

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: АСПЕКТ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВАХ

А.Н. Сергеев

Россия, г. Волгоград

Информационные технологии широко используются на всех ступенях образования. По мнению И.В. Роберт, дидактические возможности информационных технологий обеспечивают реализацию целого ряда педагогически значимых целей, среди которых можно назвать: развитие личности обучающегося, подготовку обучающихся к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества, подготовку профессиональных кадров в различных сферах жизнедеятельности членов информационного общества, повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации уникальных возможностей информационных и коммуникационных технологий и др. [2, с. 12-14].

Подобное понимание роли информационных технологий в современном образовании дает возможность утверждать, что на каждом этапе информатизации образования наиболее востребованы самые новые и перспективные информационные технологии, задающие вектор развития сферы информационных технологий и всего информационного общества в целом. В настоящее время такие технологии непременно связываются с Интернетом, так как глобальная компьютерная сеть создает техническую основу реализации средств информатизации, обеспечивая при этом возможности использования данных средств огромному числу людей. Актуальными являются технологии социальных сервисов Интернета, социальных сетей, мобильного доступа, облачных сервисов и программного обеспечения, интеграции ресурсов различных сайтов в единый продукт и др.

Нет сомнений, что открывая доступ к огромным массивам информации, позволяя общаться на расстоянии, сотрудничать и перенимать опыт большому числу людей, Интернет уже сам по себе востребован при решении образовательных задач в системе профессионального образования. Но, с другой стороны, наибольший эффект использования информационных технологий в образовании достигается лишь в случае качественного изменения в самом педагогическом процессе, технологиях и методах образования. Какую влияние Интернет-технологии могут оказать на совершенствование педагогической основы профессионального образования?

С нашей точки зрения, изменения в системе профессионального образования, обусловленные новыми возможностями реализации образовательного процесса с использованием Интернет-технологий, возможно описать с позиций теории контекстного обучения А.А. Вербицкого. Эта теория связывается с решением ряда принципиальных проблем общего и профессионального развития личности будущего специалиста в традиционном профессиональном образовании и рассматривается как психолого-педагогическая и научно-методическая основа компетентностного подхода в профессиональном образовании [1].

А.А. Вербицкий в своих трудах убедительно показывает, что основной целью вузовского обучения является общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста, овладение им целостной профессиональной деятельностью, что может быть реализовано в контекстном обучении, где динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда и тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

Согласно А.А. Вербицкому, в процессе профессионального обучения необходимо создавать психологические, педагогические и методические условия трансформации учебной деятельности в профессиональную, для чего в формах учебной деятельности студентов требуется последовательно

моделировать профессиональную деятельность специалистов со стороны ее предметно-технологических и социальных составляющих. Трансформация деятельности студента в контекстном обучении определяется движением деятельности студента от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к деятельности собственно профессиональной [1, с. 43].

Какую роль могут играть и какое влияние могут оказывать Интернет-технологии на каждом этапе развития деятельности студента в контекстном обучении? Проанализируем каждый этап с указанных позиций.

Учебная деятельность академического типа (собственно учебная деятельность) — это деятельность студента, в рамках которой воспроизводятся традиционные процедуры получения и закрепления учебной информации, овладения стандартными умениями и навыками. Интернет-технологии на данном этапе выступают в позиции объекта изучения, источника информации, а также средства обучения. В частности, обучение студентов на данном этапе должно предполагать: 1) изучение интернет-технологий, сетевых инструментов и сервисов; 2) использование информационной базы Интернета при изучении предметных дисциплин направления подготовки; 3) использование Интернет-технологий для дистанционного сопровождения учебной деятельности студента, предъявления заданий, контроля качества усвоения знаний и умений, организации самостоятельной работы студента и др.

Квазипрофессиональная деятельность, согласно А.А. Вербицкому, носит черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. В форме квазипрофессиональной деятельности моделируются условия, содержание и динамика профессиональной деятельности, воссоздается предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста, задается целостный контекст его деятельности.

Моделирование профессиональной деятельности, т.е. реализация данного этапа контекстного обучения может быть осуществлена через погружение студентов в деятельность учебных сообществ профессиональной

направленности. Подобные сообщества могут создаваться на сайтах образовательных учреждений, либо с использованием общедоступных сервисов Интернета и должны включать в свой состав обучаемых, преподавателей, специалистов тех или иных предметных областей. Деятельность таких сообществ должна моделировать процессы реализации профессиональных задач специалистов определенной сферы. Например, при подготовке будущих учителей, обучение студентов в учебном сообществе можно представить как «проект по подготовке проекта» (разработка студентами учебного проекта по некоторой школьной теме, публикация и обсуждение этого проекта на ресурсе учебного Интернет-сообщества) [3].

Учебно-профессиональная деятельность, в соответствии с положениями теории контекстного обучения А.А. Вербицкого, это форма организации учебной деятельности, при которой студенты, обучаясь в вузе, по целям, содержанию, формам, процессу и требованиям к получаемым результатам находятся уже в позиции специалистов, выполняют фактически реальную профессиональную деятельность.

С нашей точки зрения, это возможно реализовать на основе осуществления учебной деятельности студентов в реально существующих Интернет-сообществах профессиональной направленности. Такая деятельность должна предполагать не только «потребление» студентом ресурсов Интернет-сообщества, но и активное участие в обсуждениях, пополнении информационного ресурса Интернет-сообщества, выполнении в сетевом сообществе роли специалиста и эксперта по конкретным областям. В частности, возвращаясь к примеру подготовки будущих педагогов, студенты, как будущие учителя, на данном этапе своего обучения, проходя педагогическую практику, выполняя курсовые или выпускные квалификационные работы, могут становиться инициаторами различных проектов для школьников, реально реализуемых в Интернете. В этом случае происходит подлинное погружение студента в решение задач будущей профессиональной деятельности, реализуемое с использованием Интернет-технологий.

Как видим, Интернет-технологии могут оказывать существенное влияние на всех этапах профессиональной подготовки специалиста. Причем, если на этапе учебной деятельности академического типа Интернет-технологии способствуют лишь совершенствованию традиционного образовательного процесса, не меняя его в корне, то на этапах квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, Интернет-технологии становятся основой весьма новых педагогических технологий (технологий обучения в сетевых сообществах Интернета). С нашей точки зрения, это создает принципиально новые условия реализации профессионального образования, отвечающие требованиям совершенствования профессионального обучения специалистов, а также подготовки выпускников профессиональных учебных заведений к жизни и деятельности в информационном обществе.

Литература

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.

2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). 2-е изд., доп. М.: ИИО РАО, 2008. 274 с.

3. Сергеев А.Н. Профессиональная подготовка будущих учителей в контексте обучения в сетевых сообществах Интернета // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». 2010. № 1 (45). С. 89-94.