

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
В СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Мухаметзянова Ф.Ш., Гильмеева Р.Х., Корчагин В.Н.,
Мухаметзянова Л.Ю., Шайхутдинова Г.А., Аксенов В.В.**

Курс на кардинальную технологическую модернизацию российской экономики требует подготовки современных квалифицированных специалистов среднего звена, компетентных, свободно владеющих своей профессией, готовых к постоянному профессиональному росту, укреплению и сохранению своего здоровья [4], социальной и профессиональной мобильности, обладающих достаточным уровнем духовно-нравственной зрелости и, конечно, правовой образованности как основного элемента правовой культуры личности.

Помимо правовой образованности правовая культура личности предполагает умение и навыки пользоваться правом, подчинение своего поведения требованиям правовых норм. Из правовой культуры каждого человека в совокупности формируется правовая культура социальных групп и правовая культура всего общества, без опоры на которые невозможно создание правового государства, становление полноценного гражданского общества.

Важная роль в развитии правовой культуры граждан принадлежит системе образования. Так, в статье 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» есть прямое указание на то, что содержание образования в современных условиях должно быть ориентировано на укрепление и совершенствование правового государства. Таким образом, правовое образование следует рассматривать как одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательной и профессиональной школы.

В педагогической науке ведутся интенсивные поиски оптимальной модели правовой подготовки учащихся и студентов (С.С. Алексеев, Г.П. Давыдов, З.Г. Крылова, В.В. Лазарев, С.А. Морозова, А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов, Н.И. Элиасберг и др.), соответствующей новым социально-экономическим условиям и отвечающей потребностям личности и общества. За последнее десятилетие в учреждениях общего и профессионального образования осуществлялось системное обновление содержания правовой подготовки, а в правообразовательный процесс интенсивно внедрялись передовые дидактические методики и технологии.

Наиболее позитивные изменения произошли в сфере среднего профессионального образования, где продолжительное время преобладал эмпирический подход к преподаванию права над научно обоснованным подходом. Так, в Государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ГОС СПО) второго поколения (2002 г.) была заложена принципиально новая схема реализации правовой подготовки, отражающая специфику данного образовательного уровня. Она нашла отражение в проектировании содержания и технологий преподавания двух правоведческих дисциплин: «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и раздела «Право» в курсе «Обществознание».

Инвариантный для всех специальностей курс «Основы права» нацелен на систематизацию правовых знаний и формирование ценностного отношения к праву. При его структурировании были использованы три подхода. Отраслевой подход, широко используемый при подготовке учебников для студентов юридических вузов, был взят за основу авторами популярных учебников для средних специальных учебных учреждений (З.Г. Крылов, В.В. Лазарев, А.В. Мицкевич и др.). Построение учебного материала по отраслевому принципу отражает внутреннее строение права как нормативной системы; оно академично, акцентировано на когнитивном аспекте и является общепринятым в юридической науке.

Иного подхода придерживаются авторы учебных программ для общеобразовательной школы (А.Б. Савельев и др.), а также ученые, исследующие проблему интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки в средних специальных учебных заведениях (ССУЗ). Так, в частности, Л.А. Волович, Л.П. Тихонова, Л.Ю. Мухаметзянова, М.П. Архипова, М.М. Кадырова считают необходимым отказаться от слепого копирования учебных планов юридических вузов ввиду специфики правовой подготовки студентов неюридических специальностей и предлагают отбирать содержание учебного материала с аксиологических или прагматических позиций [1].

Третий, так называемый, смешанный подход предусматривает блочный принцип построения модели содержания дисциплины «Основы права». Примером может служить программа курса, включающая пять основных блоков: «Право и законодательство», «Право и личность», «Право и государство», «Частное право», «Правовое регулирование отношений личности и государства».

Огромным шагом вперед следует признать введение общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, обусловленную профилем образовательного учреждения, и позволяет включить правовое образование в общий процесс профессиональной подготовки.

В качестве примера приведем программу курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», разработанную на основе конкретизации комплекса требований к правовой подготовке выпускника технического колледжа (специальность 2004 «Сети связи и системы коммутации»). Поскольку выпускники колледжа реализуют себя как специалисты в двух сферах – сфере наемного труда и сфере предпринимательской деятельности, то в структуре дисциплины она выделяет два основополагающих блока: «Правовое регулирование трудовых отношений» и «Правовое регулирование предпринимательской деятельности». В них же рассматриваются вопросы

защиты нарушенных прав. Изучению правового статуса работника и предпринимателя в конкретной хозяйственной сфере предшествует блок «Введение», задача которого дать общее представление о целях, предмете, структуре дисциплины и правовом пространстве, в котором осуществляет свою профессиональную деятельность выпускник колледжа. Заключительный блок в соответствии с требованиями ГОС СПО посвящен проблемам социальной защиты.

