

*70-летию Победы в Великой Отечественной войне  
посвящается...»*

Академия информатизации образования

Академия социального управления

АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»

Городской научно-технический совет г. Протвино

ГОУ ВПО «Международный университет природы,  
общества и человека «Дубна» филиал «Протвино»

Институт информатизации образования РАО

Московский государственный университет экономики,  
статистики и информатики

ЗАО «НПО «Турботехника»

Московский институт электроники и математики национального  
исследовательского университета «Высшая школа экономики»

ООО «ФинПромМаркет-XXI»

Учебный центр «Прометей» г. Протвино

Управление образования и науки г.Протвино

проводят

**VIII МЕЖДУНАРОДНУЮ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ  
КОНФЕРЕНЦИЮ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ**



**6-7 февраля / February 6 – 7th 2015г.**

**Протвино / Protvino**

УДК 004:[37.01+001](082)

ББК 32.97

И74

**Сборник трудов VIII** Международной научно-практической конференции учащихся и студентов 2 ч.

под. редакцией Ю.А. Романенко, Н.А. Анисинкиной,

О.А.Солошенко.

И74 - Протвино, Управление образования и науки,  
06-07 февраля 2015

ISBN 978-5-9902977-1-5

Ч 2: Сборник трудов/ - 707 с..

ISBN 978-5-9902977-1-5

Управление образования и науки Администрации города Протвино выражает благодарность за предоставленные статьи преподавательскому составу, учащимся и студентам образовательных учреждений.

Оргкомитет планирует проведение IX Международной научно-практической конференции учащихся и студентов.

Художественное оформление: Н.А. Анисинкина, О.А.Солошенко.

Статьи печатаются в авторской редакции.

По всем организационным вопросам обращаться в Управление образования и науки Администрации города Протвино: 142280, Московская обл, г. Протвино, ул. Ленина, д. 5, e-mail: [protvupron@mail.ru](mailto:protvupron@mail.ru)

УДК 004:[37.01+001](082)

ББК 32.97

ISBN 978-5-9902977-1-5



## Уважаемые участники конференции!

В своем послании к Федеральному Собранию Президент выразил убеждение в том, что «Россия способна не только провести масштабное обновление своей промышленности, но и стать поставщиком идей, технологий для всего мира, занять лидирующие позиции в производстве товаров и услуг, которые будут формировать глобальную технологическую повестку, чтобы достижения наших компаний служили символом национального успеха, национальной гордости, как в своё время атомный или космический проекты». Для этого необходимо стимулировать использование результатов научных исследований, интеллектуальной деятельности в энергетике, транспорте, машино- и приборостроении, авиационно-космической, других наукоемких отраслях, а также в образовании, медицине, информационных и биотехнологиях.

Московская область обладает одним из самых мощных научных и производственных потенциалов страны. Проведение Международных научно-практических конференций учащихся и студентов стало доброй традицией наукограда Российской Федерации – городского округа Протвино и это не случайность, ведь наукограды – это территория высокого интеллекта, это центры, где рождается будущее российской науки, техники, технологий.

Участие в конференции помогает подрастающему поколению лучше понять значимость исследовательской деятельности, здесь у каждого участника есть шанс представить свой проект или идею, найти возможность для её воплощения, а значит, полнее реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Личность развивается в деятельности, а деятельность осуществляется личностью. Занятия исследовательской деятельностью должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности.

Желаю всем плодотворной работы, успехов в созидательных делах на благо Отечества, здоровья, добра и благополучия.

С уважением,  
Исполняющий обязанности  
руководителя Администрации  
города Протвино

Д.П.Витягловский



*«Быстрое накопление знаний, приобретаемых при слишком малом самостоятельном участии, не очень плодотворно. Ученость также может родить лишь листья, не давая плодов» - Лихтенберг Г.*

### **Дорогие друзья!**

Из года в год растет число участников Международной научно-практической конференции и расширяется география ее участников.

Участие талантливой молодёжи в олимпиадах, научно-практических конференциях следует рассматривать в перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества.

Обособленное существование научных и образовательных структур снижает потенциал их развития, уменьшает их вклад в преобразование экономики и общества, препятствует полноценному вхождению в мировое научно-образовательное пространство. В сегодняшних условиях в России научные организации и учебные заведения создаются, функционируют и управляются практически без учета взаимных потребностей, формы их интеграции не соответствуют потребностям современной рыночной экономики, не имеют адекватного правового обеспечения и государственной поддержки.

Конференция объединяет талантливую молодёжь не только Подмоскovie, но и стран ближнего зарубежья.

Желаю успехов в исследовательской деятельности!

С уважением,  
Заместитель главы Администрации города  
Протвино-начальник управления образования  
и науки, Заслуженный деятель науки РФ,  
лауреат премии Правительства РФ в  
области образования, д.т.н., профессор

Ю.А. Романенко

Город Протвино расположен на юге Подмосковья, в лесном массиве на левом берегу реки Протвы, в 5 километрах от места впадения ее в Оку и занимает площадь 2669 гектаров. Его наименование произошло от названия реки.

После успешного запуска 1956 году синхрофазотрона в Дубне Правительство СССР приняло решение о сооружении крупнейшего в мире ускорителя заряженных частиц нового поколения – протонного синхротрона. Из 40 вариантов была выбрана площадка в 15 километрах к западу от Серпухова.



В январе 1960 года развернулась гигантская стройка. Днем рождения города принято считать 19 апреля 1960 года. Именно в этот день были забиты первые колышки для объектов поселка.

Поселок рос и соответственно население росло быстро, так что с завидной ритмичностью

открывались и новые школы, причем каждая из последующих не была похожа на предыдущую по своей архитектуре и компоновке. Первые начальные классы на 30 учеников были открыты в сентябре 1960 года в 2 комнатах барака. Учителями этих классов были Зоя Николаевна и Евгений Сергеевич Баранчевы.



В сосновом бору в одном из деревянных корпусов Дома инвалидов разместился детский сад, первым заведующим которого была Минюхина Августа Петровна, затем им руководили Мищенко Нина Ивановна, Карпова Зинаида Ивановна. Этот садик проработал до 1975 года, хотя в городе уже были построены семь детских комбинатов на 280 мест каждый, они были очень востребованы. Первый детский комбинат был построен в 1964 году, заведующим назначена Уварова Людмила Георгиевна, а после ее ухода на пенсию Лотарева Мария Алексеевна.



Первую новую школу вводили в эксплуатацию двумя этапами: в 1962 году был введен в эксплуатацию корпус для начальных классов, а весь комплекс - к 1 сентября 1963 года. Это было современное здание на 1000 учащихся со спортивным и актовым залами.

В 1966 году на балансе Протвинского поссовета числились исполнительный комитет, Протвинская школа и школа рабочей молодежи. Впоследствии число подведомственных учреждений увеличилось. Система образования города представляет собой совокупность взаимодействующих образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



Филиал «Протвино»  
университета «ДУБНА»  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение

В 2015 году осуществляет набор по направлениям:

**Очная форма (обучение бесплатное):**

«Информатика и вычислительная техника» (профиль «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»)  
Вступительные испытания: математика, русский язык, информатика;

- ✓ «Автоматизация технологических процессов и производств» (профиль «Автоматизация технологических процессов и производств»)  
Вступительные испытания: математика, русский язык, физика;
- ✓ «Автоматизация технологических процессов и производств» (профиль «Комплексная автоматизация технологических процессов»)  
Вступительные испытания: математика, русский язык, информатика;
- ✓ «Экономика» (договорная форма)  
Вступительные испытания: математика, русский язык, обществознание.

**Заочная форма (обучение на договорной основе):**

- ✓ «Экономика»
- ✓ «Прикладная информатика»

Лицензия № 0878 от 12 ноября 2013 года (бессрочная)  
Свидетельство о государственной аккредитации № 0005  
от 25.06.2012.

В зависимости от успеваемости студентам выплачивается стипендия :  
3766руб./мес., 4094 руб./мес. или 4913 руб./мес.

Для студентов из малообеспеченных семей **дополнительно** выплачивается социальная стипендия 3930 руб./мес.

За научную, общественную и спортивную работу выплачиваются надбавки к стипендии до 10000 рублей в месяц.

**Адрес** филиала «Протвино» государственного университета «Дубна»:  
142281, Московская область, г. Протвино, Северный проезд, 9

Проезд автобусом № 27 до остановки «Заводская»  
или «Лесной бульвар».

**Справки** по телефону: 8 (4967) 31-01-91

**WEB-адрес:** [www.uni-protvino.ru](http://www.uni-protvino.ru)      **E-mail:** [abiturient@uni-protvino.ru](mailto:abiturient@uni-protvino.ru)

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

**ПРОМЕТЕИ**



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД!**

**ГАРАНТИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ!**

- Иностранные языки  
(англ., нем., фр.)
- Русский язык
- Экзаменационное сочинение
- Литература
- Математика
- Информатика
- Физика
- Экономика
- Обществознание  
и другие предметы
  
- Подготовка к ЕГЭ и ГИА
- Подготовка к вузовским олимпиадам
- Углубленное изучение предметов
- Помощь по школьной программе
- Иностранные языки для детей и взрослых.



**34-03-96, 74-98-26**  
**8(916)953-59-85**  
**[www.pro-school.ru](http://www.pro-school.ru)**



# МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лицензия Министерства образования  
Московской области  
№ 301205 от 31.07.2008 г.

Свидетельство о государственной аккредитации №152879  
от 29.06.2011 г., выданное Министерством образования Московской  
области

## СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

**230115 "Программирование в компьютерных системах";**  
(сроки обучения: на базе 9 кл.- 3 года 10 мес.; на базе 11 кл.- 2 года 10 мес.)

**080110 "Экономика и бухгалтерский учет" (повышенный  
уровень);**

(сроки обучения: на базе 9 кл.-3 года 10 мес.; на базе 11 кл -2 года 10 мес.)

**080501 "Менеджмент (по отраслям)";**

(сроки обучения: на базе 9 кл.- 2 года 10 мес.; на базе 11 кл -1 год 10 мес.)

**080113 "Страховое дело (по отраслям) "**

(сроки обучения: на базе 9 кл - 2 года 10 мес.; на базе 11 кл.-1 год 10 мес.)

Форма обучения: **очная**

При поступлении абитуриенты сдают экзамены:

- Математика (письменно);
- Русский язык (диктант);
- Информатика.

**В колледже действуют подготовительные курсы.**

- Информатика;
- Русский язык;
- Математика

**Студентам на период обучения по очной форме предоставляется  
отсрочка от службы в рядах ВС РФ.**

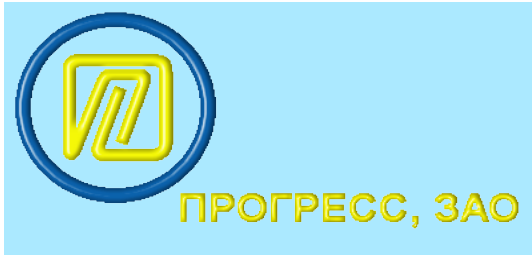
**Диплом Государственного образца.**

**Наш адрес:**

**142207, Московская область, г. Серпухов, ул. 3-я Революции д. 6, здание  
школы № 6**

**Телефон ☎: 8- (4967)-39-10-15**





## ОАО «Протвинский опытный завод «Прогресс»

(генеральный директор – О.Ф. Макаров).

Специализируется на изготовлении низковольтных комплектных устройств

(НКУ) для объектов атомной промышленности и топливно-энергетического комплекса с 1967 года. В соответствии с Распоряжением № 158-р от 03.05.2000 года Минатома РФ ОАО «Прогресс» определено головным предприятием отрасли по разработке, изготовлению и поставке низковольтного электротехнического оборудования.

В число основных заказчиков предприятия входят организации концерна «Росатом», РАО «ЕЭС России», ОАО «Мосэнерго», а также ряд зарубежных партнеров из стран СНГ, Индии, Китая, Вьетнама и Ирана.

Все годы существования предприятия динамично развивается и в настоящее время является одним из лидеров по проектированию, производству и поставке низковольтных комплектных распределительных устройств напряжением до 1000 В не только в России, но и за рубежом. Завод разрабатывает, изготавливает и поставляет широкий ассортимент электротехнического оборудования



для реализации федеральных целевых программ и обязательств по международным контрактам.

Предприятие располагает лицензиями Ростехнадзора России на право конструирования и изготовления оборудования для атомных станций.

ОАО «Протвинский опытный завод «Прогресс» внедрило систему качества, соответствующую требованиям ГОСТ Р ИСО 9001.



## Инструментальная среда информационной поддержки процесса планирования и организации питания в образовательных учреждениях

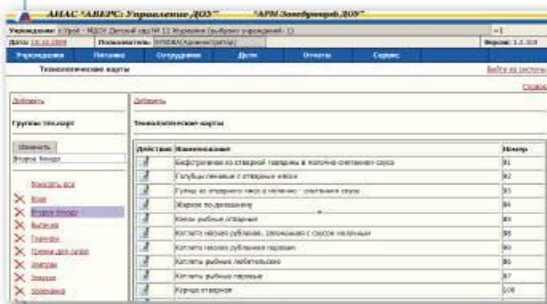
### ➤ АВЕРС: РАСЧЕТ МЕНЮ ПИТАНИЯ

#### В ПРОГРАММЕ ФОРМИРУЮТСЯ:

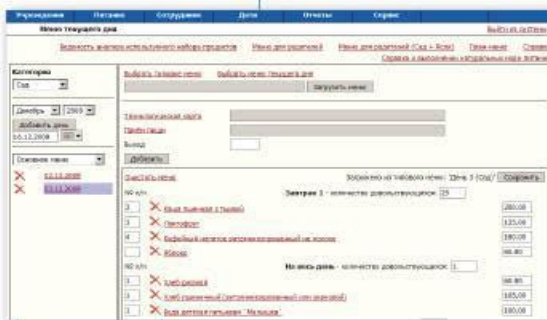
- Меню текущего дня.
- Меню-требование.
- Дополнительное и возвратное меню.
- Бракеражная ведомость.
- Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания.
- Накопительные и оборотные ведомости по приходу / расходу продуктов питания.

#### Назначение:

- Автоматизация процесса составления меню текущего дня с учетом данных технологических карт приготовления блюд, показателей и критериев качества рациона питания.
- Автоматизация процесса учета и расхода продуктов питания.
- Организация мониторинга рациона питания по всем показателям пищевой ценности используемых продуктов.
- Планирование поставки продуктов питания в учреждение.
- Формирование возвратного и дополнительного меню.



Технологические карты



Меню текущего дня

ИАС «Аверс: Расчет меню питания» информационно взаимодействует с программными продуктами компании. Полученное в результате работы меню-требование может быть передано в информационно-аналитическую систему бухгалтерского учета и отчетности ИАС «Аверс: Бухгалтерия».

#### В систему включены:

Справочник типовых технологических карт приготовления блюд. Документ содержит более 200 технологических карт, составленных в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими процесс организации питания в дошкольных образовательных учреждениях.

Справочник продуктов питания, используемых при приготовлении блюд. В нем реализован механизм учета сезонных потерь продуктов питания при их переработке.

Библиотека шаблонов типовых периодических меню питания. Типовое меню питания может быть детализировано пользователем системы по категориям довольствующихся.

#### Типовое меню

Система соответствует требованиям закона «О персональных данных». Компьютеризированные рабочие места, сформированные на базе ИАС, не требуют лицензирования и сертификации.

УЗНАТЬ БОЛЬШЕ ➤



Тел.: +7 (499) 265-12-31, +7 (903) 250-61-59  
E-mail: office@iicavers.ru, aversdir@mail.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1 Б(Студенты) ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Computer Science and Information Technologies

1.	Аскерова И.Р.	<b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОГО ВЕБ-САЙТА.....</b>	34
2.	Баев А.	<b>ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	35
3.	Бахмацкий Н.Ю., Ерохин Е.В.	<b>РАЗРАБОТКА ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ СВОБОДНОГО ДОСТУПА ДЛЯ СИСТЕМЫ КОЛЛЕКТИВНОГО СКАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ПРОСТРАНСТВА.....</b>	36
4.	Воробьев Е.	<b>МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ АППАРАТНОЙ И ПРОГРАММНОЙ ЧАСТИ УСТРОЙСТВА СБОРА И ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ.....</b>	38
5.	Гасанова З.	<b>ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН, КАК ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ.....</b>	40
6.	Григорьев А.	<b>РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ ОТОБРАЖЕНИЯ ПРОФИЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION» .....</b>	42
7.	Епифанов М.А.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАДИОСВЯЗИ В СЕТЕЦЕНТРИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ.....</b>	43
8.	Есенькина М.	<b>ПРЕДУПРЕЖДЕН – ЗНАЧИТ ВООРУЖЕН!.....</b>	45
9.	Жерносек Е.	<b>АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДАХ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....</b>	46
10.	Захаров И.	<b>ВИРТУАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ – МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ...</b>	48
11.	Ибрагимов Н.	<b>ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖКИ PUSH-ТЕХНОЛОГИЙ (ICLOUD) КОМПАНИЕЙ APPLE НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.....</b>	50
12.	Иванов В.	<b>РАЗРАБОТКА ИГРОВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION».....</b>	51
13.	Каретников А.	<b>ИННОВАЦИОННАЯ МОБИЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	52

14.	Карчевский Д.О., Полесский С.Н.	<b>МЕТОД АВТОМАТИЗАЦИИ СОЗДАНИЯ ОТЧЁТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО РАСЧЁТАМ НАДЁЖНОСТИ.....</b>	54
15.	Конопелькин Д.	<b>ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО РЕЖИМА В ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ «3DUCATION» НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ.....</b>	57
16.	Коробов С.	<b>ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТАХ.....</b>	58
17.	Коротков А.	<b>ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ.....</b>	59
18.	Котиков А.А.	<b>АНАЛИЗ ЗАЩИТЫ МОБИЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....</b>	62
19.	Кочетков В.В.	<b>РАЗРАБОТКА БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИГР И ПРИЛОЖЕНИЙ НА БАЗЕ ФРЕЙМВОРКА MONOGAME....</b>	62
20.	Кудрявцева С.	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ КОНФЕРЕНЦИЙ. FRONT-END РАЗРАБОТКА.....</b>	64
21.	Кумакшев А., Пищулина О.	<b>РАЗРАБОТКА МЕДИЦИНСКОГО КАЛЬКУЛЯТОРА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПЕРИОПЕРАЦИОННЫХ РИСКОВ..</b>	65
22.	Левицкая Н.И.	<b>СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ: АНАЛИЗ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	68
23.	Малахов И.	<b>АНДРОИД-ПРИЛОЖЕНИЕ «КОНТРОЛЬ РАСХОДОВ».....</b>	70
24.	Плетнев М., Кудрявцева С.	<b>СЕРВИС ДЛЯ ONLINE-ТРАНСЛЯЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ. ПРИЛОЖЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ.....</b>	71
25.	Попова О.Р., Корнеева Т.А	<b>СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ .....</b>	72
26.	Прусова Ю.	<b>РАЗРАБОТКА СРЕДСТВ ПОДБОРА ОПТИМАЛЬНОГО ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....</b>	75
27.	Семенов А.	<b>РАЗРАБОТКА ГЕНЕРАТОРА ТЕСТОВ И ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION»..</b>	77
28.	Скакун В.В., Фадеев Н.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ.....</b>	78

29.	Скобелева М.С.	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫНКА АВТОМОБИЛЕЙ В РОССИИ .....</b>	80
30.	Скопинцева Н.	<b>РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ (АИТ) В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ .....</b>	82
31.	Смусева Д.	<b>ТЕХНОЛОГИЯ СИНТЕЗА ФАЙЛОВ ТРЕХМЕРНЫХ ФРАКТАЛОВ ДЛЯ 3D ПРИНТЕРА.....</b>	85
32.	Сукасян Г.	<b>ОБЗОР И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ СЖАТИЯ ДАНЫХ.....</b>	87
33.	Сухарев И.Б.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ОТ УТЕЧКИ ПО КАНАЛУ ПАМЯТИ.....</b>	89
34.	Тимошина В.	<b>РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ».....</b>	91
35.	Тропин А.	<b>РАЗВИТИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ .....</b>	94
36.	Турова Ю.	<b>РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕН ИЗДЕЛИЙ С СОЗДАНИЕМ САЙТА В СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ ..</b>	95
37.	Увайсова С.С., Волосатова Т.М.	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА.....</b>	98
38.	Фадеев Н. , Скакун В.В.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ.....</b>	101
39.	Федоров И., Степанов А.	<b>ПЕРЕДАЧА И ПРИЕМ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО МОБИЛЬНОМУ ТЕЛЕФОНУ С ГАРАНТИРОВАННЫМ СОХРАНЕНИЕМ В ТАЙНЕ ЕЕ СЕМАНТИКИ.....</b>	104
40.	Хлапов Д.В.	<b>ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОТРАСЛИ СТРОИТЕЛЬСТВА.....</b>	106
41.	Чашин М.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ.....</b>	108
42.	Чекунова Ю.В., Скобелева М.С.	<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СОЦИАЛЬНЫХ АПТЕКАХ.....</b>	110
43.	Шелопицына М.О., Черникова М.В., Увайсова А.С., Увайсова С.С.	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА ПРЯМОГО ПОИСКА (ХУКА-ДЖИВСА).....</b>	111

44.	Шиббаев Р.	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ ВИРТУАЛИЗАЦИИ.....</b>	115
-----	------------	---	-----

**СЕКЦИЯ 7 Б (Студенты)  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
Health-Saving Technologies**

45.	Антипова А.	<b>О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	117
46.	Безбородова Д.	<b>ВЛИЯНИЕ ПИРСИНГА УШЕЙ НА РАЗВИТИЕ НАРУШЕНИЙ РЕФРАКЦИИ.....</b>	119
47.	Васильева П.А. , Герингер И.В.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФИТОПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕЖДЕВРЕМЕННОГО СТАРЕНИЯ.....</b>	122
48.	Ежова Ж., Вайсберг А., Вайсберг А.	<b>ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ SO<sub>2</sub> И CO<sub>2</sub> В АТМОСФЕРЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С 1970 ПО 2001 ГОДЫ.....</b>	123
49.	Жильцова М.Д., Рассказова А.Н.	<b>СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ - ЗДОРОВАЯ КОЖА?.....</b>	126
50.	Исаева Н.А., Алиева Э.З.	<b>ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b>	128
51.	Лаврикова А.	<b>«ВАЖНЫ ЛИ ДИНАМИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕНКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ».....</b>	130
52.	Петухова А., Лучникова М.	<b>ВЛИЯНИЕ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА НА АГРЕГАЦИЮ ЭРИТРОЦИТОВ.....</b>	133
53.	Прохорова А.	<b>ДРЕВЕСИНА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ. ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО.....</b>	135
54.	Сидякин К.А.	<b>ПРАВЕЛЬНЫЙ ВЫБОР АВТОШИН ДЛЯ ЗИМЫ.....</b>	137
55.	Филатов В.Л.	<b>ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДИНАМИКИ ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У ПОДРОСТКОВ.....</b>	138

**СЕКЦИЯ 8  
ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА  
Applied Mathematics and Computer Science**

56.	Авиллов М., Моор В.	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ МАТЛАВ 6.5 ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ.....</b>	141
-----	------------------------	--	-----

57.	Багдасарян В.	<b>РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ CONTACTMYSCLIENTS.....</b>	143
58.	Вавилов А.В.	<b>РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНОГО ОБЛАКА.....</b>	145
59.	Волкова О.О.	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ О КОММИВОЯЖЕРЕ.....</b>	146
60.	Горохова-Алексеева А.	<b>РАЗРАБОТКА МЕТОДА НАГЛЯДНОЙ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КОДИРОВАНИЯ ВИДЕО.....</b>	148
61.	Колосова А.	<b>ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА BITCOIN. ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ВАЛЮТЫ.....</b>	151
62.	Кольбе А.С.	<b>АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ И ПРИМЕНЕНИЕ КРОСС- РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ.....</b>	153
63.	Новикова К.	<b>ИНТЕРНЕТ-ОСНОВА ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА.....</b>	154
64.	Полянчиков Э.	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ГРАФОВ К ЗАДАЧЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПУТИ В ГОРОДЕ.....</b>	156
65.	Рощупкин Д., Смирнов С., Ахметсафин Р.	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОСТИ ЗАДАЧИ ДЕКОМПОЗИЦИИ ПРОЦЕССА С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПАРЕТО ПРОСТЕЙШИМИ ПОТОКАМИ.....</b>	159
66.	Савин В.Д.	<b>СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА..</b>	161
67.	Цибисов Д.В.	<b>РАЗРАБОТКА ОРИГИНАЛЬНОЙ КОНФИГУРАЦИИ ДЛЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8.2.....</b>	163
68.	Шемякин И.	<b>ЗАДАЧА МАРШРУТИЗАЦИИ В БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЯХ..</b>	165

**СЕКЦИЯ 9**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ**  
**Theoretical and Applied Culturology**

69.	Жукова Д., Гасанова З.	<b>О РОЛИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....</b>	167
-----	---------------------------	---	-----

70.	Островская Я.А.	<b>КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....</b>	169
71.	Полякова Е.	<b>ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....</b>	170
72.	Приступа П., Миронова Е.	<b>ИСТОРИИ, РАССКАЗАННЫЕ ВО ВРЕМЕНИ.....</b>	172
73.	Халитова А.	<b>ПУШИСТАЯ КРАСОТА.....</b>	175

**СЕКЦИЯ 10  
ВОПРОСЫ ПРАВА  
Law Matters**

74.	Айкашев И.	<b>РОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПАРЛАМЕНТЫ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ.....</b>	177
75.	Букина Т.С.	<b>ДОГОВОР ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК КАК ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР.....</b>	179
76.	Быков А.В.	<b>КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ОТ ПЕРВОПРИЧИН К МЕРАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ.....</b>	181
77.	Быков А.В.	<b>АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА № 44 (ФЗ-44) "О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД" И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....</b>	183
78.	Васильева Н.	<b>ОЦЕНКА ПРИРОДООХРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ, КАК ФОРМЫ ООПТ НА ТЕРРИТОРИИ ЕРМЕКЕЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН.....</b>	185
79.	Высоцкий И.И.	<b>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕПИСКИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ. ФОРМУЛА «ИДЕАЛЬНОГО ПИСЬМА» В ГОСОРГАНАХ.....</b>	186
80.	Галимуллина В.	<b>ВЛИЯНИЕ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА НА ХАРАКТЕР ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ .....</b>	189
81.	Драгунов В.И.	<b>СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРЛАМЕНТОВ РОССИИ И ГЕРМАНИИ. ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО.....</b>	191
82.	Золотарева А.К., Звягинцева А.С	<b>« МНЕ УЖЕ 16...».....</b>	193



83.	Зуев В.	<b>ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ.....</b>	195
84.	Конюхова А.	<b>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СДЕЛКИ.....</b>	197
85.	Кочкина Е.	<b>ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....</b>	199
86.	Лада В.П.	<b>ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</b>	202
87.	Милаева Д.И.	<b>ПРАВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА А.П. ЧЕХОВА.....</b>	205
88.	Настенко В.Н., Котельчук А.Р.	<b>ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.В. СТАЛИНА И И.Б.ТИТО НАКАНУНЕ СОВЕТСКО-ЮГОСЛАВСКОГО КОНФЛИКТА.....</b>	208
89.	Новичихин А.Н.	<b>ПРАВО НА ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТНИКОВ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ТРУДОВОЙ КОДЕКС РФ.....</b>	210
90.	Павлова В.Н.	<b>ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ.....</b>	212
91.	Паньшина А.	<b>ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ.....</b>	217
92.	Ревин Ю.В.	<b>ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....</b>	219
93.	Сахно М.Н.	<b>ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА РЕБЕНКА.....</b>	222
94.	Смирнов И.	<b>СОЗДАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	224
95.	Суслов Р.В.	<b>«РЕБЕНОК-ИНВАЛИД – ПОЛНОЦЕННЫЙ ЧЛЕН ОБЩЕСТВА».....</b>	226
96.	Токаев В.	<b>«ПРАВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ».....</b>	229
97.	Удников К.О.	<b>ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....</b>	231

98.	Фатеева А.Г.	<b>СМЕРТЬ ДОЛЖНИКА И ПОРУЧИТЕЛЬСТВО .....</b>	234
99.	Фомина М.М.	<b>ПРОГРАММА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И БАЗА ДАННЫХ КАК ОБЪЕКТ АВТОРСКОГО ПРАВА .....</b>	235
100.	Хохлова О.А.	<b>ИЗМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.....</b>	237
101.	Шалева Ю.	<b>РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....</b>	238
102.	Шарахова И.	<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ.....</b>	240

**СЕКЦИЯ 11  
ЭКОНОМИКА  
Economics**

103.	Абдрахимова Ф.Р.	<b>ПРИЧИНЫ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ.....</b>	243
104.	Александрова Е., Максимов Д.	<b>О НЕКОТОРЫХ ПАРАДОКСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ...</b>	244
105.	Анциферова С.	<b>СОЗДАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПАСПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ.....</b>	246
106.	Быкова И.Г.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНОГО РАЙОНА.....</b>	248
107.	Волкова И.А., Петросян Р.С.	<b>ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....</b>	250
108.	Выкочко Ю.А.	<b>ПОЧЕМУ МАЛЫЙ БИЗНЕС ПЕРЕХОДИТ НА ЛИЗИНГ?....</b>	252
109.	Головков О.В., Степанян Г.А., Прошкин М.А.	<b>ООО «АКУСТИК КОМПЛЕКТ».....</b>	254
110.	Гуднев Д.Г.	<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РОЛЬ ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....</b>	256
111.	Деева А.А.	<b>ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В РОССИИ. ПОЛИТИКА ИХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ. ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ.....</b>	257

112.	Ефремова С.	<b>К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</b>	258
113.	Жуков А.В.	<b>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ СТОИМОСТИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ АГРЕГАТОВ «БАЛТИКА-32» И ГПА-32 «ЛАДОГА».....</b>	261
114.	Заводовская М.	<b>СЕРБИЯ В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕВРОСОЮЗОМ.....</b>	264
115.	Завьялова А.В.	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ФИТНЕС-УСЛУГ В СЕРПУХОВСКОМ РАЙОНЕ.....</b>	265
116.	Ишнязев Е.	<b>ВНЕШНЯЯ МИГРАЦИЯ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ.....</b>	267
117.	Карпейкин А.В.	<b>ВОЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В РОССИИ.....</b>	270
118.	Кемстач В.И.	<b>МЕХАНИЗМ ВВЕДЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО СТАНДАРТА В РЕГИОНАХ РФ.....</b>	271
119.	Кубрикова Е.	<b>КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ЦБ РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</b>	273
120.	Курбанов Д.Т.	<b>МЕТОД ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ ДЕНЕЖНОГО ПОТОКА ОРГАНИЗАЦИИ ПО ТРЕМ СЦЕНАРИЯМ РАЗВИТИЯ.....</b>	276
121.	Кушнарченко А.А.	<b>ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И РИСКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2014 ГОДУ.....</b>	278
122.	Лазарев Д.С.	<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКИ СТРАН БРИКС .....</b>	280
123.	Латушко А.И.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ПЕРЕДОВЫХ СТРАН В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.</b>	282
124.	Лобосова Ю.	<b>ТРАНСНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА КАК ПРОДУКТ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....</b>	284
125.	Максимова Н.	<b>АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ СРЕДНЕГО И МАЛОГО БИЗНЕСА.....</b>	287
126.	Маркин М.	<b>О НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕНЕГ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....</b>	288

127.	Мигирова Р.И.	<b>ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА.....</b>	291
128.	Муравьёва К.О., Бутрина В.В.	<b>САНКЦИОННАЯ ВОЙНА.....</b>	293
129.	Настенко В.Н., Шалева Ю.О.	<b>ВОЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В РОССИИ В КОНЦЕ XX-XXI ВВ.....</b>	295
130.	Павлычев В.	<b>ТЕКУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ.....</b>	298
131.	Паньшина А.	<b>НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ ВАЛЮТНОГО КУРСА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ.....</b>	300
132.	Петрова А.А.	<b>ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА: АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ПОДМОСКОВЬЯ.....</b>	301
133.	Петруняк А.	<b>МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.....</b>	302
134.	Пешехонова А.; Голубчикова В.	<b>ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....</b>	304
135.	Пиняев А.С.	<b>ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ....</b>	307
136.	Полникова А.В.	<b>ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РОССИЮ.....</b>	310
137.	Полторацкий И.Ю.	<b>ПАДЕНИЕ «ЧЕРНОГО ЗОЛОТА».....</b>	312
138.	Родин А.Г.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ВАЛЮТНЫХ КУРСОВ.....</b>	315
139.	Сидоренко В.	<b>ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ ЗАПАДА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ.</b>	316
140.	Скобелева М.С.	<b>ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....</b>	318
141.	Смирнова С. П	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВАЛЮТ В МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТАХ. МНЕНИЯ УЧЕНЫХ, ПОЛИТИКОВ И ЭКОНОМИСТОВ.....</b>	320

142.	Соловьева А.	<b>КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕХА ЭКОНОМИСТУ?.....</b>	322
143.	Солошенко О.А.	<b>АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРОТВИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ «ПРОТЭП».....</b>	325
144.	Старшов А.	<b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВА: ЦЕЛИ И ЭТАПЫ.....</b>	333
145.	Стрепехова В.В.	<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СЕРПУХОВА).....</b>	335
146.	Филиппова Е.	<b>ОСОБЕННОСТИ ИНФЛЯЦИИ В РФ И МЕТОДЫ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ.....</b>	337
147.	Черноморов Р.Ю.	<b>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.....</b>	339
148.	Шандова В.Б.	<b>ЭКОНОМИКА МИРОВОГО ОКЕАНА.....</b>	341
149.	Шарахова И.	<b>МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....</b>	343
150.	Швырова К.С.	<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЮЖНОГО ПОДМОСКОВЬЯ.....</b>	345
151.	Шихов М.Д., Степанов А.В., Кольцов А.Д.	<b>ООО «СТЕКЛОДЕКОР».....</b>	346
152.	Щеглова И.	<b>РИСКИ БЮДЖЕТНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭКСПОРТА СЫРЬЯ.....</b>	348
153.	Щеголев Е.С.	<b>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.....</b>	350
154.	Яковлева Т.С.	<b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ АРМЕНИИ ВСЛЕДСТВИЕ ВСТУПЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ...</b>	351
155.	Янушас Я.Г.	<b>РОССИЙСКО-ЛИТОВСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА ФОНЕ ВВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ.....</b>	353

**СЕКЦИЯ 12  
МЕНЕДЖМЕНТ  
Management**

156.	Афони́на Н.А.	<b>УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	355
157.	Гусейнова Л.	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА.....</b>	357
158.	Дьякова М.Е.	<b>ПРОБЛЕМЫ ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО.....</b>	359
159.	Дьякова М.Е.	<b>КАДРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ.....</b>	361
160.	Корнилов И.	<b>ТРЕНДОВЫЕ МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ СЕРПУХОВЕ.....</b>	363
161.	Панов И.В.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ АПТЕКИ А5.....</b>	366
162.	Панфилов И.А.	<b>МОЛОДЁЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СТУДЕНЧЕСКИЙ ЦЕНТР РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ».....</b>	368
163.	Панфилова А.	<b>О ВЛИЯНИИ ТЕЛЕРЕКЛАМЫ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.....</b>	371
164.	Пожидаев А.	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПЛАНИРОВАНИИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....</b>	373
165.	Сухов М.А.	<b>АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В МАЛОМ И СРЕДНЕМ БИЗНЕСЕ.....</b>	375
166.	Сухов М.А.	<b>ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ.....</b>	376
167.	Толкушкина Е., Морозова Е.	<b>МАРКЕТИНГ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....</b>	378
168.	Юдрис А.	<b>О ПРОБЛЕМЕ В ПОДБОРЕ КАДРОВ ДЛЯ СКЛАДСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ</b>	380

**СЕКЦИЯ 13**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
**Modern Technologies in Practical Psychology**

169.	Абрамова М.С..	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	382
170.	Аникухина Т.Н.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....</b>	385
171.	Блатова У.А.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....</b>	387
172.	Большакова А.Р.	<b>ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ.....</b>	389
173.	Буровцова А.	<b>ПРОЯВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ.....</b>	391
174.	Галлимулина В.Э.	<b>РАБОТА С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕСТРУКТИВНОГО ЛИДЕРСТВА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЭКСТРЕМИСТСКОГО МАТЕРИАЛА СО СТРАНИЦ СМИ.....</b>	394
175.	Голева И.А.	<b>СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	396
176.	Голева И.А.	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	398
177.	Горбуля К.П.	<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.....</b>	399
178.	Губина К.В.	<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.....</b>	401
179.	Дегтярёва Ю.С.	<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В КДН.....</b>	404
180.	Демидова Т.	<b>«ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....</b>	406
181.	Демина А.В.	<b>ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ СКАЗКОТЕРАПИИ.....</b>	409

182.	Демина А.В.	<b>РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....</b>	410
183.	Довбня М.Е.	<b>ВОСПРИЯТИЕ, КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.....</b>	413
184.	Елагин А.А., Самойлов А.М.	<b>ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....</b>	414
185.	Елисеев А.Д.	<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВОДУ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	417
186.	Зенченкова Е.А.	<b>ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.....</b>	419
187.	Зыбина Т.	<b>КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....</b>	422
188.	Киршеев Е.С.	<b>ПРОБЛЕМА НЕАДАПТИВНОГО УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....</b>	424
189.	Коллерова Е.В.	<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКА, ОКАЗАВШЕГОСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....</b>	426
190.	Конопля А.А.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИТАТИВНЫХ ТЕХНИК И ВООБРАЖАЕМЫХ СИТУАЦИЙ В КОРРЕКЦИИ САМОЧУВСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ПРИМЕРЕ МДОУ № 30 «РОДНИЧОК» Г. СЕРПУХОВА.....</b>	428
191.	Котельчук А.	<b>АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	431
192.	Кочетова А.С.	<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ, КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ.....</b>	433
193.	Лаврущева О.А.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	435
194.	Максимова К.Н.	<b>ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	437
195.	Маркин М., Щеглова И.	<b>АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....</b>	440
196.	Маслова К.А.	<b>СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....</b>	442



197.	Мишина У.В.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	444
198.	Москалёва О.А.	<b>КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ.....</b>	446
199.	Настенко В.Н.	<b>СОЦИАЛЬНО-АКТИВНАЯ МОЛОДЕЖЬ, ИНТЕРНЕТ И ТРУДОВЫЕ ВАКАНСИИ.....</b>	449
200.	Новикова Т.В.	<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....</b>	451
201.	Полякова С.Н.	<b>ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	453
202.	Прошкина А.В.	<b>КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА....</b>	456
203.	Родионова Л.А.	<b>ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	458
204.	Романова Ю.Д.	<b>ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ.....</b>	460
205.	Рыжих А.А.	<b>ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....</b>	463
206.	Сачко А.Н.	<b>КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ.....</b>	465
207.	Симанович А.А.	<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖИ – БУЛЛИНГ.....</b>	467
208.	Синева Е.А.	<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ.....</b>	470
209.	Скоркина О.Е.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....</b>	472
210.	Смирнова Н.П.	<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....</b>	474

211.	Соловьёва С.С.	<b>ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ САМОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	476
212.	Степанян Ю.А.	<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....</b>	480
213.	Филин Е.С.	<b>ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА.....</b>	482
214.	Хаджиева О.К.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	484
215.	Харитоновна О.А.	<b>КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....</b>	486
216.	Хачатрян А.	<b>МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ</b>	488
217.	Холодкова Л.В.	<b>КОРРЕКЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОГИМНАСТИКИ .....</b>	491
218.	Шевцов А.И.	<b>ВОСПРИЯТИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</b>	493
219.	Шиян П.	<b>ПРОЯВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....</b>	495
220.	Шлепцова А.В.	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	498
221.	Шудрова К.А.	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА».....</b>	500
222.	Шульгина О.	<b>ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИЮ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТА FREUDZONE....</b>	503
223.	Щеглакова А.Н.	<b>РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	504

**СЕКЦИЯ 14**  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**Theory and Practice of Modern Pedagogy**

224.	Абрамкин А.	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».....</b>	507
------	-------------	--	-----

225.	Аверина И.	<b>ТЕХНОЛОГИЯ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ.....</b>	508
226.	Автономова Т.	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭКСПРЕССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.....</b>	510
227.	Банникова М.	<b>КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С АМБЛИОПИЕЙ.....</b>	512
228.	Бордюгов И.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ - СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ РАСЧЕТОВ УПРАВЛЕНИЯ .....</b>	513
229.	Бордюгова Т.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ .....</b>	515
230.	Бузуркиева А.	<b>РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КРУЖКЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ.....</b>	517
231.	Бумажникова К.Н.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.....</b>	518
232.	Глабчатая А.О.	<b>ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «АДАПТАЦИЯ» В ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....</b>	520
233.	Гобенко Н.	<b>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	522
234.	Григорьева Н.А.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ВОООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РУЧНОГО ТРУДА (ОРИГАМИ).....</b>	524
235.	Даниелян С.	<b>ИГРОФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	525
236.	Денисова А.В.	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ....</b>	526
237.	Довбня М.Е.	<b>МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКОЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	528
238.	Елисеев А.Д.	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....</b>	531
239.	Ермолаева А.	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....</b>	533

240.	Здробилко А.Н.	<b>ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	536
241.	Зевакова Т.Н.	<b>СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ.....</b>	539
242.	Зеленов А.А.	<b>ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ ХГО ГПК В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСТАВОЧНОГО ПРОЕКТА СИХМА «ИСТОРИЯ В КОШЕЛЬКЕ».....</b>	540
243.	Иванцова У.А.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....</b>	543
244.	Ильчуркина В.В.	<b>РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА ЦЕНТРА ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ Г. ПСКОВ)...</b>	544
245.	Истратова М.А., Сафронова Ю.Н.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....</b>	547
246.	Капралова Д.Н.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ПАПЬЕ-МАШЕ» В КОЛЛЕКТИВНЫХ РАБОТАХ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫМ ИСКУССТВОМ.....</b>	549
247.	Карпова Н.В.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....</b>	551
248.	Копунова Л.	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ.....</b>	552
249.	Куражкина О.И.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ.....</b>	555
250.	Курносов С.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	557
251.	Майер С.Ф.	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТКЕ ТЕСТИРУЮЩИХ СИСТЕМ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.....</b>	559
252.	Маргач Л.С.	<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИКИ ПЛЕТЕНИЯ ИЗ ГАЗЕТНЫХ ТРУБОЧЕК.....</b>	560
253.	Мишук А.С.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	562

254.	Нго Т.Т.	<b>ПОЗИЦИЯ СИСТЕМЫ ДВУХГОДИЧНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ США И ВЬЕТНАМА.....</b>	565
255.	Новикова Д.С.	<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «РУССКАЯ МАТРЕШКА» КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ, ТРАДИЦИЙ КУЛЬТУРЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА .....</b>	566
256.	Пантелеева Е.Б.	<b>ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ.....</b>	568
257.	Рисухина Д.А.	<b>ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «ЖИТЬ В СОГЛАСИИ С ПРИРОДОЙ» В СВЕТЕ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	571
258.	Свиридова Л.	<b>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ.....</b>	573
259.	Сизоненко А.Ю.	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...</b>	574
260.	Ткачук О.А.	<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	577
261.	Чаплина Е.	<b>ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ В РАМКАХ КУРСА БИОЛОГИИ КАК ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....</b>	580
262.	Шупарова К.В.	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГА.....</b>	582
263.	Юдина М.Г.	<b>КОРРЕКЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ.....</b>	585

<p><b>СЕКЦИЯ 15</b>  <b>СЛОЖНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>  <b>Complex Engineering Systems: Current State and Prospects of Development</b></p>
---

264.	Апендин М.А.	<b>РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОГО ПРИНЦИПА ПРИ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ГЕНЕРАТОРА СИНУСОИДАЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ .....</b>	587
265.	Аргунов Ю.И.	<b>АНАЛИЗАТОР СПЕКТРА.....</b>	590

266.	Бабкин С.	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ УСТРОЙСТВ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ НА ПЭВМ.....</b>	591
267.	Бачурина Д.М., Медведева П.Е., Хворенкова В.Е., Понкратова Ю.Ю.	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСТРОЙСТВА КАЛИБРОВКИ УСКОРИТЕЛЯ ЭЛЕКТРОНОВ.....</b>	592
268.	Бекбаулиев А.О., Каракулов Е.С.	<b>ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ЭКСПОНИРОВАНИЯ ФОТОРЕЗИСТА НА ПЕЧАТНЫХ ПЛАТАХ.....</b>	595
269.	Бекниязов Н.А., Куйшибаев Т.З.	<b>ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ИНЕРЦИОННОЙ И ДЕФОРМАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВНЕШНЕГО ВИБРАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ .....</b>	596
270.	Веселовский П.Н., Данилов Н.А., Мошев А.А., Фролов М.А., Юдин И.А.	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОДНОГО ФАНТОМА НА ВОЛНОВЫХ РЕДУКТОРАХ.....</b>	599
271.	Востренков Ю.Ю., Соловьев Т.О., Тетенков А.В., Ростилов Т.А.	<b>РАЗРАБОТКА ПРИБОРА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТАВА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРОВОЛОК ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА УДЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ.....</b>	601
272.	Гемег А.	<b>ПРИНЦИП РАБОТЫ И ОПЫТ ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ МОТОЦИКЛА.....</b>	605
273.	Голубев В.Г., Ефименко А.С., Волков А.И., Соловьев А.А.	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ СУХОГО ХРАНИЛИЩА КАМЕРНОГО ТИПА.....</b>	607
274.	Евтушенко Я.А., Рязанов А.А.	<b>ЦИФРОВОЙ УСИЛИТЕЛЬ НИЗКИХ ЧАСТОТ НА АНАЛОГОВОМ ШИМ-КОНТРОЛЛЕРЕ.....</b>	610
275.	Елеськин Ю.Г., Кятов М.М., Шагридинов М.А.	<b>АНАЛИЗ МЕТОДОВ И УСТРОЙСТВ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ДЕТОНАЦИИ.....</b>	612
276.	Ефремов В.В., Крюков И.С., Королев М.Ю., Мельничук В.В., Ерофеев И.А., Сергеев Н.А.	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРИБОРА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА АНКЕРНЫХ СИСТЕМ.....</b>	615
277.	Жикарас А.В.	<b>GSM СИГНАЛИЗАЦИЯ.....</b>	618
278.	Калигин Н. Н., Попова О.Р., Корнеева Т.А.	<b>ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕРМИНАЛОВ АВТОТРАНСПОРТА.....</b>	620
279.	Конов К.	<b>К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ БАЛАНСА БЕЛОГО.....</b>	622

280.	Копылов К., Тарасов П.	<b>ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОГО АВТОМОБИЛЯ.....</b>	624
281.	Коробова К.В.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕРНИЗИРОВАННЫХ ПИРОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ В УСТРОЙСТВАХ РОБОТОТЕХНИКИ.....</b>	626
282.	Косой А.А.	<b>РЕГУЛИРОВАНИЕ КОМПРЕССОРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КПД ГТУ БЛОКИРОВАННОЙ СХЕМЫ НА ЧАСТИЧНЫХ НАГРУЗКАХ.....</b>	629
283.	Кузина Е.А., Юркова Е.М.	<b>МЕТОДИКА РАСЧЕТА ПРУЖИННОГО ПОДВЕСА ВИБРОДАТЧИКА.....</b>	632
284.	Куйшибаев Т.З.	<b>СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВЫБОРА ТЕПЛОТВОДА РАДИОКОМПОНЕНТА.....</b>	635
285.	Лаптева Е.С., Таразанов С.И.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОМЕХ.....</b>	637
286.	Миненко Д.С.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТЫ.....</b>	639
287.	Молоталиев А.О.	<b>РАЗРАБОТКА АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДОЗИМЕТРОВ.....</b>	642
288.	Николаев А.А., Комаров Г.В.	<b>ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>	644
289.	Николаев А.И., Бакаев Д.Д.	<b>ИННОВАЦИОННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	646
290.	Пашкин А.И.	<b>ГЕОТЕРМАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ.....</b>	648
291.	Ростов Д.Р.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ НА ОСНОВЕ GAN.....</b>	650
292.	Рязанов А.А., Евтушенко Я.А.	<b>ИМПУЛЬСНЫЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ АС-ДС ПОСТОЯННОГО НАПРЯЖЕНИЯ 12 В В ПЕРЕМЕННОЕ 220 В, 50 ГЦ.....</b>	652
293.	Ряплов Д.В., Ковцова И.О.	<b>РАЗРАБОТКА И ПОДГОТОВКА СТЕНДА ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОВЕРКИ УСШ ЦИФРОВЫХ ПС...</b>	654
294.	Селезнев А.А., Просекин Р.К.	<b>РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ СКАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ПРОСТРАНСТВА.....</b>	657

295.	Соколов С.А., Бессонный С.С., Дергач Н.С., Кочеткова Н.А., Лебецкая А.В.	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТЕНДА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАВНОМЕРНОСТИ НАНЕСЕНИЯ УРАН-ОКСИДНЫХ ПОКРЫТИЙ НА РАДИАТОРЫ КАМЕР ДЕЛЕНИЯ.....</b>	659
296.	Соловьев Т.О., Суслин А.М., Евстигнеева А.С.	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ХОЛОДНОЙ ЭМИССИИ ЭЛЕКТРОНОВ ПРИ ДЕФОРМИРОВАНИИ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ.....</b>	661
297.	Суханов С.В., Глотова И.О.	<b>АЛГОРИТМ ГЕНЕРАЦИИ СЛУЧАЙНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ФИЗИЧЕСКИ НЕКЛОНИРУЕМЫХ ФУНКЦИЙ.....</b>	664
298.	Танатов М.К., Апендин М.А.	<b>ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР НА ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ.....</b>	666
299.	Трынкина Л.С.	<b>РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ УЧЕБНОГО СТЕНДА «ПНЕВМОПРИВОД».....</b>	668
300.	Тупицын В.	<b>АЛГОРИТМЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОТКАЗОВ АКСЕЛЕРОМЕТРОВ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ИЗ ПЯТИ ДАТЧИКОВ.....</b>	670
301.	Устинов М.И.	<b>О ПОСТРОЕНИИ МЕХАНОДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ТРЕХФАЗНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ С КОРОТКОЗАМКНУТЫМ РОТОРОМ.....</b>	671
302.	Федосеев А.А.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО НАПИСАНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.....</b>	675
303.	Фильченков И.К., Мамонов И.А., Красавина А.А., Гладков И.А., Маякин Д.А.	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСТРОЙСТВА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА НАНЕСЕНИЯ УРАН-ОКСИДНОГО ПОКРЫТИЯ НА ЭЛЕКТРОДЫ КАМЕР ДЕЛЕНИЯ.....</b>	676
304.	Ширманов И.М., Ситов А.А.	<b>ДОСТУПНОСТЬ БАНКОВСКИХ УСЛУГ, КАК ПРАВОВОЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО НЕРАВЕНСТВА.....</b>	679
305.	Шитик В.А.	<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ НА 3D МОДЕЛИ НА ЭТАПЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ.....</b>	681
306.	Яшин Д.С., Сущик Д.М.	<b>ПРОГРАММА РАСЧЕТА СТАТИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ПАССИВНОЙ АМОРТИЗАЦИИ БОРТОВЫХ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ.....</b>	685



**СЕКЦИЯ 16**  
**ФИЛОСОФИЯ**  
**Philosophi**

307.	Афанасьева А.	<b>ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.....</b>	687
308.	Брежнева Ю.	<b>ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МОРАЛИ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....</b>	688
309.	Васильева О.В.	<b>ФЕНОМЕНЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕГАПОЛИСОВ.....</b>	689
310.	Калиничев К.	<b>ФИЛОСОФСКИЙ ЭТЮД О МУЗЫКЕ.....</b>	692
311.	Лисовская К.	<b>ЗАПАДНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА.....</b>	694
312.	Маркин М., Щеглова И.	<b>О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МИФОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....</b>	696
313.	Торопова Л.	<b>ФУНКЦИИ ИСКУССТВА.....</b>	698
314.	Угарова П.	<b>ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ В ИСТОРИОГРАФИИ ИВАНА ГРОЗНОГО.....</b>	699
315.	Шигабутдинов А.	<b>ВОЛЯ И РАЗУМ В ФИЛОСОФИИ Ф. НИЦШЕ.....</b>	701

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ АДАПТИВНОГО ВЕБ-САЙТА**

**Автор:** Аскерова Ирина Расимовна, студентка 3-го курса.

**Руководитель:** Черникова Лилия Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Серпуховский технический колледж, г. Серпухов

**SOLUTION OF THE PROBLEM OF ADAPTIVE WEBSITE**

**Askerova I.**

До недавнего времени сайты создавались с фиксированной шириной с расчетом на то, что это обеспечит единообразие для всех пользователей. Такая ширина не была слишком большой для экранов ноутбуков, а пользователи с мониторами высокого разрешения при просмотре веб-страниц попросту наблюдали много свободного пространства по бокам.

Однако сейчас получили распространение смартфоны. В отличие от вчерашних устройств с маленькими сенсорными экранами современные телефоны позволяют комфортно путешествовать по Интернету. Кроме того, потребители все чаще используют дома устройства с небольшими дисплеями (например, планшетные компьютеры и нетбуки) вместо их полноэкранных собратьев. Бесспорным фактом является то, что количество людей, предпочитающих для путешествия по Интернету устройства с небольшими экранами, растет с постоянно увеличивающейся скоростью. В настоящее время разница между просмотром веб-страниц на устройствах с самыми маленькими и самыми большими экранами велика как никогда.

К счастью, для этой постоянно расширяющейся среды браузеров и устройств появилось решение. Адаптивный веб-дизайн с использованием HTML5 и CSS3 позволяет сайтам «просто работать» на множестве разных устройств с отличающейся диагональю экрана.



Целью данной работы является исследование процессов создания сайта с методологией адаптивного веб-дизайна.

В качестве примера разработан адаптивный веб-сайт MASSOLIT – социальный сервис для всех поклонников чтения и книги. В процессе его написания создан дизайн, способный адаптироваться к ограничениям окна браузера или устройства, на котором он будет просматриваться, то есть дизайн, практически полностью отвечающий потребностям пользователя.

Для обеспечения просмотра сайта на различных устройствах использованы три технологии: резиновые сетки, гибкие по размеру изображения и медиа-запросы.

**Литература**

1. Дженнифер Роббинс. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство. – М.: Эксмо, 2014. – 528 с.

2. Итан Маркотт. Отзывчивый веб-дизайн. - Манн, Иванов и Фербер, 2012. - 176 с.
3. Бен Фрейн. HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с.

---

## ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

---

**Автор:** Баев Антон, группа КФ1-4

**Руководитель:** Савина Светлана Владимировна, к.ф.-м.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

### PROBLEMS OF SAFETY OF ELECTRONIC MONEY

**Baev A.**

На сегодняшний день во многих странах мира бумажные деньги выходят или уже вышли из обращения. Люди все чаще предпочитают хранить сбережения не «под подушками», а нести свои кровные в разные банки, где их, в свою очередь, переводят в так называемый «электронный вид».

Вообще, на наш взгляд, идея переходить от осязаемой валюты к её электронной версии неоднозначна. Изначально это было сделано ради удобства, гораздо проще носить с собой пластиковую карту, чем целую кучу денег, да и считалось это безопаснее (кошелёк с деньгами могли украсть, и шансов на возвращение денег почти не было, а при утере или краже пластиковой карты можно оперативно, путем звонка или иного действия, защитить свои деньги). Однако, как мы видим сегодня, современные средства компьютерной безопасности не всегда могут не то что обеспечить достойный уровень защиты капитала людей, но даже под час не доходят до уровня безопасности традиционного хранения денег («под подушкой»). Да и стереотип о том, что электронная валюта удобнее бумажной тоже относителен (в случае с Россией можно почти со 100% уверенностью сказать обратное). Людям с нашим менталитетом гораздо спокойнее и надежнее пользоваться обычными деньгами.

Еще совсем недавно банковские карты и электронная коммерция в целом пропагандировались, как почти на 100% защищенная сфера. Однако эти мифы быстро рассеялись. Оказалось, что современные технологии в сфере информатики и киберзащиты просто-напросто не способны обеспечить охрану. Примерно через год после основательного внедрения банковских карт и укрепления моды хранить деньги на электронных счетах, появились первые случаи взлома и хищения средств. Хакеры быстро придумали способы обходить все уровни киберзащиты. Путем всевозможных троянов они проникали в личные кабинеты пользователей самых престижных банков мира, меняли систему защиты, крали личные данные, узнавали пароли и выводили подчистую средства с их счетов. Разгорались крупные скандалы по этому поводу, которые, кстати, всеми силами умалчивали. Программисты банков придумывали все новые и новые средства защиты, которые обойти с каждым разом было все труднее и труднее. Но факт остается фактом – хранение финансов в электронной форме не более безопасно, чем дома.

Однако это лишь одна из слабых сторон перехода финансовых отношений в пространство кибернетики. Помимо непосредственного взлома и грабежа существуют и другие варианты хищения денег, которые не могли бы возникнуть, если бы вы пользовались бумажной валютой. Во-первых – это электронная коммерция, во-вторых – привычка использовать пластиковую карту где попало. Рассмотрим каждый из этих двух случаев.

Электронная коммерция (от англ. e-commerce) — это сфера экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей и бизнес-процессы, связанные с проведением таких транзакций. Пожалуй, это самый простой и быстрый способ мошеннику отмыть деньги в нашей стране. Именно эта область так называемой «электронной сферы финансов» оказалась наиболее уязвима перед угрозой кибермошенничества в России. Рынок электронной коммерции стремительно растет. В январе 2013 года специалисты Morgan Stanley провели масштабное исследование интернет-торговли в России и отразили в его результатах очень интересные данные. По прогнозам Morgan Stanley, к 2015 году Российский рынок электронной коммерции вырастет на 35% и достигнет 4,5% от общего объема розничной торговли России, в то время как средняя доля на западе составляет 6,5%. Эксперты очень обеспокоены столь стремительный ростом этого явления в нашей стране из-за того, что масштабы роста никак не соответствуют масштабам повышения необходимой безопасности в данной области. Оплачивая покупку на сайте, мы рискуем отдать все сведения о себе и своей карте киберпреступнику. К сожалению, в российском гиперпространстве мало кто следит за чистотой сайтов, предоставляющих платные услуги. По статистике, каждый десятый коммерческий сайт нацелен на мошенничество с вашими реквизитами.

Перейдем ко второму аспекту – использование банковских карт. Совершая покупку в магазине, оплачивая счет в ресторане, снимая деньги с банкомата где-нибудь на улице, мы не задумываемся о

своей безопасности. А зря. На сегодняшний день преступники придумали огромное количество устройств, помогающих разузнать ваши данные. Начиная от поддельной клавиатуры для банкоматов или просто поддельных банкоматов, которые ставят на улицах мошенники, кончая жучками и чипами на кассах в магазинах.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть неоднозначность технического прогресса в финансовой области. Способов кражи ваших электронных средств на сегодняшний день намного больше, чем бумажных. И пользуясь электронными денежными средствами, нужно соблюдать осторожность, расплачиваться банковской картой только на тех сайтах, которым вы доверяете, и пользоваться банкоматами, установленными в отделениях банка, а не где-то в магазинах и торговых центрах.

#### **Литература**

1. Электронный ресурс <http://www.morganstanley.com/>
2. Электронный ресурс <http://www.rbc.ru/>
3. Электронный ресурс <http://xakep.ru/>
4. Электронный ресурс <https://ru.wikipedia.org>

### **РАЗРАБОТКА ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ СВОБОДНОГО ДОСТУПА ДЛЯ СИСТЕМЫ КОЛЛЕКТИВНОГО СКАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ПРОСТРАНСТВА**

---

**Автор:** Бахмацкий Никита Юрьевич, Ерохин Егор Валерьевич

**Руководитель:** Селезнев Артем Александрович, преподаватель специальных дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБПОУ Колледж «Царицыно»

#### **DEVELOPMENT OF CLOUD COMPUTING FREELY AVAILABLE TO THE COMMUNITY SYSTEM SCANS AND ANALYZES SPACE**

**Bakhmatskii N.U. Erohin E.V.**

Повсеместное использование облачных технологий привело к тому, что многие начинающие проекты предоставляют свои вычислительные мощности для всех желающих. Это позволяет быстрее создавать конечный продукт, исправлять и находить ошибки, а так же привлекать новых людей в проекты, не зависимо от их местоположения.

Попытки реализации системы сканирования и анализа пространства на закрытых ресурсах привели к жесткой привязке проекта к местности и разработчикам. Именно из-за этого, а так же из-за желания делиться разработками, было принято решение перенести систему в «облака» и разработать API и SDK.

Целью данной разработки является, создание облачного сервиса для системы коллективного сканирования и анализа пространства.

Задачами разработки являются:

- разработка API;
- разработка средств программирования устройств;
- разработка системы анализа приходящей и хранимой информации о пространстве;
- разработка системы контроля;
- разработка системы улучшения маршрута.

Данная система является частью облачной робототехники и нацелена на обеспечение её работоспособности и работоспособности её единицы. Единицей в ней является – агент (робот, работающий в системе), а сама система – многоагентной системой. Так же входящие данные, их обработчики и анализаторы и система экспорта данных работают по многоагентной системе, дублируя работу системы сканирования (рой роботов)(рисунок 1.).

Работа с облаком может быть разделена по функциям и географическому признаку, то есть строиться по двум типам дизайна конвергентной инфраструктуры, прежде всего ориентированной на задачи мониторинга. Использование таких вариантов позволяет наращивать базу данных на «облаке» практически до бесконечности (рисунок 2).

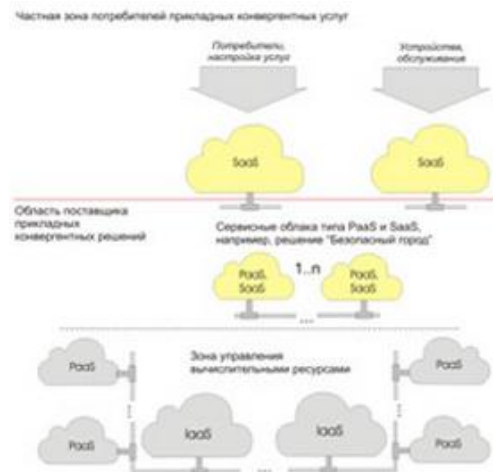


Рисунок 1. Многоагентная система

Обеспечение автономности системы, подразумевает только корректирующее вмешательство пользователя или отсутствие такого. Этот фактор позволяет устранить вмешательство в работу конкретного агента.



Рисунок 2. Разделение облаков по географическому и функциональному признаку.

Разработка такой системы позволяет создавать перспективные проекты для разнообразных социальных и корпоративных нужд, а все перспективны ещё даже не раскрыты.

#### Список литературы:

1. Tim O'Reilly «Web 2.0 and Cloud Computing»
2. А.А.Жданов. Автономный искусственный интеллект. Адаптивные и интеллектуальные системы. – М.: Бинум, Лаборатория знаний, 2008
3. Ю.В. Тюменцев. Интеллектуальные автономные системы – вызов информационным технологиям. Московский авиационный институт им. С. Орджоникидзе.
4. Ж.Ю. Зеленцова, Многоверсионный подход в рамках управления жизненным циклом в отказоустойчивых интеллектуальных системах в облаке, Sec.ru, 2012.
5. Ван дер Варден Б. Л. Алгебра. – СПб.: Лань, 2004
6. Ж.Ю. Зеленцова, Многоуровневая (сквозная) виртуализация с поддержкой на уровне ОС. Возможности применения в системах безопасности. Sec.ru, 2012.
7. Ж.Ю. Зеленцова, Конвергентная инфраструктура. Обсуждение архитектуры. Sec.ru, 2012.
8. Луговой А.В., Зеленцова Ж.Ю. «Подходы и принципы разработки гибридного облака системы мониторинга с многомерными объектами исследования».
9. «NIST Cloud Computing Standards Roadmap» (NIST-SP 500-291), NIST, July, 2011. –
10. M. Dorigo & T. Stützle, 2004. Ant Colony Optimization, MIT Press.
11. Parsopoulos, KE (2002). «Recent Approaches to Global Optimization Problems Through Particle Swarm Optimization». Natural Computing 1
12. Altruism helps swarming robots fly better genevalunch.com, 4 May 2011
13. R. B. Payne, M. D. Sorenson, and K. Klitz, The Cuckoos, Oxford University Press, (2005).
14. Детектор SCD (Structure-based corner detector). Fei Shen, Han Wang. Real Time Gray Level Corner Detector. 2000.

15. Детектор COP (Crosses as Oriented Pair). S.C. Bae, I.S. Kweon and C.D. Yoo. COP: a new corner detector. Pattern Recogn. Lett. 2002.

16. Улучшенный детектор, основанный на детекторах Harris-Stephen и Shi-Tomasi. Lidia Forlenza, Patrick Carton, Domenico Accardo, Giancarmine Fasano and Antonio Moccia. Real Time Corner Detection for Miniaturized Electro-Optical Sensors Onboard Small Unmanned Aerial Systems. 2012.

## **МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ АППАРАТНОЙ И ПРОГРАММНОЙ ЧАСТИ УСТРОЙСТВА СБОРА И ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ.**

---

**Автор:** Воробьев Евгений, студент 4 курса.

**Руководитель:** Ковцова Ирина Олеговна, старший преподаватель кафедры «Информационных технологий».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### **METHODS PERFORMANCE TESTING OF HARDWARE AND SOFTWARE OF THE DEVICE DATA COLLECTION AND TRANSMISSION.**

**Vorobiev E.**

Устройства сбора и передачи данных предназначены для использования в телемеханических системах для сбора, хранения, обработки и дальнейшей передачи данных, поступающих с устройств телеметрии по последовательным каналам связи, каналам TCP/IP, а также по магистрали CAN. УСПД взаимодействуют с модулями ТС, ТИГ, ТУ и счетчиками электроэнергии по магистралям CAN, RS-232/485 или Ethernet. Каждое новое устройство требует проверки совместимости и работоспособности всех технических составляющих, а также тестирования установленного программного обеспечения. Правильное функционирование всех компонентов устройства служит залогом его надёжности и безотказной работе на энергетических объектах в течение длительного времени и является важным этапом в процессе производства устройства.

Все устройства СИСТЕЛ-УСПД модульного типа состоят из следующих основных частей:

- системная интегрированная процессорная плата с модулем оперативной памяти;
- постоянное запоминающее устройство (SD-карта тип Industrial, Compact Flash тип Industrial, SSD);
- модуль источника питания;
- корпус, обеспечивающий крепление и защиту модулей.

Конфигурацию УСПД, оснащенных системными шинами PCI или PC-104 можно расширить за счет канальных адаптеров, адаптеров интерфейсов магистралей CAN, RS-485 и другими платами расширения.

#### **Методика проверки работоспособности на примере УСПД 248.**

УСПД-248 состоит из следующих основных компонентов – интерфейсная плата, материнская плата, модуль индикации. На материнской плате располагается процессор Atmel на базе ARM, модуль оперативной памяти, два разъёма под SD-карту памяти.

На интерфейсной плате располагаются основные интерфейсы УСПД: два CAN порта (обозначение разъёмов – «CAN port 0» и «CAN port 1»), 5 портов RS-232 (первый порт консольный, используется для сервисного подключения к УСПД), 3 Ethernet порта с пропускной способностью до 100мбит/с, 1 разъем USB и разъем питания (24V).

Методика проверки работоспособности УСПД-248 состоит из пяти этапов.

#### **Первый этап – прошивка интерфейса CAN.**

Работу CAN интерфейса обеспечивает микросхема компании ALTERA EPM3064ATC44-10N типа CPLD - программируемая логическая интегральная схема. Изначально эта микросхема «пустая» и не может выполнять никакой функции. Чтобы микросхема начала правильно функционировать, необходимо прошить её с помощью программы AlteraQuartusII. Программируется схема через стандартный четырехконтактный JTAG интерфейс. Программное обеспечение создает конфигурационную последовательность, которая загружается в CPLD с помощью специального загрузочного кабеля ByteBlaster. Загрузочный кабель ByteBlaster присоединяется к параллельному порту (LTP) компьютера и JTAG-разъёму программируемой платы. [1]

**Второй этап.** После прошивки CAN интерфейса производится сборка устройства и подключение к УСПД. Для подключения к устройству могут использоваться программы «PuTTY», «Total Commander» с помощью Ethernet и сетевого протокола SSH, также подключиться к устройству можно через

консольный порт (RS-232). На данном этапе можно узнать состояние оперативной памяти устройства, версию прошивки загрузчика и ядра операционной системы, сообщение о монтировании SD карты, а также сообщение стандартного потока вывода при загрузке системы.

**Третий этап** – установка загрузчика операционной системы - системного программного обеспечения, обеспечивающего загрузку операционной системы непосредственно после включения устройства. Процедура выполняется с помощью консольного порта, подключенного к персональному компьютеру с UNIX-подобной операционной системой, содержащей скрипт установки.

Далее на карту памяти записывается образ операционной системы FedoraCore 6. После записи образа на SD карту следует настроить сетевые параметры, установить управляющую программу. Процесс загрузки ОС можно отслеживать с помощью консольного порта. При успешном выполнении загрузки системы появится запрос логина и пароля для входа в систему. После этого можно удаленно подключаться к УСПД через Ethernet с помощью сетевого протокола SSH.

**Четвертый этап** – анализ ошибок при загрузке системы и проверка интерфейсов устройства. Анализ осуществляется следующим образом:

- Вывод буфера сообщений ядра в стандартный поток вывода проверяется с помощью системной команды «dmesg». Данная команда позволяет просматривать сообщения о загрузке ядра ОС в память компьютера, загрузки драйверов для соответствующего оборудования и всех подключенных устройств в системе.

- Информация о монтировании разделов SD карты проверяется с помощью системной команды «df -Th». Данная команда выводит информацию о файловой системе, разделах жесткого диска и подключённых съёмных носителях.

При отсутствии ошибок на предыдущем этапе осуществляется проверка интерфейсов устройства.

- Проверка работоспособности CAN портов с помощью системной утилиты «chaitest». Утилита передает с одного порта на другой массив данных. Проверка считается успешной, если все данные успешно переданы с одного порта на другой.

- Проверка работоспособности COM портов с помощью системных команд «echo» и «cat». С помощью команды echo введенный массив символов с клавиатуры передается с одного порта на другой.

На последнем **пятом этапе** тестирования производится организация логических каналов на прием и передачу данных, проверяется отображение информации на клиентском рабочем месте с помощью программы «Автоматизированное рабочее место (АРМ) Телемеханика» и проверка надежности работы устройства.

«Монитор РВ»– это управляющая программа ЦППС «СИСТЕЛ», предназначенная для работы в составе автоматизированных систем диспетчерского управления (АСДУ) в качестве устройства сбора данных по последовательным каналам связи, каналам ТСР/IP, а также по магистрали CAN. Эта же программа применяется в качестве управляющей в устройстве телемеханики контролируемого пункта МТК-30.КП, предназначенного для работы в составе АСДУ в качестве устройства нижнего уровня. «Монитор РВ» осуществляет обмен битовым (байтовым) потоком с устройствами приема/передачи данных, предоставляет ресурсы физических устройств в виде их логических аналогов. Модуль обслуживания АРМ ТМ обеспечивает доступ к БД ПО «Монитор РВ» по запросам приложения АРМ ТМ.[2]

«Автоматизированное рабочее место (АРМ) Телемеханика» – программный комплекс отображения, встроенный в программу «Монитор Реального Времени». Комплекс предназначен для реализации сервисных функций в процессе функционирования системы сбора и является функциональным аналогом пультов управления устройств ПУ телемеханических комплексов.

АРМ ТМ позволяет реализовать следующие основные функции:

- предоставление пользователю интерфейса доступа к данным о текущих значениях и состояниях сигналов телемеханики (ТМ);

- иерархическое меню в виде древовидной структуры, позволяющее быстро находить искомый сигнал ТМ;

- предоставление пользователю интерфейса доступа к информации о каналах связи;

- сводные таблицы статистики работоспособности каналов связи;

- битовые потоки по различным каналам;

- осуществления операций управления каналами (остановка, тестирование канала);

- программное управление резервированием центральной приемо-передающей станции (ЦППС) «СИСТЕЛ». [3]

На устройство устанавливается «Монитор РВ». Установка программы осуществляется путем копирования файлов программы в отдельный рабочий каталог, который должен содержать обязательные подкаталоги:

- zemon – каталог, в котором размещается исполняемый файл программы zemon.exe (zemon для ОС Linux);

- dbase – каталог, в котором размещаются конфигурационные DBF-файлы;
- web – каталог для размещения web ресурсов, используемых для реализации АРМ Телемеханика;

Настройка работы ПО «Монитор РВ» осуществляется заполнением соответствующих полей в таблицах конфигурации, которые имеют DBF-формат и размещаются в подкаталоге dbase общего каталога программы. Исходные данные заносятся в конфигурационные файлы при вводе комплекса в эксплуатацию и могут изменяться в процессе эксплуатации при подключении новых устройств, или при изменении технических характеристик комплекса. В каталоге dbase обязательно должны присутствовать следующие конфигурационные файлы, необходимые для запуска программы Монитор:

- DEVICE.DBF – файл для описания устройств ввода/вывода данных;
- SYSDATA.DBF – файл для описания системных каналов для приема и ретрансляции данных в соответствии с конкретными протоколами;
- CHANNEL.DBF – файл для описания соответствия каналов устройств ввода/вывода системных каналов;
- SYSDATA.DBF – файл для описания оперативной базы данных;

Запуск клиентского рабочего места.

Исполнительной средой клиентского рабочего места программы «АРМ ТМ» является Web-браузер на компьютере с любой операционной системой, поддерживающей ПО Java. С помощью браузера происходит соединение с Web-сервером ПО «Монитор РВ», затем осуществляется запрос данных и отображение полученного результата. Для осуществления соединения с сервером на клиентском компьютере необходимо запустить Web-браузер и перейти по адресу [http://net\\_ID:2080](http://net_ID:2080), где net\_ID – IP-адрес УСПД; а 2080 – рабочий порт ПО «Монитор РВ».

В случае успешного выполнения всех перечисленных шагов устройство отправляется на испытание, устанавливается в специально оборудованный стенд, где осуществляется непрерывное тестирование приема/передачи данных по логическим каналам связи в течение нескольких недель. Контроль за испытаниями осуществляется с помощью программы «АРМ ТМ» и системными журналами устройства. Так же УСПД проходят проверку в термокамере.

#### **Итоги.**

Данная методика была успешно применена на предприятии ООО «СИСТЕЛ». Было протестировано более сорока УСПД-248, а так же другие модели устройств сбора и передачи данных и центральные приемо-передающие станции. Большинство из них работает на объектах по всей территории России.

#### **Список литературы**

1. [http://www.altera.com/literature/ug/ug\\_bbii.pdf](http://www.altera.com/literature/ug/ug_bbii.pdf)
2. Монитор реального времени системы сбора и первичной обработки телеинформации. Руководство системного программиста RU.59703777.10001-01 32 01-ЛУ
3. Монитор реального времени системы сбора и первичной обработки телеинформации АРМ Телемеханика Руководство оператора RU.59703777.10002-02 34 01-ЛУ

---

### **ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН, КАК ИНСТРУМЕНТ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ**

---

**Автор:** Гасанова Зейнаб.

**Руководитель:** Керимов Игорь Валехович, кандидат технических наук, доцент.

**Образовательное учреждение:** Международный университет природы, общества и человека «Дубна», филиал «Протвино».

#### **ONLINE STORE AS E-COMMERCE INSTRUMENT**

**Gasanova Z.**

В работе анализируется электронная коммерция, как сфера экономики, на примере организации работы интернет-магазина. Задача доклада - продвижение новых форм торговли, описание готового программного инструментария, а также разработка общей структуры её информационной системы.

Электронная коммерция — это коммерческая деятельность в сфере рекламы и распространения товаров и услуг посредством использования сети Интернет. В настоящее время электронная коммерция быстро развивается и, по статистике, уже более 200 миллионов человек во всем мире регулярно совершают покупки в Интернет-магазинах.



Сейчас об электронной коммерции говорят практически все. Но надо сказать, мало, кто реально представляет себе, что же это такое. Существует три основных общепринятых модели электронной коммерции: B2B, C2C и B2C. Модель B2B (business-to-business) - это отношения между компаниями и поставщиками, производителями и продавцами и т.д. Модель электронной - коммерции C2C (customer - to- customer) отражает деловые отношения, возникающие между частными лицами (например, на онлайн-аукционах). Модель электронной коммерции B2C (business-to-customer) предполагает предоставление услуг или продажу товаров конечному потребителю, будь то частное лицо или корпоративный заказчик.

Один из наиболее популярных B2C инструментов в электронной коммерции — Интернет-магазин. Они являются самой удобной для покупателя формой электронной торговли. В России существуют уже сотни магазинов, в которых можно купить всё: компьютеры и программы, книги и диски, продукты питания и др.

Покупатель в Интернет-магазине имеет возможность, ознакомиться с товаром (техническими характеристиками, внешним видом товара и т. д.), а также его ценой. Выбрав товар, потребитель может сделать непосредственно из Интернета заказ на его покупку, в котором указывается форма оплаты, время и место доставки и т. д. Оплата производится либо наличными деньгами после доставки товара, либо по кредитным карточкам.

В целом, процесс создания Интернет-магазина можно разделить на 4 основных этапа:

1. подготовительный;
2. разработка интернет-магазина;
3. организация бизнес-процессов;
4. продвижение интернет-магазина.

Подготовительный этап:

- Изучаем свои ресурсы и определяем модель бизнеса:

- прямая поставка (дропшипинг/drop-shipping);
- под заказ со склада;
- свой склад;
- комбинированная модель.

- Провести маркетинговое исследование и анализ конкуренции выбранной ниши.

- Найти поставщиков и подобрать товарную матрицу.

- Изучить нишу и определить для себя целевую аудиторию.

- Определиться с позиционированием, а также подготовить уникальное торговое предложение.

- Подготовить финансовый план, а также план работ.

Разработка и наполнение сайта:

- Выбор движка интернет-магазина (это могут быть бесплатные, свободно распространяемые:

Wordpress, OpenCard, Drupal, или коммерческие: 1С-Битрикс, CS-Cart, UMI.CMS,

- Установка движка,

- Добавление товаров в каталог,

- Настройка дизайна интернет-магазина,

- Настройка каталога интернет-магазина,

- Настройка служебных страниц,

- Настройка способов доставки,

- Настройка шлюзов по приему оплаты,

- Настройка инфо-блоков и виджетов,

- Регистрация домена интернет-магазина,

- Настройка корпоративной почты на домене.

Организация бизнес-процессов

- Регистрация ООО или ИП

- Открытие расчетного-счета в банке

- Определяемся как мы работаем в офисе или дома.

- Аутсорсинг логистики Интернет-магазина - заключение договора с курьерской службой.

- Определиться — закупать впрок или работать под заказ.

- Организовываем прием и обработку заказов через менеджера Интернет-магазина или через колл-центр.

- Подключение электронных платежных систем

- Настройка способов коммуникации с клиентом и системы отзывов и обратной связи.

Продвижение Интернет-магазина

- Решение вопроса об увеличении продаж в Интернет-магазине

- Расчет максимальной стоимости привлечения нового покупателя
- Выстраивание системы продаж
- Запуск контекстной рекламы на примере Яндекс Директ
- Запуск SEO продвижения (продвижение сайта в поисковых системах)
- Запуск блога интернет-магазина
- Создание сообщества в социальных сетях (SMM- процесс привлечения трафика или внимания к бренду или продукту через социальные платформы)
  - Запуск Email Marketing (Инструкция по настройке.)
  - Запускаем кампании на купонных сервисах.
  - Выстраиваем прочный бренд.

Создание интернет-магазина для компаний, занимающихся оптовой или розничной продажей самых различных товаров стало в наши дни не только вопросом престижа предприятия, но и самой насущной необходимостью. Ведь создать интернет-магазин гораздо проще, чем организовать розничную или оптовую торговлю обычным методом и в этом может помочь информация, изложенная в данной работе. Создание интернет-магазина- это расширение рынка сбыта продукции. Также интернет-магазин поможет автоматизировать работу с постоянными заказчиками, представить полный ассортимент товаров (зачастую это сложно сделать на ограниченной торговой площади), увеличить продажи новинок продукции и ускорить распродажу товарных остатков.

#### Литература

1. Electronic Commerce: Theory and Practice (Studies in Computational Intelligence) / Makoto Yokoo [и др.]; М.: Springer, 2010.— 170 с.
2. Электронный учебник по информационно-коммуникационным технологиям. Электронная коммерция в Интернете [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: <http://eict.ru/commerce.html> (Дата обращения: 14.12.2014).

### РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ ОТОБРАЖЕНИЯ ПРОФИЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION»

---

**Автор:** Григорьев Александр, магистр 2-го года обучения, направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### DEVELOPMENT OF USER PROFILE VISUALISATION SUBSYSTEM FOR DISTANCE EDUCATION SYSTEM «3DUCATION»

**Grigoriev A.**

В данной статье описаны возможности подсистемы отображения профиля пользователя дистанционной обучающей системы «3Ducation. Ключевыми особенностями данной системы являются *игровой подход* к организации образовательного процесса, использование *технологий создания виртуальных миров*, а также применение *дистанционного обучения*. Система «3Ducation» позволяет пользователю изучать лекционные материалы, проверять полученные навыки с помощью средств тестирования, общаться с товарищами и преподавателями, обеспечивая таким образом полную и всестороннюю поддержку образовательного процесса.

В числе качеств, которыми должна обладать подобная система, не последнее место занимает наличие возможности контроля успехов и достижений – как со стороны преподавателя, так и со стороны самого ученика. Средства самоконтроля позволяют школьнику получить представление о собственных способностях, сильных и слабых сторонах, а также помогают выработать навыки планирования и анализа. Кроме того, возможность наблюдать за своим прогрессом с течением времени может быть использована для повышения мотивации, что делает обучающий процесс еще более эффективным и приятным для ученика. Наконец, не стоит забывать и о соревновательном элементе: сравнивая свои результаты с результатами одноклассников, школьник получает дополнительный стимул для развития. Принимая во внимание сказанное выше, нетрудно понять, почему так важна разработка подсистемы отображения профиля пользователя.

Система «3Ducation» разрабатывалась с учетом интересов и требований целевой аудитории, поэтому для ее пользовательского интерфейса характерно использование красочных графических решений (так, на рисунке 1 изображена главная страница сайта системы).

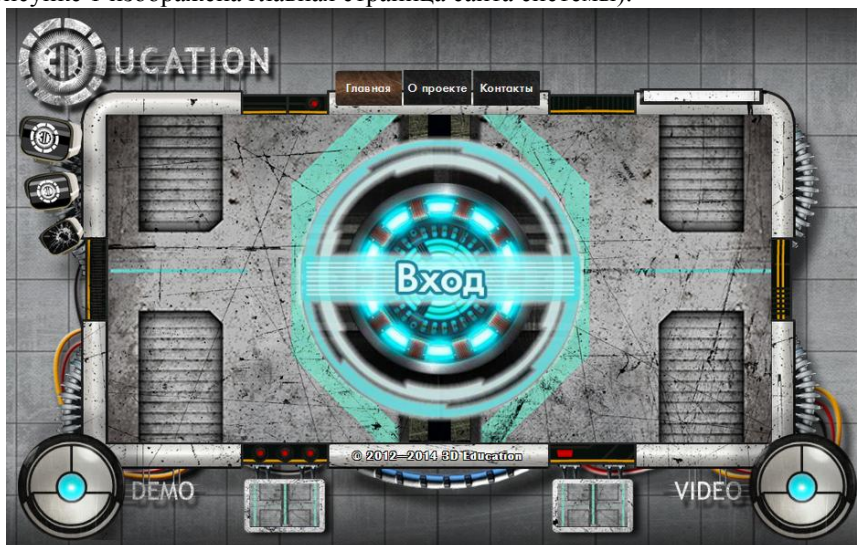


Рисунок 1 – Главная страница веб-сайта системы «3Ducation»

Веб-страница, отвечающая за отображение данных о пользователе, будет выполнена в схожем стиле. Ориентация на зрелищность и привлекательный внешний вид позволит вызвать у пользователей повышенный интерес к данной функции системы и, как следствие, даст им возможность вести более тщательный учет собственных достижений и проводить сравнительный анализ достижений других участников, что обеспечит повышенную мотивацию к обучению.

Система «3Ducation» хранит подробные данные о действиях пользователя в процессе всего обучения. С помощью разрабатываемой автором подсистемы пользователь легко сможет ознакомиться со структурой учебного курса, который ему предстоит изучить, оценить общий уровень освоения курса, подробно посмотреть, насколько полно он изучил различные темы в составе курса и каковы его оценки при прохождении тестов. По мере прохождения обучения личная страница ученика будет становиться более яркой и привлекательной, на странице пользователя будет отображаться:

- список полученных достижений в виде набора наград (следует отметить, что они выдаются именно за исключительные действия, и ученик не сумеет получить их, просто выполняя необходимый минимум заданий);

- рейтинг пользователей, если ученик достаточно хорошо справляется с обучением, он может занять место в рейтинге лучших студентов. В зависимости от того, насколько высока его позиция в общем рейтинге, будет изменяться стиль его личной страницы.

Таким образом, подсистема отображения профиля пользователя крайне важна для обучающей системы «3Ducation» и для самих обучаемых. Ее наличие позволит осуществлять контроль за успехами учеников, а также повышать их мотивацию к обучению и навыки самоконтроля.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КООРДИНАТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАДИОСВЯЗИ В СЕТЕЦЕНТРИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

**Автор:** Елифанов Марк Александрович, аспирант 1 г.о.

**Соавторы:** О.Р. Попова, Т.А. Корнеева

**Руководитель:** Увайсов Сайгид Увайсович, профессор, д.т.н., заведующий кафедрой радиоэлектроники и телекоммуникаций

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, г. Москва

## USE OF COORDINATE-SPATIAL SUPPORT FOR ORGANIZATION OF RADIOCOMMUNICATION IN NETWORK-CENTRIC SYSTEMS

**Epifanov M., Popova O., Korneeve T.**

На сегодняшний день основным критерием успеха действий сотрудников специальных служб и ведомств является наличие оперативной информации и быстрота реакции на угрозы, например, при проведении спасательной операции. Это достигается путем автоматизации процессов управления. Причем, как показывает опыт последних операций, технологии систем автоматизации управления должны иметь гибкую архитектуру, позволяющую решать задачи, как малых подразделений, так и интегрироваться в системы управления более высокого уровня.

С целью автоматизации управления сегодня применяются так называемые «сетевые системы». Сетевые системы называются системами, в которых с помощью надежного, глобально взаимосвязанного сетевого окружения, включающего инфраструктуру, процессы и людей, данные для совместного использования предоставляются пользователям, приложениям и платформам своевременно и бесшовно. [3]

Существующие на сегодняшний день сети связи строятся по принципу точка-точка или точка-многоточка. В настоящее время в подавляющем большинстве нестационарных объектов сетевых систем используется инфраструктура, основанная на технологиях, как правило, не отвечающих критериям надежности, скрытности в полном объеме. Создание радиосредств, поддерживающих современные сетевые технологии, существенно повысит производительность системы управления. Одной из наиболее эффективных технологий, развивающихся на сегодняшний день в мире и нашей стране, является технология децентрализованных, самоорганизующихся, помехоустойчивых сетей связи, обеспечивающая передачу данных абонентам сети в отсутствие прямой радиовидимости. [1] Кроме того, в ряде случаев при проведении локальных операций для обеспечения связи можно использовать общедоступные сети связи GSM и передачи данных LTE в защищенном режиме, однако этот способ передачи данных не является приоритетным.

Основой автоматических и автоматизированных систем управления являются навигационно-связные средства. Одним из важных элементов при решении задач управления является точное позиционирование собственных сил и определение координат целей. Существенным недостатком спутниковой системы навигации является низкая помехоустойчивость при использовании в персональном оборудовании в силу невозможности из-за массогабаритных характеристик применить помехозащищенное навигационное оборудование. Для обеспечения работы в условиях различного рода помех в средствах навигации требуется реализация технологий векторного управления и пространственной фильтрации в средствах навигации.

Для решения данных задач целесообразно использовать комбинированные инерциально-спутниковые системы. Данные системы нашли свое применение в летательных аппаратах со второй половины 20 века и имеют внушительные размеры и массу, что ограничивало сферу их использования, однако с развитием микромеханических технологий эти системы получили возможность применения в индивидуальных навигационно-связных комплексах.

Основой любой нестационарной сетевых систем является надежная, скоростная и скрытая система радиосвязи объектов [2]. В общем случае, такая система должна передавать участникам информационного обмена данные о местоположении каждого объекта сети с учетом их ранга и уровня доступа к информации. Однако если пользователю часть информации может быть недоступна, то его оборудование технически информацию все же получает с целью передачи целевому абоненту. Данная информация наряду с данными инерциальной системы может быть использована для оперативного внесения изменений в архитектуру системы и способа связи между абонентами.

Основной идеей улучшения системы связи сетевых систем, предлагаемой в данном докладе, является применение интеллектуального анализа телеметрической информации об объектах системы, получаемой ими от координатно-пространственного модуля и передаваемой по радиосети.

В настоящий момент в большинстве радиосредств, применяемых в нестационарных сетевых системах, маршрутизация как таковая не осуществляется в автоматическом режиме, либо осуществляется на основе анализа факта прохождения радиосигнала и его уровня на входе радиоприемника. Недостаток последнего заключается в том, что система не может определить насколько маршрут прохождения информации оптимален.

При использовании радиосети с возможностью автоматической ретрансляции радиосигнала через несколько узлов (идеология MANET) объект в нестационарной системе может находиться за каким-либо препятствием, что, несомненно, скажется на уровне принимаемого радиосигнала, однако качество соединения будет приемлемым. Как следствие, система будет игнорировать данного абонента в качестве ретранслятора, т.к. сигнал от него слабее. Однако пространственно он может находиться существенно выгоднее, нежели другой.

Если система радиосвязи будет знать местоположение объектов системы, векторы их скоростей с целью прогнозирования их местоположения через промежуток времени, она сможет при привязке к карте местности и матрице высот выбирать оптимальный маршрут прохождения информации. Также

система сможет заранее выбирать новый узел при движении объекта по местности, что очень важно для сохранения надежной связи. Анализируя карту и рельеф местности, наличие различных объектов как стационарных, так и нестационарных, появление в ходе операции препятствий техногенного или природного характера, система сможет прогнозировать прохождение радиоволн, изменять при необходимости частотный диапазон, мощность сигнала, динамически изменять граф прохождения информации по узлам радиосети.

Координатно-пространственная информация, помимо требований назначения системы в целом, может эффективно использоваться абонентами для изменения в зависимости от ситуации пространственной ориентации направленных антенн, поможет командиру оперативно принять решение о плане радиосвязи, применения дополнительного оборудования, использования систем связи общего пользования.

#### **Литература**

1. Азизов Р. Ф., Аминев Д. А., Иванов И. А., Увайсов С. У. Способ организации связи на основе приоритетов для децентрализованной сети // Технологии электромагнитной совместимости. 2013. № 4. С. 5-8.
2. Макаренко А. Введение в сетевые информационно-управляющие системы – 2010 г. (<http://www.rdcn.ru/estimation/2010/03042010.shtml>).
3. DoDD 8000.01. Management of the Department of Defense Information Enterprise, dated February 10, 2009, P. 11. (<http://www.dtic.mil/whs/directives/corres/pdf/800001p.pdf>)

---

---

### **ПРЕДУПРЕЖДЕН – ЗНАЧИТ ВООРУЖЕН!**

---

---

**Автор:** Есенькина Мария, группа КФ1-4

**Руководитель:** Савина Светлана Владимировна, кандидат физико-математических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

#### **FOREWARNED IS FOREARMED!**

**Esenkina M.**

С развитием интернета и способов заработка в нем, в разы участились случаи взлома сайтов, поломка техники в связи с вирусами, а также потеря своих аккаунтов и воровство с электронных карт. Ручная проверка отнимает много времени, сил и, как правило, не дает результатов. Своевременно заметить и убрать чужой код с сайта практически невозможно. Многие стали задумываться, как же обезопасить себя в таких ситуациях? На этот вопрос, в самом деле, есть действительно множество вариантов ответа, но постараемся максимально раскрыть суть данной ситуации.

В прошлые годы, людям было достаточно просто поставить антивирус на компьютер и все, он был защищен, но с каждым годом, уровень хакерства растет, и появляются все новые и новые способы проникновения в личные счета и странички людей. Уже сейчас защищать компьютер от мелких вирусов не достаточно, в ход пошли как «тройские кони», так и «Интернет черви». Но не только появляется много плохого, также с каждым годом люди придумывают все больше способов защиты наших устройств.

Во-первых, сейчас существует такая программа как «Файервол», в переводе с английского «огненная стена», при помощи нее вы можете избежать взлома хакера, также блокировать поступающую ему информацию или вообще заблокировать хакера. В связке с антивирусом данная программа принесет вам еще большую пользу. Во-вторых, если вы постоянно регистрируетесь на сайтах сомнительного содержания, то лучше всего завести отдельную почту, для того чтобы туда приходил весь спам и ненужные сообщения. В-третьих, на различных сайтах лучше использовать разные логины и пароли, а также не стоит отправлять SMS на неизвестные номера, особенно если это требует регистрация какого-либо сайта.

Если Вы каким-либо образом получили ссылку на файл или сам файл от неизвестного или плохо знакомого человека, то сразу открывать не следует, конечно же. Это и есть самый распространенный способ заражения компьютера. В некоторых случаях, даже если вы просто зайдёте на сайт, содержащий вредоносный код, вы можете скачать вирус, троян или червя, обычные представители которых имеют небольшой размер и скачивание подобного файла не займёт много времени и пройдет для вас незаметно.

Хотелось бы отметить, что в 21 веке, естественно, все зарегистрированы в той или иной социальной сети. Каждый день на вашу страничку заходит огромное количество людей, они просматривают ваши записи, ваши фотографии и информацию о вас, не следует все из перечисленного выкладывать в интернет, особенно факты о кредитных картах, если же вы оплачиваете покупки в

интернет-магазинах, то лучше всего завести электронный кошелек или карту, так как существуют интернет-мошенники, и они могут с легкостью воспользоваться вашими данными.

Как вы все знаете, в некоторых браузерах, таких как Google Chrome и Mozilla FireFox, существует функция «сохранить пароль». Не думайте, что все так легко и удобно продуманно, так как сохранение вашего персонального пароля может повлечь за собой ряд неприятных последствий. Поскольку в браузерах имеются так называемые дыры, способные дать хакерам ключи к доступу ваших данных. Так что лучше записывайте пароли себе в телефон, ежедневник, блокнот и т. д.

Итак, если следовать всем этим предосторожностям, то вы будете полностью защищены от бед и недугов, никто и никогда не испортит вам технику, материальное состояние, да и, в общем, жизнь. Запомните лишь одно: «Предупрежден – значит вооружен!»

#### Литература

1. Райан Рассел. Защита от хакеров корпоративных сетей. – ДМК Пресс, 2005. – 864 с.
2. Джоел Скембрей, Стюарт Мак-Клар. Секреты хакеров. Безопасность сетей – готовые решения. – 2002. – 736 с.
3. [Электронный ресурс] [http://www.ddosexpert.ru/index0\\_7\\_7\\_3.html](http://www.ddosexpert.ru/index0_7_7_3.html)

## АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДАХ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

---

**Автор:** Жерносек Евгений, 4 курс

**Руководитель:** Елена Рудольфовна Дубенецкая, преподаватель

**Образовательное учреждение:** ГАПОУ Политехнический колледж №8 им. И. Ф. Павлова

### THE ANALYSIS OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN METHODS OF LINEAR PROGRAMMING Zhernosek E.

Линейное программирование - наука о методах исследования и нахождения наибольшего или наименьшего значений линейной (целевой) функции при наличии линейных ограничений. Термин «программирование» понимается в смысле «планирования». Он был предложен в середине 1940-х годов Джорджем Данцигом, одним из основателей линейного программирования, еще до того, как компьютеры были использованы для решения линейных задач оптимизации.

Развитие компьютерной техники, совершенствование информационных технологий, распространение пакетов прикладных программ позволили сделать доступными и наглядными современные методы решения математических задач широкому кругу пользователей, освободив от проведения трудоемких расчетов.

*Компьютерные модели* – модели, составленные в расчете на исполнителя, имитированного на компьютере. Компьютерная модель – это информационная модель + алгоритм для реализации этой модели. Исходные данные, результат и связи между ними в компьютерной модели представляются в виде «понятном» компьютерному исполнителю. Примерами исполнителей, имитированных на компьютере являются: Qbasic-система, Pascal-система, Visual Basic-система, Delphi-система, электронные таблицы, математическая система автоматизированного проектирования Mathcad и др.

*Информационная модель* - модель, представляющая объект, процесс или явление набором параметров и связей между ними.

*Математическая модель* – информационная модель, в которой параметры и зависимости между ними выражены в математической форме.

При составлении информационных моделей для решения задач не всегда удаётся установить точную закономерность между исходными данными (аргументами) и искомым результатом, тогда используют численные методы приближения функции (линейную интерполяцию, интерполяцию по формуле Лагранжа и др.). Иногда при составлении информационных моделей удается найти точную закономерность между исходными данными и искомым результатом, но для решения полученной задачи не существует точных методов или использование точных методов неэффективно, тогда тоже прибегают к приближенным численным методам решения задачи.

Для решения таких задач стремятся найти какой-нибудь бесконечный процесс, сходящийся к искомому решению. Если такой процесс указан, то, выполняя некоторое число шагов, и затем, обрывая вычисления (их нельзя продолжать бесконечно), мы получим приближенное решение задачи. Эта процедура связана с проведением вычислений по строго определенной системе правил, которая задается характером процесса и называется *алгоритмом*. Сходимость процесса гарантирует, что для любой

заданной точности  $\varepsilon$ , найдется такой номер  $N$ , что для всех  $n \geq N$  полученное приближенное решение отличается от точного не более чем на  $\varepsilon$ ,  $|x_n - x^*| \leq \varepsilon$ , где  $x^*$  - точное решение поставленной задачи. Алгоритмы, использующие бесконечный сходящийся процесс, требуют большой объем необходимых вычислений. Такие алгоритмы называют *вычислительными алгоритмами*, а основанные на них методы решения – *численные методы*. В прикладных задачах значения искомым величин желательно получить количественно, то есть ответ довести «до числа».

Опыт изучения дисциплин показывает необходимость использования в рамках исследования операций табличного процессора MS Excel и систем компьютерной математики, в частности системы MathCAD [2], [3], главными достоинствами которой является то, что она проста в изучении и использовании, позволяет одновременно с расчетами создавать документы в общепринятом виде.

Рассмотрим пример решения задач линейного программирования в Excel.

Задача. Найти наименьшее значение функции  $L = 3x + 2y$  при ограничениях.

Для того чтобы решить данную задачу в табличном процессоре Microsoft Excel, необходимо выполнить следующие действия:

1. Ввести условие задачи: а) создать экранную форму для ввода условия задачи; б) ввести исходные данные в экранную форму; в) ввести ограничения в экранную форму.

В ячейку D6, в которой будет отображаться значение функции  $L = 3x + 2y$ , необходимо ввести формулу (=СУММПРОИЗВ(B\$3:C\$3;B6:C6)), по которой это значение будет рассчитано.

В ячейки D10, D11, D12 ввести формулы (=СУММПРОИЗВ(B\$3:C\$3;B10:C10), =СУММПРОИЗВ(B\$3:C\$3;B11:C11), =СУММПРОИЗВ(B\$3:C\$3;B12:C12)), соответствующие левым частям ограничений.

2. Решить задачу. Дальнейшие действия производятся в окне «Поиск решения», которое вызывается из меню «Сервис», а в Microsoft Excel-2007 вызывается из меню «Данные».

В поле «Изменяя ячейки» вписать адреса \$B\$3:\$C\$3. Необходимые адреса можно вносить в поле «Изменяя ячейки» автоматическим путем выделения мышью соответствующих ячеек переменных. С помощью кнопки «Добавить» задать ограничения для допустимых значений переменных. С помощью кнопки «Параметры» заполнить некоторые поля окна «Параметры поиска решения».

Путем нажатия кнопки «Выполнить» из окна «Поиск решения» запустить задачу на решение, после чего на экране появляется окно «Результаты поиска решения».

Для получения ответа (значений переменных, функции и левых частей ограничений) нажать кнопку «ОК». После этого в экранной форме появляется оптимальное решение задачи.

#### **Решение задач линейного программирования в MathCAD**

Система MathCAD позволяет упростить решения задач линейного программирования, используя при этом основные функции Maximize и Minimize.

Рассмотрим порядок выполнения решения задачи линейного программирования в системе MathCAD с системой ограничений двух или трех переменных.

1. Установить режим автоматических вычислений.
2. Определить целевую функцию как функцию трех переменных.
3. Задать начальные приближения для всех переменных.
4. Ввести ключевое слово Given.
5. Ввести выражения из системы ограничений и условия не отрицательности переменных. Для ввода знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$  использовать панель инструментов Булевый.
6. Задать вектор-столбец, элементы которого – переменные  $x_1, x_2, x_3$ . Ввести знак присваивания и функцию Maximize( $f, x_1, x_2, x_3$ ) - для решения задачи линейного программирования на максимум, или Minimize( $f, x_1, x_2, x_3$ ) - для решения задачи линейного программирования на минимум.
7. Еще раз ввести вектор-столбец с переменными  $x_1, x_2, x_3$ , нажать знак равенства и будет получено оптимальное решение.

8. Вычислить значение целевой функции в точке экстремума.

9. Оформить документ и сохранить его в файле.

Рассмотрим пример: Найти наибольшее значение функции  $L = x_1 + 3x_2 + 3x_3$  при ограничениях.

Решение в системе MathCAD.

Рассмотрим порядок выполнения решения задачи линейного программирования в системе MathCAD с системой ограничений больше трех переменных.

1. Установить режим автоматических вычислений.
2. Определить целевую функцию как функцию четырех переменных.
3. Ввести матрицу коэффициентов системы неравенств с помощью панели инструментов Матрицы.
4. Ввести вектор коэффициентов правой части системы неравенств также с помощью панели инструментов Матрицы.

5. Ввести начальное значение хотя бы одного искомого параметра.
  6. Ввести ключевое слово Given.
  7. Ввести систему неравенств в матричном виде:  $M \cdot x, y$ .
  8. Ввести граничные условия:  $x \geq 0$ .
  9. Ввести имя искомого вектора оптимальных параметров, например хорт. Ввести знак присваивания и функцию Maximize( $f, x$ ) - для решения задачи линейного программирования на максимум, или Minimize( $f, x$ ) - для решения задачи линейного программирования на минимум.
  10. Ввести искомые оптимальные значения хорт, нажать знак равенства и будет получено оптимальное решение.
  11. Вычислить значение целевой функции в точке экстремума  $f(\text{хорт})$ .
  12. Оформить документ и сохранить его в файле.
- Рассмотрим пример. Найти наибольшее значение функции  $L = 40x_1 + 50x_2 + 30x_3 + 20x_4$  при ограничениях.

Постепенно формируются устойчивые навыки использования встроенных функций, визуализации полученных результатов в табличном процессоре MS Excel, системе MathCAD, которые будут востребованы в профессиональной деятельности.

Хочется отметить что решение задач на оптимизацию является не простой задачей, но если использовать компьютер, а точнее программное обеспечение позволяющее решать данные задачи, то практически не вызывает трудностей. Решая задачу в таких программных продуктах как MS Excel и MathCAD мы можем добиться результата уже через несколько минут. Решая задачи на оптимизацию в Delphi это происходит еще быстрее, но что бы решать данные задачи в Delphi, программу еще нужно написать. Если решение таких задач происходит очень часто (в фирме, производстве), то я рекомендую пользоваться программным продуктом Delphi. Если вы владеете навыками работы в MS Excel и MathCAD, то решение задач на оптимизацию в редких случаях подходит именно для этих программных продуктов.

#### Список литературы

1. Кудрявцев Е.М. MathCAD-2000. М.: ДМК Пресс, 2001. С. 576.
2. Кузнецова Л.Г. Системы компьютерной математики / Учебное пособие. Омск, 2003. С. 108.

---

## ВИРТУАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ – МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

---

**Автор:** Захаров Иван, 4 курс.

**Руководитель:** Раихина Ирина Владимировна, преподаватель спецдисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО СТК, г. Серпухов

### VIRTUAL ENGINEERING - METHOD OF THE VISUALIZATION OF THE RESULTS OF THE COMPUTER SIMULATION Zakharov I.

Задачи, которые стоят перед современными предприятиями - выжить во всемирной конкуренции. Для этого необходимо выпускать новые продукты лучшего качества, более низкой стоимости и за меньшее время.

Для решения этих задач предприятия стремятся использовать огромные возможности памяти компьютеров, их высокое быстродействие и возможности удобного графического интерфейса. Компьютеры и информационные технологии позволяют автоматизировать и связать друг с другом задачи проектирования и производства, которые раньше были весьма утомительными и совершенно не связанными друг с другом. При этом сокращается время и стоимость разработки и выпуска продукта.

Современные инженеры широко применяют компьютерное моделирование процессов проектирования, конструирования, подготовки и управления производства. Одним из методов визуализации результатов этих процессов является виртуальная инженерия.

**Виртуальная инженерия** (virtual engineering) — это имитационный метод, помогающий инженерам в принятии решений и управлении.

Виртуальная среда – это сочетание сложного математического аппарата, современных компьютерных информационных технологий, современного аппаратного обеспечения.

Виртуальная среда представляет собой вычислительную структуру, позволяющую точно имитировать геометрические и физические свойства реальных систем и визуально представлять результаты имитации.



Виртуальная инженерия включает в себя имитацию различных видов инженерной деятельности, таких как проектирование и конструирование изделия, подготовка производства, машинная обработка, сборка, управление производственными линиями, осмотр и оценка, контроль и другие операции.

Процесс виртуальной инженерии начинается с создания геометрических моделей изделий, затем имитируются производственные системы, предназначенные для изготовления изделия и способы управления ими и в конце создается виртуальный прототип или виртуальный продукт. Поскольку на выходе этот процесс не дает никаких физических объектов, может показаться, что действия, выполняемые в его рамках, фиктивны. Однако виртуальная инженерия является эффективным средством проектирования (это доказывают примеры реально разработанных конструкций). Она позволяет испытать различные варианты конструкции, оптимизировать параметры этих конструкций и выбрать из них наилучший вариант до того, как начнется реальное производство. Кроме использования в качестве средства проектирования, виртуальная инженерия имеет **ряд применений** в реальной производственной деятельности (подготовки и управлении производством).

Основными компонентами виртуальной инженерии являются: *виртуальное проектирование, цифровая имитация, виртуальное прототипирование и виртуальный завод.*

#### ***Виртуальное проектирование.***

**Виртуальное проектирование** выполняется в специальной виртуальной среде с использованием технологий виртуальной реальности. Виртуальное проектирование основано на альтернативном пользовательском интерфейсе для процесса проектирования. Используя технологии виртуальной реальности, конструкторы могут погрузиться в виртуальную среду, создавать компоненты устройства, модифицировать их, управлять ими и взаимодействовать с виртуальными объектами в процессе конструкторской деятельности. Конструкторы могут видеть результаты своей деятельности - стереоскопическое изображение виртуальных объектов, слышать пространственный реалистичный звук, и даже «ощущать» особенности конструкции. Основная цель виртуального проектирования — позволить конструктору действовать интуитивным и естественным образом, для принятия своевременного решения.

#### ***Цифровая имитация.***

Проверка процесса — одна из наиболее важных целей **цифровой имитации**. Машинные операции необходимо тщательно разработать и проверить, прежде чем начинать реальную работу. Если в управляющем коде имеется ошибка, это может привести к неправильному процессу обработки детали, установки элементов или серьезной поломке станка. Используя цифровую имитацию, пользователь перед началом работы может проверить траекторию перемещения инструмента станка с ЧПУ, шупа или зонда координатно-измерительной машины или руки робота. Визуализация также помогает инженерам лучше понять систему, позволяет легко уяснить идею конструкции, ее особенности и заранее проверить ее эксплуатационные качества, до создания реальной модели. В настоящее время для этой цели используется, главным образом, имитация кинематической конструкции твердых тел. Имитация моделей более высокого уровня — жидкостей, человеческих существ, животных и сложных сред — требует моделирования физических эффектов, включая различные эффекты динамики, вибрации, акустики, освещения и деформации. Однако сложные имитации с использованием виртуальных прототипов помогут осуществить проверку рабочих характеристик системы быстрее, безопаснее и с меньшими затратами.

#### ***Виртуальное прототипирование.***

**Виртуальным прототипированием** называют построение прототипа детали, агрегата или устройства из геометрических моделей его отдельных частей. Виртуальный прототип называют иногда цифровым макетом, или предварительной цифровой сборкой. Системы цифрового прототипирования позволяют показать процесс сборки и проверять осуществимость создания предлагаемых агрегатов и устройств в рамках имеющихся производственных возможностей и ограничений. Путем сборки виртуального прототипа можно выявить конструктивные особенности и просчеты и внести изменения в проект, чтобы реальную сборку можно было выполнить с первой попытки. Основная функция виртуального прототипирования заключается в проверке осуществимости операции сборки в условиях реального производства. Система проверяет сопряжение всех деталей с условием сборочных ограничений и требований к допускам. Имеется возможность обнаружения столкновений мешающих друг другу деталей. Проверяется также последовательность сборки и траектории движения инструментов. **Виртуальное прототипирование** устраняет необходимость в дорогих и трудоемких физических прототипах.

#### ***Виртуальный завод.***

**Виртуальный завод** — это смоделированная на компьютере полная производственная система. Она имитирует конструкции производственных участков, цехов, лабораторий, отделов, различные производственные процессы и складские системы. Кроме того, для виртуального завода можно программировать автоматизированное заводское оборудование — оснастку, уникальные инструменты, роботы, различные манипуляторы, станки и производственные линии. Система моделирует и имитирует такие компоненты, как конвейеры, накопители, доки, производственные участки и процессы.

Итак, виртуальной инженерии – это совершенно новые подходы, новые методы процессов проектирования, конструирования, подготовки производства и управления ими, которые позволяют оценить возможности производства, различных вариантов конструкции (включая оценку качества сборки или эксплуатационную характеристику продукта) до начала самого производства. При этом имеются возможности оптимизировать производственный процесс (методом цифровой имитации), настроить продукт под требования заказчика, эффективно накопить обширную базу знаний и материалов по определенной проблеме, обеспечить основу для коллективной разработки проектов (причем независимо от месторасположения разработчиков).

Виртуальная инженерия – чисто программная технология, и поэтому сама по себе не требует какого-либо специального оборудования. Но для взаимодействия с пользователем необходимо специальное оборудование виртуальной реальности, специальные средства визуализации.

*Примеры промышленного применения виртуальной инженерии.*

1. Самолёт Boeing 777 – один из первых весьма успешных коммерческих проектов, спроектированных безбумажным методом. Виртуальное прототипирование было настолько успешным, что несоосность при монтаже левого крыла составила всего 0,03 мм.

2. Виртуальный прототип локомотивного двигателя фирмы GM. Проект позволил в два раза сократить время проектирования и разработки документации.

3. Дизайн интерьера салона автомобиля фирмы Chrysler, который позволил учесть все эргономические требования и пожелания.

4. Поезд Metrocar 2000 в Стокгольме.

5. Проектирование кораблей для Королевского военно-морского флота Великобритании.

Виртуальная инженерия – зарождающаяся технология. Она обладает достаточным потенциалом для того, чтобы стать значительной составляющей деятельности инженера, разработчика, проектировщика. Однако на сегодняшний день функциональность и возможности применения систем виртуальной инженерии ограничены.

Литература

1. <http://pl-e.ru>
2. <http://engineering-ru.livejournal.com>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://sapr-cad.ru>

## **ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖКИ PUSH-ТЕХНОЛОГИЙ (ICLOUD) КОМПАНИЕЙ APPLE НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ**

---

**Автор:** Ибрагимов Ниджат, группа КФ1-4

**Руководитель:** Савина Светлана Владимировна, к.ф.-м.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

### **PROBLEM OF SUPPORT OF PUSH-TEHNOLOGIY (ICLOUD) BY THE APPLE COMPANY IN THE TERRITORY OF RUSSIA**

**Ibragimov N.**

Не успел новый iPhone 6 дойти до России, как начались разговоры о том, что бизнес компании Apple в России могут запретить. Виной тому поправки к закону «О персональных данных».

Продукция компании Apple может попасть под запрет из-за программы учетной записи iCloud, идущей вразрез с законом, вступающим в силу в начале следующего года.

С 1-го января 2015 года российские законодатели введут закон, из-за которого внедрение «iPad» и «iPhone» на территорию России будет запрещено.

Новый закон, который вступает в действие с 01.01.2015 гласит, что все персональные данные граждан РФ должны храниться на российских серверах исключительно на территории России. Так как компания Apple использует программу iCloud, которая все учетные записи синхронизирует и

хранит на серверах в США. Для того, чтобы Apple мог торговать своей продукцией в РФ, компания должна создать такие сервера на территории Российской Федерации. Стоит заметить, что данный закон затрагивает интересы не только Apple, но и остальных компаний-разработчиков и производителей цифровых технологий.

Apple завоевали сердца большинства людей, проживающих на территории России, поэтому эту тему можно считать актуальной. Дело в том, что у каждого пользователя Apple должна быть своя учетная запись, также пользователи данной продукции пользуются таким хранилищем данных, как iCloud и при потере телефона можно восстановить не только Сим-карту, но еще и фотографии, видео и подобного типа данные.

Проблема состоит в том, что правительство в связи с последними событиями начинает сомневаться в США. Ведь в Apple установлены некоторые «прибамбасы», которые содержат лишнюю информацию. К примеру, возьмем серию телефона Apple – iPhone 6. Мало кто задумывался над тем, что сейчас стало удобно не вводить пароль, а с помощью установленного в iPhone программного обеспечения снимать блокировку по отпечаткам пальцев. А ведь когда мы устанавливаем пароль, все наши данные, начиная с места проживания, банковской карты и заканчивая отпечатками пальцев – хранятся в США, Калифорнии. Так же есть предположения, что телефоны такого типа имеют способность засекреченного прослушивания. В правительстве сидят такие же люди, как и мы, которые не хотят отставать от современного мира. Приобретают продукцию Apple, не думая о том, что все их данные автоматически передаются и хранятся на серверах в США. Поэтому одной из главных задач в России является создание таких серверов компании Apple на территории России, чтобы наши данные хранились у нас же на территории.

Напомним, что в июне этого года Владимир Путин подписал закон, обязывающий все иностранные интернет-компании, осуществляющие продажи в России, хранить персональные данные россиян исключительно на территории страны. Однако, на фирменных гаджетах компании Apple имеется программа учетной записи iCloud, которая передает всю информацию о своих владельцах на специальные сервера, находящиеся в США.

Также в России был затронут вопрос о том, стоит ли Правительству менять современные мобильные телефоны, на самые простые, с которого можно только лишь звонить. Известно, что такие телефоны практически не прослушиваются. Это защищает безопасность Правительства в передаче друг другу секретной информации, которая не будет подлежать прослушиванию.

Защита информации и персональных данных – это большая проблема, которая должна решаться на правительственном уровне и то, что вся информация с телефонов, используемых в России, будет храниться в нашей стране – это еще один шаг в решении данной проблемы.

#### **Литература**

1. Электронный ресурс: <http://nn.dk.ru/news/zapret-ajfonov-v-rossii-2014-novyj-zakon-ogranichit-prodazhu-gadzhetov-236894830>
2. Электронный ресурс: <http://www.macdigger.ru/macall/zakon-o-zaprete-iphone-stavit-pod-ugrozu-otklyucheniya-80-rossijskix-sajtov.html>

---

## **РАЗРАБОТКА ИГРОВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION»**

---

**Автор:** Иванов Виталий, магистрант 2-го года обучения, направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### **DEVELOPMENT OF GAME ACHIEVEMENTS FOR REMOTE TRAINING SYSTEM «3DUCATION»**

**Ivanov V.**

Одной из основных концепций дистанционной обучающей системы «3Ducation», разрабатываемой на кафедре программных систем СГАУ для школьников, обучающихся в школе информатики СГАУ, является игровой подход, позволяющий повысить интерес к учебному процессу. Игровые достижения (англ. Achievements, «ачивменты») – это определённые дополнительные задания, фиксирующие прогресс по прохождению и нахождению игры, в настоящее время игровые достижения являются неотъемлемой частью большинства игровых проектов. Они нужны для многих целей: это и стимулирование игрока, и

формирование нужного поведения, и дополнительный стимул для повышения его рейтинга, и многое другое. В системе «3Ducation» было решено применить такой же подход.

В первую очередь было введено понятие *игрового прогресса*, который показывает, какая часть учебных материалов уже пройдена, а какую еще предстоит освоить. Помимо этого, планируется введение внутриигровой валюты, позволяющей получать подсказки в некоторых видах тестов. Эту валюту можно будет получить как за учебные достижения: лучшее время прохождения теста, попадание во временной диапазон при прохождении теста, так и за освоения «тайных» уголков игрового мира.

Кроме того, были придуманы сами игровые достижения, которые будут отображаться в личном профиле ученика на вебсайте. Их можно разделить на группы. К *первой группе* относятся награды, отмечающие некий прогресс или особые достижения, например, награда за процент прохождения курса, причем, могут быть разные степени этого достижения (например, за 25% прохождения курса, за 50% и т.д.).

Ко *второй группе* относятся достижения, отражающие навыки работы с системой и использование режима совместного обучения. Их получить несложно, но они могут служить проводником для новичка, как, например, награда, выдающаяся за первый вход в совместный режим обучения.

Следующая группа достижений состоит из относительных «ачивментов», они выдаются за улучшение (превышение) результатов других пользователей и вносят соревновательный элемент в процесс обучения. К таким достижениям относятся: безошибочное прохождения теста быстрее всех, попадание в список лучших игроков по какому-то критерию или по общему рейтингу, который высчитывается по результатам прохождения курса.

*Последняя группа* включает «особые» (смешные) достижения, которые служат для поднятия пользователю настроения и стимулируют его к изучению игрового мира. Таким достижениям часто дают веселые названия. К этому классу можно отнести такие «ачивменты», как «Самый быстрый теоретик» – выдается, когда ученик быстрее всего прочитал теоретический материал темы, или «Последний герой» – выдается, когда ученик остался единственным при прохождении темы в режиме совместного обучения, и закрыл её.

По опыту многих игровых проектов можно сказать, что система игровых достижений является мощным инструментом как для обучения игроков, так и для повышения интереса к самому игровому процессу.

---

## ИННОВАЦИОННАЯ МОБИЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

---

**Автор:** Каретников Алексей, группа 21-13

**Руководитель:** Холопов Владимир Анатольевич к.т.н., доц.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва

### INNOVATION MOBILE SYSTEM OF SUPPORTING EDUCATION PROCESS

Alexey Karetnikov

Современное использование инновационных технологий в образовательном процессе становится все более широким. Это введение различных автоматизированных информационных систем в вузах, электронные журналы и т.д. Всё это позволяет существенно улучшить возможности студентов для получения актуальной информации на сайте своего вуза, но, однако, это породило проблему с потреблением трафика. Наиболее удобным методом и способом получения какой-либо информации является использование мобильных устройств (смартфоны, планшеты). Поэтому для получения какой-либо информации приходится загружать целиком веб-сайт, на котором можно получить необходимую информацию (расписание, объявления и т.п.).

Гораздо удобнее для данной цели было бы использование специализированного мобильного приложения, которое позволяло бы уменьшить мобильный трафик, что положительно сказывается на загруженности мобильных сетей, времени автономной работы мобильного устройства, расходах на связь, времени загрузки. Согласно статистике, за последний год в России основными операционными системами были Android (42%) и iOS(39%) [5].

В результате проведенного исследования распространенности мобильных устройств и новых потенциальных возможностей инновационных технологий, была создана система под названием e-Campus Info (Рис.1), позволяющая существенно упростить описанный выше процесс.

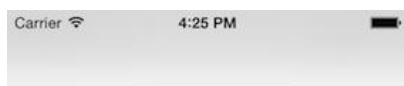


Рисунок 1 Главный вид экрана приложения

Система представляет собой мобильное приложение для Android и iOS, позволяющая студенту в онлайн-режиме увидеть расписание, посмотреть подробную информацию о предстоящих занятиях (комментарии, задание и любая другая информация), актуальные новости и объявления (срочные объявления выводят оповещение на панель оповещения смартфона/планшеты). Загрузка информации в систему происходит с помощью специализированного веб-интерфейса.

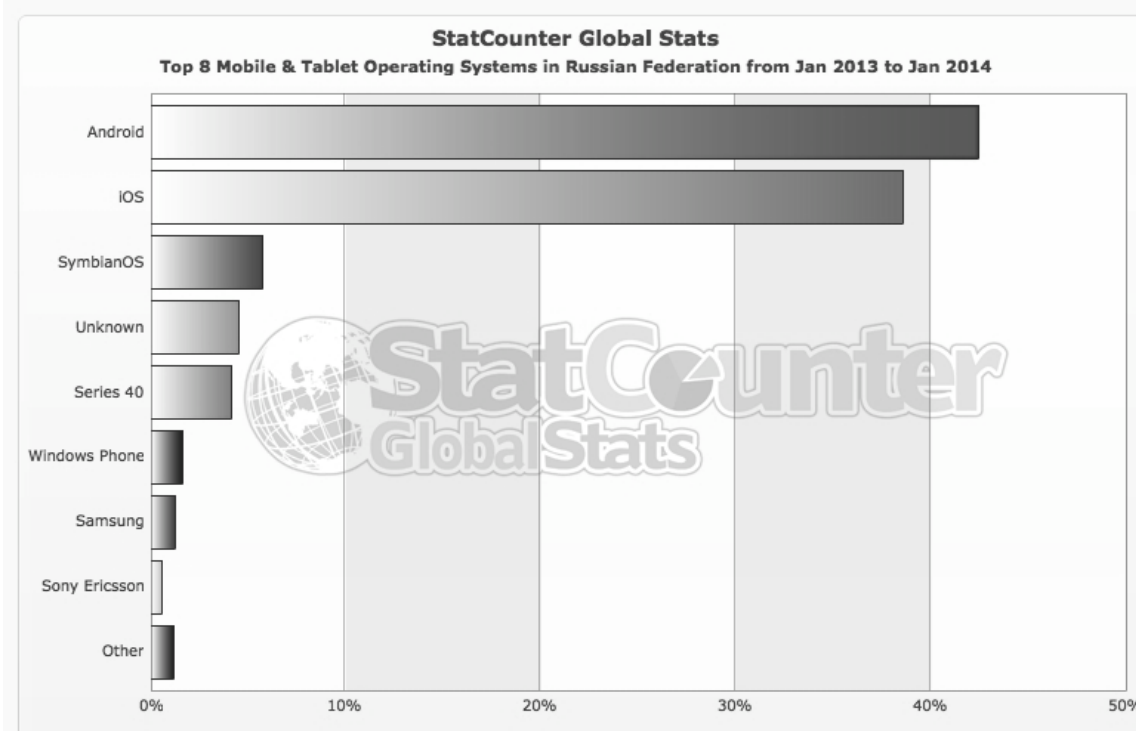


Рисунок 2 Статистика использования мобильных устройств

Особенностью приложения является то, что просмотр последней обновленной информации возможен без подключения к интернету и обновление информации при последующем подключении.

Таким образом, данная система позволяет существенно упростить такие действия, как проверка расписания, последних новостей, объявлений, осуществление электронных заявок студентами. Система

может быть с легкостью интегрирована в учебный процесс любого учебного заведения, так как построена на модульном принципе.

#### Литература

1. Cay S. Horstmann, Gary Cornell Core Java Volume I– Fundamentals, 9th Edition / Prentice Hall; 9 edition, 2012.
2. Stephen G. Kochan Programming in Objective-C 6th Edition Developer's Library // Addison-Wesley Professional, 2013.
3. Страница разработчика ANDROID: <http://developer.android.com/>
4. Страница разработчика Apple: <http://developer.apple.com/>
5. Страница статистики Statcounter: <http://gs.statcounter.com/#mobile+tablet-os-RU-monthly-201301-201401-bar>

### МЕТОД АВТОМАТИЗАЦИИ СОЗДАНИЯ ОТЧЁТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО РАСЧЁТАМ НАДЁЖНОСТИ

Д.О. Карчевский, С.Н. Полесский

*Национальный исследовательский университет «Высшая Школа Экономики»  
г. Москва*

Данное научное исследование (№ проекта 14-05-0038) выполнено при поддержке Программы «Научный фонд НИУ ВШЭ» в 2014 г.

В работе представлен метод автоматизации создания отчётных документов по расчётам надёжности в рамках обязательных требований к отчётной документации ГОСТ 27.301-2011[1].

Стандарты единой системы конструкторской документации (ЕСКД) распространяются на изделия машиностроения и приборостроения. Актуальность статьи состоит в разработке программного обеспечения для объединения и автоматизации оформления данных, что в свою очередь, позволит значительно быстрее и удобнее создавать и редактировать технические отчёты в формате ЕСКД, а, следовательно, это повысит производительность труда. Потребность разработки ЕСКД обусловливается устойчивым возрастанием большого количества конструкторской документации. Разнообразие всевозможных по оглавлению, наполнению и оформлению документов является серьёзной преградой в деле разработки сложной техники, особенно в условиях все время расширяющейся кооперации предприятий. Для переделывания конструкторской документации на изделие обычной сложности (около тысячи деталей) при перемещении ее из конструкторского бюро на завод, учитывая разницу в системах чертежного хозяйства, было нужно порядка шестисот часов труда высококвалифицированных инженерно-технических работников.

Целями разработки ЕСКД:

1. Единообразные нормы содержания, выполнения и оформления конструкторской документации, содействующие единому ее осмыслению на разных предприятиях различных промышленных отраслей и, таким образом, дающие возможность сформировать производство деталей или изделий на одном предприятии по конструкторской документации другого без лишней переработки и отвечающее требованиям ГОСТ 27.301-2011[1];
2. Правила оформления текстовых технических документов и различных схем должны упроститься, важно сократить объем конструкторской документации;
3. Разработка норм обозначения и индексации технической документации, для сокращения времени поиска оной;
4. Появление осуществимости привязки и эксплуатации системы в условиях использования автоматизации системы управления.

В эталонах ЕСКД осталось непостоянство норм, правил и положений системы чертежного хозяйства, которые действовали раньше, и в свою очередь, обеспечена согласованность норм оформления графических документов, а именно: чертежей и схем, с назначениями международных организаций по стандартизации - ИСО и МЭК.

ЕСКД - это совокупность государственных стандартов, ставящих взаимосвязанные правила по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, которая разрабатывается и применяется различными предприятиями и организациями.

Совокупность единой системы подразделяется на несколько категорий:

- общие положения;
- основные положения;
- классифицирование и кодирование изделий в конструкторских документах;

- общие правила выполнения чертежей;
- правила и нормы построения чертежей изделий машиностроения и приборостроения;
- нормы обращения конструкторских документов (хранение, учет, копирование, редактирование);
- правила выполнения эксплуатационной и ремонтной документации;
- нормы выполнения схем;
- правила выполнения документов строительных и судостроения;
- прочие стандарты и шаблоны.

Технология клиент-сервер - установка системы в локальную сеть предприятия или в глобальную сеть INTERNET, позволяющая связывать проектировщиков радиоэлектронной аппаратуры (РЭА) не по территориальному, а по информационному признаку, другими словами, производить расчёты надёжности как разных изделий с одной рабочей станции, так и одного изделия с абсолютно разных рабочих станций[3]. Сервер системы в состоянии поддерживать до 100 клиентских приложений.

Электрорадиоизделия (ЭРИ) отечественного и зарубежного производства справочная часть базы данных, которая расположена на сервере подсистемы, хранит всю необходимую информацию о характеристиках надёжности ЭРИ в объеме[3], полностью соответствующему российскому Справочнику надёжность ЭРИ[4] и американскому MIL-HDBK-217F[5].

Система позволяет проводить расчёты аппаратуры, структурная схема надёжности (СРН) которой может содержать до 4-х уровней вложенности компонентов и различные виды резервирования как РЭА в целом, так и ее компонентов (блоков, узлов, ЭРИ). Проектная часть БД подсистемы позволяет использовать в текущем проекте данные о надёжности компонентов, полученные ранее в других разработках. При работе с подсистемой пользователю предлагается последовательность форм, каждая из которых содержит небольшое количество полей для ввода информации, причем там, где это возможно, ввод данных заменен выбором из заранее подготовленных списков. В случае необходимости пользователь может вернуться назад и откорректировать данные. Прототип интерфейса программы приведён на рисунке 1.

The screenshot shows a software window titled "Генератор технических отчетов в формате ЕСКД". At the top, there are two buttons: "Загрузить шаблон" (Load template) and "Сохранить документ как..." (Save document as...). Below this is a section titled "Общая информация" (General information) with the following fields:

- Должность утверждаемого: [Введите должность утверждаемого]
- Должность согласовывающего: [Введите должность согласовывающего]
- Фамилия и инициалы утверждающего: [Введите фамилию и инициалы утверждающего]
- Фамилия и инициалы согласовывающего: [Введите фамилию и инициалы согласовывающего]
- Дата утверждения в формате: [28.05.2014]
- Дата согласования в формате: [28.05.2014]
- Название изделия расчета надежности: [Введите название изделия]
- Децимальный номер: [Введите децимальный номер]
- Год заполнения расчета надежности: [Введите год заполнения]
- Введите определение вашего объекта: [Введите определение]
- Ранка ГОСТ, 'разработчик' Фамилия: [Введите фамилию разработчика]
- Ранка ГОСТ, 'проверил' Фамилия: [Введите фамилию проверившего]
- Расчёт надёжности носителя проведён в соответствии с ГОСТ Р: [Введите ГОСТ Р]
- Термины и определения соответствуют ГОСТ Р: [Введите ГОСТ Р]
- Изделие относится к группе изделий:  восстанавливаемых  невозстанавливаемых
- По характеру применения изделие относится к виду: [Введите вид изделия по характеру применения] по ГОСТ РВ: [Введите ГОСТ РВ]
- Режим работы изделия: [Введите режим работы изделия]

Below this is a section titled "Климатические факторы" (Climatic factors) with the following fields:

- Температура окружающей среды: От [ ] До [ ] °C
- Влажность: От [ ] До [ ] %
- Атмосферное давление: От [ ] До [ ] кПа

Рисунок 1. Прототип интерфейса генератора технических отчётов в формате ЕСКД.

Начало работы с программой - это выбора заполняемого шаблона. Пользователю необходимо подгрузить шаблон в формате \*.doc, \*.docx. После заполнения всех полей пользователь генерирует данные в подгруженный отчет. на полях стоят метки, препятствующие неверному заполнению, т.е. в

поле «Фамилия и инициалы утверждающего» нельзя написать, допустим, цифры, а в поле «Год заполнения» - буквы.

Пример отчёта, сформированного с помощью программы «Генератор технических отчётов в формате ЕСКД» приведён на рисунке два.

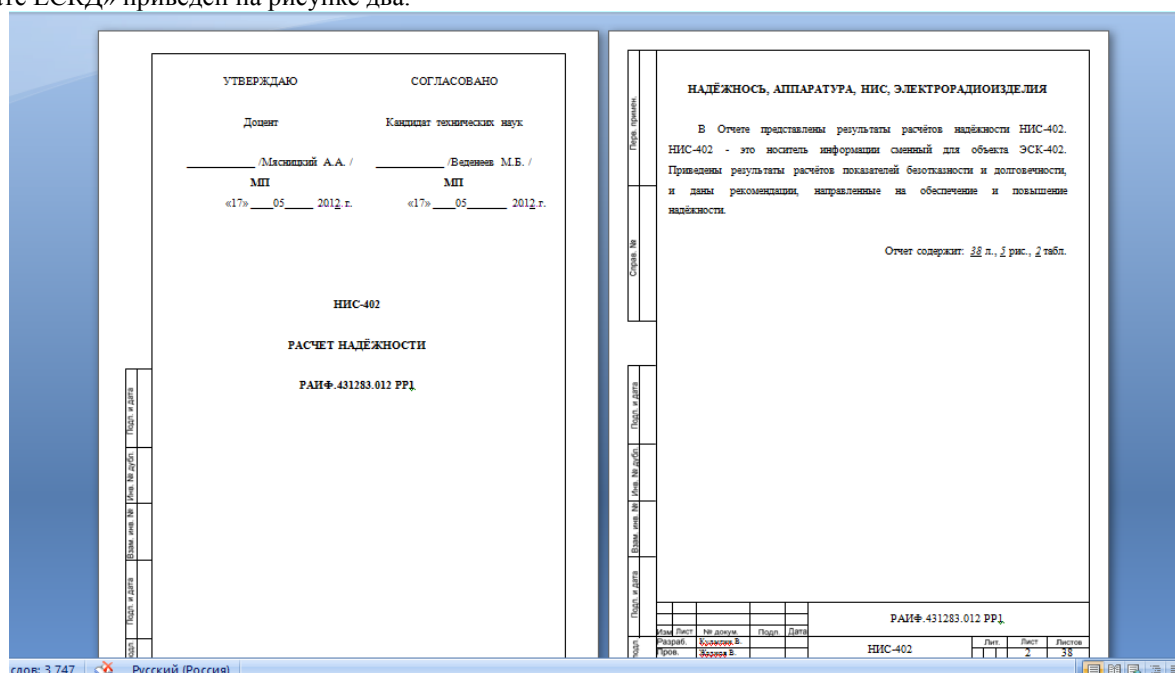


Рисунок 2. Пример сформированного отчёта в генераторе технических отчётов в формате ЕСКД.

Один из основных параметров качества программного обеспечения - это надёжность. Надёжность можно определить как возможность его работы без отказов в течение какого-либо времени. Отказом программы называется обнаружение какого-либо упущения, другими словами, ошибки в ней.

Данная программа обладает следующими качествами:

Надёжность - при тестировании программного обеспечения проблем не обнаружено, шаблон исправно составляется, программа не завершается беспричинно;

Практичность - работать с генератором технических отчётов в формате ЕСКД – просто и удобно. В программе имеется понятный и доступный пользователю интерфейс.

Эффективность - программное обеспечение нацелено на оперативное создание готовых технических отчётов, тем самым, позволяя пользователю сохранить своё время.

#### Литература

- ГОСТ Р 27.301-2011. Надёжность в технике. Управление надёжностью. Техника анализа безотказности. Основные положения.
- Жаднов В.В., Замараев С.П., Полесский С.Н. и др. Интеграция программного комплекса АСОНИКА-К в CALS-технологии проектирования аппаратуры: Электромагнитная совместимость и проектирование электронных средств: Сб. научных трудов. / Под ред. Л.Н. Кечиева. – М.: МИЭМ – 2004.
- Жаднов В.В., Сарафанов А.В., Полесский С.Н. Обеспечение надёжности и качества РЭС в рамках технологии «клиент-сервер»: / В сб. науч. тр. «Современные проблемы радиоэлектроники»: Часть 2. - Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2001.
- Справочник «Надёжность электrorадиозделей». МО РФ, - 2006.
- MIL-HDBK-217F. Military handbook reliability prediction of electronic equipment. –USA: Department, 1995.
- Абрамешин, А.Е. Информационная технология обеспечения надёжности электронных средств наземно-космических систем: научное издание. / А.Е. Абрамешин, В.В. Жаднов, С.Н. Полесский. - Екатеринбург: Форт Диалог-Исеть, 2012.



## ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО РЕЖИМА В ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ «3DUCATION» НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ

---

**Автор:** Конопелькин Дмитрий, магистр 2-го года обучения, направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### MULTIPLAYER REALIZATION PROBLEMS IN REMOTE TRAINING SYSTEM «3DUCATION» ON MOBILE DEVICES Konopelkin D.

Дистанционная обучающая система «3Ducation», разрабатываемая на кафедре программных систем СГАУ, построена на технологии виртуальных миров, в ней используется популярный игровой «движок» Unity3D. Приложения, созданные с помощью Unity3D, работают практически на всех платформах, что обеспечивает потенциально большую аудиторию потребителей. Система «3Ducation» разрабатывается в рамках единого информационного пространства школы информатики СГАУ и предназначена для школьников старших классов, интересующихся информационными технологиями.

Изначально система поддерживала только индивидуальное дистанционное обучение, но позже командой разработчиков было принято решение о добавлении в систему режима совместного (многопользовательского) обучения. Для реализации многопользовательского режима были выбраны Photon Server и Photon Unity Networking, которые хорошо сочетаются с базовыми технологиями разработки системы «3Ducation», в частности, с Unity. Photon Server – это сокетный сервер с кросс-платформенной поддержкой клиентов, работающий через протоколы UDP, TCP, Web sockets и HTTP.

В процессе реализации автор столкнулся со следующими проблемами:

- при использовании «открытого» мира нагрузка на сервер резко возрастает после достижения определенного количества участников, а также приводит к снижению скорости отрисовки на клиенте;
- необходимо синхронизировать положение в мире и угла поворота персонажа и перемещаемых объектов между игроками;
- необходимо изменить комнаты тестирования для поддержки совместного прохождения тестов;
- необходимо доработать интерфейс входа в систему для поддержки совместного обучения;
- нестабильное и медленное соединение с интернетом;
- отсутствие плавной отрисовки движений из-за невысокой скорости синхронизации и невысокой производительности устройств.

Для их решения данных проблем автором было сделано следующее:

- выполнен переход к «комнатам» – игровым пространствам с небольшим количеством участников (отказ от «открытого» мира);
- использованы механизмы в Photon для синхронизации между клиентами напрямую, без использования сервера
- добавлены механизмы для синхронизации и для совместного выбора ответов в тестах;
- реализован новый экран для выбора комнаты при входе в игровой мир;
- выполнен переход на протокол UDP для передачи всех данных между клиентами, протокол TCP оставлен только для взаимодействия между клиентом и сервером;
- добавлен механизм для интерполирования положения объектов на основе полученных данных о скорости и направлении движения.

Авторы проекта надеются, что реализация совместного режима позволит повысить интерес обучаемых к процессу обучения, увеличит их активность и деятельность, что в свою очередь положительно повлияет на результаты обучения.

## Литература

1. Exit Games: Photon PUN [Электронный ресурс]. - <https://www.exitgames.com/en/PUN>.

### ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТАХ

**Автор:** Коробов Сергей, 4 курс

**Руководитель:** Елена Рудольфовна Дубенецкая, преподаватель

**Образовательное учреждение:** ГАПОУ Политехнический колледж №8 им. И. Ф. Павлова

#### POSSIBILITIES OF PROGRAMMING IN APPLIED SOFTWARE PRODUCTS

**Korobov S.**

В настоящее время прикладные программы редко объединяются в пакеты, хотя классические пакеты продолжают развиваться и в наше время.

Наиболее известным является пакет офисных программ Microsoft Office, в который входит текстовый редактор Word, электронная таблица Excel, система управления базами данных Access, средство для создания презентаций Power Point. Этот пакет является платным и довольно дорогим.

OpenOffice.org Office Suite - бесплатная альтернатива пакету офисных приложений Microsoft Office. В состав пакета OpenOffice.org входят текстовый процессор, электронные таблицы, программа для создания презентаций, а также графический редактор. Версия для Windows. В пакет также включены модули для импорта и экспорта документов в наиболее распространенных форматах, включая форматы MS Office. Сборка ALT Linux содержит словари проверки орфографии и модули переносов для английского, русского и украинского языков, разнообразные шаблоны документов, инструменты перекодировки документов Word и Excel старых форматов, свободные шрифты (версия для Linux). Также в сборник входит пакет программ Mozilla для работы в Интернете, сборки ALT Linux с русской и украинской локализацией для Linux и Windows. В состав пакета входят браузер, клиент электронной почты и групп новостей, программа для создания веб-страниц, а также ряд вспомогательных приложений. Mozilla 1.0 от ALT Linux включает английский, русский и украинский словари для проверки орфографии, а также поддержку сглаживания шрифтов (Linux).

Пакет фирмы Adobe предназначен для обработки графических изображений.

Пакеты фирмы Ulead Video Studio, Media Studio предназначены для обработки видеoinформации, создания видеofilмов и записи их на CD и DVD носители.

В связи резко возросшей сложностью и объемами выполняемых с информацией действий, в прикладных программных продуктах для расширения стандартных возможностей и упрощения систематизирования и обработки данных был внедрен встроенный язык программирования. Благодаря этому пользователю стали доступны упрощенные функции программирования, без использования языка C++, и не требующие специальных навыков работы с этим языком.

Определим, какие возможности программирования предусмотрены разработчиками в прикладных программных продуктах.

Задачи:

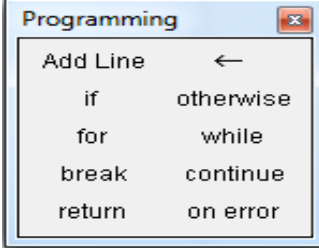
1. Проанализировать прикладные программные продукты на встроенные возможности программирования;

2. Определить для решения, каких задач в этих программах необходимо использовать программирование

WORD	Excel	MathCAD
Редактирование, создание текста	Многостраничные файлы	Решение дифференциальных уравнений, в том числе и численными методами
Возможность создавать оглавление документа	Управление списками	Построение двумерных и трёхмерных графиков функций
Вставка и создание рисунков в файле	Встроенные функции	Использование греческого алфавита, как в уравнениях, так и в тексте
Вставка в файл научных	Разнообразие диаграмм	Выполнение вычислений в

формул		символьном режиме
Изменение размера и вида шрифта	Файловая совместимость	Выполнение операций с векторами и матрицами
Просмотр перед печатью текста	Интерактивная справочная система	Символьное решение систем уравнений
Использование программирования		
Упрощает работу со стандартными возможностями и расширяет их.	Расширяет возможность работать с помощью самостоятельно написанных функции (макросов)	Расширяет возможности вычисления с помощью написания программных модулей

Пример:

	VBA	MathCAD	SQL	Matlab
Пример написания кода	<pre>Application. ActiveSheet. Range("A1")  Select Application. Selection. Value = "Hello World"</pre>	<pre>form_tab(x0, xk, d) :=   i ← 1                         for x ∈ x0, x0 + d.. x                         z ← exp((-x)) · cos                         y<sub>i</sub> ← z                         i ← i + 1                         y</pre>	<pre>select 'Hello, World!';</pre>	<pre>printf("Hello, World!\n" );  disp("Hello, World!");</pre>
Встроенные функции	В справке по встроенным функциям VBA сгруппированы по буквам		COUNT, SUM, AVG, MAX и MIN	Основные математические функции; Арифметические; Векторы и матрицы;

Анализ показал, что практически все прикладные программные продукты обладают встроенными возможностями программирования. Эти возможности программирования значительно расширяют спектр задач решаемых в данных прикладных программах.

## ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ

Коротков Александр, студент 4 курса направления «Инноватика»

Научный руководитель: Федосеев Сергей Витальевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой Математического обеспечения информационных систем и инноватики Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ)

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Москва

### LICENSING ISSUES CLOUD SERVICES

Korotkov A.

Выведение облачных сервисов на широкий рынок делает необходимым поиск новых каналов сбыта, реализацию грамотного маркетинга, решение проблемы доведения программного продукта до конечного потребителя. Очевидно, что все эти задачи компания, разрабатывающая программное

обеспечение (ПО), решить не может. Поэтому необходим посредник между разработчиком и потребителем. В конечном итоге образуется цепочка: Разработчик – Дистрибьютор – Потребитель (Р-Д-П).

Разработчик передает ПО на реализацию дистрибьютору, тот в свою очередь, его распространяет среди потребителей и имеет определенный доход.

Компания Microsoft предлагает выстраивать (Р-Д-П)-цепочку в соответствии с соглашением SPLA (Service Provider License Agreement). Дистрибьюторы (поставщики услуг), имеющие собственные или арендованные свободные вычислительные мощности, могут согласно SPLA лицензировать программные продукты Microsoft и предоставлять их своим клиентам в качестве услуг. Рассмотрим данную программу подробнее.

Соглашение SPLA предполагает [2] наличие трех видов лицензии:

- на подписчика (SAL) – такая лицензия требуется каждому уникальному пользователю или устройству, которым разрешено открывать или иным образом использовать ПО;
- на ядро (Core) - лицензия требуется для каждого физического или виртуального ядра и позволяет неограниченному числу пользователей получить доступ к ПО;
- на процессор (Proc) – лицензия требуется для каждого физического процессора и позволяет неограниченному числу пользователей получить доступ к ПО;

Если для некоторого приложения существует возможность лицензирования согласно различным схемам, то поставщик услуг может в произвольный момент времени (но не чаще, чем раз в месяц) переключаться с одной схемы на другую.

Часто SPLA-партнерами выступают телекоммуникационные компании, сотовые операторы, поставщики услуг центров обработки данных.

Основными направлениями применения SPLA-партнерами облачных технологий являются следующие [1].

#### 1. «Облако» поставщика услуг (Public Cloud).

Преимуществами использования публичного облака для клиентов являются:

- экономия за счет совместной оплаты несколькими компаниями инфраструктурных мощностей;
- экономия за счет совместной оплаты несколькими компаниями работы IT-специалистов.
- быстрое подключение к необходимым программам.

Примерами сервисов из облака, построенных на базе продуктов Microsoft могут послужить: виртуальный сервер, виртуальный рабочий стол, различные CRM-системы, коммуникационные решения, порталы, корпоративная почта.

#### 2. Частное «облако» (Private Cloud).

Использование облачных технологий этого типа обеспечивает:

- максимальную степень конфиденциальности информации;
- сохранение контроля над управлением IT-решениями;
- возможность настройки программного продукта под нужды клиента.

Частное облако может быть построено как отдельным ИТ-аутсорсером, так и несколькими организациями, объединенными отраслевым или иным специфическим признаком. Частное облако может также принадлежать сервисной компании какого-либо холдинга.

Примерами сервисов на базе частного облака могут служить ERP-системы, системы управления проектами.

#### 3. Аренда ИТ-оборудования.

Для того, чтобы стать SPLA-партнером необходимо выполнить следующие действия [3]:

##### 1. Подписать соглашение Service Provider License Agreement;

Для этого следует обратиться к одному из SPLA-реселлеров. В настоящее время на территории Российской Федерации таких существует три SPLA-реселлера: компании МОИТ, Softline и 1С. SPLA-реселлер указывает в соглашении ссылку на сайт, где можно заказать носители, и определяет форму отчета;

2. Начать внедрение решения. Ежемесячно, не позднее 10-го числа каждого месяца следует присылать SPLA-реселлеру отчеты о количестве использованных лицензий по электронной почте или через веб-сайт (первые три месяца отчеты могут содержать нулевое количество использованных лицензий);

3. В течение 3-х месяцев после подписания Service Provider License Agreement начать предоставление коммерческих услуг. С этого момента в отчетах должны быть представлены ненулевые показатели по использованию лицензий.

Рассмотрим вопрос соблюдения баланса экономических интересов участников (Р-Д-П)-цепочки: компании-поставщика программного обеспечения, дистрибьютора (провайдера) и конечного пользователя.

С точки зрения компании-поставщика (в данном случае это Microsoft) использование соглашения SPLA довольно выгодно: Microsoft получает прибыль за счет выдачи лицензий и существенно сокращает расходы на содержание дата-центров. Но одновременно недостатком такого варианта лицензирования является нерешенная проблема учёта лицензий. Очевидно, что отчеты дистрибьюторов (провайдеров) об их деятельности по итогам месяца могут не соответствовать реальному положению дел. Именно поэтому Microsoft активно сотрудничает со своими партнерами среди аудиторских фирм, которые в любой момент имеют право провести проверку правильности составления отчетов. Такой способ довольно затратный и не может полностью решить данную проблему.

Для решения проблемы компания-поставщик может установить стоимость лицензий из расчета вычислительных мощностей дистрибьютора и его потенциального уровня дохода. Но тогда дистрибьютор окажется в невыгодном положении как на ранних этапах, пока у него недостаточно широкая клиентская база, так и в случае невыполнения плана продаж или его изменения, и вряд ли станет сотрудничать с поставщиком ПО.

Можно предположить решение другим способом. Каждая компания, заключающая соглашение SPLA загружает дистрибутивы и получает ключи к продуктам через сервис VLSC (Volume Licensing Service Center). Лицензии предоставляются одному SPLA-партнёру с уникальным именем, а активация лицензии происходит через сервер Microsoft. Соответственно, список зарегистрированных лицензий для каждого партнёра можно будет просмотреть. Даже если один SPLA-партнёр купил лицензию для другого партнёра, активировать её всё равно придётся только с указанием имени первой компании. Соответственно, если предоставить доступ к этой информации реселлерам, они сами смогут проконтролировать, какая лицензия, когда была активирована и на чье имя. При этом отпадает необходимость в составлении отчетов со стороны провайдеров. Реселлеры по окончании месяца лишь выставят счет поставщику услуг, который необходимо будет оплатить.

С точки зрения конечного потребителя ситуация такова, что потребитель сам выбирает как размер необходимых ему вычислительных мощностей, так и программные продукты компании Microsoft. Оплата осуществляется ежемесячно по подписке, и в любой момент пользователь имеет возможность добавить или исключить какое-либо программное приложение или изменить размер вычислительных мощностей.

Другой важной проблемой использования облачных сервисов является обеспечение конфиденциальности данных, передаваемых пользователем стороннему сервису. Для придания уверенности потребителю за сохранность своих данных, поставщики услуг (провайдеры) могут получить сертификат, подтверждающий надежную защиту информации. В России сертификацией в области защиты информации занимается Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК), которой подведомственны аккредитованные органы по сертификации средств защиты информации и испытательные лаборатории.

Сохранность и недоступность для третьих лиц конфиденциальной информации должна гарантироваться договором NDA (non-disclosure agreement - соглашение о неразглашении), предусматривающим прямую материальную ответственность поставщика услуг за утечку данных.

Качество предоставляемых услуг обозначается в договоре SLA (Service Level Agreement - соглашение об уровне предоставления услуги). В таком соглашении может содержаться детальное описание предоставляемого сервиса, в том числе перечень параметров качества, методов и средств их контроля, времени отклика поставщика на запрос от потребителя, а также штрафные санкции за нарушение этого соглашения.

Наличие этих сертификатов, а также грамотно составленных соглашений и документов может сыграть решающую роль в конкурентной борьбе поставщиков облачных сервисов за потребителя.

#### Список литературы

1. Softline [Электронный источник]: <http://cloud.softline.ru/spla/vozmozhnosti-primeneniya-programmyi-spla>
2. Корпоративное лицензирование Microsoft. Права использования, предоставленные поставщику услуг. 10.2014  
<http://www.microsoftvolumelicensing.com/DocumentSearch.aspx?Mode=3&DocumentTypeId=2>
3. Microsoft Partner Network [Электронный источник]:  
<https://mspartner.microsoft.com/ru/ru/pages/Licensing/service-provider-license-agreement.aspx>

---

## АНАЛИЗ ЗАЩИТЫ МОБИЛЬНЫХ СЕТЕЙ

---

**Автор:** Котиков Александр Андреевич

**Руководитель:** Просекин Роман Константинович

**Образовательное учреждение:** ГБПОУ Колледж «Царицыно»

### ANALYSIS OF PROTECTION MOBILE NETWORKS

**Kotikov A.A.**

**Цели работы:** Анализ мобильных сетей, взлом, нахождение уязвимостей, блокирования уязвимостей.

**Задачи:** Проанализировать мобильные сети России, найти уязвимости, закрыть уязвимости, использование уязвимостей в каких либо целях.

Очень часто в своей жизни мы ищем способы практически бесплатного, а главное без лимитного интернета на все устройства в вашем доме. В данной сфере обнаружено некоторое количество уязвимостей в мобильных сетях.

Мы начали с самого главного поставщика интернета 4g(LTE) - это мобильная компания Yota, в данной сети использовался способ ограничения интернета для его раздачи на другие устройства (режим модема), а так же блокирования сетей P2P(peer-to-peer). Но существует уязвимость у данного мобильного оператора, это уязвимость связана с блокировкой режима модема через TTL.

Time to live (TTL) в вычислительной технике и компьютерных сетях — предельный период времени или число итераций или переходов, за который набор данных (пакет) может существовать до своего исчезновения.

Данный оператор блокировал TTL. Стандартный TTL у мобильных устройств - 64, как известно стандартный TTL у персонального компьютера - 128. В работе было принято решение проанализировать и подстроить TTL мобильного устройства под TTL компьютера. Осуществить это можно двумя способами, под разную мобильную операционную систему. В каждом решении использовалось только командная строка и стандартные функции устройств.

В результате были получены отличные результаты, мы смогли распространять интернет на все устройства, которые захотели, без ограничений. Но на этом анализ не остановились, были предприняты шаги в сторону сетей P2P, а точнее принцип работы с данным оператором.

В начале анализа было получено не удовлетворительные результаты, скорость интернета ограничивалось - 64 Кбайт, необходим был поиск других вариантов и уязвимостей. Для обхода ограничения скорости в 64 Кбайт, использовался VPN-сервер, и после подключение его, были замерены результаты. Результаты оказались приемлемыми, скорость вместо 64 Кбит была - 8 Мбайт.

Результаты работы и анализа были отправлены к данному оператору, в письме сообщалось о данной уязвимости. Для блокировки данной уязвимости достаточно разработать приложение, без которого не будет работать сим карта. Данное приложение будет блокировать изменения TTL, а так же подключения VPN-серверов и давать статический ip.

#### **Использованная литература:**

1. *Database in Depth. Relational Theory for Practitioners* by Date C. J. Copyright © 2005 O'Reilly Media, Inc.

2. Мирошниченко Г.А. Реляционные: практические приемы оптимальных решений. – Спб.: БХВ-Петербург, 2005. – 400 с.

---

## РАЗРАБОТКА БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИГР И ПРИЛОЖЕНИЙ НА БАЗЕ ФРЕЙМВОРКА MONOGAME

---

**Автор:** Кочетков Виктор Вячеславович, 3 курс.

**Руководитель:** Беркетов Геннадий Александрович, профессор.

**Образовательное учреждение:** Московский государственный университет экономики статистики и информатики (МЭСИ).

### THE DEVELOPMENT OF THE LIBRARY FOR CREATION OF GAMES AND APPLICATIONS BASED ON MONOGAME FRAMEWORK

Фреймворк Monogame предоставляет инструменты для разработки кроссплатформенных игр и содержит базовые механизмы для работы с графикой. Для увеличения эффективности и удобства разработки реализована библиотека, являющаяся оболочкой над фреймворком Monogame.

**Описание функциональных возможностей.** Разработанная библиотека позволяет использование полноценной анимации. Её можно создавать с помощью среды Adobe Flash Professional, из которой она средствами библиотеки экспортируется в анимационный xml файл и загружается в игру.

Управление игровой анимацией: воспроизведение, заикливание, остановка, переход по кадрам временной шкалы и прочее, интуитивно понятно и позволяет программисту с минимальными затратами реализовать логику проигрывания анимации в игре.

В фреймворке Monogame не предусмотрена возможность использования анимации – необходимо разрабатывать собственные механизмы загрузки графического контента и проектировать структуру описания анимации, что может стать большим препятствием на ранней стадии реализации проекта. Разработанная библиотека решает эту проблему.

Все текстуры, используемые для анимации, предварительно автоматизировано конвертируются в текстурные атласы, с помощью разработанной для этого утилиты, и загружаются в игру. Это значительно упрощает процесс создания анимации и её использования. Также, использование текстурных атласов вместо набора текстур многократно ускоряет их загрузку память и при отрисовке уменьшает нагрузку на видеокарту.

В библиотеке реализован набор классов для создания пользовательского интерфейса, что упрощает сложность разработки игры. Monogame дает доступ к устройствам ввода, однако, не предоставляет возможности создавать пользовательский интерфейс в игре. На данный момент в разработанной библиотеке доступны такие элементы как кнопки, переключатели, списки и текстовые поля, с помощью которых программист может быстро создать удобный пользовательский интерфейс.

Графические объекты и элементы интерфейса легко добавляются на игровую сцену и поддерживают вложенность друг в друга. Таким образом, можно управлять несколькими вложенными элементами как единым объектом.

Свойствами любого игрового объекта на сцене, такими как позиция, прозрачность, угол поворота и др. можно легко манипулировать, что минимизирует сложность при программировании анимации и логики игры.

**Итоги разработки и перспективы развития.** Использование фреймворка Monogame вместе с разработанной библиотекой позволяет эффективно разрабатывать игры и приложения, сконцентрировавшись на написании игровой логики. На базе этой библиотеки реализована игра «CleanUp!», доступная для бесплатного скачивания в магазине Windows 8 (скриншот представлен на рис. 1).

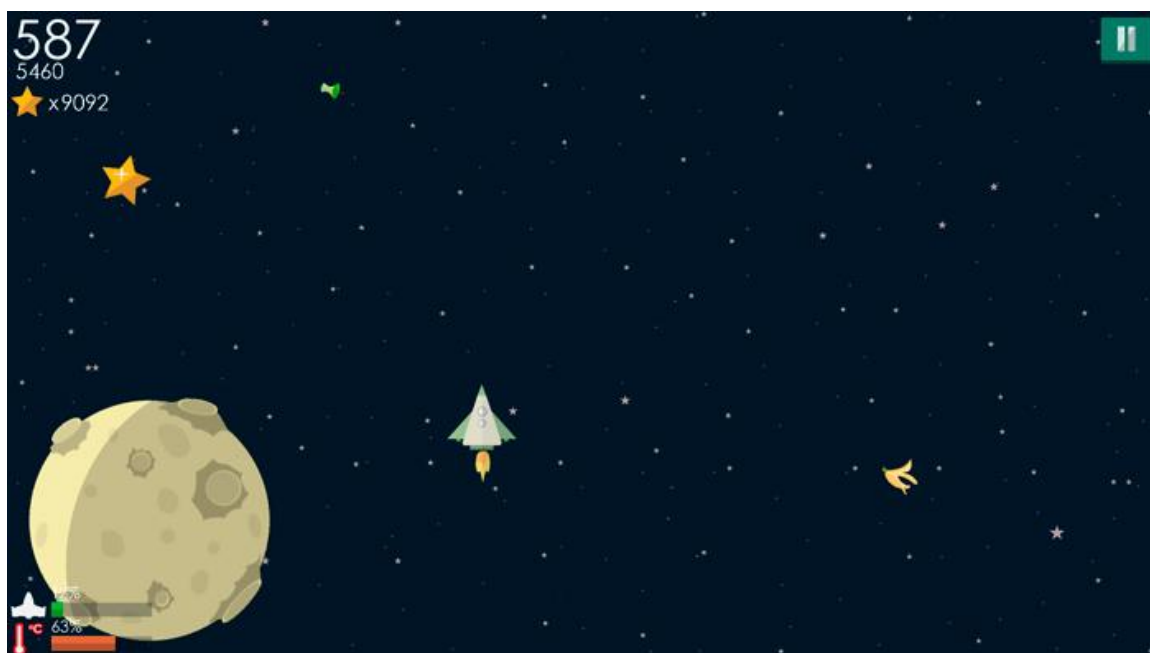


Рис. 1. Скриншот игры, разработанной с помощью библиотеки.

В дополнение к разработанной библиотеке идет проектирование независимой среды для создания игровой анимации. В дальнейшем планируется интеграция физического движка Box2D в библиотеку. В настоящий момент ведется разработка обучающего приложения «Интерактивная Солнечная система» с использованием данной библиотеки.

#### Список литературы:

1. Rob Miles. Microsoft XNA Game Studio 4.0: Learn Programming Now!: How to program for Windows Phone 7, Xbox 360, Zune devices – Microsoft Press, 2011 – 582 с. – ISBN:0735651574.
2. Stephen Cawood, Pat McGee. Microsoft XNA Game Studio Creator's Guide, Second Edition–McGraw-Hill, 2009. –560с. – ISBN: 0071614060
3. Robert C. Martin. The Clean Coder: A Code of Conduct for Professional Programmers – Prentice Hall, 2011. –256с. – ISBN: 978-0137081073

## ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ КОНФЕРЕНЦИЙ. FRONT-END РАЗРАБОТКА.

**Авторы:** Кудрявцева Светлана, группа 24-ИКТ, М.А. Плетнев, группа 23-ИКТ  
**Руководитель:** Королев Денис Александрович, доцент.  
**Образовательное учреждение:** МИЭМ НИУ ВШЭ, г. Москва

### APPLICATION FOR CONFERENCES SUPPORT. FRONT-END DEVELOPMENT.

#### Kudryavtseva S.

Проект предусматривает разработку интернет-приложения "Slideshot", имеющего локальный клиент, которое дает возможность транслировать презентации в online-режиме и предоставлять к ним доступ другим пользователям. Этот сервис ориентирован на мероприятия с устными выступлениями, такие как конференции, лекции и т.д.

Проект предусматривает наличие веб-сайта и клиентского приложения для рабочего стола. В данной статье речь пойдет о front-end разработке веб-части. О других деталях работы можно прочесть в статье "Сервис для online-трансляции презентаций. Приложение сохранения и передачи" [1]. Сайт будет доступен по адресу [slideshow.viditory.com](http://slideshow.viditory.com). В числе его функций такие как авторизация через сторонние сервисы, возможность создания трансляции и редактирования своей презентации, транслирование каждого слайда презентации в режиме реального времени и возможность пользователя пролистывать слайды назад или ставить поток на паузу во время трансляции. Актуальность проекта заключается в избегании факторов, способствующих плохому отображению или усваиванию информации:

- Лектор слишком быстро пролистывает презентацию, и зрители не успели записать важные данные.
- Человек смотрит видеотрансляцию конференции, но камера передает плохой сигнал или установлена в неудачном месте.
- Человек физически не может увидеть информацию, отображенную на слайде.

Приложение Slideshow позволяет исключить данные факторы, так как каждый слайд или любое значительное изменение экрана (открытие сторонней программы, изображения или документа) отображается на компьютере у пользователя. Именно этой, последней из вышеописанных, особенностью данный проект отличается от своих аналогов [2]. Таких как:

- Google Presentations
- Prezi.com
- SlideShare
- SlideRocket

Каждый из приведенных аналогов ограничивается тем, что транслируемая презентация загружается на сайт или создается на нем заранее. В данном приложении слайды передаются путем снятия скриншота экрана [1].

На данный момент для разработки сайта поставлены следующие задачи: реализовать удобные для пользователя регистрацию и авторизацию с возможностью также войти на сайт через сторонние сервисы и социальные сети; прописать личный кабинет пользователя и интерфейс сайта.

Далее представлены методы и средства, выбранные для реализации поставленных задач.

Веб-сайт [slideshow.viditory.com](http://slideshow.viditory.com) пишется на языке Python 2.7 с использованием Django Framework [3].

1. *Регистрация и авторизация*



После проведения анализа актуальности регистрационных и аутентификационных систем был сделан вывод, что на данный момент локальная регистрация, заставляющая пользователя каждый раз придумывать новые логин и пароль, не пользуется популярностью. Из чего было принято решение уделить основное внимание авторизации через социальные сети. После исследования сервисов [4], предоставляющих такую возможность был выбран сервис Loginza. В отличие от своих аналогов этот продукт содержит только необходимые возможности и легок в реализации и использовании.

Локальную регистрацию тоже решено было оставить. Для ее реализации были выбраны пакеты django-registration и django-auth, позволяющие легко интегрировать необходимые расширения в сайт.

## 2. Интерфейс

На сегодняшний день создание интерфейса для сайта является достаточно легкой задачей, так как для этого совершенно не обязательно верстать его с нуля. Для этой цели разработано большое количество специальных систем - CMS. Для реализации интерфейса на сайте slideshot.viditory.com была выбрана Django-CMS [5]. Это обусловлено тем, что проект пишется под Django Framework, поэтому главным критерием при выборе CMS была ее совместимость с данным фреймворком. Django-CMS полностью удовлетворяет этому критерию, а также обладает наибольшим функционалом и простой в использовании.

Подводя итог, можно сказать, что на данный момент разработано четкое техническое задание и идет разработка. В ближайшее время сайт будет расширен, будет добавлен личный кабинет с возможностями создавать каналы и трансляции, редактировать презентации, а также заполнить личные данные.

### Список литературы

1. "Сервис для online-трансляции презентаций. Приложение сохранения и передачи", в этом сборнике, 2015.
2. "Топ 10: Онлайн презентации", LiveBusiness, <http://www.livebusiness.ru/tools/presentations>.
3. "Причины выбора Django для разработки сайтов", Хабрахабр, 2009, <http://habrahabr.ru/post/75131/>.
4. "Упрощение жизни разработчика с помощью сторонних сервисов", Хабрахабр, 2011, <http://habrahabr.ru/post/131517/>.
5. "DjangoCMS2.0 — быстрее, больше, эффективней", Хабрахабр, 2012, <http://habrahabr.ru/post/78362/>.

---

## РАЗРАБОТКА МЕДИЦИНСКОГО КАЛЬКУЛЯТОРА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПЕРИОПЕРАЦИОННЫХ РИСКОВ

---

**Автор:** Кумакшев Андрей, студент 5 курса, специальность «Автоматизированные системы обработки информации и управления»; Пищулина Ольга, студентка 4 курса, специальность «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** ФГАОУ ВО «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)», факультет информатики, г. Самара

## DEVELOPMENT OF MEDICAL CALCULATOR FOR PREDICTING PERIOPERATIVE RISK

**Kumakshev A., Pishyulina O.**

Сосудистая хирургия – это хирургия, специализирующаяся на лечении заболеваний сосудистой системы (артерий и вен) при помощи медикаментозной терапии, малоинвазивных процедур с использованием катетера и хирургического восстановления [1]. Сердечно-сосудистые заболевания выходят на первое место среди причин смертности в России, в связи с этим актуальной является задача разработки новых методов лечения пациентов, которые позволили бы повысить эффективность лечения и снизить риск осложнений.

Любое оперативное вмешательство вызывает стрессовую реакцию организма, которая инициируется повреждением тканей при участии нейроэндокринных факторов. Поэтому очень важно при выборе тактики лечения оценивать вероятность возникновения кардиальных и легочных осложнений в периоперационном периоде пациента.

В настоящее время существует несколько различных медицинских шкал или индексов, по которым можно рассчитать риски возникновения осложнений при различных сердечных заболеваниях. На

основании таких шкал разработано несколько медицинских «калькуляторов», автоматизирующих процессы расчета, но каждый из них использует только одну медицинскую шкалу или индекс, что не дает возможности сделать более точный анализ всех факторов риска пациента.

В связи с этим перед авторами была поставлена задача – разработать медицинский «калькулятор» для прогнозирования периоперационных рисков на основе нескольких шкал и индексов. В калькуляторе используются:

1. Индекс Lee – оценивает риск развития периоперационных кардиальных осложнений [1];
2. Индекс VSG-CRI – оценивает риск развития в периоперационном периоде инфаркта миокарда, аритмии (новое желудочковое или предсердное нарушение сердечного ритма, требующее медикаментозного лечения или кардиоверсии) или признаков отёка лёгких (смертность не входит в оцениваемые конечные точки, в отличие от индекса Lee) [2];
3. Индекс Gupta – оценивает риск развития в периоперационном периоде инфаркта миокарда и остановки сердца (MICA – myocardial infarction or cardiac arrest) [3];
4. Индекс Arozullah – оценивает риск развития дыхательной недостаточности в послеоперационном периоде [4];
5. Шкала PPCs (Canet) – оценивает риск развития послеоперационных легочных осложнений у общехирургических пациентов [5];
6. Шкала CHADS2 – оценивает риск развития инсульта у пациентов с фибрилляцией предсердий [6];
7. Шкала LEGS – создана для определения тактики лечения пациентов с облитерирующим атеросклерозом нижних конечностей [7, 8];
8. Шкала CLI Functional – создана для прогнозирования потери функционального статуса пациента в течение года после оперативного лечения хронической критической ишемией нижних конечностей [9].

Для решения поставленной задачи было необходимо программно реализовать алгоритмы расчета рисков для каждой шкалы или индекса на основе анализа полученных ответов на вопросы теста и изменения списка вопросов в соответствии с ними. В систему должны быть включены средства визуализации списка вопросов и соответствующих вариантов ответов для каждого индекса или шкалы, а также средства визуализации результатов расчета, кроме того, в систему необходимо включить справочные материалы по каждой шкале или индексу. Калькулятор должен запускаться без предварительной установки и настройки на любом компьютере. Все данные, необходимые для функционирования системы, должны храниться в самом исполняемом файле программы и скомпилированных библиотеках.

После запуска калькулятора пользователю необходимо в начальном окне (Рис. 1) выбрать необходимый индекс или шкалу (тестов) для получения соответствующего показателя риска, после этого система выведет соответствующий ему список вопросов (Рис. 2). В системе предусмотрена возможность переключения между индексами или шкалами в процессе ответа на вопросы, при этом уже выбранные ответы и полученные результаты расчета для каждого теста сохраняются и будут отображены при следующем переключении на него. Для получения значения показателя по текущему тесту, необходимо нажать кнопку «Рассчитать». Результаты расчета сбрасываются, если изменить ответы на вопросы теста.



Рис. 1. Экранная форма «Первоначальный выбор теста»

MedCalculator

Сохранение результатов    О тесте    Справка

**Индекс Lee**

Индекс Lee	Планируется операция с высоким риском кардиальных осложнений? (открытые операции на периферических артериях, на аорте)	<input checked="" type="checkbox"/>
Индекс VSG-CRI	В анамнезе присутствуют указания на ИБС? (перенесённый инфаркт миокарда, наличие зубца Q на ЭКГ, приём нитроглицерина)	<input type="checkbox"/>
Индекс Gupta	В анамнезе присутствуют указания на сердечную недостаточность? (указания на кардиогенный отек легких, клиника H2A, ФВ менее 40%)	<input checked="" type="checkbox"/>
Индекс Arozullah	В анамнезе присутствуют указания на ИБМ? (инсульт или ТИА в анамнезе)	<input type="checkbox"/>
Шкала PPCs (Canet)	Присутствует необходимость периоперационного введения инсулина?	<input checked="" type="checkbox"/>
Шкала CHADS2	Уровень креатинина в периоперационном периоде более 2мг/дл (177 мкмоль/л) или СКФ менее 64 мл/мин?	<input type="checkbox"/>
LEGS score	<input type="button" value="Рассчитать"/> Вероятность развития кардиальных осложнений в послеоперационном периоде <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11%</span>	
CLI Functional Score		

Рис. 2. Экранная форма с вопросами текущего теста и полученным результатом расчета

В системе реализована возможность определения тех вопросов, которые повторяются в нескольких различных тестах, поэтому при ответе на такие вопросы в любом из тестов идентичная информация будет автоматически продублирована в остальных индексах и шкалах. Это сокращает время подготовки данных для расчета показателей риска по нескольким тестам (шкала и индексам).

При использовании калькулятора пользователь имеет возможность в любой момент получить справочную информацию по выбранному тесту в отдельном окне (Рис. 3), реализована технология MDI (Multi-Documet Interface).

О тесте

**Шкала PPCs (Canet)**

Шкала риска развития послеоперационных лёгочных осложнений у общехирургических пациентов, была предложена в 2010 году.

Под лёгочными осложнениями авторы подразумевают:

- респираторную инфекцию (когда пациенту назначаются антибиотики в связи с подозрением на бактериальное воспаление дыхательных путей и когда имеется хотябы один из следующих признаков — вновь появившаяся или изменившая характер мокрота, новое затемнение в лёгочной ткани по R-грамме, лихорадка, лейкоцитоз более 12);
- дыхательную недостаточность (послеоперационное PaO2 менее 60 мм рт.ст., соотношение PaO2/FiO2 менее 300 или насыщение кислородом артериальной крови при пульсоксиметрии менее 90%);
- плевральный выпот;
- ателектаз;
- пневмоторакс;
- бронхоспазм (вновь диагностированные экспираторные хрипы, купируемые бронходилататорами);
- аспирационную пневмонию.

Источник:

[Canet J. et al. Prediction of postoperative pulmonary complications in a population-based surgical cohort // Anesthesiology. 2010. Vol. 113, № 6. P. 1338–1350.](#)

Рис. 3. Экранная форма «Справочная информация о тесте»

Пользователь имеет возможность сохранить результаты расчета в файл формата MS Word как по текущему тесту, так и по всем индексам и шкалам, для которых был осуществлен расчет. Формат документа выбирается пользователем (.doc, .docx и .rtf).

Система реализована в виде desktop-го приложения, имеет небольшой размер, это дает возможность устанавливать ее на компьютерах различной производительности, она разработана на языке программирования C# с использованием среды разработки Visual Studio 2012 и функционирует под управлением операционной системы Windows.

Система может применяться в любых медицинских учреждениях, на текущий момент в ней реализовано восемь медицинских индексов и шкал, позволяющих оценить риск развития у пациента различных болезней и осложнений. С ее помощью можно повысить эффективность оценки лечащим врачом состояния пациента в периоперационном и послеоперационном периодах. В качестве перспектив развития можно отметить возможность добавления в систему новых медицинских шкал, а также реализация системы в виде мобильного приложения.

## Литература

1. Lee T.H. et al. Derivation and prospective validation of a simple index for prediction of cardiac risk of major noncardiac surgery [Текст] // Circulation. Vol. 100, № 10, 1999. –1043–1049 с.

2. Bertges DJ et al. The Vascular Study Group of New England Cardiac Risk Index (VSG-CRI) predicts cardiac complications more accurately than the Revised Cardiac Risk Index in vascular surgery patients [Текст] // Vascular Study Group of New England – J Vasc Surg., 2010. – 5 – 12 с.
3. Gupta P.K. et al. Development and validation of a risk calculator for prediction of cardiac risk after surgery [Текст] // Circulation. Vol. 124, № 4, 2011. – 381 – 387 с.
4. Arozullah A.M. et al. Multifactorial risk index for predicting postoperative respiratory failure in men after major noncardiac surgery. The National Veterans Administration Surgical Quality Improvement Program [Текст] // Ann. Surg. Vol. 232, № 2, 2000. – 242 – 253 с.
5. Canet J. et al. Prediction of postoperative pulmonary complications in a population-based surgical cohort [Текст] // Anesthesiology. Vol. 113, № 6, 2010. – 1338 – 1350 с.
6. European Heart Rhythm Association et al. Guidelines for the management of atrial fibrillation: the Task Force for the Management of Atrial Fibrillation of the European Society of Cardiology (ESC) [Текст] // Europace. Vol. 12, No 10, 2010. – 1360 – 1420 с.
7. Taylor S.M. et al. The LEGS score: a proposed grading system to direct treatment of chronic lower extremity ischemia [Текст] // Ann. Surg. Vol. 237, 2003. – 812 – 818 с.
8. Davies M.G. Critical limb ischemia: reporting outcomes and quality [Текст] // Methodist Debakey Cardiovasc J. Vol. 8, № 4, 2012. – 15 – 19 с.
9. Chisci E. et al. Benefit of revascularisation to critical limb ischaemia patients evaluated by a patient-oriented scoring system [Текст] // Eur J Vasc Endovasc Surg. Vol. 43, № 5, 2012. – 540 – 547 с.

---



---

## СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ: АНАЛИЗ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ

---



---

Автор: Левицкая Наталия Игоревна, 3 курс  
 Руководитель: Паволоцкий Александр Владимирович, к.п.н., доцент  
 Образовательное учреждение: НИУ ВШЭ, Москва

### SUPPORT OF PROGRAMMING COURSES USING WEB-TECHNOLOGIES: ANALYSIS AND POSSIBLE WAYS OF DEVELOPMENT

Levitskaya N.

При прохождении студентами учебного курса по любому языку программирования уже после первых лекций у них возникает необходимость в отработке практических навыков. Это ставит перед студентами вопрос об установке соответствующих программных средств: интегрированных сред разработки, компиляторов, интерпретаторов. Однако, устанавливая необходимое программное обеспечение (ПО) на свои персональные компьютеры, студенты могут столкнуться со следующими неудобствами:

- Отсутствие требуемого ПО для их операционной системы
- Выбор версии ПО (например, версии 2.7 и 3.4 интерпретатора Python имеют существенные отличия)

- Временные затраты на поиск и установку ПО

- Некорректно произведенная установка ПО и сопутствующие ей проблемы

Так как очень часто курсы носят ознакомительный характер и длятся недолго, было бы предпочтительнее избежать установки ПО, а практическую работу с кодом проводить в он-лайн режиме.

Одним из средств, предназначенных для этого, является web-ресурс [codeskulptor.org](http://codeskulptor.org), предназначенный для выполнения программ на языке Python. CodeSkulptor был создан для поддержки массового открытого он-лайн курса “Интерактивное программирование на Python” на образовательной платформе Coursera [1], но работать на нём может любой пользователь сети Интернет, независимо от принадлежности к данному курсу.

CodeSkulptor предоставляет пользователям следующие возможности:

- Редактирование и исполнение кода на Python
- Подсветка синтаксиса Python
- Сохранение написанного кода в облачное хранилище
- Загрузка файлов с кодом Python с жесткого диска компьютера
- Предоставление справочных и учебных материалов по курсу “Интерактивное программирование на Python”

К недостаткам CodeSkulptor можно отнести невозможность аутентификации и авторизации на ресурсе, а также тот факт, что сохраненный в облачное хранилище файл будет доступен пользователю только по ссылке, которую он должен предварительно сохранить сам.

Составляющими CodeSkulptor являются программные продукты CodeMirror и Skulpt.

CodeMirror - это встраиваемый в web-страницы редактор кода [2]. Его широкий функционал предоставляет такие возможности как редактирование кода, подсветка синтаксиса, сворачивание кусков кода, авто-заполнение и многие другие функции редактирования кода.

Skulpt представляет собой внутри-браузерную реализацию языка Python, не требующую ни предварительной обработки данных, ни дополнительных плагинов, ни выполнения на удаленном сервере.

В рамках web-ресурса CodeSkulptor редактор кода CodeMirror предоставляет возможность эффективно работать с кодом, а прикрепляемый двумя JavaScript-файлами Skulpt считывает написанный на Python код из поля редактора CodeMirror и генерирует программу на JavaScript, которая затем выполняется в браузере. Результаты выполнения программы возвращаются пользователю. Каждая строка программы на Python фиксируется в специальных переменных вспомогательной JavaScript-программы так, что сообщения об ошибках во время выполнения могут ссылаться на строки, в которых они произошли.

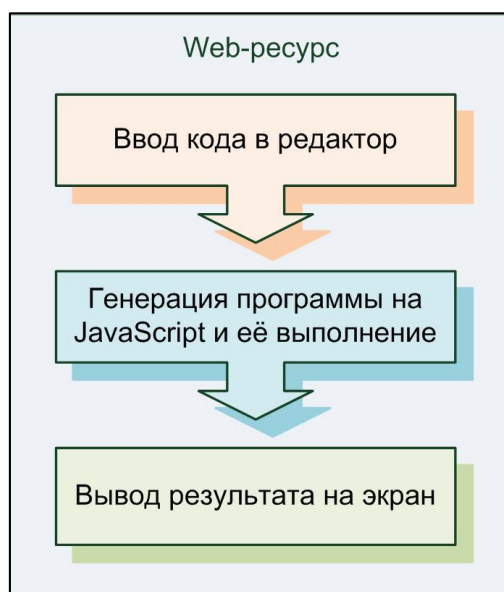


Рисунок 3: Организация интерпретатора на базе браузера

На основе данного проекта можно утверждать, что возможно создание альтернативных web-ресурсов с целью поддержки учебных курсов по другим языкам программирования, например, Common Lisp.

За основу, по аналогии, можно взять встраиваемый в web-страницу редактор кода CodeMirror и интерпретатор Common Lisp, написанный на JavaScript. Механизм аутентификации и авторизации, удобный для пользователя, можно организовать с помощью протокола OAuth [3]. Применение этой технологии даст возможность новым пользователям не заводить новые аккаунты на ресурсе, а выполнять вход, используя уже имеющиеся у них профили социальных сетей или почтовые ящики. Сохранение написанного кода можно производить как на сервере ресурса, выделяя там каждому пользователю папку с уникальным именем, так и делать это на внешние ресурсы, доступные пользователю, например, Google Drive или Яндекс Диск. Это возможно средствами протокола OAuth, допускающего интеграцию возможностей внешних социальных сервисов, через которые пользователь осуществлял вход, в ресурс.

#### Литература

1. John Greiner, The CodeSkulptor documentation.
2. CodeMirror: User manual and reference guide, version 4.8.1.
3. Dick Hardt, The OAuth 2.0 Authorization Framework, 2012.

**Автор:** Малахов Иван, группа 23-ИКТ  
**Руководитель:** Романов Александр Юрьевич, ассистент  
**Образовательное учреждение:** Национальный Исследовательский Университет «Высшая школа экономики», Москва

ANDROID APPLICATION “BUDGET MANAGEMENT”  
Malakhov I.

Данная работа представляет собой проектировку приложения для слежения и корректировки семейного бюджета на базе мобильной платформы Android. В теме затрагивается необходимость многофункционального, но вместе тем простого и интуитивно понятного решения для пользователя.

На сегодняшний день существуют десятки похожих приложений для решения задач, связанных с организацией дохода человека. Наш проект позволит делать это так же легко, как и совершать звонки. Для работы над проектом были использованы самые актуальные версии программ, таких как Android Studio, а также Genymotion. Это позволило использовать новейшие версию мобильной ОС (Android 5.0.0 и выше) для реализации задуманного.

Необходимо создать такое приложение, которое позволило бы без труда использовать все возможности для точного составления плана собственного бюджета. Большинство из проектов на сайте андроид-приложений со схожей тематикой едва ли могут этим гордиться. В одной программе содержится очень много возможностей, однако не все из них могут быть использованы ввиду недостаточной осведомленности.

Для того, чтобы осуществить это, требуется посмотреть на проблему со стороны рядового пользователя. Загруженность приложения может только лишить желания пользоваться им впредь. Поэтому нашей основной целью является упрощение интерфейса и постоянный диалог с обладателем.

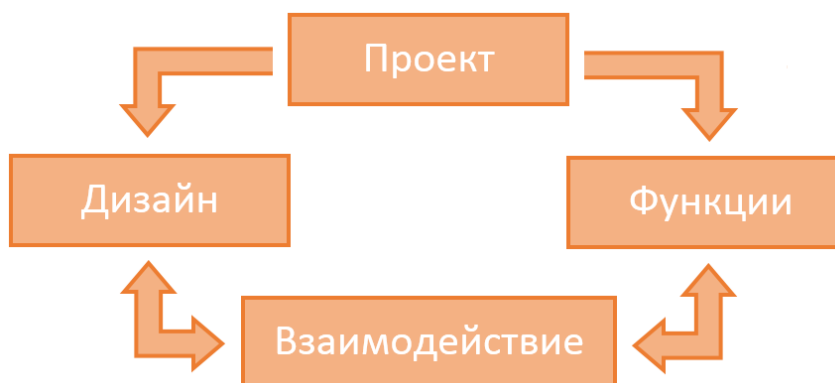
Так, помимо базовых функций такого рода приложений (подсчет трат, вывод графиков и т. п.) планируется ввести подсказки по эксплуатации, а также советы по сохранению бюджета, которые будут ненавязчиво помогать пользователю.

Существует опасность того, что этим приложением может воспользоваться злоумышленник для того, чтобы узнать о доходах владельца. На этот случай необходимо будет обезопасить пользователя введением защитной системы в виде ввода пароля или входа в систему.

Для людей, которые хотят вести общий бюджет и оплачивать все вместе предусмотрена функция интеграции между приложениями для большего удобства. Она позволит главе семьи грамотно осуществлять подсчет расходов. Также в данном режиме будет существовать возможность ограничения доступа к некоторой излишней информации для остальных членов семьи.

Добавление большого числа функций не всегда может благоприятно сказаться на уровне приложения, так как может создаться впечатление, что разработчики хотели взять количеством, а не качеством. Поэтому этот проект будет включать минимальное количество лишнего, используя минималистический дизайн для еще большего удобства в работе, чтобы пользователь мог интуитивно догадываться, что стоит за той или иной функцией.

Для реализации задуманного необходимо четко понимать, значимость каждого введения, не будут ли он создавать неудобства при использовании пользователем. Поэтому все вышесказанное необходимо будет занести в блок-схему для лучшей конкретики:



Проект рассчитан на людей, которые ценят свое время и деньги. Он позволит им с легкостью следить за своими расходами или расходами своей семьи. Данное приложение будет выгодно выделяться среди всех остальных и своей области.

Есть большая вероятность того, что данный вариант приложения будет актуален и на устройствах под управлением других мобильных операционных систем, поэтому можно заявить, что в будущем произойдет перенос приложения на Windows Mobile и iOS.

---

## СЕРВИС ДЛЯ ONLINE-ТРАНСЛЯЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ. ПРИЛОЖЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ.

---

**Автор:** Плетнев Михаил, группа 23-ИКТ, Кудрявцева Светлана, группа 24-ИКТ

**Руководитель:** Королев Денис Александрович, доцент.

**Образовательное учреждение:** МИЭМ НИУ ВШЭ, г. Москва

### SERVICE FOR BROADCASTING OF PRESENTATIONS. APPLICATION OF CONSERVATION AND BROADCASTING.

**Pletnev M.**

Проект предусматривает разработку интернет-сервиса под названием «Slideshow», в состав которого входит web-часть и клиент для рабочего стола. Главной задачей разработки является трансляция слайдов (изображений с экрана), снятых с локальной машины, на сервер, с которого их может просматривать любой пользователь (для открытых презентаций) или же тот, у кого есть доступ (для частных презентаций).

Данный проект включает в себя разработку web-части[1] и клиентского приложения. В этой работе речь пойдет о второй части сервиса – приложении сохранения и передачи экрана (слайдов) на сервер. Ниже будет рассказано про сервис, само приложение и аналогичные решения проблемы трансляции.

Данная разработка будет востребована различными людьми, которым необходимо транслировать презентацию удаленным пользователям при минимальных затратах трафика, времени на настройку сервиса и регистрацию и при максимально эффективной и качественной передаче слайдов. С другой стороны, данный сервис будет полезен для улучшения восприятия показа, давая возможность самостоятельно просмотреть предыдущие слайды при возникновении вопросов или просмотреть всю презентацию после ее завершения.

#### *Аналоги*

На данный момент существует ряд программ и сервисов с похожими возможностями. Вот одни из них[2]:

- SlideRocket (Сервис, рассчитанный на создание презентаций, для чего предоставляется большой выбор эффектов. Также есть offline-клиент)

- Presefy
- Prezi
- SlideShare

Все эти сервисы имеют свои недостатки. Главным их минусом является необходимость предварительной загрузки презентации на сайт или ее создания на нем.

В отличие от аналогов, разрабатываемый проект предусматривает показ и подгрузку презентации в режиме реального времени, что делает подготовку к показу немного легче.

#### *Структура сервиса*

Разрабатываемый сервис состоит из нескольких компонентов:

- предполагает наличие ряда приложений
  - приложения для трансляции
  - приложений для просмотра трансляций (с поддержкой мобильных платформ)
- сайта, с которого можно просмотреть презентации, отредактировать существующие презентации и скачать необходимые приложения.
- сервер, на котором будет храниться база данных и презентации

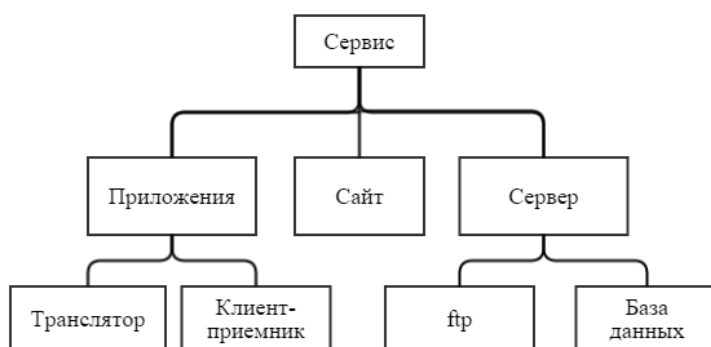


Рисунок 4

#### *Разрабатываемое приложение*

Основной задачей данной работы является разработка приложения для захвата экрана и его отправке на сервер. Приложение пишется на языке программирования С++ в среде Qt[3], что поможет обеспечить кроссплатформенность. Еще одним плюсом разработки в Qt является возможность запуска приложения "из коробки", что позволит избежать установку дополнительного ПО.

#### *Интерфейс приложения*

Интерфейс выполнен в стиле минимализма, что очень удобно в использовании, так как не отвлекает внимание на лишние детали и дает возможность сконцентрироваться на основном. Поэтому внешне приложение состоит из контекстного меню, убранного в трей, которое дает доступ ко всем необходимым элементам управления, и окна настроек.

#### *Функционал*

Приложение имеет несколько основных и второстепенных функций:

- захват слайда
- анализ-выборка слайдов
- отправка слайда на сервер
- (опционально) сохранение слайдов на локальной машине

#### *Заключение*

На данный момент, в ходе разработки, мною была получена тестовая версия программы, которая отвечает основным требованиям, поставленным в задачах - захват слайда и его анализ. В дальнейшем, планируются незначительные доработки структуры, алгоритмов сравнения и передачи.

#### *Список литературы*

1. "Сервис для online-трансляции презентаций. Front-end разработка", С.С. Кудрявцева, в этом сборнике, 2015
2. "Топ 10: Онлайн презентации"  
URL: <http://www.livebusiness.ru/tools/presentations>
3. "Qt Project"  
URL: <http://qt-project.org/>

## СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

---

Автор: Попова О.Р., Корнеева Т.А. аспирант факультета Автоматики и Телекоммуникаций.  
Руководитель: Увайсов Сайгид Увайсович, профессор Кафедры радиоэлектроники и телекоммуникаций МИЭМ НИУ ВШЭ.

**Образовательное учреждение:** Сургутский Государственный Университет, г. Сургут.

### CREATION OF AN INTEGRATED INFORMATION ENVIRONMENT ON THE COMPANY

Popova O., Korneeva T.A.

Одним из реальных способов для компании достичь конкурентных преимуществ перед другими при малых затратах является использование программных средств автоматизации управления рабочими процессами. Рассказать о некоторых аспектах создания интегрированной информационной среды на предприятии является целью данной статьи.



В настоящее время перед различными предприятиями особо остро стоят вопросы поддержания и расширения своих позиций на внутреннем и мировом рынках, повышения качества и конкурентоспособности продукции. В условиях рыночной экономики конкурентную борьбу успешно выдерживают, как правило, те предприятия, которые применяют современные информационные технологии (ИТ). Информатизации подвергаются многие виды деятельности человека: от традиционных интеллектуальных задач научного характера до производственных, торговых, коммерческих, банковских и других операций. Именно ИТ, наряду с прогрессивными технологиями материального производства, позволяют существенно повышать производительность труда и качество продукции и в то же время значительно сокращать ресурсоемкость, сроки постановки на производство и вывода на рынок новых изделий, отвечающих запросам и ожиданиям потребителей.

На предприятии информация выступает одним из главнейших факторов, обеспечивающих снижение издержек производства и повышения его эффективности, а также играет важную роль в прогнозировании рыночных процессов. Информационное обеспечение производственно-сбытовой системы предприятия состоит в сборе, переработке, хранении и передаче информации, необходимой для принятия обоснованных и оптимальных управленческих решений. Содержание информационных ресурсов определяется потребностями вырабатываемых управленческих решений на различных уровнях управления. Рациональное использование информационных ресурсов предприятия позволяет экономить накладные и управленческие расходы, значительно улучшает качество проектных и конструкторских работ, обеспечивает эффективное планирование. Таким образом, в современных условиях важнейшим ресурсом повышения результативности производственно-сбытовой системы предприятия является информация.

Интегрированные компьютерные системы предполагают обязательную организацию в рамках всей производственно-сбытовой системы унифицированного информационного потока, увязывающего путем планирования в единое целое научные исследования, проектирование, производство, а также другие области хозяйственной деятельности предприятия. Опыт, накопленный в процессе внедрения разнообразных автономных информационных систем, позволил осознать необходимость интеграции различных ИТ в единый комплекс. Он базируется на создании в рамках предприятия или группы предприятий (виртуального предприятия) интегрированной информационной среды (ИИС), поддерживающей все этапы жизненного цикла (ЖЦ) выпускаемой продукции. Идея ИИС и информационной интеграции этапов ЖЦ стала базовой в подходе, который получил в США название CALS (Continuous Acquisition and Life cycle Support — непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла). Инициатором этого подхода было Министерство обороны США в связи с необходимостью повышения эффективности управления и сокращения затрат на информационное взаимодействие между государственными учреждениями и коммерческими предприятиями при поставках вооружений и военной техники. В настоящее время идея CALS сформировалась в целом направление в области информационных технологий и оформилась в виде стандартов ИСО, нормативных документов Министерства обороны США и национальных (государственных) стандартов США. Идеологию CALS приняли многие развитые страны, среди них Великобритания, Германия, Франция, Норвегия, Япония. Русскоязычный аналог понятия CALS формулируется как информационная поддержка процессов жизненного цикла изделий (ИПИ).

Современный этап развития информационных технологий в отечественной промышленности опирается на использование именно CALS-технологий. Целью их применения в качестве инструмента организации и информационной поддержки всех участников создания производства и пользования продуктом является повышение эффективности деятельности предприятия. Значительные улучшения происходят вследствие ускорения процессов исследования и разработки продукции, придания изделию новых свойств, сокращения издержек в процессах производства и эксплуатации продукции, повышения уровня сервиса в процессах эксплуатации и технического обслуживания. Таким образом, суть данной концепции заключена в применении принципов и технологий информационной поддержки на всех стадиях жизненного цикла продукции. Другими словами, ИПИ основана на использовании интегрированной информационной системы, обеспечивающей единые способы управления процессами и взаимодействия всех участников этого цикла: заказчиков продукции (включая государственные учреждения и ведомства), поставщиков (производителей) продукции, эксплуатационного и ремонтного персонала. Следует отметить также, что управление различными процессами может осуществляться параллельно в разрезе критериев управления (например, темпов снижения затрат ресурсов на переделку продукции, не соответствующей установленным требованиям); уровней управления, структурных подразделений функциональных служб и должностных позиций. Также целенаправленное воздействие осуществляется в соответствии с этапами «петли качества» (от маркетинга до утилизации продукции после ее использования), функциональными задачами (финансово-

экономическими, производственно-технологическими, социально-правовыми и т. п.), временными особенностями решаемых задач (от оперативных до стратегических).

Внедрение CALS-технологии на предприятии обычно предполагает полное или частичное реформирование бизнес-процессов. К ним относят проектирование, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ конструирование, подготовку производства, закупки, производство, управление производством, материально-техническое снабжение, сервисное обслуживание, использование современных информационных технологий, совместное использование данных, полученных на различных стадиях жизненного цикла продукта, использование международных стандартов в области информационных технологий в целях успешной интеграции, совместного использования и управления информацией.

Важными задачами развития CALS-технологий в нашей стране являются:

- разработка и внедрение программных средств подготовки эксплуатационной документации на изделие;
- разработка и промышленная апробация программно-методических средств, которые предназначены для хранения и управления данными о продукции в соответствии с требованиями стандартов CALS;
- использование принципов «электронной коммерции» при взаимодействии с партнерами и заказчиками;
- разработка методики формализованного описания и анализа процессов, которые протекают в ходе жизненного цикла изделия, и создание на основе данного формализованного описания системы обеспечения качества продукции в соответствии с требованиями стандартов ИСО;
- применение методов системного проектирования, анализа и реинжиниринга бизнес-процессов предприятия на основе компьютерных моделей процессов жизненного цикла изделия;
- обеспечение непрерывного информационного взаимодействия с заказчиком посредством компьютерных сетей, в том числе глобальной сети Интернет для создания «виртуальных» предприятий;
- разработка нормативной базы применения CALS-технологии (стандартов, методических рекомендаций), регламентирующих способы электронного представления данных об изделиях (на основе международных стандартов ISO 10303 (STEP) и др.);
- соблюдение требований к технической документации в электронном виде;
- применение способов функционального моделирования и реинжиниринга бизнес-процессов предприятий по методологиям IDEFO и IDEF1X, а также автоматизированного проектирования, конструирования и технологической подготовки производства (системы CAE/CAD/CAM);
- подготовка и переподготовка руководителей и специалистов, владеющих методиками и технологиями CALS;
- детальная проработка правовых и юридических вопросов информационного взаимодействия между предприятиями;
- расширение рынка отечественных CALS -решений.

Таким образом, CALS-технологии можно рассматривать в качестве набора методик и инструментальных средств, масштаб внедрения которых в России определяется по мере накопления опыта. Разработка и внедрение CALS-технологий в нашей стране - это возможность сохранения ее как мировой индустриальной державы, а также вхождения отечественных предприятий в мировое кооперированное производство. Поэтому в настоящее время перед отечественной промышленностью стоит чрезвычайно актуальная проблема по разработке и внедрению средств поддержки CALS-технологий в России.

#### Список литературы

1. Проблемы внедрения информационных технологий на производственных предприятиях / А.В. Воронцов, В.Д. Костюков, А.И. Островерх, С.А. Лобова // Информационные технологии в проектировании и производстве: научно-технический журнал. - 2006. - № 1. - С. 56-63.
2. Сидорук, Р.М. Подготовка специалистов по ИПИ-технологиям - процесс формирования единой информационной среды предприятия / Р.М. Сидорук, А.А. Титов // Качество и ИПИ (CALS)-технологии. - 2004. - № 1(1). - С. 49-50.
3. Создание системы информационной поддержки жизненного цикла изделий на основе ИПИ-технологий / А.Ф. Стрекалов, А.Ф. Колчин, М.В. Овсянников, Л.М. Червяков // Технол. маши-ностр. - 2005. - № 11(41). - С. 70-72.
4. Средства информационной поддержки жизненного цикла продукции. Безопасность информации. Основные положения и общие требования по ГОСТ Р 52611-2006 // Справочник. Инж. журн. - 2007. - № 7(124).

5. Стариков, А.А. Информационные технологии на службе машиностроительного предприятия: монография / А.А. Стариков. - М.: ИД «Граница», 2005. -144 с.
6. Ступени внедрения ИПИ-технологий / А. Рындин, Л. Рябенский, А. Тучков, И. Фертман // САПР и графика. - 2006. - № 4. - С. 6-9.
7. Сутормин, А. Информационная свита / А. Сутормин, А. Зуб //Изобретатель и рационализатор. - 2006. - № 9. - С. 14-16.
8. Тихонов, А.Н. Проблемы применения ИПИ-технологий для повышения качества и конкурентоспособности наукоемкой продукции / А.Н. Тихонов, В. В. Барабанов // Качество и ИПИ (CALS)-технологии. - 2004. - № 2(2).

## **РАЗРАБОТКА СРЕДСТВ ПОДБОРА ОПТИМАЛЬНОГО ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

---

**Автор:** Прусова Юлия, 4 курс

**Руководитель:** Вера Петровна Зверева, к. пед. н., доцент, преподаватель

**Образовательное учреждение:** ГАПОУ Политехнический колледж №8 им. И. Ф. Павлова

### **DEVELOPMENT OF MEANS OF SELECTION OF OPTIMAL APPLICATION SOFTWARE USING LOGIC PROGRAMMING Prusova Y.**

На сегодняшний день рынок переполнен различными программными обеспечениями всех возможных видов: от простых органайзеров до сложных интегрированных систем отраслевой направленности. Начинающему пользователю зачастую не под силу разобраться в таком разнообразии мира компьютерных технологий. Крупные фирмы, вероятно, обратятся за помощью в специализированные ИТ-компании. Но что делать рядовым «юзерам»?

Чтобы помочь в вопросе подбора оптимального программного обеспечения в рамках исследуемого проекта была разработана информационно-советующая система, направленная на выявление потребностей пользователя и предоставление рекомендаций.

#### **Описание работы системы**

В процессе работы информационная система (далее ИС) выполняет сбор данных о требуемом программном обеспечении (далее ПО) путем опроса пользователя, а так же основанный на его результатах подбор вариантов. Для реализации перечисленных задач ИС использует базы знаний, в которых находятся сведения об известном ПО, тексты вопросов и правила, по которым они задаются пользователю.

Все вопросы разделены на 3 уровня:

1. уровень 1 – вопросы, направленные на определение типа ПО. В данный раздел входит всего один вопрос, по которому в начале работы выбирается одна из баз знаний;
2. уровень 2 – вопросы, направленные на определение характеристик ПО, в том числе системных требований, стоимость лицензии и поддерживаемых форматов файлов;
3. уровень 3 – вопросы, направленные на определение возможностей ПО, например, для текстового редактора возможность вставки формул в документ.

Порядок вопросов определяется в соответствии с их уровнем и описанием, находящимся в базе знаний. В отличие от вопросов 3го уровня, число и очередность которых определяются по некоторым правилам, вопросы 1го и 2го уровней, т.к. они одинаковы для любого ПО, задаются в строго установленных количестве и последовательности.

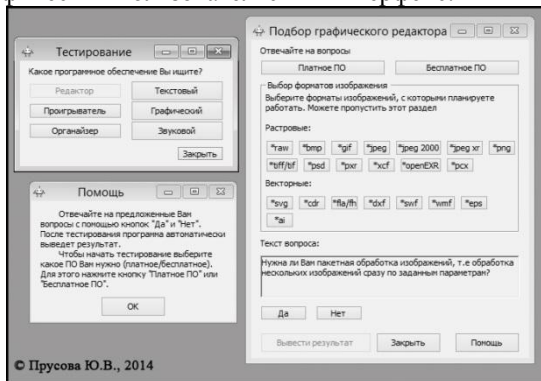
Опрос пользователя длится до тех пор, пока не будет собрано достаточное количество данных для принятия решения. Если же по полученным сведениям невозможно явно подобрать вариант из известного ПО, то система проводит оптимизацию с целью нахождения альтернативы наиболее удовлетворяющей выявленным требованиям. Для этого производится замена некоторых параметров и поиск по измененным критериям.

Для взаимодействия пользователя с системой разработан интуитивно понятный графический интерфейс, благодаря чему с ней смогут работать как опытные пользователи, так и те, кто только осваивает компьютер. Интерфейс построен по принципу MDI (Multiple document interface), т.е. он состоит из одного родительского и нескольких, точнее шести, дочерних форм. На Рис. 1 представлены три из шести окон интерфейса.

## Описание процесса разработки информационной системы

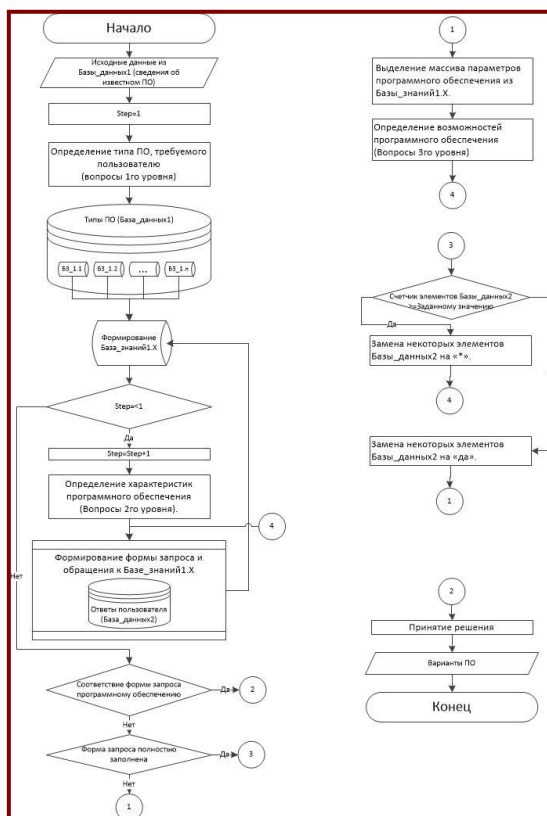
В процессе разработки были определены следующие задачи:

1. разработать структуру информационной системы, в том числе методы вычисления результата;
2. разработать базу знаний, в том числе провести сравнительный анализ программного обеспечения, сформулировать тексты вопросов, правила выбора их очередности и другое;
3. разработать программный код блока вычисления результата;
4. разработать графический пользовательский интерфейс.



Выше уже были описаны некоторые принципы работы ИС. В дополнение надо сказать, что разработанная ИС может проводить консультации по подбору графического, звукового и текстового редакторов, видеопроекторов и организеров.

Схема работы ИС представлена на Рис. 2.



Как уже говорилось, база знаний хранит в себе массив сведений о ПО, используемом в качестве результата подбора, вопросы, задаваемые пользователю, и некоторые правила, включая те, что определяют очередность вопросов, выбор ПО и замену параметров для оптимизации.

Для формирования массива сведений о ПО был проведен сравнительный анализ разработанного различными фирмами ПО, таких как Adobe Photoshop, Sony ACID Music Studio, Winamp и другие. За

параметры сравнения выбирались такие данные, как системные требования, поддерживаемые форматы файлов, доступные возможности и стоимость лицензии. Пример сравнение показан на Рис. 3.

№	Название ПО	Версия	Растровый	Векторный	Трехмерный	Форматы растровых изображений																			
						RAW	BMP	GIF	JPEG	JPEG 2000	JPEG XR	PNG	TIFF	PSD	PXR	XCF	OpenEXR	PCX	SVG						
1	Adobe Illustrator	CC 2014	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Adobe Photoshop	CC 2014	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	GIMP	2.8.14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Krita	2.3.8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Corel DRAW	X7.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Inkscape	0.48.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Picasa	3.9.137.163	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	ACDSee Canvas	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Magix Photo&Graphic Designer	9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Serif PhotoPlus	X7.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	ACDSee Pro	8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Corel Painter	2015	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Paint.NET	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Serif DrawPlus	X6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Для реализации информационной системы был выбран логический язык программирования Visual Prolog и одноименный компилятор.

В результате проделанной работы была разработана система подбора прикладного ПО, умеющая определять потребности пользователя и в соответствии с ними предлагать оптимальный вариант программного решения.

#### Список литературы

1. Цуканова Н.И., Дмитриева Т.А. Теория и практика логического программирования на языке Visual Prolog / Н.И. Цуканова, Т.А. Дмитриева – М.: Горячая Линия – Телеком, 2013. – 232 с.
2. Коста Э. Visual Prolog 7.1 для начинающих [Электронный ресурс] / Пер.: И. Алексеев, Е. Ефимова, М. Сафронов, 2007.
3. [www.hardforum.ru/](http://www.hardforum.ru/)

### РАЗРАБОТКА ГЕНЕРАТОРА ТЕСТОВ И ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION»

**Автор:** Семенов Александр, магистрант 2-го года обучения, направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

#### DEVELOPMENT OF TEST AND TEST TASK GENERATOR FOR REMOTE TRAINING SYSTEM «3DUCATION»

Semenov A.

В настоящее время система образования претерпевает значительные изменения. Дистанционные обучающие системы позволяют организовать образовательный процесс более эффективно, делая акцент на увеличение самостоятельной работы учащегося. Так же важно уделять внимание тому, чтобы образовательный процесс был интересным и увлекательным для обучающегося, поэтому особый интерес представляет такой класс дистанционных обучающих систем, как системы виртуальной реальности.

К числу таких систем относится дистанционная обучающая система «3Ducation», разрабатываемая на кафедре программных систем для школы информатики СГАУ. Система имеет сложную структуру, состоящую из различных модулей. Преподаватель при работе с системой, используя доступ через веб-сайт, может редактировать учебный контент (теоретические материалы и тесты), который отображается учащимся, находящимся в виртуальном трехмерном пространстве.

Основной формой применения обучающих систем является освоение учащимися теоретического материала, с последующей проверкой результатов освоения учебного материала в виде тестирования. Создание контрольных измерительных материалов (тестов) – задача, чрезвычайно трудоемкая при «ручной» подготовке: формулировка различных однотипных тестовых заданий занимает у преподавателя значительное время и требует его высокой квалификации. В связи с этим актуальной является задача разработки и применения в обучающих системах средств автоматизированной генерации тестовых заданий, которые позволят более быстро и эффективно подготавливать тесты по шаблонам.

Разрабатываемый автором генератор тестовых заданий позволит создать большой банк тестовых заданий по каждой теме с адекватной сложностью каждой группы однотипных тестов. Применение

генератора тестовых заданий позволит существенно снизить вероятность повторного появления эквивалентных заданий при прохождении тестов и дать возможность применять тесты без опасений «списывания». К тому же автоматически сгенерированные тесты будут развивать мыслительную активность учащихся, они не способствуют механическому запоминанию ответов и исключают вероятность списывания.

В генераторе применяются эвристические и комбинаторные алгоритмы, помогающие в построении многовариантных тестовых заданий на основе шаблонов. Преподаватель имеет возможность, при необходимости, изменять параметры генерации шаблонов заданий, что позволяет задавать уровни сложности генерируемых заданий. База данных тестовых заданий легко расширяется за счет повторного использования ранее описанных шаблонов при создании новых шаблонов тестовых заданий.

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

---

**Автор:** Скакун Валентина Вадимовна, Фадеев Николай, 2 курс

**Руководитель:** Зверева Вера Петровна, доцент, к.пед.н., преподаватель

**Образовательное учреждение:** ГАПОУ Политехнический колледж №8 им. И. Ф. Павлова

### ORGANIZATION OF COMPLEX INFORMATION SECURITY

Skakun V., Fadeev N.

Информация – один из самых важных ресурсов любого предприятия. Её своевременное получение, эффективное использование, надлежащее хранение и безопасная передача играют определяющую роль в деятельности предприятия, сказываются на его прибыльности и развитии.

Сегодня для работы с информацией используются самые разнообразные технические устройства. Чаще всего это компьютер (или сеть компьютеров), подключенный к Интернет-сети. Переоценить эффективность ПК и скорость передачи данных через Интернет сложно. В этом несомненный плюс современных компьютерных технологий. Конечно, есть и существенный минус: информация, хранящаяся в ПК предприятия и передаваемая его сотрудниками через Интернет, находится под угрозой - её могут уничтожить, украсть, умышленно удалить или исказить. Выход из строя компьютерной техники также чреват потерей информационных данных. Поэтому они должны быть соответствующим образом защищены.

Комплексная защита информации – система мер, правил и регулирований, предпринимаемых для обеспечения безопасности информации. Обеспечивает:

В состав комплексной защиты информации входят инженерно-технические, организационные и правовые аспекты. Инженерно-техническая защита информации заключена в физических, аппаратных, криптографических средствах; организационная – в структурных, регламентирующих взаимодействие методах; правовая – в исполнении Законов и Постановлений, соблюдении Руководящих документов, а также в составлении собственных перечней, документов, политик и приказов, обязательных к соблюдению на предприятии. Учитывая то, что понятие «комплекс» подразумевает под собой взаимодействие нескольких областей, ведущих к одной цели отличными путями, можно разделить защиту информации в организации на **следующие этапы:**

#### **1. Физическая защита информации.**

Организация охраны периметра предприятия, регламентирование и введение пропускной системы (в том числе автоматизированной системы пропусков), установка сигнализации, датчиков задымления, камер, радиозвукового оповещения, оснащение помещений с техническим оборудованием (серверная, коммутационные шкафы) специализированными замками, обеспечение техники источниками бесперебойного питания. Это фундаментальный уровень, проявление халатности и некомпетентности на нем подвергает опасности не только информацию, но и жизни людей.

#### **2. Защита внутренней сети предприятия от внешних вторжений.**

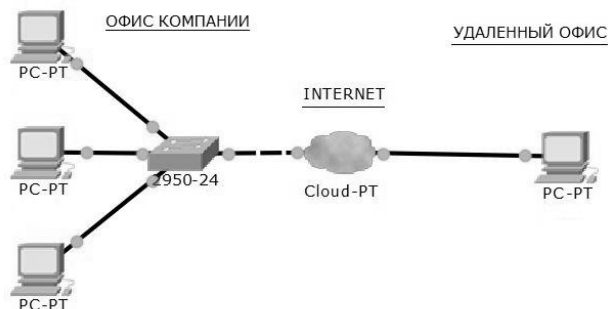
Настройка сетевого оборудования, установка межсетевого экрана, контроль входящего и исходящего трафика, установка антивирусного программного обеспечения, шифрование паролей доступа к сетевым устройствам, использование современных технологий безопасного VPN-туннелирования.

В связи с тем, что Интернет представляет неотъемлемую часть рабочего процесса, предотвращение несанкционированного доступа извне строго обязательно для сохранения конфиденциальной информации, также необходимо обеспечить должную безопасность передачи данных по Сети.

При этом необходимо использование как штатных, так и дополнительных (средства разграничения доступа, обнаружения сетевых атак и межсетевого экранирования, для устройств коммутации пакетов;

средства идентификации и аутентификации доступа к серверам приложений; средства мониторинга и контроля информационной сети) средств защиты.

Система защиты информации состоит из интегрированных моделей и включает:



- модуль резервного копирования (служит для создания копий всех информационных данных);
- терминальный модуль (представляет собой централизованную, управляемую ИТ-инфраструктуру предприятия с изолированным сервером для хранения информации);
- модуль шифрования (осуществляет кодировку данных).

### 3. Обеспечение безопасности внутри сети



Согласно данным ФБР, именно внутренний доступ является причиной 70% известных нарушений в области информационной безопасности.

#### 4. Инструктирование пользователей

Обязательный инструктаж сотрудников организации по технике безопасности, обучение работе с используемыми (как аппаратными, так и программными) средствами электронно-вычислительной техники, ознакомление с изменениями в регламенте политики безопасности, повышение информационной культуры пользователя.

При обеспечении информации следует учитывать главный и решающий фактор – человеческий фактор: очень часто необдуманные действия пользователя приводят к необратимым последствиям.

Таким образом, политику безопасности предприятия следует составлять, учитывая вышеперечисленные методы и опираясь на стандарты защиты информации (ГОСТы Р 50739-95, 7498-3-97, 15408-1-2002, 13335-4-2007 2007-09-01).

Для визуализации сети, отвечающей требованиям ГОСТа, используем программу Cisco Packet Tracer («конструктор» сети).

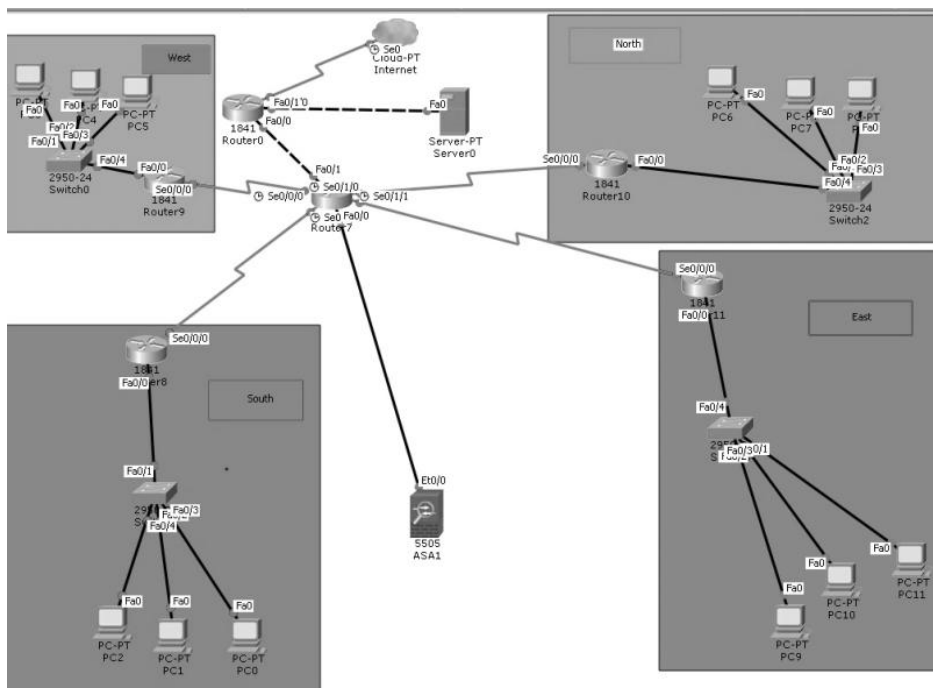
Рассмотрим учреждение с четырьмя территориально удаленными филиалами (условно назовем их «Юг», «Запад», «Север», «Восток»).

Для сообщения между отделениями, каждому из них необходимы коммутатор, роутер, доступ в Интернет.

Сеть масштабируемая, с упорядоченной иерархией внутри сети, заключающейся в концепции управления с центрального сервера и доступе в сеть на используемых в филиалах компьютерах.

Сеть состоит из 4 физических уровней, заключающихся как во взаимодействии с имеющейся государственной инфраструктурой между филиалами, так и во взаимодействии со вновь созданными сетями внутри каждого филиала.

Работу центрального сервера можно охарактеризовать в виде управляющих модулей (каждый своими сегментами сетей). При создании подключаем DHCP маршрутизацию внутри каждого из сегментов. Заводим каждую сеть на общий центральный маршрутизатор и прописываем взаимодействие межсетевых настроек Подключив сети между собой, заводим управление на центральный сервер и задаем ему права управления.



Подключаем Межсетевой экран для фильтрации входящего и исходящего трафика по персонализированным аккаунтам, причем находящаяся внутри сети, но не связанная с центральным сервером (пассивная фильтрация трафика, идущего через маршрутизатор). Сеть оптимизирована для доукомплектации в будущем. Благодаря использованию протокола OSPF, сеть рассчитана на большое количество компьютеров и легко масштабируема, также этот протокол позволяет использовать оборудование различных производителей. Протокол DHCP обеспечивает автоматическую IP-адресацию (актуально для большого количества ПК) и упрощает масштабируемость сети. Сервер доступен для пользователей сети даже в случае отсутствия доступа к сети Интернет и при необходимости на сервере можно развернуть дополнительные службы. DNS (протокол прикладного уровня) преобразует IP-адрес в доменное имя локального сервера.

#### Список литературы

1. Конеев И., Беляев А. Информационная безопасность предприятия.
2. Белов Е., Лось В. Основы информационной безопасности.

#### Интернет-ресурсы

3. consultant.ru
4. vsegost.com

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫНКА АВТОМОБИЛЕЙ В РОССИИ

**Автор:** Скобелева Марина Сергеевна, 4 курс.

**Руководитель:** Стоянова Ольга Владимировна, кандидат экономических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** Филиал Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования «Национальный Исследовательский Университет «МЭИ» в г. Смоленске

## INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY OF CARRYING OUT OF MARKETING RESEARCHES OF THE MARKET OF CARS IN RUSSIA

**Skobeleva M.S.**

На сегодняшний день рынок автомобилей в России является одним из крупнейших в мире. По данным Федеральной службы государственной статистики [1], число собственных автомобилей на 1000 человек населения до 2012 года постоянно увеличивались, то есть, можно сказать, что широкий модельный ряд, гибкий диапазон цен, разнообразие стран-производителей обеспечивали рост продаж. По данным сайта <http://www.lgai.ru> [2] в 2011 году рост продаж составил 37,7% по сравнению с 2010 годом, а в 2012 году продажи увеличились еще на 8% в сравнении с 2011 годом. Однако, в 2013 году



наблюдается снижение уровня продаж на 7% по сравнению с 2012 годом. Ситуация не улучшается и в текущем 2014 году. Как сообщает Комитет Автопроизводителей Ассоциации европейского бизнеса [3], в мае 2014 года в России было продано 201487 новых легковых и легких коммерческих автомобилей. Это на 12% меньше, чем в мае 2013 года, и на 11% - чем в апреле 2014-го.

Статистика показывает, что в настоящее время проблема снижения спроса на новые автомобили действительно имеет место. Таким образом, наблюдается противоречие: с одной стороны, рынок автомобилей на данный момент времени изобилует разнообразием марок и моделей, масштабы производства автомобилей в мире увеличиваются с каждым годом, но с другой стороны все это не способствует увеличению продаж. Причинами возникновения сложившейся ситуации являются:

- 1) снижение платежеспособности населения в целом;
- 2) производители не учитывают пожелания потребителей и особенности российского рынка автомобилей.

Второе обуславливает актуальность проведения маркетинговых исследований рынка автомобилей, направленных на выявление причин снижения уровня продаж и изучение вкусов, желаний и предпочтений потенциальных и реальных потребителей.

Существует множество информационных систем, разработанных для автоматизации работы отдела маркетинга на предприятии. Например, программное обеспечение Terrasoft «Автоматизация отдела маркетинга» [4] позволяет решать такие задачи, как управление продуктовым предложением, ведение клиентской базы, планирование и анализ эффективности рекламных акций, управление прямыми маркетинговыми акциями. Система позволяет автоматизировать проведение опросов потребителей: имеется возможность создавать анкеты, выбирать различные типы вопросов, планировать опрашиваемую аудиторию, хранить и анализировать результаты, а затем на основе имеющейся информации сформировать отчеты, графики, выборки данных.

«1С-Рарус: CRM Управление продажами» [5] также позволяет осуществлять ведение клиентской базы, управление маркетингом, проводить анкетирование, с помощью которого осуществляется сбор информации о клиентах, товарах, конкурентах.

Для оценки рыночных позиций предприятия используют такой программный продукт как «БЕСТ-маркетинг» [6]. Система позволяет проводить анализ рынка и анализ конкурентов. Анализ рынка включает в себя такие функции как определение перспективных рыночных ниш и анализ конкурентоспособности товара, анализ рекламы. После проведения анализа формулируются рекомендации по повышению эффективности рекламной деятельности и стимулированию продаж. Анализ конкурентов осуществляется путем оценки степени присутствия конкурентов на рынке, сравнительного анализа по товару и сравнительного анализа рекламных компаний.

Подлежит рассмотрению и такой программный продукт, как «KonSi-Simple Anketter» [7], который позволяет разработать бланк опроса, на основе которого создается экранная форма для ввода имеющихся заполненных анкет. Результаты выводятся в Excel для последующей обработки или в виде файла для обработки в программе «КонСи-Сегментирование рынка».

Данные системы хорошо подходят для повышения эффективности работы отдела маркетинга с помощью автоматизации таких бизнес-процессов, как рекламная деятельность, работа с брендом, анализ конкурентов. Но вот с проведением маркетинговых исследований рынка автомобилей возникают некоторые проблемы.

Во-первых, для проведения подобного исследования на российском рынке автомобилей понадобится проводить опрос не только реальных клиентов автомобильных салонов, но и тех людей, которые не собираются сейчас покупать новый автомобиль, а планируют сделать это в будущем. Да, с одной стороны можно проводить анкетирование в дилерских центрах, но тогда опрос будет ориентирован только на небольшую аудиторию покупателей, поскольку в салоны приходят в основном те, кто уже принял решение о необходимости покупки машины. Можно еще привлечь клиентов, которые уже покупали автомобиль в конкретном дилерском центре, посредством отправки анкеты на электронную почту. Но как быть с теми, кто пока не проявляет никакой активности по поводу приобретения транспортного средства, ведь необходимо, прежде всего, выяснить именно их предпочтения?

Во-вторых, возникают трудности с обработкой результатов опроса. Рассмотренные ранее программные продукты позволяют в основном лишь формировать анкеты для опроса, но результаты анкетирования необходимо либо вводить вручную, либо сканировать, что не исключает возможности возникновения ошибок. Кроме того, рынок автомобилей в России представлен достаточно широко, обработка большого количества анкет становится довольно трудозатратной и требует большого количества времени.

Решить возникающие проблемы можно с помощью разработки web-приложения для проведения маркетингового исследования рынка автомобилей. Кроме опроса на страницах сайта можно поместить

актуальную и интересную информацию для тех, кто интересуется автомобилями. Таким образом, будет охвачена большая аудитория, результаты анкетирования будут напрямую передаваться в базу данных, что значительно упрощает проведение исследования.

Важно отметить, что таким путем пошли некоторые онлайн-журналы про автомобили, такие, как «Авторевю» или «Автоцентр».

Кроме того, на сайте ОАО «Автоваз» [8] в разделе «Обратная связь» пользователям предлагается заполнить анкету потребителя. Опрос потребителей проводится с целью сделать автомобили LADA более комфортными, безопасными, технически совершенными и наиболее полно отвечающими требованиям потребителя.

На данный момент компания проводит два опроса:

1) штатная опция «Упрощенная навигационная система» в автомобилях LADA через смартфон. Пользователю предлагается ответить на пять вопросов, которые ориентированы на выяснение, является ли пользователь владельцем автомобиля и какого, пользуется ли он навигационными системами и как часто, а также будет ли потребитель пользоваться упрощенной навигационной системой и по какой цене он готов ее приобрести;

2) применение люка с ручным открыванием на автомобилях LADA 4x4. Здесь пользователю необходимо ответить на 4 вопроса для того, чтобы компания могла выяснить, планирует ли посетитель сайта покупать автомобиль LADA 4x4, сколько он готов доплатить за данную опцию.

Стоит отметить, что авторизация пользователей не предусмотрена, то есть один пользователь может проходить опрос несколько раз, что может привести к искажению результатов.

Итак, выделено два подхода к проведению маркетингового исследования:

1) использование специализированных маркетинговых информационных систем;

2) проведение опроса и анализ результатов с помощью web-приложения.

Недостаток внедрения специализированной маркетинговой информационной системы состоит в сложности сбора и обработки результатов анкетирования, поэтому в сложившейся ситуации проведение маркетингового исследования рынка автомобилей посредством разработки web-приложения более целесообразно и рационально. Разработка web-приложения позволит наиболее полно отразить особенности проводимого опроса, выявить причины снижения спроса и проанализировать предпочтения целевого сегмента потребителей для удовлетворения его потребностей.

Список литературы

1) Федеральная службы государственной статистики, [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, дата обращения (03.11.14).

2) Информационное издание «1ГАИ», [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.1gai.ru>, дата обращения (03.11.14).

3) За рулем, [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.zr.ru/>, дата обращения (05.11.14).

4) CRM-системы Terrasoft, [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://smartcapital.com.ua/index.html>, дата обращения (15.11.14).

5) «1С-Рарус: CRM Управление продажами» [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://rarus.ru/1c-crm/crm-up-2-5user/>, дата обращения (15.11.14).

6) Портал iTeam, [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.iteam.ru/soft/marketing/213/>, дата обращения (15.11.14).

7) Konsi, [Электронный ресурс], Режим доступа: [http://www.marketing-soft.ru/products/simple\\_anketter.html](http://www.marketing-soft.ru/products/simple_anketter.html), дата обращения (15.11.14).

8) Официальный сайт ОАО «Автоваз», [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.lada.ru/>, дата обращения (15.11.14).

---

## РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ (АИТ) В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ

---

**Автор:** Скопинцева Надежда, студентка группа Н1-6с

**Руководитель:** к.п.н., доцент, Магомедов Рамазан Магомедович, доцент кафедры «Информатики и программирования»

**Образовательное учреждение:** ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

**ROLE OF THE THE AUTOMATED INFORMATION TECHNOLOGY (AIT) IN TAX SYSTEM**

АИТ в налоговых органах построена в соответствии со структурой, которую имеют сами налоговые органы, а также с учетом существующих передовых компьютерных информационных технологий (АИТ). Данные, которые поступают от налогоплательщиков и АИС, формирующие налогооблагаемую базу используются в качестве информационных ресурсов. Каждый ее элемент и уровень включает в себя обширные внутренние и внешние связи. Стратегия налоговой системы определяется на федеральном уровне, а также решаются задачи по аналитической, контрольной, методической, правовой, а также ревизионной деятельности. В рамках контрольной деятельности уже введен Единый Государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН). Аналитическая деятельность представляет собой анализ о выполнении налогового законодательства, а также определение динамики налоговых платежей и прогнозирование величины сборов по разным видам налогов.

Раньше была возможность для получения информации от налогоплательщика при личном контакте с ним налогового инспектора, только ручная обработки информации, а также возможность ее хранения исключительно на бумажном носителе; нерегламентированность многих процедур по сбору налогов.

Были проработаны некоторые концепции типовых программных комплексов, которые используются региональными и муниципальными налоговыми комплексами.

Внедрение, а также разработка компьютерных технологий и АИС в рамках местного самоуправления длительный промежуток времени осуществлялось каждым регионом согласно местным регламентированными актами по различным видам учета, из-за чего возникали проблемы связанные с формированием единого информационного пространства, что было обусловлено их несовместимостью между собой и с АИС «Налог». Проблема состояла в том, что многие объекты учета неправильно разделены между органами различных ведомств своими АИС и АИТ.

На данный момент проектируется внедрение интегрированных комплексов для территориальных налоговых инспекций, что помогает обеспечить единую систему администрирования баз данных по налогообложению юридических лиц, а также физических лиц и возможность для единого ведения нормативно-справочной информации, благодаря этому: произошла автоматизация всех функций по учету налогоплательщиков и поступлений в налоговые органы. Появилась возможность для информационного взаимодействия всех структурных подразделений налоговой системы между собой, а также с внешними ведомствами, высвободились трудовые ресурсы, которые были заняты в непроизводительной и технической работе, повысилась производительность труда, а также оперативность и точность результатов учета, анализа и прогнозирования налоговых поступлений.

В последние годы мы наблюдаем тенденцию, которая заключается в том, что центр тяжести по приему и обработке электронных документов переносится в центры обработки данных, которые используют сканерные технологии для ввода информации с бумажных носителей, что помогает сделать более эффективным процесс функционирования налоговых органов.

Уже существует многоуровневая АИС «Налог», которая помогает решать задачи связанные с накоплением и обработкой информации в налоговых инспекциях.

Конечной целью АИС для налоговых служб является помощь в построении интегрированной информационной системы, которая будет объединять все структуры в налоговой системе на базе единой информационной базы с поэтапной интеграцией в единое информационное пространство административных органов управления, банков, казначейств, таможни, регистрационных центры, а также служб для учета и управления имуществом, земельными ресурсами и так далее.

На протяжении длительного периода времени существующие АИС долго выполняли свои функции и выполняли поставленные при их создании цели, которые заключались в автоматизации основных функций налоговых органов, связанных с хранением и обработкой информацией, поступающей от налогоплательщиков, а также повышения производительности труда.

Но, существующая разобщенность средств для автоматизации по уровням иерархии налоговых органов, наличие такой проблемы, как отсутствие единых средств для защиты информации, а также отсутствие алгоритмов и средств для обмена информацией как внутри АИС ФНС, отсутствие возможности комплексной обработки информации, которая хранится в различных базах данных, а также повышение требований к процессам для учета налогоплательщиков, привели к тому, что произошло увеличение нагрузки на лиц, работающих в налоговых органах и поэтому, существующая система АИС «Налог» стала неспособной в полном объеме выполнять свои функции. И за счет всего вышеизложенного, в 2000 году было принято решение, для создания АИС «Налог второй очереди, предусматривающей: интеграцию информационных ресурсов; максимальное использование системы коммуникаций ФНС РФ с возможностью прямого доступа пользователей к интегрированным базам данных Стандартизацию и унификацию компонента АИС

Большая часть работы по учету налогоплательщиков ведется на региональном уровне в рамках районных, а также городских налоговых инспекций и соответствующих им АИС. Здесь происходит формирование основных баз налогообложения, от полноты которых зависит размер налоговых поступлений в бюджеты всех уровней. В момент регистрации налогоплательщиков и поставки их на учет начинается автоматизация в региональных налоговых органах с дальнейшим приемом, а также обработки отчетов, балансов, данных налогоплательщиков по имуществу, земле, имеющимся в распоряжении налогоплательщика транспортным средствам, расчетов налогов, а также выдачей справок и платежных документов. В АИС существуют программы, которые используются для документальной проверки и проведением контроля за поступлением платежей, а также формирования деклараций о доходах.

В АИС «Налог» происходит обмен информацией между региональными органами и органами федерального уровня, на котором происходит формирование и ведется ЕГРН, как уникальный информационный ресурс, который выполняет основную роль в процессе обеспечения всех ресурсов информации. Которые помогают охарактеризовать каждого налогоплательщика, а также определить полную базу налогообложения. Для того чтобы повысить эффективность управления и использование ЕГРН ведется разработка и внедрение технологий чтобы была возможность предоставления услуг удаленного доступа с рабочего места инспектора в формате интернет – технологий (ИТ - технологий), которая уже была отработана в ФНС г. Москвы а также в центральном аппарате ФНС России. Концентрация информационных ресурсов на местном, региональном и федеральном уровне в составе интегрированных баз АИС, которые функционируют, основываясь на общих правилах, создала предпосылки, которые способствовали созданию единого информационного пространства ФНС России. ФНС России выполняет свою работу на платформе Microsoft .NET Framework 4.0.

В налоговых инспекциях ведется прием отчетности отделом работы с налогоплательщиком с использованием телекоммуникационных средств связи.

Сдача через документооборот: происходит однократная регистрация документа, благодаря чему появилась возможность однозначно идентифицировать документ; возможность параллельно выполнять операции, что позволяет добиться сокращения времени движения документов, а также повышения оперативности их исполнения; происходит непрерывное движения документа благодаря, чему позволяет определить ответственного за исполнение документа (задачи) в каждый момент времени жизни документа (процесса):

- 1) Единая (или согласованная распределённая) база документной информации, позволяющая исключить возможность дублирования документов;
- 2) Эффективно организованная система поиска документа, позволяющая находить документ, обладая минимальной информацией о нём;
- 3) Развитая система отчётности по различным статусам и атрибутам документов, позволяющая контролировать движение документов по процессам документооборота и принимать управленческие решения, основываясь на данных из отчётов.

Благодаря автоматизации работы налоговых органов повысилась результативность налогового контроля, который направлен на своевременное выявление, предотвращение, а также выявление налоговых преступлений.

Плюсы электронного документооборота:

- 1) произошло повышение качества камеральных, а также выездных проверок;
- 2) организации стали меньше расходовать на бумагу, услуги почтовых служб;
- 3) стало тратиться меньше времени, чтобы произвести обработку и обмен информации [1].

Переход с бумажной информационной системы на безбумажную информационную технологию помог повысить эффективность по сборам налогов и платежей за счет таких мер как:

- 1) Уменьшение количества сотрудников в территориальной налоговой инспекции, которые выполняли реализацию функций и процедур, связанных с вводом данных.
- 2) Большее сосредоточение деятельности налоговых органов на тех аспектах по налоговому администрированию, от которых требуются проведение непосредственных встреч с налогоплательщиками
- 3) Благодаря выше перечисленному произошло повышение качества камеральных, а также выездных проверок [2].

Но, к сожалению, электронный документооборот имеет свои недостатки. Переход на электронный документооборот призван решить такие проблемы как слишком долгое и неэффективное взаимодействие налогового инспектора и налогоплательщиков. Одной из целей перехода на электронный документооборота, является уменьшение ошибок. Главной и основной задачей создания электронного документооборота является приблизить чиновника к гражданину, уменьшив субъективный фактор. Человек с помощью специальных компьютерных программ может отправлять и отслеживать процесс решения своих

запросов. Программа не дает объяснения, почему отчет не идет, поэтому налогоплательщику иногда бывает просто необходима консультация по уплате налога.

По нашему мнению последние два десятилетия наша страна перешла с командной экономики на рыночную экономику. Вследствие, чего повысилась нагрузка на налоговые органы. Процессы обмена информацией стали очень трудоемкими. Сейчас идет активное развитие технологий. С одной стороны автоматизация работы налоговых органов по переработке информации поступающей от налогоплательщика позволила снизить объем документации. Для самих предприятий, которые являются налогоплательщиками, произошло снижение издержек на отправку документов в налоговую.

Одним очень существенным недостатком является постоянная необходимость в обновлении программного обеспечения в налоговых органах, так как у налогоплательщиков, перешедших на новое программное обеспечение, могут быть проблемы с отправкой отчетности. В некоторых случаях налогоплательщику даже придется платить штраф за несвоевременную подачу налоговой отчетности.

Список литературы

1. Терегубова В. М., Мялкина А. Ф. Формирование информационных ресурсов предприятия // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. - № 5-6. С. 128 – 134.
2. Естафьева А. Х., Модернизация налоговых органов и их деятельности как ключевое направление развития налогового администрирования // Основы экономики и права. – 2013. - № 4 (10) с 23-27

---

## ТЕХНОЛОГИЯ СИНТЕЗА ФАЙЛОВ ТРЕХМЕРНЫХ ФРАКТАЛОВ ДЛЯ 3D ПРИНТЕРА

---

**Автор:** Смусева Дарья, группа 23-ИКТ;

**Руководитель:** Трубочкина Надежда Константиновна, д.т.н., профессор,

**Образовательное учреждение:** НИУ ВШЭ, Москва.

### SYNTHESIS' TECHNOLOGY OF THREE-DIMENSIONAL FRACTALS FOR 3D PRINTER

**Smuseva D.**

В работе проводится анализ одного из способов синтеза фрактальных моделей для печати на 3d принтерах с использованием 4 программ: *Mandelbulb*, *Fiji*, *Meshlab* и *Cura*. Были выбраны именно эти программы, так они бесплатные, общедоступные в просторах интернета, а так же у них удобный интерфейс. Со стороны пользователя такой способ перевода фрактальной модели в 3d печать очень неудобен. Следует заметить, что и остальные способы синтеза файлов фрактальных изображений достаточно объемны. В связи с этим, актуально создание программы, которая могла бы объединить в себе функции некоторых программ для экономии времени и простоты использования. [1]

С появлением мощных компьютеров, многие люди стали увлекаться фракталами. Область их применения очень широка: от создания интересных картинок, до использования фрактальных моделей в научных целях.[2] «Многие начинают видеть фрактальность самого мира»[3][4]. Сравнительно недавно стало возможным воплощать фрактальные фантазии в реальность, благодаря 3d принтерам. Были созданы различные программы, для печати 3d изображений, например: *Cura*, *SOLIDWORKS*, *MakerWare*, и др. В свою очередь, для проектирования фрактальных фигур существует множество программ. В нашем анализе будет использоваться программа *Mandelbulb* версии 1.8.9. Синтез же файлов трехмерных фракталов не может обойтись использованием одной программы.

В программе *Mandelbulb* после создания модели, пользователю необходимо разрезать исходную фигуру на слайсы. Черно-белые изображения порезанной на части модели (Рис.1.) сохраняются в указанной папке в формате PNG, количество изображений равно количеству слайсов, определенных пользователем, исходя из сложности фигуры.

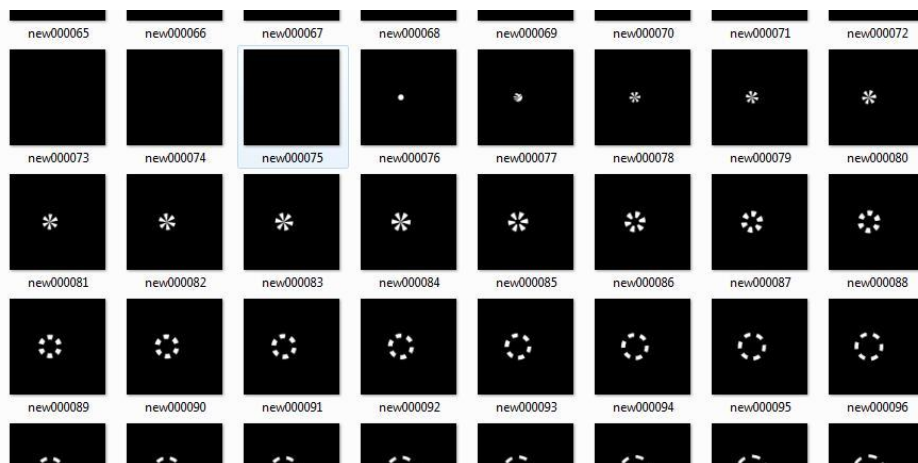


Рис.1. Разбиение на слайсы

Далее следует воспользоваться программой Fiji, которая по точкам выстраивает фигуру на основе полученных слайсов. Для дальнейшей работы, файл лучше сохранить в формате OBJ. Он открывается в программе Meshlab, где есть возможность преобразить исходную фигуру, выровнять ее и избавиться от лишних элементов. На выходе снова получаем файл форматом OBJ или STL (Рис.2.). Его можно открыть в любой программе для 3d печати, в данном случае это Cura. Объект готов к печати.

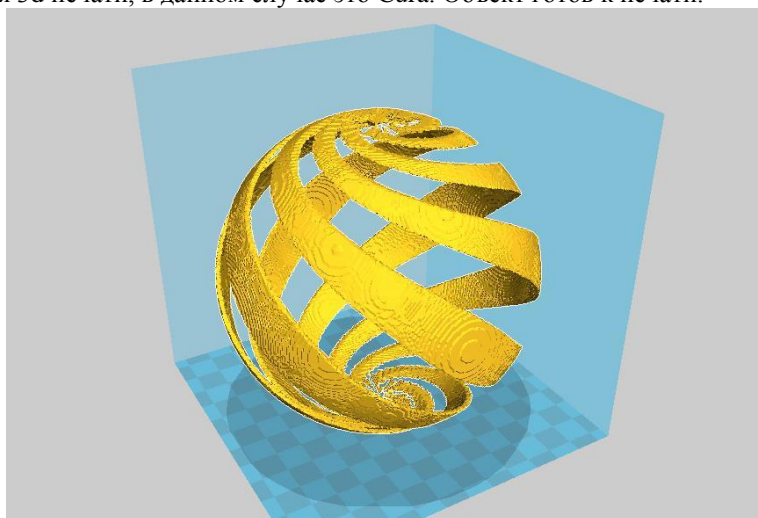


Рис.2. Готовая к 3d печати фигура в программе Cura

Наряду с вышеуказанными программами существует небольшой ряд их аналогов. Например, вместо программы Meshlab можно использовать Zbrush, здесь пользователю дается возможность не только увеличить плавность фигуры, но и профессионально раскрасить ее.

#### Анализ результатов

Вышеописанный способ 3d печати фрактальной модели достаточно долгий и емкий, однако он позволяет совершать большое количество преобразований над продуктом, что, несомненно, необходимо в связи с быстрым развитием 3d моделирования.

#### Заключение

В дальнейшем может быть создана программа, которая упростит задачу пользователю. Главной ее идеей может стать объединение ключевых функций программ Fiji и Meshlab. Так же эта программа могла бы сразу поддерживать функцию печати на различных 3d принтерах. Несомненно, создание такой программы приведет к продуктивному ее использованию.

#### Список использованной литературы:

1. <http://www.fractalforums.com/>
2. Трубочкина Н.К. Новый промышленный дизайн и технологии как результат математико-компьютерных фрактальных исследований // Качество. Инновации. Образование. – 2012. – С.
3. Трубочкина Н.К. Прекрасная фрактальная математика и ее приложения // XXI Международная студенческая школа-семинар «Новые Информационные технологии». Тезисы докладов. – 2013. - С.58
4. M.F. Barnsley. Fractals Everywhere. New edition. - 2012.

**Автор:** Сукасян Геворг, студент 2 курса Институт компьютерных технологий МЭСИ  
**Руководитель:** к. т. н., доцент, зав. кафедрой АСОиИУ Микрюков Андрей Александрович  
**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)», г. Москва

### REVIEW AND ANALYSIS MODERN DATA COMPRESSION METHODS

Sukasyan G.

Методы сжатия данных имеют достаточно длинную историю развития, которая началась задолго до появления первого компьютера. В статье дан краткий обзор основных концепций методов сжатия данных идей и их реализаций.

Сжатие данных - проблема, имеющая достаточно давнюю историю, гораздо более давнюю, нежели история развития вычислительной техники, которая (история) обычно шла параллельно с историей развития проблемы кодирования и шифровки информации. Все алгоритмы сжатия оперируют входным потоком информации, минимальной единицей которой является бит, а максимальной - несколько бит, байт или несколько байт. Целью процесса сжатия, как правило, есть получение более компактного выходного потока информационных единиц из некоторого изначально некомпактного входного потока при помощи некоторого их преобразования. Основными техническими характеристиками процессов сжатия и результатов их работы являются [1]:

- степень сжатия (compress rating) или отношение (ratio) объемов исходного и результирующего потоков;
- скорость сжатия - время, затрачиваемое на сжатие некоторого объема информации входного потока, до получения из него эквивалентного выходного потока;
- качество сжатия - величина, показывающая как сильно упакован выходной поток, при помощи применения к нему повторного сжатия по этому же, или иному алгоритму.

Существует несколько различных подходов к проблеме сжатия информации. Одни имеют весьма сложную теоретическую математическую базу, другие основаны на свойствах информационного потока и алгоритмически достаточно просты. Любой способ и алгоритм, реализующий сжатие или компрессию данных, предназначен для снижения объема выходного потока информации в битах при помощи ее обратимого или необратимого преобразования. Поэтому, прежде всего, по критерию, связанному с характером или форматом данных, все способы сжатия можно разделить на две категории: обратимое и необратимое сжатие.

Рассмотрим алгоритмические особенности обратимых алгоритмов и важнейшие теоретические подходы к сжатию данных, связанные с реализацией кодирующих систем и способы сжатия данных [2].

#### Процесс кодирования данных

Под кодированием обычно понимают обработку потока символов (в нашем случае байтов или полубайтов) в некотором алфавите, причем частоты появления символов в потоке различны. Целью кодирования является преобразование этого потока в поток бит минимальной длины, что достигается уменьшением энтропии входного потока путем учета частот символов. Длина кода, представляющего символы из алфавита потока должна быть пропорциональна объему информации входного потока, а длина символов потока в битах может быть не кратна 8 и даже переменной. Если распределение вероятностей частот появления символов из алфавита входного потока известно, то можно построить модель оптимального кодирования. Однако, ввиду существования огромного числа различных форматов файлов задача значительно усложняется т.к. распределение частот символов данных заранее неизвестно. В таком случае, в общем виде, используются два подхода.

Первый метод заключается в просмотре входного потока и построении кодирования на основании собранной статистики (при этом требуется два прохода по файлу - один для просмотра и сбора статистической информации, второй - для кодирования, что несколько ограничивает сферу применения таких алгоритмов, т.к., таким образом, исключается возможность однопроходного кодирования "на лету", применяемого в телекоммуникационных системах, где и объем данных, подчас, не известен, а их повторная передача или разбор может занять неоправданно много времени). В таком случае, в выходной поток записывается статическая схема использованного кодирования. Данный метод известен, как статическое кодирование Хаффмена (Huffman).

Второй метод – метод адаптивного кодирования (adaptive coder method). Принцип кодирования данным методом состоит в том, чтобы менять схему кодирования в зависимости от характера изменений входного потока. Такой подход имеет однопроходный алгоритм и не требует сохранения информации об использованном кодировании в явном виде. Адаптивное кодирование может дать большую степень

сжатия, по сравнению со статическим, поскольку более полно учитываются изменения частот входного потока. Данный метод известен как динамическое кодирование Хаффмена (Huffman), (Gallager), (Knuth), (Vitter).

В статическом кодировании Хаффмена входным символам (цепочкам битов различной длины) ставятся в соответствие цепочки битов, также, переменной длины - их коды. Длина кода каждого символа берется пропорциональной двоичному логарифму его частоты, взятому с обратным знаком. А общий набор всех встретившихся различных символов составляет алфавит потока. Это кодирование является префиксным, что позволяет декодировать результирующий поток, т.к., при префиксном кодировании, код любого символа не является префиксом кода никакого другого символа - алфавит уникален.

### **Пример: Кодирование Хаффмена**

Пусть входной алфавит состоит из четырех символов: a, b, c, d, частоты которых в входном потоке равны, соответственно, 1/2, 1/4, 1/8, 1/8. Кодирование Хаффмена для этого алфавита задается следующим образом:

Например, кодом цепочки aбааасb, представленной на входе как 00 01 00 00 00 10 01, будет 0 10 0 0 110 10, соответственно - 14 бит на входе дали 11 бит на выходе. Кодирование по Хаффмену обычно строится и хранится в виде двоичного дерева, в "листьях" которого находятся символы, а на "ветвях" - цифры 0 или 1. Тогда уникальным кодом символа является путь от корня дерева к этому символу, по которому все 0 и 1 "собираются" в одну уникальную последовательность.

Методы Хаффмена дают достаточно высокую скорость и умеренное качество сжатия. Эти алгоритмы давно известны и широко применяются как в программных (всевозможные компрессоры, архиваторы и программы резервного копирования файлов и дисков), так и в аппаратных (системы сжатия "прошитые" в модемы и факсы, сканеры) реализациях.

Однако, кодирование Хаффмена имеет минимальную избыточность при условии, что каждый символ кодируется в алфавите кода символа отдельной цепочкой из двух бит - {0, 1}. Основным же недостатком данного метода является зависимость степени сжатия от близости вероятностей символов к 2 в некоторой отрицательной степени, что связано с тем, что каждый символ кодируется целым числом бит [3]. Так при кодировании потока с двухсимвольным алфавитом сжатие всегда отсутствует, т.к. несмотря на различные вероятности появления символов во входном потоке алгоритм фактически сводит их до 1/2.

### **Алгоритм Лемпеля-Зива-Велча (Lempel-Ziv-Welch - LZW)**

Данный алгоритм отличают высокая скорость работы как при упаковке, так и при распаковке, достаточно скромные требования к памяти и простая аппаратная реализация. Недостаток - низкая степень сжатия по сравнению со схемой двухступенчатого кодирования. Предположим, что у нас имеется словарь, хранящий строки текста и содержащий порядка от 2-х до 8-ми тысяч пронумерованных ячеек. Запишем в первые 256 ячеек строки, состоящие из одного символа, номер которого равен номеру ячейки. Алгоритм просматривает входной поток, разбивая его на подстроки и добавляя новые ячейки в конец словаря. Прочитаем несколько символов в строку s и найдем в словаре строку t - самый длинный префикс s. Пусть он найден в ячейке с номером n. Выведем число n в выходной поток, переместим указатель входного потока на length(t) символов вперед и добавим в словарь новую ячейку, содержащую строку t+c, где c - очередной символ на входе (сразу после t). Алгоритм преобразует поток символов на входе в поток индексов ячеек словаря на выходе. При размере словаря в 4096 гнезд можно передавать 12 бит на каждый индекс. Каждая распознанная цепочка добавляет в словарь одно гнездо. При переполнении словаря упаковщик может либо прекратить его заполнение, либо очистить (полностью или частично).

При практической реализации этого алгоритма следует учесть, что любая ячейка из 256 строк, кроме самых первых, содержащих односимвольные цепочки, хранит копию некоторого другого гнезда, к которой в конце приписан один символ [4]. Вследствие этого можно обойтись простой списочной структурой с одной связью.

### **Алгоритм PAQ**

Создатель алгоритма Мэтт Махоуни. Мэтт создал алгоритм PAQ в 2002 году. Этот алгоритм, называется гибридным, так как несколько алгоритмов комбинируются, чтобы улучшить последующий символ. Сейчас это один из самых многообещающих алгоритмов. С его первой реализации было создано уже два десятка вариантов, некоторые из которых ставят рекорды сжатия. Минус - маленькая скорость из-за необходимости использования нескольких методов сжатия данных.



Таким образом, проведённый анализ наиболее распространённых методов сжатия данных показал, что наиболее эффективным в настоящее время является метод сжатия данных Хаффмена. Он может сжимать от 40 до 90 процентов объёма данных и является достаточно простым. Совершенствование методов сжатия в настоящее время идёт по следующим направлениям: применение интеллектуальных подходов для сжатия данных, минимизация вычислительного ресурса для решения задачи сжатия больших объёмных данных.

#### **Будущее алгоритмов сжатия**

Алгоритм RAR набирает популярность благодаря очень хорошей степени сжатия (хотя и работает он очень медленно). Но благодаря увеличению быстродействия компьютеров скорость, работы становится менее критичной.

С другой стороны, алгоритм Лемпеля-Зива-Велча LZW представляет собой компромисс между скоростью и степенью сжатия и может породить много интересных ответвлений.

Список литературы:

1. Ратушняк А. Алгоритмы сжатия данных без потерь, <http://habrahabr.ru/post/235553/>, (режим свободного доступа).
2. Ратушняк А. Сжатие информации без потерь, <http://habrahabr.ru/post/142492/>, (режим свободного доступа).
3. Семёнов Ю.А. Методы сжатия информации, [http://book.itep.ru/2/26/comp\\_26.htm](http://book.itep.ru/2/26/comp_26.htm), (режим свободного доступа).
4. Симонович С.В. Сжатие данных, <http://www.victoria.lviv.ua/html/informatika/lecture9.htm>, (режим свободного доступа).

---

---

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ОТ УТЕЧКИ ПО КАНАЛУ ПЭМИН**

---

---

**Автор:** Сухарев Илья Борисович, 2 курс

**Руководитель:** к.п.н., доцент Зверева Вера Петровна, преподаватель

**Образовательная организация:** ГАПОУ Политехнический колледж №8 им. И. Ф. Павлова

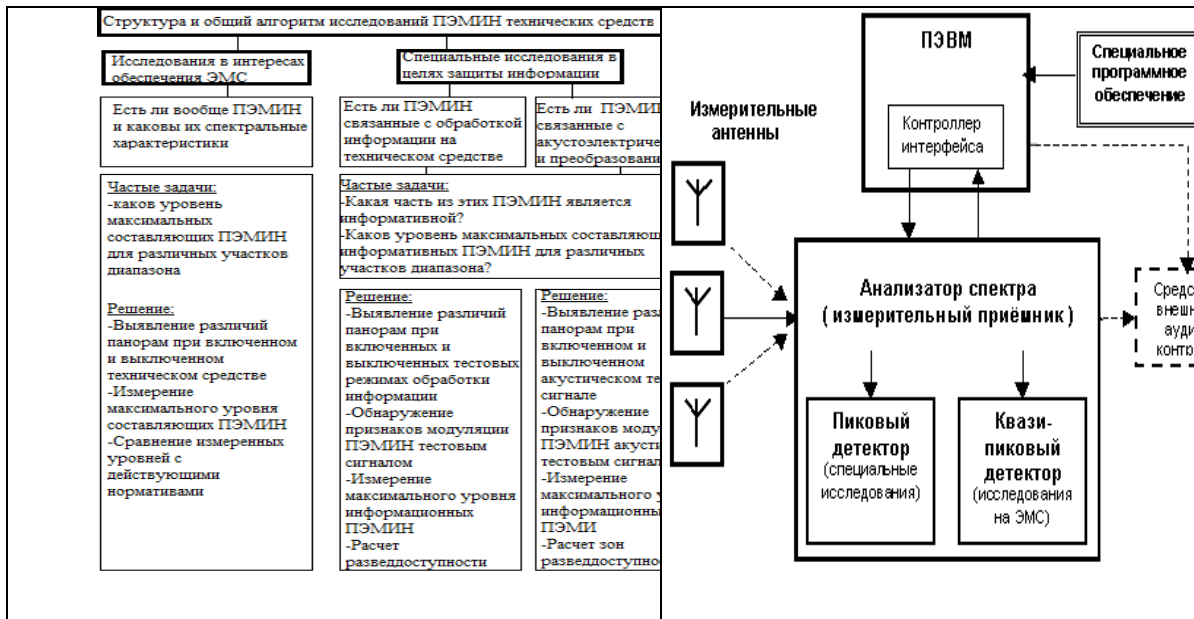
#### **THE ORGANIZATION OF INFORMATION SECURITY FROM LEAK ON THE PEMIN CHANNEL**

**Sukharev I.**

Одним из возможных каналов утечки информации является излучение элементов компьютера. Принимая и декодируя эти излучения, можно получить сведения обо всей информации, обрабатываемой в компьютере. Этот канал утечки информации называется ПЭМИН (Побочные Электромагнитные Излучения и Наводки). В Европе и Канаде применяется термин «compromising emanation» - компрометирующее излучение. В Америке применяется термин «TEMPEST».

Особенно бурное развитие ПЭМИН - технологии получили в конце 80-х, начале 90-х годов. Это связано как с осознанием широкой общественностью опасности ПЭМИН угроз, так и с широким развитием криптографии. Применение при передаче информации стойких алгоритмов шифрования зачастую не оставляет шансов дешифровать перехваченное сообщение. В этих условиях ПЭМИН - атака может быть единственным способом получения хотя бы части информации до того, как она будет зашифрована.

Вместе с тем, перед специалистами по защите информации обычно стоит вопрос о том, какое измерительное оборудование правомерно использовать для проведения исследований технических средств на ПЭМИН и наводки? Вопрос этот далеко не праздный, поскольку на отечественном рынке в настоящее время можно встретить весьма различную по своим возможностям и стоимости аппаратуру, заявленную производителями в качестве измерительной для исследований ПЭМИН. В этой связи напомним, каким специфическим требованиям должен отвечать современный комплекс аппаратуры, предназначенный для исследований ПЭМИН.



Как известно, ПЭМИН представляют собой электромагнитные поля довольно слабой интенсивности, поэтому измерительная аппаратура должна иметь низкий уровень собственных шумов и обладать высокой чувствительностью. Необходимость выделения ПЭМИН на фоне посторонних помеховых сигналов и исследования тонкой структуры ПЭМИН предъявляет жесткие требования по частотной избирательности аппаратуры и динамическому диапазону уровней анализируемых сигналов.

Нормативными документами Гостехкомиссии РФ определены порядок проверки канала утечки информации по ПЭМИ и наводкам для средств вычислительной техники, обрабатывающей сведения, отнесенные к государственной тайне. Методические указания по проведению проверки и другие положения этих документов во многом могут быть использованы и для защиты любых других сведений, относимых их собственником или владельцем к защищаемой информации.

Например, программа-закладка может встраивать сообщение в композитный сигнал монитора, при этом пользователь, играя в любимый Солитер, даже не подозревает, что в изображение игровых карт вставлены конфиденциальные текстовые сообщения или изображения. С помощью разведывательного приемника (в простейшем варианте доработанный телевизионный приемник) обеспечивается перехват паразитного излучения монитора и выделение требуемого полезного сигнала.

Необходимым условием получения достоверных результатов специальных исследований является применение в составе комплекса специальной измерительной аппаратуры, обеспечивающей высокую точность и повторяемость (стабильность) результатов измерений с течением времени и в различных условиях её эксплуатации. При этом измерительная аппаратура в обязательном порядке должна удовлетворять установленным техническим требованиям и пройти испытания компетентными метрологическими организациями на соответствие этим требованиям.

Важной частью перехвата данных по ПЭМИН является вирус он не видоизменяет файлы и не портит их не делает рассылку тем самым раскрывая себя, он создает дополнительное излучение которое может быть отсканировано и расшифровано. Трудно заметен и практически безвреден. Существует масса вариаций просмотра чужого монитора который так же скрыт от глаз. Но это не самое важное, куда важнее то, что информация может проходить через процессор или посторонние шины, более доступные и с более ценной информацией. Что же касается перехвата информации за счет излучения принтеров, клавиатуры, то такой перехват возможен в ряде случаев даже с меньшими затратами. Информация в этих устройствах передается последовательным кодом, все параметры этого кода стандартизованы и хорошо известны.

Компьютер может излучать в эфир и не только ту информацию, которую он обрабатывает. Если при сборке компьютера не принято специальных мер, то он может служить также и источником утечки речевой информации. Это так называемый «микрофонный эффект». Им может обладать даже корпус компьютера. Под воздействием акустических колебаний корпус несколько изменяет свой объем, меняются размеры щелей и других элементов, через которые осуществляется излучение. Соответственно излучение получается модулированным и все, что вы говорите возле компьютера, может быть прослушано с помощью приемника. Если же к компьютеру подключены колонки, то шпион вообще может хорошо сэкономить на установке в ваших помещениях «жучков».

Из сказанного выше можно сделать следующие выводы.

1. Современный комплекс аппаратуры для специальных исследований технических средств и исследований их ПЭМИН на электромагнитную совместимость должен быть построен в соответствии со структурой, представленной на рисунке.

2. При необходимости проведения специальных исследований технических средств, которые изначально проектировались в защищённом исполнении и обеспечивают высший класс защиты от утечки по ПЭМИН и наводкам, необходимо применять измерительный приёмник, смирившись с необходимостью серьёзных материальных затрат.

3. В остальных случаях, в том числе, при исследованиях экранированных или каким-либо другим образом специально доработанных технических средств, разумно использовать более дешёвый вариант исследовательского комплекса, созданный на базе добротного анализатора спектра.

На наш взгляд, уместно указать ещё на один аспект проблемы информативных ПЭМИН, зачастую остающийся без должного внимания специалистов по защите информации. Он связан с возможными акустоэлектрическими преобразованиями в элементах исследуемого технического средства и имеет лишь косвенное отношение к обрабатываемой на нём информации. Следствием акустоэлектрических преобразований может быть модуляция ПЭМИН сигналами акустического фона помещения. Тем самым создаются предпосылки к утечке из помещения звуковой информации.

Поиск и оценка таких информативных ПЭМИН имеет ряд особенностей, предъявляющих дополнительные требования к измерительной аппаратуре. Следует иметь в виду, что к процедуре обнаружения таких ПЭМИН неприменимы рекомендации по созданию тестовых режимов ПЭВМ, изложенные в нормативных документах Гостехкомиссии РФ и некоторых публикациях. Источником тестового сигнала в этом случае должен быть акустический излучатель, а критерием принадлежности обнаруженного излучения к информативному ПЭМИН будет наличие модуляции обнаруженного излучения акустическим тест-сигналом.

Несмотря на значительное число исследований, посвящённых ПЭМИН средств вычислительной техники, иногда бывает трудно предсказать характер распределения и интенсивность составляющих ПЭМИН для различных параметров тестового сигнала, имитирующего обработку информации. Тем более сложно предугадать параметры ПЭМИН, модулированных акустическими сигналами. Результатом акустоэлектрических преобразований может быть амплитудная, частотная, фазовая или широтно-импульсная модуляция составляющих спектра ПЭМИН. Поэтому для обнаружения и исследования таких ПЭМИН оператор должен иметь возможность наблюдать за изменениями не только спектральных и амплитудных характеристик обнаруженного сигнала, но и за его временными, фазовыми, модуляционными характеристиками.

Завершим наше исследование ещё одной рекомендацией. Специалист, выбирающий аппаратуру для исследований ПЭМИН технических средств, должен знать о том, что во многих странах существует одно общее требование к такого рода аппаратуре. Применяемая измерительная аппаратура должна соответствовать требованиям принятых в данной стране нормативно-методических документов. Только в этом случае результаты, полученные в ходе специальных исследований и проверок, могут иметь законную силу.

Результаты, полученные с использованием другой аппаратуры или других методик измерений, расцениваются как ориентировочные и могут иметь лишь внутриведомственное значение. Поэтому организациям, ориентированным в своей продукции на внешний рынок, рекомендуется вначале изучить действующие в странах-импортёрах стандарты, требования по ПЭМИН, другие нормативные документы и лишь затем принять решение о закупке соответствующего измерительного оборудования.

#### **Список литературы**

1. Торокин А. А. Инженерно-техническая защита информации: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям в обл. информ. безопасности. – М.: Гелиос АРВ, 2013. – 960 с.

---

### **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ»**

---

**Автор:** Тимошина Валентина, студентка 1 курса магистратуры направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** ФГАОУ ВО «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)», факультет информатики, г. Самара

## DEVELOPMENT OF AUTOMATED SYSTEM TO SUPPORT TRAINING WORKSHOP ON DISCIPLINE « OPTIMIZATION METHODS».

Timoshina V.

Теория оптимизации дает возможность решать широкий класс задач: от оптимизации показателей технико-экономических систем до теории принятия решений и теории игр, поэтому изучение базовых математических методов оптимизации входит во многие математические дисциплины инженерных специальностей [1].

Применение современных информационных технологий, которые используются для автоматизации многих вычислительных (в том числе и оптимизационных) задач, сняло многие ограничения на их применение на практике. Несмотря на серьезные вычислительные затраты при большом количестве параметров модели и из-за сложных взаимосвязей между ними, современные компьютеры легко справляются с решением такого класса задач.

В настоящее время разработаны программы и программные пакеты, помогающих использовать различные методы оптимизации, но практически нет таких, которые можно было бы использовать непосредственно в учебном процессе для решения учебных задач.

Поэтому перед автором была поставлена задача – разработать автоматизированную систему для поддержки учебного практикума по дисциплине «Методы оптимизации». В состав практикума включены две темы:

9. «Одномерные методы оптимизации», которая дает возможность изучить такие методы как: метод «золотого сечения», метод Фибоначчи, квадратичная интерполяция, метод Ньютона (касательных),

10. «Многомерные методы оптимизации», которая дает возможность изучить такие методы как: метод Нелдера-Мида, метод Хука-Дживса, метод наискорейшего спуска, метод Дэвидона-Флетчера-Пауэлла.

Для решения поставленной задачи необходимо разработать и программно реализовать алгоритмы поиска экстремума функций одной или нескольких переменных для всех перечисленных выше методов и средства визуализации хода решения задачи. Система должна иметь клиент-серверную архитектуру и обеспечивать многопользовательский режим работы. Все данные, необходимые для функционирования системы, должны храниться в базе данных.

В разработанной системе предусмотрено три роли пользователей:

- администратор,
- преподаватель;
- студент.

*Администратор* отвечает за разграничение прав пользователей, работает с учетными записями, формирует списки групп.

*Преподаватель* может составлять и выдавать задания студентам (Рис. 1), осуществлять проверку выполненных заданий и контролировать текущую успеваемость студентов, а также загружать в систему теоретические материалы и методические разработки по каждой теме.

*Студент* может выполнять учебные задания, для этого он должен правильно подобрать параметры функции, при которых она примет оптимальное (минимальное) значение (Рис. 2).

В системе имеется большое количество настраиваемых параметров, по которым ведутся расчеты, кроме того, имеется возможность графического отображения исследуемых функций и их экстремумов. После выполнения задания студент должен сохранить результаты в файл специальной структуры и отправить его преподавателю на проверку.

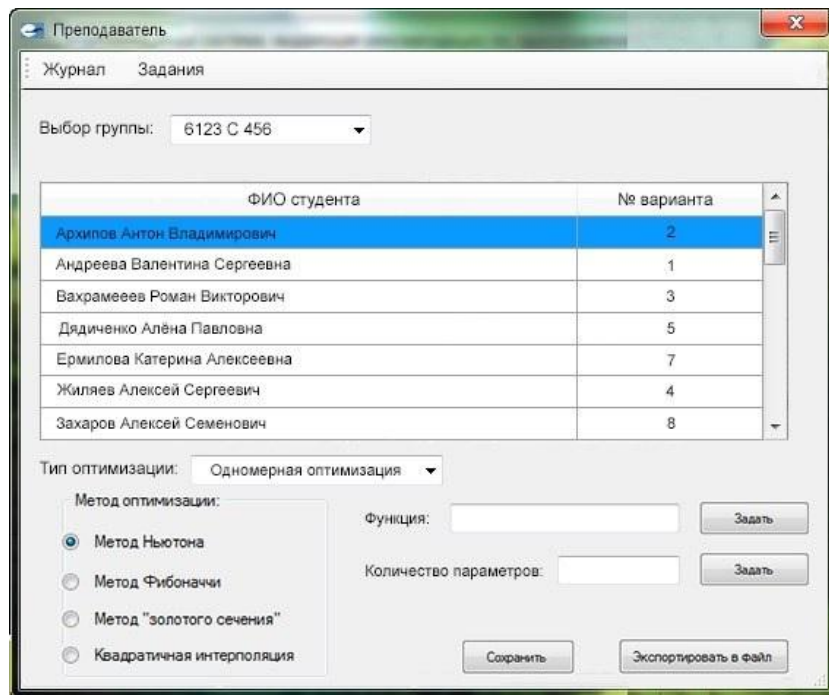


Рис. 1. Экранная форма «Создание задания»

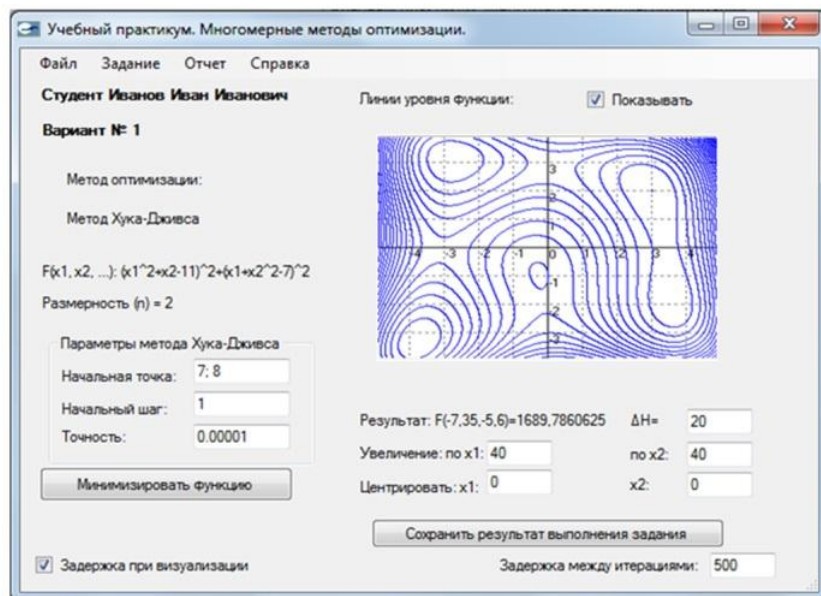


Рис. 2. Экранная форма для настройки параметров метода Хука-Дживса для многомерной оптимизации

На рис. 3 приведена экранная форма электронного журнала, здесь преподаватель выставляет оценки за выполненные работы. Если задание выполнено неправильно, то преподаватель может выдать студенту новый вариант, все действия студента фиксируются в «истории» его действий.

Кроме выполнения обязательных учебных занятий студент имеет возможность изучить дополнительный материал: выбрать произвольную функцию и провести ее исследование.

Система разработана на языке программирования C# с использованием среды разработки Visual Studio 2010 и функционирует под управлением операционной системы Windows. В качестве СУБД выбрана MySQL Server 5.1, которая проста и надежна в использовании и обеспечивает высокую скорость обработки данных.

ФИО студента	Одномерная оптимизация			История	Многомерная оптимизация			История
	Плановая дата				Плановая дата			
	Вар-т	Фактич. дата	Оценка		Вар-т	Фактич. дата	Оценка	
Архипов Антон Владимирович	2	7.03.2014	4		3	7.03.2014	5	
Андреева Валентина Сергеевна	1	5.03.2014	5		4	6.03.2014	4	
Вахрамеев Роман Викторович	3	4.03.2014	5		13	5.03.2014	3	
Дядиченко Алёна Павловна	5	3.03.2014	4		8	4.03.2014	5	
Ермилова Катерина Алексеевна	7	5.03.2014	3		9	7.03.2014	4	
Жилиев Алексей Сергеевич	4	7.03.2014	4		15	7.03.2014	3	
Захаров Алексей Семенович	8	3.03.2014	5		1	3.03.2014	4	
Короткова Анастасия Викторовна	12	4.03.2014	3		5	5.03.2014	5	
Кирпий Андрей Петрович	6	7.03.2014	4		6	7.03.2014	3	

Рис.3. Экранная форма «Электронный журнал»

В системе реализовано большое количество трудоемких вычислительных алгоритмов, с помощью которых студенты могут исследовать поведение большого количества функций при различных исходных данных и ограничениях. С ее помощью можно повысить эффективность приобретения знаний, умений и навыков студентами. Кроме того, система облегчает работу преподавателя, позволяет хранить всю историю работы студента, что дает возможность интегрально оценивать его знания.

Система имеет гибкую структуру и может легко расширяться за счет добавления новых методов и функций.

Система может применяться в учебном процессе многих специальностей, в рабочие планы которых включена дисциплина «Методы оптимизации», а также при изучении других математических дисциплин, в состав которых входит данный раздел.

#### Литература

10. Мицель, А.А.. Методы оптимизации: учебное пособие [Тест]// А.А. Мицель, А.А. Шелестов. – Томск: изд-во Томского межвузовского центра дистанционного образования, 2002. – 192 с.

---

## РАЗВИТИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ

---

**Автор:** Тропин Александр, группа КФ1-4

**Руководитель:** Савина Светлана Владимировна, к.ф.-м.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации», г. Москва

### DEVELOPMENT OF NANOTECHNOLOGIES IN RUSSIA

**Tropin A.**

С появлением нанотехнологий в жизни современного человека окружающий нас мир стал намного богаче, разнообразнее, организованнее и функциональнее, нежели раньше. Производители обрели огромное множество новых возможностей удовлетворять и без того быстро растущий спрос на продукцию нового поколения. В государственных масштабах подобное открытие сулит появление нового незнакомого пути, нового ритма, всесторонне влияющего на жизни граждан того или иного государства. На сегодняшний день нанотехнологии порождают новую мечту о всеобщем благополучии. Подобные технологии позволяют современному человеку по-новому взглянуть на мир в целом.

В последнее время мы все чаще сталкиваемся с заявлениями со стороны руководства Российской Федерации о том, что развитие, внедрение и освоение высоких технологий отныне являются главными приоритетами, стоящими перед учеными нашей великой и необъятной родины.

К сожалению, на данный момент уровень развития нанотехнологий в России находится на весьма низком уровне, уровень настолько низок, что мы не в состоянии соперничать с другими странами на международном уровне. Сложившуюся подобным образом ситуацию решают посредством создания

научно-технических центров, наподобие Сколково. Но они, с нашей точки зрения, отнюдь не имеют той критической массы, настолько необходимой для начала хоть какого-то движения к дальнейшим преобразованиям.

Взглянув на сегодняшнюю экономическую обстановку в нашей стране, мы можем проследить некоторую взаимосвязь между уровнем колебания цен на нефть и уровнем развития высоких технологий. То есть, чем выше цены на нефть, тем и выше темпы развития высоких технологий в нашей стране и наоборот, чем ниже цены на нефть, тем сильнее деградирует уровень технологического развития.

Следовательно, одной из главных причин столь медленного развития нано технологий в Российской Федерации можно считать зависимость нашей страны от так называемых «нефтедолларов», некогда заполонивших рынки России. Мы обязаны избавиться от этой злополучной зависимости, ведь когда-нибудь газ и нефть кончатся, следовательно, и вся наука лишившись финансирования, остановится и не о каких нанотехнологиях тогда не может быть и речи.

Также мы сталкиваемся с проблемой выезда молодых кадров, которые в свою очередь, могли бы существенно поддержать уровень развития высоких технологий в нашей стране, за границу в поисках лучшей жизни и большего заработка.

Эта проблема должна быть решена в кратчайшие сроки, ведь, как считают некоторые специалисты, Россия еще не потеряла шанса занять свою нишу на рынке нанотехнологий. В дальнейшем, заняв эту нишу, мы получим новые возможности для развития данной области высоких технологий. И тем самым, может быть, обеспечим будущее последующих поколений.

Проблема развития нанотехнологий на территории России остается и будет оставаться актуальной.

#### Литература

1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusnor.org/pubs/reviews/7550.htm>
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nanonewsnet.ru/articles/2007/znachenie-razvitiya-nanotekhnologii-v-rossii-dlya-borby-s-mezhdunarodnym-terrorizmom>

---

## РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕН ИЗДЕЛИЙ С СОЗДАНИЕМ САЙТА В СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ

---

**Автор:** Турова Юлия, специалист группа ПЗП081

**Руководитель:** Губаева Милета Михайловна, старший преподаватель

**Образовательное учреждение:** Международный университет природы, общества и человека «Дубна» филиал «Протвино»

### DEVELOPMENT AND REALIZATION OF THE PRODUCT'S PRICING AUTOMATED SYSTEM WITH THE SITE CREATION IN BUILDING COMPANIES

**Turova J.**

Особенностью рынка металлоконструкций является то, что цена проекта, как правило, устанавливается в тоннах, но в оперативном, бухгалтерском и управленческом учете цены пересчитываются на каждое произведенное изделие исходя из его веса. Соответственно очень часто в момент заключения договора возникает трудность при четком понимании, сколько конкретно исходя из тоннажа, какого вида, и главное, по какой цене нужно произвести изделий.

Еще одной проблемой является то, что нет системы четкого информирования заказчика о степени выполнения работы и о том, какие изделия уже сделаны и лежат на складе готовой продукции.

Таким образом, *актуальность темы исследования* заключается в необходимости для современных строительных компаний создания автоматизированной системы для оперативного ценообразования произведенных металлоконструкций, деталей и своевременного информирования заказчика об их готовности.

Целью данной работы является разработка и реализация автоматизированной системы формирования цен изделий, которая включает в себя создание модуля формирования цен изделий в среде программирования Visual Basic for Application (VBA) и страницы сайта с файлом загрузки для заказчиков.

*Задачи работы:*

- Создание модуля в VBA;
- Создание кнопки и надстройки в панели управления Excel 2010 для оперативной реализации модуля (для удобства пользователей всех уровней владения программой);
- Создание сайта в конструкторе (на локальном компьютере) для размещения в нем файлов с ценами изготовленной продукции;

- Размещение сайта на хостинге.

*Исходные данные для работы* – структурный список (файл в программе Excel 2010) из планово-технического отдела, содержащий информацию о проекте, марках, наименованиях изделий и их весах. Данный файл служить основой для создания модуля в VBA.

На основании структурного списка, можно путем добавления новых столбцов и внесением соответствующих формул в ячейки сформировать список цен, необходимых заказчику. Но для расчетных отделов предприятия формировать все это вручную неудобно и не оперативно, поэтому в данной ситуации нужно создать модуль в Visual Basic for Application (Рисунок 1).



Рисунок 1 –Создание файла ценообразования по заказчику

Следующим этапом данной работы является создание средств реализации модуля, такие как кнопка и надстройка в программе Excel. Теперь каждый, кто имеет отношение к расчету цен, может без труда пользоваться созданным модулем, так как имеет к нему доступ при открытии Excel на своем компьютере (Рисунок 2).

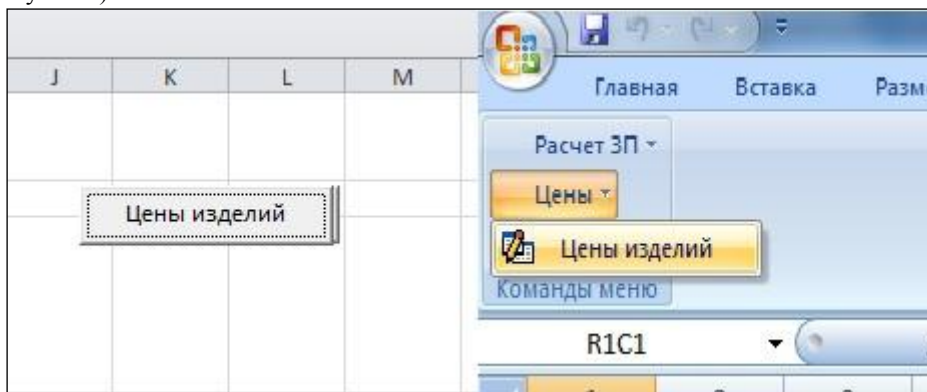


Рисунок 2 – Созданная кнопка и надстройка для реализации модуля

Далее, используя данный модуль, формируются файлы ценообразования для заказчиков, которые впоследствии будут загружаться на страницу сайта, созданного на локальном компьютере в конструкторе Joomla. Для этого сначала устанавливается программа Denwer, конструктор Joomla, и загружаются выбранный шаблон и созданные файлы ценообразования.

Далее в работе представлены этапы создания ссылки на загруженные файлы на странице сайта:

- Создание материала (контента) сайта;
- Создание названия ссылки «Цены изделий по проекту «Название проекта»;
- Создание ссылки на ранее загруженный файл;
- Создание меню сайта с именами заказчиков (при клике на пункт меню будет открываться созданный контент с файлом загрузки).



В результате произведенных действий получается сайт с главным меню, содержащим контентны со ссылками на файлы ценообразования по заказчикам.

Теперь сайт готов к загрузке с локального компьютера на хостинг, что является последним этапом в создании автоматизированной системы. Для этого сначала нужно создать дамп базы данных, аккаунт на сайте провайдере хостинга, делегировать (направить на хостинг) доменное имя посредством DNS-серверов и загрузить файлы созданного сайта в файловый менеджер управления хостингом.

Завершающим шагом в перенесении сайта на хостинг является внесение изменений в конфигурационный файл сайта. Для этого вместо данных локального сервера нужно прописать название новой базы данных и пароль (пользователь и база данных должны иметь одинаковые имена). После этого сохраняются все изменения, и при внесении в поле браузера доменного имени можно увидеть в сети интернета созданный сайт (Рисунок 3).

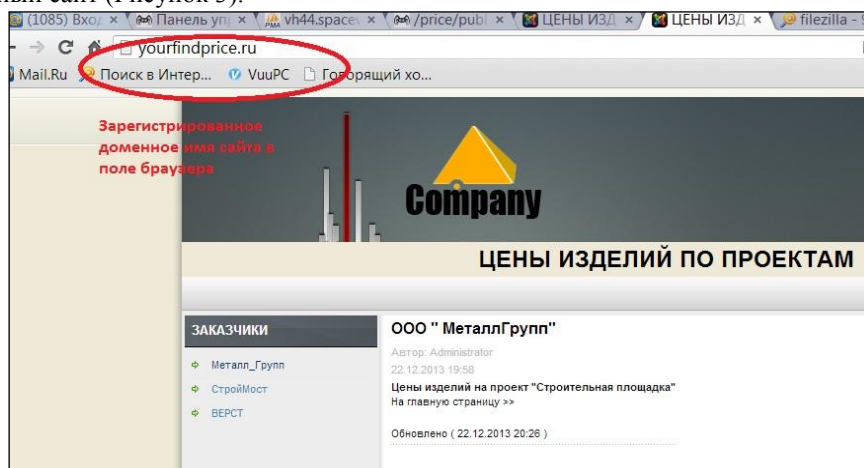


Рисунок 3 – Созданный сайт на хостинге

Автоматизированная система облегчает работу отделам предприятия, участвующим в ценообразовании и налаживает систему информирования заказчика о готовности изделий и их ценах. Теперь заказчик в любой момент может зайти на сайт, выбрать свою организацию и открыть файл загрузки с интересующей его информацией. Для расчетных отделов создание модуля уменьшает время формирования цены и себестоимости каждого изделия. Важным шагом для удобства и универсальности использования модуля является создание кнопки и надстройки в панели управления программы Excel.

Созданная система решает проблемы учета, хранения и реализации готовой продукции (необходимость формирования цен на каждое изделие вручную, проблема инвентаризации готовой продукции, проблема возникновения дебиторской задолженности и формирования бюджета предприятия).

#### Литература

- 1.Круглински Д.Д., Программирование на Microsoft Visual C++ для профессионалов / Д.Д. Круглински – СПб.: Питер, 2002. – 864 с.
- 2.Шеферд, Дж. Программирование на Microsoft Visual Studio, VBA/ Дж. Шеферд. – М.: Издательство «Русская редакция»; СПб.: Питер, 2007. – 928 с.
- 3.Роджерсон Д., Основы программирования в VBA / Д. Роджерсон – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2000. – 400 с.
- 4.Официальный сайт Joomla. Общая информация о программе.  
<http://www.joomla.org/>.
- 5.Официальный сайт phpmyadmin. Информация об использовании.  
[http://www.phpmyadmin.net/home\\_page/index.php](http://www.phpmyadmin.net/home_page/index.php).
- 6.Официальный сайт FileZilla. Информация о программе.  
<https://filezilla-project.org/>.
- 7.Сайт-провайдер sweb.ru. Информация о сайте.  
<https://sweb.ru>.

## ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА

Волосатова Т.М., Увайсова С.С.  
Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана

В настоящее время вопросам безопасности информационных систем уделяется нарастающее внимание. В области безопасности информационных систем так называемого «общего назначения» уже накоплен большой теоретический и практический опыт, то в области информационной безопасности (ИБ) САПР специальных комплексных разработок не ведется. Проведенный авторской группой инициативный предварительный анализ различных публикаций показывает, что такие информационные системы, как САПР, рассматриваются российскими и иностранными специалистами в области информационной безопасности без учета многих специфичных факторов. Несмотря на существование эффективных структур сертификации (ФСТЭК и т.п.), обеспечивающих выявление недеklarированных возможностей (НДВ) программных продуктов, защиту от программных и аппаратных закладок, а также пресечение несанкционированного доступа к корпоративной информации (НСД), специфичные особенности ИБ САПР пока учитываются не в полной мере.

В современном мире передача конфиденциальных данных между несколькими абонентами в различных сетях связи может привести как к потере передаваемой информации, так и к ее компрометации. Компрометация означает превращение секретных данных в несекретные, т. е. разглашение информации, ставшей известной какому-либо лицу, не имеющему права доступа к ней.

Криптография - это наука о шифрах. Она представляет собой огромное количество методов изменения открытого сообщения для того, чтобы передаваемое сообщение стало бесполезным для криптоаналитика, специалиста по криптоанализу. Криптоанализ - наука о вскрытии шифров. Криптографические преобразования служат для достижения двух целей по защите информации. Во-первых, они обеспечивают недоступность ее для лиц, не имеющих ключа, и, во-вторых, поддерживают с требуемой надежностью обнаружение несанкционированных искажений. Важным понятием в криптографии является ключ - сменный элемент шифра, который применяется для шифрования конкретного сообщения.

Все криптографические системы основаны на использовании криптографических ключей. Практически все криптографические схемы делятся на симметричные и асимметричные криптосистемы.

В *симметричной криптосистеме* отправитель и получатель сообщения используют один и тот же секретный ключ. Этот ключ должен быть известен всем пользователям и требует периодического обновления одновременно у отправителя и получателя.



Симметричная криптосистема генерирует общий секретный ключ и распределяет его между законными пользователями. С помощью этого ключа производится как шифрование, так и дешифрование сообщения.

Процесс распределения секретных ключей между абонентами обмена конфиденциальной информацией в симметричных криптосистемах имеет весьма сложный характер. Имеется в виду, что передача секретного ключа нелегитимному пользователю может привести к вскрытию всей передаваемой информации. Наиболее известные симметричные криптосистемы - шифр Цезаря, шифр Вижинера, американский стандарт шифрования DES, шифр IDEA и отечественный стандарт шифрования данных ГОСТ 28147-89.

*Асимметричные криптосистемы* предполагают использование двух ключей - открытого и секретного. В таких системах для зашифрования сообщения используется один ключ, а для расшифрования - другой. Она используют для работы два ключа. Первый, открытый, доступен любому пользователю, с помощью которого зашифровывается сообщение. Второй, секретный, должен быть известен только получателю сообщений.



Первый ключ является открытым и может быть опубликован для использования всеми пользователями системы, которые зашифровывают данные. Расшифрование сообщения с помощью открытого ключа невозможно. Для расшифрования данных получатель зашифрованного сообщения применяет второй ключ, секретный. Ключ расшифрования не может быть определен из ключа зашифрования. [5] Наиболее известные асимметричные криптосистемы это шифр RSA и шифр Эль Гамала. Данная схема является довольно-таки сложной для криптоанализа. Чем больше ключ, тем сложнее его подобрать обычным простым перебором. Для вскрытия современной криптосистемы со средней длиной ключа потребуется около 1050 машинных операций, что практически невозможно на современных компьютерных системах.

Безопасность любого криптографического алгоритма определяется используемым криптографическим ключом. Для получения ключей используются аппаратные и программные средства генерации случайных значений ключей. [5] Как правило, применяют датчики псевдослучайных чисел. Однако степень случайности генерации чисел должна быть достаточно высокой. Идеальными генераторами являются устройства на основе натуральных случайных процессов, например на основе белого шума.

Важной задачей при работе с ключами является их распределение. В настоящее время известны два основных способа распределения ключей: с участием центра распределения ключей и прямой обмен ключами между пользователями. При распределении ключей между участниками предстоящего обмена информацией должна быть гарантирована подлинность сеанса связи, т. е. все участники должны пройти процедуру аутентификации. Центр распределения ключей осуществляет взаимодействие с одним или более участниками сеанса с целью распределения секретных или открытых ключей.

Выше мы кратко рассмотрели классический криптоанализ. В результате развития квантовых компьютеров и квантовой криптографии на свет появился квантовый криптоанализ. Он обладает неоспоримыми преимуществами. Возьмем, к примеру, известный и распространенный ныне шифр RSA (Rivest, Shamir, Adleman, 1977). В основе системы RSA лежит предположение о том, что решение математической задачи о разложении больших чисел на простые множители на классических компьютерах невозможно - оно требует экспоненциально большого числа операций и астрономического времени. Для решения этой задачи был разработан квантовый алгоритм, который дает возможность вычислить простые множители больших чисел за практически приемлемое время и взломать шифр RSA. Таким образом, для RSA квантовый компьютер, а следовательно, квантовый криптоанализ - крайне плохая новость. Процедура квантового криптоанализа может быть применена ко всем классическим шифросистемам. Остается только создать квантовый компьютер достаточной мощности. [6]

Растущие возможности современных средств связи требуют разработки специальных средств и методов безопасного хранения и передачи информации. Сетевая безопасность становится все более актуальной ввиду увеличивающегося объема данных, пересылаемых по локальным и глобальным сетям. Задача защиты информации от несанкционированного доступа решалась на протяжении длительного периода развития информационных технологий. Изначально выделилось два основных направления, существующих по сегодняшний день: криптография и стеганография. При использовании криптографии информация модифицируется различными способами. В результате таких преобразований скрывается смысл сообщения. В отличие от этого целью стеганографии является не шифрование и защита информации, а сокрытие самого факта хранения, передачи информации и существования скрытого сообщения [1].

Направление – квантовая криптография – становится практически неуязвимым способом кодирования сообщений.

Одновременное использование криптографии и стеганографии подразумевает шифрование информации и скрытое внедрение криптограммы в контейнер. В отношении вычислительной техники выделилось отдельное направление стеганографии — компьютерная стеганография. В качестве контейнеров здесь используются файлы различных форматов, сетевые пакеты и т.д. Например, информацию можно внедрить в звуковое сообщение, которое впоследствии воспроизводится практически точно так же (с тем же качеством) как исходный сигнал без вложения.

Стеганография стала доступна для большинства пользователей и может применяться в противозаконных целях, например, для несанкционированной, передачи коммерческих или государственных секретов; переписки террористических группировок. Поэтому появляется

необходимость в разработке эффективных методов выявления скрытых вложений, в мультимедийных объектах, передаваемых в компьютерных сетях.

Современную стеганографию активно используют для решения следующих ключевых задач [2]:

- Защита конфиденциальной информации от несанкционированного доступа.
- Защита авторского права на интеллектуальную собственность, например, проектной документации в САПР.
- «Камуфлирование» программного обеспечения, что также важно для САПР.
- Преодоление систем мониторинга и управления сетевыми ресурсами.
- Создание скрытых от незаконного пользователя каналов утечки информации с целью использования, например, для PLM.

Объединяет эти алгоритмы то, что скрытое сообщение встраивается в некоторый безобидный, не привлекающий внимания объект - так называемый контейнер (изображение, аудио, видео, текст и так далее). После этого заполненный контейнер открыто транспортируется по информационно-телекоммуникационным сетям адресату. При криптографии наличие того, что в канал поступило зашифрованное сообщение, само по себе привлечет внимание злоумышленников, давая им большое «поле» возможностей для взлома, дешифровки и обработки сообщения, но при стеганографии наличие скрытой информации остается незаметным, что несомненно заводит в тупик злоумышленника, пытающегося получить к ней доступ.

Поэтому главное преимущество стеганографической защиты заключается в возможности скрытой передачи информации одновременно с открытой информацией, не имеющей конфиденциального характера [2]. При этом размер встраиваемого сообщения может быть как предельно малым, так и большим. В качестве примера можно привести изменение цифры “ноль” на “единицу” в какой-то конкретной части контейнера, что будет означать “да” или “нет”, или же нести другой информационный смысл. Таким образом любой метод стеганографии для скрытия данных искажает контейнер при внесении в него данных. Подобный процесс влечет за собой изменение значений определенных данных контейнера, а вследствие чего изменяет его изначальные статистические характеристики.

Проведем оценку ковариации пустого контейнера с контейнером, в который вкладывается сообщение различной длины известными методами стеганографии.

Для этого сформулируем задачу:

1. Контейнер – синяя составляющая неподвижного 24-битного RGB изображения размером 240x240, в которую будет помещена информация.

2. Скрываемая информация - ANSI текст, где  $m$  - количество его символов.

3. Размер используемого места контейнера скрытым сообщением займет примерно 0,24 - 0,89 %.

4. Используемые методы стеганографии [3]:

- Методы скрытия в пространственной области неподвижного изображения:
  - Метод замены наименее значащего бита (ЗНЗБ) (метод LSB)
  - Метод псевдослучайного интервала (ПИ)
  - Метод псевдослучайной перестановки (ПП)
  - Метод блочного скрытия (БС)
  - Метод замены палитры (ЗП)
- Методы скрытия в частотной области неподвижного изображения:
  - Метод Коха и Жао (КЖ) (метод Zhao-Koch)
  - Метод Бенгама-Мемона-Эо-Юнга (БМЭЮ) (метод Benham-Memon-Yeo-Yeung)

5. Среда разработки: MathCad14.

Полученные результаты эксперимента представлены в «таблице №1».

Таблица №1

Метод	corr(m=15)	corr(m=30)	corr(m=40)	corr(m=55)
<b>ЗНЗБ</b>	0,9999999381	0,9999998730	0,9999998310	0,9999997664
<b>ПИ</b>	0,9999999345	0,9999998759	0,9999998346	0,9999997726
<b>ПП</b>	0,9999999230	0,9999998679	0,9999998518	0,9999998426
<b>БС</b>	0,9999999368	0,9999998725	0,9999998197	0,9999997461
<b>ЗП</b>	0,9999999244	0,9999998526	0,9999998037	0,9999997325
<b>КЖ</b>	0,9999998516	0,9999810505	0,9999460724	0,9998352340
<b>БМЭЮ</b>	0,9999999724	0,9999840341	0,9999793767	0,9999685650

На основании анализа полученных результатов видно, что при внесении в контейнер даже незначительного объема информации, его ковариация заметно снижается, что говорит об изменении его изначальных статистических характеристик. С увеличением размера вложенного сообщения в

независимости от используемого принципа скрытия (в частотной или пространственной области) значение ковариации будет уменьшаться.

Условно зависимость надёжности системы скрытия данных от размера скрываемого сообщения показана на рис. 1 [М – размер скрываемого сообщения, Р – надёжность скрытия информации].

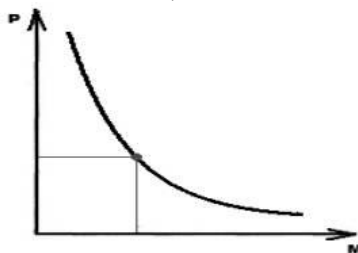


Рис 1. М – размер скрываемого сообщения, Р – надёжность скрытия информации

Все вышеизложенное ставит перед разработчиком проекта абсолютно новый вопрос – какое количество информации можно спрятать и зашифровать в контейнере без всякого риска ее обнаружения злоумышленником. Ведь измененные статистические характеристики объекта порождают вероятность разработки злоумышленником неких специальных алгоритмов, благодаря которым он может выявить факт наличия скрытых данных в контейнере.

В заключение хотелось бы сказать, что последние разработки в области квантовой криптографии позволяют создавать системы, обеспечивающие практически 100%-ю защиту ключа и ключевой информации. Используются все лучшие достижения по защите информации как из классической криптографии, так и из новейшей "квантовой" области, что позволяет получать результаты, превосходящие все известные криптографические системы.

#### Литература

1. Конахович Г.Ф., Пузыренко А.Ю. Компьютерная стеганография. Теория и практика. – К.: "МК-Пресс", 2006. – 288 с., ил.
2. Грибунин В.Г., Оков И.Н., Туринцев И.В. Стеганографическая защита речевых сигналов в каналах открытой телефонной связи / Сборник тезисов Российской НТК "Методы и технические средства обеспечения безопасности информации", – СПб.: ГТУ, 2001
3. Волосатова Т. М., Чичварин Н. В. Исследование и разработка алгоритма защиты проектной документации в CAD/CAM/CAE от несанкционированного доступа // Инженерный журнал: наука и инновации. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014, № 2 (26) <http://engjournal.ru/cata.../it/hidden/1201.html> (дата обращения 18.05.2014).
4. Волосатова Т. М. Исследования стеганографических методов защиты проектной документации от несанкционированного доступа // Информационные технологии. 2014. № 4. С. 61-71.  
Интернет-ресурсы
1. Сайт: habrahabr - <http://habrahabr.ru/post/115287/>, (дата обращения 2.10.2014)
2. Официальный сайт: CryptoBlog - <http://crypto-blog.ru/>, (дата обращения 16.10.2014)

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

---

**Автор:** Скакун Валентина Вадимовна, Фадеев Николай, 2 курс

**Руководитель:** Зверева Вера Петровна, доцент, к.пед.н., преподаватель

**Образовательное учреждение:** ГАПОУ Политехнический колледж №8 им. И. Ф. Павлова

### ORGANIZATION OF COMPLEX INFORMATION SECURITY

Skakun V., Fadeev N.

