

# 2014 год – год культуры в России

Министерство образования Московской области  
Академия информатизации образования  
Академия социального управления  
АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»  
ГОУ ВПО «Международный университет природы,  
общества и человека «Дубна» филиал «Протвино»  
Институт информатизации образования РАО  
МОУ «Институт инженерной физики»  
Московский государственный университет экономики,  
статистики и информатики  
Национальный институт им.Екатерины Великой  
ООО «ФинПромМаркет-XXI»  
Представительство компании Oracle в России и СНГ  
Ассоциация юристов России  
ЗАО «НПО «Турботехника»  
Учебный центр «Прометей» г. Протвино  
Управление образования и науки г.Протвино  
проводят

## VII МЕЖДУНАРОДНУЮ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ



7 - 8 февраля / February 7 – 8th 2014г.

Протвино / Protvino

УДК 004:[37.01+001](082)

ББК 32.97

И74

**Сборник трудов VII** Международной научно-практической конференции учащихся и студентов 2 ч.

под редакцией Ю.А. Романенко, Н.А. Анисинкиной,

Е.С. Куракина, О.А.Солошенко.

И74 - Протвино, Управление образования и науки,

07-08 февраля 2014.

ISBN 978-5-9902977-1-5

Ч 2: Сборник трудов/ - 895 с.

ISBN 978-5-9902977-1-5

Управление образования и науки Администрации города Протвино выражает благодарность за предоставленные статьи преподавательскому составу, учащимся и студентам образовательных учреждений.

Оргкомитет планирует проведение VIII Международной научно-практической конференции учащихся и студентов.

Художественное оформление: Н.А. Анисинкина, О.А.Солошенко.

Статьи печатаются в авторской редакции.

По всем организационным вопросам обращаться в Управление образования и науки Администрации города Протвино: 142280, Московская обл, г. Протвино, ул. Ленина, д. 5, e-mail: protvupron@mail.ru

УДК 004:[37.01+001](082)

ББК 32.97

ISBN 978-5-9902977-1-5



### **Уважаемые участники конференции!**

Проведение Международной научно-практической конференции учащихся и студентов стало доброй традицией нашего города. Конференция объединяет талантливую молодёжь не только Подмосквья, но и других городов и стран ближнего зарубежья. Стратегия развития образования направлена на мотивацию учащихся к исследовательской деятельности.

Участие в конференции помогает подрастающему поколению лучше понять значимость исследовательской деятельности, здесь у каждого участника есть шанс представить свой проект или идею, найти возможность для её воплощения, а значит, полнее реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Личность развивается в деятельности, а деятельность осуществляется личностью. Занятия исследовательской деятельностью должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности.

«Быстрое накопление знаний, приобретаемых при слишком малом самостоятельном участии, не очень плодотворно. Ученость также может родить лишь листья, не давая плодов» - Лихтенберг Г.

Дата проведения конференции приурочена ко Дню российской науки, и в этом году совпала с датой самого значимого события года для страны – открытием Зимних олимпийских игр в Сочи. Желаю нашим спортсменам спортивных побед, а нашим участникам успехов в исследовательской деятельности!

С уважением,

Глава города Протвино

А.В.Баженов



## Дорогие друзья!

Из года в год растет число участников Международной научно-практической конференции и расширяется география ее участников.

Участие талантливой молодежи в олимпиадах, научно-практических конференциях следует рассматривать в

перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся является наиболее эффективным способом построения образования, направленного на развитие активной личности, успешной в условиях изменяющихся реалий бытия.

Выражаю уверенность, что уже в ближайшие годы вы сможете реализовать амбициозные планы во благо общества.

2014 год объявлен Президентом Российской Федерации годом культуры. Но еще более символичен тот факт, что дата открытия конференции совпала с датой начала Зимних олимпийских игр в Сочи. Олимпийские игры – самое яркое спортивное событие в мире. Сотни спортсменов готовятся к этому старту всю жизнь. Те, кому удастся взойти на олимпийский пьедестал, становятся примером для миллионов. Их достижения навсегда остаются в истории спорта и Олимпийского движения. Пожелаем нашим спортсменам победы и окажем им поддержку своим участием и победой в Международной конференции.

Желаю всем участникам конференции плодотворной и успешной работы!

С уважением,

Заместитель Главы Администрации города  
Протвино-начальник управления образования  
и науки, Заслуженный деятель науки РФ,  
лауреат премии Правительства РФ в  
области образования, д.т.н., профессор

Ю.А.Романенко



Город Протвино расположен на юге Подмосковья, в лесном массиве на левом берегу реки Протвы. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. № 624 муниципальному образованию «Городской округ Протвино» присвоен статус наукограда Российской Федерации. Вся история города Протвино, его настоящее и будущее неразрывно связано с Государственным научным центром «Институт физики высоких энергий» (ГНЦ ИФВЭ). С 2003 года институтом руководит доктор физико-математических наук профессор Н.Е.Тюрин. Помимо фундаментальных научных исследований в ГНЦ ИФВЭ ведутся работы над созданием на базе комплекса протонных ускорителей Центра ионной лучевой терапии (ЦИЛТ). В городе Протвино, помимо научного центра ГНЦ ИФВЭ, успешно развивается ряд научных предприятий, таких как ЗАО «Протом» (генеральный директор – член-корреспондент РАН В.Е.Балакин), деятельность которого направлена на использование энергии протонов в медицинских и других целях; ООО «Новые Технологии» (генеральный директор - П.В.Мамаков), проводит научно-технические разработки по направлениям «Безопасность и противодействие терроризму» и «Информационно-телекоммуникационные системы»; ООО «НПО ДНК-Технология» (генеральный директор – В.Ю.Дмитровский), занимающееся разработкой и производством приборов и реагентов для диагностических исследований на основе полимеразной цепной реакции; ЗАО Научно-Производственное Объединение «Турботехника» (генеральный директор–доктор технических наук профессор В.Н. Каминский) - специализированное предприятие по разработке, проектированию и производству турбокомпрессоров для широкого спектра отечественных двигателей; в 2011 году стало резидентом фонда Сколково; Протвинский филиал ЗАО «Рентгенпром» (директор – кандидат физико-математических наук С.Н. Гуржиев), занимающееся разработкой цифровых рентгеновских аппаратов, а также созданием и производством комплектующих для них; ООО «Ньюфрост» (генеральный директор – Ю.П.Штефанов), специализирующееся на разработке и изготовлении теплообменников, используемых для строительства в условиях вечной мерзлоты.

Мы гордимся выдающимися учеными, такими как академик А.А. Логунов, академик Ю.Д. Прокошкин, академик С.С.Герштейн и другими, научная деятельность которых принесла городу мировую известность и признание.

## Филиал «Протвино»

### университета «ДУБНА»

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение

В 2014 году осуществляет набор по направлениям:  
Очная форма (обучение **бесплатное**):



- ✓ **«Информатика и вычислительная техника»**  
*Вступительные испытания по результатам ЕГЭ*  
*(математика, русский язык, информатика);*
- ✓ **«Автоматизация технологических процессов и производств»**  
*Вступительные испытания по результатам ЕГЭ*  
*(математика, русский язык, физика);*
- ✓ **«Экономика» (договорная форма)**  
*Вступительные испытания по результатам ЕГЭ*  
*(математика, русский язык, обществознание).*  
*Заочная форма (обучение на договорной основе):*
- ✓ **«Экономика»**  
✓ **«Прикладная информатика»**  
Лицензия № 2573 от 15 марта 2012(бессрочная).

Свидетельство о государственной аккредитации № 0005  
от 25.06.2012.

В зависимости от успеваемости студентам выплачивается стипендия 2620руб./мес., 3275 руб./мес. или 3930 руб./мес.

Для студентов из малообеспеченных семей **дополнительно** выплачивается социальная стипендия 3930 руб./мес.

За научную, общественную и спортивную работу выплачиваются надбавки к стипендии до 10000 рублей в месяц.

Адрес филиала «Протвино» университета «Дубна»:  
142281, г. Протвино,  
Северный проезд, 9

Проезд автобусом № 27 до остановки «Заводская»  
или «Лесной бульвар».

Справки по телефону: 8 (4967) 31-01-91

WEB-адрес: [www.uni-protvino.ru](http://www.uni-protvino.ru)

E-mail: [abiturient@uni-protvino.ru](mailto:abiturient@uni-protvino.ru)



# МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лицензия Министерства образования  
Московской области  
№ 301205 от 31.07.2008 г.

Свидетельство о государственной аккредитации №152879  
от 29.06.2011 г., выданное Министерством образования Московской  
области

## СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

**230115 "Программирование в компьютерных системах";**  
(сроки обучения: на базе 9 кл.- 3 года 10 мес.; на базе 11 кл.- 2 года 10 мес.)

**080110 "Экономика и бухгалтерский учет" (повышенный  
уровень);**

(сроки обучения: на базе 9 кл.-3 года 10 мес.; на базе 11 кл -2 года 10 мес.)

**080501 "Менеджмент (по отраслям)";**

(сроки обучения: на базе 9 кл.- 2 года 10 мес.; на базе 11 кл -1 год 10 мес.)

**080113 "Страховое дело (по отраслям) "**

(сроки обучения: на базе 9 кл - 2 года 10 мес.; на базе 11 кл.-1 год 10 мес.)

Форма обучения: **очная**

При поступлении абитуриенты сдают экзамены:

- Математика (письменно);
- Русский язык (диктант);
- Информатика.

**В колледже действуют подготовительные курсы.**

- Информатика;
- Русский язык;
- Математика

**Студентам на период обучения по очной форме предоставляется  
отсрочка от службы в рядах ВС РФ.**

**Диплом Государственного образца.**

**Наш адрес:**

**142207, Московская область, г. Серпухов, ул. 3-я Революции д. 6, здание  
школы № 6**

**Телефон ☎: 8- (4967)-39-10-15**

УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР

**ПРОМЕТЕИ**



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД!**

**ГАРАНТИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ!**

- Иностранные языки  
(англ., нем., фр.)
- Русский язык
- Экзаменационное сочинение
- Литература
- Математика
- Информатика
- Физика
- Экономика
- Обществознание
- и другие предметы

- Подготовка к ЕГЭ и ГИА
- Подготовка к вузовским олимпиадам
- Углубленное изучение предметов
- Помощь по школьной программе
- Иностранные языки для детей и взрослых.



**34-03-96, 74-98-26**

**8(916)953-59-85**

**[www.pro-school.ru](http://www.pro-school.ru)**





## ОАО «Протвинский опытный завод «Прогресс»

(генеральный директор – О.Ф. Макаров).

Специализируется на изготовлении низковольтных комплектных устройств (НКУ) для объектов атомной промышленности и топливно-энергетического комплекса с 1967 года. В соответствии с Распоряжением № 158-р от 03.05.2000 года Минатома РФ ОАО «Прогресс» определено головным предприятием отрасли по разработке, изготовлению и поставке низковольтного электротехнического оборудования.

В число основных заказчиков предприятия входят организации концерна «Росатом», РАО «ЕЭС России», ОАО «Мосэнерго», а также ряд зарубежных партнеров из стран СНГ, Индии, Китая, Вьетнама и Ирана.



Все годы существования предприятие динамично развивается и в настоящее время является одним из лидеров по проектированию, производству и поставке низковольтных комплектных распределительных устройств напряжением до 1000 В не только в России, но и за рубежом. Завод разрабатывает, изготавливает и поставляет широкий ассортимент электротехнического оборудования

для реализации федеральных целевых программ и обязательств по международным контрактам.

Предприятие располагает лицензиями Ростехнадзора России на право конструирования и изготовления оборудования для атомных станций.

ОАО «Протвинский опытный завод «Прогресс» внедрило систему качества, соответствующую требованиям ГОСТ Р ИСО 9001.



# Инструментальная среда информационной поддержки процесса планирования и организации питания в образовательных учреждениях

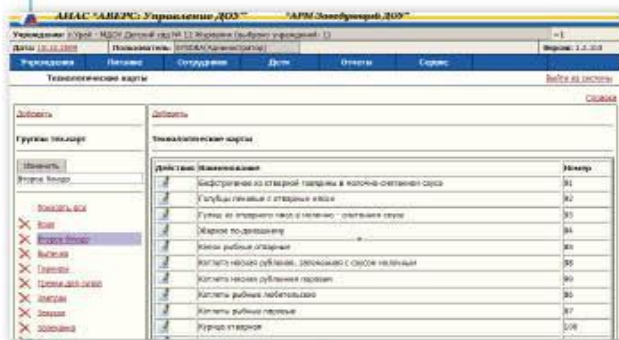
## ➤ АВЕРС: РАСЧЕТ МЕНЮ ПИТАНИЯ

### В ПРОГРАММЕ ФОРМИРУЮТСЯ:

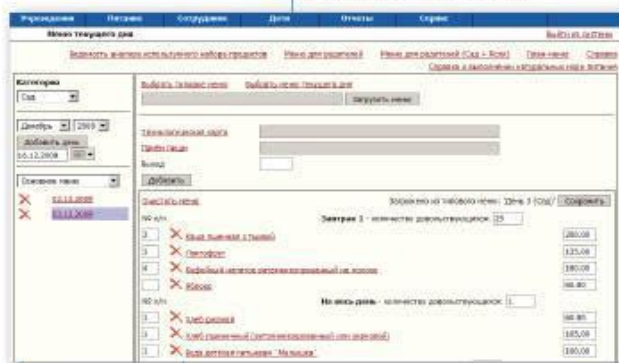
- Меню текущего дня.
- Меню-требование.
- Дополнительное и возвратное меню.
- Бракеражная ведомость.
- Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания.
- Накопительные и оборотные ведомости по приходу / расходу продуктов питания.

