

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Научные руководители – Жураковский В.М. – академик РАО

Роберт И.В. – чл.-корр. РАО.

Головная организация - Институт информатизации образования РАО

Научные исследования в рамках комплексной программы ориентированы на проведение фундаментальных исследований и разработок, в области теоретических прогностических аспектов развития процесса информатизации общего, профессионального и дополнительного образования в здоровьесберегающих условиях, а также на решение педагогико-эргономических и технико-технологических проблем информатизации непрерывного образования.

Приоритетными будут следующие направления фундаментальных и прикладных исследований: развитие научно-педагогических и социально-философских оснований информатизации непрерывного образования в условиях глобальной коммуникации современного общества; совершенствование методологических подходов к проектированию и реализации педагогических технологий на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в системе непрерывного образования; автоматизация процессов информационного обеспечения педагогических исследований на основе средств телекоммуникаций, совершенствование баз данных научно-педагогической, технической и нормативной информации по проблемам информатизации образования; развитие структуры и содержания образовательных программ для подготовки кадров информатизации образования; научно-методическое обеспечение для подготовки кадров в области прикладной информатики, предназначенное для обучения специалистов сферы общего среднего, профессионального и дополнительного образования; подготовка кадров в области защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, представленной в электронном виде.

Планируется проведение исследований, направленных на: определение методологии создания контента, реализованного на базе ИКТ, для дистанционной подготовки кадров информатизации образования в условиях функционирования информационной образовательной среды; выявление научно-педагогических и технологических подходов к оценке качества педагогической продукции, функционирующей на базе средств ИКТ; разработку средств автоматизации и управления технологическими процессами в сфере образования, предполагающих разработку формализованных методов построения автоматизированных систем образовательного назначения, функционирующих на базе ИКТ; обеспечение информационной безопасности и предупреждение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в образовательных целях; разработку теоретических и прикладных вопросов в области формирования структуры и содержания дополнительного образования для педагогических кадров по использованию средств ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Предполагается разработка концепций, монографий, учебно-методических материалов, программно-методических комплексов (в том числе с компонентами, реализованными на CD и Web-сайтах) и методик их применения; будут подготовлены нормативно-методические материалы по оценке качества педагогической продукции, реализованной на базе средств ИКТ, а также аппаратных и программных средств, используемых в системе общего и профессионального образования.

В результате будет разработано научно-педагогическое обеспечение подготовки кадров информатизации системы начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО); организована система экспертной оценки педагогико-эргономического качества педагогической продукции, реализованной на базе ИКТ; сформирован контент и подготовлены предметные методики использования средств ИКТ в образовательном процессе для учителей школы и преподавателей НПО, СПО, ВПО.

№№ п/п	Наименование темы № гос. регистрации	Сроки выполнения темы		Задачи исследования на 2006 год	Научный руководитель темы	Оформление результатов исследований на 2006 год
		Начало	окончание			
1	2	3	4	5	6	7

ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научный руководитель - Роберт И.В. – чл.-корр. РАО
 Главная организация - Институт информатизации образования РАО