Информация – один из самых важных ресурсов любого предприятия. Её своевременное получение, эффективное использование, надлежащее хранение и безопасная передача играют определяющую роль в деятельности предприятия, сказываются на его прибыльности и развитии.

Сегодня для работы с информацией используются самые разнообразные технические устройства. Чаще всего это компьютер (или сеть компьютеров), подключенный к Интернет-сети. Переоценить эффективность ПК и скорость передачи данных через Интернет сложно. В этом несомненный плюс современных компьютерных технологий. Конечно, есть и существенный минус: информация, хранящаяся в ПК предприятия и передаваемая его сотрудниками через Интернет, находится под угрозой - её могут уничтожить, украсть, умышленно удалить или исказить. Выход из строя компьютерной

техники также чреват потерей информационных данных. Поэтому они должны быть соответствующим образом защищены.

Комплексная защита информации – система мер, правил и регулирований, предпринимаемых для обеспечения безопасности информации. Обеспечивает:

В состав комплексной защиты информации входят инженерно-технические, организационные и правовые аспекты. Инженерно-техническая защита информации заключена в физических, аппаратных, криптографических средствах; организационная – в структурных, регламентирующих взаимодействие методов; правовая – в исполнении Законов и Постановлений, соблюдении Руководящих документов, а также в составлении собственных перечней, документов, политик и приказов, обязательных к соблюдению на предприятии. Учитывая то, что понятие «комплекс» подразумевает под собой взаимодействие нескольких областей, ведущих к одной цели отличными путями, можно разделить защиту информации в организации на **следующие этапы:**

#### 1. Физическая защита информации.

Организация охраны периметра предприятия, регламентирование и введение пропускной системы (в том числе автоматизированной системы пропусков), установка сигнализации, датчиков задымления, камер, радиозвукового оповещения, оснащение помещений с техническим оборудованием (серверная, коммутационные шкафы) специализированными замками, обеспечение техники источниками бесперебойного питания. Это фундаментальный уровень, проявление халатности и некомпетентности на нем подвергает опасности не только информацию, но и жизни людей.

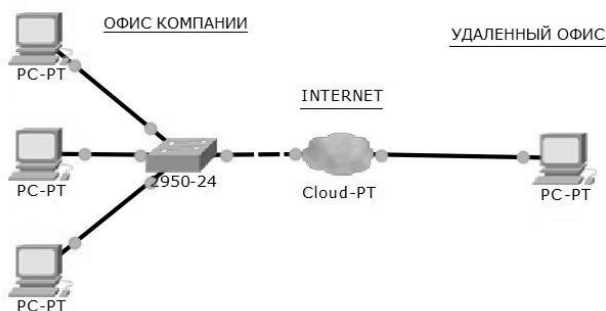
#### 2. Защита внутренней сети предприятия от внешних вторжений.

Настройка сетевого оборудования, установка межсетевого экрана, контроль входящего и исходящего трафика, установка антивирусного программного обеспечения, шифрование паролей доступа к сетевым устройствам, использование современных технологий безопасного VPN-туннелирования.

В связи с тем, что Интернет представляет неотъемлемую часть рабочего процесса, предотвращение несанкционированного доступа извне строго обязательно для сохранения конфиденциальной информации, также необходимо обеспечить должную безопасность передачи данных по Сети.

При этом необходимо использование как штатных, так и дополнительных (средства разграничения доступа, обнаружения сетевых атак и межсетевого экранирования, для устройств коммутации пакетов; средства идентификации и аутентификации доступа к серверам приложений; средства мониторинга и контроля информационной сети) средств защиты.

Система защиты информации состоит из интегрированных моделей и включает:



- модуль резервного копирования (служит для создания копий всех информационных данных);
- терминальный модуль (представляет собой централизованную, управляемую ИТ-инфраструктуру предприятия с изолированным сервером для хранения информации);
- модуль шифрования (осуществляет кодировку данных).

#### 3. Обеспечение безопасности внутри сети



Согласно данным ФБР, именно внутренний доступ является причиной 70% известных нарушений в области информационной безопасности.

#### 4. Инструктирование пользователей

Обязательный инструктаж сотрудников организации по технике безопасности, обучение работе с используемыми (как аппаратными, так и программными) средствами электронно-вычислительной техники, ознакомление с изменениями в регламенте политики безопасности, повышение информационной культуры пользователя.

При обеспечении информации следует учитывать главный и решающий фактор – человеческий фактор: очень часто необдуманные действия пользователя приводят к необратимым последствиям.

Таким образом, политику безопасности предприятия следует составлять, учитывая вышеперечисленные методы и опираясь на стандарты защиты информации (ГОСТы Р 50739-95, 7498-3-97, 15408-1-2002, 13335-4-2007 2007-09-01).

Для визуализации сети, отвечающей требованиям ГОСТа, используем программу Cisco Packet Tracer («конструктор» сети).

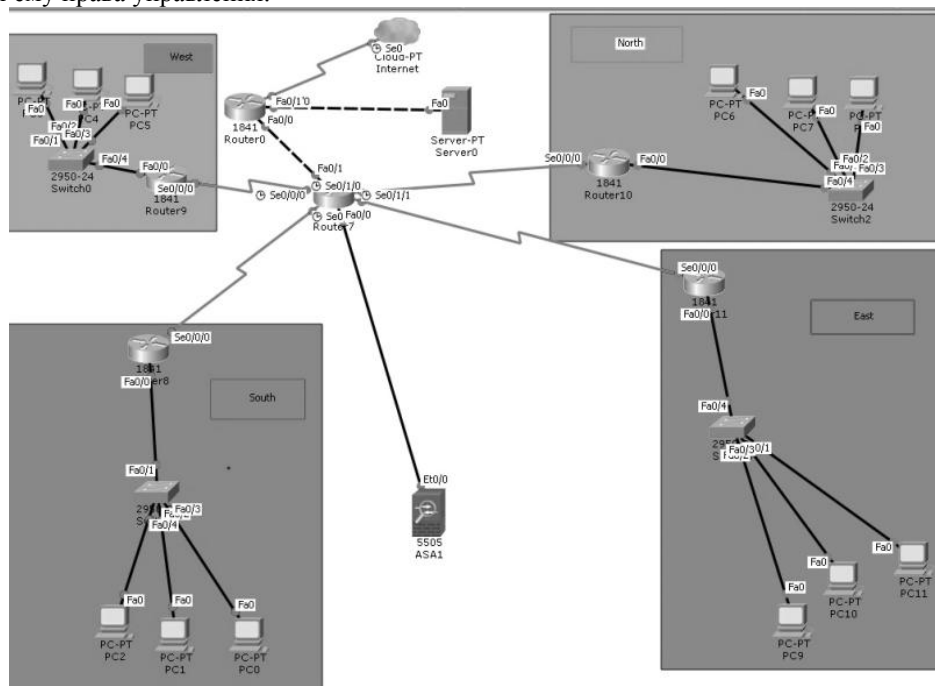
Рассмотрим учреждение с четырьмя территориально удаленными филиалами (условно назовем их «Юг», «Запад», «Север», «Восток»).

Для сообщения между отделениями, каждому из них необходимы коммутатор, роутер, доступ в Интернет.

Сеть масштабируемая, с упорядоченной иерархией внутри сети, заключающейся в концепции управления с центрального сервера и доступе в сеть на используемых в филиалах компьютерах.

Сеть состоит из 4 физических уровней, заключающихся как во взаимодействии с имеющейся государственной инфраструктурой между филиалами, так и во взаимодействии со вновь созданными сетями внутри каждого филиала.

Работу центрального сервера можно охарактеризовать в виде управляющих модулей (каждый своими сегментами сетей). При создании подключаем DHCP маршрутизацию внутри каждого из сегментов. Заводим каждую сеть на общий центральный маршрутизатор и прописываем взаимодействие межсетевых настроек. Подключив сети между собой, заводим управление на центральный сервер и задаем ему права управления.



Подключаем Межсетевой экран для фильтрации входящего и исходящего трафика по персонализированным аккаунтам, причем находящаяся внутри сети, но не связанная с центральным сервером (пассивная фильтрация трафика, идущего через маршрутизатор). Сеть оптимизирована для доукомплектации в будущем. Благодаря использованию протокола OSPF, сеть рассчитана на большое количество компьютеров и легко масштабируема, также этот протокол позволяет использовать оборудование различных производителей. Протокол DHCP обеспечивает автоматическую IP-адресацию (актуально для большого количества ПК) и упрощает масштабируемость сети. Сервер доступен для пользователей сети даже в случае отсутствия доступа к сети Интернет и при необходимости на сервере можно развернуть дополнительные службы. DNS (протокол прикладного уровня) преобразует IP-адрес в доменное имя локального сервера.

### Список литературы

5. Конеев И., Беляев А. Информационная безопасность предприятия.
6. Белов Е., Лось В. Основы информационной безопасности.

### Интернет-ресурсы

7. consultant.ru
8. vse gost.com

## ПЕРЕДАЧА И ПРИЕМ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО МОБИЛЬНОМУ ТЕЛЕФОНУ С ГАРАНТИРОВАННЫМ СОХРАНЕНИЕМ В ТАЙНЕ ЕЕ СЕМАНТИКИ

Авторы: Федоров Иван, Степанов Алексей, 2 курс  
Руководитель: к.т.н., ст.н.с., почетный работник науки и техники РФ, Кочетов Анатолий Сергеевич, научный сотрудник, преподаватель.  
Образовательное учреждение: Филиал ВА РВСН им. Петра Великого в г. Серпухове Моск. обл.

### TRANSMISSION AND RECEPTION OF CONFIDENTIAL INFORMATION ON A MOBILE TELEPHONE

Fedorov I., Stepanov A.

Для передачи и приема конфиденциальной информации наивысшей степени важности с гарантированным сохранением в тайне ее семантики и с одновременным ее документированием предлагается использовать мобильный телефон [1], конструктивная схема которого представлена на рисунке 1.

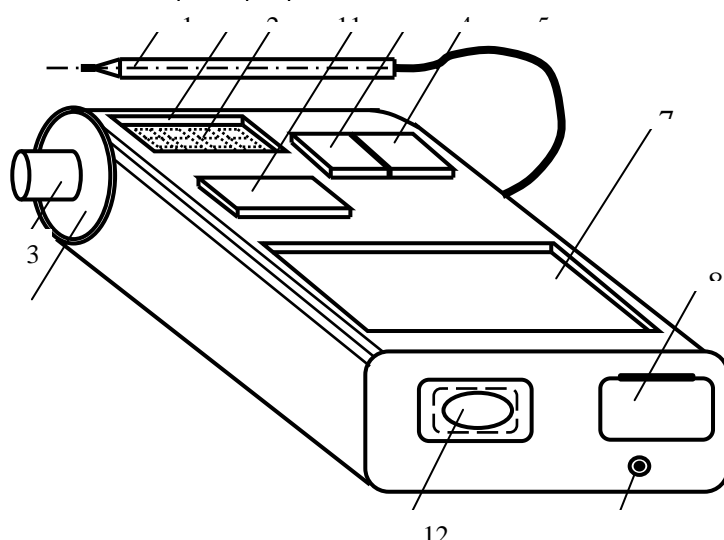


Рисунок 1 – Внешний вид мобильного телефона для передачи, приема и документирования конфиденциальной информации

На рисунке 1 обозначено: 1 – токопроводящий карандаш; 2 – окно для ввода и записи тетрад десятичных цифр криптограмм; 3 – поворотная ручка; 4 – коммутирующий индикатор «Строка удалена»; 5 и 6 – клавиши «Передача» и «Прием»; 7 – дисплей с сенсорными табло для высвечивания принятой криптограммы, набора передаваемой криптограммы, высвечивания и набора SMS (Short Message Service – сервис коротких сообщений), просмотра конфиденциальной переговорной таблицы, высвечивания маркера передаваемой криптограммы и для высвечивания клавиатуры и элементов управления мобильным телефоном; 8 – съемная флэш-память; 9 – поворотный цилиндр с перфорированной съемной бумажной лентой 11; 12 – блок самоликвидации и 13 – гнездо для микротелефонной гарнитуры.

Гарантированная криптографическая стойкость передачи и приема конфиденциальной информации достигается согласно [2] путем искажения кодирующим ключом (набором случайных десятичных чисел) передаваемой кодограммы и ее последующим восстановлением на приемной стороне тем же кодирующим ключом при выполнении условия:

$$Q \leq R, \quad (1)$$

где Q – объем передаваемой конфиденциальной информации по открытому каналу связи (по мобильному телефону); R – объем кодирующего ключа.



Кодирующий ключ представлен в виде прямоугольной матрицы случайных тетрад  $x_{ij} y_{ij} z_{ij} w_{ij}$  десятичных чисел, сгруппированных в съемной флэш-памяти 8

$$\left\{ \begin{array}{cccc} x_{11} y_{11} z_{11} w_{11} & x_{12} y_{12} z_{12} w_{12} & \dots & x_{1n} y_{1n} z_{1n} w_{1n} \\ x_{21} y_{21} z_{21} w_{21} & x_{22} y_{22} z_{22} w_{22} & \dots & x_{2n} y_{2n} z_{2n} w_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ x_{m1} y_{m1} z_{m1} w_{m1} & x_{m2} y_{m2} z_{m2} w_{m2} & \dots & x_{mn} y_{mn} z_{mn} w_{mn} \end{array} \right\}, (2)$$

где  $n$  – число фиксированных положений поворотного цилиндра 9 с перфорированной съемной бумажной лентой 11 при  $n = 1$  (левый столбец матрицы (2) выполняет роль маркеров криптограмм;  $m$  – максимально возможное число криптограмм (сеансов связи).

Кодограмма составляется с помощью переговорной таблицы, сгруппированной в флэш-памяти 8 и отображаемой на мониторе 7, и автоматически становится криптограммой при ее записи карандашом 1 на перфорированной ленте 11, что обеспечивает гарантированную тайну ее передачи по мобильному телефону от криптографического аналитика. Запись передаваемой и принимаемой криптограммы токопроводящим карандашом 1 на бумажной перфорированной съемной ленте 11 при вводе и считывании криптограммы повышает достоверность и оперативность работы пользователя мобильного телефона в качестве кодировщика и позволяет документировать конфиденциальную информацию В начале и в конце каждой криптограммы записывается маркер, который отображается на дисплее 7 и с помощью которого автоматически считывается строка случайных тетрад из матрицы (2) для выполнения криптографических вычислительных действий, например арифметического сложения/вычитания по модулю десять

$$\left] a_i b_i c_i d_i \Big|_{i=n}^{i=2} \pm x_{ij} y_{ij} z_{ij} w_{ij} \Big|_{i=n}^{i=2} \Big]_{10} = e_{ij} f_{ij} g_{ij} h_{ij} \Big|_{i=n}^{i=2}, \quad (3)$$

$$\left] e_{ij} f_{ij} g_{ij} h_{ij} \Big|_{i=n}^{i=2} \mp x_{ij} y_{ij} z_{ij} w_{ij} \Big|_{i=n}^{i=2} \Big]_{10} = a_i b_i c_i d_i \Big|_{i=n}^{i=2}, \quad (4)$$

где  $i = 1$  для элементов левого столбца матрицы (2), выполняющих функцию маркеров;

$a_i b_i c_i d_i \Big|_{i=n}^{i=2}$  - предназначенная для передачи конфиденциальная информация, составленная из  $n - 1$  тетрад десятичных чисел;

$x_{ij} y_{ij} z_{ij} w_{ij} \Big|_{i=n}^{i=2}$  - случайные  $n - 1$  тетрады десятичных чисел  $j$ -й строки матрицы (2) при  $j = 1, 2, \dots, m$ ;

$e_{ij} f_{ij} g_{ij} h_{ij} \Big|_{i=n}^{i=2}$  - передаваемая по мобильному телефону информация содержит  $n + 1$  тетрад десятичных чисел в виде:

$$x_{j1} y_{j1} z_{j1} w_{j1} \oplus e_{ij} f_{ij} g_{ij} h_{ij} \Big|_{i=n}^{i=2} \oplus x_{j1} y_{j1} z_{j1} w_{j1}, \quad (5)$$

где  $\oplus$  - условный знак пробела между тетрадами десятичных чисел;  $j = 1, 2, \dots, m$ .

Выражения (3) и (4) используются при передаче и приеме криптограмм соответственно.

Использованная строка  $x_{ij} y_{ij} z_{ij} w_{ij} \Big|_{i=n}^{i=2}$  случайных тетрад удаляется из матрицы (2), о чем подтверждает вручную пользователь мобильного телефона, нажав коммутирующий индикатор 4 «Строка удалена». Так как в настоящее время не разработан идеальный генератор случайных чисел, то удаление использованной строки тетрад случайных чисел из матрицы (2) гарантирует сохранение в тайне семантики передаваемой криптограммы по мобильному телефону. При слуховом приеме криптограммы с помощью телефона (динамика) или микротелефонной гарнитуры мобильного телефона, подключенной к гнезду 13, или при просмотре поступившего SMS сообщения на сенсорном табло дисплея 7 пользователь (абонент мобильной связи) нажимает элемент 6 «Прием» криптограммы и с помощью токопроводящего карандаша 1 записывает стилизованными цифрами на перфорированной съемной бумажной ленте 11 через окно 2 одну тетраду десятичных цифр криптограммы последовательно за другой, поворачивая каждый раз с помощью ручки 3 поворотный цилиндр 9 блока ввода десятичных цифр. При ошибочной записи любой из цифр тетрады пользователь мобильным телефоном токопроводящим карандашом 1 прикасается к контакту «Сброс» и записывает повторно тетраду цифр. Контакт «Сброс» на перфорированной съемной ленте 11 не показан. Поворотный цилиндр 9 с перфорированной съемной бумажной лентой 11 поворачивается только в одну сторону. Число К

фиксированных перемещений для записи тетрад цифр при полном одном повороте цилиндра 9 удовлетворяет условию:

$$K = n + 2, \quad (6)$$

где 2 – число тетрад для записи маркера в конце криптограммы и абонентского (условного) адреса, записываемого в самом начале криптограммы.

Литература

1. Заявка RU 2014124321 на полезную модель «Устройство для передачи конфиденциальных сообщений по мобильному телефону», МПК H04L9/00, приоритет: 10,08,2014, авторы: Федоров И.В., Кочетов А.С., заявитель: МОУ «Институт инженерной физики».

2. ГОСТ 28147-89 «Криптографическая защита информации».

## **ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОТРАСЛИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

---

**Автор:** Хлапов Дмитрий Валерьевич, студент 3 курса

**Руководитель:** Разумовский Владислав Андреевич, преподаватель информатики и ИКТ

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум, г. Москва

### **ESPECIALLY INFORMATION SYSTEMS USED IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY Khlapov D.**

Бурное развитие строительной индустрии и высокие нормы доходности требуют повышенного внимания к процессам проектного управления. В связи с этим под особое внимание попадают системы управления проектами и управленческого учета, реализованные с применением информационных технологий.

В сегодняшнем строительном комплексе наметилась четкая тенденция к использованию информационных систем. В связи с развитием отрасли, усложнением схем финансирования, выходом на международные рынки, изменением организационных структур и ростом бизнеса возрастает потребность в автоматизации большинства процессов.

С целью автоматизации процессов и консолидации данных управления проектами выступает информационная система управления проектами, которая представляет собой сбалансированный организационно-технологический комплекс программных, технических и информационных средств и инструментов, направленный на реализацию, поддержку и повышение эффективности процессов управления проектами.

Основа информационной системы управления проектами (ИСУП) - это единое информационное пространство, позволяющая в разы повысить качество и эффективность управления проектами в организации на протяжении всего жизненного цикла проекта и программы за счет поддержки процессов управления проектом. Некоторые ИСУП нацелены не только на проекты и программы, но и на автоматизацию процессов управления портфелем компании, что даёт возможность управлять стратегическим планированием. Функционал информационной системы управления проектами выполняет следующие задачи:

- автоматизация процессов управления проектами (планирование, контроль исполнения, отчетность);
- консолидация всех планов корпоративных проектов компании в единой базе данных;
- формирование единого справочника ресурсов доступных для использования, планирование, контроль и управление ресурсами;
- автоматизация и сокращение затраченного времени на коммуникаций по проекту между участниками проектной деятельности;
- автоматизация процессов документооборота по проекту, программе, портфелю проектов и по проектному офису;
- формирование архива и базы знаний проектного управления.

Так или иначе, все информационные системы управления проектами можно разбить на три части:

1. Локальные информационные системы управления проектами. В основном предназначены для малого бизнеса, частных предпринимателей и компаний, в которых практически нет проектной деятельности, за исключением одного - двух небольших проектов. Плюсы таких систем в дешевизне и доступности. В качестве примера можно привести Microsoft Project Standart или Professional, Open Project и д.р.

2. Серверные информационные системы управления проектами. Глобальное решение, ориентированное на средний и крупный бизнес, в задачи которого входит автоматизация проектного управления на уровне проекта, программы, портфеля проектов (или нескольких портфелей) и автоматизация процессов проектного офиса. Данные системы сильно распространены в мире, и большинство ведущих компаний используют именно их, для управления проектами. Минусы в дороговизне внедрения и сопровождения, необходимость укомплектовывать штат компании. Лидерами таких систем являются Oracle Primavera, HP Project and Portfolio Management Center, Enterprise Project Management Solutions. Кстати многие из этих систем уже сегодня предоставляют решение на основе интернет технологий, как описано ниже.

3. Информационные системы управления проектами на основе интернет технологий. Современный подход к предоставлению услуг, по функционалу не отличающийся от серверных решений, но позволяющий компаниям не внедрять у себя это решение, закупая много специального оборудования (компьютеры, сервера) и формируя штат персонала поддержки и сопровождения, а использовать современный подход - облачные технологии на основе которых сторонняя компания удаленно предоставляет необходимый функционал, что позволяет использовать мощности поставщика услуг и снижает затраты на внедрение и сопровождение. Минусы заключаются в том, что Вы передаёте всю информацию по проектной деятельности сторонней компании, которая отвечает за их безопасность и эти системы на сегодняшний день не столь функциональны, нежели серверные решения, а также они менее настраиваемы. Как пример можно привести такие решения - IBN, COMINDWORK, МЕГАПЛАН.

В области строительства системы управления проектами начали развиваться только в нефтяных компаниях с западным капиталом, что же касается гражданского и инфраструктурного строительства, то здесь развитие методологий проектного управления и внедрения систем началось лишь в 2007—2008 годах. Финансовые системы, включая управленческий и бухгалтерский учет, изначально строились на различных платформах — на типизированных промышленных решениях и собственных разработках. Но в последнее время акцент стал смещаться в сторону ERP-систем как российского, так и западного происхождения. Основных причин тут две: построение вертикально интегрированных холдингов с участием производственных предприятий и структуризация схемы управления компаниями, ставшая перед ИТ-системами самый широкий круг задач, решение которых кустарными методами в таблицах Microsoft Excel уже невозможно.

ERP системы (англ. Enterprise Resource Planning, планирование ресурсов предприятия) внедряются для того, чтобы объединить все подразделения компании и все необходимые функции в одной компьютерной системе, которая будет обслуживать текущие потребности этих подразделений.

На данном поле конкурируют всего четыре компании: SAP, Oracle, «1С» и Microsoft. В последнее время все системы сильно продвинулись в направлении строительной специфики и управления проектами как на российском, так и на международном рынке. Но они предназначены для финансового сектора, в секторе же производственном всё зависит от компании и ее бизнес-процессов. Крупному заказчику, в портфеле которого находится более двух тысяч проектов в активной фазе, подойдет хорошая система управленческого учета и бюджетирования, построенная на любой платформе. В то же время для средней компании, имеющей от ста до тысячи проектов, также необходим индустриальный подход к проектному управлению, но в данном случае рассматривается более подробная детализация событий, бюджетных статей и пр. В небольших фирмах, у которых порядка пятидесяти проектов, применяется стандартный проектный подход и соответствующая методология.

Следовательно, мы имеем три уровня информационных систем:

- промышленные,
- комбинированные,
- проектные.

Инструмент реализации информационной системы на каждом уровне может быть единым (например, Primavera плюс PMControlling плюс «1С:Предприятие» или собственная разработка плюс Microsoft Dynamix AX), но могут применяться и локальные инструменты вроде Microsoft Project, которые не требуют трудоемкого внедрения.

В ближайшей перспективе в строительной отрасли, по-видимому, будут преобладать внедрения специализированных решений и модулей по проектному учету с целью совершенствования систем управления. Компании нацелены прежде всего на эффективное и профессиональное управление проектами с расчётом на растущий бизнес, а это требует соответствующего методологического и программного инструмента.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

**Автор:** Чашин Михаил, аспирант 2-ого года обучения.

**Руководитель:** Кондрашов Юрий Николаевич, профессор кафедры «Информатика и программирование».

**Образовательное учреждение:** Финансовый университет при правительстве РФ, г. Москва.

### USE OF METHODS OF OPTIMIZATION IN PROJECT MANAGEMENT SYSTEMS Chashin M.

В настоящее время продолжается бурное развитие компьютерных систем. Одним из широко используемых направлений является автоматизация управления проектами в различных отраслях экономики. Созданы различные по масштабам использования системы управления проектами.

В данной статье мы постараемся подробнее остановиться на основных системах такого типа и выявить основные недостатки. Перечислим основные задачи, для решения которых используются системы управления проектами [1]:

- разработка расписания выполнения проекта с ресурсных ограничений;
- определение критического пути выполнения проекта, а также определение резервов времени для составных операций проекта;
- определение потребности проекта в материалах, финансах и оборудовании;
- определение распределения во времени загрузки возобновляемых ресурсов [1];
- анализ возможных рисков и планирование расписания;
- анализ отклонений при выполнении работ от запланированного хода выполнения проектам, а также прогнозирование основных параметров проекта [1].

В настоящее время существует несколько сотен подобных систем, частично или полностью реализующих функции систем календарного планирования и контроля. Наиболее популярной и востребованной системой управления проектами является система Microsoft Project. В настоящее время с данной системой работают более чем 20 миллионов пользователей [1].

Рассмотрим объектную модель Microsoft Project. Объектная модель Microsoft Project включает в себя множество объектов и свойств. Основные эти свойства представлены ниже.

- Application (приложение проекта)
  - Projects[] (коллекция созданные проектов в приложении)
- ProjectStart (дата начала выполнения проекта)
- ProjectFinish (дата окончания выполнения проекта)
- Tasks[] (коллекция работ, которые включает в себя проект)
  - Name (название работы)
  - Duration (продолжительность выполнения работы)
  - Work (трудоемкость работы)
  - Type (тип работы)
  - Assignments[] (назначенные ресурсы для выполнения работы)
- Resources[] (коллекция ресурсов в проекте)
  - Name (название ресурса)
  - Units (количество единиц ресурса, задействованного в при выполнении работы)
  - PeakUnits (пиковое значение единиц ресурса)
  - MaxUnits (максимально допустимое значение ресурса)

В проекте указывается дата начала и окончания. У каждого проекта есть свойства имя, трудоемкость, тип задачи и назначенные ресурсы.

У объекта ресурсы есть свойства имя, количество используемых единиц, пиковые единицы и максимально допустимые единицы.

При создании проекта и добавлении новой работы пользователем задаются трудоемкость и выбирается тип работы. Также происходит добавление новых ресурсов в проект. Затем пользователь назначает необходимые ресурсы на каждую работу. Microsoft Project осуществляет пересчет проекта и определяет, не нарушены ли ограничения по ресурсам. Рассмотрим подробнее типы задач, которые могут быть использованы в Microsoft Project. Типы задач представлены на следующей таблице, также в этой таблице описывается, как изменение одного из этих трех параметров для любого типа задачи влияет на общий календарный план.

Таблица 1. Влияние изменения параметра задачи на календарный план

Тип задачи	Изменение объема ресурсов	Изменение длительности	Изменение трудозатрат
С фиксированным объемом ресурсов	Пересчитывается длительность	Пересчитываются трудозатраты	Пересчитывается длительность
С фиксированными трудозатратами	Пересчитывается длительность.	Пересчитывается объем ресурсов.	Пересчитывается длительность
С фиксированной длительностью	Пересчитываются трудозатраты.	Пересчитываются трудозатраты.	Пересчитывается объем ресурсов.

В системе Microsoft Project для автоматического планирования предусмотрены три типа задач: задачи с фиксированным объемом ресурсов, задачи с фиксированными трудозатратами и задачи с фиксированной длительностью [4]. Исходя из типа задачи Microsoft Project определяет поведение параметров, отвечающих за длительность, трудозатраты и единицы используемых ресурсов при осуществлении календарного планирования для рассматриваемого проекта.

В приведенной таблице описывается, как изменение одного из этих трех параметров для любого типа задачи влияет на общий календарный план. В данном случае необходимо обратить внимание на задачу с фиксированными трудозатратами (pjFixedWork), так как будут обрабатываться именно работы такого типа.

Предлагается использовать следующий алгоритм для календарного планирования в системе Microsoft Project. В основе предлагаемого алгоритма планирования на сетевых моделях лежит выделение видов ресурсов, которые определяют время выполнения операций [3]. Чем больше ресурсов используется в каждый момент времени выполнения операции, тем меньше общая длительность операции [4]. Время выполнения операции определяется скоростью вложения ресурсов, которая характеризует интенсивность выполнения операции.

Необходимые ресурсы для проведения работы (i, j):

$$\varphi^r(j, j)(t) = \varphi^r(j, j)[\sigma(t - T^H(i, j) - \sigma(t - T^K(i, j)))] \quad (1)$$

$$\sigma(t) = \begin{cases} 0, & t < 0 \\ 1, & t > 0 \end{cases}$$

$T^H(j, j)$  - время начала выполнения работы;

$T^K(j, j)$  - время окончания выполнения работы;

Количество ресурсов для всех работ:

$$\sum_{\{U\}} \varphi^r(i, j)(t) \leq \Phi^r(t) \quad r \in \{R\} \quad (2)$$

Вводится и строго определяется относительная интенсивность выполнения работы по ресурсу, т.е. коэффициент интенсивности, а также область его определения и зависимость времени выполнения операции от коэффициента интенсивности [2]. Введенный коэффициент интенсивности является безразмерным, а его значения хорошо интерпретируемыми, что облегчает использование коэффициента интенсивности в процедурах планирования [4].

Коэффициенты интенсивности являются аргументами при оптимизации плановых решений. В общем случае задача оптимизации сводится к задаче нелинейного программирования. Количество аргументов определяется количеством проектов, количеством работ в каждом проекте. Количество видов ресурсов определяет общее число ограничений типа неравенства.

$y_r(i, j)$  – интенсивность вложения  $r$  – го ресурса в (i, j) работу;

Ограничения по времени:

$$\frac{t_{cp(i,j)}}{t_r^-(i,j)} \leq \frac{t_{cp(i,j)}}{t_r(i,j)} \leq \frac{t_{cp(i,j)}}{t_r^+(i,j)} \quad (3)$$

Ограничения по интенсивности:

$$y_r(i, j)_{min} \leq y_r(i, j) \leq y_r(i, j)_{max} \quad (4)$$

Зависимость времени выполнения работы от интенсивности вложения ресурсов:

$$t_r(i, j) = \frac{t_{cp(i,j)}}{y_r^+(i,j)}$$

На следующем слайде приведена блок-схема работы алгоритма планирования.

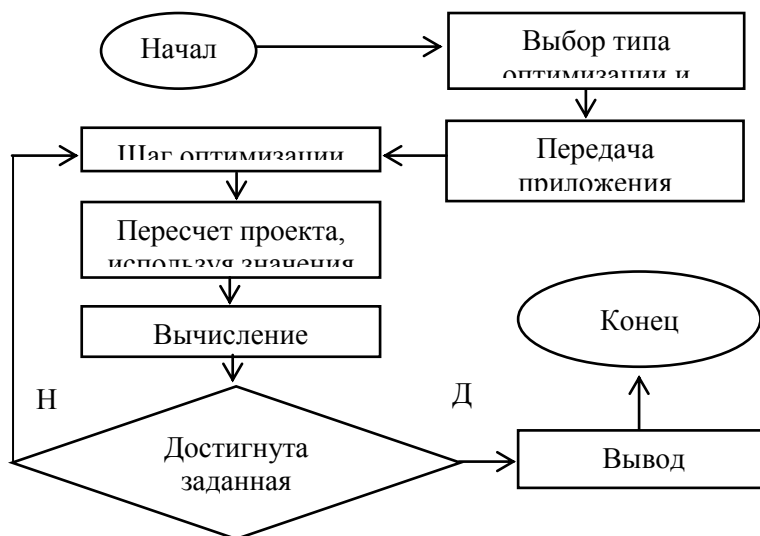


Рисунок 1. Блок схема работы алгоритма

Пользователь системы вызывает разработанный макрос, через пользовательский интерфейс вводятся основные параметры оптимизации. Затем осуществляется вызов компоненты .Net из компоненты COM в Microsoft Project. В эту библиотеку передаются введенные ранее параметры оптимизации, а также класс Application. В библиотеке, реализованной на .Net Framework, происходит обращение к текущему проекту с помощью свойства Application.ActiveProject. Затем происходит итерационный процесс пересчета проекта и шаг оптимизации.

#### Список использованной литературы:

1. Вязовой В. Корпоративный менеджмент - финансовый анализ, инвестиции и бизнес план. Системы управления проектами. Режим доступа: <http://www.cfin.ru/software/project/pms-review.shtml> (дата обращения 30.01.2014).
2. Кондрашов Ю.Н., Чашин М.О. Совершенствование процедур планирования в системах управления проектами [электронный ресурс] Научные записки молодых исследователей: электронный научный журнал. -2014. - № 4/2014. - Режим доступа: <http://www.fa.ru/dep/scinotes/journal/Pages/Default.aspx>
3. Кондрашов Ю.Н., Чашин М.О. Совершенствование оптимизации планирования в системах управления проектами / Развитие управленческих и информационных технологий, их роль в региональной экономике – Калуга: Материалы I Всероссийской открытой научно-практической конференции г. Калуга 3 июня 2014, Финансовый Университет при Правительстве РФ, 2014, стр. 99-106, тираж 100 экз.
4. Кондрашов Ю.Н., Чашин М.О. Недостатки современных систем управления проектами / Фундаментальные и прикладные исследования, разработка и применение высоких технологий в экономике, управлении проектами, информатике – Санкт-Петербург: Материалы Международной научно-практической конференции г. Санкт-Петербург 30-31 января 2014, Санкт-Петербургский Институт Проектного Менеджмента, 2014, стр. 75-76, тираж 300 экз.

## ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СОЦИАЛЬНЫХ АПТЕКАХ

**Авторы:** Чекунова Юлия Валерьевна, Скобелева Марина Сергеевна, 4 курс(группа ПИЭ-11).

**Руководитель:** Окунев Борис Васильевич, кандидат технических наук, доцент.

**Образовательное учреждение:** Филиал Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования «Национальный Исследовательский Университет «МЭИ» в г. Смоленске

## THE BENEFITS OF USING INFORMATION SYSTEMS IN SOCIAL PHARMACY Chekunova Yu., Skobeleva M.

Социальной аптекой называют специализированную организацию системы здравоохранения, которая занимается продажей лекарственных средств.

В качестве основной задачи социальной аптеки выделяют реализацию населению готовых лекарственных средств, изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.

Целью данной статьи является анализ преимуществ использования специализированных информационных систем в социальных аптеках. Актуальность темы объясняется возрастающим интересом, а так же важностью данного вида бизнеса.

В условиях все более возрастающей конкуренции между предприятиями сферы услуг и требованиями клиента тенденции перехода на автоматизированные системы, несомненно, являются актуальными.

Информационные системы в аптеках направлены на автоматизацию различных процессов. Среди функций таких систем можно выделить управление запасами, закупками, изготовлением лекарств, финансовыми потоками, регистрацию и учет продаж.

Кроме того, в случае, если конкретная аптека принадлежит сети, то очень важно, чтобы была возможность максимально быстро получить точную и своевременную информацию о том или ином медикаменте из другого отделения. В таком случае так же помогает информационная система.

Согласно мнению независимых консультантов, применение подобных систем позволяет заметно оптимизировать бизнес аптеки[1]. Аптека получает повышение эффективности бизнеса и улучшение качества обслуживания покупателей за счет следующих факторов:

- получение оперативной и достоверной информации о текущем состоянии бизнеса для принятия адекватных управленческих решений;
- снижение издержек на ведение учета;
- оптимизации ассортимента и ценообразования за счет использования информации об ассортиментной и ценовой структурах рынка;
- оптимизации сервиса, предоставляемого покупателям, следовательно, обеспечение потребительского комфорта.

Кроме того, появляется возможность освободить сотрудников от «бумажной» работы, а, значит, у них появится больше времени на личный контакт с клиентами, что, как правило, гарантирует повышение не только качества обслуживания, но и скорости работы, соответственно, увеличивает количество обслуженных посетителей. Стоит так же отметить, что в данной сфере деятельности каждый из этих факторов имеет особенную значимость.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что внедрение информационной системы в аптеки позволяет достигнуть конкурентного преимущества; повысить производительность работы персонала и аптеки в целом; максимально использовать имеющиеся ресурсы аптеки; минимизировать затраты ресурсов.

#### **Литература**

1. Журнал «Российские аптеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosapteki.ru>, дата обращения (15.11.14).

---

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА ПРЯМОГО ПОИСКА (ХУКА-ДЖИВСА)**

---

Шелопицына М.О., Черникова М.В., Увайсова А.С., Увайсова С.С.  
МГТУ им. Н.Э.Баумана, кафедра РК6, Москва, Россия

#### **THE EFFECTIVENESS RESEARCH OF DIRECT SEARCH METHOD**

Uvaysova S., Shelopitsyna M., Chernikova M., Uvaysova A.  
MSTU, Moscow, Russia

#### **Введение**

На разработку методов прямого поиска для определения минимума функций и переменных было затрачено много усилий. Возможны два подхода к решению задачи отыскания минимума функции многих переменных  $f(x) = f(x_1, \dots, x_n)$  при отсутствии ограничений на диапазон изменения неизвестных. Первый подход лежит в основе *косвенных методов оптимизации* и сводит решение задачи оптимизации к решению системы нелинейных уравнений, являющихся следствием условий экстремума функции многих переменных. Как известно, эти условия определяют, что в точке экстремума  $x^*$  все первые производные функции по независимым переменным равны нулю:

$$\frac{\partial f}{\partial x_i} / x = x^*, i=1, \dots, n.$$

Эти условия образуют систему  $n$  нелинейных уравнений, среди решений которой находятся точки минимума. Вектор  $f'(x)$ , составленный из первых производных функции по каждой переменной, т.е.

$$f'(x) = (\partial f(x) / \partial x_1, \dots, \partial f(x) / \partial x_n)^T,$$

называют градиентом скалярной функции  $f(x)$ . Как видно, в точке минимума градиент равен нулю.

Решение систем нелинейных уравнений - задача весьма сложная и трудоемкая. Вследствие этого на практике используют второй подход к минимизации функций, составляющий основу *прямых методов*. Методы прямого поиска являются методами, в которых используются только значения функции. Мы рассмотрим подробно лишь один из них. Практика показала, что этот метод эффективен и применим для широкого числа приложений. Рассмотрим функцию двух переменных. Ее линии постоянного уровня<sup>1</sup> на рис. 1, а минимум лежит в точке  $(x_1^*, x_2^*)$ .

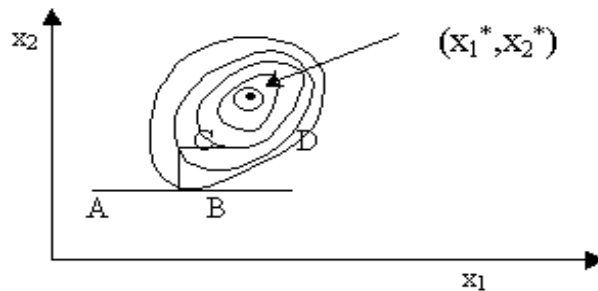


Рисунок 5

Простейшим методом поиска является метод покоординатного спуска. Из точки А мы производим поиск минимума вдоль направления оси  $x_1$ , таким образом, находим точку В, в которой касательная к линии постоянного уровня параллельна оси  $x_1$ . Затем, производя поиск из точки В в направлении оси  $x_2$ , получаем точку С, производя поиск параллельно оси  $x_1$ , получаем точку D, и т. д. Таким образом, мы приходим к оптимальной точке. Очевидным образом эту идею можно применить для функций  $n$ -переменных.

Теоретически данный метод эффективен в случае единственного минимума функции. Но на практике он оказывается слишком медленным. Поэтому были разработаны более сложные методы, использующие больше информации на основании уже полученных значений функции.

Рассмотрим метод прямого поиска (метод Хука-Дживса). Процедура поиска Хука-Дживса представляет собой комбинацию "исследующего поиска" и "ускоряющего поиска по образцу".

*Исследующий поиск* ориентирован на выявление локального характера поведения целевой функции и определение направлений вдоль "оврагов". Для проведения исследующего поиска необходимо задать величину шага, которая может быть различной для разных координатных направлений и изменяться в процессе поиска. Поиск начинается в некоторой исходной точке. Если значение целевой функции в пробной точке не превышает значение функции в исходной точке, то шаг поиска рассматривается как успешный. В противном случае необходимо вернуться в предыдущую точку и сделать шаг в противоположное направление с последующей проверкой значения целевой функции. После перебора всех  $N$  координат исследующий поиск завершается. Полученную в результате точку называют "базовой точкой".

*Поиск по образцу* заключается в реализации единственного шага из полученной базовой точки  $x^k$  вдоль прямой, соединяющей эту точку с предыдущей базовой точкой  $x^{k-1}$ . Новая точка образца  $x^{k+1}$  определяется в соответствии с формулой

$$x^{k+1} = x^k + (x^k - x^{k-1})$$

Как только движение по образцу не приводит к уменьшению целевой функции, точка  $x^{k+1}$  фиксируется в качестве временной базовой точки и вновь проводится исследующий поиск. Если в результате получается точка с меньшим значением целевой функции, чем в точке  $x^k$ , то она рассматривается как новая базовая точка  $x^{k+1}$ .

С другой стороны, если исследующий поиск неудачен, то необходимо вернуться в точку  $x^k$  и провести исследующий поиск с целью выявления нового направления минимизации. В конечном счете возникает ситуация, когда такой поиск не приводит к успеху. В этом случае требуется уменьшить величину шага путем введения некоторого множителя и продолжить исследующий поиск. Поиск завершается, когда величина шага становится достаточно малой.



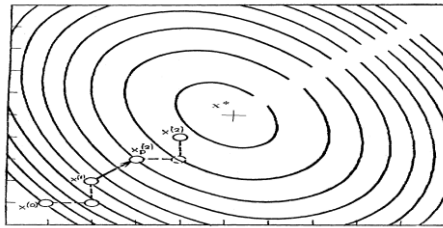


Рисунок 6

Достоинством метода прямого поиска является простота его программирования на компьютере. Он не требует знания целевой функции в явном виде, а также легко учитывает ограничения на отдельные переменные, а также сложные ограничения на область поиска.

Недостаток метода прямого поиска состоит в том, что в случае сильно вытянутых, изогнутых или обладающих острыми углами линий уровня целевой функции он может оказаться неспособным обеспечить продвижение к точке минимума. Действительно, в случаях, изображенных на Рис. 3, а и б, каким бы малым ни брать шаг в направлении  $x_1$  или  $x_2$  из точки  $x'$  нельзя получить уменьшения значения целевой функции.

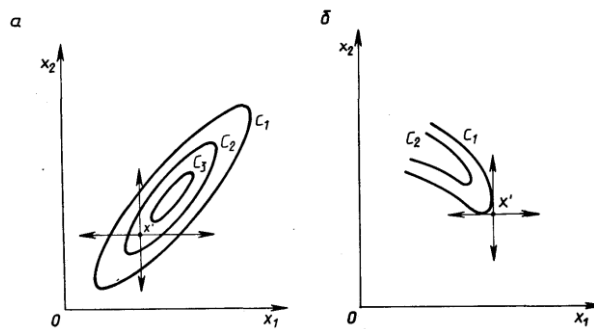


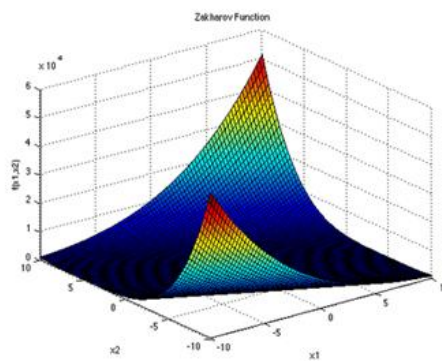
Рисунок 7

Напомним, что *поверхностью уровня* (на плоскости - *линией уровня*) является поверхность, получаемая приравнением выражения функции  $f(x)$  некоторой постоянной величине  $C$ , т. е.  $f(x) = C$ . Во всех точках этой поверхности функция имеет одно и то же значение  $C$ . Давая величине  $C$  различные значения  $C_1, \dots, C_n$ , получают ряд поверхностей, геометрически иллюстрирующих характер функции.

В работе проводилось исследование алгоритма на 3х тестовых функциях размерности  $n=2$  и  $n=5$ .

На рис.4 функция Захарова. Функция Захарова не имеет локальных минимумов за исключением одного глобального:

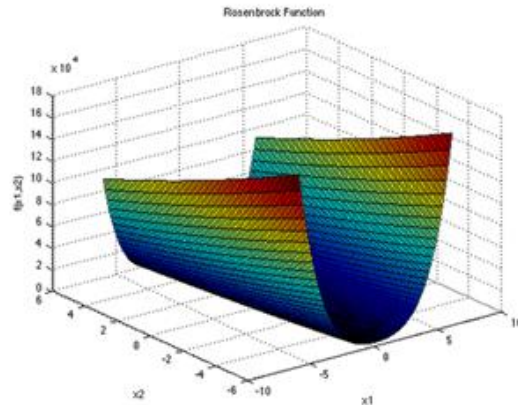
$$\Phi(x^*)=0 \text{ при } x^*=(0, \dots, 0).$$



На рис. 5 функция Розенброка. Данная функция (ультимодальна), и глобальный минимум лежит в узкой параболической впадине .

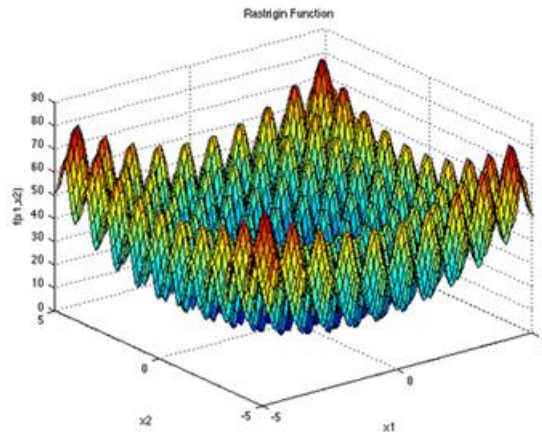
Глобальный минимум функции  $\Phi(x^*)=0$  при  $x^*=(1, \dots, 1)$ .

На рис. 6 Функция Растригина. Функция Растригина имеет несколько локальных минимумов.



$$f(\mathbf{x}) = \sum_{i=1}^{d-1} [100(x_{i+1} - x_i^2)^2 + (x_i - 1)^2]$$

Функция мультимодальна, но локальные минимумы равномерно распределены. Глобальный минимум функции  $\Phi(x^*)=0$  при  $x^*=(0, \dots, 0)$ .



$$f(\mathbf{x}) = 10d + \sum_{i=1}^d [x_i^2 - 10 \cos(2\pi x_i)]$$

### Заключение

Из результатов было определено, что для функции Растригина разработанная программа выдала некорректный результат. Функция оказалась слишком сложной для данного алгоритма. В тоже время глобальный оптимум для функций Захарова и Розенброка был локализован с достаточной точностью. Среди преимуществ данного метода несложная стратегия поиска, низкий уровень требований к ЭВМ, широкое применение в инженерных приложениях. Недосток метода Хука-Дживса заключается в том, что он скорее для “”неовражных” функций. Иначе, процесс поиска может сильно замедлиться и закончиться далеко от точки истинного минимума. Так же, процесс поиска может сильно замедлиться и закончиться далеко от точки истинного минимума.

### Литература

1. «Формализация задачи построения рабочего учебного плана направления методами теории графов» Увайсов С.У., Кривицкая М.А., Бушмелева К.И. — журнал «Качество. Инновации. Образование». ISSN: 1999-513X. 2013 год
2. Увайсов С. У., Журавлева Ю., Палий С. П. Повышение качества прогнозирования доходности финансовых инструментов на основе многофакторных моделей // Качество. Инновации. Образование. 2012. № 11. С. 43-49.

3. Увайсов С. У., Кофанов Ю. Н., Сотникова С. Ю. Комплексирование физического и математического моделирования при автоматизации проектирования бортовых электронных средств. М.: Энергоатомиздат, 2011. (МОНОГРАФИЯ)

4. Увайсов С.У., Кулакова Ю.П. Повышение точности измерения выходных характеристик бытовой техники в условиях предпродажного сервиса. Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий: Материалы международной научно-практической конференции. / Под ред., С.У. Увайсова; Отв. За вып. И.А. Иванов, Я.Л. Масленникова, Р.И. Увайсов, О.П. Хацкевич – М.:МИЭМ, 2010, 624 с. (421-423 с.)

5. Бушмелева К.И., Плюснин И.И., Увайсов С.У. Анализ методов и средств диагностирования магистральных газопроводов //Контроль. Диагностика. – 2010. - №7. – С. 29 – 37.

---

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ ВИРТУАЛИЗАЦИИ

---

Автор: Шибает Роман, студент 23-ИКТ

Руководитель: Фомин Сергей Сергеевич, преподаватель МИЭМ НИУ ВШЭ

Образовательное учреждение МИЭМ НИУ ВШЭ, г. Москва

### THE POSSIBILITIES OF APPLICATION OF VIRTUALIZATION SYSTEMS

Shibaev R.

#### Аннотация

В докладе рассматривается применение систем виртуализации в различных сферах деятельности. Приводятся основные преимущества использования виртуализации в основных областях ее применения.

#### Введение

Виртуализация — предоставление набора вычислительных ресурсов или их логического объединения, абстрагированное от аппаратной реализации, и обеспечивающее при этом логическую изоляцию вычислительных процессов, выполняемых на одном физическом ресурсе[1]. Системы виртуализации условно можно разделить на две разные категории: виртуализация платформ и виртуализация ресурсов.

Виртуализация платформ - под этим видом понимают создание программных систем на основе существующих аппаратно-программных комплексов, зависящих или независящих от них.

Виртуализация ресурсов – под этим видом виртуализации понимается организация нескольких физических или логических объектов в группы ресурсов, представляющих удобные интерфейсы пользователю.

**Актуальность** данной темы обусловлена, тем что, на сегодняшний день сервис виртуализации активно внедряется и применяется в различных сферах и областях компьютерных технологий, причем не только в технологическом, но и в рыночном (маркетинговом) смысле.

Объектом исследования является система виртуализации.

**Цель работы:** анализ основных областей применения систем виртуализации.

Основной задачей является рассмотрение систем виртуализации в следующих областях ее применения:

- Образование;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Частное использования.

#### Образование

Применение системы виртуализации в образовании позволяет значительно улучшить процессы образования.

Например, организация комплекса «виртуальных лабораторий», с дальнейшим формированием на его базе «интернет университета» (методические пособия, электронные учебники, списки заданий)[3]. Организация доступа к инфраструктуре виртуальных персональных компьютеров через сеть, что дает возможность выполнять домашние задания за пределами аудитории. Появляются возможности организации процесса удаленного обучения. В совокупности с компьютерным тестированием знаний позволяют совершенствовать процесс проверки домашних заданий и проведение самостоятельных работ.

#### Информационно-коммуникационные технологии

В ИТ структурах различных уровней активно используется серверную виртуализацию, которая использует один физических сервер для того чтобы запустить несколько виртуальных серверов. **Суть данной технологии заключается в консолидации серверов. Один виртуальный сервер, на котором устанавливается платформа виртуализации, заменяет несколько физических серверов. Причем,**

созданные виртуальные машины ни как не связаны друг с другом, они имеют собственные настройки и оборудование и на них может быть установлена любая поддерживаемая ОС.

Виртуализация операционных систем является одним из видов серверной виртуализации. Она также предназначена для виртуализации серверов, но подразумевает под собой виртуализацию пользовательского окружения ОС, а не виртуализацию компьютера и операционной системы.

Возможность виртуализировать на одном сервере несколько систем, позволяет компаниям: снизить расходы на: рабочем месте (серверные комнаты), электричестве, администрировании.

Необходимость применения технологии виртуализация показана на Рис.1. Видно, что экономия составляет до 85%. Компании IBS Platformix представила результаты анализа при расчете экономической эффективности использования серверной виртуализации [2].



Рис.1 «Экономия от применения технологий виртуализации»

#### Частное использование

Благодаря тому, что системы виртуализации становятся более доступными, любой пользователь ПК имеет возможность в ознакомительных целях использовать несколько операционных систем. Так же можно использовать безопасные пользовательские окружения для сети Интернет. Хранение информационных данных (создание резервных копий).

#### Заключение

Преимущества виртуализации: безопасность систем, объединение ресурсов и служб; экономия затрат на приобретение и эксплуатацию оборудования, простота в обслуживании; клонирование и резервирование.

К недостаткам системы виртуализации относятся высокая стоимость платформ и необходимость дополнительных аппаратных ресурсов.

За последние несколько лет технологии виртуализации активно развиваются, компании начали применять виртуализацию «в облаках», а также используют виртуальные машины для хранения и обработки конфиденциальных данных.

#### Литература

1. Википедия Виртуализация //ru.wikipedia.org: электронная энциклопедия. 2014. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуализация>
2. IBS Platformix, 2006–2014. URL: <http://www.platformix.ru/IT-Infrastructure/components-IT/computing/ser-virt>
3. Еремеев А.П. Куриленко И.Е. Применение технологии виртуализации в образовательном процессе // – М.:ООО "Арт-Флэш", 2011. - С.120-123.

**О ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Автор:** Антипова Анжелика, студентка 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук.

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г.Протвино

**ABOUT THE FORMATION OF HEALTHY BEHAVIOR OF STUDENTS**

Antipova A.

Радикальные социально-экономические, политические перемены в современной России, связанные с осуществлением реформ, оказывают как позитивное, так и негативное влияние на деятельность медицинских организаций и учреждений, в конечном итоге на здоровье и отношение к нему различных групп населения. Среди основных причин и факторов ухудшения здоровья учёные и специалисты называют просчёты в экономической и социальной политике, пренебрежение к проблемам охраны окружающей среды и здоровья, переключение ответственности россиян за его состояние с государственного уровня, министерства здравоохранения на личный, развитие платных медицинских услуг, перемены в условиях и образе жизни населения, социальное расслоение, неполноценную структуру и качество питания, стрессы, высокую распространённость саморазрушающих видов поведения.

Изучение здоровья во многом связано с изучением «образа жизни», с проблемой «здорового образа жизни». В это понятие входят как объективные факторы — условия жизни, наследственность, так и субъективное отношение каждого человека к своему здоровью, что находит выражение в здоровьесберегающем поведении личности. Оно включает соблюдение правил личной и общественной гигиены, физиологически оптимального режима труда и отдыха, рациональное питание, достаточный уровень физической и профилактической активности, самоконтроля, полезные формы досуга, выполнение предписаний медицины и врачей, отсутствие вредных привычек, управление своими чувствами и эмоциями.

Здоровьесберегающее поведение в современном мире стало актуальной темой для обсуждения, поскольку общество осознало важность того, что любую болезнь, физическую, психическую или социальную, целесообразнее предотвратить, чем лечить ее последствия. Особенно актуальна тема здоровья становится по отношению к учащейся и студенческой молодежи, поскольку это будущие специалисты, выпускники высших школ и показатель общественного здоровья через 10-30 лет. Специфика данной группы молодежи заключается в том, что именно в молодом возрасте закладывается фундамент ответственного, самосохранительного поведения, соответствующих ценностных, нравственных позиций и ориентаций. Вместе с тем для этой социально-демографической группы характерно максимальное число важнейших переходов из одной социальной среды в другую, обозначаемых психологами как дезорганизация ближайшей социальной среды. К таким переходам относятся окончание школы, поступление в профессиональные образовательные учреждения, начало производственно-трудовой деятельности и т.п. В течение этого периода происходит формирование семьи, рождение детей, что также требует качественной перестройки всего уклада жизни, повседневной заботы не только о сохранении своего здоровья.

Воспитание здорового образа жизни населения в некоторой степени регулируется законодательно. Например, образовательные учреждения призваны создавать условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья обучающихся, а органы здравоохранения обеспечивают медицинское обслуживание. Конституция Российской Федерации провозглашает в ст.7 создание социального государства, ст.41 устанавливает право каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения бесплатно, определяет компетенцию федеральных органов государственной власти Российской Федерации в области охраны здоровья, создает благоприятные условия для развития физической культуры.

Всё это обуславливает особую теоретическую и практическую значимость данной работы. Её объектом является студенческая молодёжь, предметом — формирование её здоровьесберегающего поведения, целью — изучение различных аспектов, основных факторов, условий, особенностей, путей

воспитания у студентов активной жизненной позиции, необходимых установок, направленных на положительное самосохранительное поведение, поддержание и укрепление своего здоровья. В работе использованы труды российских и зарубежных учёных, данные социологических исследований (в том числе проведённых нами среди студентов филиала «Протвино» университета «Дубна»), а также методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, наблюдения, измерения, сравнения и др.

В широком смысле здоровье человека представляет собой общее понятие, включающее в себя все возможные частные варианты жизнедеятельности целого организма (вплоть до наличия болезней). Условно говоря, здоровье может быть хорошим или плохим, но не правомерно суждение о его наличии или отсутствии у живого человека.

В ряде зарубежных исследований здоровье содержит в себе следующие составляющие:

- физическую (физическая активность, физическое благополучие, физические ограничения, наличие или отсутствие вынужденного пребывания в постели);
- психическую (психологическое благополучие, контроль поведенческих и (или) эмоциональных реакций, познавательное функционирование, наличие или отсутствие беспокойства, депрессии);
- социальную (контакты с людьми, социальные ресурсы);
- ролевую (ролевое функционирование, т.е. свобода в выполнении обычных ролей дома, на работе в школе);
- общее восприятие благополучия (самооценка текущего здоровья, перспектива здоровья).

В отечественных же представлениях о составляющих здоровья важное место занимает нравственный аспект: мотивация здорового образа жизни, установка на долгую и полноценную жизнь, самостоятельная активность в формировании и укреплении собственного здоровья, уважительное и бережное отношение к жизни и здоровью других людей.

Утрачивая здоровье, человек начинает осознавать и чаще всего искать спасения в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, рациональное питание, закаливание, полноценный сон, основы массажа и самомассажа и других факторов. Эти и другие факторы представляют собой неотъемлемые компоненты здорового образа жизни (ЗОЖ). Образ жизни формирует здоровье и занимает примерно 50-55 % удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения.

Большинство опрошенных нами студентов (66%) выделили в качестве главного фактора, оказывающего наибольшее влияние на здоровье человека, его достижения в различных сферах деятельности (в т.ч. в учёбе) «образ жизни». Более половины респондентов осознают, что здоровье во многом зависит от них самих, однако поддерживать и укреплять его мешают сила воли (31%); недостаток времени (55%); отсутствие необходимых условий (31%); нехватка денег (18%).

Среди анкетированных регулярно делают гимнастику, занимаются физкультурой, спортом 27%, иногда 39%, редко 24%, посещают спортивные секции 48%.

Часто обращаются к врачам 7%, не очень часто 10%, редко 48%, не обращаются 31% студентов.

Из числа опрошенных употребляют алкогольные напитки не очень часто 17%, редко 38%, не употребляют 38%.

За время учёбы в университете изменилось в положительную сторону отношение к здоровому образу жизни у 38% студентов.

41% респондентов используют банные и закаливающие процедуры, 56% - массаж и самомассаж, 10% - осуществляют контроль сердечных сокращений, 28% - следят за весом, 14% - ведут медицинский дневник.

Изучают литературу по физической культуре, спорту, здоровью постоянно 24%, изредка 31% студентов-респондентов.

В процессе опроса и исследования высказаны и сформулированы предложения и рекомендации по укреплению здоровья, обеспечению здоровьесберегающего поведения, здорового образа жизни. Наиболее важные из них следующие:

- дальнейшее совершенствование здравоохранения, создание условий, разработка национальной концепции, связанных с борьбой за здоровый образ жизни молодёжи;
- осуществление контроля со стороны государства на платные услуги и стоимость лекарств; расширение списка бесплатных лекарств и обеспечение бесперебойного снабжения;
- повышение уровня медицинской помощи; обеспечение поликлиник современным оборудованием, сокращение времени получения диагностических результатов;
- улучшение состояния помещений, интерьера поликлиник, увеличение посадочных мест перед кабинетами;
- устранение взяток, повышение зарплаты медицинским работникам;
- организация качественной страховой медицины;
- удешевление услуг здравоохранения;

- предоставление более широких возможностей для массового использования бассейнов, спортивных залов и сооружений, секций;
- активное использование в вузах сдачи норм ГТО;
- повышение роли СМИ, учреждений культуры и искусства в пропаганде, информировании в вопросах ведения здорового образа жизни, распространении среди студентов индивидуальных профилактических программ.

#### **Список литературы**

1. Белова, Н.И. Парадоксы здорового образа жизни учащейся молодёжи // Социс. 2008, №4. - С.84-86.
2. Бодрова, В. Отношение населения к здоровью и здравоохранению // Вестник общественного мнения. 2008, №1. - С. 86-91

---

### **ВЛИЯНИЕ ПИРСИНГА УШЕЙ НА РАЗВИТИЕ НАРУШЕНИЙ РЕФРАКЦИИ**

---

**Автор:** Безбородова Дарья, студентка 3 курса по специальности «Сестринское дело» (34.02.01).

**Руководитель:** Квасова Екатерина Робертовна, преподаватель профессионального модуля ПМ 02.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Серпуховское медицинское училище (техникум)».

#### **THE EFFECT OF PIERCING THE EARS ON THE DEVELOPMENT OF REFRACTIVE DISORDERS.**

**Bezborodova D.**

**Цели исследования:**

- выявление студентов с нарушением рефракции;
- установление зависимости наличия глазных патологий от ушного пирсинга;

**Задачи:**

- изучение анатомического строения органов слуха и зрения;
- опрос студентов на наличие пирсинга ушей;
- профилактический осмотр на наличие нарушений рефракции;
- статистический подсчет и систематизация полученных данных;

**Гипотеза исследования:**

Повреждение ушной раковины пирсингом повышает вероятность возникновения нарушений рефракции.

**Актуальность исследования:**

Обусловлена высоким количеством людей с нарушенным зрением.

**Практическая значимость работы:**

- использование полученных данных в других исследованиях по офтальмологии;
- ознакомление населения с возможными последствиями ушного пирсинга (санитарно-просветительская работа);
- улучшение качества жизни населения путем соблюдения мер по профилактике нарушения рефракции.

**Введение.**

Нарушение зрения – одна из актуальных проблем современного общества. По данным ВОЗ во всем мире около 285 миллионов человек страдают от нарушений зрения, из которых 39 миллионов поражены слепотой и 246 миллионов имеют пониженное зрение. Основными причинами нарушения зрения являются:

- нескорректированные аномалии рефракции (близорукость, дальнозоркость или астигматизм) — 43%;
- непрооперированная катаракта — 33%;
- глаукома — 2%.

Изучая анатомическое строение органов зрения и слуха, а также предмет рефлексотерапии, нетрудно заметить, что эти органы взаимосвязаны и в определенной степени влияют друг на друга. Соответственно при повреждении определенной области ушной раковины есть вероятность повреждения органа зрения. Одним из непосредственных повреждений органа слуха является прокол ушной раковины. Но является ли пирсинг ушей опасным для зрения? Ответ на этот вопрос является основной целью моей работы.

## Теоретические основы анатомии и физиологии зрительного анализатора.

На ушной раковине расположено множество биологически активных точек. В зоне мочки уха расположено 14 биологически активных точек, в том числе и точка, отвечающая за орган зрения: АР8 Глаза первая. Одним из терапевтических показаний её повреждения является аномалия рефракции.

Клиническая картина аномалий рефракции бывает двух видов:

1. Близорукость (миопия) - вид аметропии, при котором параллельные лучи от удаленно расположенных предметов, соединяются перед сетчаткой; сильная рефракция, для которой характерно плохое зрение вдаль и хорошее вблизи.

2. Астигматизм - дефект зрения, связанный с нарушением формы хрусталика, роговицы или глаза, в результате чего человек теряет способность к чёткому видению. Оптическими линзами сферической формы дефект компенсируется не полностью. Если астигматизм не лечить, он может привести к косоглазию и резкому падению зрения.

Прокалывая ушную раковину можно повредить точку АР8, соответственно возможно появление аномалий рефракции.

### Исследование влияния пирсинга ушей на развитие нарушений рефракции

Для проведения исследований была взята группа студентов медицинского училища, состоявшая из 80 человек. При изучении историй болезней были выявлены 13 человек с врожденными нарушениями зрения. Среди них был проведен опрос, состоящий из трех пунктов:

- Наличие или отсутствие ушного пирсинга;
- возраст, в котором был сделан пирсинг;
- наследственная предрасположенность к глазным патологиям.

В результате опроса было выявлено, что у 54 человек присутствует пирсинг, соответственно у 13 пирсинга нет.



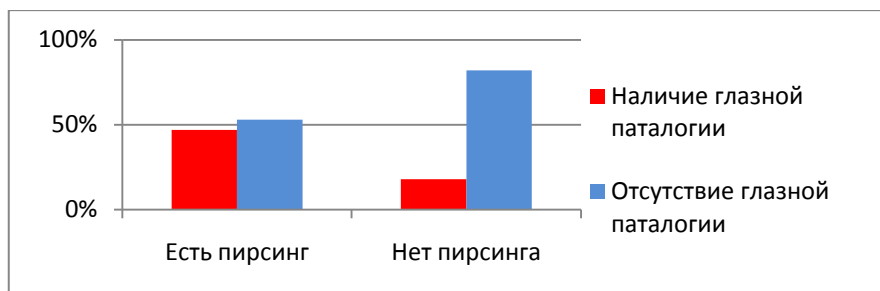
Далее было выявлено, что у 22 опрошенных прокол совершен до 6 лет, а у 18 – после. После проведения подсчета было выяснено, что возраст, в котором был сделан пирсинг не влияет на частоту развития глазных патологий.



Затем было установлено, что наследственные нарушения присутствуют у 9 человек из опрошенных. Для чистоты исследования наследственные патологии в дальнейшем исследовании не учитывались и вследствие этого у 47 присутствует пирсинг ушей, а у 11 – нет.

Далее был проведен профилактический офтальмологический осмотр учащихся на наличие нарушение рефракции (астигматизм, миопия, спазм). В результате осмотра было выявлено, что из 47 человек, у которых есть пирсинг, у 22 присутствуют нарушения рефракции, а у 11 человек без пирсинга нарушение рефракции только у 2.





Следовательно, вероятность появления глазных патологий у людей с пирсингом на 29% выше, чем у лиц без него.

После этого я стала выявлять, какое нарушение рефракции встречается чаще у людей с ушным пирсингом. В результате подсчета: астигматизм – у 6 человек, миопия – у 13, спазм – у 3. Самым распространенным нарушением рефракции у исследуемых студентов с пирсингом – миопия.



**Выводы:**

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что вероятность наличия глазных патологий у людей без пирсинга гораздо ниже, чем у людей с ним. Основным нарушением рефракции при этом является миопия. Учет данного фактора позволит предупредить развитие нарушений рефракции. Поэтому прежде чем изменить что-либо в своем организме, следует учесть вред и последствия этого изменения, так как болезнь лучше предупредить, чем вылечить.

**Список использованной литературы:**

1. Атаев Д.И. «Электро-пунктурная рефлексотерапия». Москва "Социнновация" издание третье 1996 год
2. Горелова Л.В., Таюрская И.М. «Анатомия в схемах и таблицах». Ростов - на-Дону "Феникс" 2013 издание второе
3. Дубовская Л.А. «Глазные болезни». Москва 1989
4. Рубан Э.Д., Гайнутдинов И.К. «Сестринское дело в офтальмологии»,
5. Аветисов Э.С., Ковалевский Е.И., Хватова А.В. Руководство по детской офтальмологии. – М: Медицина, 2008.
6. Копаева В.Г. Глазные болезни. – М.: Медицина, 2002.
7. Сидоренко Е.И. Офтальмология. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.
8. <http://medsoft1.narod.ru/sthealth/syndrom.html>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/близорукость;астигматизм>

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФИТОПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕЖДЕВРЕМЕННОГО СТАРЕНИЯ

**Авторы:** Васильева Полина Алексеевна, Герингер Инна Витальевна студенты 2 курсаотделения «Фармация».

**Научный руководитель:** Шевцова Татьяна Викторовна, преподаватель ПМ.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Серпуховское медицинское училище (техникум)».

### MODERN APPROACHES TO PHYTO PROPHYLAXIS OF PREMATURE AGING

Vasileva P.

**Цели исследования:** определение результатов фитопрофилактики преждевременного старения взрослого населения с использованием современных подходов к диагностике и замедлению процессов старения.

**Задачи:** анализ сведений из литературных источников о новейших исследованиях в области современных технологий диагностики, профилактики и замедления процессов старения; выявление наиболее актуальных и объективных методов диагностики, профилактики и замедления процессов старения; составление анкет; анкетирование респондентов; определение показателей, характеризующих биологический возраст респондентов; анализ выявленных признаков преждевременного старения респондентов; выявление лекарственных растений, используемых для борьбы с преждевременным старением; разработка практических рекомендаций респондентам «группы риска».

**Объекты исследования:** современные методы диагностики, профилактики и замедления процессов старения; целевые аудитории взрослого населения Серпухова; ассортимент лекарственных растений и фитопрепаратов на аптечном рынке Серпухова;

**Гипотеза:** фитопрофилактика преждевременного старения – эффективный способ борьбы с повышенным риском возрастных заболеваний городских жителей в условиях современной техносферы.

**Теоретическая часть:** на сегодняшний день проблема профилактики преждевременного старения связана с наблюдаемым в современном мире ростом доли пожилых и старых людей в общей численности населения. Владение и эффективное использование современных технологий диагностики, профилактики и замедления процессов старения организма человека способствует сохранению физических и духовных возможностей людей, их активному долголетию. Профилактические мероприятия направлены, прежде всего, на замедление процесса старения и смягчение действия уже возникших возрастных изменений. Применение лекарственных растений самостоятельно или в комплексе с другими средствами повышает эффективность мероприятий, направленных на борьбу с различными заболеваниями. «Здоровье гораздо больше зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства» (Джон Леббон). Наибольшее влияние на здоровье человека оказывают образ жизни и окружающая среда. Биологический возраст человека связан с определенными показателями его жизнедеятельности. Раннее старение можно замедлить. Подтверждено на практике, что соблюдение здорового образа жизни и использование определенных лекарственных растений способствуют снижению уровня повреждения тканей организма, ускоряют процесс выздоровления и помогают противостоять инфекциям. Результаты различных научных исследований указывают, что вещества, содержащиеся в растениях, могут увеличить продолжительность жизни человека. Следовательно, для профилактики раннего старения необходимо своевременно предоставить организму соединения, требуемые для его нормального функционирования и самовосстановления. Процесс старения является генетически запрограммированным изменением в организме. «Старость не в радость» - говорят в народе, и данное утверждение всегда актуально. Человек боится старости, боится смерти. Организм постепенно теряет возможность приспосабливаться к многочисленным изменениям внешней и внутренней среды, появляются нарушения сна, быстрая утомляемость, эмоциональная лабильность, ухудшение памяти, изменение артериального давления, кардиопатии, увеличение массы тела, изменение костной структуры. Использование лекарственных растений и повышает эффективность комплекса различных мероприятий, направленных на борьбу с возрастными заболеваниями. Постоянно расширяющийся аптечный ассортимент фитопрепаратов создаёт проблему выбора для потребителя.

**Практическая часть:** данное исследование базируется на 5 этапах: определение физиологических показателей у респондентов; анкетирование респондентов с последующим определением субъективной оценки их здоровья; определение биологического возраста респондентов с использованием методики Института геронтологии и компьютерной программы «Bio Age»; обработка полученных результатов исследований; изучение в аптеках Серпухова ассортимента лекарственных растений и фитопрепаратов,

используемых для профилактики преждевременного старения, подведение итогов исследований, разработка рекомендаций.

**Выводы:** в результате исследования выявлено, что подавляющее большинство респондентов можно отнести в «группу риска преждевременного старения», не смотря на кажущееся здоровье; у большинства респондентов выявлены постоянные жалобы на усталость, головную боль, мышечную слабость, нарушения сна, ухудшение памяти и снижение работоспособности; только малая часть респондентов старается активно придерживаться здорового образа жизни и использует в своем ежедневном рационе лекарственные растения, предупреждающие и замедляющие раннее старение, что позволяет данным респондентам успешно бороться с преждевременным старением; фитотерапия как способ оздоровления организма конкурентноспособна и высокоэффективна; в результате исследования аптечного рынка Серпухова созданы базы данных по ассортименту лекарственных растений и фитопрепаратов, используемых для профилактики преждевременного старения.

Практическое применение: с помощью данной методики возможно определять соответствие деятельности органов и систем календарному возрасту; результаты исследования дают возможность корректировать проведение мероприятий по контролю за здоровьем и фитопрофилактике преждевременного старения.

#### **Литература:**

1. Талалаева Г. В. «Роль биологического времени человека в условиях техно-, ноосферы и креативного сообщества», Екатеринбург, «Фундаментальные исследования», № 12, 2006 год.
2. Доршакова Н. В., Карапетян Т. А., Жестяников А. Л., Никитина К. А. «Реализация роли экологических факторов в процессе развития патологии и старения человека, живущего на Севере», ПГУ, Петрозаводск, 2013 год.
3. Турищев С. Н. «Фитопрофилактика старения», ПМГМУ им. И. М. Сеченова, 2013 год.
4. Жаринов Г. М., Анисимов В. Н., «Продолжительность жизни и долгожительство музыкантов различных жанров», Санкт-Петербург, Российский научный центр радиологии и хирургических технологий Минздрава РФ, НИИ онкологии им. Н. Н. Петрова Минздрава РФ, 2013 год.
5. Потемкина Н. С., Крутько В. Н. «К методике увеличения продолжительности здоровой жизни с помощью рационального питания», «Физиология человека», 1996 год.
6. Наджарян Т. Л., Мамаев В. Б. «проблема определения биологического возраста», «Итоги науки и техники», Москва, 1984 год.
7. Колипова Ю. Портрет посетителя аптеки. «Российские аптеки», № 3, 2003 год.
8. Чернявский С. В. Анализ потребления лекарственных средств лицами пожилого возраста, «Новая аптека», № 1, 2006 год.
9. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, СГУ, 1995 год.

### **ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ SO<sub>2</sub> И CO<sub>2</sub> В АТМОСФЕРЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОСССИЙСКОЙ ФЕДИРАЦИИ С 1970 ПО 2001 ГОДЫ**

**Авторы:** Вайсберг Александра, Вайсберг Алена, Ежова Жанна, группа СТ-114;

**Руководитель:** Колкова Ольга Васильевна; преподаватель географии, биологии, экологии.

**Образовательное учреждение:** ГБПОУ Колледж «Царицыно», г. Москва.

### **CONCENTRATION CHANGE SO<sub>2</sub> AND CO<sub>2</sub> IN RUSSIAN FEDERATION, SINSE 1970 TO 2001 YEARS**

Weisberg Alexandra, Weisberg Alena, Ezhova Zhanna.

Цель: Изучить влияние работы теплоэлектростанций на окружающую среду и здоровье человека. Проанализировать динамику выбросов диоксида серы и оксид углерода за период 1970-х годов по 2001 год с выяснением причин изменений.

Окружающая среда - основа жизни человека, а ископаемые ресурсы и вырабатываемая из них энергия являются основой современной цивилизации. Без энергетики у человечества нет будущего. Однако современная энергетика наносит ощутимый вред окружающей среде, ухудшая условия жизни людей. Основа современной энергетики - различные типы электростанций. На заре развития отечественной индустрии, 70 лет назад, основная ставка была сделана на крупные ТЭС. В то время о влиянии ТЭС на окружающую среду задумывались мало, так как первоочередной задачей было получение электроэнергии и тепла. Технология производства электрической энергии на ТЭС связана с большим количеством отходов, выбрасываемых в окружающую среду. Сегодня проблема влияния

энергетики на природу становится особенно острой, так как загрязнение окружающей среды, атмосферы и гидросферы с каждым годом всё увеличивается.

Тепловые электростанции работают на относительно дешевом органическом топливе - угле и мазуте, это невозполнимые природные ресурсы. Сегодня основными энергетическими ресурсами в мире являются уголь(40%), нефть (27%) и газ (21%). По некоторым оценкам этих запасов хватит на 270, 50 и 70 лет соответственно и то при условии сохранения нынешних темпов потребления.

При сжигании топлива на ТЭС образуются продукты сгорания, в которых содержатся: летучая зола, частички несгоревшего пылевидного топлива, серный и сернистый ангидрид, оксид азота, газообразные продукты неполного сгорания. При закипании мазута образуются соединения ванадия, кокс, соли натрия, частицы сажи. В золе некоторых видов топлива присутствует мышьяк, свободный диоксид кальция, свободный диоксид кремния.

Качественного топлива для ТЭС не хватает, и большинство станций вынуждено работать на топливе низкого качества, при сгорании такого топлива в атмосферу вместе с дымом попадает большое количество вредных веществ, кроме того, вредные вещества попадают в почву с золой. Продукты сгорания, попадая в атмосферу, вызывают выпадение кислотных дождей и усиливают парниковый эффект, что крайне неблагоприятно сказывается на общей экологической обстановке.

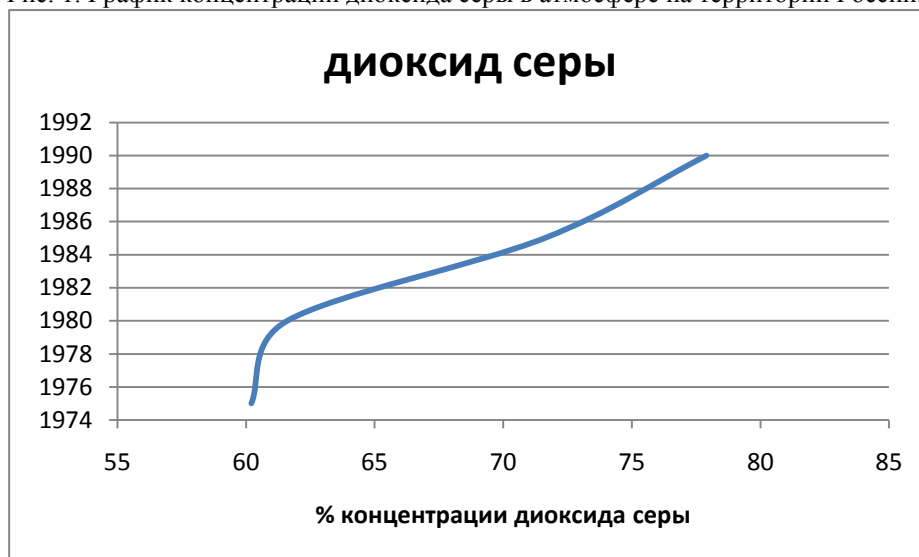
Усовершенствование конструкции оборудования тепловых электростанций, неукоснительное соблюдение норм его эксплуатации позволяют снизить до минимума количество нефтепродуктов, поступающих в сточные воды, а применение ловушек и отстойников практически исключает их попадание во внешнюю среду, но только при условии полной технической исправности этих очистных сооружений. Наиболее высокую биологическую активность имеет диоксид азота, он оказывает сильное раздражающее действие на слизистую оболочку глаз и дыхательные пути. Огромное негативное влияние на здоровье человека оказывают тяжёлые металлы. В больших количествах, проникая в организм, в течение короткого периода времени они способны вызвать острые отравления. При длительном воздействии в малых дозах такие вещества, как мышьяк, хром и никель могут проявлять свои канцерогенные качества. В выбросах ТЭС, работающих на угольном топливе, присутствуют окислы алюминия и кремния. Эти абразивные вещества способны разрушать ткань лёгких, в результате чего развивается такая болезнь, как силикоз, раньше этим заболеванием страдали в основном шахтёры. Сейчас силикоз довольно часто определяют у детей, проживающих в непосредственной близости от угольных теплоэлектростанций. В районах расположения ТЭС, наряду с возрастанием доли углекислого газа, уменьшается доля кислорода в атмосфере, так как большое количество кислорода расходуется при сжигании топлива.

Диоксид серы образуется в больших количествах при сжигании твердого топлива (каменного угля, древесины). В крупных городах России используется, главным образом, газовое топливо. Поэтому средние концентрации этого вещества невелики.

На графиках видна тенденция изменения концентраций диоксида серы и выбросов. С 1974 по 1992 происходит увеличение концентрации диоксида серы, связанное с большим распространением газа как вида топлива.

С 1996 года непрерывно происходит снижение концентрации и выбросов диоксида серы, связанное с соблюдением экологических требований, при этом сокращаются выбросы в атмосферу.

Рис. 1. График концентрации диоксида серы в атмосфере на территории России.



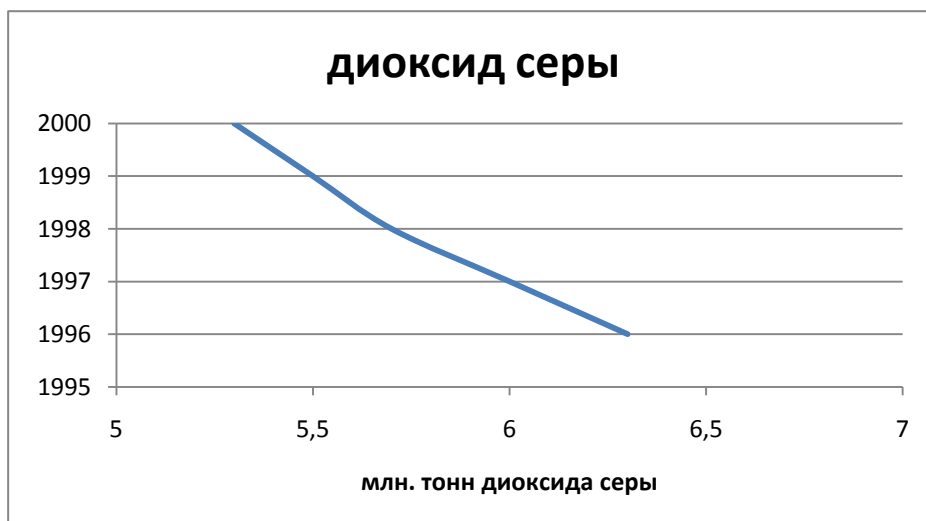


Рис.2 График концентрации диоксида серы в атмосфере на территории России.

Оксид серы, попадающая с выбросами в атмосферу, наносит большой ущерб животному и растительному миру, она разрушает хлорофилл, имеющийся в растениях, повреждает листья и хвою.

Оксид углерода поступает в атмосферу от промышленных предприятий в результате неполного сгорания топлива. На графике показана степень изменения выбросов оксида углерода по годам, связанная со спадом и ростом производства в России.

Рис.3. График концентрации оксида углерода в атмосфере на территории России.



Оксид углерода, попадая в организм человека и животных, соединяется с гемоглобином крови, в результате чего в организме возникает недостаток кислорода, и, как следствие, происходят различные нарушения нервной системы.

Оксид азота снижает прозрачность атмосферы и способствует образованию смога. Имеющийся в составе золы пентаксид ванадия отличается высокой токсичностью, при попадании в дыхательные пути человека и животных, он вызывает сильное раздражение, нарушает деятельность нервной системы, кровообращение и обмен веществ. Своеобразный канцероген бензапирен может вызывать онкологические болезни.

Распространение вредных выбросов ТЭС зависит от нескольких факторов: рельефа местности, температуры окружающей среды, скорости ветра, облачности, интенсивности осадков. Ускоряет распространение и увеличивает площадь загрязнения вредными веществами такое явление, как туман. Вредные вещества при взаимодействии с туманом образуют устойчивое сильнозагрязнённое мелкодисперсное облако - смог, имеющий наибольшую плотность у поверхности земли.

Учитывая всю опасность продуктов сгорания, выбрасываемых теплоэлектростанциями, их проектирование и строительство ведётся с максимальным соблюдением экологических требований, целью которых является недопущение выбросов вредных веществ, превышающих предельно допустимые концентрации.

Способы защиты окружающей среды от вредных выбросов ТЭС:

- 1) очистка от соединений серы продуктов сгорания топлива (сероочистка дымовых газов);

2) удаление серы из топлива до его сжигания.

Список литературы

1. О состоянии окружающей среды Российской Федерации. – М.: ФГУП ФЦГС «Экология», 2007. – 44 с.
2. Руководство по контролю загрязнения атмосферы. РД 52.04.186-89. – М.: Гидрометеиздат, 1991. – 693 с.
3. Ежегодник выбросов загрязняющих веществ в атмосферу городов и регионов Российской Федерации (России) за 2005 год. – СПб.; ФГУП «НИИ Атмосфера», 2006. – 284 с.
4. Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 384 с.

---

## СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ - ЗДОРОВАЯ КОЖА?

---

**Автор:** Жильцова Мария Дмитриевна, студентка 2 курса по специальности «Лабораторная диагностика», Рассказова Анна Николаевна, студентка 3 курса по специальности «Сестринское дело».

**Руководители:** Манохина Е.В., преподаватель биологии, Бурцева Н.П., преподаватель биологии, Мышляев В.Г., преподаватель основ микробиологии, вирусологии и иммунологии.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Серпуховское медицинское училище (техникум)».

### MEANS OF HYGIENE - HEALTHY SKIN?

Zhiltsova M.

#### Введение.

Клетки нашего организма живут в жидкой среде. Через кровь, лимфу и тканевую жидкость они получают питательные вещества и кислород, выделяют в них продукты распада. Целостный организм находится в газообразной среде, его окружает воздух. Кожа является тем органом, который является тем органом, который отделяет внутреннюю среду от внешней, надежно охраняя её постоянно.

**Актуальность** заключается в том, что микрофлора влияет на защитную функцию кожи и её устойчивость к проникновению чужеродных веществ, но не все средства гигиены способствуют сохранению нормальной микрофлоры кожи.

**Гипотеза** гигиенические средства, содержащие антибактериальные средства нарушают состав нормальной микрофлоры кожи.

**Цель** работы заключается в том, чтобы определить влияние различных гигиенических средств на микрофлору кожи рук.

#### Задачи

1. Изучение строения физиологии и микрофлоры кожи рук
2. Провести анкетирование между учащихся, на тему “Гигиена кожи”
3. Взятие у учащихся медучилища соскобов с кожи рук по графику
4. Лабораторное исследование микрофлоры
5. Изучить влияние популярных гигиенических средств на микрофлору рук

**Объект исследования** практически здоровые подростки; **Предмет исследования:** микрофлора кожи рук; **Методы исследования:** анализ и синтез; эксперимент

#### Нормальная микрофлора кожи

Вследствие постоянного контакта с внешней средой *кожа* чаще всего становится местом обитания *транзиторных* микроорганизмов. Тем не менее, имеется стабильная и хорошо изученная постоянная микрофлора, состав которой различен в разных анатомических зонах в зависимости от содержания кислорода в окружающей бактериальной среде (аэробы – анаэробы) и близости к слизистым оболочкам (рот, нос, перианальная область), особенностей секреции, и даже одежды человека.

Особенно обильно заселены микроорганизмами те области кожных покровов, которые *защищены от действия света и высыхания*

- подмышечные впадины,
- межпальцевые промежутки,
- паховые складки,
- промежность.

При этом на микроорганизмы кожных покровов воздействуют *бактерицидные* факторы сальных и потовых желез.

**В составе резидентной микрофлоры кожи и слизистых оболочек присутствуют:**

Staphylococcus epidermidis, Staphylococcus aureus, Micrococcus spp., Sarcina spp., коринеформные бактерии, Propionibacterium spp.

**В составе транзитной:** Streptococcus spp., Peptococcus spp., Bacillus subtilis, Escherichia coli, Enterobacter spp., Acinetobacter spp., Lactobacillus spp., Candida albicans и многие другие.

**Практическая часть.**

Исследование проводилось в три этапа. Первый этап – анкетирование. На основе полученных данных мы выделили три группы подростков, пользующихся следующими видами мыла: Dove, Детское мыло, Антибактериальное мыло. В каждой группе было 6 человек. У каждого участника мы брали соскоб с кожи рук, затем делали посев на питательную среду (агар). Чашки Петри поместили в термостат при температуре 37 градусов на неделю. Ежедневно вели наблюдение и отмечали появление новых колоний. Через неделю, получив результаты, мы выделили самые ярко-выраженные колонии, сделали мазки для микроскопирования, окрасили их по Грамму и микроскопировали. В результате получили следующие данные:

1 посев 27.10.14-6.11.14

<b>Антибактериальное мыло</b>	Споры грибов стафилококк
<b>Мыло DOVE</b>	Грибы микрококки
<b>Детское мыло</b>	Стрептококки

В течение 10 дней участники пользовались определенным мылом, после чего мы сделали еще один посев, который показал нам следующие результаты:

14.11.14-1.12.14

<b>Антибактериальное мыло</b>	Стафилококк стрептококк
<b>Мыло DOVE</b>	Стрептококки Микрококки Споры грибов
<b>Детское мыло</b>	Стрептококки Stachybotrys chartarum

На третьем этапе исследования мы определили чувствительность стафилококков к антибиотикам. У стафилококков, высеянных с кожи рук, людей пользовавшихся антибактериальным мылом, была выявлена резистентность к амписиду (действующее антибактериальное вещество - ампициллин - полусинтетический антибиотик гр. пенициллина), это можно объяснить тем, что триклозан относится к полусинтетическим пенициллинам. Таким образом, сформировались антибиотико-резистентные штаммы.

**Вывод:** Мыло, содержащее питательные кремы, создают питательную среду для роста бактерий. Антибактериальное мыло, действительно, на некоторое время задерживает рост бактерий, но формирует антибиотико-резистентную флору. Самым оптимальным вариантом для гигиенических целей оказалось мыло «Детское»

**Литература**

1. «Кровь и экология» Г.И. Козинец., В.В. Высоцкий, В.В.Захаров. «Практическая медицина», Москва, 2007

## ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Авторы:** Исаева Натаван Акифовна, Алиева Эльвира Замировна, студенты 3 курса по специальности «Сестринское дело»

**Руководитель:** Донченко И.В.- преподаватель ПМ

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Серпуховское медицинское училище (техникум)».

### PREVENTION OF DISEASES OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

**Isaeva N.**

**Цель:** разработать методические рекомендации по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата (далее- ОДА) у детей и подростков.

#### 1. Теоретическая часть:

Древнейшие летописи повествуют нам, что истоки медицины зародились в Древнем Китае в середине III тысячелетия до н.э. Уже тогда народные врачи делали попытки лечения заболеваний движений человека.

#### ➤ **Виды заболеваний ОДА у детей и подростков:**

• Заболевания позвоночника – широкая группа, включающая в себя такое распространенное заболевание как остеохондроз, а также сколиоз, межпозвонковые грыжи, врожденные аномалии строения позвоночника (например, спондилолиз).

• Заболевания мышц – к этой группе заболеваний относят поражения мышечной системы от миалгии до аутоиммунных миозитов, миастений и раковых заболеваний (миосаркома).

• Заболевания суставов – к патологическим суставным процессам относят артрит, артроз, анкилоз, бурсит и другие.

#### ➤ **Факторы возникновения заболеваний ОДА у детей и подростков:**

Под влиянием определенных факторов возрастает риск возникновения заболеваний опорно – двигательного аппарата. К наиболее значимым факторам риска относятся: низкая\излишняя масса тела; малоподвижный образ жизни; курение; недостаточное потребление кальция; дефицит витамина Д; неблагоприятный семейный анамнез.

Известно, что ожирение является причиной многих заболеваний. Из-за лишнего веса увеличивается нагрузка на тазобедренный и коленный суставы, страдает позвоночник, стопы, что без своевременных мер ведет к таким заболеваниям, как артроз, сколиоз, межпозвонковая грыжа.

#### ➤ **Особенности течения заболеваний ОДА у детей и подростков:**

Широко распространены среди детей такие заболевания как:

**Плоскостопие**-деформация стопы с уплощением ее свода (у детей обычно деформируется продольный свод, из-за чего подошва становится плоской и всей своей поверхностью касается пола). Как правило возникает при ношении неправильной обуви. Проявляется оно болями в ногах при движении и нагрузке, отечностью и деформацией стопы, изменением походки, затруднением ходьбы.

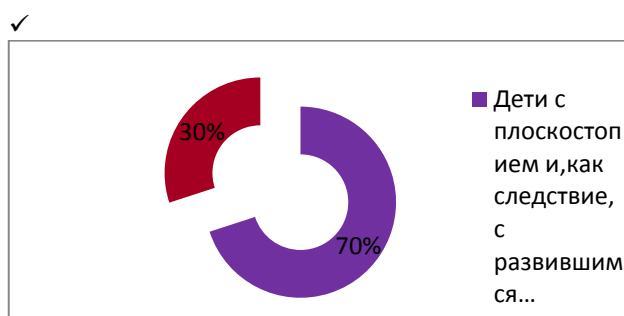
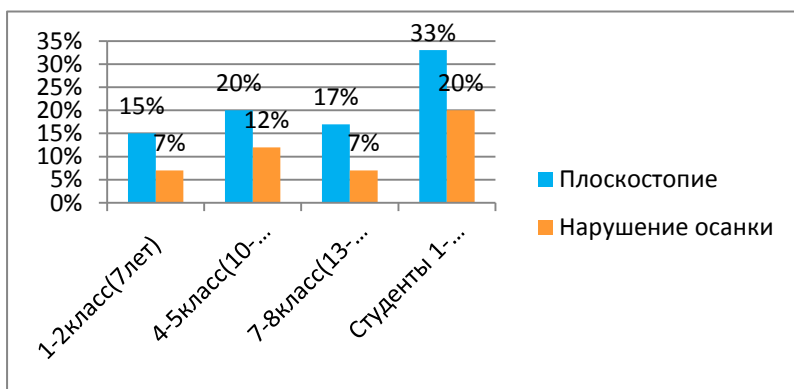
**Нарушения осанки** – изменения физиологического положения позвоночника, обусловленные структурными и функциональными изменениями в опорно-двигательном аппарате. Во время учебы у ребенка увеличивается нагрузка на позвоночник, и как следствие перегрузка мышечно-связочного аппарата и межпозвонковых дисков, что приводит к сутулости, асимметрии позвоночника, болям в грудной клетке или спине.

Виды нарушений: Сколиоз — боковое искривление позвоночника у человека. Лордоз— изгиб позвоночника, обращенный выпуклостью вперед. Кифоз- изгиб позвоночника, обращенный выпуклостью назад.



## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

### ✓ Работа с медицинскими картами больных с заболеваниями ОДА.



### ✓ Тестирование детей от 7 до 18 лет



Проанализировав ответы учеников на вопросы, мы сделали вывод, что у юношей развивается плоскостопие, из-за частого ношения кроссовок. А так как девушки в подростковом возрасте злоупотребляют ношением каблуков >7см, то их стопа склонна к развитию симптома «халюс вальгус»

### ✓ Создание памяток о профилактике заболеваний ОДА

#### ПРОФИЛАКТИКА плоскостопия:

1. Выбирайте правильно обувь. Лучшая обувь — туфли из мягкой кожи на гибкой подошве и на невысоком каблуке (до 4см).
2. Массаж стопы. Лучше делать после лечебной гимнастики, при полном расслаблении мышц.
3. Выбирайте правильно супинаторы. Они призваны поддерживать естественную форму стопы и тренировать ослабленные мышцы.
4. Гимнастика для укрепления мышц стопы и голени.
5. Питание, насыщенное витаминами и кальцием.

#### ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ:

1. Контроль за осанкой.
2. Постель ребенка должна быть полужесткой, ровной, с невысокой, лучше с ортопедической подушкой. Желательно приучить ребенка спать на спине или боку, но, не свернувшись «калачиком».
3. Регулярные занятия физическими упражнениями (от обычной зарядки в домашних условиях до занятий в тренажерных залах).
4. При малейших болях в области спины обращаться к врачу.
5. При предрасположенности к лордозу заниматься плаванием и другими нагрузками на мышцы спины (укреплять мышечный каркас спины).
6. Ношение физиологически правильной обуви (каблук 3-4см).
7. Достаточный отдых и сон на жестком матрасе с плоской подушкой.
6. Носить ранец до 6-7 класса.
7. Питание, насыщенное витаминами и минералами.

### Обследование детей, страдающих плоскостопием.

Мы взяли группу детей с плоскостопием 1-2 степеней в количестве 10 человек (12-13 лет). С экспериментальной группой из 5 человек мы провели просветительные и гимнастические мероприятия по укреплению мышц стоп и голеней на уроках физкультуры (2р в неделю), а так же обучали родителей этих детей массажу стоп. А остальные 5ро (контрольная группа) продолжали обычный образ жизни без каких-либо изменений.

Спустя 2 месяца мы сравнили результаты групп.

Дети экспериментальной группы отметили уменьшение болей, у них исчезли отеки стоп, а родители отметили, что ребенок стал более активен. В контрольной группе улучшений не было, у 2х появились боли в спине при нагрузке. Вывод таков: с помощью профилактических мероприятий можно предотвратить развитие патологических изменений.

**Выводы проекта:** Недостаток движения и профилактических нагрузок в совокупности с неправильным и неполноценным питанием значительно увеличивают вероятность снижения функциональности нашего опорно-двигательного аппарата, ослабляют его способность противостоять заболеваниям. Исходя из проведенной научной работы можно сделать вывод, что профилактика заболеваний ОДА является важным звеном в гармоничном психофизическом развитии детей и должна проводиться педагогом, родителями и ребенком совместно. Лишь их совместные усилия могут привести к ощутимому результату и гарантировать полноценную жизнь подрастающему поколению.

### **Литература**

Пенькова И.В., Сулейманов И.И. Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания// Учеб.-метод. Пос./ И.В. Пенькова – Тюмень: Вектор БУК, 2000. – 40 с.

## **«ВАЖНЫ ЛИ ДИНАМИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕНКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

---

**Автор:** Лаврикова Анна, 4 класс

**Руководитель:** Кузьмина Галина Леонидовна, воспитатель ГПД

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Гимназия», г. Протвино

### **«IMPORTANT DYNAMIC BREAKS FOR SCHOOL?»**

**Lavrikova A.**

#### **I. Введение:**

##### **Проблема исследования:**

Всем известно, что для того чтобы не было перегрузок, недостатка физической активности, нужно правильно проводить школьные перемены. Я задумалась, как же сделать школьную перемену интересной и полезной для здоровья?

##### **Актуальность:**

Очень хочется, чтобы все люди были здоровы и жизнерадостны. Снижение двигательной активности учащихся ведет к ухудшению их общего состояния и здоровья. Умственная деятельность в перерывах между уроками нежелательна. Поэтому начинать заботиться о своем здоровье необходимо с детства.

##### **Гипотезы:**

1. Влияют ли подвижные перемены на самочувствие школьников, на их работоспособность на уроках?
2. Если подвижные перемены оказывает влияние на самочувствие школьников и работоспособность на уроках, то, как именно?

**Объект исследования:** школьная перемена.

##### **Цель исследовательской работы:**

Определить роль подвижных перемен в жизнедеятельности младших школьников

##### **Задачи:**

1. Познакомиться с дополнительной литературой по организации подвижных перемен в школе.

2. Выяснить, у сотрудников гимназии вопрос о важности проведения подвижных перемен среди учащихся начальной школы, о правильной их организации.
3. Провести анкетирование среди учащихся, педагогов и родителей по вопросу «Как сделать школьную переменную интересной и полезной для здоровья?».
4. Обобщить и систематизировать полученную информацию. Провести расчеты.
5. Сделать выводы.
6. Разработать рекомендации по организации динамических переменок с учащимися начальных классов.
7. Организовать собственную динамическую переменную для учащихся начальной школы.

#### **Методы работы:**

1. Изучение специальной тематической литературы по теме исследования.
2. Консультации специалистов.
3. Наблюдение.
4. Сбор и анализ статистических данных.
5. Проведение расчётов.

#### **II. Основная часть.**

Так что же представляет собой подвижная переменная в школе? Прочитав литературу по данной теме, я сделала вывод, что подвижные переменные это:

- организация подвижных, народных игр
- игры со спортивным инвентарем
- прогулки на свежем воздухе
- танцевальная гимнастика
- различные виды физкультминуток

Оказывается, подвижные переменные имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Хорошо организованная подвижная переменная – важный фактор улучшения двигательного режима учащихся в борьбе с малоподвижным образом жизни. Подвижные игры очень хорошо влияют на эмоционально-психологическое состояние детей, развивают их ловкость и координацию движений, служат профилактикой простудных заболеваний, закаляющих мероприятий. Они формируют командный дух, взаимовыручку и упорство.

Следовательно, подвижные переменные в школе – это типичные формы физической активности с целью оздоровления и профилактики заболеваний, которые носят релаксационный и оздоровительный характер, направленный на преодоление утомления. Поэтому с раннего детства нужно стараться вести здоровый образ жизни.

#### **III. часть.**

#### **Практическая**

В режиме учебного дня у нас в гимназии переменам отводится то же важная роль. С целью нахождения ответа на вопрос: «Влияют ли подвижные переменные на здоровье учащихся и их работоспособность на уроках?», я обратилась к школьному врачу Поздняковой Валентине Петровне.

Из беседы я узнала, что динамические переменные для современных школьников просто необходимы. При движении у учащихся снимается утомление и напряжение всех органов и систем головного мозга, органов зрения, мышц спины и кистей рук. Динамические переменные желательно проводить организованно с использованием различных видов физических упражнений, танцевальных движений и подвижных игр. Обязательно максимальное использование свежего воздуха. Поэтому, помещение, где проводятся такие переменные, обязательно проветривают. А в теплое время года и при любой возможности можно их проводить даже на улице.

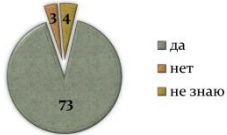
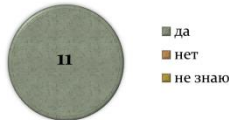
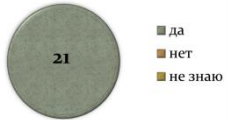
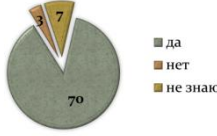
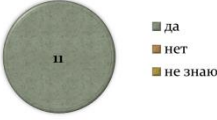
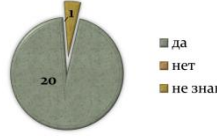
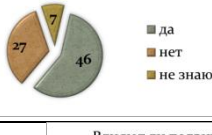

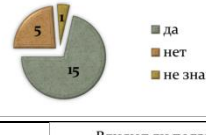



Из беседы с заместителем директора по воспитательной работе Хайдакиной Людмилой Ивановной и заместителем директора по безопасности Медведевым Борисом Николаевичем я поняла, что отдых учащихся на перемене должен быть активным, а не пассивным. У нас в гимназии есть две большие переменные по 20 минут, и, безусловно, такие переменные должны быть организованы интересно и увлекательно для учащихся начальной школы. Для этого можно привлекать к работе совет старшекласников или же ребят, желающих поиграть с младшими школьниками.

Итак, правильная организация школьных перемен это важный фактор сохранения здоровья. Интересно, понимают ли это учащиеся начальных классов, а также родители и учителя? Чтобы найти ответ на этот вопрос, я провела анкетирование среди 80 учащихся начальной школы нашей гимназии,

возраст 6-11 лет, среди 11 учителей начальных классов, возраст 35-55 лет, среди 21 родителя, возраст от 35-55 лет. Мною была разработана анкета. Анкета содержала пять вопросов:

1. Важны ли в школе подвижные перемены?
2. Улучшается ли самочувствие детей после перемены?
3. Хватает ли времени, отведенного на перемену, для отдыха и восстановления сил?
4. Влияют ли подвижные перемены на работоспособность на уроке, усваиваемость учебного материала?
5. Как бы вы хотели организовать школьную перемену, чем бы вы её разнообразили?

**Результаты опроса:**

Учащиеся 1-4 классов	Учителя	Родители
<p>Важны ли в школе подвижные перемены?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>	<p>Важны ли в школе подвижные перемены?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>	<p>Важны ли в школе подвижные перемены?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>
<p>Улучшается ли самочувствие после перемены?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>	<p>Улучшается ли самочувствие детей после перемены?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>	<p>Улучшается ли самочувствие детей после перемены?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>
<p>Хватает ли времени, отведенного на перемены, для отдыха и восстановления сил?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>	<p>Хватает ли времени, отведенного на перемены, для отдыха и восстановления сил?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>	<p>Хватает ли времени, отведенного на перемены, для отдыха и восстановления сил?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>
<p>Влияют ли подвижные перемены на работоспособность и усваиваемость материала?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>	<p>Влияют ли подвижные перемены на работоспособность и усваиваемость материала ?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>	<p>Влияют ли подвижные перемены на работоспособность и усваиваемость материала?</p>  <p>■ да ■ нет ■ не знаю</p>
<p>Ваши предложения по организации школьных перемен в гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигаться под музыку (18)</li> <li>- играть в подвижные игры (33)</li> <li>- проводить спортивные эстафеты, физкультминутки (24)</li> </ul>	<p>Ваши предложения по организации школьных перемен в гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить подвижные игры с дежурными</li> <li>- спортивные эстафеты</li> <li>- назначить ответственного по проведению подвижных перемен</li> </ul>	<p>Ваши предложения по организации школьных перемен в гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать подвижные игры</li> <li>- танцевальные минутки</li> <li>- физические упражнения и/или релаксация</li> </ul>

Анализируя результаты анкетирования различных возрастных групп можно сделать следующие **выводы:**

1. Большинство опрошенных согласны с необходимостью проведения подвижных перемен в гимназии.
2. Абсолютно все согласны с улучшением самочувствия после подвижных переменок.
3. Многих устраивает продолжительность школьных перемен.
4. Подвижные перемены в целом положительно влияют на работоспособность учащихся на уроках и усваиваемость учебного материала.
5. По вопросу организации подвижных перемен у опрошенных в целом похожие предложения:

учащиеся на переменах должны играть в подвижные игры, проводить спортивные эстафеты и двигаться под музыку.

По организации подвижных перемен для учащихся начальной школы гимназии я разработала следующие рекомендации:

1. Подготовить зону для проведения подвижных перемен.
2. Организовать подвижную перемену после третьего урока.
3. Создать банк игр для детей с разным уровнем подвижности.
4. Назначить ответственного из совета старшеклассников по организации подвижных перемен.
5. Обеспечить дифференцированный подход к мальчикам и девочкам, а также к детям с разной физической активностью.
6. Осуществлять регулярность и систематичность проведения подвижных перемен.
7. Обеспечить окончание подвижных игр за 3 минуты до звонка на урок.

#### **IV. Заключение:**

В результате исследования я пришла к выводу, что подвижные перемены влияют на жизнедеятельность младших школьников. Если ребенок во время перемены отдыхает активно, а именно: двигается по музыку, играет в подвижные игры, участвует в спортивных конкурсах, то у такого школьника улучшается самочувствие, усваиваемость учебного материала, снижается утомляемость. Если ребенок двигается на перемене и умеет проводить свое свободное время весело и продуктивно, то его организм меньше подвержен заболеваниям.

---

---

### **ВЛИЯНИЕ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА НА АГРЕГАЦИЮ ЭРИТРОЦИТОВ**

---

---

**Автор:** Петухова Анастасия, Лучникова Мария студентки 1 курса по специальности «Сестринское дело».

**Руководители:** Топурия О.А., преподаватель гигиены и экологии человека, Леонова Л.В., преподаватель анатомии и физиологии человека.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Серпуховское медицинское училище (техникум)».

### **INFLUENCE OF DRINKING REGIME ON ERYTHROCYTE AGGREGATION**

**Petuhova A.**

**Актуальность:** В условиях современной жизни человек перестал обращать внимание на то, что он есть и пьет и в каких количествах. Питьевой режим играет огромную роль в формировании здоровья.

В организме человека именно вода является необходимой питательной средой для клеток, универсальным растворителем и транспортным средством для переноса растворенных веществ. Плазма крови состоит из воды на 90-92%, поэтому обезвоживание может приводить к очень серьезным проблемам со здоровьем. В XXI веке на 1-ом месте по летальности болезни сердечнососудистой системы, это «бич» нашего времени.

Целью нашей работы является доказать, что правильный питьевой режим снимает многие проблемы в организме, в первую очередь это проблема агрегации эритроцитов и повышения вязкости крови, что влечет повышение нагрузки на ССС.

В ходе работы мы изучили кровь и процессы, происходящие в ней, а так же влияние питьевого режима на форменные элементы крови и плазмы.

Питьевой режим — порядок потребления воды, устанавливаемый с учетом характера и степени тяжести работы людей, а также условий окружающей среды. Недостаток воды вызывает в организме значительные изменения (падение веса тела, увеличение вязкости крови, учащение пульса и дыхания, возникновение жажды и тошноты, сухость кожи и др.).

Правильный питьевой режим способствует нормализации водно-солевого обмена и улучшает деятельность нервной системы, а также отправления всех органов. Целесообразно сочетать приемы воды с приемами пищи. Беспорядочное питье больших количеств воды вредно для организма: ухудшается пищеварение, развивается гидремия, создается добавочная нагрузка на сердечнососудистую систему и почки. При избыточном питье через почки и потовые железы выводится увеличенное количество солей (поваренной соли и др.). Под питьевой нормой подразумевается минимальное количество воды, необходимое для сохранения на нормальном уровне водно-солевого обмена организма в течение суток, с учетом времени рабочего дня.

Для климатических условий средней полосы России количество воды, обычно вводимой с пищей и питьем, составляет 2,5 л в сутки на человека, а при высокой температуре окружающей среды — 3,5 л. При средней физической работе потребление воды может достигнуть 4 л, а в условиях жаркого климата — 5 л в сутки. Необходимое количество воды зависит не только от температуры и влажности окружающего воздуха, но также и от тяжести выполняемой работы. При тяжелой работе на открытом воздухе необходимо 6—6,5 л питьевой воды в сутки.

Питьевая норма — это минимальное количество воды, необходимое для сохранения на нормальном уровне водно-солевого баланса организма, как в рабочее время, так и в течение суток. В нашем испытании участвовали трое добровольцев.

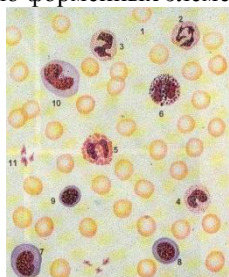
1-й ограничивал себя в потреблении воды.

2-й соблюдал водный режим.

3-й потреблял воды сверх нормы.

Мы исследовали кровь каждого до эксперимента, в процессе и после, главным объектом для исследования были эритроциты крови и состояние плазмы.

Кровь состоит из жидкой части плазмы и взвешенных в ней форменных элементов: эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. На долю форменных элементов приходится 40 – 45%, на долю плазмы – 55 – 60% от объема крови. Это соотношение получило название гематокритного соотношения, или гематокритного числа. Часто под гематокритным числом понимают только объем крови, приходящийся на долю форменных элементов.



К форменным элементам крови относятся эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Рис 1. Форменные элементы крови человека в мазке.

1 – эритроцит, 2 – сегментоядерный нейтрофильный гранулоцит, 3 – палочкоядерный нейтрофильный гранулоцит, 4 – юный нейтрофильный гранулоцит, 5 – эозинофильный гранулоцит, 6 – базофильный гранулоцит, 7 – большой лимфоцит, 8 – средний лимфоцит, 9 – малый лимфоцит, 10 – моноцит, 11 – тромбоциты (красные пластинки).

Эритроциты

В норме в крови у мужчин содержится  $4,0 - 5,0 \times 10^{12}$ /л, или 4 000 000 – 5 000 000 эритроцитов в 1 мкл, у женщин –  $4,5 \times 10^{12}$ /л, или 4 500 000 в 1 мкл. Повышение количества эритроцитов в крови называется эритроцитозом, уменьшение эритропенией, что часто сопутствует малокровию, или анемии.

Эритроциты человека лишены ядра и состоят из стромы, заполненной гемоглобином, и белково-липидной оболочки. Эритроциты имеют преимущественно форму двояковогнутого диска диаметром 7,5 мкм, толщиной на периферии 2,5 мкм, в центре – 1,5 мкм. Эритроциты такой формы называются нормоцитами. Особая форма эритроцитов приводит к увеличению диффузионной поверхности, что способствует лучшему выполнению основной функции эритроцитов – дыхательной. Эритроциты выполняют в организме следующие функции: 1) основной функцией является дыхательная – перенос кислорода от альвеол легких к тканям и углекислого газа от тканей к легким;

2) регуляция pH крови благодаря одной из мощнейших буферных систем крови – гемоглобиновой;

3) питательная – перенос на своей поверхности аминокислот от органов пищеварения к клеткам организма;

4) защитная – адсорбция на своей поверхности токсических веществ;

5) участие в процессе свертывания крови за счет содержания факторов свертывающей и противосвертывающей систем крови;

6) эритроциты являются носителями разнообразных ферментов (холинэстераза, угольная ангидраза, фосфатаза) и витаминов (B1, B2, B6, аскорбиновая кислота);

7) эритроциты несут в себе групповые признаки крови.

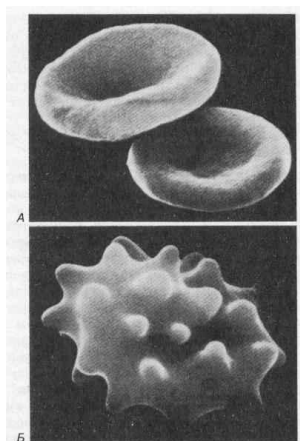


Рис 2.

А. Нормальные эритроциты в форме двояковогнутого диска. Б. Сморщенные эритроциты в гипертоническом солевом растворе.

В ходе работы мы выявили, что у первого испытуемого происходило значительное загустение крови, снижалась подвижность эритроцитов, они как бы склеивались между собой, образуя гирлянду или, так называемые “монетные столбики”. С увеличением агрегации эритроцитов повышается уровень гипоксемии в крови, КЦС становится больше 25-30%.

Второй испытуемый улучшил свои показатели крови. До эксперимента он не соблюдал питьевой режим, и имела место значительная агрегация эритроцитов. По окончании испытаний мы наблюдали в крови свободные эритроциты, КЦС снизился до 5%, плазма потеряла повышенную вязкость, все форменные элементы передвигались свободно.

У третьего испытуемого в процессе эксперимента мы наблюдали значительное разбавление крови, число эритроцитов в  $1\text{мм}^3$  сильно снижено, увеличен объем циркулирующей крови. Все эти факторы увеличивают нагрузку на ССС и почки.

Выводы: Соблюдение питьевого режима позволяет снизить вязкость крови, агрегацию эритроцитов, что в свою очередь снижает риск развития таких заболеваний, как тромбофлебит, гипертоническая болезнь, инфаркт, инсульт. Если каждый человек задумается, над проблемой что он пьет и сколько, то в мире значительно снизится количество больных людей и ранних смертей. Будьте здоровы.

#### Литература:

1. Пивоваров Ю.П. “Гигиена и экология человека”, Москва, 1999
2. Воробьева Е.А., Губарь А.В. “Анатомия и физиология”, Москва, 1988

---



---

## ДРЕВЕСИНА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ. ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

---



---

**Автор:** Прохорова Анна, студентка 4 курса

**Руководитель:** Розенштейн Галина Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский Строительный Техникум  
г. Москва

### WOOD CONSTRUCTION. TECHNOLOGY OF THE FUTURE

Prokhorova A.

Традиционно древесина – один из важнейших стройматериалов, благодаря её прекрасным декоративным свойствам, широкому распространению. Древесина легко добывается и обрабатывается, у неё высокие показатели прочности при малом объемном весе.

Передовые технологии в сочетании с уникальностью природных свойств древесины позволяют создавать из дерева долговечные деревянные конструкции. Причина симпатии к древесине не только в многовековых традициях использования, но и в преимуществах: это технические, эстетические характеристики и неповторимая экологичность.

К сожалению, у древесины есть свои недостатки, которые ограничивают применение деревянных конструкций.

Эти недостатки легко устранимы — современная наука выработала различные методы долговременной защиты древесины. (вы можете увидеть некоторые примеры на слайде)

Перейдём к проблеме использования древесины в России.

В российской лесной промышленности ежегодно заготавливается около 0,5 млрд тонн биологической массы, из них в производство идет только 25 %. Не используются хвоя, кора, сучья. В готовую продукцию превращается только 11 % сырья. В то же время по данным Источник: НИИ леса Финляндии, служба лесной статистики Metinfo & Finnish Statistical Yearbook of Forestry 2013 в Финляндии в готовую продукцию превращается 65% сырья.

Кроме того, согласно данным, озвученным осенью 2011 года участниками Лесного Клуба на Петербургском международном лесном форуме, лесопромышленная отрасль России столкнулась со следующими проблемами:

Неконтролируемое повышение цен на топливо

Проблемы транспорта и логистики. В том числе и коммерциализация транспортных предприятий, обслуживающих лесную промышленность, повлекшая за собой увеличение конечной стоимости продукции ЛПК

Проблемы законодательного регулирования арендных отношений и организации аукционов на право аренды лесных участков

Отсутствие согласованной с зарубежными странами нормативно-правовой базы, регламентирующей экономические отношения

Отсутствие грамотной методологии отбора инвестиционных проектов в сфере ЛПК

Как же так вышло, что Россия, обладая самым огромным запасом леса оказалась настолько расточительной и неорганизованной? Но даже если закрыть глаза на экономическую часть проблемы, то остается еще одна не менее актуальная и важная-экология.

В России существует множество экологических проблем. Многие из них остались от Советского Союза.

В то время часто власти считали озабоченность экологическими проблемами несущественной и ненужной. В результате, по некоторым оценкам, около 40% территории России к концу 1990-х гг. испытывали на себе серьезные экологические проблемы, такие, как обезлесение, радиоактивное загрязнение, загрязнение воздуха и воды.

По официальным данным, на 15% территории Российской Федерации, где проживает примерно 60% населения, качество окружающей среды является неудовлетворительным.

В 2011 году общий объем выбросов составил 32,6 млн. т. (из них 19,2 млн. т - промышленные и 13,4 млн. т. - транспортные). Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и Волгоград, а также многие другие промышленные центры страны концентрируют в себе загрязнения[1]. В связи с увеличением количества автомобилей в России с начала 1990-х гг, транспортный фактор загрязнения атмосферы стал преобладать над промышленным. Загрязнение воздуха, по оценкам, провоцирует 10% детских болезней, 41% респираторных и 16% эндокринных заболеваний

В свете всех этих экологических проблем возникает острая необходимость использования экологически чистых материалов.

Страны, в которых строительство из древесины наиболее развито, это страны Скандинавии (Швеция, Норвегия, Дания) и страны Северной Европы (Финляндия, Исландия)

В Европе и Северной Америке настолько прониклись идеями энергосбережения и очищения атмосферы от углекислого газа, что начали строить 30-этажные небоскребы из дерева. Россия же пока от этих тенденций далека.

В Европейском союзе, например, реализуется программа "Деревянная Европа", согласно которой доля жилья из дерева в общем объеме малоэтажного фонда к 2020 году должна достичь 80%.

Ряд стран ЕС, где наиболее сильны традиции массового деревянного строительства, уже сейчас находится на полпути к этой цифре. В Финляндии доля деревянных домов составляет 40%, в Германии здания из древесины занимают 20% строительного рынка, в Австрии около 30% домов построено с применением деревянных конструкций.

Строительная компания Finnforest Building Solutions строит высотные здания по собственным технологиям, комбинируя дерево, стекло и бетон. Офис компании в Хельсинки – самое высокое в Европе здание, построенное на деревянном каркасе.

На территории в кампуса Европейской организации по ядерным исследованиям (CERN) находится музей Globe of Science and Innovation.

Конструкции и внешняя отделка этого сооружения сделаны из древесины, что выглядит весьма необычно. Высота здания Globe of Science and Innovation составляет 27 метров, а ширина 40, что вторит размерам куполу Собора Святого Петра в Ватикане.

Решив возобновить производство зданий из древесины, европейцы постоянно разрабатывают различные технологии, которые позволят им пойти еще дальше – строить не только двух- и трехэтажные здания, но и высотные дома.



Уже сейчас появляются потрясающие воображение проекты. Архитекторы из шведской компании CF Moller Architects предложили к 2023 году возвести в Стокгольме деревянный небоскреб высотой 34 этажа, который будет получать энергию от солнечных батарей на крыше. Согласно их расчетам, строительство небоскреба обойдется дешевле, чем аналогичное по высоте и функциональности здание из стали и бетона, при этом благодаря инновационному подходу дом из древесины будет более огнестойким, прочным и устойчивым.

Через несколько лет в Стокгольме появится высотка с названием Big Wood. Это 34-этажное сооружение станет первым в мире деревянным небоскребом.

Правда, центральный стержень Big Wood, в котором разместятся лифты и лестницы, будет вылит из монолитного железобетона, но остальные конструкции: межэтажные перекрытия, стены и перегородки планируется создать именно из древесины.

У всех, кто впервые знакомится с проектом этого необычного небоскреба, возникает вполне логичный вопрос по поводу пожарной безопасности такого здания. Но архитекторы из студии C.F. Moller утверждают, что правильно обработанная специальными растворами древесина по уровню сопротивления огню ничем не уступает бетону и кирпичу.

Еще одним плюсом Big Wood является то, что элементы конструкции здания легко могут быть заменены новыми по мере их износа или повреждения. А планировку внутренних помещений со стенами из дерева менять куда проще и быстрее, чем если бы это были камень и бетон.

Таким образом полагаю, в данной ситуации стоит брать пример с Европы и начинать развивать российскую отрасль строительства из древесины, при этом заниматься строительством не частного сектора, а именно многоэтажных домов,

не забывая при этом восполнять используемый ресурс – высаживать новые леса.

Литература

1.ВИКИПЕДИЯ

2.НИИ леса Финляндии, служба лесной статистики Metinfo & Finnish Statistical Yearbook of Forestry 2013

3.The Daily Mail (массовая английская ежедневная газета. Выходит с 1896 года. )

4.Журнал "Дом из чистого дерева" №3 2010 года.

5.Газета "Коммерсант-Дом".

---

## ПРАВЕЛЬНЫЙ ВЫБОР АВТОШИН ДЛЯ ЗИМЫ

---

**Автор:** Сидякин Кирилл Александрович, 3 курс

**Руководитель:** Козырев Александр Сергеевич, преподаватель специальных дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Серпуховский машиностроительный техникум Московской области»

### THE CORRECT CHOICE OF TIRES FOR THE WINTER

Sidyakin K.

У многих из вас есть автомобиль, а вместе с ним и проблемы. Одна из которых, объединяющая огромное кол-во автомобилистов, яв-ся выбор шин для своего автомобиля. На этом я и хочу заострить ваше внимание. Начнем по порядку.

Часто при покупке шин покупатель, разглядывая разные модели шин, спрашивает: — «Почему эта шина стоит почти в два раза дороже, ведь на вид она точно такая же?»

Действительно, визуально шины могут быть очень похожи, но не всё так просто.

В дорогой шине используются новейшие технологии и материалы. Используется специальный состав резины и новейшие разработки конструкции корда.

Всё это позволяет улучшить важные характеристики шины:

Уменьшается вес шины, а значит и динамические характеристики автомобиля.

Уменьшается расход топлива

Существенно увеличивается пробег шины

Улучшается управляемость автомобиля, снижается тормозной путь (а значит увеличивается ваша безопасность и безопасность окружающих вас людей)

Снижается уровень шума

Вот за что вы платите, покупая более дорогую модель.

Выбор за вами!

На переднеприводном автомобиле устанавливая зимние шипованные шины на переднюю ось, вы решаете сразу несколько задач, таких как улучшение проходимости (очень важной в заснеженных дворах), улучшение трогания с места на перекрестках и т.п. Но вы получаете очень неприятную и опасную проблему. На скользкой дороге, при притормаживании или просто при сбросе газа, автомобиль начинает разворачивать. Всё происходит неожиданно и как всегда не вовремя. Особенно если это происходит в повороте, причём даже в плавном. По статистике именно такая установка шипованных шин является причиной многих ДТП.

На заднеприводном автомобиле, при установке зимних шипованных шин на заднюю ось, тоже решаются проблемы с проходимостью и троганием с места. И в отличие от переднеприводной, при торможении машина не склонна к развороту, но она плохо останавливается на скользкой дороге! Дело в том, что при торможении нагрузка на переднюю ось увеличивается, а на заднюю — уменьшается. Поэтому шипованные шины, стоящие на задней оси, не помогают автомобилю быстрее остановиться на скользкой дороге. Плюс к этому заднеприводный автомобиль с шипованными шинами, установленными на заднюю ось, имеет большие проблемы с управляемостью на скользкой дороге, потому что передние колёса (направляющие автомобиль) не имеют хорошего сцепления с дорогой.

Рекомендации:

Устанавливайте зимние шипованные шины на все четыре колеса! От этого зависит Ваша безопасность и безопасность окружающих вас людей.

#### ЛИТЕРАТУРА

Автомобили: Устройство автомобильных средств: учебник для студ. учреждений СПО / А.Г. Пузанков 6-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010г.

Автомобили: Конструкция, теория и расчет. Учебник для СПО. Пузанков А.Г. М.: издательский центр «Академия», 2007г.

Контроль качества автомобильных эксплуатационных материалов; практикум: учебное пособие для студентов СПО / Геленов А.А., Сочевко Т.И., Спиркин В.Г. – М.: Издательский центр «Академия», 2010г.

Автомобильные эксплуатационные материалы - учебное пособие для студентов СПО / Геленов А.А., Сочевко Т.И., Спиркин В.Г. – М.: Издательский центр «Академия», 2010г.

Автомобили: Эксплуатационные свойства: Учебник для студ. высш. уч. заведения / Вахламов В.К. – 2-е издание, стер.-М.: издательский центр «Академия», 2006г.

### ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДИНАМИКИ ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

---

**Автор:** Филатов Владислав Львович, студент 2 курса по специальности «Сестринское дело»

**Руководитель:** Качаровская Е.В.- преподаватель ПМ, Леонова Л.В.- преподаватель анатомии и физиологии человека, Брагина И.В.- преподаватель ПМ.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Серпуховское медицинское училище (техникум)».

#### AGE CHANGES DYNAMICS LUNG CAPACITY. ADAPTATION RESEARCH OF EXTERNAL RESPIRATION IN ADOLESCENTS Filatov V.

Важной характеристикой функционирования дыхательной системы является жизненная емкость легких - наибольшее количество воздуха, которое человек может выдохнуть после глубокого вдоха. Жизненная емкость воздуха легких меняется с возрастом, зависит от длины тела, степени развития грудной клетки и дыхательных мышц, пола. Обычно она больше у мужчин, чем у женщин.

ЖЕЛ неодинакова у различных людей и изменяется у них в весьма значительных пределах. На ЖЕЛ оказывает большое влияние пол, возраст, рост, климат, а также состояние здоровья и занятия теми или иными упражнениями.

ЖЕЛ в связи с развитием грудной клетки и легких возрастает до 18 лет. Начиная с 18 лет до 32 лет остается на одном и том же уровне, а затем начинает постепенно уменьшаться.

В спокойном состоянии взрослый человек вдыхает и выдыхает в среднем 500 см<sup>3</sup> воздуха (от 300 до 600). Этот объем воздуха называется дыхательным. Однако не весь дыхательный объем поступает в легочные альвеолы. Часть поглощенного воздуха остается в ротовой полости, носоглотке, гортани, трахее и бронхах.

Если после спокойного вдоха сделать дополнительный максимальный вдох, то можно набрать в легкие еще 1500 см<sup>3</sup> воздуха. Этот объем называется дополнительным. Если до спокойного вдоха сделать

максимальный выдох, а потом максимальный вдох, то можно набрать еще  $1500 \text{ см}^3$  воздуха. Этот объем воздуха, который можно вдохнуть только после полного выдоха, носит название резервного воздуха. Все три объема - дыхательный, дополнительный и резервный – составляют жизненную емкость легких. Она представляет собой наибольший объем воздуха в легких, который может быть набран при однократном вдохе.

Жизненная емкость увеличивается с возрастом в связи с ростом грудной клетки и легких. С 18 до 35 лет она максимальна, а после 35-40 уменьшается. У женщин жизненная емкость меньше, чем у мужчин. Жизненная емкость возрастает с увеличением длины тела (на каждые 5 см роста она возрастает на  $400 \text{ см}^3$ ) и объема туловища (который в среднем в 7 раз больше жизненной емкости). Даже после сильного выдоха в легких человека остается около  $1 \text{ дм}^3$  воздуха, который не может быть удален. Этот объем воздуха, остающийся в легких и после смерти, называется остаточным. С возрастом у людей остаточный объем возрастает.

Мы поставили перед собой задачу исследовать и изучить динамику внешнего дыхания и потребления кислорода у детей и подростков под влиянием умственной деятельности разной интенсивности, т.е. в период обычного урока, до контрольной работы, после контрольной работы. С этой целью обследовались мальчики и девочки г. Серпухова средней школы №17 в возрасте 8-9 лет, 10-11 лет, 12-13 лет, 15-16 лет, относящиеся по состоянию здоровья к основной группе. В каждой возрастно-половой группе было по 20 человек. Изучение динамики внешнего дыхания, ЖЕЛ и потребления  $\text{O}_2$  проводилось в период обычного урока, до контрольной работы, после контрольной работы по русскому языку, математике.

У обследуемых регистрировались следующие показатели: жизненная емкость легких, дыхательный объем, частота дыхания. Полученный материал обрабатывался методом вариационной статистики. В 2012-2013 году было проведено обследование физического развития школьников средней школы №17 г. Серпухова. Целью этих обследований являлось установление уровней физического развития. Для изучения было выделено 4 класса (3 класс, 5 класс, 7 класс, 9 класс) средней школы №17 г. Серпухова. Всего для исследования было взято 170 школьников.

Наиболее распространенным методом функциональной характеристики дыхательной системы является определение ЖЕЛ. В данной работе приводятся результаты изучения возрастных адаптационных возможностей организма школьников на основе определения ЖЕЛ и вычисления жизненного индекса, т.е. отношения жизненной емкости легких в  $\text{см}^3$  к массе тела в кг. В процессе возрастного развития детей происходит закономерное увеличение всех легочных и вентиляционных объемов. Однако их динамика и интенсивность прироста в отдельные возрастно-половые периоды существенно отличаются. В 13 лет данные ЖЕЛ девочек и мальчиков почти одинаковы (2500 мл). Наибольший прирост ЖЕЛ у мальчиков приходится на период полового созревания (13-15 лет). В 17 лет она достигает 4200 мл у юношей, и у девушек 3300 мл. Таким образом, различия в размерах тела юношей и девушек больше, чем у мальчиков и девочек. Жизненный индекс позволяет выяснить зависимость жизненной емкости легких от массы тела. По нашим данным этот показатель у детей довольно высок. Так, например, у девятилетних мальчиков он равен  $64,6 \text{ см}^3/\text{кг}$ , у девочек  $56,6 \text{ см}^3/\text{кг}$ . Жизненный индекс у мальчиков возрастает до 10 лет, почти достигал величины взрослых, а затем резко падает к 13 годам, с последующим медленным подъемом к 17 годам. У девочек снижение жизненного индекса начинается на год раньше с 9 лет, достигая минимума также к 13 годам.

Можно говорить о наличии своеобразного кризиса адаптационных возможностей дыхательной системы у 13-летних подростков. Очевидно, этот кризис вызван гетерохромностью созревания дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата.

В 2013-2014 году было проведено обследование по выявлению возрастных особенностей показателей динамики внешнего дыхания и потребления кислорода у учащихся различных возрастных групп в процессе умственной деятельности.

Для изучения было выделено 4 класса (3 класс, 5 класс, 7 класс, 9 класс) средней школы №17 г. Серпухова. В каждой возрастно-половой группе было по 20 человек. Целью обследований явилось изучение динамики внешнего дыхания и потребления кислорода в периоды обычного урока, в период до контрольной работы и в период после контрольной работы по русскому языку и математике.

При обследовании в 2013-2014 году школьников средней школы №17 г. Серпухова были установлены возрастные нормативы величины жизненной емкости легких: интенсивность вдоха и длительность задержки дыхания на вдохе при физической нагрузке в зависимости от возраста, пола, степени развития грудной клетки, дыхательных мышц. ЖЕЛ больше у юношей, чем у девушек, у спортсменов, чем у нетренированных людей.

Органы дыхания детей отличаются от органов дыхания взрослого. У детей грудная клетка имеет форму усеченного конуса или бочкообразную с горизонтальным ходом ребер. При таком строении грудной клетки ограничена ее подвижностью и возможность расправления легких при вдохе. С

возрастом форма грудной клетки постепенно меняется: ребра опускаются, принимают косое направление. И именно к 12-13 годам форма грудной клетки подростка приближается к форме, характерной для взрослого. Это возраст полового созревания, во время которого идет интенсивное нарастание жизненной емкости легких.

Установили зависимость жизненной емкости легких от массы тела, т.е. жизненный индекс. Наблюдается снижение жизненного индекса у подростков в начальный период полового созревания, наиболее бурные темпы роста массы тела, как у мальчиков, так и у девочек приходится на возраст 13 лет. Этим фактом и можно объяснить наименьшую величину жизненного индекса у тринадцатилетних подростков.

Полученные данные позволяют дать несколько рекомендаций, направленных на улучшение обучения у школьников на протяжении всех лет:

- увеличить интенсивность занятий по физкультуре, сделать их более интересными;
- формировать положительное отношение у школьников к активным занятиям физической культурой;
- шире вовлекать школьников в спортивные секции во все годы обучения в школе;
- ввести физкультурные паузы во время аудиторных занятий;
- шире проводить различные оздоровительные мероприятия.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Установлены возрастные нормативы величин: ЖЕЛ, частоты дыхания, дыхательного объема, минутного объема легочной вентиляции.

2. Установили зависимость ЖЕЛ - зависит от возраста и пола. ЖЕЛ у мальчиков выше, чем у девочек. В возрастной период с 9 лет до 16 лет ЖЕЛ у мальчиков увеличилась от 1,5-3,3 л, у девочек от 1,4 - 3,0 л.

3. Установили зависимость ЖЕЛ от массы тела, т.е. жизненный индекс. Наблюдается снижение жизненного индекса у подростков в начальный период полового созревания. Наиболее бурные темпы роста массы тела как у мальчиков, так и у девочек приходится на возраст 13 лет. Этим фактом и можно объяснить наименьшую величину жизненного индекса у 13-летних подростков.

4. Величина частоты дыхания зависит от возраста, пола, вида умственной деятельности и от ее интенсивности. Дыхание у девочек выше, чем у мальчиков. С возрастом частота дыхания уменьшается как у мальчиков, так и у девочек. Но с увеличением интенсивности умственной деятельности она увеличивается.

5. Величина дыхательного объема зависит от возраста, пола, вида умственной деятельности и от ее интенсивности. С 9 до 16 лет дыхательный объем увеличивается у мальчиков в 1,7 раза, у девочек за этот же период в 1,6 раза. Дыхательный объем у мальчиков выше, чем у девочек. С увеличением интенсивности умственной нагрузки дыхательный объем уменьшается в 1,2 раза как у мальчиков, так и у девочек.

6. Величина минутного объема легочной вентиляции зависит от пола, возраста, вида умственной деятельности и от ее интенсивности. С возрастом минутный объем легочной вентиляции увеличивается: у мальчиков в 1,25 раза, у девочек 1,65 раза. Величина минутного объема легочной вентиляции у мальчиков во все возрастные периоды выше, чем у девочек. С увеличением интенсивности умственной нагрузки минутный объем легочной вентиляции увеличивается у мальчиков в 1,2 раза, у девочек в 1,5 раза.

7. Потребление кислорода у мальчиков с возрастом увеличивается. Потребление кислорода у мальчиков выше, чем у девочек. При увеличении интенсивности умственной нагрузки потребление кислорода увеличивается.

8. Основной принцип развития дыхательной системы - экономизация ее функции. С возрастом от 9 до 16 лет у школьников улучшается эффективность вентиляции и газообмена.

### **Литература**

1. К.Е. Бугаев. Возрастная физиология. М., Просвещение, 2005.
2. В.И. Венчиков, В.А. Венчиков. Основные приемы статистической обработки в области физиологии. М., Медицина, 2006.
3. С.И. Гальперин. Физиология человека и животных. М., Высшая школа, 2010.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ МАТЛАВ 6.5 ДЛЯ  
ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

**Автор:** Авилов Максим, Моор Владимир - курсанты 1 курса.

**Руководитель:** Нижегородов Анатолий Александрович, профессор кафедры.

**Образовательное учреждение:** ВА РВСН им. Петра Великого (филиал в г.Серпухове, Московской области).

**THE APPLICATION OF PACKET OF COMPUTERING MATHEMATICS «MATLAB 6.5»  
FOR INVESTIGATION COMPLEX TECHNICAL PROBLEMS**  
**Avilov M., Moor B.**

В наши дни компьютерная математика получила должную известность и интенсивно развивается как передовое научное направление на стыке математики и информатики. Программируемые микрокалькуляторы и персональные компьютеры уже давно применяются для математических расчетов. Для подготовки программ использовались различные универсальные языки программирования. В начале 90-х гг. на смену им пришли специализированные системы компьютерной математики (СКМ).

Среди них наибольшую известность получили системы Eureka, Mercury, Mathcad, Derive, Mathematica 2/3/4, Maple V R3/R4/R5 и Maple 6 и др. Каждая из этих систем имеет свои достоинства и недостатки и заслуживает отдельного рассмотрения. Одной из лучших является система MATLAB, прошедшая многолетний путь развития от узко специализированного матричного программного модуля, используемого только на больших ЭВМ, до универсальной интегрированной СКМ, ориентированной на массовые персональные компьютеры класса IBM PC и Macintosh и рабочие станции UNIX и имеющей мощные средства диалога, графики и комплексной визуализации. MATLAB представляет собой хорошо апробированную и надежную СКМ, рассчитанную на решение самого широкого круга математических задач с представлением данных в универсальной матричной форме.

Система MATLAB лидирует, в первую очередь в системе военно-промышленного комплекса и аэрокосмической отрасли, язык программирования высокого уровня для технических вычислений с большим числом стандартных пакетов прикладных программ.

Simulink является достаточно самостоятельным инструментом MATLAB и при работе с ним совсем не требуется знать сам MATLAB и остальные его приложения. С другой стороны доступ к функциям MATLAB и другим его инструментам остается открытым и их можно использовать в Simulink. Часть входящих в состав пакетов имеет инструменты, встраиваемые в Simulink (например, LTI-Viewer приложения Control System Toolbox – пакета для разработки систем управления).

В ходе моделирования имеется возможность следить за процессами, происходящими в системе. Для этого используются специальные устройства наблюдения, входящие в состав библиотеки Simulink. Результаты моделирования могут быть представлены в виде графиков или таблиц. Simulink содержит специальный блок – Differential Equation Editor (редактор дифференциальных уравнений). С помощью этого блока можно задавать системы дифференциальных уравнений в явной форме Коши и выполнять их решение [1].

Инструмент Simulink LTI-Viewer входит в состав пакета прикладных программ Control System Toolbox и предназначен для анализа линейных стационарных систем. С помощью данного инструмента можно легко построить частотные характеристики исследуемой системы, получить ее отклики на единичные ступенчатое и импульсное воздействия, найти нули и полюса системы и т.д.

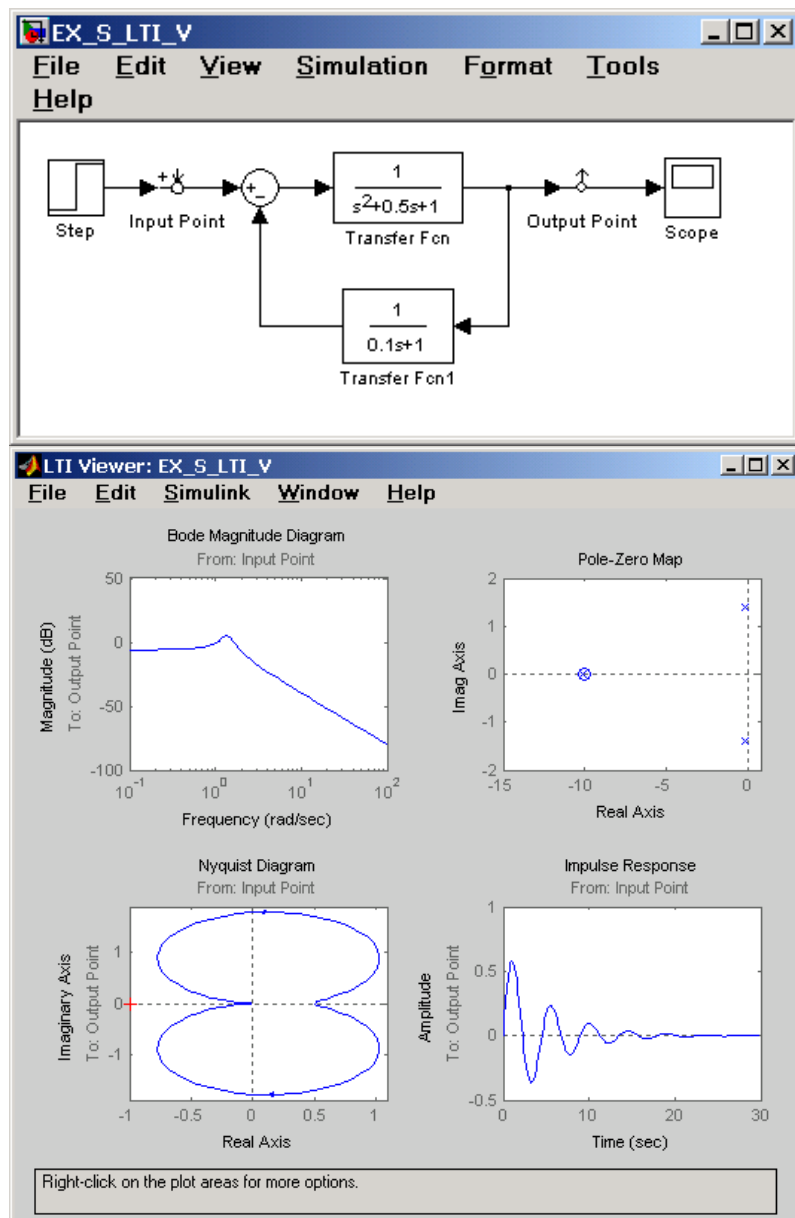


Рисунок 1 - Пример работы LTI-Viewer при моделировании систем автоматического управления.

С помощью подпрограмм написанных как на языке MATLAB, так и на языках C++, Fortran и Ada. Simulink-функции (S-функции, S-functions) являются описанием блока на одном из языков программирования: MATLAB, C, C++, Ada, или Fortran. С помощью языков программирования пользователь может создать описание сколь угодно сложного блока и подключить его к Simulink-модели, при этом с точки зрения взаимодействия пользователя с моделью, блок на основе S-функции ничем не отличается от стандартного библиотечного блока Simulink. S-функции, созданные на C, C++, Ada или Fortran компилируются в исполняемые (\*.dll) файлы, за счет чего обеспечивается повышенная скорость выполнения таких блоков.

Чаще всего S-функции используются при создании новых библиотечных блоков, блоков, обеспечивающих взаимодействие Simulink с аппаратными средствами компьютера, при создании блоков на основе математических уравнений, блоков реализующих анимационные возможности MATLAB, а также при подключении к модели Simulink существующего программного кода языков высокого уровня [1].

Одним из неоспоримых преимуществ пакета Simulink, при подготовке инженеров в аэрокосмической области, является наличие встроенных блоков для моделирования атмосферы, гравитационного поля Земли, преобразования систем координат.

В качестве примера, можно привести схему модели твердотопливной двигательной установки (ДУ) баллистической ракеты с использованием опытных данных натурных испытаний. При моделировании использовались известные зависимости для определения силы тяги и массы ДУ [2]:

$$P = |\dot{m}|W_j, \quad W_j = W_a + \frac{(P_a - P_h)S_a}{|\dot{m}|},$$

$$m = m_0 - \int_0^t |\dot{m}| dt.$$

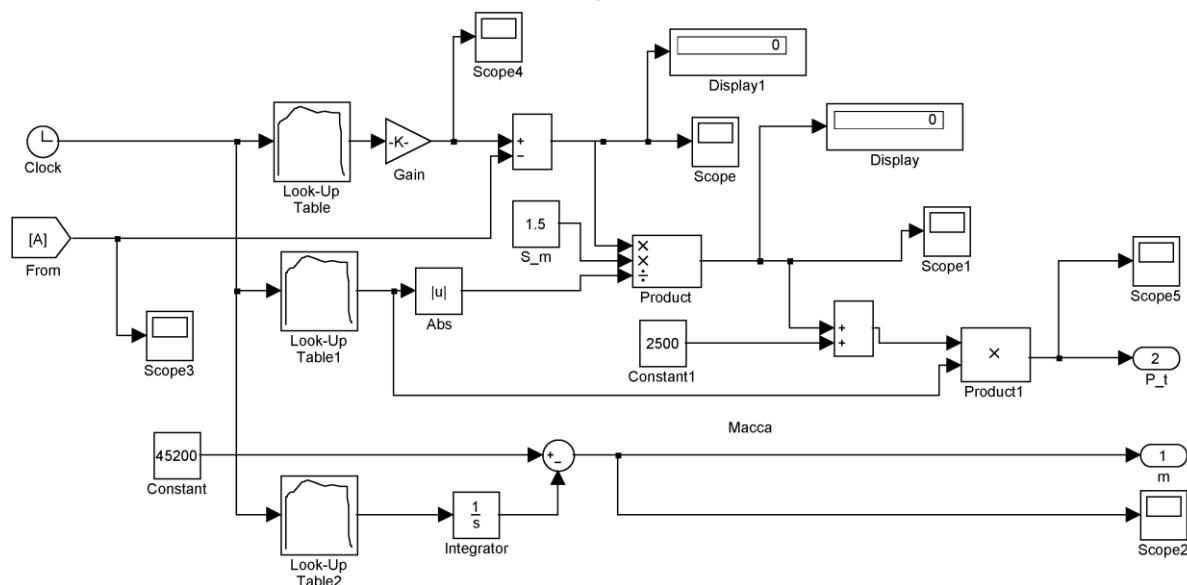


Рисунок 2 - Схема моделирования двигательной установки баллистической ракеты

В результате получена модель, позволяющая наглядно изучить основные параметры работы твердотопливной двигательной установки летательного аппарата, проследить их влияние при изменении условий работы.

Таким образом пакет MATLAB и его приложение Simulink, предоставляет широкие возможности обучения, визуализации и дальнейшей инженерной и научной деятельности специалистов сложных технических комплексов.

#### Литература

1. Черных И.В. "Simulink: Инструмент моделирования динамических систем". Издательство: СПб-Питер, 2007. – 417 с.
2. Разорёнов Г.Н. и др. "Системы управления летательными аппаратами". Издательство: Машиностроение, 2003. – 367 с.

---

### РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ CONTACTMYCLIENTS

---

**Автор:** Багдасарян Владислав, студент 3 курса экономического колледжа

**Руководитель:** стр.пр., Коноваленко Владимир Александрович ВШБ ЮФУ г.Ростов-на-Дону

### APPLICATION DEVELOPMENT CONTACTMYCLIENTS

Baghdasaryan V.

Несмотря на то, что производительность смартфонов ежегодно увеличивается в кратном размере, эти устройства по-прежнему имеют ряд ограничений на использование оперативной памяти, уровень нагрузки графическими материалами и быстроту обработки информации. В связи с этим программист

обязан внимательно следить за выделением памяти и своевременным удалением не используемых объектов. Также следует учитывать ограниченный срок работы устройства от аккумуляторной батареи, например, при использовании таких энергоёмких функций телефона, как GPS (система глобального позиционирования).

Главными отличиями являются технические особенности, такие как инструментарий, API и SDK, парадигмы проектирования интерфейса. В правильно спроектированном мобильном приложении должны сочетаться три свойства:

1. Удобство в использовании (интуитивный дизайн, объединение и использование всех возможностей мобильного устройства). Наиболее популярными мобильными платформами являются iPhone и Android. Они имеют много общего. Грамотно спроектированное приложение будет включать в себя тот функционал, который использует особенности каждой из них;

2. Вовлечение. Приложение должно быть увлекательным. Именно поэтому наибольшей популярностью обладают игры. Однако увлекательными должны быть все программные продукты без исключения. Лучший способ заставить человека использовать приложение с большим количеством функционала – внести элемент развлечения;

3. Польза. Максимальный рейтинг имеют те приложения, которые способны быть действительно нужными.

В рамках проекта в качестве примера было решено разработать приложение, представляющую собой программу "ContactmyClients". Область применения мобильного приложения: приложение предназначено для людей, чья работа связана с общением большого количества людей, которым предлагают услуги или товар. Например: менеджеры по продажам, риелторы и т.д. Условие задачи реализации:

- приложение предназначено для устройств с Android 4 и новее;
- приложение для англоязычных пользователей, весь интерфейс должен быть на английском;
- на всех экранах показывать ActionBar со стандартной кнопкой "Назад" если не указано другое;
- для всех экранов устанавливаем портретный режим.

Приложение копирует всех контактов из вашего списка в собственную базу данных, рассчитывает количество контактов, которых нужно обзвонить в день (исходя из количества контактов и настроек, которые вы выбрали на экране Settings) и выводит их в список на главном экране приложения. С контактами на главном экране можно выполнять действия (позвонить, отправить sms, отправить email, пропустить и т.д.). В программе предусмотрены уведомления, которые будут напоминать обзвонить контакты. Так же в программе предусмотрен экран Logs, который отображает все действия с контактами, которые можно экспортировать в .csv-файл и в конце рабочего дня вы можете отправить файл своему начальнику, или собирать статистику для собственной выгоды.

Выходными данными является список контактов на главном экране приложения. Организация входных и выходных данных. В данной задаче входными данными являются данные, которые выбрал пользователь на экране настроек:

- период в который нужно обзвонить всех контактов;
- специальные события (день рождения или годовщина);
- время, когда показывать уведомления;
- дни недели в которые отображать контакты и показывать уведомления.

В качестве базы данных была использована SQLite. Это компактная встраиваемая реляционная база данных. Встраиваемость базы данных означает, что она существует не как процесс, отдельный от обслуживаемого процесса, а является его частью – частью некоторого прикладного приложения. Внешний наблюдатель не заметит, что прикладное приложение пользуется РСУБД. Это избавляет от необходимости сетевых настроек, никаких файрволов, никаких сетевых адресов, никаких пользователей и конфликтов их прав доступа. И клиент, и сервер работают в одном процессе. Это избавляет от проблем конфигурирования. Все, в чем нуждается программист уже скомпилировано в его приложении.[4] В качестве протокола обмена используются вызовы функций (API) библиотеки SQLite. Такой подход уменьшает накладные расходы, время отклика и упрощает программу. SQLite хранит всю базу данных (включая определения, таблицы, индексы и данные) в единственном стандартном файле на том компьютере, на котором исполняется программа. SQLite является бестиповой базой данных. Точнее, есть только два типа – целочисленный "integer" и текстовый "text". Причём "integer" используется преимущественно для первичного ключа таблицы, а для остальных данных пойдёт "text". Длина строки, записываемой в текстовое поле, может быть любой.

Описание алгоритма. В приложении используется алгоритм для расчета количества контактов.

$X = \text{contactsCount} / ((\text{periodDays} / 7) * \text{daysPerWeak})$ .

Где: contactsCount = всего контактов (контакты из черного списка не считаются),

periodDays = дней в периоде(из настроек)



daysPerWeek = дней в неделю(из настроек)

Все базы данных хранятся в файлах, по одному файлу на базу. Количество баз данных, а так же таблиц в них, неограниченно. Максимально возможный объём одной базы данных составляет 2 Тб.

Скачать программу можно по ссылке:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.growapp.contactsmyclient>

### Литература

1. Беркунский Е.Ю. / Объектно-ориентированное программирование на языке Java 2010;
2. Дэрсси, Л. Android за 24 часа. Программирование приложений под операционную систему Google 2012;
3. Коноваленко В.А. Методические рекомендации по организации обучения аоснов архитектуры эВМ, Информатизация образования, Орел, 2012
4. Роджерс, Джон Ломбардо, «Android Разработка приложений» 2012;

---

## РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНОГО ОБЛАКА

---

**Автор:** Вавилов Анатолий Васильевич, учащийся 4-го курса

**Руководитель:** Черникова Лилия Валентиновна, преподаватель спецдисциплин Серпуховского технического колледжа.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Серпуховский технический колледж, г. Серпухов

### DEVELOPMENT OF CORPORATE CLOUD

Vavilov A.

Целью работы является разработка веб-сайта, ориентированного прежде всего на безопасность. Корпоративное облако MyDataCloud задумывалось как интернет-хранилище повышенной степени безопасности.

Главная особенность – предоставление доступа к ресурсу не напрямую (обращение к файлу по его имени, например, <http://MyDataCloud.ru/files/image001.jpg>), а посредством системы предоставления доступа, реализуемой на сервере. Таким образом нельзя будет получить доступ к файлу, если сама система не допустила пользователя к нему.

Таблица прав доступа играет очень важную роль в этом механизме. Она позволяет точно указать, к каким файлам имеет доступ тот или иной пользователь.

Для частных лиц предоставлен персональный каталог, который будет доступен только ему. Доступ к файлам и подкаталогам можно настроить, например, если некоторые файлы должны быть открытыми для других пользователей.

Если лицо является представителем какой-либо организации, то администратор создает каталог организации и назначает права доступа для сотрудников организации персонально или с использованием категорий пользователей (например, бухгалтера, менеджеры по продажам, по маркетингу и т.д.; или с использованием определенных категорий доступа, например, доступ первого уровня, доступ второго уровня и т.д.)

Предполагается настраиваемый интерфейс, позволяющий подключать внешние дополнения и модули, например, быстрый просмотр PDF файлов.

Также ведение лога доступа к файлам и каталогам позволяет администратору проводить статистику и оценку, а также позволяет выявить подозрительные действия.

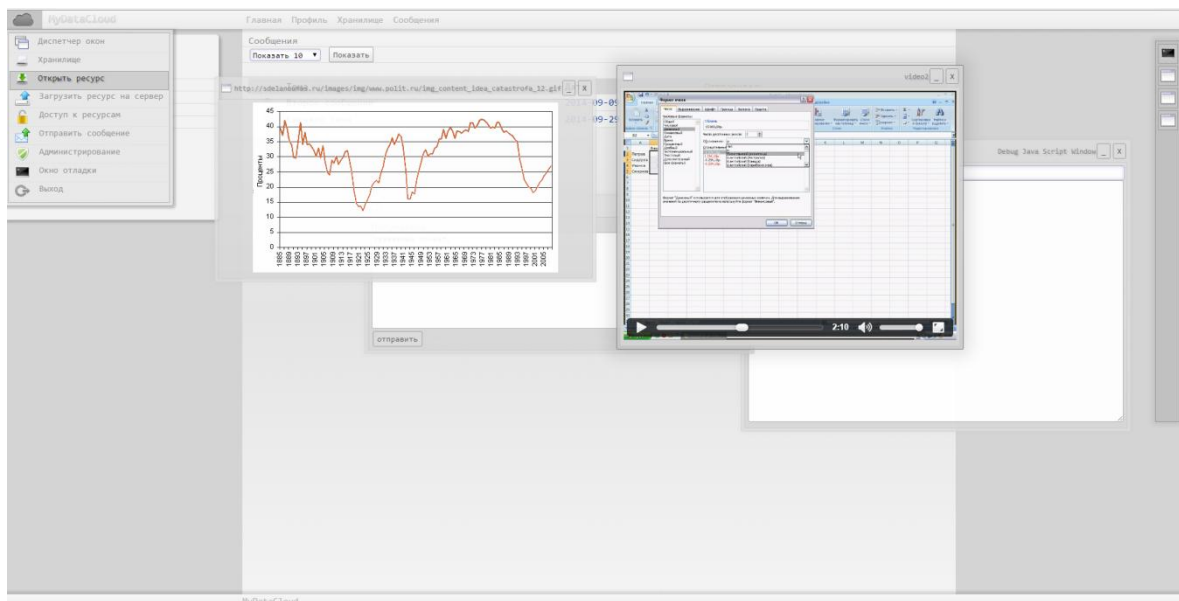
Версия для мобильных устройств так же предполагается, что упрощает доступ к системе и делает его мобильным.

Если пользователь является разработчиком ПО, которое работает с интернет-данными, ему не нужно покупать свой собственный сервер и обслуживать его. Достаточно поместить нужные данные на MyDataCloud и назначить соответствующие права для них.

Интерфейс сайта не вынуждает пользователя открывать множество вкладок в браузере, если это ему необходимо, вместо этого MyDataCloud предлагает свою собственную оконную систему, которая позволит работать со многими функциями системами одновременно на одной вкладке, при этом перезагружать страницу или открывать новые необходимости нет, страницы сайта перестраиваются во времени автоматически.

MyDataCloud пока не является коммерческим проектом и его использование бесплатно.

Снимок экрана сайта представлен на рисунке.



### Литература

1. Джейсон Ленгсторф Pro PHP and jQuery – Вильямс, 2011. 334с.,
2. Стив Суэринг, Тим Конверс, Джойс Парк PHP и MySQL. Библия программиста – Диалектика, 2010. 912с.,
3. <https://php.net> – справочник по php,
4. <http://javascript.ru/> - справочник по javascript,
5. <http://learn.javascript.ru/> - справочник по javascript.

---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ О КОММИВОЯЖЕРЕ

---

**Автор:** Волкова Оксана Олеговна, учащийся 3-го курса

**Руководитель:** Черникова Лилия Валентиновна, преподаватель спецдисциплин Серпуховского технического колледжа.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Серпуховский технический колледж, г. Серпухов

### IMPLEMENTATION OF TRAVELING SALESMAN PROBLEM

**Volkova O.**

Задача коммивояжера – задача математического программирования по определению оптимального маршрута движения коммивояжера, цель которого состоит в том, чтобы посетить все объекты, записанные в задании, за кратчайший срок и с наименьшими затратами. В теории графов – это поиск пути, связывающего два или более узла, с использованием критерия оптимальности.

Задача коммивояжера является типичной задачей оптимизации, которая широко применяется при разработке программного обеспечения. Задача о коммивояжере является упрощенной моделью для многих других задач дискретной оптимизации, а также часто является подзадачей. В своей области (оптимизации дискретных задач) она служит своеобразным катализатором, стимулирующим разработку наиболее эффективных методов, алгоритмов и способов их машинной реализации.

Задача коммивояжера формулируется очень просто: на плоскости (в пространстве) расположены  $N$  городов, заданы расстояния между каждой парой городов. Требуется найти маршрут минимальной длины с посещением каждого города ровно один раз и с возвращением в исходную точку.

В задаче коммивояжера целевой функцией, которую надо минимизировать, является стоимость обхода.

Особенностью задачи о коммивояжере является необходимость дополнительно учитывать расстояния от города до города, которые предполагаются известными. Эти «расстояния» можно заменить на количество затраченного времени, стоимость проезда или предполагать другие произвольные значения. В общем случае мы даже не предполагаем, что стоимость проезда из  $I$  в  $J$

обязательно совпадает со стоимостью обратного проезда из  $I$  в  $J$ . Данная задача соединяет в себе простоту условия и сложность решения, обусловленную большими размерами поискового пространства.

На графах задача формулируется следующим образом: требуется найти гамильтонов цикл наименьшей стоимости во взвешенном полном графе. Т.е. выйдя из стартовой вершины, посетить каждую вершину графа ровно один раз и вернуться в начальную по кратчайшему пути.

Гамильтонов путь (или гамильтонова цепь) – путь (цепь), содержащий каждую вершину графа ровно один раз. Гамильтонов путь, начальная и конечная вершины которого совпадают, называется гамильтоновым циклом.

Гамильтоновы путь, цикл и граф названы в честь ирландского математика У. Гамильтона, который впервые определил эти классы, исследовав задачу «кругосветного путешествия» по додекаэдру, узловые вершины которого символизировали крупнейшие города Земли, а ребра – соединяющие их дороги.

Существует несколько частных случаев общей постановки задачи, в частности:

— геометрическая задача коммивояжера (также называемая планарной или евклидовой, когда матрица расстояний отражает расстояния между точками на плоскости);

— треугольная задача коммивояжера (когда на матрице стоимостей выполняется неравенство треугольника);

— симметричная и асимметричная задачи коммивояжера.

Также существует обобщение задачи, так называемая обобщённая задача коммивояжера.

Общая постановка задачи и большинство её частных случаев, относится к классу NP-сложных задач. Поэтому алгоритмы решения этой задачи делятся на точные и приближенные. Все точные алгоритмы фактически представляют собой оптимизированный полный перебор вариантов. В некоторых случаях эти алгоритмы достаточно быстро находят решения, но в общем случае приходится перебирать все  $n!$  циклов.

При постановке задачи коммивояжера для  $k$  коммивояжеров на множестве из  $n+1$  городов строится  $k$  замкнутых маршрутов по следующим правилам:

— один из городов, называемый базой входит во все маршруты;

— каждый из городов, исключая базу входит в ровно один из маршрутов;

— суммарная длина всех маршрутов минимальна.<sup>4</sup>

Задача коммивояжера может быть решена с применением любой процедуры исчерпывающего поиска (полного перебора), однако на практике для ускорения процесса поиска необходимы и другие соображения, использующие специфику этой задачи.

Решение задачи посредством полного перебора возможно лишь при наличии общих сведений о задаче или пространстве поиска. В общем случае задача разрешима в той степени, в которой исследование части пространства поиска дает существенную

информацию о характере оставшейся части этого пространства. При попытке

охарактеризовать пространство поиска может быть задано множество вопросов:

— Разбивается ли задача достаточно хорошо на совокупность более мелких подзадач?

— Существует ли точная, непротиворечивая информация о задаче?

— Ожидается ли, что в процессе решения задачи человек будет взаимодействовать с вычислительной машиной?

Задача коммивояжера имеет ряд практических применений.

Как правило, речь идет либо о простом перемещении по заданным точкам, либо с развозом груза небольшого формата или веса на транспортном средстве, вмещающем большое количество единиц, что создает предпосылки для применения задачи коммивояжера.

Примером реализации задачи на практике является:

— составление оптимального маршрута человека для доставки продуктов в магазины с оптового склада;

— доставки бутилированной воды;

— обновления программных продуктов автоматизированного учета на предприятии;

— пополнения банкоматов наличными деньгами;

— сбора сотрудников для доставки вахтовым методом;

— расклейки афиш;

— сбора наличных денежных средств их терминалов и др.

В этом случае вершинами являются места установки терминалов (банкоматов и т.д.) и «базовый пункт». Стоимостью каждого ребра (отрезка маршрута) является время в пути между двумя точками (вершинами) на маршруте.

Еще одно применение задачи коммивояжера – это задача о сверлильном станке. Данное применение задачи является сугубо специализированным приложением, которое заключается в оптимизации движений сверлильного станка ЧПУ для создания большого количества нерегулярно расположенных отверстий или сварочного робота. Сверлильный станок изготавливает металлические листы с некоторым количеством отверстий. Координаты отверстий известны. Необходимо найти кратчайший путь через все отверстия, а значит, и наименьшее время, затрачиваемое на изготовление одной детали. В данном случае, если такой станок делает миллион деталей в год, то даже миллиметровая выгода может сэкономить приличные средства. Этим объясняется стремление развитых стран затрачивать огромные финансовые ресурсы на инвестиции в информационные технологии.

Внимание исследователей к этой задаче привлекает благодаря: большому количеству практических задач, которые к ней сводятся; сосредоточению характерных математических, алгоритмических вычислительных сложностей; простоте прозрачности формулирования.

#### Список использованных источников

6. Дутькейт В.И., Файзуллин Р.Т. Приближенное решение задачи коммивояжера методом рекурсивного построения вспомогательной кривой // вычислительные методы в дискретной математике. Омск. Изд-во Омского гос.тех.ун-та. 2009. № 1 (3). С. 72-78.
7. Прикладное программное обеспечение для решения экономических задач: лабораторный практикум. Екатеринбург: Изд-во Ур. гос.ун-та им. А.М. Горького, 2008. 30 с.

## РАЗРАБОТКА МЕТОДА НАГЛЯДНОЙ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КОДИРОВАНИЯ ВИДЕО

---

**Автор:** Горохова-Алексеева Анастасия, МС-31

**Руководитель:** Королев Денис Александрович, к. т. н., доцент

**Образовательное учреждение:** НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва

### DEVELOPMENT OF DEMONSTRATIVE METHOD OF VIDEO QUALITY MEASUREMENT

#### 1. АННОТАЦИЯ

При изучении видеотехнологий и при работе с видеоформатами важнейшее место занимает кодирование видео. Существующие кодеки позволяют эффективно сжимать видео, но при многократном сохранении артефакты деструктивного сжатия становятся заметны. Существующие методы оценки ошибки кодирования или ненаглядны или достаточно сложны. Данная работа предназначена для обоснования и иллюстрации поведения кодеков в различных ситуациях. В работе исследуется метод анализа ошибки кодирования путём покадрового сравнения исходных и результирующих последовательностей с дальнейшим анализом изображения-разницы. Проанализировано 60 видеофайлов, закодированных кодеками MPEG2 и H.264. Разобрано поведение этих кодеков в типовой ситуации (кодирование изображений с разной глубиной резкости).

#### 2. ВВЕДЕНИЕ

Зачастую даже опытные в обработке видео люди не могут предложить параметры сохранения предварительных и конечных версий видео так, чтобы выстроить оптимальный, с точки зрения сохранения качества материала, рабочий процесс. Это легко объяснить — в видеотехнологиях применяются универсальные, но не очень наглядные метрики качества (PSNR, PEVQ, SSIM, SZD [1]), отчего они используются преимущественно техническими специалистами, и даже ими — не всегда.

Визуальное сохранение качества изображения зачастую достигается потерей высокочастотных (мелкой детализации) элементов изображения в трудноразличимых областях [2], но при обработке изображения (например, при повышении яркости) ранее невидимые области становятся хорошо заметны вместе со всеми артефактами сжатия [3]. Результаты оценки качества сжатия с помощью, например, PSNR не помогают локализовать места потерь и их критичность. Требуется визуальный метод, дающий так же и численные значения для количественной оценки.

В процессе исследования работы кодеков необходимо продемонстрировать применимость и наглядность предлагаемого метода оценки кодирования видеопотоков путём анализа некоторых типовых видеопоследовательностей. Эксперименты должны проводиться таким образом, чтобы сторонние факторы не влияли на результаты, это требует особого внимания к подготовке исходных данных для эксперимента.

### 3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МЕТОД

В этой работе предлагается простой, но наглядный метод оценки качества изображения методом сравнения с оригиналом. Он часто применяется в различных областях не только для оценки качества, но и для устранения шумов (так работает цифровая фотокамера, вычитая из снятого изображения так называемый “темновой кадр” -- снимок с закрытым затвором), суть данной работы состоит в создании измеримых метрик при оценке получаемой разницы с учетом специфики работы кодеков.

~~В ходе работы мы будем опираться на характеристики кодеков, описанные в [9], и произведем экспериментальную оценку их работы, проведя измерения на примерах предельных, минимальных и типовых нагрузок по каждой описанной характеристике.~~

Сам метод заключается в последовательном выполнении следующих действий:

1. Построение видео-разницы путем покадрового вычитания сжатого видеоролика из оригинала.

~~Из оригинала, сжатого без потерь, покадрово вычитается исследуемый сжатый видеоролик. В результате такой операции получается видео, состоящее из кадров, аналогичных представлению на Рисунке 1. Яркость пикселей характеризует величину разницы между оригиналом и закодированным видео: чем ярче пиксель, тем больше модуль разницы.~~

2. Вычисление среднего значения пикселей в каждом кадре.

~~Видео-разница разбивается на отдельные кадры, к каждому из которых затем применяется бикубическая интерполяция [10]: кадр сжимается до одного пикселя, содержащего среднее значение всех пикселей кадра, характеризующее среднюю ошибку на всем кадре.~~

3. Вычисление среднего значения каждого цветового канала по всему видео.

~~Вычисляется среднее арифметическое значение ошибки по всем кадрам видео. Это значение принимается средним значением ошибки кодирования для исследуемого видеоролика.~~

В случае, если требуется оценить ошибку кодирования на определенной области кадра, на каждый кадр видео-разницы накладывается маска, удаляющая с кадра все пиксели, кроме принадлежащих изучаемой области. Затем к кадрам применяются пункты 2 и 3 указанного выше алгоритма. Это возможно за счет наличия у формата изображений PNG, в который сохраняются кадры, канала, отвечающего за прозрачность: все пиксели, лежащее вне маскируемой области, становятся прозрачными, и их значение не учитывается при уменьшении кадра бикубической интерполяцией.

### 4. ПОСТАНОВКА ЭКСПЕРИМЕНТА

В качестве исходных данных использовались кадры в формате PNG. Они были получены либо непосредственным синтезированием, либо, как в некоторых экспериментах, была взята натуральная съемка с камеры. Затем из отдельных кадров при помощи lossless-кодека Huffvuv генерировался оригинал видео высокого разрешения (1920x1080) для последующего перекодирования.

Выбор комбинации PNG изображений и кодека Huffvuv обусловлен отсутствием следов деструктивного сжатия на оригинале видео. Оба они осуществляют сжатие без потерь, не применяют цветовую субдискретизацию 4:2:0 как, например, JPEG или MPEG, а значит, их использование никак не влияет на точность получаемых измерений. Синтетические видео были сгенерированы для того, чтобы избежать лишних помех, которые могут возникнуть при работе с реальным видео: тряска камеры, шум матрицы, сжатие, примененное камерой при записи видео.

Для имитации предельных нагрузок на кодек использовалось синтетическое видео с белым шумом, для минимальных нагрузок — полностью черное видео, для типовых нагрузок — видео на основе натуральной съемки и размытого белого шума.

Для эксперимента были выбраны кодеки MPEG-2 и H.264, как наиболее универсальные и распространенные в промышленном применении. Видео кодировалось с несколькими битрейтами: 512, 1024, 2048, 4096, 8192, 16384 кбит/с. Эти значения покрывают типовой интервал, в котором кодируют видео для конечного пользователя.

В качестве исходных видео были выбраны:

1. синтетическое видео с белым шумом;
2. синтетическое видео с размытым белым шумом;
3. синтетическое видео с черным фоном;
4. видео с высокой глубиной резко изображаемого пространства (ГРИП) на основе натуральной съемки;

5. видео с низкой ГРИП на основе натуральной съемки.

Поверх каждого видео была наложена фотография человека, сохраненная из RAW-файла в PNG, для оценки ошибки перекодирования на объекте в фокусе.

Примеры 4 и 5 были получены из реального видео, сжатого кодеком H.264 (4.0@Main profile, AVCHD) с битрейтом 22217 кбит/сек. Это единственный тест, в котором видео, аналогичное реальному,

не было собрано из RAW-фотографий. Примеры 1 и 2 имитируют видео с низкой ГРИП, то есть с низкой детализацией фона, пример 3 — с высокой ГРИП. Белый шум в синтетическом видео является динамическим: в каждом кадре использована новая картина шума.

Длительность всех исходных видеороликов равна десяти секундам, их битрейты приведены в Таблице 2. Они отличаются в силу того, что кодек Huffyuv применяет к видео некоторое, недеструктивное, сжатие.

## 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

На Рис. 1 и Рис. 2 изображены графики зависимости средней ошибки от битрейта на разных фонах для кодеков MPEG-2 и H.264 соответственно. На графиках отобразена зависимость от битрейта, указанного при кодировании, а не реально полученного. Так, минимальное значение битрейта, с которым MPEG-2 может закодировать видео высокого разрешения, лежит в пределах от 2000 до 5000 кбит/с в зависимости от степени детализации видео (Тесты с исходными видео 2 – 4). Для “ненагруженного” видео, примером которого является видео 1, это значение ниже: примерно 1000 кбит/с. В таком диапазоне реальный битрейт видео отклоняется от заданного в среднем на 5%. Среднее отклонение реального битрейта видео, сжатого кодеком H.264 составляет 10%. Ошибка на объекте уменьшается с ростом битрейта и увеличивается с ростом детализации фона.

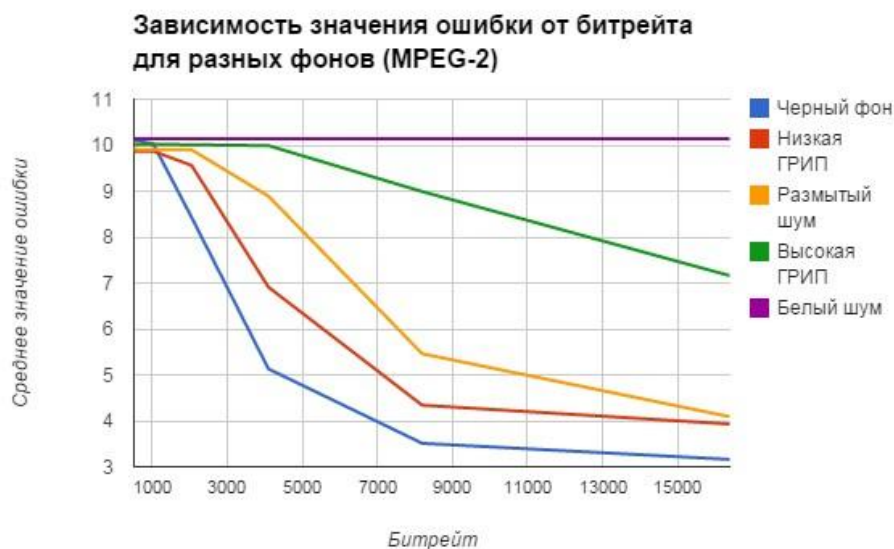


Рис. 1 — График зависимости среднего значения ошибки на главном объекте от битрейта для разных фонов (MPEG-2)

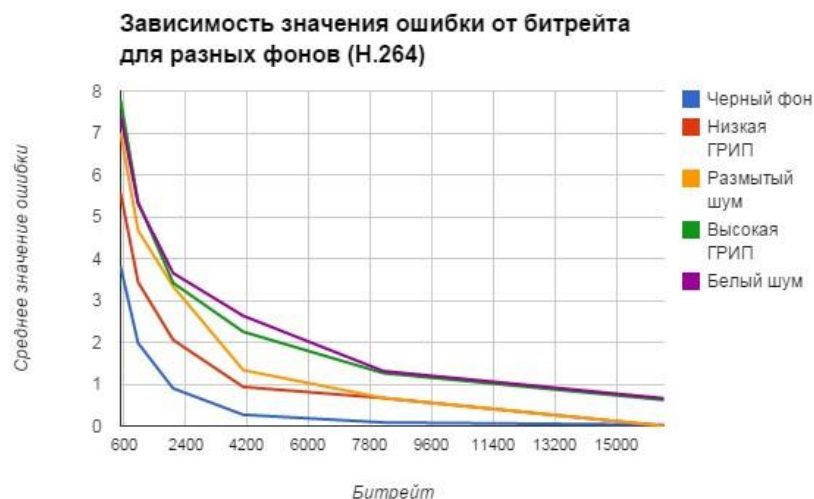


Рис. 2 — График зависимости среднего значения ошибки на главном объекте от битрейта для разных фонов (H.264)

## 6. ЛИТЕРАТУРА

1. Wang, Z., Bovik, A. C., Sheikh, H. R., Simoncelli, E. P. Image quality assessment: From error visibility to structural similarity // Image Processing, IEEE Transactions on, Volume 13, Issue 4, April, 2014, ISSN 1057-7149, Pages 600-612
2. Salomon, D. Data Compression: The Complete Reference // Science & Business Media, Mar 20, 2007, 1120 pages
3. Waggoner, B. Compression for Great Video and Audio // Elsevier, 2010, ISBN 978-0-240-81213-7, 635 pages

---

## **ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА BITCOIN. ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ВАЛЮТЫ**

---

**Автор:** Колосова Алиса, студентка группы Н1-5

**Руководитель:** к.п.н., доцент, Магомедов Рамазан Магомедович, доцент кафедры «Информатики и программирования»

**Образовательное учреждение:** ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

### **DIGITAL CURRENCY BITCOIN. PAST, PRESENT AND FUTURE OF CURRENCY.**

**Kolossova A.**

В условиях, когда мировая экономика переживает далеко не лучшие времена, доверие падает не только к ценным бумагам, но и к деньгам. Что такое деньги в цифровую эпоху? Чаще всего это электронный сигнал внутри платежной системы. Стоит ли удивляться, что интернет подчас рождает такие создания, как криптовалюты, как например Bitcoin. Чтобы понять, что это и как оно работает, рассмотрим историю его появления.

Данная технология изобреталась в разное время разными людьми. Агентство Национальной Безопасности США придумало ее еще в 1970 годах. В конце 1980 годов исследователь Ник Сзабо стал разрабатывать децентрализованную систему Bit Gold, так как он считал, что живые деньги подвержены множеству угроз, таких как инфляция, кража и т.д. Он разрабатывал эту систему около 15 лет, но запустить ее так и не удалось. С 1980 годов экономкриптографы взялись за идею и начали ее улучшать. Это так называемая криптография с открытым ключом.

Биткоин изобрел Сатоши Накамото, но это нельзя утверждать со стопроцентной уверенностью. Никто никогда не видел его и нет точной информации что этот человек существует. Сначала считалось, что Сатоши- гражданин Японии, но позже выяснилось, что это миф. Поэтому есть мнение, что биткоин создал не один человек, а целая группа людей. Сам биткоин появился в январе 2009 года.

В настоящее время немало инвесторов и трейдеров проявляют интерес к биткоином и вкладывают в них. Так что же такое биткоин? Биткоин- первая цифровая децентрализованная валюта, которую вы можете отправлять при помощи интернета. Существует одна важная деталь этой валюте – она не является реальными деньгами, но она может быть использована для зарабатывания денег в Интернете. Так чем же отличается данная валюта от остальных? Рассмотрим главные характерные отличия.

1) Децентрализованность. Кошельки биткоин связываются через интернет друг с другом и образуют одноранговую сеть. Все участники в сети равноправны. Каждый хранит у себя полную версию транзакций сети.

2) Анонимность. Адреса биткоин невозможно привязать к конкретному человеку.

3) Отсутствие контролирующих органов. Никто не может ограничить вас доступ к биткоином.

4) Ограниченность эмиссий. Всего в системе будет сгенерировано не более 21 млн монет. Причем каждая монета может делиться до 8 знаков после запятой.

Откуда берутся биткоины? Как мы сказали ранее, система выпускает 25 битмонет в 10 минут. Но со временем, данное число будет только уменьшаться, а алгоритм все больше усложняться, пока общее количество монеток не составит 21 миллион. С увеличением покупательской способности одной монетки ее будут все больше и больше дробить на части. На данном этапе можно решить задачу и получить монетку. Это называется процесс майнинг. Однако уже сейчас необходимые для этого мощности колоссальны. Может получиться, что электричества вы сожжете на большую сумму, чем заработайте.

Рассмотри некоторые технические характеристики биткоина. Биткоин представляет собой одноранговую P2P сеть, узлы этой сети- кошельки, т.е. сеть образована кошельками, которые связываются друг с другом и пересылают эти данные. Сам кошелек состоит из графической оболочки, файл с ключами, база данных хранит все блоки за всю историю существования сети Bitcoin, с помощью нее можно проверить на корректность любую полученную транзакцию или блок. Основной частью кошелька является демон Bitcoin, который связан с демонами на других компьютерах и собственно образует сеть.

Достоинства биткоина:

1) Отсутствие налогов. Для потребителей это, безусловно является положительным аспектом. Но для государства это весьма невыгодна, так как в государственный бюджет поступает меньший объем налоговых поступлений.

2) Высокая скорость транзакций.

3) Передача «Из рук в руки». Передача происходит лично, без помощи банков или других посредников.

4) Невозможность заморозки. Например, на ваши банковские активы может быть наложен арест или заморозка. С биткоинами же, такого произойти не может.

5) Возможность заработка. Добычей биткоинов может заняться каждый человек, имеющий доступ в Интернет.

6) Высокая защищенность данных.

7) Низкая стоимость транзакций.

8) Отсутствие инфляции.

#### Недостатки биткоина:

1) Незащищенность. Конечно, каждый покупатель желает приобрести качественные товары. В случае, если Вы использовали биткоины для оплаты, а продавец не выслал вам товар, то Вы не можете требовать возврата денежных средств.

2) Биткоин запрещен в некоторых странах.

3) Сильные колебания курса стоимости.

4) Возможность использования в теневой экономике. В 2010 году был скандал с сайтом, на котором можно было приобрести наркотики, оружие или заказать убийство, заплатив биткоинами.

5) Неконтролируемость.

Рассмотрим такой недостаток, как запрещенность биткоина в некоторых странах. Государственные органы многих стран все больше беспокоятся о биткоине, т.к. он является анонимным и может быть использован как инструмент для отмывания денег. По этой причине многие государства не признают биткоин валютой.

Некоторые пророчат биткоинам великое будущее: становление биткоина как мировой валюты, ее легализация. Но этот процесс займет много времени. Так некоторые экономисты считают, что курс биткоина к 2020 году достигнет 2000-4000\$, если не произойдут события, подобно тем, которые случились на Кипре в 2011. Другие же считают, что биткоин противоречит самой идее денег. Они выступают против узаконивания биткоина и его использования.

Криптовалюта построена на очень стойких взломах шифровальных алгоритмов. Примерно тех же, которые используются для защиты ваших файлов, когда вы архивируете их с паролем. Система — биткоин- это сеть, которую создают сами пользователи (примерно, как знакомый всем торрент). В этой сети хранится файл всех транзакций, которые называются блоками, а также раз в 10 минут выдается 25 битмонет. Чтобы заработать такую монетку необходимо произвести очень сложные вычисления, в каком-то смысле взломать эту самую криптозащиту. Первый взломавший получает монетку в свой виртуальный кошелек. Сначала все было просто, но потом сам алгоритм не только ресурсоемкий, но и постепенно усложняется, что до определенного уровня сдерживает рост денежной массы. Так что по сути, каждая монетка- вложенное в нее усилие (в данном случае вычислительная мощность).

Таким образом, предсказать дальнейшую судьбу биткоина невозможно. Остается только следить за его курсом и за законопроектами, которые принимают государства в отношении биткоина.

#### **Список литературы:**

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://bitcoin.org/ru/>. (Дата обращения: 20.11.2014)
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://cointerra.com/new-york-times-bitcoin-mines/>. (Дата обращения: 20.11.2014)
3. [Электронный ресурс]. URL: [http://dealbook.nytimes.com/2013/12/21/into-the-bitcoin-mines/?\\_r=0](http://dealbook.nytimes.com/2013/12/21/into-the-bitcoin-mines/?_r=0). (Дата обращения: 20.11.2014)



**Автор:** Кольбе Алиса Сергеевна, 3 курс

**Научный руководитель:** Королев Денис Александрович, к.т.н., доцент

**Образовательное учреждение:** НИУ ВШЭ

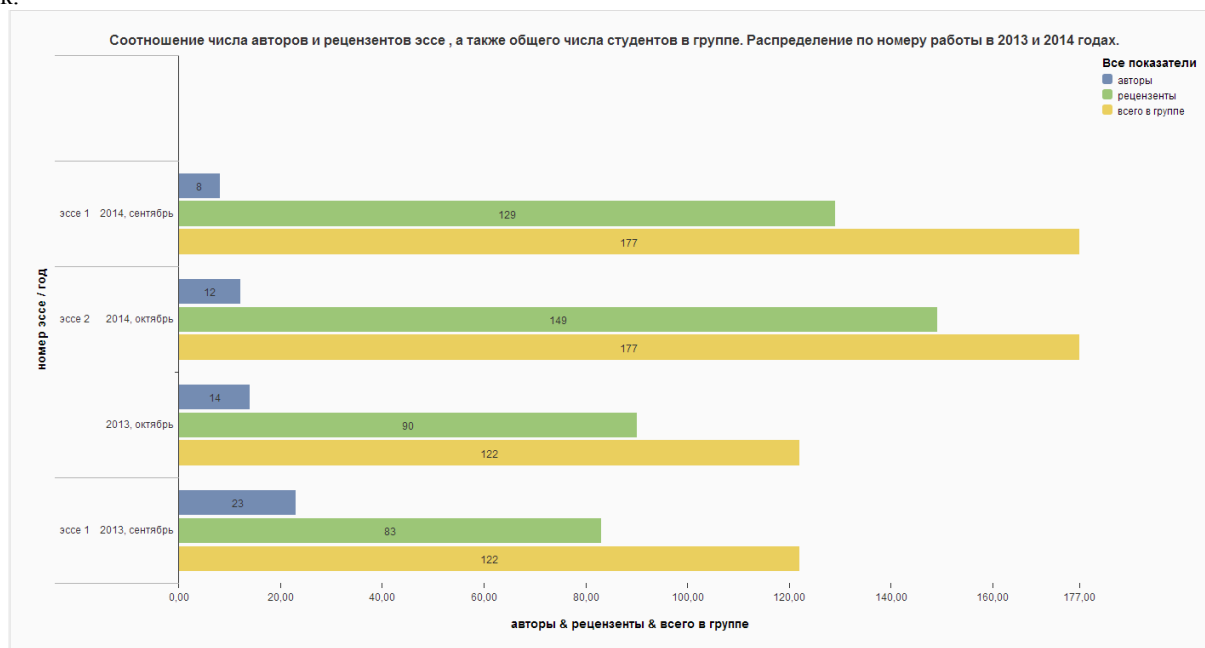
**AUTOMATED EVALUATION AND USE OF THE PEER REVIEW**

**A. Kolbe**

Реформы в образовании, обучение по Болонской системе образования и другие нововведения в НИУ ВШЭ приводят к тому, что группы студентов, а также потоки, слушающие дисциплины растут. Данный факт затрудняет контроль знаний в традиционном виде, естественным решением является автоматизированный учет, однако тестирования не могут в полной мере отразить глубину знаний студентов.

Поскольку использование одних лишь тестов не является рентабельным решением – проведение других письменных работ неизбежно. В данной работе на примере курса по компьютерной графике, читаемого в НИУ ВШЭ в первом модуле для бакалавров второго курса факультета информационных технологий и вычислительной техники, рассмотрен метод кросс-рецензирования (peer review) письменных работ – эссе. Предложенный метод исключает преподавателя из участия в проверке работ, что, во-первых, снижает нагрузку преподавателя, а, во-вторых, уменьшает уровень субъективности оценки [1], [2].

Рассмотрим процесс поэтапно. Сначала всем студентам предлагается написать эссе на определенную тему (каждому из предложенного преподавателем списка назначается случайным образом тема), как показывает практика, количество студентов, принявших участие в написании творческой работы невелико (Рис.1). Затем, всем студентам предлагается проверить определенное количество работ (в данном случае три): работы распределяются так, что они уникальны и не являются собственными для рецензента. Проверка производится рецензентами по определенным критериям, составленными преподавателем. Всеми рецензентами выставляется определенное количество оценок (в данном случае четыре) по заданным критериям, результирующей оценкой рецензента является сумма выставленных оценок.



*Рис. 1 Соотношение числа авторов, рецензентов и общего числа студентов*

После завершения проверки студенты отправляют свои рецензии через подготовленную форму в Google Forms, откуда данные отправляются в таблицу Google Spreadsheets. Обработка рецензий происходит следующим образом: данные сортируются по номеру работы (номер автора), для каждой работы покомпонентно находятся медианы – получается набор эталонных оценок. После получения эталонных оценок, оценки каждого рецензента сравниваются с соответствующей оценкой в эталонном наборе. Находятся коэффициенты соответствия для каждого рецензента по каждому эссе, после чего

коэффициенты нормируются. Итоговая оценка для работы считается как сумма результирующих оценок рецензентов, умноженных на соответствующий нормированный коэффициент.

Для того чтобы узнать, пригоден ли данный метод к использованию, сравним результаты, полученные автоматическим способом (где эталонной оценкой является медиана), с результатами, где эталоном был эксперт (преподаватель). Как легко можно заметить из диаграммы, представленной на Рис.2, оценки практически одинаковы. А это значит, что метод пригоден к использованию и не требует участия преподавателя. Однако стоит заметить, что метод кросс-рецензирования пригоден для работы в преимущественно квалифицированной среде рецензентов (как при участии эксперта, так и без). Тем не менее, при условии неадекватных оценок большинства рецензентов автоматический метод не сможет приблизить оценку к реальности – потребуется проверка эксперта.



*Рис. 2 Корреляция оценок*

Таким образом, для улучшения качества образования был предложен и протестирован метод автоматического кросс-рецензирования, которые позволяет исключить роль эксперта из проверки. Однако у метода есть уязвимые места – он предполагает квалифицированность рецензентов и адекватность их оценки, что делает его несовершенным и требует дополнительного выявления и фильтрации неадекватных оценок и неквалифицированных рецензентов.

#### **Литература**

1. Korolev D., Pavolotsky A., Implementation of MOOC methods to university classroom courses, Prt. 1: Innovative Information Technologies in Education. M.: HSE, 2014, p. 182-188.
2. Kolbe A., The approach to development of private academic-style MOOC, Prt. 1: Innovative Information Technologies in Education. M.: HSE, 2014, p.177-182

---

## **ИНТЕРНЕТ-ОСНОВА ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА**

---

**Автор:** Новикова Ксения, студентка группа Н1-5

**Руководитель:** к.п.н., доцент, Магомедов Рамазан Магомедович, доцент кафедры «Информатики и программирования»

**Образовательное учреждение:** ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

**INTERNET IS THE BASIS OF E-BUSINESS**

**Novikova K.**

Вместе с изменением роли индивида в экономике, роль информационных технологий также кардинально поменялась. Переход от индустриального общества к постиндустриальному характеризуется повышением значимости таких ресурсов, как информация и знания. В современном мире наряду с понятиями "рыночная" и "командная" экономика, существует и "сетевая экономика". Что же это такое и что в себя включает?

До конца сформировавшегося понятия сетевой экономики на данный момент нет. Относительно новый термин сегодня имеет множество толкований. Самое распространенное из них толкует сетевую экономику как систему, внутри которой происходит взаимодействие любых индивидов и компаний по поводу совместной работы при минимальных затратах денег и времени.

Предпосылкой появления глобальной сети стало создание корпоративных сетей в 80-е годы. 90-е годы характеризуются процессом глобализации и внедрения информационных технологий в жизнь

общества, в частности, экономическую. Нетрудно понять, что выгодное и продуманное применение новых технологий формирует хорошо функционирующую структуру предприятия. Ресурсы используются в большей степени, вся экономическая система становится более гибкой и конкурентоспособной.

Стоит заметить, что до появления сетевой экономики взаимодействие между индивидами, компаниями и организациями осуществлялось лишь при выгодном взаиморасположении, а также при относительно небольших затратах ресурсов и времени на организацию взаимодействия. Поэтому создание сетей связи является "ценным, редким ресурсом", которое дает преимущество владеющим им организациям и способом заметно сократить расходы на поддержание сотрудничества.

Еще одной особенностью сетевой экономики является то, что необходимо существование организации эффективного процесса непрерывающегося обмена информацией и взаимодействие сторон. На сегодняшний день организация каналов сети находится на таком уровне, что в понятие сетевой экономики давно вошло понятие связи "всех со всеми", поэтому сети связи перестают быть "редким ресурсом".

Известный факт - для обеспечения какого-либо порядка или взаимодействия в большинстве случаев нужна вышестоящая власть, регулирующая и координирующая действия субъектов "сверху". Иначе в сетевой экономике. Здесь все проблемы согласования деятельности агенты решают между собой на равных условиях. Но для обеспечения саморегуляции необходим высокий уровень самосознания, самоопределения и координации. Как он обеспечивается?

Все просто - агенты сами участвуют в коллективном формировании образа и рамок совместных действий, определяя содержание их деятельности. Тем же способом они определяют место каждого агента в иерархии труда. Необходимым элементом данного взаимодействия и специфического влияния является непрерывный обмен информацией, который является неотъемлемой частью повседневной жизни.

Чем отличается рыночные и иерархические формы управления от принципов организации работы сетевой формы?

На вопрос "Является ли сетевая экономика третьей формой управления?" экономисты отвечают неоднозначно. Одни говорят, что именно новейшие технологии управляют "невидимой рукой", которая, в свою очередь, руководит интересами производителей и потребителей. Другие уверены в том, что сетевой экономике не присущи такие факторы, как исключительность, соперничество и прозрачность, которые являются основой рыночной системы.

Экономика никогда не стоит на месте - с каждым днем она совершенствуется, решает новые проблемы и подстраивается под постоянно изменяющиеся условия жизни. Интернет-технологии также активно развиваются. Поэтому сетевая экономика в своём развитии не имеет равных. С каждым днем люди обретают новые возможности, получают доступ к всевозможным данным, решают большую долю вопросов, не выходя из дома, в режиме реального времени. Это касается не только бытовых, но и более важных вопросов, касающихся работы.

Незаменимыми помощниками в изменении размещения места работы являются телекоммуникации, которые обеспечивают дистанционное взаимодействие сотрудников и начальства. Так, работник, создающий какой-либо проект, имеет различные возможности показать свою работу работодателю без затрат времени и сил на дорогу в офис или транспортировку макета проекта.

В настоящий момент Интернет является не только способом обеспечения обмена данными на расстоянии, но и методом осуществления платежных операций. Наряду с появлением телеработы сразу же возникла необходимость проводить расчёты между фирмами, сотрудниками и другими организациями. Появилась необходимость в электронных деньгах, ценность которых подкреплена ценностью реальных денег.

Подпись имеет огромный юридический смысл, поэтому обеспечение ее конфиденциальности и безопасности - главные задачи сетей передачи. Для шифрования применяется технология секретного ключа. Это означает, что сотрудничающие стороны имеют в своем распоряжении один и тот же ключ. Нередко используется открытый ключ, включающий в себя несколько ключей. Такой компонент, как хеш-функция уникальным способом сжимает исходную информацию, подтверждая подлинность.

"Виртуальное гиперпространство" позволяет без труда совершать различные сделки между производителем и потребителем. Равный доступ к сети имеют как крупные, так и малые предприятия, следовательно, их шансы в конкурентной борьбе за внимание клиентов и максимизацию использования такого ресурса, как информация, уравниваются. . Использование Интернета позволяет анализировать состояние рынка, собирать и изучать различные данные, делать выводы об успешности применения определенной стратегии или метода в сетевой экономике, а также изучать деятельности фирм-конкурентов. Поиск поставщиков и общение с ними не является проблемой - открытый и доступный всем Интернет является связующим звеном.

При повышающейся интенсивности внедрения сетевой экономики в нашу жизнь, в течение десятилетнего срока прогнозируется почти стопроцентное ведение бизнеса в развитых странах по средствам информационных технологий. Это не удивительно- с каждым днем мы приобретаем все новые и новые возможности для развития. Но, как известно, все новые преобразования имеют как положительную сторону, так и отрицательную. Что касается плюсов, то самым значимым из них будет заметное повышение шансов реализоваться многим людям, поскольку жизнь станет немного дешевле. С другой стороны, конкуренция усилится во много раз, ведь в сетевой экономике нужно будет "выжить". Возможен также новый критерий социального расслоения общества: наличие и доступ к информации.

Интернет близок к тому, чтобы стать полноценной третьей формой управления, поэтому серьезное и ответственное отношение к развитию и совершенствованию всех процессов сетевой экономики является залогом успешного экономического развития всего общества в дальнейшем.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс]. URL: <http://rvles.ieie.nsc.ru/parinov/economy21.htm>. (Дата обращения: 21.11.2014).
2. Учебник/ И. А. Стрелец. - М.: Эксмо, 2006. - 208с.- (Высшее экономическое образование).

---

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ГРАФОВ К ЗАДАЧЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПУТИ В ГОРОДЕ**

---

**Автор:** Полянчиков Эдуард, студент III курса.

**Руководитель:** Кульман Татьяна Николаевна, доцент кафедры Информационных технологий, к.т.н.

**Образовательное учреждение:** ГОУ Московской области Международный университет природы, общества и человека «Дубна», филиал «Протвино», г. Протвино.

### **APPLICATION OF GRAPH THEORY TO THE PROBLEM OF THE PASS OPTIMIZATION IN TOWN**

**Polyanchikov E.**

Задача нахождения оптимального маршрута из места отправления до места назначения решается различными способами [1]. В работе рассматривается представление карты города в виде графа, далее производится оцифровка дорог, представление различных маршрутов в виде матрицы смежности, а затем применяются алгоритмы теории графов.

Задача решается на примере города Протвино (карта взята из Интернета в бесплатном ресурсе Яндекс Карты). Нужно найти путь из точки А (остановка «Дружба») в точку Б (остановка «Фестивальный проезд»).

Критерием оптимизации пути будет расстояние. Необходимо предусмотреть «правильность» движения, т.е. учитывать дорожные знаки, например, на перекрестках поворачивать только в разрешённом направлении, принимать к сведению односторонность движения и т.д.

Дальнейшим действием будет перевод карты на язык ориентированных графов. Дороги были разбиты на участки примерно одинаковой длины (это – рёбра графа), между ними ставились точки (вершины графа). На рассматриваемом фрагменте карты существует несколько различных дорог, ведущих из А и Б. Все они также проходят процедуру оцифровывания. На рис.1 показана оцифровка одного из возможных путей. На рис. 3 можно увидеть другие дороги, отмеченные серым цветом, по которым можно добраться из А в Б.

Для того чтобы воспользоваться алгоритмами теории графов, необходимо построить матрицу смежности. Матрица смежности, построенная для этого графа и учитывающая все пути (улицы), соединяющие интересующие нас точки, приведена ниже.



Для того чтобы в графе отметить пройденные вершины применяются 2 цвета, серый – для пройденных вершин (1) и белый – для непройденных (0).

Алгоритм поиска в глубину позволяет определить возможный путь, а поиск в ширину дает нам кратчайший путь.

Кроме этого, есть небольшая программа для вывода найденного пути (рис.2). На рис. 3 черным цветом обозначен искомый путь, являющийся самым коротким из существующих.

```
Путь существует:  
0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 -  
16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22  
  
Кратчайший путь:  
0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 23 -  
24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 22  
Для продолжения нажмите любую клавишу . . .
```

Рис. 2 Вывод результата

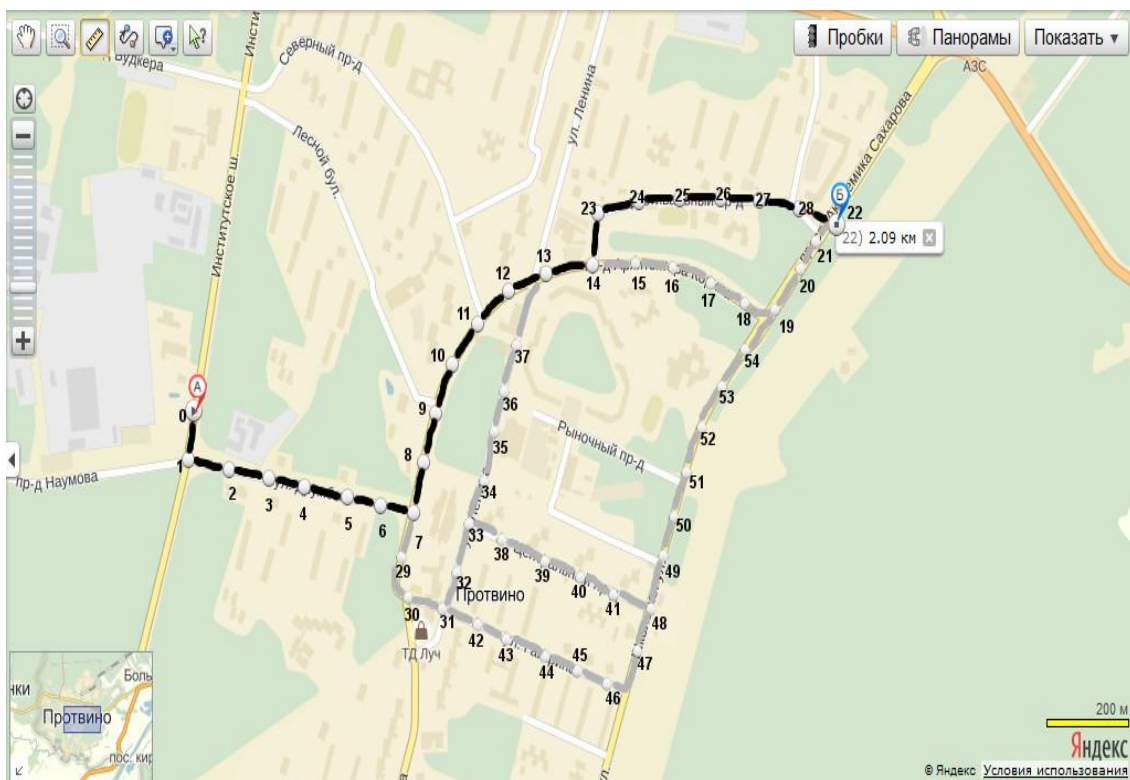


Рис. 3 Обозначение найденного оптимального пути

### Библиографический список

1. Кормен, Т. Алгоритмы: построение и анализ /Т. Кормен, Ч. Лейзерсон, Р. Ривест – М.: МЦНМО, 2001. – 960 с.
2. Красиков, И.В. Алгоритмы. Просто как дважды два / И.В. Красиков, И.Е. Красикова – М.: Эксмо – Москва, 2007. – 256 с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕМОСТИ ЗАДАЧИ ДЕКОМПОЗИЦИИ ПРОЦЕССА С  
РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПАРЕТО ПРОСТЕЙШИМИ ПОТОКАМИ**

**Автор:** Рошупкин Даниил, Смирнов Сергей, Ахметсафин Рамиль, курсанты  
**Руководитель:** к.т.н. Чистопрудов Дмитрий Александрович, доцент кафедры  
**Образовательное учреждение:** Военная академия РВСН им. Петра Великого (филиал в г. Серпухове Московской обл.)

**FEASIBILITY STUDY TASKS OF DECOMPOSITION PROCESS OF PARETO  
DISTRIBUTION ELEMENTARY STREAMS  
Roshchupkin D., Smirnov S., Akhmetsafin R.**

Ранее (в [1]), было высказано предположение о том, что распределение Парето, присущее различным процессам, связанным с социально-экономическими явлениями, может быть представлено в виде композиции простейших потоков. Причем подобная композиция предлагалась в виде аддитивной разновесовой композиции таких потоков, где вес интерпретируется как «вклад по вероятности» каждого отдельного простейшего потока (со своим индивидуальным параметром – интенсивностью) в общую стохастическую картину наблюдаемого явления:

$$f_{\text{Парето}}(t) = \frac{a}{b} \left( \frac{b}{t} \right)^{a+1} \approx \sum_{i=1}^n c_i \cdot f_i(\lambda_i, t) = \sum_{i=1}^n c_i \cdot \lambda_i \cdot e^{-\lambda_i \cdot t}, \quad (1)$$

где  $a$  и  $b$  - параметры закона распределения Парето, аппроксимируемого композицией  $n$  простейших потоков со своими функциями плотности распределения  $f_i(\lambda_i, t)$ .

Там же ([1]), было высказано предположение, что трудность нахождения конкретных параметров такой декомпозиции (решение задачи поиска  $n$ ,  $\{c_1, \dots, c_n\}$  и  $\{\lambda_1, \dots, \lambda_n\}$ ) связана с необходимостью использования сегментного критерия качества предполагаемой аппроксимации. Однако никаких доказательств подобных утверждений предложено не было, что ставит под сомнение объективность предложенных утверждений.

Для проверки обоснованности описанных выше суждений разберем конкретную задачу об аппроксимации функции распределения Парето с известными параметрами ( $a = 0.5$ ,  $b = 2$ ) неизвестным количеством простейших потоков с неизвестными параметрами ( $\{\lambda\}$ ).

Для этого определим значения истинной функции плотности распределения Парето на интервале  $t_{\min} = b, b + 1, \dots, 1000$  в узлах, соответствующих целым значениям  $t$ . Эти истинные значения функции плотности распределения обозначим для краткости  $y$ :

$$y = y(t) = \frac{a}{b} \left( \frac{b}{t} \right)^{a+1} \quad (2)$$

Определим прогнозное значение этой же функции, зависящей от  $n$ ,  $\{c_1, \dots, c_n\}$  и  $\{\lambda_1, \dots, \lambda_n\}$  через  $y^*$ , а именно:

$$y^* = y(t, n, \{\lambda\}, \{c\}) = \sum_{i=1}^n c_i \cdot \lambda_i \cdot e^{-\lambda_i \cdot t} \quad (3)$$

Тогда в качестве критерия оптимальности, используем при решении задачи параметрической оптимизации (поиска неизвестных  $n$ ,  $\{c_1, \dots, c_n\}$  и  $\{\lambda_1, \dots, \lambda_n\}$ ) можно использовать следующий:

$$W^* = W1(t, \{\lambda^*\}, \{c^*\}) \Big|_{t \in [t_{\min}, t_{\text{гран}}]} + W2(t, \{\lambda^*\}, \{c^*\}) \Big|_{t \in [t_{\text{гран}}, t_{\max}]} \rightarrow \min, \quad (4)$$

где:

$$W1(t, \{\lambda\}, \{c\}) = \sqrt{\int_{t_{\min}}^{t_{\max}} (y(t) - y^*(t, \{\lambda\}, \{c\}))^2 dt}, \quad (5)$$

$$W2(t, \{\lambda\}, \{c\}) = \int_{t_{\max}}^{t_{\min}} \frac{|y(t) - y^*(t, \{\lambda\}, \{c\})|}{|y(t) + y^*(t, \{\lambda\}, \{c\})|} dt \quad (6)$$

Для рассматриваемого примера использовалась среда Ms Excel со встроенным модулем «Поиск решения» и оба интегральных критерия заменены на суммы.

При этом рассматривалось три гипотезы на фоне глобального условия ( $0 \leq \lambda_i \leq 1$ ):

1. H1: количество простейших потоков не превышает 10.
2. H2: количество простейших потоков не превышает 15.
3. H3: количество простейших потоков не превышает 20.

При этом в первом случае решалась 20-и параметрическая оптимизационная задача (10 -  $\lambda$  и 10-  $c$ ). Во втором случае – 30-и параметрическая оптимизационная задача. И в третьем – 40-ка параметрическая оптимизационная задача. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сводная таблица решений параметрической задачи о нахождении параметров декомпозиции распределения функции распределения Парето с параметрами ( $a = 0.5, b = 2$ ) простейшими потоками.

гипотеза H1		гипотеза H2		гипотеза H3	
$\{\lambda\}$	$\{c\}$	$\{\lambda\}$	$\{c\}$	$\{\lambda\}$	$\{c\}$
0,001233	0,057804	0,001229	0,057619	0,001237	0,057833
0,005473	0,067981	0,005418	0,066947	0,005463	0,067376
0,015294	0,094336	0,014813	0,089572	0,014961	0,089967
0,039186	0,148114	0,036358	0,135136	0,036591	0,134687
0,100418	0,2388	0,088669	0,213013	0,72478	0,016789
0,27555	0,514324	0,249326	0,180809	0,088806	0,213116
1	0,323844	0,221651	0,273561	0,236617	0,185232
1	0,33919	0,80794	0,228304	0,233162	0,295626
1	0,35891	1	0,267581	0,863275	0,161364
		1	0,666509	1	0,406934
				1	0,551124

Из анализа результатов видно, что в результате обработки первой гипотезы количество потоков равно 7, т.к. действует правило:

$$c1 \cdot e^{-\lambda t} + c2 \cdot e^{-\lambda t} = (c1 + c2) \cdot e^{-\lambda t} \quad (7)$$

Из анализа результатов второй гипотезы можно сделать практически такой же вывод (объединению подлежат 6 и 7 результат, а также 8, 9 и 10). Следует отметить, что остальные результаты в таблице не приведены, т.к. коэффициенты значимости при них равны 0.

Анализ результатов третьей гипотезы также говорит в пользу семи причин (простейших потоков), т.к. объединению подлежат 5 и 9, 7 и 8 а также 10 и 11 результаты.

Параметры найденных простейших потоков довольно устойчивы от гипотезы к гипотезе (различие объясняется параметрами сходимости алгоритма оптимизации, который в данном случае допускал сходимость по умолчанию – 0,0001 и допустимое отклонение аргументов – 5%). Причем значимость этих потоков отличается почти в 20 раз.

Таким образом, предлагаемое решение задачи декомпозиции Паретовского процесса с заданными частными параметрами может быть представлено, как показано на рисунке 1.



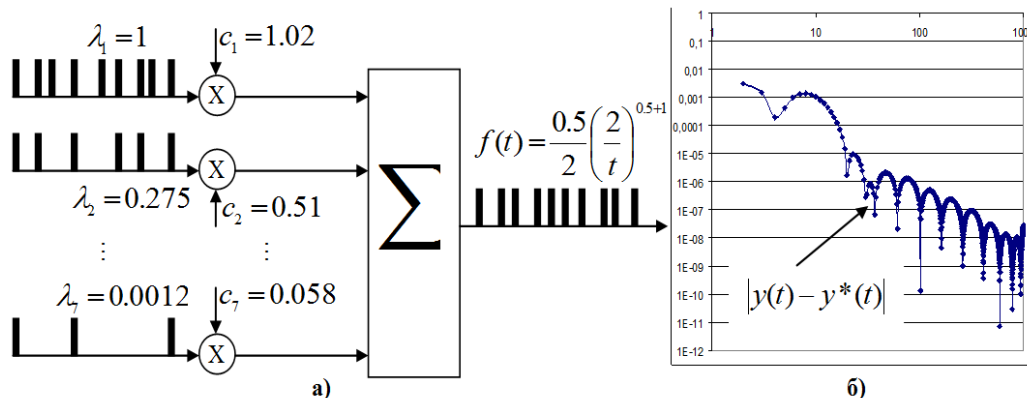


Рисунок 1- Механизм декомпозиции процесса с Паретовским законом распределения (а) и модуль ошибки такой декомпозиции (б)

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- декомпозиция функции распределения Парето весовой аддитивной композицией функций распределения простейших потоков с индивидуальными параметрами –возможна,
- увеличение количества слагаемых в такой декомпозиции к улучшению качества модели аппроксимации не ведет,

- для каждого конкретных значений параметров закона распределения Парето (а и б) существует единственная декомпозиция с вполне конкретными параметрами простейших потоков,

- решение подобной задачи возможно с помощью нейросети прямого распространения, структура которой подобна предложенной в [1], критерий качества обучения которой является уникальным, подобным предложенному (4),

- задача о поиске оптимального значения  $t_{гран}$  является задачей о равновеликости критериев  $W1$  и  $W2$ , и является отдельной задачей исследования.

#### Список литературы

1. Зубко Д.В., Синтез элементов системы менеджмента качества описываемых в рамках процессного подхода с помощью двухслойной нейросети//Сборник тезисов докладов VI международной НПК учащихся и студентов, - Протвино, 2013г., 84-86с.

---

## СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА

---

**Автор:** Савин В.Д.

### Введение

Теорема Пифагора притягивает внимание со стороны математиков и любителей математики . Очень многие из них не довольствовались уже известными доказательствами, и старались находить свои , доведя количество доказательств до нескольких сотен всего за 24 столетия .

Я считаю , что и в наши дни теорема Пифагора очень важна и имеет применение. И неважно то, что она была используется за много веков до Пифагора, важно то, что он выделил её, добавив немало своих способов доказательств , и именно благодаря Пифагору она известна нам в том виде , в котором я её представляю. Теорема применяется в геометрии почти везде , а в учебниках она описана как главная.

По всему миру известно около 500 различных доказательств теоремы Пифагора. Это объясняется неугасаемым интересом математического общества.

Причина такой популярности теоремы Пифагора заключается в трех свойствах: простота – красота – значимость.

Я решил провести исследование по Теореме Пифагора , и почему она не теряет актуальности и по сей день.

### Цели:

- Ознакомиться с биографией великого ученого.
- Рассмотреть историю создания теоремы Пифагора.

Показать интересные способы ее доказательства, которые не объясняли в школе.  
Доказать, что теорема Пифагора актуальна по сей день.

#### **Задачи:**

Поиск информации.

Создание презентации.

Нахождение биографии Пифагора.

Написать программу по установлению Пифагоровых троек.

#### **Научные достижения**

В современном мире Пифагор считается великим математиком и космологом древности, однако ранние свидетельства до III в. до н. э. не упоминают о таких его заслугах. Как пишет Ямвлих про пифагорейцев: «У них также был замечательный обычай приписывать всё Пифагору и нисколько не присваивать себе славы первооткрывателей, кроме, может быть, нескольких случаев.»

Античные авторы нашей эры отдают Пифагору авторство известной теоремы: квадрат гипотенузы прямоугольного треугольника равняется сумме квадратов катетов. Такое мнение основывается на сведениях Аполлодора-исчислителя (личность не идентифицирована) и на стихотворных строках (источник стихов не известен):

«В день, когда Пифагор открыл свой чертёж знаменитый,  
Славную он за него жертву быками воздвиг.»

Современные историки предполагают, что Пифагор не доказывал теорему, но мог передать грекам это знание, известное в Вавилоне за 1000 лет до Пифагора (согласно вавилонским глиняным табличкам с записями математических уравнений). Хотя сомнение в авторстве Пифагора существует, но весомых аргументов, чтобы это оспорить, нет.

Аристотель затрагивает развитие представлений о космологии в работе «Метафизика», однако вклад Пифагора в ней никак не озвучен. По Аристотелю космологическими теориями занимались пифагорейцы в середине V в. до н. э., но, видимо, не сам Пифагор. Пифагору приписывают открытие, что Земля — шар, но то же открытие наиболее авторитетный автор в этом вопросе, Феофраст, отдаёт Пармениду. Да и Диоген Лаэртский сообщает, что суждение о шарообразности Земли высказывал Анаксимандр Милетский, у которого учился Пифагор в юности.

В то же время, научные заслуги школы пифагорейцев в математике и космологии бесспорны. Точку зрения Аристотеля, отражённую в его несохранившемся трактате «О пифагорейцах», передал Ямвлих. По Аристотелю, истинными пифагорейцами были акусматика, последователи религиозно-мистического учения о переселении душ. Акусматика рассматривали математику как учение, исходящее не столько от Пифагора, сколько от пифагорейца Гиппаса. В свою очередь математики-пифагорейцы, по их собственному мнению, вдохновлялись направляющим учением Пифагора для углублённого изучения своей науки.

#### **Способы доказательства теоремы Пифагора**

А. Простейшее доказательство:

Б. Доказательство Евклида:

В. Алгебраическое доказательство теоремы Пифагора:

Г. Доказательство теоремы через косинус угла:

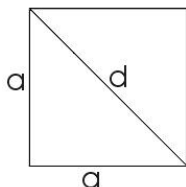
Д. Векторное доказательство теоремы:

Ж. Геометрическое доказательство методом Гарфилда:

З. Доказательство теоремы индийским математиком Бхаскари-Ачарна:

#### **Применение теоремы Пифагора**

Область применения теоремы достаточно обширна. Определим возможности, которые даёт теорема Пифагора для вычисления длин отрезков некоторых фигур на плоскости: Диагональ  $d$  квадрата со стороной  $a$  можно рассматривать как гипотенузу прямоугольного равнобедренного треугольника с катетом  $a$ . Таким образом,  $d = \sqrt{2}a$



Теорема Пифагора также применяется в литературе, мобильной связи, архитектуре.

В работе рассматриваются:

1. Пифагоровы тройки

2. Применения в строительстве.

А. Окно.

Б. Крыша.

В. Молниеотвод.

3. Астрономия.

4. Мобильная связь.

#### **Заключение**

Я изучил биографию Пифагора, и выяснил, что он открыл только доказательство.

Проведя исследования по способам доказательства теоремы Пифагора я понял что их очень большое количество и что они делятся на способы:

- по доказательству методом дополнительного построения.
- алгебраическому методу доказательства.
- не алгебраическому методу доказательства.

Теорема Пифагора имеет значимое применение в современной сфере жизни, используется в архитектуре и мобильной связи, а также астрономии и строительстве.

Мою работу можно использовать в обогащении общих человеческих знаний где-либо.

Я считаю что ещё существуют многие способы доказательства теоремы Пифагора, и возможно, мне удастся самостоятельно придумать новый метод доказательства.

## **РАЗРАБОТКА ОРИГИНАЛЬНОЙ КОНФИГУРАЦИИ ДЛЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8.2**

---

**Автор:** Цибисов Дмитрий Владимирович, студент 4 курса

**Руководитель:** Черникова Лилия Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Серпуховский технический колледж, г. Серпухов

### **DEVELOPMENT OF THE ORIGINAL CONFIGURATION FOR WOODWORKING COMPANY IN THE 1С: ENTERPRISE 8.2**

**Tsibisov D.**

Любая организация при осуществлении своей деятельности стремится к упрощению процесса учета хозяйственных операций за счет информационных технологий. В настоящее время наибольшей популярностью пользуется система программ 1С:Предприятие 8.2, поскольку она предназначена для автоматизации деятельности предприятий, организаций и частных лиц. В основе системы лежит гибкая технологическая платформа, возможности которой позволяют создавать и модифицировать самые разнообразные бизнес-приложения.

Система 1С:Предприятие 8.2 предоставляет широкие возможности для решения задач планирования и оперативного управления, ведения бухгалтерского и управленческого учета, расчета заработной платы, а также комплексной автоматизации организационной и хозяйственной деятельности производственных предприятий, торговых и финансовых организаций, бюджетных учреждений и предприятий сферы услуг.

Целью данной работы является разработка оригинальной конфигурации для автоматизации и анализа экономической деятельности деревообрабатывающего предприятия в системе 1С: Предприятие 8.2.

В результате работы был проведен анализ предметной области. Результаты анализа представлены в виде интеллектуальной карты, приведенной на рисунке 1.

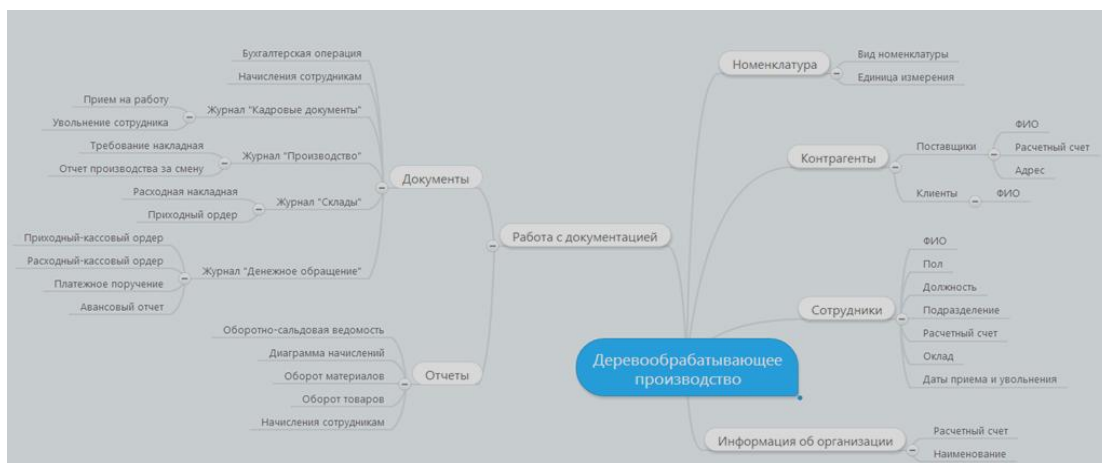


Рисунок 1 - Функциональная структура задачи

В процессе проектирования прикладного решения были выделены 5 подсистем с различным командным интерфейсом, приведенных на рисунке 2.



Рисунок 2 - Структура прикладного решения

В прикладном решении были автоматизированы подзадачи: оказание услуг, закупка, отправка в производство, передача из производства на склад, приём на работу сотрудников, формирование бухгалтерской отчетности, расчёт зарплаты, созданы отчёты для быстрого получения важной информации, оформлены основные проводки и обороты материалов.

Разработанная информационная модель представляет собой набор объектов: справочников, документов, журналов документов, перечислений, отчетов, планов счетов бухгалтерского учета, планов видов расчета; различных регистров сведений, накопления, бухгалтерии, расчета, в том числе бизнес-процессов и задач к ним.

Данная конфигурация обладает рядом достоинств:

- разнообразие справочников, документов;
- формирование различной аналитической отчетности;
- внедрение консоли запросов.

Внедрение данного решения позволит повысить производительность и эффективность труда работников предприятия.

#### Литература

1. Радченко Максим Григорьевич, Хрусталева Елена Юрьевна. 1С:Предприятие 8.2. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы.
2. Кашаев Сергей. 1С:Предприятие 8.2. Программирование и визуальная разработка на примерах. – БХВ-Петербург.
3. Ошенко Игорь. Азбука программирования в 1С: Предприятие 8.2. - БХВ-Петербург, 2013. – 272 с.

**Автор:** Шемякин Игорь, 2 курс, студент Института компьютерных технологий МЭСИ  
**Руководитель:** Микрюков Андрей Александрович, к.т.н., доцент, зав. кафедрой АСОИиУ МЭСИ  
**Образовательное учреждение:** Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ).

**ROUTING PROBLEM IN WIRELESS AD HOC NETWORKS**

**Shemyakin I.**

В настоящее время активно развиваются беспроводные сети передачи данных. Одним из классов таких сетей является беспроводные AdHoc – сети, которые имеют переменную топологию, где каждый узел может выполнять функции маршрутизатора. Подобные сети могут применяться для обеспечения деятельности военных подразделений, подразделений МЧС и др. Существующие на данный момент протоколы маршрутизации AdHoc – сетей можно классифицировать по принципу работы на три типа [1]: проактивные (DSDV, OLSR), реактивные (AODV, DSR) и гибридные (HRPLS, ZRP).

В статье рассмотрен подход для решения задачи выбора наиболее предпочтительного протокола AdHoc – сети. Так как мобильность узлов, пользовательская нагрузка AdHoc – сетей могут изменяться с течением времени, то и выбор предпочтительного протокола должен осуществляться с учетом этим изменений. Пользовательская нагрузка зависит от сетевых задач, выполняемых в узлах сети. Предполагается, что оборудование, поддерживающее работу AdHoc – сети может работать под управлением разных протоколов: AODV (AdHoc On-Demand Distance Vector), DSR (Dynamic Source Routing), DSDV (Destination-Sequenced Distance-Vector Routing) и динамически переключаться с одного протокола на другой.

Рассмотрим следующие классы сетевых задач [2]:

1. Организация электронной почты, передача файлов, веб-доступ.
2. Организация удаленного доступа.
3. Передача аудио и видео файлов по запросу.
4. Организация телефонии, видеоконференции.

Считаем, что на узлах сети решаются задачи только выбранных классов. Эффективность решения указанных задач зависит от следующих показателей [2]: надежность доставки пакетов, задержка доставки пакетов, флуктуация задержки доставки пакетов, пропускная способность сети. В совокупности эти показатели характеризуют качество обслуживания сети (Quality of Service).

Выше приведена таблица чувствительности классов сетевых пользовательских задач к этим параметрам. Чувствительность может оцениваться цифрами от 1 до 3 (1 – низкая чувствительность, 2 – средняя, 3 – высокая).

Из таблицы видно, что, например, такие сетевые задачи как: организация электронной почты, передача файлов, веб-доступ, организация удаленного доступа предъявляют высокие требования только

**Чувствительность классов сетевых пользовательских задач к параметрам сети**

№	Пользовательские задачи класса	Надежность	Задержка	Флуктуации	Пропускная способность
1	Электронная почта, передача файлов, веб-доступ	3	1	1	1–2
2	Удаленный Доступ	3	2	2	2
3	Аудио по заказу, видео по заказу	1	1	3	2–3
4	Телефония, видеоконференция	1	3	3	1–3

к показателю надежности доставки пакетов. Если пакет во время передачи был искажен, то он высылается снова. К остальным показателям указанные задачи малочувствительны.

В [3] в результате моделирования протоколов AODV, DSR, DSDV показано, что:

1. При высокой мобильности (скорости перемещения) узлов протокол DSR имеет лучшие значения показателей (число удаленных пакетов, среднее время доставки пакетов) по сравнению с протоколом DSDV.

2. При увеличении числа узлов протокол DSDV имеет лучшие значение тех же показателей по сравнению с протоколами DSR и AODV.

3. Для сетевых задач, работающих в режиме реального времени, протокол AODV является более предпочтительным, чем протоколы DSR и DSDV, т.к. при увеличении числа узлов время доставки пакетов в сети при использовании протокола AODV мало изменяется, а указанные сетевые задачи чувствительны к флуктуациям времени доставки пакетов.

4. Для сетей с малым количеством узлов и низкой мобильностью протокол DSDV более эффективен, чем протоколы DSR и AODV.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Если преобладающим классом сетевых задач в узлах сети является третий или четвертый (см. Таблицу), то при любом числе узлов и мобильности предпочтение необходимо отдать протоколу AODV.

2. Если номер преобладающего класса сетевых задач в узлах сети не третий и четвертый, а число узлов и средняя мобильность малы, то предпочтительным является протокол DSDV.

3. Если номер преобладающего класса сетевых задач в узлах сети не третий и не четвертый, а число узлов или средняя мобильность высоки, то предпочтительным протоколом является DSR.

При этом под средней мобильностью понимается среднее арифметическое мобильности всех узлов. Номер преобладающего класса рассчитывается как среднее арифметическое номеров классов задач в узлах сети. Для различных типов запущенных сетевых приложений на узлах сети (например, Microsoft Outlook Express) известен номер класса задачи. При запуске нескольких сетевых задач на узле определяется среднее арифметическое номеров запущенных сетевых задач.

При выполнении условия пункта 1 предпочтительным протоколом является -AODV. В противном случае выбор протокола зависит от числа узлов, мобильности узлов, номера преобладающего класса. Правила, позволяющие точно выбрать наиболее предпочтительный протокол DSDV или DSR в зависимости от конкретных значений числа узлов, мобильности узлов, номера преобладающего класса как видно из пунктов 2 и 3 не определены. Известны отдельные примеры правильного выбора предпочтительного протокола, полученные экспериментальным путем для некоторых значений средней мобильности узлов, числа узлов и номера преобладающего класса. Следовательно, необходимо разработать формально-математический аппарат, позволяющий выбрать предпочтительный протокол для различных значений мобильности, числа узлов и номера преобладающего класса задач. В качестве такого аппарата обосновано применение нейронных сетей.

Для решения поставленной задачи выбрана нейронная сеть, имеющая один скрытый слой [5,6].

Выбор протокола осуществляется на одном из узлов беспроводной сети, который является управляющим узлом:

1.

Частота передачи параметров на управляющий узел от других узлов сети задается в настройках программ на узлах.

Таким образом, разработан эффективный способ выбора предпочтительного протокола маршрутизации AdHoc – сетей, основанный на использовании математического аппарата нейронных сетей. Показано, что применение разработанной инструментария может давать выигрыш в скорости доставки пакетов более чем в 2 раза.

#### **Литература**

1. Винокуров В.М, Пуговкин А.В. Маршрутизация в беспроводных AdHoc - сетях // Доклады ТУСУРа №2 (22), часть 1 – 2010, 288-292

2. Таненбаум Э. Компьютерные сети. 4-е изд. СПб.: Питер, 2003. – 992 с.

3. Sapna S. Kaushik, P.R.Deshmukh. Comparison of effectiveness of AODV, DSDV and DSR routing protocols in mobile ad hoc networks //International Journal of Information Technology and Knowledge Management, July-December 2009, Volume 2, No. 2, pp. 499-502.

4. Комашинский В.И., Смирнов Д.А. Нейронные сети и их применение в системах управления и связи. М.: Горячая линия Телеком, 2003. – 94 с.

5. Ясницкий Л.Н. Введение в искусственный интеллект. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

6. Рогозин О.В. Комплексная оценка эффективности инновационного проекта на основе анализа качественных характеристик, журнал «Открытое образование»; №6, 2010, www.e-joe.ru.

**О РОЛИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ  
ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ**

**Авторы:** Гасанова Зейнаб, Жукова Дарья, студенты 3 курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук.

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международного университета природы, общества, человека «Дубна», г. Протвино

**THE ROLE OF LITERATURE IN SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT**  
**Gasanova Z., Zhukova D.**

Литература выступает особой формой художественного освоения, идейно-эмоционального осмысления действительности. В данной работе рассматривается актуальный вопрос влияния художественной литературы на процесс духовно-нравственного воспитания современной российской молодежи. Исследуются основные механизмы этого процесса, анализируются показатели опроса молодых людей в отношении степени и характеристики их интереса к чтению, круга читательских интересов респондентов.

В современном российском обществе наблюдаются снижение ценности чтения, факты «бескнижного» формирования культурного человека, что обусловлено воздействием «массовой культуры», антикультуры. Они пропагандируют насилие, страх, принижают значение традиционных ценностей, литературы. Новая же литература в силу ее привлекательности и облегченности обладает способностью дегуманизировать сознание читателя, рождать в нем агрессивные наклонности, культ потребительства и эгоцентризма. Ограничив свой репертуар чтением такой литературы, человек незаметно для самого себя начинает считать нормой человеческих отношений безнравственность, жестокость, стяжательство, равнодушие к чужим страданиям.

Несмотря на это, художественная литература продолжает оказывать значительное влияние на внутренний духовный мир человека. Она является важнейшим средством самопознания, определения ценностных ориентиров и предпочтений, формирующих мировоззрение молодого человека. Сегодня люди продолжают искать в литературе ответы на вопросы о добре и зле, справедливости и несправедливости, смысле жизни и судьбе. Этот поиск происходит через осознание читателем себя и своего отношения к миру, сопоставление с героями книг. Его волнует, чем он похож или не похож на героя, как бы он действовал, оказавшись на месте героя. Впечатления, полученные от затронувшего душу и разум произведения, способны регулировать поведение, страховать от нежелательных, дурных влияний.

Посредством созданных словом образов автор способен увлечь читателя, сделать его присутствие во времени и пространстве произведения «реальным». Человек часто оценивает свои поступки и действия, порой сам не сознавая этого, сравнивая их с теми ценностями, которых придерживается герой.

Образы, созданные художественной литературой, могут оказывать непосредственное воздействие на жизнь человека, деятельность в той или иной конкретной ситуации. Литература в таком случае социализирует личность, расширяет ее кругозор, повышает уровень речевой культуры, формирует систему нравственных ценностей и принципов, создает эмоциональную сферу человека, обеспечивает эстетическое наслаждение художественным творчеством.

Однако, это происходит далеко не всегда. Поэтому возникает проблема несоответствия роли, которую общество отводит художественной литературе как особому виду искусства в процессе формирования нравственных и эстетических идеалов молодого поколения, и реального места художественной литературы в жизни современной молодежи в условиях предлагаемого многообразия ценностей и идеалов. Проблема изучения ценностных ориентаций молодежи, а также формирования ценностей и идеалов, на основании которых молодые люди действуют молодые люди сегодня, создают свое будущее и будущее всей страны, представляет особый исследовательский интерес.

Именно поэтому стали предметом нашего социологического исследования среди студентов филиала «Протвино» читательская самооценка студентами себя, анализ факторов, влияющих на

мотивацию чтения, целью же — выявление роли литературы в духовно-нравственном воспитании, ее места в структуре различных видов искусства и досуга молодежи.

Так 85% анкетированных студентов на вопросы «Какой Ваш любимый писатель? Какое любимое произведение? Кто ваш любимый герой?» дали соответственно следующие ответы: писатели - Пушкин, Чехов, Лермонтов, Гоголь, Достоевский; произведения – «Преступление и наказание», «Война и мир», «Мёртвые души», «Герой нашего времени», рассказы А.П. Чехова; герои – Печорин, Гринёв, Наташа Ростова, Чичиков, Раскольников.

Из этих ответов явствует, что к отечественным писателям нам привили особую любовь; студенты извлекли множество нравственных уроков гуманизма, толерантности, доброты, доверия.

Практически все девушки в соответствии со своими психологическими особенностями склонны в большей мере читать романы, так же как и парни – приключения и произведения с военными сюжетами.

Радует тот факт, что около 20% опрошенных читают в год более 10 книг, абсолютно не читающих нет, 1-3 книги осиливают все.

58% реципиентов предлагают дополнить школьный курс современной литературой.

83% анкетированных считает целесообразным возвращаться к программе школьной литературы спустя годы, обосновывая это тем, что при повторном чтении иначе оцениваются произведения, действия героев, проблемы.

Выявлено также, что каждый девятый из десяти опрошенных проявляет интерес к произведениям русской классической литературы. В списке прочитанных книг представлены произведения из школьной программы: Л.Н. Толстого «Война и мир», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и др.

Заметный интерес проявляют студенты и к зарубежной литературе, как классической, так и современной. Более чем у половины студентов пользуются популярностью такие произведения как: «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера, «Великий Гэтсби» Ф. С. Фицджеральда, «Три товарища», «Жизнь взаимы» Э.М. Ремарка, «Две Дианы» А. Дюмы и др.

По мнению 57% опрошенных студентов, художественная литература в школе повлияла на формирование нравственного стержня, 39% - литература не оказала на них в этом плане заметного влияния.

Живя в современный информационный век и пользуясь глобальной сетью нельзя не отметить, что 52% участников анкетирования предпочитают искать книги в интернете, 44% выбирают книги по рекомендации преподавателей, и только 32%-пользуются рекомендациями родных и друзей.

Показателем культуры современной семьи является наличие в доме книг. Количество их в домашней библиотеке респондентов варьируется от нескольких единиц до 1000 и больше.

Книги в традиционном бумажном виде читают около 58% опрошенных, в электронном варианте — 12% , оба вида книг предпочитает 30% респондентов.

69% опрошенных нравится приключенческий жанр произведений, 58%- фантастика, 35% - произведения с философскими обобщениями, 30%- детективы и исторические романы и, наконец, 15% нравятся рассказы.

В актуальности проблем, получивших отражение в произведениях классиков не сомневается 89% участников анкетирования. Практически каждый респондент (88%) знает, что в подмосковном городе Серпухове бывал А. П. Чехов.

Одна четверть респондентов отметила, что среди прочитанных ими художественных произведений есть такие, которые позволили им сформировать некоторые жизненные принципы, такие как «жить нужно сегодняшним днём», «главное-ценить каждый день, независимо от обстоятельств» и т. д.

В контексте данного исследования наибольший интерес представляет художественная литература, оказавшая заметное влияние на формирование идеалов молодежи. Проведенное исследование выявило огромную роль литературы в жизни молодежи, проявляющуюся в таких функциях:

- воспитательная, оказывающая благотворное влияние на формирование личности, повышение ее уровня культуры, расширение кругозора;
- нравственная, способствующая реализации на практике нравственных ценностей и принципов;
- эмоциональная, оказывающая положительное влияние на эмоциональный настрой;
- эстетическая, формирующая представления о прекрасном.

Студенты высказали множество предложений и рекомендаций по повышению роли литературы в духовно-нравственном воспитании молодежи: проведение форума по сохранению и развитию русского языка, дней открытых дверей с участием современных писателей; укрепление творческих и дружеских связей прозаиков, поэтов, публицистов и переводчиков; установление контактов между творческими коллективами и отдельными авторами; открытие новых литературных талантов; содействие творческим



связям начинающих авторов с признанными мастерами слова; открытие новых литературных талантов; снижение цен на произведения популярных авторов.

Делу могли бы также помочь:

- дальнейшая популяризация чтения, проведение читательских конференций, конкурсов, викторин;
- придание книге высокого статуса, широкое использование презентаций книг, выставок;
- издание соответствующих рекламно-информационных материалов;
- повышение внимания не только чтению, но и читаемым произведениям;
- прекращение закрытия библиотек, укрепление сети библиотек, их коммуникаций с местным сообществом;
- дальнейшее более активное пополнение библиотечных фондов, развитие и совершенствование библиотечной инфраструктуры.

Все это приобретает особую значимость в текущем 2015 году, объявленном Президентом Российской Федерации Путиным В. В. годом литературы.

#### Список литературы

5. Борусяк Л. Чтение как ценность в среде молодых российских интеллектуалов // Вестник общественного мнения. - 2010, № 3(105). - С. 53 — 65.

6. Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том II. - Новосибирск: Параллель, 2009. - 544 с.

7. Основы литературоведения: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под общей ред. В. П. Мещерякова. - М.: Дрофа, 2003. - 416 с.

### КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

---

**Автор:** Островская Яна Алексеевна, МО-116.

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н. доцент.

**Образовательное учреждение:** Юго-западный государственный университет, г. Курск

### CULTURAL-HISTORICAL HERITAGE IN THE FRAMEWORK OF COOPERATION RUSSIA AND THE KYRGYZ REPUBLIC.

Ostrovskaya Y.A.

С незапамятных времен, международные культурные связи выступают мостом между государствами, народами и культурами. Республика Саха (Якутия) постоянно содействует укреплению мира и безопасности за счет расширения сотрудничества государств и народов в области культуры, а также, продвигает вопросы сохранения и популяризации материального и нематериального наследия коренных народов и интеграции этого наследия в мировую культуру.

В рамках официального визита президента Российской Федерации Владимира Путина в Киргизскую Республику стороны высказали обоюдную заинтересованность в дальнейшем расширении и повышении эффективности прямых торгово-экономических и культурно-гуманитарных связей между субъектами Российской Федерации и административно-территориальными образованиями Киргизской Республики [2].

В данный момент, российско-киргизские отношения носят характер стратегического партнерства, об этом было заявлено в рамках официального визита в Бишкек председателя Совета Федерации. Валентина Матвиенко и председатель Жогорку Кенеша Асылбек Жээнбеков пояснили, что интеграционные процессы в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства дадут импульс российско-киргизским отношениям, выведут их на совершенно новый уровень развития. Киргизская сторона, в свою очередь, отметила, что готова форсировать процесс выполнения «дорожной карты» по присоединению к Евразийскому экономическому союзу. До 1 января 2015 года будет полностью готова нормативно-правовая база по вступлению страны в это интеграционное объединение.

13-14 ноября 2014 года в Кыргызской Республике находилась с официальным визитом делегация Республики Саха (Якутия) под руководством спикера парламента Якутии Александра Жиркова. В состав делегации вошли генеральный директор НХМ республики Ася Габышева, председатель Высшего совета старейшин Лилия Григорьева, профессор СВФУ Василий Илларионов, директор фольклорно-литературного музея-комплекса Сунтарского района, один из переводчиков "Манаса" на якутский язык Трофим Кириллин и другие [1].

В ходе поездки состоялась встреча спикера парламента Александра Жиркова с президентом Кыргызской Республики Алмазбеком Атамбаевым, руководством «Иссык-Кульского форума» Аскарком Айтматовым и Рустемом Хаировым, а также, с председателем национального комитета Кыргызской республики по делам ЮНЕСКО Эльнурой Корчуевой.

На встрече с президентом Кыргызской Республики были затронуты вопросы двусторонних отношений России и Кыргызстана, перспективы присоединения Кыргызстана к Таможенному союзу и Евразийскому экономическому союзу, вопросы торговых и культурных взаимоотношений Кыргызской Республики с субъектами Российской Федерации. Между Кыргызстаном и Республикой Саха (Якутия) издавна сложились отношения братства и взаимопонимания, были установлены крепкие исторические и культурные связи. В беседе также были рассмотрены вопросы деятельности Международной ассоциации «Эпосы народов мира», вносящей вклад в дело изучения и популяризации эпических произведений народов мира. Александр Жирков передал Алмазбеку Атамбаеву экземпляр якутского эпоса-олонхо «Ньургун Боотур Стремительный» и эпоса «Манас», которые были переведены на кыргызский и якутский языки. Алмазбек Атамбаев выразил благодарность Международной ассоциации «Эпосы народов мира», лично Бексултану Жакиеву и Александру Жиркову за вклад в укрепление отношений между братскими народами-союзниками [3].

Визит делегации Якутии в Кыргызстан осуществил одну из самых насущных и ответственных задач, это отмечает ответственный секретарь Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО Григорий Орджоникидзе.

Подводя итоги этой удивительной и несомненно важной встречи нельзя не отметить, что в непростых условиях динамично меняющегося мира перед человечеством стоит немало ответственных задач, и одна из самых насущных – научиться жить вместе, и что не мало важно, понимать друг друга. Достойным объектом наших совместных усилий, которые мы готовы приложить является истинное утверждение атмосферы дружбы и взаимопонимания между народами, поощрение интереса к иным культурам, содействие межкультурному диалогу и формирование толерантного сознания.

#### Литература.

1. Бабаджанов Б.М. Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии: сравнительный анализ, возможности и перспективы. – Бишкек, 2014.
2. Есеналиев С.А. Государственная внешняя политика по развитию Кыргызской Республики. - Бишкек, 2013.
3. Материалы сайта Посольства Кыргызской республики в РФ// [Электронный ресурс] URL: <http://www.kgembassy.org>

---

## ИНОСТРАННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

---

**Автор:** Полякова Евгения, 2 курс (группа ГУ-326)

**Руководитель:** Николаева Ольга Сергеевна, к.п.н., преподаватель.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-западный государственный университет»

### FOREIGN BORROWINGS IN THE RUSSIAN LANGUAGE

**Polyakova E.**

Термин «заимствования» ученые рассматривают с различных сторон. Например, российский лингвист Леонид Петрович Крысин понимает под заимствованием процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой». Другие рассматривают заимствование как результат, как «слово, взятое из другого языка и изменившее свое звучание, правописание, парадигму и значение в соответствии со стандартами заимствующего языка». [2]

Единого определения термина заимствования не существует, но ученые единогласно выделяют причину заимствования: языковые контакты. Языковые контакты – сложный и многоступенчатый процесс, тесно связанный с развитием общества, обусловленный культурными, социальными и экономическими особенностями развития общества.

Основными причинами заимствования слов является потребность в наименовании вещей и понятий, необходимость разграничить близкие по содержанию, но всё же различные понятия, замена описательных оборотов, одним словом, социально психологические причины и факторы заимствования: восприятие всем коллективом или его частью-иноязычного слова как более престижного «ученого», «красиво звучащего».

Самые первые заимствования из неславянских языков проникали в русский язык еще в VIII-XII вв. Из *скандинавских языков* (шведского, норвежского) к нам пришли слова, связанные с морским промыслом: якорь, крюк, багор, имена собственные: Олег, Ольга, Игорь, Аскольд. Из финно-угорских языков мы заимствовали названия рыб: сиг, семга, акула, корюшка, сельдь, а также некоторые слова, связанные с жизнью северных народов: сани, тундра, пурга, нарты, пельмени и др.

К числу древних заимствований относятся и отдельные слова из *германских языков*: броня, меч, панцирь, котел, холм, бук, князь, бор, свинья, верблюд и др. Относительно происхождения некоторых слов ученые спорят, поэтому количество заимствований из древнегерманских языков разным исследователям представляется неоднозначно (от 20 до 200 слов).

*Латинский язык* также сыграл немалую роль в обогащении русской лексики (в том числе и терминологии), связанной преимущественно со сферой научно-технической и общественно-политической жизни. К латинскому источнику восходят слова: администратор, аудитория, экзамен, министр, юстиция, операция, цензура, диктатура, депутат, ректор, экскурсия, революция, конституция и т.д. Латинский язык во многих европейских государствах был языком литературы, науки, официальных бумаг и религии (каатолицизма). Научные сочинения вплоть до XVIII в. часто писались именно на латинском языке; медицина до сих пор использует латынь.

Русский язык всегда был открыт для заимствований. Начиная с эпохи Петра Великого, появился ориентир на западную культуру, что вызвало проникновение в язык многочисленных западноевропейских заимствований. Значительный след в русской лексике оставил *французский язык*. Первые галлицизмы проникли в нее в Петровскую эпоху, а затем, в конце XVIII - начале XIX в. Среди них - слова бытового назначения: костюм, корсет, жакет, жилет, пальто, блуза, браслет, вуаль, этаж, мебель, кабинет, буфет, трюмо, абажур, лакей, бульон, котлета, рагу, десерт, мармелад, пломбир; военные термины: капитан, сержант, артиллерия, марш, кавалерия, редут, атака, гарнизон, курьер, лейтенант, блиндаж, рекрут, сапер, эскадра.

Из *польского языка* заимствованы названия предметов быта и продуктов (бутылка, винт, паштет), наименования одежды (кофта, шаль) и другие (каникулы, фабрика, комедия).

*Итальянскими* по происхождению являются некоторые слова, связанные с искусством (виолончель, либретто, опера), названия продуктов питания (вермишель, помидор).

Из *голландского* пришли в русский язык слова «морской тематики» (верфь, боцман, дамба).

Небольшая часть *английских* слов вошла в русский язык на рубеже XVII-XVIII веков. Значительно большее число английских заимствований падает на XIX век. Но особенно интенсивно проникновение английских слов в XX веке.

Одна из наиболее определенных тематических групп, обслуживаемых английской лексикой, – спортивная терминология: аут, бадминтон, баскетбол, бокс, волейбол, пинг-понг, спорт, спортсмен, старт, тренер, финиш, футбол, аутсайдер, баттерфляй, гандбол, картинг, кросс, нокаут, реслинг, ринг, тайм, трек, хоккей; из новых слов спортивной терминологии – виндсерфер, киксбоксинг, фристайл и т.д. Можно выделить также слова общественно-политического характера: бойкот, импичмент, клуб, лидер, лок-аут, митинг, памфлет, спикер, фермер и некоторые др.; слова, относящиеся к быту, – названия одежды, кушаний, напитков, занятий, увлечений и т.д.: джемпер, пиджак, смокинг, бриджи, френч, позднейшие – джинсы, блайзер, пуловер, свитер, шорты; бренди, бифштекс, виски, джем, джин, кекс, коктейль, ромштекс, сэндвич, современное – чипсы; вист, бридж, джокер, покер, роббер; бульдог, дог, колли, пойнтер, сеттер, спаниель, терьер, фокстерьер, эрдельтерьер; джаз, рок-н-ролл, шоу и т.д.

Велико число английских заимствований, относящихся к технике: блюминг, крекинг, контейнер, рельс, трамвай; в XX веке вошли в 20 – 30-е годы комбайн, конвейер, конвертер, контейнер, пикап, сейф, слябинг, детектор, спидометр, бриг, баржа, шхуна, яхта, мичман, танкер, траулер, телевизор, троллейбус, тубинг, в 40 – 50-е годы адаптер, бульдозер, грейдер, радар, позднее акваланг, алгол, бойлер, транзистор, лазер, компьютер, принтер и др.

В настоящее время в русском языке употребляется множество английских заимствований, официально признанных самыми строгими русскими словарями.

Тенденция к «американизации» русской жизни находит своё отражение в «американизации» русского языка, что выражается в проникновении в него многочисленных «англицизмов» и «американизмов» (т.е. слов, заимствованных из английского языка и его американского варианта).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в связи с языковыми контактами в русский проникало много заимствований из других языков. Каждая эпоха знаменуется заимствованиями в различные сферы. Например, с развитием медицины русский язык пополнился множеством латинских заимствований, с развитием математики – греческих. В настоящее время все больше проникает лексики английского происхождения, обозначающей компьютерную терминологию. Таким образом, заимствования используются для обозначения понятий, которых раньше не существовало в языке и обогащают его.

Список литературы:

- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.: Айрис-Пресс, 2002;
- Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – М.: Наука, 1968. – 208 с.;
- Беляева С.А. Английские слова в русском языке XVI-XXвв. – М.: ДВГУ, 1984. – 108 с.;
- Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. М.: Из-дво МГУ, издательство «Черо», 1997.

---

## ИСТОРИИ, РАССКАЗАННЫЕ ВО ВРЕМЕНИ

---

**Авторы:** Миронова Екатерина, Приступа Полина, 8 класс

**Руководитель:** Шаблицкая Елена Николаевна, учитель мировой художественной культуры

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Гимназия», г. Протвино

### STORIES TOLD IN TIME

Mironova E., Pristupa P.

#### I. Введение. Взаимоотношение живописи и литературы в мировом искусстве.

**1. Актуальность:** Можно ли сегодня, в наш век доступности любого объёма информации и способности каждого цивилизованного человека бегло читать и легко воспринимать любой текст, сохранить особый интерес к кропотливому «чтению» и изучению древних фресок в храмах и старинных житийных икон? А, может быть, именно такое «настенное повествование» дало толчок к созданию нового искусства XIX века, каким стал кинематограф?

На что ещё вдохновили и вдохновят нас «истории, рассказанные во времени»?

**2. Практическая значимость исследования:** возможность создания методического пособия для детей с ограниченными возможностями.

**3. Объект исследования:** изучение особенностей прочтения и *перспектив развития* произведений искусства, написанных в хронологическом порядке.

#### 4. Цель исследовательской работы:

1. Проследить эволюцию, особенности создания и прочтения произведений искусства, имеющих хронологическое развитие.

2. Изучить историю создания житийной иконы, настенной храмовой живописи, кинематографа.

3. Обосновать создание методического пособия для детей с ограниченными возможностями.

#### 5. Гипотезы:

- возможно, рисунки, расположенные в хронологическом порядке, помогали неграмотным людям читать;

- как изменится в будущем соотношение нарисованного и книжного повествований? Что будет преобладать?

#### II. Основная часть.

##### 1. История создания житийной иконы.

Общеизвестно, что древнерусская живопись находилась в тесной связи с литературой. Преподобный Иоанн Дамаскин напоминает нам: «Чем является книга для тех, которые помнят чтение и письмо, тем же для неграмотного служит изображение; и что для слуха - слово, это же для зрения - изображение». А значит первой задачей любого древнего изображения (иконописного или настенного) – научить неграмотного «читать» сюжет Библейского повествования (**приложение 1**).

На основе житийной литературы (агиографии) сложилась иконографическая традиция. Среди лучших писателей Древней Руси были преподобный Епифаний Премудрый и Пахомий Логофет.

Название «житийная» происходит от слова "житие". Обрамление житийной иконы состоит из клейм, небольших изображений, связанных со значимыми событиями из жизни святого. Как в среднике, так и в клеймах внимание акцентируется не на человеческих страданиях, а на преодолении их силой духа.

То, чем является *книга* для грамотного, то - *житийная икона* для неграмотного. Посредством нее даже необразованные люди видели, чему они должны следовать; *икона* - *чтение неграмотных*.

##### 2. Настенная живопись Джотто.

Открытие Джотто ди Бондоне реального исторического времени, отображённого на стенах капеллы дель Арена в Падуе – главное завоевание художника (**приложение 2**).

При написании фресок пособием Джотто служили апокрифические книги — «Protoevangelion» и «Евангелие святой Марии».

Образы Джотто величавы и монументальны, его язык суров и лаконичен, но понятен каждому, входящему в капеллу. Недаром росписи капеллы стали позже называть «*Евангелием для неграмотных*».

Очевидно, сами того не зная, создатели настенных росписей средневековых храмов и древние иконописцы стали прародителями нового вида искусства для XIX века — кинематографа: последовательно движущихся изображений, передающих смысл, движение персонажей.

### **3. Первые шаги кинематографа.**

Смысл кинематографа заключается в создании движущихся изображений. Первый шаг к кинематографу был сделан в 1685 году, когда был изобретён «волшебный фонарь» — камера обскура. Второй шаг к кинематографу сделал в 1839 году Майкл. Прибор Фарадея назывался фенакистископом (**приложение 3**). Но в результате всех этих научных исканий признанными изобретателями кинематографа стали французы, братья Люмьер. «Кинематограф - именно так называлось устройство Люмьеров. Их знаменитое «Прибытие поезда» настолько впечатляло зрителей, что они непроизвольно вскрикивали от страха (**приложение 4**).

В этом изобретении есть некий смысл, взятый из правил прочтения произведений искусства, имеющих хронологическую последовательность.

### **4. История комиксов.**

По этому же принципу построены и комиксы - рисованные истории, рассказы в картинках. Так, во французском языке слово «комикс» - рисованная лента (**приложение 5**).

В виде комиксов адаптируются даже произведения классиков литературы. Но исторически сложилось, что самые распространённые жанры комикса — приключения и карикатура. Этот стереотип долго портил репутацию комиксов.

Существуют даже крупномасштабные комиксы — графические романы или новеллы.

### **5. Короткие истории Херлуфа Бидструпа.**

Знаменитого датского художника Херлуфа Бидструпа нельзя назвать художником комиксов.

Не смотря на то, что его карикатуры были созданы более полувека назад, они и в наше время не теряют своей актуальности. Даже школьные учебники английского языка изданием до 1986 года были иллюстрированы именно Бидstrupом. Мы провели небольшой эксперимент и просили сверстников написать короткий рассказ по рисункам Бидstrupа. Результат нас удивил: все рассказы были абсолютно разные. Вывод прост: хронологический рисунок разбудил фантазию и воображение (**приложение 6**).

## **III. Опытнo-экспериментальная часть.**

**Обоснование выбора метода исследования:** эмпирическое исследование – исследование, в основе которого лежит опыт. Мы использовали в своем исследовании данный метод, чтобы на опыте доказать справедливость выдвинутых нами гипотез. Данные, полученные в результате эксперимента, доказывают:

- 1) «прочитав» житийную икону по клеймам, можно узнать о жизни того или иного святого;
- 2) «прочитать» сюжеты фресок Джотто было легче, так как многие опрашиваемые до этого уже были знакомы с литературным источником: Евангельским повествованием.
- 3) эксперимент с написанием рассказа по рисункам Бидstrupа показал нам, что хронологический рисунок разбудил фантазию и воображение.

**В ходе данного эксперимента** пришли к выводу, что создание пособий для обучения чтению по иллюстрации детей с ограниченными возможностями – это реальная возможность и необходимость.

## **IV. Заключение.**

К сожалению, в современном мире люди часто отказываются от чтения книг, выбирая визуальную «картинку».

Если в древние времена визуальный ряд был помощью при чтении для неграмотного человека, «книгой» для *не умеющего* читать, то сегодня с сожалением можно заметить, что зрительный ряд – это «книга» для *не желающего* читать. «Лучше посмотреть, чем почитать», - часто слышно от современной молодежи. Формируется привычка – лень: нежелание вдумываться и вчитываться в текст.

Следующая проблема, которую мы попытались решить нашим исследованием - нехватка учебных пособий для детей с ограниченными способностями. Статистика к 2009 году:

- 50 % детей с ограниченными способностями не получают полное образование;
- 30 % детей получают неполное образование;
- 20 % детей не получают образования.

На основе этой статистики была создана программа «Доступная среда», основанная по поручению Президента Российской Федерации 15.11.2009 года.

А создание пособий для обучения чтению по иллюстрации детей с ограниченными возможностями – это реальная возможность и необходимость.

Так как же изменится в будущем соотношение нарисованного и книжного повествований? Что же будет преобладать?

Нам хочется верить, что книги не исчезнут из жизни человека. Чтение книги расширяет осведомленность о существующих проблемах и прививает навыки их разрешения, придаёт уверенность в себе и позволяет избавиться от чувства собственной неполноценности и ограниченности, укрепляет убеждения и взгляды.

Кроме того, развитие кинематографа не стоит на месте. Сегодня на смену 3D кинотеатрам пришли новые, ещё более усовершенствованные форматы: 4D и 5D кинотеатр, где эффект присутствия проработан куда более тщательно: запахи, порывы ветра, брызги в лицо, подвижные кресла, позволяющие чувствовать вибрацию и движение, очки, дающие объёмное изображение.

Трудно поспорить, что этот новый формат кинематографа – не только новый великолепный шаг, но и вызов вдумчивому прочтению и изучению литературного Слова.

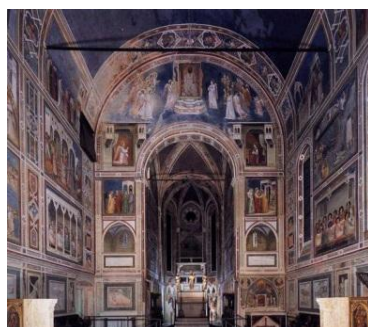
Передача изображения получает сегодня большее развитие, т е зрительный образ стал более объёмным, ярким, содержательным, но два вида искусства: литература и изобразительное искусство, никогда не подменяют друг друга.

#### **V. Библиография.**

1. Альфонсов В.Н. Слова и краски. - М.; Л.: 1990.
2. Комашко Н.Г., Саенкова Е.М. Русская Житийная Икона - М.: 2007.
3. Лихачев Д.С. Сравнительное изучение литературы и искусства Древней Руси. -М.: 2008.
4. Лессинг Г.-Э. Лаокоон, или о границах живописи и поэзии. - М.: Худож. лит., 1953.
5. Надежник Н.И. Братья Люмьер. – М.: 2011.
6. Садуль Ж. Всеобщая история кино. Том 1. — М.: "Искусство", 1958.
7. Яйленко Е. В. Живопись итальянского Возрождения. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
8. «О комиксах. С любовью». Журнал «Ваш досуг». – СПб: № 09

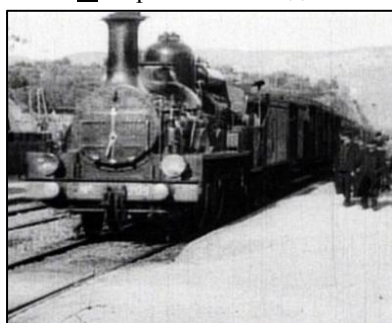
#### **VI. Приложения.**

Прилож. 1: житийная икона. Прилож. 2: капелла дель Арена. Прилож. 3: фенакистископ

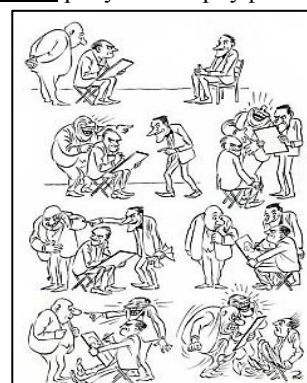


#### Прилож.

4: «Прибытие поезда».



Прилож. 5: комикс. Прилож. 6: рисунки Херлуфа Бидструпа



## ПУШИСТАЯ КРАСОТА

**Автор:** Халитова Александра, 9 класс

**Руководитель:** Ившина Надежда Анатольевна, учитель технологии

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Ягульская средняя общеобразовательная школа», Удмуртская Республика, Завьяловский район, село Ягул.

### FLUFFY BEAUTY

**Halitova A.**

В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова можно прочитать: «Плед (англ. Plaid) – Большой теплый, шерстяной платок (обыкновенно клетчатый и с бахромой), которым укрываются от холода, покрываются вместо одеяла (первоначально национальная одежда шотландских горцев).» большой, шерстяной, клетчатый, с бахромой.

Многие, услышав «холодный вечер», невольно подумают о теплом мягком пледе. Дождливый осенним вечером или студеной зимой плед согревает, возвращая мысленно в летние теплые ночи. Много столетий назад плед пришел к нам из холодной северной Шотландии. Для горцев плед был не только верхней одеждой, он спасал от непогоды, пледом укрывались во время сна.

В одном здании с нашей школой располагается детский сад. Дети нередко бывают в здании школы на различного рода мероприятиях. Ученики тоже частенько оказывают какую - либо помощь детскому саду: строят горки зимой, помогают ремонтировать небольшие объекты на игровой площадке и т.д. От меня лично мне хотелось бы сделать какой-то подарок детям для того, чтобы каждый раз, даже по прошествии времени, когда я уже закончу школу, воспитатели детского сада всегда отмечали тот факт, что эта вещь сделана ученицей школы. Это и стало основной целью для написания моего проекта.

В процессе написания проекта мне пришлось провести небольшое исследование, социологический опрос, изучить различные виды пледов: аналоги и прототипы, различные технологии изготовления и провести сравнительный анализ. Для изготовления пледа я использовала пряжу, которая на 100 % состоит из акрила. Преимущества акрила: волокна хорошо прокрашиваются и цвет не теряет своей насыщенности после многократных стирок, пряжа прочнее и износоустойчивее шерсти, светостойкая и термопластичная, меньше скатывается, приятная на ощупь поверхность, хорошо Себестоимость моего изделия составила всего 294 руб.

Материал	Количество	Цена	Стоимость
Пряжа	6 мотков по 100 грамм	49 рублей	294 руб.
Итого:			294 руб.

Такая технология изготовления пледа оказалась довольно проста, но, все таки мне пришлось потрудиться. Больше всего времени я затратила на то, чтобы закрепить каждый помпон нитками.



В результате проделанной работы я выяснила историю возникновения пледа: от первых, возникших в Шотландии до новых и самых современных. Изучая материал в интернете, я узнала, что существует множество разновидностей пледов отличающихся технологией изготовления.

Подарив работу воспитанникам детского сада, я видела с каким интересом и восторгом дети смотрели на этот плед. Потом всем хотелось его потрогать, пощупать. Детям нравится этот плед за то, что он такой мягкий, пушистый, необычный, они любят прикасаться к нему и перебирать его нежные ворсинки.

Прочитав книгу по психологии, я узнала, что этот процесс у детей называется мелкая моторика. А мелкая моторика оказывает положительное влияние на развитие ребенка. На руке находятся биологически активные точки нашего организма. В.А.Сухомлинский сказал: «От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Это доказано учеными. «Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Развивая мелкую моторику пальцев, мы воздействуем на внутренние органы человека. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервнопсихического развития ребёнка является развитие руки, ручных умений, или как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и её мозга.

В конце своей работы я хочу сказать, что каждой хозяйке стоит взять эту технологию на заметку и использовать ее.

#### Литература

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М., 1935; Т. 2. М., 1938; Т. 3. М., 1939; Т. 4, М., 1940. (Переиздавался в 1947-1948 гг.); Репринтное издание: М., 1995; М., 2000.
2. <http://yachmenev-evgenij-se.tiu.ru/>
3. <http://www.wofwom.com/>
4. Энциклопедия рукоделий/ С. М. Жук.- М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012.-160с.: ил.
5. Детский портал bebi.lv [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bebi.lv/otdih-i-dosug-s-detjmi/podelki-iz-plastikovih-butilok.html>
6. Сайт «Экология» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ecology.md/section.php?section=tech&id=2220>
7. [Satin-Shop.ru»catalog](http://Satin-Shop.ru/catalog)
8. <http://izhevsk.tiu.ru/>
9. <http://mamsy.ru/>
10. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г
11. Гвоздева Е., Плотникова Н. «Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму», 2011г.
12. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н.Данилова, А.Л.Крылова . – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
13. Детская психология: Учеб.пособие / Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько, А.Н.Белоусов и др. – Минск: Университетское, 1988. – 399 с.
14. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 5,6,7 класс.: Альбом инструкционных карт. - М.: Просвещение, 1993. - 84 с.
15. Л.А.Томская «Машина-рукодельница», ХОЗЯИН И ХОЗЯЙКА, 2009
16. Л.Денисова «Лоскутное шитье и аппликация». 2011



## РОССИЙСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ПАРЛАМЕНТЫ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Автор:** Айкашев Игорь, факультет управления, 2 курс.

**Руководитель:** Ерохин Николай Иванович, к.ю.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» 129344, г.Москва, ул. Енисейская, дом 3, корпус 5.

### YOUTH PARLAMAMENTS IN RUSSIA AS A POLITICAL INSTITUTION

Aykashev I.

Герой романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» Родион Раскольников спрашивал: «Тварь я дрожащая или право имею?». Примерно такой же вопрос может задать и подрастающее поколение молодежи в современной России. Имеем ли мы право и возможность каким-либо образом повлиять на политику государства? С этим мы и постараемся разобраться в данной работе.

Для возможности реализации политических прав молодежи в России при законодательных органах власти создаются молодежные парламенты. Они рассматриваются как легитимный способ реализации активного конвенционального политического поведения молодежи – молодым людям представляется возможность выступать с законодательскими инициативами и быть сопричастными к их реализации на практике. Нам представляется актуальным изучить эффективность работы молодежных парламентов.

Сначала нам необходимо разобраться с понятием «молодежный парламентаризм», когда и где была создана эта система, какие функции она выполняет, как формируется и какова ее роль в политике России.

Молодежный парламентаризм - это система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании социальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи - Молодежного парламента при органах государственной власти или в установленном ими порядке.[6]

В России это молодежное движение зародилось в начале 2000-х годов, которое должно решать вопросы молодежной политики и в некоторой степени контролировать органы государственной власти, на базе которых создано. Молодежные парламенты были созданы: при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации; при Министерстве образования и науки Российской Федерации; при органах государственной власти субъектов Российской Федерации; при органах местного самоуправления. [4] Это увеличивает ответственность как чиновников, так и молодых людей. Данный статус молодежных парламентов упрощает процесс принятия и реализации его решений через орган власти, при котором он существует. В то же время, для реализации решений необходимо прикладывать максимум усилий. Например, добиваться принятия решений соответствующим органом власти, организовывать легитимную систему выборов представителей молодежи в Молодежный парламент, обеспечить необходимыми ресурсами его текущую деятельность.

Рассмотрим опыт работы молодежного парламента Пензенской области, чьи функции описаны в Положении. Количество депутатов основные задачи, функции и порядок формирования молодежного парламента определяется законодательным органом. Молодежный парламент формируется после избрания Законодательного Собрания соответствующего созыва на срок его полномочий путем делегирования кандидатов депутатами Законодательного Собрания. Депутатами Молодежного парламента могут быть граждане Российской Федерации в возрасте от 16 до 30 лет включительно, постоянно проживающие на территории данного субъекта Российской Федерации. Каждый депутат Законодательного Собрания делегирует по одному депутату Молодежного парламента на основании рекомендаций молодежных общественных объединений, общественных объединений работающей молодежи, органов студенческого самоуправления, первичных профсоюзных организаций студентов образовательных учреждений, студенческих советов образовательных учреждений, молодежных консультативных (совещательных) органов, созданных при представительных органах муниципальных районов и городских округов субъекта Российской Федерации. Выбор кандидатуры для делегирования в

состав Молодежного парламента осуществляется депутатом Законодательного Собрания самостоятельно. Делегирование оформляется письмом в адрес Законодательного Собрания на официальном бланке депутата Законодательного Собрания с приложением копии протокола (выписки из протокола) субъекта с рекомендацией о выдвижении кандидата с мотивированным представлением, характеризующим учебные, научные, творческие достижения кандидата, а также творческой работы кандидата, раскрывающей цели и основные направления его деятельности в качестве депутата Молодежного парламента. В случае представления одной и той же кандидатуры несколькими депутатами Законодательного Собрания решение по этой кандидатуре, поступившее позднее в хронологическом порядке, возвращается депутату Законодательного Собрания для внесения другой кандидатуры.[3, с.1]

Изучив вопрос формирования молодежного парламента, мы можем перейти к рассмотрению вопроса о роли парламента в структуре внутренних и внешнеполитических процессов.

Так как Россия в настоящее время находится в центре глобальных политических и экономических процессов, то ее задача обеспечить поступательное, устойчивое, развитие суверенного и демократического государства. Это требует эффективной, адекватной реакции на современные вызовы иностранных государств и поддержания национальной конкурентоспособности во всех сферах. И государству необходимо правильно определить стратегические приоритеты, к числу которых относится и решение молодежных проблем.

Молодежи следует быть активным, заинтересованным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. В свою очередь государство и общество должны создать необходимые условия для самореализации молодежи и ее активного включения в общественные процессы. Это позволит обеспечить социальное, культурное и экономическое воспроизводство, ускорить развитие страны.

Молодежный парламент является лишь одним из направлений молодежной работы и одним из способов проявить политическую активность. Термин «молодежная работа» используется в большинстве развитых стран мира. Для современной России молодежная работа – понятие сравнительно новое. Ее система построения, механизмы развития, методы оценки эффективности не являются устоявшимися.

На наш взгляд, молодежную работу можно рассматривается как неразрывное единство государственной и негосударственной составляющих.

Государственная составляющая представляет собой политику государства, осуществляемую в отношении молодежи, которая направлена на создание условий и возможностей для успешной и эффективной самореализации молодежи. Государственная молодежная политика развивает потенциал молодых людей в интересах России. Государственная составляющая формируется и реализуется органами государственной власти и местного самоуправления, при участии молодежных общественных объединений, неправительственных организаций.

Негосударственная составляющая молодежной работы предполагает молодежные объединения, которые формулируют, представляют, отстаивают интересы и взгляды различных групп самой молодежи, а также представления молодежи о своем месте в решении мировых, национальных, государственных проблем. Кроме того, к негосударственной составляющей относится взаимодействие молодежи с другими негосударственными объединениями.

Эффективная система молодежной работы способна обеспечить России дополнительные преимущества в развитии. Отсюда можно сделать вывод, что молодежь можно и нужно привлекать к решению политических вопросов государства, в том числе и через молодежный парламент.

И, возвращаясь к вопросу Родиона Раскольников, мы хотим ответить, что молодежь в современном обществе и политике нашего государства - право имеет!

#### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. М. 2014.
2. Закон города Москвы «О молодежи». М. 2003.
3. Постановление Законодательного Собрания Пензенской области от 26 сентября 2012 года № 1283-49/4 ЗС «О молодежном парламенте».
4. Рекомендации по развитию молодежного парламентаризма в Российской Федерации: Приложение к инструктивному письму Министерства образования Российской Федерации от 24 апреля 2003 года № 2.
5. Молодежный парламентаризм в Российской Федерации: Документы и материалы I Всероссийского семинара-совещания. Часть I: Официальные документы. Рязань. 2003.
6. Общественная палата Российской Федерации: официальный сайт. [www.oprf.ru](http://www.oprf.ru).

## ДОГОВОР ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК КАК ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР

---

**Автор:** Букина Татьяна Сергеевна, магистрант 2 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### AGREEMENT ON THE ORGANIZATION OF TRANSPORTATION ORGANIZATIONAL CIVIL CONTRACT

*Bukina T.S*

В научной литературе достаточно часто можно встретить общую классификацию гражданско-правовых договоров, согласно которой все они подразделяются на имущественные и организационные [1]. При этом, как указывают Н. Н. Тютрина и А. И. Хаснутдинов, «значение организационных отношений на транспорте особенно велико, ибо перемещению груза предшествует длительный процесс его организации, начиная с согласования количества подлежащего перевозке груза, определения мест и времени погрузки и кончая определением условий и способов доставки и расчетов за оказанные услуги» [7].

К сожалению, до настоящего времени достаточно подробная и последовательная теория организационных гражданско-правовых отношений отсутствует, исследователи гораздо чаще обращают внимание на отдельные виды и типы организационных договоров. Более того, существует также и позиция, согласно которой отрицается существование такого вида гражданско-правовых отношений, как организационные, а понятие организационного договора подменяется договором предварительным.

Рассмотрим аргументы сторонников и противников существования организационных отношений несколько подробнее.

Так, О. А. Красавчиков еще в 60-е гг. прошлого столетия сформулировал предложение о выделении в предмете гражданского права таких организационных отношений, как «...социальные связи, построенные на началах координации и субординации социальных связей, которые направлены на упорядочение (нормализацию) иных общественных отношений, действий их участников либо на формирование социальных образований» [6]. Такие отношения существуют наряду с иными видами гражданско-правовых отношений, отличие их состоит в направленности – не на приобретение, отчуждение, создание и т.д. имущественных или личных неимущественных благ, а на организацию, упорядочивание, координацию имущественных и личных неимущественных правоотношений.

В качестве основных возражений относительно указанной концепции можно привести следующее. Так, С. С. Алексеев [1] и О. С. Иоффе [6] указывают на то, что любая деятельность является либо организующей, либо дезорганизующей. Соответственно, любое общественное отношение обладает организующим началом; соответственно выделение особой группы правоотношений, которая характеризуется только организационной направленностью (при том, что все правоотношения обладают данным признаком), является искусственным.

Однако с данной позицией сложно согласиться. Как указывали Б. М. Гонгало и Т. И. Илларионова, упорядочивающая направленность применительно к организационным отношениям рассматривается не как их признак, а как цель их возникновения и существования. Кроме того, организационные отношения оказывают внешнее воздействие на отношения организующие, а уже через них, опосредованно – не объект организующих отношений; имущественные правоотношения оказывают непосредственное организующее воздействие на объект этих отношений [6]. Поясним на примере. Отношения по организации перевозок непосредственно оказывают влияние на возникновение и существование отношений по перевозке (упорядочивают их), а уже посредством такого воздействия на отношения по перевозке осуществляется опосредованное воздействие на перевозимый груз; сами отношения по перевозке безусловно направлены на упорядочивание самих себя и непосредственно воздействуют на перевозимый груз; то есть договор об организации перевозки организует перевозку извне, а договор перевозки – непосредственно, «изнутри».

В качестве следующего аргумента С. С. Алексеев выдвигает тезис о том, что имущественные отношения выделяются по признаку объекта, а организационные – по признаку содержания [1]. На этом основании некоторые авторы делают вывод о том, что критерии дифференциации отношений на виды в данном случае различны, а следовательно, возможно существование смешанных имущественно-организационных отношений [8]. Таким образом, с одной стороны, ставится под сомнение самостоятельность организационных отношений, с другой – возникает вопрос об объекте организационного отношения и его соотносимости с объектом имущественных отношений. Однако

полагаем, что следует согласиться с позицией О. А. Красавчикова о том, что организационное отношение имеет свой, отличный от имущественного отношения объект – упорядоченность отношений, связей, действий участников организуемого отношения [6]. Это означает следующее. Во-первых, организационное отношение не является безобъектным. Во-вторых, упорядоченность отношений является таким же востребованным благом, как имущество. В-третьих, при классификации отношений на имущественные и организационные применяется единый критерий – объект отношения.

Организационные правоотношения в свою очередь также могут быть классифицированы. В качестве наиболее общей и бесспорной, на наш взгляд, классификации, приведем мнение К. А. Кирсанова, который выделяет две группы организационных правоотношений: 1) направленные на возникновение (формирование) «организуемых» правоотношений; 2) направленные на упорядочение, обеспечение должного развития уже возникших, организованных правоотношений [7]. Приведенное мнение расходится с позицией В. А. Белова, считающего невозможным существование правоотношений, которые устанавливаются ради возникновения иных правоотношений. По мнению автора, в данном случае за правоотношением пришлось бы признать значение юридического факта.

Однако полагаем, что позиция В. А. Белова основывается на упущении достаточно важного связующего звена в цепочке, связывающей организационное и имущественное правоотношение. Позицию данного автора можно свести к схеме «норма права – организационное правоотношение – имущественное правоотношение». Однако в реальности эта схема должна выглядеть следующим образом: «норма права – организационное правоотношение – сделка – имущественное правоотношение». То есть для того, чтобы организационное правоотношение «претворилось» в имущественное, необходимо заключение определенного рода сделки. Применительно к договору об организации перевозок это можно прокомментировать следующим образом: возникновение между сторонами отношений на основании договора об организации перевозок не освобождает стороны от необходимости заключать договор перевозки при каждой конкретной передаче груза перевозчику.

К сожалению, даже те авторы, которые целиком поддерживают существование организационных договоров в гражданском праве, не в полной мере учитывают тот факт, что данные договоры направлены на организацию не отношений, а правоотношений имущественного характера. Например, по мнению О. Ю. Скворцова, отношения, возникающие между учредителями при создании организаций корпоративного типа, договоры генерального подряда, договоры на организацию перевозок, некоторые инфраструктурные договоры в сфере электроэнергетики, предварительные договоры и т.д. опосредуют систему связей, направленных на организацию имущественных отношений, поэтому их принято называть организационными правоотношениями [4]. Другой пример. В. В. Витрянский, рассуждая о системе договоров, обозначенных в гл. 40 ГК РФ, утверждает: «В этой системе договорного регулирования наряду с договорами... опосредующими процесс перемещения (доставки) грузов, значительное место отводится договорам, преследующим иную цель, а именно регламентировать организацию работы. В этом смысле все указанные договоры носят организационный характер и могут именоваться организационными».

Нельзя сказать, что совсем не правы те авторы, которые считают, что организационные договоры направлены на организацию имущественных отношений. Однако организуется при этом только юридическая форма общественного отношения, урегулированного нормами права. Как отмечал О. А. Красавчиков, «поскольку... материальное содержание (т.е. фактическое, регулируемое нормами права общественное отношение) и его правовая форма (правоотношение) лишь находятся в существенной связи, а не тождественны друг другу, постольку отрицать специфику того и другого вида социальных связей нельзя» [5]. То есть организация возникновения договорного правоотношения в отличие от организации общественного отношения предполагает действия по согласованию: 1) мер возможного поведения управомоченного лица; 2) мер должного поведения обязанного лица; 3) оптимального сочетания прав и обязанностей сторон; 4) мер ответственности за неисполнение обязанностей.

Также, как указывается в литературе, «...организационный договор должен учитывать также, что исполнение обязательства может состоять из следующих трех этапов: 1) предложение предмета исполнения; 2) его переход к управомоченному (физический или идеальный); 3) принятие исполнения».

Исходя из вышеизложенного, организационный договор можно определить как договор, стороны которого обязуются выполнить определенные договором совместные действия, направленные на возникновение иного гражданско-правового обязательства между теми же либо иными лицами и (или) на его исполнение в соответствии с условиями организационного договора.

Возвращаясь к договору об организации перевозок, полагаем возможным констатировать, что его возможно и необходимо относить к организационным договорам. В соответствии со ст. 798 ГК РФ по договору об организации перевозки грузов перевозчик обязуется в установленные сроки принимать, а грузовладелец – предъявлять к перевозке грузы в обусловленном объеме. Из данного определения

следует, что договор об организации перевозки направлен на организацию заключения договоров перевозки грузов, то есть на возникновение иного гражданско-правового обязательства.

Таким образом, организационный договор можно определить как договор, стороны которого обязуются выполнить определенные договором совместные действия, направленные на возникновение иного гражданско-правового обязательства между теми же либо иными лицами и (или) на его исполнение в соответствии с условиями организационного договора; при этом договор об организации перевозок направлен на организацию заключения договоров перевозки грузов, то есть на возникновение иного гражданско-правового обязательства и в силу этого является одним из видов организационных договоров.

#### Литература

1. Алексеев С. С. Социальная ценность права в советском обществе / С. С. Алексеев. – М.: Юрид. лит., 1971. – 223 с.
2. Васева Н. В. Имущественные и организационные гражданско-правовые договоры / Н. В. Васева // Гражданско-правовой договор и его функции: Межвузовский сб. науч. тр. – Свердловск, 1980. – С. 53-69.
3. Гонгало Б. М. Предмет гражданского права / Б. М. Гонгало // Проблемы теории гражданского права; институт частного права. – М.,: Статут, 2003. – С. 12-27.
4. Гражданское право: Учебник. / Под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. – М.: Проспект, 2007. – Часть II – 848 с.
5. Иоффе О. С. Обязательственное право / О. С. Иоффе. – М.: Юрид. лит., 1975. – 880 с.
6. Красавчиков О. А. Организационные гражданско-правовые отношения / О. А. Красавчиков // Антология уральской цивилистики. 1925 - 1989: Сб. ст. – М.: Статут, 2001. – С. 156-165.
7. Кирсанов К. А. Гражданско-правовое регулирование организационных отношений / К. А. Кирсанов. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2008. – 26 с.
8. Пахомова Н. Н. Место корпоративных отношений в предмете гражданско-правового регулирования / Н. Н. Пахомова // Цивилистические записки: Межвузовский сб. науч. тр. – М., 2005. – Вып. 4. – С. 88-96.
9. Тютрина Н. Н. Транспортные обязательства: дисс. ... канд. юрид. наук/ Н. Н. Тютрина. – М., 2005. – 189 с.

---

### КОРРУПЦИЯ В РОССИИ: ОТ ПЕРВОПРИЧИН К МЕРАМ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ

---

**Автор:** Быков Алексей Владимирович, 5 курс.

**Руководитель:** Симанович Людмила Николаевна, д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России».

Коррупция в России - не просто криминальное явление. Это самый доходный бизнес (300 миллиардов долларов в год), основа идеологии большинства чиновников. Государственная коррупция в России - это получение государственными служащими вознаграждения от третьих лиц за совершение определенных действий. Таким образом, субъект государственной коррупции - государственный служащий, а основная причина в безотчетности и незаконности власти перед гражданином и обществом. А это в свою очередь – отсутствие возможности гражданина или общности людей влиять на политические и социальные процессы. Конечно, «высшая» коррупция отличается от «низовой». Мотивация для миллиардеров и чиновников - институциональная алчность, а для врача, учителя и любого низового чиновника мотивацией является пример начальника, ворующего миллионы, низкая социальная защищенность, реальное понимание системности и всеобщности явления. Российская коррупция отличается от западной: на западе коррупцию инициирует гражданин с целью получения более комфортных условий, а у нас - бюрократия, создавая избыточные функции, административные барьеры. Делается это специально и осознано. Можно сделать вывод о первоисточках коррупционного механизма – он заложен в формировании клептократического класса в России, т.е. полного коррумпирования бюрократии. В связи с этим, можно говорить о мерах противодействия «высшей» коррупции и «низовой». Прозрачные законы и четко прописанные регламенты значительно снижают коррупционные риски в органах государственной власти. Именно поэтому в российском законодательстве практически отсутствует «прозрачность» и «чёткость», а принимаемые нормы и регламенты являются выгодными для коррупционеров. Как следствие, не работает механизм антикоррупционных экспертиз. Для решения проблемы низовой коррупции крайне важным фактором является социальное стимулирование:

- высокий уровень заработной платы;
- достойный уровень пенсии;
- дополнительный социальный пакет.

Но необходимо подчеркнуть, что данное стимулирование эффективно лишь на низших коррупционных уровнях. На других уровнях управления эта мера теряет смысл. В начале апреля 1992 года президент Борис Ельцин подписал указ «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». Этот документ дал старт борьбе со злоупотреблениями в современной России. Но в силу специфики социально-экономического развития реализация данного документа в полной мере осуществлена не была. Для реагирования на коррупцию в масштабах страны необходим реально действующий правовой механизм. На сегодняшний день – это ратификация 20 статьи Конвенции ООН против коррупции.

Отметим, что уголовно – правовые меры по борьбе с коррупцией будут являться детерминантами, но в силу экономических, криминальных, социо-культурных корней данного явления одним нормативно – правовым рычагом искоренить этот процесс не представляется возможным. Как видится, минимизация деятельности коррупционной сети должна носить комплексный характер. Борьба с коррупцией не должна быть направлена только на выявление и наказание лиц, которые совершают коррупционные преступления. Необходимо, прежде всего, разрабатывать и осуществлять систему мер по предупреждению проникновения коррупции в структуры государственной власти и органов местного самоуправления. Предупреждение коррупционной преступности предполагает осуществление комплекса мероприятий:

- разработку стратегии по борьбе с коррупцией, обеспечение четкой правовой регламентации деятельности органов власти, гласности этой деятельности, социального контроля за ней;
- совершенствование структуры аппаратов управления и процедуры решения вопросов, которые затрагивают права и законные интересы граждан и организаций;
- защиту государством прав и законных интересов служащих, обеспечение государством достойного уровня жизни служащим и их семьям; осуществление мер финансового контроля и т.д.

Криминогенная обстановка в России, особенно в сфере экономики, предопределяет назначение должностных лиц, представляющих интересы преступности, что в свою очередь оказывает существенное детерминирующее влияние на рост случаев нарушения законов в стране. Стремление к цивилизованному обществу невозможно без правовой борьбы с коррупцией должностных лиц разного уровня, а также без морально-нравственной базы и осознания масштабности ущерба от коррупционной деятельности. Понимание природы коррупции также содействует правильному подбору подходов к выработке политики в борьбе с ней. Рассматривая проблему борьбы с коррупцией в российском обществе и в системе государственной службы, нужно отметить, что существованию и развитию коррупционных процессов способствуют условия функционирования общественного и государственного «организма». При этом существуют мнения, что экспансия коррупции в России происходит в результате несоответствия между новыми условиями, в которых действует государственный «организм» и старыми механизмами этого функционирования. Поэтому основные усилия антикоррупционной программы должны быть направлены на налаживание работы государственного механизма в сложившихся условиях. В действительности, механизм управления также изменился, но ещё не выработаны до конца правила управления этим механизмом, исходя из условий, которые складываются в результате непрекращающихся реформирований. Произошедшие изменения в обществе изменили ценности, жизненные установки, стереотипы поведения. Для успешного осуществления борьбы с коррупцией государственная политика должна быть направлена на обеспечение интересов общества и личности, и оценка деятельности чиновников должна основываться на принципах, обеспечивающих эти интересы. Кроме того, в своей деятельности государство должно опираться на создаваемую сеть институтов гражданского общества, строгую законность, равенства прав и свобод граждан в экономической и политической сферах. Борьба с коррупцией путем лобовых атак и наскоков не имеет перспектив, поскольку затрагивает интересы большинства членов общества и порой наталкивается на их противодействие. Трудности предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы связаны с достаточно противоречивым отношением к ней в обществе. Осуждая коррупцию в принципе, общественное сознание рассматривает многие ее проявления в повседневной жизни как естественные человеческие отношения. В повседневной практике, как уже отмечалось, коррупция является не столько правонарушением, сколько "нормой поведения". В связи с этим, как верно отметил В.А. Закс: "Прежде чем искать новые подходы к решению проблемы, необходимо понять сущность явления, с которым предстоит бороться". Главный тезис в предупреждении и пресечении коррупции в системе государственной службы неразрывно связан с реформированием государственного аппарата в системе исполнительной власти. Об этом говорилось в опубликованной программе "Основные

направления антикоррупционной политики России". В данном документе, в частности, отмечалось, что необходимо принятие закона о федеральных органах исполнительной власти в целях установления обоснованных критериев для определения структуры и численности служащих органов исполнительной власти. Помимо этого, целью данного закона могло бы стать определение объективированных правовых механизмов, которые позволили бы установить более четкий и последовательный государственный контроль за изменениями системы федеральных органов исполнительной власти, а также определить их компетенцию в тех или иных сферах государственного управления. Следует поддержать точку зрения профессора А.Ф. Ноздрачева о том, что каждый федеральный орган исполнительной власти должен иметь свой четкий и определенный правовой статус: министерство - это одно, комитет - это другое, агентство - третье и т.д. И этот его видовой статус должен зависеть только от одного фактора - от характера и объема выполняемых функций и полномочий. Профессор Я.И. Кузьминов в рамках реформирования исполнительной власти предлагает консолидировать и упростить государственный аппарат, укрупнить ведомства, убрать сферы двойной и тройной компетенции.

Делая вывод на основе многочисленных исследований и вышеописанных точек зрения отметим, что пока большинство (имеются в виду граждане РФ) считают невозможным ничего изменить в коррупционной сфере, или, что ещё хуже, менять должна сама власть, то ситуация в корне не изменится. Основная проблема не в законодательной базе, а в низком уровне морали и отсутствии идеологии, в том числе, идеологии государственной службы, в отсутствии приоритетности интересов и прав гражданина.

#### **Список использованной литературы и источников**

1. Указ Президента России от 4 апреля 1992 года № 361 «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы».
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Закс В.А. Социокультурные предпосылки коррупции. Государство и право, 2014.
4. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы: Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Под ред. В.В. Лунеева. - М.: Юрист, 2014. - 429 с.
5. [www.lenta.ru/conf/kkabanov](http://www.lenta.ru/conf/kkabanov).

### **АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА № 44 (ФЗ-44) "О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД" И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Автор:** Быков Алексей Владимирович, 5 курс.

**Руководитель:** Симанович Людмила Николаевна, д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России».

Ключевые слова: контрактная система, государственные и муниципальные закупки, государственный заказ, муниципальный заказ, поставщик.

Говоря об анализе исследования норм Федерального закона № 44 (ФЗ-44) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" прежде всего, резюмируем нововведения, которые вступили в силу с принятием ФЗ-44.

Во-первых, это размещение на официальном сайте сети Интернет не только открытой подробной информации о проведении процедур, но и планов закупок, результатов исполнения контракта, то есть повышение уровня прозрачности сферы государственного заказа. Во-вторых, введение новых способов определения поставщика. В-третьих, введение антидемпинговых мер, а именно установление обязанности участника размещения заказа при представлении заявки, содержащей предложение о цене контракта на 25 или более процентов ниже начальной (максимальной) цены контракта, представить расчет предлагаемой цены контракта и ее обоснование; введение регулирования процедуры изменения и расторжения контракта, в-четвертых, введение качественной экспертизы результатов и этапов исполнения контрактов, наконец, утверждение организационной структуры управления федеральной контрактной системой.

Новый закон о государственных и муниципальных закупках больше похож на декларацию о намерении бороться с коррупцией. Пока совершенно не ясно, приведет ли на практике закон к снижению коррупционных рисков и коррупционных случаев. Всем сторонам, задействованным в сфере государственного заказа, придется нелегко привыкать к новому законодательству, новым процедурам и так далее, теряя наработанную за время действия ФЗ-94 практику. Закон вводит новые контрольные процедуры в рамках усиления борьбы с коррупцией, но их реализация на практике может вызвать

паралич в судебных и надзорных инстанциях. Все бывшие многолетние судебные и административные наработки по процедурам контроля будут потеряны. Как и на каких основаниях расторгать контракты, как подавать и рассматривать жалобы по торгам, как привлекать независимых экспертов, как прописывать в контракте гарантии поставщика, как правильно использовать новые формы размещения заказа — на все это ни у судов, ни у контролирующих инстанций в рамках нового закона ответа нет. Если раньше на рассмотрение жалобы поставщика у ФАС России уходит 5 дней, то при новом законе, судебные тяжбы будут растягиваться на годы. И это не сыграет в пользу экономии бюджетных средств при государственных и муниципальных закупках».

Сфера государственного заказа необычайно велика, а резкое введение новых законодательных норм может привести к путанице в рядах, как органов государственной власти, заказчиков, так и поставщиков.

Стоит заметить, что, согласно статье ТрансперенсиИнтрэнешнл Россия «Достоинства и недостатки законопроекта о ФКС» оговаривается такой недостаток нового законодательства, как не взятие в расчет «предложений ФАС России по формированию библиотеки типовых контрактов и стандартных спецификаций, которые полностью соответствуют зарубежной практике». В свою очередь, ФАС России выступила с довольно резкой позицией относительно введения нового закона.

Безусловным плюсом нового законодательства является введение реестра банковских гарантий, что позволит заказчикам и поставщикам без труда определять подлинность той или иной банковской гарантии.

В качестве неучтенных недостатков положений ФЗ-94, которые не исправлены с принятием ФЗ-44, можно выделить следующие.

Во-первых, меры ответственности должностных лиц за нарушение требований законодательства, в том числе неисполнение предписаний органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление контроля в сфере размещения государственного (муниципального) заказа не претерпела изменений, а как уже говорилось ранее подобные меры ответственности не самые дисциплинирующие.

В связи с этим, в качестве стимулирования снижения количества нарушений должностными лицами, можно было бы ввести такие меры ответственности, как увеличение суммы штрафов, в том числе за систематические и значительные нарушения, такие как неисполнение предписания контролирующего органа, заключение государственного контракта вопреки предписанию контролирующего органа.

В настоящее время мерой ответственности за неисполнение предписания контролирующего органа, выданного заказчику, уполномоченному органу на основании установленных нарушений является взыскание с должностного лица денежных средств в размере пятидесяти тысяч рублей. По моему мнению, размер штрафов подобного рода нарушения необходимо увеличить в многократном размере.

Во-вторых, одним из упомянутых недостатков прошлой системы государственных и муниципальных закупок является отсутствие регламентации процедуры рассмотрения органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление контроля в сфере размещения государственного заказа, факта уклонения участников размещения заказа от заключения государственного контракта, точнее отсутствие выделенных случаев, по которым тот или иной участник признается уклонившимся. В этой связи, предлагается введение в законодательство такого дополнения, как «форс-мажор», иными словами, вложить в данный термин понятие непреодолимой силы, вследствие которой заключение контракта участника размещения не заказа с заказчиком, не представлялось возможным, например кража ключей электронной цифровой подписи, внезапное отключение электроэнергии, факты которых подтверждаются представляемыми участником размещения заказа документами. Данная мера могла бы разграничить случаи включения/невключения контролирующим органом участника размещения заказа в реестр недобросовестных поставщиков.

Кроме того, полезным нововведением в сферу государственных закупок могла бы явиться интеграция реестра «круг проверенных поставщиков», в который могли бы включаться сведения о поставщиках, подрядчиках и исполнителях, которые на протяжении определенного периода времени добросовестно исполняли обязательства по заключенным государственным (муниципальным) контрактам с указанием успешно выполненных поставок товаров, оказанных услуг, выполненных работах.

Результатом введения подобного реестра, размещенного в сети Интернет и находящегося в открытом доступе, могло бы явиться направление предложений об участии в размещении заказа поставщикам, сведения о которых содержатся в данном реестре, что способно привести к повышению качества исполнения государственных контрактов.

Разумеется, некоторые положения остаются спорными. Так введение экспертизы исполнения контракта способно, с одной стороны, обеспечить поставку товаров, оказание услуг и выполнение работ



более высокого качества, с другой стороны, привести к ограничению конкуренции, вынесения решений экспертизы, которые могут привести одностороннему расторжению контракта с негодным поставщиком.

Тем не менее, необходимо сказать, что для решения возникающих спорных вопросов должны приниматься подзаконные акты, дополняющие нормы ФЗ-44, направленные на совершенствование системы государственного заказа.

#### **Список использованной литературы и источников**

1. Федеральный закон № 44 (ФЗ-44) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".
2. Воробьева А.И. «Внедрение федеральной контрактной системы: ожидаемые изменения в сфере госзакупок» [электронный источник]: <http://goszakazchik.ru/Novosti.html?id=35>.
3. Марина Соколовская «В общем и целом: новый закон о государственных и муниципальных закупках больше похож на декларацию о намерении бороться с коррупцией» от 26.03.2013 [электронный источник] <http://www.pro-goszakaz.ru/news/85586/>.
4. ТрансперенсиИнтренишл Россия «Достоинства и недостатки законопроекта о ФКС» [электронный ресурс]: <http://transparency.org.ru/goszakupki/dostoinstva-i-nedostatki-zakonoproekta-o-fks>.

### **ОЦЕНКА ПРИРОДООХРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ, КАК ФОРМЫ ООПТ НА ТЕРРИТОРИИ ЕРМЕКЕЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Автор:** Васильева Наталия, студентка 4 курса направления «Экология и природопользование»

**Руководитель:** Королькова Е.О., к.б.н., доцент кафедры биологии и биотехнологии

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», г. Москва

#### **EVALUATION OF ENVIRONMENTAL CAPACITY-BUILDING OF THE MONUMENT OF NATURE, AS A FORM OF SPECIALLY PROTECTED NATURAL AREAS IN THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN YERMEKEYEVSKY DISTRICT**

**Vasilieva N.**

В связи с увеличением техногенной нагрузки и нерациональным природопользованием под угрозой исчезновения оказываются многие виды животных и растений. Организация особо охраняемой природной территории способствует сохранению и устойчивому функционированию экосистем.

Целью нашей работы является сохранение уникальных ландшафтов на границе лесостепной и степной зон Республики Башкортостан.

