

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Педагогические подходы как методологические основания поиска гуманитарных ориентиров образования	18
1.1. Личностно ориентированный подход к проблеме гуманитаризации физического образования: генезис концепции В.И. Данилычука (В.В. Сериков)	18
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт в контексте гуманитаризации образования (Н.С. Пурешева)	31
1.3. Деятельностный подход как методологическая основа решения проблемы гуманитаризации физического образования (Г.П. Стефанова, И.А. Крутова)	47
1.4. Ценностный подход как методологическая основа школьного гуманитарного образования (Л.П. Разбегаева)	64
Глава 2. Информатизация образования как необходимое условие его гуманитаризации	83
2.1. Прогноз развития информатизации образования как области научного знания (И.В. Роберт)	83
2.2. Адаптивные информационные системы в образовании (Я.А. Вахраменко, Г.Ю. Яламов)	104
2.3. Реализация гуманитарного потенциала информатики в системе образования современного информационного общества (Е.В. Данильчук)	125
2.4. Подготовка учителя к профессиональной деятельности в социальной интернет-среде (А.Н. Сергеев)	139
2.5. Методология и практическая реализация процесса самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в информационной среде (А.М. Коротков, А.В. Штыров, Д.В. Земляков)	150
2.6. Гуманитарные ориентиры в реализации модульно-компетентностной модели подготовки магистрантов в области информатики и методики ее преподавания (Н.В. Борисова)	161
Глава 3. Технологии организации учебной деятельности учащихся в условиях гуманитаризации образования	172
3.1. Мировоззренческие ситуации как технология гуманитаризации школьного курса физики (Е.В. Донскова)	172
3.2. Мотивация учащихся в формировании компетентностей при реализации гуманитарного потенциала курса физики (Т.В. Клеветова)	189

3.3. Задачная технология как средство гуманитаризации образования (С.А. Комиссарова)	207
3.4. Гуманизация педагогических отношений учителя и учеников в современной школе (К.С. Крючкова)	225
Глава 4. Подготовка учителя к профессиональной деятельности в условиях гуманитаризации образования	243
4.1. Обучение физике с применением языка-посредника в медицинском вузе (Д.В. Коврижных)	243
4.2. Теоретические основы методики формирования готовности к применению экспериментальных задач у будущего учителя физики в условиях гуманитаризации содержания и технологий образования (Н.Ф. Полях)	262
4.3. Визуализация как средство гуманитаризации образования будущих педагогов (О.П. Филатова)	289
4.4. Подготовка будущего учителя физики к руководству школьным радиоклубом в условиях гуманитаризации образования (Е.М. Филиппова)	307
4.5. Физический эксперимент и правовое воспитание (В.Е. Коробов)	324
Сведения об авторах	326