

О.А. Козлов
Ю.Ф. Михайлов
С.В. Вершинина

**РАЗВИТИЕ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРАТИВНОГО
И ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ
В ВОЕННОМ ВУЗЕ**



ПАЛЕОТИП

УДК 373.167.1:51
ББК 74.262.21я73
К59

Козлов, О.А.

К59

Развитие дифференциации и индивидуализации в условиях интегративного и личностно-ориентированного обучения в военном вузе : монография / О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов, С.В. Вершинина. — М. : Издательство «Палеотип», 2015. — 96 с.

ISBN 978-5-94727-587-2

В монографии рассматривается проблемы разработки системы дифференциации и индивидуализации в условиях интегративного и личностно ориентированного обучения в военном вузе.

Модернизация российского образования направлена на подготовку компетентных специалистов, свободно владеющих своей профессией и разбирающихся в смежных областях деятельности, готовых к постоянно-му профессиональному росту и к овладению смежными профессиями.

Компетентностный подход предлагает выделение тех частных физико-математических методов, которые нужны конкретному специалисту для решения профессиональных задач, а также развитие средствами физики, математики и информатики специальных способностей к профессиональной деятельности, прежде всего способностей к проектно-конструктивной деятельности.

УДК 373.167.1:51
ББК 74.262.21я73

ISBN 978-5-94727-587-2

© Козлов О.А., Михайлов Ю.Ф.,
Вершинина С.В., 2015
© Издательство «Палеотип», 2015

Содержание

Введение.....	5
Глава 1. Интегративное обучение.....	7
1.1. Анализ современных интегративно-педагогических концепций.....	7
1.2. Интегративное обучение курсантов естественнонаучным дисциплинам, как средство формирования профессиональных компетенций.....	15
Глава 2. Дифференцированное обучение.....	18
2.1. Основные понятия технологии дифференцированного обучения.....	18
2.2. Уровневая дифференциация в обучении курсантов.....	28
Глава 3. Интегративная физико-математическая подготовка военных специалистов.....	32
3.1. Роль математической задачи в формировании учебной деятельности курсантов.....	32
3.2. Профессионально-ориентированная среда математической подготовки военных специалистов.....	34
Глава 4. Система дифференциации и индивидуализации в условиях интегративного и личностно ориентированного обучения.....	42
4.1. Интегрированное обучение дисциплинам математического и естественнонаучного цикла.....	42
4.2. Примеры интегрированных заданий с использованием технологий дифференцированного обучения.....	48
Глава 5. Сущность, состав и содержание понятия личностно-ориентированного образовательного процесса и сопряженных с ним, на основе междисциплинарного подхода, понятий (на примере дисциплин «Информатика» и «Математика»).....	59
5.1. Анализ проблемы.....	59
5.2. Содержание информационной подготовки курсантов в военном вузе.....	62
5.3. Условия формирования информационной подготовки курсантов в вузе.....	67
5.4. Обоснование роли межпредметных связей в становлении личностно-ориентированного обучения на примере дисциплин «Информатика» и «Математика».....	74

5.5. Разработка предложений по организации лично- ориентированного образовательного процесса на основе междисциплинарного подхода.....	79
5.6. Педагогические условия реализации междисциплинарного подхода в лично-ориентированном образовательном процессе курсантов ввуза.....	84
Заключение.....	91
Список литературы	93