1.	Научно-педагогические основы информатизации непрерывного образования в условиях глобальной коммуникации современного общества	2004	2007	Выявить условия информационной безопасности и предупреждения возможных негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях Обосновать и разработать функциональные характеристики специалиста в области автоматизации и управления технологическими процессами в образовании Обосновать методические подходы к подготовке кадров высшего профессионального образования в области педагогико-эргономической оценки средств ИКТ *Выявить теоретические подходы к комплексному использованию информа-	Роберт И.В., чл.-корр. РАО Павлов А.А., д.п.н. Поляков В.П., к.техн.н. Институт информатизации образования Роберт И.В., чл.-корр. РАО Тарабрин О.А.,	Концепции: «Информационная безопасность и предупреждение возможных негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях», 1 п.л.; «Совершенствование методики подготовки специалистов высшей квалификации в области автоматизации и управления технологическими процессами в образовании», 2,5 п.л. Главы в монографии: «Педагогико-эргономические аспекты информатизации профессионального образования», 2 п.л.; Монография «Методическая система комплексного использования информа-
----	---	------	------	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
				ционных технологий в процессе непрерывной подготовки инженерных и управленческих кадров	к.техн.н. Тольяттинский филиал Международного института рынка, г.Тольятти	ционных технологий при подготовке инженерных и управленческих кадров», 10 п.л.
2.	Информационно-коммуникационная предметная среда на базе глобальных телекоммуникаций	2004	2007	<p>Провести прогностические исследования в области парадигмальных изменений информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса, осуществляемого в информационной среде, реализованной на базе глобальных телекоммуникаций</p> <p>Обосновать структуру и содержание контента для дистанционной подготовки кадров информатизации образования</p> <p>Проанализировать современное состояние реализации организационных форм и методов дистанционного обучения</p> <p>Обосновать методические подходы к организации дистанционного обучения в области разработки Web-сайта</p> <p>Выявить специфику и особенности функционирования единого информационного образовательного пространства, реализованного на базе геоинформа-</p>	<p>Роберт И.В., чл.-корр. РАО</p> <p>Козлов О.А., д.п.н.</p> <p>Мартиросян Л.П., к.п.н.</p> <p>Касторнова В.А., к.п.н.</p> <p>Дашниц Н.Л., к.п.н.</p> <p>Лемех Р.М.</p> <p>Институт информатизации образования</p>	<p>Научный отчет «Прогноз развития условий информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса в условиях реализации возможностей ИКТ в аспекте позитива педагогического воздействия лонггирующего характера», 1 п.л.</p> <p>Концепция создания контента для дистанционной подготовки кадров информатизации образования, 2 п.л.</p> <p>Аналитический обзор «Современное состояние реализации организационных форм и методов дистанционного обучения», 1 п.л.</p> <p>Методические рекомендации для специалиста в области организации дистанционного обучения по разработке Web-сайта, 2 п.л.</p> <p>Глава в монографию «Организационно-методические, технико-технологические особенности функционирования единого информационного образовательного про-</p>

1	2	3	4	5	6	7
				ционной системы Исследовать возможности и выявить специфику образовательного процесса школы в условиях функционирования единого информационного образовательного пространства		странства, реализованного на базе геоинформационной системы», 2 п.л. Научная статья «Анализ механизмов формирования единого образовательного пространства школы», 1 п.л. Методические рекомендации для учителей «Учебно-воспитательный процесс школы в условиях функционирования единого информационного образовательного пространства», 2 п.л.

ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ»

Научный руководитель – Мартиросян Л.П. – к.п.н.
Головная организация - Институт информатизации образования РАО

3.	Методологические основы проектирования и реализации педагогических технологий на базе средств информационных и коммуникационных технологий в системе непрерывного образования	2004	2007	Обосновать основные направления использования средств информационных и коммуникационных технологий при изучении общетехнических дисциплин в начальном профессиональном образовании Разработать организационно-методические подходы к использованию средств ИКТ в процессе	Сердюков В.И., д.техн.н. Зарубин В.С., д.техн.н. Козлов О.А., д.п.н. Пантюхин П.Я., к.техн.н. Лазарева И.А. Курбатова З.Я., К.п.н. Институт информатизации	Концепции: «Применение средств ИКТ при изучении общетехнических дисциплин в начальном профессиональном образовании», 2 п.л.; «Организационно-методические подходы к использованию средств ИКТ в процессе подготовки студентов юридических специальностей» 1 п.л. Электронный учебник по
----	---	------	------	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
				<p>подготовки студентов юридических специальностей</p> <p>Разработать электронный учебник по дисциплине «Гражданское право»</p> <p>Разработать программно-методическое обеспечение для изучения темы «Имя существительное как часть речи» курса русского языка как иностранного</p> <p>Исследовать педагогические аспекты формирования научного мировоззрения на уроках математики в средних учебных заведениях с применением ИКТ</p> <p>Обосновать методические подходы к проведению практических занятий по курсу «Микропроцессорная техника» с использованием пакета для проектирования электрических схем Electronics Workbench</p> <p>Разработать электронное учебное пособие для студентов, изучающих курс «Основы математического моделирования»</p>	<p>образования</p> <p>дисциплине «Гражданское право» для студентов юридических специальностей (реализация на CD), 350 Мб</p> <p>Программно-методическое обеспечение для изучения темы «Имя существительное как часть речи» курса русского языка как иностранного для средних общеобразовательных школ с этнокультурным компонентом обучения, 2 п.л.</p> <p>Научная статья «Педагогические аспекты формирования научного мировоззрения на уроках математики в средних учебных заведениях с применением средств ИКТ», 2 п.л.</p> <p>Практикум по использованию среды Electronics Workbench в курсе «Микропроцессорная техника» для студентов технических вузов, 2 п.л.</p> <p>Электронное учебное пособие «Основы математического моделирования» (реализация на WEB-сайте) для студентов технических вузов, 30 Мб</p>	
				<p>** Разработать технологии открытого обучения предметам в условиях ин-</p>	<p>Пак Н. И., д.п.н. Красноярский госу-</p>	<p>Портал открытого обучения информатике для студентов педвузов и школьников, 600</p>

