

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ**

**О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ РАО  
«МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЯХ»  
ЗА 2012 ГОД**

**Москва  
2012**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЁН  
на заседании Бюро Отделения про-  
фессионального образования РАО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

---

/ С.Н. Чистякова /  
академик-секретарь Отделения  
профессионального образования  
РАО

**ОТЧЕТ**

**О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ РАО  
«МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЯХ»  
ЗА 2012 ГОД**

Научный руководитель —  
академик РАО И.В. Роберт

**Москва  
2012**

## СОДЕРЖАНИЕ

РЕФЕРАТ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ИНТЕГРИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....	3
РЕФЕРАТ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	19
Приложение 1 СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ПЛАНОВЫХ РАБОТ .....	26
Приложение 2 СПИСОК ПОДГОТОВЛЕННЫХ ПЛАНОВЫХ РАБОТ .....	53
Приложение 3 ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ .....	61

**РЕФЕРАТ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ  
ИНТЕГРИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

В рамках направления «Методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» проводились фундаментальные и прикладные исследования по шести проектам.

Обоснованы научно-педагогические подходы к созданию образовательного пространства, функционирующего на базе ИКТ на основе моделей, включающих использование ИКТ как в рамках учебного заведения, так и вне него, направленных на структуризацию и систематизацию понятий и объектов образовательного пространства и обеспечивающих комплексное использование средств ИКТ в обучении. Представлены методические рекомендации по формированию деятельности в условиях образовательного пространства, функционирующего на базе ИКТ (Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш.).

Обоснованы и сформулированы основные теоретические положения развития дидактики в условиях информатизации образования (Роберт И.В.).

Разработаны методические подходы к формированию информационно-коммуникационной научно-образовательной среды средствами Интернет-радио и Интернет-телевидения, описывающие ее цели, назначение, компоненты и структуру, содержательно-методические и технико-технологические требования к ее формированию, а также направления технологической реализации ее проектирования (Мартиросян Л.П., Прозорова Ю.А.).

Обоснованы и сформулированы принципы создания образовательного контента, ориентированного на использование стереоскопически представленной аудиовизуальной информации (Роберт И.В.).

Разработаны научно-методические подходы к формированию и функционированию здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды образовательного учреждения, включающие в себя методики безопасного применения информационных и коммуникационных технологий в образовании; наличие безопасной инфраструктуры образовательного процесса (Мухаметзянов И.Ш.).

Выделены и структурированы меры предотвращения возможных негативных психолого-педагогических последствий использования ИКТ в образовании, включающие в себя медицинские, психолого-педагогические и социальные последствия. К наиболее негативным факторам, оказывающим влияние на здоровье учащегося можно отнести как характеристики используемой компьютерной техники, так и особенности организации деятельности пользователей ПК, как в учебном заведении, так и вне его. Значимо и наличие у учащегося информационной культуры, позволяющей формировать и контролировать безопасную для себя образовательную среду с использованием ИКТ. Разработанные и представленные методические рекомендации позволяют пользователю не только знать о возможных негативных последствиях использования средств ИКТ для его здоровья, но и

формировать свою образовательную среду по месту жительства с учетом индивидуальных аспектов здоровья (Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш.).

Приведена характеристика основных этапов создания и проектирования интеллектуальных систем образовательного назначения: постановки задачи и выбора типа интеллектуальной структуры; сбора информации и формирования обучающей выборки; тестирования. В исследовании получила дальнейшее развитие идея массового тиражирования систем обучения, сложившихся на практике, путем реализации возможностей интеллектуальных систем. Разработан научно-методический аппарат, служащий основой для формирования нейросетевой системы образовательного назначения, в результате чего может быть смоделирована и растрежирована сложившаяся на практике система обучения в той или иной предметной области (Дараган А.Д.).

Разработаны дидактико-методические приемы и элементы педагогических технологий, обеспечивающие применение автоматизированных рабочих мест (АРМ) при проведении активных форм занятий в учебном ситуационном центре (УСЦ) для выполнения конкретных учебно-аналитических задач (УАЗ). Разработанные теоретические подходы обобщают дидактические приемы и методики, апробированные и используемые в реальном учебном процессе УСЦ Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Манушин Э.А., Митин А.И.).

Разработано учебно-методическое обеспечение информатизации математического образования (Мартиросян Л.П.). Определены теоретические и методические основы использования технологий дистанционного обучения математике в системе довузовской подготовки учащихся старших классов в условиях реализации дидактических возможностей ИКТ, отражающие специфику предмета математики и его изучения. Разработана методика профильной математической подготовки учащихся старших классов в системе довузовской подготовки с применением технологий дистанционного обучения. С учетом методических особенностей преподавания математики в старшей школе разработан и реализован на основе средств ИКТ учебный курс ДО «Планиметрия», соответствующий «Стандарту среднего (общего) образования. Профильный уровень» (Русаков А.А., Чернецкая Т.А.).

Обоснованы методические подходы к использованию оборудования кабинета вуза для проведения оздоровительно-физкультурных занятий и обследований пользователя ИКТ. Выделено несколько видов кабинетов здоровья, которые могут быть обустроены на базе: медицинского кабинета, кабинета тестирования показателей физического и психофизиологического состояния студентов-пользователей ИКТ, кабинета информатики, различных аудиторий вуза (Димова А.Л.).

Проанализирован существующий опыт представления разработчиками учебно-методических материалов для свободного их использования в учебном процессе, обобщен опыт, накопленный профессиональными сетевыми сообществами, по формированию методических материалов в своей профессиональной деятельности для формирования научнообоснованных требований к функционированию автоматизированной системы формирования актуального свободного методического обеспечения научно-образовательной деятельности. Обосно-

ваны требования к функционированию автоматизированной системы формирования актуального свободного методического обеспечения научно-образовательной деятельности (Бочаров М.И.).

Обоснована необходимость разработки научно-организационных условий формирования свободной, оперативно обновляемой автоматизированной информационной системы вуза на базе вузовских ИТ-консорциумов для унификации процессов, связанных с комплексной информатизацией вуза, в том числе и решения проблем интеграции различных подсистем для обеспечения целостности данных и необходимости их доступности из каждой автоматизированной подсистемы управления вузом. Выявлены научно-организационные условия формирования на базе вузовских ИТ-консорциумов свободной, оперативно обновляемой автоматизированной информационной системы вуза, обеспечивающие оптимизацию процессов управления образовательным учреждением с использованием средств ИКТ (Бочаров М.И.).

Сформулированы принципы функционирования информационно-коммуникационной предметной среды, реализованной на базе авторских сетевых информационных ресурсов, отражающие новую парадигму учебного информационного взаимодействия и информационно-учебной деятельности участников образовательного процесса (Прозорова Ю.А.).

Обоснованы и описаны теоретические основы создания методической системы подготовки педагогических кадров в условиях функционирования мирового информационно-образовательного пространства. Показано, что основной упор в системе подготовки педагогических кадров в современном мировом информационно-образовательном пространстве должен делаться на дистанционное обучение, самообразование с использованием Интернета, обмен информацией в педагогическом сообществе. Установлено, что фактор мирового информационно-образовательного пространства влияет на все компоненты методической системы: цели, содержание, методику, средства и организационные формы подготовки. Предложены некоторые подходы к совершенствованию методической системы подготовки педагогических кадров на основе использования достижений системного анализа, кибернетики, синергетики в аспектах развития и расширения понятий, принципов, методов и педагогических технологий (Козлов О.А., Касторнова В.А., Шихнабиева Т.Ш.).

Разработана концепция «Компетентностная модель выпускника магистратуры по направлению «Микро и нанотехнологии в производстве материалов и изделий электронной техники», включающая формальное UML-представление компетентностной модели будущего магистра в виде совокупности моделей двух взаимосвязанных предметных областей: модели профессиональной подготовки и модели профессиональной деятельности магистра технологий (Надеждин Е.Н.).

Обоснованы структура и определены базовые компоненты содержания переподготовки педагогических кадров учреждений среднего профессионального образования технического профиля в области популяризации знаний о нанoeлектронике, отраженные в учебной программе переподготовки. Реализация учебной программы переподготовки педагогических кадров потребует решения вопросов, связанных с привлечением специалистов высшей квалификации к

чтению лекций и использования электронного образовательного ресурса в области нанотехнологий и специальной лабораторной базы (Надеждин Е.Н.).

Выявлены организационные формы, методы и средства подготовки магистров физико-математического образования в области изучения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (Ежова Г.Л.).

Проанализирован опыт ведущих отечественных и зарубежных университетов по подготовке и переподготовке преподавателей технических вузов в аспектах разработки и применения электронных средств образовательного назначения. Основное внимание уделено обоснованию принципов использования в образовательном процессе: инструментальных программных средств моделирования процесса функционирования и анализа характеристик радиоэлектронных систем специального назначения; систем автоматизированного проектирования; автоматизированных обучающих систем. Сформулированы рекомендации по использованию на практических занятиях дисциплин профессионального цикла сертифицированных пакетов прикладных программ Mathlab и Mathcad и специализированных приложений к ним, ориентированных на задачи математического моделирования, анализа и автоматизированного проектирования радиоэлектронных систем (Надеждин Е.Н.).

Обоснованы психолого-педагогические основы создания и использования интенсивных методических систем обучения инженерных и управленческих кадров в области использования информационных и коммуникационных технологий. В рамках исследования разработаны и реализованы методические подходы к подготовке инженерных и управленческих кадров в области комплексного использования информационных и коммуникационных технологий, определяющие его новизну: методические указания по оптимизации структуры технологического процесса механической обработки заготовки; методика решения учебных типовых проектных задач в среде учебно-научного виртуального предприятия; методические рекомендации по использованию средств автоматизации в процессе подготовки специалистов для машиностроительной отрасли по направлению «Экономические основы производственной деятельности предприятия» (Роберт И.В., Тарабрин О.А., Щепкина Т.Е.).

Расширен, уточнен и систематизирован категориальный аппарат в области информационного обеспечения непрерывного образования взрослых за счет таких понятий как – информатизация непрерывного образования взрослых; информационное обеспечение; андрагогический, тезаурусный и праксиологический подходы; информационно-праксиологическая среда обучения. Построена модель и сформулированы дидактические условия информатизации непрерывного образования взрослых. Обоснована возможность организации и реализации процесса информатизации подготовки, переподготовки и повышения квалификации различных категорий взрослых на основе использования ИКТ, существенно повышающих производительность и качество труда. Разработано сопровождение профессионального обучения в рамках созданных праксиологических моделей с учетом выделенных дидактических условий информатизации непрерывного образования взрослых (Марон А.Е., Монахова Л.Ю.).

Сформулированы педагогические требования к разработке стандарта подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование» в области применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя. Актуальность исследования обусловлена необходимостью перехода к двухуровневому педагогическому образованию в условиях новых квалификационных требований к работникам сферы образования, где в прямой постановке сформулированы требования ко всем педагогическим работникам в области применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также перехода на Федеральные образовательные стандарты школьного образования, где есть требования к компетенциям учащихся в области владения средствами ИКТ (Козлов О.А., Соколова И.И.).

Обоснованы теоретические подходы к подготовке педагогических, управленческих и инженерно-технологических кадров для региональной системы информатизации образования в многоуровневой структуре ФГОС ВПО третьего поколения, представленные в разработанных требованиях к структуре и содержанию методического обеспечения многоуровневой подготовки, а также рекомендациях по созданию и корректировке образовательных программ подготовки кадров информатизации региональных систем образования (Лапчик М.П., Удалов С.Р., Рагулина М.И.).

Обоснованы и описаны компоненты ИКТ-компетентности как личностно-деятельностной характеристики бакалавров направления 050100 «Педагогическое образование», профилей «Дошкольное образование» и «Начальное образование», подготовленных к мотивированному и привычному использованию всей совокупности и разнообразия средств и ИКТ в своей профессиональной работе. Разработана составляющая профессиональной ИКТ-компетентности, реализация которой позволит расширить сферу применения компетентностного подхода в системе высшего педагогического образования. Разработаны системы измерителей, которые могут служить инструментом определения уровня ИКТ-компетентности бакалавров, что позволит образовательному учреждению скорректировать программы повышения квалификации (Лапчик М.П., Удалов С.Р., Рагулина М.И.).

Разработаны состав и содержание ИКТ-компетенций военного специалиста на трех уровнях регуляции военно-профессиональной деятельности: стратегическом, тактическом и операционном. Расширена сфера применения компетентностного подхода в подготовке военных специалистов в условиях интеграции базового и военно-профессионального образования. Разработанные теоретические положения подготовки военных специалистов к использованию средств ИКТ в военно-профессиональной деятельности могут служить теоретической основой при проектировании методических систем обучения информатике и информационным технологиям для военно-учетных специальностей (Лапчик М.П., Лепешинский И.Ю., Омельченко В.И.).

Обоснованы методологические и методико-технологические основы региональной интегрированной информационно-образовательной среды (ИОС) педагогического вуза и учреждений общего среднего образования, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогических кадров и улуч-



шение качества подготовки будущих учителей в педвузе. Обоснованы методологические принципы проектирования интегрированной ИОС «школа-педвуз», основанные на системном, деятельностном, интегративном, пространственном, компетентностном подходах. Определены дидактико-технологические требования к организации непрерывной профессиональной подготовки учителей в условиях интегрированной ИОС педагогического вуза и школы, а также структура образовательного контента интегрированной ИОС (Лапчик М.П., Рагулина М.И., Федорова Г.А., Гайдамак Е.С.).

Обобщены результаты исследований в области содержательных и процессуальных компонентов подготовки педагогических кадров в области использования ИКТ в профессиональной деятельности, представленные в монографии. Обоснованы научные подходы к созданию профессиональных стандартов деятельности педагогических кадров в области использования ИКТ. Выявлена взаимосвязь принятых новых образовательных стандартов и профессиональных стандартов подготовки педагогов в области ИКТ. Разработаны модули профессиональной подготовки педагогических работников в области ИКТ (Лебедева М.Б., Козлов О.А.).

Разработаны методические подходы к реализации непрерывной подготовки кадров для системы кооперации в области изучения ИКТ и их использования в образовательной и профессиональной деятельности (Мартиросян Л.П., Удовик Е.Э.).

Обосновано и разработано содержание программ дисциплин макромодуля «Информатика и ИКТ» при подготовке бакалавров педагогического направления гуманитарного профиля, обеспечивающее непрерывную информационную подготовку бакалавров (Герова Н.В., Андреев В.В., Лихачев В.Е.).

На содержательном уровне сформулирована и проанализирована задача автоматизации управленческой деятельности учебного заведения. На основе изучения особенностей предметной области и теории информатизации образовательного процесса обоснованы ведущие принципы формализации функций существующей системы организационного управления. Выявлены тенденции развития сетевой инфраструктуры и базовых компонентов автоматизированных систем организационного управления при интеграции электронных образовательных ресурсов в условиях единой информационной образовательной среды (Надеждин Е.Н.).

Обоснованы научно-педагогические подходы к построению автоматизированной системы организационного управления учебным заведением: личностный (организация образовательного пространства с учетом потребностей конкретного обучаемого как в рамках учебного заведения, так и вне него); деятельностный (в части реализации интерактивного характера образовательного взаимодействия между обучаемым, обучающим и интерактивным средством обучения) (Мухаметзянов И.Ш.).

Рассмотрены основные задачи информационно-методического обеспечения (ИМО) образовательного процесса и организационного управления учебным заведением. С учетом особенностей перспективной системы менеджмента качества, сформулированы общие требования к базовым компонентам ИМО.

Изложены теоретические основы автоматизации процессов разработки и использования компонентов ИМО в образовательном процессе технического университета. Выявлены условия эффективной организации ИМО образовательного процесса и организационного обеспечения техническим университетом, имеющим распределенную информационную инфраструктуру (Надеждин Е.Н.).

Рассмотрена концептуальная модель адаптивной системы управления информационными рисками, в основу которой положена методология адаптивного выбора вариантов. Определены этапы разработки научно-методического аппарата, ориентированного на создание и обеспечение устойчивого функционирования защищенной информационной образовательной среды вуза (Надеждин Е.Н.).

Сформулировано понятие автоматизации процессов продуцирования распределенного информационного ресурса образовательного назначения локальных и глобальной сетей. Обоснованы и сформулированы педагогико-эргономические принципы, а также педагогические условия автоматизации процессов продуцирования распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Разработаны педагогико-эргономические и технико-технологические требования к автоматизированной системе, обеспечивающей продуцирование распределенного информационного ресурса образовательного назначения (Прозорова Ю.А., Волков П.Д.).

Разработаны научно-методические основы автоматизации процессов управления научными исследованиями. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки современных автоматизированных систем научных исследований (АСНИ), что становится одним из приоритетных направлений в обслуживании научной деятельности вообще и, особенно, в обеспечении качества научных исследований в вузе. Реализация требований к временным, точностным характеристикам систем, способности их функционирования в реальном масштабе времени, многоканальности и т.п., достигается как за счет использования современных аппаратных и программных средств автоматизации, их системной интеграции и применения. Предлагается создание системы интеллектуально-информационной поддержки принятия решений при разработке автоматизированных систем научных исследований, которая включает в себя развитие методологических основ организации и планирования научных исследований, разработку методик анализа объектов автоматизации, развитие методов анализа и синтеза структур автоматизированных систем, обеспечивающих различные режимы их функционирования, разработку формализованных процедур выполнения работ (Козлов О.А., Матвеев А.В.).

Обоснован методический аппарат информационной поддержки повышения квалификации работников образования на основе формирования подсистемы оценки и прогнозирования параметров повседневной деятельности в автоматизированной системе управления вузом. Методический аппарат включает: алгоритмическую модель определения индивидуального содержания и объема профильных дисциплин для переподготовки специалиста, отличающуюся от известных процедурой индивидуального формирования вариантов переподготовки специалиста с учетом исходного уровня обученности и позволяющую иметь высокую достоверность оценки уровня усвоения профильных дисциплин и

возможность сократить стоимостные и временные затраты для получения требуемых профессиональных компетенций (Павлов А.А.).

Разработана формально-структурная модель мониторинга качества внутрифирменной подготовки специалистов, позволяющая формализовать оценочные суждения экспертов о свойствах и состояниях процесса внутрифирменной подготовки специалистов. Разработанная математическая модель составляет основу базы знаний информационно-аналитической системы мониторинга качества внутрифирменной подготовки. Она позволяет фиксировать опыт наиболее квалифицированных специалистов (экспертов) в области образовательной деятельности, накапливать знания и осуществлять «рассуждения», предлагая лицу, принимающему решения, обоснованные гипотезы о предполагаемых путях дальнейшего развития процесса подготовки специалистов (Данилюк С.Г.).

Выявлено, что автоматизация контроля осуществляется за счет использования контролирующих программных средств. Таким образом, в современных условиях информатизации образования является актуальной автоматизация процессов оценки качества обучения, которая возможна также за счет проведения Интернет-тестирования студентов и может быть эффективна при условии соответствия ряду требований, прежде всего к педагогико-эргономическим характеристикам. В связи с вышеизложенным, проведен анализ системы Интернет-тестирования студентов высших и средних учебных заведений, на основе которого сформулированы педагогико-эргономические основы автоматизации процессов оценки качества результатов обучения, что предопределяет актуальность исследования по данной тематике. Учет педагогико-эргономических особенностей, сформулированных для системы Интернет-тестирования, является важным этапом как в процессе разработки подобных систем, так и в процессе применения преподавателями в своей профессиональной деятельности, а также при организации самостоятельной деятельности студентов (Сердюков В.И., Щепаккина Т.Е.).

Обобщены результаты моделирования нейросетевых систем автоматизации процессов оценки качества результатов обучения (Дараган А.Д.).

Обоснованы и разработаны методы решения задач оптимизации информационно-вычислительного процесса и системы защиты информации в вычислительных сетях (в классе задач целочисленного квадратичного программирования) (Киселев В.Д.).

Разработаны научно-методические основы автоматизации процессов управления, принятия решений и обработки информации в корпоративных информационных системах образовательных учреждений, включающие обоснование методов и алгоритмов построения унифицированных адаптивных автоматизированных систем управления образовательным процессом, включающие «инвариантный компонент» и адаптивные программно-алгоритмические средства их перепрофилирования и позволяющие, в зависимости от степени подготовленности и возможностей обучаемого, осуществлять быстрое перепрофилирование системы подготовки в реальном масштабе времени с учетом текущих изменений условий подготовки и требований, предъявляемым к специалистам (Павлов А.А., Данилюк С.Г.).

Проведен анализ современного состояния использования локальных и сетевых информационных ресурсов в процессе самообучения студентов в результате которого выявлено, что существующие технологии и методики ориентации локальных и сетевых информационно-образовательных ресурсов не направлены на решение проблем, связанных с созданием системы информационного обеспечения сетевого образовательного процесса в отношении самообучения студентов, их стремления к активной научно-познавательной работе. Обоснована структура и определена архитектура информационной системы поддержки самообучения, а именно интеллектуальной информационной системы «Экспертная система поддержки самообучения студентов» (Ваграменко Я.А., Яламов Г.Ю., Фанышев Р.Г.).

Проанализированы и обобщены методологические подходы к использованию современных информационных технологий (ИТ) при планировании и организации научных исследований в области наук об образовании, разработаны концептуальные положения о продолжении работы по решению методологических и технологических проблем развития информационных сетей и баз научных материалов РАО. Актуальность исследований подтверждается необходимостью: создания баз данных по различным отраслям науки и обеспечения возможности эффективного доступа и использования накопленной информации каждым научным работником; информационного обмена между исследователями; использования ИТ в качестве инструментария исследований и мониторинга развития научных исследований, оценок состояния научного потенциала и тенденций его развития; выявления закономерностей, перспективных направлений в развитии науки, прогнозирования и планирования процессов развития науки (Подуфалов Н.Д.).

В результате проведенных исследований и аналитико-синтетической обработки информационных показателей результатов научно-исследовательских работ, проводимых в Российской академии образования по использованию научных достижений фундаментальных исследований в практике образования на основе современных информационных технологий, разработана методология оценки качества научной продукции и эффективности использования научных достижений, адресованная руководителям отделений РАО, членам Президиума РАО, директорам научных организаций РАО, в основе которой лежит исследование показателей индексов научного цитирования созданной научной продукции (Подуфалов Н.Д.).

Обоснованы и сформулированы принципы интеграции информационной среды РАО на базе портала РАО с автоматизированной информационной системой научной деятельности сотрудников РАО (Волков П.Д.).

Разработаны и обоснованы методологические подходы к созданию и функционированию электронной образовательной библиотеки, интегрирующей библиотечную и архивную информацию (Маркарова Т.С.).

Сформулированы теоретические положения метода моделирования технологических процессов по аналогии. Представлены рекомендации по выбору и практическому использованию базовых алгоритмов итерационного решения за-

дач формализации, анализа и оптимизации технологических процессов с гарантированными оценками точности (Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е.).

Сформулированы требования к методике оценки адекватности сетевых моделей информационно-вычислительного процесса применительно к задачам логического проектирования иерархических автоматизированных систем управления (АСУ) образовательным процессом. Выявлена аналогия между рассмотренной задачей оценки адекватности и проблемой определения Парето-оптимальной области, решаемой в задачах векторной оптимизации сложных технических систем. Рассмотрены вычислительные структуры базовых алгоритмов определения априорной вероятности достижения Парето-оптимальной области (адекватности) при выборе конкретной модели исследуемого объекта в классе стохастических сетей Петри (Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е.).

Рассмотрена проблема оптимизации характеристик интегрированной системы организационного управления (ИСОУ) вузом с использованием инструментальных программных средств сетевого моделирования и оптимизации бизнес-процессов. Изложены ключевые положения концепции формализованного представления информационно-вычислительного процесса в автоматизированных информационных системах (АИС). Обоснован компонентный состав комплекса программных средств, реализующих приближенные методы решения задач дискретной оптимизации: метод вектора спада, метод дискретного случайного поиска и метод построения последовательности планов (Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е.).

Разработана научно-методическая и правовая документация электронной библиотеки РАО (Маркарова Т.С.).

Выполнена задача по разработке методики определения способа проведения оценивания (комплексный метод). Обоснована необходимость применения экспертных и статистических методов для определения значений коэффициентов весомости по группам показателей и отдельным показателям. Обоснованы и разработаны единые математические модели на основе квалиметрического подхода к интегральной оценке показателей качества для оценивания педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. Определены способы оценки достоверности полученных результатов и согласованности мнений экспертов при определении значений коэффициентов весомости (Роберт И.В., Граб В.П.).

