

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ОБЛАЧНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
050100 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Орешкова М.Н.,

Россия, г. Архангельск

Одной из задач модернизации системы образования в России в настоящее время является переход к новым образовательным стандартам в связи с необходимостью их сближения с общеевропейскими образовательными стандартами. Это предполагает реализацию компетентностного подхода в процессе обучения.

Компетенции представляют собой ожидаемые, измеряемые конкретные достижения обучающихся, которые определяют, на что будет способен обучающийся по завершении образовательной программы или ее части. Компетенции помимо знаний, умений и навыков включают в себя также социальную адаптацию, личные качества, профессиональный опыт, владение формами поведения, необходимыми для самостоятельного решения профессиональных задач.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) требования к результатам освоения основных образовательных программ (ООП) устанавливаются в форме компетенций. Вместо требований к обязательному минимуму содержания образовательных программ указываются требования к их структуре. ООП должны иметь в своей структуре циклы подготовки и модули, которые позволят достичь результатов обучения, а также должны быть связаны с формируемыми компетенциями.

В рамках компетентностного подхода обучающиеся получают не только знания, умения и навыки – и не всякие знания и навыки, а лишь те, которые

нужны для развития необходимых компетенций. По своей природе компетентностный подход в обучении и образовании является очень целевым. Обучается не просто специалист широкого профиля, а человек, который будет хорошо уметь выполнять совершенно конкретный круг работ [1].

Стандарты направлений содержат перечень обязательных компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся. Стандарт подготовки магистрантов направления 050100 «Педагогическое образование» содержит следующие группы компетенций:

- общекультурные компетенции (ОК1-ОК6);
- профессиональные компетенции (ПК): общепрофессиональные компетенции (ОПК1, ОПК2) и профессиональные компетенции (ПК1-ПК28) [3].

Разрабатываемые с учетом требований ФГОС ВПО основные образовательные программы, а также рабочие программы дисциплин, должны содержать механизмы формирования компетенций, перечисленных в стандарте.

В отличие от стандартов предыдущего поколения, ФГОС ВПО предоставляют большую академическую свободу вузам в формировании основных образовательных программ для реализации требований ФГОС ВПО. Кроме того, обучающиеся имеют возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию посредством выбора дисциплин из перечня, устанавливаемого вузом в ООП.

Помимо указанных в стандарте компетенций, в основных образовательных программах допустимо вводить дополнительные (специальные) профессиональные компетенции. Специальные компетенции могут отражать специфику конкретной ООП и формироваться в процессе освоения дисциплин по выбору.

Специалист в области образования в современном мире должен обладать знаниями: о возможностях и направлениях развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере педагогического образования; о методах хранения, передачи, получения и использования научной информации

с помощью ИКТ; о методах использования ИКТ в профессиональной деятельности.

В настоящее время ИКТ используются в учреждениях образования всех типов и видов на всех уровнях образования, поэтому одним из требований к выпускникам направления 050100.68 «Педагогическое образование» является их компетентность в области ИКТ.

Одним из современных направлений развития информационных и коммуникационных технологий являются облачные технологии. Применение этих технологий в настоящее время рассматривается как один из путей информатизации образования. Анализ литературы по облачным технологиям показал, что эти технологии всесторонне изучаются техническими специалистами, однако возможности этих технологий в области образования и науки изучены недостаточно.

Таким образом, к настоящему времени сложилось противоречие: между дидактическими возможностями облачных технологий и степенью их внедрения в педагогическую практику.

Мы полагаем, что в образовательные программы подготовки магистрантов направления 050100.68 «Педагогическое образование» необходимо включить дисциплину, в рамках которой будут изучаться как сами облачные технологии, так и их дидактические возможности, что в свою очередь, позволит осуществлять формирование профессиональных компетенций магистрантов, подготовит их к профессиональной деятельности в современных условиях.

Мы предлагаем изучение следующих аспектов использования облачных сервисов:

- знакомство с понятием и возможностями облачных решений в науке и образовании;
- обучение совместной работе с учебно-методическими и научными материалами с использованием облачных технологий;

- изучение возможностей облачных решений в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- освоение технологий разработки мультимедийных и интерактивных электронных учебных изданий и курсов с использованием облачных сервисов [2].

Литература

1. Компетентностный подход в образовании и обучении [Электронный ресурс] // Портал Smart education: [портал]. URL: <http://www.smart-edu.com/professionalnye-kompetentsii/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-i-obuchanii.html> (дата обращения: 20.10.2013).

2. *Орешкова М.Н.* О необходимости изучения облачных технологий и аспектов их использования в образовании и науке магистрантами направления 050100.68 «Педагогическое образование» // Сборник научных трудов 13-й международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». М.: ООО «1С-Публишинг», 2013. Ч. 1. С. 157-159.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») обучения [Электронный ресурс] // Федеральный портал «Российское образование»: [портал]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm35-1.pdf (дата обращения: 20.10.2013).