Раздел «Право» в курсе «Обществознание» для всех специальностей начального профессионального образования (НПО) и СПО включает четыре темы «Правовое регулирование общественных отношений», «Основы конституционного права РФ», «Отрасли российского права», «Международное право». Таким образом, успешная реализация модели правового обучения, спроектированной на основе ГОС СПО второго поколения (2002 г.), оптимизировала правовую подготовку обучающихся в техникумах и колледжах, а также инициировала соответствующие преобразования и на следующем уровне профессионального образования.

Однако в последнее время наметилась негативная тенденция, ведущая к снижению уровня и качества не только правовой подготовки будущих специалистов среднего звена, но и их гуманитарной подготовки в целом. По оценкам преподавателей техникумов и колледжей большая часть студентов имеют поверхностные знания по дисциплинам гуманитарного цикла, теряют интерес к учению. В чем же заключается причина сложившейся ситуации в учреждениях среднего профессионального образования?

Практика реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения в процессе гуманитарной подготовки студентов колледжей и техникумов показывает, что в нынешнем своем составе и структуре знания, умения и навыки являются однобокими, так как среди них достойного и ведущего места не занимает человековедческий компонент. Этому в определенной степени способствует снижение образовательного потенциала новых образовательных стандартов в области гуманитарной

подготовки студентов по сравнению с предыдущими образовательными стандартами. Так, в частности, как следует из ФГОС СПО третьего поколения, из содержания правовой подготовки студентов техникумов и колледжей, обеспечиваемой дисциплинами «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Обществознание» (раздел «Право») «выпала» первая дисциплина, что существенно сужает их правовую подготовку в целом, не обеспечивает продуктивность правовоспитательного процесса и снижает качество деятельности педагогов по формированию у будущих специалистов основ правовой культуры.

Кроме того, анализ исследований, посвященных различным аспектам обучения праву в начальной и высшей профессиональной школе (С.В. Болонин, Н.В. Бутусова, Е.Г. Веселкова, С.Н. Головин, Т.В. Корчагина, С.А. Морозова), а также анализ учебных программ, учебной и методической литературы, адресованной студентам неюридических специальностей, свидетельствует, что если обучение праву будущих менеджеров, бухгалтеров, педагогов, работников в области здравоохранения и культуры ведется с опорой на модель специалиста данного профиля, то правовая подготовка студентов технических и технологических специальностей осуществляется фактически без учета профессионального контекста. Более того, в ФГОС СПО технического профиля по отдельным специальностям правовые дисциплины вообще никак не представлены.

Таким образом, актуальность проблемы теории и практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов в процессе правовой подготовки студентов в средней профессиональной школе технического и технологического профиля обусловлена наличием следующих противоречий:

- между необходимостью включить правовое образование будущих техников и технологов в единый процесс их профессионального становления и слабым научно-методическим обеспечением их правовой подготовки;

- между конструктивными идеями и достижениями педагогики и психологии профессионального образования в области гуманитарной подготовки и малопродуктивной моделью правового образования в техникумах и колледжах.

В этой связи возникает необходимость разработки такой системы правовой подготовки будущих специалистов, которая по своим результатам отвечала бы потребностям личности в профессиональном становлении и потребностям производства в кадрах, способных решать современные профессиональные задачи. В качестве механизма реализации этой задачи выступает педагогическое проектирование.

Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – «тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования. В этом контексте проектирование – это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте» [2, с. 20].

В современной интерпретации проектирование – это «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [6, с. 25]. Здесь важна установка на ценностное представление о будущем состоянии чего-либо; устремленность к реальности будущего. Проектирование можно рассматривать как:

- специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

- научно-практический метод изучения и преобразования действительности;

- форму создания инноваций, характерную для технологической культуры;

- управленческую процедуру [2, с. 21].

В соответствии с этим педагогическое проектирование понимается как:

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (предметом проектирования могут стать образцы будущих программ, учебников и т.д.);

- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А.П. Тряпицына);

- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек);

- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова);

- процесс создания и реализации педагогического проекта (И.А. Колесникова);

- специфический способ развития личности (И.А. Колесникова);

- технология обучения и воспитания.