Рассмотрена проблема семантического представления базы знаний в интеллектуальных системах обучения (ИСО) специалистов в области нанотехнологий. Для отображения базы знаний интегрированной ИСО, ориентированной на задачи обучения магистрантов и информационно-аналитической поддержки процессов стандартизации и сертификации продукции нанотехнологий, предложено использовать аппарат семантических сетей. Применительно к подклассу расширенных временных сетей Петри сформулированы принципы формирования и обучения семантической модели (Надеждин Е.Н., Дараган А.Д.).

Определены технико-технологические требования к инструментальным программным средствам, ориентированным на задачи моделирования процессов в наноматериалах и наноструктурах при популяризации знаний в области нанотехнологий среди школьников профильных классах общеобразовательной

школы и студентов технических колледжей по естественнонаучным дисциплинам. Сформулированы и содержательно описаны общие принципы компьютерного моделирования и визуализации физико-химических процессов в наноматериалах и наноструктурах (Надеждин Е.Н.).

Обоснованы и сформулированы показатели апостериорной оценки качества конструирования педагогических тестов и методики их оценки. Проведен анализ математических методов обработки педагогического эксперимента, выявлены причины, из-за которых их применение может привести к появлению смещенных статистических оценок результатов педагогического эксперимента и неверным статистическим выводам (Сердюков В.И.).

Разработано алгоритмическое и программное обеспечение системы мониторинга и итогового контроля знаний, реализующей вероятностно-лингвистический подход к формализации педагогической информации о состоянии подготовленности специалиста по определенной учебной дисциплине (Данилюк С.Г., Вальваков М.В.).

Обоснованы методические подходы к декомпозиции модели образовательного контента для автоматизированной системы обучения и контроля знаний, основанной на адаптивных семантических моделях. Отличительной особенностью систем автоматизированного обучения, основанных на семантических моделях, является «глубокая» структуризация образовательного контента и его представление в виде иерархической структуры (декомпозиция). Преимуществом семантических сетей как моделей образовательного контента является наглядность описания предметной области, гибкость, адаптивность. Предложено использовать метод иерархического описания сетей (выделение на них локальных подсетей, расположенных на разных уровнях). Обобщены и систематизированы принципы и критерии представления и контроля знаний в области информатики (Шихнабиева Т.Ш.).

Предложена и рассмотрена методология коллегиальной подготовки тестовых заданий, основанная на совместной работе пространственно удаленных экспертов-специалистов в области педагогического контроля знаний. Разработаны методики, регламентирующие последовательность, условия и правила выполнения таких этапов подготовки тестов, как экспертное построение тестовых заданий; распределение тестовых заданий по образовательным учреждениям для проведения контроля знаний; планирование, организация и проведение сеансов автоматизированного контроля знаний (Рудинский И.Д.).

Предложена и проанализирована модель оценивания степени согласованности мнений экспертов при коллегиальном составлении тестовых заданий и использовании модели нечеткого оценивания истинности ответов на тестовые задания. Особое внимание уделено оцениванию профессиональной компетентности экспертов. Разработан алгоритм выполнения процедуры оценивания компетентности. Предложенные решения иллюстрируются численными примерами и сопровождаются необходимыми пояснениями. Разработана функциональная структура Интегрированной автоматизированной системы контроля знаний, предназначенной для координации действий экспертов при коллегиальном построении тестовых заданий, централизованного хранения подготовленных контрольно-

измерительных материалов и организации доступа к ним заинтересованных образовательных учреждений посредством Интернет (Рудинский И.Д.).

Обоснованы и разработаны методические подходы к созданию и использованию адаптивных семантических моделей в процессе обучения информатике в системе СПО и ВПО, обеспечивающие: адекватное отражение знаний в изучаемой предметной области, рациональную этапность разработки учебных моделей, учет причинно-следственных и родовидовых связей между понятиями и разделами учебных дисциплин, реализацию требований рабочих учебных программ по конкретным учебным дисциплинам, возможность адаптации учебных моделей к уровню базовых знаний обучаемых, структуризацию знаний для различных форм учебных занятий (Шихнабиева Т.Ш.).

Обоснованы и разработаны методические подходы к использованию ИКТ и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании (Прозорова Ю.А., Ягодина Л.А.)

Обоснованы и разработаны методические подходы к отбору и использованию электронных средств учебного назначения (ЭСУН) по информатике адекватно содержательно-педагогическим, технико-технологическим и дизайн-эргономическим требованиям. Разработаны методические рекомендации для учителей информатики по отбору и использованию ЭСУН в профессиональной деятельности (Щепакина Т.Е.).

Разработаны методические подходы к организации учебного процесса в условиях, когда участники объединены между собой соответствующими информационными потоками в общем информационном пространстве на основе использования Интернет. Обоснованы: организация общего образовательного пространства «обучаемые-обучающие» в среде Интернет на основе порталных технологий на примере технологии SPP; методы и формы обучения с использованием узла преподавателя среды SharePointPortal. Рассмотрены возможности использования социальных сетей в организационных и воспитательных целях (Дашниц Н.Л.).

Разработана теоретическая модель электронного средства учебного назначения для общеобразовательных школ, предусматривающая решение «триединой задачи»: разработку концепции, создание программного обеспечения, внедрение (Нурмухамедов Г.М.).

Обоснованы научно-методические подходы к отбору содержания подготовки педагогических кадров в высших и средних учреждениях педагогического образования в области информационной безопасности (ИБ), позволяющие учитывать особенности и специфику конкретного учебного заведения и адаптировать типовые подходы к обеспечению ИБ к особенностям функционирования информационной среды образовательного учреждения (Козлов О.А., Бочаров М.И.).

Разработаны педагогико-эргономические и дидактико-методические принципы проектирования методической системы обучения информационной безопасности студентов по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Прикладная информатика» (в образовании) (Козлов О.А., Бочаров М.И.).

Обоснована структура и этапы создания базы данных автоматизированной информационной подсистемы «Электронный портфолио студента вуза», являющейся частью автоматизированной системы управления учебным процессом вуза. Она может служить не только эффективным оценочным инструментом, но и средством развития компетенций студентов, а также моделью построения студентом индивидуального образовательного маршрута. Возможности применения в практике – учет личных достижений студентов высших учебных заведений с использованием возможностей программно-технических средств для ввода, систематизации и хранения информации (Герова Н.В., Андреев В.В., Лихачев В.Е.).

## **РЕФЕРАТ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

В качестве приоритетных направлений экспериментальных исследований рассматривались вопросы эффективности программ обучения в комплексной многоуровневой многопрофильной системе подготовки кадров информатизации образования, апробации педагогических технологий на базе средств информационных и коммуникационных технологий в системе непрерывного образования. Осуществлялась экспериментальная работа в области: медико-психологических условий формирования здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды учебного заведения; организации информационно-учебной деятельности младших школьников в здоровьесберегающих условиях; формирования готовности педагога учреждения среднего профессионального образования к деятельности по информационному обеспечению образовательного процесса, а также в области автоматизации и управления технологическими процессами и производствами на базе ИКТ; методической системы подготовки кадров информатизации образования; информационного обеспечения непрерывного образования взрослых; формирования и оценки профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров; совершенствования подготовки учителей информатики и ИКТ для работы в профильной школе; теоретических основ и методов математического моделирования, анализа и оптимизации интегрированных систем управления организационно-технологическими процессами (в образовании); совершенствования способов и методов разработки и оценивания качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ; разработки автоматизированной системы мониторинга и итогового контроля знаний на основе вероятностно-лингвистического подхода к формализации педагогической информации; использования адаптивных семантических моделей в процессе обучения; проектирования электронных средств обучения в условиях модернизации непрерывного профессионального образования. Были проведены исследования по: использованию средств ИКТ в процессе освоения школьных учебных предметов (в аспекте реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); совершен-



ствованию учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде дистанционного обучения на основе Интернет.

В процессе экспериментальных исследований на базе Академии социального образования г. Казани апробированы методические рекомендации «Предотвращение негативных медицинских последствий использования ИКТ в образовании» (Мухаметзянов И.Ш.).

В ходе экспериментальной работы, проводимой в МОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Истринского района Московской области, разработана и апробирована программа факультативного курса «Занимательная информатика» для учащихся 5-6 классов (Босова Л.Л.).

На базе ГОУ СПО «Московский строительный техникум» г. Москвы разработан и апробирован учебно-методический комплекс к курсу «Разработка цифровых образовательных ресурсов в стандартных оболочках по специальным дисциплинам строительного профиля» (Козлов О.А., Лысогорский В.С.).

В ходе экспериментальной работы, проводимой на базе НОУ ВПО «Университет РАО» г. Москвы, осуществлена апробация программы курса «Разработка и использование сетевых информационных ресурсов образовательного назначения» (Прозорова Ю.А.).

В ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» осуществлена проверка эффективности методических рекомендаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области организации функционирования образовательного пространства и осуществления обучения в этих условиях (Касторнова В.А.).

В ходе экспериментальной работы, проводимой в ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» г. Москвы, апробированы программы подготовки магистров физико-математического образования в области информационных и коммуникационных технологий: «ИКТ в науке и образовании», «ИКТ в организации учебного процесса», «Распределенный информационный образовательный ресурс», «Комплексная оценка качества педагогической продукции» (Ежова Г.Л.).

На базе ГОУ СПО «Колледж автоматизации и информационных технологий» № 20 г. Москвы разработаны и проверены методические рекомендации по разработке электронных образовательных ресурсов для системы дистанционного обучения в техническом колледже, которые могут быть использованы при подготовке педагогических кадров в системе среднего профессионального образования (Роберт И.В., Надеждин Е.А., Поляков В.Л.).

В ходе исследований, проведенных в Ленинградском областном институте развития образования г. Санкт-Петербурга, Новгородском институте развития образования разработаны и экспериментально проверены информационно-практико-педагогические среды сопровождения профессионального обучения специалистов (Марон А.Е., Монахова Л.Ю.).

В ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» апробированы учебное пособие «Формирование ИКТ-компетентности учителей технологии и изобразительного искусства» и тесты для оценивания ИКТ-компетентности педагогов профилей «Технологическое образование» и «Художе-

ственное образование», которые могут использоваться в системе переподготовки и повышения квалификации учителей (Лапчик М.П., Удалов С.Р., Рагулина М.И.).

В ходе экспериментальных исследований в ГОУ ВПО «Пермский государственный университет» – Национальный исследовательский университет (ГОУ ВПО ПГУ) апробирована программа повышения квалификации учителей информатики «Изучение информатики и ИКТ на профильном уровне» (Хеннер Е.К., Семакин И.Г.).

В Московском государственном университете технологии и управления им. К.Разумовского осуществлялась проверка эффективности методических рекомендаций для преподавателей и студентов наукоемких специальностей по использованию специализированных учебных стендов и автоматизированных обучающих систем (Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е.).

На базе Московского Государственного технического университета, Института электронной техники г. Зеленограда апробирован пакет базовых нормативных документов «Система менеджмента качества системы высшего профессионального образования» и разработаны рекомендации по его доработке, которые могут быть использованы при разработке нормативных документов по оценке качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ (Граб В.П.).

В ходе экспериментальной работы, проводимой в Серпуховском военном институте ракетных войск, разработан и проверен комплекс программ, реализующий вероятностно-лингвистический подход к формализации педагогической информации в рамках автоматизированной системы мониторинга и итогового контроля знаний (Данилюк С.Г.).

В процессе экспериментальных исследований в ФГОУ СПО «Королевский колледж космического машиностроения и технологий» апробированы методические материалы к представлению и контролю знаний на основе адаптивных семантических моделей, которые могут быть использованы при изучении дисциплин «Информатика» и «Линейная алгебра» (Шихнабиева Т.Ш.).

На базе МОУ «Юхаристальская средняя общеобразовательная школа С. Стальского района Республики Дагестан» апробировано методическое пособие «Проектирование логической структуры учебного материала на основе адаптивных семантических моделей», предназначенное для учителей математики, информатики и биологии (Шихнабиева Т.Ш., Алиев Б.С.).

В ходе экспериментальной работы, проводимой на базе НОУ ВПО «Университет РАО» г. Москвы, осуществлена проверка эффективности методических рекомендаций «Разработка авторских приложений по английскому языку на базе MS Office и Adobe Flash», используемых для подготовки студентов педагогических вузов, а также при повышении квалификации педагогических кадров (Прозорова Ю.А., Агальцова Д.В.).

На базе ФГОУ СПО «Королевский колледж космического машиностроения и технологий» осуществлена проверка эффективности методических рекомендаций «Организация самостоятельного освоения учащимися учебных предметов на базе Moodle» (Шихнабиева Т.Ш.).

В процессе экспериментальных исследований в гимназии №1 г. Ярославля осуществлена проверка эффективности методических рекомендаций «Использование дистанционных форм обучения в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения» (Дашниц Н.Л.).

В ГОУ ВПО «Челябинский государственный университет» апробирована методика проектирования электронного учебного пособия на основе Layer-технологии проектирования современного учебного курса (Овчинникова К.Р.).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования психолого-педагогических, социально-правовых и физиологических основ развития информатизации образования (проект 7.1) обоснованы: научно-педагогические подходы к созданию образовательного пространства, функционирующего на базе ИКТ; основные теоретические положения развития дидактики в условиях информатизации образования; принципы создания образовательного контента, ориентированного на использование стереоскопически представленной аудиовизуальной информации; меры предотвращения возможных негативных психолого-педагогических последствий использования ИКТ в образовании; основные этапы создания проектирования интеллектуальных систем образовательного назначения; научно-организационные условия формирования свободной, оперативно обновляемой автоматизированной информационной системы вуза на базе вузовских ИТ-консорциумов; принципы функционирования информационно-коммуникационной предметной среды, реализованной на базе авторских сетевых информационных ресурсов. Разработаны методические подходы: к формированию информационно-коммуникационной научно-образовательной среды средствами Интернет-телевидения; к применению АРМ в различных активных формах занятий в реальном учебном процессе на базе УСЦ при реализации различных видов и форм обучения. Выявлены психологические, технологические и методические условия, обеспечивающие продуктивность образовательной коммуникации в информационной образовательной среде.

Завершены исследования в области: научно-педагогических, технологических и эргономических предпосылок развития информатизации образования в здоровьесберегающих условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации; медико-психологических условий формирования здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды учебного заведения; научно-методического обеспечения информатизации математического образования; повышения показателей качества жизни и работоспособности пользователя информационных и коммуникационных технологий на основе реализации оздоровительных мероприятий.

По проекту 7.2 обоснованы и описаны: теоретические основы создания методической системы подготовки педагогических кадров в условиях функционирования мирового информационного образовательного пространства; компетентностная модель выпускника магистратуры по направлению «Микро и нанотехнологии в производстве материалов и изделий электронной техники»; структура содержания переподготовки педагогических кадров учреждений среднего профессионального образования технического профиля в области популяризации знаний о наноэлектронике; педагогические требования к разработке стандарта подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование» в области применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя. Разработаны организационные и научно-методические основы интегрированной информационно-образова-

тельной среды педагогического вуза и школы, обеспечивающей потребности непрерывной профессиональной подготовки учителей на основе ИКТ.

Завершены исследования в области: создания методической системы подготовки кадров информатизации образования; разработки научно-методического обеспечения подготовки магистров физико-математического образования в области ИКТ; совершенствования непрерывной подготовки педагогических кадров в области использования ИКТ в профессиональной деятельности; создания интенсивных методических систем обучения инженерных и управленческих кадров в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; информатизации профессионального образования взрослых; подготовки кадров информатизации региональной системы образования; формирования и оценки профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров; подготовки специалистов в области информационных технологий на основе компетентностного подхода; создания проективно-информационного подхода в обучении студентов инженерно-строительных вузов теоретической механике и сопротивлению материалов; подготовки педагогических кадров в области использования ИКТ в профессиональной деятельности на основе интегративно-модульного подхода; непрерывной подготовки кадров для системы кооперации в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности; совершенствования подготовки учителей информатики и ИКТ для работы в профильной школе; проектирования методической системы подготовки магистров по направлению «Физико-математическое образование» в рамках магистерской программы «Информатика в образовании».

В процессе исследования психолого-педагогических основ автоматизации и управления технологическими процессами в сфере образования (проект 7.3) обоснованы и разработаны: научно-методические основы автоматизации процессов обеспечения безопасности в сфере образования; педагогико-эргономические основы автоматизации процессов продуцирования распределенного информационного ресурса образовательного назначения локальных и глобальной сетей; научно-методические основы автоматизации процессов управления научными исследованиями; педагогико-эргономические основы автоматизации процессов оценки качества результатов обучения, продвижения в учении; научно-методические основы автоматизации процессов управления, принятия решений и обработки информации в корпоративных информационных системах образовательных учреждений. Обоснован методический аппарат информационной поддержки повышения квалификации работников образования на основе формирования подсистемы оценки и прогнозирования параметров повседневной деятельности в автоматизированной системе управления вузом.

Завершены исследования в области: развития систем автоматизации информационно-методического обеспечения образовательного процесса; алгоритмического обеспечения автоматизации научной работы студентов на основе тезаурусной системы знаний; автоматизации обработки экспертной информации в процессе мониторинга внутрифирменной подготовки специалистов; автоматизации процессов оценки качества результатов обучения на базе систем искусст-

венного интеллекта (психолого-педагогические и технико-технологические аспекты); оптимизации информационно-вычислительного процесса и защиты информации в корпоративных информационных системах образовательных учреждений; разработки и использования информационного образовательного ресурса, ориентированного на самообучение студентов; использования современных информационных технологий в планировании и организации научных исследований в области наук об образовании; методологии проведения мониторинга развития психолого-педагогических и смежных с ними наук; развития интегрированной информационной среды РАО на базе портала РАО; создания интегрированной библиотечно-архивной системы по педагогике и психологии; теоретических основ и методов математического моделирования, анализа и оптимизации интегрированных систем управления организационно-технологическими процессами (в образовании); современных семантических основ и методов моделирования технологических процессов в сфере образования.

По проекту 7.4 разработаны: методика комплексного оценивания качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, на основе применения экспертных, статистических методов; требования и принципы компьютерного моделирования и визуализации процессов, протекающих в создаваемых наноструктурах. Завершены исследования в области: комплексной оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ в здоровьесберегающих условиях; методологии создания и применения интеллектуальных обучающих систем для информационного обеспечения мультидисциплинарной подготовки специалистов среднего профессионального уровня в области нанотехнологий.

По проекту 7.5 обоснованы: показатели апостериорной оценки качества конструирования педагогического теста; методические подходы к декомпозиции модели образовательного контента для автоматизированной системы обучения и контроля знаний, основанной на адаптивных семантических моделях. Завершены исследования в области: автоматизации мониторинга и итогового контроля знаний на основе вероятностно-лингвистического подхода к формализации педагогической информации; формально-структурного описания и исследования систем автоматизированного педагогического контроля знаний; автоматизации процесса подготовки сетевых информационных средств обучения и контроля качества знаний; разработки системы менеджмента качества (СМК) на основе моделирования информационных процессов образовательного учреждения; создания автоматизированной системы психолого-педагогического тестирования выпускника гуманитарного вуза.

По проекту 7.6 обоснованы показатели педагогико-эргономического качества проекта учебного курса, представленного в электронном виде; научно-методические подходы к отбору содержания, выбору форм и методов подготовки педагогических кадров в высших и средних учреждениях педагогического образования в области информационной безопасности; разработаны педагогико-эргономические и дидактико-методические принципы проектирования методической системы обучения студентов информационной безопасности. Завершены исследования, которые были направлены на: разработку учебно-методического

обеспечения использования средств ИКТ в процессе освоения школьных учебных предметов (в аспекте реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); совершенствование учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде дистанционного обучения на основе Интернет; организацию информационно-учебной деятельности младших школьников в здоровьесберегающих условиях; проектирование и использование электронных средств учебного назначения в условиях модернизации школьного образования; разработку автоматизированной информационной подсистемы ведения портфолио в рамках концепции «Электронный университет».

Задачи, запланированные на 2012 г., выполнены полностью.

Исполнителями проектов по направлению «Методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» являются сотрудники ФГНУ «Институт информатизации образования» РАО, в рамках программы объединены исследования пяти ФГНУ РАО (Институт образования взрослых, Институт проблем непрерывного образования, Институт педагогического образования, Институт научной информации и мониторинга, НПБ им. К.Д. Ушинского) и более двадцати научно-исследовательских коллективов ведущих НИИ и вузов России.

Полученные результаты направлены на реализацию программы фундаментальных научных исследований РАО на 2008-2012 гг. в области информатизации образования.

В 2012 г. в ФГНУ «Институт информатизации образования» РАО открыты совместные лаборатории с: ФГНУ «Институт национальных проблем в образовании» РАО; ФГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»; ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина».

Также создана совместная кафедра с ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина».

В 2012 г. в рамках выполнения НИР по направлению «Методология развития отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» опубликовано 274 научных работ объемом 616,85 п.л., из них: 5 монографий объемом 63,95 п.л., 2 концепции объемом 4,6 п.л.; 16 сборников научных трудов объемом 120,2 п.л., 59 научных доклада и отчета объемом 33,3 п.л., 15 учебников и учебных пособий объемом 267,8 п.л., 9 методических пособий и рекомендаций объемом 21,9 п.л., 1 научный каталог, 10 электронных изданий и информационных систем образовательного назначения, 145 статей в научных и научно-методических изданиях объемом 98,3 п.л., 12 публикаций за рубежом объемом 6,8 п.л.

Подготовлено 88 работ объемом 193 п.л., в том числе: 3 монографии, подготовленные в соответствии с Планом исследований РАО на 2012 год объемом 18 п.л., 8 глав в монографии, подготовленные в соответствии с Планом исследований РАО на 2012 год объемом 17,5 п.л., 7 монографий, завершенных в 2012 году, работа над которыми начата в предыдущие годы объемом 58 п.л., 5 концепций объемом 5,5 п.л., 23 научных доклада и отчета объемом 29,5 п.л., 3 ана-

литических докладов, отчетов и материалов объемом 3,5 п.л., 2 учебника и учебных пособия объемом 8 п.л., 3 образовательных и других программы объемом 5 п.л., 9 методических пособий и рекомендаций объемом 26 п.л., 1 электронное издание образовательного назначения объемом 2 п.л., 3 нормативных документа объемом 3,5 п.л., 21 научная статья объемом 16,5 п.л.

В 2013 г. планируется осуществление фундаментальных и прикладных исследований в области развития информатизации образования по двум направлениям. По направлению «Информатизация образования, интеллектуального развития и социализации современного человека» предполагается проведение фундаментальных и прикладных исследований, раскрывающих философско-методологические, социально-педагогические и медико-психологические основания создания и функционирования информационно-образовательного пространства, а также определяющие теоретико-методологические подходы к подготовке педагогических и управленческих кадров в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Особое внимание будет уделено вопросам психолого-педагогических оснований реализации педагогических инноваций с учетом их реализации в высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной среде. Планируется создание системы психологической, методической и медико-социальной поддержки когнитивно-информационного взаимодействия при проектировании и реализации педагогических инноваций. Будет представлено теоретическое обоснование разработки учебно-методического обеспечения информационной безопасности личности в условиях глобальной, массовой коммуникации современного общества и создана методическая система обучения студентов педагогических вузов в области информационной безопасности личности.

Планируются исследования, направленные на: определение теоретических и технологических подходов к разработке научно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров в процессе разработки авторских сетевых информационных ресурсов и организации научно-исследовательской, управленческой, методической и культурно-просветительской деятельности, реализуемой в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды; обоснование теоретических положений и определение технологических подходов к созданию методической системы непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров в целях модернизации образования на основе формирования профессиональных компетенций в области применения ИКТ в образовательной и профессиональной деятельности.

Предполагается: решение вопросов предотвращения возможных негативных последствий психолого-педагогического и медико-социального характера в связи с применением средств ИКТ в образовании, в частности, определение условий обеспечения безопасности когнитивно-информационного взаимодействия пользователя со средствами ИКТ; разработка научно-педагогических требований к программно-методическому обеспечению информационно-коммуникационной социальной среды человека, функционирующей, в том числе, и с применением Интернет-телевидения; разработка педагогико-эргономические и медико-психологических требований к формированию высо-



котехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной среды учащегося; обоснование принципов сетевого информационного взаимодействия студентов и учащихся в процессе научно-образовательной деятельности; описание психолого-педагогических и методических подходов в области социализации обучающихся, реализуемые в интегрированной информационно-образовательной среде педагогического вуза и школы.