### Назначение:

- Автоматизация процесса составления меню текущего дня с учетом данных технологических карт приготовления блюд, показателей и критериев качества рациона питания.
- Автоматизация процесса учета и расхода продуктов питания.
- Организация мониторинга рациона питания по всем показателям пищевой ценности используемых продуктов.
- Планирование поставки продуктов питания в учреждение.
- Формирование возвратного и дополнительного меню.



Технологические карты



Меню текущего дня

ИАС «Аверс: Расчет меню питания» информационно взаимодействует с программными продуктами компании. Полученное в результате работы меню-требование может быть передано в информационно-аналитическую систему бухгалтерского учета и отчетности ИАС «Аверс: Бухгалтерия».

### В систему включены:

Справочник типовых технологических карт приготовления блюд. Документ содержит более 200 технологических карт, составленных в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими процесс организации питания в дошкольных образовательных учреждениях.

Справочник продуктов питания, используемых при приготовлении блюд. В нем реализован механизм учета сезонных потерь продуктов питания при их переработке.

Библиотека шаблонов типовых периодических меню питания. Типовое меню питания может быть детализировано пользователем системы по категориям довольствующихся.

### Типовое меню



Система соответствует требованиям закона «О персональных данных». Компьютеризированные рабочие места, сформированные на базе ИАС, не требуют лицензирования и сертификации.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 8 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА Applied mathematics and computer science

1.	Аветисян А., Аляжетдинов М.	РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА.....	39
2.	Акименко А., НгуенВуХоанг	ПРИМЕНЕНИЕ MSEXCEL ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ СТОИМОСТНОЙ ОЦЕНКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНАЛИЗА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ.....	41
3.	Акулинина Д.С., Мадудина В.А.	РАЗРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА РАСШИРЕНИЯ НЕСКОЛЬКИХ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	43
4.	Архипов Н.В.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ АЛГОРИТМА БРАЙНДОКСА.....	45
5.	Бахмацкий Н.Ю., Ерохин Е.В.	РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОИСКА И АНАЛИЗА ПО ИЗОБРАЖЕНИЮ.....	49
6.	Вавилов А.В.	РАЗРАБОТКА УТИЛИТЫ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА.....	51
7.	Вавилов А.В.	РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ШИФРОВАНИЯ И АРХИВИРОВАНИЯ ФАЙЛОВ.....	52
8.	Алимов Р.Р., Вафин Р.Р.	ОЦЕНИВАНИЕ НАДЕЖНОСТИ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩИХ СИСТЕМ НА ЭТАПЕ ИХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	53
9.	Воскобойник А.А.	ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ.....	55
10.	Гаврилина А.А.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ.....	57
11.	Гаджиева А.З.	ТЕОРИЯ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	59
12.	Глаголева К.	ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ.....	60
13.	Горбачев А.	ЗАПИСЬ, СВЕДЕНИЕ И ЦИФРОВОЙ МАСТЕРИНГ ТРЕКА	63
14.	Горячих С.С.	РЕШЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ.....	64

15.	Дубровин Д.	ПРИМЕНЕНИЕ КЛАВИАТУРНОГО ПОЧЕРКА И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ.....	65
16.	Евсеев Д.	АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАСЧЕТА НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	67
17.	Евтушенко Я.	РАЗРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ УПРОЩЕНИЯ СОЗДАНИЯ ИГР.....	70
18.	Кондратов О.С.	РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛНОЙ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ...	72
19.	Кондратьева А.О.	АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ.....	73
20.	Котиков А.А.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ХРАНЕНИЯ И СОКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКИХ СИСТЕМ.....	75
21.	Крюкова Е.С., Григорьев А.В., Држевецкий А.Л., Трусов В.А.	СЕГМЕНТАЦИЯ ПОЛУТОНОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПО СТРУКТУРЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ РАЗНОСТЕЙ ИНТЕНСИВНОСТИ СОСЕДНИХ ПИКСЕЛЕЙ.....	76
22.	Кузнецов С.В., Григорьев А.В., Држевецкий А.Л., Трусов В.А.	СЕГМЕНТАЦИЯ ПОЛУТОНОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПО СТРУКТУРЕ АБСОЛЮТНЫХ РАЗНОСТЕЙ ИНТЕНСИВНОСТИ СОСЕДНИХ ПИКСЕЛЕЙ.....	79
23.	Кузнецов А.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМОЙ «МЕРТВЫХ» НЕЙРОНОВ.....	83
24.	Кузнецова А.А.	ЯЧЕЙКА ПРОГРАММЫ EXELE, КАК ИНСТРУМЕНТ РАСЧЕТА ОПОРНЫХ РЕАКЦИЙ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ.....	85
25.	Кузьмин А.	ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТА НЕЧЕТКОГО ЛОГИЧЕСКОГО ВЫВОДА В ПРЕДСКАЗЫВАЮЩИХ СИСТЕМАХ.....	87
26.	Куприянов Г.	ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ НАХОЖДЕНИЯ КРАТЧАЙШЕГО ПУТИ.....	90
27.	Куренков М.Ю., Златоверов А.А.	АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ.....	93
28.	Лукашова Н.	ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕРВЕРА ПО ОБРАБОТКЕ ВХОДЯЩИХ СООБЩЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	95

29.	Мишина И.С.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ СОСТАВЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО РАЦИОНА ПИТАНИЯ.....	96
30.	Мостокалова Е.	ПРИМЕНИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПАКЕТОВ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.....	97
31.	Маслакова А.С., Новиков Е.Д.	ГАМОВ ГЕОРГИЙ АНТОНОВИЧ И ЕГО «НАГРАДЫ».....	98
32.	Ожгибесов А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.....	100
33.	Осин А.С., Приходько В.М.	МАЛАЯ ТЕОРЕМА ФЕРМА В РАЗГАДЫВАНИИ КОДОВЫХ ШИФРОВ.....	101
34.	Павленко А.Е., Якимов А.Н.	МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕПЛОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА МИКРОПОЛОСКОВУЮ АНТЕННУ РАДИОЛОКАТОРА.....	102
35.	Павлищев К.В., Астахов М.В.	РАСПРЕДЕЛЕННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ СПО....	104
36.	Паников Е.	ЧИСЛА ПРАВЯТ МИРОМ (некоторые приемы быстрого счета).....	107
37.	Пасичник А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ.....	109
38.	Полянин А.	МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕВЕРСИНГУ.....	111
39.	Савина Д.Д.	ПИФАГОР И ЕГО ТЕОРЕМА.....	113
40.	Сергеев Д.	ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПАКЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	116
41.	Ставицкий А.В.	АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКОЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ.....	119
42.	Татьянчикова А.Е.	МАТЕМАТИКА ВО ВРЕМЕНА ПЕТРА I.....	121

43.	Толутанова А.В., Климова Т.Д., Якимов А.Н.	МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕПЛОВЫХ И МЕХАНИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ИЗЛУЧЕНИЕ ЗЕРКАЛЬНОЙ АНТЕННЫ.....	123
44.	Увайсова А., Увайсова С	МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ ПЧЕЛИНЫМ РОЕМ В ЗАДАЧЕ ДИАГНОСТИКИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ.....	126
45.	Хохлов С.А.	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, КАК ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КРИВЫХ.....	128
46.	Чушкина Н.Ю., Павлищев К.В.	МНОГОПОТОЧНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНВЕСТОРА.....	131
47.	Шаров А., Градов Д.	ОПТИМИЗАЦИЯ АКУСТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АКТОВОГО ЗАЛА.....	133

**СЕКЦИЯ 9**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ**  
**Theoretical and Applied Culturology**

48.	Белолипецкая А., Макимова Д.	СПОСОБЫ ОКРАСКИ ТКАНИ КРАСИТЕЛЯМИ ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ.....	136
49.	Варванина В.	О ЖАРГОННОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	138
50.	Вялов И.И.	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТИКЕТА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ИСПАНИИ.....	140
51.	Гаврюкова Е.	ПЕЧНОЕ КРУЖЕВО.....	142
52.	Гайдуков И.С.	КУЛЬТУРНО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ФРАНЦИИ.....	144
53.	Гольхов Д.С., Галкина А.А.	О ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	145
54.	Дадаева И.И.	РОЛЬ СВАДЕБНОГО ОБРЯДА В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ.....	147
55.	Закирова Э.Р., Гуш Т.Я.	ПЕРИОД ВЫСОКОГО РЕНЕССАНСА.....	149
56.	Зиновьев А.А.	АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	151

57.	Исманский А.С.	ИСТОРИЯ ПЕЛАСГИЙСКОГО НАРОДА.....	153
58.	Коновалова Д.Н.	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТАХ	154
59.	Костина А.В.	ГЕЙМПЛЕЙ КОТОРЫЙ ГОВОРИТ: КОНЦЕПЦИЯ ПРОЦЕДУРНОЙ РИТОРИКИ.....	156
60.	Костылева А.В.	НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КНР.....	158
61.	Кулаченкова И.	ПРОБЛЕМА ЗАСТРОЙКИ ИСТОРИЧЕСКИХ РАЙОНОВ МОСКВЫ СОВРЕМЕННЫМИ ВЫСОТНЫМИ ЗДАНИЯМИ.....	159
62.	Лабзова Е.А.	ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРЫ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.....	162
63.	Литвиненко А.О.	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ НА УКРАИНЕ.....	162
64.	Меркулова А.О.	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	164
65.	Науменко Д.В.	СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	166
66.	Молоталиева М., Некрасова К.	О РОЛИ ТЕЛЕВИДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ.....	168
67.	Новикова А.В.	КУЛЬТУРНО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ГЕРМАНИИ.....	171
68.	Перевозчикова Э.	ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕНТАЛИТЕТА БРИТАНЦЕВ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ.....	172
69.	Поддубный А.В.	ВЕЛИЧИЕ АНГЛИЙСКОГО ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА.....	174
70.	Пылева А.О.	ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОГО И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ.....	176
71.	Руднев Д.	ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	178
72.	Сапарова М.Д.	КУЛЬТУРНО- ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТУРКМЕНИСТАНА С ДРУГИМИ СТРАНАМИ.....	180

73.	Смагин А.	КОСМОНАВТИКА.....	182
74.	Ткачева М.Ю.	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО И ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ЭТИКЕТА В ЮЖНОЙ АФРИКЕ..	185
75.	Токаев В.Ю.	«СУДЬБА НЕОЛОГИЗМОВ, ПОЯВИВШИХСЯ В ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ», НА ПРИМЕРЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТОМ ИЗ ЧИСЛА ШКОЛЬНИКОВ МОУ СОШ № 16.....	186
76.	Томилин С.А	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИТАЛИИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРАХ.....	189
77.	Тонкова Д.	ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВНЕШНИХ ДЕКОРАТИВНО-СИМВОЛИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОБОРА СВЯТОГО СЕМЕЙСТВА.....	191
78.	Трынкина Л.С.	РУНГЛИЙСКИЙ КАК ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	193
79.	Трынкина Л.С.	О РОЛИ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	195
80.	Тумасян А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БРЕНДА ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ В ОФОРМЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА.....	197
81.	Федотов И.	ПАРАДОКСЫ РЕЛИГИОЗНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	200

**СЕКЦИЯ 10  
ВОПРОСЫ ПРАВА  
Law Matters**

82.	Аввасова Е.А.	ПРИМЕНЕНИЕ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	203
83.	Аверина М.	ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН.....	205
84.	Акопян А.К.	ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКА.....	207
85.	Ариффулина Е.Р.	О СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОКОНЧИВШИХ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	209
86.	Буслаева Е.	ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО ТРУДА В СПОРТЕ, В МОДЕЛЬНОМ, РЕКЛАМНОМ И ШОУ-БИЗНЕСЕ.....	211



