

МЕДИЦИНСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧАЩЕГОСЯ

И.Ш. Мухаметзянов

К основным факторам, оказывающим влияние на показатели здоровья учащихся, относятся: школьные факторы риска, связанные с неудовлетворительными условиями обучения; нерациональная организация учебного процесса; несоответствие методик обучения возрастным возможностям обучаемых и т.д. Значительные по объему информационные нагрузки и постоянный дефицит времени являются ведущими факторами невротизации обучаемых. Следующая группа причин связана с перегрузками, обусловленными информационной избыточностью в отдельных разделах каждой предметной области. Избыток содержания ведет к трудностям в усвоении материала образовательной программы, снижению успеваемости, и, как следствие, – к ухудшению здоровья обучаемых. При интеграции в ткань обучения информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ) происходит изменение структуры учебного взаимодействия между обучающим и обучаемым и появление посредника в виде ИКТ, обеспечивающих интерактивность образовательного взаимодействия. Кроме того, ИКТ изменяют традиционную форму представления учебного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса за счет интерактивности и максимальной визуализации содержания образования. Представление этой информации реализуется с применением источников электромагнитного излучения, возможного неадекватного отображения информации и сопутствующего зрительного перенапряжения, малоподвижности, избыточности информации и т.д., выступая как условие взаимодействия между участниками образовательного процесса, которое способствует снижению основных показателей их здоровья. Расширение

интеграции средств ИКТ в образование, интерактивность, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение изменяет и структуру представления информации, которая должна отличаться от принципов бумажного информационного материала. Кроме того, избыточность информации, в том числе и образовательной, предъявляет высокие требования к ее фильтрации, качеству и способам предъявления учащемуся. Существующие регламенты подготовки учебно-методических материалов ориентированы на классно-урочную систему и реализуются на основе линейного или концентрического представления, а при использовании электронных ресурсов возникает нелинейное представление. Это значительно осложняет адекватность представления материалов в рамках единого образовательного пространства места обучения и места проживания или пребывания учащегося, что приводит к дополнительной его перегрузке. Кроме того, использование в рамках классно-урочной системы информационной формы учебно-методического обеспечения на базе средств ИКТ приводит к изменению структуры представления учебного материала, что предъявляет и повышенные требования к преподавателям в части наличия информационных компетенций и навыков информационной деятельности и реализации дидактических возможностей средств ИКТ. В этих условиях формирование высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной среды должно регулироваться конституционными правами личности на образование и здоровье; требованиями, предъявляемым действующим законодательством Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и их санитарно-гигиенического благополучия.

В части организации образовательного процесса вне учебного заведения необходимо исходить из того, что в данных условиях, при отсутствии контроля со стороны преподавателей, содержание образования не может представляться в рамках классно-урочной системы организации, должно быть ориентировано на индивидуальные потребности и возможности учащегося, с учетом его уровня здоровья и психологических особенностей. В этих условиях качество

организации высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной среды учащегося будет определяться, не только и не столько соответствием существующим требованиям к учебному заведению, сколько наличием совокупности характеристик такой объединенной среды, относящихся к способности ее удовлетворять установленные и предполагаемые образовательные, просветительные и воспитательные потребности, как самого учащегося, так и системы образования в целом.

В настоящее время большая часть требований к реализации образовательных программ представлена в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Вместе с тем необходимо отметить, что на сентябрь 2012 года доля обучающихся, которым предоставлены от 80 до 100% современных условий обучения не превышает 20%, а в 7% она составляет менее 20% от норматива [3]. Только на одной территории РФ существуют образовательные учреждения образовательных учреждений, в которых образовательная программа начального общего образования разработана с учетом требований ФГОС на 80 – 100%, на всей территории страны показатели не превышают 40% от ФГОС [1]. Доля образовательных учреждений, в которых система оценки качества образования приведена в соответствие с требованиями ФГОС, составляет чуть больше одного процента (только одна территория в РФ), а подавляющая часть образовательных учреждений страны ограничивается 40 %соответствия с требованиями ФГОС [2]. Все это говорит не только о неравномерности развития территорий страны, но и о неравности учащихся в получении качественного и безопасного для их здоровья образования. Существующее современное образование предъявляет высокие требования и к качеству педагогического персонала. Вместе с тем, доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей и руководителей образовательных учреждений по стране не превышает, в среднем, одной трети [5].

Используемые в настоящее время технологии электронного и дистанционного обучения требуют изменений инфраструктуры рабочего места учащегося (например, учащийся со сниженной остротой зрения и т.д.) Применительно к использованию вне образовательного учреждения предпочтительно наличие как предустановленных ограничителей по коммуникации (интернет - фильтры), так и ограничителей по времени непрерывного использования (с соответствии с рекомендациями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 и СанПиН 2.4.2.2821-10). Хотя необходимо отметить, что по итогам 2012 года доля общеобразовательных учреждений, указавших, что применяют дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ общего образования не превышает, в среднем, трети от их общего числа [4].