Основанием для начала работы стало комплексное исследование исходной территории, оценка его биологического и рекреационного потенциала. С этой целью нами были организованы три экспедиции в период с июля 2012 года по май—июнь 2013 и 2014 года. Сбор информации проходил поэтапно: за первый год были исследованы уникальные участки степи и леса на границе степной и лесостепной зоны в окрестностях бывшего села Кульчум Ермекеевского района Республики Башкортостан. За второй и третий год были исследованы фауна, геологический и гидрологический особенности участка.

За время полевых исследований были обнаружены реликтовые участки широколиственного леса и степей. Естественный липовый лес является эталонным участком такого типа сообществ, поскольку под ним сохранились типичные серые лесные почвы. Нами было изучено видовое разнообразие сосудистых растений. Найдено 224 вида.

В ходе экспедиции удалось выявить редкие виды, такие как: степной лунь, огарь и удод. Также встречено 2 вида птиц, занесенных в перечень объектов животного мира, нуждающихся в особом внимании [1]: луговой лунь и поручейник.

Данные полученные в ходе полевых практик будут использованы нами с целью обоснования создания местного ООПТ с включением туда нескольких участков: реликтовым участком широколиственного леса и степи размерами, а также участок оврага.

Из всех видов ООПТ, самым подходящим мы выбрали создание на исходной территории памятника природы регионального уровня. Следующим шагом нашей работы является изучение федеральных законов об ООПТ, а также ознакомление с уже существующими в республике Башкортостан памятниками природы. Наша задача оценить перспективы и значимость памятника природы в данном регионе.

В республике Башкортостан находится 197 памятником природы (в том числе зоологических, ботанических и комплексных). Самое большое количество памятников природы в этом регионе было создано в 1965, 1977, 1985 и 1997 году. Это было связано с тем, что в 1962 году в СССР был принято Положение о государственных заповедниках, восстановлен их статус как научно-исследовательских учреждений.

В изучаемом нами Ермакеевском районе находится только один памятник природы – Сосновый бор у д.Кожай-Максимовка. Он был открыт в 1965 году, расположен он в Ермакеевском л-ве, кв. 84 (в.48-50). На данном месте располагается реликтовый островной сосновый бор, находящийся среди степного окружения. Данный участок близок по своему биологическому составу к проектируемому нами.

Также в Ермакеевском районе есть ценная природная территория, перспективная для организации различных ОПТ – «Степи по р. Ря» площадью 4200 га. Она представляет собой восстановимые степные ландшафты по склону к р. Ря, местообитание редких видов животных и растений.

ФЗ №33 об «Особо охраняемых природных территориях» содержит в себе порядок признания ООПТ, порядок организации охраны данного памятника. Согласно ФЗ РФ от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ природные территории и объекты объявляются памятниками природы регионального значения соответствующими органами государственной власти субъектов РФ. Органы власти субъекта РФ (Республики Башкортостан) утверждают границы и определяют режим охраны памятника. Объявление объекта и комплекса памятниками природы и территории, на которых они расположены, допускается с изъятием занимаемого участка у владельцев и пользователей. Если же требуемый участок находится в общегосударственном пользовании, то решение о присвоении ему статуса памятника природы и изъятии территории должно осуществляться решением Правительства Республики Башкортостан.

Подводя итог, можно сказать, что исследуемая нами территория Ермакеевского района республики Башкортостан обладает уникальным биологическим разнообразием и требует создания на данном участке ОПТ. На основании изучения памятников природы на всей территории республики Башкортостан можно сделать вывод, что подходящей формой ОПТ для данного участка будет именно памятник природы.

#### Литература:

1. О редких и находящихся под угрозой исчезновения видах животных и растений, занесенных в Красную книгу Республики Башкортостан. — Постановление Кабинета Министров РБ от «30» мая 2002 №172.
2. Федеральный закон РФ №33 «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995

### ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕПИСКИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ. ФОРМУЛА «ИДЕАЛЬНОГО ПИСЬМА» В ГОСОРГАНАХ

---

**Автор:** Высоцкий Игорь Игоревич, магистрант 1 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

#### FEATURES CORRESPONDENCE WITH STATE AUTHORITIES. THE FORMULA "PERFECT WRITING" IN THE PUBLIC AUTHORITY

В связи с развитием делопроизводства в Российской Федерации возникает проблема в недостаточности освещения и раскрытия, четких правил особенности переписки с государственными органами.

Исходя из сложившейся ситуации, возникает потребность в исследовании вопроса Особенности переписки с государственными органами. Весомый вклад в исследование особенностей переписки с государственными органами внесли такие ученые, как Д.В. Васильев [1] и М.В. Стенюков [5].

До сего времени чрезвычайно кропотливые и важные вопросы оформления, содержания и структуры переписки с государственными органами не получили должного освещения в юриспруденции и делопроизводстве.

Письмо — это обобщенное название различных по содержанию документов, пересылаемых по почте, курьером, фельдъегерской связью, факсом и электронной почтой.

Единой государственной системой делопроизводства предусмотрено, что «учреждение организует и ведет переписку с вышестоящими, подведомственными и другими организациями, а также гражданами в пределах своей компетенции» [2].

Практика свидетельствует, что письмо должно быть посвящено одному вопросу, если необходимо одновременно обратиться в учреждение по нескольким различным вопросам, то целесообразно составить несколько писем. Это ускоряет их исполнение.

Как правило, текст письма состоит из двух частей. В первой части указывают причины, основания, цели составления документа, в второй — решения, выводы, просьбы, предложения.

Любой документ должен отвечать определенным требованиям. Это:

- краткость и компактность изложения материала;
- точность и определенность формулировок, однозначность и единообразие терминов;
- последовательность использования технических приемов правотворчества.

Формула «идеального» письма в госорган:

— это правильная адресация документа, т.е. Вы направляете свой запрос в государственный орган, к компетенции которого относится интересующая вас проблема;

— это знание распределения обязанностей между первыми лицами министерства или ведомства, либо знание отраслевой принадлежности структурного подразделения;

— это четкое и грамотное, стилистически верное изложение интересующего вас вопроса с приложением необходимых данных для полного понимания проблемы;

— это изложение вашей личной позиции по поставленному вопросу;

— это «весомая подпись» [3].

Президент РФ осуществляет руководство деятельностью пяти федеральных министерств, и их служб, агентств (МВД, ФМС, МЧС, МИД, Минобороны, Минюст, СВР и т.д. — всего 20). Правительство РФ осуществляет руководство над 12 министерствами и их подведомственными федеральными службами и агентствами, а также 10 федеральных служб и агентств, находящихся в непосредственном ведении Правительства РФ (подробнее об этом можно узнать из Указов Президента РФ от 09.03.04 № 314 и от 20.05.04 № 649).

Правила организации деятельности федеральных органов исполнительной власти по реализации их полномочий, а также правила организации взаимодействия федеральных министерств находящимися в их ведении службами и агентствами устанавливаются регламентами федеральных министерств в соответствии с типовым регламентом, утверждаемым Правительством РФ (подробнее об этом можно узнать из постановления Правительства РФ от 01.06.04 № 260).

Каждое федеральное министерство имеет Положение, утвержденное постановлением Правительства, в соответствии с которым осуществляется деятельность федерального органа. Положение об интересующем вас органе можно найти в правовой системе «Консультант +» или другой поисковой системе. В Положении отражены общие положения, полномочия этого органа, организация деятельности.

На основании этого Положения издается внутренний приказ о распределении полномочий между заместителями министра (к сожалению, он не публикуется), в соответствии с которым формируется документопоток.

Точность документа неразрывно связана с его краткостью. Но краткость не является самоцелью документа. Она не должна идти в ущерб освещенного вопроса. Краткость должна быть связана с конкретностью, а конкретность — это своего рода концентрированность информации. Если документ иллюстрирован таблицами, то их лучше вынести в приложение.

Конкретность изложения текста документа не должна идти в ущерб полноте освещения вопроса. Поэтому прежде чем излагать содержание документа, надо тщательно обдумать его, подобрать такие слова и выражения, которые наиболее экономно, но полно и точно передали бы мысль. Это последнее положение неразрывно связано с требованием ясности изложения, которая подразумевает правильный выбор слов и словосочетаний.

Текст документа должен быть точным. Поставленные в письме вопросы должны быть изложены в понятной форме. Это облегчит исполнителю работу над вашим запросом. Если по тексту письма вы ссылаетесь на какие-либо документы, то лучше их копии приложить. (Возврата скорее всего не будет, поэтому и копии).

Контроль исполнения документов и поручений — ключевая функция управления. Принятое, но не реализованное решение зачастую бывает связано с прямыми потерями не только времени, но и финансовых, и материальных ресурсов. Каждое невыполненное или выполненное с опозданием решение — это сбой в работе государственного аппарата, и в определенной мере, дискредитация органа управления. Поэтому цель контроля исполнения — максимально содействовать своевременному и качественному исполнению документов и поручений [6].

Для реализации функций контроля исполнения в министерстве создается служба контроля. Это может быть подразделение в составе службы делопроизводства (УД, канцелярия и т.д.) или самостоятельное структурное подразделение. Реализацию функции контроля исполнения документов

и поручений в аппарате министерства должна обеспечивать система контроля исполнения (служба контроля, служба делопроизводства, ответственные за ведение делопроизводства в структурном подразделении, руководители всех рангов).

Нормативное обеспечение контроля исполнения в министерстве должно включать в себя всю совокупность нормативных, организационно-правовых, регламентирующих документов, определяющих порядок работы аппарата управления, соблюдение требований которых необходимо как для организации эффективной управленческой деятельности в целом, так и для достижения высокой исполнительской дисциплины в частности [4].

В идеальном варианте контролироваться должны все зарегистрированные и требующие ответа документы, но в силу трудоемкости этой работы, разной значимости документов фактически из общей массы корреспонденции по ряду критериев для контроля отбирается только часть документов (перечень этих документов определяется инструкцией по делопроизводству или положением о контроле в министерстве). Кроме того, руководитель министерства или структурного подразделения (каждый на своем уровне) может принять дополнительное решение о необходимости контроля того или иного документа.

Алгоритм правильных действий для получения ответа:

- правильная адресация документа, т.е. вы направляете свой запрос в государственный орган, к компетенции которого относится интересующая вас проблема;
- знание распределения обязанностей между первыми лицами министерства или ведомства, либо знание отраслевой принадлежности структурного подразделения;
- четкое изложение интересующего вас вопроса с приложением необходимых данных для полного понимания проблемы;
- изложение вашей личной позиции по поставленному вопросу;
- «весомая подпись».

Самые распространенные ошибки:

- неправильный выбор адресата (пишется письмо с вопросом, не относящимся к компетенции данного органа);
- неполное и нечеткое изложение сути вопроса (из написанного не представляется возможным сделать однозначные выводы);
- не указан обратный адрес;
- вопрос, поставленный в письме, утратил актуальность из-за выхода соответствующего нормативного акта [4].

Совокупность законов, нормативно-правовых актов и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения, а также документы, регламентирующие работу службы делопроизводства (структуру, функции, штаты и др.), составляют нормативно-методическую базу делопроизводства. Эта база включает в себя законодательные акты РФ, правовые акты Президента и Правительства, федеральных органов исполнительной власти в области документационного обеспечения; государственные стандарты на документацию; унифицированные системы документации; общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации; Государственную систему документационного обеспечения управления; основные требования к документам и службам документационного обеспечения (ГСДОУ) [3].

ГСДОУ является наиболее полным межотраслевым документов по организации документационного обеспечения управления. Издаана она в 1990 году. ГСДОУ — это совокупность принципов и правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами в органах государственного управления. Основная цель ГСДОУ — упорядочение документооборота организаций, сокращение количества и повышение качества документов, создание благоприятных условий для применения технических средств и современных технологий сбора, обработки, анализа информации, совершенствование работы аппарата управления [2]. ГСДОУ распространяется на все системы документации органов государственного управления, суда, прокуратуры, арбитража, учреждений, организаций и предприятий. Основные положения ГСДОУ охватывают вопросы документирования управленческой деятельности, организации работы с документами, механизации и автоматизации работы с документами, организации службы документационного обеспечения управления. Раздел «Документирование управленческой деятельности» содержит положения, определяющие состав управленческих документов, основные направления и порядок проведения унификации и стандартизации документов, оформления реквизитов управленческих документов, включая машиночитаемые документы и машинограммы, а также общие требования к составлению текстов документов. Раздел «Организация работы с документами» устанавливает принципы и порядок организации документооборота учреждения, построения

информационно-поисковой системы по документам учреждения, контроля исполнения документов и подготовки документов к передаче в ведомственный архив на хранение.

Положения ГСДОУ внедряются в практику документационного обеспечения путем разработки и издания стандартов, инструкций по делопроизводству (документационному обеспечению управления, методик, правил, рекомендаций по различным аспектам делопроизводства, проведения унификации состава и формы управленческих документов и т.д. Положения ГСДОУ получили развитие применительно к соответствующему уровню управления в Типовой инструкции по делопроизводству в министерствах и ведомствах Российской Федерации, разработанной в 1993 году.

С 1 июля 2003 года введен в действие ГОСТ Р 6.30-2003. Основное отличие от предыдущего (1997 г.) касается состава и количества реквизитов документов. Новый ГОСТ содержит не 29, а 30 реквизитов (добавлены — «основной государственный регистрационный номер юридического лица; ИНН); реквизит «печать» переименован в «оттиск печати», и т.д.). ГОСТом утверждена Унифицированная система организационно-распорядительной документации (УСОРД), которая является основополагающей в органах государственной власти [3].

В настоящее время действует около двадцати унифицированных систем документации (далее - УСД). Разработаны и утверждены Государственные стандарты, устанавливающие определение, назначение и состав видов документов, входящих в унифицированные системы, а также форматы, размеры полей документов, расположение частей и зон документа.

Одновременно разрабатываются классификаторы технико-экономической и социальной информации, обеспечивающие интегрированную автоматизированную обработку данных, содержащихся в УСД.

#### Литература

1. Васильев Д. В. Делопроизводство на компьютере. Практические рекомендации. М.: 2006. 120 с.
2. ГОСТ 6.38-90. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: <http://base.consultant.ru/> (02.12.2014).
3. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: <http://base.consultant.ru/> (04.12.2014).
4. Образцы документов по делопроизводству [Электронный ресурс] // Руководство к составлению: [сайт]. [2004]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/438/1027> (дата обращения: 23.11.2014).
5. Стенюков М.В. Документы. Делопроизводство. М.: 2006. С. 135.
6. Федеральный Закон «Об утверждении Типовой инструкции по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти» N 68 от 27.11.2000 г. [Электронный ресурс] // Федеральная архивная служба России – URL: [http://www.znaytovar.ru/gost/2/Tipovaya\\_instrukciyaTipovaya\\_i3.html](http://www.znaytovar.ru/gost/2/Tipovaya_instrukciyaTipovaya_i3.html) (09.12.2014).

## ВЛИЯНИЕ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА НА ХАРАКТЕР ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

---

**Автор:** Галимуллина Владислава, МО-416.

**Руководитель:** Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана курса факультета государственного управления и международных отношений.

**Образовательное учреждение:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет», г. Курск.

## INFLUENCE OF INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW ON THE NATURE OF MILITARY OPERATIONS

Galimullina V.

Война — не настоящий подвиг, война — суррогат подвига. В основе подвига — богатство связей, которые он создает, задачи, которые он ставит, свершения, к которым побуждает. Простая игра в

орла или решку не превратится в подвиг, даже если ставка в ней будет на жизнь или смерть. Война — это не подвиг. Война — болезнь. Вроде тифа. [5]

Разрушительный характер военных действий всегда поражал воображение людей. В войнах и других актах вооруженного насилия на протяжении XX столетия погибло 140 — 150 млн. человек, из которых одна треть приходится на Россию. [1] Применение оружия приводит не только к поражению вооруженных сил противника, от него страдает и гражданское население. Грабежи, взятие и расстрел заложников, изнасилования, депортация населения, другие жестокие действия в отношении гражданского населения - все это неотъемлемая часть любых вооруженных конфликтов, происходящих во многих районах земного шара. Когда в результате научно-технического прогресса было создано атомное, водородное и иное оружие массового уничтожения, способное погубить человечество, возросло значение правового регулирования вооруженных конфликтов. [2]

Стоит отметить, что современный период развития общества характеризуется существенными достижениями в области регулирования вооруженных конфликтов и защиты жертв войны. Были разработаны и приняты конкретные международные договоры в рассматриваемой сфере. Это прежде всего Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. о законах и обычаях войны, Женевский протокол 1925 г. о запрещении применения химического и бактериологического оружия и ряд других соглашений о запрещении или ограничении различных видов оружия, Женевские Конвенции 1949 гг. и Дополнительные протоколы к ним 1977 г. Далее я более подробно раскрою каждый из вышеперечисленных документов.

Гаагские конвенции. В 1907 году их было подписано 13. И большая часть из них тоже была посвящена положению личности и защите прав в случае вооруженного конфликта. Конвенции регулируют положение раненых, больных и военнопленных и мирного гражданского населения.

Первая мировая война (1914-1918), стала первой глобальной мировой катастрофой, оставившей свой страшный след в истории 38 стран с населением более 1,5 миллиарда человек. В ней погибло более 22 миллионов человек, из которых более половины составляло гражданское население; 90 тысяч человек умерли и почти миллион пострадали в результате применения - впервые в истории - химического оружия; мирные жители подвергались интернированию, депортации, попадали в заложники; количество пленных составило примерно 8 миллионов человек. [3]

Международные обязательства по запрещению биологического оружия стали разрабатываться после окончания Первой мировой войны в 1920-е годы. Результатом такой деятельности стало подписания 37-ю государствами многостороннего Женевского Протокола 1925г. "О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых и других подобных газов и бактериологических средств". Он запрещал применение бактериальных средств ведения войны, но делал это косвенным образом. Констатировалось, что использование таких средств на войне "справедливо было осуждено общественным мнением цивилизованного мира" и запрещено в договорах, участниками которых является большинство стран. [3]

Конвенции, получившие название Женевских Конвенций о защите жертв войны. Собственно, в содержании этих конвенций учтен печальный опыт Второй мировой войны. С учетом представлений о том, как надо исправить и улучшить нормы международного права, конвенции и были разработаны. Естественно, на содержание послевоенных конвенций, касавшихся международного гуманитарного права, большое влияние оказал Нюрнбергский процесс.

Как известно, Нюрнбергский процесс был связан с судом над главными нацистскими преступниками. На этом процессе было допрошено огромное количество свидетелей, проанализировано огромное количество различного рода документов. В итоге главным военным преступникам были предъявлены совершенно четкие обвинения в нарушении мира, в нарушении законов и обычаев войны и в преступлениях против человечности. Именно такая формула была использована - "преступления против человечности". А чудовищные факты глумления над человеческой личностью, которые были документально доказаны на Нюрнбергском процессе, не могли не повлиять на международное правотворчество, которое затем стало осуществляться во взаимоотношениях между государствами по поводу гуманитарных норм. [7]

Женевских конвенций 1949 г. существенно расширили возможности обеспечения прав человека в случае вооруженного конфликта за счет усиления соответствующих механизмов. Впервые получил правовое регулирование вопрос о защите населения на государственной территории неприятеля. Договаривающиеся стороны закрепили положение о необходимости соблюдать и заставлять соблюдать обязательства при любых обстоятельствах. Эти обязательства должны применяться как в случае объявленной войны, так и всякого другого вооруженного конфликта, возникающего между договаривающимися сторонами, даже в том случае, если одна из них не признает состояния войны. Взятые обязательства будут применяться во всех случаях оккупации всей или части территории участников конвенций, даже если эта оккупация не встретит никакого вооруженного сопротивления.

Подтверждено положение о том, что участники конвенций должны придерживаться их в своих взаимоотношениях даже в том случае, если одна из находившихся в конфликте держав не присоединилась к той или иной из них. Конвенции закрепляют положение, согласно которому они будут применяться при содействии и под контролем Держав-Покровительниц, обязанных охранять интересы находящихся в конфликте.

Защита прав личности во время вооруженного конфликта, в которых права человека и его защита во время военных действий стали непосредственно взаимосвязанными. Все это побудило государства принять в 1977 г два международно-правовых документа: Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающиеся конфликтов немеждународного характера и защиты жертв международных вооруженных конфликтов. Снова был подтвержден принцип, согласно которому запрещается использовать оружие таким образом, когда наносится чрезмерный, непоправимый ущерб или причиняются ненужные страдания. Так же в нем закреплено положение, вводящее защиту населения от тотальной войны: «Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны быть объектом нападений». Данная норма проводит четкое различие между военными объектами, с одной стороны, и гражданами и мирными объектами — с другой. Гражданские объекты не должны быть объектами нападения или репрессалий.[6]

В заключении хотелось бы отметить, что, хоть XX столетие и считается самым кровавым в истории, все могло бы быть еще более трагично. Нормы международного права, которые разрабатывались с конца XIX века и продолжают совершенствоваться по сей день, спасли жизни многих людей.

#### Список литературы

1. Алешин В.В. Международное гуманитарное право: понятие, содержание и основные институты// Учебное пособие. М., 2009. С.52.
2. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права/[Электронный ресурс]: [www.goup32441.narod.ru/files/ogp/001\\_oporn\\_konspekt/2012/2012-06-2.htm](http://www.goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2012/2012-06-2.htm) (дата обращения 13.11.2014).
3. Пикаев А.А. Международные обязательства по запрещению биологического оружия/[Электронный ресурс]: <http://www.armscontrol.ru/course/lectures06a/aap060413.htm> (дата обращения 13.11.2014).
4. РФ: Красный Крест в годы Первой мировой войны - фотовыставка/[Электронный ресурс]: [www.icrc.org/rus/resources/documents/feature/2014/07-07-russia-exhibition-www.htm](http://www.icrc.org/rus/resources/documents/feature/2014/07-07-russia-exhibition-www.htm) (дата обращения 14.11.2014).
5. Сент-Экзюпери А. Военный летчик // Пер.с фр. А.Тетеревниковой, М.: Терра-Книжный клуб, 2002. С. 83.
6. Тиунов О.И. Международное гуманитарное право // Учебное пособие. М., 2000. С. 39.
7. Тиунов О.И. Международная защита прав человека// [Электронный ресурс]: [www.terralegis.org/terra/lek/lek\\_14.html](http://www.terralegis.org/terra/lek/lek_14.html) (дата обращения 13.11.2014).

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАРЛАМЕНТОВ РОССИИ И ГЕРМАНИИ. ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО

---

**Автор:** Драгунов В.И.

Законотворчество представляет собой одну из важнейших сторон деятельности государства и является частью правотворческого процесса, представляющую собой создание и принятие или изменение существующих в государстве правовых норм (законов и иных нормативных актов) при соблюдении определенной последовательности (стадий законодательного процесса). Существует четыре стадии законотворчества: законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие закона, опубликование (обнародование) закона. В данной работе рассматривается законотворчество парламентов двух стран — Российской Федерации и Федеративной республики Германия.

Рассмотрим структуру государственной власти в указанных странах. Парламент РФ — Федеральное собрание - представительный и законодательный постоянно действующий орган РФ, состоит из двух палат — Государственной думы (нижняя палата) и Совет Федерации (верхняя палата), заседающих раздельно. Государственная Дума выбирается путем народного голосования из партийных списков партий, преодолевших проходной барьер в 7% от числа проголосовавших избирателей сроком на 5 лет. В Совет Федерации входит по одному члену от представительного и исполнительного органов государственной власти от каждого субъекта РФ — их 85, поэтому в Совете Федерации 170 членов. Парламент Федеративной Республики Германия состоит из двух палат: нижней — Бундестаг и верхней

— Бундесрат. Бундестаг олицетворяет весь народ, 656 его депутатов избираются всем населением (всеобщие выборы путем тайного голосования) сроком на четыре года. Бундесрат — это орган представительства субъектов Федерации. Он состоит из членов правительств федеральных земель. Изучив структуру государственной власти, я сделал вывод об их схожести — оба парламента имеют две палаты, одна из которых выбирается всенародным голосованием, а вторая формируется из назначаемых представителей от входящих в федерацию субъектов (земель). Обоим парламентам предоставлено право законотворческой деятельности.

Первая стадия законотворчества - законодательной инициатива - закрепленное Основным законом право определенного круга субъектов вносить в органы представительной государственной власти предложения по совершенствованию законодательства и конкретных законодательных проектов. Правом законодательной инициативы в РФ обладают: Президент РФ, Члены Совета Федерации, Государственная Дума, депутаты Государственной Думы РФ, Правительство РФ, Члены (депутаты) законодательных органов субъектов РФ, Конституционный, Верховный и Высший Арбитражный Суды РФ. Право законодательной инициативы в Германии имеет Бундесрат и Федеральное правительство. Члены Бундестага также имеют право внесения законопроекта на обсуждение, в данном случае законопроект должен быть подписан не менее чем 5% депутатов или фракцией. Проанализировав стадию внесения законодательной инициативы, я могу заявить следующее: в РФ более широкий перечень структур (лиц), обладающих правом законодательной инициативы, чем в Германии. Немецкий же процесс принятия внесенной на обсуждение законодательной инициативы более многоступенчат, при этом он в большей степени доступен общественности для обсуждения с возможностью последующего учета результатов такого обсуждения законодателями. При этом в данной стадии законотворчества обеих стран можно проследить много схожих моментов.

Перейдем к обсуждению законопроектов. В РФ оно происходит на заседании Государственной Думы, на этой стадии происходит доработка документа. Обсуждение законопроекта может происходить в нескольких чтениях - от одного до четырех. На первом чтении обсуждается концепция законопроекта, на втором — обсуждение по существу (постатейно, по разделам или в целом), на третьем — обсуждается весь законопроект с внесенными поправками. Бюджет обсуждается в четырех чтениях. Теперь обратимся к опыту Германии. Каждый закон в Бундестаге подлежит рассмотрению в ходе процедуры, состоящей из трех чтений. Первое чтение предназначено для обсуждения смысла и цели предлагаемого закона, во время второго чтения имеет место постатейное обсуждение и голосование проекта. В третьем чтении обсуждаются принципиальные вопросы и поправки, после чего происходит заключительное голосование. Изучив особенности обсуждения законопроектов в парламентах обеих стран, я склонен думать, что эта стадия реализуется очень схоже, основное отличие заключается в следующем: обсуждение любого законопроекта в Германии обязательно проходит процедуру из трех чтений (исключения крайне редки), тогда как в нашей стране рассмотрение закона может закончиться его принятием уже на первом чтении.

Принятие закона - в РФ оно осуществляется на заседании Государственной Думы путем голосования. Принятие федерального закона требует, чтобы за него проголосовало большинство (50% + 1 голос), принятие федеральные конституционного закона — одобрение со стороны 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы. Наиболее важные законы после принятия Государственной Думой направляются на согласование в Совет Федерации РФ. После закон представляют на подписание Президенту РФ, который, при несогласии с данным законом, имеет право «отлагательного вето» - направление закона на доработку в Государственную Думу. В этом состоит особенность принятия закона в РФ. Теперь рассмотрим, как данная стадия законотворчества реализуется в Германии. Бундесрат участвует в рассмотрении каждого закона, принятого Бундестагом, то есть любой закон после принятия его Бундестагом, направляется в Бундесрат. Процедура отличается лишь тем, требует ли предоставленный закон одобрения Бундесрата или не требует. Большинству законопроектов этого одобрения не требуется. Но если такой законопроект не одобрен Бундесратом, то он вправе заявить протест против такого закона. То есть особенностью данной стадии в Германии является однонаправленность - принимать законы может только нижняя палата парламента, верхняя обладает лишь правом отклонять их. Возражения верхней палаты могут быть учтены с помощью согласительных процедур или преодолены нижней палатой парламента.

Опубликование закона происходит после его принятия, оно необходимо для определения момента вступления закона в юридическую силу и информирования о нем всех заинтересованных лиц, обнародования закона. Сравнив процесс опубликования (обнародования) закона в российском и немецком законодательстве, хочу обратить внимание на различную роль в данном процессе глав государств обеих стран — подпись Президента РФ под законом является началом отчета его вступления в силу (в течение 7 дней, тогда как в Германии этот отчет ведется с подписания закона Федеральным



канцлером и ответственным Федеральным министром, подписание закона Президентом — чистая формальность.

По окончании своей работы, я сделал следующие выводы. Законотворчество парламента Германии, как мне кажется, чуть более открыто и обосновано. Каждый законопроект проходит более глубокую проработку в комитетах, Федеральном правительстве, Бундестаге и Бундесрате. При этом он имеет высокую степень открытости на стадии его формирования, что позволяет общественности ознакомиться с ним, выразить свое отношение к принимаемому закону, а парламенту, в свою очередь, в максимальной степени учесть общественное мнение по данному вопросу. Такой глубины проработки принимаемых законопроектов, единой государственной программы законотворчества (четкой законодательной базы) и действенного механизма ее реализации не хватает, по моему мнению, в Российской Федерации.

---

---

### «МНЕ УЖЕ 16...»

---

---

**Автор:** Золотарева А.К., Звягинцева А.С., студенты 3 курса

**Руководитель:** Реутова Лидия Павловна, преподаватель специальных дисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум, г. Москва

### «TO ME ALREADY 16...»

**Zolotareva A. K; Zvyagintseva A. S.**

16-летние россияне при наличии уважительных причин могут вступить в брак, а также при определенных условиях заключить трудовой договор. Кроме этого, с 16-летнего возраста россиянин подлежит полной уголовной ответственности (а по базовым статьям, таким как убийство, ответственность наступает с 14 лет).

По инициативе депутатов возрастной барьер избирателя может быть снижен. Первый замглавы фракции ЛДПР Алексей Диденко подготовил законопроект, в котором предлагает разрешить подросткам с 16 лет принимать участие в голосованиях на выборах, это должно поднять качество российского парламентаризма.

**Возраст голосования в РФ.** Активное избирательное право, то есть право избирать кандидатов на выборах и право голосовать на референдумах, российские граждане получают в 18 лет, одновременно с достижением совершеннолетия, и сохраняют до конца жизни. К голосованию не допускаются только лица, признанные недееспособными или находящиеся в местах лишения свободы по решению суда.

Стоит отметить, что всеобщее избирательное право появилось в России только после революции 1917 года. Сначала голосовать разрешили всем гражданам, достигшим 20 лет, но вскоре порог был снижен до 18 лет. Именно в таком возрасте активное избирательное право приобретают жители большинства западных стран – США, Великобритании, Италии и т. д.

Правом называют систему общеобязательных норм и правил поведения, установленных правительством, исполнение которых обеспечивается силой государственного убеждения.

**Политические взгляды** дело сложное и сугубо индивидуальное. Практически каждый человек обладает собственной системой убеждений касаясь политического устройства своей страны, экономики и отношения к решениям, принимаемым текущим руководством государства.

Проблема явки избирателей в последние годы стоит очень остро как в России, так и странах Европы. Так, на прошедшем в 2013 году едином дне голосования в России в некоторых регионах явка достигала 40%, а в Москве и вовсе чуть превысила 30%. Активность избирателей на выборах в Европарламент в этом году в среднем составила 43%. Прошедшие выборы, 2014 года, стали рекордными по прозрачности.

Ни для кого не секрет, что явка на выборы в стране падает. А те молодые люди, которые бы хотели, не имеют такой возможности. Паспорт ведь в 14 лет получают, а голосовать могут с 18. Старички не всегда адекватно смотрят на изменения, которые происходят со временем. Их же в голосовании никто не ограничивает, хотя они уже реакцией не той обладают и быстротой мышления. А молодым мы почему-то не даем возможность проголосовать.

**Политики расходятся во мнении относительно целесообразности изменения законодательства.**

Ярослав Нилов, депутат Госдумы, поддержал своего коллегу по партии, однако выразил опасения, что данный законопроект, возможно, не поддержат «Единая Россия» и Компартия.

Владимир Плигин, являющийся председателем комитета Госдумы по вопросам конституционного законодательства, член фракции "Единая Россия" не уверен, правильно ли это - давать в таком возрасте

право голосовать. «Как показывает мировая практика 18 лет - тот самый идеальный возраст, в котором гражданин уже может реализовать избирательное право. По моему мнению, именно в таком возрасте люди уже становятся полностью дееспособными. Я думаю, что существующую возрастную планку не стоит менять», - сказал Владимир Плигин.

Сергей Иванов, коллега Плигина по комитету, дал положительную оценку инициативе депутата Диденко. Журналистам «Известий» он рассказал, что фракция ЛДПР уже давно и не раз поднимала вопрос, предусматривающий снижение возрастных ограничений избирателям

**Справедливая Россия** – Миронов, лидер спарроссов, отвечая на вопрос ТАСС, заметил, что "В принципе ничего предосудительного в этом не вижу. Здесь имеет смысл послушать саму молодежь, старшеклассников, услышать их мнение".

Член экспертного совета при председателе ЦИК РФ Александр Кобринский выступил с инициативой о снижении возрастного порога для избирателей и за введение штрафов с граждан, которые без уважительной причины не приходят на выборы. По его мнению, такие меры будут способствовать повышению явки на выборах и заставят россиян ответственно подходить к своим гражданским

Член ЦИК России Евгений Колушин поддерживает предложение по снижению возрастного ценза для избирателей, но только на местных выборах, но против штрафов за неучастие в голосовании.

**На примере нашей группы, Э-31, мы привели статистические данные: в группе 27 человек; 15 человек – за; 12 человек – против.**

Те, кто был против, обосновывают это тем, что 18 лет — тот идеальный возраст, когда гражданин может реализовать активное избирательное право и можно дискутировать на тему 18 или 21 — в этом возрасте человек может полностью отвечать за свои поступки; 16 лет — это просто рано.

Наше мнение абсолютно обратное, так как у нас будет идеальный баланс — и молодежь, которая получит избирательное право, и старшее поколение, которое станет более дисциплинированным, выразив также уверенность, что снижение возрастной планки поднимет уровень демократии.

**Молодое поколение поднимет уровень российского парламентаризма.** законопроект не коснется возрастных ограничений на выдвижение в депутаты, поскольку молодое поколение имеет больше доступа к различным источникам информации – социальные сети, сайты и блоги, где они имеют полное право обсуждать кандидатов, а также получать о них различные данные. Старшее поколение, в свою очередь, получает информацию из газет, в которых зачастую отсутствует какая-либо критика.

В мировой практике уже существуют прецеденты, когда избирательное право получают раньше 18 лет. Например, в Иране возраст, дающий право на участие в голосовании, составляет 15 лет, на Кипре, Бразилии и Кубе — 16, а в Индонезии — 17.

**Чем помочь подростку в поисках смысла жизни и себя? Формируйте у подростка ценности,** которые сегодня встречаются все реже: уважение к старшим, умение сочувствовать и сопереживать, желание оказать помощь, целеустремленность, любознательность (а не любопытство). У каждого подростка должен накапливаться опыт «полезного поведения». То есть с помощью взрослых он должен попадать в ситуации, когда бы у него формировались высоко нравственные установки, которые в дальнейшем не позволяли бы ему вести себя непорядочно. Молодёжи нужно дать больше политических свобод и прав, поскольку в противном случае она будет участвовать в политической жизни посредством уличных протестов

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2013
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ)
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. – Ст. 3802.
5. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - №22. – Ст. 2031.
6. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. - № 2. – Ст. 171.

**Автор:** Зуев Василий, 9Л<sup>2</sup>класс

**Руководитель:** Клокова Светлана Борисовна, преподаватель истории и обществознания

**Образовательное учреждение:** МОУ Лицей № 26 г.Подольск

### JUVENILE JUSTICE

Zuev V.

Ювенальная юстиция (лат. *juvenālis* — юношеский; лат. *jūstitia* — правосудие) — правовая основа, системы учреждений и организаций, осуществляющих правосудие по делам о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними.

К настоящему времени в мире сложилось несколько моделей ювенальной юстиции: англо-американская, континентальная и скандинавская. В отдельных государствах ювенальная юстиция является частью ювенальной системы органов и общественных организаций, занимающихся вопросами семьи и правами детей

Ювенальная система Система ювенальной юстиции (англ. *juvenile justice system*) — сеть учреждений и организаций, совместно работающих с несовершеннолетними правонарушителями, деятельность которых осуществляется на основе законоположений и процессуальных норм, регламентирующих обращение с несовершеннолетними. Эти учреждения и организации включают в себя полицию, суды, прокуроров, обвинителей, и управления исправительных учреждений для несовершеннолетних.

Центральным элементом системы ювенальной юстиции является ювенальный суд, в пределах своей компетенции рассматривающий уголовные, гражданские и административные дела, по которым одной из сторон является несовершеннолетний. К основным задачам ювенальных судов относятся защита детей и их реабилитация.

До 2010 года включительно в России велась работа по созданию новой специализированной судебной-правовой системы защиты прав несовершеннолетних, которая, как предполагалось, должна была быть представлена как государственными органами, осуществляющими правосудие по делам о преступлениях и правонарушениях, совершённых несовершеннолетними, так и государственными и негосударственными структурами, проводящими контроль за исправлением и реабилитацией несовершеннолетних преступников и профилактику детской преступности, социальную защиту семьи и прав несовершеннолетних.

В частности, был разработан проект Федерального закона «Об основах системы ювенальной юстиции» от 14.02.05. Порядок внедрения в судебную систему Российской Федерации ювенальных судов определяется Федеральным конституционным законом «О ювенальных судах в Российской Федерации» и как законопроект был предложен общественными организациями. Была разработана концепция Ювенального суда г. Ростова-на-Дону (специальный судебный состав по делам несовершеннолетних районных судов города).

В России различают ювенальную юстицию в широком и узком смысле слова:

в узком смысле — это специализированная ветвь судебной системы;

в широком смысле — это совокупность правовых механизмов (медико-социальных, психолого-педагогических и реабилитационных и др. процедур и программ), предназначенных для обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, реализуемых системой государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций.

Под системой ювенальной юстиции (ювенальной системой) в России понимается теоретико-правовая конструкция, включающая комплекс механизмов, нацеленных на реализацию и обеспечение на основе установленных законом процедур прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего и реализующихся в рамках деятельности специализированных служб и учреждений ювенального профиля. В системе защиты прав несовершеннолетних ювенальной юстиции отведено центральное место.

Целенаправленная работа по реформированию существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также сопутствующие изменения в законодательстве встретили существенное сопротивление со стороны российской общественности, выразившееся, в частности, в многочисленных общественных протестах.

С 1870-х годов граждане американского города Бостона Кук и Аугустус начали предлагать судьям не применять к несовершеннолетним, способным встать на путь исправления, наказания, а передавать их под присмотр органов попечительского надзора.

В июле 1899 года в США в Чикаго на основании закона штата Иллинойс «О детях покинутых, беспризорных и преступных и о присмотре за ними» был учреждён первый детский суд. Принятие Закона и создание ювенального суда было инициировано Люси Флауэр из Чикагского женского клуба,

Джулией Латроп из общественной организации «Халл Хауз», обществом патроната «Visitation and Aid society». Для рассмотрения дел о несовершеннолетних было введено новое понятие «виновный», «правонарушитель» (англ. delinquent), отличающееся от понятия «преступник» (англ. criminal), нашёл закрепление статус несовершеннолетнего правонарушителя, который стал субъектом ювенальной юстиции.

Позднее идея ювенальной юстиции получила развитие в Великобритании, где в 1908 году была принята серия законов о детях и молодёжи. Во Франции первый ювенальный суд был учреждён в 1914 году на основе опыта США.

В основе ювенальной юстиции Финляндии лежат основные положения Конвенции ООН о правах ребёнка по защите детей, охране их здоровья, об их юридических правах и уголовном законодательстве, связанном с детьми, которые реализованы в законе об охране детства (фин.)русск. (в настоящее время с 1 января 2008 года действует закон № 417 от 2007 года), а также, в ряде дополнений к указанному закону, в частности, в законе об опеке над детьми и о праве посещения (фин.)русск. (№ 361 от 1983 года), определяющих, в том числе, меры социальной защиты детей.

По данным Государственной контрольно-надзорной службы социального обеспечения и здравоохранения Valvira, несмотря на развитую систему социальной опеки, во многих муниципалитетах Финляндии катастрофически не хватает квалифицированных социальных работников, а число жалоб на действия работников органов защиты детей увеличилось в 2011 году на одну треть по сравнению с 2010 годом.

Согласно данным финского отделения Pelastakaa lapset ry благосостояние финских детей за последние годы стало ухудшаться, а в рейтинге по благосостоянию детей, Финляндия опустилась со второго на 14-е место. Данные 2014 года показывают, что из-за экономического кризиса почти 160 тысяч финских детей находятся под угрозой бедности.

Специалист Александровского института Ханна Смит считает методы ювенальной юстиции Финляндии суверенными и отвечающими высшим стандартам. Ханна Смит считает визит в Финляндию Уполномоченного при президенте России по делам детей Павла Астахова «не соответствующим хорошим дипломатическим манерам». Также г-жа Смит призывает президента Финляндии чётко указать руководству России на недопустимость подобного вмешательства в будущем, напоминая, что в Финляндии подобные конфликты решаются в соответствии с финским законодательством, без участия государственного руководства, что это — дело профильных органов власти.

Норвегия - это страна с самым высоким уровнем жизни...

Свой искусственный язык норвежцы - бывшие крепостные Швеции и Дании - получили в 1905 году. Своей науки и культуры нет. Врачи – практически все эмигранты. В школах Норвегии до 7 класса учат алфавит и математический счет. Химия, физика, геометрия, биологи и пр. не преподаются... Университет Осло – уровень преподавания - российский техникум.

В школах и детских садах детей не кормят... Имея туалеты в домах, норвежцы до сих пор ходят в за угол своего дома...

Но еще более страшное - это норвежская ювенальная юстиция, состоящее из лесбиянок, феминисток и прочих извращенцев.

Вы знаете, как называется министерство, ведающее делами детей в Норвегии? Министерство по делам детей и сексуальному многообразию.

Норвежские власти отрято заявили, что будут всячески противодействовать "старым" гендерным ролям и уже ввели обучение детей в Норвегии в школах и детских садах как гендерно-нейтральное (отменили традиционных девочек и мальчиков, а также традиционных маму и папу).

Норвегия - страна тотальной содомии, педофилии и ювенальной юстиции.

Правительство Норвегии целиком поддержало сексуальную реформу обучения детей в садах и школах, выделив на это еще 150000 тысяч крон. Кроме того, фонд пропаганды сексуального разнообразия среди младенцев будет получать еще четыре миллиона крон ежегодно от Министерства по делам детей и защиты равноправия всех видов сексуального многообразия Норвегии (это одно министерство).

#### Литература:

Исмаилов Б. И. Правовые основы системы ювенальной юстиции  
Садовникова М. Н. Некоторые аспекты ресоциализации несовершеннолетних в зарубежных странах

*Материал подготовлен на основе информации открытых источников*

**Автор:** Коныхова Анастасия, студентка 2 курс

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н, доцент, заведующий кафедрой Экономики и права

**Образовательное учреждение:** Филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в г. Серпухове Московской области

### CIVIL-LAW TRANSACTIONS

Легальное определение сделки содержится в ст. 153 ГК РФ, где сказано, что сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Поскольку сделки — наиболее распространенный юридический факт, а также один из основных институтов гражданского права, интерес к ним ученых объяснить несложно. Сделкам и проблемам их недействительности посвящено множество работ как дореволюционных, так и советских и современных российских цивилистов. Прежде чем перейти к анализу внутренней сущности сделки, рассмотрим ее как юридический факт и определим ее место в системе юридических фактов в соответствии с устоявшейся классификацией. О. А. Красавчиков предложил делить юридические факты на события и действия; действия — на правомерные и неправомерные; правомерные действия — на юридические акты и юридические поступки; при этом сделки рассматривались как разновидность юридических поступков. Мнение, в соответствии с которым под сделкой следует понимать только правомерные действия, а так называемые недействительные сделки собственно сделками не являются, обосновывали многие ученые. Разделяющие эту позицию приходят к выводу: недействительные сделки по сути являются правонарушениями. Ф. С. Хейфец считает, что «правомерность действия — это конститутивный элемент сделки, отличающий ее от правонарушения. Отсутствие в конкретной сделке элемента правомерности означает, что возникшее по форме как сделка действие на самом деле является не сделкой, а правонарушением». Приведенные определения позволяют выделить следующие признаки, присущие этому виду юридических фактов.

Во-первых, сделка есть действие, то есть акт, выражающий волю лица, какое-то решение. Этим она отличается от событий, которые происходят независимо от воли лица. В сделке следует различать волю и ее выражение — волеизъявление. Воля — это внутренний психический процесс в человеке. Право такие процессы учитывать не может, оно придает значение только волеизъявлению, то есть такой воле, которая выражена тем или иным способом и может быть воспринята другими. Так, о воле можно иногда судить косвенно, имея в виду поведение лица, например, по жестам, совершаемым брокерами на бирже. Соответствующие действия именуется конклюдентными, то есть такими, «из которых можно сделать вывод». Сходную роль играет молчание. но для этого необходимо, чтобы в законе или в специальном соглашении сторон содержалось указание на то, имеет ли молчание определенное значение: «да» или «нет»? Во-вторых, сделка есть действие, сознательно направляемое на достижение определенного юридического результата. Тот, кто совершает сделку, желает, чтобы интересующий его юридический результат наступил, стремится к этому. По указанному признаку сделки отличаются от правонарушений, которые влекут возникновение у совершившего их определенных обязанностей независимо от их желания (например, обязанности возместить причиненный вред). В-третьих, существенным признаком сделки является то, что это — действие правомерное, то есть дозволенное, соответствующее нормам права, не запрещенное законом. Отсюда следует важный вывод: если совершается действие недозволенное, запрещенное законом, то оно, возможно, будет иметь внешний облик сделки, но по существу не будет считаться сделкой, а будет признано неправомерным действием. Примером может служить договор, заключенный под влиянием обмана, угрозы, насилия. В пояснение сказанного нужно привести следующее: а) Обман есть намеренное введение кого-либо в заблуждение. существенность заблуждения в этом случае значения не имеет. Для того, чтобы можно было оспорить сделку, как совершенную под влиянием обмана, необходимо лишь, чтобы обстоятельства, при которых имел место обман, действительно могли создать у лица ложное представление; напротив, нельзя ссылаться на обман, если лицо, ему подвергшееся, легкомысленно поверило совершенно неправдоподобным заявлениям другого лица. Обман может исходить и не от стороны, участвовавшей в сделке, а от третьего постороннего лица; в этом случае подвергшийся обману вправе оспорить сделку лишь при условии, если другая сторона знала или должна была знать (в момент совершения сделки) о наличии обмана (в противном случае сделка остается в силе, но сторона, подвергшаяся обману, получает иск о возмещении ущерба третьему лицу). Разновидность обмана представляет собой вовлечение в невыгодную сделку; в этих случаях оспаривание сделки возможно только при наличии

корыстных видов у лица, вовлекшего в сделку. б) Угрозы и насилие являются ярким примером несвободного выражения воли. при этом насилие предполагает физическое воздействие на лицо (например, берут руку лица, вкладывают в нее перо и насильно выводят подпись); угрозы сводятся лишь к психическому воздействию, к возбуждению страха. Сторона, выразившая волю под давлением незаконно возбужденного другою стороною или третьим лицом страха, может оспорить договор. Само собой разумеется, что страх должен быть основательный, т.е. лицо по обстоятельствам дела (по сложившейся обстановке) может заключить, что ему самому или близкому ему лицу грозит непосредственная и значительная опасность жизни, здоровью, чести, имуществу (например, нельзя ссылаться на такую угрозу, как: «подписывайте, иначе будет плохо»). Спорно, с какой точки зрения (субъективной или объективной) следует судить о непосредственности и значительности опасности. Характер зла, которым угрожают, расценивается объективно (следовательно, угроза совершением действия, которое страшно только в глазах данного субъекта, не объективно, не для всех и каждого, или подействовавшая в виду особой нервности данного лица, во внимание не принимается); но осуществимость угрозы должна решаться на основе субъективного опущения лица, подвергнувшегося угрозе (например, лицо грозит застрелить из ружья, если Х. не подпишет векселя; тот испугался и подписал; оказывается ружье не было заряжено, так что объективно опасности не существовало: раз угрожаемому это обстоятельство оставалось неизвестно, страх основательный, и оспаривание следует допустить). Если угрожают таким действием, которое является осуществлением права, то по общему правилу это не служит основанием для оспаривания сделки; такую угрозу, однако, следует принимать во внимание, если было использовано положение лица, подвергнувшегося угрозам, с тем, чтобы вынудить от него предоставление чрезмерных выгод. Нет необходимости, чтобы принуждение составляло уголовное преступление; одинаковое значение имеют и другие случаи нравственного давления (при наличии отмеченных выше необходимых признаков). Страх без угроз во внимание не принимается. Если угроза исходила от третьего лица, а другая сторона не знала об этом (и не должна была знать), то оспаривая договор, подвергшийся угрозе должен возмещать ущерб этой другой стороне. Поэтому употребляемое в законе понятие «недействительная сделка» имеет условный характер, ибо если действие признано не соответствующим закону, оно не может считаться сделкой. Сделка — это всегда только правомерное действие. Кроме того, совершенно очевидно, что осуществление прав и обязанностей независимо от волевого характера возникновения правоотношения, вне волевых актов его участников, немисливо. И, как и любой волевой акт, сделка представляет собой сочетание воли и волеизъявления. Воля дает ответ на вопрос: «чего я хочу?», а волеизъявление: «что я для этого делаю?». Следовательно, воля есть детерминированное и мотивированное желание достичь определенной цели. Например, лицо хочет обеспечить себя на случай болезни или старости. Однако «воля и ее мотивы представляют собой внутреннюю сторону юридической сделки» и свое юридическое значение она «приобретает только при проявлении ее во вне, во внешних действиях». Поэтому для достижения желаемой цели лицо совершает сделку по страхованию жизни.

Отсюда следует, что важнейшим элементом сделки является волеизъявление — выражение воли лица вовне, благодаря которому она становится доступна восприятию других лиц. Именно волеизъявление как объективированная воля может быть подвергнуто правовой оценке. По мнению А. А. Агаркова, воля и волеизъявление одинаково важны, ибо закон ориентирует на единство воли и волеизъявления как на обязательное условие действительности сделки. И все же воля в сделке не просто целеустремленность субъекта, а психическое регулирование его поведения, результатом которого является заключение сделки, поскольку бесспорно то, что насилие, обман, угроза и т.ч. воздействуют не на объективное действие — волеизъявление, а на волю субъекта, на принятие им вынужденного решения или на формирование ошибочного намерения, то есть на психически регулируемые действия. При насилии лицо лишается собственной воли, которую пытается насильственно заменить воля другого, так что первое лицо становится простым орудием, средством выражения воли второго. Вследствие этого обстоятельства юридическое действие, произведенное под влиянием насилия, не может считаться выражением воли того, от кого это действие внешним образом происходит. В случае, если при совершении сделки воля лица оказалась несвободной, складывающейся под влиянием обмана, угрозы, насилия, злонамеренного соглашения представителя этой стороны с другой стороной, а также вследствие стечения тяжелых обстоятельств, сделка может быть признана недействительной.

Таким образом, сделка, являясь одним из оснований возникновения гражданских прав и обязанностей, представляет собой единство четырех элементов: субъектов — лиц, участвующих в сделке; субъективной стороны — единства воли и волеизъявления; формы и содержания, которые должны соответствовать действующему законодательству.

#### Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. от 25.03.2004) // РГ от 25.12.1993, № 237, СЗ РФ от 29.03.2004, № 13, ст. 1110.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 30.12.2004) // СЗ РФ от 05.12.1994, № 32, ст. 3301, СЗ РФ от 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 43.
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 21.03.2005, с изм. от 09.05.2005) // СЗ РФ от 29.01.1996, № 5, ст. 410, СЗ РФ от 28.03.2005, № 13, ст. 1080.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.04.2005, с изм. от 09.05.2005) // СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1, СЗ РФ от 09.05.2005, № 19, ст. 1752.
5. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2004) // СЗ РФ от 17.06.1996, № 25, ст. 2954, СЗ РФ от 03.01.2005, № 1 (часть 1), ст. 13.

## ЗАКОНОТВОРЧЕСТВО В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**Автор:** Кочкина Екатерина, 2 курс бакалавриата.

**Руководитель:** Ерохина Юлия Владимировна, к. ю. н., доцент кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ ВШЭ.

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва.

## LEGISLATIVE PROCESS IN THE KIROV REGION: SOME QUESTIONS OF THEORY AND PRACTICE

**Kochkina E.**

В ситуации, при которой современная законодательная система подвержена постоянному реформированию, необходимость формализации процесса законотворчества становится все более очевидной. Отсутствие четкости формулировок порождает массу проблем, связанных с превышением полномочий со стороны органов, обладающих правом законодательной инициативы, а также фактически незаконный характер некоторых ныне действующих норм. В этом заключается актуальность данной работы.

Кировская область как нельзя лучше подходит для анализа современного состояния законодательного процесса<sup>1</sup> в субъектах РФ по нескольким причинам: данный регион является областью, т. е. наиболее распространенной единицей административно-территориального деления в РФ; обладает типичным перечнем органов управления (губернатор области, представительный орган, исполнительно-распорядительный орган, контрольно-счетный орган), уровень благосостояния средний или чуть ниже среднего (Кировская область традиционно является дотационным регионом, которых в РФ большинство<sup>2</sup>).

Интерес автора статьи к состоянию законодательного процесса в данном регионе обусловлен двумя факторами: 1) возможностью изучения наиболее общих особенностей осуществления регионального законотворчества на примере одного субъекта в РФ, 2) личной заинтересованностью в выявлении и устранении недостатков законодательного процесса в области для лучшего развития региона (автор является уроженкой Кировской области и преследует патриотические цели).

Общим для всех регионов законом, регулирующим осуществление законодательного процесса в субъектах РФ, является Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»<sup>3</sup>. В соответствии с ним правом законодательной инициативы обладают депутаты законодательного (представительного) органа власти субъекта, высшее должностное лицо субъекта, представительные органы местного самоуправления. Также указано, что перечень не является исчерпывающим и может быть расширен по решению субъекта.

<sup>1</sup> Автор использует расширительное толкование данного термина. По этой причине понятия «законодательный процесс» и «законотворчество» в контексте данной статьи являются тождественными.

<sup>2</sup> Сайт Министерства финансов Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: [http://minfin.ru/common/upload/library/2014/01/main/FFPR\\_2014\\_-2016.pdf](http://minfin.ru/common/upload/library/2014/01/main/FFPR_2014_-2016.pdf) (дата обращения: 10.10.2014).

<sup>3</sup> Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Российская газета от 19 октября 1999 г. N 206.

Также к субъектам, обладающим правом законодательной инициативы, Устав Кировской области (ст. 48, в частности) относит областной суд по вопросам его ведения<sup>4</sup>.

Тем не менее, в ч. 1 и ч. 3 ст. 20 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» и в ч. 2 ст. 2 Федерального конституционного закона от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» закреплено положение о том, что «полномочия, порядок образования и деятельности» краевых (областных) судов устанавливается Конституцией РФ, федеральными конституционными законами о судебной системе и об арбитражных судах и другими федеральными конституционными законами<sup>5</sup>.

Из данной формулировки напрямую следует то, что субъекты не вправе наделять краевые (областные) суды дополнительными полномочиями. Право судов на законодательную инициативу не закреплено на федеральном уровне, следовательно, противоречит действующему законодательству и является незаконным. Налицо наличие факта расширения круга лиц, которым, федеральным законодательством было предоставлено право законодательной инициативы. Существование нормы, закрепляющей наличие у областных судов права осуществления данного полномочия неоправданно, следовательно, Устав области в части регламентирования субъектов законодательной инициативы необходимо привести в соответствие с федеральным законодательством.

В то время как во многих регионах право граждан на участие в обсуждении наиболее важных общественных вопросов разъясняется либо в избирательных кодексах, либо в отдельной главе устава<sup>6</sup>, в Кировской области для регламентации процесса был принят специальный закон о референдуме<sup>7</sup>. Отсюда, казалось бы, можно сделать вывод о том, что возможности проведения референдума на уровне области придается немалое значение, а власти стремятся обеспечить гражданам реализацию их демократических прав и свобод. Тем не менее, за последние десять лет референдумы в области проводились только семь раз, при этом они не были региональными и не вносили существенных изменений в дальнейшую жизнь в силу отсутствия поддержки населением предложенных к рассмотрению вопросов<sup>8</sup>.

В результате референдум имеет место быть в Кировской области, однако на сегодняшний день, практика непосредственной реализации подобной формы прямой демократии в области (особенно по вопросам регионального значения) не распространена.

Нельзя забывать, что одним из полномочий Законодательного Собрания Кировской области как представительного органа власти субъекта является внесение законопроекта на рассмотрение Госдумой (ч. 1 ст. 104 Конституции РФ).

За последние десять лет заксобранием было внесено около 38 законопроектов (средний показатель активности в данном ФО). При этом, большая часть законопроектов была либо отклонена Госдумой еще на стадии рассмотрения (данный факт может являться результатом непрофессионализма среди разработчиков законопроекта и низкого уровня технико-юридической проработки законопроектов в Кировской области), либо отозвана субъектом законодательной инициативы еще до начала рассмотрения законопроекта Госдумой (свидетельствует о том, что в области ведется открытая работа по отзыву и доработке внесенных законопроектов, а разработчики нацелены на результат). Лишь небольшой процент от общего числа законопроектов в конечном итоге был принят Госдумой.

Несмотря на то, что с каждым годом количество внесенных Кировской областью инициатив уменьшается, процент положительных решений со стороны Госдумы, напротив, возрастает. С одной стороны, это свидетельствует о повышении качества вносимых законопроектов, но с другой, в ситуации все расширяющегося спектра вопросов, находящихся в ведении РФ, логично сделать вывод о том, что субъекты более не выступают с теми инициативами, которые не вызвали бы положительной реакции со стороны федеральных органов.

Еще одна проблема Кировской области – наличие пробелов в регулировании вопроса относительно санкций, применяемых в случае нарушения процедуры принятия законов. Если на

---

<sup>4</sup> Устав Кировской области. Сайт Правительства Кировской области [Официальный сайт]. URL: <http://www.kirovreg.ru/> (дата обращения: 01.09.2014).

<sup>5</sup> Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 03.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета. 06.01.1997. N 3; Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 23.06.2014) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Российская газета. 16.05.1995. N 93.

<sup>6</sup> Синцов Г. В. Референдум субъекта Российской Федерации: тенденции и противоречия // Известия Пензенского Государственного Педагогического Университета Им. В.Г. Белинского. 2007. № 7. С. 68.

<sup>7</sup> Закон Кировской области от 29.07.2003 N 186-ЗО (ред. от 06.06.2013) «О референдуме Кировской области и местном референдуме в Кировской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Кировской области от 24.07.2003 N 27/163) // Вятский край. 12.08.2003. N 149(3077).

<sup>8</sup> Сайт Избирательной комиссии Кировской области [Официальный сайт]. URL: <http://kirov.izbirkom.ru/index.html> (дата обращения: 01.05.2014).



федеральном уровне процессуальные нормы, регулирующие законодательный процесс, обеспечиваются санкцией в виде возможности признания закона неконституционным в связи с нарушением порядка принятия, то в Кировской области такой возможности нет. Связано это с тем, что в регионе отсутствует орган, который был бы наделен подобными полномочиями, а сам регламент заксобрания (несмотря на то, что основным его назначением является установление необходимых правовых механизмов) не содержит общей санкции за нарушение процессуальных норм. Отсутствие нормативно закрепленной санкции за нарушение процедуры законотворчества – существенный недостаток законодательства. Данное явление, во многом, является причиной снижения эффективности работы всего механизма законотворчества.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что основными проблемами осуществления законотворчества в Кировской области являются неполная регламентация законодательного процесса, пренебрежение отдельными нормами законодательства, некомпетентность субъектов законотворчества.

Общим решением большинства существующих проблем является соотнесение теории и практики (следование букве закона) и предоставление реальной возможности для реализации положений законодательства (практика проведения референдумов, в частности).

Повышение уровня правосознания у населения и совершенствование профессиональных навыков кадрового состава заксобрания сократит количество некомпетентных законопроектов, ежедневно поступающих в Госдуму и повысит качество законодательных процедур в регионе.

Принятие взвешенного и обдуманного решения по созданию органа, осуществляющего контроль за процедурой принятия законов (например, уставного суда), позволит снизить количество правовых коллизий, повысит качество законотворчества, а также способствует снижению уровня коррупции в регионе.

Только грамотное постепенное систематическое устранение существующих недостатков как на федеральном уровне, так и на уровне субъекта позволит законотворчеству в Кировской области приблизиться к изначально задуманной законодателем модели осуществления законодательного процесса в РФ, при которой реализуются принципы законности, гласности, демократизма и профессионализма.

#### **Список литературы**

##### **Официальные источники**

1. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 23.06.2014) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Российская газета. 16.05.1995. N 93.
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 03.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета. 06.01.1997. N 3.
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Российская газета от 19 октября 1999 г. N 206.
4. Закон Кировской области от 29.07.2003 N 186-ЗО (ред. от 06.06.2013) «О референдуме Кировской области и местном референдуме в Кировской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Кировской области от 24.07.2003 N 27/163) // Вятский край. 12.08.2003. N 149(3077).

##### **Научная литература**

5. Синцов Г. В. Референдум субъекта Российской Федерации: тенденции и противоречия // Известия Пензенского Государственного Педагогического Университета Им. В.Г. Белинского. 2007. № 7. С. 66–69.

##### **Интернет ресурсы**

6. Устав Кировской области. Сайт Правительства Кировской области [Офиц. сайт]. URL: <http://www.kirovreg.ru/> (дата обращения: 01.09.2014).
7. Сайт Министерства финансов Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: [http://minfin.ru/common/upload/library/2014/01/main/FFPR\\_2014\\_-\\_2016.pdf/](http://minfin.ru/common/upload/library/2014/01/main/FFPR_2014_-_2016.pdf/) (дата обращения: 10.10.2014).
8. Сайт Избирательной комиссии Кировской области [Офиц. сайт]. URL: <http://kirov.izbirkom.ru/index.html> (дата обращения: 01.05.2014).

## **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ АКЦИОНЕРНЫХ ОБЩЕСТВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Автор:** Лада Виталий Петрович, магистрант I курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### **CIVIL LIABILITY MANAGEMENT BODIES OF JOINT STOCK COMPANIES UNDER THE LAWS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Lada Vitaly

Федеральным Законом от 26 декабря 1995 года «Об акционерных обществах» заложены основы правового положения органов управления акционерного общества, их гражданско-правовой ответственности перед данным обществом. Однако будучи принятым в переходный период развития экономики названный Федеральный закон в достаточной мере не определил юридическую природу взаимоотношений акционерного общества и его органов управления, тогда как именно природой их взаимоотношений предопределяются основания и специфика гражданско-правовой ответственности органов управления акционерного общества.

Учитывая изложенное возникает потребность в исследовании вопроса гражданско-правовой ответственности органов управления акционерных обществ. Весомый вклад в исследование гражданско-правовой ответственности органов управления акционерных обществ Российской Федерации внесли такие ученые, как А.А. Агаркова, М.А. Брагинского, С.Н. Братуся, А.М. Беляковой, В.В. Витрянского, В.П. Грибанова, О.С. Иоффе, Е.А. Суханова [5].

До сего времени чрезвычайно сложные вопросы теории и практики гражданско-правовой ответственности органов управления акционерных обществ не получили должного освещения в юриспруденции.

Управление акционерным обществом - это комплекс действий, необходимых для формирования и достижения целей организации. Комплекс действий включает планирование, организацию, мотивацию и контроль. Соответственно структура органов управления должна включать такие управленческие звенья, которые на своем уровне решают определенные задачи либо в рамках обособленного направления, либо комплексно, по ряду таких направлений [3].

Закон РФ "Об акционерных обществах", определяя эти звенья, называет следующие органы управления акционерного общества: общее собрание акционеров, совет директоров (наблюдательный совет), единоличный исполнительный орган (генеральный директор, директор), коллегиальный исполнительный орган (правление, дирекция), ревизионная комиссия [7].

Гражданско-правовую ответственность можно охарактеризовать как регулируемое нормами гражданского права целенаправленное неблагоприятное государственно-принудительное воздействие, основанием применения которого является совершение правонарушений [1].

Обязательность для юридической ответственности государственного принуждения означает, что и на управляющих акционерного общества гражданско-правовая ответственность может быть возложена только уполномоченным государственным органом (чаще всего арбитражным судом) или иным органом, соответствующая компетенция которого определена законом, и применение которым мер ответственности обеспечено государственным принуждением.

Гражданско-правовую ответственность органа управления АО следует определить в акционерном праве как форму принудительного государственного воздействия на органы управления АО, заключающуюся в применении к ним предусмотренных в законе санкций, влекущих для них неблагоприятные последствия. Распространенная, традиционная трактовка юридической ответственности признается в качестве неотъемлемого свойства юридической ответственности, подчеркивается ее ретроспективность [2].

Юридическая ответственность ретроспективна в том смысле, что она является последствием правонарушения. При этом имеется в виду последствие, направленное на лицо, совершившее правонарушение. Понятие правонарушения связывается в свою очередь, прежде всего с противоправным поведением, то есть с нарушением лицом требований права, лежащих на нем обязанностей, а в гражданском праве, кроме того, в большинстве случаев субъективных прав других лиц.

Общее собрание акционеров является высшим органом управления. Относительно специфики гражданско-правовой ответственности общего собрания акционеров представляется возможным отметить только то, что такая ответственность связана исключительно с невыполнением его обязанностей перед обществом, которое в соответствии с Гражданским кодексом РФ и ФЗ «Об акционерных обществах», должно решать вопросы, отнесенные законом к исключительной компетенции

общего собрания акционеров. Компетенция общего собрания акционеров законодательно ограничивается только теми полномочиями, которые зафиксированы в ФЗ «Об акционерных обществах», и не может быть произвольно расширена акционерами или органами управления общества [4].

Инициатором применения мер ответственности к общему собранию акционеров может стать аудиторская проверка акционерного общества.

Членами коллегиального исполнительного органа становятся руководители функциональных подразделений общества, поскольку именно они вместе с единоличным исполнительным органом и образуют ту команду управления, которая осуществляет текущее руководство деятельностью акционерного общества.

В отличие от единоличного исполнительного органа в отношении коллегиального исполнительного органа императивной нормой устанавливается обязательность наличия внутреннего документа общества, которым регламентируется его деятельность. Компетенция коллегиального исполнительного органа должна быть четко определена уставом, соответственно также четко должен быть определен порядок реализации функций коллегиальным исполнительным органом. Для того разрабатывается специальный документ - Положение о коллегиальном исполнительном органе (правлении, дирекции).

Основные обязанности коллегиального исполнительного органа сформулированы весьма общим образом, что, как правило, сохраняется широкий выбор вариантов должного активного поведения. При возникновении сложных ситуаций и коллизий интересов управляющий обязан иногда не только проинформировать об этом своих коллег, но и в качестве крайней меры, когда отсутствует всякое другое приемлемое решение, сложить с себя соответствующие полномочия. Гражданско-правовая ответственность коллегиального исполнительного органа акционерного общества основывается на волевом противоправном поведении. Членами коллегиального исполнительного органа становятся руководители функциональных подразделений общества, поскольку именно они вместе с единоличным исполнительным органом и образуют ту команду управления, которая осуществляет текущее руководство деятельностью акционерного общества.

Гражданско-правовая ответственность управляющих акционерного общества основывается также на волевом противоправном поведении. Так, действия управляющего - физического лица, значения которых он не мог понимать и которыми он не мог руководить вследствие наступившего психического расстройства, если и могут быть отнесены к противоправным в широком смысле, то никак не являются противоправным поведением, способным повлечь ответственность [10].

Управляющая организация или управляющий - индивидуальный предприниматель вправе возложить исполнение части своих обязанностей перед акционерным обществом на третье лицо, если договор, по которому им переданы полномочия исполнительного органа общества, не исключает такую возможность.

С позиций современного российского гражданского права, учитывая развитие рыночных хозяйственных отношений и необходимые изменения понятия юридического лица, нельзя не признать, что ни противоправное поведение, ни вина юридического лица и, в частности, управляющей организации не могут быть сведены в каждом случае к противоправному поведению и вине конкретного работника либо трудового коллектива. К вине работников не может быть сведена, разумеется, и вина управляющего - индивидуального предпринимателя [8].

Единоличный орган управления (директор, генеральный директор) АО осуществляет текущее руководство деятельностью общества и подотчетен совету директоров (наблюдательному совету) и общему собранию акционеров.

Права и обязанности единоличного исполнительного органа общества по осуществлению руководства текущей деятельностью общества определяются ФЗ «Об акционерных обществах», иными правовыми актами Российской Федерации и договором, заключаемым им с обществом.

Единоличный исполнительный орган несет персональную ответственность за состояние учета и отчетности, договорной, платежной и трудовой дисциплины, а также за убытки, причиненные обществу его виновными действиями (бездействием).

Целесообразно предусмотреть порядок утверждения условий договора советом директоров (наблюдательным советом) в ФЗ «Об акционерных обществах», поскольку в таком случае отношения между единоличным исполнительным органом и обществом будут по преимуществу основаны не на трудовом, а на гражданско-правовом договоре. Указанное положение является принципиальным, поскольку имеются опасения, что трудовое законодательство без каких-либо оснований создаст препятствия для увольнения работников даже в случаях их перевода на другую должность [9].

Отношения, которые возникают при передаче полномочий единоличного исполнительного органа общества управляющей организации, относятся к отношениям нового типа, история регулирования которых не превышает шести лет.

Когда управляющей организацией выступает юридическое лицо, то оно в силу своих существенных особенностей не может самостоятельно приобретать гражданские права и принимать гражданские обязанности. Оно это делает, во-первых, через свои органы и, во-вторых, через институт представительства.

Утверждение, что включение положений в договор с управляющей организацией о том, что от имени управляемой организации могут действовать только лица, получившие доверенности, создает правовую основу для запрета генеральному директору управляющей организации действовать от имени управляемой организации, а потому является несостоятельным [3]. Сами же эти нормы не имеют юридической силы в отношении установления каких-либо запретов для генерального директора управляющей компании.

Только в отношении физического лица, которое избрано председателем совета директоров общества, действует ограничение на совмещение им же и должности единоличного исполнительного органа в этом же обществе.

Отношения управляющей и управляемой организаций нельзя рассматривать как отношения между основным и дочерним обществами. Следовательно, управляющая организация не несет солидарной ответственности по сделкам, совершенным от имени управляемой организации.

Для осуществления контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества общим собранием в соответствии с уставом общества избирается ревизионная комиссия (ревизор).

Принятие решения по избранию членов ревизионной комиссии (ревизора) общества и досрочное прекращение их полномочий - исключительная компетенция общего собрания акционеров (участников) общества. При этом в акционерном обществе по смыслу ст. 47 ФЗ «Об акционерных обществах» избрание ревизионной комиссии обязательно независимо от количества акционеров.

Здесь отмечается, что ревизионная комиссия должна строить свою деятельность на основе принципов коллегиальности, компетентности, самостоятельности и ответственности [6].

Высказывается предложение о том, что ревизионная комиссия (ревизор) в акционерном обществе должна избираться ежегодно, в противном случае будет затруднительно выполнить требование ст. 47 ФЗ «Об акционерных обществах» об обязательности рассмотрения ежегодно определенного в данной статье круга вопросов [4].

Поиск возможных путей совершенствования законодательства и правоприменительной практики в рассматриваемой сфере должен опираться на следующие общие принципы:

- отделение собственности от управления;
- разделение компетенции органов управления;
- баланс интересов участников корпоративных отношений.

В современных российских условиях необходимо эффективное применение механизма гражданско-правовой ответственности лиц, участвующих в управлении акционерным обществом. Однако указанный механизм еще слабо развит и, что особенно существенно, недостаточно теоретически разработан.

Целесообразно перенять опыт США, где богатейшая практика американских судов по делам, связанным с нарушением директорами корпораций своих обязанностей, служит благодатной почвой для возникновения различных юридических доктрин в данной области.

Следует внести в законодательство об акционерных обществах изменения, детализирующие обязанности члена совета директоров действовать в интересах корпорации и регламентирующих процедуру действий члена совета директоров в случае противоречия интересов между компанией и акционером, выдвинувшего и голосовавшего за данного члена совета директоров.

Необходимо отдельно предусмотреть в законодательстве основания требования о возмещении убытков, причиненных акционерному обществу противоправным поведением управляющих при исполнении своих обязанностей.

#### Литература

1. Гражданский кодекс. Часть первая. N 51-ФЗ от 21.10.94 (с изм. и доп.). [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: <http://base.consultant.ru/> (01.12.2014).
2. Гражданский кодекс. Часть вторая. N 14-ФЗ от 22.12.95 (с изм. и доп.). [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: <http://base.consultant.ru/> (01.12.2014).
3. Губин Е.П. Предпринимательское право Российской Федерации// Юрист. 2003. N 4. С.11-12.
4. Ломакин Д.В. Акционерное правоотношение: понятие, содержание, субъекты. М.:Аспект Пресс, 2006. С.154.
5. Могилевский С.Д. Акционерные общества. М.: Дело, 2009. С. 68.

6. Петникова О.В. Защита прав участников корпоративных отношений// Журнал российского права. 2002. № 6. С. 23-25.
7. Федеральный Закон “Об Акционерных обществах ” № 208-ФЗ от 26.12.95. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф.– URL: <http://base.consultant.ru/> (05.12.2014).
8. Харченко С.В. Способы защиты прав акционеров при совершении сделок с акциями открытых акционерных обществ// Законодательство. 2011. № 1. С.3-4.
9. Хныкин В.И. Исторический аспект развития акционерных обществ в России. М.: Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова, 2004. С 168.
10. Ярков В.М. Защита прав акционеров // Хозяйство и право. 2007. № 12. С.34-36.

---

## ПРАВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА А.П. ЧЕХОВА

---

**Автор:** Милаева Дарья Игоревна, студентка 2-го курса.

**Руководитель:** Ерохина Юлия Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории права и сравнительного правоведения НИУ ВШЭ.

**Образовательное учреждение:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва.

### LAW AND JUSTICE IN THE RUSSIAN CLASSICAL LITERATURE (BASED ON THE WORKS OF A.P. CHEKHOV)

**Milaeva D.**

На первый взгляд, право и литература, в особенности художественная, не имеют между собой ничего общего, поскольку право – это логически стройный продукт рационального мышления, в то время как произведение литературы – результат творчества писателя. Однако, стало появляться всё больше научных работ,<sup>9</sup> авторы которых придерживаются мнения, что эти две области человеческой деятельности (культуры) находятся во взаимодействии. Значение данного вопроса особенно важно сейчас, когда всё чаще мы для ответа на тот или иной вопрос обращаемся к классике. Необходимо подчеркнуть, что некоторые представители юридической профессии занимались литературой (Н.П. Корабчевский, К.К. Арсеньев, В.Д. Спасевич), а некоторые писатели, в свою очередь, были связаны в той или иной степени с юридической профессией. Российский юрист, государственный и общественный деятель, А.Ф. Кони, был почётным академиком Императорской Санкт-Петербургской Академии Наук по разряду изящной словесности.<sup>10</sup> Изучение классической литературы, мы полагаем, способно наделить юриста необходимой компетенцией: умением ясно и понятно выражать свои мысли, красиво строить фразы.

Существует гипотеза о двойственном взаимодействии права и литературы: некоторые вопросы права находят своё отражение в литературе, а литература, в свою очередь, оказывает влияние на сознание людей, в том числе тех, кто эти нормы права формирует, и тех, кто их реализует.

Писатели в своих произведениях часто фиксировали реальные события, факты общественной жизни. Поэтому, наряду с изучением правовых памятников, было бы познавательно изучать памятники литературные, которые, разумеется, могут быть, так или иначе, отнесены к праву. Здесь, мы полагаем, уже имеет место юридическая герменевтика, искусство толкования норм, понятий и принципов права, которое содержит в себе творческое начало. И представляется интересным изучать, как понимали нормы права различные писатели, такие, как Ф.М. Достоевский, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой и, в том числе, А.П. Чехов.

Ярким примером, когда причиной создания произведений, затрагивающих вопросы права, стали собственный жизненный опыт, а также дружеские связи с юристами, служит А.П. Чехов. По профессии писатель был врачом, принимавшим участие в судебных экспертизах, а также в судебных разбирательствах. Предположим, что вопросы права разрешались в его произведениях в соответствии с правовыми нормами того времени.

---

<sup>9</sup> См., например: Музы и право / Ф.Н. Багаутдинов. Казань : Татар. кн. изд-во, 2010. 383 с., Дутковский Е.В. Проблемы юридической ответственности в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. 2012. №4.С. 120-136.

<sup>10</sup> Право и история художественной культуры: учебное пособие / В. Г. Вишневецкий, М. М. Рассолов, А. И. Алексеев и др.; под ред. М. М. Рассолова. М.: Юнити-Дана, 2012. С. 325

С середины XIX века в России происходили изменения, которые не могли не найти своё отражение в праве. В период развития капиталистических отношений одной из важнейших реформ стала судебная, проведённая в 1864 году закрепившая новые принципы судостроительства и судопроизводства.

Эта реформа не могла в одночасье изменить судебную систему на территории всего государства. Поэтому она сохранила положение о том, что мелкие споры и уголовные дела крестьянства продолжал разбирать сословный волостной суд, что подтверждается рассказом А.П. Чехова «Злоумышленник», где мы можем найти и другие вопросы, касающиеся права. Следует отметить, что в рассказе «Злоумышленник» приводится конкретная статья Уложения о наказаниях. Вероятнее всего, А.П. Чехов подразумевает главу X Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года – фактически первый российский полноценный уголовный кодекс.

Уложение 1845 г. рассматривало случайность (отсутствие умысла) как основание устранения вменения наказания, но в рассказе следователь пытается убедить, что обвиняемый знал о возможных последствиях откручивания гаек. Проводя параллели с современными положениями уголовного законодательства, Л.Р. Клебанов, кандидат юридических наук, занимающийся отражением уголовного права в произведениях художественной литературы, в своей работе рассматривает форму вины главного героя, крестьянина Дениса Григорьева, как небрежность.<sup>11</sup>

Множественность вопросов, затронутых в произведениях А.П. Чехова, можно объяснить его любопытством и тем фактом, что писатель был разносторонне развитым человеком. Каковы же были особенности понимания права писателем? В своих произведениях А.П. Чехов описывает практически все этапы судопроизводства, начиная от замышления преступником совершения преступления до несения им уголовного наказания, и даёт характеристики должностным лицам, участникам процесса. Например, в рассказах «В суде» и «Сонная одурь» автор описывает порядок судопроизводства в окружном суде и раскрывает различные его аспекты, но в рассмотренном рассказе «Злоумышленник» А.П. Чехов не представляет нам полноценный судебный процесс.

Особое значение в данной теме имеет произведение-описание реальности «Остров Сахалин». В 1890 г. А.П. Чехов отправился на Сахалин, где в то время были сосредоточены крупнейшие каторги. Писатель получил некоторые данные, в том числе статистические, о жизни там, в своих произведениях же А.П. Чехов часто вкладывал собственное видение описываемого процесса, наталкивая читателей посмотреть на это явление с другой стороны. Не имея высшего юридического образования, А.П. Чехов всё же понимал цели юридической ответственности в современном понимании. Поэтому существующие тогда условия каторги, считал автор, не способствуют исправлению преступника как цели наказания.

Вопрос соблюдения законности на острове также был рассмотрен А.П. Чеховым: автор проанализировал отчеты Главного тюремного управления, «Устав о ссыльных» и другие документы. В итоге писатель пришёл к выводу, что законность отсутствует на острове Сахалин, и сами должностные лица государства нарушают нормы закона, халатно относятся к их исполнению.<sup>12</sup> По результатам поездки им была написана книга. «По авторитетному замечанию А.Ф. Кони, руководители Главного тюремного управления ознакомились с книгой и направили своих представителей изучить на месте положение дел...», – пишет К.В. Харабет в своей работе.<sup>13</sup> Таким образом, книга «Остров Сахалин» подтолкнула государство к устранению существующих на острове нарушений отдельных правовых норм и принятию в 1893 г. смягчительных мер в отношении ссыльных.

В рассказе «Шведская спичка», который недаром назван уголовным, автор описывает практически все этапы уголовного производства и психологическую составляющую личности следователя и его помощника.

Известная многим читателям своим сюжетом повесть «Драма на охоте» содержит также описание уголовного судопроизводства по конкретному делу во времена, описанные А.П. Чеховым. Данное произведение в виду большого объёма содержит более содержательное описание уголовного процесса. Здесь появляются новые стадии, новые участники, и сюжет значительно отличается от других произведений. Особенность данного произведения заключается в том, что главным героем является следователь, то есть непосредственный участник уголовного судопроизводства. А.П. Чехов усложняет сюжетную линию тем, что следователь, который занимается расследованием преступления, сам его совершил, поэтому все его процессуальные действия заранее направлены не на определение истины, а на проведение ложного расследования. Писатель указывает на обязательное соблюдение некоторых

<sup>11</sup> Преступник и преступление на страницах художественной литературы / Л.Р. Клебанов; Ин-т государства и права Рос. акад. Наук. М.: Волтерс Клувер, 2006. С. 7.

<sup>12</sup> Прокурова Н.С. Не сотвори зла. К проблеме преступления и наказания в русской художественной литературе и публицистике. М, 2001. С. 71.

<sup>13</sup> Харабет К.В. «Юридический мир» доктора Чехова // Российская юстиция. М.: Юрид. Мир. 2008. № 2. С. 73.

формальных сторон следствия – арест подозреваемых, составление протокола, проведение допроса, обыска, очной ставки, осмотр места совершения преступления, проведение прокурорского надзора. Упоминается также участие полиции в проведении следственных действий на месте преступления. Так, в повести даже приводятся положения медицинского заключения, что подтверждает применение писателем своих профессиональных знаний в творчестве. Как и в других произведениях А.П. Чехова, отражающих вопросы права и судопроизводства, в повести «Драма на охоте» следователь высказывает мнение о мотиве обвиняемого для совершения преступления. Следователь Камышев, дабы остаться невиновным, строит аргументированную, чётко выверенную версию: «убийцей» Ольги является её муж, Урбенин. А.П. Чехов обличает нарушение процессуальных действий следователем, что, в результате, привело к нарушению принципа презумпции невиновности обвиняемого.

Рассмотренные произведения имеют некоторые общие черты, но различаются по объёму, сюжету, и в том числе, по отражённым правовым вопросам. Так, если рассказ «Злоумышленник» представляет собой описание судебного процесса, то в рассказе «Шведская спичка» даётся лишь описание досудебного следствия, а повесть «Драма на охоте», в виду своего объёма содержит более полное описание различных этапов уголовного судопроизводства. Можно отметить, что, несмотря на небольшой объём произведений, А.П. Чехов отразил некоторые аспекты права и судопроизводства достаточно полно, используя юридическую терминологию и другие знания.

Анализируя произведения А.П. Чехова, можно сделать следующий вывод: правоприменительный процесс должен подчиняться принципам законности и справедливости. Таким образом, с одной стороны, литература, будто зеркало, отражает правовую реальность, с другой же стороны, она оказывает влияние на сознание субъектов права, формирующих эту самую правовую реальность. Через произведения литературы писатели выражали собственную точку зрения по определённому вопросу. Иногда авторы стремились решить существующие социально-правовые проблемы, заострив внимание на них и побудив представителей государственной власти к действию.

В Российской Федерации 2014 год был объявлен Годом культуры,<sup>14</sup> тем самым, как нам кажется, подчёркивается особая важность обращения к духовной культуре личности, общества. Мы приходим к выводу, что чтение классической литературы, содержащей некоторые аспекты права и судопроизводства способствует не только духовному развитию, но и получению правовых знаний.

#### **Список используемой литературы:**

Указ Президента РФ от 22.04.2013 № 375 «О проведении в Российской Федерации Года культуры» // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2013. № 17. Ст. 2112.

Сборник всех новых законов: Свод законов уголовных. В 3-х томах. Т. 2 / Сост.: Божанович. М.: Университет. тип., 1868. 918 с.

Клебанов Л.Р. Преступник и преступление на страницах художественной литературы. Рос. акад. наук, Ин-т государства и права. М.: Волтерс Клувер, 2006. 144 с.

Нейстат А.А. Формирование правосознания и художественная литература в советской России 1917-1929 гг. (Уголовно-правовой и уголовно-процессуальный аспект) : Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 : Москва, 2000. 310 с.

Право и история художественной культуры : учебное пособие / В. Г. Вишневский, М. М. Рассолов, А. И. Алексеев и др. ; под ред. М. М. Рассолова. М.: Юнити-Дана, 2012. 431 с.

Прокурова Н.С. Не сотвори зла. К проблеме преступления и наказания в русской художественной литературе и публицистике, М, 2001. 344 с.

Харабет К.В. «Юридический мир» доктора Чехова // *Российская юстиция*. М.: Юрид. Мир. 2008. № 2. С. 71-74.

Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем: В 30 т. / АН СССР. Ин-т мировой лит. Им. А.М. Горького; Редкол.: Н.Ф. Бельчиков (гл. ред.) и др. М.: Наука, 1974-1983.

---

<sup>14</sup> Указ Президента РФ от 22.04.2013 № 375 «О проведении в Российской Федерации Года культуры» // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2013. № 17. Ст. 2112.

## ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.В. СТАЛИНА И И.Б.ТИТО НАКАНУНЕ СОВЕТСКО-ЮГОСЛАВСКОГО КОНФЛИКТА

---

**Автор:** Настенко Виктория Николаевна, студент, направление «международные отношения», МО-416

**Соавтор:** Котельчук Анастасия Романовна

**Руководитель:** Кузьмина В.М., к.и.н., доцент

**Организация:** Юго-Западный государственный университет, Курск

### I.V. STALIN - I.B.TITO OR DIPLOMACY ON THE EVE OF THE SOVIET-YUGOSLAV CONFLICT

Аннотация. В данной статье говорится о развитии дипломатических отношений Сталина и Тито накануне Югославского конфликта. Так же в статье раскрывается деятельность двух руководителей еще задолго до сближения этих стран, так как личностный фактор имел всегда большое значение при решении государственно важных заданий.

И СССР и Югославия были странами, которые появились после Первой мировой. Югославия образовалась (как Королевство Сербов, Хорватов и Словенцев) после Первой мировой войны и распада Австро-Венгерской империи в начале XX века. Югославянские земли Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Далмации, Воеводины, Сербии и Черногории объединились в государство, получившее название Королевство Сербов, Хорватов и Словенцев (КСХС). В 1929 году, после государственного переворота, оно было переименовано в Королевство Югославия 1929—1941 годах. СССР, после ряда гражданских войн, революции и переворотов, был создан 30 декабря 1922 года путём объединения РСФСР, Украинской ССР, Белорусской ССР и Закавказской СФСР в одно государственное объединение с единообразным правительством, столицей в Москве, исполнительной и судебной властями, законодательными и правовыми системами.

Сложившаяся коммунистическая партия в этих странах, естественно, открыла много амбициозных и талантливых личностей, в число которых можно смело внести Тито и Сталина. Два мудрых человека, расчетливых и хитрых. Они знали, чего хотели, и смело шли к этому. Создание федеративного государства было для представителей власти в Югославии важнейшей задачей после Второй мировой войны. В послевоенные годы Тито предполагал создание «Великой Югославии» в рамках реализации планов организации Балканской Федерации, который рассматривался им совместно со Сталиным и Димитровым. Естественно, идея Сталина поглотить все славянские государства не могла не иметь здесь места. Победа в мировой войне превратила СССР в национально-державную геополитическую силу с традиционными историческими интересами.

Еще до того, как эти СССР и Югославия сблизились, страны не имели почти ничего общего, за исключением существования коммунистической партии, за пропаганду которой в Югославии наказывали.

Иосиф Броз Тито в 1920 году Тито стал членом КП Югославии (КПЮ). В конце того же года компартия была запрещена, в 1921 году подверглась репрессиям и была разгромлена. Неоднократно подвергался преследованиям и арестам. В августе 1928 года после очередного ареста был обвинён в коммунистической пропаганде. 21 февраля 1929 года приговорён к 5 годам и 7 месяцам каторжных работ. С 1934 года — в руководстве КПЮ. В 1935—1936 годах работал в Москве в Коминтерне. В декабре 1937 года вернулся в Югославию и возглавил Коммунистическую партию Югославии, вместо расстрелянного в СССР генерального секретаря КПЮ Милана Горкича.

Обратите внимание, что, работая в Москве, Тито мог не раз видеться с правящими лицами СССР и, возможно, они имели определенные планы на молодого политика, о чем немало говорит назначение в декабре 1937 году его на пост главы Коммунистической партии Югославии в то время, когда многие из ранее бывших руководителей и членов партии были репрессированы, в том числе и бывший генеральный секретарь КПЮ Милан Горкич. Это говорит о том, что Тито пользовался доверием Кремля, который надеялся на то, что рано или поздно через КПЮ сможет руководить и самой страной. Сталин доверял этому человеку, в противном случае, Тито никогда бы не оказался у власти в Югославии.

Накануне Второй мировой войны произошло заметное сближение государств. 5 апреля 1941 года в Москве был подписан Договор о дружбе и ненападении между СССР и Королевством Югославия. В публикациях в «Правде» и «Известиях» договор получил самую положительную оценку. Стороны соглашения обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать «политику дружественных отношений» в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны. Воевавшая на стороне Антигитлеровской коалиции, Югославия была оккупирована нацистской Германией в результате т. н. Апрельской войны. Кампания началась 6 апреля 1941 года с



массированной бомбардировки практически незащищенного Белграда. 22 июня 1941 года Германия напала на Советский Союз, нарушив Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом.

Югославия являлась, пожалуй, единственным европейским государством, наряду с СССР, которое оказывало действительно настоящее сопротивление немецким и итальянским оккупантам. Также, необходимо подчеркнуть, что в захваченной нацистами Югославии в 1941-1945 годах шла гражданская война «всех против всех». В ноябре 1943 в городе Яйце (Босния) на второй сессии Антифашистского вече народного освобождения Югославии было принято решение о строительстве после окончания Второй мировой войны демократического федеративного государства югославских народов под руководством Коммунистической партии Югославии. Были заложены основы федеративного устройства страны из 6 республик: Сербия, Хорватия, Босния и Герцеговина, Словения, Македония и Черногория.

20 октября 1944г. совместно с советскими войсками был освобожден Белград, а 7 марта 1945г. было создано временное правительство Демократической Федеративной Югославии во главе с Тито. Новое правительство признали СССР, Великобритания, США и другие союзные государства. После образования общегославского правительства началось формирование правительств республик.

В апреле 1945г., во время пребывания Тито в Москве был подписан договор о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве.

Но важно подметить, что первые разногласия между Сталиным и Тито начались ещё до окончания Второй мировой войны, так как 2 мая 1945 года югославская армия в ходе успешных боёв на Адриатическом овладела Триестом, буквально на несколько часов опередив спешившие туда войска западных союзников. СССР однозначно стал на сторону Югославии. Но серьёзный вопрос в отношениях между Югославией и СССР возник главным образом из-за борьбы за лидерство на Балканах.

Уже в ноябре 1945г. были проведены выборы в Скупщину. Компартия получила 90% голосов избирателей. Как результат, коммунисты Югославии получили возможность самостоятельно определять политику своей страны, что в дальнейшем стало одной из причин противоречий с СССР. Сталин выражал пожелания в согласовании внешнеполитических шагов Югославии с Москвой. Хотя в мае 1945 года на выступлении в Любляне И.Б. Тито и заявил, что современная Югославия не будет больше являться предметом торгов и диспутов великих держав, что «страна сама будет определять свой путь и развитие», Сталин не особо придал этому значению. Он, возможно, считал, что власть коммунистической партии в этой стране автоматически давала ему всевозможные рычаги давления на правительство. Заявление югославского вождя на практике было подкреплено его активной деятельностью как внутри страны, так и на международной арене.

Именно на балканский полуостров, а особенно на Болгарию и Албанию была направлена вся политическая активность Тито. Такая активность Белграда вызывала большое опасение не только в Западных странах, но и в СССР.

Тито мечтал создать Балканскую федерацию. Сталин не одобрил планов поглощения Болгарии Югославией еще в январе 1945 года по той причине, что Советским Союзом активно развивалась идея создания мощного военно-политического Балканского союза, с участием в нём Югославии и Болгарии. Но уже с самых истоков возможного создания данного союза между КПЮ и БКП возникли разногласия, касающиеся статуса последних в будущем политическом образовании. Сталин хотел, что бы главной в этом союзе выступала только Москва, именно это и было причиной неодобрения планов Тито. Болгары хотели иметь такую федерацию, в которой бы и Болгария, и Югославия были представлены каждая как одно целое. Все бы строилось на паритетной основе. И в правительстве, и в парламенте представительство было бы равным, т.е. половина болгар и половина югославов. В главе такого образования должен был стать Тито, а не Димитров, как этого хотел Сталин. Также против возникновения Балканского союза выступили западные союзники на Ялтинской конференции. В 1946 году советское руководство попросило подождать Белград с планами создания союза с болгарями до подписания мирного договора с Софией.

Но Тито, будучи умным политиком, отказался выполнять волю Кремля. Он долгое время вынашивал план создания Балканской федерации. И с самого начала пытался поддерживать отношения с Албанией, что вызывало большое недовольство Сталина. КПЮ и КПА были достаточно близки, т. к. Югославия поддерживала коммунистов Албании. Она первой 28 апреля 1945 г. признала народное правительство этой страны. А 9 июня 1946 г., сразу после московских переговоров Тито, между Югославией и Албанией был подписан Договор о дружбе и взаимопомощи. Это стало прямым конфликтом с СССР, Кремль ни как не ожидал такого. В соответствии с этим договором Югославия взяла на себя международно-правовое обязательство защищать независимость Албании. От страны были направлены полки для защиты албано-греческих границ. Теперь генсек не хотел слушать оправдания югославских политиков. Лишь приезд албанского лидера Ходжи смягчил Сталина. Их первая встреча

состоялась в Кремле в 1947 году. Пытаясь взять под контроль положение дел в Албании и недопущения сближения ее с Югославией, Сталин решил предоставить Тиране все вооружение бесплатно.

В это время Тито продолжал активно действовать на Балканах. 7 августа 1947 года было опубликовано коммюнике о достигнутых соглашениях в болгаро-югославских переговорах и об основных принципах подписания между Белградом и Софией Договора о дружбе и взаимопомощи, а 27 ноября 1947 года в Ексиновграде (Болгария) был заключён болгаро-югославский Договор о дружбе и сотрудничестве, причём сроком на 20 лет.

Все больше Югославия отдалялась от руководства Кремля. Боясь оказаться под полной властью СССР, Тито отказался предоставить информацию об экономическом состоянии страны. И, если следовать договору, сделанному в годы войны, Тито вовсе не нарушал ничего. Он опасался того, что СССР поглотит Югославию на правах формальной федерации, так же как Албания боялась такого же хода от Югославии (возможно, именно это стало одной из неудач в воплощении идеи создания Балканской федерации).

В конце концов, в январе 1948 года, в связи с разгоревшейся гражданской войной в Греции, И. Тито предложил руководителю Албании Э. Ходже подготовить ввод дивизии югославских войск в страну. Сталин, естественно, руководясь своими собственными планами, разрешил Югославии поглотить таким образом Албанию. Вначале были созданы югославо-албанский и югославо-болгарский экономическо-таможенные союзы с интеграцией албанской экономики в югославскую, однако затем ни Великая Югославия, ни хотя бы присоединение к Югославии Албании реализованы не были ввиду возникших разногласий с руководством Албании и Болгарии, а затем и разрыва со Сталиным. Болгарский лидер Димитров и Сталин были сторонниками расширительного, наиболее многостороннего союза. Тито же, в свою очередь, был против включения в федерацию Греции и Румынии, он рассчитывал на создание «Великой Югославии» с центральной властью Белграда из территории «Первой Югославии», а также Болгарии и Албании в качестве федеральных республик.

Вывод. Именно разногласия сопутствовали тому, что Югославия и СССР разорвали отношения, а созданию Балканской Федерации так и не удалось свершиться. Накануне конфликта лидеры стран не пытались прийти к консенсусу. Каждый из них лишь пытался добиться большего влияния. Как вывод, разрыв отношений. Компартия Югославии отказались подчиниться Сталину по вопросу о включении Югославии в Балканскую федерацию. В 1949 году советское руководство разорвало Договор о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве с Югославией. **Образование** блока социалистических стран явилось большой дипломатической победой Сталина. В Венгрии, Румынии и Польше, в Чехии социалистические партии были объединены с коммунистическими, но ему так и не удалось примериться с Югославией. Югославия была отлучена от «Социалистического лагеря», а между Москвой и Белградом наступил период отчуждения и взаимных обвинений.

Список литературы

1. Югославия — статья из Большой советской энциклопедии;
2. Уэст Ричард. Иосип Броз Тито. Власть силы
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://repetitora.com/sovetsko-yugoslavskij-konflikt>
4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.coldwar.ru/conflicts/yugoslaviya/conflict-1948-1953.php>

## **ПРАВО НА ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТНИКОВ: МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ТРУДОВОЙ КОДЕКС РФ**

---

**Автор:** Новичихин Александр Николаевич, 3 курс.

**Руководитель:** Ерохин Николай Иванович, к.ю.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», г. Москва.

### **TRED-UNIONS: INTERNATIONAL STANDARDS AND THE LABOUR CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Novichikhin A.**

Можно ли считать, что сегодня международно-правовые нормы по правам человека являются эффективным способом защиты прав? Круг понимания и применения международного права сейчас в России увеличивается, разногласия между национальными и международными нормами только увеличиваются. Есть случаи, когда, невзирая на прямые заимствования международных норм, текст закона не верно трактует эти нормы. Практика использования международных трудовых норм в судах до сих пор распространена мало и в основном — в высших судебных инстанциях.

В данной работе рассматриваются вопросы соответствия внутреннего российского трудового законодательства и международных трудовых стандартов.

К примеру, Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» ограничивает возможности проведения проверок органами государственной инспекции труда по жалобам работников. Этот закон находится в несовпадении с утвержденной Россией Конвенцией МОТ 1947 г. об инспекции труда в промышленности и торговле (№81), дающей инспекции возможность реализовывать любые проверки, контроль и расследования, которые они могут посчитать нужными, чтобы удостовериться в том, что законодательные положения действительно соблюдаются.

На сегодня международных договоров в области труда с участием Российской Федерации достаточно много. Одни из самых главных международных документов, касающихся вопросов труда, — это Пакт ООН 1966 г. о гражданских и политических правах и Пакт 1966 г. об экономических, социальных и культурных правах [1]. Из региональных международных договоров важнейшей является Европейская социальная хартия, ратифицированная Россией в 2009 г. [2]. Поскольку это допускается самой Хартией, Россия ратифицировала из 31 статьи основной части Хартии лишь 19 статей и ряд отдельных пунктов других статей. Выбор статей и положений, видимо, осуществлялся так, чтобы уже действующее российское законодательство не оказывалось в противоречии с соответствующими нормами Хартии. Кроме того, в рамках Совета Европы Россией в 1998 г. была ратифицирована Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. [3]. В данном акте содержатся пункты, касающиеся запрета рабства и принудительного труда, а также закреплена свобода ассоциации и право на вступление в профсоюзы. Поскольку прямых противоречий между текстом Конвенции и внутренним российским законодательством обнаружить нельзя, факт ее ратификации важен с точки зрения эффективности реализации закрепленных в ней положений.

Из юридически обязательных для России актов СНГ о труде можно выделить Конвенцию о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. [4], а также Соглашение о регулировании социально-трудовых отношений в транснациональных корпорациях, действующих на территории государств — участников Содружества независимых государств от 9 октября 1997 г.

Зачастую в международных договорах, касающихся вопросов труда, устанавливаются минимальные планки, уже считающиеся нормальной практикой в экономически развитых странах. Если бы международные трудовые договоры в своем развитии опережали внутрисоветское право, они бы были обречены оставаться лишь на бумаге, т.к. государства не принимали бы на себя соответствующих международных обязательств. При сравнении внутренних российских трудовых норм и международных трудовых договоров, можно выделить ряд существенных различий.

Свобода объединений и право на ведение коллективных переговоров — это первый из основополагающих принципов и прав в сфере труда, закрепленных в Декларации МОТ 1998 г. и, самый важный, т.к. от его реализации зависит обеспечение всех остальных прав и интересов работников. Важнейшие положения о свободе объединения, содержащиеся в главных актах МОТ по данному вопросу — фундаментальных Конвенциях №87 и 98 достаточно малы по объему. Есть важнейшее положение, касающееся свободы объединения, которое не отражено в российском законодательстве. Речь идет о независимости объединений работников и работодателей.

Статья 2 Конвенции №98 говорит, что организации трудящихся и предпринимателей должны пользоваться соответствующей защитой против любых актов вмешательства со стороны друг друга или со стороны их агентов или членов в создание и деятельность организаций и управление ими. В частности, акты, имеющие своей целью способствовать учреждению организаций трудящихся под господством предпринимателей или организаций предпринимателей или поддерживать организации трудящихся путем финансирования или другим путем с целью поставить такие организации под контроль предпринимателей или организаций предпринимателей, рассматриваются как акты вмешательства в смысле настоящей статьи. Независимость профсоюзов от вмешательства и контроля со стороны работодателей и их объединений имеет важнейшее значение для понятия эффективности профсоюза. Если профсоюз контролируется работодателем, то его цель полностью не соответствует целям профсоюза.

Нормы внутреннего российского законодательства на этот счет очень неконкретны. В п. 1 ст. 5 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» [5] говорится о том, что профсоюзы независимы в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей, их объединений (союзов, ассоциаций), политических партий и других общественных объединений, им не подотчетны и не подконтрольны. Кроме того, в ч. 3 ст. 36 ТК РФ указывается, что не допускается ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений от имени работников лицами, представляющими интересы работодателей, а также организациями или органами, созданными либо финансируемыми работодателями, органами

исполнительной власти, органами местного самоуправления, политическими партиями, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом. В связи с такой формулировкой закона возникает ряд вопросов, а именно: «Каковы последствия ситуации, когда будет выяснено, что профсоюз на самом деле подотчетен и работодателю? Запрещено ли возглавлять профсоюз руководителям организации? В условиях рыночных отношений отсутствие ответов на данные вопросы свидетельствуют если не о прямом противоречии внутреннего российского законодательства положениям ст. 2 Конвенции МОТ №98, то о серьезнейшем несоответствии.

#### Литература.

1. Пакт 1966 г. о гражданских и политических правах и Пакт 1966 г. об экономических, социальных и культурных правах // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXII. - М., 1976. С. 3 — 26, 44-58.
2. Федеральный закон от 3 июня 2009 г. №101-ФЗ. «О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 года» // СЗ РФ 2009. № 23. Ст. 2756.
3. Федеральный закон от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» // СЗ РФ. 1998. № 14. Ст. 1514.
4. Федеральный закон от 4 ноября 1995 г. «О ратификации Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека» // СЗ РФ. 1995. № 45. Ст. 4239.
5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // СЗ РФ, 15.01.1996, 3, ст. 148.

## ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

**Автор:** Павлова Виктория Николаевна, магистрант 1 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### OBLIGATIONS IN CIVIL LAW

*Pavlova V.*

Российское гражданское право регулирует широкий круг различных имущественных и неимущественных отношений, участниками которых являются физические и юридические лица. Предмет правового регулирования обязательного права, естественно, уже предмета регулирования гражданского права в целом. Это объясняется тем, что ряд отношений, относящихся к последнему из названных предметов, регулируется иными подотраслями и институтами гражданского права (право собственности, авторское, избирательское право и др.).

Правовые нормы, содержащиеся в обязательном праве, регулируют широкий круг общественных отношений. Посредством обязательного права осуществляется перемещение имущества и других материальных благ из сферы производства в сферу обращения, а из последней - в сферу производственного и личного потребления.

Образно говоря, обязательное право представляет собой кровеносную систему, с помощью которой в гражданско-правовом организме происходит обмен веществ.

Право Российской Федерации образует определенную систему, наиболее крупные звенья, которой называются отраслями права. В качестве критериев разграничения отраслей права обычно используют предмет и метод правового регулирования. С помощью предмета и метода можно не только выделить гражданское право из единой системы российского права, но и выявить также его особенности.

Как и любая отрасль, гражданское право состоит из правовых норм, регулирующих соответствующие общественные отношения. Предмет гражданского права также составляет общественные отношения. Поэтому понятие предмета тесно связано с вопросом о том, какие общественные отношения регулируются нормами гражданского права.

Современное гражданское право, несомненно, достигло необыкновенной точности в области регламентации сложнейшей сферы имущественных отношений, особенно торгового оборота.

Так как обязательства оформляют процесс товарообмена, они относятся к группе имущественных отношений неимущественного характера, которые не могут обретать форму обязательств. Например, невозможно существование обязательства по защите чести и достоинства гражданина или выдаче патента.

И так, обязательство представляет собой относительное имущественное отношение, в котором один участник (должник) обязан совершить в пользу другого (кредитора) определенное действие или

воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанностей.

Следовательно, сущность данных правоотношений состоит в обязанности конкретных лиц к определенному поведению, преследуемую имущественную цель.

Участники обязательства именуется кредитором или верителем (сего - верю) и должником. Статья 308 ГК РФ определяет участников данных правоотношений.

1) В обязательстве в качестве каждой из сторон - кредитора или должника - могут участвовать одно или несколько лиц.

2) Если каждая из сторон по договору несет обязанность в пользу другой стороны, она считается должником другой стороны в том, что обязана сделать в ее пользу, и одновременно ее кредитором в том, что имеет право от нее требовать.

3) Обязательство не создает обязанностей для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон.

В случаях, предусмотренных законом, иными правовыми актами или соглашением сторон, обязательство может создавать для третьих лиц права в отношении одной или обеих сторон обязательства.

Обязательства могут быть односторонними, когда одна сторона имеет только права, а другая - только обязанности, и двусторонними, когда каждая из сторон имеет права, и обязанности.

Помимо простых обязательств, в которых участвуют один кредитор и один должник, бывают сложные обязательства, когда в качестве должника и кредитора, а иногда и того и другого выступают несколько лиц. В этих случаях порядок исполнения обязательства его участниками определяется в зависимости от предмета обязательства и условий соглашения сторон. Если каждый из участников обязательства обязан исполнить его или соответственно в праве требовать его исполнения в определенной (равной или неравной) доле, такое обязательство называется долевым.

Если кредитор в праве требовать исполнения как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности, притом как полностью, так и частично, или любой из кредиторов вправе предъявить должнику требование в полном объеме (что означает освобождение от ответственности перед остальными кредиторами, такое обязательство называется солидарным.

Содержание обязательства как относительного гражданского правоотношения складывается из прав и обязанностей его участников. При этом для кредиторов речь идет о правах требования, а для должников - о долгах.

Предмет обязательства составляют конкретные действия обязанного лица, называемые долгом. Иногда саму эту обязанность либо даже оформляющий ее документ называют обязательством.

Содержание обязательств может быть чрезвычайно разнообразно. Оно может состоять из обязанности передать кредитору какую-либо вещь, что-либо сделать или не сделать, или обязанности возместить причиненный вред. Обязательные отношения возникают из договоров или других оснований. Многие из них устанавливаются самим законом (алименты по семейному праву) и даже в некоторых случаях возникают из одностороннего действия лица (публичное обещание). Большинство, однако, являются результатом частных действий, причем эти действия будут или правонарушениями (уничтожение или повреждение чужого имущества), или же юридическими актами (сделками: договор купли-продажи, займа и т.д.) Эти последние являются основным фактором гражданско-правовой жизни. Основанием для возникновения обязательства может также быть неосновательное обогащение, порождающее обязанность возвратить неосновательно полученное.

Объектом обязательства всегда будут правомерные действия.

В отличие от правоотношения собственности, которое является абсолютным, обязательство — относительное правоотношение. Оно возникает между конкретными лицами (например, банк — кредитор, клиент (заемщик) — должник). Если право собственности осуществляется собственником самостоятельно, то в обязательстве кредитор имеет право требования к должнику и для реального осуществления своего права нуждается в содействии обязанного лица — должника.

Обязательство — это относительное правоотношение, поскольку стороны точно определены. Конкретному управомоченному лицу (лицам) всегда противостоит конкретное обязанное лицо (лица), относительно этих субъектов и возникает правоотношение.

Надлежащее исполнение обязательств обеспечивается мерами государственного принуждения, содержащимися в санкциях. К отрицательным гражданско-правовым мерам воздействия на нарушителя относят взыскание убытков, неустойки, пени, штрафа.

Для обязательств характерна исковая форма защиты нарушенных прав. В процессе рассмотрения иска реализуются установленные законом или договором санкции. Исковую защиту признают формой приведения санкций в действие.

Отношения, связанные с возникновением, изменением, прекращением обязательства, его содержанием, обеспечением исполнения, ответственностью за нарушение обязанностей, регулируются совокупностью норм, составляющих обязательственное право.

Таким образом, обязательственное право — это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные отношения, возникающие в процессе передачи имущества, выполнения работ и оказания услуг, причинения вреда и неосновательного приобретения имущества, путем установления правовой связи между конкретными субъектами.

Все обязательственное право состоит из двух основных частей — общей и особенной. Общая часть содержит нормы, регулирующие порядок возникновения и прекращения, обеспечения и исполнения обязательств, ответственность за нарушение обязанностей. Правила этих норм применяются обычно ко всем видам обязательств.

В особенную часть включены нормы, регулирующие отдельные виды обязательств: куплю-продажу, поставку, обязательства из причинения вреда и др.

Содержания прав и обязанностей сторон обязательства могут быть очень разнообразными: возмездное и безвозмездное отчуждение (приобретение) имущества в собственность, оперативное управление и хозяйственное ведение, возмездное и безвозмездное предоставление имущества в пользование, возмездное выполнение работ и предоставление услуг, охрану собственности, иных имущественных правил связанных с ними личных неимущественных прав.

Система обязательств строится на основе последовательно осуществляемой многоступенчатой классификации. При этом на каждой отдельно взятой ступени классификации необходимо использовать единый классификационный критерий, который позволяет выявить наиболее существенные различия в обязательных правовых отношениях.

В зависимости от основания возникновения все обязательства делятся на два типа:

1) Договорные обязательства - возникают на основе заключения договора, определяется не только законом, но и соглашением лиц, участвующих в обязательстве. Юридическая общность этих обязательств позволяет выделить значительное количество общих норм права, в равной мере применимых ко всем многочисленным и разнообразным договорным обязательствам. Совокупность этих правовых норм образует общую часть института договорного права.

В договорных обязательствах, в зависимости от характера перемещения материальных благ, выделяются следующие группы:

- обязательства по реализации имущества;
- обязательства по предоставлению имущества в пользование;
- обязательства по выполнению работ; обязательства по страхованию;
- обязательства по совместной деятельности; обязательства по расчетам и кредитованию;
- смешанные обязательства.

2) Внедоговорные обязательства - предполагают в качестве своего основания другие юридические факторы, зависящие только от закона или воли одной из сторон в обязательстве. Внутри договорных обязательств можно выделить две группы: обязательства из односторонних сделок и охранительные обязательства.

Входящие в отдельные группы обязательства наряду с объединяющими признаками характеризуются определенными различиями, предполагающими их последующую классификацию.

Отдельные виды обязательств, в свою очередь, могут выступать в различной форме или подразделяться на различные подвиды.

Конкретный вид обязательства может быть представлен и различными подвидами, если в пределах данного вида специфические особенности приобретают содержание обязательственных правоотношений.

Иногда термином «обязательство» обозначают также: обязанность (долг) должника; документ, в котором фиксируется эта обязанность.

Обязательственное правоотношение является относительным. В противоположность правоотношениям абсолютным, в которых управомоченному лицу противостоит неопределенный круг обязанных лиц, обязательственное правоотношение устанавливается между строго определенными лицами и не затрагивает прочих. Обязательство не создает обязанностей для третьих лиц, не участвующих в нем в качестве сторон (п. 3. ст. 308 ГК РФ). Содержание обязательства образует принадлежащее кредитору субъективное право (право требования) и лежащая на должнике обязанность (долг).

Если вещные правоотношения отражают статику имущественных отношений (закрепленность имущества за определенными субъектами), то с помощью обязательственных правоотношений в основном опосредуется динамика – перемещение имущества от одних лиц к другим.

Стороны в обязательстве являются: лицо, уполномоченное требовать определенного действия, – кредитор – и лицо, обязанное совершить такое действие, – должник. В соответствии с этим в обязательстве различаются две стороны: сторона кредитора и сторона должника.

Обязательство является правовой формой имущественных отношений в динамике, опосредует процесс перехода материальных благ от одних лиц к другим, выполнение работ, оказание услуг. Для него характерна тесная связь с правом собственности. Распоряжаясь имуществом, собственник может заключать различные договоры (поставки, мены и др.), выступая в обязательстве в качестве стороны. В свою очередь, исполнение обязательства по передаче вещи прекращает право собственности у отчуждателя и создает его у приобретателя.

К общим способам прекращения обязательств относятся следующие.

1) Наиболее распространенным способом прекращения обязательства является его исполнение (передача имущества, выполнение работ, оказание услуги, уплата денег и т.п.) Факт исполнения обязательства прекращает правовую связь при том непременном условии, что исполнение является надлежащим (по субъектам, предмету, способу и т.д.). Ненадлежащее исполнение не только не прекращает обязательство, но и порой порождает дополнительные обязанности должника (возместить убытки, уплатить неустойку и т.д.). Факт принятия исполнения по общему правилу должен быть удостоверен в письменной форме – кредитор выдает должнику расписку в получении исполнения. Если условиями обязательства предусматривается исполнение обязательства по частям, то при принятии частичного исполнения распиской констатируется факт исполнения части обязательства. Обязательство прекращается в соответствующей части. Нередко в удостоверение обязательства должник выдает кредитору долговой документ. Наличие этого документа у кредитора свидетельствует о том, что обязательство не исполнено, пока не доказано иное. Поэтому в соответствующих случаях, принимая исполнение, кредитор должен вернуть долговой документ должнику, а если это невозможно – указать на это в расписке. Расписка может быть выражена в соответствующей надписи на возвращаемом долговом документе. Если долговой документ находится у должника, то предполагается, что обязательство исполнено.

2) Обязательство может быть прекращено путем предоставления кредитору отступного, т. е. представления взамен исполнения (например, выполнения работ) кредитору передается имущество, уплачиваются деньги, выполняются другие работы и т.д. Предоставление отступного осуществляется на основании соглашения сторон. Этим соглашением, в частности, определяются размер, сроки и порядок предоставления отступного.

3) Обязательства могут прекращаться зачетом требований. Это допустимо, если: требования встречные; однородные (например, оба требования денежные); срок исполнения требований наступил, либо срок не указан или определен моментом востребования. Для зачета достаточно заявления одной стороны. В случаях, предусмотренных законом или договором, зачет требований не допускается (о взыскании алиментов, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, о пожизненном содержании и т.д.).

4) Обязательство может прекращаться новацией, т.е. соглашением сторон о замене существующего между ними обязательства другим обязательством, предусматривающим иной предмет или способ исполнения. Не допускается новация обязательств по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью, и по уплате алиментов. Если иное не установлено соглашением сторон, то новация прекращает и дополнительные обязательства.

5) Обязательство прекращается прощением долга, т.е. безвозмездным освобождением кредитором должника от лежащих на нем обязанностей. Прощение долга допустимо, если оно не нарушает прав других лиц и отношении имущества кредитора.

6) Обязательство прекращается совпадением должника и кредитора в одном лице (например, в результате присоединения юридического лица – должника – к юридическому лицу – кредитору).

7) Обязательство прекращается невозможностью исполнения, но при условии, что она вызвана обстоятельством, за которое ни одна из сторон не отвечает (например, предмет обязательства погиб в результате действия непреодолимой силы). Если невозможность исполнения обязательства должником вызвана виновными действиями кредитора, то кредитор не вправе требовать возвращения исполненного им по обязательству.

8) Обязательство может прекратиться полностью или в части в связи с тем, что в результате принятия акта государственного органа исполнение обязательства становится невозможным полностью или частично. Если впоследствии указанный акт будет признан недействительным, то обязательство восстанавливается, если иное не вытекает из соглашения сторон или существа обязательства и исполнение не утратило интерес кредитора.

9) Смерть гражданина, являющегося кредитором или должником, прекращает обязательство только в том случае, если обязательство неразрывно связано с личностью этого кредитора или должника. Во всех других случаях права и обязанности участников обязательства переходят к его наследникам.

10) Ликвидация юридического лица прекращает все обязательства, в которых оно участвовало. В случаях, предусмотренных законом или иными правовыми актами, исполнение обязательства ликвидированного юридического лица возлагается на другое лицо (по требованиям о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, и др.)

В заключение проведенного исследования хотелось бы сделать следующие выводы.

Думается, решить наиболее дискуссионные вопросы в теории обязательственного права можно посредством принятия общего доктринального определения обязательства. В результате проведенного анализа основных признаков обязательственного правоотношения было сформулировано и обосновано следующее определение.

Обязательство – это юридически закрепленная гражданско-правовая связь между конкретными участниками гражданского оборота, в силу которой кредитор вправе требовать удовлетворения как имущественного, так и неимущественного интереса в определенном объеме и продолжительности за счет обязанности к исполнению должника в его пользу.

Данное определение отрицает концепцию двустороннего обязательства и подчеркивает возможность как имущественного, так и неимущественного интереса кредитора; вводит критерии объема и продолжительности обязательственного правоотношения.

Думается, задача системного построения обязательств может быть решена лишь при отходе от концепции двусторонних обязательств. Только подобная классификация будет иметь одновременно и методический, и теоретический, и практический эффект, а значит, отвечать всем признакам системы обязательств.

Стороны в обязательстве являются: лицо, управомоченное требовать определенного действия, – кредитор – и лицо, обязанное совершить такое действие, – должник. Указание на то, что в обязательстве участвуют две стороны, не означает, что участниками обязательства во всех случаях являются непременно два лица. Существуют обязательства с множественностью лиц.

Основание возникновения обязательства является необходимым индивидуализирующим моментом каждого данного обязательства и определяет его характер. Таким образом, вопрос об основании возникновения обязательства является одним из важнейших вопросов теории обязательства. Согласно пункту 2 статьи 307 ГК РФ обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в ГК РФ, перечень которых не является закрытым (исчерпывающим).

Прекращение обязательства означает прекращение прав и обязанностей сторон.

Высказанные в данной работе предложения свидетельствуют о том, что общие положения обязательственного права нуждаются в более глубоком изучении и уточнении в целях их правильного применения на практике.

#### Литература

1. Белов В.А. О соотношении понятий обязательства и договора / В.А. Белов // Вестник гражданского права. – 2007. – №4. – С. 44–48.
2. Гражданское право: в 2 т.: учеб. / отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – Т. II. Полутом 1. – 734 с.
3. Гражданское право: учеб.: в 3 т. / под. ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2008. – Т. 3. – 883 с.
4. Гражданское право: учебник / под общ. ред. С.С. Алексеева. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
5. Гражданское право России. Обязательственное право: Курс лекций / Отв. ред. О.Н. Садиков. – М.: Юристъ, 2004. – 845 с.
6. Нешитинская Л.Н. К вопросу об источниках обязательств / Л.Н. Нешитинская // История государства и права. – 2007. – №10. – С. 8–14.
7. Нешитинская Л.Н. Обязательство как относительное правоотношение / Л.Н. Нешитинская // Российский судья. – 2005. – №7. – С. 31–34.
8. Рыбалов А.О. Обязательства простые и сложные / А.О. Рыбалов // Юрист. – 2005. – №5. – С. 21–26.
9. Щенникова Л.В. Гражданско-правовое понятие обязательства / Л.В. Щенникова // Законодательство. – 2008. – №8. – С. 9–12.
10. Гражданский кодекс РФ, части первая и вторая. Москва, 1998. Изд-во: Норма-Инфра-М.
11. Гражданское право, ч.1, Учебник под редакцией Ю. К. Толстого, А. П. Сергеева, М. 1996 год



**Автор:** Паньшина Анна, 4 курс.

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой Экономики и права

**Образовательное учреждение:** Филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в г. Серпухове Московской области.

### PROPERTY RIGHT

Panshina A.

Проблема права собственности занимает особое место в российском гражданском праве. Актуальность темы определяется большим количеством возникающих споров об установлении права собственности, которые редко можно разрешить в досудебном порядке.

Как экономическая категория, собственность представляет собой действия по владению, пользованию и распоряжению имуществом в рамках исторически сложившегося способа присвоения.

Экономические отношения собственности, урегулированные нормами права, приобретают форму права собственности. Термин «право собственности» применяется в двух значениях:

- 1) право собственности в объективном смысле
- 2) право собственности в субъективном смысле.

Право собственности в объективном смысле — это установленные законодателем правовые нормы, определяющие рамки возможных действий лиц по присвоению, владению, пользованию и распоряжению всей совокупностью вещей, которые не исключены из гражданского оборота.

Совокупность норм, регламентирующих эти действия, образует институт права собственности. В его основу положены конституционные принципы, обеспечивающие признание за лицом права собственности, равную защиту любого лица, наделенного правом собственности, возможность реализовать собственность на природные ресурсы (ст. 8, 9, 35, 36 Конституции РФ, раздел II ГК).

Институт права собственности является комплексным, объединяющим нормы различных отраслей права, в том числе конституционного, гражданского, административного, уголовного. Этот институт охватывает совокупность норм, которые устанавливают общие принципы принадлежности имущества определенным лицам, регулируют и защищают принадлежность материальных благ.

В качестве ядра института права собственности рассматривают нормы гражданского права. Нормы гражданского права раскрывают понятие субъективного права собственности, традиционно определяя его через триаду правомочий: владения, пользования и распоряжения. Владение – физическое господство над вещью. Оно представляет собой совокупность действий лица, направленных на удержание, управление и обеспечение сохранности этой вещи. Под пользованием понимаются действия, целью которых является извлечение из вещей полезных свойств (ч. 3 п. 1 ст. 2 ГК РФ). Распоряжение выражается в действиях собственника, направленных на изменение принадлежности вещи, передачу ее другому лицу. Определяющей характеристикой правомочий собственника является возможность их осуществления по своему усмотрению, т. е. «независимо от других лиц», «своей властью и в своем интересе». Собственник вправе совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы другим способом и т.д. (п. 2 ст. 209 ГК РФ).

Институт права собственности является центральным институтом частного права. Его нормы так или иначе оказывают влияние на семейное, наследственное, обязательственное право и др. В рамках гражданского права институт права собственности находится в тесной взаимосвязи с нормами института обязательственного права. Так, в отличие от правомочий владения и пользования, которые характеризуют статику правоотношений, правомочие распоряжения имуществом бывает невозможно осуществить, не вступая в обязательственные отношения, если речь идет о продаже, дарении и других видах передачи вещей другому лицу. Поэтому реализация правомочия распоряжения рассматривается как динамика отношений собственности. Она влечет за собой во многих случаях перемену собственника. При этом новый собственник появляется в результате выполнения обязательственных отношений сторон по передаче имущества.

Право собственности в субъективном смысле означает юридически обеспеченную возможность для лица, присвоившего имущество, владеть, пользоваться и распоряжаться этим имуществом по своему усмотрению в тех рамках, которые установил законодатель (ст. 209 ГК РФ). Правомочия владения, пользования и распоряжения включают в себя возможность только таких действий, которые служат реализации целей, предусмотренных законодателем. Такими целями являются сохранность и улучшение имущества, использование его по прямому назначению и возможность для собственника распорядиться имуществом наиболее полным образом.

В отличие от права собственности в объективном смысле право собственности в субъективном смысле возникает у конкретного лица только в результате его действий по присвоению индивидуально-определенных предметов. Юридическими фактами, в результате которых возникает право собственности в субъективном смысле, являются разнообразные сделки (например, купля-продажа, принятие наследства), создание новой вещи, давность владения имуществом и т.д.

Право собственности в субъективном смысле отличается от иных субъективных прав на конкретные вещи тем, что опирается непосредственно на закон и заранее не ограничено во времени. Другие (обязательственные) права на имущество, например, вытекающие из договоров хранения, найма, залога и др., возникая по воле собственника, имеют срочный характер.

Защита права собственности со стороны государства носит абсолютный характер. Это означает, что каждый, кто без ведома собственника завладеет либо совершит иные неправомерные действия над его имуществом, будет обязан возвратить имущество, прекратить такие действия, возместить убытки, причиненные собственнику (ст. 15, 301—304 ГК). Отметим, что *орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, не является надлежащим ответчиком по спору о праве собственности на недвижимость*.

Общество с ограниченной ответственностью (далее - общество) обратилось в арбитражный суд к главному управлению федеральной регистрационной службы (далее - служба) с иском о признании недействительной регистрации и признания права собственности на коровник.

Исковые требования заявлены со ссылкой на п. 2 ст. 218 ГК РФ и мотивированы тем, что право на спорное имущество возникло у истца на основании договора купли-продажи 1/2 молочно-товарной фермы.

Решением суда исковые требования общества оставлены без удовлетворения в связи тем, что иск предъявлен к ненадлежащему ответчику.

В апелляционном порядке принятое по делу решение пересмотрено не было. Кассационная инстанция оставила решение без изменения исходя из следующего.

Отказывая в удовлетворении иска общества, предметом которого являлось требование о признании недействительной государственной регистрации права и признании права собственности, суд первой инстанции правильно исходил из того, что упомянутые требования предъявлены к ненадлежащему ответчику - службе, которая не является стороной спорных материально-правовых отношений.

По смыслу ст. 2 Федерального закона от 21.07.1997 N 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" в судебном порядке может быть оспорено зарегистрированное право, т.е. его основания, а не сама регистрация, запись или свидетельство о регистрации права.

В данном же случае истец оспорил акт государственной регистрации права собственности на спорное имущество, а не основания возникновения права на это имущество у компании (последний приобретатель спорного имущества), которая, как установил суд, на момент рассмотрения спора по существу являлась лицом, зарегистрированным в ЕГРП в качестве правообладателя.

В этой связи удовлетворение иска общества в части признания недействительной регистрации права на спорное имущество за его прежним владельцем не может привести к защите или восстановлению прав истца (ч. 1 ст. 4 АПК РФ).

Избрание ненадлежащего способа защиты права, а также предъявление требования к лицу, не являющемуся стороной спорных правоотношений, правомерно расценены судом в качестве основания для отказа в иске.

Заканчивая, хочется отметить, что право собственности играет достаточно важную роль в различных сферах деятельности субъектов гражданского права, а Гражданский кодекс РФ достаточно полно регламентирует основания возникновения и прекращения таких прав.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации принята 12.12.1993 г. (с поправками от 21.07.2014 г. № 11-ФЗК): <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации) от 1.08.2014

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_162742](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162742) (Консультант Плюс).

3. Обзор практики рассмотрения Федеральным арбитражным судом Московского округа дел, связанных с правом собственности: <http://9aac.ru/pract/fasmo/2451.html>

## ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

---

**Автор:** Ревин Юрий Валентинович, магистрант 2 курса.

**Руководитель:** Овчаров Артем Валерьевич, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### LEGAL PROBLEMS OF SECURITY AND PROTECTION OF HOUSING RIGHTS OF MINORS

Несовершеннолетние дети в силу своего возраста уязвимы и зависимы от взрослых. И поэтому нет более важной обязанности, чем обеспечить уважение их прав, защитить их благосостояние, сделать их жизнь свободной от страха и нужды. Государство путем социальной политики, проводимой в отношении семьи и детства, способствует становлению полноценных граждан и развитию общества в целом.

Ребенок признается полноценным субъектом различных правоотношений. Поэтому, анализируя его права, необходимо иметь в виду, что кроме специальных прав, закрепленных в Семейном кодексе РФ, ребенок, как и любой человек, обладает всеми личными неимущественными правами, предусмотренными Конституцией РФ, которые отличаются от прав взрослых граждан тем, что являются элементами не только абсолютных правоотношений, но и относительных, так как родители, или лица, их заменяющие, обязаны создать условия для их реализации и обеспечивать их защиту. К таким правам относятся права на жизнь, здоровье, личную неприкосновенность, честь, имя, жилище и др.

Неотъемлемое право каждого человека на жилище закреплено в статье 40 Конституции РФ с учетом положений международно-правовых актов (ст. 25 Всеобщей декларации прав человека, ст. 11 Международного пакта о гражданских и политических правах). Исходя из норм семейного и гражданского законодательства Российской Федерации, несовершеннолетние являются особыми субъектами жилищных правоотношений.

Правильное соотношение норм различных отраслей законодательства имеет важное значение для регулирования жилищных отношений с участием несовершеннолетних, поскольку и в ГК РФ, и в ЖК РФ особенности такого участия закреплены неодинаково. Базовые предпосылки участия несовершеннолетних в жилищных правоотношениях установлены в ГК РФ - это механизм реализации правосубъектности несовершеннолетних, в то же время в ЖК РФ имеются некоторые отступления от общих правил, установленных в ГК РФ. Так, не для всех сделок, влекущих уменьшение имущества (в т.ч. прав) несовершеннолетних в жилищной сфере, требуется разрешение органов опеки и попечительства (например, когда несовершеннолетний является членом семьи нанимателя или собственника жилого помещения), однако такое положение не должно иметь абсолютного значения.

В соответствии с пунктом 2 ст. 54 Семейного кодекса РФ, несовершеннолетний имеет право жить и воспитываться в семье и право на совместное проживание с родителями. Пункт 2 ст. 20 Гражданского кодекса РФ конкретизирует названные права: местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, признается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей, опекунов. На основании пункта 1 ст. 20 ГК РФ местом жительства гражданина признается место, где он постоянно или преимущественно проживает. Таким образом, место жительства несовершеннолетних определено самим законом, так как несовершеннолетний постоянно или преимущественно проживает вместе со своими родителями (законными представителями).

На основании пункта 1 ст. 55 СК РФ, расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка. При наличии названных обстоятельств, право несовершеннолетнего на совместное проживание с законными представителями не утрачивается, а видоизменяется. В указанных случаях постоянно проживать несовершеннолетний может только с одним из законных представителей. Но необходимо учитывать, что в соответствии с нормами семейного и гражданского права законными представителями несовершеннолетнего являются оба родителя, они равны в правах и обязанностях по отношению к своим детям (п. 1 ст. 26, п. 1 ст. 28 ГК РФ, п. 1 ст. 61 СК РФ). Названные в пункте 1 ст. 55 СК РФ обстоятельства не прекращают юридическую, а тем более кровную связь между ребенком и каждым из родителей. Ребенок вправе воспитываться обоими родителями, общаться с ними, совместно проживать с любым из них. По моему мнению, и при раздельном проживании родителей ребенок сохраняет право пользования жилыми помещениями обоих родителей. Думаю, что в жилищных правоотношениях с участием несовершеннолетних вышеназванные нормы семейного и гражданского законодательства должны учитываться.

На основании пункта 1 ст. 64 СК РФ, защита прав и интересов детей возлагается на их родителей, но с условием, что между интересами родителей и несовершеннолетних детей нет противоречий. Органы опеки и попечительства контролируют, насколько при этом соблюдаются права несовершеннолетних.

Как верно отмечает Л.Ю. Михеева, «контроль органов опеки и попечительства за сделками с жилыми помещениями, в которых проживают несовершеннолетние, является проявлением публичного интереса, одной из внутренних социальных функций государства по охране и защите прав несовершеннолетних и служит определенной гарантией соблюдения жилищных прав детей» [3].

Согласно пункту 4 ст. 292 ГК РФ, отчуждение жилого помещения, в котором проживают находящиеся под опекой или попечительством члены семьи собственника жилого помещения, либо оставшиеся без родительского попечения члены семьи собственника, допускается с согласия органа опеки и попечительства.

В соответствии с Семейным кодексом РФ причинами того, что несовершеннолетние дети остаются без попечения родителей, могут быть как очевидные события, например смерть родителей, признание родителей недееспособными, лишение родительских прав и т.д., так и обстоятельства, которые имеют объективный, а порой и субъективный характер. К ним относятся: невозможность защищать своего ребенка, заботиться о нем из-за пребывания в условиях изоляции (местах лишения свободы, медицинском учреждении и т.п.), либо нежелание выполнять родительский долг. В любом случае, исходя из норм гражданского и семейного законодательства, органу опеки и попечительства должно быть известно о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Однако, сам механизм предварительного выяснения названных обстоятельств законом не предусмотрен. Следовательно, это может привести к снижению эффективности защиты жилищных прав и интересов названной категории несовершеннолетних.

Следует отметить неточность положений законодательства, определяющих место жительства указанной категории детей. При этом к месту жительства ребенка относится место закрепления за ним жилой площади, т.е. постоянное жилье, а к месту пребывания - учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитие, семья опекуна (попечителя), приемная семья. Предложенное законом деление места жительства и места пребывания позволят сделать вывод, что несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей и оказавшийся без закрепленного за ним жилья, является лицом без определенного места жительства. Такая ситуация недопустима, поскольку определение места жительства ребенка непосредственно влияет на осуществление и защиту его гражданских прав. Например, денежные обязательства по общему правилу исполняются в месте жительства кредитора (ст. 316 ГК РФ); принятие на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях осуществляется органом местного самоуправления на основании заявлений данных граждан, поданных ими в указанный орган по месту своего жительства (ст. 52 ЖК РФ). В адрес постоянного места жительства всегда посылаются различные официальные вызовы и извещения, в том числе судебные повестки [6]. Такое правило позволит определять место жительства ребенка для реализации других связанных с ним прав, например постановки на квартирный учет.

Пункт 1 ст. 31 ЖК РФ к членам семьи собственника жилого помещения относит проживающих совместно с данным собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруга, детей и родителей. Жилищный кодекс не относит к безусловным членам семьи собственника жилого помещения детей и родителей супруга собственника, которые будут признаны таковыми в случае вселения их собственником в качестве членов своей семьи. Данное положение подтверждается разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ от 2 июля 2009 г. [4].

Согласно ч. 4 ст. 31 ЖК РФ в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется. Однако, прекращение семейных отношений с собственником жилого помещения не обязательно влечет прекращение права пользования данным жилым помещением для бывшего члена семьи. Часть 4 ст. 31 ЖК РФ допускает возможность сохранения этого права в определенных случаях.

Бывшими членами семьи собственника считаются супруги, которые расторгли брак с собственниками жилых помещений. Если у супругов имеются дети, то при расторжении брака они остаются с одним из родителей и не всегда с тем, который является собственником жилого помещения. По мнению П.В. Крашенинникова: «не могут стать бывшими членами семьи дети собственника жилого помещения. Не могут прекратиться семейные отношения собственника жилья и его детей. Поэтому столь распространенные сегодня рассуждения о том, что в случае расторжения брака бывшая жена с детьми должна идти на улицу, не имеют никаких оснований» [5].

Разъяснения Верховного Суда РФ относительно данной проблемы состоят в следующем. В силу установлений СК РФ об обязанностях родителей в отношении своих детей право пользования жилым помещением, находящимся в собственности одного из родителей, должно сохраняться за ребенком и

после расторжения брака между его родителями. Однако, в настоящее время существует противоречие между ЖК РФ, являющимся законом, и Постановлением Президиума Верховного Суда РФ, имеющим разъяснительный и рекомендательный характер. Но суды при рассмотрении вопросов о выселении бывших членов семьи и детей, оставшихся с ними, руководствуются положениями ЖК РФ.

Возможна ситуация, когда при расторжении брака место жительства несовершеннолетнего определяется решением суда (п. 3 ст. 65 СК РФ). В соответствии с пунктом 4 ст. 31 ЖК РФ суд вправе обязать собственника жилого помещения обеспечить иным жилым помещением бывшего супруга и других членов его семьи только в случае, если по их требованию собственник исполняет в отношении их алиментные обязательства.

Но законодателем не уточняется срок, на который устанавливаются обязанность по обеспечению данного жилого помещения и требования к нему. Согласно разъяснению Пленума Верховного Суда РФ, если суд придет к выводу о необходимости возложения на собственника жилого помещения обязанности по обеспечению бывшего члена его семьи другим жилым помещением, то в решении суда должны быть определены срок исполнения такой обязанности и основные характеристики предоставляемого жилого помещения. Следовательно, решение суда в такой ситуации выступает определенной гарантией соблюдения жилищных прав несовершеннолетних детей при расторжении брака их родителями.

До внесения изменений в ст. 292 ГК РФ отчуждение жилого помещения допускалось с согласия органов опеки и попечительства, если в нем проживали любые несовершеннолетние, недееспособные или ограниченно дееспособные члены семьи собственника. Внесенные в ст. 292 ГК РФ изменения легализовали право родителей лишать своих несовершеннолетних детей места жительства, освободив сделки по отчуждению квартир, в которых проживает ребенок, от контроля со стороны органов опеки и попечительства. Таким образом, законодатель пошел по пути не создания конкретных механизмов, обеспечивающих выполнение родителями своих обязанностей, предусмотренных Семейным кодексом Российской Федерации, а, напротив, ликвидации уже имеющихся.

Раздел ЖК РФ «Жилые помещения, предоставляемые по договорам социального найма» также затрагивает реализацию прав несовершеннолетних. В соответствии с подпунктом 2 п. 2 ст. 57 ЖК РФ, вне очереди жилые помещения по договорам социального найма предоставляются «детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по окончании их пребывания в образовательных и иных учреждениях, в том числе в учреждениях социального обслуживания, в приемных семьях, детских домах семейного типа, при прекращении опеки (попечительства), а также по окончании службы в Вооруженных Силах Российской Федерации или по возвращении из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы».

Согласно статье 69 ЖК РФ, к членам семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма относятся проживающие совместно с ним его супруга, дети и родители данного нанимателя. Дети другого супруга не являются членами семьи нанимателя жилого помещения. Таким образом, изменения в данной части, внесенные в новый Жилищный кодекс РФ, ухудшают положение несовершеннолетних детей другого супруга.

Глава 10 ЖК РФ «Предоставление специализированных жилых помещений и пользование ими» устанавливает перечень лиц, которые не могут быть выселены из служебных жилых помещений и жилых помещений в общежитиях без предоставления других жилых помещений. В настоящее время могут быть выселены из служебных жилых помещений и общежитий без предоставления другого жилого помещения в черте соответствующего населенного пункта семьи военнослужащих, не относящихся к пункту 1 ч. 2 ст. 103 ЖК РФ, и одинокие лица с проживающими вместе с ними несовершеннолетними детьми. Таким образом, изменения, внесенные в главу 10 ЖК РФ, также в некоторой степени ухудшают положение несовершеннолетних детей.

В отличие от Жилищного кодекса РСФСР в разделе «Жилищные и жилищно-строительные кооперативы» ЖК РФ установлено право на вступление в жилищные кооперативы граждан, достигших возраста 16 лет. Данное нововведение в Жилищный кодекс значительно улучшает положение несовершеннолетних, так как статья 111 ЖК РФ приведена в соответствие с пунктом 1 ст. 26 ГК РФ «дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет».

Несовершеннолетние дети могут быть вселены в жилое помещение наймодателя без его согласия и без согласия нанимателя жилого помещения, как постоянно с ним проживающие. Такое право дает несовершеннолетним статья 679 ГК РФ, Жилищным кодексом данная ситуация не регулируется. Ранее право на вселение несовершеннолетних детей определяла статья 132 ЖК РСФСР, на основании которой наниматель, арендатор жилого помещения в доме, квартире, принадлежащих гражданину на праве личной собственности, имеет право вселить в нанятое, арендуемое им помещение независимо от согласия собственника дома своих несовершеннолетних детей, а если он занимает изолированное помещение - также супруга и нетрудоспособных родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что действующий Жилищный кодекс РФ в большей степени защищает права собственников жилого помещения, при этом, некоторые нововведения законодателя ухудшают положение и отчасти ущемляют права несовершеннолетних детей как особых субъектов жилищных правоотношений, некоторые, наоборот, улучшают их положение. Что совершенно не допустимо в рамках демократического правового государства.

#### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета, N 7, 21.01.2009
2. Михеева Л.Ю. Опекa и попечительство: теория и практика / Под ред. Р.П. Мананковой. М.: Волтерс Клувер, 2004.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 2 июля 2009 г. N 14 "О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации"// Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, сентябрь 2009 г., N 9
4. Постатейный комментарий к ЖК РФ / Под ред. д.ю.н. П.В. Крашенинникова. М. : Статут, 2006. 177с.
5. Суханов Е.А. Гражданское право: в 4 т. Учебник для ВУЗов. Серия: Классический университетский учебник М.: Изд. Бек, 2008

---

### **ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА РЕБЕНКА**

---

**Автор:** Сахно Мария Николаевна, 6 курс гуманитарного факультета

**Руководитель:** Немыкина Елена Аркадьевна, заведующая кафедрой гуманитарного факультета

**Образовательное учреждение:** АНО ВО «Национальный институт имени Екатерины Великой» Серпуховский филиал

#### **«PROPERTY RIGHTS OF THE CHILD»**

**Sahno M.**

В законодательстве РФ уделяется много внимания вопросам охраны имущественных прав и интересов не достигших совершеннолетия. Наша родина считается участником международных конвенций, касающихся данных вопросов, в связи, с чем закономерно обновление Отечественного законодательства в целях вхождения нашей державы в интернациональное правовое пространство и приведения внутреннего законодательства в соотношение с международно-правовыми стандартами.

Впрочем наличествующие дестабилизационные процессы в политической и социально-экономической сферах нашего сообщества вызвали составление очень неблагоприятных веяний в молодежной среде. Дети оказались более беспомощными, так как в следствие своей незрелости не имеют возможности встать на защиту себя сами.

Изучение действующего Гражданского и Семейного кодексов РФ в целом, а также проблем, связанных с защитой имущественных прав несовершеннолетних послужили причиной выбора данной темы.

Права несовершеннолетних и гарантии этих прав очень важны. При участившихся фактах обнаружения беспризорных, безнадзорных и обманутых детей так по статистике на 2007 г. 581 тысячи детей пребывали на воспитании в семьях, из их 66% - под опекой (попечительством), 6,6% - в приемной семье, 26,3% - усыновлены чужими гражданами, 1% - присутствуют на иных формах домашнего устройства.

На семейные формы приспособления в 2009 г. в семьи отечественных людей было передано 86,8 тысяч деток, из их 8,9 тысячи - на усыновление, 77,8 тысячи - под опеку (попечительство), такое как 15,2 тысячи - в приемные семьи, 1,1 тысячи - на патронатное образование. Всего деток выявлено и устроено на 31 декабря 2010 г. 101 тысячи На фамилльные формы прибора в 2010 г. в семьи русских жителей было передано 75,8 тысячи ребят, из их 11,1 тысяч - на усыновление, 64,7 тысячи - под опеку (попечительство), такому как 13,6 тысячи - в приемные семьи, 0,5 тысяч - на патронатное образование.

Правительству России следует обратить более пристальное внимание на неточности в законодательстве, а также на соблюдение различными органами государственной власти актов в отношении прав несовершеннолетних. Самое пристальное внимание следует обратить на правоотношения в области недвижимого имущества, закрепленного в ГК РФ. Участившиеся случаи обмана несовершеннолетних, оставление их без жилья вызывают серьезные опасения и говорят о том, что существующего законодательства недостаточно для регулирования этой проблемы.

Проблема невозможности осуществления прав с помощью других лиц - проблема не только семейного, но и гражданского права. В гражданском праве, правда, гораздо реже, тоже встречаются действия, которые не могут быть реализованы с помощью законных представителей. Например, недееспособный не может завещать ни сам, ни через представителя; не может он выступить и в качестве

поверенного в договоре поручения, стать опекуном или попечителем. Во всех случаях, где отношения тесно связаны с личностью, отсутствие дееспособности, как правило, не может быть восполнено. Поэтому, если согласиться с мнением о расширении дееспособности с достижением лицом определенного возраста, то оно должно быть распространено не только на семейное, но и гражданское право.

Продолжающийся в России социально-экономический кризис и слабость молодой российской демократии, проявляющиеся в отсутствии характерных для развитого общества эффективных механизмов ответственности представителей государственной власти, привели к трагическому снижению уровня жизни и массовым нарушениям прав многих российских детей.

Актуальны и важны следующие направления государственной политики по защите прав детей, нуждающихся в тщательной разработке в современной России:

1. принятие законов о ювенальной юстиции;
2. создание действующих, реальных механизмов рассмотрения жалоб и оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. необходимость останки процесса интернирования детей - сирот в детских учреждениях;
4. развитие гражданских инициатив, направленных на защиту прав детей;
5. ликвидация детской безнадзорности и сиротства;
6. меры по выходу из тяжелого кризиса семьи и детства в России, причинами которого являются нищета и незащищенность, и т.п.

Стабильное будущее наших детей, нашего общества и мира в целом зависит от правовой защищенности детей, от того, насколько реален механизм признания, соблюдения и обеспечения прав детей. Законодательство об охране детства еще очень молодо, нуждается в совершенствовании, уточнении, конкретизации. Для определения путей его развития необходим детальный анализ существующей нормативной базы, практики применения законов, выполнения целевых программ.

В зарубежных странах права ребенка более защищены и существует более развитый институт гарантий прав несовершеннолетних. Это подтверждает и Конвенция ООН по правам ребенка и иные международные правовые акты. Для совершенствования законодательства в отношении несовершеннолетних России необходимо взять курс на приведение законодательных актов в соответствие с международными правовыми актами. Принятые в последние годы правовые акты (в том числе Гражданский процессуальный кодекс РФ), закрепляющие право ребенка на защиту не позволяют ответить на вопросы, возникающие в практической деятельности по защите его прав. Поэтому право ребенка на защиту зачастую остаётся нереализованным. Между тем, Конвенция о правах ребенка ООН, предусматривает обязанность государства обеспечить ребенку защиту, необходимую для его благополучия и принять для этого все соответствующие законодательные меры (ст. 3). Это положение Конвенции находит свое отражение в ст. 2 Конституции РФ, где сказано: признание, соблюдение, защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. При этом государство обязано не только создавать систему защиты прав и свобод, в которую должны быть объединены различные органы, предназначенные для защиты прав и свобод гражданина, но и предусматривать и устанавливать четкие процедуры такой защиты.

Эффективность защиты зависит от четко определенных, детально разработанных и действенных её механизмов. При отсутствии таких механизмов правоприменительная деятельность, то есть реализация правовых норм, предусматривающих защиту, будет затруднена.

Потребность в сохранении полноценной семьи должна быть такой же, как в пище, одежде и жилище. В обществе необходимо создавать культ семьи. От благополучия в семье зависит и благополучие Общества. Если бы средства и интеллектуальные усилия, которыми располагает страна, были бы направлены на укрепление семьи, то Россия обрела бы совершенно иное лицо и иную статью. Тогда и дети с раннего детства усваивали бы что, только через крепкую семью человек обретает истинное счастье и освобождается от уготовленных ему пороков. И может быть, со временем, это приведет к тому, что в России станет намного меньше детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Литература**

1. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.
2. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Кишнев, 7 октября 2002 г.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН), заключенная 20 ноября 1989 года (вступила в законную силу для СССР (России) 15 сентября 1990 г.)
4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации – М.: Эксмо – 2014.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации – М.: Омега – Л. 2014.

7. Жилищный кодекс Российской Федерации – М.: Омега – Л. 2014.
8. Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)» // СЗ РФ 1995 № 38. Ст. 3669.

## СОЗДАНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

**Автор:** Смирнов Илья, студент 2 курса.

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович, кандидат наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и права.

**Образовательное учреждение:** Филиал Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

в г. Серпухове Московской области.

### THE CREATION OF A COMMERCIAL ORGANIZATION. Smirnov I.

Общие положения о коммерческой организации.

Основными хозяйствующими субъектами, которые сосредотачивают в своей собственности большую часть общественного капитала, являются предприятия в различных организационно-правовых формах и их объединения. Предпринимательская деятельность оказывает значительное влияние на благосостояние общества в целом посредством повышения уровня ВВП, смягчения безработицы, развития научно-технического потенциала, увеличения налоговых поступлений в бюджет. Коммерческая организация — юридическое лицо, преследующее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, а также распределение полученной прибыли между участниками. Коммерческие организации обладают всеми признаками, присущими юридическому лицу:

1. Обладают обособленным имуществом на правах собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, иного вещного права; имущество может быть арендованным;
2. Отвечают по своим обязательствам принадлежащим им имуществом;
3. Приобретают и осуществляют от своего имени имущественные и неимущественные права; несут обязанности;
4. Могут быть истцом и ответчиком в суде.

С 1 сентября 2014 года юридические лица, согласно ст. 66.3 ГК РФ, делятся на публичные и непубличные общества. Акционерное общество, акции которого и ценные бумаги которого, конвертируемые в его акции, публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах, является публичным (97 ГК). Общество с ограниченной ответственностью и акционерное общество, которое не отвечает признакам, указанным в пункте 1 настоящей статьи, признаются непубличными.

Классификация коммерческих организаций по организационно-правовой форме в РФ.



Хозяйственные общества — коммерческие организации с разделённым на доли (акции) учредителей уставным капиталом. Хозяйственные общества создаются в форме: Акционерных обществ



(открытых или закрытых). Обществ с ограниченной ответственностью.Производственный кооператив (артель) — коммерческая организация, созданная путём добровольного объединения граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности. Унитарное предприятие — особая организационно-правовая форма юридического лица. Коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество. Имущество является неделимым и не распределяется по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

#### Принципы создания коммерческой организации

Создание предприятия основывается на определённых законодательно регулируемых принципах и проходит несколько этапов:

1. возникновение идеи о создании нового предприятия (организации), необходимого для производства конкретных видов продукции;
2. изучение и определение возможностей использования новых технологий, средств;
3. изучение рынка, на удовлетворение потребностей которого должно работать предприятие;
4. подбор поставщиков необходимых факторов производства (сырья, материалов, комплектующих изделий, оборудования, энергетических ресурсов и так далее);
5. определение финансовых источников, необходимых для формирования уставного капитала;
6. разработка учредительных документов и бизнес-плана;
7. проведение организационных мероприятий по созданию предприятия (организации) в зависимости от организационно-правовой формы и формы собственности;
8. осуществление государственной регистрации предприятия;
9. постановка на учёт в органе государственной налоговой службы.

Учреждение и государственная регистрация организации.

Процесс создания коммерческих организаций распадается на 2 стадии:

1. учреждение;
2. государственная регистрация.

Учреждение коммерческих организаций.

Создать коммерческую организацию может одно лицо или несколько лиц, которые именуется учредителями. В качестве учредителей коммерческой организации могут выступать любые субъекты гражданского права, обладающие необходимым объёмом право- и дееспособности: физические и юридические лица, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования. Законодательством установлены два основных учредительных документа, которые необходимо иметь предприятиям в зависимости от организационно-правовой формы: учредительный договор и устав. Уставные документы оформляются в нескольких экземплярах, сшиваются, подписываются учредителями и нотариально заверяются.

Государственная регистрация коммерческих организаций.

Регистрация - это в законодательном порядке установленная процедура легализации деятельности субъектов хозяйствования. С позиций целей правового регулирования регистрационный режим предпринимательской деятельности должен включать в себя следующие компоненты:

1. определение форм этой деятельности, подлежащих регистрации;
2. создание и установление правового статуса органов государства, осуществляющих государственную регистрацию указанной деятельности;
3. разработку процедуры и правил регистрации предпринимательства, образцов документов, установление прав и обязанностей в этой сфере;
4. установление ответственности и правил ее реализации в сфере регистрации предпринимательства.

Государственная регистрация должна основываться на принципах публичности, общеизвестности и достоверности. Принцип публичности проявляется в том, что реестр доступен каждому лицу, желающему познакомиться с ним. Принцип общеизвестности означает, что любое лицо считается осведомленным о внесении коммерческой организации в реестр (на основании публикации данных реестра в официальных изданиях), что лишает его возможности ссылаться на незнание содержащихся в нем сведений. И, наконец, в силу принципа достоверности действует презумпция правильности содержащихся в реестре записей, которая может быть опровергнута только в судебном порядке.

Для государственной регистрации коммерческих организаций учредители предоставляют в регистрирующий орган:

1. заявление по форме, установленной Министерством юстиции РФ, о государственной регистрации юридического лица, подписанное учредителем (учредителями);
2. решение о создании юридического лица в виде протокола, договора или иного документа в соответствии с законодательством;
3. учредительные документы (учредительный договор, устав);
4. документы, подтверждающие формирование в соответствии с законодательством уставного капитала коммерческой организации;
5. документы, содержащие сведения о собственниках имущества (учредителях, участниках) коммерческих организаций - физических лицах;
6. если одним из учредителей выступает иностранное юридическое лицо - документ, подтверждающий его юридический статус;
7. справку налогового органа по месту жительства физического лица - собственника имущества (учредителя, участника) коммерческой организации о предоставлении декларации о доходах и имуществе;
8. гарантийное письмо или другой документ, подтверждающий право на размещение юридического лица по месту жительства.

Основания для отказа в регистрации.

Согласно Федеральному закону № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» основаниями для отказа в регистрации могут быть:

1. непредставление определенных законом № 129-ФЗ необходимых для государственной регистрации документов (то есть не было подано заявление, решение, устав или квитанция об уплате госпошлины);
2. несоответствие наименования юридического лица требованиям закона (например, для ООО в обязательном порядке перед названием фирмы должна стоять аббревиатура — общество с ограниченной ответственностью, в сокращённом варианте — ООО).

Данное решение об отказе в регистрации можно обжаловать в суде. Налоговый (регистрирующий) орган обязан возместить ущерб, причиненный отказом в государственной регистрации, уклонением от государственной регистрации или нарушением порядка государственной регистрации, допущенным по его вине.

Заключение.

Коммерческая организация - самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, обязательно зарегистрированными в установленном законном порядке.

Список литературы:

1. Конституция РФ. ОМЕГА-Л, Москва, 2014.
2. Гражданский кодекс РФ. Москва, Проспект, КноРус, 2014.
3. Федеральный закон № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 21.07.2014 г.
4. Бунеева Р. И. «Коммерческая деятельность: организация и управление» издательство: "Феникс" (2012);
5. «Коммерческая деятельность» Панкратов Ф.Г., Солдатова Н.Ф., 2012;
6. «Коммерческая деятельность» Ф. П. Половцева, 2010. Издательство: Инфра-М.

---

## «РЕБЕНОК-ИНВАЛИД – ПОЛНОЦЕННЫЙ ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»

---

**Автор:** Сулов Ростислав Валерьевич, 9 класс

**Руководитель:** Клокова Светлана Борисовна

**Образовательное учреждение:** МОУ «Лицей № 26», г. Подольск

Проблема инвалидности является актуальной на сегодняшний день, что аргументируется убедительными данными международной статистики, согласно которой число детей-инвалидов во всех странах велико и четко прослеживается тенденция к его увеличению.

**Актуальность исследования:**

Проблема адаптации детей в современном обществе.

**Гипотеза исследования:**

Изолированность детей-инвалидов связана с отсутствием реализации законов и социальных программ, которые могли бы дать возможность быть интегрированными в современном российском обществе.

### **Цель исследования:**

Содействие в улучшение жизни ребенка, имеющего инвалидность. Защита и представление его интересов в различных кругах, создание условий для выравнивания возможностей детей и подростков, что создает предпосылки для независимой жизни.

### **Задачи исследования:**

- 1) Изучить основные теории к изучению проблем детей-инвалидов.
- 2) Рассмотреть положение детей с ограниченными возможностями в российском обществе.
- 3) Проанализировать причины изолированности детей-инвалидов и пути интеграции в современном российском обществе.
- 4) Систематизация материала.

### **Методы исследования:**

- 1) Изучение, анализ научных источников по проблеме исследования.
- 2) Анализ причин изолированности детей с ограниченными возможностями и пути интеграции в современном российском обществе.
- 3) Анкетирование
- 4) Сплошное и выборочное чтение.

### **Этапы исследования:**

- 1) Выбор темы исследования. Процесс исследования.
- 2) Оформление результатов исследования.
- 3) Защита результатов исследования.

### **Отношение к инвалидам как уровень цивилизованности общества**

Уровень цивилизованности общества во многом оценивается его отношением к детям с умственными и физическими недостатками, то есть к детям – инвалидам. Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его воспитания, обучения, его социальной адаптации в обществе относится к числу важнейших задач государства.

### **Проблемы социализации детей-инвалидов**

Применяемые в настоящее время в России государственные меры в сфере социальной политики и помощи семьям, имеющим детей – инвалидов, носят пока разрозненный характер и остаются малоэффективными, так как в основном не учитывают специфические социальные и медицинские проблемы и потребности конкретной семьи с ее особыми психологическими, материальными и иными обстоятельствами и трудностями<sup>15</sup>

### **Практика изъятия ребенка-инвалида из семьи: за и против**

В нашем обществе существовала и существует доктрина изъятия ребенка – инвалида из семьи и социума и помещения его в особые условия, в изоляцию, в интернат. И родители ребенка с явной патологией уже в роддоме подвергаются уговорам отказаться от ребенка. Работает приоритет изъятия инвалидов из общества, сознательный или бессознательный. До 90 % детей с синдромом Дауна оказываются в Доме ребенка, треть всех детей – инвалидов с отклонениями в умственном и психическом развитии своей семьи не видят никогда.

А ведь нередки случаи, когда такие дети выздоравливали, становились обычными людьми. Дети – инвалиды – часть человеческого потенциала мира и России.

### **Инвалидность физическая и нравственная**

Дискриминация и положение инвалидов, которую они испытывают, искусственно созданы обществом, и это не имеет отношения к их нарушениям. Принцип социальной модели гласит: «Именно общество делает инвалидами людей с физическими нарушениями. Инвалидность – это то, что было прибавлено к их нарушениям путем излишней изоляции и исключения из полноценного участия в общественной жизни».<sup>16</sup> Таким образом, люди с инвалидностью являются угнетаемой частью общества.

### **Инвалидность как форма социального неравенства и пути его преодоления**

Инвалиды по-прежнему отстранены от мира обычных людей. У них есть свой мир, в котором у них безграничные возможности, много друзей. Часто они компенсируют свою инвалидность. Они развивают свои таланты – рисуют, поют, пишут стихи, играют на музыкальных инструментах,

занимаются спортом. Для них не является преградой даже отсутствие каких-либо конечностей, отсутствие зрения или умственная отсталость.

Сейчас очень популярно выражение «Дети – наше будущее». Здоровые дети должны больше общаться с детьми-инвалидами. Это пойдет на пользу обоим. Здоровые будут уважительно относиться к инвалидам.

Помощь ребенку с ограниченными возможностями эффективна только в том случае, если она адресована именно к нему, а не к абстрактной единице, если в основе помощи положены личные, человеческие отношения. Поэтому государственная, экономическая, медицинская и всякая иная помощь таким детям должна, в конечном счете, быть фундаментом для помощи личной. А личная помощь лучше всего может осуществляться в семье. На это должна быть ориентирована и законодательная, и юридическая, и экономическая, и психологическая поддержка. Основанием для нее является Конвенция о правах ребенка, основные положения которой, в части о детях-инвалидах, подтверждены Семейным кодексом Российской Федерации. В нем, в частности закреплены права детей – инвалидов. Также их права регламентируют Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, закон Российской Федерации «Об образовании», федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другие правовые акты.

Необходима глобальная работа с общественным мнением именно в плане прояснения проблем детей с особыми нуждами и семей с особым ребенком, в плане максимальной объективации.

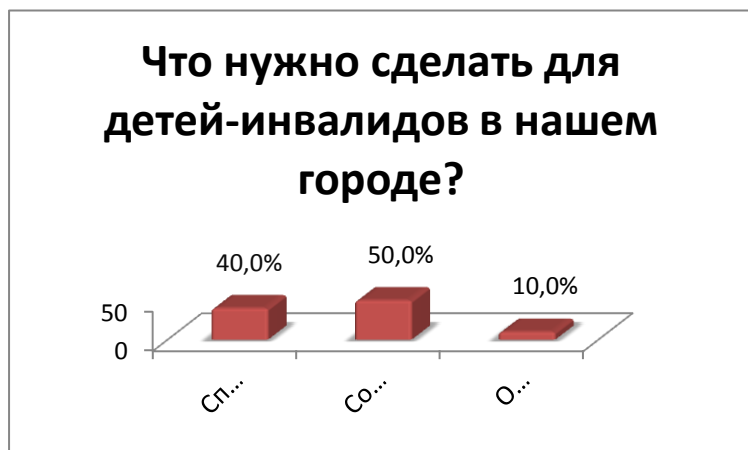
Многую было проведено анкетирование среди учащихся нашего лицея. Учениками было предложено ответить на следующие вопросы:

- Как бы я отнёсся к ситуации, если в моем классе учился ребенок-инвалид?
- Считаете ли вы, что в Подольске сделано много для инвалидов?
- Что нужно сделать для детей-инвалидов в нашем городе?

(Приложение №1)

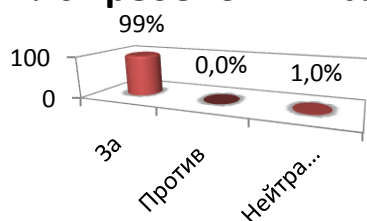
Опрос показал, что учащиеся лицея относятся к проблеме детей-инвалидов с пониманием, основная масса опрошенных с удовольствием не просто бы училась с такими детьми в одном классе, но и оказывала бы им помощь. Также опрос показал, что ученики понимают и видят то, что в городе не хватает специальных мест для проезда инвалидных колясок, нет тротуаров, т.е. всего того, что называется «безбарьерной средой».

За последнее время в городе Подольске много сделано для того, чтобы сделать доступными объекты социальной инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями. Большинство школ города оборудованы пандусами, определены учебные заведения (школы № 19, 21,24, лицей №5), где в ближайшие два года должны быть обустроены учебные места для детей-инвалидов. Стадион «Труд» сегодня единственный из спортивных объектов, который в целом приспособлен для посещения людьми с ограниченными возможностями. В четырех из десяти муниципальных учреждениях по работе с



молодежью есть пандусы и поручни. В городском парке им. В. Талалихина в этом году установлен новый детский игровой комплекс, доступный для всех детей. Но в то же время есть и нерешенные проблемы. Это касается вопросов приобретения технических средств реабилитации, изготовления ортопедической обуви, обустройства тротуаров и остановок общественного транспорта, переселения семей-инвалидов на первые этажи в домах, где нет лифтов.

## Как бы я отнесся к ситуации, если бы в моем классе учился ребенок-инвалид?



Дети – инвалиды, это, прежде всего, просто дети, а каждый ребенок – это формирующаяся личность, каждый из них имеет право на образование, хобби и интересы, в будущем на работу.

Медицинская модель рассматривает инвалида как проблему. Инвалиды должны сами адаптироваться в мире, насколько это возможно. И только если это невозможно, тогда их нужно отправить в какое-нибудь специальное заведение или организовать дома

специальные условия для их жизни. Акцент делается на зависимости, а сам подход основан на стереотипах, по которым инвалидность вызывает жалость, страх и желание опекать.

Я считаю, что инвалидам больше нужно общение с другими людьми, возможность стать полноценными членами общества, поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал.

По-моему, сделать людей с ограниченными возможностями полноправными гражданами общества сможет принятие их на работу во всех инфраструктурах.

3 декабря – Международный день инвалидов. В этот день многие из нас вспоминают об этих людях, так нуждающихся в нашем внимании, заботе и любви.

Мне хочется, чтобы все люди были здоровы, добры и счастливы. Какими будут люди, таким будет и общество, ведь каждый из нас – это ячейка общества, составляющее единое государство под названием Россия.

---

## «ПРАВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

---

**Автор:** Токаев Василий, 10 класс

**Руководитель:** Голоктионова Мария Александровна, Демирчян Светлана Рубеновна

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», г. Серпухов

### I. Введение

Сразу после победоносного завершения Второй мировой войны началось интенсивное осознание мировым сообществом планетарного значения проблемы обеспечения и защиты прав и свобод человека. Из чисто внутригосударственной, эта проблема стала превращаться в международную, в результате чего конституционное право стало подпадать под влияние международных стандартов.

Первым из них стала Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

Одним из первых шагов Генеральной Ассамблеи ООН по защите прав детей было образование в 1946 году Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).

Но первым актом ООН, касающимся прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году Декларация прав ребёнка, в которой были сформулированы десять принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей, и которая имела целью обеспечить им «счастливое детство».

Сегодня я хочу остановиться на вопросе о правах детей, а именно детей, оставшихся без попечения родителей.

### II. Права детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

#### 1. Права и обязанности детей и родителей

В статье 1 Конвенции о правах ребенка сказано, что «ребенком является каждый человек, не достигший 18 летнего возраста».

В статье 3 говорится «все взрослые должны поступать так, чтобы обеспечить наилучшие интересы детей». Именно государство несет ответственность за соблюдение всех прав детей. Ратифицировав

Конвенцию о правах ребенка, Россия полностью приняла все обязательства по реализации прав ребенка в Российской Федерации.

Это нашло отражение в основных нормативных документах РФ: Конституции, Семейном кодексе, а также в федеральном и региональном законодательстве. Какие же права имеют дети?

Главная особенность прав и обязанностей родителей состоит в том, что права родителей являются преимущественно их обязанностями и направлены они на то, чтобы способствовать реализации прав ребенка.

Личные права:

Согласно Семейному кодексу РФ (далее СК РФ) в главе 11 зафиксированы все права несовершеннолетних детей:

Ребенок имеет право на имя, отчество, фамилию (ст.58).

Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и воспитание (ст.54) Ребенок имеет право выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57).

Ребенок имеет право на защиту (ст. 56) На родителей возлагается обязанность защищать права и интересы ребенка.

Имущественные права:

Ребенок имеет право на личное имущество (ч. 3 ст. 60), право на содержание от своих родителей.

2. Неблагополучные семьи

Сегодня, к сожалению, есть семьи, где нарушаются основные права детей. Такие семьи часто называют неблагополучными. Сегодня наиболее употребляются синонимы данного понятия: семьи группы риска и социально-опасные семьи.

3 Лишение родительских прав и ограничение родителей в правах

Лишение родительских прав - исключительная и одновременно высшая мера семейно-правовой ответственности. [4.с. 103]

Формой защиты прав и законных интересов ребенка является также ограничение родительских прав (ст. 73. СК РФ), т.е. отбирание ребенка у

родителей без лишения их родительских прав. Как поступить в том случае, если вред воспитанию ребенка, его здоровью, а иногда и жизни возникает из-за того, что родители больны, либо в результате стечения других тяжелых обстоятельств?

В этом случае, закон предусматривает возможность без лишения родительских прав поместить детей таких родителей в детские дома или школы-интернаты.

3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей'. Защита прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства (ст. 121 СК РФ). Они выявляют таких детей, ведут их учет, обеспечивают устройство. При выборе форм устройства детей преимущество отдается семейным формам воспитания. К ним относятся: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья. А при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (ст. 155. СК РФ).

Усыновление (удочерение) - это установление между усыновителем и усыновленным отношений, аналогичных между кровными родителями и детьми. Опека и попечительство обычно устанавливаются, когда родители ребенка по тем или иным причинам временно не могут его воспитывать, например, уезжают в длительную командировку. Приемная семья является относительно молодым институтом в семейном праве. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка или детей, именуется приемными родителями; ребенок, передаваемый на воспитание - приемным ребенком. А такая семья - приемной семьей.

Список использованных источников и литературы

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Семейный кодекс
- Право. Учебник. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М. «Просвещение». 2012.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (с изменениями от 18 июля 2009 г.)

8. Справочник по вопросам усыновления детей. М. 2010.
9. С.В.Волкова, Т.К.Иванова, Ю.Б. Котов - Настольная книга инспектора подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.
10. А.В. Заряев, В.Д. Малков-Учебник для вузов по Ювенальному праву.

## **ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Автор:** Удников Константин Олегович, магистрант 1 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### **ARTICLES ON THE TOPIC: "THE CONCEPT, ESPECIALLY CIVIL LIABILITY"**

*Udnikov K.O.*

В начале выясним, что такое ответственность. Термин «ответственность» предполагает несколько значений. Наиболее часто под ним понимают «долг», «обязанность», либо «наказание», «взыскание».

Если рассматривать ответственность с точки зрения соотношения причины и следствия, то юридическую ответственность можно определить как результат правонарушения, реакцию на него. Между правонарушителем и потерпевшим возникает соответствующее правоотношение. Здесь юридическая ответственность выступает как санкция, последствия нарушения правовых норм. На правонарушителя в рамках правоотношения ответственность возлагает определенную обязанность, которая выражается в лишениях личного или имущественного порядка.

Целью любого вида ответственности является борьба с нарушениями социальных норм, воздействие на сознательно-волевую деятельность личности для приведения ее в соответствие с требованиями социальных норм.

Привлечение к ответственности - одна из разновидностей применения норм права. Юридическая ответственность устанавливает последствия неправомерного поведения и является способом защиты прав и интересов граждан. Особенность этого способа состоит в применении мер с помощью государственного принуждения. Государственное принуждение - это внешнее воздействие на поведение людей, основанное на организованной силе государства.

В зависимости от характера совершенного правонарушения различают дисциплинарную, административную, материальную, гражданскую, уголовную ответственность. Каждому виду присущи специфические меры наказания и особый порядок их применения. Гражданско-правовая ответственность имеет имущественный характер, так как гражданское право регулирует имущественные отношения. Она носит компенсационную направленность, ибо преследует цель восстановить нарушенное имущественное право. Размер ответственности должен соответствовать размеру причиненного вреда.

Одной из форм государственного принуждения является гражданско-правовая ответственность, состоящая во взыскании судом с правонарушителя в пользу потерпевшего имущественных санкций, перелагающих на правонарушителя невыгодные имущественные последствия.

Гражданско-правовая ответственность - это одна из форм государственного принуждения, связанная с применением санкций имущественного характера, направленных на восстановление нарушенных прав и стимулирование нормальных экономических отношений юридически равных участников гражданского оборота.

Или, проще говоря, это санкция за правонарушение, вызывающая для нарушителя отрицательные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав либо возложения новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей.

Гражданско-правовая ответственность является одним из видов юридической ответственности (наряду с уголовной, административной, дисциплинарной и др.)

Главной функцией, задачей гражданско-правовой ответственности является ее компенсаторно-восстановительная функция, соразмерность применяемых мер ответственности и вызванных правонарушением убытков и взыскание на компенсацию имущественных потерь потерпевшим от

правонарушения. Функции права - это основные направления его воздействия на общественные отношения, на поведение людей. Так как право неразрывно связано с государством, то его функции во многом совпадают с функциями государственной власти. Все основные направления деятельности государства осуществляются в правовых формах, на основе законодательных актов, которые определяют характер и содержание этой деятельности.

Условиями гражданско-правовой ответственности по общему правилу являются следующие.

Во-первых, противоправность поведения лица, нарушающего субъективное право, т. е. несоответствие его требованиям закона, иного правового акта, договора. Согласно пункту 3 ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный правомерными действиями, подлежит возмещению в случаях, прямо предусмотренных законом (например, в соответствии с ст. 1067 ГК РФ возмещается вред, причиненный в состоянии крайней необходимости).

Во-вторых, наличие вреда, под которым понимается умаление материального или нематериального блага. Данное условие не является необходимым для взыскания неустойки, процентов за пользование чужими денежными средствами.

В-третьих, причинная связь между правонарушающим поведением и наступившим результатом.

В-четвертых, вина — субъективное условие ответственности. Вина представляет собой психическое отношение правонарушителя к своему противоправному поведению и его последствиям. В гражданском праве установлена презумпция вины правонарушителя. Потерпевший обязан доказать факт правонарушения, а в необходимых случаях также наличие вредных последствий и причинной связи. Правонарушитель для освобождения от ответственности должен доказать свою невиновность. Лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства.

Гражданско-правовая ответственность делится на виды. А именно, по основаниям возникновения: договорная (наступает в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, возникших из договора, договором могут быть установлены дополнительные основания, не установленные законом) и внедоговорная (в случае причинения вреда или убытков потерпевшему лицом, не состоящим с ним в договорных отношениях).

В зависимости от характера распределения ответственности между несколькими ответственными лицами различают долевую (каждый должник несет ответственность в определенной доле, если иное не установлено законом или договором), солидарную (наступает только в случаях, прямо предусмотренных законом или договором (при совместном причинении вреда несколькими лицами), кредитор вправе требовать исполнения как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности, как полностью, так и в части долга) и субсидиарную ответственность (дополнительная ответственность субсидиарного должника по обязательству основного наступает только в соответствии с законом, иными правовыми актами или условиями обязательства).

Также, нельзя забывать про такие виды гражданско-правовой ответственности как смешанная ответственность (вред или убытки наступают по вине обеих сторон) и в порядке регресса (к непосредственному причинителю вреда или убытков предъявляет лицо, исполнившее за него обязанности по их возмещению).

Меры гражданско-правовой ответственности применяются при нарушении гражданских прав, в большинстве случаев при неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств. Ответственности за нарушение обязательств посвящена глава 25 ГК РФ, ответственность за внедоговорное причинение вреда урегулирована главой 59 ГК РФ. Меры ответственности отличаются от других мер защиты тем, что они связаны с дополнительными обременениями для правонарушителя.

К условиям применения мер ответственности относится состав гражданского правонарушения: наличие вреда (убытков), противоправное деяние (действие, бездействие) причинителя вреда, причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями, вина причинителя вреда, то есть объективная и субъективная стороны состава гражданского правонарушения.

Как разновидность юридической ответственности ответственность в гражданском праве имеет и особенности, обусловленные спецификой самого гражданского права.

В частности, поскольку гражданское право главным образом регулирует имущественные отношения, то и гражданско-правовая ответственность имеет имущественное содержание, а ее меры (гражданско-правовые санкции) носят имущественный характер. Тем самым эта гражданско-правовая категория выполняет функцию имущественного (экономического) воздействия на правонарушителя и становится одним из методов экономического регулирования общественных отношений. Следовательно, гражданско-правовая ответственность состоит в применении к правонарушителю мер имущественного характера.

Но не всякую меру государственно-принудительного воздействия, имеющую имущественное содержание, можно рассматривать как меру гражданско-правовой ответственности. При ином подходе границы юридической ответственности безосновательно расширяются, а стимулы к надлежащему поведению столь же безосновательно теряются. Так, реституция как следствие признания сделки недействительной или понуждение к исполнению заключенного договора не могут считаться мерами имущественной ответственности, поскольку по общему правилу не влекут никаких неблагоприятных имущественных последствий для правонарушителей.



А вот требование о возмещении всех причиненных нарушением договора убытков или взыскание предусмотренного договором штрафа, влекущие возложение на правонарушителя дополнительных в сравнении с вытекающими из договора расходов, безусловно являются мерами ответственности. Поэтому применение гражданско-правовых санкций (мер ответственности) всегда влечет возложение на правонарушителя всех неблагоприятных, невыгодных имущественных последствий его поведения.

Гражданское право регулирует отношения равноправных и независимых товаровладельцев, в которых нарушение обязанностей одним участником всегда влечет за собой нарушение прав другого участника. Такая взаимная связанность участников гражданского оборота имеет следствием то положение, что ответственность в гражданском праве является ответственностью одного контрагента перед другим, ответственностью нарушителя перед потерпевшим. Поэтому имущественные санкции, возлагаемые на правонарушителя, здесь взыскиваются в пользу потерпевшей стороны.

Это отличает меры гражданской ответственности от имущественных по характеру мер ответственности, используемых в отраслях публичного права (например, в уголовном или административном праве), где они взыскиваются в доход казны (публичной власти). Весьма немногие предусмотренные гражданским законом случаи взыскания имущественных санкций в доход государства связаны с особо злостным нарушением публичных интересов и представляют собой исключение, не характерное для гражданско-правового (частноправового) регулирования.

Регулируемые гражданским правом товарно-денежные отношения носят эквивалентно-возмездный характер. В связи с этим и гражданско-правовая ответственность направлена на эквивалентное возмещение потерпевшему причиненного вреда или убытков, а ее применение имеет целью восстановление имущественной сферы потерпевшего от правонарушения, но не его неосновательное обогащение.

Отсюда компенсационная природа гражданско-правовой ответственности, размер которой должен в принципе соответствовать размеру понесенных потерпевшим убытков, но не превышать его. Из этого общего правила имеются отдельные исключения, связанные с возможностью увеличения размера ответственности (например, при защите прав граждан-потребителей или при возмещении внедоговорного вреда в соответствии с абз. 3 п. 1 ст. 1064 ГК) либо его ограничения (прямо установленные законом на основании правила п. 1 ст. 400 ГК, например при определении размера ответственности транспортных организаций в договоре перевозки).

Они объясняются стимулирующей направленностью гражданско-правового регулирования, которое, по общему правилу регламентируя нормальные экономические отношения, призвано прежде всего побуждать участников имущественного оборота к добросовестному выполнению своих обязанностей. В сферу гражданского права включены и определенные неимущественные отношения. Правонарушения в этой области также могут влечь неблагоприятные имущественные последствия.

Наряду с этим гражданское право предусматривает случаи имущественного возмещения морального вреда, в том числе за причиненные гражданам определенными правонарушениями физические и нравственные страдания, которые тоже являются мерами гражданско-правовой ответственности.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что гражданско-правовая ответственность - это санкция за правонарушение, вызывающая для нарушителя отрицательные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав либо возложения новых или дополнительных гражданско-правовых обязанностей.

#### Литература

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Гражданское право: учебник для вузов. Часть первая / Под ред. Т.И. Илларионова. – М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Гражданское право: отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2009.
4. Основы Гражданского Законодательства Союза ССР и Республик от 31.05.91 N 2211-I [ред. от 26.01.96].
5. Сергеев А. П. Гражданское право. [в 3 т.]. Т. 1 : учебник / под ред. А. П. Сергеева. - М., 2012

## СМЕРТЬ ДОЛЖНИКА И ПОРУЧИТЕЛЬСТВО

---

**Автор:** Фатеева Александра Геннадьевна, магистрант 2 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

Вопрос об исполнении поручителями своих обязательств по договору является одним из актуальных проблем банков. Что будет целесообразнее в случае смерти заемщика: обратиться к поручителю или к наследнику? Рассмотрим судебную практику влияния смерти заемщика на обязанности поручителя.

Предположим, что между банком и физическим лицом был заключен кредитный договор. В обеспечение обязательств по этому договору несколько лиц поручились за заемщика, заключив с банком соответствующие договоры. Кредит был выдан заемщику, но некоторое время спустя заемщик попал в автомобильную катастрофу, которая, увы, завершилась его гибелью. Кредит, естественно, остался невозвращенным. Банк же, не получив очередного платежа по кредиту и узнав о смерти заемщика, направил поручителям требование об исполнении обязательства по кредитному договору. Поручители ответили банку отказом, который, вероятнее всего, повлечет обращение банка в суд с иском об исполнении поручителями своих обязательств, принятых по договору поручительства.

Первый же ответ, который приходит в голову при изучении обстоятельств этого дела, достаточно прост: обязательство заемщика (состоящее в уплате им банку денежной суммы) не связано с его личностью, а также оно вполне может быть исполнено и без его непосредственного участия. Поэтому оно не прекращается в связи с его смертью (ст. 418 ГК РФ). Судьба долга по заемному договору такова: он попадает в состав наследственной массы (ст. 1112 ГК РФ), и наследник несет по нему ответственность перед кредитором в пределах стоимости полученного им наследственного имущества (ст. 1175 ГК РФ). Таким образом, получается, что обязательство, возникшее из договора займа, не прекратилось, оно действительно. А так как основное обязательство действительно, то сохраняет свою силу и обязательство дополнительное, то есть обязательство поручителя отвечать за исполнение по основному обязательству. Стало быть, поручители обязаны отвечать за исполнение наследником заемщика обязательств по возврату кредита.

Подобные рассуждения - логически вполне стройные; однако что-то в этой стройности все-такистораживает. И это "что-то" - явная несправедливость по отношению к поручителю.

В чем эта несправедливость проявляется?

Прежде всего возникают определенные сомнения в следующем: а должен ли поручитель отвечать за исполнение обязательства лицом, за которое он не ручался, то есть за нового участника обязательства - наследника? А если должен - то в каком объеме? Полном или чем-то ограниченном, ведь сам наследник несет перед кредитором ответственность не в полном объеме долга, а только в пределах стоимости наследственного имущества...

Допустим, что наши сомнения напрасны и поручитель действительно должен в полном объеме отвечать перед кредитором за исполнение наследником обязательства, полученного в составе наследственной массы.

Представим себе, что наследник получил в наследство имущество стоимостью 100 тыс. руб. Между тем в состав наследственной массы входил обеспеченный поручительством долг перед банком в сумме 150 тыс. руб. Получается, что наследник будет нести ответственность перед банком только в сумме 100 тыс. руб., а поручитель - в сумме 150 тыс. руб. Несложно предположить, что если перспектива взыскания долга с поручителя вызовет у банка больший оптимизм, чем взыскание с наследника, все требования банка будут обращены именно к поручителю.

Конечно, можно предположить, что наследник, зная о подобных долгах, не стал бы принимать наследство и тем самым избавил бы себя от проблем, доставшихся ему от наследодателя. Однако вполне может быть (и это вероятнее всего), что наследник, принимая наследство, о долгах, лежащих на нем, ничего не знает; отказаться от уже принятого наследства после истечения шестимесячного срока со дня открытия наследства он не вправе (ст. 1157 ГК РФ).

Однако каково же будет положение поручителя, исполнившего обязанность перед кредитором? Он остается один на один с наследником лица, за которое он когда-то давал поручительство, не имея при этом никакой реальной возможности в полной мере реализовать свои права по взысканию уплаченного - ведь наследник отвечает только в пределах стоимости наследства, то есть в нашем примере - в сумме 100 тыс. руб.

Итак, получается, что при сохранении поручительства при наследственном преемстве положение поручителя серьезно ухудшается. Ему придется иметь дело с новым должником, о котором поручитель не имел представления при выдаче поручительства. Но главное даже не это. Возможности поручителя по возмещению уплаченного принципиально сокращаются: поручитель будет удовлетворять свои регрессные требования только в пределах стоимости наследственной массы. В итоге это может привести к тому, что поручитель, полностью исполнивший обязательство, за которое он поручился, не сможет компенсировать свои потери.

Более того, может получиться и так, что поручитель окажется не единственным кредитором покойного. Тогда ему придется удовлетвориться еще меньшей долей от стоимости наследственной массы. Понятно, что это делает положение поручителя совсем незавидным.

Подобная ситуация вполне подпадает под действие одного из базовых принципов, которым руководствуется любой законодатель при создании норм о поручительстве: положение поручителя как должника перед кредитором, с одной стороны, и как кредитора перед должником по обеспечиваемому обязательству - с другой, не должно ухудшаться. В отечественном гражданском законодательстве это правило нашло отражение в нормах ст. 367 ГК РФ. Законодатель предусмотрел, что поручительство прекращается в случае, если обеспеченное обязательство без согласия поручителя изменилось таким образом, что это повлекло за собой увеличение ответственности поручителя либо иные неблагоприятные последствия для него (п. 1 ст. 367 ГК РФ), а также тогда, когда должник перевел свой долг на другое лицо, а поручитель не выразил согласия отвечать за нового должника (п. 2 ст. 367 ГК РФ).

"Примерим" эти нормы к изучаемой нами проблеме.

Изменение обязательства, влекущее неблагоприятные последствия. Велик соблазн признать, что понятие "изменение обязательства" включает в себя не только изменение содержания обязательства, но и изменение его субъектного состава. Подобная позиция была бы неверной. Нам известны две концепции, объясняющие суть правопреемства.

Смысл первой состоит в том, что субъективное право при переходе от одного лица к другому как бы передается на манер вещи, сохраняя свою содержательную неизменность.

В соответствии с другой концепцией при переходе прав происходит прекращение этих прав у одного лица и возникновение точно таких же прав у другого лица при одновременном преемстве в содержании права и вместе выбывающего лица в соответствующем правоотношении.

#### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – Омега-Л, 2013 г.

---

## ПРОГРАММА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И БАЗА ДАННЫХ КАК ОБЪЕКТ АВТОРСКОГО ПРАВА

---

**Автор:** Фомина Марина Михайловна, магистрант 1 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

## PROGRAM FOR ELECTRONIC COMPUTERS AND THE DATABASE AS AN OBJECT OF COPYRIGHT

*Fomina M.*

Как показывает мировой опыт, потребность в закреплении за создателями программ для ЭВМ и баз данных исключительных прав на эти объекты появляется на определенном этапе экономического и технического развития, когда число устанавливаемых компьютеров и, соответственно, компьютерных программ, достигает критического уровня. До этого момента отношения производителей с потребителями укладываются в рамки обязательственного права. Одновременно с широким распространением вычислительных машин стандартных модификаций нарастает процесс неконтролируемого копирования и использования программ, который наносит серьезный ущерб экономическим интересам авторов и подрывает материальную основу этой сферы производства. Поэтому на определенном этапе общество вынуждено искать более действенные средства для обеспечения интересов производителей программных продуктов.

Во всём мире в настоящее время широко распространена охрана компьютерного программного обеспечения авторским правом.

Программой для ЭВМ является представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения. Согласно ст. 1261 ГК авторские права на все виды программ для ЭВМ (в том числе на операционные системы и программные комплексы), которые могут быть выражены на любом языке и в любой форме, включая исходный текст и объектный код, охраняются так же, как авторские права на произведения литературы.

Базой данных является представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ). Согласно ст. 1260 ГК авторские права на базы данных, которые представляют собой результат творческого труда, связанный с подбором или расположением материалов, охраняются так же, как авторские права на составные произведения.

Следует обратить внимание на то, что правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных не охватывает идеи, а относится только к средствам их выражения, не распространяется на идеи и принципы, лежащие в основе программ для ЭВМ или баз данных или какого-либо их элемента, в том числе на идеи и принципы организации интерфейса (средства установления и поддержания информационного обмена между исполнительными устройствами автоматической системы или системы человек-машина) и алгоритма (совокупность команд, инструкций, выполняемых в определенном порядке, для решения поставленной задачи), а также на языки программирования. Таким образом, алгоритм, лежащий в основе содержания программы, исключается из правовой охраны. Для фиксации авторства и ознакомления общества с идеей конкретного алгоритма сведения о нем можно опубликовать в виде научной статьи или книги.

Авторское право возникает в силу создания программы для ЭВМ или базы данных и не требует регистрации или соблюдения каких-либо других формальностей.

Особенностью программных продуктов и баз данных как объектов авторского права заключается в праве правообладателя по своему желанию зарегистрировать такой продукт в Федеральной службе по интеллектуальной собственности. Это право действует в течение срока действия исключительных прав на программу для ЭВМ или базы данных (п. 1 ст. 1262 ГК). При этом программы для ЭВМ и базы данных, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, не подлежат регистрации. Поэтому предусмотренная Законом регистрация программ для ЭВМ и баз данных не является правообразующей, носит факультативный характер и является сугубо добровольной.

Регистрация программ для ЭВМ и баз данных осуществляется путем подачи депонируемой заявки в установленном порядке.

Однако данная процедура имеет ряд преимуществ.

1) Регистрация является официальным уведомлением общественности о наличии у правообладателей прав в отношении рассматриваемых объектов. Согласно п. 3 ст. 1262 ГК подобное уведомление обеспечивается путем публикации соответствующих сведений о регистрации в официальном бюллетене Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам «Программы для ЭВМ, базы данных, топологии интегральных микросхем».

2) При нарушении прав официальная регистрация содействует их защите в случаях разрешения споров о незаконном использовании программы или об её авторстве. При этом депонированные в Роспатенте материалы могут рассматриваться судом при сборе доказательств в качестве первоочередного свидетельства наличия соответствующих прав у лица, подавшего заявку на регистрацию.

3) Официальная регистрация программы для ЭВМ и базы данных для таможенных органов является достаточным основанием для разрешения вывоза данных объектов с территории России.

4) Некоторые страховые компании, занимающиеся страхованием объектов интеллектуальной собственности, требуют от своих клиентов предварительной официальной регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

5) Для правообладателей имущественных прав система регистрации программ для ЭВМ и баз данных более предпочтительна, поскольку факт регистрации достоверно свидетельствует об их приоритете и принадлежности им исключительного права на эти объекты.

6) Официальная регистрация программных продуктов выполняет также роль оперативной рекламы.

Следует обратить внимание на следующие особенности официальной регистрации программ для ЭВМ и баз данных в Роспатенте.

1) Экспертиза депонируемых материалов по существу не производится и «ответственность за достоверность указанных сведений несет заявитель» (п. 6 ст. 1262).

2) Представленные для регистрации материалы позволяют идентифицировать как сами программы, так и их авторов.

3) Доступ к депонируемым материалам предоставляется третьим лицам (пользователю программ, дилеру и т.п.) в строго ограниченных случаях чрезвычайного характера (банкротство правообладателя, смерть автора и т.п.).

Для регистрации программного продукта заявителем оформляется заявка на государственную регистрацию программы для ЭВМ или базы данных и рассматривается в Роспатенте.

Заявка на регистрацию должна относиться к одной программе для ЭВМ или к одной базе данных и должна содержать (п. 2 ст. 1262 ГК):

- заявление о государственной регистрации программы для ЭВМ или базы данных с указанием правообладателя, а также автора, если он не отказался быть упомянутым в качестве такового, и места жительства или места нахождения каждого из них;

- депонируемые материалы, идентифицирующие программу для ЭВМ или базу данных, включая реферат;

- документ, подтверждающий уплату государственной пошлины в установленном размере или наличие оснований для освобождения от уплаты государственной пошлины, либо для уменьшения ее размера, либо для отсрочки ее уплаты.

На основании заявки на регистрацию Роспатент проверяет наличие необходимых документов и материалов, их соответствие требованиям, предъявляемых к ним. При положительном результате проверки Роспатент вносит программу для ЭВМ или базу данных соответственно в Реестр программ для ЭВМ и в Реестр баз данных, выдает заявителю свидетельство о государственной регистрации и публикует сведения о зарегистрированной программе для ЭВМ или базе данных в официальном бюллетене этого органа.

#### Литература:

1. Федеральный закон № 230 от 18 декабря 2006 г. «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации».

2. Горн А.П., Лузина Т.В., Чукреев А.А. Как организовать успешное малое инновационное предприятие Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]./ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» – Тюмень: 2011. – Режим доступа: <http://utmn.ru>, свободный.

---

## ИЗМЕНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

---

**Автор:** Хохлова Ольга Анатольевна, магистрант 2 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт» г. Москва

Право ребенка на семью, заботу и воспитание родителями, как и другие основные права и свободы человека и гражданина определяет смысл, содержание и применение законов, деятельность органов государственной власти и местного самоуправления и обеспечивается правосудием. Несовершенство и неэффективность современных государственных институтов социальной, правовой защиты и поддержки детей говорит о том, что в этой области требуется проведение последовательных реформ.

Право ребенка на семью характеризуется особой социальной значимостью и важностью для государства, поэтому его можно отнести к разряду основных прав, признание, соблюдение и защита которых объявлена конституционной обязанностью государства (ст. 2 Конституции Российской Федерации).

Данное право является элементом основы конституционного строя Российской Федерации, согласно Положению Конституции Российской Федерации о том, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Конституционную формулу защиты семьи государством, с точки зрения юридической техники, можно считать удачной, так как она не просто закрепляет право, но и гарантирует его защиту.

Печальным последствием проводимых в современной России реформ и результатом неэффективности государственных институтов социальной защиты и поддержки детей и их правовой защиты является непростое положение, сложившееся в сфере детства.

Ряд осуществленных в 2012 году мер, таких как принятие Национального плана действий в интересах детей, Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», внесение 30 декабря 2012 г. изменений в Федеральный закон «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», разработка законов, направленных на сокращение иностранных усыновлений российских детей-сирот и стимулирование национального усыновления, были направлены на исправление ситуации в этой сфере.

На региональном и муниципальном уровне происходит динамичное изменение правового регулирования в этой сфере и формируется обширный массив нормативных и правовых актов, содержащих положения, способствующие реализации права ребенка на семью. Можно сказать, что в настоящее время в нормативный массив субъектов Российской Федерации и муниципальных образований активно инкорпорируются принципы социального государства.

Рассматривая изменения в региональном и муниципальном законодательстве, можно отметить, что субъекты Российской Федерации приняли большое количество нормативных правовых актов в сфере семейной политики и прав детей, что свидетельствует о существенных полномочиях органов государственной власти субъектов в указанной сфере. Таким образом, государство попыталось изменить и скоординировать свою политику последних десятилетий в этой области, направив основные усилия на обеспечение выживания, защиты и развития детей

Вместе с тем, учитывая разницу в бюджетах субъектов Российской Федерации, можно отметить, что правовая защищенность ребенка, который среди прочих своих прав обладает важнейшим – правом на семью, – оказывается в России неодинаковой. Следовательно, государству необходимо осуществлять финансовую помощь нуждающимся регионам.

#### **Литература:**

1. Воловик О.А. Особенности российской модели социального аудита // Управление социокультурным потенциалом Каргополя: материалы межрегиональн. науч.-практ. конф. / сост. Ю.П. Окунев; - Архангельск: Поморский университет, 2011.

2. Социальная работа: учебное пособие / под ред. д.п.н. проф. Н.Ф. Басова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011.

---

## **РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

---

**Автор:** Шалева Юлия, МО-416.

**Руководитель:** Кузьмина Виолетта Михайловна, заместитель декана факультета государственного управления и международных отношений, доцент кафедры государственного управления и международных отношений.

**Образовательное учреждение:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет".

### **DEVELOPMENT OF THE THEORY OF STATE AND LAW OF FOREIGN COUNTRIES**

**Shaleva J.**

Традиционно в юридической литературе зарубежных стран вопросом становления и развития государства и права уделялось большое внимание. На современном этапе теория государства и права представляет собой систему знаний функционирования, сущности и общих закономерностях государственно-правовых явлений. Государство и право есть тесно взаимосвязанные части юридической действительности, которые имеют множество разнообразных трактовок. В данной статье рассмотрены работы выдающихся ученых и философов отдельных исторических эпох.

Проблемы происхождения государства, его признаков и форм, отношения к рабству, верховенства закона, определения "идеального государства" освещаются в незавершенной работе "Политика" знаменитого античного философа, ученика Платона Аристотеля (384-322гг. до н.э.).

Аристотель утверждал, что государство является продуктом естественного развития, оно подобно семье как форме общения.[1]

Античный ученый считал, что раб – собственность господина. От рассуждения о рабстве «Политика» Аристотеля переходит к учению о праве собственности, владения, пользования. Из греческих форм правления Аристотель находит хорошими три: монархию, аристократию и политику (умеренную демократию). Он говорит в «Политике», что владычество закона лучше владычества одного человека.[2]

Следует отметить, что данный документ оказал огромное влияние на развитие теории государства и права, а также на работы многих философов последующих времен.

Политическое учение Н. Макиавелли (1469-1527 гг.), одного из первых теоретиков новой эпохи, основано на изучении деятельности современных ему правительств и государств Античного мира,

исключая теологическое знание. Автор считал, что изучение прошлого дает возможность предвидеть будущее или по примеру древних определить средства и способы действий, полезных в настоящем.

Государство (независимо от его формы) Макиавелли рассматривал как отношение между правительством и подданными, опирающееся на страх или любовь последних.. В центре внимания Макиавелли - реальная способность правительства повелевать подданными.[3]

В знаменитой книге "Государь" и других сочинениях итальянского теоретика приводится свод правил, практических рекомендаций, основанных на его представлении о страстях и стремлениях людей, социальных групп, доказывая их практическую полезность историческими примерами.

Целью государства и основой его прочности Макиавелли считал безопасность личности и незабываемость собственности.[3]

На современном этапе развития науки труды ученого не теряют своей актуальности, и многие современные руководители обращаются к ним.

Выдающийся британский философ Джон Локк (1632-1704) создал "Два трактата о государственном правлении", в котором разделяет идеи естественного права (концепция, согласно которой определенные ценности и права признаются изначально соответствующими природе человека и потому незабываемыми[4]), общественного договора, народного суверенитета, свобод личности, не подлежащих отчуждению и выступает против тирании.

Государство представляет собой, по Локку, от всех прочих форм коллективности (семей, господских владений) государство отличается тем, что лишь оно воплощает политическую власть, т.е. право во имя общественного блага создавать законы для регулирования и сохранения собственности, а также право применять силу общества для исполнения этих законов и защиты государства от нападения извне. Высокий престиж закона проистекает из того, что он, по Локку, решающий инструмент сохранения и расширения свободы личности, который также гарантирует индивида от произвола и деспотической воли других лиц. "Там, где нет законов, там нет и свободы." [5]. Данная концепция прав человека на свободу, равенство и собственность, не зависящих от государства, развивалась и дополнялась в последующие века, когда существенно пополнился перечень "формальных" прав и свобод правами и свободами социальными, которые, однако, практически неосуществимы без их хотя бы поначалу и формального, но фундаментально-генетического основания.[6]

Американские «отцы-основатели» (Александр Гамильтон, Джеймс Мэдисон и, Джон Джей и др.) были хорошо знакомы с трудами древних греков, итальянцев эпохи Возрождения и французских просветителей, поэтому Конституция писалась для единого государства, единой страны, которую еще только предстояло создать. Они напечатали 85 газетных статей, выпущенных под общим заголовком «Федералист».

Авторы доказывали, что крупная страна тоже вполне может иметь республиканское управление. Главную задачу авторы «Федералиста» видели в том, чтобы не допустить партийных распрей, которые погубили все республики Античности и Средневековья. Именно поэтому по Конституции президентом становится тот, кто наберет больше всего голосов, а вице-президентом — кандидат, занявший второе место, пусть даже политические программы обоих различались бы в корне.[7]

Билль о правах (1791) гарантировал американским гражданам свободу совести, собраний, неприкосновенность личности и другие права, включая право на ношение оружия — необходимое условие «гражданской добродетели». Однако права и свободы не распространялись на рабов. В дальнейшем выше указанные документа переиздавались и редактировались, являются «вехой» в истории развития человечества и основой многих юридических документов.

Таким образом, государство, как основной политический институт общества, прошел длительный путь формирования. Это живой организм, который находится в постоянном генезисе. В начале 21 века можно сделать определенные выводы о том, что новых независимых государств растет (на современном этапе их насчитывается более 250) преимущественно республиканского типа. Однако при этом основной тенденцией является создание различных наднациональных международных организаций (БРИКС, НАТО, ЕС, др.), стремящихся ограничить суверенитет отдельных стран- участниц данных объединений. Ряд государств оказались не в состоянии выполнять даже минимальные функции. Они подвержены гражданским войнам, политическим и экономическим кризисам, функционируют на грани распада (Судан, Иран, Украина, Косово), а некоторые территории являются квазигосударствами, (один из видов субъектов международного права, "вольные города"), к ним относятся: Южная Осетия, ДНР, Каталония. Необходимо также подчеркнуть, что государство- это не застывшая форма, оно находится в постоянной динамике и тесно связано с правом.

#### Список литературы

1. Аристотель о государстве и праве.» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://state.rin.ru/cgi-bin/main.pl?id=18>.

2. Русская историческая библиотека// Аристотель «Политика».» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles/2386-aristotel-politika-kratkoe-soderzhanie>
3. *История политических и правовых учений. Учебник / Под ред. О. Э. Лейста. - М.: Юридическая литература, 1997.*» [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://www.studylaw.narod.ru/levst/levst\\_8\\_2.htm](http://www.studylaw.narod.ru/levst/levst_8_2.htm)
4. Л.М. Баш, А.В. Боброва, Г.Л. Вячеслова, Р.С. Кимягарова, Е.М. Сендровиц. Современный словарь иностранных слов. Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология. М., 2001, с. 163-164.
5. Учение Джона Локка о государстве и праве.» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://state.rin.ru/cgi-bin/main.pl?id=40&r=19>
6. «Сверхразмерная демократия». А Исэров. «Вокруг света» №5 (2836) | Май 2010 Рубрика «Вехи истории.»» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/6915/>
7. Экономика и право: словарь-справочник. М.: Вуз и школа. Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. 2004. » [Электронный ресурс]. Режим доступа [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_economic\\_law/5966/КВАЗИГОСУДАРСТВА](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/5966/КВАЗИГОСУДАРСТВА)

## **ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ**

**Автор:** Шарахова Ирина, 4 курс

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович, к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и права

**Образовательное учреждение:** Филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в г. Серпухов Московской области

### **LAW ENFORCEMENT ACTIVITIES OF CUSTOMS AUTHORITIES Sharahova I.**

Правоохранительная деятельность таможенных органов регламентирована ст. 7 Таможенного кодекса Таможенного союза. Согласно указанной статье таможенные органы государств - членов Таможенного союза являются органами дознания по делам о контрабанде, об уклонении от уплаты таможенных платежей и иных преступлениях, производство по которым в соответствии с законодательством государств - членов Таможенного союза отнесено к ведению таможенных органов.

Таможенные органы государств — членов Таможенного союза осуществляют оперативно-розыскную деятельность в целях выявления лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших противоправное деяние, признаваемое законодательством этих государств преступлением, производство по которому отнесено к ведению таможенных органов, исполнению запросов международных таможенных организаций, таможенных и иных компетентных органов иностранных государств в соответствии с международными договорами.

Оперативно-розыскная деятельность осуществляется таможенными органами государств — членов Таможенного союза в соответствии с законодательством государств — членов Таможенного союза об оперативно-розыскной деятельности.

Согласно ст. 157 УПК РФ при наличии признаков преступления, по которому производство предварительного следствия обязательно, таможенные органы возбуждают уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ст. ст. 189, 190, 193, 194, 200.1, 226.1, 229.1 УК РФ, и производят по ним неотложные следственные действия.

Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» определяет содержание оперативно-розыскной деятельности (далее — ОРД), осуществляемой на территории Российской Федерации, и закрепляет систему гарантий законности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Оперативно — розыскные подразделения таможенных органов России, осуществляя ОРД в таможенной сфере, активно противодействуют совершению преступлений в сфере таможенного дела и обеспечивают поступление финансовых средств в федеральный бюджет.

Основной особенностью осуществления ОРД в условиях Таможенного союза, является то, что ОРД таможенных органов ограничивается территорией России, что в ряде случаев затрудняет реализацию упреждающей оперативно — розыскной информации о преступных деяниях в момент пересечения таможенной границы Таможенного союза, так как таможенный контроль и совершение таможенных операций проводятся, как правило, таможней того государства, где товар пересекает таможенную границу



В общей сложности за январь — сентябрь 2014 года российскими таможенными органами в ходе таможенного контроля лиц, транспортных средств и грузов, следующих через таможенную границу, а также оперативно-розыскных мероприятий, проводимых самостоятельно или во взаимодействии с российскими и зарубежными правоохрнительными органами, изъято из незаконного оборота в 699 случаях 515,172 кг наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, в том числе в 17 случаях 53,575 кг героина, в 13 случаях 5,272 кг опия, в 12 случаях 25,468 кг кокаина, в 34 случаях 20,97 кг гашиша, в 112 случаях 151,33 кг марихуаны, в 137 случаях 148,746 кг наркотиков, входящих в состав курительных смесей типа «спайс», в 54 случаях 4,685 кг сибутрамина.

Правоохрнительными подразделениями таможенных органов возбуждено 323 уголовных дел по контрабанде, по которым изъято 359,164 кг наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, в том числе 5,205 кг героина, 0,103 кг опия, 25,452 кг кокаина, 20,628 кг гашиша, 151,152 кг марихуаны, 145,396 кг наркотиков, входящих в состав курительных смесей типа «спайс», 2,243 кг сибутрамина.

Правоохрнительными подразделениями по борьбе с контрабандой наркотиков ФТС России проведено самостоятельно и во взаимодействии с российскими правоохрнительными органами организовано проведение 76 оперативно-розыскных мероприятий и международных операций «контролируемая поставка», из которых успешно завершены 35 мероприятий. В ходе завершенных оперативно-розыскных мероприятий «контролируемая поставка» из незаконного международного оборота изъято 76,958 кг наркотиков.

В 2014 году ФТС России организовано проведение и обеспечено участие подразделений таможенных органов в 10 международных и межведомственных совместных оперативно-профилактических операциях, направленных на выявление и пресечение каналов контрабанды наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, сильнодействующих веществ:

«Орлиный глаз - 2013», «Мак - 2014», «Леопард», «Норд-Ост - 2014», «Звезда Каспия - 2014», «Цунами - 2014», «Балтийский ветер - 2014», «Лед», «Восток - 2014», «Канал-Южный капкан».

По линии международного правоохрнительного сотрудничества ФТС России во 2 квартале 2014 года проведены следующие мероприятия по борьбе с контрабандой.

В рамках реализации протоколов о взаимодействии на канале авиационных перевозок и планов совместных действий по борьбе с контрабандой между ФТС России и таможенными службами зарубежных стран осуществлен обмен 19 упреждающими сообщениями о возможном незаконном перемещении товаров.

В период со 02 мая по 01 июня 2014 года проведена специальная международная таможенная операция «Лед», которая была направлена на выявление и пресечение каналов незаконного международного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, сильнодействующих веществ, валютных ценностей, табачной продукции, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. В операции приняли участие таможенные службы Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Литвы, Польши, России, Таджикистана, Узбекистана, Финляндии и Эстонии. Итоги операции подводятся.

С 30.03.2014 по 11.04.2014 принято участие в международной специальной таможенной операции «Реплика». По инициативе стран-участниц Европейского союза заключительная стадия продлена с 15.05.2014 до 31.05.2014. В настоящее время по итогам проверки 8 контейнеров нарушений таможенного законодательства не выявлено, по 19 проводятся проверочные мероприятия. Окончательный отчет по спецоперации будет подготовлен в августе 2014 года.

С 19 мая по 6 июня принято участие в международной таможенной операции ВТО «Одиссей», ориентированной на борьбу с незаконным перемещением культурных ценностей, в которой приняли участие все региональные узлы связи ВТО. Операция проводилась с использованием коммуникационной платформы ВТО CENcomm. За время проведения Операции в сеть CENcomm ODYSSEUS участниками операции передано 4 упреждающих сообщения и 9 сообщений о задержаниях культурных ценностей, 4 из которых переданы офисом RILO-Москва.

В период с 04 по 14 апреля 2014 года с таможенной службой Финляндии проведена специальная таможенная операция «Турецкий гамбит», направленная на борьбу с незаконным перемещением через таможенную границу Таможенного союза турецких товаров народного потребления. Российскими таможенными органами возбуждено дело об АП по ч. 3 ст. 16.1 КоАП РФ.

В первом полугодии 2014 года на основании оперативных материалов таможенных органов возбуждено 850 уголовных дела.

Наибольшее количество уголовных дел возбуждено за уклонение от уплаты таможенных платежей - 257 уголовных дел. По фактам контрабанды наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов возбуждено 222 уголовных дела (ст. 229.1 Уголовного кодекса Российской

Федерации), за контрабанду сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, вооружения и военной техники, стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей, особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов возбуждено 239 уголовных дел.

По результатам таможенного контроля после выпуска товаров, проведенного по материалам оперативных подразделений таможенных органов в первом полугодии 2014 года доначислено денежных средств на сумму более 1 миллиарда 171 миллиона рублей, взыскано в федеральный бюджет свыше 476 миллионов рублей.

### Литература

1. «Таможенный кодекс Таможенного союза» (Приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17) (ред. от 16.04.2010) // «Собрание законодательства Российской Федерации» от 13 декабря 2010 г. № 50 ст. 66152

2. Федеральный Закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 21.12.2013) «Об оперативно-розыскной деятельности» // «Российская газета», № 160, 18.08.1995

3. «Уголовно — процессуальный кодекс РФ» № 174-ФЗ (ред. от 24.11.2014, с изм. от 10.12.2014) // «Российская газета», № 249, 22.12.2001

4. «Уголовный кодекс РФ» от 13.06.1996 №63—ФЗ (ред. от 24.11.2014) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954

5. Федеральный Закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О таможенном регулировании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 269, 29.11.2010

6. Федеральная таможенная служба// Правоохранительная деятельность. Информация Главного управления по борьбе с контрабандой. URL: <http://www.customs.ru/> (дата обращения: 20.12.2014)

**ПРИЧИНЫ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ.**

**Автор:** Абдрахимова Ф.Р.  
филиал РГСУ в г.Серпухов

Объективной причиной стремительного роста теневой экономики в России является переход от бюрократической, командной системы управления к рыночной. Смена общественного строя сопровождается и сменой старой морали. При этом теневая экономика должна базироваться и развиваться из конкретных источников.

Первый из них - это пресловутый вывоз за рубеж капитала, сырьевых и энергетических ресурсов (по оценкам авторитетных экспертов это около \$30 млрд. в год

Вторым, и основным источником теневой экономики является нерегистрируемая государственными органами хозяйственная деятельность, которая имеет место во всех сферах экономики. Например, каким образом могут на протяжении 5-6 лет реформ выживать многочисленные слои населения, доходы которых оказались (по официальным статистическим данным) значительно ниже прожиточного минимума?

Основной причиной масштабы теневой экономики в России на современном этапе следует признать криминальную приватизацию, которая вытолкнула значительную часть производства тень, и порочную стратегию и тактику перехода к рынку в целом

***Теневая экономика в современной России***

Теневая экономика современной России основывается на иных принципах.

Одним из главных способов незаконного приобретения доходов является выпуск контрафактной продукции. Почти каждый житель нашей страны сталкивался с программным обеспечением, музыкальным и видео материалом, который был записан и продавался нелегально на всевозможных торговых точках. В настоящее время во многих населенных пунктах нашей страны, от Калининграда до Владивостока, органы правопорядка ведут активную борьбу с данным явлением.

Еще одним из источников теневой экономики в нынешней России является неуплата всевозможных налогов.

Также «теневики» активно занимаются торговлей за рубеж всевозможных природных ресурсов без уплаты налогов и пошлин, кроме того, теневая экономика активно задействована в продаже оружия, наркотических средств и других запрещенных товаров на территории многих стран.

Объемы современной теневой экономики России в настоящее время сравнимы с бюджетом государства, поэтому различные правоохранительные органы ведут активную борьбу с этими предпринимателями.

Современная теневая экономика вызывает целый ряд социальных проблем общества, связанных с отсутствием защиты работников, которые занимаются производством товаров или предоставлением услуг. Как правило, такие сотрудники не имеют никаких прав, получают слишком низкую зарплату и могут в любой момент лишиться рабочего места

К сожалению, полностью уничтожить теневую бизнес невозможно. Но можно уменьшить её объемы. Но для этого нашей стране необходима устойчивая, долгосрочная, целенаправленная работа. В отношении теневой экономики нужны два вида действий. С одной стороны, предстоит с ней бороться, а это функция налоговых и правоохранительных органов, которую они должны выполнить как можно лучше. С другой - привести теневую деятельность к стандартным масштабам посредством легализации, причем так, чтобы это пошло на пользу российской экономике. Чтобы теневая экономика не росла, необходимо добиваться важнейших изменений в экономической политике, которая обеспечит нормальные условия для функционирования малого бизнеса и всего предпринимательства в целом.

Необходимо менять свое отношение к хозяйственной деятельности и анализировать ее как часть честной экономики, воспитывать в себе культурные деловые традиции. Со стороны государства должны быть приняты меры по либерализации хозяйственной деятельности (снижение налогов, сокращение числа регулирующих законов и проверяющих инстанций). Необходимо пропагандировать честное предпринимательство, открыто осуждать нарушающих закон бизнесменов, выражать общую заботу о моральном климате общества.

Теневая экономика РФ оценивается в 46% ВВП ежегодно. В течение 1994-2011 гг. из России незаконно "утекло" 211,5 млрд. долл. в виде взяток, скрытых от налогов доходов и средств, заработанных на торговле наркотиками, оружием и людьми.

Между тем незаконный приток средств в Россию составил 552,9 млрд. долл. за отчетные 18 лет, что не может не вызывать вопросов к экономической и политической стабильности в РФ.

По данным Всемирного банка, российская теневая экономика в 3,5 раза больше, чем у других стран «Большой семерки»

За последний год Россия предприняла важные шаги по приближению качества деловой среды к экономикам с высоким уровнем доходов. Этот прогресс - результат постоянных усилий правительства по улучшению инвестиционного климата, который был недавно отмечен президентом Владимиром Путиным в качестве одного из важнейших приоритетов экономической политики.

По мнению экспертов, за последний год в России улучшилась ситуация в налоговой сфере и администрировании правительственных расходов, уменьшилась коррупционная нагрузка на бизнес, в то же время частному бизнесу стало заметно труднее конкурировать с укрепившимися свое положение госкомпаниями.

## **О НЕКОТОРЫХ ПАРАДОКСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОВЕДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

---

**Авторы:** Александрова Елизавета, Максимов Дмитрий, студенты 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, доцент кафедры экономики.

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино

### **◦ SOME PARADOXES OF FORMATION OF LABOR BEHAVIOR OF YOUTH**

Aleksandrova E., Maximov D.

Осуществляемые в современной России радикальные и масштабные рыночные преобразования обуславливают необходимость формирования соответствующего трудового поведения. Оно выражает внешнее отношение человека к труду и связано с многообразными и многослойными представлениями, оценками, установками и ориентирами различных социальных групп, индивидов, их отношением к новым идеям и реалиям рынка, собственности, распределения, обмена, потребления, ломкой существующих традиций, убеждений, изменениями в личном социально-экономическом положении. Осуществить изменения в трудовом поведении быстро, под нажимом сверху невозможно.

Так, замена ранее господствующего коллективизма индивидуализмом; реализация лозунга «Рынок отрегулирует все»; появление безработицы, резкой социальной дифференциации, теневой и криминальной экономики; факты преступного присвоения отдельными лицами собственности и превращения других в ее лишенцев; нахрапистость и алчность появившихся новых хозяев жизни; неадекватная социально-экономической обстановке оплата труда вызывают неприятие многих. Процесс формирования трудового поведения, как показывает нынешние российские реалии, крайне труден, сложен и противоречив. Этим объясняется теоретическая и практическая значимость данной работы. Ее объектом является российская молодежь, предметом — парадоксы формирования ее трудового поведения, целью — изучение факторов, причин, особенностей, практик, путей оптимизации трудового поведения современной российской молодежи. В ходе исследования были использованы такие методы, как анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, измерение, сравнение, социологический опрос.

Как известно, в процессе трудовой деятельности люди взаимодействуют, образуя социальные, экономические, духовно-нравственные и другие отношения. Среди них важными являются отношения человека к человеку, к труду, различным ресурсам, системам вознаграждения, профессиональным требованиям, духовно-нравственным установкам, культурным ценностям и др. Внешнее проявление трудовой деятельности ярко выражается в его трудовом поведении.

Следует различать понятия трудовой деятельности и трудового поведения. Трудовая деятельность — это жестко фиксированный во времени и пространстве целесообразный ряд операций и функций, совершаемых людьми, объединенными в организации.

Трудовое поведение — это сознательное регулируемые, индивидуальные и групповые действия и поступки работников, связанные с совпадением профессиональных возможностей, интересов с деятельностью организации. Содержание трудового поведения составляют повторяющиеся действия, воспроизводящие статусные-ролевые состояния и устойчивые убеждения; стереотипные образцы поведения; акции, совершаемые под влиянием других субъектов, факторов-стимулов либо факторов-

тормозов, определенных обстоятельств или спровоцированных эмоциональным состоянием. Предпосылками трудового поведения выступают трудовое сознание и мышление, социально-экономические, духовно-нравственные потребности, интересы, стереотипы.

Характер трудового поведения работника определяет множество взаимосвязанных факторов, изменяя которые можно повлиять извне на трудовое поведение индивида, а следовательно и на конечные результаты его работы.

Однако за внешне идентичными действиями может быть скрыта разная по своей внутренней направленности трудовая деятельность. Так, постоянное совершенствование трудовых приемов и методов у одного работника может обуславливаться стремлением увеличить свой заработок, у другого - получением признания своих товарищей, коллектива. Для выявления путей повышения эффективности трудовой деятельности необходимо изучение не только ее внешнего проявления, а и внутренней сущности, характера ее внутренних побудительных сил.

Главной побудительной силой человека, группы, общества являются потребности, под которыми понимаются объективно обусловленные запросы личности на необходимые для жизни блага и деятельность по их приобретению. Потребности активизируют человека. Осознанные потребности выступают в качестве интересов, мотивирующих социальные действия личности.

Результаты проведенного нами социологического исследования среди студентов дневной и заочной форм обучения филиала «Протвино» университета «Дубна» показали.

В качестве важных устремлений подавляющее большинство респондентов назвали: проявление себя, достижение престижа, получение оптимально высокой заработной платы. Среди наиболее важных качеств, необходимых для успешного профессионального карьерного роста выделили: 67% - амбициозность, целеустремленность, коммуникабельность; 33% - организованность, ответственность и сплоченность. Анкетированные в равной мере считают перспективным и востребованным как интеллектуальный, так и физический труд.

Из числа опрошенных студентов очной формы обучения считают: 38% - наиболее престижными профессии юриста, адвоката, нотариуса, банкира, финансиста; 13% - экономиста; 30% - бизнесмена, коммерсанта, госслужащего, представителя криминальной сферы; 90% - уверены в возможности трудоустройстве на работу в соответствии со своим образованием; 82% - с уровнем профессиональной подготовки. Лишь половина указала на доступность работы в соответствии со своим желанием, полагая, что подобная работа служит своего рода показателем реализации потенциальных возможностей человека в российском обществе. 29% - полагают, что на зарплату должны влиять тяжелые условия труда; 25% - повышение цен; 22% - упорный, усердный труд, важность работы; лишь 20% - образование. 64% - отметили возможность проявлять свои способности, знания, инициативу; 73% - отстаивать свои трудовые права и интересы; 91% - стать самостоятельным хозяином, собственником. 72% реципиентов назвали более предпочтительной работу в частных фирмах и в собственной фирме; 14% - в акционерных обществах.

Студенты - респонденты заочного отделения среди наиболее ценных ориентаций назвали: 13% - реализацию своих способностей, деньги; 19% - свободу; 23% - семья; 29% — здоровье. Половина из них уверены, что их сверх усилия будут адекватно вознаграждены.

В общественно полезной трудовой деятельности выявлены некоторые парадоксальные явления. Так подчас в условиях жесткой конкуренции с тем, чтобы выжить, получить максимальную прибыль необходимо отрешиться от человеческих качеств. В ряде случаев работники предаются забвению социальное партнерство, взаимопомощь, сотрудничество, подставляют своих коллег ради карьерного роста. Имеют место факты коррупции, взяточничества, обмана, девальвации значимости труда, нарушение принципов адекватного вознаграждения. На это указали примерно две третьих анкетированных.

Не менее парадоксален и противоречив тот факт, что желание хорошо зарабатывать не коррелирует со стремлением совершенствовать знания и навыки, которыми человек владеет.

Высокий пропагандируемый рейтинг трудолюбия не всегда сопровождается значимостью самого труда в глазах молодежи. Часть ее стремится не овладеть профессией как таковой, а обрести соответствующее социальное положение, гарантирующее доступ к материальным благам.

Каждый четвертый из пяти респондентов считает, что труд- это деятельность на благо чиновников, бизнесменов, коррупционеров. Половина опрошенных полагает, что ответственное, творческое отношение к работе, трудолюбие, профессионализм, карьерное продвижение не всегда зависят от ответственного отношения к учебе в школе, вузе, от оценок в аттестате зрелости, зачетной книжке. Две третьих — указали на ограниченные возможности хорошо зарабатывать и принимать участие в управлении организацией.

В трудовом поведении выявлены такие парадоксы:

- стремление молодых людей к занятию не профессиональным, а социальным самоопределением;

- включение в перечень престижных профессий ни ученых, ни учителей, ни инженеров, ни рабочих высокой квалификации, а представителей занимающихся девиантной деятельностью;
- высокие нравственные ориентиры и установки уступили место утилитарным, прагматическим и даже циничным взглядам на перспективы как общественного, так и личного положения в обществе.

Оптимизации же трудового поведения могли бы способствовать:

-создание отечественной конкурентоспособной промышленности, соответствующих ей новых рабочих мест

-согласованные, адекватные рыночным реалиям действия федеральных и региональных органов государственной власти, общественных объединений, организаций и работодателей, образовательных подразделений, учебных заведений;

- постоянный мониторинг и информирование о конкретных предложениях на рынке труда, профессионально-квалификационных требованиях, повышенное внимание к молодежным аспектам занятости, всемерное содействие молодым людям в трудоустройстве и адаптации к конкретным условиям работы;

- установление исходного уровня параметров, характеризующих квалификацию, знания, умения сотрудников, устранение выявляемого с помощью соответствующих тестов рассогласования исходного и необходимого уровней с помощью различных программ, этап — модулей обучения;

- комплексный подход к потребностям человека и возможностям их удовлетворения, обусловленных прежде всего такими характеристиками его трудового потенциала, как здоровье, нравственность, творческие способности, образование, профессионализм, организованность, активность и инициативность; органической взаимосвязью показателей, характеризующих затраты ресурсов, заработную плату, эффективность;

- утверждение новой философии и совершенствование морально-правового регулирования взаимоотношений внутри организаций, демократизация управления, обеспечение участия работников в подготовке и принятии решений, управлении делами коллектива, использование наиболее эффективных систем мотивации и стимулирования, обеспечения социально справедливости.

#### Список литературы

1. Соколова, Г.Н. Экономическая реальность в социальном измерении: Экономические вызовы и социальные ответы.- Минск; Беларус. наука, 2010. - 460 с.

2. Тощенко, Ж.Т. Парадоксальный человек: монография. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-543 с.

3. Тощенко. Ж.Т. Экологическое сознание и поведение: Четверть века спустя (конец 1980-х — начало 2010 гг.)//Социологические исследование.2014,№7. - С. 51-63.

## **СОЗДАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПАСПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ.**

**Автор:** Анциферова Светлана, студентка 5 курса «Финансы и кредит»

**Руководитель:** Романишина Татьяна Сергеевна

**Образовательное учреждение:** Российский социальный государственный университет.

Инвестиционный паспорт территории муниципального образования представляет собой комплексный информационный бюллетень, содержащий данные об инвестиционном климате на территории муниципального образования. Инвестиционный паспорт демонстрирует инвестору основные возможности территории, ее привлекательность, а также будущие перспективы ее развития с учетом реализации органами власти различных мероприятий по улучшению инвестиционного климата. Структура и содержание инвестиционного паспорта территории формируются с учетом необходимости обеспечения тесного контакта между потенциальными инвесторами и органами местного самоуправления.

Я решила взять данную тему, так как сегодня одним из основных условий интенсивного социально-экономического развития территории муниципальных образований является активизация инвестиционной деятельности. Инвестиционное развитие территории становится основной задачей органов власти при решении вопросов повышения уровня и качества жизни населения. Органы власти муниципального образования обладают реальными возможностями влиять на инвестиционный климат территории посредством создания современной инвестиционной инфраструктуры и улучшения имиджа территории. Как показывает практика, эффективным инструментом в данном случае является инвестиционный паспорт муниципального образования, рассчитанный на привлечение потенциальных инвесторов.

Инвестиционный паспорт представляет собой информационный сборник материалов, описывающий ресурсы и возможности муниципального образования по поддержке и реализации инвестиционных проектов. Основанием для разработки инвестиционного паспорта территории муниципального образования является необходимость решения органами местного самоуправления своих полномочий в соответствии с положениями Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Федеральным законом от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» и иными нормативно-правовыми актами.

Структура инвестиционного паспорта:

- разделы базовой информации об инвестиционном климате муниципальном образовании;
- перечень инвестиционных проектов и инвестиционных площадок, подлежащий регулярному обновлению и актуализации;
- основные мероприятия по реализации инвестиционных предложений в сфере строительства;
- механизм взаимодействия органов местного самоуправления и частных инвесторов;
- оценка возможного бюджетного и коммерческого эффекта от реализации инвестиционных проектов и освоения инвестиционных площадок.

Задачами инвестиционного паспорта являются:

- предоставление заинтересованным российским и иностранным инвесторам возможности полного ознакомления со всеми условиях осуществления инвестиционной деятельности на территории муниципального образования;
- ускорение процесса принятия частными инвесторами решений о направлении инвестиций, связанных со строительством инвестиционных объектов на территории муниципального образования;
- повышение уровня информированности об инвестиционном потенциале территории муниципального образования, как в настоящее время, так и в будущем при условии реализации органами власти мероприятий по развитию инфраструктуры;
- создание условий эффективного сотрудничества органов местного самоуправления, органов государственной власти и потенциальных частных инвесторов.

Инвестиционный паспорт является инструментом маркетинга и продвижения территории муниципального образования на внешний по отношению к территории рынок, и поэтому к нему предъявляются следующие требования:

1. Цель инвестиционного паспорта - не просто освещать ситуацию в муниципальном образовании, а содействовать привлечению инвестиций.

2. При изложении следует соблюдать баланс фактов и комментариев. Уход в любую из крайностей приведет либо к недостаточной информативности, либо к избыточной описательное, «размытости» документа. Не следует перегружать паспорт информацией: важно оставить тот ее минимум, который представляет реальный интерес для инвесторов.

3. Информация должна излагаться ясным, доступным языком. В частности, следует по возможности избегать узкоспециальной или сугубо научной лексики; в тех случаях, когда подобные термины необходимы, их значение целесообразно пояснить.

4. При разработке паспорта необходимо ориентироваться на его электронный формат для его последующего размещения в Интернете на официальном сайте муниципального образования. Поэтому оптимальной представляется древовидная структура инвестиционного паспорта: последовательный набор страниц соединенных гиперссылками в соответствии с логикой изложения.

Инвестиционный паспорт территории муниципального образования разрабатывается на основе комплексного анализа стратегий, программ социально-экономического развития, градостроительной документации (разработанной и разрабатываемой) и других источников.

Основой для создания инвестиционного паспорта муниципального образования могут служить анализ и прогноз социально-экономического развития муниципального образования, разрабатываемые в рамках работы по составлению среднесрочных планов развития муниципального образования. Другим существенным элементом, предшествующим созданию инвестиционного паспорта, является составление Земельного кадастра с указанием границ земельных участков, прав собственности на них, применяемых к ним обременений.

Создание инвестиционного паспорта включает в себя несколько этапов:

- формирование рабочей группы по разработке инвестиционного паспорта муниципального образования с определением перечня необходимой дополнительной информации, сроков разработки элементов инвестиционного паспорта и ответственных за их реализацию;
- подготовка, обсуждение и утверждение проекта инвестиционного паспорта;
- определение методов и способов распространения инвестиционного паспорта;
- назначение ответственных за сбор информации от потенциальных инвесторов.

Таким образом, инвестиционный паспорт хотя и эффективный, но достаточно новый для российских муниципалитетов инструмент инвестиционной политики. С новизной данного инструмента связаны основные проблемы его внедрения.

Прежде всего, необходимо отметить, что до сих пор среди руководителей муниципалитетов преобладает мнение, что нет необходимости в целенаправленной информационной работе с инвесторами. Если же понимание важности данной работы существует, то в большинстве случаев нет соответствующего опыта ее организации.

Следствиями этой первичной, на наш взгляд, проблемы, с которыми сталкивается администрация при разработке инвестиционного паспорта, являются:

- слабая информированность муниципальных властей о назначении и преимуществах использования инвестиционного паспорта муниципалитета;
- ограниченность финансовой базы местной власти;
- дефицит квалифицированных кадров в области анализа инвестиций на муниципальном уровне.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНОГО РАЙОНА**

---

**Автор:** Быкова Ирина Григорьевна, 4 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент кафедры МОГУ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск

### **NEW CHALLENGES OF CENTRAL BLACK EARTH AREA`S FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY**

**Bykova I.**

Центрально-Черноземный район Российской Федерации (ЦЧР РФ) безусловно, является крупным экономическим центром страны. Благоприятные климатические условия, наличие чернозёмов и полезных ископаемых, приграничное расположение некоторых регионов – все это позитивно влияет на экономическое развитие района. Перечисленные факторы являются основой, на которой базируется производство регионов, их абсолютными преимуществами.

Очевидно, что каждый из регионов ЦЧР обладает своим специфическим набором этих факторов. Так, экономика Курской области базируется на использовании двух основных видов природных ресурсов: плодородных сельскохозяйственных земель и железных руд Курской магнитной аномалии, добываемых в Михайловском карьере. В Российской Федерации Курская область выделяется продукцией сельского хозяйства, добычей железной руды, производством сахара и выработкой электроэнергии. Белгородская область также опирается на уникальный чернозем и колоссальные запасы своих недр. Липецкая область относится к немногочисленному списку регионов-доноров в России, то есть не получает финансовой помощи из Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ, а основой ее экономического развития является промышленное производство. Аналогичная ситуация и в Воронежской области, которая в 2012 году заняла первое место среди всех регионов России по показателю индекса промышленного производства [1]. Кроме того, в развитие Курской и Белгородской областей немаловажную роль играет их пограничное расположение – протяженность границы между Курской и Сумской областями 245 км, доля Украины во внешнеторговом обороте Белгородской области в 2013 г. составила 60% (5,4 млрд. долл) [2].

Каждый из регионов обладает разным уровнем инвестиционной привлекательности. Если инвестиционный климат в Воронежской и Липецкой областях благоприятен, Тамбовская и Белгородская чуть менее привлекательны для инвесторов, то в Курской области приток иностранных инвестиций крайне не стабилен, что является серьезной проблемой для региона. Развитие ряда отраслей экономики области могло бы идти более высокими темпами при наличии дополнительного источника финансирования иностранными инвесторами. Это задерживает модернизацию действующего производства.

Белгородской и Курской областям, как приграничным регионам, в настоящее время грозит катастрофическое снижение внешнеэкономической деятельности. Это связано с нестабильной ситуацией на Украине, т.к. до 95% платежей и импорта регионов связаны с Украиной. Большинство товаров, которые пересекают границу России через границы Центрального Черноземья, производились на промышленно развитом юго-востоке соседней страны, а сейчас производство там остановилось.

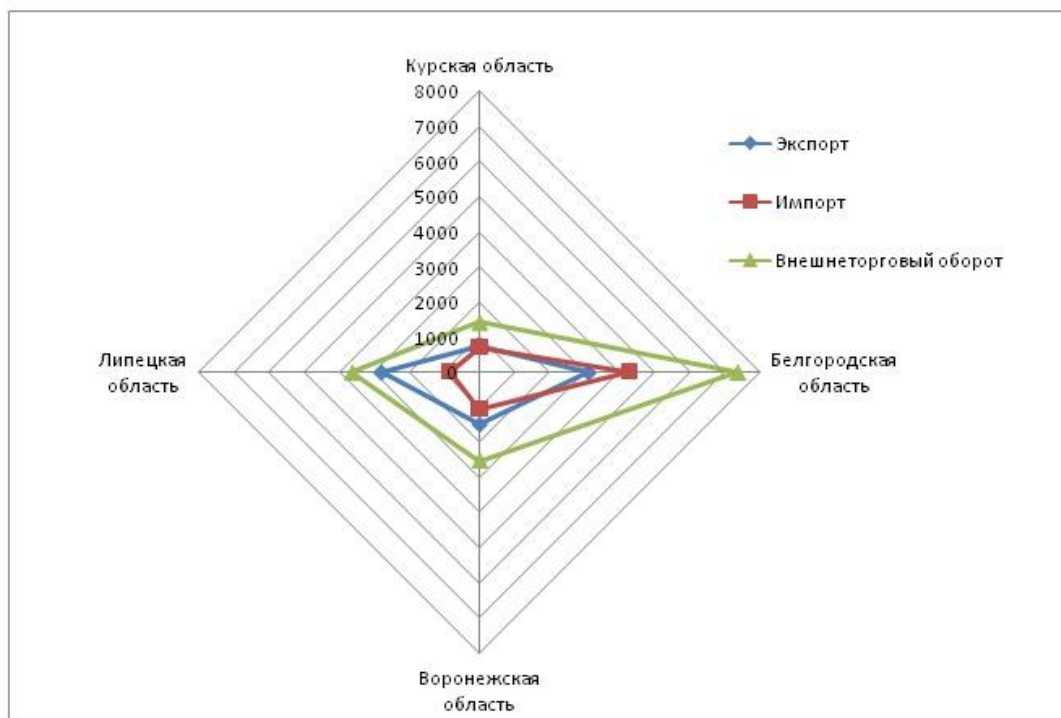
Острой проблемой ЦЧР и Российской Федерации в целом является сырьевая направленность экспортных сделок. Общеизвестный факт – большую часть в структуре экспорта России составляют



топливно-энергетические продукты (в 2012 году на их долю пришлось 70,8 % экспорта (в том числе нефть — 34,8 %, нефтепродукты — 20,0 %, природный газ — 11,9 %)) [3].

К общим проблемам внешнеэкономической деятельности ЦЧР РФ можно отнести неэффективность использования ресурсов региона, проблемы экологии, объем доходов от внешнеэкономической деятельности и их использование на нужды региона, недоиспользования экспортного потенциала региона и др.

Сравнивая внешнеэкономическую деятельность регионов ЦЧР, можно заметить, что она напрямую зависит от перечисленных в начале статьи факторов, а проблемы, стоящие перед областями, подрывают ее. Проведя анализ основных внешнеэкономических показателей регионов, хорошо видно, насколько эффективна экономика каждого из них (табл. 1).



Для изменения ситуации каждой из областей необходимо решать указанные проблемы. Кроме того, значительная роль в регулировании внешнеэкономической деятельности регионов принадлежит государству. Без его вмешательства налаживание ситуации невозможно. Государственная поддержка может проявляться в поощрении конкуренции на внутреннем рынке, в создании государственной системы внешнеэкономической информации для предприятий, в разработке промышленной, отраслевой политики регионов, во вводе системы поощрения промышленного экспорта.

ЦЧР РФ обладает уникальными по объемам и разнообразию природными ресурсами, способными обеспечить потребность самого района, а по некоторым видам сырья и другие регионы. Но их обработка находится на низком уровне, что не позволяет увеличивать экспорт и внешнеторговый оборот в целом. Перед ЦЧР стоит ряд проблем, решив которые, он сможет выйти на новый уровень экономического развития.

### Литература

1. Трещикова, Е. Отчет главы региона Алексея Гордеева перед депутатами Воронежской областной Думы / Е. Трещикова // Воронежский курьер. – 2014. - №28. – С.9-11
2. Харьковский губернатор упразднил комиссию по развитию отношений с Россией: [Электронный ресурс] // Русская весна. URL: <http://rusvesna.su/news/1407246317>
3. Мониторинг социально-экономического развития Российской Федерации по состоянию на 7 декабря 2012 года: [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития РФ. URL: [http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/monitoring/doc20121207\\_01](http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/monitoring/doc20121207_01)

**Авторы:** Волкова Ирина Алексеевна, Петросян Рафаела Смбаевна,  
студенты 3 курса ГБОУ СПО МО СТК

**Руководитель:** Номашко Мария Александровна, преподаватель спецдисциплин

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Серпуховский технический колледж», г. Серпухов

**HEALTH OF THE NATION AS A FACTOR OF ECONOMIC DEVELOPMENT**  
**Volkova I., Petrosyan R.**

Здоровье населения – важнейший показатель благополучия нации, который является необходимым условием экономического роста страны.

Здоровье населения и экономика государства имеют тесную взаимосвязь и взаимозависимость: не только экономика влияет на здоровье населения, но и здоровье населения оказывает влияние на экономику государства.

Здоровье оказывает прямое воздействие на производительность труда, и только полноценное здоровье позволяет добиваться высокой производительности труда. Будучи неотъемлемым свойством трудовых ресурсов, здоровье, наряду с другими качественными характеристиками рабочей силы (образованием, квалификацией), оказывает существенное влияние на темпы социально-экономического развития общества.

Постоянное воздействие на население химических, биологических и физических факторов окружающей среды, как результат неудовлетворительной хозяйственной деятельности, психоэмоциональные нагрузки, низкое качество жизни, привели к снижению адаптационных возможностей человеческого организма и его способностей к сопротивляемости и как следствие этого – плохое состояние здоровья населения.

Наряду с факторами экономического, экологического, медицинского характера, на ситуацию в значительной мере влияют факторы социокультурные: система ценностных ориентаций, сложившиеся в обществе стереотипы и модели поведения, культурные традиции.

Именно в связи с ухудшающимся состоянием здоровья населения страны и особенно подрастающего поколения возник вопрос о возрождении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В России очень мало пропагандируется здоровый образ жизни, спортивные ценности, поэтому одним из импульсов в этом вопросе может стать комплекс ГТО. Такое мнение высказал министр спорта РФ Виталий Мутко, выступая на форуме «Россия — спортивная держава».

24 марта 2014 года президент РФ Владимир Путин подписал Указ №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», который начал действовать с 1 сентября 2014 года. Прежнее советское название «Готов к труду и обороне» было решено сохранить, чтобы почтить традиции нашей национальной истории. Существующий в СССР комплекс ГТО способствовал развитию массового спорта, благодаря которому выросло не одно поколение активных и здоровых людей.

В СССР физкультурный комплекс ГТО был введен 11 марта 1931 года – тогда иностранная пресса назвала программу «новым секретным оружием русских». Комплекс предполагал сдачу нормативов по бегу, прыжкам, бегу на лыжах, плаванию, подтягиваниям, лазанию по канату, стрельбе, метанию различных предметов и т.д. Особо отличившимся выдавали значки. В 1980-е годы интерес к сдаче норм и здоровому образу жизни угас, а с 1993 года ушло в прошлое и ГТО.

Готов к труду и обороне СССР (ГТО) — всесоюзный физкультурный комплекс, составлявший основу государственной системы физического воспитания и направленный на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины. Являлся основой программ по физическому воспитанию во всех учебных заведениях и спортивных секциях.

Задачами комплекса является увеличение количества граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 57 миллионов человек (40%) к 2020 году, а также доведение их двигательной активности до 6 часов в неделю.

Современный ГТО основан на принципе добровольности и будет учитывать в нормативах разный уровень физического развития и разные возможности людей.

В рамках обновленного ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах, с 6 до 70 лет. Для каждой группы будут установлены три уровня сложности — с золотым, серебряным и бронзовым знаками отличия.

При этом регионы могут к базовому перечню норм ГТО включить дополнительно две нормы – по национальным и военно-прикладным видам спорта или по видам спорта, наиболее популярным в молодежной среде.

Добровольный физкультурно-спортивный комплекс ГТО будет внедряться в три этапа.

1 сентября 2014 года стартовал первый организационно-экспериментальный этап внедрения комплекса «Готов к труду и обороне!» в 12 субъектах РФ: Республиках Карелия, Марий Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Красноярском крае, Белгородской, Владимирской, Московской, Свердловской, Смоленской и Ярославской областях. В ходе него пройдет формирование нормативно-правовой базы комплекса ГТО. На этом этапе внедрение комплекса ГТО пройдет только среди учащихся. Другие субъекты федерации могут параллельно подключаться к внедрению и апробации комплекса ГТО. Первый этап завершится в декабре 2015 года.

Второй этап начнется с января 2016 года в ходе которого будет подключено введение ступеней ГТО среди учащихся всех образовательных учреждений страны и других групп населения.

На третьем этапе, который начнется в 2017 году, комплекс будет введен для всех групп населения, а к 1 января 2018 года новые требования ГТО должны быть внедрены по всем возрастным группам.

В федеральном бюджете на 2014 год на финансирование внедрения комплекса ГТО предусмотрены средства в объеме 79,1 млн. рублей, которые обеспечат своевременную реализацию мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО в 2014 году.

Министр спорта РФ Виталий Мутко на заседании Совета по спорту заявил, что для полного введения комплекса ГТО потребуются средства федерального бюджета в размере 1,2 млрд. рублей.

По словам министра спорта РФ Виталия Мутко виды испытаний комплекса позволяют объективно оценить уровень развития основных физических качеств человека – силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владения прикладными умениями и навыками. Он также будет включать образовательные аспекты по вопросам здорового образа жизни, рекомендации по недельному двигательному режиму.

Выполнение гражданами соответствующих нормативов будет отмечаться золотым, серебряным и бронзовым знаками, а также будут присуждаться массовые спортивные разряды и звания.

С помощью этого комплекса люди смогут не только узнать уровень своей физической готовности, но и получить определенные знания о том, как вести здоровый образ жизни, и какая двигательная активность должна быть у конкретного человека в его возрастной группе. Предполагается также создать электронную базу достижений в рамках ГТО и вести мониторинг показателей здоровья россиян по его итогам.

Первые комплексные соревнования по сдаче норм ГТО планируется провести в мае-июне 2015 года по итогам учебного года.

При этом в конце прошлого года был проведен эксперимент по сдаче нормативов ГТО на базе нескольких школ и колледжей Москвы. «Дети с интересом к этому отнеслись, но что касается соответствия норм состоянию здоровья и физическим кондициям ребенка, то, может быть, придется что-то уточнять. Дети младших возрастов пока лучше сдают эти нормы», — сказал Вениамин Каганов.

Каждый регион страны должен определить места для сдачи норм комплекса ГТО, создать тестирующие площадки. Необходимо провести переподготовку учителей физической культуры, чтобы уроки физкультуры были интересными и живыми, а также провести обучение людей, которые будут иметь право принимать нормы комплекса ГТО.

Замглавы Минобрнауки Вениамин Каганов пояснил, что портфолио с индивидуальными достижениями, в число которых войдет сдача нормативов ГТО, может быть оценено российскими вузами при зачислении абитуриентов, начиная с 2015 года не более чем в 10 баллов, которые будут суммированы с баллами ЕГЭ.

Массовое занятие спортом в стране важно в плане «военной составляющей», но что еще важнее — дает преимущество России в конкурентной борьбе с другими государствами в экономической и других сферах, заявил президент РФ Владимир Путин.

«Мне хочется делать упор именно на военную составляющую, и она важна, но, безусловно, еще важнее — это здоровье нации. Чрезвычайно важная вещь в условиях современного развития экономики, социальной сферы, безусловно, выигрывать будут те государства в мощной конкурентной борьбе, которая всегда была фактором международной жизни. И сейчас это усиливается — будут выигрывать те, которые уделяют особое внимание гуманитарной составляющей: здравоохранение, спорт, наука, образование», — сказал Путин.

По его словам, эти составляющие будут давать возможность приобрести явные конкурентные преимущества, потому что основным фактором развития становится интеллектуальный ресурс, а он немаловажен без нормального физического состояния.

Плюсы, которые несет в себе ГТО:

1. Способствует развитию массового спорта и создает основу для государственной системы физического воспитания.
2. Способствует укреплению здоровья населения и увеличению его самооценки.
3. Позволяют объективно оценить уровень развития основных физических качеств человека и снизить уровень возможного травматизма.
4. Позволяет получить определенные знания о здоровом образе жизни.
5. Позволяет подобрать необходимую двигательную активность конкретному человеку в его возрастной группе.
6. Проводит подготовку населения к трудовой деятельности и защите Родины.
7. Создает условия, способствующие уменьшению употребления алкоголя, табакокурения и наркозависимости.

Минусы, которые несет в себе ГТО:

1. Коррупционная составляющая мероприятий по внедрению и реализации комплекса ГТО.
2. Возникновение случаев с летальным исходом при сдаче норм ГТО.

Комплекс ГТО позволит положительно повлиять на развитие экономики нашей страны через сохранение и укрепление здоровья населения (снижение смертности в трудоспособном возрасте, снижение младенческой и по возрастной смертности, снижение заболеваемости и инвалидизации, увеличение средней продолжительности жизни).

Состояние здоровья населения предопределяет благополучие семей, предприятий разного профиля, экономическое благополучие региона, а также предопределяет количественную и качественную характеристику трудовых ресурсов и социальную, экономическую и трудовую активность населения, что в свою очередь, оказывают непосредственное воздействие на уровень важнейших макроэкономических показателей (ВВП, национальный доход и др.).

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности.

#### Литература

1. <http://ria.ru/society/20140324/1000855028.html#ixzz3LnlSxGjp>
2. <http://ria.ru/spravka/20130313/927139708.html#ixzz3LnmXaUut>
3. <http://ria.ru/society/20140630/1014136409.html#ixzz3LoZWDBx0>

---

## ПОЧЕМУ МАЛЫЙ БИЗНЕС ПЕРЕХОДИТ НА ЛИЗИНГ?

---

**Авторы:** Выкочко Юлия Александровна, группа ДЭБ-1216, 3 курс

**Синяева** Татьяна Максимовна, группа ДЭБ-1216, 3 курс

**Образовательное учреждение:** Московский государственный университет экономики, статистики информатики, г.Москва, РФ

### WHY SMALL BUSINESS PASSES TO LEASING?

**Vykochko U., Sinyaeva T.**

Малые предприятия являются очень важным элементом нормального функционирования современной экономики, они оказывают ощутимое влияние на развитие народного хозяйства, увеличение численности занятости населения, решение различных социальных проблем. Высокие темпы внедрения нововведений, разного рода изобретений, быстрый рост сферы услуг, возможность государства получать больше налоговых поступлений, а также острая конкуренция, имеющая неоднозначную природу, так как она может привести и к снижению цен, и к тому, что конечный потребитель получит продукцию высокого качества. Все это и многое другое составляет вклад малых предприятий в экономику страны. Именно поэтому многие специалисты ставят его развитие в ряд важнейших государственных задач, делают его едва ли не самой важнейшей частью реформирования экономики России.

На сегодняшний день актуальным становится вопрос о том, каким образом можно способствовать поддержке развития малого торгового предпринимательства. С одной стороны, следует продолжать

реализовывать государственные программы его поддержки, а с другой - намного более эффективным будет предоставление субъектам малого предпринимательства таких инструментов и обучения их применению, которые позволили бы им самостоятельно развиваться, все более продуктивным способом удовлетворяя потребности потребителей. Второй путь более перспективный, поскольку способствует реализации именно рыночных механизмов развития экономических субъектов и не требует дополнительных затрат бюджета.

Довольно часто малые предприниматели при определении способа финансирования своего бизнеса выбирали либо собственные средства, либо же обращались в банки, так как считали, что это надежно, и во многих случаях даже не рассматривали варианты лизинга. Данная политика чревата выводом из оборота значительных средств, потребностью в ускорении оборачиваемости, а, следовательно, и растущей потребностью в денежных средствах, нередко это приводит малые фирмы к невозможности оплатить счета, а, следовательно, и к банкротству. В первую очередь это обусловлено достаточно низкой информированностью населения о конкретной услуге.

На современном этапе развития экономики России большинство отечественных предприятий, с целью укрепления своих рыночных позиций столкнулись с такими проблемами как: расширение производства, использование современных технологий, закупка нового оборудования. Для всего этого им необходимо привлекать долгосрочные инвестиции, поэтому использование лизинговых услуг на сегодняшний день становится все более подходящим и популярным для малого бизнеса.

Лизинг - это выгодный и удобный финансовый инструмент, с помощью которого небольшие компании без значительных трат могут решать свои коммерческие задачи. По своей сути, лизинг представляет собой долгосрочную аренду. Пользователю услуги не нужно тратить свои денежные средства, чтобы приобрести какое-то оборудование или недвижимость. Клиент просто берет все это в беспроцентный кредит с правом последующего выкупа. Участниками сделки являются лизингодатель (в лице банка) или лизинговая компания, с одной стороны, и лизингополучатель, с другой. Конечно же, в сделке задействована компания-поставщик, чью продукцию берет в лизинг клиент, а также страховая компания, которая в случае форс-мажора берет на себя риски.

Схема предоставления лизинга такова. Лизингодатель выкупает у поставщика за свои деньги необходимое оборудование или имущество. Затем, передает его клиенту в аренду. Лизингополучатель в свою очередь делает первоначальный взнос, который может достигать до 30%. Потом в течение арендного периода он осуществляет фиксированные платежи. По его истечении клиент имеет право оформить предмет лизинга в собственность (или выкупить, в зависимости от вида сделки).

Лизинговая сделка практически уравнивает позиции между предприятием, не обладающим достаточным количеством средств, и банком, который не может кредитовать данную организацию, из-за отсутствия каких-либо гарантий возврата денежных средств.

Основные преимущества лизинга перед кредитом заключаются, во-первых, в большей доступности для лизингополучателя, т.е. вероятность его предоставления намного выше, так как лизингодатель по сравнению с кредитором несет меньшие риски, т.е. в случае неуплаты плательщиком лизингодатель может просто изъять переданное в лизинг лизингодателю основное средство. Во-вторых, как правило, он более дешевый, так как на лизингодателя в отличие от кредитора распространяется налоговая льгота, что позволяет уменьшить лизинговый платеж.

Разница аренды и лизинга состоит, во-первых, в том, что инициатор отношений при лизинге - лизингополучатель, а при аренде - арендодатель. Во-вторых, при арендной сделке, как правило, два участника: арендатор и арендодатель. При лизинговой же сделке участников, как правило, больше трех: лизингополучатель, лизинговая компания, банк, страховая компания, производитель основного средства, продавец основного средства и т.п.

По данным «РА Эксперт» в III квартале 2013 г. наблюдался рост рынка лизинговых услуг по сравнению с I полугодием 2013 г. А если сравнивать III квартал 2013 г. с III кварталом 2012 г., то прирост лизинговых сделок достиг

37%. Однако, по сравнению с итогами 2012 г. к концу III квартала 2013 г. сокращение рынка лизинга составило примерно 3%. Основными факторами, негативно влияющими на рынок лизинговых услуг в РФ 2013 г., являются: нехватка платежеспособного населения, нехватка заемного финансирования в достаточном объеме у лизинговых компаний, нехватка у лизинговых компаний долгосрочных ресурсов.

Конечно, в 2014 г. на лизинговый рынок России сказалось существенное отрицательное влияние многих факторов, обесценение рубля по отношению к другим валютам, политическая составляющая, связанная с событиями на Украине и в Крыму. Однако, это общие для всей экономики страны обстоятельства. По прогнозу РА «Эксперт» прирост рынка лизинговых услуг в последующие годы даже при оптимистичном сценарии вряд ли превысит 5% с учетом стагнации, хотя если в стране будет

наблюдаться экономический рост, то и рынок лизинговых услуг будет развиваться значительно лучшими темпами.

#### Литература:

1. Семенихин В.И. Лизинг. – М.: «Эксмо», 2012. - 67с.
2. Малый бизнес переходит на лизинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.equipnet.ru/articles/finans/finans\\_1342.html](http://www.equipnet.ru/articles/finans/finans_1342.html) (дата обращения: 19.08.2013).
3. <http://raexpert.ru/>- Рейтинговое агентство «Эксперт РА»

---

### ООО «AKUSTIK KOMПЛЕКТ»

---

**Авторы:** Головков О.В., Степанян Г.А., Прошкин М.А., студенты 4 курса  
**Руководитель:** Липушкина Наталья Викторовна, преподаватель химии, к.х.н.  
**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум, г. Москва

### ООО «AKUSTIK KOMПЛЕКТ» Golovkov O., Stepanian G., Proshkin M.

Аннотация. Шум – малопрятный спутник человеческой жизни, один из главных виновников наших стрессов, раздражительности и общей усталости организма. Говорят о нем, имея в виду не отдельные звуки, каждый из которых характеризуется своими амплитудой и частотой, а целый их спектр в диапазоне частот, воспринимаемых нашим ухом. Исходя из этого, мы предлагаем проект по производству теплозвукоизоляционных плит, которые будут поглощать звуки извне.

Наш дом переполнен звуками - это и журчание льющейся из крана воды, и шипение сковородки на плите, и скрип дверей, и шарканье тапочек, и многоголосие работающих бытовых приборов (холодильника, пылесоса, стиральной машины, музыкального центра, телевизора, систем кондиционирования и принудительной вентиляции и др.). Свою ноту, в общий хор вносят звуки с улицы и от соседей. Все это вместе образует так называемый бытовой шум. Говорят о нем, имея в виду не отдельные звуки, каждый из которых характеризуется своими амплитудой и частотой, а целый их спектр в диапазоне частот, воспринимаемых нашим ухом.

До настоящего времени акустикой жилья в России занимались недостаточно. Во-первых, из соображений экономии. Во-вторых, из-за отсутствия контроля над соблюдением нормативных характеристик по акустике жилых помещений. Практическим шагом к устранению этих причин можно считать изданные в 1997г московские городские строительные нормы 2.04-97 «Допустимые уровни шума, вибрации и требования к звукоизоляции в жилых и общественных зданиях», принятые к использованию в столице.

В терминологии архитектурно - дизайнерских проектов прочно укоренилось понятие «акустика помещений». На практике оно подразумевает решение двух взаимосвязанных проблем: защиты помещения от звуков извне и обеспечения качественного распространения полезных звуков внутри него. Обе предлагают снижение энергии звуковых волн, но первая – при прохождении их сквозь преграду (это называется звукоизоляцией), а вторая – при отражении от преграды (звукопоглощение).

Мы, в нашем проекте ООО «Акустик комплект», предлагаем Вам технологию производства теплозвукоизоляционных плит из текстильных отходов. Основным преимуществом нашей продукции является ЦЕНА, которая сравнительно меньше, чем у конкурентов. Наш товар по качеству ни в чем не уступает товару конкурентов, но с экономической стороны намного выгоднее.

Почему дешевле? Потому что мы предлагаем производство из вторичного сырья (неиспользуемые текстильные отходы из натуральных, искусственных и синтетических волокон; отходы трикотажной и швейной промышленности и др.), а конкуренты из фибрина + примеси, где только 1 кг фибрина стоит около 700 руб.

Почему не уступает в качестве? Фибрин – это фиброволокно – это полипропиленовая нить, которую изготавливают и нарезают на требуемые короткие волокна, на вид это напоминает пух. Поскольку измельченные текстильные отходы по физическим свойствам аналогичны, качество остается прежним. Фибрин это искусственно полученный синтетический материал, использование его не экологично, по сравнению с текстилем.

Настоящий бизнес-план разработан с целью привлечения инвестиционных средств на строительство завода по производству теплоизоляционных плит на территории инвестиционной площадки промышленно-производственного типа.

Цели и задачи:

- создание бизнеса, постоянно приносящего чистую прибыль в размере **6 679 787** руб ежемесячно (в 1й год с одного станка), **53 436 946** руб (во 2й год с восьми станков);
- выход на рынок строительных и отделочных материалов с уже известным в строительной области продуктом: тепловозвукоизоляционными плитами, которые являются современным высокотехнологичным облицовочным материалом;
- обеспечение экологической безопасности, сокращение негативного воздействия на окружающую среду и качество жизни населения;
- удовлетворение потребности строительных организаций и населения;
- снижение затрат строительных компаний на материал;
- увеличение числа рабочих мест;
- переработка строительного мусора;
- расширение производства до 8 станков к концу первого года;
- расширение производства и выход на новые географические рынки.

Проект предполагает привлечение инвестиционных средств для покупки: линии по производству тепловозвукоизоляционных плит из отходов текстиля, деревообработки, макулатуры (с учетом ввода ее в эксплуатацию), автотранспортных средств, оборудования, сырья.

В данном проекте обоснована актуальность выпускаемого продукта, произведен анализ производства и потребления тепловозвукоизоляционных плит в целом по России.

Приведены общие сведения о тепловозвукоизоляционных плитах, а также описан технологический процесс изготовления продукции.

Приведены факторы, обеспечивающие инвестиционную привлекательность проекта.

Произведен расчет необходимых средств для закупки линии по производству тепловозвукоизоляционных плит, транспортных средств, оборудования, сырья (**673 772** рубля).

Определена численность (11 человек) и годовой фонд заработной платы работников предприятия (**2 616 000** рублей), налоги на заработную плату (**784 800** рублей).

Приведена технологическая характеристика оборудования.

Определена себестоимость (с учетом расхода сырья и энергоносителей) единицы продукции, она составит **423,22** руб.

Определена производственная программа выпуска продукции на год объемом **4050** м<sup>3</sup>, спланирован годовой доход (**14 301 054** рубля) при работе одного станка за первый год, и годовой доход (**114 408 432** рубля) при годовом объеме выпуска продукции **32400** м<sup>3</sup> при работе восьми станков за второй год работы.

Определены предполагаемые конечные результаты: предполагаемая чистая прибыль составит **6 679 787** рублей (в первый год), при рентабельности продаж 58,4%. И **53 436 946** рублей (во второй год) при рентабельности продаж 58,4%.

Порядок контроля и оценки результатов проекта определяется оперативным управлением реализации проекта. Проектным комитетом решаются задачи измерения, прогнозирования и оценки складывающейся оперативной ситуации по достижению результатов, затратам времени, ресурсов и финансов, анализу и устранению причин отклонения от выработанного плана, коррекция плана.

Бюджет проекта следующий:

- себестоимость товара = 5 951 420 руб;
- себестоимость 1 м<sup>3</sup> товара = 1 469,5 руб;
- себестоимость 1 плиты = 423,22 руб.

Стратегия компании будет направлена не только на то, чтобы производить и продавать шумотеплоизоляционные плиты, но и на то, чтобы предлагать потребителям всю палитру сопутствующих продуктов, то есть и другие готовые решения для экологического, экономичного строительства.

Контроль качества включает **входной контроль** рабочей документации, конструкций, изделий, материалов и оборудования; **операционный контроль** отдельных строительных процессов или производственных операций; **приемочный контроль** производимой продукции.

Система строится таким образом, чтобы не допустить попадания на продажу некачественных материалов, обеспечить контроль качественного выполнения всех видов работ и своевременного устранения возможных дефектов.

#### Список литературы

- 1.Официальный сайт ГОТВ Novec1230 в России:
- 2.[http://solutions.3mrussia.ru/wps/portal/3M/ru\\_RU/3MNovac/Home/](http://solutions.3mrussia.ru/wps/portal/3M/ru_RU/3MNovac/Home/)
3. [www.galileo-tv.ru/node/9395](http://www.galileo-tv.ru/node/9395)
4. [popnano.ru-news/show/4045](http://popnano.ru-news/show/4045)
5. [www.nrb.su/energy/articl/2277](http://www.nrb.su/energy/articl/2277)

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РОЛЬ ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.

---

**Автор:** Гуднев Д.Г.

"Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова" Филиал в г.Серпухове

В Российской Федерации таможенный контроль и регулирование является составной частью таможенного дела и представляет собой деятельность государственных органов по применению таможенных пошлин и таможенных сборов, а также таможенных процедур и других средств, для достижения определенных экономических, социальных, финансовых и торгово-политических целей.

По своей сути таможенно-тарифное регулирование (ТТР) - это система экономических инструментов таможенного регулирования режима прохождения грузов через границу, с помощью государственных органов таможенного контроля с использованием законодательных норм таможенной деятельности.

Целями ТТР РФ являются: обеспечение наиболее эффективного использования инструментов таможенного контроля и регулирования товарообмена на таможенной территории РФ, защита российского рынка, стимулирование развития национальной экономики, содействие проведению структурной перестройки и других задач внешнеэкономической политики РФ, а также иные цели, определяемые Федеральным Собранием РФ, Президентом РФ и правительством РФ в соответствии с таможенным кодексом РФ и другими законодательными актами РФ.

Основные задачи таможенного контроля и регулирования определены Федеральным законом "О государственном регулировании внешнеторговой деятельности", к ним относятся следующие:

- приоритет экономических мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности;
- равенство участников внешнеторговой деятельности и их не дискриминация;
- защита государством прав и законных интересов участников внешнеторговой деятельности;
- исключение неоправданного вмешательства государства и его органов во внешнеторговую деятельность, нанесения ущерба ее участникам и экономике Российской Федерации в целом.

Регулирование внешней торговли является важнейшим фактором развития государства. Прекрасно понимая современные реалии развития межгосударственного взаимодействия, автор не вводит отдельно в качестве субъектов - нации, народы, которые могут обладать суверенитетом и соответственно выступать как субъекты международной торговли. Публичная составляющая международной торговли прослеживается во всех структурных компонентах торговых правоотношений (субъекты, объекты и содержание), основанных на международном договоре. Стороны договоров, заключаемых субъектами международного публичного права, являются субъектами соответствующих правоотношений. Как отмечает Н.Е. Тюрина: «участниками современных международных отношений в торгово-экономической сфере наряду с государствами и международными организациями традиционного типа нередко выступают производные от государств образования, которые обычно не выделяются в качестве отдельных субъектов международного публичного права. К такого рода образованиям, вступающим в соглашения с государствами и участвующим в многосторонних договорах наравне с государствами, относятся региональные интеграционные объединения - *таможенные*, экономические, валютные союзы».

На сегодняшний день сформированные в рамках интеграционных процессов – ТС ЕврАзЭС и СНГ являются самыми яркими примерами межгосударственных объединений на постсоветском пространстве. СНГ (учреждено в декабре 1991 года 11 бывшими советскими республиками) создавалось как союз политический. Несмотря на подписанные более 1600 совместных документов, реальное значение имеют немногие. В сфере товарообмена можно отметить лишь прединтеграционное образование зоны преференциальной торговли, в рамках которой преференции согласовывались в двусторонних, а не «коммунитарных» (то есть принятых всеми государствами-участниками СНГ) документах. Несмотря на переход России, Беларуси и Казахстана к практической реализации формирования единого экономического пространства продолжает существовать целая серия международных договоров с другими государствами о построении преимущественно общего экономического пространства (в частности, двусторонние договоры России с теми же государствами, а также другими государствами постсоветского пространства - Договор об основах межгосударственных отношений, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан от 30 мая 1992 года, Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан от 25 мая 1993 года, др.). Кроме этого торговые отношения между странами СНГ регулируются десятками двусторонних международных соглашений, заключенных между этими странами преимущественно в начале девяностых годов прошлого столетия, и протоколами к ним.



В заключение можно сказать, что в связи с образованием ТС ЕврАзЭС Россия, Белоруссия и Казахстан пришли к соглашению по ряду вопросов. В частности, страны – участницы ТС ЕврАзЭС должны руководствоваться не только единым таможенным тарифом, гармонизированными мерами нетарифного регулирования, но и, что принципиально важно, проводить единую во всех отношениях торговую политику.

#### **Список литературы**

1. Договор о Евразийской экономической комиссии от 18 ноября 2011 года // Собрание законодательства РФ, 12.03.2012, N 11, ст. 1275.
2. Бергманн В. (Сост.) Общ. науч. ред.: Яковлева Т. Правовые вопросы Евразийского таможенного союза. М., 2012.
3. Тюрина Н.Е. Международная правосубъектность таможенной территории // Основные тенденции развития современного международного права. Казань, 2012.

### **ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В РОССИИ. ПОЛИТИКА ИХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ. ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ**

---

**Автор:** Деева Анна Андреевна, 3 курс

**Руководитель:** Романишина Татьяна Сергеевна, к.э.н.

**Образовательное учреждение:** МАИ (НИУ) УЦ «Интеграция», г. Серпухов

#### **FOREIGN INVESTMENTS IN RUSSIA. POLICIES TO ATTRACK THEM. POSSIBLE DIFFICULTIES**

**Deeva A.**

Иностранные инвестиции нужны любому государству всегда. И всё равно какие виды иностранных инвестиций привлекаются в экономику страны, они способствуют ее развитию и открывают новые возможности перед национальными компаниями. Кроме этого, привлечение иностранного капитала стимулирует рост и развитие внутренних инвестиций.

Но для того чтобы привлечь инвестиции в государство, нужно создать благоприятный климат для инвесторов.

А это, в свою очередь, зависит от целого ряда определяющих факторов, которые должна учитывать политика привлечения иностранных инвестиций каждой страны.

И как показывают исследования, таковыми факторами являются:

- макроэкономическая стабильность;
- собственность на землю;
- ясные процедуры приватизации в государстве;
- прозрачность, предсказуемость, последовательность и либеральность законов/положений/норм;
- квалифицированная рабочая сила;
- хорошо развитая инфраструктура.

Но хочу отметить, несмотря на важность наличия квалифицированной рабочей силы, недавние исследования показывают, что высокая заработная плата отрицательно влияет на приток иностранных инвестиций.

Следует отдельно остановиться на воздействии налоговых стимулов на приток иностранных инвестиций. Поскольку инвесторы сравнивают налоговую нагрузку в различных странах, считается, что такого рода стимулы могут привлечь их внимание, и нередко страны начинают соревноваться друг с другом в снижении налогов, как правило, сокращая налог на прибыль. Существует большое количество исследований чувствительности притока иностранных инвестиций к налоговой нагрузке. Они показывают, что в среднем при повышении налогов на один процент, иностранные инвестиции сокращаются на 3,7%, однако, в зависимости от страны и отрасли снижение может составлять от 0% до 5%. Более того, недавние исследования показывают, что притоки иностранных инвестиций становятся все более чувствительны к налогообложению по мере роста мобильности капитала и ликвидации неналоговых барьеров для их притока.

Существуют следующие способы привлечения иностранных инвестиций:

- создание совместного или смешанного предприятия;
- создание зарубежного филиала предприятия;
- покупка акций предприятия и последующее вложение в него денег.

Однако при их привлечении могут возникнуть различные трудности.

Среди них – плохой инвестиционный климат в стране, который может обеспечиваться плохой законодательной базой, шаткой политической системой или же упадком производства, что само по себе – экономический кризис.

Так, например, в России за годы рыночных реформ производство значительно сокращалось до 2004 года, что ухудшило привлечение иностранных инвестиций в нашу страну, однако, уже с 2006 и до 2008гг. привлечение иностранных инвестиций резко начало увеличиваться и достигло пика в 2008г. Но уже в период с 2009-2011гг. объем иностранных инвестиций уменьшился в связи с мировым финансово-экономическим кризисом, который сильно отразился на экономике России. Но уже с середины 2011г. привлечение иностранных инвестиций в Россию начало набирать темпы и уже в 2012 году вышло на уровень 2008г.

Основными отраслями по привлечению данных инвестиций являются: нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая, машиностроение, металлургия и добыча с переработкой различных полезных ископаемых.

С одной стороны это хорошо, что эти отрасли развиваются, но необходимо привлекать инвестиции и в другие, особенно в инновационные отрасли: IT-индустрию, нанотехнологии и другие быстроразвивающиеся сейчас отрасли.

### Литература

1. Булатов А.С. Вывоз капитала из России и концепция его регулирования. Серия “Научные доклады”. №45. - М.: Московский общественный научный фонд, 2007.
2. Шепелев С.В. Современные тенденции в вывозе частного капитала из РФ: масштабы и структура, пути оптимизации. Внешнеэкономический вестник, 2008, №5.
3. О снижении налога на капитал в развитых странах. БИКИ, 2008, №12.
4. Булатов А.С. Ввоз и вывоз капитала из России. БИКИ, 2011, №8 -9.
5. Никонов А.Т., Шепелев С.В. Об оттоке (бегстве) капитала из России. БИКИ, 2010, №6-7.
6. М.Е. Елизаветин. Иностранный капитал в экономике России. - М.: Международные отношения, 2009.

## К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Автор:** Ефремова Светлана, группа МО-316.

**Руководитель:** Игнатова Марина Николаевна, старший преподаватель кафедры международных отношений и государственного управления Юго-Западного государственного университета.

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет, г. Курск

TO THE QUESTION ABOUT INTELLECTUAL MIGRATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Efremova S.

*«Кто владеет информацией, тот владеет миром»  
Майер Амишель Ротшильд*

В условиях глобализации и информатизации мира основным фактором в конкурентной борьбе становится интеллектуальный ресурс. Именно поэтому проблема интеллектуальной миграции («утечка мозгов») приобретает все большую актуальность в мировом масштабе.

С фактом «утечки мозгов» Россия столкнулась уже достаточно давно, однако, именно сейчас эта проблема достигла наивысшей актуальности. Как показывает статистика, все больше и больше людей уезжают из страны. Резкий скачок увеличения численности населения, покинувшего Российскую Федерацию, произошел в 2012 году и в последующие годы количество выбывающих из России продолжает расти. Самой большой сенсацией стало то, что за 8 месяцев 2014 года - после аннексии Крыма - количество выбывших на постоянное место жительства в страны дальнего зарубежья составило 31,2 тыс. человек, что на 40% больше, чем за аналогичный период 2013 года[1].



**Источник: данные Росстата**

«Утечка мозгов» — процесс, при котором из страны или региона эмигрируют ученые, специалисты и квалифицированные рабочие по экономическим, реже политическим, религиозным или иным причинам. Этот термин определяется энциклопедией Britannica как «миграция образованных или профессиональных кадров из одной страны, сектора экономики или области в другую, обычно для получения лучшей оплаты или условий жизни». Выражение «утечка мозгов» (Brain Drain) появилось в начале 1950-х годов — подобным образом в Великобритании описали процесс массового переезда английских ученых в США.

Одна из наиболее масштабных интеллектуальных миграций в России произошла в 1990-х годах в разгар экономического кризиса. Тогда правительству пришлось отказаться от многих научных исследований, результат которых мог бы существенным образом сказаться на развитии страны. Надо отметить, что многие российские ученые, мигрировавшие сразу после распада Советского Союза, занимали ведущие позиции в составе научного сообщества. Этот факт обусловил сокращение число занятых в науке с 1991 по 1999 год с 878,5 тыс. до 386,8 тыс. человек. Более того, массовая «утечка мозгов» привела к возникновению возрастного разрыва и к потере связи между поколениями в научном сообществе России: уже в 2000 году ученых младше 29 лет насчитывалось только 10,6%, в возрасте 30–39 лет — 15,6%, 40–49 лет — 26,1%, а старше 50—47,7%. Согласно неправительственным источникам, только за первую половину 1990-х годов из страны выехало от 60 до 80 тыс. ученых[2]. Некоторые исследователи оценивали ежегодные потери России в 1990-е годы от «утечки мозгов» в \$ 50 млрд. и утверждали, что она нанесла невосполнимый урон интеллектуальному потенциалу страны.

На данный момент основную часть мигрантов составляют молодые люди с высшим образованием. Чаще всего, эти люди очень талантливы, и, если не занимают высокую руководящую должность, то подают большие надежды ее занять. Так, по официальной статистике, до 60% россиян — победителей международных олимпиад уезжает на работу за границу, а обратно возвращаются лишь единицы (9%).. Одной из самых серьезных причин для этого можно назвать недооценку отечественным менеджментом нематериальной собственности, на долю которой в структуре инвестиций приходится менее 0,5%. По данным Федеральной службы государственной статистики объем нематериальных активов в структуре активов в 2011 году составил не более 0,18%. Информационный сектор России производит только 5-7% ВВП, что составляет 0,3-0,5% от мирового ВВП [3]. Данные цифры свидетельствуют о том, что в России нематериальную собственность не признают полноценным ресурсом, способным приносить прибыль и обеспечивать конкурентное преимущество фирме. Вследствие чего, в России складывается ситуация, когда производителям нематериальных объектов (ученым, врачам, изобретателям) работодатель не может и не хочет платить конкурентную с западным рынком труда заработную плату. В числе других причин, под влиянием которых люди уезжают за границу, можно назвать: неудовлетворенность материально-технической и приборной базой, низкий престиж статуса ученого в России, высокий уровень коррупции в стране, бюрократизм и волокита, блокирующие возможность продуктивного труда[4]. Оказывает влияние и психологический фактор - научный и материальный успех за рубежом многих ученых, покинувших Россию. **Кроме этого, многих граждан не привлекает политическая обстановка в стране,** а также отсутствие возможностей как-то на нее повлиять, реализовать свои права и участвовать в политической жизни государства. Кардинальная смена жительства представляется людям решением подобных проблем.

В основном, российские «мозги» едут работать туда, где лучше условия — в Западную Европу и Северную Америку. В качестве активных «стран-импортеров» российских научных деятелей традиционно выступают США, Германия и Великобритания. Относительно недавно вектор направления интеллектуальной миграции смещается и в сторону активно развивающихся стран, таких как Южная Корея, куда по данным Росстата в 2013 году уехало на 2288 человек больше, чем в 2012 году, и Китай — на 3169 человек больше по сравнению с 2012 годом[5].

Нельзя не отметить, что до сих пор существует массовый внутренний отток инженерно-технических талантов из области исследований и разработок в сферу обслуживания, коммерческие организации и другие сферы, далекие от их образования и опыта работы. Кроме этих традиционных видов «утечки мозгов», появились и новые формы, такие, как «утечка идей», не сопровождающаяся физическим перемещением умов, их генерирующих. Многие ученые, живущие в России, работают по различным научным программам, осуществляемым в интересах зарубежных заказчиков. Другой скрытой формой интеллектуальной миграции является так называемая «внутренняя» «утечка мозгов», то есть наем на работу лучших российских специалистов иностранными компаниями, находящимися на территории России. Таким образом, эти ученые и специалисты «эмигрируют», не выезжая за границу, а результаты их исследований становятся собственностью иностранного работодателя.

*Важным фактом является еще и то, что в современных условиях наметилась тенденция к увеличению среднего возраста людей, занятых в науке. Этот средний возраст на данный момент составляет 46 лет, кандидатов наук - 53 года, докторов наук - 60 лет. Стоит отметить, что доля учёных, имеющих возраст от 50 до 70 лет, составляет более 50%, тогда как в конце 80-х гг. она не превышала 27%[6].*

*Интеллектуальная миграция наносит Российской Федерации огромный ущерб и стоит значительных сумм. На подготовку одного специалиста мирового класса Московский Государственный университет тратит около 400 тысяч долларов. Эта сумма складывается, прежде всего, из затрат на образование будущих учёных, это и потери от того вклада, который специалисты могли бы сделать для развития науки, производства и страны в целом, это и государственные затраты на оснащение лабораторий, на приобретения оборудования. Владимир Зернов, ректор Российского Нового Университета заявил, что «если бы те специалисты, которые выехали за границу начиная с 70-х годов, готовились в университетах США и Западной Европы, то на их подготовку пришлось бы потратить более \$1 трлн.[7]. Также следует указать, эти данные никак не учитывают потери от оттока ноу-хау.*

*Колоссальные расходы государство несёт также и при «внутренней» «утечке мозгов». Потери от такого сотрудничества ежегодно составляют около 600-700 миллионов долларов в год. А от того, что наши производители интеллектуальной продукции не умеют её продавать и прибегают к помощи американских или европейских посредников, ежегодные потери составляют около 3-4 миллиардов долларов[8].*

*Проблема интеллектуальной миграции в России на сегодняшний день стоит очень остро. Ситуация, когда уровень миграции достигает запредельных значений, требует от правительства грамотного подхода к решению этой проблемы: созданию таких условий, которые позволяли бы русским учёным трудиться и добиваться успеха у себя на Родине, ведь именно от интеллектуального ресурса зависит социальное, экономическое и политическое развитие нашей страны.*

#### **Список литературы**

1. *Росстат: в 2014 году «утечка мозгов» в России достигла показателей 90-х [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://seaside-home.ru/show\\_new.php?id\\_new=198](http://seaside-home.ru/show_new.php?id_new=198).*
2. *«Утечка мозгов» как глобальное явление. Причины и последствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2008/1653>.*
3. Колесникова Ю.С. Коммерциализация нематериальной собственности в информационной экономике // Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – с.44-46.
4. Иммиграция в Европу. Почему молодежь уезжает из России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evroportal.ru/immigratsiya/pochemu-molodezh-uezzhaet-iz-rossii/>.
5. *Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbsd.gks.ru/>.*
6. *Утечка мозгов из России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russian-world.info/utechka-mozgov>.*
7. *Утечка мозгов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0\\_%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2).*
8. *Утечка мозгов из России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sevastianov.ru/novosti/utechka-mozgov-iz-rossii.html>.*

## СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ СТОИМОСТИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ АГРЕГАТОВ «БАЛТИКА-32» И ГПА-32 «ЛАДОГА»

**Студент:** Жуков Алексей Викторович, 10.04.1992, гр. 5Б-506

**Руководитель:** Преподаватель РЭУ им. Плеханова в г. Серпухов Романишина Т.С., к.э.н.

**Образовательное учреждение:** Учебный центр «Интеграция» Московского авиационного института, г. Серпухов

### Аннотация

В данной работе представлен расчет стоимости жизненного цикла и сравнительная эффективность применения на КС газоперекачивающих агрегатов «Балтика-32» и ГПА-32 «Ладога», был проведен полный анализ метода расчета СЖЦ и на основе требований к составлению отчетной документации, создана систематизированная модель расчета СЖЦ. При введении необходимых исходных данных, производится автоматический расчет СЖЦ, который после можно легко подкорректировать и представить в отчетной документации по проекту.

### SYSTEMATIZATION OF CALCULATIONS OF COST OF LIFE CYCLE OF GAS-DISTRIBUTING BALTIC-32 UNITS AND GPA-32 "LADOGA"

Zhukov A.

#### Summary

In this work calculation of cost of life cycle and comparative efficiency of application on KS of gas-distributing "Baltic-32" units and GPA-32 "Ladoga" is presented, the full analysis of a method of calculation of costs of life cycle and on the basis of requirements to drawing up reporting documentation was carried out, the systematized model of calculation of costs of life cycle is created. At introduction of necessary basic data to be made automatic calculation of costs of life cycle which after can be corrected and presented easily in reporting documentation on the project.

#### Стоимость жизненного цикла.

Жизненный цикл — это модель доходов и потребления необходимых ресурсов в течение жизни (срока эксплуатации). В данной работе рассчитывается жизненный цикл двух газоперекачивающих агрегатов.

Стоимость жизненного цикла — это сумма всех затрат на объект за весь рассчитанный срок эксплуатации. В данной работе в расчет стоимости жизненного цикла (срок эксплуатации) входят:

- Единовременные затраты (договорная цена агрегата);
- Ежегодные затраты (налог на имущество, потребляемая электроэнергия, плата за выбросы вредных веществ, безвозвратные потери масла, затраты на промывку двигателя);
- Периодические затраты (Стоимость технического и сервисного обслуживания с учетом НДС)

Сумма выше перечисленных затрат является стоимостью жизненного цикла одного ГПА, для того чтобы определить удельную стоимость каждого из агрегатов, необходимо разделить СЖЦ каждого ГПА на его мощность.

$$СЖЦ_y = СЖЦ / \text{Мощность ГПА, МВт}, \quad (1)$$

По итогам расчетов стоимости жизненного цикла, производится оценка сравнительной эффективности.

Сравнительная эффективность (сравнительная экономическая эффективность) — это сравнение двух или более объектов схожих по функциям и свойствам, затрат на их установку и эксплуатацию вариантов капитальных и вложений в объекты и выбор наиболее эффективного из них.

Оценку сравнительной эффективности проекта рекомендуется производить с использованием показателя чистого дисконтированного дохода (ЧДД);

Эффективность объекта рассчитывается по формуле [3]:

$$E = P_c / Z_c, \quad (2)$$

где  $P_c$  — полезный эффект объекта за нормативный срок его службы в условиях конкретного рынка;

$Z_c$  — совокупные затраты за жизненный цикл объекта в условиях конкретного рынка.

Дисконтирование - это определение стоимости денежного потока в определенный момент времени.

Чистый дисконтированный доход—это сумма стоимости все денежных потоков за необходимый промежуток времени.

$$ЧДД = \sum_{t=0}^T (R_t - Z_t) \times \frac{1}{(1+E)^t} - K, \quad (3)$$

где  $R_t$  — результаты, достигнутые на  $t$ -м шаге расчета;

$Z_t$  — затраты на  $t$ -м шаге при условии, что в них не входят капитальные вложения;

$K_t$  — сумма дисконтированных капитальных вложений

После получения результатов расчетов проводится их анализ о выгоде установки и эксплуатации того или иного агрегата, после чего принимается необходимое решение. Исходные данные представлены в таблице 1.

*Актуальность исследования.*

Подобная модель расчета стоимости жизненного цикла необходима каждому предприятию, которое имеет дело с каким либо оборудованием. Модель расчета легко можно подстроить под любую отрасль. Данная система позволяет более точно рассчитать все необходимые затраты на использование того или иного оборудования, и принять правильные решения связанные с эксплуатацией.

*Объектом исследования.* Объектом исследования является модель расчета СЖЦ.

*Предмет исследования.* Проблема удобного и понятного представление расчета СЖЦ в отчетной документации.

*Цель исследования.* Целью исследования является, получение удобной и понятной системы расчета, которую можно адаптировать под расчет СЖЦ любого оборудования, и легко использовать в отчетной документации.

*Методологической базой исследования.* Методологической базой исследования являются основные методы и стандарты расчета СЖЦ [3,4], пожелания работников отдела «Ценообразования и экономической экспертизы», а также требования к составлению отчетной документации по расчетам СЖЦ и сравнительного анализа с помощью программного средств Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word.

Модель расчёта сочетает в себе такие принципы как: наглядность; открытость (возможность дополнения новыми показателями); простота интерпретации результатов расчета СЖЦ. [1]

*Итог исследования.* Создана модель четкого расчета СЖЦ на базе Microsoft Office Excel, по результатам которого можно провести анализ затрат на эксплуатацию двух газоперекачивающих агрегатов (ГПА) и позволяет принять верные решения. На данный момент программа имеет практическое значение и удачно применяется для расчетов СЖЦ подобных агрегатов.

Подобная модель расчета стоимости жизненного цикла необходима каждому предприятию, которое имеет дело с каким либо оборудованием. Модель расчета легко можно подстроить под любую отрасль. Данная система позволяет более точно рассчитать все необходимые затраты на использование того или иного оборудования, и принять правильные решения связанные с установкой и эксплуатацией.

Созданная модель СЖЦ оборудования может использоваться в следующих случаях: 1) для определения предельной цены оборудования при проведении коммерческих переговоров; 2) при анализе конъюнктуры рынка аналогичной продукции; 3) для определения направлений модернизации оборудования.

Использование модели стоимости жизненного цикла помогает:

1) маркетологам предприятий-производителей видеть направления повышения конкурентоспособности своей продукции;

2) потребителям оценить технико-экономические преимущества того или иного вида аналогичного оборудования.

*Сравнительная эффективность.* Анализ результатов расчета показывает, что значение удельной стоимости жизненного цикла на 3,6% меньше у ГПА-32 «Ладога» за счет меньших на 11,3% единовременных затрат и меньших в 1,8 раза затрат на капитальный ремонт по сравнению с затратами на техническое и сервисное обслуживание ГПА «Балтика-32», несмотря на большие значения у ГПА «Балтика-32» к.п.д. ГТУ - на 0,5% и к.п.д. нагнетателя - на 3,2 %.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета

Технико-экономические показатели ГПА "Ладога-32" и ГПА-32 "Балтика"			
№	Показатели	ГПА "Ладога-25"	ГПА-32 "Балтика"
1	Мощность газотурбинного двигателя (в станционных условиях), МВт	32,0	32,04
2	Назначенный ресурс ГТУ, ч	200 000	
3	К.п.д ГТУ номинальный (в станционных условиях), %	34,5	36,5
4	К.п.д нагнетателя номинальный, %	88,1	88,2
5	Схема использования ГТУ в цехе, (праб. + през.)	5+2	4+2
6	Среднее время работы ГТУ, ч/год, 8760 х праб./	6257	5840

	(праб. + през.)		
	<b>Количество лет эксплуатации ГТУ, лет (п.2 : п.5)</b>	<b>31,963</b>	<b>34,247</b>
	<b>Эксплуатационные издержки одного ГТУ:</b>		
	а) расход топливного газа, млн.нм3/год	<b>41,3150</b>	<b>45,5050</b>
	б) мощность электропотребителей ГПА не более, кВт	<b>85,0</b>	
	в) удельные потери масла не более, кг/ч	<b>0,028</b>	<b>0,1</b>
	г) годовой выброс ВВ, т/год Nox / CO	<b>67,902 / 63,556</b>	<b>74,880 / 70,087</b>
	<b>Цена газа на собственные нужды (ООО "Газпром трансгаз Кубань" - без НДС; 2012 г.), руб./тыс.нм3</b>	<b>3139,0</b>	
0	<b>Средний тариф за электроэнергию (ООО "Газпром трансгаз Кубань" - без НДС; 2012 г.), руб./кВтч</b>	<b>3,83</b>	
1	<b>Цена масла ТП-22с (с НДС, 2012 г.), тыс.руб./т</b>	<b>37,29</b>	
2	<b>Договорная цена ГТУ (без НДС), млн. руб.</b>	<b>615,000</b>	<b>742,100</b>
3	<b>Стоимость сервисного обслуживания с НДС, млн. руб.</b>		
	<i>инспекция А (через 10 тыс.ч)</i>	<b>4,465</b>	
	<i>инспекция В (100 и 140 тыс. ч)</i>	<b>37,130</b>	
	<i>инспекция С (40 тыс.ч)</i>	<b>109,040</b>	
	<i>инспекция Д (60, 120, 180 тыс. ч)</i>	<b>70,970</b>	
	<i>инспекция Е (80, 160 тыс.ч)</i>	<b>100,110</b>	
4	<b>Стоимость СМР и ПНР всего, млн. руб.</b>	<b>166,000</b>	
	<i>КС "Вуктыл", 2010 г.: СМР / ПНР</i>	<i>150,400 / 15,600</i>	
5	<b>Амортизационные отчисления, %</b>	<b>10,0</b>	
6	<b>Налог на имущество, %</b>	<b>2,2</b>	
7	<b>Коэффициент дисконтирования, отн. ед.</b>	<b>0,1</b>	
8	<b>Содержание вредных выбросов в выхлопных газах, мг/м3 (мощность выброса, г/с):</b>		
	<b>Nox / CO</b>	<b>50,0 / 46,8</b>	<b>50,0 / 46,8</b>

#### Список литературы

1. Комплексная оценка через стоимость жизненного цикла экономической эффективности применения электростанций собственных нужд различных типов. Материалы НТС ОАО «Газпром» «Электроснабжение и энергосберегающие технологии в энергетике газовой промышленности». (Москва, ноябрь 2000 г.), Москва, 2001 г., том II, стр. 60-62 (автор Э.Е. Загоринский);
2. Стоимость жизненного цикла – инструмент экономической оценки различных видов модернизации оборудования. Газотурбинные технологии, май-июнь 2010 г., стр. 28-30 (авторы Э.Е. Загоринский, Н.А. Мельситдинова);
3. Удельная стоимость жизненного цикла электростанций собственных нужд. Наука и техника в газовой промышленности, 2011 г., № 4, стр. 17-19 (авторы Э.Е. Загоринский, Н.А. Мельситдинова).

**Автор:** Заводовская Мария, группа МО-226

**Руководитель:** Аширова Татьяна Анатольевна, доцент кафедры МОГУ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г.Курск

### SERBIA IN RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND THE EUROPEAN UNION

Zavodovskaya M.

С марта 2012 года Сербия является официальным кандидатом в Евросоюз. Основным условием для начала диалога между Брюсселем и Белградом являлась нормализация отношений между Сербией и Косово.

Сербское правительство сделало значительные успехи в этом деле и в начале 2014 года, 21 декабря, Сербия и Евросоюз начали официальные переговоры о вхождении страны в Евросоюз.

Возможность начала переговоров появилась после значительной нормализации отношений с Косово, что являлось главным условием для начала диалога. Всего страны должны согласовать 35 позиций.

После переговоров в июне 2014 года Сербия и Евросоюз заявили о том, что с политикой ЕС "процент несовпадения составляет около 50 процентов". При этом глава ЕС отметил, что процесс вступления идет в хорошем темпе.

Стоит отметить, что ряд расхождений вызвала независимая внешняя политика Сербии. На июньской встрече также было отмечено, что политику сербское правительство должно проводить в соответствии с интересами граждан, к тому же, дружественные Сербии страны находятся на юге и севере, западе и востоке, но, тем не менее, им необходимо перейти к более широкой политике.

Уже в тот момент наметились серьезные противоречия между внешнеполитическим курсом Белграда и курсом, который ЕС настоятельно рекомендовал Сербии. На тот это действительно было рекомендациями, и Йоханнес Хан, еврокомиссар по вопросам европейской политики соседства и переговоров по вопросам расширения, отмечал, что Сербия, являясь суверенным государством, вправе сама принимать решение в данном вопросе. Но позднее, осенью, было объявлено, что для вступления в ЕС, Сербия должна соблюдать свои обязательства и согласовывать позиции по всем вопросам. В первую очередь, это введение санкций против России.

В ответ правительство Сербии заявило, что Сербия никогда не поддержит введение санкций против России. Сербия не желала и не желает терять поддержку России – ни экономическую, ни на международной арене.

Этому существует множество причин. Одна из которых – историческая связь Сербии и России. Во многие критические моменты в экономике или внешней политики Россия приходила на помощь Сербии. Даже в этом году, в момент сильнейшего наводнения в Сербии, первой страной, отправившей гуманитарную помощь, оказалась Россия. Из мест затопления было эвакуировано более 200 человек, доставлено свыше 160 тонн гуманитарных грузов.

Следующей причиной можно назвать интенсивность контактов в области культуры, искусства, образования, науки. В настоящий момент реализуется межправительственная программа сотрудничества в области культуры, образования, науки, спорта и молодежной политики.

Еще одна и, пожалуй, самая значимая причина – экономическая. Обсуждается расширение сотрудничества в экономической сфере. Закрытие проекта «Южный поток» лишило Сербию многих рабочих мест, возможности расширить торговлю с Россией и, что важнее, поставило под вопрос снабжение газом юго-восток Европы. Несмотря на это, Сербия и Россия обсуждают альтернативные варианты надежного обеспечения энергоносителями из России. Существуют реализованные российско-сербские экономические проекты, такие, как АО "Нефтяная индустрия Сербии" (АО "НИС")ю Сделан большой шаг реконструкции и модернизации сербских железных дорог, что положительно повлияло на транспортно-инфраструктурную сферу.

Нельзя не отметить объем товарооборота: в январе-сентябре 2014 года внешнеторговый оборот составил 1,54 миллиардов долларов, что на 15,9% превышает показатель за аналогичный период 2013 года.

Страны, входящие в ЕС, выражают надежду в том, что в отношении внешней политики позиции Евросоюза и Сербии сблизятся в скором времени. Представители Сербии понимают эти ожидания и не отказываются от своих обязательств по этому пункту, но в то же время достаточно категорично отказываются от введения санкций и собираются настаивать на решении проблем путем политического диалога. Сербия по-прежнему позиционирует себя как надежного партнера России и считает, что



братским отношениям двух стран не помешает вступление Сербии в Евросоюз – напротив, Россия приобретет надежную поддержку.

В то же время, сейчас у Сербии есть шанс расширить торгово-экономические связи с Россией: в связи с санкциями, из ряда стран был остановлен экспорт таких продуктов, как мясо, молочная и плодоовощная продукция. Нишу, освободившуюся в результате, предполагается заполнить продуктами из Сербии. Специалисты, в том числе и сербские, отмечают, что этот шанс – уникален, и позволит в короткое время увеличить товарооборот фактически вдвое.

Таким шансом Сербия не могла не воспользоваться, и была подана заявка с просьбой ввести режим свободной торговли по нескольким группам товаров (сахар, сигареты, алкоголь, мясо птицы, автомобили). Но, так как Россия входит в Таможенный союз, эту заявку должны рассмотреть министерства трех стран.

Как мы видим, гораздо больше реальных перспектив для развития Сербии кроется в сотрудничестве с Россией и странами Таможенного Союза, в то время как выполнение экономических требований экспертов до прихода новой власти привело к вывозу капиталов из страны, усугублению проблемы безработицы, усугублению других социальных проблем. На этом фоне экономические требования ЕС, выдвигаемые в процессе обсуждения финансовой помощи, внушают экспертам серьезные опасения.

Геополитическое положение Сербии заставляет стремиться в Евросоюз, экономические и политические причины – сохранять и расширять связи с Россией. Как мы видим, пока Сербия стремится сохранять как отношения с Россией, так и проводить переговоры по поводу вступления в ЕС, видимо, ожидая улучшения отношений между двумя блоками. Но ситуация ведет к тому, что сербскому правительству придется осуществить свой выбор.

#### Литература:

1. Сербия о себе / М. Йованович. — М.: Европа, 2005.
2. Коллектив авторов. Балканский узел, или Россия и «югославский фактор» в контексте политики великих держав на Балканах в XX веке. — М.: Звонница-МГ, 2005  
в том числе и интернет-источники:
3. Сербия приблизилась к Евросоюзу. "Коммерсантъ" от 02.03.2012
4. Непростой выбор: ЕС обязал Сербию ввести санкции против России 20 ноября 2014  
<http://ruposters.ru/archives/10094>

---

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ФИТНЕС-УСЛУГ В СЕРПУХОВСКОМ РАЙОНЕ.

---

**Автор:** Завьялова Алина Витальевна

**Руководитель:** к.э.н., профессор Гусев Игорь Владимирович

**Образовательное учреждение:** РГСУ, филиал г. Серпухов, 2 Фик

### STUDY OF THE MARKET OF FITNESS SERVICES IN THE SERPUKHOV DISTRICT.

Культ совершенного тела стоит на трех кита, имя которым: "Спорт", "Здоровье" и "Красота". Эти отнюдь не мифические киты, в свою очередь, располагаются на спине черепахи, именуемой "Здоровый образ жизни". Обеспечить его - задача каждого человека, и государство обычно принимает в этом активное участие.

Обеспечить его – задача каждого человека и государства в лице своих органов принимает в этом активное участие.

**Актуальность темы** состоит в том что в настоящее время сегмент премиум фитнес – услуг заполнен уже на 78%, он охватывает незначительную часть населения и пришло время фитнес – услуг среднего класса – наиболее значительную численность группы населения.

**Цель исследования** : Рассмотреть текущие состояние рынка фитнес – услуг среднего ценового сегмента в серпуховском районе, выявить существование проблемы и предложить пути их решения.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: 1) Рассмотреть состояние и тенденции рынка фитнес услуг в серпуховском районе; 2) Показать результаты роста фитнес услуг с учетом особенности региона и на основе использования примеров передового опыта; 3) Выявить проблемы деятельности фитнес услуг и предложить пути их решения.

Жесткая конкуренция в сегменте люкс уже сейчас подталкивает клубы к использованию различных маркетинговых ходов, будь то уникальные программы тренировок или занятия на эксклюзивном оборудовании. Сегмент клубов для среднего класса пока и свободен, но становится все

привлекательнее для инвесторов из премиум-класса с точки зрения расширения бизнеса и повышения его доходности. Российский рынок фитнес-услуг развивается в четырех ценовых сегментах: премиум, люкс, средний класс, эконом (или демократический). По мнению специалистов, степень наполнения рынка следующая: • Категория VIP-клубов заполнена на 89-90%; Категория клубов среднего класса насыщена лишь на 40%. В фитнес-индустрии, так же как и на рынке услуг салонов красоты, одним из ключевых конкурентных преимуществ остается кадровый состав фитнес-клуба, что немаловажно для поддержания существующей клиентской базы. Жесткая конкуренция в сегменте люкс уже сейчас подталкивает клубы к использованию различных маркетинговых ходов, будь то уникальные программы тренировок или занятия на эксклюзивном оборудовании. Сегмент клубов для среднего класса пока достаточно свободен, но становится все более привлекательным для инвесторов из премиум-класса с точки зрения расширения бизнеса и повышения его доходности. Расширяя границы бизнеса, фитнес-операторы выходят на middle-сегмент с целью получения новой целевой аудитории.

При этом некоторые клубы, которые якобы ориентируются на средний класс, просят от 1000 до 1500 долларов за годовую клубную карту, а 800 долларов у них может стоить карта с ограниченным набором услуг и временем посещения. Этот ценовой сегмент не всегда соответствует ожиданиям представителей среднего класса (30% населения с по душевым доходом в 6600 долларов в год), который еще не готов тратить 800-1500 долларов на занятия фитнесом. В то же время участники рынка не склонны снижать стоимость годовых клубных карт до 400-600 долл., поскольку в условиях стартовых и текущих затрат выйти на данный уровень достаточно сложно.

Регионы становятся все более привлекательными для фитнес-операторов. Наиболее интересными остаются города-миллионники, где наилучшим образом развита инфраструктура и имеются все предпосылки для интенсивного развития, причем во всех возможных сегментах рынка. Развитие бизнеса сетей фитнес-клубов в основном и происходит за счет интенсивной региональной экспансии.

Сети уже проникли в Хабаровск, Саратов, Нижний Новгород, Самару, Екатеринбург, Уфу, Ростов-на-Дону и другие крупные города.