Обобщая все вышеизложенное, можно сказать, что *проектная деятельность – это интегративная творческая педагогическая деятельность, направленная на разработку новых, не существующих в практике образовательных систем (проектов).*

В образовании проектная деятельность часто выступает в качестве средства обучения (воспитания), выполняя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности (выполнение дипломных и курсовых проектов). Проектирование может быть формой организации педагогического взаимодействия во времени, распадаясь на две относительно самостоятельные линии деятельностей педагогов и обучающихся.

Следует уточнить тот факт, что в смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании» различаются. Последнее понятие выходит за пределы

педагогической сферы, поскольку может включать действия, лежащие в плоскости экономики, права, менеджмента и др. Однако в русле гуманистической педагогики любое действие по изменению образовательных систем соотносится с педагогическими ценностями и смыслами и ориентируется на человека. В силу этого проектирование в образовании также может выполнять педагогические функции. Проектирование осуществляется в рамках следующих подходов, широко применяемых в педагогической сфере.

Проектно-модульный подход направлен на проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных модулей, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности. Модульный механизм предусматривает два основных варианта сочетаний. В рамках функций одного модуля решаются посредством локальных проектов характерные для него задачи. Для решения более сложных задач интегрируются специфические ресурсы каждого из модулей.

Проектно-программный подход ориентирован на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы.

Проектно-целевой подход обеспечивает организацию проектирования в соответствии с заданной целью (организация ресурсов под цель). В рамках этого подхода реализуются *целевые проекты*. Целевой проект – «это совокупность взаимосвязанных подходов, направленных на преобразование определенного объекта из существующего состояния к желательному в течение четко обозначенного периода времени»[2, с. 30]. Проектно-целевой подход – это инновационный способ решения задач ФГОС в гуманитарной подготовке студентов разнопрофильных учебных заведений профессионального образования, представляющий собой механизм достижения дидактической цели выраженной в получении реального, осязаемого практического результата, подготовленного к внедрению, через детальную проработку проблемы, замысла, ситуации. Он «предполагает рассмотрение

целей, содержания, технологий образования как проект инновационной деятельности на интегративной основе» [5, с.105].

При проектировании и теоретическом обосновании профессионально ориентированной системы правовой подготовки студентов технологического колледжа мы руководствовались основными положениями системного, проектно-целевого и системно-функционального подходов. Для этого есть следующие основания.

Во-первых, правовое образование (обучение и воспитание) студентов осуществляется в рамках педагогического (учебно-воспитательного) процесса, который невозможно объективно изучить как целостное явление и смоделировать как систему без применения системного подхода. Только рассматривая педагогический процесс «как систему компонентов, взаимодействие которых направлено на достижение цели формирования гармонически развитой личности» [9, с.125-126], мы можем познать его главные системные свойства: *целостность, многоуровневость, интегративность*.

Целостность – это такой признак педагогического процесса, который указывает, что мы рассматриваем его как единое целое, то есть как систему. Но всякая система – это не простая совокупность компонентов вообще, а только тех, между которыми есть интегративные связи, необходимые для образования целого. Этим обусловлен признак *интегративности*. *Многоуровневость* – это признак, по которому мы характеризуем педагогическую систему в зависимости от уровня ее измерения. И образование в целом – это процесс, и деятельность педагога – педагогический процесс, и деятельность обучающихся – тоже педагогический процесс. Все они различны по своему уровню измерения, но в целом характеризуют педагогический процесс как совокупность деятельностей.

Из всех деятельностей, в которые включены педагоги и обучающиеся, складывается педагогический процесс как система. Любая деятельность человека в свою очередь протекает ориентировано (имеет цель, средства) и завершается достижением определенного результата, что позволяет выделить такие

компоненты воспитательной деятельности и самого воспитательного процесса, как его цель, содержание, формы и методы воспитания, а также результаты (Ю.К. Бабанский). Это дает нам основание говорить о *целевом, содержательном, деятельностном и оценочно-результативном компонентах* системы правовой подготовки студентов технологического колледжа (Ю.К. Бабанский, В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров).

