

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДИАЛОГИЧНОСТИ ВОСПИТАНИЯ\***

**Ребро В.В.,**

**Земляков Д.В.,**

**Князев А.С.,**

Россия, г. Волгоград

События современной истории России указывают на необходимость обращения пристального внимания на состояние системы организации и поддержки духовно-нравственного воспитания молодежи. Следует выделить как сами факты этих событий, так и связанные с ними неуважительные к человеческому достоинству высказывания и антиобщественные формы поведения как их сторонников, так и противников. Среди молодежи, активно пользующейся современными коммуникационными технологиями, весьма популярны различные веб-сайты, где авторы публикуют материалы, оскорбляющие по религиозному признаку не отдельных людей, а целые сообщества. Таким образом, приходится констатировать, что мероприятия по мониторингу и пропаганде в сети Интернет нравственного поведения не проводятся или проводятся на недостаточном уровне.

Современный человек все больше информации получает из сети Интернет. В значительной степени это касается молодого поколения, представители которого зачастую не могут дать правильную нравственную оценку принимаемой информации, поскольку имеют сформировавшейся устойчивой системы нравственных качеств. Сформировать у человека такую систему можно в процессе его духовно-нравственного воспитания, которое, учитывая увлеченность молодого поколения Интернет-технологиями, было бы логично в значительной степени реализовывать на пространствах сети Интернет.

Одной из основных характеристик Интернет-технологий, благодаря которым эти технологии являются столь привлекательными для современного человека, является их диалогичность, ориентированность на взаимодействие с другими пользователями этой сети. В то же время диалогичность, как отмечает И.А. Соловцова [2], есть основное свойство процесса духовного воспитания, а способность субъектов духовного воспитания к диалогу – необходимое и достаточное условие понимания и взаимопонимания. В данном контексте диалогичность понимается широко: как диалог культур; как диалог субъектов процесса духовного воспитания; как диалог воспитателя и воспитанника, результатом которого становится переход на новую ступень духовной зрелости.

При использовании информационных технологий в учебно-воспитательном процессе воспитанники помещаются в особую компьютерную среду, в условиях которой происходит существенное расширение диалогических связей, которые реализуются в следующих виде: воспитанник – педагог, воспитанник – другой воспитанник (внешний непосредственный и опосредованный компьютерными инструментами диалог, осуществляемый в виде консультаций и обсуждений выполняемой деятельности и ее результатов; внутренний диалог с собеседником, представляющим педагога или другого воспитанника), воспитанник – воспитанник (внутренний диалог с целью анализа своей деятельности), воспитанник – «удаленные» воспитанники (другого класса школы, города, страны), специалисты в различных областях, носители опыта, в котором воспитанник испытывает потребность, создатели электронных ресурсов и инструментов (внешний опосредованный диалог, в том числе в форме компьютерной речи, осуществляется как дистанционный и учебный дистанционный диалог в компьютерной среде; внешний непосредственный диалог, направленный на обсуждение продукта деятельности воспитанника; представляя других субъектов образовательного процесса как «не-Я», воспитанник ведет с ним внутренний диалог). Чем шире диалог, тем больше пространства для воспитания: больше субъектов, участвующих в диалоге, а значит – больше точек зрения, которым нужно «дать

право на существование», которые нужно рассмотреть и сформировать свое отношение к ним; тем разнообразнее воспитывающие ситуации и сильнее воспитывающие воздействия.

Взаимодействуя посредством компьютерных инструментов не только с педагогом и одноклассниками, но и с другими субъектами воспитательного процесса, носителями не только знаний, но и культурных ценностей, специалистами в различных областях деятельности человека, воспитанник тем самым входит не только в среду учебную, но и информационную, технологическую, социокультурную среды и среду общения. Информационная среда, синтезируясь таким образом как общая часть среды социокультурной, информационной, воспитательной, технологической и среды общения, обеспечивает условия социокультурного становления, информационного обмена, продуктивной деятельности, межличностного общения субъектов дидактической системы и технологическую поддержку образования в компьютерной среде. Таким образом, компьютерная среда создает условия, в которых решение задач нравственного, патриотического, гражданского воспитания и культурологического просвещения как отдельных аспектов духовного воспитания [1] может быть решено на новом содержательном, продуктивном и техническом уровне.

### Литература

1. *Соловцова И.А.* Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: учеб.-метод. пособие для педагогов и студентов. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2004. 159 с.

2. *Соловцова И.А.* Теория и методика духовного воспитания: программа электив. курса для студентов пед. специальностей вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2004. 23 с.

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, грант № 13-36-01283 «Система поддержки организации духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях».