

# Содержание

СЕКЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБЩЕГО И  
МНОГОУРОВНЕВОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПЕДАГОГИКА

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3 <b>Иванов Ю.А.</b><br/>Из истории педагогического образования в Шуе</p> <p>5 <b>Червова А.А.</b><br/>Роль международной деятельности Шуйского филиала Ивановского государственного университета в 2014-2015 учебном году</p> <p>7 <b>Белов С.В., Кашинцева Л.Н., Шарунова С.В.</b><br/>Итоги IX Международной олимпиады аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество»</p> <p>9 <b>Абрамова И.В., Королькова В.И.</b><br/>Формирование профессиональных компетенций обучающихся промышленно-экономического колледжа на дисциплинах общеобразовательного цикла</p> <p>10 <b>Баркунова О.В.</b><br/>Роль профессиональных ценностей в формировании педагогической культуры бакалавров</p> <p>11 <b>Белов С.В.</b><br/>Реализация социально-ориентированного проекта «Университет лиц третьего возраста»</p> <p>13 <b>Белов С.В.</b><br/>Элементы методики формирования информационной грамотности людей третьего возраста</p> <p>15 <b>Белорожев О.Н., Ермилов А.В.</b><br/>Особенности профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России в условиях учебного полигона</p> <p>17 <b>Боброва М.А.</b><br/>Об организации процесса формирования общекультурной компетентности студентов-будущих педагогов</p> <p>19 <b>Димова А.Л.</b><br/>Научно-методические основания сохранения здоровья обучающихся-пользователей информационными и коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях</p> | <p>21 <b>Димова А.Л.</b><br/>Формирование компетентности в области здоровьесбережения обучающихся-пользователей информационными и коммуникационными технологиями в процессе освоения курса физической культуры в вузе</p> <p>25 <b>Дроздова И.В.</b><br/>Профессиональная подготовка студентов медицинского колледжа посредством организации компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>26 <b>Егорова И.В., Смирнова Е.Е.</b><br/>Совершенствование методической системы дистанционного обучения математике будущих экономистов</p> <p>28 <b>Жаворонков П.А.</b><br/>Моделирование авторской системы деятельности как способ формирования профессиональной готовности студентов к работе в сфере образования</p> <p>30 <b>Кашинцева Л.Н.</b><br/>Структура и содержание методического обеспечения математической подготовки студентов промышленно-экономического колледжа</p> <p>33 <b>Комова О.В.</b><br/>Формирование ориентировки обучающегося в деятельности и осознание её смысла на занятиях в системе дополнительного образования</p> <p>35 <b>Ларионов А.О.</b><br/>Понятие и функции предпринимательской культуры</p> <p>37 <b>Павлов Е.Г.</b><br/>Деловая игра в образовании</p> <p>38 <b>Разумовский В.А.</b><br/>Основные компоненты подготовки учителя к управленческой деятельности</p> <p>39 <b>Романова К.Е., Рябова О.Н.</b><br/>Проблемы и перспективы подготовки студентов по направлению 43.03.01. сервис</p> <p>41 <b>Румянцева И.Б.</b><br/>Модель системы подготовки студента к интегративно-педагогической деятельности</p> <p>44 <b>Смирнов П.В.</b><br/>Принципы формирования проектной компетентности у бакалавров педагогического направления подготовки</p> <p>45 <b>Суругегин А.В.</b><br/>Методические возможности учебно-тренажерных комплексов в формировании познавательного интереса курсантов</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 46 **Суханова Н.Т., Майер В.К.**  
Методические особенности разработки курса «Активные методы обучения» в рамках повышения квалификации преподавателей
- 49 **Шарунова С.В.**  
Проектирование образовательного процесса: опыт зарубежных исследователей
- 51 **Щедроткина С.В.**  
Формирование профессиональной компетентности специалистов экономического профиля в вузе посредством активных методов обучения
- 52 **Кашицын А.С.**  
Компьютерное моделирование как средство обучения физике в вузе
- 56 **Смирнов Р.А.**  
Организация патриотического воспитания в ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж»

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИИ

- 58 **Гюлмамедов А.Б.**  
Особенности процессов социализации и выявления акмеологических предпосылок личности современных подростков

- 60 **Дементьева Е.Н.**  
Акмеологические инварианты профессионализма работника образования: взгляд молодых учёных
- 64 **Кирдяшкина Т.С., Пшеничнова И.В.**  
Развитие памяти на уроках иностранного языка
- 65 **Колобанов А.С.**  
Развитие волевых качеств у студентов университета - будущих педагогов
- 67 **Морозов А.В.**  
Понимание природы психических процессов в отечественной психологической науке
- 70 **Моторина Н.В.**  
Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям дошкольной образовательной организации у детей, характеризующихся тяжелой степенью его протекания
- 72 **Порядина В.А., Полбенникова И.И., Ефимова Н.Н.**  
Исследование самооотношения у подростков
- 78 **Информация об авторах**
- 80 **Информация для авторов**

СЕКЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБЩЕГО И МНОГОУРОВНЕВОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИКА

УДК 94(470.315-89):257

ББК 74.24(28)731.0

Иванов Ю.А.

## ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШУЕ

Так сложилось, что история педагогического образования в Шуе - уездном городе Владимирской губернии - неразрывно связана с историей Шуйского духовного училища. История духовных училищ в России начинается в период реформ Александра I. Проект создания уездных духовных училищ был разработан в 1808 г., в 1814 г. был издан устав, подготовленный известным государственным деятелем графом М. М. Сперанским. Согласно уставу, училища были предназначены «для первоначального образования и приготовления детей к служению православной церкви» и находились в живой и неразрывной связи с семинариями. Духовные училища задумывались как сословные учебные заведения для бесплатного обучения детей провинциальных церковнослужителей.

В 1816 г. начались занятия в Шуйском духовном училище, но решение об открытии училища было принято годом раньше, в ноябре 1815 года, когда шуйский купец Я. Г. Носов пожертвовал для училища принадлежавший ему каменный одноэтажный флигель, в котором раньше помещалась богодельня [1; 4]. В этом здании, расположенном у подножия колокольни Воскресенского собора (не сохранилось), училище просуществовало 64 года.

Первое здание училища было мало приспособлено для учёбы, да и располагалось в очень шумном месте - на базарной площади. Поэтому в 1869 г. окружной съезд духовенства обратился к городским властям с просьбой выделить землю для строительства нового здания. В 1879 г. на деньги, собранные с богатых церковью епархии, и на ссуду Святейшего Синода был приобретен каменный двухэтажный дом с садом и большим участком земли на Миллионной улице, в котором до этого находилась классическая прогимназия. В верхнем этаже «помещались четыре класса и правление» училища, а в нижнем - один класс, сборная комната для наставников, библиотека с архивом и квартира смотрителя.

В 1884 г. на средства, пожертвованные шуйскими купцами, был построен каменный училищный Александро-Невский храм, рядом спустя два года сооружена колокольня, чуть позже - двухэтажное кирпичное здание общежития, церковным приделом соединенное с училищным храмом. Так сложился комплекс зданий училища. Позднее здесь располагались педагогический

техникум, педагогическое училище, учительский институт, факультеты педагогического института и педагогического университета. Ныне это учебные корпуса Шуйского филиала ИвГУ.

В разные годы в духовном училище преподавали по 10-12 учителей. Количество учащихся колебалось от 130 до 200, причем наблюдалась тенденция к снижению числа учащихся. Поначалу Шуйское училище, как и все духовные училища России, разделялось на два отделения. Два старших класса образовывали училище уездное, а два младших - приходское. Весь учебный процесс занимал 6-7 лет.

В 1852 г. уездное и приходское училища соединились в одно и стали называться уездным духовным училищем. Вместо четыре классов в нем было сделано три, с двухгодичным курсом в каждом. В 1869 г. училище снова было преобразовано в четырехклассное с годичным курсом в каждом. Такая структура сохранялась и в начале XX в. Если до 1860-х гг. ученики были разновозрастными (возраст выпускников колебался от 14 до 22 лет), то после реформы училищ 1868 - 1869 гг. в них стали принимать только 9-10-летних детей. Многие из них уже имели начальные представления о грамоте, но до середины 80-х гг. это не являлось обязательным: вступительных экзаменов, как в гимназию, не было, при училище было приготовительное отделение. Большинство учеников оканчивало курс училища в 14 лет и получало право продолжать образование в семинарии. С 1884 г. выпускники получали также и свидетельство учителя церковно-приходской школы.

Программа обучения неоднократно изменялась на протяжении 100 лет, но обязательную основу ее составляли богословские и общеобразовательные предметы. Их количество в разные периоды колебалось от 9 до 14. К концу XIX в. объем общеобразовательной подготовки был приближен к программе четырех классов гимназии. Основными предметами были катехизис и церковный устав, священная история, русская церковная и гражданская истории, а также русский язык с церковно-славянским, греческий и латинский языки, география, арифметика, церковное пение и чистописание. Предметы, входившие в программу гимназии, - арифметика, латинский, русский язык с церковно-славянским - изучались в училище с 1 по 4 класс, то есть на

протяжении всего курса обучения.

Современники отмечали исключительно высокий уровень знаний древних языков, который давало Шуйское училище. Он был выше, чем в классической гимназии. Это тем более впечатляет, если учесть, то многие учащиеся были детьми сельских дьячков и пономарей, по положению и уровню культуры мало отличавшихся от крестьян.

И.П. Чуриловский, третий по времени смотритель, был самой заметной личностью в истории училища. Замечательный педагог, великолепный знаток латинского языка, он возглавлял училище 25 лет - с 1851 по 1876 годы.

Многие известные в Шуре и уезде люди, определявшие культурное лицо города в XIX-начале XX вв., были выпускниками училища: протоиерей В. И. Цветков, Ф. И. Дунаев, Е. И. Правдин, учитель гимназии И. И. Бережнов, столоначальник Шуйского духовного правления И. Я. Драгомиров. По подсчетам Е. И. Правдина, за первые 70 лет существования училища 62 выпускника закончили духовную академию, 85 получили светское высшее образование [1; 273]. Этому способствовал высокий уровень преподавания. В конце XIX - начале XX вв., не менее половины преподавателей имели учёные степени. Прочные знания обеспечивались, с одной стороны, уровнем преподавания, а с другой, - строгим распорядком будничного и праздничного дня учащихся.

Экзамены сдавали раз в год за каждый класс перед летними каникулами. В училище существовала традиция: перед экзаменами или особо трудными занятиями ученики испрашивали у смотрителя «рекреацию» - один-два дня отдыха без права отлучки из училища. Самым серьезным проступком считалось бегство из училища - за это исключали с оценкой по поведению «2». Отчисляли и за неуспеваемость («по нерадению»).

На рубеже веков перед духовным образованием остро встала проблема расширения кругозора и повышения образовательного уровня будущих служителей церкви и учителей церковно-приходских школ. Ежегодно в правление училища поступали предложения преподавателей о совершенствовании учебного процесса, замене

устаревших учебников (такой порядок считался обязательным и соблюдался неукоснительно)[2].

В жизнь училища активно проникали лучшие элементы системы светского образования. В 1899 г. «с целью развития в учениках охоты к серьезному и полезному чтению книг и умению разумно воспринимать читаемое, а также в виду доставления ученикам знаний, способствующих научным занятиям их», смотритель училища Н. П. Скороспелов предложил проводить по воскресным и праздничным дням внеклассные религиозно-нравственные, исторические и литературные чтения [3]. Этому способствовало наличие в училище одной из самых богатых в городе библиотек: в 1912 г. ее фонды насчитывали 7200 томов [4].

Чтения просуществовали до 1917 г. В первое время они проводились после литургии в течение часа, позднее - по вечерам с демонстрацией «световых» картин. Готовили чтения преподаватели училища. За учебный год проходило до 56 чтений. Младшие ученики читали в основном современную детскую литературу, рождественские и святочные рассказы, произведения известных детских писателей. Ученикам III-IV классов рекомендовалось читать произведения, как тогда говорили, «образцовых русских писателей»: Д. Фонвизина, А. Пушкина, Н. Гоголя, И. Тургенева, А. Толстого. Составители программ чтений ориентировались на рекомендации учебного комитета при Святейшем Синоде.

Важную роль в приобщении к литературе и искусству играли и другие мероприятия, проводившиеся во внеурочное время. Учащиеся посещали спектакли и концерты в Благородном собрании. Вместе с преподавателями устраивали литературные и литературно-вокальные вечера, посвященные знаменательным историческим событиям, творчеству русских писателей.

Педагогическое образование, как составная часть начального духовного образования в России, развивалось с учетом своих специфических задач в русле русской национальной школы, используя ее традиции и достижения. История Шуйского духовного училища с 1816 по 1918 гг. - тому яркий пример.

#### Библиографический список

1. Правдин Е.И. История Шуйского, Владимирской губернии, духовного училища со времени основания его в 1816 г. по 1886 год. Владимир, 1887.
2. Государственный архив Ивановской области (ГАИО). Ф. 86. Оп. 2. Д. 83.
3. ГАИО. Ф. 86. Оп. 2. Д. 73. Л.6.
4. ГАИО. Ф. 86. Оп. 1. Д. 526. Л.19-20.

УБК 378.1  
ББК 74.584  
Червова А.А.

### РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШУЙСКОГО ФИЛИАЛА ИВАНОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Основная цель международной деятельности вуза в рамках программы развития - повышение качества образования, получаемого в университете, на основе кооперации с международным академическим сообществом через развитие образовательных программ, сопоставимых с международными стандартами, использование педагогических инноваций и информационных технологий, повышение академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей.

С 50-х годов прошлого века по настоящее время в СССР (России) получили образование более 1 млн. зарубежных студентов. В настоящее время в России обучается 250 тыс. иностранных граждан, из них 75 тыс. - бесплатно. Граждане более 150 стран мира обучаются в России, выделяемая в год сумма составляет 7,6 млрд. рублей. Президенты Монголии, ЮАР, Казахстана, Румынии, Премьер Госсовета Китая обучались в вузах России.

Международная деятельность рассматривается филиалом университета как одна из возможностей развития образовательного и социокультурного пространства города Шуи, где расположен Шуйский филиал. Администрация города, жители Шуи с вниманием и заботой относятся к зарубежным студентам, обучающимся в их ста-

ринном городе и университете, открытому на базе духовного училища 200 лет тому назад указом Императора Александра I.

Шуйский государственный педагогический университет осуществил первый набор иностранных граждан для обучения в 2009 году. По направлению Министерства образования и науки РФ для обучения прибыли 23 студента из Туркменистана, Молдовы, Азербайджана, Таджикистана, Вьетнама, Китая. Приоритетными направлениями обучения для зарубежных студентов являются физическая культура и спорт, адаптивная физическая культура, русский язык как иностранный, педагогика и психология. Студенты из Китая обучаются по стажерской программе на 2 курсе историко-филологического факультета по специальности 050301 «Русский язык и литература». По окончании своей стажировки они достигают достаточно высокого уровня подготовки, владения русским языком. По возвращении в Китай студенты проходят тестирование, где выясняется, насколько они «выросли» в познаниях русской культуры, русского языка. Многие из них продолжают свою учебу в магистратуре и аспирантуре, преподают русский язык в Китае и китайский язык в России.

Таблица 1.

Динамика изменения контингента иностранных студентов ШФ ИВГУ с 2009 по 2015 год

Учебный год	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Количество иностранных студентов ШФ ИВГУ	из них стажеров (включенное обучение)	Количество иностранных студентов ШФ ИВГУ	из них стажеров (включенное обучение)	Количество иностранных студентов ШФ ИВГУ	из них стажеров (включенное обучение)	Количество иностранных студентов ШФ ИВГУ	из них стажеров (включенное обучение)	Количество иностранных студентов ШФ ИВГУ	из них стажеров (включенное обучение)
	23	10	38	21	48	14	52	13	50	8
<b>Итого</b>	<b>33</b>		<b>59</b>		<b>62</b>		<b>65</b>		<b>58</b>	<b>58</b>

Из таблицы 1 следует, что количество зарубежных студентов достигло наибольшего числа (65 студентов) в 2012-2013 уч. году. В 2015 году обучается 58 зарубежных студентов. Распределение их по странам представлено в таблице 2.

Следует отметить, что на факультете физической культуры и спорта впервые обучался и по-

лучил диплом магистра в 2012 году Нухад Х Аббас из Ирака, затем он поступил в аспирантуру по специальности физическая культура и спорт и привлекает новых обучающихся из Ирака. Впервые к нам приехали на включенное обучение русскому языку два студента из Турции.

Таблица 1.

Количество иностранных студентов ШФ ИвГУ в 2014/2015 учебном году

Название страны	Бакалавры	Специалисты	Аспиранты	Стажеры	Магистры
<b>Граждане дальнего зарубежья</b>					
КНР	8	-	-	4	3
Турция	-	-	-	2	
Вьетнам	-	-	-	3	
Грузия	2	-	-	-	
Ирак	-	-	1	1	
Германия	-	1	-	-	
<b>Граждане ближнего зарубежья</b>					
Азербайджан	9	3	-	-	1
Туркменистан	6	13	1	-	
Таджикистан	2	3	-	-	
Молдова	-	5	-	-	
Казахстан	-	2	-	-	
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Всего:</b>	<b>58</b>				

Шуйский филиал ИвГУ проводит много мероприятий, направленных на развитие международных связей и вхождение зарубежных студентов в социокультурное пространство города. Студенты и аспиранты из дальнего зарубежья участвуют во встречах со школьниками города, рассказывают о своих странах, изучают культуру и обычаи русского народа.

В марте 2015 г. студенты из Китая и Турции участвовали в игре «Зарница» в средней школе пос. Сокольское Нижегородской области. Два дня они прожили вместе с русскими школьниками, участвовали в совместном концерте, в викторине, посвященной 70-летию Великой отечественной войны, показали очень хорошие знания российской истории. 9 мая 2015 г. они участвовали в праздновании дня Победы в г. Шуя. По их мнению, они получили незабываемые впечатления, с которыми они вернутся в свои страны.

Иностранные студенты принимают участие в литературном конкурсе «Турнир поэтов», ежегодно проводимом в филиале. Ежегодно в ноябре в г. Иваново проводится традиционный межвузовский фестиваль, посвященный Международному Дню студентов. Он сопровождается выставками творчества народов разных стран. Мероприятия и акции международных служб регулярно отражаются в областных и районных средствах массовой информации, на официальном сайте вуза. Жители г. Шуи просят больше рассказывать в местной печати об обычаях, жизни, учебе иностранных студентов, они гордятся тем, что в их вузе обучаются около 60 студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья, интересуются, как им нравится учиться в России и, в частности, в ШУе.

Ежегодно самые лучшие иностранные учащиеся награждаются почетными грамотами департамента образования Ивановской области и г. Шуи. Иностранные студенты нашего вуза были приглашены в Нижегородский лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова на фестиваль национальных культур «В этом мире большом», где «Шуйские» иностранные студенты встретились со своими земляками, обучающимися в вузах г. Нижнего Новгорода, обменялись подарками, узнали много нового о традициях и культуре других стран, рассказали о достоинствах обучения в университете малого города».

Ежегодно иностранные студенты участвуют с песнями и танцами в фестивале «Студенческая весна» и занимают призовые места. Эти концерты в доме культуры с удовольствием посещают жители города и горячо приветствуют выступления зарубежных и российских студентов.

Активно участвуют иностранные студенты в праздниках «День города», «День Студенческого городка», принимают участие в конкурсах, спортивных состязаниях, концертах, флешмобах. Для иностранных студентов вуз организует экскурсии в Иваново, Москву, Ярославль, Нижний Новгород, Владимир, Санкт-Петербург, Палех, Кострому. Студенты с радостью посещают другие города, восхищаются их архитектурой, но с радостью возвращаются в свой любимый г. Шуя, который считают своим домом.

Ежегодно в Шуйском филиале проходит Международная научно-практическая конференция «Шуйская сессия» студентов, аспирантов, молодых ученых. В работе конференции принимают участие молодые ученые, докторанты, аспиранты, студенты России, Вьетнама, КНР,

Туркменистана, Монголии, Ирака, Украины. Результаты печатаются в журнале «Научный поиск», издаваемый в Шуйском филиале и входящий в список РИНЦ.

Каждый год студенты принимают участие в Международной научно-практической конференции «Мир без границ», организованной и проводимой в рамках Областного фестиваля «Молодая наука - развитию Ивановской области».

Отметим академическую мобильность преподавателей ШФ ИвГУ.

Профессор кафедры культурологии и литературы, доктор филологических наук Шукуров Дмитрий Леонидович одержал победу в конкурсе Грантов Президента РФ. По личному приглашению профессора Анастасии Де Ла Фортель (Anastasia de LaFortelle), заведующей кафедрой славистики Лозаннского университета (Section-delanguesslavesdel'Université de Lausanne), (Швейцария) 21-22-ноября 2013 года участвовал в работе аспирантской школы «Русская литературная теория». Им была прочитана лекция для аспирантов на тему «Подход и методы психоэтики (на примере русского литературного авангарда)».

Доцент кафедры германистики, кандидат филологических наук Ольга Говин (университет г. Фехта, Германия) провела серию занятий по германистике со студентами историко-филологического факультета. Такие занятия Ольга Говин проводит каждый год благодаря договору о сотрудничестве, подписанному между ШГПУ и университетом г. Фехта (Германия).

Наталья Гладыш прошла обучение в Бонне на квалификационном семинаре «Европа в школе: Моя Родина - проект в немецких школах» Программа семинара включала такие темы, как «Немецкая система образования», «Педагогические технологии», «Межкультурная коммуникация».

Участие в проекте студентки Натальи Гладыш подтверждено сертификатом Германской службы академических обменов.

Преподаватель кафедры романо-германских языков Прохоров Н. Н. прошел стажировку по английскому языку в США (Кентукки) и в настоящее время преподает в ШФ ИвГУ.

С 2012-2015 гг. в Диссертационных советах ШФ ИвГУ (ШГПУ) и Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета защитили кандидатские диссертации аспиранты из Вьетнама Чан Тхи Тху Хиен, Фан Чунг Киен, Май Куок Кхань. В настоящее время, эти аспиранты стали кандидатами педагогических наук и преподают педагогику и психологию в педагогическом университете г. Ханой. Аспиранты не забывают родной университет, г. Шую и регулярно общаются с преподавателями по электронной почте. Аспирант из Гонконга Ян Цзя защитил кандидатскую диссертацию по культурологии в Диссертационном совете ШГПУ. В настоящее время готовит к защите диссертацию по культурологии аспирантка из г. Харькова (Украина). Все иностранные студенты и аспиранты возвращаются на Родину с любовью к России и малому г. Шуя, в котором они провели незабываемые годы учебы.

УДК 378.048.2

ББК 72.6(2)241

Белов С.В., Кашинцева Л.Н., Шарунова С.В.

### ИТОГИ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЫ АСПИРАНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ «НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

С 21 по 25 апреля 2015 года в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) состоялась девятая международная олимпиада аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество». В олимпиаде приняли участие команды из тринадцати вузов России и Белоруссии, в том числе: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (г. Минск, Белоруссия), Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа), Пензенский государственный технологический университет, Пермский государственный гума-

нитарно-педагогический университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Шуйский филиал Ивановского государственного университета и другие. Общее количество аспирантов-участников олимпиады - 62 человека.

Девятую международную олимпиаду аспирантов открыл проректор РГПУ имени А.И. Герцена по научной работе, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО Владимир Валентинович Лаптев. Главная цель олимпиады - создание научно-педагогического сообщества, а также выявление и поддержка талантливых молодых исследователей.

Шуйский филиал ИвГУ представляли: Любовь Николаевна Кашинцева - аспирантка 2 курса (научный руководитель - доктор педагогиче-

ских наук, доцент Татьяна Вячеславовна Бурлакова), Светлана Вячеславовна Шарунова - аспирантка 2 курса (научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Галина Евгеньевна Муравьёва), Станислав Владимирович Белов - аспирант 3 курса (научный руководитель - доктор физико-математических наук, доцент Александр Станиславович Кашицын). Заведующая кафедрой педагогики и специального образования Галина Евгеньевна Муравьёва выступала в качестве руководителя команды и эксперта олимпиады.

Олимпиада включала в себя пять конкурсов различного содержания. Аспиранты имели возможность проявить себя в различных номинациях. Первый конкурс - «Домашнее задание» - предполагал разработку коллективного исследовательского проекта, направленного на решение одной из задач Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Второй конкурс - «Научная эрудиция» - заключался в проверке знаний методологии исследования и имен выдающихся ученых-педагогов и состоял из двух этапов. Первый этап - «Они подарили нам Победу и создали фундамент отечественной педагогики» - был посвящён педагогам и психологам, чьи жизни соприкоснулись с войной, а результаты научной деятельности стали достоянием педагогической науки. Второй этап - «Методология педагогического исследования в понятиях» - позволил продемонстрировать владение методологической терминологией. Конкурс «Синопис» представлял собой письменную работу, в которой нужно было кратко изложить содержание будущей авторской книги с целью заинтересовать предполагаемого издателя. Во время конкурса «Научное сообщение» каждый участник представлял обзор научной литературы для теоретического обоснования своего диссертационного исследования. На заключительном конкурсе «Научная аргументация» нужно было включиться в регламентированную дискуссию по заданным проблемам педагогики и образования и отстаивать свою точку зрения в диалоге с другими участниками. Все конкурсы были проведены на высоком уровне, благодаря своей оригинальности, доброжелательной обстановке, высокому профессионализму организационного комитета олимпиады. Все участники достойно представили свои университеты и успешно справились в конкурсной программе.

Внеконкурсная программа была, как всегда, очень интересной. Началось наше общение с игры-путешествия «Литературный Петербург», которая позволила познакомиться с университетом, участникам олимпиады между собой и с основными достопримечательностями города Санкт-Петербург. 24 апреля в рамках «Библионочи-2015» мы посетили Российскую национальную библиотеку, прошли по ее залам, познакоми-

лись с уникальным фондом, выставкой «Бессмертный подвиг Ленинграда». В культурную программу вошли также посещение Государственного Эрмитажа, экскурсия по городу. Незабываемы и два театральные вечера: спектакль «Доходное место» по пьесе А. Н. Островского в академическом драматическом театре им. В. Ф. Комиссаржевской и опера «Русалка» А. Дворжака в знаменитом Михайловском театре.

В рамках олимпиады ежегодно проводится школа аспирантов России (ШАР). В этом году состоялась «Золотая лекция» доктора педагогических наук, директора лицея № 590 г. Санкт-Петербург Алексея Михайловича Каменского по проблемам современного образования. Все аспиранты имели возможность посетить семинары ведущих профессоров РГПУ имени А.И. Герцена: «Подготовка научной статьи» (доктор педагогических наук, профессор Андрей Андреевич Ахаян), «Оценка в педагогическом исследовании: методы и использование» (доктор педагогических наук, профессор Андрей Евгеньевич Бахмутский), «Историко-педагогический анализ проблемы исследования» (доктор педагогических наук, профессор Наталья Михайловна Фёдорова).

Результаты участия аспирантов в конкурсах олимпиады подведены в различных номинациях, определены и абсолютные победители, показавшие высокие результаты по итогам всей конкурсной программы. Команда Шуйского филиала ИвГУ завоевала Диплом 2 степени в номинации «Коллективный проект». Все члены команды вошли в число победителей девятой международной олимпиады аспирантов: С.В. Белов получил диплом победителя олимпиады второй степени, Л.Н. Кашинцева - диплом победителя олимпиады третьей степени, С.В. Шарунова - диплом победителя олимпиады третьей степени. Руководителю команды Г.Е. Муравьёвой была выражена благодарность за высокие результаты научно-исследовательской деятельности. Команда из Шуи была отмечена оргкомитетом, как постоянный участник олимпиады на протяжении всех девяти лет. Абсолютными победителями девятой международной олимпиады стали аспиранты из Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Пензенского государственного технологического университета.

Впечатления от участия в девятой международной олимпиаде аспирантов остались самые позитивные. Высокий уровень культуры, оригинальность конкурсной программы, доброжелательная обстановка, профессионализм экспертов олимпиады и помощь команды тьюторов - всё это помогло каждому участнику олимпиады раскрыть свой творческий потенциал и зарядиться энергией для дальнейшей плодотворной научно-педагогической деятельности.



УБК 377.3

ББК 74.570

Абрамова И.В., Королькова В.И.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ДИСЦИПЛИНАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Профессиональное образование специализируется на подготовке специалистов функционального (тактического) уровня, что предполагает формирование у обучающихся определенных профессиональных компетенций и, как следствие, установление требований к их подготовке в рамках образовательной программы.

В связи с этим возникает необходимость в построении состава профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей, и формируемых на всех этапах получения специальности.

Следует учитывать, что профессиональная компетенция - способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Следовательно, в состав профессиональных компетенций можно включить общепрофессиональные, специальные и специализированные группы компетенций.

В настоящее время отечественное образование находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование **компетентного** подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у обучающихся навыки деятельности в конкретных ситуациях.

Компетентный подход в системе профессионального образования предусматривает постепенную переориентацию с трансляции необходимого набора знаний на формирование навыков, способных помочь в создании условий для овладения комплексом компетенций, адаптирующего обучающихся к действительности.

Основной целью образования является набор необходимых компетенций в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и других сферах. Главными становятся способность к самообразованию, социальная активность, умение отстаивать свои взгляды, правовая культура и т.д.

В качестве одного из наиболее эффективных направлений в решении данной проблемы может выступать моделирование учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе технологии **контекстного обучения**. Данная технология обеспечивает прежде всего решение задач полноценной профессиональной подготовки компетентного специалиста.

Специфической особенностью технологии

является профессионально-деятельностная ориентированность, направленность обучения на максимальное приближение учебной деятельности к профессиональной.

Главная цель данной технологии - обеспечить условия для профессионального становления личности современного конкурентоспособного, компетентного специалиста, готового к полноценной профессиональной деятельности. Основной единицей содержания контекстного обучения выступает **проблемная ситуация**, предполагающая включение продуктивного мышления обучающихся.

В связи с этим на первый план в учебном процессе колледжа выходят деловые игры, метод проектов, “мозговой штурм”, бинарный урок, “кейс-анализ”, метод Дельфи и др. Рассмотрим специфику их применения.

В процессе преподавания дисциплин общеобразовательного цикла активно используется метод “кейс-анализ” - анализ обучающимися, объединёнными в подгруппы, реальной или гипотетической ситуации и разработка критериев решения проблем и программы действий.

**Метод “мозгового штурма”** включает в себя следующие основные этапы: подготовка, генерация идей, анализ и оценка идей. Это позволяет студентам свободно обсуждать проблему, высказывать как можно больше идей в непринуждённой, неформальной обстановке.

**Бинарный урок** является важным этапом в формировании мировоззрения обучающихся, развитии их мышления. В настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Им важно предоставить возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем, с тем, чтобы они делали акцент на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль.

**Метод Дельфи** применим практически в любой ситуации, требующей прогнозирования события. Метод Дельфи особенно эффективен, когда участники обсуждения - компетентные в своей сфере эксперты, но, тем не менее, положительно зарекомендовал себя в учебном процессе колледжа.

Таким образом, технология контекстного обучения позволяет с помощью системы адекватных форм и методов моделировать учебно-

профессиональную деятельность обучающихся колледжа, способствуя их успешному приобщению к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций. Наибольший эффект применения данной технологии в учреждениях профессионального образования достигается при использовании интегрированного, межпредметного содержания, целостно отражающего системность профессиональной деятельности или конкретную профессиональную компетенцию. Исследовательская деятельность на

занятиях формирует умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться, осуществлять поиск и использование информации, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые и творческие методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество, а это прямая реализация общих компетенций, согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

УДК 378.14  
ББК 74.580.2

Баркунова О.В.

### РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ

Современные исследователи социальных проблем выделяют противоречия сложившиеся в молодежной среде: несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны; отсутствие у молодежи интереса к участию в общественно-политической жизни общества и др.. Вместе с тем, молодежь обладает значительным потенциалом, который используется не в полной мере, мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам. Ценностные установки современного человека и, прежде всего, молодежи, формируются в процессе образования. Профессиональное образование призвано сообщать не столько конкретные знания в той или иной области, сколько воспроизводить культурные и исторические нормативы, способствующие самореализации личности в будущей профессиональной деятельности. Через обучение и воспитание осуществляется трансляция ценностных ориентаций от поколения к поколению. Говоря языком аксиологии, образование - это формирование ценностей культуры.

В исследовании нас интересует понятие «педагогическая культура». Если обобщить точки зрения авторов на данное понятие, то можно сделать следующий вывод: педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой отражаются духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для сопровождения успешной социализации личности. Ученые (Е.В. Бондаревская, И.Е. Видт, Л. Г. Корчагина, В. Ягупов и др.) рассматривают различные классификации компонентов педагогической культуры [1].

С нашей точки зрения, педагогическая культура бакалавра будущего педагога представляет собой сложное системное образование личности, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов: ценностного, когнитивного, деятельностного, интерактивного, рефлексивного. Все компоненты педагогической культуры бакалавра взаимосвязаны и в дальнейшем будут выполнять важные функции в профессиональной деятельности [2]. Формирование высокого уровня педагогической культуры выступает необходимым компонентом профессионального становления педагога.

В данной статье остановимся подробнее на ценностном компоненте педагогической культуры, который характеризуется ценностным представлением о роли профессии, профессиональной направленностью личности, ответственностью за результаты деятельности, потребностью самореализации в профессиональной деятельности. С нашей точки зрения, этот компонент является наиболее важным и именно его формированию необходимо уделять внимание. Это связано с тем, что все большее количество исследований (Е.В. Андриенко, А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, А.А. Орлова и др..) подтверждают низкий уровень сформированности ценностных ориентаций профессиональной деятельности у будущих педагогов. Ученые отмечают ряд проблем, характеризующих выпускника вуза, получившего педагогическое образование: отсутствие целостной картины профессиональной деятельности, осознанности профессиональных намерений и возможностей, ценности результатов педагогического труда.

Особенности профессиональных ценностей обусловлены ролью профессии в жизни общества и отдельного человека. Ценности для буду-

шего педагога формируются в процессе глубокого изучения, осмысления педагогической деятельности, представленной в различных теориях и непосредственно в осуществлении на практике. Наличие ценностных ориентаций определяет смысл профессиональной деятельности педагога, делает её творческой, позволяют ставить более высокие цели, стремиться к профессиональному росту, саморазвитию. В деятельности данного специалиста профессионально значимые качества проявляются на личном уровне, полученные в ходе обучения знания, умения переходят на уровень ценностей. В процессе профессиональной подготовки все теоретические знания изучаются дифференцировано, в ходе освоения отдельных учебных дисциплин. Формирование ценностей профессиональной деятельности происходит в учебной и внеучебной деятельности. Ведущим в этом процессе является преподаватель, который в рамках изучения учебных дис-

циплин знакомит студентов с наиболее значимыми ценностями профессии. Далее, в педагогических практиках, эти знания закрепляются, формируются и развиваются умения применять ценности в деятельности с объектами труда - детьми, подростками, взрослыми. Практика позволяет студентам самостоятельно и осознанно выбирать приоритетные направления деятельности, осознать профессиональную ответственность за организацию и результаты своей работы. Важную роль играет социальная практика (участие студентов в творческой деятельности, волонтерских и общественных объединениях и др.), она позволяет применять полученные знания, умения и ценности в новых реальных ситуациях взаимодействия с окружающей средой, реализовываться в ней.

#### Библиографический список

1. Баркунова О.В. Формирование педагогической культуры бакалавров в условиях социокультурной среды вуза // Научный поиск. 2014. № 2.2. С. 61-64.
2. Баркунова О.В. Формирование педагогической культуры бакалавров // Школа будущего. 2015. № 1. С. 64-69.

УДК 374.73  
ББК 74.44(2)7  
Белов С.В.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТ ЛИЦ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА»

В настоящее время проблема эффективности взаимодействия людей различных поколений остается недостаточно изученной с различных точек зрения. Современный этап развития общественного сознания не может дать однозначного понимания того, какие методы и средства можно использовать, для того, чтобы эффективно осуществлять эту работу. Между тем, категория граждан, так называемого «третьего возраста», представляет собой достаточно многочисленную социальную группу, что, несомненно, отражает положительные тенденции развития общества. В рамках этого направления, с целью содействия социальной адаптации, оптимизации условий, для социализации пожилых людей и создания социокультурной среды, для лиц «третьего возраста», в 2015 году на базе Муниципального учреждения «Молодёжный информационный центр» расположенного в городском округе Шуя реализован социально-ориентированный проект «Университет лиц третьего возраста» [1, 2]. Данный проект - одно из приоритетных и значимых мероприятий, посвящённых 70-летию побе-

ды в Великой Отечественной войне. Ориентирован на повышение информационной готовности людей «третьего возраста».

Молодёжный информационный центр предоставил материальную базу, создал консультационную службу для успешной реализации проекта, в состав которой вошли психолог и методисты центра, а также руководитель проекта - Белов С.В. Целевая группа включала в себя представителей Шуйской городской общественной ветеранской организации в составе 50 человек. В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ потребностей людей «третьего возраста», обучающих программ и разработок.
2. Выявить психологические ресурсы у людей «третьего возраста».
3. Создать досуговое объединение по обучению компьютерной грамотности людей «третьего возраста» и повышению уровня информационной готовности в целом.
4. Разработать и апробировать элементы методи-

ки повышения уровня информационной компетентности людей «третьего возраста».

В ходе решения первой задачи, был проведён анализ потребностей людей «третьего возраста», обучающих программ и разработок, ориентированных на обучение людей «третьего возраста». В результате анализа была выделена психологическая точка зрения по отношению к понятию «третий возраст» - это реконструкция жизненных смыслов и ценностей. Основной метод реконструкции заключается в обдумывании проекта наступающего этапа жизни, включая пространственное воображение, выбор социального окружения, с которым пройти этот этап жизни. Обязательное условие для такой категории лиц, заключается в необходимости спроектировать и создать условия для раскрытия своих потенциальных возможностей: посещение досуговых объединений, одним из направлений которых, является повышение уровня информационной компетентности и компьютерной грамотности. Всё это направлено на интеллектуальную и социальную активность такой категории людей.

В ходе решения второй задачи, были выявлены основные психологические ресурсы у людей «третьего возраста»: богатый жизненный опыт; нереализованные потребности духовно-познавательного, творческого плана; способность и желание к изменению условий; способность к социальным контактам и необходимость в них.

В ходе решения третьей задачи, создано досуговое объединение по обучению компьютерной грамотности людей «третьего возраста» для повышения уровня информационной компетентности. Работа проводилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей людей «третьего возраста» в малых группах, с умеренной интенсивностью, в соответствии с разработанным планом. За весь период обучения досуговое объединение посетили более 50 человек находящихся в «третьем возрасте».

В ходе решения четвёртой задачи, руководителем разработаны и апробированы элементы методики повышения уровня компьютерной грамотности людей «третьего возраста». Методика содержит совокупность методов обучения, опи-

сание приёмов, а также комплекс разноуровневых заданий, направленных на повышение уровня информационной компетентности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей людей «третьего возраста».

В ходе работы, в рамках социально-ориентированного проекта, были исследованы более 100 человек, находящихся в «третьем возрасте». Для проведения экспериментального исследования, использовались также известные педагогические и психологические методики: «Выявление локуса контроля респондентов» (опросник Дж.Роттера), для определения склонности приписывать результаты деятельности внешним факторам «внешний локус контроля» (экстернальность) или склонности приписывать результаты деятельности внутренним факторам «внутренний локус контроля» (интернальность). Внутренними факторами здесь являются свойства личности индивида: свои усилия, собственные положительные и отрицательные качества, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, и т.п. «Потребность в достижении цели» (Тест - опросник Орлова Ю.М.), для измерения потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений.

Результаты работы, полученные с помощью опроса и беседы, позволяют констатировать, что большинство участников проекта высказывают высокую степень удовлетворённости от участия в нём. Стимулами для самосовершенствования, является желание осуществлять связь с новым поколением через информационные и коммуникационные технологии, рационально проводить свободное время, находясь на заслуженном отдыхе, получать удовлетворение от процесса обучения. Активное посещение мероприятий приводит к развитию творческого потенциала пожилых людей. Подобные социально-ориентированные проекты играют важную роль в развитии людей «третьего возраста», расширяя их информационное поле, повышая социальную активность, придают пожилому человеку новый стимул в жизни, мотивируют и побуждают к саморазвитию.

#### Библиографический список

1. Белов С.В. Университет лиц «третьего возраста». Инновационная идея - 2014: Сборник молодёжных инновационных проектов / Под ред. Е.А. Шмелевой, Н.Ю. Прияткиной. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014.- С. 11-12.
2. Белов С.В. Социально-ориентированные проекты для лиц «третьего возраста» // Педагогические исследования - вклад в инновационное развитие России: Сб. науч. статей Межд. научно-практ. конф. 21-24 апреля 2015 года. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С. 15-18.

УДК 374.73  
ББК 74.44(2)7  
Белов С.В.

## ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Вопросы обучения взрослых находят своё отражение в работах отечественных (С.Г. Вершловского [1], М.Т. Громковой, А.В. Мудрика [2], О.В. Агаповой, Р.П. Жданова, С.И. Змеева, С.М. Климова, Н.П. Литвиновой) и зарубежных (Г.Л. Миллера, А.В. Пинга, М. Дюрке) учёных. В этих трудах основное внимание уделяется дидактическим и методическим принципам обучения взрослых.

Проанализировано несколько диссертационных работ по проблеме исследования. В диссертации Г.А. Миннигалеевой «Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми» раскрыты современные направления социально-педагогической работы с лицами пожилого возраста, выделены блоки и определены условия эффективности социально-педагогической работы с пожилыми людьми. В диссертации М.В. Ермолаевой «Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека: субъектный подход» разработана двухмодульная модель психолого-педагогического сопровождения пожилых людей как процесса создания оптимальных условий их личностного самоопределения, разработаны, апробированы и адаптированы для использования пожилыми людьми методы развития коммуникативной компетентности, жизненных навыков. В диссертации Н.Б. Чочовой раскрыт потенциал социальной поддержки пожилых людей как средства их активизации в решении собственных проблем, выявлены и научно обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие эффективности подготовки социальных работников к социальной поддержке пожилых людей. В диссертации О.А. Пачиной «Социально-культурная деятельность как средство преодоления одиночества людей третьего возраста» выделены три группы для осуществления социально-культурной деятельности: методы формирования общественного сознания, методы вовлечения в социально-культурную деятельность и методы стимулирования социально-культурной активности. Современный этап развития общественного сознания не может дать однозначного понимания того, какие методы и средства можно использовать для того, чтобы эффективно осуществлять эту работу.

Методическая система процесса формирования информационной грамотности людей третьего возраста, должна включать в себя формы и методы, функции, принципы и средства, формирующие систему знаний и личностные качества в условиях социально-культурной деятельности. Социально-культурная деятельность направлена

на сохранение и развитие культурных традиций, норм и ценностей, создание условий для раскрытия творческих способностей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для того, чтобы осуществлять работу с такой категорией лиц, необходимо разработать структурно-функциональную модель формирования информационной грамотности, которая должна включать в себя следующие элементы: цель и задачи, принципы, методы, функции, формы и средства, а также совокупность компонентов и связей, обеспечивающих её функционирование.

Основными методами работы с людьми третьего возраста являются: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности, самооценка. Основными функциями выступают: организаторская, практико-ориентационная, познавательная, аналитическая.

Организаторская функция заключается в упорядочении элементов деятельности, разработке плана работы с последующим его выполнением, вовлечении людей третьего возраста в социально-культурную деятельность.

Практико-ориентационная функция предполагает практическую реализацию планов, программ и разработок, направленных на формирование информационной грамотности людей третьего возраста.

Познавательная функция предполагает накопление определенных знаний, развитие умений и навыков в процессе изучения новых областей познания для людей третьего возраста, таких как информационная среда, социально-культурная деятельность, компьютерная грамотность и других.

Аналитическая функция необходима для проведения педагогического анализа, обобщения и интерпретации результатов деятельности, а также для получения адекватной оценки по итогам вовлечения людей третьего возраста в социально-культурную деятельность.

Основными формами работы с людьми третьего возраста являются тренинги, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, рефлексии, самостоятельная работа людей третьего возраста в условиях социально-культурной среды.

Для повышения уровня сформированности информационной грамотности, в процессе работы с людьми третьего возраста используются следующие основные средства обучения - специальная литература, разработанные авторские методические рекомендации, технические средства, информационные и коммуникационные техноло-

гии.

Перед началом практико-ориентированной деятельности с людьми третьего возраста, тьютору (консультанту) необходимо определить:

- 1.Повысится ли эффективность педагогической работы.
- 2.Какие формы организации целесообразны в условиях данного процесса обучения.
- 3.Как оценивать результаты выполненных исследований.

В целом, технология организации работы с лицами третьего возраста для достижения положительных результатов и повышения уровня развития информационной грамотности может быть представлена следующим важными механизмами:

- создание творческой атмосферы, мотивация интереса к исследовательской, творческой деятельности;
- инициирование и всесторонняя поддержка людей «третьего возраста» для достижения положительного результата;
- сопровождение процесса обучения людей старшего возраста необходимым инструментарием, методическими материалами, раздаточным материалом;
- создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Одна из важных задач при работе с людьми третьего возраста заключается в выявлении и обосновании условий эффективности педагогической работы, направленной на формирование информационной грамотности, и её компонентов: мотивационно-когнитивного, коммуникативно-деятельностного, содержательного и рефлексивного.

Предметом изучения и анализа результатов уровня сформированности мотивационно-когнитивного компонента являются:

- Мотивы обращения к различным источникам информации.
- Умения ориентироваться в ситуации выбора с учётом собственных познавательных интересов.
- Интернет-грамотность.
- Навыки обращения с информацией: умение организовать поиск необходимой информации; умение работать с отобранной информацией (структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям).

На основе структурно-функциональной модели выделяются уровни сформированности мотивационно-когнитивного компонента информационной грамотности:

- 1)Характеристика низкого уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, недостаточно владеют современной информацией и способами ее получения, имеют низкий показатель саморазвития, самосовершенствования и самостоятельности.

- 2)Характеристика среднего уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, могут ориентироваться в ситуации выбора с учётом собственных познавательных интересов, но не в полной мере развито саморазвитие и умение проводить волевые усилия.

- 3)Характеристика высокого уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, успешно применяют приёмы самоорганизации, успешно реализовывают свои творческие способности и имеют высокий показатель саморазвития, самосовершенствования и самостоятельности.

Предметом изучения и анализа результатов уровня сформированности коммуникативно-деятельностного компонента является:

- Умение общаться с другими людьми с помощью компьютера.
- Умение применять приёмы сотрудничества в процессе обсуждения заданий.
- Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности.
- Применение приемов сотрудничества в процессе обучения, для осуществления взаимопомощи, взаимоконтроля.
- Представления об этике и такте в компьютерной коммуникации.

На основе структурно-функциональной модели выделяются уровни сформированности коммуникативно-деятельностного компонента информационной грамотности:

- 1)Характеристика низкого уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, в малой степени обладают средствами коммуникативности; имеют сжатый круг общения, испытывают проблемы при общении на аудиторию.

- 2)Характеристика среднего уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, не испытывают недостатка общения; имеют хорошие возможности повышать уровень общения с коллегами, друзьями, родными и близкими; принимают участие в творческих объединениях, клубах по интересам; могут спокойно выражать свои мысли и работать с широкой публикой.

- 3)Характеристика высокого уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, обладают всеми необходимыми возможностями для всестороннего саморазвития; находят себе досуговые объединения по интересам, что позволяет постоянно общаться, реализовывать себя и повышать уровень информационной культуры.

Предметом изучения и анализа результатов уровня сформированности содержательного компонента являются:

- Содержание информационных потребностей и интересов.
- Знания об исследуемом объекте действительности.

- Знания о возможных способах поиска, обработки и использования информации.
- Знания учащихся о возможных способах творческого разрешения проблемы исследования.
- Умение отбирать необходимый материал для выполнения практического задания.

Использование в самостоятельной деятельности универсальных технологий (традиционных и электронных) поиска, обработки, представления, управления и хранения информации.

На основе структурно-функциональной модели выделяются уровни сформированности содержательного компонента информационной грамотности:

- 1) Характеристика низкого уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, не умеют выдвигать гипотезы, видеть проблемы; у них слабо развиты умения анализировать, обобщать, сравнивать, аргументировано рассуждать.
- 2) Характеристика среднего уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, умеют обобщать материал по отдельным критериям, сравнивать по отдельным параметрам, проводить частичный анализ материала, способны выдвигать гипотезы, аргументированно рассуждать.
- 3) Характеристика высокого уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, умеют обобщать материал, сравнивать по отдельным параметрам, проводить полный анализ материала, способны выдвигать гипотезы и доказывать, или опровергать их, видеть проблемы, аргументированно рассуждать.

Предметом изучения и анализа результатов уровня сформированности рефлексивного компонента являются:

- Степень удовлетворения информационных потребностей.
- Самооценка информационной компетентности, грамотности, культуры.
- Умение определять уровень своих интеллекту-

альных, социальных и нравственных достижений.

- Диагностика и прогнозирование процесса информатизации общества и жизнедеятельности человека.

На основе структурно-функциональной модели выделяются уровни сформированности рефлексивного компонента информационной грамотности:

- 1) Характеристика низкого уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития не умеют самостоятельно определять уровень своих интеллектуальных, социальных и нравственных достижений, не способны проводить самоанализ своей деятельности, слабо владеют навыками самооценки.
- 2) Характеристика среднего уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, способны давать самооценку своей деятельности, но не в полной мере умеют определять уровень своих интеллектуальных достижений.
- 3) Характеристика высокого уровня: пожилые люди, находящиеся на данном уровне развития, умеют осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний, умеют отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи, а также владеют навыками самооценки.

Таким образом, методическая система процесса формирования информационной грамотности людей третьего возраста, включает в себя формы и методы, принципы и средства, формирующие систему знаний и личностные качества в условиях социально-культурной деятельности. Методические рекомендации по информационной поддержке людей третьего возраста содержат общую характеристику программы, её структуру и содержание, порядок подготовки людей третьего возраста для овладения информационными и коммуникационными технологиями.

#### Библиографический список

1. Верилковский С.Г. Взрослость как категория андрагогики // Вопросы образования. 2013. №2. С.285-296.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 200 с.

УДК378.635.5

ББК 74.580.2

Белорожев О.Н., Ермилов А.В.

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА

В настоящее время возрастают масштабы использования научно-технологических инноваций в области труда, что меняет и облик самого специалиста. Все это создает новые предпосылки

для модернизации системы образования. Всё более востребованным становится специалист, обладающий обширными профессиональными знаниями, навыками исследовательской и анали-

тической работы, способный к самосовершенствованию, творческому освоению новых компетенций и сфер деятельности.

Профессиональное развитие - одна из целей образования. Профессионализм - это обладание определенным объемом знаний, умений и навыков, искусство поиска и выбора оптимальных вариантов действий, организационное конструирование деятельности, самообразование, накопление собственного опыта, умелое использование опыта других [4]. Профессионализм формируется постепенно и является элементом образовательного процесса.

Профессиональная подготовка предназначена для формирования необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих будущему выпускнику ВУЗа МЧС России продуктивно и качественно решать основную задачу для подразделений пожарной охраны (спасание людей в случае угрозы их жизни, здоровья, а также достижение локализации и ликвидации пожара в кратчайшие сроки).

Уровень профессиональной подготовки характеризует качество обучения будущего выпускника. Чем выше уровень теоретической подготовки, тем выше уровень профессиональной приспособляемости выпускника к будущей работе в подразделениях гарнизонов.

Согласно базовому минимуму профессиональных качеств курсантов пожарно-технического профиля, разработанного в 90-х годах МВД России (Боровых А.С., Логинов К.Г., Чейда И.И.) в числе наиболее значимых при изучении учебной дисциплины «Пожарная тактика» указывают такие как [1]:

1. Командно-организаторские способности;
2. Аналитические способности;
3. Оперативность в принятии решений и быстрота реакции;
4. Способность брать на себя ответственность;
5. Физическая выносливость и способность к длительному сохранению высокой мыслительной активности;
6. Способность адекватно оценивать обстановку;
7. Способность работать в экстремальных условиях (работа в непригодной для дыхания среде с учетом воздействия открытого огня и высокой температуры, темноты, высоты и т.д.).

В Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России профессиональная подготовка и воспитание курсантов включает в себя не только теоретические занятия, в процессе ко-

торых изучаются специальные дисциплины, но и практическую подготовку с применением пожарной и аварийно-спасательной техники на полигонных базах МЧС России.

Успешное тушение пожаров напрямую связано с высоким уровнем теоретической, практической и психологической подготовки руководящего состава пожарной охраны. Именно эти направления обучения являются основными при подготовке специалистов - выпускников Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Огромный практический опыт курсанты Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России получают на занятиях при изучении учебной дисциплины «Пожарная тактика». На базе учебных полигонов они принимают участие в организации и тушении пожаров, изучают весь объем работы, выполняемой руководителем тушения пожара, начальником оперативного штаба пожаротушения и другими должностными лицами на пожаре. Тем самым реализуется необходимый элемент образовательного процесса, формирующий профессиональное развитие будущих специалистов противопожарной службы путем применения теоретических знаний в практической деятельности.

Практические занятия в условиях полигонной базы имеют свои особенности. Проведение практических занятий на полигонных базах МЧС России способствует приобретению курсантами умений работать в непригодной для дыхания среде с учетом воздействия открытого огня и высокой температуры, позволяет преподавателям наглядно увидеть пробелы в профессиональной подготовке обучающихся и спланировать мероприятия, направленные на улучшение учебного процесса при освоении дисциплины «Пожарная тактика».

Таким образом, на основе изложенного материала можно сделать следующий вывод: успешные действия по тушению пожаров на различных объектах экономики выпускниками ВУЗов МЧС России, могут обеспечиваться только тогда, когда выпускник полностью владеет теоретическим материалом по особенностям развития и тушения пожаров на различных объектах экономики и может применить свои знания в практической деятельности, обеспечивая грамотное руководство личным составом подразделений пожарной охраны.

#### Библиографический список

1. *Боровых А.С.* Формирование у курсантов профессионально-значимых качеств личности. (Из опыта работы командно-преподавательского состава ИПТУ МВД России по профессиональному воспитанию курсантов): Учебное пособие / А.С. Боровых, К.Г. Логинов, И.И. Чейда. Иваново: ИПТУ МВД России, 1998г.- 41 с.
2. *Войтенко О.В.* Модели и методы управления образовательной системой ВУЗа МЧС России: дис.... канд. тех. наук. СПб., 2013. 194 с.



3. Гуманитарные аспекты профессионального образования: проблемы и перспективы: сб. научных трудов. Иваново-Вологда: изд-во «Русь», выпуск 2. 242 с.
4. Ермилов А.В. Особенности формирования профессионально-значимых личностных качеств курсантов вузов МЧС России // Научный поиск. 2014. № 2.3. С. 17-20.
5. Рожков М.И. Воспитание учащихся: теория и методика / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. Ярославль: ЯрГПУ им. К.Д.Ушинского, 2002. 282 с.

УДК 378.14

ББК 74.580.0

Боброва М.А.

## ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Содержание современного образования предъявляет новые требования к профессиональным умениям и навыкам специалиста. Современные представления о профессиональной подготовке педагога связаны с его компетентностью. Выпускник вуза должен владеть определенным набором компетентностей, общекультурных и профессиональных.

В условиях смены приоритетов усиливается культуuroобразующая роль образования, возникает необходимость в подготовке творчески мыслящих людей высокого уровня культуры. Меняется модель выпускника вуза - это «человек культуры», обладающий общекультурной компетентностью, т.е. способный к анализу существующей ситуации, активно участвующий в социокультурной деятельности, ответственно и самостоятельно принимающий решения в постоянно меняющихся условиях. Именно общекультурная компетентность определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом.

В вопросе определения сущности общекультурной компетентности мы солидарны с С.Л. Троянской и понимаем общекультурную компетентность как интегративную способность личности обучаемого, обусловленную опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированную на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера [2, С.22].

В настоящее время в сфере образования требуются всесторонне развитые, творческие представители своей профессии с высоким уровнем культуры. Поэтому столь важной представляется в педагогике проблема развития и формирования общекультурной компетентности. Высокий уровень общекультурной компетентности необходим педагогу для реализации всех трех глобаль-

ных целей образовательного процесса: обучения, воспитания и, особенно, развития обучающихся.

Но каков педагогический механизм формирования таких общекультурных компетенций, как, например, умение работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели? Способность порождать новые идеи? Инициативность и стремление к лидерству? Способность быстро адаптироваться к любым ситуациям? Умение планировать и организовывать собственную работу и работу коллектива?

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.

Смена образовательной парадигмы поставила перед педагогической наукой проблему поиска путей соответствия образовательных технологий фундаментальным основам культуры, как базы развития индивида. Современный образовательный процесс вуза, где закладываются основы общекультурной компетентности студентов, всё ещё остаётся традиционным и не обладает достаточным потенциалом для решения данной проблемы. Существующая организация образовательного процесса в вузе не способствует формированию общекультурной компетентности студентов. Практика свидетельствует о том, что несформированность общекультурной компетентности тормозит личностный рост студентов и влияет на эффективность всего образовательного процесса. Поэтому, формирование общекультурной компетентности, как интегративного качества личности, определяющего личностный рост студентов и способствующего совершенствованию образовательного процесса в вузе, приобретает особую значимость.

В настоящее время личностно-ориентированные технологии, определяющие успешность реализации компетентного подхода, постепенно внедряются в сферу высшего образования. Мы считаем, что задача формирования об-

шекультурной компетентности выпускника должна решаться комплексно. Скоординированное использование всех образовательных и воспитательных возможностей современной организации высшего образования поможет решить задачу формирования общекультурной компетентности студентов - будущих педагогов. Воспитание - неотъемлемая часть образовательного процесса наряду с обучением, и только в своей совокупности они способны привести к результату, под которым понимается качественное образование.

В течение всего периода обучения в вузе существуют кризисные этапы, когда практически все студенты сталкиваются со схожими психологическими проблемами: этап адаптации к обучению в выбранном вузе; этап формирования профессиональной идентичности - «кризис 2-3-го курса»; этап профессионального самоопределения и поиска работы по специальности (5-й курс). Для того чтобы помочь студентам справиться с кризисом профессионального выбора, самоопределиться в профессии и найти работу по специальности, необходимы совместные действия администрации вуза, профессорско-преподавательского состава и психологической службы. Психолого-педагогическая поддержка студентов в эти кризисные этапы (а по сути - психолого-педагогическое сопровождение всего образовательного процесса в вузе) позволяет не только предупредить возможные негативные проявления, но и выработать у студентов индивидуально-психологические характеристики, которые являются составляющими ряда общекультурных компетенций.

Как отмечается в ФГОС ВО, «вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ». На каждом возрастном этапе, активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает студент. Социальная активность выступает как побудитель к деятельности (актуальная потребность), как свойство личности на определенном этапе ее развития и как результат социально цен-

ной деятельности. Потребность в социальной активности реализуется в системе целевых установок, ценностных ориентаций, определяющих мотивационную сферу личности, направленность ее интересов, выбор соответствующих способов деятельности. Показателем сформированности социальной активности на том или ином этапе ее развития является изменение мотивации, направленность этой мотивации на удовлетворение потребности в общественно значимой деятельности и социально ценном общении.

В связи с переходом вузов на ФГОС ВО возникает необходимость проектирования содержания профессиональной подготовки студентов с позиций компетентностного подхода, с учетом видов профессиональной деятельности будущего специалиста. Как отмечает А.Г. Бермус, для реализации компетентностного подхода необходимо разработать «компетентностно-ориентированные образовательные программы» [1, с.52]. Исходным принципом проектирования таких программ является максимальное уподобление образовательных ситуаций будущим ситуациям профессиональной деятельности. По нашему мнению, в первую очередь это должно относиться к программам профильных дисциплин и программам практик. При этом мы видим необходимость в усилении общеобразовательной и общекультурной направленности учебных программ.

В современных условиях традиционные технологии обучения в вузе не позволяют в полной мере сформировать требуемый уровень подготовки будущего педагога. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российского вуза, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в профессиональной деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных профессиональных задач или проблемных ситуаций.

Успешность образования во многом определяется желанием его приобрести, осознанием значимости овладения профессией, уверенности в собственных силах, совокупностью необходимых для реализации в профессиональной деятельности личностных свойств человека.

#### Библиографический список

1. Бермус А.Г. Инфраструктура компетентностного подхода в гуманитарном образовании [Текст] // Компетентности в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. М., 2007. С. 45-53.
2. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования // Культурно-историческая психология. 2008 № 2. С.19-23.

УДК 378.17  
ББК 74.580  
Димова А.Л.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫМИ И КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Современный период развития отечественного образования характеризуется стремительным внедрением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебную деятельность образовательных заведений, порождая возникновение возможных негативных последствий для здоровья обучающихся-пользователей ИКТ. Этот процесс инициирует специалистов в различных областях знаний на проведение исследований, посвященных выявлению данных негативных последствий, а также разработке способов, средств и мероприятий нивелирования возможного негативного влияния ИКТ. Вместе с тем, исследования в этой области не систематизированы и требуют своего теоретического обоснования.

Так, несмотря на то, что в работах Безруких М.М., Гельтищевой Е.А., Леоновой Л.А., Мухаметзянова И.Ш., Роберт И.В. и др. приводятся данные о различных негативных последствиях психолого-педагогического и медицинского характера для здоровья обучающихся, связанных с использованием ИКТ, в этих и других работах не рассматриваются вопросы их типизации.

Гельтищевой Е.А., Леоновой Л.А., Мухаметзяновым И.Ш., Роберт И.В., Селиховой Г.Н. и др. предлагаются профилактические средства и организационные мероприятия, направленные на предотвращение негативного влияния, обусловленного использованием ИКТ. Однако предложения авторов не достигают поставленной цели - сохранение здоровья обучающегося-пользователя ИКТ, так как направлены только на профилактику возможных негативных последствий использования ИКТ. В то же время, данные и другие авторы не рассматривают вопросы разработки и использования средств, направленных на компенсацию выявленных негативных последствий для пользователей ИКТ в учебном процессе образовательных учреждений.

Исследователями Безгрешновым А.А., Боксеров О.Я., Уляевой Л.Г. и др. выявлена значительная эффективность ряда оздоровительных процедур (аэрогидроионотерапии, биорезонансной офтальмоцветотерапии, метеобарокаливания и др.) при их комплексном использовании, обеспечивающем интенсивное восстановление показателей физического и психического состояния пользователя ИКТ. Вслед за вышеперечисленными авторами под компенсаторным сред-

ством будем понимать оздоровительную процедуру, проводимую с помощью технического оборудования, а под средствами интенсивного восстановления будем понимать комплекс компенсаторных средств, совместимых друг с другом. Однако вышеперечисленные компенсаторные средства не внедрены в учебный процесс образовательных заведений, в связи с отсутствием в них специально оборудованных кабинетов, предназначенных для реализации данных воздействий. Анализ также показал, что в исследованиях вышеперечисленных и других авторов не рассматриваются вопросы комплексного применения компенсаторных средств совместно с профилактическими средствами, с физическими упражнениями и др. в целях нивелирования возможных негативных последствий использования ИКТ. Вместе с тем, данные средства могли бы применяться, например, в рамках вузовского физического воспитания, обладающего значительным потенциалом в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся-пользователей ИКТ: арсеналом средств, методов и организационных форм физического воспитания, различными спортивными площадками и категориями персонала, медицинскими кабинетами и научными лабораториями. Однако специалисты в области физической культуры не акцентируют свое внимание на актуальной в настоящее время причине ухудшения здоровья обучающихся - негативном влиянии вредных факторов, связанных с использованием средств ИКТ.

Таким образом, анализ научных исследований по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся-пользователей позволил выявить следующее: 1) необходимость систематизации типичных негативных последствий, обусловленных применением ИКТ; 2) отсутствие комплексного подхода к применению средств, способов и организационных мероприятий, направленных на профилактику и компенсацию возможных негативных последствий для обучающегося-пользователя ИКТ; 3) нереализованность практики использования данных средств, способов и мероприятий в учебном процессе образовательных учреждений.

В этой связи, по мнению коллектива ученых Института управления образованием Российской академии образования (ИУО РАО), научно-методические основания сохранения и укрепле-

ния здоровья обучающихся-пользователей ИКТ в образовательных учреждениях должны включать в себя: типизацию возможных негативных последствий, связанных с использованием ИКТ; обоснование целесообразности обеспечения безопасности здоровья обучающегося -пользователя ИКТ в условиях применения ИКТ; классификацию средств, способов и организационных мероприятий профилактики и компенсации возможного негативного влияния ИКТ на здоровье пользователя; методические подходы к формированию содержания комплексов различной оздоровительной направленности.

В рамках фундаментальных исследований ИУО РАО были проведены теоретические исследования в этом направлении. Основываясь на исследованиях Гельтишевой Е.А., Каширина А.Б., Мухаметзянова И.Ш., Селивановой Л.И., Роберт И.В., Frazer K., Hagberg M. и др., были систематизированы наиболее типичные виды заболеваний основных систем организма обучающегося-пользователя ИКТ при длительной и напряженной работе за компьютером. Виды заболеваний следующие: а) опорно-двигательная система: общее и локальное напряжение мышц шеи, туловища, верхних конечностей, искривление позвоночника и развитие остеохондроза различных его отделов, тендовагинита; б) сердечно-сосудистая система: изменения артериального давления, частоты сердечных сокращений, работоспособности под влиянием нервно-эмоционального напряжения, гиподинамии, статической нагрузки, длительного воздействия электромагнитных полей; в) дыхательная система: сухость воздуха и ярко выраженный дефицит отрицательных аэроионов в зоне дыхания пользователя, приводящие к головным болям, повышенной утомляемости, расстройствам нервной системы, снижению защитных сил организма, развитию бронхита и астмы; г) зрительная система: снижение остроты зрения, развитие близорукости; резь и покраснение глаз, пелена в глазах, синдром «сухого глаза»; зрительное переутомление; д) нервная система: нервно-эмоциональное напряжение, головная боль, усталость, апатия, стресс, фрустрация, депрессия, бессонница [1].

Проведенный анализ работ ряда авторов (Ваграменко Я.А., Козлова О.А., Кравцовой А.Ю., Петрова П.К., Роберт И.В. и др.), посвященных развитию информатизации образования позволил выявить следующее: процесс массового внедрения современных ИКТ в учебную деятельность образовательных учреждений в настоящее время входит в новую стадию - порождает возникновение возможных негативных последствий для здоровья обучающихся-пользователей ИКТ, которые явно не проявлялись на начальных этапах использования ИКТ в образовании; на заре становления информатизации образова-

ния исследования специалистов в основном были посвящены технико-технологическим аспектам данной науки; в современных условиях ухудшающегося состояния здоровья обучающихся-пользователей ИКТ актуальными становятся психолого-педагогические и физиолого-гигиенические направления исследований в области информатизации образования [2. 3]. Опираясь на вышеизложенное, а также на работы Гельтишевой Е.А., Каширина А.Б., Леоновой Л.А., Мухаметзянова И.Ш., Селивановой Л.И., Роберт И.В., Frazer K. и др., было определено, что целью обучения пользователей ИКТ в образовательных учреждениях должно стать приобретение ими знаний и умений в области предотвращения и компенсации возможных негативных психолого-педагогических и медико-социальных последствий использования ИКТ в образовании, а также опыта использования средств и способов, направленных на профилактику и компенсацию негативных последствий для здоровья пользователя ИКТ.

С опорой на работы Безгрешнова А.А., Боксе-ра О.Я., Вербина С.Г., Матвеева Л.П., Мухаметзянова И.Ш., Уляевой Л.Г., Черемита К.Д. и др. была составлена классификация средств, способов и организационных мероприятий профилактики и компенсации возможного негативного влияния ИКТ на здоровье пользователя ИКТ. Классификация включает в себя: а) компенсаторные средства: аэрогидроионотерапию, биорезонансную офтальмоцветотерапию, метеобарокаливание, аутоотренинг, вибромассаж, биомеханическую мышечную стимуляцию, позиционирование и др.; б) средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные средства, тренажеры и тренажерные устройства и др.; в) естественные универсальные средства: различные виды бань, саун, ручного массажа; ультра - фиолетовое излучение; здоровое питание, витамины и др.; г) профилактические средства и мероприятия: специальные упражнения для глаз, предварительные и профилактические врачебно-педагогические осмотры; выполнение рекомендаций по регламентации времени, по организации рабочего места, освещению, заземлению компьютеров и т.д.; периодическое проветривание, влажная уборка помещения и др.; д) способы диагностирования, в том числе, сопряженные с компьютером: экспресс-тестирование функционального состояния прибором «Олимп», экспресс-оценка состояния человека по данным вариационной пульсометрии с использованием диагностической системы «Ритмы сердца» и др. [1].

