

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Богатырева Ю.И.,

Привалов А.Н.,

Россия, г. Тула

Интенсификация проникновения информационных технологий во все сферы современного общества, радикально возросшее число информационных сервисов и услуг, практика широкого применения электронного обучения в деятельности образовательных организаций – все эти обстоятельства способствовали возникновению и расширению перечня факторов риска и угроз информационного воздействия на все субъекты образовательного процесса, и в первую очередь, учащихся.

Общество через различные государственные институты пытается противодействовать информационным угрозам, предпринимая отдельные шаги, не носящие системный характер, и не в полной мере устраняющие проблему. Таким образом, можно констатировать, что к настоящему времени существует объективно обусловленная проблема нарастания угроз информационной безопасности личности учащихся и имеется достаточный педагогический опыт контроля, сопровождения и противодействия риску информационной безопасности в образовательных организациях [3].

Формирование знаний, умений, опыта деятельности по обеспечению личной информационной безопасности учащихся должно проходить под руководством грамотного, специально подготовленного для этого педагога, учитывающего все необходимые составляющие единого педагогического процесса.

Поскольку ключевая роль в обеспечении информационной безопасности личности учащихся отводится педагогам, представляется чрезвычайно актуальным разработать и внедрить в деятельность образовательных организаций концепцию подготовки студентов педагогических вузов как

будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников. Такого рода концепция призвана способствовать формированию компетентности в области информационной безопасности будущих учителей, как важнейшего компонента профессиональной подготовки педагогов.

В нашем представлении концепция подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников (далее Концепция) – это система взглядов и понятий в области профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, построенная на платформе теоретико-методологических подходов и принципов проектирования процесса формирования компетентности будущих педагогов и обобщении сформированного на сегодняшний день передового педагогического опыта.

Цель разработки такой концепции – повышение уровня информационной безопасности школьников через становление субъекта профессиональной деятельности (учителя), обеспечивающего организацию инфобезопасной образовательной среды на основе осознания проблем информационной безопасности, выделения факторов риска и угроз информационного воздействия на учащихся, а также обладающего практическими умениями, опытом успешной защиты информации и противостояния угрозам информационной безопасности в профессиональной деятельности в соответствии с социальными требованиями в условиях современного информационного общества.

Построение Концепции сопряжено с введением следующих основных понятий, определяющих ее теоретический и методологический базис, среди которых: информационная безопасность (ИБ) личности школьника; инфобезопасная среда образовательной организации; личная информационная среда школьника; угрозы информационной безопасности личности учащихся; модель обеспечения информационной безопасности личности учащегося в информационном обществе; педагогическое сопровождение ИБ школьников; компетентность будущих педагогов в области обеспечения ИБ школьников. Указанные понятия помогают раскрыть сущность концепции и ее идейную базу.

Понятийно-категориальный аппарат Концепции также дополнен четырьмя группами понятий: общими, определяющими круг рассматриваемой проблемы (информатизация общества, информатизация образования); специальными, отражающими специфику исследуемого процесса (безопасность, защита информации, психологическая безопасность личности); основными, используемыми при построении главной авторской идеи (перечислены выше); дополнительными, раскрывающими особенности и взаимосвязи элементов концепции (педагогический контроль, тотальная доступность информации, педагогическое сопровождение ИБ школьников).

Достижение цели концепции предполагает применение следующих подходов: системный; личностно-ориентированный; деятельностный; синергетический; компетентностный и модульный. Подходы формируют «угол зрения» на формирование концепции, являются своеобразным «полем действий», в пределах которого формируется концепция.

Наряду с подходами, предлагаемая концепция опирается на следующие принципы: научности, непрерывности, интегративности, социальной ответственности, единства теоретической и практической подготовки, оптимального сочетания электронного обучения и традиционных технологий.

Содержательно-смысловое наполнение концепции представляет собой методическую систему как совокупность взаимосвязанных компонентов: целей, методов, средств, содержания обучения и организационных форм, необходимых для создания и целенаправленного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами.

В разработанную нами методическую систему формирования компетентности студентов педагогических вузов в области ИБ школьников как части общей педагогической системы высшего образования входят следующие элементы или подсистемы: целевая, содержательная, организационная, субъектная, процессуальная и результативная, которые возникают при взаимодействии субъектов образовательного процесса и обуславливают

реализацию методической системы формирования рассматриваемой компетентности у будущих учителей [2].

Таким образом, сущность предлагаемой концепции **подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников** заключается в следующем:

1) в разработке понятийного аппарата и теоретико-методологических основ формирования компетентности будущих педагогов на основе модели обеспечения информационной безопасности школьников;

2) в выявлении психолого-педагогических факторов, оказывающих влияние на мотивационно-ценностное отношение к информационной безопасности субъектов педагогического процесса;

3) в формулировании принципов, положенных в основу эффективного отбора содержания и технологий подготовки будущих педагогов к компетентностному обеспечению информационной безопасности личности учащихся;

4) в определении показателей сформированности компетентности будущих педагогов, их готовности и степени выраженности у них личностной позиции к деятельности по обеспечению информационной безопасности в отношении личностной информационной среды учащихся.

Мы полагаем, что ключевым фактором обеспечения информационной безопасности личности детей, школьников, является увеличение числа компетентных педагогов, способных в результате профессиональной подготовки обеспечить как создание инфобезопасной среды в образовательной организации, так и подготовить школьников к самостоятельному принятию решений по ограждению своей личности от потенциально вредоносного информационного контента. Подготовка таких специалистов должна вестись на основании единого методологического подхода, ясного понимания целей и задач профессиональной подготовки педагогов для системы высшего образования.

Литература

1. *Абушенко В.Л.* Новейший философский словарь. Минск: Скакун, 1999. 128 с.

2. *Богатырева Ю.И., Привалов А.Н.* Компетентность педагогов в области информационной безопасности: проблема и пути решения // Известия Российской академии образования. 2013. № 2(26). С. 96-106.

3. *Привалов А.Н., Богатырева Ю.И.* Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. Вып. 3. С. 427-431.

4. *Ярвилехто Т.А.* Учение, роль учителя и новые технические средства обучения // «Школа 2000...». Концепции, программы, технологии. 1998. Вып. 2. С. 23.