

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

А.Л. Димова

Назревшая социальная потребность в формировании у современных студентов – пользователей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) здоровьесберегающей компетенции – это неизбежное следствие происходящего в России интенсивного процесса информатизации отечественной системы образования на всех ее уровнях.

В настоящее время становится очевидным тот факт, что информатизация образования – это не только интенсификация, индивидуализация образовательного процесса, его интерактивный характер, но и возможные негативные последствия для здоровья пользователей, связанные с использованием средств ИКТ [9].

По мнению специалистов [1-5; 7-9] использование средств ИКТ приводит к возникновению у пользователя целого «букета» различных заболеваний. Актуальной становится проблема обучения пользователя ИКТ средствам и методам компенсации негативных последствий их применения (средствам и методам самосохранения). Другими словами, новые условия обучения на базе средств информационных и коммуникационных технологий приводят к необходимости формирования у пользователей ИКТ и новых знаний, умений, навыков в области их комфортного, безопасного использования, т.е. приводят к необходимости формирования у пользователей ИКТ здоровьесберегающей компетенции.

Согласно Европейской системе квалификаций, компетенция – это интегрированное понятие, выражающее способность человека самостоятельно применять в определенном контексте различные элементы

знаний и умений. При этом демонстрируемый уровень самостоятельности является основанием для разграничения различных уровней компетенции. В настоящее время в педагогике под компетенцией понимается способность человека самостоятельно применять полученные знания и умения в новой ситуации [6, с. 200].

Базовой основой для формирования здоровьесберегающей компетенции пользователя ИКТ в вузе может служить структура и содержание такого общепринятого понятия, как ИКТ-компетенция обучаемого (специалиста).

Еще в 2004 году в своем диссертационном исследовании В.Л. Акуленко сообщал о трех уровнях ИКТ-компетенции учителя физики (общепользовательском, общепредметном и предметном), в которых уже были заложены основы здоровьесберегающей компетенции.

В своем исследовании В.Л. Акуленко опирался на труды И.В. Роберт, И.Ш. Мухаметзянова, посвященные развитию отечественной системы информатизации образования в здоровьесберегающих условиях [7-9].

В разработку содержания здоровьесберегающей составляющей ИКТ-компетенции обучающегося, специалиста значительный вклад внес И.Ш. Мухаметзянов. Его работы посвящены раскрытию санитарно-гигиенических, эргометрических, физиологических, организационных аспектов информатизации образования. Большое внимание И.Ш. Мухаметзянов также уделил вопросам выявления негативных последствий для здоровья обучаемых, связанных с использованием средств ИКТ («патологии» информатизации образования) [7; 8].

Таким образом, за последние годы, ученые подготовили целый блок учебного материала в области здоровьесохранения обучающихся – пользователей КТ, который необходимо осваивать студентам в рамках вузовского базового цикла «Математические и естественнонаучные дисциплины», учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии».

Тем не менее, проведенный нами анализ содержания примерных учебных планов по различным направления подготовки и примерных учебных программ по дисциплине «Информатика и информационные технологии», составленных вузами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения показал, что искомый учебный материал пока не нашел своего отражения в планах и программах большинства вузов.

В системе высшего профессионального образования основная роль в формировании компетенции специалиста в области здоровьесбережения, здоровьесбережения отведена учебной дисциплине «Физическая культура» (Базовый цикл обязательной образовательной программы ФГОС ВПО третьего поколения, раздел «Физическая культура»).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения студент, завершивший обучение по дисциплине «Физическая культура» должен сформировать следующую общекультурную компетенцию (ОК), включающую в себя: способность к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания в укреплении здоровья; готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

К сожалению, требования ФГОС ВПО третьего поколения пока не нашли своего полного отражения в Примерной учебной программе по дисциплине «Физическая культура» Министерства образования и науки РФ для вузов. Процесс физического воспитания в настоящее время осуществляется в соответствии с Примерной учебной программой по физической культуре от 2000 г.

Соответственно студент, завершивший обучение по дисциплине «Физическая культура» должен обнаружить знания, умения и навыки, общую и специальную физическую подготовленность, соответствующие требованиям ГОС ВПО второго поколения по данной обязательной дисциплине.