87.	Быкова Д.С	ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМ ПЕТРА I ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СТРАНОЙ XVIII ВЕКА.....	214
88.	Ваган Е.В.	ПРОБЛЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВА НА ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	215
89.	Гаврилина Е.В.	ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.....	218
90.	Городецкая А., Мелибаева А.	ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	220
91.	Грабанова А.	НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ЗАКОНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	223
92.	Грачева С.С.	ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.....	224
93.	Гришнякова Е.А	ДИСКУССИИ О ЗАРОЖДЕНИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	226
94.	Демичева М.	ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	227
95.	Долинко К.С.	ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСКИХ ГЕНЕРАЛ- ГУБЕРНАТОРОВ.....	229
96.	Дудник Е.А.	МЕСТО РОССИИ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ.....	231
97.	Завидова Ю., Маринова Р.	СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА В ГЕРМАНИИ В 1920-30 ГГ.....	233
98.	Зубенкова Л.	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА.....	235
99.	Зуев В.А.	ЧТО ТАКОЕ ПРАВО?.....	237
100.	Зыбина Е.Е.	УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	238
101.	Исаева Ю.В.	ПОНЯТИЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ» В ПРАВОВОЙ НАУКЕ.....	241
102.	Карелина М.А.	ОСОБЕННОСТИ МЕДИАЦИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ....	243

103.	Конюхова А.	ТАМОЖЕННЫЕ ОБРЯДЫ НА РУСИ.....	245
104.	Копылова А.А.	ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОЙ КОЦЕССИИ (ФРАНЧАЙЗИНГ).....	247
105.	Крюкова Н.	ДОГОВОРНЫЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ – БРАЧНЫЙ ДОГОВОР.....	249
106.	Крюкова Е.С.	ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ: ПОНЯТИЕ, СПОСОБЫ.....	251
107.	Кублова Ю.Э.	РАЗВИТИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I.....	253
108.	Лисина К.	ПРОТЕКЦИОНИЗМ И ФРИТРЕДЕРСТВО В ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКЕ.....	255
109.	Лихоткина А.Д.	НАСЛЕДОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИМУЩЕСТВА.....	256
110.	Логвиненко И.В.	ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ В РАМКАХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	258
111.	Максимова А.А.	ВЫДАЮЩИЕСЯ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ.....	262
112.	Неборак О.А.	СОХРАНЕНИЕ ПРАВА НА НАКОПЛЕННЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ ВЫПЛАТЫ И АЛИМЕНТЫ ГРАЖДАН ПОСЛЕ ПРЕБЫВАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	263
113.	Нелюбова Е.	ДЕТИ И СОБЛЮДЕНИЕ ИХ ПРАВ В СЕМЬЕ АЛКОГОЛИКОВ.....	266
114.	Николаев М.В.	ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ – ВЕЛИКИЙ ЗАКОН.....	266
115.	Новикова А.	ВОПРОС ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	269
116.	Остапенко К.К.	ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.....	270
117.	Панова Е.В.	ДОМАШНИЙ АРЕСТ КАК МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ.....	272

118.	Перцева Н.С.	ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВА И АЛИМЕНТНЫЕ НАКОПЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	275
119.	Пичушкина А.А.	ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЗИНГА.....	277
120.	Пучкова Е.В.	ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ, ЗАЩИТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ.....	279
121.	Семибратов И.В.	ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЛИЩНОЙ КУЛЬТУРЫ ЮНОШЕСТВА.....	282
122.	Симанович А.А.	ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ШКОЛЫ.....	285
123.	Стеблецова Д.С	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗЕМСКИХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....	287
124.	Худова Д., Макоед А.	ПРАВО НА ЗАЩИТУ. ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕСОРЕШЕННОЛЕТНИХ.....	289
125.	Хуснутдинов Л.	ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ ЗАКАЗОВ НА ПОСТАВКИ ТОВАРОВ, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ, ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	291
126.	Царькова Е.А.	ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСТВА.....	293
127.	Чибисова Е.	ОЛИМПИАДА НАЧИНАЕТСЯ С ТАМОЖНИ.....	295
128.	Чудаев А.К.	ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ МЕДИАЦИИ.....	297
129.	Эм А., Волкова А.	ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	300
130.	Юдин А.В., Сулейманов И.Р.	БОЛЬШЕВИКИ ПРИХОДЯТ К ВЛАСТИ.....	302
131.	Ягодкин П.	ОСНОВАНИЯ, ПОРЯДОК ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РФ.....	305
132.	Янкова И.П.	КАК ВЫБРАТЬ МЕДИАТОРА И НАЧАТЬ РАБОТАТЬ С МЕДИАТОРОМ.....	307

**СЕКЦИЯ 11  
ЭКОНОМИКА  
Economics**

133.	Акопян А.К.	ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	310
134.	Арбинина А.В.	ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЗНОСА ОБОРУДОВАНИЯ.....	312
135.	Бакаутова К.	ПОСТРОЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ПЛАНА ПРИ РАСШИРЕНИИ ПРОИЗВОДСТВА.....	314
136.	Белкина Н.	1С8 «ПРЕДПРИЯТИЕ» – ПОМОЩНИК В УЧЕТЕ И УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ.....	317
137.	Благодатная Е.	СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.....	319
138.	Болховских А.	ТЕХНОЛОГИЯ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.....	321
139.	Булгакова Т., Козлова И.	АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	323
140.	Веревкин А.Ю.	«ПЕРЕЗАГРУЗКА»: ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ, ПРОТИВОРЕЧИЯ.....	326
141.	Волкова А.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ.....	328
142.	Ворожченко А.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА.....	329
143.	Восколович М.	ТРУДОВОЙ РЫНОК ПРОТВИНО. КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ ДОМА ПРИГОДИТЬСЯ.....	331
144.	Гарбузов Д.	КОРРУПЦИЯ В РФ.....	333
145.	Гончаров А.Н.	КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК КРАТКОСРОЧНЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ.....	334
146.	Гуднев Д.	ТАМОЖЕННОЕ ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ТОВАРОВ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА.....	337
147.	Гуднев Д.	СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	340

148.	Дмитриева Е.	ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	342
149.	Дронин А.А.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	343
150.	Дьякова М.	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО.....	345
151.	Евпалова Е.	РОЛЬ ДЕНЕГ В ЭКОНОМИКЕ.....	347
152.	Ефремова С.	ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА: ПРИЧИНЫ, ФОРМЫ, ВИДЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ.....	349
153.	Жуков А.В.	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НА КС ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ АГРЕГАТОВ «БАЛТИКА-32» И ГПА-32 «ЛАДОГА».....	351
154.	Заводовская М.	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В АФРИКЕ.....	354
155.	Зинеева В.А.	УПРАВЛЕНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТЬЮ АКТИВОВ.....	356
156.	Зюзин Е.В.	НУЖНЫ ЛИ РОССИИ ТРУДОВЫЕ МИГРАНТЫ?.....	358
157.	Иванова О.А.	ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ФИТНЕС- УСЛУГ В СЕРПУХОВСКОМ РЕГИОНЕ.....	360
158.	Ивашенко О.	ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГАРМОНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФУРЬЕ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЯ....	362
159.	Игнатова М.	ПЕРСПЕКТИВЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РФ.....	365
160.	Калиничев К.	СУЩНОСТЬ ИНФЛЯЦИИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ.....	367
161.	Канунникова Е.	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ.	369
162.	Карасёва Т.А.	ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	372
163.	Коновалова Д.Н.	ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ.....	374
164.	Корнилов И.	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ СЕРПУХОВЕ.....	376
165.	Кузнецова В.	ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ В СТРАХОВОМ БИЗНЕСЕ.....	378

166.	Кузнецова Е.	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ.....	380
167.	Курбанов Д.Т.	БЮДЖЕТНОЕ ПРАВИЛО: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕН НА НЕФТЬ И ОБЪЕМОМ НЕФТЕГАЗОВЫХ ДОХОДОВ.....	383
168.	Кшенина Н.	СТРОИТЕЛЬСТВО ПЛАНА ОПТИМИЗАЦИИ ЗАМЕНЫ ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	385
169.	Лебедева Е.С.	АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	388
170.	Липатов В.Ю.	ВОЕННО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ.....	390
171.	Лукенчук И.Д., Савенков А.С.	ЭНЕРГИЯ И СРЕДА ОБИТАНИЯ.....	393
172.	Лушникова Ю.	РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	395
173.	Маркин М.	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ.....	397
174.	Минакова Ю.	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ. СИСТЕМА И ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	399
175.	Мухитдинова И.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	401
176.	Невешкина В.Ю.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	402
177.	Новикова Н.	ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.....	405
178.	Охременко А.А.	ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	407
179.	Пантюхин Н.Н.	РАЗВИТИЕ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2013 – 2015 ГОДЫ.....	410
180.	Панферова Е.С.	СТРАХОВАНИЕ И МАЛЫЙ БИЗНЕС: ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ.....	412
181.	Панфилова А.	НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ В РОССИИ.....	415

182.	Петруняк А.	МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ГЛОБАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ.....	418
183.	Пинаев А.А.	СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДО 2020 ГОДА.....	419
184.	Полникова А.В.	ПОСЕВНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ В РОССИИ.....	421
185.	Полякова С. и Талмач Д.	КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	424
186.	Полякова М.П.	РОССИЙСКИЙ РЫНОК СОТОВОЙ СВЯЗИ.....	426
187.	Пономарева А.А.	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ.....	429
188.	Рунова С.В., Пономарева А.А.	ПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЕГО ВНЕДРЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	431
189.	Рябцева К.	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РФ...	433
190.	Санькова Е.Р	БИЗНЕС-ИНКУБАТОР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАСКРЫТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	436
191.	Семенова Ю.	PR В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ.....	437
192.	Смирнова С.	БЕДНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.....	441
193.	Сычева Е.С.	ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОРОЖНЫХ ДЕНЕЖНЫХ ЧЕКОВ В РОССИИ: НАКОПИТЕЛЬНЫЙ И ПЛАТЕЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ.....	443
194.	Сюбаев В.	ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЛИБЕРАЛЬНОГО НАУЧНОГО ПОДХОДА К ЭКОНОМИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В РОССИИ.....	445
195.	Тукмачева В.	НЕФТЕГАЗОВЫЙ РЫНОК РФ В СТРУКТУРЕ МИРОВОЙ НЕФТЕГАЗОДОБЫЧИ.....	448

196.	Устинов М.	О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ.....	452
197.	Федашова Е.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ.....	454
198.	Баутисто Ф.Л. Г.	СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ЭКВАДОРА.....	456
199.	Фролов Е.Е.	ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА.....	458
200.	Черноморов Р.Ю.	РОССИЯ И КИТАЙ ВОЗМОЖНОСТИ И РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	461
201.	Числавская В.	ПРОБЛЕМА ГОЛОДА В МИРЕ, ЕГО ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ.....	462
202.	Шандова В.	ТУРИЗМ В РОССИИ. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	464
203.	Шаркова М.С.	ПРИОРИТЕТЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРИГОРОДОВ, МАЛЫХ ГОРОДОВ И ПОСЕЛЕНИЙ.....	465
204.	Широкова А.В.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ, ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ.....	467
205.	Щепотин А	ВОЕННАЯ СЛУЖБА КАК ОСОБЫЙ ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	470
206.	Язин А., Меркулова Е.	КАК МОЛОДОМУ ЧЕЛОВЕКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ.....	471

**СЕКЦИЯ 12  
МЕНЕДЖМЕНТ  
Management**

207.	Абрамова Н.В.	АССОРТИМЕНТНАЯ ПОЛИТИКА ОПТОВО- ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ.....	475
208.	Акименко А., Федулов Д.	ДИЛЛЕМА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА: ЛИКВИДНОСТЬ ИЛИ РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ.....	477
209.	Барминова Ю.Д.	РЕФОРМЫ РЖД.....	479



210.	Бондаренко В.М.	ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В ПРОСТРАНСТВЕ ВТО. ИТОГИ ГОДА.....	481
211.	Бородуля И.А.	АНАЛИЗ КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СЕТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	483
212.	Васильчикова К.И.	ПРОХОЖДЕНИЕ, ПРЕКРАЩЕНИЕ И ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	485
213.	Голанова Д.А.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ.....	487
214.	Горбенко Д.И.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	489
215.	Григорян Д.Р.	ФАКТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ.....	491
216.	Дергачев А.А.	РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА КИНОТЕАТРА.....	494
217.	Дерновая Н.	О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ.....	495
218.	Дрантусов А.В.	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ АСИММЕТРИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.....	498
219.	Евсеев А.А.	ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА РЫНКЕ В2В.....	500
220.	Ковалев А.Н.	ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	502
221.	Крайнова Ю.А.	ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	504
222.	Кривошеева В.А.	ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДА.....	505
223.	Кузьмин Д.В.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	507
224.	Куприянова Г.С.	ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕУСТРОЙСТВА И ПЕРЕПЛАНИРОВКИ ЖИЛОГО ФОНДА.....	510
225.	Куртева. В. И	СПЕЦИФИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	512
226.	Лаврик К.В.	ЖИЛИЩНЫЙ ВОПРОС. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	514