1	2	3	4	5	6	7
				форматизации образования	дарственный педагогический университет	Мб
				**Обосновать экспертную оценку современных подходов к моделированию маркетингово-логистических процессов	Сизов Л.А. Новомосковский филиал Университета Российской академии образования	Глава «Экспертная оценка современных подходов к моделированию маркетингово-логистических процессов» в монографию «Маркетингово-логистические центры», 1 п.л.
4.	Автоматизированный лабораторный практикум с удалённым доступом как средство совершенствования практической подготовки обучающихся в общем, профессиональном и дополнительном образовании	2006	2008	Провести анализ особенностей использования автоматизированного лабораторного практикума с удалённым доступом на различных уровнях образования	Манушин Э.А., академик РАО Зимин А.М., д.техн.н. Институт информатизации РАО	Методическое пособие «Автоматизированный лабораторный практикум с удалённым доступом в практической подготовке обучающихся» для системы повышения квалификации и переподготовки руководителей и преподавателей вузов, 2 п.л.
5.	Исследование и разработка алгоритмов и математических моделей оператора в человеко-машинных нестационарных системах удалённого управления дифференцированными пользователями ПЭВМ 01.200.1 16499	2005	2007	Исследовать и разработать нестационарные алгоритмы действий оператора ПЭВМ в человеко-машинных системах с использованием приближённых методов решения дифференциальных уравнений	Манушин Э.А., академик РАО Пученков Л.Н., к.техн.н. Институт информатизации образования	Методическое пособие «Нестационарные алгоритмы реализации приближённых методов решения дифференциальных уравнений для описания действий оператора ПЭВМ в человеко-машинных системах» для системы повышения квалификации и переподготовки руководителей и преподавателей вузов, 2 п.л.

1	2	3	4	5	6	7
6.	Дидактико-методическое обеспечение учебного ситуационного центра как среды обучения групповому принятию решений	2006	2008	Разработать дидактические основы и методические подходы к использованию средств компьютерного моделирования, экспертных систем, мультимедиа-систем при формировании навыков группового принятия решений в учебном ситуационном центре	Манушин Э.А., академик РАО Митин А.И., д.п.н. Институт информатизации образования	Методические рекомендации «Учебный ситуационный центр как среда обучения групповому принятию решений» для системы повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров, 2 п.л.
7.	Педагогико-эргономическая оценка средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий, используемых в системе непрерывного образования 01. 960. 007680	1998	2007	Разработать характеристики педагогико-эргономического качества и методы их оценки, общие технические требования к комплектам учебной вычислительной техники и его периферийному оборудованию Разработать характеристики педагогико-эргономического качества и методы их оценки, общие технические требования к видеомониторам для комплектов учебной вычислительной техники Разработать характеристики педагогико-эргономического качества и методы их оценки, общие технические требования к учебному лабораторному оборудованию, сопрягаемому с ПЭВМ Разработать характеристи-	Роберт И.В., чл.-корр. РАО Романенко Ю.А., д.техн.н. Павлов А.А., д.техн.н. Смородов П.С., д.техн.н. Босова Л.Л., к.п.н. Потапов В.Е., к.техн.н. Иващенко М.В., к.техн.н. Давыдов В.П. Институт информатизации образования	Педагогико-эргономические требования Системы добровольной сертификации «АПИКОН» для: Комплектов учебной вычислительной техники с периферийным оборудованием, 1 п.л.; Видеомониторов для комплектов учебной вычислительной техники, 0,5 п.л.; Учебного лабораторного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, 0,5 п.л.; Прикладных программных средств и систем автоматизации информационно-методического обеспечения образовательного процесса и управления образовательным учреждением, 1 п.л.; Требования к психолого-педагогическим, содержательно-методическим, дизайн-эргономическим, тех-

1	2	3	4	5	6	7	
				ки технологического и эргономического качества и методы их оценки для прикладных программных средств и систем автоматизации информационно-методического обеспечения образовательного процесса и управления образовательным учреждением		Разработать психолого-педагогические, содержательно-методические, дизайн-эргономические, технико-технологические характеристики и методы оценки электронных изданий образовательного назначения	Разработать психолого-педагогические, содержательно-методические, дизайн-эргономические, технико-технологические характеристики и методы их оценки Системы добровольной сертификации «АПИКОН» для: Электронных изданий образовательного назначения, 1 п.л.