Во-вторых, исходя из сущности проектно-целевого подхода (организация проектирования в соответствии с заданной целью), стратегически ориентирующего на изучение и создание проектно-целевых механизмов реализации ФГОС, проектирование для педагогики профессионального образования становится специфическим содержанием и технологией формирования личности студента профессиональной школы. В ее пространстве формируется проектная среда, приобретающая свойства образовательной среды, а использование возможностей логического построения типовых проектов выступает в качестве основного средства проектного обучения (обучения через проектирование), проектного воспитания и проективного образования.

Теоретически можно выделить три возможных результата педагогического проектирования: педагогическая система (в качестве которой выступают образовательный процесс; деятельность педагога и обучающегося как в отдельности, так и в единстве; общество в целом как воспитательная система; личность, которую мы обучаем и воспитываем; ее развитие), система управления образованием, система программного и технометодического обеспечения. Из вышесказанного можно сделать вывод, что систему правовой подготовки студентов колледжа следует рассматривать как цель и результат педагогического проектирования, как совокупность взаимосвязанных элементов, подчиненных целям образования и развития или как педагогическую систему.

В-третьих, наиболее значимыми компонентами педагогической системы, «обуславливающими достижение конечного результата, являются ее

структурные и функциональные элементы» (Н.В. Кузьмина [3, с. 15]).

К структурным элементам относятся:

1) цели, для достижения которых создается педагогическая система или *целевой компонент*;

2) учебная информация, средствами которой достигаются поставленные цели или *содержательный компонент*;

3) коммуникативные средства, организационные формы, методики, технологии, обеспечивающие взаимодействие обучающихся с объектами их учебно-познавательной деятельности или *технологический компонент*;

4) преподаватель как организатор учебно-познавательной деятельности студентов;

5) обучающиеся как субъекты своей учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, система правовой подготовки студентов технологического колледжа включает структурные компоненты: *целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный*. Ее функционирование обеспечивается посредством *проектно-целевых механизмов реализации ФГОС: целевого механизма, содержательного механизма, технологического механизма, оценочно-результативного механизма*. Как мы видим, каждый конкретный компонент системы правовой подготовки студентов технологического колледжа функционирует посредством одноименного механизма, совокупность которых представляет собой целостный алгоритм: *целевой механизм, содержательный механизм, технологический механизм, оценочно-результативный механизм*.

Система правовой подготовки студентов технического колледжа выступает как функциональное единство процессов целеполагания, освоения содержания образования на основе современных образовательных технологий, взаимодействия участников образовательного процесса (формальное и неформальное, управляемое и выступающее в формах самообразования и саморазвития), проведения внешней и внутренней оценки результатов

правового образования. Раскроем ее компоненты и проектно-целевые механизмы их функционирования.

Целевой механизм реализации ФГОС СПО в процессе осуществления целевого компонента системы правовой подготовки студентов. Цель, выступающая как «способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему (Г.В. Мухаметзянова), придает всей системе правовой подготовки студентов технологического колледжа состояние целеустремленности.

Как подчеркивает Г.В. Мухаметзянова, только целеустремленная система способна к «целенаправленному поведению, самосохранению и развитию посредством самоорганизации и самоуправления на основе переработки информации» [5, с. 104]. При определении целей правовой подготовки студентов необходимо опираться на потребности личности, образовательного учреждения и рынка труда. Исходя из этого, цели могут быть *стратегические* (например, формирование правовой компетентности студентов), *тактические* (изучение отдельных модулей учебного курса « Правовое обеспечение профессиональной деятельности», например, формирование знаний, умений и представлений в области правового регулирования трудовых отношений); *оперативные* (изучение отдельных тем учебного модуля, например, формирование знаний, умений и представлений в области защиты трудовых прав).

Стратегическая цель, в свою очередь, подразделяется на *цели обучения, воспитания и развития*. Так, *цель правового обучения* – формирование правовых знаний и умений, составляющих ядро правовой компетенции специалиста. Правовые знания и умения подразделяются на общеправовые и профессионально-значимые правовые (с учетом профессионального контекста).

Общеправовые знания, умения и представления. Независимо от профиля подготовки каждый специалист среднего звена должен:

- **иметь представление** о назначении и признаках права; о механизме правового регулирования; системе российского права и его основных источниках; об основных международных документах в области прав человека;

о судебной системе и правоохранительных органах; об основных положениях конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, экологического права, а также права социального обеспечения;

• **знать** основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина и механизм их реализации, конституционные обязанности гражданина; способы защиты нарушенных прав; основания и виды юридической ответственности; правила действия закона во времени, в пространстве и по кругу лиц;

• **уметь** вести целенаправленный поиск правовой информации; давать правовую оценку юридически значимым событиям, действиям, отношениям; прогнозировать правовые последствия своего поведения; составлять деловые бумаги, сопровождающие юридически значимое решение.

