

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Бочаров М.И., Кусакина Е.В.,

Шерудилло Е.А., Крючкина Е.Е.

Научной общественностью и государственной политикой признаются наиболее актуальной проблема обеспечения информационной безопасности личности в современной информационно-коммуникационной среде [14; 16]. Так И.В. Роберт отмечает, что «при реализации теории обучения существенное значение имеет предотвращение возможных негативных последствий использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и разработка методики информационной защиты личности при работе с этими технологиями» [13].

В процессе непрерывного образования личность должна получить знания, умения и навыки работы с новыми информационными технологиями и средствами телекоммуникации, позволяющими ей выполнять социальные роли, с первостепенным соблюдением этических норм общественной морали, создателя и потребителя информации, безопасной для социума [3; 5; 6]. Данный процесс не ограничивается только реализацией технологических проблем, он включает в себя овладение эффективными методами обучения и познания, деятельности и мышления, стоящими на вершине пирамиды непрерывного образования, а именно: анализа, синтеза, абстрагирования, формализации, обобщения информации, связанных с креативным уровнем образования, позволяющим из множества информации строить свое представление о мире или, по другому, сформировать информационный стиль мышления, информационное мировоззрение и социально-ответственное поведение [9].

В формировании личности большую роль играют два фактора – свобода действий и система ограничений. В информационном обществе это все более

выражается в информационной свободе, защите информации, защите от информационного воздействия, которые сочетаются в понятии «информационная безопасность». Поэтому в процессе формирования личности на всех этапах ее развития важно соблюдать баланс между предоставляемой ей свободой действий в информационном поле и ограничениями во времени, контенту и средствах доступа к электронной информационной среде.

В непрерывном образовательном процессе происходит социализация и индивидуализация личности. «Социализация – это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен» [12]. Обучение информационной безопасности становится все более важным аспектом социализации личности в информационном обществе, чем качественнее обеспечена информационная безопасность личности, тем по нашему мнению, и большей индивидуальностью обладает личность. Стадии социализации могут быть соотнесены с периодами социального развития личности, которые не обязательно совпадают с периодами психического развития человека. По А.В. Петровскому процесс развития личности не может быть сведен к сумме уровней развития познавательных, эмоциональных и волевых компонентов, характеризующих индивидуальность человека. Исходя из этого, он выделил три макрофазы социального развития личности на дотрудовой стадии социализации: детство – адаптация индивида, выражающаяся в овладении нормами социальной жизни; отрочество – индивидуализация, выражающаяся в потребности индивида в максимальной персонализации, в потребности «быть личностью»; юность – интеграция, выражающаяся в приобретении черт и свойств личности, отвечающих необходимости и потребности группового и собственного развития [12]. В зависимости от макрофаз социального развития личности необходимо для каждой из них разрабатывать соответствующие модели и методики обучения

информационной безопасности на дотрудовой стадии социализации, условия их внедрения в общее образование и систему подготовки педагогических кадров.

«Индивидуализация – есть процесс приобретения личностью качественной определенности и неповторимого своеобразия. Главная особенность индивидуализации состоит в постижении и развитии уникального и неповторимого. При этом индивидуальный субъект является целостной системой, а не суммой частей, его составляющих» [17].

Связующим звеном соотносительных процессов социализации и индивидуализации, субъективации и объективации выступает акт личностного выбора, заключающегося в принятии решения. «Индивидуализация является результатом последовательного ряда личностных выборов. Личность, реализуемая в акте выбора, выступает как результат диалектического соотношения, момента единства процессов социализации и индивидуализации. Развитие индивидуальности человека есть целостный системный процесс творческого преобразования опыта социализации в индивидуально психологическое, неповторимое, уникальное» [17].

Важной целью обучения информационной безопасности является поэтапное формирование у личности самостоятельности на основе понимания сути процессов, происходящих в информационной среде и их соотношения и влияния на предметы и процессы реальной действительности.

Информационная среда «предполагает рассмотрение человека как существа природного (биологического), социального (культурного) и экзистенциального (независимого, самосущего, свободного)» [9]. Экзистенциальность в рассматриваемом нами информационной среде подразумевает способность личности к самостоятельной информационной деятельности по созданию и потреблению информации не только в технологическом, а прежде всего в сущностном аспекте, что требует организации познавательной деятельности по развитию творческого уровня мышления основанного на анализе, синтезе, абстрагировании, формализации, обобщении содержательной составляющей информации, что в конечном итоге

должно сформировать информационную культуру личности, информационный стиль мышления, информационный менталитет и информационное мировоззрение со своим самобытным представлением о мире. Только с полноценно сформировавшимся мировоззрением, личности можно противостоять гуманитарно-техническому комплексу современных информационных угроз. Сложность и важность проблемы обеспечения информационной безопасности личности в свою очередь требует особой организации образовательного процесса, в котором на каждом этапе образования необходимо уделять пристальное внимание как вопросам обеспечения информационной безопасности учащихся, особенно на самых ранних этапах, так и развитию их самостоятельности в обеспечении личной информационной безопасности.