ПОДПРОГРАММА «ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ И КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научные руководители – Кузнецов А.А. – академик РАО
Босова Л.Л. – к.п.н.

Головная организация – Институт информатизации образования РАО

8.	Развитие содержания и методики обучения информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества	1998	2007	Обосновать и разработать подходы к использованию наглядных пособий на уроках информатики и ИКТ Обосновать структуру и разработать содержание курса «Web-проектирование» для студентов экономических	Кузнецов А.А., академик РАО Босова Л.Л., к.п.н., Поляков В.П., к.техн.н. Прозорова Ю.А., к.п.н. Институт информатизации об-	Методические рекомендации для учителей по использованию наглядных пособий на уроках информатики и ИКТ, 2 п.л. Учебно-методический комплекс «Web-проектирование» для студентов экономических специальностей, 3 п.л.
----	--	------	------	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
	01.9.80 006395			специальностей Разработать научно-методические подходы к формированию практических заданий для студентов гуманитарных специальностей в области локальных и глобальной компьютерных сетей в образовании	разования	Учебно-методическое пособие «Информационные и коммуникационные технологии в высшем гуманитарном образовании» для студентов гуманитарных специальностей: Лабораторный практикум (Локальные и глобальная компьютерные сети в образовании), 2 п.л.

ПОДПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Научный руководитель - Козлов О.А. - д.п.н.
Головная организация - Институт информатизации образования РАО

9.	Развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе подготовки кадров высшего профессионального образования	2004	2007	Обосновать структуру и содержание подготовки кадров высшего профессионального образования по специальности «Прикладная информатика (в образовательных технологиях)» Провести комплексное исследование философских, научно-методологических и социальных проблем развития информатики как фундаментальной науки и общеобразовательной дисциплины *Обосновать комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических требо-	Роберт И.В., чл.-корр. РАО Колин К.К., д.техн.н. Козлов О.А., д.п.н. Институт информатизации образования Роберт И.В., чл.-корр. РАО Институт	Концепция формирования структуры и содержания подготовки кадров высшего профессионального образования по специальности «Прикладная информатика (в образовательных технологиях)», 2 п.л. Монография «Философия и история информатики. Часть 1. Становление информатики как фундаментальной науки», 10 п.л. Психолого-педагогические требования к разработке и реализации мультиме-
----	--	------	------	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
				<p>ваний, предъявляемых к мультимедийным обучающим системам в процессе их разработки и применении в профессиональной подготовке студентов инженерно-технических специальностей</p> <p>*Сформировать методикотехнологическое обеспечение вариативных моделей мультимедийных курсов в обучении электротехнике студентов инженерно-технических специальностей</p> <p>*Разработать методические основы переподготовки и повышения квалификации преподавателей по дисциплине «Основы автоматизированного тестирования знаний»</p> <p>**Обосновать структуру и содержание подготовки кадров высшего профессионального образования по специальности «Прикладная информатика (в области информатизации образования)»</p> <p>**Разработать методиче-</p>	<p>информатизации образования Семенова Н.Г. Оренбургский государственный педагогический университет</p> <p>Козлов О.А., д.п.н. Институт информатизации образования Рудинский И.Д., д.п.н. Калининградский государственный технический университет Роберт И.В., чл.-корр. РАО Прозорова Ю.А., к.п.н. Университет Российской академии образования</p> <p>Лучко О.Н.,</p>	<p>дейных обучающих систем в профессиональной подготовке студентов инженерно-технических специальностей, 0,5 п.л. Методические рекомендации по обучению студентов инженерно-технических специальностей электротехнике с применением мультимедийных обучающих систем, 2 п.л.</p> <p>Методические рекомендации по организации переподготовки и повышения квалификации преподавателей по дисциплине «Основы автоматизированного тестирования знаний», 2 п.л.</p> <p>Концепция формирования структуры и содержания подготовки кадров высшего профессионального образования по специальности «Прикладная информатика (в области информатизации образования)», 2 п.л. Комплекс учебно-</p>

1	2	3	4	5	6	7
				ские подходы к подготовке студентов сервисных специальностей в области проектирования, разработки и использования баз данных	к.п.н. Морарь Е.В. Омский государственный институт сервиса	методических материалов по обучению студентов сервисных специальностей проектированию, разработке и использованию баз данных, 4 п.л.

ПОДПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА КАДРОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научный руководитель - Роберт И.В., чл.-корр. РАО, Босова Л.Л. - к.п.н.
 Главная организация - Институт информатизации образования РАО

10.	Развитие структуры и содержания образовательных программ подготовки кадров информатизации школы 01.20.02 14786	2002	2008	Проанализировать отечественный и зарубежный опыт подготовки учителей к созданию и использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности Выявить психолого-педагогические, социально-экономические предпосылки и тенденции непрерывной подготовки учителя-предметника в области информатизации школьного образования Проанализировать структуру и содержание учебно-методических комплектов для подготовки кадров информатизации образования Обосновать методические подходы к подготовке классных руководителей к	Козлов О.А., д.п.н. Панюкова С.В. д.п.н. Кравцова А.Ю., д.п.н. Лавина Т.А., к.п.н. Прозорова Ю.А., к.п.н. Усенков Д.Ю. Институт информатизации образования	Научный отчет «Отечественный и зарубежный опыт подготовки учителей в области создания и использования средств ИКТ в профессиональной деятельности», 2 п.л. Учебное пособие для студентов педагогических вузов «Создание и использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовании», 5 п.л. Монография «Непрерывная подготовка учителя-предметника в области информатизации образования», 5 п.л. Аннотированный перечень структуры и содержания учебно-методических комплектов для подготовки кадров информатизации
-----	---	------	------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
				<p>использованию автоматизированных систем психологического контроля Обосновать методические подходы к подготовке учителя информатики и ИКТ в области инновационных педагогических технологий Разработать методическую поддержку обучения учителей работе в среде ОС Linux</p>		<p>образования, 1 п.л. Учебный план подготовки классных руководителей к использованию автоматизированных систем психолого-педагогического контроля для системы повышения квалификации работников образования, 1 п.л. Методические рекомендации по обучению работе в среде Linux для системы повышения квалификации работников образования, 2 п.л. Методические рекомендации «Инновационные педагогические технологии на уроке информатики и ИКТ» для студентов педвузов, 2 п.л.</p>
				<p>*Обосновать принципы отбора содержания и определить основные направления курсовой подготовки по формированию ИКТ-компетенции учителя физики в системе повышения квалификации *Разработать методические подходы к формированию ИКТ-компетенции учителя физики в системе повышения квалификации</p>	<p>Босова Л.Л., к.п.н. Институт информатизации образования Акуленко В.Л., к.п.н. Гомельский государственный областной институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов обра-</p>	<p>Концепция «Формирование ИКТ-компетенции учителя физики в системе повышения квалификации», 0,5 п.л. Методические рекомендации для системы повышения квалификации по формированию ИКТ-компетенции учителя физики в системе повышения квалификации, 3 п.л.</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p>*Разработать научно-методические подходы к совершенствованию содержания информационной подготовки учителей как условия обеспечения эффективности реализации региональной информатизации на Дальнем Востоке</p> <p>** Разработать теоретические основы профильной дифференциации подготовки преподавателей информатики в двухуровневой системе высшего профессионального образования</p>	<p>зования Козлов О.А., д.п.н. Институт информатизации образования Поличка А.Е., к.ф.-м.н. Хабаровский государственный педагогический университет Шухман А.Е., к.п.н. Оренбургский государственный педагогический университет</p>	<p>Глава в монографию «Система подготовки учителей информатики в условиях информатизации региональных систем образования (на примере Дальнего Востока)», 3 п.л.</p> <p>Глава в монографию «Теоретические основы профильной дифференциации подготовки преподавателей информатики в двухуровневой системе высшего профессионального образования», 2 п.л.</p>
11.	Правовая защита и коммерциализация объектов интеллектуальной собственности в сфере информатизации образования 01.20.02 14787	2003	2007	<p>Разработать методические подходы к подготовке педагогических кадров в области правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в сфере информатизации образования</p> <p>Обосновать целесообразность проведения технико-технологической и экономической оценки объектов интеллектуальной собственности образовательного назначения, представленной в электронном виде</p>	<p>Мазур З.Ф., д.п.н. Мазур Н.З., к.э.н. Институт информатизации образования</p>	<p>Программа курса и методические рекомендации по подготовке педагогических кадров в области правовой защиты и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в сфере информатизации образования, 3 п.л. Концепция технико-технологической и экономической оценки объектов интеллектуальной собственности образовательного назначения, представленной в электронном виде, 3 п.л.</p>