К основным барьерам входа в фитнес-индустрию можно отнести:

- дефицит помещений, удобных для создания фитнес-клуба;
- возможность заключения долгосрочных договоров аренды на выбранные под фитнес-клуб помещения;
- высокие арендные ставки на недвижимость;
- во многом стартовые затраты при организации фитнес-клуба возрастут за счет повышения расходов на создание и внедрение эксклюзивных предложений, технологических инноваций, подбор управленческого персонала, который сочетает в себе не только управленческие задатки, но и компетентное знание самого рынка.

Рынок фитнес-услуг города еще далек от насыщения. Спрос удовлетворен всего на 60-70%. Отсутствие жесткой конкуренции позволяет местным операторам формировать цены без оглядки на стоимость услуг клубов-соперников. Но острый дефицит квалифицированных тренеров сдерживает. При сегодняшнем уровне спроса на фитнес-услуги в городе могут работать около 20 спорт центров. Предложение не успевает за спросом населения и развитием рынка.

Несмотря на то что рынок не насыщен, операторы стараются занять уникальные ниши, четко выделить свою целевую аудиторию.

Пока простор для сегментации большой. Клиенты разных клубов отличаются друг от друга даже по морально-психологическому облику. Ряд фитнес-центров Серпуховского района, к примеру, ориентируются на целенаправленных азартных людей: активно пропагандируют соперничество между клиентами, делят их на группы в соответствии с уровнем подготовки и спортивными успехами.

На незаполненный рынок один за другим приходят сетевые фитнес-клубы федерального и международного масштаба.

Крупные сетевые фитнес-клубы, появившиеся на Серпуховском рынке, не создали серьезных проблем для местных операторов. Федеральные центры заняли свою специфическую нишу: они предлагают посетителям клубные карты и не предоставляют разовых услуг. Они ориентированы на продолжительные отношения с клиентами и поэтому работают только с теми, кто готов приобретать годовые карты.

Выход на рынок новых игроков только стимулирует спрос на фитнес-услуги в целом и в итоге повышает рентабельность всех операторов: появляясь в регионе, федеральные сети начинают активно рекламировать свои услуги. И, таким образом, привлекают клиентов не только на собственные площадки, но и в залы других фитнес-центров. Операторы рынка хотя и не испытывают проблем, связанных с конкуренцией, но сталкиваются с дефицитом кадров. В городе мало действительно профессиональных тренеров. И когда хороший тренер переходит из одного клуба в другой, его клиенты уходят вместе с

ним, даже если новое место работы тренера территориально расположено очень далеко от старого. Тренеров, готовых немедленно приступить к работе, на рынке труда просто нет.

**Список использованных источников:**

1. Степанова К.В. Кабинетные исследования отечественного рынка фитнес-услуг // Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века : материалы II Международной научно-практической конференции, 5 марта – 26 сентября 2012 года : в 2-х ч. Ч.1 / отв. ред. Е.Н. Шереметьева. – Самара: Самарский институт (фил.) РГТЭУ, 2012. – 384 с.
2. Агеева О.А., Акуленок Д. Н., Васильев Н. М., Васянин Ю. Л. Рынок фитнес-услуг: учебник для вузов. М. : Тандем-Экмос, 2009.
3. Бизнес: фитнес – услуги : учебник / под ред. Чудновского А. Д. М. Ассоциация авторов и издателей «Тандем», Экмос, 2007.
4. Шереметьева Е.Н. Методы прямого маркетинга // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2007. № 7. С. 121-126.
5. Бухтоярова И. В., Голик Л. В., Марчук В. И. Методология статистической оценки рынка фитнес-услуг // Рыночная трансформация экономики предпринимательства : состояние и перспективы. Сборник научных трудов / под ред. к.т.н. проф. Романова В. А. – Шахты, ЮРГУЭС. – 2007. – С.112-117.

---

---

**ВНЕШНЯЯ МИГРАЦИЯ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В  
ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

---

---

**Автор:** Ишныязев Евгений, студент 3 курса, факультет экономики

**Руководитель:** Зороастрова Ирина Владимировна, ст. преподаватель кафедры экономической теории и эконометрики

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский университет «Высшая Школа Экономики», г. Нижний Новгород

**EXTERNAL MIGRATION AS A SOLUTION  
TO THE PROBLEM OF LABOR RESOURCES IN THE Privolzhsky Federal Districts  
Ishnyazev E.**

Последние десятилетия общественная и политическая ситуация в России характеризуются многочисленными переменами. Миграции населения необычайно быстро отозвались на распад СССР, процесс суверенизации республик, экономический и политический кризис. Как результат этих глобальных перемен в стране – обострение проблемы естественной убыли населения и нехватка трудовых ресурсов. С 1992г. в РФ началась долговременная естественная убыль населения, которая прекратилась лишь в 2012г. [3]. Названные процессы тесно связаны между собой, поскольку проблема свободных рабочих мест обостряется или ослабевает в зависимости от естественного прироста трудовых ресурсов. При прочих равных условиях, чем меньше прирост трудовых ресурсов и чем, следовательно, шире и разнообразнее возможности выбора работы, тем больше воздействуют на миграцию территориальные различия в условиях жизни населения. Наоборот, в периоды, когда прирост трудовых ресурсов увеличивается, а выбор мест работы сокращается, рабочие места приобретают более высокую ценность среди трудоспособного населения. Миграции при этом обнаруживают тесную связь с размещением производства, а воздействие условий жизни отходит на второй план. Актуальность темы трудовой миграции на сегодняшний день трудно переоценить [4]. По данным за 2013г., Россия занимает второе место в мире по числу мигрантов, уступая лишь США.

На сегодняшний день основным видом миграции в России является трудовая миграция, но условия для нее в регионах различны. Автором был проведен сравнительный анализ наиболее привлекательных для миграции субъектов Приволжского федерального округа (ПФО): Республики Татарстан, Нижегородской и Самарской областей. Выбранные субъекты близки по общей численности населения, а также по структуре промышленного производства и других экономических показателей<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> По данным Росстат.

Таблица 1. Валовой региональный продукт.

	Нижегородская область	Республика Татарстан	Самарская область	Нижегородская область	Республика Татарстан	Самарская область
	в млрд.руб.			% к предыдущему году в сопоставимых ценах		
2011	770,8	1305,9	834,1	-	-	-
2012	862,2	1436,9	941,6	103,6%	105,5%	105,5%
2013	960,4	1520	1054	104,2%	105,2%	103,5%

Сопоставляя данные валового регионального продукта (ВРП) в денежном выражении, можно видеть, что объемы производства товаров и услуг в рассматриваемых регионах характеризуется устойчивым ростом (см. табл.1). Темпы роста приблизительно одинаковы, однако в номинальном выражении показатели Самарской и Нижегородской областей, близкие между собой, отстают от Республики Татарстан на более чем 30%.

Способна ли рабочая сила ПФО, поддержать экономический рост регионов? Для ответа на этот вопрос рассмотрим показатели экономической активности населения (см. табл.2). В ПФО численность экономически активного населения ежегодно уменьшается примерно на 0,73%. В Татарстане и Самарской области сокращение данного показателя в 2013 году отмечалось меньше, чем в среднем по ПФО (0,43% и 0,03%, соответственно, по сравнению с 2012г.). В Нижегородской области, напротив, произошло сокращение активного населения (2,17%). Одновременно с этим, в целом по ПФО наблюдалось снижение численности занятых в экономике (на 0,30% по сравнению с 2012 годом). Среди рассматриваемых субъектов самый большой спад - в Нижегородской области (0,99%). Таким образом, можно сделать вывод о существовании дефицита трудовых ресурсов в ПФО. Среди наиболее экономически и промышленно развитых регионов Приволжья острее всего проблема стоит в Нижегородской области.

Таблица 2. Численность экономически активного населения за год (тысяча человек)<sup>1</sup>

Численность экономически активного населения (тыс.чел.)	Год	Нижегородская область	Республика Татарстан	Самарская область	ПФО
		2011	<b>1785,4</b>	<b>2034,7</b>	<b>1751</b>
		1656,7	1939,9	1662,5	14800,8
Из них:	2012	<b>1817,2</b>	<b>2050,9</b>	<b>1747,7</b>	<b>15715,1</b>
-число занятых (тыс.чел.)		1719,1	1966,3	1687,7	14883,2
	2013	<b>1777,8</b>	<b>2042,1</b>	<b>1747,2</b>	<b>15605</b>
		1702	1961,4	1691,5	14838,2

При сохранении темпов экономического роста проблема нехватки кадров способна сказаться на макроэкономическом развитии всего региона. Демографический спад, который начался еще со времен СССР, с 1961г., и сокращение численности населения, так называемая «демографическая яма», в 1992-2012 гг., позволяют говорить о том, что внутренняя миграция не может стать выходом из сложившейся ситуации. Поэтому решение проблемы следует искать в привлечении рабочей силы из-за рубежа, то есть во внешней иммиграции.

В РФ потоки внешней трудовой миграции регулируются путем ежегодного установления квот применительно к нуждам каждого региона страны в отдельности. Квота – это число иностранных граждан допустимое для проведения трудовой деятельности. В соответствии со ст. 18 №115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации", ежегодный размер квоты устанавливается на основании данных, предоставленных правительствами субъектов РФ в федеральный орган исполнительной власти. Запрос на квоты формируется исходя из демографической ситуации и возможности обустройства иностранных граждан на соответствующей территории на срок не более года [1]. Отметим, что в утвержденной и реализуемой «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» квотирование названо в числе механизмов, используемых для достижения поставленных государством целей и задач [2].

Как мы видим, среди рассматриваемых субъектов складывается разная ситуация в вопросе квот (см. таблица 3). Так, Республика Татарстан уменьшила число квот<sup>18</sup> в 2013 году, в сравнении с предыдущим годом, что повлияло на уменьшение всех рассматриваемых показателей. Это результат новой политики в отношении трудовых мигрантов проводимой в регионе. Поэтому делать какие – либо

<sup>2</sup> Расчеты выполнены на основании данных Росстат.

выводы об эффективности реализуемых мер на данный момент сложно. Самарская область и Нижегородская области напротив, существенно увеличили число мигрантов, что привело к тому, что трудовые мигранты в 2013 году уже составили чуть более 1% от общего числа занятого в экономике населения. Столь высокий показатель и подобная динамика в указанных областях, являются следствием проблем с собственными трудовыми ресурсами в регионах. Поэтому можно предположить, что экономический рост регионов, повлечет за собой дальнейший рост числа квот и числа оформленных разрешений на работу.

Однако система квотирования работает не всегда эффективно. Во-первых, работодатели заявляют о сложности получения квоты на необходимого специалиста из-за больших очередей, которые ежегодно образуются на каждую квоту. На практике, выделяемые по квоте места, как правило, разбираются работодателями за первые 2-3 месяца года. Во-вторых, квотирование подразумевает необходимость уведомлений миграционной службы обо всех изменениях трудовых отношений мигрантов и работодателей (приеме, предоставлении отпуска, расторжении трудового договора и т.п.). По мнению экспертов, столь жесткая регуляция, является благоприятной почвой для порождения коррупции и нелегальной торговли разрешениями на работу.

Таблица 3. Квоты.<sup>2</sup>

	Нижегородская область		Республика Татарстан		Самарская область	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Квота	21 829	26 898	26 621	23 460	19 810	24 366
Выдано разрешений % от квоты	72,7	70,9	64,7	66,7	71,5	82,9
Оформлено разрешений на работу	17 746	19 507	21 672	16 659	13 595	19 081
% в составе экономически активного населения	0,98	1,1	1,06	0,82	0,78	1,09
% от общей численности занятых	1,03	1,15	1,1	0,85	0,81	1,13

Выявленные недостатки квотирования послужили основанием для ее отмены и перехода к патентной системе, новый порядок вступает в силу с 1 января 2015г. Так, закон обязывает трудовых иммигрантов представить подтверждение об отсутствии судимости, наличия места для проживания, полиса добровольного медицинского страхования, а также оплатить НДФЛ (что и составляет стоимость патента). Для региональных бюджетов патентная система уже и ранее доказала свою финансовую выгоду. Так в 2013г. величина поступлений от выдачи патентов, полностью зачисляемых в бюджет субъектов РФ, в Нижегородской области составила 75 млн. руб., в Республике Татарстан и Самарской области: 130 и 186 млн. руб., соответственно. Представляется, что полная замена квотирования будет способствовать повышению эффективности привлечения внешних ресурсов на региональные рынки труда. Отмена ограничения на число мигрантов, в виде квот, позволит субъектам ПФО восполнить дефицит кадров и обеспечить условия, необходимые для роста экономики.

#### Литература

1. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан Российской Федерации» от 25 июля 2002 г. N 115 – ФЗ
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/>
3. Цапенко И.П. Движущие силы международной миграции населения // Мировая экономика и международные отношения. 2007. №3. С 3-14.
4. Зайончковская Ж.А. Зачем и как прогнозировать миграцию: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://medbookaide.ru/books/fold9001/book2054/p9.php>

**Автор:** Курсант Карпейкин А.В. 213 учебная группа

**Руководитель:** Подъяблонская А.А., - преподаватель

**Учреждение:** Военная академия РВСН им. Петра Великого (филиал в г. Серпухове Московской области)

## **MILITARY PRODUCTION IN RUSSIA**

**Карпейкин А.**

Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) – совокупность предприятий и организаций различных отраслей хозяйства, прежде всего промышленности, науки и техники, обеспечивающих вооруженные силы страны необходимым оружием, боеприпасами, оборудованием и обмундированием, а также занимающихся продажей и экспортом этого вооружения, военной техники и другой продукции.

Отраслевая структура ОПК России представляет собой довольно сложное и многообразное явление. Она обычно рассматривается в таком виде:

1. Ядерно-оружейный комплекс:

– добыча урановой руды; – изготовление уранового концентрата; – производство ТВЭЛов (тепловыделяющих элементов), оружейного плутония; – сборка ядерных боеголовок; – утилизация и захоронение ядерных отходов.

2. Авиационная промышленность:

– производство самолетов; – производство вертолетов; – производство авиадвигателей.

3. Ракетно-космическая промышленность:

– производство баллистических, межконтинентальных и крылатых ракет; – ЗРК; – космических аппаратов; – ракетных двигателей; – оборудования для космической техники.

4. Производство артиллерийско-стрелкового оружия

5. Бронетанковая промышленность:

– производство танков, БТР, БМП и БМД.

6. Военное судостроение:

– производство надводных кораблей; – атомных и дизельных подводных лодок.

7. Радиоэлектроника и приборостроение.

Экспорт продукции военного назначения имеет для РФ на современном этапе ее развития большое значение.

1340 организаций внесены в сводный реестр организаций ОПК, (утв. приказом Минпромторга России от 05 февраля 2013 года № 137). Сегодня Россия осуществляет военно-техническое сотрудничество с 81 страной мира.

Основа оружейного экспорта являются истребители семейства Су-30. В 2010 г. заказчикам было поставлено 35 таких самолетов.

Основные получатели вертолетов – Ирак (8 - Ми-171Е) и Афганистан (10 - Ми-17В5), вместе на \$260 млн. Боевые вертолеты серии Ми-24/35 поставлялись в Бразилию (3 - Ми-35М), Индонезию (4 - Ми-35П), Перу (2 - Ми-35П) и Мьянму (Ми-24П).

Трансферты готовых авиационных двигателей РД-93 для истребителей FC-1 и 36 моторов Д-30КП2 для стратегических бомбардировщиков Н-6К (всего на \$300 млн.) по отдельным контрактам уже четвертый год подряд производятся главным образом в Китае.

Основу трансфертов в области ВВТ для сухопутных войск традиционно формируют поставки танков Т-90С в Индию. Шесть танков Т-90С получила Туркмения. Индия (14 систем) и Туркмения (4 системы) стали единственными получателями реактивных систем залпового огня «Смерч». К крупным трансфертам в сфере сухопутных вооружений поставка в Венесуэлу первых 35 (из 92 заказанных) модернизированных танков Т-72М1М.

В области систем ПВО самым значимым событием было завершение контракта с ОАЭ на поставку 50 ЗРПК «Панцирь-С1». Этой стране было передано 44 комплекса на сумму \$700 млн.

Подписаны контракты на поставку Азербайджану двух дивизионов ЗРС С-300ПМУ2 «Фаворит» нового производства, Казахстану – десяти дивизионов ЗРС С-300ПС, Сирии – восьми дивизионов ЗРК «Бук-М2Э» и Венесуэле – крупной партии ПЗРК «Игла-С» и ЗРК «Печора-2М».

Отечественный рынок продукции военного назначения продолжает наращивать объемы. Принята Госпрограмма вооружений на период 2011-20 г.г., на реализацию которой предусмотрено более 19 трлн. рублей. Госрасходы на нужды Минобороны РФ в 2013 году составили 2300 миллиардов рублей.

Ситуация на Украине и санкции Запада в отношении российского ОПК не смогут помешать перевооружению ВС РФ. К 2015 году в нашей армии должно быть 30 процентов современного

вооружения, к 2020 году – 70 процентов. На мировом рынке вооружения Россия занимает лидирующие позиции.

ОПК занимает особое место и играет заметную роль в развитии экономики, обеспечении национальной безопасности, заключающейся в защите ее независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности, в предотвращении военной агрессии, в обеспечении условий для мирного, демократического развития государства.

#### Литература

1. ФЗ РФ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами» от 05.04.2011 № 61-ФЗ // Правовая система «Референт».

3. Довгучиц С.И. О развитии ситуации в ОПК в 2011 году, основных направлениях деятельности и задачах на ближайшую перспективу // Оборонный комплекс РФ: состояние и перспективы развития: сборник. – М., 2011. – С. 213-224.

---

## МЕХАНИЗМ ВВЕДЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО СТАНДАРТА В РЕГИОНАХ РФ

---

**Автор:** Кемстач Валерия Игоревна, студентка 5 курса, направления «Финансы и кредит»

**Руководитель:** к.э.н. Романишина Т.С.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РГСУ, филиал в г. Серпухове

### THE MECHANISM OF INTRODUCTION OF THE INVESTMENT STANDARD IN REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Kemstach V.**

Проблема в улучшении инвестиционного климата всегда являлась важной задачей. Введение инвестиционного стандарта является одним из главных шагов к пути совершенствования благоприятного инвестиционного климата в регионах РФ.

Инвестиционный стандарт - это инвестиционная стратегия, которая формирует условия гарантии ведения предпринимательской деятельности, а также и инструмент регулярного менеджмента. Стандарт является инициативой, направленной на создание благоприятной среды для увеличения притока инвестиций в регионы через внедрение лучших российских и международных практик взаимодействия региональных органов власти с предпринимателями.

Региональный инвестиционный стандарт является ключевым проектом Агентства стратегических инициатив по созданию благоприятных условий для ведения бизнеса в регионах. Стандарт включает 15 лучших инвестиционных практик, которые используются наиболее экономически успешными регионами, а именно:

1. Утверждение высшими органами государственной власти субъекта Российской Федерации Инвестиционной стратегии региона.
2. Формирование и ежегодное обновление Плана создания инвестиционных объектов и объектов инфраструктуры в регионе.
3. Ежегодное послание высшего должностного лица субъекта Российской Федерации Инвестиционный климат и инвестиционная политика субъекта Российской Федерации».
4. Принятие нормативного правового акта (нормативных правовых актов) субъекта Российской Федерации о защите прав инвесторов и механизмах поддержки инвестиционной деятельности.
5. Наличие Совета по улучшению инвестиционного климата.
6. Наличие специализированной организации (организаций) по привлечению инвестиций и работе с инвесторами.
7. Наличие доступной инфраструктуры для размещения производственных и иных объектов инвесторов (промышленных парков, технологических парков).
8. Наличие механизмов профессиональной подготовки и переподготовки по специальностям, соответствующим инвестиционной стратегии региона и потребностям инвесторов.
9. Создание специализированного двуязычного интернет-портала, посвящённого инвестиционной деятельности в субъекте Российской Федерации.
10. Наличие в субъекте Российской Федерации единого регламента сопровождения инвестиционных проектов по принципу «одного окна».
11. Принятие высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации инвестиционной декларации региона.

12. Принятие нормативного акта, регламентирующего процедуру оценки регулирующего воздействия принятых и принимаемых нормативно-правовых актов, затрагивающих предпринимательскую деятельность.

13. Наличие системы обучения, повышения и оценки компетентности сотрудников профильных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и специализированных организаций по привлечению инвестиций и работе с инвесторами.

14. Включение представителей потребителей энергоресурсов в состав органа исполнительной власти субъекта РФ в сфере государственного регулирования тарифов региональной энергетической комиссии (РЭК) и создание коллегиального совещательного органа при РЭК, включающего представителей делового сообщества.

15. Наличие канала (каналов) прямой связи инвесторов и руководства субъекта Российской Федерации для оперативного решения возникающих в процессе инвестиционной деятельности проблем и вопросов.

Стандарт стал обязательным для внедрения всеми регионами страны согласно перечню поручений Президента по итогам Госсовета 27 декабря 2012 года. Внедрение Стандарта осуществляется на базе разработанного Агентством уникального механизма внедрения и контроля результатов, который основывается на диалоге власти и бизнеса, входящий в основу модели масштабирования Стандарта, учитывающей опыт пилотного внедрения, а также отдельные рекомендации исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации.

Отличительная особенность Стандарта – это возможность обновления и пополнения; содержащиеся в нем требования будут периодически корректироваться с учетом результатов их применения.

Механизм введения инвестиционного стандарта предусматривает:

- проведение общественной экспертизы и мониторинга внедрения Стандарта экспертными группами, формируемыми Агентством в каждом субъекте Российской Федерации из представителей бизнес-сообщества региона;

- осуществление на основе пошаговой дорожной карты - формализованного плана, определяющего мероприятия по реализации требований Стандарта и сроки их выполнения, а также ответственных из числа сотрудников органов региональной исполнительной власти в каждом субъекте Российской Федерации.

Субъекты процесса и их функции:

1) Исполнительный орган субъекта РФ - непосредственное выполнение мероприятий и принятие мер, предусмотренных Дорожной картой;

2) Экспертная группа - проведение общественной экспертизы соответствия требованиям Стандарта мероприятий и мер, предусмотренных Дорожной картой, результатов их выполнения;

3) Агентство стратегических инициатив – проведение экспертизы хода и результата выполнения мероприятий, предусмотренных Дорожной картой, а также подтверждение факта выполнения требований Стандарта.

Этапы внедрения инвестиционного стандарта:

1. Заключение соглашения о внедрении Стандарта.

2. Формирование Экспертной группы на основании предложений предпринимательских объединений.

3. Разработка и реализация Дорожной карты.

4. Контроль и экспертиза внедрения Стандарта: общественный, профессиональный и контрольная закупка.

Для эффективного введения инвестиционного стандарта необходимо:

- внедрение ключевых показателей эффективности деятельности органов государственной власти и специализированных организаций;

- создание образовательного центра для повышения квалификации должностных лиц субъектов РФ, ответственных за создание инвестиционного климата;

- разработка системы стимулирования для всех участников внедрения инвестиционного стандарта, и в первую очередь, для органов исполнительной власти РФ.

По состоянию на 31 августа 2014 года количество внедренных положений Стандарта в соответствии с итоговыми подтверждениями Агентства, следующее: в 48 регионах созданы минимально необходимые условия для привлечения инвестиций и работе с инвесторами. Еще в 11 регионах внедрены от 12 до 14 положений Стандарта.

Проблемы внедрения стандарта:



- вопросы бюджетной обеспеченности по отдельным мероприятиям, требующие бюджетных затрат (например, создание интернет-портала, объектов инвестиционной инфраструктуры, требуемой инвесторам);

- несбалансированность между ресурсами и ответственностью муниципалитетов.

Перспективы инвестиционного стандарта:

- общий объем инвестиций по фактически реализуемым инвестиционным проектам, в рамках заключенных органами государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) специализированными организациями с инвесторами соглашений составил 658, 4 млрд. рублей.

- общее количество проектов реализуемых на территории субъектов Российской Федерации – 2346 шт.

- количество вновь созданных рабочих мест по инвестиционным проектам, реализуемым в рамках заключенных органами государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) специализированными организациями с инвесторами соглашений – 25,3 тыс. рабочих мест.

- количество предпринимателей, вовлеченных в формирование инвестиционной политики – 384 человека.

Инвестиционный стандарт является минимальным набором требований, успешная реализация которых позволит увеличить приток инвестиций в регионы, сформировать инфраструктуру эффективной коммуникации между бизнесом и местными властями. Этот документ способствует закреплению комплекса мер, направленных на повышение инвестиционной привлекательности региона, защите прав инвесторов и повышению прозрачности системы поддержки предпринимателей.

Эффективным продолжением общих усилий по улучшению инвестиционного климата станет формирование национального рейтинга, призванного выявить лучшие практики создания условий ведения бизнеса в регионах, мотивировать органы власти к улучшению инвестиционного климата и оценить качество внедрения Стандарта наряду с реализацией дорожных карт Национальной предпринимательской инициативы.

#### Литература

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»

3. Указ Президента РФ от 10 сентября 2012 г. N 1276 «Об оценке эффективности деятельности руководителей федеральных органов исполнительной власти и высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности»

4. Булатов А.С. Экономика «Инвестиционный климат и инвестиционные риски», 2014 г., 303 с.

5. Коляденко Ю.Н. Научная статья «Инвестиционный климат региона», Российский академический журнал, Выпуск № 2 / том 24 / 2013

6. ИНВЕСТКЛИМАТ.РФ (Электронный ресурс) <http://investstandart.ru/>

---

### КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ЦБ РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

---

**Автор:** Кубрикова Екатерина, студентка 2 курса.

**Руководитель:** к.э.н, доцент Рыбакова Валентина Ивановна.

**Образовательное учреждение:** Международный университет природы, общества и человека «Дубна», филиал «Протвино»

#### MONETARY POLICY OF THE CENTRAL BANK OF THE RUSSIAN FEDERATION UNDER MODERN CONDITIONS.

Kubrikova E.

Банковская система является неотъемлемой составляющей экономической системы любой страны. Банки, проводя денежные расчеты, кредитуют хозяйство, выступают посредниками в перераспределении капиталов, существенно повышают общую эффективность производства, способствуют росту производительности общественного труда.

В России на современном этапе идет поиск и становление оптимальных форм институционального устройства банковской системы, эффективно работающего механизма на рынке капиталов, новых

методов обслуживания коммерческих структур. Создание устойчивой, гибкой и эффективной банковской инфраструктуры – одна из важнейших и сложных задач экономической реформы в России. Сложность еще заключается и в том, что мировой финансовый кризис 2008 г. показал несовершенство банковских систем большинства стран, в том числе и России.

Банковская система России сравнительно молода: не так давно в нашей стране ликвидирована государственная монополия на банковское дело, сформирована современная двухуровневая банковская система. Разработано и действует специальное банковское законодательство. Постепенно складывается конкурентная кредитно-финансовая инфраструктура, основным элементом которой являются коммерческие банки.

Вместе с тем банковская система России переживает трудности, связанные с особенностями современного этапа развития мировой экономики. Многие коммерческие банки нашей страны оказались не готовы к эффективной работе в условиях финансового кризиса 2008 г. Как последствия, в банковской системе РФ в данный момент происходит укрепление позиций крупнейших госбанков и банков из топ-10, консолидация в секторе и быстрое сокращение количества банков, перераспределение средств населения в пользу госбанков, высокий уровень стоимости денег для заемщиков и банков вне первого круга. Приток вкладов и кредитование замедлились до 10-15%. До сих пор существуют очень серьезные риски массового оттока вкладов, сбоев в системе расчетов, денежного голода в экономике.

Произошедшие события и важная роль, которую играет банковская система для страны, обуславливают актуальность проблемы, и вызывают интерес к проблеме банковской системы России и кредитно-денежной политике Центрального Банка России.

В зависимости от ситуации в стране и состояния экономики, Банк России проводит стимулирующую(экспансионистскую) или сдерживающую (рестрикционную) политику. Стимулирующая политика проводится во время экономического спада и сопровождается снижением норм обязательных резервов, ставки рефинансирования(или ключевой) и др.

Главной целью единой государственной денежно-кредитной политики является обеспечение ценовой стабильности, что подразумевает достижение и поддержание устойчивой низкой инфляции. Ценовая стабильность необходима для повышения и сохранения на высоком уровне благосостояния российских граждан, что является конечной целью государственной экономической политики.

Помимо этого, важной целью в кредитно-денежной политике Банка России, также является защита и обеспечение устойчивости рубля. Эта задача возложена на ЦБ РФ Конституцией РФ, ст.75, п.2.

Банк России с 2015 года будет проводить денежно-кредитную политику в рамках режима таргетирования инфляции. В связи с этим поставлена задача снизить инфляцию до 4% в 2016 году и в дальнейшем поддерживать ее вблизи указанного уровня. Постоянная цель 4% определена с учетом структурных особенностей российской экономики и динамики инфляции в странах – торговых партнерах. На 2015 год сохранена цель 4,5%. В соответствии с базовым вариантом макроэкономического прогноза Банка России указанные целевые уровни являются достижимыми без создания существенных рисков для устойчивости экономического роста, несмотря на то, что в конце 2014 и в первые месяцы 2015 года прогнозируются значительно более высокие темпы роста потребительских цен.

#### Анализ факторов, влияющих на курс национальной валюты в современных условиях.

Курс национальной валюты является одним из основных показателей, регулируемых кредитно-денежной политикой ЦБ РФ, так как он оказывает существенное влияние на состояние экономики страны. На него влияют следующие факторы:

8. темпы роста экономики;
9. структура экспорта торгового баланса;
10. дефицит бюджета;
11. объем иностранных вливаний в экономику;
12. отток капитала из страны;
13. инфляция.

Помимо перечисленных фундаментальных факторов на курс национальной валюты влияют еще и косвенные факторы: высказанное мнение влиятельных политиков, государственных деятелей, ожидания населения, геополитические события.

Рассмотрим наиболее важные из них:

Экономическое развитие, включая темпы роста ВВП, отраслевую структуру, динамику роста наукоемких отраслей и информационно-коммуникационных технологий, являются определяющими факторами стабильности национальной валюты.

Темпы роста ВВП 2007-2009гг. составляли 4-7%, российский рубль был устойчив, его колебания были незначительны. Начиная с 2010-2011гг. динамика ВВП характеризуется снижением темпов. Исходя из того, что экономический рост остановился (в 2013г-1,3% при плане 2,4%; в 2014г-0,8%(ожидаемый)

при плане 2,0%), платежный баланс ухудшился из-за падения цены на нефть (со 104 долл.США в начале 2014г до 66 долл.США за баррель в декабре).

Ускорилась инфляция: при плане 5,5% на 2014г, ожидаемая инфляция может составить более 9% (в 2013г — инфляция составила 6,4%).

На этом негативном фоне введение экономических санкций еще более ослабляет нашу валюту. Конечно, снижение цен на нефть ослабило национальные валюты не только России, но и других нефтеэкспортирующих стран, однако не столь значительно. Например, в Норвегии с января по декабрь, норвежская крона упала на 16%, российский рубль за тот же период упал на 59%!

Если отследить динамику изменения курса рубля за последние 4 года, то становится видно, что начиная с 2011 г. рубль стабильно теряет в среднем 10-12% в год, а за последний период с 2012 г. по 2014 г. опустился на 40%.

Расширение санкций против России значительно ослабляет рубль. Особенно большое влияние оказывает отток капитала и отсутствие доступа к мировому капиталу.

Но не только падение цен на нефть и отток капитала повлияли на обвал рубля в декабре 2014 г. более чем в 2 раза по сравнению с июнем месяцем. Вероятно, имеет место целенаправленная деятельность как отечественных, так и зарубежных спекулянтов на обвал российской валюты. ЦБ РФ вынужден был 6 раз по в 2014 г. поднимать ключевую ставку. Такую реакцию ЦБ РФ президент признал адекватной, но «некоторые действия можно было осуществлять более оперативно». Однако оценки оппозиционных деятелей более негативны.

Ослабление национальной валюты будет иметь неравномерный характер, т. е. рубль может периодически снижаться или повышаться в силу как экономических, так и политических причин.

Для стабилизации курса рубля и финансовой сферы ЦБ РФ в 2014 г. почти в 4 раза раз поднял ключевую ставку: с 4,5% до 17%. Это рекордное повышение ключевой ставки является показателем ужесточения кредитно-денежной политики государства.

Высокие процентные ставки, устанавливаемые ЦБ РФ при неизменной с 2012 г. ставке рефинансирования, могли бы способствовать стабилизации, однако воздействие внешних факторов, в частности ожидаемый рост процентных ставок в 2015 г. в США вызовет ослабление других валют, в том числе рубля.

Монетарная политика США, связанная с повышением ставок в растущей экономике, стабильно укрепляет доллар в 2014 г., и эта тенденция сохранится в 2015 г. Монетарная политика ЕС содействует этому (страны ЕС инвестируют в экономику США). Поэтому спрос на валюту США не снижается, а в России стал ажиотажным.

В перспективе снижение цены на нефть может привести к существенному сокращению положительного сальдо платежного баланса и оттоку капитала из России, если его не остановить, это обусловит дальнейшее ослабление рубля.

Чтобы преломить эту ситуацию, должны произойти серьезные изменения:

- Повышение цен на нефть до прежнего уровня 90-100 долл. за баррель. Россия является крупным экспортером нефти, и могла бы повлиять на уровень цен, договорившись с некоторыми странами (например, с Венесуэлой о снижении добычи, а, следовательно, продажи нефти). Однако это нереально, так как нефтегазовые доходы составляют основу доходов федерального бюджета страны, а страны-члены ОПЕК, членом которого является Венесуэла, на саммите в ноябре 2014г отказались сокращать добычу.

- Ужесточить курсовую политику, ограничив спекуляции банков валютой, отказав злостным банкам-спекулянтам в рефинансировании.

- Вернуться к прежней практике обязательной продажи на внутреннем рынке части валютной выручки фирмами экспортерами или ограничить валютные запасы госкомпаний.

- Усилить противодействие долларизации экономики страны путем стимулирования рублевых депозитов.

- Создать условия для возврата российских капиталов в страну (деофшоризация экономики), создать условия для развития экономики и предпринимательства.

- Властным и банковским структурам принять все меры, обеспечивающие доверие населения к предпринимательской деятельности и банковской системе.

- Проводить не мнимую, а реальную борьбу с коррупцией, разрушающей основы государственности, ратифицировать ст. 20 Конвенции ООН о конфискации незаконно нажитого имущества.

В целях повышения эффективности инструментов денежно-кредитной политики Банк России продолжит работу, направленную на повышение доступности операций рефинансирования для кредитных организаций. Вместе с тем будет продолжена работа по созданию единого механизма рефинансирования банков под обеспечение активов, входящих в «единый пул обеспечения». Предполагается, что в его состав будут входить такие активы, как векселя, права требования по

кредитным договорам, ценные бумаги, входящие в Ломбардный список Банка России, а также включенные в котировальные списки российских фондовых бирж, золото и иные виды активов.

Банк России в 2015-2017 гг. усилит работу по совершенствованию действующего механизма обязательного резервирования и его нормативной базы, методов валютного контроля.

В заключение следует отметить, что проводимая Банком России умеренно жесткая денежно-кредитная политика создает предпосылки для стабилизации курсовых и инфляционных ожиданий, восстановления склонности населения к сбережениям до нормальных уровней и направлена на достижение среднесрочной цели по инфляции на уровне 4%. Но достигнуть поставленных целей ЦБ РФ может лишь при условии работы на опережение и в тесном контакте с правительством страны.

#### Список используемой литературы

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года – М: Акалис, 2010.
- Послание Президента Федеральному собранию, Российская газета от 05.12.2014 г. № 278.
- Белов С. В. Банки на современном этапе // Экономика и Жизнь. – 2012. – №9.
- Герасимова А.С., Рыбакова В.И. «Исследование влияния экономических факторов на изменение валютного курса рубля». Материалы 8-ой научно-практической конференции Филиала «Протвино» университета »Дубна», Дубна, 2010г.
- <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального банка РФ.

### МЕТОД ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ ДЕНЕЖНОГО ПОТОКА ОРГАНИЗАЦИИ ПО ТРЕМ СЦЕНАРИЯМ РАЗВИТИЯ

**Автор:** Курбанов Джамшед Тохирджонович

**Руководитель:** Курбанов Т.Х.

**Образовательное учреждение:** РГСУ, г. Москва

### METHODS OF VALUATION FOR THE COMPANY BASED ON CASH FLOW OF DEVELOPMENT THREE SCENARIOS

Kurbanov J.

Для построения чистого денежного потока используется чистая прибыль после уплаты налогов, с учетом изменения собственного оборотного капитала, капитальных вложений и амортизации.

Существуют различные методики определения ставки дисконтирования. Выбор конкретной методики зависит от того, какой тип денежного потока используется в качестве базы для оценки. Для построенного денежного потока для инвестированного капитала нами использовалась модель расчета ставки дисконтирования средневзвешенных затрат на привлечение капитала (WACC).

Диапазон премии за специфический риск оцениваемой компании может быть в пределах от 0 до 5%. Рассчитанная степень риска является результатом деления суммы степеней риска на количество факторов риска и составляет 2,5.

Расчет стоимости компании в постпрогнозный период зависит от перспектив развития бизнеса в постпрогнозный период, при этом используют различные способы расчета стоимости:

- метод расчета по ликвидационной стоимости. Он применяется в том случае, если в постпрогнозный период ожидается банкротство компании с последующей продажей имущества;

- метод расчета по стоимости чистых активов. Техника расчетов аналогична расчетам ликвидационной стоимости, но не учитывает затрат на ликвидацию и скидку за срочную продажу активов кампании;

- по модели Гордона годовой доход постпрогнозного периода капитализируется в показатели стоимости при помощи коэффициента капитализации, рассчитанного как разница между ставкой дисконтирования и долгосрочными темпами роста.

Для планирования размера денежного потока в постпрогножном периоде в нашем расчете использовалась модель Гордона. Стоимость компании на начало первого года постпрогнозного периода будет равна величине капитализированного дохода постпрогнозного периода (т.е. сумме стоимостей всех ежегодных будущих доходов в постпрогножном периоде), которая представляет собой остаточную стоимость компании на конец прогнозного года и рассчитывается по формуле:

$$V = \frac{G(1+g)}{(R-g)}, \text{ где:}$$

V - суммарная величина денежного потока в постпрогнозный период (остаточная стоимость компании);

G - денежный поток последнего года прогнозного периода;

R - ставка дисконтирования;

g - ожидаемые темпы роста денежного потока в постпрогножном периоде.

Темп роста организации в постпрогножном периоде, согласно результатам анализа рынка, принят на уровне 2,5%.

Рыночная стоимость компании по методу дисконтированных доходов рассчитывается следующим образом:

$$PV = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+R)^{(t-0,5)}} + \frac{V}{(1+R)^n}, \text{ где:}$$

PV – рыночная стоимость компании, рассчитанная методом дисконтированных денежных потоков;

CF<sub>t</sub> – денежный поток в t-й год прогнозного периода;

V – остаточная стоимость компании;

R – ставка дисконтирования;

n – последний год прогнозного периода.

В результате оценки стоимости компании(компания условная и показатели условные) методом дисконтированных денежных потоков были получено три варианта стоимости.

Расчет стоимости компании по наиболее вероятному варианту развития, тыс. руб.(табл.1).

Таблица 11

Наименование показателя			Прогноз	Прогноз	Прогноз	Постпрогноз
Период	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Денежный поток	77 32,3	84 37,5	88 95,3	97 80,9	108 66,8	111 38,4
Ставка дисконтирования	0,115	0,115	0,115	0,115	0,115	0,115
Коэф.дисконтирования	0,95	0,85	0,76	0,68	0,61	0,58
Текущая стоимость денежного потока	73 23,1	71 67,4	67 77,5	66 84,2	66 61,0	7192,57
Итого денежный поток	106538,8					
Денежные средства	2 60,9					
Долгосрочные вложения	12521,2					
Дефицит сок	-5355,6					
Чистый долг	-18486,8					
Рыночная стоимость 100% тыс. руб.	<b>9547,86</b>					

Расчет стоимости организации по оптимистическому варианту развития, тыс. руб.(табл.2).

Таблица 2

Наименование показателя			прогноз	прогноз	прогноз	постпрогноз
Период	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Денежный поток	77 32,3	84 37,5	88 95,3	97 80,9	108 66,8	111 38,4
Ставка дисконтирования	0,098	0,098	0,098	0,098	0,098	0,098
Коэф.дисконтирования	0,95	0,87	0,79	0,72	0,66	0,63
Текущая стоимость денежного потока	7380,3	73 36,8	70 46,7	70 58,8	71 44,7	9619,42
Итого денежный поток	13216,16					
Денежные средства	2 60,9					
Долгосрочные вложения	125 21,2					
Дефицит сок	-53 55,6					
Чистый долг	-184 86,8					
Рыночная стоимость 100%	<b>12110,14</b>					

Расчет стоимости компании по пессимистическому варианту развития, тыс. руб.(табл.3).

Таблица 3

Наименование показателя						Постпрогноз
Период	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Денежный поток	77 32,3	84 37,5	88 95,3	97 80,9	108 66,5	111 38,4
Ставка дисконтирования	0,132	0,132	0,132	0,132	0,132	0,132
Коэф.дисконтирования	0,94	0,83	0,73	0,65	0,57	0,54
Текущая стоимость денежного потока	72 6,7	700,4	65 2,3	633,5	621,7	5589,9
Итого денежный поток	892 4,4					
Денежные средства	2 60,9					
Долгосрочные вложения	125 21,2					
Дефицит сок	-53 55,6					
Чистый долг	-184 86,8					
Рыночная стоимость 100%	<b>7818,37</b>					

Для формирования итоговой величины стоимости предприятия методом дисконтированных денежных потоков воспользуемся следующей формулой:

$$C = (C_{opt} + 4 * C_{н.в.} + C_{пес.}) / 6 = 9686,66 \text{ тыс. руб.}$$

где С - итоговая величина стоимости предприятия;

Спес - стоимость предприятия при пессимистическом подходе;

Сопт - стоимость предприятия при оптимистическом подходе;

Сн.в. - стоимость предприятия при наиболее вероятном подходе,

Таким образом, стоимость 100% собственного капитала организации, рассчитанная по методу дисконтирования денежного потока округленно составляет 9686,66 тыс. руб.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И РИСКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2014 ГОДУ

**Автор:** Кушнаренко А.А., студентка ДЭБ-121 МЭСИ

**Руководитель:** Е.В.Алешина

старший преподаватель кафедры Прикладной математики МЭСИ

**Образовательное учреждение:** Московский Государственный Университет Экономики, Статистики и Информатики (МЭСИ), г. Москва

### GLOBAL CHALLENGES AND RISKS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN 2014

**Kushnarenko A.A.**

В настоящий момент наша страна переживает непростое время. Политическая и экономическая ситуации не стабильны и изменения в данных сферах не предвещают прогресса в ближайшее время. Уже в первой половине 2014 года Россия столкнулась с событиями на Востоке Украины, повлекшими за собой большие перемены для экономики страны и для нашего положения на мировой арене в целом. Региональную подобную ситуацию назвать уже нельзя. Постепенно, в конфликт стали вовлечены многие страны и сейчас, можно смело отметить глобальность происходящих событий.

В 2014 году наша страна столкнулась с непростыми вызовами и угрозами в ее адрес. И теперь, на фоне нестабильности можно услышать много сценариев и прогнозов по поводу дальнейшего развития РФ. Долгосрочное прогнозирование развития требует учета основных глобальных тенденций и вызовов мировому развитию, определяющих внешние императивы для каждой страны.

На данный момент в июле 2014 года одна из ведущих консалтинговых компаний страны представила в Байкальске сформированный статистический отчет, напрямую касающийся данного вопроса.<sup>1</sup> В данном документе мы можем наблюдать управление рисками на трех уровнях ответственности: глобальный, суверенный и корпоративный. Подобными рисками необходимо управлять, и в случае интересующих нас глобальных рисков управление на себя берут международные организации, такие как ООН, межгосударственные объединения, международные форумы и т.п..

Управляя возможными рисками различных уровней для успешной жизнедеятельности и стабильности, необходимо учитывать вызовы, угрозы и возможности глобального и государственных уровней. Подобное относится к рискам различных уровней и особо касается управления рисками бизнеса и семьи.

Приоритетно важно грамотно выявить риск. Глобальных рисков это касается особенно, в связи с их потенциально системным характером, в негативных случаях влекущим за собой “поломку” всей системы в целом, а не отдельных ее частей. Важно подчеркнуть, что глобальный риск является событием, вызывающим значительное негативное влияние на несколько государств и затрагивающее несколько отраслей.<sup>3</sup> И, что самое острое, в большинстве случаев переломные моменты бывают незаметны и косвенно приводящие к большим разрушениям.

Учитывая неопределенность мирового развития, важно обозначить отраженные в вышеупомянутом отчете ключевые риски с точки зрения их влияния на глобальные процессы. Проанализировав представленную информацию, мы выбрали из них вызывающие наибольшие беспокойства. А именно: разрушение основных финансовых механизмов и институтов; изменение климата и увеличение числа природных катастроф; кризис питьевой воды и нехватка продовольствия; структурная безработица, работа с неполной занятостью; рост экономического неравенства и массовые утечки информации, информационный шпионаж и жесткие межгосударственные столкновения, имеющие межрегиональные последствия. Подобные глобальные угрозы и риски оказывают большое влияние на региональные объединения, в чем мы с Вами можем убедиться в дальнейшем.

### **Сформировавшиеся риски РФ в результате глобальных угроз**

В сложившейся ситуации на данный момент наблюдаются 3 результирующих рисков тренда.

1) Первым и, можно сказать “пусковым механизмом”, является Украинский Майдан. Как было уже сказано ранее у России сейчас сложные времена, поэтому на фоне данного вооруженного конфликта возникает логичный вопрос: когда ждать московского Майдана?<sup>2</sup> На сегодняшний день существуют прогнозы о наличии вероятности такого риска в 2017 году (начало избирательной компании). Предпосылками по прогнозам могут являться политическая и социальная нестабильность; рост экономического неравенства; фискальный кризис; безработица; кибератаки; организованная преступность и другое. В результате, могут возникнуть следующие риски: риск государственного переворота; высокая нестабильность малых региональных центров; большое число социально-экономических факторов и механизмов, стимулирующих дестабилизацию; глобальная мировая конкуренция; рост энтропии, а, следовательно, рост группы людей, входящих в группу социального волнения. Как мы можем видеть, очаги возникновения данных рисков очень схожи с ранее выше представленными ключевыми рисками, наиболее влияющими на глобальные процессы. Получается, на данный результирующий рисков тренд оказывают влияние риски глобального характера.<sup>4</sup>

2) “Выход из строя ИТ инфраструктуры” является следующим рисков трендом. На его формирование оказывают влияние политическая и социальная нестабильность, на фоне которых возникают кибератаки, утечки секретной информации, организованная преступность и незаконная торговля, а также возможное использование оружия массового поражения. В результате по прогнозам вполне можно обнаружить риск потери контроля или захвата информационной инфраструктуры. При этом, как и на данный момент, будет риск высокой подверженности сетевому влиянию любого современного индивида. Вполне может возникнуть вероятность получения удаленного доступа к управлению военными, национальными и секретными информационными институтами. В последствии может возникнуть риск потери доверия к открытости информационных сетей и цензура всей существующей открытой информации. Что в итоге вероятно приведет к социальной дестабилизации и положительной корреляция с риском. Как мы видим, чрезмерная зависимость как отдельных индивидов, так и крупных структурных подразделений от глобальной информационной сети Интернет может обернуться одним из самых разрушительных рисков для нашей с вами безопасности и жизни.

3) Одним из возможных рисков трендов может стать в ближайшем будущем для России “Потерянное поколение”.<sup>5</sup> Риск тотальной безработицы (90%) для поколений, родившихся в 1980-2000гг. уже и в данный момент дает о себе знать. Кризис системообразующей структуры в России, национализация экономик и ресурсов, а также очевидный рост экономического неравенства неизбежно ведут к отсутствию рабочих мест и безработице. Подобное влияет еще и на моральную сторону вопроса. Наблюдается, что данное поколение в большинстве случаев дезориентировано в выборе работы, не имеет такой ценности и подолгу “встает на ноги”. Как результат вероятны риски отсутствия социальной и материальной защиты безработных и неполно занятых; снижение фондов заработной платы, требований к продуктивности и появление «серого» рынка труда. В

результате, в будущем Россия может столкнуться с сильным понижением уровня и качества жизни населения, что вероятно может повлечь за собой отрицательные тенденции.

Таким образом, мы рассмотрели предпосылки и трендовые риски, возможные на фоне глобальных вызовов и рисков России в 2014 году. Представленная нами картина оказалась ближе к отрицательной, но вероятность выведения страны из кризиса существует.

#### Список литературы

1. <http://www.neoconsult.ru/> - Глобальные вызовы и угрозы, основные сценарии развития РФ от 25.07.2014. Консалтинговая группа «НЭО Центр»
2. <http://obozrevatel.com/> - “Когда Путину грозит Майдан, и сколько нужно продержаться Украине: прогноз депутата Госдумы” от 16.12.2014
3. <http://rbcdaily.ru> - Что такое глобальный риск для РФ от 25.05.2014
4. <http://protown.ru/> - Глобальные тенденции и вызовы России от 16.12.2014
5. <http://gtmarket.ru> - Глобальные риски 2014 МИРА

## ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКИ СТРАН БРИКС

---

**Автор:** Лазарев Дмитрий Сергеевич, 4 курс специальность Таможенное дело

**Руководитель:** Романишина Татьяна Сергеевна, к.э.н.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова филиал в г.Серпухов

### FEATURES ATTRACTING FOREIGN INVESTMENT IN THE BRICS COUNTRIES Lazarev D.

Экономическая ситуация, сложившаяся в России на сегодняшний день, оказалась достаточно сложной из-за совокупности различных факторов. В современных условиях, ключевое значение для развития экономики России и других развивающихся стран приобретают прямые иностранные инвестиции (ПИИ), которые предполагают долгосрочную заинтересованность инвесторов в ведении бизнеса на территории этих стран. В отличие от различных спекулятивных фондов, прямые иностранные инвесторы рассчитывают не на доходность, возникающую при торговле на фондовом рынке, а на возможность получения дохода от участия в управлении и развитии реального бизнеса. Соответственно, прямые инвесторы ориентируются прежде всего на ключевые характеристики национальных экономик, стимулируют развитие экономики, формируют в совокупности внутренний инвестиционный климат страны.

Теоретической и методологической основой исследования явились фундаментальные исследования современных отечественных и зарубежных ученых по теоретическим основам инвестиционного процесса и формирования инвестиционной политики на государственном уровне, вопросам развития мирохозяйственных связей и интеграционных процессов и роли в них различных форм иностранного инвестирования: М.В. Грачёва, Б.А. Хейфеца, Д.М. Селихова, Томберга И.Р., Лапердиной В.В., Новосёловой Л.В., Орловой Е. Р. и др.

Оценивая роль Российской Федерации в международных инвестиционных процессах важно отметить, что наблюдается дестабилизация национального валютного курса и ухудшение инвестиционного климата. Это обусловлено, главным образом, проведением внешней политики, связанной с событиями на Украине, вхождением в состав российской федерации Республики Крым и города Севастополь, последующим введением санкции, ослаблением цены на нефть. Внутренняя и внешняя политика России меняется. Заключение 51 договоров с Китаем на общую сумму 400 млрд. долларов на 30 лет, и 6 соглашений с Индией, которые способны вдвое увеличить товарооборот с этой страной с 10 до 20 млрд. долларов уже в 2015 году, является доказательством переориентации страны в сторону Азиатских рынков. Во внутренней политике происходит процесс импортозамещения отечественными товарами, в основном, в аграрном секторе экономики.

Анализируя опыт привлечения инвестиций странами БРИКС, необходимо отметить особенности и способы привлечения инвестиций, способствующие созданию положительной динамики развития этих экономик.

Характерными особенностями привлечения ПИИ обладает экономика Китая.

Отрасли для привлечения иностранных инвестиций в Китае делятся на 4 категории: поощряемые, разрешаемые, ограничиваемые, запрещаемые. Иностранные инвестиции, относящиеся к поощряемым категориям, освобождаются от таможенных пошлин и налога на добавленную стоимость по импорту оборудования. Важнейшим элементом политики привлечения ПИИ стали специальные экономические



зоны (СЭЗ), созданные в восточных провинциях страны, и 14 “открытых” восточных приморских городов, на которые был распространен льготный режим для инвесторов. Для реализации задачи заимствования передовых технологий и управленческого опыта существуют Зоны технико-экономического развития, ориентированные на создание высокотехнологичных предприятий с участием иностранного капитала, и Зоны развития новых и высоких технологий, нацеленные на модернизацию традиционных отраслей и развитие новых технологичных производств. Иностранные компании, участвующие в реализации государственного заказа на территории Китая, должны были при этом: 1) являться субподрядчиками местных производителей; 2) предоставлять подрядчику (китайской стороне) ноу-хау.

По закону о “О предприятиях с участием иностранного капитала” предприятие должно было применять передовые технологии международного уровня, либо экспортировать всю свою продукцию или большую ее часть. Как следствие такой политики значительная часть привлекаемых ПИИ Китая является не сделками слияния и поглощения (M&A), а инвестициями в “чистом поле” (greenfield investments), которые предусматривают создание новых хозяйственных объектов, инвестиции с нулевого цикла. В 2003–2012 гг. было совершено 13,7 тыс. таких сделок. Если на первых этапах китайских реформ значительную часть ПИИ составляли инвестиции зарубежных предпринимателей китайского происхождения, то постепенно в Китай пришли крупнейшие мировые ТНК, которые способствовали созданию многих современных производств, а также передаче передового опыта управления. (Intel, General Motors, Toyota, Volkswagen, Ford, BMW, Airbus, Nokia, Samsung). Гонконг, который является административным районом Китая и офшорной зоной, активно используют иностранные инвесторы для осуществления своих инвестиций и местные предприниматели, которые затем возвращают «вывезенные капиталы» обратно в Китай.

Особенности привлечения ПИИ такой страны, как Индия, заключаются в том, что эта страна реализует свою модель экономического роста, в основе которого лежит экспорт высокотехнологичных и других услуг, а не развитие трудоемких производств.

Правительство Индии стремилось привлечь иностранный капитал в первую очередь для развития современных производств и получения новых технологий, а также для строительства наиболее фондоемких объектов промышленности и инфраструктуры. Предпочтение отдавалось проектам “с нуля”, на которые пришлось около 80% всех инвестиций. Правительство стремилось ограничить приток иностранного спекулятивного капитала, который может дестабилизировать финансовое положение страны. Важной задачей было не допустить необоснованную конкуренцию со стороны иностранного капитала национальному бизнесу. Поэтому для облегчения реализации инвестиционных проектов в Индии зарубежные компании часто привлекали национальный бизнес. Постепенное снижение ограничений для бизнеса. В 2013 г., например, без получения дополнительного разрешения доля иностранцев в капитале может быть увеличена с 74% до 100% в телекоммуникационной отрасли, в строительстве. С 49% до 74% увеличена верхняя “планка” возможного присутствия иностранных инвесторов и в финансовых компаниях. Кроме того, стало легче получить разрешение на долю свыше 49% в нефтегазовом секторе, в торговле, а также при приобретении пакета свыше 26% в оборонной промышленности. Согласно опросам 1600 предпринимателей, который приводится в докладе Ernst & Young за 2013 г. Global Capital Invest Barometer, Индия заняла второе место после Китая в рейтинге самых перспективных для инвестиций стран. Были созданы СЭЗ и технопарки, которые предоставляли дополнительные льготы для иностранных и местных инвесторов. Например, крупнейшим технопарком стал индийский аналог американской Силиконовой долины — Бангалор, где сегодня работает 150 тыс. программистов.

Россия также стремится различными способами привлекать инвесторов. В первую очередь Федеральные законы: № 160 ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» и № 39 ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемые в форме капитальных вложений» гарантируют права субъектов инвестиционной деятельности и защиту капитальных вложений.

В 2011 г. в целях улучшения инвестиционного климата некоторые ограничения закона № 57-ФЗ “О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны и безопасности государства” от 28 апреля 2008 г. были ослаблены. Этот закон регулирует возможность получения ПИИ в 42 стратегических секторах и видах деятельности. Были внесены поправки, предусматривающие возможность без согласования с Правительственной комиссией приобретать до 25% акций предприятий, ведущих разработку участками недр федерального значения (а раньше не более 10%). При этом процесс получения специальных разрешений на инвестиции, предусматривающие большую долю участия в стратегических предприятиях, не является серьезным препятствием, как это было раньше. За 2008-2013 гг. на Правительственной

комиссии было рассмотрено 165 соответствующих ходатайств от иностранных инвесторов, из которых 156 были удовлетворены и только 9 получили отказ.

Благодаря привлекательному потребительскому рынку, в Россию пришли крупные торговые сети, которые позволили широко внедрить современные методы розничной и оптовой торговли. — Auchan, Leroy Merlin, Metro Cash and Carry, IKEA и другие. Для привлечения инвесторов, включая иностранных, организованы особые экономические зоны (ОЭЗ), в которых применяются различные стимулирующие меры для инвестиций. Среди них можно отметить уменьшенные налоги на прибыль организаций, на имущество организаций и землю, транспортный налог, единый социальный налог, ускоренная амортизация основных средств, льготы по таможенным платежам, создание инженерной, транспортной, инновационной и социальной инфраструктуры за счет бюджетных средств и т. п.

Создан также Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ) для привлечения иностранных инвестиций в лидирующие компании наиболее быстрорастущих секторов российской экономики. Зарезервированный капитал РФПИ составляет 10 млрд. долл. Основной задачей фонда является участие в соинвестировании проектов вместе с крупнейшими в мире институциональными инвесторами — фондами прямых инвестиций, суверенными фондами, а также ведущими отраслевыми компаниями.

Для лучшего учета интересов крупнейших иностранных инвесторов при Правительстве РФ образован Консультативный совет по иностранным инвестициям (КСИИ), куда входят представители 48 крупнейших иностранных компаний, ведущих бизнес в России. Совокупный объем их ПИИ в России превышает 100 млрд. долл.

Учитывая имеющиеся особенности развивающихся стран, в современных экономических условиях, стимулирование взаимных инвестиций экономик этих стран способно положительно повлиять на их развитие. Снижение протекционистских, административных, бюрократических барьеров должны стать стратегическими задачами этих стран. Создание благоприятного бизнес-климата – ключевой фактор повышения инвестиционной привлекательности БРИКС.

#### Список литературы

1. Россия и БРИКС. Новые возможности для взаимных инвестиций: Монография / Б. А. Хейфец. — М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>»,2014.

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ПЕРЕДОВЫХ СТРАН В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

---

**Автор:** Латушко Анастасия Игоревна, студентка 4 курса.

**Руководитель:** Курбанов Тохирджон Хакимович, д.э.н., профессор.

**Образовательное учреждение:** МУПОЧ «Дубна» филиал «Протвино», г. Протвино.

### USING THE EXPERIENCE OF THE ADVANCED COUNTRIES IN THE FORMATION OF THE RUSSIAN FINANCIAL SYSTEM TODAY

**Latushko A.**

Описываются особенности финансовой системы страны на примере Федеративной Республики Германии.

Финансовая система представляет собой совокупность финансовых звеньев, призванных обеспечить государству осуществление политических и экономических функций, и состоит, с одной стороны, из государственных финансов, а с другой стороны – из финансов частных предприятий, корпораций, монополий. В России за годы реформ сформирована эффективная финансовая система, которая в условиях последних кризисов продемонстрировала положительные возможности развития страны. Вместе с тем в условиях современной ситуации рецессии в экономики России, изучение и использование опыта передовых стран позволит снизить риски и ускоренными темпами обеспечить динамический рост ВВП. В данном аспекте интересен и полезен опыт Федеративной Республики Германии (ФРГ). В настоящее время в государственной финансовой системе Германии имеется 4 звена: бюджет центрального правительства; бюджеты местных органов власти; специальные фонды, примыкающие к бюджетам; финансовые ресурсы государственных предприятий.

Промышленность Германии обеспечивает стране лидерство на многих мировых рынках готовой продукции. Наиболее конкурентоспособными отраслями немецкой промышленности являются: автомобилестроение; транспортное машиностроение (вагоностроение, самолетостроение); общее машиностроение (производство станков, различных приборов); электротехническая промышленность; точная механика и оптика; химическая, фармацевтическая и парфюмерно-косметическая промышленность; черная металлургия. Эти отрасли обладают рядом преимуществ в частности, это:

- высокое качество производства и широкий ассортимент изделий;
- использование международных стандартов и в то же время готовность выполнять индивидуальные, уникальные заказы;
- пунктуальность в выполнении поставок;
- широкая сбытовая сеть и налаженное послепродажное обслуживание, а также соответствие другим критериям рыночной конкуренции.

Германская экономическая система процветает, привлекает большое количество инвестиций благодаря хорошо развитой инфраструктуре, квалифицированной рабочей силе с эффективной мотивацией к труду. В экономической системе ФРГ можно выделить несколько специфических черт. Она организована по принципу так называемой «социальной рыночной экономики», характеризующейся сочетанием социального баланса и рыночной свободы. Это предполагает рост и дифференциацию предложения на рынке наряду с перераспределением дохода и прибыли в соответствии с личностными достижениями (а значит, высокую мотивацию рабочего класса).

Основные характеристики германской системы это — обеспечение полной занятости населения; социальная безопасность, социальная справедливость и социальный прогресс (государство проводит ряд мероприятий по перераспределению в форме оказания социальной помощи, социальных пенсий и уравнивающих платежей, субсидий, дотаций, прогрессивной шкалы подоходного налога и т. д., через систему социального обеспечения: пенсионное, медицинское страхование, страхование по безработице и по уходу, от несчастного случая; через трудовое и социальное законодательство); — частная собственность на средства производства и свободное ценообразование; — создание условий для конкуренции и обеспечение конкуренции (например, путем антимонопольного законодательства, законов против недобросовестной конкуренции); — сознательная политика укрепления конъюнктуры экономического роста; — политика стабильной валюты (в том числе через независимый эмиссионный банк); — свобода внешней торговли, свободный валютный обмен.

Одна из целей бюджетной политики - смягчение социального неравенства в обществе. Решается она как характером налогообложения, так и трансфертами из бюджета нуждающимся семьям. Специальные фонды - важное звено финансовой системы ФРГ. По объему эти фонды стоят на втором месте после государственного бюджета страны. Главное место среди них занимает Фонд социального страхования, который состоит из большого числа автономных фондов, охватывающих отдельные виды страхования, - это фонды страхования по временной нетрудоспособности, на случай безработицы, от несчастных случаев.

Особого внимания заслуживает банковская и финансовая сферы. В основе германской финансовой системы – банки; банковский сектор в стране, так же как и во многих других странах, двухуровневый. Первый уровень банков – это Центральный банк страны – «Бундесбанк»; в настоящее время по размерам своих активов он считается самым могущественным среди банков мира. Второй уровень – это разветвленная система коммерческих частных кооперативных и прочих банков и банковско-кредитных учреждений. В Германии действует более 3 тыс. банков – от крупных коммерческих до мелких государственных сберегательных банков.

В формировании доходов бюджета в ФРГ особую роль играет налоговая политика и налоговая система. В сравнении с российской налоговой системой она имеет ряд особенностей. В соответствии с объектом налогообложения Налоговое законодательство Германии выделяет 3 вида налогов:

1. Налог на собственность;
2. Налоги на обращение;
3. Налоги на потребление.

К налогам на собственность относятся:

- налог на доходы (подоходный налог, налог на прибыль корпораций);
- налог на имущество (налог на наследство, земельный участок, транспортное средство и

т. д.).

К налогам на обращение:

- косвенные налоги
- налог на добавленную стоимость
- налог на страховые операции.

К налогам на потребление относятся акцизы.

Таким образом, основу финансовой системы Германии составляют: налогообложение, бюджет, бюджетные и межбюджетные отношения между федерацией и регионами. Законодательное регулирование ядра финансовой системы Германии осуществляется на основе Финансовой конституции Германии. Финансовая конституция регулирует следующие важные вопросы: распределение расходов, распределение законодательных полномочий в области налогообложения, распределение налоговых поступлений, организация управления в финансовой сфере. Кроме того, существует и скрытое

финансовое выравнивание, которое осуществляется как за счет федерального бюджета, так и за счет средств других центральных бюджетов, особенно бюджета социального страхования.

**Список используемой литературы:**

1. Уч. Пособие «Финансы» 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Велби, Проспект, 2007. — 640 с, под ред. Ковалева В. В.
2. Уч. Пособие «Финансово-кредитные системы зарубежных стран», 2-е изд., доработанное – МН.: Издательство МИУ, 2006.- 308с., 2006, под ред. Муравьева З. А.
3. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://lawyers-ssu.narod.ru/subjects/constzs/germany.htm> - Основной закон Федеративной Республики Германии
4. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.news.finance.ua>
5. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.german-tax-consulting.ru>
6. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ru.tradingeconomics.com>.

---

---

**ТРАНСНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА КАК ПРОДУКТ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

---

---

Автор: Лобосова Юлия, МО-116

Руководитель: Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

Образовательное учреждение: Юго-Западный государственный университет, г. Курск

**TRANSNATIONALIZATION OF INTERNATIONAL BUSINESS AS THE PRODUCT OF  
GLOBALIZATION**  
**Lobosova U.**

На современном этапе мы все чаще сталкиваемся с понятием «глобализация», с процессом, демонстрирующим стремительные, невероятные масштабы влияния, которыми просто невозможно пренебрегать.

Наряду с главной движущей силой глобализации – информационной революцией, – процесс глобализации происходит под действием рыночной конкуренции, которая заставила крупные корпорации распространить свою деятельность на другие страны.

Самым мощным фактором глобализации является экономический фактор, который проявляется в процессе транснационализации, наличии транснациональных корпораций, действующих одновременно во многих странах.

Транснационализация представляет собой перемещение капитала из стран с относительно избыточным его количеством в страны, где его недостаточно. Возникновение транснациональных корпораций, с одной стороны, является закономерным результатом развития мировой экономики и международных экономических отношений, с другой стороны, - мощным фактором их развития [5, с.4-9].

Качественные отличия транснациональных корпораций следующие:

- они работают в рамках общемировой глобальной стратегии, нацеленной на завоевание не только отдельных сегментов мирового рынка, но и ключевых мировых позиций в производстве и реализации продукции;

- корпорации используют глобальные факторы производства (капитал, рабочую силу, природные ресурсы, предпринимательские способности);

- они создали систему глобального международного производства, размещенного в большинстве стран мира [1, с.42].

Как правило, к транснациональным корпорациям относятся лишь те компании, у которых:

- годовой объем продаж составляет не менее 1 млрд. долларов;

- оборот операций за рубежом составляет от 1/5 до 1/3 общего оборота;

- доля зарубежных активов составляет не менее 25 %;

- филиалы имеются не менее чем в шести странах мира [2, с. 56].

Список крупнейших транснациональных корпораций по уровню дохода за 2010 г. (рейтинг «The New American Fortune») представлен в таблице 1 [4, с.84].

Р анг (место)	Компания	Направление деятельности	Доход (млн. долл.)	Приб ль (млн. долл.)
1.	Wal-Mart Stores	Розничная торговля	408,21 4	14,33 5
2.	Royal Dutch Shell	Нефтегазовый сектор	285,12 9	12,51 8
3.	Exxon Mobil	Нефтегазовый сектор	284,65	19,28
4.	BP	Нефтегазовый сектор	246,13 8	16,57 8
5.	Toyota Motor	Автопромышленность	204,10 6	2,256
6.	Japan Post Holdings	Конгломерат (услуги связи, банковский сектор, страхование)	202,19 6	4,849
7.	Sinopec	Нефтегазовый сектор	187,51 8	5,756
8.	State Grid	Энергетика	184,49 6	-343
9.	AXA	Конгломерат (страхование)	175,25 7	5,012
10.	China National Petroleum	Нефтегазовый сектор	165,49 6	10,27 2

Исходя из данных таблицы, мы видим, что наиболее высокого уровня дохода за 2010 г. достигли американская компания-ритейлер, управляющая крупнейшей в мире розничной сетью «Wal-Mart Stores» (408,214 млн. долларов), нидерландско-британская нефтегазовая компания «Royal Dutch Shell» (285,129 млн. долларов), американская крупнейшая частная нефтяная компания «Exxon Mobil» (284,65 млн. долларов). Однако, несмотря на высокие доходы, не все компании, вошедшие в десятку рейтинга, оказались прибыльными. Самого высокого уровня прибыли достигла компания «Exxon Mobil» (19,28 млн. долларов). Китайская электросетевая компания «State Grid» оказалась в убытке.

Эксперты подсчитали, что корпорации из этого рейтинга обеспечили мировой экономике 10 млн. рабочих мест, а их совокупный доход превышает объем ВВП любой страны мира, за исключением Китая и Японии, составляя 4,2 трлн. долларов. Верхние строчки рейтинга занимают также такие компании как «Apple», «Google», «AT&T», «Budweiser», «Colgate», «eBay», «General Electric», «IBM» и «McDonald's».

Американский деловой журнал «Forbes» по итогам 2010 года также опубликовал рейтинг двух тысяч крупнейших и влиятельных компаний мира. В рейтинге представлены компании из 62 стран мира, в том числе 515 компаний - из США, 210 - из Японии, 113 - из Китая, 56 - из Индии, 62 - из Канады.

Рейтинг составлен на основании анализа работы самых успешных компаний мира. Самой влиятельной компанией в мире признан американский банк «JP Morgan Chase». В пятерку также вошли «General Electric», «Bank of America», «Exxon Mobil» и китайский банк «ICBC».

Перечень наиболее прибыльных транснациональных корпораций мира по отраслям на 2009 г. представлен в таблице 2 [3, с. 35].

Ранг (место)	Отрасль	Изменение прибыли в 2009 г. к 2008 г. (в %)
1	Горная промышленность, нефтедобыча	19,8
2	Фармацевтика	19,1
3	Табачное производство	12,3
4	Продукты питания и потребительские товары	11,9
5	Бытовые товары, продукты личного потребления	9,9
6	Телекоммуникации	7,5
7	Машинная индустрия	7,1
8	Стеклопроизводство и строительные материалы	6,5
9	Оборонная и авиапромышленность	6,2
10	Судостроение	6,1

Исходя из данных таблицы, мы можем сделать вывод о том, что наиболее прибыльной отраслью для ТНК оказалась горная промышленность и нефтедобыча (увеличение на 19,8 % в сравнении с 2008 г.). На 2-м месте по прибыльности находится фармацевтика (19,1 %), на 3-м -табачное производство (12,3 %).

**Влияние транснациональных корпораций на экономику различных государств постоянно растет. На сегодняшний день крупнейшие корпорации могут диктовать условия не только своим конкурентам, но и целым государствам. Все это благодаря своей финансовой мощи и политическому лоббированию на самых высочайших уровнях. Доходы этих ТНК превышают объемы ВВП многих стран мира, они создают миллионы рабочих мест.**

Свыше 2/3 внешней торговли и около половины мирового промышленного производства приходится на ТНК. Ими контролируется примерно 80% технологических новаций. Общий объем накопленных прямых иностранных инвестиций превышает 4 трлн. долларов, объем продаж ТНК составляет 25% мировых продаж.

Половина экспортных операций США осуществляется американскими и зарубежными ТНК, в Великобритании аналогичные операции осуществляют до 80% ТНК, в Сингапуре - до 90%.

По основным экономическим показателям, таким как товарооборот, доход, количество сотрудников, крупные корпорации превосходят многие развивающиеся страны. Именно с этим связываются основные опасения экспертов и аналитиков по поводу возможности негативного экономического и политического давления компаний на малые страны.

Многие транснациональные корпорации обладают монопольной властью. Некоторые из них по объему оборота превосходят страны, а руководители этих компаний, как правило, ведут дела непосредственно с главами государств.

Транснациональные корпорации, представленные во многих странах мира, способны влиять на все сферы общественной жизни. А самые крупные и могущественные способны даже уклоняться от экономического и политического контроля. В истории имели место случаи, когда иностранные инвесторы добивались поддержки своих действий от политического руководства, независимо от их последствий для местного населения и благосостояния страны в целом. [6]

Таким образом, на основе вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что современные международные корпорации представляют собой гигантские промышленно-финансовые объединения, интернациональные по сфере своей деятельности, построенные по принципу централизованного планирования и управления в мировом масштабе. Они активно участвуют в процессах мировой торговли, инвестирования капитала, обмена различными технологиями, производственного и научно-технического сотрудничества, миграции рабочей силы.

Можно выделить следующие основные направления влияния транснациональных корпораций на мировую экономику:

- ТНК во многом определяют динамику и структуру, уровень конкурентоспособности на мировом рынке товаров и услуг;
- ТНК контролируют международное движение капитала и прямых иностранных инвестиций;
- они играют огромную роль в создании и передаче технологий и знаний, концентрируя научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в своих научных центрах;
- международные корпорации являются важнейшим фактором международной трудовой миграции, способствуя распространению профессиональных знаний, процессу обмена опытом между сотрудниками из разных стран и движению рабочей силы.

В заключение хотелось бы сказать, что транснационализация международного бизнеса является движущей силой современной мировой экономики. Она оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на экономики различных стран и регионов, но в целом транснациональные компании доказали свою жизнеспособность.

#### Список литературы

1. Гор, М.З. История мировой экономики [Текст]: учебник / М.З. Гор.-М.: Дело и Сервис, 2011.- 288 с.
2. Меньшиков, С.М., Плетнев, Э.П., Щетинин В.Д. Современные международные экономические отношения [Текст]: учебник / С.М. Меньшикова, Э.П. Плетнев, В.Д. Щетинин.-М.: Международные отношения, 2005.-496 с.
3. Юданов, А.Ю. Секреты финансовой устойчивости международных монополий [Текст]: учебник / А.Ю. Юданов.-М.: Финансы и статистика, 2009.-210 с.
4. Голикова, Ю.А. Роль и сферы деятельности транснациональных корпораций в современной мировой экономике [Текст]: статья / Ю.А. Голикова // Вестник НГУЭУ.-2011.-№1.-С.84

5. Коровина, Е.И. Транснационализация экономики: аргументы за и против [Текст]: статья / Е.И. Коровина // *Российское предпринимательство*. -2011. -№ 11. -С.4-9

6. Грибцова, М. Корпорации, которые правят миром [Электронный ресурс] / режим доступа <http://www.rb.ru/article/korporatsii-kotorye-pravyat-mirom/6756067.html>

---

---

## АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОДДЕРЖКИ СРЕДНЕГО И МАЛОГО БИЗНЕСА.

---

---

**Автор:** Максимова Надежда, 4 курс.

**Руководитель:** Романишина Татьяна Сергеевна, к.э.н., старший преподаватель.

**Образовательное учреждение:** Российский Экономический Университет им. Г.В. Плеханова. Серпуховской филиал РЭУ.

### ACTUAL MECHANISMS TO SUPPORT SMALL AND MEDIUM BUSINESSES

Maksimova N.

*Прежде чем говорить о механизмах государственной поддержки, я дам определение о начальной ступени бизнес предпринимательства.*

*Малое предпринимательство – это основа экономики муниципальных образований, способ вовлечения людей в развитие территорий, это новые рабочие места, новые налоговые поступления. При этом малому и среднему бизнесу не так легко решать свои вопросы как крупным предприятиям: они, в большинстве своем, не могут взять на себя никакие социальные обременения, оказать поддержку начинаниям органов власти. Поэтому здесь важную роль играют меры поддержки государства. Зависимость здесь прямая: чем больше людей заняты, тем больше доходов получает муниципалитет.*

Однако, в силу небольших финансовых и кадровых ресурсов малый и средний бизнес является наиболее уязвимым, особенно в периоды рецессии. Именно поэтому данная категория граждан и организаций, согласно №209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации", нуждается в особой и многогранной поддержке со стороны государственных и муниципальных органов – имущественной, финансовой, информационной, консультационной и др.

Стабильная финансовая поддержка малого бизнеса всегда являлась показателем грамотного формирования экономики в стране. К сожалению, не все компании, появляющиеся в нашей стране, имеют собственную базу средств, благодаря которой развитие бизнеса налаживается практически сразу же. Большинство из них выходит «в плавание» практически нулевыми и требует поддержки для нормального функционирования.

На сегодняшний день поддержка малого и среднего предпринимательства является одной из наиболее важных задач государства. Реализация ее может осуществляться посредством одноразового пособия для открытия собственного бизнеса, путем целевых субсидий малому бизнесу или же через систему гарантийных фондов в каждом отдельно взятом регионе.

Основным стимулом развития любой компании выступает комплекс мер, направленный на поддержание среднего и малого бизнеса в устойчивом состоянии, и организованный местными властями в каждом отдельно взятом регионе. На сегодняшний день субсидии малому бизнесу могут быть самыми разными. В первую очередь, осуществляется финансовая поддержка компаний и выделение бюджетных средств на их развитие. Кроме того, стимулирующими действиями также является упрощенная система сертификации и лицензирования продукции, участие в выставках и рекламные акции. Выдача целевых субсидий на развитие бизнеса также практикуется государственными органами. Такие субсидии обычно выдаются для возмещения затрат по договору лизинга, на частичную компенсацию ставки по кредиту.

Среди положительных тенденций стоит отметить, прежде всего, появление новых механизмов господдержки малого и среднего предпринимательства. В августе 2013 года запущен федеральный гарантийный механизм, в рамках которого предприятия среднего бизнеса, реализующие крупные инвестиционные проекты, могут использовать в качестве обеспечения (до 50 процентов от суммы кредита) гарантию МСП Банка.

Доля МСП Банка на рынке кредитования малого и среднего бизнеса на 1 мая 2014 года составила около 1,5%. Для сравнения: доля четырех банков с государственным участием на данном сегменте рынка в период 2012-2013 годов составила 40%, в том числе Сбербанк — 24,3%. При этом, в среднесрочной перспективе доля МСП Банка на рынке не будет расти, даже с учетом докапитализации.

В большинстве случаев государственная финансовая поддержка малого бизнеса направлены на новичков, переживающих период старт-апа. В данном случае новым компаниям доступен ряд бесплатных консультаций в сфере юридических и финансовых областей, координируемых центрами занятости, Министерством здравоохранения, а также Министерством экономического развития страны. Существующие государственные программы для малого и среднего бизнеса уже позволили многим их

участникам получить гарантированный доступ к субсидиям, льготные кредиты, а также иметь возможность использования прочих механизмов.

Можно сказать, что любая программа государственной поддержки имеет определенный период действия, утвержденный бюджет, а самое главное – четкие направления действий поддержки бизнеса. К примеру, с помощью государственных программ поддержки бизнеса можно получить некоторую сумму компенсации на обновление технологий и материалов, провести рекламную кампанию или принять участие в тематической выставке.

Структура поддержки представляет собой набор определенных организаций, осуществляющих эту поддержку на должном уровне. Это могут быть коммерческие или некоммерческие организации, созданные в качестве подрядчиков и размещающие заказы на выполнение работ для государственных нужд.

Содействие в кредитовании обеспечивают фонды поручительства и гарантийные фонды. В данном случае предоставляется гарантия по банковскому кредиту, также осуществляется поручительство (запросить которое можно непосредственно в банке). Кроме того, фонды оказывают поручительство по лизинговым договорам.

Например, банк «Возрождение», как банк малого и среднего бизнеса, активно участвует в реализации существующих и в разработке новых инструментов и механизмов господдержки. За последние несколько лет года сотрудничества банк „Возрождение“ направил в кредиты субъектам МСП свыше 22 млрд рублей. Финансирование предоставлялось предприятиям малого и среднего бизнеса по привлекательным ставкам для реализации инвестиционных проектов.

*В 2013 году в консолидированный бюджет Московской области от субъектов МСП поступило более 19 млрд. рублей. А в 2014 году 50 муниципальных образований Московской области получили субсидии на реализацию мероприятий программ развития субъектов малого и среднего предпринимательства. Общий объем средств, выделенный из бюджетов всех уровней, составил 220 млн. рублей.*

Подводя итоги, хочется, прежде всего, поговорить о знаковых тенденциях, которые сформировались в банковском кредитовании малого и среднего бизнеса. В целом, в 2014 году в кредитовании субъектов МСП сохранилась положительная динамика, но темпы роста по сравнению с прошлым годом снизились. Это, в первую очередь, связано с замедлением экономики и ростом социальных страховых взносов. С начала года из-за ужесточения налогового бремени в стране закрылось более 500 тысяч предприятий МСБ, в первую очередь ИП. По моему мнению, перед малым бизнесом все еще слишком много административных барьеров, хотя развитие сегмента МСП является одним из приоритетов экономической политики государства.

#### **Литература**

- 1) <http://mii.mosreg.ru/> - Статьи. Министерство инвестиций и инноваций Московской области.
- 2) <http://ria.ru/> - Статьи. Пересмотр механизмов поддержки малого бизнеса.
- 3) <http://marketing.rbc.ru/> - Обзор рынка кредитования малого и среднего бизнеса.

### **О НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕНЕГ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

---

**Авторы:** Маркин Максим, студент 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры экономики.

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г.Протвино

### **ON SOME SOCIAL-ECONOMIC ASPECTS OF OF MONEY IN MODERN RUSSIAN SOCIETY**

Markin M.

В условиях современной цивилизации деньги стали неотъемлемым элементом повседневности, пронизывают в условиях перехода к рыночной экономике не только социально-экономические отношения, но и политические, духовно-нравственные установки и традиции, общество в целом. В каждый исторический период, в тех или иных конкретных условиях взгляды людей о сущности, роли денег, об их приоритетных функциях и использовании были далеко неодинаковыми. В одних случаях деньги представляются как мера стоимости (мера ценности, масштаб цен, счетные деньги), средство



обращения и платежа, в других — как средство накопления (сбережения, сохранения богатства, ценностей). Наконец, речь может идти о выполнении деньгами всех перечисленных выше функций в международных масштабах, выполняемых вне единого национального пространства, за пределами государства.

Нельзя не учитывать, что по способу получения наряду с «честными», заработанными деньгами выделяются нечестные, порочные доходы мошенников, преступников, взяточников и т. п., а также пособия, подарки, выигрыши и другие «неожиданные» доходы. Они формируют разные типы взаимоотношений, поведения, являются также следствием этого поведения.

Важным фактором социально-экономического развития общества выступает финансовое поведение населения, использование им рациональных стратегий, связанных с потреблением товаров, использованием различных форм сбережений денежных средств (покупками товаров повседневного спроса и предметов длительного пользования, затратами на обучение, отдых, вкладами в банки, с целью получения выгодных процентов, покупкой ценных бумаг, откладыванием на «черный день» и т. п.).

Особого внимания заслуживает некая дополнительная социальная «прибавочная» стоимость, которая вытекает из факта обладания деньгами и возрастает пропорционально их количеству. Подчас преуспевающие в их накоплении пользуются преимуществами в виде престижа, почитания, ускоренного карьерного роста, наделяются основными харизматическими и другими не всегда заслуженными качествами. Отсутствие же денег или их незначительное количество лишает отдельных, вполне достойных лиц уважения, престижа.

Все это обуславливает особую актуальность, практическую значимость исследования процессов и проблем, связанных с современным российским обществом.

Процесс построения рыночной экономики в нашей стране, появление новых и отмирание старых институтов, усвоение новых норм и правил, а также глобализационные процессы приводят к серьезным трансформациям, как в структуре ценностей населения, так и в его повседневных практиках. В данном процессе важное место занимает такой феномен как деньги. Сегодня мы можем наблюдать появление новых финансовых возможностей, предложений, условий для их реализации, вместе с тем, остается неизвестным, насколько люди готовы к этим изменениям, насколько они овладели и усвоили новые предлагаемые стандарты поведения, насколько кризисной или успешной оказалась социальная практика по использованию денег.

Объектом исследования выступает процесс функционирования денег в современном российском обществе. Предметом — социально-экономические системы их функционирования.

Цель данной работы состоит в изучении особенностей обращения денег в современных российских условиях с позиции действующих субъектов, правил и значений, которыми руководствуются люди в своих повседневных практиках. В ходе исследования были использованы такие методы, как анализ, синтез, наблюдение, сравнение, опросы в форме анкетирования и др.

Россия в последнее десятилетие находилась в экстремальных условиях, которые сопровождалась коренными преобразованиями российской экономики и общества в целом, перестройкой банковской системы, адаптацией ее к регулирующим реформам, попутном решении проблем возврата доверия клиентов, социального обеспечения населения.

В последнее десятилетие в связи с капитализацией экономических отношений российского общества интерес к изучению специфики денег существенно возрос. Однако социальным аспектам и последствиям функционирования денег в обществе пока что уделяется недостаточное внимание. Возникает необходимость изучения денег не только как экономического, но и социального, культурного феномена.

Наряду с увеличением числа источников денежных доходов сегодня отмечается резкая дифференциация уровня доходов населения России. Расширение социально-экономического пространства функционирования денег, процесс приватизации, формирование новых рыночных институтов - все это сочетается с процессами инфляции, обесценивания российской денежной единицы, бегством капитала, появлением таких социальных явлений как денежные суррогаты, бартер, неплатежи и т.д. Перечисленное свидетельствует о противоречивом характере сложившейся социально-экономической ситуации в целом и неоднозначной социальной роли денег и их функций.

В обыденном смысле для большинства людей деньги означают известные им предметы в виде монет или бумажных купюр. Они обращают внимание лишь на их видимую оболочку, но признают за ней во многом неведомую, хотя и вполне осязаемую силу.

Деньги формируют универсальные связи между людьми и предметным миром, сами не обладая никакой качественной определенностью. Традиционная общность потребляет лишь то, что производится внутри нее; с введением рыночных отношений люди получают доступ ко всему, что можно купить за деньги: к товарам и продуктам, информации и услугам.

Особенно актуальным является проблема отношения к деньгам молодежи. Именно она является одним из активных нынешних и будущих участников множества социально-экономических процессов. Поэтому выявление ее мнения относительно социально-экономической роли денег в современном обществе и отношения к этой проблеме представляется весьма интересным.

Результаты проведенного нами социологического исследования среди студентов филиала «Протвино» университета «Дубна» показали. У 65% респондентов уровень доходов семьи средний, у 35% - ниже среднего. 30% - подрабатывает. У всех, кто входит в эту группу достаток ниже среднего, из чего можно сделать вывод, что работа для опрошенных обусловлена скорее необходимостью. Работающие студенты повышают доход своих семей на 5-25%. При этом из числа анкетированных 20% указали на то, что имеют иные источники дохода (выигрыши в лотерею, игры и т.д.), эти 20% до этого указали доход своих семей средним, из этого можно сделать вывод, что при более высоких доходах люди начинают искать более «экзотические» их источники. Интересно, что 30% опрошенных считают оптимальным размером ежемесячного дохода 10 000-30 000 рублей, 50% - 30 000-70 000 рублей, 15% - 100 000 – 150 000 рублей, 5% - 1 000 000 рублей. Из используемых денежных средств 90% респондентов указали наличные деньги, 40% - банковские карты, 10% - указали другие средства. 45% принимают меры, чтобы их деньги приносили доход. Лишь 20% - удовлетворены размером своих доходов.

Из предложенных ценностей наиболее значимыми назвали 65% - здоровье, 35% - деньги, 35% - материальные блага, 60% - семью, 15% - независимость, свободу, 20% - работу по душе, 30% - личную безопасность, 15% - получение удовольствий, 10% - профессионализм, 15% - престиж, славу, власть. 30% опрошенных допускают использование не законных способов получения денег. 20% - полагают, что богатство, величие личности равно его денежному состоянию. 40% - согласны с тем, что сегодня имеющему необходимое количество денег в наше время доступно все. 70% - согласны с утверждением не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. На вопрос «Готовы ли вы ради блага общества согласиться с меньшей оплатой труда?» 15% анкетированных ответили «Да», 35% - «Нет», 50% - указали, что это зависит от обстоятельств. 45% - доводилось работать ради удовольствия. Только 15% согласны с утверждением, что успешная учеба – залог будущего денежного благополучия.

На вопрос «Адекватно ли у нас в стране денежное вознаграждение затратам труда?» все респонденты ответили «Нет». Появившиеся в достаточном количестве деньги 50% опрошенных в первую очередь бы потратили на отдых, 20% - на семью, 15% - на укрепление здоровья, 15% - на покупку автомобиля. 25% - склонны занимать деньги в долг. 65% - считают, что предпочтительней чтобы государство создавало условия для получения оптимальной зарплаты, 35% отметили, что лучше, чтобы оно оказывало денежную помощь. 60% - ожидают, что в течение года их денежное состояние улучшится. 35% - считают, что с окончанием учебы в ВУЗе их денежное благополучие заметно улучшится, 55% - думают, что оно достигнет желаемого уровня, 20% - не уверены в достижении денежного благополучия. На вопрос «Что для вас денежный достаток?» 15% - ответили, что это эквивалент счастья, 10% - считают, что это гарантия любви, уважения ближних, 75% - указали, что это главное условие комфортного образа жизни.

На основе проведенного исследования можно отметить, что наиболее значимыми, важными социально-экономическими аспектами, установками являются:

- деньги как объект контроля, что предполагает компетентность и точность в вопросах своего бюджета, осведомленность о количестве сбережений;
- деньги как недостаточность, что создает мотивацию экономической активности, создает мотивацию экономической активности, обуславливает необходимость соответствия вклада и отдачи, тесно связанных со способностями и ценностями индивидов, допуская возможность по мнению некоторых из них использование незаконных способов получения денег;
- деньги занимают высокую позицию в системе ценностей, воспринимаются как чеканная свобода, фактор величия личности, сила, на которую в основном человек может рассчитывать для достижения комфортного образа жизни;
- обладание или не обладание деньгами имеет психотерапевтическое значение, вызывает у субъектов либо духовный подъем, мажорное настроение, либо чувство дискомфорта, подавленности, апатии;
- в качестве фактора будущего денежного благополучия невысока роль успешной учебы;
- у студентов высок уровень оптимизма, ожиданий заметного улучшения денежного благополучия после окончания учебы в ВУЗе.

#### Список использованной литературы

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О. И. Лаврушина. - М.: КНОРУС, 2014. - 448 с.
2. Васильчук, Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке. Фактор денег // Общественные науки и современность. 2001, №4. С. 5-17.

## ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА

**Автор:** Мигирова Роза Игоревна, студентка 3 курса

**Руководитель:** Василенек Екатерина Ивановна, преподаватель спец. дисциплин

**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

### SHADOW ECONOMY

Migirova Roza

#### Введение

Исследование теневой экономики весьма важно ввиду того, она оказывает влияние на ход многих экономических явлений: формирование и распределение дохода, торговли, инвестирование и экономический рост. Масштабы этого влияния в России стали настолько угрожающими, что теневая экономика стала представлять опасность суверенитету государства в целом и, кроме того, совершенно очевидно, что их необходимо анализировать.

#### 1. Общая характеристика теневой экономики

Теневой экономикой называют хозяйственную деятельность, которая развивается вне государственного учета и контроля, а потому не отражается в официальной статистике.

Можно выделить три сектора теневой экономики:

- «вторая» («беловоротничковая»),
- «серая» («неформальная»)
- «черная» («подпольная») теневая экономика.

Вторая теневая экономика - это запрещенная законодательством скрываемая экономическая деятельность работников «белой» экономики на их рабочих местах, приводящая к скрытому перераспределению ранее созданного национального дохода.

«Серая» теневая экономика - разрешенная законом, но не регистрируемая экономическая деятельность преимущественно мелкий бизнес, по производству и реализации обычных товаров и услуг. В отличие от «второй» экономики, которая неразрывна, связана с «белой» экономикой и паразитирует на ней, «серая» теневая экономика функционирует более автономно. В этом секторе либо самостоятельные производители сознательно уклоняются от официального учета, не желая нести расходы, связанные с получением лицензий, уплатой налогов и т.п., либо отчет о такой деятельности вообще не предусмотрен.

«Черная» теневая экономика (экономика организованной преступности) - запрещенная законом экономическая деятельность, связанная с производством и реализацией запрещенных товаров и услуг. «Черная» теневая экономика обособлена от официальной экономики еще в большей степени, чем «серая». Черной теневой экономикой в широком смысле слова можно считать все виды деятельности, полностью исключенные из нормальной жизни, поскольку они считают несовместимыми с нею, разрушающими ее. Этой деятельностью может быть не только основанное на насилии перераспределение (кражи, грабежи, вымогательство), но также и производство товаров и услуг, разрушающих общество (например, наркобизнес).

#### А также существуют три позитивные функции теневой экономики в рыночном хозяйстве:

«экономическая смазка» - сглаживание перепадов в экономической конъюнктуре при помощи перераспределения ресурсов между легальной и теневой экономикой (когда легальная экономика переживает кризис, производственные ресурсы не пропадают, а переливаются в тень, возвращаясь в легальную после завершения кризиса);

«социальный амортизатор» - смягчение нежелательных социальных противоречий (в частности, неформальная занятость облегчает материальное положение малоимущих);

«встроенный стабилизатор» - теневая экономика подпитывает своими ресурсами легальную (неофициальные доходы используются для закупки товаров и услуг в легальном секторе, «отмытые» преступные капиталы облагаются налогом и т.д.)

#### 2. «Теневая экономика» в современной России

О росте теневой экономики и коррупции в современной России говорят многочисленные отечественные и зарубежные экспертные исследования. Они во многом субъективны, но тенденцию роста определяют правильно.

В России взимается в бюджет и государственные фонды до 35% ВВП, тогда как в развитых странах этот показатель - 25-30% (наши расчёты показывают: если хозяйственное общество будет добросовестно уплачивать все налоги, то налоговые и иные подобные платежи составят 50-60% всей его прибыли);

Продолжающиеся многие годы крупномасштабные хищения бюджетных средств (по экспертным оценкам, расхищается и отмывается через теневую экономику от 10 до 20% всех финансовых ресурсов, выделяемых на реализацию государственных программ и проектов, а также прибыли государственных предприятий).

## **2. Теневая экономика и уход от налогов**

Многие уходят от уплаты налогов, вывода капитал в оффшорные зоны.

Сегодняшняя оффшорная индустрия развилась в глобальный бизнес, проникший во все уголки мира, охватывающий, так или иначе, примерно половину объема мировых финансовых сделок.

«Оффшор» (off-shore) – это уход финансовой организации от правительственного контроля путем географической избирательности своей деятельности. Иными словами, компания, деятельность которой должна была контролироваться и регулироваться правительственными органами, переместила такую деятельность на территорию, обладающую более выгодными налоговыми условиями.

Недавно прозвучало десятое ежегодное послание Президента РФ Федеральному собранию. В речи В.В. Путина и сегодня особое место заняла проблема оффшоризации российской экономики.

По оценкам Счетной палаты РФ, за последние двадцать лет в оффшоры из страны было выведено от 800 млрд. до 1 трлн. долл. Американская неправительственная организация Global Financial Integrity опубликовала свой очередной годовой доклад о масштабах нелегального вывода капиталов различными странами за десятилетний период 2002 – 2011 гг. Охват исследования – 150 стран. Так вот в этом списке Россия оказалась на первом месте по масштабам нелегального вывоза капитала в 2011 году – 191 млрд. долл. Как отмечается в докладе Global Financial Integrity, капитал уходил, прежде всего, в оффшорные юрисдикции. Для сравнения: на втором месте в списке находился Китай (151 млрд. долл.), на третьем месте - Индия (85 млрд. долл.). Общий нелегальный «исход» капитала в 2011 году был равен почти 1 триллиону долларов.

Выступление Путина в части, касающейся оффшоров, можно свести к четырем основным пунктам.

1.Оффшоризация ведет к обескровливанию экономики. Бюджет недополучает крупных сумм налогов, укрываемых в оффшорных юрисдикциях.

2.Власти не запрещают оффшоризацию.

3.Компании, пользующиеся оффшорами, должны уплачивать налоги в российскую казну в полном объеме.

4.Компании, пользующиеся оффшорами, лишаются права пользоваться государственными кредитами и участвовать в государственных заказах.

### **Проблемы которые необходимо решить:**

1. Необходима Деоффширизация

2.Речь В. Путина по оффшорам рассчитана на «внешних пользователей». Она призвана показать международному сообществу, что Россия находится в «общем мировом тренде» и формально Россия стала отвечать международным стандартам.

3. Российский бизнес выводит в оффшоры не только свои прибыли, но и активы, в отличие от западных стран.

### **Вывод:**

Сумеет ли государство добиться сдвигов в этом деле и обеспечить экономическую безопасность страны?

### **Список литературы:**

1.Агарков Г. А. Бизнес и государство: актуальные проблемы взаимодействия // Экономика региона. - 2010. - N 1. - С. 172-176.

2.Агарков Г. А. Теневая экономика региона: моделирование, анализ, противодействие : монография / Г. А. Агарков ; под ред. А. И. Татаркина, А. А. Куклина ; РАН, УрО, Ин-т экономики, УГТУ-УПИ. — Екатеринбург : Б.и., 2008. — 262 с.

**Авторы:** Муравьева Ксения Олеговна, Бутрина Виктория Владимировна, студенты 3 курса ГБОУ СПО МО СТК

**Руководитель:** Номашко Мария Александровна, преподаватель спецдисциплин

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Серпуховский технический колледж», г. Серпухов

### SANCTIONS WAR Murav'yeva K., Butrina V.

С начала Крымского кризиса позиция западного сообщества состояла в непризнании легитимности российского вмешательства во внутренние дела Украины, осуждении «российской агрессии» и поддержке территориальной целостности и суверенитета Украины. России были предъявлены требования: соблюдать нормы международного права и существующие международные обязательства, прекратить вмешательство во внутренние дела Украины и перейти к решению всех спорных вопросов с Украиной через политический диалог.

Отказ России принять требования западного сообщества привёл к резкому охлаждению отношений с НАТО, Евросоюзом, Советом Европы и государствами-членами этих организаций, а в дальнейшем — к введению против России политических и экономических санкций.

В середине марта 2014 года США и Евросоюз, Австралия, Новая Зеландия и Канада ввели в действие первый пакет санкции. Эти меры предусматривали замораживание активов и введение визовых ограничений для лиц, включённых в специальные списки, а также запрет компаниям стран, наложивших санкции, поддерживать деловые отношения с лицами и организациями, включёнными в списки. Помимо указанных ограничений, было также предпринято сворачивание контактов и сотрудничества с Россией и российскими организациями в различных сферах.

Представители российских властей неоднократно делали заявления о том, что решения о наложении санкций принимались различными государствами под давлением США.

Парадокс: сегодня главная опасность для мира — не исламисты, не лихорадка Эбола, а деградирующая организация Североатлантического договора.

Альянс ещё в прошлом веке утратил оборонный смысл, и превратился в «службу безопасности» США, интересы и полномочия которой распространяются почти на всю планету (кроме территории США). И этот американский каприз почему-то должны оплачивать европейские налогоплательщики.

Вице-президент США Джозеф Байден подтвердил, что страны Евросоюза не хотели вводить санкции против России и пошли на эти меры под сильным давлением Вашингтона, вопреки тому, что могут понести экономический ущерб.

По заявлению губернатора Токио Ёити Масудзоэ, кабинет министров Японии одобрил санкции в отношении России под давлением США. Толчком к этому решению послужило то, что Япония в области обеспечения безопасности зависит от США в отношении Китая и Северной Кореи.

Власти США оказывали давление не только на правительства различных стран, но и на представителей бизнеса. Так, от участия в Петербургском международном экономическом форуме, проходившем 22-24 мая 2014 года, отказались около 15 % руководителей фирм.

По причине ограничений на поставку электронной компонентной базы из США пострадала российская космическая отрасль. Западные транзисторы, микросхемы, интегральные схемы в производстве российского вооружения составляют до 90%; при этом основными поставщиками являются западные страны, которые ввели в отношении России санкции. Это существенно осложняет модернизацию российского военного производства.

30 июля в связи с санкциями приостановила свою работу российская авиакомпания-лоукостер «Добролёт», дочернее предприятие «Аэрофлота». Основной проблемой стал отказ ирландской компании SMBC Aviation Capital предоставить в лизинг самолёты Boeing 737-800NG, которые должны были стать основой авиапарка «Добролёта». Одновременно немецкая Lufthansa Technik отказалась осуществлять техническое обслуживание самолётов. Возникли проблемы и со страхованием авиарисков.

Нефтяная компания «Лукойл» из-за санкций была вынуждена сократить инвестиционную программу. Нефтяная компания «Роснефть» попросила государство оказать финансовую помощь в размере 1,5 трлн. руб. в связи с американскими санкциями для поддержания ликвидности.

Газовая компания «Газпром» из-за санкций была вынуждена прибегнуть к оптимизации ценовой политики и географической диверсификации рынков сбыта. Компания также пострадала от запрета на поставки технологий, которые ей нужны для добычи на арктическом шельфе.

Министерство иностранных дел Российской Федерации назвало введённые США санкции против России «отражением патологического нежелания признавать реальность и стремлением навязывать всем свои односторонние несбалансированные и абсолютно игнорирующие реальность подходы».

В ответ на санкционные меры против ряда российских официальных лиц и депутатов Федерального Собрания Министерство иностранных дел Российской Федерации опубликовало список санкций в отношении граждан США, Канады и ЕС, которым запрещён въезд на территорию Российской Федерации. В эти списки попали люди, которые занимают агрессивную позицию по отношению к России и активно добиваются введения дополнительных санкций против РФ.

6 августа Указом Президента России «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации» был запрещён ввоз на территорию РФ «отдельных видов» сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении российских юридических и (или) физических лиц или присоединившееся к такому решению. Под действие эмбарго попали страны ЕС, США, Австралия, Канада, Норвегия. Конкретный перечень товаров, в отношении которых вводятся ограничения, определило правительство РФ. В список входят мясные и молочные продукты, рыба, овощи, фрукты и орехи. Суммарный годовой объём импорта, подпадавшего под санкции, оценивается в 9 миллиардов долларов США.

С 1 сентября 2014 года были ограничены государственные закупки товаров лёгкой промышленности у иностранных поставщиков. В перечень товаров попали ткани, верхняя одежда, спецодежда, нательное бельё, а также одежда из кожи и меха.

От введённого Россией продовольственного эмбарго в первую очередь понесли потери Польша, Литва, Нидерланды, Германия и Испания.

Потери Бельгии от российских санкций могут составить почти 500 млн. евро (по данным местных СМИ, именно таким был суммарный объём экспорта бельгийских продуктов в Россию в 2013 году). Директор Центра фруктовой промышленности Валлонии Оливье Варнье заявил, что закрытие российского рынка станет катастрофой для всего сектора.

Согласно данным, опубликованным финскими СМИ, от ответных санкций России в отношении стран Евросоюза может пострадать прежде всего Финляндия. 25 % финского экспорта идёт в Россию, однако продовольственные товары и сельхозпродукты занимают менее 3 % общего экспорта Финляндии.

Литовская компания, выпускающая продукцию под брэндом «Сваля» может понести ощутимые потери от санкций. Её доход от торговли с Россией составил в 2013 году 100 млн. долларов.

Как сообщила представитель министерства сельского хозяйства США Гвен Спаркс, в 2013 году США экспортировали в Россию сельскохозяйственной продукции на 1,2 млрд. долларов. Среди основных статей экспорта сельхозпродукции в РФ были мясо и птица (310 млн.), орехи (172 млн.) и соевые бобы (157 млн.). Экспорт в РФ составляет менее чем 1 % всего экспорта сельхозпродукции США.

Россия импортирует значительную часть пищевых продуктов из-за рубежа, в том числе из стран, на которые наложено продовольственное эмбарго. В 2013 году 40 % от ввезённой в Россию сельскохозяйственной продукции было произведено в ЕС, ещё 4 % — в США. В Калининградской области 80 % всего продовольственного импорта поступало из ЕС.

Существует мнение, что продовольственное эмбарго может положительно сказаться на агропромышленном комплексе России благодаря вытеснению зарубежных конкурентов и расширению рынка сбыта. Так, несмотря на прогнозы экономистов о стагнации в сентябре 2014 года промпроизводство в России выросло на 2,8%, рост отраслей сыра и мяса стал результатом введения эмбарго в отношении соответствующих продуктов из ЕС.

Россия, однако, не имеет возможности обеспечить полное импортозамещение продуктов, попавших под санкции, в связи с чем ожидается рост цен.

По данным Росстата, инфляция в годовом выражении по состоянию на 22 декабря составляет около 10,5%. Этот показатель стал двузначным впервые с сентября 2009 года.

Сегодня в России идет масштабная программа замещения импортных поставок. По словам премьер-министра РФ Дмитрия Медведева, у любых ответных мер, конечно, есть последствия и положительная сторона.

По оценке ряда российских экспертов, санкции Запада способны стать стимулом для развития российской экономики, прежде всего для аграрного сектора. Также санкции Запада могут переориентировать Россию на рынки Азии и Латинской Америки.

Нахождение новых рынков поставок – наилучший выход из сложившейся ситуации. Однако не стоит ожидать, что это поможет сдержать рост цен, наоборот, в связи с большой затратностью поставок, цены в России будут только расти.

По мнению некоторых политиков Америки и Европы санкции против России оказались мощным ударом по ней, однако не оказали того политического эффекта, которого США и ЕС хотели с их помощью достичь.

Цель антироссийских санкций – заставить Россию принять позицию Запада, изменив свою позицию по ключевым вопросам, а не урегулировать кризис на территории Украины. Такое заявление сделал глава МИД РФ Сергей Лавров.

Как заявил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев, из-за санкций сложились «не самые лучшие условия» для внешних заимствований, ситуация также «не способствует» притоку иностранных инвестиций. Медведев не исключил, что в связи с этим может быть увеличена налоговая нагрузка.

Страны, которые ввели санкции против России, подставились и потеряли наш рынок, теперь отечественным производителям нужно занять его окончательно, заявил президент Владимир Путин.

Постпред РФ при ЕС Владимир Чижов утверждает, что санкции Евросоюза оказались неэффективными, а причина их ввода надуманной. Он убежден, что Европа уже исчерпала свой санкционный потенциал и в дальнейшем будет не такой резкой в своих решениях. Ни политическое, ни экономическое, а тем более не энергетическое углубление конфликта не будет выгодно не для одной из сторон.

Также Чижов подчеркнул, что не стоит ожидать и полной отмены санкций. Для того, чтобы отменить санкции против России, необходимо единогласное решение всех стран Евросоюза. Но даже сейчас, когда санкции показали свою неэффективность и вредность для самой же Европы, некоторые страны ЕС противятся отменять их.

Таким образом, импортозамещение для нас – это противодействие попыткам вернуть российскую экономику в каменный век. И еще реальный шанс для страны справиться со стагнацией промышленности и выйти на приемлемые темпы роста ВВП (до 5% и выше). Это небыстрый и многозатратный путь. Но другого выхода у России нет.

На наш взгляд, для этого нужна прочная плановая основа. Поручение президента РФ кабинету министров разработать и утвердить планы содействия импортозамещению в промышленности и сельском хозяйстве на 2014-2015 годы – это только первый шаг. За ним должна последовать разработка общефедерального, региональных и отраслевых планов импортозамещения на 2016-2020 годы.

#### Литература

1. <http://www.finmarket.ru/main/article/3901501>
2. <http://ria.ru/world/20141121/1034555505.html#ixzz3JkCLmRNu>
3. <http://www.aif.ru/money/market/1412541>

---

### ВОЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО В РОССИИ В КОНЦЕ XX-XXI ВВ.

---

Автор: Настенко Виктория Николаевна, Шалева Юлия Олеговна  
студенты, направление «международные отношения», МО-416  
Руководитель: Кузьмина В.М., к.и.н., доцент  
Юго-Западный государственный университет, Курск

#### MILITARY PRODUCTION IN RUSSIA AT THE END OF XX-XXI CENTURIES V. Nastenka, J. Shaleva

*Аннотация: в статье рассматриваются основные направления развития военного производства РФ в конце XX-XXI вв., а также достижения и дальнейшие пути развития российской военной промышленности на современном этапе.*

Военное производство является одним из основных и востребованных направлений развития российской экономики наряду с нефтегазовой промышленностью. Развитие военной промышленности влечет за собой и развитие других областей экономики. 71 статья Конституции РФ гласит следующее: «В ведении Российской Федерации находятся: м) оборона и безопасность; оборонное производство; определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники и другого военного имущества; производство ядовитых веществ, наркотических средств и порядок их использования». На современном этапе оборонная промышленность является высокоразвитым механизмом, который функционирует в рамках научно-технического прогресса, успешной организации производства и широкой милитаризации. Он тесно связан как с политической сферой, так и с экономической. От уровня военного производства напрямую зависит эффективность вооруженных сил РФ.

В России насчитывается более 100 градообразующих организаций и предприятий. В число крупнейших отечественных компаний входят такие «гиганты», как ОАО «Концерн ПВО «Алмаз-Антей» (Москва), Федеральное государственное унитарное предприятие «Производственное объединение «Уралвагонзавод» (Нижний Тагил, Свердловской обл.) и др. Оборонная промышленность является основой экономической политики, в ней занято около 2,5-3 млн. человек. С каждым годом объем производства увеличивается.

В стране существуют центры производства ядерного оружия (Кремлев (Арзамас - 16); Заречный (Пенза- 19); Новоуральск (Свердловск- 44) и др.), ракетно-космической промышленности (Калининград, Химки, Тула, Москва), авиационной промышленности (Смоленск, Калуга, Москва, Воронеж, Таганрог), бронетанковой промышленности (Арзамас, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Челябинск, Курган). Помимо оружия также производится продукция гражданского назначения такая, как вычислительная техника, холодильники, телевизоры, фотоаппараты и многое другое. Подобные предприятия производят почти 30% продукции отечественного машиностроения[1].

Военно-промышленный комплекс, несмотря на экономический спад в России, в 90-е годы оставался наиболее важной отраслью отечественной промышленности. Несмотря на то, что в начале 1990-х годов гособоронзаказ был сокращён, платежи за поставленную по госзаказу продукцию часто задерживались, это привело к значительному ухудшению положения многих предприятий ОПК. В 1996 году гособоронзаказ был профинансирован примерно на 50 %, в 1997 году — на 21 %. Однако уже с 2000 года, государство все больше инвестирует оборонную промышленность. Постепенно увеличивается спрос на продукцию военной промышленности. В 2000 году в рамках гособоронзаказа на закупку военной техники было выделено 46 млрд рублей, в 2001 году — 57 млрд рублей, в 2002 году — 79 млрд рублей, в 2003 году — 111 млрд рублей. Начиная с 2005 года объем военного производства увеличивается втрое ежегодно, в частности, объём производства на предприятиях ОПК увеличился примерно на 10 %. В итоге общий объём государственной поддержки предприятий ОПК за 2009—2010 годы составил около 220 млрд. рублей. В начале 2011 года достигла своего завершения структурная реформа ОПК и начался процесс нового облика Вооруженных сил. За 2010 год в российские войска были поставлены 20 тыс. единиц вооружения и военной техники, в том числе 27 баллистических ракет стратегического назначения, 34 стратегические крылатые ракеты, 6 космических аппаратов, 21 самолёт, 37 вертолётов, 19 ЗРК, 61 танк, 325 боевых бронированных машин.

С каждым годом все больше растёт спрос на военное производство в России. Качественная продукция военного комплекса РФ имеет высокую конкурентоспособность и имеет спрос в мировом сообществе. Об этом свидетельствуют следующие данные: в 1995—2001 годах экспорт российских вооружений составлял около \$3 млрд ежегодно. Затем он продолжал свое стремительное развитие, и в 2013 году он составил уже 13,2 миллиарда долларов[2].

В связи со сложной ситуацией на Украине, в 2014 году снизился экспорт продукции военно-промышленного комплекса, но даже при этих обстоятельствах военное производство в России набирает обороты, продолжает сохранять свои позиции как одна из мощнейших отраслей в экономике страны.

«Согласно задачам, поставленным президентом России, к 2015 году в нашей армии должно быть 30 процентов современного вооружения, к 2020 году — 70 процентов. Я думаю, что в свете тех событий, которые происходят на Украине и в мире по отношению к России, нам придется увеличить эти темпы», — сказал Бочкарев. В округе уже создали Совет по вопросам эффективной деятельности ОПК.

На основе всех обработанных материалов, можно сделать вывод, что объем производства все больше увеличивается. Доказательством служат показатели, что уже после экономическо сложных 90-ых, с 2000 по 2007 годы объём реализации российского ОПК увеличился в 3,7 раза, в том числе госзаказ — в 6,4 раза, экспорт — в 2,2 раза. После 2007 года показатели только увеличиваются[3]. Так же была принята Государственная программа вооружений на период 2011-2020 годов, на реализацию которой предусмотрено более 19 трлн рублей. Т. е. видим, что инвестирования в эту сферу экономики растут. В России создана мощная база для развития военного производства. В настоящее время Российская Федерация занимает одну из ведущих и перспективных позиций в военной промышленности. Военно-промышленный комплекс РФ занимает второе место в мире по реализации военно-технической продукции. Доказательством этого является то, что Россия занимает четверть мирового рынка по поставкам оборонной и наступательной техники и второе место по производству оружия. Более трети стран заключили с Россией договора о техническом сотрудничестве в военной области, спецтехника регулярно поставляется почти в 70 стран. Спрос на российскую технику постоянно растет, причем основное место в поставках занимают высокотехнологичные современные системы, корабли и самолеты[4]. Производство оружия приносит стране высокий доход, оно очень рентабельно и востребовано. По-прежнему главными покупателями российской военной продукции остаются Индонезия, Венесуэла, Алжир и Вьетнам. Расширяют объемы поставок Индия с Китаем, большие контракты



выполнены в прошлом году для Азербайджана и Ирака. Соединенные Штаты Америки также намерены приобрести у России семьдесят Ми-15 (для обеспечения самолетами афганской армии).

Остается лишь надеяться, что никакие конфликты в мировом сообществе не повлияют на объемы спроса товаров этой промышленности.

*Список литературы*

1. Военная промышленность России.[Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://delonovosti.ru/analitika/1320-analiz-voennoy-promyshlennosti-rossii.html>;
2. Военное производство сегодня .[Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.kommersant.ru/doc/476700>;
3. Военное производство: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.interfax.ru/141514>
4. Кузьмина В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты. учебное пособие / Юго-Западный государственный университет. -Курск, 2014.-180с.

**Авторы:** Павлычев Влад, студент 3 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры экономики

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### CURRENT TRENDS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN ECONOMY

Pavlychev Vlad

Россия сейчас вынуждена повторять этапы глубокой структурной перестройки, через которую в середине 70-х — конце 80-х гг. XX в. в процессе преодоления кризисов прошли все ведущие страны мира. Они осуществили переход к ресурсосберегающим технологиям, нацеленным на снижение издержек производства. В настоящее время экономически развитые страны переходят к следующему циклу, который в научной литературе называют по-разному: «информационная экономика», «технотронная эра» и чаще всего — «постиндустриальная стадия». На постиндустриальной стадии движущей силой и в то же время ресурсом становятся знания, интеллект, а целью — не количество производимых товаров и благ, а их качество, улучшающее качество жизни.

Но постиндустриальная стадия имеет и значительные отрицательные последствия.

Центры постиндустриальной экономики концентрируются в наиболее экономически развитых государствах — США, странах Европейского союза, Японии. Именно эти страны определяют ход развития мировой экономики. Вокруг них огромная периферия — беднейшие страны, очаги демографического роста, в которых развитие осуществляется за счет эксплуатации и ухудшения природной среды.

Эти страны, как правило, являются должниками, использующими внешние кредиты. В них обостряются экономические, социальные, экологические проблемы, там и тут возникают этнические вооруженные конфликты. Таким образом, на периферию накладываются все трудности развития человечества.

Россия находится в положении полупериферии. Во-первых, она в целом прошла стадию индустриализации, за исключением собственных периферийных районов. Во-вторых, она имеет большой научно-технический потенциал, значительные мощности военно-промышленного комплекса, в которых разработаны новейшие технологии. Этот потенциал может быть использован. В-третьих, Россия, как вы уже знаете, занимает огромную территорию, концентрирующую крупнейший ресурсный потенциал. В-четвертых, в России сформировались отдельные ядра, экономика которых осуществляет переход к информационной стадии. Это Московская, Санкт-Петербургская и ряд других агломераций, в которых формируются технопарки и технополисы.

Итак, у России есть возможности войти в информационную цивилизацию, которая характеризуется формированием нового технологического уклада.

Российская экономика может развиваться разными путями.

Первый — резкое усиление экспортной направленности развития России. Он предусматривает быстрый рост экспорта сырьевых и топливных ресурсов, вооружения и военной техники. Этот путь может быть использован на начальном этапе перехода к постиндустриальному развитию как возможность получения необходимых средств для коренной реконструкции экономики.

Второй путь связан с инновационной перестройкой экономики. При этом первоначально особое внимание должно быть уделено наиболее современным отраслям, производящим наукоемкую продукцию.

Перспективы развития российской экономики

В настоящее время известны несколько сценариев будущего развития экономики России. Наиболее известны разработанные Центром стратегических разработок и доработанные Минэкономразвития РФ Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, а также оптимистический сценарий социально-экономического развития России до 2015 г., подготовленный Институтом экономики РАН под руководством академика Л.И. Абалкина.

Наилучший вариант возрождения экономики России может обеспечить только оптимистический сценарий. Но для его осуществления нужна долгосрочная, научно обоснованная стратегия модернизации и возрождения экономики, активно поддерживаемая как деловыми кругами, так и населением.

Необходимо также более активное, умелое и дифференцированное государственное регулирование социально-экономического прогресса.

При определении перспектив развития экономики России необходимо принимать во внимание неизбежность циклических колебаний показателей экономической динамики, периодических кризисных фаз среднесрочных и долгосрочных циклов.

Преобладавшая ранее и используемая поныне методология прогнозирования не учитывает этого важнейшего фактора, особенно ошутимого в условиях преобладания в современной России рыночно-капиталистических отношений и ее активного включения в систему мирового капитализма.

Методология прогнозирования циклов и кризисов разработана Ассоциацией «Прогнозы и циклы», Международным фондом Н.Д.Кондратьева, Отделением исследования циклов и прогнозирования РАЕН.

Исходя из этой методологии, можно примерно определить перспективы развития экономики России на первую четверть XXI века.

Ритмика среднесрочных циклов и кризисов сохраняется при их смене примерно с десятилетней периодичностью в первые годы XXI столетия, в начале 10-х и 20-х годов. Фактически мировой кризис развернулся в 2001 г. Он охватил ведущие страны и приведет к краткосрочному спаду или снижению темпов роста мировой экономики.

Это не может не отразиться на экономике России, которая ныне включена в мировую экономику, особенно если упадут мировые цены на нефть — основной экспортный товар России и источник валютных поступлений для возврата внешнего долга.

На перспективах экономического роста России в ближайшие два десятилетия способна негативно сказаться динамика долгосрочных циклов, переход преобладающего сейчас пятого Кондратьевского цикла и адекватного ему технологического уклада в понижательную волну.

В этом случае фазы подъемов приходящихся на нее среднесрочных циклов меньше, а кризисное падение глубже и длительнее. Эффективность новых моделей и поколений техники в этот период невысока, что ограничивает темпы экономического роста.

Лишь в 20-е гг. XXI века, когда ожидается повышательная волна шестого Кондратьевского цикла, возможно ускорение темпов экономического роста и повышение эффективности технологического прогресса.

Положение России в этой мировой ритмике зависит от избранного ею стратегического пути. Если продолжится нынешний курс «догоняющего» развития, «удержания позиций» в инновационной политике, курс откладывания технологического прорыва на отдаленную перспективу, то Россия останется на периферии мирового прогресса.

Переход к очередному Кондратьевскому циклу задержится, а понижательная волна пятого цикла с присущими ей глубокими кризисами окажется особенно болезненной. Если будет принят стратегический курс на «опережающее» развитие, технологический прорыв, на подготовку и приоритетное освоение поколений шестого уклада, это может способствовать реализации оптимистического сценария будущего экономики России.

Россия оказалась в фокусе кризисной фазы цивилизационного цикла. Эта фаза связана с трансформацией индустриальной экономики в постиндустриальную, противоречивыми процессами глобализации с формированием четвертого поколения локальных цивилизаций и углублением их дифференциации, со становлением интегрального социально-экономического строя, идущего на смену как сосоциально-экономического строя, идущего на смену как социализму, так и капитализму.

Пока не все контуры нового строя и мироустройства ясны, идет бурный поток перемен. Россия как ядро евразийской цивилизации в 90-е гг. пережила период глубочайшего цивилизационного кризиса, откатилась назад по многим позициям.

Предстоит не одно десятилетие напряженной, стратегически целенаправленной деятельности, чтобы — при оптимистическом сценарии — вернуть себе достойное место в мировом экономическом пространстве.

К концу 2007 года сформировалась достаточно четкая обновленная концепция по вопросу дальнейшего развития экономических преобразований в России с целью преодоления недостатков переходного периода. Можно отметить пять основных характеристик проводимого курса.

Первый показатель — относительно устойчивая и достаточно высокая динамика экономики России за последние 10 лет. За этот период среднегодовой темп роста ВВП в России — около 7%, в то время как темпы развития мировой экономики — около 4%. Устойчивый рост ВВП сопровождается все большим вхождением России в мировую экономику, о чем свидетельствует рост прямых иностранных инвестиций в нашу экономику.

Второй показатель: поворот в сторону государственного участия в развитии реальной экономики при сохранении государственного регулирования на уровне макроэкономики, которое помогает сдерживать инфляцию, укреплять национальную валюту, увеличивать золотовалютные запасы страны.

Третий показатель – перевод экономики на инновационные рельсы. Еще во времена СССР сложилась ситуация, когда новые технологии применялись относительно активно только в сфере оборонных отраслей, а в остальных отраслях прогресс проявлялся очень медленно. Реформаторы 90-х годов прошлого века в России считали, что технический прогресс получит мощное ускорение автоматически под воздействием рыночной конкуренции.

Четвертый показатель: использование для развития экономики средств, полученных за счет роста мировых цен на экспортируемое сырье. Создан солидный стабилизационный фонд и его не нужно прятать в запас (точнее, создать разумный научно обоснованный резерв), а более смело использовать для подъема экономики и жизненного уровня населения. В том числе в качестве внутренних источников кредитования производственной активности. Целесообразным предоставляется решение о разделе стабилизационного фонда на Резервный и Фонд национального благосостояния.

Пятый показатель: ориентация экономики и политики государства на подъем уровня жизни населения. Серьезный разворот экономики к социальной сфере обозначили четыре национальных проекта – по здравоохранению, образованию, жилищному строительству и развитию сельского хозяйства.

Обобщая сказанное по поводу перспектив и основных направлений в развитии страны на ближайшую перспективу, можно предстоящие задачи обозначить как вариант развития по пути модернизации. Это последовательное реформирование институтов гражданского общества, совершенствование законодательства, создание институтов развития, ответственных за инновации и инвестиции.

#### Литература

1. Информационный банк компании «Гарант» - <http://www.garant.ru>
2. Сайт Госкомстата России - <http://www.gks.ru>
3. Справочная правовая система «Консультант +»
4. «Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет», 2014, N 8

---

### НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ ВАЛЮТНОГО КУРСА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ.

---

**Автор:** Паньшина Анна, 4 курс.

**Руководитель:** Романишина Татьяна Сергеевна, к.э.н.

**Образовательное учреждение:** Российский Экономический Университет им. Г. В. Плеханова в г. Серпухове Московской области.

### THE MOST SIGNIFICANT FACTORS OF CHANGE OF AN EXCHANGE RATE IN MODERN ECONOMIC SYSTEM.

**Panshina A.**

Российский рубль является официальной денежной единицей в нашей стране.

Стабилизация курса рубля в условиях рыночных преобразований — не только цель валютной политики правительства, но и необходимая предпосылка для достижений финансовой стабилизации экономики в целом.

В последние месяцы динамика курса рубля и ее влияние на финансовый и реальный секторы экономики вызывают беспокойство общественности.

Наблюдаемое ослабление рубля вызвано рядом фундаментальных факторов, в первую очередь, снижением цен на нефть и ограниченным доступом к внешним рынкам капитала.

Также одним из них является волатильность валютных рынков. По своей сути, волатильность — это колебания курса валюты на свободных торгах. Такой финансовый показатель чаще всего носит статистический характер и обуславливает изменение цены в узких рамках, однако, в масштабе мирового рынка такие изменения могут быть весьма существенными.

В конце февраля 2014 года экс-министр финансов РФ Алексей Кудрин сообщил, что факторами, влияющими на ослабление рубля, являются низкие темпы экономического роста в России и политика Федеральной резервной системы США по поддержке американской и мировой экономики. В качестве дополнительных факторов ослабления рубля он назвал снижение положительного сальдо текущего счета платежного баланса, а также настроения населения, которое в ситуации неясности прогнозов роста "лишние" деньги выводит в международные активы, в частности, в доллары.

В целях ограничения темпов ослабления курса рубля только в течение октября Банк России провел интервенции на сумму 30 млрд. долларов США.

До 10 ноября 2014 года Банк России осуществлял курсовую политику в рамках режима управляемого плавающего валютного курса. Это означает, что Банк России не препятствовал формированию тенденций в динамике курса рубля, обусловленных действием фундаментальных макроэкономических факторов, но в то же время сглаживал резкие колебания валютного курса в целях обеспечения постепенной адаптации экономических агентов к его изменению. Какие-либо фиксированные ограничения на уровень курса национальной валюты или целевые значения его изменения не устанавливаются.

В рамках реализации курсовой политики Банк России использовал в качестве операционного ориентира рублевую стоимость бивалютной корзины, состоящей из 45 евроцентов и 55 центов США. Диапазон допустимых значений рублевой стоимости бивалютной корзины задан плавающим операционным интервалом, границы которого корректируются в зависимости от объема совершенных валютных интервенций. С 24 июля 2012 года по 17 августа 2014 года ширина указанного интервала составляла 7 рублей. С 18 августа 2014 года операционный интервал был симметрично расширен до 9 рублей.

С 10 ноября 2014 года Банк России упразднил действовавший механизм курсовой политики, отменив интервал допустимых значений стоимости бивалютной корзины и регулярные интервенции на границах указанного интервала и за его пределами. При этом новый подход Банка России к проведению операций на внутреннем рынке не предполагает полного отказа от валютных интервенций, их проведение возможно в случае возникновения угроз для финансовой стабильности.

Изменения в курсовой политике направлены на скорейшее достижение курсом рубля равновесного значения, снижение избыточных темпов расходования резервов, предотвращение формирования устойчивых девальвационных ожиданий в условиях постоянного ослабления курса рубля. Кроме того, это решение позволит минимизировать влияние операций на валютном рынке на структурный дефицит ликвидности. При этом достигнутая гибкость курсообразования позволит смягчать воздействие внешних шоков на финансовый сектор и экономику в целом.

Процесс адаптации валютного рынка к новому механизму курсовой политики займет еще некоторое время, в ходе которого могут наблюдаться разнонаправленные движения курса.

Литература

1. Сайт ЦБ РФ <http://www.cbr.ru>
2. РИА Новости <http://ria.ru>

---

## ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА: АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ПОДМОСКОВЬЯ.

---

**Автор:** Петрова Анастасия Андреевна, Филиал РГСУ в г. Серпухов

Проблема занятости и безработицы являются одной из важнейших социально-экономических проблем нашего времени. Изучение безработицы для определения ее причин, а также для совершенствования мер государственной политики, влияющих на занятость, носит особо актуальный характер, так как высвобождение кадров увеличивает уровень безработного населения. Проблема занятости населения - это проблема вовлечения людей в трудовую деятельность и степень удовлетворения их потребности в труде рабочими местами. А добиться такого положения, чтобы занято было все трудоспособное население невозможно. Ведь одни вступают в рабочую силу, другие выходят из ее состава, третьих увольняют или они сами увольняются, четвертые находятся в поисках работы, т.е. происходит нормальное движение рабочей силы, часть которой на какой-то промежуток времени остается без работы.

Московская область является одним из крупнейших по численности населения регионов России. Численность постоянного населения области на 01.01.2014 составила 7133,6 тыс. человек, из них 5817,7 тыс. человек, или 81,6%- городское население. В общей численности населения Московской области женщины составляют 53,8%. Распределение населения региона по основным возрастным группам: 1) моложе трудоспособного возраста (0-15 лет) – 15% от общей численности населения; 2) трудоспособного возраста (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 года) - 61,1%; 3) старше трудоспособного возраста (мужчины 60 лет и старше, женщины 55 лет и старше) – 23,9%.

Ситуация в социально-трудовой сфере в январе-августе 2014 года развивалась под влиянием процессов, происходящих в экономике Московской области.

Вследствие роста основных показателей экономического развития Подмосковья в отчетном периоде сохранялась положительная динамика среднесписочной численности работников по полному кругу организаций Московской области, которая по данным Мособлстата в январе-августе 2014 года

составила 2079,1 тыс. человек или 101,6% к аналогичному показателю 2013 года. В то же время темпы роста этого показателя оказались ниже, чем год назад (103,0%).

По представленной работодателями в областную службу занятости населения информации на конец сентября 2014 года под риском возможного увольнения работали 2,6 тыс. человек в 47 организациях Московской области. Таким образом, масштабы использования работодателями режимов неполной занятости (неполное рабочее время, простои по вине работодателя или вынужденные отпуска по инициативе администрации) по сравнению с началом текущего года снизились в 2,5 раза, по сравнению с началом 3 квартала в 1,4 раза.

По данным выборочных обследований населения по проблемам занятости, проведенных Росстатом в 3 квартале 2014 года, уровень безработицы (по методологии Международной организации труда) снизился с начала года с 2,8% до 2,6% (в 3 квартале 2013 года - 2,7%).

В регистрируемом сегменте рынка труда в отчетном периоде также отмечено незначительное снижение основных показателей. Количество заявлений граждан о предоставлении государственных услуг в областную службу занятости населения составило 174,1 тыс. человек, в том числе за содействием в поиске подходящей работы - 68,2 тыс. человек (53,2 % женщины) или 99,7% к соответствующему периоду 2013 года.

За 9 месяцев текущего года признаны безработными 25 тыс. человек, это на 1,4% меньше, чем в аналогичном периоде предшествующего года.

Число вакансий, заявленных в январе-сентябре работодателями в государственные органы службы занятости населения Московской области, характеризующие потребность работодателей в рабочей силе соответствовало показателю аналогичного периода 2013 года и составило 161,6 тыс. единиц.

При содействии службы занятости населения за 9 месяцев 2014 года было трудоустроено 48,1 тыс. человек (103,4% к соответствующему периоду 2013 года). Доля трудоустроенных граждан в числе обратившихся в поиски работы достигла 69,5% (в январе-сентябре 2013 года - 67%).

На 30.09.2014 на учете в службе занятости состояло 25,7 тыс. граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, в том числе незанятых трудовой деятельностью 25,0 тыс. человек, из них 17,2 тыс. человек официально признаны безработными (59,4% женщины). В сравнении с предыдущим годом численность обратившихся за содействием в поиске подходящей работы граждан, состоящих на учете на конец отчетного увеличилась на 3,0%, численность незанятых трудовой деятельностью граждан на 2,8%, безработных снизилась на 0,8%.

Средняя продолжительность периода безработицы по области снизилась до 5,9 месяца против 6,2 месяца год назад.

Уровень регистрируемой безработицы, рассчитанный к численности экономически активного населения, с начала года снизился с 0,45% до 0,44%.

По состоянию на 30 сентября 2014 года в банке вакансий областной службы занятости содержалась информация о 64,0 тыс. единиц (ниже аналогичного показателя 2013 года на 6,0%). Среди вакансий основную часть (71,5%) заявки работодателей на замещение свободных составляют рабочих мест по рабочим профессиям.

Коэффициент напряженности на рынке труда определяемый как численность незанятых граждан в расчете на одну вакансию.

Для сравнения: в целом по России данный показатель на 30 сентября по 2014 года составил 1,05%, по центральному федеральному округу по - 0,62%. Таким образом, Московская область сохраняет устойчивую позицию среди наиболее благополучных сфер занятости субъектов.

---

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

---

**Автор:** Петруняк Анастасия, группа МО-316

**Руководитель:** Игнатова Марина Николаевна, старший преподаватель кафедры международных отношений и государственного управления Юго-Западного государственного университета.

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет, г. Курск

INTERNATIONAL COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND LATIN AMERICA.

Petrynyak A.

Сдвиги в отношениях с динамично развивающимися странами Латинской Америки стали, пожалуй, самым эффективным направлением международной активности России в последние годы. Задача РФ состоит в том, чтобы сделать это направление максимально эффективным.

Сотрудничество России со странами Латинской Америки издавна имеет особую роль и важное значение как для одной, так и для другой стороны. Россия усилила внимание к Латинской Америке к концу XX в.

В последнее время в отношениях Российской Федерации и странах Латинской Америки произошли немалые сдвиги. Это касается как экономического, так и политического, сотрудничества.

В Концепции внешней политики РФ, утвержденной 12 июля 2008 г., указано стремление Москвы наращивать политическое и экономическое сотрудничество со странами Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ), расширять взаимодействие с ними в международных организациях, поощрять экспорт в регион российской наукоемкой промышленной продукции, осуществлять совместные проекты в сфере энергетики, инфраструктуры, высоких технологий, в том числе в рамках планов, разрабатываемых в региональных интеграционных объединениях [1].

В настоящее время Россия поддерживает дипломатические отношения большинством стран Латинской Америки.

Необходимость укрепления экономических и политических связей между Российской Федерацией и латиноамериканскими странами обусловлена переменами, произошедшими в Латинской Америке в последнее десятилетие, а также резко изменившейся международной обстановкой. Визит президента РФ В. Путина в регион, который состоялся 11-16 июля 2014 г., безусловно, будет способствовать решению этих задач. В целом, отношения между Россией и Латинской Америкой успешно развиваются по целому ряду направлений. Россия взаимодействует с латиноамериканскими странами в целом ряде международных организаций – в G20, ООН, БРИКС, АТЭС, ВТО и в ряде других. У РФ налажены разветвленные политические контакты в регионе, которые необходимо развивать и дальше. В данном регионе Россия видит поддержку на политической арене мира. Особую актуальность это приобретает в ситуации, когда у России обострились отношения с некоторыми странами Запада и ей необходимо увеличивать число дружественных государств. В Латинской Америке для этого есть значительные возможности: показательно, что когда в ООН был внесен проект резолюции “О территориальной целостности Украины”, осуждающий действия России в Крыму, из 11 стран, проголосовавших против этой резолюции, 4 были из Латинской Америки. Позицию России безоговорочно поддержали Куба, Венесуэла, Никарагуа и Боливия. В заявлениях, прозвучавших с их стороны, подчеркивалось, что Запад, а именно США, Франция и Германия спровоцировали острый кризис и акты насилия на Украине. Произошедшие в этой стране события, сравнивались с тем, как готовились аналогичные события в Ливии и Сирии. Новое правительство Украины было признано нелегитимным, потворствующим волне насилия и неспособным обеспечить территориальную целостность страны. Так же многие другие латиноамериканские страны, в том числе и Бразилия, воздержались от принятия какой-либо стороны.

Если говорить об экономике, то товарооборот между Россией и странами региона в 2012 г. составил 16,3 млрд. долларов, а в 2013 г. вырос до 18,6 млрд. Россия поставляет в латиноамериканские страны в основном военно-техническую продукцию, металлопрокат, удобрения, электротехническое оборудование, а закупает, главным образом, сельскохозяйственные товары. Основной экономический партнёр России в Латинской Америке – Бразилия, товарооборот с которой в 2013 г. составил 5,5 млрд. долларов. Вместе с тем, как в Москве, так и в столицах латиноамериканских стран, постоянно говорят о том, что уровень экономических связей не соответствует потенциалу сторон. Для того чтобы добиться прорыва на этом направлении, России следует расширять номенклатуру товаров, поставляемых в регион, прежде всего, за счет высокотехнологичной продукции. Так же остро стоит вопрос о необходимости инвестировать в Латинскую Америку, без чего Российской Федерации будет трудно конкурировать в регионе с США, Китаем и странами ЕС. Кроме того, необходимо взаимодействовать в экономике не только через российские государственные корпорации, но и стимулировать частный бизнес, который пока неохотно идет в далекие латиноамериканские страны. Особое внимание нужно уделять взаимодействию в энергетической сфере, где Россия имеет целый ряд конкурентных преимуществ. В рамках этой политики во время визита В.В. Путина был подписан договор с Аргентиной о сотрудничестве в области атомной энергетики, контракт на строительство четырех энергоблоков для кубинских ТЭС, документы о разработке нефтяных месторождений Кубы, в том числе и на шельфе. В ближайшее время компания “Интер РАО” намерена подключиться к строительству ГЭС в Аргентине, в Бразилии “Роснефть” будет добывать углеводороды в бассейне реки Солимоинс. Латинская Америка переживает один из лучших периодов в своей истории. Конечно, в регионе сохраняется значительное число проблем, особенно в сфере общественной безопасности, однако эксперты склоняются к тому, что большинство латиноамериканских стран будет успешно развиваться в среднесрочной перспективе. Роль крупнейших стран Латинской Америки, в первую очередь Бразилии, в мировых делах также будет возрастать. Россия, которая поддерживает стремление Бразилии занять место постоянного члена Совета Безопасности ООН, может существенно повлиять на этот процесс [3].

Важную роль играет поддержание президентом РФ – В.В.Путиным личных связей с латиноамериканскими президентами. Большой резонанс имела его недавняя поездка по четырём странам Латинской Америки. Встречи Путина с руководителями Кубы, Никарагуа, Аргентины и Бразилии, а также с президентами Уругвая и Боливии широко освещались в СМИ. Подписанные во время поездки российского президента соглашения подтвердили стремление России к долгосрочному взаимовыгодному сотрудничеству на всех направлениях – от энергетики до аграрно-продовольственной сферы [4].

В последнее время в центре российско-латиноамериканских отношений оказалась именно продовольственная проблематика. После введения Соединёнными Штатами и Евросоюзом, настаивающих на отказе РФ от самостоятельной политики в украинском вопросе, санкций против России Москва приняла ответные меры – запретила ввоз продовольствия из поддержавших санкции стран сроком на один год. Решение принималось с учётом необходимости создания новых возможностей для российских сельскохозяйственных производителей, а также с учётом перспектив возмещения поставок из других источников, в том числе из стран Латинской Америки. В ближайшее время в Россию начнут поступать дополнительные партии мяса всех видов, рыбной и морской продукции, фруктов, молочной продукции из Бразилии, Аргентины, Чили, Эквадора, Парагвая, Уругвая. Россия и раньше была главным направлением бразильского экспорта говядины, свинины и птицы. А после решения Россельхознадзора ещё не менее 90 бразильских компаний, выпускающих мясную продукцию, получили допуск в Россию и страны Таможенного союза. Всего в 2013 году Бразилия экспортировала в РФ сельхозпродуктов на 2,7 млрд долларов. Эксперты не сомневаются, что в 2014-2015 годах этот показатель будет существенно расти. Огромный рынок России открыт для латиноамериканцев, которые не раз подвергались дискриминационным торгово-экономическим санкциям со стороны США и других стран Запада.

Еще одним важным показателем расширения российско-латиноамериканских отношений является активизация туристического обмена. К традиционным местам отдыха туристов из России, помимо Кубы, добавились Доминиканская республика, Бразилия, Мексика.

Сближению так же способствует и отмена въездных виз с обеих сторон – Россией и большинством стран этого региона [5].

Таким образом, можно отметить то, что отношения между Россией и странами Латинской Америки и Карибского бассейна, действительно, приобрели в последние годы мощную позитивную динамику. Главная причина тому, объективное совпадение интересов. На данный момент активизация торгово-экономического, политического, научного и культурного сотрудничества со странами ЛАКБ – в числе приоритетов российской внешней политики.

Важно подчеркнуть, что сотрудничество между странами достаточно эффективно развивается, и будет развиваться дальше.

Список литературы:

- 1 Концепция внешней политики Российской Федерации. – <http://www.mid.ru>
2. Нартов Н.А. Геополитика: Учебник для вузов
3. <http://www.vestifinance.ru>
4. Россия и страны Латинской Америки. – <http://www.mid.ru>
5. <http://mir-politika.ru>

---

## ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

---

**Автор:** Пешехонова Анна, студентка 2 курса; Голубчикова Валерия, студентка 5 курса.

**Руководитель:** к.э.н, доцент Рыбакова Валентина Ивановна.

**Образовательное учреждение:** Международный университет природы, общества и человека «Дубна», филиал «Протвино»; Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова.

### PECULIARITIES OF THE CURRENT RUSSIAN TAX SYSTEM

**Peshehonova A., Golubchikova V.**

На современном этапе налоговая система является одним из главных элементов рыночной экономики. Она выступает главным инструментом воздействия государства на развитие хозяйства, определения приоритетов социального и экономического развития. Следовательно, налоговая система России должна быть адаптирована к новым общественным отношениям, соответствовать мировому опыту.

В каждой стране существуют свои виды налоговых систем, иногда существенно отличающихся друг от друга.



Налоговая система России была сформирована в соответствии с законом РФ "Об основах налоговой системы в Российской Федерации", Налоговым Кодексом РФ и др. В этих документах были продекларированы следующие основные принципы построения налоговой системы:

- единый подход в вопросах налогообложения, включая предоставление права на получение налоговых льгот, а также защиту законных интересов всех налогоплательщиков;
- приоритет норм, установленных налоговым законодательством, над иными законодательно-нормативными актами, не относящимися к нормам налогового права, однако в той или иной мере затрагивающими вопросы налогообложения;
- определение конкретного перечня прав и обязанностей налогоплательщиков, с одной стороны, и налоговых органов – с другой.

Однако на практике налоговая система оказалась весьма несовершенной.

Представляет интерес сравнение налоговых систем РФ с США, как наиболее высокоразвитой страной, и КНР - второй экономикой мира.

Проведенный сравнительный анализ налоговых систем РФ и США позволяет сделать следующие выводы:

1. Налоговые системы выполняют большое число функций. Но самой важной считают экономическую. Экономическая (регулирующая) функция налоговой системы заключается в том, что эта система представляет собой механизм влияния на экономические и, опосредованно, на социальные процессы, происходящие в государстве, позволяющий при его правильном использовании формировать его количественные и качественные характеристики этих процессов.

Сравнение уровней реализации экономической функции налоговых систем России и США[2]:

- Инвестиционный потенциал: для России – низкий, для США – средний.
- Региональный потенциал: для России – средний, для США – средний.
- Отраслевой потенциал: для России – низкий, для США – низкий.
- Конкурентный потенциал: для России – низкий, для США – высокий.

Таким образом, России целесообразно повысить данные уровни путем проведения реформы налоговой системы.

2. Местные налоги в нашей стране занимают скромное место в доходах муниципальных бюджетов – 12%. В США местные налоги составляют около 30% общегосударственных бюджетных средств.

3. В США налоги на доходы физических лиц имеют прогрессивный характер, в России – плоская шкала налогообложения, но с учетом страховых платежей в социальные фонды по существу является регрессивной.

С учетом изложенного, в России и США сформировались налоговые системы, которые, несмотря на особенности каждой страны, обладают сходствами и различиями.

Особо большой интерес представляет сравнительный анализ налоговых систем РФ и Китая.

Подходный налог в Китае платят, начиная с ежемесячной суммы дохода более 3500 юаней, около 530 долл. США. По некоторым оценкам население с таким доходом составляет 8%. Возникает вопрос, а на что же живет китайское государство и каким образом реализует свои грандиозные промышленные, инфраструктурные проекты и социальные программы, если так немного людей платят налоги? Во-первых, 8% китайского населения это немало (около 105 млн.чел). Во-вторых, налог прогрессивный, где граждане с доходами выше 100 тыс. юаней (около 15500 долл. США) платят 45%, несколько компенсируя «недобор» налогов среди более бедных слоев населения.

Представляют интерес следующие сравнительные данные по Китаю и России, приведенные в таблице:

Сравнение экономических показателей КНР и РФ, 2010 г.

Показатели	Ед.изм.	КНР	РФ	КНР/РФ (раз)
ВВП страны	трлн. долл. США	6,1	1,5	4,1
Консолидированный бюджет (доходы)	трлн. долл. США	1,2	0,55	2,0
Отчуждение в виде налога от ВВП	%	19,3	36,0	0,5
В пересчете на жителя	долл. США	900	3900	0,23

Из таблицы следует, что правительство РФ по сравнению с китайским располагает большими финансовыми возможностями: ВВП меньше, чем в Китае в 4 раза, абсолютные доходы бюджета в РФ отличаются всего в 2 раза, а в расчете на 1 жителя более чем в 4 раза.

Важно при этом отметить, что в том же 2010 г. в КНР было построено 30000 км первоклассных автострад, 6000 км железнодорожных магистралей, где скорость движения 300 км/час, а социальные расходы при столь высоких инвестиционных затратах составили 735 млрд. долл. США. Аналогичные показатели в нашей стране гораздо скромнее.

Анализ особенностей налоговой системы РФ и сравнение её с налоговыми системами других стран позволил сделать ряд важных выводов и отметить некоторые недостатки.

В РФ лидирует методология формирования бюджета по принципу главенства интересов центра: 2/3 налоговых доходов поступают в федеральный бюджет.

Основу доходной части государственного бюджета составляют нефтегазовые доходы, удельный вес которых неуклонно возрастает (в 2014 году – 50%).

К основным недостаткам налоговой системы можно отнести следующее:

1. Нестабильность и непредсказуемость изменений налоговой системы, что вызывает особенно большие нарекания иностранных инвесторов;
2. Чрезмерное налоговое бремя, возложенное на налогоплательщика;
3. Отсутствие стимулов для развития реального сектора экономики;
4. Чрезмерный объём начислений на заработную плату;
5. Высокий по сравнению с зарубежными странами удельный вес косвенных налогов (НДС, акцизы);
6. Недостаточно эффективный контроль за собираемостью налогов;
7. Сложность налоговой системы;
8. Ярко выраженный регрессивный характер налогообложения: только низкооплачиваемые наемные работники платят подоходные и социальные налоги в полном объёме;
9. Единая ставка налога на доходы физических лиц: во всем мире лица с более высокими доходами платят более высокие налоги [2].

Насущная необходимость реформирования налоговой системы в нашей стране очевидна, но важно определить стратегию её проведения. В послании федеральному собранию в декабре 2014 года Президент предложил зафиксировать действующие налоги на 4 года, а для новых малых предприятий и производств установить двухлетние налоговые каникулы. Это, безусловно, важно. Однако в условиях рецессии экономики страны важно усилить регулирующую функцию налогов таким образом, чтобы согласовать интересы государства и бизнеса, поощрять товаропроизводителей осуществлять рациональную региональную политику, устранить противоречия в действующем законодательстве [1].

В ходе совершенствования налоговой системы важно поддерживать стабильность налогового законодательства, а корректировку налоговой системы осуществлять безболезненно для налогоплательщиков. Недопустимо беспрерывно отказываться из-за неэффективности и вновь предлагать вводить налог с продаж, принимать в большой спешке непродуманный и непроработанный налог на торговлю. Отказавшись от первоначальных планов ввести налог на два или три десятка видов предпринимательской деятельности, законодателями в двухнедельный срок был принят налог на торговлю только для Москвы. Но такие действия вызвали настороженность и недоверие всего предпринимательского сообщества по всей стране.

Принятый в 2012 году налоговый маневр, предусматривающий увеличение НДС и снижение нефтегазовых экспортных пошлин, изменил параметры на нефтяном рынке и поставил нефтяников в большое затруднение. И хотя тренд в целом соответствует мировой практике, специфика российского рынка нефтепродуктов пока не позволяет достичь поставленной цели.

В силу изложенного следует, что необходимые изменения и дополнения в налоговую систему необходимо накапливать, тщательно анализировать и выносить на обсуждения экспертов, как со стороны правительства, так и предпринимательства.

Наиболее актуальными направлениями совершенствования налоговой системы на современном этапе являются:

1. Существенное уменьшение (не менее чем на треть) налоговой нагрузки на товаропроизводителей, особенно в наукоемких отраслях;
2. Разработка стимулов для производства продуктов глубокой переработки;
3. Выравнивание условий налогообложения для всех налогоплательщиков, отменив необоснованные льготы и исключения;
4. Обеспечение стабильности налоговой системы и предсказуемости объёмов платежей для налогоплательщиков на длительный период;
5. Обеспечение уплаты налогов каждым налогоплательщиком в соответствии с законом;
6. Отказ от налогообложения малого бизнеса численностью до 5 человек, если учредители сами трудятся с членами своей семьи, а оборот не превышает установленного максимума;

7. Упрощение налоговой системы: сокращение перечня налогов и сборов, порядка их уплаты и др.;

8. Возврат статьи Налогового Кодекса РФ о фиксированном распределении налоговых доходов между центром и регионами

Совершенствование налоговой системы РФ не ограничивается изложенными выше предложениями, но все нововведения должны соответствовать условию «не навреди».

#### Список литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию, Российская газета, 5 декабря 2014 год, №278

2. Интернет-ресурсы: [http://arbir.ru/articles/a\\_3505.htm](http://arbir.ru/articles/a_3505.htm) ; <http://www.statetaxes.ru/staxs-312-1.html>

---

## ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ

---

**Автор:** Пиняев Александр Сергеевич, курсант 21 курса

**Руководитель:** Подъяблонская Анна Александровна, преподаватель

**Образовательное учреждение:** Военная академия РВСН имени Петра Великого  
(филиал г. Серпухов, Московская область)

### MILITARY-ECONOMIC POTENTIAL OF RUSSIA

Pinyaev A.

*За время, прошедшее после окончания Второй мировой войны, произошли глубокие изменения во всех сферах жизни и деятельности мирового сообщества. Многие особенности современной военно-политической обстановки обусловлены развивающимся процессом глобализации, которая привела к созданию новой системы международных отношений и значительной трансформации базовых принципов безопасности. Осмысление произошедших перемен, места и роли России в современном мире в контексте обеспечения национальной и международной безопасности — важнейшая задача, стоящая сегодня.*

*Вооруженные силы (ВС) РФ — государственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии, направленной против РФ, вооруженной защиты целостности и неприкосновенности российской территории, выполнения задач в соответствии с российскими законами и международными договорами РФ.*

Военно-экономический потенциал это объективные возможности страны, которые могут быть использованы для укрепления её оборонной мощи и ведения войны. Военно-экономический потенциал определяется:

- социально- экономическим и политическим строем государства;
- объёмом и структурой производства, наличием промышленных мощностей, прежде всего тяжёлой и военной; развитием сельского хозяйства;
- состоянием путей сообщения, наличием транспортных средств и связи;
- количеством и морально политическим уровнем населения;
- уровнем развития науки и техники; состоянием финансов;
- наличием природных ресурсов и степенью их использования;
- запасами материальных средств и резервов.

Важным показателем военно-экономического потенциала является возможность перестройки в короткие сроки предприятий, основных средств экономики на организацию военного производства по планам военного времени.

За прошедшие после обретения Россией суверенитета годы ВС РФ прошли сложный путь. Они, как и страна в целом, находились в процессе активного реформирования, в центре процессов формирования новой парадигмы национальной безопасности России связанном с коренным изменением геополитических условий в мире и становлением обновленной российской государственности. В условиях ограниченного финансирования и незавершенности преобразований социально-экономической структуры общества политическим руководством была поставлена задача, осуществить масштабные изменения Вооруженных Сил.

*Военная сила в системе международных отношений не утратила своего значения. Существующие угрозы оказывают влияние также на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире, создание очагов напряженности, характер войн и вооруженных конфликтов.*

Главной особенностью конфликтов является перераспределение ролей в вооруженном противоборстве: ход и исход вооруженной борьбы в целом будут определяться в воздушно-космической сфере и на море, а сухопутные группировки закрепят достигнутый военный успех. На этом фоне выявилось усиление взаимозависимости и взаимовлияния действий стратегического, оперативного и тактического уровней в вооруженной борьбе. Это говорит о том, что прежняя концепция войн, как ограниченных, так и широкомасштабных, претерпевает значительные изменения, так как даже локальные конфликты теперь могут вестись на относительно больших площадях.

Важнейшими направлениями военного развития РФ является:

- а) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время с учетом выделения на эти цели достаточного количества ресурсов;
- б) повышение эффективности и безопасности функционирования системы государственного и военного управления;
- в) совершенствование системы ПВО и создание системы космической обороны;
- г) совершенствование военно-экономического обеспечения военной организации на основе рационального использования финансовых, материальных и иных ресурсов;
- д) совершенствование военного планирования;
- е) совершенствование территориальной обороны и гражданской обороны;
- ж) совершенствование системы создания запаса мобресурсов, в том числе запасов вооружения и специальной техники, а также материально-технических средств;
- з) повышение эффективности функционирования системы эксплуатации и ремонта вооружения, военной и специальной техники;
- и) создание интегрированных структур обеспечения Вооруженных Силах и других войсках, а также учреждений военного образования и подготовки кадров;
- к) совершенствование системы информационного обеспечения ВС и других войск;
- л) повышение престижа военной службы, подготовка допризывной молодежи;
- м) обеспечение военного и политического сотрудничества России с иностранными государствами.

Несмотря на то, что военная безопасность России обеспечивается всей совокупностью имеющихся в ее распоряжении средств, особое место в решении этой задачи отводится Вооруженным Силам, боевая мощь которых направлена на сдерживание и военное устранение любой агрессии. На сегодняшний день ВС РФ обеспечены основными видами вооружения, военной техники и другими материальными средствами на должном уровне. Однако качественный анализ показывает, что доля современных образцов вооружения и военной техники составляет 20 - 30%, в то время как в армиях мира этот показатель - более 70%.

Гигантский оборонный бюджет расходуется в России, мягко говоря, не всегда эффективно. В прошлом году затраты России на оборонные нужды составили 71,9 млрд долларов. В связи с этим РФ вышла на третье место в рейтинге стран, имеющих самый большой военный бюджет. О дальнейшем росте оборонного бюджета России свидетельствует план российского руководства, предполагающий увеличение финансирования «оборонки», в частности, имеются в виду направления, связанные с перевооружением армии на сумму 20 трлн рублей. Согласно этому плану, к 2015 году военный бюджет РФ должен возрасти в два раза – на 53%. Однако у экспертов, есть сомнения, что в реальной действительности стоит ожидать значительного роста расходов на оборону.

Мировые рекордсмены по затратам на оборону						
Страны	в млрд. долл.*			в % от ВВП		
	2008	2011	2012	2008	2011	2012
США	649	711	669	4,3	4,7	4,4
КНР	107	146	158	2	2	2
Россия	68	78	91	3,7	4,1	4,4

Придание нового облика ВС РФ - задача не одного месяца и даже года. Мало «переформатировать» организационную структуру войск. Надо подготовить отвечающие требованиям сегодняшнего дня кадры, обучить их, оценить вызовы времени. Все это требует системного подхода к реформам армии и флота, изучения опыта локальных войн и конфликтов.

Анализ, выполненный в ходе оценки эффективности затрат на подготовку кадров для ВС, показал, что военные вузы стали избыточно фондоемкими. На содержание и ремонт объектов ежегодно расходуется до 46% от общего объема средств, выделяемых на военное образование. Учитывая, что загруженность фондов вузов составляет не более 60-70%, почти треть этой суммы мы выбрасываем, что называется, на ветер. При этом следует иметь в виду и следующий немаловажный фактор. Фонды

многих наших вузов, их инженерия и энергетика таковы, что, сколько денежных средств в них не вкладывай, современного вуза не сделать.

По реформированию системы ВС в РФ предусматривается:

1) реализация мер, направленных на полное удовлетворение потребностей в офицерских кадрах при рациональном расходовании выделяемых на их подготовку средств федерального бюджета;

2) приведение материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса оптимизированной сети военно-учебных заведений в соответствие с требованиями правовых актов, реализация мер материального стимулирования педагогического труда в военно-учебных заведениях;

3) создание межотраслевой (сопряженной) автоматизированной системы получения, обработки, хранения и передачи открытой информации по вопросам управления военным образованием.

В связи с системными изменениями Вооруженных Сил, приведением численности офицерского состава в соответствие с потребностями военной организации государства подготовлены и Президентом РФ одобрены предложения о формировании перспективной сети ВУЗов. В состав данных учреждений в качестве структурных подразделений войдут высшие военные училища и военные институты, научно-исследовательские и другие подразделения.

В основе работы по оптимизации затрат в системе подготовки кадров для ВС заложены принципы, которые были выработаны в ходе научных исследований, проведенных на первом этапе Федеральной программы реформирования системы ВО.

Сегодня идет строительство Вооруженных Сил на основе созданных в процессе реформы правовых, политических, организационно-структурных предпосылок с учетом по-новому осмысленных национальных интересов и степени реальности угроз национальной безопасности России. При этом главная цель - подготовка кадров для ВС заключается в повышении эффективности и качества образовательного процесса, широком использовании объединенных интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки военных специалистов и проведении научных исследований по приоритетным направлениям военной науки и техники. Объединение в военных учебно-научных центрах всего цикла непрерывного военного образования от довузовской до подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации офицеров позволит добиться преемственности в обучении и воспитании, обеспечить эффективное использование учебно-материальной базы и преподавательского состава.

С целью повышения эффективности затрат, при планировании средств по статьям сметы Минобороны РФ следует использовать современные научные методы, которые, с учетом инфляционных процессов, происходящих стране, дают наиболее точный прогноз, позволяют более качественно проводить предварительный анализ затрат. Учитывая сложность, трудоемкость и системный характер финансовых расчетов, необходимо комплексно использовать возможности современных информационных технологий в работе финансово-экономических служб как в системе ВО в целом, так и на уровне отдельно взятого ВВОУ.

В предварительном порядке можно рекомендовать применение весьма перспективных и хорошо зарекомендовавших себя на практике методов экономико-математического моделирования, в частности, структурного моделирования хозяйственных процессов (в т.ч. и процесса финансового планирования). Одним из вариантов решения данного класса задач может быть использование графического языка моделирования IDEFO.

Таким образом, доказано, что оптимизация ВС РФ позволит сэкономить средства бюджета на обеспечение/финансирование военного производства.

#### Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 12.05.2009 г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» до 2020 года.

2. Постановление Правительства РФ от 27.05.02 г. №352 «О федеральной программе «Реформирование системы военного образования в РФ на период до 2010 года».

3. Тезисы выступления Статс-секретаря – заместителя Министра обороны РФ генерала армии Н.А.Панкова на заседании пресс-клуба военных обозревателей МО РФ 20.01.2009.

4. В условиях кризиса экономить на армии Россия не станет // [www.krizis-kopilka.ru](http://www.krizis-kopilka.ru)

5. Цымбал В. Модернизация российских вооруженных сил // [www.strana-oz.ru](http://www.strana-oz.ru)

## ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РОССИЮ

**Автор:** Полникова Алёна Владимировна, студентка 5 курса, направления «Финансы и кредит»

**Руководитель:** кэн.Романишина Татьяна Сергеевна

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РГСУ, филиал в г. Серпухове

### ATTRACTING OF FOREIGN INVESTMENT IN RUSSIA

Polnikova A.

Потребность в поддержке бизнеса существовала всегда. Бизнес, являясь успешно развивающейся сферой, остается одной из основ благополучного развития экономики страны. Политика многих государств направлена на создание условий эффективного функционирования данной области. Планы, разработанные руководством страны, носят комплексный характер и рассчитаны на долгосрочный период. Для того чтобы достичь высоких показателей необходимо проводить ряд мероприятий, напрямую затрагивающий внедрение современных технологий во все сферы хозяйств, а также модернизацию существующих производственных мощностей. Однако иногда этого бывает недостаточно и необходимо задействовать не только внутренние резервы, но и привлекать иностранные инвестиции. Приток иностранных инвестиций в Россию и ее регионы на сегодняшнем этапе развития экономики необходим, что объясняет актуальность этой темы.

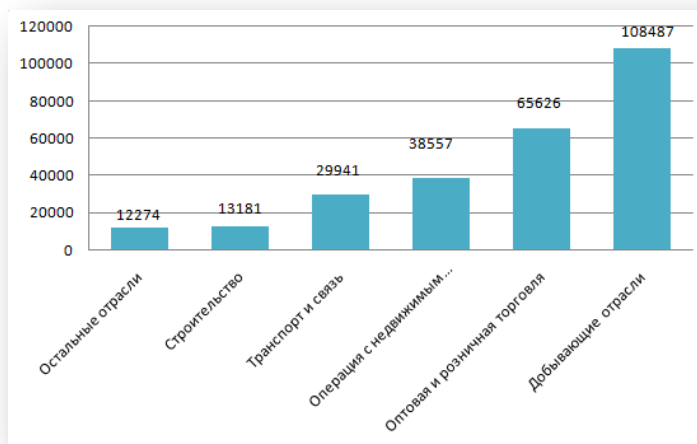
Понятие иностранные инвестиции включает в себя все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых иностранными инвесторами в объекты предпринимательской деятельности, а также в другие виды с целью получения прибыли.

Мировой опыт показывает, что иностранные инвестиции имеют следующие основные преимущества перед другими источниками финансирования:

- увеличение объема реальных капиталовложений, ускорение темпов экономического развития и улучшение состояния платежного баланса страны;
- привлечение местных капиталов и укрепление местного финансового рынка за счет использования его ресурсов в производительных целях;
- повышение уровня занятости, квалификации рабочей силы;
- повышение уровня жизни и способности населения покупать интересующие их товары;
- развитие инфраструктуры и сферы услуг; усиление конкуренции в национальной экономике и снижение уровня ее монополизации;
- повышение уровня доверия к стране, что, в свою очередь, позволит привлечь новых иностранных инвесторов.

В 2013 году основными странами-инвесторами по данным Международной организации кредиторов (World Organization of Creditors) стали - Германия, Франция, Нидерланды, Австрия, Великобритания и США. Их доля в общем объеме накопленных инвестиций составила около 80%. Общий объем иностранных инвестиций, поступивших в российскую экономику в 2013 году, составил 170,18 млрд долларов США, что на 10,1% больше, чем в 2012 году.

В первую очередь иностранные капиталовложения направлялись в добывающие отрасли промышленности, на долю которых, в среднем, пришлось более 22%, на втором месте это торговля и общественное питание - 20%, транспорт и связь - 12%, недвижимость - 9% и финансовый сектор - 6%. (рис. 1)



**Рисунок 1. Наиболее привлекательные сферы для иностранных инвесторов в млн долл.**

По данным Федеральной службы государственной статистики России (Росстат), рост иностранных инвестиций в целом в экономику России в первом полугодии 2013 года вырос на 32,1% по отношению к тому же периоду прошлого года (почти до 99 млрд долл.), в том числе прямых инвестиций - почти на 60% (около 12 млрд долл.), а прочих, то есть кредитов из-за рубежа, - почти на 31%

(до более чем 86 млрд долл.). О портфельных инвестициях, которые составили минимальную сумму в 0,33 млрд долл., можно было бы не говорить, если бы не их почти четырехкратное снижение, что в общем-то свидетельствует о резко возросшем нежелании рискованных игроков держать в своих портфелях активы на глазах замедляющейся и перегруженной выросшими бюджетными расходами экономики.

(Рис.2)

**Рисунок 2. Динамика иностранных инвестиций по данным Росстата.**



Инвестиционная привлекательность страны зависит от множества факторов, включая уровень потребления, уровень занятости, существующий объем инвестиций. Согласно результатам исследований электронного журнала Ernst&Young European Investment Monitor, именно благодаря этим показателям России удалось сделать шаг вперед в преодолении кризиса 2009 года, и, как следствие, в улучшении конкурентных позиций на мировом рынке инвестиций.

Многих представителей иностранного капитала в большой степени интересуют природные ресурсы России. Очень сложно оспорить тот факт, что богатство природными ресурсами является предельно важным конкурентным преимуществом страны, что дает возможность прогнозировать продолжительное лидерство России в энергетическом секторе. В этой ситуации присутствует и обратная сторона, зависимость России от природных ресурсов, так как они не вечны, что несет за собой негативное влияние на мнение зарубежных инвесторов. В целом прямые иностранные инвестиции в Россию составили на конец 2013 года 362,4 млрд долл., что на 4,4% превышает показатели прошлого года.

Несмотря на тот факт, что инвестиционная привлекательность России за последнее несколько лет улучшилась, она, к сожалению, продолжает отставать в области привлечения инвестиций от других ведущих стран с развитой экономикой. К примеру, немецкие инвесторы за 10 лет, вложили в недвижимость более 40 стран около 151 млрд долл. Из них на Россию пришлось менее 1% или 470 млн долл. Остальные капиталовложения получили развитые рынки Западной Европы (в частности, Великобритания и Франция) и Северной Америки. Если брать более короткий период и мировые инвестиции, то с июня 2013 года по июнь 2014 года Нью-Йорк получил 55,4 млрд, Лондон привлек около 47 млрд долл., а Москва - 6,3 млрд долл.

Основной из причин такого отставания является несовершенство законодательной базы, развитость инфраструктуры и невысокий уровень благосостояния. Согласно рейтингу Всемирного экономического форума, в который входят 125 стран, в 2013 году Россия занимала 110 место по независимости судебной системы и 114 - по объективности принимаемых чиновниками решений.

Для того чтобы Россия входила в число стран ведущих мировых экономик необходимы масштабные инвестиции в производство, обучение, а также в новые технологии. На сегодняшний день уровень инвестиций в основной капитал ВВП страны не велик - 20,6%, а для развития и модернизации экономики его нужно увеличивать до 25%, а в перспективе и до 30%.

Одним из значимых элементов хорошего инвестиционного климата является создание благоприятной среды для ведения бизнеса. Административные барьеры, в свою очередь, являются весомыми причинами сдерживания инвестиционной активности иностранных инвесторов. Такие бюрократические элементы, как оформление необходимых лицензий, разрешений, заключений и виз тратят значительное количество времени и денежных средств, что увеличивает сроки реализации инвестиционных проектов и существенно осложняет процесс их выполнения. Для решения сложившейся

проблемы необходимо создать действенный и эффективный механизм, который значительно упростит процедуру регистрации иностранных, а также смешанных фирм.

Таким образом, с целью улучшения отечественного инвестиционного климата и преодоления существующих препятствий для притока иностранных инвестиций целесообразно развивать сферы производства и малого бизнеса. Также важно своевременно стимулировать и поощрять действующие производственные предприятия для их дальнейшего роста и развития. Наряду с этим, необходимо обращать должное внимание на эффективную реализацию экономических и административных реформ, совершенствование законодательной базы и правоприменительной практики, а также преодолеть зависимость от исчерпываемых ресурсов. Выполнение вышеперечисленных условий придаст импульс устойчивому экономическому росту России, обеспечит достойное место на мировом рынке и повысит имидж государства за рубежом.

**Список литературы:**

1. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/foreign/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/foreign/#) - [Электронный ресурс]
2. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. N 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»
3. Янковский К. П. Инвестиции: Учебник / К. П. Янковский. – СПб.: Питер, 2012. – 368 с.
4. Загашвили В.С. Институциональные проблемы внешнеэкономической деятельности в России // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2014. - № 1. – С. 97.
5. Буянова А.С. Значение иностранных инвестиций во внешнеэкономической деятельности / А.С. Буянова, О.В. Шибилева // Молодой ученый. – 2013. - № 5. – С. 270

---

## ПАДЕНИЕ «ЧЕРНОГО ЗОЛОТА»

---

**Автор:** Полторацкий Иван Юрьевич, студент 3 курса ГБОУ СПО МО СТК

**Руководитель:** Номашко Мария Александровна, преподаватель спецдисциплин

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Серпуховский технический колледж», г. Серпухов

### FALL «BLACK GOLD»

#### Poltoratskiy I.

Незадолго до кризиса 2008 года в российских официальных кругах царил нефтяная эйфория. Казалось, что рост мировых цен на углеводородное сырье не закончится никогда; предположения иного рода отменялись как полная ерунда. В особенности безудержным был оптимизм в отношении природного газа: затевались грандиозные проекты с видами на поставки в США, назывались невероятные цифры роста капитализации «Газпрома», начиналась работа по организации «газовой ОПЕК». Россия же провозглашалась «энергетической империей».

Провозглашение лозунга «энергетической империи» сопровождалось поглощением энергетических активов государством. И этот процесс продолжается. Принадлежащая государству «Роснефть» не удовлетворилась ЮКОСом: недавно под ее напором пала ТНК-ВР, а теперь муссируется вопрос о присоединении к ней «Башнефти».

В США же государственных компаний нет. Да и вход новых игроков в добывающую отрасль сравнительно прост: влияние «зеленых» не столь сильно, как в Европе. В результате предпринимательская энергия и творчество, полностью задавленные в российском ТЭК, сделали в США свое дело. Согласно докладу Citigroup, Штаты впервые с 1949 года стали чистым экспортером нефтепродуктов. До 2020 года они могут стать крупнейшей в мире нефтедобывающей страной (сейчас первые места делят Россия и Саудовская Аравия; США занимают третью ступеньку). Сланцевый бум привел к тому, что по добыче газа США обошли Россию еще в 2009 году, став мировым лидером в этой области. К 2020-2022 годам добыча нефти и газа в США и на Североамериканском континенте в целом может вырасти на 70-80%. Чуть больше трети этого прироста придется на нетрадиционную нефть, добыча которой в 2011-2020 годах вырастет как минимум вчетверо.

Citigroup предвидит рост американской промышленности из-за уникальной дешевизны энергии и ее сочетания с наличием высоких технологий и квалифицированных работников. Сильно сократятся и транспортные издержки. Китайский промышленный бум останется таким же эпизодом экономической истории, как и японский. «Репатриация» отдельных производств из Китая уже началась.



Среднегодовые темпы роста американского ВВП могут увеличиться с 2% до 3,3%. Это приведет к укреплению доллара по отношению к мировым валютам.

Что мы наблюдаем сегодня? Цены на нефть стремительно снижаются. Об «энергетической империи» приходится забыть. Капитализация «Газпрома» в разы ниже, чем накануне кризиса. Все чаще компания вынуждена пересматривать условия долгосрочных контрактов не в свою пользу: рынок газа становится конкурентным, и схема «бери или плати» вместе с привязкой цен на газ к ценам на нефть превращается в анахронизм. Заморожен рассчитанный на экспорт газа в США проект освоения Штокмановского месторождения в Баренцовом море, а Штаты в перспективе ближайших пяти лет сами начнут поставлять газ. О «газовой ОПЕК» тоже что-то давно не вспоминают.

В СМИ сообщают о европейских проблемах «Газпрома» на примере его отношений с Литвой. Как известно, российский концерн стремился контролировать не только поставки газа в страны Европы по магистральным трубопроводам, но и локальные газораспределительные сети. В Литве ему принадлежат 37% акций местного газового оператора. Однако, согласно новым правилам ЕС, с ними придется расстаться. В обмен на отказ от реформы «Газпром» предложил Литве скидку на газ в 20%, но очевидно, что литовскому руководству важнее следовать в русле требований ЕС. И, кроме того, в перспективе есть чисто коммерческая заинтересованность в отказе от участия российского монополиста.

С «Северным потоком» тоже как-то не складывается. Заместитель председателя правления «Газпрома» Александр Медведев объясняет неполную загрузку газопровода (на 70% пропускной мощности) тем, что законы ЕС не дают приобрести трубопровод OPAL, соединяющий конечный пункт «Северного потока» в Германии (Грайфсвальд) с пунктом на германо-чешской границе (Вайдхауз). Однако вряд ли «Газпром» прокачивал бы этот газ дешевле, даже если бы увеличил пропускную способность. При этом, по данным East European Gas Analysis, доставка газа в Чехию традиционным путем через Украину и Словакию обходится в три раза дешевле.

Главное, что сейчас мешает «Газпрому» в Европе – это цены свободного рынка. Они стабильно ниже тех, что оговорены в долгосрочных газпромовских контрактах. Время от времени компания идет на уступки. А когда она настаивает на заложенных в контрактах ценах, то нарывается на судебные иски в связи с нарушениями европейского антимонопольного законодательства, а также (что гораздо хуже) постепенно теряет рынок. Норвежская компания «Статойл», например, практически сравняла свои цены со спотовыми. Но для «Газпрома» копирование такого поведения остро ставит вопрос о прибыльности. Снизить издержки до уровня норвежской компании невозможно в силу российских политико-экономических особенностей: нужно обеспечить как привычный уровень «сословной ренты» за счет компании, так и финансирования престижных для власти проектов.

Основной же конкурент российского газа на европейском рынке – сжиженный газ с Ближнего Востока. И чем дальше – тем больше. Европа жаждет независимости от «Газпрома». В частности, в 2012 году вслед за Литвой и Эстонией о строительстве СПГ-терминала заявила и Финляндия: он может быть запущен в 2018-м. По подсчетам финской стороны, это позволит сократить поставки российского газа наполовину.

В настоящее время «Газпром» обеспечивает 8% российского ВВП и пятую часть федерального бюджета. Понятно, что его проблемы – это проблемы России. Сейчас будущее всей экономической системы страны, относительное благополучие которой строится на экспорте нефти и газа, оказывается под угрозой.

По оценке компании «Финбизнесконсалтинг», с 2001 по 2010 год Россия получила от продажи нефтегазовых ресурсов \$1,6 трлн. — в 5 раз больше, чем за предыдущее десятилетие. Расходовались эти средства на силовиков, на культовые проекты, а главным образом — на затратно-растратные инвестиции. Применительно к России известный лозунг Прудона звучал бы так: «Инвестиции – это кража». В то же время, 11% домов в российских городах не обеспечено водопроводом, горячей воды нет почти в 20% квартир, канализации – в 12%, центрального отопления – в 8%, а не газифицировано более 30% городского жилищного фонда. За 10 лет эти показатели практически не изменились, а общий износ коммунальных сетей достиг 70%.

Вследствие неререформируемости российской экономики без радикального изменения политической системы России предстоят трудные времена. Страна, где доля топливно-энергетических товаров в экспорте составляет примерно 70%, и где эта доля за какие-то 6-7 лет выросла на 5 процентных пунктов, не может ждать ничего хорошего от описанного выше американского прорыва в области энергетики. Согласно прогнозу Citygroup, к 2020 году цена нефти в реальном выражении снизится на 14% за счет прироста добычи и еще на 2,5% — за счет снижения спроса на энергию. Для России это звучит как приговор ее нынешнему материальному благополучию.

Российская экономика может более-менее устойчиво расти только при условии постоянного повышения цен на углеводородное сырье. Даже при удержании цен на нынешнем относительно высоком уровне ей требуется залезать в резервы: Фонд национального благосостояния уже предполагается не

накапливать, а тратить. Причем тратить на грандиозные дорожные проекты, которые не имеют должного экономического обоснования, а воплощают лишь чьи-то корыстные интересы и политические амбиции.

Начавшееся еще в июне падение цен на нефть вызывает зубной скрежет в Москве. Дело в том, что на экспорт углеводородов приходится более половины налоговых поступлений в государственный бюджет. Россия и сама внесла вклад в снижение котировок черного золота, установив в сентябре новый рекорд добычи за весь постсоветский период: 10,61 миллиона баррелей в день. Вторичным последствием стала утечка капиталов, которая по прогнозам Центрального банка России составит 100 миллиардов долларов за 2014 год. Нежелание вкладывать деньги в Россию связано с ухудшением делового и политического климата, однако падение цен на нефть лишь обострило и так существовавшее явление. Все эти факторы еще больше затормозят российскую экономику, чей рост, который с начала года едва может сдвинуться с мертвой точки: по прогнозам, он не превысит 0,5%, что является худшим показателем с 2009 года.

Министр финансов РФ Антон Силуанов и глава Минэкономразвития Алексей Улюкаев не исключают снижения стоимости барреля нефти до 80 долларов, а Центробанк со своей стороны прорабатывает в настоящее время «стрессовый» (четвертый) сценарий в проекте «основных направлений ДКП до 2017 года», в котором заложено падение «бочки» черного золота до 60 долларов.

По словам ведущего эксперта Союза нефтегазопромышленников России, генеральный директор ЗАО «Инфо ТЭК-Терминал» Рустам Танкаев низкие цены на нефть выгодны странам – потребителям нефти. В первую очередь это, конечно, Европейский союз, Соединенные Штаты и Япония. Во вторую очередь – это развивающиеся страны Азиатско-Тихоокеанского региона: Китай, Индия, у которых, естественно, себестоимость значительно зависит от цен на энергоносители».

Существуют и другие теории в падении цен на нефть. Первая причина – искусственное снижение, как результат сговора Саудовской Аравии и США в попытке наказать Россию за излишне независимую внешнюю политику. По другой версии, Саудовская Аравия снижает цены в одиночку и намеренно, чтобы убрать США со сланцевой нефтью с рынка. Ведь низкие цены ставят крест на дорогих методах добычи черного золота.

Для того чтобы увеличить цены на нефть Россия могла бы снизить ее добычу, об этом неоднократно появлялась информация в прессе.

Технологически это достаточно тяжело, так как в отличие от Саудовской Аравии, взять и сократить объемы добычи, не так просто. Все дело в сложной геологии, природно-климатических условиях нашей страны. Россия не может в отличие от стран жаркого климата регулировать добычу посредством открытия-закрытия скважин. У нас холодный климат, добывается из скважины не нефть, из скважины добывается жидкость, в которой есть содержание нефти, остальное — это вода, это все замерзает. Потом запустить такую скважину проблематично и затратно. Во-вторых, надо понять как вообще этот механизм будет работать. Если в Саудовской Аравии есть одна государственная компания, которая отвечает за добычу нефти, в России ситуация другая — есть ряд компаний со своими интересам... При этом за последние годы многие страны — Саудовская Аравия, Ливия, Ирак увеличили добычу нефти, и потенциально может увеличить Иран, если будут сняты санкции против страны в ближайшее время. Если Россия уйдет с рынка, эту нишу займут сразу, а у нас и так снижается экспорт нефти.

Нам нужно все больше нефти для наших нефтеперерабатывающих заводов, мощности которых расширены, которые модернизированы. Нам снижать добычу не имеет никакого смысла, тем более что волей-неволей мы рискуем ее и так снизить, если будут продолжительные санкции. Падение добычи из-за санкций может начаться уже через год, а если санкции будут усилены и коснутся традиционных месторождений эффект будет гораздо более значительный. Своими руками ускорять этот процесс нецелесообразно.

Российская экономика готова к тому, чтобы противостоять новой волне кризиса, а правительство РФ прорабатывает самые различные сценарии, в том числе с сильным падением цен на нефть. Об этом в интервью заявил президент России Владимир Путин.

#### Литература

1. <http://ria.ru/economy/20141121/1034441540.html#ixzz3Jk6UPhgI>
2. <http://ria.ru/economy/20141121/1034528528.html#ixzz3Jk6Bw3pq>
3. <http://ria.ru/economy/20141112/1032898185.html#ixzz3Jk7RbMxs>

**Автор:** Родин А.Г.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова" Филиал в г.Серпухов

Неуклонное повышение курса мировых валют в 2014 г. по отношению к рублю можно объяснить теми же причинами, которые вызвали снижение курса рубля в 2013 г. К этому можно присовокупить напряженную политическую обстановку после событий марта 2014 г. на Украине и смещение центра притяжения внимания мировой общественности к России из-за геополитических изменений (присоединение Крыма к РФ).

По прогнозам аналитиков, повышение курса евро и доллара может негативно сказаться на российском валютном пространстве при текущем росте оттока капиталов из страны, снижении цен на нефть и иных ограничивающих мерах. Эти изменения могут вызвать негативные последствия: ликвидация либо уменьшение объема различных производств, сокращение подразделений предприятий, ориентированных на мировые рынки либо имеющих зависимость от них.

Подобные события становятся возможными в свете последних международных изменений во взаимоотношениях РФ, стран блока ЕС, США и некоторых других стран участников экономического санкционного конфликта (санкции ЕС, США и ряда стран по отношению к отдельным секторам российской экономики, гражданам РФ в ответ на позицию Российской Федерации в украинском вопросе и ответные контрсанкции РФ).

Стойкие позиции национальной валюты по отношению к ведущим валютам стран ЕС (евро) и США (доллар) во многом зависят и от политической конъюнктуры, и от действий на международной арене упомянутых стран, и от информационного освещения происходящих изменений в политической жизни государств и их активности на валютных рынках.

Так не без влияния западных санкций Международная система CLS отложила на неопределенное время включение рубля в список расчетных валют (вопрос должен был решаться в ноябре 2014 г.). В случае принятия рубля как расчетной валюты рубль рассматривался бы по уровню издержек от проведения операций с ним наравне с долларом, евро и иеной, что сэкономило бы средства. Данный факт также влияет на курс рубля.

На фоне секторальных санкций ЕС и США (сентябрь 2014 г.) курс рубля снизился, курс упомянутых валют вырос соответственно. Но данные изменения лишь указывают на реакцию рынка на политические события, пока сложно давать определенные долгосрочные прогнозы относительно курса рубля. В большей степени он будет зависеть от политической и экономической обстановки внутри РФ, а также внешнеполитических событий, касающихся военных действий на территории Украины (официальной причины введения санкций стран ЕС и США, нагнетания напряженности в экономическом сотрудничестве данных стран с РФ).

Для дальнейших событий на валютном рынке РФ аналитики предлагают оптимистичный и пессимистичный сценарии.

Согласно проекту денежно-кредитной политики (ДКП) Банка России на 2015-2017 гг., Банк РФ прекратит интервенции по поддержанию национальной валюты и перейдет к плавающему курсу, который будет определяться рыночными факторами.

Как считает аналитик трейдинговой компании «Альпари» Владислав Антонов, рубль с 9 сентября 2014 г. «находится под влиянием политических факторов, поэтому технический анализ сейчас слабо работает». Как считает специалист, в случае отказа Центробанка от вмешательства в ход торгов «спекулянты погонят доллар и евро к новым максимумам».

По мнению главного экономиста БКС В. Тихомирова, по оптимистичному прогнозу к 2015 г. можно ожидать отмены санкций ЕС и США, смягчения российско-украинского конфликта, роста цен на нефть, укрепления рубля, полного контроля ЦБ РФ над инфляцией (100 долл. за баррель цена нефти и 37 руб./долл.).

В случае пессимистичного прогноза отношения РФ и Запада ухудшатся, что вызовет дальнейшее ограничение доступа российских компаний к зарубежным кредитным рынкам, минимизирует приток валюты, это будет сопровождаться снижением цен на нефть. В случае ухудшения финансовой стабильности, Центробанк может увеличить интервенции на валютном рынке по поддержанию курса, повышению ставки, а также перейти к контролю капитальных операций, возможно повышение ставок по валютным депозитам.

Приоритетной задачей экономистов является выявление слабых мест валютного рынка РФ и разработка мер по укреплению национальной валюты. Доверие к рублю на российском рынке достаточно сильное, т. к., по результатам опроса ВЦИОМ, 40% россиян предпочитают хранить накопления в рублях, 5% - в долларах и 3% предпочитают евро. Поэтому именно рубль на данный момент останется основной

валютой для инвестиционных вложений среди россиян, и основной задачей ЦБ является не допущение его девальвации, укрепление и относительная стабилизация курса.

Несмотря на то, что ЦБ РФ считает волатильность нормальным процессом, представляется, что с учетом опыта предшествующих лет, необходимо не допустить повышения волатильности на валютном рынке РФ, т.к. это повлечет дальнейшее падение рубля и рост инфляции. При любом прогнозе ЦБ РФ должен полностью контролировать курс национальной валюты, поскольку развитие событий на политической арене может быть непредсказуемым.

Как представляется, конъюнктура российского валютного рынка зависит, главным образом, от трех факторов — валютной политики Банка России, динамики цен на основные товары российского экспорта, в том числе, сырьевого, а также от политических событий. Влияние мирового рынка на отечественный валютный рынок, в первую очередь, оценивают по уровню мировых цен на нефть (альтернативные прогнозы развития российской экономики Минэкономразвития РФ в зависимости от цен на российскую нефть). При такой значимости внешнеэкономических факторов на формирование курса национальной валюты полноценная интеграция с глобальным финансовым рынком невозможна.

Поэтому в долгосрочной перспективе необходимо восстановление национальной экономики, баланса между собственным национальным производством и потреблением для отрыва от внешних заимствований, которые не укрепляют российскую экономику, а лишь дают временное финансовое вливание. Это позволит российскому валютному рынку получать поддержку не только от продажи экспортного сырья, но и от подъема собственного ВВП на базе нормального функционирования реальных секторов экономики.

#### Список литературы

1. Виноградов А., Григорьев О. Будущее российского бизнеса в свете последних политических событий – 2012.
2. Жарковская Е.П. Банковское дело – М.: Издательство “Омега -Л”, 2012.
3. Мишина В.Ю. Влияние кризиса на объемы, структуру и тенденции развития валютного рынка/ В.Ю. Мишина, С.В. Москалев, И.Б. Федоренко//Деньги и кредит.-№4. – 2012.

---

### ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ ЗАПАДА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

---

**Автор:** Сидоренко Виктория, IV курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, кандидат экономических наук

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет

#### WESTERN TRANSNATIONAL CORPORATIONS IN INTERNATIONAL ENERGETICAL RELATIONS

Sidorenko V.

Темпы развития мировой экономики в условиях глобализующегося мира растут с каждым годом все интенсивнее. При этом не только развитые, но и развивающиеся страны с целью продуктивного развития своих экономик вынуждены потреблять все больше энергоресурсов. В условиях острого сырьевого дефицита эти экономики-гиганты поддерживают экспансию своих энергетических ТНК, которые сами глубоко заинтересованы в открытости мировых запасов энергосырья и отсутствии каких-либо запретов на их перемещение, в то время как ресурсодобывающие страны стремятся ограничить доступ ведущих держав к своим природным богатствам.

Именно транснациональные корпорации на сегодняшний день являются ярким примером глобализации и оказывают огромное влияние на ход развития мировой экономики. Мировые ТНК, в том числе и энергетические, завися от своих стран, активно используют любые доступные для них средства для приобретения долгосрочного интереса в хозяйственной единице, функционирующей на территории принимающей страны. Государство заинтересовано в развитии собственных ТНК, которые в свою очередь усиливают конкурентные позиции своих государств на мировой арене. Например, политические лидеры США твердо убеждены в том, что стратегические интересы государства реализовываются путем экономической экспансии своих национальных корпораций. [1]

На современном этапе ТНК играют совершенно новую, непривычную роль в обществе и государстве. Сегодня это активнейшие акторы на политической арене, во много раз превосходящие по своей мощи другие государства и подчас не уступающие по этим показателям государствам, с которыми они начинают срастаться. В целях создания наиболее благоприятной почвы для своей деятельности ТНК оказывают крайне сильное дипломатическое давление на другие страны. Самостоятельно или при

поддержке своих государств они активно вмешиваются в мировой политической и экономической процессы, стремясь установить и сохранить благоприятную для обеих сторон экономическую конъюнктуру. При этом, как правило, реализация корпорациями своих целей осуществляется в тесном взаимодействии с официальной дипломатией страны приложения иностранного капитала. Многие ТНК развитых стран Запада накопили бесценный для них опыт международной деятельности в множестве стран мира, что, безусловно, помогает им в реализации своих стратегических интересов. Например, в США существует тенденция к регулярному обмену кадрами между властными структурами и корпорациями. Достаточно лишь упомянуть имена министра финансов Пола О'Нила, бывшего президента США Дика Чейни и семьи Буш, которые знамениты тем, что, занимая высокие посты, в той или иной степени имели отношение к добыче сырья энергетическими ТНК своей страны. [2]

Энергодобывающие ТНК, заинтересованные в экономической экспансии других государств, выступают спонсорами структур, главная задача которых сводится к тому, чтобы увязать деятельность идеологов внешней политики с интересами бизнес-элиты.

Принципиально важным элементом экспансии ТНК в форме проникновения западного капитала на энергетические рынки развивающихся стран стала грамотная продуманная политика властей США на Ближнем Востоке по вопросу войны в Ливии и Ираке, ядерной программе Ирана и многим другим конфликтным вопросам. [3]

После всем известного вторжения войск США в Ирак в 2003 г. ряд крупных американских корпораций получили важные правительственные контракты на восстановление энергетической и нефтяной инфраструктуры, в результате которых ими были получены колоссальные по своему объему прибыли. При этом Ирак уже не один год охвачен острейшим социально-экономическим кризисом, а грандиозные нефтегазовые ресурсы страны были поделены между иностранными ТНК. После устранения иракского лидера Саддама Хусейна новый, во многом прозападный кабинет министров Ирака одобрил закон о нефти. Этот закон предполагал применение в Ираке схемы раздела продукции, согласно которой государство является лишь формальным собственником месторождений. По факту иностранные, в первую очередь американские, компании получают право на их разработку в долгосрочной перспективе. При этом власти Ирака лишены возможности при каких бы то ни было обстоятельствах внести изменения в условия данного соглашения. [4]

Недавним примером активной экспансии западных ТНК на энергетический рынок Востока стала война международной коалиции против режима М. Каддафи в Ливии в 2011–2012 гг., что стало прекрасной иллюстрацией решительной попытки развитых стран окончательно дать отпор политике «сырьевого эгоизма» ливийского лидера. М. Каддафи, не желая изменять принципам своего государства, крайне медленно и неохотно двигался в сторону реформ в пользу демократии, в результате чего это противостояние вылилось в острый вооруженный конфликт на территории Ливии и последующее свержение М. Каддафи.

Таким образом, все действия американского правительства были прямо продиктованы интересами западных ТНК, уже не в первый раз совпавшими с интересами общегосударственными, которые, в свою очередь, всегда ориентированы на интенсивный рост национальной экономики, крайне зависящей от транснационального капитала, и на обеспечение внешнеполитических условий для глобальной экономической экспансии.

На современном этапе международных энергетических отношений именно западные транснациональные корпорации оказывают значительное влияние на ход их развития и на события, происходящие на мировой политической арене. Отражая стратегические интересы стран своего базирования и выступая за открытость рынка энергосырья, они стремятся оказывать давление на правительства принимающих стран и любыми способами осуществлять долгосрочную экономическую экспансию стран, богатых энергетическими ресурсами, вмешиваясь таким образом в глобальные экономические, политические, социальные и культурные процессы.

#### Литература

1. Алчинов В.М. Политические проблемы международных экономических отношений. – М.: Восток-Запад, 2009, с. 42–43.
2. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / под ред. М.Г. Делягина, Институт проблем глобализации. – М.: Инфра-М, 2000, с. 138.
3. Приватизация мировой политики: локальные действия – глобальные результаты: коллективная монография / под ред. проф. М.М. Лебедевой. – М.: МГИМО, 2008, с. 235.
4. Храбрый О. Говорим демократия, подразумеваем СРП // Эксперт, 2007, № 11, 19–25 марта, с. 74.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

---

**Автор:** Скобелева Марина Сергеевна, 4 курс

**Руководитель:** Стоянова Ольга Владимировна, кандидат экономических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** Филиал Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Профессионального Образования «Национальный Исследовательский Университет «МЭИ» в г. Смоленске

### **FEATURES OF REFERENCE AND AUTOMATION OF ACCOUNTING IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Skobeleva M.S.**

На сегодняшний день значимость детских дошкольных образовательных учреждений возрастает с каждым годом. Открываются все новые детские сады и центры развития ребенка, которые должны соответствовать уровню и стилю жизни семьи в современном обществе.

В Смоленске и Смоленской области по состоянию на конец 2013 года насчитывалось 286 дошкольных образовательных организации. Как известно, бухгалтерский учет в Российской Федерации регулируется на законодательном уровне, и, тем не менее, в каждой сфере он имеет свои особенности.

Цель исследования – выявление особенностей и установление различий ведения бухгалтерского учета в бюджетных и коммерческих детских дошкольных учреждениях и выдача рекомендаций по приобретению информационных систем для ведения бухгалтерского учета в детском саду.

В первую очередь, внимание стоит обратить на то, к какой форме собственности относится рассматриваемое дошкольное образовательное учреждение. В случае если это - самостоятельный хозяйствующий субъект либо структурное подразделение какой-либо коммерческой организации, то бухгалтерский учет должен осуществляться в соответствии с планом счетов для коммерческих организаций, а если дошкольное образовательное учреждение является бюджетным, то необходимо использовать план счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений.

Следующим шагом является определение вида детского дошкольного учреждения. В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении выделяют:

- детские сады, которые реализуют основную программу в группах общего развития;
- детские сады для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, реализующие основную программу общего образования;
- детские сады для детей в возрасте от 5 до 7 лет, которые ориентированы на подготовку детей к школе;
- общеразвивающие детские сады с осуществлением каких-либо приоритетных направлений, например, художественно-эстетического или познавательно-речевого;
- детские сады пресмотра и оздоровления;
- детские сады для осуществления коррекции отклонений в развитии воспитанников;
- центры развития ребенка, которые осуществляют подготовку детей сразу по нескольким направлениям.

Необходимо знать вид дошкольного образовательного учреждения прежде всего для того, чтобы установить структуру, состав и размеры расходов на его содержание. Кроме того, в зависимости от вида детского сада могут значительно варьироваться размеры средств, выделяемых на оплату труда персонала.

Различие между бюджетными и коммерческими детскими садами проявляется также в перечне источников формирования финансовых ресурсов и имущества, поскольку не все такие источники могут использоваться для бюджетных детских садов. Например, бюджетным дошкольным образовательным учреждениям законодательство запрещает применять для финансирования банковские кредиты. Кроме того, бюджетные детские сады могут полностью финансироваться за государственный счет. Также в бюджетных детских садах существуют компенсации некоторой части родительской платы, но так как они выплачиваются родителям непосредственно, то в учете не отражаются.

Важно отметить, что размер заработной платы сотрудников зависит от его квалификации, количества выполняемой работы. Могут присутствовать также компенсационные и стимулирующие выплаты. Если сотрудник выполняет еще какие-либо работы, то это оплачивается по отдельному договору, то есть начисление зарплаты может производиться по нескольким основаниям.

Еще одним важным вопросом является установление размера родительской платы, при определении размера которой учитываются такие виды расходов, как оплата труда персонала, приобретение услуг (услуги связи, транспортные расходы, коммунальные услуги), амортизация основных средств, а также увеличение стоимости материальных запасов ( по этой статье могут

списываться расходы на продукты питания, игрушки, канцелярские принадлежности, медикаменты и тому подобное).

Теперь хотелось бы подробнее остановиться на бухгалтерских счетах, которые чаще всего используются в учете в дошкольных образовательных учреждениях. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Бухгалтерские счета, чаще всего используемые в детских дошкольных учреждениях

	Бюджетные дошкольные образовательные учреждения		Коммерческие дошкольные образовательные учреждения	
	Д	К	Д	К
Расходы, полностью финансируемые за счет бюджетных средств	040101200 «Расходы учреждения»	010000000 «Нефинансовые активы», 020000000 «Финансовые активы», 030000000 «Обязательства»	-----	-----
Оплата труда и начисления на оплату труда	010604340	030203730 030302730	29 «Обслуживающие производства и хозяйства»	70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» 68 «Расчеты по налогам и сборам»
Оплата услуг связи	010604340	030204730	29	51 «Расчетный счет»
Оплата транспортных услуг	010604340	030205730	29	51
Оплата коммунальных услуг	010604340	030206730	29	51
Оплата прочих услуг	010604340	030205930	29	51
Амортизация основных средств	010604340	01040X410	29	02 «Амортизация основных средств»
Увеличение стоимости материальных запасов	010604340	010300000	29	10 «Материальные запасы»
Родительская плата	020503560	040101130	50 «Касса» или 51	76 «Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами»

Еще одной особенностью ведения бухгалтерского учета в бюджетном детском саду является то, что на все статьи затрат составляется подробный бюджет расходов на год, перерасход по которым не допускается. Перераспределять денежные средства с одной статьи расходов на другую также нельзя, поскольку это может трактоваться как нецелевое использование денежных средств. В коммерческом детском саду ситуация немного проще, так как финансирование осуществляется за счет доходов от деятельности, и все расходы зависят от решения собственника.

Также можно заметить, что в зависимости от вида дошкольного образовательного учреждения будут наблюдаться различия в источниках финансирования, в статьях списания затрат и учета доходов.

Информационных систем, затрагивающих такую предметную область, немного. Самой известной компанией, предлагающей подобные решения, является «1С: Предприятие». Разработаны такие решения, как «Детский сад: учет питания», «Учет оплаты обучения в учебных заведениях», «Расчет зарплаты для школ и других учебных заведений». Последние две системы ориентированы в основном на школы и высшие учебные заведения.

«Детский сад: учет питания» позволяет вести справочник продуктов питания, учет поступления и расходования продуктов, ведение картотеки рецептов блюд, формирование заявок на продукты, составление меню, формирование различных отчетов.

Система «1С: Дошкольное учреждение» осуществляет ведение учета о воспитанниках и сотрудниках, учет родительской оплаты, ведение кадрового учета, формирование расписания, сопровождение педагогической деятельности, учет материальных ресурсов.

Недостатком таких систем является то, то бухгалтерский учет отражен в них частично либо не отражен вообще.

В заключение важно отметить, что поскольку существует множество различий в ведении учета в бюджетных и коммерческих детских садах, информационные системы, разработанные для бюджетных дошкольных образовательных учреждений, не подходят для ведения бухгалтерского учета в коммерческих детских садах, либо требуют существенной доработки. При выборе информационной системы следует, прежде всего, изучить бизнес-процессы дошкольного учреждения и сопоставить их с функциональными особенностями рассматриваемой информационной системы, а потом уже принимать решение о ее приобретении.

Список используемых источников:

1) «1С: Дошкольные учреждения», [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://solutions.1c.ru/catalog/preschool/features> (дата обращения 29.11.2014);

2) Комплексная автоматизация учета на предприятии, [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.vesuchet.ru/solutions/1c/481.html> (дата обращения 29.11.2014);

3) Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении», [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=80146> (дата обращения 29.11.2014);

4) Приказа Минфина РФ от 07.05.2003 № 38н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению», [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 17.11.2014);

5) Приказ Минфина РФ от 16.12.2010 №174н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению», [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=108766> (дата обращения 17.11.2014);

6) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Смоленской области, [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://sml.gks.ru/> (дата обращения 15.11.2014)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВАЛЮТ В МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТАХ. МНЕНИЯ УЧЕНЫХ, ПОЛИТИКОВ И ЭКОНОМИСТОВ**

---

**Автор:** Смирнова С. П., студентка группы МО-116  
Юго-Западный государственный университет

Тема использования национальной валюты в международных расчётах не нова, но тем не менее, является весьма актуальной. Специалисты из разных стран и организаций часто высказывают своё мнение по этому поводу. Рассмотрим наиболее интересные из них.

Так, заместитель председателя Национального банка республики Казахстан Данияр Акишев считает, что кризис в мировой экономике, который наблюдается в последнее время, способствует расширению сферы использования национальных валют, а также их доли в международных расчетах. По его словам, «Страны – участницы СНГ, ставя задачу расширения использования нацвалют во взаимной торговле, прежде всего, преследуют цели усиления их роли в качестве средства платежей для обслуживания внешнеторговых операций. А также задачу защиты участников от потрясений на мировых рынках и снижения их транзакционных издержек. И именно кризисные явления на мировых финансовых рынках открывают новые возможности для расширения использования локальных валют». Таким образом, зампред Нацбанка Казахстана констатирует, что незначительное использование национальных валют во внешнеэкономической деятельности является следствием недоверия к нацвалютам, их неконвертируемости и привычке работать с долларом США.<sup>19</sup>

Подобного мнения по данному вопросу придерживается и управляющий Центральным банком ОАЭ султан Насер ас-Сувейди. Объединенные Арабские Эмираты собираются отказаться от привязки своей национальной валюты дирхама к слабющему доллару и перейти к использованию корзины валют. В последнее время о необходимости ревальвации своих национальных валют заявляет все больше развивающихся стран. От привязки к доллару уже отказался Кувейт, перейдя к корзине валют. В Саудовской Аравии также все активнее обсуждается возможность «отвязки» реала. И даже финансисты

---

<sup>19</sup> Использование национальных валют <http://infobank.by/328/itemid/2136/default.aspx>



Китай заявили о возможности подобного шага с учетом того, что доллар теряет позиции ведущей мировой валюты.

Россия также намерена переходить к расчетам в национальных валютах в торговле с Китаем и другими странами. Президент России Владимир Владимирович Путин заявил: "В дальнейшем намерены активно использовать национальные валюты при торговле энергоресурсами, при осуществлении прочих внешнеторговых расчетов – как с Китаем, так и с другими странами. Мы видим в использовании национальных валют серьезный механизм снижения рисков".<sup>20</sup>

Между Китаем и Японией заключено соглашение о ведении прямой торговли в национальных валютах в обход доллара США и во избежание зависимости от его курса. «Совершая сделки и переводы в иенах и юанях без использования валюты третьих стран, мы сможем экономить на стоимости переводов и снизить риски, связанные с посредничеством финансовых институтов», — сказал министр финансов Японии Дзюн Адзуми.

Профессор финансового факультета Торгово-экономического университета Шоуду Цзя Моюе считает, что, в общем, использование национальных валют в международных расчетах означает облегчение ограничений в сфере свободной конвертации в с тем, чтобы они стали общепринятыми платежными валютами. «Лишь свободная конвертируемость позволяет нацвалютам выйти за рубеж и свободно обмениваться на международном рынке. Одним словом, интернационализация валют, по-сути, является процессом свободного обмена». Профессор Института экономики Пекинского торгово-промышленного университета Лю Чэнби имеет схожее мнение по данному вопросу: «Степень интернационализации национальной валюты отражает совокупную государственную мощь и является достойным доказательством экономической влияния данной страны. В будущем будет разумно постепенно перейти на национальные валюты».<sup>21</sup>

Не менее показательна точка зрения европейских ученых и политиков о значимости национальных валют. Так, к примеру, Германия и Нидерланды, экономики которых являются одними из самых сильных в еврозоне, во время разгара греческого кризиса в 2012 году готовили план по возвращению к национальным валютам. Министр финансов Нидерландов и глава Еврогруппы Йерун Дейсселблум подтвердил существование такого плана. Он заявил, что необходимо либо снижать курс национальных валют, либо полностью к ним вернуться. Нидерланды и Германия не единственные страны еврозоны, которые рассматривали возможность вернуться к национальной валюте. Бельгия с момента вступления в зону евро обязала свои банки указывать на выписках по счету обменный курс бельгийского франка, который корректируется с учетом всех экономических показателей. Такие меры были введены в целях возможности быстро вернуться к национальной валюте в случае непредвиденных ситуаций.

Латинская Америка также нацелена на отказ от доллара в пользу национальных валют. Аргентина и Бразилия отказались от американского доллара при расчетах по двусторонним торговым соглашениям. Как отметил министр финансов Бразилии Гуидо Мантега: "Бразилия и Аргентина, наиболее экономически развитые страны в Латинской Америке, также намерены привлечь к данному соглашению Парагвай, Уругвай и Венесуэлу. Это упростит торговлю и сократит посреднические расходы".<sup>22</sup>

В заключение следует отметить, что несмотря на многие трудности, связанные с интернационализацией валют, в последнее время всё чаще слышны заявления о такой необходимости.

---

<sup>20</sup> Санкции укрепляют связи России со странами БРИКС <http://inosmi.ru/russia/20140922/223175413.html>

<sup>21</sup> Андреев В. П. Интернационализация юаня: предварительные итоги и перспективы/ В. П. Андреев// Деньги и кредит. - 2011. - № 5.- С. 37-42.

## КАК ДОБИТЬСЯ УСПЕХА ЭКОНОМИСТУ?

**Автор:** Соловьева Анастасия, студентка 3 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры экономики.

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### HOW TO SUCCEED ECONOMIST?

Solovyova A

Древние греки словом «οἰκονομία» обозначали управление хозяйством (οἶκος – домохозяйство, дом и νόμος - закон). Этот термин можно употреблять для обозначения теории и практики наиболее эффективного ведения хозяйства. Экономист – это специалист по осуществлению экономической деятельности предприятия, работа которого направлена на повышение эффективности и рентабельности производства, качества выпускаемой продукции и освоении новых видов, достижения высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Сейчас экономистом обыденно называют некоего универсального специалиста в сфере промышленности, бизнеса, коммерции. Даже по объявлениям о вакансиях видно, что работодатели часто смешивают разные обязанности в одном понятии.

Экономисты, действительно, нужны самым разным организациям – от небольших фирм до крупнейших банков. Нам здесь не хватит никакого места, чтобы перечислить все специализации в области финансов и кредита, коммерции, бухгалтерского учета и аудита, которые включает в себе квалификация «экономист».

Как добиться успеха в профессии экономиста? Прежде всего, залогом успеха является получение классического экономического образования желательно в ведущих образовательных заведениях по экономике, таких как Московский государственный университет им М.В. Ломоносова, Финансовая академия при Правительстве РФ, Санкт-Петербургский университет экономики и финансов и др. Но и выпускники провинциальных университетов могут стать частью интеллектуальной экономической элиты при условии любви к экономике. Доказательство истинности любого призвания – это любовь к тяжелой работе, которой оно требует. На хлеб зарабатывают руками, а на масло – головой. Экономист зарабатывает себе на жизнь интеллектом и неустанным трудом по приумножению и совершенствованию своих знаний. Перефразируя слова А.Г. Герцена, можно сказать: монахи спасались от минут ропота молитвой. У экономиста есть труд. Труд – его молитва. Экономист, занятый в научной и образовательной сфере, должен стремиться приобрести известность за счет научных исследований, публикации их результатов в научных журналах, в монографиях, учебниках. Здесь показателями успешности являются индексы цитирования для выявления признания авторов статей и монографий в обществе; влияние публикаций в ведущих журналах на заработки и карьеру; количество публикаций; количество и объемы грантов, полученных для научных исследований и др.

Экономист, занятый в сфере управления, в экономических службах, на предприятии также непрестанно должен работать над собой, изучать все новое в экономике, чтобы применять в своей работе. В экономике, как и в других сферах, есть лидеры, мастера и рядовые исполнители. Любому экономисту должен уметь применять положения экономической теории для использования в повседневной работе. А это требует глубокого знания реальных фактов из хозяйственной жизни.

Экономиста можно сравнить с лоцманом. Где бы он ни работал, будь то правительство страны, региона, города, экономические службы предприятия, экономист должен так вести свой экономический корабль, чтобы не только не допустить кораблекрушения в бушующем океане рынка с его подводными течениями, скалами и рифами, с захлестывающими многоэтажными волнами, шквальным ветром, а благополучно привести его к цели, превращая ветер – в предпринимательство народа; волны – в инвестиции, рифы и подводные камни – в стимул для совершенствования своего мастерства.

Экономика подвержена многим болезням, многие из которых смертельные. Одним из самых страшных недугов экономики называют инфляцию. На Западе инфляцию называют социальным раком. Инфляция коварна тем, что она исподволь, как бы незаметно разрушает экономику, а когда болезнь выливается наружу, наступает крах экономики. Не менее губительными являются такие болезни как монополизм, центризм, бюрократизм, чрезмерное администрирование, нарушение законов оплаты труда, расточительство, отсутствие конкуренции. Как и кому лечить эти болезни? Экономисты – врачи экономики. Для лечения каждой болезни экономики у них имеется целый арсенал средств в виде рекомендаций, выработанных различными школами: классической, неоклассической, кейнсианской, институциональной и др.

У каждой школы – свои рецепты. Искусство экономиста заключается в том, чтобы правильно выбрать лекарства в той или иной экономической ситуации, для лечения той или иной болезни. Если в экономике, например, наблюдается «перегрев» (избыток капиталовложений), то надо ли снижать ставки процента на кредит? Если экономика монополизирована, то должно ли государство устраниваться от регулирования цен? Как надо бороться с инфляцией? Как снизить инфляционные ожидания населения, играющие решающую роль в нарастании инфляции? Экономист играет важную роль (и это главное) в недопущении болезней экономики, в проведении профилактики. Нужна повседневная исследовательская, аналитическая, управленческая работа, чтобы не допустить никакой болезни.

Но часто рекомендации экономистов вызывают неприятие у политиков. Экономическая наука как таковая – это вызов самонадеянности властей предрекающих. Экономист никогда не будет любимцем деспотов и демагогов. Для них он всегда смутьян и человек, мешающий прожектерствовать, «навевать на человечество сон золотой» и напоминающий, что к мечтам (в виде коммунизма к 1980 г.) хорошо бы приложить тугую кошелек и эффективную экономику.

Экономист никогда не должен быть узким специалистом. Изучая любую проблему, он должен всегда равняться на систему в целом. Дж. М. Кейнс писал: «Экономист должен обладать громадным объемом знаний в самых разных областях и сочетать в себе таланты, которые редко совмещаются в одном лице. Он должен – в известной мере – одновременно быть математиком, историком, государствоведом, философом. Он должен понимать язык знаков, символов и уметь выражать свои понятия и концепции словами. Он должен уметь разглядеть в частном общее, одновременно держать в уме и абстрактное, и конкретное. Он должен изучать настоящее в свете прошлого во имя предвидения будущего. Экономист должен понимать, что особенность экономических законов состоит в том, что они действуют через людей, их действия, движения, труд. Поэтому чтобы добиться успеха в реализации своих замыслов, экономист должен убедить людей и сделать их своими помощниками. Никому еще не удавалось достигнуть цели на основе учения, которое бы расходилось с общественным мнением. Немецкий экономист Людвиг фон Мизес подчеркивал: «Расцвет человеческого общества зависит от двух факторов: наличия интеллектуальной мощи выдающихся людей, чтобы создать и постичь разумные социальные и экономические теории; а также способности этих или других людей сделать эти идеологии приятными для большинства». Человек в экономике – главная фигура. Важно также не забывать, что экономисту необходимо заниматься активной просветительской и пропагандистской работой, нести экономические знания в массы, в гущу народа. Нам нужен «человек экономический», рачительный хозяин страны, региона, предприятия, домашнего хозяйства, который бы понимал, от чего государство богатеет, а от чего скудеет, как увеличить производительность труда, как сделать продукт труда конкурентоспособным, как работать не хуже, чем работают люди в развитых странах.

Международная федерация бухгалтеров (IFAC) выработала этический кодекс профессионального поведения специалиста. Его принципы следующие: добросовестность, объективность, профессиональная компетентность и следование долгу, конфиденциальность, профессиональное самосознание. К числу нарушений отнесены: криминальная деятельность, действия или упущения, дискредитирующие профессию; нарушение профессиональных стандартов, нарушение этических требований, неприемлемая профессиональная халатность, критическое число менее серьезных случаев, которое указывает на несоответствие обязанностям, неудовлетворительная работа.

В современном мире интерес к экономической теории возрастает. Это объясняется глобальными переменами, которые происходят во всех странах, а также и в России. Видный американский экономист Поль Самуэльсон назвал экономическую теорию королевой экономических наук. Лауреат Нобелевской премии Милтон Фридмен писал, что экономика – очаровательная наука, она удивительна тем, что ее фундаментальные принципы очень просты и могут быть написаны на одном листе бумаги, тем не менее их понимают немногие. Данная наука, отражающая сложный мир хозяйствования, требует от изучающего, по словам известного немецкого специалиста по истории экономической мысли А. Хейлброннера «выносливости верблюда и терпения святого».

При росте интереса к экономическим проблемам можно ли сегодня говорить о том, что слишком много в нашей стране экономистов. На наш взгляд, людей с экономическим образованием и экономическим мышлением не может быть много. Эффективная экономика может быть создана только тогда, когда каждый человек участвует осознанно в ее формировании, каждый свое рабочее место делает эффективным, производительным, добывается эффективной работы бригады, цеха, предприятия, города, региона, страны. Вспомним Японию, как там каждый работник участвует в совершенствовании производственных процессов, создании конкурентоспособной продукции. Может ли это сделать экономически неграмотный человек? Экономическая свобода может быть обеспечена только людьми, обладающими экономическим мышлением.

Для нашей страны экономическое образование особенно актуально. Ведь у нас в стране высокая материалоемкость продукции, низкая производительность труда, качество многих видов изделий не

соответствует мировым стандартам. Наверное, надо ставить вопрос о том, чтобы расширять экономическое образование за счет получения второго высшего образования. Ведь современный инженер должен обладать экономическими знаниями. В то же время экономисту также необходимо владеть знаниями технологии производства хотя бы той отрасли, в которой он работает (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг и т. д.), т. е. желательно экономисту иметь и техническое образование.

Рост популярности профессии экономиста среди российской молодежи можно объяснить тем, что в условиях кардинальных перемен в нашей стране молодые люди хотят понять суть этих перемен, их цель и конечный результат. Растет ответственность молодежи за судьбу своей страны. Молодежь не желает уступать свое неотъемлемое право на участие в управлении страной только элите, поэтому она стремится овладеть экономическими знаниями и изучить экономические проблемы. Для мыслящего человека занятие экономикой является достойным. Знать экономику – гражданский долг каждого гражданина и патриота. Экономическая наука в современных условиях не может оставаться эзотерической отраслью знания, доступной только небольшой группе ученых и специалистов. Она имеет дело с фундаментальными проблемами общества, она касается всех и каждого. И это обязывает всех не расслабляться в поисках истины.

#### Литература:

1. Панорама экономической жизни. – М., 2008. – С. 299, 342.
2. Carr Saunders. – Wilson, 1933. – С. 2
3. Либман, А.М. Экономическая теория и социальные науки об экономике: некоторые направления развития. – М.: ИЭ РАН, 2007. – С. 34.
4. Либман, А. Современная экономическая теория: основные тенденции // Вопросы экономики. – 2007. – №3. – С. 36–54.
5. Баумоль, У. Чего не знал Альфред Маршалл: вклад XX столетия в экономическую теорию // Вопросы экономики. – 2001. – №2. – С. 73–107.
6. Ольсевич, Ю.Я. О психологических и психосоциальных основах экономического поведения // Montenegrin Journal of Economics. – 2007. – №6. – С. 13.
8. Маршалл, А. Основы экономической науки. Предисловие Дж. К. Кейнса, М.: ЭКСМО, 2007. – С. 16.
9. Мизес, Л. Человеческая деятельность. – М., 2007. – С. 631.

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ НА ПРОТВИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ «ПРОТЭП»

**Автор:** Солошенко Ольга Аркадьевна, студентка 5 курса.

**Руководитель:** Курбанов Тохирджон Хакимович, д.э.н., профессор.

**Образовательное учреждение:** Международный университет, природы общества и человека «Дубна» филиал «Протвино», г. Протвино.

### ANALYSIS OF THE STATUS AND USE OF FIXED ASSETS AT PROTVINO MUNICIPAL ENTERPRISE "PROTEP"

Soloshenko O.

#### 1 Общая характеристика предприятия

Протвинское муниципальное предприятие «ПРОТЭП» (МУП «ПРОТЭП») имеет обособленное имущество, расчётный счёт и иные счета в банках, печать с наименованием предприятия, штампы и другие реквизиты со своим наименованием.

Имущество предприятия состоит из ОФ и оборотных средств, а также иных ценностей, стоимость которых отражается в самостоятельном балансе предприятия. Главными задачами предприятия являются:

1. Надёжное и бесперебойное снабжение тепловой энергией населения, коммунально-бытовых и других потребностей при минимальных затратах в целях получения прибыли.

2. Эксплуатация и проведение ремонта систем теплоснабжения, находящихся на балансе предприятия.

3. Осуществление контроля за техническим состоянием и подготовкой к работе в зимних условиях отопительных систем жилищно-коммунального хозяйства и других организаций, независимо от их ведомственной принадлежности.

4. Осуществление мер по рациональному использованию и экономному расходованию топливно-энергетических ресурсов.

5. Осуществление пуско-наладочных работ на объектах теплоснабжения.

6. Планирование топливных режимов и определение потребностей в топливно-энергетических ресурсах.

7. Организация технического надзора за сооружениями коммунальных энергетических объектов, своевременным вводом их в эксплуатацию в пределах города Протвино.

Муниципальное предприятие «ПРОТЭП» находится в партнёрских отношениях с ОАО «Мосэнерго». Так, объём собственного производства теплоэнергии в 2013 году составил 55 860 тыс. руб. или 25,3 %, а объём приобретённой теплоэнергии у ОАО «Мосэнерго» 165 313 тыс. руб. или 74,7%. Общий объём производства теплоэнергии муниципального предприятия «ПРОТЭП» в 2013 году составил 221 173 тыс. руб.

В 2013 году получена балансовая прибыль 689 тыс. руб., от неё сделано отчислений в бюджет (35%) - 241 тыс. руб.

Чистая прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия и дающая право формирования фондов составила 448 тыс. руб., из них фонд материального поощрения - 116,3 тыс. руб., фонд социального развития - 35,9 тыс. руб., фонд развития производства – 295,8 тыс. руб.

В 2013 году штат работников составил 717 человек, из них 594 рабочих и 123 ИТР. Штат работников укомплектован полностью. Предприятие имеет хорошо организованную систему управления. Обладает достаточно квалифицированными руководителями и рабочими.

МУП «ПРОТЭП» является монополистом и не испытывает конкурирующего воздействия со стороны других предприятий. Предприятие работает рентабельно не за счёт увеличения тарифов, а за счёт чётко отлаженной технологии производства, экономного использования энергетических, материальных ресурсов, проведения оргтехмероприятий.

#### 2. Анализ состава, структуры и динамики основных фондов

На современном этапе развития экономики величина и прогрессивность структуры основных фондов, их техническое состояние в решающей мере предопределяет потенциальный объём промышленного производства, его производственную мощность. От степени использования оборудования зависит фактический выпуск продукции. Важным условием при проведении анализа основных фондов является правильная группировка их по составу, структуре и видам. В таблице 2.1. приведён состав и структура основных фондов муниципального предприятия «ПРОТЭП».

Таблица 2.1 Состав и структура основных фондов в течение 2013 года.

Наименование показателей	Наличие на начало года, тыс. руб.	Удельный вес, %	Наличие на конец года, тыс. руб.	Удельный вес, %
1	2	3	4	5
Всего ОФ	223 589	100	227 676	100
1) Из них ОФ основного вида деятельности, в том числе:				
а) здания	47 130	21,1	47506	20,9
б) сооружения	150792	67,4	154618	67,9
в) передаточные устройства	-	-	-	-
г) машины и оборудование, в том числе:	22610	10,10	22894	9,60
д) транспортные средства	2930	1,34	3456	1,51
е) инструмент, производственный и хозяйственный инвентарь	127	0,06	202	0,09

Из таблицы видно, что структура ОФ предприятия в течение года заметно не изменилась. Стоимость всех основных средств увеличилась на 4 087 тыс. руб. или на 1,80%. Произошло это за счёт увеличения стоимости сооружений на 0,50%, транспортных средств на 0,17%, инструмента и производственно-хозяйственного инвентаря, а также других ОФ на 0,03%,

В то же время удельный вес зданий в процентном соотношении уменьшился на 0,20%, машин и оборудования – на 0,50%. Это объясняется увеличением удельного веса других групп ОФ в общем объеме.

Структура ОФ характеризует соотношение в общей их стоимости отдельных элементов, различающихся по характеру их участия в производственном процессе. Приведённые данные таблицы 2.1 показывают, что наибольший удельный вес в составе ОФ приходится на здания и сооружения 67,90%.

Анализируя структуру ОФ необходимо установить соотношение активной и пассивной частей ОФ.

К активной части ОФ на анализируемом предприятии относят машины и оборудование, непосредственно влияющие на предмет труда.

Соотношение между активной и пассивной частями ОФ даёт представление о производственной мощности предприятия

Проанализируем соотношение активной и пассивной частей ОФ на предприятии (таб. 2.2).

Таблица 2.2 Соотношение активной и пассивной частей в структуре производственных фондов основного вида деятельности

Наименование показателей	2012 г.	2013 г.
Всего ОС	223 589	227 676
- активная часть ОС, тыс. руб.	22610	21 894
- удельный вес активной части, %	10,10	9,60
- пассивная часть ОС, тыс. руб.	200 979	205 782
- удельный вес пассивной части, %	89,90	90,40

Данные таблицы 2.2 показывают, что наибольший удельный вес в составе производственных средств приходится на их пассивную часть. В 2012 году она составила 89,90%, а в 2013 году выросла до 90,40%.

Оптимальная производственная структура ОФ предполагает контроль за пассивной частью ОФ, не допускающей её излишнего увеличения. Не смотря на специфику производства; предприятие, на мой взгляд, располагает достаточно небольшой активной частью ОФ, в 2012 году она составила 10,10%, в 2013 году 9,60%. Чем выше удельный вес активной части ОФ, тем эффективнее производство, так как больше продукции может быть произведено на рубль ОФ, то есть возрастает показатель фондоотдачи.

Изменение состава и структуры ОФ определяется их движением, связанным с поступлением и выбытием ОФ, а также коэффициентом прироста и выбытия ОФ. Движение основных средств отражается в годовом отчёте в форме №11 приложение №1 «Наличие и движение основных фондов и амортизационного фонда».

Для анализа движения основных фондов составим на основе данных формы №11 таблицу 2.3.

- коэффициент обновления

$$9\,920 / 227\,676 = 0,04;$$

- коэффициент выбытия;

$$5\,833 / 223\,589 = 0,03$$

- коэффициент прироста

$$(9\,920 - 5\,833) / 227\,676 = 0,02$$

Таблица 2.3. Изменение состава основных средств в течение 2013 года, тыс. руб.

Наименование показателей	Наличие на начало года	Поступило	Выбыло	Наличие на конец года
1	2	3	4	5
Всего ОФ, в том числе:	223 589	9920	5833	227 676
Здания	47 130	626	250	47506
Сооружения	150792	5328	1 502	47506
Передаточные устройства	-	-	-	-
Машины и оборудование	22610	3305	4021	21 894
Транспортные средства	2930	576	50	3456
инструмент, производственный и хозяйственный инвентарь	127	85	10	202

Эти коэффициенты отражают соответственно степень интенсивности обновления, выбытия и прироста ОФ.

Из приведённого анализа видно, что на анализируемом предприятии коэффициент обновления больше коэффициента выбытия на 0,01 пункта. Это можно расценить как положительный момент в деятельности предприятия. Но, учитывая возросшую структуру оборудования, на мой взгляд, предприятию этот коэффициент необходимо увеличить. Коэффициент прироста ОФ в 2012 году составил 0,02 пункта, это связано с тем, что предприятие приняло в этом году на свой баланс одну котельную.

Для анализа состояния ОФ используется коэффициент износа ОФ, характеризующий их техническое состояние.

Чем выше процент износа, тем хуже качественное состояние ОФ по отношению к их первоначальному состоянию.

На муниципальном предприятии «ПРОТЭП» изношенность основных фондов в 2013 году заметно возросла. Это видно из приведённой таблицы 2.4.

Таблица 2.4. Анализ технического состояния ОФ

Наименование показателей	2012 г.	2013 г.
1. Полная первоначальная стоимость ОС, млн. руб.	207	223
2. Износ, млн. руб.	122	134
3. Коэффициент износа	0,59	0,6

Увеличение изношенности ОФ связано с тем, что в 2013 году часть оборудования, в частности, котлы отработали положенный срок, указанный в техническом паспорте, а также с принятием на баланс предприятия два аппарата с физически устаревшим оборудованием.

Технический уровень ОФ характеризует также и возрастной состав оборудования. Он позволяет судить о его работоспособности и необходимости замены. Для анализа используем данные аналитической таблицы 2.5.

Таблица 2.5 Возрастной состав оборудования

Всего оборудования	до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		20 лет и более	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
По предприятию	1	1,3	49	63,6	8	10,4	19	24,7
район 2	1	1,3	19	24,7	6	7,8	6	7,8
район 3	-	-	30	39	2	2,6	13	16,9

Как видно из данных таблицы 2.5. на предприятии основное оборудование по продолжительности эксплуатации распределяется следующим образом:

до 5 лет - 1,3%,  
от 5 до 10 лет - 63,6%,  
от 10 до 20 лет - 10,4%,  
20 лет и более - 24,7%.

Отсюда следует, что продолжительность использования оборудования на анализируемом предприятии в среднем составляет от 5 до 10 лет. Процент физически устаревшего оборудования составляет 24,7%. В связи с этим необходимо активизировать процесс эффективного обновления, то есть, необходима замена старого оборудования новым более прогрессивным. Реализация этих процессов является важнейшим условием эффективности производства.

### 3 Оценка эффективности использования основных фондов на предприятии

На муниципальном предприятии «ПРОТЭП» всё наличное оборудование подразделяют на установленное, на действующее (работающее) и бездействующее. Установленное оборудование - это смонтированное и подготовленное к работе оборудование. Действующее оборудование - это всё практически работающее оборудование независимо от времени работы. Для анализа использования производительного оборудования применяются экстенсивные и интенсивные методы.

По своему функциональному назначению и рангу экстенсивные методы использования действующего оборудования характеризуют степень их потребления во времени. Уровень производительного потребления производственного оборудования определяется тем количеством времени, в течение которого они функционируют в непосредственном процессе производства.

Интенсивное использование оборудования характеризуется его производительностью.

Анализ экстенсивного использования оборудования связан с рассмотрением баланса календарного фонда времени работы оборудования.

Различают календарный, режимный и плановый фонд работы оборудования для каждого предприятия.

Календарный фонд определяется, исходя из количества календарных дней работы в год, умноженных на 24 часа, а режимный исходя из рабочих дней установленного для данного предприятия количества смен и их продолжительности. Плановый фонд рабочего времени меньше режимного на величину плановых простоев (отдых, ремонт и т.д.), а фактический меньше планового на величину сверхплановых и целодневных простоев.

Используя данные таблицы 2.6. определим коэффициент интенсивной и экстенсивной загрузки.

Таблица 2.6 Расчётные показатели для исчисления коэффициента интенсивной и экстенсивной загрузки за 2013 год

Наименование показателей	План Гк/кал	Факт Гк/кал
Средняя выработка за 1 котло/час	8,3	7,1
Количество часов отработанных одним котлом, котло/час	8208	8202

Коэффициент интенсивной загрузки:  $0,86 = 7,1 / 8,3$ .

Коэффициент экстенсивной загрузки:  $0,99 = 8202 / 8208$ .



Из приведённых данных видно, что коэффициент интенсивной нагрузки котлов на оборудовании не является 100% это связано, с тем, что около 24% оборудования предприятия устарело физически, поэтому оно не может использоваться на полную мощность, так как это может привести к аварии.

Коэффициент экстенсивной нагрузки на предприятии почти 100% это объясняется спецификой работы предприятия, а также, на мой взгляд, недостаточно точным учётом простоев оборудования.

Обобщающим показателем, характеризующим степень использования оборудования по времени и мощности, является интегральный коэффициент.

Интегральный коэффициент на предприятии в 2013 году составил:

$$(7,1 \times 8\ 202) / (8,3 \times 8\ 208) = 58\ 234,2 / 68\ 126,4 = 0,86$$

Как видно из приведённого анализа этот коэффициент не является 100% поэтому необходимо найти резервы его повышения.

При анализе использования оборудования на предприятии, рассчитывается коэффициент использования парка наличного оборудования  $K_{и}$ .

На анализируемом предприятии в 2013 году в отопительный сезон

$$K_{и} = 74 / 77 = 0,96.$$

А в неотопительный сезон

$$K_{и} = 36 / 77 = 0,47.$$

Данные коэффициенты для предприятия являются нормальными, так как в отопительный сезон почти все котлы работали, а 3 котла находились в резерве. В неотопительный сезон часть котлов находилась на планово-предупредительном ремонте, другая часть в резерве. Как следствие этого такой невысокий коэффициент.

Одним из важных показателей использования основных фондов является фондоотдача.

На основании таблицы 2.7. рассчитаем динамику фондоотдачи.

Таблица 2.7 Динамика фондоотдачи

Показатели	2012 г.	2013 г.
Товарная продукция в оптовых ценах на 1.01.03, тыс. руб.	135 090	165313
Среднегодовая стоимость промышленно-производственных фондов, млн. руб. Фондоотдача, руб.	250750 0-54	226 947 0-73

Как видно из таблицы 2.7. на предприятии существует тенденция увеличения фондоотдачи. По сравнению с 2012 годом в 2013 году фондоотдача увеличилась на 0,19 руб.

Анализ также показал, что фондоотдача выше от старого оборудования. Такое противоречивое явление, объясняется следующими обстоятельствами. Во-первых, это связано с опережением роста цен на новое оборудование роста их производительности. Во-вторых, с эффективностью функционирования вводимого оборудования. Новое оборудование, как правило, дорогостоящее, может дать соответствующую отдачу только при его максимальной загрузке. В противном случае оно может быть недозагруженным и неэффективным и явиться фактором снижения фондоотдачи.

Обратный фондоотдаче показатель - фондоемкость. Фондоёмкость показывает долю стоимости основных с приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции. Следовательно, при снижении фондоотдачи увеличивается фондоемкость.

В 2012 году фондоемкость на предприятии составила 1,86 рубля, а в 2013 году- 1,37 рубля. Это связано с вышеприведенными факторами.

Одним из важных показателей является фондовооружённость. Она показывает, сколько ОС приходится на одного работника. Эта величина должна расти, т.к. от неё зависит техническая вооружённость предприятия, а следовательно, и производительность труда.

Фондовооружённость может увеличиваться в 2-х случаях

- 1) при увеличении среднегодовой стоимости основных средств (без изменения численности ППП);
- 2) при уменьшении численности ППП (без изменения среднегодовой стоимости основных средств).

На данном предприятии показатель фондовооружённости в 2013 году составил 317 тыс. руб., то есть на одного работника приходилось ОФ 317 тыс. руб. Данный показатель уменьшился по сравнению с 2012 годом, когда на одного работника приходилось 349 тыс. руб. ОФ, что связано с увеличением численности работников.

В процессе эксплуатации основные средства изнашиваются и часть своей стоимости передают вновь создаваемому объекту. В связи с этим возникает проблема их обновления. Для этого необходимо накапливать денежные ресурсы. На анализируемом предприятии как и на всех предприятиях нашей страны это делают посредством начисления амортизационных сумм и оборудования специального амортизационного фонда.

На муниципальном предприятии «ПРОТЭП» амортизационные отчисления производят ежемесячно, исходя из годовых норм. Величина этих отчисления отражает стоимость изношенных основных фондов, включаемую в себестоимость продукции. Действующие нормы амортизации дифференцированы по отдельным видам и группам ОФ.

При установлении норм амортизации учитывают, прежде всего, первоначальную стоимость объекта и срок его службы, также во внимание принимают расходы и доходы от его ликвидации. Нормы амортизации периодически пересматривают. На амортизируемом предприятии нормы амортизации устанавливают в процентах к первоначальной стоимости ОФ.

Сумму амортизации на предприятии рассчитывают по каждому инвентарному объекту. Амортизацию начисляют до момента выбытия.

Начисление амортизации всегда производят на первое число месяца. По поступившим объектам амортизацию на предприятии начисляют только с начала следующего месяца после их поступления, а по выбывшим прекращают начислять с первого числа месяца, следующего за месяцем выбытия. Во время ремонта или простоев начисление амортизации на предприятии не прекращается.

Таблица 2.8 Нормы амортизационных отчислений на полное восстановление основных средств

Группы и виды основных средств	Нормы амортизационных отчислений
1	2
1. Здания основных фондов	1,2
2. Сооружения - дымовые трубы	
а) каменные	2,0
б) железобетонные	4,0
3. Передаточные устройства - трубопроводы	
А) газовые стальные	2,5
б) трубопроводы тепловых сетей стальные	4,0
4. Силовые машины и оборудование	
- котлы	3,7
5. Прочее силовое оборудование	
а) вспомогательное силовое механическое оборудование	3,7
б) измерительные трансформаторы, силовые трансформаторы	4,4
6. Экскаваторы одноковшовые	12,5
7. Вычислительная техника	12,5
8. Автомобили от 0,5 до 2 т.	14,3
9. Станки	5,0
10. Производственный и хозяйственный инвентарь	9,1

На основании формы №11 «Сведения о наличии и движении основных фондов и других нефинансовых активов» составим таблицу 2.9.

Таблица 2.9 Амортизация и затраты на капитальный ремонт основных средств

Наименование показателя	2012г.		2013г.	
	Сумма начисленной за год амортизации, тыс. руб.	Удельный вес, %	Сумма начисленной за год амортизации, тыс. руб.	Удельный вес, %
Все основные средства	11 112	100,00	6099	100,00
Здания	2342	22,10	571	9,40
Сооружения	7494	67,40	3992	65,50
Передаточные устройства				
Машины и оборудование	1 124	10,10	1 174	19,20
Транспортные средства	146	1,34	351	5,80
Производственный и хозяйственный инвентарь	6	0,06	11	0,10

Как видно из таблицы в 2013 году удельный вес амортизационных отчислений по сравнению с 2012 годом увеличился по таким статьям как транспортные средства, машины и оборудование, производственный и хозяйственный инвентарь, но уменьшился по статье здания и сооружения.

Из проведённого анализа видно, что муниципальное предприятие «ПРОТЭП» располагает достаточно большими, но физически и морально устаревшими основными фондами. Двадцать четыре процента котлов полностью выработали свой рабочий ресурс. За последние два года на предприятии наблюдается тенденция повышения фондоотдачи, в 2013 году она повысилась по сравнению с 2012 годом на 0,19 руб. и составила 0,73 руб. Как следствие этого понизилась фондоёмкость производства.

Учитывая возрастной состав оборудования, коэффициент обновления (0,04), коэффициент выбытия (0,03), коэффициент прироста (0,02) отражающие интенсивность обновления, выбытия и прироста, можно сделать вывод, что коэффициент обновления выше коэффициента выбытия. В связи с возросшей структурой оборудования, предприятию коэффициент обновления необходимо увеличить.

Вследствие того, что большая часть оборудования, в частности котлов, устарела, предприятие не может их использовать на полную мощность (8,3 Гкал за 1 котло/час) в результате коэффициент интенсивной загрузки равен 0,85, поэтому не всегда поддерживается достаточный температурный режим в отопительной системе. Несмотря на высокий коэффициент экстенсивной загрузки оборудования (0,99), на мой взгляд, он немного ниже, так как на предприятии не всегда учитываются простои оборудования.

Сложившаяся ситуация, на мой взгляд, требует внесения коррективов в управление производством в целом, и в частности в управление основными фондами.

#### **Заключение**

Основные фонды - это часть огромного производственного потенциала страны. В основных фондах воплощается технический прогресс, который позволяет компенсировать снижение темпов роста трудовых ресурсов и ухудшение природного фактора, а также обеспечивает рост производительности труда и возможность развития народного хозяйства на основе его интенсификации. По своему составу, целевому назначению и функциям, выполняемым в процессе труда, основные фонды подразделяются на группы, которые образуют структуру основных фондов.

Основные фонды характеризуются тем, что функционируют в течение длительного периода времени, многих производственных циклов, перенося свою стоимость на изготавливаемую продукцию постепенно. В процессе использования основные средства изнашиваются, что в экономическом смысле означает потерю ими стоимости. Выбытие и возмещение всей массы фондов происходит постепенно, год за годом в течение среднего срока службы первоначальных фондов. Таким образом, за это время происходит полное обновление всей массы ОС в натуральной форме, что и составляет содержание цикла производства.

Одним из источников простого воспроизводства являются амортизационные отчисления, которые идут на восстановление уже существующих основных фондов и покупку новых.

Для анализа управления основными фондами в работе использовались отчётные данные муниципального предприятия «ПРОТЭП», зарегистрированного в соответствии с Законом РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности».

За последние несколько лет на муниципальном предприятии «ПРОТЭП» наблюдается тенденция старения оборудования. Большая часть оборудования физически и морально изношена. Двадцать четыре процента оборудования полностью выработали свой рабочий ресурс и требуют замены. Однако, на анализируемом предприятии наблюдается увеличение фондоотдачи. За 2013 год она повысилась на 0,19

руб. по сравнению с 2012 годом и составила 0,73 руб. Как следствие этого снизилась фондоёмкость производства.

Анализ состояния и структуры основных фондов на предприятии показывает, что на повышение уровня фондоотдачи существенное влияние оказывает ускорение процесса обновления изношенных средств.

Конкретными резервами повышения фондоотдачи и использования основных фондов на предприятии «ПРОТЭП» являются:

1. Улучшение технического состояния парка оборудования за счёт применения прогрессивной техники, сопряжённой с анализируемым оборудованием, соблюдение ППР оборудования, а также за счёт улучшения управления обслуживающей подсистемы.

2. Улучшение системы показателей оценки деятельности подразделений предприятия.

3. Увеличение доли удельного веса активной части ОФ при соблюдении требований охраны труда.

4. Улучшение системы стимулирования использования ОФ.

5. Введение в строй новых ОФ за счёт сокращения сроков освоения производственных мощностей.

Выше приведённые мероприятия должны, на мой взгляд, способствовать улучшению использования основных средств Протвинского муниципального предприятия «ПРОТЭП» и улучшить качество, и своевременность предоставляемых услуг.

#### **Список использованной литературы**

1. Албух Е.В. Переоценка основных средств по состоянию на 1.01.95. - // Главный бухгалтер, 2005, - №1.- С.4-11.
2. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. Пособие/Под. ред.Л.Л. Ермолович- Мн.: Интерпрессервис; Эксперспектива, 2006.-576с.
3. Андриевский В.И. Управление предприятием электрических сетей. - М.: Экономика, 2007, - 343 с.
4. Андриянова И.В. Практические аспекты эффективного использования основных фондов в условиях рынка// Финансы.- 2004.- №2 С.736.
5. Баринов А. Анализ состава и оценки основных средств предприятия// Финансовый бизнес.- 2004.- №1.- С.555
6. Вахрушина М.А. Основные фонды и производственные мощности предприятий.- М.: Финансы и статистика, 2004.-145 с.
7. Гордонов М.Ю. Переоценка основных фондов/ Экономика и жизнь.-2004.-№3.-с.4-5.
8. Долгов П.П., Савин И.М. Организация, планирование и управление энергетическим предприятием. - М.: Экономика, 2006. - 263 с.
9. Евстратов П.Н. Повышение эффективности использования общенародных фондов. - М.: Высшая школа, 2005. - 128 с.
11. Павлова Ю.А. Экономические аспекты развития системы управления оборотными средствами предприятий // Экономические науки. – 2011. - № 81. – С. 167 – 171.
13. Когденко, В.Г. Экономический анализ: Учебное пособие для студентов вузов / В.Г. Когденко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 392 с.
14. Маркарьян, Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие / Э.А. Маркарьян. - М.: КноРус, 2014. - 550 с.
15. Гарнова, В.Ю. Экономический анализ: Учебное пособие / Н.Б. Акуленко, В.Ю. Гарнова, В.А. Колоколов; Под ред. Н.Б. Акуленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 157 с
16. Толпегина О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для бакалавров / О.А. Толпегина, Н.А. Толпегина. - М.: Юрайт, 2013. - 672 с.
17. Вартанов А. С. Экономическая диагностика деятельности предприятия: организация и методология: Учеб. пособие / А. С. Вартанов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 326 с.

**Автор:** Старшов Александр, студент 2 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры экономики

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

## **SCIENTIFIC AND TECHNICAL DEVELOPMENT OF PRODUCTION: GOALS AND MILESTONES**

**Starshov A.**

*Научно-техническое развитие предприятия* представляет собой процесс совершенствования техники, технологии, выпускаемой продукции и услуг, профессиональных возможностей кадров в целях интенсификации производств, повышения его эффективности и качества продукции. [3]

Переход к наукоемкой экономике позволит преодолеть низкую эффективность российской промышленности, создать необходимые новые рабочие места, увеличить поток инвестиций, интегрироваться в мировое экономическое пространство в качестве достойного партнера. Расширению внедрения научно-технических достижений на предприятиях препятствует высокий экономический риск инвестиций в научно-технические проекты, длительные сроки окупаемости капитальных вложений, а также дефицит самих проектов. В связи с этим, в настоящее время актуальной является задача повышения эффективности использования потенциала научно-технического развития предприятий. Именно это направление ускорения процесса формирования прогрессивной технологической базы предприятий может обеспечить их высокую конкурентоспособность на внешнем и внутреннем рынке. Разработка методов объективной оценки перспектив технического развития позволит повысить конкурентоспособность и экономическую эффективность предприятий, увеличит вклад научно-технической и инновационной составляющей в экономический рост, а также сократит для предпринимателей риск осуществления инвестиционных проектов технического развития и выпуска новой продукции.

Цель планирования научно-технического развития является создание материальных условий для наиболее эффективного выполнения предприятием тех задач, которые на него возлагаются. Достижение этой цели обеспечивается решением комплекса задач:

- внедрения в производство новых орудий и средств труда для производства соответствующей продукции;
- внедрения средств механизации и автоматизации производства;
- совершенствования действующей и применения новых прогрессивных технологий;

Научные исследования являются основой для развития предприятия, открывают новые возможности и потенциальные источники для коренного преобразования производства. Научно-исследовательские работы (НИР) предназначены для определения наиболее совершенных методов создания новых изделий и технологических процессов, коренного улучшения уже выпускаемой продукции, материалов и способов их обработки. В ходе исследований изучается состояние, определяются пути и методы совершенствования организации и управления производством.

В процессе исследовательской стадии определяются перспективы развития производства и эффективность применения новой или усовершенствованной продукции и технологии. Научные исследования проводятся либо в специальных НИИ, либо в лабораториях предприятия. Исследовательская стадия обычно заканчивается составлением технических условий для проектирования продукции.

В процессе конструкторской подготовки производства определяется характер продукции, ее конструкция, физико-химические свойства, внешний вид, технико-экономические и другие показатели.

Проектирование новой продукции осуществляется проектно-техническими и научно-исследовательскими институтами, а также конструкторскими отделами и лабораториями предприятий.

Целями конструкторской подготовки производства являются:

- повышение качества и конкурентоспособности продукции;
- обеспечение высокой технологичности конструкции на основе унификации и стандартизации деталей и узлов изделия, что позволяет сокращать трудовые и материальные затраты на проектирование и изготовление изделия;
- снижение себестоимости новой продукции за счет совершенствования конструкции изделия, уменьшения расхода сырья и материалов на единицу продукции, снижения эксплуатационных затрат, связанных с использованием продукции;
- обеспечение охраны труда и техники безопасности, а также удобств при использовании и ремонте изделий.

Конструкторская подготовка производства, как правило, включает пять этапов:

1. Техническое задание (ТЗ) - разрабатывается заказчиком (предприятием) или по его поручению проектной организацией на основе результатов, выполненных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), краткосрочного и долгосрочного прогнозирования, данных анализа соответствующих отечественных и зарубежных стандартов, достижений науки и техники.

2. Технический проект (ТП) - разрабатывается на основе технического задания и представляет собой совокупность конструкторских документов, которые должны содержать технические решения, дающие полное представление о конструкции изделия, и исходные данные для разработки рабочих чертежей опытных образцов.

Технический проект позволяет осуществлять выбор материалов и полуфабрикатов, определять основные принципы изготовления продукции и проводить экономическое обоснование проекта.

3. Рабочие чертежи опытных образцов

4. Изготовление, испытание и доводку опытных образцов новых изделий;

5. Разработка рабочих чертежей для серийного производства.

На всех этапах проектирования уточняются, конкретизируются и окончательно определяются все технические и экономические характеристики нового изделия. [4]

Результаты конструкторской подготовки оформляются в виде технической документации - чертежей, инструкций, технических условий и т.д.

Технические условия (ТУ) являются неотъемлемой частью комплекта технической документации на продукцию (изделие, материал, вещество и т.п.), на которую они распространяются. ТУ должны содержать все требования к продукции, ее изготовлению, контролю, приемке и поставке, которые целесообразно указывать в конструкторской или другой технической документации.

Технологическая подготовка производства (ТПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов, обеспечивающих технологическую готовность предприятия к выпуску продукции необходимого качества при установленных сроках, объеме производства и затратах. Содержание и объем ТПП зависят от типа производства, конструкции и назначения изделия. [4]

Под технологической готовностью понимается наличие полного комплекта технологической документации и средств технологического оснащения, необходимых для производства новых изделий.

Основная задача ТПП - обеспечить высокое качество изготовления изделий и создать необходимые условия для роста производительности труда, улучшения использования оборудования, снижения расхода сырья, материалов, топлива, энергии.

В процессе технологической подготовки производства решается широкий круг вопросов, основными из которых являются следующие:

- отработка конструкции нового изделия на его технологичность;
- разработка технологических процессов изготовления изделия;
- проектирование специальной оснастки и оборудования;
- определение потребности в оборудовании и его планировка;
- проектирование межоперационного транспорта и контроля.

На всех этапах подготовки производства осуществляется выбор наиболее экономически выгодного варианта создания новых изделий. Для осуществления производственного процесса необходимо его материально-техническое обеспечение и соответствующая организация - правильное и эффективное соединение живого труда (работников) с вещественными элементами производства (орудиями и предметами труда). Организация труда представляет собой систему мероприятий, направленных на наиболее рациональное использование рабочей силы в производстве. Соединение участников трудового процесса обеспечивается разными формами разделения и кооперации труда, организацией обслуживания рабочих мест, установлением рациональных режимов труда и отдыха.

Организационно-экономическая подготовка производства включает комплекс мер по организации и планированию производства новых изделий и обеспечению процесса их производства всем необходимым, а также организационный прогресс выражается в совершенствовании действующих и применении новых методов и форм организации производства и труда, элементов хозяйственного механизма. [5]

Функции организационной подготовки производства:

1) плановые (в том числе предпроизводственные расчеты хода производства, загрузки оборудования, движения материальных потоков, выпуска на стадии освоения);

2) обеспечивающие (кадрами, оборудованием, материалами, полуфабрикатами, финансовыми средствами);

3) проектные (проектирование участков и цехов, планировка расположения оборудования).

На этом этапе осуществляется разработка проекта организации основного и вспомогательного производства, труда и заработной платы, а также создание нормативной базы, включая разработку

необходимых нормативов для планирования конструкторской и технологической подготовки производства. [2]

Таким образом, научно-технологическая подготовка производства на предприятии позволяет использовать достижения научно-технического прогресса применением высокоэффективного оборудования, материалов, режущих, измерительных инструментов и приборов, технологического оснащения, быстроперенастраиваемых приспособлений, рациональных схем сборки агрегатного оборудования, прогрессивных режимов обработки, внедрения принципиально новых мало- и безотходных, экологически чистых технологий.

#### Литература

1. Аньшин В.М. Инновационная стратегия в условиях рыночной экономики/Аналит. обзор. сер. научно-техн. прогресс: Экономика и упр. вып. 41 М. - 2010.
2. Глисин Ф.Ф. Статистическое изучение технического уровня производства в промышленности. - М., 2009.
3. Дюнина О.П., Каурковская А.А. О проблемах определения понятия, измерения, оценки и анализа Начно-технического уровня производства. Деп. в ИНИОН АН СССР, № 12143., 2009.
4. Золотогоров В.Г. Организация производства и управление предприятием: Учеб. пособие. - Мн.: Книжный дом, 2008.
5. Климов В. Г. Научно-технический прогресс и большие циклы конъюнктуры мирового хозяйства // Проблемы прогнозирования, № 1, 2008.

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СЕРПУХОВА)

---

**Автор:** Стрелехова В.В.

Инвестиционная деятельность является одним из основных направлений в процессе проведения крупномасштабных экономических, политических, социальных преобразований, направленных на создание условий, благоприятных для устойчивого экономического роста.

В настоящее время город Серпухов является одним из крупнейших промышленно - хозяйственных центров Московской области. Его экономический потенциал составляют промышленность, строительство, транспорт, торговля, жилищно - коммунальное хозяйство, непродовольственная сфера.

Основными составляющими промышленного комплекса Серпухова сегодня являются: машиностроение и металлообработка (35 % от общего объема промышленной продукции), легкая и текстильная промышленность (10 %), пищевая (22 %), химическая (21 %).

Всего на территории города зарегистрировано 147 промышленных предприятий, из них — 33 относятся к крупным, а также более 4 тысяч хозяйствующих субъектов, в том числе около 400 малых предприятий.

В настоящее время в Серпухове выпускается более 50 наименований народнохозяйственной продукции. Это — технологическое оборудование для производства химических волокон, медицинская техника, воздухоочистительное оборудование и фильтры, химические волокна и нити, хлопчатобумажная пряжа и готовые ткани, бытовая техника, мебель, швейные изделия, мясные и молочные продукты и много другое.

Строительный комплекс Серпухова насчитывает около 52 строительных организаций, в том числе более 40 малых предприятий, занимающихся проектированием, промышленным, жилищно-гражданским и коммунальным строительством. Площадь застроенных земель составляет 2,24 тыс. га, из них под производственные объекты занято 26 %, под жилье — 65 %. Средняя обеспеченность населения общей площадью жилых домов составила в 2001 г. 19,7 м<sup>2</sup> на человека при нормативе 20 м<sup>2</sup>.

Главный приоритет экономической стратегии города - диверсификация экономики в направлении производства и повышения конкурентоспособности.

На сегодняшний день инвестиционная привлекательность Серпухова имеет достаточно высокий рейтинг.

Она определяется следующими факторами:

1. Выгодное экономико-географическое положение (близость к Москве, расположение на стыке Московской, Тульской, Калужской областей) в увязке с обеспеченностью транспортными магистралями (железнодорожное сообщение, крупные автотранспортные артерии, речное сообщение, наличие аэродрома в деревне Дракино) позволяет осуществлять и непосредственно участвовать в интеграционных экономических, социальных и политических процессах.

2. Серпухов, обладающий высокоразвитым промышленным и научно-техническим потенциалом, способным производить конкурентоспособную продукцию, имеющий научные и высококвалифицированные инженерно-технические и рабочие кадры, является научно-промышленным центром южного Подмосковья.

3. Располагает свободными производственными площадями.

4. Входит в зону действия московских операторов сотовой связи.

5. В городе есть инфраструктура, содействующая развитию экономики.

6. Богатейшее историческое и культурное наследие позволяет развивать индустрию туризма.

Следует отметить, что интерес у потенциальных инвесторов к городу значительно возрос после того, как в практику работы администрации стали активно внедряться новые технологии управления, такие как стратегическое планирование, маркетинг и др. Были разработаны положения «Об инвестиционной деятельности на территории города Серпухова», «О налоговом кредите».

Информация о теоретических разработках по стратегическому планированию, а также позитивные примеры реализации стратегии распространяется на всю Россию через публикации, в средствах массовой информации и на собственном веб-сайте города в Интернете. Это, несомненно, повышает интерес, о чем свидетельствует начало реализации нескольких крупных инвестиционных проектов.

Проведенный анализ инвестиционной активности в городе Серпухове показал, что, несмотря на улучшение инвестиционного климата, продолжает оставаться низкой активность коммерческих банков в кредитовании реального сектора экономики. Практически не использовались в инвестиционной сфере средства населения. Значительную роль, как источник собственных средств предприятий продолжает играть фонд накопления.

Обобщая вышеизложенное можно сделать следующие выводы:

- потребности города Серпухова в инвестиционных ресурсах остаются на высоком уровне;

- продолжился рост инвестиционной активности;

- в структуре финансовых вложений наметилась тенденция к изменению в пользу долгосрочных вложений.

Исходя из этого, представляется необходимым формирование такой инвестиционной стратегии, которая способствовала бы максимальному удовлетворению инвестиционных потребностей, развитию конкурентного производства при соответствующем развитии социальной сферы.

Для того чтобы оценить инвестиционную привлекательность малого города предлагается учитывать вклад каждого предприятия в формирование результатов функционирования города. Поскольку результатом функционирования города выступает объем валовой продукции, то вклад каждого предприятия в развитие города целесообразно оценивать по доле его участия в производстве валового продукта. Полученный таким образом показатель позволяет учитывать отраслевую структуру экономики города, отражает уровень дохода на вложенный капитал с учетом риска, может быть использован органами управления малым городом при формировании стратегии развития, а также инвесторами при принятии решений о вложении капитала.

Все это позволяет утверждать, что инвестиционная стратегия развития малых городов, сформирована на основе оценки инвестиционной привлекательности, позволит обеспечить реализацию приоритетных задач социально - экономического развития и оптимизировать муниципальные инвестиционные ресурсы с общей ориентацией на обеспечение экономического роста за счет укрепления конкурентных преимуществ.

#### **Список литературы**

1. Положение об Управлении экономики Администрации города Серпухова.

2. Положение «Об инвестиционной деятельности на территории города Серпухова».

3. Ансоф И. Стратегическое управление. -М.: Экономика 2013 г.



**Автор:** Филиппова Екатерина, студентка 2-го курса.

**Руководитель:** Рыбакова Валентина Ивановна, к.э.н., доцент кафедры «Информационные технологии»

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### FEATURES OF INFLATION IN THE RUSSIAN FEDERATION AND METHODS OF ITS REGULATION

Filippova E.

Инфляция-устойчивая тенденция роста общего уровня цен. Это денежный феномен, выраженный в устойчивом и непрерывном росте цен, вызванном избытком денежной массы в обращении. Представляет собой по сути «налог на бедность», так как дорожают в первую очередь товары массового потребления.

Как известно, уровень инфляции в значительной мере обусловлен динамикой цен на потребительские товары. Так вот, за 12 месяцев с сентября 2013 года по сентябрь 2014 года по официальным данным Росстата динамика так называемого общего Индекса Потребительских Цен (ИПЦ) составила 8,1%. Однако, если рассматривать динамику цен на продукты, услуги и непродовольственные товары, то она будет очень неоднородна. Например, за период с сентября 2013 года по сентябрь 2014 года цены на продукты питания выросли на 11,4%. Цены на услуги при этом выросли на гораздо более скромные 6,9%, а на непродовольственные товары и вовсе – всего лишь 5,5%.

Сравним эти данные по динамике цен с данными по структуре потребительских расходов населения за 2013 год в зависимости от его уровня жизни. Росстат условно делит все население России на десять разных групп по величине располагаемых «ресурсов». В наименее социально защищенных первой и второй группе на еду и безалкогольные напитки приходится 43,9% и 42,5% всех расходов. В наиболее же социально защищенных девятой и десятой группе на такого рода расходы приходится 22,8% и 15,8% соответствующих расходов. Следовательно, за прошедшие 12 месяцев инфляционное давление на наименее обеспеченное население было при пересчете на структуру потребления на 20-30% сильнее, чем на наиболее обеспеченное население.

Однако, эффект от инфляции, как налога «на бедность» конечно же не ограничивается только относительно быстрым ростом цен на потребительские товары для наименее социально защищенных слоев населения. Инфляция затрагивает также и сферу сбережений и инвестиций. Например, в ходе ноябрьского исследования российского Минфина и Всемирного Банка выяснилось, что в 2014 году лишь 30% российских домохозяйств, имеющих какие-либо сбережения, имели банковские вклады и всего 5,6% таких домохозяйств инвестировали в акции предприятий, сберегательные сертификаты, облигации. В остальных же случаях сбережения в основном хранились дома преимущественно в рублях.

Представляет интерес сравнить темпы инфляции в нашей стране, а так же в других нефтеэкспортирующих странах и КНР в 2010 и 2013 годах: Россия 8,8% и 6,4%; Норвегия 2,5% и 1,9%; Аргентина 22% и 21%; Бразилия 5% и 6,2%; Венесуэла 27,4% и 56,2%; КНР 3,2% и 2,6%.

Рассматривая динамику в данных странах, можно отметить, что самый высокий процент инфляции в Венесуэле. По мнению экспертов, одной из причин столь сильной инфляции является снижение импорта. В Венесуэле запрещен свободный обмен валюты, приобретать доллары могут только фирмы-импортеры. По данным компании Eсоanalitica, уровень инфляции в 2014 году может составить 80%. Правительственные чиновники винят в высоком уровне инфляции аппетиты предпринимателей. Они регулярно заявляют, что Венесуэла сможет снизить годовую инфляцию до 20 % при наличии доброй воли со стороны предпринимателей.

Самый низкий процент инфляции наблюдается в Норвегии. Многочисленные исследования утверждают, что чем более демократической является страна и чем меньше в ней неравенство населения, тем ниже, при прочих равных условиях, инфляция. В России до кризиса 2008г. были высокие темпы экономического роста 7-8%, а в Норвегии они — в районе 3% в год. При этом инфляция в России существенно выше, чем в Норвегии! Когда росли цены на нефть, инфляция в Норвегии за тот период колебалась в диапазоне 0,7—2%.

Каждый год Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в Европе готовит экономический обзор стран-членов. ОЭСР в своем докладе пишет о причинах низкой инфляции: "Усилившаяся конкуренция смягчила инфляцию" и "конкуренция внутри страны и на мировом рынке способствовала заметному росту производительности труда и позволила удержать инфляцию на низком уровне", "В Норвегии очень высокий доход на душу населения и очень низкий уровень неравномерности

в распределении доходов. Хорошие фундаментальные основы осуществляемой политики и демократически сильные государственные институты позволили трансформировать натуральные ресурсы в быстрый рост, а не в деструктивное рентное потребление для тех, кто близок к нефтяной отрасли". Одним из основных моментов в обуздании инфляции норвежские экономисты считают конкуренцию и повышение производительности труда.

Довольно низкие показатели инфляции и в Китае, что вызвано ужесточением денежно-кредитной политики народным банком КНР и закрытием производств с повышенным потреблением энергии и высоким уровнем загрязнения окружающей среды. Кроме того, было отмечено замедление роста закупочных цен производителей. Руководство страны ограничивает банковское кредитование и притоки капиталов, которые могут продолжить оказывать поддержку растущей инфляции. Народный банк КНР повысил свою процентную ставку и властями было заявлено о продолжении программы поддержки экспортеров.

Рассмотрим, какие факторы повлияли на инфляцию в России в 2010-2014 годах.

В 2010 году инфляция составила — 8,8%. На нее повлияли:

1. Засуха лета 2010 года. Летние катаклизмы привели к снижению урожая и, как следствие, к увеличению стоимости ряда продовольственных товаров.

2. Рост мировых цен на продовольственные товары.

3. Рост мировых цен на энергоносители и сырье.

В 2013 году инфляция составила 6,5%, основные причины:

1. Рост нефтегазовых доходов .

2. Повышение тарифов на услуги естественных монополий с 1 июля 2013 года (тарифы на газ выросли на 15%).

3. Рост цен на продовольственные товары на мировом рынке.

4. Ограничения на импорт ряда товаров из Украины, Белоруссии, Молдовы. .

По экспертной оценке, инфляция в России в 2014 год составит более 9% .Наиболее заметный рост цен среди наблюдаемых продовольственных товаров отмечался на отдельные виды мяса и птицы. Непродовольственные товары также подорожали.

На инфляцию в 2014 году повлияло:

1. Повышение акцизов на автомобильное горючее.

2. Снижение курса национальной валюты.

3. Рост инфляционных ожиданий из-за ослабления рубля.

4. Кризис на Украине и связанные с ними санкции.

5. Рост цен на алкоголь и табак из-за повышения акцизов.

6. Введение продуктового эмбарго для США, ЕС, Канады.

Предложения по регулированию инфляции

1. Антиинфляционная политика .Возможны два основных пути такой политики: дефляционная политика и политика доходов.

Политика дефляций включает ряд методов ограничения платежеспособного спроса через фискально-бюджетный и кредитно - денежный механизм. Чтобы уменьшить поступление лишних денег в обращение, сокращаются государственные расходы. Так принято решение, начиная с 2015 г. и до 2018г. ежегодно сокращать государственные расходы на 5%г.Экономия может коснуться здравоохранения, образования, трансфертов регионам. Но такая политика может негативно влиять на экономическое развитие.

Политика доходов предполагает государственный контроль за заработной платой и ценами. Такой контроль сводится к фиксации заработной платы и цен на определенном уровне (замораживание ), или установление темпов их роста в определенных пределах.

Под влиянием новых монетарных идей большинство стран отказывается от прямого вмешательства государства в цены и заработную плату. Они направляют свои антиинфляционные меры на создание благоприятных условий для функционирования законов рынка и стимулирования частного предпринимательства. Такие меры включают в нашей стране: «надзорные каникулы» для малого бизнеса, освобождение от налогов в течении 2-х лет для вновь создаваемых малых предприятий, «замораживание» на четыре года тарифов налоговой системы и др. Введение гибкой налоговой политики, стимулирование предпринимательской активности, повышение эффективности госрасходов положительно повлияют на развитие экономики, повышение производительности труда, снижение инфляции.

2. Денежная реформа - полное или частичное преобразование денежной системы путем нуллификации, деноминации или девальвации национальной валюты, проводимые государством с целью упорядочения и укрепления денежного обращения. В стране фактически произошла не объявленная

девальвация рубля, позволившая обеспечить профицит государственного бюджета в этом году более, чем на 1 трлн. руб.

3. Методы борьбы с инфляцией включают: регулирование денежной массы денег, процентных ставок операции центрального банка на финансовом рынке ценных бумаг

Банк России отказался от дополнительной эмиссии денег в 2014г., чтобы не раскручивать инфляцию, повысил многократно ключевую ставку, но после обвала рубля, активно, но не всегда эффективно проводил валютные операции на открытом рынке.

Особо следует отметить меры, принимаемые государством по регулированию выдачи кредитов, сдерживания цен на товары народного потребления, регулированию доходов граждан и внешней торговли.

Поэтому, чтобы обеспечить стабильность банковской системы, государство выделило в декабре 2014г. структурообразующим банкам более 1трлн руб. на кредитование реального сектора экономики, правительство проводит малоуспешную политику сдерживания розничных цен на наиболее важные продукты питания, объявлено о замораживании заработной платы федеральным чиновникам на 2015г. а оплату руководства госкомпаний решено увязать с достигнутыми результатами. Президентом поставлена задача стимулировать во внешней торговле экспорт продуктов глубокой переработки.

Перед страной также поставлена задача «вырваться из ловушки нулевых темпов роста, сохранить устойчивую макроэкономическую ситуацию, снизив в среднесрочной перспективе инфляцию до четырех процентов.»

#### Литература:

1. Калинин К.И., Рыбакова В.И. Анализ инфляции в РФ и меры по ее регулированию. Материалы 14-ой научно-практической конференции филиала «Протвино» университета «Дубна». 2014г.
2. Послание Президента Федеральному собранию. Российская газета, 5 декабря 2014г. N278(6550)/
3. Интернет-ресурсы: <http://economicsguru.ru/analiticheskie-materialyi/2014/10/26/inflyacziya-nalog-na-bednost/>

---

### НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

---

**Автор:** Черноморов Роман Юрьевич, 4 курс, группа МО-116

Аннотация: В данной статье, рассматриваются основные факторы и перспективы развития глобальных процессов в международном бизнесе, а так же рассмотрена одна из доминирующих сфер международного бизнеса-туризм. На основе изложенного материала был проведен анализ перспектив развития туризма в международном бизнесе. По данному вопросу были предложены наиболее меткие дальнейшие пути развития туристического бизнеса в международном глобализационном процессе.

Ключевые слова: Международный бизнес, глобальные процессы, перспективы, факторы, туристический бизнес, тенденции, аналитические показатели, мировое пространство.

Различия в факторах и перспективах глобальных процессов в международном бизнесе.

Глобализация представляет собой процесс изменения структуры мирового хозяйства, совсем недавно понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, включения в мировой рынок и тесное переплетение экономик на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики — геоэкономики и её инфраструктуры, разрушение национального суверенитета государств, являвшихся главными действующими лицами международных отношений на протяжении многих веков. [1].

Процесс глобализации есть следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.[2]

На сегодняшний день, глобализация практически проникла во все сферы общественной жизни людей всех стран. Нельзя представить XXI век без непосредственного контакта стран в разрешении экономических, политических, военных, культурных проблем друг с другом. Именно разрешению данной проблеме и способствует процесс глобализации стран в единое целое.

Безусловно, где есть плюсы, там присутствуют и минусы. Процесс глобализации так же оказывает и негативное воздействие на мировое пространство. Во-первых, международная нездоровая конкуренция. Во-вторых, создания корпораций-монстров, которые влияют на более мелкие компании, в следствии вынуждая их прекращать своё присутствие и неспособность конкурировать с ТНК. В-третьих, наличие развитых и слаборазвитых стран, которые не имеют аналогичного баланса и веса в процессе глобализации и торговле. Конечно же, существуют и другие причины рассмотрения глобализации как негативное явление, которые так же заставляют взглянуть на данный процесс с другой стороны.

В последнее время в глобальных процессах международного бизнеса стала выделяться сфера туризма, которая с каждым годом набирает обороты. Ведь, по мере расширения международной торговли и иных форм международных экономических отношений, повышения уровня культуры и образования начинает развиваться международный туризм.

Международный туризм — это вид деятельности, направленный на предоставление различного рода туристских услуг и товаров туристского спроса с целью удовлетворения широкого круга культурных и духовных потребностей иностранного туриста. Туристские услуги в международном товарообороте выступают как «невидимый» товар.[1]

Что касается перспектив глобальных процессов в международном бизнесе, то туризм с начала XXI века начал активно развиваться, туризм показал способность к быстрому восстановлению. Въездной туризм в мире в 2010 г. вырос на 6,7 % (на 58 млн. чел.) по сравнению с 2009 г. и составил 935 млн. чел. Тенденция к росту потока туристов затронула все без исключения регионы, но больше всего развивающиеся страны (на 8 % больше, чем в 2009 г.). В Европе, серьезно пострадавшей весной 2010 г. от извержения исландского вулкана, этот показатель составил 471 млн. чел. на 3 % больше, чем в предыдущем году. По прогнозам ЮНВТО в 2011 г. рост количества международных туристских прибытий увеличится до 45 %. что отражается на.[3]

К важнейшим факторам, которые обуславливают развитие туризма рубежом относят:

- Поддержка со стороны государственных органов (опыт разных стран показывает, что успех развития туризма напрямую зависит от того, как на государственном уровне воспринимается эта отрасль, насколько она пользуется государственной поддержкой);

- Рост общественного богатства;

- Сокращение рабочего времени;

- Урбанизация (концентрация населения в городах, отрыв от природы вызывает необходимость проведения свободного времени вне зон постоянного проживания);

- Уровень общественного сознания.[4]

Подводя итог, отметим, что туризм является наиболее прибыльным видом экономической деятельности и существенным источником поступлений от экспорта и роста международного бизнеса. Туризм, однако, может оказать и негативное воздействие на глобализацию. Так, производство туристской продукции и услуг требует переброски ресурсов из других сфер экономики, где потребность в них также высока. Кроме того, приходится расширять и благоустраивать аэропорты, вокзалы, морские и речные порты, гостиницы, дороги. Спровоцированная развитием туризма инфляция может привести к сокращению количества употребляемых местным населением товаров.

**зарубежных туристских фирмах; рынка;**

**- проведение рекламных кампаний в прессе с целью формирования положительного имиджа России;**

**- участие организаций в проведении международных туристских выставок;**

**- подготовка и создание базового пакета информационно-рекламных материалов о возможностях российского;**

**- создание единой туристско-информационной сети на территории России, ее интеграция с аналогичными международными сетями- реформирование сети заграничных представительств ГКФТ с**

Список использованных источников

1. Википедия.[Электронныйресурс].Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.
2. Жуков.Е.Ф. Международные экономические отношения. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2011. — 783 с.
3. Главные факторы влияющие на развития туризма[ Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tourfaq.net/>
4. Международный туризм: состояние и перспективы развития[ Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://milanas.info/>

**Автор:** Шандова Виктория Борисовна 3 курс

**Руководитель:** Василенок Екатерина Ивановна

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум, г. Москва

### THE ECONOMY OF THE WORLD OCEAN

Shandova V.

Человек очень разнообразно использует мировой океан. Мировой океан является важнейшей транспортной артерией. Кроме этого, мировой океан является огромной сырьевой базой для пищевой, фармацевтической, косметической и сувенирной промышленности. Океан приносит людям огромную пользу. И по этому так важно, что бы человек берег океан.

Глобальная проблема Мирового океана — это, прежде всего, проблема его выживания, сохранения и рационального использования. Как сказал Тур Хейердал, «мертвый океан — мертвая планета».

В последние десятилетия в связи с общим развитием науки и техники стали выявляться серьезные перспективы обширного использования минерально-сырьевых богатств морей и океанов. Интерес к полезным ископаемым морей и океанов в наши дни не случаен, т.к.

- во первых, многие месторождения суши истощаются;
- во вторых, наблюдается быстрый рост населения земного шара, а вместе с ним и потребностей. Что и побуждает искать новые источники минерального сырья;
- в третьих, гигантский скачок в развитии науки и техники в последние годы дает возможность добраться до недоступных прежде богатств морей и океанов и разрабатывать их;
- в четвертых, добыча некоторых видов полезных ископаемых, залегающих на морском дне, экономически выгоднее, чем на суше.

Из этого можно сделать вывод, что на настоящее использование мирового океана влияет мировая экономика, на которую повлиял как и технический прогресс, так и глобальное увеличение численности населения. Человечеству нужна энергия. Где ее можно добыть, ответ приходит сам собой.

Поскольку нефть и газ составляют по стоимости более 90 % всех полезных ископаемых, добываемых с морского дна, и потенциальные возможности их добычи в ближайшем будущем наиболее высоки, остановимся прежде всего на состоянии и перспективах морской добычи нефти и газа.

Среди крупнейших морских нефтегазовых районов мира необходимо прежде всего отметить Персидский залив, Венесуэлу и Северное море, в которых сосредоточено около 75 % всей морской мировой нефтедобычи и около 80 % разведанных запасов нефти и газа шельфовых зон Мирового океана.

Россия находится на пороге промышленного освоения континентального шельфа (по территории — это более 6 млрд км<sup>2</sup>, что составляет 22 % площади шельфа Мирового океана). Это самый большой по площади шельф в мире, извлекаемые углеводородные ресурсы которого оцениваются в 98,7 млрд т в пересчете на условное топливо. При этом около 85 % разведанных запасов сосредоточено на шельфе арктической акватории (Баренцево море, Карское море). Континентальный шельф Дальнего Востока содержит примерно 12–14 % запасов. На шельфах Балтийского, Каспийского, Черного, Азовского морей также отмечен ряд месторождений (диаграмма 4).

Несмотря на то, что большая часть континентального шельфа находится в северных и арктических районах, морская добыча нефти и газа в России выделена в качестве приоритетной деятельности, способствующей развитию нефтегазовой отрасли и экономики в целом. Государственные планы предусматривают к 2030 г. увеличить добычу нефти на шельфе в 5 раз — с текущих 13 млн до 66,2 млн т; добычу газа планируется поднять в 4 раза — с 57 млрд до 230 млрд м<sup>3</sup> (рис. 1). Достижению этих показателей будет способствовать правительственная Программа освоения шельфа до 2030 г. Экономический эффект от ее реализации рассчитан в сумме 8 трлн руб.

в настоящий момент Антарктида находится под действием заключенной в 1959 году международной «Конвенцией об Антарктике», согласно которой на всей ее территории разрешена лишь научно-исследовательская деятельность, и данный континент не может принадлежать ни одному государству. Впрочем, данная конвенция не бессрочна, срок ее действия истекает в 2048 году, когда, по идее, предполагается ее продление. Однако те самые научные исследования, благодаря которым были обнаружены солидные залежи нефти, ставят под сомнение такой простой сценарий. А то и вовсе могут стать поводом для пересмотра сроков действия международного договора. Немудрено, что уже сегодня тема судьбы Антарктики после окончания действия договора достаточно заметно стоит в

международной повестке дня. О своих претензиях на ряд регионов этого континента заявили Новая Зеландия, Австралия, Южная Корея, Китай. Разумеется, не собираются оставаться в стороне и США.

Помимо нефти и газа в океане содержатся и твердые полезные ископаемые.

Миллионы тонн каменного угля добываются ежегодно на подводных шахтах в Японии, Канаде, Великобритании, Шотландии, Турции, на острове Тайвань. Большие запасы каменного угля обнаружены на юго-восточном шельфе Австралии.

Хорошо развита добыча из подводных шахт железной руды, которая ведется в Японии на острове Кюсю, в Австралии, в Канаде в Гудзоновом заливе и на острове Ньюфаундленд.

Использование мирового океана с целью добычи топлива и полезных ископаемых, чтобы улучшить мировую экономику стало основой для другой, не менее важной проблемы – загрязнения и нарушения экологии, которая приводит к глобальной проблеме – эпидемии и болезни.

Наиболее опасны загрязнения:

- нефтью;
- нефтепродуктами;
- радиоактивными веществами;
- отходами, промышленными и бытовыми сточными водами;
- выбросами химических удобрений (пестицидов).

Загрязнение вод Мирового океана приняло за последние 10 лет катастрофические размеры. Независимо от вида загрязнения, идет ли речь о загрязнении почвы, атмосферы или воды, все сводится в итоге к загрязнению вод Мирового океана.

По подсчетам в Мировой океан ежегодно попадает 6-15 млн. т нефти и нефтепродуктов.

Особенно на сильное загрязнение вод влияют следующие отрасли промышленности:

- химическая;
- текстильная;
- металлургическая.

Сильно загрязняют водоемы шахтные воды в связи с усилившимся в последнее время способом добычи угля – гидродобычей, при которой большое количество мелких частиц угля выносятся с отработанными водами.

В ряде случаев, несмотря на колоссальные достижения современной науки, ликвидировать определенные виды химического, а также радиоактивного загрязнений в настоящее время невозможно, но все же существует ряд методов по очистке мирового океана:

- локализация участка (с помощью плавающих ограждений - боннов);
- сжигание на локализованных участках;
- удаление с помощью песка, обработанного особым составом;
- поглощение нефти соломой, опилками, эмульсиями;
- использование специальных судов, оснащенных установками для сбора нефти с поверхности моря;
- предусмотрены нормы безопасности при строительстве танкеров, при организации систем транспортировки, передвижения в бухтах.

В заключении своего доклада хочется сказать, что последствия, к которым ведёт небрежное отношение человечества к Океану, ужасающи. Уничтожение планктона, рыб и других обитателей океанских вод - далеко не всё. Ущерб может быть гораздо большим. Ведь у Мирового океана имеются общепланетарные функции: он является мощным регулятором влагооборота и теплового режима Земли, а также циркуляции её атмосферы. Загрязнения способны вызвать весьма существенные изменения всех этих характеристик, жизненно важных для режима климата и погоды на всей планете. Симптомы таких изменений наблюдаются уже сегодня. Повторяются жестокие засухи и наводнения, появляются разрушительные ураганы, сильнейшие морозы приходят даже в тропики, где их отроду не бывало. Разумеется, пока нельзя даже приблизительно оценить зависимость подобного ущерба от степени загрязненности Мирового океана, однако взаимосвязь, несомненно, существует. Как бы там ни было, охрана океана является одной из глобальных проблем человечества. Мертвый океан - мертвая планета, а значит, и все человечество.

#### Список литературы

1. Фитуни Л. «Экономика использования ресурсов мирового океана» 2001 г.
2. Смитиенко Б. «Мировая экономика» 2011 г.

## МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Автор:** Шарахова Ирина, 4 курс

**Руководитель:** Романишина Татьяна Сергеевна, к.э.н.

**Образовательное учреждение:** «РЭУ им. Г.В. Плеханова» филиал в г. Серпухов

### METHODS OF STIMULATING BUSINESS ACTIVITY OF RUSSIAN BUSINESS IN THE FIELD OF CUSTOMS REGULATION Sharahova I.

После вступления Российской Федерации в ВТО проблемы предпринимательства и ведения бизнеса стали подниматься на всех уровнях.

Правительство признало наличие проблем, требующих безотлагательного решения. Причиной тому стала информация показателя создания условий ведения бизнеса, полученная из рейтинга Doing Business.

Согласно рейтингу Doing Business по 183 странам, Российская Федерация в настоящее время находится на 112-ом месте. Примечательно, что в течение последнего года многие аналитические агентства, в том числе и иностранные, публиковали неоднозначную информацию о результатах исследования инвестиционной привлекательности и оценке делового климата в России на мировом уровне. Например, согласно сведениям, подготовленным коммуникационным агентством «Fleishman-Hillard Van guard», иностранные компании, осуществляющие свою деятельность в России, не ощутили значительных перемен в ситуации за последний год.

По результатам исследования Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП), проведенного совместно с «Fleishman-Hillard Vanguard» по итогам 2012 года, 44% респондентов отметили улучшение в деловом климате страны, при этом 34% из них считают его незначительным. В сравнении с 2011 годом доля таких ответов была на 11% больше (55%). Сами российские предприниматели оценивают бизнес-среду в стране более негативно. Согласно проведенному опросу, улучшение почувствовали около 15% опрошенных, а более 40% - вообще не увидели принципиальных изменений.

Прежде чем принимать меры и действовать, важно определить направления работы и найти ответственных исполнителей, готовых до конца реализовывать данный проект.

Оценки экспертов говорят о том, что одна из ведущих ролей в улучшении бизнес - климата государства отведена таможенной службе.

Улучшение системы администрирования, оптимизация контроля и введение систем электронного взаимодействия с таможенными органами позволяет обеспечить рост ВВП государства в пределах 10-15%.

Агентство Стратегических инициатив (АСИ) выбрало совершенствование таможенного администрирования одним из четырех пилотных проектов по улучшению инвестиционной привлекательности страны. В результате совместных усилий представителей бизнеса и федеральных органов исполнительной власти была разработана дорожная карта «Совершенствование таможенного администрирования», которую утвердило Правительство Российской Федерации.

Главные цели реализации проекта - сокращение времени, стоимости и количества процедур, необходимых для осуществления внешнеэкономической деятельности (импорт/экспорт), в том числе:

- сокращение количества процедур, необходимых для оформления импорта/экспорта товаров;
- сокращение общего времени, необходимого для оформления импорта/экспорта товаров;
- снижение стоимости процесса оформления импорта/экспорта товаров.

Основными мероприятиями дорожной карты являются:

1. Сокращение сроков таможенного контроля при декларировании и выпуске товаров.
2. Совершенствование форм и методов таможенного контроля.
3. Развитие института таможенных представителей.
4. Расширение упрощений для уполномоченного экономического оператора.
5. Создание условий для мотивации должностных лиц таможенных органов.
6. Разработка предложений об изменении ответственности участников внешнеэкономической деятельности за административные правонарушения в области таможенного дела.

По каждому из шести мероприятий дорожной карты предусмотрена реализация целого ряда подпроектов. Так, первое мероприятие «Сокращение сроков таможенного контроля при декларировании и выпуске товаров» определило три отдельных направления работ:

- «Совершенствование таможенных операций»,

- «Совершенствование межведомственного взаимодействия»,
- «Совершенствование механизма уплаты таможенных платежей».

Реализация этих мер потребует внесения изменений во множество нормативно-правовых актов, в том числе в Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании», а также в Налоговый кодекс Российской Федерации.

Вспомогательным документом по ряду мероприятий можно назвать Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 2575-р «О стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года». ФТС России разработала и утвердила его в целях усовершенствования деятельности таможенных органов в современных экономических реалиях. Это концептуальный документ, в котором изложены цели, задачи и приоритетные направления развития таможенных органов.

Стратегия определяет восемь ключевых направлений развития, соответствующих стратегической цели и приоритетам таможенной политики:

- совершенствование таможенного регулирования;
- совершенствование таможенного контроля после выпуска товаров;
- совершенствование реализации фискальной функции;
- совершенствование правоохранительной деятельности;
- содействие развитию интеграционных процессов и развитие международного сотрудничества;
- совершенствование системы государственных услуг;
- совершенствование таможенной инфраструктуры;
- совершенствование информационно-технического обеспечения;
- укрепление кадрового потенциала и усиление антикоррупционной деятельности;
- развитие социальной сферы;
- совершенствование организационно-управленческой деятельности.

Стратегия основывается на таможенном законодательстве Таможенного союза и законодательстве Российской Федерации о таможенном деле. Она учитывает международные стандарты и международную практику государственного регулирования в области таможенного дела.

Динамичность происходящих действий по формированию единого экономического пространства сделала разработку Стратегии делом нескольких лет. Повлияло на временной фактор то, что процесс доработки проекта Стратегии в 2012 году проходил параллельно с работой, проводимой ФТС России в рамках предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в РФ.

Результатом работы стал перечень мероприятий, заложенных в формат проекта дорожной карты «Совершенствование таможенного администрирования», при этом основные задачи, ориентиры и индикаторы этой «дорожной карты» были включены в Стратегию. Реализация Стратегии намечена в два этапа. Первый этап (до 2014 года) заключался в создании необходимых институциональных основ и технологических условий для системного перевода таможенной службы на качественно новый уровень развития.

Второй этап реализации Стратегии в период с 2015 по 2020 гг. предполагает дальнейшее повышение эффективности деятельности таможенной службы Российской Федерации. В рамках этого этапа будет продолжено развитие и совершенствование институциональной и таможенной инфраструктуры, создание новой технологической базы, а также развитие социальной сферы таможенных органов.

Применение информационных таможенных технологий в Стратегии рассматривается наравне с другими технологиями. В первую очередь они направлены на работу исключительно с применением электронных форм документов.

Были решены основные проблемы, для того, чтобы электронное декларирование стало основным методом работы таможенных органов. Так с 1 января 2014 года все таможенные органы перешли на обязательное электронное декларирование.

Важными этапами на пути к созданию эффективной и функциональной новой модели таможенной администрации государства являются два процесса:

- совершенствование таможенного администрирования;
- развитие таможенной службы в Российской Федерации.

Проблема заключается и том, что для разработки и реализации поставленных задач потребуются новаторские решения, а также значительные ресурсы времени и людей с профессиональным взглядом на принципиально новые способы деятельности.



## Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 № 2575-р (ред. от 15.04.2014) «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года»
2. <http://www.rg.ru/> - «Российская газета»

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЮЖНОГО ПОДМОСКОВЬЯ.

---

**Автор:** Швырова К.С.

Современная эпоха характеризуется все нарастающей значимостью роли здравоохранения в жизни населения всех стран, независимо от уровня их экономического развития. В системе отечественного здравоохранения всегда фигурировали две главные институциональные ценности - общедоступность и бесплатность медицинского обслуживания, трактуемые, как основные принципы здравоохранения, обеспечиваемые всеми другими институтами. Здравоохранение утратило способность серьезно влиять на процессы, связанные со здоровьем населения, что привело к снижению качества оказываемой медицинской помощи, росту недовольства деятельностью здравоохранения, расширению практики нелегальных платежей. Система здравоохранения характеризуется наличием комплекса глубоких экономических проблем, которые воспроизводятся на протяжении последних десяти лет: 1) недофинансирование отрасли; 2) не сбалансированы госгарантии и финансовые ресурсы оказания бесплатной медпомощи, преимущественно финансируется стационарная помощь, нарастает объем платных услуг; 3) нет стимулирования инвестиций и платежей в здравоохранении для физических и юридических лиц, что не позволяет легализовать платежи; 4) незавершенность введения системы обязательного медицинского страхования; 5) низкий уровень з\п медицинскому персоналу, из этого следует низкая мотивация руководителей и работников к улучшению качества работы, уровень медицинского обслуживания, отсутствие высококвалифицированных специалистов; 6) резкие различия доступности и качества медпомощи между субъектами РФ, муниципалитетами, в городе и на селе, бедных и богатых; 7) отсутствие экономических механизмов, побуждающих участников системы здравоохранения к росту эффективности использования общественных ресурсов; 8) устаревшая система подготовки кадров, как врачей, так и в особенности управленцев работающих в социальной сфере не имеющих медицинского образования. Ссылки на недостаточность государственного финансирования используются медицинскими работниками в качестве оправдания снижения результативности медицинских услуг. Поэтому без конкретизации государственных гарантий медицинской помощи, разграничения на бесплатные и платные медицинские услуги уже нельзя рассчитывать на то, что проблему разрыва между гарантиями и их финансовым обеспечением можно решить лишь путем увеличения размеров государственного финансирования здравоохранения. Таким образом, серьезной проблемой является значительная дифференциация размеров государственного финансирования здравоохранения по регионам. В перспективе основными механизмами экономического планирования и финансирования бесплатной медицинской помощи населению России должны стать: а) сочетание социальной солидарности и справедливости при формировании финансового обеспечения государственных гарантий с адресной направленностью расходования финансовых средств; б) одноканальное финансирование медицинских организаций по страховому принципу оплаты всех расходов; в) развитие межбюджетных взаимоотношений с целью выравнивания финансовых условий в муниципальных образованиях, субъектах; г) переход от затратного (сметного) принципа формирования доходов и финансирования из государственных источников к бюджетированию, ориентированному на результат. Проблемы, требующие решения до появления социальных протестов: обязать все уровни власти навести порядок (очереди, платные услуги, и др.) в медицинских организациях, вплоть до отстранения от должностей руководителей муниципального и регионального уровней, врачей; срочно увеличить финансирование системы и перевести все организации на отраслевые (стимулирующие) системы оплаты труда; ввести социальные и иные льготы хорошо работающим медицинским работникам; повысить рост бюджетного финансирования до 1000 US\$ на душу населения в год; создать систему подготовки и непрерывного образования остродефицитных дефицитных кадров.

Что касается Южного Подмосковского региона, он занимает достаточно огромную территорию. Сфера здравоохранения объединяет муниципальные и ведомственные больницы, поликлиники, лечебно-профилактические учреждения, аптеки. Недостаточный уровень финансирования данной сферы (в среднем на 60% от потребности) также приводит к ряду проблем: износ основных фондов и материально-технической базы; невыполнение в полном объеме государственных гарантий по

бесплатному медицинскому обслуживанию; низкая обеспеченность населения врачами и средним медицинским персоналом, вызванная оттоком медицинских работников из муниципальных бюджетов не позволяет обеспечить требуемый уровень зарплат медперсонала.

После визита министра здравоохранения МО, были выделены средства на ремонт объектов здравоохранения, возник план на расширение больничного комплекса в посёлке Пролетарский. Здесь предстоит создать детское отделение Пролетарского медицинского комплекса. Такое решение актуально еще и в связи с тем, что недалеко будут расположены строящиеся поселок для детей-сирот (обеспечены инвестиции в размере 600 млн. руб.) и школа для детей с ограниченными возможностями в селе Райсеменовском (обеспеченный объем вложений 700 млн. руб.).

На новую детскую больницу уже запланированы средства из областного бюджета в размере 150 млн. руб. В дальнейшем на ее строительство и оборудование необходимо будет еще порядка 200 млн. руб. С рабочим визитом в кожно-венерологическом отделении Серпуховской ЦРБ побывал глава города. На юге Подмосквья оно единственное, обслуживающее пять муниципальных образований: Пушкино, Протвино, Серпухов, Серпуховской и Чеховский районы. В прошлом году у нас было предписание Роспотребнадзора и решение суда о закрытии отделения из-за совершенно ужасающего состояния, но «Программа развития здравоохранения» взяла это проект на себя и были выделены деньги на сумму 16 млн. руб. при софинансировании из городского бюджета 2 млн. руб. и провели капитальный ремонт.

---

### ООО «СТЕКЛОДЕКОР»

---

**Авторы:** Шихов М.Д., Степанов А.В., Кольцов А.Д., студенты 4 курса

**Руководитель:** Липушкина Наталья Викторовна, преподаватель химии, к.х.н.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум, г. Москва

### ООО STEKLODEKOR Shihoff M., Stepanov A., Koltsov A.

Аннотация. В настоящее время в России, как и во всем мире, происходит накопление бытовых отходов, количество которых непрерывно и динамично увеличивается. Только на сегодняшний день, на каждого жителя столицы приходится более 1 тонны бытовых отходов, которые в дальнейшем могут быть использованы в качестве вторичных материальных ресурсов. В России переработка бытовых отходов не очень развита, она даже, по сути, не существует совсем, не смотря на то, что эта услуга на рынке достаточна, востребована и имеет крайне, важное экономическое и экологическое значение. Исходя их выше изложенного, мы предлагаем проект по производству керамической плитки из стеклотары.

Необходимость переработки стеклотары очевидна: по сути, главное преимущество такой деятельности – это низкие затраты на сырьё, т.е. сам стекломой (а это разбитые банки, бутылки, колбы, оконные и тепличные стёкла и др.). Его даже необязательно покупать. Многие магазины, медицинские лаборатории, рестораны и прочие предприятия общепита даже согласны заплатить небольшую сумму за вывоз разбитой стеклотары. То же касается стекломой из теплиц. То есть с сырьём проблем возникнуть не должно. Технология производства плитки проста - стекло измельчается, затем заливается в полиэфирную смолу, смешанную с красителями. Из этой массы получается прекрасная влагостойкая интерьерная плитка. При этом сама технология производства очень проста. Сначала делаются гипсовые формы, подготавливается стекло, заливается смола, и остается только дождаться застывания. Количество полиэфирных смол, а тем более пигментов, зачастую подбирается методом проб и ошибок. И, конечно, у каждого производителя есть свои технологические секреты, найденные интуитивным путем.

Таким образом, переработка стекломой – бизнес, имеющий значительный потенциал. Большие производственные площади для этой технологии не нужны, так что организовать такое предприятие несложно. По сути, достаточно обычного гаража, лишь бы в нем хватило места для хранения сырья, инструментов и, собственно, для самого технологического процесса. Много товара в таких условиях произвести не получится, но можно сделать упор на эксклюзивные вещи, а также дизайнерскую плитку с законченным рисунком.

Что касается, сбыта продукции, то спрос на такую плитку есть всегда, поскольку выглядит она не хуже дорогих аналогов, да и по качеству им не уступает. Кроме того, сегодня в этом сегменте спрос превышает предложение. И требуется только сложить более привлекательную, чем у конкурентов, цену и надлежащим образом прорекламировать свой товар. Для этого можно использовать и объявления в печатных СМИ, и рекламу в Интернете, и даже различную полиграфию – листовки, небольшие буклеты, рассказывающие о достоинствах такой интерьерной плитки.

И так, наша главная задача создание предприятия ООО «СтеклоДекор» по переработке стеклобоя и производству на её основе керамической плитки, получение прибыли. Наше предприятия ООО «СтеклоДекор» – это бизнес, постоянно приносящий чистую прибыль, при этом мы решаем помимо экономических и экологические вопросы - снижение вредного воздействия на окружающую среду, выполняя требования законов и правил по охране окружающей среды.

**Цели и задачи:**

- получение прибыли;
- выход на рынок строительных и отделочных материалов с современным высокотехнологичным продуктом;
- обеспечение экологической безопасности, сокращение негативного воздействия на окружающую среду и качество жизни населения;
- переработка стеклянных отходов;
- удовлетворение потребностей строительных организаций и населения;
- увеличение числа рабочих мест.

**Миссия предприятия** – это удовлетворение потребностей строительных фирм и населения в изразцовых материалах для отделки и облицовки каминов, саун, ванных комнат, фонтанов.

**Основные особенности:**

- наличие вторичного сырья - результат переработки битого стекла;
- простота технологии, небольшие производственные площади, низкая энергоёмкость.

**Сильными сторонами продукции является:**

- продукция высокого качества, изготовлена из экологически чистого сырья, долговечна, имеется несколько вариантов рисунка;
- продукция может конкурировать с продукцией других производителей по качеству, надёжности, цене, эксплуатационным и др. товарным характеристикам.

**Преимущества нового метода:**

- процесс агломерации переработанного стекла снижает потребление энергии во время обжига на 37% для изделий из глины и на 50% для изделий из плавленного стекла;
- сырье может состоять на 100% из стеклобоя;
- устраняет необходимость в дорогой и энергоёмкой стадии распылительной сушки, нужной для производства порошка для полусухого прессования плитки;
- решаем проблему утилизации стеклянного боя

**Для организации производства требуется:**

- заключить договоры с организациями для сбыта продукции;
- нанять персонал для получения материалов и работы непосредственно на изготовление плитки;
- материал будет приобретаться на пунктах сбора стекла.

**Анализ рынка керамической плитки.** Характеризуя рынок керамической плитки России, специалисты с удовлетворением отмечают продолжающийся рост отечественного производства. Одним из основных потребителей керамической плитки по-прежнему остается жилищное строительство. Его объёмы и темпы роста по различным регионам, изменении по формам собственности, новые тенденции в градостроительстве и архитектурно-планировочных решениях в значительной мере определяют региональную структуру спроса на различные виды керамической плитки.

Помимо индивидуальной жилой застройки, весьма активным сегментом рынка керамической плитки является строительство и реконструкция объектов деловой и торговой сферы (офисы, банки, рестораны, магазины).

В настоящее время мощности по производству керамической плитки продолжают создаваться и развиваться.

Россия импортирует ежегодно примерно 20-30 млн. кв.м облицовочной плитки и примерно столько же производит у себя.

По статистике, в западных странах потребление керамической облицовочной плитки - около 1 кв.м на человека в год. К примеру, Польша с населением 38 млн. чел. ежегодно “съедает” 10 млн. кв.м плитки собственного производства и 20 млн. кв.м импортной. В Германии потребление одно время увеличилось даже до 200 млн. кв.м в год, 155 млн. из которых приходилось на импорт.

Интерес к рынку керамической плитки обусловлен в первую очередь тем, что в последние годы он активно развивается, причем во многом за счет роста отечественного производства.

Получение прибыли позволит, при наличии спроса на выпускаемую продукцию увеличить производственные мощности: на первом этапе – увеличение количества рабочих смен, далее – приобретение дополнительного оборудования, помещения, предоставляемые в аренду (бывший заводской цех) позволяют разместить значительное количество запасов сырья и готовой продукции.

Внедрение данной технологии дает существенный экономический и экологический эффект, может принести решение проблемы утилизации боя искусственного стекла.

#### Список литературы

1. <http://www.cleandex.ru/articles/2007/08/17/bioethanol-market>
2. <http://chemistry-chemists.com/N4/108-113.htm>
3. <http://www.cbio.ru/modules/news/article.php?storyid=1129>
4. [http://www.ecotoc.ru/liquid\\_biofuel/bioethanol/d71/](http://www.ecotoc.ru/liquid_biofuel/bioethanol/d71/)

---

## РИСКИ БЮДЖЕТНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭКСПОРТА СЫРЬЯ

---

**Автор:** Щеглова Ирина, студентка 3 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры экономики

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### RISKS FISCAL DEPENDENCE ON EXPORTS OF RAW MATERIALS

Shcheglova I.

Сильная зависимость экономики и бюджета от сырьевых ресурсов создает серьезные макроэкономические риски. Колебания поступающих в бюджет доходов при изменении цен на мировых сырьевых рынках приводят к необходимости попеременно резко увеличивать и уменьшать бюджетные расходы, пересматривать налоговые ставки, либо проводить масштабные заимствования для замещения выпадающих доходов. В любом из этих вариантов последствия для экономики оказываются негативными.

Использование сырьевых доходов приводит к проведению циклической бюджетной политики в области расходов. В результате в периоды благоприятных внешних условий бюджетные ограничения оказываются чрезмерно мягкими - в условиях избытка средств могут получить финансирование рискованные или недостаточно обоснованные проекты. Значительная часть государственных расходов оказывается неэффективной из-за того, что финансирование проектов или программ, открытое в период высоких бюджетных доходов, прекращается при их падении. Напротив, в периоды неблагоприятной конъюнктуры возникает высокая социальная напряженность, ухудшаются налоговые условия. В целом эффективность использования ресурсов бюджетной системы оказывается крайне низкой.

Колебания экспортных цен на сырьевые товары создают серьезные проблемы не только в бюджетной сфере. Резкое изменение валютных поступлений может приводить к скачкам обменного курса, инфляции и процентных ставок. К основным негативным последствиям здесь можно отнести:

1. Высокую волатильность потоков капитала, крайне ограниченные возможности денежных властей варьировать макроэкономические параметры в ответ на изменение внешних условий и обеспечивать стабильность денежно-кредитной системы.

2. Резкие и непредсказуемые скачки обменного курса, инфляции и процентных ставок ведут к колебаниям потребительского и инвестиционного спроса, доминирующей роли краткосрочных спекулятивных инвестиций и отсутствию условий для стабильного экономического роста.

В свою очередь, непредсказуемость и изменчивость ключевых макроэкономических показателей (инфляции, обменного курса, процентных ставок), как показывает международный опыт, служит серьезным препятствием для инвестиций и экономического роста.

Кроме того, необходимо оценивать не только влияние сырьевых доходов на стабильность макроэкономики и накопление бюджетного резерва для использования в периоды низких цен на сырье, но и исходить из исчерпаемости природных запасов, что требует формирования особых принципов построения бюджета.

В докладе МВФ, опубликованном в 2014 году, отмечается существенный прогресс, достигнутый Российской Федерацией в улучшении раскрытия бюджетной информации в течение последних пятнадцати лет, который привел ее бюджетную отчетность и бюджетную практику в соответствие с мировыми стандартами.