В настоящее время существующая нормативная документация [6] нормирует федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Вместе с тем, необходимо отметить, что к основным факторам, оказывающим негативное влияние на состояние здоровья учащихся в части медицинского обеспечения образовательного процесса можно отнести:

- нарушение требований санитарно-противоэпидемических норм и правил, которое приводит к нерациональной организации режима жизнедеятельности образовательного учреждения в части учебной перегрузки и переутомления; использования стандартизированной мебели для разных возрастных групп учащихся; нарушения санитарного режима (освещение, температурный режим, проветривания, размещение учащихся с учетом остроты зрения и т.д.); нарушение правил использования в образовательном процессе современных технических средств (по типу, правилам применения и режиму труда и отдыха); недостаточное сочетание умственного и физического труда и высокие статические нагрузки; сочетание основного и дополнительного образования без учета единовременной нагрузки на учащегося и многое другое. Вне учебного заведения нагрузки на учащегося (образовательные, зрительные,

физические и т.д.) не контролируются и не учитываются. Это приводит к формированию психической перегрузкой на фоне физической гиподинамией, что приводит к развитию группы заболеваний, характерных для современного общества: вегето-сосудистые дистонии, артериальная гипертензия, ожирение, нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз и т.д.), нарушений зрения и т.д.

- нарушение требований в части организации образовательного процесса, что обуславливает ведение образовательной деятельности в ситуации хронического стресса, обусловленного как высокой ответственностью принимаемых учащимся решений, так и существующей неадекватная оценка обучающим или родителем обучаемого ситуации обучения; несоответствие результатов обучения требованиям, предъявляемым к учебному заведению; нарушение предполагаемой родителями траектории и скорости обучения, обусловленной как особенностями самого образовательного заведения, так и обучаемого; нарушение естественного ритма жизни и организация режима труда и отдыха исходя из рекомендованных средних показателей.

- эмоциональная перегрузка учащихся в условиях высокой внутренней и внешней конкуренции, открытости образовательного процесса для родителей обучаемого (электронные дневники т.д.), росте значимости для учащихся социальных сетей наличие признания не в рамках прямой межличностной коммуникации, а сетевой коммуникации и сетевого сообщества.

- неэффективная система пропаганды здорового образа жизни, использующая устаревшие материалы и реализуемая без учета потребностей целевой аудитории. Не используются социальные сети, существующие реальные и виртуальные авторитеты, неэффективна коммуникация в части организации и ведения образовательной деятельности по месту проживания обучаемого и с его родителями.

В целом, медицинские требования к формированию высокотехнологичной здоровьесберегающей информационно-образовательной среды учащегося включают в себя наличие: медицинского кабинета в

образовательном учреждении, предназначенного для оказания неотложной и скорой медицинской помощи; профилактических медицинских осмотров обучаемых с комплексным заключением о состоянии их здоровья; профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и других заболеваний; плана медицинских мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучаемых; медико-психолого-педагогической экспертизы, в том числе при оценке «школьной зрелости», переводе в класс компенсирующего обучения, переходе в учреждение с повышенным уровнем содержания образования; комплексных мероприятий по взаимодействию с медицинским персоналом территориального учреждения здравоохранения, а также администрацией и педагогическим персоналом учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся.

Литература

1. Доля образовательных учреждений, в которых образовательная программа начального общего образования разработана с учетом требований ФГОС [Электронный ресурс] // Электронный мониторинг развития образования: [сайт]. URL: http://www.kpmo.ru/nns/graph/full/fgos_pay2.html (дата обращения: 03.04.2013).

2. Доля образовательных учреждений, в которых система оценки качества образования приведена в соответствие с требованиями ФГОС [Электронный ресурс] // Электронный мониторинг развития образования: [сайт]. URL: http://www.kpmo.ru/nns/graph/full/fgos_pay3.html (дата обращения: 03.04.2013).

3. Доля обучающихся, которым предоставлены от 80% до 100% современных условий обучения [Электронный ресурс] // Электронный мониторинг развития образования: [сайт]. URL: http://www.kpmo.ru/nns/graph/full/sr_rab3.html (дата обращения: 03.04.2013).

4. Доля общеобразовательных учреждений, указавших, что применяют дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации основных

и/или дополнительных образовательных программ общего образования за 2012 г. [Электронный ресурс] // Электронный мониторинг развития образования: [сайт]. URL: <http://www.kpmo.ru/kpmo/view/analytics/filter/b03> (дата обращения: 03.04.2013).

5. Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей и руководителей образовательных учреждений [Электронный ресурс] // Электронный мониторинг развития образования: [сайт]. URL: <http://www.kpmo.ru/kpmo/view/analytics/filter/b02> (дата обращения: 03.04.2013).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» // Российская газета. №5408 от 16 февраля 2011 г. URL: <http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html> (дата обращения: 03.04.2013).