Планируется: осуществить систематизацию информационных угроз личности в условиях глобальной, массовой коммуникации современного общества; выявить нормативно-правовую базу и направления научно-педагогических исследований в области информационной безопасности личности учащихся, а также в области современного состояния подготовки педагогических кадров в данном аспекте. Также планируется обоснование и разработка: классификации информационных угроз и факторов риска для учащихся в условиях информационного общества массовой коммуникации; научно-методических подходов к формированию компетенций студентов в области защиты информации в автоматизированных системах управления и в сетях образовательного назначения; принципов комплексной защиты персональных данных сотрудников вуза в условиях интеграции корпоративных информационных сетей образовательных учреждений; систематизации возможных негативных воздействий информационно-агрессивной среды Интернета на человека.

В рамках направления «Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования» планируется проведение фундаментальных исследований, развивающих теорию и методологию интеллектуализации технологических процессов в системе общего и профессионального образования применительно к условиям информационного общества периода глобализации социально-экономических процессов и конвергенции наук и технологий.

Будут выявлены закономерности развития процесса конвергенции наук об образовании и информационных технологий. Намечается продолжить исследования в области адаптации образовательных информационных ресурсов к свободно-распространяемому программному обеспечению при реализации их инвариантности к программно-аппаратным платформам.

Планируется разработка теоретических положений, определяющих базовые принципы и схемы представления знаний в интегрированных интеллектуальных системах образовательного назначения на основе теории нечетких множеств и искусственных нейронных сетей. Для создания унифицированного прототипа интеллектуальной обучающей системы будет проанализирован подход к формализованному описанию слабо структурированных областей знаний с использованием формализма семантических сетей. Будут обоснованы архитектура и принципы функционирования интерактивной среды для формирования учебно-методических материалов в системе профессионального образования, и дана их конкретизация применительно к педагогическому вузу. Важное внимание будет уделено обоснованию научно-методических основ проектирования профессионально-ориентированных компьютерных тренажерных систем нового поколения, предназначенных для сетевого обучения. Будут сформули-

рованы научно-педагогические и технологические принципы разработки отраслевого стандарта в области оценки педагогико-эргономического, медико-психологического и технико-технологического качества программно-аппаратных и информационных комплексов образовательного назначения. На этой основе планируется разработать инструктивно-методические материалы и документы, регламентирующие деятельность испытательной лаборатории по оценке качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ.

Предполагается проведение исследований в области создания адаптивных автоматизированных информационных систем управления учебным процессом. Будет предложен методологический подход к построению базового прототипа автоматизированной системы управления процессом реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы. Планируется обоснование целесообразности введения в учебно-воспитательный процесс старшей школы учебных моделирующих и игровых обучающих систем, обладающих возможностью адаптации к задачам профильного обучения.

Предполагается обоснование методов отбора, обработки и представления информации в электронной форме для задач оцифровки периодических изданий, архивных материалов и документов фондов электронной библиотеки РАО.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ПЛАНОВЫХ РАБОТ

#### Монографии

1. Козлов, О.А. Теория и методика профессиональной подготовки менеджеров принятию управленческих решений с использованием средств информационных и коммуникационных технологий: монография / О.А. Козлов, И.П. Паластина. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2012. – 10,2 п.л. – 1000 экз.
2. Лебедева, М.Б. Подготовка педагогических кадров в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности на основе интегративно-модульного подхода: практико-ориентированная монография / М.Б. Лебедева, Е.В.Сидорова, Д.В. Дроздова, Т.В. Семенова, Ю.А.Семенова, С.Н. Тур. – СПб.: ИПО РАО, 2012. – 10 п.л. – 100 экз.
3. Мухаметзянов, И.Ш. Образование и здоровье. Здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда: монография / И.Ш. Мухаметзянов. – Германия, Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 8,75 п.л.
4. Надеждин, Е.Н. Методы моделирования и оптимизации интегрированных систем управления организационно-технологическими процессами в образовании: монография / Е.Н. Надеждин, Е.Е. Смирнова. – Тула: Изд-во Тульского гос. ун-та, 2012. – 15 п.л. – 300 экз.
5. Полежаев, В.Д. Традиционные и инновационные средства оценивания и контроля в образовании: монография / В.Д. Полежаев, В.М. Кадневский, С.К. Калдыбаев. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. – 20 п.л. – 500 экз.

#### Концепции

6. Роберт, И.В. Концепция создания информационно-коммуникационной предметной среды. - М.: ИИО РАО, 2012. – 2,6 п.л. - 100 экз.
7. Роберт, И.В. Концепция развития дидактики в условиях информатизации образования. - М.: ИИО РАО, 2012. – 2 п.л. - 100 экз.

#### Сборники научных трудов и статей

8. Из опыта организации образовательного процесса в колледже на базе ИКТ: сб. науч. тр. / Составитель О.И. Заичкина – М.: ГБОУ СПО КАИТ № 20, 2012. – 2-е изд. – 17,75 п.л. – 500 экз.
9. Информационная среда образования и науки: электрон. период. издание / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 7. – 6,3 п.л.
10. Информационная среда образования и науки: электрон. период. издание / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 8. – 6,3 п.л.
11. Информационная среда образования и науки: электрон. период. издание / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 9. – 6,3 п.л.
12. Информационная среда образования и науки: электрон. период. издание / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 10. – 6,3 п.л.
13. Информационная среда образования и науки: электрон. период. издание / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 11. – 6,3 п.л.

14. Педагогическая информатика: науч.-метод. журнал / под ред. Я.А. Ваграменко. – М.: Мультипринт, 2011. - №5. – 7,5 п.л. – 1000 экз.
15. Педагогическая информатика: науч.-метод. журнал / под ред. Я.А. Ваграменко. – М.: Мультипринт, 2011. - №6. – 7,5 п.л. – 1000 экз.
16. Педагогическая информатика: науч.-метод. журнал / под ред. Я.А. Ваграменко. – М.: Мультипринт, 2012. - №1. – 7,5 п.л. – 1000 экз.
17. Педагогическая информатика: науч.-метод. журнал / под ред. Я.А. Ваграменко. – М.: Цифровичок, 2012. - №2. – 7,8 п.л. – 1000 экз.
18. Педагогическая информатика: науч.-метод. журнал / под ред. Я.А. Ваграменко. – М.: Цифровичок, 2012. - №3. – 8 п.л. – 1000 экз.
19. Педагогические условия организации подготовки кадров информатизации региональной системы образования и развитие имиджа региона. Материалы очно-заочной межрегиональной научной конференции (19-27 января 2012 г.): сб. науч. тр. / Под ред. А.Е. Поличка и С.П. Понариной. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2012. – 5, 4 п.л. – 100 экз.
20. Ученые записки ИИО РАО: сб. науч. статей / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2011. – Вып. 39. – 6,75 п.л. – 1000 экз.
21. Ученые записки ИИО РАО: сб. науч. статей / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 40. – 6,75 п.л. – 1000 экз.
22. Ученые записки ИИО РАО: сб. науч. статей / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 41. – 6,9 п.л. – 1000 экз.
23. Ученые записки ИИО РАО: сб. науч. статей / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 42. – 6,75 п.л. – 1000 экз.
24. Ученые записки ИИО РАО: сб. науч. статей / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 43. – 6,4 п.л. – 1000 экз.
25. Ученые записки ИИО РАО: сб. науч. статей / под ред. И.В. Роберт. – М.: ФГНУ ИИО РАО, 2012. – Вып. 44. – 6,4 п.л. – 1000 экз.

#### Научные доклады, отчеты

26. Бочаров, М.И. Концепция обучения информационной безопасности на старшей ступени общего образования: науч. докл. / М.И. Бочаров // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образования». – Архангельск: КИРА, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
27. Ваграменко, Я.А. Виртуальная реальность и образовательное пространство: науч. докл. / Я.А. Ваграменко, А.В. Корниенко // Сборник трудов III Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании». – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.
28. Ваграменко, Я.А. Информатизация образования: опыт и тенденции: науч. докл. / Я.А. Ваграменко // Материалы научно-практической конференции «Информатизация образования – 2012». – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.
29. Ваграменко, Я.А. Мобильные рабочие Интернет-группы для решения задач коллективного творчества в образовательной среде: науч. докл. / Я.А. Вагра-

- менко, А.В. Корниенко // Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвященная 90-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012. – Т.2. – 0,5 п.л. – 160 экз.
30. Ваграменко, Я.А. Обучение информационному поиску и работе с гипертекстовыми документами на уроках информатики: науч. докл. / Я.А. Ваграменко, Л.В. Нестерова // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии» / под ред. С.У. Увайсова. – М.: МИЭМ, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
31. Данилюк, С.Г. Реализация процедуры обработки информации при контроле состояния сложных технических систем: науч. докл. / С.Г. Данилюк, А.Б. Катаранов, Д.А. Якимов // Сборник трудов X Российской научно-технической конференции «Новые информационные технологии в системах связи и управления». – Калуга: ОАО «Калужский НИИ телемеханических устройств», 2011. – 0,5 п.л. – 100 экз.
32. Дараган, А.Д. О разработке и использовании интеллектуальных систем образовательного назначения: науч. докл. / А.Д. Дараган // Инновационные информационные технологии: материалы международной научно-практической конференции / под ред. С.У. Увайсова. – М.: МИЭМ, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
33. Дараган, А.Д. О разработке интеллектуальных систем образовательного назначения и их использовании: науч. докл. / А.Д. Дараган // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 10. – 0,6 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_10\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/)
34. Касторнова, В.А. К вопросу об определении понятия образовательного пространства: науч. докл. / В.А. Касторнова // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии» / под ред. С.У. Увайсова. – М.: МИЭМ, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
35. Касторнова, В.А. К проблеме подготовки учителей к реализации перехода школьного образования на новые образовательные стандарты: науч. докл. / В.А. Касторнова, А.Ф. Касторнов // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 9. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_9\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_9_2012/)
36. Касторнова, В.А. О возможностях использования информационных и коммуникационных технологий в образовании: науч. докл. / В.А. Касторнова // Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвященная 90-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012. – Т.2. – 0,5 п.л. – 160 экз.
37. Касторнова, В.А. О применении технологии «Активное видео» в процессе обучения: науч. докл. / В.А. Касторнова // Сборник трудов IX Международной

научно-практической конференции «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий», посвященной 50-летию МИЭМ. – Сочи: 2012. – 0,5 п.л. (передана в печать).

38. Касторнова, В.А. Порталы в системе образования как основа единого информационного образовательного пространства: науч. докл. / В.А. Касторнова, А.Ф. Касторнов // Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные ресурсы в образовании» / отв. ред. Т.Б. Казиахмедов. – Нижневартовск: НГГУ, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.

39. Касторнова, В.А. Примеры использования социальных сетевых сообществ в системе образования: науч. докл. / В.А. Касторнова // Сборник трудов III Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании». – Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.

40. Касторнова, В.А. Программно-технологическая поддержка образовательных порталов: науч. докл. / В.А. Касторнова // Материалы научно-практической конференции «Информатизация образования – 2012». – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.

41. Касторнова, В.А. Современные информационные технологии разработки информационных образовательных ресурсов: науч. докл. / В.А. Касторнова // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество 2012» / под ред. Н.К. Юркова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – Т.1. - 0,5 п.л. – 100 экз.

42. Козлов, О.А. Информационно-методическое обеспечение специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования строительного профиля: науч. докл. / О.А. Козлов, В.В. Довгань // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 10. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_10\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/)

43. Козлов, О.А. Использование информационных и коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам будущих специалистов: науч. докл. / В.А. Дурманов, О.А. Козлов // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 10. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_10\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/)

44. Козлов, О.А. Общие и специальные требования к интегрированной автоматизированной системе обучения операторов информационно-управляющих систем территориально распределенных организаций с непрерывным циклом производства: науч. докл. / О.А. Козлов, А.С. Куракин, В.И. Сердюков // Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» / под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анискиной, С.Г. Воеводиной. Протвино: Управление образования и науки, 2012. – Ч.2. – 0,5 п.л. – 500 экз.

45. Козлов, О.А. Педагогические условия совершенствования психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей военного вуза: науч. докл. / О.А. Козлов, А.А. Быков // Сборник трудов Международной научно-

- практической конференции «Инновации в науке, экономике, образовании». – Тула: АНО ВПО «Институт экономики и управления», 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
46. Козлов, О.А. Переход на новые образовательные стандарты и проблемы проектирования системы подготовки кадров информатизации образования: науч. докл. / О.А. Козлов // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образования». – Архангельск: КИРА, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
47. Козлов, О.А. Подготовка учителя информатики в условиях сетевого взаимодействия / О.А. Козлов, В.А. Касторнова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Информатизация образования: история, состояние, перспективы» / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 0,6 п.л. – 160 экз.
48. Козлов, О.А. Построение интеллектуальной информационной системы формирования индивидуальной траектории изучения студентом некоторой предметной области знаний на основе искусственной нейронной сети адаптивного резонанса: науч. докл. / О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов // Материалы II Международной научно-технической конференции «Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем» / редкол.: В.В. Голенков и др. – Минск: БГУИР, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
49. Козлов, О.А. Проблемы создания инфраструктуры комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров информатизации региональной системы образования: науч. докл. / О.А. Козлов // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (Восьмые Артемовские чтения) «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы». – Пенза: ПГПУ имени В.Г. Белинского, 2012. – 0,6 п.л. – 500 экз.
50. Козлов, О.А. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе обучения на подготовительных курсах по математике: науч. докл. / О.А. Козлов, О.А. Фефилов // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Инновации в науке, экономике, образовании» – Тула: АНО ВПО «Институт экономики и управления», 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
51. Козлов, О.А. Самостоятельная работа обучаемых при дистанционном обучении: науч. докл. / О.А. Козлов, И.В. Киян // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие». – Серпухов: ИИФ, 2012. – 0,5 п.л. (передана в печать).
52. Козлов, О.А. Содержание квалификационных требований к работникам сферы образования в части требований к уровню владения средствами информационных и коммуникационных технологий: науч. докл. / О.А. Козлов // Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (Восьмые Артемовские чтения) «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы». – Пенза: ПГПУ имени В.Г. Белинского, 2012. – 0,6 п.л. – 500 экз.

53. Лапчик, М.П. О формировании ИКТ-компетентности педагогов: науч. докл. / М.П. Лапчик // Материалы Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Информатизация образования: проблемы и перспективы». – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2012. – 0,6 п.л. – 500 экз.
54. Лапчик, М.П. Образование на пути к Smart-обществу: науч. докл. / М.П. Лапчик // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Информатизация образования: история, состояние, перспективы» / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 1 п.л. – 160 экз.
55. Лебедева, М.Б. Итоги дистанционного форума по направлению «Как обеспечить неформальное внедрение ФГОС нового поколения в системах НПО, СПО и ВПО?»: науч. докл. / М.Б. Лебедева, О.И. Елпатова // Сборник материалов V Международного методологического семинара «Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании». – СПб.: 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
56. Лебедева, М.Б. Как обеспечить средствами ИКТ готовность педагогов к работе в условиях новой образовательной парадигмы: науч. докл. / М.Б. Лебедева // Сборник материалов V Международного методологического семинара «Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании». – СПб.: 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
57. Лебедева, М.Б. Подготовка педагогических кадров к реализации требований ФГОС ВПО: науч. докл. / М.Б. Лебедева // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии в правоохранительной деятельности (Васильевские чтения – 2012)». – СПб.: 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
58. Мазур, З.Ф. Концепция развития рынка в Самарской области: науч. докл. / З.Ф. Мазур // Сборник статей международной научно-практической конференции «Проблемы охраны и защиты интеллектуальной собственности в различных отраслях промышленности, науки, образования и медицины в условиях вступления России в ВТО». – Тольятти: Издательство «Типография Ника», 2012. – 0,5 п.л. – 50 экз.
59. Мартиросян, Л.П. Основные составляющие подготовки учителя математики в области информационных и коммуникационных технологий: науч. докл. / Л.П. Мартиросян // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образования». – Архангельск: КИРА, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
60. Мартиросян, Л.П. Средства автоматизации в формировании прикладной информационно-технологической направленности обучения математике: науч. докл. / Л.П. Мартиросян // Материалы научно-практической конференции «Информатизация образования – 2012». – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.
61. Мартиросян, Л.П. Формирование прикладной информационно-технологической направленности обучения математике с использованием средств автоматизации: науч. докл. / Л.П. Мартиросян // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатиза-



- ции образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 10. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_10\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/)
62. Митин, А.И. Методика применения автоматизированных рабочих мест в среде учебного ситуационного центра: науч. докл. / А.И. Митин // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 9. – 0,6 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_9\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_9_2012/)
63. Мухаметзянов, И.Ш. Образование: компьютеризация, информатизация Что дальше?: науч. докл. / И.Ш. Мухаметзянов // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии» / под ред. С.У. Увайсова. – М.: МИЭМ, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
64. Надеждин, Е.Н. Автоматизация управления вузом как фактор развития системы профессионального образования: науч. докл. / Е.Н. Надеждин // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Инновации в науке, экономике, образовании». – Тула: АНО ВПО «Институт экономики и управления», 2011. – 0,5 п.л. – 200 экз.
65. Надеждин, Е.Н. Вопросы семантического представления междисциплинарных знаний при обучении специалистов в области нанотехнологий: науч. докл. / Е.Н. Надеждин, Е.Е. Смирнова // Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвященная 90-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012. – Т.2. – 0,5 п.л. – 160 экз.
66. Надеждин, Е.Н. Проблемные вопросы создания интеллектуальных обучающих систем для междисциплинарной подготовки специалистов в области нанотехнологий: науч. докл. // Сборник трудов II Международной научно-практической конференции «Инженерные инновационные технологии автоматизации и управления в агропромышленном комплексе». – М.; Калуга: Изд-во «Эйдос» (ИП Кошелев А.Б.), 2011. – 0,8 п.л. – 300 экз.
67. Надеждин, Е.Н. Ситуационное управление рисками информационной безопасности инновационного образовательного учреждения с распределенной инфраструктурой: науч. докл. / Е.Н. Надеждин // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии» / под ред. С.У. Увайсова. – М.: МИЭМ, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
68. Овчинникова, К.Р. Развитие операционного мышления студента в процессе освоения информационных технологий: науч. докл. / К.Р. Овчинникова, Л.К. Лесковец // Материалы научно-практической конференции «Информатизация образования – 2012». – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.
69. Овчинникова, К.Р. Уровни сформированности умений и навыков операционного мышления студента и возможности их достижения в процессе освоения информационных технологий: науч. докл. / Л.К. Лесковец, К.Р. Овчинникова // Материалы всероссийской конференции «Информационные технологии в образовании XXI века». – М: МИФИ, 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.

70. Пак, Н.И. От гипертекста к гипермозгу: развитие электронных средств обучения: науч. докл. / Пак Н.И., Хегай Л.Б. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Информатизация образования: история, состояние, перспективы» / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 0,5 п.л. – 160 экз.
71. Поличка, А.Е. Региональные особенности изучения дисциплины «Конструирование образовательных программ»: науч. докл. / А. Е. Поличка // Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы методики преподавания математики и информатики». – Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.
72. Поличка, А.Е. Тенденции развития особенностей информатизации систем образования Хабаровского края: науч. докл. / А.Е. Поличка // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Информатизация образования: история, состояние, перспективы» / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 1 п.л. – 160 экз.
73. Прозорова, Ю.А. Основы функционирования информационно-коммуникационной предметной среды, реализованной на базе авторских сетевых информационных ресурсов: науч. докл. / Ю.А. Прозорова // Материалы научно-практической конференции «Информатизация образования – 2012». – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.
74. Прозорова, Ю.А. Разработка авторских сетевых информационных ресурсов образовательного назначения во Freemind: науч. докл. / Ю.А. Прозорова // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образования». – Архангельск: КИРА, 2012. – 0,5 п.л. – 500 экз.
75. Рагулина, М.И. Методы сетевой поддержки практической подготовки магистров образования: науч. докл. / М.И. Рагулина // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Информатизация образования: история, состояние, перспективы» / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 0,5 п.л. – 160 экз.
76. Роберт, И.В. Информационно-коммуникационная предметная среда: возможности и перспективы: науч. докл. / И.В. Роберт // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии» / под ред. С.У. Увайсова. – М.: МИЭМ, 2012. – 0,9 п.л. – 500 экз.
77. Роберт, И.В. Основные тенденции развития информационно-коммуникационной предметной среды: науч. докл. / И.В. Роберт // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 10. – 1,6 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_10\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/)
78. Роберт, И.В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования: науч. докл. / И.В. Роберт // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Информатизация образования: история, состояние,

- перспективы» / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 1 п.л. – 160 экз.
79. Роберт, И.В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования: характерные особенности; перспективы / И.В. Роберт // Материалы научно-практической конференции «Информатизация образования – 2012». – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2012. – 0,8 п.л. – 100 экз.
80. Роберт, И.В. Философские, социально-психологические и педагогико-технологические предпосылки развития информатизации образования: науч. докл. / И.В. Роберт // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образования». – Архангельск: КИРА, 2012. – 0,8 п.л. – 500 экз.
81. Роберт, И.В. Характерные особенности и перспективы развития дидактики в условиях информатизации образования: науч. докл. / И.В. Роберт // Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» / под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анискиной, С.Г. Воеводиной. Протвино: Управление образования и науки, 2012. – Ч.1. – 0,6 п.л. – 500 экз.
82. Русаков, А.А. Использование дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки к единому государственному экзамену, на основе упрощенных аналитических приемов: науч. докл. / А.А. Русаков, Е.Л. Ситкин // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 9. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_9\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_9_2012/)
83. Русаков, А.А. Опыт, научно-методические аспекты развития международного образовательного пространства в условиях информатизации образования: науч. докл. / А.А. Русаков // Материалы научно-практической конференции «Информатизация образования – 2012». – Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2012. – 0,8 п.л. – 100 экз.
84. Русаков, А.А., Ситкин Е.Л. Упрощенные аналитические приемы вычисления расстояния углов в пространстве в основе методики подготовки к единому государственному экзамену с использованием информационных и коммуникационных технологий: науч. докл. / А.А. Русаков, Е.Л. Ситкин // Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвященная 90-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012. – Т.2. – 0,5 п.л. – 160 экз.
85. Семакин, И.Г. Формирование системы общеобразовательного и профессионально ориентированного обучения информатике: науч. докл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Информатизация образования: история, состояние, перспективы» / под общ. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 0,5 п.л. – 160 экз.
86. Сердюков, В.И. Влияние статистического анализа результатов Интернет-тестирования на разработку новой методики обучения по дисциплинам

естественнонаучного цикла: науч. докл. / В.И. Сердюков // Материалы научно-практической конференции «Математика и информатика в образовании и бизнесе. Внедрение инноваций в систему подготовки кадров в области управления». – М.: МГПУ, 2012. – 0,5 п.л. – 100 экз.

87. Усенков, Д.Ю. Образовательный комплекс «Информатика, 10 класс» - в помощь современному школьному учителю: науч. докл. / Д.Ю. Усенков // Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании: формирование новой информационной среды образовательного учреждения с использованием технологий «1С». – М.: ООО «1С-Публишинг», 2012. – Ч. 2. – 0,5 п.л. – 1500 экз.

88. Усенков, Д.Ю. Реализация плана перевода школ на свободное программное обеспечение: «Советы нестороннего»: науч. докл. / Д.Ю. Усенков // Труды Всероссийской науч.-методической конференции «Творчество молодежи в создании информационных образовательных технологий». – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 0,5 п.л. – 150 экз.

89. Шихнабиева, Т.Ш. О разработке современных образовательных систем: науч. докл. / Т.Ш. Шихнабиева // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 10. – 0,5 п.л. – URL: <http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/>

90. Шихнабиева, Т.Ш. Проектирование логической структуры учебного материала на основе семантических моделей / Т.Ш. Шихнабиева // Материалы второй международной научно-практической конференции «Стратегия управления: государство, бизнес, образование». – Рязань: РГСУ им. С.А. Есенина, 2011. – 0,5 п.л. – 200 экз.