227.	Лукашова Н.	БАРЬЕРЫ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ.....	516
228.	Мамай В.Н.	ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.....	518
229.	Маркин М.	НЕКОТОРЫХ ЧЕРТАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	520
230.	Медведева К.И.	АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ БАЗЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	522
231.	Мкртчян Д.Г.	ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ.....	524
232.	Мостокалова Е.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ.....	527
233.	Мулярец Н.А.	МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....	528
234.	Найденова Н.И.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	530
235.	Прибылов В., Чур А.	УТЕПЛЕНИЕ НЕЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ЭКОВАТОЙ. ЭКОВАТА - ТЕПЛАЯ ЭКОЛОГИЧНОСТЬ.....	532
236.	Решетникова Е.О.	ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	535
237.	Ромась. О.	СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	537
238.	Рыкова Н.Н.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ УФМС ПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В СУДЖАНСКОМ РАЙОНЕ.....	539
239.	Савченко А.С.	ПРОДВИЖЕНИЕ САЙТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	541
240.	Салосина А.С.	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ....	543
241.	Самоделова. Н.	РАЗВИТИЕ И РЕФОРМИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ШАГОВ К ПОСТРОЕНИЮ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА.....	545
242.	Сарычева Т.В.	ПОЛИТИКА ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНКЕ СТРАХОВЫХ УСЛУГ.....	547

243.	Серова В.В.	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРАВА ЕЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ.....	548
244.	Симонова О.С.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	550
245.	Скобелева М.С	АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	553
246.	Скоробогатова Е.С.	ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В РОССИИ.....	554
247.	Солошенко С.В.	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ТУРИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АНАЛИЗ ПРОВОДИМЫХ РЕФОРМ В СФЕРЕ ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА В РОССИИ.....	557
248.	Степаньков И.А.	НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ ПРИ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	560
249.	Тимохина И.Б.	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.	562
250.	Трифонова Е.В.	ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ СРЕДСТВАМИ РЕКЛАМЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	564
251.	Филипских Е.Н.	ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	566
252.	Цветкова В.И.	МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ РЕФОРМИРОВАНИЯ.....	568
253.	Чубукова М.	РАЗВИТИЕ ОФФШОРНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ.....	570
254.	Шатохина Т.В.	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО СОСТАВА ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ.....	573
255.	Шомина О.А.	ПОСТУПЛЕНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ И СПОСОБЫ ЗАМЕЩЕНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ.....	575
256.	Щадных О. А.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА КАК ОСОБЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	577
257.	Ярковая Н.В.	ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	580

**СЕКЦИЯ 13**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
**Modern Technologies in Practical Psychology**

258.	Абрамов Д.С.	ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЕМИНАР КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	582
259.	Автономова Т.	КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОТЕРАПИИ.....	584
260.	Акрачкова А., Гостищев Е., Кочеткова В.	РЕБЕНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДИТ У СЕБЯ В ДОМУ (СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА.....	585
261.	Бекбулатова А.М.	ИГРА «ВОЛЕЙБОЛ» КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ....	587
262.	Беляева О.В.	ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЬИ НА ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.....	589
263.	Болотова К.А.	ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	592
264.	Брагина Ю.А.	СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ АЛКАГОЛИКОВ.....	594
265.	Владыкина Е.Ю.	НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	596
266.	Воронова К.В.	ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	599
267.	Горбашова А.	ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	601
268.	Гордеев В.Н.	ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА СКЛОННОСТЬ К ЛЖИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	602
269.	Демидова Т.А.	ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	604
270.	Дубровина Т.Т.	ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РАДУГА».....	606
271.	Ермакова Л.А.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	609
272.	Зыбина Т.А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	612

273.	Ильчуркина В.В.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С НЕРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	613
274.	Коломиец А.В.	СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	616
275.	Коптева Е.С.	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕВИАЦИИ.....	617
276.	Кружкова Я.	О ВЛИЯНИИ АБСТРАКТНОЙ ЖИВОПИСИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА.....	620
277.	Кузнецова А.Ю., Пазухина С.В.	ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ГЕРОЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	624
278.	Кузьмина Л.Б.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	626
279.	Ламышева Н.А.	ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ В СТРЕССЕ У ПОДРОСТКОВ	628
280.	Литвинова А.В.	ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА.....	630
281.	Лукина В.Е.	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*.....	633
282.	Лучкин Е.А.	ЛИЧНОСТЬ-ДУБЛИКАТ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	635
283.	Маликова А.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	637
284.	Мышьяков Н.А.	ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ С МОДЕЛЯМИ ИХ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ.....	639
285.	Новикова Т.В.	СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	641
286.	Пузакова В.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	644
287.	Сандерова Ю.А.	ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	645
288.	Сидякова М.	ТАНЦЕВАЛЬНО – РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ	648

## СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

289.	Сизоненко А.Ю.	ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ.....	649
290.	Слабкович О.И.	ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ.....	652
291.	Терехова Ю.С.	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	654
292.	Трубицкая М.А.	РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*.....	655
293.	Трусова А.Р.	КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ.....	657
294.	Тялин Р.В.	ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	659
295.	Федорова Н.А.	ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.....	661
296.	Фомичева И.А.	ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	664
297.	Шадская В.	ВОЛШЕБНАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ.....	666
298.	Швец В.	ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ НА ОКРУЖАЮЩИХ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПОВЕДЕНИЯ..	668
299.	Шульгина О.Г.	ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ СМАРТФОНОВ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.....	670
300.	Щеголева О.В.	РАЗЛИЧИЯ КАРТИНЫ МИРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НОРМЕ И ПРИ ОТКЛОНЕНИИ В РАЗВИТИИ.....	671
301.	Щербакова Ю.С.	ПОДРОСТКОВАЯ ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	673
302.	Якушина А.А.	КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ.....	675

**СЕКЦИЯ 14**  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**Theory and Practice of Modern Pedagogy**

303.	Абрамкин А.	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	678
------	-------------	---	-----

304.	Банникова М.	РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУССКИМ ФОЛЬКЛОРОМ.....	680
305.	Винник И.Д.	ВОПРОС О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	682
306.	Висоцкая Т.А	СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ С ЛЕВОРУКИМИ УЧЕНИКАМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	684
307.	Ганёва Ю.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	686
308.	Герасимов И., Королева Е., Горсткина Е.	ИННОВАЦИОННЫЕ ИГРЫ И ОСОБЕННОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ; (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННЫХ ИГРАХ).....	689
309.	Губайдуллина Д. Р.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ КЛУБА ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ «СЕРПУХОВСКАЯ ДРУЖИНА».....	691
310.	Девиченская М.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	693
311.	Денисова Т.И.	МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	696
312.	Добрян Э.А.	ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	698
313.	Дудин С.	ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТНОГО ОБЩЕСТВА.	699
314.	Евдокимова М.	НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....	701
315.	Ерошов Э.	СТОХАСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	703
316.	Жиркова О.	РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	705

317.	Калмыкова Т.А.	ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЕЙ.....	707
318.	Кепко О.	ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА ВОПРОСОВ ПОСТРОЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.....	708
319.	Крюкова Е.	ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	711
320.	Крюкова Н.	ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	712
321.	Кудрин А.Д.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ.....	713
322.	Лебедева А.	ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ «MOODLE».....	716
323.	Логинова М.А.	РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ТРОИЦКИЙ СОБОР В ИСТОРИИ ГОРОДА СЕРПУХОВА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ, ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	717
324.	Лукичёва М.А.	ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	719
325.	Маргач Л.С.	ОБУЧЕНИЕ НОВЫМ ВИДАМ РУКОДЕЛИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ. ТЕХНИКА «КРЕЙЗИ ВУЛ».....	722
326.	Мусатова К.	ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ТРАДИЦИЯХ ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	723
327.	Намака К.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА.....	725
328.	Немцова П.	УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР.....	726
329.	Переверзева Т.	КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ...	727
330.	Радионова Д.	РАЗУМЕН ЛИ ЭГОИЗМ.....	729



331.	Рисухина Д.А.	ШКОЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ «ГЛОБАЛЬНАЯ ДЕРЕВНЯ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ И ЖУРНАЛИСТОВ.....	730
332.	Рукавишников Н.В.	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	732
333.	Свирепова А.С.	ВОСПРИЯТИЕ И РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ДУХОВНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ЗАДАЧА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ВСЕГО ОБЩЕСТВА.....	734
334.	Федоров И.В., Степанов А.Р.	ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ УСТАНОВКА ПОДЪЕМА ГРУЗА ГРАВИТАЦИОННЫМИ СИЛАМИ.....	736
335.	Страхова Н.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВЕРХОМ К СВОЕЙ МЕЧТЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	738
336.	Ступина М.В.	ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	739
337.	Таймазова Д.	О РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ.....	742
338.	Такташева Э.А.	ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	744
339.	Талдонова Е.	ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.....	746
340.	Ткачук О.А.	НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	747
341.	Федина Е.В.	ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.....	749
342.	Чепухалина В.Н.	ВИДЕОСТУДИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ.....	751
343.	Чикишев Л.Л.	ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНОГО КУРСА «ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОРАЗНООБРАЗИЯ И БИОГЕОГРАФИИ» В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ «MOODLE».....	754

344.	Шульгина О.Г.	АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ.....	756
345.	Янина И.И.	ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА (В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ Л.Н. ТОЛСТОГО.....	758

**СЕКЦИЯ 15**  
**СЛОЖНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**  
**Complex Engineering Systems: Current State and Prospects of Development**

346.	Анисимов Д.Н.	СИСТЕМА БИОНИЧЕСКОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	761
347.	Белов А.Г., Юрков Н.К.	СИСТЕМА СИГНАЛИЗИРОВАНИЯ ОБ УТЕЧКЕ ВОДЫ.	763
348.	Белов К.	РЕАЛИЗАЦИЯ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ «3DUCATION».....	765
349.	Бобров А.	СТРУКТУРА ПИД-ПОДОБНОГО FUZZY-РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОЛНОВЫМ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕМ.....	766
350.	Вилков И.	ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ СЛОЖНЫХ ВОПРОСОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ САМООБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ.....	769
351.	Волгузов Е. Ю	ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.....	771
352.	Володин П.Н., Лысенко А.В.	УСТАНОВКА ЭКСПОНИРОВАНИЯ ФОТОРЕЗИСТА НА ПЕЧАТНЫХ ПЛАТАХ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ.....	773
353.	Ворошилов И.А., Демьяник Н.А.	ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ МИНИ-ОТЕЛЯ «КРЫМСКИЙ ДВОРИК».....	775
354.	Выпряжкин В.	МЕТОДИКА ПОДДЕРЖАНИЯ ГОТОВНОСТИ СЛОЖНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В НЕЙ ОТКАЗОВ.....	777
355.	Глотова И.О.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОМЕНТА ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ РЕЗЕРВНЫХ КОМПЛЕКТОВ СРЕДСТВ АСУ.....	779
356.	Головков И.В.	ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ.....	781

357.	Горбушин Л.Н.	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЖИВУЧЕСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ АСУ НА ЭТАПЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	783
358.	Григорьев А.	РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION».....	786
359.	Губаев В.	БРОНЗА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ ПРОВОДНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ СОБСТВЕННЫХ ШУМОВ.....	787
360.	Гулевский П.	ОТКАЗОУСТОЙЧИВЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	790
361.	Деженин Е.	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДВИЖЕНИЯ РАКЕТЫ ДЛЯ ЕЁ АЗИМУТАЛЬНЫХ ПОВОРОТОВ.....	791
362.	Дубровский И.И.	СОЗДАНИЕ СТЕНДА КАЛИБРОВКИ ДАТЧИКОВ ТЕМПЕРАТУРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ИСПЫТАНИЯХ ТУРБОКОМПРЕССОРОВ.....	793
363.	Жернакова Д.С.	УСТРОЙСТВО ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВОЗГОРАНИЯ БЫТОВОГО ГАЗА.....	796
364.	Забалуева Я.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	797
365.	Затылкин С.В., Юрков Н.К.	РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНЫХ ПОРТАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ КОМПАНИИ «1С- БИТРИКС».....	799
366.	Иванов В.	РАЗРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА КУРСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION».....	801
367.	Кипелкин И.Д., Яминский И.М.	ИССЛЕДОВАНИЕ СХЕМЫ СИЛОВОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ С ВЫХОДНЫМ СИНУСОИДАЛЬНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ ДЛЯ ВИЭ.....	803
368.	Конопелькин Д.	КОМАНДНАЯ РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ «3DUCATION» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GIT- РЕПОЗИТОРИЯ.....	804
369.	Кособоков А.С., Затылкин А.В.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УСТАНОВКОЙ ТЕРМОЦИКЛИРОВАНИЯ.....	806
370.	Крылова А.	ЭЛЕКТРООСВЕЩЕНИЕ НА СТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ.....	808

