

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.</b> Влияние тенденций информатизации, массовой коммуникации и глобализации современного общества на образование. . . . .	3
---	---

<b>Глава 1.</b> Теоретические основы развития информатизации образования. . . . .	8
---	---

1.1. Понятийный аппарат информатизации образования. . . . .	8
---	---

1.2. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, педагогическая целесообразность их реализации. . .	13
---	----

1.3. Современное состояние реализации основных направлений научных исследований в области информатизации отечественного образования. . . .	18
--	----

1.4. Философско-методологические, социально-психологические, педагогические и технико-технологические предпосылки развития информатизации образования. . . . .	36
--	----

<b>Глава 2.</b> Методические подходы к использованию технологии Мультимедиа в обучении. . . . .	69
---	----

2.1. Особенности применения технологии Мультимедиа в образовании. . . . .	69
---	----

2.2. Из истории создания и развития технологии Мультимедиа. . . . .	70
---	----

2.3. Инструментальные системы, реализующие возможности технологии Мультимедиа. . . . .	73
--	----

2.4. Дидактические возможности систем Мультимедиа, предназначенных для образовательных целей. . . . .	84
---	----

<b>Глава 3. Методические аспекты использования технологии Телекоммуникации в образовательных целях</b>	<b>86</b>
3.1. Из истории реализации возможностей технологии Телекоммуникации в образовании. . . . .	87
3.2. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных целях. . . . .	91
3.3. Основные направления использования технологии Телекоммуникации в образовании. . . . .	95
3.4. Единое информационное образовательное пространство на базе глобальных телекоммуникаций. . . . .	101
<b>Глава 4. Реализация возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании. . . . .</b>	<b>106</b>
4.1. Из истории создания и развития технологии «Виртуальная реальность». . . . .	109
4.2. Состав и устройства системы «Виртуальная реальность». . . . .	112
4.3. Возможности систем, реализующих технологию «Виртуальная реальность». . . . .	114
4.4. Описание объектов и информационного взаимодействия в системах «Виртуальная реальность». . . . .	119
4.5. Примеры применения систем «Виртуальная реальность» для образовательных целей. . . . .	123
4.6. Опыт реализации возможностей технологии «Виртуальная реальность» в процессе обучения (по материалам итогового отчета о проекте, разработанном в West Denton High School, Newcastle upon Tyne). . . . .	136
4.7. Перспективы реализации возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании. . . . .	142

<b>Глава 5. Возможные негативные последствия использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. . . . .</b>	<b>146</b>
5.1. Предотвращение возможных негативных медицинских последствий. . . . .	148
5.2. Характеристика возможного негативного психолого-педагогического воздействия. . . . .	149
<b>Глава 6. Теория информационно-коммуникационной предметной среды. . . . .</b>	<b>157</b>
6.1. Информационное взаимодействие образовательного назначения. . . . .	157
6.2. Условия формирования и предпосылки функционирования информационно-коммуникационной среды. . . . .	161
6.3. Изменение парадигмы информационного взаимодействия образовательного назначения, осуществляемого в информационно-коммуникационной предметной среде. . . . .	169
6.4. Технологические решения функционирования информационно-коммуникационной предметной среды. . . . .	178
6.5. Учебная деятельность, реализуемая в информационно-коммуникационной предметной среде. . . . .	181
6.6. Психолого-педагогическое воздействие в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды. . . . .	185
<b>Глава 7. Стандартизация в области применения информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательных предметов. . . . .</b>	<b>189</b>
7.1. Актуальность проблемы стандартизации применения средств ИКТ в процессе изучения общеобразовательных предметов. . . . .	189

- 7.2. Цель стандартизации применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательных (учебных) предметов . . . . . 193
- 7.3. Содержание образовательного стандарта применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательного (учебного) предмета (предметной области) . . . . . 196
- 7.4. Описание этапов разработки стандарта применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательного (учебного) предмета (предметной области) . . . . . 197

**Глава 8.** Автоматизация информационного обеспечения научно-педагогических исследований. . . . . 199

- 8.1. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в процессе информационного обеспечения образовательной деятельности и научно-педагогических исследований. . . . . 200
- 8.2. Обеспечение научно-педагогической информацией в условиях функционирования корпоративной информационной сети научно-образовательного учреждения. . . . . 205
- 8.3. Автоматизация информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением. . . . . 228

**Глава 9.** Экспертиза и сертификация педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий . . . . . 253

- 9.1. Теоретические основы создания, использования и оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. . . . . 253

9.2. Основные характеристики и методы оценки электронных изданий учебного назначения . . . . .	264
9.3. Организационно-методические подходы к экспертизе и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. . . . .	273
9.4. Подтверждение технологических требований к отдельным видам педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. . . . .	280
9.5. Координация научных исследований в области оценки качества и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. . . . .	285

**Глава 10.** Методические решения в области подготовки кадров информатизации образования. . . . . 290

10.1. Современное состояние подготовки кадров в области проблем информатизации образования . . . . .	290
10.2. Структура и содержание комплексной, многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров информатизации образования . . . . .	299
10.3. Базовая подготовка кадров информатизации образования . . . . .	306
10.4. Организация подготовки кадров информатизации образования . . . . .	313
10.5. Функциональные обязанности специалиста в области организации информатизации образования в учебном заведении. . . . .	315

**Глава 11.** Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации. . . . . 320

11.1. Сравнительные характеристики основных компонентов традиционной педагогической науки и педагогической науки в условиях информатизации образования. . . . .	320
---	-----

11.2. Развитие теоретических основ информатики, информационных и коммуникационных технологий . . . . .	324
<b>Заключение.</b> Направления развития теории и методики информатизации образования . . . . .	329
<b>Приложение.</b> Толковый словарь понятийного аппарата информатизации образования. . . . .	341
<b>Литература</b> . . . . .	387