91. Щепаккина, Т.Е. Отбор и использование электронных средств учебного назначения по информатике: науч. докл. / Т.Е. Щепаккина // Информационная среда образования и науки (Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях»). – 2012. – Вып. 10. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_10\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/)

#### Учебники

92. Павлов, А.А. Автоматизированные средства контроля: учебник / А.А. Павлов, Ю.А. Романенко, С.Г. Данилюк. – Серпухов: Изд-во МО РФ, 2011. – 11,25 п.л.

93. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 классов / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 23 п.л.

94. Хеннер, Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. Переизд. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 15 п.л.

95. Хеннер, Е.К. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 22 п.л.
96. Хеннер, Е.К. Информатика: учебник / под ред. Е.К. Хеннера. Переизд. / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – М.: Издательский Центр «Академия». – 2012. – 53 п.л.

#### Учебные пособия

97. Богомаз, И.В. Механика: учебное пособие, допущено УМО по образованию в области архитектуры в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению «Архитектура» / И.В. Богомаз. – Красноярск.: Изд-во СФУ, 2012. – 18,7 п.л.
98. Борисова, Н.В. Учебные программы дисциплин для подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» (магистерская программа «Информатика в образовании»): учебно-методический комплекс / Н.В. Борисова, Е.В. Данильчук. – Волгоград: РИО ГБОУ СПО ВТК, 2012. – 3,3 п.л. – 50 экз.
99. Информатика и ИКТ: задачник-практикум / под ред. И.Г.Семакина и Е.К. Хеннера. Часть 1. Переизд. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Бином. Лаборатория знаний. – 2012. – 19 п.л.
100. Информатика и ИКТ: задачник-практикум / под ред. И.Г.Семакина и Е.К. Хеннера. Часть 2. Переизд. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Бином. Лаборатория знаний. – 2012. – 18 п.л.
101. Касторнова, В.А. Информатика. Организация самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое пособие / Е.А. Смирнова, М.Г. Можяева, О.Ю. Лягинова, М.И. Шутикова, А.Ф. Касторнов, К.С. Петрова; отв. ред. Касторнова В.А. – Череповец: ЧГУ, 2012.. – 8,3 п.л. – 1000 экз.
102. 192. Касторнова, В.А. Практикум по программированию на языке Паскаль: учебно-методическое пособие // В.А. Касторнова, А.Ф. Касторнов. – М.: ИИО РАО, 2011. – 6,8 п.л.
103. Лепешинский, И.Ю. Военно-профессиональная подготовка: учеб. пособие в 4-х ч. / И.Ю. Лепешинский, В.П. Погодаев, Е.А. Шмаков и др. – Омск: ОмГТУ, 2012. – 50 п.л. – 250 экз.
104. Морарь, Е.В. Управление и экономика информатизации в сфере сервиса: учеб. пособие / Е.В. Морарь, Е.П. Яхина. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2011. – 4 п.л.
105. Носкова, Т.Н. Виртуальная образовательная среда: коммуникационные технологии: учебно-методическое пособие / под. ред. Т.Н. Носковой / Т.Н. Носкова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 7,5 п.л. – 100 экз.
106. Хеннер, Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. Переизд. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: Бином. Лаборатория знаний. – 2012. – 8 п.л.

### Методические пособия и рекомендации

107. Борисова, Н.В. Информационная безопасность: общие вопросы: метод. рекомендации / Н.В. Борисова, Д.В. Коврижных, Н.Ф. Полях. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – 1,3 п.л. – 100 экз.
108. Борисова, Н.В. Информационная безопасность: частные вопросы: метод. рекомендации / Н.В. Борисова, Д.В. Коврижных, Н.Ф. Полях. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – 1,3 п.л. – 100 экз.
109. Борисова, Н.В. Лабораторный практикум по курсу «Методика обучения информатике»: метод. рекомендации / Н.В. Борисова, Е.В. Данильчук, С.Н. Касьянов, Ю.С. Пономарева. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – 2,3 п.л. – 100 экз.
110. Борисова, Н.В. Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу «Методика обучения информатике»: метод. рекомендации / Н.В. Борисова, Е.В. Данильчук, С.Н. Касьянов, Ю.С. Пономарева. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – 2,0 п.л. – 100 экз.
111. Лебедева, М.Б. Электронные учебные материалы: создание и использование в системе среднего профессионального образования: метод. пособие / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова, О.И. Елпатова. – СПб.: 2012. – 6 п.л. – 500 экз.
112. Мухаметзянов, И.Ш. Методические рекомендации по предотвращению негативных медицинских последствий использования ИКТ в образовании: метод. рекомендации / И.Ш. Мухаметзянов – М.: ИИО РАО, 2012. – 3,1 п.л. – 100 экз.
113. Прозорова, Ю.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию ИКТ и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании: метод. рекомендации / Ю.А. Прозорова, Л.А. Ягодина. – М.: ИИО РАО, 2012. – 2,1 п.л. – 100 экз.
114. Шихнабиева, Т.Ш. Методические рекомендации по разработке и использованию адаптивных семантических моделей в процессе обучения информатике: метод. рекомендации для преподавателей информатики СПО и ВПО / Т.Ш. Шихнабиева. - М.: ИИО РАО, 2012. - 2,3 п.л. – 100 экз.
115. Щепакина, Т.Е. Методические рекомендации к проведению лабораторных работ по основам баз данных и СУБД в школьном курсе информатики / Т.Е. Щепакина. – М.: ИИО РАО, 2012. – 1,5 п.л.

### Научные каталоги

116. Фанышев, Р.Г. Электронный библиотечный каталог ЕТИ ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» / Я.А. Ваграменко, Г.Ю. Яламов, Р.Г. Фанышев.

### Электронные издания образовательного назначения

117. Лапчик, М.П. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Проектирование образовательной среды учебного учреждения» / М.П. Лапчик, Г.А. Федорова // Реализован на образовательном портале ОмГПУ. – URL: <http://edu.omgpu.ru/course/view.php?id=9>, 2012. - 70Мб.

118. Лапчик, М.П. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» / М.П. Лапчик, Г.А. Федорова // Реализован на образовательном портале ОмГПУ. – URL: <http://edu.omgpu.ru/course/view.php?id=193>, 2012. - 100Мб.
119. Лапчик, М.П. Телекоммуникационный проект для учителей, студентов, магистрантов педагогических вузов «Компетентностно-ориентированный урок» / М.П. Лапчик, Г.А. Федорова // Реализован на образовательном портале «Школа» Омского государственного педагогического университета. – URL: <http://school.omgpu.ru/course/view.php?id=431>, 2012. - 100Мб.
120. Лебедева, М.Б. Дистанционные образовательные технологии, курс для педагогов Некрасовского педагогического колледжа / М.Б. Лебедева. – URL: [ipora.org.ru/moodle](http://ipora.org.ru/moodle), 2012.
121. Лебедева, М.Б. Дистанционные образовательные технологии, курс для педагогов образовательного центра 195 Адмиралтейского района / М.Б. Лебедева. – URL: [ipora.org.ru/moodle](http://ipora.org.ru/moodle), 2012.
122. Лебедева, М.Б. Семинар для аспирантов «ИКТ в научных исследованиях» / М.Б. Лебедева. – URL: [ipora.org.ru/moodle](http://ipora.org.ru/moodle), 2012.
123. Лепешинский, И.Ю. Комплекс дидактических материалов «Организационно-правовые вопросы защиты Российской Федерации»: программа / И.Ю. Лепешинский, В.В. Глебов, В.Ф. Терехов и др. – М: ОФЭРНиО, 2012. – 54 Мб.
124. Лепешинский, И.Ю. Устройство оружия и его боевое применение: программа: программа / И.Ю. Лепешинский, В.В. Глебов, Д.В. Погодаев и др. – М: ОФЭРНиО, 2012. – 38 Мб.
125. Фанышев, Р.Г. Электронно-образовательный ресурс ЕТИ ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» / Я.А. Ваграменко, Г.Ю. Яламов, Р.Г. Фанышев. - 2012.

#### Информационные системы образовательного назначения

126. Фанышев, Р.Г. Экспертная система информационной поддержки научно-познавательной деятельности пользователей Электронно-образовательного ресурса ЕТИ ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» / Я.А. Ваграменко, Г.Ю. Яламов, Р.Г. Фанышев.

#### Статьи в научных и научно-методических изданиях

127. Rusakov, A.A. Differentiation of learning as the mean of its humanization / G.H. Gaydarzhi, A.A. Rusakov, E.G. Shinkarenko // Труды ИСААК Конгресс. – М.: Издательство РУДН, 2012. - 1.п.л.
128. Rusakov, A.A. Elementary methods of profound study of mathematics by s.m. nikolsky course «algebra and the beginnings of the mathematical analysis. 10-11 classes» / S.M. Nikolsky, A.A. Rusakov, V.N. Rusakova // Труды ИСААК Конгресс. – М.: Издательство РУДН, 2012. - 0,5.п.л.
129. Rusakov, A.A. Solution of differential equations as a means of profound study of mathematical analysis and the variety of subjects for a pupil's research /A.A. Rusakov, V.N. Rusakova // Труды ИСААК Конгресс. – М.: Издательство РУДН, 2012. - 0,5.п.л.

130. Богомолова, О.Б. «В поисках поиска»: задачи ЕГЭ, посвященные поиску информации на сайтах / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков // Информатика. – 2011. – № 11. – 0,5 п.л.
131. Богомолова, О.Б. «Лавры Шерлока Холмса», или Задачи ЕГЭ на логику рассуждений: решение при помощи схем / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков // Информатика. – 2011. – №8. – 0,5 п.л.
132. Богомолова, О.Б. Логические задачи на ЕГЭ: имена и логические выражения / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков // Информатика. – 2011. – №8 – 0,6 п.л.
133. Богомолова, О.Б. Организация школьного научного общества: делимся опытом / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков // Профильная школа. – 2011. – № 3. – 0,5 п.л.
134. Бочаров М.И. Принципы ситуационного обучения информационной безопасности в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 4. — 0,5 п.л.
135. Бочаров, М.И. Анализ современного состояния системы обучения информационной безопасности в непрерывном образовании / М.И. Бочаров // Национальная безопасность. – 2012. - № 1 (18). – 1 п.л.
136. Бочаров, М.И. Модели разработки учебно-методических комплексов для автоматизированных систем управления их жизненным циклом (на примере обучения информационной безопасности) // Информатизация образования и науки. – 2012. – № 2. – 1 п.л.
137. Бочаров, М.И. Организация информационно-технологических консорциумов в сфере образования // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 42. – 0,5 п.л.
138. Бочаров, М.И. Преодоление экстремизма, терроризма и обеспечение информационной безопасности общества / А.И. Комарова, М.И. Бочаров // Межведомственный научный сборник «Межнациональное согласие — основа преодоления экстремизма и терроризма, утверждения правового государства: методологический, идеологический, концептуально-теоретический, правовой, аналитико-прогностический аспекты» / гл. редактор А. И. Комарова. – М.: 2011-2012. – Т. 4 (42). – 1 п.л.
139. Ваграменко, Я.А. Интеллектуальный анализ текстовой информации в образовательной экспертной системе / Я.А. Ваграменко, Р.Г. Фанышев // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
140. Ваграменко, Я.А. Коллективное творчество учащихся и студентов в среде интернет с использованием технологий Web 2.0 / Я.А. Ваграменко, А.В. Корниенко, В.С. Ильина // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 7. – 0,6 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_7\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_7_2012/)
141. Ваграменко, Я.А. Методика обучения информационному поиску и работе с гипертекстовыми документами на уроках информатики / Я.А. Ваграменко, Л.В. Нестерова // Педагогическая информатика. -2011. - №6 – 0,5 п.л.



142. Волков, П.Д. Методы поиска ключевых слов в полнотекстовых базах данных / К.Я. Кудрявцев, П.Д. Волков // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 7. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_7\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_7_2012/)
143. Волков, П.Д. Научно-методические принципы разработки авторских сетевых информационных ресурсов образовательного назначения для информационно-коммуникационной предметной среды / П.Д. Волков // Информатизация образования и науки. – 2011. – № 11. – 0,9 п.л.
144. Волков, П.Д. Разработка сетевого информационного ресурса для автоматизированного тестирования знаний в Adobe Flash / П.Д. Волков, Ю.А. Прозорова // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
145. Герова, Н.В. Использование средств икт для формирования рецептивных грамматических навыков при обучении иностранному языку на основе информационного взаимодействия в группе / Н.В. Герова, И.Г. Ежик // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
146. Герова, Н.В. *Этапы создания базы данных автоматизированной информационной подсистемы «Электронный портфолио студента вуза»* / Н.В. Герова, В.В. Андреев // *Ученые записки ИИО РАО.* – 2012. - Вып. 41. – 0,5 п.л.
147. Граб, В.П. Деятельность экспертов в Системе добровольной сертификации «Аппаратно-программные и информационные комплексы образовательного назначения» / В.П. Граб // *Ученые записки ИИО РАО.* – 2011. – Вып. 39. – 1 п.л.
148. Граб, В.П. Математическая модель оценивания достоверности полученных показателей качества как основа экспертизы педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий / В.П. Граб // *Педагогическая информатика.* - 2011. - №5 – 0,5 п.л.
149. Граб, В.П. Применение экспертных и статистических методов при оценивании качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий / В.П. Граб // *Ученые записки ИИО РАО.* – 2012. - Вып. 42. – 0,9 п.л.
150. Данильчук, Е.В. Эволюция курса информатики в школе: поиск новой парадигмы подготовки будущего учителя информатики в педагогическом вузе / Е.В. Данильчук // *Известия ВГПУ. Серия: Педагогические науки.* – 2011. – №8 (62). – 0,9 п.л.
151. Данильчук, Е.В. Эволюция курса информатики в школе: поиск новой парадигмы подготовки будущего учителя информатики в педагогическом вузе / Е.В. Данильчук // *Известия ВГПУ. Серия: «Педагогические науки».* – Волгоград: Перемена, 2011. - №8 (62) - 0,9 п.л.
152. Данилюк, С.Г. Алгоритм оценки эффективности подготовки персонала к эксплуатации физико-энергетических установок / С.Г. Данилюк, В.В. Турлаев, А.Н. Пашнев // *Научно-технический сборник. МО РФ.* – Серпухов: СВИ РВ. - 2011. – 0,5 п.л.

153. Данилюк, С.Г. Анализ надежности системы оценки технического состояния физико-энергетических установок / С.Г. Данилюк, В.В. Турлаев, А.Н. Пашнев // Научно-технический сборник. МО РФ. – Серпухов: СВИ РВ. - 2011. – 0,5 п.л.
154. Данилюк, С.Г. Методика обработки слабоструктурированной диагностической информации в системе поддержки поиска неисправностей / С.Г. Данилюк // Педагогическая информатика. -2011. - №5 – 0,5 п.л.
155. Данилюк, С.Г. Оценка эффективности подготовки операторов к эксплуатации физико-энергетических установок / С.Г. Данилюк, В.В. Турлаев // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,8 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
156. Данилюк, С.Г. Формализация диагностической информации на основе вероятностно-лингвистической модели / С.Г. Данилюк, А.И. Попов, О.А. Звягинцев // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 44. – 0,6 п.л.
157. Дараган, А.Д. Обработка результатов контроля усвоения материала обучаемыми с использованием нейронных сетей встречного распространения / А.Д. Дараган, В.С. Залогин // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. - Вып. 39. – 0,5 п.л.
158. Дараган, А.Д. Современные подходы к разработке и использованию интеллектуальных систем образовательного назначения / А.Д. Дараган // Педагогическая информатика. -2011. - №5 – 0,5 п.л.
159. Довгань, В.В. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, реализованное на базе информационных и коммуникационных технологий (на примере учреждений среднего профессионального образования) / В.В. Довгань // Педагогическая информатика. - 2011. - №5 – 0,5 п.л.
160. Ежова, Г.Л. Информационное обеспечение подготовки магистров социального образования в области информационных и коммуникационных технологий / Г.Л. Ежова // Педагогическая информатика. - 2011. - №5 – 0,5 п.л.
161. Ежова, Г.Л. Особенности подготовки магистров социальной сферы в условиях информатизации образования / Г.Л. Ежова // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
162. Кастиорнова, В.А. Единое информационное образовательное пространство и его компоненты / В.А. Кастиорнова // Вестник ЧГУ. – 2012. - №3(40) – 0,6 п.л.
163. Кастиорнова, В.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства / В.А. Кастиорнова // Вестник СамГУ. - 2012. - 1 п.л. (передано в печать)
164. Кастиорнова, В.А. Искусственные нейронные сети как современные средства информатизации / В.А. Кастиорнова, М.Г. Можяева // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 7. – 1,1 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_7\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_7_2012/)
165. Кастиорнова, В.А. О взаимосвязи понятий пространства и среды в системе образования / В.А. Кастиорнова // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 41. – 1 п.л.

166. Касторнова, В.А. Основные формы представления информационных образовательных ресурсов / В.А. Касторнова // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 44. – 1 п.л.
167. Касторнова, В.А. Подготовка педагогических кадров по организации и осуществлению обучения в условиях функционирования образовательного пространства / В.А. Касторнова // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 42. – 0,7 п.л.
168. Касторнова, В.А. Примеры использования возможностей интерактивных досок / В.А. Касторнова, И.И. Иванова // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,8 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
169. Касторнова, В.А. Анализ подходов к определению образовательного пространства / В.А. Касторнова // Вектор науки ТГУ. – 2012. № 1(19) – 0,5 п.л.
170. Касторнова, В.А. Из опыта организации и проведения научно-практических конференций «Информационные и коммуникационные технологии в современном образовательном учреждении» / В.А. Касторнова, А.Ф. Касторнов // Вестник ЧГУ. – 2012. – № 1(36). – Т.1 – 0,6 п.л.
171. Киселев, В.Д. Математическая модель оптимизации информационно-вычислительного процесса и состава комплексов средств защиты информации в корпоративных вычислительных сетях образовательных учреждений/ В.Д. Киселев // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 40. – 1 п.л.
172. Киселев, В.Д. Методы и алгоритмы решения задач целочисленного квадратичного программирования на основе линеаризации целевой функции / В.Д. Киселев // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. – Вып. 39. – 0,8 п.л.
173. Киселев, В.Д. Применение двойственности в задачах целочисленного программирования / В.Д. Киселев // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 41. – 0,5 п.л.
174. Козлов, О.А. Алгоритмическое обеспечение логического вывода для интеллектуализации решения задач автоматизированных систем научных исследований, предназначенных для использования в высшем профессиональном образовании / О.А. Козлов, А.В. Матвеев // Педагогическая информатика. -2011. - №6 – 0,5 п.л.
175. Козлов, О.А. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения автоматизированной подсистемы обучения и контроля знаний операторов автоматизированных систем управления / О.А. Козлов, А.С. Куракин, В.И. Сердюков // Информатика и образование. – 2012. - №3. – 0,5 п.л.
176. Козлов, О.А. О системе подготовки кадров информатизации образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты /О.А. Козлов, Е.С. Хаймин, Л.Э. Хаймина // Вестник Северного (Арктического) Федерального университета. – 2012. - №1 – 0,5 п.л.
177. Козлов, О.А. Об автоматизации обучения и контроля знаний операторов информационной системы авиационно-космического поиска и спасания / О.А. Козлов, А.С. Куракин, В.И. Сердюков // Педагогическая информатика. - 2011. - №5 – 0,5 п.л.

178. Козлов, О.А. Основы алгоритмизации и метод проектов в раннем обучении информатике / О.А. Козлов // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 7. – 0,6 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_7\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_7_2012/)
179. Козлов, О.А. Педагогико-эргономические и дидактико-методические принципы проектирования методической системы обучения студентов информационной безопасности / О.А. Козлов, М.И. Бочаров // Ученые записки ИИО РАО. – Вып. 43. – 2012. - 1 п.л.
180. Козлов, О.А. Принципы проектирования методической системы обучения студентов информационной безопасности / О.А. Козлов, М.И. Бочаров, И.В. Симонова // Информатика и образование. – 2012. - №3 – 0,5 п.л.
181. Козлов, О.А. Проблемы разработки подсистемы дистанционного обучения операторов единой системы авиационно-космического поиска и спасания / О.А. Козлов, А.С. Куракин, В.И. Сердюков // Информатизация образования и науки. – 2012. – №3. – 1,5 п.л.
182. Козлов, О.А. Ресурсное обеспечение информатизации образования / О.А. Козлов // Образование в Кировской области. – 2012. - №1 – 0,5 п.л.
183. Козлов, О.А. Содержание квалификационных требований к работникам сферы образования в области владения средствами информационных и коммуникационных технологий и проблемы их реализации в системе повышения квалификации / О.А. Козлов // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 41. – 1,1 п.л.
184. Козлов, О.А. Структура тезауруса для формирования автоматизированных систем научных исследований в вузе / О.А. Козлов, А.В. Матвеев // Научный поиск. – 2012. - №2.6. – 0,6 п.л.
185. Лазарева, И.А. Внутрифирменное обучение в системе стратегического развития ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации / И.А. Лазарева // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 7. – 0,6 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_7\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_7_2012/)
186. Лазарева, И.А. Корпоративная система обучения с использованием дистанционных технологий / И.А. Лазарева // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
187. Лазарева, И.А. Непрерывное дистанционное обучение как системообразующий элемент современной информационной среды / И.А. Лазарева // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 44. – 0,8 п.л.
188. Лазарева, И.А. Построение систем дистанционного обучения кадров Пенсионного Фонда России / И.А. Лазарева // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 40. – 1 п.л.
189. Лазарева, И.А. Построение систем дистанционного обучения кадров Пенсионного фонда России / И.А. Лазарева // Педагогическая информатика. -2011. - №6 – 0,5 п.л.
190. Лазарева, И.А. Принципы организации корпоративного обучения с использованием дистанционных технологий / И.А. Лазарева // Педагогическая информатика. -2011. - №5 – 0,5 п.л.

191. Лазарева, И.А. Служебные произведения как объекты охраны авторских прав / И.А. Лазарева // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. – Вып. 39. – 0,8 п.л.
192. Лазарева, И.А. Сущность и содержание корпоративного обучения в области использования средств информационных и коммуникационных технологий / И.А. Лазарева // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 42. – 0,6 п.л.
193. Лапчик, М.П. ИКТ-компетентность бакалавров образования / М.П. Лапчик // Информатика и образование. – 2012. – №2. – 0,5 п.л.
194. Лапчик, М.П. О формировании ИКТ-компетентности бакалавров педагогического направления / М.П. Лапчик // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – 0,5 п.л. - URL: [www.science-education.ru/101-5515](http://www.science-education.ru/101-5515)
195. Лебедева, М.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке педагогов: достижения и проблемы // Образование: ресурсы развития. – 2012. – №1. – 0,5 п.л.
196. Мазур, З.Ф. Анализ инновационно-патентной активности учреждений профессионального образования / З.Ф. Мазур // Инновации и инвестиции. – 2011. – № 1. – 0,5 п.л.
197. Мазур, З.Ф. Маркетинговый подход к проектированию инноваций в сфере профессионального образования / З.Ф. Мазур // Вестник Волжского университета имени В.Н. Тавцова. Серия: Экономика. – 2012. – Вып. 25. – 0,5 п.л.
198. Манушин, Э.А. Проблемы и перспективы инновационного развития российских университетов / Э.А. Манушин // Наука и образование. – 2012. – №9. – 1 п.л. – URL: <http://technomag.edu.ru/authors/220313.html>
199. Мартиросян, Л.П. Основные направления развития информатизации математического образования / Л.П. Мартиросян // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,6 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
200. Мартиросян, Л.П. Прикладная информационно-технологическая направленность обучения математике с использованием средств автоматизации / Л.П. Мартиросян // Педагогическая информатика. -2011. - №6 – 0,5 п.л.
201. Мартиросян, Л.П. Современное состояние теории и практики разработки и использования образовательного Интернет-радио и Интернет-телевидения / Л.П. Мартиросян // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 43. – 1 п.л.
202. Мартиросян, Л.П. Содержание подготовки учителя математики в области использования информационных и коммуникационных технологий / Л.П. Мартиросян // Педагогическая информатика. -2011. - №5 – 0,5 п.л.
203. Мартиросян, Л.П. Учебно-методическое обеспечение информатизации математического образования / Л.П. Мартиросян // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 40. – 1 п.л.
204. Мухаметзянов И.Ш. Современные требования к формированию здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды учебного заведения / И.Ш. Мухаметзянов // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 42. – 0,5 п.л.
205. Мухаметзянов, И.Ш. Интерактивное информационное взаимодействие между обучающим, обучаемым и интерактивным средством обучения в усло-

- виях функционирования здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения / И.Ш. Мухаметзянов // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 43. – 0,8 п.л.
206. Мухаметзянов, И.Ш. Концепция формирования и функционирования здоровьесберегающей информационно-коммуникационной образовательной среды учебного заведения / И.Ш. Мухаметзянов // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 44. – 0,8 п.л.
207. *Мухаметзянов, И.Ш. Предотвращение возможных негативных психолого-педагогических последствий использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе / И.Ш. Мухаметзянов // Казанский педагогический журнал. – 2012. - №1. – 1 п.л.*
208. Мухаметзянов, И.Ш. Психолого-педагогические последствия использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе / И.Ш. Мухаметзянов // Педагогическая информатика. - 2011. - №6 – 0,5 п.л.
209. Мухаметзянов, И.Ш. Рабочее место инвалида с персональным компьютером: организационный и санитарно-гигиенический аспекты / И.Ш. Мухаметзянов, А.В. Мочалов // Казанский педагогический журнал. – 2012. - №3. – 0,6 п.л.
210. Мухаметзянов, И.Ш. Социальные последствия информатизации образования / И.Ш. Мухаметзянов // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – 0,5 п.л.
211. Надеждин, Е.Н. Игровой подход к оценке защищенности ресурсов автоматизированной системы управления вузом / Е.Н. Надеждин, В.А. Шептуховский // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. – Вып. 39. – 0,8 п.л.
212. Надеждин, Е.Н. Концепция формирования нанотехнологической культуры у школьников профильных классов и студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля / Е.Н. Надеждин // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 7. – 1,2 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_7\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_7_2012/)
213. Надеждин, Е.Н. Методические подходы к решению задач проектирования автоматизированной системы управления образовательным учреждением / Е.Н. Надеждин // Педагогическая информатика. - 2011. - №5 – 0,9 п.л.
214. *Надеждин, Е.Н. Научно-методические основы автоматизации процессов обеспечения информационной безопасности в сфере образования / Е.Н. Надеждин // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 41. – 1,2 п.л.*
215. Надеждин, Е.Н. Принципы семантического представления междисциплинарных знаний в интеллектуальных обучающих системах / Е.Н. Надеждин, Е.Е. Смирнова // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
216. Нурмухамедов, Г.М. Информатизация школьного образования: от истоков до наших дней / Г.М. Нурмухамедов // Информатика и образование. – 2011. – № 10. – 0,75 п.л.