С учетом выявленных типичных заболеваний, предлагаемые средства были включены в состав различных комплексов, позволяющих оказывать целенаправленное оздоровительное воздействие

на определенное заболевание или комплекс заболеваний. Выделены: универсальный комплекс; комплекс коррекции работы опорно-двигательного аппарата; комплекс релаксации и оптимизации работы нервной, зрительной и дыхательной систем; комплекс, направленный на интенсивное восстановление основных систем организма пользователя ИКТ. В состав данного комплекса входит значительное количество вышперечисленных профилактических, компенсаторных и др. средств, за счет которых достигается необходимый эффект. Другие предлагаемые комплексы предназначены для решения частных задач. Так, в состав комплекса коррекции работы опорно-двигательного аппарата включены: позиционирование, с использованием лечебно-реабилитационных стульев, стульев и стенок-

массажеров, вибромассажеров, корсетов для исправления осанки; биомеханическая мышечная стимуляция; физические упражнения и др.

С опорой на работы Боксера О.Я., Григорьева И.И., Уляевой Л.Г. разработаны методические подходы к формированию содержания комплексов различной оздоровительной направленности: выполнение методических рекомендаций по отбору различных средств в состав комплексов с учетом совместимости средств; использованию средств, дающих оздоровительный эффект после приема первой процедуры [1].

### Библиографический список

1. Оздоровление пользователей информационных технологий. Саарбрюккен, Германия: Изд-во LAMBERT, 2014. 165 с.
2. Мухаметзянов И. Ш. Патофизиология информатизации образования: санитарно-гигиенические и медицинские аспекты информатизации образования. Ижевск: Изд-во Удмурт. гос. ун-та, 2006. 148 с.
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: (психол.-пед. и технол. аспекты). 2-е изд., доп.; Ин-т информ. образования, Рос. академ. образования. М., 2008. 274 с.

УДК 378.17

ББК 74.580

Димова А.Л.

### ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫМИ И КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Современный период развития отечественного образования характеризуется стремительным внедрением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебную деятельность образовательных учреждений, порождающая возникновение возможных негативных последствий для здоровья обучающихся, связанных с использованием ИКТ. Этот процесс инициирует специалистов различных областей знаний на проведение исследований, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся-пользователей ИКТ высших и средних учебных заведений.

Так, анализ научно-педагогических исследований, посвященных способам нивелирования возможных негативных последствий, связанных с использованием ИКТ для здоровья пользователя, позволил выявить, что за последние годы учеными (Безруких М.М., Гельтищевой Е.А., Леоновой Л.А., Мухаметзяновым И.Ш., Роберт И.В. и др.) подготовлен блок учебного материала

в области сохранения здоровья обучающегося-пользователя ИКТ. Учебный материал посвящен: негативным факторам, связанным с использованием ИКТ; возможным негативным последствиям психолого-педагогического и медико-социального характера, обусловленным применением ИКТ; средствам и организационным мероприятиям, направленным на профилактику возможных негативных последствий использования ИКТ. Освоение данного учебного материала пользователями ИКТ образовательных учреждений позволило бы сформировать у них компетентность в области здоровьесбережения.

В настоящее время одно из понятий компетентности рассматривается рядом специалистов [1] как интегрированный результат образования, выражающийся в овладении определенным набором способов деятельности, приобретенных через рефлексию опыта. Таким образом, для сохранения здоровья в современных условиях активного применения ИКТ обучающемуся-

пользователю ИКТ необходимо сформировать компетентность в области здоровьесбережения, которая выражается в овладении знаниями, умениями и опытом нивелирования возможных негативных последствий, связанных с использованием ИКТ.

Вместе с тем, по итогам освоения предлагаемого вышеперечисленными авторами учебного материала, у пользователей ИКТ могли бы быть сформированы знания, умения и опыт только в области профилактики возможных негативных последствий, обусловленных использованием ИКТ. В то же время, в условиях ухудшающегося состояния здоровья обучающихся в образовательных учреждениях, пользователю ИКТ также необходимы знания, умения и опыт в области компенсации выявленных негативных последствий для его здоровья.

Анализ показал, что обучение здоровьесбережению, например, студентов-пользователей ИКТ в вузах могло бы быть организовано в рамках вузовского базового цикла «Математические и естественно - научные дисциплины», учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии». Однако, анализ содержания примерных учебных планов по различным направлениям подготовки и примерных учебных программ по дисциплине «Информатика и информационные технологии», составленных вузами в соответствии с требованиями ФГОС ВПО позволил выявить, что: 1) подготовленный специалистами учебный материал пока не нашел своего отражения в планах и программах большинства вузов; 2) в программах данных дисциплин отсутствуют требования к студентам, направленные на формирование знаний, умений и опыта использования средств и способов профилактики и компенсации возможных негативных последствий использования ИКТ; 3) не ставится задача формирования компетентности в области здоровьесбережения обучающегося-пользователя ИКТ.

Анализ работ специалистов в области физической культуры и спорта [2, 4] также позволил сделать вывод о том, что учебный материал, посвященный здоровьесбережению пользователя ИКТ, наиболее целесообразно осваивать в рамках учебной дисциплины вуза «Физическая культура». Этой дисциплине отведена основная роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся в вузе, она обладает значительным потенциалом для формирования компетентности в области здоровьесбережения обучающегося-пользователя ИКТ.

Однако, в содержании общекультурной компетенции по физической культуре, рекомендуемой ФГОС ВПО, отсутствуют требования к студентам, направленные на формирование знаний, умений и опыта использования средств и спосо-

бов профилактики и компенсации возможных негативных последствий для здоровья пользователя ИКТ, а в содержание примерной программы по дисциплине «Физическая культура» не включен учебный материал, посвященный предотвращению и компенсации возможных негативных психолого-педагогических и медико-социальных последствий использования ИКТ в образовании.

В этой связи, по мнению коллектива ученых Института управления образованием РАО, перспективными являются научные исследования, посвященные определению понятия компетентности обучающегося-пользователя ИКТ в области здоровьесбережения, обоснованию требований к результатам формирования компетентности, а также обоснованию содержания курса физической культуры, позволяющего сформировать данную компетентность у обучающегося-пользователя ИКТ в вузе.

Понятие компетентности обучающегося-пользователя ИКТ в области здоровьесбережения было определено с опорой на работы Голуб Г.Б., Когана Е.Я., Фишман И. С. и др. [1]. Под данной компетентностью будем понимать совокупность: знаний и умений в области предотвращения и компенсации возможных негативных психолого-педагогических и медико-социальных последствий использования ИКТ в образовании; опыта использования средств и способов, направленных на профилактику и компенсацию негативных последствий для здоровья пользователя ИКТ.

Основываясь на исследованиях специалистов в различных областях знаний, было определено, что у обучающихся-пользователей ИКТ должны быть сформированы знания, умения и опыт использования: 1) средств и организационных мероприятий, направленных на профилактику возможных негативных последствий использования ИКТ; санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на охрану здоровья и профилактику переутомления при работе за компьютером; способов самооценки, самоконтроля и тестирования показателей физического и психического состояния, а также новых физкультурно-оздоровительных технологий и естественных универсальных средств, направленных на здоровьесбережение обучающегося-пользователя ИКТ.

С опорой на исследования специалистов в различных областях знаний, а также на авторские работы, посвященные исследованию влияния комплексов различной оздоровительной направленности на здоровье обучающегося-пользователя ИКТ [3], обоснованы и сформулированы требования к результатам формирования компетентности в области здоровьесбережения обучающегося-пользователя ИКТ. Требования включают в себя:

а) приобретение знаний о: влиянии негативных факторов, связанных с использованием ИКТ; возможных негативных последствиях психолого-педагогического и медико-социального характера, обусловленных применением ИКТ; самооценке и самоконтроле состояния здоровья, физического и психического состояния; тестировании показателей физического и психофизиологического состояния; способах деятельности по профилактике и компенсации возможных негативных последствий использования ИКТ;

б) овладение умениями: определить способы деятельности, направленной на профилактику и компенсацию возможных негативных последствий использования ИКТ; применить методы тестирования, самоконтроля и самооценки показателей физического и психофизиологического состояния, состояния здоровья; применить комплексы различной оздоровительной направленности в соответствии с выявленными заболеваниями;

в) приобретение опыта реализации деятельности, направленной на профилактику и компенсацию возможных негативных последствий использования ИКТ: самооценки и самоконтроля состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности и работоспособности, психического и психофизиологического состояния; тестирования показателей физического и психофизиологического состояния, состояния здоровья, в том числе, с использованием диагностических приборов, сопрягаемых с компьютером; использования средств и мероприятий, предназначенных для профилактики возможных негативных последствий для здоровья пользователя; проведения занятий с использованием комплексов различной оздоровительной направленности.

С учетом рекомендаций ряда авторов [2, 4, 5], результатов собственных исследований [3], а также, основываясь на модульном принципе предоставления содержания, была определена модульная структура содержания курса по физической культуре, формирующего компетентность в области здоровьесбережения обучающегося-пользователя ИКТ в вузе. Структура включает следующие модули: «Влияние негативных факторов, связанных с использованием ИКТ на организм пользователя», «Возможные негативные последствия психолого-педагогического и медико-социального характера, обусловленные применением ИКТ», «Самооценка и самоконтроль состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности и работоспособности, психического состояния обучающегося-пользователя ИКТ», «Тестирование показателей физического и психофизиологического состояния обучающегося-пользователя ИКТ, состояния здоровья, в том числе, с использованием

диагностических приборов, сопряженных с компьютером», «Способы реализации профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий нивелирования возможных негативных последствий использования ИКТ», «Естественные универсальные средства профилактики простудных и инфекционных заболеваний, вредных привычек и оздоровления организма обучающегося-пользователя ИКТ; профилактики возможных негативных последствий использования ИКТ для здоровья пользователя», «Оздоровительно-физкультурный центр и кабинеты здоровья вуза: организация; функционирование; проведение занятий, обследований и тестирований».

В соответствии с перечисленными модулями, разработано содержание обучения студентов-пользователей ИКТ в области здоровьесбережения, которое представлено учебными программами по дисциплине «Физическая культура» для вузов с традиционным и дистанционным обучением.

Курс обучения здоровьесбережению студентов-пользователей ИКТ организуется в рамках дополнительного (элективного) курса по учебной дисциплине «Физическая культура» и базируется на знаниях, умениях и опыте, полученных студентами на 1-2 курсах обязательной учебной дисциплины «Физическая культура». Специфика курса заключается в освоении студентами теоретического, практического (методико-практического, учебно-тренировочного), контрольного разделов и подразделов программы курса, а также в проведении врачебного контроля на основе программы тестирования показателей физического и психофизиологического состояния (ФПС) студента-пользователя ИКТ.

При этом предложенные разделы и подразделы программы курса ориентированы на формирование компетентности в области здоровьесбережения следующим образом: теоретический раздел направлен на формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношений к сохранению и укреплению здоровья в процессе использования средств ИКТ; методико-практический подраздел обеспечивает овладение умениями реализовывать профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия нивелирования возможных негативных последствий использования ИКТ; учебно-тренировочный подраздел направлен на приобретение личного опыта использования разнообразных методик интенсивного восстановления показателей ФПС студента-пользователя ИКТ; контрольный раздел обеспечивает дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов, включает в себя оперативный, текущий контроль и итоговую аттестацию; вра-

чебный контроль на основе программы тестирования показателей ФПС студента-пользователя ИКТ позволяет назначить каждому обучающемуся индивидуальную программу практических занятий по физической культуре с использованием средств компенсации выявленных негативных последствий и организовать мониторинг показателей ФПС в период обучения в вузе.

Предложенное содержание методико-практического подраздела программы курса включает в себя: освоение методик саморегуляции эмоциональных состояний, аутотренинга, а также методик тестирования показателей ФПС обучающихся-пользователей ИКТ, экспресс - тестирования функционального состояния прибором «Олимп», экспресс - оценки состояния пользователя ИКТ по данным вариационной пульсометрии с использованием диагностической системы «Ритмы сердца»; ознакомление с методиками проведения метеобарозакаливания, магнитотерапии, стимуляции биологической активности, биомеханической мышечной стимуляции; овладение основами методик массажа (самомассажа, вибромассажа, гидромассажа), термо-процедур и лечебного применения длинноволнового ультрафиолетового облучения; освоение методик проведения аэротерапевтических процедур с использованием прибора ионизации воздуха «Истион», позиционирования, биорезонансной офтальмоцветотерапии с использованием аппарата психоэмоциональной коррекции (АПЭК), корригирующей гимнастики для сердечно - сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, дефиле для исправления осанки, изотона и др., а также методики проведения занятий с использованием оздоровительных комплексов на базе оздоровительно-физкультурного центра и кабинетов здоровья вуза.

Итоговую аттестацию предлагается осуществлять по совокупности результатов тестирования уровней теоретических, методико-практических знаний и умений в области здоровьесбережения по всему курсу обучения и оценки опыта использования средств и способов, направленных на профилактику и компенсацию негативных последствий для здоровья пользователя ИКТ.

Содержание врачебного контроля на основе программы тестирования показателей ФПС обучающихся-пользователей ИКТ может быть различным, как и количество тестов в каждом из блоков программы и зависит от цели исследования. Содержание предлагаемой унифицированной программы следующее: анамнез и наружный осмотр; тестирование физического развития (определение массы тела и ее компонентов, продольных, поперечных размеров тела, его обхватов, силы мышц, частоты сердечных сокращений и артериального давления); лабораторное тестирование (определение физической работоспособности по тесту PWC<sub>170</sub> и Гарвардскому степ-тесту; оценка состояния человека по пульсу, с использованием диагностической программы «Ритмы сердца»); психофизиологическое тестирование (определение уровня субъективного физического состояния, активности и настроения).

Результаты педагогического эксперимента по проверке уровней сформированности компетентности в области здоровьесбережения у студентов-пользователей ИКТ, проведенного в Автодорожном университете г. Москва, показали, что большинство студентов, завершивших предложенный курс физической культуры, достигло достаточного и высокого уровней сформированности компетентности в области здоровьесбережения.

#### Библиографический список

1. Голуб Г. Б., Коган Е.Я., Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры // Вопросы образования. 2008. №2.
2. Горелов А.А. Интеллектуальная деятельность, физическая работоспособность, двигательная активность и здоровье студенческой молодежи. Белгород: ПОЛИТЕРА, 2011.
3. Димова А.Л. Оздоровление пользователей информационных технологий. Саарбрюккен, Германия: Изд-во LAMBERT, 2014.
4. Кондаков В.Л. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2013.
5. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие. М.: Сов. спорт, 2005.



УДК 378.14  
ББК 74.580.2  
Дроздова И.В.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В последнее время в связи с реформами в отечественном здравоохранении возросла роль медицинских сестер. В декабре 2005 года правительством Российской Федерации принят национальный проект «Здоровье», где особое внимание отводится роли среднего медицинского персонала в оказании качественной медицинской помощи населению [1].

Все это предъявляет к специалистам среднего звена новые требования, т. к. эта категория работников не просто является техническим исполнителем назначений врача, а переходит в новую категорию работников-специалистов, выполняющих определенные творческие функции. В связи с этим пересматривается содержание и структура профессиональной подготовки среднего медицинского персонала. В первую очередь это касается преодоления его ограниченной общепрофессиональной и профессиональной компетентности. Профессия медицинской сестры относится к такому виду деятельности, где высокая профессиональная компетентность обеспечивает своевременную и эффективную работу всей медицинской службы. Важной чертой среднего медицинского персонала являются разноплановые отношения с больными, их родственниками, коллегами по работе [7].

Современный пациент стремится участвовать в процессе принятия решений, касающихся его жизни и здоровья, как следствие изменившегося отношения к своему здоровью у населения, развитием информационных технологий, доступности медицинской литературы и т. д. Это и требует еще большей компетентности медицинских работников. В процессе обучения в медицинском колледже у студентов формируются знания и умения по отдельным дисциплинам учебного плана, а именно интеграция разделов общеобразовательных дисциплин с разделами спецдисциплин, как в теоретической так и в практической части, это позволяет видеть особенности будущей профессии в целостности и логической взаимозависимости [7].

В последние годы большое внимание уделяют единству мотивационно-когнитивных и поведенческих компонентов в структуре личности выпускника. Наиболее емкими понятиями, отражающими это единство, оказались понятия «компетентность» и «компетенция», формирование которых сегодня является стратегической целью профессионального образования [3].

С формированием компетентности будущего специалиста ассоциируют сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда. В условиях современной экономики компетентностный подход является важным связующим звеном между образовательным процессом и рынком труда, определяемым экономическими требованиями и конкретными интересами работодателей [2].

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что компетентностный подход - одно из оснований обновления образования, что в основу обновленного содержания профессионального образования будут положены «профессиональные компетенции» [1].

Интегральным показателем качества профессионального образования в контексте его модернизации, рассматривают компетентность специалиста, которая определяется не через определенную сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. По мнению А.М.Новикова «профессиональная компетентность» подразумевает помимо технологической профессиональной подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту [2].

Особенность профессиональной компетентности состоит в том, что ее формирование не может быть ограничено рамками традиционного образовательного процесса. Компетентным можно стать, овладев определенными компетенциями и реализовав их в опыте конкретной профессиональной деятельности. Компетентность нельзя «передать» в готовом виде, но ее можно взрастить в самом себе при определенных условиях [3].

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание жизненно важных для индивида ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие способности приобретать их сейчас и в течение всей жизни и активно использовать их для решения прикладных задач [7]. Несмотря на разнообразие мнений по

поводу содержания и структуры профессиональных компетенций, большинство ученых, выделяя традиционные ЗУНы, все же не сводит содержание профессиональных компетенций только к когнитивному и деятельностному компонентам, а включает и аксиологический компонент, подчеркивая ценностно-смысловой аспект феномена, связанный с приобретением личностных отношений, жизненных смыслов, ценностей [2].

Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие [2].

Обеспечить, на государственном уровне, трансляцию компетентностного подхода призваны Федеральные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС), в которых итоговые требования к выпускникам учебных заведений разного уровня выражены в виде перечней ком-

петенций. Однако, как свидетельствуют научно-теоретические и социологические исследования, эффективность создания и организации компетентностно ориентированной образовательной среды профессиональных учебных заведений существенно сдерживается недостаточно оперативным откликом психолого-педагогической науки на потребности практики в современном научно-методическом обеспечении процесса подготовки будущих специалистов. Между тем компетентностно ориентированная образовательная среда колледжа имеет огромный потенциал [1].

Учитывая выше изложенное, можно сделать вывод, что организация компетентностно ориентированного образовательного процесса в медицинском колледже, выявление его сущности, структуры и модели формирования становится актуальным для повышения качества профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена.

#### Библиографический список

1. *Бершадский М.Е.* Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе // Педагогические технологии. 2009. № 4.
2. *Лазарева М.В.* Реализация деятельностно-компетентностного подхода в практико ориентированном образовании при организации педагогической практики в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования // Среднее профессиональное образование. 2009. № 3.
3. *Миколишин Н.Ф.* Профессиональная подготовка студентов медицинского колледжа через организацию компетентностно ориентированного образовательного процесса. Калуга, 2011.
4. *Романова К.Е.* Антиципация и педагогическое мастерство // Наука и жизнь. 2009. №1. С 6-8.
5. *Романова К.Е.* Условия формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей / Романова К.Е., Кашицын А.С. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013. №3(79). С 136-142.
6. *Романова К.Е.* Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. №3-1. С 34-36.
7. *Щербакова В.В.* Формирование ключевых компетенций как средство развития личности // Высшее образование сегодня. 2008. № 10.

УДК 51

ББК 22.1

Егорова И.В., Смирнова Е.Е.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Характерной чертой современного экономического образования является массовое использование технологии дистанционного обучения. В этой связи вопросы систематического исследования междисциплинарных связей рассматриваются нами как важное условие и определённый ресурс в совершенствовании методической системы обучения математике будущих экономистов.

Как показывает практика, комплексное исследование и учёт междисциплинарных свя-

зей (МДС) уже на этапе проектирования методической системы обучения способствуют более полной реализации в учебном процессе дидактического потенциала образовательных технологий и педагогической продукции, а это позволяет заложить прочный научный фундамент в профессиональную подготовку будущих экономистов.

Согласно работам, Стефановой Н.Л., Лобовой Г.Н., Пономаревой О.Н., Епишевой О.Б. методи-

ческую систему обучения рассматривают как модель, в которой отражаются различные компоненты процесса обучения - цель, содержание, методы, формы и средства, а также планируемые результаты обучения, т.е. методическая система обучения представляет собой систему пяти взаимосвязанных элементов: целевого; содержательного; операционно-деятельного (методы, формы и средства обучения); контрольно-регулирующего (одновременный контроль преподавателя за ходом решения поставленных задач обучения и самоконтроль обучаемых за правильностью выполнения учебных операций); оценочно-результативного (оценка педагогами и самооценка обучаемыми достигнутых в процессе обучения результатов, установления соответствия их поставленным задачам обучения, выявление причин обнаруживаемых отклонений, постановка новых задач обучения).

Нами предлагается расширить состав методической системы дистанционного обучения студентов (математике и эконометрике) путем введения в ее состав технологического компонента, включающего: компьютерные программы учебного назначения; обучающие программы; программно-аппаратные виртуальные лаборатории; средства поддержки информационного взаимодействия (рис. 1).

Кроме того, в содержательном компоненте должна быть предусмотрена расширенная база знаний, объединяющая две предметные области.

Совершенствование методической системы дистанционного обучения возможно на основе развития, как отдельных компонентов, так и их совокупности с изменением связей между ними. Выделим содержательные линии развития отдельных компонентов.

1) По содержательному компоненту:

Технология проектирования дифференцированного содержания обучения отражает формально-логическую структуру предметных областей математических и экономических дисциплин, строится с использованием аппарата, соче-

тающего

– формирование тезауруса системы обобщенных междисциплинарных понятий (Т.А. Кувалдиной);

– формирование иерархической модели МДЗ.

– составление и использование логических моделей локальных областей знаний.

2) По технологическому компоненту:

– приоритетное использование унифицированных инструментальных средств и математических пакетов прикладных программ;

– формирование специализированной среды для построения и анализа семантических моделей процесса обучения;

– совершенствование системы управления базами данных учебно-методических, информационно-справочных и оценочных материалов;

– развитие инструментальных средств, поддерживающих механизмы сетевого взаимодействия компонентов методической системы ДО и информационно-образовательной среды.

3) По операционно-деятельному компоненту:

– формализация задачи выбора методов и средств обучения в сетевой постановке;

– адаптация методов обучения (включая оптимизацию режимов информационного взаимодействия) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4) Контрольно-регулирующий компонент:

– применение средств автоматизации контроля и оценки уровня знаний обучающихся с использованием нейросетевых технологий (Дараган А.Д.), элементов кластерного анализа и экспертных оценок (Сердюков В.И., Полежаев В.Д.);

– разработка методики оценки влияния МДС на результаты процесса обучения (система одновременных уравнений, модели множественной регрессии);

– обоснование системы показателей оценки результатов процессов обучения.

### Библиографический список

1. Сердюков В.И. О количественном оценивании достоверности результатов автоматизированного контроля знаний // Информатика и образование. 2010. № 3. С. 39-43.
2. Смирнова Е.Е. Концепция обучения математике студентов экономических специальностей на основе реализации междисциплинарных знаний // Фундаментальные исследования. 2014. № 11. С. 2519-2523.
3. Смирнова Е.Е. Методика идентификации межкомпонентных связей дидактической модели обучения на основе системы взаимозависимых уравнений // Педагогическая информатика. 2012. №3. С. 104-113.
4. Смирнова Е.Е. Разработка экономической деловой игры в системе дистанционного обучения // Информатизация образования и науки. 2014. №4(24). С. 151-163.
5. Стефанова Н.Л., Шубина Н.Л. Математический язык через призму естественного языка, или язык математики // Профильная школа. 2004. № 5. С. 39-40.

УДК 371.134

ББК 74.580.2

Жаворонков П.А.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОРСКОЙ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование готовности студентов - будущих педагогических работников, к профессиональной деятельности - одна из важнейших задач образовательной системы любого вуза.

При рассмотрении проблемы готовности к педагогической деятельности основной акцент ученые делают на определение необходимого и достаточного количества профессиональных знаний, педагогических умений и качеств личности как для осуществления вообще педагогической деятельности, так и конкретной педагогической профессии.

Говоря о психологической готовности к педагогической деятельности, исследователи используют различную терминологию: профессиональная готовность психики специалиста (В.А. Сластенин, Ю.В. Прошунина), готовность к восприятию и решению педагогических задач (Н.В. Кузьмина), психологическая готовность к педагогической деятельности (О.В. Борденюк, Т.В. Иванова), социально-психологическая готовность к решению различного вида педагогических задач (А.А. Деркач).

Сластенин В.А. отмечает, что под содержанием теоретической готовности учителя нередко понимается лишь как определенная совокупность психолого-педагогических и специальных знаний. Но формирование знаний, как уже отмечалось, не самоцель. Знания, лежащие в структуре опыта учителя мертвым грузом, не будучи к тому же сведенными в систему, остаются никому не нужным достоянием. Вот почему необходимо обращение к формам проявления теоретической готовности. Таковой является теоретическая деятельность, в свою очередь проявляющаяся в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений [1, с. 34].

Мы под теоретической готовностью педагога подразумеваем, прежде всего, владение аналитическими умениями, т.е. способностью наблюдать происходящие процессы, анализировать их ход, выделять их составные компоненты и устанавливать между ними взаимные связи, осмысливать каждую часть любого процесса и находить присутствующие ему закономерности. Также на готовность влияет степень овладения прогностическими умениями. К таким умениям относится способность педагога предвидеть результат любого действия еще до его совершения в действитель-

ности. Например, нужно уметь прогнозировать развитие коллектива и педагогического процесса. Помимо этого, педагог должен обладать проектными умениями, т.е. способностью переводить цели и содержание образовательного процесса в конкретные педагогические задачи. А для этого он должен уметь самостоятельно выбирать необходимые средства, компоновать содержание и использовать наиболее результативные с педагогической точки зрения методы работы.

Мы отдельно рассматриваем готовность к творческой деятельности, как важную составляющую профессиональной готовности. В своей работе педагог постоянно сталкивается с неординарными педагогическими задачами, оперативное решение которых требует дивергентного, творческого мышления. Педагогический словарь определяет творчество как деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или субъективной значимостью. Иными словами, творчество является показателем глубоких и всесторонних знаний педагога и их осмысления; умения перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; способности к самосовершенствованию и самообразованию, к разработке новых методик, форм, приемов и средств и их оригинальные сочетания, способности к импровизации, основанной на знаниях и интуиции [2, с. 89].

В 2015 году для студентов 4 курса 2 группы факультета педагогики психологии (направление подготовки Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») нами был проведен курс «Моделирование авторской системы деятельности». Курс направлен на решение следующих задач:

- Обучение студентов основам педагогического моделирования;
- Формирование высокого уровня мотивации к изучению педагогики и положительного отношения к инновационной деятельности;
- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- Обогащение знаний о педагогических технологиях и методике их использования, получение опыта их использования в педагогическом процессе;
- Развитие креативности мышления.

Мы рассматриваем данную дисциплину как путь развития профессиональной креативности студентов. Моделирование авторской системы деятельности это творческий процесс, связанный с использованием всех имеющихся у них профессиональных знаний и умений для достижения поставленной цели. В рамках данного курса, студенты предоставили к зачету свои уникальные авторские системы деятельности. Таким образом, через созидание нового у них формируется опыт творчества.

На последнем занятии нами было проведено анкетирование, целью которого было выявление эффективности данного курса, трудностей, с которыми столкнулись студенты в процессе изучения дисциплины и конструирования своей авторской модели деятельности.

Анализируя результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что данный курс позволил получить студентам необходимые знания в сфере моделирования авторской системы деятельности, способствует формированию у них навыков моделирования, прогнозирования, анализа и синтеза, самоанализа. Также студенты отмечают то, что они почерпнули ряд идей отечественных новаторских школ, на которые они опирались при создании модели. Адаптируя их к своим моделям, они приобрели ценный опыт, который им пригодится в будущей профессиональной деятельности. Приятно отметить высокий процент (80%) студентов, которые планируют работать по специальности после получения диплома. Это говорит об их высокой мотивированности к занятию педагогической, психолого-педагогической, социально-педагогической деятельностью.

Половина студентов в большей или в меньшей степени связали свои модели с темой выпускной квалификационной работы, тем самым, с одной стороны, облегчив себе информационно-методическое обеспечение модели, а с другой - углубив и расширив практическую часть ВКР.

Студенты использовали при создании своих авторских моделей многие психолого-педагогические идеи, в том числе - идеи педагогов-новаторов (В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, А.В. Иванов, Ш.А. Амонашвили и ряд других). Некоторые студенты, в силу оригинальности тем своих моделей, использовали идеи

других педагогов, опыт деятельности педагогов системы дошкольного образования.

Изучая курс «Моделирование авторской системы деятельности», студенты развивали свою профессиональную креативность через изучение системы «ТРИЗ» Г.С. Альтшуллера, эвристических образовательных технологий.

В процессе создания своих авторских моделей студенты столкнулись с проблемами в их структурировании. Первоначально, модели отличались фрагментарностью, отдельные компоненты были плохо связаны друг с другом, отсутствовала системность. Акцентируя свое внимание на мелочах, студенты теряли фундаментальные связи внутри модели, которые двигают её к поставленной цели. Также, в связи с недостаточной теоретической подготовкой, у некоторых студентов возникли сложности с формулировкой основополагающих идей

Как положительный момент хотелось бы отметить то, что студенты выбрали интересные, глубокие темы для своих моделей, которые решают актуальные для современного образования проблемы. Студенты выдвинули такие модели, как «Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русской народной культуры», «Гражданское воспитание подростков в клубе по месту жительства», «Формирование опыта творческой деятельности у старших дошкольников средствами драматизации в ДОУ» и ряд других. Стоит отметить, что студенты составляли модели для разных возрастных категорий детей в различных образовательных организациях, не ограничиваясь только общеобразовательной школой.

Более 60% студентов планируют использовать свою модель, либо её компоненты в будущей профессиональной деятельности. Мы считаем, что это хороший результат, который показывает то, что студенты отнеслись к данному курсу серьезно и связывали его с последующей профессиональной деятельностью, стремились использовать данный курс в качестве дополнительной возможности для профессионального самоанализа. Большинство студентов отметили в своих анкетах важность данного курса, именно как подготовительной платформы для будущей работы в сфере образования.

### Библиографический список

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
2. Тагариев Р.З., Андреева А.А., Белявская И.А. Творчество как компонент готовности будущих педагогов в применении современных педагогических технологий // *Фундаментальные исследования*. 2005. № 3 С. 89-91.

УДК 372.851

ББК 74.262

Кашинцева Л.Н.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) складывается ситуация с недостаточной оснащенностью учебными материалами образовательного процесса по специальностям. Значительный объем работы преподавателей связан с методической деятельностью, с разработкой дидактических, методических материалов, средств обучения и контроля. К дидактическим материалам, разрабатываемым преподавателями, относятся: практикумы, сборники задач и упражнений; практические пособия и руководства; курсы лекций; инструкционные и инструкционно-технологические карты; рабочие тетради и т.д.

За последние годы был принят ряд нормативно-распорядительных документов Министерства образования и науки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений - «Методическая работа». В частности, установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК).

В педагогической и методической литературе нет единого понимания состава и содержания научно-методического обеспечения образовательного процесса, что нередко приводит к субъективному решению данных вопросов на практике [1]. Методологические основания выбора состава и структуры, разработки технологии проектирования учебно-методических комплексов для подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования освещены в педагогической литературе Н.М. Александровой, М.И. Ерецким, А.К. Марковой, З.Б. Маревой, А.М. Новиковым, В.А. Якуниным и др.

К решению вопроса об определении, составе и содержании УМК образовательные учреждения среднего профессионального образования подходят по-разному. На наш взгляд, наиболее удачным является определение, данное П.А. Душенковым и соавторами в свете реализации ФГОС СПО нового поколения. Учебно-методический комплекс - совокупность учебно-методических материалов, регламентирующих сочетание организационных, содержательных, методических, технологических параметров, оценочных средств, обеспечивающих целост-

ность педагогической системы по определенной специальности, профессиональному модулю, дисциплине [2].

В Положении об учебно-методическом комплексе Шуйского филиала Ивановского промышленно-экономического УМК определяется как совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в рабочую программу дисциплины плана подготовки студентов по специальности. В соответствии с данным положением в состав УМК включаются:

- 1) нормативные документы по дисциплине;
- 2) материалы по теоретическому содержанию дисциплины;
- 3) материалы для проведения практических, лабораторных работ;
- 4) методические указания по выполнению курсовых проектов (работ);
- 5) материалы для контроля знаний студентов;
- 6) программно-обучающий комплекс - обучающие средства, предназначенные для использования на компьютере: электронные учебники, электронные презентации, демонстрационные материалы, тесты в формате тестирующей программы и т. д.;
- 7) методические материалы общего характера (личные разработки, материалы печатных изданий и т. д.).

Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Математика», который отвечает всем необходимым требованиям и позволяет реализовать предложенную нами модель математической подготовки студентов 2 курса специальности 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств» - одна из задач нашего исследования. Рассмотрим составные части данного УМК, спроектированного в соответствии с положением об УМК Шуйского филиала Ивановского промышленно-экономического колледжа [3].

Компонент исходных данных нашей модели математической подготовки представлен в виде аннотации к дисциплине, в которой приведены требования ФГОС СПО к подготовке будущего старшего техника. На основании анализа этих требований, была разработана рабочая программа по дисциплине. Более подробное планирование учебной деятельности на уровне занятий приведено в календарно-математическом плане дисциплины. Оформление данной учебно-

нормативной документации выполнено в соответствии с актуальными требованиями Федерального института развития образования (ФИРО) в условиях реализации ФГОС СПО.

Когнитивный компонент математической компетентности представлен материалами теоретического характера: конспекты лекций по всем рассматриваемым разделам программы дисциплины, справочные сведения как по математике, так и по некоторым разделам специальных дисциплин, например электротехнике, словарь терминов (глоссарий).

Деятельностный компонент реализуется посредством материалов для проведения практических работ по математике. В УМК представлены 13 комплектов заданий для проведения практических работ. При этом содержание данного вида дидактических материалов имеет четыре уровня в соответствии с моделью математической подготовки: базовый, прикладной, профессиональный, повышенный.