Модель обучения студентов по дисциплине «Физическая культура» в вузах остается знаниево-ориентированной, несмотря на то, что в системе высшего профессионального образования сегодня принята компетентностно-ориентированная модель обучения. Вслед за А.В. Хуторским можно повторить, что физическое воспитание не решает проблему, типичную для российской высшей школы, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций [6].

Обобщая мнения специалистов можно также сделать вывод о том, что в настоящее время вузы не располагают ни целостным учебно-методическим комплексом, направленным на развитие компетенции обучающихся в области здоровьесохранения, ни компетентностно-ориентированными методиками сохранения и укрепления здоровья, контроля за физическим и психическим состоянием, ни специализированных учебных площадок для обучения студентов данным методикам.

Следует также отметить, что теоретический учебный материал по физической культуре следует дополнить темами, посвященными средствам и методикам нивелирования негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на организм пользователей и некоторыми другими.

Подводя итог вышеизложенному можно констатировать тот факт, что современное вузовское образование не позволяет сформировать у студентов необходимый (требуемый ГОСом) уровень компетенции в области здоровьесбережения.

Необходима теоретическая концепция формирования здоровьесберегающей компетенции пользователей ИКТ в условиях обучения в вузе.

По нашему мнению, процесс формирования данной компетенции может пойти по двум направлениям.

Во-первых, это значительное увеличение учебного материала, входящего в содержание здоровьесберегающей составляющей ИКТ-компетенции обучаемого и реализуемого в процессе освоения учебной дисциплины «Современные информационные и коммуникационные технологии», а также в рамках спецкурсов.

Во-вторых, это перевод модели обучения студентов по физической культуре со знаниево-ориентированной на компетентностно-ориентированную модель.

Принятие данных мер потребует значительных изменений в организации физического воспитания на теоретическом и организационном уровнях. Необходимо разработать и научно обосновать: инновационные технологии реализации здоровьесформирующего, здоровьесберегающего обучения; инновационные организационные формы физкультурно-спортивной направленности (инновационные площадки) реализации оздоровительных технологий; информационно-коммуникационный учебно-методический комплекс, направленный на развитие компетенции обучающихся в области укрепления и сохранения здоровья.

Значительное внимание также следует уделить совершенствованию материально-технического обеспечения процесса физического воспитания и занятий по информатике. В частности, кабинеты информатики необходимо оснастить приборами оздоровительного назначения, компенсирующими негативное влияние средств ИКТ на здоровье пользователей.

Литература

1. Безгрешнов В.Н., Гончаренко В.Л., Скворцов Л.С. Ионизированный воздух и здоровье человека // Наука Москвы и регионов. 2005. № 3. С. 71-74.
2. Вербин С.Г. Снятие стресса и улучшение зрения с помощью цветотерапии // Сборник трудов II Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании, науке и производстве». Серпухов, 2008. С. 398-399.

3. Димова А.Л. Информационно-коммуникационные технологии и их влияние на физическое и психофизиологическое здоровье пользователей // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. №10 (44). С. 35-40.

4. Зверев В.А., Мамедов Ю.Э., Алимова С.Ф. Биорезонансная офтальмоцветотерапия: Сборник методических рекомендаций. М.: Карпов Е.В., 2006. 48 с.

5. Карпенко М.П., Боксер О.Я., Димова А.Л. Психофизиологические, организационные и технические аспекты оздоровления студентов методами физической культуры и метеобарокоррекции. М.: СГА, 2003.

6. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.

7. Мухаметзянов И. Ш. Здоровьеформирующее образование: сущность и технологии. Казань: Медицина. 2011. 18 с.

8. Мухаметзянов И.Ш. Патофизиология информатизации образования: Санитарно-гигиенические и медицинские аспекты информатизации образования. Материалы мастер-класса «Профилактика и преодоление физической, психической зависимости», тренинга «Управление психическим состоянием», проведенных в рамках Всероссийского научного семинара «Социально-медицинские технологии работы с населением», при поддержке РГНФ (грант 06-06-14007г). Ижевск: Изд-во «Удмуртский государственный университет», 2006. 148 с.

9. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2007. 234 с.