217. Нурмухамедов, Г.М. Информатизация школьного образования: от истоков до наших дней / Г.М. Нурмухамедов // Информатика и образование. – 2011. – № 11. – 0,6 п.л.
218. Нурмухамедов, Г.М. Электронные учебные курсы: потребности образования, проектирование, разработка, проблемы и перспективы / Г.М. Нурмухамедов // Информатика и образование. – 2012. - №1 – 0,85 п.л. – 2500 экз.
219. Овчинникова, К.Р. Использование технологического инструментария дидактического проектирования электронного учебного курса / К.Р. Овчинникова // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. - Вып. 39. – 0,8 п.л.
220. Павлов, А.А. Метод построения линейных кодов, обнаруживающих и корректирующих ошибки в байтах информации / К.Ю. Борисов, В.Э. Бородай, А.А. Павлов, П.А. Павлов, А.Н. Царьков, О.В. Хоруженко // Метрология. – 2011. – № 10. – 0,9 п.л.
221. Павлов, А.А. Методический аппарат построения подсистемы автоматизированной доверительной оценки профессиональных компетенций специалиста / А.А. Павлов // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. – Вып. 44. – 0,7 п.л.
222. Павлов, А.А. Оценка эффективности методов повышения достоверности функционирования устройств хранения информации телекоммуникационных систем / А.А. Павлов // Известия Института инженерной физики. – 2011. – Т. 4. – № 22. – 0,5 п.л.
223. Павлов, А.А. Теоретическая модель оценки качества деятельности вуза на основе метода факторного анализа результатов мониторинга / А.А. Павлов // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. - Вып. 39. – 1 п.л.
224. Полежаев, В.Д. егэ становится привычным, но проблемы остаются / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Народное образование. – 2011. – № 4. – 0,6 п.л.
225. Полежаев, В.Д. Применение геометрических методов квалиметрии при создании информационной модели системы конкурсного отбора в вузы / В.Д. Полежаев, М.В. Полежаева // Педагогическая информатика. -2011. - №6 – 0,5 п.л.
226. Прозорова, Ю.А. Методические подходы к разработке программы подготовки педагогических кадров «Разработка и использование информационно-коммуникационной предметной среды, функционирующей на базе авторских сетевых информационных ресурсов образовательного назначения» / Ю.А. Прозорова, П.Д. Волков // Информатизация образования и науки. – 2011. – № 12. – 0,6 п.л.
227. Прозорова, Ю.А. Принципы функционирования информационно-коммуникационной предметной среды, реализованной на базе авторских сетевых информационных ресурсов / Ю.А. Прозорова // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 40. – 1 п.л.
228. Прозорова, Ю.А. Содержание подготовки педагогических кадров в области разработки и использования информационно-коммуникационной предметной среды / Ю.А. Прозорова // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,7 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)

229. Прозорова, Ю.А. Создание авторских сетевых ресурсов образовательного назначения в информационно-коммуникационной предметной среде / Ю.А. Прозорова, П.Д. Волков // Педагогическая информатика. – 2011. – № 3. – 0,5 п.л.
230. Рагулина, М.И. Совершенствование методической подготовки будущего учителя информатики на основе информационных и коммуникационных технологий / М.И. Рагулина // Современные проблемы науки и образования. Педагогические науки. – 2012. - №2(40). – 0,5 п.л. – URL: <http://www.science-education.ru>.
231. Роберт, И.В. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления образовательным учреждением: в ретроспективе и в перспективе / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. -2011. - №6 – 0,75 п.л.
232. Роберт, И.В. Дидактика информатизации образования: предпосылки становления и развития; характерные особенности / И.В. Роберт // Информатизация образования и науки. – 2011. – № 12. – 0,9 п.л.
233. Роберт, И.В. Методология информатизации образования / И.В. Роберт // Проблемы современного образования. – 2011. – № 2. – 2 п.л.
234. Роберт, И.В. Основные направления фундаментальных научных исследований, определяющих развитие информатизации отечественного образования / И.В. Роберт // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 43. – 1 п.л.
235. Романенко, Ю.А. Управление технологическим процессом обучения при решении мультидисциплинарных профессиональных задач / Ю.А. Романенко, Е.В. Лоцманова // Педагогическая информатика. -2011. - №5 – 0,5 п.л.
236. Рудинский И.Д. Математическая модель оценивания степени согласованности мнений экспертов / И.Д. Рудинский // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 43. – 1 п.л.
237. Рудинский, И.Д. Метод формально-структурного описания и исследования систем автоматизированного педагогического контроля знаний / И.Д. Рудинский // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. - Вып. 39. – 1,25 п.л.
238. Рудинский, И.Д. Модель автоматизированного оценивания качества тестовых контрольно-измерительных материалов/ И.Д. Рудинский, К.А. Литвинов // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 40. – 1,1 п.л.
239. Рудинский, И.Д. Распределенная коллегиальная экспертная подготовка тестовых заданий для автоматизированного педагогического контроля знаний / И.Д. Рудинский // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 41. – 1 п.л.
240. Русаков, А.А. К юбилею академика российской академии образования Юрия Михайловича Колягина / А.А. Русаков // Проблемы современного образования. – 2012. - №4. - 0,5 п.л.
241. Русаков, А.А. Методические подходы к совершенствованию математического образования студентов технических специальностей / А.А. Русаков // Педагогическая информатика. -2011. - №6 – 0,7 п.л.



242. Русаков, А.А. Применение электронных средств обучения и технологий до в разработке модели методики профильного обучения старшеклассников / Т.А. Чернецкая, А.А. Русаков // Педагогическая информатика. – 2011. – № 1. – 0,5 п.л.
243. Русаков, А.А. Реализация интерактивного информационного обмена между воспитателями дошкольного образовательного учреждения и родителями детей с помощью Интернет // Т.Л. Пасальская, А.А. Русаков // Информатизация образования и науки. – 2012. - №2 (14) - 0,7 п.л.
244. Русаков, А.А. Систематизация задач в основе методики развития навыков самообучения и подготовки к ЕГЭ по математике / А.А. Русаков, Т.А. Чернецкая // В мире научных открытий. – 2011. – Т. 14. – № 2. – 0,5 п.л.
245. Русаков, А.А. Теоретические аспекты совершенствования методики организации самостоятельной работы по математике в профессиональной подготовке студентов технического вуза / А.А. Русаков // Педагогическая информатика. - 2011. - №5 – 0,5 п.л.
246. Русаков, А.А. Уверенные шаги на трудном пути создания информационного общества и реализации новых конструктивных идей в интеллектуально-культурной среде / Ф.С. Авдеев, А.А. Русаков // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2011. – № 3. – 0,5 п.л.
247. Русаков, А.А. Электронные средства обучения и технологии дистанционного образования в разработке модели методики профильного обучения старшеклассников / А.А. Русаков, Т.А. Чернецкая // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 7. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_7\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_7_2012/)
248. Семакин, И.Г. Значение проектной методики в достижении личностных и метапредметных результатов в обучении информатике на профильном уровне / И.Г. Семакин, И.Н. Мартынова // Информатика и образование. – 2012. – №5. – 0,7 п.л.
249. Семакин, И.Г. Личностные и метапредметные результаты обучения информатике на профильном уровне / И.Г. Семакин, И.Н. Мартынова // Информатика и образование. – 2012. – №2. – 0,5 п.л.
250. Семакин, И.Г. Предметные результаты обучения информатике на профильном уровне в 10-11 классах / И.Г. Семакин // Информатика и образование. – 2012. – №1. – 0,9 п.л.
251. Сердюков, В.И. Вероятностный подход к оценке результатов мониторинга знаний студентов / В.И. Сердюков, А.С. Куракин // Педагогическая информатика. -2011. - №6 – 0,5 п.л.
252. Сердюков, В.И. Об одном подходе к выбору и обоснованию показателя эффективности танков в бою с противотанковыми средствами / В.И. Сердюков, С.И. Шишкина. – М.: Сборник статей диссертационного совета ДС 215.001.02 «Актуальные задачи развития, сбережения, эксплуатации и ремонта ВВТ, технического обеспечения Сухопутных войск» – Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации. - 2012. – №2. – 0,6 п.л.
253. Сердюков, В.И. Особенности адаптивного автоматизированного контроля знаний / В.И. Сердюков // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 40. – 1 п.л.

254. Сердюков, В.И. Проблемы разработки специализированных модулей для автоматизированной подсистемы обучения и контроля знаний операторов распределенной многоуровневой автоматизированной информационно-управляющей системы Единой системы авиационно-космического поиска и спасения / О.А. Козлов, А.С. Куракин, В.И. Сердюков. // Информатизация образования и науки, 2012. – №3. – 0,5 п.л. (передана в печать)
255. Сердюков, В.И. Математическая модель боя танков как средств вооруженной борьбы, оснащенных двухканальными системами обнаружения и поражения целей / В.И. Сердюков, С.И. Шишкина. // Сборник статей диссертационного совета ДС 215.001.02 «Актуальные задачи развития, сбережения, эксплуатации и ремонта ВВТ, технического обеспечения Сухопутных войск» – Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации. - 2012. – №2. – 0,6 п.л.
256. Сердюков, В.И. Математическая модель боя танков, оснащенных двухканальными системами обнаружения и поражения целей, с танками, оснащенными одноканальными системами обнаружения и поражения целей / В.И. Сердюков, С.И. Шишкина. // Сборник статей диссертационного совета ДС 215.001.02 «Актуальные задачи развития, сбережения, эксплуатации и ремонта ВВТ, технического обеспечения Сухопутных войск» – Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации. - 2012. – №2. – 0,6 п.л.
257. Усенков, Д.Ю. «О знаках и строках замолвите слово...», или Несколько занимательных задач на работу со строками и множествами / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков // Информатика. – 2011. – № 16. – 1 п.л.
258. Фанышев, Р.Г. Модель взаимодействия автоматов как элемент экспертной системы поддержки самообучения / Р.Г. Фанышев // Педагогическая информатика. – 2012. – №3. – 0,5 п.л.
259. Федорова, Г.А. Перспективные направления деятельности виртуального методического объединения учителей информатики / Г.А. Федорова // Сборник научно-практических и методических материалов работников системы образования Омской области «Опыт работы виртуальных методических объединений педагогов Омской области». – Омск: 2012. – 0,5 п.л.
260. Федорова, Г.А. Профессиональная подготовка учителей к реализации дистанционных образовательных технологий в современной школе / Г.А. Федорова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – 0,5 п.л. – URL: <http://www.science-education.ru/103-6172>
261. Хеннер, Е.К. Выявление прочности знаний на основе сопоставления различных видов тестирования / Е.К. Хеннер, Т.С. Ознобихина // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2012. – №1. – 0,5 п.л.
262. Хеннер, Е.К. Исследование научно-педагогических и организационно-методических проблем формирования ИКТ-компетентности участников системы образования / Е.К. Хеннер // Вестник ПГНИУ. – 2012. – 0,5 п.л.

263. Хеннер, Е.К. Формирование базовых представлений о параллельных алгоритмах / Е.К. Хеннер, А.В. Шихов // Педагогическая информатика. – 2012. – №1. – 0,5 п.л.
264. Шихнабиева, Т.Ш. Использование адаптивных семантических моделей в физико-математическом образовании / Т.Ш. Шихнабиева // Ученые записки РГСУ. - 2011. - №2. – 0,5 п.л.
265. Шихнабиева, Т.Ш. Использование адаптивных семантических моделей в предметной области «Информатика»/ Т.Ш. Шихнабиева // Педагогическая информатика. -2011. - №6 – 0,6 п.л.
266. Шихнабиева, Т.Ш. Использование семантических моделей в обучении и контроле знаний / Т.Ш. Шихнабиева // Информационная среда образования и науки. – 2012. – Вып. 8. – 0,5 п.л. – URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_8\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_8_2012/)
267. Шихнабиева, Т.Ш. Принципы и критерии структуризации знаний в автоматизированной системе обучения и контроля на основе интеллектуальных моделей / Т.Ш. Шихнабиева // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 40. – 0,5 п.л.
268. Шкабура, Е.А. Психолого-педагогические аспекты внедрения в учебный процесс вуза компьютерно- ориентированных технологий / Е.А. Шкабура // Ученые записки ИИО РАО. – 2011. –№ 34. – 0,5 п.л.
269. Щепакина, Т.Е. Педагогико-эргономические основы автоматизации процессов оценки качества результатов обучения, продвижения в учении / Т.Е. Щепакина, В.И. Сердюков // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 43. – 1 п.л.
270. Щепакина, Т.Е. Электронные средства обучения информатике, представленные на сайтах образовательного назначения / Т.Н. Щепакина // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 42. – 0,6 п.л.
271. Яламов, Г.Ю. Принципы проектирования автоматизированных систем информационного сетевого обеспечения молодежной среды / Г.Ю. Яламов // Ученые записки ИИО РАО. – 2012. - Вып. 41. – 0,5 п.л.

#### Публикации за рубежом

272. Бочаров, М.И. Современные разработки, предназначенные для обеспечения информационной безопасности образовательных программных продуктов: науч. докл. / М.И. Бочаров, Е.В. Кусакина // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий». – Тирасполь: 2012. – 0,5 п.л. (передана в печать).
273. Ваграменко, Я.А. Реализация ГИС-технологий в задачах управления региональными структурами сферы образования: науч. докл. / А.В. Симонов, Я.А. Ваграменко // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий». – Тирасполь: 2012. – 0,5 п.л. (передана в печать).
274. Граб, В.П. Организация обучения специалистов предприятий методам создания и обеспечения функционирования систем менеджмента качества: науч.

- докл. / В.П. Граб // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий». – Тирасполь: 2012. – 0,7 п.л. (передана в печать).
275. Димова, А.Л. Вузовские центры интенсивного восстановления здоровья пользователей информационных и коммуникационных технологий: науч. докл. / А.Л. Димова // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий». – Тирасполь: 2012. – 0,5 п.л. (передана в печать).
276. Касторнова, В.А. Возможности использования технологии «Активное видео» в процессе обучения: науч. докл. / В.А. Касторнова // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий». – Тирасполь: 2012. – 0,6 п.л. (передана в печать).
277. Касторнова, В.А. Категории образовательного пространства и среды в системе образования / В.А. Касторнова // Вестник Прикарпатского университета. Серия: Педагогика. – 2012. – № XLII – 0,8 п.л.
278. Козлов, О.А. Новые квалификационные требования в области владения средствами информационных и коммуникационных технологий к работникам сферы образования Российской Федерации: науч. докл. / О.А. Козлов // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий». – Тирасполь: 2012. – 0,5 п.л. (передана в печать).
279. Козлов, О.А. Способ распознавания графиков (образов) в обучающих системах: науч. докл. / О.А. Козлов, В.И. Сердюков, Е.В. Садков // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий». – Тирасполь: 2012. – 0,7 п.л. (передана в печать).
280. Лазарева, И.А. Авторские права разработчиков педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий, создаваемой по авторскому заказу и государственному контракту: науч. докл. / И.А. Лазарева // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий». – Тирасполь: 2012. – 0,5 п.л. (передана в печать).
281. Надеждин, Е.Н. Использование средств сетевого моделирования в задачах анализа и оптимизации организационных структур управления: науч. докл. / Е.Н. Надеждин // II Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток механізмів функціонування економіки та фінансово-кредитного сектору в умовах євроінтеграційних процесів». Збірник тез конференції. - Симферополь: Крымский институт экономики и хозяйственного права, 2012 - 0,5 п.л. – 200 экз.
282. Русаков, А.А. Теоретические и методические аспекты качества и научного уровня образования в современных условиях политико-экономического курса России: науч. докл. / В.П. Мизинцев, Б.С. Поздеев, А.А. Русаков // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий». – Тирасполь: 2012. – 0,5 п.л. (передана в печать).

283. Щепакіна, Т.Є. Методичні аспекти аналізу і відбору електронних засобів навчального призначення з інформатики / Т.Є. Щепакіна // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ: БДПУ, 2012. – № 3. – 0,5 п.л.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### СПИСОК ПОДГОТОВЛЕННЫХ ПЛАНОВЫХ РАБОТ

#### Монографии

##### а) монографии, подготовленные в соответствии с Планом исследований РАО на 2012 год

1. Козлов, О.А. Теоретические основы создания методической системы подготовки педагогических кадров в условиях функционирования мирового информационного образовательного пространства: монография / О.А. Козлов, В.А. Кастирна, Ю.А. Прозорова, Т.Ш. Шихнабиева. – 2012. – 5 п.л.
2. Мартиросян, Л.П. Научно-методическое обеспечение информатизации математического образования: монография / Л.П. Мартиросян, А.А. Русаков, Т.А. Чернецкая. – 2012. – 7 п.л.
3. Шмакова, А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография / А.П. Шмакова. – 2012. – 6 п.л.

##### б) главы в монографии, подготовленные в соответствии с Планом исследований РАО на 2012 год

4. Дараган, А.Д. Моделирование нейросетевых систем автоматизации процессов оценки качества результатов обучения: глава в монографию «Оценка качества результатов обучения на основе нейросетевых систем» / А.Д. Дараган. – 2012. – 2 п.л.
5. Козлов, О.А. Научно-методические подходы к отбору содержания, выбору форм и методов подготовки педагогических кадров в области информационной безопасности: глава в монографию «Научно-методические основы обучения информационной безопасности в высших и средних учреждениях педагогического образования» / О.А. Козлов, М.И. Бочаров. – 2012. – 1,5 п.л.
6. Козлов, О.А. Педагогические требования к разработке стандарта подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование» в области применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя: глава в монографию «Научно-методические основы разработки стандарта подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование» в области применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя» / О.А. Козлов. – 2012. – 1 п.л.
7. Лапчик, М.П. Концепция подготовки педагогических, управленческих и инженерно-технологических кадров для региональной системы информатизации образования в многоуровневой структуре ФГОС ВПО третьего поколения: глава в монографию «Методологические проблемы подготовки педагогических, управленческих и инженерно-технологических кадров информатизации образования» / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, С.Р. Удалов. – 2012. – 3 п.л.
8. Лапчик, М.П. Организационно-методические основы формирования и развития ИКТ-компетентности военных специалистов на базе учебных военных центров в условиях интеграции базового и военно-профессионального образования: глава в монографию «Система непрерывного образования военнослужащих» / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, С.Р. Удалов. – 2012. – 3 п.л.

- жащих в области использования информационных и коммуникационных технологий» / М.П. Лапчик, И.Ю. Лепешинский, В.И. Омельченко. – 2012. – 3 п.л.
9. Лапчик, М.П. Организационные и научно-методические основы интегрированной информационно-образовательной среды педагогического вуза и школы: глава в монографию «Профессиональная подготовка учителей в интегрированной информационно-образовательной среде» / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, Г.А. Федорова, Е.С. Гайдамак. – 2012. – 3 п.л.
10. Роберт, И.В. Изменение парадигмы учебного взаимодействия, осуществляемого в информационно-образовательной среде: глава в монографию «Дидактика информатизации образования» / И.В. Роберт. – 2012. – 2 п.л.
11. Роберт, И.В. Научно-педагогические основы организации информационной деятельности и информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым (обучающимся) и интерактивным образовательным ресурсом: глава в коллективную монографию «Образовательное пространство: контент; встроенные технологии обучения; психолого-педагогическое воздействие» / И.В. Роберт, И.Ш. Мухаметзянов. – 2012. – 2 п.л.

в) монографии, завершённые в 2012 году,  
работа над которыми начата в предыдущие годы

12. Богомаз, И.В. Проективно-информационная методическая система обучения студентов очной и заочной форм обучения по курсам технической механики: монография / И.В. Богомаз. – 2012. – 5 п.л.
13. Босова, Л.Л. Теоретические основы информационно-учебной деятельности младших школьников в условиях информатизации образования: монография / Л.Л. Босова. – 2012. – 5 п.л.
14. Данилюк, С.Г. Модели и алгоритмы обработки экспертной информации для автоматизированной системы мониторинга внутрифирменной подготовки специалистов: монография / С.Г. Данилюк. – 2012. – 17 п.л.
15. Козлов, О.А. Подготовка кадров педагогического образования в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (для научных и педагогических работников педагогического профессионального образования): монография / О.А. Козлов. – 2012. – 7 п.л.
16. Марон, А.Е. Теория и технологии информатизации непрерывного образования взрослых: монография / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова. – 2012. – 7 п.л.
17. Мухаметзянов, И.Ш. Здоровьесберегающая информационно-коммуникационная образовательная среда образовательного учреждения: монография / И.Ш. Мухаметзянов. – 2012. – 7 п.л.
18. Поличка, А.Е. Научно-методические основы создания инфраструктуры комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров информатизации региональной системы образования (на примере Хабаровского края): монография / А.Е. Поличка, В.А. Кузнецов. – 2012. – 10 п.л.

## Концепции

19. Волков, П.Д. Концепция интеграции информационной среды РАО на базе портала РАО с автоматизированной информационной системой научной деятельности сотрудников РАО: концепция / П.Д. Волков. – 2012. – 1 п.л.
20. Лаптев, В.В. Модель сетевой алгоритмизированной коммуникации в решении образовательных задач: концепция / В.В. Лаптев, Т.Н. Носкова. – 2012. – 1 п.л.
21. Лапчик, М.П. Дидактические основы формирования системы измерителей для тестирования ИКТ-компетентности бакалавров направления 050100 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»: концепция / М.П. Лапчик, С.Р. Удалов, М.И. Рагулина. – 2012. – 1 п.л.
22. Мартиросян, Л.П. Концепция формирования информационно-коммуникационной научно-образовательной среды средствами Интернет-радио и Интернет-телевидения: концепция / Л.П. Мартиросян, Ю.А. Прозорова. – 2012. – 1 п.л.
23. Надеждин, Е.Н. Компетентностная модель выпускника магистратуры по направлению «Микро и нанотехнологии в производстве материалов и изделий электронной техники»: концепция / Е.Н. Надеждин. – 2012. – 1,5 п.л.