Задания раздела А (базовый уровень) обязательны для выполнения всеми студентами; они обеспечивают прохождение программы по дисциплине на минимально допустимом уровне. Задания раздела В (прикладной уровень) позволяют применить математические знания и модели в задачах с практическим содержанием, обеспечивают связь данного материала с другими разделами математики или дисциплинами и сферами жизнедеятельности человека. Задания раздела С (профессиональный уровень) направлены на формирование навыков применения математических знаний в профессиональной деятельности; формулировки заданий содержат термины и понятия, характерные для данного профиля специальности. Задания раздела D (повышенный уровень) расширяют, углубляют и дополняют базовый уровень, обеспечивают преемственность в изучении курса математики в системе колледж-вуз.

Разделы практической работы могут содержать одно или несколько заданий. Каждое задание оценивается определенным баллом, который

указан справа от него в таблице. Оценка выставляется за каждый раздел отдельно. Для этого суммируются баллы за правильно выполненные задания внутри раздела (по пятибалльной системе) и учитываются в автоматизированном рейтинговом журнале, который позволяет проследить текущее состояние математической подготовки студентов по уровням: базовый, прикладной, профессиональный, повышенный.

Для диагностики уровня усвоения получаемых знаний нами были разработаны и включены в состав УМК тематические и рубежные тесты по изучаемым разделам математики. В соответствии с методикой разработки контрольно-оценочных средств (КОС), предложенной Федеральным институтом развития образования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине были разработаны КОС для промежуточной аттестации по математике по специальности 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям).

В Шуйском филиале Ивановского промышленно-экономического колледжа разработана и используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов, разработанная и внедренная в учебный процесс И.В. Румянцевой [5].

В соответствии с этой системой, курс дисциплины разбивается на модули, каждый из которых имеет свой коэффициент значимости (КЗ), заданный десятичной дробью от 0,1 до 1,0 при этом их сумма равна единице. Далее, каждый модуль разбивается формы текущего контроля, каждый из которых имеет аналогичный КЗ, и сумма этих коэффициентов также равна единице. Следующий уровень системы - разбиение форм контроля на количество контрольных точек в рамках данной формы. Итоговая оценка определяется как сумма баллов, умноженных на соответствующий коэффициент значимости. Данная система имеет автоматизированный способ реализации в MSExcel. На рис. 1 можно видеть, как выглядит обычная структура курса дисциплины «Математика» с точки зрения контроля знаний студентов.

№	Модули:	Модуль 1										Модуль 1															
	КЗ модулей:	0,5																									
	ФТК:	ПР										Т	ДР	ТвР	ПР										Т	ДР	ТвР
	КЗ ФТК:	0,4										0,3	0,2	0,1	0,4										0,3	0,2	0,1
	КТ:	1	2	3	4	5	6	7	1	2	1	1	1	2	3	4	5	6	1	2	1	1					
КЗ КТ:	0,1	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,5	0,5	1	1	0,15	0,15	0,15	0,15	0,2	0,2	0,5	0,5	1	1						
Дата ("дд.мм"):																											
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											

Рис 1. Структура курса дисциплины с точки зрения контроля знаний

Данный курс разбит на 2 модуля. В первом модуле 7 практических работ (ПР), два теста (Т), самостоятельная работа представлена в виде домашней работы (ДР) и творческая работа (ТвР). Все названные контрольные точки являются обязательными для прохождения студентами. При невыполнении хотя бы одной из них максимальный нормативный балл по дисциплине достигнут не будет. Оценки, которые получают студенты, выражаются десятичной дробью от 0,1 до 5,0 и выставляются в таблицу. Затем происходит автоматический расчет полученной оценки за модуль или итоговой за весь курс.

С учетом модели математической подготовки студентов колледжа данная структура курса не

позволяет обозначить уровни математической подготовки и компоненты математической компетентности. Поэтому мы разработали модификацию данной рейтинговой системы. Применимо к нашему курсу математики, мы также выделяем два модуля, но расширяем блок практических работ и выделяем 4 взаимосвязанных уровня (А, В, С, D). На рис. 2 можно видеть, что в структуре 1 модуля обозначены следующие четыре компонента: теория (КЗ = 0,2), самостоятельная работа (КЗ = 0,2), творческая работа (КЗ = 0,1), практикум (КЗ = 0,5). Уровни практикума имеют следующие коэффициенты значимости: КЗ = 0,5 (А); КЗ = 0,2 (В); КЗ = 0,2 (С); КЗ = 0,1 (D).

Модуль 1 (0,5)		Теория			сам. работ		Тв. работа		Практикум																													
КЗ компонент:		0,2		0,2		0,1		0,5																														
Форма ТК:		УО	Т	ДР	ТвР	НИР	Базовый (А)					Прикладной (В)					Профессиональный (С)					Повышенный (D)																
КЗ ФТК:		0,4	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5					0,2					0,2					0,1																
КЗ КТ:		1	1	2	1	2	1	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7			
КЗ КТ:		1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0,1	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,1	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,1	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,1	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,1		
Дата ("дд.мм"):																																						
1	Студент1																																					
2	Студент2																																					
3	Студент3																																					
4	Студент4																																					
5	Студент5																																					
6	Студент6																																					

Рис 2. Структура курса дисциплины в соответствии с моделью математической подготовки

Таким образом, предлагаемая нами структура курса поможет отслеживать различные компоненты математической подготовки и анализировать текущие результаты. На рис. 3 приведен пример диаграммы, которая отражает текущий уровень сформированности компонентов математической компетентности, которая выстраивается автоматически по каждому студенту.



Рис 3. Диаграмма уровня сформированности компонентов математической компетентности

С реализацией стандарта нового поколения и отсутствием современных, соответствующих требованиям ФГОС, дидактических материалов, актуальность приобретает *электронный учебно-методический комплекс*.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представ-

ленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса. Он позволяет самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел и объединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и практикума. Он не альтернатива, а дополнение к традиционным формам обучения, и не заменяет работу студента с книгами, конспектами, сборниками задач и упражнений, но при этом использует современные информационные технологии, мультимедийные возможности, предоставляемые компьютером [4].

Для реализации электронного учебно-методического комплекса по математике для студентов Ивановского промышленно-экономического колледжа был выбран пакет программ SunRav BookOffice. ЭУМК имеет следующую четкую структуру, позволяющую оптимально сочетать изложение теоретических вопросов с практическими работами и контрольными заданиями (вопросами).

Можно выделить следующие положительные стороны представленного ЭУМК: удобная навигация по учебнику, наличие гипертекстовых связей (как внутренних так и внешних); интерактивность, возможность оперативного самоконтроля за счет использования встроенной системы программирования; независимость от установленного ПО, поскольку учебник существует в виде исполняемого файла; большой задачный материал для изучения и закрепления теоретических знаний; четырехуровневая система заданий для практических работ, которые позволяют студен-



там расширить свои знания, обеспечить дифференциацию обучения; соответствие рабочей программе по дисциплине, календарно-тематическому плану; взаимосвязь с рейтинговой системой оценки знаний; структурированность курса [4].

#### Библиографический список

1. Бурлакова Т.В. Маршруты профессионального становления : пособие для студентов, аспирантов, преподавателей. Шуя: Изд-во ШГПУ, 2009. 110 с.
2. Душенков П.А. Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : Учебное пособие / П.А. Душенков и др. М.: Просвещение, 2009. 108 с.
3. Кашинцева Л.Н. Математическая подготовка студентов колледжа в условиях внедрения новых образовательных стандартов // Научный поиск. 2012. № 4.4. С. 21-23.
4. Кашинцева Л.Н. Создание и использование электронных образовательных ресурсов в процессе математической подготовки студентов колледжа // Научный поиск. 2014. № 2.2. С. 22-25.
5. Румянцева И.В. Рейтинговая оценка как средство контроля знаний и стимулирования студентов к учебной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2010: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» 2010. № 10. С. 118-122.

УДК 37.035.461

ББК 74.202.67

Комова О.В.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОЗНАНИЕ ЕЕ СМЫСЛА НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В свете новых образовательных стратегий у обучающегося должны быть сформированы такие качества личности, как готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. обучающийся должен быть конкурентоспособным, самостоятельным и самоорганизованным.

В своем исследовании за основу мы берем определение самоорганизации Н.С. Копеиной: «Самоорганизация - осознанная совокупность мотивационно-личностных свойств, согласующихся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности».

В структуре учебной деятельности можно выделить три крупных блока: мотивационно-ориентировочный; информационно-исполнительский; контрольно-оценочный [4].

В структуре процесса самоорганизации выделяются следующие функциональные компоненты: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция [3].

Если мы сравним структуру самоорганизации учебной деятельности с компонентами свободного действия, то убедимся в их совпадении. Так как философский словарь определяет свободное действие как: цель, поставленная сознанием, (целеполагание); отыскание и изобретение средств, могущих привести к цели (планирова-

ние); приведение в движение цепи средств, реализующих цель, (выполнение планов) [5].

Самоорганизация формируется у обучающихся в результате возбуждения психических состояний, адекватных элементам учебной деятельности: *сосредоточение внимания на учебной ситуации - ориентировка ученика в деятельности - постановка цели - стремление к ее достижению (выполнение учебных действий) - контроль и корректировка учебных действий - оценка (самооценка) полученного результата.* Эту структуру называют мотивационно-самоорганизационной основой учебной деятельности, а возбуждаемые психические состояния, адекватные элементам данной последовательности действий обучаемого - его мотивационно-самоорганизационными состояниями (Т.А. Шамова, О.С. Гребенюк, А.Т. Цветкова).

Рассмотрим одно из состояний самоорганизации (учебных действий) - это *ориентировка обучающегося в деятельности и осознание ее смысла.*

Для методического обеспечения этого элемента структуры мы опирались на примерную классификацию значимости Л.Б.Ительсона, на исследования о значимости получаемых обучающимися знаний (Н.Ф.Добрынин); работы по теории педагогики: о роли «вводной части урока» (Р.Г. Лемберг), о подготовке детей к восприятию нового (М.А. Данилов, Б.П. Есипов).

С точки зрения Л.С. Выготского, умение понять и осознать происходящее и есть ключ к человеческой свободе. «Человеческая свобода заключается именно в том, что он мыслит, т.е. познает создавшуюся ситуацию» [2].

А.Г. Асмолов связывает развитие личности с понятием выбора: «Быть личностью - это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости и держать ответ за них перед собой и обществом» [1].

Отметим, что задачей принятия деятельности обучающимися, их ориентации в ней, понимания смысла предстоящей работы, занимались многие ученые: А.Г. Асмолов (преднастройка, предшествие разворачиванию действия); А.В. Усова (обобщенные планы действия); Т.В. Габай (ориентировочная часть действия) и др. Выяснено, что исходная часть, предшествие осуществления действия, представляет из себя осведомление обучающегося о ситуации, т.е. о наличных показателях исходных структурных моментов: об объекте деятельности, средствах ее осуществления, внешних условиях, при которых должно и будет протекать исполнение работы, о самом себе как субъекте действия. Воспринятая информация претерпевает категоризацию и оценивание с позиций удовлетворения потребностей. Это обеспечивает почву для следующей фазы - принятие решения о способе действия. Конечным продуктом этого сложного процесса - ориентировки в деятельности - является операциональная установка, т.е. установка на поочередное разворачивание тех или иных операций, способов действия (А.Г. Асмолов) [1].

Внимание создаёт условия для ориентировки обучающихся в предстоящей деятельности. Как на занятиях в системе дополнительного образования раскрыть обучающимся смысл их деятельности? Покажем это на примере организации занятий детского объединения театра моды «Вдохновение», предмет «Стилистика».

Воспользуемся системой усложняющихся педагогических задач.

Педагогическая задача *I уровня* - сообщение информации о знаниях в искусстве самим преподавателем (разъяснение теоретической и практической значимости знаний изобразительного искусства; подчеркивание их социального значения; иллюстрация воспитательного значения знаний изобразительного искусства).

Основываясь на накопленном педагогическом опыте, для раскрытия значимости знаний изобразительного искусства и способов действий, применяются следующие приемы: использование на занятиях сведений из истории изобразительного искусства, о современном искусстве для сравнения, краеведческого материала (вырезки из газет, журналов, интернет ресурсы и т.д.), видеозаписи; приглашение на занятие художников, архитекторов, дизайнеров и т.д.

Итак, в ходе занятия педагогом сообщаются биографические сведения о выдающихся деятелях искусства (в зависимости от темы занятия), фрагментов из истории (документальные фильмы, репродукции и т.д.), подчеркивание значимости творческой деятельности этого выдающегося человека. Выделяются межпредметные связи изобразительного искусства с историей, географией, биологией, литературой, физикой и т.д.

Условием успешности преподавателя на таких занятиях является его высоко нравственная гражданская позиция, взволнованность и одухотворенность.

*Признаки* сформированности самоорганизационных состояний на *I уровне*: обучающиеся ориентируются в теме, к которой относится изучаемый материал; знают о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и обществе; воспроизводят сообщение преподавателя; соглашаются с утверждением о необходимости знаний для эстетического развития общества; называют имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве.

*II уровень* (раскрытие смысла действий в различных видах деятельности; подчеркивание значимости познавательных и практических умений в изобразительной деятельности). Педагогом уже в начале занятия раскрывается смысл деятельности обучающихся. Он знакомит с тем, какие знания им предстоит усвоить, какими способами овладеть, что необходимо сделать на этом занятии. Далее, по ходу занятия педагог ориентирует обучающихся в различных видах деятельности при этом объясняется значимость и необходимость данного вида деятельности (приемы: устное пояснение, замечания на индивидуальных листах и т.п.), формирует умения самоориентировки обучающихся в различных видах деятельности (приемы: постановка целей и задач выполнения данного вида деятельности и побуждение к ориентировке в определенном виде деятельности).

*Признаки на II уровне*: обучающиеся активно воспринимают произведения искусства и аргументированно анализируют разные уровни своего восприятия, понимают изобразительные метафоры и видят целостную картину мира, присущую произведению искусства; могут подготовить сообщение, презентацию на предложенную тему; убеждены в необходимости знаний и умений в изобразительном искусстве; по заданию педагога находят дополнительный материал к занятию; активно участвуют в дидактических играх; ориентируются при помощи педагога в различных видах деятельности, понимая их смысл, последовательность, логическую связь и т.д.

При решении педагогической задачи на

*III уровне* (стимулирование самостоятельного определения смысла предстоящей деятельности) преподаватель действует следующим образом: поощряет ориентировки обучающихся в различных видах деятельности (приемы: побуждение к нахождению связей с ранее изученным материалом и межпредметных связей с историей, литературой, биологией и т.д.; развитие умений делать теоретические обобщения); стимулирование самостоятельного получения информации (приемы: побуждение к поиску, сбору и применению на уроках информации о роли искусства, рефераты, доклады, презентации и т.п.); побуждение к самостоятельной постановке целей и задач в различных видах деятельности (приемы: нацеливание на самовоспитание ценных моральных, духовных и эстетических качеств).

*Признаки* сформированности самоорганизационных состояний на *III уровне*: обучающиеся ориентируются в любых заданиях (самосто-

ятельно определяют смысл и значение предстоящей деятельности); знают основные этапы развития истории изобразительных искусств и тенденции современного искусства; умеют самостоятельно найти литературу для доклада или презентации о значимости изобразительных искусств; самостоятельно читают литературу по искусству, смотрят документальные фильмы и телепередачи по искусству.

Научить школьника самостоятельно понять смысл деятельности, выделить учебную задачу, видеть ее за отдельными, не похожими друг на друга заданиями - это и есть задача педагога. Уметь выделять учебную задачу - это значит ясно представлять себе, каким способом, правилом необходимо овладеть, чтобы суметь выполнить какое-то необходимое, конкретное задание.

### Библиографический список

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности. М.: МГУ, 1990. 363 с.
2. *Вышеславцев Б.П.* Кризис индустриальной культуры. М., 2001. 277 с.
3. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис / Под ред. В.Я. Ляудис. М.: МГУ, 1981. 143 с.
4. *Конопкин О.А.* Психологические механизмы регулирования деятельности. М.: Просвещение, 1980. 206 с.
5. *Фельдштейн Д.И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М., 1998. 672 с.
6. *Романова К.Е.* Модель методической системы формирования педагогического мастерства будущих преподавателей // Наука и школа. 2009. № 3. С. 31-34.
7. *Романова К.Е.* Стратегии формирования педагогического мастерства будущих преподавателей // Приволжский научный журнал. 2009. №1. С.189-193.
8. *Романова К.Е.* Система развития педагогического мастерства будущих учителей технологии // Приволжский научный журнал. 2009. № 2. С. 175-180.

УДК 330.564.22

ББК 65.9(2)09

Ларионов А.О.

### ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ежегодный прирост организаций, фирм, предприятий, которые были созданы не под началом государства, а частными предпринимателями, продолжает расти. Не все открывшиеся предприятия приносят доход и выживают на мировом рынке при помощи предпринимательской культуры, но организации, которые продолжают работать, имеют к предпринимательской культуре непосредственное отношение. Культура предпринимательства является неотъемлемым элементом организации предпринимательской деятельности.

Сергей Иванович Ожогов в своем словаре дает следующее описание понятию «культура»: «Культура - это совокупность производственных, общественных и духовных потребностей

людей».

В основе предпринимательства одной из главных целей является накопление капитала. Но не все предприниматели учитывают моральное поведение и принципы своей компании в достижении данной цели, в связи с этим было введено такое понятие как «культура предпринимательства».

Культура предпринимательства - это определенная, сложившаяся совокупность принципов, приемов, методов осуществления предпринимательской деятельности субъектами в соответствии с действующими в стране (обществе) правовыми нормами (законами, нормативными актами), обычаями делового оборота, этическими и нравственными правилами, нормами поведения

при осуществлении цивилизованного бизнеса.

Всеми известно, что предпринимательская деятельность - это свободная деятельность дееспособных граждан, а так же их объединений. И все же экономическая свобода, в осуществлении предпринимательской деятельности, не дает права ее участникам свободных от неисполнения установленных принципов и методов регулирования предпринимательской деятельности. Государство ставит преграды и ограничения проявления всемерной экономической свободы отдельными представителями предпринимательской деятельности во имя защиты интересов и экономической свободы других участников предпринимательства и других субъектов рыночной экономики, общества в целом.

Экономическая свобода и самостоятельность индивидуальных предпринимателей дает им преимущество, которое противоречит их неоправданной инициативе. В связи с этим государство вынуждено установить рамки и формы ответственности за нарушение предпринимателями правовых норм, которые регулируют предпринимательскую деятельность в целом. В Конституции Российской Федерации предпринимательская деятельность, направленная на монополизацию, а так же недобросовестную конкуренцию, является недопустимой. К примеру, в рекламном бизнесе не допускается превозношение своей компании среди ее конкурентов. На различных билдбордах и социальных СМИ нельзя увидеть или услышать «наша компания лучшая» или же «наша продукция самая качественная», это будет являться нарушением предпринимательской культуры и понесет за собой ответственность. Наказания со стороны государства весьма разносторонние, начиная с административного штрафа и заканчивая лишением свободы в соответствии с Конституцией РФ (ст. 57 Конституции установлено, что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Уголовным законодательством установлены меры уголовной ответственности за незаконное лжепредпринимательство и другие деяния граждан, не соответствующие законной деятельности.).

Предпринимательская деятельность делится на несколько составляющих, где каждый ее элемент рассчитан на поддержание предпринимательской культуры. Первым и самым главным

всеобщим элементом культуры предпринимательской деятельности является ее законность. Вторым элементом - строгое выполнение обязательств и обязанностей, вытекающих из правовых актов, договорных отношений и совершаемых законных сделок, из обычаев делового оборота, что проявляется в ненанесении не только имущественного, но и морального вреда партнерам, конкурентам, потребителям, наемным работникам.

Важный элемент предпринимательской культуры рассчитан на моральные качества и призывает к честному ведению своего бизнеса. Соблюдение предпринимателями общих этических норм, включающих профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса, уровень культуры и воспитания предпринимателей, степень их притязаний, соблюдение обычаев и нравов, действующих в обществе, уровень знаний, необходимых для осуществления законного бизнеса. Честное отношение к людям, потребителям, партнерам, государству - это действительно ведущий признак культуры предпринимательства.

Предпринимательская деятельность, где основным приоритетом является получение постоянной прибыли, целью которой является приобретение дохода законным путем, не нарушая чьи либо права. Многие индивидуальные предприниматели находят юридический выход для легализации своих предприятий, нарушая при этом кодекс предпринимательской культуры, считая, что цель оправдывает средства. Однако культура предпринимательства подразумевает под собой, что предприниматели, создав собственное дело, осуществляют законный бизнес и получают доход на законных основаниях.

Формирование культуры предпринимательства определяется многими факторами, среди которых первые места занимают цивилизованная внешняя предпринимательская среда, общественный и государственный менталитет, реально действующие правовые нормы, устанавливающие права, обязанности, ответственность предпринимателей, защищающие их от агрессивной окружающей среды, и, конечно, сам предприниматель и его корпоративная культура.

#### Библиографический список

1. *Алехина И.* Имидж и этикет делового человека. 2-е изд. М.: Дело, 2008.
2. *Гербер М.Е.* Предпринимательство: Миф или Реальность // <http://www.Internet-Business.ru>.
3. *Романова К.Е.* Новый подход к старым технологиям / К.Е.Романова, Е.В.Кабешев, Е.В.Кулакова // Технология, предпринимательство, экономика: Межвузовский сборник статей. Тула, ТлГУ, 1998.
4. *Ожегова С.И.* Толковый словарь русского языка. М.: Издательство: "АСТ, Мир и Образование", 2014.
5. *Соловьев Э.Я.* Современный этикет. Деловой протокол. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Ось-89», 2009.
6. *Яковлев Г.А.* Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие. М.: Изд-во РДЛ, 2007.

УДК 74.202.54

ББК 371.69

Павлов Е.Г.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА В ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье будет рассмотрена типология деловых игр, а также их применение в образовании. Как известно, учебный материал, преподнесенный в устной форме и продемонстрированный на примере, не всегда откладывается в головах учащихся. Но что делать, если этот материал является одним из ключевых моментов деятельности будущих специалистов?! Тут в дело может вступить метод деловой игры, с помощью которого деятельность учащихся направится на моделирование конкретной ситуации их будущей профессии. Рассмотрим несколько определений данного метода.

Если мы заглянем в психологический словарь под редакцией Петровского А.В., то увидим следующее определение: «Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [5].

В добавление к вышеизложенному определению можно добавить, что деловая игра также является «методом поиска новых способов выполнения действий», и «методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности» [2].

Рассмотрим еще одно определение: «Деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности» (Бельчиков Я.М., Бирштейн М. М., 1989) [4].

Как мы видим из этих определений, деловая игра является интересным и действенным методом обучения. Имитация ситуаций профессиональной деятельности приближена к реальным ситуациям за счет выполнения каждым участником игры определенной роли. Также участники игры могут подходить к своей роли творчески, в результате чего могут появиться совершенно новые подходы к решению различного рода конфликтных ситуаций в ходе профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в литературе существует большое разнообразие типологий и классификаций деловых игр.

Согласно тому же психологическому словарю, различают учебные, исследовательские,

управленческие, аттестационные деловые игры [5].

Помимо указанной типологии, в основу которой положены критерии типа практики и целей, исследователи выделяют и такие критерии как: время проведения, результат, методология и т.п.

Деловая игра как метод обучения применяется во многих направлениях образования и учебных дисциплинах: экономике, географии, математике и т.д.

Данный метод является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п.

Указанные выше и многие иные особенности деловых игр обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст [4].

- Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д. [4];
- В деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации» [2];
- Игра позволяет формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике» [2];
- Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.).

Подводя итог можно сделать несколько выводов о деловых играх, во-первых, деловая игра выступает как форма, в которой наиболее успешно могут осваиваться содержание новой деятельности, во-вторых, это эмоциональная опора личности, в-третьих, как элемент творческого самовыражения, проявления самостоятельности и активности в среде сверстников. Все это в совокупности дает толчок в самоутверждении и самореализации взрослеющего человека.

**Библиографический список**

1. *Абрамова Г.С., Степанович В.А.* Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
3. *Выготский Л.С.* Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. 1996. № 6.
4. *Ежова Л.В.* Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр. М.2014.
5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

УДК 378

ББК 74.05

Разумовский В.А.

**ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На сегодняшний день управленческую деятельность можно считать одним из основополагающих элементов профессиональной деятельности учителя. Внедряемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» закрепляет обязательное выполнение учителем следующих трудовых действий: планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Согласно профессиональному стандарту для реализации трудовых действий в области управления современному учителю необходимо обладать знаниями в области «теории и методов управления образовательными системами», умениями «управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность» [2].

Нами выделены основные компоненты подготовки современного учителя к управленческой деятельности, соответствующие требованиям профессионального стандарта [3, 4]. Рассмотрим их подробнее.

Опираясь на работы Новикова А.М. [1], Шаповой Т.И. [6] и других ученых, под образовательной системой мы предлагаем понимать совокупность компонентов (цель, мотив, содержание, действие, результат), объединенных единой образовательной целью и функционирующих в процессе информационного взаимодействия. При этом мы выделяем формирование знаний учителя в области управления образовательными системами в качестве первого компонента его

подготовки к управленческой деятельности.

Поскольку образовательный процесс является процессом социальным, в котором учитель и учащиеся активно взаимодействуют, то объектом управления выступает деятельность учащегося. Общим для большинства исследований в данной области является понимание управления учебной деятельностью учащихся как процесса их взаимодействия с учителем, которое ориентировано на создание условий, обеспечивающих достижение образовательных целей. Поскольку на сегодняшний день основные образовательные цели представлены в ФГОС основного и среднего общего образования, то управление учебной деятельностью учащихся мы понимаем как взаимодействие учителя и учащихся, направленное на реализацию образовательных целей, соответствующих ФГОС общего образования. Таким образом, вторым компонентом подготовки учителя в области управленческой деятельности, на наш взгляд, является формирование умений управлять учебной деятельностью учащихся.

С точки зрения содержательного и технологического освоения учителем управленческой деятельности наиболее приемлемым представляется научный подход Рубинштейна С.Л., который каждое человеческое действие представляет как решение следующих одна за другой задач, в том числе решение профессиональных задач, встающих перед учителем [5]. Под управленческой задачей предлагаем понимать ситуацию профессиональной деятельности учителя, связанную с изменениями педагогических, технологических и временных условия осуществления учебной деятельности учащихся, а также необходимостью организации учебных групп учащихся с целью вовлечения их в процесс обучения, решение которой способствует достижению образовательных целей. Следовательно, еще одним ком-

понентом подготовки учителя, является приобретение опыта решения управленческих задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Таким образом, нами выделены три основных компонента подготовки учителя к управленческой деятельности, а именно: формирование знаний в области управления образовательными

системами, умений управлять учебной деятельностью учащихся, опыта решения управленческих задач. При этом выделенные компоненты могут находить отражение, как в процессе профессионального обучения, так и при реализации программ дополнительного профессионального образования.

### Библиографический список

- 1.Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей . М.: Изд-во «Эгвес», 2010. 204 с.
- 2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.
- 3.Разумовский В.А. Теоретико-методические подходы к формированию компетентности учителя в области реализации управленческих функций (на примере дополнительного профессионального образования): автореф. дис. ... канд. пед. наук.: М., 2014. 19 с.
- 4.Разумовский В.А. Теоретические аспекты формирования компетентности учителя в области реализации управленческих функций // Дискуссия. 2014. № 6 (47). С. 91-95.
- 5.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 720 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
- 6.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.И. Шамовой. Третьяков Н.И., Капустин Н.П. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 320 с.

УДК 373.61

ББК 74.580.2

Романова К.Е., Рябова О.Н.

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 43.03.01. СЕРВИС

Инновационные перемены, происходящие в образовании России в последнее время, требуют достижения высокого качества профессионального образования, которое должно отвечать международным стандартам.

В последнее время происходит обновление старых и формирование новых секторов инновационной экономики. В основном это касается нематериального производства - сферы услуг. Что соответственно влечет за собой изменения в образовании. Наблюдается активизация сервисизации экономики и это в свою очередь вносит глобальные изменения в концепцию профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в данной сфере.

Конкурентоспособность и компетентность современного бакалавра и магистра в области сервиса все в большей мере определяют не только сумма конкретных знаний, умений и навыков, но и личные качества, развитие профессиональных способностей адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям на

рынке труда. Важнейшими личными качествами специалистов сервиса, обеспечивающими его трудоустройство становятся профессиональная мобильность, конкурентоспособность и компетентность. Данные требования к уровню общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов сервиса обуславливают появление интегрированного типа, высококвалифицированных специалистов, владеющих экономическими знаниями и организационно коммуникативными умениями и навыками.

Результат успешности образования в вузе оценивается специалистами и выпускниками в области сервиса насколько они самостоятельно могут интегрировать в сервисной деятельности, осваивать и использовать принципиально новые сервисные технологии. Социально-экономические изменения, которые постоянно происходят на рынке труда, требуют от специалистов сервиса серьезной и глубокой профессионально-коммуникативной подготовки, которая даст при необходимости в дальнейшем возможность по-

высвить квалификацию, переквалифицироваться или полностью сменить профессию.

В Шуйском филиале Ивановского государственного университета на технологическом факультете на кафедре технологии, экономики и сервиса осуществляется подготовка молодых специалистов по направлению «Сервис» на основе интеграции научно-педагогического потенциала, привлечения коммерческих структур, проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, разработке новых программ, технологий и методов, развивающих и объединяющих научные исследования и учебный процесс.

Важнейшим отличительным признаком обучения является активное сотрудничество с бизнес - средой города и области. Данное стратегическое партнерство является необходимой составляющей качественного учебного процесса. Преподаватели выпускающей кафедры понимают, что из вуза должен выходить современный высокоорганизованный специалист сервиса, социально ориентированный на рынок труда, и процесс подготовки молодых специалистов в сфере сервиса должен соответствовать требованиям работодателей и быть не просто академическим, а должен быть, прежде всего, практическим [6].

Для уменьшения роли академического преподавания в области подготовки специалистов по сервису и увеличения практического преподавания необходимо внедрение в учебный процесс коллективных форм учебной деятельности. Предметом теории и практики сервисной деятельности в самом широком смысле выступает взаимодействие производителя и потребителя услуги, продавца и покупателя. Именно взаимодействие с конкретным человеком в пространстве экономической, демографической, психологической реальности представляют профессиональный фокус деятельности реального работника сферы услуг, решение которым различных профессиональных задач всегда связано с удовлетворением потребностей клиента. В западном опыте подготовки специалистов в сфере сервиса, преобладающее число занятий строится в рамках специально организованной групповой работы. Именно в групповом взаимодействии студенты имеют возможность проявлять и обсуждать социально-личностные чувства при взаимодействии с конкретным потребителем услуги, видеть и изучать феномены группового социума.

Еще одним из перспективных методов при подготовке бакалавров и, особенно, магистров сервиса является активное использование метода проектов. Проектная деятельность способствует формированию и актуализации личностного практического опыта студента, стимулирует самостоятельную творческую активность, обеспе-

чивает деятельное участие в конкретной сервисной практической деятельности.

Практико-ориентированное обучение предполагает включение в учебный процесс и системы практик студентов (учебной, производственной, преддипломной) в компаниях и фирмах, выполнение студентами творческих, проектных и исследовательских работ, востребованных бизнесом или потребительским рынком, написание курсового проекта и дипломной работы по заказам предприятий сферы услуг.

На развитие предпринимательских компетенций у студентов и оказание реальной практической помощи направлен проект, созданный предпринимателями города Шуя «Бизнес школа».

В «Бизнес школе» студенты включаются в проведение конференций, встреч, презентаций, становятся слушателями лекций широкого круга предпринимателей отечественных и зарубежных компаний, участниками ролевых игр, тренингов, обсуждают вопросы по проблемам развития предпринимательства в регионе.

Профессиональная подготовка сервисного направления реализуется и через использование внеаудиторных форм и методов обучения, создана профессиональная лаборатория «Сервис в торговле», возрастает роль самообразования, в перспективе мы считаем необходимым создание студенческих бизнес-команд с участием иностранных студентов, которые обучаются в университете на других специальностях.

Одним из элементов подготовки бакалавров сервиса стал бизнес-инкубатор.

Бизнес-инкубатор - это структурное подразделение выпускающей кафедры, предназначенное для развития и продвижения инновационных идей сферы услуг, оказания помощи студентам при генерировании идей на самых ранних стадиях возникновения, предоставления информационных, консалтинговых и других услуг. В бизнес инкубаторе создаются условия для обмена опытом и знаний, здесь проводятся обучающие семинары, тренинги, выставки, здесь создана особая среда и эффективная площадка, где единомышленники могут общаться между собой и продуктивно работать.

**Студенческий бизнес-инкубатор** - это организация, ставящая своей целью проектирование и функционирование малых бизнес структур, которые организуются преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами высшего учебного заведения. Необходимо отметить, что для успешного функционирования данных бизнес структур вузу необходимо предоставить им консультативные, информационные, материально-технические и другие услуги.

Преимущества студенческого бизнес-инкубатора очевидны. Это, прежде всего то, что



создаются благоприятные условия для воплощения самых смелых молодежных идей в сфере бизнеса. И, самое главное, в бизнес-инкубаторе эти идеи превращаются в реально функционирующие малые предприятия. Очень важно, чтобы президентом студенческого бизнес-инкубатора был именно студент, а не преподаватель.

Еще один инновационный проект в подготовке бакалавров сервиса - бизнес-полигон. Бизнес-полигон - это самостоятельная структура с присутствием любой коммерческой организации функциональными звеньями и процессами, работающая в условиях искусственно созданного кризиса.

Основная задача бизнес-полигона - воспитание команды менеджеров, способных быстро вырабатывать эффективные управленческие решения в условиях изменяющейся среды [8].

Работа студенческого бизнес-полигона рассчитана на студентов, магистрантов и аспирантов, которые хотят активно совершенствоваться в области предпринимательства и создания малых предприятий в сфере сервиса. Участники студенческого бизнес-полигона должны иметь возможность развить необходимые компетенции в рамках встреч и мастер - классов с успешными предпринимателями, прохождения краткосроч-

ных практико-ориентированных курсов, командной работы над предпринимательскими проектами.

Таким образом, Шуйскому филиалу Ивановского государственного университета предстоит серьезная, сложная и трудоемкая работа по реализации направления подготовки в области подготовки бакалавров сервиса, которая потребует от руководства и преподавателей владения соответствующей профессиональной компетентностью. Несмотря на то, что переход на бакалавриат направления подготовки «Сервис» является для нас новым, необходимо использовать накопленный опыт подготовки специалистов. Несмотря на существующие проблемы, новое направление должно быть привлекательным для абитуриентов и гарантировать качественное высшее профессиональное образование в сфере сервиса, ориентированное на потребности рынка труда. Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных и мобильных бакалавров сферы сервиса будет повышать в конечном итоге конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг.