Целенаправленный процесс обучения информационной безопасности [1; 2; 4; 7] приводит к поэтапной отмене ограничений, устанавливаемых личности социальными институтами по взаимодействию с информационной средой, переводя эти ограничения в область ценностно-этических принципов, которыми руководствуется личность в своем самоограничении.

Личность не существует отдельно от социума, общество во многом представляют личности и от того, насколько она будет эгоцентричной, заботящейся только о собственной информационной безопасности или же будет интеллигентом, содействующим организации общественной и государственной безопасности, формируя экологически чистую социальную информационную среду взаимодействия людей современного информационного общества [15]. Экология информационного общества отражается на каждом человеке в него входящим, и при внесении информационных загрязнений в информационную среду, на приносящим эти загрязнения также негативно могут отразиться и на объекте, против которого они были направлены. Так если не обеспечивать экологию информационного взаимодействия, то, как бы мы не заботились о личной информационной безопасности, накапливающийся, не утилизированный информационный мусор

опосредованно будет оказывать воздействие на информационно слабозащищенных членов общества, к которым могут относиться родственники, дети, друзья, знакомые, коллеги и др. категории граждан из непосредственного окружения личности, что в конечном итоге приведет к различного рода негативным социальным воздействиям реальной действительности, выплеснувшимся на личность из информационной среды [8; 10; 11]. Дело в том, что информационная среда, в которую окунается личность, не является закрытой. Она относится к открытой системе непосредственно взаимодействующей с субъектами физического мира, поэтому нельзя в информационной среде обеспечить стопроцентную защиту только одной своей личности от различных информационных угроз. Обеспечивая личную информационную безопасность в информационной среде, необходимо учитывать и аспекты обеспечения информационной безопасности, как близкого окружения, так и в целом всего мирового сообщества для поддержания экологически чистой среды информационного взаимодействия.

Литература

1. *Бочаров М. И.* Системное обновление предметного содержания на основе новых информационных технологий в непрерывном образовании в области информационной безопасности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2010. №2. С. 81-88.

2. *Бочаров М. И., Симонова И.В.* Предметная область информационной безопасности при обучении информатике школьников // Информатика и образование. 2013. № 8. С. 14-18.

3. *Бочаров М.И.* Адаптация широкого круга специалистов к педагогической практике в системе непрерывного образования // Профильная школа. 2010. №1. С. 28-33.

4. *Бочаров М.И.* Анализ современного состояния системы обучения информационной безопасности в непрерывном образовании // Национальная безопасность. 2012. №1(18). С. 120-132.

5. *Бочаров М.И.* Сетевые сообщества и информационная безопасность в непрерывном образовании средней общеобразовательной и профессиональной школы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2009. №4. С. 20-27.

6. *Бочаров М.И., Бочарова Т.И., Черных Л.А.* Зависимость содержания и качества образования от формы организации учебного процесса в непрерывном образовании // Образование и общество. 2009. №4(57). С. 26-30.

7. *Бочаров М.И., Козлов О.А., Симонова И.В.* Принципы проектирования методической системы обучения студентов информационной безопасности // Информатика и образование. 2012. № 7. С. 78-82.

8. *Ваграменко Я.А., Яламов Г.Ю.* Формирование контента информационной системы для обеспечения научно-образовательной и воспитательной деятельности в молодежной среде // Ученые записки ИИО РАО. 2013. № 46. С. 20-30.

9. *Леончиков В.Е.* Информационная свобода и информационная безопасность в системе непрерывного образования // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Информационная свобода и информационная безопасность». Краснодар: Краснодарский ГУ культуры и искусств (КГУКИ), 2001. С. 336-338.

10. *Надеждин Е.Н.* Научно-методические основы автоматизации процессов обеспечения информационной безопасности в сфере образования // Ученые записки ИИО РАО. 2012. Вып. 41. С. 56-74.

11. *Надеждин Е.Н.* Проблемные вопросы управления рисками информационной безопасности в сфере образования // Научный поиск. №2.6. 2012. С. 50-56.

12. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.

13. *Роберт И.В.* Развитие дидактики в условиях информатизации образования // Ученые записки ИИО РАО. 2010. Вып. 33. С. 3-21.

14. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. 354 с.

15. *Симонова И.В., Бочаров М.И.* Соотношение компетенций в непрерывном образовании по направлению подготовки «Информационная безопасность» // Вестник военного университета. 2010. №1(21). С. 36-41.

16. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители *И.В. Роберт, Т.А. Лавина*. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 69 с.

17. *Хузиахметов А.Н.* Диалектика соотношения социализации и индивидуализации личности школьника в педагогической теории и практике: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Казань, 1997.