## Научные доклады, отчеты

24. Ваграменко, Я.А. Структура и архитектура информационной системы поддержки самообучения: науч. отчет / Я.А. Ваграменко, Г.Ю. Яламов, Р.Г. Фанышев. – 2012. – 1 п.л.
25. Сердюков, В.И. Педагогико-эргономические основы автоматизации процессов оценки качества результатов обучения, продвижения в учении: науч. отчет / Т.Е. Щепаккина, В.И. Сердюков. – 2012. – 1 п.л.
26. Дараган, А.Д. Основные этапы создания и проектирования интеллектуальных систем образовательного назначения: науч. отчет / А.Д. Дараган. – 2012. – 2 п.л.
27. Дашниц, Н.Л. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде дистанционного обучения на основе Интернет: науч. отчет / Н.Л. Дашниц. – 2012. – 2 п.л.
28. Киселев, В.Д. Методы решения задач оптимизации информационно-вычислительного процесса и системы защиты информации в корпоративных вычислительных сетях образовательных учреждений на основе квадратичного программирования: науч. отчет / В.Д. Киселев. – 2012. – 2 п.л.
29. Павлов, А.А. Научно-методические основы автоматизации процессов управления, принятия решений и обработки информации в корпоративных информационных системах образовательных учреждений: науч. отчет / А.А. Павлов, С.Г. Данилюк. – 2012. – 1 п.л.
30. Козлов, О.А. Научно-методические основы автоматизации процессов управления научными исследованиями: науч. отчет / О.А. Козлов, А.В. Матвеев. – 2012. – 1 п.л.



31. Лаптев, В.В. Состояние и перспективы развития компьютерных методов и моделей представления и обработки знаний и данных: науч. отчет / В.В. Лаптев, А.В. Флегонтов. – 2012. – 2 п.л.
32. Манушин, Э.А. Методические подходы к применению автоматизированных рабочих мест в активных формах занятий в среде учебного ситуационного центра (для работников системы профессионального образования): науч. отчет / Э.А. Манушин, А.И. Митин. – 2012. – 1 п.л.
33. Мартиросян, Л.П. Методические подходы к реализации непрерывной подготовки кадров для системы кооперации в области изучения ИКТ и их использования в образовательной и профессиональной деятельности: науч. отчет / Мартиросян Л.П., Удовик Е.Э. – 2012. – 1,5 п.л.
34. Русаков, А.А. Научно-методические подходы к применению технологий дистанционного обучения математике в системе довузовской подготовки учащихся: науч. отчет / А.А. Русаков, Т.А. Чернецкая. – 2012. – 1 п.л.
35. Надеждин, Е.Н. Научно-методические основы автоматизации процессов обеспечения безопасности в сфере образования: науч. отчет / Е.Н. Надеждин, М.И. Бочаров. – 2012. – 1 п.л.
36. Надеждин, Е.Н. Научно-методические подходы к автоматизации процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений): науч. отчет / Е.Н. Надеждин, А.А. Павлов, М.И. Бочаров. – 2012. – 1 п.л.
37. Мухаметзянов, И.Ш. Научно-педагогические требования к построению автоматизированной системы организационного управления учебным заведением: науч. отчет / И.Ш. Мухаметзянов, Е.Н. Надеждин, А.А. Павлов, М.И. Бочаров. – 2012. – 1 п.л.
38. Надеждин, Е.Н. Метод моделирования по аналогии технологических процессов управления деятельностью вуза анализа при прогнозировании показателей эффективности АСУ вуза: науч. докл. / Е.Н. Надеждин, Е.Е. Смирнова. – 2012. – 1 п.л.
39. Надеждин, Е.Н. Требования и принципы компьютерного моделирования и визуализации процессов, протекающих в создаваемых наноструктурах: науч. докл. / Е.Н. Надеждин. – 2012. – 1 п.л.
40. Павлов, А.А. Методический аппарат построения подсистемы автоматизированного управления вузом для оценки и прогнозирования параметров повседневной деятельности: науч. отчет / А.А. Павлов. – 2012. – 1 п.л.
41. Подуфалов, Н.Д. Методологические подходы к использованию современных информационных технологий при планировании и организации научных исследований в области наук об образовании: науч. отчет / Н.Д. Подуфалов. – 2012. – 1 п.л.
42. Подуфалов, Н.Д. Методология оценки качества психолого-педагогической продукции и эффективности использования научных достижений в практике образования на основе информационных технологий: науч. отчет / Н.Д. Подуфалов. – 2012. – 1,5 п.л.
43. Прозорова, Ю.А. Педагогико-эргономические основы автоматизации процессов продуцирования распределенного информационного ресурса образова-

тельного назначения локальных и глобальной сетей: науч. отчет / Ю.А. Прозорова, П.Д. Волков. – 2012. – 1,5 п.л.

44. Роберт, И.В. Психолого-педагогические основы создания и использования интенсивных методических систем обучения инженерных и управленческих кадров информационным и коммуникационным технологиям»: науч. отчет / И.В. Роберт., О.А. Тарабрин. – 2012. – 2 п.л.

45. Рудинский, И.Д. Математическая модель оценивания степени согласованности мнений экспертов: науч. отчет / И.Д. Рудинский. – 2012. – 1 п.л.

46. Сердюков, В.И. Апостериорная оценка качества конструирования педагогического теста по результатам тестирования: науч. отчет / В.И. Сердюков. – 2012. – 2 п.л.

#### Аналитические доклады, отчеты, материалы

47. Ваграменко, Я.А. Методические и технологические подходы к использованию локальных и сетевых информационных ресурсов в процессе самообучения студентов: аналит. отчет / Я.А. Ваграменко, Г.Ю. Яламов, Р.Г. Фанышев. – 2012. – 1 п.л.

48. Надеждин, Е.Н. Отечественный и зарубежный опыт подготовки преподавательских кадров, осуществляющих обучение специалистов для электронной промышленности, в аспектах разработки и применения электронных средств образовательного назначения: аналит. отчет / Е.Н. Надеждин. – 2012. – 1,5 п.л.

49. Подуфалов, Н.Д. Концептуальные положения о продолжении работы в предстоящем пятилетии по решению методологических и технологических проблем развития информационных сетей и баз научных данных в РАО: аналит. справка / Н.Д. Подуфалов. – 2012. – 1 п.л.

#### Учебные пособия

50. Лапчик, М.П. Формирование ИКТ-компетентности бакалавров профилей «Дошкольное образование» и «Начальное образование»: учеб. пособие / М.П. Лапчик, С.Р. Удалов, М.И. Рагулина. – 2012. – 6 п.л.

51. Мазур, З.Ф. Правовые аспекты защиты интеллектуальной собственности в сфере информатизации образования: учеб. пособие для педагогических кадров / З.Ф. Мазур. – 2012. – 2 п.л.

#### Образовательные и другие программы

52. Борисова, Н.В. Учебные программы дисциплин для подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование» (магистерская программа «Информатика в образовании») / Е.В. Данильчук, Н.В. Борисова. – 2012. – 2 п.л.

53. Герова, Н.В. Программы дисциплин макромодуля «Информатика и ИКТ» при подготовке бакалавров педагогического направления гуманитарного профиля / Н.В. Герова, В.В. Андреев, В.Е. Лихачев. – 2012. – 1 п.л.

54. Надеждин, Е.Н. Учебная программа переподготовки педагогических кадров учреждений среднего профессионального образования технического профиля в области популяризации знаний о нанoeлектронике / Е.Н. Надеждин. – 2012. – 2 п.л.

### Методические пособия и рекомендации

55. Димова, А.Л. Методические рекомендации по использованию оборудования кабинета вуза для проведения оздоровительно-физкультурных занятий и обследований пользователя ИКТ: метод. рекомендации для администрации вуза / Димова А.Л.. – 2012. – 2 п.л.
56. Ежова, Г.Л. Методические рекомендации по подготовке магистров физико-математического образования в области изучения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: метод. рекомендации / Г.Л. Ежова. – 2012. – 2 п.л.
57. Лапчик, М.П. Тесты для оценивания ИКТ-компетентности бакалавров профилей «Дошкольное образование» и «Начальное образование» / М.П. Лапчик, С.Р. Удалов, М.И. Рагулина. – 2012. – 3 п.л.
58. Маркарова, Т.С. Методические рекомендации по созданию интегрированной образовательной электронной библиотеки: метод. рекомендации / Т.С. Маркарова. – 2012. – 2 п.л.
59. Павлов, А.А. Использование подсистемы оценки и прогнозирования параметров повседневной деятельности в автоматизированной системе управления вузом для информационной поддержки повышения квалификации работников образования: метод. рекомендации / А.А. Павлов. – 2012. – 2 п.л.
60. Роберт, И.В. Методика комплексного оценивания качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, на основе применения экспертных, статистических методов / И.В. Роберт, В.П. Граб. – 2012. – 2 п.л.
61. Хеннер, Е.К. Практикум по информатике и ИКТ для 10 класса профильной школы / Е.К. Хеннер, И.Г. Семакин. – 2012. – 10 п.л.
62. Щепакина, Т.Е. Методические рекомендации по отбору и использованию электронных средств учебного назначения по информатике: метод. рекомендации для учителей информатики / Т.Е. Щепакина. – 2012. – 2 п.л.
63. Шухман, А.Е. Непрерывная многоуровневая подготовка специалистов в области информационных технологий в системе общего и профессионального образования: метод. рекомендации / А.Е. Шухман, С.А. Герасименко. – 2012. – 1 п.л.

### Электронные издания образовательного назначения

64. Данилюк, С.Г. Комплекс алгоритмов и программ, представляющий основу автоматизированной системы мониторинга и итогового контроля знаний, реализующей вероятностно-лингвистический подход к формализации педагогической информации / С.Г. Данилюк, А.М. Вальваков. – 2012. – 2 п.л.

### Нормативные документы

65. Лучко, О.Н. Комплект документации по сопровождению и внедрению системы автоматизации документооборота СМК образовательного учреждения / О.Н. Лучко, Е.В. Морарь. – 2012. – 2 п.л.
66. Маркарова, Т.С. Положение о научно-методическом совете электронной библиотеки РАО / Т.С. Маркарова. – 2012. – 1 п.л.

67. Маркарова, Т.С. Типовая модель нормативных документов, определяющих и регулирующих взаимоотношения фондодержателей с правообладателями / Т.С. Маркарова. – 2012. – 0,5 п.л.

#### Научные статьи

68. Бочаров, М.И. Научно-организационные условия формирования свободной, оперативно обновляемой автоматизированной информационной системы вуза на базе вузовских ИТ-консорциумов / М.И. Бочаров. – 2012. – 1 п.л.

69. Бочаров, М.И. Требования к функционированию автоматизированной системы формирования актуального свободного методического обеспечения научно-образовательной деятельности / М.И. Бочаров. – 2012. – 1 п.л.

70. Ежова Г.Л. Организационные формы, методы и средства подготовки магистров физико-математического образования в области изучения и применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / Г.Л. Ежова. – 2012. – 0,5 п.л.

71. Лаптев В.В. Web-инструментарий интеллектуального анализа данных / В.В. Лаптев, А.В. Флегонтов. – 2012. – 1 п.л.

72. Лаптев, В.В. Информационная образовательная среда: преподаватель и студент / В.В. Лаптев, Т.Н. Носкова. – 2012. – 1 п.л.

73. Марон, А.Е. Праксеологический подход как методология информатизации профессиональной подготовки специалистов / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова. – 2012. – 0,5 п.л.

74. Русаков, А.А. Учебная задача как основа учебно-информационного взаимодействия обучаемого, преподавателя и интерактивного электронного средства учебного назначения / А.А. Русаков, Т.А. Чернецкая. – 2012. – 0,5 п.л.

75. Надеждин, Е.Н. Метод и алгоритмы оценки адекватности сетевых моделей распределенного информационно-вычислительного процесса в АСУ вузом / Е.Н. Надеждин, Е.Е. Смирнова. – 2012. – 1 п.л.

76. Надеждин, Е.Н. Структура комплекса программных средств для решения комбинаторных задач оптимизации характеристик интегрированной системы организационного управления вузом / Е.Н. Надеждин, Е.Е. Смирнова. – 2012. – 1 п.л.

77. Надеждин, Е.Н. Требования и принципы семантического представления знаний предметной области в интеллектуальных обучающих системах, используемых для подготовки специалистов в области нанотехнологий / Е.Н. Надеждин, А.Д. Дараган. – 2012. – 1 п.л.

78. Нурмухамедов, Г.М. Теоретическая модель электронного средства учебного назначения для общеобразовательных школ / Г.М. Нурмухамедов. – 2012. – 1 п.л.

79. Овчинникова, К.Р. Показатели педагогико-эргономического качества проекта учебного курса, представленного в электронном виде / К.Р. Овчинникова. – 2012. – 1 п.л.

80. Пак, Н.И. Автоматизированная система распознавания алгоритма решения математической задачи / Н.И. Пак. – 2012. – 0,5 п.л.

81. Пак, Н.И. Модель генерации адаптивных тестов по уровню их сложности / Н.И. Пак. – 2012. – 0,5 п.л.

82. Поличка, А.Е. Использование автоматизированной системы психолого-педагогического тестирования в условиях гуманитарного вуза / А.Е. Поличка, И.А. Кочубей. – 2012. – 1 п.л.
83. Поличка, А.Е. Особенности создания инфраструктуры комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров информатизации региональной системы образования / А.Е. Поличка, В.А. Кузнецов. – 2012. – 0,5 п.л.
84. Роберт, И.В. Принципы создания образовательного контента, ориентированного на использование стереоскопически представленной аудиовизуальной информации / И.В. Роберт. – 2012. – 1 п.л.
85. Сердюков В.И. Математические методы обработки педагогического эксперимента на базе использования информационных технологий / В.И. Сердюков. – 2012. – 1 п.л.
86. Хеннер, Е.К. Развитие представлений об алгоритмах в профильной школе / Е.К. Хеннер, И.Г. Семакин. – 2012. – 0,5 п.л.
87. Хеннер, Е.К. Формирование базовых представлений о параллельных алгоритмах / Е.К. Хеннер, И.Г. Семакин. – 2012. – 0,5 п.л.
88. Шихнабиева, Т.Ш. Декомпозиция модели образовательного контента для автоматизированной системы обучения и контроля знаний, основанной на адаптивных семантических моделях / Т.Ш. Шихнабиева. – 2012. – 0,5 п.л.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ**  
**МЕРОПРИЯТИЯХ**

Научные конференции, семинары и круглые столы проводились в соответствии с утвержденным планом на 2012 г.

**I. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

*Мероприятия, организованные и проведенные ФГНУ ИИО РАО  
(учредитель)*

**Конференции, симпозиумы**

Международные

1. V Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов (Протвино, 10-11 февраля 2012 г., 500 чел.).
2. Вторая Международная научно-техническая конференция «Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем» (Минск 16-18 февраля 2012 г., 250 чел.).
3. Международная научно-практическая конференция «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образования» (Архангельск, 29 февраля - 4 марта 2012 г., 200 чел.).
4. Международная научно-практическая конференция «Информационные ресурсы в образовании» (Нижевартовск, 27-29 марта 2012 г., 100 чел.).
5. I Международная научно-практическая конференция «Инновационные информационные технологии» (Москва-Прага, 23-27 апреля 2012 г., 150 чел.).
6. Международный симпозиум «Надежность и качество» (Пенза, 21-31 мая 2012 г., 300 чел.).
7. Международная заочная научно-техническая конференция молодых ученых, специалистов и студентов «Инновационные технологии в проектировании и производстве» (*проводится в рамках международного симпозиума «Надежность и качество»*) (Пенза, 21-31 мая 2012 г., 100 чел.).
8. Международная научно-практическая «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (Москва, 31 мая 2012 г., 50 чел.).
9. Международная научная конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «V Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых» (Шуя, 7 июня 2012 г., 150 чел.).
10. Международная научно-практическая конференция, посвященная внедрению бережливой производственной системы ЗАО «Трансмашхолдинг» и 50-летию системы непрерывного оперативно-производственного планирования, разработанной А.С. Родовым (Новочеркасск, 31 мая-1 июня 2012 г., 100 чел.).
11. Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования - 2012» (Орел, 18-21 июня 2012 г., 200 чел.).

12. Международная научно-практическая конференция «Проблемы охраны и защиты интеллектуальной собственности в различных отраслях промышленности, науки, образования и медицины в условиях вступления России в ВТО» (Тольятти, 28 июня 2012 г., 70 чел.)

13. VI Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» (Протвино, 2-6 июля 2012 г., 500 чел.).

14. III Международный научно-методический симпозиум «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» (Геленджик, 16-19 сентября 2012 г., 200 чел.).

15. Международная научно-практическая конференция «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвященная 90-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной (Елец, 28-29 сентября 2012 г., 150 чел.).

16. IX Международная научно-практическая конференция «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий», посвященная 50-летию МИЭМ (Сочи, 3-12 октября 2012 г., 180 чел.).

17. VII Международная научно-практическая конференция «Пути решения проблем совершенствования математического образования: интеграция науки и практики» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь, 24-27 октября 2012 г., 100 чел.).

18. Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь, 29-30 октября 2012 г., 100 чел.).

19. Международная научно-практическая web-конференция «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (Москва, 29 ноября 2012 г., 50 чел.).

#### Всероссийские

20. II Всероссийская конференция предприятий Международной ассоциации участников космической деятельности и средних и высших учебных заведений Российской Федерации, готовящих специалистов для ракетно-космического комплекса страны (Королев, 15-17 марта 2012 г., 50 чел.).

21. Студенческая межколледжная научно-практическая конференция «Профессионализм – основа успешной карьеры» (Москва, 19 декабря 2012 г.).

#### **Семинары**

22. IX Научно-практическая школа-семинар «Информационные технологии в управлении образованием - 2012» (Анапа, 15-23 сентября 2012 г., 100 чел.).

23. Школа-семинар I Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии» (Москва-Прага, 23-27 апреля 2012 г., 150 чел.).

#### **Круглые столы**

24. Круглый стол Международной научно-практической конференции «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образова-

ния» (Архангельск, 3 марта 2012 г., 30 чел.).

25. Круглый стол I Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии» (Москва-Прага, 23-27 апреля 2012 г., 150 чел.).

26. Круглый стол IX Международной научно-практической конференции «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий», посвященная 50-летию МИЭМ (Сочи, 3-12 октября 2012 г., 180 чел.).

27. Круглый стол VII Международной научно-практической конференции «Пути решения проблем совершенствования математического образования: интеграция науки и практики» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь, 24-27 октября 2012 г., 100 чел.).

### ***Мероприятия, организованные и проведенные ФГНУ ИИО РАО с другими организациями и учреждениями (соучредитель)***

#### **Конференции, симпозиумы**

##### Международные

1. V Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов (Протвино, 10-11 февраля 2012 г., 500 чел.). Соучредители – Министерство промышленности и науки Московской области, Академия информатизации образования, Академия социального управления, ФГНУ Государственный научно-методический центр, Американский благотворительный фонд поддержки информатизации образования и науки, АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», Ataturk Universty Kazim Karabekir Educational Faculty Primary Education Department, ГОУ ВПО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», МОУ «Институт инженерной физики», Московский государственный университет инженерной экологии (МИХМ), Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, ФГБОУ ВПО Московский государственный технический университет «МАМИ», Национальный исследовательский университет «МАИ», Московский областной гуманитарный институт, Представительство компании Oracle в России и СНГ, Программа «Ареал Здоровья» комиссии по формированию здорового образа жизни Общественной палаты РФ, Национальный институт им. Екатерины Великой, НОУ ВПО «Международная академия бизнеса и управления», Ассоциация юристов России, ЗАО «НПО «Турботехника», Учебный центр «Прометей» г. Протвино, Управление образования и науки г. Протвино.

2. Вторая Международная научно-техническая конференция «Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем» (Минск 16-18 февраля 2012 г., 250 чел.). Соучредители – Российская ассоциация искусственного интеллекта, Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Администрация Парка высоких технологий, ScandLtd, Melsoft, Itransition, ВирусБлокАда и др.

3. Международная научно-практическая конференция «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образования» (Архангельск, 29



февраля - 4 марта 2012 г., 200 чел.). Соучредители – НМС по математике Министерства образования и науки РФ, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Институт математики и информатики Болгарской Академии Наук, Академия социального управления.

4. Международная научно-практическая конференция «Информационные ресурсы в образовании» (Нижневартовск, 27-29 марта 2012 г., 100 чел.). Соучредители – Министерство образования и науки РФ, Департамент образования и науки ХМАО, Академия информатизации образования, Нижневартовский государственный гуманитарный университет, АУДО Ханты-Мансийского АО-ЮГРЫ «Институт развития образования», МУ «Центр развития образования».

5. I Международная научно-практическая конференция «Инновационные информационные технологии» (Москва-Прага, 23-27 апреля 2012 г., 150 чел.). Соучредители – Международная академия информатизации, Институт проблем управления РАН, Европейский центр по качеству, Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана, Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики, Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, Новосибирский государственный технический университет, Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Астраханский государственный технический университет, Рязанский государственный радиотехнический университет, Пензенский государственный университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Московский государственный университет приборостроения и информатики, Московский государственный университет технологий и управления, Сургутский государственный университет, Сургутский институт мировой экономики и бизнеса «Планета», Московское конструкторское бюро «Компас», ФГУП «МКБ «Электрон», Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь», Институт испытаний и сертификации вооружения и военной техники, Национальная ассоциация центров охраны труда, Студенческий инновационно-научный центр.

6. Международный симпозиум «Надежность и качество» (Пенза, 21-31 мая 2012 г., 300 чел.). Соучредители – Министерство образования и науки РФ, Правительство пензенской области, Всемирный технологический университет ЮНЕСКО, Академия проблем качества РФ, Академия информатизации образования, Российская академия космонавтики, Российская инженерная академия, Институт проблем управления им. В.А.Трапезникова, Вычислительный центр РАН им. А.А. Дородницына, НИ Радиотехнический институт им. Минца, Институт испытаний и сертификации ВВТ, Московский институт электроники и математики, Пензенский филиал НТЦ «АТЛАС», ОАО «УПКБ «ДЕТАЛЬ» (г. Каменск-Уральский), ФГУП ФНПЦ «ПО СТАРТ», ОАО «НИИЭМП», ОАО «ПНИЭИ», ОАО «НИИФИ», ОАО «НИИФИиВТ», Сургутский институт мировой экономики и бизнеса «ПЛАНЕТА», Пензенский филиал РГУ Инновационных технологий и предпринимательства, ООО «ИЗМЕРИТЕЛЬ», ОАО

«ТЕХПРОММАШ», Пензенский государственный университет.

7. Международная заочная научно-техническая конференция молодых ученых, специалистов и студентов «Инновационные технологии в проектировании и производстве» (проводится в рамках международного симпозиума «Надежность и качество») (Пенза, 21-31 мая 2012 г., 100 чел.). Соучредители – Министерство образования и науки РФ, Академия проблем качества РФ, Российская академия космонавтики им. К.Э.Циолковского, Академия информатизации образования, Сургутский институт мировой экономики и бизнеса «ПЛАНЕТА», Пензенский филиал российского государственного университета инновационных технологий и предпринимательства, Пензенский государственный университет, ООО «ИЗМЕРИТЕЛЬ», ОАО «ТЕХПРОММАШ», Оргкомитет международного симпозиума «Надежность и качество».

8. Международная научная конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «V Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых» (Шуя, 7 июня 2012 г., 150 чел.). Соучредители – Министерство образования и науки РФ, Департамент образования Ивановской области, ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

9. Международная научно-практическая конференция, посвященная внедрению бережливой производственной системы ЗАО «Трансмашхолдинг» и 50-летию системы непрерывного оперативно-производственного планирования, разработанной А.С. Родовым (Новочеркасск, 31 мая-1 июня 2012 г., 100 чел.). Соучредители – Закрытое акционерное общество «Трансмашхолдинг» (ЗАО «Трансмашхолдинг»), Общество с ограниченной ответственностью «Производственная компания «Новочеркасский электровозостроительный завод» (ООО «ПК «НЭВЗ»), Негосударственное образовательное учреждение начального и дополнительного образования Корпоративный учебный центр НЭВЗ (НОУ НиД-ПО КУЦ НЭВЗ), Закрытое акционерное общество «Центр «Приоритет» (г. Нижний Новгород), Академия информатизации образования, Общество с ограниченной ответственностью «ТРТранс» (г. Москва).

10. Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования - 2012» (Орел, 18-21 июня 2012 г., 200 чел.). Соучредители – Орловский государственный университет, Академия информатизации образования.

11. Международная научно-практическая конференция «Проблемы охраны и защиты интеллектуальной собственности в различных отраслях промышленности, науки, образования и медицины в условиях вступления в ВТО» (Тольятти, 28 июня 2012 г., 70 чел.) Соучредители – Высшая политехническая школа (г. Нант, Франция), Научно-производственная компания «PicoLaser» (Израиль), Ровенский Государственный Гуманитарный Университет (Украина), Российская академия наук, Институт экологии волжскою бассейна РАН, Федеральный институт промышленной собственности (Москва), Московский институт электроники и математики, Московского государственного университета пищевых производств (ТФ Тольятти), Международный институт рынка (ТФ Тольятти), НОУ Тольяттинский институт технического творчества и патентования (Тольятти).

12. VI Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» (Протвино, 2-6 июля 2012 г., 500 чел.). Соучредители – Министерство промышленности и науки Московской области, Академия информатизации образования, Академия социального управления, Американский благотворительный фонд поддержки информатизации образования и науки, АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», Государственный научный центр Институт физики высоких энергий, Ataturk University Kazim Karabekir Educational Faculty Primary Education Department, ГОУ ВПО «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Государственный технический университет «МАИ», ЗАО «НПО «Турботехника», ЗАО «Протом», ЗАО «Прогресс», ЗАО «Рентгенпром», Институт мировой экономики и бизнеса «Планета», МОУ «Институт инженерной физики», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, ФГБОУ Московский государственный технический университет «МАМИ», ФГНУ «Государственный научно-методический центр», Национальная Ассоциация центров охраны труда, Национальный институт им. Екатерины Великой, ООО «ВЕДА», ООО «РОСГОССТРАХ», Представительство компании Oracle в России и СНГ, Программа «Ареал Здоровья» комиссии по формированию здорового образа жизни Общественной Палаты РФ, ООО «ФинПромМаркет-XXI», Учебный центр «Прометей» г. Протвино, Управление образования и науки г. Протвино.

13. III Международный научно-методический симпозиум «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» (Геленджик, 16-19 сентября 2012 г., 200 чел.). Соучредители – Министерство образования и науки РФ, Академия информатизации образования, Педагогический институт ЮФУ, Ростовское (Южное) отделение АИО.

14. Международная научно-практическая конференция «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвященная 90-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной (Елец, 28-29 сентября 2012 г., 150 чел.). Соучредители – Министерство образования и науки РФ, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Академия информатизации образования.

15. IX Международная научно-практическая конференция «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий», посвященная 50-летию МИЭМ (Сочи, 3-12 октября 2012 г., 180 чел.). Соучредители – Министерство образования и науки РФ, ГНИИ ИТТ «Информика», МИЭМ НИУ ВШЭ, Международная академия информатизации, Институт проблем управления РАН, Европейский центр по качеству, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Буамана, Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (ТУ), Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова, Сочинский государственный университет, Новосибирский государственный технический университет, Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Астраханский государственный технический университет, Рязанский государственный радиотехнический университет, Пензенский государственный университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Т. Шухова, Московский госу-

дарственный университет экономики, статистики и информатики, Московский государственный университет приборостроения и информатики, Московский государственный университет технологий управления, Московский институт стали и сплавов, Сургутский государственный университет, Сургутский институт мировой экономики и бизнеса «Планета», Пятигорский государственный лингвистический университет, Московское конструкторское бюро «Компас», ФГУП «МКБ «Электрон», Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь», Институт испытаний и сертификации вооружения и военной техники, Национальная ассоциация центров охраны труда, Студенческий инновационно-научный центр. Партнеры: РАРИО, Лаборатория Касперского, Компания IBS. Информационная поддержка: «Информационные технологии», «Измерительная техника», «Качество. Инновации. Образование», «Датчики и системы», «Тяжелое машиностроение», «Технологии ЭМС», «Методы менеджмента качества», «Проблемы управления», «Стандарты и качество», Информационный портал «РАРИО», Технико-экономический информационный журнал «Бюллетень ОСЖД».

16. VII Международная научно-практическая конференция «Пути решения проблем совершенствования математического образования: интеграция науки и практики» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь, 24-27 октября 2012 г., 100 чел.). Соучредители – Министерство просвещения ПМР, Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко, г. Москва, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, г. Москва, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения, г. Санкт-Петербург, Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево, Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара, г. Арзамас, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург, Приднестровское отделение РАЕН, г. Тирасполь.

17. Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь, 29-30 октября 2012 г., 100 чел.). Соучредители – Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Академия информатизации образования, Межуниверситетская сеть «Образование для всех» УНИТВИН / Кафедра ЮНЕСКО.

18. Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: история, состояние, перспективы» (Омск, 20-21 ноября 2012 г., 100 чел.). Соучредители – Министерство образования и науки РФ, Омский государственный педагогический университет.

#### Всероссийские

19. II Всероссийская конференция предприятий Международной ассоциации участников космической деятельности и средних и высших учебных заведений Российской Федерации, готовящих специалистов для ракетно-

космического комплекса страны (Королев, 15-17 марта 2012 г., 50 чел.). Соучредители – Департамент развития профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральное космическое агентство, Международная ассоциация участников космической деятельности, Федерация космонавтики России, Администрация г. Королева, ФГОУ СПО «Королевский колледж космического машиностроения и технологии».

### **Семинары**

20. IX Научно-практическая школа-семинар «Информационные технологии в управлении образованием - 2012» (Анапа, 15-23 сентября 2012 г., 100 чел.). Соучредители – Научно-производственное предприятие «ФинПромМаркет-XXI» (Группа Компаний «Аверс».)

21. Школа-семинар I Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии» (**Москва-Прага, 23-27 апреля 2012 г., 150 чел.**). Соучредители – Международная академия информатизации, Институт проблем управления РАН, Европейский центр по качеству, Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана, Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики, Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, Новосибирский государственный технический университет, Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Астраханский государственный технический университет, Рязанский государственный радиотехнический университет, Пензенский государственный университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Московский государственный университет приборостроения и информатики, Московский государственный университет технологий и управления, Сургутский государственный университет, Сургутский институт мировой экономики и бизнеса «Планета», Московское конструкторское бюро «Компас», ФГУП «МКБ «Электрон», Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь», Институт испытаний и сертификации вооружения и военной техники, Национальная ассоциация центров охраны труда, Студенческий инновационно-научный центр.

### **Круглые столы**

22. Круглый стол «Воспитывающая среда вуза как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь – Москва, 24 мая 2012 г., 50 чел.). Соучредители – Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Приднестровский научный центр ЮО ГАН «РАО», Факультет педагогики и психологии НИЛ «Педагогический менеджмент».

23. Круглый стол Международной научно-практической конференции «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образова-

ния» (Архангельск, 3 марта 2012 г., 30 чел.). Соучредители – НМС по математике Министерства образования и науки РФ, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Институт математики и информатики Болгарской Академии Наук, Академия социального управления.

24. Круглый стол I Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии» (Москва-Прага, 23-27 апреля 2012 г., 150 чел.). Соучредители – Международная академия информатизации, Институт проблем управления РАН, Европейский центр по качеству, Московский государственный технический университет им. Н.Э.Буамана, Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики, Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова, Сочинский государственный университет туризма и курортного дела, Новосибирский государственный технический университет, Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Астраханский государственный технический университет, Рязанский государственный радиотехнический университет, Пензенский государственный университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Московский государственный университет приборостроения и информатики, Московский государственный университет технологий и управления, Сургутский государственный университет, Сургутский институт мировой экономики и бизнеса «Планета», Московское конструкторское бюро «Компас», ФГУП «МКБ «Электрон», Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь», Институт испытаний и сертификации вооружения и военной техники, Национальная ассоциация центров охраны труда, Студенческий инновационно-научный центр.

25. Круглый стол IX Международной научно-практической конференции «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий», посвященная 50-летию МИЭМ (Сочи, 3-12 октября 2012 г., 180 чел.). Соучредители – Министерство образования и науки РФ, ГНИИ ИТТ «Информика», МИЭМ НИУ ВШЭ, Международная академия информатизации, Институт проблем управления РАН, Европейский центр по качеству, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Буамана, Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (ТУ), Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова, Сочинский государственный университет, Новосибирский государственный технический университет, Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Астраханский государственный технический университет, Рязанский государственный радиотехнический университет, Пензенский государственный университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Т. Шухова, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Московский государственный университет приборостроения и информатики, Московский государственный университет технологий управления, Московский институт стали и сплавов, Сургутский государственный университет, Сургутский институт мировой экономики и бизнеса «Планета», Пятигорский госу-

дарственный лингвистический университет, Московское конструкторское бюро «Компас», ФГУП «МКБ «Электрон», Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь», Институт испытаний и сертификации вооружения и военной техники, Национальная ассоциация центров охраны труда, Студенческий инновационно-научный центр. Партнеры: РАРИО, Лаборатория Касперского, Компания IBS. Информационная поддержка: «Информационные технологии», «Измерительная техника», «Качество. Инновации. Образование», «Датчики и системы», «Тяжелое машиностроение», «Технологии ЭМС», «Методы менеджмента качества», «Проблемы управления», «Стандарты и качество», Информационный портал «РАРИО», Технико-экономический информационный журнал «Бюллетень ОСЖД».

26. Круглый стол VII Международной научно-практической конференции «Пути решения проблем совершенствования математического образования: интеграция науки и практики» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь, 24-27 октября 2012 г., 100 чел.). Соучредители – Министерство просвещения ПМР, Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко, г. Москва, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, г. Москва, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения, г. Санкт-Петербург, Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара, г. Арзамас, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург, Приднестровское отделение РАЕН, г. Тирасполь.

### ***Мероприятия, участниками которых были работники ФГНУ ИИО РАО (выступления с докладами)***

#### Международные

1. XII Международная научно практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании: формирование новой информационной среды образовательного учреждения с использованием технологий «1С» (Москва, 31 января-1 февраля 2012 г., 100 чел.).

Докладчики:

1) Бочаров М.И. Анализ комплекса средств обеспечения информационной безопасности в системе непрерывного образования.

2) Усенков Д.Ю. Образовательный комплекс «Информатика, 10 класс» - в помощь современному школьному учителю.

2. Вторая Международная научно-техническая конференция «Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем» (Минск, 16-18 февраля 2012 г., 250 чел.).

Докладчики:

1) Козлов О.А., Михайлов Ю.Ф. Построение интеллектуальной информационной системы формирования индивидуальной траектории изучения студентом некоторой предметной области знаний на основе искусственной нейронной сети теории адаптивного резонанса.

3. Международная научно-практическая конференция «Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образования» (Архангельск, 29 февраля - 4 марта 2012 г., 200 чел.).

Докладчики:

1) Богомолова О.Б., Усенков Д.Ю. Учебно-методический комплекс для практического освоения свободных программных средств.

2) Бочаров М.И. Концепция обучения информационной безопасности на старшей ступени общего образования.

3) Бочарова Т.И., Бочаров М.И. Формирование культуры профессиональной коммуникации и неформального общения в системе непрерывного образования.

4) Ежова Г.Л. Подготовка магистров социального образования в области информационных и коммуникационных технологий.

5) Киселев В.Д. Повышение эффективности метода встречного решения функциональных уравнений динамического программирования на основе теории двойственности.

6) Козлов, О.А. Переход на новые образовательные стандарты и проблемы проектирования системы подготовки кадров информатизации образования.

7) Лазарева И.А. Внутрифирменное обучение как основное направление дополнительного образования специалистов унитарных предприятий.

8) Мартиросян Л.П. Основные составляющие подготовки учителя математики в области информационных и коммуникационных технологий.

9) Микляева Н.В., Русаков А.А. Разработка системы определения особенностей развития ребенка на этапе перехода от дошкольного к начальному образованию (в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС).

10) Мухаметзянов И.Ш. Электронные издания учебного назначения, гигиенические и эргономические аспекты использования в педагогической практике.

11) Прозорова Ю.А. Разработка авторских сетевых информационных ресурсов образовательного назначения во Freemind.

12) Роберт И.В. Философские, социально-психологические и педагогико-технологические предпосылки развития информатизации образования.

13) Шихнабиева Т.Ш. О некоторых вопросах разработки современных образовательных систем.

4. VIII Mezinárodní vědecko-praktická konference «Dny vědy – 2012» (Прага, 27 марта-5 мая 2012 г., 1000 чел.).

1) Мухаметзянов, И.Ш. Дополнительное профессиональное образование в области медицинских и психологических аспектов применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2) Павлов, А.А. Метод коррекции байтовых ошибок с аддитивным формированием вектора ошибки.

5. Международная научно-практическая конференция «Информационные



ресурсы в образовании» (Нижевартовск, 27-29 марта 2012 г., 100 чел.).

Докладчики:

1) Бочаров М.И. Анализ структуры содержания обучения информационной безопасности в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

2) Ваграменко Я.А. Информационный ресурс для образования – основа возникновения информационного общества.

3) Касторнова В.А., Касторнов А.Ф. Порталы в системе образования как основа единого информационного образовательного пространства.

6. II Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток механізмів функціонування економіки та фінансово-кредитного сектору в умовах євроінтеграційних процесів» (Украина, Симферополь, 20 апреля 2012 г., 100 чел.)

Докладчики:

1) Надеждин Е.Н. Использование средств сетевого моделирования в задачах анализа и оптимизации организационных структур управления.

7. I Международная научно-практическая конференция «Инновационные информационные технологии» (Москва-Прага, 23-27 апреля 2012 г., 150 чел.).

Докладчики:

1) Аринушкина А.А. Социальные медиа как инструмент мониторинга качества профессионального образования.

2) Бочаров М.И. Анализ зарубежного опыта организации вузовских научно-образовательных консорциумов.

3) Ваграменко Я.А., Нестерова Л.В. Обучение информационному поиску и работе с гипертекстовыми документами на уроках информатики.

4) Дараган А.Д. О разработке и использовании интеллектуальных систем образовательного назначения.

5) Ежова Г.Л. Информатизация профессионального социального образования.

6) Касторнова В.А. К вопросу об определении понятия образовательного пространства.

7) Козлов О.А., Сердюков В.И. Автоматизация обучения и контроля знаний операторов информационной системы авиационно-космического поиска и спасания.

8) Мартиросян Л.П. Структура содержания подготовки учителя математики в области информационных и коммуникационных технологий

9) Мухаметзянов И.Ш. Образование: компьютеризация, информатизация. Что дальше?

10) Надеждин Е.Н. Ситуационное управление рисками информационной безопасности инновационного образовательного учреждения с распределенной инфраструктурой.

11) Роберт И.В. Информационно-коммуникационная предметная среда: возможности и перспективы.

12) Симонова И.В., Бочаров М.И. Содержательная база обучения школьников для подготовки в области информационной безопасности на уровне профессионального образования.

13) Смирнова Е.Е. Дидактические аспекты формирования общекультурных компетенций будущего учителя информатики.

14) Шихнабиева Т.Ш. Автоматизация обучения и контроля знаний с использованием интеллектуальных моделей.

8. X Всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации» (Москва, 16-18 мая 2012 г., 300 чел.)

Докладчики:

1) Бочаров М.И., Заика А.Ю. Принципы разработки свободной автоматизированной информационной системы вуза на базе вузовских ИТ-консорциумов.

2) Бочаров М.И., Симонова И.В. Современное состояние обучения информационной безопасности в школьном образовании.

9. Международная научная конференция «Новые информационные технологии и менеджмент качества» NIT&QM'2012 (Москва-Турция, 25 мая - 1 июня 2012 г., 60 чел.).

Докладчики:

1) Ежова Г.Л. Совершенствование содержания подготовки магистров социального образования

10. Международный симпозиум «Надежность и качество» (Пенза, 21-31 мая 2012 г., 300 чел.).

Докладчики:

1) Граб В.П. Квалиметрический подход к оценке показателей качества продукции.

2) Граб В.П. Обучение основам менеджмента качества в организациях.

3) Граб В.П. Планово-экономическая деятельность в условиях функционирования на предприятиях систем менеджмента качества.

4) Кастиорнова В.А. Современные информационные технологии разработки информационных образовательных ресурсов.

11. Международная научно-практическая конференция «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (Москва, 31 мая 2012 г., 50 чел.).

Докладчики:

1) Дараган А.Д. О разработке интеллектуальных систем образовательного назначения и их использовании.

2) Дурманов В.А., Козлов О.А. Использование информационных и коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам будущих специалистов.

3) Ежова Г.Л. О подготовке магистров социального образования в области информационных и коммуникационных технологий

4) Кастиорнова В.А. Об определении понятия образовательного пространства.

5) Кастиорнова В.А., Кастиорнов А.Ф. К проблеме подготовки учителей к реализации перехода школьного образования на новые образовательные стандарты.

6) Козлов О.А., Довгань В.В. Информационно-методическое обеспечение специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования строительного профиля.

7) Козлов О.А., Сердюков В.И., Садков Е.В. Концепция интеллектуального

анализа данных в обучающих системах в промышленности.

8) Лазарева И.А. Дистанционное обучение в учебной информационной среде.

9) Лазарева И.А. Основные признаки корпоративного обучения.

10) Макарова Т.В., Полежаев В.Д. Системный подход к использованию возможностей сети Интернет при обучении студентов.

11) Мартиросян Л.П. Формирование прикладной информационно-технологической направленности обучения математике с использованием средств автоматизации.

12) Митин А.И. Методика применения автоматизированных рабочих мест в среде учебного ситуационного центра.

13) Мухаметзянов И.Ш. О медико-педагогическом сопровождении инноваций в образовании.

14) Мухаметзянов И.Ш. Уровни сформированности здоровьесберегающей информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения.

15) Надеждин Е.Н. Оценивание рисков информационной безопасности в вычислительных сетях образовательных учреждений.

16) Прозорова Ю.А. Авторские сетевые информационные ресурсы образовательного назначения и их разработка во Freemind.

17) Прозорова Ю.А. Функциональные составляющие информационно-коммуникационной предметной среды, обеспечивающей реализацию авторских методик и управление обучением.

18) Роберт И.В. Основные тенденции развития информационно-коммуникационной предметной среды.

19) Русаков А.А., Ситкин Е.Л. Использование дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки к единому государственному экзамену, на основе упрощенных аналитических приемов.

20) Смирнова Е.Е. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя информатики.

21) Шихнабиева Т.Ш. О разработке современных образовательных систем.

22) Щепакина Т.Е. Отбор и использование электронных средств учебного назначения по информатике.

12. Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования - 2012» (Орел, 18-21 июня 2012 г., 200 чел.).

Докладчики:

1) Ваграменко Я.А. Информатизация образования: опыт и тенденции.

2) Карнаухов В.М., Русаков А.А. Компьютерный способ подготовки раздаточного материала контрольных работ по математике.

3) Касторнова В.А. Программно-технологическая поддержка образовательных порталов.

4) Козлов О.А., Бочаров М.И. Научно-методические подходы к отбору содержания подготовки педагогических кадров в области информационной безопасности

5) Мартиросян Л.П. Средства автоматизации в формировании прикладной

информационно-технологической направленности обучения математике.

6) Овчинникова К.Р., Лесковец Л.К. Развитие операционного мышления студента в процессе освоения информационных технологий.

7) Прозорова Ю.А. Основы функционирования информационно-коммуникационной предметной среды, реализованной на базе авторских сетевых информационных ресурсов.

8) Роберт И.В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования: характерные особенности; перспективы.

9) Русаков А.А. Опыт, научно-методические аспекты развития международного образовательного пространства в условиях информатизации образования.

13. VI Международная научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» (Протвино, 2-6 июля 2012 г., 500 чел.).

Докладчики:

10) Касторнова В.А. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе среднего и высшего образования.

11) Киян И.В., Козлов О.А. Комплексная интеграция моделей дистанционного образования.

12) Козлов О.А. Проблемы автоматизации управления учебным заведением.

13) Козлов О.А., Сердюков В.И., Садков Е.В. Один подход к построению модели адаптивного тестирования в информационно-обучающих системах.

14) Лазарева И.А. Непрерывное образование в системе корпоративного обучения.

15) Роберт И.В. Характерные особенности и перспективы развития дидактики в условиях информатизации образования.

16) Сердюков В.И., Сердюкова Н.А. Автоматизированная система анализа эффективности применения информационных и коммуникационных технологий в обучении.

14. III Международный научно-методический симпозиум «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» (Геленджик, 16-19 сентября 2012 г., 200 чел.).

Докладчики:

1) Ваграменко Я.А., Корниенко А.В. Виртуальная реальность и образовательное пространство.

2) Иванова И.И., Касторнова В.А. Использование возможностей интерактивной доски в процессе обучения.

3) Касторнова В.А. Примеры использования социальных сетевых сообществ в системе образования.

4) Козлов О.А. Теория и практика использования электронных средств учебного назначения в образовательном процессе.

5) Козлов О.А., Батршина Г.С. Система подготовки школьных педагогов в области информатизации образования.

6) Козлов О.А., Быков А.А. Проблемы проектирования информационно-образовательной среды военного вуза в интересах повышения квалификации молодых педагогов.

7) Козлов О.А., Задонская Л.В. Факторы формирования готовности пре-

подавателей вузов к использованию средств и методов информатизации образования.

8) Козлов О.А., Киян И.В. Принципы организации самостоятельной работы студентов технических вузов с использованием технологии дистанционного обучения.

9) Лазарева И.А. Система дистанционного обучения в учебной информационной среде.

10) Мироновский Р.Л., Касторнова В.А. Обучение школьников информатике в условиях тестовой системы оценивания знаний.

11) Можяева М.Г., Касторнова В.А. Об организации самостоятельной работы при подготовке бакалавров с использованием дистанционных образовательных технологий на примере курса информатики.

12) Надеждин Е.Н., Шептуховский В.А. Методика оценивания рисков информационной безопасности в вычислительных сетях.

13) Щепакина Т.Е. Отбор и использование электронных средств учебного назначения по информатике с учетом содержательно-педагогических характеристик.

15. Международная научно-практическая конференция «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвященная 90-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной (Елец, 28-29 сентября 2012 г., 150 чел.).

Докладчики:

1) Ваграменко Я.А., Корниенко А.В. Мобильные рабочие Интернет-группы для решения задач коллективного творчества в образовательной среде.

2) Касторнова В.А. О возможностях использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

3) Надеждин Е.Н., Смирнова Е.Е. Вопросы семантического представления междисциплинарных знаний при обучении специалистов в области нанотехнологий.

4) Русаков А.А., Ситкин Е.Л. Упрощенные аналитические приемы вычисления расстояния углов в пространстве в основе методики подготовки к единому государственному экзамену с использованием информационных и коммуникационных технологий.

16. IX Международная научно-практическая конференция «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий», посвященная 50-летию МИЭМ (Сочи, 3-12 октября 2012 г., 180 чел.).

1) Касторнова В.А. О применении технологии «Активное видео» в процессе обучения.

2) Мухаметзянов И.Ш. Образовательная среда личности.

17. VII Международная научно-практическая конференция «Пути решения проблем совершенствования математического образования: интеграция науки и практики» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь, 24-27 октября 2012 г., 100 чел.).

1) Ваграменко Я.А., Фанышев Р.Г. Проблема моделирования учебной деятельности с использованием средств логического вывода.

2) Надеждин Е.Н., Шептуховский В.А. К синтезу алгоритмов управления

рисками информационной безопасности в информационной образовательной сети.

18. Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и тенденции развития информационных технологий» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь, 29-30 октября 2012 г., 100 чел.).

Докладчики:

1) Бочаров М.И., Кусакина Е.В. Современные разработки, предназначенные для обеспечения информационной безопасности образовательных программных продуктов.

2) Граб В.П. Организация обучения специалистов предприятий методам создания и обеспечения функционирования систем менеджмента качества.

3) Касторнова В.А. Возможности использования технологии «Активное видео» в процессе обучения.

4) Козлов О.А. Новые квалификационные требования в области владения средствами информационных и коммуникационных технологий к работникам сферы образования Российской Федерации.

5) Козлов О.А., Сердюков В.И., Садков Е.В. Оценка результатов тестирования в обучающих системах.

6) Козлов О.А., Сердюков В.И., Садков Е.В. Способ распознавания графиков (образов) в обучающих системах.

