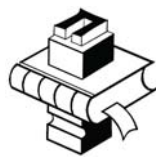


О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов,
С.В. Вершинина

**УПРАВЛЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЕМ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ВУЗОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Монография



ПАЛЕОТИП
Москва
2017

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.00я73
К59

Авторы:

О.А. Козлов, д-р пед. наук, проф., зав. лабораторией, ФГБНУ ИУО
РАО,
Ю.Ф. Михайлов, канд. пед. наук, доц., ФВА РВСН им. Петра Великого,
С.В. Вершинина, научный сотрудник, ФВА РВСН им. Петра Великого

Козлов, О.А.
К59 Управление формированием индивидуальной образовательной траектории курсантов военных вузов с использованием информационных технологий : монография / О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов, С.В. Вершинина. – Москва : Издательство «Палеотип», 2017. — 140 с.

ISBN 978-5-94727-689-3

В монографии рассматривается проблема управления дифференцированным обучением курсантов в военном вузе, на основе формирования индивидуальных стилей и стратегий учебной деятельности курсантов в ходе реализации личностно-ориентированного обучения, по результатам контроля индивидуально-образовательной траектории обучения курсанта с помощью модульно-рейтинговая система и с учетом специфики военного образования.

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.00я73

ISBN 978-5-94727-689-3

© Козлов О.А., Михайлов Ю.Ф.,
Вершинина С.В., 2017
© Издательство «Палеотип», 2017

Содержание

Введение	5
Глава 1. Сущность управления образованием	8
1.1. Особенности уровневой системы управления образованием в России	8
1.2. Управление образовательными системами	14
1.3. Особенности многоконтурного управления обучением студента.....	19
1.4. Управление качеством образования, образовательного процесса ...	27
1.5. Подготовка преподавателей высшей школы по вопросам внутривузовского оценивания качества образовательного процесса.....	32
Глава 2. Сущность, состав и содержание понятия личностно-ориентированного образовательного процесса и сопряженных с ним, на основе междисциплинарного подхода, понятий (на примере дисциплин «Информатика» и «Математика»)	38
2.1. Анализ проблемы.....	38
2.2. Содержание информационной подготовки курсантов в военном вузе	41
2.3. Условия формирования информационной подготовки курсантов в вузе.....	47
2.4. Обоснование роли межпредметных связей в становлении личностно-ориентированного обучения на примере дисциплин «Информатика» и «Математика».....	55
2.5. Разработка предложений по организации личностно-ориентированного образовательного процесса на основе междисциплинарного подхода	61
2.6. Педагогические условия реализации междисциплинарного подхода в личностно-ориентированном образовательном процессе курсантов военного вуза	72
Глава 3. Мониторинг личностно-ориентированного образовательного процесса	81
3.1. Содержание мониторинга, его особенности в образовательном процессе курсантов вуза	82
3.2. Содержание мониторинга, его особенности в личностно-ориентированном образовательном процессе.....	87
3.3. Педагогические условия реализации мониторинга в личностно-ориентированном образовательном процессе курсантов вуза	89

Глава 4. Модульно-рейтинговая система и диагностический аппарат для оценки качества образования в целях дифференцированной подготовки курсантов и разработки индивидуальных траекторий обучения.....	95
4.1. Модульно-рейтинговая система	97
4.2. Диагностический аппарат для оценки качества образования	103
4.2.1. Дифференцированная подготовка курсантов.....	103
4.2.2. Рейтинговая система оценки знаний по дисциплине «Информатика»	107
4.2.3. Диагностирование уровня достижения целей обучения по информатике в военном вузе для формирования индивидуальных траекторий обучения	111
4.2.4. Диагностирование уровня достижения целей обучения по математике в военном вузе для формирования индивидуальных траекторий обучения	116
4.3. Диагностирование результатов применения в образовательном процессе ввуза педагогической технологии формирования компетенций на основе личностно-ориентированного обучения математическим и естественнонаучным дисциплинам	121
Литература	123
Приложение 1.....	127
Приложение 2.....	129
Приложение 3.....	133
Приложение 4.....	134