#### Библиографический список

1. Мешкова Т.А. Анализ опыта федеральных университетов для определения перспективных направления взаимодействия вузов с российскими регионами / Т.А. Мешкова, О.В. Перфильева // Университетское управление: практика и анализ. 2008. № 5.
2. Романова К.Е. Научные истоки педагогического мастерства // Школа будущего. 2009. №2. С. 59-67.
3. Романова К.Е. Основные положения концепции формирования и развития педагогического мастерства будущих преподавателей // Школа будущего. 2009. №3. С. 59-69.
4. Рябова О.Н. Развитие профессионального творчества будущего учителя в социокультурной среде университета / А.А. Михайлов, О.Н. Рябова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2012. № 84. С. 962-972.
5. <http://pskgu.ru>
6. <http://tomsk-novosti.ru>

УДК 378.14

ББК 74.580.2

Румянцева И.Б.

#### МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К ИНТЕГРАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создавая модель формирования готовности будущего педагога к интегративно-педагогической деятельности, мы опирались на психологическую теорию личности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.; теорию профессионально-педагогической деятельности и её формирования под влиянием образования Н.В. Кузьминой, Н.В. Кухарева, А.К. Маркова, В.А. Сластёнина и др.; теорию системного подхода в профессионально-педагогической деятельности Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, В.П.

Беспалько, Т.А. Ильиной, Н.В. Кузьминой, В.А. Якунина и др.; теорию решения педагогических и акмеологических задач А.П. Акимовой, О.С. Анисимова, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластёнина, Л.Г. Соколовой, Л.Ф. Спирина, В.Н. Тарасовой и др.; методологические основы технологий интеграции в образовании М.Н. Берулавы, И.Д. Зверева, М.В. Лазаревой, В.Н. Максимовой, Н.К. Чапаева и др. Опираясь на исследования Н.К. Чапаева, под интегративно-педагогической деятельностью (ИПД) мы понимаем «специфичес-

кий вид продуктивной педагогической деятельности теории и практики» [3, с . 254].  
ности, в ходе которого актуализируются те или  
иные интегративные задачи в области образова-

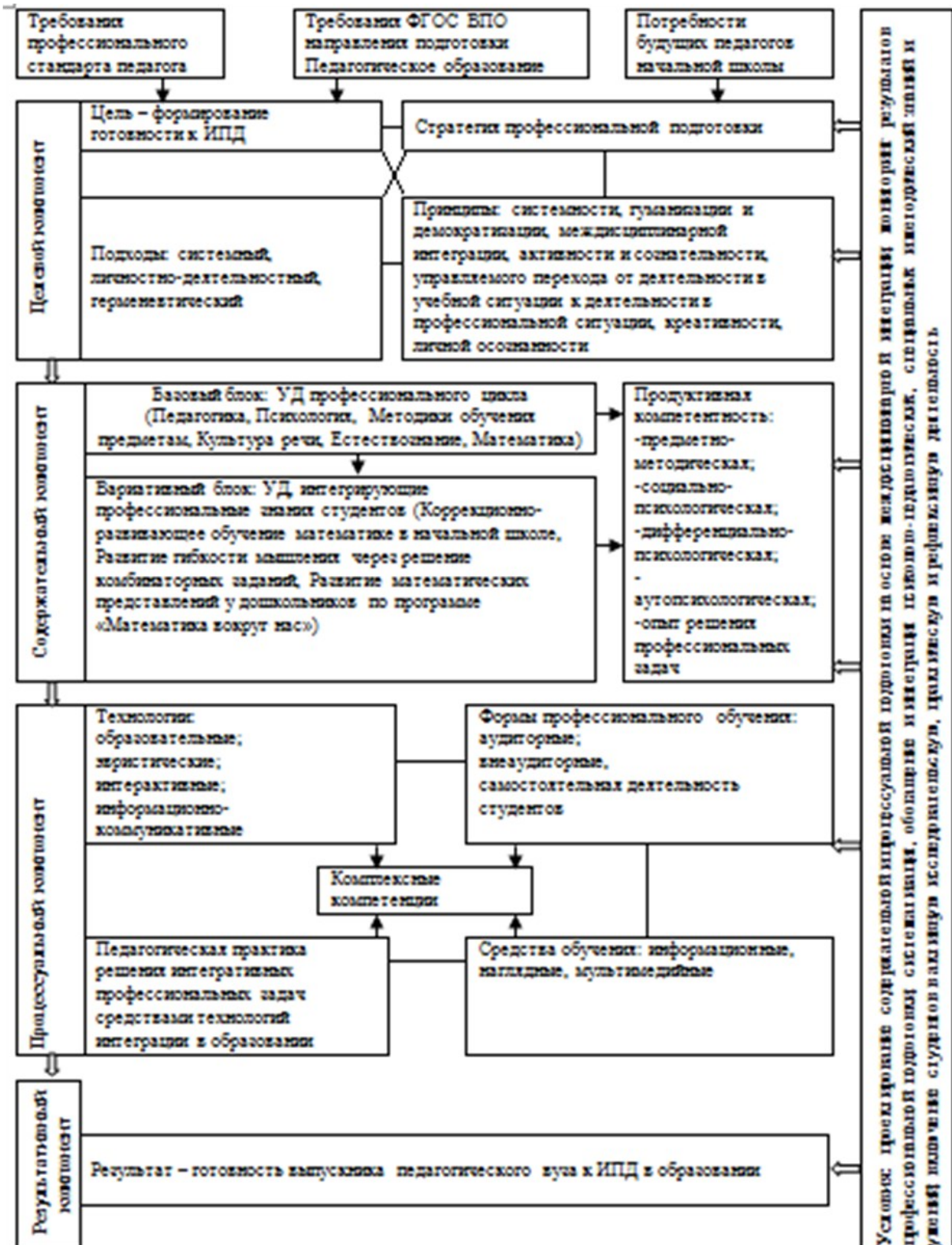


Рис 1.  
Модель формирования профессиональной готовности будущего педагога к интегративно-педагогической деятельности в образовании  
(ИПД - интегративно-педагогическая деятельность; УД - учебные дисциплины)

Создание модели формирования готовности будущего педагога к ИПД обусловлено следующими условиями:

- требованиями профессионального стандарта педагога, работающего в сложных образовательных системах (инклюзивное образование, работа с одарёнными детьми, дошкольное и начальное образование; работа с детьми «группы риска» и др.), требующих интегрированного подхода;
- требованиями ФГОС ВПО к выпускнику направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», выражающимися в интегративных профессиональных компетенциях (ПК-2, 6,7);
- требованиями ФГОС начального общего образования, выражающимися в реализации педагогом личностно-деятельностного подхода к обучению младших школьников, направленного на формирование у них метапредметных компетенций;
- требованиями ФГОС дошкольного образования, выражающимися в реализации принципа интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в общеобразовательной программе; интегрированным содержанием образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования.

Опираясь на структуру готовности будущего педагога к ИПД [1, 2], мы модифицировали процесс профессиональной подготовки специалиста в педагогическом вузе, который в нашем исследовании приобретает следующее содержание. Процесс формирования готовности будущего педагога к ИПД описывается структурой, воплощающей субъектный конструкт его профессиональной подготовки и отношение к процессу своего профессионального становления, самореализации и саморазвития. В основе формирования интегративных профессиональных качеств будущего педагога лежит синтез и осмысление своего практического опыта. Приобретение такого опыта для будущего педагога возможно либо в условиях реальной профессиональной среды, либо в условиях, близко моделирующих профессиональную реальность.

Главная стратегия формирования профессиональной готовности педагога к ИПД: формирование интегративных компетенций в структуре личности и деятельности выпускника педагогического вуза, связанных с умением решать профессиональные задачи средствами технологий интеграции в образовании.

Выделенная нами стратегия реализуется через следующие направления профессиональной подготовки будущих учителей:

- овладение технологиями интеграции через «призму» технологий решения профессиональных задач разной степени интегративности;
- ориентация учебно-профессиональной подготовки на синтез психолого-педагогических, методических и специальных (предметных) знаний, умений и навыков;
- формирование опыта творчества и возможность творческой самореализации в процессе овладения ИПД, средствами конструирования и решения интегративных профессиональных задач разных видов;
- расширение профессионального кругозора посредством знакомства с новыми продуктивными технологиями, как результатами современных научных психолого-педагогических исследований;
- акцентирование внимания будущих педагогов на процессе рефлексии личности и профессиональной деятельности, ориентируясь на интегративные новообразования в структуре личности и деятельности обучаемых.

Разработанная нами модель формирования профессиональной подготовки будущих педагогов к ИПД представлена графически на рис. 1.

В ходе своего исследования мы пришли к выводу, что современный педагог должен быть готов к обеспечению качества учебно-воспитательного процесса с разными категориями учащихся. Профессиональный стандарт педагога и стандарт профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование нацеливают нас на акмеориентированную профессиональную подготовку будущих педагогов, обеспечивающую достижение педагогом уровня профессиональной деятельности системно-моделирующего, интегрирующего их профессиональные знания и творчество.

### Библиографический список

1. Румянцева И.Б. Структура готовности студентов к организации интегрированной образовательной деятельности детей // В мире научных открытий. 2013. №1.4(37). С. 126-142.
2. Румянцева И.Б. Готовность педагогов системы дошкольного образования к интегрированному обучению детей // Научный поиск. 2013. №2.1. С. 23-25.
3. Чапаев Н.К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: дис. ... д-ра. пед. наук. Екатеринбург, 1998. 462 с.

УДК 378.147  
ББК 74.580.2  
Смирнов П.В.

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) определяет необходимость формирования у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности. В связи с этим, при подготовке педагога в вузе необходимо предусмотреть формирование у студентов проектной компетентности и опыта проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии со ФГОС ВПО подготовки педагога, «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся» [3]. Проектная деятельность студентов является необходимой составляющей подготовки будущего педагога, реализуется через дисциплины учебного плана, а курс «Информационные технологии в образовании» предоставляет базу для формирования проектной компетентности.

Под *проектной компетентностью бакалавра педагогического направления подготовки* мы будем понимать мотивированное желание будущего педагога, его готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности по планированию, разработке, реализации, методическому и организационному сопровождению проектов в различных образовательных, научных и социальных сферах. Рассмотрим основные принципы формирования проектной компетентностью бакалавра педагогического направления подготовки.

Понимая под *принципами обучения* «основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса», выделим наиболее значимые из них, способствующие формированию проектной компетентности будущего педагога [1].

*Принцип целесообразности* в нашем исследовании заключается в том, что разрабатываемые студентами проекты могут быть применены в учебно-воспитательном процессе школы или вуза. Поэтому студенты самостоятельно выбирают содержание проектов, преподаватель предметник или методист проверяет адекватность содержания, методов и средств, а преподаватель информатики оказывает помощь в подборе и освоении программного обеспечения и осу-

ществляет контроль технической реализации.

*Принцип последовательности* состоит в соблюдении всех этапов работы над проектом и его защиты. Структура проектной деятельности педагога конструируется из следующих этапов: 1) *Мотивация*. Педагоги (студенты) получают внешнюю информацию о возможных конкурсах, проектах, исследованиях, в которых они могут принять участие. Со временем у педагога появляется опыт и возможно желание самому организовать сетевое взаимодействие с другими участниками (студентами других вузов, учащимися школ); 2) *Целеполагание*. Педагоги (студенты) осознают собственные педагогические, методические и технологические цели данного вида деятельности. Формулируют проблему учащимся, мотивируют их к ее решению; 3) *Планирование*. Педагоги (студенты) анализируют имеющуюся в образовательном учреждении материальную базу, тематику проектов, продумывают примерные предложения для их реализации. Намечают этапы выполнения проекта, продумывают распределение ролей среди учащихся при выполнении проекта, возможность привлечения других педагогов к реализации, консультированию или экспертной деятельности. Разрабатывают сценарий реализации проектной деятельности; 4) *Создание проекта*. Педагоги (студенты) распределяют роли всех участников проекта в соответствии со сценарием, продуманным в п.3, организуют деятельность по созданию проектов; 5) *Контроль и коррекция результата*. Педагоги (студенты) организуют контроль и коррекцию полученных результатов. В первую очередь необходимо организовывать самоконтроль учащимися своих проектов. Контроль и коррекцию можно проводить как индивидуально с каждым учащимся, так и в группе (в таком случае учащиеся смогут сами попробовать себя в качестве экспертов, а также провести предварительную защиту проектов); 6) *Презентация проекта*. На данном этапе учащиеся презентуют и защищают свой проект. В качестве экспертов выступают уже не сами учащиеся (как в п.5), а педагоги, которым поручена эта роль. Также на данном этапе отбираются лучшие работы для дальнейшего продвижения (выступления на конференциях).

*Принцип непрерывности* заключается в том, что проектная компетентность формируется на протяжении всего учебного процесса в вузе в различных учебных курсах. Курс "ИКТ в образо-

вании" систематизирует знания студентов в области использования ИКТ технологий, развивает способности студентов в подборе и освоении новых программных средств применительно к разработке проектов в новых образовательных условиях.

*Принцип активности* заключается в том, что у студентов необходимо сформировать интерес, мотивацию к исследовательскому виду деятельности, стимулировать их деятельность. Одним из способов мотивации мы считаем использование рейтинговой системы оценивания их успешности [2].

*Принцип рефлексивности* состоит в том, что при защите проектов (что является обязательным) студенты оценивают свою деятельность, полученный проект, эффективность примененных технологий и делают выводы о результативности своей деятельности. С помощью рефлексии студенты оценивают две стороны своей деятельности: 1) практическую; 2) технологическую.

*Принцип рационального соотношения групповых и индивидуальных проектов.* Благодаря данному принципу педагог принимает решение о целесообразности включения того или иного

студента в групповой проект и определяет состав и наполняемость групп. Будущему педагогу полезно получить опыт как руководящей деятельности в проекте, так и исполнительской, с целью осознания технологии организации данного вида деятельности в ученическом коллективе.

*Принцип включенности* состоит в том, что для формирования проектной компетентности студенту необходимо получить опыт руководства проектной деятельностью школьников. Приобщение к педагогической деятельности через реализацию с учащимися учебных и конкурсных проектов, при поддержке со стороны преподавателей вуза и кураторством учителей, является важнейшим этапом формирования проектной компетентности у студентов через получение опыта проектной деятельности. Помощь студента в организации и сопровождении проектной деятельности учащихся будет востребована в школе, позволит студентам более близко познакомиться с разнообразными педагогическими ситуациями, проявить себя, адаптироваться в образовательном пространстве школы и заслужить авторитет у учащихся и их родителей.

#### Библиографический список

1. Российская педагогическая энциклопедия. Том 2 / гл. редактор В.В. Давыдов. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.
2. Смирнов П.В. Рейтинговая система оценивания как метод стимулирования учебных достижений студентов / П.В. Смирнов, А.Л. Брезгин, Е.Г. Павлов // Теоретические и прикладные аспекты современной науки : сборник научных трудов по материалам V Международной научно- практической конференции 30 ноября 2014 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. Часть VI. С. 185-188.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр». 22.12.2009. № 788 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/051000b.pdf>.

УДК 371.693

ББК 74.580.2

Суровегин А.В.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КУРСАНТОВ

Образовательные учреждения МЧС России осуществляют подготовку специалистов пожарно-спасательной службы. В практической деятельности специалистов важную роль играет готовность к выполнению служебного долга с риском для жизни в чрезвычайных ситуациях. Каждый год в мире происходит много природных, техногенных и социальных потрясений, так проблема подготовки кадров для действий в экстремальных условиях приобретает в настоящее время исключительную остроту. При решении конкретных задач подготовки курсантов, преподаватели

формируют познавательный интерес курсантов к будущей практической деятельности.

Проблему познавательного интереса в педагогике наиболее полно исследовала Г.И. Щукина. Автор утверждает, что учащиеся отдают предпочтение интересу, который более ясно, чем другие мотивы, осознается ими. Но, по мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес нельзя рассматривать как синоним мотива, т.к. познавательный интерес зарождается в объективной действительности, в процессе жизнедеятельности человека. Г. И. Щукина подчеркивает, что

познавательный интерес является важнейшим видом интереса, поэтому он включает в себя все функции интереса как психического образования: избирательный характер интереса, связь объективного и субъективного, органический сплав интеллекта и эмоций [2].

В процессе подготовки в вузе курсанты изучают различные специальные дисциплины, такие, например, как «Пожарная тактика», «Пожарная техника» и другие, которые способствуют формированию познавательного интереса курсантов. Так, дисциплина «Пожарная тактика» - это база для овладения умением применять тактику тушения пожаров.

В результате изучения курса «Пожарная техника», курсанты должны уметь использовать пожарную технику в будущей практической деятельности. С этой целью на практических и лабораторных занятиях используются учебно-тренажерные комплексы, которые способствуют формированию познавательного интереса курсантов.

Для формирования практических умений и навыков, важных в профессии спасателя, в педагогическом процессе используются такие учебные тренажеры, как «АВТОТРЕНАЖЕР КАБИНА КАМАЗ», «Огнетушители», «Автотренажер АЛ - 50», «НЦПН - 40/100».

Обратимся к рассмотрению методических возможностей учебного тренажера «АВТОТРЕНАЖЕР КАБИНА КАМАЗ». Автотренажер предназначен для подразделений и образовательных учреждений МЧС России, которые готовят водителей пожарных транспортных средств категории «С». Автотренажер отвечает требованиям «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «С», нормам пожарной, электрической и санитарно-гигиенической безопасности [1].

Использование данного тренажера на занятии способствует реализации общедидактического принципа наглядности, так как курсанты выпол-

няют задания на реальном транспортном средстве (в кабине КАМАЗа). Тренажер имитирует реальные условия работы на этих моделях машин в различных эксплуатационных и погодных условиях, визуальную и звуковую обстановку в кабине КАМАЗа, динамику рабочего места водителя и его взаимодействие с органами управления. Таким образом, применение тренажера способствует организации моделирования реальных профессиональных ситуаций, и занятие может проходить в виде деловых игр «Выезд на пожар», «Управление пожарной техникой при тушении пожара». Таким образом, применение тренажера предоставляет возможность использовать инновационные формы работы в процессе формирования познавательного интереса курсантов.

Преподаватель контролирует функционирование тренажера, разрабатывает задания для курсанта, который самостоятельно выполняет предлагаемые ему задания. При работе на тренажере значительно увеличивается доля самостоятельной работы курсантов, и это тоже способствует формированию их познавательного интереса.

Самостоятельное выполнение заданий на тренажере способствует развитию индивидуально-личностных качеств курсантов, таких, как стремление к углублению специальных знаний, совершенствование навыков управления пожарной техникой, высокая требовательность к себе, выдержка, дисциплинированность, строгое соблюдение порядка эксплуатации пожарной техники, выносливость, овладение передовым опытом безаварийной эксплуатации пожарной техники.

Таким образом, учебно-тренажерные комплексы на лабораторных и практических занятиях помогают более глубокому закреплению практических знаний, приобретению практических навыков в изучении конструкций пожарной техники и организации ее эффективной эксплуатации, что способствует формированию познавательного интереса курсантов.

#### Библиографический список

1. Маслов А.В. Автотренажер кабина КАМАЗ: Учебное пособие / А.В. Маслов, В.Ю. Курочкин, А.А. Костяев, Д.А. Соков, В.А. Смирнов. Иваново, 2013.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.

УДК 681.3.06

ББК 32.973

Суханова Н.Т., Майер В.К.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КУРСА «АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ» В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В данной статье рассматривается курс «Активные методы в обучении» на примере дисциплины «Теоретические основы информатики», который направлен на решение актуальной про-

блемы повышения качества образования в условиях увеличения потоков информации и, в следствии, организация учебного процесса всевозможными инновационными способами

массовости высшего образования.

Реализовать цели модернизации образования можно только при условии качественного совершенствования методической подготовки преподавателя. Определяющим фактором в этой подготовке должно стать овладение преподавателем методами активного обучения, призванными преодолеть противоречие в системе образования между новыми целями процесса обучения и «классическим» содержанием образования. Данные педагогические технологии призваны направить внимание обучающихся не на изучение разрозненных фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с информацией, на формирование собственной аргументированной позиции.

В связи с этим, во многих университетах страны существуют курсы повышения квалификации, связанные с рассмотрением вопросов использования активных методов в образовании, ориентированные на преподавателей высшей школы.

Данный курс направлен на актуализацию профессионального опыта и творческого потенциала преподавателя, вовлеченного в деятельность по отработке приемов и стратегий активного обучения. Он включает технологиям организации удаленного занятия посредством видеоконференции, т.к. с целью расширения возможностей образовательной среды возникает необходимость увеличения аудитории слушателей, возможность межучережденческого сотрудничества и как следствие увеличение производительности образовательного процесса.

Курс рассматривается на примере дисциплины «Теоретические основы информатики», т.к. темы указанной дисциплины в основном подлежат теоретическому рассмотрению, имеют большое количество научных терминов и абстрактных понятий. Используемые аппаратные и программные средства:

– аппаратные: компьютер, проектор, интерактивная доска, веб-камера, микрофон; наушники;  
– программные: операционная система Windows XP, пакет Microsoft Office, программное обеспечение для организации видеоконференции Fast Universal Video Conference Tool.

В основе организации деятельности обучающихся в курсе «Активные методы обучения» лежит деятельностный подход и проектный метод.

Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направленности «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества» [3].

Использование деятельностного подхода в

данном курсе обуславливается тем, что основным элементом работы обучающихся является решение задач, т.е. освоение деятельности. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему.

Применение проектного метода в данном курсе обуславливается тем, что по итогам обучения каждый слушатель создает и защищает проект собственного занятия с использованием активных методов обучения.

Е.С. Полат объясняет метод проектов так: «В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»[1].

Целью разработанного курса является: научить слушателей применять активные методы обучения при преподавании дисциплин в высшей школе.

Для достижения поставленной цели в процессе изложения курса «Активные методы в обучении» необходимо решить следующие задачи:

- дать слушателям представление о применении активных методов обучения в системе высшего профессионального образования;
- продемонстрировать возможности использования технологии развития критического мышления в учебном процессе высшей школы;
- показать слушателям актуальность использования активных методов обучения в образовательной деятельности, его сущность и перспективы развития;
- продемонстрировать слушателям особенности организации и проведения удаленного занятия в рамках учебного процесса ВУЗа;
- способствовать внедрению активных форм обучения и организации занятий посредством видеоконференции в практику преподавания в высшей школе.

Категория слушателей: курс предназначен для преподавателей высшей школы. Общее количество часов курса: 46 часов, в том числе 18 часов - лекции, 18 часов - практические занятия, 2 часа - лабораторные работы, 8 часов - самостоятельная работа. Форма итогового контроля - защита проекта разработанного занятия с использованием активных методов обучения.

Рассматриваемый курс состоит из трех взаимодополняющих разделов.

Раздел 1. Целесообразность применения активных методов обучения в системе высшего профессионального образования.

1.1. Понятие и педагогические основы АМО.

1.2. Психологические основы активных методов обучения.

1.3. Классификация и характеристика АМО.

Раздел 2. Применение активных методов обу-

чения в процессе преподавания дисциплин Теоретические основы информатики (ТОИ).

2.1. Рассмотрение АМО в соответствии с тематикой дисциплины ТОИ.

Раздел 3. Принципы технологии организации удаленного занятия.

3.1. Использование видеоконференции в учебном процессе.

3.2. Организация удаленного занятия посредством видеоконференции в локальной сети.

Требования к уровню освоения содержания курса. По итогам изучения курса слушатель должен знать:

- основные понятия и признаки активных методов обучения, идеи активизации обучения;
- методические особенности занятий, проводимых с использованием активных методов обучения, предоставляемых образовательной технологией развития критического мышления;
- классификацию и характеристику отдельных видов активных методов обучения;
- специфику активных методов обучения, определяющую выбор соответствующего АМО при преподавании дисциплин;
- принципы и особенности организации удаленного занятия в учебном заведении;

По итогам изучения курса слушатель должен уметь:

- ориентироваться в особенностях и условиях реализации активных методов обучения в учебном процессе;
- организовывать занятия с использованием методов активного обучения, основываясь на базовой модели трех стадий «вызов-осмысление-рефлексия»;
- ориентироваться в классификации и характеристиках активных методов обучения;
- разрабатывать занятия с использованием активных методов обучения с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;
- уметь организовывать удаленное занятие посредством видеоконференции в учебном заведении.

В рамках курса используются следующие формы организации занятий:

- лекции, основное назначение которых состоит в обеспечении теоретической основы обучения;
- практические занятия, направленные на закрепление полученных теоретических знаний и освоение методики проведения занятий с использованием активных методов обучения;
- лабораторная работа, направленная на освоение учащимися технологии организации удаленного занятия, в процессе их самостоятель-

ной работы на компьютерах;

– внеаудиторная самостоятельная работа.

По итогам обучения, каждый преподаватель создает и защищает проект собственного занятия с использованием активных методов обучения.

В качестве средств обучения, способствующих эффективности и качеству усвоения материала в данном курсе, рекомендуется использовать:

- презентации;
- лекция с использованием интерактивной доски;
- электронный учебник;
- компьютерный тест.

Презентации используются в качестве средства, сопровождающего лекционный материал, основное назначение которых заключается в организации обеспечения успешного восприятия информации обучающимися, которое достигается посредством наглядно-иллюстративных средств.

Лекция, созданная с использованием интерактивной доски, содержащая видеоролик, имеет ряд преимуществ перед традиционной лекцией. Лекция, проведенная с использованием интерактивной доски, позволяет сделать занятие более динамичным, информативным, повысить мотивацию учения обучаемых через использование большого спектра наглядных пособий.

Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения материалов курса. В нем представлен лекционный материал, методические рекомендации по проведению занятий с использованием активных методов обучения и текст лабораторной работы по организации удаленного занятия в учебном заведении. Электронное пособие предназначено в первую очередь для восстановления материала, который был не освоен по каким-либо причинам.

Компьютерный тест предназначен для контроля освоения знаний по завершении курса. Для итогового контроля был выбран именно компьютерный тест, т.к. использование компьютерного тестирования позволяет судить о степени усвоения содержания курса слушателями.

Предложенный курс может быть использован в рамках курса повышения квалификации для преподавателей высшей школы, а так же:

- в преподавании дисциплин высшей школы;
- в связи с тем, что курс рассматривается на примере дисциплины «Теоретические основы информатики», то предложенная методика может быть использована для изучения конкретных тем указанной дисциплины в ВУЗах;
- в рамках уроков в общеобразовательных учреждениях.

#### Библиографический список

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С.7-9.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М: Академия, 2001. 192 с.



УДК 378.14

ББК 74.58

Шарунова С.В.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

В современных условиях целью высшего образования является не только передача определенной суммы знаний в профессиональной области, но и, в большей степени, развитие личностных качеств, актуализация личностного потенциала обучающегося, формирование его способности к компетентностной деятельности в предстоящих жизненных профессиональных и социальных ситуациях. Широко используемый в настоящее время компетентностный подход характеризуется:

- ориентацией учебного процесса на запланированные результаты обучения. В данном контексте результаты обучения представляют собой четкие формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или будет в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения и как он будет демонстрировать свои достижения;
- представлением результатов обучения в форме компетенций, которые являются интегративным свойством личности обучающегося, проявляющееся в деятельности, поведении человека и его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач в профессиональной и социальной сферах;
- переходом к студенто-центрированному обучению, что означает, в первую очередь, учет интересов обучающегося, а не предпочтения преподавателя при организации учебного процесса;
- повышением качества образования, что требует создания адекватной методологии и методик оценки качества образования [3, с. 2].

Основная задача как учебного заведения в целом, так и каждого преподавателя в отдельности - это организация условий, инициирующих и поддерживающих освоение обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень обученности. Содействовать решению данной задачи может технологический подход к обучению, который ставит своей целью сконструировать учебный процесс, отталкиваясь от заданных исходных установок, таких как социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения.

С позиции технологического подхода к построению, то есть проектированию, образовательного процесса, любой его отрезок имеет следующие основные этапы: «общая постановка цели обучения, переход от общей формулировки цели к ее спецификации, предварительная (диагностическая) оценка уровня обученности

учащихся; совокупность учебных процедур (на этом этапе происходит коррекция обучения на основе оперативной обратной связи); оценка результата (в ряде случаев коррекция обучения происходит после этого этапа путем повторения отрезка учебного процесса, направленного на данную цель, с некоторыми вариациями учебных процедур)» [1].

На основе перечисленных этапов, М.В. Кларин представляет логику системного дидактического проектирования как циклический алгоритм последовательных действий преподавателя:

1. Определение целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение конечных результатов.
2. Подбор содержательного материала, средств обучения и организация хода обучения в соответствии со сформулированными целями.
3. Оценка текущих результатов, коррекция процесса обучения.
4. Анализ и заключительная оценка результатов.

Многочисленное повторение (с соответствующими конкретной ситуации изменениями целей, способов контроля и процедур обучения) данного алгоритма представляет собой учебный процесс.

Вслед за М.В. Клариним, в исследованиях которого дается подробное описание зарубежного опыта в области проектирования образовательного процесса, мы обратились к изучению и анализу иностранных источников. Описание различных моделей проектирования представили К. Л. Густафсон и Р.М. Бранч, Р. Хайних, М. Молленда, Дж. Расселл и С. Смалдино, У. Дик и Керри, Дж.И. Кемп, Г.Р. Моррисон и С.М. Росс (K.L. Gustafson and R.M. Branch, R. Heinich, M. Molenda, J. Russell and S. Smaldino, W. Dick and Carey, J.E. Kemp, G.R. Morrison and S.M. Ross) и др.

Системное дидактическое проектирование, по мнению К.Л. Густафсона, описывает все построение образовательного процесса и включает в себя:

- анализ того, чему учить/ что изучать,
- определение того, как учить/ учиться,
- проведение апробирования и пересмотр выбранных способов обучения,
- оценка того, произошло ли запланированное обучение [2, с. 53].

Р.М. Бранч в своей книге «Педагогическое проектирование: ADDIE подход» (Robert M. Branch *Instructional Design: The ADDIE Approach*) отмечает, что любая модель дидактического про-

ектирования включает в себя пять основных элементов и представляет схему, отражающую взаимосвязь между ними. При этом существует множество вариантов взаимодействия между элементами модели. Основные элементы модели системного дидактического проектирования - это:

**A (Analysis)** - Анализ: определение проблемы и способов ее решения (определение исходных данных: образовательной среды и уровня подготовленности обучающихся);

**D (Design)** - Проектирование: планирование стратегии обучения, то есть способов достижения поставленных целей (формулирование целей с ориентацией на конечный результат - разработка стратегий проверки достижений);

**D (Development)** - Развитие: создание плана урока и подбор необходимых материалов (подбор содержания - разработка новых или выбор из уже существующих средств обучения - определение последовательности действий преподавателя и студента - создание пилотажного образца);

**I (Implementation)** - Реализация: осуществление процесса обучения (подготовка преподавателя - подготовка студента);

**E (Evaluation)** - Оценка: оценка эффективности обучения - текущий контроль, который осуществляется на протяжении всего процесса обучения, и итоговый контроль - по окончании всего курса (определение критериев оценивания - выбор или создание необходимого инструментария - проведение процедуры оценивания) [4, с. 17-18].

К.Л. Густафсон и Р.М. Бранч собрали и систематизировали существующие в зарубежной педагогике модели организации образовательного процесса. На основе собранной информации они составили таксономию моделей проектирования с учетом их специфических характеристик. В зависимости от целей дидактического проектирования выделяются следующие модели:

– ориентированные на учебный процесс (classroom-oriented) - разработка проекта обу-

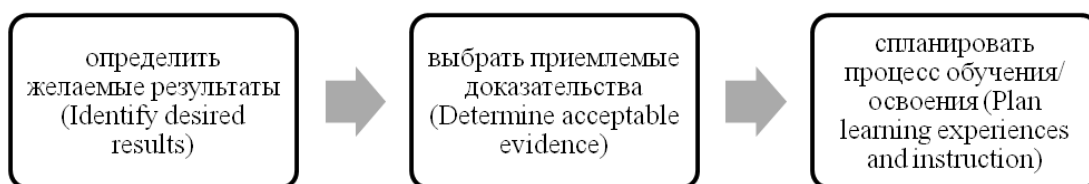
чения в рамках учебной дисциплины, поурочного плана (Geraldand Ely model; Kemp, Morrison and Ross model; Heinich, Molenda, Russel-land Smaldino - ASSURE model);

– ориентированные на конечный продукт (product-oriented) - разработка пакета учебных материалов (Seelsand Glasgow model);

– ориентированные на систему (systems-oriented) - разработка учебного курса (Dick and Carey model) [5].

На наш взгляд, наиболее перспективным и значимым для нашего научного исследования является технология «обратного проектирования» (backward design), авторами которой являются Г. Уиггинз и Дж. Мак Тае (G. Wiggins and J. Mc Tighe). Мы используем термин «обратное проектирование», так как, если следовать предложенной модели, процесс планирования, который обычно начинается с определения содержания и методов его усвоения в процессе обучения, оставляет выбор методов, форм и средств обучения «на потом», и начинается с определения желаемых результатов, которые, в свою очередь, опираются на данные анализа исходной ситуации - образовательной среды и участников образовательного процесса. Иными словами, Г. Уиггинз и Дж. Мак Тае заявляют, что нельзя начинать планировать то, как вы будете учить, пока вы точно не будете знать, чему вы хотите научить ваших студентов. «Следует начинать с конца - желаемых результатов (конечные цели или стандарты) - а затем создавать программу из оценочных средств обучения, обоснованную стандартами, и строить обучение таким образом, чтобы вооружить студентов необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности» [6, с. 1].

Процесс «обратного проектирования» включает три этапа и имеет линейную направленность, то есть действия, выполняемые на определенном этапе должны точно соответствовать тому, что было определено на предыдущем этапе:



На первом этапе определяются цели обучения с ориентацией на результаты, установленные в федеральных стандартах и образовательных программах. Конечная цель образовательного процесса - научить студентов использовать полученные знания в различных аутентичных ситуациях. Освоение содержания определенной учебной дисциплины - запоминание фактической информации, приобретение навыков - является не само-

целью, а средством осмысления выполняемых действий и операций и их осуществление в новых ситуациях.