371.	Кузнецов И., Пенин А.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ АИС И СИСТЕМОЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА ИНФОРМАТИКИ СГАУ».....	810
372.	Кузьмина А.С.	ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ СТУДЕНТАМИ ВУЗА.....	812
373.	Лаптева Е.С. Таразанов С.И	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ «ГЕНЕРАТОР-НАГРУЗКА» ДЛЯ ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК.....	814
374.	Лукьянова Е.	МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ WEB-СИСТЕМА ДЛЯ СБОРА И АНАЛИЗА ДАННЫХ ПО ЗАБОЛЕВАНИЯМ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.....	814
375.	Мамин С., Сёмиков И.	РАСЧЕТ ШУМОВ В КАНАЛАХ СПУТНИКОВЫХ РАДИОЛИНИЙ.....	817
376.	Метляков А.	ЦИФРОВОЙ СЧЕТЧИК.....	820
377.	Микрюкова П.А	О ПРОБЛЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	822
378.	Молодцов А.	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ДАВЛЕНИЯ В АВТОМОБИЛЬНЫХ ШИНАХ.....	824
379.	Молоталиев А.О.	РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАНЖИРОВАНИЯ ДОСТУПА К ФУНКЦИЯМ УСТРОЙСТВА С ПОМОЩЬЮ АППАРАТНЫХ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ КЛЮЧЕЙ.....	826
380.	Мурадова А.Р.	АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО КОЛИЧЕСТВА ЗИП С УЧЕТОМ ВНУТРЕННЕЙ ИЗБЫТОЧНОСТИ АСУ ТП.....	830
381.	Назаров И.А., Груздев С.С.	МОНТАЖ СИСТЕМ ВНУТРЕННЕГО ВОДОПРОВОДА ИЗ ПОЛИПРОПИЛЕНОВЫХ ТРУБОПРОВОДОВ.....	832
382.	Николаев А.А, Комаров Г.В., Воробьев Е.А.	РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЛЯ СБОРА, ОБРАБОТКИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	835
383.	Осипова Е., Фарафонов А.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ВОЕННО -ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПЕРИОДАХ ВРЕМЕНИ ИЛИ НАРАБОТКИ.....	837
384.	Перцухов А.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИПОВЕРХНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ПЛАСТИНАХ ПОЛУИЗОЛИРУЮЩЕГО GaAs (100) ПРИ АБРАЗИВНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ.....	838

385.	Петрухин И.	ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НЕУПРАВЛЯЕМЫХ ПЕРСОНАЖАХ В ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ «3DUCATION».....	841
386.	Пешкова Н.В.	БЕСТРАНШЕЙНЫЕ СПОСОБЫ ПРОКЛАДКИ ТРУБОПРОВОДОВ.....	842
387.	Романенко С.В.	КОМПЛЕКС ЛАБОРАТОРНЫХ УСТАНОВОК ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ.....	845
388.	Рындин Д.А., Кочегаров И.И.	ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ.....	847
389.	Семенов А.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДСИСТЕМЫ ГЕНЕРАЦИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION».....	851
390.	Старцев Д.	АВТОМАТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОТКАЗОВ АКСЕЛЕРОМЕТРОВ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	852
391.	Суханов С.	АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ГЕНЕРАТОРА СЛУЧАЙНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ.....	855
392.	Терёшин А.А. , Кудинов А.В.	ГЕНЕРАТОР ТВЧ СО СТАБИЛИЗИРОВАННЫМ ВЫХОДНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ.....	856
393.	Ткаченко Р.	ЕМКОСТНОЙ ДАТЧИК ПРИБЛИЖЕНИЯ.....	858
394.	Устинов М.	ВАРИАНТ КОНСТРУКЦИИ СОЛНЕЧНОЙ ДВУХОСЕВОЙ ТРЕКЕРНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ НА ОСНОВЕ ДВУХСТОРОННИХ ФОТОМОДУЛЕЙ.....	860
395.	Федорова А.А	ШАГ В БУДУЩЕЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ О НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЯХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮЗГУ.....	862
396.	Финогенов А.В.	АКУСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ТОЛЩИНОМЕР.....	864
397.	Формальнов В.С., Васильева Т.С.	ШУМОИЗОЛЯЦИОННЫЕ ЭКРАНЫ И ПОКРЫТИЯ ДЛЯ ЗДАНИЙ.....	866
398.	Халитов И.	РАЗРАБОТКА ЛАНДШАФТА СЦЕНЫ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ПОСТРОЕННОГО НА ОСНОВЕ ИГРОВОГО ДВИЖКА UNITY3D.....	868

399.	Хохлов С.А.	РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИПРОПИЛЕНОВЫХ ТРУБ.....	869
400.	Цай А.Б.	МИНИМИЗАЦИЯ ШИРОКОПОЛОСТНОЙ АНТЕННЫ ВИВАЛЬДИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ИЗЛУЧАЮЩЕГО ЭЛЕМЕНТА В СОСТАВЕ РЕШЕТКИ...	870
401.	Цветков Д.А.	АКУСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДЕФЕКТОСКОП.....	873
402.	Черников А.В.	ОБНАРУЖЕНИЕ ХИЩЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЕРЖАТЕЛЯ БАНКОВСКОЙ КАРТЫ – ПИН-КОДА ПРИ СОВЕРШЕНИИ ТРАНЗАКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТЕРМИНАЛ.....	875
403.	Черников А.В.	ИЕРАРХИЯ УЯЗВИМОСТЕЙ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЕРЖАТЕЛЯ БАНКОВСКОЙ КАРТЫ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ТРАНЗАКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТЕРМИНАЛ.....	877
404.	Шабанов А.	ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ КРИТЕРИЕВ «ЗАКУПКИ» В ВЕБ-СИСТЕМЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИИ «СОВМЕСТНЫЕ ЗАКУПКИ».....	880
405.	Шумская Е.А.	АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОДСИСТЕМОЙ ТЕСТИРОВАНИЯ В СРЕДЕ LMS MOODLE.....	881
406.	Юрасов А.А.	РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ИОНИСТОРНОЙ СИСТЕМОЙ РЕКУПЕРАЦИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ.....	883
407.	Юрков А.С.	К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ПАРАМЕТРОВ ПОВЫШАЮЩЕГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ ДЛЯ ВИЭ.....	885
408.	Ян В.	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПО ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ.....	888

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

**Авторы:** Аветисян Артем, Аляжетдинов Марат

**Руководитель:** Су-ян-ся Наталья Анатольевна, Картамышева Татьяна Борисовна преподаватели спец. дисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Московский технический техникум», г. Москва

**PROGRAM DEVELOPMENT FOR DETERMINATION OF THE OPTIMAL INVESTMENT PROJECT**

**AvetisyanA., AlyazhetdinovM.**

Наиболее развитые страны поощряют деятельность малого бизнеса. Их отличает быстрая адаптация к постоянно изменяющимся требованиям рынка, способность к оперативной перестройки производства, готовность идти на риск. Инвестиционная деятельность предприятий и экономический подъем страны взаимосвязаны.

Предприятия пересматривают существующие системы управления, внедряют новые информационные системы управления, проводят реорганизацию бизнеса на основе современных методов реинжиниринга. Сложившаяся на предприятиях ситуация обуславливает необходимость формирования новых методических основ и разработки практических рекомендаций по построению систем управления финансами, в особенности инвестиционной деятельностью как одного из важнейших условий развития отечественных предприятий и системообразующих факторов повышения эффективности производства. Для достижения поставленной цели необходимо эффективное управление материальными (основными фондами, производственными запасами) и финансовыми ресурсами предприятия. Проблема распределения ресурсов относится к разряду "вечных": ресурсы, в отличие от потребностей, всегда ограничены. Их, так или иначе, приходится распределять на различные нужды постоянно и на всех уровнях. Примерами таких задач распределения ресурсов являются динамическая задача оптимизации портфеля проектов, задача оптимизации финансирования ряда многоэтапных инвестиционных проектов в рамках некоторой целевой программы с достаточно длительным сроком реализации.

Целью проекта является создание простой и удобной в применении программы для разработки оптимального инвестиционного проекта расширения предприятий.

Применение средств вычислительной техники многократно улучшает скорость анализа и получения результата, одновременно повышая его точность, что делает программные продукты и среды разработки для них весьма перспективной областью изучения в экономической сфере. В данной работе для разработки необходимого программного обеспечения используется среда Delphi 7, которая предоставляет обширные возможности в реализации проектов любой направленности, в том числе научной и экономической. Динамическое программирование является одним из наиболее эффективных методов решения подобных задач, чем и объясняется актуальность данной работы.

Созданная программа позволяет пользователю вводить данные о прибыльности инвестирования, увидеть промежуточные результаты (что позволяет следить за ходом решения), таблицу условной оптимизации, а также оптимальный план распределения инвестиций между предприятиями. После произведения расчетов возможно сохранение результатов. В качестве примера для разработки программы использовалась следующая информация: Совет директоров фирмы изучает предложения по модернизации четырех предприятий. Для этих целей выделено  $u_1 = 5$  миллионов долларов. Для каждого предприятия  $j$  разработано несколько альтернативных проектов. Каждый из проектов характеризуется суммарными затратами  $C_j(x_j)$  и будущими доходами  $R_j(x_j)$ . На каждом предприятии можно реализовать только по одному проекту. Необходимо выбрать такие проекты для каждого предприятия, чтобы фирма получила максимальный годовой доход.

Описание методов решения задачи.

Для создания программного продукта был использован набор компонентов Метод в визуальной среде программирования BorlandDelphi 7.0

Разработан:

- Ввод исходных данных задачи в процессе взаимодействия с пользователем через графический интерфейс программы или путем чтения этих данных из файла, указанного пользователем.
- Расчет оптимального распределения инвестиций для заданного объема ресурсов.
- Вывод результатов анализа с указанием затрат и ожидаемой прибыли в общем и в частности для каждого предприятия и соответствующего ему оптимального проекта.

**Разработка интерфейса.** Программный продукт имеет простой и удобный интерфейс.

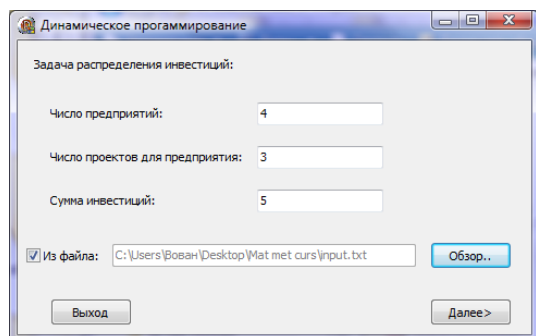


Рис.1 Задача распределения инвестиций.

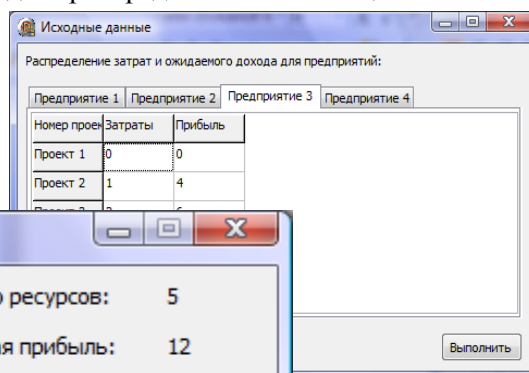


Рис.2 Распределение затрат и ожидаемый доход

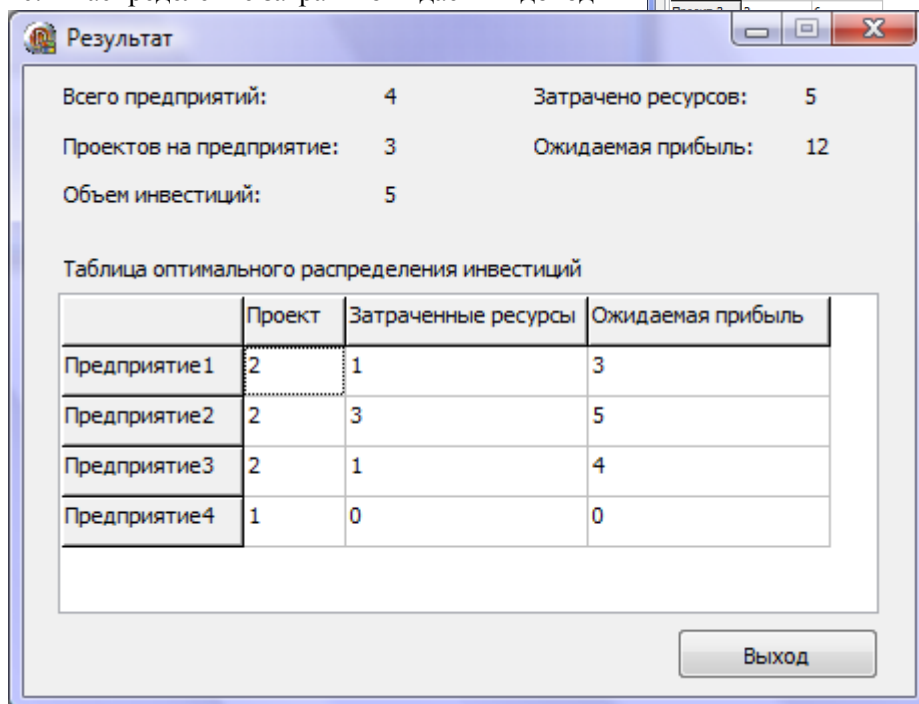


Рис. 3 Таблица оптимального распределения инвестиций.