В целом исполнение основных показателей федерального бюджета в 2013 году характеризуется следующими данными (таблица 1.1.):

Таблица 1.1. Основные показатели федерального бюджета в 2013 году

Наименование	Бюджетные назначения*	Исполнение	Отклонение
1	3	4	5=4-3
в млрд. рублей			
Доходы	12 906,4	13 019,9	113,5
Нефтегазовые доходы	6 471,9	6 534,0	62,1
Ненефтегазовые доходы	6 434,5	6 485,9	51,4
Расходы	13 464,3	13 342,9	-121,4
Дефицит(-)/ профицит (+)	-557,9	-323,0	234,9
Ненефтегазовый дефицит	-7 029,8	-6 857,0	172,8

Таким образом, доходы федерального бюджета в 2013 году составили 13019,9 млрд. руб. (19,5% ВВП), в том числе нефтегазовые доходы – 6 534,0 млрд. руб. (9,8 % ВВП), ненефтегазовые доходы – 6 485,9 млрд. руб. (9,7 % ВВП).

Как показывает мировая практика, управление сырьевыми доходами может осуществляться двумя способами – в первом случае сберегаются все сырьевые доходы (способ “полного сбережения”), во втором случае – часть сырьевых доходов используется на финансирование дефицита бюджета, остальная часть – сберегается (данный способ может реализоваться в виде правила “постоянного потребления” или правила “средней цены”).

Способ “полного сбережения” предполагает сбережение всех поступлений от нефти. При этом трансферт из “сырьевого бюджета” на покрытие “дефицита несырьевого бюджета” или “несырьевой дефицит бюджета” не должен превышать реального дохода от управления сырьевыми доходами. Способ “полного сбережения” применяется в Норвегии. В соответствии с бюджетной стратегией, принятой в этой стране в 2002 году, дефицит нефтяного бюджета не должен превышать 4% величины активов Глобального государственного пенсионного фонда (с 1 января 2006 года преемник Нефтяного Фонда) на начало соответствующего года. В настоящее время величина накопленных активов фонда приближается к 100 процентам ВВП “Mainland”. При прогнозируемом уровне доходности активов фонда в ближайшие годы в размере 4% это означает, что величина нефтяного дефицита бюджета должна быть соизмерима с величиной ежегодного инвестиционного дохода.

“Способ постоянного потребления” заключается в том, что ежегодно расходуется только постоянный доход бюджета от сырьевого сектора. Основное условие данного правила – трансферт в бюджет за счет сырьевых доходов к несырьевому ВВП остается постоянным. При этом поскольку сырьевые ресурсы со временем будут истощаться и доля несырьевого ВВП в совокупном ВВП со временем будет расти, произойдет повышение совокупных расходов в % к совокупному ВВП. Способ “постоянного потребления” является основным при анализе оптимальной бюджетной политики в странах-экспортерах нефти. Аналогичным способом может служить правило постоянной доли трансферта в бюджет за счет сырьевых доходов к совокупному ВВП.

Оптимальная величина трансферта в бюджет за счет сырьевых доходов равна доходности суммарной приведенной стоимости сырьевого богатства. В этом случае при накоплении сырьевых доходов с течением времени создаются финансовые активы, достаточные для финансирования дефицита бюджета при исчерпании запасов ресурсов.

Способ “постоянного потребления” действуют в Казахстане. Начиная с 1 июля 2006 года в Казахстане при формировании Национального Фонда применяется модель сбалансированного бюджета, в соответствии с которой все платежи от нефтяного сектора полностью зачисляются в фонд и только после этого деньги изымаются на финансирование жестко ограниченного объема бюджетных расходов. В соответствии с правительственной программой социально-экономического развития, в среднесрочной перспективе в Казахстане будет проводиться “фискальная политика, обеспечивающая темпы роста расходов государственного бюджета, сбалансированные с темпами роста номинального ВВП, и постепенное снижение нефтяного дефицита”.

С учетом изложенного, необходимо сформулировать концепцию “несырьевого бюджета” России, создающую основу для оптимизации долгосрочной бюджетной политики с учетом особенностей доходов, получаемых от использования природных ресурсов. Концепция “несырьевого бюджета” предусматривает построение бюджета с разделением доходов от сырьевого и несырьевого секторов. В российских условиях к сырьевым доходам можно отнести доходы от добычи, реализации (в том числе на

экспорт) нефти, природного газа, черных и цветных металлов, продукции лесной промышленности и пр. невозобновляемые ресурсы. Вместе с тем, для формирования “несырьевого бюджета” целесообразно учитывать те виды сырья, которые вносят ощутимый вклад в доходы экономики и бюджета. Этому критерию в российских условиях соответствуют поступления в бюджет от нефтяной и газовой отрасли.

При расчете “несырьевого бюджета” (для России - “нефтегазового бюджета”) представляется целесообразным выделить доходы бюджетной системы, связанные с изъятием в бюджет природной ренты, возникающей при добыче и реализации нефти и природного газа. Управление этими доходами должно производиться в “особом режиме”. Остальные доходы рассматриваются как “общие” и могут учитываться при формировании бюджета в стандартном режиме. Таким образом, прочие доходы от нефтегазовой сферы, такие как, НДС, налог на доходы физических лиц, социальные отчисления предлагается не учитывать в составе “сырьевых доходов”.

Неточная оценка постоянных и временных факторов, влияющих на баланс бюджета, может стать причиной чрезмерного или недостаточного использования рычагов бюджетной политики, что может привести к дестабилизации экономики. Часто в условиях быстрого экономического роста страна резко увеличивает бюджетные расходы, что придает дополнительный временный импульс росту ВВП. Подобная практика приводит к тому, что государственный сектор начинает конкурировать за ресурсы с частным сектором, способствуя повышению процентных ставок в экономике. По мере завершения фазы роста в экономическом цикле оказывается затруднительно сократить государственные расходы. С целью избежания этого в мировой практике для количественной оценки влияния временных и постоянных факторов на состояние государственного бюджета в процессе бюджетного планирования определяют структурный баланс бюджета.

#### Литература

1. Платонова Н.А., Харитонов Т.В.: Учебное пособие. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2005
2. Мескон М.Х., Альберт М. Хедоури Ф. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2005.
3. Производственный менеджмент, журнал Менеджмент в России и за рубежом № 3 / 2005
4. Золотарева А., Дробышевский С, Синельников С, Кадочников П. Перспективы создания стабилизационного фонда в РФ ,2004

---

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.

---

**Автор:** Щеголев Е.С.

Проблема продовольственной безопасности достаточно сложная и многоаспектная, ее можно рассматривать как по отношению к отдельно взятому государству, так и на международном уровне, она затрагивает каждого человека и интересы государства в целом. Для экономики России проблема продовольственной безопасности, по-прежнему, одна из важнейших и в политической и в социально-экономической жизни страны.

Продовольственная безопасность предполагает такое состояние экономики и АПК, при котором независимо от влияния различных внутренних и внешних факторов в полном объеме удовлетворяются потребности населения в продовольствии в соответствии с нормами потребления. Ведь уровень и качество питания во многом определяют продолжительность жизни населения и здоровье нации. Проблема обеспечения продовольственной безопасности обладает не меньшим значением, чем национальная оборона и общественная безопасность государства.

Значимость сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности и независимости страны не зависит ни от политического строя, ни от социально-экономической формации. В современном обществе вопросы доступа к продовольствию также являются одной из составных частей геополитики государства.

Если оценивать потенциал АПК России, то по всем видам ресурсов, необходимых для сельскохозяйственной деятельности наша страна практически в полном объеме самодостаточна. Ресурсный потенциал России в расчете на душу населения в 2-2,5 раза превышает ресурсный потенциал США, в 6 раз Германии, и в 18-20 раз Японии. Россия располагает огромной территорией с умеренным климатом, большим запасом топливно-энергетических и минеральных ресурсов, плодородных земель. Конечно, существуют проблемы в обеспечении АПК высококвалифицированными кадрами по отдельным профессиям и специальностям. Не до конца решена проблема с обеспечением сельскохозяйственных предприятий современной техникой и оборудованием. Однако ресурсный потенциал АПК позволяет возлагать надежды на то, что Россия сможет при рациональном его использовании обеспечить население необходимым количеством продовольствия.

Аграрная политика является одним из направлений государственной социально-экономической политики, ориентированной на социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, рост уровня занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земельных ресурсов. Таким образом, можно утверждать, что приоритетной целью аграрной политики является повышение эффективности аграрного производства и защита интересов представителей аграрного рынка, прежде всего потребителей.

Жизненно важные интересы потребителей сводятся к возможностям приобретения в необходимом количестве качественной и безопасной продовольственной продукции по приемлемым ценам. Сельскохозяйственные производители, в свою очередь, заинтересованы в гарантированном сбыте своей продукции, по ценам которые позволят окупить затраты и получить прибыль. Однако распределение добавленной стоимости происходит таким образом, что на сельское хозяйство приходится ее наименьшая часть. Хотя именно сельское хозяйство является источником производства. Возникает парадоксальная ситуация, когда при практически убыточном сельском хозяйстве, функционирует рентабельная пищевая промышленность и высоко рентабельная торговля.

Анализируя состояние продовольственной безопасности необходимо использовать общепринятые критерии:

1.самообеспеченность страны продовольствием и физическая доступность продуктов питания для потребителей;

2.экономическая доступность продовольственной продукции;

3.безопасность продовольствия.

Современное состояние российского сельского хозяйства и агропродовольственных рынков не позволяет обеспечить население страны продовольствием в должном объеме за счет собственных ресурсов. Сохраняется высокий уровень зависимости от импорта продуктов питания. Значимость вопросов формирования и регулирования продовольственного баланса РФ возросла до уровня приоритетных задач государства.

Фактический продовольственный баланс страны в целом и ее отдельных регионов складывается стихийно, как результат влияния разных сил. Действующие механизмы регулирования агропродовольственных рынков не позволяют увязать в единую систему интересы государства и сельхозтоваро-производителей.

Экспортный потенциал России получил высокую оценку у представителей экспертного сообщества. В настоящее время стратегическим продуктом выступает в основном зерно. Участники исследования отметили высокие экспортные возможности страны по молоку, растительному маслу, сахару, рыбе, мясу (включая мясо птицы), но только в перспективе и при условии динамичного развития отрасли. По оценкам специалистов, высоким экспортным потенциалом обладают ЮФО и СФО, умеренно-высоким – ПФО, умеренным и умеренно-невысоким – СЗФО, УФО и ЦФО, низким – ДФО.

#### **Список использованной литературы**

1.Потапов А.П. Ресурсный потенциал обеспечения продовольственной безопасности России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012.

2. Голубев А. Парадоксы развития аграрной сферы России // Вопросы экономики. 2012.

3.Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2013.

---

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ АРМЕНИИ ВСЛЕДСТВИЕ ВСТУПЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ**

---

**Автор:** Яковлева Т.С.

При развитии экономики страны за счет расширения внутреннего спроса Армения крайне заинтересована в соглашениях, гарантирующих свободу передвижения трудовых ресурсов и капитала, что обеспечит стабильное финансирование торгового счета платежного баланса, отмечают авторы доклада. При выборе экспортно-ориентированного сценария перед Арменией открывается ряд возможностей:

- достижение темпов роста ВВП, гарантирующих более высокий уровень жизни и конвергенцию доходов;

- доступ на емкий и защищенный рынок ЕЭП;

- приток инвестиций в экспортные сектора, ориентированные как на рынок ЕЭП, так и на внутренний рынок;

- решение проблемы транспортного тупика Армении;

- решение стратегических задач в энергетике.

В процессе интеграции с ТС дополнительный прирост может составить 2% (в 2015 г. прогнозируется прирост примерно на 200 млн долл. с учетом того, что интеграция влияет и на темп роста капитала). С учетом приближения цен на минеральные продукты к ценам в ТС дополнительный прирост ВВП может составить 4% через два года (прирост примерно 400 млн долл.).

Строительство новой атомной электростанции, железной дороги на Иран, коридора «Север — Юг», открытие железнодорожного сообщения с Россией через Грузию еще более увеличат темпы роста ВВП, повысив при этом экономическую безопасность Армении и обеспечив долговременную экономическую устойчивость.

Только краткосрочный торговый эффект в 140 млн долл. за один год от снижения цен на газ сопоставим с приростом ВВП на 146 млн долл. в долгосрочном периоде в результате ассоциативного соглашения с ЕС, считают аналитики ЕАБР.

Транспортное положение Армении можно считать тупиковым, отмечается в докладе, так как страна полностью зависит от транзита грузов через территории Грузии и Ирана, однако сама существенной роли в обеспечении грузоперевозок для своих соседей не играет, что резко повышает уровень односторонней зависимости Армении от соседних стран. Реализация проектов по строительству автомобильного коридора «Север — Юг», строительство железной дороги Иран — Армения, открытие железной дороги Армения — Грузия — Россия:

- создаст сильный коммуникационный узел регионального и международного значения;
- создаст надежную транспортную связь между странами ТС и рынками Персидского залива, Южной и Юго-Восточной Азии;
- станет фактором, притягивающим Армению и Грузию к ТС;
- станет первым международным транспортным проектом на Южном Кавказе, ориентированным на поддержку евразийской, а не европейской интеграции.

Без решения транспортной проблемы интеграция Армении в ТС и ЕЭП не даст максимального положительного эффекта ни для самой республики, ни для интеграционной «тройки».

Вступление Армении в ТС несет в себе определенные выгоды с точки зрения транспорта не только для Армении, делают вывод эксперты.

Логика развития энергетической отрасли Армении заключается в попытках достичь двух основных целей: обеспечить энергетическую безопасность страны и увеличить технические возможности для наращивания экспорта электроэнергии. Причем в долгосрочной перспективе основным направлением такого экспорта будут не постсоветские страны, а Иран, говорится в исследовании.

Сегодня стратегический интерес Армении в сфере энергетики нацелен на реализацию новых энергетических проектов, так как именно они будут гарантировать стабильность системы и увеличат объем экспорта, в том числе в случае закрытия Армянской атомной электростанции. Среди этих проектов:

- строительство нового энергетического блока на Армянской атомной электростанции мощностью 1000 МВт;
- строительство пятого энергетического блока на Разданской ТЭС мощностью 440 МВт;
- установка новой газовой турбины мощностью более 200 МВт на Ереванской ТЭС;
- строительство новых гидроэлектростанций;
- строительство ветряных ферм общей мощностью более 200 МВт.

Миграция находится под влиянием безвизового режима, разницы между ВВП на душу населения в Таможенном союзе и Армении и величины армянской диаспоры. Существенный рост производства в ТС при том же уровне производства республики приводит к росту объемов поступающих в страну трансфертов, 85% которых направляются из России. За 2013 г. трансферты из России составили сумму, равную 64,5% государственного бюджета Армении. Квартальный рост объема трансфертов оценивается в 9 млн долл., годовой — около 36 млн долл., что увеличивает величину трансфертов из ТС в Армению ежегодно примерно на 3%, прогнозируют аналитики ЕАБР. При этом препятствиями для трудовой миграции из Армении в Евросоюз остаются отсутствие полноценной возможности свободного передвижения людей, сложности трудоустройства, финансовые, языковые проблемы.

Сравнение таможенных тарифов Армении и Таможенного союза позволяет экспертам сделать вывод, что Армении придется существенно повысить уровень защиты. Повышение уровня таможенных пошлин приведет к сокращению дефицита бюджета и переориентации торговли.

Возникнут проблемы в рамках ВТО. Средневзвешенный применяемый импортный таможенный тариф Армении является одним из наиболее низких среди используемых членами ВТО. Он составляет по ставке режима наибольшего благоприятствования 2,7% (в Таможенном союзе 7,6% в 2013 г., 6,9% — в 2014-м, 6% — в 2015 г.). При этом Армения не использует тарифные квоты, 73% тарифных линий не облагаются пошлинами, а почти все остальные являются предметом десятипроцентной пошлины.



Средневзвешенный связанный тариф Армении составляет 8,5% (у России — 10%). Во многих сферах, в частности в торговле услугами, торговый режим даже более либерален, чем зафиксировано в обязательствах Армении перед ВТО. Разрешение противоречий в рамках ВТО потребует торговых переговоров, стороной в которых консолидированно выступают страны Таможенного союза.

Подводя итог, аналитики ЦИИ ЕАБР замечают, что у интеграции Армении в ТС — ЕЭП есть ряд структурных преимуществ, которые укрепят экономические позиции Армении и повысят ее стабильность. Насколько удастся реализовать этот потенциал, во многом зависит от успеха в решении ключевых проблем: транспорта, энергетики, железнодорожного и автомобильного экспорта через Грузию, легализации и отсутствия ограничений в трудовой миграции, а также повышения инвестиционной привлекательности страны. Участники ТС, в свою очередь, заинтересованы в развитии железнодорожных и автомобильных транспортных коридоров, а также электросетей в направлении Южной Азии и Ближнего Востока, заключают эксперты.

## РОССИЙСКО-ЛИТОВСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА ФОНЕ ВВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

**Автор:** Янушас Я.Г.

Российско-литовские отношения установлены 9 октября 1991 года. Страны имеют общую границу, которая проходит (с запада на юго-восток, по часовой стрелке) через Куршскую косу и Куршский залив, потом проходит по Неману, затем — по рекам Шешупе, Шервинта, Лепоне, акватории Виштынецкого озера. Участки, на которых граница не проходит по рекам или озеру, невелики. Они находятся между Неманом и Шешупой, между Лепоней и северной оконечностью Виштынецкого озера и между южной оконечностью Виштынецкого озера и точкой, где сходятся границы трёх государств — России, Польши и Литвы. На наземных участках граница оборудована инженерно-техническими сооружениями (проволочные заграждения и контрольно-следовая полоса). Для пересечения границы с Литвой требуется Шенгенская виза.

Обе страны являются членами ООН, ОБСЕ, СГБМ и Совета Европы. На протяжении совместного существования в СССР Литва наряду с Латвией, Эстонией проявляла “отстраненность” от общих совместных дел, демонстрируя неприятие и нежелание смириться с диктуемыми реалиями. После распада СССР был выбран жесткий курс на европеизацию, обличение грехов социалистического режима, несмотря на то что в стране (по данным за 2010 год) живет 165 тысяч этнических русских.

В 2000-ых годах Литва вступила в Евросоюз и НАТО, окончательно выбрав для себя путь дальнейшего развития.

Оценка товарооборота России и Литвы. Согласно данным государственной статистики Литвы, Россия на протяжении последних лет является ведущим внешнеэкономическим партнером республики. На долю России приходится около 32% от общего годового объема импорта Литвы, а экспорт товаров из России составляет 19% от общего годового объема экспорта в страну. По обоим показателям Россия является лидером, причем с большим отрывом (вторым крупнейшим направлением литовского импорта является Германия — 10%, а вторым крупнейшим экспортером после России является Латвия — 10,5%). Более подробно динамика экспортно-импортных отношений Литвы и России представлена на рисунке 1. Данные за 2011 и 2012 г. являются общегодовыми значениями, данные за 2013 г. — не уточненные показатели за январь-декабрь.

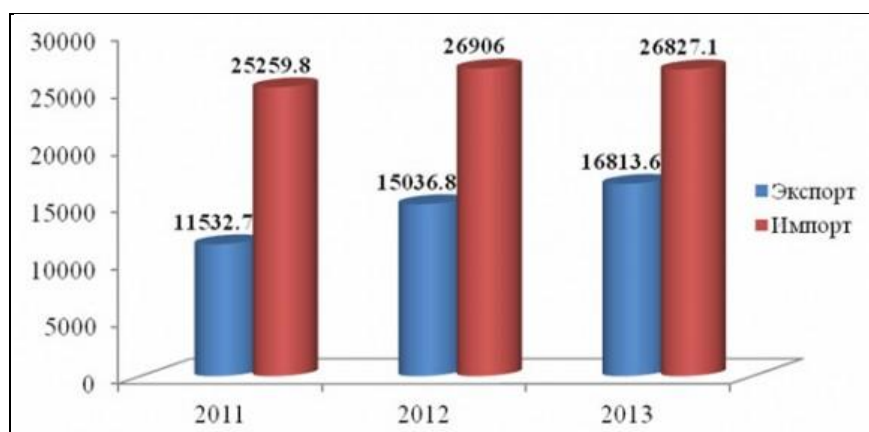


Рисунок 1 — Показатели экспорта Литвы в Россию и импорт из России в Литву (в млн. лит) за период 2011 — 2013 гг.

Внешнеторговый оборот России с Литвой в январе-сентябре 2013 г., по данным российской таможенной статистики, составил 5,6 млрд. долл. США и увеличился по сравнению с январем-сентябрем 2012 г. на 14,9%, в том числе экспорт составил 4,8 млрд. долл. США (рост на 18,5%), импорт — 0,8 млрд. долл. США (спад на 0,2%).

Основные партнеры Литвы по товарообороту за январь-сентябрь 2013 г.: Российская Федерация (25,3%), Германия (8,4%), Польша (8,2%), Латвия (7,7%), Эстония (5,3%), Нидерланды (4,5%), Швеция (3,1%). Основные партнеры Литвы по экспорту за январь-сентябрь 2013 г.: Российская Федерация (19,3%), Латвия (9,9%), Эстония (7,7%), Германия (7,1%), Польша (7,1%), Белоруссия (4,9%), Нидерланды (4,4%), Швеция (3,3%).

Основные партнеры Литвы по импорту по итогам января-сентября 2013 г.: Российская Федерация (30,8%), Германия (9,6%), Польша (9,1%), Латвия (5,6%), Нидерланды (4,6%), Эстония (3,06%), Швеция (3,06%).

По данным Департамента статистики Литвы, общий товарооборот Литвы в 2013 г. составил: экспорт — 18,1 млрд евро, импорт — 19,6 млрд евро. Из них на Россию приходится соответственно 3,5 млрд евро и 6,04 млрд евро. Для сравнения: на Германию приходится — 1,3 млрд евро на экспорт и 1,9 млрд на импорт, на Польшу — 1,3 млрд и 1,8 млрд евро. США среди крупнейших партнеров не присутствуют.

Оборот внешнеэкономической торговли между Литвой и Россией на протяжении последних лет неуклонно возрастал как с точки зрения экспорта, так и импорта. В свете последних событий Литва поддержала санкции Евросоюза, а Россия в свою очередь наложила полное эмбарго на товары, импортируемые из ЕС и в частности из Литвы. Встает вопрос: как же Литва справится с этим? Ведь главный рынок сбыта им закрыли, а Европе вряд ли понадобятся их товары, которых в ЕС и так в избытке. Я говорю про трудности именно Литовской Республики, так как для Российской Федерации эти потери незначительны. Доля Литвы в экспорте РФ в 2012 г. составила 0,9 %, в импорте — 0,4 %. Среди внешнеторговых партнеров России Литва находится на 26-ом месте (0,7 %).

Реакция на введение Россией санкций против Литвы еще раз доказывает, что население и политическое руководство Литовской Республики живут в двух разных реальностях. Ради влияния, карьеры в ЕС и других международных организациях западного мира литовские политики, дипломаты и чиновники превращают свою страну в форпост антироссийской геополитики в Восточной Европе, в конечном счете принося ради себя в жертву будущее Литвы и ее народа, материальное благополучие своих сограждан.

Введенные ответные меры на санкции Запада, предусматривающие ограничения на поставки продовольствия, заставили задуматься, способна ли Россия обеспечить граждан продуктами питания в новых условиях. В целом отечественные компании заявляют о готовности накормить россиян.

У нас тесное сотрудничество с Республикой Беларусь. А также Россельхознадзор объявил о проведении целого ряда встреч и консультаций с дипломатическими представителями Эквадора, Бразилии, Чили и Аргентины. Встречи будут посвящены обсуждению возможностей расширения поставок этими странами пищевой продукции на российский рынок, которые могут полностью или частично заменить молочную и мясную продукцию, импортируемую из ЕС. Но самое главное это внутренние экономические реформы по поддержке отечественного товаропроизводителя. Ожидаемо, что по истечению определенного срока, наша продукция будет соответствовать всем мировым стандартам и будет оптимальной по критерию «цена-качество».

В конце этой статьи я бы отметил что Российская Федерация , крупнейшая держава, которую никто и никогда не смог не сможет сломить. И эти экономические меры со стороны Европейского союза, выглядят смешными с точки зрения воздействия на нашу экономику, и наносят непостижимый вред им самим и мировой экономики в целом.

#### Список используемой литературы

1. Широкоград А.Б. Утерянные земли России. Отколовшиеся республики - М., Вече, 2009.
2. Широкоград А.Б. Давний спор славян. Россия. Польша. Литва. Сербия: Великие противостояния. АСТ Москва, Хранитель, 2008.
3. Материалы Официального сайта Посольства РФ в Литовской Республике

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Автор:** Афонина Наталья Александровна, магистрант 2 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт» г. Москва

Персонал это главный потенциал любого учреждения. Важнейшее значение для всех без исключения организаций является управление кадрами.

Умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей, является важнейшим элементом системы менеджмента организации.

В Российской Федерации отсутствие муниципальной кадровой политики существенно тормозит решение кадровых проблем в обществе. На сегодняшний день уже сформировались важнейшие концептуальные идеи и отдельные блоки муниципального кадрового менеджмента: в регулировании кадровых процессов в предпринимательской сфере, в кадровом обеспечении муниципальной службы, в развитии общего и профессионального образования.

Управление персоналом стало профессиональным видом деятельности, требующим высокопрофессиональных специалистов. Управленческий процесс решает многие практические задачи формирования и востребованности потенциала кадров муниципального органа, это поиск и отбор на службу, обеспечения профессионального развития и карьерного роста служащих, стимулирования качества и эффективности их труда, создания системы их правовой и социальной защиты, уходом человека со службы с сохранением определенных социальных привилегий.

В Российской Федерации во имя достижения общей цели, на основе единых правовых, организационных и функциональных принципов -управление персоналом происходит в рамках единой системы власти и муниципального управления.

Важнейшим механизмом государственного управления - управление персоналом муниципального органа, будучи самостоятельно функционирующей системой, является составной частью системы управления муниципальной службой. В результате логика понимания назначения и содержания деятельности основных субъектов управления персоналом - руководства муниципального органа как главного субъекта и кадровой службы этого органа как функционально-профессиональной управленческой службы. Именно руководство муниципального органа как главный субъект управления персоналом обеспечивает функционирование механизма ее реализации и определяет кадровую политику в данной организации.

Управление персоналом выступает наиболее действенным механизмом реализации муниципальной кадровой политики в муниципальном управлении и включает в себя решение многих задач организации и функционирования муниципальной службы России.

Способности, профессиональные возможности человека, которые по праву рассматриваются, как стратегические активы муниципального управления являются в муниципальной службе объектом управления персоналом.

Само понятие "управление персоналом муниципальной службы" до недавнего времени в управленческой практике отсутствовало. Это сказывалось на слабой методологической разработанности данной проблемы и имело непосредственное отношение к состоянию самой муниципальной службы и ее особенностям как сферы общественно полезной деятельности.

Специфика муниципальной службы обуславливает ряд требований к муниципальному служащему это, прежде всего, нейтральность, беспристрастность, строгая дисциплина, законопослушность. Деятельность служащего протекает в рамках нормативно-правовых актов. Что во многом и предопределяет характеристику управления персоналом в муниципальной службе.

Система управление персоналом "переживает" состояние усложнения. Возрастание сложности управления персоналом органов власти и управления происходит:

- в силу усложнения управленческого труда в муниципальной службе;
- в силу того, что персонал - наиболее сложный объект;
- в результате постоянного и резкого изменения системы ценностей работников, что связано с общеполитическими и экономическими реформами общества;

- в результате роста численности персонала системы муниципального управления, что требует более эффективного его развития и рационального использования.

В этих условиях происходит перемена парадигмы управления органов муниципальной власти. Усложняется система взаимодействия субъекта и объекта управления, перестраивается система целей. Они все больше приобретают характер субъектно-субъектных отношений. Происходящие в системе кадрового менеджмента муниципальных органов процессы требуют более четкого определения функций, их анализа и обогащения.

Функции в сфере управления персоналом в муниципальной организации - это кадровая служба по отношению к задачам, решаемым в процессе управления персоналом, классифицированные направления деятельности органа муниципальной власти.

В конце хочется отметить, что управление персоналом муниципальной службы Российской Федерации имеет свои особенности и специфику.

Литература:

1. Анисимов В.М. Сущность механизма формирования и реализации муниципальной кадровой политики // Государственная служба. 2011. № 6. С.21-24.
2. Бабун Р.В. Организационные структуры администраций городов: проблемы оптимизации // Городское управление. 2011. № 5. С.12-15.
3. Барышев В.Н. Государственная служба России: прошлое и настоящее // Гражданин и право. 2011. № 1. С.3-5.
4. Герман С.А. Развитие законодательства о муниципальной службе РФ // Государство и право. 2011. № 4. С.33-37.
5. Гончаров В. Подготовка кадров как условие успешного проведения реформы местного самоуправления // Муниципальная служба. 2011. № 3. С.81-82.
6. Иванов В.П. Реформирование муниципальной службы: вопросы и перспективы // Российское право. 2011. № 5. С.3-7.
7. Кабашов С.Ю. Совершенствование эффективности повышения квалификации государственных и муниципальных служащих // Экономика и управление. 2011. № 2. С.16-22.
8. Мотирко В.И. Проблемы кадровой политики в государственном аппарате // Государство и право. 2011. № 2. С.41-44.
9. Черепанов В.В. Основные механизмы реализации муниципальной кадровой политики // Государственная служба. 2011. № 2. С.31-34.

**Авторы:** Гусейнова Лейла, студентка 3 курса

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры экономики

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### ESTIMATES OF THE EFFICIENCY OF PRODUCTION PLANNING

Guseinova L

Одной из функций менеджмента является планирование. Планировать необходимо: для того чтобы понимать, где, когда и для кого предприятие собирается производить и продавать продукцию; чтобы знать, какие ресурсы и когда понадобятся предприятию для достижения поставленных целей; чтобы добиться эффективного использования привлеченных ресурсов; наконец, чтобы предвидеть неблагоприятные ситуации, анализировать возможные риски и предусматривать конкретные мероприятия по их снижению.

Как показала практика, *применение планирования создает следующие важные преимущества:*

- делает возможной подготовку к использованию будущих благоприятных условий;
- проясняет возникающие проблемы и риски;
- стимулирует менеджеров к реализации своих решений в дальнейшей работе;
- улучшает координацию действий в организации;
- создает предпосылки для повышения образовательной подготовки менеджеров;
- увеличивает возможности в обеспечении фирмы необходимой информацией;
- способствует более рациональному распределению ресурсов;
- улучшает контроль в организации.

Внутрифирменное планирование является важнейшей составной частью современной экономической науки, исследующей проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов или управления ими с целью достижения максимального удовлетворения материальных потребностей человека. *Внутрифирменное планирование - это взаимосвязанная научная и практическая деятельность людей, предметом изучения которой выступает система свободных рыночных отношений между трудом и капиталом в ходе производства, распределения и потребления материальных и духовных ценностей.* Рыночное планирование внутрифирменной, или производственной, деятельности изучает законы, принципы, положения и методы научно обоснованного выбора и рационального использования экономических ресурсов на различных предприятиях, фирмах и организациях.

Современное внутрихозяйственное планирование заключается в определении будущего желаемого состояния всего предприятия, отдельных производственных систем, экономических показателей или иных конечных результатов и тех целесообразных решений, которые необходимо осуществить, чтобы вывести объект или фирму из существующего положения в новое предполагаемое или планируемое. Механизм внутрифирменного планирования основывается на взаимодействии процессов микроэкономического исследования настоящего состояния предприятия и моделирования прогнозируемого уровня его развития в будущем.

Процесс планирования проходит обычно несколько стадий или этапов. В европейском бизнесе принято выделять четыре основных этапа, или уровня, планирования:

- разработка общих целей,
- определение конкретных задач,
- выбор основных путей и средств их достижения,
- контроль за их выполнением

Планирование всегда опирается на фактические, нормативные данные настоящего или даже прошлого периода, но стремится установить и контролировать процесс развития предприятия в будущем и настоящем времени.

В современном отечественном производстве планирование внутрихозяйственной деятельности предприятий служит основой таких важнейших функций менеджмента, как целеполагание, организация, учет, контроль, регулирование и стимулирование. Очевидно, что данные функции определяют не только основной предмет планово-экономической деятельности фирм и других предприятий, но и, главным образом, объект внутрихозяйственного планирования.

Внутрифирменное рыночное планирование объясняет, каким образом фирмы обосновывают планы своего производства в зависимости от величины действующих цен на основные экономические ресурсы - рабочую силу, капитал и сырье, а также и от ожидаемых цен на будущую продукцию.

В свободной рыночной экономике внутрифирменное планирование становится основой

самостоятельной трудовой деятельности многих категорий плановиков-менеджеров. Плановая деятельность персонала предприятий, как и всякая производственная работа, характеризуется различными показателями социальной и экономической эффективности. Основными оценочными показателями эффективности плановой деятельности являются как абсолютные, так и относительные значения затрат и результатов, доходов и расходов, издержек и прибыли и других общеэкономических или корпоративных стандартов и нормативов. В качестве оценки эффективности планирования мы используем изменение различных показателей рентабельности по сравнению с отчетным периодом.

Например, согласно оптимальным значениям показателей цены и физического объема продаж для продукции А, равное 59,79 руб. кг / 219 тонн, для определения эффективности планирования рассчитаем изменение следующих показателей рентабельности по сравнению с отчетным периодом:

- - общая рентабельность,
- - рентабельность запасов,
- - рентабельность производства.

Исходные данные для оценки эффективности планирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Данные для оценки эффективности планирования деятельности ООО «Х»

Продукция А	Отчетные показатели	Плановые показатели
Цена, руб./кг	42,86	59,79
Физический объем продаж, т	350,00	219,09
Выручка, тыс. руб.	15 000,00	13 099,39
Себестоимость, тыс. руб.	11 000,00	6 886,00
Доход от продаж, тыс. руб.	4 000,00	6 213,39

**Общая рентабельность.** Этот показатель является наиболее распространенным при определении эффективности деятельности предприятия и рассчитывается как отношение прибыли до налогообложения к выручке от реализации товаров, работ и услуг, производимых предприятием.

$$P_{\text{отч}} = 4\,000 / 15\,000 = 26\%,$$

$$P_{\text{план}} = 6\,213 / 13\,099 = 47\%.$$

**Рентабельность запасов.** Определяется как отношение прибыли от продаж к запасам предприятия. Этот показатель показывает эффективность использования запасов предприятия. Чем выше значение этого коэффициента, тем более эффективно используются запасы.

$$P_{\text{зап.отч}} = 4\,000 / 70\,000 = 6\%,$$

$$P_{\text{зап.план}} = 6\,213 / 48\,000 = 12\%.$$

**Рентабельность производства.** Рентабельность производства определяется как отношение величины дохода от продаж к себестоимости продукции. один из наиболее обобщающих показателей эффективности производства, поскольку отражает не только количественную, но и качественную стороны деятельности предприятия.

$$P_{\text{зап.отч}} = 4\,000 / 11\,000 = 36\%,$$

$$P_{\text{зап.план}} = 6\,213 / 6\,886 = 90\%.$$

Итоги оценки эффективности планирования деятельности ООО «Х» представлены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка эффективности планирования деятельности предприятия ООО «Х»

Показатели рентабельности	Методика расчета	Плановые показатели	Отчетные показатели	% выполнения
Общая рентабельность	доход от продаж/выручка	26,00%	47,00%	181 %
Рентабельность запасов	доход от продаж/материальные запасы	6,00%	12,00%	200 %
Рентабельность производства	доход от продаж/себестоимость	36,00%	90,00%	250 %

Проведенная оценка эффективности планирования на предприятии свидетельствует о значительном росте показателей эффективности по сравнению с отчетными показателями.

Так, наиболее общий показатель эффективности работе предприятия – общая рентабельность, возрос на 21% и в соответствии с плановыми составляет 47%. Данное соотношение говорит о том, что в отчетном периоде на каждый рубль выручки приходилось 26 копеек, согласно плановым показателям на каждый рубль будет приходиться 47 копеек, рост общей рентабельности по продукции А свидетельствует о весомой эффективности выбора планируемых показателей по данному виду продукции.

Значительный рост рентабельности запасов по сравнению с отчетным периодом (на 200%) свидетельствует о правильной политике планирования в отношении запасов в будущем периоде и оборотных активов в целом.

Рост рентабельности производства более, чем в 2 раза свидетельствует о снижении величины себестоимости в доходе от продаж, что является интенсивными вариантом развития предприятия в будущем периоде.

В результате оценки эффективности предприятия можно с уверенностью сказать о правильном направлении в использовании планируемых показателей по продукции А.

#### Литература

1. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент/ Пер с англ. Под ред. Л.А. Волковой, Ю.Н. Каптуревского. – СПб: Питер, 2002 – 752 с.
2. Мескон М.Х., Альберт М. Хедоури Ф. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2005.
3. Модели и методы управления персоналом. Учебное пособие под редакцией Е.Б. Моргунова, Москва, ЗАО «Бизнес-школа» «Интел-синтез», 2001.
4. Платонова Н.А., Харитонов Т.В.: Учебное пособие. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2005.
5. Производственный менеджмент, журнал Менеджмент в России и за рубежом № 3 / 2005

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

**Автор:** Дьякова Мария Евгеньевна, магистр кафедры «Международных отношений и государственного управления».

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск.

### PROBLEMS HINDERING THE FORMATION OF A POSITIVE IMAGE OF THE CIVIL SERVANT Dyakova M.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы препятствующие формированию положительного имиджа государственного служащего в России.

Имидж - это устойчивый образ, который будучи созданным, способен существовать и в отсутствие субъекта, являющегося его прообразом. Это «визитная карточка», создаваемая личностью для других, это образ, ориентированный и предполагающий возможную реакцию, впечатление, которые мы рассчитываем вызвать у других.

Управление имиджем - это отражение события, направленное на улучшения имиджа, интенсивное владение информацией с прогнозируемой реакцией на нее. Для того чтобы привлечь внимание к образу,

нужно показать его с новой, никогда не виданной стороны, убедить аудиторию, удержать внимание публики. При этом из всех характеристик выбираются те, которые лучше всего будут воздействовать на население в целом и на отдельные целевые группы.

Формирование положительного имиджа государственных служащих является необходимым условием эффективного функционирования и развития данного социального института. Основными технологиями формирования имиджа являются: PR (связь с общественностью), СМИ, общественное мнение и приемные в органах власти.

Для государственных служащих имидж имеет большое функциональное и статусное значение, так как он отражает степень соответствия действий государственных органов требованиям и ожиданиям конкретных социальных групп и общества в целом.

Выделяя тенденции и противоречия, влияющие на формирование имиджа государственного служащего, нельзя утверждать, что они останутся неизменными в течение длительного времени.

На данный момент современными тенденциями, которые препятствуют формированию положительного имиджа, являются:

- коррумпированности чиновников;
- падение уровня доверия граждан к властным структурам и служащим в том числе;
- СМИ, являющиеся одним из основных источников формирования в глазах общественности и способные создать как положительный, так и отрицательный имидж государственного служащего.

К причинам, которые порождают недоверие граждан к органам власти, относят:

– «технические» причины, когда государственные органы вследствие отсутствия структур и специалистов в сфере связей с общественностью не умеют разъяснять гражданам цели и мотивы своей деятельности, не дают адекватного представления о ее характере и тех условиях, в которых они вынуждены работать и решать проблемы;

– «культурно-исторические» причины, заключающиеся в традиционно высокой степени политической и социальной активности российских граждан, предрасположенности нашего общества к противостоянию населения и власти;

– «организационные» причины, связанные с недостаточностью квалифицированных и компетентных профессионалов, в свою очередь вызванной переходом к новой модели организации общества и изменением характера работы с общественностью;

– «ресурсные» причины, обусловленные недостатком финансированием госслужбы, отсутствием необходимой материальной и технической базы, ограниченностью располагаемых временных ресурсов.

Сюда же можно отнести сложившийся в общественном сознании не очень привлекательный имидж властных структур, который демонстрирует дефицит нравственной культуры. Прочность власти во многом определяется ее способностью функционировать в режиме открытой системы - государственному служащему мало быть профессионалом в своем деле, необходимо, чтобы он обладал еще и привлекательным имиджем. Утвердившееся среди населения мнение, что государство бессильно по отношению к населению на всех его уровнях, приводит к общественной апатии и равнодушию. При этом система управления настолько усложнилась для граждан, что люди с трудом понимают, куда им идти и как получить доступ к нужной им службе. У населения складываются определенные стереотипы, которые характеризуют чиновников с отрицательной стороны и образуют модель, на основании которой формируются определенные стандарты поведения. Также приходится считаться с фактом, что большинство населения презирает чиновников и с цинизмом относятся к мотивам, движущим политиков. Общество предъявляет повышенные требования к нравственной культуре государственных служащих. И чем выше положение должностного лица, тем взыскательнее относятся люди к его нравственной чистоте, к его социальной ориентации. Это говорит о том, что, несмотря на преобразования современной системы управления, она все еще остается закрытой для широких масс населения, хотя масштабы работы с населением и взаимодействия со средствами массовой информации огромны. Конечно, учесть все требования различных слоев населения к власти до сих пор остается невозможным. Поэтому органы государственной власти должны сохранять свой основной стержень, к которому плюсятся дополнительные характеристики.

Эти проблемы могут решаться в следующих конкретных направлениях деятельности по связям с общественностью в органах государственной власти:

- установление, поддержание и расширение контактов с гражданами и организациями;
- информирование общественности о принимаемых решениях;
- изучение общественного мнения;
- анализ общественной реакции на действия должностных лиц и органов власти.

Таким образом, работа государственных служащих и всей службы в целом станет эффективной лишь тогда, когда органы государственной службы, получая полную информацию об общественном



мнении, используют ее в качестве органически встроенной части как в процессе принятия государственного решения, так и в механизме деятельности органов власти.

Литература:

1. Граждан, В. Д. Государственная гражданская служба [Текст]: учебник / В. Д. Граждан // - Юрайт 2013. - 642с.

2. Демин, А. А. Государственная служба в Российской Федерации [Текст]: учебник / А. А. Демин // - Юрайт 2012. - 432с.

3. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба [Текст]: учебник / Д. Ю. Знаменский // - Издательский центр "Интермедия" 2013. - 180с.

4. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы [Текст]: учебник / Н. А. Омельченко // - Юрайт 2013. - 416с.

---

## КАДРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

---

**Автор:** Дьякова Мария Евгеньевна, магистр кафедры «Международных отношений и государственного управления».

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск.

### PERSONNEL PROBLEMS OF THE STATE SERVICE IN RUSSIA

Dyakova M.

Стратегической целью государственной кадровой политики является создание кадрового потенциала России как важнейшего интеллектуального и профессионального ресурса российского общества, обеспечивающего социально-экономическое развитие страны, ее конкурентоспособность в международном разделении труда.

Жизнеспособность государства, его устойчивость и эффективность, зависит от успешной работы механизмов кадровой политики.

Под кадровой политикой понимается механизм привлечения, расстановки и продвижения кадров в государственном аппарате.

Суть государственной кадровой политики состоит в привлечении, закреплении и адекватном использовании на государственной службе высококвалифицированных специалистов, в создании для них условий по реализации профессионального потенциала с целью успешного выполнения должностного регламента и обеспечения на этой основе эффективного функционирования органов государственной власти.

В качестве ценностного критерия оценки современного государственного аппарата в России рассматривается профессионализм, порядочность и эффективность власти. К факторам, характеризующим механизмы кадровой политики, относятся: выбор и назначение кандидатов на основе их профессиональных качеств (опыта и образования); линейность карьеры (назначение на должность с учетом предыдущего опыта, наличие системы чинов и должностей); система подготовки и переподготовки кадров; горизонтальная и вертикальная ротация; сохранение и передача накопленного опыта при смене политической команды.

К факторам, определяющим качество кадров, относятся: качество образования, мировоззрение (наличие мотивации на служение стране); сохранение традиций государственной кадровой политики, отношение общества к государственной службе, ее престиж; материальные условия (денежное содержание, социальные гарантии государственным служащим, пенсии, условия труда, возможность повышения квалификации, переподготовки).

Проведение эффективной кадровой политики требует гибкости в определении приоритетов направлений деятельности, учета складывающейся ситуации. Складывающаяся в настоящее время ситуация характеризуется становлением системы государственной гражданской службы, а также ограниченностью финансовых и других ресурсов, что требует изменения приоритетов и в кадровой политике, а именно:

- экономии финансовых затрат на государственное управление;
- оптимизации структуры органов власти в плане устранения дублирования функций в отдельных звеньях с возможным сокращением штатной численности; установления более тесного взаимодействия между структурами;

— повышения эффективности в использовании имеющегося персонала государственной гражданской службы; усиления дисциплины в плане безусловного соблюдения в исполнительных органах государственной власти.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Профессиональной переподготовкой гражданских служащих является приобретение дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления гражданскими служащими нового вида профессиональной служебной деятельности.

Профессиональная переподготовка осуществляется в целях:

— совершенствования знаний гражданских служащих или получения ими дополнительных знаний для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

— получения дополнительной квалификации.

Функции кадровой работы реализуют определенные субъекты, образующие в совокупности одну из подсистем управления персоналом (человеческими ресурсами) на предприятии, в организации, ведомстве и т. д. В настоящее время особое внимание в кадровой политике должно быть уделено вопросам дальнейшего совершенствования технологий кадровой работы, кадрового обеспечения государственной и гражданской службы и разработке действительно эффективных механизмов формирования и использования кадрового резерва, которые до настоящего времени не нашли должного отражения на практике, так как лишь незначительная часть государственных и гражданских служащих назначается на государственные должности из резерва.

Работа по созданию резерва кадров для выдвижения на руководящие должности предусматривает планомерную и целенаправленную систему подготовки и проверки на практике будущих руководителей, которая и позволяет обеспечить непрерывный отбор кандидатов на руководящие должности, рост их деловых и профессиональных качеств.

Основная цель формирования резерва - своевременное и стабильное кадровое обеспечение качественным составом служащих, способных обеспечить развитие, регулирование, стабилизацию, непрерывность и преемственность организации.

В государственном управлении кадровый резерв - это специально сформированная на основе установленных критериев группа перспективных служащих, обладающих необходимыми для выдвижения профессиональными, деловыми и морально-психологическими качествами, положительно проявивших себя на занимаемых ранее должностях, прошедших специальную подготовку и предназначенных для замещения очередных должностей.

Важнейшей задачей при формировании кадрового резерва является выявление кандидатов, обладающих качествами, подходящими для профессиональной руководящей деятельности. Для этого необходимо использовать научно обоснованные и применяемые на практике критерии и методы оценки кадрового потенциала сотрудников.

Кадровый резерв – это группа работников, потенциально способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью того или иного ранга, подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку.

В состав резерва включаются работники, давшие согласие на выдвижение на руководящую работу. Формирование резерва — начальная точка отсчета во всей работе с резервом кадров. От того, насколько доброкачественно сформирован резерв, зависит вся дальнейшая работа. Работа с кадровым резервом направлена, прежде всего, на совершенствование развития персонала, его профессиональный рост и построение карьеры. Планирование кадрового резерва имеет целью спрогнозировать последовательность персональных передвижений, сопутствующие мероприятия.

Кадровый резерв — это специально сформированная и подготовленная группа работников, предназначенных для выдвижения на руководящие должности более высокого уровня.

Эти работники должны:

- иметь специальную подготовку, необходимую для руководящей должности;
- обладать соответствующими деловыми и личностными качествами, организаторскими способностями, наличие которых определяет пригодность специалиста к конкретной работе;
- уметь добиваться необходимых результатов в производственной деятельности.

Работа с резервом кадров обеспечивает совершенствование и развитие кадрового потенциала, организацию планомерного обучения и стажировок, что сокращает период профессиональной адаптации работника, обеспечивает непрерывность процесса управления, существенно уменьшает возможность ошибок при назначении на освободившуюся должность или замене недостаточно подготовленных работников более подготовленными.

Кадровый резерв создается в целях своевременного замещения вакантных государственных должностей, должностей государственной гражданской службы, муниципальных должностей, улучшения качественного состава кадров, своевременного удовлетворения потребности в кадрах, сокращения периода адаптации при назначении кандидатов на должности.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что государственная кадровая политика в условиях модернизации общества пока не в полной мере является эффективным инструментом государственного управления, представляющего собой стратегию и тактику государства по формированию, воспроизводству, развитию, рациональному использованию кадрового состава, разработке и применению передовых технологий и способов управления персоналом организаций, обеспечению надлежащих условий для его эффективной работы.

Государственная кадровая политика в условиях модернизации общества должна быть направлена на создание профессионального, интеллектуального, высоконравственного, действующего на правовой основе, обладающего качествами общественного служения, работоспособного кадрового корпуса. Она призвана активно способствовать выходу из кризисного состояния и возрождению России, успешной реализации ее национальных интересов.

В этих целях следует осуществить работу по созданию и внедрению информационной системы управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации, в которую должны войти все государственные органы. Эта информационная система должна улучшить информационное обеспечение государственного регулирования кадровых процессов в сфере государственной службы. Эта система будет обеспечивать оперативный мониторинг кадров государственной службы, кадрового резерва, государственных программ подготовки и переподготовки кадров для государственной службы, конкурсный прием на должности государственной гражданской службы, тестирование кандидатов, а также содержать иную информацию, необходимую для кадровых служб и руководителей государственных органов.

Грамотно осуществляемая работа с резервом оказывает положительное воздействие на работу органа государственного управления в целом, значительно повышая ее эффективность.

Наличие кадрового резерва обеспечивает непрерывность процесса управления, уменьшает риск, связанный с ошибочным назначением на вакантную должность, позволяет избежать случайностей и своевременно заменять недостаточно подготовленных работников более подготовленными.

Литература:

1. Иванов В.П., Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики. – М.: Юнити, 2008, 575 с.
2. Кабашов, С. Ю. Государственная служба Российской Федерации. - С. Ю. Кабашов // - Флинта, Наука 2010. – 304 с.
3. Слатинов, В. Б. Кадровая политика в условиях социальных трансформации. - В. Б. Слатинов. - Орел, ОРАГС, 2013. – 152 с.
4. Травин, В. В. Основы кадрового менеджмента. - В. В. Травин. - М.: Дело. – 2011. – 330 с.
5. Турчинов, А. И. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2013. – 272 с.
6. Цимбалист, А.В. Регламентация труда государственных и муниципальных служащих. - А.В. Цимбалист. – М.: КНОРУС, 2008. – 216 с.

---

## ТРЕНДОВЫЕ МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ СЕРПУХОВЕ

---

**Автор:** Корнилов Игорь, курсант 2 курса.

**Руководитель:** Еськина Оксана Анатольевна, преподаватель кафедры ин. языков.

**Образовательное учреждение:** ВА РВСН им. Петра Великого (филиал в г.Серпухове, Московской области).

### TREND MODELS OF FORECASTING DEMOGRAPHICS IN SERPUKHOV Kornilov I.

Вопросы исследования и управления социально-экономическими системами всегда включают в себя и вопросы прогнозирования демографической ситуации регионов и городов. Основная цель создания таких трендовых моделей демографической динамики - это сделать прогноз о развитии демографической ситуации на предстоящий промежуток времени. Прогнозирование на основе

временного ряда демографических показателей относится к одномерным методам прогнозирования, базирующимся на экстраполяции, т.е. на продлении на будущее тенденции, наблюдающейся в прошлом. При таком подходе предполагается, что прогнозируемый показатель формируется под воздействием большого количества факторов, выделить которые либо невозможно, либо по которым отсутствует информация. Рассмотрим методы экстраполяции демографической ситуации в г. Серпухове на основе так называемых кривых роста.

Использование метода экстраполяции на основе кривых роста для прогнозирования базируется на двух предположениях:

– временной ряд демографического показателя действительно имеет тренд, т.е. преобладающую тенденцию;

– общие условия, определяющие развитие показателя в прошлом, остаются без существенных изменений в течение периода упреждения.

Простейшей полиномиальной кривой роста является линейный тренд вида [1]:

$$\hat{y}_t = b_0 + b_1 t, \quad (1)$$

где  $b_0$  – начальный параметр кривой роста;

$b_1$  – параметр линейного прироста.

Существует несколько методов определения параметров  $b_0$  и  $b_1$  кривой роста.

В начале становимся на методе наименьших квадратов, суть которого заключается в том, чтобы сумма квадратов отклонений фактических уровней ряда от соответствующих выровненных по кривой роста значений была наименьшей. Этот метод приводит к системе так называемых нормальных уравнений для определения неизвестных параметров кривых роста.

Для полинома первой степени (1) система нормальных уравнений имеет вид:

$$\begin{cases} b_0 n + b_1 \sum t = \sum y_t, \\ b_0 \sum t + b_1 \sum t^2 = \sum y_t t, \end{cases} \quad (2)$$

где знак суммирования распространяется на все моменты наблюдения (все уровни) исходного временного ряда.

По данным Серпуховского городского отдела ЗАГС демографическая ситуация в г. Серпухове за последние 13 лет развивалась следующим образом (рисунок 1):

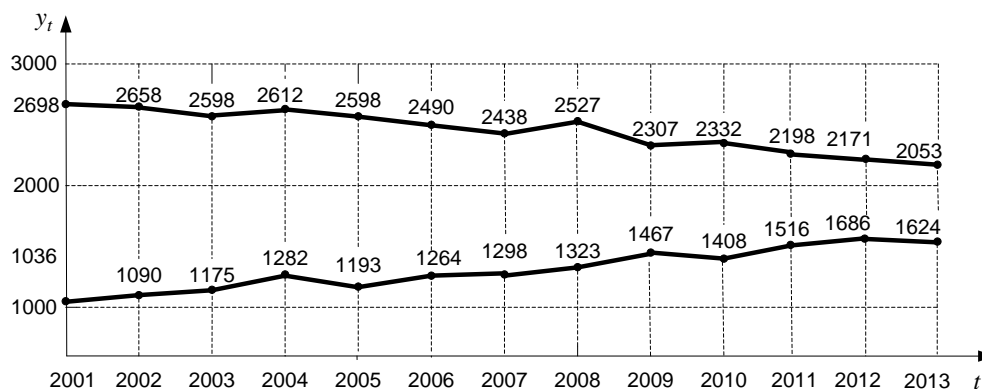


Рисунок – 1. Графики динамики демографии г. Серпухова

Согласно (2) система нормальных уравнений для рождаемости в г. Серпухове имеет вид:

$$\begin{cases} 13b_0 + 91b_1 = 17326, \\ 91b_0 + 819b_1 = 130373. \end{cases} \quad (3)$$

Решение системы уравнений (3) дает:

$$b_0 = 983,1; \quad b_1 = 49,95.$$

Отсюда линейный тренд рождаемости в г. Серпухове имеет вид:

$$y_{tp} = 983,1 + 49,95t. \quad (4)$$

Аналогично, для системы нормальных уравнений смертности в г. Серпухове, имеем  $b_0 = 2891,6$ ;  $b_1 b_1 = - 64,96$ .

Следовательно, линейный тренд смертности по г. Серпухову имеет вид:

$$y_{tc} = 2891,6 - 64,96t. \quad (5)$$

Графическое представление линейных трендов (4) и (5) представлено на рисунке 2.

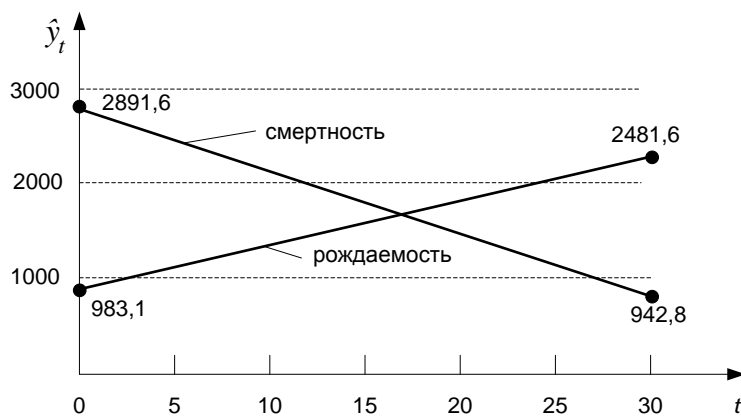


Рисунок – 2. Графики прогноза динамики демографии г. Серпухова

Другим методом выравнивания (сглаживания) временного ряда, т.е. выделения неслучайной составляющей, является метод скользящих средних. Он основан на переходе от начальных значений членов ряда к их средним значениям на интервале времени, длина которого определена заранее. При этом сам выбранный интервал времени «скользит» вдоль ряда.

Получаемый таким образом ряд скользящих средних ведет себя более гладко, чем исходный ряд, из-за усреднения отклонений ряда.

Решив, всё ту же задачу по анализу и прогнозу демографической ситуации по городу Серпухову, получим:

- линейный тренд рождаемости имеет вид:

$$y_{tp} = 991,41 + 48,7t. \quad (6)$$

- линейный тренд смертности имеет вид:

$$y_{tc} = 2877,6 - 62,7t. \quad (7)$$

Графическое представление линейных трендов (6) и (7) представлено на рисунке 3.

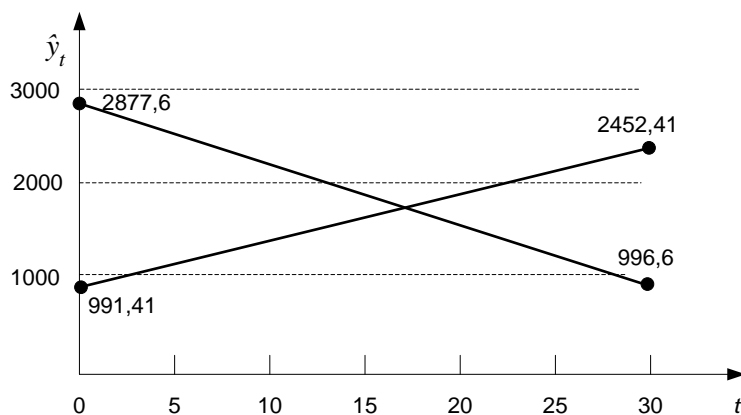


Рисунок – 3. Графики прогноза динамики демографии г. Серпухова

Согласно рисунков 2 и 3 просматривается сходимость результатов решения задачи прогноза демографической ситуации в городе Серпухове двумя методами: методом наименьших квадратов и методом скользящих средних.

Анализ решения задачи показывает, что рождаемость в г. Серпухове за 5 лет выросла на 10,7 %, а смертность снизилась на 11,9 %. Укажем некоторые причины таких результатов:

- жители города стали более уверенными в завтрашнем дне, в качестве жизни своих детей;
- улучшилось медицинское обслуживание жителей города;
- продолжается рост заработной платы в городе. Заработала программа «Обеспечение жильем молодых семей»;
- сохраняется высокий уровень социального обслуживания пожилых людей;
- решаются проблемы с детскими садами. За последние 3 года в городе построены и введены в эксплуатацию 3 детских сада и др.

#### **Литература**

1. Корнилов И.В. Прогнозирование демографической ситуации в городе Серпухове. Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции учащихся и студентов. Протвино. Часть II. 2014, с. 376, 377.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕКИ И ЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ АПТЕКИ А5**

---

**Автор:** Панов Игорь Валерьевич, студент 3 курса по специальности «Фармация»

**Руководитель:** Глебова Е.Н., преподаватель ПМ

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Серпуховское медицинское училище (техникум)».

#### **ORGANIZATION ACTIVITIES PHARMACY OR ITS SUBSIDIARIES IN THE EXAMPLE A5 PHARMACY**

**Panov I.**

Актуальность данной темы заключается в том что на сегодняшний день крупные сети аптек такие как «А5» занимают значительную часть фармацевтического рынка, большинство из них имеют централизованное ценообразование и заказ товара, и на примере этой сети можно рассмотреть все минусы и плюсы похожих сетей, так как и мелкие аптеки и аптечные сети могут использовать положительные стороны аптечной сети «А5» для внедрения в свою деятельность с целью привлечения дополнительной клиентуры и повышению рентабельности аптеки.

Объектом исследования является сеть аптек «А5» находящиеся в Серпухове и Серпуховском районе.

Предмет исследования: организация деятельности аптеки и аптечных сетей в Российской Федерации.

Гипотеза: в связи с появлением на фармацевтическом рынке большого количества новых аптек и аптечных сетей, более мелкие будут разоряться или становиться менее рентабельными в отличии от крупных аптечных сетей, которые в последние годы поглощают менее крупные аптеки, аптечные пункты и аптечные сети.

Цель:

14. Проанализировать увеличение количества аптек и аптечных пунктов аптечной сети «А5» в Серпухове и Серпуховском районе.

15. Проанализировать анализ цен на лекарственные препараты в том числе входящие в перечень ЖНВЛП и БАДы в аптеках сети «А5» и других аптеках города Серпухова и Серпуховского района.

Задачи:

3. Проанализировать теоретические источники и нормативно техническую базу.

4. Проанализировать розничные цены на лекарственные препараты БАДы в аптеках сети «А5» и других аптеках и аптечных сетях города Серпухова и Серпуховского района

Используемые методы при написании работы:

– Анализ литературы и НТД(нормативно технической документации), и сравнительный метод.

Практическая значимость исследования, заключается в разработке конкретных моделей по маркетингу, оформлению витрин, ассортименту, что должно обеспечить повышение рентабельности аптек и аптечных пунктов.

А5 group представлена на сегодняшний день аптечной сетью А5, дискаунтерами «Норма» — 420

точек, аптеками «Мособлфармация» — 400 точек, социальными аптеками — 340 точек. Все эти форматы имеют разную ценовую политику: в А5 средняя наценка 42%, «Мособлфармации» — 30%, у дискаунтера «Норма» — 11%. Ежемесячно каждый тип аптек генерирует выручку на уровне 2,5 млн, 1,5 млн и 10 млн руб. соответственно.

А5 group решила сделать программу франчайзинга для своих аптек. Об этом РБК daily сообщил гендиректор компании Сергей Солодов. Партнерам будут представлены бренды А5 и «Мособлфармация». Этот шаг компании будет едва ли не первым примером в аптечной рознице, которая настороженно относится к франшизе, говорят аналитики.

Франшиза — объект договора франчайзинга, комплекс благ, состоящий из прав пользования брендом и бизнес- моделью франчайзера, а также иных благ, необходимых для создания и ведения бизнеса. В качестве франшизы могут выступать методы ведения бизнеса, товарный знак, технология со взаимными обязательствами и льготами между передающей (франчайзер) и получающей (франчайзи) сторонами, предоставляемые за плату и оформленные в соответствии с законом об охране интеллектуальной собственности.

Основные принципы мерчандайзинга:

1. Плотность потока покупателей. Максимальная плотность потока покупателей (до 100%) приходится на переднюю часть торгового зала. Именно здесь рекомендуется располагать ЛС, пользующиеся наибольшим спросом. На втором месте средняя часть торгового зала (40 – 60%). Менее всего посетителей (20%) посещают заднюю часть торгового зала.

2. Принцип массы. Чрезмерно большие витрины не способствуют желанию покупателя что-либо приобрести.

3. Принцип расширенного ассортимента ряда и эффективной упаковки. Чем эффективнее упаковка товара, тем лучше он продается. Пример:

- Аспирин, таб. 100 мг., Bayer (Германия)
- Аспирин, таб. 325 мг., Стиролконцерн (Украина)
- Аспирин для детей, таб. жевательные детские, 81 мг., Sigmel (США)
- Аспирин UPSA, таб. шипучие 500 мг., UPSA (Франция)
- Аспирин Кардио, таб. с кишечнорастворимым покрытием 100мг., Bayer (Германия)
- Аскорбиновая кислота с глюкозой, таб. 0,1, Борисовский ЗМП (Беларусь)
- Аскорбиновая кислота, драже 0,05, ISN Pharmaceuticals
- Аскорбиновая кислота с сахаром, таб. детские, Алтайвитамины (Россия)

Наличие в аптеке 5 видов упаковки аспирина увеличивает долю его продаж почти на 100%, а наличие 3 упаковок аскорбиновой кислоты – на 30%.

4. Принцип оптимального пространства и множественности товара. Оптимальное пространство, занимаемое товаром на витрине должно быть приблизительно 33 см. Это связано с тем, что скорость покупателя приблизительно 1 м/с, а глаз способен заметить предмет если он находится в поле зрения 1/3 с.

5. Размещение товара рядом с самым ходовым видом продукции. Пример: на витрине с препаратами от гриппа, между известными широкому кругу покупателей фервексом и терафлю стоит малоизвестный препарат пентафлуцин. Это способствует увеличению его продаж.

6. Принцип «яблочка». Самые ходовые группы товаров должны быть расположены на уровне глаз женщины среднего роста, т.е. в зоне максимальных продаж. Пример: в аптеке препараты от гриппа и ангины, а также антацидные средства расположены в месте наибольшего скопления покупателей и как раз в зоне максимальных продаж.

7. На полках витрин имеются надписи, характеризующие и рекламирующие товар.

8. Принцип «слева направо». Если на витрине расположены упаковки различной величины, то самые большие упаковки должны быть справа.

9. Принцип асимметрии. Не следует расставлять товар симметрично, т.к. покупатель подсознательно не захочет портить вид полки.

10. Товар должен быть выложен лицевой стороной упаковки к покупателю

11. Принцип рекламной поддержки. Реклама «на месте». Покупатель предпочтет купить товар, если будет видеть его рекламный плакат. Но если рекламируемых товаров нет в ассортименте, то это антиреклама.

12. Освещение витрин играет большую роль. Должен быть найден удобный осветительный эффект.

Положительные стороны работы аптечной сети «А5»

1. Оформление сотрудников по трудовому кодексу

2. Стандарт обслуживания посетителей
3. Постоянное повышение профессиональной квалификации сотрудников аптеки, тренинги по искусству продаж
4. Внедрение специального программного обеспечения для рабочего места фармацевта-первостольника
5. Наличие РПО который сохранился один на все южное подмосковье, где можно изготовить лекарственные препараты по экстреморальным рецептам.
6. Работа по ДЛО, т.е. Выполняют социальную функцию
7. Занимаются лекарственным обеспечением лечебно-лечебно профилактических учреждений
8. Есть аптеки, которые работают круглосуточно, где посетители могут в любое время приобрести необходимые лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента
9. Есть возможность карьерного роста для хорошо зарекомендовавших себя на рабочем месте сотрудников
10. Бесплатное прохождение медицинского осмотра и курсов повышения квалификации сотрудниками аптечной организации сети "А5"

#### Выводы:

Организация деятельности аптеки и ее подразделений в сети "А5" практически ничем не отличается от остальных сетей. Франшиза, которую "А5" начала использовать одной из первых, удачно используется на сегодняшний день и в других аптеках, но как правило эти аптеки используют не все пункты франшизы. Ценовая политика, которую "А5" проводит – это централизованный заказ и наценка (не на месте), один из пунктов франшизы скорее отрицательная сторона, чем положительная, потому что розничная наценка, которая была прибыльна в одних регионах, делает сеть аптек "А5" не конкурентноспособную в других, например в Серпухове и Серпуховском р-не, но благодаря очень сильной маркетинговой политике, а именно дешевые препараты малой ценовой категории, пользующие большим спросом, позволяет привлечь покупателей, которые также покупают и дорогие препараты с большой наценкой, качественная выкладка товара на витрине из дорогого ассортимента на, удачное местоположение аптек сети "А5" и другие положительные стороны делает их рентабельными, несмотря на неконкурентные цены и приносит большую прибыль по сравнению с другими аптеками, которые имеют даже более высокий товарооборот.

#### Литература

- Умаров С.З. Медицинское и фармацевтическое товароведение. / С.З. Умаров, И.А. Наркевич, Н.Л. Костенко, Т.Н. Пучинина. – М.: «Геотар-мед», 2004. – 367 с.
- Зверева Е.С. Нормирование и оплата труда работников аптечных учреждений (предприятий). – М.: «МЦФЭР», 2002. – 351 с.

---

### **МОЛОДЕЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СТУДЕНЧЕСКИЙ ЦЕНТР РЕСУРСОБЕРЕЖЕНИЯ»**

---

**Автор:** Панфилов Иван Александрович, студент 4 курса направления «Экология и природопользование»

**Руководитель:** Ерошенко Василий Иванович, заведующий кафедрой экологии и наук о Земле

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова», г. Москва

### **YOUTH ORGANIZATION "STUDENT CENTER RESOURCE"**

Panfilov I.

Стратегической целью государственной энергетической политики в сфере повышения энергетической эффективности является максимально рациональное использование энергетических ресурсов на основе обеспечения заинтересованности их потребителей в энергосбережении, повышении собственной энергетической эффективности и инвестировании в эту сферу [1]. Согласно данным, приведенным в Энергетической стратегии России до 2020 г., потенциал энергосбережения в нашей стране оценивается в 360-430 млн. т.у.т. (тонн условного топлива). Около трети этого потенциала сосредоточена в ТЭК, еще треть – в сфере промышленности и строительства, около четверти – в ЖКХ. На долю остальных отраслей экономики приходится около 10% этого потенциала [2].

Для обеспечения устойчивого процесса повышения эффективности энергопотребления в секторах российской экономики необходимо реализовывать типовые энергосберегающих проекты, активизировать деятельность хозяйствующих субъектов, проводить акции для населения по реализации энергосберегающих программ, активизировать работу молодежи в сфере ресурсосбережения.



Интересный опыт вовлечения студентов в деятельность в сфере, лежащей на стыке экологических, социальных и экономических приоритетов, складывается в ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова» (МГГУ им.М.А.Шолохова) на примере создания и функционирования Студенческого Центра ресурсосбережения (СЦР).

Образовательные учреждения в современных условиях способны разрабатывать и использовать собственный научный, технический и управленческий потенциал для решения задач экономии средств энергопотребителей [3]; экономии ресурсов, являющихся источниками энергопотребления; становления и развития гражданского общества за счёт объединения активных молодых людей; развития бытовой культуры граждан в сфере энергопотребления.

Студенческий центр ресурсосбережения был создан 01.02.2014 года на добровольных началах силами студентов и сотрудников ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова» (МГГУ им.М.А.Шолохова). В своей деятельности СЦР руководствуется законами и другими нормативными актами РФ, Уставом и Правилами внутреннего распорядка МГГУ им. М.А.Шолохова, приказами ректора МГГУ им. М.А.Шолохова, а также Положением о СЦР.

Центр проводит работу во взаимодействии с администрацией университета, институтов и факультетов, входящих в структуру МГГУ им.М.А.Шолохова, объединённым Советом студентов, Волонтерским центром МГГУ им. М.А.Шолохова. Данное направление деятельности реализуется СЦР в тесном сотрудничестве с руководством МГГУ им.М.А.Шолохова в лице проректора по административно-хозяйственному обеспечению Е.Ф.Соколова.

СЦР организует свою деятельность не только на территории и в учебных корпусах МГГУ им. М.А. Шолохова, но и школ-партнёров, расположенных в ЮВАО г.Москвы: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 329, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1420».

Миссией СЦР является *формирование экологической культуры молодёжи в сфере энергопотребления и ресурсосбережения.*

**Основными целями СЦР являются:**

1. Внедрение в МГГУ им. М.А.Шолохова и школах-партнёрах технологий, обеспечивающих снижение энергопотребления и повышение энергоэффективности.
2. Внедрение в МГГУ им. М.А.Шолохова и школах-партнёрах ресурсосберегающих технологий.

**Основные задачи СЦР:**

- снижение энерго-и водопотребления в учебных корпусах МГГУ им. М.А. Шолохова и школах-партнёрах;
- внедрение системы раздельного сбора бытовых отходов в учебных корпусах МГГУ им. М.А. Шолохова и школах-партнёрах.

**Методы работы СЦР включают:**

- проведение образовательно-просветительских мероприятий со студентами и сотрудниками МГГУ им. М.А. Шолохова, а также с учащимися школ-партнёров;
- проведение просветительских акций с целью повышения уровня экологической культуры молодёжи;
- организация акций по ресурсосбережению;
- привлечение дополнительных средств, для реализации основных задач.

В СЦР принимаются на добровольной основе студенты МГГУ им. М.А.Шолохова, успешно обучающиеся и способные по своим личным качествам выполнять поставленные перед центром задачи.

В разработанной Концепции деятельности СЦР выделены четыре основных направления работы:

1. Мониторинг и контроль энергопотребления;
2. Запуск проектов внедрения технических решений в области снижения энергопотребления и повышения энергоэффективности;
3. Внедрение раздельного сбора отходов;
4. Экопросветительская работа.

В рамках **первого направления** создаётся научная основа для проведения энергосберегающих мероприятий, а именно:

- проводится изучение динамики энергопотребления;
- проводится мониторинг появления новых ресурсосберегающих технологий;
- выполняются дипломные проекты на темы, связанные с энергосбережением и повышением энергоэффективности.

Непосредственно мониторинг и контроль энергопотребления проводят студенческие отряды. Отряд формируется из членов СЦР по два человека на каждый учебный корпус. В обязанности отряда входит проведение еженедельного контроля в учебном корпусе по следующим позициям:

- 1) фиксирование показателей электросчётчиков;
- 2) выявление незакрытых окон, являющихся причиной теплопотерь, постоянной работы теплосистемы и, как следствие, её износа;
- 3) выявление не выключенных осветительных приборов и электроприборов, являющихся основными потребителями электроэнергии;
- 4) устранение выявленных нарушений (закрытие окон, выключение электроприборов и т.п.);
- 5) просветительская и разъяснительная работа.

По итогам работы отрядов за 8 месяцев было подсчитано, что с помощью таких мер простых мер, как закрытие окон и выключение электроприборов удалось сократить энергопотери на 15-20%, что особенно значимо в масштабах ВУЗа. Сэкономленные средства были направлены на приобретение технических средств (датчиков движения, реле времени и др.), необходимых для реализации второго направления деятельности СЦР.

В рамках *второго направления* деятельности СЦР, связанного с внедрением технических решений, совместно со специалистами были разработаны такие решения и мероприятия, которые можно внедрить с наименьшими экономическими затратами и наибольшим потенциалом энерго- и ресурсосбережения. К этим мероприятиям относятся:

- 1) замена люминесцентных ламп на светодиоды;
- 2) установка датчиков движения и присутствия;
- 3) замена вентильных смесителей на бесконтактные;
- 4) установка реле времени;
- 5) замена штатных выключателей на выключатели со встроенными опико-акустическими датчиками.

Данное направление является основным в деятельности СЦР.

*Третьим направлением* деятельности СЦР является внедрение в МГГУ им.М.А.Шолохова раздельного сбора отходов. Для реализации планируется установить контейнеры для двух различных типов отходов: бумаги и пластика, так как данные виды являются самыми распространёнными в высших учебных заведениях. На данный момент уже установлены контейнеры для сбора батареек. Отдельный сбор батареек важным направлением, обеспечивает существенный вклад в охрану окружающей среды.

*Четвёртым направлением* деятельности СЦР является экопросветительская работа. Данное направление очень важно, так как без него невозможно создать энергоэффективное общество. В рамках этого направления проводятся лекции, тренинги, экскурсии, а также различные акции. Примером может служить сбор макулатуры. Идеология мероприятия заключается в том, чтобы в соревновательной форме привлечь студентов к социально-значимой работе, направленной на сохранение лесов России и на очищение нашего города от бумажного мусора. Денежные средства от проведенных акций были потрачены на приобретение и установку систем автоматического контроля освещения, необходимых для реализации главного направления центра.

Таким образом, Студенческий Центр ресурсосбережения является перспективной формой объединения активных молодых людей. Члены команды СЦР в процессе работы получают опыт реализации проектов, инициатив, формируют общекультурные и профессиональные компетенции, связанные с научной, образовательной, экспертной и управленческой деятельностью. Опыт, полученный в ходе работы СЦР МГГУ им.М.А.Шолохова, показывает, что создание подобных центров целесообразно в других ВУЗах и школах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minenergo.gov.ru/activity/energostrategy/>. Дата обращения 19.12.2014.
2. Башмаков И.А. Потенциал энергосбережения в России // Энергосбережение. 2009. – №1. – С. 28-36.
3. Нурахов Нуржан. От простого – к сложному // Российская Газета. – 2013. – С. 4-6.

**Автор:** Панфилова Ася, студентка 3 курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, доцент кафедры экономики.

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного Университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино

### ABOUT INFLUENCE OF TELEVISION ADVERTISING ON CONSUMER'S BEHAVIOR

Panfilova A.

Современная российская экономика характеризуется различными экономическими субъектами с постоянно изменяющимися запросами и предпочтениями, голосующими своими деньгами «за» и «против» предлагаемых товаров и услуг и решающими судьбу их производителей. Это придаёт особую актуальность исследованию и использованию факторов, средств, влияющих на покупательское поведение потребителей. Безусловно, раскрыть все тайны подобного поведения сложно. Заметное влияние на потребительский выбор оказывают экономические, социальные, культурные, национальные, географические, религиозные, личностные, психологические факторы, традиции, законодательные особенности, системы ценностей, мода, сезонность спроса, характеристики товара и др. Ключевую роль здесь играет реклама, заставляющая подчас людей нуждаться даже в том, о чем они раньше не слышали.

Причём более половины от объёма всей рекламы составляет телереклама. Именно проблемы телерекламного менеджмента обусловили объект данного исследования. Предметом же исследования являются сущностные характеристики, виды телерекламы, особенности её воздействия на покупательское поведение. Цель работы: изучение роли, места, поиск путей усиления влияния телерекламы в деле формирования потребительского поведения. Предмет и цель определили исследовательские задачи: изучить соответствующие труды, публикации отечественных и зарубежных ученых, специалистов, конкретный опыт, параметры, потенциал, факторы и условия, разработать теоретико - практические предложения, связанные с дальнейшим совершенствованием, повышением качества и эффективности телерекламы в осуществлении не только информационно - коммерческих, но и морально- эстетических функций. В ходе исследования были использованы такие методы, как анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотетический, обобщение, наблюдение, сравнение, опросы в форме анкетирования, интервью, беседы и др. Основные положения работы, практические результаты и рекомендации, излагались и обсуждались на семинарском занятии, вызвали интерес и получили позитивную оценку студентов филиала «Протвино» университета «Дубна».

Известно, что корни рекламной практики уходят в глубокую древность. Термин «реклама» происходит от латинского «*glašare*», что означает громко кричать, извещать. Так, на базарах и площадях Древнего Рима громко выкрикивали и расхваливали различные товары. Сегодня с понятием реклама связывают платную форму неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг конкретного заказчика, способствующую их пропаганде, сбыту, созданию позитивного имиджа организации. В современных условиях реклама представляет собой особый социокультурный, морально – эстетический феномен и сущность её не ограничивается лишь информационно – экономической составляющей.

В зависимости от реализуемых целей выделяют следующие типы рекламы:

- информативная – преобладает на этапе выведения товара на рынок, информирования и поиска потенциальных потребителей;
- увещательная – направлена на формирование избирательного спроса, когда в условиях конкурентной борьбы предлагается товар, имеющий какие-либо преимущества перед другими товарами;
- сравнительная – используется для обоснования преимуществ рекламируемого товара в сопоставлении с аналогичными товарами конкурентов;
- напоминающая – важна для товара, который уже завоевал рынки сбыта, однако нуждается в напоминании покупателю о себе.

Исходя из степени достижения установленных целей конкретных рекламных мероприятий, изменения прежде всего спроса на товары и услуги, уровня затрат оценивается действенность, эффективность рекламы. Она определяется показателями экономического и неэкономического характера. Выделяют соответственно экономическую и коммуникативную эффективность рекламы.

Для оценки экономической эффективности рекламы ( $\mathcal{E}_p$ ) используется формула:

$$\mathcal{E}_p = \frac{(\Pi_1 - \Pi_2) \cdot N}{z_p} * 100\%,$$

где  $\Pi_1$  - прибыль в течении дня до внедрения рекламы;

$\Pi_2$  - прибыль в течении дня после внедрения рекламы;

Н - торговая наценка на рекламируемый товар;

Зр – сумма затрат на рекламу.

Коммуникативная эффективность рекламы характеризуется числом охвата потребителей, яркостью и глубиной впечатлений, повышению доверия, как к товару, так и производителю, позитивным влиянием на покупательское поведение.

Для широкого круга потребителей не только на Западе, но и в России основным носителем и одним из наиболее эффективных средств информации является реклама на телевидении. Широкое распространение здесь получили телеролики, рекламные сериалы, слайд - фильмы, телеобъявления, бегущая строка, телезаставки, рекламные репортажи и сюжеты.

Среди основных достоинств телевизионной рекламы следует отметить:

- широкий охват аудитории и личностный характер обращения;
- одновременное визуальное и звуковое воздействие;
- возможность оперативной передачи с места события, избирательного воздействия на определенную аудиторию;
- высокая частота, многократность повторения;
- показ незабываемых образов, возможного комфортного состояния зрителя, купившего предлагаемые товары;
- создание вместе с рекламируемым товаром благополучно – сентиментальной атмосферы – атрибута соответствующего образа жизни;
- воздействие на формирование ценностных ориентаций, мировоззренческих, интеллектуальных, жизненных позиций.

Как свидетельствуют результаты социологического исследования, проведенного среди студентов филиала «Протвино» университета «Дубна», примерно каждые девять из десяти опрошенных положительно относятся к телерекламе, не представляют без неё своей жизни, назвав самой привлекательной с качественным звуковым, музыкальным сопровождением, интересными эффектами, оригинальным художественным оформлением, удачным слоганом. 93% анкетированных указали на безусловное влияние телерекламы на потребительское поведение, особую её информативную ценность. 60% респондентов отметили, что реклама на телевидении формирует у них желание, убежденность в необходимости приобретения товара.

При этом немаловажное значение имеют изучение мотивации поведения покупателей, дифференцируемый подход к различным потребительским группам.

Так, используемый в телерекламе, призывающий осуществить покупку слоган «Вы этого достойны» способствует подмене смысла сообщения и как бы говорит: «подари себе хорошее настроение, уверенность, самоудовлетворение». И потребитель покупает не косметику или другой рекламируемый товар, а свой образ, социальный статус, «самого себя».

Не случайно, что подобный слоган используется для обращения к женщинам – существам особо эмоциональным и импульсивным, более подверженным к осуществлению покупок товара под действием рекламы. Две трети из них, как показывают итоги социологического опроса, склонны купить товар, рекламируемый их кумиром, популярным актёром, звездой эстрады.

Именно женщина является распространённым, наиболее, подчас безмерно используемым социокультурным образом в телерекламе. Нельзя не заметить, что она учитывает также различные мотивы покупок. Например, реклама спортивных автомобилей нацелена на мужчин, стремящихся покрасоваться перед другими - реклама, будет яркой, быстрой, мелькающей, создающей атмосферу скорости. А реклама семейных автофургончиков нацелена на семьи, у которых есть дети – ориентация в рекламном ролике будет направлена на спокойную и тихую атмосферу, на ощущение безопасности и комфорта.

В ходе исследования выявлено, что более устойчивы к уловкам рекламщиков – взрослые: 69% из них больше доверяют рекомендациям знакомых, консультантов, 93% больше доверяют старым и проверенным брендам. Для них, в отличие от более молодого поколения, реклама это своего рода напоминающий элемент, чтобы что-то приобрести. Увидев, рекламу зубной пасты взрослый человек неосознанно вспомнит, что именно этим утром она закончилась, и её следует купить.

Современная индустрия рекламы оказывает активное влияние на детей, стремясь как можно раньше и на долгие годы сформировать у них «правильные» установки по отношению к тому или иному брэндю. Ребенок нередко полностью попадает под власть рекламы. В рекламных клипах визуальные образы меняются настолько быстро, что ребенок послушно следует за ними, не успевая воспринять смысл рекламного сообщения. Не случайно, к примеру, в Швеции действует запрет на рекламу, нацеленную на детей младше 12 лет.

Значительное воздействие телереклама оказывает на молодежь, особенно, если принять во внимание, что подавляющее большинство респондентов «постоянно» смотрит телевизор, где рекламе

отводится «Зелёная улица», а около 60% считает, что реклама преподносится ярче, чем другие передачи. По мнению более 80% опрошенных реклама сообщает о новых, модных на настоящий момент товарах и услугах, развивает вкусы людей, влияет на стиль жизни общества, влияет на ценностные установки и ориентации.

Вместе с тем телерекламе присущ ряд недостатков:

- кратковременность и краткость, отсутствие избирательности и гибкости, что не позволяет получить отдельным потенциальным покупателям, целевым потребителям необходимую и полную информацию;

- высокая стоимость производства и трансляции;

- перегруженность телепередач рекламными роликами, назойливость, обилие рекламы, прерывающей интересные фильмы, передачи, вызывающие раздражение, а не доверие;

- недобросовестность, попытка превратить обычные качества товара в уникальные.

Примерно половина респондентов отмечает, что телереклама примитивна, оторвана от реальной жизни, угнетает. Лишь 40% опрошенных покупают товары, руководствуясь рекламными сообщениями, 71% - отрицательно относится к повышению уровня звука во время телерекламы. Около трети анкетированных дали неудовлетворительную оценку этике – нравственному содержанию телерекламы, полагая, что она разрушает традиционные, веками складывающиеся в обществе нормы и ценности, не совместимые с российским менталитетом.

Созданию же эффективной и качественной телерекламы могли бы способствовать:

- исключение ложной информации и формирование доверительного отношения потребителей к товарам и услугам;

- более четкая иллюстрация достоинств, характеристик товаров и услуг, получаемых потребителем выгод, создание дополнительных возможностей для справедливой конкуренции;

- повышение ответственности самих телерекламщиков;

- создание соответствующего органа, осуществляющего контроль над достоверностью, нравственно – эстетическое содержание;

- проявление большей изобретательности, творчества, открытости в телероликах.

#### Список литературы

1. Жариков Г. А., Становкин С. К. Маркетинг и его особенности в России: монография. – М.: Прометей, 2014.- 142с.
2. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Д., Вонг В. Основы маркетинга: Пер. с англ.- М.; СПб.: Издат. дом «Вильямс», 1999.-1056с.
3. Основы рекламы. Под ред. Л. М. Дмитриевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.- 351с.
4. Толмачева С. В., Генин Л. В. Реклама глазами молодежи//Социс.- 2007, №4.- С. 56-60.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПЛАНИРОВАНИИ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Автор:** Пожидаев Александр, курсант 2 курса.

**Руководитель:** Нижегородов Анатолий Александрович, профессор кафедры.

**Образовательное учреждение:** ВА РВСН им. Петра Великого (филиал в г.Серпухове, Московской области).

### THE APPLICATION OF LINEAR PROGRAMMING IN PLANNING INDUSTRY COMPANIES Pozhidaev A.

Теория математического программирования нашла широкое применение при решении оптимизационных задач. В общем виде эти задачи могут быть представлены:

– найти  $opt f(\bar{x}) = c_1x_1 + c_2x_2 + \dots + c_nx_n$ ,

где  $f(\bar{x})$  – целевая функция;

– при условиях:

$$a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n = b_1;$$

$$a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n = b_2;$$

. . .

$$a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \dots + a_{mn}x_n = b_m;$$

где  $x_j \geq 0, j = 1, 2, \dots, n$  – переменные величины задачи линейного программирования,

$a_{ij}, b_i, c_i$  – константы задачи.

Решение удовлетворяющее приведенным условиям называется допустимым оптимальным решением.

Обычно ограничения имеют форму неравенств. Рассмотрим применимость задач линейного программирования для планирования в организациях.

Если на первый взгляд для каждого продукта производства имеется определенный способ его производства и затрачиваются определенные ресурсы, то в действительности существует множество возможных вариантов решения производственных вопросов, начиная от выбора сырья до перевозки готовой продукции, и на практике всегда приходится выбирать одни варианты и отбрасывать другие.

Естественно, что различные варианты плана требуют неодинаковых затрат и приносят в конечном итоге неодинаковый экономический эффект. Самый эффективный вариант называется оптимальным вариантом. Таким образом, оптимальным является план, обеспечивающий заданный производственный результат при минимальных затратах или максимальный производственный эффект при заданном объеме ресурсов.

Ознакомимся с применением метода линейного программирования на конкретном примере.

Пример. На малом предприятии по пошиву одежды необходимо произвести планирование на месяц производство мужских брюк и женских юбок. Они могут производиться в любых соотношениях, но количество рабочих мест и ресурсы основных материалов ограничены заданными пределами. Задача состоит в том, чтобы спланировать предприятию ежемесячный выпуск продукции, обеспечив при этом наибольшую возможную сумму прибыли. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 Исходные данные задачи

Виды продукции	Нормы затрат на единицу продукции			Прибыль за единицу продукции (д.е.)
	Раб. времени (чел-час)	Ткань полушерст . (м <sup>2</sup> )	Сар жа (м <sup>2</sup> )	
Юбки	4	1,2	-	1,4
Брюки	3,1	1,5	0,7	1,3
Объем ресурсов (в месяц)	880	340	130	

Пусть  $x_1$  - количество юбок, а через  $x_2$  - количество брюк, тогда модель задачи:

$$\max f(\bar{x}) = 1,4x_1 + 1,3x_2,$$

$$\text{ограничения } 4x_1 + 3,1x_2 \leq 880,$$

$$1,2x_1 + 1,5x_2 \leq 340,$$

$$0,7x_2 \leq 130,$$

Решаем задачу графическим методом. По ограничениям построим область допустимых решений задачи (рисунок 1).

$$1) 4x_1 + 3,1x_2 = 880 \rightarrow x_1 = 220; x_2 = 283,9 \rightarrow AB;$$

$$2) 1,2x_1 + 1,5x_2 = 340 \rightarrow x_1 = 283; x_2 = 226,7 \rightarrow CD;$$

$$3) 0,7x_2 = 130 \rightarrow x_2 = 185,7 \rightarrow EF.$$

Пятиугольник  $OEFKA$  ограничивает область допустимых решений задачи.

Произвольно приравниваем целевую функцию любому числу, например

$$1,4x_1 + 1,3x_2 = 500 \rightarrow x_1 = 357,1; x_2 = 384,6 \rightarrow MN.$$

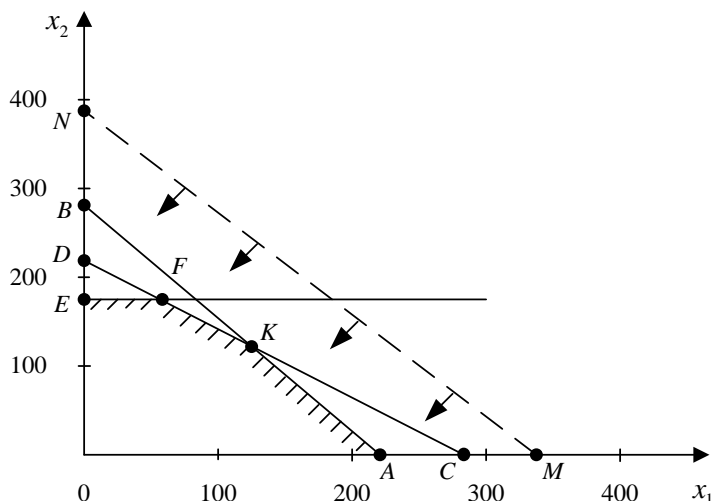


Рисунок 1 - Графики оптимизационной задачи

Смещая прямую  $MN$  к области допустимых решений задачи, тогда точка  $K$  является решением задачи. Координаты точки  $K$  получим совместно решая уравнения  $(AB, CD)$

$$\begin{cases} 4x_1 + 3,1x_2 = 880, \\ 1,2x_1 + 1,5x_2 = 340, \end{cases}$$

находим  $x_1 = 209$  юбок,  $x_2 = 133$  брюк. Максимальная прибыль предприятия получается:  
 $\max f(\bar{x}) = 1,4 \cdot 209 + 1,3 \cdot 133 = 465,5$  д.е.

---

## АДМИНИСТРАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В МАЛОМ И СРЕДНЕМ БИЗНЕСЕ

---

**Автор:** Сухов Максим Александрович, магистрант 2 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт» г. Москва

Малый бизнес сегодня играет важную роль в решении экономических и социальных задач, а также в создании новых рабочих мест. Развитие устойчивой культуры предпринимательства жизненно необходимо для общего роста экономики и для того, чтобы Российская экономика могла быть конкурентоспособной в будущем.

Усиление и расширение глобализационных процессов, охватывающих все сферы жизни человеческого общества, значительно обострили проблему конкурентоспособности Российской Федерации. В условиях постоянного снижения межгосударственных барьеров для перемещения капитала, рабочей силы, технологий и информации проблема национальной конкурентоспособности России в борьбе за привлечение мировых экономических ресурсов, а также удержания собственных ресурсов приобретает первостепенное значение. Решение этих проблем возможно только путем построения динамично развивающейся рыночной экономики со стабильным и ясным законодательством.

Структурная перестройка экономики, повышение конкурентоспособности продукции и услуг требуют значительных инвестиций в обновление производственных мощностей, в запуск новых проектов, в освоение современных технологий.

От государства во многом зависит создание благоприятных условий развития экономики, предполагающих стабильность и предсказуемость макроэкономической политики, минимально необходимый уровень вмешательства государства в экономическую деятельность, простоту и понятность административных процедур.[1]

Поэтому необходимой составляющей государственной политики в сфере экономики является создание максимально благоприятных условий для предпринимательской деятельности, включая выявление и устранение избыточных административных барьеров.

В последние годы предоставление равных условий на рынке для всех хозяйствующих субъектов, устранение избыточных административных барьеров, регламентация контролируемых функций

государства, государственная поддержка предпринимателей стали основными направлениями законотворческой деятельности государства по созданию благоприятного климата для предпринимательской активности в стране. Данная позиция государства нашла отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также Основных направлениях антикризисных действий Правительства Российской Федерации на 2010 год.[1]

Избыточное администрирование, недостаточное качество предоставляемых государственных и муниципальных услуг, несовершенство контрольно-надзорных и разрешительных функций органов власти - эти и многие другие факторы препятствуют развитию предпринимательства, снижают инвестиционную привлекательность, что в конечном итоге затрудняет динамичное развитие отечественной экономики. [3]

#### Литература

1. Доклад Министра экономического развития Российской Федерации Э.С. Набиуллиной «Снижение административных барьеров как фактор экономического роста» доступен на сайте: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Тактаров Г.А., Григорьева Е.М. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учеб. Пособие для вузов. – М.: Финансы и статистика, 2010.
3. Тезисы выступления Министра Э.С. Набиуллиной «Подведение итогов реализации мероприятий административной реформы в 2006-2010 годах. Приоритетные направления совершенствования государственного управления в 2011-2013 годах».
4. Щетинин О. Развитие малого бизнеса в России. М.: Сфера 2013.

---

### ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

---

**Автор:** Сухов Максим Александрович, магистрант 2 курса.

**Руководитель:** Вологодина Ирина Валерьевна, к.п.н., проректор по НИР АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт» г. Москва

Несмотря на тенденцию к росту доли малого бизнеса в общем объеме ВВП страны, доля его остается незначительной. Автор рассматривает ряд преимуществ малого бизнеса, а также определяет ряд факторов, негативно воздействующих на его развитие. Одним из таких факторов является недостаточность его финансирования. В качестве меры по поддержке малого бизнеса предлагается развитие микрофинансирования.

Роль малого бизнеса в Российской экономике за последние десятилетия значительно возросла. По данным Минэкономразвития доля малого бизнеса в структуре ВВП России в 2011 году составляла почти 20%, когда в 2008 году доля малого бизнеса не превышала 17%. Однако если мы обратимся к структуре ВВП развитых стран, их структура отличается большей долей малого бизнеса, составляющей 50% и более.

По данным Росстата и ФНС на сегодняшний день в Российской Федерации 5 605 883 предприятия малого бизнеса осуществляют свою деятельность на территории страны, среди которых:

– 1 432 777 микропредприятий (в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства» статистическое обследование микропредприятий осуществляется один раз в год) – количество работников до 15 человек и годовой оборот до 60 млн. рублей;

– 278966 малых компаний – количество работников от 16 до 100 человек и годовой оборот до 400 млн. рублей;

– 15009 средних компаний – количество работников от 101 до 250 человек и годовой оборот до 1000 млн. рублей;

– 3 985 350 индивидуальных предпринимателей [1].

Важнейшая часть микро-, малых и средних предприятий ведет свою деятельность в оптовой и розничной торговле. В направлении «Предоставление услуг»: доля микро- и малых предприятий – 18,8% и 17,0%, в то время как доля средних только 8,5%. В строительстве и обрабатывающем производстве доля микро предприятий составляет 11,7% и 9,4%, в то время как по малым предприятиям этот показатель несколько выше – 14,3% и 16,0%, соответственно.

В ведение своей хозяйственной деятельности малые предприятия обладают многими преимуществами – большой гибкостью и оперативностью принятия решений, восприимчивостью к новшествам, хорошей адаптацией к внешним воздействиям, быстрой оборачиваемостью средств,



высоким уровнем специализации производства и труда. К преимуществам также можно отнести значительную устойчивость малого бизнеса от влияния финансового кризиса, поскольку малый бизнес менее зависим от макроэкономических факторов. Таким образом, малый бизнес имеет возможность принять на себя существенную часть производства товаров и услуг.

Вместе с тем, малые и средние предприятия являются очень уязвимыми по отношению к действию ряда факторов, связанных с их финансовым снабжением. Наиболее сильно это отражается на объеме инвестиций в основной капитал малых и средних предприятий. Наблюдается резкое сокращение доступа к дополнительным финансовым возможностям для инвестирования, которое приводит к тому, что инвестиции имеют тенденцию снижения. [2]

Основные проблемы в развитии малых предприятий носят также финансовый характер, что проявляется:

- в сокращении платежеспособного спроса на продукцию малых предприятий;
- отсутствии оборотных средств в связи с существенным урезанием оборотов (объемов производства и продаж) у малых предприятий (особенно в строительстве, производстве стройматериалов, грузоперевозках, торговле непродовольственными товарами);
- росте просроченной кредиторской задолженности фирм перед банками, лизинговыми компаниями и контрагентами при отсутствии системы ее реструктуризации;
- разворачивании системы неплатежей;
- отсутствии выхода к банковскому кредитованию (в связи с ужесточением требований к заемщикам и ростом процентных ставок по кредитам).

Финансирование малого бизнеса реализуется за счет трех важнейших источников: личный капитал, бюджетные средства и кредитование. При этом финансирование за счет бюджетных средств и кредитов составляет не более 10%, а существенная часть источников финансирования малого бизнеса приходится именно на собственный капитал.

Такая непропорциональность отражается на структуре оборота малых предприятий. Имея высокий объем оборота, малый бизнес показывает прибыль не более 1%. Подобная тенденция является предпосылкой отсутствия у малого бизнеса средств на расширенное воспроизводство. Эта же тенденция обуславливает высокую долю теневого наличного оборота. [3]

Вариантом решения данной проблемы является предоставление малому бизнесу возможности доступа к «дешевым» ресурсам. Немаловажную роль в этом могло бы исполнить микрофинансирование, под которым мы подразумеваем деятельность юридических лиц, имеющих статус микрофинансовой организации, а также других юридических лиц, имеющих право на исполнение микрофинансовой деятельности по предоставлению микрозаймов.

#### Литература:

1. Александрин Ю.Н Институциональный аспект стимулирования малого предпринимательства в условиях формирования инновационной модели экономики//Экономика теория практика. 2010. № 1.
2. Программа Минэкономразвития по государственной поддержке малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. URL: <http://consultant.ru>.
3. Программа Минздравсоцразвития по снижению напряженности на рынке труда [Электронный ресурс]. URL: <http://consultant.ru>.
4. Налоговый кодекс РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://consultant.ru>.

**Авторы:** Толкушкина Екатерина, Морозова Екатерина, студентки 2 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры экономики

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

**MARKETING: EVOLUTION AND MODERNITY**

**Tolkushkina E,**

**Morozova E.**

Наиболее общей проблемой, связанной с развитием маркетинга в нашей стране, является недооценка значимости маркетинговой деятельности. Значимости в том смысле, что маркетинг выступает в качестве навигатора на рынке товаров и услуг. Процесс маркетинга многогранен: он начинается с воплощения желаний потребителя в конкретной продукции и организации ее производства, по завершении которого необходимо так «ввести» продукцию на рынок, чтобы привлечь устойчивое внимание к ней потребителя, для чего необходима гарантия хорошего сервиса и послепродажного обслуживания.

Рассматривая возможность и целесообразность применения современного маркетинга в условиях отечественной экономики, следует отметить, что в нашей стране используются пока отдельные приемы и методы маркетинговой работы. С развитием же рынка в России формируются условия для целенаправленной и комплексной маркетинговой деятельности. Применение принципов и приемов современного маркетинга с учетом особенностей отечественной экономики позволит использовать зарубежный опыт удовлетворения общественных потребностей и совершенствования механизма товарно-денежных отношений.

Особую актуальность на текущий момент приобретают вопросы организации маркетинговой деятельности предприятий.

Жесткая конкуренция на рынке практически всех товаров и услуг вынуждает менеджеров прибегать к различным методам продвижения и продажи своих товаров и услуг и неординарным маркетинговым идеям.

Дальнейшее развитие предпринимательской деятельности невозможно без активного внедрения в деятельность предприятий маркетинговой стратегии. Это свидетельствует об особой актуальности проблемы совершенствования маркетинговой деятельности предприятий.

Существует множество определений понятия «маркетинг» и «маркетинговая деятельность», без четкого понимания сущности данной экономической категории довольно сложно будет уловить нюансы, проявляющиеся в эволюции теоретических подходов к маркетингу, как к науке, в целом, и эволюции взглядов на роль маркетинга в компании. Поэтому сначала мы остановимся на наиболее распространенных существующих определениях понятия «маркетинг».

Ф. Котлер предложил следующее определение: «маркетинг – это социальный и управленческий процесс, направленный на удовлетворение нужд и потребностей индивидуумов и групп посредством предложения и обмена товарами» [14].

Таким образом, маркетинг – это достижение целей, стоящих перед владельцем торговой марки и потребителями, посредством укрепления сотрудничества, упрочения отношений производителя и клиентов и ослабления позиций конкурентов.

На протяжении 1960-х гг. и по сей день, маркетинг ассоциировался (и иногда ассоциируется) с презентацией продукта, наведением лоска. Сторонники подобной точки зрения не допускали маркетинговиков к решению основных проблем производства и удовлетворения нужд потребителей. Основным источником маркетинга признавали способность и потребность средств массовой информации продать рекламное пространство.

Самые суровые времена наступили в 1970-х гг. Резкое повышение цен на основные энергоносители инициировало экономическую депрессию. Инфляция привела к дестабилизации расценок на рекламу в средствах массовой информации (СМИ), поскольку за годы благоденствия и высоких прибылей магнаты СМИ почувствовали вкус больших денег. В середине 1970-х гг. на основе использования новых технологий началось развитие прямого маркетинга, позволяющего проводить более точную сегментацию потребителей.

Можно предположить, что следующим этапом развития взаимоотношений фирмы и потребителя будет являться такой уровень связей, когда роль в них фирмы будет рассматриваться ниже роли потребителя. С таким подходом согласуется идея Сета Година, который утверждает, что компаниям необходимо прекратить навязывать товар клиентам, вообще отказаться от маркетингового

вмешательства, а сосредоточиться на создание такой среды, где потребители сами вели бы маркетинг друг с другом. У покупателя сегодня слишком мало времени и много власти [5]

Некоторые отделы компании (обычно производственный, финансовый и исследовательский) весьма ревниво наблюдают за маркетинговой переориентацией, так как считают, что усиление маркетинговой функции приведет к снижению их влияния в организации (см. рис.1.1.). Первоначально маркетинг воспринимался как одна из нескольких одинаково важных деловых функций (рис. 1.1а). Проблемы со сбытом приводят к тому, что маркетологам удается доказать всю важность своей работы (рис. 1.1б). Несколько маркетологов-энтузиастов идут дальше, утверждая, что маркетинг - основная функция предприятия, поскольку очевидно, что без потребителей нет и самой компании.



Рис 1.1. Эволюция взглядов на роль маркетинга в компании [15]

Они считают, что маркетинг должен быть в центре деятельности компании, а все остальные службы призваны лишь обеспечивать его (рис. 1.1в). Некоторые просвещенные маркетологи проясняют вопрос, утверждая, что в центре - потребитель, а не маркетинг (рис. 1.1г). Они ратуют за ориентацию на потребителя, когда все функции компании во взаимодействии направлены на понимание, обслуживание и удовлетворение покупателей. И, наконец, существует мнение, что потребности потребителей могут быть осознаны и эффективно удовлетворены только в том случае, когда отделу маркетинга отводится в компании центральная роль (рис. 1.1д).

На каких основаниях мы принимаем ту или иную концепцию? Аргументы в пользу концепции маркетинга чрезвычайно просты:

- в отсутствие покупателей активы компании не представляют ценности. А значит, основная задача компании - привлечение и удержание потребителей;
- потребителя привлекает предложение, которое выглядит более заманчивым, чем предложения конкурентов, а удержать покупателя позволяет удовлетворение его потребностей;
- задачи маркетолога заключаются в том, чтобы потребитель был не в состоянии отвергнуть предложение компании и найти способы удовлетворить потребности клиента;
- степень удовлетворения потребителя зависит от работы каждого отдела компании.

Обобщенная схема, характеризующая место и роль маркетинговых служб в системе управления предприятием, показана на рисунке 1.2.

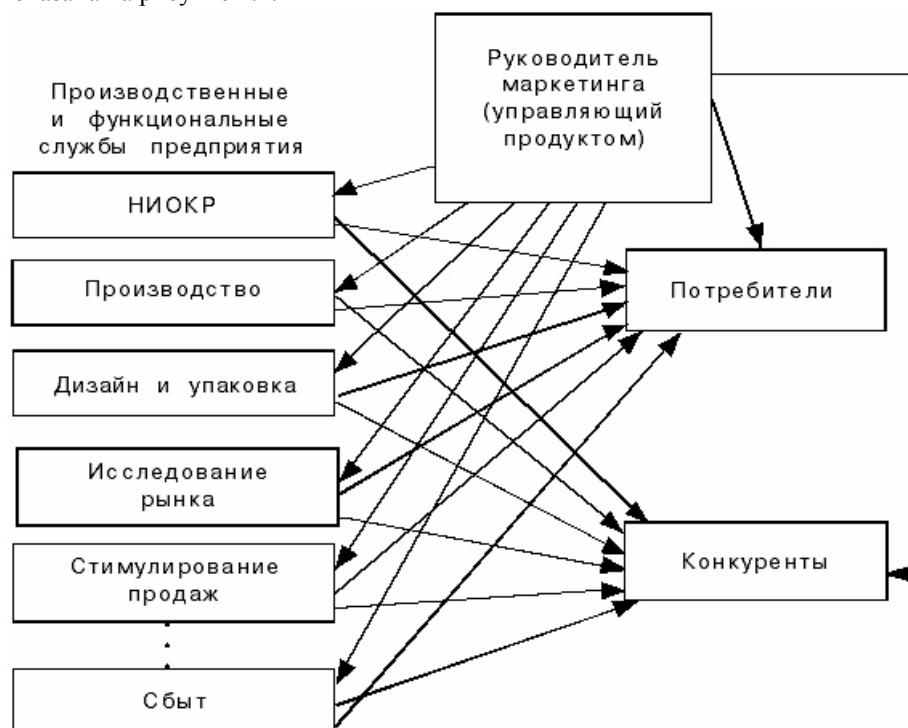


Рис. 1.2. Место и роль маркетинговых служб в системе управления предприятием

Следовательно, задача управления маркетингом заключается «в воздействии на уровень, время и характер спроса таким образом, чтобы это помогло организации в достижении стоящих перед ней целей» [14].

#### Литература

- 1 Годин С. Идея-вирус? Эпидемия! Заставьте клиентов работать на ваш сбыт / Пер.с англ. под ред. А. Буланова. - СПб.: Питер, 2010.
- 2 Котлер Ф., Волкова Л.А., Каптуревский Ю.Н. Маркетинг менеджмент Пер. с англ. – С-Пб.: Питер, 2003.
- 3 Котлер Ф. Маркетинг, менеджмент. 11-е изд. – С-Пб.: Питер, 2010.

### О ПРОБЛЕМЕ В ПОДБОРЕ КАДРОВ ДЛЯ СКЛАДСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Автор:** Юдрис Анастасия, 4 курс.

**Руководитель:** Серова Анна Эскандеревна, старший преподаватель кафедры экономики и управления

**Образовательное учреждение:** Московский гуманитарный институт, г. Серпухов

#### ABOUT THE PROBLEM OF STAFF TURNOVER ON STORAGE UNITS Yudris A.

В любых экономических условиях проблема частой смены рабочего персонала на складах всегда остро стояла перед руководителями. Как же создать благоприятную и комфортную атмосферу, из которой никто не захочет уходить?

Для того чтобы устранить проблемы, необходимо разобраться в главном вопросе: **почему же происходит утечка кадров?**

**Причин самостоятельного увольнения работника может быть огромное количество, но основными считают следующие:**

1. Неудовлетворительная оплата труда.

Руководство старается как можно меньше заплатить работнику за объем проделанной работы. Работнику же необходимо точно знать, сколько он получит за свою работу. Поэтому весь процесс начисления заработной платы должен быть предельно «прозрачен» и ясен для сотрудников.

### **2. Недостаточная мотивация.**

Один из других сложных моментов - мотивация складских работников. Набор функций работника склада обычно ограничен определенными рамками.

### **3. Неподходящие условия труда.**

Самое важное - это наличие спецодежды и качественного, исправного оборудования. Любому сотруднику хочется работать с качественной техникой, которая не способна навредить его здоровью.

### **4. Несоответствие занимаемой должности.**

Как правило, многие работники, приходя работать на склад, обладают высокой квалификацией, однако работа им необходима лишь для того, чтобы преодолеть временные финансовые трудности. И когда положение их нормализуется, продолжать работать на неквалифицированной работе уже не хочется.

### **5. Воровство на рабочих местах.**

Известно, что руководство склада сталкивается с проблемой воровства очень часто. Но когда проблема воровства благоприятно решается, и сотрудники не имеют возможности выносить товар, то возникает другая проблема. Оказывается, часть из них шла работать лишь за тем, чтобы иметь возможность незаконно «зарабатывать». И тогда уходы с работы неминуемы.

### **6. Экономическое положение**

Сейчас, в период экономического спада и тотальных сокращений на рынке труда, для многих стало важной задачей удержаться на рабочем месте, что, кстати, часто играет на руку работодателю – он снижает уровень заработной платы, уменьшает социальные выплаты, делает условия труда менее комфортными. Эти и многие другие моменты могут стать причинами внутриколлективных конфликтов. Увольнений становится все больше, но руководители не волнуются, так как считают, что сейчас найти людей на склад – не проблема. Но на поиск новых сотрудников и их адаптацию тратится слишком много времени, что явно не идет на пользу бизнесу.

Разобрав основные причины увольнения сотрудников складских подразделений, необходимо разработать возможные пути решения данной проблемы.

1. Прежде всего, предприятие должно поставить четкие задачи кадровой политики, а именно:

- привлечение компетентных сотрудников, заинтересованных в результатах своего труда;
- совершенствование систем обучения и мотивации сотрудников;
- развитие корпоративных социальных программ;
- обеспечение комфортных условий труда и стабильности в трудовом коллективе;
- совершенствование процессов управления персоналом.

2. Должна присутствовать адаптационная программа для новых сотрудников, которая поможет влиться в трудовой коллектив, познакомиться не только со складским подразделением компании, но и с другими основными подразделениями.

3. В компании должна действовать система мотивации и поощрения сотрудников основанная на настоящем трудовом вкладе в общий результат: материальное вознаграждение и социальные выплаты, профессиональный и карьерный рост, моральное поощрение.

4. Социальный пакет должен включать в себя льготы и компенсации, предусмотренные российским законодательством: бесплатные обеды, корпоративный транспорт, компенсационные выплаты, материальная помощь и льготы.

5. Важную роль играют условия труда, которые должны соответствовать требованиям и нормам организации рабочих мест персонала. Работник должен быть оснащен качественным оборудованием, спецодеждой и необходимыми для работы инструментами, а также иметь осведомленность о происходящем в компании. Поэтому важно своевременно проводить запланированные собрания и обсуждения текущих проблемных и рабочих вопросов.

6. Положительным моментом являются инвестирование компании в профессиональное обучение сотрудников. Это необходимое условие для общего развития компании. Основу профессионального обучения составляет выявление потребности сотрудника в обучении, определение направления обучения, планирование и оценка результатов.

7. Воровство на складе может быть предотвращено при помощи хорошей мотивации и при расширении функций службы безопасности. Объективность контроля работников склада должна быть обусловлена использованием SMART-карт и индивидуальных штрих-кодов

8. Нельзя забывать и о том, что одной из главных целей кадровой политики является формирование взаимоуважения и корпоративного духа, которых можно достичь при помощи развития корпоративной трудовой этики и проведением корпоративных мероприятий.

При соблюдении всего вышесказанного сотрудник будет осознавать, что он неотъемлемая и необходимая часть общей мощной складской системы. Все это приведет к стабильности кадровой политики. А стабильность - это залог успеха и признак мастерства.

### Литература

1. Электронный ресурс: <http://www.iek.ru>
2. Электронный ресурс: <http://www.logists.by/library/view/Borba-s-tekychesty-kadrov-na-sklade>
3. Электронный ресурс: [http://www.pro-sklad.by/articles/articles\\_616.html](http://www.pro-sklad.by/articles/articles_616.html)

## СЕКЦИЯ 13 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Modern Technologies in Practical Psychology

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Автор:** Абрамова Мария Сергеевна, студентка 3 курса

**Руководитель:** к. псих. н., доцент Литвинова Татьяна Владимировна.

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»  
г. Москва.

#### FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN Abramova M.

Технический прогресс, стремительно набирающий обороты с каждым днем, несомненно, облегчил жизнь современного человека. Техника помогает нам экономить время, улучшает условия жизни, а также помогает общаться. Невозможно представить свою жизнь без планшета или смартфона, но, приближаясь к технике, человек отдаляется от человека.

В процессе межличностного взаимодействия люди сталкиваются с рядом трудностей – невозможность услышать и понять другого, невозможность различить собственные эмоции и, что самое главное, невозможность почувствовать в собеседнике личность, умеющую сочувствовать и переживать.

Период младшего школьного возраста является наиболее сензитивным для развития эмоционального интеллекта, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства) [4].

К сожалению, в современной практической психологии мало исследований, посвященных изучению эмоционального интеллекта у младших школьников, отсутствуют программы коррекции эмоционального интеллекта в начальной школе.

Всё это и определило **актуальность исследования**.

Поэтому **цель исследования** – изучение особенностей развития эмоционального интеллекта у младших школьников.

**Гипотеза исследования:** психокоррекционная работа по формированию эмоционального интеллекта влияет на уровень его развития.

В ходе теоретического исследования мы выяснили, что **эмоциональный интеллект** – это явление, которое объединяет в себе способности различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению [5].

Область изучения эмоционального интеллекта является сравнительно молодой и насчитывает чуть больше одного десятилетия. Однако сегодня этой проблемой занимаются специалисты уже по всему миру. Среди них Р. Бар-Он, К. Кеннон, Л. Моррис, Э. Ориоли, Д. Карузо, Д. Голман, Д.В. Люсин, Ю.Б. Гиппенрейтер и другие.

Впервые термин “эмоциональный интеллект” был употреблен в 1990 году Питером Сэловейем и Джеком Майером. Одно из определений эмоционального интеллекта, сформулированное этими авторами, звучит как «способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания эмоций и эмоциональных знаний; а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту» личности [1].

Низкий уровень эмоционального интеллекта способен привести к закреплению комплекса качеств, названного алекситимией. Алекситимия - затруднение в осознании и определении собственных эмоций – повышает риск возникновения психосоматических заболеваний у детей и взрослых.

Таким образом, умение разбираться в собственных чувствах и управлять ими является личностным фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье ребенка. Кроме того, исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% коэффициент интеллекта, измеряющий степень умственных способностей человека [1].

Исследователи эмоционального интеллекта выявили некоторые возрастные особенности развития этого качества. Эмоциональный интеллект повышается по мере приобретения жизненного опыта, возрастая в период юности и зрелости. Это значит, что у ребенка уровень эмоционального интеллекта заведомо ниже, чем у взрослого, и не может быть ему равен. Но это не означает, что формирование эмоциональных способностей нецелесообразно в детском возрасте. Наоборот, существуют данные о том, что специальные обучающие программы существенно повышают уровень эмоциональной компетентности детей, что мы и решили проверить в практической части исследования [2, 5].

В настоящее время существует 3 группы методик на изучение эмоционального интеллекта:

1. Методики, исследующие отдельные способности, входящие в состав эмоционального интеллекта.

2. Методики, основанные на самоотчете и самооценке испытуемых.

3. Методики - “мульти-оценщики”, то есть тесты, которые должен заполнить не только испытуемый, но и 10-15 знакомых ему людей (так называемых “оценщиков”), проставляющих баллы его эмоциональному интеллекту.

Для определения особенностей развития эмоционального интеллекта у младших школьников нами было проведено эмпирическое исследование.

**Целью практического исследования** являлось эмпирическим путём изучить уровень развития эмоционального интеллекта у младших школьников и определить пути его повышения.

При проведении исследования в качестве испытуемых выступали 25 учащихся 3-его класса МОУ лицея «Серпухов», из них 13 девочек и 12 мальчиков. Средний возраст детей – 8,5 лет.

В качестве диагностического инструментария использовались:

- 1) проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А. Ореховой «Домики» [6]
- 2) цветовой тест Люшера [6]
- 3) тест для выявления уровня общего эмоционального интеллекта.

На этапе первичного исследования, организованного в сентябре 2014 года, было установлено, что у 8% учащихся - невысокий уровень эмоционального интеллекта, что говорит о недооценивании ими своей эмоциональной сферы, напряжённости в отношениях с собой и другими; у 12% учащихся - средний уровень эмоционального интеллекта – они хорошо понимают других и успешно управляют своими эмоциями, но до конца пока не научились владеть собой полностью, и у 80% учащихся - высокий уровень развития эмоционального интеллекта, что говорит о понимании ими себя на телесном и интуитивном уровнях.

Для лучшей диагностики уровня развития эмоционального интеллекта, мы исследовали отдельные способности, входящие в состав эмоционального интеллекта, такие, как степень дифференциации эмоций, эмоциональная самооценка, эмоциональное состояние ребёнка в школе.

В сентябре 2014 года мы получили такие данные.

Степень дифференциации эмоций рассматривалась по нескольким критериям. Мы установили, что эмоцию счастье различают 80% учащихся; горе - 84% учащихся; справедливость - 72% учащихся; обиду – 68%; дружбу - различают 72% учащихся; ссору –96%; доброту - 64% учащихся; злобу – 80% учащихся; скуку – 36 % учащихся, восхищение - 84% учащихся.

Таким образом, не дифференцируют эмоции:

- блока базового комфорта (счастье - горе) – 24% испытуемых,
- блока личностного роста (справедливость - обиду)– 36% испытуемых,
- блока межличностного взаимодействия (дружбу - ссору) – 28% испытуемых,
- блока потенциальной агрессии (доброту - злобу) – 44% испытуемых,
- блока познания (скуку – восхищение) – 36% испытуемых.

Выяснилось, что 76% респондентов имели позитивную самооценку, что говорило об их внутреннем отождествлении с хорошими детьми. 4% респондентов имели негативную самооценку. 20% - инфантильную самооценку, что говорило об их личностной незрелости, сохранении установок и манер поведения, свойственных младшему возрасту.

У 16% испытуемых выявилось преобладание отрицательных эмоций в школе, что свидетельствовало об их плохом настроении и неприятных переживаниях, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. У 64% испытуемых эмоциональное состояние было в норме. У 20% преобладали положительные эмоции.

Так как у большинства учащихся выявился средний уровень развития эмоционального интеллекта, было принято решение провести работу по повышению этого качества.

Работа включала следующие направления:

- 1) психокоррекционная работа;
- 2) работа с родителями.

Проведение психокоррекционной работы осуществлялось с помощью следующих психотехник «Войти в образ героя» «ВАК-образы», «Сосуд самооценности», «Магические слова» [5], работа с родителями осуществлялась через консультации и лектории, на которых родителям были предложены следующие рекомендации для развития эмоционального интеллекта у их детей.

Развивая эмоциональный интеллект, следует помнить, что эмоции – ключ к пониманию себя и других людей, поэтому нужно учить младших школьников:

- контролировать свои чувства так, чтобы они не “переливались через край” и определять свои чувства, принимая их такими, какие они есть;
- уметь сознательно влиять на свои эмоции и использовать их на благо себе и окружающим;
- способности распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему, эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения [2].

В ходе анализа результатов повторного исследования уровня развития эмоционального интеллекта в декабре 2014 года мы выяснили, что средний уровень эмоционального интеллекта имеют 76% испытуемых, высокий уровень эмоционального интеллекта – 24% испытуемых; детей с низким уровнем выявлено не было.

На основании полученных данных мы сделали вывод, что из-за того, что с учащимися проводилась психокоррекционная работа по повышению уровня эмоционального интеллекта, у 80% учащихся вырос уровень понимания себя, эмпатии к другим людям, 25% учеников научились дифференцировать свои эмоции.

Поэтому мы считаем, что наша гипотеза получила подтверждение и исследование своей цели достигло.

В заключении хочется отметить, что от степени развития эмоциональной компетентности зависит общее благополучие человека – его успехи и продвижение на работе, удовлетворённость отношениями с другими людьми, счастье в семейной жизни [5]. Поэтому заботиться об эмоциональном развитии ребёнка так же важно, как и о физическом и умственном [2].

#### **Литература:**

1. Аткинсон Р.Л, Аткинсон Р.С, Смит Э.Е, Бем Д. Дж. и др. пер. с англ. - "Введение в психологию" (Сер. "Психологическая энциклопедия"). М.: 2003 - 672 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем. / Ю. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2014. – 96 с.: ил.
3. Ильин Е.П., Эмоции и чувства СПб.:Питер, 2001
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
5. Онишина В.В. Развитие эмоционального интеллекта младшего школьника в учебном модуле «Основы светской этики» / В.В. Онишина. – М.: Ювента, 2014. – 64.
6. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребёнка. – СПб.: «Речь», 2006. – 112 с. – (Практикум по психодиагностике).



## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

**Автор:** Аникухина Татьяна Николаевна, студентка 3 курса группы «Д» факультета психологии  
**Научный руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук  
**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ГГПУ им. Л. Н. Толстого г. Тула

### **PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CORRECTION OF EVIDENT AND FIGURATIVE THINKING OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF DIDACTIC GAME**

**Anikuhina T.N.**

Мышление является очень сложной целостной и в тоже время конкретной формой психической деятельности. Процесс мышления направлен на получение новых сведений об объекте, предполагает использование только знакомых способов действия.

Мышление детей старшего дошкольного возраста образно по своей сути. Это мышление специфично своей опорой не на действия, а на представления и образы: при решении задач дошкольник может представить себе ситуацию и мысленно действовать в ней.

Исследованием в области изучения наглядно-образного мышления дошкольника занимались Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков, Л.И. Божович, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др. В дошкольном возрасте мышление ребенка опирается на его представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации и значительно расширяет границы познания.

Анализ имеющихся у детей представлений об окружающих предметах и явлениях позволяет выделить два различных, но взаимосвязанных пути формирования этих представлений.

Первый путь - это формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования. На основе перцептивных действий у детей формируется умение воспроизводить в представлении различные предметы и явления, которые до этого выступали как объекты их восприятия.

Второй путь - формирование детских представлений в процессе практической, преобразующей деятельности самих детей. Усвоенные с помощью взрослого способы практического преобразования предметов выступают как мощный инструмент познания окружающего мира вещей. Особое значение данные способы имеют для обнаружения скрытых, непосредственно не воспринимаемых сторон, свойств и связей предметов.

Таким образом, план представлений детей не выступает в «чистом виде», он включен в систему усвоенных ребенком форм общественного опыта, фиксированного в речевой форме.

Однако имеются две различные линии исследований, которые с разных сторон приводят нас к одному основному выводу, что речь в той или иной форме принимает участие в данном процессе. Исследования А.Н. Соколовой показали, что в процессе наглядно - образного мышления возникает скрытая речевая импульсация. Результаты этих работ говорят о том, что наглядно - образное мышление фактически всегда связано с речевыми процессами.

К этим же выводам нас приводит и другая линия исследований, в которой изучались особенности формирования у дошкольников умений оперировать своими представлениями. В работе Н.П. Сакулиной было показано, что оперирование образами предметов формируется у детей в процессе специальной организации их познавательной деятельности.

Образное мышление включает в себя три мыслительных процесса: создание образа, оперирование им и ориентацию в пространстве. Все эти три процесса имеют общий базис, фундамент, не зависящий от вида и содержания деятельности человека.

При изучении различных объектов или их образов, ребенок вычленяет в них те или иные отношения в зависимости от того, какая из подструктур образного мышления является у него доминантной (главной, преобладающей, более развитой, чаще других используемой). В целом этот вид мышления представляет собою пять пересекающихся подструктур.

По исследованиям Ж. Пиаже выделяют следующие подструктуры образного мышления: топологическая, проективная, порядковая, метрическая, композиционная (алгебраическая).

С помощью первой подструктуры - топологической - ребенок, прежде всего, вычленяет и легче оперирует такими характеристиками объектов, как непрерывно-разрывно, связно - несвязно, компактно-некомпактно, принадлежит-не принадлежит, устанавливает области включения и пересечения пространственных фигур. Он как бы «вылепливает» в представлении требуемый образ или необходимые

визуальные преобразования. Дети оперируют такими характеристиками, как вместе, внутри, вне, на плоскости, на границе пересекаются, имеют (не имеют) общие точки, внутренняя (внешняя) часть предметов, их объединение. Те, у кого доминирует эта подструктура, не любят торопиться. Каждое действие они осуществляют очень подробно, стараясь не пропустить в нем ни одного звена. Они с большим удовольствием «ходят» по различным лабиринтам и при этом никогда не устают, последовательно передвигая карандаш или иной предмет вдоль замысловатых перепутанных линий, выясняют, кто кому звонит, с огромным удовольствием решают и другие подобные задачи, требующие непрерывного связного передвижения или преобразования.

Те, у кого доминирует проективная подструктура - эта доминанта обеспечивает возможность распознавать, создавать, представлять, оперировать и ориентироваться среди зрительных объектов или их графических изображений с любой точки отсчета, под различными ракурсами. Она позволяет устанавливать сходство между пространственным предметом или его моделью (реальной или символической) с их различными проекциями (изображениями).

Любимое занятие для детей с этой доминирующей подструктурой - рассматривать и изучать объект с различных точек зрения, под разными углами. Они с удовольствием устанавливают соответствие некоторой вещи ее изображению и, наоборот, изображения - вещи. Искать и находить различные способы использования предмета в практике, его бытовое назначение и возможности применения - большая радость для них. Поэтому, рассматривая заданные рисунки, именно эти дети, прежде всего, замечают иной ракурс, проекцию изображения.

Сравнивать и оценивать в общем качественном виде предпочитают те, кого доминирующей является порядковая подструктура. Опираясь на нее, ребенку удается вычленять свойства, устанавливать и классифицировать отношения по различным основаниям: размеру (больше-меньше, длиннее-короче), расстоянию (ближе-дальше, ниже-выше), форме (круглый, прямоугольный, треугольный), положению в пространстве (наверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади, параллельно-перпендикулярно, за, между, рядом), характеру движения (слева направо-справа налево, сверху вниз-снизу вверх, вперед-назад), временным пространственным представлениям (сначала-потом, до-после, раньше-позже) и т. д. действуют эти дети логично, последовательно, по-порядку. Работа по алгоритму для них - любимое занятие.

«Метристы» (дети с доминирующей метрической подструктурой) акцентируют свое внимание на количественных характеристиках и преобразованиях. Главный вопрос для них - «сколько?» какова длина, площадь, расстояние, величина в численном выражении. Они с большим удовольствием пересчитывают определяют конкретные числовые значения и измеряют длины, расстояния, протяженности, удаленности.

Дети с доминирующей композиционной (или алгебраической) подструктурой постоянно стремятся ко всевозможным комбинациям и манипуляциям, вычленению дополнительных частей и их сбору в единое целое (единый блок), к сокращению («свертыванию») и замене нескольких преобразований одним, даже без прямой необходимости в этом, быстро и легко переключаются с прямого действия на обратное. Это те самые «торопыги», которые не хотят и с огромным трудом заставляют себя подробно прослеживать, проговаривать, объяснять все шаги решения или обосновывать собственные действия. Эти будущие (или настоящие) Остапы Бендеры («великие комбинаторы») думают и делают быстро, но при этом часто ошибаются.

С описанной точки зрения (модели) сформировать образное мышление у детей значит сформировать у них каждую из указанных подструктур в их единстве и взаимосвязях.

Владение знанием о структуре образного мышления позволяет объяснить и понять многие на первый взгляд парадоксальные и не совсем понятные ситуации. Например, почему один соображает медленно, но верно, а другой, хотя и быстро, но часто ошибается? Все дело в доминантной подструктуре. Первый в данном случае воспринимает мир и решает задачи, вычленяя прежде всего топологические отношения, и действует последовательно, подробно, не пропуская ни малейшей детали. Поэтому процесс у него длится долго, но ошибиться ему трудно. Второй - с доминантной композиционной (алгебраической) подструктурой постоянно «сворачивает» (сокращает) свои действия, перескакивает, пропускает целые куски. Поэтому для него естественно что-то не заметить, упустить, но при этом процесс (в силу многочисленных сокращений) протекает очень быстро. Становится понятным, почему, безусловно, умные люди ведут себя порою на редкость глупо. Ведь поведение и поступки другого мы оцениваем со своей позиции, со своей точки зрения и не можем переключиться на подструктуру другого.

С учетом указанных теоретических позиций легко понять, что не надо, да и нельзя требовать от детей всегда однозначного ожидаемого нами ответа. Ведь в зависимости от доминантной подструктуры образного мышления очень часто возможны различные варианты, порою не совпадающие с предполагаемым ответом взрослого. Как часто дети ставят в тупик взрослых своими неожиданными ответами. Не нужно подавлять инициативы ребенка, дети должны мыслить самостоятельно, своими

способами, присущими их доминантным подструктурам.

Наглядно-образное отражение окружающей ребенка действительности идет в тесной связи с речью. Предметы и явления, а также их отдельные свойства и связи познаются в образной форме и фиксируются в речевом плане, т.е. идет одновременное воспроизведение в сознании детей различных объектов с помощью образных и речевых средств.

Здесь следует различать речевой и понятийный аспекты познавательной деятельности детей. Отражение в речи - это уже не образное отражение, но еще и не понятийное. Значения слов для ребенка претерпевают длительный путь развития, прежде чем достигают понятийного уровня.

Представления детей могут только сопровождать речевой план, играя роль простых иллюстраций. Однако в ряде случаев актуализация представлений и оперирование ими осуществляются с целью более глубокого и полного познания объекта.

Взаимосвязь образного и речевого отражения предметов и явлений проявляется в особенности актуализации их образов. Как правило, когда человек пытается непосредственно «в лоб» представить какой-либо предмет, это ему плохо удается. Простое название данного предмета оказывается малоэффективным. Однако план представлений оживляется и начинает активно функционировать в ходе рассуждений об этом предмете - о его внешних особенностях, его функциональных свойствах и т. д. возникающие при этом представления могут оказывать заметное обратное влияние на сам ход рассуждений.

Старший дошкольный возраст считается возрастом формирования готовности к школьному обучению. В этом возрасте происходит дальнейшее развитие когнитивных процессов. Одним из самых сложных процессов является мышление - опосредованное, обобщенное отражение действительности. Человек может мыслить с разной степенью обобщенности, в большей или меньшей степени опираться в процессе мышления на восприятие, представления, понятия. В зависимости от этого различают три основных вида мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. У детей старшего дошкольного возраста мышление опирается на план представлений, оно образно по своей сути.

В ряде исследований показано, что в дошкольном возрасте одной из важных форм внутренней деятельности ребенка является план представлений. Он может предвосхищать в представлении будущие изменения ситуации, наглядно представлять себе различные преобразования и изменения объектов.

В процессе наглядно-образного мышления более полно воспроизводится многообразие сторон предметов. Предметы и явления, а также их отдельные свойства и связи познаются в образной форме и фиксируются в речевом плане.

Ребенок, сообщая взрослому о своих впечатлениях, действиях, объективирует в речи результаты своей познавательной и практической деятельности. Получая их оценку со стороны взрослого, ребенок сам учится видеть и оценивать свои действия как бы со стороны, с общественно выработанных позиций.

С возрастом изменяется содержание мышления дошкольников - усложняются их отношения с окружающими людьми, развивается игровая деятельность, возникают различные формы продуктивной деятельности. Дидактические игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Дидактические игры побуждают детей быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания об окружающем мире.

---

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

---

**Автор:** Блатова Ульяна Алексеевна, 4 курс

**Руководитель:** Кокорева Оксана Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук.

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, город Тула.

## **PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF AUDITORY MEMORY IN CHILDREN SIX YEARS OF AGE WITH MENTAL RETARDATION**

**Blatova U.**

На протяжении длительного времени ученых привлекали процессы памяти и её свойства. Существует несколько основных подходов в классификации памяти. В настоящее время в качестве наиболее общего основания для выделения различных видов памяти принято рассматривать зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению. Изучением

процессами памяти занимались такие ученые как Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. Г. Маклаков, Т. П. Зинченко и многие другие.

По В. В. Захарову, слухоречевая память складывается не обособленно от остальных психических процессов, а во взаимодействии с ними. Система, в которой формируется память, будет меняться в течение возрастного развития детей, будет модифицироваться и её психологическое содержание.

В психологической науке накоплено огромное количество материалов по влиянию различных индивидуальных особенностей, окружающего мира на формирование слухоречевой памяти. Проблемой изучения особенностей слухоречевой памяти дошкольников с задержкой психического развития занимались Т. В. Егорова, В. И. Лубовский, Т. А. Власова, В. Л. Подобед, М. С. Певзнер.

Т. А. Власова, М. С. Певзнер указывают на специфические особенности памяти детей с ЗПР: снижение объема памяти и скорости запоминания, меньшая, чем в норме, продуктивность, непроизвольного запоминания, снижением продуктивности первых попыток запоминания, преобладание наглядной памяти над словесной, снижение произвольной памяти.

В настоящее время исследования, касающиеся вопросов развития памяти детей дошкольного возраста с ЗПР, представлены значительно меньше, чем работы, посвященные изучению этой проблемы у школьников. Большая часть методических разработок касается развития зрительной памяти, в то же время развитию слуховой памяти уделяется значительно меньше внимания. Поэтому актуальность темы обусловлена недостаточной разработанностью проблемы развития слуховой памяти у детей с задержкой психического развития.

Слуховая память у детей с задержкой психического развития имеет ряд характерных особенностей: объем памяти ограничен, снижена прочность запоминания, процесс запоминания замедлен. Для памяти детей с ЗПР характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации, слабое развитие долговременной памяти, что обусловлено плохой переработкой воспринимаемого материала. Далеко не все впечатления внешнего мира усваиваются и воспроизводятся человеческим мозгом. У детей с ЗПР процессы классификации, отбора, переработки информации затруднены, и они не всегда умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 129 - детский сад компенсирующего вида "Зоренька" г. Тулы. Для диагностики уровня развития слуховой памяти у детей с задержкой психического развития была составлена программа, в которую входят следующие методики: «Две группы по три слова» (А.В. Семенович), «Рассказ» (А.В. Семенович), «Шесть слов» (А.В. Семенович), «Запомни цифры» (Р.С. Немов), «Пиктограмма» (С.В. Логинова).

В ходе выполнения диагностических заданий выяснилось, что у половины группы исследуемых уровень развития кратковременной слуховой памяти ниже среднего. При воспроизведении предъявленных для запоминания слов дети производили их замены на близкие по звучанию и значению, путали расположение слов по группам, не могли сконцентрировать внимание на выполнение задачи. Большинство детей не проявили интерес к выполнению заданий. Инструкцию приходилось воспроизводить до четырех раз.

При воспроизведении текста дети были нарушена логика изложения, поскольку из-за сложностей развития смысловой памяти дети теряли суть всего рассказа.

Наибольшее затруднения вызвало у детей задание запомнить цифры. Для детей с задержкой психического развития запоминание цифр представляет большую сложность, чем запоминание слов или текста.

Методика «Пиктограмма» (С.В. Логинова) также вызвала у детей затруднения. Однако большинство детей проявили к ней интерес, были увлечены выполнением задачи и тщательно вырисовывали детали рисунка, иногда добавляя к образцу свои детали. Они устанавливали смысловые связи между предметами (картинками), но при запоминании и воспроизведении материала, наличие этих связей не играло решающего значения.

Исследование показало, что у 80% детей с ЗПР низкий уровень развития слуховой памяти, только у 20% принимавших участие в эксперименте дошкольников был диагностирован средний уровень.

**Автор:** Большакова Алёна Романовна, бакалавр 3 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### TECHNOLOGIES OF WORK OF THE SOCIAL TEACHER WITH THE LARGE FAMILY Bolshakova A.

В научной литературе многодетная семья – семья, имеющая трех и более детей (в том числе усыновленных, а также пасынков и падчериц) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы.

**Актуальность исследования** состоит в том, что сегодня в российском обществе многодетность воспринимается как подвергаемая сомнениям ценность. Хотя в ней усматривают символ семейственности и семейного счастья, и о многодетных семьях прошлых столетий говорят, как о «золотом веке» российской семьи и семейной культуры, но современные семьи зачастую предпочитают оставаться бездетными или малодетными. Можно предположить, что и сегодня россияне были бы счастливы заводить по многу детей, будь у них для этого подходящие условия (доступное жилье, детсады, образование, медобслуживание), но, к сожалению, государство не имеет возможности и желания обеспечить своих граждан всем необходимым бесплатно.

**Объектом исследования** является современная многодетная семья и ее социальные проблемы.

**Предметом исследования** является технология социальной работы с многодетной семьей.

**Цель исследования** изучить технологии работы социального педагога с многодетной семьей в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи исследования**

1. Раскрыть термин многодетная семья.
2. Раскрыть технологии работы социального педагога с многодетной семьей.
3. Рассмотреть основные приоритеты работы социального педагога с многодетной семьей.

Статус многодетной семьи, а также правовые, организационные и экономические основы ее социальной поддержки определяются Федеральным законом «О государственной поддержке многодетных семей». Этот закон гласит, что многодетной семьей является семья, имеющая в своем составе трех и более детей и воспитывающая их до восемнадцатилетнего возраста, а учащихся дневных отделений средних специальных или высших учебных заведений — до окончания ими обучения.

Многодетная семья отличается от других типов не только социальной незащищенностью и возросшей экономической нагрузкой. Она, прежде всего, - социально-педагогический феномен. Она реагирует на социальные изменения нетипично и обостренно. При благоприятных и критических условиях многодетная семья дает полярные результаты формирования и развития личности: во-первых, многодетная семья менее всего подвержена стиранию тендерных различий, она формирует традиционные и здоровые отношения типа «мужчина и женщина», «отцы и дети», однако при неблагоприятных условиях жизни в многодетной семье проявляются отклонения от нравственных норм. Во-вторых, именно в многодетной семье складывается наиболее благоприятная ситуация для сохранения национальных обычаев и традиций. Стремление само выразиться при отсутствии достаточного материального обеспечения обуславливает активизацию разнообразных способностей для решения бытовых вопросов, например, развития навыков шитья, вязания и т.д., основой для выработки этих навыков служит пример старших.

В семье находят отражение все социальные проблемы, характерные для современного общества, поэтому к ней в той или иной мере применимы все виды технологий социальной работы. Применительно к многодетным семьям – используются различные технологии работы социального педагога.

Среди различных технологий социальной работы с многодетной семьей особое место отводится социальной диагностике.

Социальная диагностика – важнейший компонент социальной технологии и сфера деятельности практического социального работника.

Общая схема социальной диагностики включает в себя ряд этапов:

- предварительное ознакомление с объектом, которое предполагает получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствования;

- проведение общей диагностики, т.е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, определение эталонных (нормативных) параметров ситуаций, выбор методов диагностирования;
- проведение специальной диагностики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей;
- построение выводов, на основе которых делается заключение.

Выявленные в ходе общей и специальной диагностики проблемы и составляют, как отмечалось выше, социальный диагноз. Определение диагноза – заключительный этап социальной диагностики, далее начинается разработка конкретных программ и решений государственных или общественных организаций по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследуемом социальном объекте или явлении.

Применительно к многодетным семьям технология социальной диагностики имеет очень важное значение, поскольку вычленение и углубленное изучение основных проблем каждой конкретной семьи обуславливает дальнейшую эффективность социальной работы с данной категорией семей.

На основе социального диагноза выделяются приоритеты и осуществляется выбор в оказании той или иной социальной помощи. В связи с этим социальный работник должен соблюдать ряд социально-этических требований – принципов диагностики.

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип научной обоснованности.
- Принцип не нанесения ущерба.
- Принцип объективности.
- Принцип эффективности.

Для многодетных семей в системе психологической адаптации большую роль играют такие терапевтические (психотерапевтические) методы воздействия, как дискуссионная терапия, интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальттерапия, трансактный анализ), методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, пантомима, хореотерапия и т.д.), групповая (индивидуальная) поведенческая терапия, суггестивные методы. Проведение подобных мероприятий необходимо для снятия эмоциональной напряженности в многодетных семьях, созданию положительного эмоционального настроя и условий для гармоничного развития всех членов семьи.

Итак, применение технологий социальной адаптации в работе педагога с многодетными семьями определяется основными задачами, решаемыми при работе с указанной категорией семей. В зависимости от социального статуса, семейного состава многодетных семей меняются содержание процесса социальной адаптации, формы и методы проводимой работы.

В работе с многодетными семьями определенную позицию занимает технология социальной терапии, как целенаправленный процесс практического воздействия соответствующий государственных структур, общественных организаций и объединений на конкретные формы проявления социальных отношений или социальной действительности, тесно связанный с психотерапией, в которой используются методы воздействия на психику.

На первом этапе контакт социального педагога с клиентом осуществляется в виде терапевтического консультирования, беседы или совета. Для оказания первой помощи он должен сам проводить терапевтическую работу или организовывать ее совместно с другими специалистами. Если же выявлены серьезные отклонения в здоровье пациента, то социальный педагог рекомендует обратиться к врачу или психотерапевту для более полного проведения необходимого лечения.

Технологии коррекции семейных взаимоотношений многочисленны; их выбор определяется как обстоятельствами конкретной социальной ситуации, включая характерологические черты клиентов, так и личностными качествами самого специалиста по семейной терапии, его вкусами и предпочтениями.

Основная цель профилактической деятельности в социальной работе состоит в выявлении причин и условий, ведущих к отклонениям в поведении социальных объектов, предупреждении и уменьшении вероятности появления отклонений с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия. В профилактической работе важнейшее значение имеет умение правильно и гибко ориентироваться в каждой конкретной ситуации, объективно, с научной достоверностью обобщать фактический материал, тщательно изучив все причины установленных отклонений и условий, в которых они стали возможны.

Таким образом, под профилактикой понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера;
- предотвращение возможных физических, психических и социокультурных девиаций у различных индивидов, и социальных групп;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни, и здоровья людей.

Реализация профилактических мер осуществляется через систему методов. К числу методов социальной профилактики можно отнести: профилактическую информационно-консультационную беседу; системное наблюдение; профилактические тренинги; метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды; метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации; метод профилактического вмешательства и др. Наиболее распространенным является метод профилактической беседы.

Необходимо выделить в работе с многодетными семьями два вида услуг: поддерживающие услуги (для семей, которые еще могут справиться со своими проблемами) и защищающие услуги (для семей, которые не могут справиться со своими проблемами и им необходимо помочь).

Социальный педагог должен помнить, что многодетная семья имеет как слабые, так и сильные стороны. Поэтому при взаимодействии с ней желательно направлять усилия на устранение слабых и укрепление сильных сторон, чтобы семья осознала свои проблемы и нашла собственные силы для их разрешения.

Социальный педагог является связующим звеном между многодетной семьей и субъектами социальной помощи (органы социальной защиты, служба занятости, органы образования, органы здравоохранения, муниципальные органы власти, неправительственные организации, компетентные специалисты (юристы, психологи, педагоги), предприятия работы родителя).

Таким образом, при всем своеобразии профилактического, адаптационного, реабилитационного и терапевтического воздействия на социальные объекты в этих процессах есть много общего. Они нередко взаимовлияют друг на друга.

#### Литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., 2001
2. Методика и опыт работы социального педагога/ Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2005
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М., 2002
4. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. - М., 1993 г.
5. Разумихина Г.П. Мир семьи. - М., 1986
6. Социальная педагогика: курс лекций/ Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000
7. Социология семьи: Учебник/ Под ред. Проф. А.И. Антонова. - 2-е изд. - М., 2005

---

## ПРОЯВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

---

**Автор:** Буровцова Арина, 9 класс.

**Руководитель:** Шиян Ольга Евгеньевна, педагог-психолог.

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Серпухов

### MANIFESTATION OF TEENAGE AGGRESSION

Burovtsova A.

**Агрессия подростков** — одно из наиболее типичных проявлений подросткового кризиса. Это — крайне неприятное, но при этом **закономерное и естественное явление**. Не зря подростковый возраст называют переходным: в этот период ребенок переходит из детства во взрослую жизнь, а это просто. Агрессия подростков — это признак внутреннего дискомфорта и неумения владеть своими эмоциями.

**Цель исследования:** выявление особенностей проявления агрессии в подростковом возрасте.

В соответствии с намеченной целью исследования поставлены задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы проявления подростковой агрессии.
2. Провести практическое исследование, направленное на изучение форм агрессии в зависимости от полового фактора и самооценки подростков.
3. Разработать общие рекомендации для педагогов и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков.

**Гипотеза:** формы подростковой агрессии зависят от полового фактора и самооценки подростков.

Проанализировав психологическую литературу мы пришли к выводу о том, что основания развития и закрепления агрессивного поведения следует в первую очередь искать в том, как родители воспитывали своих детей в первые годы жизни, а также и в более поздние периоды, включая и собственно подростковый возраст. Важным условием развития агрессии является отсутствие родительской любви, а также постоянное применение строгих наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Агрессия подростков может выражаться по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей характера подростка.

Основные формы подростковой агрессии:

- **Физическая агрессия:** подросток использует физическую силу против других людей.
- **Вербальная агрессия:** подросток выражает свои негативные чувства при помощи слов, угроз, крика и т.п.
- **Раздражительность:** подросток грубит по малейшему поводу, становится резким и вспыльчивым.
- **Негативизм (протест):** оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета, которая может проявляться как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм, обычаев.
- **Подозрительность:** подросток негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считая, что «все против него».
- **Косвенная агрессия:** подросток пытается выразить свою агрессию, направленную на кого-то конкретного, посредством других людей (злые шутки, сплетни, травля).
- **Обидчивость:** подросток может обидеться по малейшему поводу, причем обида может быть направлена на конкретного человека (сверстника или взрослого) или «на весь мир».

Практическое исследование форм подростковой агрессии и её взаимосвязь с самооценкой и полом подростка проходило на базе МОУ СОШ № 7 СУИОП г. Серпухова. В исследовании приняли участие учащиеся 7-х классов в количестве 56 человек.

В работе использовались следующие методики:

1. Тест эмоций Басса-Дарки.
2. Методика на исследование самооценки Дембо-Рубинштейн.
3. Анкетирование.

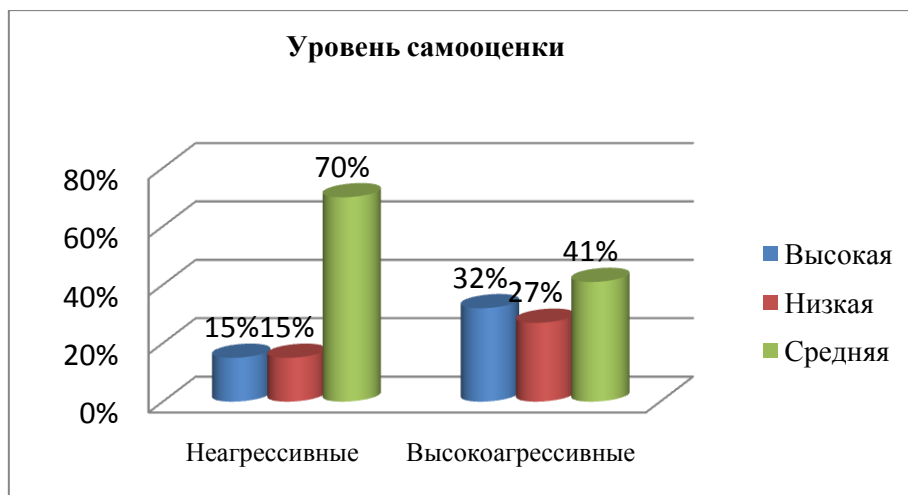
**Результаты исследования демонстрируют следующее:**

1. Проявление различных форм агрессии обусловлено половым фактором. В подростковом возрасте у мальчиков (12-13 лет) доминирует физическая агрессия, а у девочек она выражена незначительно — они отдают предпочтение вербальной форме проявления агрессии и косвенной.



2. Более агрессивные подростки чаще имеют крайнюю, экстремальную самооценку — либо чрезвычайно высокую, либо крайне низкую. Для неагрессивных подростков более характерной тенденцией является распространенность средней по уровню самооценки. Так, если в группе высокоагрессивных подростков высокую самооценку имеют 32% испытуемых, то в группе неагрессивных такую самооценку имеют в два раза меньше подростков — 15%. Соответственно, низкую самооценку в группе высокоагрессивных имеют 27%, а в группе неагрессивных — только 15%.





3. В неполных семьях подростки свою агрессию выражают в основном через негативизм, а раздражение и косвенная агрессия почти не присутствуют в их арсенале. Что же касается полных семей, то у подростков в семье проявляются все виды агрессии, а особенно физическая. На проявление типа агрессии повлияло то, что в неполных семьях воспитательная роль отводится маме (папа почти не воспитывает детей), а в полных и папе, и маме.

Таким образом, наша гипотеза доказана: формы подростковой агрессии зависят от полового фактора и самооценки подростков.

Совсем избежать подростковой агрессии невозможно: переходный возраст — это время не только психологических, но и физиологических изменений в организме. Агрессия подростков во многом обусловлена изменением гормонального фона. Задача родителей — свести проявления агрессии к минимуму, чтобы подросток не причинил вред себе и окружающим.

Рекомендации по коррекции агрессивного поведения:

1. **Первое правило подавления агрессии подростков — не проявлять агрессию самому.** Ответная родительская агрессия зачастую вызывает эффект «снежного кома», только усугубляя ситуацию. Так что взрослым необходимо самим уметь контролировать свои эмоции.

2. **Второе правило – учитывать мнение и желание подростка,** но окончательное решение всегда принимают взрослые. Если родители и накладывают запреты — то они должны быть понятны (никаких «Нет, потому что я так сказал(а)!»).

3. **Третье правило - агрессия подростков может быть направлена в другое русло.** Иногда спорт и творчество помогают преобразовать проявления агрессии в социально приемлемые формы поведения. Кроме того, самовыражение через хобби, победы и достижения могут помочь подростку избавиться от внутреннего дискомфорта и недовольства самим собой, устранив таким образом первопричину агрессии.

4. **Помощь специалиста – психолога.** Но нельзя просто сдать сына или дочь на руки психологу и надеяться на то, что он решит все проблемы. Часто родители усугубляют проявления подростковой агрессии, так что, возможно, психолог посоветует и вам кое-что пересмотреть в отношениях с подростком.

Список литературы

1. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 2001.
2. Латта Н. Пока ваш ребёнок не свёл вас с ума. М., 2012.
3. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М., 2003.
4. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. М., 2002.
5. Реан А. А., Трофимова Н. Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. Минск. 1999.
6. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М., 2004.

## РАБОТА С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕСТРУКТИВНОГО ЛИДЕРСТВА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЭКСТРЕМИСТСКОГО МАТЕРИАЛА СО СТРАНИЦ СМИ

---

**Автор:** Галлимулина Владислава Эдвардовна

Студент, направление «международные отношения», МО-416

**Руководитель:** Кузьмина В.М., к.и.н., доцент

**Организация:** Юго-Западный государственный университет, Курск

### FORMATION OF DESTRUCTIVE LEADERSHIP UNDER THE INFLUENCE OF MATERIAL EXTREMIST FROM THE PAGES OF THE MEDIA

V. Galimullina

Аннотация. В данной статье говорится о пагубном влиянии экстремистского материала со страниц СМИ. Так же в статье рассматривается наиболее уязвимая для экстремистского влияния социальная группа - молодежь.

Экстремизм как социальный и культурный феномен является сложным и неоднородным явлением. Многие исследователи трактуют понятие «экстремизм» как приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами. Следует отметить, что проанализировать развитие экстремистской деятельности в России сложно, поскольку точной статистики нет, и в основном она представлена в материалах СМИ. Молодежь подвергается целенаправленному влиянию экстремистских групп или экстремистски ориентированных индивидов как путем «индивидуальной обработки», так и со страниц СМИ. В частности, информационными террористами, «работающими» в центральных и региональных СМИ России, взят курс на эскалацию межнациональной розни, что в конечном итоге может привести к возникновению очагов напряженности по всей территории многонациональной России. Взрывы самолетов, в метро и других местах массового скопления людей, нанесение террористических ударов по гражданскому населению - это явное стремление разжечь в России античеченские, антикавказские и антимусульманские настроения, спровоцировать масштабные конфликты на почве межнациональной и межрелигиозной нетерпимости. Таким образом, постепенно должна сложиться ситуация, при которой российское общество потребует от политической власти изолировать не только кавказцев в России, но и весь северокавказский регион от России[2].

Одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь. В настоящее время на территории России насчитывается около 150 молодежных экстремистских организаций с хорошей иерархией, дисциплиной, со своей идеологией, со своими вождями, лидерами. По разным оценкам, суммарная численность таких молодежных экстремистских организаций составляет 10 тысяч человек. При этом увеличивается опасность появления в скором будущем организованного массового молодежного движения, объединяющего экстремистов прежде всего в качестве формы политической борьбы.

Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера. Вместе с тем, вопросы интеграции молодежи в социальную сферу жизни общества находятся под пристальным вниманием государства. С 1999 по 2006 г. был принят целый ряд Постановлений Правительства РФ, касающихся молодежной политики. Но и предпринятых мер оказалось явно недостаточно. Данное положение связано с тем, что на государственном уровне не выработана оптимальная целостная молодежная политика, отсутствует комплексная программа развития молодежи, не систематизированы технологии профилактики негативных явлений.

Среди многообразия проявлений экстремизма молодежный экстремизм обращает на себя внимание своей неоправданной жестокостью, высокой степенью агрессивности и массовостью. В молодежной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, в увлеченности националистическими, нефашистскими идеологиями, нетрадиционными для Российской Федерации новыми религиозными доктринами, в участии в деятельности радикальных движений и групп, в совершении противоправных, а иногда и преступных действий в связи со своими убеждениями.

Как показывают исследования, молодые люди в возрасте 18—27 лет составляют до 70 % членов новых религиозных объединений. Конфликтные отношения в семье, алкоголизация родителей, состояние фрустрации (блокировка актуальных потребностей: нехватка денег на самое насущное, долги, потеря интереса к старым друзьям и невозможность появления новых, отсутствие впечатлений), острое чувство

непонятости, одиночество, информационный и коммуникативный голод, общая эмоциональная неудовлетворенность — такова совокупность объективных и субъективных факторов, обуславливающих вступление молодежи в нетрадиционные для России религиозные объединения, представляющие собой закрытые группы, существование которых полностью подчинено реализации самоценной идеи.

Негативное отношение к представителям той или иной национальной, расовой, религиозной группы, сформировавшееся под влиянием подобной пропаганды, а также на основании собственного жизненного опыта, при наличии определенных факторов (избытка свободного времени, отсутствия возможности или желания продолжать образование и как следствие — трудоустроиться на высокооплачиваемую работу, несформированности или ограниченности интересов) толкает молодежь на участие в экстремистской деятельности[3].

В антиэкстремистской деятельности не должно быть места либерализму. Однако факт расследования и поступления в российские суды крайне малого числа уголовных дел, связанных с экстремизмом, символические наказания в отношении осужденных подтверждают существование снисходительного отношения к экстремизму и экстремистам.

Для эффективной борьбы с экстремизмом в целом, и с молодежным экстремизмом в частности, важен анализ как общих данных по России, так и анализ криминологических особенностей регионов, поскольку общность территории, экономической жизни, социальных условий и т.п., несомненно, накладывают свой отпечаток, во многом определяют характер и степень совершенных преступных деяний.

С точки зрения будущего Северного Кавказа особое значение приобретает проблема молодежи. В активной части населения все большую долю занимают те, кто сформировался в позднеперестроечные и постсоветские годы — это молодые люди 20-30 лет, которые начали сознательную жизнь в условиях обострения межэтнических отношений, вооруженных конфликтов в Пригородном районе Северной Осети, Чечне, Южном Кавказе, расцвета парада местных суверенитетов, псевдорелигиозного экстремизма, всепроникающей коррупции[3].

Как отмечалось, проблемы экстремизма наиболее остро стоят именно в Южном федеральном округе, что во многом обусловлено его географическим, социальным, политическим положением.

Ситуация в ЮФО, отличительной особенностью которого является взаимопроникновение этносов и их культуры, усложняется в силу существования на его территории так называемых этнических преступных группировок, представленных народами Северного Кавказа. По утверждениям видного отечественного этноконфликтолога А.В.Авксентьева, за последние 15 лет произошло около сотни межэтнических конфликтов разного уровня и степени вовлеченности в них участников. В подавляющем большинстве случаев участниками конфликтов были молодые люди. Причин можно назвать несколько[1]:

1. возрастные особенности переходного периода, высокая пассионарность, изначальная конфликтность молодежи, определяемая особенностями нервной, эндокринной систем.

2. молодежь выросла в критическое для страны время, когда многие ценности и установки были пересмотрены, в период резкого материального и духовного обнищания населения. Глубочайший социально-экономический и духовный кризис, продолжающийся до сих пор, обнищание широких масс населения при обогащении единиц — стоит признать, что в таких условиях формировалась молодежь.

3. в отличие от старших поколений молодежь не видела позитивного опыта взаимодействия различных народов в советское время, не была связана одной идеологией и стратегией развития общества.

4. резко обострились все противоречия в обществе. Этническая и религиозная идентичность обрела новое рождение, наметив линию раскола. Произошел всплеск этничности и религиозности.

Как видим, проблемы экстремизма наиболее остро проявились на Северном Кавказе, самом сложном в этническом и конфессиональном отношении регионе Российской Федерации. Ощутимую и очевидную угрозу национальной безопасности создают и политические процессы, к числу которых следует отнести тенденцию к размыванию единого правового пространства страны местным нормотворчеством, поощряемым определенной частью региональных элит, что стимулирует сепаратистские настроения, неуважение к федеральному законодательству, правам и свободам человека, отдельным нациям. В регионе, где подавляющее большинство молодых людей не имеют работы, где реальностью становится дискриминация по гендерному статусу, а этнические стереотипы укоренились в быту и поведении, политические проблемы неизбежно трансформируются в социальные и этносоциальные. Сочетание межнациональной и межконфессиональной розни, социальная напряженность и последовательные террористические атаки на гражданское население должны превратить жизнь простых граждан в непрерывный кошмар.

Поток односторонней информации уже сам по себе способен породить в обществе настроения абсолютной нетерпимости и привести к социальному взрыву, что сделает население легкой добычей

экстремистского политического подполья с отработанной идеологией и собственным видением проблем государства и общества.

В сознании молодых экстремизм напрямую связывается с войной и терроризмом, но одновременно эмоции и ценностные суждения, ему сопутствующие, отличаются достаточной противоречивостью. Это может быть связано как с характером оценок, даваемых экстремизму современными СМИ, так и с политической пассивностью наших респондентов. В то же время тот факт, что ни одна из выделенных категорий контент-анализа не составляет абсолютного большинства, можно интерпретировать как отсутствие сложившегося «ядра» социальных представлений об экстремизме.

Литература:

1. Бирюков В.В. Опасность экстремизма и возможности уголовно-правовых мер борьбы с ним // Адвокат. 2007. № 9. С. 27.
2. Сиоридзе А. Т. Причины возникновения группового молодежного экстремизма // «Черные дыры» в Российском законодательстве. 2006. № 2. С. 382 – 386.
3. Стешин Д. Кто сделал «столицу фашизма» из Города-героя на Неве? // Комсомольская правда. 2006. № 6. С.15.
4. Сысоев А.М. Преступления экстремистской направленности: история и современность // Российский следователь. 2008. № 9. С. 13

---

---

### **СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

---

---

**Автор:** Голева Ирина Андреевна 3 курс, группы «Д» факультета психологии

**Научный руководитель:** Басин Максим Александрович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

### **THE CREATION OF THE SUBJECT DEVELOPMENT ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF ROLE - PLAYING GAMES AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRE-SCHOOL CHILDREN.**

Goleva I.A.

Проблема познавательной активности является одной из центральных в психологическом учении о личности. Её разработке посвящен ряд психологических и педагогических исследований Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Г.А. Щукиной и др.

Термин «познавательная активность» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качественной личностью «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию.

Щукина, рассматривая интерес с его содержательной стороны, выделяет несколько уровней:

1. непосредственный интерес к фактам, занимательным явлениям (элементарный уровень познавательного интереса);
2. интерес к познанию существенных свойств предметов и явлений, составляющих более широкую и часто невидимую их внутреннюю суть (уровень требующий поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами познания);
3. интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей.

Процесс развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре может быть успешным при создании необходимой предметно-развивающей среды.

Важнейшим компонентом дошкольного образования является среда развития ребенка в детском саду. Предметно-развивающая среда играет особую роль в самостоятельной деятельности дошкольника, так как его деятельность зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал.

Ни один из видов детской деятельности не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующие объекты и средства, необходимые способы действия. Проблема организации предметно-развивающей среды разрабатывалась рядом известных психологов и педагогов, таких как Т.Н. Доророва, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский и др.

По мнению С.Л. Новоселовой, предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Для организации предметно – развивающей среды, необходимо соблюдать условия, обеспечивающие полноценное развитие и формирование личности ребенка:

1. соответствие возрастным особенностям детей;
2. многофункциональность предметно – развивающей среды;
3. открытая, незамкнутая система функционирования;
4. формирование активного, познавательного отношения к окружающей среде.

Предметно - развивающая среда должна выполнять две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, другая - развивающий. Предметно-развивающая среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь несут определённые знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

В предметно-развивающей среде старшей группы особое место занимает сюжетно-ролевая игра, т.к. в центре внимания ребенка оказываются собственно социальная сторона действия, и игровые предметные действия, которые трансформируются в целостное ролевое поведение, обращенное к партнеру. Само предметное действие выступает в его отношении к другому человеку, причем само действие оказывается обусловленным целой системой норм и правил, определяющих ролевые отношения между детьми.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте становится сюжетно – ролевая игра.

В отечественной психологии сюжетно-ролевая игра понимается как деятельность, социальная по происхождению, содержанию и структуре (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Структуру игры составляют:

- роли, которые берут на себя дети (например, машинист, продавец, пассажир, доктор, мама, дочка и т.д.);
- игровые действия, посредством которых дети реализуют взятые на себя роли взрослых и отношения между ними;
- игровое употребление предметов, при котором реальные предметы замещены игровыми предметами (например: стул - поезд, куклы - дети, бумажки - деньги и т.д.);
- реальные отношения между играющими детьми, выражающиеся в разнообразных репликах, замечаниях, которыми регулируется весь ход игры.

Центральным моментом игры является роль, которую берет на себя ребенок. Все остальные стороны игры определены ролью и связанными с ней действиями. Для самих играющих детей главным является правильное выполнение взятой на себя роли. Они тщательно относятся к выполнению действий, в которой находит свое воплощение роль, взятая каждым из детей.

Таким образом, сюжетно–ролевые игры создают условия в которых стимулируются два компонента сочетание активности ребенка с его познавательным интересом, а предметно – развивающая среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Автор:** Голева Ирина Андреевна, студентка 3 курса группы «Д»

**Научный руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

### INFORMATIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE

Goleva I.A.

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у старших дошкольников.

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием умственного развития личности.

Активность – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.

Термин «познавательная активность» разные ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму. Проблема формирования познавательной активности на личностном уровне преимущественно сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Э.А. Красновский дает познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения».

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Наиболее общими показателями познавательной активности ребенка являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (так, заинтересованность класса любой учитель распознает по «внимательной тишине»);
- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;
- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,

Непосредственная познавательная активность, любознательность – это генетически ранняя форма познавательной активности, характерная преимущественно для дошкольного возраста, но достаточно часто проявляющаяся и в период школьного детства.

Внешне она проявляется в следующем:

- непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, связанные с этим вопросы к взрослым - родителям, учителям;
- позитивное эмоциональное переживание, связанное с получением новой информации.

В этом проявляется ориентированность дошкольников на внешний мир, их чувственное и преимущественно практическое отношение к действительности.

Э.И. Леонгард и Е.Г. Самсонова определяют следующие уровни активности в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

- 1) репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

2) поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

3) творческая активность является собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нестандартные, оригинальные.

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира. В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяют:

-общение (Д.Б.Годовикова, Т.М.Землянухина, М.И. Лисина, Т.А.Серебрякова, и другие.),

- потребность в новых впечатлениях (Л.И.Божович),

- общий уровень развития активности (Н.С.Лейтес, В.Д.Небылицин и другие.).

Таким образом, познавательная активность определяется, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

---

---

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

---

---

**Автор:** Горбуля Кристина Петровна, бакалавр 4 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### CONSULTATION OF EXCEPTIONAL CHILDREN Gorbulya K.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Уже существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики, развития высоко одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной сферы опосредованного деятельностью ребенка ( игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Признаки одаренности - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий “хочу” и “могу”. Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный - характеризует способы его деятельности. Мотивационный - характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

По многим наблюдениям реальная психологическая практика научилась определять лишь три категории одаренных детей.

Первая категория одаренных детей – дети с высокими показателями по уровню общей одаренности. Вторая группа одаренных детей – дети, достигшие успехов, в каких либо областях деятельности. Их выявление строится на «экологически валидных» методах диагностики и не представляет особых сложностей. Одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены давно завоевали себе право на специальное обучение. Эту категорию детей чаще называют талантливыми

К третьей категории одаренных детей можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность») [3]

Очень важным условием развития одаренности является семья, а именно:

- структура и эмоциональный климат семьи,
- детско-родительских отношений,
- отношение родителей к детской одаренности.

Наряду с тем, что одаренные дети имеют ряд преимуществ перед своими сверстниками, им приходится сталкиваться и со специфическими трудностями. В первую очередь это связано с отношениями родителей к одаренности своих детей. Некоторые обнаруживая у своего ребенка ранние проявления одаренности, все свои усилия направляют на развитие его способностей в соответствии со своими представлениями о целях и задачах воспитания. При этом считая своего ребенка вундеркиндом, внимание обращают лишь на первую часть этого слова – акцентируют исключительность ребенка, забывая, что он остается все же ребенком. Если одаренность проявляется в какой-то специфической области, то родители заполняют его жизнь занятиями в данной области, препятствуя полноценному развитию прочих способностей и наклонностей ребенка.

И, наоборот, не менее часто люди не проявившие себя в детстве достигали выдающихся результатов в последующем, зрелом возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал как свидетельствуют биографии многих выдающихся людей, долгое время оставался незамеченным окружающими.

Естественно, что в каждом таком случае причины, по которым одаренность осталась незамеченной, различны. Потенциал может действительно не проявиться до определенного времени. А может быть родители, педагоги и другие взрослые не проявили должного внимания движениям детской души, им не хватило знаний, у них не сработала интуиция. А может быть напротив, они в силу непонимания они не заметили в ребенке этих потенциальных выдающихся возможностей и даже рассматривали проявление креативности, интеллектуальной инициативы как негативные свойства. А наиболее умными считали совсем других.

Факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одаренности еще раз подчеркивают сложность и важность проблемы прогнозирования развития. Какие признаки, свойства личности черты характера. Особенности поведения и деятельности могут указать взрослому, на то что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником и т.д. Ученые уже обнаружили ряд закономерностей, позволяющие прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных, обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко.

В психологических установках по отношению к одаренным детям важно избегать двух крайностей. Одна из них состоит во мнении, что развитие такого ребенка не требует никакого участия. Но подобное невмешательство учителя может оказаться пагубным для развития способностей. Другая крайность — это чрезмерное вмешательство в формирование способностей. Неверно думать, что во всех случаях, чем раньше чему-либо обучать ребенка, тем лучше. Нервная система ребенка неустойчива, возможности детского мозга ограничены. Перегрузка, чрезмерное утомление могут вызвать изменения в состоянии здоровья ребенка и отрицательно сказаться на дальнейшем ходе его развития. Помимо этого, нужно помнить, что натаскивание, чрезмерная настойчивость взрослого, проявляемая при обучении ребенка, выраженная в желании заставить его выучить как можно больше, могут отбить у ребенка охоту к учению, деформировать его познавательные потребности. [2]

Принцип, которого следует придерживаться в противовес указанным крайностям, состоит в том, чтобы найти правильный индивидуальный подход к одаренному ученику, основанный на его особенностях. В этой связи представляет интерес проведенный Н. С. Лейтесом анализ спада проявлений детской общей одаренности к концу школьного возраста. Он выявил типичные причины этого спада.

Во-первых, у некоторых детей опережение в начальном обучении связано с развитием таких особенностей которые в дальнейшем утратили свое значение. Например, раннее вербальное развитие или раннее умение вычислять позволяет ребенку быть первым в младших классах, но, по мере того как все остальные учащиеся догоняют его, он перестает выделяться своими успехами в классе.

Во-вторых, встречаются дети, у которых активность мысли, ее своеобразие, изобретательность проявляются в оперировании абстрактными понятиями, схемами, а возрастающие требования к анализу конкретного, содержательного материала затрудняют, тормозят активность.

В-третьих, нередки случаи, когда недостаток работоспособности, трудолюбия, упорства, неумение преодолевать трудности могут стать преградой в развитии способностей.



В-четвертых, возможные с возрастом изменения направленности личности, связанные с потерей интереса к умственным занятиям, с безразличием к учению, могут приостановить развитие способностей. [1]

Проанализировав особенности одаренности учащегося, школьный психолог должен воспрепятствовать угасанию его способностей, привлекая себе в союзники учителей, родителей и самого ребенка.

В заключение хотелось бы сказать следующее. По отношению к детям с различными проявлениями одаренности часто демонстрируется или восхищение или, наоборот, скептическое, настороженное поведение. Бывают также случаи, когда родители и окружающие ребенка взрослые высказывают опасения, не является ли раннее проявление одаренности результатом его болезненного состояния. Имеющиеся в психологии данные говорят о том, что одаренные дети в большинстве своем не отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам и в физическом развитии не отстают от своих сверстников. Следует помнить, что по отношению к любым детям, а тем более к одаренным, являются неуместными как неумеренные восторги, так и проявления весьма критического, недоверчивого отношения. Одаренного ребенка никогда не следует выставлять напоказ, возвеличивать, делать его предметом радости и гордости родителей и школы. Не следует и приходить в отчаяние, что он не похож на других, принуждать его «быть как все». Единственное, что следует поощрять в ребенке,— это его желание работать ради работы, а не его стремление обогнать школьных товарищей.

Для психологов-консультантов одаренность – особый пласт работы, имеющий свою специфику. Интерес вызывают следующие стратегические направления консультативной работы:

- проблемы одаренного ребенка в семье;
- проблемы и взаимоотношения с учителями;
- отношения со сверстниками и с самим собой.

Каждое из этих направлений требует специального теоретического и эмпирического исследования с целью выделить наиболее острые проблемные точки для более грамотного построения рекомендаций и консультативной работы в дальнейшем.

#### **Литература**

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
2. Дружинин В. Н. «Психология общих способностей».
3. Лейтес Н. С. «Способности и одаренность в детские годы».

### **ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

**Автор:** Губина Ксения Витальевна, бакалавр 3 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

#### **PREVENTIVE FORMS AND METHODS OF WORK OF THE SOCIAL TEACHER IN SPECIAL ESTABLISHMENTS FOR MINOR OFFENDERS**

**Gubina K.**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Специальные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей могут быть открытого и закрытого типа.

Учреждение открытого типа выполняет профилактическую функцию и создается для детей и подростков:

- с устойчивым противоправным (девиантным) поведением;
- подвергшихся любым формам психологического насилия;
- отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения, испытывающих трудности в общении с родителями.

Учреждение открытого типа может быть государственным, муниципальным или негосударственным.

Учреждение закрытого типа создается для несовершеннолетних с делинквентным поведением, т. е. совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. Учреждение закрытого типа может быть только государственным.

Индивидуальная профилактика правонарушений включает в себя исправительно-корректирующее воздействие в качестве одного из элементов, но не сводится только к нему.. Чтобы эффективно управлять данным процессом, необходимо выбирать, **профилактические методы**, обеспечивающие:- выработку нравственного сознания, - формирование навыков и привычек позитивного поведения, воспитание волевых усилий, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям, - социальное оздоровление микросреды.

Надо иметь в виду, что перевоспитание личности правонарушителя несовершеннолетнего возраста, выработка положительных навыков и привычек, волевых усилий связаны с различными, особыми сферами психологической деятельности, опираются на определенные физиологические факторы, специфика которых не может не учитываться при выборе методов профилактики.

В структуре **индивидуальной профилактики** правонарушений можно выделить следующие **основные задачи**:

- своевременное выявление лиц с социально-отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;
- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью недопущения конфликта молодого человека с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;
- разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;
- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля над образом жизни подростков с девиантным поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов.

Специфика индивидуальной профилактики, а также особенность самих объектов изучения и воспитательного воздействия требуют учета:

- психологических процессов (особенности воображения, внимания, мышления, памяти, восприятия и др.);
- уровня мировоззренческого и нравственного развития подростка-правонарушителя, моральных мотивов, присущих данному ребенку (чувство стыда перед родными, знакомыми, боязнь наказания, осуждения коллектива и т.п.);
- характерных особенностей личности правонарушителя, уровня его сознания, движущие им мотивы, а также его поведение до и после правонарушения;
- обстоятельств, при которых у подростка возникли антиобщественные намерения, зрела и реализовывалась решимость совершить правонарушение или аморальный проступок;
- отрицательных факторов конкретной среды (ближайшее окружение в школе, в семье, на улице), вызывающих эти мотивы противоправного поведения.

При разработке программы индивидуального профилактического воздействия в качестве ведущей цели определяется изменение личности несовершеннолетнего в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Исходя из поставленной цели, определяется круг задач. Основными из них являются: восстановление и развитие нормальных позитивных интересов несовершеннолетнего; нормального общения; чувства социальной ответственности и дисциплины.

Далее социальным педагогом прогнозируется возможный результат работы с данным несовершеннолетним, выявляются трудности, продолжительность работы.

Выбор методов индивидуального профилактического воздействия строится с учетом ведущей сферы деятельности ребенка. В индивидуальной профилактике правонарушений активно могут

применяться **методы стимулирования, торможения**. По своему содержанию они значительно богаче, чем традиционные методы поощрения и наказания.

К числу методических приемов **стимулирования** следует отнести одобрение, похвалу, доверие, оценку, поощрение, благодарность, награду и т.п. Поощрять надо лишь те действия и поступки юноши или девушки, которые требовали от них воли и трудолюбия, а не те, которые они совершили без особой затраты сил и времени.

Приемы метода **торможения** выражаются в виде порицания, предупреждения, т.е. повышенных требований к личности правонарушителя. Они включают в себя особую форму общественного требования к поведению человека, в которой одновременно дается и осуждение того, что сделано неправильно, и предписание, как поступать в дальнейшем, а также предупреждение на будущее в целях предотвращения возможного повторения поступка.

В целом торможение призвано выполнять три основные функции: помочь осознать свои недостатки, понять их нетерпимость, устранить эти недостатки саморегулированием поведения.

Одним из эффективных средств перевоспитания молодого правонарушителя является воздействие на его эмоционально-волевую сферу. Целенаправленное воспитательно-профилактическое воздействие должно вызывать у молодого человека движение мыслей и чувств, способствовать познанию действительности через конкретные образы, нравственные идеалы.

Формы работы могут быть самые разнообразные: приобщение к чтению, искусству; введение в неформальную группу с позитивной направленностью; искоренение привычки к опозданиям, прогулам и т.д.

При внимательном и глубоком рассмотрении индивидуальной профилактики можно обнаружить **три уровня воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего**.

· Первый - воспитательно-профилактическое воздействие всей системы воспитания и обучения в многообразии форм нравственно-воспитательной, культурно-воспитательной работы. Содействие в бытовом и трудовом устройстве, овладении трудовыми навыками, повышении производственной квалификации. Принятие мер, направленных на устранение обстоятельств, оказывающих отрицательное влияние на условия жизни и воспитания несовершеннолетних правонарушителей, привлечение их к участию в спортивных и других кружках, секциях, направление в летнее время в военизированные, спортивно-трудовые и другие специализированные лагеря и т.п.

· Второй уровень - целенаправленная работа по перевоспитанию отдельных трудных подростков, осуществляемая в школе, профессиональных училищах и других учебных заведениях. Назначение общественных воспитателей, шефов, наставников для проведения с несовершеннолетними правонарушителями индивидуальной профилактической и воспитательной работы, привлечение к ней мастеров спорта, спортсменов-разрядников, тренеров, студентов и представителей творческой интеллигенции, представителей религиозных конфессий, бывших осужденных, положительно характеризующихся после освобождения.

На этом этапе могут применяться как индивидуальные, так и групповые формы работы. В качестве групповых форм работы в первую очередь следует отметить организацию правовой подготовки несовершеннолетних, проведение которой вменяется в обязанность команды, состоящей в идеале из социальных педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по социальной работе, медиков. При этом главное внимание уделяется развитию у подростков чувства ответственности перед обществом, а также их социальному обучению.

· Третий уровень - воспитательно-профилактический эффект повседневного человеческого общения в коллективе сверстников, в ситуациях, когда подросток оказывается вне привычного коллектива, контактов, возникающих в школе, в быту, на отдыхе, на улице, словом, в процессе тех мимолетных, одноразовых или более длительных контактов, перечислить которые невозможно.

Таким образом, система воспитательно-профилактических мероприятий значительно дополняется реально происходящим процессом, оказывающим на молодого правонарушителя определенное влияние.

#### **Литература**

1. Азаров Ю. Беспризорность и детская преступность // Воспитание школьников. - 2002. - №7. - С. 60-63.
2. Беличева С.А. Основы превентальной психологии. - Редакционно-издательский центр Консорциума.: Социальное здоровье России, - М., 1994.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М., -1992. - 368 с.
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М., 1994. - 126 с.
5. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. - М.: Владос, 2003.
6. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними. // Народное образование. - 2002. - №6. - С. 161-169.
7. Загвязинский В.И, Основы социальной педагогики: - Педагогическое общество России. - М., 2002.

8. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступления? // Воспитание школьников. - 2002. - №8. - С. 17-21.
9. Иванцова А. Социальный педагог и инспектор по делам несовершеннолетних // Воспитание школьников. - 2000. - №8. - С. 37-40.
10. Мартынова М.С. Социальная работа с детьми группы риска. - М.: Социальный проект., 2003.

---

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В КДН

---

**Автор:** Дегтярёва Юлия Сергеевна, бакалавр 3 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### SOCIAL AND PEDAGOGICAL ESCORT OF THE CHILDREN CONSISTING ON THE ACCOUNT IN KDN

**Degtyaryova Yu.**

Безнадзорность, беспризорность, преступность, наркомания детей и подростков опасны как для них самих, так и для окружающих. Наличие большого количества дезадаптированных детей — детей, лишенных семьи, надлежащего ухода, воспитания, детей с отклонениями в развитии, детей, ведущих асоциальный образ жизни, совершающих правонарушения и преступления, — представляет угрозу для нашего будущего.

Организацией работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимается специализированный государственный орган - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав («Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних»). Систему работы КДН можно представить как работу с родителями или лицами, их заменяющими, в виде вынесения общественного порицания за невыполнение долга по воспитанию детей (ограничение в дееспособности, лишение родительских прав) и выявление негативной роли взрослых, вовлекающих подростков в преступную деятельность. Функции Комиссий по делам несовершеннолетних - координирующая, контролирующая, профилактическая, правопросветительная, защитная и одновременно наказательная.

В состав КДН входят: председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь инспектор КДН и ЗП, социальный педагог школы, психолог школы, ведущий специалист по охране прав детей, врач психиатр-нарколог, представитель отдела по делам семьи, материнства и детства управления социальной защиты населения, начальник отдела по делам несовершеннолетних ОМВД. На сегодняшний день ещё недостаточно изучен опыт включения в работу КДН социального педагога и не в полной мере раскрыта сущность понятия «социально-педагогическое сопровождение». В данной статье я постараюсь определить, что такое социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, и насколько оно необходимо.

Актуальность исследования данной темы обусловлена тем, что в последнее время члены КДН часто выражают неудовлетворенность деятельностью социальных работников. Обычно члены Комиссии считают, что социальный работник должен работать с детьми и семьями для обеспечения позитивных изменений в их жизни, но часто по тем или иным причинам этого не происходит, а множество трудных, требующих профессиональной помощи детских и семейных ситуации остаются вне деятельности социальных учреждений разных видов. В свою очередь у социальных работников растут претензии к способу работы Комиссий: отсутствие тщательной подготовки дел, их массовый, поточный метод рассмотрения, отсутствие дифференцированного подхода к выбору воспитательно-профилактических средств. Из поля зрения существующих ныне комиссий по делам несовершеннолетних выпадает важнейшее звено, на которое прежде всего должно быть направлено внимание: неблагоприятные условия воспитания несовершеннолетних. Значит необходимо совершенствование способа взаимосвязи между КДН и социальными органами. А одним из подобных способов и является организация социально-педагогического сопровождения.

Объект моего исследования - процесс социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учёте в КДН. Предмет исследования - социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учёте в КДН. Цель исследования - изучить специфику социально-педагогического

сопровождения детей, состоящих на учёте в КДН. В качестве задач исследования я выделила необходимость рассмотреть основные характеристики детей, состоящих на учете в КДН, проанализировать сущность понятия "социально-педагогическое сопровождение", изучить технологии социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учёте в КДН. Гипотеза исследования - совершенствование правозащитной деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних находится в непосредственной взаимосвязи с развитием социально-педагогических функций КДН.

В соответствии с Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних, на учете в КДН состоят несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, семьи, находящиеся в социально опасном положении, подростки, употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания. Практически у всех подростков вышеперечисленных категорий наблюдаются нарушения психической адаптации, отклонения личностного развития, школьная неуспеваемость и проблемы поведения.

При подготовке и передаче дел на комиссию основное внимание сосредоточивается непосредственно на проступке подростка, а не на его личности. На комиссии практически не рассматриваются положительные стороны личности несовершеннолетнего, его позитивно направленные интересы, склонности, благоприятные возможности его окружения. Изучение условий семейного воспитания осуществляется, как правило, лишь в тех крайних случаях, когда речь идет о лишении родительских прав и направлении детей в интернаты. Из всего вышесказанного следует, что Комиссия не располагает полным объемом данных о причинах кризисной ситуации в семье. В результате слабой изученности личности несовершеннолетних привлечение на комиссию части из них оказывается неоправданным, происходящим либо из-за случайных, нехарактерных для подростка проступков, либо в результате конфликтов, возникающих со взрослыми: учителями, соседями и т. д., которые при более близком рассмотрении оказываются в значительной степени спровоцированными самими взрослыми, что также должно быть учтено и в решениях комиссии. Именно поэтому и возникает необходимость социально-педагогического сопровождения подростков, состоящих на учете в КДН.

Прежде всего раскроем сущность понятия социально-педагогического сопровождения. Сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи - патронажа, поскольку оно (сопровождение) предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития сопровождаемого, опору на его собственные возможности и создание на этой основе условий для восстановления связей с миром людей. Это процесс, включающий в себя такие звенья, как предвидение проблем, возникающих в отношениях, и решение их на основе предупреждающей поддержки, под которой понимается совместная с сопровождаемым выработка возможных путей решения проблем. Социально-педагогическое сопровождение - это часть процесса педагогической поддержки, связанная с усилением внимания к тем сторонам жизни сопровождаемого, которые являются потенциально проблемными (С.А. Рашетина, Л.В. Мардахаев). Специфика социально-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете в КДН заключается в работе с детьми «группы риска». Говоря о детях "группы риска", подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов. Фактически речь идёт о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. С другой стороны, эта категория детей рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития. Следовательно, такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Именно такой комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними.

Социально-педагогические технологии можно разделить на две группы: организационные социально-педагогические технологии и социально-педагогические технологии индивидуальной работы. Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Составляющими данной технологии являются формирование банка данных детей и подростков группы риска, диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога, разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ, консультирование, межведомственные связи социального педагога. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска

также имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняет собственное целевое, локальное назначение. Одни из них позволяют конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка. Другой этап содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации. Третий сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка. Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой ребенка.

Какую конкретную помощь может оказать социальный педагог, входящий в состав КДН? Так как социальный педагог имеет возможность неоднократно лично пообщаться с подростком и его родителями, а так же обследовать жилищные условия, то именно он может представить объективную картину той ситуации, в которой оказался ребенок и его семья. На основании визита в семью социальный педагог подготавливает специальное сообщение для заседания КДН. Для того, чтобы помочь председателю КДН, которая ведет анализ случая и организует общее обсуждение и принятие решений, такое сообщение должно содержать формулировку проблемной (кризисной) ситуации на основании достоверной информации об обстоятельствах случая, определение того, какая социально-реабилитационная работа могла бы идти с кризисной семьей и подростком, определение вариантов решения КДН по рассматриваемому случаю. Если сообщение социального работника содержит три эти части, то оно является подспорьем более четкого, эффективного и короткого проведения обсуждения и принятия решений в работе КДН.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на учете в КДН является процессом, суть которого состоит в организации подробного анализа кризисной ситуации и помощи в принятии Комиссией таких решений, которые были бы адекватны проблеме и потребности семьи и ребенка.

#### **Литература**

1. Б.Н.Алмазов, М.А.Беляева, Н.Н.Бессонова и др./ Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. - М.: «Академия», 2007.
2. Косарецкий С.Г. Направления психолого-педагогического сопровождения.
3. Косарецкий С.Г. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования.
4. Курагина Г.С. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной семьи.
5. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания Методика и технология работы социального педагога.
6. Трус И.Ю. Подготовка социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера// Воспитание школьников, 2003. - С.15-17. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: «Академия», 2002. - 272с.

### **«ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

---

**Автор:** Демидова Татьяна, студентка 4 курс.

**Руководитель:** Литвинова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, преподаватель МГИ.

**Образовательное учреждение:** Международный образовательный консорциум (Московский гуманитарный институт).

#### **"MODELING AS A MEANS OF CORRECTION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES"**

Demidova T.

Мои воспитанники имеют отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии, что обуславливает нарушение мыслительной деятельности и практической. Они плохо усваивают материал занятия, если их не заинтересовала ситуация, не затронула поставленная цель. Поэтому я изначально старалась создать на занятиях и вне занятий, такую обстановку, чтобы было интересно детям, привлекло их, втянуло в работу. И я решила начать с продуктивных видов деятельности, чтобы можно было заинтересовать и порадовать детей результатами их труда. Лепка, на мой взгляд, самый благоприятный

способ. Это, казалось бы, простая деятельность, влияет на развитие детей по всем направлениям: сенсорика, развитие речи, мышление, воображение, мелкая и общая моторика рук.

Лепка - самый осязаемый вид художественного творчества. Человек не только видит, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами. С этой точки зрения технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную. В лепке масштаб поделок не задан, он зависит каждый раз только от замысла ребенка, от его умелости и индивидуальных особенностей

Лепка является одной из практических деятельностей, позволяющая осуществлять коррекцию моторики рук, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки. Она позволяет корректировать недостатки зрительного, тактильного восприятия и внимания, способствует развитию познавательной деятельности, развитию пассивного и активного словаря, общему развитию речи. Занятия лепкой формируют положительную мотивацию к труду, способствуют развитию образного мышления, воображения, обогащению эмоциональной сферы.

Работа с глубоко умственно отсталыми детьми в условиях ДДИ специфична, что обусловлено особенностями развития этих детей. Поэтому очень важен коррекционно-развивающий аспект планирования воспитательной работы. Коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса - это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и воспитанника, в ходе которых происходит коррекция каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей. Воспитание в доме - интернате не должно сводиться лишь к показу моделей, форм поведения, подлежащих усвоению путем многократных упражнений. Планируя свою работу, я как воспитатель, во главу ставлю личность ребенка с его недостатками и возможностями, различные отрицательные черты характера (импульсивность, впечатлительность, аффективная чувствительность, тупая бесчувственность, медлительность, безволие, беспринципное отношение к своим поступкам, немотивированное поведение) включаю в планируемую воспитательную работу в качестве направлений коррекционного воздействия.

Начинала работу по лепке с самостоятельного знакомства детей с материалом (глина, пластилин) и его свойствами. Давала им глину (пластилин) и ничего не показывала и не навязывала, дети все делали сами, кто что хочет. Затем уже показывала, что можно получить из этих материалов (баранка, гриб, кашка и т.д.). Снова давала время и возможность детям поэкспериментировать с пластичными материалами. Оказалось, что можно оторвать, открутить, отщипнуть от целого куса небольшой кусочек глины, пластилина, который легко изменяется в результате тех или иных действий. Для этого его нужно смять или расплющить, или скатать, или вытянуть. Можно прижать к другому кусочку, и он не упадет, будет держаться, он легко размазывается на бумаге или дощечке. На нем можно что-нибудь нацарапать или нарисовать. Постепенно формировала у детей представление о том, что разные формы создаются разными способами, разными движениями рук. «Колбаска» или валик - первая форма, которую вылепливали дети самостоятельно, надо раскатать кусочек пластилина (глины, теста) в ладонях продолжными движениями туда - обратно или раскатать кусочек пластилина одной ладонью на твердой поверхности прямыми движениями. А можно раскатать кусочек пластилина кончиками двух пальцев (большим и указательным), при этом получаются маленькие жгутики

Следующая форма, которую дети лепили - это шар. Раскатывали кусочек пластилина (глины, теста) круговыми движениями ладоней обеих рук, раскатывали кусочек пластилина одной ладонью на твердой поверхности, раскатывали кусочек пластилина кончиками двух пальцев, при этом получаются очень маленькие шарики («глазки», «носик», «корм для птиц» и т.д.). На следующем этапе шло преобразование формы шара: его слегка вытягивали с обеих сторон и раскатывали в овал или эллипсис (дыня, туловище животного), оттягивали с одной стороны (груша, матрешка), раскатывали и по необходимости сгибали (банан). А также сплющивали между ладонями в диск (колесо, лепешка), раскатывали в конус (мороженое, конус), для жуков и пряников сплющивали с одной стороны в полусферу, для чашки, вазы, шляпки гриба делали углубление пальцами или карандашом.

Моя работа строилась таким образом, чтобы прослеживалась динамика, усложнялись виды работ по мере взросления воспитанников. Начинали мы с элементарных работ: колбаски, колобки, змейки. А сейчас уже делаем коллективные комплексные работы: «Муха - Цокотуха» по произведению К. Чуковского, «Осенний лес» и др. И если в самом начале я предлагала варианты лепки, то сейчас дети сами решают, из чего и как они будут лепить, каким способом. Во главе построения занятия всегда стоял интерес - если заинтересуешь детей, вовлечешь их в тему, замотивируешь их действие, то и получишь результат.

Я никогда не навязывала готовые формы, догмы, правила, а создавала ситуации, в ходе которых они сами бы искали решения. Но наши дети с глубокой умственной отсталостью зачастую не хотят ничего делать, у них не развита мотивационная сфера, у них плохо работает анализаторная система, через

которую должна поступать информация. Что делать? И здесь я прибегла к включению специальных заданий и упражнений. Например, таких, как постановка проблемных заданий. Надо вылепить куличики из песка, а песок сухо и рядом стоит лейка с водой. Что надо сделать? Как поступить? Или ставила перед детьми задачу, предлагающую активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности. Например: догадайся, что мы будем лепить? Нам надо угостить зайчика, перед нами пластилин оранжевого цвета. Что можем слепить?

В своей работе я постоянно использую разнообразные пути поступления информации ребенку с тяжелой умственной отсталостью, учитываю нарушения у них восприятия (агнозия - затруднение узнавания предметов, звуков, цвета, пространственного ориентирования), подключаю к этому процессу и обоняние, и тактильные ощущения, и слух, и зрение. Пример: даю для ознакомления «чашка». Во первых, каждому даю для ощупывания, затем нужно выбрать из ряда других предметов, узнать зрительно, сложить разрезанную картинку (3-4 части) с изображением чашки, выбрать из цветовых полосок (3-5 разного цвета) ту, которая подходит по цвету к чашке, стоящей на столе воспитателя, вылепить чашку из разных материалов 2-мя способами (вдавливание и ленточным).

Обязательно учитываю специфику характера ребенка с глубокой степенью умственной отсталости: он по натуре - индивидуалист. Я обязательно показываю ему его значимость, побуждая, тем самым, проявить его способности и возможности. Например, на занятиях по лепке (когда дети уже имеют элементарные умения обращения с пластилином и умеют лепить, я предлагаю 2 фигуры снежной бабы: из 3-х светлых шаров, из 2-х темных шаров). Каждому ребенку предлагаю выбрать понравившуюся ему фигуру. Затем перед детьми ставлю 2-3 коробки, в каждой из которых находится пластилин разных цветов или заготовки для снежной бабы, ткани разных цветов, брусочки дерева разной формы. Детям надо самим выбрать нужный материал (пластилин светлого цвета), т.е. подойти к коробочкам, найти, где находится пластилин, взять пластилин нужного цвета. Затем самим слепить шары (или выбрать готовые формы), а затем самим их выстроить в соответствии с образцом. Эта технология основывается на осмысленном отношении детей к деятельности (лепке снежной бабы). Моя задача - организовать ситуацию и различными поощрениями побуждать детей к самостоятельному выбору материала, его композиции, а помощь должна быть дозированной, нацеленной на продвижении ребенка в выполнении данного задания. Я не даю сразу необходимые элементы для композиции, предпочитаю научить детей самих это делать. Если некоторые дети не смогут освоить такой технологии из-за ограниченных возможностей, то упрощаю задание, уменьшаю варианты выбора, и, наконец, делаю это вместе с ребенком.

Результаты, в начале, были не очень хорошие, но всегда положительные (комочек на что-то похож, надо только рассмотреть и определить на что). Изначально многие дети с трудом могли смять кусок глины (пластилина), некоторые боялись самостоятельно что-то делать, отказывались брать глину в руки (испачкаться). Этот страх был продиктован ощущением собственной неадекватности, неуверенности в себе, своих силах. И вот когда из детских рук (пусть еще не совсем умелых) стали выходить поделки, похожие на что-то, когда детей хвалили за результат (смятый комочек глины, похожий на пирожок, которым «угостим» куклу), то дети начали овладевать общением с игрушкой, с взрослыми, со сверстниками. У них стала проявляться самостоятельность, инициативность, независимость. Они начали верить в свои возможности, у них начала проявляться потребность действовать самим.

Уже после года занятий детей заметно стали преуспевать в двигательной активности и умелости рук. Дети стали хорошо рисовать (раньше вообще не умели держать карандаш), собирать кубики и пазлы, заниматься с мозаикой. Заметно улучшилась речь, стали без комплексов общаться с окружающими. Дети поняли свою значимость, умелость, пригодность.

Дети с огромным удовольствием занимаются лепкой, совершенствуя и отрабатывая навыки в лепке из различных пластичных материалов, что способствует их творческому самовыражению и снятию волевого напряжения. Особенно детей привлекает разнообразие пластичного материала. Для лепки я использовала различные материалы: пластилин, глина, соленое тесто, бумажная масса, воск. Основной плюс пластилина - разнообразие цветов, но на ощупь пластилин не очень приятен, и отмыть его непросто, поэтому лепить из пластилина нравится не всем детям. Глина пачкает руки во время лепки, но зато легко смывается водой. Изделия из глины легко высушить и потом расписывать их красками. Из глины можно лепить посуду для кукол, и даже персонажей для сказки. Соленое тесто очень полюбилось детям. Его можно сделать цветным, добавляя в него гуашь, зеленку, свекольный сок. Готовые изделия из соленого теста можно оставить на открытом воздухе до высыхания, а можно выпекать на самом слабом огне в духовке. Воск очень приятен на ощупь и на запах, но он очень быстро остывает и твердеет. Из воска хорошо катать колобок или яичко.

Когда ребенок лепит, развивается его мелкая моторика, совершенствуются мелкие движения пальчиков, что, в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления. К тому же лепка благотворно



влияет на нервную систему в целом. Именно поэтому возбудимым, шумным и активным детям рекомендуют чаще заниматься лепкой

Лепка позитивно влияет на детей, они получают опыт создания маленького мира. Таким образом дети выражают свою способность и право строить свой мир, свою жизнь. Они ощущают свою значимость, свое «Я»! а это и является главной целью моей работы.

И как показала практика нескольких лет, занятия лепкой в комплексе с другими занятиями дают колоссальную динамику в развитии детей.

Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Л., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб: Союз, 2001.
2. Григорьева Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников.- М, Академия 2002
3. Детское изобразительное творчество /Под ред. Т. С. Комаровой.- М: Изд-во «Мозаика – синтез», 2005
4. Лыкова И. А. Лепим, фантазируем, играем.- М: Творческий центр, 2000
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003.
6. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Москва. ДРОФА. 2000г.

### **ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ СКАЗКОТЕРАПИИ.**

---

**Автор:** Демина Анастасия Владиславовна 3 курса группы «Д» факультета психологии

**Научный руководитель:** Басин Максим Александрович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ГПИУ им. Л.Н. Толстого»

### **THE FORMATION OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE METHOD FAIRYTAIL THERAPY.**

Demina A.V.

Одной из главных задач речевого развития дошкольников является задача развития связной речи.

Текучев А.В. под связной речью понимает любую единицу речи, составные языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое.

Львов М.Р. связной речью считает такую речь, которая организована по законам логики, грамматики и композиции, представляет собой единое целое, имеет тему, выполняет определенную функцию (обычно коммуникативную), обладает относительной самостоятельностью и законченностью, расчленяется на более или менее значительные структурные компоненты.

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста является одним из показателей готовности к школьному обучению.

Некоторые дети старшего дошкольного возраста не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают ошибки в образовании разных грамматических форм. Это всё вызывает затруднение в правильности построения сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

С проблемами связанными с нарушениями в развитии речи поможет справиться сказкотерапия.

Шорохова О.А. сказкотерапию представила как интегративную деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на самостоятельность, творчество активность, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний.

Сказкотерапия способствует развитию не только связной речи, но и эмоциональной, произвольной сферы, познавательных процессов, преодолению страхов, обогащению и расширению словарного запаса, вызывает интерес к чтению.

Сказки способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Е.А. Флёрина отмечала, литературное произведение даёт готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребёнок. Средствами художественного слова ещё до школы, до

усвоения грамматических правил маленький ребенок практически усваивает грамматические нормы языка в единстве лексики.

При использовании сказкотерапии в развитии речи создаётся коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребёнка, происходит совершенствование лексико – грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической и монологической речи, возникает взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.

Сказка помогает ребёнку самосовершенствоваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов. У детей повышается речевая активность в процессе приобретения умения узнавать и пересказывать сказку, определять её героев и отношения между ними. Прослушивание и понимание сказки помогает ребёнку словесно устанавливать связь между событиями и строить речевые умозаключения, связывать сказки с приобретённым опытом и знаниями.

Критерии развития связной речи:

1. Содержательность;
2. Композиция высказывания;
3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений;
4. Разнообразные способы связей между предложениями
5. Разнообразие лексических средств
6. Звуковое оформление высказывания

Таким образом, для формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать метод сказкотерапии. Так как именно этим методом можно способствовать формированию связной речи и развитию личности дошкольника.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 2005.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.–метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 288 с.

Шорохова О.А. – Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников

---

## РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.

---

**Автор:** Демина Анастасия Владиславовна 3 курса группы «Д» факультета психологии

**Научный руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

## THE DEVELOPMENT OF DIALOGIC SPEECH IN CHILDREN 5-6 YEARS IN PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCH

Demina A.V.

Вопросы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста не утрачивают своей актуальности в настоящее время. Речь - сложившаяся форма общения, развивающаяся в дошкольном возрасте. С введением в дошкольное образование ФГОС от 17 октября 2013 года, особое внимание заслуживает образовательная область «Речевое развитие», которая должна обеспечить владение речью как средством общения и культуры, развитость грамматически правильной диалогической речи.

До недавнего времени диалог детей дошкольного возраста изучался как обмен партнеров высказываниями-репликами. Над развитием диалогической речи у детей дошкольного возраста трудились исследователи Е. И. Тихеева (30 - 40 гг. XX в.), Е. А. Флерина, Е. И. Радина, О. И. Соловьева (50 - 60 гг. XX в.), А. М. Бородина, Ф. А. Сохина (70 – 80 гг. XX в.), А. Г. Арушанова, В. И. Яшина (90 гг. XX в.). Наиболее изучен диалог как вопросно – ответная форма речи (М. М. Бахтин, Л. В. Щерба и др.).

Проблему диалога рассматривали многие исследователи В. С. Библер (1975г.), А. А. Брудный (1990г.), Ж. Дерриз (1993), В. Б. Куликова (1993г.), Б. Г. Соколова (1993г.) [1, с. 123].

По мнению А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, общение возникает ранее других психических процессов и присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребенка, формирует личность в целом. Исходной, генетически самой ранней формой коммуникативной речи является диалог. Он традиционно рассматривался как обмен партнеров

высказываниями-репликами. Внимание исследователей было сосредоточено, главным образом, на анализе диалога с точки зрения становления языковой компетенции ребенка.

Исследования О.М. Вершиной, В.П. Глухова, О.Я. Гойхман показывают, что диалогическая форма общения способствует активизации познавательных-мыслительных процессов.

Л. П. Якубинский рассматривает диалог как «разновидность человеческого поведения», указывая на «перемежающуюся» и «непосредственную» форму, в которой речь организуется определенным образом.

Диалогу предшествует «коллективный монолог» Ж. Пиаже — речевое общение, когда каждый партнер активно высказывается в присутствии сверстника, но не отвечает на его реплики, не замечая реакции с его стороны на собственные высказывания. Каждый говорит о своем («ведет монолог») и думает, что его слышат и понимают («коллективный монолог»)[2, с.27].

Называя диалог классической формой речевого общения, М.М. Бахтин отмечал, что в зависимости от условий и ситуаций общения ребенок может принимать разный характер и разные отношения к репликам: вопрос–ответ, утверждение–возражение, предложение–согласие, эти отношения не поддаются грамматикализации, они невозможны между единицами языка внутри высказывания.

Диалогическая форма речи ребенка 5-6 лет неотделима в своих существенных звеньях от деятельности взрослого, Д.Б. Эльконин подчеркивал: "На основе диалогической речи происходит активное овладение грамматическим строем родного языка". Анализируя этапы усвоения ребенком грамматического строя родного языка, он отмечал, что "в пределах диалогической формы речь ребенка приобретает связный характер и позволяет выражать многие отношения"

Т. И. Гризик считает, что наиболее социально значимой для дошкольников является диалогическая форма общения. Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различному роду искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

В исследованиях В.В. Ветровой, С.А. Мироновой в области онтолингвистики доказывают, что детский диалог чаще всего возникает не ради непосредственно самого разговора, а детерминирован потребностями совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности и является, по сути, частью сложной системы коммуникативно-деятельностного взаимодействия[1, с. 125].

Ф.А. Сохин, обобщая взгляды лингвистов и психологов подчеркивал, что без речевого общения невозможно полноценное развитие ребенка, Сохин писал: «Усвоение детьми родного языка включает формирование практических речевых навыков, совершенствование коммуникативных форм и функций языковой действительности (на основе практического усвоения средств языка), а также формирование осознания языковой действительности, которое может быть названо лингвистическим развитием ребенка»

Колодяжная Т. П., Колунова Л. А. подчеркивают, что в дошкольном детстве необходимо развивать диалогическую форму речи. На протяжении всего дошкольного возраста необходимо развивать у детей умение строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять, возражать, подавать реплику).

Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция – назначение речи быть средством общения. Проявление речи обусловлено наличием у ребенка потребности в общении с окружающими.

Диалогическая форма общения не дана ребенку изначально, необходимо постепенно развивать. Основной целью развития диалогической речи детей 5-6 года жизни является умение пользоваться диалогом, как формой общения. Для того чтобы ребенок научился пользоваться диалогом, он должен овладеть его функциональными единицами во всем их разнообразии, правилам ведения диалога, речевыми и социальными.

Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения, в недрах которого зарождается связная речь. Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведёт к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, проявлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Диалог связан с такими видами речевой деятельности, как говорение, слушание, письмо, чтение. Диалогическая устная речь реализуется в процессе говорения и слушания. Она состоит из обмена высказываниями, которые немедленно воспринимаются. Участники диалога оказывают друг на друга сильное активизирующее влияние. Композиция диалога рассматривается как цельный речевой акт. Структура диалога выстраивается из обмена репликами, которые являются компонентами диалогического единства. Одним из композиционных элементов диалога являются вопросительные

предложения, которые определяют логико – семантическую характеристику последующей реплики - реакции, побуждающей к действию и речевой активности.

Анализ проблемы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста, основанный на данных современных психологических, педагогических и психолингвистических источников, позволяет рассматривать диалог в русле понятия «общение». Важными являются «условия общения», «формы общения» и «цели общения». По данным исследований А. В. Чулковой (2008г.), вне обучения диалогические навыки развиваются неравномерно. К четырём – пяти годам дети испытывают трудности в поддержании беседы. В этом возрасте дети способны переносить речевые штампы в типичные ситуации, задавать серию вопросов, не соблюдая логической последовательности в построении предложений. Реплики – реакции становятся расширенными, побуждающими к продолжению беседы. Микродиалоги состоят из нескольких диалогических единств, объединённых одной темой[2,с.30].

Владение связной диалогической речью одна из главных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания. В дошкольном детстве ребенок овладевает диалогической речью, которая имеет свои особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи. Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения.

Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией.

Диалогическая речь симулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника). Развитие диалогической речи особенно важно учитывать в методике обучения детей родному языку. В ходе обучения диалогической речи создаются предпосылки для овладения повествованием, описанием.

Связная речь может быть ситуативной и контекстной. Ситуативная речь связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Она понятна только при учете той ситуации, о которой рассказывается. Говорящий широко использует жесты, мимику, указательные местоимения. В контекстной речи в отличие от ситуативной ее содержание понятно из самого контекста. Сложность контекстной речи состоит в том, что здесь требуется построение высказывания без учета конкретной ситуации, с опорой только на языковые средства. В большинстве случаев ситуативная речь имеет характер разговора, а контекстная речь — характер монолога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста воспитатель уже больше внимания уделяет качеству ответов детей; он приучает их отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Необходимо приучить детей организованно участвовать в беседе на занятии: отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания своих товарищей.

Детей шести-семи лет следует учить более точно отвечать на поставленные вопросы; они должны научиться объединять в распространенном ответе краткие ответы своих товарищей. Обучение детей умению вести диалог, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культурного поведения: внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника. Для ребенка 5-6 лет первостепенное значение имеет овладение диалогической речью — необходимым условием полноценного социального развития ребенка.

Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие их взрослые (в первую очередь семья) относятся к ним с чувством любви и уважения, а также когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям и т.д. Когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

К 5-7 годам у детей складывается богатая гамма вопросно-ответных типов диалогических отношений, где один из собеседников пытается получить доступ к состоянию знаний другого с целью дальнейшего взаимодействия, как в речевом, так и в предметном плане [1, с.67].

Таким образом, Развитие связной диалогической речи играет важную роль для становления личности дошкольника, его социализации. Диалогическая речь является одной из важнейших факторов, определяющих психологическую готовность детей к школьному обучению.

Используемая литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. – М.: Аст. Астрель, 2005. – 383 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2007. – 472 с.

---

## ВОСПРИЯТИЕ, КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

---

**Автор:** Довбня Мария Ефимовна, студентка 3 курса группы «Д»

**Научный руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ГГПУ им. Л.Н. Толстого»

### PERCEPTION AS A PSYCHOLOGICAL PROCESS

Dovbnya M. E.

В современной психологии принято выделять несколько уровней отражения объективной действительности: сенсорный, перцептивный ( первичные образы), уровень представлений и воображения (вторичный образы) и речемыслительный.

Восприятие, как и ощущение, относится к процессам непосредственного отражения действительности (первичные образы). Если в результате ощущения человек получает знания об отдельных свойствах, качествах предмета (холодное, шероховатое, зеленое), то восприятие дает целостный образ предмета. Для иллюстрации принципиального отличия процесса восприятия от ощущения можно вспомнить притчу о трех слепых, которые гуляли по зоопарку и по одному подходили к вольеру со слонем. Когда их спросили потом, что такое слон, то один сказал, что он похож на толстую веревку, другой – что слон напоминает лист лопуха: он плоский и шершавый, а третий сказал, что слон напоминает высокую и мощную колонну. Такое разнообразие описаний одного и того же животного заключалось в том, что один слепец взял слона за хвост, другой потрогал за ухо, а третий – обнял ногу. Соответственно, они получили разные ощущения, и никто из них не смог построить целостное восприятие объекта. Проблема заключается в значимости этого процесса для каждого человека, начиная с самого его рождения. Восприятие формирует внутренний мир человека и все его мировоззрение, поэтому так важно, чтобы восприятие было правильным.

Актуальность темы не вызывает сомнения, т.к. восприятие играет огромную роль в формировании человека и как индивида, и как личности.

В восприятии отражаются предметы окружающего мира в совокупности различных свойств и частей. Взаимодействие системы анализаторов может возникнуть вследствие воздействия комплекса раздражителей различных анализаторов: зрительных, слуховых, моторных, осязательных.

Именно восприятие наиболее тесно связано с преобразованием информации, поступающей прямо из внешней среды. При этом формируются образы, с которыми в дальнейшем оперируют внимание, память, мышление, эмоции. В зависимости от анализаторов различают следующие виды восприятия: зрение, осязание, слух, кинестезию, обоняние, вкус. Полученная в активном взаимодействии с объектом информация о его свойствах (форме, величине и т.д.) преобразуется в ряд характеристик, из которых в дальнейшем при узнавании вновь реконструируются целостные отображения объектов – образы. Благодаря связям, образующимся при обучении между разными анализаторами, в образе отражаются такие свойства предметов или явлений, для которых нет специальных анализаторов, например величина предмета, вес, форма, регулярность, что свидетельствует о сложной организации этого психического процесса.

Построение образа воспринимаемого объекта тесно связано со способом его обследования. В процессе обучения при многократном восприятии объекта происходит видоизменение структуры действий с объектом ( за счет погружения).

Первоначально деятельность человека направляется и корректируется воздействием лишь внешних объектов. Образ неповторим, конкретен и не передается логикой. Выполнив свою функцию в регуляции поведения, некий образ теряет свою непосредственную чувственную основу и включается в жизненный опыт человека, приобретая статус представления. Все, что бы человек ни воспринимал, неизменно предстает перед ним в виде целостных образов. Человек воспринимает в первую очередь то, что соответствует его интересам и потребностям. В этом смысле и говорят, что отражение целенаправленно и само является активной деятельностью. С этой точки зрения восприятие и предстает как прижизненно формирующаяся система предметных перцептивных действий, с помощью которых человек строит образ окружающей действительности и ориентируется в ней

В связи с тем, что в образе отражены одновременно такие разные свойства объекта, как его размеры, цвет, форма, фактура, ритм, можно сказать, что это целостное и обобщенное представление

объекта – результат синтеза многих отдельных ощущений. В связи со своей целостностью образ уже способен регулировать целесообразное поведение. Воспринимать некий объект как образ – значит действовать по отношению к нему во внутреннем плане и получать представление о последствиях этих действий.

Этот синтез может протекать как в пределах одной модальности, так и в пределах нескольких модальностей. В связи со своей целостностью образ уже способен регулировать целесообразное поведение. Лишь в результате такого объединения изолированные ощущения превращаются в целостное восприятие, переходят от отражения отдельных признаков к отражению целых предметов или ситуаций. Поэтому основным отличием восприятия от ощущения является предметность осознания всего, что воздействует на нас, т.е. отображение объекта реального мира в совокупности всех его свойств или целостное отображение предмета.

Помимо ощущений в процессе восприятия задействован предыдущий опыт, процессы осмысления того, что воспринимается, т.е. в процесс восприятия включаются психические процессы еще более высокого уровня, такие как память и мышление. Поэтому восприятие очень часто называют перцептивной системой человека.

Исследования психофизиологов показывают, что восприятие является очень сложным процессом, требующим значительной аналитико-синтетической работы. Прежде всего, получаемая нами информация об объектах и явлениях окружающего нас мира ни в коей мере не является результатом простого раздражения органов чувств и доведения до коры мозга возбуждения от периферических воспринимающих органов. В процесс восприятия всегда включены двигательные компоненты (ощупывание предметов и движение глаз при восприятии конкретных предметов; пропевание или проговаривание соответствующих звуков при восприятии речи). Поэтому восприятие правильнее всего обозначать как воспринимающую (перцептивную) деятельность субъекта. Результатом этой деятельности является целостное представление о предмете, с которым мы сталкиваемся в реальной жизни.

Таким образом, восприятие развивается в оптимальных условиях, когда взаимодействие со средой качественно разнообразно и количественно достаточно, тогда организуются полноценные способы анализа объекта и синтезируются системы признаков для построения адекватных образов внешней среды.

## **ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

**Авторы:** Елагин А.А. , Самойлов А.М.

**Руководитель:** Кочетова Наталья Петровна, учитель географии.

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Серпухов.

### **DUST RESEARCH. ITS INFLUENCE ON LIFE AND HEALTH OF A PERSON.**

**Elagin A., Samoilov A.**

**Цель исследования:** Выявить изменения психологического состояния и формирование зависимости от компьютерных игр, у учеников СОШ № 9.

**Задачи:**

1. Найти, изучить, проанализировать литературу по данному вопросу;
2. Проанализировать разные подходы к изучению влияния компьютерных игр на подростков;
3. Сформулировать гипотезу относительно уровня агрессивности подростков с разной степенью увлеченности компьютерными играми;
4. Составить анкету и провести анкетирование среди учащихся старших классов школы, проанализировать результаты данной диагностики.
5. Предложить рекомендации по повышению уровня безопасности при использовании компьютерных игр.

Не так давно никто не мог и предположить, что компьютер войдет почти в каждый дом. Его освоили не только работники банков, различных офисов, но и другие слои населения, большую часть которых составляют дети. Компьютер дал нам всем большие возможности: подготовка рефератов на различные темы, общение через сайты, хранение разной информации, развлечения в виде компьютерных игр.

Но вместе с пользой компьютер внес в нашу жизнь и негативные моменты. Компьютерная тематика стала часто проследиваться в фильмах, книгах, научной фантастике и повседневной жизни. К

сожалению, для многих компьютер стал самоцелью, вместо того, чтобы быть средством для познания и совершенствования себя самого. Многие школьники стали проводить за компьютером огромное количество времени, не замечая ничего вокруг себя. Компьютер заменил им общение с друзьями, занятия в кружках по интересам, сократил время на подготовку домашних заданий. Родители часто целый день находятся на работе и не могут контролировать время, проведенное детьми за компьютером и игры в которые играют их дети. Проблема психологического пристрастия к компьютерным играм становится актуальной для России, а учитывая то, что количество людей, попадающих в компьютерную зависимость, с каждым днем растет, этот вопрос является актуальным.

Первая отечественная классификация компьютерных игр Шмелева А.Г.:

1. Логические игры. Стимулируют преимущественно формальнологическое, комбинаторное мышление.
2. Азартные игры, которые в противовес логическим требуют от игрока интуитивного, иррационального мышления. К нему относятся «компьютерный» покер, игры с тотализатором.
3. Спортивные игры, которые апеллируют к ловкости и проворству игрока, сенсомоторной координации, концентрации внимания. Сюда же можно было бы отнести игры, которые автор назвал «конвейерными».
4. Военные игры и игры-единоборства. Эти игры содержат, как правило, реалистичные картины разрушений, а также элементы жестокого единоборства или насилия.
5. Игры типа преследование-избегание. Их объединяет включенность в игровой процесс интуитивного компонента мышления и эмоционально-чувственного восприятия; игры служат эмоциональной разрядке, которая лишена агрессивности (как в военных играх).
6. Авантюрные игры (игры-приключения, или «Аркады») являются неоднородным классом с психологической точки зрения. Здесь выполняется подкласс игр типа «зрительный лабиринт», где игрок видит все игровое поле и игры типа «диарамный лабиринт», где зрительное поле сужено до размеров реального.
7. Игры-тренажеры трудно описать с точки зрения какого-либо доминирующего психического свойства, которое необходимо включено в игровой процесс. Сюда же можно отнести игры управленческо-экономического плана.

Стремление к познанию неизвестного, нового и интересного, а то и просто желание отдохнуть, движет молодым поколением в направлении все большей заинтересованности компьютерными играми. И это не удивительно: современный уровень информационных технологий позволяет создавать игры с прекрасной графикой, анимацией и мультимедийными эффектами. В связи с этим стремительно пополняется количество компьютерных фанатов, основной деятельностью которых является игра на компьютере. Круг социальных контактов у них очень узок, и они не замечают, как попадают в зависимость от игр. Причины этого кроются не только в социальной сфере, но и в недостаточности воспитания.

Проблема зависимости от компьютерных игр стала сейчас широко подниматься психологами и педагогами. Разработана целая классификация игр, механизмы образования психологической зависимости от компьютерных игр и динамика формирования игровой зависимости. Динамика развития компьютерной зависимости имеет следующий вид. Сначала идет адаптация человека к игре, человек "входит во вкус", а затем наступает период резкого роста и быстрого формирования зависимости от игры, причем величина зависимости достигает некоторого максимума, который зависит от индивидуальных особенностей личности. Далее сила зависимости на некоторое время остается устойчивой, а затем идет на спад и опять фиксируется на определенном уровне и остается устойчивой в течение длительного времени.

На основании этой динамики выделяют четыре стадии развития психологической зависимости от компьютерных игр: легкой увлеченности; увлеченности; зависимости; привязанности.

На стадии легкой увлеченности человеку начинает нравиться сама игра, компьютерная графика в ней, звук, сам факт имитации реальной жизни. На стадии увлеченности игра принимает систематический характер. Когда игроки становятся «заядлыми», возникает стадия зависимости, происходят изменения в самооценке и самосознании. Последняя стадия характеризуется угасанием активности человека, сдвигом психологического содержания личности в целом. Это самая продолжительная стадия, которая может длиться всю жизнь.

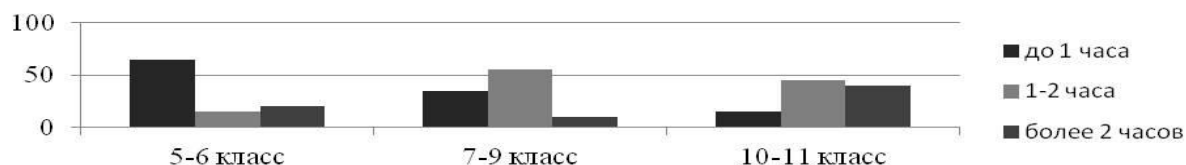
При выполнении практической части нашей исследовательской работы были изучены несколько различных видов опросников психологического состояния человека. Для выявления компьютерных предпочтений была разработана специальная анкета, которая выявляет: интересы подростков; количество времени в день, затрачиваемое на работу с компьютером; предпочитаемые компьютерные игры; реакции на запрет играть в компьютерные игры.

Также нами была использована методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса

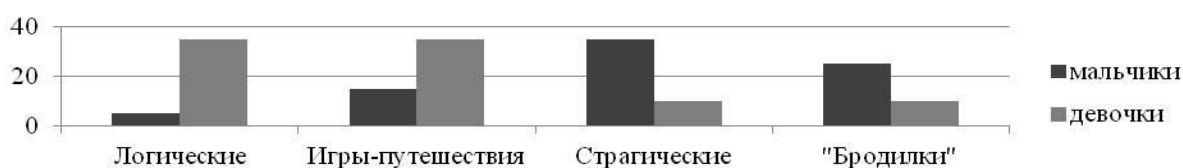
На вопрос: «Чем ты обычно занимаешься в свободное время?» ребята ответили:



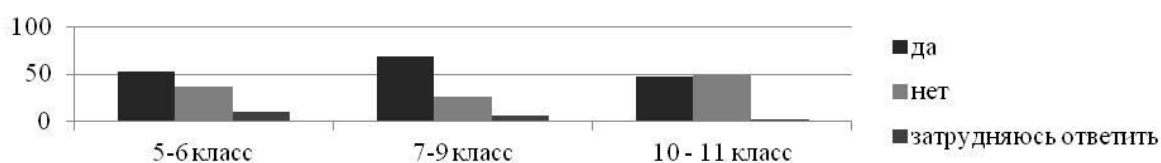
Анализируя время проведенное учащимися за компьютерными играми, выявили, что контроль со стороны родителей с возрастом ослабевает. Ребята из 5-6 классов проводят за компьютером регламентированное время, остальные не контролируют время пребывания за компьютером.



Предпочитаемые компьютерные игры у девочек - логические, игры-путешествия; у мальчиков предпочтение вызывают игры, связанные со скоростью, насилием, стрельбой.



На вопрос: «Есть ли постоянное желание играть в игры?» ребята ответили:



Поведение в конфликте у учеников, играющих в различные игры также различаются. У играющих в аркады, квесты, стратегии, спортивные игры преобладает такой способ решения конфликтов, как избегание и приспособление, а среди играющих в симуляторы и шутеры значительное количество детей в конфликте склонно к соперничеству.



Компьютерные игры – явление очень сложное и нельзя однозначно сказать, что они плохо влияют на психологическое состояние учащихся. То есть, вред и польза определяется временем, проводимым за компьютером. Анкетирование учащихся, сравнительный анализ результатов проведенного исследования показал, что дети, которые посвящают большую часть свободного времени компьютерными играми, в отличие от неиграющих ребят более подвержены стрессу, уровень агрессии у них выше, они меньше времени уделяют учебе, выполнению домашнего задания, спорту, общению со сверстниками, они более замкнуты.

Обобщая теоретическую и практическую части нашего исследования можно сделать следующий вывод: **чрезмерное увлечение компьютерными играми может нанести большой вред здоровью.**

Данную работу можно использовать в работе учителей информатики, классных руководителей, учащихся и родителей при проведении классных часов, родительских собраний, бесед с целью профилактики возникновения зависимости от компьютерных игр.

Литература



1. Бабаева Ю. Д., «Одарённый ребёнок за компьютером», М.: Скарбус, 2003.
2. Журнал «Школьный психолог» № 17, 2004, «Детская болезнь»
3. Прохоров А.О. «Методики диагностики и измерения психических состояний личности.» - М.: ПЕР СЭ, 2004.
4. Дубровский Е.Н., Соколова И.В. Основы социальной информатики. - М., МГСУ, 2010. – 342 с.
5. 2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, № 1,2006. – с. 34-37.
6. 3. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. <http://www.relarn.ru:8082/human/motivation.txt>
7. 4. Бурова В.А. Социально-психологические аспекты Интернет-зависимости, <http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm>

---

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОВОДУ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ ИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

**Автор:** Елисеев Андрей Дмитриевич, бакалавр 4 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенеального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### CONSULTATION OF PARENTS CONCERNING PROBLEMS OF TRAINING OF THEIR CHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION Yeliseyev A.

**Актуальность исследования** весьма очевидна, ведь ежедневно каждый родитель сталкивается с проблемой неуспеваемости их ребенка, прибегая в большинстве случаев в итоге к помощи психолога. Консультирование родителей по поводу проблем их детей всё шире используется в практике работы. Во многих случаях природа отклоняющегося поведения детей связана с семейной ситуацией. Поэтому я хочу в своём реферате акцентировать следующий момент. При консультировании всей семьи, при одновременном участии её в работе в центре внимания находится семейное взаимодействие, а не личная проблема ребенка. Конечно, разнообразные психологические проблемы в детском возрасте далеко не всегда происходят из-за внутрисемейных проблем.

**Цель исследования** – консультирование родителей по проблемам их детей в условиях общеобразовательной организации.

**Предмет исследования** – проблемы организации детей в школе. Психологическое консультирование родителей при широком спектре возникающих проблем с их детьми: проблем учебного характера, поведенческого характера, эмоциональных проблем, возрастных кризисов, невротических синдромов и так далее.

**Объект исследования** - это ребенок, являющийся значимой единицей общества, успеваемость которого в школе, ниже среднего школьного показателя.

**Гипотеза исследования** - если психолог-консультант прислушивается к ребенку и предоставляет ему необходимую возможность для выражения собственных чувств и убеждений, то он сможет дать достоверную информацию родителю, для улучшения успеваемости ученика.

**Задачи исследования:**

1. Изучить проблемы детей на пути развития как личности;
2. Обосновать психологические причины, вызывают отставание в учении;
3. Этапы консультации психолога-консультанта по выявлению сути проблемы у ребенка;
4. Рассмотреть задачи учителя по психолого-педагогическому сопровождению детей в школе.

Консультирование - это один из самых эффективных методов решения проблем в психологии, целью которого является развитие способности человека совершать осознанный выбор при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера[2].

У любого ребенка каждый день возникает множество проблем на пути развития как личности, которые условно можно разделить на несколько блоков:

- проблемы обучения и умственного развития: плохая память, нарушение внимания или логики мышления и т.п.;
- проблемы поведения: неуправляемость, грубость, лживость, воровство, страхи, безволие;

- проблемы общения: замкнутость, стремление командовать, повышенная обидчивость, неумение «постоять за себя» и т.п.;

- неврологические проблемы: навязчивые движения, энурез, повышенной утомляемость, нарушение сна и т.п.

К сожалению, ребенок на данном этапе жизни самостоятельно решить свои проблемы не может. Дети очень часто не слушают родителей, считая их мнение далеким, необъективным и неправильным, поэтому здесь необходима помощь третьего лица, а именно психолога. Поэтому некоторые считают более эффективным методом именно прямое непосредственное консультирование детей, а не их родителей.

Проблема осознания детей правильной организации собственного учебного процесса является предметом данного консультирования.

Трудности, которые возникают с недостатками уровнем развития психомоторной сферы ученика.

У детей с низким уровнем развития психомоторной сферы отмечаются следующие трудности в написании букв и цифр:

- нестабильность графических форм (по высоте, ширине, наклону букв и цифр);

- отсутствие связных движений при письме, "печатание" букв;

- плохой, небрежный почерк;

- очень медленный темп письма;

- сильный тремор (дрожание руки), проявляющийся в дополнительных штрихах, дрожащих линиях;

- слишком большое напряжение руки при письме (сильное надавливание) либо слишком слабый нажим.

Важное значение имеет влияние семьи. Отмечаются такие частые причины неуспеваемости и отсева, как разлад в семье или её распад, грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей, равнодушие родителей к детям и к их образованию ошибки в воспитании, неумелая помощь детям.

От того, что родители не вникают в содержание деятельности детей, они не могут, естественно, судить о ее качестве (видят только количество – много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), поэтому они часто мешают воспитанию у детей адекватной самооценки.

Заниженную оценку создают те родители, которые, желая в душе, чтобы их дети были самыми лучшими, самыми способными, и, видя отдельные неудачи детей, попрекают их:

«Ну вот, опять ты хуже всех, опять не сумел на «пятерку» написать работу»,

«Ничего из тебя не выйдет, тупой ты у меня, не то, что другие дети» и т. п.

Другие, поддерживая завышенную самооценку сына или дочери, всегда готовы согласиться с тем, что в школе его/её не оценили по достоинству. Не разобрав сути дела, такие родители приходят в школу, чтобы предъявить претензии учителям.

На помощь учителям приходит психолог – педагог. Задачами психолога-консультанта является выявление сути проблемы у ребенка и дальнейшее плавное искоренение.

Обычно консультация включает в себя несколько этапов: первичное обращение, диагностика и заключительная беседа. В зависимости от особенностей ребенка, а также от поставленной задачи, этапы могут быть разнесены во времени, а могут быть включены в одно посещение.

Уже на первом этапе, исходя из суждений ребенка, его манере общения, поведения во время разговора, можно сделать какие-то выводы, которые могут подтвердиться после диагностики.

Диагностика включает в себя различные методы, в большинстве случаев это психологические тесты или задания.

При заключительной беседе уже при выявленных «корнях» проблемы психолог-консультант тактично применяет индивидуальный подход к ребенку, разъясняя проблему доступным языком, приводя примеры и аналогии, тем самым побуждая его к изменению в дальнейшем поведения относительно организации его учебного процесса.

И, наконец, заключительный этап психологического консультирования - это беседа с воспитателями или родителями, в которой излагаются результаты тестирования и даются советы по преодолению выявленных проблем. Если, помимо психологической, подозревается неврологическая или дефектологическая проблема, психолог для уточнения своих предположений направляет к другим специалистам: невропатологу, психоневрологу или психиатру. В каждом конкретном случае бывает по-разному.

В целом, в ходе консультации, наряду с необходимой информацией о соответствии ребенка своему возрастному уровню, об имеющихся у него нарушениях или их отсутствии, воспитатели или родители могут получить и ряд дополнительных рекомендаций. Например, по оптимальному виду обучения (общеобразовательная, специальная школа или индивидуальные занятия), по вопросам воспитания (как играть перед сном, имеет ли смысл в данный момент отдавать ребенка в школу) и т.п.

Психолог – консультант не сможет добиться положительного результата без участия педагога. Поэтому он должен проконсультировать учителя по решения задач психолого-педагогического сопровождения детей в школе.

Основным направлением консультирования и просвещения педагогов определяются необходимостью решения следующих задач психолого-педагогического сопровождения:

1. создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе;
2. адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников;
3. повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.

Задачи психологического консультирования и просвещения педагогов:

1. актуализация и расширение представлений (знаний) педагогов о социальной ситуации развития первоклассников (младших школьников), психологических закономерностях, механизмах и особенностях развития личности, задачах и трудностях адаптации;
2. помощь в организации методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики готовности к школьному обучению и мониторинга адаптации ребенка к школе;
3. выработка единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом и единого подхода к отдельным детям, тактики общения с детьми и родителями;
4. помощь в организации педагогической поддержки школьников, развитие способностей педагогов по ее оказанию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при консультировании родителей и учителей можно добиться положительных результатов детей в организации учебного процесса.

#### Литература

1. Байярд, Р.Т. Д. Байярд. Ваш беспокойный подросток. М, 1995.
2. Большой толковый словарь. Режим доступа: dic.academic.ru
3. Лосева В.К., Луньков А.И.. Рассмотрим проблему... Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. М, 1995.
4. Лосева В.К., Луньков А.И.. Психосексуальное развитие ребёнка. М, 1995
5. Луньков А.И.. Как помочь ребёнку в учёбе в школе и дома. М, 1995.
6. Раттер. М. Помощь трудным детям. М, 1987.

---

### ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

---

**Автор:** Зенченкова Екатерина Александровна, бакалавр 3 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### TECHNOLOGIES OF WORK OF THE SOCIAL TEACHER WITH THE DYSFUNCTIONAL FAMILY

Zenchenkova E.

Семья является неотъемлемой средой духовно-нравственного формирования личности ребёнка. Именно в ней происходит становление характера ребёнка, зарождается базис общения с окружающим миром, закрепляются правила поведения. Поэтому для реализации воспитательной функции семьи, родители ребёнка должны основываться не только на обучении теоретической базе основ поведения, но и на практической, подкрепляя её субъективными конкретными примерами.

Современная кризисная ситуация в обществе, включающая безработицу, повышение уровня преступности, алкоголизм, наркоманию, провоцирует увеличение семей, находящихся в затруднительном социально-экономическом положении. Оказавшись в таких условиях, многие семьи пересекают границу дозволенных воспитательных методов, соответствующих общечеловеческим ценностям, переходя в разряд «неблагополучной семьи», для которой характерны глубокая педагогическая несостоятельность, уклонение родителей от своих обязанностей и перекладывание их на

школу, отсутствие надзора за несовершеннолетними.

Исходя из вышеизложенного, возникает вопрос о максимизировании положительного и минимизировании отрицательного влияния семьи на поведение развивающейся личности.

В практике социально-педагогической работы на сегодняшний день сложилась определенная модель деятельности с проблемными семьями. В настоящее время социальными педагогами активно используются следующие модели помощи семье:

1) педагогическая; 2) социальная; 3) психологическая; 4) диагностическая; 5) медицинская.

Использование той или иной модели зависит от характера причин вызывающих проблему детско-родительских отношений.

Обязательной составляющей работы социального педагога с детьми, имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.

Выделяют две большие группы неблагополучных семей:

1) семьи с явной (открытой) формой неблагополучия (конфликтные семьи, проблемные семьи, асоциальные семьи, аморально-криминальные семьи, семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи);

2) семьи со скрытой формой неблагополучия (ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями).

Поэтому однозначное содержание социально-педагогической работы с семьей в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия и индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Тем не менее, в целом технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей имеют много общего. Так, каждая технология обязательно включает три уровня: профилактический; диагностический; реабилитационный.

Профилактический уровень строится на принципе предоставления достоверной информации по предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей. Педагогическое просвещение охватывает деятельность информационного и обучающего плана по обсуждению фундаментальных закономерностей и опорных этапов развития ребенка, возрастных психологических факторов формирования его личности на определенных стадиях, подобных критических ситуаций, проблем каждого возраста и разработке общих рекомендаций по их разрешению.

Организация педагогического просвещения родителей изучаемой категории направлена на выявление разницы между допустимым и недопустимым поведением, поскольку родители часто не имеют представления о последствиях, к которым может привести педагогические изъятия воспитания детей.

В программе налаживания гуманных взаимоотношений детей и взрослых неизбежным условием является добровольное сотрудничество родителей и социального педагога.

На основе факторов, которые провоцируют жестокое обращение с ребенком, подбирается программа работы с родителями.

При составлении программы педагогического образования родителей надлежит взять во внимание тот факт, что большинство из них не имеют специального педагогического образования и полученные знания могли быть использованы на практике. Следовательно, данная программа должна быть направлена на:

1) творческое усвоение педагогических знаний, с тем чтобы они стали руководством к действию и способствовали повышению эффективности воспитания детей;

2) выработку способности осмыслить семейную действительность, умения принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания;

3) обоюдное обогащение опытом детско-родительских взаимоотношений.

Педагогическое просвещение охватывает деятельность информационного и обучающего плана, заключающегося в рассмотрении ведущих закономерностей и базовых этапов развития ребенка, возрастных психологических факторов становления его личности на определенных стадиях, типичных критических ситуаций, проблем каждого возраста и выработке общих рекомендаций по их разрешению.

Социальный педагог должен пропагандировать ненасильственное воспитание, разъясняя, что существует множество методов, с помощью которых можно воспитать в детях послушание, ответственность, не прибегая к телесным наказаниям.

Диагностический уровень в зависимости от понимания родителями пагубности ситуации имеет два варианта деятельности социального педагога:

1) при добровольном обращении, оценивается ситуация, и в случае необходимости организуется консультация психолога;

2) при недобровольном обращении, производится сбор достоверной информации о семье,

организуется встреча с ней, обеспечивается обратная связь.

Сбор информации, анализ информации, постановка социального диагноза являются необходимыми этапами диагностики, служащей отправной точкой дальнейшего взаимодействия с семьей

Проведение диагностики предполагает соблюдение определенных принципов. К наиболее значимым относят:

Методологические принципы:

- 1) объективность в сборе фактов и их интерпретации. Необъективность может привести к якорному или замковому эффекту;
- 2) множественность источников информации;
- 3) достоверность информации;
- 3) клиентоцентризм (смотреть на проблему исходя из интересов клиента).

Этические принципы:

- 1) конфиденциальность;
- 2) степень открытости - право клиента;
- 3) невмешательство в частную жизнь.

Описываемый уровень предполагает использование таких диагностических методов, как наблюдение, беседа, анкеты и тесты.

Самым важным уровнем в системе работы с семьей считают реабилитационный, который включает фазы цикла помощи перекрывающего и кольцевого характера, так как взаимодействие с клиентом должно продолжаться до достижения, поставленной социальным педагогом, цели.

Цикл социально-педагогической помощи неблагополучным семьям предполагает совокупность всех компонентов помощи: знакомство, оценка проблемы; планирование работы; выполнение намеченных действий; подведение результатов.

Выделяют три подуровня реабилитации: индивидуальный, групповой и общинный.

На индивидуальном уровне используются следующие технологии:

- 1) Консультирование- взаимодействие социального педагога и родителей, отражающее попытку первого улучшить сложившуюся ситуацию в семье, исключая непосредственное руководство;
- 2) Социальный патронаж универсальная форма работы, предполагающая оказание различных видов помощи на дому.
- 3) Телефонное консультирование- общение происходит через посредника - телефонный аппарат, отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные средства общения. Включает также определенные этапы, но требует и специальной подготовки.
- 4) Метод «письмо-обращение»- средство общения через лист бумаги, с отсроченной обратной связью или без нее.

Цели письма обращения: сообщить информацию или затребовать ее, ходатайство (удовлетворение каких-либо потребностей клиента); защита прав клиента.

К технологиям групповой работы относят тренинги, которые в свою очередь подразделяются на такие формы взаимодействия, как мини-лекция, диспут, беседа, игротерапия, арт-терапия, мозговой штурм и т.д.

Тренинг охватывает нижеследующие этапы:

- 1) знакомство;
- 2) решение организационных вопросов: определение цели, времени, задач;
- 3) возникновение «чувства группы», в результате которого люди преодолевают опасения по отношению друг к другу, начинают что-то значить друг для друга, снимают маски;
- 4) подведение итогов, сравнительный анализ полученных и ожидаемых результатов.

Цель общинной работы состоит в оживлении жизненного пространства людей. Общинная работа активизирует усилия людей по решению своих общих проблем, даёт возможность улучшить условия жизни, обнаружить конструктивных лидеров и ликвидировать деструктивные.

Общинный уровень предусматривает воспитательные, пропагандистские, рекреационные цели, достигаемые с помощью таких форм работы как, лекция, дискуссия, беседа, организация массовых акций (субботники, праздники).

Таким образом, оказывая помощь другим людям, социальный педагог, во-первых, должен уважать права своих клиентов, как личностей, а во-вторых, учитывать неповторимость внутреннего мира каждого человека, так как это не терпит общего подхода.

Задача социального педагога заключается в создании в семье ощущение безопасности. Он должен быть твердо убежден в правильности своих действий, быть способным четко изложить свои цели

клиентам, с которыми собираемся работать. Социальный педагог должен постоянно усваивать новые методы и приемы работы с семьей, понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению.

#### **Литература**

1. Алексеева Л. С., Плотник М. М., Спиваковская А. С., Ширинский В. И. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – Вып. 1. – М.: ЦБКТИ Минсоцзащиты населения Российской Федерации, 1995. – 40 с.
2. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – С 234 с.
3. Елизаров А. Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей // СОЦИС. – 1995. – № 7. – С. 93 - 99.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования — М., 2004.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. — М., 2002.

### **КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

---

**Автор:** Зыбина Татьяна, группа 3 «Б» (521121).

**Руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, кандидат психологических наук

**Образовательное учреждение:** ТГПУ им. Л. Н. Толстого

#### **PROBLEMATIC BEHAVIOR PRESCHOOL CHILDREN AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM**

**Zybina T.**

Конфликтное поведение среди детей дошкольного возраста – это все более частое явление в детских образовательных учреждениях, в семьях, поэтому крайне важно обратить внимание научного сообщества на эту сложную и многогранную проблему.

Проблему конфликтности дошкольников разрабатывали также отечественные ученые Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова, Я. П. Коломинский, Б. П. Жизневский, А. А. Рояк, Г. А. Урунтаева и др.

Однако, несмотря на внушительный список фамилий ученых, проблема конфликтности дошкольников и ее профилактики остается весьма малоисследованной.

Конфликт – это всегда сложный и многогранный феномен. Существует большое количество определений данного термина.

Одним из наиболее популярных определений является толкование исследователя детских конфликтов – А. А. Рояк: «Конфликт – это форма социального взаимодействия между двумя или более субъектами (субъекты могут быть представлены индивидом/группой/самим собой - в случае внутреннего конфликта), возникающий по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия» [3].

Любой конфликт представляет собой динамическую целостность, в которой присутствуют объективные (внеличностные) элементы (объект, участники и среда конфликта) и личностные элементы (черты характера и тип личности, основные психологические доминанты поведения, манеры, этические ценности и т. п.).

Также, существует большое количество классификаций конфликта. Наиболее общая классификация разделяет конфликты по субъектам (сторонам конфликта):

1. внутриличностные конфликты,
2. межличностные конфликты,
3. между личностью и группой,
4. межгрупповые,
5. межгосударственные.

Неотрывно от понятия «конфликт» и конфликтное поведение личности. Конфликтное поведение – внешняя активность субъекта, направленная на предмет конфликта и меняющая или сохраняющая от изменения существующее противоречие между сторонами. Конфликтное поведение подразделяется на наступательное и оборонительное и отступательное [5].

Как правило, конфликты вызывают у личности массу негативных эмоций, которые могут стать серьезной проблемой. Множество конфликтов человека с другими людьми и с самим собой имеют свои

истоки в раннем и дошкольном детстве, поэтому так важна проблема профилактики конфликтного поведения в коллективах дошкольников.

Причины возникновения конфликтных ситуаций могут быть разные: внешние и внутренние, всеобщие и единичные, материальные и идеальные, объективные и субъективные и т. д.

Например, отечественный исследователь, Е. В. Буртовая, в своем труде «Конфликтология» приводит три основные группы причин возникновения конфликтов [1]:

1. Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов;
2. Объективные факторы возникновения конфликтов;
3. Личностные факторы возникновения конфликтов.

Однако следует отметить, что существуют как общие причины возникновения конфликтов, присущие всем людям без исключения, так и специфические, присутствующие на определенном возрастном этапе.

Подобные специфические причины указали в своих исследованиях отечественные ученые Л. Коломинский и Б.П. Жизневский [2]: «разрушенные игры», «по поводу выбора общей темы игры», «по поводу состава участников игры», «из-за ролей», «из-за игрушек», «по поводу сюжета игры», «по поводу правильности игровых действий».

Кроме того, причиной конфликтности детей-дошкольников могут выступать неадекватный стиль родительского воспитания и в целом неправильный образ взрослого. В дошкольном возрасте ребенок часто подражает поведению наиболее близких ему людей, и негативный пример может стать нормой поведения и перенестись на сверстников.

Исследования российских учёных, Е. О. Смирновой и М. В. Соколовой по выяснению родительской позиции по отношению к ребенку показали, что у родителей конфликтных детей ориентация на достижение и формирование ценных качеств является доминирующей, а проявления личностного отношения подавляются. Как правило, в таких семьях применяется строгий стиль воспитания (наказу; заставлю; добьюсь своего) [4].

Конфликтное поведение детей на этапе дошкольного детства имеет ряд психологических особенностей, обуславливающих появление, протекание и завершение конфликтов. В качестве таких особенностей можно выделить: формирование самосознания, развитие эмоционально-волевой сферы и темперамента, а также ведущую деятельность ребенка-дошкольника – игровую.

Все перечисленное в своей совокупности влияет на поведение ребёнка в конфликте и на причины его появления. Таким образом, конфликтность дошкольников имеет общие черты, присущие всем возрастам и специфические, вызванные возрастными характеристиками.

Конфликтность дошкольников может быть спровоцирована развитием самосознания, неустойчивостью эмоционально-волевой сферы, наличием аффективных эмоциональных реакций, склонностью к соперничеству.

Кроме того, характерной особенностью дошкольного возраста является слабая нервная система: она характеризуется быстрым истощением, понижением работоспособности, а также повышенной возбудимостью и чувствительностью, что приводит к неадекватному поведению в случае конфликта.

На протяжении дошкольного возраста процессы возбуждения и торможения не уравновешены, преобладает первый. Поэтому ребенок напоминает холерика. Неуравновешенность выражается в неустойчивости реакций, их изменчивости, снижен контроль над своими действиями, у ребенка часто меняется настроение, он импульсивен, что также может способствовать развитию конфликтности.

Кроме того, важнейшей психологической особенностью конфликтности в дошкольном возрасте является ведущая игровая деятельность. Как было упомянуто выше, существует 7 причин возникновения конфликтов, однако исследователи данной проблемы – Я. Л. Коломинский и Б.П. Жизневский – отметили, что виды конфликтов дифференцируются на этапах дошкольного детства.

Как показывают данные, полученные Я. П. Коломинским и Б. П. Жизневским, у детей 1—2 года жизни наибольшее количество конфликтов возникает [2]:

- 1) из-за обладания игрушками — 75%,
- 2) из-за разрушения игры — 25%.

У детей следующей возрастной группы (2—3 года) это соотношение сохраняется примерно на том же уровне, но уже появляются и конфликты «из-за распределения ролей»—6%.

В 3—4 года причины конфликтов уже более разнообразны:

- 1) из-за игрушек и разрушения игры — 38%,
- 2) из-за ролей — до 23%, что как раз и отражает процесс становления сюжетно-ролевой игры в этом возрасте.

Здесь же отмечаются и новые виды конфликтов:

- при выборе общей темы игры — 2%,
- при определении игрового сюжета — 3%,

- по поводу правильности игровых действий — 10%.

В среднем дошкольном возрасте (4—5 лет) конфликты чаще всего возникают:

- 1) из-за ролей – 32%,
- 2) по поводу правильности игровых действий — 26%,
- 3) из-за игрушек — до 17 %.

Появляются новые конфликты:

- по поводу состава участников игры — 10 %,
- по поводу сюжета — до 8 %.

Очень резко сокращается число конфликтов из-за разрушения игры — до 6 %. Примерно то же соотношение сохраняется у старших дошкольников (5— 6 лет), однако исключение составляют конфликты по поводу правильности игровых действий – 26 %. Чуть меньше конфликтов из-за ролей — 24 %, 21% конфликтов из-за игрушек [2].

Итак, можно сказать, что, так как дети-дошкольники проводят большую часть времени в игре, этим и обусловлено появление конфликтов, и дальнейшее развитие конфликтного поведения.

В совокупности с другими психологическими особенностями это дает возможность определить специфический, свойственный только дошкольному возрасту портрет конфликтной ситуации и поведения. Также это позволяет наметить пути дальнейшей профилактики и коррекции конфликтного поведения у детей на данном возрастном этапе.

Таким образом, анализируя психологическую и педагогическую литературу по проблеме конфликтного поведения, можно сделать вывод, что прогрессирующая конфликтность ребенка – это реакция на неблагоприятные условия, предъявляемые ему со стороны окружающих людей (сверстников, семьи). Кроме того, конфликтное поведение может свидетельствовать о том, что у ребенка присутствует психо-эмоциональное напряжение (страх, тревога), и он при помощи агрессии пытается его снять.

Профилактическая работа конфликтности как одно из наиболее важных направлений деятельности психолога – педагога помогает определить имеющийся уровень конфликтности в коллективе, предотвращает ее развитие, обучает детей навыком общения и взаимодействия.

Однако следует отметить, что полное устранение конфликтности не является главной целью профилактики, так как кроме деструктивных, конфликт обладает также и конструктивными функциями (устраняет имеющиеся противоречия, позволяет оценить индивидуально-психологические особенности другого человека, служит средством социализации и т. д.).

#### **Литература:**

1. Буртовая Е. Конфликтология: учебное пособие. М.: Юнити, 2003. 512 с.
2. Коломинский Я. П., Жизневский Б. П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности. // Вопросы психологии. 1990. №2. С. 35-42.
3. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М.: Педагогика, 1988. 120 с.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2010. 176 с.
5. Национальная энциклопедическая служба /Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. / М., 2014. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/887/word/konfliktnoe-povedenie>.

---

## **ПРОБЛЕМА НЕАДАПТИВНОГО УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.**

---

**Автор:** Киршеев Е.С, Факультет психологии, группа 4Б(521111)

**Руководитель:** Ваньков Алексей Борисович, кандидат психологических наук, доцент.

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

## **THE PROBLEM OF THE MALADAPTIVE LEVEL OF ANXIETY OF ADOLESCENT CHILDREN.** Kirsheev E.S.

Жизнь детей подросткового возраста в сложившихся на настоящий момент условиях неизбежно сопровождается множеством затруднений и проблем личного характера. Успешность решения этих проблем во многом зависит от отношения к ним самой личности, степени адекватности оценки сложности проблемы. При таком рассмотрении деятельности по преодолению жизненных затруднений



на первый план выходит такое понятие, как уровень тревожности личности. Данная статья посвящена проблеме неадаптивной тревожности детей подросткового возраста.

В России работа по исследованию тревожности попала в центр внимания учёных в 90-е годы XX века и активно ведётся до настоящего времени. Наиболее известными отечественными исследователями тревожности являются А.М. Прихожан, Л. А. Рёгуш, Л.И. Божович, Ю.А. Ханин.

Понятие тревожность впервые введено австрийским психологом З. Фрейдом. Он определяет тревожность как «неприятное эмоциональное переживание, являющееся сигналом антиципируемой (грядущей, предвосхищаемой) опасности»[4].

Рассматривая явление тревожности необходимо разграничивать понятие страха и понятие тревожности. Наиболее наглядно это сделала американский психолог К. Хорни: «страх является реакцией, пропорциональной наличной опасности, в то время как тревога является несоразмерной реакцией на опасность или даже реакцией на воображаемую опасность»[3].

Важным для исследования тревожности также является то, что современная психологическая наука выделяет в своей структуре понятие тревоги - реакции на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние страха не имеющее конкретного объекта и, в силу этого, характеризующееся несколько неопределённым ощущением угрозы, и понятие тревожности - устойчивой индивидуальной характеристики личности. Тревожность как личностное свойство определяется через повышенную склонность к ощущению беспокойства в различных ситуациях жизни индивидуума, зачастую даже не располагающих к ощущению тревоги. Данное разграничение было введено американским психологом Ч.Д. Спилбергером.

Подростковый возраст выбран нами в качестве рассматриваемого потому, что является одним из ключевых этапов в развитии личности. В этом возрасте активно происходит процесс становления личности, появляется чувство взрослости, формируется особая внутренняя позиция, самосознание. Активно развивается интеллект и все познавательные процессы. Формируются моральные, волевые и деловые качества личности[1]. Подростковый возраст является сложным периодом в жизни ребёнка, периодом, полным противоречий и потенциально проблемных моментов, что делает исследование тревожности в этом возрасте особенно актуальным.

В рамках исследования был осуществлён подбор комплекса диагностических методик, направленных на изучение особенностей тревожности детей подросткового возраста:

1. «Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности» Ч. Д. Спилбергера переведённая и адаптированная Ю. Л. Ханиным. Рассматривается личностная и ситуативная тревожность.
2. «Шкала личностной тревожности», разработанная А. М. Прихожан. В данной методике рассматривается общая, школьная, самооценочная, межличностная и магическая тревожность.
3. «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности» основанная на работах Д.Моудсли. Методика исследует тревожность, ригидность и экстравертированность личности.
4. Тест «Самооценка психических состояний» по методике Г. Ю. Айзенка. В данной методике рассматриваются такие свойства личности как тревожность, агрессивность, фрустрированность, ригидность.

Исследование проводилось на выборке из 11 учеников 9 класса МОУГ №4 г.Тулы. Возраст испытуемых 15-16 лет. Среди 11 респондентов было 7 девочек и 4 подростков-мальчиков.

Результаты диагностики по шкале тревожности Спилбергера-Ханина показали, что высокой ситуативной тревожностью обладают 3(27%) опрошенных, в то время как высокая личностная тревожность свойственна 4(36%) респондентам. Стоит отметить, что все 3 обладателя высокого уровня ситуативной тревожности также характеризуются высоким уровнем личностной тревожности.

Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан выявила, что высокой тревожностью характеризуются 4(36%) учеников, а наибольшая тревога в данной выборке связана с самооценкой участников и ситуациями межличностного общения. В целом результаты данной методики совпадают с общей психологической характеристикой подросткового возраста.

Диагностика по методике самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности Д.Моудсли показала, что высокая тревожность характерна для 7(63%) участников тестирования. Высоким показателем ригидности психики характеризуются 6(54%) респондентов.

Методика самооценки психических состояний Г.Ю. Айзенка показала, что высоким уровнем тревожности характеризуются 6(54%) респондентов, в то время как 4(36%) участников обладают средним уровнем тревожности. Низкую тревожность демонстрирует только один ученик.

Представленные выше показатели наглядно демонстрируют, что среди детей подросткового возраста - учеников 9 класса высокая тревожность встречается довольно часто. Подобные результаты говорят о необходимости разработки и проведения коррекционной программы, направленной на устранение неадаптивной тревожности подростков. Был выделен ряд областей жизни детей

подросткового возраста, в которых тревожность проявляется наиболее ярко. На основе полученной информации разработана коррекционная программа, направленная на нормализацию мешающей успешной деятельности подростков неадаптивной тревожности. Разработанная коррекционная программа составлена с учётом основных возрастных особенностей учеников 9 класса. Содержание коррекционной программы объединено в 3 блока, направленных на решение следующих задач:

1. Повышение самооценки тревожного подростка. Данный блок содержит упражнения, направленные на повышение уровня принятия подростком своих индивидуальных особенностей, общее повышение самооценки.
2. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Блок направлен на развитие способностей подростка к социально приемлемому выражению чувств и эмоций, способностей к оценке собственного состояния.
3. Развитие навыков коммуникации и уверенного поведения в обществе. Данный блок включает в себя ознакомление подростков с конкретными техниками уверенного поведения в различных ситуациях.

Основными направлениями работы в рамках коррекционной программы становится коррекционное воздействие по снижению тревожности связанной с межличностными общением. Ещё одним направлением работы по программе коррекции тревожности становится развитие навыков адекватного самовосприятия в целях снижения уровня самооценочной тревожности детей подросткового возраста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ Сфера, 2011. - 464с.
2. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2000. - 304 с.
3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. СПб.: Питер, 2012. - 224 с.
4. Фрейд З. Собрание сочинений в 10 томах. Том 6. Истерия и страх. Пер. с нем А. Бокоников - М.: СТД, 2012 - 319с.

#### КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКА, ОКАЗАВШЕГОСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

**Автор:** Коллерова Е.В, бакалавр 4 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

#### CONSULTATION OF THE TEENAGER WHO APPEARED IN THE DIFFICULT LIFE SITUATION Kollerova E.

**Актуальность.** Сегодня мало изучена проблема консультирования подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из-за чего разрабатываются новые психологические методики и технологии и изучаются различные направления социально-психологической помощи, что, в свою очередь, требует повышения уровня квалификации специалистов.

Все это нужно для того, чтобы помочь ребенку справиться с нестандартной ситуацией в сложный период пубертатности, так как подростковый возраст становится переломным этапом в его развитии, что часто приводит к стрессам, конфликтам и девиантности. Подросток в это время переосмысляет себя, свое мировоззрение и приоритеты, поэтому попав в непонятную для него ситуацию, он может попасть в состояние дезадаптации, что приведет эту ситуацию в разряд жизненно трудных, с которыми помочь ребенку сможет только квалифицированный специалист.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить **цель исследования** — изучить социально-психологические особенности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, чтобы разработать методики и технологии консультирования таких детей.

**Объект исследования** — подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

**Предмет** — технологии и методы консультирования подростка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

Цель исследования можно конкретизировать в следующих **задачах**:

1. Изучить специальную литературу по проблемам подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Выделить психологические особенности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Определить принципы и этапы консультирования подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Гипотеза исследования.** Подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, обладают характерными социально-психологическими качествами; в большинстве случаев подростки сами не справляются с трудной ситуацией, вследствие чего им требуется консультация специалиста.

Согласно закону Российской Федерации № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств самостоятельно или с помощью семьи[4].

Исходя из этого определения, мы можем предположить, что подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, будут обладать специфическими социально-психологическими качествами. По мнению ряда авторов (А.Ш. Шахманова, И.В. Дубровина, С.В. Духновский, Л.Я. Олиференко и др.), наиболее часто выделяемыми особенностями являются отставание в развитии, коммуникативные трудности, демонстративность, замкнутость, агрессия, склонность к асоциальному поведению, эгоизм, тревожность, неадекватная самооценка, бедность эмоций. Более выраженные негативные качества имеют подростки, подвергшиеся семейному насилию, а также те, чьи родители не исполняли своих обязанностей. Некоторые ученые замечают, что социально-психологические особенности подростков разного пола могут отличаться. Так, например, у мальчиков больше выражен эмоциональный дискомфорт, тогда как девочки склонны к манипулированию, более ведомы и меньше, чем сверстницы, контролируют свои поступки.

Определим, что же значит слово «консультирование». Консультирование – процесс, когда подготовленный специалист оказывает поддержку или осуществляет руководство другим человеком в индивидуальной или групповой работе[1]. Консультирование способствует развитию личности, обучает новому поведению, помогает раскрыть свои возможности и найти решение проблемы.

Из этого следуют принципы консультирования:

1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Клиент должен чувствовать себя уютно и комфортно. Его должны внимательно слушать, оказывать поддержку и не осуждать.
2. Ориентация на ценности и нормы клиента. Нужно опираться на систему ценностей самого клиента. Уважая их, консультант сможет воздействовать на них.
3. Запрет давать советы. Каков бы ни был ваш жизненный опыт, дать гарантированный совет невозможно. Жизнь уникальна и непредсказуема. Советуя, консультант полностью берет ответственность за происходящее, что формирует у клиента пассивное отношение и все неудачи будут приписаны консультанту.
4. Анонимность. Любая информация не может быть передана без его согласия в другие учреждения, в том числе друзьям и родственникам, если это не угрожает чьей-либо жизни.
5. Разграничения личных и профессиональных отношений, нужно держать дистанцию. Социальный работник должен иметь отстраненную позицию.
6. Включенность клиента в процессе консультирования. Во время приема клиент должен чувствовать себя максимально включенным в беседу, то есть ему должен быть интересен и понятен разговор.

Сам процесс проведения консультирования состоит из нескольких этапов:

1. Подготовительный этап. На этом этапе психолог готовит все необходимое для будущей консультации и собирает минимум информации о клиенте.
2. Настрочный этап. На данном этапе психолог знакомится с клиентом, пытается вывести его на контакт и установить доверительные отношения.
3. Диагностический этап. На данном этапе консультант выслушивает проблему клиента, анализирует ее и уточняет.
4. Рекомендательный этап. Психолог-консультант разрабатывает рекомендации по решению проблемы клиента и проясняет их вместе с ним.
5. Контрольный этап. Консультант и клиент договариваются о применении полученных рекомендаций и о том, когда и где можно будет обсудить возникшие у клиента вопросы.

Консультирование подростков основывается преимущественно на применении методов разговорной терапии. Успешность консультирования будет зависеть от взаимоотношений подростка с консультантом, от умения консультанта применить эмпатию, принять подростка таким, какой он есть.

Учитывая эти особенности, консультант должен соблюдать несколько несложных правил.

Во-первых, надо не торопиться и выслушать все жалобы подростка до конца, попытаться выведать причины конфликтных ситуаций, предположения о возможном решении проблемы, в общем, собрать тщательный «анамнез».

Во-вторых, консультант не может решить абсолютно все проблемы подростка, поэтому нужно четко выделить самую главную, чтобы получить эффективный результат.

В-третьих, психолог не должен оказывать помощь постоянно. Этим он лишит подростка и его семью возможности самостоятельно решать проблемы и развиваться. Консультант должен направить подростка в правильное русло, а родителей научить видеть мотивы поступков своего ребенка и слушать его.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростковый возраст характеризуется множеством проблем в развитии социально-психологических качеств ребенка, которые могут привести к дезадаптации, агрессивному поведению и различным девиациям. Из этого следует, что подростку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, необходимо своевременное обращение к специалисту, который поможет разобраться в проблемах и даст правильное направление на дальнейшее развитие.

#### Литература

1. Гулина М.А. «Словарь-справочник по социальной работе»
2. Дубровина И. В. «Рабочая книга школьного психолога»
3. Духновский С.В. «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях»
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)
5. Олиференко Л.Я. «Социально-педагогическая поддержка детей группы»
6. Шахманова А.Ш. «О программе воспитания детей дошкольного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

---

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИТАТИВНЫХ ТЕХНИК И ВООБРАЖАЕМЫХ СИТУАЦИЙ В КОРРЕКЦИИ САМОЧУВСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ПРИМЕРЕ МДОУ № 30 «РОДНИЧОК» Г. СЕРПУХОВА.

---

**Автор:** Конопля Александра Александровна

**Руководитель:** Алексеев Сергей Сергеевич, заведующий гуманитарной кафедрой АНО ВО НИЕВ  
Образовательное учреждение: АНО ВО «Национальный институт имени Екатерины Великой»

### THE USE OF MEDITATION TECHNIQUES AND IMAGINARY SITUATIONS IN THE CORRECTION BEING AN EXAMPLE OF TEACHERS KINDERGARTEN NUMBER 30 " SPRING " SERPUKHOV Нерп А.

Медитации в настоящее время должны считаться полноправными тренинговыми методами и ввиду их широкого распространения, и ввиду их эффективности в групповой работе. Впрочем, нельзя не оговориться: в строгом смысле не все "медитативные" техники, применяемые в тренинговых группах различных направлений, являются собственно медитациями. В изначальном своем значении **медитация** - это прежде всего эффективное средство для создания расслабленного, восстанавливающего состояния, противоположного состоянию повышенных энергетических трат при стрессе. Шри Бхагаван Раджниш в своей "Оранжевой книге" пишет: "Медитация – это не-деяние, это состояние не - воли. Это расслабление... В медитации не требуется никаких логических операций или выводов, вы не делаете ничего особенного – вы просто есть... Не нужно тащить траву из земли – придет весна, и трава сама вырастет. **Медитация** - это состояние, когда даете жизни идти своим естественным чередом – не направляя ее, не контролируя, не манипулируя, не навязывая ей никакой своей дисциплины. Это состояние естественной спонтанности и есть медитация".

Эта система духовной практики родилась на Востоке и принадлежит Востоку. Европейцы и американцы различными способами пытались "врастить" ее в свою культуру. Не все эти способы оказались удачными. Наиболее успешной "европеизированной" модификацией восточных медитативных и телесных техник, пожалуй, можно считать метод аутотренинга Шульца.

В современных психологических тренингах используется большое количество техник, основанных на релаксации, методах "исконной" медитации, элементах аутотренинга, суггестивных и аутосуггестивных приемах. Достаточно часто эти техники обозначают словом "медитативные". Результаты применения подобных техник носят разные названия: трансовые состояния, состояния измененного сознания, суггестивное погружение и пр. Некоторые психотерапевты не мудрствуя лукаво

говорят просто о психологических упражнениях по визуализации. Мы называем такого рода методы медитациями-визуализациями, поскольку практически всегда они связаны с созданием зрительных образов.

#### **Медитации-визуализации, как метод психологического тренинга**

Представляется целесообразным заботиться о том, чтобы в тренингах развития самосознания психотехники такого рода не приводили участников группы в гипнотическое состояние – в противном случае мы будем иметь дело не с развивающим тренингом, а с методом директивной психотерапии, которым может заниматься только специалист соответствующего профиля. Практический психолог, не имеющий медицинского образования, по нашему мнению (не претендующему однако на абсолютную истинность), должен, как черт от ладана, бежать от методов работы, в которых он некомпетентен. А когда дело касается гипнотических техник (в широком смысле применяемых нами постоянно, даже в быту), психолог обязан быть вдвойне осторожным.

В каждой такой психотехнике можно выделить три структурные части: психологические воздействия, направленные на релаксацию участников и переход к спокойному, неконцентрированному состоянию сознания; задаваемые ведущим визуализации; постепенный выход из расслабленного состояния.

Термин "медитации-визуализации" в общем-то нельзя считать очень удачным, поскольку подобные психотехники обычно включают в себя не только зрительные системы, но и аудиальные, и кинестетические; иначе говоря, эффектом такой работы может стать "фильм", в котором участвует сам человек, или даже ощущение погружения в некую новую реальность, нечто вроде яркого сна, задействующего все модальности восприятия (поэтому некоторые психотерапевты называют эти состояния трансвыми – мы избегаем употребления слова "транс", дабы не приводить в трепет непосвященных, мгновенно ассоциирующих "трансвое" с "мистическим").

Относительно описываемых ниже медитаций - визуализаций следует сказать следующее: их применение не требует каких-то особенных узкоспециальных профессиональных навыков, но все же желательным является прохождение хотя бы краткосрочного обучения, дабы не нарушить святую заповедь "Не навреди!".

**Профессиональная деятельность воспитателя** - педагога относится к разряду одной из духовно опаснейших профессий – ответственность за детей, психологическая сложность работы с современными детьми и подростками, стрессы на работе и эмоциональная напряженность и перегрузки педагогов приводят к развитию эмоционального выгорания у специалистов педагогических профессий. Необходимость профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания у педагога очевидна.

Профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия должны быть направлены на снятие действия стрессора — снятие рабочего напряжения, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затрачиваемыми усилиями и получаемым вознаграждением.

При появлении и развитии признаков СЭВ у кого-либо из специалистов представляется необходимым обратить внимание на улучшение условий труда (организационный уровень), характер складывающихся взаимоотношений в коллективе (межличностный уровень), личностные реакции и заболеваемость (индивидуальный уровень).

Профилактикой СЭВ является правильная организация профессиональной деятельности.

В ходе коррекционно-профилактической работы по снижению СЭВ могут использоваться аутогенная тренировка, медитативные техники, воображаемые ситуации, релаксационные упражнения, психомышечная тренировка и тренинг, направленный на формирование эмоционально-волевой устойчивости.

Специалисты в области медитаций и визуализаций рекомендуют проводить в качестве коррекции самочувствия следующие техники:

- «Концентрация на медитативном дыхании»;
- «Высокая энергия»;
- «Целительные воспоминания»;
- «Избавление от тревог»;
- «Хрустальное путешествие»;
- «Разговор на незнакомом языке»;
- «Антистрессин»;
- «Судно на котором я плыву»;
- «Мудрец из храма»;
- «Мандалы»;
- «Горная вершина» и т.д.

**В МДОУ № 30 г. Серпухова «Родничок» внедряется программа «Профилактика эмоционального выгорания с помощью медитативных техник»**

### **Организационные условия**

1. Формирование групп для проведения занятий целесообразно проводить по симпатиям (не более 8 человек в одной группе).
2. Психолог анализирует реальную ситуацию, определяет цель и направление работы, осуществляет подбор адекватных методических средств, оценивает эффективность проделанной работы.
3. Занятия проводятся в свободное время, по личному желанию участников.
4. Обеспечение изолированности занятий.
5. Рефлексия до и после сеанса психологической разгрузки для контроля за состоянием людей.
6. Уверенность психолога в своих силах и конечном результате.
7. Поддержание участников и вселение уверенности в них.
8. Время занятий по согласованию с администрацией и участниками.

### **Направления профилактической работы**

- Диагностика определяющий наличие синдрома эмоционального выгорания педагогов.
- Сообщение психолога по результатам первичной диагностики.
- Релаксационные тренинги, способствующие снижению тревожного состояния, обучению саморегуляции с применением медитативных техник и воображаемых ситуаций, аутотренингов.
- Мобилизующие упражнения, направленные на повышение психического тонуса и работоспособности.
- Лекционно-практические занятия.

### **Цели программы**

Гармонизация взаимоотношений в педагогическом коллективе.  
Профилактика профессионального выгорания.

### **Задачи**

- Обучение способам саморегуляции и восстановления себя с помощью личностных ресурсов.
- Обучение навыкам уверенного поведения.
- Углубление процесса самопознания.
- Обучение владением медитативными техниками и воображаемыми ситуациями.
- Создание условий для осмысления своих личных интересов и ценностей.
- Формирование адекватной самооценки.
- Формирование позитивного восприятия окружающего мира.
- Развитие эмпатии.
- Совершенствование коммуникативных навыков.

### **Предполагаемые достижения**

Оптимизация уровня тревожности, способность к саморегуляции эмоционального состояния, умение владеть медитацией, повышение работоспособности, сплочение коллектива.

### **Литература**

1. Бойко В.В. «Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении» – СПб, 1999 - с.99-105.
2. Боровикова С.А., Водолазкова Т.П. «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности», СПб, 2008 – с.19
3. Вачков И.В. «Основы технологии группового тренинга», М: Издательство "Ось-89", 1999
4. Мостовая Л. «Создай себе настроение. Элементы саморегуляции для учителей», Школьный психолог. — 2003. — № 32.
5. Осухова Н., Кожевникова В. «Профилактика профессионального выгорания», Школьный психолог. — 2006. — №16.

**Автор:** Котельчук Анастасия, группа МО-416

**Руководитель:** Кузьмина Виолетта Михайловна, доцент ВАК РФ, заместитель декана факультета государственного управления и международных отношений

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет, г. Курск

### ADDICTIVE BEHAVIOUR AND DEPENDENT BEHAVIOUR OF PUPILS

**Kotelchuk A.**

В большинстве стран мира проблема аддиктивности в большей степени касается подросткового возраста. Процесс возникновения у подростков аддиктивного поведения требует особого рассмотрения, т.к. отмечается неуклонный рост наиболее часто встречаемых форм проявления аддиктивности у подростков (алкоголизм и наркомания). Это явление стало проблемой национального масштаба.

Подросток стремится понять себя, свои возможности и индивидуальные особенности, выяснить своё сходство с другими людьми и своё отличие от них. Общение, прежде всего со сверстниками, помогает становлению адекватного представления о себе. Проводя большую часть времени со сверстниками, подростки формируют направленность своего поведения, которое в большинстве случаев оказывается девиантным, отклоняющимся.

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путём изменения своего психического состояния приёмом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определённых предметах или видах деятельности, сопровождающихся развитием интенсивных эмоций. Прибегая к формам аддиктивного поведения, люди пытаются искусственным путём изменить своё психическое состояние, что даёт им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. Аддиктивное поведение представляет собой серьёзную социальную проблему, поскольку в выраженной форме может иметь такие негативные последствия как: конфликты с окружающими, совершение преступлений, утрата работоспособности. Первопричиной отклонения подростков от реальности является нарушение взаимодействия ребёнка с той социальной средой, в которой он растёт и развивается. Чаще всего влияние на подростка оказывают родители, сверстники и школа.

Формы аддиктивного поведения могут быть различны: это и химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, алкогольная зависимость) и нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг (игровая зависимость) и религиозно-деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлечённость в секту).

Корни аддиктивных механизмов, к какой бы форме аддикции они не приводили, находятся в детстве, в особенностях воспитания. Дома, в родительской среде ребёнок учится языку межличностных контактов и эмоциональных отношений. Если ребёнок не находит у родителей поддержки эмоционального тепла, испытывает чувство психологической незащищённости, то это чувство незащищённости, недоверия переносится на большой окружающий его мир, на людей, с которыми ему приходится встречаться в жизни, что и заставляет его искать комфортного состояния посредством приёма веществ, фиксации на определённых активностях и предметах. Семья играет существенную роль не только в происхождении, но и в подержании зависимого поведения.

Степень тяжести аддиктивного поведения может быть различной: от практически нормального поведения до тяжёлых форм биологической зависимости, сопровождающихся выраженной соматической и психической патологией. В связи с этим, некоторые авторы различают аддиктивное поведение и просто вредные привычки, которые не достигают степени зависимости и не представляют фатальной угрозы, например, переедание или курение. Следует иметь в виду, что различные формы зависимого поведения имеют тенденцию сочетаться или переходить друг в друга, что доказывает общность механизмов их функционирования.

Выделяют следующие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения:

- сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством;
- внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;
- стремление говорить неправду;
- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;
- стремление уходить от ответственности в принятии решений;
- стереотипность, повторяемость поведения;

- зависимость;
- тревожность.

В последние годы увеличивается число несовершеннолетних с нарушениями поведения. Наиболее частая и наиболее существенная такая форма аддиктивного поведения как химическая зависимость. Ведь именно алкоголизм, наркомания, токсикомания и курение на сегодняшний день стали неотъемлемыми атрибутами молодёжной субкультуры. Сам факт употребления спиртного в подростковом возрасте – уже патология, независимо от количества употребляемого. Отмечается, что больным ранним алкоголизмом свойственны возбудимость, агрессивность, депрессивные реакции, нарушение социальной адаптации, узость интересов, асоциальные тенденции, циничность, эмоциональная холодность, утрата привязанности к семье и т.д.

Кроме того, характерными особенностями являются: подозрительность, недоверчивость, повышенная мнительность, необоснованная ревность, готовность к болезненной фиксации ошибочных утверждений. Алкоголь становится ведущим мотивом поведения, обуславливая и раннюю криминализацию.

Еще более острой проблемой является проблема наркотизма несовершеннолетних. Подростков, склонных к употреблению наркотиков и токсических веществ можно разделить на 3 условные группы. Первую из них составляют те школьники, которые попробовали наркотические вещества просто из любопытства. Вторую группу составляют те, у кого неблагополучная внутрисемейная ситуация (конфликтные семьи, наличие в семье алкоголиков, психически больных). Третью группу образуют подростки с органическим поражением головного мозга. Они характеризуются низкой критичностью мышления, повышенной внушаемостью, вследствие чего легко попадают под любое негативное влияние. Распространённость наркомании и токсикомании у подростков, несмотря на проводимые профилактические меры, остаётся высокой и нередко заканчивается трагически. Чрезмерные дозы даже однократно вводимого вещества могут приводить к серьёзным последствиям вследствие возникающих необратимых изменений в головном мозге.

В последнее время среди подростков стало широко распространяться курение. Современный российский школьник начинает курить в среднем в 13 лет. Курение подростков отражается на их физическом развитии в первую очередь (показатели длины и массы тела). Курение является одной из причин развития нервных расстройств в подростковом возрасте: подростки становятся раздражительными, вспыльчивыми, агрессивными, у них нарушается сон. Происходят изменения в познавательной деятельности (слабеют внимание и память, снижается умственная работоспособность); повышается риск формирования эпилептиформных припадков и развития рака лёгких.

Интернет – зависимое поведение – это невозможность субъективного контроля над использованием интернета, сопровождающееся отрицательным влиянием этого использования на жизнь и контрпродуктивным характером деятельности в интернете. Одной из центральных особенностей интернет-зависимого подростка является чувствительность к опасности, тревожность, как следствие этого, обусловленное бегство от реальности. Подростки со склонностью к интернет-зависимости, имеют явные нарушения в эмоциональной сфере, которые выражаются в неосознании своих эмоций, в неумении их выражать. Интернет достаточно успешно позволяет влиять на процесс общения, в любой момент, прерывая процесс коммуникации, облегчая задачу общения, позволяя ему протекать под контролем, без страха и волнения.

Подростки с аддиктивным поведением негативно оценивают своё прошлое и не воспринимают положительно будущее. Отмечается отрицательное отношение к родителям, семье, друзьям, своим нереализованным возможностям. Подростки гораздо быстрее, чем взрослые приходят к психической деградации. Мышление подростков с зависимостями утрачивает глубину, нарушается логичность и последовательность суждений, слабеют ассоциации, происходит сужение объёма кратковременной и долговременной памяти. Такие подростки не способны к длительному сосредоточению внимания, быстро истощаются, устают, допускают всё больше ошибок при выполнении относительно несложной относительной умственной работы. Отмечается отсутствие познавательной и учебной мотивации. Безусловно, это всё закономерным образом сказывается на учебной продуктивности.

Школьник, имеющий опыт зависимого поведения, часто недоверчиво относится к взрослым, пытающимся ему помочь. Он подозревает, или почти уверен, что они будут бороться против его пристрастия, будут уговаривать, требовать отказаться от него. В процессе развития зависимого поведения постепенно формируется зависимость, а вместе с ней и ощущение своего бессилия перед ней. Это вносит определенный вклад в мотивацию принятия решения искать пути выхода из создавшейся ситуации. Однако до тех пор, пока ребёнок не осознает, какой вклад он вносит сам в формирование своей зависимости, не оценит влияния зависимости на свою жизнедеятельность, не поверит, что проблема может быть решена, вероятность того, что будет принято решение об изменении поведения, невелика. Оценка своего поведения – критический момент в принятии решения об изменении поведения.



В современных условиях развития российского общества возникает значимость поиска новых видов и форм социально значимой деятельности, способных создать условия для самоутверждения и самовыражения современных подростков. Участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности даёт возможность подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность, развить общественно направленную мотивацию, адекватно воспринять внешнюю оценку других. Разработка и реализация образовательных профилактических программ по предупреждению аддиктивного поведения школьников предполагает раннее прогнозирование зависимого поведения, последующее определение и обоснование возможных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в рамках поставленной цели. Своевременная диагностика особенностей личности подростков и их последующая коррекция могут стать основой профилактики возможных нарушений поведения в период подросткового кризиса, в том числе и склонности к аддиктивному поведению.

#### Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. М., 2003.
3. Буйнов, Л.Г. Сохранение здоровья школьников как педагогическая проблема://Л.Г. Буйнов, Л.П. Макарова, М.В. Пазыркина//Современные проблемы науки и образования № 4, Пенза, 2012 – стр. 242.
4. Жукова, М.В. Профилактика аддиктивного поведения как актуальная проблема дошкольного образования//М.В. Жукова//Вестник ЧГПУ, 2009.-№ 12.-с. 36-42.
5. Максименкова, Л.И. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема//Л.И. Максименкова//Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки, 2008.-№ 5.-с. 126-130.

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ, КОРРЕКЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

---

**Автор:** Кочетова Анна Сергеевна, бакалавр 3 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES FOR PREVENTION, CORRECTION AND REHABILITATION OF DEVIANT BEHAVIOR OF CHILDREN

Kochetova A.

**Актуальность исследования** обусловлена целым рядом причин. Среди них - рост числа беспризорных и безнадзорных детей, радикальное изменение социально-экономической жизни, снижение жизненного уровня значительной части населения, неуверенность в завтрашнем дне, девальвация ценностных ориентации, безразличие к себе и окружающим, изменения в укладе и образе жизни людей и др.

Отклоняющееся (девиантное) поведения несовершеннолетних является серьезной социальной, психолого-педагогической и медико-биологической проблемой.

**Объект:** дети с отклоняющимся поведением

**Предмет:** социально-педагогическая деятельность по профилактике, коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения детей

**Цель:** изучить социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей

**Задачи:**

1. Проанализировать понятие отклоняющегося поведения и причины его возникновения.
2. Изучить социально-педагогическая деятельность по профилактике отклоняющегося поведения детей.
3. Рассмотреть социально-педагогическая деятельность по коррекции отклоняющегося поведения детей.
4. Рассмотреть социально-педагогическая деятельность по реабилитации отклоняющегося поведения детей.

Отклоняющимся поведением называют такое социальное поведение, при котором действия индивидуума не соответствуют имеющимся в обществе нормам.

Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры,

изменений в содержании ценностных ориентации молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

В социальной педагогике выделяют следующие факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних:

- а) биологические, выражающиеся в существовании неблагоприятных физиологических и анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию;
- б) психологические, включающие наличие у ребенка психопатологии или чрезмерного усиления отдельных черт характера;
- в) социально-педагогические, выражающиеся в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия (социальные или микросоциальные), в которых он оказался; задача социального педагога - помочь ребенку справиться с его проблемами, вовремя провести профилактику или коррекцию, так же помочь в реабилитации отклоняющегося поведения детей.

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры.

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;
- создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.).

Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность УДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка;

- информационно-просветительскую работу

Следующие направления работы с поведением девиантных детей является коррекция.

Коррекция девиантного поведения -. исправление отрицательных качеств личности молодого человека и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентации, установок, поведения.

Коррекция девиантного поведения делится на:

1. Регуляцию: А) преобразование; Б) перевоплощение; В) переоценивание; Г) переструктурирование; Д) переакцентирование; Е) переосмысление.
2. Самоанализ: А) самосознание; Б) самооценка; В) саморегуляция; Г) самоорганизация; Д) самоконтроль; Е) самоуправление.

Методы используемые социальным педагогом:

1. Методы общественного влияния: а) коррекция активно-волевых дефектов; б) коррекция страхов; в) метод игнорирования; г) метод культуры здорового смеха; д) коррекция навязчивых мыслей и действий; е) коррекция бродяжничества; ж) самокоррекция.
2. Специальные или частнопедagogические методы: а) коррекция недостатков поведения детей; б) коррекция нервного характера.
3. Метод коррекции через труд.
4. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

Последние из направлений работы социального педагога с поведением девиантного ребенка является реабилитация. Она включает три основных этапа: диагностики; создания и реализации реабилитационной программы; постреабилитационной защиты ребенка

Диагностика предполагает социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов.

Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Основной целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения. Постреабилитационная защита предполагает помощь ребенку после его выхода из реабилитационного центра в восстановление гармоничных отношений с семьей, друзьями, школьным коллективом путем регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов.

В зависимости от личностных особенностей ребёнка и условий, в которых он находится, при построении реабилитационных программ следует учитывать, в каком состоянии находится ребёнок. Это может быть предкризисное состояние, обусловленное социальной запущенностью вследствие конфликтов в семье или со сверстниками; побегами из дома, непосещением образовательного учреждения. Работа социального педагога с этой категорией детей ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира ребёнка. Социальный педагог должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации, в которую попал данный ребенок - в семье, школе, коллективе; выявления причин возникновения социально-личностно-эмоциональных нарушений. Основными видами деятельности являются: индивидуальное консультирование; включение детей в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. Кроме этого необходима работа с семьей с целью установления значимых взаимоотношений между ребенком и родителями, которая предполагает: диагностику педагогических позиций семьи; индивидуальное консультирование; включение родителей в тренинговые группы, направленные на обучение эффективному родительскому взаимодействию с ребенком.

Таким образом, социальный педагог проводит огромную работу по профилактике, коррекции и реабилитации отклоняющегося поведения детей. Лучше конечно предупредить появление девиантного поведения. Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у детей. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

#### Литература

1. Гонеев А.Д. И др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ./ А.Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластелина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., 1994.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.,
4. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. - М., 1986.
5. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. - М.: ИНФРА-М, 2007.- 292 с.
6. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 358 с.

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Автор:** Лаврущева Ольга Александровна, факультет психологии, группа 4 Д ОЗО

**Руководитель:** Васина Юлия Михайловна к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

### FEATURES DEVELOP LOGICAL THINKING IN CHILDREN 5-6 YEARS THROUGH COMPUTER TECHNOLOGY Lavrushcheva O.

Развитие логического мышления — одна из главных задач всестороннего развития детей, которому следует уделять серьезное внимание. Мышление - это высшая форма познавательной деятельности человека, процесс поисков и открытия существенно нового.

Развитое мышление даёт возможность ребенку понять закономерности материального мира, причинно-следственные связи в природе, общественной жизни и межличностных отношениях. Логическое мышление является основополагающим при достижении успеха в жизни. С его помощью человек способен проанализировать любую ситуацию и выбрать наилучший вариант действий в сложившихся условиях. Логическое мышление необходимо постоянно тренировать, лучше всего — с

раннего детства, чтобы избежать стереотипного мышления, которое свойственно основной массе людей. С помощью логического мышления вы сможете отделять существенное от второстепенного, находить взаимосвязи между объектами и явлениями, создавать умозаключения, искать и находить подтверждения и опровержения.

Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения.

Логические детские игры помогают с ранних лет развивать мышление, желание экспериментировать, анализировать свои действия и их результат, делать верные выводы и учиться самостоятельно решать любые задачи. Осваивая логические детские игры, ваш ребенок делает большой шаг к пониманию основ математики, физики и других важных наук. В интернет просторах бесплатно играть в логические игры для детей в онлайн режиме. Развивая словесно-логическое мышление через решение логических задач, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему), дедуктивного (от общего к единичному)

В последнее время, часто проходит развитие познавательных процессов детей с помощью информационных технологий. А под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, информационные технологии имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии детей. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Компьютерные игры составлены так, что ребенок может представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, но получить обобщенное представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей: развитие широкого спектра навыков и представлений, занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главной психологической базой для введения в игру дошкольника – компьютера, как игрового средства. В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Компьютерные игры

- Игра «Маленький кондитер. Развиваем логику» — позволяет ребенку познакомиться с понятием «схема», развивает логику и образное мышление, учит собирать конфеты, то есть предметы, по симметрии. В игре два варианта: представлена частично заполненная коробка конфет. Ячейки для одного типа конфет выделены цветом. Нужно найти подходящую конфету и положить в нужную ячейку. представлена частично заполненная коробка конфет. Нужно заполнить ее так, чтобы конфеты располагались симметрично.

- Музыкальный автомат. Логика для детей — на экране дано высказывание, диктор его произносит. Нужно выбрать верно высказывание или нет. Если ответ правильный, то играет мелодия. Доступны задания на причинно-следственные связи (например, мебель обычно деревянная, ложка деревянная. Значит, она — мебель), обобщения, суждения, часть и целое и т.д.

#### Список литературы

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011
2. Воспитателю о детской игре.: Пособие для воспитателей детского сада. / Под ред. Т.А. Марковой.- М.: просвещение, 2012.
3. Козлова В.Г. « Дошкольная педагогика» - М.: Академа, 2010.
4. Логинова В.И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду.- Л.: 2011.
5. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников. – М.:2011.

### ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

**Автор:** Максимова Кристина Николаевна, бакалавр 3 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### TECHNOLOGIES OF WORK OF THE SOCIAL TEACHER WITH THE INCOMPLETE FAMILY IN THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Maximova K.

Неполная семья — это категория семьи с отсутствием одного из родителей, когда одинокие мать или отец проживают с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) всю ответственность.

Совокупность неполных семей крайне неоднородна и многообразна. Выделяются основные типы неполной семьи:

-внебрачная (мать-одиночка) имеет свои особенности. В силу, каких либо обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила и др. причины;

-осиротевшая неполная семья - образуется в результате смерти одного из родителей.

Несмотря на то, что потеря близкого человека - это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться членами семьи;

-разведенная неполная семья - семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе. Ребенок, выросший в такой семье, получает психологическую травму, обуславливает появления чувства неполноценности, страха, стыда. Поэтому естественны желание, особенно маленьких детей, надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений между отцом и матерью;

-распавшаяся.

Типы семей (в зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием)

-материнские;

-отцовские;

Типы семей (по количеству поколений):

-неполная простая – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми;

-неполная расширенная образуются, как правило, в результате какой-либо социальной катастрофы: гибель родителей малолетних детей, нахождение родителей в тюрьме, лишение их родительских прав, пьянство — чаще всего именно это вынуждает поколение прародителей брать внуков на содержание и воспитание. Такие семьи, разумеется, имеют низкий уровень доходов; ряд сложностей вызван плохим состоянием здоровья пожилых людей, их более слабыми адаптационными способностями, неумением приспособиться к реалиям современности; к сожалению, порой они не могут использовать свой авторитет, способности контролировать ситуацию, поэтому часто дети демонстрируют девиантные формы поведения.

Нетипичные неполные семьи – неполные семьи с усыновленными детьми и воспитывающие чужих детей на правах опеки.

Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:

- изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;
- распространение добрачных связей,
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семей своей производственной
- неподготовленность молодежи к браку;
- завышенные требования по отношению к брачному партнеру;
- алкоголизм и наркомания.

Таким образом, каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что не может не сказаться на развитии психики ребенка и формировании его личностных качеств.

Специалисты, занимающиеся научной разработкой семьи и брака, проводят различные исследования, которые показывают, что дети, которые воспитываются в неполных семьях, испытывают различные психологические трудности. Семейные раздоры, различные психотравмирующие факторы, по мнению детского психиатра М.И. Буянова, могут приводить к тяжелым психическим расстройствам у детей, которые почти всегда носят хронический характер.

Современная семья призвана не только решать многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью своих членов, с рождением и воспитанием ребенка, поддержкой недееспособных, но и быть своеобразным психологическим укрытием для человека. Она обеспечивает экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность и защищенность своим членам. Сегодня многие семьи нуждаются в помощи и поддержке, для того чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции. В такой помощи нуждаются неполные семьи.

Социальная работа в неполных семьях должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

Специалист, работающий с неполными семьями, информирует ее о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей; консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах воспитания; разъясняет матери (отцу) способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в неполной семье; защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности матери (отца) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения к ребенку.

Социальный педагог семье необходим, так как современная школа занимается только обучением, а 2/3 родителей испытывают трудности в воспитании ребенка. Задача социального педагога в работе с семьей – это разрешение кризисных ситуаций. Кроме того, следует обратить внимание и на их своевременное предупреждение и нейтрализацию.

Социальный педагог - это специалист, осуществляющий следующие виды профессиональной деятельности: научно-методическая; социально-педагогическая; воспитательная; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; управленческая.

Социальные педагоги осуществляют связь со службами социальной защиты населения по месту жительства воспитанников, поддерживают связь с родителями (законными представителями) путем переписки, посещения их на дому, личных бесед, проведения родительских собраний. Основу их деятельности составляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей.

В зависимости от поставленных целей социальный педагог может использовать различные методы работы с семьей.

Основные методы работы с неполной семьей:

1. Педагогическое просвещение родителей, педагогов и учащихся.
2. Социально-педагогическое консультирование.
3. Патронаж (посещение семьи на дому).
4. Посредничество. (Взаимодействие учреждения образования с семьей и социальными институтами, правозащитными и правоохранительными органами по защите прав детей, приобщение родителей к активному участию в жизни группы и учреждения образования, в котором обучается их ребенок).

Деятельность специалиста по социальной работе с семьей включает три основных составляющих: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального работника: помощь в обучении и воспитании.

Психологическая составляющая при работе с семьей включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и социально-психологическую коррекцию межличностных отношений.

Посреднический компонент включает в себя три составляющие:

1. Помощь направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, «клубов знакомств», летнего отдыха и другое.
2. Помощь направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.
3. Помощь направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

В группе школьников, среди которых были дети из полных и неполных семей, характерными качествами личности детей из неполных семей являлись: неразговорчивость, замкнутость, неумение забывать неудачи, неумение владеть собой, непрактичность, неуверенность в себе, нервозность, стремление постоянно быть одному и тому подобные. Когда как для детей из полных семей основными качествами личности были: аккуратность, спокойствие, уверенность, открытость, эмоциональность, смелость, взвешенность поступков, общительность и т. д. Этими качествами обладали и некоторые дети из неполных семей, где наблюдались ровные, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми, где нормальный уровень материального положения и достаточно высокий интеллектуальный, образовательный уровень взрослых (родителей или опекунов, или других родственников).

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Социальная работа с неполными семьями представляет собой целостную систему. Содержание социальной работы с семьей в общеобразовательном учреждении в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

Социальная работа ориентирована не только на решение проблем неполной семьи, но и на ее укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи.

#### Литература

1. Голод С. И. Состояние и перспективы развития семьи. Теоретико-типологический анализ. Эмпирическое обоснование / С. И. Голод, А. А. Клепин. — СПб. : Филиал института социологии РАН, 2007. — 25 с.

2. Гурко. Т. А. Трансформация института современной семьи / Т. А. Гурко / / Социс. — 2005. — № 10. — С. 95–99.
3. Лодкина Т. Диагностика в работе семейного социального педагога / Социальная педагогика // Деловой журнал для социальных работников и педагогов. — 2005. — № 2. — С. 54, 59.
4. Принципы воспитания ребёнка в неполной семье/ Школьный психолог// Методическая газета для педагогов-психологов. — 2008. — № 10. — С. 24.
5. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога. — М.: Издат. Центр «Академия», 2004. — 272 с.

## АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

---

**Авторы:** Маркин Максим, Щеглова Ирина, студенты 3-го курса.

**Руководитель:** Сотникова Инесса Юрьевна, старший преподаватель.

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г.Протвино

### ANALYSIS OF SOME PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

Markin M.; Shcheglova I.

Английский язык учат все и повсеместно: в школах, университетах, на курсах. Сейчас подразумевается, что любой образованный человек просто обязан владеть английским языком, так как именно он является его ключом к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

В нашем исследовании мы рассматриваем некоторые психологические особенности и трудности, возникающие при изучении английского языка.

Актуальность данного исследования обуславливает тот факт, что не всегда желание говорить и знать язык совпадает с возможностью выучить его. Одним язык дается легко, другим - трудно.

Говоря о трудностях обучения иностранному языку, нельзя не рассмотреть понятие языка. И.А. Зимняя предлагает следующее определение языка: язык – это "сложное системное уровневое образование, посредством которого формируется понятийное (вербальное) мышление человека и опосредуется развитие всех его высших психических функций и которое является основным средством человеческого общения".

Прежде всего надо отметить, что иностранный язык – специфический учебный предмет. Одной из существенных особенностей специфики иностранного языка является "беспредметность иностранного языка". Усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от математики, истории, географии, биологии, химии, физики и др.) Он только носитель этой информации, форма ее существования в индивидуальном и общественном сознании.

Иностранному языку также присуща беспредельность, т.е. изучая язык, человек не может знать только лексику, не зная грамматики, но в лексическом и стилистическом планах язык не имеет практически границ.

Специфической особенностью, иностранного языка как учебного предмета является также сформированное к нему негативное, субъективное отношение людей как к очень трудному, практически не поддающемуся в условиях школьного (да и институтского) обучения овладению предмету. Несомненно, это прошлые неудачи. Причины могли быть разные: их ругали учителя, они не понимали предмет и т.д. - главное, что в результате этого прошлого опыта человек начал считать себя неспособным к языкам. А отсутствие веры в свои силы - это уже психологическая проблема.

В процессе исследования была предложена следующая гипотеза. Мы полагаем, что существует связь между темпераментом студента, особенностями его восприятия, внимания и памяти и имеющимся у него трудностями в изучении иностранного языка.

Темперамент – совокупность душевных и психических свойств человеческой личности, характеризующей степень возбудимости и его отношение к окружающей действительности.

Темперамент в переводе с латинского означает "смесь, соразмерность".

Индивидуально-психологические особенности учащихся (темперамент) играют важную роль в процессе усвоения иностранного языка в образовательном учреждении. Такие особенности психологической деятельности как: темп усвоения знаний, восприятие иностранной речи, пластичность и



гибкость в ее переработке, и другие, становятся определяющими факторами усвоения иностранного языка в предлагаемом объеме. Экстравертированность также стимулирует развитие речевых навыков по восприятию внешней иноязычной речи, а интровертированность наоборот блокирует этот процесс. В результате можно сказать, что имеющие холерический и сангвинический темперамент, более успешны в учебе, чем учащиеся с флегматическим и меланхолическим темпераментом.

К вопросу о памяти и успешности изучения иностранного языка. К.Д. Ушинский сказал «Все развитие человека совершается не иначе, как в области памяти и через ее посредничество...» Под памятью обычно понимается запоминание, сохранение и последующее воспроизведение обстоятельств жизни и деятельности личности, ее прошлого опыта.

В зависимости от характера деятельности, в ходе которой совершается запоминание и воспроизведение, память может подразделяться на произвольную (характеризуется отсутствием заранее поставленной цели и специальных приемов запоминания, но при обязательном взаимодействии субъекта с предметом) и произвольную (преднамеренное заучивание или припоминание чего-либо).

По способу запоминания выделяется механическая, не опирающаяся на запоминания, и смысловая память, основанная на обобщенных и систематизированных ассоциациях, отражающая наиболее важные и существенные стороны и отношения предметов.

По продолжительности запоминания и сохранения материала память делится на кратковременную и долговременную.

В подростковом возрасте происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно начинает развиваться логическая память и скоро достигает такого уровня, что происходит переход к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредствованной памяти. Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти замедляется развитие механической памяти, которая очень важна для изучающих иностранные языки. Так и возникают проблемы с памятью, и жалобы на плохую память.

Для студентов инженерных специальностей, привыкших мыслить формулами и схемами, трудно переключиться на абстрактные языковые категории. Такие студенты знают и осваивают языки плохо из-за такого психологического момента, как технический склад ума, отсутствия языкового чутья. Для студентов инженерных специальностей характерны такие свойства личности, как сдержанность, сухость, робость, замкнутость, застенчивость, которые препятствуют общению и обучению и являются большой помехой на занятиях по иностранному языку.

Важную роль в освоении иностранного языка играет мотивация, но для студентов технических специальностей главными являются мотивы, связанные с профессиональной деятельностью и учебой. Настроившись таким образом, студент проявляет интеллектуальную пассивность при изучении языка, снаружи это проявляется в виде неорганизованности или, попросту говоря, лени. Мотивационный аспект имеет решающее значение также и для активизации всех психологических процессов – мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Для этого необходимо повышать уровни мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности у учащихся, стремясь в конечном итоге повысить эффективность процесса обучения.

Результаты проведенного нами социологического исследования показали что:

Среди преподавателей и учителей 43% в школе изучали английский, 36% немецкий, 21% французский. Свободно владеют, изучаемым в школе языком 29%, со словарем 36%, знания школьного уровня 7%, испытывают трудности 28%. На вопрос возможно ли в школе выучить иностранный язык 14% ответили да, 86% нет. Причинами того, что удалось либо не удалось выучить иностранный язык в школе преподаватели и учителя отметили: 50% хорошего учителя, 21% мотивацию, 36% интерес и желание; 42% отсутствие мотивации, 14% отсутствие интереса и желания. Пригодился в жизни, изучаемый в школе иностранный язык 64%, не пригодился 36%.

Среди студентов свободно владеют иностранным языком 27%, со словарем 38%, знания школьного уровня 23%, испытывают трудности 12%. На вопрос возможно ли в школе выучить иностранный язык 36% ответили да, 64% нет. Причинами того, что удалось либо не удалось выучить иностранный язык в школе студенты второго курса отметили: 12% хорошего учителя, 24% мотивацию, 36% интерес и желание, 12% хорошего репетитора; 24% отсутствие мотивации, 36% отсутствие интереса и желания, 24% указали лень. Пригодился в жизни, изучаемый в школе иностранный язык 72%, не пригодился 28%.

В настоящее время в сфере преподавания иностранных языков произошли значительные изменения. Сейчас преподавание строится с учетом личных особенностей обучающихся: целей, мотивации, веры в себя и собственные силы, наличия сопротивления к обучению, развития способов мышления, имеющихся стратегий познания, познавательных предпочтений и накопленного опыта.

Не следует недооценивать и роль внеаудиторных мероприятий на иностранном языке – тематических конференций, олимпиад, творческих вечеров, которые позволяют студентам развивать умение коллективного общения на иностранном языке в сочетании с совершенствованием навыков речевого этикета.

Итак, можно сделать вывод, что в распоряжении преподавателя имеются большие резервы для стимулирования интереса студентов к овладению иностранным языком и повышения качества обучения данному предмету с учетом психологических особенностей.

#### Список литературы

1. Евдоксина Н. В. Психологические особенности изучения иностранного языка студентами технических вузов. Вестник АГТУ. 2007. №2 -279с.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке, М.; 1991. – 246с.
3. Божович Е. Д. О функциях чувства языка в решении школьниками семантико-синтаксических задач // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – 125с.
4. <http://festival.1september.ru/articles/605637/>

---

### СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

---

**Автор:** Маслова Ксения Александровна, Факультет психологии, группа 2Б(521131)

**Руководитель:** Петухова-Левицкая Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

### THE TALE THERAPY FOR PRESCHOOLERS: METHODOLOGICAL ASPECTS

Maslova K.

В настоящее время широкое распространение получила арт-терапия, как вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на занятиях искусством и творчеством. Один из наиболее известных видов арт-терапии является сказкотерапия.

Концепция сказки основана на идеях социальных ценностей. В символической форме сказка содержит информацию о социальной роли индивида и его социальном поведении, формируя представление о социальных ролях, нормах, статусах. Сказка способствует развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных и эмоциональных качеств личности, определяющих ее внутренний мир. Осмысленное восприятие сказки позволяет найти решение в сложных жизненных ситуациях. За счет формирования устойчивого позитивного социального поведения, сказка может выполнять коррекционные функции и способствует нормализации социальных жизненных доминант. Интенсивный эмоциональный резонанс, вызываемый текстами сказок, создает особые возможности при коммуникации. Учитывая важность сказки в формировании социального поведения человека в любом возрасте, она может служить источником терапии – так называемой сказкотерапии.

Изучению психолого-педагогических возможностей сказки уделяли внимание многие теоретики и практики психолого-педагогической науки, такие как З.Фрейд, Э.Эриксон, Э.Фромм, А. Маслоу, Э.Гидденс, М.Вебер, Г.Зиммель, К.Роджер, ими было отмечено, что проживание сказочных ситуаций успешно помогает дошкольникам разрешить эмоционально-личностные проблемы, такие как повышенная тревожность, заниженная самооценка, а также трудности в общении. Межличностные отношения – это динамичная структура, которую необходимо учиться строить ещё с ранних лет. Делая акцент на развитие доброты, порядочности, смелости решается главная проблема межличностных отношений детей. Известно, что истоки формирования личности лежат в дошкольном детстве – это наиболее сензитивный период для формирования базовых положительных качеств личности, необходимых для развития механизмов межличностного взаимодействия. Таким образом, в целях сохранения психологического здоровья детей целесообразно начинать работу в этом направлении уже в детском саду, пока ребенок еще мал.

Важнейшие показатели личностного роста ребенка – это эмоциональное благополучие, сформированность самооценки, средний уровень тревожности. С помощью эмоций и чувств ребенок сигнализирует взрослым о своём самочувствии, желаниях, нуждах. Преодоление этих трудностей, формирование желания общаться, в наших силах.

Способность ребенка правильно оценивать свои возможности в различных аспектах деятельности и ориентироваться в реалиях жизни, обеспечивает ему более высокую приспособляемость к требованиям окружающей среды, снижает риск внутриличностных и межличностных конфликтов.

Одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми, является сказкотерапия. Потому как, лежащая в основе сказка, оказывает значительное воздействие на эмоциональную сферу детей. Она вызывает у ребенка удивление, желание познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеливает на открытие нового и осознание своего опыта. Причём, если ребёнку просто читать истории, то этот образ окажется в пассивном состоянии, а обсуждение прочитанного заставит информацию использоваться активно. Такое сказочное восприятие Мира даёт ощущение гармонии и радости детям.

Через восприятие сказок ребёнок развивает свой внутренний мир. Он получает знания о законах жизни и способах проявления своей творческой силы и смекалки в его рамках.

Решение проблемы относительно формирования навыков межличностного общения детей дошкольного возраста СРЕДСТВАМИ сказкотерапии (профилактики межличностных отношений) находим в работах Грабенко Т.М.

Т.М, Грабенко утверждает, что вовлекая ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, необходимо дать ему возможность познать себя и стремиться к общению с другими детьми. Ее программа «Солнечный луч» помогает ребенку установить контакт с другими детьми, а также способствует развитию его воображения.

Рассмотрим также методику, предложенную Газизуллиной Л.Р. Дети садятся в круг и закрывают глаза. Затем нужно дотронуться до того, кто сидит справа, он примет приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее по кругу. После чего для прослушивания детям-дошкольникам дается сказка, в конце которой следует ряд вопросов. Например, сказка «Волшебный сад».

В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Фея. Все Феи живут долго -тысячу лет. Эта Фея была совсем молодой, ее возраст был не более ста лет. Ее звали Фея Цветов. Она жила в роскошном дворце со своими многочисленными помощниками: кто еду варил, кто посуду мыл, белье стирал, а кто-то рассказывал хозяйке обо всех важных событиях в округе.

Вокруг дворца росли диковинные цветы и деревья, за которыми тоже ухаживали ее помощники.

По соседству с Феей Цветов, в другом замке жила Колдунья, которой очень нравился ее замок с красивым садом. Ее охватила зависть, потому что в ее саду росли только лишь колючки и сорняки. Она мечтала о таком саде как у Феи Цветов.

И вот однажды Колдунья обманным путем притворившись доброй странницей старушкой проникла в замок Феи Цветов, напоила ее волшебным отваром и заперла в башне под семью замками. Сама же Колдунья превратилась в Фею Цветов и начала хозяйничать во дворце. Никто из помощников Феи Цветов и не замечал перемен в своей хозяйке, до тех пор пока она не зашла в чудесный сад. Каждый раз как она дотрагивалась до цветка или дерева они начинали вянуть и умирать. И тогда все поняли, что перед ними не настоящая Фея Цветов, а Колдунья.

Верные помощники Феи Цветов решили во что бы то ни стало спасти свою хозяйку и обратились за помощью в Эльфам. Узнав об их горе Эльфы решили помочь Фее. Пробравшись в замок они подлили зелье в питье Колдунье и ее чары растаяли и она снова приобрела свое истинное обличие. Эльфы и помощники освободили из заточения Фею Цветов, а Колдунью изгнали из своего царства. В саду снова зацвели цветы и стали расти деревья. Все жили долго и счастливо и в царстве снова наступил мир и покой.

Вопросы к сказке.

1. О чем эта сказка?
2. Чему она учит?
3. Для чего колдунья заперла Фею Цветов в башне?
4. Что было бы если Эльфы не спасли Фею Цветов?
5. Мог ли быть у сказки другой конец? Какой?
6. Хотели бы вы помочь главному герою сказки?
7. Какие чувства вызывает эта сказка?
8. Какие эпизоды вызывали радостные чувства? Какие - грустные?

Дальше следует ряд заданий:

Сочинить сказку по первой фразе.

В некотором царстве, в тридесатом государстве, в своей избушке на печке проснулся мальчик Иванушка раздумался: «Пойти ли мне сегодня в сад? Или может быть остаться на теплой печке?»

Подошли к Иванушке мама с папой: «Собирайся, сынок в садик!»

-Не хочу. Не пойду!

-Почему?

Дальше детям предлагается придумать продолжение сказки, обыграть его по ролям.

Ритуал «выхода» из сказки.

Цель: Закрепление нового опыта, подготовка детей к взаимодействию друг с другом в привычной для них социальной среде. Общее поощрение детей.

Итог: Дети, участвуя в процессе изложения сказки, выполняли упражнения, в которых раскрывают свои умения. Они научились слушать и понимать друг друга.

Подводя итоги и обобщая вышесказанное, следует ещё раз отметить, что сказкотерапия чрезвычайно полезна для детей дошкольного возраста. Примеряя на себя различные роли, они учатся находить ответы на беспокоящие их вопросы, учатся взаимодействовать со сверстниками и оценивать различные ситуации. Кроме того, что ребёнок учится быть добрее к окружающим, развивается его творческое мышление, снижается мышечное и эмоциональное напряжение. Общим результатом успешно проведенной психотерапии является гармония и душевное спокойствие ребенка.

#### Литература:

1. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева В.Е. – 6-е изд. – М. Академический Проект, 2008
2. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: речь, 2007.
3. Кряжева Н.Л. Радуетесь вместе: Развитие эмоционального мира детей/Екатеренбург:У-Фактория, 2006.
4. Алексеенко В.В, Лощина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», 2008.
5. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической-психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2004
6. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. О курочке Рябе и Рождестве зверей. – СПб.: речь, 2006

---

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

---

**Автор:** Мишина Ульяна Викторовна, факультет психологии группа 3 Д

**Руководитель:** Васина Юлия Михайловна к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ГПИУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

#### FEATURES OF VOLUNTARY ATTENTION IN CHILDREN 5-6 YEARS THROUGH COMPUTER TECHNOLOGY

Mishina U.V.

Человек рождается как биологическое существо. Чтобы он стал личностью, его нужно воспитывать. Именно воспитание облагораживает человека, прививает ему необходимые качества. Психологическую жизнь личности нередко сравнивают с потоком из образов воспринимаемых предметов и явлений, мыслей и чувств. Эта упорядоченность достигается благодаря особому свойству психики, которое называется вниманием.

На протяжении дошкольного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. Ребёнок научается управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определённый предмет. При этом он использует для организации внимания внешние средства, прежде всего слово и указательный жест взрослого, т.е. внимание становится опосредованным.

Внимание - это одна из наиболее изучаемых категорий в психологии. В тоже время это одна из тех категорий, которые порождают максимальное количество споров в психологии познавательных процессов. В дошкольном детстве развиваются оба вида внимания - непроизвольное и произвольное.

Информационные технологии (от англ. information technology) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

Произвольное (преднамеренное) внимание возникает, когда человек ставит себе определенную цель и прилагает волевые усилия, старания для ее достижения.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, информационные технологии имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации..

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования.

Поэтому в последние годы наблюдается массовое внедрение Интернет не только в школьное, но и дошкольное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем направлениям обучения и развития детей.

Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования. Электронные учебные пособия предназначены специально для детей дошкольного возраста. Они помогут выучить начертание букв и научиться читать. Данные разработки в полном объеме учитывают психические и культурно-социальные особенности постижения детьми такого феномена культуры, как слово и словосложение.

Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий.

Есть масса увлекательных развивающих детских онлайн - игр, от 5 -6 лет: обучалки, рисовалки, логические, пазлы, игры на счет и внимание... Ребенку пяти — шести лет в игровой форме намного легче закрепить в памяти цвет и форму, освоить счет и приобрести навыки чтения. Компьютерные флеш игры подобраны по возрасту. Помните, во всем хороша мера, потому, уважаемые взрослые, следите, чтобы Ваш малыш не засиживался подолгу у компьютера. Рекомендуемое время — не более 15-20 минут...

#### *а) Использование глобальной сети Интернет.*

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования.

Поэтому в последние годы наблюдается массовое внедрение Интернет не только в школьное, но и дошкольное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем направлениям обучения и развития детей.

Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий.

#### *б) Использование компьютера для ведения документации.*

Компьютер может оказывать неограниченную услугу воспитателям и "продвинутым" родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

Немаловажный аспект использования компьютера - это ведение базы данных по книгам. На сегодня появилось очень большое количество книг по воспитанию и развитию детей, многие книги отражают комплексные подходы в обучении, другие отражают развитие какого-то определенного качества, дифференцируя возрастные категории и др. Без базы данных трудно ориентироваться в литературе.

#### *в) Использование развивающих компьютерных программ.*

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста. Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
  2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
  3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
  4. Игры-путешествия, "бродилки".
  5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.
- г) Использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мислеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Дети любят и упражнения, и мультимедиа. "Звездочки", "Рыбка", "Зимний лес" и др. упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране. Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

#### **Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника [Текст] /Б.Г. Ананьев. - М. - Л., Изд-во АПН РСФСР, 2011. - с.86.
2. Апинян Т.А. Игра как феномен культуры [Текст]. Автореферат дис. д. ф. н. /Т.А. Апинян. - СПб., 2014. - с.39.
3. Артемова А. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] /А. Артемова. - М.: Просвещение. - 2012. - с.127.
4. Бармашова Е. Игровая мозаика: программа занятий по развитию внимания у детей дошкольного возраста [Текст] / Елена Бармашова// Школьный психолог. - 2005. - № 5. - С. 8-14.
5. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников [Текст] /И.Л. Баскакова. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж-НПО «МОДЭК», 2010. - с.64.
6. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры [Текст] /З.М.Богуславская//Психология и педагогика игры дошкольника. - М.: Просвещение, - с.254-268.
7. Богуславская З.М. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях сюжетной дидактической игры [Текст] /З.М. Богуславская// Известия АПН РСФСР. - 1955. - Вып.64. - с.28-35.
8. Бочкарева Л.П. Воздействие книг и картин на игровые образы [Текст] /Л.П. Бочкарева// Воспитание детей в игре / Сост. А.К. Бондаренко, Л.И. Матусик. -М., 2011. -с. 38-48.
9. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Под ред. Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой. - М.,2014. - с.127.

### **КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ**

---

**Автор:** Москалёва Ольга Алексеевна, студентка 3 курса группы «Д» факультета психологии

**Научный руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ГГПУ им. Л.Н. Толстого»

### **CORRECTION OF SOCIAL READINESS OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF IGROTERAPIYA** **Moskaleva O.A.**

Подготовка к школьному обучению – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, и реализация этой задачи должна осуществляться в этом ключе.

Конечно же важно, чтобы ребёнок пошёл в школу физически крепким, здоровым. Учёными подсчитано, что около 25% детей испытывают значительные трудности в обучении именно в связи с состоянием здоровья. Как на тревожный сигнал медики указывают на то, что больной ребёнок усваивает программу за счёт “сверхнапряжений”, перегрузок, которые впоследствии самым негативным образом сказываются не только на физическом, но и на психическом здоровье ребёнка. Поэтому особое внимание в подготовительный период к школе требует здоровье детей, их закалывание, охрана зрения, голоса, слуха, формирование правильной осанки. Уверенными, ловкими и красивыми и достаточно разнообразными должны быть их движения.

Однако когда речь идёт о подготовке детей к школе, в первую очередь необходимо серьёзно позаботиться о психологической готовности. Одной из наиболее распространённых причин школьной неуспеваемости является то, что многие дети “малы” психологически, т.е. не готовы к школьному типу обучения.

Требования, которые предъявляет школа ребёнку, значительно отличаются от требований, к которым он привык в детском саду и дома. Эти требования связаны, в первую очередь с изменением социальной позиции ребёнка, с тем новым местом, которое он начал занимать в обществе с поступлением в школу, а также с особенностями ведущей деятельностью первоклассника – учебной. Первоступник должен быть самостоятельным и организованным (не опаздывать на уроки, выполнять домашнее задание), должен уметь управлять своим поведением (не отвлекаться во время урока, не перебивать других, не вставать с места без разрешения, направлять свое внимание на решение учебных задач), т.е. для того, чтобы начало школьного обучения стало благополучным стартом нового этапа развития, ребёнок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослым. Неготовность ребёнка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьной дезадаптации и невротизации, повышенной школьной тревожности.

Обычно, когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального (личностного) развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Следовательно, понятие “готовность к обучению в школе” включает: физиологическую готовность, психологическую и социальную или личностную готовность к обучению в школе.

Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, а недостатки любой из её сторон, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе.

Сегодняшние дошкольники заметно отличаются от своих сверстников предыдущих лет: они инициативнее, сообразительнее, раскованнее.

Анализ педагогического наследия показал, что во все времена педагоги и психологи высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. Она должна заключаться в правильной организации жизни детей, в своевременном развитии их способностей, в том числе социальных, а также пробуждении устойчивого интереса к школе, учению.

Изучаемая тема является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики. В настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. С приходом в школу изменяется образ жизни ребёнка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребёнка к школе. По мнению ученых, одной из сторон психологической готовности дошкольника к предстоящему обучению, является социальная готовность, которая выражается в мотивах учения, в отношении детей к школе, к учителю, к предстоящим школьным обязанностям, к положению школьника, в способности сознательно управлять своим поведением. Высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе.

Акцентируя свое внимание на интеллектуальной подготовке ребёнка к школе, педагоги и родители иногда упускают из виду социальную готовность, включающую в себя такие учебные навыки, от которых существенно зависят будущие школьные успехи. Социальная готовность подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, а также навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации, личностные качества, как умение преодолевать

трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату своего труда, умение усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе класса.

Применение игры в отечественной психотерапевтической практике обосновывается теорией игровой деятельности, наиболее полно разработанной в трудах Д.Б. Эльконина. Развитие и изменение всех психических процессов происходит прежде всего в деятельности. Поэтому игра является ведущим средством психотерапии данного возраста.

Анна Фрейд одной из первых применила на практике метод игровой терапии. Эффект игротерапии определяется практикой новых межличностных отношений, которую приобретает ребенок в ролевой игре как со взрослым, так и со сверстниками. Отношения свободы и сотрудничества, формирующиеся взамен отношений принуждения и агрессии, приводят к терапевтическому эффекту.

А.И. Захаров разработал методику игротерапии, которая является частью целого комплекса воздействий на ребенка. Игра рассматривается им и как самостоятельный метод, и как составная часть, сочетающаяся с рациональной и суггестивной психотерапией.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживания, связанных с игровыми действиями. В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей.

Именно в игре дети учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других. Игра способствует развитию произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). В развитой ролевой игре с ее сложными сюжетами и ролями, которые создают широкий простор для импровизации, у детей формируются не только коммуникативные умения, но и творческое воображение. Игра также создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности.

Нами была разработана программа, направленная на коррекцию социальной готовности старших дошкольников посредством игротерапии.

Задачи программы:

1. Развитие умения детей использовать вербальные и невербальные средства общения в различных коммуникативных ситуациях.
2. Развитие умения конструктивного разрешения детьми конфликтных ситуаций и межличностных конфликтов.
3. Формирование умения вести диалог со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание программы построено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.4), отражает следующие аспекты развития ребёнка дошкольного возраста: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа имеет практическую направленность и предназначена для использования в повседневной работе, как психологов, так и педагогов дошкольных образовательных учреждений. Игры и игровые упражнения могут быть использованы, как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Программа состоит из трех равнозначных блока. Каждый из блоков включает 17 игр и игровых упражнений.

В первый блок включены игры, направленные на формирование желания ребенка учиться, получать новые знания, мотивации к началу учебной работы. Упражнения первого блока можно включать (выборочно, в соответствии с тематикой недели) в ритуал начала непосредственной образовательной деятельности, заключительную часть или физкультминутку.

Второй блок ориентирован на формирование умения получать необходимую информацию в общении; вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; спокойно отстаивать своё мнение, соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и решать их самостоятельно или при помощи взрослого; договариваться в процессе деятельности; адекватная самооценка. Игры этого блока можно использовать в режимных моментах, для обсуждения межличностных конфликтов. Для анализа поведения конфликтовавших детей используется аналогичное поведение сказочных персонажей.

В рамках третьего блока формируются умения понимать и выполнять поручения и задания взрослых; умение считаться с другими, уступать и подчиняться им при необходимости; формирование навыка сотрудничества; умения доводить начатую работу до конца; умения приспосабливаться и адаптироваться; способность самостоятельного разрешения простейших ситуаций, умения ставить цель, создать план действия, реализовать его, преодолевая препятствия, умения оценить результат своего действия.



Предполагаемые результаты при реализации программы игр и игровых упражнений:  
Результаты реализации игр и игровых упражнений могут быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Программа игр и игровых упражнений нацелена на укрепление уверенности детей в себе, на помощь в осознании ими личностных особенностей и возможностей в конструктивном взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми.

Таким образом, для коррекции социальной готовности у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать метод игротерапия. Так как именно этим методом можно способствовать формированию социальной готовности.

---

## СОЦИАЛЬНО-АКТИВНАЯ МОЛОДЕЖЬ, ИНТЕРНЕТ И ТРУДОВЫЕ ВАКАНСИИ

---

**Автор:** Настенко Виктория Николаевна, студент, направление «международные отношения», МО-416

**Руководитель:** Кузьмина В.М., к.и.н., доцент

Юго-Западный государственный университет, Курск

### SOCIALLY ACTIVE YOUTH, INTERNET AND VACANCIES

V. Nastenko

Молодежь – самая активная часть общества, наиболее подвержена влиянию и быстрым изменениям. Она лучше адаптирована к современным условиям, стремится самостоятельно конструировать реальность и выстраивать жизненные стратегии, полагаясь на свободу выбора, сознательно отстраняясь от ценностей и моделей поведения старшего поколения. Молодежь активно занимает социальные и профессиональные ниши, вместе с тем происходит прерывание традиций и нарушение преемственности поколений[2,с.50].

Сейчас в современный век многие люди пользуются интернетом. И наличие интернета позволяет решить одну проблему – найти работу через интернет. С каждым годом найти работу в интернете и по материалам СМИ становится все легче, так как всё больше развиваются информационные технологии[3].

Информационные технологии с каждым годом оказывают все большее влияние как на экономику, так и на повседневную жизнь людей. Этапы качественного развития большинства отраслей (энергетики, медицины, образования, торговли, финансового сектора, страхования и др.) и государственного управления, в том числе в военной сфере, связаны с внедрением информационных технологий.

Неотъемлемой частью повседневной жизни уже стали коммуникации и поиск информации с использованием сети "Интернет", а также общение в социальных сетях. С каждым годом информационные технологии открывают все более широкие перспективы для повышения эффективности бизнеса и качества жизни граждан.

Отрасль информационных технологий является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей как в мире, так и в России. Объем мирового рынка информационных технологий оценивается в 1,7 трлн. долларов США. По прогнозам, до 2016 года рынок продолжит расти в среднем не менее чем на 5 процентов в год. Таким образом, рынок информационных технологий входит в 25 процентов наиболее быстро растущих крупных рынков в мировой экономике. Средний темп роста российского рынка за последние 10 лет превосходит среднемировой, при этом российская отрасль информационных технологий в ближайшие 5 - 7 лет имеет потенциал значительно более быстрого роста - на 10 процентов и более в год[4].

Существует масса способов поиска работы. Самые распространенные - через средства массовой информации и сеть Интернет. Также существуют организации, которые способствуют трудоустройству: кадровые агентства, агентства по трудоустройству, центры занятости.

В различных СМИ (газетах, журналах, по радио и телевидению) идет большой поток информации о вакансиях. Много объявлений, рекламных листовок на стенах, на остановках транспорта. Если искать работу через СМИ и Интернет, то конечно, можно не найти вакансий, подходящих Вам с

точностью, какая вам нужна. В каждом городе обязательно существуют специализированные газеты или журналы, в которых работодатели размещают объявления о вакансиях. Такие издания можно приобрести в любом газетном киоске, многие из них распространяются бесплатно. В Интернете существует большое количество специализированных сайтов, где работодатели публикуют информацию о вакансиях. Некоторые наиболее крупные сайты работают во многих регионах одновременно, что облегчает поиск работы[3]. Практически в каждом российском регионе существуют местные Интернет-ресурсы. Стоит отметить, что на таких сайтах кроме непосредственного поиска вакансий можно найти статьи, посвященные рынку труда, наиболее востребованным профессиям, средним уровням заработной платы и т.д. Также, в этих специализированных СМИ и на сайтах можно (часто бесплатно) опубликовать свое резюме.

Также можно поискать работу через кадровое агентство или агентство по трудоустройству. На рынке труда кроме потенциальных работников и работодателей существуют еще и посредники между ними. В общих чертах, таких посредников два вида: кадровые агентства и агентства по трудоустройству. Агентство по трудоустройству работает на соискателя: туда обращается человек, желающий устроиться на работу, и агентство за плату или бесплатно подбирает подходящее рабочее место. Кадровое агентство ищет работников под строго определенные вакансии. Поиск проходит обычно двумя способами[4].

Во-первых, у каждого агентства имеется база резюме.

Во-вторых, агентство самостоятельно ищет подходящего кандидата, распространяя информацию о существующей вакансии.

Существуют и специальные агентства, занимающиеся трудоустройством молодежи с ограниченными возможностями. Такие агентства в большинстве случаев являются некоммерческими организациями и оказывают свои услуги бесплатно. В подобных организациях вам могут помочь с написанием резюме, проконсультировать по правовым вопросам и другим вопросам трудоустройства. Большинство специальных агентств работают преимущественно со специализированными предприятиями, где большинство работников являются инвалидами. Тем не менее, некоторые такие организации вполне успешно занимаются и трудоустройством инвалидов в организации, где инвалиды до этого не работали.

Одним из способов поиска работы среди молодежи является обращение в государственные службы, в частности, в отделение Департамента Федеральной государственной службы занятости населения (Центр занятости, биржа труда). Обратившись в местный отдел занятости населения, любой человек, в том числе и человек с инвалидностью, может зарегистрироваться в качестве безработного и начать получать пособие по безработице; получить помощь в подборе подходящей работы; при необходимости получить дополнительное образование или профессиональное обучение[3].

Ярмарки вакансий - это тоже очень эффективный способ поиска работы. Ярмарки вакансий организуют и проводят, в основном, местные или городские Центры занятости населения. Информацию о месте и времени проведения ярмарок вакансий можно узнать в Центрах занятости по месту жительства. Вакансии на ярмарках представляют непосредственно работодатели, также выставляет информацию для соискателей городской банк вакансий.

Статистика утверждает, что в настоящее время 7 из 10 безработных предпочитают искать работу через интернет. Преимущество такого способа поиска работы — масса: возможность в режиме реального времени отслеживать новые вакансии (например, через RRS-ленты) и моментально на них реагировать, возможность быстро просматривать большие объемы информации и строить удобные поисковые запросы, возможность оперативного поиска в Сети информации и отзывов о компании-работодателе, возможность налаживать контакт с работодателем неформальными способами и т. д. Все больше работодателей и соискателей пользуются только этим инструментом поиска сотрудников и работы, особенно когда речь идет о так называемых “белых воротничках”. Ключевое отличие российских поисковых интернет-ресурсов от западных заключается в том, что они в основном бесплатные, что увеличивает их доступность.

Однако при всей своей популярности среди ищущих работу интернет — не панацея для безработных. Это просто инструмент поиска. Ведь то, что у вас дома есть продукты, кастрюля и электроплита, не дает вам гарантии, что вечером вы получите превосходный ужин? Так и здесь: интернет дает возможность только более просто и удобно искать вакансии, а вот получите вы найденную работу или нет, зависит только от вас — вашей компетенции, умения проходить личные собеседования, мотивации и т. д. Тем не менее на сегодняшний день интернет является наиболее удобным инструментом поиска работы, предоставляя множество различных путей поиска интересных вакансий.

Через социальные сети с большой вероятностью можно найти устраивающую вас работу. Например, через различные сообщества. Так, популярный среди российских блоггеров ресурс LiveJournal предлагает огромное число сообществ, посвященных поиску работы. Существуют сообщества как общего характера (rabota, best\_job, career, \_job\_ru, ru\_job), так и для различных

профессий (например, rparazzii и rufreelancers для журналистов, ru\_perevod4ik для переводчиков) и даже городов (например, spb\_job). Эти ресурсы предоставляют пользователям не только постоянно обновляющийся список вакансий с прямыми контактами работодателей, но и возможность в любое время получить консультацию, задать вопросы и пообщаться непосредственно с человеком, разместившим вакансию. Откликаться на понравившееся предложение можно прямо в комментариях, что значительно экономит время на переписку с работодателем и сразу же дает представление о том, насколько стороны подходят друг другу.

Например, социальная сеть “Мой круг”(www.moikrug.ru) с момента создания была ориентирована именно на поиск работы: просмотрев данные людей своего первого, второго или третьего круга и найдя сотрудника интересной компании или отрасли, пользователь сети мог сам или через посредника обратиться к человеку и поговорить о возможности сотрудничества. Кроме того, на сайте есть специальный раздел “Вакансии”, где можно увидеть, требуются ли сотрудники кому-либо из людей вашего круга, и связаться с потенциальным работодателем. Основное преимущество такого способа поиска работы — возможность получения рекомендаций как работодателем, так и соискателем, что значительно снижает риск обмана или мошенничества.

Помимо LiveJournal, можно общаться на тематических форумах. Это могут быть объединения секретарей, юристов, маркетологов, управленцев, менеджеров и др. Как правило, эти ресурсы используют не только работники среднего звена, но и управленцы, поэтому велика вероятность, что ваша профессиональная “болтовня” станет пропуском на интересную работу[1,с.29].

Еще одним удобным способом поиска работы через интернет является запрос интересующих вакансий по e-mail. Соискатель, разместивший свое резюме на специализированных ресурсах, может подписаться на рассылку вакансий — система автоматически начнет присылать новые вакансии, соответствующие установленным критериям, новости в определенной трудовой сфере и прочую интересующую соискателя информацию. Для поиска работы интернет — замечательный во всех отношениях инструмент. Не надо покупать тонну газет, обводить ручкой интересные объявления, обзванивать компании, пытаться напроситься на собеседование.

И в заключение: в условиях российской рыночной экономики, которая ещё не до конца прошла стадию формирования, молодым людям очень трудно найти своё место в жизни общества и они сталкиваются с серьёзными проблемами при поиске работы. Поэтому надо развивать информационные ресурсы, чтобы молодёжь не сталкивалась хотя бы с этой проблемой.

#### Литература

1. Кузьмина В.М. Особенности профессиональной компетентности студентов социального вуза //Московское научное обозрение.-2012.-№4-2.-С.29-32.
2. Кузьмина В.М. Смыслоразнозначные ориентации студенческой молодежи // Психология. Социология. Педагогика. -2012.-№4(17).-С.50-52.
3. Молодежи о современных работах и доходах [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.livejournal.com/>
4. Моя работа сегодня и завтра [Электронный ресурс] Режим доступа <http://moikrug.ru>

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

---

**Автор:** Новикова Татьяна Викторовна, факультет психологии, 4 курс, группа «Б» (521111).  
**Руководитель:** Басин Максим Александрович, кандидат психологических наук, доцент.  
**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г.Тула.

## SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING AS DEVELOPMENT TOOL OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS PSYCHOLOGISTS

Novikova T.

Динамичность инновационных процессов, расширение областей востребованности психологов в разных сферах труда, непредсказуемость вопросов и проблем, которые могут возникать неожиданно в процессе деятельности, жесткая регламентация времени на их исполнение, повышение требований к подготовке профессионала приводят к необходимости увеличения практических наработок и рекомендаций в области профессионального самосознания.

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Его происхождение и развитие неразрывно связано с уровнем профессиональной подготовки, с овладением профессиональным мастерством [2].

Профессиональное самосознание представляет собой сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и активного участия субъекта в профессиональной деятельности [3].

Вопросами личностно-профессионального становления специалистов занимались такие психологи, как Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков и др.

По мнению Зеера Э.Ф., развитие и расширение научной области психологического знания, необходимость ориентироваться не только в научно-психологической, но и в социальной, экономической, юридической, технической и другой профессионально специфической информации осложняют освоение и интеграцию знаний, приобретенных в процессе обучения в вузе [3].

Немаловажное значение для изучения проблемы имеет точка зрения А.К. Марковой, которая основной движущей силой становления специалиста выделяет сознательную активность человека, направленную на переход из «деятели», специалиста субъекта труда, в профессионала, «творца». Она отмечает, что условием личностно-профессионального становления специалиста выступает осознание специалистом необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира [4].

В связи с этим, вопрос, о создании психологических условий обеспечения студентов общей ориентировочной основой профессиональной деятельности, является актуальным и профессионально значимым на современном этапе.

Основная особенность студенческого возраста состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании образа «Я». Оценка личностью самой себя, своего места среди других людей является важным регулятором её поведения. Студенческий возраст в личностном отношении имеет особое значение как период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские и профессионально-трудовые

Психологическая готовность студента-психолога к профессиональной деятельности может развиваться на всех этапах профессионального становления. Этот процесс можно регулировать путём формирования мотивации самосовершенствования, ценностного отношения к профессиональной деятельности, коммуникативной компетентности и адекватной самооценки; путем развития специальных способностей, «психологизации» профессиональной подготовки, обеспечения психологического сопровождения образования и процесса адаптации молодых специалистов к условиям практической деятельности, применения активных методов развития профессионально важных качеств в процессе психологического сопровождения.

Становление профессионала - долгий и сложный путь. Он включает в себя выбор человеком своей профессии с учётом собственных возможностей и способностей, освоение правил и норм профессии, обогащение опыта профессии за счёт личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и другое [4].

Исходя из выше сказанного, было проведено исследование на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого факультета психологии. В исследовании приняли участие студенты 3 курса в количестве 15 человек.

Качественный анализ результатов по методике С.С. Гриншпун «Мотивы выбора профессии» показал: для студентов ведущим мотивом выбора профессии был мотив делового характера, который характеризуется стремлением к самосовершенствованию и развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности, сделать свою жизнь наиболее интересной. Меньше всего выборов получили мотивы: получение престижной профессии, материального благополучия.

При анализе результатов методики Е.А. Климова «Дифференциально - диагностический опросник» было выявлено: наиболее значимой и предпочитаемой оказалась группа профессий «Ч-Ч» (65%). Это свидетельствует о правильном выборе студентами профессии, о сформированности личности, о понимании студентами своих индивидуальных особенностей и профессиональных предпочтений.

По методике Е.А. Климова «Ассоциативный ореол профессии» результаты были следующие: на первом месте стоят профессии педагога, детского психолога; второе место занимают профессии психотерапевта, воспитателя в ДОУ; третье место получили профессии социального работника и врача. Также студентами были названы профессии тренера, менеджера, консультанта, продавца. Это позволяет сделать вывод, что у студентов слабо сформированы представления о классификациях областей психологии.

Таким образом, на основе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что у студентов-психологов третьего курса профессиональное самосознание достигло должного уровня.

Большая часть студентов осознает глубину их профессиональной деятельности (80%). Меньшая часть студентов (20%) имеет лишь общепринятое представление о своей профессии, что обусловлено кризисом профессионального становления, с которым студенты сталкиваются в середине вузовского обучения.

Одним из способов развития профессионального самосознания в учебно-профессиональном процессе является психологическое сопровождение личности.

Под психологическим сопровождением понимают целостный и непрерывный процесс формирования, развития и коррекции всех субъектов образования. Его цель - оптимизация профессионально - образовательного процесса для наиболее полной реализации профессионально-психологического потенциала субъектов образования и обеспечения наивысшей продуктивности их деятельности [1].

Обучение в высшем образовательном учреждении представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, которые включают подбор специальных дидактических методов, форм, способов и приемов, необходимых для процесса обучения.

Психологическое сопровождение предполагает внедрение групповых образовательных технологий, объединяющих различные методы групповой работы со студентами: дидактические и деловые игры, тренинговые программы и организационные командные технологии. Преимущество групповой работы перед индивидуальной состоит в получении «добавочного продукта» за счет достижения и использования так называемого синергетического эффекта: результат групповой работы превышает просто сумму результатов работы ее отдельных членов, участники чувствуют себя комфортно, уверенно, их активность повышается, и происходит качественный скачок результативности [5].

Использование тренинговых программ в обучении инициирует процесс обдумывания возможной коррекции тех или иных качеств или форм поведения, которые мешают развитию положительной сущности, это обдумывание приводит к постановке конкретных целей, а также к осознанию желания принятия себя. В целом процесс обучения становится личностно значимым, кроме того, в результате участия в тренинге отмечается общее повышение мотивации к формированию предметно-определенной и мотивационно-осмысленной позиции специалиста, происходит активизация интереса к практической деятельности, стимулируется творческий поиск, профессиональное экспериментирование и т.п [4].

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Его происхождение и развитие неразрывно связано с уровнем профессиональной подготовки (Овсянникова В.В., Ткачева Н.О), с овладением профессиональным мастерством (Жукова М.И., Васюк А.Г.).

#### Литература

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М: Издательство "Ось-89", 2009.- 245 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. М.: Академия, 2009. - 240 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академ. проект, 2009. - 239 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2010. -249 с.
5. Олифинович Н.И. Тренинг развития профессиональной идентичности у студентов социомных профессий / Н.И. Олифинович, Т.В. Уласевич. Психология в ВУЗе. М.: - 2011. -336 с.

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

**Автор:** Полякова Светлана Николаевна, бакалавр 4 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### FEATURES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL CONSULTATION OF TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Polyakova S.

**Актуальность:** На сегодняшний день активно развивается консультирование. И это очень хорошо, т.к. люди начинают осознавать необходимость внедрения консультативной помощи в свою

жизнь и принимать помощь, которую по мере возможности им оказывает консультант. Подростки- это люди, которые еще не имеют достаточного жизненного опыта, чтобы самим разобраться в сложной жизненной ситуации. А иногда и родители не в силах помочь своему ребенку. И тогда на помощь приходят специалисты.

**Объект:** Подростки, нуждающиеся в помощи.

**Предмет:** Психолого-педагогическая служба.

**Цель исследования :**изучить психологические особенности подростков,чтобы разработать методики и технологии консультирования таких детей.

**Гипотеза :** В связи с тем, что подростки-это люди,еще не умеющие сами справляться со сложными жизненными ситуациями, и им требуется помощь специалиста, можно предположить, что консультирование – один из самых эффективных способов помощи подросткам.

**Задачи:**

1. Понять сущность и проблематику подросткового возраста.
2. Понять сущность семейного консультирования.
3. Понять суть психологической помощи подросткам в условиях общеобразовательной организации.

Подростковый возраст длится от 10-11 до 14-15 лет, он отличается перестройкой всех структур организма, как психическими, так физиологическими изменениями. В этот период взрослеющий ребенок задает себе вопрос: "Кто я?" и ищет ответ на него. У подростка возникают трудности в отношениях со взрослыми в силу его негативизма и упрямства. Он ищет другие области проявления себя, кроме семьи.

Ведущий тип деятельности в этом возрасте - общение со своими сверстниками. Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым.

Поэтому подросток ищет друга, того, кто может понять. Часто в этом возрасте ведутся дневники, чтобы иметь возможность свободно выражать свои переживания, мысли, сомнения .

Главные новообразования этого возраста: открытие "Я", возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Стремление быть и считаться взрослым. Становление самосознания. К началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более "взрослую" позицию в жизни.

У подростков отмечается неустойчивость в эмоциональной сфере. Для них характерна легкая возбудимость, смена настроений и переживаний.

Можно выделить следующие психологические нормативные задачи возраста:

- отделение от родителей и обретение подлинной психологической независимости;
- преодоление кризиса идентичности, ролевой диффузности («самоидентификация»); - новый этап социализации в среде сверстников, основанный на установлении более глубоких эмоциональных отношений вне семьи;
- принятие растущей сексуальности, адаптация к этому новому состоянию.

Проблемы, возникающие у подростков, чаще всего касаются взаимоотношений в группе сверстников; взаимоотношений с лицами противоположного пола; взаимоотношений с родителями; взаимоотношений с учителями; вопросов осознания собственной личности; трудностей в учебе; необходимости найти выход из какой-либо затруднительной ситуации.

В поисках собственной идентичности подросток может бросать вызов семейным правилам, регламентирующим его личную жизнь. Это нередко приводит к росту конфликтности в семье, основными областями которой являются: аккуратность, помощь в домашнем хозяйстве, успеваемость в школе, общение со сверстниками, внешний вид подростка, вредные привычки, интимные вопросы.

Консультирование по проблемам данного возраста отличается тем, что сам подросток впервые становится клиентом – субъектом обращения в психологическую консультацию, причем он может даже не сообщать об этом родителям.

Особенностями психологического консультирования семьи с подростками являются :

1. Нередкое отсутствие мотивации у подростка, пришедшего на консультацию с родителями, когда он не знает, зачем его привели.

2. Некомпетентность родителей. Чаще всего причиной существующих проблем родители видят только самого подростка, который выступает в роли идентифицированного пациента. Между тем семья является целостной системой, и нарушения поведения подростка маркируют дисфункциональность всей семьи.

На первичный прием приглашается родитель, обратившийся за психологической помощью. В дальнейшем работа может вестись следующим образом :

- в рамках семейного консультирования (при осознании родителями трудностей, связанных с взрослением ребенка);
- отдельно с родителем и ребенком (при наличии у ребенка трудностей вне семьи);

- отдельно с родителем и ребенком с переходом в их совместное консультирование (в случае утраты доверия между родителем и ребенком);  
- с родителем (при выявлении у него самих психологических проблем)  
- с родителем (родителями) (при полной потере доверия между родителями и подростком, когда ребенок не идет на консультацию). Важной задачей на начальном этапе консультирования является установление контакта с подростком и мотивирование его на участие в работе. В основе работы с подростком должны лежать партнерские отношения.

Отличительные особенности консультирования детей подросткового возраста и их родителей :

1) Психолог должен исходить из психологических нормативных задач возраста (задачи самоопределения в трех сферах – сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной), социальной).

2) Психологу необходимо смотреть на ситуацию глазами подростка.

3) При консультировании диады родитель-подросток действуют многие особенности, характерные для консультирования супружеской пары (такие как наглядность проблем в паре, возможность использования техник, связанных в совместной деятельностью пары, более серьезная мотивация на работу, нарушение всей работы при нежелании работать одного человека из пары и другие).

4) Важность анализа случая через призму индивидуального жизненного пути ребенка (учет прошлого и будущего ребенка, генетически заданного и культурного, особенностей прохождения возрастных кризисов и др.). Психологические трудности в настоящем - отдаленное следствие особенностей прохождения предыдущих возрастов. Такое следствие труднее поддается восстановлению в условиях консультирования.

5) Психолог значительно больше, чем в предыдущих возрастах, внимание уделяет зарождающейся сексуальности подростка. Психологу-консультанту впервые приходится вести себя с подростком, как с нарождающимся мужчиной или женщиной.

Психолог должен следить за собой и стараться не соскльзывать на «глобальный монолог». Необходимо добиваться того, чтобы «вербальное пространство», имеющееся между консультантом и его клиентом, по времени участия в нем психолога и школьника было поделено как бы на равные половины. Для этого психолог должен уметь:

- не говорить слишком много и долго;
- вовремя задавать своему клиенту вопросы;
- уметь держать паузу, т.е. ждать и молчать, когда ученик сам найдет подходящие слова и решится рассказать о чем-то сокровенном;
- избегать менторского тона в беседе;
- не прибегать к психологическому давлению, используя свой авторитет взрослого;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения и принимать доводы своего юного собеседника.

Стоит не забывать, что подросток стремится к самостоятельности, отделению от родителей, обретению своего места в мире, познанию себя. Ограничение его деятельности, отсутствие перестойки взаимодействия в семье в сторону предоставления подростку большей ответственности, самостоятельности в принятии решений отрицательно влияет на поведение и чувства подростка. Он может еще больше отдалиться от родителей, впасть в депрессию, уйти из дома и т. п. Поэтому родителям и психологам особенно важно при общении с подростком перейти на партнерские отношения, уважать его личность и стремление быть взрослым. Это главный залог успеха при любом взаимодействии с подростками.

Итак, индивидуальное консультирование подростков, является достаточно трудным видом деятельности психолога. Но оно становится возможным и успешным, если психолог сумеет "включить" своего "внутреннего подростка" и добавит к нему свою креативность.

Кроме того, необходимо помнить, что конкретного ребенка нельзя жестко уложить в любую, даже самую удачную схему. Каждый конкретный подросток внесет собственные коррективы в процесс консультирования. Главное, чтобы консультант оставался открытым опыту подростка и мог позволить себе быть искренним с самим собой и подростком.

#### Литература

1. Байярд Р.Т., Байярд. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей/Пер. с англ. — М.: Просвещение, 1991.
2. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Год выпуска: 2007 Автор: Лютова-Робертс Е.К., Моница Г.Б., Чутко Л.С.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989.

4. Популярная психология для родителей: 2-е изд., исправл. /Под ред. А.С. Спиваковской. — СПб.: Союз, 1997
5. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 1991.

## **КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА**

---

**Автор:** Прошкина Алена Викторовна, 4 курс, группа 521211.

**Руководитель:** Слосарская Татьяна Вадимовна, доцент кафедры специальной психологии, к.пс.н.

**Образовательное учреждение:** Тульский Государственный Педагогический Университет имени Л. Н. Толстого, Факультет психологии, кафедра специальной психологии, г. Тула.

### **CORRECTION OF VISUAL PERCEPTION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT THE MUSEUM SPACE PROSHKINA A.V.**

Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Ребёнок даже без целенаправленного воспитания воспринимает окружающий мир. Если усвоение происходит знаний происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, то нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Несомненно, ощущение и восприятие, в том числе и зрительные, подвергаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. Особую значимость проблема зрительного восприятия приобретает для детей с нарушением зрения.

В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира с помощью зрения ребенок узнает о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении и степени удаленности. Такую богатую информацию он получает с помощью таких зрительных функций, как: острота зрения, цветоразличение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Любые нарушения зрения, обуславливающиеся снижением зрительных функций, неизбежно оказывают отрицательное влияние на зрительный акт, снижают количество и качество воспринимаемой информации.[8]

Зрительное восприятие - совокупность процессов зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы.

К пяти годам ребенок легко ориентируется в гамме основных цветов спектра, называет базовые геометрические фигуры. В старшем дошкольном возрасте идет совершенствование и усложнение представлений о цвете и форме. Так, ребенок узнает об изменяемости каждого цвета по насыщенности (более светлый, более темный), о том, что цвета разделяются на теплые и холодные, знакомится с мягкими, пастельными, и резкими, контрастными, сочетаниями цветов.[2]

При нарушениях зрения у детей страдает также скорость и правильность зрительного восприятия, что непосредственно связано со снижением остроты зрения. По мнению Л.И.Плаксиной, нарушения бинокулярного зрения приводят к пространственной слепоте, нарушению восприятия перспективы и глубины пространства, при этом образы восприятия искажаются и неадекватны действительности.[5]

Формирование реальных представлений о предметах и явлениях окружающего мира у детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте является одним из важнейших средств преодоления зрительной недостаточности. А это возможно в случае овладения детьми сенсорными эталонами. Развитие сенсорных способностей охватывает следующие этапы:

- 1) формирование сенсорных эталонов (устойчивых, закрепленных в речи представлений о цвете, геометрические фигуры и соотношение по величине между несколькими предметами);
- 2) обучение способам обследования предметов, умение различать цвет, форму и величину, выполнять зрительные действия;
- 3) развивать аналитическое восприятие (ориентировочно, выделение отдельных величин, составления целого).

Практика показала, что только специальная коррекционно-воспитательная работа в тесной связи с лечебно-восстановительной, систематическая совместная работа всех служб ДОУ, дает возможность развивать, упражнять, корректировать зрительные функции и способы зрительного восприятия, предотвращать неполноценным представлениям детей. Вся коррекционная работа с детьми с нарушением зрения предполагает, прежде всего, формирование целостного и полного зрительного



восприятия, развитие познавательных интересов и умственных способностей ребенка во всех видах деятельности.[1]

В нашем исследовании мы рассматривали особенности развитие зрительного восприятия у детей шестого года жизни с нарушением зрения в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы. Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Исходной позицией для отбора методик по изучению восприятия у детей с нарушением зрения явились работы Т. В. Чередниковой [9] и С. Д. Забрамной, О. В. Боровик. [4] Для исследования было отобрано пять методик, направленных на: проверку различения оттенков и интенсивности различных цветовых тонов - разного качества цвета; определение уровня развития обобщенности восприятия формы; определение уровня развития обобщенности зрительных образов; выявление целенаправленности деятельности; комбинаторных способностей ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия; стойкость интереса.

По итогам проведенной нами диагностической работы, можно сделать следующий вывод: развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста находится на среднем уровне. 20 % детей имеют высокий уровень развития зрительного восприятия, 40 % - средний уровень, 40 % - низкий уровень развития зрительного восприятия. По результатам исследования, многие дети верно справились с заданиями, однако некоторые задания смогли выполнить только с нашей помощью, отвечая на наводящие вопросы и увеличивая время выполнения задания.

По итогам полученных результатов составлена коррекционно – развивающая программа. *Целью коррекционно-развивающей программы* является развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством музейного пространства.

В соответствии с общепринятой программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) для реализации всей коррекционно-развивающей программы необходимо общее время – 7 недель. Занятия будут проводиться с частотой – 2 раза в неделю, в смешанной форме работы (индивидуальные, подгрупповые и фронтальные) при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей. В учебно-воспитательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при обучении детей письму и чтению, просмотр видеoinформации и др. Тем самым коррекционная программа включает в себя 12 занятий: 4 фронтальных, 4 подгрупповых и 4 индивидуальных, каждое занятие длительностью 20-25 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Коррекционно – развивающая программа составлена на основе методических пособий: Маслова С.Г., Соколова Н.Д. «Мы входим в мир прекрасного»[7], Королева Т. В. «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет»[6], Жукова Р. А. «Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей».[3]

Всю коррекционную программу, направленную на развитие зрительного восприятия у детей, можно условно разделить на 4 этапа:

- I. Закрепление и уточнение представлений ребенка о свойствах предметов: цвете, форме, величине; закрепить представление о значении цвета в окружающем мире; закрепить понятия «тон» и «оттенок»; закрепить у детей понятие линии.
- II. Учить видеть и понимать движение и выразительность линий в изображении; развитие цветового и тонального видения; учить детей в рисунке находить определенные сочетания цветов, место заданных оттенков в сериационном ряду; закрепить знание цветов радуги и их последовательность; активизировать работу по развитию прослеживающей функции зрения; дать представление о выразительных средствах скульптуры и их роли в создании художественного образа, обратив внимание на форму, линию силуэта, материал, фактуру; учить различать игрушки разных областей по цвету, форме, звуку.
- III. Развитие способности эмоционально переживать пейзажный образ в жизни и в живописи, развитие эмоциональной памяти, развитие художественных способностей - чувства цвета, тона, знакомство с жизнью природы в ее различных состояниях; развитие цвета, тона, перспективы посредством изобразительного искусства.
- IV. Итоговое гостиное занятие: подведение итогов коррекционной программы, включающее рассматривание картины Исаака Левитана «Золотая осень» с описанием картины под музыку П. И. Чайковского «Осенняя песня» из цикла «Времена года», обсуждение прослушанного материала и картины с точки зрения полученных в предыдущих этапах знаний.

Таким образом, мы предполагаем, что при использовании данных занятий у детей с нарушениями зрения будет корректироваться зрительное восприятие, так как данные занятия способствуют развитию целостности, дифференцированности, константности восприятия и способствуют формированию эталонов цвета, формы, величины.

### Список литературы:

1. Венгер Л.А. Пилюгина Е.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка: - М.: ВЛАДОС, 2001. - 688 с
2. Григорьева, Л.П., Развитие восприятия у ребенка./ М. Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. - М.: Школа-Пресс, 2001.
3. Жукова Р. А. «Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей». Волгоград: «Корифей», 2006 г.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008г. -115 карт.
5. Земцова М.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. М.: Просвещение. 1956.
6. Королева Т. В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. М.: Сфера, 2009 г.
7. Маслова С.Г., Соколова Н.Д. «Мы входим в мир прекрасного», «СпецЛит» Санкт – Петербург, 2000 г
8. Плаксына Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - М., 1985.
9. Т. В. Чередникова. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – СПб.: Речь, 2007.- 304 с.

### ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

---

**Автор:** Родионова Людмила Анатольевна, факультет психологии, группа 4 Д  
**Руководитель:** Васина Юлия Михайловна к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики  
Образовательное учреждение: **ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула**

### INFLUENCE OF COMPUTER TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT COGNITIVE DOMAINS OLDER PRESCHOOLERS RODIONOVA L.A.

В дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие познавательных процессов детей. Познавательные процессы – это психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К таким процессам относятся: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение, речь. Одной из главных особенностей старшего дошкольного возраста является развитие произвольности ведущих психических процессов. Этот факт отмечался практически всеми учеными, занимавшимися этим возрастным периодом. Л.С. Выготский, который отмечал развитие произвольности как одну из важнейших характеристик дошкольного возраста, связывал это с появлением высших психических функций и развитием знаковой функции сознания.

Развитие внимания – один из самых важных процессов постановки базовых психических функций и интеллектуальных способностей ребёнка. Внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется внутри восприятия, мышления. Внимание – сторона всех познавательных процессов сознания, и притом та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект. Мы внимательны, когда мы не только слышим, но и слушаем или даже прислушаемся, не только видим, но и смотрим или даже всматриваемся, то есть когда подчеркнута или повышена активность нашей познавательной деятельности в процессе познания или отражения объективной реальности. Внимание - это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нём, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность.

В развитии внимания у старших дошкольников существенным является его интеллектуализация, которая совершается в процессе умственного развития ребёнка: внимание, опирающееся сначала на чувственное содержание, начинает переключаться на мыслительные связи. В результате расширяется объём внимания ребёнка, развиваются его свойства: устойчивость, концентрация, переключение, распределение, избирательность.

Задачей дошкольного образования является полноценное и гармоничное познавательное и личностное развитие ребенка, формирование и развитие ведущей деятельности, основных новообразований возраста.

На сегодняшний день в детском саду формируется новая образовательная среда, появляются информационные средства развития дошкольников (компьютеры, мультимедийные комплексы, интерактивные доски и др.), расширяется использование в работе с детьми развивающих и образовательных мультимедийных продуктов: компьютерных игр, электронных энциклопедий, учебных видеофильмов, программ и т. п.).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что необходимо «...создание условий для ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, связанной с внедрением в образовательную практику новых технологий, форм и методов обучения...». Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных компьютерных технологий.

Компьютерные технологии всё больше и больше внедряются в образовательный процесс ДОУ. Появляется великое множество простых и сложных компьютерных программ для применения в области образования. В зависимости от возраста, развития ребёнка и используемых программ компьютер может стать оппонентом по игре, учителем.

Имеется множество компьютерных игр, направленных на развитие психических функций детей старшего дошкольного возраста.

Компьютерные игры – сравнительно новый вид творческих игр, включающих в себя использование средств компьютерной игровой программы. Компьютерные игры достаточно разнообразны по: дидактическим целям; организационной структуре; возрастным возможностям их использования; специфике содержания.

"...Как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Только тогда эти занятия дадут эффект..." (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер).

При рациональном использовании компьютерных игр в образовательном процессе, учитывая возрастные особенности детей, санитарно-гигиенические требования, у старших дошкольников развиваются:

- восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление;
- познавательная мотивация, произвольная память и внимание;
- “знаковая функция сознания”;
- произвольность, умение построить план действий, принять и выполнить задание.

Использование компьютерных технологий способствует повышению интереса детей к различным видам деятельности, улучшает качество образования.

Компьютерные игры для дошкольников должны быть увлекательными, развивать внимание, быстроту реакций, тренировать память. Выполнение всех игровых заданий должно обучить ребенка аналитически мыслить в нестандартных ситуациях, классифицировать и обобщать понятия; развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию. Кроме того, игра должна быть осмысленной и простой одновременно, с низким уровнем агрессии.

Так, например, для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, можно использовать следующие компьютерные игры: «Найди отличия», «Кошки-мышки», «Найди белочек», «Найди одинаковые предметы», «Найди пару» и другие. В таких компьютерных играх детям предстоит искать спрятанные предметы, находить отличия между картинками, подбирать пары и определять лишние и одинаковые предметы. Это поможет старшим дошкольникам стать наблюдательными, внимательными, сообразительными, принимать верные решения. Компьютерные игры на развитие памяти окажутся незаменимыми помощниками в тренировке зрительной и слуховой памяти.

Для развития элементов логического мышления в старшем дошкольном возрасте можно использовать такие компьютерные игры как «Ассоциации», «Собери бусы», «Танграм», «Соедини по точкам», «Ошибки художника» и другие.

Однако хочется отметить, что компьютерные игры не должны быть изолированы от педагогического процесса дошкольного учреждения. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, обогащая образовательный процесс новыми возможностями.

Ещё одной важной компьютерной технологией, используемой в образовательном процессе детского сада, являются мультимедийные презентации, способствующие расширению детских представлений, обеспечивающих наглядность, дающих возможность поэтапно рассмотреть сложный материал. Мультимедийные презентации – удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка. Занятия с использованием компьютерных презентаций обеспечивают возможность развития познавательной активности старших дошкольников,

расширению кругозора, развитию познавательных процессов. Такие занятия обязательно должны проходить с соблюдением требований СанПиНа. Во время занятий необходимо проводить физкультминутки, гимнастику для глаз.

Таким образом, в настоящее время компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребёнка.

Однако следует помнить о том, что компьютер не может заменить живого эмоционального общения, так необходимого в дошкольном детстве.

#### Список литературы

1. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст] / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М., Изд-во «Знание», 1994. – с.75.
2. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – с.87.
3. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004 – с. 44.
4. Пашенко О. И. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2013. – с.25-26.
5. Полуэктова И. В., Новикова О. Н. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО [Текст] / И. В. Полуэктова, О. Н. Новикова // Воспитатель. – 2014. - №4 – с. 43-46.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – с.502.

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ

---

**Автор:** Романова Юлия Дмитриевна, бакалавр 4 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

#### FEATURES OF THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL HELP TO THE FAMILY WITH THE DISABLED CHILD Romanova Yu.

Воспитание детей с ограниченными возможностями - непростая задача, стоящая перед семьей, которой приходится сталкиваться с огромным количеством проблем. Среди них огромное место занимает проблема воспитания ребенка-инвалида.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, которые имеют значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения и трудовой деятельности в будущем. Для решения проблем семье просто необходима социально-педагогическая помощь (поддержка).

Социально-педагогическая поддержка – это социально-педагогическая деятельность, которая направлена на оптимизацию воспитательных отношений семьи, путем создания условий, которые способствуют раскрытию личностного потенциала членов семьи в ходе воспитательных отношений, а так же помощи в преодолении возникающих трудностей.

Социально-педагогическая поддержка направлена на:

- гармонизацию и оптимизацию внутрисемейных воспитательных отношений;
- поддержку семья в перестройке отношений с социальным окружением и преодолении социальной изоляции.

Целью социально-педагогической деятельности в работе с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, является помощь в социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка-инвалида.

Основная задача социального педагога – помочь родителям преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности.

Рассмотрим семьи, имеющие детей со значительными отклонениями развития (с инвалидностью). Их можно разделить на четыре группы:

- первая группа - родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания — гиперопека, когда ребенок является центром всей жизнедеятельности семьи, в связи с чем коммуникативные связи с окружением деформированы;

- вторая группа - характеризуется стилем холодного общения — гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребенком, проекцией на ребенка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнее внимание на лечении ребенка, предъявляя завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт за счет эмоционального отвержения ребенка;

- третья группа - характеризуется стилем сотрудничества — конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребенка в совместной деятельности;

- четвертая группа - имеет репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию (чаще отцовскую). Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребенка, в постоянном ограничении его прав, в жестких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается.

Перечисленные факты указывают на множественные сложные проблемы воспитания ребенка-инвалида в условиях семьи, раскрывают зависимость уровня социальной активности и адекватности его поведения от структуры семьи, семейного микроклимата и стиля семейного воспитания.

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается со следующими проблемами:

Медицинские проблемы:

- невозможность получения своевременной и полной информации о заболевании ребенка, его протекании, прогнозе;
- овладение практическими навыками выполнения медицинских рекомендаций;
- поиск возможностей дополнительного консультирования ребенка, его госпитализации, получения путевки в санаторий.

В связи с тем, что уровень материальной обеспеченности в семьях, воспитывающих детей-инвалидов ниже, чем в семьях со здоровыми детьми, появляются экономические проблемы:

- вынужденная смена работы матери, нередко с потерей заработной платы;
- оформление отпуска без содержания для лечения ребенка;
- затраты на приобретение медикаментов;
- затраты на оплату консультантов, медицинских сестер (напр. по массажу).

Проблемы обучения, воспитания и ухода за ребенком:

- подготовка к школе, помощь в обучении (особенно при обучении на дому);
- формирование навыков самообслуживания, передвижения, пользования техническими средствами, общественным транспортом, развитие самостоятельности;
- организация досуга и игровой деятельности, которая способствует развитию или компенсации нарушенных функций.

Социально-профессиональные проблемы:

- невозможность повышения профессионального уровня родителей;
- отказ от реализации профессиональных планов;
- вынужденные перерывы в работе на период лечения;
- смена характера работы с учетом интересов ребенка.

Психологические проблемы:

- переживание семьи в связи с заболеванием ребенка;
- трудности в общении с ребенком;
- напряжение во взаимоотношениях родителей, в связи с необходимостью решения проблем по уходу, обучению, лечению, воспитанию ребенка-инвалида;
- болезненное восприятие физических и психических недостатков ребенка со стороны окружающих.

Сталкиваясь с выше перечисленными проблемами, семье необходима помощь социального педагога.

Социальный педагог семье необходим, так как современная школа занимается только обучением, а 2/3 родителей испытывают трудности именно в воспитании детей.

В первую очередь, в работе с такой семьей, социальный педагог оказывает образовательную помощь:

- предоставление информации, которая касается этапов восстановительного лечения и перспектив ребенка;
- информирование о возможности установления временной инвалидности и связанных с ней льгот.

Социальный педагог выступает в качестве посредника между семьей и медицинским персоналом: медицинские работники заняты лечением ребенка, социальный педагог оказывает помощь семье в преодолении кризиса. Социальный педагог предлагает семье установить связи с другими семьями, которые испытывают подобные затруднения, с организациями, которые способны предоставить помощь. Кроме того, социальный педагог предлагает семье, участвовать в семейной терапии и обучающих тренингов. Их цель – улучшение общения между членами семьи и решение скрытых проблем, которые появляются в кризисной ситуации.

**Патронаж.** Распространенная форма работы с семьей. В рамках этой работы могут осуществляться различные виды образовательной, психологической, посреднической помощи; посещение клиента на дому является неотъемлемой формой работы социального педагога в работе с семьей. Патронаж дает возможность наблюдать за семьей в ее естественных условиях, это позволяет выявить больше достоверной информации.

**Консультации.** Данный метод представляет собой взаимодействие между двумя или более людьми, в ходе которого знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому. Значительная часть семей, которые имеют ребенка-инвалида, находятся в стрессовых состояниях, испытывают трудности адаптации к новому статусу, сталкиваются с трудностями в общении внутри семьи и с ближайшим окружением, именно поэтому использование данного метода необходимо.

**Тренинги.** Групповой метод работы с семьей. Распространены психологические и образовательные тренинги.

Психологический тренинг – сочетание приемов индивидуальной и групповой работы, нацеленных на формирование новых психологических умений и навыков.

Образовательный тренинг – сочетание приемов, направленных на развитие умений и навыков, которые помогают семьям управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивного взаимодействия. Упражнения:

- управление своим телом, эмоциями;
- ролевые игры в малых группах;
- система домашних заданий, дискуссий;
- приемы арттерапии, игротерапии.

Групповые методы дают возможности родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе.

Существует посредническая помощь социального педагога семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Это и звонки, и письменные обращения в различные инстанции. Такая помощь позволяет найти источники для оплаты лечения и отдыха ребенка, т.е. в какой-то мере улучшить материальное положение семьи.

Таким образом социально-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка-инвалида, является одной из самых актуальных проблем, стоящих в педагогике, психологии и социальной работе. Осведомленность в данной проблеме позволяет различным специалистам направить социально-педагогическую деятельность в правильное русло, т.е. выделить особенности каждой семьи и проблемы, которые возникают в связи с воспитанием ребенка-инвалида. Квалифицированная социально-педагогическая помощь помогает создать благоприятные предпосылки для формирования у родителей новых мировоззренческих позиций и установок, которые позволят им успешно решать вопросы, возникающие в связи с воспитанием ребенка-инвалида.

#### **Литература**

1. Л. И. Акатов "Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы".
2. Л. И. Аксенова "Социальная педагогика в специальном образовании".
3. Т. В. Зозуля "Комплексная реабилитация инвалидов".
4. Н. Ф. Дементьева "Социальная работа".
5. Современная энциклопедия социальной работы.
6. О. В. Солодянкина "Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье".
7. И. Г. Зайнышев «Технология социальной работы».
8. Психологическая терминология.

## ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Автор: Рыжих Анна Андреевна  
студент, направление «международные отношения», МО-416  
Руководитель: Кузьмина В.М., к.и.н., доцент  
Юго-Западный государственный университет, Курск

### PROBLEM OF ATTRACTIVENESS CRIMINAL SUBCULTURE OF MODERN YOUTH A. Rizhih

Криминальная субкультура, как и любая другая культура по сути своей носит агрессивный характер. Она вторгается в культуру официальную, взламывая её, девальвируя её ценности и нормы, насаждая в ней свои правила, атрибутику. Известно, что носителем культуры является язык. Взять наш «великий и могучий русский язык». На сегодняшний день он оказался весь пронизан терминологией уголовного жаргона, на котором охотно говорят как подростки, так и представители власти, депутаты государственной думы. А ведь утрата чистоты национального языка – серьезнейший симптом нарастания процесса глубокой криминализации общества. Особо важно подчеркнуть, что эта криминализация в первую очередь затрагивает подрастающее поколение, как наиболее активную в криминальном отношении часть общества и наиболее чуткую по своим возрастным особенностям к языковым инновациям.

Носителями криминальной субкультуры являются криминальные группы, а персонально – рецидивисты. Они аккумулируют, пройдя через тюрьмы и колонии, устойчивый преступный опыт, «воровские законы», а затем передают его другим. Здесь можно говорить о трех психологических механизмах воспроизводства преступности. Первый – персонализированный, когда преступник рецидивист из числа взрослых и опытных берет «шефство» или «наставничество» над конкретным индивидуумом. Второй механизм через криминализацию всего населения, приобщая его к уголовному языку, приучая мыслить криминальными категориями. Третий психологический механизм - через криминальную группу, которую укрепляют криминальная субкультура своими нормами и ценностями, способствует длительному её существованию. Поскольку криминальные группы по всей стране и с зарубежьем связаны многочисленными каналами («дорогами», «трассами»), постольку это и способствует универсализации, типизации норм и ценностей криминальной субкультуры, быстроте её распространения. Можно еще выделить четвертый путь распространения криминальной субкультуры, когда лидеры преступных группировок специально отбирают талантливых людей и на различных базах готовят из них боевиков, террористов, будущих лидеров преступного мира[3,12].

Итак, под криминальной субкультурой понимается совокупность духовных и материальных ценностей, регламентирующих и упорядочивающих деятельность криминальных сообществ, что способствует их живучести, сплоченности, криминальной активности и мобильности, преемственности поколений правонарушителей. Основу криминальной субкультуры составляют чуждые гражданскому обществу ценности, нормы, традиции, различные ритуалы объединившихся в группы преступников. В них в искаженном и извращенном виде отражены возрастные и другие социально-групповые особенности населения. Её социальный вред заключается в том, что она уродливо социализирует личность, стимулирует перерастание возрастной, экономической, национальной оппозиции в криминальную, именно потому и является мощнейшим механизмом воспроизводства преступности.

Привлекательность криминальной субкультуры состоит в том, что её ценности формируются с учетом факторов перечисленных ниже[4,123]:

наличие широкого поля деятельности и возможностей для самоутверждения и компенсации неудач, постигших в человеке в обществе;

сам процесс криминальной деятельности, включающий в себя риск, экстремальные ситуации и окрашенный налетом ложной романтики, таинственности и необычности;

снятие всех моральных ограничений;

отсутствие запретов на любую информацию и, прежде всего, на интимную.

В отличие от законопослушных социальных групп в криминальных группах социально-психологическая стратификация закрепляется социальной стигматизацией (социальное клеймение). Это означает, что статус, роль и функции личности в группе отражаются в знаках, вещественных атрибутах и способах размещения индивидуума в пространстве, занимаемом криминальной группой. Таким образом, в криминальных сообществах действуют определенные «знаки различия», «читая» которые, можно точно определить «кто есть кто».

Средствами социальной стигматизации в криминальных группах являются[1,23]:

татуировки, в которых с помощью надписей, рисунков, условных знаков, аббревиатур отражается опыт человека в криминальной среде, степени его авторитета, притязания и ожидания;

клички по степени благозвучности, возвышенности, которых можно судить о положении личности в криминальном сообществе;

система вещественных атрибутов, к которым относятся носильная одежда и обувь, личные вещи, пища и тому подобное.

размещение человека в пространстве (по спальным местам и так далее).

Криминальная субкультура, представляя собой целостную культуру преступного мира, с ростом преступности все более расслаивается на ряд подсистем (субкультура воровская, тюремная, рэкетиров, проституток, мошенников, теневиков) противостоящих официальной культуре. Степень сформированности криминальной субкультуры, её влияние на личность и группу бывает различной. Она может встречаться в виде отдельных, не связанных друг с другом элементов; может получать определённое оформление (её «законы» играют роль в регуляции поведения личности и группы); наконец она может доминировать в данном заведении (микрорайоне, населённом пункте), полностью подчиняя своему влиянию как криминогенный контингент так и законопослушных людей.

Криминальная субкультура базируется на дефектах правосознания, среди которых можно выделить правовую неосведомленность и дезинформированность, социально-правовой инфантилизм, правовое бескультурье, социально-правовой негативизм и социально-правовой цинизм. При этом дефекты правосознания усугубляются дефектами нравственного сознания, пренебрегающего общечеловеческими принципами морали[1,56].

Молодежные неформальные группы в России несут на себе воздействие криминализации общества, западной культурной экспансии, тяги к преодолению рутины повседневности. Главное же состоит в том, что неформальная специфика не свойственна молодому поколению россиян как таковому, это мозаика социокультурных образований, фрагментарно рассеянная в молодежной среде. Наиболее остро проблема определения своего места в социуме, понимания того, ради чего стоит жить, стоит перед выпускниками школ. В. Франкл указывал на тот факт, что экзистенциальная фрустрация - феномен потери смысла жизни и развития в этой связи особого вида депрессивного состояния - свойственен в основном «думающей» молодёжи[3,50]. Об актуальности проблемы поиска смысла жизни в старшем подростковом возрасте говорят и многие отечественные психологи. Будучи главными конституирующими компонентами личности, ценностно-смысловые ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности и внешнего мира, следовательно, они влияют на образ жизни, на то, как субъект проявляет себя в различных сферах жизни и деятельности, в том числе в семейной жизни.

Анализ ряда неформальных феноменов в современной России свидетельствует, что в российской социальной практике появляются те стороны общественного взаимодействия молодежи, которые в советское время реализовывались в деятельности пионеров и комсомола. Утеря этого института социализации по соображениям политического характера не была восполнена на уровне обыденности, что вызывает определенную неудовлетворенность и поиск новых форм коллективности.

В целом, проведя исследование, мы пришли к выводу о том, что любая вовлеченность в неформальные группы и криминальные группы обязательно сказывается на уровне адаптации молодежи и закономерно приводит к дезадаптации[2,40]. В исследовании нами был использован тест смысловых ориентаций. Тест смысловых ориентаций (СЖО) является адаптированной версией теста «Смысл в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. В исследовании приняло участие 20 студентов в возрасте 18-20 лет. В результате тестирования выявлена корреляция между низкими баллами, полученными по показателям «цели в жизни» и «ЛК-Я», «ЛК-Ж» у 28% от всех опрошенных студентов-очников первого курса. 12% из них не удовлетворены результатом жизни, у 20% - обнаружено соответствие между неудовлетворенностью результатами и убежденностью в невозможности свободного выбора человеком своего жизненного пути, самостоятельного принятия решений. Соответственно 30 % студентов младшего курса не имеют ясно осознанных целей жизни и неудовлетворены результатами ее предыдущего этапа, 28% - своим настоящим, процессом жизни и столько же убеждены в невозможности личности выбирать свою судьбу и управлять своей жизнью. У старшекурсников немного повышается среднее значение уровня осмысленности жизни и показателя «цели в жизни», все остальные практически не изменяются.

Таким образом, мы можем сказать, что не только окружающая среда, но и сам человек ответственен за свою вовлеченность или проявленный интерес к криминальным объединениям, группировкам или просто ценностям.

#### Литература

1. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. - М., 1999.-304с.



2. Кузьмина В.М. К проблеме формирования ценностей студенческой молодежи // Московское научное обозрение.-2012.-№1.-С.39-42.
3. Кузьмина В.М. Смыслоразнозначные ориентации современной молодежи // Психология. Социология. Педагогика.-2012.-№4(17).-С.50-52.
4. Пирожков М. Законы преступного мира. -М.,1994.-98с.
5. Роберт Б. Дебора Р. Агрессия. – СПб, 1994. - 354 с.

---

## **КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ**

---

**Автор:** Сачко Анна Николаевна, 4 курс, группа 521211

**Руководитель:** Слюсарская Татьяна Вадимовна, доцент кафедры специальной психологии, к.пс.н.

**Образовательное учреждение:** Тульский Государственный Педагогический Университет имени Л. Н. Толстого, Факультет психологии, кафедра специальной психологии, г. Тула.

### **CORRECTION OF VISUAL THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT THROUGH VISUAL MODELING USING ICT SACHKO A.N.**

Проблема развития детского мышления является предметом научного исследования психологов и педагогов в течение многих лет. В настоящее время проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста является особенно жизненно важной, как для родителей, так и для самих детей. Ребенок не рождается с готовой способностью к мышлению. Его мышление в дошкольном детстве формируется благодаря общению с взрослыми людьми в процессе воспитания и обучения, в разнообразных формах предметной, игровой и учебной деятельности. Особую актуальность данная проблема приобретает для ребенка, имеющего зрительный дефект.

Основное значение в познании дошкольниками окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление. Оно дает ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности, становится источником детского творчества.

В психологии наиболее принята и распространена следующая классификация видов мышления: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое. [6] Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления происходит в тесной связи с формированием логического мышления, основы которого закладываются в дошкольном возрасте.

Нарушение зрения – многочисленные отклонения от нормального зрения, зрительные аномалии, которые имеют длительный и, как правило, необратимый характер. Проблемой развития мышления детей с нарушением зрения занимались: М.И. Земцова, А.Г.Литвак.[2] Характерной особенностью мышления детей дошкольного возраста с нарушением зрения является дивергенция, т.е. расхождение двух взаимообуславливающих сторон отражения действительности – чувственного и логического. Это приводит к тому, что у детей с нарушением зрения наблюдаются неверные либо формальные понятия, суждения и умозаключения, также отмечаются трудности в анализе объектов, их изображений. Анализ зачастую не такой планомерный, разносторонний и глубокий, как у зрячих сверстников. Незрячие и слабовидящие чаще, чем дети с нормальным зрением, затрудняются в выделении пространственных отношений, видородовых признаков. В объектах и их изображениях часто не отделяют существенные признаки от второстепенных, принимают частное за общее, менее общее за более общее.[1]

Дети с нарушенным зрением успешнее сравнивают предметы в случаях, когда даются (устно) их названия (по представлению). По словесным обозначениям предметов они, ориентируясь на свои знания и образы памяти, легче выделяют черты сходства и различия предметов. Меньшая скорость переработки поступающей зрительной информации у детей с нарушением зрения создает определенные трудности для сравнения объектов.

В нашем исследовании мы рассматривали развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы. Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей и уровня наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения. Исходной позицией для отбора методик по изучению мышления у детей с нарушением зрения явились работы Забрамной С.Д., Чередниковой Т.В., Мейли Р., Бернштейна А.Н.

Как показал анализ результатов диагностической программы дети с нарушением зрения старшего дошкольного возраста отдают предпочтение заданиям невербального характера. Задания вербального характера выполняют с меньшим интересом, но доводят до конца. Очень отзывчивы на похвалу, одобрение – в этом случае отмечается резкое повышение результативности выполнения заданий. В ходе проведения диагностического исследования, было выявлено, что 10% детей имеют высокий уровень развития наглядно-образного мышления, 80% средний уровень развития наглядно-образного мышления, 10% - низкий уровень развития наглядно-образного мышления.

На основе проведенного диагностического исследования, нами была составлена коррекционно-развивающая программа по развитию наглядно-образного мышления посредством наглядного моделирования с применением ИКТ.

Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и др.).

Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Подьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Под наглядным моделированием понимается система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы (модели), элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой другой системы.[7]

У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования, появляется применять заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, заранее «видеть» результаты собственных действий. А это и является показателем высокого уровня умственных способностей.

В современном обществе при обучении детей нередко используют совместно с методом наглядного моделирования и метод ИКТ(работа с компьютером, презентациями). Особенно важно использовать ИКТ при развитии мышления у детей с нарушением зрения, так как при помощи презентации можно увеличить объем изображения, сделать его понятнее для просмотра.

Использование современных информационных технологий в обучении и развитии дошкольников является на сегодняшний день одним из приоритетных и широко изучаемых направлений (Ю. М. Горвиц, Н. А. Зворыгина, И. В. Иванова, Л. А. Леонова и др.). Ряд исследователей (Ломов Б. Ф., Ляудис В. Я., Новоселова С. Л., Петку Г. П., Пашилите И. Ю. и др.) в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения и развития ребенка.[8]

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве — умение самостоятельно приобретать новые знания.

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.[9]

Говоря об использовании компьютера детьми раннего возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени, но произвольное внимание у детей данного возраста очень мало (10-15 минут, поэтому, как правило, дети не могут долго находиться за компьютером.

Цель коррекционно-развивающей программы: развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством наглядного моделирования с использованием ИКТ.

На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), коррекционно-развивающая программа была рассчитана на 5 недель. Программа включает в себя 10 занятий: 5 индивидуальных и 5 подгрупповых. Предназначена для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми 5-6 лет; продолжительностью 25-30 минут.

Занятия проводились с периодичностью 2 раза в неделю, так как один раз в неделю занятие индивидуальное, а второй раз – подгрупповое, где закрепляются уже приобретенные навыки и осваивались новые знания.

Можно сказать о том, что при использовании наглядного моделирования с применением мультимедийных презентаций можно развивать наглядно-образное мышление у старших

дошкольников. Так как презентация помогает донести детям с нарушением зрения все те наглядные образы и картинки, на которые они могут опираться и оперировать ими в ходе выполнения заданий различного рода.

#### Список литературы:

1. Базик И. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. – 1984.
2. Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Подъяков Н. Н., Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
3. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности. М.:1956
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. М.: 2006
5. Немов Р.С. Психодиагностика. М.: 4-е издание ВЛАДОС 2002
6. Новоселова С. Л., Петку Г. П. Компьютерный мир дошкольника. М. : Новая школа, 1997
7. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: 1998
8. Ратанова Т.А. и Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М. «Флинта», 2005
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. «Питер» 2000г.

---

### СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА МОЛОДЕЖИ – БУЛЛИНГ.

---

**Автор:** Симанович Анастасия Александровна, 8 «А» класс.

**Руководитель:** Архипова Марина Викторовна, учитель русского языка и литературы.

**Образовательное учреждение:** МОУ лицей № 5 , город Подольск.

В настоящее время проблема насилия в образовательной среде становится все более актуальной.

Предпосылкой любого насилия является отсутствие уважения к личности. Полноценное развитие и реализация индивидуальности подростка возможны только в определенных условиях. Современный жизненный контекст не исключает явления насилия из процессов обучения и воспитания. Особенно важно исследование влияния насилия на личность в раннем юношеском возрасте, когда образ Я, как продукт самосознания, проходит важный этап развития.

Говоря о буллинге, стоит сказать, что обычно речь не идёт о единственных детях, пострадавших от насилия. Буллинг - это социально-психологическая беда в подростковом обществе. И на место одной жертвы обязательно, рано или поздно, попадет другая. И это будет происходить столько времени, сколько не будут предприниматься реальные меры в отношении буллинга.

Английское слово «буллинг» (bullying, от billy – булли, хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) означает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у других страх и тем самым подчинить его себе. Буллинг – явление глобальное и массовое. Эмоциональное насилие, которое вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку.

Булллер — это человек, который:

- не научился брать на себя ответственность за свое поведение;
- хочет наслаждаться преимуществами взрослого мира, но не в состоянии принять ответственность и выполнять необходимые условия, которые являются частью взрослого мира;
- отказывается от ответственности за собственное поведение;
- не хочет замечать эффектов, которые оказывает своим поведением на других;
- не желает признать, что могут быть другие, лучшие способы поведения.

Самыми распространёнными формами буллинга являются:

- вербальный буллинг (угрозы, оскорбления, саркастические замечания, унижение);
- физический (ребёнка могут толкнуть, ударить);
- психологический (психологическое давление, оказываемое группой, игнорирование);
- вымогательство денег/порча имущества;
- кибербуллинг (буллинг с использованием социальных сетей);
- телефонный буллинг.

«Обидчики» - индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» так или иначе не только на своих жертв, но и на педагогов, родных, проявляют более положительное отношение к агрессии, чем «свидетели» и «жертвы». У них отмечается недостаток в

проявлении эмпатии к «жертвам» и высокая потребность в доминировании над другими. «Обидчики» испытывают сильную потребность управлять детьми и получать удовлетворение от их подчинения.

«Жертвы» часто переживают психологическое насилие, изоляцию и одиночество, ощущение опасности и тревоги. Все эти проявления являются результатом воздействия атмосферы, которая окружает «жертву» буллинга. Они отличаются социальной отрешенностью, склонностью уклоняться от конфликтов и характеризуются как чувствительные, замкнутые и застенчивые люди с проявлениями разнообразных психосоматических симптомов, соматической ослабленностью, повышенной тревожностью и депрессивностью, низкой самооценкой и неуверенностью в себе с преобладанием неконструктивных стратегий совладания со сложными ситуациями, сниженной учебной мотивацией и многочисленными проблемами в общении.

Жертву считают не такой как все. Он/она может быть чувствительным, эмоциональным, пассивным, "одиночкой", социально или академически успешным, либо стать жертвой насилия дома, либо может быть представителем другой расы, культуры, религии или сексуальной ориентации и т.д.

Для подростков, ставших жертвами буллинга, характерно следующее:

- притворяются больными, чтобы не выходить из дома;
- поведение и темперамент меняются;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.

Указанные проявления не всегда говорят о том, что подросток стал жертвой буллинга. Между тем, если данные симптомы отмечаются постоянно, то стоит заподозрить неладное и провести небольшое следствие для установления причин, вызвавших изменения в поведении подростка.

«Свидетели»

Выделение характерологических черт «свидетеля» оказалось наиболее сложной задачей. Это обусловлено тем, что в ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности. Буллинг охватывает очень широкую сферу деятельности:

- Физическая агрессия:

Включает в себя толкание, пихание, пинки и удары – может также приобретать форму жестокого физического насилия. В крайних случаях может применяться оружие, например ножи. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек.

- Словесный буллинг:

В этом случае оружием служит голос. Может существовать в форме обидного имени, с которым постоянно обращаются к одному человеку, тем самым ранив, оскорбляя и унижая его. Этот вид буллинга зачастую направлен на те жертвы, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте или особенностях голоса и высокую или низкую академическую успеваемость. Обзывания могут также принимать форму намеков по поводу предполагаемой половой ориентации ученика.

- Запугивание:

Основывается на использовании очень агрессивного языка тела и интонации голоса, чтобы заставить жертву делать то, что он/она не желает делать. Мимика или "взгляд" хулигана может выражать агрессию и/или неприязнь. Угрозы также используются для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.

- Изоляция:

Инициатором использования этого метода, как правило, является хулиган. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом. Это может сопровождаться распространением записок, нащёпыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах.

- Вымогательство:

В этом случае от жертвы требуют деньги и угрожают, если он/она не отдаёт их немедленно. Могут вымогаться также завтраки, талоны или деньги на обед. Жертву также могут принуждать воровать имущество для хулигана. Такая тактика используется исключительно для возложения вины на жертву.

- Повреждение имущества:

Хулиган может сосредоточить внимание на имуществе жертвы. В результате могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи.

Для жертв буллинга в России И.Бердышевым и М.Нечаевой (2005) была предложена классификация типов адаптации к буллингу.

Первый тип. Активное сопротивление.

Второй тип. Пассивное сопротивление.

Третий тип. Отказ от сопротивления.

Четвертый тип. Бегство от травли.

Пятый тип. Усугубляющее сопротивление.

Исследования как зарубежных (Д. Лэйн, Д. Олвеус, В. Бесаг), так и российских (И.С. Кон, И.С. Бердышев, О.А. Маланцева) ученых, занимающихся изучением гендерных особенностей, позволяют выделить следующие отличительные признаки буллинга в подростковом возрасте:

- различия в формах проявления у представителей женского и мужского пола;
- особенности проявления буллинга у мальчиков связаны с мальчишеской нормативной культурой;

- буллинг у представителей мужского пола связан, прежде всего, с борьбой за власть;
- буллинг со стороны девочек более персонализирован, психологически направлен и гораздо более эмоционально деструктивен;

- девочкам в силу гендерных особенностей труднее справиться с проблемой буллинга.

Стоит отметить, что по мнению Е.В. Гребенкина, на агрессивное (буллинговое) поведение подростков влияет комплекс факторов:

1. персональные факторы (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения);

2. поведенческие факторы (поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость);

3. социальные факторы (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, второго ребёнка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребёнка).

Личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера). Недовольство собственной внешностью, неадекватное восприятие со стороны взрослых: Я взрослый, а Они обращаются со мной как с ребёнком.

Одной из основных задач социально-педагогической работы по преодолению подросткового буллинга является реализация комплексной коррекционной программы развития у учащихся навыков конструктивного управления агрессией. Данная программа должна основываться на следующих психолого-педагогических принципах:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство коррекции и диагностики;
- учет возрастного-психологических и индивидуальных особенностей клиента;
- комплексность методов психологического воздействия;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Психолого-педагогическая коррекционная работа должна в итоге быть направлена не на избавление от агрессивности, а на устранение причин, ведущих к ее проявлению, расширение активного используемого инструментария в поведении ребенка. В психолого-педагогической литературе и практике выделяются следующие направления, по которым должна осуществляться работа по коррекции агрессии. К ним относятся:

- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в социально приемлемой форме;
- обучение детей приемам саморегуляции и умениям владеть собой, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;

- формирование таких личностных качеств подростков, как эмпатия и доверие к людям (эффективным способом реализации этого направления является метод индукции несовместимых реакций, к которому относятся юмор и смех, а также ориентация на состояние других людей).

Таким образом, в процессе коррекции агрессивного поведения учащегося целесообразно освоение модели изменения поведения, позволяющей:

- развить осознание и принятие ребенком себя, своих потребностей, эмоциональных состояний;

– принять эмоции и потребности других людей в сочетании с развитием навыков выражения негативных эмоций и удовлетворения потребностей в социально-приемлемых формах.

#### **Список литературы**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - М.: Изд. центр «Академия», 2013.
2. Вишневецкая В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. 2010.
3. Волкова Е.Н. Система защиты детей и подростков от насилия и жестокого обращения // Социальная педагогика. 2007.
4. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006.
5. Маланцева О. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. 2007.

---

## **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

---

**Автор:** Синева Екатерина Александровна, бакалавр 4 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенеального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### **CONSULTATION ON THE PROBLEM OF COMPUTER DEPENDENCE**

**Sineva E.**

Одной из проблем современного информационного общества являются новые для педагогики проблемы – игромания и компьютерная зависимость. Это увлечение компьютерными играми, игровыми автоматами, азартными играми. Игромания – увлечение или болезнь? Психиатры утверждают – игромания лечится, но бороться с зависимостью нужно на ранней стадии. Болезнь начинается с привязанности к компьютерным играм, которая превращается в патологию.

Игра – это взаимодействие. И не важно с кем: с людьми, компьютером или же с самим собой.

Цель: изучить психологические аспекты влияния компьютерной зависимости на личность.

Задачи исследования:

- Выделить критерии, определяющие начало компьютерной зависимости.
- Выявить влияние компьютерной зависимости на психику подростков.
- Разработать комплекс мер для ребенка, у которого уже сформировалась компьютерная зависимость.

Объект: Объектом исследования данной работы является компьютерная зависимость среди подростков.

Предмет: Предметом данной работы является комплекс мер по предотвращению компьютерной зависимости.

Гипотеза исследования: Компьютерная зависимость способствует негативному преобразованию личности подростка, так как в этом возрасте в относительно короткий промежуток времени происходят кардинальные сдвиги в формировании личности.

Основной группой риска для развития компьютерной зависимости являются подростки в возрасте от 10 до 18 лет. Этому способствуют широкое распространение домашних компьютеров, легкость подключения к интернету, компьютеризация школьных программ обучения, большое количество игровых компьютерных клубов. В группу риска чаще всего попадают мальчики, ведь у них от природы больше, чем у девочек, развиты конкурентность, соревновательные мотивы, стремление к первенству.[4, 34с]

Компьютерная зависимость может возникнуть и в более раннем возрасте. В младшем школьном возрасте в силу возрастных особенностей психика ребенка характеризуется нестабильностью. В этом возрасте происходит смена основного вида деятельности: игра сменяется учебой. Нестабильность психики ребенка является одним из оснований возникновения различных видов зависимостей, и не только компьютерных. Кроме того, детская психика наиболее подвержена привыканию при систематическом воздействии на нее.

Под влиянием компьютерных игр зачастую у ребенка даже в раннем возрасте может сформироваться аддиктивное поведение, которое характеризуется стремлением уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния. Происходит процесс, во время которого ребенок

не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своём личностном развитии. Увлекаясь компьютером, ребенок гораздо меньше интересуется обыкновенными игрушками и постоянно стремится к виртуальным играм.

Наиболее интересными и опасными для детей являются ролевые компьютерные игры, именно они способны сформировать устойчивую психологическую зависимость, привести к дезадаптации и нарушениям в сфере психических состояний.

Большинство ролевых компьютерных игр рассчитано на подростковый возраст. Они написаны людьми старшего поколения, без учета возрастных психологических особенностей. Подобные игры могут сильно повлиять на формирование личности в период активной социализации и усвоения социальных ролей. Ребенок видит мир глазами компьютерного героя. Реалистичные компьютерная графика, звуковые эффекты способны на время игры полностью заменить реальность. Через какое-то время ребенок теряет связь с реальной жизнью и переносит себя в виртуальный мир, где он получает острые, яркие впечатления. Пройти игру для него становится, чуть ли не смыслом жизни.

Еще более усиливает подростковую компьютерную зависимость игра в глобальной сети, где подросток играет уже с живыми людьми, которых он не идентифицирует за образами персонажей игры. В сети игрок придумывает своего персонажа, т.е. самого себя, выдавая партнерам по игре себя придуманного за себя реального.

Играющий действует уже по правилам, придуманным им самим. Осознание бесконечности сетевого пространства, безнаказанности и большого количества участников подталкивает подростка создавать собственные правила поведения, принимать решения, которые не имеют отношения к реальной жизни.

В большей степени к компьютерной зависимости склонны дети, имеющие конфликтные семейные или школьные отношения, не приверженные никаким серьезным увлечениям. Они находят в виртуальном мире отдушину и считают свое пребывание в сети или успехи в компьютерной игре самоутверждением.

Для того, чтобы вовремя помочь ребенку с компьютерной зависимостью, выделим критерии, определяющие её:

1. беспричинные частые и резкие перепады настроения от подавленного до эйфорически - приподнятого;
2. болезненная и неадекватная реакция на критику;
3. нарастающая оппозиционность к родителям, друзьям, значительное эмоциональное отчуждение;
4. ухудшение памяти, внимания;
5. снижение успеваемости, прогулы занятий;
6. уход от участия в делах, которые ранее были интересны, отказ от хобби, любимого дела;
7. пропажа из дома ценностей или денег, появление чужих вещей, денежные долги ребенка;
8. появляющаяся изворотливость, лживость;
9. неопрятность, неряшливость нехарактерные ранее;
10. приступы депрессии, страха, тревоги.

Наиболее выражено негативное влияние компьютерной зависимости на социальные качества подростка: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания. При выраженной компьютерной зависимости ребенок социально дезадаптирован. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности могут появиться повышенная агрессивность и асоциальное поведение.

Что показывают компьютерные игры подросткам? Насилие, безнаказанность, вседозволенность. Подростки теряют чувство реальности и начинают транслировать сюжеты и действия игр на реальную жизнь.

В подростковом возрасте формируются ценностные ориентации: понятия добра и зла, милосердия и жестокости, дружбы и предательства, любви и ненависти. Под влиянием компьютерных игр реальность искажается как в кривом зеркале. У ребенка возникает эмоциональная холодность, замкнутость, неспособность к сопереживанию, психологический инфантилизм — не умение брать на себя ответственность, контролировать свои поступки. Адекватная личность формируется только в живом общении с другими людьми.

В наш век компьютерных технологий стал актуален вопрос грамотной организации процесса обращения ребенка с компьютером и минимизации его отрицательного влияния на психическое здоровье ребёнка.

Как правило, компьютерная зависимость вызывает осуждение со стороны окружающих, что еще более углубляет конфликт с ребенком, и как следствие усиливает пристрастие к проведению времени за компьютером.

Воспитывать ребенка нужно так, чтобы он понимал, что компьютер — это лишь часть нашей жизни, а не альтернативный мир.

Лучшая профилактика компьютерной зависимости — это вовлечение ребенка в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы игры не стали заменой реальности. Показать ему, что существует масса интересных и полезных занятий помимо компьютера, например спорт, творчество.

Есть еще один путь — созидательное творчество в области информационных технологий (курсы программирования, компьютерной графики). Использование увлечения ребенка с целью его обучения и развития.

Как помочь ребенку, у которого уже сформировалась компьютерная зависимость?

Родителям необходимо представлять, сколько времени проводит ребенок у компьютера, чем он пренебрегает, каково его физическое и эмоциональное состояние.

Как только становится ясным, что существует чрезмерное увлечение компьютером, то родителям и ребенку необходимо совместно обсудить границы. Можно согласовать предельно допустимое количество времени использования компьютера. Можно предложить, чтобы ребенок ставил таймер для напоминания, когда нужно остановиться.

Удобная форма для обсуждения этой проблемы — семейный совет. Если эта мера оказалась недостаточной, то рекомендую обратиться к психологу.

Консультация с такими подростками обычно состоит из трех этапов:

1. индивидуальное обучение контролю над желанием включить компьютер и погрузиться в виртуальный мир;
2. коррекция семейных отношений;
3. создание индивидуальной программы по нормализации учебы и восстановлению социальных связей со сверстниками.

#### Литература

1. Доронина О.В. Страх перед компьютером: профилактика, преодоление. 2003.
2. Мельник Э.В. О природе болезней зависимости (алкоголизм, наркомания, «компьютеромания» и другие). 2005.
3. Садовская Н.А., Горский В.Д. Компьютеры и одаренные дети // 1999, С.183-186.
4. Тихомирова О.К. Психология компьютеризации. 2001.

---

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

---

**Автор:** Скоркина Ольга Евгеньевна, группа 521122с, факультет психологии

**Руководитель:** Васина Юлия Михайловна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

#### PSYCHO-PEDAGOGICAL MATTERS DEVELOP LOGICAL THINKING IN CHILDREN UNDER SCHOOL AGE CHILDREN THROUGH EDUCATIONAL GAMES

Skorkina O.E.

Дошкольный возраст — период интенсивного развития личности ребенка, формирование первоначальных знаний и умений, период становления различных видов деятельности и развития посредством их ребенка как субъекта деятельности. Именно в этот период дети наиболее интенсивно познают окружающий мир; закладываются основы всего последующего развития.

Многие педагоги и родители знают, что математика — это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит его успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже и сейчас, в период подготовки к учебной деятельности?

Актуальность данного вопроса позволила определить тему работы: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по математике посредством дидактических игр и упражнений»

Мышление — одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).



Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т.е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т.е. малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления.

Основными логическими приёмами являются: сравнение, анализ, синтез, классификация, смысловые соотнесения, закономерности и т. д.

Сравнение — это приём, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями. Для того, чтобы научить ребёнка сравнивать, ему необходимо помочь овладеть следующими умениями: умение выделять признаки (свойства) одного объекта на основе сопоставления его с другим объектом; умение отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы; умение определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов.

Дети дошкольного возраста обычно выделяют в предмете всего два — три свойства, в то время как их бесконечное множество. Чтобы ребёнок смог увидеть это множество свойств, он должен научиться анализировать предмет с разных сторон, сопоставлять этот предмет с другим предметом, обладающим иными свойствами. Заранее подбирая предметы для сравнения, можно постепенно научить ребёнка видеть в них такие свойства, которые ранее были от него скрыты. Вместе с тем хорошо овладеть этим умением — значит научиться не только выделять свойства предмета, но и называть их.

Например, задан признак: «Найти все кислые». Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по признаку «кислые».

Сюда можно отнести такие игры как «Сравни картинки», «Чем похожи и чем отличаются», «Найди такой же», «Найди похожую фигуру», «Покажи предмет, который отличается от других», «Найди лишний предмет» и т. д.

Когда ребёнок научился выделять свойства, сравнивая один предмет с другим, следует начать формирование умения определять общие и отличительные признаки предметов. В первую очередь нужно обучить умению проводить сравнительный анализ выделенных свойств и находить их отличия.

Анализ — выделение свойств объекта из группы, или выделение объекта из группы объектов по определённому признаку.

Синтез — соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как процессы, взаимодополняющие друг друга (анализ осуществляется через синтез, синтез — через анализ).

Затем следует перейти к общим свойствам. При этом важно научить ребёнка видеть общие свойства сначала у двух предметов, а потом у нескольких.

К таким дидактическим играм можно отнести игры «Сложи фигуру», «Образуй фигуру», «Составь картинку», «Почини коврик», «Танграм», «Колумбово яйцо», и т. д.

После того как ребёнок научился выделять в предметах общие и отличительные свойства, можно сделать следующий шаг: научить его отличать существенные, важные свойства от несущественных, второстепенных. Для этого используются наглядные задания, в которых существенный признак уже определён или находится как бы «на поверхности», чтобы его легко было обнаружить.

Например, разные цветы могут быть похожи друг на друга или отличаться многими свойствами: цветом, формой, величиной, количеством лепестков и т. д., но у всех цветов остаётся неизменным одно свойство: давать плод, что и позволяет называть их цветами. Если взять другую часть растения, не имеющую этого свойства (листья, веточки), то её уже нельзя назвать цветком. Таким образом, если менять несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, а если

изменить существенное свойство, предмет становится другим. Важно обратить внимание ребёнка на то, что общий признак не всегда является существенным, но существенный — всегда общим.

Дидактические игры направленные на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста можно использовать в процессе непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, в свободной деятельности детей, в досугах, с использованием различных методов и приёмов, таких как игра, беседа, совместное решение проблем и ситуаций.

Зачастую родители полагают, что главное при подготовке к школе — это познакомить ребёнка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако забывают о том, что нужно научить ребёнка мыслить. При обучении в школе эти умения ненадолго выручают ребёнка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается быстро (через месяц-два) и несформированность собственного умения продуктивно мыслить очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой».

### Литература

1. Алябьева Е. В. Игры для детей 5-7 лет: развитие логического мышления и речи. - М.: Сфера, 2010
2. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 9. — С. 66–71.
3. Козырева Л. М. Развиваем логического мышления для детей 6-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2005
4. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990
5. Савенков А. В. Маленький исследователь: развитие логического мышления: для детей 6-7 лет. – Академия Развития, 2004
6. Шевелев К. В. Логика. - М.: Ювента, 2011

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Автор:** Смирнова Нелли Павловна, бакалавр 4 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### CONSULTATION OF TEACHERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Smirnova N.

В настоящее время во многих школах педагогические коллективы ведут активный исследовательский поиск, пытаясь найти своё место в педагогическом процессе и при этом надолго сохранить профессиональную компетентность.

Реализация данного факта возможна в условиях непрерывного образования и получения педагогическим коллективом научно-методической поддержки со стороны профессиональных консультантов.

Сегодня можно констатировать, что в развивающейся школе усиливается потребность в непрерывном профессиональном и психологическом развитии педагогического коллектива. Одним из способов удовлетворения одной из частей этой потребности выступает психологическое сопровождение деятельности педагогов. В условиях модернизации российской системы образования и стремительной смены различных факторов окружающей действительности, влияющих на становление и развитие школы, значительно повышаются требования к уровню адекватного реагирования педагогического коллектива в ситуациях профессионального затруднения.

Потребность педагогического коллектива в консультировании вызвана усложняющимся характером трудовых процессов, успешное осуществление которых уже не может быть гарантировано высоким уровнем компетентности специалиста, а требует именно в силу постоянной смены и неповторимости ситуаций профессиональной деятельности возможности обращения за квалифицированной помощью. В то же время консультирование педагогического коллектива должно рассматриваться уже не только как средство разовой поддержки его профессиональной деятельности, но и как эффективная форма обучения и информирования педагогов, к которой прибегают систематично. Если с педагогом вовремя не провести консультативную беседу, то этот школьный работник может

попасть в группу риска профессионального выгорания. Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия - одна из тех, которая в большей степени подвержена синдрому профессионального выгорания. Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной нагрузкой.[3]

Синдром профессионального выгорания включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность (исчерпанность собственных эмоциональных ресурсов), деперсонализацию (тенденция развития негативного, бездушного отношения к раздражителям) и редукцию профессиональных достижений (снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности, негативное самовосприятие в профессиональной сфере).

Рассмотрим три основные стадии синдрома профессионального выгорания у педагога:

-на первой начальной стадии у учителей наблюдаются отдельные сбои на уровне выполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов. Из-за боязни ошибиться, это сопровождается повышенным контролем и многократной проверкой выполнения рабочих действий на фоне ощущения нервно-психической напряженности;

-на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении; появление устойчивых соматических симптомов; повышенная раздражительность;

-третья стадия – собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса к работе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, оцепенение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил. Руководствуясь выше изложенной информацией, работник психологического сопровождения школы может определить какая помощь необходима педагогу, если сам учитель этого не замечает и не обращается за консультацией. В таких случаях нужно провести с педагогическим работником курс психологических консультаций, направленных на поиск причин возникновения синдрома, их анализ, выявление путей выхода из сложившейся ситуации и облегчение симптомов профессионального выгорания. Существуют факторы риска развития выгорания:

1) социально-психологические факторы развития выгорания:

-Переживание несправедливости - особый интерес представляют исследования выгорания в свете теории справедливости. Доказано, что чувство несправедливости выступает важной детерминантой выгорания, чем больше выражены переживания несправедливости, тем сильнее профессиональное выгорание.

-Социальная незащищённость - в напряжённых социальных ситуациях у большинства людей возрастает потребность в социальной поддержке, отсутствие которой приводит к негативным переживаниям и возможной мотивационно-эмоциональной деформации личности.

-Неудовлетворённость работой - более сильное выгорание связано с непривлекательностью работы в организации: чем выше привлекательность, тем меньше его риск. Хроническое выгорание может привести к психологической отстранённости не только от работы, но и от организации в целом

-Оплата труда - чем выше уровень зарплаты, тем ниже уровень выгорания.

-Возраст, стаж работы и уровень удовлетворённости карьерой - имеются сложные взаимоотношения между степенью выгорания, возрастом, стажем и степенью удовлетворённости профессиональным ростом. Профессиональный рост обеспечивает человеку повышение его социального статуса, уменьшает степень выгорания. В этих случаях чем больше стаж, тем меньше выгорание. В случае неудовлетворённости карьерным ростом профессиональный стаж способствует выгоранию работников. Влияние возраста на эффект выгорания неоднозначно.

-Карьерные устремления - отсутствие возможности реализовать большинство карьерных устремлений приводит к повышению уровня эмоционального выгорания, внутреннего напряжения.

2) личностные факторы развития выгорания

-Локус контроля - это качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам – начальству, обществу, государству, экономической ситуации и пр.(экстернальный, внешний локус контроля) либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля). Склонность к внешнему локусу контроля проявляется наряду с такими чертами как неуверенность в своих способностях, неуравновешенность, тревожность, подозрительность, конформность и агрессивность. Люди с внутренним локусом контроля более уверены в себе, склонны к самоанализу, уравновешены, общительны, доброжелательны и независимы, что препятствует развитию выгорания.[2]

Психологическое консультирование педагогов основано на следующих принципах:

-равноправное взаимодействие педагога и психолога;

-формирование у педагогов установки на самостоятельное решение возникших проблем;

-принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;

-принцип просвещения и консультирования педагогов - органическое включение ситуации передачи им знаний в процессе практической деятельности. [4]

Следуя этим принципам, а так же индивидуальным особенностям педагога имеющего синдром профессионального выгорания можно выделить алгоритм проведения будущих консультаций.

Алгоритм работы по коррекции профессионального выгорания учителей:

1. Информация о программе профилактики выгорания, возможности помощи.
2. Оценка эмоционально-психологического климата в коллективе (тест).
3. Выяснение, какие факторы вызывают выгорание (опросник).
4. Выявление степени выгорания (анкета).
5. Выяснение профессиональной позиции.
6. Групповые и индивидуальные тренинги по преодолению выгорания.
7. Использование психотехник общения.
8. Овладение стратегией самопомощи. Игры-релаксации.

Так же работа по коррекции профессионального выгорания включает в себя формы и методы её проведения это лекции, беседы, педсоветы, мониторинг личной сферы, мониторинг эмоционального комфорта учителей, диагностика профессионального «выгорания», психологическая диагностика (психологическое изучение особенностей учителя на протяжении всего периода работы, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей), самодиагностика, релаксационные занятия, обучающие занятия по снятию напряжения, тренинги, индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, групповые консультации. [1]

Таким образом, на основании вышесказанного, можно утверждать, что профессия преподавателя может быть отнесена к разряду стрессогенных, требующих от него самообладания и саморегуляции и в следствии этого проблема исследования консультирования педагогов встала особенно актуальна.

#### **Литература:**

1. Бабич О.И. - Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Новикова Л.В. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания //Фестиваль педагогических идей газеты «Первое сентября». – 2006/2007г.
3. Форманюк Т.В. Синдром “профессиональное сгорания” как показатель профессиональной дезадаптации учителя. Ж. “Вопросы психологии”, 1994 г.
4. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами.-М.: Генезис, 2008.

---

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ САМОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

---

**Автор:.** Соловьёва Соловьёва Светлана Сергеевна. Факультет психологии, группа 2Б (521131)

**Руководитель:** Петухова-Левицкая Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

### **OVERCOME PROBLEMS OF SELF-PERCEPTION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE.**

Solovyova S.

В психологической литературе как отечественной, так и зарубежной проблеме самовосприятия уделено большое внимание. Вопросы ее онтогенеза, структуры, функций, возможностей направленного формирования обсуждаются в работах Л.И.Божович, И.С.Кона, М.И.Лисиной, А.И.Липкиной, Э.Эриксона, К.Роджерса и других психологов. В работах данных авторов самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности, как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие ее внутреннего мира.

В качестве основных условий развития самооценки психологи выдвигают такие факторы, как общение с окружающими и собственная деятельность ребенка. В общении усваиваются формы, виды и критерии оценок, в индивидуальном опыте происходит их апробация, наполнение личностными смыслами. Из оценок себя окружающими ребенок постепенно вычлняет критерии и способы оценивания другого и переносит их на себя. "Наложение" друг на друга критериев оценки и способов оценивания и порождает деятельность самооценивания. Самовосприятие и Я-концепция многими авторами рассматриваются в контексте теории самосознания. Самосознание – это осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов

и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Структура самосознания включает относительно стабильные личностные образования и комплекс психических процессов (процессуальная составляющая самосознания). Под самовосприятием понимается триединство сторон процессуальной составляющей самосознания: познавательной, эмоционально-ценностной и действенно-волевой, или регулятивной. То есть, самовосприятие – это процесс формирования собственных представлений о себе.

В своих действиях любой человек, так или иначе, руководствуется самовосприятием, предметом которого могут стать его тело, его способности, его социальные отношения и множество других проявлений. На основе собственных представлений о себе он не только строит своё поведение, но и интерпретирует индивидуальный опыт. Конечным продуктом процесса самовосприятия является Я-концепция, которая может быть представлена как относительно стабильное многоуровневое образование, включающее представления индивида о себе, сопряжённое с их оценкой. Своевременно сформированная, адекватная, позитивная Я-концепция является одним из главных факторов становления личности.

Самооценка имеет два основных компонента. Интеллектуальный – это представление о себе, знания о себе, сравнения с другими и анализ. Эмоциональный компонент – это отношение к себе, которое формируется из отношений взрослых к ребенку, удовлетворение его положением в семье и среди сверстников.

В дошкольном возрасте преобладает именно эмоциональный компонент. Поэтому дошкольник постоянно спрашивает «Я хороший? Я молодец?». Эти вопросы могут мучить малыша непрерывно. Для него важен ответ родителей, так как мама и папа – самый авторитетный эталон в жизни дошкольника. Ребенку нужен ответ родителей для успокоения своего внутреннего мира, а, вернее, эмоционального компонента самооценки, который преобладает на протяжении всего дошкольного детства.

Эти компоненты развиваются и формируются в дошкольном возрасте и по мере взросления ребенка немного изменяются. Первые признаки проявления самооценки связаны с кризисом трех лет. Это и есть кризис самости. У малыша происходит полное отделение от матери, и он неустанно твердит «Я», «Сам». Это слабое проявление когнитивного компонента самооценки. Малыш ждет оценку своей деятельности окружающими его взрослыми – проявление эмоционального компонента. Получилось построить песочный куличик, малыш бежит к родителям или поднимает на них глаза и ждет именно положительную оценку. Для того чтобы убедиться «Я – хороший».

В дошкольном возрасте деятельность не различима с личностью для самого ребенка. То есть, если мама говорит, что куличик не красивый, ребенок воспринимает это как то, что он сам плохой и при постоянном неуспехе начинает отказываться от различного вида деятельности. Так как его самооценка становится низкой. А при заниженной и низкой самооценке развивается неуверенность и нежелание к чему-либо стремиться, возникают сложности в общении со сверстниками и взрослыми. Это происходит потому, что если человек сам считает себя плохим, то со временем все к нему начинают относиться как к «плохому». Ребенок становится неуверенным, замкнутым, необщительным.

Однако если мама или папа будут стараться разграничивать в оценивании малыша от его деятельности, самооценка ребенка будет более дифференцированной – то есть со временем ребенок начнет понимать «Я хороший, но сделал не очень хорошо».

Таким образом, ребенок растет в мире людей и его непосредственное окружение оказывает огромное влияние на развитие личности, а значит и на самооценку.

Нарушения развития самооценки может происходить по следующим вариантам:

1. Формирование заниженной самооценки. Заниженная самооценка обнаруживает себя в следующих симптомах – тревожность и неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности» (М.Селигман). Пути коррекции – оценка учителя – адекватная, с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата, адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели

2. Формирование завышенной самооценки обнаруживает себя в таких особенностях поведения как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, агнозия на неуспех. Здесь спокойное нейтральное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика

Самовосприятие формируется на основе мнения сверстников и родителей.

Родителям стоит помнить, что при общении с дошкольником (да и со школьником) необходимо использовать метод убеждения. Взрослый для ребенка 3-7 лет является авторитетом, который все

знает и все умеет. Поэтому все оценочные суждения взрослого могут перечеркнуть все только что сформированные о себе или о ком-то умозаключения дошкольника. Авторитарные категоричные заявления родителей формируют у ребенка подчинение или протест (это зависит от самооценки ребенка) и снижают самооценку дошкольника. В будущем такому малышу трудно будет иметь свое мнение.

Со стороны родителей важно мягкое, грамотное оценивание ребенка. Взрослым необходимо учить детей уважительно относиться друг к другу. Образ, который создают родители, причем как положительный, так и отрицательный, постепенно становится собственными знаниями ребенка о себе. Например, при постоянном отрицательном оценивании «Опять плохо», «Лучше бы ты не брался» самооценка становится низкой, и при общении со сверстниками такой дошкольник может оказаться «изгоем». Если у ребенка не все получается, целесообразнее ему помочь справиться с трудностями, чем упрекать. Пока ребенок еще находится в дошкольном возрасте, родители могут корректировать самооценку своего ребенка, изменив стиль семейного воспитания способов общения со своим сыном или дочкой. Ведь нет ничего сильнее родительской любви, способной принять ошибки и простить обиды, а также создать условия для полноценного развития своего ребенка.

Сверстники также оказывают влияние на формирование самооценки. Дети говорят то, что думают и чувствуют, и если им кто-то не нравится, то об этом будет сказано открыто. Такая детская непосредственность, может, конечно, занижать уже низкую самооценку, но и повысить ее. Это происходит потому, что дети оценивают другие качества сверстника. Например, умение играть, придерживаться правил, быстро бегать.

Нормально развивающемуся ребёнку свойственно положительное отношение к себе, уверенность в своих силах и самоощущение «Я - хороший». Однако дошкольник более объективно может оценить результат деятельности сверстника, нежели разглядеть недочёты в своей работе. И это норма возрастного развития, так как самооценка начинает формироваться лишь в старшем дошкольном возрасте. К этому периоду ребёнок уже понимает, что он умеет делать, а что не умеет; осознаёт не только свои действия, но и свои желания, предпочтения, настроения; он способен понимать и принимать речевые инструкции, требования взрослых, сознательно выполнять задание в том случае, если оно не противоречит его интересам. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях: в сравнении ребенком своих достижений «вчера и сегодня» и выработке на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки; предоставлении ребенку возможности осуществлять большое число равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и создании условий для объективации и сравнения этих оценок сегодня и в недавнем прошлом.

Умение ребенка фиксировать свои изменения и объективировать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью («я – хозяин собственного поведения», Г.А. Цукерман) и связано напрямую с регулятивными действиями. Таким образом, знание о собственных возможностях и их ограничениях, способность ученика определить границу собственных возможностей, знания и незнания, умения и неумения (Г.А.Цукерман) является генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования. Важным условием ее развития является становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.

Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соотнесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность (А.В. Захарова). Было показано, что дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению со сверстниками и хорошо ими принимаются. Недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

**Игры, которые помогут сформировать адекватную самооценку у ребенка**  
Самооценка это видение самого себя, она является важным регулятором поведения человека. От нее зависит качество взаимоотношений с другими людьми. Самооценка может быть заниженной и завышенной. А бывает еще адекватная самооценка, вот именно она является для человека оптимальной. Человек с адекватной самооценкой знает о своих возможностях и помнит о своих

недостатках. Самооценка формируется в детстве. Предлагаю вашему вниманию игры для детей, которые помогают формировать адекватную самооценку.

«Придумай себе имя»

(Игра дает дополнительную информацию взрослым об отношении ребенка к себе)

Предложите ребенку придумать себе имя, которое он хотел бы иметь, возможно, малыш захочет оставить свое. Спросите:

- Почему тебе не нравится (нравится) твое имя?
- Ты хотел, чтобы тебя называли по-другому? Почему?
- Какое имя тебе нравится? Почему?

Обратите внимание, что отказ от своего имени – это, скорее всего неприятие себя, недовольство собой.

«Уверенность и ее маска» (это упражнение можно проводить с детьми старше 10 лет)

Упражнение выполняется парами, например, родитель-ребенок или ребенок-ребенок. Один исполняет роль самоуверенного, другой — неуверенного в себе человека. Каждый должен принять такую позу, чтобы стало ясно, какую роль он исполняет. Тот, кто играет роль «самоуверенного» — прислушайтесь к своим ощущениям, опишите манеру общения, голос, мысли, поступки которые может совершить такой человек. В свою очередь, «неуверенный» рассказывает о себе. Потом обменяйтесь ролями и повторите процедуру вновь.

Завершите игру таким образом: попробуйте теперь почувствовать себя уверенными людьми, которые ни над кем не возносятся, но и не чувствуют себя хуже других. Обсудите.

«**Интересные ситуации**»

Предложите ребенку ситуации, в которых он должен изображать самого себя. Ситуации могут быть разными: вы можете их придумать сами, рассказать из воспоминаний своего детства, а можете взять ситуации которые были в жизни ребенка. Примеры ситуаций:

- Папа принес два яблока тебе и маме. Как ты поступишь?
- На улице играют детки старше тебя в интересную игру. Тебе очень хочется поиграть с ними. Что ты сделаешь? Как ты поступишь, если дети не захотят принять тебя в игру?
- Твоего друга обидели. Он расстроен. Как ты поступишь?

«**Моя семья**»

Попросите ребенка рассказать о каком-либо члене семьи: маме, бабушке, папе, или дедушке. Высказывая свое мнение, пусть ребенок подчеркнет положительные черты характера этого человека. Можно попросить ребенка также рассказать о себе, выделяя положительные и отрицательные качества.

Помните, что для формирования адекватной самооценки у ребенка, со стороны взрослых необходимо одобрение, поддержка и понимание того, что каждый человек имеет право на ошибку.

#### **Литература**

1) Мир советов. Читай и применяй. Статья самооценка дошкольников. Автор Ольга Забелина <http://mirsovetov.ru/a/housing/family/self-assessment-preschool-children.html>

2) Детский центр развития «Ля-ля». По материалам книг: «Психологический тренинг. Секреты проведения», О. Горбушиной и «Игра в тренинге», Левановой Е. А и др.

Подготовила Новикова Елена — психолог

<http://www.lyalya.com.ua/programs/psiholog/article89.htm>

3) Статья «Особенности формирования самовосприятия младших школьников с интеллектуальным недоразвитием», автор Морозова Наталья Львовна

<http://www.dslib.net/psixologia-korrekcji/osobennosti-formirovaniya-samovosprijatija-mladshih-shkolnikov-s-intellektualnym.html>

4) Статья «Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников», автор Горбунова Мария Александровна

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/13/monitoring-uud>

## ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Автор:** Степанян Юлия Агасиновна, факультет психологии, 4 курс, группа «Б» (521111).

**Руководитель:** Басин Максим Александрович, кандидат психологических наук, доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г.Тула.

### FORMATION OF KONFLIKTOLOGICHESKY COMPETENCE AS THE CONDITION OF DECREASE IN LEVEL OF AGGRESSION AT YOUNGER TEENAGE AGE

Stepanyan Y.

В эпоху глобальных социально-экономических и культурных перемен, проблема проявления агрессии среди подростков приобретает все большее значение.

На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты, которые затрудняют социализацию, усложняют процесс самореализации личности, препятствуют установлению дружеских контактов, необходимых в подростковом возрасте.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущему поколению новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создает массу «шумов», глубоко воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, с экологическим и экономическим кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности и раздражения (при отсутствии чувства личной ответственности) из-за того, что старшие поколения оставляют им такое наследство.

Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи.

Проблема агрессивности не нова, многие философы, поэты, теологи, писатели веками ломали головы над загадкой насилия среди людей. Среди исследователей в нашей стране (Абрамова Г.С., Бехтерев В.М., Дубровина И.В., Исаев Д.Д., Кон И.С., Личко А.Е., и др.) и за рубежом (З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, К.Г.Юнг, О.Конт, Э.Фромм, Э.Эриксон) существует много взглядов на данную проблему, так как нельзя придти к единому знаменателю потому, что проблема сложна и многогранна а, следовательно, одного решения просто не может быть. В центре исследований разных лет, как детерминирующие факторы проявления агрессии, оказывались: биологические задатки или социальные условия жизни ребенка. Так же уделялось внимание механизмам усвоения и закрепления агрессии, условиям, определяющим ее проявление, индивидуальным и половозрастным особенностям агрессивного поведения, способам предотвращения агрессии.

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции.

В современной психологии накоплен существенный багаж знаний по этой проблеме.

Так, К.Э. Изард [3] доказывает тесную связь агрессивного поведения с эмоцией гнева. Е.П. Ильин [4] показывает, что агрессивность и агрессивное поведение затрудняют эффективное общение.

Выделяют несколько видов агрессии, чаще всего следующие:

- 1) физическая – проявляется в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо наносящих вред предметам;
- 2) вербальная – выражается в словесной форме;
- 3) косвенная – непрямая агрессия (сплетничество, провокации) [2; 1].

Тем не менее, к настоящему моменту в психологии существует значительное количество подходов к пониманию агрессии и, соответственно, нет единого определения данного феномена. Существует три определения агрессии, наиболее четко определяющих ее сущность.

Первое определение агрессии предложено А. Бассом в 1961 году: агрессия — это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Второе определение предложено С. Фешбахом. Этому же взгляда придерживался Л. Берковиц (2001): чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям.

Третья точка зрения высказана Х. Зильманном (1979): агрессия – это исключительно попытка нанесения другим телесных или физических повреждений.



Тем не менее, само слово «агрессия» в переводе с греческого означает «идти вперед», «приближаться». В этом понятии, как и в любом другом фундаментальном понятии, соединены противоположные тенденции, т.к. «приближаться» можно как с целью налаживания контакта, так и с целью враждебной (Ю.Б. Можгинский, 2008). На эту особенность агрессии указывали многие исследователи: К Лоренц (1994), К Меннингер (2001), Р Мэй (2001) и др.

Ученые-биологи давно заметили эту особенность агрессии. К. Лоренц разделял ее на отрицательную и положительную [5]. К. Меннингер пошел еще дальше: он прямо говорил о том, что в самом отрицательном, разрушительном потенциале агрессии содержится в то же время необходимое созидательное начало. Ученый приводит пример: фермер, делая свою работу, неизбежно становится «агрессивен» к сорнякам, насекомым, самой почве [6]. Существует даже такой термин: «необходимое разрушение» [7].

Таким образом, агрессия может быть феноменом роста, развития, особенно в периоды интенсивного психофизического созревания, т.е. в подростковом возрасте. Реакции протеста, оппозиции, порой даже гнева часто бывают проявлением крайних, пограничных вариантов поведения (Ю.Б. Можгинский, 2008).

И.А. Фурманов отмечает такое явление, как социализация агрессии – процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражению их в формах, приемлемых в определенном сообществе (И.А. Фурманов, 2008).

«Природный» агрессивный потенциал никуда не исчезает в процессе взросления. Просто в результате социализации многие учатся регулировать свои агрессивные импульсы, адаптируясь к требованиям общества. Другие остаются весьма агрессивными, но учатся проявлять агрессию более тонко: через словесные оскорбления, скрытое принуждение, вандализм и другие тактические приемы. Третьи ничему не научаются и проявляют свои агрессивные импульсы в физическом насилии [8; 9]

Мною было проведено исследование агрессии среди учеников 10-11 лет, на базе МОУ СОШ №1 пос.Чернь, Тульской области, в количестве 15 человек. Исследование проводилось по методкам;

- Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
- Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка
- Методика "Личностная агрессивность и конфликтность" (Е.П.Ильин и

П.А.Ковалев)

Качественный и количественный анализ полученных данных, свидетельствует о высоких показателях агрессии у 54%

респондентов, у 46% испытуемых показатели агрессии незначительно отклонялись от нормы.

Одним из методов коррекции агрессии, повышения социальной адаптации, является развитие конфликтологической компетентности.

Конфликтологическая компетентность личности стала предметом специальных исследований относительно недавно.

Конфликтологическую компетентность можно понимать как один из компонентов коммуникативной компетентности (Л.А. Петровская, Н.Б. Москвина, Б.И. Хасан), как часть социальной компетентности личности (А.В. Дорохова), или как элемент профессиональной компетентности (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, О.И. Денисов, Н.В. Самсонова, Е.Е. Ефимова, Д.В. Ивченко, В.В. Рогачев).

Конфликтологическая компетентность нами рассматривается в контексте личностного подхода, в соответствии с которым она трактуется как функциональная система саморегуляции, обеспечивающая эффективное разрешение конфликтов, показателем которого является самореализация личности и ее саморазвитие.

Критериями развития конфликтологической компетентности у подростков являются, понимание сущности конфликта, осознание причин его возникновения и развития, умение понять собственное эмоциональное состояние и чувства и эмоции другого человека в конфликте, осознанный выбор способов разрешения конфликтов.

Подводя итог, можно констатировать, что в подростковом возрасте на передний план, в качестве ведущей деятельности, выходит- общение со сверстниками. Подростковый возраст является переходным периодом, знаменующим начало перехода от детства к взрослости. Именно в этот период важна и необходима помощь подростку в формировании и развитии конфликтологической компетентности, что будет способствовать снижению агрессии.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Л.С. Выготский. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4: Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 244-268.

2. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2009. 216 с.
3. Изард К.Э. Эмоции человека. М.: Директ-Медиа, 2008. 954 с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010. 576 с.
5. Лоренц К. Агрессия. М.: Прогресс, 1994. 272 с.
6. Меннингер К. Война с самим собой. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 121 с.
7. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2008. 184 с.
8. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. М.: ВЛАДОС, 2008. 351 с.
9. Эриксон Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности // Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005. С. 298-301.

---

## ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

---

**Автор:** Филин Евгений Сергеевич

**Руководитель:** Алексеев Сергей Сергеевич, заведующий гуманитарной кафедрой АНО ВО НИЕВ

**Образовательное учреждение:** АНО ВО «Национальный институт имени Екатерины Великой»

### INFLUENCE OF MOTIVATION ON THE PROFESSIONAL WORK OF TEACHERS

Owl E.

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес для всех людей. Но особенное значение в этом плане психология мотивации имеет для представителей профессий так называемого социономического типа, где главным объектом труда является человек (врачи, педагоги, менеджеры, руководители и т. д.). По существу, никакое эффективное социальное взаимодействие с человеком невозможно без учета особенностей его мотивации. За объективно абсолютно одинаковыми поступками, действиями человека могут стоять совершенно различные причины, т. е. побудительные источники этих действий, их мотивация может быть абсолютно разной.

Высокая мотивация персонала — важнейшее условие успеха организации. Ни одна организация не может преуспеть без настроя работников на работу с высокой отдачей, без высокого уровня приверженности персонала, без заинтересованности членов организации в конечных результатах и без их стремления внести свой вклад в достижение поставленных целей. Поэтому так высок интерес исследователей, занимающихся проблемами мотивации.

Изучение мотивации сотрудников занимает одно из центральных мест в управлении персоналом и организационном поведении, поскольку мотивация выступает непосредственной причиной поведения сотрудников и влияет на качество их деятельности.

Главное в мотивации — ее неразрывная связь с потребностями человека. Высокую отдачу от работы людей организация получает лишь в том случае, если создаст у них нужное отношение к труду, если они будут заинтересованы в конечном результате и будут положительно относиться к выполняемой работе. Это возможно лишь тогда, когда процесс работы и конечные ее результаты позволяют человеку удовлетворить свои важнейшие потребности.

**Актуальность** данной темы заключается в том, что, поняв механизм формирования мотивационной сферы человека, можно целенаправленно влиять на становление мотивации сотрудников, эффективно управлять персоналом, повышая производительность образовательной организации при помощи мотивирования своих сотрудников.

**Методологической основой исследования являются содержательные теории мотивации** рассматривающие соотношение и классификацию потребностей (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд), **процессуальные**, объясняющие механизм воздействия на мотивацию внешних воздействий (В. Врум, С. Адамс, Л. Портер, Д. МакГрегор). Отечественные исследования мотивации в русле общей психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Е.П. Ильин), возрастной психологии (Л.И. Божович, А.К. Маркова).

**Мотивация** - понятие, используемое для объяснения последовательности поведенческих действий, направленных на конкретную цель, которая может меняться в зависимости от различных обстоятельств, ситуаций. Различают **мотивацию** двух видов **положительную** и **отрицательную**.

**Мотив** является изначально побудительной силой, поводом к конкретному действию. Система всех побуждений, мотивов, потребностей, диспозиций, интересов и пр. носит название «**мотивационная сфера личности**».

По определению Л. С. Выготского, **мотивация - это «психическая система»**, т. е. особый вид психических процессов, регулирующих человеческую деятельность. В отечественной и зарубежной психологии подходы к анализу мотивации не являются идентичными.

**Все содержательные теории мотивации** ориентируют на необходимость удовлетворять потребности работников, предлагая им адекватные формы трудовой деятельности. Они описывают схожую структуру потребностей, но при этом между ними есть принципиальные отличия. Практическое применение содержательных теорий способно повысить эффективность работы организации. Основным недостатком этих теорий в том, что они практически не уделяют внимание анализу процесса мотивации.

**Применение процессуальных теорий мотивации** дает возможность учитывать не только потребности персонала, но и восприятие им сложившейся ситуации, а также возможных последствий выбранного типа поведения. Это обеспечивает большую адаптивность управления к требованиям окружающей среды, что имеет актуальное значение в современных условиях образовательного пространства.

Наибольшее распространение в отечественной психологии получила концепция, основывающаяся на идее направленности личности. В основе ее лежит понимание системы побуждений, определяющих избирательность отношений и активность человека.

**Направленность личности у разных авторов при этом понимается по - разному:**

«динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн);  
«смыслообразующий мотив» (А. Н. Леонтьев);  
«доминирующее отношение» (В. Н. Мясищев);  
«основная жизненная направленность» (Б. Г. Ананьев).

**Направленность** – интегральная характеристика труда учителя, в ней выражается стремление педагога к самореализации, к росту и развитию в сфере педагогической жизнедеятельности (Л.М. Митина).

**В. А. Сластенин** включает в понятие профессионально-педагогической направленности определенные личностные качества, такие как интерес и любовь к детям, увлеченность педагогической работой, психолого-педагогическая зоркость и наблюдательность, педагогический такт, педагогическое воображение, организаторские способности, справедливость, общительность, требовательность, настойчивость, целеустремленность, уравновешенность, выдержка.

**Профессионально-педагогическая направленность** является интегральным свойством личности, которое выражается в доминирующих и осознаваемых отношениях учителя к профессии и оказывает непосредственное влияние на успешность деятельности. На основе профессиональной направленности происходит формирование профессиональных умений и навыков, которые (в случае успеха), в свою очередь, подкрепляют желание заниматься профессией. Направленность личности зависит от потребностей, интересов и мировоззрения. Направленность является важнейшей составляющей мотивационного ядра личности. Основу ее составляют потребности.

Мотивация является ключевым понятием в вопросах повышения качества работы педагога и удовлетворенности трудом. Удовлетворенность педагога трудом тем выше, чем оптимальнее у него **мотивационный комплекс**.

**Мотивационный комплекс личности**, представляет собой тип соотношения трех видов мотивации: внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в структуре профессиональной деятельности.

**На основании проведенного теоретического исследования можем сформулировать ряд рекомендаций, которые руководитель может использовать в практической деятельности с педагогами.**

Методы удовлетворения потребностей высших уровней.

**Социальные потребности.**

1. Давайте сотрудникам такую работу, которая позволяла бы им общаться.
2. Создавайте на рабочих местах дух единой команды.
3. Проводите с подчиненными периодические совещания.
4. Не старайтесь разрушать возникшие неформальные группы, если они не наносят организации реального ущерба.
5. Создавайте условия для социальной активности членам организации вне ее рамок.

Способы создания позитивных предпосылок мотивации.

1. Обеспечить на работе взаимное доверие, уважение и поддержку.

2. Дать каждому сотруднику интересную работу, побуждающую его развивать свои знания, умения и навыки.
3. Установить четкие цели, задачи и справедливые нормы.
4. Делать объективную оценку вклада сотрудников в достижении организации на основе регулярной обратной связи.
5. Создать возможности для роста сотрудников и раскрытия их потенциала.
6. Компенсировать затраты усилий сотрудников посредством повышения заработной платы и премий по результатам определенного периода.

#### Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: «Питер», 2010.- 432 с
2. Зайцева Т.В. Мотивация трудовой деятельности.- М.: «Инфра -М», 2011. - 394 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: «Питер», 2011.- 512 с.
4. Кибанов А. Я. Управление персоналом. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. - М.: «Проспект», 2015.- 64 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность - СПб.: «Питер», 2013.- 352 с.
6. Резапкина Г.В. Развитие профессионального самосознания учителя: Учебно-методическое пособие для педагогов и психологов образовательных учреждений. - «АСОУ», 2010. – 64 с.
7. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. - М.: «Генезис», 2009.- 192 с.

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

**Автор:** Хаджиева Ольга Курбановна, группа 4К, факультет психологии

**Руководитель:** Сороцкий Михаил Самуилович, к.ф.н., доцент кафедры специальной психологии

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

#### PARTICULARITIES OF DEVELOPMENT OF VISUAL-ACTIVE THINKING IN HARD-OF- HEARING CHILDREN OF MEDIAN PRESCHOOL AGE

Khadzhieva O. K.

Исследования особенностей мышления детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в настоящее время являются актуальными, так как прямо связаны с успешностью их подготовки к школе, от результатов которой зависит их успешная социальная адаптация.

Работы по специфике детского мышления А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, А.А. Люблинской, Л.А. Венгера, Г.И. Минской, Н.Н. Подъякова раскрывают тесную связь мышления дошкольника с последующей практической деятельностью.

Степень сформированности наглядно-действенного мышления во многом определяет успешность дальнейшего обучения ребенка в школе и обуславливает готовность к развитию наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Развитие мышления детей с нарушениями слуха подчиняется общим законам развития детского мышления, однако оно имеет и значительные особенности. Эти особенности обусловлены более медленным и своеобразным развитием речи у глухих и слабослышающих детей из-за недостатка слуха, что проявляется даже в условиях специального обучения. У детей данной категории формирование мыслительных операций задерживается уже в дошкольном возрасте. В школьный период это отставание становится еще более заметным.

У слабослышающих детей наблюдается замедленный переход с одной стадии развития мышления на другую. Если обратиться к познавательной деятельности глухих в целом, то необходимо будет отметить несоразмерность роли словесно-логического и наглядно-образного мышления в пользу последнего. У слабослышающих детей тоже происходит задержка в развитии мышления.

Дети, имеющие врожденное нарушение слуха, сразу же попадают в неблагоприятные условия развития: отклонения в физическом развитии; нарушения пространственных ориентировок, связанных с восприятием звука; более позднее включение ребенка во взаимодействие с предметом, задержка в развитии восприятия и т. д. Интерес к предметам, к действию с ними возникает у детей только на 2- 3-м году жизни, основным типом действия с предметами являются в основном манипуляции. Подлинно предметные действия, характерные для слышащего ребенка этого возраста, у детей с нарушением слуха

еще только начинают складываться. Следовательно, у них, с одной стороны, и силу особенностей физического развития задерживается практическая деятельность с предметами, с другой стороны, глубокое недоразвитие или отсутствие речи препятствует образованию практического опыта, пронизанного речевым общением. Все это приводит к своеобразию в развитии мышления, в том числе и его первичной формы - наглядно-действенного.

Результаты исследований состояния наглядно-действенного мышления у детей с нарушением слуха (А. А. Катаева, Т. И. Обухова) свидетельствуют о том, что успешность решения задач наглядно-действенного характера зависит от особенностей задания и от развития деятельности самого ребенка [1 С.20]. Наиболее легкими для решения оказываются такие ситуации, в которых отношения и связи, существенные для выполнения задания, хорошо видны внешне и непосредственно ведут к результату: например, тесьма, прикрепленная к машине, взявшись за которую, можно подтянуть к себе далеко стоящую машину. Однако, если количество вариантов увеличено, например, одна тесьма прикреплена, а 3-4 ложные, то ребенок испытывает затруднения в зрительном прослеживании их связи с машиной.

Еще сложнее для детей вычленивать связи и отношения, которые прямо не даны в наглядном плане, а от ребенка требуется оценить ситуацию и самому установить связь: например, столкнуть палкой мяч, который лежит вне досягаемости руки ребенка, в корзину, а палка никак зрительно не связана с мячом. Дети чаще всего не используют палку как вспомогательное средство, а пытаются дотянуться рукой или дуть на мяч, толкают стол и т. д. Одни дети палку просто не принимают во внимание, а другие, взяв ее в руки, повертев, откладывают в сторону.

Если провести сравнение между слышащими детьми и детьми со слуховой депривацией в способах действий, которые они используют, то здесь прослеживается большая качественная разница. Слышащий ребенок в процессе проб, даже случайно обнаружив существенный компонент, сразу же улавливает связь этого компонента с условием выполнения задания, что говорит о направленности проб на понимание существенных связей. У детей с нарушением слуха пробы часто не являются подлинно ориентировочными, не ведут к оценке ситуации, к вычлениванию ее существенных компонентов и связей, а представляют собой перебор наиболее простых, лежащих на поверхности вариантов, близких к действию силой. Такой характер проб связан с тем, что внимание детей при выполнении задания направлено непосредственно на цель (например, на мяч), а не на средства, способы ее достижения. В результате ребенок не анализирует свои ошибки и может многократно повторять нерезультативные пробы. Если же ребенок и достигает положительного результата в одной ситуации, то он не переносит этот опыт в другую аналогичную ситуацию, то есть не формируется способность к обобщению.

Однако с возрастом даже в ходе спонтанного развития у детей наблюдается некоторая положительная динамика в способах решения наглядно-действенных задач, хотя значительно медленнее, чем у слышащих, идет переход к свернутой ориентировке, ведущей к безошибочному выполнению задания. Даже среди тех детей, которые достигают положительного результата, большинство опирается на развернутую ориентировку, то есть использует целенаправленные пробы.

При переходе от выполнения заданий в наглядно-действенном плане к выполнению их в наглядно-образном условии деятельности, как известно, меняются: перебор возможных вариантов и оценка их эффективности должна быть произведена в уме, т.е. на более высоком уровне ориентировки в задании и с помощью оперирования образами. Дети же со слуховой депривацией в ходе практической деятельности не достигают такого высокого уровня ориентировочно-исследовательской деятельности и поэтому либо отказываются выполнять задания в наглядно-образном плане или выполняют их неправильно. Это одна из существенных причин, объясняющих данную ситуацию. Другим решающим фактором является уровень развития речи. У слышащих детей принцип решения задачи фиксируется и обобщается в речи. В дальнейшем дети могут оперировать выделенными закономерностями, зафиксированными образами объектов, их свойств и отношений, о чем свидетельствует наличие планирующей речи. У необученных детей с нарушением слуха такая возможность отсутствует. Поэтому одним из важных направлений коррекционной работы с детьми со слуховой депривацией, начиная с раннего возраста, является целенаправленная работа по формированию, прежде всего, наглядно-действенного мышления.

#### Литература

- 1 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная педагогика. – М.: Педагогика, 1998
- 2 Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе /Е.Г Речицкая , В Пархалина. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 .

## **КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Автор:** Харитоновна Оксана Александровна, 4 курс, группа 521211.

**Руководитель:** Слюсарская Татьяна Вадимовна, доцент кафедры специальной психологии, к.пс.н.

**Образовательное учреждение:** Тульский Государственный Педагогический Университет имени Л. Н. Толстого, Факультет психологии, кафедра специальной психологии, г. Тула.

### **CORRECTION OF VOLUNTARY ATTENTION IN CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE WITH VISUAL IMPAIRMENT**

**Kharitonova O.A.**

Внимание обуславливает успешную ориентировку субъекта в окружающем мире и обеспечивает более полное и отчетливое отражение его в психике. Именно в дошкольном возрасте формируются качественно новые характеристики внимания так же, как и других процессов. Ребёнок научается управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определённый предмет. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.

Т. Рибо считал, что внимание независимо от того является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он усматривал особенно тесную зависимость [6].

Л.С. Выготский пытался проследить историю развития внимания. Он писал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не в нутрии, а вне личности ребенка [2].

По А.Г. Маклакову свойствами внимания являются [3]:

Устойчивость (длительное удерживание внимания, сопротивляемость утомлению и отвлечению, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на предмете или действии), распределение (умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий), переключение (сознательный перенос внимания на новый объект, переход от одного вида деятельности к другому), объем внимания (количество объектов воспринимаемых одновременно за один акт восприятия).

Внимание обеспечивает четкость и ясность сознания, осознание смысла психической деятельности в тот или иной момент времени. Внимание имеет избирательный характер: мы выбираем из большого числа объектов некоторые, на которых и сосредоточивается наша психическая деятельность. Благодаря этому при внимании осуществляется также определенная направленность деятельности. Психическая деятельность становится более организованной.

Нарушение зрения – многочисленные отклонения от нормального зрения, зрительные аномалии, которые имеют длительный и необратимый характер. Для многих детей с нарушением зрения свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. В результате они плохо запоминают, поскольку не анализируют последовательность, не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

По мнению Плаксиной Л.И., у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребёнок действует на основе кратковременной памяти.

Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности — низкому объему внимания, хаотичности, т. е. нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания. Внимание часто переключается на второстепенные объекты [5].

По мнению К. Бюрклена рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей. Поэтому у детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников. На первых этапах обучения детей с глубоким слабовидением и остаточным зрением их внимание снижено и очень неустойчиво. Это может быть обусловлено дефицитом ориентировочных компонентов внимания, связанных со снижением активирующих влияние со стороны ретикулярной формации мозга.

Коррекция внимания у детей данной категории протекает несколько замедленно. Интенсивность, устойчивость, объем внимания с возрастом увеличиваются. К концу дошкольного возраста отмечаются зачатки в управлении вниманием [1].

А.А. Осипова указывает на то, что цели и задачи коррекционно-развивающей работы должны быть сформулированы как система задач двух уровней: коррекционного - исправления отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития; и развивающего - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития. Уровень развития внимания во многом определяет успешность будущего обучения ребенка в школе [4].

Творческая деятельность имеет огромное значение для развития и воспитания детей. Продукты изобразительной деятельности ребенка (рисунки, поделки и др.) - это изображение действительности, которое отражает внутренний мир ребенка, его душевные переживания, взаимоотношения с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности; состояние интеллекта, его работоспособность, уровень развития психических процессов, настроение.

На важную роль изобразительной деятельности в коррекционной работе указывали представители зарубежной педагогики Э. Сеген, Ж. Демор, О. Декроли, а также отечественные ученые Л. С. Выготский, А. И. Граборов, Е. А. Екжанова, Т. С. Комарова и др. Они утверждают, что художественная деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, формирует мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствует развитию восприятия, произвольного внимания, воображения, речи, мелкой моторики, руки, коммуникации.

Рисование - является одним из средств обучения и воспитания, в котором ребёнок развивается эмоционально. Оно позволяет корректировать внимание, мышление и другие психические процессы, поэтому в системе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения изобразительная деятельность занимает значительное место, и представлена во всём многообразии.

В нашем исследовании мы рассматривали развитие произвольного внимания у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения со сходным диагнозом амблиопия и астигматизм в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы. Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей и уровня произвольного внимания у детей с нарушением зрения. Исходной позицией для отбора методик по изучению внимания у детей с нарушением зрения явились работы Г.А. Урунтаевой, Е.А. Стребелевой, Б. Бурдона, О.Н. Земцовой, М. Монтессори. Были использованы следующие методики: «Выкладывание узора из палочек», «Дорисуй недостающие детали», «Корректирующая проба», «Найди отличия», «Нанизывание бусинок».

Как показал анализ результатов диагностической программы - дети с нарушением зрения среднего дошкольного возраста имеют уровень развития произвольного внимания – ниже среднего. Задания вербального характера выполняют с меньшим интересом, очень отзывчивы на похвалу. Наблюдается низкая сосредоточенность на выполняемых заданиях, дети часто отвлекаются на посторонние предметы. Развитие объема внимания на уровне – ниже среднего, концентрация внимания находится на низком уровне. Также, на уровне ниже среднего у детей развито распределение и переключения внимания.

В ходе исследования уровня произвольного внимания детей, на основе полученных результатов, была составлена коррекционно-развивающая программа, цель которой: развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением зрения в процессе изобразительной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

1. Способствовать развитию свойств внимания.
2. Формировать слуховое и зрительное внимание в процессе изобразительной деятельности с использованием рисования.
3. Формировать способы организации внимания и элементы контроля.

Работа по развитию произвольного внимания у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе изобразительной деятельности должна быть построена в соответствии со следующими принципами:

Принцип от простого к сложному. Коррекционно-развивающая программа построена при помощи усложнения заданий по изобразительной деятельности на устойчивость, распределение, переключение и объем внимания от одного занятия к другому. Осуществляется связь последующего материала с предыдущим.

Принцип наглядности. Так как мышление детей носит наглядно-образный характер, то в ходе коррекционно-развивающей деятельности используются различные дидактические пособия (мягкие игрушки, предметные картинки и т.д.), которые обеспечивают детям эффективное восприятие материала.

Принцип доступности. Материал излагается детям доступным языком. При построении коррекционно-развивающей деятельности учтен уровень подготовленности и развития каждого ребенка, а также их интересы и возрастные особенности, потребности.

Принцип использования игровой деятельности. Поскольку сюжетно-ролевая игра – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте, то коррекционно-развивающая деятельность будет осуществляться в игровой форме, при помощи различных наглядных материалов и игрушек дети будут гораздо активнее

включаться в коррекционный, обучающий и творческий процессы, продемонстрируют свои умственные, физические и эмоциональные качества. Также дети будут легче закреплять и усваивать обучающую программу.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась в соответствии со следующими условиями:

1. использовать эмоциональные факторы: возбудить интерес, ввести эмоциональную насыщенность. Заинтересованность должна быть связана с самим предметом занятия;
2. разнообразие сообщаемого материала, соединяющееся с последовательностью и связанностью его раскрытия и изложения;
3. предоставление детям инициативы в выполнении полученного задания;
4. воздействия, направленные на развитие внимания, должны подаваться в игровой и эмоционально насыщенной форме.

Все занятия в коррекционно-развивающей программе построены по следующему принципу:

1. мотивация детей к деятельности (организовывание деятельности так, чтобы она была принята детьми, внесение эмоциональной насыщенности при помощи различных стихов, коротких рассказов).
2. Вызов интереса к занятию (привлечение внимания при помощи наглядных пособий, мягких игрушек).
3. Четкая организация выполняемой детьми работы (сопровождение всех действий словесной инструкцией, оказание помощи наводящими вопросами, последовательность и систематичность требований взрослого).

Таким образом, коррекционная программа с детьми среднего дошкольного возраста с нарушением зрения поспособствует развитию свойств внимания, формированию зрительного и слухового внимания детей, формированию способов организации внимания и элементов контроля. Усовершенствуется умение детьми работать согласно инструкции или по заданному образцу. У детей разовьется интерес к изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных технологий.

#### **Список литературы:**

1. Бюрклен К. Психология слепых, М – 2006.
2. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию. – М. 2006.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – Питер. 2006.
4. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М. 2008.
6. Рибо. Т. Психология внимания, М.: 2008.

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

---

**Автор:** Хачатрян Альбина, 4 курс

**Руководитель:** Зверева Вера Петровна, доцент, к.пед.н., кафедра Педагогики

**Образовательное учреждение:** МГГУ им. М.А. Шолохова

### **INTERPERSONAL CONFLICTS OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE AND WAYS OF THEIR PERMISSION**

**Hachatryan A.**

*«Хотите понять других – пристальнее смотрите в самого себя»*

*Оскар Уайльд*

Конфликты между детьми – довольно частое явление, неизменный атрибут их взросления и эмоционального развития. Несмотря на то, что конфликты в школе доставляют множество негативных эмоций, как самому ребенку, так и его родителям, они все же полезны, так как учат ребенка решать проблемы и находить общий язык со сверстниками.

Чем младше ребенок, тем ниже уровень его интеллектуального развития, и тем меньше в его арсенале социальных навыков для разрешения споров. Руководствуясь одними желаниями, младшие школьники пытаются понять этот мир, и на педагога возложена самая главная задача, объяснить и рассказать, как правильно взаимодействовать с этим миром.



В своей статье я хочу освятить проблему взаимодействия детей друг с другом и рассказать, как по моему мнению стоит решать возникающие конфликты между ними.

Что же такое конфликт?

Конфликт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Конфликт между учениками может произойти по следующим причинам:

- взаимные оскорбления и сплетни
- предательство
- любовь и симпатии к одноклассникам, не отвечающим взаимностью
- борьба за одного парня или одну девочку
- отсутствие взаимопонимания между детьми
- неприятие отдельной личности коллективом
- соперничество и борьба за лидерство
- неприязнь «любимчиков» учителей
- личные обиды

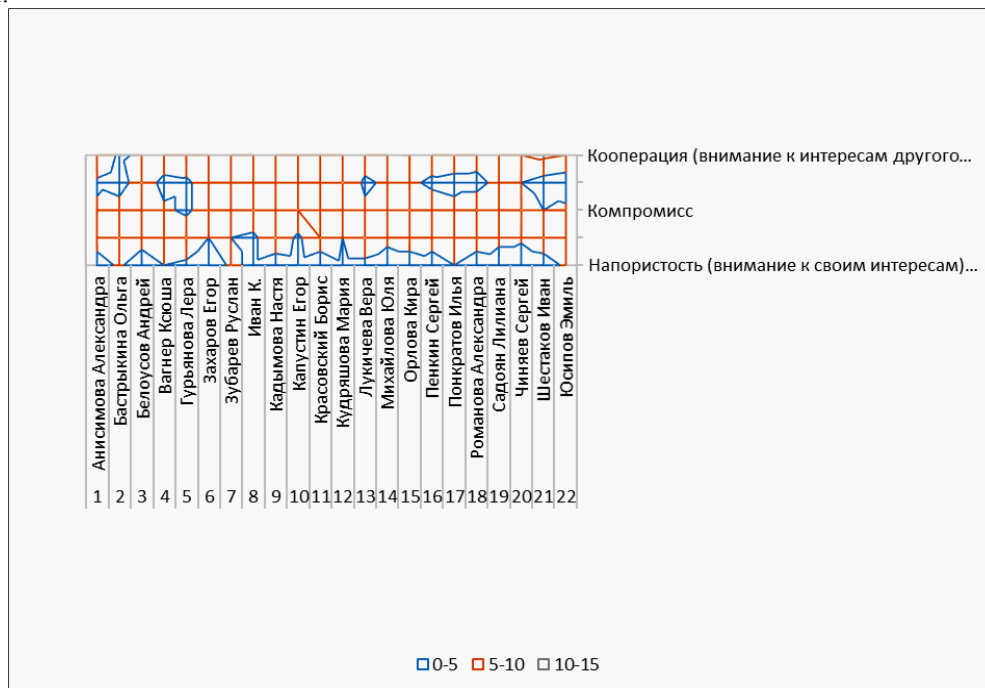
В основном, конфликтуют те дети, которые не имеют близких друзей и не увлекаются чем-либо помимо школы.

Чаще всего конфликт между детьми в школе возникает из-за борьбы за авторитет. В каждом классе есть несколько лидеров, которые вынуждены противостоять друг другу, вовлекая в конфликт и других учеников. Нередко это может быть противостояние мальчиков и девочек, или, например, одного человека и всего класса. Дети школьного возраста склонны к демонстрации собственного превосходства, иногда даже это может проявляться в циничности и жестокости по отношению к окружающим и особенно к более слабым детям.

Задача психолога-педагога состоит в том, чтобы выявить этот конфликт и создать положительную школьную среду ученикам.

Для своего исследования я выбрала Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации и диагностику коммуникативного контроля (М. Шнайдер), потому что цель моего исследования состояла в том, чтобы выявить основной стиль поведения у класса и уровня коммуникативного контроля.

Вот пример результата теста проведенного мной, их основа их отношений в классе и восприятие ситуаций:



Наблюдая за детьми данного класса на перемене, я заметила, что детям было интересно друг с другом, и они старались решать конфликтные ситуации сами и чтобы им помочь правильно реагировать

в будущем на сложившиеся конфликтные ситуации, я решила научить их выявлять причину конфликта и наиболее эффективное его решение.

Наиболее подходящим методом по-моему мнению служила игра, ведь игра формирует мышление и помогает отделить существенное от несущественного, а это является самым важным при решении конфликта.

Было проведено одно занятие и мы играли в игру «Упражнение Джеффа».

Упражнение Джеффа проводится на большую аудиторию. Участвуя в упражнении, ребята учатся свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Упражнение помогает лучше понять мир, свой коллектив. Ребята учатся уважать мнение других, а ведь это то, что мне было нужно для решения своей задачи.

Упражнение проводится в два этапа: первый - ответы на вопросы, второй - анализ происходящего.

Подготовка: Для ведения упражнения необходимы двое ведущих. Готовятся три плаката с надписями: "ДА", "МОЖЕТ БЫТЬ", "НЕТ". Крайние плакаты вывешиваются по двум концам зала, а средний - в центре. Ведущего располагают в середине зала на возвышении, чтобы было лучше слышно задаваемые вопросы. После заданного вопроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу.

Ведущий спрашивает, кто хотел бы ответить, почему он встал именно под этот плакат. Желающий поднимает руку. Ведущий кидает ему мяч. Тот, у кого в руках мяч право на ответ.

Запрет: участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать, критиковать, спорить. Они высказывают только свое мнение.

Больше всего мне понравилось, что в данной игре можно освещать различные проблемы, и формировать те вопросы, которые наиболее сильно могут волновать педагога.

Упражнение может применяться как для создания временного коллектива, в условиях лагеря, так и в школьной среде. Самое важное, какую бы задачу не ставил перед собой педагог, она будет решена, необходимо просто правильно сформулировать вопросы. Так я и поступила, мне было интересно узнать мнение детей на причины, которые могут произойти при конфликте.

Дети старались высказывать свое мнение, а самое главное правильно его формулировать, что служило правильной структурности мыслительного процесса.

Результаты не заставили себя ждать и позже, когда я решила узнать мнение педагога о классе, после игрового занятия, она отметила, что дети стали решать спорные вопросы вместе, при этом не задевая чувства друг друга, что служило сплоченности данного коллектива и повышенному уровню социализации у детей.

Существует так же профилактика конфликтов. Педагогу тут отводится главенствующая роль – это замечать спорные вопросы, возникающие среди детей. Можно практиковать классные часы по этим вопросам, как «эффект мозгового штурма». Педагог ставит детей в ситуацию конфликта и дети совместным способом ее пытаются решить.

Итак, по-моему мнению спорные вопросы в школе, между учениками наиболее эффективно решать с помощью игровой терапии, игра оказывает сильное влияние на развитие личности, С.Выготский определял игру как главный «тракт» культурного развития ребенка, прежде всего, его символической деятельности. В игре ребенок осваивает новый тип взаимоотношений мысли и слова. Она является новым видом поведения, в котором действие в мнимой ситуации освобождает ребенка от ситуационной связанности и он учится определять поведение не только непосредственным восприятием вещи или непосредственно действующей на него ситуацией, а ее смыслом.

Современная жизнь невозможна без конфликтов. Поэтому дети должны научиться разрешать их без вражды и агрессии. Ведь только конструктивная критика может позволить принять обоснованное, наиболее правильное и взвешенное решение. Только открытый и прямолинейный диалог помогает выявить скрытые проблемы и наладить нормальные доверительные взаимоотношения. Так что без конфликтов в нашей жизни никуда!

#### **Список литературы**

1. Зубок Ю. А. Знание. Понимание. Умение.
2. Темина С.Ю. Конфликты школы или школа конфликтов. Введение в конфликтологию образования

## КОРРЕКЦИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОГИМНАСТИКИ

---

**Автор:** Холодкова Людмила Владимировна, студентка 3 курса группы «Д» факультета психологии

**Научный руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого г. Тула

### CORRECTION OF THE MANIFESTATIONS OF THE CRISIS THREE YEARS BY PSYCHOGENETIC

Kholodkova L.V.

Ранний дошкольный возраст можно охарактеризовать как особый этап становления личности ребенка, который обозначается как «кризис трех лет». Данный этап является особым, трудным в воспитательном отношении периодом перехода от раннего к дошкольному детству.

Л. С. Выготский выделял семь характеристик негативного проявления кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание, протест-бунт, деспотизм. Но есть и позитивное значение данного периода. По мнению Л. С. Выготского, позитивное значение кризиса трех лет состоит в том, что в этот период возникают новые характерные черты личности ребенка. Однако, если в силу каких-либо причин кризис протекает вяло и безжизненно, то это приводит к некоторой задержке в развитии волевой и аффективной сторон личности в последующем возрасте [1].

Д. Б. Эльконин выделял два новообразования, формирующихся в переходный от раннего к дошкольному возрасту период: возникновение личного действия и сознания «я сам». Возникновение таких новообразований способствует изменению психологического строения действий ребенка, которые Эльконин видел в образовании у него новой формы желаний, не совпадающих с желаниями взрослых [4]. В раннем детстве вся деятельность детей вызывается наглядной ситуацией, способствуя появлению тенденции к немедленному ее осуществлению. Поэтому желания ребенка еще не существуют как его собственные, они как бы овладевают ребенком. Стремление к самостоятельности приводит к появлению новых взаимоотношений со взрослыми и к возникновению новых типов деятельности [2].

Л. И. Божович представила в своей работе своеобразную точку зрения на кризис трех лет. Она считает, что кризисную реакцию дают дети, у которых не удовлетворяются или активно подавляются новые важные потребности, которые возникают на стыке раннего и дошкольного детства.

Общение играет главную роль в формировании самосознания. Правильный образ «Я» складывается у ребенка лишь тогда, когда окружающие люди в этом искренне заинтересованы. Начинает складываться самооценка, уровень притязаний, потребность в достижении успехов, самостоятельность, инициатива, стремление к признанию в обществе. Если она соответствует реальным положительным и отрицательным личностным свойствам, которые имеются у ребенка, то он быстрее продвигается в своем развитии. В том случае, когда ребенка неоправданно много хвалят или ругают, возможно, формирование неадекватной самооценки. Дети с заниженной самооценкой обычно не верят в себя, поэтому не прилагают должного старания и усилий там, где бы вполне могли добиться успеха. Дети с завышенной самооценкой, напротив, переоценивают свои возможности и не стараются в делах, а в общении с людьми ведут себя высокомерно и заносчиво.

На благополучное протекание кризиса трех лет в основном влияют детско-родительские отношения. Поведение ребенка часто связано с поведением родителей, особенностями их взаимоотношений друг с другом. У ребенка складывается устойчивое представление о самом себе, что явно отражается в его поведении. Но родители не всегда обладают достаточными знаниями в преодолении сложностей в ходе воспитания. В дошкольных учреждениях педагоги-психологи активно занимаются психологическим просвещением, что помогает донести до родителей важную информацию.

В отечественных и зарубежных исследованиях нет конкретных данных о способах коррекции проявления кризиса трех лет. В ходе изучения проблемы протекания кризиса в раннем детстве, его проявлений и особенностей в качестве коррекционной работы с проявлениями кризиса трех лет была выбрана психогимнастика М. И. Чистяковой. Ее разработки в области влияния психогимнастики на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы) являются актуальными применительно к детскому возрасту. Именно комплекс этюдов и игр разработанных Чистяковой можно использовать с детьми дошкольного возраста.

Психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Особенно близка психогимнастика к программе рационально-эмоционального

воспитания в США (Анн Верной, 1983). Основная цель этой программы - научить ребенка справляться с жизненными трудностями. Ребенок должен осознать, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием. В ходе рационально-эмоционального воспитания, как и занимаясь психогимнастикой, дети изучают различные эмоции, возможность управлять ими [3].

Кризис трех лет дает отпечаток на поведении ребенка, на его состоянии, проявлении им тех или иных эмоций. Зачастую ребенка можно увидеть в так называемом состоянии дисфории, которого можно описать как угрюмого, злого, раздражительного, враждебного, обиженного, недовольного, резкого, неуступчивого и так далее. М. И. Чистякова описывает комплекс занятий на каждый вид эмоций (радость, интерес, удивление, дистресс, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, чувство вины). В ходе занятий детям становится проще общаться со сверстниками, взрослыми, легче выражать свои чувства, эмоции и лучше понимать чувства других. Вырабатываются положительные черты характера (честность, доброта и т. п.), что соответственно оказывает положительное влияние на протекание кризиса трех лет.

Имитация детьми различных эмоциональных состояний имеет психопрофилактический характер. Во-первых, активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию. Во-вторых, благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается активная разрядка эмоций. Это особенно важно потому, что в силу своих возрастных особенностей дети часто не осознают своих «психических заноз». В-третьих, у детей при произвольном воспроизведении выразительных движений происходит оживление соответствующих эмоций и могут возникать яркие воспоминания о неотрагированных ранее переживаниях, что имеет значение для нахождения первопричины нервного напряжения у некоторых детей [3].

Примером коррекционного занятия по М. И. Чистяковой может служить комплекс этюдов и игр разделенных на четыре фазы. Каждая фаза имеет свою цель и направленность.

I фаза. Целью данного этапа является: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Модели выражения основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев и др.) и некоторых социально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и др.).

II фаза. Этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций. Цель: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т. п.), их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. При изображении эмоций внимание детей привлекается ко всем компонентам выразительных движений одновременно.

III фаза. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом. Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ. Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций.

IV фаза. Психомышечная тренировка. Цель: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения и черт характера [3].

Примерная схема психогимнастического занятия, направленного на снижение проявления кризиса трех лет

1. Вводная часть:

*снятие напряжения,  
создание игровой ситуации.*

Дети заходят и ведущий предлагает поиграть в игру.

1) Иголка и нитка

Дети становятся друг за другом. Первый ребенок—иголка. Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать. Игру сопровождает французская народная песня «Горбуны».

2. Основная часть

Первая фаза:

*мимика, пантомимика*

2) Тише! (этюды на выразительность жеста)

Два мышонка должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Они то идут на носочках, то останавливаются и знаками показывают друг другу: «Тише!» Этюды выполняются под музыку Б. Берлина «Спящий котенок».

Выразительные движения. Шею вытянуть вперед, указательный палец приставить к сжатым губам, брови поднять вверх.

3) Иди ко мне (этюды на выразительность жеста)

Мальчик манит к себе малышку, которая учится ходить самостоятельно.

Выразительные движения. Присесть, обе руки вытянуты навстречу малышу.

Вторая фаза:

*выражение отдельных качеств  
характера и эмоций*

4) «Лисичка подслушивает» (этюд на внимание, интерес, сосредоточение)

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

Выразительные движения. Голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть. Поза. Ногу выставить вперед, корпус тела слегка наклонить вперед.

5) «Минутка шалости»

Дети отдыхают под музыку. Дети в пределах зала, где проходит психогимнастика, могут делать все, что хотят. Ведущий психогимнастику не вмешивается в общение детей между собой.

Третья фаза:

*коррекция настроения  
и отдельных черт характера*

6) «Вежливый ребенок»

В зале на стульях сидят дети. Звучит музыка Ю. Литовко «Танец с поклонами». Входит ребенок и вежливо здоровается с каждым сидящим в зале.

7) Беседа «Кого называют вежливым?»

Педагог раскрывает такие вопросы как: «Что делает человека вежливым?», «Какие основные «волшебные слова» используют вежливые люди?», «Зачем нужно быть вежливым?»

Четвертая фаза:

*психомышечная тренировка*

8) «Сосулька»

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет,

Гвоздь упадет. (В. Селиверстов)

Первая и вторая строчки: руки над головой. Третья и четвертая строчки: уронить расслабленные руки и присесть.

Таким образом, психогимнастика выступает одним из направлений работы по снижению негативных реакций у ребенка в ходе кризиса трех лет.

**Литература:**

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 2004, С. 186-196.
2. Гуськова Т.В. Психологический анализ кризиса трех лет // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук – Москва, 1988.
3. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
4. Эльконин Д. Б. Детская психология. — 4-е изд. – М.: «Академия», 2007. - 328 с.

## **ВОСПРИЯТИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.**

**Автор:** Шевцов Антон Игоревич

студент, направление «международные отношения», МО-416

**Руководитель:** Кузьмина В.М., к.и.н., доцент

**Организация:** Юго-Западный государственный университет, Курск

### **THE PERCEPTION OF MILITARY SERVICE BY YOUNG PEOPLE TODAY.**

A. Shevtsov,

Аннотация: в статье рассматривается проблема мотивации граждан на службу в армии, говорится о причинах и следствиях низкого желания служить у молодежи.

На сегодняшний день приходится говорить в какой-то мере о серьезных проблемах в воспитании, особенно в ее гражданско-патриотическом направлении, не смотря на большое разнообразие авторских воспитательных программ. Это отразилось и на положении в армии, на отношении к ней общества.

Мы согласны с Осиповым В.А., что в последние годы значительно возросло количество «отказников» и лиц, уклоняющихся от прохождения военной службы[1,с.3-4]. Для принятия необходимых управленческих решений, организации военно-патриотического воспитания, формирования военно-профессиональной пригодности необходимы знания, в частности, об отношении учащейся молодежи к военной службе. В исследованиях А.В. Зюкина, В.П. Сорокина, К.Г. Филатова, В.Д. Голикова и Г.А. Кабаковича содержится анализ низкого уровня мотивации юношей в этой области в 1989–2001 гг. В связи с произошедшими с тех пор социально-экономическими изменениями, порядком комплектования воинских частей и подразделений и т.д. назрела острая необходимость в уточнении подобных позиций.

В связи с особенностью сложившейся социальной ситуации возникло противоречие между имеющейся системой научных знаний и опытом практической деятельности по военно-профессиональной ориентации учащихся, подготовки их к службе в армии, с одной стороны, и потребностью общества в привлечении к военным профессиям подготовленной и патриотически устремленной молодежи, с другой.

В исследовании нами был использован следующие методики: дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО); опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) (автор И.Г.Сенин), опросник «Установки на военную службу», методика изучения статусов профессиональной идентичности.

В исследовании приняло участие 70 учеников МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла № 27 им. А. А. Дейнеки», из них 22 ученика 11 «А» класса, 23 человека – 11 «Б» класса, 25 учеников -10 «А» класса.

Среди учащихся преобладает соответствие типу профессий «Человек-Художественный образ» было выявлено 47% учащихся предпочитающих профессии, связанные с творчеством (актеры, художники). По типу «Человек-Человек» - 32% учащихся, которые предпочитают выбирать все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; к ним относятся педагоги, врачи, психологи и т.п. По типу «Человек-Знаковая система» - 11,23% учащихся, которым рекомендуются профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог). По типу «Человек-Техника» - 13,3% учащихся, которым присущи все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п. По типу профессии «Человек-Природа» относится 22,6% учащихся, для которых предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий).

Результаты по методике ДДО показали, что ученики сориентированы на профессии по типу «Человек-художественный образ» или «Человек-Человек». Для школы с эстетическим уклоном такие результаты исследования вполне нормальны.

Далее мы провели исследование по опроснику терминальных ценностей (ОТеЦ) (автор И.Г.Сенин).

В целом, по классу мы получили средние показатели, что означает, что полученные данные находятся в пределах нормы.

Испытуемые, не бывают сильно заинтересованы в мнениях окружающих о себе, и не особо нуждаются в социальном одобрении своего поведения.

Респонденты не стремятся к возможно более высокому уровню материального благосостояния.

Испытуемые со средним баллом по креативности во всем стремятся избегать стереотипов и разнообразить свою жизнь.

Установление благоприятных взаимоотношений с другими людьми для них важно, но не до абсолютизации

Средний показатель по критерию «развитие себя» отражает заинтересованность человека в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, других характеристиках своей личности.

По критерию «духовное удовлетворение» средний показатель говорит о стремлении человека к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни.

Сохранение собственной индивидуальности важно, но не принципиально.

В «сфере профессиональной жизни» включаются в решение всех производственных проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека.

Они также считают, как правило, что самое главное в жизни — это учиться и получать новые знания.

В сфере семейной жизни тоже средние показатели, поскольку на данном этапе — это не актуально.

Мы увидели, что терминальные ценности у учащихся 11-х классов находятся на среднем уровне сформированности. Что во многом является заслугой общеобразовательной и воспитательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении.

Далее мы провели методику «Установка на военную службу», для этого мы выделим исключительно мальчиков из общей выборки 11-х классов, что составило 18 человек.

Результаты данной методики наглядно демонстрирую, что высокий уровень установки на службу в армии имеет 1 человек.

Средний уровень установки – 6 человек.

Низкий уровень установки – 11 человек, т.е. больше 60% о общей выборки по мальчикам. Обследуемые, получившие низкие значения по диагностическим шкалам высказывают резкие суждения о нежелании и ненужности военной службы, проявляют конкретные действия по уклонению от военной службы или поддерживают тех, кто уклоняется от нее. В случае призыва таких граждан на военную службу следует прогнозировать их низкую дисциплинированность, стремление найти поводы для досрочного увольнения или попытки самовольного оставления части.

Таким образом, мы считаем, что исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и установок на военную службу позволяет создать более объективную картину у сотрудников общеобразовательных учреждений относительно дальнейшей профессиональной ориентации старшеклассников.

#### Литература

1. Осипов В. А. Ориентация учащихся на военные профессии в условиях обучения в кадетских классах : Дис. ... канд. пед. Наук. Тюмень, 2003. 197 с.

---

### ПРОЯВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

---

**Автор:** Шиян Полина, 7 класс.

**Руководитель:** Шиян Ольга Евгеньевна, педагог-психолог.

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Серпухов

### MANIFESTATION OF SCHOOL BULLYING AMONG TEENAGERS

Shiyan P.

#### **Актуальность темы:**

Проблема школьного насилия была актуальна всегда, и существует во всех школах мира. В каждом классном коллективе присутствует один или несколько человек, которые отличаются от общей массы. Эти отличия могут быть как внешние, поведенческие так и любые другие личностные особенности человека. Так же в коллективах всегда найдется человек или группа людей, которых могут каким-то образом раздражать, задевать это отличие от них.

Важно налаживать в детском школьном коллективе комфортную и дружескую обстановку, для того, чтобы ребенок не боялся общаться, задавать интересующие его вопросы, взаимодействовал со своими сверстниками.

**Цель исследования:** выявление психологических факторов, сопровождающих буллинг в подростковой среде.

В соответствии с намеченной целью исследования поставлены задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы проявления школьного буллинга.
2. Провести практическое исследование, направленное на изучение факторов, сопровождающих буллинг.
3. Проанализировать методы коррекции и предупреждения школьного буллинга.

**Гипотеза:** подростки, подвергаемые буллингу, имеют повышенный уровень школьной тревожности и риск развития клинической депрессии.

Школьная травма или буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны одного человека или группы людей в отношении другого человека, который не способен ни каким образом защитить себя в данной ситуации. В переводе с английского языка буллинг (bullying) - травля, запугивание, третирирование.

Школьный буллинг следует разделить на две основные формы:

1. Физический буллинг – это умышленные физические проявления силы: толчки, удары, пинки, побои, плевки и др;

2. Психологический буллинг – это насилие, связанное с действием на психику ребенка, это насилие наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, издевки, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность, развитие низкой самооценки и доведение ребенка до критической точки терпения.

К психологической форме насилия можно отнести:

- вербальный буллинг - это обзывания, дразнение, надписи на личных вещах жертвы, распространение обидных слухов, публичное унижение и т.д.;

- обидные жесты или действия (например, показывание неприличных жестов, плевок в жертву либо в её направлении, бросание в жертву бумажек, тряпок, порча личных вещей и т.д.);

- запугивание (обычно это использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать какие либо действия (например вымогание денег, написание домашнего задания за другого ребенка и т.д) также это могут быть телефонные звонки с угрозами, письма в почтовом ящике и т.д )

- изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется из коллектива или игнорируется частью учеников или всем классом (некоторые родители учителя, применяют неправильную воспитательную методику, выгоняют нашкодившего ученика из класса, чтобы тот подумал над своим поведением, при этом другие дети уже подсознательно будут считать его изгоем) );

- вымогательство (насилыники могут вымогать у жертвы карманные деньги, еду, любые другие личные вещи, принуждение жертвы что-либо украсть или купить для них.);

- повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы, пачканье или резанье вещей жертвы и т.д);

- школьный кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.)

Жертвой травли может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других ребят. Это дети, имеющие:

- Физические недостатки (сниженный слух, слабое зрение, нарушение движений, например, при ДЦП, заикание и др.).

- Особенности внешности, например, слишком низкий или высокий рост, полнота, веснушки, слишком густые брови, оттопыренные уши, кривые ноги и т. д.

- Особенности поведения. Чаще всего объектом для насмешек и агрессии становятся замкнутые дети (интроверты и флегматики) или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети нередко бывают слишком навязчивы, назойливы, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они слишком глубоко проникают в личное пространство других детей и взрослых: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре и т. д.

- Отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети).

Дети, не посещавшие детский сад, и часто болеющие дети имеют минимальный опыт по разрешению конфликтных ситуаций.

- Низкий интеллект и трудности в обучении.

Ребёнок со слабыми способностями отличается низкой обучаемостью в классе, отстает от программы. Плохая успеваемость формирует у ребенка низкую самооценку: "Я не справлюсь. Я хуже других" и т. д. Низкая самооценка может способствовать в одном случае формированию роли жертвы, а в другом – насильственному поведению как варианту компенсации.

- Отличия по социальному происхождению:

Ребенок из богатой семьи или бедняк, из благополучной семьи или неблагополучной.

У многих детей нет возможности покупать новую одежду и они пользуются старыми вещами или одеваются не модно, также дети, выглядящие запущенно, неопрятно и грязные вызывают раздражение.

В качестве семейных факторов, подкрепляющих школьный буллинг, могут быть повышенная критика со стороны родителей, а также домашнее физическое или психологическое насилие над ребенком.

Критика или домашнее насилие могут порождать психологическое напряжение, а также неуверенность в себе как у «насилыника», так и жертвы буллинга. Критикуемый родителями подросток будет стремиться компенсировать свою неуверенность через поиск «жертвы» или наоборот, сам станет таковой: не сумеет защитить себя, не верит, что может противостоять агрессии также из-за родительской критики.

Практическое исследование проходило на базе МОУ СОШ № 7 СУИОП г. Серпухова. В исследовании приняли участие учащиеся 7-х классов в количестве 49 человек.

В работе использовались следующие методики:

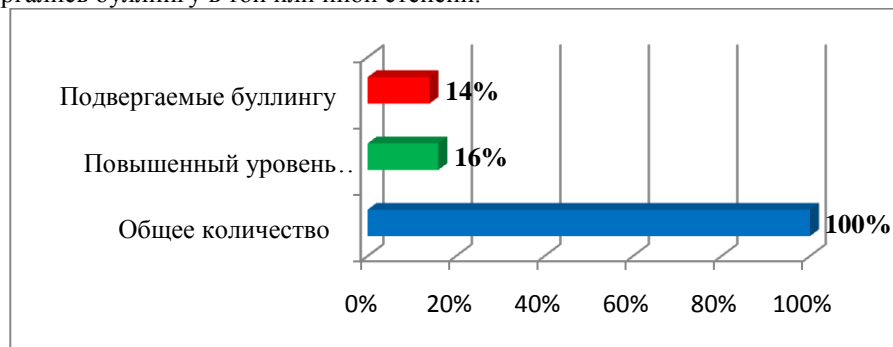
4. Диагностика Детской депрессии CDI М. Kovacs



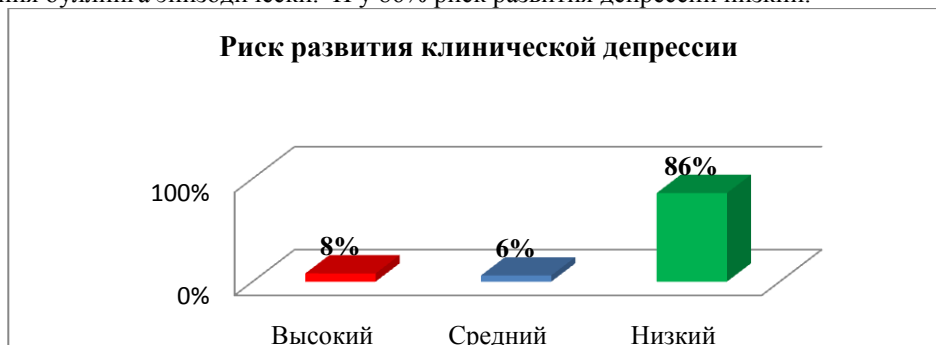
5. Опросник Школьной ситуации Зарецкого В.К.
6. Диагностика личностной тревожности Прихожан А. М.
7. Анкетирование.

**Результаты исследования демонстрируют следующее:**

1. 69% испытуемых считают школьную ситуацию благополучной. 31% семиклассников считают школьную ситуацию терпимой. Подростков, считающих школьную ситуацию абсолютно неблагополучной, не выявлено.
2. При этом по результатам анкетирования 10% подростков относят себя к группе «жертвы буллинга»; 6% признались, что сами являются инициаторами буллинга, ещё 8 % испытывали на себе проявления буллинга эпизодически.
3. У 16% подростков отмечается повышенный или высокий уровень школьной тревожности. 14% из них подвергались буллингу в той или иной степени.



4. В итоге 8% испытуемых относятся к группе высокого риска по развитию клинической депрессии. Из них 4% подвергаются буллингу и 2% являются инициаторами буллинга. 6% семиклассников входят в группу среднего риска по развитию клинической депрессии. Все они испытывали на себе проявления буллинга эпизодически. И у 86% риск развития депрессии низкий.



**Выводы:** Таким образом, наша гипотеза доказана. Подростки, подвергаемые буллингу, имеют повышенный уровень школьной тревожности и риск развития клинической депрессии.

**Методы профилактики школьного буллинга**

В настоящее время существует множество программ в разных странах мира по предотвращению школьной травли. Во все этих программах есть общие пункты, такие, как:

- регулярные анонимные опросы школьников о существовании травли;
- обсуждение данной проблемы на классных, школьных и родительских собраниях;
- разработка самими учениками кодекса поведения;
- усиление внимания учителей к поведению детей на переменах и во дворе школы;
- обучение учителей стратегиям профилактики травли.

**Список литературы**

1. Лейн. Д.А., Миллер Э. Школьная травля (буллинг). Детская и подростковая психотерапия. – СПб.: Питер, 2001 с 209-240
2. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться», Журнал «семья и школа», СПб.: 2006 №11
3. Руланн Э. Как остановить травля в школе: Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.

4. Ожиева Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг. [Электронный ресурс] [http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm)
5. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] <http://www.supporter.ru/pages.php?idr=43&id=123&pageid=2>
6. Фортова Л.В., Романова Е.Н. "Буллинг или школьная травля" [Электронный ресурс] <http://deviatio2010.vlsu.ru/index.php?id=249>

---

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

**Автор:** Шлепцова Анастасия Валерьевна, студентка 4 курса  
**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент  
**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула

### CONTENT OF THE PICTURESQUE SPEECH OF CHILDREN UNDER SCHOOL AGE Shlepцова A.

Формирование образной речи является одной из задач содержания словарной работы в детском саду.

Образная речь - это речь, в которой адекватно используются разнообразные выразительные средства языка (стилистические фигуры: период антитеза, риторический вопрос, параллелизм, тропы, сравнение, эпитет, метонимия, ирония, перифраз, метафора, гипербола, литота).

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина отмечают, что образная речь является важной составной частью воспитания культуры речи в широком смысле этого слова. Под культурой речи следует понимать соблюдение норм литературного языка, умение передавать свои мысли, чувства, представления в соответствии с назначением и целью высказывания содержательно, грамматически правильно, точно и выразительно. Речь становится образной, непосредственной и живой в том случае, если у ребёнка воспитывается интерес к языковому богатству, развивается умение использовать в своей речи самые разнообразные выразительные средства.

В своих работах О.С.Ушакова определяет, что высокий уровень речевой культуры включает такие признаки, как богатство, точность и выразительность. Она отмечает, что богатство речи предполагает большой объём словаря, понимание и уместное употребление в речи слов и словосочетаний, разнообразие используемых языковых средств. Точность речи она рассматривает как оптимальное словоупотребление: это выбор таких слов, которые наилучшим образом передают содержание высказывания, раскрывают его тему и главную мысль в логической последовательности.

Выразительность речи О.С. Ушакова определяет как отбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения.

На современном этапе стремительно увеличивается словарный запас языка в целом и каждого человека в отдельности, развиваются новые приемы соединения в одном высказывании слов и выражений, порой резко контрастных по стилистической окраске. Все это свидетельствует об обогащении языка, о пополнении арсенала выразительных средств.

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина значительное место в этом арсенале отводят таким способам передачи мысли, которые принято называть образными. Они считают, что образные слова и выражения оживляют речь и делают ее красочной - они отражают духовное богатство создавшего их народа, его ум и иронию, зоркую наблюдательность и глубокое понимание человеческих отношений.

А.П.Усова к образным средствам языка относил поговорки и пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты, метафоры. Во всех этих языковых единицах общее то, что за прямым, непосредственным названием вещей и явлений стоит образ, есть второй, переносный смысл.

Ю.П. Солодуб, Л.В.Савельева определили, что на использовании переносных значений слов строятся так называемые тропы (греч. троп - значит способ выражения, оборот, образ). Троп имеет очень важное значение в языке вообще. В основе возникновения тропа лежит соотнесение двух явлений, их которых одно служит для пояснения, для понимания другого.

Специалисты отмечают, что самым распространенным видом тропов является метафора (от греч. «метафоры» - перенос). В метафоре происходит пересечение значений, основных и вторичных, по сходству и по контрасту, безотносительно к их реальной связанности и зависимости. Благодаря этому, метафора является языковым построением, чрезвычайно гибким, позволяющим сближать самые различные явления, добываясь тем самым разнообразнейших смысловых оттенков, и в то же время

сжатым, поскольку один из членов тропа вытеснен полностью. Метафора осуществляется сочетанием любых значащих частей речи — глаголами, существительными и т.д.

Л.В.Савельева выделила гиперболу (от греч. «гиперболе» - преувеличение), когда определение того или иного явления заменяется обозначением того же явления, но в большем числе, большей форме.

Противоположной гиперболе формой она выделяет литоту (от греч. «литотес» - малость, умеренность) - замещение по линии преуменьшения.

Д.С.Розенталь выделил симфору (от греч. «симорора» - соотнесение, совмещение), в которой опускается посредствующее звено и дается общий характерный для предмета, явления, действия признак: «этот дождь зарядил надолго»; она широко используется в народных загадках: «сорок одежек и все без застежек».

Развитие образности как важной характеристики связной речи С.Л. Рубинштейн считал необходимым условием для построения контекста новыми речевыми средствами. Он писал о том, что как ни существенна для речи связность ее построения, проблема речи не сводится к одной лишь логической связности (и точности); она включает и проблему образности, так как образ, выражая обобщенное содержание, вместе с тем выходит за его пределы, вводит специфические оттенки, непередаваемые в отвлеченной формулировке обобщенной мысли.

Многие исследователи доказали, что природа речевой образности у детей и взрослых разная. Психологическое объяснение процесса усвоения дошкольниками переносного значения словосочетаний дано в исследовании О.М. Дьяченко, раскрывающем механизмы развития продуктивного воображения детей, использующих разные по структуре образы воображения - «опредмечивающий» и «включение». Сначала ребенок расчленяет нечленимое, в сущности, словосочетание, а впоследствии может включать его в определенную речевую ситуацию.

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина отмечают, что основным содержанием работы на занятиях по развитию речи является обучение способам наилучшего использования языковых средств для образного выражения задуманного содержания на основе развития всех сторон речи. Они предлагают все лексические, грамматические и интонационные упражнения проводить на материале фразеологизмов, загадок, пословиц, которые уточняют представления детей о разнообразии жанров и их образности, углубляют художественное восприятие литературных произведений. При этом формирование образной речи проводится в единстве с развитием других качеств связанного высказывания (структурного оформления и образной лексики в соответствии с выбранным жанром); обращается внимание и на понимание целесообразного использования средств художественной выразительности в произведении. В результате у детей формируется эмоциональный отклик на образное содержание фольклорных произведений, что влияет на построение связных высказываний использование образных средств в речи детей.

Л.А. Колулова отмечает, что у дошкольников можно развить понимание различий значения слова в зависимости от смыслового оттенка, дающих им дополнительные эмоционально-оценочные характеристики. Обучаясь целесообразному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях они переносят навыки отбора уместных языковых средств в своих высказываниях.

М.М.Алексеева, В.И.Яшина отмечают, что основная задача развития образной речи - заложить в детях любовь к художественному слову, уважение книге; познакомить с теми произведениями художественной литературы, которые надо детям прочитать, рассказать, заучить наизусть.

О.С.Ушакова видит важнейшим источником развития образной детской речи произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, фразеологизмы). Она отмечает, что воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он, расширяя знания об окружающей действительности, развивает умение тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка

В.И.Яшина, М.М.Алексеева предлагают на каждом занятии по ознакомлению с художественной литературой ставить задачи формирования эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров, развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своей речи.

Они отмечают, что ребенок, повторяя образные слова и выражения, начинает задумываться над их прямым и переносным смыслом.

Возможности дошкольников в понимании средств художественной выразительности и использовании этих средств в своей речи достаточно велики, при этом важное значение имеет целенаправленное руководство взрослых.

#### Литература

1. Алексеева М. М., В.И. Яшина Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 1998.

2. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Под ред. О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной. – М. : ВЛАДОС, 2003.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»**

**Автор:** Шудрова Ксения Александровна, бакалавр 3 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювенального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### **FORMS AND METHODS OF SOCIAL WORK WITH FAMILIES OF "GROUP OF RISK" Shudrova K.**

«Группа риска» - это категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в семью группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
- устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- убийство одного из родителей на глазах детей другим родителем;
- жестокое обращение с детьми (побои);
- побеги из дома, конфликты со сверстниками.

Семьи группы риска характеризуются:

1. Слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.

2. Слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, когда психолог пытается им объяснить на словах, как можно улучшить жизнь семьи, и в чем причины неблагополучия.

3. Засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.

4. Высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков.

<i>Тип семьи, понятие</i>	<i>Характеристика</i>		<i>Направления, средства, формы и методы работы.</i>
	<i>Возможные ресурсы</i>	<i>Факторы риска</i>	
Многодетная семья в которой трое и более детей.	1) Сохранение традиций внутри семьи (из поколения в поколение). 2) Любовь родителей к детям. 3) Дружеские взаимоотношения. 4) Уровень физического здоровья.	1) соперничество между детьми. 2) Материальная проблема. 3) Жилищная проблема 4) Доминирует принцип свободы детей. 5) Чрезмерное количество контактов, как психотравматический фактор.	1) оказание материальной и моральной поддержки. 2) Проведение всеобучей родителей. 3) Беседы с родителями об их правах и обязанностях. 4) Работа с детьми - подростками (профорентация и профподготовка нарушений)

<p>Семьи беженцев и переселенцев. Семья не имеющая собственного жилья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· взаимоотношения основаны на любви и доверии;</li> <li>· общие дети и стремление о них заботиться;</li> <li>· уровень образования;</li> <li>· желание найти работу и работать;</li> <li>· уровень физического здоровья;</li> <li>· некультурные традиции воспитания детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· отсутствие жилья;</li> <li>· недостаток материальных средств;</li> <li>· адаптация в социуме (контакты с окружающими);</li> <li>· проблема трудоустройства;</li> <li>· психологическая адаптация;</li> <li>· устройство детей в воспитательно-образовательные учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· помощь в приобретении жилья;</li> <li>· оказание моральной и материальной поддержки;</li> <li>· оказание помощи детям, в решении проблем адаптации в социуме;</li> <li>· помощь в трудоустройстве родителей – консультирование в центре занятости;</li> <li>· оказание помощи в устройстве детей в воспитательно-образовательные учреждения.</li> </ul>
<p>Неполные семьи (вследствие развода) Семья с одним родителем, в частности – это мать, редко отец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Желание родителей воспитывать ребенка;</li> <li>· Любовь детей по отношению к обоим родителям;</li> <li>· Общие положительные воспоминания;</li> <li>· Создание ребенку благоприятных условий для его развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Материальная проблема (ребенок чаще всего живет с матерью, доход женщины меньше, чем у мужчины, а после развода отец вносит в бюджет только треть своей зарплаты).</li> <li>· Взаимоотношения в семье;</li> <li>· Использование ребенка для решения проблем взрослых;</li> <li>· Психологические проблемы: холодность, безразличие, лишенность духовного контакта;</li> <li>· Ребенку не хватает отцовской (материнской) любви;</li> <li>· Репродуктивная функция: разведенные женщины являются не реализованными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Помощь в оказании материальной поддержки семье;</li> <li>· Оказание психической помощи;</li> <li>· Помощь в подготовке подростка к семейной жизни;</li> <li>· Консультирование родителя о его правах и обязанностях;</li> <li>· Оказание помощи в устройстве детей в воспитательно-образовательные учреждения. Применение стратегии – расположить мать к себе, заручиться доверием, если она не отнесется настороженно не спешить обижаться;</li> </ul>
<p>Семья в повторном браке. Семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от прежних браков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдается тенденция не повторять ошибок первого брака, поэтому супруги более сплоченны, формируется забота друг о друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наследование и раздел имущества;</li> <li>· Отношения мачехи или отчима с детьми, их взаимопонимание, связанные с родными родителями или</li> </ul>	<p>С семьей: психологические, клинические и социально-образовательные программы, т.к. идет процесс приспособления новой жизни к этой</p>

		переживание их смерти.	<p>семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Следует определить внимание на распределение ролей в семье, на проблемы каждого члена семьи;</li> <li>· Учитывать материальное и духовное состояние в новой семье.</li> </ul>
<p>Малообеспеченная семья. Семья, где доходы не достигают минимальных норм жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Образованность родителей;</li> <li>· Желание найти работу;</li> <li>· Культурные традиции;</li> <li>· Забота о детях;</li> <li>· Сплоченность семьи;</li> <li>· Религиозный фактор;</li> <li>· В семье реализуется воспитательная функция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Материальные проблемы;</li> <li>· Безработные родители;</li> <li>· Проблема с трудоустройством;</li> <li>· Снижение потребности достижения цели;</li> <li>· Не рациональное питание;</li> <li>· Уровень психического и физического здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Социальная помощь – ее организация материальная и психологическая;</li> <li>· Профорентация, профилактика профнарушений.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Благотворительные акции;</li> <li>· Службы взаимопомощи;</li> <li>· Спонсорская поддержка.</li> </ul>
<p>Семья с больным ребенком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Родители любят ребенка, заботятся (особенно если это желанный ребенок);</li> <li>· Благоприятный уклад в семье;</li> <li>· Образованность родителей;</li> <li>· Культурные традиции;</li> <li>· Религиозный фактор;</li> <li>· Взаимоотношения основаны на любви и доверии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Нервно-психические заболевания, причины могут быть разными – это экологическая обстановка, травматизм, заболевание или состояние матери во время беременности.</li> <li>· Отказ от ребенка;</li> <li>· Стрессовое состояние семьи;</li> <li>· Необходимость ухода за больным ребенком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа с родителями в том, что ребенок нуждается в их любви и поддержке;</li> <li>· Оказание моральной и материальной поддержки;</li> <li>· Отправка ребенка в санаторий – профилаторий;</li> <li>· Обучение общению с ребенком;</li> <li>· Восстановление процесса социализации ребенка в обществе;</li> <li>· Разработка рекомендаций по уходу за больным ребенком;</li> </ul>

Семья в своем становлении в развитии социо - культурных традиций проходит ряд этапов. При этом необходимо отметить высокую значимость семьи на всех этапах: в качестве социального института, экологической ниши, института социализации, интимной среды существования. Современное состояние семьи носит кризисный характер, поэтому одна из целей деятельности социального педагога является восстановление социальной психологической культурно – нравственной ценности семьи. Современные авторы дают различные понятия семьи в основном они основаны на признании нормативно – нравственных отношений членов семьи. Семья – это не просто малая социально – психологическая группа, которая связана брачными и родственными отношениями, но и создание новой жизни, - это дом в котором воспитывается и развивается личность, закладываются нравственные основы, формируется мировоззрение.

Большое значение для повышения психолого-педагогической культуры родителей и устранения негативных факторов, влияющих на развитие семей, имеют различные центры. У семьи появляется поддержка – семейный социальный педагог и конкретная компетентная служба. Особое внимание уделяется семьям «группы риска», т.к. отклонения в поведении детей и подростков зависит от благополучия семейного воспитания.

Процесс работы с семьей должен быть целенаправленным, последовательным, при этом важно осознавать желаемый результат. То есть, процесс работы с семьей должен быть технологичен.

Таким образом, деятельность семейного социального педагога необходима по работе с семьей, т.к. современное общество нуждается в специалистах, которые смогли бы разрешить социальные проблемы, тем самым положительно повлиять на развитие и воспитание ребенка в семье, устраняя негативные факторы социализации, влияющие на подростковую личность.

#### **Литература**

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. - 476 с.
2. Памятка для несовершеннолетних: имею право. - Арзамас, 2001-34с.
3. Пембертон К., Ричман Б. Предоставление социальной помощи на местном уровне. Методическое пособие для руководителей органов социальной защиты. - М.: Фонд «Институт экономики города», 2002. - 76с.
4. Проблема сиротства и деятельность учреждений, замещающих семейное воспитание.- Вып.2.- Москва, 1991- 69с. Программа сотрудничества ЕС и России; Проект «Дети и молодежь групп риска». - Майкоп: «Качество», 2006. - 169 с.

---

### **ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИЮ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТА FREUDZONE**

---

**Автор:** Шульгина Ольга, группа 582.

**Руководитель:** Иванова Татьяна Юрьевна, научный сотрудник.

**Образовательное учреждение:** НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва

#### **IMPLEMENTATION OF INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN PSYCHOLOGY USING PROJECT FREUDZONE**

Shulgina O.

НИУ «Высшая школа экономики, факультет психологии»

В современном обществе, в эпоху стремительного развития информационных технологий психология как наука все еще очень далека от технического прогресса. Многие исследователи предъявляют испытуемым бумажные версии стандартизированных методик, а затем обрабатывают их вручную, чтобы получить результаты по шкалам, что занимает большое количество времени. Другие используют различные конструкторы тестов и опросов и собирают данные онлайн, однако, на данный момент не существует доступного и удобного конструктора, который бы полностью отвечал потребностям психолога-исследователя: разнообразные типы вопросов, обработка по шкалам, стандартизация, математическая статистика.

Мы провели исследование, целью которого было выявить основные проблемы при организации и проведении психологического тестирования, а также, при обработке результатов. Исследование проводилось на базе факультета психологии Иркутского государственного университета. В исследовании приняли участие 18 студентов 3 курса. Метод – фокус-группа. По результатам проведенной нами фокус-группы было выявлено, что 80 % участников предъявляют испытуемым бумажные версии тестов и отмечают, что обработка занимает очень много времени, 20 % пользуются онлайн-конструкторами опросов, однако, считают, что ни один конструктор не позволяет создать полную версию теста.

Статистическая обработка результатов также представляет определенную сложность для студентов-психологов. 94 % из них испытывают трудности с программой SPSS, 63 % пользуются автоматическими расчетами статистических критериев в интернете, остальные прибегают к помощи своих товарищей и преподавателей.

Также, студенты-психологи отметили, что существенной проблемой психологического исследования является поиск выборки. 100 % участников отметили, что стараются находить выборку в комфортных для них местах: на своем факультете, в университете, в организациях, в которых они работают, или в тех, где у них есть знакомства. 94 % отмечают, что испытывают дискомфорт, договариваясь о проведении исследования с незнакомыми людьми. Такие испытуемые часто

отказываются проходить тесты, исследователю приходится их уговаривать, он испытывает чувство вины из-за то, что отнимает у них время. Студенты-психологи считают, что предлагать участвовать в исследовании нужно тем людям, кто замотивирован проходить тесты.

Таким образом, у нас возникла идея сервиса, который будет решать данные проблемы и оптимизировать психологические исследования. FreudZone – это онлайн-площадка для взаимодействия психологов-исследователей и людей, которые интересуются самопознанием. Для психологов это возможность создавать онлайн-версии психологических тестов с помощью специального конструктора полного цикла: множество типов вопросов, обработка по шкалам, стандартизация, математическая статистика. Также, это возможность находить выборку и общаться с другими исследователями онлайн. Любителям психологических тестов проект поможет познать себя качественно, получая результаты от профессионального психолога. В рамках фокус-группы была озвучена идея проекта, 100 % участников отметили, что идея является актуальной, и что они обязательно стали бы пользоваться таким сервисом. На данный момент нами разрабатывается прототип данного сервиса.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Автор:** Щеглакова Анастасия Николаевна, бакалавр 3 курса, специальность «психолого-педагогическое образование»

**Руководитель:** Седова Марианна Игоревна, магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и ювального права»

**Образовательное учреждение:** филиал Российского Государственного Социального Университета, г. Серпухов

### **ROLE OF THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST IN THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION Shcheglakova A.**

Общим при формулировке предмета научной педагогической психологии является выделение:

- 1) учебной деятельности как специальным образом организованного процесса освоения (присвоения) социокультурного опыта;
- 2) психических новообразований, интеллектуальных и личностных изменений, возникающих в этом процессе у ученика.

Субъект - процесс передачи и активного усвоения социокультурного опыта. Можно предположить, что в этом двухстороннем процессе личностным изменениям подвержены оба его субъекта (педагог и ученик). Более того, в формулировке задач педагогической психологии и в ее структуре педагог – его индивидуально-психологические, профессиональные качества и основы деятельности – выделяется как отдельное направление исследований. Однако это не нашло четкого выражения в определении предмета педагогической психологии.

Предметом педагогической психологии являются взаимодействие субъектов образовательного процесса, психологические изменения этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами.

Главный объект во внимании психолога- дети. Он осуществляет общий контроль за ходом их психического развития на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Актуальность работы психолога в школе неразрывно связана с образовательным процессом. Для начинающего специалиста школа - хорошая возможность приобрести ценный опыт работы с людьми, с детьми, опыт решения всевозможных психологических проблем. Но школа - это огромный социальный институт. Психолог работает не только с детьми, а также и с педагогами и родителями. Нередко в школе работают несколько специалистов-психологов (психологическая служба), так как поле деятельности психолога достаточно обширно.

Рассмотрим основные направления деятельности психолога в школе:

-психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;



-психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

-психологическая диагностика – углубленное психолого – педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

-психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов – психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов, Эта работа включает в себя элементы игры и рисуночные методы (в зависимости от возраста ребёнка). Проведение внеклассных мероприятий (классный час, КВН) также входят в компетенцию психолога.

-консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка, которая раскрывает развитие всех сфер и психических процессов, здоровья. Также характеристика даёт полную картину семейного климата, интересов ребёнка и т.д. Консультирование в школе играет очень важную роль: каждый родитель или педагог имеет право обратиться к психологу с проблемой, или просить о помощи относительно ребёнка.

#### **Проблемы, с которыми сталкивается психолог в школе.**

Работа психолога в общеобразовательных школах характеризуется рядом особенностей, среди которых можно выделить следующие:

- 1) Очень широкий спектр направлений психологической работы при отсутствии четких, устоявшихся алгоритмов ее организации в рамках школы.
- 2) Специфика работы в школе в значительной степени обусловлена спецификой самой школы. Психолог зачастую воспринимается как учитель непонятно по какому предмету. Не случайно даже специальный стаж работы психологом в школе приравнивается к педагогическому.
- 3) У большинства учителей, родителей и учеников имеются жесткие и не всегда адекватные стереотипные представления о деятельности психологов.

Если учесть названные особенности, становится понятна актуальность проблемы адаптации молодых психологов к работе в общеобразовательных школах. Выпускники без достаточного опыта работы попадают в условия, где от них требуется делать очень много чего и не очень понятно как и где от них часто ждут совсем не того, к чему они готовились на студенческой скамье. Фаза адаптации на профессиональном жизненном пути неизбежна по двум основным группам причин. Во-первых, социальные нормы учебного заведения, подготавливающего специалистов, отличны от норм коллектива на месте будущей работы. Во-вторых, требуется привыкание ко многим тонкостям работы, которые, даже если и известны со слов преподавателя, еще не превратились в стойкие навыки. Кроме того, работа психолога, как и педагога, связана с частым возникновением нестандартных ситуаций, что требует постоянных усилий мысли и творческого подхода к делу.

Обычно в плане, по которому работает психологическая служба, отражены следующие составляющие:

1. Вид работы
2. Цель работы
3. Форма работы (индивидуальная или групповая)
4. Классы, в которых проводится работа
5. Сроки выполнения работы

Для консультирования, проведения социально-психологических тренингов и занятий по психокоррекции в плане отводится еженедельное фиксированное время, остальные виды работ выполняются в рабочие часы по предварительному согласованию с учителями и администрацией. Интеграция психолога в педагогический коллектив происходит довольно легко в том случае, если в школе и ранее существовала психологическая служба, сформировавшая к себе положительное отношение. Если психологической службы ранее не было, целесообразно начать свою работу с того, что подробно ознакомить коллектив с задачами и направлениями работы школьного психолога. Если педагогический коллектив не отличается высокой внутренней конфликтностью и не имеет стойкого предубеждения против психологов, то процесс интеграции в него не представляет для молодого специалиста больших сложностей. В противном случае его положение гораздо менее благоприятное. Что

касается возможности возникновения эмоциональных проблем, связанных с освоением новой социальной роли психолога, то в какой-то мере они неизбежны просто в связи с тем, что приход на любую новую работу - это всегда стресс. Применительно к работе психолога в школе этот стресс усиливается несколькими факторами: например, тем, что в школе очень высокий уровень шума (особенно на переменах), дети бегают по коридорам в разных направлениях и т.п. Адаптация к этим факторам происходит быстро, сами учителя давно привыкли к таким условиям, однако на непривычного человека они действуют весьма угнетающе. Кроме того, эмоциональную нагруженность работы школьного психолога усиливает множество нестандартных ситуаций, обостренное чувство профессиональной ответственности и необходимость выполнять много видов работы, не во всех из которых чувствуется достаточная собственная компетенция. Если же профессиональное становление пойдет в эмоциональном плане не столь успешно, то целесообразно своевременно обратиться за помощью к коллегам, а не накапливать проблемы и проецировать их на своих клиентов и школу в целом. Впрочем, бывает, что человеку в силу личностных особенностей или области интересов успешно адаптироваться к работе психологом в общеобразовательной школе так и не удается.

#### **Заключение**

Таким образом, работа психолога в школе неразрывно связана с образовательным процессом. Психолог работает не только с детьми, а также и с педагогами и родителями. Нередко в школе работают несколько специалистов-психологов(психологическая служба), так как поле деятельности психолога достаточно обширно. Школа для ребёнка является центром освоения социума. Первый опыт межличностных отношений, усвоения знаний, и многого другого - всё это получает ребёнок в школе. Именно здесь необходимо выработать единую линию работы и педагогов, и родителей, и психолога. Только при взаимном принятии решений, при единых целях, школа может претендовать на звание социального института знаний.

Психолог помогает ребёнку усвоить весь этот опыт через освоение поведения, и построение собственной позиции, при которой у ребёнка вырабатывается осознанное восприятие мира. Многие ошибочно считают, что психолог занимается только тестированием, а уроки психологии проходят на уровне факультативных занятий и не представляют ничего ценного для знаний ребёнка. Главной позицией психолога служит создание для детей условий жизненных систем и выбор этих систем. У ребёнка, при слаженной работе психолога и педагогического коллектива, формируются условия для создания личностной позиции (осознание собственного Я, уверенность, собственное мнение). Именно психолог выступает тем организационным звеном между детьми и педагогами, которое необходимо для решения интересов и возможностей школьников.

#### **Литература**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
3. Грецов А.Г. Проблемы адаптации молодых психологов к работе в общеобразовательной школе (<http://www.psychology.spb.ru/students/gretsov/gretsov3.htm>)
4. Грецов А.Г., Ангервакс А.Е. Почему «наши проблемные подростки» редко обращаются за помощью к психологам (<http://www.psychology.spb.ru/articles/tez/2000/c2.htm>)
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
6. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. Дубровиной И.В. М., 1991.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИРОДЫ  
РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».**

**Автор:** Абрамкин Андрей, студент 2 курса географического факультета МПГУ

**Руководитель:** Солодихина Мария Владиславовна, доц. кафедры физики для естественных факультетов МПГУ.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

**THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCIES IN THE STUDY OF NATIVE NATURE  
WITHIN THE DISCIPLINE OF GEOGRAPHY.**

В последнее время в обществе существенно повысился интерес к образованию и, особенно, к дисциплинам, связанным с формированием патриотизма. Одной из таких дисциплин является география, долгое время до этого остававшейся в тени. Появились даже предложения сделать обязательным, наряду с русским и математикой, ЕГЭ по географии.

Наибольший вклад в развитие патриотизма вносит изучение родного края, причем не только с точки зрения истории, но и геологии, археологии, биологического и ландшафтного разнообразия, что составляет предмет краеведческой географии. Все эти области очень близки географии и знакомство с ними можно проводить в рамках дисциплины география. Отметим, что новый ФГОС [1] основан на системно-деятельностном подходе. Это предполагает, в первую очередь, что ученики не получают готовые знания от учителя, а добывают их самостоятельно или частично самостоятельно. К тому же в новые ФГОС добавлена такая форма работы, как ученический проект, т.е. у школьников в течение периода обучения необходимо формировать исследовательские компетенции. Исходя из вышесказанного, изучение родного края имеет смысл организовать так, чтобы школьники сами собрали информацию с помощью поисково-исследовательской деятельности, причем эта информация должна быть многоаспектной, всесторонней, а сбор информации должен быть систематизирован. Системно-деятельностный подход предполагает развитие творческого потенциала учащихся, углубление и развертывание всех способностей школьников, а так же развитие коммуникативных компетенций. Предлагается работу по изучению родного края организовать таким образом, чтобы в исследовании принимали учащиеся всего класса. Для этого их необходимо разбить на малые специализированные группы, которые в соответствии с основным направлением исследования можно условно назвать «геологи», «экологи», «ботаники», «биологи», «археологи», «искусствоведы» и т.д. Каждая из групп проводит свое собственное исследование, все этапы которого фиксирует на видео, а потом презентует на школьной конференции готовый фильм. Заметим, что исследуется не слишком большая площадь – до 100 га, но обладающая определенным многообразием (лес, луг, речка или озеро, возможно, болото, и т.п.).

Каждая из групп имеет свой объект исследования – например, «биологи» описывают многообразие животных – от червячков, до птиц и зверей. На насекомых в разных местах ставятся ловушки, и фиксируется многообразие видов. В фильме показывается не только кадры с животными, но и рассказывается процесс, как именно готовились к съемкам, и на какие ухищрения пошли, чтобы, например, заснять зайца или белку в лесу. Так же в фильме приводится классификация обнаруженных животных и рассказывается о работе в местном краеведческом музее, где можно почерпнуть информацию о тех животных, заснять которых не удалось. Если в процессе исследования была собрана коллекция бабочек, жуков или стрекоз, то она передается в школьный естественнонаучный музей.

Геологи начинают свой фильм с анализа местности и систематизированного поиска камней, минералов, взятия образцов почв. Далее идет исследование и классификация полученных образцов. Например, процесс исследования минералов и горных пород в школьных лабораториях химии и физики приведены в учебниках Геологии[2]. Важным шагом исследования является выяснения значимости наличия данных ископаемых для народного хозяйства района (например, наличие карьеров по добыче песка или, при хороших почвах, большое количество посевных площадей и т.п.).

Полученные материалы систематизируются и, снабженные соответствующими табличками, передаются в школьный естественнонаучный музей.

Экологи проводят забор воды, воздуха, изучают побеги ели, листья и спилы. Деревьев. После этого проводят анализы. Например, анализ воды (осадок, примеси, мутность, хим.состав и т.д.) или анализ симметрии листьев. Делают выводы о состоянии экологии.

Фильм должен содержать анализ собранного материала и выводы, при этом его длительность не должна превышать 15 минут.

После проведения урока, учитель сохраняет (оставляет) фильмы у себя для того, чтобы на неделе Географии состоялся конкурс лучшего фильма, на котором Победителю достанется приз. Подобная работа развивает мышление, творческие навыки, речь, патриотизм.

Литература

1. ФГОС. Интернет - ресурс

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Кафедра Геологии и Геохимии ландшафта. Интернет-ресурс

<http://geochemland.ru/>

## ТЕХНОЛОГИЯ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ

**Автор:** Аверина Илона, магистр 1 года обучения, Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование»

**Руководитель:** к.ф.-м.н, доц., Мastroпас Зинаида Петровна, ЮФУ г.Ростов-на-Дону

### WEB 2.0 TECHNOLOGIES AS A TEACHING TOOL IN SCHOOL PHYSICS COURSE AVERINA I.

Технологии Web 2.0 основаны на интерактивности, понимаемой как обмен информацией между пользователями, между пользователем и поставщиком услуги, между самими поставщиками услуг. Это приводит к взаимному использованию ресурсов или распределённой системе ресурсов.

Проникновению новых технологий в обучение способствует и тот факт, что значительный объем необходимых для работы знаний ученик получает в процессе так называемого неформального обучения—общения с ровесниками, которые считаются экспертами по определенным вопросам, и поиска по различным информационным ресурсам.

Оптимизировать учебный процесс опять же позволяет обращение к новым подходам и технологиям, опирающимся на инструментарий Web 2.0. Первым шагом может стать создание небольших по размеру учебных объектов—модулей, на изучение которых будет тратиться от одной до пяти минут вместо часа-полутора. За эти несколько минут должен быть предоставлен хорошо организованный учебный контент, сфокусированный на одной концепции или проблеме, проиллюстрированный примерами, визуальными данными и анимацией.

Все это показывает, что простые в использовании инструменты и совместное социальное взаимодействие учеников и учителей к интересному и полезному результату: посредством коллективного разума подготовлен новый содержательный контент. Это еще раз подтверждает, что Web из платформы для передачи и потребления информации в Сеть превращается в среду, где контент постоянно создается и трансформируется. В применении к обучению возможности Web 2.0 означают переход к такой модели, когда в центре педагогического дизайна оказывается сам ученик, который не только становится более автономным с точки зрения контроля за учебным процессом, но и более активным в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками обучения.

Однако надо понимать, что в школах эта среда не вытеснит базовый учебный процесс, однако может стать его эффективным дополнением. Важно, что инструменты Web 2.0 открывают новые возможности не только для получения, но и для создания учебного контента, в том числе самими учениками, и во многом перемещают фокус контроля за образовательной траекторией от учителя и администрации на ученика. При том, что для большинства современных школьников работа с инструментарием Web 2.0, сознательное включение в их учебную среду потребует от них определенных усилий по самоорганизации. То же самое и даже в большей степени касается и учителей, поскольку, во-первых, для многих из них работа с новыми Web-технологиями может оказаться затруднительной, а во-вторых, они должны будут адаптироваться к ситуации, когда инициатива в организации учебного процесса переходит в руки класса.

Технологии Web 2.0 обязательно должны быть использованы в образовательном процессе, поскольку они дают большую свободу и ученикам, и учителям позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым-применять более творческие подходы к обучению. Однако это, пожалуй, не упрощает, а скорее усложняет жизнь обеим сторонам учебного процесса. Многие сторонники идей Web 2.0, которые пока находятся на ранних стадиях проникновения в процессы обучения в учебных заведениях, убеждены, что использование этих технологий приведет к серьезнейшей перемене в образовательной среде.

В качестве средства обучения на уроках физики с использованием технологии Web 2.0, разработан сайт, на котором содержатся сведения для учителя о Web 2.0 сервисах с примерами проведения уроков.

Сайт выполнен согласно современным требованиям эргономичности и кроссбраузерности. Главная страница не обременена лишними элементами, а основная область ресурса представляет собой пиктограммы сгруппированных по группам сервисов.

Сервисы web 2.0 можно логически разделить на категории. Для удобства основное меню сайта разделено в соответствии с ними: сервисы для хранения документов; сервисы для создания презентаций; сервисы для создания опросов и тестов; сервисы для создания дидактических игр; сервисы для создания интеллект карт; сервисы для хранения закладок; сервисы для хранения видео/аудио; сервисы для фотографий и слайд-шоу; сервисы для видеозахвата экрана; сервисы для создания сайтов и блогов; сервисы для создания Wiki-газет; сервисы для создания цифровых книг и комиксов; сервисы для создания виртуальных классов; - сервисы для создания «Облака слов».

Щелкая по «говорящей» пиктограмме, пользователь попадает на страницу со списком относящихся к группе сервисов, с дальнейшей возможностью выбора подробного описания каждого сервиса. Данные веб-страницы выполнены в виде блогов, основное содержимое которых — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Благодаря данной возможности вновь добавленные сервисы будут появляться в списке первыми. В настоящее время подобные веб-сайты очень распространены среди пользователей сети Интернет, поэтому интерфейс страниц будет интуитивно понятен.

При щелчке по кнопке «Читать далее» открывается страница сервиса. Данная веб-страница состоит из ссылки на конкретный ресурс, краткое описание, и подробную инструкцию по работе с сервисом.

В верхней части сайта так же имеется ссылка на раздел «Примеры уроков». В котором предложены конспекты уроков по физике с использованием сервисов web 2.0.

Для удобства работы с сайтом предложен поиск по сайту и календарь.

Благодаря интуитивно понятному и дружелюбному интерфейсу сайта, обеспечивается удобная работа с ресурсом. Сайт адаптирован под все устройства (смартфоны, планшетные компьютеры и т.д.).

Сайт разработан средствами CMS WordPress- система управления содержимым сайта с открытым исходным кодом. Данная система написана на PHP, в качестве базы данных использует MySQL. Сфера применения — от блогов до достаточно сложных новостных ресурсов и интернет-магазинов. Встроенная система «тем» и «плагинов» вместе с удачной архитектурой позволяет конструировать практически любые проекты.

Сайт расположен на сервере <http://rostov-endo.ru/> и доступен по адресу <http://rostov-endo.ru/kt/>.

#### **Литература**

1. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0 – сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия [Электронный документ]. – (www.eelmaa.net/dld/web20.pdf). 10.04.2010

2. Коммуникация как принцип организации учебного процесса: интерактивные методы обучения: [http://www.charko.narod.ru/tekst/monogr/3\\_1.html](http://www.charko.narod.ru/tekst/monogr/3_1.html)

3. Морозов М., Герасимов А., Курдюмова М. Системы совместной учебной деятельности на основе компьютерных сетей // Портал электронного обучения, 2011. URL: <http://www.e-learning.by/Article/Sistemy-sovmestnoj-uchebnoj-deyatelnosti-na-osnove-kompjuterh-setej/ELearning.html>

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЭКСПРЕССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

**Автор:** Автономова Таисия, студентка 4 курса факультета психологии

**Руководитель:** Кокорева Оксана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

### INVESTIGATION OF THE FEATURES OF EMOTIONAL EXPRESSION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

Представления об эмоциях являются комплексным результатом познавательной деятельности и индивидуального эмоционального опыта ребенка. У детей с задержкой в развитии часто наблюдаются бедность мимики, слабость и недифференцированность эмоций. Нарушения выразительной моторики, неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение детей со сверстниками и взрослыми. Дети с бедной экспрессией полностью не улавливают, что им сообщается бессловесным образом другими, неправильно оценивают и их отношение к себе, что, в свою очередь, может быть причиной углубления у них астенических черт характера и появления вторичных невротических наслоений. Эмоциональные реакции детей проявляются по-разному. Так, для одних характерны вялые, заторможенные, стереотипные эмоциональные реакции. Дети как бы безразличны к воздействующим на них раздражителям. У других – реакции чрезмерно бурные, по своей силе не соответствуют вызываемым их причинам, в ряде случаев – неадекватные. Вместе с тем у всех детей эмоции не отличаются многообразием и дифференцированностью.

Наше экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ №129 «Детский сад «Зоренька» города Тулы. В нем приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР церебрально-органического генеза.

В ходе эксперимента применялась диагностическая программа, включающая в себя следующие методики: методика «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Л.Ф. Фатихова и А.А. Харисова), методика «Изучение эмоциональной сферы ребенка» (В.М. Минаева), методика «Изучение мимической моторики» (Г.А. Волкова), методика «Определи выражение лица» (Л.Ю. Субботина), анкета-опросник для родителей «Представление родителей об эмоциональных особенностях ребенка» (Е.И. Изотова).

В процессе исследования способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений, было установлено, что дети с ЗПР затрудняются дать точное название эмоции, большинство из них плохо дифференцируют эмоции радость и спокойствие, заменяют эти эмоциональные состояния «весельем», «хорошим настроением» и т.п. Дети путают эмоциональные состояния «удивление» и «страх», замещают «удивление» эмоцией «радость». В то же время почти все дети справились с определением таких эмоций как «грусть» и «злость», хотя в нескольких случаях встретилось замещение понятия «злость» понятием «грусть». Никто из детей не смог идентифицировать состояние спокойствия. В основном дети понимали это состояние как радость, либо называли его как «обычное», «нормальное». Из этого можно сделать вывод, что у дошкольников с ЗПР наблюдается нарушение структуры эмоциональных представлений, возникают трудности мимической имитации по образцу всех модальностей.

70% детей испытывают значительные затруднения как в распознавании, так и в назывании эмоциональных состояний представленных на картинках персонажей. Дети не понимают ситуации, изображенной на картинке даже при помощи наводящих вопросов. 30% детей адекватно распознают и называют эмоциональное состояние персонажа картинки, но не могут выделить его причин. Для этого им требуется помощь, повторение инструкции к заданию.

Исследование восприятия и дифференциации эмоций показало, что далеко не все дети могут использовать мимические, пантомимические выразительные средства для передачи эмоциональных состояний. Почти все дети справились с заданием изображения веселого мальчика/девочки (8 из 10 детей). Ярко передать эмоцию печали удалось половине испытуемых. Показать испуг и сердитого мальчика/девочку, используя мимику и пантомимику, смогли только 20% детей. Выразительный показ удивления для детей этой группы оказался совсем не под силу. Дети, хотя и пытались изобразить удивление, практически не смогли передать движениями, мимикой данное эмоциональное состояние

Никто из детей не справился с заданием «Вербализация эмоций». Полученные результаты свидетельствуют о том, что дети плохо владеют интонационной эмоциональной выразительностью, с

трудом понимают, в чём специфика различных эмоциональных интонационных конструкций, не осознают, что голосом можно выразить эмоциональное состояние и не дифференцируют просодические средства эмоциональной экспрессии.

Результаты выявления степени развития эмоциональной восприимчивости свидетельствуют о том, что большая часть детей не может опознать и продемонстрировать все предложенные эмоции. Рисунки с изображением эмоций были более доступны для понимания, чем эмоциональные состояния, представленные на схемах. Следует отметить тот факт, что среди испытуемых выделялись дети, которые, несмотря на ошибки, совершаемые в процессе выбора соответствующей карточки с изображением заданной эмоции быстро подключались к передаваемой эмоции и правильно транслировали заданную эмоцию через невербальный канал.

Обследование особенностей выражения эмоциональных состояний ребенка показало, что далеко не все дети исследуемой группы могут использовать мимические, пантомимические выразительные средства для передачи эмоциональных состояний. Большинство детей продемонстрировали неполное (мимика) выразительное воспроизведение образа эмоций. Полное (мимика и пантомимика) выразительное воспроизведение образа всех предложенных эмоций не удалось никому.

В ходе выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка выяснилось, что не могут дать оценку эмоциональной напряженности ребенка 60% родителей. Своего ребенка как эмоционально возбудимого оценили 20% опрошенных. При этом родители отметили, что эмоциональная возбудимость проявляется в ярком кратковременном эмоциональном всплеске, который сопровождается повышенной двигательной активностью. Эмоциональную заторможенность у детей отметили также 20% респондентов, она выражается в частичном отсутствии эмоциональных реакций, отказом от речевого общения, контактируют лишь с теми людьми, которые им симпатизируют.

Ни один родитель не рассказывает своему ребенку о чувствах, эмоциях, отношениях. Способность к эмоциональному сопереживанию у своего ребенка отметили 40% родителей. Только 20% опрошенных указали, что в их семьях принято ярко выражать свои эмоции и чувства. Эмоциональными считают своих детей 40% родителей, остальные 60% затрудняются ответить.

Эмоциональный стиль ребенка определяется на основе преобладающих эмоциональных состояний, их знака и модальности. Знак эмоциональных состояний дифференцирует эмоциональный фон ребенка. Мы выявили, что по мнению взрослых, радость 60% детей испытывают постоянно; страх, гнев, обиду, зависть 40% детей испытывают иногда; стыд (вину) и презрение все дети испытывают редко. Наиболее частыми причинами появления признаков плохого или хорошего настроения у ребенка 40% родителей считают самочувствие. Анализируя ответы родителей, мы выявили, что в 40% случаев наблюдается отрицательный эмоциональный фон. В 60% случаев отмечается положительный эмоциональный фон, что характеризуется достаточно стабильным и конструктивным принятием себя и окружающей действительности.

20% родителей всегда догадываются по лицу ребенка об испытываемых им чувствах, а 80% - иногда. Лицо своего ребенка считают выразительным 20% родителей, остальные 80% затрудняются ответить.

Таким образом, на основе экспериментальных данных можно сделать вывод о недостаточности понимания эмоциональных состояний и неспособности правильно изобразить их у детей с ЗПР. У них недостаточно развиты знания и представления о психических состояниях людей, выражаемых с помощью невербальных знаков, что является следствием психического недоразвития. У некоторых детей при ответе присутствует неадекватная оценка эмоционально-экспрессивных проявлений, они неправильно соотносят эмоциональные состояния с их названием.

#### Литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. -- М.: НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
2. Изотова Б.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: Аркти, 2001 г. – 96 с.
4. Фадиная, Г. В Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста.-Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
5. Фатихова Л.Ф. Методика формирования общеинтеллектуальных умений у дошкольников с нарушением интеллекта. — Уфа: Вагант, 2007. – 260 с.

## **КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С АМБЛИОПИЕЙ**

**Автор:** Банникова Марина, студентка 4 курса факультета психологии

**Руководитель:** Кокорева Оксана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

### **CORRECTION OF VISUAL PERCEPTION AT CHILDREN OF SIX YEARS WITH AMBLYOPIYA**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. В дошкольном возрасте решающую роль играет познавательное развитие, которое представляет собой сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, представляющие собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулирующие его деятельность.

Важным познавательным процессом является восприятие. Зрительный анализатор выступает основным источником информации о внешнем мире. И.М. Сеченов, изучая роль зрения в психической жизни человека, указывал, что среди множества психических функций, визуальная ориентация занимает ведущее место.

При нарушении зрения у дошкольников страдает целостное и одновременное восприятие действительности. Нарушение остроты зрения, бинокулярности, стереоскопии, цветоразличения, глазодвигательных функций затрудняет формирование реальных представлений об окружающем. Поэтому целью экспериментального исследования было выявление особенностей развития зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и разработка коррекционно-развивающей программы, включающей занятия по конструктивной деятельности, на основе диагностики.

Прежде всего, необходимо было выявить уровень развития зрительного восприятия детей, для чего были определены соответствующие критерии.

1. Зрительное восприятие цвета.
2. Зрительное восприятие формы.
3. Зрительное восприятие величины.

Первый критерий оценивался через следующие показатели:

- а) передача основных цветов;
- б) передача оттеночных цветов;
- в) совпадение цветовой гаммы изображения и эталона.

Для оценки второго критерия были выделены показатели:

- а) различение предметов по форме;
- б) соотнесения формы предметов с заданным образцом;
- в) различение схожих по форме фигур.

Третий критерий характеризовался через такие показатели как:

- а) различение предметов по величине;
- б) соотнесение предметов по величине.

На основе данных критериев и показателей были выделены следующие уровни развития зрительного восприятия детей.

Высокий уровень-ребёнок безошибочно передаёт основные цвета; определяет оттеночные цвета, цветовая гамма изображения и эталона полностью совпадают. Различает предметы по форме, соотносит предметы с заданным образцом, различает схожие по форме фигуры. Ребёнок различает и соотносит предметы по величине.

Средний уровень-ребёнок передаёт основные цвета, путается в передачи оттеночных цветов; цветовая гамма изображения и эталона совпадают частично. Ребёнок допускает ошибки в различении предметов по форме, в соотношении форм предметов с заданным образцом, путает схожие по форме фигуры. Он допускает ошибки в различении предметов по величине, путается в соотношении предметов по величине.

Низкий уровень-ребёнок путается в передачи основных цветов, не определяет оттеночные цвета; цветовая гамма изображения и эталона не совпадают. Ребёнок не различает предметы по форме, не соотносит форму предмета с образцом, не различает схожие предметы по форме. Он не различает и не соотносит предметы по величине.



Для выявления уровня развития зрительного восприятия детей применялась диагностическая программа, включающая в себя следующие методики: «Мозаика» (авторы Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова), «Включение в ряд» (автор А. А. Венгер), «Коробка форм» (автор Л.А. Венгер), «Изучение восприятия цвета» (авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), «Эталоны» (автор О.М. Дьяченко).

Результаты методик «Включение в ряд», «Коробка форм» и «Изучение восприятия цвета» показали, что 60% от общего числа испытуемых имеют низкий уровень развития восприятия. У оставшихся 40 % отмечается средний уровень развития зрительного восприятия. Результаты методики «Эталоны» помогли обнаружить средний уровень у 50% детей, а результаты методики «Мозаика» позволили выявить данный уровень развития зрительного восприятия у 60% обследуемых. Выполняя задания методики «Эталоны», низкий уровень продемонстрировало 40% от общего числа испытуемых. Методика «Мозаика» помогла обнаружить данный уровень у 30% детей. Высокие результаты показал только один ребёнок, выполняя методики «Эталоны» и «Мозаика», что составляет 10% от общего числа детей. На основании результатов исследования, можно констатировать, что в группе обследуемых с нарушением зрения основную часть составляют дети с низким уровнем развития зрительного восприятия. Основные трудности состоят в различении цветов, форм, а также в соотношении формы и плоскостного изображения. Выявленные особенности в развитии зрительного восприятия указывают на необходимость составления коррекционно-развивающей программы и проведения специальной коррекционной работы в данном направлении.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа, которая направлена на совершенствование представлений о цвете, форме, величине в занятиях по конструктивной деятельности. Составленные нами занятия решали следующие виды задач: обучение детей зрительному обследованию предметов, служащих образцом для построек; упражнение детей в умении выполнять постройки по образцу, правильно воспроизводить цвет, форму, размер и пространственные отношения предметов; обучение детей выполнять постройки по условию, учитывая размер и форму предметов.

#### Литература

- 1.Лях Т. И., Лях М.В. Возрастная психология. – Тула: изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. - 169 с.
- 2.Венгер А.Л. Психология развития. Словарь / Под ред. А.Л. Венгера. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 70 с.
- 4.Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. –М.: РАОИКП, 1999-54 с.

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ - СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ РАСЧЕТОВ УПРАВЛЕНИЯ

---

**Автор:** Бордюгов Игорь, магистр 1 года обучения, Педагогическое образование, магистерская программа «Информатика в образовании»

**Руководитель:** д.п.н., к.ф-м.н, Коваленко Марина Ивановна, зав.кафедрой ИТиМП, ЮФУ г.Ростов-на-Дону

### THE USE OF ICT IN TRAINING OFFICERS RAPID RESPONSE

**Bordyugov I.**

Практика работы военных офицеров в области оперативного реагирования при эксплуатации ракетной техники показывает, что использование средств информационных и коммуникационных технологий играет значительную роль в их профессиональной деятельности. С другой стороны, возрастающий объем научной информации при уменьшении сроков подготовки и переподготовки офицеров требует внедрения в процесс их обучения таких средств, которые обеспечивали бы освоение учебного материала в полной мере за короткие сроки.

Такая подготовка офицерского состава позволит сформировать у военнослужащих не только профессиональные компетенции в области программно-аппаратного управления ракетной техникой, но и информационно-коммуникационную компетентность в планировании, организации и управлении автоматизированных систем оперативного реагирования. Однако, современному офицеру не достаточно только освоить средства ИКТ, но он должен быть готов оказать компетентную помощь подчиненным и коллегам в использовании таких средств при решении поставленных задач. На основе анализа исследования отечественных и зарубежных авторов (Б. С. Гершунский, В. А. Козырев, В.В. Нестеров, П.

И. Образцов, Н. Ф. Радионова, Е. А. Ракитина, Н. Ф. Талызина, А. В. Хуторской, В. В. Белевцев, Н. В. Воловик, С. Л. Дрибноход, В. В. Дулин, А. Д. Кудря, Г. Е. Кушнарченко, В. А. Левченко, В. А. Романов, А. Ф. Шамич.) решением данной проблемы является необходимость разработки курсов переподготовки и подготовки военных в области использования средств ИКТ.

Главной задачей при подготовке офицера расчет управления, таким образом, является: изучение современных информационных и коммуникационных технологий, направление их развития; освоение настройки и работы аппаратно-вычислительной техники и формирование навыков использования полученных знаний в служебно-боевой деятельности.

Разработанный курс подготовки офицерского состава по программе: «Использование средств ИКТ в оперативном управлении ракетной техникой» ставит перед собой решение следующих задач:

- проведение занятий профессорско-преподавательским составом, в который обязательно должен входить педагог, имеющий педагогическое образование в области ИКТ;
- изучение и использование опыта использования средств ИКТ в вооруженных силах РФ и иностранной армии;
- организация и проведение практик в комплексах Вооруженных Силах Российской Федерации;
- создание и наполнение контентом информационного образовательного пространства с единой базой и высоки уровнем защиты;
- разработка и внедрение современных учебно-методических материалов по использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Направлением повышения эффективности внедрения ИКТ средств в подготовку офицера расчет управления является интеграция информационно-коммуникационных технологий и технологий обучения. Использование интегрированных технологий обучения является одним из приоритетных направлений формирования ИКТ компетенции у офицеров расчет управления. В качестве основного средства в такой технологии можно использовать программно - аппаратные тренажеры обучения управлению и эксплуатации ракетной техники.

В качестве первых и необходимых шагов, способствующих ускоренному внедрению этого процесса в систему подготовки офицеров расчет управления, можно рекомендовать:

- организацию семинаров и учебных курсов для администрации военной части и учебных центров по применению в обучении интегрированных технологий обучения;
- создание условий для формирования информационно-коммуникационной компетентности в планировании, организации и управлении автоматизированными системами оперативного реагирования, связанных с применением интегрированных технологий обучения;
- активизацию работы по созданию тематической системы «интегрированных технологий обучения» в рамках военной подготовки;
- подготовку соответствующего комплекса мероприятий для включения их в «Использование средств ИКТ в оперативном управлении ракетной техникой»;
- разработку методологических и методических основ системного анализа и синтеза интегрированных технологий обучения методов оценки подготовки офицеров на их основе.

Процесс формирования навыков использования ИКТ средств в служебно-боевой деятельности должен быть основан на подготовке офицеров расчет управления в условиях информатизации военно-профессиональной деятельности, содержание которой адекватно отражает современные тенденции развития военной науки и техники и военной педагогики.

Особенности использования средств ИКТ в реализации военно-педагогической функции реализуются в условиях специально организованной учебной информационно-технологической среды обучения на основе системно-целостного подхода в процессе обучения работы с программно - аппаратными тренажерами обучения управлению и эксплуатации ракетной техники. Организации профессионально-педагогической подготовки основывается на системе методических принципов использования средств ИКТ, обеспечивающих активизацию процесса обучения, системность и направленность подготовки на формирование готовности специалиста к реализации военно-педагогической функции в условиях информатизации военно-профессиональной среды. Использование информационных технологий в учебно-познавательной деятельности офицеров расчет управления выступают предметом изучения, средством обучения, средством решения военно-профессиональных задач, а также выполняют функции средства познания объектов, процессов и явлений, происходящих в военно-профессиональной среде.

Таким образом, основной целью использования средств ИКТ в подготовке офицеров расчет управления является изучение моделей и методов их построения и использования в процессах преобразования информации, средств решения информационных задач, возникающих в служебно-боевой деятельности. Освоение ИКТ офицерами оперативного управления должно способствовать

практическому применению знаний в данной области при решении служебно-боевых задач, овладению системным подходом решения функциональных задач и организации информационных процессов. На практике же, в связи с высокими темпами развития информационных и коммуникационных технологий, изменяющейся программной базой, подготовка офицерского состава не находит отражения в основных аспектах ИКТ: информационном, материально-техническом, учебно-методическом, кадровом и др. Очевидно, что подготовка в области ИКТ должна отличаться от подготовки офицерского состава по другим направлениям.

#### Литература

1. Вострокнутов И.Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения. – М.: «Госкорцентр информационных технологий», 2001. – 300 с.

2. Коваленко М.И. Смешанные технологии обучения в повышении квалификации преподавателей старшего возраста в области ИКТ / М.И. Коваленко // Информатизация общего, педагогического и дополнительного образования: сб. тр. Междунар. науч.-метод. симпоз. (СИО-2006). Мальта, 2006. С. 204 – 208

3. Козлов О.А., Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений. – М.: МО РФ, 2002.

4. Лепешинский, И. Ю. интегративный подход к формированию и развитию профессионально значимых компетенций будущего военного инженера / И. Ю. Лепешинский // Омский научный вестник. – Омск. – 2009. – № 2 (76). – С. 138–141.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

---

**Автор:** Бордюгова Татьяна, магистр 1 года обучения, Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование»

**Руководитель:** к.ф.-м.н, доц., Мastroпас Зинаида Петровна, каф. Физики, ЮФУ, г.Ростов-на-Дону

### USE OBSCEINTEGRIVANNOY INFORMATION ENVIRONMENT IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS

Bordyugova T.

Основной тенденцией современной системы высшего образования является увеличение доли самостоятельно работы студентов, в связи, с чем возникает необходимость использования смещенных технологий их эффективной подготовки. Введение в образовательный процесс смешанного обучения позволяет расширить образовательные возможности студента за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала и трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний.

Для успешной реализации такого подхода необходимо в процессе подготовки будущего учителя физики: с одной стороны научить его использовать существующие информационные образовательные ресурсы в подготовке к урокам по физике и при их проведении; с другой стороны научить самостоятельно, конфигурировать электронные образовательные модули по физике на базе общеинтегрированной информационной среды, которые обеспечили бы ученику эффективную подготовку по той или иной теме, вынесенной на самостоятельное изучение или выполнение домашних заданий. Таким образом, необходимо разработать методические подходы, которые бы обеспечивали возможность использования интегрированной информационной средой будущего учителя физики как средства обучения в Вузе, а так же средства реализации его профессиональной деятельности.

Под интегрированной информационной средой обучения будущего учителя физики на основе смешанного обучения будем понимать совокупность компонентов, обеспечивающих интеграцию информационно-коммуникационных технологий и педагогических технологий с информационной системой поддержки образовательного процесса в школе. В качестве компонентов такой среды, можно выделить: средства коммуникаций – электронная почта, доска объявлений, вебинары, форумы; средства для создания онлайн-контента по физике; телекоммуникационные средства тестирования и оценивания в режиме онлайн; мультимедийные курсы по физике, размещенные и в Интернет; виртуальные физические практикумы и моделирующие среды по физике; кейс-технологии и web-сервисы.

Сформулируем основные положения конструирования электронных образовательных модулей по физике на базе общеинтегрированной информационной среды для организации процесса подготовки будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика и информатика») в области физического образования:

1. Интегрированная информационная среда обучения физике будущего учителя основана на мультимедийных курсах по физике, компьютерных образовательных средах, виртуальных практикумах и других видах электронных образовательных ресурсов, на средствах телекоммуникаций и определяет как информационно-ресурсную, так и контентную виртуальную среду обучения;

2. Обучение в интегрированной информационной среде возможно на основе смешанного обучения;

3. Включение в состав интегрированной информационной среды web-сервисов и онлайн тестирования отражает потребность реализовать сетевые формы организации учебного процесса;

4. Будущий учитель физики самостоятельно выбирает оптимальные модели обучения на основе сочетания педагогических технологий и информационных технологий, обеспечивающих развитие познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивое качество обучения;

5. Компонентная модель отражает методику формирования компетенций студентов с точки зрения традиционных компонентов методической системы, формирование ценностных ориентаций, научной картины мира и научного мировоззрения, а также обобщенных способов познавательной и практической деятельности;

Рассмотрим основные возможности использования будущим учителем физики интегрированной информационной среде в процессе своей профессиональной деятельности:

Способ 1. Урок с использованием Интернет-ресурсов. Этот способ можно условно назвать интернет-уроком. Ключевыми моментами здесь являются: Интернет-ресурсы являются необходимым элементом при составлении плана урока и при проведении самого урока; ссылки на Интернет-ресурсы в конце урока даются учащимся для просмотра или дальнейшей работы.

Способ 2. Урок с использованием подготовленных веб-страниц. Класс разбивается на группы (по количеству компьютеров)/ Каждой группе раздаются шаблоны для ответов (для экономии времени, затрачиваемого на ответ). На каждом компьютере находятся индивидуальные задания с необходимыми ссылками. Если нет возможности пользоваться Интернетом на уроке в режиме "реального времени", то учитель предварительно копирует Интернет-странички. Преимущества такого урока: учащиеся не тратят время на поиск нужной информации и сразу переходят на нужные сайты.

Способ 3. Урок – поиск информации. Предварительно ученикам даются определенное задание, адрес в Интернете, по которому возможно найти требуемый материал или ключевые слова для поиска. Результаты поиска излагаются учащимися в виде устных или письменных сообщений.

Способ 4. Виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия предусматривает посещение сайтов различных культурно-просветительских, научных учреждений, различных городов и стран и т.п. Предварительно ознакомившись с информацией сайта, учитель определяет цель экскурсии и объем знаний, который учащиеся должны приобрести на экскурсии. После этого разрабатывается маршрут экскурсии: какие страницы и в какой последовательности должны просмотреть учащиеся, на какие объекты нужно обратить особое внимание, каково содержание наблюдений, которые должны провести учащиеся.

Способ 5. Использование сервисов. Учащиеся просматривают флэш-ролик. Примечание: это презентация, сохраненная в формате swf с помощью программы iSpring. Затем свои вопросы записали на коллективной доске. Создают визуальный словарь с помощью сервиса "Облако слов". Во втором задании - групповая работа. Учащиеся выполняют задания, а выводы оформляют в виде презентаций. Презентации публикуют на Google Docs.

Способ 6. Видео уроки. Видео уроки необходимы тем учащимся, кто пропускает уроки или плохо усваивает материал. На непонятном месте можно сделать паузу и прослушать сначала. Кроме того, сейчас существует огромное количество видео уроков, темы которых выходят за рамки общеобразовательной программы. Видео уроки можно составлять самостоятельно с помощью программ по созданию обучающего видео или находить готовые.

Конструирование электронных образовательных модулей для подготовки будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика и информатика») в области физического образования будет реализовано на базе общеинтегрированной среды и обеспечит достижение эвристического и творческого уровней обученности: по использованию информационных средств обучения для выполнения контролируемой самостоятельной работы студентов; по способности применять знания и умения по физике в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

## Литература

1. Новый этап модернизации и интернационализации высшего образования: базовые индикаторы : науч.-метод. материалы / ФГБОУ ВПО «ИГУ» ; – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 481 с.
2. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0 – сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия (www.eelmaa.net/dld/web20.pdf). 10.04.2010

---

### РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КРУЖКЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

---

**Автор:** Бузуркиева Анжела, бакалавр 4 курс, Педагогическое образование, профиль «Информатика»  
**Руководитель:** к.п.н., Бордюгова Татьяна Николаевна, стр.пр. каф. ИТиМПИ, ЮФУ г.Ростов-на-Дону

#### THE DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC THINKING YOUNGER STUDENTS ON THE MUG IN COMPUTER SCIENCE

**Buzurkaeva A.**

Современный уровень развития науки и техники, компьютеризация современного общества, инновационные технологии предъявляют новые требования к умениям и навыкам учащихся. Чтобы в будущем школьник умел не только получать знания, но и решать разнообразные практические и теоретические задачи, был способен самостоятельно добывать нужные ему знания, адекватно и умело действовать, решая возникшие в его жизни проблемы, он должен научиться думать. Поэтому необходимо формировать у учащихся общие методы мышления, общие способы подхода к любой задаче и проблеме. Алгоритм и является одним из видов общих методов деятельности вообще, а не только деятельности умственной. Понятие алгоритма пронизывает все области современной математики от элементарной до высшей. По Образовательной программе «Школа 2100» изучение информатики направлено на формирование у учащихся начальных представлений о пошаговом плане действий, о записи алгоритма на схеме, о вложенности алгоритмов и видах

Ещё в 1980 году С.Пейперт разработал язык программирования ЛОГО, который был первым языком программирования, специально созданным для обучения детей младшего возраста. Работая на компьютере с этим программным средством, дети рисовали на экране различные рисунки с помощью исполнителя Черепашка. Через рисование они познавали основы алгоритмизации, а хорошая наглядность Черепашка позволяла обучать даже дошкольников. Эти эксперименты показали принципиальную возможность успешного обучения детей младшего возраста работе на компьютере, что в то время было достаточно революционным.

По новому стандарту в начальной школе нет ни предмета «Информатика», ни предмета «Информационные технологии». Информатика, наряду с математикой, относится к предметам естественнонаучного (ЕН) цикла и, является фундаментальным ядром начального образования. Предметы ЕН цикла рассматриваются как целостная система сведений о мире, связях, отношениях, зависимостях и закономерностях окружающей действительности.

В связи с этим, одним из вариантов изучения информатики, в том числе о основ алгоритмизации является включение его содержания в систему учебных дисциплин начальной школы: в курс математики, технологии, окружающий мир, изобразительного искусства, музыки, русского языка, иностранного языка и др. Но на интегрированных уроках к сожалению не возможно реализовать в полной мере развитие алгоритмического мышления, таки образом, решением данной проблемы является необходимость организации кружка по информатике в 3-4 классах.

С началом массового поступления компьютеров в школы программы по развитию логического мышления стали создаваться в больших количествах учителями информатики, программистами, методистами и даже школьниками. Сейчас имеются разнообразные компьютерные обучающие программы по основам алгоритмизации для начальных классов, которые можно использовать на кружках по информатике в начальной школе. Лучшие из них составлены по разветвлённой схеме и адаптируются к уровню обученности ученика, предлагая разные уровни сложности (обычно три) при прохождении учебного материала.

Рассмотрим несколько программно-методических комплексов.

ПМС Роботоландия, включает в себя такие программы как «Ханойская башня», «Перевозчик», «Переливашка», «Кукарача», «Мудрый крот». Большое число программ этой ПМС позволяет эффективно решать задачи формирования основных понятий информационных технологий, осваивать клавиатуру компьютера, развивать логическое и алгоритмическое мышление школьников, заложить основу для дальнейшего изучения информатики в средней школе. На основе идей, заложенных

в пакет «Роботландия», было разработано большое число программ, имеющих цель обучать школьников тем или иным аспектам работы на компьютере.

ПМС КуМир, разработан на основе учебника А.Г.Кушниренко и др. "Основы информатики и вычислительной техники", а также методического пособия для учителей "Изучение основ информатики и вычислительной техники".

KTurtle — это образовательная программная оболочка для изучения языка программирования Лого, которая позволяет программировать максимально легко и просто. Наличие визуального исполнителя позволяет сразу видеть результат выполнения программы, что очень важно при обучении программированию младших школьников.

Рассматривая особенности использования компьютерных программ для обучения, нужно помнить, что в основе компьютерного обучения, как и программированного, лежит обучающая программа, которая представляет собой алгоритм обучения в виде последовательности мыслительных действий и операций. Качество составленного алгоритма в значительной степени определяет эффективность обучающей программы. Составление обучающих программ требует значительных затрат труда высококвалифицированных преподавателей, методистов и программистов.

Обучающие программы могут строиться по линейной, разветвлённой или смешанной схеме. Линейная схема, предполагает дробление учебного материала на мелкие дозы, которые последовательно изучаются. После каждой дозы проводится контроль усвоения и переход к следующей дозе учебного материала. Линейные программы требуют больших затрат труда и времени на обучение, но обеспечивают усвоение до 95 % учебного материала. Разветвлённая программа предусматривает построение её по избирательному принципу. Когда ученик выбирает один из предложенных программой ответов, то, в зависимости от выбора, программа разветвляется, и ученик отсылается или к следующей дозе материала или возвращается назад к тем дозам учебного материала, которые были недостаточно усвоены. Ветви программы могут также содержать дополнительные пояснения и разъяснения ошибок.

Таким образом, работая с разветвлённой программой, каждый ученик движется к цели обучения разным путем в зависимости от своих индивидуальных способностей. При этом хорошо подготовленные учащиеся проходят программу, двигаясь обычно по основному её стволу, а менее подготовленные – с заходом на боковые ветви. Преимуществом разветвлённых программ является то, что они позволяют более быстро проходить теоретический материал, обеспечивают индивидуализацию обучения.

Обычно эти программы предлагают три уровня сложности при прохождении учебного материала, что перекрывает диапазон учебных возможностей любого контингента учащихся. Смешанные программы представляют собой различные комбинации линейной и разветвлённой программ, что даёт возможность для обучаемого переходить на разные участки программы по уровню трудности. Планируя работу на компьютере с обучающими программами, учителю следует заранее определить необходимые затраты время для усвоения учебного материала школьниками и при этом ориентироваться не столько на некоего усреднённого ученика, а брать в расчёт слабоуспевающих учащихся. При этом учитель должен предусмотреть для учащихся, быстро освоивших материал, попробовать выполнить задание на более высоком уровне или сыграть в дидактическую игру.

При проведении регулярных занятий по основам алгоритмизации на кружках по информатике у учащихся начальных классов создаются благоприятные условия для формирования такого ценного качества как алгоритмическое мышление, как самостоятельность, проявляющаяся в активном и инициативном поиске решения задач, в глубоком и всестороннем анализе их условий, в критическом обсуждении и обосновании путей решения, в предварительном планировании и проигрывании разных вариантов осуществления решения.

---

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

---

**Автор:** Бумажникова Кристина Николаевна, студентка 3 курса группы «Д»

**Научный руководитель:** Ежкова Нина Сергеевна, профессор, доктор педагогических наук

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

### **PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CORRECTION OF POSTURE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH EXERCISE**

**Bumazhnikova K.N.**

Актуальность исследования состоит в том, что многие педагоги, ученые, и психологи в последнее время в своих публикациях пишут о необходимости формирования правильной осанки у детей

дошкольного возраста. Предлагают много теоретического материала по формированию правильной осанки. Но на практике эти методики применяются не совсем часто, поэтому актуальность была продиктована необходимостью применения методов и приемов в выработке и закреплении правильной осанки. Позвоночник постоянно подвергается нагрузке, потому что участвует буквально в каждом движении: при ходьбе, при движении головы или конечностей, на центральную ось тела действуют динамические нагрузки и если происходит нарушения мышечного тонуса, то это приводит к нарушениям и одно из нарушений – это осанка. Плохая осанка – это или проявления болезни, или состояние предболезни, она снижает запас прочности организма: сердце бьется в тесной грудной клетке, впалая грудь и повернутые вперед плечи не дают расправиться легким, выпяченный живот нарушает нормальное положение органов брюшной полости, а из – за неправильного положения головы снижается острота зрения. Согласно исследованиям специалистов 75% болезней взрослых заложены в детстве. Если 25 лет назад рождалось 20-25% ослабленных детей, то сейчас число «физиологических незрелых» новорожденных утроилось. Только 10% процентов детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Таким образом детская заболеваемость сказывается не только на состоянии здоровья ребенка, но и наносит значительный ущерб трудовым ресурсам страны. Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, проводимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столами, у телевизора, у компьютера и т. д.). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление, снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития. В своей работе я хочу уделить внимание профилактики и коррекции нарушения осанки у детей дошкольного возраста посредством коррекционных упражнений. Основным средством формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений являются физкультурные занятия.

Болезни позвоночника – одна из основных причин потери трудоспособности, ухудшения качества жизни и инвалидизации. Очень часто предрасполагающими факторами этой патологии являются различные нарушения осанки, проявляющиеся ещё в детском возрасте. Совершенно очевидна актуальность воспитания правильной осанки у детей, своевременное выявление нарушений и их активное устранение.

Осанка считается нормальной, если голова держится прямо, грудная клетка развернута, плечи находятся на одном уровне, живот подтянут, ноги разогнуты в коленных и тазобедренных суставах.

Осанка человека не только сказывается на красоте его фигуры, всем внешнем облике, но и оказывает прямое влияние на его здоровье.

При её ухудшении нарушается функция дыхания и кровообращения, затрудняется деятельность печени и кишечника, снижаются окислительные процессы, что ведёт к понижению физической и умственной работоспособности. Дефекты осанки часто вызывают нарушения зрения (астигматизм, близорукость) и морфо – функциональные изменения в позвоночнике, ведущие к сколиозам, кифозам и остеохондрозу.

Дефекты осанки могут отрицательно влиять на состояние нервной системы. При этом маленькие дети становятся замкнутыми, раздражительными, капризными, беспокойными, чувствуют себя неловкими, стесняются принимать участие в играх сверстников. Дети постарше жалуются на боли в позвоночнике, которые возникают обычно после физических или статических нагрузок, на чувство онемения в межлопаточной области.

Главным действенным средством профилактики дефектов осанки является правильное и своевременно начатое физическое воспитание.

Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста остаётся актуальной проблемой на сегодняшний день.

Систематическое выполнение общеразвивающих упражнений эффективно влияет на физическое развитие и оздоровление всего организма в целом. Проведённой работой доказано, что общеразвивающие упражнения рассчитаны на вовлечение в работу всего организма, включая психику, настройку и восстановление функций мышц, сочетание динамических и статических физических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человека и является лучшим методом тренировки для выработки силы, выносливости, координации движений, а самое главное формирование правильной осанки.

Используя общеразвивающие упражнения, стало заметно, как дети самостоятельно начинают следить за своей осанкой, становясь бодрее, активнее, повышается умственная активность, способность концентрировать внимание.

После проведённой работы у детей заметно улучшается осанка. Дети самостоятельно следили за правильным положением тела на занятиях и в повседневной жизни, что благотворно сказывается на их

физическом и психическом состоянии здоровья. Дети становятся бодрее и энергичнее, уменьшается вероятность травм. У детей повышается двигательная и умственная активность, улучшается способность концентрировать внимание.

Данная работа по коррекции правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста посредством физических упражнений волилась в педагогический процесс, положительно влияет на воспитательно-оздоровительную работу и может быть рекомендована для использования в практике дошкольных учреждений.

Было установлено, что многие педагоги, учёные, врачи, родители обеспокоены ухудшением здоровья детей дошкольного возраста. Появилась необходимость эффективного средства укрепления здоровья. Одним из средств укрепления здоровья является плавание. Об этом говорят Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Е.А. Тимофеева, Э.И. Адашквичене.

Следует отметить, что выполнение упражнений в более плотной, чем воздух водной среде требует больших усилий, в связи с чем тренировка мышц и всех систем организма происходят более интенсивно. Упражнения выполняются в основном в горизонтальном положении, то есть положение максимальной разгрузки позвоночника, уменьшая его искривления.

Работу по коррекции правильной осанки следует постоянно вести со всеми детьми, а не только с теми, у которых замечены какие – либо отклонения.

Приобретение осанки – длительный процесс, поэтому мы продолжаем работу по данной проблеме. В дальнейшем планирую более углубленно заниматься вопросами, связанными с коррекцией правильной осанки, путём создания и реализации проектов по данной теме.

## **ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «АДАПТАЦИЯ» В ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

---

**Автор:** Глабчастая Александра Олеговна, Факультет Психологии 4Б(521111)

**Руководитель:** Петухова-Левицкая Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого, г. Тула

## **APPROACHES TO DEFINITION ESSENCE OF THE CONCEPT “ADAPTATION” OF FOREIGN AND DOMESTIC RESEARCHES**

Glabchastaya A.

Проблема взаимодействия человека с окружающей средой занимает центральное место во многих психологических теориях. В большинстве случаев данная проблема рассматривается как приспособление, адаптация человека к миру. Так, например, С. С. Степанов даёт следующее определение данному понятию: «Адаптация (от лат. adaptatio - приспособление) - термин, введённый в научный оборот физиологами в конце XVIII в.; в самом общем виде означает приспособляемость - способность некоего объекта сохранять свою целостность при изменении параметров среды. При этом подразумеваются объекты системной природы, обладающие качеством саморегуляции, то есть способностью к компенсационному изменению собственных параметров в ответ на изменение параметров внешней среды»[2].

Вместе с тем, в различных теориях понятие «адаптация» получило различные трактовки. Следует рассмотреть основные теории адаптации, чтобы составить правильную картину данного процесса.

Психологи психоаналитического направления подходят к рассмотрению сущности понятия «адаптация» исходя из понимания функционирования психики человека. Данное понимание основывается на представлениях о возможностях удовлетворения человеком его бессознательных влечений. З.Фрейд исходил из того, что психическая деятельность координируется механизмами, приводящимися в движение колебаниями между повышением и снижением напряжения, возникающего в результате ощущения удовольствия-неудовольствия. Когда притязания бессознательных влечений Оно, ориентированных на получение непосредственного удовольствия (принцип удовольствия), не находят своего удовлетворения, возникают невыносимые состояния. Ситуация удовлетворения возникает при помощи внешнего мира. Именно к нему обращено Я (сознание, разум), принимающее на себя управление и считающееся с реальностью (принцип реальности). Бессознательные влечения Оно настаивают на незамедлительном удовлетворении. Я стремится защититься от возможной неудачи и выступает посредником между притязаниями Оно и ограничениями, налагаемыми внешним миром. В этом отношении деятельность Я может осуществляться в двух направлениях: Я наблюдает за внешним



миром и пытается поймать благоприятный момент для безопасного удовлетворения влечений; Я оказывает влияние на Оно, стремясь укротить его влечения путем отсрочки их удовлетворения или отказа от них за счет какой-либо компенсаторной деятельности. Так происходит приспособление человека к внешнему миру[2,3].

Развитие представлений об адаптации было продолжено в трудах Г.Гартмана. В работе «Психология Я и проблема адаптации» Гартман рассматривает данную проблему не только в плане изменений, производящихся человеком или в окружающей его среде, или в собственной психической системе, но и с точки зрения возможности поиска и выбора им новой психосоциальной реальности, в которой адаптация индивида осуществляется путем как внешних, так и внутренних изменений. Г. Гартман признает большое значение конфликтов для развития личности, но он отмечает, что не всякая адаптация к среде, не всякий процесс научения и созревания являются конфликтными. Процессы восприятия, мышления, речи, памяти, творчества, моторное развитие ребенка и многие другие могут быть свободны от конфликтов. Гартман вводит термин "свободная от конфликта сфера Я" для обозначения той совокупности функций, которая в каждую данную минуту оказывает воздействие на сферу психических конфликтов. Адаптация, согласно Г. Гартману, включает как процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу Я[1].

Многие зарубежные психологи, например Г. Айзенк и его последователи, использовали в своих работах определение понятия «адаптация» в контексте необихевиористского учения. Для определения адаптации исследователи предлагают два подхода: а) адаптация, как состояние, в котором гармонично сочетаются потребности индивида и условия окружающей среды; б) адаптация, как процесс, с помощью которого достигается это гармоничное состояние.

Авторы отмечают, что данное состояние адаптации может быть описано исключительно общими теоретическими понятиями, так как абсолютную гармонию между средой и индивидом сложно достичь на практике.

В своих работах Р. Хэнки считал, что адаптация как процесс, принимает форму изменения среды и изменений в организме путём применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации. Эти изменения являются биологическими. Об изменениях психики и использования собственно психических механизмов адаптации в этом сугубо бихевиористском определении нет речи. Это обстоятельство является основным недостатком бихевиористского подхода к проблеме адаптации личности.

В работах отечественных исследователей также значительное внимание уделялось проблеме адаптации.

О. И. Зотова и И. К. Кряжева рассматривают адаптацию как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильным соотношениям целей и ценностей личности и группы. Одним из условий адаптации является способность социальной среды реализовать потребности и стремления личности, оказывать влияние на раскрытие и развитие её индивидуальности. Учёные используют такие понятия для описания процесса адаптации, как «самоутверждение», «развитие индивидуальности», «целенаправленность», «преодоление».

Основными типами процесса адаптации являются:

- тип, который характеризуется преобладанием активного влияния на социальную среду;
- тип, который определяется пассивным, конформным принятием целей и ценностных ориентации группы.

Данные типы формируются в зависимости от структуры мотивов личности и её потребностей.

А. А. Реан, специалист в области психологии личности, социальной и педагогической психологии, выделяет ещё один тип адаптационного процесса, который является наиболее часто встречающимся и эффективным с точки зрения адаптации. Этот тип сочетает в себе оба вышеописанных типа и называется вероятностно-комбинированным.

Выбирая тот или иной вариант, личность основывается на оценке вероятности успешной адаптации в различных типах адаптационных стратегий. В данном случае оценке подлежат: а) требования социальной среды; б) потенциал личности в плане изменения, приспособления среды к себе. При этом выделяются два уровня адаптированности личности: полная адаптированность и дезадаптация.

Проблеме адаптации было посвящено немало работ как зарубежных, так и отечественных учёных. Несмотря на различные подходы к раскрытию данного понятия общим в них является тот момент, что личность человека рассматривается как активный субъект адаптационного процесса.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что адаптация – это процесс активного взаимодействия индивида со средой при сохранении своих потребностей, интересов и стремлений, его способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям окружающего мира.

## Литература:

1. Гулина, М.А. Психология социальной работы: - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.
2. Степанов, С. С. Популярная психологическая энциклопедия: — М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 672 с.
3. Фрейд, З. Я и ОНО: Труды разных лет: пер. с нем. / З. Фрейд. - Тбилиси: Мерани. Кн.2. - 1991. - 431 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

---

**Автор:** Гобенко Наташа, бакалавр 4 курс, Педагогическое образование, профиль «Информатика»  
**Руководитель:** к.п.н., Бордюгова Татьяна Николаевна, стр.пр. каф. ИТиМПИ, ЮФУ г.Ростов-на-Дону

### ESPECIALLY THE USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY SCHOOL N. Gorbenko

Развитие компьютерных технологий в последние годы, а также интенсивное их использование в учебном процессе уже привели к некоторым изменениям в системе образования. Важным фактором ускорения этих процессов стали меры государственной политики в области информатизации образования, сформулированные в федеральных целевых программах «Электронная Россия» (2002-2010), «Компьютеризация сельских школ», «Компьютер в каждую школу» (2001-2005 гг.). Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию технических и дидактических потенциалов информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разработки стратегий поиска учебных и практических задач.

В учебных заведениях, преобладают речевые занятия, и наблюдается недостаточность наглядной зрительной информации, что снижает эффективность получения знаний учащимися. Использование мультимедийных средств, и в том числе презентаций, позволяет повысить эффективность учебного процесса и качества обучения детей. Использование интерактивной доски и создание презентаций помогут преподавателю привнести эффект дополнительной наглядности в занятия, что способствует усвоению учащимися материала быстрее и в большем объеме. По данным ученых более 60% информации поступает к нам через зрение и слух. Зрение и слух самые мощные и эффективные каналы передачи и приема информации. Чем разнообразнее будет представление информации, тем эффективнее будет процесс ее усвоения.

Важнейшей особенностью мультимедийных технологий является их интерактивность, т.е. пользователь является не пассивным слушателем, а играет роль активного деятеля.

Мультимедийная презентация – один из эффективных методов организации обучения на уроках. Мультимедийный урок – это урок, на котором используется многосредовое представление информации с помощью технических средств. Мультимедийные технологии применяются для усиления наглядности, для более доступного объяснения сложного нового материала. При объяснении учитель может с помощью гиперссылки перейти к детализации информации, где использованная анимация может «оживить» процесс.

При проектировании своего урока каждый учитель должен задуматься над тем, какие цели он преследует, какую роль играет урок в изучаемой теме, для чего он предназначен: для изучения нового материала, для обработки учебных умений и навыков, для систематизации знаний. Данные критерии следует сразу определить. Это позволит усилить обучающий и воспитывающий эффект урока. Можно достичь максимального обучающего эффекта урока, если он представлен цельным и завершающим продуктом, а не просто набором слайдов.

Несомненно, против использования презентаций выдвигаются вполне обоснованные аргументы. Но если ответственно подходить к созданию презентаций, то многих проблем можно избежать, а преимущества выгодно использовать.

Преимущество компьютерной презентации состоит в облегчении труда преподавателя, упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия.

Применение мультимедиа технологий на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования мультимедиа технологий.

Внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания

обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

При активном использовании мультимедиа технологий достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Применение этих технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Надо всегда помнить, что мультимедиа технологии – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима. Таким образом, их использование технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока.

Мультимедиа (мультимедиа средства) - компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в цифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео- и аудио- фрагментов и т.п.

Термин мультимедиа также, зачастую, используется для обозначения носителей информации, позволяющих хранить значительные объемы данных и обеспечивать достаточно быстрый доступ к ним (первыми носителями такого типа были CD - compact disk). В таком случае термин мультимедиа означает, что компьютер может использовать такие носители и предоставлять информацию пользователю через все возможные виды данных, такие как аудио, видео, анимация, изображение и другие в дополнение к традиционным способам предоставления информации, таким как текст.

Применение мультимедийных технологий при обучении младших школьников возможно на уроках по различным предметам. Оно обеспечивает более качественное усвоение детьми знаний, умений и навыков, приобретаемых на уроке, позволяет развивать познавательный интерес к данному предмету.

Уроки с использованием мультимедийных презентаций не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Уроки с использованием мультимедийных презентаций не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Кроме того, практика использования электронных учебников показывает, что младшие школьники качественно усваивают изложенный материал.

Таким образом, развитие мультимедийных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов методик в образовании и тем самым повысить его качество.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ВОООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РУЧНОГО ТРУДА (ОРИГАМИ)

**Автор:** Григорьева Надежда Андреевна, студентка 3 курса группы «Д»

**Научный руководитель:** Ежкова Нина Сергеевна, профессор, доктор педагогических наук

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

### PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CORRECTION OF IMAGINATION OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE COURSE OF MANUAL SKILLS (ORIGAMI)

Grigorieva N. A.

Возрастающая сложность и масштаб проблем, встающих перед обществом на рубеже нового века, ставят перед отечественной системой дошкольного образования задачу формирования не просто эрудированной, но и творческой личности. Поэтому формирование творческой индивидуальности в современных условиях является приоритетной задачей системы дошкольного образования.

Как показывают работы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, Е.И. Игнатъева, Я.А. Пономарева, Н.С. Лейтеса, и др. воображение выступает как условие творческого преобразования имеющихся у человека знаний, содействует саморазвитию личности, то есть в существенной степени предопределяет эффективность любой деятельности. Тем не менее, в педагогической психологии проблемы, которые напрямую связаны с вопросами развития и формирования творческого воображения, мало изучены, недостаточно исследована роль воображения в творческом мышлении. А эта область обладает огромным потенциалом для использования резервов комплексного подхода в воспитании и обучении.

Интерес к феномену воображения как психического процесса появился относительно недавно – в начале XX века. К этому моменту относят первые опыты экспериментального исследования этой функции (С.Д. Владычко, В.Вундт, Ф. Матвеева, Э.Мейман, А.Л. Мищенко, Т. Рибо) Со временем, аспекты изучения данного вопроса расширились, были разработаны методики, которые позволяли экспериментальным методом изучать функцию воображения, были сделаны попытки теоретического осмысления полученных результатов, были рассмотрены вопросы соотношения воображения и других познавательных процессов. Исследования в данной области велись, как правило, в двух аспектах: с одной стороны, анализировалось формирование воображения в онтогенезе (Л.С.Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, Г.Д.Кириллова и др.) [с другой – функциональное развитие этого процесса (Э.В. Ильенков и Е.И. Игнатъев)

Многие западные научно-психологические школы (Дж.Селли, Э.Мейман, К.Бюлер, Д.Дьюи) современная когнитивная психология (Ж.Пиаже, Дж.Гилфорд, Е.П.Торранс, Дж.Флешер, М.Эдварс и др.) не видели в воображении самостоятельного психического процесса, считая его аналогом образного, творческого, дивергентного мышления или "преходящим", временным, вредным, промежуточным психическим процессом, искаженно отражающим реальность.

Относительно понимания сущности воображения сложились три точки зрения. Согласно наиболее распространенным взглядам, которые относятся к первой точке зрения, воображение соотносится с чувственным познанием и сводится к перекомбинированию перцептивных образов (Т.Т. Егоров, А.В. Запорожец, А.Я. Зелинская, Б.В. Лавров, О.И. Никифорова, А.В. Петровский, П.А. Соколов, Б.М. Теплов, П.А. Рудик, Г.А. Фортунатов и др.)

По мнению ряда других авторов, воображение связано не только с образным, но и с абстрактным перекомбинированием (В.М. Банщиков, Е.И. Игнатъев, М.В. Матюхина, А.И. Розов, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Смирнов, В.В. Степанова, В.В Шевчук и др.) [41,43,54]. Наконец, менее распространенным является взгляд на воображение как на деятельность, охватывающую перекомбинированием весь опыт субъекта, т.е. его перцептивные и абстрактные знания и эмоционально-чувственные впечатления (Л.С. Выготский, Т.Рибо, А.Л. Дудецкий, Р.Г. Натадзе, И.М. Розет, С.Г. Якобсон и др.)

Воображение является универсальной, социально детерминированной человеческой способностью, которая полифункциональна по своему значению и направлена на субъективное перекомбинирование и преобразование перцептивного, эмоционально-аффективного и абстрактно-логического опыта индивида с целью создания новых образов По активности выделяют активное и пассивное воображение По признаку оригинальности и самостоятельности образов выделяют воссоздающее и творческое воображение. Воображение находится в отношениях тесной связи и взаимозависимости со всеми познавательными процессами.

**Автор:** Даниелян Саркис, бакалавр 4 курса, Педагогическое образование, профиль «Информатика»

**Руководитель:** к.п.н. Муженская Анна Георгиевна, доц. каф. ИТ и МПИ Института математики, механики и компьютерных наук

**Образовательное учреждение:** Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

### GAMIFICATION IN EDUCATIONAL PROCESS

Danielyan S.

В настоящее время для активизации деятельности учащихся на уроках в российских школах наблюдается многообразие использования различных элементов игровых технологий, в частности, применяются дидактические игры, игровые проекты (например, веб-квесты), игровые тренажеры и даже некоторые компьютерные игры. Однако, внедрение данных технологий в учебный процесс не меняет его структуру, принципы взаимодействия, поэтому игровые методики и технологии остаются «развлекательным элементом» урока, не вовлекая в «жизненно важное» для учащихся взаимодействие, которое они переживают, играя в компьютерные игры. Возникает вопрос о необходимости перестроения процесса обучения таким образом, чтобы придать учебной деятельности характер игрового взаимодействия, свойственного компьютерным играм, тем самым продемонстрировать учащимся, что учиться в реальности также интересно, как и играть в виртуальном пространстве.

Более того, на сегодняшний день специалисты в области экономики [1, 2], отмечают, что среди актуальных тенденций развития бизнес структур, которые формируют способы взаимодействия между субъектами общества, одно из первых мест занимает игрофикация. Игрофикация (геймификация, геймизация) - применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлеченности в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг [5].

Если следовать принципу связи обучения с жизнью, то необходимо знакомить с особенностями (по сравнению с обычными компьютерными играми) данного вида взаимодействия, организуя процесс обучения в виде игрового взаимодействия, которое вовлекает все виды деятельности учащегося на уроке информатики.

В сети интернет существует много сервисов, которые пытаются помочь реализовать данный подход: преобразовать традиционное обучение в некую форму, которая позволяет детям «играть» с учителем и учебным материалом. Наиболее глобальным сервисом является сервис «Classcraft», превращающий школьные уроки в огромную ролевую игру. Разработчик проекта Шон Янг [3], учитель физики старших классов, утверждает, что данный метод обучения значительно повышает уровень интереса школьников и студентов к самому процессу обучения.

Класс Шона Янга состоит не из обычных учеников, а из воинов, магов и лекарей, каждый из которых имеет свои возможности и функции: например, воины могут есть в классе, маги способны телепортироваться с лекций, а лекари спрашивать, правилен ли ответ на экзамене. Прямо сейчас так учатся более 7000 детей в 25 странах мира, благодаря тому, что Шон Янг три года разрабатывал и улучшал школьную ролевую игру «Classcraft», которая способна помочь отстающим студентам.

Преимущества игрофикации заложены в самом смысле игровой деятельности – со стороны учащихся, это неподдельный интерес, нестандартность и система «бонусов», со стороны учителя - возможность организовать командное взаимодействие и интерактивность общения, потому что «игрофикация в образовании основывается на принципах мгновенной обратной связи» [4]. Значимым результатом геймификации образовательного процесса является командная работа, в которую ученик включается самостоятельно, по своей инициативе и которая дает возможность развития коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать для решения задачи.

Таким образом, анализ опыта игровой организации учебного процесса и публикаций по данной теме позволяет сделать вывод о том, что понятие «игрофикация» может быть рассмотрено с двух точек зрения. Во-первых, в общем смысле, это когда большие организации или маленькие структуры используют игровые технологии для удержания и вовлечения в работу работников данной организации (в том числе, это может быть образовательная организация, где внедряется соревновательный или конкурентный режим работы). Во-вторых, в более частном случае, когда речь идет об игрофикации в образовании, понимается перестроение учебного процесса и организация его в виде игры с правилами, ролями, виртуальными наградами, миссиями, возможностью делать осмысленный выбор для достижения игровой цели в одиночку или совместно с другими участниками.

Рассмотрим педагогическую задачу организации деятельности ученика в виде практической работы для решения задач по программированию, например, на языке «Pascal», который уже вызвал у

него затруднения при освоении. Учащийся имеет достаточно низкий уровень мотивации, поэтому организация продуктивной деятельности затруднительна, и ситуация становится критичной, если учащийся «не боится плохой отметки». Однако, если представить весь процесс в форме игры, а задачу – в виде игровой миссии, то, как показывает опыт, программа создается за несколько минут и при этом учащийся не испытывает особых стрессов.

Данный пример демонстрирует лишь эпизодическое включение игры в учебную деятельность, игрофикация образовательного процесса требует от учителя полностью изменить характер взаимодействия в процессе обучения. Помимо этого, еще одним плюсом игр в обучении является возможность снятия эффекта рутинной работы по принципу «выучил – воспроизвел – получил отметку – забыл».

Внедрение игрофикации связано со следующими рисками:

- игрофикация может мотивировать нежелательное поведение, не характерное для образовательной организации, являющееся отклонениями от социальных норм;

- учащиеся будут концентрировать внимание в первую очередь на игровом компоненте, и весь учебный процесс станет всего лишь средством для достижения все новых уровней, получения новых игровых (а не учебных) возможностей. Тогда учитель столкнется с еще более сложной проблемой, такой как игровая зависимость.

Учет и минимизация указанных рисков приведет к усилению положительных сторон данного подхода к организации обучения.

Игра учит делать простые действия, потом подкидывает испытание, которое игрок должен преодолеть, чтобы продолжить игру, испытание является не слишком легким, но и не сложным, что вызывает состояние потока и массу положительных эмоций игрока. Потом игра учит следующим действиям и опять предоставляет испытание. В таком аспекте у игры и у процесса обучения на уроках много общего, поэтому игрофикация, как подход к организации учебного процесса, при рациональном использовании обладает значительными перспективами.

Литература

1. Mangalindan, JP. Today in Tech: News around the Web, Fortune [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fortune.com/2010/09/03/play-to-win-the-game-based-economy/>
2. Stuart, Keith. 3D games enter a new generation, London: The Observer [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.theguardian.com/technology/2010/sep/19/3d-games-xbox-playstation>
3. Зачем геймифицировать? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.classcraft.com/ru/>
4. Зачем нужна геймификация образования? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://newtonew.com/blog/posts/31>
5. Игрофикация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Игрофикация>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ

**Автор:** Денисова Анастасия Валентиновна, Факультет Психологии 4Б(521111)

**Руководитель:** Петухова-Левицкая Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого, г. Тула

## PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENT BEHAVIORS IN INTERPERSONAL CONFLICTS

Denisova A.

Подростничество - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослой жизни. Подростковый возраст охватывает период с 10-11 до 14-15 лет.

Единой теории, объясняющей все специфические черты данного возраста, в том числе многочисленные проявления конфликтного поведения подростка, в психологии нет. В начале XX века особенно популярны были биологизаторские теории (Ст.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, В.Штерн, А.Фрейд). Они рассматривают биологическую обусловленность специфики развития в подростковом возрасте.

Данный возраст характеризуется резкими изменениями, которые затрагивают все стороны развития ребенка. Одним из наиболее важных моментов психофизиологического развития является

половое созревание и связанная с этим процессом половая идентификация. Интенсивный рост сопровождается отставанием в развитии органов кровообращения и дыхания, что является причиной резкого перепада настроения и активности, быстрой утомляемости.

Э. Эрикссон считает, что кризис подросткового возраста обусловлен недостатком знаний, умений и навыков взаимодействия с окружающими. В современном цивилизованном обществе существует проблема изолированности детства от общества. Попытки ребенка приспособиться, приобщиться к социуму оказываются тщетными, поскольку социальная среда требует как физического и психического развития, так и определенного блока навыков поведения в социальной и производительной жизни общества. Недостаток социальных навыков приводит подростка к ощущению невозможности решения его собственных индивидуальных проблем. Это обуславливает недовольство подростка собой и обществом, формируя противоречие.

В поиске способов преодоления сложных ситуаций подросток обращается к моделям поведения, используемых для себя, апробирует их на практике. Он отказывается от одних и активно использует другие, пытаясь одновременно решить собственные проблемы и действовать адекватным образом, в соответствии с нормами, принятыми в обществе, а также собственными внутренними установками. В связи с особенностями переходного возраста меняются отношения подростков со сверстниками, с родителями, с учителями, с противоположным полом. В результате между взрослыми и подростками растет психологический барьер, стремясь преодолеть который многие подростки прибегают и к конфликтным формам поведения. То есть в этом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления межличностного конфликта. Из всей массы школьников подростки - наиболее частые участники различных конфликтов. Кризис взаимоотношений с обществом связан с ощущением себя в восприятии окружающих как еще неполноценного взрослого, однако, подросток себя таковым уже не считает.

В межличностных конфликтах существуют деструктивные и конструктивные стратегии поведения, которые ведут к двум противоположным исходам развития конфликтной ситуации. Доминирование, уход, уступчивость ведут к деконструктивному развитию конфликта, а сотрудничество и компромисс, наоборот, к конструктивному[2].

Деструктивные способы поведения подростков:

1. Открытая агрессия («Кидаюсь на собеседника с кулаками»);
  - реакции переноса агрессии, вымещения («Пролила краски на тетрадь с самостоятельной работой»);
  - рационализация («Стараюсь успокоиться и говорю, что ничего не случилось»);
  - отвлечение, фантазирование («Вспоминаю что-то приятное, например летние каникулы»).
2. Разные формы «защитного» поведения, позволяющего субъективно, овладеть конфликтной ситуацией.
3. Общая дезорганизованность поведения («Беги, куда глаза глядят»).
4. Соматические реакции («Болят голова», «Щемит в груди»).

Конструктивные способы поведения подростков:

1. Поведение, сохраняющее в конфликтной ситуации направленность на урегулирование конфликта с помощью собственных усилий («Стараюсь устранить разногласие»)
2. Поведение, ориентированное на урегулирование конфликта с помощью других лиц, например, с привлечением посредника («Обращаюсь за помощью к взрослым»).
3. Нормативное поведение («Прошу прощения, если я, в самом деле, поступил неправильно»).
4. Поведение, направленное на снижение психической напряженности, возникающей в конфликтной ситуации («Стараюсь заняться любым посторонним делом»).

В процессе взросления дети учатся контролировать свое поведение в конфликтных ситуациях и в поведении начинают преобладать стратегии, направленные на конструктивное решения конфликта, такие как «сотрудничество» и «компромисс»[3].

Агрессивное поведение в подростковом возрасте в основном возникает как форма протеста против непонимания взрослых, из – за неудовлетворенности своим положением в обществе. На развитие агрессивности у детей в подростковом возрасте влияют и природные особенности темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации подросток с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению, в

том числе и в драке, ругани и пр. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз. Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения подростков дает анализ его мотиваций. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. Агрессивное поведение детей подросткового возраста, связанное с этими эмоциями, проявляется в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях и т.д.[4].

В подростковом возрасте наблюдается наиболее высокая степень эгоистичности, подростки считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой - они охвачены страстью к одиночеству. Они не могут определиться между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их настроение находится на грани между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом.

Таким образом, подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны, что приводит к повышению агрессивности и конфликтности.

#### Литература:

1. Андреев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М., 1995.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008.
3. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. – М., 1997.
4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции Учебное пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.

## МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЛИТЕРАТУРНОЙ СКАЗКОЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Автор:** Довбня М.Е., студентка 4 курса

**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула

## METHODOLOGY OF THE LITERARY FAIRY TALE, CHILDREN UNDER SCHOOL AGE Šlepčova A.

«Литературная сказка – авторское, художественное, прозаическое или поэтическое произведение, основанное либо на фольклорных источниках, либо сугубо оригинальное; произведение преимущественно фантастическое, волшебное, рисующее чудесные приключения сказочных героев и в некоторых случаях ориентированное на детей; произведение, в котором волшебство, чудо играет роль сюжетобразующего фактора, служит основной отправной точкой характеристики персонажей».

В круг детского чтения входят как отечественные, так и зарубежные литературные сказки: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Серая шейка», С. Седов «Жил-был король», В. Гауф «Маленький Мук», Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы», Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса» и др.

Педагог детского сада является посредником между писателем и детьми дошкольного возраста, так как они выступают, в основном, в роли слушателей, а не читателей. Именно от него зависит то, как дети воспримут художественное произведение. В связи с этим к педагогу предъявляются повышенные требования в отношении качества исполнения для детей литературных произведений. Он должен стремиться донести до детей не только сюжет, но и идею произведения, его смысловую сущность, передать художественную природу произведения, творческие приемы автора. Поэтому педагог должен владеть искусством художественного выразительного чтения.

В детском саду дети знакомятся с литературными произведениями. Во всех случаях донесение до слушателей смысла художественного текста достигается, в первую очередь, грамотным чтением. Педагог не может и не должен оставаться равнодушным к тому, что он читает или рассказывает детям,



потому что этим он их воспитывает, оказывает на детей влияние. Следовательно, педагогу необходимо провести предварительную подготовку, целью которой является обеспечение полноценного восприятия детьми литературного произведения.

Подготовка педагога предполагает обоснованный выбор литературного произведения, его разбор (о чем говорится в произведении, какова его идея, характер героев, их взаимоотношения, мотивы поступков, художественные средства, с помощью которых реализуется замысел автора).

После того как педагог познакомится с произведением, он готовится к его анализу вместе с детьми.

К анализу литературных произведений предъявляются следующие требования:

- он должен быть целенаправленным – каждый из вопросов воспитателя должен преследовать определенную цель;
- он должен проводиться только после целостного, непосредственного, эмоционального восприятия произведения;
- он должен опираться на индивидуальные и возрастные особенности восприятия детей;
- анализу подлежит не жизненная ситуация, изображенная в произведении, а изображение этой ситуации автором;
- он должен быть избирательным – обсуждаются не все элементы произведения, а те, которые наиболее ярко выражают идею;
- анализ должен способствовать литературному развитию детей, т.е. формировать начальные литературоведческие представления и читательские умения:
  - умение осваивать идею произведения;
  - умение воссоздавать в воображении картины жизни, изображенные автором;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи;
  - умение видеть авторскую позицию (отношение, оценку);
  - умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка.

Чтобы грамотно провести анализ, воспитатель намечает вопросы к тексту, которые будут предложены детям. Исследователи Л.М. Гурович, Н.С. Карпинская, Э.П. Короткова, О.И. Соловьева условно разделили вопросы по направленности на следующие группы:

- вопросы, направленные на выявление основного замысла произведения, его проблемы: «О чем эта сказка?», «Почему автор так назвал свою сказку?», «Какое главное событие сказки?». Постановка таких вопросов поможет воспитателю увидеть, насколько дети поняли содержание произведения;
- вопросы на воспроизведение содержания. Отвечая на эти вопросы, дети вспоминают описанные в сказке факты в их последовательности, образы персонажей. Называя персонажей сказки, их действия, дети усваивают ее содержание;
- вопросы, связанные с образом героя:

вопросы, позволяющие узнать эмоциональное отношение к герою: «Кто понравился? Почему?», «Кто больше всех понравился? Почему?»;

- вопросы, обращающие внимание на мотивы поступков. Такие вопросы заставляют детей размышлять о причинах и следствиях поступков, замечать логическую закономерность событий;

- вопросы, позволяющие понять настроение героя, его эмоциональное состояние: «Почему ему было страшно?», «Почему им было весело?»;

- вопросы на сравнение действующих лиц: «Чем похожи герои?», «Чем они различаются?»;

- вопросы, обращающие внимание на внешний облик, портрет героя: «каким ты его себе представляешь?»;

вопросы на сравнение поведения, характера героя со знакомыми детям явлениями жизни;

- вопросы, позволяющие ввести детей в ситуацию произведения, сделать их участниками событий: «Чтобы вы сделали на месте ...?», «Что бы вы посоветовали...?» Однако злоупотреблять такими вопросами нельзя. Иначе легко перейти ту грань, когда ненавязчивые аналогии могут превратиться в назидательный «урок», разрушающий эстетическую целостность произведения;

- вопросы, обращающие внимание на языковые средства выразительности: «Как автор описывает...?», «С чем автор сравнивает...?» и «Какие слова вам показались интересными?» и т.д. эти вопросы способствуют повышению интереса детей к наблюдению над языком, над его образным строем;

- вопросы, обращающие внимание на особенности жанра: «Что я вам прочитала, рассказ или сказку?», «Как начинается сказка, как заканчивается», «Какие повторы вы заметили?» и т.д.

Указанные вопросы – опорные в беседе. Но по ходу беседы часто возникает необходимость в дополнительных вопросах, помогающих детям осмыслить содержание произведения.

Варианты беседы могут быть разнообразными. Это зависит от уровня развития детей, от того, насколько дошкольники ориентируются в тех фактах, явлениях, которые служат предметом беседы, в какой степени они близки жизненному опыту детей.

Следующим этапом подготовки является работа над выразительностью передачи мысли: расстановка логических ударений и пауз как внутри предложения, так и между отдельными частями произведения; выработка ясного и правильного произношения; овладение разнообразными интонациями. Читая произведение, следует помнить об особенностях возраста детей. Старшие дошкольники способны различать более тонкие оттенки интонации, постепенный переход от одних интонаций к другим в связи с развертыванием сюжета и сменой настроений. Детям этого возраста доступны эмоциональное восприятие так называемых психологических пауз и другие средства выразительности, используемые при чтении.

Задача педагога – добиться такого исполнения произведения, которое позволило бы донести до слушателей его идейно-художественные достоинства, возбудило бы их интерес к произведению, вызвало у детей эмоциональное отношение к изображаемому в нем событиям и героям.

Предварительная работа педагога влияет на качество проведения занятий. В структуре занятий по литературным произведениям выделяются три части.

Основная цель первой части занятия – ознакомление детей с произведением, обеспечение полноценного первичного восприятия текста.

Подготовка дошкольников может быть организована по-разному. Выбор приема подготовки зависит от имеющегося у детей личного опыта, уровня их литературной подготовки, характера произведения и других факторов.

При подготовке детей к восприятию литературного произведения используются: рассматривание книги; вводная беседа; рассказ педагога (о писателе, о фактах и явлениях, которые послужили сюжетом произведения); прослушивание музыкальных произведений; организация наблюдений во время прогулок для углубления конкретных знаний детей, без которых восприятие произведения будет затруднено; объяснение и уточнение значения незнакомых, непонятных слов. Существуют следующие приемы объяснения: показ предмета, явления или действия в естественных условиях; показ картины, рисунка; подбор синонимов и антонимов; замена слов описательным оборотом; вопрос к детям о значении слова. Вместе с тем следует помнить, что не все слова следует объяснять, особенно если они не затрудняют восприятие текста.

Важным моментом в подготовке детей к восприятию текста является установка, позволяющая организовать целенаправленное слушание художественного произведения. Установка дается в форме вопроса или задания, например: «Подумайте, почему сказка так называется? Подумайте, какое настроение было у писателя при написании сказки?»

Подготовив детей к восприятию художественного произведения, воспитатель выразительно читает текст.

Во второй части занятия проводится беседа о прочитанном. Вопросы должны быть целенаправленными и ставиться в определенной последовательности. Их не должно быть много, они должны побуждать детей к размышлению, помогать увидеть скрытое художественное содержание. По мнению Е.Н. Ильина, вопросы не надо ставить, задавать, ими лучше разговаривать. Беседа не должна состоять из одних вопросов, они должны сопровождаться интересными репликами и высказываниями педагога. Очень важно, чтобы в беседе принимали участие все дети. Н.С. Карпинская обращает внимание на то, что дошкольникам не безразлично отношение воспитателя к их ответам во время беседы, его заинтересованность их мыслями и суждениями. Когда дети видят, что их ответы и высказываемые мысли интересуют воспитателя, что удачные, правильные суждения вызывают его поощрения, они мобилизуются, подтягиваются, стараются как можно лучше выполнить то, что от них требуется, и, если это удается, испытывают большое удовлетворение.

В третьей части занятия, чтобы в памяти детей осталась сама сказка, а не беседа «по поводу», организуется повторное чтение произведения (если оно не велико по объему) или чтение понравившихся детям эпизодов.

Знакомство дошкольников с художественной литературой не заканчивается занятиями. Педагогу необходимо стремиться активно использовать свободное время, чтобы, с одной стороны, значительно расширить литературный багаж детей, а с другой – повторно прочитать произведения, с которыми их уже познакомили на занятиях.

#### Литература

1. Брауде Л. Ю. К истории понятия "литературная сказка".— Известия АН СССР. Серия литературы и языка. — М., 1977.
2. Гурович Л. М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: книга для воспитателя детского сада /Под редакцией В.И. Логиновой/. – М.,1992.

3. Карпинская, Н. С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст). – М.: Педагогика, 1972.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**Автор:** Елисеев Андрей Дмитриевич, студент 4 курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**Образовательное учреждение:** ФБГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», филиал в г. Серпухове.

### **THE STATE SYSTEM OF PREPARATION OF YOUNG PEOPLE FOR FAMILY LIFE Eliseev A.D.**

Проблема подготовки молодежи к семейной жизни стоит в современной России чрезвычайно остро. Её сложность определяется, с одной стороны, отсутствием государственной системы подготовки молодежи к семейной жизни, отвечающим интересам страны, а с другой – наличием предельно тяжелой демографической ситуации в нашем отечестве, что подтверждается материалами исследований ученых (А.И. Антонов, Л.Л. Рыбаковский и др).

Для иллюстрации сказанного выше приведем некоторые согласно статистическим данным, в нашей стране:

1. ежегодно распадается около 70% браков;
2. уровень рождаемости в 2 раза меньше необходимого для простого воспроизводства населения (1,2 рождений вместо 2, 15).

Россия занимает лидирующее место в мире по количеству аборт на 1000 рожденных. По данным директора Института демографических исследований Игоря Белобородова, в нашей стране 65% семей однодетны и всего лишь 5% - многодетны. В результате численность детей в современной России в 3 раза меньше, чем численность детей в США.

В настоящее время количество детей-сирот в нашей стране превышает и их количество после Великой Отечественной войны. Для сравнения: в 1945г. по официальным данным - 678 тыс. чел., а в 2008 г. - более 800 тыс. человек. Более 90% детей, воспитывающихся в условиях детского дома, являются социальными сиротами, то есть сиротами при живых родителях.

Эту печальную статистику, к сожалению, можно продолжить и дальше.

При подготовке молодёжи к семейной жизни необходимо принимать во внимание, то, что нынешние молодые люди и девушки делают собственный семейный выбор в абсолютно иной ситуации, нежели их отец с матерью, а тем наиболее бабушки и дедушки. Отечественные демографы и социологи (А. В. Артюхов, С.И. Голод, Т.А. Гурко, В.М. Медков и др.) утверждают, что стремительная трансформация общественных отношений на протяжении 20 и начала 21 века привела к существенным изменениям и в системе брачно-семейных отношений.

При этом произошёл фундаментальный пересмотр представлений о ценностях семейной жизни, включая ценности создания семьи и ценности деторождения. На протяжении последних полутора веков изменялся и сам подход к подготовке подрастающего поколения к семейной жизни.

Согласно Конституции Российской Федерации, семья, материнство, детство находятся под защитой государства. На сегодняшний день наиболее подробно вопросы государственной поддержки семьи, материнства и детства регламентируются нормами Семейного кодекса Российской Федерации, Федеральными законами «Об опеке и попечительстве», «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией государственной семейной политики в сфере духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности, «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2012 г. (Национальный план действий в интересах детей)», федеральная целевая программа "Дети России" на 2008-2012 годы, иными нормативными правовыми актами. Однако рост разводов, увеличение числа детей-сирот и рожденных вне брака, ухудшение экономического положения семей заставило государство задуматься о разработке новой стратегии государственной политики в данной области.

2008 год был объявлен в России годом семьи и призван объединить усилия государства, общества и бизнеса вокруг важнейших вопросов укрепления авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей. Был принят Указ Президента России от 14 июля 2007 года «О создании Фонда по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». На обеспечение деятельности этого фонда в 2008 году из федерального бюджета выделено более 5 млрд. рублей.

В настоящее время в России разработан проект Концепции государственной семейной политики до 2025 года, в которой будут прописаны социальные стандарты качества жизни, подходы к решению вопросов социального развития и защиты семьи, а также многие другие вопросы. Концепция должна служить ориентиром для федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления при решении вопросов жизнеобеспечения, защиты прав и интересов, социализации семей.

Важным направлением государственной семейной политики в России является обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения семей, уменьшение бедности и увеличение помощи малоимущим семьям.

В последние годы не стоит недооценивать, что большинство современных молодых людей с раннего возраста, стремясь получить интересующую их информацию, много времени проводят в системе Интернет. В этом случае именно Интернет, а потом и телевидение, начинают выступать для них в качестве специфических значимых «воспитателей», формирующих их мировоззрение. Уполномоченный по правам ребенка в Бельгии Бернар де Вос предупреждает: «технологический прорыв, который наблюдает общество, не влечет за собой улучшение в нравственной жизни. Дети как самая незащищенная часть общества чувствуют это на себе более других. Самый «умный» виртуальный справочник «обо всем на свете» помимо действительно нужной и ценной информации предлагает пользователям и так называемый отрицательный контент – сведения негативного, порой преступного характера».

Опасность заключается в том, что если не принять соответствующих комплексных мер, то процесс формирования мировоззрения нового поколения россиян, включающий в себя и формирование у них семейных ценностей, может выйти из-под контроля семьи и школы, что чрезвычайно опасно для будущего нашей страны. И тогда, как отмечает доктор экономических наук, главный научный сотрудник Института системного анализа РАН В.Н. Лексин, можно лишь ожидать последовательного отказа от устоев и завершения полуторавекового расшатывания русской семейной традиции.

Основные задачи государственной системы подготовки молодежи по формированию готовности к семейной жизни сводятся к следующему:

1. широкая пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
2. формирование у школьников высоких жизненных ценностных позиций;
3. расширение знаний о семье, закономерностях ее развития, традициях и обычаях семьи, семейного уклада, семейного этикета, психологии пола;
4. взаимодействие субъектов взаимодействия по воспитанию семейных духовно нравственных ценностей в окружающем микро- и макро-социуме;
5. формирование ответственного родительства среди всех субъектов воспитательного процесса через просветительскую работу;
6. введение в образовательные учреждения специальных программ, курсов, спецпрактикумов, раскрывающих сущность подготовки молодежи к выполнению ими роли родителей, таких, как «Психологические аспекты семейного воспитания», «Семьеведение», «Взаимодействие семьи и школы», «Семейная педагогика», «Осознанное родительство»;
7. пересмотр государственного образовательного стандарта и введение программу педагогических вузов предметов специальной подготовки студентов для освоения ими будущей профессии по работе с семьей.

При этом следует учесть, что без духовно-нравственных и информационных стимулов регулировать семейное благополучие невозможно. Поэтому:

Во-первых, для решения задачи подготовки российской молодёжи к семейной жизни необходима продуманная государственная семейная политика. При этом на государственном уровне не только должна быть поставлена цель поддержки института российской семьи и формирования у населения страны традиционных семейных ценностей, но и детально разработаны конкретные комплексные меры, позволяющие сделать процесс трансляции традиционных семейных ценностей в стране максимально управляемым и эффективным.

Во-вторых, формирование у россиян традиционной системы семейных ценностей должно осуществляться и через сложную систему формирования общественного мнения в отношении семьи, допустимых и целесообразных моделей полоролевого поведения в браке и добрачных отношениях, в плане желательности детей и их количества, допустимости аборт и т.д. и т.п.

Большую помощь в этом вопросе могли бы сыграть СМИ, литература и искусство, которые в этот принципиально важный для нашей страны период должны быть переориентированы на пропаганду ценности семейного образа жизни и ценности многодетности.

Формирование просемейного общественного мнения может выступить в качестве своеобразного «социального рычага», позволяющего изменить в нужную для государства сторону ценностные установки россиян и оказать решающее влияние на все стороны брачно-семейных отношений.

В-третьих, усилиями ведущих ученых нашей страны следует разработать комплекс специальных программ и новых учебных предметов, нацеленных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и формирование у них традиционных семейных ценностей. Данные программы и учебные предметы должны реализовываться на всех уровнях образовательного процесса и охватить разные возрастные группы, начиная с детского сада и заканчивая студенческой аудиторией.

В ближайшее время для старшеклассников нашей страны необходимо ввести новый учебный предмет, направленный на подготовку юношей и девушек к семейной жизни (который может называться, например, «Семьеведение»). Причем этот учебный предмет по своей сути должен быть мировоззренческим, разработанным в соответствии с культурными и нравственными нормами российского менталитета.