Профессионально-значимые правовые знания, умения и представления выделяются с учетом профессионального контекста, то есть совокупности предметных задач, способов и условий деятельности, характерных для выпускников базовой специальности «210422 Радиотехнические информационные системы». Таким образом, специалист в области радиотехнических информационных систем должен:

• **иметь представление** о правовых основах деятельности в области связи, об административной, уголовной и гражданско-правовой ответственности за правонарушения в сфере связи, о правовом положении организаций, оказывающих услуги связи, о локальных актах, действующих на предприятии связи, о формах и способах социальной защиты работников данной отрасли;

• **знать** основные положения Федерального закона «О гидрометеорологической службе», Трудового кодекса; права и обязанности оператора связи, работника организации связи, сторон договора подряда;

• **уметь** защищать свои трудовые права, разрешать споры с контрагентами, потребителями услуг связи, органами государственного управления, руководствуясь соответствующим законодательством;

•анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Аналогичным образом следует формулировать требования к правовой обученности выпускников колледжей по другим специальностям.

Воспитательная цель в правовом образовании заключается в формировании позитивных эмоционально-чувственных установок, нравственно-волевых качеств, определяющих поведение людей в правовых ситуациях. На основе изучения научных работ и данных социологических опросов, посвященных проблемам правосознания, мнений экспертов, в роли которых выступали преподаватели правовых дисциплин, в правовой компетенции нами были выделены следующие основные характеристики правосознания: ценность гражданской совести и глубокого уважения к закону, сознательность, коллективизм, ответственность в делах, организованность и пунктуальности, способности преодолевать трудности.

Цель развития предполагает формирование *правовых предметных компетенций (общеправовых и профессионально-значимые правовых)*, являющихся основой для формирования *общих и профессиональных компетенций*.

Правовая компетенция специалиста среднего звена – отчужденное, наперед заданное социальное требование («норма») к правовой подготовке личности; результат правового образования: знания, умения-навыки, стереотипы поведения, волевые усилия, личностные качества, способность их использовать и успешно действовать на основе правового опыта в правовых социальных и производственных ситуациях.

Правовая компетенция представляет собой совокупность 4-х компонентов: *когнитивного* (правовые знания, правовые представления и правовое мышление), *поведенческий* (правовые умения и навыки, самоконтроль и самоанализ), *эмоционально-ценностный* (ценность гражданской совести и глубокого уважения к закону), *нравственно-волевого* (сознательность,

коллективизм, ответственность, организованность и пунктуальность, способность преодолевать трудности).

Владение, обладание специалистом правовыми компетенциями составляет его *правовую компетентность*, под которой мы понимаем интегративное целостное личностное образование, характеризующее способность и готовность субъекта сорганизовать внутренние (правовые знания, умения и навыки, способы деятельности, волевые усилия, психологические особенности, ценности) и внешние (правовая информация [7]) ресурсы для постановки и достижения определенной цели.

Основываясь на требованиях к знаниям, умениям и практическому опыту, которыми должен обладать студент в результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (на примере ФГОС СПО по специальности «210422 Радиотехнические информационные системы»), мы сформулировали основные *правовые (предметные) компетенции*:

1) способность принимать решения в стандартных и нестандартных правовых жизненных ситуациях, а также в правовых ситуациях, связанных с исполнением профессиональных обязанностей и нести за них ответственность;

2) способность самостоятельно принимать решения и осуществлять действия в правовых жизненных ситуациях, а также в правовых ситуациях, связанных с исполнением профессиональных обязанностей;

3) способность к аналитическому мышлению, то есть умение анализировать, выделять существенные характеристики явления, обобщать, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность действий. Указанные интеллектуальные операции лежат в основе поиска правовой информации, ее истолкования и применения;

4) способность к критическому мышлению, проявляющаяся в антиавторитаризме, умении преодолевать стереотипы, видеть и формулировать проблему, рассматривать ее с разных точек зрения, а также рефлексировать на собственную деятельность, обнаруживать и признавать свои ошибки;

5) способность к творчеству, предполагающему умение генерировать новые идеи, технологии, поведенческие модели. Для творческого осмысления правовых задач особенно важна эмпатия, представляющая собой попытку взглянуть на задачу, отождествляя себя с ее объектом и войдя в его образ.

