

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зверева В.П.,

Фарниева М.Г.,

Россия, Москва

Мир стремительно меняется, и, переходя в стадию информационного общества, изменяет все стороны жизни современного человека, независимо от того ребенок это или взрослый. Практически ежесекундно человек подвергается воздействию разнообразной информации, характер которой меняется от полезного и необходимого до откровенно агрессивного, манипулятивного. Каждая единица информации, каждое слово, знак, текст несет смысловую нагрузку, воздействующую на ценности человека, его привычки, мотивацию. Устное или печатное слово влияет на психику, зачастую подавляя личность, манипулируя ею. Переход общества на новый информационный уровень развития обуславливает актуализацию проблемы информационной безопасности.

Современные подходы к проблеме обеспечения информационной безопасности являются эволюционным развитием решения задач защиты информации, которые решались на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации различными методами и средствами, обусловленными как спецификой решаемых задач, так и существующими технологическими возможностями. Особую остроту проблеме информационной безопасности в настоящий период придают следующие обстоятельства:

- применение информационных и телекоммуникационных технологий во всех социальных сферах человеческой деятельности, в том числе и в критически важные для жизнеобеспечения государства, нормального

общественного развития и соблюдения интересов личности, темпы которого будут только увеличиваться;

- нарастание информационных ресурсов и их уязвимость от различного рода угроз, различных видов специальных технических средств;

- постоянное изменение информационных и телекоммуникационных технологий, которые становятся сетевыми, миниатюрными (использование нанотехнологий), сверхбыстродействующими, что обеспечивает злоумышленное использование и несанкционированный доступ;

- опасность использования информационных ресурсов в качестве инструмента в конкурентной и коммерческой войне.

Вообще, проблема информационной безопасности чрезвычайно многогранна. В социально-психологическом контексте информационная безопасность связывается с разнообразными информационными воздействиями на психику человека, поэтому в данном случае рассматриваются опасности связанные с воздействием на психику отдельного человека, и, соответствующие механизмы защиты от такого воздействия.

Попытаемся определить, что же входит в социально-педагогический контекст понятия. Объем и влияние информации, предлагаемой человеку, возросли настолько, что правомерным становится говорить об информационной социализации личности, а сама информация, таким образом, превращается в один из ведущих факторов социализации, такой же мощный как семья, школа или общество.

Особенность информации как фактора социализации заключается в том, что он практически неуправляем. Влияние на личность формируется через деятельность социальных институтов (таких как школа, семья и др.), которые поддаются целенаправленному воздействию, управлению. Информационный поток всегда воздействует непосредственно на личность.

В таких условиях наиболее незащищенными являются дети и подростки, молодежь, еще не выработавшая строгого мировоззрения, четкую жизненную позицию. Поэтому проблема информационной безопасности личности

приобретает особую значимость в контексте социально-педагогической деятельности.

В контексте информационной безопасности должны быть рассмотрены проблемы компьютерной этики, возникающие в связи с отсутствием ясности в вопросах о том, каковы же этические ограничения при применении компьютерных технологий. Компьютерная этика призвана ответить на вопросы этического использования компьютерных технологий как социального, так и личностного характера, ибо механическое применение существующих нормативных этических максимумов в условиях информационного общества становится неадекватным.

Одним из основных результатов изучения социальных аспектов информационной безопасности должно быть осознание обучаемыми того обстоятельства, что безопасность информационных систем и технологий не является их врождённым свойством, а является результатом диалектического взаимодействия разных факторов (угроз и опасностей различной природы появления) и механизмов комплексной системы защиты информации, обеспечивающей их предупреждение, предотвращение, блокирование, устранение.

Важность, значимость и актуальность подготовки в области информационной безопасности и защиты информации трудно переоценить. Обучение информационной безопасности студентов вузов должно быть построено на идее о формировании информационной культуры обучаемых, включающей в себя информационную безопасность как обязательную составляющую, обеспечивающую повышение качества профессиональной деятельности выпускников в условиях современных рыночных отношений в конкурентной среде.

Информационная культура личности может быть представлена как относительно целостная подсистема общей и профессиональной культуры человека, являющаяся результатом поэтапного освоения информационных и

коммуникационных технологий в процессе информационной подготовки, состоящая из нескольких взаимосвязанных структурных компонентов.

Информационное воздействие становится главным рычагом управления людьми, все больше заменяя физическое воздействие, тысячелетиями считавшееся неременным средством управления.

Вот почему одним из основных элементов национальной, общественной и личной безопасности становится информационная безопасность. В современном мире информационная безопасность – жизненно необходимое условие обеспечения интересов человека, общества и государства.

Литература

1. *Ахмеджанова Т.Д.* Формирование информационной культуры студентов посредством проблематизации образовательной ситуации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2009. 176 с.

2. *Бочаров М.И.* Адаптация широкого круга специалистов к педагогической практике в системе непрерывного образования // Профильная школа. 2010. №1. С. 28-33.

3. *Бочаров М.И.* Анализ современного состояния системы обучения информационной безопасности в непрерывном образовании // Национальная безопасность. 2012. №1(18). С. 120-132.

4. *Бочаров М.И.* Интегративное обучение и предпрофильная подготовка учащихся средних классов в области информационной безопасности // Информатика и образование. 2010. №9. С. 40-47.

5. *Бочаров М.И.* Обучение будущих педагогов совместному с администрацией обеспечению комплексной информационной безопасности образовательного учреждения // Информатика и образование. 2010. № 2. С. 96-99.

6. *Бочаров М.И., Бочарова Т.И.* Аспекты непринужденной коммуникации в электронных средствах массовой информации // Материалы Международной научно-практической конференции «Информатизация образования – 2011 ». Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. Т. 1. С. 360-363.

7. *Бочаров М.И., Бочарова Т.И.* Глобальное коммуникативное пространство: проблемы безопасности общения // Национальная безопасность. 2012. №4(21). С. 47-51.

8. *Бочаров М.И., Козлов О.А., Симонова И.В.* Принципы проектирования методической системы обучения студентов информационной безопасности // Информатика и образование. 2012. №7. С. 78-82.

9. *Бочаров М.И., Симонова И.В.* Преемственность содержания обучения информационной безопасности в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Информатика и образование. 2011. №6. С. 14-17.

10. *Бочаров М.И.* Системное обновление предметного содержания на основе новых информационных технологий в непрерывном образовании в области информационной безопасности // 2010. №2. С. 81-88.

11. *Бочаров М.И.* Основы информационной безопасности в содержании учебных предметов на этапе основного общего образования // Информатизация образования и науки. 2010. №4. С. 56-66.

12. *Бочарова Т.И., Бочаров М.И.* Проблемы коммуникативной безопасности в социально-культурном пространстве массовой информации // Вестник ВГУ. Серия «Филология. Журналистика». 2013. №1. С. 14-16.

13. *Грачев Г.В.* Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998. 125 с.

14. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 9 сентября 2000г. № Пр-1895) [Электронный ресурс]. Доступ из справочной правовой системы «ГАРАНТ».

15. *Поляков В.П.* Методическая система обучения информационной безопасности студентов вузов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Н. Новгород, 2006. 538 с.

16. *Роберт И.В.* Развитие дидактики в условиях информатизации образования // Ученые записки. 2010. Вып. 33. С. 3-21.

17. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. 356 с.

18. *Рощин С.К., Соснин В.А.* Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства// Российский монитор. 1995. № 6.

19. *Черных Л.А., Бочаров М.И.* Ключевая роль системы повышения квалификации в непрерывном педагогическом образовании на примере обучения информационной безопасности // Образование и общество. 2010. №1. С. 31-35.