Система успешно прошла тестирования, демонстрируя великолепную скорость обработки. Результаты, полученные в ходе тестового режима дают возможность разработки и модернизации нескольких проектов. Выводится информация о предприятиях и соответствующих им оптимальных проектов (оптимальное распределение). Общая сумма затраченных ресурсов, а также ресурсы, затраченные на каждый оптимальный проект предприятия. Общая сумма ожидаемой прибыли, а также ожидаемая прибыль для каждого предприятия и соответствующего ему оптимального проекта. Программа хорошо справляется с поставленной задачей.

### Литература.

1. Акулич И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах.- М.: Высшая школа, 2010.



2. Вентцель Е.С. Элементы динамического программирования.- М.: Наука, 2011.
3. Исследования операций в экономике: учебное пособие для ВУЗов / под ред. Кремера Н.Ш. –М.: Банки и Биржи , ЮНИТИ, 2009.
4. <http://www.delphikingdom.com/>

## **ПРИМЕНЕНИЕ MS EXCEL ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ СТОИМОСТНОЙ ОЦЕНКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНАЛИЗА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ**

---

**Автор:** Акименко Ангелина, НгуенВуХоанг, студенты 4 курса

**Руководитель:** Золотарюк Анатолий Васильевич, к.т.н, профессор кафедры «Информационные технологии»

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО Финансовый университет при правительстве РФ  
**MS EXCEL INSTRUMENTS IN EVALUATION OF COMPANIES' SHARE PRICE USING ANALYSIS OF MULTIPLIERS' SENSITIVITY**

В соответствии с действующим законодательством, оценщик при проведении оценки обязан использовать затратный, сравнительный и доходный подходы или обосновать отказ от использования того или иного подхода. В каждом направлении оценки принято выделять свои методы. Так, в рамках сравнительного подхода при оценке стоимости бизнеса традиционно используют методы рынка капитала, сделок и отраслевых коэффициентов. Несмотря на то, что в данной работе оценка будет построена методом рынка капитала, т.е. основанном на реальных ценах акций открытой компании, в других методах сравнительного подхода основным инструментом определения рыночной стоимости капитала являются мультипликаторы.

Мультипликатор – это ценовой коэффициент, отражающий отношение между рыночной ценой компании или акций и её финансовыми и экономическими показателями. При определении мультипликаторов оценщик всегда использует данные компаний-аналогов. Однако зачастую встречаются ситуации, когда на рынке не представлена большая выборка подходящих компаний, и тогда оценщик должен прибегнуть к методу рангов, т.е. определить для каждой компании в выборке определенный вес, который будет использован при нахождении значения мультипликатора. При расставлении рангов существует проблема обоснования решений.

Чтобы нивелировать ошибки в расстановке рангов, можно прибегнуть к «чистой математике», используя инструмент MS Excel. Возьмем для примера корпорацию «Мобильные телесистемы», работающую в сфере телекоммуникаций. МТС котируется как на Московской бирже, так и на NYSE, что означает открытый доступ ко всей ее финансовой отчетности. Ранги выставляем по критериям рентабельности выручки, активов и рыночной капитализации таким образом: чем ближе компания-аналог к показателям компании-цели, тем выше у нее должен быть вес при определении мультипликатора.

Для проведения наиболее адекватной оценки при помощи мультипликаторов, воспользуемся прогнозированием в среде MS Excel. Для проведения оценки понадобится финансовая отчетность (в данной работе за 2010-2012 годы и первые два квартала 2013 года).

Первая трудность – необходимость привести отчетность в удобный для расчетов вид. В какой бы форме не отчитывалась компания, необходимо привести ее в табличный вид. Сделать это можно с помощью инструмента «Проверка данных» из панели «Данные». Для этого нужно к каждой из имеющихся строк финансовой отчетности присвоить имя требуемой формы. В графе «Тип данных» следует выбрать команду «Список», в графе «Источник» выделить заголовки формы. В результате обеспечивается формирование списка, из которого можно выбирать наименования статей отчетности необходимой формы. Напротив каждой строчки оригинальной финансовой отчетности можно выбрать соответствующие заголовки для каждой из статей.

Далее составляем прогноз отчета о прибылях и убытках компании МТС, а также некоторых статей бухгалтерского баланса на конец 2013 года. Спрогнозировать эти данные можно с использованием инструментария «линия тренда» и дальнейшего его прогноза либо с применением обычных средних арифметических показателей статей отчетностей (функция СРЗНАЧ).

Получив прогнозные значения, можно получить финансовые показатели за третий и четвертый квартал. Теперь можно рассчитать интересующие нас показатели ROS, ROA для компании МТС, для того, чтобы в расставить веса для компаний-аналогов, опираясь на данные показатели. Чтобы расставить

веса каждой компании, входящей в выборку аналогов, построим на отдельном листе таблицу рангов, состоящую из трех столбцов: диапазоны «от и до» по выбранному коэффициенту и «вес» при данном диапазоне (например ROS).

В силу того, что показатель рентабельности по выручке МТС составил 19,6%, то все компании, по аналогичному показателю попавшие в диапазон 15-20% получают вес равный 100 баллам. Компании же, которые по показателю ROS лучше компании-цели МТС, получают лишь 75%: компания, имеющая рентабельность выручки, например, равной 21% получит вес  $100 \times 75\% = 75$  баллов. Компании, показывающие себя по ROS хуже МТС, будут получать лишь 50% от предыдущей величины ранга. Таким образом, более эффективная компания должна весить больше, чем менее эффективная, даже если они обе находятся на равноудаленных от тренда диапазонах, т.е. приоритет у компаний, которые эффективнее компании-цели.

Аналогичные таблицы необходимо построить для оставшихся показателей – ROA и рыночная капитализация.

Возвращаясь к нашей таблице со всеми мультипликаторами и показателями эффективности деятельности компаний-аналогов, начнем расставлять веса. Сделать это позволит функция ВПР MS Excel (например, для ранжирования по критерию ROS):

Y2		=ВПР(K2;"Weight"s table ROS"!\$A\$2:\$C\$23;3)												
1	2	A	F	G	H	I	J	K	L	P	R	W	Y	Z
1	2	Peer companies	EV/EBITDA	EV/Sales	ROA	ROE	ROS		Mkt. Cp		Weight on ROA (MTS)	Weight on ROS (MTS)		
2		Rostelekom (MICEX)	5,71		5,22%	12,64%	14,26%		9,79		75	50		
3		Vimpelcom (NASDAQ)	4,53	1,91	5,67%	13,97%	18,67%		19,4		75	100		
4		MegaFon	4,25	1,5	5,37%	12,99%	46,31%		9,59		75	17,7978516		
5		MGTS			12,34%	17,50%	0,00%		0,99		10,0112915	12,5		
6														
7		KPN (AMS)	5,47	1,92	4,38%	7,37%	10,54%		16,85		100	50		
8		Vodafone (LSE)	9,95	2,95	2,43%	0,89%	10,64%		164,34		25	50		
9		BT (LSE)	6,77	2,01	7,61%	173,34%	16,23%		57,97		42,1875	100		
10		Orange (PSE/NYSE)	4,61	1,3	4,04%	1,46%	8,30%		30,66		100	25		
11		At&T (NYSE)	9	1,99	2,82%	7,98%	9,52%		184,56		25	25		
12		T-mobile (NYSE)	7,89	1,74	2,30%	-53,61%	7,24%		18,15		25	25		
13		Tele2 (STSE)	4,65	1,12	9,06%	18,11%	7,59%		5,93		23,7304688	25		
14		Deutsche Telekom (Xetra)	5,67	1,5	3,49%	-14,16%	-6,57%		57,66		50	6,25		
15		Telekom Austria (VSE)	4,34	1,25	4,07%	11,17%	10,70%		3,26		100	50		
16		Telenor (OSE)	6,98	2,33	7,32%	21,53%	15,25%		34,87		42,1875	100		
17		Belgacom (BRSE)	4,8	1,3	7,24%	23,25%	15,19%		8,03		42,1875	100		
18		China Unicom (HKSE)	4,56	1,32	1,79%	4,30%	4,44%		38,51		12,5	12,5		
19		Verizon (NYSE)	5,67	1,56	4,42%	13,99%	12,76%		138,99		100	50		
20		Telus (NYSE)	6,76	2,5	6,98%	17,66%	19,28%		21,41		56,25	100		
21		BCE (NYSE)	5,98	2,4	6,94%	19,11%	18,56%		33,13		56,25	100		
22		Atlantic tele-network (NASDAQ)	4,9	1,3	6,27%	13,81%	13,33%		782,32		56,25	50		

Рис.1. Расставление весов по коэффициентам фирм-аналогов

Аналогичным образом составляем формулу для ROA (1) и капитализации (2):

$$=ВПР(IX;"Weight"s table ROA"!$A$2:$C$17;3) \quad (1)$$

$$=ВПР(PX;"Weightoncapitalization"!$A$2:$C$22;3), \quad (2)$$

где X – номер строки.

Теперь, когда расставлены все веса, можно легко и просто найти средневзвешенную величину интересующего нас мультипликатора.

Последний этап – определение стоимости компании. Нужно умножить значение мультипликаторов на имеющиеся спрогнозированные финансовые показатели компании МТС: EBITDA и Sales:

		F19		=F8*MTS PL!\$W\$61	
				+	
1	2				
1	2	A	E	F	G
1		<b>Evaluation</b>		<b>EV/EBITDA</b>	<b>EV/Sales</b>
+	8	Double-weighted mults on ROA		5,26	1,77
	9	Double-weighted mults on ROS		5,78	1,99
	10				
	11	<b>Evaluation:</b>			
	12			<b>2013</b>	
+	19	Double-weighted ROA		778 026 308,47	708 817 539,09
	20	Double-weighted ROS		854 560 351,98	795 992 129,59
	21				
	22				
+	29	Double-weighted ROA		376,51	343,02
	30	Double-weighted ROS		413,55	385,20

Рис.2. Определение стоимости компании

В результате мы получили оценку в диапазонах:

1. EV/EBITDA: 376,51 – 413,55 рублей за одну акцию.
2. EV/Sales: 343,02 – 385,20 рублей за одну акцию.

Несмотря на то, что в оценочной практике зачастую используют метод экспертных оценок для определения весов мультипликаторов и показателей эффективности, в силу его относительной простоты применения и универсальности, математический подход к выставлению рангов и весов помогает нивелировать риск неточной экспертной оценки и сделать оценку более адекватной и доказательной.

#### Литература:

1. Гобарева Я.Л., Городецкая О.Ю., Золотарюк А.В. Бизнес-аналитика средствами Excel. –М.: Вузовский учебник, 2013. -336 с.
2. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов: пер.с англ./А. Дамодаран - 6-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 1324 с.
3. Решение финансово-экономических задач средствами Excel : Учебное пособие / Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк ; Финакадемия, кафедра информационных технологий .— М. : Финакадемия, 2006 .— 247с.
4. Гобарева Я.Л., Городецкая О.Ю., Золотарюк А.В. Технология экономических расчетов средствами MS Excel. –М.: КноРус, 2006. -344 с.

### РАЗРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА РАСШИРЕНИЯ НЕСКОЛЬКИХ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.

**Авторы:** Акулинина Дарья Сергеевна, Мадудина Валерия Александровна

**Руководитель:** Су-ян-ся Наталья Анатольевна, преподаватель спец. дисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Московский технический техникум»,

г. Москва

### DEVELOPMENT OF THE OPTIMAL INVESTMENT PROJECT FOR THE SMALL BUSINESSES' EXPANSION.

Инвестиционная деятельность предприятий и экономический подъем страны взаимосвязаны и их связующим звеном является инвестиционная политика. Роль инвестиций в экономике страны состоит в том, что они создают условия для дальнейшего расширения производства. Инвестиции – то, что «откладывают» на завтрашний день, чтобы иметь возможность больше потреблять в будущем. Рыночные преобразования, происходящие в России в течение последних лет, привели к значительному спаду в инвестиционной сфере. Выход из инвестиционного кризиса видится в настоящее время в коренном реформировании системы управления инвестициями предприятия, ее усовершенствования по образцу систем управления корпоративного типа, функционирующих в экономиках стран с развитыми рыночными отношениями.

Созданная программа охватывает спектр задач, связанных определением и расчетом оптимальных инвестиций для расширения нескольких малых предприятий. Программа позволяет

пользователю вводить данные о прибыльности инвестирования, увидеть промежуточные результаты (что позволяет следить за ходом решения), создает таблицу условной оптимизации, а также оптимальный план распределения инвестиций между предприятиями. После произведения расчетов возможно сохранение результатов для реализации бизнес проектов.