На втором этапе преподаватель выступает в качестве эксперта, основной задачей которого является создание оценочных средств, при помощи которых будет возможно определить, достигли ли студенты желаемых результатов, определенных на первом этапе, и как близко они

подошли к желаемому. Авторы выделяют два типа оценки - «задания-действия» (performance tasks) и другие задания (other evidence). «Задания-действия» требуют от студентов умения применять полученные знания в новой аутентичной ситуации. Оцениваются следующие аспекты: 1) могу объяснить концепции, принципы, процессы своими словами; 2) могу интерпретировать данные; 3) могу применять знания в новой ситуации; 4) могу продемонстрировать кругозор; 5) умение поставить себя на место другого; 6) самопознание. К другим заданиям относятся традиционные тесты, наблюдения, домашние задания, и т.д., то есть свидетельства освоения содержания - фактической информации.

На третьем этапе преподаватель собственно подбирает учебные материалы и наиболее подходящие формы, средства и методы для организации познавательной деятельности студентов, способствующей не только освоению содержания обучения (приобретению знаний в предметной области), но и приобретению социально и

профессионально значимых навыков (компетенций).

Таким образом, процесс обучения, согласно технологии «обратного проектирования», это способ достижения результата. Знание точной цели помогает преподавателю сконцентрироваться на планировании и осуществлять целенаправленные действия на пути к намеченным результатам.

С нашей точки зрения, применение данного подхода к проектированию образовательного процесса является оправданным. Внедрение ФГОС ВО нового поколения, обусловленное переходом на уровневое высшее образование, ориентируется на формирование у студентов вуза определенных общекультурных и профессиональных компетенций, выраженных через совокупность знаний и навыков. Сформированность той или иной компетенции, на наш взгляд, есть не что иное, как умение использовать полученные знания и навыки в новой, аутентичной ситуации.

#### Библиографический список

1. *Кларин М.В.* Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения. [электронный ресурс] Режим доступа URL: [www.vim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1629](http://www.vim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1629)
2. *Кларин М.В.* Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М. Наука, 1997. 223 с.
3. *Склярченко А.Н.* Результаты обучения (в терминах компетенций). Новый подход в обеспечении качества учебной программы. [электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://misis.ru>.
4. *Branch R.M.* Instructional Design: The ADDIE Approach. [электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://www.schoology.com>.
5. Survey of instructional development models. Ericdigest. [электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://www.ericdigest.org/1998-1/survey.htm>.
6. *Wiggins G, McTighe J.* Understanding by design. [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: [http://www-ctc.pbs.org/teacherline/courses/inst325/docs/inst325\\_wiggins\\_mctighe.pdf](http://www-ctc.pbs.org/teacherline/courses/inst325/docs/inst325_wiggins_mctighe.pdf).

УДК 378.14

ББК 74.580.2

Щедроткина С.В.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Система высшего экономического образования России обеспечивает подготовку специалистов в области международной и региональной экономики, государственного управления и менеджмента, финансов и кредита, банковского дела, инноваций и предпринимательства. Тем не менее, обнаруживается дефицит в квалифицированных специалистах, не только обладающих профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и характеризующихся личными качествами, необходимыми для развития экономических отношений и принятия эффективных социально-экономических решений. Будущему специалисту экономического профиля объективно требуется наличие общей культу-

ры, нравственной воспитанности, гражданской зрелости, способности к адаптации в изменяющихся условиях производства, умение брать на себя ответственность за принятые решения, реализовывать свой творческий потенциал. Это значит, что важнейшей целью образовательного процесса в области экономики является формирование профессиональной компетентности специалиста.

Одним из важных средств формирования конкурентоспособной личности в научно-педагогической литературе рассматривается применение современных образовательных технологий, основанных на использовании активных методов обучения. Спектр таких методов достаточно

разнообразен, особое же место среди них принадлежит игровым технологиям, и в частности деловой игре, которая дает возможность наиболее полно осваивать, профессиональные функции и развивать навыки специалиста. Особенно широко деловые игры стали применяться в учебном процессе вуза в последние годы. Однако, преподаватели, не опираясь на какие-либо психолого-педагогические и научно-методические основы, берут зачастую от игры ее внешнюю форму, не достигая при этом целей формирования личности профессионала.

Компетентный подход к образованию является ответом на проблемную ситуацию в образовании, возникшую из-за противоречия между необходимостью обеспечить современное качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению. Компетентный подход рассматривается не только как средство обновления содержания профессионального образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные коррективы в организацию процесса подготовки специалиста, придает ему деятельностный, практико-ориентированный характер.

Формирование профессиональной компетентности - процесс, продолжающийся на протяжении всей профессиональной деятельности и, по сути, начинающийся задолго до нее. Одними из характеристик профессиональной компетентности специалистов экономического профиля являются постоянный динамизм и незавершенность. В процессе профессиональной деятельности постоянно приходится повышать профессиональные знания посредством использования новых моделей образования, инновационных средств обучения.

Анализ работ, посвященных игровым тех-

нологиям, позволил констатировать, что в условиях современной социокультурной ситуации возрос интерес к активным методам обучения, вызванный острой потребностью улучшить современную систему образования.

Учебная игра становится сегодня одной из организационных форм педагогического процесса, как бы новой его оболочкой, которая позволяет в значительной степени усилить воспитательную деятельность учебных учреждений, органично включая в сферу их влияния практически всех учащихся.

Деловая игра способствует реализации принципов проблемности, диалогового общения, совместной деятельности студентов и педагогов. Основная ценность деловой игры как технологии состоит в том, что она способствует осуществлению практической направленности обучения, создает предпосылки для успешного овладения выбранной специальностью и максимального приближения учебного процесса к реальной действительности, способствует формированию профессиональной компетентности студентов экономического профиля в вузе.

Под профессиональной компетентностью специалистов экономического профиля мы понимаем сложное интегральное образование, включающее в себя кроме когнитивной и деятельностно-практической составляющих, предполагающих знания, умения и навыки, достаточные для выполнения профессиональных функций в соответствии с нормативами экономической деятельности, еще морально-этическую и мотивационную, а также высокий уровень общей культуры, гражданскую зрелость, толерантность и лояльность, способность к профессиональной коммуникации, конкурентоспособность, и в силу динамичности сферы экономической деятельности – потребность и способность в непрерывном образовании.

#### Библиографический список

1. *Амельченко Т.В.* Профессиональная компетентность будущего специалиста: теоретические основы: монография. Чита: ЧитГУ, 2006. 286 с.
2. *Булавенко О.А.* Характеристики профессиональной компетентности // *Профессиональное образование.* 2005. №9. С. 6.
3. *Костина Н.Н.* Формирование профессиональной компетентности студентов в процессе экономического обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2004. 186 с.
4. *Романова К.Е.* Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского.* № 2010. №3-1. С.34-36.

УДК 372.853:378.14

ББК 74.586

Кашицын А.С.

#### КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ВУЗЕ

Хорошо известно, что средства обучения представляют собой систему материальных объектов, предназначенных для организации учебно-

познавательной деятельности учащихся. Для обучения физике в настоящее время широко используются как реальные физические объекты,

так и модели физических явлений и процессов, реализуемые на основе современных средств информационных и коммуникационных технологий.

Для обучения физике на уровне общего образования может быть успешно использована виртуальная лаборатория "Живая физика", которая представляет собой русскую версию одной из известных обучающих программ по физике Interactive Physics, разработанную американской компанией Working Knowledge. Программа представляет собой компьютерную проектную среду, предназначенную для моделирования физических экспериментов, в большей степени относящихся к механике. Учащийся имеет возможность самостоятельно создавать компьютерные модели физических процессов и проводить их исследование. При этом математические модели и вычислительные средства остаются скрытыми для пользователя.

Большое количество компьютерных моделей по всему школьному курсу физики содержится в серии мультимедийных комплексов "Открытая физика", разработанных компанией "Физикон" Московского физико-технического института (государственного университета). Данный программный продукт содержит многочисленные оригинальные разработки, которые могут быть эффективно использованы для обучения физике.

Указанные выше обучающие программы по физике, имеют современный интерфейс, реализуют современные средства визуализации разнообразных физических процессов и явлений, что способствует развитию способности учащихся к самостоятельному их изучению. Вместе с тем, сущность математических моделей и вычислительных средств для их реализации в данных программных продуктах скрыта для пользователя, что не позволяет осуществить изменение отдельных компонентов модели в соответствии с частными дидактическими задачами.

Для эффективной реализации компетентностной модели высшего образования направлений подготовки технического и физико-математического профилей в соответствии с целями обучения в программу подготовки представляется необходимым включить как элементы разработки математических моделей изучаемых физических процессов, так и элементы соответствующих вычислительных действий, которые используются для их компьютерной реализации. Это неразрывно обусловлено необходимостью сочетания математического моделирования и построения формализованного алгоритма решения задачи. Чаще всего для решения таких задач используются языки программирования, изучение которых представляет собой отдельную задачу и требует от студентов дополнительных затрат времени и усилий.

Целью данной работы является описание

опыта применения компьютерного моделирования физических процессов и явлений, направленного на формирование компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной «Физика» образовательных программ, разработанных на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) направлений подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование и 09.03.02 Информационные системы и технологии. Анализ результатов учебной деятельности студентов по учебной дисциплине «Физика» осуществлялся в течение одного учебного года на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Хорошо известно, что учебный материал, традиционно входящий в содержание учебной дисциплины «Физика», образовательной программы подготовки бакалавров, включает в себя достаточно обширный дидактический материал, относящийся ко всем разделам учебной дисциплины. Для реализации компетентностного подхода в высшем образовании возникает необходимость изменения информационного компонента, традиционно входящего в содержание учебной дисциплины «Физика», чтобы максимально использовать его для формирования компонент компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной. Одним из возможных направлений решения этой задачи является увеличение доли самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в рамках отдельной учебной дисциплины, в частности, построение и исследование математических моделей физических явлений и процессов. При этом, целесообразно осуществить деконструкцию соответствующих компетенций и отобрать учебный материал таким образом, чтобы максимально эффективно соответствовать требованиям компетентностного подхода.

В настоящее время имеется возможность использовать стандартные средства компьютерного моделирования, которые не требуют больших дополнительных затрат времени и усилий на их освоение. В качестве такой среды можно использовать хорошо известный большинству пользователей стандартного программного обеспечения Microsoft Office электронные таблицы Microsoft Excel. Основной рабочей гипотезой работы являлось предположение о том, что разработка и исследование относительно простых математических моделей некоторых физических явлений и процессов позволит повысить вклад учебной дисциплины «Физика» в формирование соответствующих компонент компетенций студентов.

Моделирование физических явлений и процессов направлено на формирование способности студентов к самостоятельному исследованию некоторых стандартных ситуаций и формулировке соответствующих выводов. Без сомне-

ния, применение компьютерного моделирования физических явлений и процессов может быть эффективным с дидактической точки зрения только в сочетании с традиционно применяемыми средствами обучения, которые используются, например, в учебном физическом эксперименте [1]. В соответствии с установленными ранее подходами к формированию умений исследовательского характера учащихся средней школы [2], была разработана экспериментальная программа, включающая в себя дидактический материал и методические приемы реализации использования средств компьютерного моделирования физических процессов и явлений при изучении учебной дисциплины «Физика» студентами двух направлений подготовки бакалавриата, обозначенных выше.

На первом этапе студентам предлагалось провести построение и исследование математических моделей простейших физических процессов, которые допускают точное аналитическое решение. Например, при изучении кинематики поступательного движения провести исследование зависимости координаты и скорости тела (материальной точки) от времени при одномерном равноускоренном движении для различных начальных условий. Такое моделирование позволяет, не затрачивая дополнительных усилий и времени на повторные вычисления и построение графиков на бумаге, получить важную информацию об изучаемом явлении. Аналогичный подход может быть легко перенесен на исследование параметров движения тела с двумя степенями свободы, а также на другие дидактические модули учебной дисциплины «Физика».

При изучении динамики поступательного движения материальной точки появляется необходимость находить решения дифференциальных уравнений, получаемых на основе второго закона Ньютона, в ряде случаев допускающих точное аналитическое решение. При традиционном подходе к решению таких задач необходима соответствующая математическая подготовка.

Вместе с тем, решение некоторых задач динамики может быть найдено и без точного аналитического решения дифференциальных уравнений. Для этого предлагается алгоритм последовательно вычисления параметров состояния системы (в простейшем случае материальной точки) в каждый последующий момент времени с достаточно малым шагом. В ручном режиме это представляет очень трудоемкую задачу, которая теряет свой основной дидактический смысл. Применение доступных современных вычислительных средств позволяет преодолеть эту трудность.

В простейшем случае движения материальной точки под действием сил, включенных в математическую модель, следует рассчитывать скорость, ускорение и координаты объекта через

достаточно малые промежутки времени, принимая полученные величины как начальные для последующих моментов времени. Для этого следует определить величины (параметры модели), которые можно варьировать и исследовать соответствующие зависимости. Алгоритм вычислений можно представить следующим образом:

– по параметрам модели и равнодействующей всех сил, приложенных к материальной точке массы  $m$ , вычисляется ускорение:

$$a = \frac{F}{m}$$

в начальный момент времени;

– вычисляются проекции скорости и ускорения, а также координаты материальной точки в выбранной системе отсчета в следующий момент времени, отличающийся от первоначального на малую величину  $\Delta t$ :

$$v_1 = v_0 + \Delta t \cdot a_0; \quad x_1 = x_0 + \Delta t \cdot v_1$$

– далее процесс вычислений повторяется для следующего момента времени.

Данный алгоритм достаточно просто реализуется в электронных таблицах Microsoft Excel. Полученные массивы данных позволяют построить зависимости скорости и координаты материальной точки от времени и исследовать характер движения тела в зависимости от параметров модели. Для установления применимости метода конечных разностей для решения задач механики предварительно необходимо провести сравнение результатов решения задачи, которая допускает точное аналитическое решение с результатами, полученными вычислительным методом. Например, сравнение результатов аналитического и численного решения задачи о движении материальной точки, брошенной под углом к горизонту, в поле силы тяжести Земли. На следующем этапе возникает возможность применить вычислительные средства для поиска решения более сложной задачи, например, исследование характера движения материальной точки в поле силы тяжести Земли при наличии сил сопротивления движению.

В отличие от стандартных учебных задач по физике разрабатываемый подход не предполагает в условии заранее заданных в цифровом виде физических величин. Это вносит дополнительную степень свободы творческого характера в поиск решения, не усложняя его. Запись конкретных математических выражений в ячейки вычислительной системы и получение соответствующих цифровых значений параметров, позволяет унифицировать представления студентов о необходимых и достаточных условиях решения задачи.

Возможен и более высокий уровень творчества в выполнении учебного задания, которое выражается в формулировке собственного проекта исследовательского характера, в частности,

самостоятельное установление зависимостей рассчитанных физических величин от параметров модели. Например, исследование зависимости времени подъема и времени падения тела, брошенного под углом к горизонту, от коэффициента сопротивления среды, или исследование зависимости дальности полета от угла начальной скорости к горизонту при различных значениях коэффициента сопротивления движению.

После разработки и исследования модели целесообразно поставить задачу обобщения результатов проведенной работы, что является необходимым компонентом компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной. В частности, сформулировать вывод о том, что найти местоположение (координаты) и скорость объекта в любой момент времени, можно только зная все силы, приложенные к телу, и начальное состояние системы (координаты и скорость материальной точки в какой-либо момент времени), что является выражением одного из важнейших принципов классической механики – принцип механического детерминизма.

Рассмотренный подход может быть достаточно легко перенесен на изучение свободных, затухающих и вынужденных механических и электромагнитных колебаний в системах с одной степенью свободы. Качественный анализ колебательного движения может осуществляться на основе графических образов и так называемых фазовых траекторий состояния системы. Этот метод является универсальным для визуализации характеристик состояния различных систем, в том числе, систем состоящих из большого числа структурных элементов (макросистем) характерных для дидактического модуля «Молекулярная (статистическая) физика». В механике фазовые траектории представляют собой зависимости проекций скорости движения от пространственных координат, а для электромагнитных колебаний в контуре – зависимости силы тока от напряжения.

Практическая реализация разрабатываемого подхода требует существенной переработки дидактических материалов, которые традиционно применяются на практических занятиях по физике в вузе. Применение средств компьютерного моделирования на занятиях по физике в вузе

непосредственно реализует принцип системно-деятельностного подхода, являющегося ядром ФГОС ВО, а также принцип межпредметности и метапредметности получаемых студентом знаний.

Анализ результатов учебной деятельности студентов, проходящих обучение по образовательным программам направлений подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование профили «Математика», «Экономика» и 09.03.02 Информационные системы и технологии показал, что разрабатываемый подход проявляет признаки инвариантности по отношению к формированию компетенций студентов различных направлений подготовки. Основным ограничивающим фактором, определяющим уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной, оказывается, время, выделяемое на ее освоение. Применение компьютерного моделирования физических процессов на учебных занятиях по физике позволило изменить в положительном направлении основные результаты обучения студентов за учебный год по сравнению с аналогичными результатами, которые регистрировались в предшествующие годы. В частности, применение элементов разрабатываемого подхода, внесло положительный вклад в формирование личностного отношения к учебной дисциплине «Физика», как необходимому элементу системы подготовки студентов к самостоятельному выполнению основных задач будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, проведенная работа показала основные возможности применения компьютерного моделирования физических явлений и процессов, в качестве инструмента учебной дисциплины «Физика» в рамках компетентностного подхода и позволила сформулировать основные направления проведения дальнейших исследований в данной области. Важнейшим из них с точки зрения учебно-методического обеспечения является разработка соответствующих разрабатываемому подходу дидактических материалов, учитывающих компоненты компетенций, закрепленных за отдельной учебной дисциплиной.

#### Библиографический список

1. Кашицын А.С. Современные проблемы обучения физике в школе и педагогическом вузе // Научный поиск. 2012.- №4.4. С.67-69.
2. Кашицын, А.С. Развитие исследовательских умений учащихся на уроках физики / А.С. Кашицын, С.В. Белов, А.А. Безменов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 5-2. С. 76-80.

УДК 37.035.6  
ББК 74.570.513.3  
Смирнова Р.А.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОГБПОУ «ШУЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Вопросы патриотического воспитания молодежи значимы во все времена, ведь состояние государства в определяющей степени зависит от уровня сознания каждого члена общества, его стремления участвовать в становлении своей Родины.

С момента возникновения государств и по сегодняшний день патриотизм играет важную роль объединяющей силы не только национальных, но и многонациональных объединений. В отдельные периоды истории патриотизм был щитом в борьбе за независимость народов, главным лозунгом в руках политиков, стремящихся развязывать захватнические войны, силой, способной предотвратить умирание этноса и обеспечить его процветание. Этим объясняется неизменный интерес ученых, политиков и простых граждан к проблеме. Данная проблема рассматривалась в трудах философов (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.П. Корсакина, Г.В. Плеханова), психологов (И.Б. Котова, С.Л. Рубинштейна, И.А. Сикорского), педагогов (Л.Р. Болотина, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского), писателей (В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, В.В. Маяковского, Н.А. Островского, Н.Г. Чернышевского, М.А. Шолохова).

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [4].

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения в настоящее время является одной из актуальных задач государства и общества. В законе «Об образовании» отмечается важность оптимизации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В связи с этим на базе ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж» создан военно-патриотический клуб «Факел», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Участниками военно-патриотического клуба «Факел» являются подростки 15-17 лет, объединенные в учебные группы по направлениям деятельности.

Главная цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Решаемые задачи: подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Вооруженным Силам Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

К деятельности клуба привлекаются социальные и медицинские работники, работники правоохранительных органов, учителя школ, работники историко-краеведческого музея, работники военкомата, командование близ расположенных частей знаменитые земляки, ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла.

Работа клуба ведется по трем направлениям:

- патриотическое воспитание;
- ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение);
- основы военной и специальной подготовки.

Члены клуба осваивают правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, проходят подготовку к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, формируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

Программа деятельности по каждому направ-



лению рассчитана на три года и ориентирована на ребят, склонных к исследовательской, поисковой и физкультурно-спортивной деятельности.

В результате реализации программы участники военно-патриотического клуба достигают общекультурного уровня образования по истории родного края, овладевают основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы.

Курсанты ВПК «Факел» активно принимают

участие в социально значимых городских и областных мероприятиях. Являются победителями и призёрами слётов и соревнований, как в городе Шуя, так и областном центре.

В результате занятий в клубе у ребят значительно повысился уровень физической, строевой подготовки, улучшилась дисциплина, успеваемость, готовность к службе в рядах вооружённых сил Российской Федерации.

#### **Библиографический список**

1. *Агапова И.А.* Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. М.: Айрис-пресс, 2002.
2. *Буторина Т.С.* Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. СПб.: Каро, 2004.
3. *Воронова Е.А.* Воспитатель патриота: программы, мероприятия, игры. Изд. 2-е.; перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. *Шлыков А. В.* Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. 2012. №8. С. 386-388.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИИ

УДК 159.9

ББК 88.40

Гюлмамедов А.Б.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
ВЫЯВЛЕНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИЧНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

К числу базовых понятий современной акмеологии традиционно относят «акме» и «катэ», причем катабология в последнее время довольно прочно входит в проблематику совершенствования человека [3]. Понятие «социализация» в меньшей степени включено в терминологический аппарат этой отрасли научного знания о человеке, хотя и не отрицают роль этого процесса в становлении личного акме.

Применительно к ситуации, когда люди, обладающими профессионально важными знаниями и умениями сознательно отказываются от дальнейшего профессионального роста или, что не менее распространено, откладывают его «на потом», практически не освещенным оказывается отношение группы к действиям личности, которые не обязательно будут одобряемыми с учетом групповой морали. Это актуально для современных подростков, принадлежность к группе для которых есть одна из базовых реакций возрастного развития. Если речь идет о подростках, составляющих «группу риска» аддикции, то на их системе отношений можно довольно явно отследить трудности и противоречия социализации и адаптации к существующей общественной реальности.

Выступают на первый план сразу несколько противоречий, определяющих перспективы развития личности в подростковом возрасте. А именно: 1) между осознанием необходимости вхождения в группу и принятием норм ее групповой морали, вовсе не всегда совпадающих с соответствующими ценностями подростка; 2) между реакцией группировки со сверстниками и необходимостью демонстрации своей самости (иногда, исключительности); 3) между выявлением предпосылок индивидуального образовательного маршрута и демонстрацией сниженности ценности учения и др. Тем не менее, сохраняется возможность перевоспитания, т.е. переориентирования значительной части этих подростков на позитивные ценности, выходящие за рамки групповых и в перспективе являющиеся общественно ценными. В этом случае возможно разблокирование акмеологических предпосылок личности.

Если придерживаться традиционного ортогенетического или линейного понимания развития, то в этом случае и социализация и акмеологиза-

ция оказываются явлениями, происхождение и динамика которых есть следствие типовых жизненных условий или обстоятельств жизнедеятельности. О существовании их неустойчивой динамики свидетельствует множество мифов обыденного сознания. В этом духе в логике общепсихологической схемы деятельности можно к каждому структурному компоненту этих процессов подобрать соответствующий тезис. Например:

**Мотивационная основа деятельности.** Основная часть группы опасается инициативности некоторых ее членов, подозревая, что не сможет сохранить привычную систему внутригрупповых отношений, и свое место в них, что может повлечь асоциализацию.

**Целеполагание.** Обычно «держателем целей» выступает в группе ее лидер. Если же предложения в отношении целей групповой деятельности поступают от лица таковым не являющимся, но озвучиваются не им, а лидером, то группа может их принимать. В ином варианте, как отмечает А.Б. Добрович [2], те же самые предложения личности с низким внутригрупповым статусом ею не принимаются и блокируются, как «глупые». Это отрицательно сказывается на выявлении акмеологических предпосылок инициативной личности.

**Предмет деятельности** и его преобразование тоже зависят от системы отношений в группе, базирующихся на внутригрупповых нормах. Принадлежность к группе является базовой реакцией у подростков, что может провоцировать внутриличностный конфликт, связанный с осознанием противоречия некоторых норм групповой морали и своих акмеологических установок, и, в силу неравномерности темпа общего психического развития, практически неизбежно.

**Процесс деятельности** в группе не может быть направлен на дезинтеграцию ее членов, поэтому он в значительной степени зависит от точности исполнения отдельными членами группы индивидуально выработанных ролей, закрепленных в системе внутригрупповых отношений. Попытки отклонения или обогащения содержания индивидуальной роли, могут подавляться группой или лидером, чтобы не мешать исполнению первоначального плана. В этом случае акмеологизирующаяся личность может приобре-

тать отрицательный опыт проявления частных инициатив [5].

**Условия и средства деятельности** обычно определяются лидером, и до большинства рядовых членов группы могут доводиться в урезанном варианте, поскольку это не входит в «обнаружимые» цели деятельности. Такая ситуация делает подростка зависимым от членов группы с более высоким социальным статусом.

**Результат или продукт деятельности** [5]:

Продукт прямой (по Я.А. Пономареву) может быть минимальным, когда он почти не заметен и до полного отрицания его полезности, обозначаемого как «пшик». Ценность его определяется членами группы с высоким внутригрупповым статусом, поэтому только откровенный провал может поставить его под сомнение. Побочный продукт, по нашему мнению, так или иначе, связан с трудностями социализации и акмеологизации. Он также может быть рассмотрен, как очень широкий спектр психологических защит личности (проекция, каузальная атрибуция, обесценивание - «у сильного всегда бессильный виноват») и отсроченная прокрастинация, помешать которой могут только «повторные грабли».

Приобретая в ходе социализации в группе с риском аддикции опыт построения совместных действий, подросток может усвоить стереотипы, соответствующие стагнации, как базового отношения к любым изменениям, что в дальнейшем может сказаться при переходе в иную возрастную категорию и стать (по Г.Олпорту.) кардинальной чертой личности [1].

Для педагогической психологии и психологии развития представляется актуальным исследование источников и средств профилактики блокирования акмеологических предпосылок личности. Вполне уместным выступает, в частности, обращение к тезису Блаженного Августина о примате воли над разумом, а также к мотивационным теориям в психологии личности. Таким же образом можно легко перейти к теории принятия решений в психологии управления, где требуется определить степень соответствия имеющихся условий системе средств будущей деятельности.

Наиболее актуальной проблематика трудностей социализации и акмеологизации представляется в психологии развития и педагогической акмеологии, поскольку именно в жизненный период детства - отрочества - юности личность приобретает систематизированный цивилизационный опыт, распоряжаться которым будет в дальнейшем в соответствии с усвоенными ею ценностями и нормами.

Если воспитание, согласно Г. Гегелю, есть процесс приведения ребенка к общественной норме, то выходит, что торможение и блокирование акмеологических предпосылок противоре-

чит основным положениям любой из известных моделей воспитания, если речь идет о его результате [5].

Так, а наиболее старой модели воспитания, базирующихся на «вечных ценностях», наиболее компактно представленных в религиозном воспитании, обязательно подчеркивается необходимость добросовестного отношения к труду, а отлынивание от созидательной деятельности объявляется греховным. Откладывание дел в «долгий ящик» всегда осуждается, поскольку человека, таким образом, ставят в униженное положение просителя или потенциального взяткодателя.

В социоцентристской модели воспитания, базирующейся на постулате общественного блага (Платон), триединым (либерте - эгалите - фратерните), связываемым с лозунгом Великой Французской революции, в той или иной степени воплощенном в XX веке в Советском Союзе в теории воспитания «в коллективе и через коллектив» А.С. Макаренко, пассивность, нерешительность, откладывание дел или затягивание сроков исполнения планов, всегда сопровождаются общественным порицанием.

В антропоцентристской модели воспитания, где свобода и ответственность находятся в единстве, активность личности является базовым принципом ее существования. Понятие «единства» допускает двусмысленность трактовок, не гарантируя систематичности, и не касается меры оправданности в конкретных ситуациях, к числу которых относятся и воспитательные ситуации, как единица анализа воспитательной деятельности.

В выполненном под нашим руководством дипломном исследовании Л.А. Радецкой были уточнены границы и возможности компенсации невротизации младших школьников в учебном процессе [4]. Известно, что невротизация детей в школе имеет много причин, но в итоге формирующего эксперимента и последующего анализа его результатов и последствий, выступило то, что из семи факторов по тесту школьной тревожности Филлипса, два оказалось почти невозможно корректировать. Это страх школьной отметки и «страх оценки со стороны окружающих. Именно эти факторы, будучи стойким атрибутом традиционной педагогической технологии, представляются наиболее распространенным основанием блокирования акмеологических предпосылок в обучении в массовой школе.

Можно утверждать, что стагнация, как фактор, проявляющийся в педагогической деятельности, провоцирует многие последующие негативные психологические явления в практике обучения и воспитания развивающейся личности. Педагог «личным примером» может продемонстрировать детям, что не возбраняется перено-

сильно выставление отметок, отменять какие-то важные для учащихся коллективные дела, под предлогом большой занятости, отсутствия разрешения со стороны руководства, недостаточности согласования с родителями и др., тем самым, убеждая их в том, что спешить некуда и вообще не надо (нет такого важного дела, которое нельзя было бы отложить на более поздний срок).

В акмеологии недостаточно разработанной является проблема акмеологических предпосылок развития личности, где еще предстоит теоретико-экспериментальное обоснование соотношения процессов социализации в детской группе и создания позитивных перспектив в совместной деятельности.

### Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 768 с.
2. Дробович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение, 1987. 208 с.
3. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. Монография. СПб: Изд-во «Центр стратегических исследований», 2013. 272 с.
4. Радецкая Л. А., Турчин А. С. Возможности коррекции тревожности младших школьников // Психология отношений: XXI век. Материалы VI международной научно-практической конференции 2-3 июля 2008 г. Владимир: Изд-во Владимир. гос. ун-та., 2008. С.130-133.
5. Турчин А. С. Педагогическая психология: Учебное пособие. Иваново: изд-во Иван.гос. ун-та, 2000. 104 с.

УДК 37.011.31

ББК 74.204.2

Дементьева Е. Н.

### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

Великая Россия во все времена славилась демиургами и зодчими - созидателями. Современной России для преобразования её под знаком истины, добра, красоты и развития вне катастроф нужны профессионалы - созидатели, которые терпеливо, упорно, день за днём готовы трудиться на благо Отчизны, наполняя акмеологическим содержанием гончаровские свитки. Профессионалы - это люди, которые не только успешно адаптировались к профессии, но и овладели психологическими средствами труда.

Понятие «профессионализм» (как акмеологическая категория) исследуется в работах Н. В. Кузьминой и В. Н. Тарасовой. Так В. Н. Тарасова даёт следующее определение: профессионализм - «это системная характеристика индивидуальных, личностных и субъектно - деятельностных качеств профессионала - созидателя, которые позволяют на максимально возможном уровне успешности решать профессиональные задачи» [3, С. 17].

Отечественные учёные выделяют профессионализм личности как интегрированное качество субъекта труда и профессионализм деятельности как качественную характеристику субъекта деятельности [1, 2, 3].

На наш взгляд, под акмеологическими инвариантами профессионализма работника образования (специалиста психолога - педагогического образования (ППО)) следует понимать основ-

ные качества и умения профессионала, которые обеспечивают высокую продуктивность и стабильность деятельности, независимо от её содержания и тех специфических условий, в которых эта деятельность протекает.

Целью нашего исследования мы определили: выявление студентами - выпускниками 4 курса факультета педагогики и психологии Шуйского филиала ИвГУ акмеологических инвариантов профессионализма работника образования как компонентов профессиограммы (с последующим её оформлением).

Конечному результату предшествовала следующая работа в рамках исследовательской практики: нами была проведена диагностика интересов, проблем, взаимоотношений с окружающими людьми и самооценки, ценностных ориентаций, профессиональной направленности и мотивации выпускников, которые на завершающем этапе обучения выбирают акмеологические курсы в зависимости от направления своей профессиональной подготовки в рамках бакалавриата («Педагогическая акмеология», «Моделирование авторской системы деятельности (АСД)» и др.).

Будущие работники ППО уверены, что освоение акмеологической теории поможет им в дальнейшем в освоении комплексных акмеологических технологий, в решении сложных профессиональных задач в образовании и в оценке качества его, в раскрытии действия фундаменталь-

ных законов развития познания: единства интеграции и дифференциации, взаимосвязи инноваций и национальных традиций, в анализе процедуры созидания духовных продуктов. Отсюда, акмеологическая теория - неиссякаемый источник духовно - нравственного воспитания старшекурсников, источник развития их профессионализма и мастерства, самообразования и самосовершенствования.

Нами были использованы следующие диагностические методики:

1) Анкета интересов (Я.Л. Коломинский); 2) Анкета «Мои интересы» (Е.С. Ермакова); 3) Анкета «Мои проблемы» (Е.С. Ермакова); 4) Анкета «Я и моё окружение» (Е.С. Ермакова); 5) Методика «Моя самооценка» (Я.Л. Коломинский); 6) Методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова); 7) Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (Е. И. Рогов); 8) Методика определения направленности личности (Б. Басс); 9) Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Так выявление интересов (с точки зрения их широты и устойчивости) студентов - выпускников (анкеты Я.Л. Коломинского и Е.С. Ермаковой) свидетельствует о горячем желании молодых людей посвятить свою жизнь педагогической и воспитательной работе. Испытуемых больше всего интересуют гуманитарная, общественно - научная области знаний и искусство, но и к естественно - научной области знания и к технической также проявляют повышенный интерес. Будущие педагоги отмечают, что выбор профессии и учебного заведения осуществлялся ими самостоятельно и осознанно, а не как следствие требования родителей.

Среди любимых курсов особо выделяют психолого - педагогические и акмеологические. Даже своё свободное время предпочитают проводить с пользой: готовят доклады и выступают с ними на научных конференциях, разрабатывают проекты, представляют их на международных и всероссийских конкурсах, выступают с продуктивными инновационными идеями на семинарах, форумах и педагогических чтениях, активно участвуют в олимпиадах студентов. Для практической реализации замыслов, будущие специалисты ППО создают педагогические копилки своих разработок и собственные библиотеки профессиональной литературы в ходе изучения педагогики, психологии, акмеологии, постепенно осваивая разнообразные способы самообразования и углубляясь в научную организацию труда.

К примеру, это помогает каждому студенту - выпускнику в выполнении следующего творческого задания по педагогической акмеологии: необходимо разработать (составить) программу личностного роста и самосовершенствования (с включением разделов: самопознание, физиче-

ское самосовершенствование, самообразование, профессиональное самовоспитание, самокоррекция и организация досуга) сроком на полгода с отчётом о выполнении её на зачёте по курсу с выделением затруднений, которые возникали в процессе работы. В итоге, осознание нравственных ориентиров и духовных потребностей в профессии, необходимости в самосовершенствовании и в самосозидании личности, определение противоречий и проблем личностного и профессионального роста поможет в дальнейшем специалисту образования, во - первых, в выявлении и превращении потенциалов в индивидуально - психологические и профессиональные качества личности, во - вторых, развить предпосылки профессионализма и мастерства с регулированием факторов, которые на данный процесс влияют.

