

Омская гуманитарная академия

*И. В. Роберт, В. В. Сериков, Т. Ш. Шихнабиева,
Ю. Б. Дроботенко, Е. В. Лопанова,
С. В. Шмачилина-Цибенко, Е. А. Носков,
О. Л. Осадчук, Н. В. Савина, Т. С. Котлярова*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Монография

Омск 2020

УДК 167:37. 012

ББК 74

А43

Рецензенты:

П. Ф. Кубрушко, д. п. н., профессор,
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева»

Н. В. Чекалева, член-корреспондент РАО, д. п. н., профессор,
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

А43 Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований: Монография / И. В. Роберт, В. В. Сериков, Т. Ш. Шихнабиева, Ю. Б. Дроботенко, Е. В. Лопанова, С. В. Шмачилина-Цибенко, О. Л. Осадчук, Е. А. Носков, Н. В. Савина, Т. С. Котлярова. – Омск: Изд-во ОмГА, 2020. – 192 с.

ISBN 978-5-98566-190-3

Монография посвящена актуальным проблемам методологии научно-педагогического исследования современного периода цифровой трансформации образования как востребованной в настоящее время совокупности теоретических положений о педагогическом познании и практико-ориентированных преобразований реальной образовательной действительности.

В монографии описаны направления развития методологии научно-педагогического исследования в условиях цифровой парадигмы образования, показана специфика методологии социально-педагогического исследования в контексте формирования исследовательской культуры социального педагога, раскрыты методологические аспекты представления знаний в интеллектуальных информационных системах образовательного назначения, предложены современные подходы к развитию методов педагогического исследования. Особое внимание уделено регулятивным возможностям педагогического знания, принципиально значимым концептуальным идеям для образовательной практики, терминологической точности научно-педагогических исследований в контексте совершенствования терминологического аппарата современной педагогики, в частности понятийного аппарата предметной области «национальная безопасность».

Монография предназначена для научных сотрудников и преподавателей, использующих информационные и коммуникационные технологии (как аналоговой, так и цифровой формы реализации) в своей деятельности, а также учителей и студентов педагогических вузов, интересующихся результатами фундаментальных и прикладных научных исследований в области педагогики, психологии, социологии.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных, аутентичность цитат,
а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности
несут авторы.

ISBN 978-5-98566-190-3

© И. В. Роберт, В. В. Сериков, Т. Ш. Шихнабиева,
Ю. Б. Дроботенко, Е. В. Лопанова, С. В. Шмачилина-Цибенко,
О. Л. Осадчук, Е. А. Носков, Н. В. Савина, Т. С. Котлярова, 2020
© Омская гуманитарная академия, 2020

Оглавление

Предисловие	4
1. Развитие методологии научно-педагогического исследования в условиях «цифровой» парадигмы образования (Роберт Н. В.) ..	6
2. Педагогическое знание и его регулятивные возможности в отношении практики образования (Сериков В. В.)	27
3. Современный взгляд на развитие методов педагогического исследования (Дроботенко Ю. Б.)	51
4. К вопросу о терминологической точности в научно-педагогических исследованиях (Лопанова Е. В., Савина Н. В.) ..	71
5. Анализ понятийного аппарата предметной области «национальная безопасность» в Российской Федерации в контексте образования (Носков Е. А.)	87
6. Методологические аспекты представления знаний в интеллектуальных информационных системах образовательного назначения с использованием интеллектуальных методов и моделей (Шихнабиева Т. Ш.)	99
7. Специфика методологии социально-педагогического исследования в контексте формирования исследовательской культуры социального педагога (Шмачилина-Цибенко С. В.) ...	114
8. Личностно развивающий подход к формированию профессиональной надежности будущих педагогов (Осадчук О. Л.)	135
9. Аксиологический подход как основа подготовки будущего учителя начальной школы к управлению формированием универсальных учебных действий младших школьников (Котлярова Т. С.)	154
Список литературы	167
Информация об авторах	190