Таким образом, успешное решение проблемы подготовки современной российской молодежи к семейной жизни возможно только при комплексном подходе к ней. Принципиально значение в этом вопросе будет иметь разработка и реализация продуманной семейной политики адекватной реалиям сегодняшнего дня.

Молодое поколение – это будущее нашей страны. От того, какими оно вырастет, какие будут сформированы семейные и жизненные ценности у современных российских юношей и девушек, то есть каким будет их мировоззрение, зависит и будущее нашей страны.

#### Литература

1. Антонов А.И. Социология рождаемости. М., РГГУ. 1980. – 112 с.
2. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России/ А.В.Артюхов //Здоровая семья здоровое государство/Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ.- 2001.-№13 – 144 с.
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ /С.И.Голод - СПб., Издательство: Петрополис, 1998. – 518 с.
4. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи/ Т.А.Гурко // Социс. 1995. - №10 – 231 с.
5. Жуков В.И. Казнь невинных. – М.: Издательство РГСУ, 2010. – 80 с.
6. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО», 2002. - 40 с.
7. Лексин В.Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт системной диагностики. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 256 с.
8. Медков В.М. Социологические проблемы демографического прогнозирования: Российская семья на рубеже столетий / В.М.Медков//Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология - 2002.-№1 – 126 с.
9. «О концепции государственной семейной политики». URL: <http://www.garant.ru/>
10. Рыбаковский Л.Л. Демографическая безопасность геополитические аспекты // Народонаселение. – 2012. - № 1. – 231 с.
11. Игорь Белобородов. Рейтинг напряженности в регионах России. Весна – осень 2014. URL: <http://club-rf.ru/exclusive>

### ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

---

**Автор:** Ермолаева Алёна, студентка 4 курса.

**Руководитель:** Бычкова Оксана Анатольевна, старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования Института педагогики и психологии ПетрГУ.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУВПО «Петрозаводский государственный университет», г.Петрозаводск

#### FORMATION SIGN-SYMBOLIC MODELLING IN THE ELEMENTARY GRADES Yermolayeva A.

Модернизация российского образования предполагает принципиальное обновление содержания, направленность на новый образовательный результат (формирование универсальных учебных действий, умение добывать и применять знания, а не механически усваивать их) и личностные возможности и

интересы учащихся. Сегодня в педагогике и психологии всё большее признание получает мнение о том, что в основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия (далее УУД), имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками.

По определению А. Г. Асмолова термин «универсальные учебные действия», означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальный характер УУД проявляется в том, что они метапредметны: реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Решение проблемы формирования УУД заключается в представлении учебного материала не как системы знаний, а в виде активной работы обучающихся над полученными знаниями.

В составе основных видов УУД выделяют: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Рассмотрим более подробно знаково-символические действия, входящие в познавательные УУД.

Знаково-символические действия занимают особое место среди познавательных УУД. Современному человеку, живущему в мире знаков и символов (математических формул, речи, жестов, танца и т.п.), для гармоничного развития личности необходимо овладеть именно знаково-символическими УУД, позволяющими установить взаимосвязь реальности и мира символов. К знаково-символическим действиям относят такие, как кодирование и декодирование информации, умение использовать наглядные модели, чертежи, схемы и др.

Салмина Н.Г. под знаково-символической деятельностью понимает деятельность со знаково-символическими средствами, имеющую следующую структуру - соотношение 2-х планов: реальности и символического, выделение алфавита и синтаксиса, способов оперирования знаково-символическими средствами. В литературе, посвященной проблеме знака, можно выделить два понимания термина «знак». Во-первых, термин «знак» является родовым по отношению к его разновидностям. При этом любой заместитель, любая форма выражения мысли или вещи выступает как знак. Во-вторых, знак является видовым понятием наряду с символом.

Значение знаково-символической деятельности для детей, начиная с первого класса, педагогика признает безапелляционно. Формирование знаково-символического моделирования наиболее эффективно при использовании знаково-символической деятельности в содержании всех учебных предметов в начальной школе. Но на практике знаково-символические средства обучения вводятся учителем эмпирически, зачастую на интуитивном уровне в качестве обозначения отдельных объектов, понятий, явлений. Хотя знаково-символические или условно-знаковые средства – это один из видов самой большой группы визуальных средств обучения. Их рассматривают в педагогике также как один из элементов медиаобразовательных технологий. В формировании знаково-символической деятельности можно выделить следующие этапы (по Н. Роджерс):

Замещение. Качественно изменяясь, оно развивается ещё на протяжении дошкольного детства. Одно и то же содержание ребенок научается выражать на разных языках - символьном, графическом и т.д.

Моделирование. В его основе лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Умственное экспериментирование. Именно здесь максимально полно реализуется функция знаков как усилителей человеческих способностей в реальном мире. Здесь лежат широкие возможности развития креативности, творчества как усиление субъектом самого себя.

Рассмотрим этап моделирования более подробно.

Моделирование - вид деятельности, в которой выделяются такие составляющие, как: предварительный анализ материала, перевод реальности или текста её описывающего, на знаково-символический язык, работа с моделью или её преобразование, соотнесение результатов, полученных на модели, с реальность. Каждая из этих составляющих имеет свой операционный состав, специальные средства, которые должны стать предметом усвоения учащихся в начальной школе.

В психолого-педагогической литературе выделяют принципы перевода реальности или текста на знаково-символический язык:

- 1) адекватность, т.е. выбранные знаково-символические средства должны быть удобными для действия перевода, способствовать выявлению скрытых в тексте отношений;
- 2) автономность, т.е. одинаковые смысловые единицы текста изображаются одинаковыми знаково-символическими средствами, разные смысловые единицы – разными средствами;
- 3) обобщённость, т.е. при переводе следует идти не от конкретного изображения элементов ситуации, а от условного изображения элементов и отношений между ними;

- 4) изоморфизм, т.е. при переводе должна быть сохранена однозначность соответствия между элементами объектов и их изображениями в модели и между отношениями объектов в тексте и их изображениями в модели;
- 5) структурность, т.е. выделенные части объекта (явления, процесса) после представления их на знаково-символическом языке должны по возможности образовывать законченную структуру.

Усвоение этих принципов необходимо для успешного формирования знаково-символического моделирования.

Возможность применения метода моделирования для формирования знаково-символических универсальных учебных действий разнообразна. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий в начальных классах.

Приведем примеры. Моделирование широко используется на уроках математики в процессе решения задач. При создании модели решения задачи применяются средства математической символики, – это не только формулы и схемы, но и знаково-символьная запись самого сюжета задачи. Суть метода моделирования состоит в упрощении сюжета задачи, в сведении сюжета к последовательности формул, применяемых при ее решении, что и является математическим анализом задачи. Процесс решения задачи можно разбить на три этапа: построение модели решения задачи; выбор символики, необходимой для описания задачи, и математический анализ, решение задачи на основании выбранной модели; интерпретация результатов.

На уроках русского языка в процессе преобразования содержания учебного материала моделирующая деятельность используется для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно); формулировки заданий (проведи линию, впиши буквы, обведи, раскрась и т.п.); иллюстрации понятий, обозначения объектов и отношений между ними (стрелки, схемы, таблицы). Особо можно выделить материал учебников, прописей и рабочих тетрадей по русскому языку, где широко используется графическая символика, условные обозначения, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов), текста (выделение членов предложения) и мн.др.

При изучении курса «Окружающий мир» обучающиеся извлекают информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывают, сравнивают, классифицируют природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользуются готовыми моделями для изучения строения природных объектов, моделируют объекты и явления окружающего мира; проводят несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Школьники приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.).

Специфика уроков технологии и их значимость для формирования знаково-символического моделирования обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование, обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьника - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности.

Изучение технологии, как отмечает А.Г.Асмолов, обеспечивает реализацию формирования картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).

Таким образом, на сегодняшний день школьники должны освоить разные системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых не только для

обучения, но и для социализации. Поэтому становится особо необходимым научить обучающихся владеть знаково-символическим моделированием, а именно: самостоятельно изучать предметы, процессы, явления с использованием знаково-символического моделирования; исследовать и строить модели; решать учебные задачи средствами знаково-символического моделирования и понимать, что они представляют собой модели некоторых реальных объектов, процессов, явлений повседневной жизни и т.п.

Использование в процессе обучения в начальных классах различных знаково-символических средств, способствует формированию знаково-символического действия моделирования как общеучебного познавательного универсального действия, на основе развития способности учащихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме разных моделей.

#### **Литература:**

1. Бычкова О.А. Формирование моделирования как универсального учебного действия на уроках технологии в начальных классах/ О.А.Бычкова // Начальное общее и высшее педагогическое образование в условиях реализации стандартов нового поколения - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. - с. 13-20.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; по ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил.
3. Роджерс Н. Творчество как усиление себя // Вопр. психол. - 1990. - N 1. - с. 164-168.
4. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. М.: Изд-во МГУ, 1988. - 288 с.

---

### **ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

**Автор:** Здробилко Анна Николаевна, студентка 4 курса

**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула

#### **FEATURES OF THINKING OF CHILDREN UNDER SCHOOL AGE**

**Zdrobilko A.**

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой форму творческого отражения человеком действительности, порождающую такой результат, которого в самой действительности или у субъекта на данный момент времени не существует.

Мышление человека - творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и образов. Отличие мышления от остальных психических процессов познания заключается в том, что оно связано с активным изменением условий, в которых человек находится. В процессе мышления происходит целенаправленное и целесообразное преобразование действительности.

В старшем дошкольном возрасте мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет границы познания. Изменения в мышлении дошкольника, прежде всего, связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса - рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций. Рассмотрим подробно указанные изменения.

Рассуждение начинается с постановки вопроса. Наличие вопроса свидетельствует о проблемности мышления, поскольку в нем отражается возникающая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер, свидетельствуют о развитии любознательности, стремлении познать мир.

Вопросы ребенка отражают интересы и особое видение мира. Вопросы возникают по разным причинам, чаще всего в результате встречи ребенка с новым объектом, который малыш не может понять. Ребенок хочет познакомиться с объектом, найти ему место среди своего прошлого опыта усвоенных знаний.

Вопросы рождаются и при нарушении сложившихся представлений, когда возникает противоречие между тем, что малыш видит или узнает, и его прошлым опытом, имеющимися знаниями. Если новое представление совпадает со сформированным только по некоторым признакам, а по остальным различается, появляется вопрос. Этот вопрос говорит об осознании проблемной ситуации, возникшей уже не только в



практической деятельности, а на основе имеющихся представлений. Решение такой проблемы может протекать во внутреннем плане с опорой на образы путем рассуждений.

Дошкольник ищет целесообразность в устройстве действительности, пытается определить назначение предметов, подходит к установлению связей между внешними признаками и назначением объекта. Понимание причинности, доступное ребенку, неуклонно нарастает на протяжении дошкольного возраста. Причем существенный перелом наступает примерно в пять лет. Развитие понимания причинности идет по нескольким направлениям. Во-первых, ребенок от отражения внешних причин переходит к выделению скрытых, внутренних. Во-вторых, недифференцированное, глобальное понимание причин сменяется все более дифференцированным и точным объяснением. В-третьих, дошкольник отражает не единичную причину данного явления, а обобщенную закономерность.

Понимание причинности говорит о чувствительности к противоречиям, об элементах критичности мышления. Критичность проявляется также в том, как ребенок реагирует на небывлицы, перевертыши. Малыш замечает в них несоответствие с действительностью.

Дошкольник переходит к решению интеллектуальных задач качественно иного уровня, чем в раннем детстве. Он строит свои собственные теории. Возрастает тенденция к самостоятельности, независимости и оригинальности мышления. Малыш объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого.

Своеобразие рассуждений и объяснений связано с тремя основными причинами. Первая - отсутствие или нехватка знаний или их ограниченность, нечеткость, недостаток опыта, когда многое недоступно пониманию ребенка. Вторая - несформированность способов умственной деятельности. Третья - недостаточная критичность мышления. Анализ сводится к выделению отдельных, нередко случайных признаков. В нем преобладает не объективная, а субъективная сторона, когда ребенок опирается на те признаки, которые соответствуют его интересам, склонностям, желаниям и потребностям. Поэтому его рассуждения, хотя и противоречивы и нередко поверхностны, в то же время оригинальны. Для них характерно не отсутствие логики, а ее своеобразие, когда умозаключение делается путем движения рассуждения от частного к частному, минуя общее.

Особенности детских рассуждений - не только «недостаток», но и достоинство мышления малыша. Ведь именно они помогают дошкольнику справиться с избытком информации при недостатке знаний, объединить разнообразные и непонятные явления в единое целое, что дает ребенку возможность понять окружающий мир.

В развивающихся представлениях об окружающем у ребенка на первый план выходит тенденция не к выделению единичных фактов, броских признаков, а к установлению связей между явлениями. Дети могут устанавливать внутренние существенные связи и отношения действительности.

В конце дошкольного возраста у ребенка складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения. В то же время познание действительности у дошкольника происходит не в понятийной, а в наглядно-образной форме. Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления.

Другое важнейшее направление в развитии мышления дошкольника связано с изменением соотношения между практическим и умственным действием. В практической деятельности ребенок начинает не только выделять, но и использовать связи и отношения между предметами и явлениями, действиями. От выделения простых связей он переходит к более сложным, отражающим взаимосвязи причины и следствия. Ребенок проводит простейшие опыты, экспериментирует, например, бросает в ванну с водой различные предметы, чтобы узнать, будут ли они плавать; или ставит стакан с водой в морозильник, чтобы получить лед. Такие опыты подводят ребенка к выводам, обобщенным представлениям. Сначала ребенок еще не может действовать в уме. Он решает задачи с помощью манипуляций с предметами. Постепенно речь включается в процесс решения задачи, но малыш пользуется ею только для названия предметов, с которыми действует. В речи выражается результат решения задачи. Осознаются и словесно обозначаются способы выполнения действия. Возникает элементарная форма рассуждения вслух, которая не оторвана от практического действия. Накопленный опыт в процессе множества попыток решить задачу позволяет дошкольнику заранее составить план решения в уме, за которым следует выполнение задачи в наглядно-действенном плане. Только так ребенок может ответить на поставленный вопрос и сформулировать его словесное решение. То есть дошкольник подходит к решению задачи во внутреннем плане, выдавая готовое словесное решение без обращения к практическим действиям. Перестройка между умственным и практическим действиями обеспечивается включением речи в процесс решения задач и связана с тем, что меняется роль речи в этом процессе. Речь начинает предварять действие.

Формирование у ребенка качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В дошкольном возрасте они интенсивно развиваются и начинают выступать в качестве способов умственной деятельности. В основе всех мыслительных операций лежат анализ и синтез. Дошкольник сравнивает объекты по более многочисленным признакам, чем ребенок в раннем детстве. Ребенок замечает даже незначительное сходство между внешними признаками предметов и выражает различия в слове.

У дошкольника изменяется характер обобщений. Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Наиболее высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видо-родовых признаков. Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки. Причем, чем ближе предметы к личному опыту дошкольника, тем более точное обобщение он делает.

Младшие и средние дошкольники выделение классификационных групп нередко мотивируют совпадением внешних признаков или на основе использования назначения предметов. Старшие дошкольники не только знают обобщающие слова, но и, опираясь на них, правильно мотивируют выделение классификационных групп. Если знаний о предмете не хватает, то ребенок снова начинает опираться в классификации на внешние, несущественные признаки.

Развитие мыслительных операций приводит к формированию дедуктивного мышления у ребенка, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия. Первоначально ребенок, хотя и оперирует общим положением, обосновать его не может или дает случайные обоснования. Постепенно он переходит к правильным выводам.

Главным условием развития мышления у ребенка является позиция взрослого, имеющая в каждый возрастной период свою специфику.

В младенчестве мышление развивается при манипулировании предметами в процессе ситуативно-делового общения со взрослым. В раннем детстве развитие мышления ребенка неразрывно связано с восприятием и протекает в предметно-манипулятивной деятельности, как и у младенца. Оно включено в освоение способов употребления орудий и соотносящих действий, которые происходят на основе подражания взрослому. В дошкольном возрасте в контексте внеситуативно-познавательного общения со взрослым возникает особого рода «теоретическая» деятельность. Появляются многочисленные детские вопросы, касающиеся разнообразных сфер действительности. Отношение взрослого к детским вопросам и определяет во многом дальнейшее развитие мышления. Отвечая на них, необходимо предоставить ребенку возможность с помощью взрослого, сверстников или самостоятельно найти требуемый ответ, а не торопиться давать знания в готовом виде. Главное – научить дошкольника думать, рассуждать, предпринимать попытки разрешить возникший вопрос. Такая позиция взрослого формирует самостоятельность мышления, пытливость ума. Достоверность, определенность и немногословность ответов, но в то же время их исчерпывающий характер, подтвержденный примерами и наблюдениями, способствует дальнейшему развитию любознательности у дошкольников.

В.А. Сухомлинский писал: «...Не обрушивайте на ребенка лавину знаний ... - под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность. Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

#### Литература

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Исследование мышления в советской психологии/ П.Я. Гальперин - М.: Академия, 1996.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С. Мухина - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника/ Н.Н. Поддьяков. - М.: Педагогика, 2006.
4. Развитие мышления и умственное внимание дошкольника./ Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – Спб.: Питер, 2006.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1999.
6. Тихомиров О.К. Психология мышления. Учеб. пособие для студ. вузов/ О.К. Тихомиров – М.: «Академия», 2002.

**Автор:** Зевакова Татьяна Николаевна, студентка 3 курса группы «Д»

**Научный руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук

**Образовательное учреждение:** ТГПУ им. Л. Н. Толстого

### SOCIAL ADAPTATION TO SCHOOL

Zevakova T.N.

Социализация – это непрерывный процесс, протекающий в ходе всего онтогенеза. На каждом этапе происходит решение определенных задач и одной из них является развитие и преобразование личности. С.Л. Рубинштейн указывал на то, что воспитание можно рассматривать как социально-организованный процесс интериоризации (перевода во «внутренний план») общечеловеческих ценностей. Успешность такой интериоризации осуществляется при активном участии интеллектуальной и эмоциональной сфер личности. Т.е., конструируя и организуя воспитательный процесс, педагогу необходимо стимулировать у воспитанников не только осознание ими общесоциальных требований, и соответствия (несоответствия) своего поведения, но и чувственное проживание поиска собственной нравственно-этической, гражданской позиции.

В рамках процесса создания единого социокультурного пространства существует проблема-адаптация к школе и организация жизни ребенка.

Как помочь ребенку-дошкольнику стать учеником?

Поступление в школу коренным образом меняет положение ребенка. Учение-то, чем он теперь должен заниматься, - оказывается очень важным для окружающих. Вся его жизнь, поступки, отношения со сверстниками и со взрослыми рассматриваются теперь через призму этих обязанностей.

Есть первоклассники, которые гордо и самостоятельно шагают в день первого сентября впереди сопровождающих их родителей и есть те первоклассники, которые долго не могут оторваться от родителей, с трудом становятся в ряды сверстников, чтобы следовать за учителем в класс. Это весьма серьезные изменения в жизни ребенка и тут важно понять состояние внутренней тревоги новичка, ведь он очень хотел стать учеником.

Первокласснику не всегда удастся быстро привыкнуть к новому образу жизни: режиму, необходимости спокойно сидеть на уроках и т.д. И потому актуальным по сей день остается вопрос влияния первоклассника в школьный социум, вопрос быстрой и успешной адаптации к школьной среде.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития ему трудно в школе. Ведь не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

С началом учебного года первокласснику предстоит примерить на себя новую социальную роль и научиться выстраивать отношения с товарищами. Поэтому от того, как малыш проявит себя, зависит его положение в классе на протяжении всего периода обучения. Активным, коммуникабельным детям проще влиться в коллектив. Не стоит ограничивать частоту их разговоров по телефону или встреч во дворе с одноклассниками. Все это – часть социальной адаптации ребенка к школе, и не надо препятствовать этому процессу. Сложнее обстоит дело с застенчивыми детьми. Часто они берут любимую игрушку в школу. Некоторые родители не разрешают этого делать, мотивируя запрет тем, что во время уроков необходимо заниматься, а не развлекаться. Однако игрушка для неадаптированного первоклассника является связующей нитью с привычным миром и помогает почувствовать себя более уверенно в новой обстановке. Позволяйте детям брать с собой любимые вещи, но объясните, что играть можно только на переменах. Это поможет снять не только психологическое, но и физиологическое напряжение.

Психологическая готовность к обучению в школе - следствие прохождения ребенком кризиса семи лет.

Именно новообразование задает для ребенка социальную ситуацию развития, которая «определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным».

Несомненно, готовность к школе не сводится лишь к физической готовности - необходима так же и особая психологическая готовность к ней, к новым условиям жизнедеятельности. Содержание этого вида готовности определяется той системой требований, которую школа предъявляет к ребенку.

Психологическая готовность к школе – это  
-умение слушать речь, объяснения, ответы товарищей;

- умение действовать в соответствии с правилом;
- умение производить действия в соответствии с образцом;
- умение действовать по прямому указанию взрослого;
- умение работать в группе.2

Конкретное содержание психологической готовности не является стабильным – оно изменяется, обогащается.

Что же именно включает в себя психологическая готовность к школе?

Составными компонентами психологической готовности являются личностная, волевая, интеллектуальная.

Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции»- положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Готовность этого типа, личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Как правило, дети выражают желание идти в школу. И тут весьма важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью- учением.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития ему трудно в школе. Ведь не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Литература

1. Коломинский Я.Л., А.А. Панько « Психологическая готовность к школе».
2. Попова М.В. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2004.
4. Кравцова Е.В. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.-М.: Педагогика, 1991.
5. Ш.Амонашвили. Воспитательное и образовательное формирование оценки учения школьника.: Экспер.-методич. исследование.-М.: Педагогика, 1984.

---

### **ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ ХГО ГПК В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСТАВОЧНОГО ПРОЕКТА СИХМА «ИСТОРИЯ В КОШЕЛЬКЕ»**

---

**Автор:** Зеленов Александр Аркадьевич, 4 курс.

**Руководители:** Ипатова Елена Викторовна, преподаватель изобразительного искусства,

Милохова Татьяна Львовна, преподаватель изобразительного искусства

**Образовательное учреждение:** ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», г. Серпухов

### **THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS, HGO CCP IN THE PROCESS OF PREPARATION AND REALIZATION OF THE EXHIBITION PROJECT SIGMA "HISTORY IN YOUR WALLET"**

**Zelenov A.**

Обучающиеся Губернского профессионального колледжа (г. Серпухов) на художественно-графическом отделении, Зеленов Александр, Балдина Мария и многие другие, любят искусство, в целом активно готовятся к работе в сфере художественного образования и музейной педагогики. Спектр профессиональных компетенций студентов ХГО достаточно широк: они интересуются путями обучения творчеству, способами развития творческой фантазии детей, способами ее грамотного воплощения в рисунках и декоративных работах. Также используют на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности практические задания с опорой на полученные детьми знания, постоянно усложняют задания для детей.

На уроках педагогики, теоретических и методических основах преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства, основам выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов, преподаватель педагогики методики изобразительного искусства Милохова Т.Л, и преподаватели декоративно-прикладного искусства и художественной обработки материалов Ипатова Е.В. и Ипатов И.Е. используют различные методы и приемы по овладению новыми педагогическими техниками и технологиями.

В ГПК имеется мультимедийный музей истории педагогического образования колледжа и города Серпухова. На музейных уроках практиканты стараются создавать такие условия, благодаря которым творческие способности у детей будут развиваться. Уроки изобразительного искусства, подготовленные нами, проходят живо, весело, интересно, они необычны, наполнены радостью. Будущие художники-педагоги приобретают свой первый опыт, прорабатывая ряд профессиональных вопросов. Для них не чуждо чувство сопричастности отечественной культуре. Пробуждению гражданской инициативы у своих ровесников и обучающихся школ на педагогической практике способствовали музейные уроки, беседы по изобразительному искусству, экскурсии.

Увлечённость современной молодежи и детей мультимедийными технологиями часто приводит к недопониманию ценности музейного подлинника, ребята интуитивно стремятся к интерактивному взаимодействию с окружающим их миром. Эта особенность должна учитываться педагогами, музейными работниками и при налаживании коммуникативного процесса с аудиторией, в частности с детской.

Вопросы музейной педагогики, которые живо интересуют обучающихся ГПК, должны внести новое слово в музейно-педагогический процесс.

Одним из проектов, в котором студенты стремились к реализации новых педагогических технологий, явилась выставка «История в кошельке», которая открылась 12 ноября 2014 года в Серпуховском историко-художественном музее. Это совместный проект Министерства культуры Московской области, Серпуховского историко-художественного музея и Сбербанк России. Выставка приурочена к году культуры и к 130-летию со дня открытия первой Сберегательной кассы в Серпухове.

Цель выставочного проекта «История в кошельке» – показать историю развития денежной системы нашего государства, а также зарождение и развитие банковского дела и предпринимательства в России и Серпухове в частности.

С предложением к обучающимся ХГО ГПК принять участие в совместной работе по разработке и созданию данного проекта обратились сотрудники СИХМ.

Основными экспонатами выставки стали не выставывавшиеся ранее собрания нумизматики, бонистики,клады из фондов музея, ценные архивные материалы, многие другие уникальные экспонаты. Так, например, впервые посетители музея могут увидеть красный кафтан с царского плеча, подаренный Петром I серпуховскому купцу Фёдору Серикову за достижения в производстве сукна для армии и флота России. На основе исторических, архивных и археологических источников в каждом из 4 залов музея реконструированы и представлены инсталляции каждого из периодов становления банковской системы: княжеский монетный двор, купеческая средневековая лавка, кабинет банкира 19 века, Сберегательная касса г. Серпухова. Подобная театральность способствует наилучшему погружению в атмосферу событий тех эпох.

Помимо этого, проект «История в кошельке», первый в Серпуховском музее, где активно используются передовые мультимедийные технологии и разнообразные технические средства, для наилучшего погружения в антураж тематики и максимальной наглядности, доступности материала. С их помощью посетители могут детально рассмотреть древние монеты, создать свою коллекцию нумизматики, увидеть сменяющиеся за окном картины из истории России и заглянуть в будущее. Данный проект оригинален и не похож на типичные экспозиционные проекты. Ведь на выставке представлена электронная «Денежная карта мира», по которой в одно касание можно узнать, в какой стране какие деньги в ходу и стоимость любой валюты в рублях. Главное на выставке – коллекция денежных знаков, порядка 600-ти сот единиц. По ним легко проследить развитие отечественной денежной системы с IX по XX века. Почетное место на выставке отведенокладам, которые были обнаружены на территории Серпуховского края и в соседних областях. Гордость этой части коллекции - золотоордынские монеты. Удачно совпало и то, что в начале августа во время исследования кладки фундамента усадьбы Пушино-на-Наре для определения необходимых противоаварийных реставрационных работ, один из рабочих обнаружил небольшой клад из монет. Все 380 медных монет номиналом две копейки относят к началу XIX века. Сотрудники музея, занимавшиеся разработкой данной выставки, не упустили возможности осветить и такое актуальное событие, поэтому часть монет из данного клада была представлена на экспозиции.

- Зачастую мы представляем себе музей как осмотр коллекций в сопровождении экскурсовода, – комментирует министр культуры Московской области Олег Рожнов. – Внедрение же новых информационных технологий в музейную деятельность помогает более широко представить экспозицию и всегда оставляет в памяти посетителей яркий запоминающийся образ. Сегодня мы рассматриваем средства мультимедиа как новый инструмент формирования музейного пространства, позволяющий реализовать самые необычные проекты. Мультимедийное сопровождение, созданное для выставки «История в кошельке», помогает «погрузить» посетителя в виртуальное пространство, сделав его как бы соучастником действия в прошлом или будущем.

После того как закончится экспонирование выставки в Серпуховском музее – её не разберут, отправив экспонаты в фонды. Выставка отправится по некоторым другим музеям Подмосквья, а также выставится в одном из центральных отделений Сбербанка.

При подготовке к данной выставке, обучающийся 4 курса Зеленев Александр, принял непосредственное участие на этапе планирования макета экспозиции. Для создания макета экспозиции и ее презентации, он работал с компьютерными программами Photoshop и 3DMAX, а также материалами из фонда музея, для реконструкции внешнего вида помещений сберкассы, купеческой лавки и кабинета банкира. В дальнейшем данные наработки оказались полезными для работы профессиональной группы дизайнеров помещений и дизайнеров-оформителей. Выполненное задание оказалось промежуточным звеном между первоначальным замыслом работников СИХМ.

Работа в тесном контакте с сотрудниками музея по реализации проекта доставила студентам массу удовольствия. Обучающиеся проявили большой интерес к нумизматике, что способствовало лучшему погружению в детали проекта и целостному пониманию хода развития банковского дела на территории нашей страны и города Серпухова. Участие студентов в данном проекте способствовало лучшему пониманию истории финансов с историко-культурной точки зрения, так и в целом дало лучшее понимание сути работы научных сотрудников. Особенно интересен тот факт, что данный проект во многом явился прорывным и новаторским, учитывая примененные мультимедийные технологии. За участие в выставочном проекте обучающимся объявлена благодарность.

Сотрудничество ГПК и СИХМ не ограничивается, студенты принимают участие в конференциях, в мероприятиях «День Музеев» и «Ночь в музее», работах по реставрации.

Студент ХГО Зеленев Александр проходил летнюю педагогическую практику на базе СИХМ. Он принимал активное участие в проведении экскурсий для детей по залам постоянной экспозиции Серпуховского Историко-Художественного Музея. За всё время практики Александр старался выбирать наиболее рациональные методы, приёмы и средства обучения, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы и развлечения, досуга детей.

В ходе проведения экскурсий практикант получил огромный опыт общения и работы с детьми. Работая в тесном контакте, развивал смелость и легкость общения с ними, преподнося интересный материал. Стремился включать в беседу всех ребят без исключения, уточняя непонятные моменты и рассказывая интересные факты, концентрируя внимание на произведениях искусства.

Начатая работа будет продолжаться в будущем.

#### Литература

1. Ежегодное Послание Президента Федеральному собранию 04 декабря 2014
2. Белякова Л. М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. - N 5. - С. 17-21.
3. Воспитательный потенциал художественного музея: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и музейных педагогов. – М. – СПб. : [ГРМ] , 2010. - 67 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2319624-КХ
4. Золотова Н. Музей и дети. Взаимосвязь эстетического и этического воспитания // Искусство в школе. - 2009. - N 4. - С. 58-59.
5. Лившиц Б.И. Деньги России. – М.: Интербук-бизнес, 2007
6. Мацкевич М. Изобразительное творчество и игра в пространстве музея как средство эстетического развития // Дошкольное воспитание. – 2006. - N 2. - С. 87-91.
7. Скобликова Т. Музейные технологии приобщения к национальной культуре // Искусство в школе. – 2007. - N 2. - С. 30-31.
8. Спиридонова Е. Музейная педагогика в школе // Искусство в школе. – 2007. - N 1. - С. .
9. Столяров Б. А. Музей в пространстве художественной культуры и образования : учебное пособие. – СПб. : [б. и.] , 2007. - 339 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2319671-КХ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

**Автор:** Иванцова Ульяна Алексеевна 3 курса группы «Д» факультета психологии

**Научный руководитель:** Ежкова Нина Сергеевна, профессор, доктор педагогических наук, доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

### PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CORRECTION MEMORY OF THE OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF DIDACTIC GAMES

Ivantsova U.A.

В старшем дошкольном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. Старший дошкольник — еще маленький человек, но уже очень сложный, со своим внутренним миром, со своими индивидуально-психологическими особенностями.

Развитие ребенка происходит только в деятельности. Только собственными силами можно усвоить опыт и знания, накопленные человечеством, развить свои интеллектуальные и другие способности. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воображение.

На сегодняшний день проблема развития памяти старших дошкольников является актуальной и социально значимой. Человеку надо много знать и многое помнить, с каждым годом все больше и дольше.

Проблемой развития памяти занимались с древности: великий мыслитель-философ Аристотель, отечественный физиолог И.П. Павлов, советские психологи Н.Ф. Добрынина, А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и в настоящий момент проблема памяти продолжает волновать умы известнейших психологов мира А.Р. Лурия, Н. Ланда, Н.Ф. Талызина, А.И. Раева, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и др.

Над проблемой использования дидактической игры в обучении дошкольников, как средства умственного развития работали: Тихеева Е.И., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Крупская Н.К., Венгер Л.А., Богуславская З.М., Дьяченко О.М., Веракса Н.Е, Смирнова Е.О., Бондаренко А.К., Короткова Н.С. и др., каждый из названных представителей науки внес свой неоценимый вклад в вопросы теории и практики игры. Д.Б. Эльконин разработал психологическую теорию игры, он рассматривает игру, как средство развития личности.

Множественные обследования детей старшего дошкольного возраста показало, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства из них в той или иной степени нарушены познавательные процессы – восприятие, память, внимание, мышление.

К числу психолого-педагогических условий коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста необходимо отнести:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, память – сложнейший психический процесс, поэтому, несмотря на многочисленные ее исследования, все еще не создано единой теории механизмов памяти. Новые научные данные показывают, что процессы памяти связаны со сложными электрическими и химическими изменениями мозга. В настоящее время общепризнано, что человеческие способности определяются как генетическими особенностями, так и обучением, а именно - коррекцией.

#### **Литература:**

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000. – с. 720, стр. 189

Блонский П. П. Память и мышление. М., 1979, стр. 45

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА ЦЕНТРА ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ Г. ПСКОВ)**

---

**Автор:** Ильчуркина Валентина Викторовна, студентка 4-ого курса МГИ

**Руководитель:** Литвинова Татьяна Владимировна, канд. психол. наук, доцент, преподаватель МГИ

**Образовательное учреждение:** Межрегиональный образовательный консорциум «Московский гуманитарный институт»

### **THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMMUNICATION SKILLS OF DISABILITY CHILDREN** Ilchurkina V.

**Актуальность** данного исследования определяется тем, что до недавнего времени большинство детей с резко ограниченными возможностями определялись как "необучаемые". Ребенка с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности рассматривали только как нуждающегося в медицинской помощи и ухаживающей системе услуг. Информационный поиск, современное состояние учения об умственной отсталости, а также практический опыт работы с детьми данной категории дают основания утверждать, что необучаемых детей нет. Только возможности к обучению у них разные, и даже самых тяжелых можно чему-то научить, используя специфические методы, приемы и средства обучения, организовав "пошаговое" обучение, глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

Работая с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в детском доме-интернате «Южное Бутово», мы столкнулись с такой проблемой, как развитие социальной коммуникации у таких детей. Дело в том, что нарушения речи при ТМНР имеют системный характер и распространяются на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Это значит, что у таких детей имеются большие психологические трудности при вхождении в учебный процесс. Дети дезориентированы, им не хватает опор в последовательности совершаемых действий, также они испытывают трудности в выражении своих чувств и желаний. В одном случае это приводит к аффективным реакциям (агрессии, истерии) у детей, в другом – отказу от какого-либо взаимодействия. Ребенок не всегда в состоянии проявить свои потребности, он не может использовать общепринятые средства коммуникации, и поэтому, такие дети, как правило, редко инициируют общение. Поэтому, учитывая все трудности, которые возникли в ходе учебно-воспитательного процесса, появилась необходимость предоставить в распоряжение детей с ТМНР другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить развитие ребенка, а также активизировать его участие в педагогическом процессе и тем самым способствовать интеграции таких детей в социум.

Работая в этом направлении, мы сделали вывод, что эффективным способом, позволяющим удовлетворить потребность неречевого ребенка в общении, является метод *пиктограмм*.

*Пиктограммы*, как одна из форм альтернативной коммуникации, используются в качестве вспомогательного средства для формирования адекватных и дифференцированных представлений об окружающем мире и компенсации нарушенной коммуникативной функции. Накопление и использование ребенком системы графических знаков позволяет активизировать процессы общения и обучения, расширять импрессивный и экспрессивный (невербальный) словарь, создавая, таким образом, базу для формирования вербальной речи.

Изучая отечественный и зарубежный опыт работы с альтернативной коммуникацией, мы



старались максимально адаптировать его к детям, с которыми работали. Совсем недавно, желание как можно больше узнать об этой форме работы с детьми с ТМНР, реализовалось в поездке в город Псков. Там, в Центре лечебной педагогики под руководством Царева А. М., мы получили возможность приобрести бесценный опыт по организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ТМНР для развития у них навыков социальной коммуникации с использованием пиктограмм.

Остановимся на этом подробнее. Обучение в Центре лечебной педагогики (ЦЛП) происходит в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Индивидуальная программа обучения (ИПО) составляется на один год всеми специалистами, работающими с ребенком, при участии родителей. ИПО состоит из трёх частей. Первая – содержит общие сведения о ребёнке, вторая – характеристику развития ребёнка на момент составления программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, в третьей части обозначены конкретные задачи педагогической работы и ее содержание в условиях учреждения и семьи. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Организация учебной и иной деятельности детей в ЦЛП в течение дня строится следующим образом. Учебный день делится на пять периодов. Первый период длится с 8.30 до 9.45. В это время педагоги встречают детей у автобуса, учат тех, кто передвигается самостоятельно находить дорогу в здание ЦЛП, в свой класс, раздевают или помогают детям раздеться, вместе с ними готовятся к занятию. Первое занятие в классе – утренний круг, на котором все дети и взрослые приветствуют друг друга и планируют предстоящий день. Второе занятие проводит учитель, которому ассистируют один или два воспитателя. Другой учитель в это время проводит индивидуальную работу с ребенком. Параллельно с ними проводят индивидуальные занятия специалисты по двигательному развитию и логопед. Второй период включает в себя подготовку к завтраку, завтрак и организацию отдыха после приёма пищи. Готовясь к завтраку, дети учатся накрывать на стол. В процессе приема пищи, учителя и воспитатели формируют у детей навыки аккуратного приема пищи и обращения со столовыми приборами. После завтрака дети вместе с воспитателями убирают посуду со столов, моют столы и стулья, относят посуду на кухню. Во время отдыха, педагоги учат воспитанников организовывать свое свободное время. В третий период, проходят индивидуальные и групповые занятия согласно составленному расписанию. В групповых занятиях могут участвовать дети как одного класса, так и дети из разных классов. Далее, дети готовятся к обеду, обедают, убирают посуду, моют столы после приема пищи и т.д. Процесс построен аналогично второму периоду. Пятый период заполняется индивидуальной работой с детьми, физкультурными занятиями в малой группе, прогулками и заканчивается «прощальным кругом», когда дети и взрослые подводят итоги дня и прощаются друг с другом. Готовя детей к отъезду домой, учителя и воспитатели одевают и учат детей одеваться самостоятельно, взрослые, сопровождающие в пути детей, помогают им сесть в автобус. В 15.00 дети на школьных автобусах отправляются домой.

В обучении и воспитании детей выделяется три основных этапа. Первый этап (пропедевтический) нацелен на формирование готовности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями к обучению в условиях класса. Его основные задачи: обеспечение эмоционального комфорта детей; формирование мотивации общения на основе доверительного отношения между педагогом и ребёнком; формирование учебного поведения и интереса к продуктивной деятельности. Второй этап направлен на формирование навыков и умений, значимых для жизни человека, их применение в доступной деятельности. Педагогическая работа на этом этапе осуществляется в рамках вышеназванных пяти направлений обучения. Третий этап направлен на решение задач социальной интеграции. В него включены дети, которые подготовлены к активному участию в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой деятельности. На этом этапе продолжается работа в рамках заявленных направлений, но акцент в обучении делается на применение уже сформированных навыков для решения повседневных жизненных задач, например: развитие вербального и невербального общения с окружающими людьми в процессе совместной бытовой, трудовой, досуговой деятельности; выполнение доступных социальных ролей с соблюдением этически приемлемых норм поведения; полезное участие в работе окружающих (полив растений, уборка территории, упаковка изделий и др.).

Переход с одного этапа на другой непосредственно не связан со степенью обучения. Не все учащиеся ЦЛП достигают третьего этапа, т.к. динамика их развития зависит от тяжести имеющихся нарушений. Множественный характер и крайняя тяжесть нарушений у ряда детей создают трудности для развития всех жизненных компетенций. Такие дети имеют очень незначительные изменения в развитии, обусловленные их психофизическими особенностями, в первую очередь: двигательной ограниченностью, слабой мотивацией, слаборазвитой способностью концентрировать внимание, крайне медленным темпом усвоения. Обычно такие дети только подходят ко второму этапу обучения. Однако даже самые «тяжелые дети» включаются в процесс обучения на доступном для них уровне, и по некоторым показателям у них наблюдаются положительные тенденции в развитии. Так, в результате вовлечения в процесс общения у детей отмечаются изменения в характере реакций на контакт с окружающими, обогащение их сенсорного

опыта снимает страхи перед физическим контактом с окружающими людьми и объектами, перед непривычными звуками и др.

Дидактический материал представлен наборами материалов для формирования предметно-практической деятельности, развития тактильного, зрительного восприятия; ассортиментом развивающих игр и игрушек, наглядных пособий, электронных и графических средств коммуникации, персональных компьютеров со специальными программами и приспособлениями, обеспечивающими доступ к управлению ПК детей с множественными нарушениями, а также другим наглядным материалом. Одна из стен каждого класса покрыта ковровым покрытием для размещения на ней календаря, расписания в виде пиктограмм, фотографий и другого наглядного материала для моделирования учебных ситуаций. На стенах закреплены большие зеркала, которые необходимы, в частности, для формирования у детей представлений о себе. Для отдыха и уединения имеется мягкий уголок, специально выделенная часть класса используется для проведения индивидуальных занятий, там же установлены шкафы с индивидуальными полками для занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра.

В помещении для индивидуальных занятий предусмотрен персональный компьютер с обучающим программным обеспечением. Помимо стандартного набора дидактического материала кабинеты логопедов оснащены оборудованием для обучения «неговорящих» детей средствам невербальной коммуникации. Если у детей с аутизмом проблемы с символом «я», на символы наклеивают фото ребенка. Изучив опыт работы коллег из Пскова, мы поняли, что некоторые разработки можно использовать и в нашей работе. Широкое применение нашли такие приемы, направленные на формирование пространственно-временных представлений, как использование пиктограмм в «коммуникационных досках» (альбомах). Составление распорядка дня с помощью пиктограмм (выкладывание символов с обозначением всех режимных моментов в их временной последовательности) позволяет фиксировать последовательность событий в жизни ребенка, формировать чувство завершенности каждого временного этапа, вырабатывать проведение режимных моментов.

В названии технологии, «Коммуникационные доски», отражена цель ее использования: формирование и реализация коммуникативных потребностей ребенка. Доска представляет собой наборное полотно с комплектом фотографии или реалистично выполненных иллюстраций (картинок) по темам, определяемым специалистами для каждого ребенка. Коммуникативная доска разрабатывается индивидуально с учетом зрительных, двигательных, лингвистических и интеллектуальных возможностей ребенка. Сначала доски содержат небольшое количество крупных реалистичных цветных изображений или фотографий, постепенно заменяемых пиктограммами, символами, на следующем этапе работы к картинкам добавляются подписи, что подводит к глобальному чтению, при накоплении словаря становится возможным конструирование предложений и создание ситуаций для общения. Содержание доски меняется по мере его усвоения ребенком.

Кроме того, в работе мы стали использовать визуальное расписание, которое является визуальным представлением событий, которые будут происходить в течение дня или в рамках какой-либо задачи или деятельности.

Основной целью визуального расписания заданий является выполнение ребенком последовательных действий без прямых инструкций или подсказок со стороны учителей или родителей. Визуальное расписание полезно для разбиения задач, которые имеют несколько этапов, на отдельные последовательные шаги. Это помогает убедиться в том, что ребенок действительно обучился определенным действиям и соблюдает их последовательность. Также визуальное расписание играет важнейшую роль в снижении тревожности и ригидности навыка переходов, поскольку они сообщают ребенку, какие именно виды деятельности будут происходить в течение всего дня или части дня. Использование различных форм альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет активизировать деятельность ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью, развивать его когнитивные возможности, создавать ощущение психологической комфортности и безопасности. В заключении хочется сказать, что включение описанных технологий в работу специалистов, работающих с «безречевыми» детьми, расширит и обогатит их методический арсенал.

### Литература

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Багажниковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181с.
2. Царёв А.М. Система педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — СПб., 2005. — 19 с.
3. Фрост Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди. - М.: Теревинф, 2011. - 416с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

---

**Автор:** Истратова Мария Анатольевна, студентки 4 курса группы «Д»

**Соавтор:** Сафронова Юлия Николаевна, студентки 4 курса группы «Д»

**Научный руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

### **MODERN HEALTH SAVING TECHNOLOGIES USED IN WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE (FROM EXPERIENCE)**

**Istratova M.A., Safronova Y.N.**

Современные социально-экономические условия, не смотря на разработку различных мероприятий в области здравоохранения, оказывают неблагоприятное состояние на население страны и в первую очередь детей. По статистике, за последние 15 лет, оперативное вмешательство при родах увеличилось в два раза. Как следствие вышеперечисленного в состоянии здоровья новорожденных на сегодняшний день отмечается ухудшение. Из статистических данных по России, детей с врожденными аномалиями за вышеуказанный период появилось почти в два раза больше. Отмечается статистическими данными рост заболеваемости органов дыхания, пищеварения, мочеполовой системы и т.д. у детей дошкольного возраста. При таком низком исходным уровне детям сложно противостоять еще и неблагоприятным экологически факторам.

Поэтому поиск путей улучшения здоровья детей является актуальной проблемой современности. Сохранение и укрепление здоровья ребенка определяют одно из ведущих направлений развития социальной политики государства и является важнейшей стратегической задачей. Именно от уровня здоровья детского населения зависит здоровье нации в целом. Для решения этой проблемы необходима целенаправленная и систематически спланированная работа взрослых, а именно коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное детство является важным этапом жизни ребенка и определяет все его последующее развитие. На протяжении этого периода идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличиваются рост ребенка (на 20—25 см), масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. Все это создает предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка, овладения новыми видами деятельности.

Выбирая пути достижения физического и психологического здоровья дошкольника нельзя их рассматривать в узком понимании и сводить только как к средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они должны проходить через всю организацию жизни детей в детском саду, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечить выполнение базовых федеральных законов РФ «О гарантиях прав ребенка РФ», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании» и запрос общества на здоровое поколение. Рассмотрим здоровьесберегающие образовательные технологии, как наиболее значимые среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Это – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья ребёнка. Здоровьесберегающие технологии можно выделить в три подгруппы: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса); учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья дошкольников.

В рамках психолого-педагогических технологий в дошкольном учреждении в образовательной деятельности, согласно программе ДОУ, проводится 2-3 раза в неделю физическая культура. В систему физкультурно-оздоровительной работы мы включаем элементы стретчинга. Это система упражнений, основная цель которых – растяжка связок и мышц, а также повышение гибкости. Особенно рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Также применяем элементы подвижных и спортивных игр. Проводим как часть физкультурного занятия на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно

для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастной категорией детей, местом и временем ее проведения.

Большое внимание в работе с дошкольниками уделяем различным видам гимнастики. Пальчиковая гимнастика используется с детьми с младшего возраста. Проводится индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Очень эффективна гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Гимнастику дыхательную используем в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Гимнастика ортопедическая рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, поэтому в работе с дошкольниками очень важно использовать динамические паузы, которые проводим во время занятий. По времени это занимает 2-5 минут. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Такие паузы могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности. При проведении динамических пауз и пальчиковых игр происходит автоматизация звуков, развиваются интонация и выразительность голоса, мимика, пластика движений, точность и координация как общей, так и мелкой моторики кистей рук и пальцев.

Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Любая закаливающая процедура дает положительный результат только в комплексе закаливающих мероприятий, проводимых в повседневной жизни ДОО. Сотрудники детского сада заранее составляют программу закаливания по каждой группе с учетом возраста, группы здоровья детей, разрабатывают схему индивидуальных программ закаливания на год, где отражается перечень закаливающих мероприятий, проводимых в течение дня. Программа согласовывается с врачом дошкольного учреждения и утверждается заведующим ДОО.

Из всего богатого выбора существующих форм закаливания можно выделить наиболее доступные: нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня; проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в течение года; прогулки на свежем воздухе.

При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3,5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка.

В рамках учебно-воспитательных технологий проводим занятия из серии «Здоровье» один раз в неделю по 30 минут, начиная со старшего возраста. Для детей с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания рекомендуется точечный самомассаж или в качестве профилактики (в осенний и весенний периоды) в любое время дня. Проводим его строго по специальной методике с использованием наглядного материала.

Динамическая гимнастика также является важной составляющей микроцикла двигательной деятельности детей. Ежедневно, после дневного сна в течение 5-10 минут для поднятия мышечного и психического тонуса организуем общеразвивающие упражнения корригирующей и профилактической направленности.

В своей практике применяем элементы сказкотерапии. В месяц проводим 2-4 занятия по 30 минут со старшими дошкольниками. Занятия используем для психологической развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо подгруппа детей, и остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Широко используем разнообразные дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облаченной в игровую форму, ребенок непреднамеренно усваивает определенную «порцию» познавательного содержания. А также проблемно-игровые ситуации, проводимые в свободное время во второй половине дня.

Нельзя не упомянуть о технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, а также отдельные занятия до восьми раз в месяц. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий, а также для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. И технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета групповой комнаты снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой дошкольников.

К работе по приобщению детей к здоровому образу жизни мы приглашаем родителей. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им требуется помощь в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Естественно, что работа с родителями, тем более в такой области – задача сложная, но добиться даже небольшой положительной динамики в этом направлении вполне по силам.

Основным средством воздействия выступает пропаганда здорового образа жизни. Она осуществляется по следующим направлениям: через оформление наглядных стендов; индивидуальные беседы и консультации; родительские собрания; участие родителей в совместных праздниках; посещение родителями открытых занятий.

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в условиях семьи и дошкольного учреждения.

Комплексное осуществление здоровьесберегающих технологий, в конечном счете, формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Применение в работе ДОУ вышеперечисленных педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие всех сторон личности, всех ее свойств и качеств.

---

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ПАПЬЕ-МАШЕ» В КОЛЛЕКТИВНЫХ РАБОТАХ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫМ ИСКУССТВОМ**

---

**Автор:** Капралова Дарья Николаевна, 6 курс АНО ВПО МГИ, педагог дополнительного образования, MAOU ДОД «Центр развития детей и юношества» г. Чехов

**Руководитель:** Ипатов Игорь Евгеньевич, преподаватель кафедры ДПИ,

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», г. Серпухов

### **USING TECHNOLOGY "PAPIER-MACHE" IN the COLLECTIVE WORKS IN the CLASSROOM ARTS and CRAFTS Kaprlova D.**

Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует умения решать возникающие новые нестандартные задачи. Развивающемуся современному обществу нужны, с одной стороны, образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, при этом, способные к сотрудничеству, умеющие работать в команде; другой стороны, - обладающие устойчивой системой отношений к определенным сторонам действительности.

Известно, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение, а высшей формой развития совместной деятельности, является команда, сплоченная группа, которой присущи наличие согласованных и принятых целей, ценностей и норм совместной деятельности, сплоченность и адаптивность поведения каждого по отношению к другим, развита гибкая коммуникация и ролевая структура, высок уровень самоконтроля. Сплочению группы детей призваны уроки коллективного творчества, на которых каждому ребенку определена конкретная задача, при выполнении которой зависит успешность выполнения общего дела. Всему этому способствует выполнение коллективной работы по декоративно – прикладному искусству «Дерево времен года» по средствам папье-маше. Данная работа выполнялась специально для украшения кабинета ДПИ. Были предложены разные варианты эскизов дерева, и техники его исполнения (квиллинг, фигурное выкладывание нитей, гуашь). Было принято решение, что каждая группа детей будет исполнять свою часть дерева, которая будет соответствовать определенному времени года. Работу выполняли подростки 10-14 лет, но так же могут принимать участие дети разных возрастов, начиная с 7 лет.

Первые изделия папье-маше появились во Франции в начале XVI века и использовались для изготовления прекрасных кукол. Со временем, эта техника стала применяться для производства табакерок, подносов, игрушек, подсвечников, зеркальных рам, декоративной лепнины.

Слово «папье-маше» переводится с французского языка как «жѐванная бумага» либо «рваная бумага».

Существует два способа создания изделий из папье-маше.

Первый — это лепка из поддающейся формированию массы, состоящей из мягкой бумаги и клеящего вещества.

Второй представляет собой наклеивание рваной бумаги слоями, этот вид ещё называют маширование.

Техника папье-маше совершенно не сложна, но требует аккуратности и терпения. Процесс изготовления задуманной вещицы, может затянуться на несколько дней из-за долгой сушки материала. Но потраченное время не пропадет в пустую, ведь в результате, своими руками, можно сотворить самые

разнообразные вещи, такие как декоративные элементы интерьера, шкатулки, копилки, статуэтки, маски, куклы, погремушки и многое другое.

Масса для папье-маше.

Обычно для изготовления массы используются газетные листы, но это не принципиально, в ход можно пустить туалетную бумагу, бумажные полотенца. Газетные листы рвут или режут на небольшие кусочки, складывают в глубокий сосуд и заливают водой. Мы же использовали более легкий метод подготовки массы для папье-маше, так как данный вид работы не предусматривает повышенную прочность изделия. В емкости для воды смешали воду и клей ПВА в пропорции 1:3, тщательно все перемешали до полного растворения клея в воде. И только после этого мы приступали к формированию нужной массы из бумаги. Для объемных изделий масса готовится с клеем и клейстером, потому что при использовании только клея, трудно лепить, а один клейстер не даёт необходимой прочности. Для увеличения крепости можно добавить мелкие древесные опилки.

Окрашивать изделие нужно темперной, алкидной или акриловой краской. Покрывают окрашенное изделие бесцветным лаком. Перед окрашиванием изделие необходимо зашкурить и загрунтовать.

Маширование представляет собой оклеивание подготовленной формы кусочками бумаги. Бумага должна быть мягкой, также для этого подойдут газетные листы. Самый идеальный вариант это смешанное оклеивание: нанесите первый слой цветной или белой бумаги, смажьте поверхность клеем, затем покройте вторым, используя бумагу контрастного цвета или газетные обрывки.

Сделать необходимо не менее 8-10 слоёв. Каждые два слоя должны просохнуть, прежде чем наносить следующие два. Необходимо следить за тем, чтобы кусочки бумаги при оклейке немного заходили друг на друга, ложились ровно и не морщились.

Сушатся изделие при комнатной температуре в течение, приблизительно двух суток. На батарее сушить противопоказано, так как оно может потрескаться.

Готовую, полностью высохшую заготовку надо снять с формы и хорошо обработать наждачной бумагой, стараясь добиться ровности поверхности. Затем загрунтовать. Для этого лучше использовать грунтовку на водной или латексной основе. Грунт наносится плоской кисточкой. Прежде чем наносить очередной слой, дайте высохнуть предыдущему. При выполнении плоскостных изделий зашкуривание можно не производить, но необходимо тщательно загрунтовать, чтобы текст газет не был виден с любой стороны.

Ход работы:

1. Подготовка основы панно. На плотном картоне рисуем ствол дерева, выбираем цвет фона и закрываем таким образом, чтобы краска образовывала подтеки.

2. После высыхания выкладываем ствол и ветки дерева шерстяными нитками коричневого и черного цвета. Используем клей ПВА.

3. Параллельно выполняется формирование листьев техникой папье-маше. В подготовленную смесь из воды и клея опускаются заранее порванные на длинные полоски листы газеты, после чего сжимаются таким образом, чтобы получился жгутик. Затем выкладываются на заготовки кружков разного диаметра так, чтобы была сформирована спираль. Необходимо следить, чтобы скомканная бумага плотно прилегала друг к другу и полностью заполнила всю заготовку. При необходимости готовый «листочек» можно слегка отжать. Все «листочки» выкладываются сушиться на глянцевую бумагу, и просушиваются в течение недели.

4. Теперь все заготовки необходимо загрунтовать. Мы использовали строительную вододисперсионную краску. Покрытие производили в два слоя. После высыхания окрашивали изделия в цвета соответствующие задумке. Краску использовали акриловую глянцевую.

5. И завершающим этапом было распределение «листьев» на дереве с последующим их приклеиванием. Клей использовали Титан.

По такому же принципу была изготовлена и другая коллективная работа с этими же детьми «Гора». Где горы были выложены методом плоского папье-маше, а цветы сделаны из бумаги.

Данная работа способствовала сплочению детского коллектива, добросовестному выполнению работы, и духу соперничества с другими группами, что повлияло на улучшение качества выполненной работы.

#### Литература

1. Наши руки не для скуки. Поделки из папье-маше. Бумажные цветы. РэйГибсон, РОСМЭН; 2007 г. – 64 с.
2. Российский гуманитарный журнал: в 3 т. Т. 3, вып.№2, 2014. Ковтун Г.В.; «Формирование гуманистической позиции подростков в процессе коллективной деятельности» - СПб: Социально-гуманитарное знание, 2014 – 121с.
3. <http://www.nadomu.com/texnika-pape-mashe>
4. <http://moikompas.ru/compas/papiermache>

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

---

**Автор:** Карпова Нелля Владимировна, студентка 3 курса группы «Д»

**Научный руководитель:** Ежкова Нина Сергеевна, профессор, доктор педагогических наук

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

### **PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CORRECTION OF IDEAS OF THE SUBJECT WORLD OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF DIDACTIC GAMES**

**Karpova N. V.**

В последнее время в большое внимание уделяется социальному развитию ребёнка. Основная задача общества - показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребёнку понять своё место в этом мире, как его члена, участника событий, преобразователя. Для развития и социализации ребёнка большое значение имеют представления о разнообразных предметах.

Дети, приходя в этот мир, не понимают назначение окружающих их предметов, смысл вещей. Открыть мир вещей помогает взрослый, как носитель опыта.

Мир вещей (предметы, объекты) имеют в жизни ребёнка самостоятельное значение: являясь первым объектом деятельности, он становится и первым объектом познания окружающей действительности.

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребёнка с природой и культурой, трудом и искусством.

Окружающий ребёнка мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, преобразовать его, усовершенствовать, а для этого ребёнок к концу дошкольного возраста должен иметь достаточный запас представлений об истории создания и изменении предметов человеком. Необходимость исторического знания для развития перспективного взгляда на окружающие предметы отметил ещё Аристотель, выдвинув идею о том, что без понимания прошлого мы не можем понять и настоящего.

В истории дошкольной педагогики ознакомление детей с предметным миром всегда считалось одной из важнейших задач, для решения которой выдвигались разные системы ознакомления детей с предметами известных прогрессивных деятелей в области педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой).

На современном этапе дошкольной педагогики эта проблема не утратила своей актуальности. Многие педагоги (В. И. Логинова, О. В. Дыбина, С. А. Козлова), по-прежнему придают особое значение приобщению детей к предметному миру.

Отметим, что проблема познания предметного мира детьми дошкольного возраста не является новой для педагогической теории и практики, в многочисленных исследованиях психологов и педагогов предметный мир выступает как объект умственной, трудовой, изобразительной деятельности детей, как средство нравственного воспитания дошкольников.

Отношение ребёнка к человеку - творцу и продуктам его преобразования, стремление участвовать в изменении рукотворного мира, проявляя творческое начало, изучалось в работах С.А. Козловой, О.В. Дыбиной. Исследование О.В. Дыбиной также посвящено рассмотрению предметного мира как средства формирования творчества, развития прогностического взгляда на предмет.

Окружающий ребёнка мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, преобразовать его, усовершенствовать, а для этого ребёнок к концу дошкольного возраста должен иметь достаточный запас представлений об истории создания и изменении предметов человеком. Необходимость исторического знания для развития перспективного взгляда на окружающие предметы отметил ещё Аристотель, выдвинув идею о том, что без понимания прошлого мы не можем понять и настоящего.

Отношение ребёнка к человеку - творцу и продуктам его преобразования, стремление участвовать в изменении рукотворного мира, проявляя творческое начало, изучалось в работах С.А. Козловой, О.В. Дыбиной. Исследование О.В. Дыбиной также посвящено рассмотрению предметного мира как средства формирования творчества, развития прогностического взгляда на предмет.

Задача взрослого – помочь ребёнку войти в предметный мир, научиться ориентироваться в его многообразии, правильно называть и использовать по назначению предметы материальной культуры, которые окружают дошкольника в повседневной жизни дома, в детском саду и на улице.

Предметный мир (предметы, объекты) имеет в жизни ребенка самостоятельное значение: являясь первым объектом деятельности, он становится и первым объектом познания окружающей действительности.

В предметах материализован, овеществлен многовековой человеческий опыт, который предстает перед ребенком в обобщенном виде, раскрывающимся в физических и динамических свойствах, качествах и отношениях. При этом качество понимается как объективная и общая характеристика предметов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств, а свойство – сторона предмета, которая обуславливает его отличие от других предметов или общность с ними и ярче проявляется в их отношениях.

В теории и практике педагогической науки проблема ознакомления с миром предметов уже рассматривалась в педагогической теории Яна Амоса Коменского (1592-1670). В своем труде «Мир чувственных вещей в картинках» (1658) он предложил для накопления конкретных представлений с помощью органов чувств использовать различные предметы. Его труд – своеобразная энциклопедия для детей, в основе которой лежит идея: «Ребенку можно рассказать обо всем многообразии мира и достижениях науки, но делать это доступно с помощью наглядности».

Таким образом, дидактическая игра является неотъемлемой частью воспитательного и образовательного процесса в детском саду, которая содействует развитию у дошкольников ощущений и восприятия, формированию представлений, усвоению знаний. Дидактическая игра дает возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ**

---

**Автор:** Копунова Лидия, студент 4 курса института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, направление подготовки «Педагогическое образование».

**Руководитель:** к.п.н., ст.пр. кафедры ИТиМПИ Петрова Вера Ивановна.

**Образовательное учреждение:** ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону.

## **APPLICATION OF INTERACTIVE LEARNING TOOLS IN THE SCHOOL COURSE OF INFORMATICS**

**Kopunova L.**

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема повышения качества образовательного процесса на основе использования современных средств обучения, имеющихся в школе. При проведении учебных занятий большое внимание уделяется выбору различных приемов, форм и средств подачи учебного материала, используются новые интерактивные средства обучения – интерактивные доски, которые в рамках национального проекта «Образование» установлены практически в каждой школе.

В работах Ваграменко Я.А., Григорьева С.Г., Лапчика М.П., Лавиной Т.А., Полат Е.С., Роберт И.В. и др. выявляются особенности методики преподавания на основе использования средств ИКТ. При использовании компьютеров, интерактивного оборудования и образовательных возможностей Интернета повышаются эффективность и качество обучения, так как происходит наиболее полное удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся. При этом, особое внимание многие исследователи уделяют интерактивности современных средств обучения [2; 6], связывают с понятием «интерактивность» способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Выделим два подхода к определению интерактивного обучения: психологический и технологический.

Психологический подход подразумевает интерактивный метод обучения как метод, построенный на усиленном межсубъектном взаимодействии всех участников процесса обучения. В этом случае интерактивное обучение – обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения.

Технологический подход подразумевает интерактивный метод обучения, как метод обучения, построенный на использовании возможностей двусторонней связи средств обучения. Здесь интерактивное обучение – это обучение, в режиме взаимодействия человека и средства обучения (как вид электронного обучения – обучение в режиме взаимодействия человека и компьютера).

Роберт И.В. интерактивный диалог определяет как взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой, характеризующееся (в отличие от диалогового, предполагающего



обмен текстовыми командами, запросами и ответами, приглашениями) реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме, с использованием «ключевого» слова, в форме с ограниченным набором символов и пр.); при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы с ним. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с программной системой характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие от системы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя [5].

Многие исследователи (Ю.Ю. Гавронская, Т.И. Долгая, А.А. Журин, С.А. Микитенко, М.С. Помелова, И.В. Роберт, А.И. Рыжков, Н.Г. Суворова, С.Б. Ступина и др.) определяют интерактивные средства обучения как средства, обеспечивающие возникновение диалога, который позволяет пользователям в режиме реального времени активно обмениваться сообщениями с информационной системой.

Вслед за Абдуловым Р.М., Гавронской Ю.Ю., Журиным А.А., Роберт И.В. и др., под *интерактивными средствами обучения* будем понимать средства обучения, использование которых обеспечивает диалог между участниками учебного процесса и техническими средствами обучения в режиме реального времени, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Отметим, что интерактивные электронные ресурсы позволяют повысить качество обучения за счет организации самостоятельной работы учащихся с ними. Но для того, чтобы это взаимодействие было эффективным, учителю необходимо уметь:

- подбирать качественные электронные образовательные ресурсы (по темам, где готовых ресурсов недостаточно, разработать собственные);
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся с подобранными ресурсами, используя заранее подготовленную систему заданий, определяющую формы и виды их взаимодействия с образовательными ресурсами.

Для эффективного управления деятельностью учащихся учителю важно уметь разрабатывать методически грамотные задания для работы с интерактивными средствами, которые позволят каждому учащемуся работать в необходимом ему темпе и осваивать материал в выбранном им объеме, а также с учетом уже имеющихся по данной теме знаний [1]. Организовать самостоятельную деятельность учащихся возможно и во внеурочное время, используя разработанные задания для домашней работы, тогда во время урока основное внимание можно будет уделять закреплению и анализу учебного материала, прорабатывать вопросы, сложные для понимания.

С точки зрения степени интерактивности взаимодействия М.А. Ларионова рассматривает следующие уровни:

- неинтерактивное взаимодействие, когда посылаемое сообщение не связано с предыдущими сообщениями;
- реактивное взаимодействие, когда сообщение связано только с одним предыдущим сообщением;
- диалоговое (интерактивное) взаимодействие, когда сообщение связано с множеством предыдущих сообщений и с отношениями между ними [3].

Выделим три формы интерактивности:

1. Реактивная интерактивность: учащиеся отвечают на то, что им представляет программа. Последовательность задания определяется строго (линейная модель обучения). Приложения такого типа в качестве демонстрации или первоначального знакомства с изучаемым материалом.

2. Действенная интерактивность: учащиеся управляют программой. Они сами решают, выполнять задания в предлагаемом программой порядке или действовать самостоятельно в пределах приложения (нелинейная модель обучения). Приложения данного типа используют гипертекстовую разметку и имеют структуру электронных справочников, энциклопедий, баз данных. Нелинейная модель эффективна при дистанционном обучении.

3. Взаимная интерактивность: учащиеся и программа способны приспосабливаться друг к другу, как в виртуальном мире (модель «Управляемое открытие»). Модель позволяет учащемуся проводить исследования, преодолевая различные препятствия, решать отдельные задачи, структурировать последовательность задач. Содержание обеспечивается мотивационными игровыми, соревновательными, исследовательскими элементами. Примеры приложений этого вида - игры-приключения, тренажеры, практикумы, обучающие программы и др. [6]

По мнению Н.А. Виноградовой, обязательными условиями организации интерактивного обучения являются: доверительные, позитивные отношения между учителем и учащимися; демократический стиль общения; сотрудничество в процессе обучения между учителем и учащимися, учащимися между собой.

Появление новых средств интерактивного взаимодействия, основанных на информационных технологиях, оказывает влияние на педагогический процесс, включающий в себя три составных компонента: содержание образования, форму организации обучения и виды педагогического взаимодействия. Эти средства обладают мощным педагогическим потенциалом и охватывают все три компонента педагогического процесса, обогащая их, активизируя инновационные формы обучения и создавая активную образовательную среду [4].

Анализируя различные интерактивные средства обучения в образовательном процессе, выделим основные из них: интерактивные проекторы; интерактивные доски; интерактивные панели; интерактивные дисплеи; интерактивные планшеты; интерактивные компьютеры; интерактивные системы голосования; интерактивные системы тестирования; интерактивные презентационные трибуны; интерактивные проекционные комплекты; интерактивные проекционные приставки; интерактивный учебный кабинет; интерактивные учебные пособия, виртуальные очки.

При обучении школьников информатике с использованием интерактивных средств, в качестве примера были рассмотрены и виртуальные очки. Разработано внеклассное мероприятие по дисциплине «Информатика и ИКТ», где учащимся продемонстрирован видеоролик по использованию данных очков и представлены задания в виде игры, что позволяет развивать творческие способности и логическое мышление у обучаемых, а так же представлены методические рекомендации по их использованию, приведены формы и методы обучения с их применением.

Можно сделать вывод, что процесс обучения сегодня немислим без разнообразного и широкого применения интерактивных средств. Такие средства обучения обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала. Поэтому применение интерактивных средств обучения способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшению качества знаний, умений, навыков учащихся. Таким образом, применение интерактивных средств обучения позволяет строить проблемное и личностно-ориентированное обучение, а так же способствует усвоению научных понятий и закономерностей, повышают мотивацию и интерес к обучению.

Отметим, что интерактивные средства обучения позволяют повысить качество обучения за счет организации самостоятельной работы учащихся с электронными образовательными ресурсами. Для того, чтобы это взаимодействие было эффективным, учителю необходимо уметь:

- подбирать электронные образовательные ресурсы (если готовых ресурсов недостаточно, разработать собственные);
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся с подобранными ресурсами, используя заранее подготовленную систему заданий, определяющую формы и виды их взаимодействия с образовательными ресурсами.

#### **Литература**

1. Бобровская Л. Н., Данильчук Е. В., Куликова Н. Ю. Методические особенности использования интерактивных средств обучения для решения дидактических задач учителя на уроках информатики // Информатика и образование. 2013. № 2.
2. Куликова Н. Ю., Склеинов Е. Л., Сердюкова С. Ю. Использование мультимедийных и интернет-технологий для разработки электронных образовательных ресурсов интерактивной доски при обучении информатике // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2013. № 2(77).
3. Ларионова М. А. Использование интерактивных средств обучения на уроках информатики в среднем звене [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planeta.edu.tomsk.ru>.
4. Пескова Л. А. Методы и средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в интернет обучении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Улан\_Удэ, 2006. – 23 с.
5. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) /И. В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с ил. – (Информатизация образования).
6. Сергеев А. Н., Ульченко Е. Н. Использование сервисов ВЕБ 2.0 при разработке интерактивных образовательных ресурсов Интернета // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. ВГСПУ. 2013. № 5 (25). URL: <http://grani.vspu.ru>.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

---

**Автор:** Куражкина Ольга Игоревна, студентка 4 курса

**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула

### FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVE ABILITIES OF THE SEVENTH YEAR OF LIFE

Kuražkina O.

В последние годы особое звучание приобрела проблема развития творческих способностей, так как появился социальный заказ нашего общества на творческую личность. Вопросам развития творческих способностей посвящены работы Б.М. Кедрова, А.К. Маркова, И.С. Сумбаева и других ученых, где выявлена природа творчества, что позволяет сделать вывод о том, что в качестве его основных характеристик выступают творческий процесс и творческая личность.

В настоящее время идет поиск новых эффективных технологий развития детей с целью максимального раскрытия их творческого потенциала. С каждым годом возрастают требования к умственной деятельности, удлиняются сроки обучения, растет объем усваиваемых знаний, но беспредельно увеличивать время обучения невозможно.

Возникает противоречие: требования к умственной деятельности непрерывно растут, а способность усваивать и использовать полученные знания, создавать на их основе что-то новое остается на довольно низком уровне.

Традиционное обучение, по-прежнему, строится, преимущественно, на использовании репродуктивной деятельности по усвоению готовых истин, а исследовательский поиск остается вспомогательной дидактической структурой педагогического процесса. Вследствие такого информационно-рецептурного обучения ребенок утрачивает главную черту исследовательского поведения — поисковую активность. И это неудивительно: такое обучение основано на «подражании», «повторении» и «послушании». Итогом становится потеря любознательности, способности мыслить, а значит и творить.

Умение ребенка самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматривается в педагогике как важнейшая черта детского поведения. Исследовательское поведение — один из основных источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского обучения — формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере культуры. Умение легко преодолевать трудности и противоречия — одна из черт творческого мышления, которая отличается принципиальной новизной и оригинальностью подхода. Попытки выстроить образовательную деятельность на основе исследовательских методов обучения предпринимались с давних времен, однако это не привело к их широкому использованию в практике.

Тем не менее, творческие потенциалы заложены и существуют в каждом ребенке. При благоприятных условиях каждый ребенок может проявить себя. Развитию творчества ребенка способствует наличие генетической основы и условий социально-педагогического характера.

Заслуживают внимания показатели наличия творческого начала, выделенные Н.А. Ветлугиной. Среди них показатели, характеризующие отношение детей к творчеству:

- искренность, непосредственность переживаний;
- увлеченность, «захваченность» деятельностью;
- активизация волевых усилий, способность к вхождению в изображаемые обстоятельства;
- специальные художественные способности (образное видение, поэтический, музыкальный слух), позволяющие успешно решать творческие задачи.

Показатели качества творческих действий включают в себя:

- внесение дополнений, изменений, вариаций, преобразований;
- создание новой комбинации из усвоенных старых элементов;
- применение известного в новых ситуациях;
- нахождение новых приемов решения;
- быстрота реакции;

- хорошая ориентировка в новых условиях;
- нахождение оригинальных приемов решения творческих заданий.

К показателям качества продукции детского художественного творчества относятся:

- нахождение адекватных выразительных средств воплощения образов;
- своеобразие манеры исполнения и выражения своего отношения;
- соответствие продукции элементарным художественным требованиям.

Анализ различных точек зрения по вопросу о составляющих творческих способностей позволил сделать вывод, что обязательными компонентами творческих способностей являются творческое воображение и качество творческого мышления.

Исходя из этого, можно определить основные направления в развитии творческих способностей детей:

1. Развитие воображения.
2. Развитие качеств мышления, которые формируют креативность.

Творчество начинается с новой идеи. Новые идеи могут появляться как на основе новой информации, так и без нее. Чтобы ребенок мог создать что-то новое, он должен опираться на уже известное, иметь материал, хранящийся в памяти. Чтобы дети начали творчески применять полученные ими ранее знания, необходимо, чтобы они испытывали потребность в предложенной им деятельности. Должна быть организована мотивация к действию. Творческие способности не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней.

Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. В психолого-педагогической литературе такими условиями являются:

- изменение роли ребенка;
- комфортная психологическая обстановка;
- корректная педагогическая помощь ребенку;
- сочетание разнообразных форм работы;
- создание ситуации успеха;
- самостоятельность выполнения творческого задания;
- разнообразие творческих заданий, как по содержанию и по формам их представленности, так и по степени сложности;
- последовательность и системность в развитии творческих способностей.

Формирование творческих способностей детей требует реализации определенных принципов:

- свободы выбора: в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор (никто не любит навязанных действий, поэтому необходимо разнообразие дидактического материала, изобразительных средств, дающих возможность ребенку сделать свой выбор, например в изготовлении поделки);
- открытости: не только обучать, но и воспитывать жажду знания и саморазвития; использовать открытые задачи, имеющие разные пути решения, допускающее варианты условия, набор вероятных ответов;
- деятельности (деятельностный подход), который предполагает освоение детьми знаний, умений, навыков, то есть педагог готовит для каждого ребенка свой набор для опыта, обследования предмета и т.д.; формирование умений самостоятельно применять знания в разных областях, моделях и контекстах, дополнять знание, находить новые простейшие связи;
- обратной связи, предполагающей рефлексии педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития детей, диагностику индивидуальных особенностей;
- амплификации развития (А.В. Запорожец): максимальное использование возможностей определенного периода детства с целью оптимизации процесса обучения детей.

Стратегия исследовательского обучения ориентирована:

- на раскрытие резервов творческого мышления;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности;
- обогащение творческого воображения;
- развитие способности к достижению оригинального результата решения задач и

т.п.

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка при максимальной самостоятельности второго и общем руководстве первого.

Схема технологии исследовательского обучения состоит из нескольких блоков:

- осознание общей проблемной ситуации, ее анализ;
- формулировка конкретной проблемы;
- решение проблемы (выдвижение гипотез, их обоснование и исследовательская проверка);
- проверка правильности решения проблемы. Проблемная ситуация, составляющая основу исследовательского обучения, содержит неизвестное ребенку явление (объект), раскрывающееся в процессе выполнения творческого задания. У него возникает потребность применять новые оригинальные способы действий и добиваться ранее неизвестного ему результата.

При реализации технологии исследовательского обучения педагогу необходимо:

- содействовать переходу из обычных состояний сознания в необычные (на определенные короткие промежутки времени);
- вызывать взаимодействие интеллектуальных, волевых и эмоциональных функций;
- обеспечивать реалистичное столкновение с проблемой, погружение в нее, эмоциональную вовлеченность;
- сталкивать противоположные понятия, образы, идеи;
- соблюдать педагогические постулаты: «от простого к сложному», «закрепление — мать учения», «ни пресыщения, ни принуждения», «радоваться успехам, но не захваливать», «действовать самостоятельно — без подсказки, но иметь право на помощь».

Результативность технологии исследовательского обучения проявляется в следующих интеллектуальных умениях:

- видеть проблему;
- выдвигать гипотезу;
- классифицировать;
- проводить эксперимент (в том числе в продуктивных видах деятельности: рисунки, поделки и т.д.);
- формулировать выводы и умозаключения.

В комплексе данные умения складываются в такие личностные качества ребенка, как критичность и пытливость ума, любознательность и сообразительность, логичность и убедительность в действиях, высказываниях и поступках.

#### Литература

1. Анисимова А.Ю. Особенности соотношения интеллектуальных и творческих способностей// Атаньевские чтения: материалы научно-практической конференции. - СПб.: Питер, 2005. - С. 431–432.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Федоров, 2003.
3. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.В. Шадрикова. - М.: Наука, 2006.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

---

**Автор:** Курносое Сергей, магистр 1 года обучения, Педагогическое образование, магистерская программа «Информатика в образовании»

**Руководитель:** к.п.н., Бордюгова Татьяна Николаевна, ст.пр.каф. ИТиМПИ, ЮФУ г.Ростов-на-Дону

## USE OF ELECTRONIC PORTFOLIO IN THE EDUCATIONAL PROCESS

S. Kurnosov

Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценивания невозможно, так как именно этот процесс является одним из компонентов деятельности, её регулятором, показателем результативности. Оценивание является процессом, а оценка её результатом.

Оценивание, как и все процессы, имеет свои функции: образовательную, стимулирующую, аналитико – корректирующую, воспитывающую, развивающую, контрольную: образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их

задача не столько выявить, зафиксировать состояние дел, уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении; стимулирующая функция как продолжение и дополнение образовательной призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ученика, а вдохновлял его, вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития; аналитико - корректирующая функция связана с педагогической рефлексией учителя, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается и ученика, способов преодоления трудностей, коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности; воспитывающая и развивающая функции связаны с формированием адекватной самооценки, ответственности, устремленности, волевого саморегулирования и других социально ценных способностей и черт характера.

Портфолио является современным средством индивидуальной оценки образовательных достижений обучаемых. Портфолио в переводе с французского означает "излагать", "формулировать", "нести" и "лист", "страница" или "досье", "собрание достижений" (Словарь иностранных слов).

По мнению Калмыковой И.Р. портфолио учителя - это набор материалов, демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

По мнению Чошанова М.А. портфолио - это пакет работ индивидуума, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину, или спланированная заранее индивидуальная подборка достижений индивидуума.

По мнению Кузнецова А.А. - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений личности в определённый период его деятельности.

По мнению Красильниковой В.А. и Запорожко В.В. электронное портфолио учителя представляет собой сложный программно-методический комплекс, направленный на аккумуляцию созданных компьютерных средств обучения, распределённых информационно-образовательных ресурсов, нормативных документов, результатов педагогического опыта и достижений учителя, творческих работ учащихся и т.д.

Рассмотрим возможности для создания электронного портфолио учителя и ученика. Персональный сайт - Портфолио в социальной сети. Технически для создания портфолио подойдет большинство существующих сегодня сервисов Web 2.0, например, wiki, блоги, социальные сети.

Системы управления контентом (как коммерческие так и бесплатные) предназначенные для разработки сайтов и используются для представления личных сетевых портфолио (сервисы ucoz, narod.ru, google). К сожалению, при бесплатном размещении материала на ucoz, narod.ru владельцы сервиса размещают свой рекламный блог на вашем сайте, который можно отключить, проплатив определенную сумму денег.

Портфолио в виде блога - еще один интересный способ представить свои достижения. Можно воспользоваться любым бесплатным сервисом для создания своего блога-портфолио.

Сервисы Google имеют преимущество перед остальными сервисами, т.к. под одним аккаунтом возможен доступ к любому сервису, входящему в состав Google. При создании портфолио могут использоваться сервисы GoogleEarth, GoogleCustomSearch, Документы Google, Карты Google, Picasa, Panoramio, SketchUp, Blogger, Калькулятор Google, GoogleTranslate, редактор домашних страниц GooglePageCreator.

GoogleSites представляет собой сервис для быстрого создания сайтов. Например, личный сайт или сайт для отдела, проекта или мероприятия. Главное преимущество GoogleSites - это возможность создания сайтов без привлечения IT-специалистов. Можно отметить поддержку гугловских гаджетов, например, на странички можно легко добавить календарь, презентацию, документ или видео из GoogleVideo.

Сетевые приложения для управления портфолио специально разработаны для поддержки учебных и карьерных e-портфолио, например УчПортфолио.ру (Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио) или 4portfolio.ru (бесплатный онлайн сервис для простого самостоятельного создания сайта-портфолио, не только учеников и учителей, но и профессионалов).

Для отбора инструмента хорошо иметь хоть несколько критериев, согласно которым производится выбор:

1. сервис позволяет создавать и добавлять новые страницы;
2. есть возможность создания простейшего меню и навигации по сайту;
3. есть возможность вставки мультимедийных объектов, таблиц и изображений в страницы с помощью кода <embed>;
4. есть возможность менять дизайн сайта - настраивать его оформление по своему вкусу.

Дополнительные критерии отбора инструментов могут, например, быть такими: возможность

добавлять файлы (приложениями к страницам) основных типов, например, текстовые или zip-архивы. Если автор готов к обратной связи и вопросам посетителей, то хорошо, если есть также возможность комментирования страниц.

На основе проведенного сравнительного анализа существующих способов создания электронного портфолио с целью использования его в образовательном процессе, пришли к выводу, что наиболее подходящим является сервис 4portfolio.ru. Ведение 4portfolio.ru в социальной сети позволяет накапливать, систематизировать, красочно представлять и оценивать индивидуальные достижения ученика за весь период обучения. Портал может быть использован не только для создания, представления, накопления и архивации академических результатов обучающихся, но и для поддержки рефлексии и антиципации. В свою очередь, рефлексия и антиципация, по мнению психологов и педагогов, активно способствует развитию многих личностных качеств. Например: самостоятельность и активность, творческий подход к выполнению поставленных задач, коммуникативность, умение адаптироваться и эффективно функционировать в обществе. Коллекция представленных на портале 4portfolio.ru материалов отчетливо свидетельствуют о достижениях обучающегося, его личностных предпочтениях, наклонностях и интересах, умении самопредставления своих достижений, умении общаться с одноклассниками, его личных планах развития. Особенно следует отметить тот факт, что собранные учеником на портале в течение нескольких лет материалы позволяют объективно судить о динамике развития его творческих способностей и персональных успехах.

#### Литература

1. Васильева С.В., Егорова А.В. Электронное портфолио учителя - новинка в образовании // "Первое сентября", №7, 2007, с.29.
2. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности // "Образование в современной школе", №5, 2006, с.14.

---

### ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБОТКЕ ТЕСТИРУЮЩИХ СИСТЕМ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

---

**Автор:** Майер С.Ф., магистр 1 года обучения, Педагогическое образование, магистерская программа «Информатика в образовании»

**Руководитель:** к.п.н., ст. пр. Бордюгова Т.Н., ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

### PECULIARITIES OF TEACHING THE DEVELOPMENT OF TESTING SYSTEMS OF THE FUTURE TEACHERS OF INFORMATICS

Mayer Svetlana

Сеть Интернет содержит огромное множество различных материалов, программ и систем, предназначенных для учебных целей, при этом порядка половины составляют тестирующие программы [1], большинство из которых, к сожалению, невысокого качества.

Возможность получения опыта создания различного рода профессиональных электронных образовательных ресурсов с контролем знаний (назовем их электронными тестирующими системами, т.к. в подавляющем большинстве электронный контроль представляется тестом) становится всё более актуальной для преподавателей, учителей и выпускников педагогических ВУЗов.

При разработке электронных тестирующих систем кроме проблемы их качества возникает еще одна немаловажная проблема: выбор инструментального средства разработки. Создание подобного ресурса представляет собой достаточно сложный и трудоемкий процесс, в особенности для начинающего разработчика. Ситуация усугубляется непрерывно увеличивающимся числом программных средств и технологий, используемых в данной сфере, их постоянной модернизацией и модификацией. Неверный выбор последовательности изучаемых языков, инструментальных и программных средств может привести к нестабильности и непрочности полученных знаний, неэффективности обучения и появлению «белых пятен» при использовании полученных знаний на практике (к примеру, изучение серверного языка PHP при отсутствии необходимых знаний о языке HTML - HyperText Markup Language). Соответственно для будущей успешной работы в области создания электронных тестирующих систем, является комплексное представление об основных языках программирования, скриптовых языках, различных технологиях и инструментальных средствах [2].

В рамках ФГОС подготовки будущих учителей информатики не предоставляется возможным рассмотрение всех средств для создания электронных тестирующих систем. Одним из вариантов решения данной проблемы на наш взгляд является включение в программы некоторых дисциплин рассмотрение данной темы в виде отдельных модулей. Содержание модуля может включать

рассмотрение и обучение какому-либо определенному языку программирования либо инструментальному средству. При интеграции в дисциплину большую роль следует уделить отведенному количеству часов на обучение по данному модулю и соотношению его с выделенным количеством часов на выбранную дисциплину в учебном плане.

В научно-технической литературе описывается множество средств для разработки электронных систем контроля знаний. Акцент должен быть сделан на изучение фундаментальных и наиболее актуальных из них, а также удобно «вписывающихся» в условия обучения в ВУЗе [2]. Начальный этап обучения, по нашему мнению, должен включать обязательное рассмотрение необходимых аспектов контроля знаний: методический, технический и юридические аспекты [3]. Последующее обучение должно сводиться к изучению основных, уже имеющихся в сети, инструментальных средств разработки тестирующих систем. И только потом проводится обучение самостоятельным языкам программирования совместно с работой с какой-либо базой данных. Обучение работе с программными продуктами и ресурсами должно осуществляться иерархически, согласно возрастанию их сложности. При этом желательна возможность предоставления студентам альтернативы выбора изучения того или иного средства.

Данный алгоритм обучения способствует формированию навыков самооценки, самоконтроля и самостоятельной работы в целом, а также развитию ключевых профессиональных и специальных компетенций будущего учителя информатики.

Литература:

1. Прокофьева Н.О., Зайцева Л.В., Куплис У.Г. Компьютерные системы в дистанционном обучении // ТЕЛЕМАТИКА 2001 – Санкт-Петербург, 2001. – с. 109 – 111.
2. Майер С.Ф., Кузнецова Т.К. «Индивидуализация обучения веб-технологиям студентов педагогических вузов». Научно-педагогический журнал «Известия Южного федерального университета», г. Ростов-на-Дону, 2012 г. № 5. Стр. 180-188.
3. Зайцева Л.В. Некоторые аспекты контроля знаний в дистанционном обучении. - Образование и виртуальность - 2000. // Сборник научных трудов 4-й Международной конференции. - Харьков – Севастополь : УАДО, 2000, - с. 126 - 131.

---

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИКИ ПЛЕТЕНИЯ ИЗ ГАЗЕТНЫХ ТРУБОЧЕК**

---

**Автор:** Маргач Любовь Сергеевна, 5 курс АНО ВПО МГИ, учитель технологии МОУ СОШ №1 города Серпухова

**Руководитель:** Ипатова Елена Викторовна, преподаватель кафедры ДПИ

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», г. Серпухов

### **DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS USING THE TECHNIQUE OF WEAVING FROM A NEWSPAPER TUBES**

**Margach L.**

«Мы хорошо знаем, насколько веселее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых все удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах.

И наоборот, всегда вызывают нашу жалость те люди, которые перед каждым пустяком становятся в тупик».

**А.С. Макаренко**

Мы очень любим детей, желаем им добра и здоровья. Стараемся, чтобы они росли умными, активными, творческими, целеустремленными, трудолюбивыми личностями.

Труд должен войти в жизнь наших учеников, обогатив душу сознанием пользы любого, даже маленького дела, совершенного во имя блага.

Общество заботится о том, чтобы каждый его гражданин был создателем, творческим мыслящим «хозяином», ответственным за благосостояние и духовное благополучие своей страны.

Творческая личность - важнейшая цель всего процесса обучения и воспитания. Без формирования способности к эстетическому творчеству не добиться всестороннего развития личности. Бесталанных детей нет. Важно только вовремя научить их, раскрыть свои способности, поверить в себя. И это задача каждого учителя.



Я уже не первый год преподаю в школе технологию. Уроки технологии - это уроки жизни. Этот школьный предмет дает ребятам необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни. Уроки технологии - это прежде всего практика, работа руками.

В этом году я столкнулась с определенными трудностями. Во-первых, приходится вести уроки, как у мальчиков, так и у девочек, во-вторых это большая наполняемость групп.

Возник вопрос, как сделать так чтобы уроки были интересны для всех вне зависимости от возраста и пола и доступными в плане используемых материалов и средств.

Я начинаю занятия по рукоделию с показа работ, выполненных мной, рассказываю о том, как это правильно сделать. На первых занятиях провожу пошаговую инструкцию, разбирая с детьми подробно каждый этап работы. Убежденные в том, что каждый из них, сможет стать автором таких же великолепных изделий, является важным побудительным мотивом для детей.

При постановке технических задач большое значение уделяю дифференцированному подходу, учитывая умения и навыки, психологический статус, личные цели и интересы. Как недостаточная, так и чрезмерная сложность поставленных задач могут отрицательно сказаться на результатах работы, в первом случае задача неинтересна, во втором случае - непосильна. Для оптимальной постановки технических задач необходима их градация по уровням сложности.

Очень важно на занятиях рукоделием рассказывать об истории данного вида искусства, о его распространении у различных народов. Это всегда интересно, а интерес на уроке – залог успешной работы учащихся.

Наряду с индивидуальными заданиями широко применяю групповые и коллективные формы деятельности, благодаря которым подростки учатся решать трудовые проблемы сообща, сотрудничать в труде.

Результатом нашей творческой деятельности являются выставки для родителей, участие в конкурсах, создание творческих проектов.

Работа на наших занятиях по прикладному художественному творчеству благодатна еще по ряду причин:

- объекты труда не требуют значительных материально-технических затрат;
- задания, как правило, носят прикладной, утилитарный характер и могут выполняться школьниками для собственных или домашних нужд, что стимулирует интерес к работе;
- на этих работах, как нигде, может быть проявлена дифференциация, так как посильность работ может варьироваться в самых широких пределах;
- учащиеся в праве по собственному усмотрению выбирать изделия, их композицию, цветовую гамму и т.п., что способствует развитию самостоятельности и творческого начала;
- любая тема может быть выбрана в качестве творческого проекта.

Перечислю лишь некоторые из видов рукоделия, применяемых мной на уроках технологии:

Пейп-арт – в переводе с английского, бумажное искусство. Суть - декорирование предметов «под металл» используя тонкую бумагу, салфетки и краски.

Point-to-point или точечная роспись, выполняется специальными контурами на стекле, ткани, бумаге, коже.

Лепка из соленого теста;

Декупаж- декоративная техника по ткани, посуде, мебели и пр.

Плетение из газет - имитация изделий, плетеных из лозы

На последнем виде творчества хотелось бы остановиться подробнее. Такой вид творчества, как поделки из газетных трубочек набирает популярность среди рукодельниц

Хочется выделить плетение из газет по нескольким причинам:

- практически нулевая стоимость материала для плетения из газет на начальном обучающем этапе;
- возможность плетения из газет широкого спектра изделий. Это такие поделки из бумаги, как «основательные» корзины для белья, сундучки, полочки и даже столики из газетных трубочек потолще, а с другой стороны – легкие изящные цветы, панно, хлебницы, вазочки из тонких газетных трубочек. Какое разнообразие женских сумок можно сплести из газетных трубочек: от сумки для пикника до изящной сумки-клатч. Сам мастер легко может варьировать толщину исходного материала;
- возможность использования для поделок из бумаги различных по стоимости материалов, в том числе очень доступных, для декорирования изделий.
- радует причастность к благородному экологическому движению. Ведь каждый, кто плетет из газет, утилизирует в своем «производстве» немалое количество бросового материала, создавая при этом нечто оригинальное, радующее как самого автора изделия, так и «одариваемых» людей.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- развитие творческих способностей детей ;
- воспитывать аккуратность, эстетический вкус;

- коррекция мелкой моторики рук.

Трубочки из газет — очень удобный материал для плетения. Они не ломаются, как соломка, соединяются между собой с помощью клея и их легко можно покрасить в любой цвет. Они более гибкие чем ивовый прут. Это позволяет использовать технику плетения как при работе с детьми, так и при работе с людьми с ограниченными возможностями. Плетение из газетных или бумажных трубочек сможет освоить каждый. Если что-то и не получится с первого раза, не огорчайтесь, а попробуйте ещё, с каждым разом будет получаться все лучше и лучше. Самое главное, когда дети видят свои результаты, у них проявляется творческая активность, желание трудиться, создавать своими руками прекрасные изделия.

Каких же результатов можно достичь, используя новые виды рукоделия на своих уроках технологии? Благодаря разнообразию видов деятельности и доступности материалов, а также тому, что каждый ребенок видит результаты своего труда, удастся добиться устойчивого интереса обучающихся к урокам, развития творческого потенциала и как конечная цель - воспитание личности по-настоящему творческой, ведь каждый человек должен побывать в ситуации успеха. И я стараюсь в этом помочь своим ученикам.

Творческий человек, как правило, более успешен во всем – от простого общения до профессиональной деятельности. Творческие способности помогают человеку находить оригинальные решения сложных проблем.

Именно поэтому необходимо стимулировать мотивацию обучающихся к творчеству, создавать условия для развития их творческих способностей.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность //Избранные психологические произведения: В 2т. – М., 1983. – Т.2.
3. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. – М.: Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. <http://www.liveinternet.ru/>
5. <http://marrietta.ru/post219366097/>

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

---

**Автор:** Мишук Анастасия Сергеевна, студентка 4 курса

**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула

### USE A SMALL FOLKLORE GENRES IN EDUCATING AND TRAINING PRESCHOOLERS Mishuk A.

Ведущий специалист в области дошкольного воспитания и обучения А.П.Усова считала, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая живой разговорной речи окружающих. Она также отмечала, что русский язык открывается перед детьми в произведениях устного народного творчества (пословицах, загадках, поговорках). По её мнению, «словесное устное народное творчество включает в себе поэтические ценности». Его влияние на развитие детей неоспоримо. Они их не только слышат, но и повторяют, усваивают. С помощью малых форм фольклора можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития старших дошкольников можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного творчества народа.

По мнению ведущих специалистов (М.К.Боголюбской, Н.С.Карпинской, А.П.Усовой, О.С.Ушаковой В.В.Шевченко), потешки, скороговорки, пословицы, поговорки являются богатейшим материалом для развития звуковой культуры речи. Развивая чувство ритма и рифмы, мы готовим ребенка к дальнейшему восприятию поэтической речи и формируем интонационную выразительность его речи.

Народные песенки, потешки, пестушки также представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Колыбельные песни, по мнению народа, - спутник детства. Они обогащают словарь детей за счет того, что содержат широкий круг сведений об окружающем мире, прежде всего, о тех предметах, которые близки опыту людей и привлекают своим внешним видом, например, «заинька».

На роль загадки, как средства развития речи детей дошкольного возраста обращали внимание такие педагоги как: Ю.Г. Илларионова, Ф.А. Сохин, М.М. Яшина и др.

В «Литературной энциклопедии» загадка характеризуется как «замысловатое поэтическое описание, какого – либо предмета или явления, испытывающее сообразительность отгадывающего».

По определению известного фольклориста В.И.Чичерова, «загадка – это иносказательное описание какого-либо предмета или явления, данное обычно в форме вопроса». Другой советский фольклорист, В.П. Аникин, определяет загадку как «мудреный вопрос, поданный в форме замысловатого, краткого, как правило, ритмически организованного описания какого-либо предмета или явления».

Загадка - одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей поэтический взгляд на действительность.

Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее, что подтверждается в исследованиях Ф.А.Сохина.

Психологи, педагоги, лингвисты исследовали особенности понимания детьми переносного значения слов и словосочетаний (А.А. Потеня, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.К. Харченко, К.Е. Хоменко, Н.М. Юрьева, В.И. Малинина, О.Н. Сомкова и др.). Возникающие при этом трудности они объясняют тем, что в отличие от взрослых, в речевом опыте детей подавляющее большинство слов находится в единственном прямом номинативном значении, отражающем его основное значимое предметно – логическое содержание.

Ф.А.Сохин считал, что особое, место в процессе воспитания детей занимает диагностическая функция загадки: она позволяет воспитателю без каких-либо специальных тестов и анкет выявить степень наблюдательности, сообразительности, умственного развития, а так же уровень творческого мышления ребенка.

Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Средствами загадки формируют любовь к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову, вводят ребенка в мир народной поэзии, доставляя ему эстетическое наслаждение. Загадка приобщает детей к народному складу мышления и поэтому служит эффективным средством патриотического воспитания.

Загадки широко используются в общей системе образовательно – воспитательной работы: на занятиях, в трудовой и игровой деятельности детей, в быту. Они побуждают ребенка к наблюдениям, размышлению, познанию. Разгадывание загадок требует активной работы мысли, поиска, что является обязательным условием успешной познавательной деятельности. Занимательная форма загадки делает учение ненавязчивым, интересным. Разнообразны цели применения загадок в педагогической работе во всех возрастных группах: они используются как прием, побуждающий ребят к приобретению знаний, обостряющий их наблюдательность.

Загадки могут быть средством проверки и закрепления знаний. В этом случае их уместно применять во время детской деятельности.

Таким образом, при целенаправленной работе с детьми старшие дошкольники способны отгадывать загадки как с точно названными признаками, так и с зашифрованными. Посредством загадки у детей развивается чуткость к языку, они учатся пользоваться различными средствами, отбирать нужные слова, постепенно овладевая образной системой языка.

Под влиянием загадок у ребенка складывается привычка рассматривать слово как живое и многогранное речевое средство. Это совершенствует не только языковую подготовку ребенка, но естественно и успешно развивает его мыслительные способности, расширяет представления о материальном и духовном мире.

Пословицы - образные выражения, содержащие мораль, выработанную многими поколениями. К.Д. Ушинский справедливо отмечал, что пословицы имеют большое значение при первоначальном обучении родному языку, во-первых, из-за своего содержания. В «Родном слове» помещено несколько сотен пословиц. Первые пословицы ребенок слышит в речи взрослых, при этом самого начала для него раскрывается, прежде всего, смысл пословицы общепринятого поучения. Смысл этот тем понятнее, чем он выражен нагляднее, с бесспорной очевидностью: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь».

И.С. Арзамасцева, А.Николаева указывают, что пословичные суждения воспринимаются ребенком в прямом значении, но и их обобщающий характер, в какой - то мере доступен его пониманию. Более общий переносный смысл пословиц становится понятным детям лишь с возрастом.

Народные поговорки - это широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явление.

Специалисты отмечают, что в отличие от пословицы поговорка лишена обобщенного поучительного смысла и ограничивается образным, нередко иносказательным определением какого-либо явления. Однако поговорка не просто определяет явление, а дает ему выразительную эмоциональную оценку. Одно дело сказать, что кто-либо пришел неожиданно, другое - что он свалился как снег на голову. Е.И. Тихеева указывала, что детская речь по своей природе эмоциональна, легко сближается с народными поговорочными выражениями, но точное освоение их представляет для ребенка известный труд, и воспитатель должен следить за уместностью и правильностью употребления поговорок в речи ребенка.

Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова; отражают владение словом на уровне взаимосвязи лексической и грамматической сторон языка. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов, пониманием возможности их приложения к разным ситуациям. Краткие, емкие по смыслу изречения соединяют в себе культурно-историческое и языковое богатство фольклорного наследия, способствует приобщению детей к ценностям (аксиологическим) ориентациям духовной культуры, которая выражается в малой фольклорной форме.

М.М. Алексеева, В.И. Яшина указывают на то, что дети редко используют в общении фразеологические обороты. В качестве средств обогащения речи детей фразеологизмами выступают образная речь окружающих и художественное слово. Они предлагают для этого использовать и поговорки. При этом важно, чтобы смысл пословиц и поговорок объясняли детям в связи с жизненными ситуациями.

О.С. Ушакова разработала методику, в которой предлагает формировать у детей понимание лексико-семантических отношений между языковыми знаками, какие свойственны пословицам и поговоркам.

Е.М.Струнина в ходе работы с языковым материалом выделяет следующие критерии отбора пословиц и поговорок:

1) семантическая доступность выражений, то есть возможность осмысления детьми слов и сочетаний, а так же понятий, которые они обозначают;

2) художественная емкость пословиц и поговорок, выразительность эмоционально-экспрессивной стороны, изобразительность текста;

3) частотность употребления выражений, то есть относительная регулярность воспроизведения фольклорной формы в речевой практике.

О.С.Ушакова предлагает использовать поговорки и пословицы в разных видах деятельности со старшими дошкольниками: учебно-речевой, игровой, бытовой, художественно-речевой.

Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивать свою речь, при этом развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

Употребление пословиц, поговорок, тех или иных образных выражений естественно в языке взрослых. Сказанные воспитателем при тех или иных обстоятельствах жизни ребенка, они будут выполнять свою роль. Нужно только всемерно остерегаться искусственности, что неизбежно произойдет, если употреблять их нарочито, лишь для придания речи «красивости».

Е.И.Тихеева, которая со всей остротой, первая после К.Д.Ушинского, поставила вопрос о роли родного языка в дошкольном воспитании, говорила, что «мы должны вводить детей в сокровищницу нашего богатейшего языка, но для этого мы сами должны уметь пользоваться ее сокровищами».

А.П.Усова полагала, что педагогам детского сада надо специально заботиться о том, чтобы в речи, которую слышат дети повседневно от взрослых, также «звучали эти драгоценные зерна». Только при этих условиях язык ребенка будет живым и ярким.

#### Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. – М.: Педагогика, 2004.
3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: учебно – метод. пособие. - ТЦ «Сфера», 2000.

## ПОЗИЦИЯ СИСТЕМЫ ДВУХГОДИЧНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ США И ВЬЕТНАМА

---

**Автор:** Нго Тхань Тхао, студент  
Томский политехнический университет

Около века колледжи 2 годичного образования считаются чисто американским изобретением, которое глубоко укоренилось в пределах побережья Соединенных Штатов. Но так же, как бейсбол, считавшийся «исключительно американской игрой», проник в Европу, Японию, Скандинавию и другие страны, изобретение учреждений, предоставляющих образование после средней школы и занимающихся профессиональной подготовкой и повышением грамотности, технической подготовкой или другим образованием взрослых, быстро распространяется и принимается странами, расположенными далеко от американского континента. В международном масштабе, несмотря на то, что аналоги американских 2 годичных колледжей могут называться по-разному, например, технические колледжи, региональные профессиональные центры, периферийные колледжи, «народные школы», школы современного образования или как то иначе, перед ними стоит общая задача предоставить практическое обучение лицам, которые в силу возраста, этнической принадлежности или социально-экономического статуса не получили достаточного образования в традиционных колледжах. То есть в академической системе университетов. Для американских соседей модель местных колледжей является привлекательной отчасти поэтому, что в них можно поступить без экзаменов и они связаны с местной промышленностью.

Для того чтобы понять, чего добились и как распространился в мире коммунальный колледж, необходимо сначала определить причины становления этих учреждений в Соединенных Штатах. Американские местные колледжи начали развиваться, удовлетворить быстро растущий спрос на высшее образование, особенно во время экономического спада. Они удовлетворили важную потребность экономики, дали образование, которое представляет высшую степень по сравнению со школой, но ниже, чем степень бакалавра. Они обеспечили техническое образование в сферах, которые определяются потребностями нации.

Двухгодичные колледжи готовят работников технической сферы, но они также представляют возможность ликвидировать неграмотность среди взрослых, повышать квалификацию, а также переводить на университетский курс. Эти колледжи резко изменили отношение американцев к образованию, следующему за средней школой. До того как колледжи были признаны, образование было доступным только молодым и преуспевающим. Если человек из-за низкого дохода, отсутствие интереса или неправильно поставленных целей ничем не отличился в старших курсах или не мог себе позволить учебу в колледже, то он терял такую возможность навсегда. Не существовало второго шанса переосмыслить свои цели в жизни. Таким образом, человек был вынужден делать сложный выбор относительно рода своей профессии, будучи практически ребёнком. Шестнадцатилетние подростки должны были решать, кем они будут работать всю жизнь, зная что если решение принято, то вряд ли будет возможность его изменить. Обучение в типографии означало карьеру в типографическом деле, обучение в мастерской кузнеца предполагало работу с молотом и наковальней на протяжении всей жизни. Через десять лет работник типографии не мог передумать и стать портным, так же как и кузнец не мог стать пекарем. Выбор жизненного пути осуществлялся в общепринятой манере. Появление местных колледжей создало новую модель образования в США. Такая модель дает шанс выбирать и многие другие возможности для тех, у кого не было бы раньше возможности посещать какое-либо учебное заведение, следующее за средней школой. Аналоги коммунальных колледжей распространились в Канаде, Австралии, Дании, Британии, Германии, Норвегии, Японии, Вьетнаме, Китае, Индии, Иордании, Тайване, Пуэрто Рико, Белоруссии, Болгарии, Гонконге, Южной Африке и во многих других странах. В этой работе речь идёт о современной стадии развития Индии, Китая и Вьетнама и о том, как это связано с функционированием в них местных колледжей.

### **Система двухгодичных колледжей во Вьетнаме**

В последнее время во Вьетнаме стали придавать большое значение образованию и были приняты меры, делающие высшее образование более доступным для граждан. Увеличение государственных отчислений вместе с увеличением хозяйственных расходов на эту задачу проложило дорогу к ключевым инновациям. Осуществляемая политика «Дой Мой» открыла двери частному образованию в стране. В 1987 году, благодаря слиянию Департамента по профессиональной подготовке и министерств высшего и среднего технического образования, появилось единое Министерство образования и профессиональной подготовки (МОЕТ), которое с новой силой взялось за расширение возможностей образования. В 1995г. МОЕТ выступило с инициативой о создании системы двухгодичных колледжей, чтобы удовлетворить образовательные потребности вьетнамских граждан. Действительно, с политической точки зрения страна готова к переменам. Однако все упомянутые положительные стороны должны быть уравновешены с

реальностью, существующей в данный момент в стране, которая испытывает незначительную нехватку квалифицированных преподавателей и отличается несовершенством системы начальной и средней школы с их удивительно низким числом школьных дней и неадекватным оборудованием. Сотрудники колледжей и университетов часто вынуждены работать в нескольких работах, чтобы достаточно зарабатывать и содержать семью. Таким образом, программы колледжей часто не выполняются на должном уровне из-за того, что у преподавателей либо отсутствует мотивация, либо они не в состоянии полноценно говорить и обновлять материал из-за практики совместительства.

Появление во Вьетнаме двухгодичных колледжей сопровождалось взлетами и падениями и всевозможными интригующими поворотами. Первые общественные местные колледжи были основаны во Вьетнаме в 1971г. Частные местные колледжи, которыми руководят религиозные группы, были открыты два года спустя. Создание новых учреждений преследовало цель переориентировать бывшие военные ресурсы в образование, дающее возможность сохранить вьетнамскую культуру и облегчить работу университетов, взяв на себя ряд их обязанностей.

Объединение страны в 1975г. привело к упразднению первых вьетнамских двухгодичных колледжей. Они были преобразованы в центры обучения без отрыва от производства, специализированные колледжи или исследовательские институты. Однако концепция возродилась с ещё большей силой десятилетием позже, когда начала проводиться политика государственного обновления. Пока заинтересованные иностранные инвесторы вкладывали средства в несколько новых колледжей, вьетнамская элита начала лоббировать идею реставрации учебных учреждений. Таким образом, переждав мертвый сезон, концепция местных колледжей возродилась, чтобы помочь стране в сфере экономического развития. В настоящее время в стране работают более десять двухгодичных колледжей.

Система вьетнамских двухгодичных колледжей, которую поддерживают другие страны, можно отнести к числу развивающихся. Так же, как в Индии и Китае, вьетнамским колледжам присущи свои национальные особенности при том, что общая структура учреждения, занимающегося расширением возможностей сферы образования (предоставление его тем, кто иначе не получил бы его), сохраняется.

Литература

1. Словарь по образованию и педагогике. Полонский В.М. – М.: Высш. шк., 2004.
2. Образование в современном мире. Иванкина. – Томск: Изд-во ТПУ, 2004.

---

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «РУССКАЯ МАТРЕШКА» КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ, ТРАДИЦИЙ КУЛЬТУРЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА**

---

**Автор:** Новикова Дарья Сергеевна, 4 курс.

**Руководитель:** Ипатов Игорь Евгеньевич, преподаватель изобразительного искусства

**Образовательное учреждение:** ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», г. Серпухов

### **INTERNATIONAL FESTIVAL "RUSSIAN DOLL" AS A FORM OF PRESERVATION AND TRANSMISSION OF SPIRITUAL HERITAGE, TRADITIONS, CULTURE, ARTS AND CRAFTS Novikova D.**

Мы живём в очень противоречивом и сложном мире, где много разных людей, разных национальностей, где царит своеобразие вкусов и интересов. Решить такую проблему межличностных взаимоотношений между людьми возможно при помощи исследования общих точек соприкосновения, схожести интересов, и самое главное – духовного и нравственного воспитания. В данном случае как раз таки именно культура является художественным общением, перетекающим от человека к человеку, из года в год, из поколения в поколение. Проходит культурное общение в виде обмена искусством, которое несёт за собой объединение народов, их сближению в интересах, созидательных чувствах, духовной жизни.

Сегодня стало возможно увидеть мир сквозь русскую культуру благодаря Преподобному Сергию Радонежскому, возродителю и воспитателю русской национальной традиции духовного наследия.

В Московской области, в г. Сергиев Посад, где когда-то было поселение Преподобного Сергия Радонежского, 1-2 июня 2013 года и 1 июня 2014 проходили международный фестиваль «Русская Матрёшка».

Этот творческий форум проводится в рамках празднования 700-летия Преподобного Сергия Радонежского с целью сохранения нематериального культурного наследия, пропаганды народного творчества и поддержки мастеров декоративно-прикладного искусства.

Участниками фестиваля стали представители Словении, Болгарии, Белоруссии, Украины, пятнадцати регионов Российской Федерации, среди которых: Нижегородская, Тверская, Оренбургская, Вологодская, Пензенская, Кировская, Ярославская, Московская и другие области. Коломенский, Павлово-Посадский, Дмитровский, Сергиево-Посадский, Орехово-Зуевский, Ступинский, Красногорский, Истринский, Егорьевский, Талдомский, Рузский, Серпуховский, а также другие районы и городские округа Подмоскovie достойно представили развитие декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов в Московской области. В фестивале приняли участие преподаватели и студенты, творческие танцевальные коллективы Губернского профессионального колледжа.

Цель фестиваля – сохранение и развитие живых традиций художественного ремесла, игрушечного промысла, преемственности коллективного опыта изготовления всемирно известной куклы-матрешки.

Задачи фестиваля «Русская матрешка»:

- пропаганда художественных промыслов декоративно-прикладного творчества и народных ремёсел;
- культурное расширение кругозора в области видов Русской Матрешки;
- сохранение и передача духовного наследия и традиций культуры декоративно-прикладного творчества;
- обучающая деятельность в области технологии изготовления матрешки;
- проведение массовых мероприятий, так как «мастер-класс» по различным приёмам декоративного искусства русских умельцев;
- возможность увидеть фонд образцов деревянной игрушки;
- публикация официального издания собственного творчества;
- популяризация «Русской Матрешки» как главного средства народного достояния и яркого бренда России

Стоит напомнить, что первая матрешка появилась в России в конце XIX века. Это была восьмиместная деревянная кукла, изображавшая девушку в сарафане, белом фартуке, с цветастым платком на голове и черным петухом в руках. Выточил ее в московской мастерской-магазине «Детское воспитание» токарь В.П. Звездочкин, расписал известный художник С.В.Малютин. Считается, что прообразом матрешки послужила фигурка японского святого Фукурумы, которая случайно попала в семью А.И.Мамонтова. Но, несмотря на это, настоящей родиной матрешки стал подмосковный Сергиев Посад – крупнейший центр по производству игрушек в России. Троице-Сергиев монастырь был центром художественных ремесел Московской Руси. По преданию, сам Сергей Радонежский, основатель монастыря, резал игрушки и одаривал ими детей. Промысел художественной обработки дерева существовал в этом районе с XVI века, игрушки, сделанные народными умельцами, забавляли еще русских царевичей. Поэтому сегодня Лавра приняла под свой покров всех приехавших на этот фестиваль как желанных гостей, окормляя их под сводами, как и сотни лет назад.

Основой экспозиционно-выставочной деятельности фестиваля являлась выставка-ярмарка «Город мастеров», в которой приняли участие представители художественных промыслов и мастера, работающие в различных техниках по всем видам декоративно-прикладного искусства, в том числе и наш колледж. Представляли ГПК преподаватели Елена Викторовна Ипатова и Игорь Евгеньевич Ипатов, студенты третьего курса ХГО Анастасия Ибрагимова, Дарья Новикова, Татьяна Лахтикова, Екатерина Федина, Елена Трегубова. Экспозиция колледжа вызвала чрезвычайный интерес. Оригинальные работы из древесины, среди которых кормушки, мельница, колодец, телега, лавочки, привлекли внимание и стали объектами для фотосъемок всех посетителей выставки-ярмарки. Художественно-графическое отделение продемонстрировало деревянную сувенирную продукцию, расписанную мезенской, пермогорской, борецкой, авторской росписями. В нашем выставочном фонде имелись различные изделия декоративно-прикладного искусства, выполненные обучающимися ГПК. Среди них были матрешки различных видов и размеров, расписанные доски, яйца Фаберже, шкатулки. На фестивале более 40 мастеров в течение двух дней проводили уникальные мастер-классы, где каждый желающий мог приобщиться к великой народной культуре.

Центральным средством выставки являлась тематика «русской матрешки», в связи с чем, в рамках фестиваля было задействовано множество художественных промыслов, как основы народной традиционной культуры и духовного воспитания.

Побывав на этом фестивале, обучающиеся и преподаватели были очарованы атмосферой праздника. Они расписывали матрешки, изготавливали тряпичные обрядовые куклы, обучая навыкам мастерства всех желающих от мала до велика. Также сами принимали участие в различных мастер-классах. У одного мастера учились традициям росписи матрешки, грамотному оформлению русской игрушки в современном контексте, у другого мастера - созданию кукол-оберегов из ткани, поделок из лыка. Так же на фестивале проходил конкурс на лучшую экспозицию авторской работы «Моя матрешка» и лучшую работу детской выставки декоративно-прикладного творчества «Улыбнись, матрешка!».

На главной сцене фестиваля проходил яркий танцевальный марафон, выступали ансамбли народного творчества, «Театр мод», которые заряжали посетителей торжества праздничной энергией.

Одним из ярких событий проекта стала роспись гостями и участниками фестиваля самой большой матрешки. Все желающие могли принять участие в росписи матрешки, удивительной по своим величавым размерам. Кто-то мог оставить отпечатки пальцев, а кто-то подходил к этому делу совсем серьезно. Можно сказать, что торжество «Русская Матрешка» прошло очень успешно. Была возможность принять участие в мастер-классах, выставить творческие работы из фонда колледжа, посмотреть и оценить выставочные работы других участников, пообщаться с такими же творческими людьми, как и мы. Самое главное, на фестивале была предоставлена возможность найти приятных собеседников, и на протяжении всего праздника наблюдать за яркими выступлениями на сцене.

Подобные мероприятия сближают национальный дух людей, помогают развивать эстетические и созидательные чувства прекрасного, и воздействуют на гармоничные отношения людей сквозь века. Так через прекрасное рождается представление о добре, красоте поступков; через безобразное – представление о зле. Через искусство родного народа и края происходит передача знаний следующим поколениям, формирование и сохранение традиций.

По окончании форума наш колледж был награжден дипломом участника фестиваля.

#### Литература

1. Зурабова К. Воспитать уважение к культуре // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 4. - С. 82-90.
2. Сайт колледжа

### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

---

**Автор:** Пантелеева Елена Борисовна, студентка 3 курса группы «Д» факультета психологии

**Научный руководитель:** Ежкова Нина Сергеевна, профессор, доктор педагогических наук

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

#### FORMATION PROBLEMS AT PRESCHOOL CHILDREN OF LABOUR ABILITIES IN THE PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE

**Panteleeva E.B.**

Во все времена и на всех этапах развития общества главной заботой всех народов являлось воспитание в труде, так как вне труда нет ни эстетического, ни нравственного, ни физического, ни полноценного умственного развития.

Труду как человеческой деятельности большое внимание уделяется в народной педагогике. Об этом свидетельствуют многочисленные пословицы и поговорки: «Была бы охота, заладится любая работа», «Сей хлеб — не спи: будешь жать — некогда будет дремать.», «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гожд», «Одно дело делай- другое не порти». С их помощью дети усваивают определенные правила поведения, закладываются основы таких понятий, как «трудолюбие», «взаимопомощь»

Уже с дошкольного возраста дети знакомятся с трудом взрослых в различных мастерских - пекарне, столярных, кузнице, живописных и др. В восьмилетнем возрасте дети изучают естественные науки, наблюдая за окружающей природой и общественно-полезный сельскохозяйственный труд. Воспитание на основе труда, по мнению Кампанеллы, избавит общество от праздности и безработицы.

Идея трудового воспитания получила свое развитие в работах социалистов-утопистов XIX века. Шарль Фурье (Франция) и Роберт Оуэн (Англия), которые вели пропаганду трудового воспитания. Будущий общественный строй «Гармония» рисуется Ш. Фурье как объединение сельскохозяйственных и промышленно-производственных товариществ («Фаланги»). Труд у них всеобщий, соответствующий способностям каждого человека. Фалангам передана от семьи и функция воспитания. Трудовое воспитание должно строиться с учетом возраста и способностей детей. В ранние годы дети идут от игры к труду. С трех-четырёх лет они посещают мастерские, работают с миниатюрными инструментами в поле и в саду; позднее выбирают себе ремесло, их труд идет на пользу обществу.

В трудовых процессах, по мнению, Ш. Фурье, дети должны получать новые сведения и знания. Значимы его указания об использовании детской активности, подражательности. Важны методические советы - рекомендации трудового характера для младшего возраста, принцип коллективности в труде старших. Таким образом, нужно отметить желание Ш. Фурье по-новому организовать воспитание детей в социалистическом обществе, воспитать всесторонне развитое, честное, трудолюбивое поколение. Но вместе с тем следует иметь в виду и ограниченность его взглядов - переоценку сил маленьких детей, тенденцию слишком раннего вовлечения их в производительный труд.



Роберт Оуэн - английский современник французских социалистов-утопистов - не только мечтал и занимался исканием разрешения проблем трудового воспитания в будущем строе «Гармонии», а стремился практически осуществить свои принципы. Здесь им были созданы на филантропических началах воспитательные учреждения для детей раннего дошкольного и школьного возраста рабочих, членов коммун. Сторонник всестороннего развития, Оуэн выделяет проблему трудового воспитания как одну из особо важных. Цель трудового воспитания - готовить детей к любой деятельности и профессии, которую может потребовать от них общество. [2]

Трудовое воспитание начиналось в его детских учреждениях с дошкольного возраста. Детей до десяти лет Р. Оуэн делит на две группы: первая до пяти лет, вторая пять-десять лет. Ведущий вид деятельности детей - игра. Но примерно с четырех лет ребенка следует знакомить с трудом взрослых. Трудовое воспитание в полной мере должны получить дети второй группы, они активно участвуют в доступных делах своей общины (коммуны) - в садоводстве, огородничестве, домашнем хозяйстве. Впервые в истории Р.Оуэн попытался осуществить на практике идею соединения обучения с производственным трудом, организовать учебную работу с трудом детей на фабрике, в сельском хозяйстве; подчеркивал зависимость содержания и форм труда от воспитательных задач.

Стремление разрабатывать и реализовывать на практике идеи трудового воспитания имели место в первой половине XIX века также у представителей прогрессивной зарубежной буржуазно-демократической педагогики. И.Г. Песталоцци - выдающийся швейцарский педагог-демократ, гуманист, его мировоззрение складывалось в период начала промышленного развития в Швейцарии и обнищания в этот период крестьян. Помочь последним он считал возможным только путем просвещения; всю свою жизнь он посветил воспитанию и обучению детей своего народа. Песталоцци пытался создать «азбуку умений» - руководство, в котором бы основные производственные процессы расчленились на элементы, с подобранными физическими упражнениями. Но эта задача не была решена им до конца. И. Г. Песталоцци поставил опыт соединения производственного (ремесленного) труда с обучением, играми, гимнастикой. Но этот опыт оказался не состоятельным, так как связь умственного образования и труда Песталоцци представлял неправильно как одновременное механическое проведение их (дети вяжут, шьют, обучаясь в то же время речи и счету («Лингард и Гертруда»)) [1].

Известное развитие и воплощение идеи трудового воспитания детей дошкольного возраста можно найти в трудах Фридриха Фребеля, одного из крупнейших представителей немецкой буржуазной педагогики создателя оригинальной системы общественного воспитания - детского сада. Целью воспитания он считал развитие природных способностей ребенка на основе его деятельности. Хотя в содержание воспитания Ф. Фребель как бы не вводит специальный термин - трудовое воспитание, - он, тем не менее, придавал большое значение воспитанию трудовой направленности детей, естественному участию ребенка в труде близких, а также организации в детском саду труда, посильного детям. В своих детских садах Фребель ввел работу детей в природе (детский огород, грядки и цветник), ручной труд из разнообразных материалов (из бумаги, ткани, картона и др.). В помощь воспитателю Ф. Фребель разработал ценные методические указания по руководству всеми видами труда.

Большой вклад в развитие идеи трудового воспитания внесла русская прогрессивная педагогическая мысль XIX в. Особенно важно назвать имена революционеров-демократов 60-70-х годов - Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Они признавали огромную воспитательную роль труда. Так, Н.Г. Чернышевский категорически отрицал буржуазные взгляды на то, что якобы у бедняков имеется природная склонность к лени, а у буржуазии - к работе; указывал на невыносимые условия для труда широких масс, ограбление их; на то, что обстоятельства отбивают охоту к труду, а не природа человека. [3] Н.Г. Чернышевский утверждал то, что труд без знаний бесплоден, знания и труд совместно помогают освобождению народа, улучшают его труд.

Ценны до настоящего времени идеи о труде, высказанные великим русским педагогом К.Д.Ушинским. Он был сторонник воспитательного значения труда в обучении и воспитании. Труд велик, по его мнению, не только созданием материальных ценностей, он велик силой своего влияния на моральный облик человека, на его психическую жизнь, физическое состояние. Труд нужен человеку для поддержания в нем человеческого достоинства. Отказ от труда приводит к физической и умственной деградации людей; человек неработающий теряет свои лучшие человеческие качества. Семьи, оберегающие детей от физического труда, развращают их, делают несчастными. Это суждение относится и к тем родителям, которые сами много работали, накопили средства, чтобы избавить своих детей от необходимости трудиться.

Эти суждения К.Д. Ушинского близки нам, но они не могут быть понятным приняты тем обществом, в котором он жил и работал; их признавали только передовые люди того времени. Во второй половине XIX века идея трудового воспитания нашла заметное отражение также во взглядах и практической деятельности у известных русских прогрессивных представителей дошкольной педагогики.

Полезно обратиться в связи с этим к трудам Е.Н. Водовозовой - ученицы и последовательницы К.Д. Ушинского. Идея трудового воспитания освещалась ею в книге «Умственное и нравственное развитие детей». Детский труд, по мнению Е.Н. Водовозовой, любимое занятие для ребенка, самое действенное средство против различных детских пороков. Она определила виды труда, допустимые детям дошкольного возраста: выращивание и уход за растениями и животными, хозяйственный труд; раскрыла их содержание, сезонный характер труда; подчеркивала значение физического труда для умственного развития. В этих идеях ею был разработан ряд наблюдений и опытов (с растениями и неживой природой), которые должны будить детскую мысль, стремление экспериментировать в труде; рекомендовалось устройство уголков природы («естественно - исторический кабинет»). Очень важным Е. Н. Водовозова считала знакомство детей с трудом людей в городских и сельских условиях. Она разработала тематику экскурсий по этому вопросу. Указанные мысли оказали несомненное влияние на развитие дошкольной педагогики в последующий период.

Е.И. Конради говорила, что у детей с ранних лет должно воспитываться уважение к труду и трудящемуся человеку. Воспитание не может называться нравственным, если оно не ввело уважение к труду в плоть и кровь ребенка. У детей много задатков, при умелом использовании которых можно заложить прочные основы уважения к труду. Дети любят участвовать в труде взрослых, слушать рассказы о разных производствах, разговаривать с трудовыми людьми. Таким путем завязывается здоровое полезное общение, ребенок выносит конкретные представления о труде, у него появляется симпатия к людям труда. Ценно, что Е.И. Конради особенно выделяла роль труда в нравственном воспитании детей.

Дальнейшее развитие идея трудового воспитания и её осуществление находят в деятельности таких видных представителей общественного дошкольного воспитания начала XX века, как Л.К. Шлегер и Е.И. Тихеева. Л.К. Шлегер свои взгляды и педагогическую деятельность изложила в книге «Практическая работа в детском саду». Этот документ говорит нам о понимании сущности воспитания, о роли основных видов детской деятельности, о том, что наряду с игрой Л.К. Шлегер придавала важное воспитательно-образовательное значение детскому труду. Ручной труд, по мнению Л.К. Шлегер, способствует воспитанию у ребенка воли, выдержки, самодисциплины. В атмосфере детского труда в группе создается общее настроение, общие интересы. Но ручной труд может оказаться и опасным орудием, если в дошкольном возрасте свести его к выработке только технических навыков, надо избегать механической работы.

Е.И. Тихеева, талантливый педагог и деятель, активно участвовавшая в разработке теории дошкольной педагогики, рассматривает труд как одно из средств воспитания («Современный детский сад», 1914 г.). Е.И. Тихеева широко привлекала детей в посильное участие в различных видах труда. Основная задача детского сада, по её мнению, дать детям возможность действовать, занять их работой, которую бы они любили, пользу и значение которой понимали и чувствовали. Дети должны производить реальную, нужную, полезную работу (самообслуживание, соблюдение порядка в игрушках, уход за растениями и животными, посильное участие в стирке). Попутно пойдет и расширение их знаний, представлений, упражнения в суждении, мышлении, речи. Все посильные работы ребенок должен приучаться выполнять самостоятельно, не рассчитывая на помощь и не пользуясь трудом других.

Значение труда как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Определяя, какие трудовые навыки должны получить дети в детском саду. Н.К. Крупская в то же время предостерегала, что нельзя сводить трудовое воспитание только к приобретению навыков, это будет, по её мнению, рабское понимание труда. За такую позицию она резко критиковала ученых, педагогов, а также программы детского сада (1932, 1934 г.г.), в которых трудовое воспитание сводилось лишь к формированию трудовых навыков.

В программе образования дошкольников определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.); выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова); изучался процесс формирования положительного отношения к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.), рассматривались особенности трудового воспитания дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова), исследовался влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.)

В научных исследованиях Я.З. Неверович, Т.А. Марковой показано, что основными мотивами, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа ознакомления детей с трудом взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И.

Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие) По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

Список литературы:

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под общ. ред. М.Н. Прохоровой: - 2-е изд. испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 64 с.
2. Крутецкий В.А. Психология.-2-е изд, перераб. и доп. –М.:Просвещение, 2010, С.316.
3. Муссилю М., Подготовка воспитателя детского сада к руководству трудовой деятельностью детей: Автореф. дис. канд. пед. наук/ Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена.- 2013.- С.16.

## **ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «ЖИТЬ В СОГЛАСИИ С ПРИРОДОЙ» В СВЕТЕ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Автор:** Рисухина Дарья Андреевна, студентка 4 курса направления «Экология и природопользование»

**Руководитель:** Минькова Наталья Олеговна, к.б.н., доцент, декан факультета экологии и естественных наук

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», г. Москва

### **SUMMER SCHOOL "LIVING IN HARMONY WITH NATURE" IN IDEA OF CONTINUOUS ENVIRONMENTAL EDUCATION**

Risukhina D.A.

Одним из наиболее важных социальных факторов достижения целей устойчивого развития является образование, которое направлено на создание гражданского общества, социальное партнерство, выравнивание непропорциональности в различных сферах общественной жизни и ликвидация расслоения в социально-экономической сфере. Для реализации концепции устойчивого развития была разработана стратегия образования для устойчивого развития (ОУР).

Согласно стратегии, ОУР - это продолжающийся в течение всей жизни процесс, выходящий за пределы формального образования и существующий в виде непрерывного образования, которое создает условия для развития экологического сознания и формирования экологической культуры.

Многие учащиеся городских школ не имеют личного опыта общения с естественной природной средой и лишены возможности наблюдать на элементарными природными процессами. Отличную возможность для погружения в реальное социоприродное окружение представляют собой летние школы, расположенные вдали от крупных городов, в условиях максимально приближенных к естественной природной среде. Образовательный процесс, процесс освоения и усвоения знаний об окружающей среде и природных объектах в условиях летней школы происходит ненавязчиво, с элементами игровой формы – поэтому максимально результативно – сам процесс обучения, обогащенный элементами личного наблюдения, прикосновения, вплоть до тактильного контакта, дает полное, достаточно устойчивое знание об изучаемом предмете. Учащиеся вовлечены, помимо учебного процесса, в организацию быта школы, что само по себе дисциплинирует и способствует формированию чувства ответственности [4].

С опорой на традиции факультета экологии и естественных наук Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова (МГГУ им. М.А. Шолохова), выбор такой формы работы с учащимися как «научно-образовательная школа в природе» является закономерным [5]. На базе агробиологической станции «Лазинки» МГГУ им. М.А. Шолохова (Спас-Деменский район, Калужская область) уже несколько лет проводится летняя научно-образовательная школа «Жить в согласии с природой» [3]. Проект ориентирован на учащихся 5 – 10 класс, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности в области экологии, биологии и географии.

Цель, которую мы ставим перед собой: вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность и развитие навыков ведения научных проектов в области экологии, биологии и географии.

Образовательный процесс Школы включает цикл из 4-х основных этапов, большая часть которых закономерно чередуется:

**Этап 1 – полевой.** На этом этапе проводятся учебные экскурсии в природу, полевые выходы с целью сбора данных и накопления материала для проектов.

Основные образовательные задачи, которые решаются на данном этапе:

- повышение у школьников учебной мотивации (естественнонаучная направленность);
- овладение методами ведения полевых маршрутных и стационарных исследований;

- освоение методических приемов сбора первичных материалов для исследования и др.

Полевые выходы реализуются в виде экскурсий преподавателей факультета экологии и естественных наук — как комплексных, так и посвященных отдельным явлениям окружающего мира. Примером комплексной зоолого-ботанической экскурсии может служить «В гостях у бобра» о биологии этих зверей и их воздействию на окружающий ландшафт. Многие экскурсии позволяют неспециалисту познакомиться с простейшими навыками полевых исследований. Географическая экскурсия «Из жизни малых рек» дает возможность участия в натурных съемках и построении профиля дна реки.

**Этап 2 – камеральный.** Заключается в осмыслении и обсуждении информации, полученной во время учебных экскурсий, а также в камеральной обработке материалов, собранных для исследовательских проектов.

Этап направлен на решение следующих образовательных задач:

- освоение методических приемов обработки первичных материалов исследования и их обобщения;
- освоение методики ведения научно-исследовательских проектов (умение выделять этапы реализации проекта, ставить цели и конкретные задачи проекта, определить объект и предмет исследования, описать процесс исследования, обобщить результат исследования, сформировать выводы и оценить полученные результаты);

**Этап 3 – разгрузочный.** Предполагает организованное участие каждого в вечерних мероприятиях.

На этом этапе также решаются образовательные задачи:

- развитие коммуникационных навыков;
- освоение приемов риторики;
- развитие умения самопрезентации и др.

Для реализации поставленных задач применяются, в первую очередь, методы деятельностного подхода, такие как обсуждение, решение кейсов, поиск информации и обучение других, проведение форсайта, квеста и других активностей. Основанные на взаимодействии участников Школы между собой, а также с преподавателями и студентами, такие методы способствуют более глубокому пониманию и усвоению материала и, в конечном счёте, достижению более высоких образовательных результатов.

Вечерние мероприятия направлены на эмоциональную разгрузку после насыщенного учебного дня, в тоже время, на вечерних мероприятиях участники закрепляют знания, полученные ранее, и расширяют свой кругозор. Примеры вечерних мероприятий:

**ЭкоАктивити.** Задача игры — объяснять слова, записанные на карточках заданий. Каждое из них можно объяснять одним из заданных способов: пантомимой, через синонимы или рисунком. На то, чтобы передать смысл слова, дается одна минута. Особенность этой версии игры в том, что слова на карточках представлены из области естественных наук.

**Дебаты** – формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т. д.).

**Квест** – разновидность игр, в которых участники проходят по запланированному маршруту, стремясь выполнить определенное задание. Для достижения этой главной цели участникам необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий.

**Викторина** – особый вид игры, который заключается в процессе ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания. Преимущественно мы используем письменные вопросы из области биологии, географии и экологии и видео-вопросы из области общих знаний.

**Форсайт** – технология долгосрочного прогнозирования, способ построения согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего. Итогом становится общий образ будущего, который ясен и приемлем для всех участников. Форсайт включает в себя действия, ориентированные на мышление, обсуждение, очерчивание будущего.

**Этап 4 – заключительный.** Представляет собой итоговую конференцию, на которой участники представляют свои проекты.

Основные образовательные задачи, которые решаются на этом этапе:

- совершенствование навыков подготовки доклада;
- получение опыта публичных выступлений;
- развитие умений, связанных с ведением дискуссии – аргументировать собственную позицию, задавать вопросы, отвечать на них и т.п.

Как показывает практика проведения школьных научно-исследовательских экспедиций, в группах учащихся организованных по типу класс-команда выявляются такие отрицательные моменты

как формирование группового эгоизма, групповой отчужденности [2]. Поэтому в начале заезда мы проводим разделение на команды с учетом исследовательских интересов, которые выявляются предварительно путем анкетирования.

Для дополнительной личной и командной мотивации в конце смены обязательно организуется конкурс научно-исследовательских проектов, выполненных в рамках летней научно-образовательной школы и вручение сертификатов.

Результаты входной и итоговой диагностики экологических знаний, исследовательских умений и опыта, а также ценностных ориентаций участников летней научно-образовательной школы показывают, что школьники овладевают алгоритмом проведения полевого научного исследования от постановки цели до получения и обработки результатов. Таким образом, в рамках научно-образовательной школы происходит становление культуры устойчивого развития в свете идеи непрерывного образования у учащихся и дает стабильный образовательный результат.

#### **Литература**

1. Бахарева С.Р., Минькова Н.О. Педагогические технологии формирования и оценки компетенций бакалавров для направления «Педагогическое образование» профиль «Биология» / С.Р. Бахарева, Н.О. Минькова // *Фундаментальные исследования*. — 2012. — №3. — С. 553—558.
2. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. — М.: ФЦДЮТиК, 2005. — 216 с.
3. Природа окрестностей АБС «Лазинки» (Спас-Деменский район Калужской области): коллективная монография / Е.О. Королькова, Г.Г. Конева, В.И. Ерошенко, М.А. Цветкова, М.В. Костина, С.Д. Кутьин, П.Т. Орехов, Ю.И. Помазков; под ред. Е.О. Корольковой. — М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. — 68 с.
4. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: шаг в будущее (26 – 27 июня 2014 г.), материалы и доклады/ Зелёный Крест, МНЭПУ, сост. В.М.Назаренко). Научное издание. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2014. – С.361 – 364.
5. Летняя научно-образовательная школа. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mggu-sh.ru/eco/leto>. Дата обращения: 02.12.2014.

---

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

---

**Автор:** Свиридова Лена, бакалавр 4 курса, Педагогическое образование, профиль «Информатика»  
**Руководитель:** к.ф.-м.н., Кузнецова Елена Михайловна, доц. каф.ИТиМПИ ЮФУ г.Ростов-на-Дону

#### **FEATURES OF USE OF E-LEARNING IN PREPARATION FOR THE EXAM IN COMPUTER SCIENCE AND ICT**

Sviridova Lena

Хорошо сдать единый государственный экзамен – это главная задача каждого школьника. Основной проблемой, с которой можно столкнуться, решая данную задачу – это нехватка часов, на подробное изучение той или иной темы. Ведь мы знаем, что не многие школьники выбирают Информатику для сдачи ЕГЭ, а значит, учителю не приходится акцентировать свое внимание на каждой теме, встречающейся в экзаменационной работе. Он дает ученику лишь те базовые знания, которые необходимы каждому ученику, покидающему стены школы. Но что же делать ребятам, которые все-таки решили сдавать ЕГЭ по информатике? Ведь им нужен более детальный анализ тем.

Учитель может организовать дополнительные занятия, после уроков, где объяснит и разберет задания. Но в связи, например, с обучением в художественной школе, не каждый ученик может оставаться после школы на дополнительные занятия или посещать кружки и элективные курсы. А значит, ему нужно готовиться к экзаменам в удобном для него времени и месте. В первую очередь, в таких ситуациях приходит на помощь электронное обучение.

К электронному обучению относятся:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, мобильного телефона и т.д.
- возможность дистанционного взаимодействия между преподавателем и учеником (обсуждение темы, советы, консультации, выполнение каких-либо заданий);
- возможность получения новых знаний независимо от места нахождения и времени суток;

- создание групп пользователей, ведущих общую виртуальную учебную деятельность (такowymi могут быть и социальные сети);
- быстрый доступ к необходимым учебным материалам, представленным в электронном виде.

Такое обучение является очень удобным. Учитель может создать свой собственный сайт, на котором будет вся необходимая ученику информация (учебный материал, примеры заданий и их решения при необходимости, видео – уроки, успеваемость ученика, результаты его работы и т.д.) На таком сайте можно поместить ссылки на Интернет-ресурсы. В чем особенность такой подготовки? Во-первых, ученик может готовиться самостоятельно и не тратить при этом время на поиск нужной ему информации. Во-вторых, если у выпускника возник вопрос к учителю, ему не нужно ждать следующего урока, чтобы проконсультироваться. В данной ситуации есть несколько выходов:

- самое элементарное и доступное школьнику - написать сообщение в социальных сетях;
- дистанционное обучение (Skype);
- задать вопрос на персональной странице учителя;
- задать вопрос на каком-либо образовательном портале, например «Решу ЕГЭ».

В-третьих, проверка и оценка своей работы. Она может проводиться как под руководством преподавателя (результаты каждого ученика, представленные на его странице в интернете), так и самостоятельно (после прохождения онлайн тестирования).

Особенности электронного обучения

- Удобное время и место для обучения;
- Прочное усвоение знаний;
- Постоянный контакт с преподавателем;
- Индивидуальный график обучения;
- Доступен всем категориям людей (независимо от их статуса, материальных возможностей, территориального проживания и т.д.).

Электронное обучение полезно не только ученику, но и учителю. Современное поколение школьников хорошо знакомо с сетью Интернет и зачастую использует ее в учебном процессе, поэтому электронное обучение не вызывает больших затруднений.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

---

**Автор:** Сизоненко А.Ю. Факультет психологии, группа 4 Б (521111).

**Руководитель:** Ваньков Алексей Борисович, кандидат психологических наук, доцент.

**Образовательное учреждение:** «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». г. Тула

### **THEORETICAL BASIS OF STUDY AND DEVELOPMENT OF MEMORY PRIMARY SCHOOL CHILDREN.**

**Sizonenko A.**

На сегодняшний день проблема развития памяти младших школьников является актуальной и социально значимой. Исследования и труды А.Н. Леонтьева, Л. В. Занкова, А. А. Смирнова, А. П. Зинченко, Лурия А.Р и многих других ученых посвящены памяти человека.

Память - процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения [1].

Начало экспериментальному изучению памяти положили работы немецкого психолога Г. Эббингауза, который в опытах на себе наметил количественные законы заучивания, удержания и воспроизведения последовательностей, состоявших из бессмысленных слогов. Почти одновременно началось изучение памяти на сложный осмысленный материал [2].

В рамках нашего исследования особый интерес вызывают работы отечественных психологов таких, как А. Н. Леонтьева, эмпирически доказавшего эффект постепенного замещения (по мере взросления ребенка) непосредственного запоминания опосредованным; А. Р. Лурии глубоко исследовавшего нейропсихологические основы памяти; В понимание естественнонаучных основ памяти внесли вклад А. А. Ухтомский, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов. В своих работах П.И. Зинченко и А.А. Смирнов исследовали зависимость успешности процессов запоминания от их места в структуре

деятельности. Различные виды памяти - моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая - иногда описываются как этапы такого развития [3].

Кулагина И.Ю. и Коллюцкий В.Н. выделяют три вида памяти:

- наглядно-образная память, которая помогает хорошо запоминать лица, звуки, цвет, форму предмета и т.д.
- словесно-логическая память, при которой запоминается информация на слух.
- эмоциональная память, при которой запоминаются пережитые чувства, эмоции и события.

Формы проявления памяти чрезвычайно многообразны. Объясняется это тем, что память обслуживает все виды многообразной деятельности человека [4].

В основу видовой классификации памяти положены три основных критерия: 1) объект запоминания, т.е. то, что запоминается. Соответственно этому различают такие виды памяти, как образная, словесно-логическая, двигательная и эмоциональная; 2) степень волевой регуляции памяти. С этой точки зрения различают произвольную и произвольную память; 3) длительность сохранения в памяти. В данном случае имеют в виду кратковременную, долговременную и оперативную памяти [9].

Таким образом, мы видим, что все виды памяти различают в зависимости от того, что запоминается и насколько долго помнится.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6—7 до 9—10 лет.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными

Важной особенностью познавательной деятельности младшего школьника является память. Память у детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей. Память постепенно становится произвольной, осваивается мнемотехника.

А.А. Смирнов отмечает, что как и все психические процессы, память в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то младший школьный возраст уже оставляет много ярких воспоминаний [7].

С точки зрения А.Н. Леонтьева, у младших школьников более развита наглядно-образная память (конкретные сведения, события, лица, предметы, факты). Вместе с тем в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно - логической памяти (определения, описания, объяснения) [5].

По П.И. Зинченко память младшего школьника в основном носит произвольный характер. Это значит, что дети чаще всего не ставят перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Дети запоминают то, на что было обращено их внимание в деятельности, что произвело на них впечатление, что было интересно [5].

Для успешного обучения младших школьников необходимо, прежде всего, выявить особенности памяти и её показатели, включая объем и способность удерживать информацию.

Без наличия хорошей кратковременной и оперативной зрительной и слуховой памяти любая информация, воспринимаемая с помощью основных органов чувств, - учебная, трудовая, социальная и другая, не будет попадать в долговременную память и там надолго сохраняться. Опосредованную память, которая характеризуется наличием и самостоятельным, инициативным использованием ребенком различных средств запоминания, хранения и воспроизведения информации [5].

Важно также правильно и точно оценить динамические особенности процесса запоминания и припоминания, включая такие показатели, как динамичность заучивания и его продуктивность, количество повторений, необходимых для безошибочного припоминания определенного набора единиц информации.

Если большинство отдельных показателей, относящихся к частным видам памяти, сравнительно высоки, а остальные находятся на среднем уровне, то это не позволяет с достаточной уверенностью судить о том, что память ребенка хорошая или средняя. Те виды памяти, которые в данном случае не изучались, могут оказаться иными и как раз такими, которые важны в некоторых видах деятельности. Так что правильнее будет, если в выводах о состоянии памяти ребенка опираться на частные показатели [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что память в период младшего школьного возраста имеет ярко выраженный познавательный характер. В этом возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приемов запоминания. Произвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и

опосредствованной. Память ребенка младшего школьного возраста, должна оцениваться не в целом, а дифференцированно, по отдельным показателям, и по каждому из них необходимо делать о памяти ребенка независимое заключение.

В ходе нашего исследования мы осуществили подбор и реализацию комплекса психодиагностических методик, которые в полной мере могут дать представление об уровне развития памяти детей младшего школьного возраста. Для изучения проблемы развития памяти младших школьников были использованы следующие психодиагностические методики из сборника психодиагностических методик Р.С. Немова: Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти», методика «Оценка оперативной зрительной памяти», методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти», методика «Оценка оперативной слуховой памяти», методика «Диагностика опосредствованной памяти» [5].

Исследование проводилось на базе МБОУСОШ № 19 города Тулы.

Согласно проведению методики «Определение объема кратковременной зрительной памяти» степень развития кратковременной и зрительной памяти у детей младшего школьного возраста нормальное. У 1 ребенка высокий уровень объема кратковременной памяти; у 2 человек обнаружили средний уровень объема кратковременной памяти. У 2 человек - низкий объем кратковременной зрительной памяти.

В результате диагностики по методике «Запомни цифры» выявлены следующие показатели: один ребенок из пяти показал низкий результат. У них плохо развита кратковременная слуховая память, ребенок смогли воспроизвести только 3 знака. Два ребенка из пяти показали высокий результат. Они сумели воспроизвести 8 знаков. При выполнении задания Маша С. проявила заинтересованность и чувствовала себя спокойно. У двоих детей из пяти уровень развития кратковременной памяти находится на среднем уровне.

Согласно проведению методики «Узелок на память» обнаруживается нормальное состояние функции логической памяти. Большинство детей часть задания выполнили с ошибкой, но ошибку исправили самостоятельно, один ребенок выполнил все верно только после повторного повторения.

Результаты методики «Диагностика опосредствованной памяти» показывают, что один учащийся имеет высокий уровень развития опосредствованной слуховой памяти, 3 учащихся – средний уровень развития опосредствованной слуховой памяти, и 1 учащихся имеет низкий уровень развития опосредствованной слуховой памяти.

Исследование по методике «Образная память» показывает, что 3 детей имеют высокий уровень развития образной памяти. Они правильно вспомнили, практически, все без исключения слова и выражения, 2 ребенка из 5 имеют средний уровень развития образной памяти, они с трудом вспоминали по своим рисункам и записям слова, к некоторым словам не сделали рисунка или записи.

С помощью указанных методов диагностики мы получили качественные данные о степени развития памяти у детей младшего школьного возраста. Исследование позволяет говорить о среднем уровне развития видов памяти. Результаты исследования показывают, что у 80% испытуемых отмечается средний уровень развития памяти, а у 20% высокий уровень.

На основе диагностических данных нами была составлена коррекционно-развивающая программа на основе работ Самоукиной Н.В и Тихомировой Л.Ф. Они предлагают следующие игры: «Зрительная память», направленная на развитие зрительной памяти; «Запомни свое место», целью которой является развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; «Запомни фразы» - развитие логической памяти; «Нарисуй и запомни» - развитие опосредствованной памяти; «Запомни порядок» - развитие памяти; и т.д. [6, 10].

Рассматривая вопрос о приемах развития памяти, было выявлено, что существует много путей и способов развития памяти младших школьников Смирнов А. А., Истомина З. М., Мальцева К. П., Самохвалова В. И. выделяют такие эффективные способы как: - повторение - соотнесение того, что запоминается, с чем-либо известным или сопоставление отдельных частей, вопросов внутри запоминаемого материала [8].

Способы развития памяти с помощью мнемических приёмов, предложенных А.А. Смирновым, А.Н. Леонтьевым и П.И. Зинченко: Группировка материала, ассоциации, схематический образ, опорные пункты, структурирование материала [11].

#### **Литература:**

1. Бодалев А.А. Психология о личности. - М.: МГГУ, 1988г., -188с
2. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование.. – М., Педагогика, 2011г.,-160с.
3. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2011г.,-816с.
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. - М.: Сфера, 2008г.,-464с.



5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 3: 2010г., -640 с
6. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... Психологический практикум. – Дубна: Феникс, 2000 г.- 128с.
7. Смирнов А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти. - М.: АПН, 2008г., - 221 с
8. Смирнов А. А., Истомина З. М., Мальцева К. П., Самохвалова В. И. Формирование приемов логического запоминания у детей дошкольного возраста и младших школьников. Вопросы психологии. 2009г., - 562с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г., - 686 с.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей. Ярославль, 2006г., — 192 с.

---

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

---

**Автор:** Ткачук Ольга Александровна, 3 курс

**Руководитель:** Ипатова Елена Викторовна, преподаватель изобразительного искусства

**Образовательное учреждение:** ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», г. Серпухов

### INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR INFLUENCE ON THE FORMATION OF BASIC COMPETENCIES

Tkachuk O.

В настоящее время в нашей стране происходит реформа системы школьно образования. Одной из важных задач обучения и воспитания в школе является воспитание всесторонне развитой личности. В современных условиях, когда объём необходимых человеку и обществу знаний быстро возрастает, уже нельзя ограничиться лишь освоением определённой суммы знаний: важно развить у учащихся потребность и умение постоянно пополнять свои знания, умения ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, преподавания, изменения и предъявления учебной информации, с другой, это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобразить нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; ученик, учитель; результат деятельности.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее время.

Технология - это совокупность производственных методов и процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Педагогическая технология - это систематический метод планирования, организации, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний с учётом человеческих, технологических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения наиболее эффективных результатов.

Б.Т. Лихачёв отмечает, что педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В педагогической науке появилось специальное направление - педагогическая технология.

Таким образом, понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трёх проектах: научном, процессуально - описательном, процессуально - действенном.

Понятие «педагогическая технология» в нашей стране получило широкое распространение в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. и стало широко использоваться в теории и практике обучения. Обращение к данному понятию было продиктовано необходимостью реализации основной задачи педагогической

инноватики - перевода школы функциональной в школу развивающуюся. Следует отметить, что в педагогической литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В.Г. Гульчевской, В.Т. Фоменко, Т.Н. Шамовой и Т.М. Давыденко. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко.

В методической литературе выделяют следующие педагогические технологии:

- традиционная педагогическая технология;
- игровые технологии;
- технология личностно - ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- проблемное обучение;
- обучение на интегрированной основе;
- витагенные технологии;
- этнокультурные технологии;
- технология «Диалог культур»;
- компьютерные (информационные) технологии;
- технологии программированного обучения;
- технологии модульного обучения;
- инновационные технологии.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Исследованием и разработкой инновационных методов занимается инноватика - область знаний, охватывающая вопросы методологии и организации инновационной деятельности, значительное место среди проблем которой, ставших предметом и объектом ее исследований, занимает относительно самостоятельная область знаний - социальная инновация. Это новые средства регулирования и развития социальных процессов, способных соответствовать сложности общественной ситуации, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества в условиях высокой неопределенности обстоятельств. Повышение качества образования является одной из актуальных проблем во всем мировом сообществе.

Содержание образования состоит из трёх основных структурных элементов: опыта познавательной деятельности – приобретения знаний; умения действовать по образцу; умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях. Освоение этих трех типов позволяет сформировать у учащихся компетенции. Современные позиции и подходы в рамках формирования компетенций должны быть направлены на развитие личности. Особенно важно учитывать личностную ориентированность. Компетенции для учащегося – это его будущий ориентир для освоения в современном обществе. В период обучения у него формируются те или иные составляющие этих компетенций, и не только для того, чтобы готовиться к будущему, но и для осваивания этих компетенции с образовательной точки зрения.

Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, а к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. За последние годы термин «инновация» прочно вошел в нашу жизнь.

Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, возникают они в результате научных исследований и вносят в образовательную среду стабильные элементы новаторства. В общем виде схема инновационного процесса может быть представлена следующим образом: инновации, как новые знания; внедрение инноваций в практическую деятельность, распространение инновационного опыта, применение инновационных продуктов и технологий в новых местах и условиях. Создание инновационного климата в сфере образования - цель национальной образовательной политики России. Смысл образовательного процесса с позиций компетентностного подхода заключается в развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Вместе с тем, сопоставление традиционного и компетентностного подходов в образовании позволило сделать вывод о том, что более продуктивным является не противопоставление, а поиск путей использования в образовательной практике положительных качеств каждого из подходов, в их сочетании.

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности преподавателя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска обучающегося. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом учебного процесса в современном

образовательном процессе и современный преподаватель - это высокопрофессиональный специалист, использующий в своей работе информационные технологии. Сейчас перед преподавателем открываются широкие возможности применения компьютерных презентаций в программе Power Point, применение иных электронных ресурсов, возможностей Интернета, всё это является гарантом эффективности учебного процесса.

С помощью программы Power Point можно создавать не только презентацию-сопровождение образовательного процесса, а еще и интерактивную модель для демонстрации текстовых задач, решения уравнений и других ключевых тем.

Метод проектов – это еще одна технология компетентно – ориентированного образования, которая позволяет придерживаться образовательной технологии “метод проектов” и технологии оценки уровня формирования ключевых компетентностей обучающихся через оценку проектной деятельности. Учебные проекты защищаются в рамках учебного процесса – конференций, круглые столы. Целеустремленный поиск нового жизненного опыта с помощью информационных технологий способствует тому, что в сознании обучающихся наступает качественный скачок на пути развития профессиональных компетенций.

Однако образование личности должно быть сориентировано не только на формирование компетенций, которые обучающийся получает в ходе образовательного процесса, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция модернизации российского образования, определяющая приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений образовательного процесса является усиление воспитательной роли педагога - руководителя. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Обучение и воспитание настолько тесно связаны друг с другом, что раз идет информатизация учебно-предметной деятельности, это не может не затронуть воспитательный процесс. Педагог- руководитель должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения. Его работа, наполнена, как новым содержанием, так и новыми технологиями проектирования воспитательного процесса. В решении воспитательных задач огромную роль играют информационно-коммуникационные технологии. Широкое внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами звука, видео, мультимедиа, что способствует повышению эффективности педагогического труда.

Инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста преподавателя, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающегося. Следовательно, инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской работой обучающихся.

#### **Литература**

1. Воронцов С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования. // Завуч. Управление современной школой. - №6. – 2007.
2. Солянкина Н.Л. Профессиональная компетентность: понятие и виды. - Красноярск. 2003
3. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008.

## **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ В РАМКАХ КУРСА БИОЛОГИИ КАК ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

---

**Автор:** Е. Чаплина, магистрант 2 курса (программа «Современное естествознание»)

**Руководитель:** Е.Б. Петрова, профессор, доктор педагогических наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**

**профессионального образования:** «Московский педагогический государственный университет»,  
«Институт физики, технологии и информационных систем»

### **THE EXPERIENCE OF CONDUCTING RESEARCH WORK OF SCHOOLCHILDREN IN THE 6-TH - 7-TH FORMS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE COURSE OF BIOLOGY AS A PREPARATION FOR PROJECT ACTIVITIES IN HIGHER FORMS**

**E. Chaplina**

Новый ФГОС среднего (полного) общего образования вводит особую форму организации деятельности обучающихся – учебное исследование или учебный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя [1]. Проект может быть выполнен в рамках одной дисциплины или быть междисциплинарным. Наиболее интересными, на наш взгляд, являются междисциплинарные проекты, но для их выполнения школьники должны обладать определенными компетенциями:

- способностью анализировать учебно-исследовательскую деятельность, критическим мышлением;
- способностью к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированностью навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способностью постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов [2].

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Формированию этих ключевых компетентностей способствует системно-деятельностный подход, одним из важнейших принципов которого является принцип деятельности. При этом ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их в ходе проведения частично самостоятельных исследовательских работ. По имеющимся исследованиям (Е.В. Зиятдинова, А.В. Воробьева) [3, 4] такие компетенции в настоящее время у учащихся сформированы на недостаточно высоком уровне. Возможно, одной из основных причин этого является то, что в большинстве случаев школьники или не занимаются проектно-исследовательской деятельностью (целью существующей системы образования, до недавнего времени, было формирование знаний и выработка навыков, а не формирование у учащихся способностей к самостоятельной поисковой деятельности), или начинают ею заниматься только в старшей школе. На наш взгляд, формирование подобных компетенций необходимо начинать еще в основной школе. Отметим, что уже к 12-13 годам школьники психологически готовы к выполнению работ с большой долей самостоятельности, но чаще всего эта готовность не реализуется. Таким образом, выявилась проблема целенаправленного развития самостоятельности.

Одной из работ, при выполнении которой у школьников 6-7 классов могут постепенно формироваться исследовательские компетенции и навыки самостоятельной работы, является работа «Влияние внешних факторов на рост и развитие растений». В качестве внешнего фактора в данном случае используется электромагнитное излучение. Учащимся предоставлена свобода выбора и ответственность за полученные результаты. Они овладевают основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых экосистем, учатся применению теоретических знаний по биологии и физике на практике.

Целью исследования является формирование исследовательских компетенций в области биологии (умение самостоятельно выдвигать гипотезы на основе знаний о закономерностях развития данного вида растений, проверять выявленные гипотезы, оценивать достоверность полученного результата, объяснять выявленные закономерности, прогнозировать последствия влияния различных воздействий, знание экологических требований при проведении биологических исследований), а также стимулирование развития интереса к предмету «Биология» как экспериментальной науки.

При подготовке к эксперименту учителю необходимо ознакомить учеников с алгоритмом выполнения научного исследования, помочь в отборе информационных источников по теме исследования (оценке степени влияния внешних факторов на рост и развитие растений), оценке возможного воздействия этих факторов (наличие света и тепла, нахождение вблизи растения компьютера или СВЧ-печи) на скорость прорастания семян и рост растений.

Учитель должен акцентировать внимание учащихся на правилах проведения эксперимента, работе с измерительными приборами, правильной записи и обработке результатов проводимого исследования, их анализе и оценке.

Для развития навыков правильного оформления работы, учитель помогает учащемуся вести журнал исследования, состоящего из следующих разделов: цель исследования, теоретическое введение, инструкция, приборы и принадлежности, таблица результатов, выводы.

Данная работа носит межпредметный характер, так как учащимся необходимо освоить сведения из физики (выяснить характер излучения СВЧ-печи и монитора компьютера, его свойства). Учащиеся должны выяснить, является ли это излучение вредным для человека? Для растений? Выдвинуть гипотезу, о том каким будет результат исследования. Проверить её опытным путём.

Учитель направляет поиски информации учеников с помощью специально подобранных вопросов. Например, таких «Каково влияние электромагнитных волн на живые организмы?», «Каков принцип действия электромагнитных волн?», «Какова мощность СВЧ-печи?», «По какому закону меняется мощность излучения в зависимости от расстояния и длительности воздействия?», «Какова излучающая поверхность у компьютера?», «Какова мощность излучения?», «Каким образом приборы и какими своими элементами излучают электромагнитные волны?».

Для выполнения данной работы ученику нужно подготовить: набор пластиковых стаканчиков (50 шт.), семена гороха или бобов (100 шт.), земля одного сорта, СВЧ-печь, компьютер (или ноутбук), часы, линейка, подготовленная вода (для полива семян), мерный стаканчик, фотоаппарат (для регистрации изменений).

Поскольку опыт выполняется в домашних условиях, важна фотофиксация каждого этапа проведения работы. Алгоритм выполнения учитель обсуждает с учениками. Он может выглядеть примерно так: 1) замачивание семян, ожидание их прорастания; 2) посадки в землю сухих и проросших семян; 3) ожидание появления первых ростков; 4) вывод о том, какие семена нужно сажать в землю для наиболее быстрого получения результата.

Первый эксперимент заключается в выяснении того, какие семена гороха вырастают раньше: сухие семена или семена проросшие. Он состоит из следующих этапов: прорастить семена, посадить семена в стаканчики, поставить 3-4 стаканчика вдали от излучающих приборов (от компьютера и СВЧ-печи), поставить по 3-4 стаканчика вблизи компьютера и СВЧ-печи, а также на расстоянии 20 см, 40 см и 1 метра от этих приборов. Далее, установить условия проведения эксперимента: точное ежедневное время работы каждого из приборов (с помощью часов), поливать растения в одно и тоже время одинаковым количеством жидкости (с помощью мензурки). Проведение эксперимента заключается в следующем: измерении с помощью линейки (ежедневно измерять длину стебля, ширину стебля), фиксировании цвета листьев, их количества, внешних изменений (с помощью фотоаппарата). В качестве отчета отправлять учителю (на e-mail) фотоматериалы и таблицу измерений.

Проведенные нами исследования позволили сделать вывод о том, что замоченные ростки появились раньше, чем сухие, следовательно, нужно замачивать семена перед высадкой, чтобы они проросли быстрее. Опыты доказывают, что излучения от компьютера и СВЧ-печи на рост растений влияют отрицательно, отрицательное влияние на рост растений от компьютера проявилось гораздо сильнее, чем от СВЧ-печи (что связано с длительностью работы прибора).

Проверить знания и умения, приобретенные в результате выполнения работы, поможет выполнение теста, включающего в себя следующие вопросы: «Какие приборы являются источниками электромагнитного излучения?», «Какие волны относят к электромагнитным волнам?», «В каких средах может распространяться электромагнитное излучение?», «Каковы свойства электромагнитного излучения?», «Каково биологическое действие электромагнитного излучения разных диапазонов?», «Как, на ваш взгляд, влияет электромагнитное излучение на растения?».

Выводы учащихся могут быть представлены в виде следующей таблицы.

Место нахождения растения	Наблюдение за растениями	
	в красных стаканчиках (семена заранее не замачивались)	в синих стаканчиках (семена пророщенные)
Подоконник		
Компьютер		
Свч-печь		

Составляя таблицу, учащиеся смогут наблюдать за изменениями с течением времени (изменение цвета, длину стебля, количество листьев и т.д.) и сравнивать их с изменениями в нормальных условиях жизнедеятельности растения.

Вывод, что подобная работа вызывает у учащихся интерес, формирует компетенции, развивает исследовательские навыки, учит анализировать результаты, выявленные в ходе исследования. Результаты теста показали, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам.

Ученые часто проводят эксперименты, в ходе которых растения подвергаются воздействию электромагнитного излучения. По статистике, СВЧ-излучение значительно тормозит процесс прорастания семян, а также снижает процент их всхожести. А это, естественно, отражается на урожайности. Исследования учащихся в очередной раз подтвердили отрицательное влияние излучения на рост и развитие растений. При этом вывод был сделан ими самостоятельно. Также у них сложилось мнение о том, что электромагнитное излучение влияет и на организм человека. Этот вопрос может стать для учащихся актуальной темой для дальнейшего исследования в старших классах.

#### Литература

1. Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/документы/938>
2. Электронный ресурс: [http://sociosfera.com/publication/journal/2013/3085/proektnoissledovatel'skaya\\_deyatelnost\\_obuchayuwihsya\\_v\\_processe\\_izucheniya\\_himii\\_iz\\_opyta\\_raboty/](http://sociosfera.com/publication/journal/2013/3085/proektnoissledovatel'skaya_deyatelnost_obuchayuwihsya_v_processe_izucheniya_himii_iz_opyta_raboty/)
3. Зиятдинова Е.В. Формирование коммуникативных компетенций школьников в проектной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2012. – [Электронный ресурс: [http://www.docme.ru/doc/217224/formirovanie-kommunikativnyh-kompetencij-shkol\\_nikov-v-pro...](http://www.docme.ru/doc/217224/formirovanie-kommunikativnyh-kompetencij-shkol_nikov-v-pro...)]
4. Воробьева А.В. Исследовательские компетенции современного школьника//Дискуссия. – [Электронный ресурс: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=157>]

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГА

---

**Автор:** Шупарова Кристина Владимировна, Факультет психологии, группа 2Б(521131)

**Руководитель:** Петухова-Левицкая Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

### PSYCHOLOGICAL BASES OF EMOTIONAL VOLITION OF THE TEACHER

Shuparova K.

По данным многих исследований, педагоги являются профессиональной группой, особенно подверженной дезадаптивным тенденциям. Дезадаптации педагога способствует высокий уровень напряженности, сложность интеллектуального труда, повышенная нагрузка на зрительный аппарат, психоэмоциональное, а также мышечное напряжение. К социальным дезадаптирующим факторам относятся: низкая социальная защищенность и престиж профессии учителя, многофункциональная социально-ответственная деятельность в условиях информационных перегрузок, необходимость профессионального межличностного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Исследования, проведенные М.А. Беребиным, показывают, что 73,6% школьных учителей отмечают у себя нарушения в эмоциональной сфере (плохое настроение, раздражительность, обидчивость), испытывают трудности, связанные с регуляцией своего эмоционального состояния. 52% учителей наблюдают у себя нарушения памяти и внимания, у 43,5% происходит снижение умственной и физической работоспособности. Наиболее типичны для педагогов нервно-психические расстройства, переутомление, снижение зрения, боли в различных отделах позвоночника, сердечно-сосудистые заболевания и аллергические состояния [1, с. 8].

Все чаще и чаще встречается феномен психоэмоционального «выгорания», который характеризуется нарушением сна, снижением уровня активности, проявлением астенических реакций, повышением раздражительности и в конечном итоге снижением эффективности профессионального труда. Стрессы занимают существенное место в деятельности учителя. Это достаточно признано всеми [4, с. 7]. Являясь важнейшей детерминантой человеческой активности, стрессы, разумеется, давно обратили на себя внимание психологов. Психологические традиции изучения этого сложнейшего и интереснейшего явления складывались в психоаналитической и социологических школах, которые использовали большой арсенал методов распознавания, описания и исследования. На основе этих исследований в последние годы появилось множество работ, ориентированных на практическое

освоение навыков стрессоустойчивого поведения, что является важным фактором саморазвития личности [2, с. 98].

*Саморегуляция. Методы саморегуляции.* Овладение педагогической профессией связано не только с развитием личности учителя, его способностей, умений, навыков, помогающих успешно выполнять работу, но и с умением бороться с негативными последствиями, такими как нарушение самочувствия, конфликтность, усталость, что проявляется во взаимоотношениях с детьми, коллегами, администрацией.

На сегодняшний день используются разнообразные подходы в разрешении профессиональных проблем педагогической деятельности. Рассмотрим некоторые из них. Наиболее распространенным средством является непрерывное психолого-педагогическое образование педагога, повышение его квалификации. Это связано с тем, что знания, полученные в период обучения в ВУЗе быстро устаревают. В американской литературе фигурирует даже единица измерения устаревания знаний специалиста, так называемый "период полураспада компетентности", заимствованный из ядерной физики. В данном случае это означает продолжительность времени после окончания ВУЗа, когда в результате устаревания полученных знаний, по мере появления новых знаний, по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50% [8 с. 4]. Важным аспектом в профессиональной деятельности педагога является саморегуляция эмоционального состояния. Необходимость саморегуляции возникает, когда педагог сталкивается с новой, необычной, трудноразрешимой для него проблемой, которая не имеет однозначного решения или предполагает несколько альтернативных вариантов. *Саморегуляция* необходима в ситуации, когда педагог находится в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, что побуждает его к импульсивным действиям, или в случае, если он находится в ситуации оценивания со стороны детей, коллег, других людей. Саморегуляция эмоционального состояния – это управление, как познавательными процессами, так и личностью: поведением, эмоциями и действиями.

*Модель значимых условий.* Отражает информацию о внутренних и внешних условиях для успешного достижения цели. В процессе регуляции этот компонент выполняет функцию источника информации, помогает ее уточнять, пополнять новыми данными.

*Программа исполнительских действий.* Выполняет функцию построения конкретного алгоритма действий, определяет пути достижения цели. В этом компоненте представлена информация о способах действий и их последовательности.

*Оценивание и коррекция результатов.* Выполняет функцию оценки промежуточных и конечных результатов и включает субъектно-принятые критерии соответствия достигаемых результатов поставленной цели.

Все компоненты саморегуляции работают как единый неразрывный процесс, обеспечивая психологическую структуру построения выполняемой деятельности или осуществления поведения.

Феномен стиля саморегуляции состоит в том, как человек планирует свои действия, в какой мере он учитывает значимые для достижения поставленных целей условия окружающей действительности, в том, как развиты процессы контроля, оценки и коррекции действий, а также насколько человек при этом самостоятелен, целеустремлен, способен учитывать изменение внешних обстоятельств.

*Деадаптирующие факторы педагогического процесса.*

Психологическая защита – это механизм поведения, обусловленный врожденными потенциалами и жизненным опытом личности, который позволяет ей ограждать свою субъективную реальность от посягательств окружающих и разрушительной самокритики. Главная задача самозащиты – принять собственное «Я» и заставить это сделать других: «я именно такой, каким кажусь себе».

Каждый человек создает в той или иной степени свой образ и тщательно охраняет его от посягательств окружающих и от самого себя (самокритики). Очень часто он защищает то, чего нет, - миф о собственном «Я». Но какими бы парадоксами не удивляла нас психологическая защита – она есть у каждого. И только в процессе личностного развития человек может постепенно избавиться от нее. Существуют различные формы психологических защит:

- а) рационализация – предвзятое и выгодное для себя толкование фактов;
- б) капитуляция – отступление перед трудностями, связанными с реализацией своего «Я»;
- в) сверхзащита – оборонительная форма, которая обычно используется в случаях, когда личность не может приспособиться условиям деятельности и требованиям окружающих;
- г) агрессия – открытая борьба против окружающей действительности.

Жизненный опыт, потенциальные возможности и воспитание диктуют личности определенную стратегию психологической защиты. Психологи выделяют 3 наиболее распространенные стратегии:

- а) компромисс,
- б) избегание,
- в) агрессия.

Компромисс. Ведущую роль в этой стратегии защиты субъективной реальности личности играют интеллект и характер. Главная цель – защита чувства собственного достоинства. Ради этого индивид делает различные уступки, жертвует некоторыми своими интересами. Иногда компромисс означает приспособление, стремление подчиниться оппоненту, не обострять отношения и не ввязываться в конфликты. Компромисс не является идеальной стратегией защиты пригодной в любой ситуации. Педагогу можно порекомендовать использовать компромисс в сочетании с другими стратегиями (их мягкими формами).

Избегание. Данная стратегия не требует больших умственных и эмоциональных затрат. Индивид обычно обходит или покидает зоны конфликта, стремясь оградить свое «Я» от нападений. И хотя избегание достаточно хорошо защищает человека от эмоционального напряжения, эта стратегия мало подходит педагогу из-за специфики его деятельности, связанной, прежде всего, с необходимостью постоянного общения и взаимодействия с классным коллективом и коллективом преподавателей.

Агрессия – психологическая стратегия защиты субъективной реальности личности, действующая на основе инстинкта. Существует множество форм агрессии, перечислим лишь некоторые из них: «экстрапунтивность» - тенденция обвинять во всем других; «поиск мишени» - стремление выместить агрессию на невинном и непричастном субъекте; «праведный гнев» - оправдание своей агрессии возвышенным мотивом; «деликатное хамство» - изощренное, завуалированное оскорбление, рассчитанное на унижение личности и многие другие [2 с. 23 – 26]. Любые формы агрессии по отношению к своим воспитанникам и коллегам ведут к возрастанию эмоциональной напряженности с обеих сторон и могут вызвать стресс.

#### *Техники релаксации и специальные упражнения.*

Техники релаксации и специальные упражнения помогают человеку, физиологически приспособленному к выживанию в дремучем лесу, прожить лучшую жизнь в условиях цивилизации. Несмотря на то, что за последние тысячелетия образ жизни человека в корне изменился, основные физиологические реакции организма остались на прежнем уровне. В природных условиях всё решается относительно просто: попадая в стрессовую ситуацию, индивид прибегает к тактике, свойственной всем млекопитающим: к бегству или агрессии. В обоих случаях физиологической настройкой организма один: как бегство, так и акт агрессии требуют значительной физической активности и предполагают высвобождение энергоресурсов. Наше тело «умеет» это делать. Релаксационным техникам лучше всего обучаться под руководством специалиста. Но это не является обязательным условием. Критерием правильного обучения может служить то, доставляют ли вам занятия удовольствие и продолжаете ли вы хорошо себя чувствовать даже спустя продолжительное время по их окончании, как если бы вычистились изнутри. Если подобные приятные ощущения не возникают, или быстро исчезают, попробуйте другие техники и упражнения (сейчас достаточно много книг, посвященных этой теме) [6 с. 66 – 68].

Специальные упражнения с использованием методов позитивного представления, концентрации на положительных эмоциях и методов аутотренинга, а также дыхательные техники и упражнения на расслабление помогают снять напряжение с мышц и периферической нервной системы, а также снимают стресс. Специальные упражнения помогают в некоторой степени контролировать отрицательные эмоции.

Г.К. Зайцев в 1995 году провел обследование 82 учителей петербургских школ. Он выявил, что лишь 9,6% педагогов чувствуют себя достаточно здоровыми. У них поддерживается высокий уровень работоспособности и нет хронических заболеваний. У 34,6% учителей в здоровье преобладают только негативные тенденции. Наиболее типичны для них нервно-психические расстройства, переутомление, снижение зрения, боли в различных отделах позвоночника, а также сердечно-сосудистые заболевания и аллергические состояния. 80% обследованных страдают хроническими заболеваниями, из которых на первом месте – психические расстройства и болезни нервной системы [№4 с. 38]. Учителю важно научиться самому и научить ребят расслабляться, снимать напряжение путем психомышечной тренировки – этого упрощенного варианта аутотренинга. В нужные моменты прибегать к физическим упражнениям, позволяющим тренировать мышцы и психику, предотвращать кислородное голодание, укреплять нервно-психическую сферу. Умение управлять своим здоровьем, эмоциональным состоянием, освоение навыков стрессоустойчивого поведения – это первая и очень важная ступень самопознания. Самопознание дает возможность педагогу лучше узнать свои особенности, способности, свои сильные и слабые стороны, дает возможность управлять механизмом психической саморегуляции и является отправной точкой саморазвития и самосовершенствования.

#### **Литература:**

1. Березин М.А. Факторы риска развития пограничных нервно-психических расстройств у педагогов общеобразовательных школ // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. СПб: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. 1994. Т. 133. 188 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Изд-во МГУ. 1984. – 200 с.



3. Зайцев Г.К. Здоровье школьников и учителей: опыт валеологического исследования. СПб, 1995. – 53 с.
4. Миронова М.Н., Варфоломеев С.А. Психология развития личности педагога в системе профессионального образования: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. Калуга, КОИПКРО. 2004. – 128 с.
5. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. СПб.: Питер, 2001. – 224 с.

## **КОРРЕКЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ**

---

**Автор:** Юдина Маргарита Геннадьевна, студентка 3 курса группы «Д» факультета психологии

**Научный руководитель:** Панфёрова Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого г. Тула

### **CORRECTION OF CREATIVE IMAGINATION OF CHILDREN OF SIX YEARS BY MEANS OF IGROTHERAPIYA Yudina M.G.**

Актуальность темы исследования обусловлена социально-политическими тенденциями в области образования, в частности необходимостью развития творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

В связи с этим перед дошкольными образовательными учреждениями, встает важная задача развитие творческого потенциала подрастающего поколения с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов.

Проблема развития и коррекции творческого воображения актуальна и тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом. Игнорирование или формальный подход к решению данной проблемы в дошкольном возрасте чреваты невоспламеняемыми потерями в развитии личности в последующие годы. Именно творческое воображение – одно из психических новообразований в дошкольном возрасте, поэтому развитие творческого воображения одна из главных задач дошкольного воспитания.

Научно-теоретические основы развития и коррекции воображения заложены в трудах, П.П. Блонского, Л.С. Выготского А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Челпанова, Д.Б. Эльконина. Также развитие и коррекция воображения рассматривались зарубежными исследователями: В. Вундтом, Ж. Пиаже, Т. Рибо, К. Юнгом.

В психологической литературе воображение рассматривается как высший познавательный психический процесс, с помощью которого происходит отражение окружающей действительности посредством создания новых образов из образов восприятия и образов представления, полученных в предшествующем опыте человека.

На протяжении такого сравнительно небольшого отрезка времени, как дошкольное детство, воображение ребенка проходит существенное развитие и является центральным психическим новообразованием этого периода (Л. С. Выготский, О. М. Дьяченко, Е. Е. Кравцова, В. Т. Кудрявцев и др.).

В последние годы на страницах психологической и педагогической литературы все чаще ставится вопрос о роли воображения в умственном развитии ребенка, об определении сущности механизмов воображения.

Воображение активно формируется средствами специфически «детских» видов деятельности — игры, многообразных разновидностей художественного творчества, конструирования, восприятия сказок, самостоятельного сочинительства и др. Исследователи подчеркивают, что игротерапия позволяет успешно развивать и корректировать творческое воображение дошкольников.

Однако творческое воображение развивается, прежде всего, тогда, когда есть свобода деятельности, свобода в выборе самой деятельности, свобода в формах ее реализации, в возможности творчества — именно такие условия должны предоставляться в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе. И только в тех случаях, когда взрослые поддерживают в ребенке искру творчества и фантазии, его воображение может дать чудесные результаты в старшем возрасте.

Исключительно важную роль в развитии воображения у детей дошкольного возраста выполняет игра, в особенности же игры детей, в которых они принимают на себя определенную роль, осуществляют действия, требуемые ролью, что побуждает их стремиться к сходству изображаемого с действительностью.

Видное место в развитии творческого воображения занимает также строительно-конструктивная и изобразительная деятельность (рисование, лепка). Дошкольники охотно и много рисуют, давая в рисунке простор воображению, хотя и не могут полностью реализовать все, что создается в их воображении. Ребенок поэтому редко рисует молча, а чаще всего дополняет рисунок рассказом, в котором выражает то, что не может выразить в рисунке.

В возрасте шести лет творческое воображение ребенка носит активный характер. Воссоздаваемые образы выступают в различных ситуациях, характеризуясь содержательностью и специфичностью. Появляются элементы творчества.

Роль игры в развитии и коррекции творческого воображения неоспорима, ведь само слово «игра» уже располагает к тому, чтобы проявить какие-либо действия, связанные с воображением.

В игровой деятельности ребенок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли. Эта способность ложится в основу развития творческого воображения. В играх детей старшего дошкольного возраста менее важны предметы-заместители, так же как необязательны и многие игровые действия. Дети начинают подразумевать предметы и действия с ними, создавать новые ситуации в своем воображении. Поэтому игра может в таком случае протекать во внутреннем плане.

Рост произвольности воображения проявляется у дошкольника в развитии умения создавать замысел и планировать его достижение. О возрастании целенаправленности воображения на протяжении дошкольного детства можно сделать вывод по увеличению продолжительности игры детей на одну и ту же тему, а также по устойчивости ролей.

Важным моментом в целеполагании и планировании выступает оформление замысла и плана в речи. Включение слова в процесс воображения делает его осознанным, произвольным. Теперь дошкольник в уме проигрывает предполагаемые действия, рассматривает их последствия, понимая логику развития ситуации, анализирует проблему с разных точек зрения.

Дети шести лет, играя, самостоятельно распределяют роли: врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – милиционер, мама – папа – ребенок и т. д. Это уже не набор воспроизводимых действий по воображаемому сюжету, как в более ранний период. Дети охватывают всю ситуацию в целом, при этом каждый выполняет ролевые функции, привнося свой опыт, понимание сюжета в действия и реплики, взаимодействуя с другими участниками игры сообразно наблюдаемому ранее. Ребенок погружается в контекст игры, он способен импровизировать и решать проблемные ситуации («больной» может не выздороветь, и «врачу» придется придумать, что делать дальше; «продавец» может заявить «покупателю», что нужного товара нет, а «покупатель», в свою очередь, вдруг обнаружить, что у него не хватает денег; и т.д.). Важен не столько сюжет (он, скорее, является контекстом игры), сколько разделение ролей. Именно поэтому такая игра называется ролевой. И именно такие игры помогают развить воображение ребенка. Достигая довольно высоких ступеней развития, воображение дошкольника успешно протекает только в том случае, когда оно непосредственно связано с внешней деятельностью ребенка. Он еще не умеет воображать и оставаться, как взрослый, бездейственным, ему нужно играть, рисовать, строить или рассказывать. Чтобы палка стала лошадкой – на ней нужно скакать, герои сказки оживают, если жестикулировать и говорить разными голосами, но не быть пассивным слушателем. Именно поэтому игровой метод является ведущим и при обучении детей старшего дошкольного возраста, а также используется в начальной школе. Этот метод позволяет создать хорошую базу для развития мышления, восприятия, памяти, речи и воображения младшего дошкольника.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОГО ПРИНЦИПА ПРИ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ  
 ПРОЕКТИРОВАНИИ ГЕНЕРАТОРА СИНУСОИДАЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ**

**Автор:** Апендин Марат Абдрахимович, магистр.  
**Руководитель:** Горячев Николай Владимирович, доцент.  
**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

**IMPLEMENTATION OF THE MODULAR PRINCIPLE IN THE TECHNOLOGICAL DESIGN  
 DESIGN GENERATOR SINUSOIDAL OSCILLATIONS**

Apendin M.

В устройствах связи одним из основных функциональных узлов является генератор высокочастотного сигнала. Его параметры во многом определяют качество приема и передачи полезного сигнала. Высококачественный генератор должен обладать высокой стабильностью генерируемой частоты. Стабильность обычно достигается применением фазовой автоподстройки частоты или прямого цифрового синтеза (DDS) с использованием опорного генератора с кварцевой стабилизацией. Такие синтезаторы наиболее часто применяются в современных приемопередающих устройствах [1,2] и оборудовании навигации.

Синтез частот обеспечивает намного более высокую точность и стабильность, чем традиционные электронные генераторы с перестройкой изменением индуктивности или ёмкости, очень широкий диапазон перестройки без каких-либо коммутаций и практически мгновенное переключение на любую заданную частоту.

**Разработка генератора**

В качестве DDS синтезатора был выбран унифицированный модуль AD9850, управление которым осуществляется при помощи модуля Arduino UNO.

В основе модуля AD9850 лежит микросхема AD9850 от компании Analog Devices. Структура модуля AD9850 показана на рисунке 1.

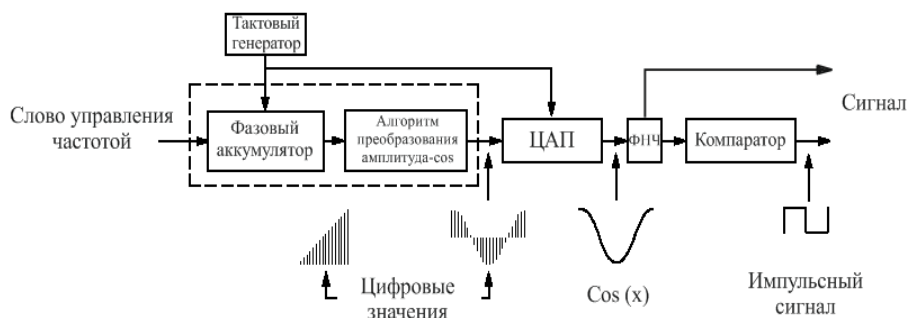


Рисунок 1. Структура модуля AD9850.

Для загрузки данных в микросхему AD9850 может использоваться как параллельный, так и последовательный интерфейс. При использовании последовательного интерфейса данные (слово длиной 40 бит) подают на вход D7 микросхемы. Каждый бит данных сопровождают импульсом положительной полярности на входе синхронизации WCLK. После загрузки управляющего слова по импульсу положительной полярности на входе FQUD происходит изменение параметров генерации на новые. Назначение битов управляющего слова приведено в таблице 1.

Таблица 1. Назначение битов управляющего слова.

Номер бита	Описание

0	Бит 0 кода частоты
1	Бит 1 кода частоты
...	...
31	Бит 31 кода частоты
32	Управляющий бит (должен быть 0)
33	Управляющий бит (должен быть 0)
34	Бит управления питанием (включено при 0, выключено при 1)
35	Бит 0 кода фазы
36	Бит 1 кода фазы
...	...
39	Бит 4 кода фазы

Выходная частота определяется формулой:

$$f_{out} = \frac{\Delta f_{in}}{2^{32}},$$

где  $f_{out}$  – выходная частота, Гц,  $f_{in}$  – тактовая частота, Гц,  $\Delta$  – 32-битное значение частоты.

В нашем случае необходимо синтезировать одну фиксированную частоту. Для управления модулем используем последовательный интерфейс передачи данных. Схема включения модулей показана на рисунке 2.

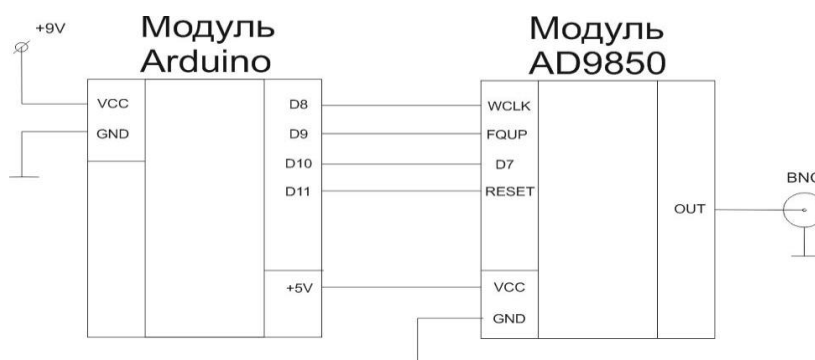


Рисунок 2. Схема включения модулей Arduino и AD9850.

Задание формируемой частоты и формирование кодового слова осуществляется при помощи Arduino. Управляющая программа написана на языке C++ в среде ArduinoIDE. Блок-схема алгоритма управления модулем AD9850 показана на рисунке 3.



Рисунок 3. Блок-схема алгоритма управления модулем AD9850

### Заключение

В данной работе показывается принцип действия DDS синтезаторов и приводится пример их разработки.

Использование унифицированных модулей упрощает задачу разработки, а применение технологии DDS позволяет получать стабильное значение частоты с высокой точностью. Подобное построение позволяет создавать современные устройства синтеза гармонических колебаний как для устройств, содержащих оптические элементы [3], так и для устройств эксплуатируемых на подвижных объектах где предъявляются жесткие требования к надежности оборудования [4]. Благодаря применению унифицированных модулей удалось сократить время разработки синтезатора и избежать проблем свойственных процессу разработки печатного узла электронного устройства [5,6]. Таким образом разработано, современное, технологичное устройство.

#### **Список используемых источников**

1. Стрельцов Н.А. SDR-трансиверы и их применение / Н.А. Стрельцов, Н.В. Горячев, В.А. Трусов // Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2014. Т. 1. С. 281-282.
2. Сивагина Ю.А. Разработка ретранслятора радиосигналов и его компьютерной модели / Ю.А. Сивагина, Н.В. Горячев, Н.К. Юрков, И.Д. Граб, В.Я. Баннов // Современные информационные технологии. 2013. № 17. С. 207-213.
3. Бростилов С.А. Технологическое проектирование высокотемпературных волоконно-оптических датчиков давления. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук : 05.11.14 / Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. Санкт-Петербург, 2013.
4. Полтавский А.В. Модификация модели системы управления подвижным объектом / А.В. Полтавский, Н.К. Юрков // Надежность и качество сложных систем 2014. № 1 (5). С. 65-70.
5. Трифоненко И.М. Обзор систем сквозного проектирования печатных плат радиоэлектронных средств / И.М. Трифоненко, Н.В. Горячев, И.И. Кочегаров, Н.К. Юрков // Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2012. Т. 1. С. 396-399.
6. Горячев Н.В. Опыт применения систем сквозного проектирования при подготовке выпускной квалификационной работы / Н.В. Горячев, Н.К. Юрков // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. № 26. С. 534-540.

## АНАЛИЗАТОР СПЕКТРА

**Автор:** Аргунов Юрий Иванович, студент 4 курса ГБОУ СПО МО СТК.

**Руководитель:** Святова Ирина Владимировна, преподаватель спецдисциплин ГБОУ СПО МО СТК.

Представленное устройство предназначено для анализа и изучения радиочастотного спектра в диапазоне 240 – 960 МГц.

### ANALANALYSER OF SPECTRUM Argunov Yuri

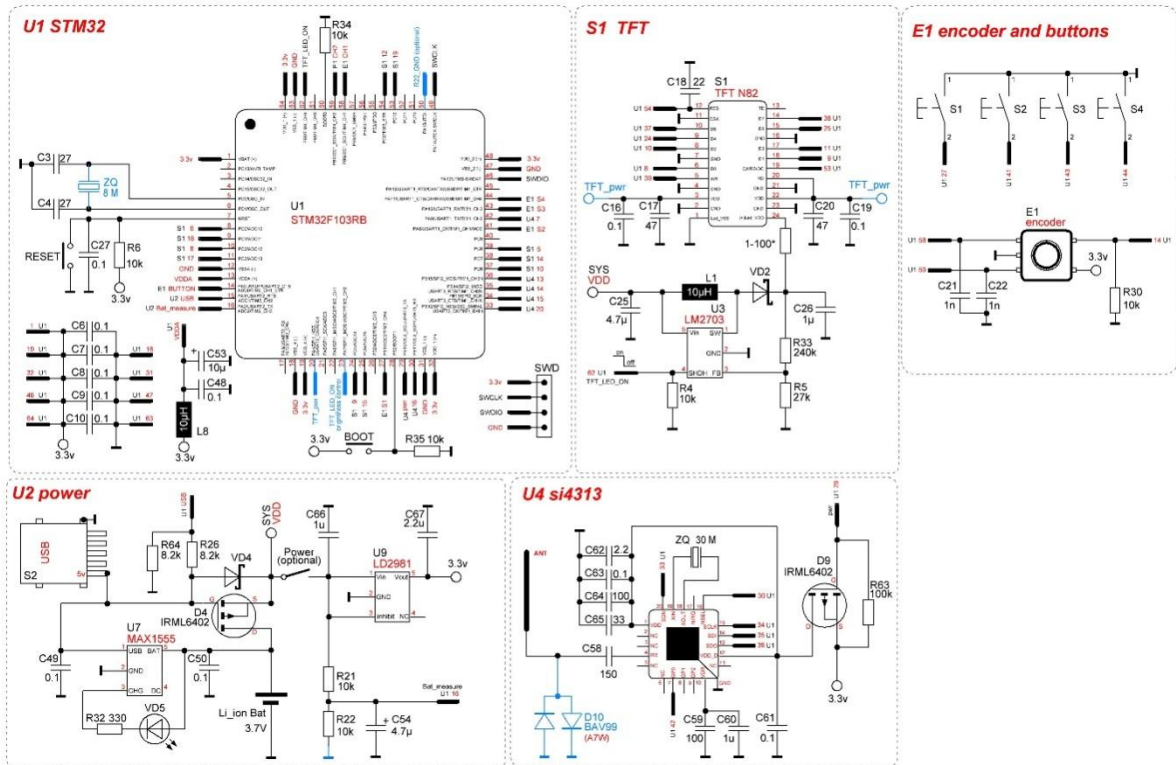


Рисунок 1.Схема электрическая принципиальная устройства

#### Принцип работы

Микросхема si4313 по команде от микроконтроллера сканирует радиоэфир и передает данные по шине SPI микроконтроллеру(STM32F103RB), которые он обрабатывает и передает на дисплей TFTN82. Транзистор VT1(IRLM6402) работает в режиме ключа и предназначен для включения/отключения питания U4. Микросхема LM2703 является DC – DCпреобразователем и генерирует напряжение для подсветки дисплея (9 – 11В). Кнопки S1 – S4 и энкодер E1 используются для управления прибором.На м/с MAX1555 реализовано зарядное устройство для литий-ионного аккумулятора.Микросхема LD2981 обеспечивает стабильное напряжение на выходе(3.3В), необходимое для работы схемы. С помощью разъема USB устройство может быть подключено к компьютеру для зарядки аккумулятора и для обмена данными с ним.

#### Технические характеристики устройства

- частотный диапазон 240 – 960МГц;
- минимальная полоса обзора - 3,18МГц;
- максимальная полоса обзора – 636МГц;
- чувствительность-(-98...-118)dBm;

#### Порядок работы

Включение устройства осуществляется нажатием и удержанием в течение примерно 3х секунд кнопки энкодера.

На экране отображается сетка, затем появляется график АЧХ радиоэфира, на устройстве расположены кнопки, позволяющие менять масштаб графика, полосу обзора спектра, также кнопки установки измерительных маркеров и входа в меню настроек.

После включения прибор готов к работе. Измерения производятся в автоматическом режиме, пользователь может изменять режим отображения графика, как указано выше. При первом включении в память устройства автоматически записываются настройки по умолчанию, которые можно менять в выпадающем меню настроек, вызываемым соответствующей кнопкой. В дальнейшем, при включении устройства, применяются последние настройки используемые до выключения устройства.

Выключение прибора аналогично его включению.

Основные конструктивные параметры:

-размеры печатной платы –(85\*42.5\*1,5)мм

-размеры корпуса анализатора спектра - (95\*49\*20)мм

#### **Источники**

1. <http://www.vrtp.ru>
2. <http://www.cxem.net>

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УСТРОЙСТВ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ НА ПЭВМ**

---

**Автор:** Бабкин Сергей, курсант 2-го курса

**Руководитель:** Оробинский Алексей Михайлович, к.п.н., доцент, старший преподаватель кафедры электротехники, электроники и электроснабжения

**Образовательное учреждение:** Военная академия РВСН им. Петра Великого (филиал, г. Серпухов)

### **STUDY DEVICES FOR REACTIVE POWER COMPENSATION POWER ON THE PC Babkin S.**

Функционирование современных сложных технических систем (ТС) в значительной мере зависит от надежной и бесперебойной работы электрооборудования (ЭО). Кроме того, работа ЭО ТС должна соответствовать требованиям оптимальности режима, пропускной способности, устойчивости, стабильности, качеству электроэнергии и т.д.

Сложной технической проблемой, требующей эффективного решения для удовлетворения этих требований, является проблема наличия паразитной реактивной мощности. Передача реактивной мощности от генераторов по электрической сети к потребителям (индукционным приемникам энергии) вызывает в сети затраты активной мощности в виде потерь и дополнительно загружает элементы электрической сети, снижая их общую пропускную способность [1].

Для решения проблемы компенсации реактивной мощности применяются различные электротехнические устройства, для проектирования которых используется вычислительная техника. Для построения компьютерной модели типовых электротехнических устройств целесообразно применять современные инженерные программные средства. Таким образом, исследование вопросов компьютерного моделирования электротехнических устройств компенсации реактивной мощности является актуальной научно-технической задачей.

Предметом исследования в данной научной работе являются современные методы компьютерного моделирования электротехнических устройств компенсации реактивной мощности, а также программные средства, позволяющие их реализовать.

Основной целью данной работы является разработка учебно-методического и программного обеспечения для организации учебного процесса с использованием современных интегрированных инженерно-математических программных пакетов для компьютерного моделирования электротехнических устройств компенсации реактивной мощности.

Для реализации цели работы были решены следующие задачи:

- обоснована необходимость исследования методов компьютерного моделирования электротехнических устройств компенсации реактивной мощности;
- осуществлен анализ существующих методов компьютерного моделирования электротехнических устройств, а также возможностей современных программных средств для их реализации;
- разработаны и исследованы модели электротехнических устройств компенсации реактивной мощности тока с помощью компьютерных систем структурного моделирования.

Задача моделирования электротехнических цепей и устройств относится к числу задач исследования динамических систем. Такие задачи встречаются в самых различных прикладных областях:

авиации, космонавтике, электро- и радиотехнике, приборостроении, теоретической механике, экономике и многих других. Сходство всех подобных задач в том, что они весьма трудоемки, сложны для решения и требуют применения серьезного математического аппарата — линейной алгебры и теории матриц, дифференциальных и разностных уравнений, вариационного исчисления, оптимального управления, теории фильтрации, теории случайных процессов и т. п.

Возможности аналитического решения указанных задач весьма ограничены, поэтому инженерам и специалистам, занимающимся анализом, синтезом и конструированием динамических систем, приходится обращаться к помощи компьютера и использовать те или иные пакеты прикладных компьютерных программ.

Все существующие прикладные математические и инженерные пакеты можно классифицировать по следующим признакам:

- по разделам математики, поддерживаемым данным пакетом;
- по предметной области, на которую ориентирован пакет;
- по способу представления исходных данных и принципу их обработки.

Проведенное в данной работе изучение особенностей работы различных программ показало, что для серьезного и глубокого исследования электротехнических цепей и устройств наиболее предпочтительно применять программу *MATLAB*. Программа имеет десятки специальных библиотек подпрограмм, ориентированных на различные прикладные области. Программа реализует численные операции с матрицами, позволяет выполнять моделирование непосредственно по структурной схеме, поддерживает все виды описаний линейных динамических систем, в первую очередь матричное описание в пространстве состояний и описание с помощью передаточных функций. Для структурного моделирования электротехнических устройств прежде всего предназначена система библиотек *SIMULINK* [2], в составе которой имеются следующие разделы:

- *Electrical Sources* - источники электрической энергии;
- *Connectors* - соединители;
- *Measurements* - измерительные и контрольные устройства;
- *Elements* - электротехнические элементы;
- *Power Electronics* - устройства силовой электроники;
- *Machines* - электрические машины;
- *Powerlib Extras* - дополнительные электротехнические устройства.

Пользователь с использованием блоков из этих разделов создает модель электротехнической системы любой степени сложности.

Результаты данной работы эффективно используются в учебном процессе по дисциплинам электротехнического цикла. Это позволяет повысить эффективность усвоения теоретического материала, развивать у курсантов навыки решения сложных инженерных задач по исследованию электрических машин с применением современных ПЭВМ, способствует привитию навыков работы с ПЭВМ.

Литература:

1. Константинов Б.А., Зайцев Г.З. Компенсация реактивной мощности. М: Энергия, 2006 – 140 с.
2. *MATLAB*: руководство пользователя. - М.: Аквариум ЛТД, 2012. - 467 с.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСТРОЙСТВА КАЛИБРОВКИ УСКОРИТЕЛЯ ЭЛЕКТРОНОВ**

---

**Авторы:** Д.М. Бачурина, П.Е. Медведева, В.Е. Хворенкова, Ю.Ю. Понкратова, студенты кафедры «Физических проблем материаловедения» НИЯУ МИФИ

**Руководитель:** Р.А. Панасенко, ассистент, Г.К. Барышев, ассистент кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

### **DESIGN OF THE CALIBRATION SYSTEM FOR CATHODE-RAY ACCELERATORS**

**D.M. Bachurina, P.E. Medvedeva, V.E. Khvorenkova, Yu.Yu. Ponkratove**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

При работе с ускорителями электронов, в том числе используемых в медицине для радиотерапии, остро стоит вопрос точной калибровки. Это связано с тем, что в определенных случаях требуется очень точно сформировать геометрию пучка. Для решения этой задачи штатные средства калибровки не дают точного результата при измерениях в тканеподобных веществах, поэтому оказалось необходимым спроектировать прецизионную систему калибровки, с помощью которой было бы



возможным произвести калибровку ускорителя электронов в водной среде. В докладе представлены результаты проектирования прецизионной системы калибровки ускорителя электронов, использованной при калибровке медицинского ускорителя электронов в РОНЦ им. Блохина, г. Москва.

Доклад подготовлен по результатам группового инженерного проекта, выполняемого студентами бакалавриата и специалитета физико-технического факультета НИЯУ МИФИ в рамках реализации международных стандартов инженерного образования CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate) в университете.

В рамках дисциплины «Основы проектирования, конструирования и инжиниринга» студенты выполнили ряд задач по проектированию и разработке различных устройств, актуальных для ядерной и аэрокосмической отрасли, систем инженерной защиты и т.д.

- Работа включала в себя несколько этапов:
- Формирование проектных команд для работы над групповым инженерным проектом;
- Взаимодействие с заказчиком проекта и выбор задания на разработку;
- Проведение информационного поиска по сформулированной заказчиком задаче;
- Использование методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для поиска инженерного решения;
- Составление совместно с заказчиком технического задания на проектирование и разработку конкретного устройства;
- Анализ литературы, составление матрицы выбора оптимального конструкторского решения, проведение инженерных расчетов и т.п.;
- Составление принципиальной схемы или разработка эскиза конструкции.

В настоящее время для лечения раковых опухолей широкое применение получила лучевая терапия, которая представляет собой лечебное воздействие на раковые клетки ионизирующим излучением. При этом наиболее эффективное лечение возможно при наилучшем совпадении области отпуска дозы с реальным объемом мишени, щадя, таким образом, насколько можно больше окружающие нормальные ткани. Очевидно, что наилучшее совпадение достигается за счёт точной калибровки медицинского ускорителя электронов.

Целью настоящей работы является проектирование автоматизированной системы передвижения датчика ионизирующего излучения, являющегося частью калибровочной установки, в водном фантоме.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- установить технические требования к системе;
- разработать принцип перемещения датчика;
- подобрать необходимые элементы конструкции и разработать изделия, необходимые для изготовления.

На первом этапе работы были установлены следующие требования к системе передвижения датчика ионизирующего излучения:

- шаг перемещения датчика  $\Delta x = 10$  мм, в объеме  $V = 1 * 1 * 1$  м<sup>3</sup>;
- корректировка на фоновые значения;
- 3 оси передвижения;
- устойчивость;
- мобильность;
- коррозионная устойчивость.

На втором этапе была разработана установка, обеспечивающая перемещение датчика. Общий вид установки представлен на рис. 1.

На рисунке ось X является двумя параллельными линейными модулями(1), закрепленными на стенку аквариума, которые в свою очередь, являются основой для передвижения модулей Z(2). К модулям Z крепится ось Y. Ось Y - это направляющая(3), на которой установлена каретка с датчиком(4). Передвижение каретки осуществляется ременной передачей. Оси Z опираются на две параллельные направляющие(5), которые устанавливаются на дно аквариума.

На третьем этапе были подобраны необходимые элементы конструкции, такие как: линейные модули (ось X), линейные направляющие (ось Y), моторы. Разработаны изделия, необходимые для изготовления, такие как, место для датчика и каретка для перемещения датчика, модуль Z.

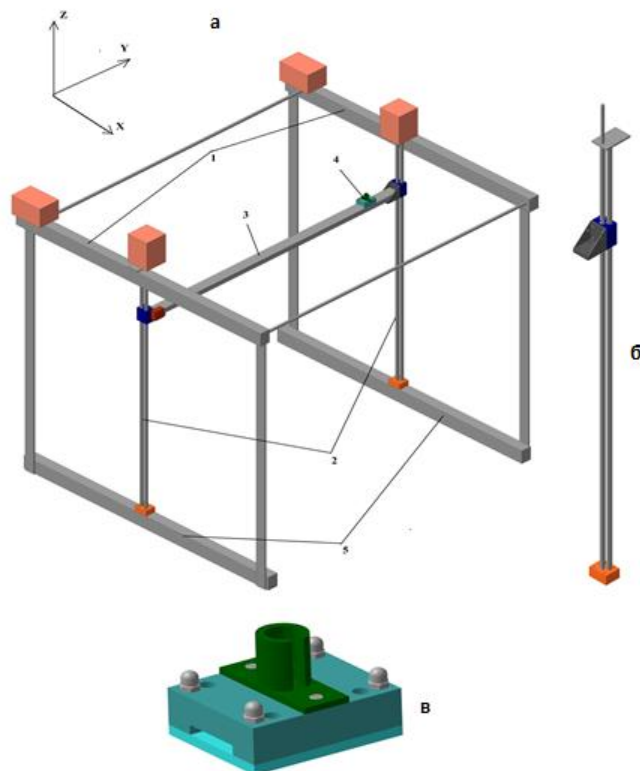


Рис. 1. Схема устройства калибровки (а), модуль Z (б), место крепления датчика (в)

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спроектированное нами устройство, таким образом, соответствует как техническим требованиям, указанным в техническом задании, так и способствует решению инженерной задачи, сформулированной заказчиком в рамках реализации группового инженерного проекта.

В дальнейшем планируется продолжение работы по проектированию и разработке устройства:

- Проведение дальнейших инженерно-конструкторских расчётов;
- Разработка конструкторской документации с использованием САД-систем;
- Изготовление прототипа устройства.

Разработанные в рамках проекта подходы могут быть использованы при обеспечении выполнения экспериментальных работ по определению качества тепловыделяющих элементов в реакторах нового поколения в рамках соглашения №14.578.21.0067 с Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Литература

1. Ю.В. Милосердин, Б.Д. Семенов, Ю.А. Кречко. Расчет и конструирование механизмов приборов и установок. М.: «Машиностроение», 1985
2. ГОСТ 25346-89: Единая система допусков и посадок
3. З.С. Волкова, Ю.А. Капралов, В.Р. Островский. Сборник задач по курсу «Детали машин и основы конструирования». М.: НИЯУ МИФИ, 2007

**Авторы:** Бекбаулиев Арман Оршабаевич, Каракулов Ержан Сердалиевич (магистранты каф. «КиПРА» ФГБОУ ВПО «ПГУ»).

**Руководитель:** Григорьев Алексей Валерьевич, к.т.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» г. Пенза

**LABORATORY BENCH PHOTORESIST IS EXPOSED ON THE PCB**

Bekbauliev A., Karakulov E.

В настоящее время производство радиоэлектронных средств не обходится без очень важного этапа - изготовления печатной платы устройства [1]. Существуют различные методы их изготовления, но в промышленном массовом производстве наиболее широкое применение получила фоторезистивная технология. Она уступает современным лазерным методам по качеству и плотности проводников/зазоров, но зачастую нет необходимости в изготовлении проводящих дорожек толщиной менее 0.1мм.

Именно поэтому в ближайшее время на предприятиях, выпускающих радиоэлектронику в большом объеме, будут востребованы молодые специалисты владеющие этой технологией [2].

Таким образом, актуальность настоящей работы обусловлена необходимостью разработки учебной лабораторной установки, позволяющей студентам получить практические навыки и умения по технологии изготовления печатных плат.

В качестве управляющей микросхемы применена АТМega8L, в качестве силовых элементов применены симисторы BT139, включенные через оптосимисторы (рис. 1). Силовые элементы обязательно нужно ставить на охлаждающий радиатор. С целью уменьшения размеров и массы платы, можно применить куллер. Схема таймера отключения УФ светодиодной матрицы представлена на рисунке 2.5.

Транзисторы n-p-n на ток порядка 100мА (BC547, BC847, KT3102, KT315). Питание также реализовано довольно просто, с применением минимума элементов. Трансформатор ТП-112-18, можно применять его аналоги, с напряжением вторичной обмотки 8-15В и током номинальной нагрузки более 400мА. Диодный мост на 1А, нет необходимости применять его с радиатором. В качестве стабилизатора напряжения применена 7805CV, которая выдает стабилизированное напряжение 5В. Сглаживающие электролитические конденсаторы на 1000 мкФ с напряжением пробоя 24 В, пленочные конденсаторы на 0,1 мкФ. Элементы управления выполнены на кнопках без фиксации, для вывода информации применены четырехразрядный индикатор в динамической индикации, светодиоды (красный и желтый) и высокочастотный динамик.

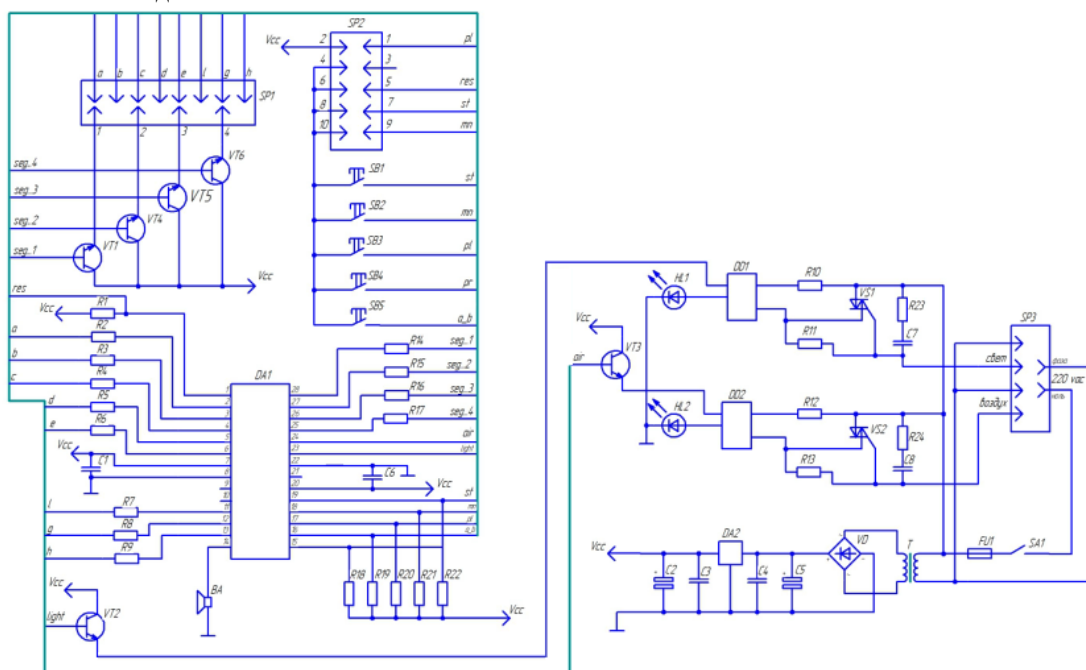


Рисунок 1 – Таймер отключения УФ светодиодной матрицы

На рисунке 2 показан внешний вид лабораторного стенда на УФ лампах, разработанное на кафедре «КиПРА» ФГБОУ ВПО «ПГУ». В этом устройстве использованы две энергосберегающие УФ лампы FLU10 T8 18W G13 (длина волны 350 - 380 нм), что позволило обеспечить экономный режим работы устройства.

Запуск таймера происходит по нажатию кнопки "пуск". При этом включается компрессор и засветка, на индикаторе происходит обратный отчет и мигает десятичная точка между минутами и секундами. После окончания экспонирования фоторезиста, засветка и компрессор выключаются, на экране загорается надпись "OFF" и звучит прерывистый сигнал высокочастотного динамика до тех пор, пока повторно не будет нажата кнопка "пуск", после чего таймер опять переходит в режим ожидания, показывая значение выбранной выдержки.



Рисунок 2 – Лабораторный стенд экспонирования фоторезиста

К преимуществам схемы можно отнести хорошую надежность, малое количество комплектующих деталей, ремонтпригодность и простоту управления таймером.

Конструкция основана на модульной структуре, модули соединяются между собой при помощи плоских шлейфов. Замена отдельного модуля не вызывает затруднений, это позволяет использовать составные его части в других устройствах, быстро изменить назначение и функционал исходного устройства, способствует улучшению ремонтпригодности в результате чего повышается надёжность устройства в целом.

#### Литература

1. *Затылкин, А.В.* Исследование моделей радиотехнических устройств на ранних стадиях проектирования / Затылкин А.В. // Современные информационные технологии. 2011. № 14. С. 113-118.
2. *Затылкин, А.В.* Модели и методики управления интеллектуальными компьютерными обучающими системами / Затылкин А.В. // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Пензенский государственный университет. Пенза, 2009.

### **ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ИНЕРЦИОННОЙ И ДЕФОРМАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВНЕШНЕГО ВИБРАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**Авторы:** Бекниязов Нурбол Алибекович, Куйшибаев Тимур Зарлыкович (магистранты каф. «КиПРА» ФГБОУ ВПО «ПГУ»).

**Руководитель:** Юрков Николай Кондратьевич, д.т.н., профессор.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» г. Пенза

#### **RESEARCH LABORATORY STAND INFLUENCE OF INERTIAL AND DEFORMATION COMPONENTS OF THE EXTERNAL VIBRATION EXPOSURE**

Bekniyazov N., Kujshibaev T.

Учет негативного воздействия механических нагрузок (ударов и вибраций) на этапе проектирования позволяет значительно повысить надежность радиоэлектронных средств (РЭС) во время

эксплуатации. Для этого необходимо проводить исследования проектируемых РЭС с использованием их математических и/или физических моделей (прототипов).

Основной способ передачи ударов и вибрации - воздействие через точки крепления. Выделяют 2 вида воздействий:

1) Инерционное воздействие - все точки крепления конструкции движутся по одному и тому же закону, с одинаковой амплитудой и знаком. Этот вид воздействия может легко моделироваться на вибрационных стендах.

2) Деформационное воздействие - точки крепления конструкции движутся в противофазе. Данное воздействие, из-за сложного движения точек крепления, невозможно моделировать на вибростендах и им обычно пренебрегают, что приводит к увеличению систематической погрешности.

Таким образом, актуальность настоящей работы обусловлена разработкой технических средств, позволяющих осуществить моделирование деформационных воздействий на РЭС.

Структурная схема блока управления лабораторным стендом представлена на рисунке 1. Основным элементом схемы является микроконтроллер, управление работой которого осуществляется кнопочным органом управления. Задача микроконтроллера заключается в генерации гармонических сигналов на каждый канал выхода. Информация о параметрах генерируемых сигналов отображается на индикаторе.

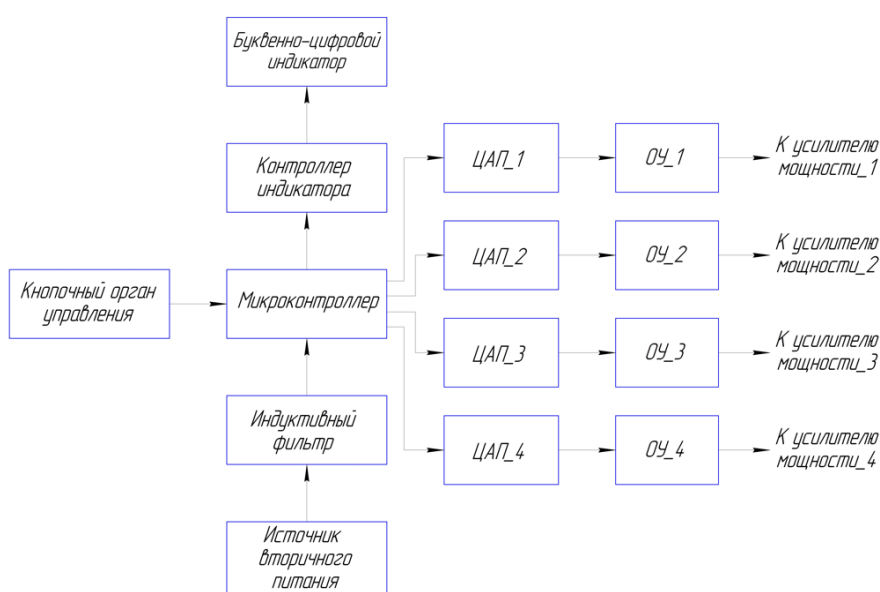


Рисунок 1 - Структурная схема блок управления лабораторным стендом

Схема электрическая принципиальная устройства разработанная с применением современной элементной базы. Программируемый микроконтроллер (ATmega128) представляет собой 8-разрядный КМОП микроконтроллер, основанный на расширенной AVR RISC-архитектуре, что позволяет проектировать системы с оптимальным соотношением энергопотребления и быстродействия. Отладка работы блока управления была проведена в среде ISIS Professional (рис. 2).

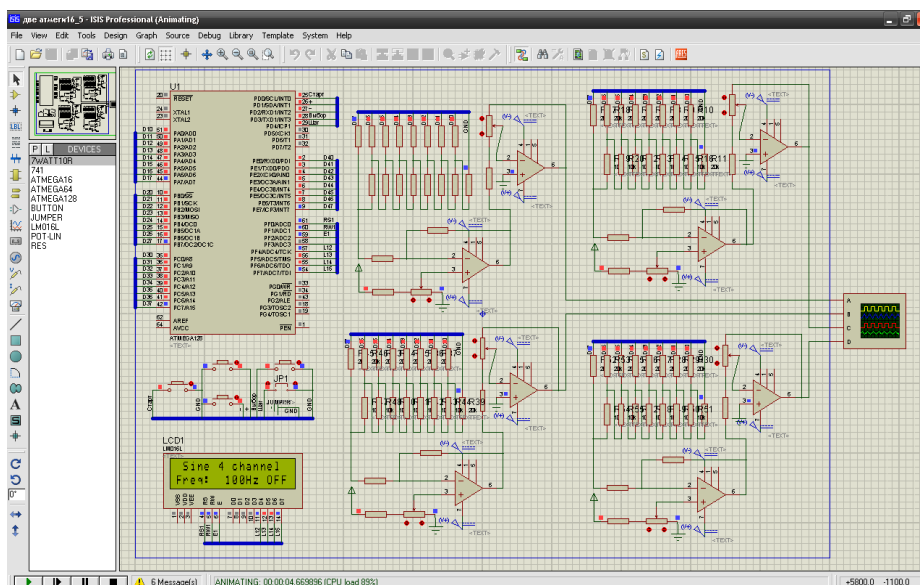


Рисунок 2 - Виртуальная модель блока управления в среде ISIS Professional

Создана виртуальная модель разработанного устройства, позволяющая оценить работоспособность предложенного схемотехнического решения на стадии проектирования. Внешний вид лабораторного стенда, используемого в учебном процессе кафедры «КиПРА» ФГБОУ ВПО «ПГУ» показан на рис. 3.



Рисунок 2 – Внешний вид лабораторного стенда

Таким образом, применение современных материалов и элементной базы позволило решить поставленные задачи проведения исследования влияния инерционной и деформационной составляющей внешнего вибрационного воздействия на конструктивные элементы электронных средств.

#### Литература

1. Затылкин, А.В. Моделирование изгибных колебаний в стержневых конструкциях РЭС / А.В. Затылкин, Г.В. Таньков, // Надежность и качество: Труды международного симпозиума / Под ред. Н.К. Юркова – Пенза: ИИЦ ПГУ, 2006, с. 320-323.
2. Лабораторный комплекс в архитектуре ИКОС как основа формирования умений / А.В. Затылкин, И.Д. Граб, Н.К. Юрков, Н.В.Горячев, В.Б. Алмаметов, В.Я. Баннов, И.И. Кочегаров // Надежность и качество: Труды международного симпозиума. Том 1: / Под ред. Н.К. Юркова – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008, с. 213-215.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОДНОГО ФАНТОМА НА ВОЛНОВЫХ РЕДУКТОРАХ

**Авторы:** П.Н. Веселовский, Н.А. Данилов, А.А. Мошев, М.А. Фролов, И.А. Юдин, студенты кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Руководитель:** И.И. Родько, инженер кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

### DESIGN OF THE WATER PHANTOM MECHANICAL SYSTEM BASED ON HARMONIC DRIVES

P.N. Veselovskiy, N.A. Danilov, A.A. Moshev, M.A. Frolov, I.A. Yudin

#### ВВЕДЕНИЕ

На данный момент, лучевая терапия является наиболее перспективным методом лечения онкологических заболеваний как в России, так и за рубежом. И несмотря на то, что за последние годы число онкологических заболеваний растет, в России ощущается существенная нехватка оборудования для лучевой терапии и, в частности, водных фантомов. Это вызвано тем, что их стоимость достаточно высока, а отечественных аналогов не существует. Ввиду вышесказанного, необходим качественный и относительно недорогой отечественный водный фантом. В докладе представлены результаты проектирования водного фантома.

Доклад подготовлен по результатам группового инженерного проекта, выполняемого студентами бакалавриата и специалитета физико-технического факультета НИЯУ МИФИ в рамках реализации международных стандартов инженерного образования CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate – *в пер. с англ.* Придумывай Разрабатывай Внедряй Управляй) в университете.

В рамках дисциплины «Основы проектирования, конструирования и инжиниринга» студенты выполнили ряд задач по проектированию и разработке различных устройств, актуальных для ядерной и аэрокосмической отрасли, систем инженерной защиты и т.д.

Работа включала в себя несколько этапов:

- формирование проектных команд для работы над групповым инженерным проектом;
- взаимодействие с заказчиком проекта и выбор задания на разработку;
- проведение информационного поиска по сформулированной заказчиком задаче;
- использование методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для поиска инженерного решения;
- составление совместно с заказчиком технического задания на проектирование и разработку конкретного устройства;
- анализ литературы, составление матрицы выбора оптимального конструкторского решения, проведение инженерных расчетов и т.п.;
- составление принципиальной схемы или разработка эскиза конструкции.

При лечении онкологических заболеваний, включающем в себя лучевую терапию, становится необходимым моделирование на дозиметрическом фантоме дозного поля, создаваемого впоследствии в теле человека. Для такого моделирования применяют дозиметрические фантомы. В дозиметрическом фантоме должны быть воспроизведены условия поглощения и рассеяния применяемого излучения. Такой фантом изготавливают из тканеэквивалентного материала. Выбор тканеэквивалентного материала является одним из основных факторов, определяющих правильность определения дозных полей. При таком выборе учитывают:

- вид и энергию излучения, для которого изготавливают фантом;
- процессы взаимодействия излучения с веществом, характерные для данного излучения;
- геометрические и топографо-анатомические данные облучаемого тела.

В качестве тканеэквивалентных веществ наиболее часто используют такие, как дистиллированная вода, парафин, плексиглас, полиэтилен, дерево и др. Наиболее простыми и универсальными фантомами, моделирующими облучаемое тело как однородную среду, являются водные фантомы различных конструкций. Водные фантомы представляют собой заполненные дистиллированной водой сосуды прямоугольной или цилиндрической формы из плексигласа, гетинакса или других тканеэквивалентных материалов, во внутреннем объеме которых позиционируется детектор ионизирующих излучений.

В настоящее время существует целый ряд конструкций водных фантомов, снабженных устройствами, позволяющими позиционировать детектор в определенной точке водного фантома и равномерно передвигать по нему. Такие фантомы очень удобны при определении дозных полей в

статических методах лучевой терапии. Основное их достоинство - возможность непрерывно менять положение дозиметра в облучаемой среде.

Разработанная модель водного фантома имеет ряд существенных отличий от современных аналогов (рис. 1, 2)

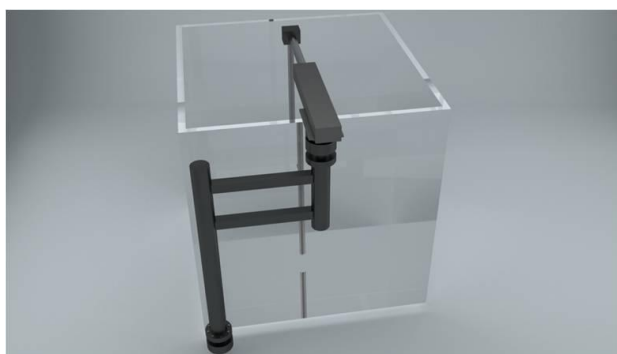


Рис.1 Разрабатываемая модель

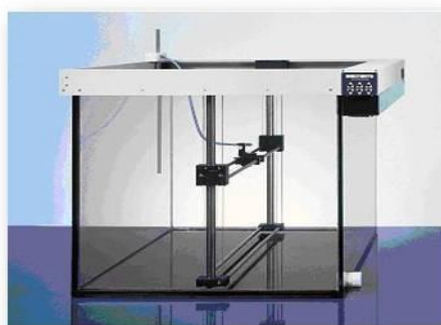


Рис.2

В наиболее удачных конструкциях существующих фантомов задание положения датчика осуществляется в декартовой системе координат и перемещение по трем осям происходит при помощи линейных модулей. При подобных конструкциях значительная часть механических компонентов располагается под водой, что накладывает ограничение на максимальную скорость перемещения измерительного узла. Также линейные модули не обеспечивают жесткости конструкции.

Разрабатываемая конструкция основана на волновых редукторах, на которых закреплены металлические трубы. Положение кронштейна крепления датчика (4) в горизонтальной плоскости задается при помощи двух сервоприводов на волновых редукторах (1), обладающих точностью 1/30 градуса. Для перемещения вдоль вертикальной оси, нами был разработан линейный модуль (3), состоящий из полого цилиндра с прорезью (6) и шарико-винтовой передачи (7), закрепленной внутри него. Конструкция приводится в движение при помощи шагового двигателя (5), расчётная точность позиционирования по данной оси  $\pm 0,035$  мм, что также превосходит точность современных аналогов. Малый диаметр конструкции минимизирует волнение водной поверхности, что повышает точность измерения.

Также в конструкции используется актуатор (2), который дает возможность использовать водный фантом для емкостей различной формы и объема. Выбранный актуатор, при малых габаритах, обеспечивает высокую жесткость конструкции. Длина его полезного хода составляет 350 мм, что позволяет использовать водный фантом для емкостей с характерным размером до 750 мм.

На рис.2 видно, что большая часть механических и электрических элементов существующих фантомов находятся под водой, что существенно влияет на долговечность конструкции. В разработанной же конструкции количество механических деталей, находящихся под водой, сведено к минимуму, а электрические компоненты под водой вообще отсутствуют.

Такая конструкция механической системы водного фантома обеспечивает более высокую жесткость, точность, скорость позиционирования измерительного узла по сравнению с существующими водными фантомами.

Во всех современных водных фантомах механизм перемещения датчика жестко связан с емкостью для воды. Разработанная конструкция позволяет использовать модуль перемещения датчика независимо от емкости с водой.



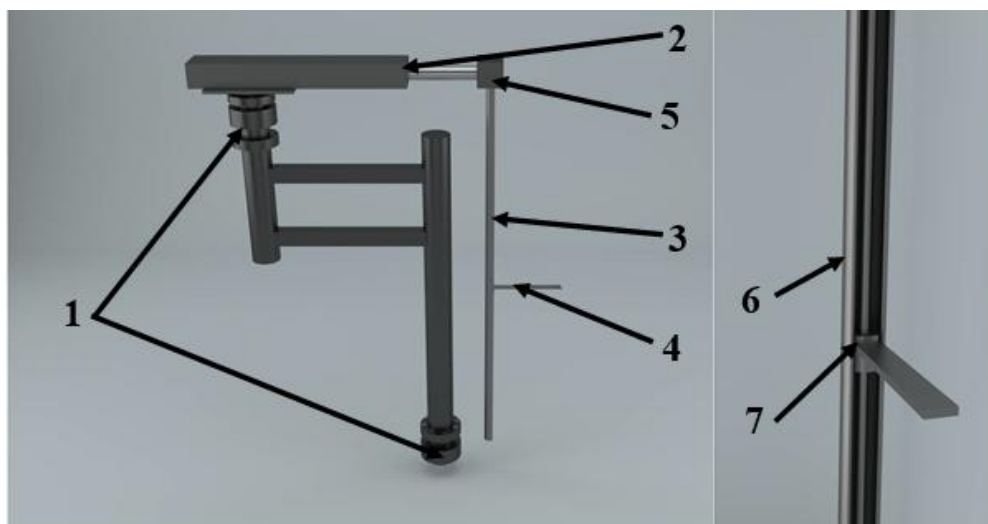


Рис.3 Схема конструкции

1 - сервопривод на волновых редукторах; 2 - актуатор; 3 - линейный модуль вертикального позиционирования; 4 - кронштейн крепления датчика; 5 - шаговый электродвигатель; 6 - цилиндр с прорезью; 7 - шарико-винтовая передача

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над проектом разработана концепция механической системы водного фантома. На данный момент ведется разработка конструкции в целом. В дальнейшем планируется изготовление макета с целью подтвердить работоспособность конструкции, достижимость высокой точности и жесткости позиционирования измерительного узла.

Разработанные в рамках проекта подходы могут быть использованы при обеспечении выполнения экспериментальных работ по определению качества тепловыделяющих элементов в реакторах нового поколения в рамках соглашения №14.578.21.0067 с Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Литература

1. Ю.В. Милосердин, Б.Д. Семенов, Ю.А. Кречко. Расчет и конструирование механизмов приборов и установок. М.: «Машиностроение», 1985
2. ГОСТ 25346-89: Единая система допусков и посадок
3. З.С. Волкова, Ю.А. Капралов, В.Р. Островский. Сборник задач по курсу «Детали машин и основы конструирования». М.: НИЯУ МИФИ, 2007

### **РАЗРАБОТКА ПРИБОРА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТАВА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРОВОЛОК ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА УДЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ**

**Авторы:** Ю.Ю. Востренков, Т.О. Соловьев, А.В. Тетенков, Т.А. Ростиллов, студенты кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Руководитель:** В.И. Сурин, к.т.н, доцент, Г.К. Барышев, ассистент кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

### **DESIGN OF THE DVICE FOR DETERMINING COMPOSITION OF METALLIC WIRES BY METHOD OF RESISTIVITY**

**Yu.Yu. Vostrenkov, T.O. Solovyev, A.V. Tetenkov, T.A. Rostilov**

#### ВВЕДЕНИЕ

Проблема входного качества материалов остро стоит во многих производственных отраслях, таких как металлургия, транспортная и атомная промышленность. На предприятиях, работа которых связана с использованием токопроводящих проволок особо большое внимание нужно уделять составу проволок, поступающих на производство и отслеживать отклонение от заявленных параметров. В виду

больших количеств материалов, поступающих на производство, ключевую роль играют технологии и методы экспресс-анализа состава проволок.

Одним из наиболее надежных и простых методов экспресс-анализа состава материалов является метод удельного электрического сопротивления. Величина удельного сопротивления, обратная удельной проводимости вещества тесно связана с составом вещества. Зная эту величину можно с хорошей точностью определить к какому металлу или сплаву близок по составу данный материал.

Разработанный прибор ОСП-13М позволяет определять состав проволок с металлическим характером проводимости сечением 1÷3 мм. Результат анализа может быть представлен на экране прибора при работе от аккумулятора или в окне программы при коммуникации по USB.

Принцип работы прибора состоит в измерении падения напряжения на образце, имеющем известную длину и площадь сечения при пропускании через него стабилизированного тока 100 мА. Данное значение силы тока достаточно мало для того, чтобы проволока не грелась, и достаточно велико для того, чтобы величину падения напряжения можно было измерить обычными способами. В разработанном устройстве используется схема источника тока на ОУ (рис.1).

Измерение сопротивления происходит в несколько этапов:

- 1) Измерение падения напряжения в присутствии тока в цепи;
- 2) Измерение напряжения на образце при выключенном источнике тока (напряжение, вызванное термоэлектрическим эффектом при контакте измерительных преобразователей с образцом);
- 3) Вычитание сигнала термо-ЭДС из полного измеренного напряжения на образце;
- 4) Расчет значения удельного сопротивления;
- 5) Сравнение полученного значения с табличным;
- 6) Представление результатов.

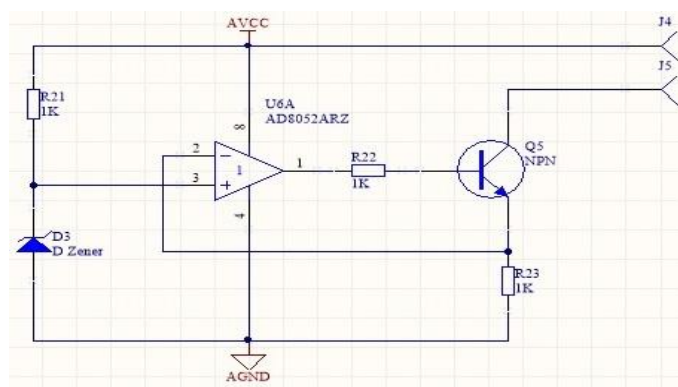


рис.1. Схема источника тока

Поскольку длина проводника выбирается достаточно небольшой исходя из удобства использования прибора, то сопротивление таких участков проволоки может быть очень мало, а следовательно падение напряжения на образце тоже будет очень мало. Для измерения малых напряжений используется инструментальный усилитель AD623 с заданным коэффициентом усиления  $K = 100$  в качестве предусилителя и 21-битный сигма-дельта АЦП AD7799 (рис.2). Высокое входное сопротивление усилителя практически исключает протекание тока через цепь измерителя напряжения, а значит, исключается влияние этого узла на диагностируемый параметр.

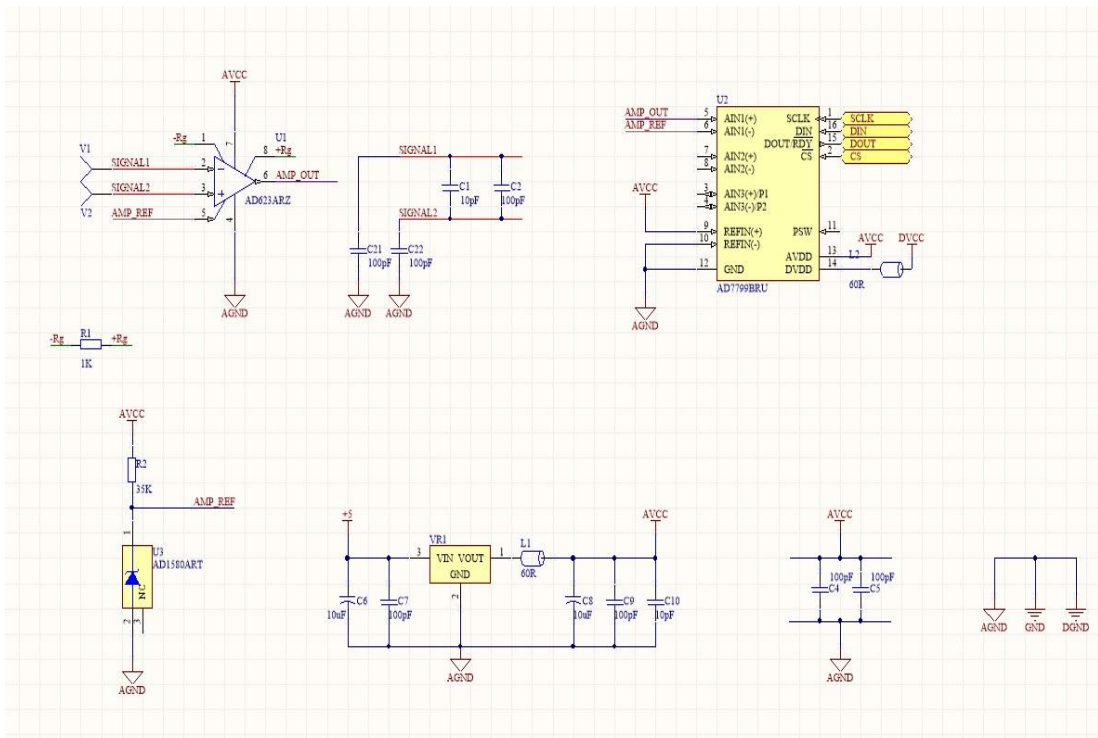


рис.2. Схема измерительной части прибора

Для обработки полученного сигнала и используется микроконтроллер архитектуры AVR AtMega128, который так же имеет встроенную энергонезависимую память на 4 КВ, что позволяет хранить таблицу значений удельного сопротивления для различных материалов. Данный микроконтроллер имеет возможность коммуникации с персональным компьютером посредством эмуляции последовательного порта микросхемой FT232RL (физически устройство подключается к более распространенному порту USB) для дальнейшего представления результатов анализа в виртуальном приборе LabView (схема управляющей части прибора представлена на Рис.3). Так же есть возможность подключения дисплея и отображение информации на нем. Прибор может работать как при питании от USB порта, так и в автономном режиме от аккумулятора.

Материнская плата в прибора была разработана в среде проектирования Altium Designer (Рис.4). Печатная плата выполнена по принципу двухсторонней топологии, с преимущественно поверхностным монтажом, что увеличивает помехозащищенность схемы.

Корпус прибора был разработан в среде SolidWorks (рис.5). Задача закрепления проволоки в установке была выполнена с помощью разработки специальных крышек с каналами для проволоки, которые предназначены для фиксации проволоки. В крышках также имеются углубления для закрепления в них зондов. Между зондом и крышкой планируется размещение упругого материала, к которому зонд будет приклеен. Далее система зонд - упругий материал будет приклеена к крышке со стороны упругого материала, что позволит окончательно закрепить проволоку в приборе. Таким образом, зонды будут использованы в качестве как и измерительных элементов, так и средства для закрепления проволоки.

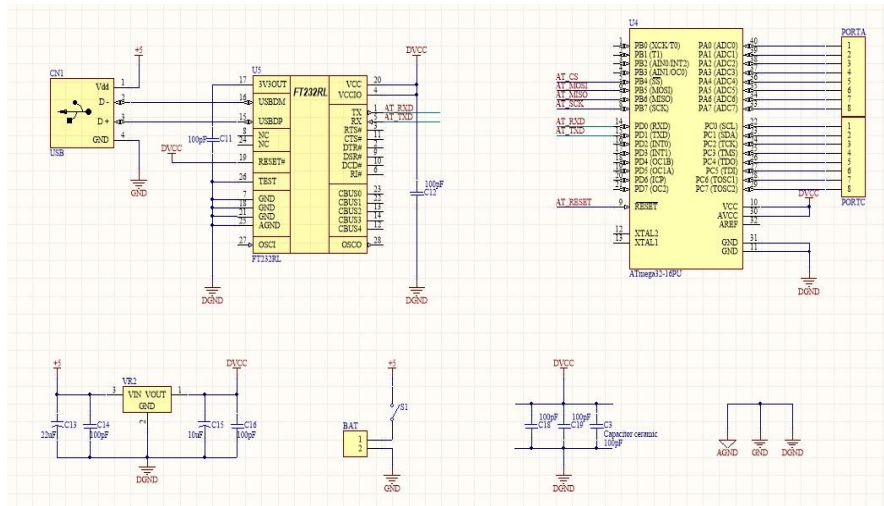


рис.3. Схема управляющей части прибора

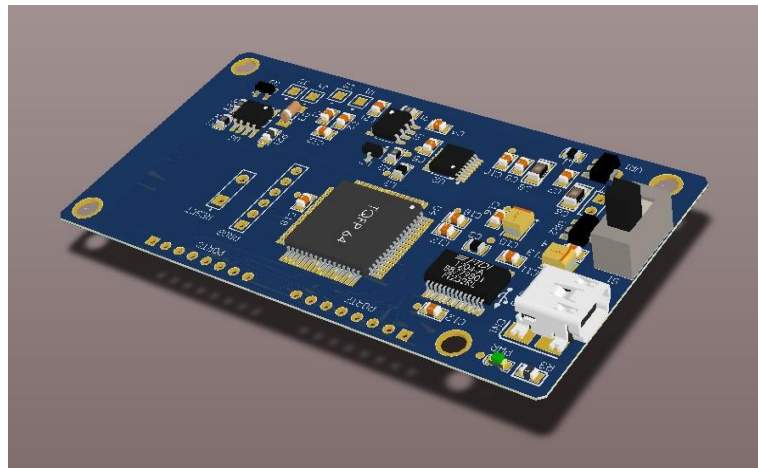


рис.4. 3D-модель материнской платы прибора

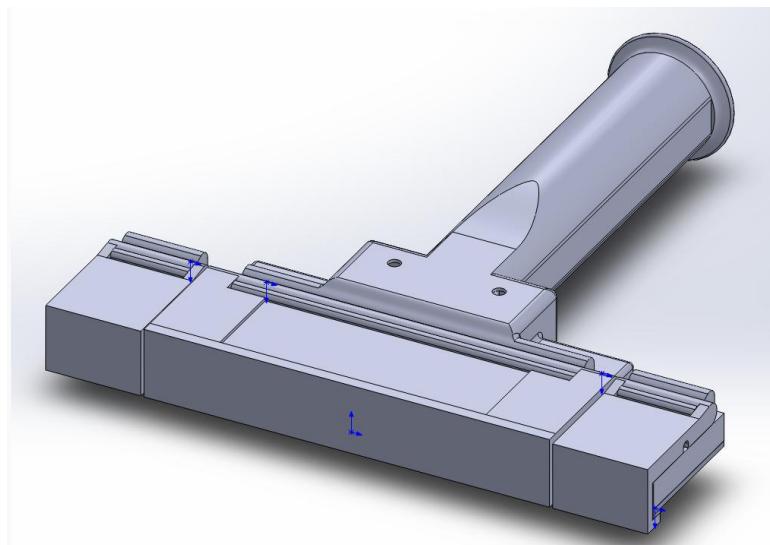


рис.5. 3D-модель корпуса прибора

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработанный прибор ОСП-13М позволяет быстро и точно определять состав металлических проволок, при этом он не требует особых навыков для работы. Устройство позволяет работать как в лабораторных условиях, с подключением к персональному компьютеру, так и в полевых условиях от аккумулятора с выводом информации на экран.

Простота метода удельного сопротивления обеспечивает низкую стоимость изготовления прибора, что делает его дешевой альтернативой спектроскопического и химического анализа состава материалов.

Разработанные в рамках проекта подходы могут быть использованы при обеспечении выполнения экспериментальных работ по определению качества тепловыделяющих элементов в реакторах нового поколения в рамках соглашения №14.578.21.0067 с Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Литература.**

1.В.И. Сурин, Н.А. Евстюхин. Электрофизические методы неразрушающего контроля и исследования реакторных материалов, 2008

2.В.И. Смирнов. Неразрушающие методы контроля параметров полупроводниковых материалов и структур, 2012

## **ПРИНЦИП РАБОТЫ И ОПЫТ ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ МОТОЦИКЛА**

---

**Автор:** Гемега Артем, 3 курс

**Руководитель:** Беркетов Геннадий Александрович, профессор кафедры Автоматизированных систем обработки информации и управления

**Образовательное учреждение:** Московский Государственный Университет «Экономики, Статистики и Информатики», г. Москва

### **PRINCIPLE OF OPERATION AND EXPERIENCE THE POWER OF MOTORCYCLE Artem G.**

#### **Введение**

Основная цель доклада – сравнить два мотоцикла различного предназначения и установить различия их электропитания.

Интерес к данной теме проявился в процессе ремонта неисправного мотоцикла. О решении возникших проблем пойдет речь в моем докладе. Мотоциклы появились в XIX веке и система электропитания была примитивна. Со временем ситуация изменилась, нынешняя мототехника оснащена большим числом электрооборудования: генераторы, электростартеры, коммутаторы, чипы, датчики и другие новшества. Все это помогает обеспечить простоту пользования и долгий срок службы. Мотоциклы стали одним популярным способом передвижения.

#### **Описание проблемы**

На мотоцикле специального назначения, испанского производства, Gas Gas TXT Pro 250 (2004 года выпуска), не работал вентилятор охлаждения и перегревался двигатель. В смотровом окошке картера была обнаружена эмульсия масла с антифризом. А это означало, что имеется пробой в водяной помпе, которая обеспечивает циркуляцию антифриза по каналам охлаждения. Пробой случился по причине перегрева двигателя.

Было выдвинуто предположение, что проблема кроется в термостате, который при достижении 100 °С не замыкает цепь, и вентилятор охлаждения остается не тронутым. Замеры проведенные цифровым мультиметром показали, что напряжение генератора мало. Это позволило исключить поломку термостата. Для дополнительной проверки был изъят вентилятор охлаждения с рамы мотоцикла, и отдельно протестирован от источника 12в. В результате данного эксперимента было выявлено короткое замыкание в моторе вентилятора, который был поражен эрозией. Причиной тому стал порванный изолирующий элемент мотора вентилятора. Вентилятор был заменен на новый.

На следующем этапе потребовалась разборка генератора. Было выявлено, что один из элементов обмотки поврежден, и по этой причине напряжение генератора не поднимается выше 11в. Для решения проблемы, место разрыва было спаяно, и обмотка генератора снова пришла в рабочее состояние.

На другом мотоцикле универсального назначения, немецкого производства, BMW G450X (2010 года выпуска), не работали внешние световые приборы. Мотоцикл оснащен диагностическим разъемом. Диагностика выявила, что проблема в главном предохранителе. Для решения проблемы, сгоревший предохранитель был заменен новым. Данный мотоцикл компоновкой от мотоцикла Gas Gas. В BMW

имеется: аккумулятор, электростартер, диагностического разъем, инжектор вместо карбюратора, датчик топлива. Перечисленные составляющие отсутствуют в Gas Gas, но это не лишает его некоторых преимуществ. Одной из причин является его автономный запуск двигателя, у мотоцикла нет аккумулятора, он заводится с ножного завода (кикстартер). В случае, если аккумулятор BMW разрядится, завести мотоцикл не удастся.

Ниже приведены графики сравнения показателей электрических схем данных мотоциклов:



Экспертная оценка электрических схем мотоциклов	
0	– непригодно для использования
1	- неудовлетворительно
2	- удовлетворительно
3	– средней пригодности
4	- хорошо
5	- отлично

\*Все значения установлены в соответствии с приобретенным в процессе эксплуатации опытом. Показатель простоты обслуживания оценивается без учета специальной аппаратуры.

#### **Выводы**

Опыт показал, что проблемы, которые связаны с электрическими схемами мотоциклов, можно выявить при помощи существующих устройств измерения. Пример такого устройства мультиметр. Он объединяет амперметр, вольтметр и ваттметр. Метод экспертных оценок показал, что обе системы имеют преимущества недостатки. Несмотря на дороговизну BMW системы, суммарная оценка компенсируется качеством и простотой диагностики. Для электромеханической системы Gas gas характерна большая автономность. Отрицательно влияет на оценку недоступность компонентов на российском рынке, в силу низкого спроса на мотоциклы специального назначения. Спрос на мотоциклы универсального назначения BMW (производство модельного ряда G450X закрыто в 2010 году) мал, так как не внушает доверия у покупателей на территории Российской Федерации. Техника имеет специфический характер.

#### **Список литературы**

[http://www.hexcode.co.za/products/gs-911/download/bmw\\_g450x\\_wiring\\_diagram\\_13.pdf](http://www.hexcode.co.za/products/gs-911/download/bmw_g450x_wiring_diagram_13.pdf)

<http://www.gasgas.com/Pages/Technical/Home.html>

---

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СУХОГО ХРАНИЛИЩА КАМЕРНОГО ТИПА**

---

**Авторы:** В.Г. Голубев, А.С. Ефименко, А.И. Волков, А.А. Соловьев, студенты кафедры «Физических проблем материаловедения» НИЯУ МИФИ

**Руководитель:** Р.А. Панасенко, ассистент кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

### **DESIGN OF THE DRY CHAMBER-TYPE STORAGE**

**V.G. Golubev, A.S. Efimenko, A.I. Volkov, A.A. Solovyev**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Эффективное хранение и использование на современном научно-техническом уровне невозможно без использования средств автоматизации, информационно-коммуникационных технологий. В данной работе приведены некоторые элементы установки для подачи пеналов с радиоактивными источниками.

Доклад подготовлен по результатам группового инженерного проекта, выполняемого студентами бакалавриата и специалитета физико-технического факультета НИЯУ МИФИ в рамках реализации международных стандартов инженерного образования CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate) в университете.

В рамках дисциплины «Основы проектирования, конструирования и инжиниринга» студенты выполнили ряд задач по проектированию и разработке различных устройств, актуальных для ядерной и аэрокосмической отрасли, систем инженерной защиты и т.д.

- Работа включала в себя несколько этапов:
- Формирование проектных команд для работы над групповым инженерным проектом;
- Взаимодействие с заказчиком проекта и выбор задания на разработку;
- Проведение информационного поиска по сформулированной заказчиком задаче;
- Использование методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для поиска инженерного решения;
- Составление совместно с заказчиком технического задания на проектирование и разработку конкретного устройства;
- Анализ литературы, составление матрицы выбора оптимального конструкторского решения, проведение инженерных расчетов и т.п.;
- Составление принципиальной схемы или разработка эскиза конструкции.

Радиоактивные изотопы широко применяются в науке, медицине и технике как компактные источники  $\gamma$ -лучей.

Существуют пеналы с радиоактивными источниками, которые нужно безопасно хранить, для этого было спроектировано особое хранилище - магазин пеналов. Отличие от других хранилищ в том,

что оно должно выдерживать радиацию и у него должна быть возможность, максимально безопасно доставать и убирать содержимое магазина.

Нами была спроектирована конструкция магазина пеналов в виде барабана, поскольку она является, с нашей точки зрения, наиболее эффективной, безопасной и технологичной. Идея была почерпнута из конструкции револьвера.

В барабане имеются отверстия с резьбой для крепления лепестков и термодатчиков.

Одной из сборочных единиц является барабанный модуль (рис. 1), который состоит из:

- Барабана
- Вала
- 2-х подшипников (ГОСТ 8338-75 300)
- Фланца крепления барабана к валу
- 3-х винтов M12x25 (ГОСТ 11738-84)

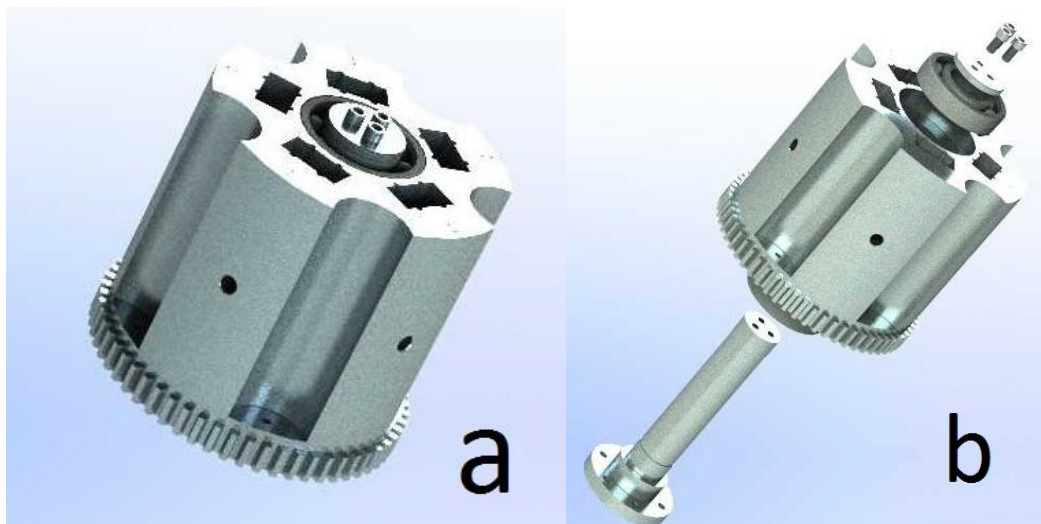


Рис. 1. 3D-модель барабана в собранном (а) и разобранном (б) виде

Для осуществления контроля температуры применены инфракрасные термодатчики (ES1B). В связи с тем, что бесконтактные датчики температуры установлены на барабане, который вращается, возникла угроза перекручивания проводов, идущих от датчиков к регистрирующей аппаратуре. Эта проблема была решена использованием контактной площадки.

Приводом барабана был выбран шаговый двигатель FL60STH - 1.8°, т.к. он обладает большим стартовым моментом и довольно точен в управлении.

Передача момента с двигателя на барабан осуществляется с помощью червячной передачи. Червячная передача с большим коэффициентом позволяет выбрать двигатель с меньшим моментом, также она предотвращает нежелательное вращение барабана.

Следующей сборочной единицей является модуль двигателя (рис. 2), который включает в себя:

- Шаговый двигатель FL60STH - 1.8°
- Крепеж двигателя
- Червяка
- Шпонку
- Винт M4x10 (ГОСТ 11738-84) 4 шт.



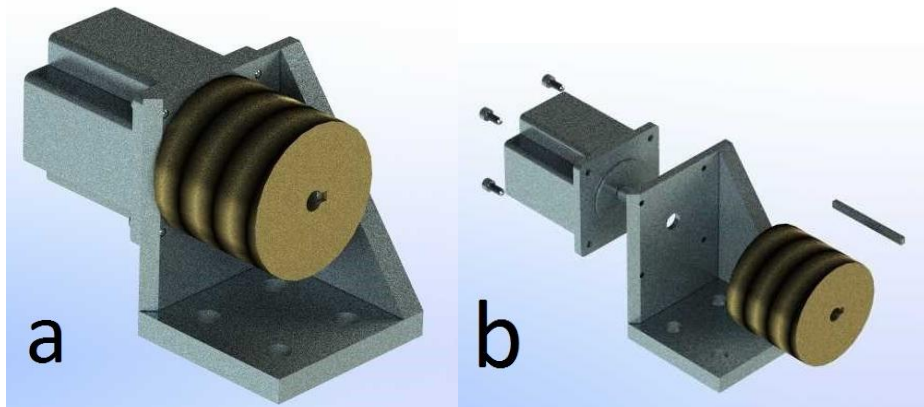
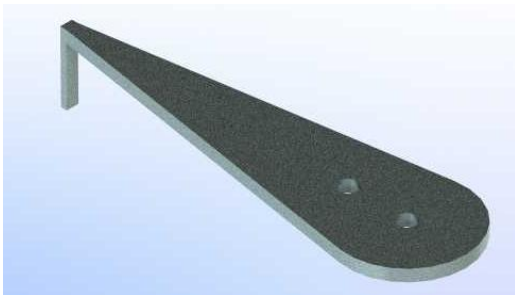


Рис. 2. Изображение 3D модели модуля двигателя в собранном (а) и разобранном (b) видах.

Для точного позиционирования пенала относительно shaft применяется оптический датчик, который перекрывается лепестками (рис. 3).

Рис. 3. 3D-модель лепестка



На рис. 4 представлена 3D-модель спроектированной установки в сборе.

Рис. 4. 3D-модель сухого хранилища камерного типа



### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спроектированное нами устройство, таким образом, является практичным и удобным в эксплуатации.

В дальнейшем планируется продолжение работы по проектированию и разработке устройства:

- Проведение дальнейших инженерно-конструкторских расчётов;
- Разработка конструкторской документации с использованием САD-систем;
- Изготовление прототипа устройства.

Разработанные в рамках проекта подходы могут быть использованы при обеспечении выполнения экспериментальных работ по определению качества тепловыделяющих элементов в реакторах нового поколения в рамках соглашения №14.578.21.0067 с Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Литература

1. Ю.В. Милосердин, Б.Д. Семенов, Ю.А. Кречко. Расчет и конструирование механизмов приборов и установок. М.: «Машиностроение», 1985
2. ГОСТ 25346-89: Единая система допусков и посадок
3. З.С. Волкова, Ю.А. Капралов, В.Р. Островский. Сборник задач по курсу «Детали машин и основы конструирования». М.: НИЯУ МИФИ, 2007

### ЦИФРОВОЙ УСИЛИТЕЛЬ НИЗКИХ ЧАСТОТ НА АНАЛОГОВОМ ШИМ-КОНТРОЛЛЕРЕ.

**Авторы:** Евтушенко Я.А., Рязанов А.А.

Представлено описание схемы и конструкции макета УНЧ, работающего в классе D с выходной мощностью до 30Вт.

В настоящее время усиление сигналов от музыкальных инструментов и микрофонов довольно часто производится так называемыми цифровыми усилителями. При этом сначала происходит дискретизация входного аналогового сигнала, а затем усиление отдельных прямоугольных импульсов. При этом к.п.д. УНЧ растет за счет работы выходных транзисторов в ключевом режиме, а их нагрев соответственно уменьшается. Для этого уже давно были созданы специализированные ИМС типа TDA 8920. Но т.к. они достаточно дороги было принято решение собрать усилитель на ИМС TL494 фирмы Texas Instruments и драйверов фирмы JRF.

TL494 не позволяет получить тактовые частоты выше 300КГц (по паспорту, а реально и на 100КГц), но содержит внутри себя все необходимое, для построения узла управления, позволяя ограничиться несколькими пассивными компонентами в обвязке.

Было принято решение делать мостовой выходной каскад на транзисторах с n-каналом. Несмотря на то, что такой каскад требует применения драйверов (IR2110), он свободен от всех недостатков простого выходного каскада, в частности, пользуясь такой схемой можно увеличивать выходную мощность, повышая напряжение питания, при этом при напряжении питания выходного каскада до 70-80 вольт можно применять дешевые ключевые транзисторы, например, IRF540, и снимать с выходного каскада мощность в несколько сотен Вт.

Для увеличения выходной мощности выходные ключи можно запитывать от отдельного источника напряжения. Примененные драйверы позволяют поднимать напряжение питания выходных ключей до 500В, необходимо будет только применить диоды, рассчитанные на соответствующее напряжение, примененные SF12 имеют допустимое обратное напряжение 200В. Диоды D4-D7 обязательно должны быть диодами Шоттки.

На рис. 1 приведена принципиальная схема усилителя. D-ШИМ состоит из ИМС типа TL494 DA1, источника входного сигнала V1 (в нашем случае это универсальный генератор типа GFG-811CA), двух блоков питания V2 (12В) и V3 (0-30В) типа АТН 1335, полевых M05FET транзисторов типа JRF510 (M1-M4) и двух драйверов DA2 и DA3, управляемых ИМС TL494. Они подают усиленные прямоугольные сигналы на затворы силовых транзисторов M1-M4. Эти сигналы промоделированы по ширине импульсов синусоидальным сигналом управления ( $U_{in}$ ) На выходах  $U_{out1}$  и  $U_{out2}$  мы имеем мощные сигналы одинаковой амплитуды, но разной длительности. Подключенные к этим выходам динамики в силу своей большой индуктивности фильтруют первую гармонику, воссоздавая тем самым форму входного сигнала.

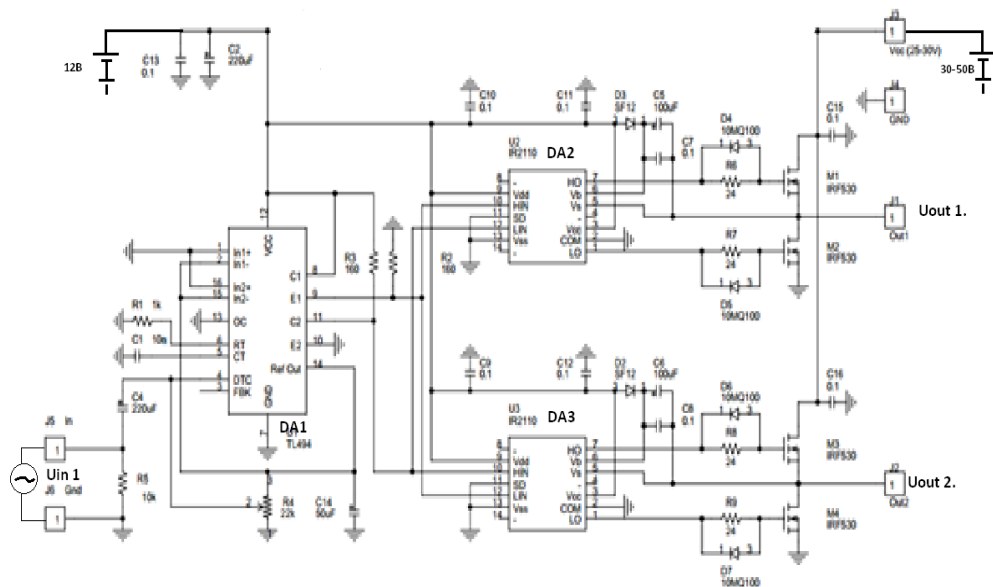


Рис. 8 Схема усилителя D-ШИМ

На рис.2 приведена фотография макета усилителя и испытательного стенда, а на рис.3 – осциллограммы входного и выходного напряжения.

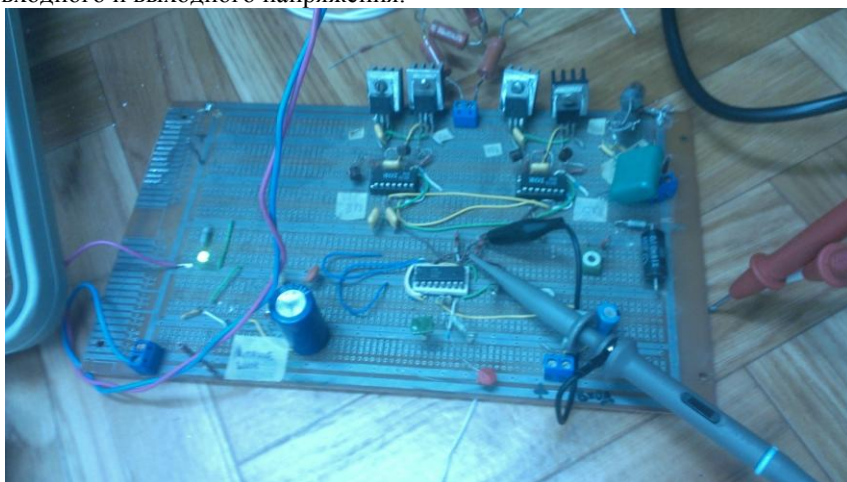


Рис. 9

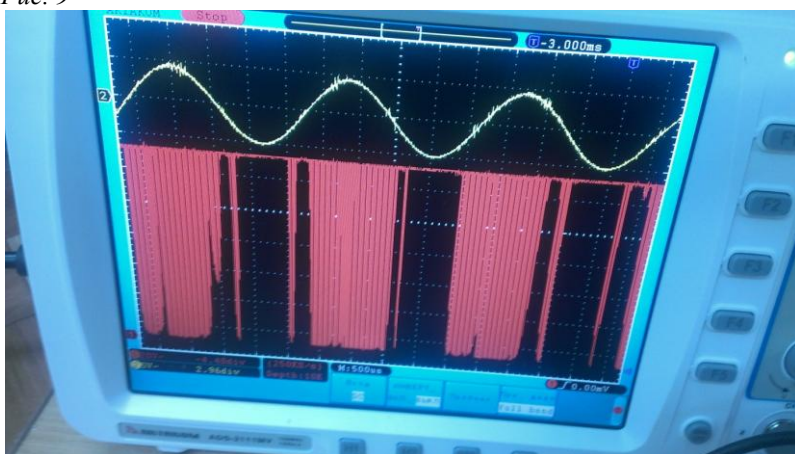


Рис. 10

Тактовая частота генератора равна 100кГц, что вполне достаточно для создания сабуфера. Нас больше интересует промышленное применение (в технических установках, где частота не превышает 44кГц). Поэтому собранный макет проверялся на активную нагрузку.

**Список литературы:**

<http://u-sound.narod.ru>

Справочник по мощным полевым транзисторам

---

**АНАЛИЗ МЕТОДОВ И УСТРОЙСТВ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ДЕТОНАЦИИ**

---

**Автор:** Елеский Юрий Геннадьевич, курсант.

Кятюв Мурат Мурадинович, курсант

Шагридинов Муслим Ахмедович, курсант

Руководитель: член-корреспондент АИО, кпн, доцент, Карабанов Александр Александрович, старший преподаватель кафедры «Материаловедения и ремонта вооружения».

Образовательное учреждение: Филиал военной академии РВСН в г. Серпухове.

**ANALYSIS OF THE METHODS AND DEVICES REDUCE DETONATION**

Eleskin U., Catov M., Shagridinov M.

Детонация, т.е. взрывное воспламенение рабочей смеси в цилиндрах двигателя, вызывает сильную вибрацию и перегрев двигателя, что может привести к механическому разрушению его деталей. Датчик детонации, применяемый в настоящее время, является широкополосным кварцевым акселерометром, обычно устанавливаемым на поверхность блока цилиндров двигателя и позволяющим регистрировать ускорение привалочной плоскости в месте установки датчика.

В основе работы датчиков детонации лежит явление пьезоэлектрического эффекта (возникновение электрических зарядов при деформации кристаллов, рисунок 1, а). При сжатии или растяжении прямоугольной призмы из кварца (двуокиси кремния) по оси Z на гранях F появляются заряды противоположного знака (продольный пьезоэффект). Величина каждого заряда:

$$Q_z = e \cdot p_z \cdot F_z \tag{1}$$

где

$Q_z$  - заряд, Кулон

$e$  - пьезоэлектрическая постоянная, Кулон/кг

$p_z$  - удельное давление, кг/см<sup>2</sup>

$F_z$  - поверхность грани прямоугольной призмы, см<sup>2</sup>

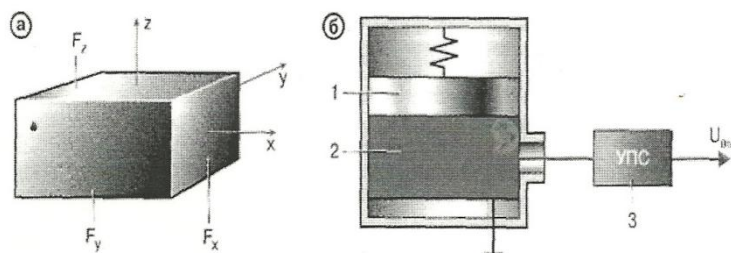


Рисунок 1 – Принцип действия датчика детонации

а - кристалл кварца, б – схема датчика

1 - инерционная масса (шайба)

2 - кварцевая пластина (пьезоэлемент)

3 - схема усиления и преобразования

Детонация автомобильного двигателя – одно из отрицательных явлений, которому уделяется повышенное внимание довольно значительный период времени [1]. Помимо успеха японских исследователей в данном направлении из зарубежных работ важно отметить работы по применению второго процессора, установленного для обработки сигналов с датчиков детонации (Англия),

использование математического аппарата для прогнозирования ранней детонации на двигателе (США) и другие.

Итогом повышенного внимания к проблеме снижения уровня детонации в ДВС являются многочисленные публикации исследователей. Известен способ регулировки угла опережения зажигания по началу детонации, использующий в качестве сигнала о возникновении детонационного режима сгорания, вибрации стенки блока цилиндров[2].

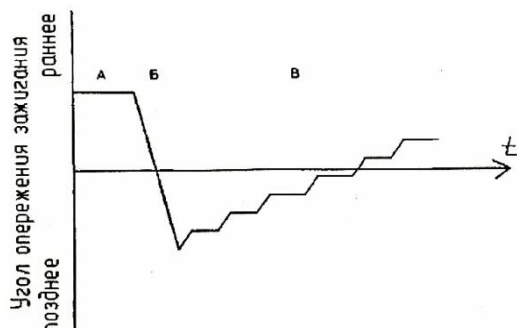


Рисунок 3 – График изменения угла опережения зажигания при обнаружении детонации

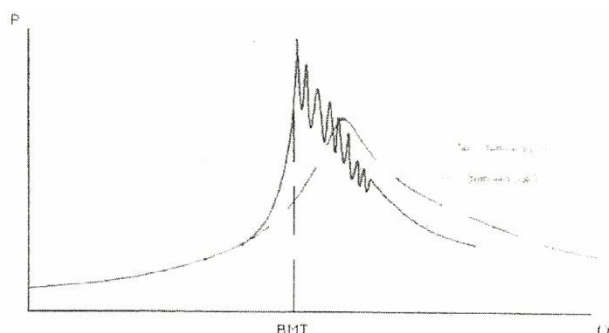


Рисунок 2 – Индикаторная диаграмма процесса сгорания топлива с детонацией и без детонации

Недостаток способа – на вибрацию деталей двигателя, обусловленную детонацией, накладываются помехи от вибрации, не связанных с процессом сгорания, что, в конечном итоге, приводит к частным ложным срабатываниям и снижает надежность работы.

Другой способ регистрации детонационного сгорания, использующий в качестве сигнала о начале детонационного сгорания изменение светимости пламени в цилиндре двигателя.

Способ имеет недостатки, заключающейся в том, что используемые при этом способы датчики детонации работают в условиях высоких температур, кроме того, наблюдается загрязнение поверхностей, через которые проникает излучение. В результате эти недостатки приводят к постоянной потере работоспособности всей системы.

Одним из способов повышения косвенных методов измерения. В частности, известно использование в качестве формирующего сигнала о детонационном режиме сгорания свойств отработавших газов, например, диэлектрических свойств, измерение которых отслеживается с заданной точностью [3]. Поскольку температура отработавших газов существенно ниже, чем температура в камере сгорания, появляются основания предполагать более долговечную работу используемого датчика и снижение процента ложных срабатываний. К недостаткам способа следует отнести временные задержки по обработке сигналов детонации, сложность аппаратной реализации и низкую помехоустойчивость.

Для повышения помехоустойчивости обработки сигналов от детонационных датчиков предложены схемы, позволяющие гасить паразитные сигналы в сигнальных линиях как от обычных датчиков с экранированными присоединительными проводами, так и от датчиков с неэкранированными проводами (витая пара). Недостатком указанных схем является их функциональная ограниченность, обусловленная невозможностью обработки сложных детонационных сигналов с целью предсказания начала развития детонационного процесса и, тем самым, снижением отрицательных последствий для двигателя.

В последнее время, используя возросшие вычислительные возможности микропроцессорных систем управления двигателем, для обнаружения детонационных явлений на ранней стадии их развития обрабатывают сигналы более сложной формы.

В этой связи следует отметить методы и средства спектрального детектирования сигналов детонации. При этом предусматривается измерение спектральных энергий, связанных с вибрацией, вызванной детонирующим состоянием работающего двигателя, с учетом показаний акселерометра. Из измеренной спектральной энергии выводится переменная детонации, связанная с величинами спектральных составляющих через коэффициенты функции Бесселя. Цифровая обработка сигналов в процессоре осуществляется по методу быстрого преобразования Фурье. Регистрация детонации заданного пробела, что является достоинством такого способа.

Для учета сбоев элементов и узлов, обеспечивающих выстраивание датчика детонации в микроЭВМ (рисунок 4), подробно рассмотрим образование, наблюдение и регистрацию сбоев в наиболее уязвимой части аппаратуры-соединителях.

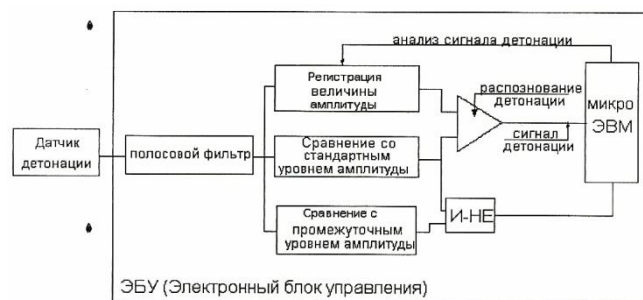


Рисунок 4 – Блок – схема системы контроля детонации по сбойному состоянию

С целью получения, наблюдения и регистрации сбойного состояния были выбраны наиболее перспективные в автоматике и вычислительной технике многоконтактные соединители с высоким рабочим частотным диапазоном (мегагерцы и выше) и повышенной надежностью. Расчет математического ожидания  $m^*(R)$  осуществляется по формуле:

$$m^*(R) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n R_i, \quad (2)$$

дисперсии  $D^*(R)$ :

$$D^*(R) = \frac{1}{n-1} \sum [R_i - m^*(R)]^2, \quad (3)$$

среднеквадратичного отклонения  $\sigma^*(R)$ :

$$\sigma^*(R) = \sqrt{D^*(R)}. \quad (4)$$

При построении гистограмм число интервалов «m» определяется по формулам:

$$m = 1 + 3,321 \lg(n). \quad (5)$$

Выводы.

Предложен новый подход к диагностике датчиков детонации, позволяющий обнаруживать и регистрировать сбои (скрытые дефекты), на ранней стадии их возникновения, как датчиков, так и элементов и узлов, обеспечивающих встраивание датчика в микроЭВМ.

Реализация метода ранней диагностики сбоев в виде предлагаемого алгоритма предусматривает минимум аппаратных и программных средств.

Литература

1. Сига Х., Мидзутани С. Введение в автомобильную электронику.
2. Пер. с японск.М., “Мир”, 1989, 232с.
3. Патент США № 4856481, МПК F02D 43/00, 1989.
4. Патент РФ № 2157464 от 25.05.1995, МПК F02P5/152/

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ПРИБОРА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА АНКЕРНЫХ СИСТЕМ

**Авторы:** В.В. Ефремов, И.С. Крюков, М.Ю. Королев, В.В. Мельничук, И.А. Ерофеев, Н.А. Сергеев, студенты кафедры «Конструирование приборов и установок»

**Руководитель:** Г.К. Барышев, ассистент кафедры «Конструирование приборов и установок»

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

### CONCEIVING AND DESIGN OF A QUALITY CONTROL DEVICE FOR ANCHORING SYSTEMS

V.V. Efremov, I.S. Kryukov, M.Yu. Korolev, V.V. Melnichuk, I.A. Erofeev, N.A. Sergeev

#### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, при строительстве объектов, одной из важнейших задач становится обеспечение устойчивости и стабильности естественных и искусственных склонов, входящих в состав инженерного сооружения или расположенных в непосредственной близости от него. Различные катаклизмы, такие как срыв грунта или землетрясения, нарушают целостность, проектные очертания земляного полотна, способствуют потере его устойчивости, вызывают серьезные повреждения вплоть до срывов значительных масс грунта. В результате возможно частичное или полное разрушение здания. Одним из эффективных способов инженерной защиты горных объектов являются анкерные системы, обеспечивающие необходимую нагрузку на грунт и в сочетании с поверхностным армированием защищающие склон от деформаций, связанных с внешней нагрузкой или разрушающими факторами [1].

Ввиду того, что в России в последнее время контролю качества выполненных инженерных работ уделяется особое внимание, а за рубежом приборы, осуществляющие данный контроль, отсутствуют, возникла потребность в разработке и создании отечественного прибора контроля. В докладе представлены результаты проектирования механической части прибора контроля качества анкерных систем.

Доклад подготовлен по результатам группового инженерного проекта, выполняемого студентами бакалавриата и специалитета физико-технического факультета НИЯУ МИФИ в рамках реализации международных стандартов инженерного образования CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate – в пер. с англ. Придумывай Разрабатывай Внедряй Управляй) в университете.

В рамках дисциплины «Основы проектирования, конструирования и инжиниринга» студенты выполнили ряд задач по проектированию и разработке различных устройств, актуальных для ядерной и аэрокосмической отрасли, систем инженерной защиты и т.д.

Работа включала в себя несколько этапов:

- формирование проектных команд для работы над групповым инженерным проектом;
- взаимодействие с заказчиком проекта и выбор задания на разработку;
- проведение информационного поиска по сформулированной заказчиком задаче;
- использование методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для поиска инженерного решения;
- составление совместно с заказчиком технического задания на проектирование и разработку конкретного устройства;
- анализ литературы, составление матрицы выбора оптимального конструкторского решения, проведение инженерных расчетов и т.п.;
- составление принципиальной схемы или разработка эскиза конструкции.

При контроле качества анкерных систем наиболее важно применять средства неразрушающего контроля и диагностики, так как любое нарушение целостности анкерных систем может привести к повреждению или разрушению инженерного сооружения. Наиболее распространенным методом неразрушающего контроля является акустический метод, основанный на регистрации параметров упругих колебаний и волн, возникающих в контролируемом объекте, либо в результате послышки тестового сигнала под эксплуатационным воздействием. Роль акустических, в частности ультразвуковых методов исследования, контроля и диагностики, общеизвестна. Эти методы позволяют получить огромные массивы информации о состоянии материалов и конструкций.

Акустический метод включает в себя множество методик и для данного проекта был выбран ультразвуковой импульсный эхо-метод, при котором происходит регистрация волн, отраженных от поверхности исследуемого объекта. Отражаемые сигналы могут восприниматься отдельными от излучателя приемником (раздельные преобразователи), приемником, находящимся в одном с

излучателем блоке (раздельно-совмещенный преобразователь), излучателем волн, который в промежутках между посылками импульсов работает в режиме приема (совмещенный приемно-излучающий преобразователь). Указанные схемы контроля отражены на рис. 1.

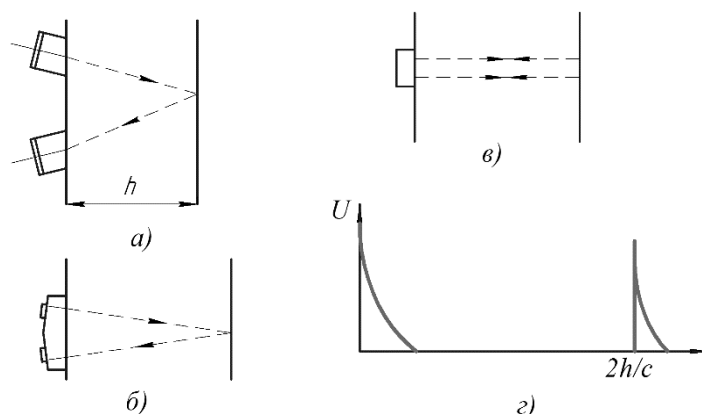


Рис. 1. Простейшие схемы реализации эхо-метода [2]:  
 а – с раздельными преобразователями; б – с раздельно-совмещенными преобразователями; с – с совмещенным приёмно-излучающим преобразователем; г – временная диаграмма, поясняющая возникновение сигналов (для случая в).

При разработке прибора была использована схема с раздельными преобразователями, где в качестве приёмного преобразователя используется пьезоэлемент, а в качестве излучающего преобразователя – ударный механизм. Ударный механизм, посредством подачи механического импульса исследуемому объекту, создает упругую волну в нём, которая распространяется от поверхности соприкосновения прибора, отражается от нижней поверхности анкерной системы и возвращается в исходную точку. Первоначальный импульс и отраженный регистрируются приёмным преобразователем, и на основе параметров данных импульсов делается вывод о качестве анкерной системы.

Ударный механизм прибора является необходимой его частью. Действие механизма основано на передаче энергии сжатой пружины металлическому шару, который, в свою очередь, передает механический импульс исследуемому объекту. Такая конструкция является энергонезависимой по сравнению с другими, использующими для передачи энергии пневматическое устройство, пушку Гаусса и т.п. В полевых условиях для работы ударного устройства, основанного на механике, потребуется только сам человек, проводящий контроль качества анкерной системы.

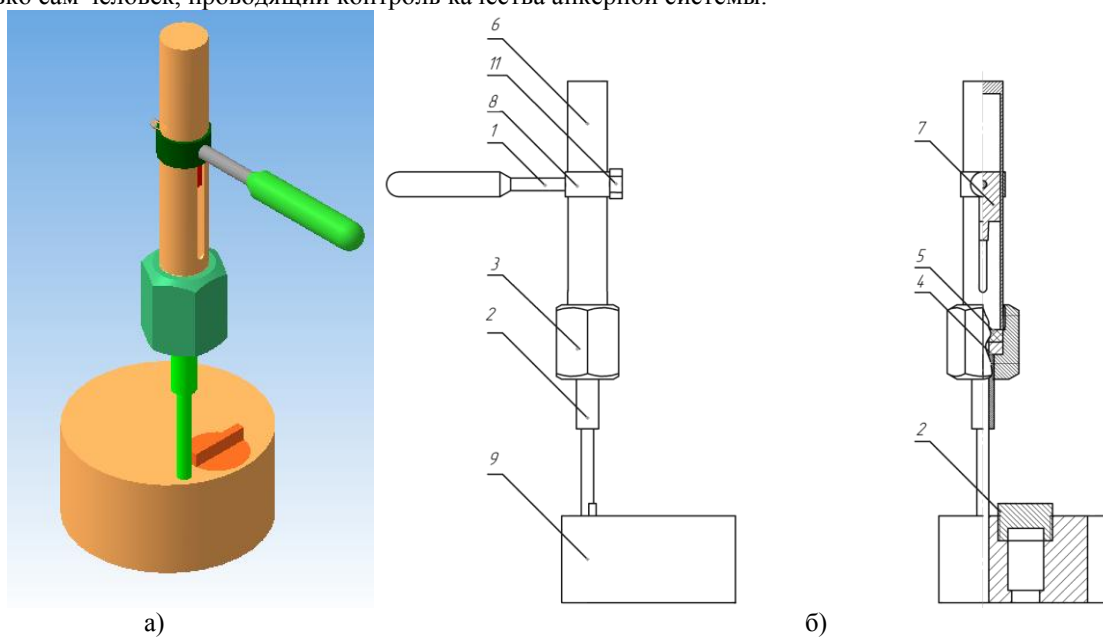


Рис. 2. Разрабатываемая модель прибора: а – 3D-модель; б – общий вид.



Принцип действия ударного механизма. После взведения пружина, располагающаяся в корпусе (6) сообщает энергию бойку (7). Боек своей ударной частью передаёт импульс металлическому шарик, который находится в поле постоянного кольцевого магнита (4). При этом боёк останавливается о резиновую прокладку (5). Металлический шарик, двигаясь после сообщения ему энергии по каналу ствола (2) ударяется об исследуемый объект, при этом передавая ему свой импульс. В результате в объекте образуется упругая волна. Далее металлический шар отскакивает от объекта, возвращается по каналу ствола в исходное положение, где удерживается постоянным магнитом. Торцы ствола плотно прижат к поверхности объекта. Для взвода пружины исследователем поднимается рукоятка (1) по вырезу в корпусе и устанавливается в паз. Кольцо (8) служит для фиксации рукоятки относительно бойка и закрепляется гайкой (11). Ствол и корпус соединяются с муфтой (3) посредством резьбовых соединений. Для стойкости механизма и размещения пьезоэлемента в конструкции предусмотрен колпак (9), в который вставляется ударный механизм. Сам колпак устанавливается на анкер.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе работы над проектом была спроектирована концепция ударного механизма, который является основной механической частью прибора контроля качества анкерных систем. В настоящий момент проводится её разработка. В дальнейшем планируется создание опытного образца и проведение испытаний с целью подтвердить работоспособность изделия.

Разработанные в рамках проекта подходы могут быть использованы при обеспечении выполнения экспериментальных работ по определению качества тепловыделяющих элементов в реакторах нового поколения в рамках соглашения №14.578.21.0067 с Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гресков П. Грунтовые анкерные системы как элемент инженерной защиты склонов и конструкций // Инженерная защита. – 2014 №3. с.40-47.
2. В.М. Баранов, А.М. Карасевич, Г.А. Сарычев. Испытания и контроль качества материалов и конструкций: Учеб. пособие /– М.: Высш. Школа, 2004. – 360с.:ил.



Основу схемы GSM сигнализации составляет микроконтроллер, архитектура которого приведена на рисунке 3.

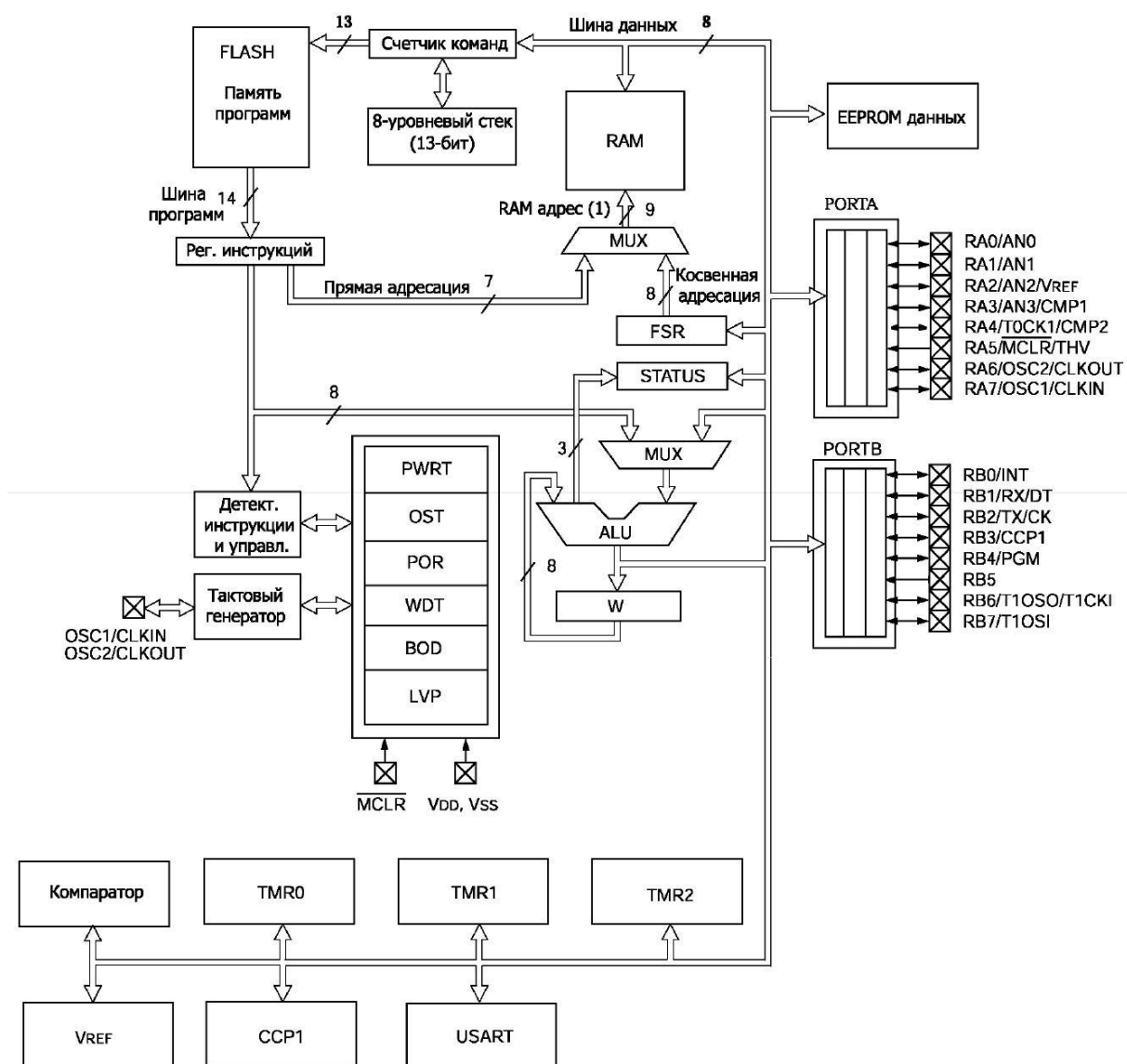


Рисунок 3.

Конструктивные и эксплуатационные параметры устройства:

- напряжение 6 - 8 вольт
- ток нагрузки не менее 300 мА
- размеры печатной платы –(100\*50\*1,5)мм;
- размеры корпуса прибора - (106\*56\*22)мм;
- масса конструкции -165г;
- среднее время наработки на отказ – не менее 4000 часов.

**Источники**

1) <http://www.e-kit.ru/2008/gsm/>

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕРМИНАЛОВ АВТОТРАНСПОРТА

**Автор:** Калигин Н. Н., магистрант; Попова О.Р., Корнеева Т.А. аспиранты

**Руководитель:** Увайсов Сайгид Увайсович, д.т.н., профессор МИЭМ НИУ ВШЭ

**Образовательное учреждение:** МИЭМ НИУ ВШЭ, г. Москва

### PROSPECTS FOR THE USE OF DIFFERENT OPERATING SYSTEMS FOR INFORMATION TERMINALS IN VEHICLES Kaligin N.N.

Со временем приборная панель в автомобилях начала дополняться информационным терминалом. Функции таких терминалов становятся с каждым годом более многогранными и интеллектуальными. Изначально автопроизводители разрабатывали программную начинку таких приборов своими силами. Многие автопроизводители сотрудничали в этом вопросе с компаниями, специализирующимися на программном обеспечении.

За последние 15 лет информационные терминалы получили функции навигатора, возможность проигрывания файлов медиа и т.д. Водители же за это время получили возможность использовать компьютер, телефон, планшет и другие устройства, которые гармонизированы между собой на уровне программного обеспечения.

Человек начал привыкать к наличию единой для устройств своеобразной экосистемы приложений, под которой подразумеваются игры, мессенджеры, карты и прочие приложения, популярные у пользователей. Наличие такой экосистемы становится критично для запуска в производство новых устройств [1]. Эта тенденция проникла и в автомобильную промышленность.

Крепкие позиции на довольно консервативном рынке автотранспорта занимает операционная система QNX. На сегодняшний день единственным ограничением на широкое использование QNX является высокая стоимость лицензии и сильная зависимость от QNX Software Systems в плане лицензирования разработанного программного обеспечения. На март 2009 года решения на базе QNX лицензированы для использования на более чем 10,1 миллионах единиц техники от практически всех ведущих производителей автомобилей, включая BMW, Chrysler, Daimler, Fiat, Ford, General Motors, Honda, Hyundai, Mazda, Mitsubishi, Nissan, Saab, SsangYong, Toyota и Volkswagen. В частности, такие автомобили выпускаются под марками Acura, Alfa Romeo, Audi, Buick, Cadillac, Chevrolet, Dodge, Honda, Hummer, Infiniti, Jeep, Lancia, Mini, Mercedes, Opel, Pontiac, Saturn и другими [2].

Успела закрепиться на рынке компания Microsoft с системой Windows Embedded Automotive. Windows Embedded Automotive — это встраиваемая операционная система, основанная на Windows CE для использования в компьютерных системах в автомобилях. Первый автомобильный продукт, созданный Microsoft, был представлен в 1998 году. В настоящий момент компания сосредоточила усилия на программной платформе, которая включает два продукта, Microsoft Auto и Windows Automotive.

Получив живой опыт разработки пользовательских операционных систем, Google и Apple решили выйти на рынок встраиваемых систем для автотранспорта.

Google представила Android Auto, которая позволяет пользоваться необходимыми функциями, такими как навигация, музыка и звонки, не отвлекаясь от вождения. Вся система Android Auto поддерживает управление с помощью голоса. Интерфейс операционной системы для автомобилей напоминает телефонный.

Благодаря продукту Apple CarPlay водители могут использовать iPhone в автомобиле с минимальным отвлечением от вождения. Функция позволяет просматривать контакты, совершать звонки, перезванивать, прослушивать голосовую почту и выполнять ряд других действий с помощью экрана бортовой системы автомобиля и голосового помощника Siri. «Другие автопроизводители, включая BMW Group, Ford, General Motors, Honda, Hyundai Motor Company, Jaguar Land Rover, Kia Motors, Mitsubishi Motors, Nissan Motor Company, PSA Peugeot Citroën, Subaru, Suzuki и Toyota Motor Corp., уже работают над внедрением CarPlay для своих водителей», — говорится в сообщении Apple [3].

Стоит отметить, что Android Auto, как и Apple CarPlay, не является самостоятельной платформой — все происходящее на экране на деле передаётся со смартфона. Google отмечает, что автомобильное окружение будет лучше работать на более мощном смартфоне.

Так или иначе, все представленные выше продукты или полностью, или на уровне сервисов, являются платными. Свободное программное обеспечение представлено на рынке новой платформой для быстрого создания развлекательной и информационной автомобильной системы.

In-vehicle infotainment (IVI) — это система, предназначенная для встраивания в автомобиль с целью предоставить водителю и пассажирам транспортного средства информационные и

развлекательные ресурсы. Automotive Grade Linux (AGL) — это первый полностью свободный инструментальный для разработчика автомобильных систем, построенный на базе платформы Tizen IVI. AGL — стабильная система со множеством возможностей, которая позволит избежать фрагментации и трат на НИОКР на рынке автомобильных платформ. Помимо самого кода, проект предлагает всю необходимую техническую документацию с описанием, примерами использования, диаграммой архитектуры, графическими файлами и прочим. Эталонная система реализована на базе Tizen IVI и дополнена различными приложениями, написанными на HTML5 и JavaScript. Automotive Grade Linux поддерживается организацией Linux Foundation [4]. Обеспечением экосистемы для операционной системы Tizen готовы заняться Samsung и Intel.

Ведущие автопроизводители по возможности стараются сотрудничать со всеми крупными разработчиками бортовых операционных систем. Некоторые системы уже успели зарекомендовать себя. Есть системы, использование которых продиктовано стремлением к обеспечению удобства для пользователя. Есть полностью открытые и бесплатные системы. В будущем наибольшее распространение получит та встраиваемая система, которая сможет обеспечить наиболее полную экосистему привычного программного обеспечения.

Стоит отметить, что в отличие от других отраслей, которые используют электронику для управления, автомобильная промышленность не использует какие-то общие функциональные требования по безопасности или независимую оценку безопасности для подтверждения соответствия требованиям стандарту. В настоящее время мы вынуждены верить на слово автопроизводителям, которые утверждают о безопасности их продукции.

Автомобильная промышленность, вероятно, единственная отрасль в мире, которой предоставлены такие привилегии в отношении риска для населения. Железнодорожная, авиационная и промышленность медицинского оборудования не имеет такой свободы. Вместо того, чтобы взять на себя ответственность автопроизводители обвиняют водителей, даже когда несчастные случаи были вызваны сбоем в драйвере электроники.

Если проблема низкого качества функциональной безопасности при разработке и производстве автомобильных систем своевременно не будет достаточно освещена, то мы ожидаем, что проблемы электромагнитной совместимости и следующие поколения электронных систем для транспорта приведут к значительному увеличению жертв на дорогах в будущем.

Среднее количество строк программного кода для машин (около 100 млн.) теперь гораздо больше, чем в самолетах (около 5,7 млн). Однако если ошибку фиксирует черный ящик самолета, то она становится общеизвестной, а найденные ошибки в работе автомобилей скрываются «из соображений коммерческой тайны» для извлечения выгоды. Любые уроки, которые автопроизводители узнают из жалоб о неисправности транспортного средства, хранятся за семью печатями, как и сведения о любых «обновлениях» программного обеспечения, которое может быть осуществлено, когда транспортное средство идет в центр обслуживания. Изменения в программном обеспечении может полностью изменить поведение транспортного средства к лучшему или к худшему, однако автопроизводители держат эту информацию в секрете.

Автомобильной промышленности не хватает жестких рамок в настоящее время. Необходимо уделять должное внимание к функциональной безопасности электронных систем управления, используемых в транспортных средствах [5]. Сейчас нет никакого положения для оценки автомобильной электроники независимыми экспертами по функциональной безопасности. Для появления таких положений потребуются значительные структурные изменения, чтобы привести автомобильную промышленность в соответствие с функциональной практикой обеспечения безопасности в других отраслях.

Если никаких действий не последует для улучшения функциональной безопасности в рамках автомобильной промышленности, то нет никаких сомнений, что в будущем ужасные ДТП с участием одного или нескольких транспортных средств будут происходить из-за электронных систем, а именно их плохого качества, спецификации и дизайна.

В долгосрочной перспективе автомобильная промышленность выиграет от внедрения независимой оценки безопасности, потому что это даст возможность значительно повысить уровень доверия к целостности электронной системы управления. Электронная система была бы предметом независимого аудита. Она получила бы право быть «надежной». В настоящее время заверения производителей о функциональной безопасности их продукции довольно бессмысленны. В действительности производители в настоящее время просят автомобилистов доверять системам, которые по своей сути не заслуживают доверия и потенциально опасны.

В нашей стране проблема безопасности не осталась без внимания. В России введен в эксплуатацию государственный проект ЭРА-ГЛОНАСС, который позволит службам спасения быстро и скоординировано действовать при ДТП. В рамках этого проекта можно будет провести мониторинг

аварий и их причин [6]. Если такого рода данные будут общедоступны или будут передаваться независимым экспертам для анализа, то автопроизводители будут стремиться как можно быстрее устранить обнаруженную проблему функциональной безопасности. При таком развитии ситуации в несравненном выигрыше останутся автолюбители, в машинах которых стоят операционные системы с открытым исходным кодом, как Tizen.

#### Список литературы

1. <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article/724811/samsung-zaderzhivaet-tizen>
2. [http://www.qnx.com/news/pr\\_3085\\_1.html](http://www.qnx.com/news/pr_3085_1.html)
3. <http://www.macdigger.ru/macall/apple-predstavila-carplay-novyy-sposob-ispolzovaniya-iphone-v-avtomobilyax.html>
4. <http://www.nixp.ru/news/Automotive-Grade-Linux-свободный-стек-для-информационно-развлекательных-систем-автомобиля.html>
5. *Программное обеспечение для системы автоматизированного контроля. Исмаил-Заде М.Р., Калигин Н.Н., Журков А.П.* Протвино : Управление образования и науки, 2014. стр. 105-108.
6. *Анализ открытых мониторинговых систем для передачи навигационных данных по каналу мобильной связи. Калигин Н. Н., Алмаметов Р.М., Аминев Д. А.* Протвино : Управление образования и науки, 2014. Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции. стр. 114-116.

### К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ БАЛАНСА БЕЛОГО.

**Автор:** Конов Кирилл, студент 4-го курса бакалавриата.

**Руководитель:** Богачев Константин Александрович, старший преподаватель кафедры радиоэлектроники и телекоммуникаций

**Образовательное учреждение:** МИЭМ НИУ ВШЭ, г Москва.

#### ON THE PROBLEM OF PRACTICAL DEFINITION OF WHITE BALANCE

**Konov K.**

Аннотация.