На этапе использования программного продукта пользователь задает параметры для расчета. Например: Инвестор выдает средства в размере 4 млн. рублей, которые должны быть распределены между 4 предприятиями. Необходимо построить план распределения инвестиций между предприятиями, обеспечить наибольшую общую прибыль, если каждое предприятие при инвестировании в него средств  $x$  млн. руб. приносит прибыль  $q_i(x)$  млн.руб. ( $i=1, 2, 3$  и  $4$ ) На втором этапе программа обрабатывает данные, полученные от пользователя, выводит на экран, и показывает результат.

Для создания программного продукта был использован набор компонентов Метод в визуальной среде программирования BorlandDelphi 7.0. Входными данными является таблица, содержащая доходность инвестирования в каждое предприятие, для ввода которой используются визуальные компоненты DelphiTEdit. Реализован алгоритм динамического программирования с разбиением задачи на шаги и выполнением условной и безусловной оптимизации. Осуществляется вывод промежуточных данных на каждом этапе.

### Разработка интерфейса.

Программный продукт имеет простой и удобный интерфейс.

Авторами разработаны следующие формы:

The image shows two overlapping windows titled "Исходные данные" (Initial Data). The top window is titled "Введите исходные данные: Инвестирование средств (млн. ден. ед.)" and contains five input fields with values 0, 1, 2, 3, and 4, and a "Выход" button. The bottom window is titled "Введите исходные данные: Прибыль (млн. ден. ед.) 2 предприятия" and contains five input fields with values 0, 6, 8, 8, and 10, and "Назад" and "Далее" buttons.

Рис 1. Исходные данные: Инвестирование средств.

The image shows a window titled "Исходные данные" with the text "Введите исходные данные: Прибыль (млн. ден. ед.) 4 предприятия". It contains five input fields with values 1, 8, 8, 20, and 15, and "Назад" and "Решить" buttons.

Рис 2. Определение прибыли.

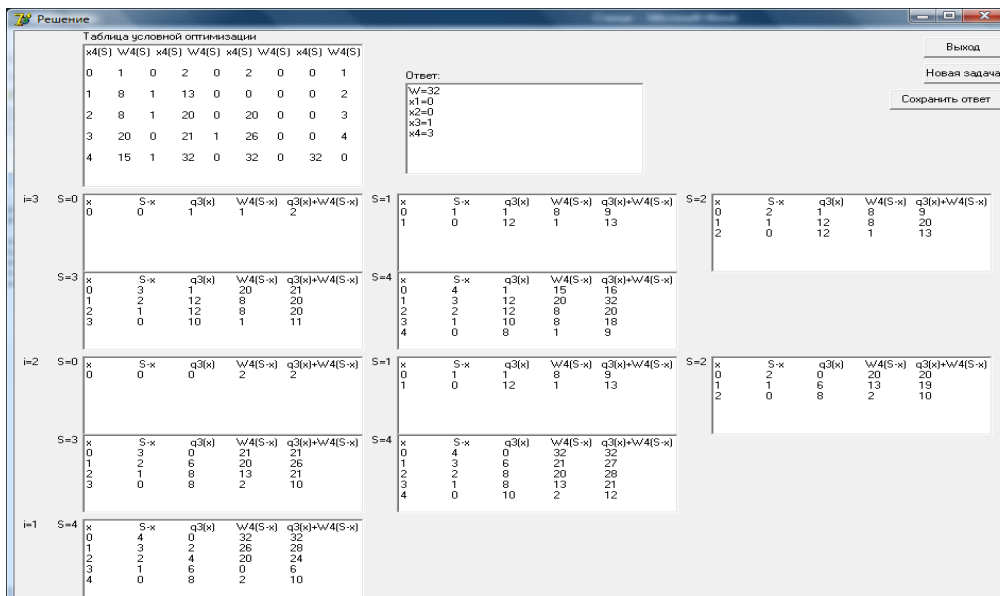


Рис.3. Оптимальный инвестиционный проект

Анализ полученных результатов.

Система успешно прошла тестирования, демонстрируя великолепную скорость обработки. Результаты, полученные в ходе тестирования дают возможность разработки оптимального инвестиционного проекта, особенно в рамках распределении ресурсов малого предприятия. Кроме того рассматривается решение конкретной практической задачи с помощью программного обеспечения. Программа отлично справляется с поставленной задачей.

#### Литература:

1. И. А. Акулич «Математическое программирование в примерах и задачах», «Высшая школа», 2006 г.
2. В.П. Агальцов. Математические методы в программировании. ИД «ФОРУМ» 2010.
3. <http://www.delphikingdom.com/>

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ АЛГОРИТМА БРАЙНДОКСА

**Автор:** Архипов Н.В. Специальность «Прикладная информатика», 4 курс

**Научный руководитель:** профессор, Беркетов Г.А.

**Образовательное учреждение:** Московский государственный университет «Экономики, статистики и информатики»

#### Введение

В своей работе я буду исследовать алгоритм Брайндокса для нанесения водяных знаков на изображения. Данный алгоритм очень полезен для компаний, занимающихся созданием цифровых изображений и желающих защитить свои авторские права. Алгоритм является стойким к атакам, имеет ключ для шифрования и за счет принципа своей работы (изменения яркости пикселей) делает изменения незаметные человеческому глазу, то есть не ухудшают визуального качества изображения.

#### Описание алгоритма Брайндокса

##### 1) Введение

Алгоритм Брайндокса базируется на блоках изображения. Перед наложением цифрового водяного знака (ЦВЗ) информации об авторе изображения (или любой другой информации, которую мы собираемся нанести на изображение) переводится в поток битов. Каждый бит накладывается на один блок изображения, при этом под блоком подразумевается часть изображения, размеров 8 на 8 пикселей. Такой метод позволяет наложить 4096 бит на картинку размером 516 на 516 пикселей, что обычно является вполне достаточным. Как описано в статье «Low cost spatial watermarking»[3] наложение происходит в 4 шага:

- 1) Разделение изображения на блоки 8 на 8 пикселей
- 2) Классификация пикселей на зоны в зависимости от их яркости
- 3) Разделение пикселей на категории в зависимости от заданного ключа
- 4) Наложение ЦВЗ

## 2) Классификация по зонам и категориям

Для наложения бита на блок изображения, нам нужно отнести каждый пиксель к определенной зоне и категории. Для разбивки пикселей на зоны мы должны определить контрастность всего блока, которая может быть:

- Сильной
- Возрастающей
- Шумовой

Яркость пикселей в блоке представлена возрастающей функцией  $F(x)$ , где  $F(0)$  – пиксель с наименьшей яркостью и  $F(n^2)$  – пиксель с наибольшей яркостью,  $n$  – размер блока (в данном случае – 8). Пусть  $S(x) = F(x) - F(x-1)$  – функция наклона  $F(x)$ . Найдем максимальный наклон для  $F$  –  $S_{max}$ , имеющий индекс  $x=a$ . Если  $S_{max}$  меньше, чем заданный пороговый параметр, то блок имеет шумовую контрастность. Если  $S_{max}$  больше чем, тогда блок имеет сильную или возрастающую контрастность. В этом случае, пусть  $a_1$  и  $a_2$  будут индексами, ближайшими к  $a$  сверху и снизу соответственно, и удовлетворяющие неравенству:

$$S(a_1) - S(a_2) > T2 \text{ и } S(a_1) - S(a_2) > T2, \text{ где } T2 \text{ – еще один заданный пороговый параметр.}$$

Если  $a_1 = a_2$ , то тогда блок имеет сильную контрастность. В противном случае блок имеет возрастающую контрастность и интервал  $(a_1, a_2)$  является контрастной возрастающей зоной.

Классификация пикселя  $p(i,j)$  по зонам, где  $i, j$  – индексы пикселя в блоке, идет по следующим правилам:

- Для сильной и возрастающей контрастности:
  - Если  $p(i,j) < F(a_1)$ ,  $p(i,j)$  принадлежит зоне 1;
  - Если  $p(i,j) > F(a_2)$ ,  $p(i,j)$  принадлежит зоне 2.
 Есть вероятность, что пиксель не попадет ни в одну из этих зон
- Для шумовой контрастности:
  - Если  $p(i,j) < F(a_1)$ ,  $p(i,j)$  принадлежит зоне 1;
  - Если  $p(i,j) > F(a_2)$ ,  $p(i,j)$  принадлежит зоне 2.



Рисунок 1. Виды контрастности

Разделив пиксели по зонам, нам нужно разделить их еще и по категориям, чтобы добавить алгоритму стойкости к воздействиям, направленных на уничтожение водяного знака. Разделение по категориям происходит по заранее заданному ключу, являющимся матрицей 8 на 8 и состоящему из букв А или В, как показано на рисунке 2.

ВВ	АА	ВВ	АА
ВВ	АА	ВВ	АА
АА	ВВ	АА	ВВ
АА	ВВ	АА	ВВ
ВВ	АА	ВВ	АА
ВВ	АА	ВВ	АА
АА	ВВ	АА	ВВ
АА	ВВ	АА	ВВ

(a)

ВВ	ВВ	АА	АА
ВВ	ВВ	АА	АА
ВВ	ВВ	АА	АА
ВВ	ВВ	АА	АА
АА	АА	ВВ	ВВ
АА	АА	ВВ	ВВ
АА	АА	ВВ	ВВ
АА	АА	ВВ	ВВ

(b)

Рисунок 2. Примеры секретных ключей.

Принадлежность пикселя к категории А или В определяется на основании соответствующего положения пикселя относительно элемента ключа.

### 3) Наложение ЦВЗ

По итогам предыдущих двух шагов мы разбили пиксели блока на 4 группы, в каждую из которых входят пиксели одной зоны (1 или 2) и одной категории (А или В). Вычисляем  $n_1, n_2, n_3, n_4$  - средние значения яркостей пикселей в каждой группе, состоящих из  $r_1, r_2, r_3, r_4$  пикселей соответственно. Дополнительно вычисляем  $m_1, m_2$  - средние яркости пикселей в каждой зоне. Каждый бит ЦВЗ накладывается дважды в один блок в каждой зоне, что значительно увеличивает робастность.

Мы накладываем бит  $b$  в соответствии со следующими правилами:

Если  $b=0$ :  $n_1^* - n_2^* = l$

$n_3^* - n_4^* = l$

Если  $b=1$ :  $n_1^* - n_2^* = -l$

$n_3^* - n_4^* = -l$

Где  $n_1^*, n_2^*, n_3^*, n_4^*$  - среднее значение яркостей после нанесения бита,  $l$  - уровень нанесения, который является константой и задается программистом и обозначает насколько нужно поменять среднюю яркость пикселей в каждой группе.

Для того чтобы нанесение ЦВЗ было незаметно человеческому глазу, должно соблюдаться следующие равенства, которые означают, что среднее значение яркости пикселей в каждой зоне останется неизменной:

$$\frac{n_{1A} \cdot m_{1A}^* + n_{1B} \cdot m_{1B}^*}{n_{1A} + n_{1B}} = m_1$$

$$\frac{n_{2A} \cdot m_{2A}^* + n_{2B} \cdot m_{2B}^*}{n_{2A} + n_{2B}} = m_2$$

На основании этих четырех уравнений, можно вычислить значения  $n_1^*, n_2^*, n_3^*$  и  $n_4^*$ . Яркость пикселей в каждой зоне и категории должна измениться, чтобы соответствовать новым значениям их средних величин.

### 4) Извлечение ЦВЗ

Извлечение ЦВЗ происходит в четыре этапа:

1. Разделение изображения на блоки 8 на 8 пикселей;
2. Классификация пикселей на зоны в зависимости от их яркости;
3. Разделение пикселей на категории в зависимости от заданного ключа;
4. Сравнение средних величин для определения нанесенного бита.

Шаги 1-3 выполняются так же, как и в алгоритме нанесения. Шаг 4 происходит следующим образом:

Вычисляем  $n_1$  и  $n_2$ :  $n_1 - m_{1B}^* = n_2 - m_{1A}^*$

Значения  $n_1$  и  $n_2$  дают нам возможность вычислить нанесенный бит:

Случай 1:  $n_1 - m_{1B}^* > 0$

Нанесенный бит равен 1, если  $n_1 - m_{1B}^* > 0$ , и равен 0, если  $n_1 - m_{1B}^* < 0$ ;

Случай 2:  $\ast < 0$

Пусть  $\ast = (n_{1A} + r) \ast + (n_{2A} + r) \ast$ .

Нанесенный бит равен 1, если  $\ast > 0$ , и равен 0, если  $\ast < 0$ ;

Случай 3:  $\ast = 0$

Пусть  $\ast = \max(|\ast|, |\ast|)$ .

Нанесенный бит равен 1, если  $\ast > 0$ , и равен 0, если  $\ast < 0$ .

