

Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312, [8] с.: ил. — (Высшее педагогическое образование).

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Глава I. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи	9
§ 1. Информатизация общества	9
§ 2. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания	14
§ 3. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий	16
§ 4. Основные направления развития информатизации образования	21
§ 5. Из зарубежного опыта: совершенствование информационной подготовки учителей в Великобритании	26
Глава II. Информационное взаимодействие в учебном процессе	30
§ 1. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде	30
§ 2. Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса	36
Глава III. Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании	50
§ 1. Использование технологии мультимедиа в образовании	50
§ 2. Технология телекоммуникации в образовании	55
§ 3. Технология «Виртуальная реальность»	74
§ 4. Зарубежный опыт использования образовательных порталов в профессиональной деятельности работников образования	84
Глава IV. Информационные ресурсы образовательного назначения	93
§ 1. Типизация информационных ресурсов образовательного назначения	93
§ 2. Проектирование и разработка информационных ресурсов образовательного назначения	116
§ 3. Оценка качества электронных средств учебного назначения	138
Глава V. Методы и организационные формы обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий	150
§ 1. Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала	152
§ 2. Тестирование с использованием специальных систем, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий	154
§ 3. Использование средств информационных и коммуникационных технологий на практических занятиях	165
§ 4. Использование средств информационных и коммуникационных технологий при проведении лабораторных экспериментов	170
§ 5. Из зарубежного опыта: Curriculum Online — методическая помощь учителю	185
§ 6. Возможные негативные последствия использования средств информационных и технологий в образовании коммуникационных	187
Глава VI. Автоматизация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и управления учебным заведением	196
§ 1. Средства информационных и коммуникационных технологий в процессах автоматизации информационной деятельности и организационного управления	198
§ 2. Информационное взаимодействие между организаторами учебно-воспитательного процесса и сотрудниками учебного заведения среднего уровня образования	201
§ 3. Средства информационных и коммуникационных технологий в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения и организационного управления учебным заведением	203

§ 4. Зарубежный опыт использования систем автоматизации управления школой	212
Глава VII. Оборудование и использование кабинетов, оснащенных персональными электронно-вычислительными машинами	224
§ 1. Назначение кабинета	225
§ 2. Оборудование кабинета	227
§ 3. Организация работы в кабинете, основные виды деятельности учителя и учащихся	230
§ 4. Гигиенические требования к кабинету	233
§ 5. Учебно-материальная база, ориентированная на использование средств информационных и коммуникационных технологий	241
§ 6. Рекомендации по технике безопасности в кабинете	248
§ 7. Функциональные обязанности специалиста в области организации информатизации образования в учебном заведении	249
Глава VIII. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»	252
§ 1. Методические рекомендации по организации и проведению семинарских занятий	252
§ 2. Методические рекомендации по организации и проведению лабораторных занятий	256
§ 3. Лабораторный практикум	257
Заключение	264
Список использованной литературы	267
Словарь терминов	270