

Традиционные и инновационные средства оценивания и контроля в образовании: монография / В.М. Кадневский [и др.]. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. - 320с., тираж 500 экз.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ТЕСТОЛОГИИ	7
1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА	19
1.1. Сущность понятия «педагогическая оценка»	19
1.2. Объект и предмет педагогической оценки	22
1.3. Принципы и функции педагогической оценки	25
1.4. Виды педагогической оценки	29
2. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ	33
2.1. Понятие «результат обучения»	33
2.2. Содержательный компонент результата обучения	37
2.3. Деятельностный компонент результата обучения	40
2.4. Личностный компонент результата обучения	43
2.5. Уровень усвоения	48
3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ	51
3.1. Требования к знаниям и умениям учащихся	51
3.2. Структура требований к знаниям и умениям учащихся	53
3.3. Критерии и показатели оценки результатов обучения	57
3.4. Понятие «метод оценивания»	60
3.5. Текущие наблюдения, анкетирование и опрос	62
3.6. Устные методы оценивания	63
3.7. Письменные методы оценивания	65
3.8. Графические методы оценивания	66
3.9. Практические методы оценивания	67
3.10. Портфолио	69
3.11. Оценивание с помощью кейс-метода	73
3.12. Педагогическое тестирование	75
4. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ТЕСТОВ	78
4.1. Зарождение тестовых методик	78
4.2. Становление и развитие научного метода тестов в XIX-XX веках	90
5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
5.1. Определение и виды педагогических заданий	98
5.2. Функции педагогических заданий	99
5.3. Задание в тестовой форме и требования к нему	101
5.4. Системы заданий в тестовой форме	106
5.5. Методы создания обучающих тестов	113
5.6. Временной интервал тестирования	115
5.7. Разновидности заданий в тестовой форме	117
5.8. Задания с выбором правильных ответов	119
5.9. Принцип фасетности в разработке содержания заданий	129
5.10. Конструирование заданий открытой формы	133
5.11. Задания на установление соответствия	135
5.12. Задания на установление правильной последовательности	136
5.13. Обучающие тесты в системе образования	138
6. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В	151

ОБРАЗОВАНИИ	
6.1. Организационная поддержка системы тестирования в России	151
6.2. Развитие адаптивного подхода к тестированию	153
6.3. Классификации знаний при разработке тестов	161
6.4. Классификация тестов, применяемых в образовании	167
6.5. Тестирование как педагогическое измерение	172
6.6. Определение критериального балла теста	176
6.7. Методы выбора минимального балла, основанные на экспертных оценках	177
6.8. Методы, основанные на обработке результатов экзамена	179
7. ВАЛИДИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	184
7.1. Определение понятий валидизации и валидности	184
7.2. Экспертиза содержательной валидности	191
7.3. Экспертиза критериальной валидности	193
7.4. Экспертиза конструктивной валидности	194
8. ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ, ОБУЧЕНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ	201
8.1. Разработка различных типов тестов	201
8.2. Что следует знать, приступая к конструированию теста	204
8.3. Запросы общества в образовании и пути их решения в XXI веке	206
8.4. Примеры ошибок в заданиях закрытой формы с выбором правильного ответа	212
9. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	239
9.1. Анализ нормативно-правовых аспектов контроля и оценки качества образования	239
9.2. Системы оценки качества образования	245
9.3. Методика проведения контроля и оценки качества ВПО	247
9.4. Требования к АПИМ для проведения процедур контроля и оценки качества ВПО	255
9.5. Разработка АПИМ для проведения аккредитационной экспертизы	257
9.6. Федеральный экзамен в сфере профессионального образования	262
9.7. Анализ методик обработки и мониторинга результатов процедур контроля и оценки качества ВПО	271
ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	284
БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ	296
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	301