

Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: Монография. – 3-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010. – 326 с.

*СОДЕРЖАНИЕ:*

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ВВЕДЕННЫХ СОКРАЩЕНИЙ</b>	<b>5</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>7</b>
<b>ГЛАВА I. СИСТЕМА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ</b>	<b>11</b>
1.1. Военное образование в государственной образовательной системе России	12
1.2. Цели, задачи и направления реформы военного образования	16
1.3. Современные требования к подготовке военных кадров	19
<b>ГЛАВА II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>26</b>
2.1. Развитие информационных технологий и переход к информационному обществу	26
2.2. Принципы информатизации современной армии	31
2.3. Системный подход к информатизация современного образования	38
<b>ГЛАВА III. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>47</b>
3.1. Цели и задачи информатизации военного образования	48
3.2. Направления работ по информатизации военного образования	51
3.3. Принципы формирования системы терминов и понятий информатизации Вооруженных Сил и военного образования	55
<b>ГЛАВА IV. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНДАМЕНТА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ</b>	<b>57</b>
4.1. Современное состояние процесса формирования информационной культуры специалистов в нашей стране и за рубежом	58
4.2. Информационная подготовка специалистов в военных вузах	67
4.3. Принципы построения методической системы базовой информационной подготовки курсантов	71
<b>ГЛАВА V. ФОРМАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ПОЗИЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА</b>	<b>81</b>
5.1. Факторы, влияющих на цели профессиональной подготовки специалистов для Вооруженных Сил	82
5.2. Деятельностная модель специалиста и ее место в формировании целей подготовки	86
5.3. Методика построения целей подготовки специалиста для Вооруженных Сил на базе деятельностной модели	92
<b>ГЛАВА VI. ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЦЕЛИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ</b>	<b>98</b>
6.1. Анализ структуры деятельности современного офицера	98
6.2. Методика построения модели готовности выпускника к операторской деятельности	106
6.3. Методика формирования дерева целей информационной подготовки специалистов для Вооруженных Сил	113
<b>ГЛАВА VII. АНАЛИЗ УРОВНЯ ДОВУЗОВСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ</b>	<b>121</b>
7.1. Методика и организация оценки уровня довузовской информационной подготовки абитуриентов военно-учебных заведений	121

7.2. Тестовые задания как форма определения эффективности педагогических систем	125
7.3. Анализ уровня информационной подготовки абитуриентов на основе результатов тестирования	134
<b>ГЛАВА VIII. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ</b>	<b>140</b>
8.1. Проблема проектирования содержания подготовки специалистов в военном вузе	141
8.2. Содержание военного образования как объект научно-педагогического исследования	144
8.3. Методика отбора содержания учебной дисциплины в вузе	147
<b>ГЛАВА IX. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ БАЗОВОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ</b>	<b>152</b>
9.1. Современный взгляд на информатику как науку и как учебную дисциплину	153
9.2. Отражение информационной компоненты профессиональной деятельности в Государственном образовательном стандарте	160
9.3. Методика построения содержания базового курса информатики для курсантов инженерных специальностей на основе детализации дерева целей обучения	163
<b>ГЛАВА X. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ БАЗОВОМУ КУРСУ ИНФОРМАТИКИ</b>	<b>171</b>
10.1. Основные теоретические положения методики обучения информатике курсантов военно-учебных заведений	172
10.2. Принципы и методы обучения информатике курсантов военно-учебных заведений	178
10.3. Организация дидактического процесса по базовой информационной подготовке	186
<b>ГЛАВА XI. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БАЗОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ</b>	<b>196</b>
11.1. Организационные формы обучения информатике	197
11.2. Распределение программных средств обучения информатике в соответствии с их функциональным назначением	203
11.3. Основные направления разработки педагогических программных средств поддержки базового курса информатики	212
<b>ГЛАВА XII. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФОРМА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	<b>215</b>
12.1. Педагогический процесс и информационные технологии	216
12.2. Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе	220
12.3. Информационные технологии как средство реализации методической системы информационной подготовки	228
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>235</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	<b>237</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b>	<b>261</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</b>	<b>272</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</b>	<b>275</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.</b>	<b>287</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5.</b>	<b>297</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 6.</b>	<b>321</b>