1	2	3	4	5	6	7
12.**	Совершенствование подготовки студентов классических университетов в области информатики	2004	2006	Провести анализ информационной модели общества на основе дискретного поиска в активном информационном пространстве	Аржененко А.Ю., д.ф.-м.н. Университет Российской академии образования	Глава в монографию «Дискретный поиск в активном информационном пространстве», 3 п.л.

ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научный руководитель - Роберт И.В. - чл.-корр. РАО
 Главная организация - Институт информатизации образования РАО

13.	Научно-методическое обеспечение общего и профессионального дополнительного образования в области информатизации образования	2006	2008	Обосновать структуру и содержание дополнительного образования педагогических кадров в области реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	Роберт И.В., чл.-корр. РАО Козлов О.А., д.п.н. Институт информатизации образования	Концепция «Формирование структуры и содержания дополнительного образования педагогических кадров в области информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач», 2 п.л. Аннотированный перечень учебных модулей для профессионального дополнительного образования (в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров), 0,5 п.л. Концепция использования интегрированных пакетов статистической обработки для анализа эффективности результатов психолого-педагогического исследования в аспекте дополнительной подготовки студентов педвуза, 1 п.л.
				**Обосновать целесообразность использования интегрированных пакетов статистической обработки для анализа эффективности результатов психолого-педагогического исследования в аспекте дополнительной подготовки	Иванова Д.С., к.п.н Рязанский государственный педагогический университет	

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

студентов педвуза

**ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ»**

Научный руководитель - Канаев Б.И. – д.п.н.
Головная организация - Институт информатизации образования РАО

14*.	Автоматизация процессов информационного обеспечения педагогических исследований на основе телекоммуникационных сетей	2004	2007	Разработать технические, технологические и эргономические требования к функционированию автоматизированной системы информационного обеспечения научных и экспериментальных педагогических исследований	Романенко Ю.А., д.техн.н. Данилюк С.Г., д.техн.н. Давыдов В.П. Институт информатизации образования Шамрай Н.Н., д.п.н. РАО	Техническое задание на автоматизированную систему информационного обеспечения научных и экспериментальных исследований в области педагогических исследований, 1 п.л.
15.	Информационные технологии мониторинга, оценки и анализа качества образовательного процесса 01.20.02 14790	2003	2006	Проанализировать научно-педагогические и учебно-методические материалы по оценке качества методического обеспечения образовательного процесса в Великобритании и Австралии Разработать модели управления применением программно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе Обосновать содержание мониторинга качества педагогической и управленческой деятельности в	Канаев Б.И., д.п.н. Михайлов Ю.Ф., к.п.н. Институт информатизации образования	Научный отчет «Оценка методического обеспечения зарубежного образовательного процесса (Великобритания и Австралия)», 2 п.л. Научный отчет «Модели управления применением программно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе», 2 п.л. Научный отчет «Содержание мониторинга качества педагогической и управленческой деятельности в рамках образовательного процесса как базиса поста-

1	2	3	4	5	6	7
				рамках образовательного процесса		новки программного-технологического комплекса «Качество деятельности в сфере образования», 2 п.л. Усовершенствованная версия программного-технологического комплекса «Результат образовательного процесса», 12 Мб
				*Разработать дополнительные модули программного-технологического комплекса «Результат образовательного процесса»	Канаев Б.И., д.п.н. Институт информатизации образования Канаев Д.Б., к.п.н. Центр медиаобразования, г.Тольятти	
16.	Автоматизация процессов организационного управления в системе непрерывного образования	2004	2007	Разработать алгоритмические модели и технологию ситуационного моделирования организации управления на примере иерархической структуры образовательного учреждения	Богословский А.В., д.техн.н. Дидрих В.Е., д.техн.н. Лысогорский В.С., к.техн.н. Институт информатизации образования	Концепция построения алгоритмических моделей и технология ситуационного моделирования задач управления образовательным процессом, 2 п.л.