Правовые (предметные) компетенции, являясь целью и результатом правовой подготовки студентов, оказывают резонансное влияние на процесс овладения студентами *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

- принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);

•исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (ОК10);
а также *профессиональными компетенциями*, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

•организовывать и проводить аэрологические наблюдения; обрабатывать, проверять, кодировать, анализировать и передавать потребителям полученную информацию (ПК 2.1);

•организовывать и проводить радиолокационные метеорологические наблюдения; обрабатывать, проверять, кодировать, анализировать и передавать потребителям полученную информацию (ПК 3.1).

Эффективность процесса овладения студентами общими и профессиональными компетенциями в рамках правовой подготовки зависит от качества осуществления содержательного и технологического компонентов, а также от соответствующих им механизмов реализации ФГОС СПО.

Содержательный механизм реализации ФГОС СПО в процессе осуществления содержательного компонента системы правовой подготовки студентов. Он обеспечивает отбор, структурирование и представление учебной информации в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Особое внимание в этом процессе следует уделить разработке учебной программы правоведческого курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и программы факультатива для студентов «Правовая культура личности».

Данный курс обладает всеми потенциальными возможностями для того, чтобы придать правовой подготовке ярко выраженную практическую направленность, обусловленную профилем образовательного учреждения, и включить правовое образование в общий процесс профессиональной подготовки. При проектировании учебной программы правоведческого курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» мы использовали блочный (модульный) принцип построения модели содержания дисциплины.

В качестве примера приведем программу курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», разработанную нами на основе конкретизации комплекса требований к правовой подготовке выпускника технического колледжа (специальность «210422 Радиотехнические информационные системы»). Дисциплина читается на выпускном курсе обучения и рассчитана на 64 часа (24 часа лекций; 16 часов практических занятий; 8 часов лабораторно-практических занятий; 16 часов – самостоятельная работа).

Поскольку выпускники колледжа реализуют себя как специалисты в двух сферах – сфере наемного труда и сфере предпринимательской деятельности, то в структуре дисциплины она выделяет два основополагающих блока: «Правовое регулирование трудовых отношений» и «Правовое регулирование предпринимательской деятельности». В них же рассматриваются вопросы защиты нарушенных прав. Изучению правового статуса работника и предпринимателя в конкретной хозяйственной сфере предшествует блок «Введение», задача которого дать общее представление о целях, предмете, структуре дисциплины и правовом пространстве, в котором осуществляет свою профессиональную деятельность выпускник колледжа. Заключительный блок в соответствии с требованиями ГОС СПО посвящен проблемам социальной защиты.

Раздел «Право» в курсе «Обществознание» для всех специальностей НПО и СПО на базе основного общего образования рассчитан на 56 часов (23 часа лекций, 8 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная работа) включает четыре темы «Правовое регулирование общественных отношений», «Основы конституционного права РФ», «Отрасли российского права», «Международное право».

Технологический механизм реализации ФГОС СПО в процессе осуществления технологического компонента системы правовой подготовки студентов. Как мы уже отмечали, наиболее значимыми компонентами педагогической системы, обуславливающими достижение

конечного результата, наряду со структурными элементами, являются также и функциональные элементы.

Под функциональными элементами педагогической системы понимаются базовые связи между исходным состоянием структурных элементов и конечным результатом или функцией. В педагогической теории доказано, что любая педагогическая система – это такая система, в которой реализуются педагогические функции (функции, по определению В.Г. Афанасьева, это действия, направленные на достижение системных целей) (А.И. Щербаков, Н.М. Таланчук). Поскольку проектно-обучающая деятельность – это тоже педагогическая система, в которой педагогом реализуются специфические действия (функции), то объективное представление о ней будет лишь тогда, когда мы знаем не отдельные элементы (монофункциональное толкование), не любое множество (полифункциональное понимание), а систему таких функциональных элементов. При этом необходимо руководствоваться основными положениями системно-функционального подхода, в частности, циклично-фазовой закономерностью структуры педагогической деятельности [8, с. 51].

Данная закономерность отражает существенное свойство проектно-обучающей деятельности педагога в системе правовой подготовки студентов – циклично-фазовую природу ее структуры. Дидактический цикл – это относительно завершённый отрезок проектно-обучающей деятельности педагога, состоящий из фаз, которые в своей совокупности отражают системные свойства деятельности педагога, ее динамику. Эти фазы синергетически связаны друг с другом и включают в себя целостную гармоническую систему этапов проектно-обучающей деятельности, которые, в свою очередь, состоят из неспецифических по общей структуре и специфических по содержанию дидактических функций. Это дает нам основание спроектировать системно-функциональную технологию проектно-обучающей деятельности педагога.