Данные по выявлению интересов испытуемых были также дополнены нами беседами с молодыми людьми и другими участниками воспитательного процесса: преподавателями, друзьями и старшими товарищами, учителями школ, на базе которых испытуемые успешно проходили (проходят) педагогическую практику, специалистами КМЖ, в которых трудятся студенты - волонтеры нашего вуза. Мы выяснили, что студенты - активисты с удовольствием посещают художественные выставки, концерты (часто организаторами которых в родном городе, университете, в школах и КМЖ и сами выступают), по возможности посещают театр. Увлекаются русской поэзией, в поисках ответов на жизненные и профессиональные вопросы обращаются к творчеству писателей - классиков, как то И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов и др., а также к произведениям современных российских и зарубежных писателей. Любимые художники - передвижники и авангардисты. Чтобы быть в курсе всех мировых событий, студенты следят за политическими новостями, новостями в области науки, культуры и искусства. В людях больше всего ценят честность, порядочность, умение общаться. Девизом педагогической профессии определяют слова: «Будь Человеком!» Всё вышесказанное позволяет нам сделать вывод о многообразии интересов будущих работников образования, что преподавателями университета должно учитываться в их обучении созиданию и самосозиданию в процессе профессиональной подготовки.

Анкетирование испытуемых по выявлению личностных проблем (автор - Е.С. Ермакова) показало, что на заключительном этапе обучения будущих специалистов ППО волнуют материальные проблемы (на первом месте в «иерархии проблем»). Далее выделяются переживания, связанные с возможностью трудоустройства по завершению обучения в вузе и размером зара-

ботной платы, а также переживания, связанные с принятием или неприятием молодого специалиста учениками, педагогическим коллективом, в котором он будет трудиться, а также родителями. Испытуемых искренне беспокоят проблемы близких друзей, которых они готовы поддержать в случае необходимости и оказать посильную помощь.

По мнению студентов - выпускников самая главная жизненная проблема - «это одиночество современного человека в мире людей», друг - это тот, «кто может помочь и поддержать в трудную минуту», «кто не оставит в беде», «кто будет рядом до конца», а понимать человека - «это значит чувствовать его, принимать таким каков он есть, с его достоинствами и недостатками». Результаты анкетирования показывают, что будущие педагоги вследствие своей тонкой душевной организации нуждаются в духовной поддержке и коррекции поведения, для чего в образовательном пространстве вуза, на каждом факультете и на каждом учебном занятии важно обеспечить развивающую акмесреду, что сподвигнет студентов к высоким достижениям в освоении профессии. Ведь именно в педагогической профессии будущие специалисты образования осваивают первоначальный опыт профессионального творчества и ведущую деятельность - созидание духовного продукта.

Предложенная студентам - выпускникам анкета «Я и мой окружение» Е.С. Ермаковой позволила нам установить, что студенты умеют грамотно выстраивать отношения с окружающими их людьми (с родителями, друзьями, преподавателями). Они доброжелательны, тактичны и деликатны. Однако отдельным студентам, которых характеризуют склонность к соперничеству, тревожность, раздражительность, интровертированность, агрессивность в достижении статуса и властность, нужна коррекция и помощь специалистов, поскольку качества, которые мы перечислили, с профессией учителя плохо совместимы. Поэтому мы их не можем рекомендовать к включению в профессиограмму как собирательно - систематизированный образ учителя и акмеограмму, которая является развитием её.

По результатам проведения методики «Моя самооценка» Я.Л. Коломинского мы установили, что при значении близком к 0,5, которое было получено на основании сравнения выделенных положительных качеств со столбцом «Мой идеал», самооценка студентов - выпускников - нормальная средняя и будущие специалисты образования достаточно критически себя воспринимают. На основании подобного сравнения выделенных отрицательных качеств со столбцом «Антиидеал» при результате близком к 0,5 мы также сделали вывод о нормальной самооценке студентов, что в итоге свидетельствует об успешности обучения созиданию и самосозиданию

студентов в процессе их профессиональной подготовки в развивающей акмесреде в образовательном пространстве Шуйского филиала ИвГУ.

По результатам использования методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой мы установили, что у 80% испытуемых преобладают внутренние мотивы выбора профессии, личностная и общественная значимость её. Выпускники испытывают потребность в получении удовлетворения от работы, творческого поиска и процесса, исключают возможность какого - либо внешнего давления. По мнению испытуемых, лишь положительная внешняя мотивация (материальное вознаграждение, карьерный рост, одобрение коллег) благоприятно отразится на производительности труда специалиста ППО.

По результатам проведения методики «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова, большинство студентов относят себя к типу «Учитель - организатор», определяя у себя такие качества, как организованность, энергичность, требовательность. Практически каждый - лидер, способный повести за собой членов ученического либо студенческого коллектива или объединения, в котором он находится. К примеру, старшекурсники факультета педагогики и психологии как замечательные организаторы зарекомендовали себя в КМЖ «Радуга», «Алые паруса», «Бригантина» (г. Шуя, Ивановская область). Воспитанники под руководством талантливых студентов создают и реализуют социально значимые проекты: экологический проект «Чистота - залог здоровья», «Прояви уважение!» для пожилых людей, «Мы Вас помним...» для ветеранов Великой Отечественной войны, «Возьмёмся за руки, друзья!» для детей из ОГКОУ «Шуйская специальная школа - интернат VIII вида» и др. Будущие работники приходят к пониманию того, что реализация проектов способствует социализации и детей, и взрослых в обществе, выстраиванию отношений с миром, а взаимосвязь традиций и инноваций способна гуманизировать и гармонизировать развивающее пространство любого образовательного учреждения.

По результатам проведения методики определения направленности личности Б. Басса было установлено, что направленность на дело преобладает у большинства обследуемых. В чём же она проявляется? В заинтересованности в решении профессионально - педагогических проблем с ориентацией на творческое сотрудничество, в способности отстаивать собственную точку зрения, но для достижения конечной цели воспитания и обучения детей. Около трети обследуемых выявили у себя иной тип направленности - направленность на общение, который менее благоприятен для осуществления педагогической деятельности, поскольку попустительство учителя

ля может стать причиной зависимости его от воспитанников на эмоционально - коммуникативном уровне и чрезмерной привязанности к ним. И лишь минимальный процент испытуемых продемонстрировал по результатам диагностики наименее благоприятный тип направленности - направленность на себя. Негативным качествам нужна коррекция в условиях развивающей акме-среды.

По результатам использования методики М. Рокича по определению ведущих ценностных ориентаций, было определено преобладание духовной направленности терминальных ценностей респондентов. Так, свои жизненные цели они связывают с любовью, хорошо оплачиваемой работой, с созданием семьи. Особой компонентой выделяют универсальную ценность «здоровье». Признаки успеха: «достойное образование» - 37%, «финансы и материальный достаток» - 24%, «свобода и независимость» - 25%, «семья и дети» - 14%. Образование рассматривается как терминальная и инструментальная ценность. Изучение инструментальных ценностей показало, что выпускники ориентируются как на внешнюю помощь (родители, преподаватели, молодёжные объединения), так и на себя примерно в равной степени. Высокие позиции в ответах заняли такие качества, как толерантность, коммуникабельность, целеустремлённость, инициативность, творческая активность и предприимчивость. Полученные результаты используются преподавателями факультета педагогики и психологии для практических рекомендаций по вопросам формирования и коррекции ценностных ориентаций как старшекурсников, так и студентов младших курсов.

Обобщая полученные результаты, мы приходим к выводу, что будущие работники образования, которые выбирают акмеологические курсы, готовы учиться многому, работать, достойно исполнять в дальнейшем свои профессиональные обязанности, но в конечном итоге самым важным и главным является стремление каждого стать и быть личностью гуманной, свободной, творчески активной, созидающей. Отсюда, выпускники так представляют профессиограмму работника образования, в которой отражены:

- физическое и психическое здоровье;
- гражданственность, патриотизм и социальная ответственность;
- подлинная интеллигентность, общая и педагогическая культура;
- высокий интеллектуальный уровень, эрудиция, развитое педагогическое мышление;
- любовь к детям и гуманистическая направленность;
- духовная культура и нравственная зрелость, ценностные ориентации;
- профессиональный долг и педагогический

такт;

- профессиональная работоспособность и трудолюбие;
- новаторство в профессионально - педагогической деятельности, основа - традиции;
- потребность в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.

Выделяют следующие педагогические умения:

- понимание значимости и важности педагогической профессии;
- умение занимать и удерживать устойчивую профессиональную позицию;
- умение видеть проблему в педагогической ситуации и перевести её в педагогическую (акмеологическую) задачу с конкретизацией и принятием оптимального педагогического решения;
- умение работать с содержанием учебного материала и интерпретировать педагогическую информацию с выстраиванием моделей и планов своей педагогической деятельности;
- умение использовать психолого - педагогические знания и достижения передового педагогического опыта, к примеру, в решении коммуникативных задач, создавая условия психологической безопасности в общении;
- анализировать и обобщать свой педагогический опыт, соотносить его (видеть сильные и слабые стороны) с опытом педагогов - новаторов; овладевать элементами педагогического мастерства;
- изучать реальные учебные возможности учащихся с ориентацией на зону их ближайшего развития; исходить из мотивации учащихся при проектировании и организации педагогического процесса, который изменчив;
- осуществлять индивидуально - дифференцированный подход к воспитанникам с созданием обстановки доверия; умение принять позицию воспитанника, проявлять интерес к личности его с ориентацией на развитие;
- стимулировать готовность учащихся к самообразованию и самосовершенствованию;
- умение управлять своими эмоциональными состояниями, настраиваться на позитивные возможности и результаты и др.

Полагаем, что для формирования сложных комплексных умений в гетерогенной акме-среде в рамках (и за рамками) госстандарта с ситуациями выбора для студентов, в университете должны быть расширяющие и углубляющие профессиональную компетентность формы организации образовательного процесса, а также имеющие профессионально - педагогическую направленность виды профессиональной и социально значимой деятельности. Лишь в этом случае можно вести речь об инновационной направленности профессиональной подготовки работников обра-

зования. Прокомментируем это подробнее.

Так в инновационной России интенсивно осваивается метод проектов. Наша творческая команда (аспиранты Е.Н. Дементьева, Л.М. Ветрова и старшекурсники Е.И. Бекетова, И.М. Гольцева, Т.А. Паршина) подготовила проект - презентацию в области педагогической акмеологии «Профессионализм будущих работников образования как акмефеномен их профессиональной подготовки в этнокультурном пространстве университета». Данный проект мы определяем как нововведение, поскольку мы занимались прогнозированием, продумывали замысел проекта, выделяли идеи, на которых он будет строиться, составляли план, просчитывали ресурсное обеспечение, прогнозировали качественный результат в вопросах и проблемах: удержа-

ние национальных традиций в НСО, преодоление серьезных спадов в духовно - нравственном воспитании, гуманизация общения детей и взрослых, повышение качества процессов социализации и т.д. В итоге - стали вторыми в номинации «Креативная работа года» Международного (заочного) конкурса презентаций «НИРС - 2015» (27 мая 2015 г., г. Казань).

Для процветания России необходимо открыть путь талантливым молодым людям к новому знанию. Полагаем, что обращение к акмеологическим инвариантам профессионализма работника - это наш вклад в разработку программы профессиональной подготовки будущих учителей, воспитателей, специалистов. В этом заключается наш вывод.

### Библиографический список

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высш. шк., 1989.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990.
3. Тарасова В.Н. Интеграция и дифференциация в современной образовательной практике. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. 250 с.

УДК 159.953.4

ББК 88.8

Кирдяшкина Т.С., Пшеничнова И.В.

### РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современные дети получают комплексное образование в сфере иностранных языков, чаще всего английского языка. Один из основных ключей к успеху изучения второго языка - это большой словарный запас. Не владея запасом иностранных слов, человек не сможет плодотворно изучать язык, не сможет развивать разговорные навыки, так как не сможет нормально разговаривать на другом языке. Так что можно со всей уверенностью сказать, что натренированная память, высокий уровень мнемических способностей крайне важны в процессе изучения иностранного языка, так как благодаря им пополняется и сохраняется словарный запас человека. Именно этот фактор поможет ученику в дальнейшем активно пользоваться знаниями в этой области, не говоря уже о том, как это облегчит процесс изучения языка.

В процессе беседы со школьниками, изучающими английский язык, и с учителями, преподающими его, мы выявили, что чаще всего в современных школьных условиях учителям просто не хватает урочного времени, чтобы помимо объяснения материала они смогли бы проводить с детьми какие-либо развивающие занятия. Материал по предметам настолько обширен, что детям остаётся только учить его, а учителям - пре-

подавать. И это, на наш взгляд, является одной из основных проблем современного образования. Противоречие между возросшими требованиями к уровню освоения иностранного языка в современном обществе и недостаточный уровень овладения иностранным языком у школьников привело к выделению следующей проблемы исследования: каковы возможности развития памяти в рамках уроков иностранного языка?

Цель исследования - подобрать методики для развития памяти на уроках английского языка в начальных классах и обосновать их ценность на основе результатов исследования.

Как же можно развить память ребёнка на уроках иностранного языка? Анализ научных материалов (Артемяева Т.В., Леонтьев А.Н., Лорейн Г.) позволил выделить ряд особенностей развития памяти младших школьников, среди которых: большая роль наглядного материала в работе зрительной памяти, хорошо развитая непроизвольная память, с годами переходящая в произвольную, продуктивность работы смысловой памяти и др. Также мы проанализировали стандартные приёмы развития памяти, такие, как заучивание текстов, стихотворений, песен.

Мнемотехнические игры и упражнения применялись нами на уроках иностранного языка в



4-м классе. Проведённая перед этим диагностика уровня развития основных видов памяти школьников позволила выделить школьников со средним (58,3%), низким и очень низким (19,8%) уровнем развития зрительной, слуховой, моторной и комбинированной памяти. В ходе беседы мы узнали, что дети понимают, как важно развивать свою память, они довольно оптимистично оценивают свой уровень развития памяти и стремятся этот уровень повысить. Вместе с тем у них часто возникают трудности при первичном восприятии, последующем запоминании и воспроизведении иностранных слов и текстов.

В ходе одобренных школьным психологом коррекционно-развивающих занятий, мы старались помочь им освоить такой мнемический приём, как составление мнемического плана текста. Учитель должен на первых этапах подробно объяснить, как это делается, чтобы в дальнейшем дети смогли это делать сами. Вначале учащиеся совместно с учителем читают и переводят текст, потом они выделяют малые и большие смысловые единицы. Малые смысловые единицы - это чаще всего предложения, содержащие в себе представление об одном действии, а большие - это части текста, которые дают представление об одном событии, включающем законченный ряд действий. На основании этих выделенных смысловых единиц составляется мнемический план, с помощью которого ребёнку будет легче выучить текст.

Ещё одним ключом к успешному изучению материала является повторение. Не зря говорят, что повторение - мать учения. Именно материал,

с которым не раз сталкиваешься, не первый раз изучаешь, повторяешь, легче всего запоминается. Многие планы учебников как раз на это и рассчитаны, в содержании у них в конце глав и учебника обязательно есть пункт «Повторение».

Также мы использовали профессиональные методики развития памяти, разработанные психологами, и игры, которые могут сделать этот длительный процесс интересным и даже весёлым. Мы проводили разные игры: «Что поменялось?», «Испорченный телефон», «Кто больше?», «Снежный ком», «Ассоциации» и др. Такая форма развития познавательной сферы детям очень понравилась. Они воспринимали это как игру, развлечение, что помогало им снять напряжение, расслабиться. А ведь между тем они, сами того не подозревая, развивались и причём очень активно, ведь такая форма деятельности требует большой активности ребёнка. По итогам повторной диагностики, после 10 коррекционно-развивающих занятий выявились положительные изменения уровня памяти у детей (средний уровень у 43,8%, низкий уровень - у 7,3%). Для продолжения начатой работы мы предложили рекомендации, направленные на повышение заинтересованности учителей в активной познавательной и развивающей работе с детьми.

Главное для учителя - это хотеть помочь детям, пробудить в них заинтересованность в изучении иностранного языка и сделать это изучение как можно более увлекательным, интересным и продуктивным.

УДК 159.922

ББК 88.3

Колобанов А.С.

### РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Волевые качества, бесспорно, являются важными качествами личности для педагога, позволяющими регулировать свое поведение, свою деятельность, а также способствующими достижению успехов в профессиональной деятельности. Развитие волевых качеств у студентов - будущих педагогов будет способствовать достижению успехов в обучении, а в дальнейшем будет способствовать успехам в профессиональной деятельности и в других сферах жизни.

Развитие волевых качеств осуществлялось нами в рамках развития у студентов - будущих педагогов способности к самоуправлению. С целью развития способности к самоуправлению нами разработана развивающая программа, включающая ряд содержательных компонентов:

когнитивный, операциональный, ценностно-смысловой, рефлексивный, волевой и мотивационный. Волевой компонент реализуется такими волевыми качествами как настойчивость и упорство, а программа включает в себя элементы, направленные на развитие данных волевых качеств. Общий объем программы составил 72 аудиторных часа.

Обоснованность выбора данных волевых качеств, связанных с целеустремленностью, освещено нами в ряде публикаций [1; 4; 5].

Исследованием настойчивости и упорства как волевых качеств занимались Е.П. Ильин, Б.Н. Смирнов, В.К. Калинин, К.Л. Бабаян, Х. Хекхаузен и другие исследователи. Под упорством Е.П. Ильин понимает стремление достичь желаемого

результата в самые короткие сроки. Настойчивость Е.П. Ильин определяет как систематическое проявление силы воли с целью достижения отдаленной по времени цели, где преодолеваются препятствия и трудности, стоящие на пути к достижению цели [2].

С целью выявления эффективности разработанной развивающей программы нами проведен эксперимент. В эксперименте приняли участие студенты Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», обучающиеся по направлению подготовки Педагогическое образование. Численность выборочной совокупности составила 90 человек, из которой 50 студентов вошли в экспериментальную группу (ЭГ), а 40 студентов - в контрольную группу (КГ). В экспериментальную группу вошли три студенческие группы.

Для исследования уровня развития настойчивости и упорства нами использован опросник

для оценки уровня развития настойчивости и опросник для оценки уровня развития упорства, авторами которых являются Е.К. Ильин и Е.К. Фещенко.

Эффективность реализации развивающей программы определялась при помощи t-критерия Стьюдента. Также необходимо указать, что до применения вышеупомянутого критерия полученные данные были проверены на соответствие нормальному распределению.

Показатели уровня развития волевых качеств у студентов, входящих в экспериментальную группу (ЭГ), обработаны с помощью t-критерия Стьюдента для парных (зависимых) выборок. Полученные значения t-критерия Стьюдента свидетельствуют о достоверности различий между показателями развития настойчивости и упорства, полученные до и после реализации развивающей программы (табл. 1).

Таблица 1.

**Достоверность различий показателей развития волевых качеств до и после реализации развивающей программы (ЭГ)**

Волевые качества	Средние значения показателей развития «До» и «После»		Значения критерия достоверности различий
Настойчивость	10,3	12,3	T=-3,04**
Упорство	9,5	10,2	T=-2,25*

Примечание: уровень значимости t-критерия Стьюдента: \* $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$

Показатели уровня развития волевых качеств у студентов, входящих в контрольную группу (КГ), полученные в результате первичной и итоговой диагностики студентов, также обработаны с помощью t-критерия Стьюдента для парных

(зависимых) выборок. Полученные значения t-критерия Стьюдента свидетельствуют о недостоверности различий между показателями развития настойчивости и упорства (табл. 2).

Таблица 2.

**Достоверность различий показателей развития волевых качеств до и после реализации развивающей программы (КГ)**

Волевые качества	Средние значения показателей развития «До» и «После»		Значения критерия достоверности различий
Настойчивость	12,2	12,5	T=-1,75
Упорство	11,7	11,9	T=-1,24

Примечание: уровень значимости t-критерия Стьюдента: \* $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$

Знак «-» перед значениями критерия достоверности различий говорит об увеличении показателей развития настойчивости и упорства в большую сторону, что, в свою очередь, также свидетельствует о положительном эффекте реализации развивающей программы.

Расчеты t-критерия Стьюдента произведены при помощи программы SPSSStatistics 17.0.

Из полученных результатов видно, что досто-

верные изменения настойчивости и упорства произошли только в экспериментальной группе студентов, которая подверглась воздействию в виде реализации развивающей программы. Опираясь на полученные данные можно говорить об эффективности реализации компонентов развивающей программы, направленных на развитие настойчивости и упорства.

**Библиографический список**

1. *Зобнина Т.В., Колобанов А.С.* Исследование взаимосвязи способности к самоуправлению и волевых качеств личности у студентов - будущих педагогов // Школа будущего. 2013. №5. С. 68-72.
2. *Ильин Е.П.* Психология воли. СПб.: Питер, 2009. 368 с.
3. *Ишков А.Д.* Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. М.: АСВ, 2004. 224 с.
4. *Колобанов А.С., Зобнина Т.В.* Сравнительный анализ самооценки силы воли студентов университета - будущих педагогов // Ананьевские чтения. 2014: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: материалы научной конференции 1-23 октября 2014 г. / отв. ред. Г.С. Никифоров. СПб.: Скифия-принт, 2014. 420 с. С.179-181.
5. *Колобанов А.С.* Сравнительный анализ самооценки волевых качеств у студентов университета - будущих педагогов на разных этапах освоения образовательной программы // Научный поиск. Специальный выпуск. Материалы VII Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых “Университет - новой школе”». Шуя, 2014. № 2.3. С. 47-49.

УДК 159.9

ББК 88.840

Морозов А.В.

**ПОНИМАНИЕ ПРИРОДЫ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Одним из ведущих принципов отечественной психологии является принцип историзма. В соответствии с этим принципом психика человека является общественно обусловленной и развивается в ходе эволюции общества. Тем самым, одной из наиболее актуальных проблем психологической науки провозглашается проблема изучения закономерностей своеобразия строения психики людей на разных этапах истории [4].

Успешность обоснования и научного применения тезиса об историчности психики существенным образом зависит от того, как именно исследователь понимает природу психики и общества, что именно в психике он считает социально обусловленным и как истолковывает природу социальных связей, суть воздействия общества на индивида. Анализ развития отечественной психологической науки не только показывает, что подход к проблеме социально-исторической обусловленности психики может быть весьма различным, но и позволяет выявить просчёты методологического порядка, препятствующие её успешной разработке.

Ещё в конце 20-х годов прошлого века Л.С. Выготский высказал предположение о том, что если элементарные психофизиологические явления (такие как ощущения, элементарные формы внимания и памяти), несомненно, являются естественными функциями нервной ткани, то высшие психические процессы (произвольное запоминание, активное внимание, отвлечённое мышление, волевое действие) нельзя понять как непосредственные функции мозга [1]. Он высказал мысль о том, что для понимания сущности высших психических процессов человека необходимо выйти за пределы организма и искать корни этих сложных процессов в общественных

условиях жизни, в общении ребёнка со взрослым, в объективной реальности предметов, орудий и языка, сформировавшихся в общественной истории, - то есть в усвоении общечеловеческого, исторически накопленного опыта.

Л.С. Выготский был убеждён в том, что усвоение общественного опыта изменяет не только содержание психической жизни (круг представлений и знаний), но и создаёт новые формы психических процессов, которые принимают вид высших психологических функций, отличающих человека от животного, и составляют наиболее существенную сторону структуры сознательной деятельности человека [2].

Используя исторически сложившуюся систему языка, мать указывает ребёнку на предмет и обозначает его соответствующим словом; этим она качественно изменяет характер восприятия ребёнком среды, выделяет названный предмет, привлекает к нему внимание. Всё это служит началом важнейшей эволюции психических процессов ребёнка. Подчиняясь вначале указанию матери, в дальнейшем ребёнок сам начинает использовать речь, называет интересующий его предмет, выделяет его из среды и, акцентируя на нём своё внимание, активно тянется к нему. Из этого следует, что:

1. Процесс общения между двумя людьми превращается в новую форму организации психических процессов растущего человека;
2. Функция привлечения внимания, которая была разделена между двумя людьми и носила рефлекторный характер, превращается во внутреннюю организацию психической деятельности;
3. Создается новая категория высших психических процессов, социальных по своему проис-

хождению, опосредствованных по своему строению и саморегулирующихся, произвольно управляемых по особенностям своего функционирования [4].

Корень высших психических процессов находится, таким образом, вне организма. Конкретные формы общественно-исторической деятельности, которые никогда не рассматривались классической психологией как имеющие основное значение для формирования психических процессов, становятся решающими для их научного понимания. «Камень, который презрели строители, ложится во главу угла», психология перестаёт трактоваться в свете концепции естественнонаучного позитивизма; психология становится общественно-исторической наукой [3].

Величайшая заслуга Л.С. Выготского состоит в том, что, сохраняя представления о естественных законах работы мозга, он показал, какие новые свойства приобретают эти законы, включаясь в систему общественно-исторических отношений; в том, что он проследил основные черты общественно-исторического формирования всех высших психических процессов человека, которые до него либо игнорировались естественнонаучной психологией, либо только описывались (но никогда не объяснялись) идеалистической психологией, называвшей себя «наукой о духе». В психологию были введены новые понятия, которые никогда не были предметом научно-психологического исследования. Такие факты как узелки на веревке или зарубки на жезле вестника, служащие средством запоминания; указательные знаки, являющиеся средством организации внимания; коды языка, на основе которых происходит отвлечение и обобщение; сложившиеся в истории средства письменности или исчисления, - стали рассматриваться не только как предмет этнологии или языкознания, но и как существенные компоненты психологической науки.

Работы Л.С. Выготского, использовавшие опыт передовых зарубежных психологических течений, но переломившие эти данные сквозь призму материалистического понимания истории, стали отправными для формирования психологии как исторической науки [1; 2].

Начало этому направлению в отечественной психологической науке было положено формулировкой основных положений об историческом происхождении высших психических функций, а затем продолжено тщательным исследованием развития основных психических процессов в онтогенезе. Отечественная психология, исходящая из идеи социально-исторического формирования высших психических функций, решительно отбросила представление о неизменности строения психических процессов ребёнка на последовательных этапах его развития. Такое пред-

ставление исходило из того, что развитие лишь расширяет круг знаний, которыми располагает ребёнок, в то время как структура его восприятия или внимания, памяти или ассоциативных процессов остаётся неизменной. Вместе с тем, отечественная психологическая наука решительно отбросила и позитивистские представления о психическом развитии ребёнка как естественном созревании заложенных от природы форм психических процессов, к чему склонялись многие психологи начала XX-го века.

Отечественными учёными было выдвинуто предположение о том, что психическое развитие ребёнка является сложным процессом смены отдельных форм деятельности, сопровождающейся радикальными изменениями как структуры самих психических процессов, так и соотношения формирующихся видов психической деятельности и наследственно сложившихся задатков, то есть, коренными изменениями той роли, которую генотипическая основа психических процессов играет в их дальнейшем формировании. Данное положение первоначально было детально разработано Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым, а в дальнейшем существенно обогащено исследованиями П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и целого ряда других представителей отечественной психологической науки [4].

Опираясь на проведённые исследования, перечисленные выше учёные показали, что психические процессы в детском возрасте не остаются неизменными, они развиваются, изменяя свою структуру и даже свою природу, и что этот процесс имеет социально-исторический характер. Однако, анализ имеющихся в нашем распоряжении источников показывает, что этот подход к исторической природе психических процессов не стал единственным и бесспорным в отечественной психологической науке XX-го столетия. Некоторые отечественные учёные придерживались иной точки зрения.

Когда исследователь пытается восстановить своеобразие психики человека давно минувших эпох, он, как правило, не имеет возможности непосредственно изучать деятельность конкретного человека и таким путем приходиться к заключению о регулирующих деятельность психических процессах. Целым рядом учёных этот факт рассматривается как доказательство некомпетентности психологии в решении проблемы исторического развития психики, применительно к уже давно исчезнувшим представителям минувших стадий развития общества.

Достаточно чётко эта позиция была сформулирована С.Л. Рубинштейном. По его мнению, любые психические свойства психология всегда изучает «на конкретном индивиду в неразрывной связи со всей рефлекторной деятельностью его

мозга, с ходом его индивидуального развития» [5, с. 242]. Именно на этом положении и основывался его вывод, непосредственно касающийся проблемы исторического развития психики.

«Говоря об историческом развитии психики применительно к задачам психологического исследования, - писал С.Л. Рубинштейн, - нужно иметь в виду, что исторически изменяющиеся психические свойства людей реально формируются в процессе индивидуального онтогенетического развития и лишь в качестве таковых они могут стать предметом психологического исследования. Собственно психологическое исследование, как правило, имеет, таким образом, дело с формированием психики в одних определённых исторических условиях, которые в психологическом исследовании принимаются как данное» [5, с. 241].

Дальнейшее логическое развитие данной позиции ещё более ограничивает задачу психологии. Казалось бы, если психологу удастся исследовать психическую деятельность и психические свойства людей, находящихся на разных стадиях общественного развития, он должен и может выявить некоторые закономерности развития психики, обусловленные развитием общества. Однако С.Л. Рубинштейн высказал иное мнение: «...психология имеет дело с закономерностями онтогенетического процесса развития индивидов, совершающегося в каких-либо общественно-исторических условиях. Сопоставление результатов этого развития в разных общественно-исторических условиях есть уже дело исторического исследования» [5, с. 241].

Несомненно, перед психологом возникают большие трудности, когда он пытается решать проблему исторического развития психики, не имея перед собой представителей давно исчезнувших цивилизаций. Он может воспользоваться материалами, собранными этнографами, социологами, миссионерами. Но использовать эти материалы для выяснения своеобразия психической деятельности человека очень трудно ввиду крайней отрывочности и разнородности описываемых фактов. В большинстве же случаев психолог не располагает и такими материалами, имея перед собой лишь те макрофакты, которыми оперирует историк. Это не означает, однако, что психолог не должен искать возможности и в таких условиях продвинуться вперед в решении проблемы исторического развития психики. Общий способ подхода к этой проблеме указывается принципом связи психики и деятельности, согласно которому психика понимается как регулирующее, контролирующее, ориентирующее звено деятельности. Этот принцип включает в себя положение о том, что в самих результатах деятельности, в различных творениях человека

находят выражение его психические свойства, способности, духовные силы. Отсюда - тезис о возможности воссоздания своеобразия психики человека на различных этапах развития общества по продуктам его созидательной деятельности, по всей совокупности его творений, характерных для определенной эпохи.

Но для того, чтобы психолог мог использовать тот исторический материал, в котором запечатлён психический облик человека минувших эпох, этот материал должен быть подвергнут микроанализу историка. Само историческое исследование должно стать гораздо более тонким, оно должно дробить исторический факт на составляющие его компоненты, оно должно выявлять этапы создания того или иного творения и его вариации в различных условиях. Деятельность как бы соединяет в ансамбли различные психические процессы и явления, регулирующие, мотивирующие, контролирующие её протекание и, наконец, находящие своё частичное выражение в разных сторонах продуктов деятельности. Поскольку одни и те же творения в разные эпохи могут применяться по-разному и из них может извлекаться разное содержание, необходимо сначала выявить способы использования тех или иных творений. Главная трудность, при этом, заключается всё же в другом. Основная проблема, встающая перед психологом, состоит в выявлении того, каким же конкретным образом связаны психические свойства и психическая деятельность человека с продуктами его созидательной деятельности. Обозначенная проблема, к сожалению, не разрабатывается современными исследователями. Нет ответа и на вопрос: по каким параметрам продуктов деятельности можно судить об особенностях психической деятельности? Вполне естественно, что этот процесс требует своего разрешения в функциональном плане, применительно к современному человеку.

Некоторые психологи, скептически относящиеся к возможности воссоздания психики человека по продуктам его деятельности, в качестве доказательства ссылаются на широко распространённое в психологии мнение, что один и тот же результат может быть следствием различных процессов и, следовательно, различие процессов не находит своего выражения в результатах. Вместе с тем, есть основание предполагать наличие более тесной связи между процессом и результатом, между деятельностью и её продуктом [4].

Своеобразие психических процессов, регулирующих ту или иную деятельность, непременно должно выразиться в особенностях продуктов деятельности, в соотношении их с другими творениями, в границах применения этих продуктов, в использовании их как средств для создания новых объектов. Суть способа восстановления

своеобразия психической деятельности по продуктам созидания может состоять именно в выявлении таких совокупностей творения, по особенностям компонентов которых можно воссоздать специфику определенного вида психической деятельности. Положение об историческом характере психических процессов не ограничивается лишь фактами онтогенетического развития. Оно подтверждается и исследованиями тех изменений, которые претерпевают психические процессы при переходе от одной ступени общественного развития к другой.

Эти факты показывают, что развитие психических процессов в общественной истории вовсе не сводится только к получению нового опыта и к обогащению круга представлений. Возникновение новых форм практической деятельности, переход от наглядно-действенных видов практики к сложным формам теоретической деятельности, являющийся одним из важных аспектов исторического развития, приводит к коренной перестройке основных психических процессов, к радикальному изменению их психологического

строения, к появлению новых видов психической деятельности, которые до этого не имели места.

«Факты, полученные в специальных исследованиях, - подчёркивает в одной из своих работ А.Р. Лурия, - показали, что даже такие процессы, как образование понятий, логический вывод и умозаключение, не должны пониматься как внеисторические категории психологии, что они формируются в конкретных общественно-исторических условиях и имеют принципиально различную структуру в условиях доминирования различных форм деятельности» [3, с. 61].

Историческое формирование психических процессов не исчерпывается лишь наиболее сложными формами познавательных процессов, но может быть прослежено и при анализе простых видов психических процессов, которые классической психологией обычно рассматривались как естественные функции мозга, но которые на самом деле являются таким же продуктом социально-исторических условий, как и сложные вербально-логические процессы.

#### Библиографический список

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т. 2. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т. 3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
3. *Лурия А.Р.* Психология как историческая наука // История и психология. М., 1971.
4. *Морозов А.В.* История психологии. М.: Академический Проект, 2003. 288 с.
5. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. СПб.: Питер, 2012. 288 с.

УДК 159.9.075

ББК 88.411.9

**Моторина Н.В.**

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХСЯ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ ЕГО ПРОТЕКАНИЯ

К настоящему времени проведено значительное количество исследований, посвященных различным аспектам процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО). Вместе с тем остается малоизученной проблема психологических факторов, оказывающих негативное влияние на течение адаптационного периода. Недостаточно разработанной является и специфика психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к условиям ДОО применительно к детям раннего возраста с тяжелой степенью его протекания.

