

Семенова Н.Г. Теоретические основы создания и применения мультимедийных обучающих систем лекционных курсов электротехнических дисциплин. Монография. Оренбург, ИПФ «Вестник», ИПК ГОУ ОГУ, 2007. 317с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Глава 1. Анализ становления и развития мультимедийных обучающих систем электротехнических дисциплин	13
1.1. Анализ становления и развития мультимедийных средств учебного назначения	13
1.1.1. Мультимедиа: дефиниции и подходы	13
1.1.2. Этапы становления мультимедийных средств учебного назначения	19
1.1.3. Взаимосвязь программных и психолого-педагогических возможностей мультимедийных средств учебного назначения	28
1.2. Мультимедийные обучающие системы электротехнических дисциплин	38
1.2.1. Особенности обучения электротехническим дисциплинам	38
1.2.2. Типизация компьютерных учебных программ	45
1.2.3. Возможности использования мультимедийных обучающих систем для организации репродуктивной и продуктивной учебно-познавательной деятельности	55
Выводы по первой главе	72
Глава 2. Психолого-педагогические требования к мультимедийным обучающим системам лекционных курсов электротехнических дисциплин	78
2.1. Виды лекций. Лекция Мультимедиа	78
2.2. Дидактические требования к мультимедийным обучающим системам лекционных курсов	93
2.3. Методические требования к мультимедийным обучающим системам лекционных курсов электротехнических дисциплин	107
2.4. Психологические требования к мультимедийным обучающим системам электротехнических дисциплин	117
2.4.1. Приемы эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности программными возможностями мультимедийных обучающих систем электротехнических дисциплин	117
2.4.2. Эргономические требования к мультимедийным обучающим системам лекционных курсов	129
Выводы по второй главе	147
Глава 3. Активизация учебно-познавательной деятельности посредством мультимедийной обучающей системы лекционного курса	150
3.1. Модель активизации учебно-познавательной деятельности посредством мультимедийной обучающей системы лекционного курса	150
3.2. Компьютерное моделирование как метод научного познания и активного обучения	162
3.2.1. Компьютерное моделирование как метод научного познания	162
3.2.2. Компьютерное моделирование как метод активного обучения	168
3.2.3. Классификации компьютерных моделей	175
3.3. Проблемное обучение и проблемные задачи электротехнических дисциплин	191
3.4. Метод компьютерного моделирования проблемных задач электротехнических дисциплин лекционных курсов	202
3.4.1. Сущность и содержание метода компьютерного моделирования проблемных задач	202
3.4.2. Структура деятельности преподавателя по реализации метода компьютерного моделирования проблемных задач электротехнических дисциплин	212
3.5. Методика проведения лекционных занятий с применением метода компьютерного	219

моделирования проблемных задач	
Выводы по третьей главе	226
Глава 4. Структура мультимедийной обучающей системы лекционного курса	231
4.1. Дидактические компоненты лекции Мультимедиа	232
4.2. Структура мультимедийной обучающей системы лекционного курса в плане реализации основных функций лекций	250
4.3. Структура мультимедийной обучающей системы лекционного курса как форма реализации контента учебного материала	256
4.4. Интегративная структура мультимедийной обучающей системы лекционного курса	264
Выводы по четвертой главе	267
Заключение	270
Список использованных источников	275
Зарегистрированные программы для ЭВМ	301
Перечень введенных сокращений	302
Приложение А. (Рекомендации по созданию мультимедийной лекционной аудитории)	303
Приложение Б. (Определение мощности осветительной установки в мультимедийной лекционной аудитории)	308
Приложение В. (Рекомендации по набору электронного текста, формул, обозначений, схем)	316