«Технология» – это понятие, которым в самом широком значении слова характеризуют особый вид процессов – «технологических». Под технологией понимают систему знаний о способах и операциях, осуществляемых в определенной последовательности для получения (достижения) определенного продукта (результата). Можно со всей определенностью сказать, что технология ничего общего не имеет с импровизацией, даже с творчеством, если иметь в виду данный технологический процесс.

Если не отходить от сути понятия «технология», и не подменять его каким-либо другим, то априори педагогическая технология должна пониматься как особый вид построения педагогической деятельности, в котором ее компоненты (функции, отдельные действия, операции) осуществляются в определенной объективной последовательности и обеспечивают достижение поставленной учебно-воспитательной цели. Подчеркнем еще раз: речь идет не о любых, а об объективных компонентах, представленных не в любой, а в объективной последовательности. Объективными являются те компоненты деятельности, которые обусловлены соответствующими объективными ее закономерностями. Объективная последовательность – это та последовательность, которая тоже обусловлена конкретными объективными закономерностями взаимодействия компонентов. Речь, следовательно, идет об объективной структуре педагогической деятельности в ее системном виде. Мы знаем, что ни монофункциональная, ни полифункциональная теория такой структуры не объясняет. Ответ на этот вопрос дает только системно-функциональная теория структуры и содержания педагогической деятельности (Н.М. Таланчук). Именно эта теория, основанная на объективном генезисе, объясняет и закономерности, которые определяют структуру педагогической деятельности, и синергетический характер взаимодействия педагога и ученика, и синергетический характер взаимодействия компонентов педагогической деятельности.

Поэтому можно сказать, что системно-функциональная теория структуры и содержания педагогической деятельности является одновременно общей теорией и исходной объективной моделью педагогических технологий.

Педагогическая технология, в объективном ее понимании, есть *системно-функциональное построение педагогической деятельности педагога, обеспечивающее необходимый системно-синергетический эффект – достижение цели воспитания и обучения.*

Поскольку проектная деятельность есть разновидность педагогической деятельности, то со всей очевидностью можно утверждать, что технология проектно-обучающей деятельности – это ее системно-функциональное построение и осуществление, обеспечивающее гарантированное достижение учебно-воспитательных целей, представляющая собой *технологический механизм реализации* ФГОС СПО в процессе осуществления технологического компонента системы правовой подготовки студентов (таблица 1).

Таблица 1

Системно-функциональная технология проектно-обучающей деятельности педагога

№	Этапы проектно-обучающей деятельности	Дидактические функции и их сущность
Предпроектная фаза – создание предпосылок для успешности процесса проектирования и научно-методического обеспечения		
1	Подготовка педагога к решению учебных задач в учебном проекте	<p>1. Диагностическая – изучение предпроектной ситуации, исходного уровня обученности и обучаемости студентов, педагогических возможностей, условий обучения</p> <p>2. Целевой ориентации – выбор целей и задач обучения, темы проекта; их конкретизация</p> <p>3. Планирования – планирование учебного акта (проекта), его хода и организации</p> <p>4. Организаторская – подготовка материалов к исследовательской работе, организация творческих групп</p> <p>5. Предварительной социализации проекта – процедура публичного представления проекта (презентация) и экспертная оценка предпосылок его успешности</p>

2	Подготовка обучающихся к решению учебных задач	6. Мобилизационно-побудительная – формирование у студентов мобильности (психологической готовности и способности решать учебно-познавательные задачи)
		7. Коммуникативная – установление правильных отношений педагога с обучающимися, установление контакта (взаимопонимания, доверия, согласия, сотрудничества)
Фаза реализации проекта: выполнение запланированных проектных действий, коррекция хода проекта и действий его участников, презентация окончательных результатов работы		
3	Реализация учебных задач в проекте	8. Формирующая (обучающая) – пошаговое выполнение запланированных проектных действий, обеспечивающее перевод целей обучения в целевую ориентацию обучающихся; формирование знаний, умений и навыков.
4	Контроль, анализ и оценка проектно-обучающей деятельности, ее коррекция	9. Контрольно-аналитическая и оценочная – контроль, анализ (рефлексия) и промежуточная оценка результатов учебно-познавательной деятельности (уровня знаний, умений и навыков)
		10. Координации и коррекции – согласование педагогических усилий и их коррекция.
		11. Апробации итогового проектного продукта – «испытание» его как в первоначально заданных, так и вариативных условиях, если в перспективе планируется найти ему более широкое применение
Послепроектная фаза – итоговая экспертиза и оценка, распространение результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта		
5	Совершенствование проектно-обучающей деятельности	12. Итоговой экспертизы и оценки проекта – определение соответствия полученного продукта первоначальному замыслу; принятие решения о локальном применении проектных материалов или их тиражировании с целью активного внедрения в практику