7) Козлов О.А., Сердюков В.И., Садков Е.В. Способ решения задачи распознавания текстовых ответов в обучающих системах.

8) Куракин А.С., Сердюков В.И. Интеграция систем дистанционного обучения в корпоративную среду.

9) Куракин А.С., Сердюков В.И. Моделирование подсистем и компонентов распределенных многоуровневых автоматизированных информационно-управляющих систем.

10) Куракин А.С., Сердюков В.И. Модель управления дистанционным обучением и контролем знаний операторов распределенных многоуровневых автоматизированных систем управления.

11) Лазарева И.А. Авторские права разработчиков педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий, создаваемой по авторскому заказу и государственному контракту.

12) Макарова Т.В., Полежаев В.Д. Обучение студентов использованию возможностей сети Интернет на основе системного подхода.

13) Мартиросян Л.П. Подготовка учителя математики в условиях информатизации образования.

14) Роберт И.В. Подготовка кадров информатизации образования.

15) Симонов А.В., Ваграменко Я.А. Реализация ГИС-технологий в задачах управления региональными структурами сферы образования.

19. Международная научно-практическая конференции «Инновации в науке, экономике, образовании» (Тула, 19 ноября 2012 г., 100 чел.)

Докладчики:

1) Козлов О.А., Быков А.А. Педагогические условия совершенствования психолого-педагогической подготовки начинающих преподавателей военного вуза.

2) Козлов О.А., Фефилов О.А. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе обучения на подготовительных курсах по математике.

20. VI Международные научные чтения «Модернизация профессионального образования: теория, опыт, проблемы» (Москва, 16-18 октября 2012 г., 100 чел.)

Докладчики:

1) Роберт И.В. Система комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования.

21. Международная научно-практическая web-конференция «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (Москва, 29 ноября 2012 г., 50 чел.).

Докладчики:

1) Ваграменко Я.А., Яламов Г.Ю. Об эффективности функционирования образовательных Интернет-порталов.

2) Надеждин Е.Н., Шептуховский В.А. Алгоритмы ситуационного управления рисками информационной безопасности в вычислительных сетях образовательных учреждений.

3) Полежаев В.Д. Анализ результатов педагогических измерений с помощью визуализации данных (на примере показателей ЕГЭ).

4) Привалов А.Н., Клепиков А.К. Облачные технологии как фактор развития информационно-образовательной среды вуза.

5) Привалов А.Н., Липатова Ю.В. Применение Flash-анимации при разработке электронных образовательных ресурсов.

6) Пятницкая Л.В., Привалов А.Н. Элективный курс «Аспекты информационной безопасности в профессиональной деятельности будущих учителей информатики».

7) Прозорова Ю.А. Технологическая реализация информационно-коммуникационной научно-образовательной среды средствами Интернет-радио и Интернет-телевидения.

8) Роберт И.В. Перспективные фундаментальные научные исследования в области информатизации образования на 2013 - 2020 гг.

9) Сердюков В.И. Особенности проведения педагогического эксперимента.

22. Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: история, состояние, перспективы» (Омск, 20-21 ноября 2012 г., 100 чел.).

Докладчики:

1) Козлов О.А., Касторнова В.А. Подготовка учителя информатики в условиях сетевого взаимодействия.

2) Роберт И.В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования.

Всероссийские

23. IV Всероссийский социологический конгресс «Социология в системе научного управления» (Москва, 2-4 февраля 2012 г., 1680 чел.)

Докладчики:

1) Ежова Г.Л. Развитие профессионального социального образования на базе информационно-коммуникационной предметной среды.

24. II Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» (Серпухов, 24 апреля 2012 г., 200 чел.).

Докладчики:

1) Козлов О.А., Киян И.В. Самостоятельная работа обучаемых при дистанционном обучении.

25. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы» VIII «Артемовские чтения» (Пенза, 17-18 мая 2012 г., 150 чел.).

Докладчики:

1) Козлов О.А. Проблемы создания инфраструктуры комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров информатизации региональной системы образования.

2) Козлов О.А. Содержание квалификационных требований к работникам сферы образования в части требований к уровню владения средствами информационных и коммуникационных технологий.

26. V Всероссийская научно-практическая конференция «Системы управления электротехническими объектами» (Тула, 24 июня 2012 г., 100 чел.).

Докладчики:

1) Надеждин Е.Н. Современные методы и средства семантического представления междисциплинарных знаний в интеллектуальных обучающих системах.

27. Всероссийская конференция «Информационные технологии в образовании XXI века» (Москва, 24-26 октября 2012 г., 300 чел.).

Докладчики:

1) Овчинникова К.Р., Лесковец Л.К. Уровни сформированности умений и навыков операционного мышления студента и возможности их достижения в процессе освоения информационных технологий.

### Региональные

28. Очно-заочная межрегиональная научная конференция «Педагогические условия организации подготовки кадров информатизации региональной системы образования и развитие имиджа региона» (Хабаровск 19-27 января 2012 г., 100 чел.)

Докладчики:

1) Козлов О.А. Информатизация управления учебным заведением и проблемы подготовки кадров.

29. Научно-практическая конференция «Математика и информатика в образовании и бизнесе. Внедрение инноваций в систему подготовки кадров в области управления» (Москва 4 апреля 2012 г., 70 чел.).

Докладчики:

1) Сердюков В.И. Влияние статистического анализа результатов Интернет-тестирования на разработку новой методики обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла



## **Круглые столы**

30. Круглый стол «Воспитывающая среда вуза как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста» (Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь – Москва, 24 мая 2012 г., 50 чел.)

Докладчики:

284. Ваграменко Я.А. О создании единого информационного пространства России и Приднестровья.

## **II. АННОТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ ТЕМЫ, МЕСТА И СРОКОВ ПРОВЕДЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫХ ДОКЛАДЧИКОВ**

**1. Международная научно-практическая «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (Москва, ФГНУ ИИО РАО, 31 мая 2012 г., 50 чел.).**

### **Тематика конференции:**

1. Развитие теоретической базы информатизации образования.
2. Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации.
3. Подготовка кадров информатизации образования.
4. Оценка качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.
5. Автоматизация и управление технологическими процессами в сфере образования.

### **Оргкомитет конференции:**

Роберт И.В. – академик РАО, д.п.н., профессор, директор ФГНУ ИИО РАО (председатель);

Мартиросян Л.П. - д.п.н., зам. директора по научной работе ФГНУ ИИО РАО (сопредседатель);

Козлов О.А. - д.п.н., профессор, зам. директора ФГНУ ИИО РАО (сопредседатель);

Прозорова Ю.А. - к.п.н., доцент, ученый секретарь ФГНУ ИИО РАО;

Мухаметзянов И.Ш. - д.мед.н., профессор, заведующий отделом проблем здоровьесбережения в информатизации образования ФГНУ ИИО РАО;

Волков П.Д. – к.п.н., ст. науч. сотр. ФГНУ ИИО РАО;

Касторнова В.А. – к.п.н., доцент, вед. науч. сотр. ФГНУ ИИО РАО;

Ильина В.С. - ст. науч. сотр. ФГНУ ИИО РАО.

**По результатам конференции выпущены электронные сборники материалов, размещенные в электронном журнале «Информационная среда образования и науки», выпуски 9 и 10.**

### **Основные докладчики:**

- 1) Дараган А.Д. О разработке интеллектуальных систем образовательного назначения и их использовании.
- 2) Дурманов В.А., Козлов О.А. Использование информационных и коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам будущих специалистов.
- 3) Ежова Г.Л. О подготовке магистров социального образования в области информационных и коммуникационных технологий
- 4) Касторнова В.А. Об определении понятия образовательного пространства.
- 5) Касторнова В.А., Касторнов А.Ф. К проблеме подготовки учителей к реализации перехода школьного образования на новые образовательные стандарты.
- 6) Козлов О.А., Довгань В.В. Информационно-методическое обеспечение специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования строительного профиля.
- 7) Козлов О.А., Сердюков В.И., Садков Е.В. Концепция интеллектуального анализа данных в обучающих системах в промышленности.
- 8) Лазарева И.А. Дистанционное обучение в учебной информационной среде.
- 9) Лазарева И.А. Основные признаки корпоративного обучения.
- 10) Макарова Т.В., Полежаев В.Д. Системный подход к использованию возможностей сети Интернет при обучении студентов.
- 11) Мартиросян Л.П. Формирование прикладной информационно-технологической направленности обучения математике с использованием средств автоматизации.
- 12) Митин А.И. Методика применения автоматизированных рабочих мест в среде учебного ситуационного центра.
- 13) Мухаметзянов И.Ш. О медико-педагогическом сопровождении инноваций в образовании.
- 14) Мухаметзянов И.Ш. Уровни сформированности здоровьесберегающей информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения.
- 15) Надеждин Е.Н. Оценивание рисков информационной безопасности в вычислительных сетях образовательных учреждений.
- 16) Прозорова Ю.А. Авторские сетевые информационные ресурсы образовательного назначения и их разработка во Freemind.
- 17) Прозорова Ю.А. Функциональные составляющие информационно-коммуникационной предметной среды, обеспечивающей реализацию авторских методик и управление обучением.
- 18) Роберт И.В. Основные тенденции развития информационно-коммуникационной предметной среды.
- 19) Русаков А.А., Ситкин Е.Л. Использование дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки к единому государственному экзамену, на основе упрощенных аналитических приемов.
- 20) Смирнова Е.Е. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя информатики.
- 21) Шихнабиева Т.Ш. О разработке современных образовательных систем.

22) Щепакина Т.Е. Отбор и использование электронных средств учебного назначения по информатике.

**2. Международная научно-практическая web-конференция «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (Москва, ФГНУ ИИО РАО, 29 ноября 2012 г., 50 чел.).**

**Тематика конференции:**

1. Развитие теоретической базы информатизации образования.
2. Совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации.
3. Подготовка кадров информатизации образования.
4. Оценка качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.
5. Автоматизация и управление технологическими процессами в сфере образования.

**Оргкомитет конференции:**

Роберт И.В. – академик РАО, д.п.н., профессор, директор ФГНУ ИИО РАО (председатель);

Мартиросян Л.П. - д.п.н., зам. директора по научной работе ФГНУ ИИО РАО (сопредседатель);

Ваграменко Я.А. – д.техн.н, профессор, зам. директора по информационным образовательным ресурсам ФГНУ ИИО РАО (сопредседатель);

Козлов О.А. - д.п.н., профессор, зам. директора ФГНУ ИИО РАО (сопредседатель);

Прозорова Ю.А. - к.п.н., доцент, ученый секретарь ФГНУ ИИО РАО;

Мухаметзянов И.Ш. - д.мед.н., профессор, заведующий отделом проблем здоровьесбережения в информатизации образования ФГНУ ИИО РАО;

Волков П.Д. – к.п.н., ст. науч. сотр. ФГНУ ИИО РАО;

Касторнова В.А. – к.п.н., доцент, вед. науч. сотр. ФГНУ ИИО РАО;

Ильина В.С. - ст. науч. сотр. ФГНУ ИИО РАО.

**По результатам конференции выпущен электронный сборник материалов, размещенный в электронном журнале «Информационная среда образования и науки», выпуск 11 и 12.**

**Основные докладчики:**

1) Ваграменко Я.А., Яламов Г.Ю. Об эффективности функционирования образовательных Интернет-порталов.

2) Надеждин Е.Н., Шептуховский В.А. Алгоритмы ситуационного управления рисками информационной безопасности в вычислительных сетях образовательных учреждений.

3) Полежаев В.Д. Анализ результатов педагогических измерений с помощью визуализации данных (на примере показателей ЕГЭ).

4) Привалов А.Н., Клепиков А.К. Облачные технологии как фактор развития информационно-образовательной среды вуза.

5) Привалов А.Н., Липатова Ю.В. Применение Flash-анимации при разработке электронных образовательных ресурсов.

6) Прозорова Ю.А. Технологическая реализация информационно-коммуникационной научно-образовательной среды средствами Интернет-радио и Интернет-телевидения.

7) Пятницкая Л.В., Привалов А.Н. Элективный курс «Аспекты информационной безопасности в профессиональной деятельности будущих учителей информатики».

8) Роберт И.В. Перспективные фундаментальные научные исследования в области информатизации образования на 2013 - 2020 гг.

9) Сердюков В.И. Особенности проведения педагогического эксперимента.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ И АННОТАЦИЯ ИЗДАНИЙ, ВЫПУЩЕННЫХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕННЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

1. Сборник трудов V Международной научно-практической конференции учащихся и студентов (Противно, 10-11 февраля 2012.) / под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анискиной, С.Г. Воеводиной. Противно: 2012. Ч.1. 743 с.; Ч.2. 739 с.

Сборники содержат следующие разделы: информатика и информационные технологии; история и краеведение; гуманитарные науки; экология и биология; естественно-математические науки; техническое творчество; здоровьесберегающие технологии; прикладная математика и информатика; теоретическая и прикладная культурология; вопросы права; экономика; менеджмент; современные технологии в практической психологии; межкультурная коммуникация и лингвистика; теория и практика современной педагогики; управление качеством. проблемы стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия; искусственный интеллект: методология, теория и практика; сложные технические системы: состояние и перспективы развития; информационные технологии, управление и безопасность. Сборники предназначен для учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений, научных сотрудников.

2. Открытые семантические технологии проектирования интеллектуальных систем = Open Semantic Technologies for Intelligent Systems (OSTIS-2012): материалы II Международной научно-технической конференции (Минск, 16-18 февраля 2012 г.) / редкол.: В.В. Голенков (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУИР, 2012. 548 с.

Тематика докладов сборника: проблема независимости технологий проектирования интеллектуальных систем от различных платформ и вариантов их реализации; проблема интеграции интеллектуальных систем и их компонентов; принципы, лежащие в основе массовой технологии проектирования интеллектуальных систем на основе семантических сетей; технология компонентного проектирования баз знаний на основе семантических сетей; базовые модели обработки семантических сетей; языки программирования, ориентированные на обработку семантических сетей и соответствующие технологии реконфигурируемых вычисли-

тельных устройств; технология проектирования программ, ориентированных на обработку семантических сетей; интеграция различных моделей обработки знаний; технология компонентного проектирования средств интеллектуального поиска в семантическом пространстве; технология компонентного проектирования интеллектуальных решателей задач, построенных на основе семантических сетей; общая технология компонентного проектирования гипермедийных пользовательских интерфейсов интеллектуальных систем; технология компонентного проектирования естественно-языковых интерфейсов интеллектуальных систем; открытые (open-source) проекты как основа создания массовой семантической технологии проектирования интеллектуальных систем; методика и средства обучения практическим навыкам проектирования интеллектуальных систем на основе open-source проектов; применение семантической технологии проектирования интеллектуальных систем в сети Internet; применение семантических технологий для проектирования систем дистанционного обучения. Сборник предназначен для преподавателей высших учебных заведений, научных сотрудников, студентов, аспирантов, магистрантов, а также для специалистов предприятий в сфере проектирования интеллектуальных систем.

3. Информатизация как целевая ориентация и стратегический ресурс образования: сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции (Архангельск, 29 февраля - 4 марта 2012 г.) / НМС по мат. М-ва образования и науки РФ, Ин-т информатизации образования РАО, Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т мат. и информ., Болгар. Акад. Наук, Акад. социал. упр. [редкол.: Ипатова Ю. Л. и др.]. Архангельск: КИРА, 2012. 552 с.: табл. рис.

В статьях сборника освещены концептуальные вопросы информатизации сферы образования; рассмотрены проблемы развития инфраструктуры информационно-образовательной среды, повышения эффективности образовательной деятельности за счет использования информационных и коммуникационных технологий; обозначены ключевые направления и перспективы информатизации математического образования; раскрыта роль информационных и коммуникационных технологий в прикладной математике. Материалы сборника адресованы ученым, работникам системы образования, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, интересующимся проблемами информатизации образования.

4. Информационные ресурсы в образовании: материалы Международной научно-практической конференции (Нижневартовск, 27-29 марта 2012 г.) / отв. ред. Т.Б. Казиахмедов. Нижневартовск: НГГУ, 2012. 196 с.

Сборник содержит следующие разделы: электронные ресурсы; информационные технологии в преподавании дисциплин; формирование ИКТ-компетентности специалистов; компьютерное моделирование. Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

5. Инновационные информационные технологии: материалы международной научно-практической конференции (Москва-Прага, 23-27 апреля 2012 г.) / под ред. С.У. Увайсова; отв. за вып. И.А. Иванов, Л.М. Агеева, Д.А. Дубоделова, В.Е. Еремина. М.: МИЭМ, 2012. 602 с.

В сборнике представлены материалы первой международной научно-практической конференции, отражающие современное состояние инновационной деятельности в образовании, науке, промышленности и социально-экономической сфере с позиций внедрения новейших информационных технологий. Представляет интерес для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов в области инноватики и современных информационных технологий.

6. Электронный сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развитие отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях» (Москва, 31 мая 2012 г.) // Информационная среда образования и науки. 2012. Вып. 9. URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_9\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_9_2012/); Вып. 10. URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_10\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_10_2012/)

Сборник тезисов докладов отражает следующие вопросы: развитие теоретической базы информатизации образования; совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; подготовка кадров информатизации образования; оценка качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий; автоматизация и управление технологическими процессами в сфере образования. Сборник представляет интерес для широкого круга специалистов в области современных информационных и коммуникационных технологий, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов ВУЗов.

7. Труды Международного симпозиума «Надежность и качество – 2012» / под ред. Н.К. Юркова. Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. Т.1. 508 с.; Т.2. 502 с.

В трудах симпозиума рассмотрены актуальные проблемы теории и практики повышения надежности и качества; эффективности внедрения инновационных и информационных технологий в фундаментальных научных и прикладных исследованиях, образовательных и коммуникативных системах и средах, экономике и юриспруденции; методов и средств анализа и прогнозирования показателей надежности и качества приборов, устройств и систем, а также анализа непараметрических моделей и оценки остаточного ресурса изделий двойного назначения; ресурсосбережения; проектирования интеллектуальных экспертных и диагностических систем; систем управления и связи; интерактивных, телекоммуникационных сетей и сервисных систем; экологического мониторинга и контроля состояния окружающей среды и биологических объектов; исследования физико-технологических процессов в науке, технике и технологиях для повышения качества выпускаемых изделий радиопромышленности, приборостроения, аэрокосмического и топливно-энергетического комплексов, электроники и вычислительной техники и др.

8. Материалы V Международной научно-методической конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых» (Шуя, 7 июня 2012 г.) // Научный поиск. Специальный выпуск. 2012. № 2.2. 80 с.; № 2.3. 83 с.; № 2.5. 68 с. № 2.7. 94 с.

Тематика статей сборников: педагогика и психология; филология и культурология; экономика и право; философия и история; география и экология; физико-математические и технические науки; русский язык как иностранный. Представляет интерес для студентов, аспирантов, соискателей ученых степеней, а также молодых ученые.

9. «Бережливое производство» – фактор прогрессивного развития производственных систем: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной внедрению бережливой производственной системы ЗАО «ТРАНСМАШ-ХОЛДИНГ» и 50-летию системы непрерывного оперативно-производственного планирования, разработанной А.С. Родовым (Новочеркасск, 31 мая - 1 июня 2012 г.). Новочеркасск: ЛИК, 2012. 179 с.

В сборнике представлен широкий спектр научных работ, рассматривающих создание и развитие системы непрерывного оперативно-производственного планирования А.С. Родова, а также проблемы модернизации и эффективности производственных систем на предприятиях ЗАО «Трансмашхолдинг», отечественных и зарубежных производств. Сборник предназначен для руководителей предприятий, специалистов, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов, занимающихся вопросами создания эффективных производственных систем.

10. Информатизация образования - 2012: материалы Международной научно-практической конференции (Орел, 18-21 июня 2012 г.). Орел: ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2012. 368 с.

В статьях освещаются проблемы информатизации образования на современном этапе, использования информационных технологий в вузах, в управлении образованием. Рассмотрены вопросы профессиональной подготовки педагогических кадров, информационного моделирования образовательных процессов, внедрения электронных образовательных ресурсов. Адресован практическим работникам системы образования, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, интересующимся проблемами информатизации образования.

11. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы охраны и защиты интеллектуальной собственности в различных отраслях промышленности, науки, образования и медицины в условиях вступления России в ВТО» (Тольятти, 28 июня 2012 г.) / под ред. З.Ф. Мазура, Н.З. Мазур, О.Н. Трукшиной, Е.В. Величко. Тольятти: Издательство «Типография Ника», 2012. 176 с.

В сборнике приведены результаты научных, теоретических, методологических исследований и управленческих решений в области интеллектуальной собственности, которые раскрывают особенности развития рынка интеллектуальной собственности как в концептуальном, т.е. теоретическом плане, так и в методологическом. А так же представлены возможности правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности а рамках нового Гражданского кодекса (4 часть). Особенно заострено внимание на вопросах охраны и защиты интеллектуальной собственности РФ в связи с выступлением в ВТО. Раскрыты основные принципы Соглашения по торговым аспектам интеллектуальной собственности. Сборник предназначен для использования сотрудниками научно-

исследовательских институтов, аспирантами, студентами и профессорско-преподавательскими составами вузов.

12. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве» (Противно, 2-6 июля 2012 г.) / под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анискиной, С.Г. Воеводиной. Протвино: Управление образования и науки, 2012. Ч.1. 478 с.; Ч.2. 467 с.

13. Сборники содержат следующие разделы: проблемы и технологии непрерывного образования; информационные и коммуникационные технологии в образовании; современные информационные технологии в практической психологии; здоровьесберегающие технологии в образовании и организации процесса производства; информационные технологии в инновационных научно-технических проектах, в производстве и сфере услуг; проблемные вопросы развития автоматизированных систем управления; информационные технологии в системах безопасности; контроль, диагностика и управление качеством технических систем; проблемы развития экономики и менеджмента в информационном обществе; разработка и производство агрегатов и систем транспортных средств с применением информационных технологий. Сборник предназначен для преподавателей высших учебных заведений, научных сотрудников, студентов, аспирантов.

14. Труды III Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании («ЭРНО-2012»))» (Геленджик, 16-19 сентября 2012 г.). Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. 356 с.

Материалы сборника представлены разделами «Методология построения системы непрерывного образования с использованием электронных ресурсов», «Методика создания и использования электронных ресурсов в школе», «Методика создания и использования электронных ресурсов в ссузах и вузах», «Электронные образовательные ресурсы в корпоративном секторе и системе повышения квалификации» и «Электронные ресурсы для социальной адаптации личности в течение всей жизни», которые содержат результаты научных исследований, методические рекомендации и обобщение практического опыта разработки и применения электронных образовательных ресурсов в системе непрерывного образования – от дошкольного этапа до корпоративного обучения.

15. Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвященная 90-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной (Елец, 28-29 сентября 2012 г.). Елец: НГУ и м. И.А. Бунина, 2012. Т.1. 620 с.; Т.2. 556 с.

В статьях сборника рассматриваются как в теоретическом, так и в практическом аспектах различные проблемы педагогического и методического характера, вопросы применения информационных технологий во всех звеньях образовательной цепочки: от детского сада до вуза. Издание адресовано научным сотрудникам, аспирантам, студентам, практическим работникам сферы образования, интересующимся приоритетными направлениями его развития.

16. Электронный сборник материалов Международной научно-практической web-конференции «Развитие отечественной системы информати-



зации образования в здоровьесберегающих условиях» (Москва, 29 ноября 2012 г.) // Информационная среда образования и науки. 2012. Вып. 11. URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_11\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_11_2012/); Вып. 12. URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison\\_2012/num\\_12\\_2012/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/ison_2012/num_12_2012/)

Сборник тезисов докладов отражает следующие вопросы: развитие теоретической базы информатизации образования; совершенствование педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации; подготовка кадров информатизации образования; оценка качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий; автоматизация и управление технологическими процессами в сфере образования. Сборник представляет интерес для широкого круга специалистов в области современных информационных и коммуникационных технологий, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

17. Информатизация образования: история, состояние, перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Омск, 20-21 ноября 2012 г.) / под общ. ред. М.П. Лапчика. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. 420 с.

Материалы сборника охватывают широкий спектр проблем информатизации образования, характерных для образовательных учреждений разного уровня: вузов, средних профессиональных учебных заведений, общеобразовательных школ. Адресован работникам системы образования.