Учитывая малую изученность и актуальность данных вопросов, мы разработали авторскую концептуальную модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации у де-

тей, характеризующихся тяжелой степенью его протекания.

Психолого-педагогическое сопровождение мы рассматриваем как систему профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающую целенаправленное создание необходимых условий для успешного течения адаптационного периода у детей раннего возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОО в рамках нашей работы предполагает как индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности его протекания, так и оказание им опосредованной помощи через специально организованную работу с воспитателями и родителями детей в соответствии со спецификой воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

В результате комплексного анализа протекания процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, нами был сделан вывод о зависимости благополучия адаптационного периода от особенностей детско-материнского взаимодействия, специфики эмоционального общения с воспитателями и индивидуально-психологических особенностей детей.

Из детских садов города Иванова, нами была выделена группа, где по итогам анализа степени тяжести адаптации за 2011-2013 года, выявилась наибольшая численность детей с тяжелой степенью ее протекания. Таким образом, были определены 8 групп раннего возраста (от 2 до 3 лет) из 4 детских садов общеразвивающего вида.

На этапе формирующего эксперимента выборка составила 92 человека. Из них 40 детей раннего возраста, характеризующиеся тяжелой степенью адаптации, их 40 матерей и 12 воспитателей детского сада.

По результатам эмпирического исследования нами были сформулированы следующие выводы:

1. К особенностям детско-материнского взаимодействия, которые оказывают негативное влияние на течение адаптационного периода можно отнести следующие: а) склонность матерей к гиперпротекции (матери уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание ребенка становится центральным делом их жизни); б) стремление к потворствованию (стремление матери к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей своего ребенка); в) недостаточность по отношению к своим детям санкций, запретов и требований; г) дефицит возлагаемых на ребенка обязанностей; д) наличие симбиотической связи матери; е) стремление к чрезмерной заботе и излишняя концентрация на ребенке; ж) неуверенность матери в родительских способностях; з) стремление матери к телесному контакту; и) тесная эмоциональная связь.
2. Воспитатели, работающие с детьми раннего возраста, в группе которых 3 и более ребенка с тяжелой степенью протекания адаптационного периода, характеризуются недостаточным уровнем развития эмоционального интеллекта. В ходе исследования выяснилось, что у большинства воспитателей, принявших участие в исследовании, определяется недостаточный уровень развития как внутриличностного, так и межличностного эмоционального интеллекта, низкий уровень контроля над внешними проявлениями эмоций и слабая способность к управлению своими и чужими эмоциональными проявлениями.
3. К особенностям коммуникативного развития

ребенка, способствующим развитию тяжелой степени адаптации к условиям ДОО относятся: низкая степень инициативности в общении и трудности при построении взаимодействия с взрослыми людьми.

С опорой на полученные эмпирические данные, нами была разработана и апробирована программа, которая предусматривает осуществление целостного и непрерывного процесса психолого-педагогического сопровождения в единстве таких видов деятельности, как психодиагностика, коррекционно-развивающая, информационно-просветительская работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика, реализуемых в комплексной работе педагога-психолога с детьми, их матерями, воспитателями ДОО.

Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия родителей, педагогов и специалистов, работающих с детьми. Реализация программы предусматривает последовательность следующих этапов.

#### **Организационный этап**

Этап ориентировочно длится с марта по май, когда происходит включение в списки воспитанников детского сада детей, поступающих в дошкольную организацию. Целью работы на данном этапе является ознакомление с контингентом будущих воспитанников и их родителей.

Задачи этапа:

1. Сбор информации о вновь поступающих детях (состояние здоровья, социальный статус семьи);
2. Заполнение родителями анкеты «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» и Социального паспорта семьи;
3. Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности детей в дошкольной организации;
4. Информирование педагогов об особенностях контингента воспитанников и их родителей;
5. Подготовка методических рекомендаций для родителей будущих воспитанников ДОО.

#### **Диагностический этап**

Длительность этапа - май-июнь. Основной целью является диагностика характера внутрисемейного воспитания, особенностей детско-материнского взаимодействия, уровня психического развития ребенка, уровня эмоционального интеллекта воспитателей и степени готовности ребенка к поступлению в ДОО. Выявление «группы риска» детей на основе полученных диагностических данных.

#### **Этап первичной адаптации**

Время проведения диагностики - август-сентябрь. Основной целью этапа становится сохранение и укрепление психологического здоро-

вья детей. В соответствии с этой целью, перед педагогами и специалистами ДОО ставятся следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для успешной адаптации (индивидуальный подход, организация игровых сеансов, создание адекватной возрасту предметно-развивающей среды);
2. Организация двигательного режима и щадящих закаливающих процедур;
3. Первичная диагностика адаптационного периода;
4. Контроль работы воспитателей в адаптационный период.

#### **Практический этап**

Цель этапа - организация работы адаптационной группы и психологическое просвещение педагогов и родителей, психокоррекция. Длительность: август-октябрь.

#### **Контрольно-оценочный этап**

Целью этапа является оценка эффективности

Программы и психопрофилактика нарушений процесса адаптации детей.

Задачи:

1. Оценка эффективности программы;
2. Анализ уровня адаптированности детей;
3. Психопрофилактика нарушений детско-материнского взаимодействия и характера внутрисемейного воспитания;
4. Психопрофилактика снижения уровня эмоционального интеллекта воспитателей;
5. Выявление уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми ДОО услуг.

В результате реализации Программы нами была достигнута основная цель - минимизация и устранение негативно влияющих факторов на процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, и как следствие устранение риска развития дезадаптации и облегчение адаптационного периода у детей, испытывающих трудности адаптации.

#### **Библиографический список**

1. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей/ О.Г. Заводчикова. М.: Просвещение. 2007. 79 с.
2. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. 2003. №5. С.49-53.
3. Моторина Н.В. Развитие эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций // Дошкольное воспитание. 2015. №1. С.118-122.

УДК 159.9

ББК 88.840

**Порядина В.А., Полбенникова И.И., Ефимова Н.Н.**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

Эмоциональное благополучие подростков в школьной жизни - одно из условий формирования позитивных целей, личностной устойчивости и жизнестойкости личности. Подростковый период - это сложный отрезок в жизни человека, когда происходит становление личности, проба сил, случаются первые по-настоящему значимые достижения и поражения, сопровождающиеся палитрой положительных и отрицательных переживаний, что отражается в межличностных отношениях. Очень многие проблемы, с которыми не в состоянии самостоятельно справиться подросток, накладывают свой отпечаток на его физическое самочувствие, эмоциональное состояние, и, в итоге, на самооотношение. Многогранность школьной жизни подростка, осознаваемые им познавательные, коммуникативные, организаторские способности, проявляющиеся в учебной деятельности, становятся объективными и субъективными факторами, определяющими уровень и модальность его самооотношения. Осознание того, насколько подросток успешно или неуспешно справляется с трудностями учебной деятельно-

сти, утверждает свое «Я» в группе сверстников, насколько уровень притязаний соответствует его возможностям и успешности реализации способов самоутверждения, определяет направление формирования качества самооценки и самооотношения подростка [3].

Центральным личностным новообразованием старшего школьного возраста является становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я». Ценнейшее психологическое приобретение ранней юности - открытие своего внутреннего мира. В этот период повышается степень осознанности своих переживаний, а также степень отчетливости «Я», человек яснее осознает свою индивидуальность, свое отличие от окружающих и придает им больше значения. Так что образ «Я» становится одной из центральных, главных установок личности. В этот период развивается представление о «Я-идеальном». Сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится основой «Я-концепции», в которой можно выделить два аспекта: знание о себе и самооотношение, т.е. выражение смысла «Я» [2].



Рассмотрим определение термина «самоотношение» в рамках парадигмы, предложенной В.В. Столиным. Стоит отметить, что ученый различает содержание «Я-образа» и самоотношение. Содержание «Я-образа» - это знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт. Самоотношение - это переживание, относительно устойчивое чувство, пронизывающее самовосприятие и «Я-образ». В.В. Столин отмечает, что в отличие от самооценочных суждений, самоотношение выражается суждениями, в которых отношение к себе выступает как отношение к другому, «я себе противен», «я себя боюсь», «я собой восторгаюсь». Формированию такого рода личностного аутообщения в феноменальном плане предшествует общение с реальными другими (коллективно-распределенная форма самоотношения). Эмпирический конструкт самоотношения В.В. Столин определяет как структурно-сложное образование, включающее психологические феномены разного уровня. К ним относятся как общее, глобальное чувство за или против самого себя, так и более специфические параметры: самоуважение, ауто-симпатию, самоинтерес или близость к самому себе, ожидаемое отношение других и, наконец, внутренние действия в адрес самого себя или готовность к таким действиям [5].

Таким образом, самоотношение подростка является важным личностным конструктом, позволяющим оценить эмоциональную «расположенность» к самому себе, эмоциональное самопринятие, что проявляется в переживании чувства комфорта и удовлетворения собой (либо, наоборот, в чувстве неудовлетворенности и дискомфорта).

В 2015 году на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Лицей № 3»

г. Чебоксары нами было проведено психологическое исследование, с целью выяснить самоотношение учащихся в восьмых классах (8 «а», 8 «б», 8 «в»). Исследование проводилось по опроснику «Методика исследования самоотношения» С.Р. Пантелеева (МИС) [4].

Методика исследования самоотношения позволяет определить степень выраженности таких качеств человека, как: закрытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценочность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение.

В исследовании приняло участие 62 ученика восьмых классов, из них 22 девочки (36,0% от всех участников исследования) и 40 мальчиков (64,0% от количества опрошенных) (Рис. №1). Из 8а класса приняло участие в исследовании 24 человека, из 8б - 21, из 8в - 17 учеников. Участие в исследовании было добровольным и анонимным.

Средний возраст испытуемых составил

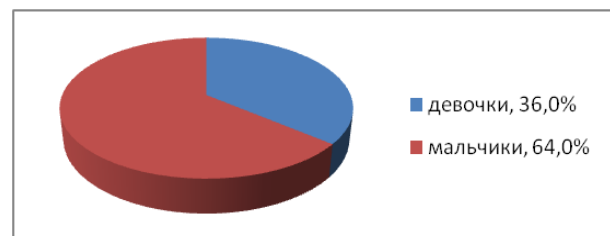


Рис 1. Процентное соотношение участников исследования по половому признаку

14,3±0,5 года.

В таблице № 1 приведены средние стандартные баллы по шкалам для всей выборки.

Таблица 1.

Средние стандартные баллы по шкалам для всей выборки

Название шкалы	Закрытость	Самоуверенность	Саморуководство	Отраженное самоотношение	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самообвинение
Средний балл	5,97	6,68	6,16	5,53	6,39	5,42	5,84	4,58	4,72

Как видно из результатов исследования, представленных в таблице № 1, все значения стенов лежат в пределах средних, что является признаком хорошего самоотношения у учащихся. Видно также, что наибольший средний балл показали учащиеся по шкале «Самоуверенность», что представляется нам весьма интересным, и мы

склоняемся к выводу, что это - влияние возрастных особенностей, проявление подросткового максимализма, пробы своих сил.

В таблице № 2 приведены стандартные средние баллы по шкалам для каждого класса в отдельности.

Таблица 2.

Средние стандартные баллы по каждому классу

Название шкалы	Закрытость	Самоуверенность	Самоуководство	Отраженное самоотношение	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самобвинение
<b>класс</b>	<b>Средний балл по шкале</b>								
8 а	6,46	7,21	6,83	5,75	6,96	5,79	6,04	4,38	4,50
8 б	5,62	6,62	5,67	5,48	6,33	5,57	5,95	4,67	4,88
8 в	5,71	6,00	5,82	5,29	5,64	4,71	5,41	4,76	4,82

\*жирным шрифтом выделены наибольшие значения по шкале в параллели

Как видно из данных, представленных в таблице, по всем шкалам, кроме фактора внутренней неустроенности, 8 «а» класс показал более высокие баллы. Дадим характеристику полученных результатов.

Шкала «Закрытость» (другое ее название «Внутренняя честность») показывает степень развитости двух противоположных тенденций: конформности - внутренней честности (открытости). Конформность - податливость человека реальному или воображаемому давлению группы; проявляется в изменении его поведения и установок по отношению к первоначально не разделявшейся им позиции большинства [2]. Внутреннюю честность мы понимаем не только как умение быть честным с самими собой, но и как умение признаться себе в своих ошибках, не обманывать и не оправдывать себя, а честно судить свои поступки и действия. Более высокий балл по шкале говорит о более выраженной конформности, о стремлении к социальному одобрению, о нежелании признавать внутренние проблемы (об этом свидетельствуют и более низкие баллы по шкалам фактора внутренней неустроенности). Таким образом, ребята в 8 «а» классе более склонны к проявлениям вышеперечисленных тенденций. Причины этого мы постараемся раскрыть далее. Дети из 8 «б» и 8 «в» классов, исходя из показанных результатов, более открыты сами себе, менее склонны к психологическим защитами. Это свидетельствует о более развитой внутренней честности, умении признаться себе в неблагоприятных поступках, мыслях, действиях, отнестись с самокритикой к общей линии своего поведения. Такое умение говорит нам о большей психологической зрелости.

По шкале «Самоуверенность» 8 «а» класс уверенно опередил одноклассников, баллы лежат в области высоких значений. Такое лидерство в баллах есть констатация выраженного самоуважения, отношения к себе, как ко взрослому человеку, уверенному в своих силах. Следует заметить, что думать о себе, как о взрослом, и проявлять взрослость в своих делах и поступках - это разные вещи. Исходя из данных по шкале «Закрытость», подростки из 8 «а» класса лишь хотят быть взрослыми, но, по сути, ими еще не являются: взрослость проявляется в поступках, а не в атрибуции данного качества. На основании

вышесказанного мы можем заключить, что ребята из 8 «а» класса не слишком стремятся к групповому взаимодействию, у них выражены в большей степени индивидуалистские тенденции, однако они не демонстрируются явно. Конформность, проявляемая ими, носит скорее внешний, публичный характер, для того, чтобы избежать возможных конфликтных ситуаций: им проще согласиться с внешним доминирующим мнением, чем отстаивать свое. Несмотря на внешнее согласие, они нередко остаются при своей точке зрения, внутренних убеждений не изменяют.

Следует обратить внимание на тот факт, что у детей с высокими баллами по этой шкале (таких детей 19 - 30,6 % - из 62 опрошенных), наряду с высокой мотивацией к достижению успеха наблюдается низкая реакция на существующие проблемы, человек склонен либо уходить от решения проблем, либо «не замечать» их существования. У этих детей возможно проявление эффекта «излишней самоуверенности», который проявляется в излишней переоценке себя, своих способностей и возможностей. Этот термин заимствован нами из экономической психологии, где применяется по отношению к успешным менеджерам. Стоит отметить, что описываемый нами эффект достаточно часто приводит к развитию «иллюзии контроля»: люди верят в то, что если они будут контролировать какое-либо дело, то оно будет более эффективным, снизится возможность неудачи, что приводит к переоценке своих способностей в получении общего результата. Безусловно, это является препятствием для эффективной групповой работы.

Результаты опроса по шкале «Самоуководство» во всех классах лежат в области средних значений стенов. Это является свидетельством того, что в подростковом возрасте личность еще не готова нести полную ответственность за свои дела и поступки. В привычных для себя условиях подросток может опираться на внутренний стержень, координировать свои эмоциональные реакции, более-менее рационально распределять время. Однако в непредвиденных ситуациях, в состоянии стресса, молодой человек еще не готов противостоять неблагоприятным событиям, может быть сильно растерян, эмоционально потрясен. Именно в таких ситуациях регулировать свое по-

ведение подростки еще не в силе.

По шкале «Отраженное самоотношение» у всей параллели стены лежат в области средних значений. Это свидетельствует о том, что на данном возрастном этапе ребята еще не очень хорошо могут себе представлять, что является истинной ценностью в межличностных отношениях. Они считают, что их ценят за то, что они «хорошие», т.е. соответствуют заданным нормам и стандартам (и поэтому проявляется внешняя конформность, о которой мы писали выше). Интериоризация этих норм еще не до конца закончена, находится на этапе активного формирования, поэтому опрошенные склонны скорее ко внешнему послушанию, нежели к руководству внутренними ценностями.

В целом, по фактору «Самоуважение», включающему в себя первые четыре шкалы, 8 «а» класс опережает другие классы, т.е. самоуважение у ребят развито лучше, чем у одноклассников. На этом этапе взросления ребята проходят сложный период внутриличностного созревания, когда происходит становление Я-концепции. Дети строят внутреннюю систему ценностей и уже делают первые шаги в том, чтобы руководствоваться именно ею, а не только внешними стандартами поведения и морали. Они все еще очень ориентированы на внешнее одобрение, склонны к конформному поведению, не всегда готовы защищать свою точку зрения. Стоит отметить достаточно высокую самоуверенность у респондентов, что свидетельствует о доминировании мотива достижения успеха, ребята чувствуют себя способными к решению поставленных задач, трудности воспринимают как преодолимые. По нашему мнению, это позитивная тенденция, которая будет укрепляться с взрослением.

Шкала «Самоценность» отражает ощущение собственной ценности личности и ощущение собственной ценности в глазах других людей. Опрошенные подростки показали средние баллы по этой шкале (5,64 - 6, 96 стенов). Этот факт свидетельствует о том, что некоторые личностные качества ребята ценят достаточно высоко, считают их своим достоянием и опираются на них при решении жизненных задач. Они склонны признавать свою уникальность именно в сильных сторонах своей личности. Наряду с этим, у подростков еще недостаточно сформировано такое качество, как конструктивное отношение к критике. Замечания по поводу своего поведения, недостаточного усердия в учебе и прочие, способны вызвать у них состояние фрустрированности. Это может приводить к тому, что подросток склонен в такие моменты остро переживать собственную несостоятельность, неспособность достичь поставленной цели, малозначительность своих действий. При прохождении жизненных трудностей с положительными результатами собственная ценность, уникальность и значимость повышаются. Все это

говорит нам о том, что в подростковом возрасте ребенок должен «натренироваться» при прохождении неудач, ему необходимо объяснять и показывать, что трудности - это естественный процесс жизни, а достойное преодоление препятствий на пути к цели - это формирование внутренней силы.

Шкала «Самопринятие» характеризует выраженность аутосимпатии. Термин «самопринятие» ввел в научный оборот А. Маслоу, как одну из характеристик самоактуализирующейся личности [3]. Смысл дефиниции «самопринятие» трактуется отечественными учеными по-разному. В.В. Столин понимает самопринятие как отношение к себе с симпатией и уважением [5]. М.С. Братченко и М.Р. Миронова в принятие себя включают безусловную любовь к себе такому, каков я есть, отношение к себе, как к личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору, веру в себя и свои возможности, доверие к собственной природе, организму [1]. А.В. Морозов рассматривает самопринятие как непосредственное эмоциональное отношение к себе, не зависящее от наличия черт, объясняющих это отношение, и определяет самопринятие как интегральную характеристику личности, помогающую перейти от самопознания к самосовершенствованию [2].

Анализируя приведенные выше определения, можно сделать вывод о том, что в толковании учеными самопринятия можно выделить два направления. В первом случае, принятие себя истолковывается как эмоциональное признание своих позитивных сторон и качеств, любовь к себе (С.Л. Братченко, М.Р. Миронова, В.В. Столин и другие). Во втором случае, самопринятие объясняется как понимание и признание всех сторон и проявлений собственной личности: позитивных и негативных (А. Маслоу, А.В. Морозов и другие).

Нам импонирует вторая точка зрения на феномен «самопринятие», которую мы принимаем и разделяем. Человек состоит, безусловно, не только из прекрасного. Очень важно принимать себя таким, каков я есть, со всеми своими преимуществами и недостатками, без чрезмерного самоосуждения (самобичевания) и самообожания («нарциссизма»). Необходимо вовремя увидеть на солнце своей личности «темные пятна», признать их, и только тогда (только в этом случае) для человека начинается непростой, но очень важный путь от самопознания к самосовершенствованию.

По шкале «Самопринятие» респонденты показали значения стенов, лежащие в области средних баллов (4,71 - 5,79 стенов). Как неоднократно указывалось нами выше, у подростков присутствует избирательное самоотношение: не все недостатки справедливо подвергаются самокритике, скорее они будут оправдываться экстерналино (это не я виноват, это такие обстоятельства, люди,

события). Кроме того, не все свои по-настоящему сильные личностные качества осознаны и приняты как столпы личностного конструкта. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у респондентов только-только начинается процесс внутренней оценки качеств личности, есть некие представления о себе, но они не оформлены, аморфны. Какие-то личностные качества оцениваются положительно, и не всегда эти качества действительно хороши. Что-то подвергается самокритике, однако самокритичность только начинает свое становление, о чем свидетельствует скорее внешняя оправдательная тактика поведения (экстернальность). Респондентам еще необходимо проделать большую внутреннюю работу для того, чтобы самопринятие оформилось в разнородную (по дихотомическому принципу) конструкцию, в которой имеется четко выраженная структура. Именно эта работа и есть исток самосовершенствования.

По шкале «Самопривязанность» респонденты показали результаты, лежащие в области средних значений. Это достаточно понятно и хорошо объясняется именно в рамках подростничества. В рассматриваемый нами возрастной период человек уже имеет достаточно сложившийся портрет «Идеального Я», и изменение своих наличных качеств должно идти по пути приближения к идеальному образу. Поэтому некоторые качества личности остаются табуированными на изменения, а какие-то - достаточно пластичны. Идет постоянная переоценка своих внутренних наработок и желание - нежелание изменять что-то в себе.

По интегральному фактору «Аутосимпатия», включающему шкалы «Самоценность», «Самопринятие», «Самопривязанность», мы можем сделать вывод о том, что эмоциональное отношение подростков к себе, к образу своего «Я», еще не оформлено в достаточной степени, что вполне естественно для этого возрастного периода. Наряду с экстернальностью поведения, есть тенденция к стремлению измениться, стать лучше, приобрести новые качества личности, которые помогут быть более успешным человеком.

По шкале «Внутренняя конфликтность» респонденты показали стены, лежащие в области средних значений, ближе к нижней границе. Мы уже говорили о том, что респонденты еще достаточно зависимы от внешних событий и ситуаций, в которых они находятся. Эта тенденция прослеживается и здесь. Если все хорошо, спокойно, то общее отношение к себе достаточно благожелательное. Если же происходят неприятности, подростку трудно сохранить спокойное, трезвое отношение как к себе в ситуации, так и к самой ситуации. Избыточная эмоциональность в сложных условиях приводит к переоценке собственных позиций, возможно настроение «поражения», даже, казалось бы, при вполне благоприятном исходе дела. Четкое знание о своих компетенциях еще

отсутствует, поэтому и могут возникать такие перепады в самооценке: от «Я - герой» до «Я - неудачник», чувство самоуважения еще достаточно зыбкое, что и является потенциальной базой внутреннего конфликта.

Анализируя результаты по шкале «Внутренняя конфликтность» мы столкнулись с выраженным половым различием в набранных баллах. Заострим внимание на том, что только 3 респондента (4,8%) из всей выборки, показали высокие баллы по шкале, из них 2 девочки. 16 человек (25,8%) набрали низкие баллы, из них только 4 девочки (стоит отметить, что все эти ребята показывают отличные либо очень хорошие результаты в учебе). Это говорит нам о том, что респонденты мужского пола скорее довольны собой, не слишком склонны к рефлексии, более уверены в собственных возможностях, в себе. Мы предполагаем, что это связано, скорее всего, с успешностью в учебном процессе. Возможно, рассматривая себя только как успешного ученика, и не акцентируя своё внимание на остальных жизненных аспектах, этим респондентам характерно более поверхностное восприятие себя.

По шкале «Самообвинение» респонденты показали также средний балл, однако, стоит отметить, что это - единственная шкала с достаточно выраженным разбросом баллов, от низких до высоких значений. Низкий стандартный балл показали 20 человек - 32,3% - (из них 5 девочек, или 8,0%). Высокий балл набрали 8 человек - 12,9% (из них 3 девочки, или 4,8%). У остальных респондентов баллы лежат в области средних значений.

Эта шкала, как и шкала «Внутренняя конфликтность» имеет существенные различия в баллах у мальчиков и девочек. Мальчики показали более выраженную тенденцию к отрицанию вины в конфликтной ситуации, чем девочки. Мальчики не склонны винить себя в неудачах; имеют тенденцию к обвинениям, в случае неудачи, в адрес внешних факторов (людей, событий, обстоятельств) и к самооправданию. Возможно, это связано с тем, что подростковый кризис самостановления переживается мальчиками острее, они хотят быть явными лидерами, стремятся всегда «быть на высоте». В таком случае неудачи переживаются острее, признать себя ответственным за них ещё достаточно непросто, экстернальность выражена ярко.

По обоим шкалам, «Внутренняя конфликтность» и «Самообвинение», составляющим интегральный фактор «Внутренней неустроенности», низкие стены показали 10 человек - 16,1% от всех респондентов (7 мальчиков и 3 девочки). У этих респондентов рефлексия развита крайне слабо, локус контроля экстернальный, присутствует некоторое самолюбование, излишняя самоуверенность. Скорее всего, эти проявления со взрослением трансформируются в более адекватное са-

моотношение.

Высокие баллы по обеим шкалам получили 3 респондента (что составило 4,8% от общей выборки), из них 2 девочки. Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что девочки в этом возрасте более склонны к самообвинению, самокопанию, неудовлетворенности собой. Отметим, что таких респондентов совсем немного, в большинстве своем подростки имеют достаточно хорошее самоотношение.

Резюмируя всё сказанное выше, целесообразно констатировать, что самоотношение есть динамический процесс, развернутый во времени, а не

статичный феномен. Именно такой подход даёт нам возможность понимать самоотношение не как результат, а, скорее, как процесс отношений с собой. Этот процесс рука об руку идёт с самовоспитанием, саморазвитием, самообучением, творчеством, включенностью в социум, и в итоге - с самореализацией личности. Именно такое понимание самоотношения, как процесса, даёт нам возможность говорить о том, что этим процессом можно управлять, регулировать, и позитивное самоотношение будет результатом этого увлекательного творческого процесса.

#### **Библиографический список**

1. Братченко С.Л. Личностный рост и его критерии / С.Л. Братченко, М.Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности. СПб., 1997. С. 38-46.
2. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Академический Проект, 2005.
3. Морозов А.В., Потёмкин В.К. Профессиональное распознавание и оценка личности. СПб., 2008.
4. Пантелеев С. Р. Методика исследования самоотношения. М.: Смысл, 1993.
5. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Абрамова Ирина Владимировна** - учитель математики, физика МОУ СОШ № 7 г. Шуя, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», E-mail: iro4ka@mail.ru

**Баркунова Оксана Витальевна** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, докторант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: Oksa\_315@mail.ru

**Белов Станислав Владимирович** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: aspirant12sgpu@mail.ru

**Белорожев Олег Николаевич** - преподаватель ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, г. Иваново, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: beliyon@mail.ru.

**Боброва Марина Александровна** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: magbma@gmail.com

**Гюлмамедов Абульфат Балиевич** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Иваново, E-mail: shagurin@kupec37.ru

**Дементьева Елена Николаевна** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: e.n.dementjeva@yandex.ru

**Димова Алла Львовна** - кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории теории и методики подготовки кадров информатизации образования ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», г. Москва, E-mail: aldimova@mail.ru

**Дроздова Инна Владимировна** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: drozdova\_inna@mail.ru

**Егорова Ирина Валерьевна** - студент НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», г. Тула

**Ермилов Алексей Васильевич** - преподаватель ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», г. Иваново, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: skash\_666@mail.ru.

**Ефимова Наталия Николаевна** - кандидат психологических наук, педагог-психолог МАОУ «Лицей № 3», г. Чебоксары, E-mail: Verapor1@rambler.ru

**Жаворонков Петр Александрович** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: Peterpain123@yandex.ru

**Иванов Юрий Анатольевич** - доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и права Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя

**Кашинцева Любовь Николаевна** - учитель математики и информатики МАОУ Домодедовская гимназия №5, г. Москва, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: kaslyuba@yandex.ru

**Кашицын Александр Станиславович** - доктор физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой математики, физики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: ASKashitsyn@yandex.ru

**Кирдяшкина Татьяна Сергеевна** - студент историко-филологического факультета Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: violet.boudler@gmail.com

**Колобанов Александр Сергеевич** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, e-mail: actualis88@mail.ru

**Комова Ольга Викторовна** - учитель изобразительного искусства и технологии МОУ Китовской СШ, руководитель детского театра моды «Вдохновение», аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: kom.ov@bk.ru

**Королькова Виктория Ивановна** - педагог-организатор Шуйского филиала ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж», аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: vip\_torya@mail.ru

**Ларионов Алексей Олегович** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: aolarionov@gmail.ru

**Майер Вероника Константиновна** - студент факультета дизайна, изящных искусств и медиа-технологий ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», г. Н. Новгород, E-mail: clubnikka@mail.ru

**Морозов Александр Владимирович** - доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», г. Москва, E-mail: doc\_morozov@mail.ru

---

**Моторина Надежда Владимировна** - старший воспитатель, педагог-психолог МБДОУ "Детский сад № 178" г. Иваново, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: motorina.nadia@mail.ru

**Павлов Евгений Геннадьевич** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: evgenyi.pavlov@mail.ru

**Полбеникова Ирина Ильинична** - директор МАОУ «Лицей № 3», г. Чебоксары, E-mail: Verapor1@rambler.ru

**Порядина Вера Александровна** - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и клинической психологии ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова», г. Чебоксары, E-mail: Verapor1@rambler.ru

**Пшеничнова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: ir.p@list.ru

**Разумовский Владислав Андреевич** - кандидат педагогических наук, методист ГБПОУ «Многопрофильный центр образования», г. Москва, E-mail: v-razumovskij@yandex.ru

**Романова Каринэ Евгеньевна** - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный политехнический университет», заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», E-mail: rom.ke@mail.ru

**Румянцева Ирина Борисовна** - кандидат психологических наук, доцент, докторант кафедры математики, физики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: irina.rum2011@yandex.ru

**Рябова Ольга Николаевна** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: ryabovaon@mail.ru

**Смирнов Павел Владимирович** - аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: pawttik@gmail.com

**Смирнова Елена Евгеньевна** - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», г. Тула, E-mail: eesmirm@yandex.ru

**Смирнова Роман Александрович** - преподаватель ОГБПОУ «Шуйский технологический колледж», аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: dr.rass363@yandex.ru

**Суровегин Антон Вячеславович** - научный сотрудник научно-исследовательского отделения учебно-научного комплекса «Пожаротушение» ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России», г. Иваново, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: Sav\_37@mail.ru

**Суханова Надежда Тимофеевна** - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики и информатики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», г. Н. Новгород, E-mail: ntsuhanova@gmail.com

**Червова Альбина Александровна** - доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, советник по подготовке кадров высшей квалификации и международной деятельности, профессор кафедры математики, физики и методики обучения Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя

**Шарунова Светлана Вячеславовна** - доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», г. Иваново, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: s.sharunova@mail.ru

**Щедроткина Светлана Вячеславовна** - декан Московского финансово-юридического университета, г. Москва, аспирант Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», г. Шуя, E-mail: 290604@mail.ru

---

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

### Правила представления рукописей для публикации

1. Для ускорения работы с присылаемыми материалами редакция журнала «Научный поиск» убедительно просит представлять ей **рукопись статьи - 1 экз. в печатном виде** на листах формата А4, шрифтом Times New Roman Суг размером 14 с межстрочным интервалом 1.5, поля страниц по 25 мм и **1 экз. в электронном виде - только** в редакторе Word 97-2003 и выше и **сведениями об авторе (ах):** Ф.И.О. (полностью), научная степень и должность, место работы (учебы или соискательство), контактные телефоны, факс, e-mail, почтовый индекс и адрес. В названии файлов указывается фамилия автора (ов). Бумажный вариант должен полностью соответствовать электронному.

2. Критериями для публикации Вашего материала является актуальность темы, новизна, практическая, доступность изложения и профессионализм.

3. Текст статьи **в обязательном порядке** должны предварять следующие сведения:

- Индексы УДК и ББК.
- Название (полностью прописными буквами на русском и английском языках).
- Имя, отчество, фамилия автора на русском и английском языках.
- Аннотация (не более 0,3 стр.) и ключевые слова на русском и английском языках.
- Сведения об авторе: Ф.И.О. (полностью), ученая степень, ученое звание, должность, организация, E-mail, город — на русском и английском языках.

4. Требования к оформлению статей:

- Нумерация страниц не ведется.
- Формулы набираются прямым шрифтом **только** во встроенном редакторе формул «Equation Editor» и нумеруются справа в круглых скобках. Длина формулы вместе с номером не должна превышать 10 см.
- Рисунки должны быть сгруппированы и размещаться по тексту, допускается наличие **не более 5** рисунков. Подпись размещается под рисунком. **Не допускаются** сканированные рисунки.

5. **«Библиографический список»** размещается в конце статьи в порядке последовательности ссылок в тексте. Ссылки на литературу в тексте заключаются в квадратные скобки, помещаются после упоминания в тексте соответствующего произведения и содержат номер указанного произведения в списке и при цитировании - страницы. Оформление списка литературы проводить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

6. **Объем рукописи** докторов наук, докторантов, соискателей ученой степени доктора наук - **6-8 с.**, кандидатов наук, соискателей ученой степени кандидата наук - **4-6 с.**

7. С аспирантов плата за публикацию рукописей не взимается.

8. Авторский гонорар редакция не выплачивает. Редакционная коллегия предоставляет автору бесплатный экземпляр журнала, содержащий опубликованную статью.

9. Материалы уже публиковавшихся работ к рассмотрению не принимаются.

10. **Ходатайство** на имя зам. главного редактора журнала, подписанное руководителем организации и заверенное печатью - для иногородних авторов; подписанная зав. кафедрой - для авторов из Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

11. От соискателей ученой степени кандидата наук - **2 экз. рецензии**, подписанные специалистом и заверенные печатью учреждения.

12. При нарушении автором (-ами) указанных выше требований статья отклоняется по формальным признакам.

12. В случае, если статья рекомендуется к опубликованию, автору высылается авторский договор. **Заключение авторского договора является обязательным условием для опубликования статьи в журнале.**

13. Адрес редакции: 155908, Ивановская обл., г.Шуя, ул. Кооперативная, д. 24, каб. 302  
e-mail: npoisk.sspu@gmail.com