Оценочно-результативный механизм реализации ФГОС СПО в процессе осуществления оценочно-результативного компонента системы правовой подготовки студентов. Интегративными критериями оценки степени владения, обладания правовой компетентностью являются: *когнитивный, поведенческий, эмоционально-ценностный, нравственно-волевой.*

В качестве таковых выступают одноименные структурные компоненты правовой компетенции обучающихся.

В свою очередь, каждый интегративный критерий (ИК) включает в себя опорные критерии оценки степени владения, обладания правовой компетентностью (ОК) и их показатели. Так, когнитивный критерий включает в себя *правовые знания, правовые представления и правовое мышление*, поведенческий – *правовые умения, самоконтроль и самоанализ*, эмоционально-ценностный – *ценность гражданской совести и глубокого уважения к закону*, нравственно-волевой – *сознательность, коллективизм, ответственность, организованность и пунктуальность, способность преодолевать трудности*.

Опорными критериями являются одноименные устойчивые характеристики правового сознания и поведения личности. При их определении мы опирались на теоретические положения по формированию правовой культуры личности (В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров, В.П. Сальников, А.В. Малько, А.Ф. Никитин и др.) и руководствовались интегративными базисными качествами интеллекта, нравственности, воли и чувств, от которых зависит ценность всего комплекса внутреннего мира человека (А.И. Кочетов), моделью структуры личности (В.С. Леднев), перечнем качеств личности (К.К. Платонов).

Характеристики правового сознания и поведения личности проявляются в уровнях (низком, среднем и высоком), по которым можно судить о степени владения и обладания правовыми компетенциями, а в конечном итоге – правовой компетентностью.

Для низкого уровня характерно преобладание негативных отклонений в проявлении характеристик правового сознания и поведения, для среднего уровня – частичное негативное отклонение от проявления характеристик правового сознания и поведения, а для высокого уровня – полное проявление характеристик правового сознания и поведения.

Результатом правовой подготовки выпускника технического колледжа является максимально возможный высокий уровень владения и обладания им

правовой компетентностью, общими и профессиональными компетенциями, его подготовленность к поведению и деятельности в правовых ситуациях в новых условиях хозяйствования.

Таким образом, правовая подготовка студентов технического колледжа есть комплекс педагогических действий, осуществляемых в рамках урочной и внеурочной, аудиторной и внеаудиторной деятельности, и направленных на формирование у них правовой компетентности. Поскольку правовая подготовка студентов технического колледжа органично включается в процесс их становления как специалистов, обеспечивая формирование профессионально значимых правовых знаний, представлений и умений, правового мышления, способов деятельности, психологических особенностей, ценностей, нравственных и волевых качеств личности, способности их использовать в правовых социальных и производственных ситуациях, то она представляет собой профессионально ориентированную педагогическую систему.

Литература

1. *Волович Л.А., Мухаметзянова Г.В., Тихонова Л.П.* Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в средней профессиональной школе: теоретико-методологические подходы. Казань: ИСПО РАО, 1997. 104 с.

2. *Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.* Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.

3. *Кузьмина Н.В.* Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высшая школа, 1989. 167 с.

4. *Мухаметзянов И.Ш.* Здоровьесберегающая информационно-коммуникативная среда учебного заведения: проблемы и перспективы развития: монография. Казань: Изд. «Идеал-Пресс», 2010. 208 с.

5. *Мухаметзянова Г.В.* Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России. 2008. №8. С. 104-110.

6. Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995

7. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. 356 с.

8. *Таланчук Н.М.* 100 новых идей в педагогике, связанных с открытием фундаментальных законов системного синергетизма. Эвристический тезаурус. Казань: ИССО РАО, 1993. 108 с.

9. *Таланчук Н.М.* Введение в неопедагогику: пособие для педагогов-новаторов. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1991. 183 с.