В статье предложена методика, позволяющая оценить индивидуальные особенности восприятия белого цвета человеком.

Введение.

В силу биохимических особенностей строения глаза, у каждого человека возникает индивидуальное восприятие различных цветов. Соответственно, многие параметры средств отображения: монитора ПК, телевизора, экрана смартфона, могут быть подобраны неверно. Это может привести к тому, что изображение, с правильно подобранными, с точки зрения пользователя параметрами, будет искажено программными средствами при его дальнейшей обработке. Предлагается методика, позволяющая избежать этой проблемы. Её применение помогает оценить особенности восприятия белого цвета человеком. Затем эта информация может быть использована для настройки видеоадаптеров ПК, других устройств и иных средств отображения.

Основная часть.

В системе RGB любому цвету соответствует строго определенный код из трех составляющих: красной, зеленой и синей, например, для белого цвета этот код 255,255,255. Предлагаемая методика основывается на том, что человек, используя три движка настройки, «собирает» белый цвет, регулируя яркость трех светодиодов (красного, белого и синего), закрытых защитной пленкой, обеспечивающей качественное перемешивание цветов.

На рисунке 1 представлено схематичное изображение прибора, работающего по данной методике. Три светодиода расположены под экраном 1, управление яркостью светодиодов осуществляется через панель настройки 2, состоящую из трех движков, способных перемещаться в двух направлениях, для включения и выключения прибора предусмотрены кнопки 3 и 4.

При нажатии на кнопку 3, прибор включается и генерирует три случайных числа  $k_1, k_2, k_3$ . Причем эти числа расположены в диапазоне от  $l_0$  до  $l_1$ , таком, что числу  $l_0$  соответствует крайне нижнее положение движка, а числу  $l_1$  – крайне верхнее. Затем к каждому движку привязывается система координат, позволяющая ему корректировать яркость своего светодиода в соответствии с системой RGB. А именно, уровню  $k_i$  присваивается значение 255, крайне нижнему положению движка соответствует значение  $L_{0,i} = 255 - k_i$ , крайне верхнему положению  $L_{1,i} = 255 - (l_1 - k_i)$ . Это позволяет избежать стационарного положения уровней 255. Процесс представлен на рисунке 2.

После включения прибора и генерации случайных значений  $k_i$  человек, воспользовавшись панелью настройки 2, выставляет белый цвет на экране 1. Затем нажимает кнопку 4. Расчеты случайных чисел и взаимодействие между панелью настройки 3 и светодиодами осуществляется посредством микроконтроллера, встроенного в корпус прибора.

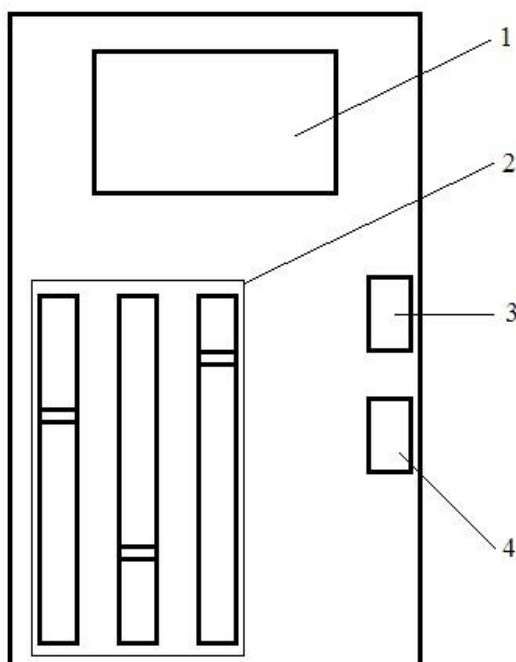


Рис. 1. Схематичное изображение прибора.

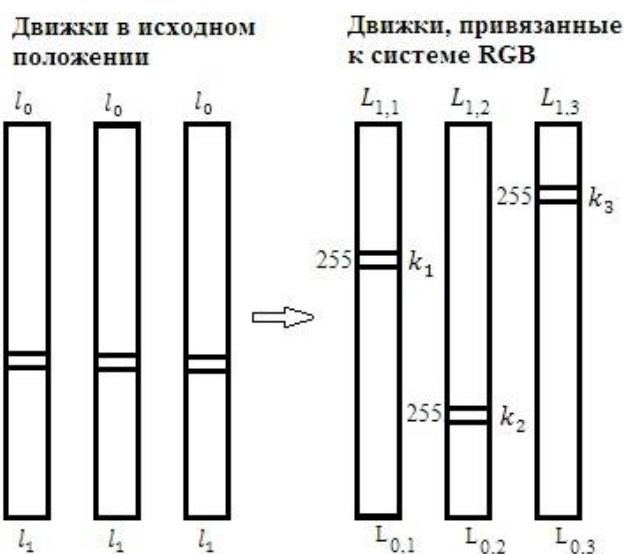


Рис. 2. Привязка движков прибора к системе RGB.

#### Выводы.

Описанная методика позволяет не только выяснять индивидуальные особенности в восприятии белого цвета, но и устанавливать такой физиологический параметр, как нормальная скорость выставления цвета, что, в свою очередь, может быть использовано для оценки утомленности человека. Регулируя параметры  $l_0$ ,  $l_1$  и шаг движка  $\Delta l$  можно проводить исследования восприятия цветов с разной точностью и в различных цветовых диапазонах. Данные об опытах можно передавать на съемный microSD накопитель и использовать для дальнейшей обработки.

#### Список литературы

1. Волков, В. В. Клиническое исследование глаза с помощью приборов / В. В. Волков, А. И. Горбань, О. А. Джалиашвили. – М. : Медицина, 1971.
2. Домасёв М.В., Гнатюк С.П. Цвет, управление цветом, цветовые расчеты и измерения. СПб, издательский дом «Питер», 2009.

**Авторы:** Копылов Константин курсант, Тарасов Павел курсант.

**Руководители:** доцент, КТН, Элоян С.М., Репях А.П., преподаватели ФВА.

**Образовательное учреждение** Военная академия им. Петра Великого филиал г. Серпухов.

### GENERAL REGULARITIES OF CREATING A SAFE CAR.

**Kopylov K., Tarasov P.**

Анализ результатов исследований, проведенных в России и за рубежом, показал, что в основу решения проблемы безопасной эксплуатации транспортных средств должно быть положено обеспечение нормальных условий для функционирования системы «автомобиль-водитель-дорога». Основным направлением обеспечения безопасной эксплуатации транспортных средств является активная безопасность автомобиля, главная задача которой - предотвратить возможное дорожно-транспортное происшествие.

Активная безопасность - это комплекс организационно-технических мероприятий, которые с помощью водителя или без него предотвращают возникновение ДТП. Сущность активной безопасности автомобиля - в отсутствии внезапных отказов в конструктивных системах автомобиля, особенно связанных с возможностью маневра, а также в возможности водителя уверенно и с комфортом управлять механической системой «автомобиль - дорога». К активной безопасности автомобиля относится также соответствие тяговой и тормозной динамики автомобиля дорожным условиям и транспортным ситуациям, а также психофизиологическим особенностям водителей.

Пассивная безопасность служит для достижения одной главной задачи - в случае ДТП, независимо от его тяжести, сделать всё максимально возможное для сохранения жизни людей, находящихся в автомобиле, обеспечения защиты перевозимых грузов, от повреждений или недопустимых перегрузок.

Один из наиболее частых и тяжелых видов ДТП - столкновение транспортных средств, которые, классифицируются на лобовые, боковые и задние. В каждом из перечисленных видов столкновений можно выделить удары прямые, эксцентричные и косые. Самым тяжелым является наезд автомобиля на неподвижное препятствие (барьер). Последствия этого типа ДТП обычно тяжелее, чем при всех прочих столкновениях, совершенных на более высоких скоростях. Например, наезд на барьер со скоростью 60 км/ч по своим последствиям соответствует лобовому столкновению двух автомобилей, движущихся навстречу друг другу со скоростью 60 км/ч каждый. Лобовые столкновения - также тяжелый и опасный вид ДТП, на долю которых, по зарубежным данным, приходится от 30 до 70% всех происшествий. Так, американская исследовательская группа Корнельской лаборатории аэронавтики приводит следующие цифры: лобовые столкновения - 56,5% от общего числа ДТП, при этом 50% лобовых ударов происходит при скорости ниже 65 км/ч.

Тяжесть лобового удара проще всего моделировать на примерах свободно падающего тела. Например, тяжесть травмирования, полученного пассажиром при лобовом столкновении автомобилей, движущихся со скоростью 30 км/ч, соответствует падению человека с высоты 4метра. Если скорость удваивается, то эквивалентная высота возрастет в 4 раза.

Для определения степени серьезности аварии предполагается использовать величину деформации автомобиля. В конкретных условиях удара энергия, затрачиваемая на деформацию, будет являться функцией скорости и определяться совокупностью характеристик: вид ДТП, зона и направление удара; жесткость ударяемого предмета (автомобиль - стена, автомобиль - автомобиль и т.д.); геометрия и размеры предмета; конструкция кузова автомобиля.

Анализ результатов проведенных исследований показал, что количество повреждений передней части автомобилей, вследствие фронтальных ударов о движущееся или неподвижное препятствие составляло около 50% всех повреждений, а количество повреждений боковой задней части (вследствие наездов сзади) и опрокидываний равно соответственно 25 и 10% от общего количества всех повреждений.

Процесс столкновения автомобиля происходит в течение десятых, а иногда и сотых долей секунды. Энергия, которой обладает транспортное средство в момент столкновения, должна быть поглощена (рассеяна) элементами конструкции автомобиля. Этот процесс определяется механическими свойствами элементов и способами крепления этих элементов. Время поглощения энергии (общее время деформации) по оценкам специалистов составляет 0,06-0,07 с для скорости соударения около 50км/ч и в основном зависит от жёсткости конструкции.

При столкновении происходит взаимодействие, называемое ударом. Удар - это явление, происходящее в механической системе, характеризуемое резким изменением скоростей ее точек за очень малый промежуток времени и обусловленное кратковременным действием очень больших сил. При столкновении автомобиля с препятствием (неподвижным или другим автомобилем) кинетическая



энергия переходит в остаточную деформацию и частично в потенциальную энергию упругой деформации, тепловую энергию, энергию звуковых колебаний и др. Кинетическая энергия автомобиля, движущегося с умеренной скоростью, очень велика. Так, автомобиль стандартных размеров, весящий 1800 кг, при наезде на неподвижное препятствие со скоростью около 50 км/ч обладает кинетической энергией, в момент удара равной 173,6 кН\*м. Вся эта энергия, рассеиваемая в виде тепла при нормальном торможении за относительно длительный промежуток времени, при столкновении должна рассеяться за доли секунды. Очевидно, что кинетическая энергия движущегося автомобиля при столкновении должна расходоваться на механическую работу, а не в теплоту, как это бывает при обычном торможении. Как правило, эта энергия превращается в работу деформации остова автомобиля и его узлов. Результаты испытаний, характеризующие энергетическую сторону процесса столкновения автомобилей, полученные американскими исследователями фирмы Ford показали, что при лобовом ударе автомобилей, движущихся со скоростью от 34 до 83 км/ч, мощность разрушений и деформаций изменялась в пределах 850- 5980 л. с. Соответственно сила, сминая переднюю часть автомобиля на длине 1 м, составляла 12-39 т. Под действием этой силы передняя часть автомобиля сжималась подобно гармошке (остаточная деформации от 0,33 до 1,33м).

Таким образом, качество автомобиля с точки зрения пассивной безопасности определяется его способностью поглощать энергию удара при столкновении, т.е. проходить после удара такое расстояние, которое могло бы ограничить усилия, действующие на водителя и пассажиров в течение долей секунды после удара. Водитель и пассажиры при столкновении, после мгновенной остановки автомобиля, еще продолжают двигаться в течение нескольких долей секунды, сохраняя скорость движения, которую автомобиль имел в момент, предшествующий аварии. Именно в этот отрезок времени происходит большая часть увечий и травм.

Суммарная (общая) жесткость корпуса автомобиля в продольном направлении больше, чем в поперечном. При лобовом ударе - минимальная деформация кузова автомобиля (по сравнению с ударом в бок), но максимальные нагрузки. При ударе в бок - максимальная деформация кузова и возможность перевертывания, и минимальные, но тоже иногда опасные для жизни перегрузки. Компромиссом является подстановка корпуса под углом к ударяющему автомобилю. Рекомендуемые в разных странах боковые бамперы и конструктивные изменения в раме автомобиля способствуют лучшему отклонению ударяющего автомобиля.

Цель проектирования безопасного автомобиля - создание такого внутреннего и внешнего конструктивного обустройства, снижающего перегрузки, возникающие при ДТП, до допустимых значений. При этом необходимо знать предельную величину уровня терпимости человеческого организма к ударам, который должен быть выражен количественно и учитываться при проектировании автомобилей. При совершенствовании пассивной безопасности автомобиля, необходимо решить следующие основные задачи:

уменьшить нагрузки, действующие на людей и перевозимые грузы;

обеспечить защитную зону;

ограничить перемещение людей и перевозимых грузов в момент столкновения;

Принцип конструирования защитных приспособлений в автомобиле должен в первую очередь предполагать уменьшение серьезных и смертельных травм. Следовательно, при конструировании нужно соблюдать это условие в первую очередь, иногда даже пренебрегая возможностью увеличения количества легких травм.

Основной метод уменьшения нагрузок, действующих на пассажира - гашение кинетической энергии удара при помощи демпфирующей системы. По существу, чем продолжительнее период замедления автомобиля, тем меньше инерционные нагрузки и, следовательно, меньше усилия, воздействующие на предмет. Кинетическая энергия удара может восприниматься как самим автомобилем, так и системой ограничения перемещения пассажиров и грузов внутри транспортного средства. Проектировщик должен стремиться к тому, чтобы свести к минимуму толчок в начальный момент удара, уменьшив пиковые инерционные нагрузки до допустимых, снизить темп нарастания величины замедления за счёт времени работы демпфирующей системы. При лобовом ударе с начальной скоростью 80 км/ч замедления достигают 65 g. При соответствующем же изменении конструкции автомобиля значение пикового замедления можно уменьшить до 35-45 g.

#### Литература

1. Елистратов В.В., Самарский Е.А., Подчинок Е.В., Алгоритм функционирования РЛС предупреждения столкновения автомобилей // автомобильная промышленность. 2007 №3.
2. Елистратов В.В., Терехин Д.Е., Глухов Д.А., Тычный А.В. методология управления автомобилем в условиях прогнозируемой угрозы столкновения. 2007. №2.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕРНИЗИРОВАННЫХ ПИРОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ В УСТРОЙСТВАХ РОБОТОТЕХНИКИ

**Автор:** Коробова К.В., 4 курс бакалавр

**Руководитель:** Богачев Константин Александрович, старший преподаватель кафедры радиоэлектроники и телекоммуникаций

**Образовательное учреждение:** МИЭМ НИУ ВШЭ, Москва

### USING THE UPGRADED PYROELECTRIC SENSOR IN ROBOTIC DEVICES Korobova K.V.

В настоящее время интерактивные робототехнические устройства все чаще используются для решения повседневных задач. Теперь их область применения не ограничивается высоко технологичными производствами. Они все чаще используются в повседневной жизни: в музеях (интерактивные выставки), в крупных корпорациях (роботы гиды) в развлекательной сфере.

Большинство таких систем объединяются рядом общих задач, которые они должны выполнять. Одна из них - это составление карты окружающего пространства и обнаружение человека.

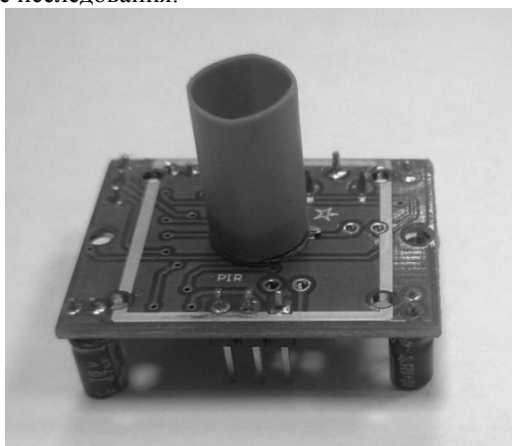
В большинстве случаев имеющиеся на сегодняшний день подобные робототехнические устройства достаточно дороги, даже в случае самостоятельной сборки из функционально законченных модулей.

В настоящей работе рассматривается возможность использования модернизированного пирозлектрического ИК датчика в устройствах робототехники, и приводятся результаты экспериментальных исследований.

Пирозлектрический инфракрасный датчик регистрирует инфракрасное излучение, основываясь на его температурной зависимости. Данный тип датчиков фиксирует изменение излучения в инфракрасном диапазоне, а именно в средней его части — 5-15 мкм (тело среднего здорового человека излучает в диапазоне около 9 мкм). С точки зрения конечного потребителя эти датчики являются простыми в применении и дешевыми, в связи с чем являются неотъемлемой частью устройств безопасности, охранных устройств, автоматики дверей, систем автоматического освещения, а также широко распространены в системах «умный дом» и т.д.

В существующих датчиках для увеличения угла обзора используется линза Френеля. Это является достоинством в устройствах обнаружения, но является недостатком применительно к устройствам ориентации или навигации, вследствие низкой точности определения по углу прихода сигнала ИК излучения. Для обеспечения необходимой диаграммы направленности предлагается использовать устройство ограничивающее углы обзора датчика.

Устройство представляет собой сменную апертуру, размеры которой определяются исходя из законов геометрической оптики. Для проверки работоспособности модернизированного датчика были проведены экспериментальные исследования.



*Рис. 1. Модернизированный пирозлектрический ИК датчик*

Эксперимент заключался в практическом определении углов обзора датчиков. На рис. 2 показана экспериментально полученная диаграмма направленности датчика ЛН1 778, она является прогнозируемой, что дает возможность задания требуемого угла обзора. В экспериментальном исследовании интерференция излучения не учитывалась.

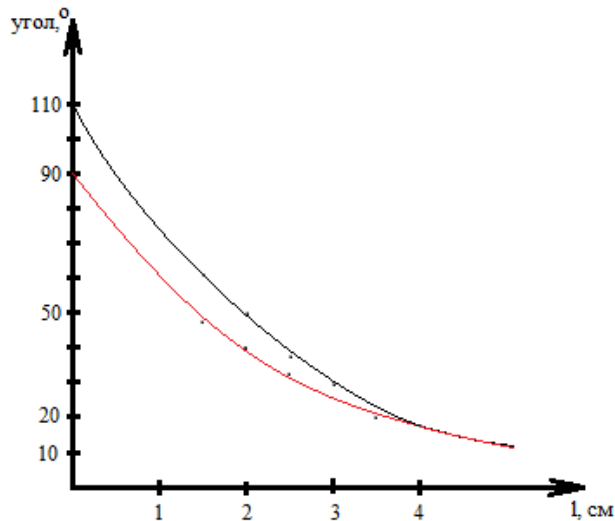


Рис. 2. График зависимости угла обзора датчика от длины сменной насадки,  
 — : вертикальное расположение датчика,  
 — : горизонтальное расположение датчика.

В результате данной модернизации датчика появилась возможность использования его в устройствах ориентации, обнаружения местоположения людей или животных вблизи робота. Универсальность и простота данного устройства позволяет применять его в смежных областях: в системах безопасности и теплового контроля.

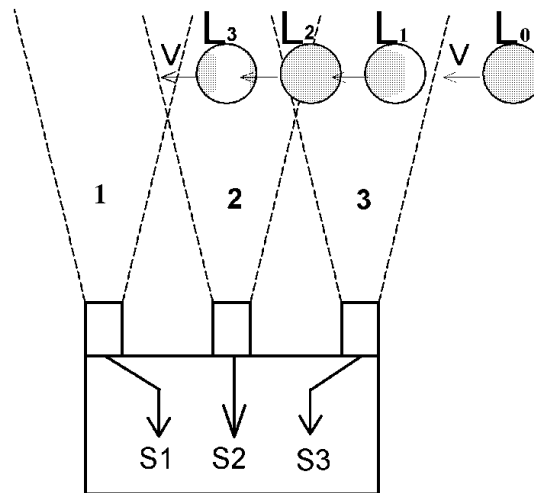


Рис. 3

Возможно также использование системы подобных датчиков в интерактивных устройствах робототехники. Пример такой реализации приведён на рисунке 3.

Цифрами 1,2,3 обозначены зоны обнаружения датчиков, установленных в передней части шасси. В случае обнаружения излучающего тепло объекта датчики формируют активные сигналы S1, S2, S3.

Такая система расположения датчиков, помогает явно определить направления движения объекта относительно шасси, а также их взаиморасположение.

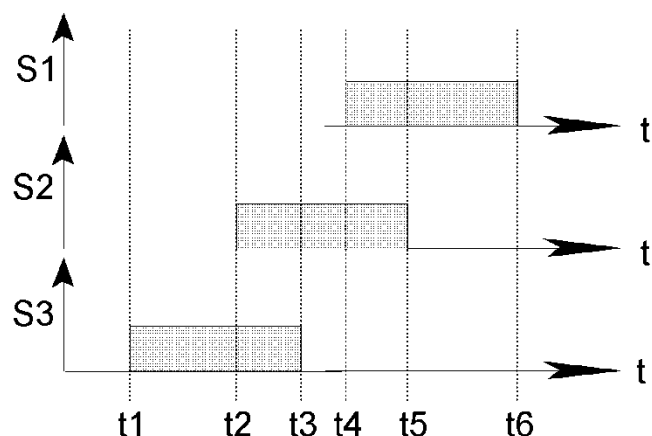


Рис. 4. Временная диаграмма срабатывания системы датчиков при движении излучающего тепло объекта влево

При попадании излучающего тепло тела (например, человека) в зону обнаружения датчика 3 (в промежуток времени  $t_1 \dots t_2$ ), он формирует активный сигнал S3. При движении объекта справа налево, в момент времени  $t_2$  он попадет в зону обнаружения датчика 2, оставаясь в зоне обнаружения датчика 3 (сигналы S3 и S2 имеют активный уровень). В момент времени  $t_3$  объект выйдет из зоны обнаружения датчика 3 и до момента  $t_4$  будет находиться только в зоне датчика 2 (активный только выход S2). В момент  $t_4$  датчик 1 обнаружит объект и сформирует активный сигнал S1. С  $t_5$  по  $t_6$  активный сигнал будет формироваться только датчиком 1 (сигнал S1). Анализируя данную картину изменения выходных сигналов датчиков, можно сделать вывод о движении излучающего тела влево относительно системы датчиков, а также вычислить относительную скорость этого перемещения.

На основе комбинирования данной системы с другими датчиками возможна реализация модуля позиционирования для роботизированных устройств и построения карты местности. Система датчиков, включающая пироэлектрический инфракрасный датчик, датчик определения расстояния (сонар) и видеокамеры для распознавания образов позволяет явно определить тип объекта, находящегося в зоне действия. Если объект детектируется инфракрасным датчиком и его визуальный образ распознается системой анализа изображений как живой объект (человек, животное), то ему присваивается статус подвижного – он не должен отображаться на построенной карте, поскольку может в любой момент изменить свое местоположение. Возможно системе потребуется определить только расстояние до этого объекта, используя датчик расстояния (УЗ- или ИК-сонар). В случае обнаружения объекта, образ которого не определен как живой организм – он заносится в память устройства и отображается на виртуальной карте.

Описанную систему планируется реализовать в виде интерактивного робототехнического устройства на колесном шасси. После апробации предложенной системы датчиков в интерактивном устройстве возможна разработка и производство универсального функционально-законченного модуля позиционирования совместимого с популярными микроконтроллерными платформами (например, Arduino) для установки в различные кибернетические механизмы.

#### Список литературы:

1. Коробова, К.В. Модернизация пироэлектрических датчиков в устройствах робототехники / К.В. Коробова. // Научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов МИЭМ НИУ ВШЭ. - М.: МИЭМ НИУ ВШЭ, 2014.
2. Лежнев, Е.В. Реализация робота гида на базе аппаратной вычислительной платформы Arduino / Е.В. Лежнев, А.А. Американов, Д.К. Ковалев // Научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов МИЭМ НИУ ВШЭ. - М.: МИЭМ НИУ ВШЭ, 2014.

## РЕГУЛИРОВАНИЕ КОМПРЕССОРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КПД ГТУ БЛОКИРОВАННОЙ СХЕМЫ НА ЧАСТИЧНЫХ НАГРУЗКАХ

**Автор:** Косой А.А., студент 4 курса, гр. ТФ-07-11, kosoyanatoliy@yandex.ru

**Руководитель:** Даценко В.В., старший преподаватель кафедры «Тепловых электрических станций», datsenkovv@yandex.ru

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Топливная экономичность является одним из наиболее важных показателей газотурбинных установок (ГТУ). Чем выше коэффициент полезного действия (КПД) ГТУ, тем лучше топливная экономичность. ГТУ работают в широком диапазоне нагрузок. Поэтому высокий КПД требуется не только на номинальном режиме, но и на всех длительных режимах работы.

Изменение КПД на частичных нагрузках обусловлено изменением термодинамических параметров. При переходе с одного режима на другой изменяются расход воздуха, степень повышения давления в компрессоре, температура перед турбиной. Все эти параметры являются определяющими для КПД ГТУ. В блокированной схеме ГТУ (когда ротор компрессора механически связан с ротором полезной нагрузки) если регулирование осуществляется только за счет изменения расхода топлива, то с уменьшением режима работы расход воздуха несколько увеличивается (рис. 1). Уменьшение мощности происходит за счет резкого снижения температуры газа перед турбиной и, как следствие, уменьшения удельной мощности (рис. 2). Но снижение температуры влечет за собой и снижение КПД.

Чтобы существенно повысить КПД ГТУ на частичных нагрузках требуется осуществить количественное регулирование (уменьшение мощности в большей степени за счет уменьшения расхода воздуха, чем за счет температуры перед турбиной). Такое регулирование возможно в блокированной схеме за счет управления характеристикой компрессора.

Предусмотрев в конструкции компрессора средства управления характеристикой компрессора (направляющие аппараты), можно при постоянной частоте вращения компрессора изменять расход воздуха (рис. 3). Управляя расходом топлива и характеристикой компрессора можно в широком диапазоне частичных нагрузок поддерживать постоянную температуру перед турбиной (рис. 4). Сохранение высокой температуры перед турбиной обеспечит высокий КПД на частичных нагрузках (рис. 5).

Создание компрессора с эффективными средствами управления характеристикой компрессора актуальная научно-техническая задача. Решение этой задачи позволит существенно повысить топливную экономичность блокированных ГТУ.

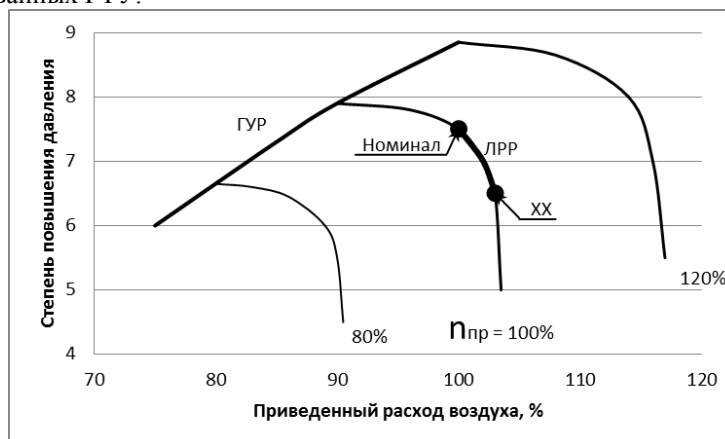


Рис. 1 Характеристика нерегулируемого компрессора

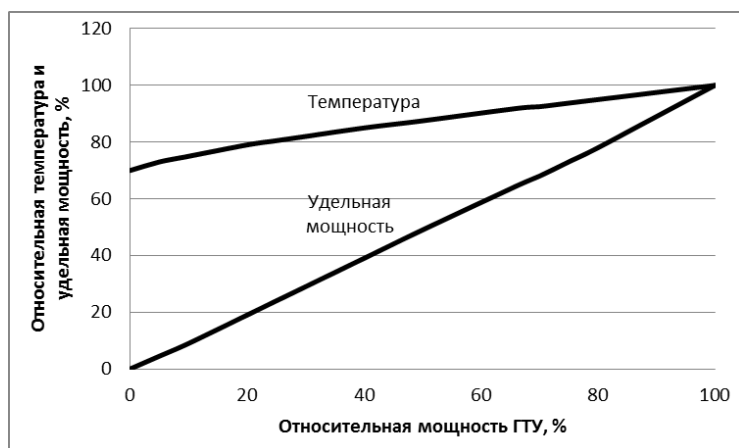


Рис. 2 Зависимость относительной температуры газа перед турбиной и удельной мощности от относительной мощности ГТУ с нерегулируемым компрессором



Рис. 3 Зависимость относительного КПД от относительной мощности ГТУ с нерегулируемым компрессором

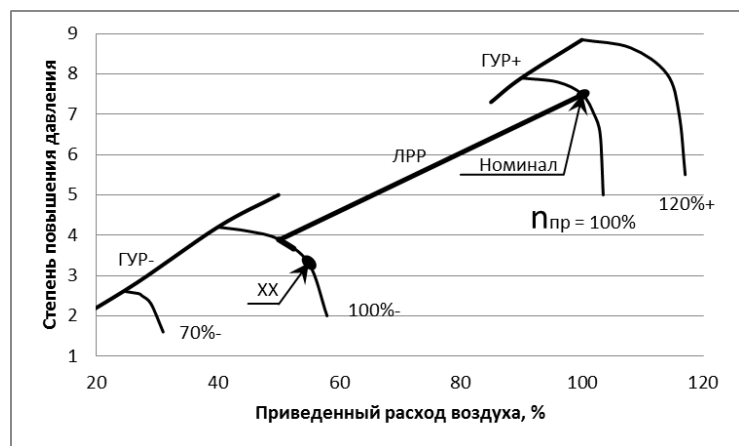
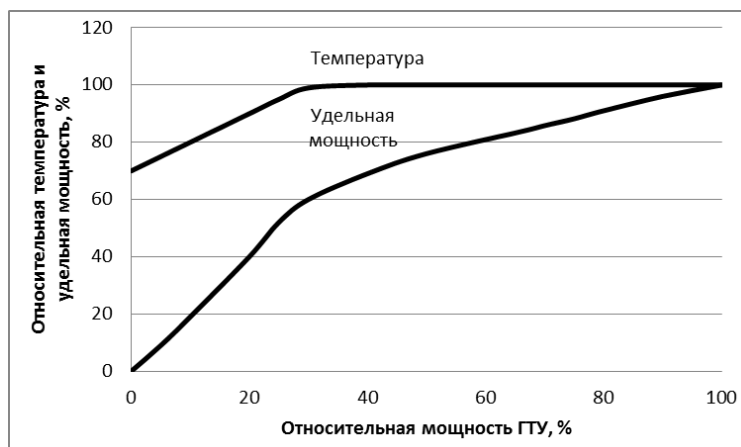


Рис. 4 Характеристика регулируемого компрессора



**Рис. 5** Зависимость относительной температуры газа перед турбиной и удельной мощности от относительной мощности ГТУ с регулируемым компрессором



**Рис. 6** Зависимость относительного КПД от относительной мощности ГТУ с регулируемым компрессором

#### Выводы

1. Одним из главных показателей ГТУ, обеспечивающих коммерческий успех, является топливная экономичность.
2. Для обеспечения высокой топливной экономичности, крайне важно иметь высокий КПД, как на номинальном режиме, так и на частичных нагрузках.
3. Регулирование компрессора обеспечивает сохранение высокого КПД ГТУ на частичных нагрузках.
4. Создание компрессора с эффективными средствами управления характеристикой компрессора актуальная научно-техническая задача. Решение этой задачи позволит существенно повысить топливную экономичность заблокированных ГТУ.

#### Литература

1. Бушуев В.В. «Перспективы электроэнергетики в рамках ЭС-2035», тезисы доклада на конференции ТРАВЭК 25.04.2014
2. Костюков А.В. «Микротурбина с эффективным КПД более 43%», Известия МГТУ «МАМИ», №2(14), 2012 г.
3. Костюков А.В., Алексеев Р.А. «Повышение эффективности роторного теплообменника малоразмерного газотурбинного двигателя» %, Известия МГТУ «МАМИ», №1(13), 2012 г.
4. Беляев В.Е., Бесчастных В.Н., Евдокимов В.Д., Синкевич М.В. «Газотурбинный двигатель ГТД-1С. Концепция создания и перспективы применения семейства ГТД регенеративного цикла», Научно-технический журнал «Горная Промышленность». 2008. № 3. С. 76-79.
5. George L. Touchton, Mikhail Senkevych, Alexandr Belokon, V. Belyaev (2004) "A novel gas turbine product line for onsite generation and combined heat and power between 400 kWe and 1 MWe" ASME paper GT2004-54257

**Авторы:** Кузина\* Екатерина Андреевна, Юркова\*\* Евгения Максимовна

**Руководитель:** Затылкин\*\* Александр Валентинович, к.т.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** \* ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет приборостроения и информатики», г. Москва.

\*\* ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

### CALCULATION SPRING SUSPENSION VIBRATION SENSOR

Authors: Kuzina E., YUrKova E.

Конструкции современных радиоэлектронных средств (РЭС), устанавливаемые на подвижных объектах, работают в условиях сложных воздействий окружающей среды. Из-за механических воздействий в бортовых РЭС происходит около 50% всех отказов, из-за климатических — около 30%, на остальные виды отказов приходится около 20%.

Дефекты возникающие в результате негативного влияния внешних механических воздействий в начальный момент эксплуатации устройств могут не сказаться на его основных характеристиках, однако электрические, температурные и механические режимы работы элементов РЭС будут нарушены, вследствие чего возрастет интенсивность отказов.

Таким образом, разработка технических средств, позволяющих повысить эффективность диагностики РЭС на устойчивость к воздействию ударов и вибраций является актуальной задачей.

На применении искусственно генерируемых механических колебаний основываются, например, вибрационные питательные устройства, уплотнители для бетона, ультразвуковые ванны для очистки деталей, пневматические дрели и другие инструменты. Вибростенды, вибраторы и другие возбудители механических колебаний находят широкое применение при исследованиях и испытаниях изделий, узлов и деталей, подвергаемых воздействию точно определенных механических колебаний с целью измерения и анализа их физической и эксплуатационной характеристики и оценки их стойкости в отношении влияния механических колебаний и ударов. Основным предположением успеха какой-либо работы, относящейся к механическим колебаниям, т. е. работы, целью которой является разработка машин и механизмов или эксплуатация и обслуживание находящегося на ходу оборудования, является точное определение параметров этих механических колебаний путем их измерения и анализа.

Тело считают вибрирующим, если оно совершает колебательное движение относительно опорного положения равновесия. Число полных циклов движения тела за единицу времени, т. е. за с, называется частотой и выражается в единицах Гц (герц).

Движение может быть простым и содержать лишь составляющую с одной частотой, например, движение камертона, или более сложным с несколькими составляющими, развивающимися одновременно на нескольких частотах. Примером здесь может служить движение поршня двигателя внутреннего сгорания.

Встречающиеся на практике вибрации обычно являются сложными механическими колебаниями с многими составляющими на разных частотах. Следовательно, на основе лишь амплитудно — временной диаграммы нельзя определить ни число, ни частоты отдельных составляющих сложного колебательного процесса.

Отдельные составляющие сложных механических колебаний можно обнаружить и определить путем исследования зависимости их амплитуд от частоты. Разложение механических колебаний в индивидуальные частотные составляющие называется частотным анализом.

Частотный анализ является основным методом диагностики, основанием которой является исследование механических колебаний. График зависимости амплитуды или уровня определенной величины механических колебаний от частоты называется частотной спектрограммой.

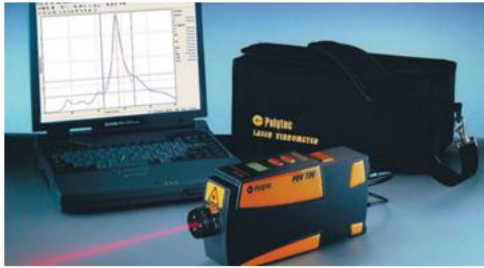
Частотный анализ механических колебаний машин и механизмов нормально обнаруживает ряд выраженных частотных составляющих периодического характера, непосредственно связанных с основными движениями отдельных узлов и деталей исследуемой машины или механизма. Следовательно, частотный анализ дает возможность обнаружения отдельных источников механических колебаний.

В настоящее время существует множество специальных устройств для измерения вибровеличин (рис. 1), позволяющих проводить вибродиагностику.





Виброметр SMB380  
(цена 600 руб.)



Виброметр фирмы Polytec (цена 1,5 млн. руб.)



Виброметр фирмы TLEAD  
модель 6360 (цена 23 тыс. руб.)

Анализ существующих аналогов позволил сделать следующий вывод – их применение для частотного и модального анализа конструкций РЭС затруднено тем, что приводит либо к искажению механических параметров исследуемой системы за счет внесения в нее избыточной массы, либо они чрезвычайно дороги.

## 2 Методика расчета пружинного подвеса

Для расчёта подвеса (рис. 2) необходимо определить размеры отверстий подвеса, зная массу объекта исследований.

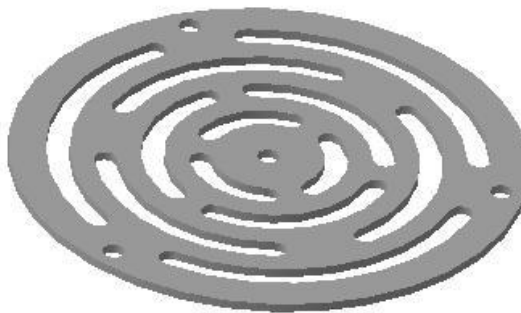


Рисунок 2 – Подвес вибродатчика

Известна формула для определения силы давления  $P$ , действующей в точку пластины площадью  $S$ :

$$P = p \cdot S. \quad (1)$$

где  $p$  определяется по формуле:

$$p = \frac{64 \cdot D \cdot W}{a^2}, \quad (2)$$

где  $D$  – цилиндрическая жесткость,  $W$  – максимальная величина прогиба,  $a$  – радиус подвеса. Цилиндрическая жесткость находится по формуле:

$$D = \frac{E \cdot h^3}{12(1 - \nu^2)}, \quad (3)$$

где  $E$  – модуль Юнга,  $h$  – толщина подвеса,  $\nu$  – коэффициент Пуассона. Подставив формулу (3) в формулу (2), получим:

$$P = \frac{64 \cdot E \cdot h^3 \cdot W}{12 \cdot a^2 (1 - \nu^2)} \quad (4)$$

Подставив формулу (4) в формулу (1), выведем итоговую формулу, определяющую силу давления  $P$ :

$$P = \frac{64 \cdot E \cdot h^3 \cdot W}{12 \cdot a^2 (1 - \nu^2)} \cdot S. \quad (5)$$

Из формулы (5) следует:

$$S = \frac{P \cdot 12 \cdot a^2 (1 - \nu^2)}{64 \cdot E \cdot h^3 \cdot W}. \quad (6)$$

Площадь подвеса  $S$  вычисляется по формуле:

$$S = \pi \cdot a^2. \quad (7)$$

Но так как подвес имеет отверстия, то его площадь вычисляется в соответствии с суммарной площадью всех отверстий  $S_{\text{отв}}$ :

$$S = \pi \cdot a^2 - S_{\text{отв}}, \quad (8)$$

где  $S_{\text{отв}} = b^2$ ,  $b$  – сторона элементарного отверстия в форме квадрата.

Подставив в формулу (8) в формулу (6) получим:

$$\pi \cdot a^2 - b^2 = \frac{P \cdot 12 \cdot a^2 (1 - \nu^2)}{64 \cdot E \cdot h^3 \cdot W}. \quad (9)$$

Отсюда:

$$|b| = \sqrt{\frac{P \cdot 12 \cdot a^2 (1 - \nu^2)}{64 \cdot E \cdot h^3 \cdot W} - \pi \cdot a^2}. \quad (10)$$

Полученная формула (10) показывает размеры элементарного отверстия в подвесе, на который давит объект исследования с силой  $P$ . Иначе говоря, зная массу объекта, можно определить необходимый вид подвеса.

#### Список использованных источников

1. Таньков, Г.В. Исследование моделей стержневых конструкций радиоэлектронных средств / Таньков Г.В., Трусов В.А., Затылкин А.В. // Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2005. Т. 1. С. 156-158.
2. Затылкин, А.В. Алгоритм и программа расчета статически неопределимых систем амортизации бортовых РЭС с кинематическим возбуждением / Затылкин А.В., Лысенко А.В., Таньков Г.В. // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. 2013. Т. 1. С. 223-225.
3. Затылкин, А.В. Управление исследованиями моделей радиотехнических устройств на этапе проектирования / Затылкин А.В., Леонов А.Г., Юрков Н.К. // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2012. № 1. С. 138-142.
4. Лысенко, А.В. Конструкция активного виброамортизатора с электромагнитной компенсацией / Лысенко А.В., Ольхов Д.В., Затылкин А.В. // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. 2013. Т. 1. С. 454-456.
5. Затылкин, А.В. Индукционный виброметр с датчиком сейсмического типа / Затылкин А.В., Таньков Г.В., Рындин Д.А. // Инновационные информационные технологии. 2013. Т. 3. № 2. С. 135-143.

## СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВЫБОРА ТЕПЛОТВОДА РАДИОКОМПОНЕНТА

**Автор:** Куйшибаев Тимур Зарлыкович, магистр.

**Руководитель:** Горячев Николай Владимирович, доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза.

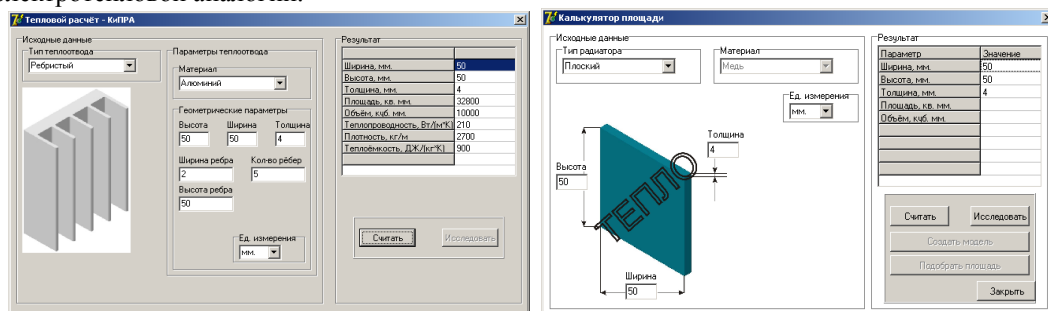
### STRUCTURAL MODEL SYSTEM OF CHOICE HEATSINKS RADIOCOMPONENTS Kuyshibayev T.

Для реализации, предложенной в работах [1,2] автоматизированной системы выбора теплоотвода, авторами предложена структурная схема системы поддержки принятия решения в области выбора теплоотвода радиокомпонента (ЭРИ). Система позволяет конструктору, который в данном случае является лицом принимающим решение (ЛПР), осуществить подбор подходящей конструкции теплоотвода. В концептуальном виде структура показана на рисунке 1.



Рис.1 Структурная модель системы выбора теплоотвода радиокомпонента

Основой модуля расчёта является разработанная ранее программа расчёта температуры перегрева радиатора и кристалла радиоэлемента [3]. Модуль визуализации осуществляет представление в наглядной форме, результатов расчёта температур перегрева и результата выбора радиатора (рисунок 2). Расчет температур осуществляется с использованием известной тепловой модели [4] построенной по методики электротепловой аналогии.



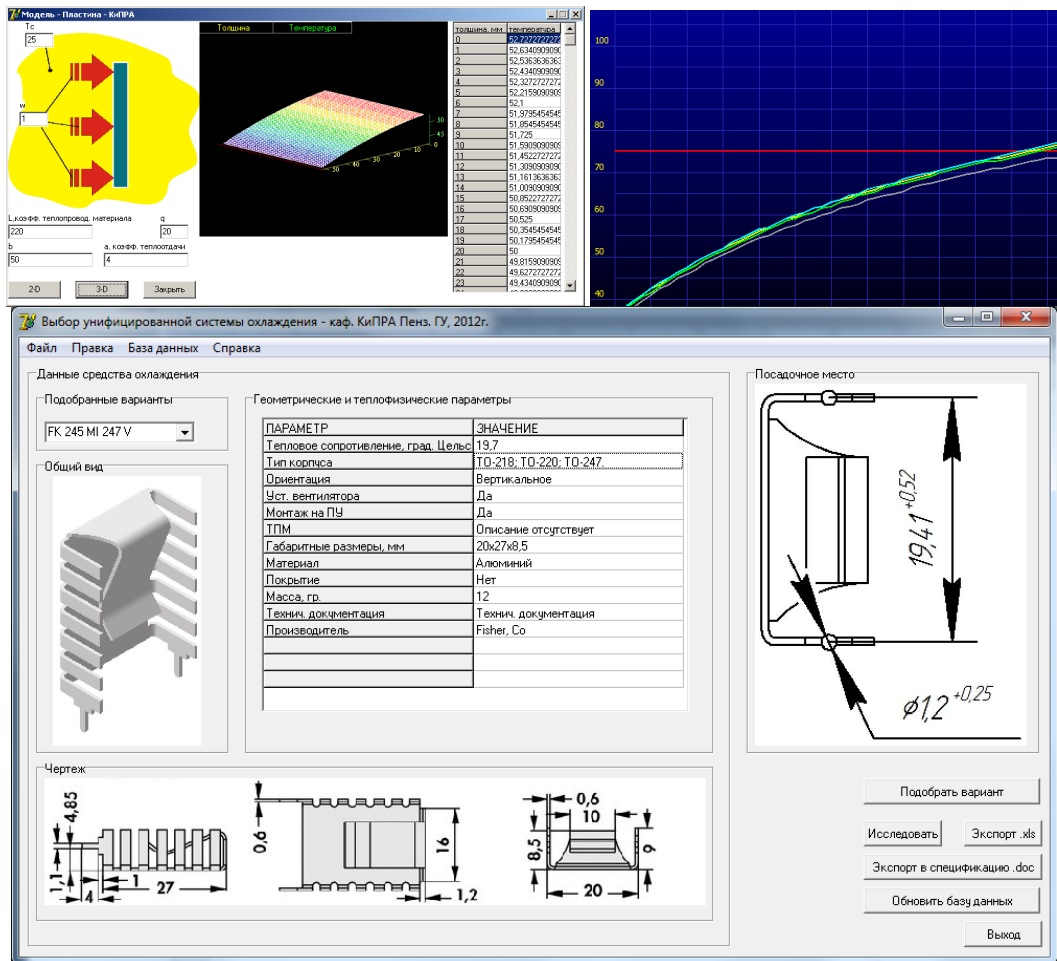


Рис.2 Экранные формы модулей системы

База знаний содержит базу данных унифицированных конструкций теплоотводов, и базу правил, описывающую область применения каждого из теплоотводов [5].

Система, построенная по предлагаемой структурной модели способна значительно сократить подбор нужного теплоотвода, из числа унифицированных конструкций, выпускаемых промышленностью.

### Литература

1. Горячев Н.В. Концепция создания автоматизированной системы выбора радиатора электрорадиоэлемента / Н.В. Горячев, Н.К. Юрков // Современные информационные технологии. 2010. № 11. С. 171-176.
2. Бростилов С.А. Технологическое проектирование высокотемпературных волоконно-оптических датчиков давления. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук : 05.11.14 / Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. Санкт-Петербург, 2013.
3. Горячев Н.В. Программа инженерного расчёта температуры перегрева кристалла электрорадиокомпонента и его теплоотвода / Н.В. Горячев, А.В. Лысенко, И.Д. Граб, Н.К. Юрков // Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2012. Т. 2. С. 242-243.
4. Горячев Н.В. Информационно-измерительная система для исследования средств воздушного охлаждения электрорадиоизделий. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук : 05.11.16 / Пензенский государственный университет. Пенза, 2014.
5. Горячев Н.В. Исследование и разработка средств и методик анализа и автоматизированного выбора систем охлаждения радиоэлектронной аппаратуры / Горячев Н.В., Танатов М.К., Юрков Н.К. // Надежность и качество сложных систем. 2013. № 3. С. 70-75.

## СОВРЕМЕННЫЕ РЕШЕНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОМЕХ.

Автор: Лаптева Е.С. Таразанов С.И.

Руководитель: Сытин А.Н. профессор университета Дубна «филиал Протвино»

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Московской области Международный университет природы, общества и человека «Дубна» филиал «Протвино»

### MODERN SOLUTIONS OF MEASURING SYSTEMS IN CONDITIONS OF ELECTROMAGNETIC FIELDS AND INTERFACES.

Lapteva E. Tarazanov S.

Аннотация.

В работе предложены возможные пути измерения различных параметров экспериментальных установок и сильноточных стендов на базе промышленного персонального компьютера и измерительных приборов различного типа, присутствующих на рынке. При этом измерение осуществляется непосредственно на установках с дальнейшей передачей цифровой информации с помощью сетевых средств в компьютер.

Annotation.

The paper presents the ways of measuring various parameters of the experimental setups on an industrial PC and detectors instruments of various types on the market. In this case, the measurement is carried out directly on plants with further transfer of digital information via computer network facilities.

В общем случае техническое средство (электронные системы, электроэнергетические объекты, электрические приборы, радиоэлектронная аппаратура и пр.) предназначено для того, чтобы при определенных условиях эксплуатации в течение срока его использования реализовывать требуемую функцию (рис.1), т.е. осуществлять взаимосвязь между несущими информацией входными и выходными величинами. При этом в общем случае, с одной стороны, эти устройства постоянно подвергаются электрическим и неэлектрическим воздействиям, и, с другой стороны, сами оказывают электрические и неэлектрические воздействия на окружающую среду.

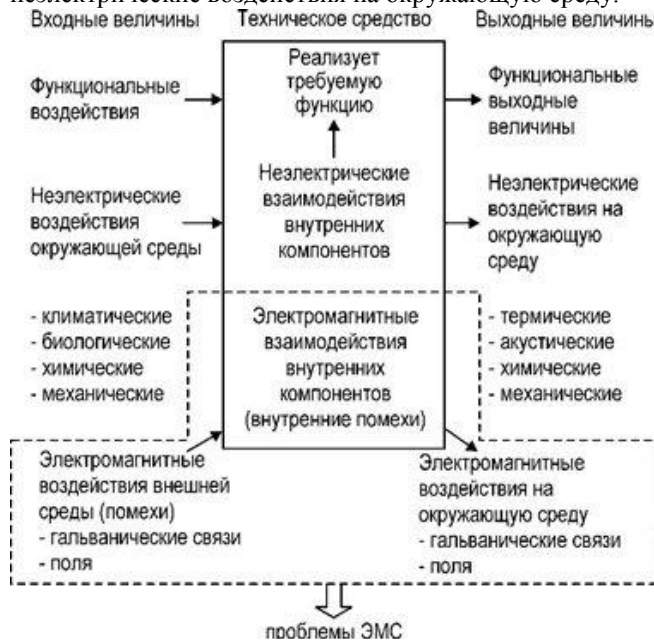


Рис.1-Взаимодействие внешней среды и технического средства.

Электромагнитная обстановка, в которой функционируют технические средства, обусловлена наличием огромного числа отдельных источников помех. В качестве источника помех (передатчика помех) может выступать прибор или физический процесс, при этом различают внутренние и внешние источники помех (рис.1).

Отрицательное влияние электромагнитной обстановки на измеряемые величины особенно заметно при проведении измерений на физических установках экспериментальной физики, а также сильноточных стендах различного назначения.

Наиболее сложной проблемой при проведении измерений на высокоточных детекторах является проблема «общей земли» и гальванических развязок. Частичным решением данной проблемы является разделение земельных контуров измерительной и регистрирующей аппаратуры.

Блок-схема измерения представлена на рис.2

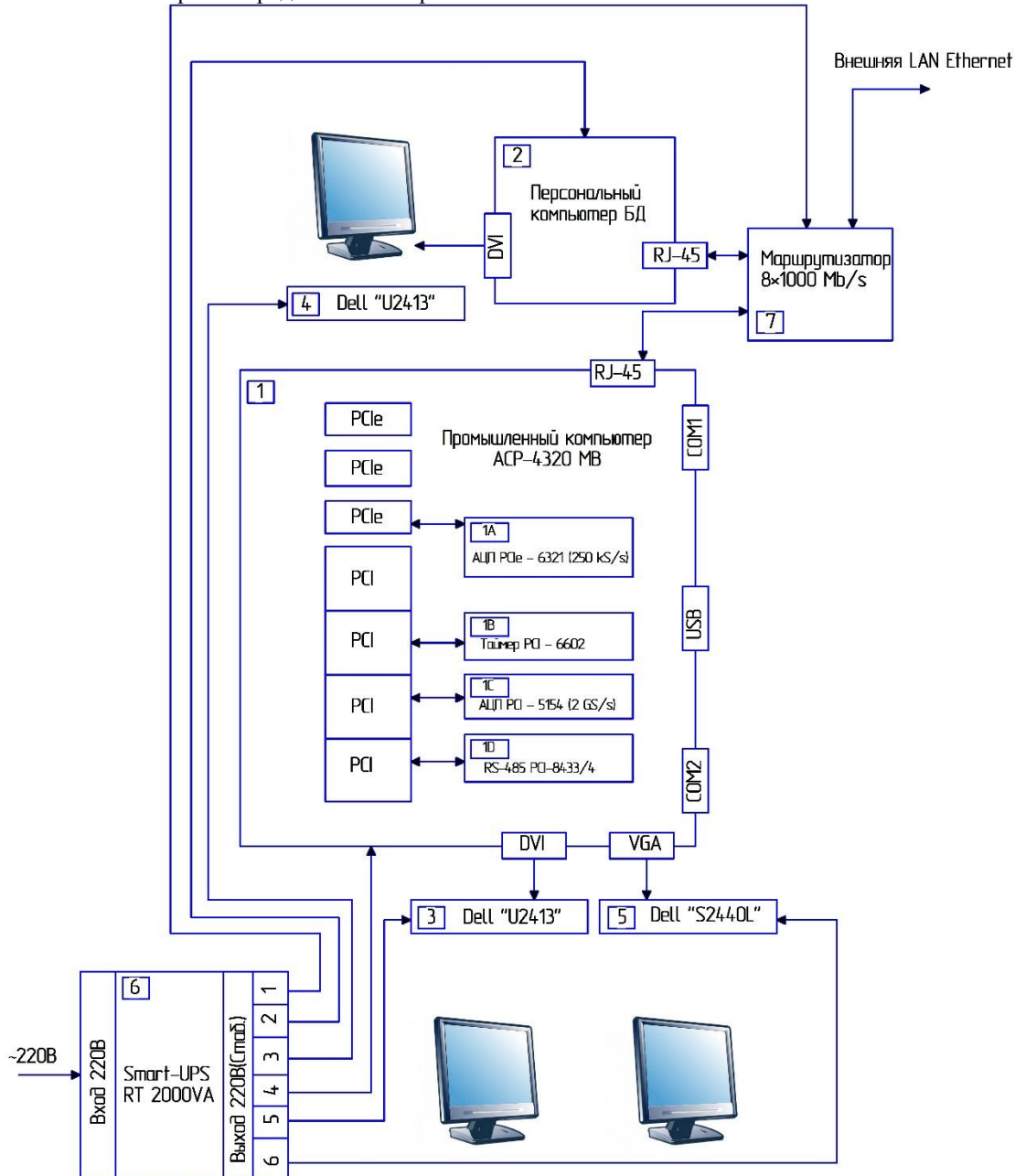


Рис.2 Структурно-функциональная схема системы.

На данной блок-схеме представлено одно из возможных решений построения системы измерений на экспериментальных установках, которое обсуждалось выше.

Под цифрой 1 расположен промышленный компьютер АСР-4320МВ который включает в себя:

1А, 1С модули АЦП Выбор данных модулей АЦП обусловлен наличием драйверов для LabView и соответствующими техническими характеристиками.

1В Модуль управления- универсальный таймер (8-канальный модуль таймера PCI – 6602 фирмы NI), предназначен для формирования импульсов управления и задания оператором интервала между импульсами. Этот модуль является универсальным прибором, который позволяет ему работать (при необходимости) в качестве счетчика и таймера. Выбор данного модуля обусловлен наличием у него драйверов для LabView и его техническим характеристикам. Возможности управления будут реализованы позже.

В предлагаемом промышленном компьютере предусмотрено наличие интерфейсов Ethernet, RS-485, USB, RS-232, с помощью которых дополнительные детекторы могут подключаться к компьютеру для обмена информацией. К числу таких детекторов относятся:

Измеритель двухканальный с RS-485 ОВЕН ТРМ200

Двухканальный измеритель, применяемый для измерения температуры, уровня, давления, влажности, веса, и других физических параметров теплоносителей и различных сред (в зависимости от подключенных датчиков). Измерительный прибор ОВЕН ТРМ200 предназначен для использования в холодильных установках, сушильных шкафах, печах, пастеризаторах и на другом технологическом оборудовании.

Цифровой осциллограф В-424

Предназначен для исследования однократных и периодических электрических сигналов, проведения автоматических, маркерных измерений и математической обработки сигналов. Дополнительно осциллограф обеспечивает работу в режимах анализатора спектра и частотомера.

Цифровой портативный осциллограф серии АКПП-4122

Компактный датчик температуры и влажности КРС/РС.МS предназначен для измерения относительной влажности и температуры воздуха и других не агрессивных газов с высокой точностью.

Цифровой USB термометр ВМ 1707 с мониторингом температуры через интернет осуществляет измерение температуры и термостатирование с возможностью передачи данных через интернет.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выше названная аппаратура в настоящий момент расположена в универсальной 19 дюймовой стойке и проходит тестовые испытания, совместно с программным обеспечением, реализованным в среде LabView.

Список литературы:

- 1.Белашов В.Ю., Чураев Р.Р. Оценка уровня коммутационных полевых помех, возбуждаемых токоограничителем // Изв. вузов. Проблемы энергетики. — 2004. — № 1 — 2. — С. 59—70.
- 2.Вербин В.С. Обзор типов и источников электромагнитных помех, влияющих на работу электронной аппаратуры. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://www.ezop.ru>.
- 3.Помехоустойчивость и эффективность систем передачи информации/ А.Г. Зюко, А.И. Фалько, И.П. Панфилов, В.Л. Банкет, П.В. Иващенко; Под ред. А.Г. Зюко. — М.: Радио и связь, 1985. — 272 с., ил.

---

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ.

---

**Автор:** Миненко Дмитрий Сергеевич, 3 курс, специальность – Радиоаппаратостроение.

**Руководитель:** Алексеева Валерия Валерьевна, преподаватель спецдисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО СТК, г. Серпухов.

### MODERN TECHNOLOGIES OF MANUFACTURING OF THE PCB.

**Minenko D.S.**

Печатная плата — пластина из диэлектрика, на поверхности и/или в объеме которой сформированы электропроводящие цепи электронной схемы. Печатная плата предназначена для электрического и механического соединения различных электронных компонентов. Электронные компоненты на печатной плате соединяются своими выводами с элементами проводящего рисунка обычно пайкой.

В зависимости от количества слоёв с электропроводящим рисунком, печатные платы подразделяют на:

1. **односторонние** (ОПП): имеется только один слой фольги, наклеенной на одну сторону листа диэлектрика.
2. **двухсторонние** (ДПП): два слоя фольги.
3. **многослойные** (МПП): фольга не только на двух сторонах платы, но и во внутренних слоях диэлектрика. Многослойные печатные платы получают склеиванием нескольких односторонних или двухсторонних плат.

**По свойствам материала основы:**

- **Жёсткие**
- **Теплопроводные**
- **Гибкие**

Печатные платы могут иметь свои особенности, в связи с их *назначением* и требованиями к *особым условиям эксплуатации* (например, **расширенный диапазон температур**) или особенности применения (например, платы для приборов, работающих на **высоких частотах**).

**Характеристика современных технологий печатных плат.**

Наиболее общими показателями уровня печатных плат являются ширина проводников и диаметр межслойных переходов. Тенденция развития печатных плат характеризуется уменьшением ширины проводников и увеличением количества межслойных переходов за счет уменьшения их размеров и использования поверхностных контактных площадок для присоединения выводов компонентов.

Используют два вида технологии получения проводящего рисунка слоев печатных плат:

- на основе субтрактивных методов
- на основе аддитивного формирования

По субтрактивной технологии рисунок печатных плат получается травлением медной фольги по защитному изображению в фоторезисторе или по металлорезистору, осажденному на поверхность гальванически сформированных проводников в рельефе фоторезистора на фольгированных диэлектриках.

#### **Методы получения проводящего рисунка печатных плат по субтрактивной технологии с применением фоторезистора.**

Получение проводящего рисунка двухсторонних слоев с межслойными переходами, путем травления медной фольги с гальванически осажденным сплошным слоем меди по защитному изображению рисунка схемы и с защитными завесками над металлизированными отверстиями в пленочном фоторезисторе. В этом, так называемом процессе "тентинг", или методе образования завесок над отверстиями, в заготовках фольгированного диэлектрика сверлятся отверстия и, после химической металлизации стенок отверстий, производят электролитическое доращивание меди до требуемой толщины (35-40 мкм) в отверстиях и на поверхности фольги на всей заготовке фольгированного диэлектрика.

После этого наслаивается фоторезистор для получения защитного изображения схемы и защитных завесок над металлизированными отверстиями. По полученному защитному изображению в пленочном фоторезисторе производят травление меди с пробельным мест схемы.

Образованные фоторезистором завески защищают металлизированные отверстия от воздействия травящего раствора в процессе травления. В этом процессе используются свойства пленочного фоторезистора наслаиваться на сверленные подложки без попадания в отверстия и образовывать защитные слои над металлизированными отверстиями.

#### **На основе аддитивного формирования слоев методом ПАФОС.**

Для изготовления печатных плат с шириной проводников и зазоров 50 -100 мкм с толщиной проводников 30-50 мкм рекомендуется использовать метод ПАФОС. Это полностью аддитивный электрохимический метод, по которому проводники и изоляция между ними (диэлектрик) формируются аддитивно, т.е. селективным гальваническим осаждением проводников и формированием изоляции только в необходимых местах прессованием. Метод ПАФОС, как аддитивный метод, принципиально отличается от субтрактивного тем, что металл проводников наносится, а не вытравливается.

Последовательность проведения операций обработки в окислителе та же, как в случае получения изображений высокоплотных схем по субтрактивной технологии с применением диэлектрика с тонкомерной фольгой.

#### **Получение наружных слоев печатных плат.**

Заготовки двухсторонних печатных плат и прессованные пакеты многослойных плат имеют на поверхности медную фольгу, обычно толщиной 5 мкм, 20мкм или 35 мкм.

Технологическая схема получения проводников наружных слоев печатных плат с межслойными переходами (сквозными металлизированными отверстиями) по технологической последовательности выполнения операций похожа или на приведенный выше третий вариант субтрактивной технологии, или второй вариант - "тентинг" метод. Согласно технологической схеме предварительная металлизация сверленных пакетов многослойных плат по поверхности фольги или медной шины и по поверхности стенок отверстий производится на толщину 7-10 мкм.

#### **Печатные платы с глухими межслойными переходами.**

Основным структурным элементом четырехслойных и шестислойных печатных плат с глухими переходами являются двухслойные заготовки с сигнальными проводниками и межслойными переходами.

Имеется три разновидности технологии изготовления таких двухслойных сигнальных заготовок:

- последовательное формирование вначале внутренних сигнальных слоев и переходов в отдельных заготовках, затем, после прессования пакета, формирование наружных сигнальных слоев и сквозных переходов;
- одновременное формирование проводников на обеих сторонах двухслойных заготовок, затем, после прессования, формирование локальных и сквозных межслойных переходов;
- одновременное формирование сигнальных проводников и межслойных переходов в двухсторонних заготовках, затем, после прессования, формирование только сквозных переходов.

#### **Печатные платы с теплопроводными слоями.**

Для получения хорошей конструкции устройства на печатной плате в соответствии с условиями их применения и другими характеристиками (термоудар, вибрация и т.д.) необходимо учитывать рассеиваемую компонентами мощность и механические условия работы. Размещение ИС на жесткой печатной плате должно быть таким, чтобы обеспечивалась эффективная теплопередача от кристаллов к



теплообменным элементам конструкции устройства, а возможности разводки электрических связей не ущемлялись .

#### **Паяльные маски для наружных слоев печатных плат.**

Введение в конструкцию печатных плат паяльной маски является необходимым условием , т.к. обычная стеклоэпоксидная основа печатных плат не обладает достаточной теплостойкостью при температурах пайки (220-240 о С), и без паяльной маски за время необходимое для проведения техпроцесса пайки (0,5 - 2,5 мин.) может происходить поверхностная деструкция материала диэлектрика. По методу формирования рисунка паяльные маски делятся на два типа:

1) паяльные маски, рисунок которых формируется методом трафаретной печати , как правило, это составы на эпоксидной основе, отверждаемые термически или УФ излучением; при относительной дешевизне основным их недостатком является низкая разрешающая способность и необходимость использования сеткографического трафарета.

2) паяльные маски, рисунок которых формируется фотолитографическим методом (фоторезистивные паяльные маски), эти паяльные маски позволяют формировать рисунок любой сложности и в последнее время получили наибольшее распространение; фоторезистивные паяльные маски по методу нанесения делятся на сухие паяльные маски и жидкие паяльные маски.

#### **Нанесение паяемых покрытий на печатные платы.**

Используют много способов для нанесения паяемого покрытия на медную поверхность проводников печатных плат. Два наиболее популярных метода - двойная печать резиста и лужение с выравниванием припоя горячим воздухом (HAL,HASL). В то время как оба метода дают одинаковый конечный результат: чисто медные проводники покрытые паяльной маской, а все паяемые поверхности покрыты припоем, эти методы значительно отличаются при их реализации.

При двойной печати используется двухразовое нанесение фоторезиста, для создания чистой медной схемы с лужеными контактными площадками.

Альтернативы HASL:

а) покрытия металла:

1. Иммерсионное золото поверх химического никеля
2. Иммерсионное серебро
3. Химический палладий
4. Иммерсионное олово
5. Иммерсионный палладий
6. Химическое золото поверх никеля

Иммерсионная металлизация - всегда себя ограничивает и обычно очень тонкая. Для изготовителя ванны иммерсионной металлизации обычно значительно легче чем ванны химической металлизации.

б) органические покрытия связанные с обработкой меди (составы часто основанные на бензимидазоле или имидазоле).

#### **Список используемой литературы**

1. Пирогова Е. В. Проектирование и технология печатных плат: Учебник. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. — 560 с. — (Высшее образование).
2. Медведев А.М. Печатные платы. Конструкции и материалы. М.: Техносфера. 2005
3. Медведев А.М. Технология производства печатных плат. Конструкции и материалы. М.: Техносфера. 2006
4. Печатные платы – линии развития, Владимир Уразаев.
5. Мокеев М.Н., Лапин М.С. технологические процессы и системы производства тканых монтажных плат и шлейфов. Л.: ЛДНТП 1988.
6. Макаров В., Рушихин А. Применение планарных трансформаторов и плат на алюминиевой подложке в современных импульсных источниках электропитания. Компоненты и технологии.

Автор: Молоталиев А.О.

Руководители: Новиков В.П. руководитель отдела ЗАО «Рентгенпром»,

Сытин А.Н. профессор университета Дубна «филиал Протвино»

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Московской области Международный университет природы, общества и человека «Дубна» филиал «Протвино»

### **TECHNICAL DESIGN OF DOSIMETERS HARDWARE AND SOFTWARE.**

Molotaliev A.

#### Аннотация.

*В работе представлены результаты анализа существующих аппаратных средств и отдельные фрагменты программного обеспечения, предназначенные для обеспечения работы дозиметра. Также представлены датчики и коммуникационные средства связи для реализации обмена потоком данных с дозиметром.*

В настоящее время проблема контроля и измерения ионизирующего излучения становится все более и более актуальной. Для измерения эффективной дозы или мощности ионизирующего излучения за некоторый промежуток времени используется прибор – дозиметр, а само измерение называется дозиметрией. Бытовые дозиметры получили наибольшее распространение после Чернобыльской аварии. До этого времени дозиметры использовались только в научных или военных целях.

Бытовые дозиметры в основном различаются по следующим параметрам:

- типы регистрируемых излучений — гамма или бета;
- тип блока детектирования ионизирующего излучения — газоразрядный счетчик или сцинтилляционный кристалл
- размещение блока детектирования — выносной или встроенный;
- наличие цифрового и/или звукового индикатора;
- время одного измерения — от 3 до 40 секунд;
- габариты и вес;

Профессиональные дозиметры помимо измерения дозы излучения могут измерять активность радионуклида в каком-либо образце. Дозиметры-радиометры могут измерять плотность потока ионизирующих излучений для проверки на радиоактивность различных предметов или оценки радиационной обстановки на местности

Проектируемое устройство (модуль) должно измерять основные параметры медицинских рентгеновских аппаратов и производить их предварительный анализ в зависимости от длительности или мощности дозы источника. Модуль должен соответствовать нормам по накопленной дозе согласно ГОСТ 8.070-2014 ГСИ так как этот показатель влияет на продолжительность периода безопасного использования и погрешность вычисляемой интегральной(накопленной) дозы.

В дозиметре предлагается использовать в качестве микроконтроллера 32 разрядный STM32F1[1] на ядре Cortex M3, так как он является доступным на рынке и имеет большую кодовую базу, что ускоряет написание микропрограммного обеспечения и сокращает сроки его разработки.

В модуле должно быть предусмотрено предварительное тестирование систем датчиков и питания после старта в течение 2 секунд. Модуль должен динамически контролировать частоту ядра микроконтроллера STM32F1 в зависимости от напряжения питания. Для контроля за состоянием блока питания должен использоваться оконный сторожевой таймер на базе АЦП. В модуле должно быть предусмотрена система автоматического пуска по внешним событиям, чтобы обеспечить возможность выполнять выборку данных без участия человека. Рабочий диапазон температур от -30 до +50 градусов Цельсия. Электронная часть должна быть устойчива к продолжительному воздействию ионизирующего излучения. В зависимости от разности температуры окружающей среды и блока светодиодов необходима корректировка, влияющая на точность полученных статистических данных. Параметры дозиметра оператор должен задавать с помощью персонального компьютера

Разрабатываемый дозиметр измеряет следующие параметры рентгеновских аппаратов: кермы - скалярная физическая величина, характеризующая общую первоначальную кинетическую энергию, передаваемую заряженным частицам воздуха в результате облучения нейтральными частицами.

- воздушной кермы;
- мощности воздушной кермы;
- анодного напряжения;

- длительности экспозиции,
- воздушной кермы за импульс,
- мощности воздушной кермы за импульс;
- анодного тока;
- импульсного анодного тока.

Разрабатываемый дозиметр может использоваться для определения:

- количества импульсов;
- частоты / длительности импульсов
- произведения ток-время;
- дозового профиля для КТ;
- DLP (произведение воздушной кермы на длину);
- индекса рассеяния;
- FWHM (ширина на половине высоты);
- оценки общей фильтрации;
- значения слоя половинного ослабления СПО (HVL),
- яркости и освещённости.

Разрабатываемый дозиметр должен быть предназначен для использования в рентгеновских кабинетах, подготовленных для клинического использования, его можно будет оставлять включенным в любом режиме измерения в непосредственной близости от пациента.

Использование дозиметра должно осуществляться совместно с компьютером, при этом дозиметр позиционируется как полная система для контроля качества.

Таблица 1. Измеряемые параметры.

Напряжение на трубке (анодное напряжение), кВ	Среднее значение по замерам с компенсацией пульсации (метод по умолчанию)
Время,мс	Время облучения (экспозиция)
Воздушная керма,Гр	Измеренная керма в воздухе
Мощность воздушной кермы Гр/с	Средняя мощность кермы в воздухе

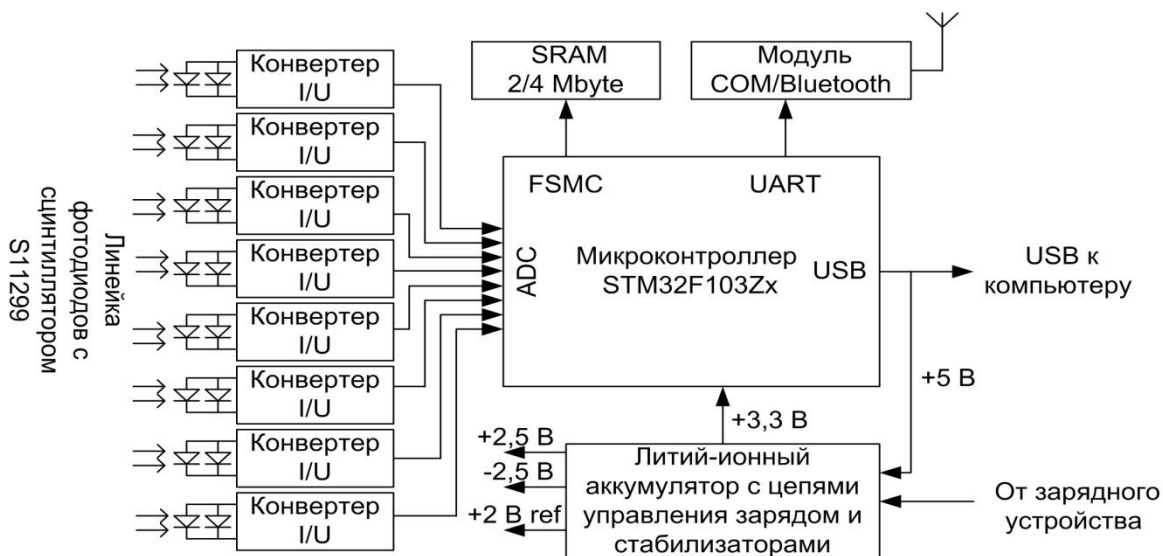


Рис.1 Структурная схема дозиметра.

В качестве встроенного датчика предлагается использовать линейку из 16 фотодиодов производства Hamamatsu S11299[2] с сцинтиллятором. Размер чувствительной области каждого фотодиода 1,175X2 мм. Фотодиоды соединены попарно для увеличения чувствительности. Предполагается над семью каналами разместить материалы с различным поглощением, а восьмой канал без поглотителя использовать для триггера.

Токовые сигналы с фотодиодов конвертируются в напряжение, и усиливаются. После чего напряжения оцифровываются 12 разрядным АЦП с коммутатором, входящим в состав микроконтроллера STM32F103Zx, фильтр.

При необходимости результаты преобразования могут подвергаться дополнительной обработке в микроконтроллере.

Полученные данные передаются в ПК через интерфейсы USB. На ПК данные обрабатываются, и результаты обработки выводятся на экран монитора.

Оперативная память SRAM размером 2-4 Мегабайта предполагается использовать в качестве буферной при недостаточной скорости передачи по имеющимся интерфейсам.

Так как предполагается получение данных от модуля он должен сопрягаться с ЭВМ с помощью RJ-45 разъёма и экранированной витой пары. В силу относительного большого объёма передаваемой информации интерфейс модуля должен обеспечивать скорость обмена 115 000 бод/с в полудуплексном режиме передачи.

**Заключение**

В настоящий момент в рамках данной работы проведены первые испытания, а также проведена разработка стенда калибровки и написаны фрагменты необходимых программ.

Список литературы

1. STM32 – [www.st.com](http://www.st.com)
2. Hamatsu - [www.hamatsu.com](http://www.hamatsu.com)
3. FTDI - [www.ftdi.com](http://www.ftdi.com)
4. LT - [www.linear.com](http://www.linear.com)
5. Insider guide to the STM32 based mcu ,Hitex,2012

## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

---

---

**Авторы:** Николаев Алексей Алексеевич, Комаров Георгий Валериевич, студенты 4-го курса.

**Руководитель:** Коковин Валерий Аркадьевич, кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### **VISUALIZATION OF GRAPHICAL INFORMATION WITH CLOUD COMPUTING Nikolaev A., Komarov G.**

#### **Введение**

Облачные технологии включают в себя облачные вычисления и облачные хранилища данных.

Облачные вычисления (англ. cloud computing) — информационно-технологическая концепция, подразумевающая обеспечение повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам — как вместе, так и по отдельности), которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к провайдеру.

Облачное хранилище данных (англ. cloud storage) — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной. В отличие от модели хранения данных на собственных выделенных серверах, приобретаемых или арендуемых специально для подобных целей, количество или какая-либо внутренняя структура серверов клиенту, в общем случае, не видна. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом облаке, которое представляет собой, с точки зрения клиента, один большой виртуальный сервер. Физически же такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга географически, вплоть до расположения на разных континентах.

#### **Постановка задачи**

Наш университет имеет в своём распоряжении два корпуса, расположенных в разных концах города Протвино. Как всем известно, расписание занятий, экзаменов и изменения в большинстве случаев печатаются на бумаге и вешаются на доску. В век информационных технологий это выглядит не очень современно. Совместно с научным руководителем было принято решение о создании электронного расписания, которое будет оперативно обновляться. Наши корпуса на данный момент времени не связаны единой локальной сетью, но в будущем это будет реализовано, поэтому мы решили прибегнуть к помощи облачных технологий.

#### **Выбор программного и аппаратного обеспечения**

Для создания электронного расписания решено было использовать четыре свободных девятнадцатидюймовых монитора и два свободных ПК.

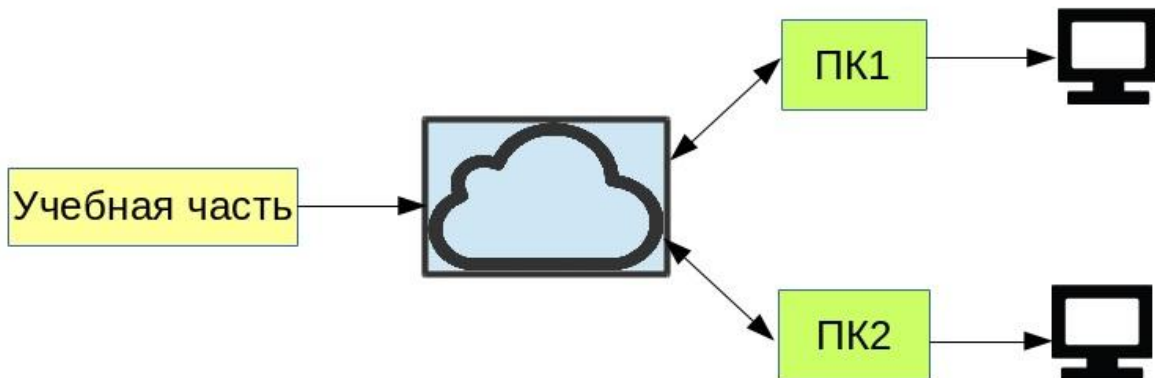
Был сформирован ряд требований:

- Система должна быть максимально простой и удобной в пользовании
- Система должна быть абсолютно бесплатной
- Система должна оперативно реагировать на внесение изменений
- В случае экстренного выключения питания система должна легко восстанавливать своё рабочее состояние

В качестве операционной системы на компьютерах для визуализации электронного расписания используется Debian семейства Linux. Данная ОС является бесплатной, стабильной, модифицируемой, легковесной. В качестве использования облачного хранилища данных был выбран сервис Dropbox. Он является бесплатным, кроссплатформенным и простым в обращении.

#### Описание процесса работы системы

Схема работы системы приведена на рисунке ниже (рис. 1).



*Рисунок 11*

В учебной части на ПК работника университета, который отвечает за создание и изменения расписания, установлен клиент Dropbox для Windows и запущен скрипт на Windows Power Shell, который автоматически загружает файлы с расписанием в формате PDF в облако. После этого выполняется синхронизация, и файлы с расписанием оказываются на компьютерах, которые расположены в двух корпусах нашего университета. На этих ПК написан скрипт на языке bash, который конвертирует расписание из формата PDF в JPEG с помощью программы ImageMagick, и работает программа для визуализации электронного расписания, написанная на языке Java. Данная система отвечает всем перечисленным выше требованиям.

#### Заключение

В процессе выполнения работы были приобретены знания и навыки работы с облачными технологиями, а также была выполнена основная задача. Система функционирует в тестовом режиме в лаборатории нашего университета, которая расположена во втором корпусе. Ниже представлена фотография рабочего процесса (рис. 2).



*Рисунок 12*

**Список источников**

1. <http://docs.oracle.com/javase/8/docs/api/>
2. <http://www.compsovet.info/book/programming/api/3300-javafx-20-razrabotka-ria-prilozhenij.html>
3. <https://www.dropbox.com/>
4. <http://www.imagemagick.org/>
5. <http://www.debian.org/international/Russian#docs>

---

---

**ИННОВАЦИОННЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

---

---

**Авторы:** Николаев Артем Игоревич и Бакаев Денис Дмитриевич,  
студенты 1-го курса группы П-11

**Руководитель:** Яковлева Ольга Владимировна

**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

**INNOVATIVE BUILDING MATERIALS**

**Nikolaev A., Bakaev D.**

**ЦЕЛЬ работы:** проанализировать современные достижения инновационных строительных материалов.

**Задачи:** найти практическое применение в будущей профессии.

Высокопрочная сталь

Высокопрочная сталь — сталь с пределом прочности не ниже 1800÷2000 МПа. Для достижения столь высокой конструктивной прочности должна сочетать в себе высокую прочность и высокое сопротивление хрупкому разрушению. Такой предел достигается подбором химического состава и наиболее подходящей термической обработкой. Они превосходят среднеуглеродистые легированные стали по конструкционной прочности и технологичности. Для таких сталей характерны высокое сопротивление хрупкому разрушению, низкий порог хладоломкости и малая чувствительность к надрезам при прочности около 2000 МПа. Мартенситно-старяющие стали являются безуглеродистыми сплавами железа с никелем и дополнительно легированы молибденом, кобальтом, алюминием, хромом, титаном и другими элементами. Эти стали имеют высокую конструкционную прочность в диапазоне температур от криогенных до 500оС и применяются в изготовлении стволов артиллерийского и стрелкового оружия, корпусов ракетных двигателей, зубчатых колес, шпинделей и так далее. В строительстве эту сталь могут использовать для возведения железных мостов в агрессивных средах, т. к. сталь имеет анти коррозионные свойства, и довольно долгий срок эксплуатации – до 500 лет. А например для того что бы изготовить высокопрочную сталь с высокой температурой плавления, ее смешивают со сплавом вольфрама.

Для изготовления тяжело нагруженных машиностроительных изделий, сосудов высокого давления и других ответственных конструкций используют среднеуглеродистые высокопрочные стали, которые после соответствующей термообработки обладают прочностью 1000...2000 МПа при достаточно

высоком уровне пластичности. В конечном итоге высокопрочная сталь играет огромную роль в строительстве и жизни человека.

### **Современные технологии получения защитных нанопокровтий**

Разработано уникальное покрытие с устойчивыми гидрофобными свойствами, на обработанной поверхности воссоздан так называемый «эффект лотоса».

Немецкий ботаник Вильгельм Бартлотт в 1990 годах изучил «эффект лотоса» — эффект крайне малой смачиваемости поверхности водой и самоочистения, который происходит за счет того, что капли воды не задерживаются на листьях и лепестках лотоса, а скатываются с них. Попадая на поверхность, капля принимает практически идеальную сферическую форму и с легкостью скатывается с нее, унося с собой частицы пыли и грязи.

### **Защитный нанорельеф**

При исследовании на атомно-силовом микроскопе полученных защитных покрытий оказалось, что нанорельеф, образованный на обрабатываемом материале, практически полностью соответствует поверхности листьев лотоса. Таким образом, защитные нанопокровтия способны воспроизводить «эффект лотоса» на поверхности любого материала.

В основе создания защитных покрытий нового поколения лежит так называемый «метод химической прививки»: нанопокровтие наносится на поверхность материала, который необходимо защитить от воздействия агрессивных факторов окружающей среды и закрепляется на ней за счет прочных химических связей. Подобная схема работает на каждой поверхности, придавая материалу водоотталкивающие и самоочищающиеся свойства. Обработанное изделие устойчиво к различного рода загрязнениям, обледенению, а также обладает теплоизоляционными качествами.

### **Для каждого материала нанопокровтие разное**

Каждый материал индивидуален и имеет определенное строение (стекло, ткань, камень, дерево или др.), а значит и особые активные группы на своей поверхности.

#### **Нанопокровтие для кирпича/камня/плитки**

Защитное нанопокровтие для бетона и камня предохраняет их поверхность от разрушительного воздействия окружающей среды. Препятствует образованию загрязнений и обеспечивает сохранность материала в течение длительного времени.

Влага впитывается в камень, при низких температурах вода, скопившееся внутри, начинает расширяться, разрушая материал. Для предотвращения этого процесса используется защитное нанопокровтие. Оно особенно актуально для защиты строительных и отделочных материалов, используемых в местах повышенной влажности, температурных колебаний. Покрытие отличается повышенной эффективностью.

Свойства:

- защита от воздействия воды;
- покрытие бесцветное;
- придаёт материалу морозо и коррозионную стойкость;
- препятствует загрязнению поверхности;
- обладает теплоизоляционными свойствами;
- длительный срок службы (до 10 лет).

#### **Нанопокровтие для дерева**

Защитное нанопокровтие для дерева образует защитную пленку на молекулярном уровне, препятствуя проникновению влаги, грязи, предотвращая гниение и разрушение древесины.

Свойства:

- препятствует отсыреванию, эрозии и, образованию трещин;
- предотвращает появление грибка и плесени;
- препятствует появлению различного рода загрязнений;
- не изменяет внешний вид, сохраняет фактуру поверхности;
- не препятствует проникновению воздуха;
- длительный срок службы.

#### **Нанопокровтие для стекла**

Нанопокровтие для стекол облегчает удаление со стекол грязи, насекомых, снега, льда и прочих неприятных загрязнений.

Свойства:

- Водо-, масло- и грязеотталкивающий слой;
- Защита от проникновения грязи на глубину пор;
- Заблаговременная защита от микроорганизмов, водорослей и мха;
- Устойчивость против морской воды, солёного воздуха и кислотного дождя;
- Устойчивость к воздействию ультра-фиолетового излучения;
- Длительная сохранность обработанных поверхностей и объектов.

### Композитная стеклопластиковая арматура

Является аналогом традиционной металлической арматуре. Изготавливают данную арматуру на основе стекловолокна. Полимерная арматура по характеристикам, ни чем не уступает металлической, и соответствует всем современным требованиям.

Производство стеклопластиковой арматуры ведется с использованием нанотехнологий, и отвечает всем современным стандартам качества.

#### ПРИМЕНЕНИЕ СТЕКЛОПЛАСТИКОВОЙ АРМАТУРЫ

- Дорожные работы;
- Усиление мостов;
- Усиление причалов;
- Промышленное и гражданское строительство.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ СТЕКЛОПЛАСТИКОВОЙ АРМАТУРЫ

- Арматура коррозионностойкая и устойчивая к щелочной среде бетона;
- Удлинение арматуры, при растяжении, составляет 5-6%;
- Невоспламеняемость;
- Низкая теплопроводность;
- Работает при температурах от -70 до +100°C;
- Не восприимчивость к воздействию химических веществ (к морской, минерализованной, аммиачной воде; соляной, серной, фтористоводородной кислоте);
- Срок службы до 100 лет;
- В 5 раз меньше весит чем металлическая арматура того же диаметра.

Благодаря данным характеристикам, применение композитной арматуры в строительстве, существенно снижает окончательную стоимость постройки. Так же с учетом особенностей данного материала, сокращает количество ремонтов эксплуатируемого здания.

Недостатки композитной арматуры

1. Модуль упругости композитной арматуры почти в 4 раза ниже арматуры из металла.
2. В отличие от стальной, невозможно сваривать электросваркой.

Арматуру изготавливают в несколько этапов:

Стекловолокно пропитывают смолой. Пропитанное стекловолокно направляют в формообразующую фильеру для получения стержня определенного диаметра;

Материал поступает в горячую полимеризационную камеру, через которую волокно протягивается в нужную форму.

Вывод: и так мы видим, что строительные материалы не стоят на месте, улучшаются их физические свойства, продлевается срок службы, в их создании используют нанотехнологии которые позволяют облегчить жизнь рабочему классу.

---

---

## ГЕОТЕРМАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ

**Автор:** Пашкин Алексей Игоревич, студент 4 курса

**Руководитель:** Лысогорский Владимир Светозарович, преподаватель специальных дисциплин, к.т.н.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум, г. Москва

### GEOTHERMAL HEATING SYSTEM

**Pashkin Alex**

Что такое геотермальное отопление?

Все мы мечтаем о комфортном и уютном жилище, в котором тепло зимой и прохладно летом. Обычно для отопления коттеджа или частного дома используют традиционные источники энергии: газ, уголь, электроэнергию, торф, дрова, солярку. Однако цены на такие виды топлива бывают крайне нестабильны, да и вопрос экологии беспокоит людей все больше с каждым годом. Чтобы не быть голословными, приведем любопытный пример: около 40% эмиссии углеродистого диоксида происходит в результате сжигания топлива именно с целью получения тепловой энергии. Эти цифры сопоставимы с тем же уроном окружающей среде, который наносят ей выхлопные газы автомобилей.

Сегодня самым выгодным, безусловно, является использование природного газа. Тем не менее, газовое отопление имеет немало отрицательных сторон. Если к дому не подведена газовая магистраль, то ее монтаж — дело очень дорогое и хлопотное, а подчас и просто невозможное. Газовое оборудование является небезопасным, а потому установка котла требует массы специальных разрешений, строгого



соблюдения норм безопасности и постоянного обслуживания. К тому же, разведанных месторождений газа осталось на 40-60 лет интенсивного использования, в связи с чем цены на «голубое топливо» будут постоянно расти.

В большинстве случаев системы создания комфорта используют невозобновляемые источники тепловой энергии.

В свете рассматриваемой проблемы, мы бы хотели познакомить вас с современными инновациями, а именно с геотермальными системами отопления и кондиционирования индивидуальных жилых домов.

Использование геотермальной энергии — это путь к снижению вредоносного воздействия на экологию, уменьшению потребления угля, газа и нефти. На сегодняшний день это самая эффективная и экономичная альтернатива традиционным системам жизнеобеспечения.

Чтобы вам стало понятней, что же представляет из себя геотермальное отопление, обратимся к образному примеру. По своей сути, геотермальная система — это холодильник «наоборот». Морозилка (испаритель) у него вкопана глубоко в землю, а медный змеевик на задней части холодильника (конденсатор), применяется для нагрева воды или воздуха. Температура морозильника при этом гораздо ниже температуры окружающей среды: на большой глубине температура под землей постоянна и находится в пределах 5-8 °С.

Современные технологии рефрижераторных установок и применение надежных компрессоров позволили разработать уникальные методы преобразования «низкокачественного» подземного тепла в «высококачественное», годное для отопления любых помещений. Благодаря этим методам стало возможным промышленное производство тепловых насосов — главного элемента всех систем геотермального отопления.

В основу геотермальных систем положен физический процесс передачи тепла от окружающей среды к хладагенту, подобный тому, что происходит в обыкновенном холодильнике. Около 80% всей тепловой энергии, выделяемой геотермальной системой - не что иное как энергия окружающей среды, поставляемая и накапливаемая внутри помещений. Она способна самовосстанавливаться, не нанося урон энергетическому и экологическому балансу планеты, а это позволяет судить о геотермальных системах как об абсолютно безопасных для природы.

Тепловой насос — принцип работы.

Сердцем всех геотермальных отопительных систем является тепловой насос.

Рассмотрим принцип его работы.

Циркулируя по вертикальным теплообменникам (грунтовым зондам), антифриз опускается под землю, где нагревается, забирая тепло от грунта. После чего он поднимается обратно вверх и попадает в испаритель. В испарителе содержится хладагент (фреон), который вбирает в себя все тепло от антифриза, разогреваясь таким образом до +6-8 °С и превращаясь в пар. После этого охлажденный антифриз вновь уходит по теплообменникам вглубь земли за очередной порцией тепла, а нагретый фреон в парообразном состоянии направляется в компрессор. В компрессоре происходит сжатие пара, в результате чего он выпадает в виде горячего конденсата (+65 °С), выделяя большое количество тепла. В теплообменнике конденсатора тепло от хладагента передается рабочей жидкостью, а сам хладагент, проходя сквозь сбросной клапан, моментально охлаждается до -15 °С и возвращается обратно в испаритель, замыкая таким образом цикл. Далее, из конденсатора нагретая жидкость поступает в тепловой аккумулятор (буферную емкость), служащий накопителем тепловой энергии и стабилизирующий работу теплового насоса. И уже оттуда рабочая жидкость уходит непосредственно в тепловые контуры. Для подачи горячей воды в контур горячего водоснабжения применяется высокоэффективный бойлер косвенного нагрева. В результате, благодаря грамотной конструкции теплового насоса, отопление дома происходит стабильно и надёжно.

В теплое время года геотермальный тепловой насос может использоваться с целью кондиционирования в результате передачи тепла от рабочей жидкости к грунтовым зондам.

Существуют модификации тепловых насосов, способных использовать тепловую энергию не только земли, но и воды, и воздуха. Однако, наиболее проработанным вариантом является именно геотермальный тепловой насос, использующий тепловую энергию грунта. Он лишен недостатков других моделей и отлично подходит для российских условий, хоть и имеет высокую стоимость.

Геотермальный тепловой насос обладает следующими основными преимуществами:

- Максимальная автономность и независимость. Тепловому насосу требуется лишь электричество (которое требуют и все иные виды отопительных систем). Не нужно закупать дорогостоящее топливо, решать вопросы его хранения и поставок.

Геотермальное отопление способно сэкономить время и средства.

- Системы геотермального отопления имеют круглогодичные стабильные характеристики и не зависят от внешних погодных условий.

- Геотермальное отопление имеет высокий КПД. На 1 кВт потраченного электричества тепловой насос дает 4-6 кВт тепловой энергии или 3-4 кВт мощности охлаждающей системы.
- Низкие затраты электричества. 17-и киловаттный тепловой насос с легкостью обогреет дом площадью 350 кв.м., затратив при этом 5 кВт электроэнергии в час при работе всего 12 часов в сутки.
- Длительный срок эксплуатации. Грунтовые зонды работоспособны в среднем 50 лет, компрессор — 30 лет и может быть легко заменен. Геотермальный тепловой насос 9 неприхотлив и не требует постоянного дорогостоящего обслуживания. Отопление дома происходит без постоянного вмешательства человека.
- Тепловой насос создает максимально комфортные условия всем обитателям дома. Его работа не сопровождается шумом, колебаниями температуры или влажности. Позволяет использовать низкотемпературное отопление в системе обогрева полов.
- Тепловой насос абсолютно взрыво- и пожаробезопасен. В результате его работы не выделяются никакие вредные выбросы вроде СО или NOX. Геотермальная отопительная система максимально экологична.
- Возможность использовать одно и то же геотермальное оборудование и для отопления, и для кондиционирования.
- Геотермальный тепловой насос не требует специального помещения, ему не нужен дымоход. Кроме того, отсутствуют громоздкие внешние блоки, которые могли бы испортить фасад либо интерьер вашего жилища. После установки грунтовых зондов нет никаких ограничений на озеленение или ландшафтный дизайн.
- Скважины под зонды требуют минимум площади. Они надежны, после их инсталляции повредить их невозможно.

---

## СОВРЕМЕННЫЕ РАЗРАБОТКИ НА ОСНОВЕ GaN

---

**Автор:** Ростов Дмитрий Романович, студент 4 курса  
**Руководитель:** Алексеева Валерия Валерьевна, преподаватель спецдисциплин  
**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Серпуховский технический колледж»,  
 г. Серпухов

### RECENT DEVELOPMENTS GaN-BASED Rostov D. R.

Обычно, при чтении информации о разработках новых технологий производства транзисторов, мы задаемся вопросом «для чего все это?» или «чем же плох старый добрый кремний?» Если мы не будем вдаваться в подробности, то человечеству просто нужны более мощные компьютеры. Когда появился первый транзистор, а это 1947 год, это «хитроумный прибор» постоянно уменьшался в размерах, что позволило устанавливать на один чип все больше и больше транзисторов. На современных компьютерных процессорах число транзисторов исчисляется сотнями миллионов и даже миллиардов транзисторов. И чем больше самих этих транзисторов, тем больше производительность процессора. Но всему есть предел, и придет время, когда размеры транзистора, достигнут своего минимума. По некоторым подсчетам ученых это случится к 2030 году. Поэтому что бы ни останавливать движение техники ученые вынуждены искать выход из грядущего тупика.

*Виды материалов для изготовления транзисторов и их характеристики*

Характеристики материала	Si	GaAs	SiC	GaN
Ширина запрещенной зоны, эВ	1,1	1,4	3,2	3,5
Критическая напряженность электрического поля, $\times 10^6$ В/см	0,3	0,4	3	3,3
Теплопроводность, Вт/м·К	1,5	0,5	4,9	> 1,5
Подвижность электронов, $\text{см}^2/\text{В}\cdot\text{с}$	1350	8500	700	2000
Дрейфовая скорость насыщения электронов, $\times 10^7$ см/с	1	2	2	2,7

### Современные разработки

Компания Microsemi является разработчиком полупроводниковых приборов, специализирующимся в области производства высоконадежных силовых дискретных устройств, модулей и интегральных схем. Подразделение транзисторных решений разрабатывает, производит и поставляет мощные радиочастотные и микроволновые транзисторы и сборки с рабочим диапазоном частот от 10 МГц до 3,5 ГГц и выходной мощностью от 10 до 2000 Вт. При изготовлении используются кремниевый, SiC и GaN технологические процессы. Разработки Microsemi сфокусированы в основном на мощных системах бортового, наземного и судового оборудования, в частности на радарных комплексах УВЧ, L- и S-диапазонов.

С целью увеличения долговременной надежности изделий GaN транзисторы Microsemi выполняются на карбид кремниевой подложке, преимущества которой были отмечены выше. На текущие момент предлагаемая линейка силовых ВЧ транзисторов, использующая преимущества технологии GaN/SiC, состоит из восьми компонентов (таблица 3). Новые транзисторы обеспечивают самую высокую в промышленности импульсную мощность и коэффициент усиления и позиционируются для применения в радарных системах с частотным диапазоном от 2,7 до 3,5 ГГц.

Фирма Epcor сообщила о разработке нового реактора E200 MOCVD для выращивания структур GaN на подложках различных диаметров: 2 дюйма (21 пластина), 3 дюйма (8 пластин). На реакторе можно выращивать GaN структуры FET-транзисторов с подвижностью электронов  $1700 \text{ см}^2/\text{В}\cdot\text{с}$  с разбросом всего 4% по 2-х дюймовой пластине. При этом приборы с длиной затвора 0,17 мкм показали плотность тока до 1,1 А/мм, плотность СВЧ-мощности 7,6 Вт/см на 10 ГГц и предельную частоту  $f_t \sim 86 \text{ ГГц}$ .

Фирма NEC Corp дала описание работы первого 0,25 мкм GaN полевого чип-транзистора «ваттного уровня» с укороченным каналом с выходной мощностью 6,4 Вт/мм на 30 ГГц. Структуры FET-транзистор были выращены на полуизолирующих SiC подложках, при этом важную роль в улучшении напряжения пробоя и уменьшении спада тока играла так называемая «полевая плата». Измерения показали среднюю скорость переноса электронов  $1,7 \cdot 10^7 \text{ см}^2/\text{В}\cdot\text{с}$ , что почти равно теоретическому значению.

В Университете г. Лилль (Франция) изготовлен с использованием высокорезистивной кремниевой подложки GaN HEMT, на котором была продемонстрирована лучшая в этом классе приборов совокупность параметров:

Коэффициент шума на частоте 10 ГГц.....	1,1 дБ
Коэффициент усиления.....	12 дБ
Максимальная частота усиления по току $f_t$ .....	46 ГГц
Максимальная частота генерации $f_{\text{max}}$ .....	92 ГГц

Частотные характеристики транзистора изменялись на образце с длиной затвора 0,17 мкм и расстоянием между истоком и стоком 2,6 мкм. Его омические контакты формировались на основе многослойной структуре Ti-Al-Ni-Au с толщиной слоев соответственно 12-200-40-100 нм, которая отжигалась при температуре 900 °С в атмосфере азота в течение 30 с. Затвор T-образной формы имел структуру Pt-Ti-Au (25-20-200 нм). Он был изготовлен с помощью электронно-лучевой литографии.

Фирма Oki Electric продемонстрировала структуры HEMT на GaN с рекордной проводимостью 450 мСм/мм ( $f_t = 67 \text{ ГГц}$ ,  $f_{\text{max}} = 126 \text{ ГГц}$ ) на основе углубленного 0,15 мкм затвора.

### Технология изготовления

Основным методом изготовления кремневых транзисторов является планарная технология. У такого транзистора p-n переходы эмиттер-база и коллектор-база находятся в одной плоскости. Суть метода заключается в диффузии (вплавлении) в пластину исходного кремния примеси, которая может находиться в газообразной, жидкой или твердой фазе.

Как правило, коллектором транзистора, изготовленного по такой технологии, служит пластина исходного кремния, на поверхность которой вплавляют близко друг от друга два шарика примесных элементов.

В процессе нагрева до строго определенной температуры происходит диффузия примесных элементов в пластину кремния. При этом один шарик образует в пластине тонкую базовую область, а другой эмиттерную. В результате в пластине исходного кремния образуются два p-n перехода, образующие транзистор структуры p-n-p.

### Применение

- широкополосные беспроводные сети
- оборудование авиационного, космического и военного применения
- малогабаритные надежные твердотельные радары
- СВЧ-транзисторы
- АФАР (активные фазированные антенные решетки)

### Будущее

В своих экспериментах учёные использовали кристаллы нитрида галлия. На их поверхность ученым удалось нанести несколько слоёв алюминия с магниевыми присадками, которые позволили значительно увеличить электропроводность материала.

Согласно заявлениям учёных, подобные разработки смогут найти свое применение при решении огромного количества разноплановых задач, начиная с создания оптических носителей с высочайшей плотностью записи и заканчивая очисткой воды.

Впрочем, пока инженеры успешно справляются с эволюционным развитием кремниевых интегральных микросхем, чему хорошей иллюстрацией становится проходящий в Калифорнии форум Intel IDF 2009. В ходе этого мероприятия ведущий мировой чипмейкер поведал собравшейся публике о своих планах по дальнейшей миниатюризации ИС. На данный момент самой передовой технологией изготовления микропроцессоров является 32-нм техпроцесс, изготовление микросхем при помощи которого уже стартовало. На подходе более прецизионные методики изготовления ИС - 22-нм техпроцесс и даже 15-нм, которые компания Intel рассчитывает освоить в течение ближайших нескольких лет. Если планы чипмейкера не изменятся, то в 2013 году Intel перейдет на выпуск 22-нм микросхем, а еще через два года - к 2015 году, будет освоен и 15-нм техпроцесс. Таким образом, за справедливость закона Мура в течение последующих пяти - шести лет можно не беспокоиться. А по прошествии указанного срока, без сомнения, инженеры подготовят технологию для изготовления еще более миниатюрных полупроводниковых устройств. Будет ли это кремний в чистом виде, либо какие-то гибридные решения, либо кардинально новые технологии, покажет время.

### Литература

1. Акчурин Р.Х., Мармалюк А.А. Нитрид галлия – перспективный материал электронной техники. Часть I. Фундаментальные свойства нитрида галлия // Материаловедение.– 1999. – №9.
2. Суздальев И.П. Нанотехнология: физикохимия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов. – М., 2009.
3. Туркин А. Н. Нитрид галлия как один из перспективных материалов в современной оптоэлектронике // Компоненты и технологии. 2011. №5

## ИМПУЛЬСНЫЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ АС-DC ПОСТОЯННОГО НАПРЯЖЕНИЯ 12 В В ПЕРЕМЕННОЕ 220 В, 50 ГЦ

**Авторы:** Рязанов А.А., Евтушенко Я.А. ст-ты 3-го курса

Научный руководитель к.т.н. доц. Дягилев В. И.

Университет «Дубна», филиал «Протвино»

В докладе представлена схема устройства для преобразования постоянного напряжения 12 В в переменное 220 В, 59 Гц.

За основу взята схема двухтактного импульсного преобразователя[1]

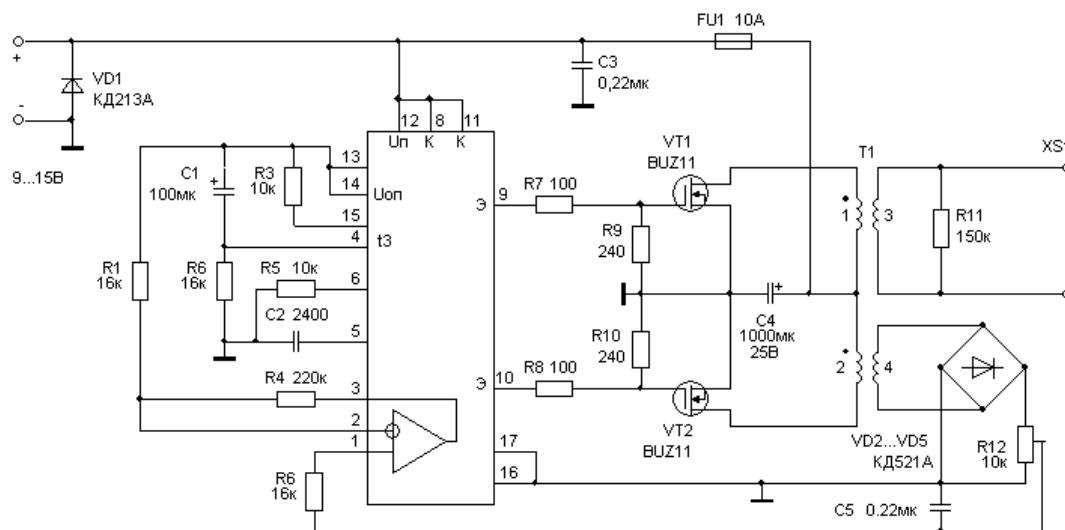


Рис.13. Импульсный преобразователь

Преобразователь выполнен на широко распространенной микросхеме ШИМ-контроллере 1114EУ4(полный импортный аналог TL494), что позволяет сделать схему довольно простой. В нормальном состоянии (при нулевом напряжении на затворе) транзисторы VT1, VT2 закрыты и открываются импульсами с соответствующих выходов микросхемы. Резисторы R7-R9 и R8-R10 ограничивают выходной ток микросхемы, а также величину напряжения на затворе ключей. Цепь из элементов C1-R2 обеспечивает плавный выход на рабочий режим при включении питания (постепенное увеличение ширины импульсов на выходах микросхемы). Диод VD1 предохраняет повреждение элементов схемы при ошибочном подключении полярности питания. Задний фронт импульса имеет большую длительность, чем передний. Это объясняется наличием емкости затвора полевого транзистора, заряд которой рассасывается через резистор R9 (R10) во время, когда выходной транзистор микросхемы закрыт. Это увеличивает время закрывания ключа. Так как в открытом состоянии на полевом транзисторе падает напряжение не более 0,1 В, потери мощности в виде небольшого нагрева VT1 и VT2 происходят в основном за счет медленного закрывания транзисторов (именно этим ограничена максимальная допустимая мощность нагрузки).

В устройстве применены полевые транзисторы BUZ11. Они разработаны специально для работы в высокочастотных источниках питания. Данные транзисторы устанавливаются на теплоотвод, в качестве которого применён дюралевый профиль. Радиаторы закрепляются на краях печатной платы.

Схема имеет ряд преимуществ:

- 1) низкое падение напряжения исток-сток в открытом состоянии.
- 2) повышенная устойчивость к тепловому пробую.

Как показал анализ этой схемы, она обладает весьма существенными недостатками:

- 1) Напряжение на входе и выходе переменное, и хоть оно и равно 220В, но частота его равна 20кГц, а не 50Гц, как это требуется для потребителей, питающихся от промышленной сети.

А кому нужно высокочастотное напряжение, кроме как специальным техническим установкам (для мойки, чистки изделий и т.д.)?

- 2) Неудачная схема запуска BUZ11. Нет драйвера, усиливающего сигнал с микросхемы на затвор силового транзистора.

Для получения переменного напряжения частотой 50 Гц можно использовать схему, опубликованную в [2]. Она представлена на рис.2

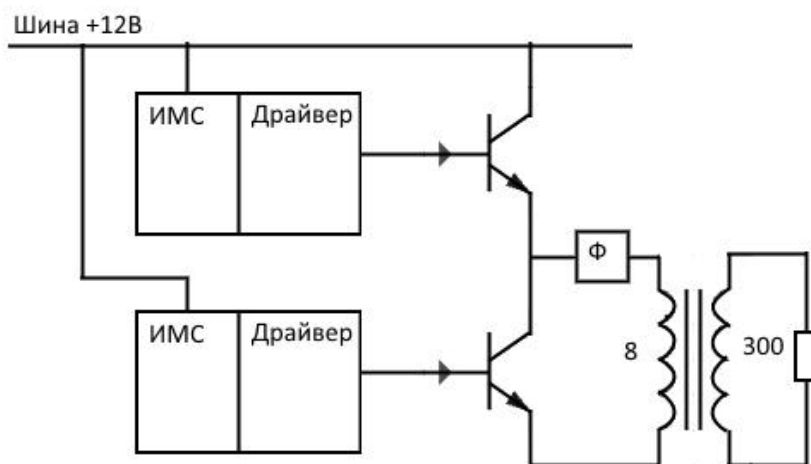


Рис.14. Блок-схема импульсного преобразователя DC-AC 12 В - 220 В, 50 Гц.

Среди существующих методов получения таких напряжений широкое распространение получил метод амплитудной модуляции. Осуществляется он весьма просто: два генератора синусоидального напряжения с частотами F1 и F2 соединяются последовательно и работают на общую нагрузку. Тогда на выходе получим напряжения с двумя частотами — одна из них F1, а другая - F2.

Когда F1=F2 на выходе получается равномерное высокочастотное напряжение. В случае, когда F1≠F2, например F1=10000 Гц, а F2=10050 Гц на выходе имеем напряжение тоже высокочастотное, но промодулированное синусоидой 50 Гц. Это напряжение показано на рис.3а, а на рис.3б. показана отфильтрованная фильтром Ф синусоида частотой 50 Гц.

Транзисторный полумост (M1-M2). Где каждый транзистор управляется от блоков управления V2, V3 обеспечивающих ключевой режим работы транзисторов. КПД такого генератора довольно высок (до 95%). Когда оба блока управления работают на одной частоте, на выходе генерируется высокочастотное

прямоугольное напряжение. Если частоты различны, то на выходе формируются прямоугольное напряжение высокой частоты, модулированное по амплитуде. Затем это напряжение поступает на фильтр 1-ой гармоники, образованный колебательным контуром L1, C1. Параллельно конденсатору C1 подключается нагрузка R11(RH) и по ней протекает низкочастотный синусоидальный по форме ток с наложенными на него высокочастотными импульсами. Для получения «чистой» синусоиды применяют демодулятор. В большинстве случаев этого не требуется. Так, при больших мощностях можно применять очень малогабаритные высокочастотные силовые трансформаторы в широком диапазоне частот выходного синусоидального сигнала. Это весьма значимое преимущество предлагаемой схемы.

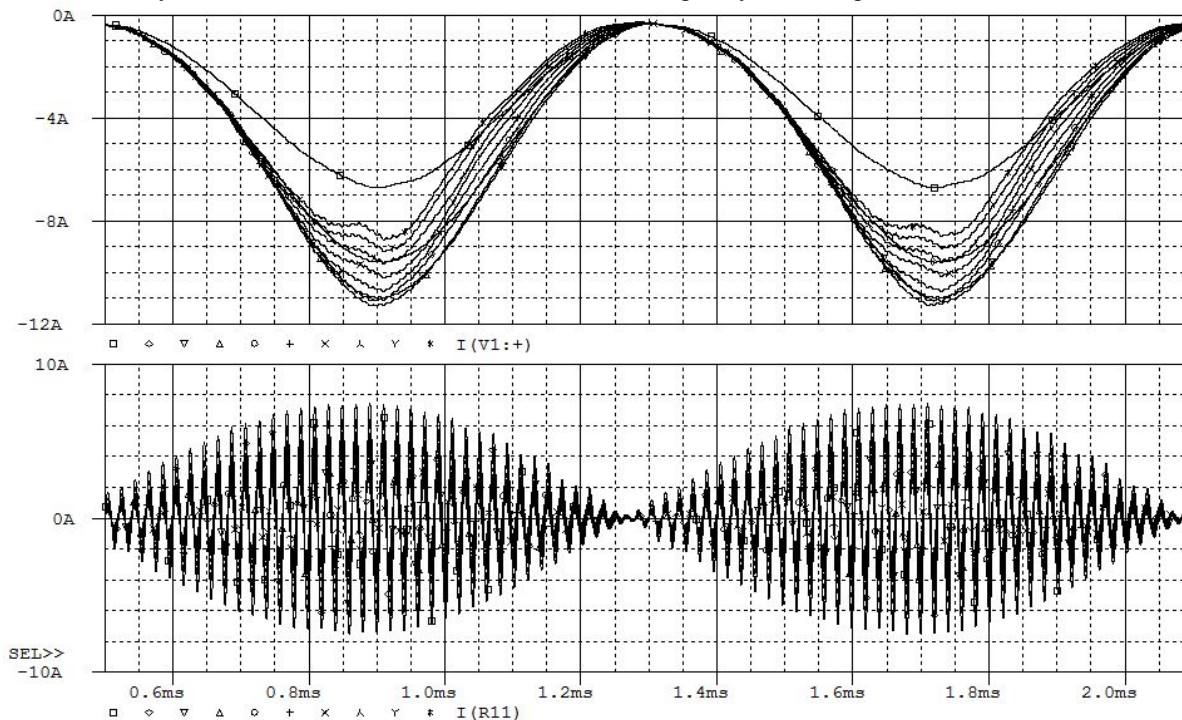


Рис.15 Выходные напряжения на нагрузке

Список литературы:

- 1) <http://radio-schemy.ru/supply/voltage-transducer/147-double-measure-pulse-voltage-transducer.html>
- 2) Uvaysov, S. U., Diagilev, V. I., Kokovin, V. A. ANALYSIS OF WORK OF INFRA -LOW FREQUENCY HARMONIC OSCILLATOR. Инновационные информационные технологии: Программа международной научно-практической конференции. / Гл. ред., С.У. Увайсова; Отв. ред. И.А. Иванов–М.:МИЭМ НИУ ВШЭ, 2014, с. 57-61

## РАЗРАБОТКА И ПОДГОТОВКА СТЕНДА ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОВЕРКИ УСШ ЦИФРОВЫХ ПС

Авторы: Ряплов Д.В., Ковцова И.О.

Международный университет природы, общества и человека «Дубна»  
Филиал «Протвино»

В статье рассматриваются основные преимущества Цифровой подстанции, назначение и функции разработанного стенда для комплексной проверки УСШ.

### DEVELOPMENT AND PREPARATION OF STANDS FOR A COMPREHENSIVE TEST OF DIGITAL SUBSTATION MERGING UNITS

Ryaplov D., Kovtsova I.

The article discusses the main advantages of digital substation, the appointment and functions of the developed stands for a comprehensive test of merging units.

Тенденция перехода с аналоговых на цифровые технологии в системах сбора и обработки информации, управления и автоматизации подстанций наметилась более 15 лет назад и в настоящее время стремительно развивается. Решающим шагом в этом направлении было создание и начало

внедрения нового протокола обмена данными - МЭК 61850. Новое оборудование и решения, основанное на этом стандарте, позволили создавать электрическую подстанцию нового поколения – «Цифровая подстанция».

Основная идея «цифровой» подстанции состоит в создании систем контроля, защиты и управления нового поколения, где вся информация переводится в цифровой формат на уровне интеллектуального первичного оборудования и далее передается уже в таком виде вторичному интеллектуальному микропроцессорному оборудованию. К первичному оборудованию относятся цифровые электронные измерительные трансформаторы тока и напряжения, устройство сопряжения с шиной процесса (УСШ), интеллектуальные выключатели, а к вторичному – микропроцессорные устройства релейной защиты и автоматики (РЗА), многофункциональные приборы измерений и учета. Устройства работают на едином стандартном протоколе обмена информацией — МЭК 61850.

Для высоковольтных присоединений (~110кВ) основным первичным измерительным оборудованием является измерительные оптические трансформаторы тока и напряжения (ОТТ и ОТН).

Основные преимущества оптических трансформаторов тока и напряжения по сравнению с традиционными измерительными трансформаторами можно выделить следующие:

- естественная гальваническая развязка первичных и вторичных цепей (чувствительный элемент – оптическое волокно – является диэлектриком);
- отсутствие выноса потенциала с открытого распределительного устройства (повышение безопасности и электромагнитной совместимости);
- снижение эксплуатационных затрат;
- измерительные волоконно-оптические трансформаторы тока и напряжения не требуют замены/контроля масла или элегаза, регулярного ремонта или проверки, а лишь периодические проверки прибора и его выходных характеристик;
- массогабаритные показатели значительно меньше, чем у традиционных трансформаторов.

Архитектура цифровой подстанции согласно стандарту МЭК 61850 с применением оптических трансформаторов тока и напряжения показана на рис.1

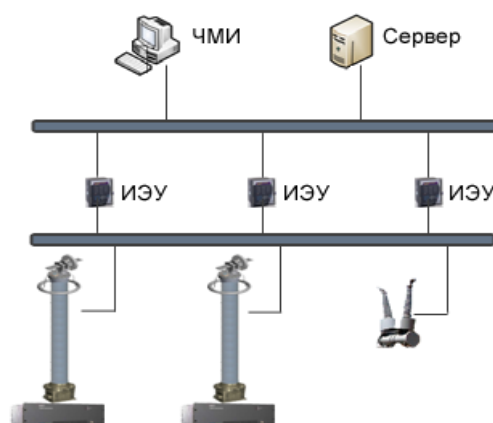


Рис.1 Архитектура ЦПС с оптическими ТТН

Автоматизация цифровой ПС согласно МЭК 61850 с помощью ОТТ и ОТН по своим характеристикам подходит для высоковольтных подстанций, но является достаточно дорогостоящим решением. Для подстанций с более низким классом напряжения (6, 10, 35 кВ) более целесообразно является использование устройств сопряжения с шиной процесса, присоединяемых к вторичным цепям аналоговых измерительных трансформаторов. Роль УСШ - избежать больших затрат на приобретение цифрового трансформатора тока и напряжения и дать возможность вторичному цифровому оборудованию получать с аналогового трансформатора данные согласно стандарту МЭК 61850. Архитектура цифровой подстанции согласно стандарту МЭК 61850 с применением УСШ показана на рис.2

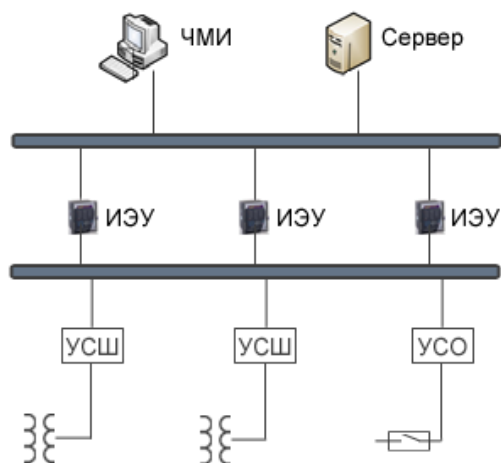


Рис.2 Архитектура ЦПС с УСШ

Для проверки на соответствие был создан стенд комплексной проверки УСШ, в который входит:

- Эталонный прибор УСШ;
- Проверяемый прибор УСШ;
- Калибратор напряжения и силы тока;
- Средства синхронизации времени по 1PPS или РТР;
- Устройство сравнения данных (УСД);
- Интерфейс для наглядного отображения данных.

Структурная схема стенда показана на рис.3.

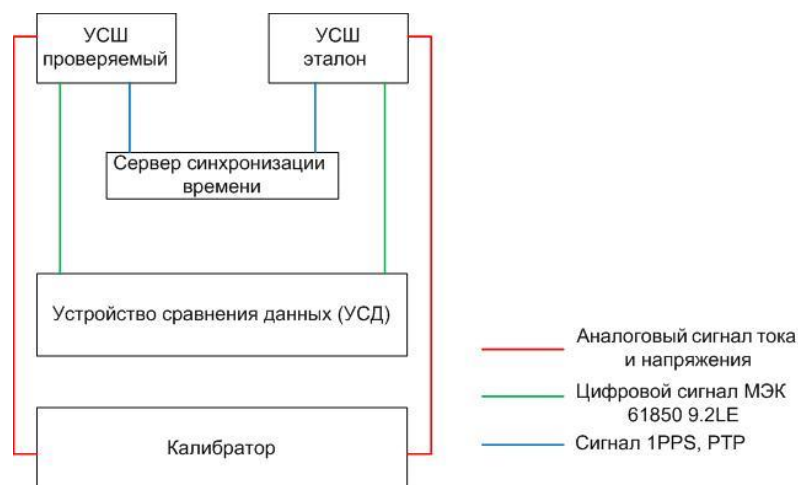


Рис.3 структурная схема стенда для комплексной проверки УСШ

С калибратора подается ток или напряжение на эталонный и проверяемый УСШ. Оба таких устройства оцифровывают входной аналоговый сигнал и выдают цифровые данные в формате МЭК 61850 9.2LE. Два потока данных (один с эталонного а второй с проверяемого УСШ) передаются в УСД, где происходит конечный до расчет и сравнения данных. Отображения полученных результатов осуществляется с помощью интерфейса (рис. 4). Во многих случаях такая проверка требует синхронизованных измерений в двух устройствах, что обеспечивается сервером времени. Синхронизация времени осуществляется по 1PPS или РТР между эталонным и проверяемым приборам УСШ.



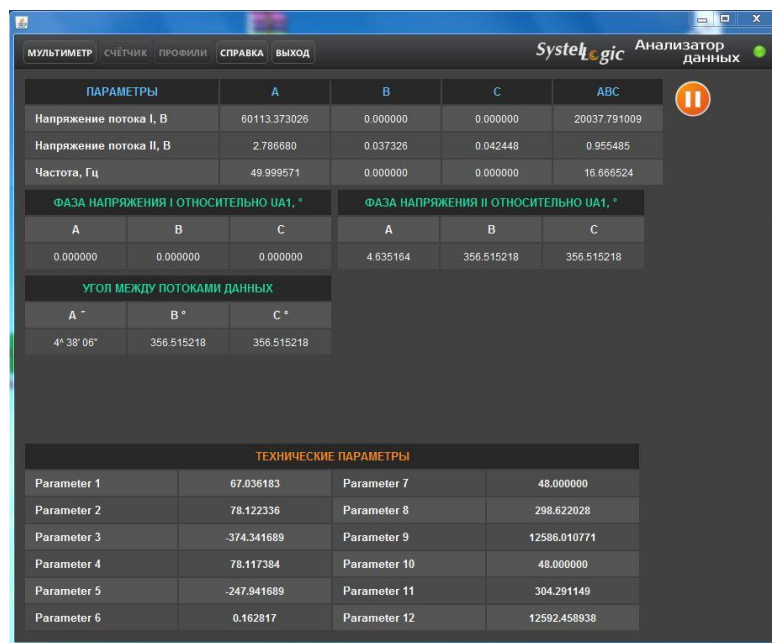


Рис. 4 Интерфейс УСД

Разработанный стенд применялся для проверки устройств сопряжения с шиной процесса производства некоторых фирм (Систел, Микроника, Дел). В настоящее время стенд эксплуатируется для проведения подобных испытаний.

Разработанные принципы создания испытательного стенда и опыт его реализации возможно использовать для создания специализированного метрологического обеспечения.

## РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ СКАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ПРОСТРАНСТВА

Авторы: Селезнев А.А. и Просекин Р.К.

Руководитель: Орлова А.Н.

Образовательное учреждение: ФГБОУ ВПО МПГУ

### DEVELOPMENT OF COLLECTIVE SCANNING AND ANALYSIS SPACE Seleznev A.A. and Prosekin R.K.

Роботы, работающие на складе или производстве, выполняющие какую-либо работу, связанную с передвижением, требуют ориентацию в пространстве. Им необходимо знать, откуда и куда они должны переместиться, но, даже обладая большим количеством датчиков, они могут совершать ошибки.

Попытавшись исследовать возможные варианты решения такой проблемы, была начата разработка над коллективной системой сканирования и анализа пространства.

Целью данной разработки является, создание коллективной системы для сканирования пространства с возможностью сохранять данные о пространстве для дальнейшего анализа (по примеру работы роя). Так же необходимо заключить в данную систему следующие функции:

- возможность построения наилучших маршрутов;
- возможность распознавания статических и динамических объектов;
- возможность распознавания углов;
- возможность быстрого обмена данными;
- работа с API.

Принцип действия данной системы работает на двух основных алгоритмах:

1. Муравьиный алгоритм (многоагентная система), создание и передача на хранение информации о пройденном пути с формированием списков запретов (tabu list). Данный алгоритм спроектирован на систему сканирования и анализа пространства и работает по принципу: первый агент находит конечную точку, любыми способами и записывает пройденный путь в базу данных; агент создает альтернативные пути (ответвления) для достижения конечной точки, остальные агенты запрашивают конечную точку (с кратчайшим путем) и возможные альтернативы для их исследования (рисунок 1).

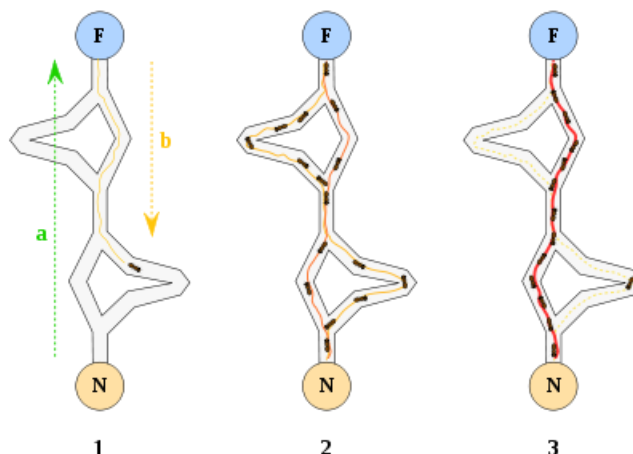


Рисунок 1. Пример определения пути агентами

Определить вероятность можно по формуле:

$$P_i = \frac{l_i^q \cdot f_i^p}{\sum_{k=0}^N l_k^q \cdot f_k^p}$$

где  $P$  – вероятность перехода по пути  $i$ ,  $f$  – количество контрольных точек,  $p$  – стадность.

2. Алгоритм роя пчел (исследователи квадрокоптеры). Агенты самостоятельно отправляют в базу данных информацию о пройденном пути, без агента исследователя. В этом алгоритме каждый агент находит самостоятельно наилучшую персональную позицию.

Для выделения особых зон (углов или пограничного пространства) используются специальные интерпретаторы поступающей графической информации. В нашем случае обнаружение таких зон, точек у которых в окрестности интенсивность изменяется относительно центра, является жизненно необходимым для существования агентов исследователей. В зависимости от количества граней, которые пересекаются, существуют разные виды углов (рисунок 2.)



Рисунок 2. Типы углов

Подход к определению особых точек разделены на 3 категории:

- определение по интенсивности изображения;
- определение по контуру изображения;
- определение по основанию модели.

В ходе разработки было создано программное и аппаратное (на основе Arduino) обеспечение для проведения экспериментальной части с 6 квадрокоптерами и 4 движущимися платформами с ультразвуковыми сенсорами. После развертывания системы, рой роботов сканирует определенное пространство в 60 кв.м. за 8 минут с обработкой и занесением в базу данных.

В дальнейшем данные полученные от роя, можно использовать для любого устройства, которое будет передвигаться в данном пространстве.

#### Список литературы:

1. M. Dorigo & T. Stützle, 2004. Ant Colony Optimization, MIT Press.
2. Parsopoulos, KE (2002). «Recent Approaches to Global Optimization Problems Through Particle Swarm Optimization». Natural Computing 1
3. Altruism helps swarming robots fly better genevalunch.com, 4 May 2011
4. R. B. Payne, M. D. Sorenson, and K. Klitz, The Cuckoos, Oxford University Press, (2005).
5. Детектор SCD (Structure-based corner detector). Fei Shen, Han Wang. Real Time Gray Level Corner Detector. 2000.
6. Детектор COP (Crosses as Oriented Pair). S.C. Bae, I.S. Kweon and C.D. Yoo. COP: a new corner detector. Pattern Recogn. Lett. 2002.

7. Улучшенный детектор, основанный на детекторах Harris-Stephen и Shi-Tomasi. Lidia Forlenza, Patrick Carton, Domenico Accardo, Giancarmine Fasano and Antonio Moccia. Real Time Corner Detection for Miniaturized Electro-Optical Sensors Onboard Small Unmanned Aerial Systems. 2012.
8. Детектор Zhang. Jun Zhang, Tingjin Luo, Gui Gao, and Lin Lian. Junction Point Detection Algorithm for SAR Image, 2013.
9. Штовба С. Д. Муравьиные алгоритмы, Exponenta Pro. Математика в приложениях. 2004. № 4
10. Кажаров А.А., Курейчик В.М. Муравьиные алгоритмы для решения транспортных задач. Известия Российской академии наук. Теория и системы управления. 2010. № 1.
11. Кажаров А.А., Курейчик В.М. Использование шаблонных решений в муравьиных алгоритмах. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 7

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТЕНДА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАВНОМЕРНОСТИ НАНЕСЕНИЯ УРАН-ОКСИДНЫХ ПОКРЫТИЙ НА РАДИАТОРЫ КАМЕР ДЕЛЕНИЯ**

**Авторы:** С.С. Бессонный, Н.С. Дергач, Н.А. Кочеткова, А.В. Лебецкая, С.А. Соколов, студенты кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Руководитель:** И.И. Родько, инженер, Г.К. Барышев, ассистент кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

### DESIGN OF THE STAND FOR CONTROL OF URANIUM-OXIDE COATINGS ON RADIATORS FISSION CHAMBERS

S.S. Bessonny, N.S. Dergach, N.A. Kochetkova, A.V. Lebeckaya, S.A. Sokolov

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Обеспечение безаварийной эксплуатации объектов атомной энергетики является одной из основных проблем энергетической промышленности. Безопасность напрямую зависит от отказоустойчивости конструктивных элементов аппаратуры контроля нейтронного потока, одним из которых является плоский радиатор камер деления. Оборудование для проверки радиатора дорого, существует в единичных экземплярах, именно поэтому необходимо эту аппаратуру создать. В докладе представлены результаты проектирования стенда для контроля качества уран-оксидного покрытия плоского радиатора камер деления.

Доклад подготовлен по результатам группового инженерного проекта, выполняемого студентами бакалавриата и специалитета физико-технического факультета НИЯУ МИФИ в рамках реализации международных стандартов инженерного образования CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate) в университете.

В рамках дисциплины «Основы проектирования, конструирования и инжиниринга» студенты выполнили ряд задач по проектированию и разработке различных устройств, актуальных для ядерной и аэрокосмической отрасли, систем инженерной защиты и т.д.

- Работа включала в себя несколько этапов:
- Формирование проектных команд для работы над групповым инженерным проектом;
- Взаимодействие с заказчиком проекта и выбор задания на разработку;
- Проведение информационного поиска по сформулированной заказчиком задаче;
- Использование методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для поиска инженерного решения;
- Составление совместно с заказчиком технического задания на проектирование и разработку конкретного устройства;
- Анализ литературы, составление матрицы выбора оптимального конструкторского решения, проведение инженерных расчетов и т.п.;
- Составление принципиальной схемы или разработка эскиза конструкции.

Для контроля уровня мощности ядерных реакторов используются камеры деления — специальные модификации ионизационной камеры, предназначенные для регистрации нейтронов. Их основным преимуществом является то, что они нечувствительны к  $\gamma$ -квантам и способны к измерениям в условиях сильного  $\gamma$ -фона, в отличие от других типов детекторов. Это делает их незаменимыми в процессе изменения мощности, например, запуске и остановке ядерного реактора, когда  $\gamma$ -фон особенно силён и оператору станции необходимо получать актуальные и точные значения мощности реактора.

Принцип регистрации нейтронов в камере деления построен на явлении деления вещества, нанесённого на электрод. На круглый плоский радиатор наносят слой  $^{235}\text{U}$  плотностью  $1,2 \text{ мг/см}^2$ . Этот изотоп делится под действием тепловых нейтронов любой энергии. Для увеличения эффективности камера деления может иметь несколько таких радиаторов.

От равномерности нанесения этого слоя зависит эффективность камеры деления. Завод-изготовитель электродов контролирует равномерность покрытия в процессе нанесения слоя, добиваясь необходимой точности. Однако в процессе эксплуатации камера деления находится или в непосредственной близости к активной зоне, или в ней, в результате чего может подвергаться различным видам нагрузок.

Чтобы определить, как себя ведёт электрод в разных условиях, он проходит ряд испытаний (например, термоудар, воздействие вибрации). Заключительным этапом является определение изменений произошедших в нанесённом слое. Эффективным способом представления изменения равномерности покрытия является сканирование поверхности: каждой точке поверхности круглого электрода ставится в соответствие её активность.

Результаты сканирования можно представить в виде таблиц, карт, диаграмм распределения, на основании которых можно делать выводы о характере и причинах произошедших изменений в поверхностном слое урана.

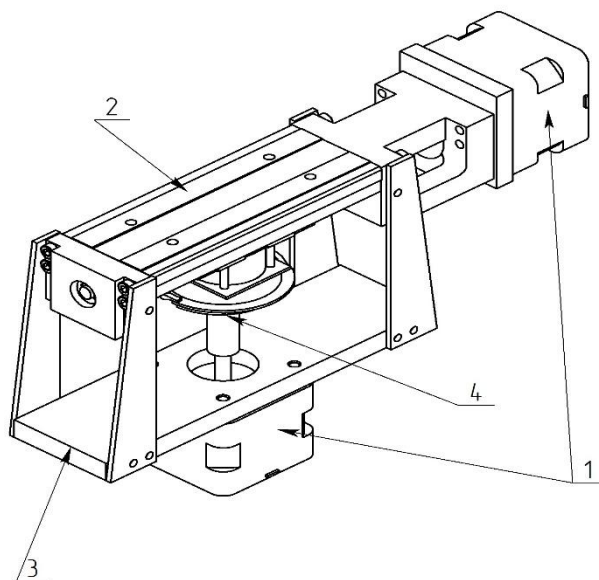


Рис. 1 Разрабатываемая модель  
(вид показан без корпуса)

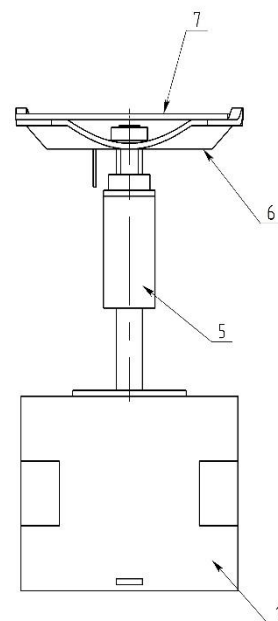


Рис.2 Элемент вращения

Конструкцию стенда (рис. 1) можно разбить на три основных единицы: линейный модуль (2), модуль вращения (4), кронштейн (3). Для установки в корпусе на кронштейне присутствуют специальные соединительные отверстия. Модули приводятся в движение шаговыми двигателями FL42STH (1) с шагом вращения в  $0,9$  градуса. В случае необходимости можно добиться меньших значений, используя режим дробления шага. Этот режим уменьшает угол поворота, увеличивает плавность хода двигателя и снижает резонансные явления, но значительно снижает момент двигателя, что в нашем случае несущественно, так как измерение производится на невысокой скорости.

В качестве способа преобразования вращательного движения в поступательное была выбрана шарико-винтовая передача. Её преимущества заключаются в отсутствии инерционности и повышенной точности перемещения. Такой недостаток как скорость перемещения нивелируется тем, что диаметр измеряемого электрода всего  $44 \text{ мм}$ . Для обеспечения прямолинейного перемещения измерительного узла был выбран модуль фирмы HIWIN KK40-100.

На линейный модуль закрепляется ионно-имплантированный кремниевый детектор заряженных частиц АБЛК.418219.402ТУ. Его широкая чувствительная поверхность закрывается диафрагмой с отверстием, диаметром  $1,5 \text{ мм}$ .

Модуль вращения (рис. 2) состоит из муфты (5), соединяющей шаговый двигатель с валом, и крепежа (6) с электродом (7). Муфта закрепляется на валу двигателя посадкой с натягом (которая обеспечивается предварительным нагревом муфты), а с другой стороны соединяется с валом резьбовым соединением и закрепляется контргайкой. Крепёж закрепляется на валу гайкой с стопорной шайбой. Расстояние от датчика до электрода регулируется при помощи вращения муфты при ослабленной контргайке.

Работа стенда происходит следующим образом: исследуемый электрод фиксируется на крепеже, выкручивая вал из муфты, устанавливается необходимое расстояние до детектора, затем крепеж фиксируется контргайкой. Процесс сканирования происходит следующим образом. Линейный элемент перемещает детектор на необходимый радиус электрода. Электрод поворачивается вокруг своей оси, и данные, полученные с каждой точки поверхности радиатора на данном радиусе, записываются в базу вместе со значением угла поворота радиатора и выставленного радиуса. Затем происходит перемещение на следующий радиус, и процесс повторяется, до тех пор, пока не будут получены данные со всей поверхности радиатора камер деления.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Разработана концепция экспериментального стенда для определения равномерности нанесения уран-оксидных покрытий на радиаторы камер деления. Созданы эскизы корпуса установки и компонентов, входящие в установку. В дальнейшем планируется изготовление макета с целью подтверждения работоспособности конструкции, создания программного обеспечения и разработки мероприятий, направленных на повышение точности измерений.

Разработанные в рамках проекта подходы могут быть использованы при обеспечении выполнения экспериментальных работ по определению качества тепловыделяющих элементов в реакторах нового поколения в рамках соглашения №14.578.21.0067 с Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Литература**

1. Ю.В. Милосердин, Б.Д. Семенов, Ю.А. Кречко. Расчет и конструирование механизмов приборов и установок. М.: «Машиностроение», 1985
2. ГОСТ 25346-89: Единая система допусков и посадок
3. З.С. Волкова, Ю.А. Капралов, В.Р. Островский. Сборник задач по курсу «Детали машин и основы конструирования». М.: НИЯУ МИФИ, 2007

---

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ХОЛОДНОЙ ЭМИССИИ ЭЛЕКТРОНОВ ПРИ ДЕФОРМИРОВАНИИ МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ**

---

**Авторы:** Т.О. Соловьев, А.М. Суслин, А.С. Евстигнеева, студенты кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Руководитель:** В.И. Сурин, к.т.н, доцент, Г.К. Барышев, ассистент кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

## **RESEARCH OF PARAMETERS OF COLD EMISSION OF ELECTRONS AT METALS AND ALLOYS STRAIN**

**T.O. Solovyev, A.M. Suslin, A.S. Evstigneeva**

### **ВВЕДЕНИЕ**

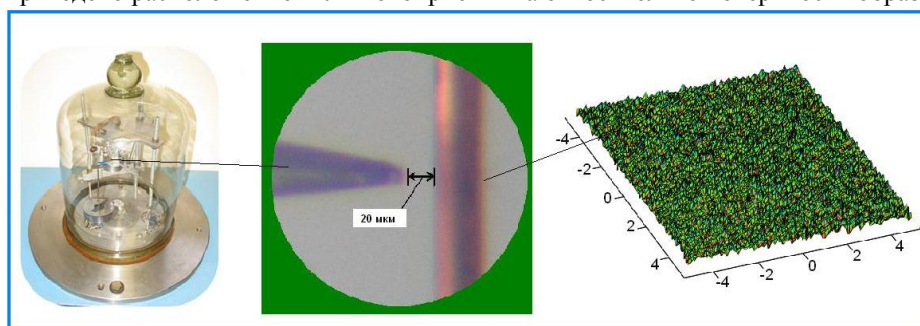
Работа связана с разработкой бесконтактных методов неразрушающего контроля материалов, изделий и конструкций. Разрабатываемый метод неразрушающего контроля предназначен для выявления поверхностных дефектов, обнаружения пленок на взаимодействующих (скользящих) поверхностях, определения износа приборов и устройств, используемых в электронной микроскопии и в ряде других высокотехнологичных отраслях промышленности.

Исследования тока холодной эмиссии (ТХЭ) проводились методом бесполевого квазидинамического конденсатора, который разработан в лаборатории «Электрофизического неразрушающего контроля» на кафедре конструирования приборов и установок НИЯУ МИФИ [1-3]. Исследовались образцы в виде тонких проволок, изготовленных из меди, серебра, никеля технической чистоты, а также из нержавеющей стали.

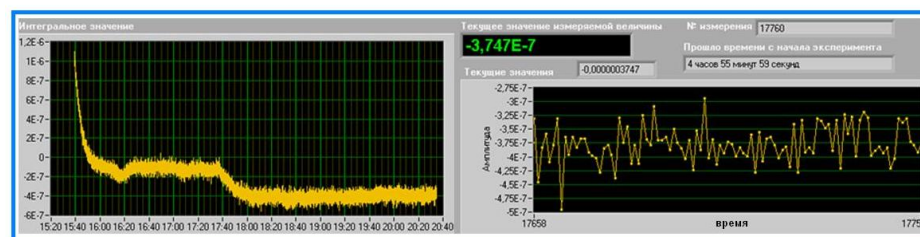
Экспериментальная установка «ПОИСК-РВ» (рис.1), разработанная для исследования рельефа поверхности металлических изделий, включает систему вакуумирования, систему нагружения и измерения деформации, а также информационно-измерительную систему для измерения тока холодной эмиссии и обработки поступающей информации. При испытаниях образцов механическое напряжение увеличивали ступенчато. Для создания одноосного напряженно-деформированного состояния и проведения испытаний на релаксацию напряжений использовался винтовой механизм.

Запись значений  $TXЭ$  при деформировании образца производилась с частотой дискретизации, равной 1 сек. Размер отдельного текстового файла составлял несколько килобайт. После проведения измерений рабочий файл разбивался на участки, соответствующие заданному значению деформации, а затем проводился статистический анализ данных. Для каждого участка рассчитывалось среднее значение силы тока холодной эмиссии, среднеквадратическое отклонение, а также мода и медиана. Погрешность задания деформации составляла около  $0,5 \cdot 10^{-4}$ . Абсолютная погрешность измерения силы тока – около одного наноампера.

Рис.1. Рабочая камера с исследуемым образцом показана в левой части рисунка (а), в центре рисунка – приведено расположение иглы токоприемника относительно поверхности образца, слева –



а



б

математическая модель поверхности образца. На нижнем рисунке (б) приведен экран виртуального прибора в процессе измерений  $TXЭ$ .

Для определения пределов механического нагружения образцов и значения предела текучести  $\sigma_{0,2}$  был разработан и собран экспериментальный стенд, с помощью которого определены прочностные параметры исследуемых проволок. Кроме этого были определены истинное значение деформации растяжения и значение напряжения в момент разрыва проволоки. Результаты испытаний медной проволоки диаметром 0,23 мм в зависимости от времени показаны на рисунке 2. Начальные значения тока изменялись в пределах от  $(-5) \cdot 10^{-8}$  до  $2,7 \cdot 10^{-8}$  А. Численным дифференцированием были определены скорости деформирования и построены их временные зависимости. На данном рисунке каждая точка представляет собой среднее значение выборки для большого числа измерений, соответствующих заданной степени деформации. Суммарная деформация удлинения проволок при растяжении составляла от 2-х до 4%.

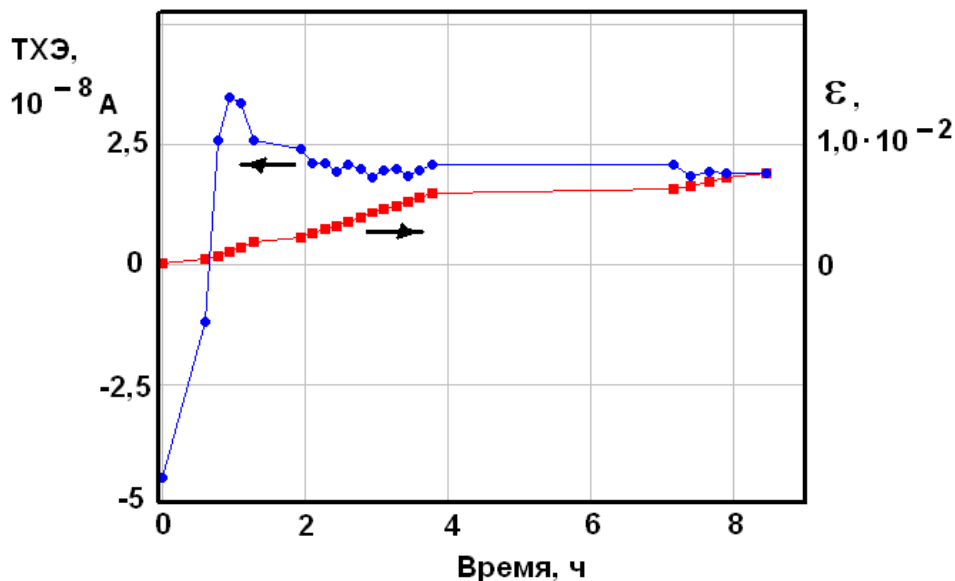


Рис.2 Изменение тока холодной эмиссии  $TXЭ$  и относительной деформации  $\epsilon$  от времени при испытании образца из меди

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведены эксперименты на установке Поиск-РВ, по результатам экспериментов получены зависимости ТХЭ от времени и деформации. В ходе работы были исследованы проволоки из наноструктурных композитов Cu-Nb, перспективные для использования в железнодорожном транспорте и авиапромышленности. Разработан макет для определения прочностных характеристик тонких проволок (Ag, Ni(99,9%), стали, сверхпроводники). В дальнейшем планируется модернизация установки «ПОИСК-РВ», и трансформация ИИС в ИАС, включающая в себя:

- 1) Разработка измерительного устройства для определения вертикальной координаты токоприемника;
- 2) Автоматизация перемещения токоприемника в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- 3) Разработка нагружающего устройства с записью прикладываемой нагрузки на компьютер;
- 4) Изменения токоприемника;
- 5) Подключение высоковакуумного устройства к установке;
- 6) Разработка модели для определения работы выхода электронов с помощью туннельной проводимости.

Разработанные в рамках проекта подходы могут быть использованы при обеспечении выполнения экспериментальных работ по определению качества тепловыделяющих элементов в реакторах нового поколения в рамках соглашения №14.578.21.0067 с Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Литература

1. Морозов А.А., Сурин В.И., Батухтин Е.А. Контроль поверхности материалов и изделий на основе метода бесполевого квазидинамического конденсатора// Ядерная физика и инжиниринг, т.3, №5, 2012, с. 1-8.
2. Морозов А.А., Сурин В.И., Батухтин Е.А. Диагностика качества поверхности материалов на основе метода бесполевого квазидинамического конденсатора// Научная сессия НИЯУ МИФИ-2011. Аннотации докладов. В 3 томах. Том 1. Инновационные ядерные технологии. М.: НИЯУ МИФИ, 2011. – 280 с. (с. 157).
3. Сурин В.И., Морозов А.А., Барышев Г.К., Конова К.В. Определение работы выхода электронов в сплавах при разработке датчиков контроля качества поверхности// Сборник трудов V Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании, науке и производстве», г. Протвино, 2011, с.228-230.

## АЛГОРИТМ ГЕНЕРАЦИИ СЛУЧАЙНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ФИЗИЧЕСКИ НЕКЛОНИРУЕМЫХ ФУНКЦИЙ

**Автор:** Суханов Семён Валерьевич, аспирант 2 года обучения, Глотова Ирина Олеговна, студентка 3 курса

**Руководитель:** Грибунин Вадим Геннадьевич, д.т.н.

**Образовательное учреждение:** МОУ «Институт Инженерной Физики», г. Серпухов

### ALGORITHM FOR GENERATING A RANDOM SEQUENCE BASED ON PHYSICAL UNCLONABLE FUNCTION

Sukhanov S., Glotova I.

Неотъемлемым элементом любой компьютерной системы (КС), независимо от ее сложности и назначения, являются программные и программно-аппаратные средства генерации случайных последовательностей (ГСП).

По определению, последовательностью случайных чисел является последовательно формируемый массив значений, в котором каждый очередной элемент получен вне всякой связи с другими его элементами и появление этого элемента возможно с вероятностью, подчиненной некоторому закону распределения. К примеру, если появление любого числа в этой последовательности равномерно, то говорят о равномерном законе распределения случайных чисел.

Для получения случайных чисел можно использовать различные способы [2]:

1) Аппаратный способ. Аппаратные ГСП представляют собой устройства, преобразующие в цифровую форму какой-либо параметр окружающей среды или физического процесса. Параметр и процесс выбираются таким образом, чтобы обеспечить хорошую «случайность» значений при считывании.

2) Табличный способ. Случайные числа, представленные в виде таблицы, помещаются в память ЭВМ. Этот способ получения случайных чисел обычно используют при сравнительно небольшом объеме таблицы и файла чисел

3) Программный (алгоритмический) способ. К программным ГСП относятся различные алгоритмы генерирования последовательности чисел, которая по своим характеристикам напоминает случайную.

На практике в большинстве случаев применяются программные методы получения случайных чисел. На самом деле случайные последовательности, получаемые по некоторому алгоритму, являются псевдослучайными. Это происходит из-за того, что связь между значениями в последовательности, получаемой программным путем, обычно все-таки существует. Данное обстоятельство приводит к тому, что на каком-то этапе генерируемая последовательность чисел начинает повторяться — «входит в период».

Основные алгоритмы ГСП изображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Алгоритмы генерации случайных последовательностей

Одним из вариантов предотвращения повторения генерируемой последовательности — использование источника энтропии, в качестве которого можно применить физически неклонировемые функции [4].



Под физически неклонлируемыми функциями понимаются физические системы (устройства), неотъемлемым свойством которых является неклонлируемость (неповторяемость при изготовлении или моделировании, в том числе программном) некоторых их функций, свойств, характеристик либо параметров [1].

Основным свойством ФНФ является то, что все измерения параметров устройства и формирование ключа происходит внутри ФНФ. Ключ никогда не покидает пределов устройства (но и не хранится в нем). С использованием этого ключа ФНФ, получив на вход запрос  $C_i$ , выдает отклик  $Kc_i$ , уникальный для данной системы.

Структурная схема улучшенного алгоритма ГСП с использованием ФНФ приведена на рисунке 2.

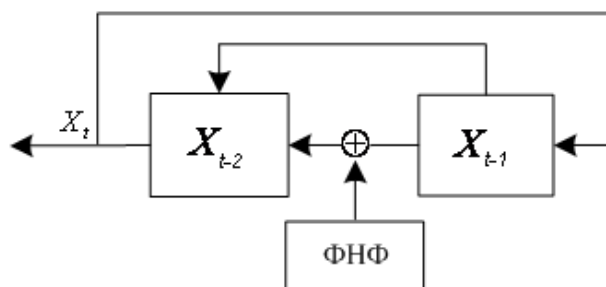


Рисунок 2 – Алгоритм генерации случайных последовательностей с использованием ФНФ

В качестве алгоритма ГСП был использован генератор Фибоначчи с операцией «Исключающее ИЛИ» [3]. Его формируемая последовательность описывается следующим рекуррентным выражением:

$$x_t = x_{t-1} \oplus x_{t-2}, \quad (1)$$

где:  $x_t$  – текущий бит последовательности;

$x_{t-1}$  – бит последовательности, полученный на предыдущем шаге;

$x_{t-2}$  – бит последовательности, полученный на предпредыдущем шаге.

Сгенерированная последовательность была протестирована с помощью пакета статистических тестов NIST. В результате только некоторые статистические тесты NIST были пройдены.

Рекуррентное выражение для формирования последовательности улучшенным алгоритмом описывается следующим образом:

$$x_t = x_{t-1} \oplus x_{t-2} \oplus y, \quad (2)$$

где  $y$  – бит, полученный от ФНФ.

В качестве ФНФ была использована конструкция ФНФ СОЗУ [5]. Сгенерированная последовательность была протестирована с помощью пакета статистических тестов NIST. В результате все статистические тесты NIST были успешно пройдены, что свидетельствует о том, что с ФНФ, улучшенный алгоритм действительно формирует независимую последовательность.

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод, что ФНФ является хорошим способом повышения качества генераторов случайных чисел.

#### Литература

- 1) Грибунин В.Г., Смирнов Д.В. Физически неклонлируемые функции и их применение в средствах защиты информации / Перспективы науки. – №10(61), 2014. – С.75–81.
- 2) Иванов М.А., Чугунков И.В. Теория, применение и оценка качества генераторов псевдослучайных последовательностей. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003. – 240 с.
- 3) Кнут Д.Э. Искусство программирования, Т.2 – М.: Вильямс, 2004. – 832 с..

4) Bohm C., Hofer M. Physical Unclonable Functions in Theory and Practice. –NY.: Springer, 2013. – 270.

5) Maes R. Physical Unclonable Functions: Constructions, Properties and Applications. Ph.D. dissertation. Katholieke Universiteit Leuven, 2012, 260 p.

## ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР НА ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ

**Авторы:** Апендин Марат Абдрахимович, Танатов Марат Кудайбергенович (магистранты каф. «КиПРА» ФГБОУ ВПО «ПГУ»).

**Руководитель:** Затылкин Александр Валентинович, к.т.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» г. Пенза

### LABORATORY BENCH TO STUDY THE INFLUENCE OF EXTREME TEMPERATURES ON ELECTRIC PARAMETERS ELECTRONIC MEANS

Apendin M., Tanatov M.

Устройства, имитирующие влияние внешних климатических факторов на эксплуатационные характеристики электронных средств (ЭС), находят широкое применение, как в производстве, так и в области проектирования и научных исследований [1].

Разработанное устройство относится к категории тепловых, способных воссоздавать повышенные температуры для оценки работоспособности исследуемого образца ЭС, в условиях экстремальных температур в соответствии с требованиями ГОСТ 28200-89.

Представленная структурная схема (рис. 1) позволяет реализовать весь необходимый функционал для работы лабораторного стенда

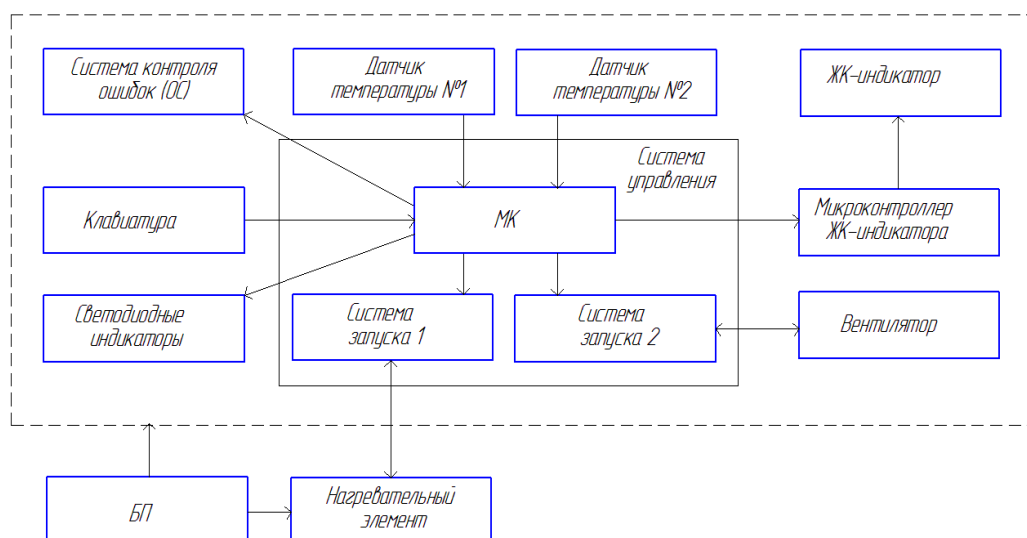


Рисунок 1 – Структурная схема лабораторного стенда

В качестве управляющей микросхемы применён 8-разрядный высокопроизводительный AVR микроконтроллер (МК) Atmega8a, обладающий малым энергопотреблением и широкими возможностями, [3].

Для измерения температуры как внутри испытательной камеры так и камеры нагревательного элемента применены специализированные датчики DS18B20 выполненные в корпусе TO-92. DS18B20 цифровой термометр с программируемым разрешением, от 9 до 12-bit, которое может сохраняться в EEPROM памяти прибора. DS18B20 обменивается данными по 1-Wire шине и при этом может быть как единственным устройством на линии, так и работать в группе. Диапазон измеряемых температур находится в диапазоне от  $-55^{\circ}\text{C}$  до  $+125^{\circ}\text{C}$  и точностью  $0.5^{\circ}\text{C}$ .

Для управления камерой нагревательного элемента применён симистор BT136 выполненной в корпусе TO-220 с мощностью рассеивания 600 ват. Для обеспечения теплоотвода симистор BT136

установлен на радиатор площадью 500 см<sup>2</sup>. Для максимально эффективного отвода тепла из камеры нагревательного элемента был предусмотрен вентилятор M1 Titan TFD-12025H12B оборудованный датчиком оборотов. Контролируя сигнал с датчика, МК отключит нагревательный элемент в случае возникновения неисправности.

В качестве развязки силовой части лабораторного стенда от МК используется симисторная оптопара МОС3021. Сделано это для предотвращения выхода из строя МК в случае неисправности симистора ВТ136.

Для предотвращения выхода из строя камеры нагревательного элемента в случае остановки вентилятора M1 предусмотрена обратная связь выполненная на транзисторной оптопаре АОТ-128А.

Передняя панель оборудована системой управления которая состоит из пяти кнопок без фиксации для установки режима работы, и одного ЖК индикатора для вывода рабочей информации (рис. 2).

Верхняя камера оборудована крышкой со встроенным в неё датчиком обратной связи. Внутренняя часть камеры, за исключением смотрового окна, отделана отделана пенофолом что позволило снизить тепловые потери на 50%.

Нижняя часть корпуса, в которой расположена система подачи воздуха, и все электронные узлы закрыта жаростойким пластиком.



Рисунок 2 Лабораторный стенд общий вид

Для подсветки объёма испытательной камеры лабораторного стенда применены маломощные лампы накаливания, позволяющие обеспечить яркий рассеянный свет.

Таким образом, применение современных материалов и элементной базы позволило решить поставленные задачи (проведение испытаний по ГОСТ 28200-89) и добиться эстетически привлекательного внешнего вида.

#### Литература

3. Моделирование нестационарных тепловых полей электрорадиоэлементов / Алмаметов В.Б., Авдеев А.В., Затылкин А.В., Таньков Г.В., Юрков Н.К., Баннов В.Я. // Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2010. Т. 2. С. 446-449.

4. Лабораторный комплекс в архитектуре ИКОС как основа формирования умений / Граб И.Д., Затылкин А.В., Горячев Н.В., Алмаметов В.Б., Юрков Н.К., Баннов В.Я., Кочегаров И.И. // Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2008. Т. 1. С. 213-215.

## РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ УЧЕБНОГО СТЕНДА «ПНЕВМОПРИВОД»

**Авторы:** Трынкина Любовь Сергеевна, студентка 4-го курса

**Руководитель:** Коковин Валерий Аркадьевич, кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств»

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино

### DEVELOPMENT OF AUTOMATED SYSTEMS RESEARCH PARAMETER TRAINING KIT "PNEUMATIC DRIVE"

Trynkina L. S.

В Филиале «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», для выполнения лабораторных работ по дисциплинам «Гидро-пневмопривод», «Программное обеспечение систем управления» разработан учебный стенд «Пневмопривод» [1]. Стенд состоит из шкафа управления с контроллером ПЛК CPU-224 (фирма Siemens), трех пневмоцилиндров с различными нагрузочными характеристиками, набора пневмораспределителей П-Р321-6-1 и пневмодросселей ПЛК 06-02, для управления работой пневмоцилиндров. Управляющая программа разрабатывается студентами в компьютерном классе, а затем по локальной сети передается на ПК стенда. Разработка, редактирование и загрузка в ПЛК выполняется в среде интегрированного пакета MicroWin Step 7. Сжатый воздух по магистрали поступает на вход пневмосистемы стенда - блок подготовки воздуха ПФРК-10-1.



Рис.1 Учебный стенд «Пневмопривод»

В пневмоприводах стенда с возвратно-поступательным движением одностороннего штока изменение скорости осуществляется с помощью дроссельного регулирования. Регулирование скорости с помощью дросселей, расположенных в разных местоположениях (подводящие и выходные магистрали) относительно пневмоцилиндра отличается энергетической эффективностью. Полагают [2], что схема регулирования методом подпора в линии выхлопа пневмоцилиндра предпочтительнее схемы установки дросселя в подводящей линии вследствие выделяемой в дросселе теплоты, обусловленной процессом теплообмена: теплота отводится непосредственно в атмосферу и не вызывает дополнительный нагрев пневмоцилиндра.

При проведении лабораторных и исследовательских работ на базе данного стенда требуется информация о температурных измерениях в конструкции корпуса пневмоцилиндра и дросселей. Данная работа посвящена разработке системы измерения температурных параметров стенда.

Для выполнения поставленной задачи была разработана и реализована автоматизированная система измерения температуры, которая включает:

- ТРМ200 – измеритель температуры;
- Датчик температуры ДТС014-Pt100
- Преобразователь интерфейсов АС3
- Персональный компьютер (ПК)

- Программируемый логический контроллер (ПЛК) CPU-224 фирмы Siemens
  - PPI (point-to-point interface) – интерфейс связи ПК и ПЛК
- На рис.2 представлена структурная схема системы автоматизации.

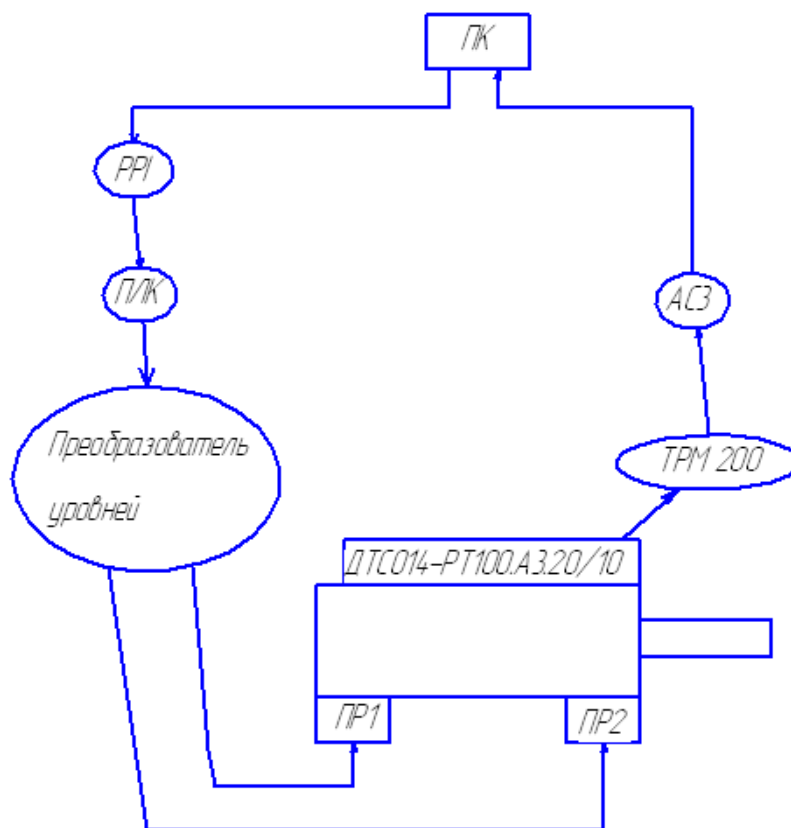


Рис. 2 Структурная схема

Для проверки работы была разработана управляющая программа на языке Step 7. Подготовленная программа загружается в ПЛК через интерфейс PPI и запускается на исполнение. Пневмоцилиндр, по заданному алгоритму, совершает возвратно-поступательные движения, при этом его корпус начинает нагреваться. Сигнал от температурного датчика ДТС014, размещенного на корпусе пневмоцилиндра и соединенного с измерителем TRM 200, поступает на ПК. Через равное число движений штока пневмоцилиндра (в нашем случае - 10) фиксируется значение температуры.

Выводы.

Разработана система измерения на базе TRM 200 и система управления пневмо- цилиндрами на базе ПЛК CPU-224. Приведенная конфигурация собрана на основе стенда «Пневмопривод». Проведенные эксперименты по измерению температуры корпуса пневмоцилиндра показали хорошие результаты, позволили собрать экспериментальные результаты и построить графики. Данная автоматизированная система позволяет выполнить исследования на основе стенда «Пневмопривод» и существенно дополнить лабораторные работы.

Литература:

1. <http://complexlab.uni-protvino.ru>
2. Ефремова К.Д. Сравнительная оценка эффективности дроссельного регулирования пневмоприводов // Инженерный журнал: наука и инновации, 2013, вып. 4. URL: <http://engjournal.ru/catalog/machin/hydro/683.html>

## АЛГОРИТМЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОТКАЗОВ АКСЕЛЕРОМЕТРОВ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ИЗ ПЯТИ ДАТЧИКОВ

**Автор:** Тупицын Владимир, курсант 2 курса.

**Руководитель:** Нижегородов Анатолий Александрович, профессор кафедры.

**Образовательное учреждение:** ВА РВВН им. Петра Великого (филиал в г.Серпухове, Московской области).

### THE ALGORITHMS OF DIAGNOSIS ACCELEROMETERS' WHICH ARE MADE OF FIVE SENSORS AND USED IN VEHICLES

Tupitsin V.

Известны системы управления (СУ) летательными аппаратами (ЛА) содержащие различное число измерителей линейного движения (акселерометров) подвижного объекта [1]. Так, в не избыточном варианте, для измерения линейного вектора движения центра масс летательного аппарата достаточно трех одностепенных акселерометров, имеющих, как правило, ортогональную ориентацию их входных осей. Для достижения требуемых точностных и надежностных показателей часто используется избыточное число акселерометров в системе управления летательного аппарата. Известны системы управления, где используется от четырех до девяти датчиков в акселерометрическом модуле. Рассмотрим, для примера, систему управления летательным аппаратом содержащую пять акселерометров.

Для получения в аналитическом виде уравнений связей между выходными сигналами акселерометров определим в структурах навигационных модулей основные и резервные акселерометры (рисунок 1). Входные оси основных акселерометров, обозначенные  $X, Y, Z$  взаимно перпендикулярны в пространстве в отличие от осей резервных акселерометров  $S_4, S_5$ .

Разработка структур акселерометрических модулей СУ летательного аппарата сводится к решению задачи определения количества акселерометров и их ориентации входных осей резервных по отношению к основным.

В статье показана возможность использования функционального резервирования измерителей в акселерометрических модулях системы управления летательных аппаратов относительно трех ортогональных основных датчиков. Преимуществом функционального резервирования акселерометров перед структурным является получение большего числа измерительных базисов на борту летательного аппарата. Сущностью функционального резервирования акселерометров является то, что резервные акселерометры устанавливаются в измерительный модуль таким образом, что их входные оси не совпадают с входными осями основных.

Особенностью решаемой задачи оптимизации является нелинейная зависимость промаха от углов ориентации входных осей датчиков и параметров алгоритмов расчета ориентации, а так же абсолютной величины кажущегося ускорения на основе избыточной информации. Кроме того, размерность задачи оптимизации возрастает пропорционально числу измерителей, входящих в отказоустойчивый навигационный модуль, и числу степеней свободы ориентации входных осей измерителей. Это определяет последовательность решения задачи в плоскости, трехмерном пространстве и далее – разработки методики оптимизации ориентации входных осей на основе обобщения частных задач.

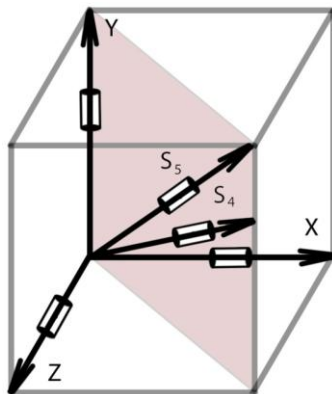


Рисунок 1 – Схема ориентации входных осей акселерометров

На основе морфологического анализа проведем разработку структуры измерительного модуля из пяти акселерометров. Рассмотрим рисунок 1, где показана схема функционального резервирования акселерометров; по направлениям: X, Y, Z – направлены входные оси основных акселерометров, а по S4, S5 – резервных. При использовании пяти измерителей наибольшее число измерительных направлений равно пяти, а наименьшее – трем. Выбрав пять направлений, из условия обеспечения максимального числа измерительных базисов, можно записать для этой структуры системы управления автоматические алгоритмы диагностирования отказов акселерометров:

$$\left| C_9^D(\alpha_{i-j})X_9 - Y_9 \right| \leq E_{\text{доп}},$$

где,  $Y_9$  - матрица измерений по результатам основных датчиков;

$X_9$  - матрица измерений по результатам резервных датчиков;

$E_{\text{доп}}$  - матрица допустимых погрешностей измерений датчиков;

$C$  - обобщенная матрица коэффициентов, которая составляется заранее, т.е. при подготовке к полету летательного аппарата.

По результатам приведенного выше выражения составляется таблица диагностирования отказов акселерометров, по которой имеется возможность диагностировать отказ одного акселерометра в системе управления из пяти навигационных датчиков первичной информации.

#### Литература

1. Разорёнов Г.Н. и др. Системы управления летательными аппаратами. Издательство: Машиностроение, 2003. – 367 с.

---

### О ПОСТРОЕНИИ МЕХАНОДИНАМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ТРЕХФАЗНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ С КОРОТКОЗАМКНУТЫМ РОТОРОМ

---

**Автор:** Устинов М.И., 4 курс, группа ПА111

**Научный руководитель:** Леонов А.П., ктн, снс, доцент кафедры автоматизации технологических процессов и производств

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Государственного университета «Дубна»

#### ON MECHANO-DYNAMIC MODEL DEVELOPMENT OF THE THREE-PHASE ASYNCHRONOUS MOTOR WITH A SHORT-CIRCUITED ROTOR

Ustinov M.I.

В настоящее время благодаря успехам электроники основным типом регулируемого электропривода (ЭП) стал частотно-регулируемый ЭП переменного тока на базе полупроводникового преобразователя частоты (ПЧ) и трехфазного асинхронного двигателя (АД) с короткозамкнутым (кз) ротором [1]. Используемые для моделирования таких ЭП подробные модели трехфазных АД с кз ротором содержат большое число электрических элементов, не все параметры которых приводятся в справочниках. Кроме того, подробные модели очень сложны и при их использовании возникают определенные трудности в восприятии смысла модели [2].

Поэтому актуальной задачей (особенно для студентов и молодых специалистов) является разработка упрощенной модели трехфазного АД с кз ротором, управляемого от ПЧ. Основные достоинства такой модели – ее простота и использование параметров двигателя, приводимых в справочниках.

Разработка модели осуществлена с использованием пакета VisSim (академическая версия) [3]. Модель состоит из трех субмодулей (рис. 1). В субмодуль 1 заносится ограниченный набор параметров АД, приводимый, как правило, в отечественных справочниках [4]. Расчет промежуточных параметров, необходимых для построения механических характеристик АД, выполняется в субмодуле 2. Значения момента АД ( $M_{ДВ}$ ) и частоты вращения  $n$  рассчитываются в субмодуле 3. Для расчета  $M_{ДВ}$  используется модифицированная под частотное управление формула Клосса

$$M_{ДВ} = \frac{2M_{kr} \cdot (U/U_{ном})^2 \cdot (f/f_{ном})^2}{(s/s_{kr}) + (s_{kr}/s)} \quad (1)$$

Множитель  $(U/U_{ном})^2 / (f/f_{ном})^2$  учитывает одновременное изменение напряжения  $U$  и частоты  $f$  на выходе ПЧ (для обеспечения постоянной (равной номинальной) перегрузочной способности АД, получения высокого КПД). Таким образом учитывается изменение величины критического (максимального) момента  $M_{kr}$ , прямо пропорциональной квадрату напряжения и обратно пропорциональной квадрату частоты [1]. Рациональное соотношение между  $f$  и  $U$  зависит от характера момента нагрузки  $M_C$ . Наиболее распространенный закон  $U/f = const$  соответствует постоянному моменту нагрузки  $M_C = const$ . Величины критического  $s_{kr}$  и текущего  $s$  скольжений рассчитывается в submodule 2. Расчет  $M_{дв}$  по формуле Клосса хорошо соответствует экспериментальным характеристикам двигателя на рабочем участке при моменте АД большем критического ( $M_{дв} \geq M_{kr}$ ), но дает заниженные величины пускового момента  $M_{п}$ . Поэтому на участке пуска при  $M_{п} \leq M_{дв} < M_{kr}$  используется «искусственная» формула, обеспечивающая прохождение механической характеристики через точки, соответствующие реальным  $M_{п}$  и  $M_{kr}$ .

По рассчитанному моменту  $M_{дв}$ , заданному  $M_C$  и знаку скорости вращения  $n$  (рис. 1) вычисляется величина вращающего момента АД  $M_{вр}$ . С учетом моментов инерции ротора  $J_{ад}$  и нагрузки  $J_n$  определяется угловое ускорение ротора  $\varepsilon = M_{вр} / (J_{ад} + J_n)$ . С использованием интегратора (рис.1) вычисляется угловая скорость ротора  $\omega = \int_0^t \varepsilon(t) dt$ , а затем и частота вращения  $n = 30\omega / \pi$ .



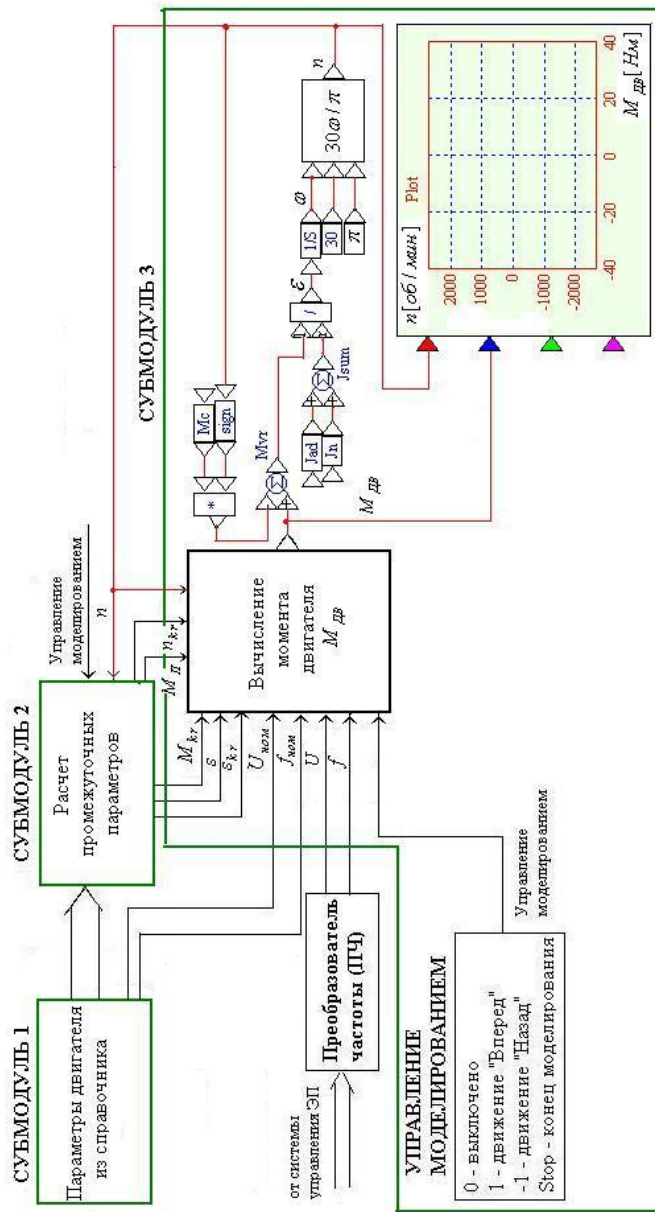


Рис. 1 Функциональная схема модели трехфазного АД с кз ротором

С использованием данной модели получены механические характеристики АД типа АИР90L4 (рис. 2). Регулирование двухзонное: вниз от номинальной частоты  $f_{ном} = 50 \text{ Гц}$  ( $f < f_{ном}$ ) и вверх от  $f_{ном}$  ( $f > f_{ном}$ ). При  $f < f_{ном}$  выполняется соотношение  $U / f = const$  и сохраняется номинальная перегрузочная способность,  $M_{ном} = const, M_{kr} = const$ . При  $f > f_{ном}$  регулирование скорости ведется при  $U = U_{ном}$  и с увеличением частоты в соответствии с (1)  $M_{kr}$  будет уменьшаться, будет уменьшаться и  $M_{ном}$ . Регулирование скорости АД ведется с нагрузкой типа «Постоянная мощность», т.е.  $P = P_{ном}$ .

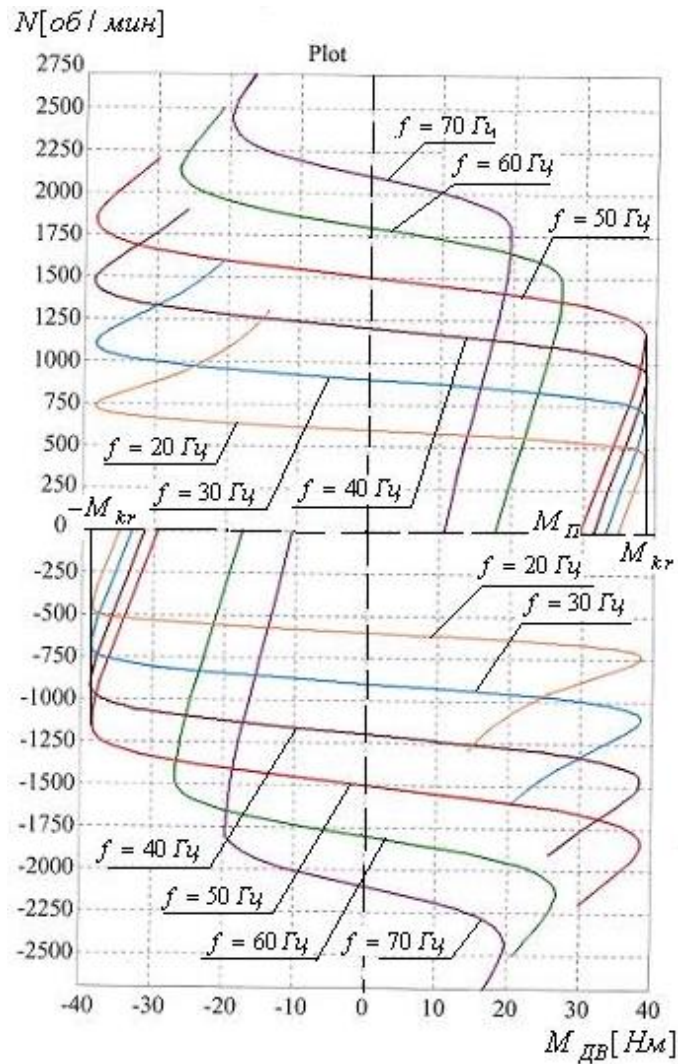


Рис. 2 Механические характеристики АД типа АИР90L4

#### Заключение

Предлагаемая упрощенная механодинамическая модель АД учитывает механическую инерционность ЭП, пренебрегая сравнительно малой электромагнитной инерционностью. Такая модель применима при исследовании скалярного (не векторного) регулирования частоты вращения АД, рекуперативного торможения с отдачей энергии в сеть. Кроме того, с использованием этой модели может быть исследована динамика АД (влияние приведенных к валу двигателя момента инерции нагрузки и момента сопротивления на пуск и остановку АД).

#### Литература

1. Ильинский Н.Ф. Основы электропривода: Учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Ильинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство МЭИ, 2003. – 224 с.: ил.
2. <http://model.exponenta.ru>
3. <http://www.vissim.com>
4. Лихачев В.Л. Электродвигатели асинхронные/В.Л. Лихачев. – М.: СОЛОН-Р, 2002. – 304 с.

**Автор** : Федосеев Андрей Алексеевич, студент 3 курса

**Руководитель** : Алексеева Валерия Валерьевна, преподаватель спецдисциплин

**Образовательное учреждение**: ГБОУ СПО МО «Серпуховский технический колледж»

### **MODERN TECHNOLOGY IN WRITING PROCESS**

**Fedoseev A. A.**

Технологический процесс является основой организации всего производства. На основании разработанного технологического процесса определяется количество необходимого оборудования, инструмента и приспособлений, число рабочих и обслуживающего персонала для выполнения заданной программы по выпуску деталей.

Большинство широко используемых программ для разработки технологических процессов на практике применяется примерно одинаково, а именно в диалоговом режиме с некоторой степенью автоматизации отдельных шагов. Типичные приемы работы инженера-технолога выглядят в таком случае примерно так: из имеющихся в программе справочников последовательно выбираются технологическая операция, оборудование, технологические переходы (текст которых при необходимости редактируется), инструмент. При наличии уже разработанного в программе техпроцесса-аналога технолог просто копирует его в разрабатываемую технологию (целиком или выбрав необходимый фрагмент) после чего корректирует.

*Методы проектирования техпроцессов*

- диалоговое проектирование с использованием баз технологических данных;
- проектирование на основе техпроцесса-аналога;
- заимствование технологических решений из ранее разработанных технологий;
- проектирование с использованием библиотеки технологических решений;
- проектирование групповых и типовых технологических процессов;
- проектирование общих технологических процессов;
- автоматическое проектирование с использованием библиотеки технологических решений.

*Некоторые разновидности программ по написанию технологических процессов*

**TechnologiCS**

TechnologiCS – специализированный программный продукт, предназначенный для использования на производственных предприятиях.

Эта программа позволяет обеспечить непрерывную информационную поддержку основных бизнес-процессов предприятия, таких как конструкторско-технологическая подготовка, планирование производства, обеспечение производственных подразделений необходимыми ресурсами (материалы, инструмент, комплектующие и т.п.), оперативное управление производством (в том числе непосредственно в цехах и на участках), контроль производственного процесса и расходования ресурсов, управление качеством и сопровождение выпущенной продукции.

**Система T-FLEX Технология**

T-FLEX Технология - полнофункциональная программа для автоматизации технологической подготовки производства, обладающая гибкими современными средствами разработки технологических проектов любой сложности.

T-FLEX Технология предназначена для автоматизированной разработки маршрутной, маршрутно-операционной и операционной технологии.

**Компас**

Компас — семейство систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД и СПДС.

Стандартные виды автоматически строятся в проекционной связи. Данные в основной надписи чертежа (обозначение, наименование, масса) синхронизируются с данными из трёхмерной модели. Имеется возможность связи трёхмерных моделей и чертежей со спецификациями.

**САПР ТП ВЕРТИКАЛЬ**

ВЕРТИКАЛЬ — система автоматизированного проектирования технологических процессов, решающая большинство задач автоматизации процессов ТПП.

**СПРУТ-ТП**

СПРУТ-ТП - автоматизированное проектирование и нормирование технологических процессов

Предназначение системы:

управление процессом технологического проектирования;  
автоматизация разработки и нормирование технологических процессов;  
формирование технической документации: от конструкторской спецификации до производственных документов;  
подготовка данных для систем управления и планирования.

**Системы ADEM**

К основным возможностям модуля САРР системы ADEM можно отнести:

Получение необходимой информации от конструктора в электронном виде (чертеж, 3D модель).

Проектирование маршрута изготовления, представление его в виде структурированного иерархического дерева и в виде форматированного текста

Расчет основных режимов обработки, автоматизация рутинных расчетов.

Материальное и трудовое нормирование.

Формирование всей необходимой документации в соответствии с требованием ЕСТД и стандартов предприятия (СТП).

Организация параллельной работы с ТП.

Организация передачи информации о ТП в систему управления предприятием (MES/ERP).

**Система TCS**

Правильно организованная работа в TCS с электронными технологическими процессами позволяет:

быстро проектировать новые техпроцессы и проводить изменения в действующих;

формировать задания для производственных участков и контролировать их выполнение.

автоматизировать выпуск всевозможной сопроводительной документации на всех стадиях производственного процесса: технологические и лимитные карты, маршрутные листы, сменные задания, паспорта деталей и т.п.

*Заключение*

Строгое соблюдение технологического процесса, оформленного в виде технологической карты, т. е. соблюдение технологической дисциплины, — основной закон нормального хода производства.

Однако технологический процесс любого производства не является мертвой буквой, он должен непрерывно совершенствоваться и подвергаться рационализации.

При текущем уровне развития аппаратного и программного обеспечения возможностей автоматизации технологических процессов становится все больше.

**Литература**

1. Медведев А. М. Сборка и монтаж электронных устройств М.: Техносфера, 2007.
2. <http://www.sprut.ru/products-and-solutions/products/sprut-tp/?tab=122>

---

---

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСТРОЙСТВА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА НАНЕСЕНИЯ УРАНИЙ-ОКСИДНОГО ПОКРЫТИЯ НА ЭЛЕКТРОДЫ КАМЕР ДЕЛЕНИЯ**

---

---

**Авторы:** И.А. Мамонов, И.К. Фильченков, А.А. Красавина, И.А. Гладков, Д.А. Маякин, студенты кафедры «Прикладная ядерная физика» НИЯУ МИФИ

**Руководитель:** А.И. Максимкин, ассистент кафедры «Конструирование приборов и установок» НИЯУ МИФИ

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва

**DESIGN OF THE MACHINE FOR QUALITY CONTROL OF URANIUM-OXIDE COATING ON THE FISSION CHAMBER ELECTRODES**

**I.A. Mamonov, I.K. Filchenkov, A.A. Krasavina, I.A. Gladkov, D.A. Mayakin**

**ВВЕДЕНИЕ**

Работа связана с разработкой методики метрологических исследований поверхности плоских электродов камер деления (ПЭКД) и нестандартной аппаратуры для их осуществления. В процессе работы проводился информационный поиск известных методик контроля качества и аппаратуры, применяемых в данной области метрологии, анализ наиболее эффективных методов, проектирование устройства для исследования поверхности ПЭКД.

Доклад подготовлен по результатам группового инженерного проекта, выполняемого студентами бакалавриата и специалитета физико-технического факультета НИЯУ МИФИ в рамках

реализации международных стандартов инженерного образования CDIO (Conceive Design Implement Operate – в пер. с англ. Придумывай Разрабатывай Внедряй Управляй) в университете.

В рамках дисциплины «Основы проектирования, конструирования и инжиниринга» студенты выполнили ряд задач по проектированию и разработке различных устройств, актуальных для ядерной и аэрокосмической отрасли, систем инженерной защиты и т.д.

Работа включала в себя несколько этапов:

- формирование проектных команд для работы над групповым инженерным проектом;
- взаимодействие с заказчиком проекта и выбор задания на разработку;
- проведение информационного поиска по сформулированной заказчиком задаче;
- использование методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для поиска инженерного решения;
- составление совместно с заказчиком технического задания на проектирование и разработку конкретного устройства;
- анализ литературы, составление матрицы выбора оптимального конструкторского решения, проведение инженерных расчетов и т.п.;
- составление принципиальной схемы или разработка эскиза конструкции.

Актуальной проблемой в ядерной энергетике является контроль качества устройств и изделий, используемых в ядерных реакторах. Согласно концепции ФЦП «Ядерные энерготехнологии нового поколения на 2010-2020 годы», разработка нового поколения детекторов ионизирующего излучения принята отдельной приоритетной задачей. С целью контроля качества произведенных камер деления для аппаратуры контроля нейтронного потока (АКНП) проводится разработка стенда контроля качества нанесения уран-оксидного покрытия плоских электродов камер деления (ПЭКД).

Не разрушающий контроль (НК) часто применяется для определения качества серийных изделий. Он особенно важен при создании и эксплуатации жизненно важных изделий, компонентов и конструкций. В промышленности применяется широкий спектр методов НК. Наиболее эффективными современными видами неразрушающего физического контроля поверхностей являются: оптический, проникающими веществами, магнитный, электромагнитный и электрический. По результатам анализа различных видов неразрушающего контроля для решения поставленной задачи был выбран оптический вид НК, который нашёл широкое применение в производстве элементов оптических устройств. Основной принцип работы стенда – это облучение поверхности ПЭКД пучком заряженных частиц или электромагнитных волн и детектирование отражённого пучка.

Сканирование поверхности ПЭКД производится с использованием метода неразрушающего контроля и создается трёхмерная карта поверхности ПЭКД с разрешением  $1 \text{ мм}^2$ . ПЭКД выполнен в виде стальной подложки сложной формы диаметром 44 мм и толщиной 0,4 мм с напылением  $\text{U}_3\text{O}_8$  (доля обогащения  $^{235}\text{U}$  90%) плотностью  $1,2 \text{ мг/см}^2$ . Размеры установки  $500\text{мм} \times 420\text{мм} \times 310\text{мм}$ . Потребляемое напряжение 220 В.

На рисунках 1 и 2 представлен общий вид спроектированной нами конструкции.

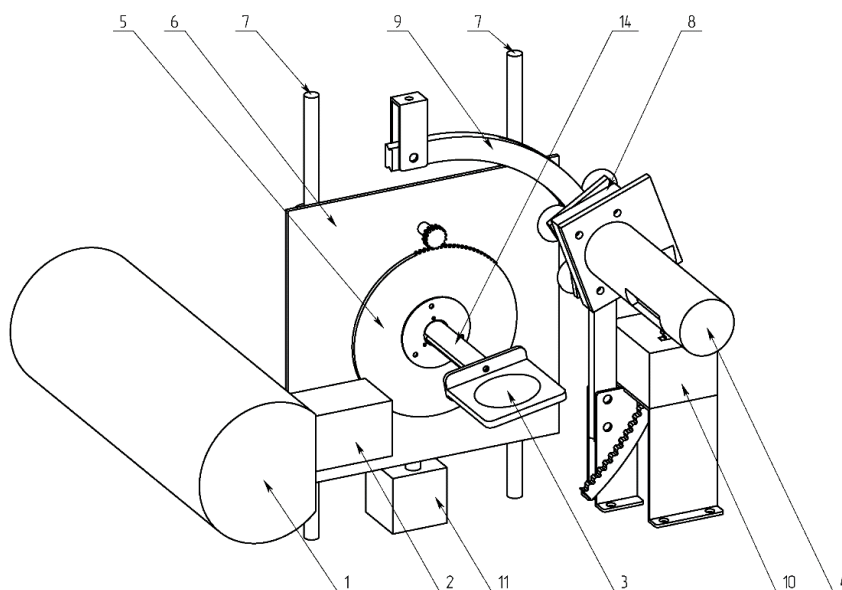


Рис. 1. Модель устройства контроля качества: изометрия

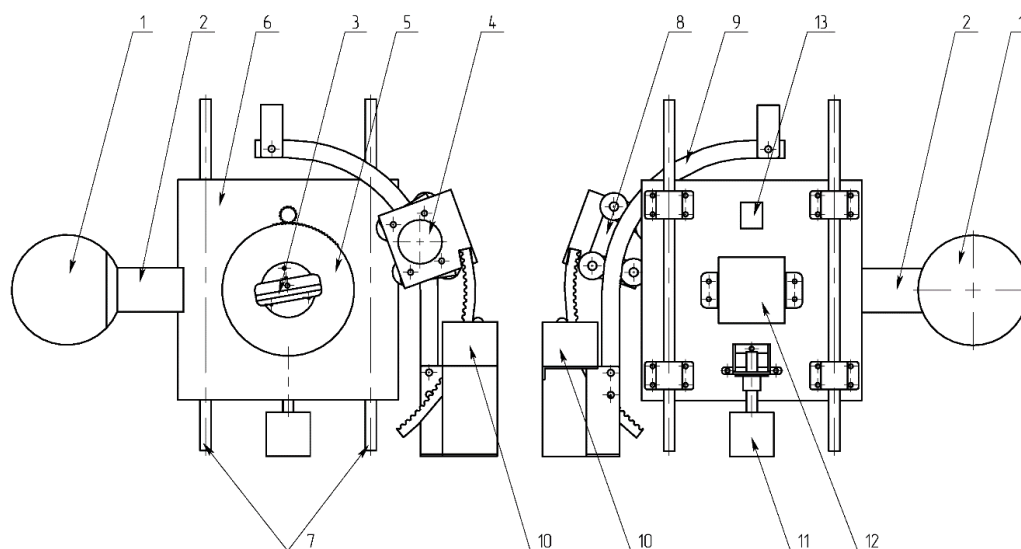


Рис. 2. Модель устройства контроля качества: главный вид и вид сзади

Разработанная конструкция является самостоятельным изделием.

Стенд состоит из трех основных групп: рабочие элементы, крепления, двигатели.

В группу рабочих элементов входят рентгеновская трубка(1), коллиматор(2), электрод(3), детектор(4).

К креплениям относятся зубчатое колесо(5), панель(6), цилиндрические направляющие панели(7), каретка(8), криволинейная направляющая каретки(9), цилиндрическая направляющая столика(14).

Источниками движения в данной установке являются сервоприводы, поступательно движущие каретку(10), панель(11), столик(12), вращающий столик(13).

В качестве способа преобразования вращательного движения в поступательное была выбрана шарико-винтовая передача.

Работа стенда происходит следующим образом: исследуемый электрод помещается в паз на столике, поворотный столик наклоняется на рабочий угол. Отраженный от поверхности электрода луч фиксируется детектором, в случае дефекта поверхности и, соответственно, отклонении луча от угла полного отражения, детектор перемещается по направляющей независимо от столика и сканирует зависимость интенсивности отражения от положения детектора. Сканирование всей поверхности электрода осуществляется перемещением столика в горизонтальной плоскости, и панели вместе со столиком с помощью сервоприводов и шарико-винтовых передач.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спроектированное устройство контроля качества нанесения уран-оксидного покрытия на ПЭКД, таким образом, соответствует как техническим требованиям, указанным в техническом задании, так и способствует решению инженерной задачи, сформулированной заказчиком в рамках реализации группового инженерного проекта.

В дальнейшем планируется продолжение работы по проектированию и разработке устройства:

- проведение дальнейших инженерно-конструкторских расчетов;
- разработка конструкторской документации с использованием САД-систем;
- изготовление прототипа устройства;
- проведение испытаний;
- внедрение в производственно-технологическую линию.

Разработанные в рамках проекта подходы могут быть использованы при обеспечении выполнения экспериментальных работ по определению качества тепловыделяющих элементов в реакторах нового поколения в рамках соглашения №14.578.21.0067 с Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Литература

1. Н.И. Кашубский, А.А. Сельский, А.Ю. Смолин, А.А. Кузнецов, В.И. Афанасов. Методы неразрушающего контроля. Неразрушающие методы контроля материалов и изделий [Электронный ресурс]. Красноярск: ИПК СФУ, 2009 – 108 с.

2. П.П. Бирюкова, В.П. Вавилов, В.А. Воронков, Ю.А. Глазков, А.И. Евлампиев, В.Г. Засецкий, В.И. Иванов, Н.Н. Коновалов, Ю.В. Ланге, Л.А. Соколова, Ф.Р. Соснин, М.В. Филинов, В.Е. Шатерников, В.П. Шевченко, Г.С. Шелихов. Система неразрушающего контроля. Виды (методы) и технология неразрушающего контроля. Термины и определения: Справочное пособие. Серия 28. Выпуск 4 / Колл.авт. - М.: ГУП «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России», 2003

3. Альтшуллер, Г. С. (1991). НАЙТИ ИДЕЮ. Введение в теорию решения изобретательских задач. — 2-е изд., доп. — Новосибирск: Наука— с. 58-59

## **ДОСТУПНОСТЬ БАНКОВСКИХ УСЛУГ, КАК ПРАВОВОЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО НЕРАВЕНСТВА**

**Автор:** Ширманов Игорь Михайлович, Ситов Алексей Александрович.  
ГБПОУ СПО Колледж автомобильного транспорта №9

Банковский сектор всегда будет оставаться ключевым поставщиком финансовых услуг населению. Векторное развитие банковской системы и производной от нее банковской деятельности — это нечто большее, чем просто отраслевой вид бизнеса. Этот вид деятельности охватывает общество полностью, пронизывая все сферы жизни и разрешая при этом сопутствующие социально — экономические проблемы.

В соответствии международными обязательствами, получившими свое отражение в ноябре 2010 года на Сеульском саммите «Группы двадцати» в виде Сеульского консенсуса. В рамках данного соглашения названы приоритетные направления государственной политики: дефицит инфраструктуры, волатильность продовольственного рынка и расширение доступа к финансовым услугам. Указанные действия по мнению экспертов послужат инструментом преодоления социально — экономического неравенства. В рамках данного соглашения рассматривается сосредоточение и возможность направления сил мирового сообщества на развитие следующих областей:

- инфраструктура;
- частные инвестиции и создание рабочих мест;
- развитие человеческих ресурсов;
- торговля;
- доступность финансовых услуг, которые в свою очередь подразделяются на:
  - банковские услуги;
  - страховые услуги;
  - услуги по негосударственному пенсионному обеспечению;
  - услуги на рынке ценных бумаг;
  - лизинговые услуги
- 1. экономический рост при обеспечении стабильности и продовольственной безопасности;
- 2. мобилизация внутренних ресурсов и обмен знаниями

На наш взгляд реализация направления по повышению доступности финансовых услуг является первоочередной задачей, так как через кредитные организации проходит большее количество расчетов населения с организациями, предоставляющими всевозможные услуги (жилищно-коммунальные услуги, услуги телефонной связи и т. д.).

Правительство Российской Федерации последовательно проводит политику в рамках указанного ранее соглашения. Считается, что реализация программы по повышению уровня доступности финансовых услуг приведет к сбалансированному росту глобальной экономики для всех стран и преодоления проблемы бедности.

На наш взгляд, указанное соглашение распространяется не только государственную экономику в целом, но и на ее отдельные части. Такой частью является банковский сегмент, так как это направление экономики является одним и важнейших звеньев рыночной экономики. Банковская система оказывает огромное влияние на разностороннее развитие общества в целом и является одним из инструментов, направленных на поддержание суверенитета Российской Федерации

По указанному ранее соглашению, доступность банковских услуг (как одного из видов финансовых услуг) является одной из ключевых областей деятельности, благодаря которой социально-экономическое состояние любого государства будет соответствовать всем международным стандартам.

На наш взгляд при формировании отлаженного механизма в области повышения доступности банковских услуг необходимо учитывать:

- уровень покупательской способности населения. Данный показатель обратно пропорционален количеству денег, необходимых на приобретение товаров и услуг;

• отношение населения к банковской системе. Повышение уровня покупательской способности становится очевидным, благодаря реализации программы по доступности финансовых услуг Правительством РФ. По статистическим данным с 2009 по 2012 год в Российской Федерации наблюдалась тенденция по уменьшению количества неплатежеспособного населения от 12,2% до 5,9%, доходы которых, менее 5000 рублей на душу населения. Помимо этого по указанным данным 17,0% населения Российской Федерации (большинство из представленной дифференцируемой таблицы) имеют среднемесячный доход на душу населения от 27000 до 45000 рублей. Доверие населения к банковской системе отражает ее привлекательность и самодостаточность в экономике страны. По данным за 2013 год Российской академии наук института социологии 37% респондентов имеют негативное отношение к банковской системе и считают банковское сообщество «замкнутой системой самообогащения узкого круга финансистов», 46, 1% считают, что это престижный и доходный вид бизнеса и лишь 18, 6% опрошенных называют современную банковскую систему Российской Федерации гарантом финансовой стабильности в стране. Вышеуказанные данные свидетельствуют о том, что уровень доверия населения к банковской системе не позволяет в полной мере рассчитывать на полную отдачу при осуществлении банковской деятельности. На наш взгляд такое негативное отношение связано с недостаточной качественной (высокие процентные ставки, неурегулированные графики по платежам, большие отчисления в кредитную организацию, при осуществлении банковской операции и т. д.) и количественной составляющей банковских услуг. Анализируя отношение населения, Правительство Российской Федерации утверждает ряд документов необходимых для преодоления указанной проблемы. На основании ст. 10 Стратегии развития национальной платежной системы Банк России указывает на необходимость решения проблемы негативного отношения населения к банковской системе и в частности услугам (платежным), что в свою очередь необходимо для отлаженного механизма оказания платежных услуг:

- повышению безопасности использования электронных средств платежа, включая противодействие мошенническим операциям и снижение рисков нарушения защиты информации при осуществлении переводов денежных средств;
- повышению доступности для населения и хозяйствующих субъектов информации об условиях оказания платежных услуг, в том числе о тарифах на платежные услуги;
- совершенствованию защиты прав потребителей банковских, в том числе платежных, услуг, включая поддержку развития в Российской Федерации института внесудебного урегулирования споров между участниками рынка платежных услуг и потребителями платежных услуг;
- повышению финансовой грамотности населения в части пользования платежными услугами.

Как указывалось ранее одним из главных стремлений кредитной организации и государства в целом — это стремление к повышению доступности банковских услуг. Указанное свидетельствует о том, что развитие банковского сектора — это не только развитие престижного и прибыльного сектора экономики, это в первую очередь «регулирование» экономики государства, которая настроена на повышение уровня качества жизни населения. Эффективность функционирования всей системы напрямую зависит от качественной работы всего банковского механизма и всех ее отдельных составляющих.

#### **Список литературы:**

1. Приказ МАП РФ от 21 июня 2000 г. № 467 «Об утверждении Перечня видов финансовых услуг, подлежащих антимонопольному регулированию, и состав активов финансовой организации, приобретаемых в порядке уступки прав требования, для расчета оборота финансовой услуги» (ред. от 02 марта 2001 г.) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 ноября 2000 г. № 2405)//Российская газета.2000.N 196. 11 окт. 2.
- Официальный сайт Президента Российской Федерации URL: [http://news.kremlin.ru/ref\\_notes/769](http://news.kremlin.ru/ref_notes/769) (Дата обращения:05.11.2013 г.)



**Автор:** Шитик В.А.

**Научный руководитель:** к.т.н., Волосатова Т.М.  
МГТУ им. Н.Э.Баумана, кафедра РК6, Москва, Россия

### MULTIPHYSICS TRANSFORMATION IN MULTISCALE MODELLING OF MOEMS

Shitik V.A.

#### Аннотация

В статье рассматриваются различные решения для автоматизации этапа эксплуатации промышленного объекта. Подробно исследовано решение InterBridge ГК «НЕОЛАНТ». В заключении представлены возможные направления дальнейшего развития представленного программного решения.

#### Abstract

In article various decisions for automation of an operational phase of an industrial facility are considered. The solution of InterBridge NEOLANT Group of companies is in detail investigated. The possible directions of further development of the presented software solution are presented in the conclusion.

#### Введение

На этапе эксплуатации любого промышленного объекта самым важным является поддержание его работоспособности. Для это необходимо обеспечить своевременное обслуживание, под которым подразумевается технический контроль, необходимый ремонт или даже замена оборудования.

Многие предприятия сегодня внедряют информационные технологии, позволяющие значительно повысить производительность их работы. Всё чаще организации обращаются к идее использования единой цифровой модели объекта, которая является информационным хранилищем всех данных о нем и обеспечивает эффективное управление процессами, происходящими на всех стадиях его функционирования — от проектирования до вывода из эксплуатации.

Формирование единой цифровой модели объекта — задача, которая сегодня стоит весьма остро. Сложность ее решения заключается в том, что зачастую к созданию отдельных частей большого проекта привлекаются разные субподрядные компании, которые используют различные САПР-платформы. При этом очень важно предоставление удобного инструмента для работы с ней всем участникам согласования проекта, дальнейшего строительства и эксплуатации объекта, так как от этого в конечном счете зависит прибыль организации.

Таким образом, актуальными становятся следующие задачи:

- объединение всех частей проекта, включая как графику, так и семантические структуры, создаваемые в исходных САПР;
- формирование модели объекта средствами одной платформы, адаптированной и интегрированной в корпоративную информационную систему (КИС) заказчика.

Данные задачи в настоящее время активно решаются различными компаниями-разработчиками интегрированных решений [1-3]. К сожалению, большинство подобных систем обладают недостаточно широким уровнем интеграции со сторонними продуктами, что затрудняет их внедрение на уже налаженные предприятия.

#### 1 Этапы жизненного цикла

Жизненный цикл (ЖЦ) включает ряд этапов, начиная от зарождения идеи нового продукта до его утилизации по окончании срока использования. К ним относятся этапы маркетинговых исследований, проектирования, технологической подготовки производства (ТПП), собственно производства, послепродажного обслуживания и эксплуатации продукции, утилизации. На всех этапах жизненного цикла имеются свои целевые установки. На этапах проектирования, ТПП и производства нужно обеспечить выполнение требований, предъявляемых к производимому продукту, при заданной степени надежности изделия и минимизации материальных и временных затрат, что необходимо для достижения успеха в конкурентной борьбе в условиях рыночной экономики. Понятие эффективности охватывает не только снижение себестоимости продукции и сокращение сроков проектирования и производства, но и обеспечение удобства освоения и снижения затрат на будущую эксплуатацию изделий. Специфика задач, решаемых на различных этапах жизненного цикла изделий, обуславливает разнообразие применяемых АС (автоматизированных систем). [4]

В широком, хозяйственном смысле, эксплуатация - использование для каких-либо целей природных богатств, зданий, сооружений, средств транспорта, машин, приборов и т.д. В узком, общетехническом смысле, в соответствии с ГОСТ 25866-83 «Эксплуатация техники. Термины и определения», эксплуатация - это стадия жизненного цикла изделия, на которой реализуется, поддерживается и восстанавливается его качество. Мероприятия по поддержанию и восстановлению качества в научной литературе часто объединяются понятием «техническая эксплуатация», которое подчеркивает обеспечивающий характер этих мероприятий. В эксплуатации технических устройств можно выделить два аспекта: технологический и организационный. Технологический аспект характерен для эксплуатации достаточно простых объектов (автомобиль, кондиционер, пульт управления и контроля и т.д.), управление которыми осуществляются одним человеком-оператором. Эксплуатация инженерных систем промышленных предприятий (в особенности, производственных зданий и сооружений), прежде всего, связана с:

- Риск возникновения аварийных ситуаций, опасных как для здоровья и жизни людей, так и для окружающей среды
- Высокой вероятностью приостановки производства на время устранения неисправности, что влечет за собой весомые потери, как в отношении финансов, так и в отношении репутации предприятия.

Комплексное техническое обслуживание инженерных систем производственных зданий и сооружений, а также всего промышленного предприятия позволяет минимизировать вышеуказанные риски, фактически сводя к нулю возможность возникновения не только аварий, но и менее масштабных неполадок в работе инженерных систем.[5].

Техническое обслуживание промышленных предприятий включает в себя:

- ряд систематических профилактических и регулировочных работ
- замену и ремонт отдельных узлов, деталей систем и приборов, вышедших из строя в процессе функционирования
- проведение плановых осмотров инженерных систем
- подготовку и настройку инженерных систем для сезонной эксплуатации

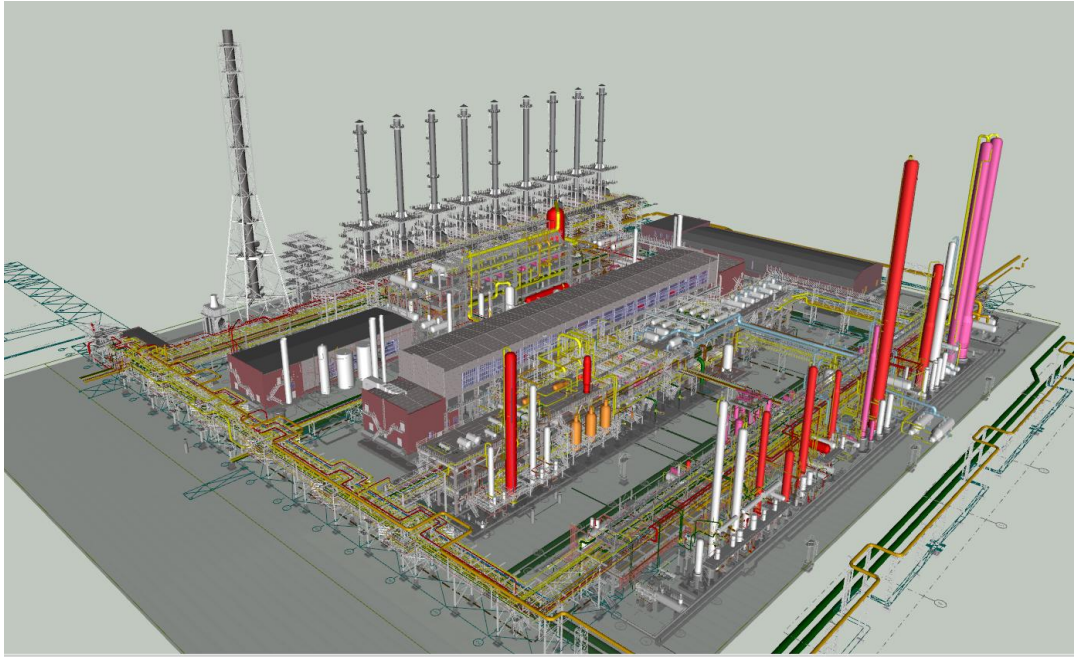
## **2. Информационные трёхмерные модели сложных технологических объектов**

Под понятием информационной модели подразумевается трехмерная модель промышленного объекта с привязкой к ней необходимой информации, например, спецификаций, паспортов оборудования, графиков обслуживания. Информационные 3D модели позволяют:

1. Осуществлять контроль на всех стадиях жизненного цикла: проектирования, строительства, эксплуатации и капитального ремонта;
2. Упростить авторский надзор проектировщиков и технический надзор эксплуатирующей организации;
3. Принимать управленческие решения;
4. Упростить процесс технического обслуживания технических и технологических систем и подсистем объекта;
5. Производить анализ текущего состояния технологического объекта;
6. Использовать 3D модель в качестве основы для создания различных информационных систем при эксплуатации объекта.

Для интеграции 3D моделей, созданных в различных САПР ГК «НЕОЛАНТ», и их визуализации используется информационная система Interview.

Interview — инструмент для визуализации и интерактивной навигации 3D моделей и 2D чертежей, в том числе больших пространственно-распределенных моделей технологических и линейных объектов. Является удобным инструментом для интерактивного просмотра проектов и изучения трехмерных моделей промышленных объектов в ходе проектирования, строительства и эксплуатации.



Модель промышленного объекта в P3DB/Navigator.

### 3. Сферические панорамы

Сферические панорамы создают эффект присутствия на объекте, представляя собой фотореалистичное изображение объекта.

Основными преимуществами сферических панорам перед обычными фотографиями являются:

1. возможность обзора на 360 градусов по горизонтали и на 180 по вертикали: ни один участок объекта вокруг не останется незамеченным;
2. возможность создания на основе сферических панорам информационных систем со следующим функционалом:

- Сравнение объектов, выполненных по разным проектам;
- Осуществление мониторинга процесса строительства с любым интервалом от дневного до квартального;
- Регулировка загрузки, позволяющая группировать объекты по категориям (ТХ, КИПиА, ОВ, АС и др.) и регулировать загрузку модели от отдельных элементов к общему виду;
- Переход из одной точки объекта в другую;
- Дополнение объектов панорамы атрибутивной информацией;
- Переход из сферической панорамы в соответствующую точку трёхмерной модели с сохранением параметров камеры: местоположение, угол наклона, увеличение. Данная возможность позволяет: оценивать реалистичность и точность модели (сравнение «как построено»), получать в 3D модели атрибутивную информацию об элементах модели и использовать другие функции информационной 3D модели объекта.

### 4. Электронная исполнительная документация «как построено»

Традиционная исполнительная документация в бумажном виде — это большое количество томов документов, в которых зафиксированы события по трубопроводной системе без точной привязки ко времени и единому координатному пространству. Информация статическая, отсутствует возможность сортировки, быстрого поиска нужной информации, анализа и контроля данных.

База данных электронной исполнительной документации — это данные и документированные события, связанные с проектом, периодом строительства и эксплуатации с использованием информационных технологий.

### 5. Визуализации диагностической информации.

Трёхмерная модель несет в себе полную и достоверную информацию об устройстве объекта и обеспечивает доступ к необходимой информации для быстрого и своевременного принятия необходимого решения. И поэтому является удобным инструментом при планировании различного рода работ по диагностике и ремонту. Сферические панорамы создают эффект присутствия на объекте, представляя собой фотореалистичное изображение объекта. Существует возможность визуального мониторинга через определенные временные промежутки.

Точка, в которой измеряется тот или иной параметр, отображается в трехмерной модели и несет в себе как атрибутивную информацию: дата измерений, значение измерения, максимально допустимые параметры, выводы; так и связь с электронной таблицей (отчетом по проведенным обследованиям), в которой предоставляется расширенная информация — марка измерительного прибора, инженер, выполняющий измерения и т.д.

Три режима отображения точек измерения позволяют визуально выделять в модели объекта значения измеряемых параметров:

1. Значение измеряемого параметра удовлетворяет допустимым значениям;
2. Значение превышает критическое (требует принятия решения о дальнейшей эксплуатации и методах решения проблемы);
3. Значение в заданной точке превышает максимально допустимое значение (дальнейшая эксплуатация запрещена).

### **Заключение**

Для решения поставленных задач специалисты ЗАО «НЕОЛАНТ» разработали специализированную технологию InterBridge, позволяющую организовать межплатформенную трансляцию данных из различных САПР в единую цифровую модель.

InterBridge — это технология трансляции графических и семантических 2D и 3D данных между САПР различных платформ, позволяющая формировать итоговую единую цифровую модель объекта средствами той платформы САПР, которая задана по условиям контракта — отечественного или зарубежного.

При реализации технологии InterBridge для конкретной платформы САПР определены следующие три уровня интеграции:

- обеспечивает передачу между 2D/3D САПР только графической информации с настраиваемым уровнем детализации;
- обеспечивает передачу между 2D/3D САПР графической и семантической информации разных платформ;
- обеспечивает передачу без потерь (или с заданными потерями) информационной структуры проектируемого объекта из исходной PDM/PLM системы в целевую с сохранением взаимосвязей между объектами единой цифровой модели.

Программная реализация технологии InterBridge не предусматривает разработки собственного формата обмена данными, используются уже применяемые форматы данных (например, STEP, SAT и др.), что существенно упрощает ее реализацию.

Применение InterBridge наиболее эффективно в комплексе с созданными ЗАО «НЕОЛАНТ» технологиями визуализации находящихся в единой цифровой модели данных — InterView — и обеспечения хранения и доступа к графическим и семантическим данным в модели — InterStorage.

Использование технологии InterBridge в комплексе с InterView и InterStorage обеспечивает отображение в PLM-системе заказчика семантических данных всех внешних САПР, применяемых при формировании единой цифровой модели объекта. Такой подход позволяет передавать на стадии строительства и эксплуатации максимально полный объем проектных данных, повышая эффективность их использования и способствуя увеличению прибыли организации.[6].

В дальнейшем планируется адаптировать описанный программный продукт для представления в трехмерной модели объектов с различной степенью детализации на этапе эксплуатации.

### **Литература**

1. Жеребин М. SmartPlant: от концептуального проектирования до этапа вывода из эксплуатации. [Текст] /М. Жеребин// CADmaster. — 2011. — №3. — с.65-67.
2. Кузьмин Е., Попов К., Порфирьев Д., Рындин А. Новая версия среды визуализации компании Intergraph SmartPlant Review 2012. [Текст] /Е. Кузьмин// САПР и графика. — 2013. — №8. — с.12-16.
3. Проектная деятельность института ООО «СибНИИИП-инжиниринг» на базе технологий AVEVA. [Текст]/Ю. Лихотин// САПР и графика. — 2011. — №6. — 6 с.
4. Информационная поддержка изделия на всех этапах жизненного цикла.— Гудков Д. [Электронный ресурс]. 2009. URL: <http://www.emb.ustu.ru/kurs/ispu/download/1/gud.htm> (дата обращения: 18.11.2014).
5. Васильев Г.Г, Гульков А.Н., Земенков Ю.Д. Эксплуатация оборудования и объектов газовой промышленности. Учебное пособие. [Текст]: в 2-х т. / Г.Г. Васильев; Инфа-Инженерия — Москва, 2007. — 1216 с.
6. Юрченко М. InterBridge — мост между платформами и частями. [Текст]/М. Юрченко// САПР и графика. — 2011. — №10. — 8 с.

## ПРОГРАММА РАСЧЕТА СТАТИЧЕСКИХ И ДИНАМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ПАССИВНОЙ АМОРТИЗАЦИИ БОРТОВЫХ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ

**Авторы:** Яшин Денис Сергеевич, Сущик Дмитрий Михайлович (магистранты каф. «КиПРА» ФГБОУ ВПО «ПГУ»).

**Руководитель:** Юрков Николай Кондратьевич, д.т.н., профессор.  
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

### PROGRAM FOR CALCULATING STATIC AND DYNAMIC PARAMETERS OF PASSIVE DEPRECIATION AVIONICS

Yashin D., Sushhik D.

Вибрации являются неотъемлемой частью эксплуатации бортовых радиоэлектронных средств (РЭС). По статистическим данным, до 30% всех отказов РЭС происходит по причине воздействия ударов и вибрации. Защита РЭС от механического воздействия может осуществляться путем повышения надежности и жесткости конструкций или применением систем виброизоляции блоков и устройств РЭС.

В практике инженерных расчетов систем амортизации бортовых РЭС, рассматриваются эквивалентные колебательные системы с одной степенью свободы и сосредоточенной в центре тяжести массой, связанной с опорой или вибрирующей платформой (носителем), элементом с общей жесткостью  $K_{\Sigma}$  и коэффициентом демпфирования  $K_{DM}$  [1]. Для их описания требуется составить множество уравнений состояния, анализ и решение которых затруднительны.

Поэтому, задача разработки программного обеспечения, способного решать такие задачи, является актуальной.

Поскольку существующее программное обеспечение не обеспечивает необходимую функциональность при проведении расчетов систем амортизации бортовых РЭС [2], необходимо разработать программу, которая позволит инженеру:

- проводить расчет наиболее распространенных схем амортизации;
- проводить не только статический, но и динамический расчет схем амортизации;
- подключать базу данных на существующие типы амортизаторы;
- дополнительно проводить расчет компенсирующих прокладок амортизаторов.

Разработанная структурная схема программы расчета статических и динамических параметров систем пассивной амортизации бортовых РЭС показана на рисунке 1. Структурный состав схемы позволяет пользователю выполнить расчет схем амортизации как с одной, так и с двумя плоскостями симметрии на четырех амортизаторах, а так же компенсирующих прокладок устанавливаемых под амортизаторы.

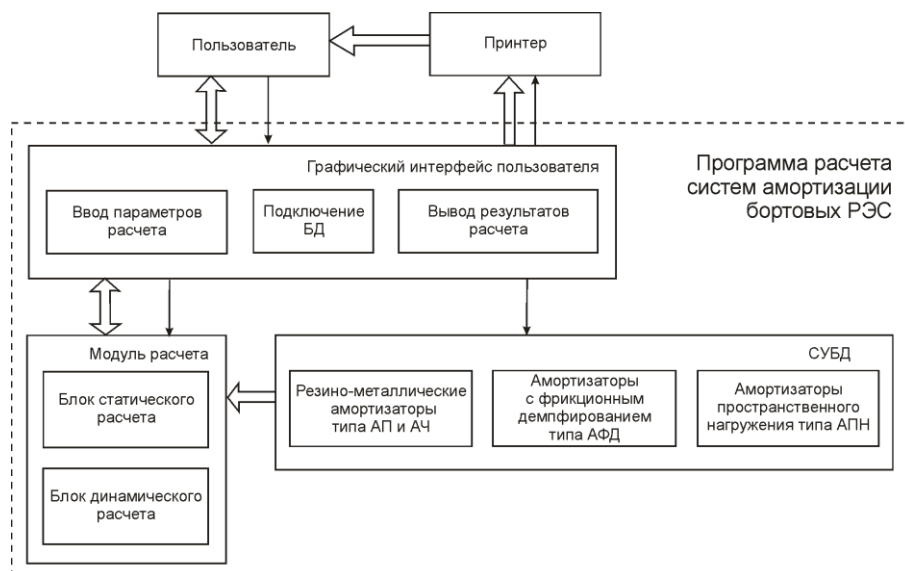


Рисунок 1 – Структурная схема программы расчета статических и динамических параметров систем пассивной амортизации бортовых РЭС

Основным достоинством схемы является возможность подключения базы данных на существующие типы амортизаторов, что существенно облегчает работу инженера по их поиску и

подбору. Полученный результат можно вывести не только на монитор, но и распечатан на принтере (рис. 2).

Программа содержит перечень всех используемых модулей и несколько исполняемых операторов, обеспечивающих создание нужных окон и связь программы с Windows. Работоспособность программы обеспечивается кодом, содержащимся в отдельных модулях.

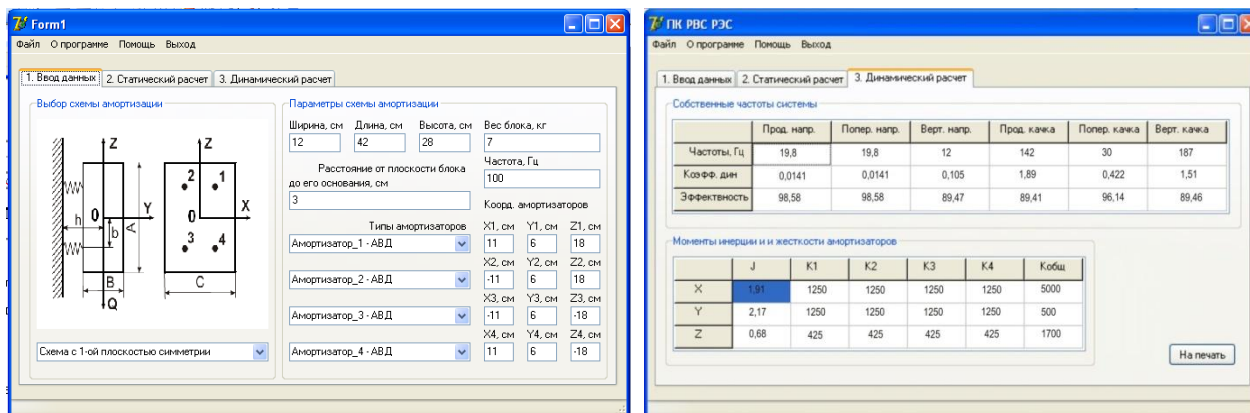


Рисунок 2 - Интерфейс формы ввода данных (а) и формы вывода результатов динамического расчета системы амортизации бортовой РЭС (б)

Таким образом, разработаны структурная схема, алгоритм и программа для подбора типа амортизатора, расчета толщины компенсирующей прокладки, моментов инерции, собственных частот колебаний системы амортизации, коэффициентов динамичности и эффективности. Наличие встроенной базы данных дало возможность обеспечить большой выбор типов амортизаторов, что позволяет более точно подбирать амортизаторы с требуемыми, согласно расчету, характеристиками.

Разработанное программное обеспечение предназначено для работы в операционных системах Windows XP/Vista/7 и используется в учебном процессе.

#### Литература

5. Затылкин, А.В. Исследование моделей радиотехнических устройств на ранних стадиях проектирования / Затылкин А.В. // Современные информационные технологии. 2011. № 14. С. 113-118.
6. Информационная технология многофакторного обеспечения надежности сложных электронных систем / Юрков Н.К., Затылкин А.В., Полесский С.Н., Иванов И.А., Лысенко А.В. // Надежность и качество сложных систем . 2013. № 4. С. 75-79.

## ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

**Автор:** Афанасьева Анастасия, 1 курс.

**Руководитель:** Аристов Станислав Васильевич, к.и.н., доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин».

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### THE CONCEPT AND THE ESSENCE OF MORALITY AND ITS ROLE IN SOCIETY

Afanas'eva A.

Первым и основным отличием нового миропонимания считается изменение отношения к проблеме человека. Он становится центром познания и мышления. Философы той эпохи в равной мере интересовались как материальной природой, так и духовными качествами человека. Особенно ярко это проявилось в изобразительном искусстве. Философы начинают активно пропагандировать идею гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств. Однако большее внимание они уделяли формированию духовного мира. Этому по служило развитие истории, литературы, изобразительного искусства и риторики. Философия Возрождения впервые начинает выдвигать идею гуманизма. Это воззрение признает ценность человека века как личности, с его правом на свободу самовыражения, развития и счастья.

Одним из основных принципов этики Возрождения является стремление к благородству, доблести человеческого духа. Философия Возрождения рассматривает человека не только как природное существо, но и как творца самого себя. Параллельно с этим слабеет уверенность в греховности человека. Он больше не нуждается в Боге, поскольку она сама становится творцом. Центром этого течения была Флоренция. Для философии Ренессанса также характерно учение – пантеизм. Оно основано на отождествлении Бога с природой. Философы, придерживающиеся этого течения, утверждают, что Бог присутствует во всех объектах. Также отрицается сотворение мира Богом. Философия Возрождения в корне пересматривает понятие природы, человека и Бога. Согласно учениям Вселенная не была сотворена Богом, но существует постоянно и не может исчезнуть. Бог находится в самой природе, как её деятельное начало.

Самым видным представителем этой мысли был Джордано Бруно. Натурфилософия также является одним из основных философских течений Эпохи Возрождения. Эта философия занимается решением проблем бесконечности и вечности Вселенной, существования различных миров и самодвижения материи. В это время материю начинают воспринимать как активное творческое начало, полное жизненных сил. При этом внутреннюю способность материи изменяться назвали душой мира. Она находится внутри самой материи и главенствует над всем. В это же время были высказаны новые подходы к движению небесных тел, резко отличающиеся от божественных. Самыми известными представителями этой мысли являются Николай Коперник, Николай Кузанский, Эразм Роттердамский. Такое новое отношение к Богу и критика официальной церкви послужили толчком к осуждению и самого католического вероучения. Философия Возрождения возводит учения и принципы познания античных мыслителей в абсолюты.

По убеждению новой философии именно наука должна становиться основой религии. Магия и оккультизм начинают считаться высшими формами научного познания. Философы проявляли большой интерес к античным религиозным учениям. Практический критерий истины, выдвинутый философами Ренессанса, является основой современной методологии естественных наук. Разработанное философами того времени представление о неразрывности человека и природы, космоса и Земли были приняты за основу следующими поколениями философов. Также эпоха Возрождения стала толчком к развитию утопического социализма. Идеи, высказанные гуманистами, оказали масштабное влияние не только на культуру, но и на всё общественное сознание.

К основным проблемам философии Возрождения относят: сущность и предназначение человека; критика средневековой схоластики; теоретические и методические начала естествознания; философские вопросы политики и права.

Эпоха Возрождения – это переворот в первую очередь в системе ценностей, в оценке всего сущего и отношении к нему.

Возникает убеждение в том, что человек – высшая ценность. Такой взгляд на человека обусловил важнейшую черту культуры Ренессанса – развитие индивидуализма в сфере мировоззрения и всестороннее проявление индивидуальности в общественной жизни.

Важнейшая особенность философии Возрождения – анти схоластическая направленность взглядов и сочинений мыслителей этого времени. Другая ее характерная черта – создание новой пантеистической картины мира, отождествляющей Бога и природу.

#### Литература

1. Алексеев П.В. История философии. – М.: Проспект, 2006. – 240 с.
2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 2008. – 576с.
3. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 640 с.
4. Зотов А.Ф., Миронов В.В. Философия: Учебник. - М.: Академический Проект, 2007. - 656с.
5. Кузнецов В.Г. Философия: Учебник - М.: Инфра-М, 2006. -519с.
6. Сидорина Т.Ю. Философия: Учебник -М.: Гардарики, 2007. - 828с.
7. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2006. – 828 с.

---

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МОРАЛИ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

---

**Автор:** Брежнева Юлия, 1 курс.

**Руководитель:** Аристов Станислав Васильевич, к.и.н., доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин».

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### THE CONCEPT AND THE ESSENCE OF MORALITY AND ITS ROLE IN SOCIETY

Brezhneva Y.

Что же такое мораль? Мораль, как феномен, очень сложен для восприятия. В разных исторических эпохах и философских течениях ей придавали новые значения, необычные интерпретации и вкладывали свой смысл.

Мораль является многоступенчатым и разносторонним понятием:

Во-первых, мораль рассматривалась как сфера жизни, которая освещает поступки человека и его отношение к другим людям. Мораль рассматривает именно межличностные отношения, а не социальные.

Во-вторых, мораль касалась внутренней жизни человека, его желаний, эмоций, его внутренних конфликтов. Она рассматривала не сам внутренний мир человека, а его нравственные установки, понятие о добре и зле, о честности. И как эти убеждения побуждали человека к практическим поступкам.

В-третьих, мораль рассматривалась как область общественного мнения, в котором сложились и закрепились определенные моральные установки и ценности, все эти убеждения и ценности на данный момент времени складывают нравственный опыт, как общества в целом, так и отдельных социальных групп. Эта сторона морали называется – общественной моралью.

В-четвертых, морали придается значение формы идеального поведения. То есть мораль является эталоном ведения жизни, тот кто следует общепризнанным моральным установкам живет, как полагается, правильно.

В-пятых, под моралью понималась сфера высших ценностей, идеалов, конечных целей жизни человека. В этой сфере мораль не рассматривается с точки зрения понимания добра и зла, а говорит о поступках и взаимоотношениях людей и их соответствии идеалу.

Из выше сказанного получается следующее определение. Мораль – это выраженное в ценностях и нормах представление об идеальных отношениях между людьми. Мораль воплощает в себя единство индивидуального и всеобщего. Она представляет собой самозаконотворительный характер воли.

Как такое возможно? Как возможно, что человек сам устанавливает для себя нормы поведения, определяет ценностные ориентиры и следует им, а в свою очередь все его установки и законы поведения являются всеобщими и критически не осуждаются обществом?



Все моральные установки и принципы в человеке изначально воспитывает общество, а не он сам. Человек может лишь совершенствовать их в себе. Все его взгляды на те, или иные стороны жизни, его мировоззрение, ценности, нормы поведения в человеке воспитывает общество и ни как иначе.

Исходя из выше сказанного, можно ли считать мораль регулятором общественных отношений? Настоящим регулятором общественных отношений в современном мире является право. Право указывает меру допустимого и недопустимого с точки зрения законов и за неповиновение следует наказание в виде санкций.

Как может показаться, мораль и право, по своим требованиям, совпадают. К примеру, то что закон считает преступным для морали является неприемлемым, безнравственным. Но мораль не может выступать регулятором общественных отношений, как право, потому что у морали нет той институциональной опоры, что есть у права.

С другой стороны, можно утверждать, что мораль основана на силе общественного мнения. Иногда оно способно оказать значительное влияние на важные сферы жизни: политику, экономику, бизнес, так же общественное мнение способно изменить поведение отдельно взятых индивидов. Но общественное мнение быстро изменяющийся институт, не имеющий стабильных ценностей и ориентиров, как мораль, выступающая за высшие ценности.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что мораль, в социальном плане, не может выступать регулятором. Но мораль является регулятором поступков самого человека. Моральные ценности прямым образом воздействуют на поведение человека в обществе. В этом случае, мораль выступает набором принципов и ценностных ориентиров, которые помогают человеку определить правильность своих поступков, намерений. Мораль выступает внутренним ориентиром человека на пути к лучшей жизни в обществе, где главным регулятором отношений между людьми является право.

Отсюда можно сделать вывод, что мораль имеет некое социальное значение и не существует только ради блага отдельного человека. Подтверждением этому является то, что индивида нельзя рассматривать вне общества, потому его индивидуальное благо непосредственно влияет на благо окружающего социума. Так же мораль считается высшим ориентиром, который напоминает обществу об идеале совершенства. И наконец, можно отметить феномен социальной морали, когда ее носителем является не один конкретный человек, а группа людей.

Все выше сказанное подводит нас к выводу о том, что мораль является регулятором не всего общества в целом, а отдельно взятого индивида, но его моральные ценности и ориентиры оказывают влияние на социум, в котором он находится.

#### Литература

- Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно этические программы. ИФ РАН, 1995. С. 32-44
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Изд-во АСТ. 2014. С. 94-100
- Боголюбов Н.И., Городецкая Л.Ф. Обществознание 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2012. С. 37-45
- Губский Е.Ф., Королева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь. ИНФА-М, 1997. С. 275-276
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. Москва «Гардарика», 1998. С. 29-31
- Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. Москва «Молодая гвардия», 1982. С. 97-104
- Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика, 2004. С. 39-49
- Лисин А.И. Идеальное (Общая теория идеальности материи). Москва. Изд-во Икар, 2012. С. 655-656
- Скворцов А.А. Этика. Москва, «Юрайт», 2012. С.200-259

---

## ФЕНОМЕНЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕГАПОЛИСОВ

---

**Автор:** Васильева О.В. группа А-11

**Руководитель:** Вятчин Д.С. Преподаватель обществознания и истории.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МСТ

Рубеж XX-XXI веков – это переходный период от постиндустриальной эпохи к информационной, которая характеризуется сменой научных и философских парадигм, глубоким проникновением техники во все сферы жизни и формированием массовой культуры, в основе которой лежит философия постмодернизма и потребления.

В основе одного из методов создания архитектурной формы, названного «Органи-тек», лежит использование органических метафор и интерпретации темы «экзо-скелетов», обыгрывающих наше

телесное родство с другими формами жизни» [4, с.100] (С. Калатрава, Н. Grimшоу). Перро разрабатывают особую архитектурную грамматику, построенную на переосмыслении принципов фрактальной геометрии. Создание «загадочного означающего» – стратегия проектирования зданий-достопримечательностей таким образом, чтобы они вызывали у наблюдателей поток ассоциаций и интерпретаций, не связанных с известными идеологиями, религиями и т.д. (Н. Фостер, Ф. Гэри). Посредством этого происходит глобализация архитектурного пространства с включением в него сооружений-ориентиров.

Ланд-форма группы FOA



Инфопространства и коллажи группы MVRDV



Инфопространства и коллажи группы MVRDV



Инфопространства и коллажи группы MVRDV



"Загадочное означающее", арх. Норман Фостер  
 Символизм и динамика тектонических форм, арх. Д. Либескинд

Рис.1. Новая парадигма в архитектуре. Стратегии формообразования <http://commons.wikimedia.org/>

Важно отметить, что абсолютное большинство приемов выразительности построено на «игре» с оболочкой: внешняя форма здания начинает доминировать над его содержанием. Именно она становится предметом проектирования, что, по мнению Жана Бодрийера, является признаком виртуальной архитектуры: сооружение, по сути, являющееся тонкой легкой оболочкой из стекла, представляет собой лишь «экран» с ярким визуальным эффектом (рис.2). «В виртуальном мире речь уже не идет об архитектуре, которая умеет играть на видимом и невидимом, или о символической форме, которая играет одновременно с весом, центром тяжести предметов и потерей этих характеристик.



«Cloud gate», арх. Аниш Капур (Чикаго)



Кинотеатр «Geode», арх. Адриан Фансильбер (Париж)

Рис.2. “Экранная архитектура” <http://commons.wikimedia.org/>

Такие здания производят эффект клипов – коротких визуальных сообщений, которые вливаются в общий поток получаемой визуальной информации. Роль архитектуры как коммуникационного канала передачи и хранения информации многократно увеличивается и начинает превалировать над остальными ее функциями.

Рассмотрим проявления процессов глобализации в архитектуре и урбанизме. Во-первых, такие понятия как государственная граница, информационная блокада, культурный барьер нивелируются.

Во-вторых, возрастает значение коммуникации. Развитие транспортной инфраструктуры отдельных городов, прокладывание новых междугородних линий сообщения, воздушных коридоров, морских путей позволили создать мощную транспортно-логистическую мировую сеть – структуру, объединяющую города и страны.

Помимо этого, развитие средств связи открыло новый уровень общения: скорость передачи информации и потенциальное количество людей, которые могут ее использовать, резко увеличились. Это, в свою очередь, стало катализатором процесса создания единого информационного поля.



Панорама Нью-Йорка

Чтобы разобраться, как особенности информационной эпохи проявляются в городах, как трансформируются и мутируют градостроительные формы, следует учитывать богатый эмпирический опыт практики архитектурного проектирования. Вильковский говорит об урбанизме как о множестве путей, следуя которыми физическая структура города «приспосабливается к потребностям времени» [1, с. 254].

Концептуальная схема: парадигма – когнитивная модель – метод архитектора – принцип функционирования системы. Принципы организации пространства: плотность – многофункциональность – ритм. Структура модели: иерархия – связь – граница. Состав модели: метаэлемент – центр – общественная зона – жилая зона – производственная зона – пешеходная зона. В качестве примера рассмотрим феномены, выявленные в уровне концептуальной схемы (табл. 1).

Таблица

**Феномены урбанизма в концептуальном уровне градостроительных идей**

1

	КОНЦЕПЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ			ПРИМЕЧАНИЕ
	КОНЦЕПЦИЯ НОР И. Ливана, А. Гутца	ТЕОРИЯ ВИСЕНЕС (ВЕЛЛИРИНА) С. Колосова	ФИЛОСОФИЯ СИМВОЛИКА С. Крумова	
Планировка	Пусть расцветает структура города в виде единой формы, связанной с окружающей средой.	Особенности структуры города являются результатом взаимодействия различных элементов.	Симбиоз (Symbiosis) форма органического развития структур и процессов, связанных с объектами и средой.	Феномены, представляющие собой модель формы организации урбанизированного пространства.
Когнитивная модель	Риски расцветания и развития в ней единицы НОР обусловлены формой расцветания и развитием, способными прогрессивными и устойчивыми развиваться.	Модель «Зеркало» (Zerka) не является настоящим, но имеет историческую связь, является моделью для реализации и исследования многозначности.	Город как (City) Город – единое целое, функциональное и дифференцированное пространство, которое структурируется и трансформируется. Город определяет структуру и социальную организацию.	Феномены, представляющие собой образ, который структурируется в едином развитии урбанизированного пространства.
Метод архитектора	Зачем? Методическое взаимодействие пространственных элементов и связей с окружающей средой и развивающихся.	Метод общения (Method of Communication) Общение и форма. Такая форма развития способствует развитию и прогрессивности.	Дуализация пространства Принцип восприятия пространства, когда в нем есть нечто, что не принадлежит к нему. Принцип для создания и реализации структуры.	Феномены, связанные с тем, как взаимодействие пространства и окружающей среды формирует структуру пространства. Принцип восприятия пространства, когда в нем есть нечто, что не принадлежит к нему.
Принципы организации пространства	Каждый город является в своем развитии и развитии, который определяет развитие.	Отсутствие вершин развития. Развитие в развитии. Развитие в развитии.	Расширение как элемент в системе. Развитие в развитии. Развитие в развитии.	Феномены – развитие пространства (различное развитие) в развитии и развитии пространства.

Представляет интерес тот факт, что в каждой из этих концепций осмыслено «временное пространство» и то, как город функционирует в нем.

Таблица

**Феномены транзитного пространства и транзитности**

2

	КОНЦЕПЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ			ПРИМЕЧАНИЕ
	КОНЦЕПЦИЯ НОР И. Ливана, А. Гутца	ТЕОРИЯ ВИСЕНЕС (ВЕЛЛИРИНА) С. Колосова	ФИЛОСОФИЯ СИМВОЛИКА С. Крумова	
Транзитное пространство	Коридор и русло, водонесущий элемент, внутренний коммуникатор в пространственной структуре города и общественного центра НОР.	Внутренние коммуникации зданий, холлы и коридоры, охватывающие все пространство, что является элементом коммуникации и коммуникации.	Пространство (Space) и коммуникаторы пространства, коммуникация и коридор.	Феномены, обозначающий собой различные явления, связанные по своему значению в системе метакосмоса. Пространство, в котором: - осуществляется взаимодействие; - происходит передача информации; - осуществляется взаимодействие; - происходит изменение объекта.
Транзитность	Объединение элементов пространства и коммуникации, способность к коммуникации, способность к коммуникации в рамках одного объекта.	Свойство частой и постоянной коммуникации, способность к коммуникации, способность к коммуникации.	Свойство пространственного пространства, способность к коммуникации, способность к коммуникации.	Феномены, обозначающие динамический характер всех структур города, существующих в нем, способность к коммуникации и коммуникации. Пространство, способное к трансформации.

Профессиональное восприятие города как совокупности феноменов, основанное на практическом опыте архитектора, может стать основой феноменологического подхода в архитектуре. Они раскрывают особенности формообразования в зависимости от социокультурных особенностей эпохи. «Форма города никогда не существует отдельно от социального наполнения: она является матрицей, внутри которой мы организуем нашу повседневную жизнь, имея твердые о ней

представления» [1, с. 255]. Оно дополнит теорию архитектуры новым подходом, методом исследования и проектирования.

#### **Библиография**

1. Вильковский М. Социология архитектуры / М. Вильковский. – М.: Фонд «Русский авангард», 2010. – 592 с.
2. Вебер М. История хозяйства: Город / Макс Вебер. – М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001. – 576 с.

---

### **ФИЛОСОФСКИЙ ЭТЮД О МУЗЫКЕ**

---

**Автор:** Калиничев Кирилл, студент 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук.

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино

#### **PHILOSOPHICAL ETUDE ABOUT MUSIC**

**Kalinichev K.**

Современная жизнь наполнена музыкой. Она звучит в рамках специальных программ, определенных форм досуга, в качестве своеобразного фонового сопровождения, не зависящего от вкусов, предпочтений отдельных потребителей. Человечеству давно известны необыкновенные возможности музыки: воздействовать на сознание, эмоции, физическое состояние, духовно-нравственные ориентации личности, преемственность традиций, сплоченность нации. По мнению Платона, могущественность и сила государства напрямую зависит от того, какая музыка в нём звучит. Монтескье отмечал способность музыки пробуждать чувства и смягчать нравы.

Вместе с тем в настоящее время музыка становится высокодоходной индустрией, приобретает характер товара, зависящего от экономического спроса, подверженного зову рынка. Подобный коммерческий формат накладывает негативный отпечаток на ценностно-смысловые ориентации, духовно-нравственный строй души, прежде всего, молодежи. Изучение её музыкальных вкусов имеет прогностическое значение с точки зрения формирования духовно-нравственной культуры-важнейшего фактора дальнейшего развития российского общества.

Духовная культура — есть способ хранения и передачи от поколения к поколению общезначимых ценностей. Музыка способна сформировать духовно-нравственный потенциал человека, общества. Все это обуславливает актуальность данной работы. Её цель-изучение особенностей влияния музыки на духовно-нравственную культуру. Объектом исследования является музыка, предметом-взаимосвязь с духовно-нравственным миром человека. В ходе работы были использованы такие методы как: анализ, синтез, обобщение, наблюдение, сравнение, опросы в форме анкетирования, интервью, беседы.

По мнению Даля, музыка-искусство стройного и согласованного сочетания звуков, как последовательных, так и совместных. Бетховен же говорил, что музыка - посредница между жизнью ума и жизнью чувств.

Как показывают итоги социологических исследований, в т.ч. проведенные среди студентов филиала «Протвино» университета «Дубна», для всех респондентов музыка – это, как минимум, средство релаксации и поднятия настроения. Более чем для половины анкетированных музыка является средством самовыражения, оптимистического взгляда на мир и стимулятором творческого порыва. Но нельзя не заметить такую функцию музыки, как самоидентификация. Психология восприятия музыки такова, что музыка формирует и отражает духовный мир, имидж личности. Возьмем, например, молодежную субкультуру эмо и их представителей в музыке – немецкую группу Токио Хоутэл и русскую группу Оригами. Творчество этих коллективов наполнено историями о несчастной любви, о пустоте в душе и прочими критичными ситуациями, что находит отражение в поведении и внешности самих исполнителей, фанатов с крашеными челками, проколотыми ушами, в чёрно-розовой одежде.

Так как становление личности человека начинается с раннего возраста, то имеет смысл - акцентировать внимание на детях и подростках. Именно в данный период начинает закладываться духовно-нравственное начало. Школа становится одним из первых «учителей» нравственности. На уроках в школе звучит музыка вокальная и инструментальная, ее связь со словом помогает осознать нравственную идею произведения, пережить воплощенные в мелодии чувства: дружбы и товарищества, взаимопомощи, сопереживания.

Воздействие музыки обыкновенно связывается с нравственными переживаниями ее содержания, которые конкретизируются названием произведения, особенностями истории создания, характерных черт быта, созвучностью идей соответствующих времени.

Музыка — это жизнь. Почти любое музыкальное сочинение — как с текстом, так и без текста — дает возможность одной-двумя фразами указать на связь с тем или иным чувством, мыслью человека, жизненным фактом. Чем больше различных жизненных связей музыки будет обнаружено, тем более прочно музыка будет входить в сознание личности как часть жизни, как сама жизнь.

Важная роль принадлежит совместным переживаниям слушателей, обусловленным коллективным характером музыкального восприятия. Так, в вокальном произведении воспитательный акцент делается на раскрытии нравственного смысла текста, а в инструментальном — на проясняющем слове. Исполнение произведения предстает перед слушателями как некий звуковой феномен, эмоционально дополняющий и “оправдывающий” свое словесное окружение. Возникает слияние “музыкальности” и “нравственности”, главное — не только обучать, но и обеспечить влияние на нравственность.

Влияние музыки основывается на закономерностях воспитания личности, и прежде всего ее нравственных чувств. Вне этого условия способность остро чувствовать, обычно трактуемая как “музыка подействовала”, может равным счетом ничего не значить для духовного возвышения слушателя.

К сожалению, такое понимание пока не стало общепринятым. И в этом одна из причин недостаточной эффективности воздействия музыки на нравственную убежденность личности. Ее невозможно сформировать без наличия определенного минимума нравственных представлений. Из определения музыки как искусства “интонируемого смысла” следует, что произведение должно представляться слушателю не как некий звуковой эмоциогенный объект, а в своей субъектной онтологии, как живой продукт произносящего, интонирующего. Такая неотделимость исполнителя от мелодии определяет форму существования музыки, характер ее нравственного воздействия на человека. По мнению философа Гегеля, именно одушевленность, “живость” музыки оказывается важным признаком ее содержательности и условием истинного постижения: Если в музыке отсутствует глубокое содержание или вообще сколько-нибудь одушевленное выражение, то может случиться, что мы будем наслаждаться лишь чувственным звучанием, не будучи никак затронутыми этим в глубине души.

Специфика действия музыки на нравственно-духовный мир человека связана, прежде всего, с развитием его эмоционально-нравственной отзывчивости. Это важное социальное качество личности, определяющее ее гуманный облик. Духовная отзывчивость позволяет сопереживать человеку, откликаться сочувствием. Таким образом, музыка развивает не только разум, но и формирует, облагораживает чувства. Если в процессе обучения воспитательное воздействие не будет направлено на человека в целом, на его сознание, душу, не будут реализованы в полной мере изначальные цели.

Музыка во все времена помогала людям достичь жизненных успехов. Знаменитый художник, архитектор, скульптор С.Т. Коненков писал: «Без музыки я не мыслю творческой жизни. Без нее нет фантазии и открытости. Она живет и дышит не только в сердце композитора, но движет и поэзию, и архитектуру, незримо присутствует во всех глубоких и интимных чувствах человека, вдохновляет потрудиться во славу родного народа. Я никогда не стал бы художником, если бы с детства не полюбил музыку». Музой основателя компании Эпл, Стива Джобса, была музыка Боба Дилана, которая вдохновляла, воспитывала, заряжала его положительными эмоциями. Он слушал её нескончаемое количество раз на протяжении всей жизни: от создания первого компьютера в гараже до всемирной известности.

В наши дни существует множество различных направлений музыки. Из-за этого трудно перечислить все её жанры, но можно выделить основные: народная музыка, классическая, альтернатива, рок, металл, джаз, блюз, фанк, инструментальная музыка, поп, электронная музыка, рэп и другие. Среди опрошенных студентов филиала «Протвино» 97,7% постоянно слушают музыку; самыми популярными жанрами для них являются зарубежный рок, поп, электронная зарубежная музыка и классическая музыка (её периодически слушают 22% респондентов). Результаты анализа музыкальных предпочтений молодежи, проведенного Исхаковым Н.Р. и Болтачевым Р.Р. свидетельствуют: почти половина школьников Казани (44,3%), Набережных Челнов (43,6%), Лениногорска (48,6%), предпочитают отечественную эстрадную музыку, что обусловлено лёгкостью её восприятия. 28% отдают предпочтение зарубежной эстраде. И лишь 12,7% в Казани, 11,1% в Набережных Челнах и 21,1% в Лениногорском слушают классическую музыку. Можно предположить – это связано с тем, что в периферийных городах отсутствуют залы для выступления популярных артистов, а посетить крупный город в одиночку ещё не позволяет возраст опрошенных. Так, при сравнении возрастных категории респондентов, выявлено, что увеличение процента слушающих классическую музыку прямопропорционально возрасту. Чем старше человек, тем больше он настроен на прослушивание более серьёзной музыки, для понимания содержания которой требуется больше жизненного опыта,

определенных навыков, духовности. Безусловно, 22%, слушающих классическую музыку из числа протвинских студентов, маловато.

В целом, всё больше молодежи отдает предпочтение не отечественной, а зарубежной музыке, в том числе и электронной музыке, в большинстве своем, которая имеет сверхбыстрые темпы, безжизненность, холодность, монотонность, отсутствие определенных средств выразительности. Такая музыка в определенной степени адекватна времени: отражает суетливость быта, технократизм и упадок духовности. На первом же месте по популярности среди наших рецепиентов стала рок музыка. Бытует мнение, что рок музыка – это хаос, разложение духовно-нравственного мира. Наверное, с этим высказыванием многие не согласятся. Ученые из университета Хэриот-Уотт во главе с профессором А. Нортон, проверили связь музыкальных предпочтений с интеллектом и характером слушателей. Наиболее высокий интеллект продемонстрировали поклонники классики и, на удивление, рока.

Воспитание музыкой является острой проблемой современности. Далеко не везде имеются музыкальные школы. Не в каждой общеобразовательной школе музыка преподаётся должным образом. Не является оправданным преподавание музыки, ограниченного лишь пением и изучением нотной грамоты. Ослаблено внимание формированию музыкальной культуры. А ведь с этим связаны духовная нищета, низкий уровень эмоционально-эстетического развития, невостребованность огромного духовно-нравственного потенциала музыки и сопутствующий с этим целый ряд негативных последствий. Так, в России 1 млн осужденных, на улице зачастую можно услышать от молодежи и даже детей нецензурную брань.

Русская пословица гласит: «Рыба гниёт с головы». Сфера духовного развития молодежи – это не та сфера, на которую следует жалеть средства. В каждом населенном пункте (или поблизости) должны быть дома, дворцы культуры, доступные музыкальные школы, кружки, репетиционные базы. Целесообразно включение слушания музыки в общеобразовательные программы, создание музыкальных лекториев, расширение практики выступления музыкантов и ансамблей, проведение городских конкурсов исполнителей, декоммерциализация сферы искусства. Делу могли бы помочь: музыкальные рубрики в СМИ, трансляция классической музыки в общественных местах, проведения года музыки.

Всё это могло бы помочь личности и обществу избежать дальнейшей утилитаризации нравственности, достичь возвышения духовных ценностей над материальными, обеспечить духовное развитие, принятие общечеловеческих ценностей.

#### **Список литературы**

1. Духовно-нравственная культура как фактор модернизации российского общества 21 века: материалы международной научно-практической конференции 23 ноября 2012 года. Тамбов: издательский дом ТГУ им. Г.Р. Дзокавина, 2013.-294 с.

2. Исхакова Н.Р., Болтачев Р.Р. «Музыкальные предпочтения молодежи». Социс — 2006, №6. - С. 103-106.

3. Полетаев Ю., Перфильева Е. «О музыкальных предпочтениях россиян». Вестник общественного мнения. - 2011, №1. - С.102-108.

4. <http://www.tfk-kos.ru/music-st/717-yimei-slyshat.html>

---

## **ЗАПАДНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА**

---

**Автор:** Лисовская Кристина, 1 курс.

**Руководитель:** Аристов Станислав Васильевич, к.и.н., доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин».

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### **REPRESENTATIVES OF THE WESTERN PHILOSOPHY OF EXISTENTIALISM**

Lisovskaya K.

Большое влияние на экзистенциализм оказали многие философы запада, но конкретно рассмотрим таких мыслителей как М. Хайдеггер, К. Ясперс и Ж.-П. Сартр.

Мартин Хайдеггер. (1889-1976) – немецкий философ-экзистенциалист. Родился и воспитывался в небогатой трудовой католической семье. Среди мыслителей, оказавших влияние на становление Хайдеггера как философа, - Августин, Лютер, Кьеркегор, Гегель, Шеллинг, Ницше, Гуссерль. В 1915 Хайдеггер окончил Фрайбургский университет и был зачислен приват-доцентом на философский факультет, где читал лекции по логике. К началу 1920-х Хайдеггер документально и принципиально оформляет свой разрыв с католицизмом. В 1927 году появилось главное произведение Хайдеггера —

«Бытие и время», и широкая общественность сразу же познакомилась тогда с новым духом философии, овладевшим ею после потрясений первой мировой войны. Философскую мысль, волновавшую в то время умы и души, называли тогда экзистенциальной философией. Современник расслышал в книге Хайдеггера, первом его опыте систематического изложения своих взглядов, бурный протест — критику беспроblemного мира культуры, сложившегося в сознании старшего поколения, критику индустриального общества с его все более усиливавшимся единообразием, приводящим к нивелированию личности, жизненных форм индивида, к манипулированию общественным мнением с помощью средств массовой коммуникации. Неопределенно-личному «тап», «болтовне» и «любопытству», этим упадочным формам неподлинного существования, Хайдеггер противопоставил понятие подлинности самобытного здесь бытия, сознающего свою конечность и со всей решимостью принимающего ее. Экзистенциальная серьезность, с которой древнейшая загадка смерти была поставлена в центр философского размышления, мощь призыва к «выбору» каждым своего подлинного самобытного существования — все это на глазах рушило мнимые миры «культуры» и «воспитания».

Карл Ясперс (1883 - 1969). Экзистенциальная философия Карла Ясперса с самого начала привлекала к себе внимание новой манерой выражения. Он избрал форму свободного размышления и не стремился вывести все содержание мысли из единого общего принципа. Темой его творчества становятся человек и история. Причем история рассматривается как изначальное измерение человеческого бытия. Чтобы понять историю надо уяснить, что же такое человек? А человеческое существование раскрывается, в свою очередь, через время, через историчность. «Вместе со скачком в историю, - пишет Ясперс, - осознается преходящий характер всего. Всему в мире отведено определенное время, и все обречено на гибель. Но только человек знает, что он должен умереть. Наталкиваясь на эту пограничную ситуацию, он познает вечность во времени, историчность как явление бытия, уничтожение времени во времени. Его осознание истории становится тождественным осознанию вечности».

В 1931-1932 годах вышло трехтомное сочинение Ясперса «Философия», над которым он работал больше десяти лет. Здесь нет изложения философской системы в традиционно академическом стиле, а сделана попытка систематизации и упорядочения всех тех идей и размышлений, которые составляли содержание экзистенциального философствования мыслителя.

Жан Поль Сартр (1905-1980) - французский философ, писатель, один из наиболее значительных представителей французской феноменологии, основатель атеистического экзистенциализма. Отталкиваясь от некоторых идей Декарта, Гегеля, Кьеркегора, Фрейда, Гуссерля, Хайдеггера и (в поздний период творчества) Маркса, Сартр разрабатывает идею специфичности и аутентичности человеческого существования; развивает концепцию бытия, включающую в понятие бытия индивидуальную свободу. В поисках ответов на вопросы из его основного философского трактата "Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии", Сартр исходит из идеи мира как феномена. Мир, непосредственно обнаруживаемый человеком в его жизненном опыте, есть, сложное образование, предварительно уже структурированное экзистенцией.

#### Литература

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества //Философия свободы. – М., 1989.
2. Гаранина О.Д. Философия. Исторический курс. Учебное пособие. М.:МГТУГА, 2001.
3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО / П.С. Гуревич, - М.: Гордарики, 2008.
4. История философии: Энциклопедия. – Мн.: Интерпрессервис, 2002.
5. Маслобоева О.Д. Философия для студентов экономических вузов. – СПб.: Питер, 2006.
6. Философия XX века: Учебное пособие. – М.: ЦИНО общества «Знание» России, 1997.
7. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

## О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МИФОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

---

**Авторы:** Маркин Максим, Щеглова Ирина, студенты 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук.

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г.Протвино

### ON SOME ASPECTS OF MYTHOLOGICAL CONSCIOUSNESS IN RUSSIAN SOCIETY

Markin M.

Проблема сознания всегда привлекала пристальное внимание философов, оставаясь одной из центральных и загадочных проблем. Сознание обладает беспредельной активностью, неразрывно связано с отражаемой им окружающей средой и без ее воздействия функционировать не может. Оно способно внутренне перестраиваться под воздействием внешних факторов, внутреннего состояния, соответствующим образом реагировать на них. Будучи феноменом личного бытия, сознание тем не менее действует как коллективный общественный адаптационный инструмент. Коллективный характер сознания проявляется в познании как процессе совместного поиска истины. Сами понятия вырабатываются в общении, общественной коммуникации людей. Многообразная и сложная система подобных коллективных представлений о природе, человеке, обществе, ценностных установках, нормах поведения и деятельности находит выражение в разных формах общественного сознания. Одной из таких является миф (в переводе с греческого *mythos* – предание, сказание).

Мифологическое же сознание совмещает в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности. Подобное сознание, лежащее в основе мифа позволяет соединить правду с вымыслом, дать правдоподобное объяснение мира и происходящих в нем явлений.

В той или иной форме мифы существовали у всех народов. Не является исключением наличие собственной развитой славянской мифологии, существующей прежде всего в разнообразных формах фольклора: в образах, ритуалах, символических. Широко распространен на Руси, к примеру, культ Георгия Победоносца, ставшего символом защитника и освободителя Москвы. В образе героя, копьем пронизывающего ужасного змея, легко угадываются черты верховного бога древних славян – громовержца Перуна, огненной стрелой поражающей змея – Велеса. Мы вспоминаем древнего славянского бога Ярилу, давая ребенку имя Ярослав или Ярославна.

Миф выполняет многообразные функции. Важнейшая из них – социально – практическая, направленная на обеспечение единства и целостности коллектива, сообщества, где приняты те или иные нормы и правила, поддерживать которые и призван миф. С его помощью в российском обществе осуществлялась связь времен: прошлого, настоящего и будущего, обеспечивалось духовное единение поколений. Мифологическое сознание закрепляло систему ценностей, поддерживало определенные формы поведения. Мифы служат в качестве способа социально - психологической регуляции, помогая преодолеть страх, неуверенность, смягчить стрессы, выступая спасительным образом для подражания, возвышая человека над обыденностью.

Устойчивость мифологических конструкций объясняется их способностью наполняться различным содержанием в те или другие эпохи, порождающие свои собственные мифы, в которых люди зачастую свои собственные мифы, в плену которых люди зачастую оказываются, не осознавая их. И в этом одна из причин того, почему невозможно пройти мимо постоянно возникающих загадок мифа.

Метафоро-эпический призыв «сказку сделать былью» помогал в трудные годы приумножать трудовой энтузиазм соотечественников, создавать гиганты индустрии, осваивать Север, поднимать целину, штурмовать космос.

Кажущиеся мифологическими на этапе судьбоносного периода нашей страны идеи способствовали разрушению мифа о непобедимости гитлеровских войск, укреплению веры и достижению собственной победы над коварным врагом.

*Кроме мифов с позитивной направленностью в истории страны немалую роль сыграли и мифы приносящие разрушения. Так в политической практике страны мифы использовались подчас при возникновении серьезных проблем социально-экономического и политического характера, когда власти привлекли на свою сторону людей с помощью необходимости революционного прорыва. В бывшем СССР интеграция людей в единое сообщество способствовала вера в такие политические мифы, как централизованное планирование (хотя в стране существовал дефицит всего и вся). Мифы о всемогущем приказе, порождают иллюзию возможности решения некоторых сложных*



*проблем, связанных с пресечением преступности и коррупции. На самом же деле многие сферы жизни нашего общества оказываются вне должного контроля и воздействия государства.*

Одним из распространенных является экономический миф: «Рынок решит все!». Однако практика привела к дезорганизации производства, росту безработицы, значительному разрыву в доходах россиян, утрате прежних позиций великой державы. Также следует отметить, что есть сферы деятельности, в которых чисто рыночная модель экономики губительна, например, медицина. Как бы это цинично не звучало, но в чисто рыночной модели здоровые люди не нужны, так как они не приносят прибыль, следовательно, владельцы медицинских организаций заинтересованы в том, чтобы как можно дольше лечить больных и выкачивать из них больше денег. Для такой сферы деятельности, как медицина серьезное государственное вмешательство и контроль жизненно необходимы.

Нередко мифы используются в рекламе. Так, отдельным товарам приписывают мифические свойства.

Растительное масло без холестерина, трюк, к которому прибегают почти все производители растительных масел, на самом-то деле никакое подсолнечное масло его не содержит, поскольку холестерин есть только в животных жирах.

Шампунь с витаминами. Но проблема в том, что полезные вещества не впитываются через кожу головы. Потреблять эти витамины нужно лишь вовнутрь, только тогда будет эффект.

Реклама на телевидении полна фраз типа: «Рекомендовано ассоциацией дерматологов, косметологов, стоматологов и так далее». На деле у всех этих компаний есть соответствующие документы с рекомендациями. Но ни одна компания с экранов телевизоров не скажет вам, что все эти громкие ассоциации создаются непосредственно при компаниях! Производитель зубной пасты создал для себя Ассоциацию стоматологов, и говоря о том, что ассоциация стоматологов поддерживает и рекомендует их продукт, компания в принципе не обманывает. Но она и не говорит, что это их частная ассоциация стоматологов.

Как показали результаты проведенного нами социологического исследования среди студентов филиала «Протвино» университета «Дубна», 56% респондентов знают мифы о происхождении мира; 64% - о происхождении человека; 52% - о литературных героях; 46% - о конце света. Из числа анкетированных студентов 24% читали произведения Гомера «Илиада» и «Одиссея»; 48% - узнали о них в школе; 12% - слышали об отдельных событиях; 16% - смотрели экранизацию; 12% - не смогли сказать ничего конкретного. Среди положительных особенностей мифов 20% опрошенных отметили отражение важных для своего времени отдаленных десятками столетий проблем; 60% - интересные познавательные сюжеты; 24% - незамысловатые, легкодоступные для понимания ответы на жизненно важные и сегодня вопросы; 20% - арсенал общечеловеческих ценностей разума, добра, красоты. А среди отрицательных черт мифов большинство респондентов указали на возможность с их помощью манипулирования сознанием людей. На вопрос как Вы относитесь к высказыванию А.С. Пушкина «Ах, обмануть меня не трудно!.. Я сам обманываться рад!» 24% респондентов ответили, что это заложено генетически в нашем мировоззрении; 20% - свойство нашего менталитета; 48% - помогает утвердиться в вере в чудо. Около половины опрошенных считают, что подобное мировоззрение способствует преодолению стресса в некоторых ситуациях. На вопрос «Создаются ли в наше время мифы?» 72% участвующих в опросе ответили «Да».

И все таки, исходя из вышесказанного, следует заметить, что мифы, даже направленные на реализацию позитивных целей, решение сложных проблем, обладающих ярко выраженной привлекательностью, нельзя оценивать в целом как прогрессивное явление. Они, превращаясь в определенную форму мировоззрения, влекущую за собой соответствующий тип деятельности, способны приносить лишь временные успехи. Рано или поздно мифы разрушаются, вызывая подчас глубокое, трагическое разочарование. Необходимо в теории и на практике демифологизация массового сознания. Для этого могут быть использованы различные пути, методы и средства:

- осуществление дальнейших мер по нормализации, упорядочиванию и демократизации государственной и общественной жизни страны;
- повышение роли научного анализа в руководстве социальными и экономическими процессами, общественных сил, способных противостоять появлению и распространению мифов;
- обеспечение широкого доступа к правдивой социально-экономической и политической информации о подлинных факторах, причинах тех или других процессов, явлений, событий, результатов, действиях конкретных должностных лиц;
- формирование массовой политической и духовно-нравственной культуры, подлинного патриотизма;
- освобождение современного противоречивого сознания россиян от некоторых элементов консервативной, тоталитарной ментальности, последствий популистских мифологизированных акцентов;
- повышение ответственности СМИ в обеспечении осознанного восприятия людьми действительности, недопущении манипулирования их сознанием и порождения мифов с помощью преувеличения или преуменьшения значения тех или иных фактов, событий;

-усиление внимания на необходимость разработки, выдвижения конструктивных, консолидирующих всех россиян целей, идей, предотвращения пагубного воздействия мифов на всех уровнях социализации личности (в семье, учебных заведениях, организациях), целенаправленного формирования иммунитета к восприятию мифов, под каким бы прикрытием они не выступали.

#### Список литературы

- Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И. Мазур, А. Н. Чумаков: Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». – М.: ОАО изд-во «Радуга», 2003-1328 с..
- Тощенко, Ж.Т. Парадоксальный человек: монография. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. – с. 543.
- 3. Философия и будущее цивилизации: Тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса (Москва, 24 – 28 мая 2005 г.): В 5 т. Т.2. – М.: Современные тетради, 2005 – 776 с.

---

## ФУНКЦИИ ИСКУССТВА

---

**Автор:** Торопова Любовь, 1 курс.

**Руководитель:** Аристов Станислав Васильевич, к.и.н., доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин».

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### THE FUNCTION OF ART

Toropova L.

Искусство выполняет целый ряд функций и отвечает разнообразным потребностям человека, реализуя его художественные способности. Среди основных функций искусства можно назвать следующие:

**Познавательная функция.** Отражая действительность, искусство является одним из способов познания человеком окружающего мира. К примеру, практически единственным источником наших представлений о культуре Древней Греции так называемых «темных веков» являются поэмы «Илиада» и «Одиссея», автором которых считается Гомер, и не случайно этот исторический период носит его имя (Гомеровский период).

**Аксиологическая функция,** заключающаяся в оценке воздействия искусства на человека с точки зрения идеалов, общественных представлений о совершенстве духовного развития, о морали, на которые ориентируется художник.

**Коммуникативная функция.** Искусство - это знаковая система, имеющая свой исторически обусловленный язык, код, свои условности, и это особенность позволяет искусству быть одним из универсальных средств связи и художественного общения. Искусство издавна объединяло людей и помогало им общаться. Так, в древности разноязычные племена, заключая перемирие, устраивали танец, который своим ритмом сплавивал их.

**Эстетическая функция.** Воспринимая и постигая художественное произведение, мы не просто усваиваем его содержание (подобно содержанию физики, биологии, математики), но пропускаем это содержание через сердце, эмоции, даём чувственно-конкретным образам, созданным художником, эстетическую оценку как прекрасных или безобразных, возвышенных или низменных, трагических или комических. Искусство формирует в нас способность давать подобные эстетические оценки.

**Гедонистическая функция,** заключающаяся в том, что истинное искусство несёт людям наслаждение, одухотворяет их. Ещё древние греки отмечали особый, духовный характер эстетического наслаждения и отличали его от плотских удовлетворений.

**Информационная функция** заключается в возможности искусства передавать разнообразные сведения, служа специфическим каналом связи и обобществления индивидуального опыта отношений и личного присвоения обобщественного опыта.

**Воспитательная функция.** Несомненно, искусство - один из компонентов, формирующих целостную личность. В нём выражена вся совокупность человеческих отношений к миру - нормы и идеалы свободы, истин, добра, справедливости и красоты. Целостно воспринимая художественное произведение, активно сопереживая ему, зритель как бы становится соавтором. Таким образом искусство выступает способом интеллектуальной и эмоциональной сфер сознания в их гармоничном взаимодействии.

Функции искусства по отношению к человеку - развитие его духовного потенциала, «человечивание» в буквальном смысле слова. Произведения искусства не только доставляют эстетическое удовольствие, но и содействуют достижению духовного самоопределения личности, её неповторимой индивидуальности.

Функции искусства по отношению к обществу - укрепление общественных связей между людьми через придание эстетического, эмоционально-действенного «облачения» различным социально - организационным действиям людей, а также через формирование сознания каждого члена общества в духе, отвечающем нуждам и идеалам этого общества.

#### Литература

1. Алматов М.В., Ростовцев Н.Н., Неклюдова М.Г. Искусство. Книга для чтения. - М., «Просвещение», 1969. – 763 с.
2. Балонина М.Г. Искусство и его роль в жизни общества (учебное пособие). - Нижний Новгород, «ВВАГС», 2007. – 53 с.
3. Борисова Е.Г. Культура, её значение в жизни человека и общества. - Ульяновск, 2004. – 25 с.
4. Виппер Б.Р. Статьи об искусстве, - М.: Искусство, 1970. - 588 с.
5. Нежнов Г.Г. Искусство в нашей жизни. – М., «Знание», 1975.
6. Петков С.М. Справочник по мировой культуре и искусству. 4-е изд. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 507 с.
7. Пospelов Г.Н. Искусство и эстетика. - М.: Издательство Московского университета, 1976. – 208 с.

### ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ В ИСТОРИОГРАФИИ ИВАНА ГРОЗНОГО

---

---

**Автор:** Угарова Полина, студентка 1 курса филиала «Протвино» университета «Дубна».

**Руководитель:** Ардашева Маргарита Евгеньевна, доцент кафедры «Гуманитарные и социальные науки».

**Образовательное учреждение:** Международный университет природы, общества и человека «Дубна», филиал «Протвино».

#### THE PHILOSOPHY OF HISTORY IN THE HISTORIOGRAPHY OF IVAN THE TERRIBLE

Ugarova P.

В философии истории выделяют два основных подхода в отношении к вопросу о роли личности в истории: **субъективизм** (действия отдельных крупных политических личностей определяют движение истории) и **объективизм** (решающую роль в историческом процессе играют народы, массы или надчеловеческие силы). До сих пор одной из самых противоречивых и дискуссионных тем отечественной истории, в трактовке которой проявилась вся неоднозначность позиций историков, является тема личности и деяний Ивана IV Грозного. Каждая новая историческая эпоха и историк, приступающий к изучению этой темы, дают новую, часто прямо противоположную трактовку этой темы. Так какова же история интерпретации личности Ивана Грозного как государственного деятеля? Какова современная трактовка деяний Ивана IV, которая дается историками в контексте оценки личностных характеристик этого правителя? Каков основной вектор философии истории в историографии Ивана Грозного?

**Объектом** моего исследования являются работы историков, Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, С.М. Соловьева, Р.Ю. Виппера, Н.А. Костомарова, С.Б. Веселовского, содержащие оригинальные трактовки личности Ивана Грозного как государственного деятеля.

**Цель исследования** – сопоставить концепции личности Ивана IV Васильевича Грозного как исторического деятеля, представленные в работах различных историков, и выделить общий вектор философии истории в контексте данной темы.

**Задачи:** 1) выделить и проанализировать основные направления оценки личности Ивана Грозного историками; 2) проследить связь между историографией Грозного и внутривнутриполитической атмосферой страны; 3) определить круг исторических событий, которые, по мнению историков, повлияли на личность и направление политики Ивана IV; 4) сравнить взгляды некоторых историков на события эпохи правления Ивана Грозного в контексте характеристики личности правителя; 5) выделить основной вектор философии истории в контексте данной темы.

Разные точки зрения на личность Ивана Грозного как государственного деятеля возникли уже при жизни царя. Так, князь А.М. Курбский, бежавший в 1564 г. из России в Литву, стал первым обличителем Ивана IV. Именно Курбский оказался автором концепции «двух Иванов», впоследствии широко распространившейся среди историков. Суть этой концепции в двойственном взгляде на личность

Грозного: в 1550-е годы — благочестивый православный царь, участник созидания Святурусского царства; в 1560–1570-е годы — предатель христианских истин, разрушитель русского государства, тиран, убийца.

На сегодняшний день можно выделить три основных направления в оценке Ивана Грозного историками:

1. **Обличительное** (А.М.Курбский, С.Б.Веселовский и др.);
2. **Апологетическое** (официальные летописи XVI в., К.Д. Кавелин, И.П. Фроянов и др.);
3. **Объективистское** (В.О.Ключевский, С.М.Соловьев, С.Ф.Платонов, С.В.Перевезенцев и др.).

При этом можно проследить наличие связи между историографией Грозного и внутривполитической атмосферой страны (концепция С.Б. Веселовского). Эпоха Александра I – отрицательная характеристика личности и деяний Грозного (Н.М.Карамзин). Суровая реакция царствования Николая I - реабилитация различными историками царя Ивана в противовес отрицательной характеристике Карамзина. Эпоха реформ Александра II – неоднозначная трактовка времени Ивана Грозного с восхвалением самодержавия и осторожной характеристикой личности Грозного. Сталинская эпоха – время безудержной апологии Ивана IV. Хрущевская либерализация конца 50 - начала 60 годов XX века сделала возможной публикацию написанной за двадцать лет до того работы С.Б. Веселовского «Исследования по истории опричнины», содержащей резко отрицательную характеристику личности Ивана Васильевича и его деяний. В годы перестройки начинает преобладать взгляд на правление Ивана IV как на одну из величайших катастроф в истории России.

Проанализировав работы различных историков, можно выделить следующие важные исторические события эпохи Ивана IV, на которые оказывают влияние черты личности царя: Избранная рада, завоевание Казанского и Астраханского ханств, Русско-Крымские отношения, Опричнина, Ливонская война, государственная деятельность Ивана IV после отмены опричнины.

Взгляд некоторых историков на эти исторические события эпохи правления Ивана Грозного представлены в следующей таблице:

Н.М.Карамзин (1766-1826)	В.О.Ключевский (1841-1911)	С.Ф.Платонов (1860-1933)
<b>Оценка Избранной рады</b>		
«Священный союз» правителя и подданных	Собрание «дельных, благомыслящих и даровитых советников» при царе	«Случайные люди», воспользовавшиеся «духовным сиротством злострасного царя»
<b>Присоединение Казанского (1552 год) и Астраханского (1556 год) ханств</b>		
«Знаменитый подвиг» Ивана Грозного	Процесс присоединения Казанского и Астраханского ханств не имеет большого значения	Проявление «достоинств московского правительства во внешней политике». Казань и Астрахань стали «русской страной»
<b>Русско-крымские отношения</b>		
Попытки завоевания Крыма - «сия мысль еще дерзкая»	Часть «изнурительной, непрерывной войны» с «разбойничьей берлогой» (Крым)	Попытки завоевания Крыма - «воздушные замки»
<b>Опричнина</b>		
Орудие тирании Ивана IV	«Бесцельное мероприятие», результат неудач в Ливонской войне, измены бояр, попыток царя создать новый «управляющий класс»	Борьба с изменой, имеющая «аграрно-классовый» характер
<b>Ливонская война</b>		
«Жесткий оборот судьбы, злополучие отечества и стыд царя», результат его малодушия	Ключевский не выделяет Ливонскую войну из 10 войн, которые вела Россия на северо-западе	Стефан Баторий «бил уже лежащего врага, не им поверженного, но для борьбы с ним утратившего свои силы»
<b>Государственная деятельность Ивана IV после отмены опричнины</b>		

«Усталость тиранства»	Нравственная неровность, высокие подъемы духа и постыдные падения	«Одна сплошная эпоха душегубства»
-----------------------	---	-----------------------------------

Изучая работы историков, можно прийти к выводу, что личность Ивана Грозного во многом определяла формирование российского средневекового государства, но и личностные особенности, политические и религиозные взгляды царя складывались под влиянием эпохи. Карамзин и Ключевский описывают политическую деятельность Ивана Грозного через призму его характера. Историк Платонов также объясняет политическое состояние России действиями Ивана Грозного. Средства, которыми пользовался Иван Грозный в достижении своих целей, по мнению Платонова, были грубыми и губительными для страны. Соловьев и Виппер, напротив, объясняют особенности правления Ивана IV не столько личностными характеристиками, сколько особенностями того времени и среды, в которой он жил. Таким образом, историки дают либо **психологическое**, либо **социологическое** объяснение причин поступков Ивана Грозного, связывают деяния Грозного либо с внутренним, либо с внешним фактором. Прослеживается связь между психологической трактовкой и использованием **субъективной** методологии, так же как социологическое объяснение причин поступков Ивана Грозного взаимосвязано с использованием **объективизма**.

Таким образом, оценка роли влияния личности Ивана Грозного на развитие средневековой государственности во многом зависит от того философского подхода, которого придерживается исследователь. И, как верно подметил историк С.В. Перевезенцев, «время правления Ивана Грозного — великое и трагическое. Но именно в царствование Ивана IV Васильевича осмысление роли и места Российского царства в мировой истории достигает высочайшего напряжения. Вот почему так важно изучать эту эпоху и ее правителя.

#### **Список используемой литературы:**

1. Веселовский, С.Б. Исследования по истории опричнины/ С.Б.Веселовский.- М.: Изд-во Академии наук СССР, 1963.- 538 с.
2. Карамзин, Н.М. История государства российского в 12 т./ Н.М.Карамзин.- Т. IX.- М.: Предания веков, 1988. - С. 563–572, 636–646.
3. Ключевский, В.О. Полный курс русской истории/ В.О.Ключевский.- Спб: АСТ, 2010.- 544 с.
4. Перевезенцев, С.В. Царь Иван IV Грозный / С.В.Перевезенцев. - М.: Русский Мирь, 2005. - 719 с.
5. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории/ С. Ф. Платонов.- М.: Высшая школа, 1993.- 736 с.

---

## **ВОЛЯ И РАЗУМ В ФИЛОСОФИИ Ф. НИЦШЕ**

---

**Автор:** Шигабутдинов Андрей, 1 курс.

**Руководитель:** Аристов Станислав Васильевич, к.и.н., доцент кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин».

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» г. Подольск

### **WILL AND INTELLECT IN THE PHILOSOPHY OF F. NIETZSCHE**

Shigabutdinov A.

Ницше воплотил в своем творчестве то, что в философии всегда присутствовало как одна из ее характерных черт – разрушение. Философия всегда разрушала.

«Посмотри на добрых и праведных! Кого ненавидят они больше всего? Того, кто разбивает их скрижали ценностей, разрушителя, преступника – но это и есть созидатель. Посмотри на правоверных! Кого ненавидят они больше всего? Того, кто разбивает их скрижали ценностей, разрушителя, преступника – но это и есть созидатель. Спутников ищет созидатель, а не трупов, а также не стад и не верующих. Созидателей так же, как он, ищет созидатель, тех, кто ищут новые ценности на новых скрижалях».

Она разрушала существующие убеждения, принципы, систему ценностей. Но философия не только разрушала, она, как правило, на месте разрушенного строила нечто новое, предлагала новые идеи и принципы, которые ложились в фундамент новой культуры. Философия – это стремление к системе, к дисциплине, к упорядоченности бытия. Именно это преобладает в немецкой классической философии от Канта до Гегеля.

Ницше принимает основную мысль Шопенгауэра, выраженную в книге «Мир как воля и представление»: воля – основа мира. Уже в первой своей работе «Рождение трагедии из духа музыки»

(1872 г.) он развивает ряд идей, которые противоречили устоявшимся представлениям. Книга была встречена враждебно.

Почти все труды Ницше – «Человеческое, слишком человеческое» (1878), «Веселая наука» (1882), «По ту сторону добра и зла» (1886), «Так говорил Заратустра» (1883-1884) трудно издаются, практически не раскупаются, их никто не читает. «Меня поймут после европейской войны», – предсказывал Ницше.

В середине XIX века в Германии все еще господствует философия Гегеля, которая является «философией духа». Мир для нее – различные стадии воплощения познающего себя разума: «Все действительное разумно, все разумное действительно». Мир разумен, в его основе – абсолютный дух. Это философский идеализм, которому традиционно противостояла материалистическая философия.

В философии были разведены и противопоставлены друг другу активное, действующее, нематериальное начало – разум, дух и начало инертное, пассивное – материя. Дух – субъект, материя – субстанция. Проблема философии XVIII – начала XIX века – как совместить субстанцию и субъект, материю и разум, если они изначально кажутся несовместимыми. Гегель представил субстанцию, материю как «инобытие» духа, как овеществленный разум. Разум поглотил материю.

Философия Ницше – попытка преодолеть односторонность идеализма и материализма. Мир – не дух и не материя, в его основе – активная жизненная сила. С точки зрения Шопенгауэра и Ницше – это воля. Она не разумна, не рациональна, представляет собой слепую, стихийную активность. Страсть, необузданность, отвага, мужество, сила занимают в этом мире достойное место, рассматриваются как изначальные свойства жизни. Все, что их сдерживает и подавляет, есть признак слабости и болезни. Естественно, мораль, религия, разум – то, что больше всего ценила прежняя философия, – попадают в разряд анти ценностей. В философии Ницше разум из мирового упорядочивающего начала превращается в жалкий и призрачный человеческий интеллект, возомнивший себя способным управлять мировой стихией.

Ницше поднял проблему взаимосвязи сознания и подсознания. Именно подсознание, глубинные жизненные стремления, по его мнению, определяют содержание вашего сознания.

Глубинная жизненная сила – стремление к господству, воля к власти. Именно она заставляет философов создавать определенные идеи и навязывать их миру. Но философы об этом не подозревают. Они считают себя открывателями вечных истин. Вот почему философия, по мнению Ницше, есть нечестная игра. Она является нечестной не потому, что философы обманывают сознательно, подобно фокусникам на сцене. Философ видимость принимает за реальность, подобно тому, как люди когда-то принимали за реальность движение солнца вокруг земли. Должен был прийти Коперник, чтобы открылось истинное положение вещей. Ницше проделывает с духом, сознанием примерно то же, что Коперник проделал с Землей. Он лишает дух центрального, господствующего положения и делает его игрушкой воли

Если отбросить иллюзии прежней морали и философии, то надо признать, что воля к власти, к господству – основа жизни. Она определяет мир ваших желаний и страстей, наших инстинктов. Мышление есть только взаимоотношение этих инстинктов. Ницше предлагает распространить этот принцип на весь мир, в том числе на неорганическую природу. Он говорит, что нужно рискнуть на гипотезу и предположить, что все механические явления, поскольку в них действует некоторая сила, являются действиями воли. Материальный мир можно представить как более примитивную форму проявления воли, как род жизни инстинктов, в которой все органические функции еще неразвиты. Мир, рассматриваемый изнутри, был бы «волей к власти» и ничем, кроме власти.

«Волевая» интерпретация Ницше природы человека и социального вообще отчасти коренится в невероятно популярной тогда теории эволюции. В своих трудах Ницше нередко упоминает Ч.Р. Дарвина – основателя эволюционного учения, автора «Происхождение видов путем естественного отбора или Сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь». Последователи и истолкователи Дарвина распространили его теорию на историческое бытие человечества, отрицая социальные законы, сострадание, помощь слабым и больным, милосердие к преступникам и т.д. Проводя параллели между социальными законами и открытыми английским ученым законами развития животного мира, они пытались обосновать природную обусловленность интеллектуального, социального, расового неравенства, утверждали право выдающейся личности пренебрегать законами и моральными нормами. Эти положения весьма близки учению Ницше.

Ницше читал Дарвина во французском переводе К.О. Руайе, которая снабдила текст книги своим нашумевшим в свое время предисловием. В нем основательница вульгарного дарвинизма, в частности, утверждала: «Как скоро мы приложим закон естественного избрания к человечеству, мы увидим с удивлением, с горестью, как были ложны до сих пор наши законы, политические и гражданские, а также наша религиозная мораль... Люди не равны по природе: вот из какой точки надо исходить. Они не равны индивидуально даже в самых чистых расах... законодатель никогда не должен упускать этого из виду».

Подобные суждения (вне положительной оценки самой дарвиновской теории) были сочувственно восприняты немецким мыслителем.

Такой подход к человеку и обществу привел Ницше к формулировке двух его самых известных философских теорий.

#### **Литература**

1. Ницше Ф. Сочинения в двух томах. М., Прогресс. – 1990. – Т1. 832 с., Т2. 831 с.
2. Ницше Ф. Воля к власти. М., 1994. – 162 с.
3. Ницше Ф. Рождение трагедии. М., 2001. – 166 с.
4. Ницше Ф. Странник и его тень. М., 1994. – 224 с.
5. Войская И. Бахтин и Ницше // Ф.Ницше и русская религиозная философия. Минск, 1996. - Т1 324 с.
6. Микушевич В. Ирония Фридриха Ницше // Логос. № 4. 1993. – 204 с.
7. Немировская Л.З. Ницше: мораль “по ту сторону добра и зла”. М.: Знание. 1991. – 64 с.
8. Попашвили А.Д. Проблема нигилизма в философии Ф. Ницше и М. Хайдеггера // Философская и социологическая мысль. Киев, 1989. – 115с.
9. Цвейг Ст. Ф. Ницше / Пер. С. И. Бернштейн. Таллин, 1990. – 63 с.
10. Ясперс К. Ницше и христианство // Философские науки. 1999. – 129 с.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Абдрахимова Ф.Р.	243	Васильева П.А.	122
Абрамкин А.	507	Веселовский П.Н.	599
Абрамова М.С.	382	Волков А.И.	607
Аверина И.	508	Волкова И.А.	250
Авилов М.	141	Волкова О.О.	146
Автономова Т.	510	Волосатова Т.М.	98
Айкашев И.	177	Воробьев Е.	38
Александрова Е.	244	Востренков Ю.Ю.	601
Алиева Э.З.	128	Выкочко Ю.А.	252
Аникухина Т.Н.	385	Высоцкий И.И.	186
Антипова А.	117	Галимуллина В.	189
Анциферова С.	246	Галлимулина В.Э.	394
Апендин М.А.	587, 666	Гасанова З.	40, 167
Аргунов Ю.И.	590	Гемега А.	605
Аскерова И.Р.	34	Герингер И.В.	122
Афанасьева А.	687	Глабчатая А.О.	520
Афолина Н.А.	355	Гладков И.А.	676
Ахметсафин Р.	159	Глотова И.О.	664
Бабкин С.	591	Гобенко Н.	522
Багдасарян В.	143	Голева И.А.	396, 398
Баев А.	35	Головков О.В.	254
Бакаев Д.Д.	646	Голубев В.Г.	607
Банникова М.	512	Голубчикова В.	304
Бахмацкий Н.Ю.	36	Горбуля К.П.	399
Бачурина Д.М.	592	Горохова-Алексеева А.	148
Безбородова Д.	119	Григорьев А.	42
Бекбаулиев А.О.	595	Григорьева Н.А.	524
Бекниязов Н.А.	596	Губина К.В.	401
Бессонный С.С.	659	Гуднев Д.Г.	256
Блатова У.А.	387	Гусейнова Л.	357
Большакова А.Р.	389	Даниелян С.	525
Бордюгов И.	513	Данилов Н.А.	599
Бордюгова Т.	515	Дегтярёва Ю.С.	404
Брежнева Ю.	688	Деева А.А.	257
Бузуркиева А.	517	Демидова Т.	406
Букина Т.С.	179	Демина А.В.	409, 410
Бумажникова К.Н.	518	Денисова А.В.	526
Буровцова А.	391	Дергач Н.С.	659
Бутрина В.В.	293	Довбня М.Е.	413, 528
Быков А.В.	181, 183	Драгунов В.И.	191
Быкова И.Г.	248	Дьякова М.Е.	359, 361
Вавилов А.В.	145	Евстигнеева А.С.	661
Вайсберг А.	123	Евтушенко Я.А.	652, 610
Васильева Н.	185	Ежова Ж.	123
Васильева О.В.	689	Елагин А.А.	414



Елеськин Ю.Г.	612	Комаров Г.В.	644
Елисеев А.Д.	417, 531	Конов К.	622
Епифанов М.А.	43	Конопелькин Д.	57
Ермолаева А.	533	Конопля А.А.	428
Ерофеев И.А.	615	Конюхова А.	197
Ерохин Е.В.	36	Копунова Л.	552
Есенькина М.	45	Копылов К.	624
Ефименко А.С.	607	Корнеева Т.А.	72, 620
Ефремов В.В.	615	Корнилов И.	363
Ефремова С.	258	Коробов С.	58
Жерносек Е.	46	Коробова К.В.	626
Жикарас А.В.	618	Королев М.Ю.	615
Жильцова М.Д.	126	Коротков А.	59
Жуков А.В.	261	Косой А.А.	629
Жукова Д.	167	Котельчук А.Р.	208
Заводовская М.	264	Котельчук А.	431
Завьялова А.В.	265	Котиков А.А.	62
Захаров И.	48	Кочетков В.В.	62
Звягинцева А.С.	193	Кочеткова Н.А.	659
Здробилко А.Н.	536	Кочетова А.С.	433
Зевакова Т.Н.	539	Кочкина Е.	199
Зеленов А.А.	540	Красавина А.А.	676
Зенченкова Е.А.	419	Крюков И.С.	615
Золотарева А.К.	193	Кубрикова Е.	273
Зуев В.	195	Кудрявцева С.	64
Зыбина Т.	422	Кудрявцева С.	71
Ибрагимов Н.	50	Кузина Е.А.	632
Иванов В.	51	Куйшибаев Т.З.	596, 635
Иванцова У.А.	543	Кумакшев А.	65
Ильчуркина В.В.	544	Куражкина О.И.	555
Исаева Н.А.	128	Курбанов Д.Т.	276
Истратова М.А.	547	Курносов С.	557
Иш尼亚ев Е.	267	Кушнаренко А.А.	278
Калигин Н. Н.	620	Кятов М.М.	612
Калиничев К.	692	Лаврикова А.	130
Капралова Д.Н.	549	Лаврушева О.А.	435
Каракулов Е.С.	595	Лада В.П.	202
Каретников А.	52	Лазарев Д.С.	280
Карпейкин А.В.	270	Лаптева Е.С.	637
Карпова Н.В.	551	Латушко А.И.	282
Карчевский Д.О.	54	Лебецкая А.В.	659
Кемстач В.И.	271	Левицкая Н.И.	68
Киршеев Е.С.	424	Лисовская К.	694
Ковцова И.О.	654	Лобосова Ю.	284
Коллерова Е.В.	426	Лучникова М.	133
Колосова А.	151	Майер С.Ф.	559
Кольбе А.С.	153	Максимов Д.	244
Кольцов А.Д.	346	Максимова Н.	287

Максимова К.Н.	437	Полесский С.Н.	54
Малахов И.	70	Полникова А.В.	310
Мамонов И.А.	676	Полторацкий И.Ю.	312
Маргач Л.С.	560	Полякова Е.	170
	288, 440,	Полякова С.Н.	453
Маркин М.	696	Полянчиков Э.	156
Маслова К.А.	442	Понкратова Ю.Ю.	592
Маякин Д.А.	676	Попова О.Р.	72
Медведева П.Е.	592	Попова О.Р.	620
Мельничук В.В.	615	Приступа П.	172
Мигирова Р.И.	291	Просекин Р.К.	657
Милаева Д.И.	205	Прохорова А.	135
Миненко Д.С.	639	Прошкин М.А.	254
Миронова Е.	172	Прошкина А.В.	456
Мишина У.В.	444	Прусова Ю.	75
Мишук А.С.	562	Рассказова А.Н.	126
Молоталиев А.О.	642	Ревин Ю.В.	219
Моор В.	141	Рисухина Д.А.	571
Морозова Е.	378	Родин А.Г.	315
Москалёва О.А.	446	Родионова Л.А.	458
Мошев А.А.	599	Романова Ю.Д.	460
Муравьёва К.О.	293	Ростиллов Т.А.	601
	208, 295,	Ростов Д.Р.	650
Настенко В.Н.	449	Рощупкин Д.	159
Нго Т.Т.	565	Рыжих А.А.	463
Николаев А.А.	644	Рязанов А.А.	610, 652
Николаева И.	646	Ряплов Д.В.	654
Новикова Д.С.	566	Савин В.Д.	161
Новикова К.	154	Самойлов А.М.	414
Новикова Т.В.	451	Сафронова Ю.Н.	547
Новичихин А.Н.	210	Сахно М.Н.	222
Островская Я.А.	169	Сачко А.Н.	465
Павлова В.Н.	212	Свиридова Л.	573
Павлычев В.	298	Селезнев А.А.	657
Панов И.В.	366	Семенов А.	77
Пантелеева Е.Б.	568	Сергеев Н.А.	615
Панфилов И.А.	368	Сидоренко В.	316
Панфилова А.	371	Сидякин К.А.	137
Паньшина А.	217, 300	Сизоненко А.Ю.	574
Пашкин А.И.	648	Симанович А.А.	467
Петрова А.А.	301	Синева Е.А.	470
Петросян Р.С.	250	Ситов А.А.	679
Петруняк А.	302	Скакун В.В.	78
Петухова А.	133	Скакун В.В.	101
Пешехонова А.	304	Скобелева М.С.	80, 110, 318
Пиняев А.С.	307	Скопинцева Н.	82
Пищулина О.	65	Скоркина О.Е.	472
Плетнев М.	71	Смирнов И.	224
Пожидаев А.	373		

Смирнов С.	159	Фильченков И.К.	676
Смирнова Н.П.	474	Фомина М.М.	235
Смирнова С. П.	320	Фролов М.А.	599
Смусева Д.	85	Хаджиева О.К.	484
Соколов С.А.	659	Халитова А.	175
Соловьев А.А.	607	Харитонов О.А.	486
Соловьев Т.О.	601, 661	Хачатрян А.	488
Соловьева А.	322	Хворенкова В.Е.	592
Соловьёва С.С.	476	Хлапов Д.В.	106
Солошенко О.А.	325	Холодкова Л.В.	491
Старшов А.	333	Хохлова О.А.	237
Степанов А.	104	Цибисов Д.В.	163
Степанов А.В.	346	Чаплина Е.	580
Степанян Г.А.	254	Чашин М.	108
Степанян Ю.А.	480	Чекунова Ю.В.	110
Стрепехова В.В.	335	Черникова М.В.	111
Сукасян Г.	87	Черноморов Р.Ю.	339
Суслин А.М.	661	Шагридинов М.А.	612
Суслов Р.В.	226	Шалева Ю.	238
Суханов С.В.	664	Шалева Ю.О.	295
Сухарев И.Б.	89	Шандова В.Б.	341
Сухов М.А.	375, 376	Шарахова И.	240, 343
Сущик Д.М.	685	Швырова К.С.	345
Танатов М.К.	666	Шевцов А.И.	493
Таразанов С.И.	637	Шелопицына М.О.	111
Тарасов П.	624	Шемякин И.	165
Тетенков А.В.	601	Шибает Р.	115
Тимошина В.	91	Шигабутдинов А.	701
Ткачук О.А.	577	Ширманов И.М.	679
Токаев В.	229	Шитик В.А.	681
Толкушкина Е.	378	Шихов М.Д.	346
Торопова Л.	698	Шиян П.	495
Тропин А.	94	Шлепцова А.В.	498
Трынкина Л.С.	668	Шудрова К.А.	500
Тупицын В.	670	Шульгина О.	503
Турова Ю.	95	Шупарова К.В.	582
Увайсова А.С.	111	Щеглакова А.Н.	504
Увайсова С.С.	111, 98		440, 348,
Угарова П.	699	Щеглова И.	696
Удников К.О.	231	Щеголев Е.С.	350
Устинов М.И.	671	Юдин И.А.	599
Фадеев Н.	78, 101	Юдина М.Г.	585
Фатеева А.Г.	234	Юдрис А.	380
Федоров И.	104	Юркова Е.М.	632
Федосеев А.А.	675	Яковлева Т.С.	351
Филатов В.Л.	138	Янушас Я.Г.	353
Филин Е.С.	482	Яшин Д.С.	685
Филиппова Е.	337		