ПОДПРОГРАММА «ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Научный руководитель - Мухаметзянов И.Ш. - д.м.н.
Головная организация - Институт информатизации образования РАО

17.	Санитарно-гигиенические и медицинские аспекты информатизации профессионального образования	2006	2008	Выявить санитарно-гигиенические и медицинские факторы, влияющие на состояние здоровья студентов в условиях информатизации профессионального образования	Мухаметзянов И.Ш., д.м.н. Институт информатизации образования	Аналитический отчет «Санитарно-гигиенические и медицинские факторы, влияющие на состояние здоровья студентов в условиях информатизации профессионального образова-
-----	--	------	------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
18.	Физиолого-гигиенические условия организации уроков в процессе обучения информатике в начальной школе	2005	2007	Обосновать гигиеническую оценку организации уроков информатики в начальной школе с точки зрения возрастной физиологии	Леонова Л.А., чл.-корр. РАО Институт возрастной физиологии	ния», 1 п.л. Методическое пособие «Методика выявления санитарно-гигиенических и медицинских факторов, влияющих на состояние здоровья студентов в условиях информатизации профессионального образования», 1,2 п.л. Научный отчет «Дифференцированная программа гигиенической оценки организации уроков информатики в начальной школе», 0,5 п.л. Методическое письмо для педагогов «Работоспособность учащихся начальной школы на уроках информатики: влияющие факторы», 0,2 п.л.

ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ»

Научные руководители - Марон А. Е. - д.п.н.
Головная организация - Институт образования взрослых РАО

19.	Методологические основы создания системы информатизации профессионального обучения и переподготовки кадров	2006	2008	Выявить андрагогические основы информатизации профессионального обучения и переподготовки кадров Выявить андрагогические принципы развития систем информатизации профес-	Марон А.Е., д.п.н. Институт образования взрослых	Концепция «Андрагогические основы информатизации профессионального обучения и переподготовки кадров», 0,6 п.л. Глава «Методология построения систем информатизации образования
-----	--	------	------	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
				сионального обучения и переподготовки кадров		взрослых» в монографию «Информатизация образования взрослых: андрагогический подход», 1 п.л.

ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БАЗ ДАННЫХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Научные руководители - Сизов Б. Н. - к.п.н.
Головная организация - ГНПБ им. К. Д. Ушинского

20.	Электронная библиотека образования	2004	2008	Разработать алгоритмы и методики автоматизированного поиска в текстовых данных Электронной библиотек ГНПБ им. К.Д.Ушинского	Сизов Б.Н., к.п.н. ГНПБ им. К.Д. Ушинского	Методическое пособие по поиску информации в электронных базах данных ГНПБ им. К.Д. Ушинского, 1,5 п.л. Научная статья «Алгоритмы и методики автоматизированного поиска в текстовых данных электронной библиотеки», 0,5 п.л.
21.	Библиотеки системы образования в помощь учебно-воспитательному процессу образовательных учреждений 01980006201	2004	2007	Разработать полифункциональный подход к процессу повышения квалификации библиотечных работников общеобразовательных учреждений	Сизов Б.Н., к.п.н. ГНПБ им. К.Д. Ушинского	Учебная программа для курсов повышения квалификации библиотекарей общеобразовательных учреждений, 0,5 п.л.

ПОДПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В СОЦИАЛЬНО ВОСТРЕБОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Научные руководители - Чистякова С.Н. – чл.-корр. РАО

22.**	Особенности модели педагогического и информационного обеспечения проектирования подро-	2006	2008	Разработать модель педагогического и информационного обеспечения проектирования подростками	Головная организация - Институт содержания и методов обучения РАО Чистякова С. Н., член-корр. РАО Член ИСМО РАО	Концепция педагогического и информационного обеспечения проектирования подростками после-
-------	--	------	------	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7
	стками послешкольного образовательного маршрута			послешкольного образовательно-профессионального маршрута		школьного образовательного маршрута, 1 п.л. Глава в методические рекомендации «Подготовка будущего учителя к педагогическому сопровождению самоопределения молодежи в социально востребованной деятельности в условиях рынка труда и образовательных услуг», 2,5 п.л.