### Исследование параметров алгоритма Брайндокса

В работе была поставлена цель изучить влияние параметров алгоритма Брайндокса, таких как T1, T2 и l, на его эффективность. Проблема заключается в том, что при маленьких значениях l велика вероятность неправильного распознавания нанесенного в блоке бита, а при больших – в изображении появляются заметные человеческому глазу артефакты. Так же, в блоках с примерно одинаковой яркостью при больших значениях T2 или малых значениях T1 возникает опасность того, что большинство пикселей так и не будет распределено ни по одной группе. Был проведен ряд тестов на разных изображениях с целью найти оптимальные значения параметров.

В русскоязычной литературе я смог найти только одну статью [4] об этом алгоритме, да и то с многочисленными неточностями и ошибками, в которой об этих параметрах даже не упоминалась. На английском языке я смог найти несколько статей [1], [2], [3], посвященных этому алгоритму, но ни в одной из них не проводилось исследования влияния значений параметров на эффективность алгоритма, так что данная работа, по-видимому, является первой в данной области.

Для выявления оптимальных параметров алгоритма был написан программный тестовый модуль, в котором исследовались значения из заданных промежутков каждого из параметров. В программе подсчитывалось количество неправильно распознанных блоков и сохранялись параметры, при которых значение ошибок было минимальное. Было исследовано значения параметров в промежутках: для T1 – от 1 до 180, для T2 – от 1 до 180 и для l – от 1 до 14. Эффективность работы алгоритма проверялась на 4 изображениях разных размеров и контрастности: изображении животного на белом фоне(1), изображении травы(2), разноцветной картине в стиле кубизма(3) и на изображении водопада(4). Для заданных изображений программа выбрала следующие оптимальные значения изучаемых параметров:

Табл. 1. Оптимальные параметры, дающие минимальное к-во ошибок

Номер изображения	T1	T2	l	К-во ошибок	Общее количество блоков	% ошибок
1	7 4	1	1 4	350	3540	9.89
2	7 1	1	1 4	242	6400	3.78
3	7 9	1	1 4	285	4160	6.85
4	8 2	1	1 4	2661	43200	6.16

Исследования показали, что оптимальным значением для параметра T2 является 1 (T2=1), а для параметра l - 14. Наилучшие значения T1 колеблются в промежутке [71, 82]. При выбранных параметрах количество ошибок в распознавании не превышало 10%. Стоит обратить внимание на заметно больший процент ошибок в первом изображении, по сравнению с остальными - причина заключается в том, что большая часть первого изображения – белый фон, имеющий одинаковую яркость, что очень неудобно для этого алгоритма.

Стоит также отметить, что при l=14 на изображении появляются достаточно заметные человеческому глазу артефакты, что не подходит в большинстве случаев художникам и дизайнерам. Был проведен ряд экспериментов, в результате которых выяснилось, что уже при l=9 изменения изображения почти не заметны человеческому глазу, поэтому был проведен новый ряд экспериментов с ограничением l < 10, при которых были получены следующие результаты:

Табл. 2. Оптимальные параметры при l < 10

Номер изображения	T1	T2	l	К-во ошибок	Общее количество блоков	% ошибок
1	7	1	9	416	3540	11.75



	4					
2	7 1	1	9	407	6400	6.36
3	7 9	1	9	464	4160	11.15
4	8 2	1	9	4120	43200	9.54

Как видно из таблицы 2, при уменьшении параметра  $l$  количество неправильно распознанных блоков сильно увеличилось (в среднем в полтора раза) и в двух случаях из четырех стала больше 10%. Однако, это все равно приемлемое значение, так как за счет большого количества блоков мы можем нанести ЦВЗ на изображение многократно, тем самым уменьшив вероятность ошибки его распознавания до 1%.

### Выводы

В ходе исследования была создана программа, реализующая алгоритм Брайндокса, и тестовый модуль, для поиска оптимальных коэффициентов для алгоритма. В итоге были получены два набора оптимальных значений для  $T1$  и  $T2$  при разных значениях коэффициента  $l$ , отвечающего за изменение яркости пикселей. В первом случае получены значения параметров, при которых вероятность ошибки примерно равна 6%, но с заметными артефактами на изображении. Во втором случае было поставлено ограничение  $l < 10$ , вследствие чего, изменения в изображении стали не заметны, но вероятность ошибки в среднем возросла до 9%. Таким образом, выбор одних или других значений параметров должен определяться конкретным пользователем программы и с учетом конкретных обстоятельств.

### Список использованных источников:

1. Christian C. An information-theoretic model for steganography
2. Kutter M., Jordan F., Bossen F. Digital signature of color images using amplitude modulation - Proc. of the SPIE Storage and Retrieval for Image and Video Databases V. 1997.
3. Darmstaedter V., Delaigle J.-F., Quisquater J., Macq B. Low cost spatial watermarking Computers and Graphics. 1998. Vol. 5. P. 417-423.
4. Васильева Е. А. Цифровая стеганография, 2006

## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОИСКА И АНАЛИЗА ПО ИЗОБРАЖЕНИЮ

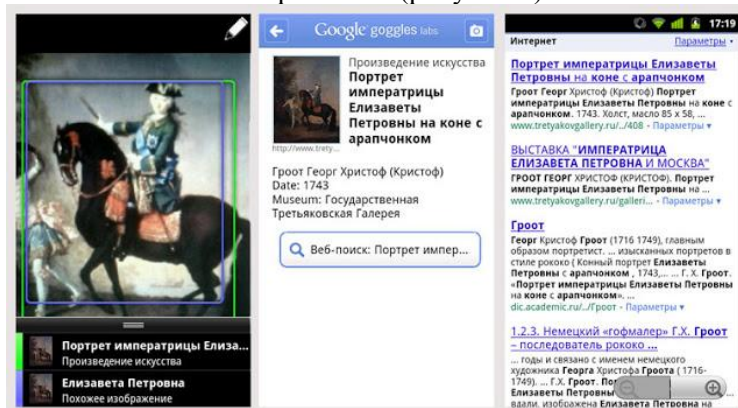
**Автор:** Бахмацкий Никита Юрьевич, Ерохин Егор Валерьевич, 2 курс.

**Руководитель:** Селезнев Артем Александрович, преподаватель специальных дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Московский колледж управления и новых технологий»

## DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF SEARCH AND ANALYSIS ACCORDING TO THE IMAGE

Все, иногда, задают вопросы: «Кто это на картинке или рисунке», интернет заполнен запросами, по примеру: «Кто-то с руками у лица и раскрытым ртом», если это не знаменитое изображение, у Вас мало шансов получить внятный ответ. Но существуют системы, которые позволяют пользователю получить информацию об объекте по его изображению (рисунок 1).



## Рисунок 1. Поиск по изображению на примере Google Goggles

Это уже не тот поиск изображений, который основывался на атрибутах alt, заголовках страниц или ссылок на изображения. Конечно, постепенно начали учитывать текст, находящийся рядом с картинкой.

А обратные системы?

Сделали фото изображения или получили его в социальной сети и хотите узнать что это? Для этого Вам необходима такая система, которая произведет максимально быстро анализ Вашего изображения и выдаст результат.

Целью разработки является, создание конкурентно способной системы, которая способна:

- работать по универсальному алгоритму распознавания;
- распознавать текст на изображении;
- распознавание и типажирование информации;
- распознавание объектов и проецирование их местоположение на карту Яндекс;
- распознавание произведений искусства с переходом к статье в свободной энциклопедии.

Начало разработки связано с поиском и исследованием существующих систем от Google и Яндекс. Так же, у Яндекса, нас привлекла технология «Сибирь» (технология основанная на CBIR – Content-Based Image Retrieval). Не смотря на то, что её идея была не нова, но её возможность работать с большим количеством запросом, привлекает внимание.

Существует три основных алгоритма работы:

1. Запрос на похожую картинку, но с разным разрешением и цветом.
2. Запрос на понимание изображения, используя всевозможные описания.
3. Запрос на поиск сайтов с похожими изображениями.

Систему, возможно, реализовать несколькими способами, наш выбор пал на способ, который связан с языком программирования Python. Одно из преимуществ данного способа в том, что его можно реализовать при помощи BING (во-первых, доступный API, а во-вторых, он позволяет помимо самого запроса, накладывать на него фильтр).

Работа основного алгоритма системы, проходит так: главный цикл отправляет запрос на API и будет происходить увеличение параметра image.offset, до заданного количества, в противном случае будет получен отрицательный запрос. Один запрос опрашивает 16 картинок (число может варьироваться от 1 до 25, в зависимости от желаемой скорости работы). Каждая картинка анализируется, а URL записывается в память, в случае повторных запросов. Создается хранилище, куда попадает картинка.

### Список литературы:

1. Л.Шапиро, ДЖ. Стокман. Компьютерное зрение. – М.:Бином. 2006
2. А.А. Лукьяница, А.Г. Шишкин. Цифровая обработка изображений. –М.: «Ай-ЭС-ЭС Пресс». 2009
3. Желтов С.Ю. и др. Обработка и анализ изображений в задачах машинного зрения. – М.Физматкнига. 2010.
4. J. Philbin, O. Chum, M. Isard, J. Sivic, and A. Zisserman. Object retrieval with large vocabularies and fast spatial matching. In CVPR, 2007
5. J. Sivic and A. Zisserman. Video google: a text retrieval approach to object matching in videos. In ICCV, 2003.
6. James Philbin Josef Sivic Andrew Zisserman Geometric Latent Dirichlet Allocation on a Matching Graph for Large-scale Image Datasets (Items 3.1, 3.2)

# РАЗРАБОТКА УТИЛИТЫ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА

**Автор:** Вавилов Анатолий Васильевич, учащийся 3-го курса

**Руководитель:** Черникова Лилия Валентиновна, преподаватель спецдисциплин Серпуховского технического колледжа.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Серпуховский технический колледж, г. Серпухов

## DEVELOPMENT OF THE REMOTE ACCESS UTILITY

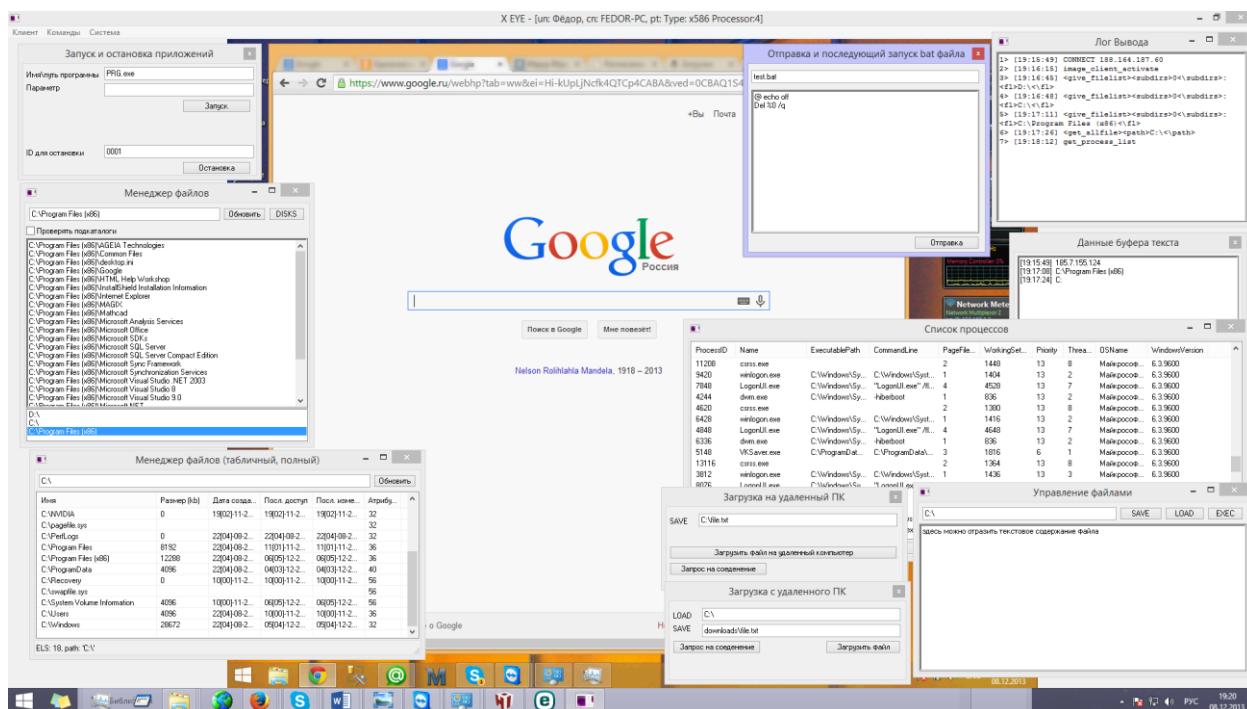
Целью работы является разработка программного продукта, позволяющего осуществлять удаленное управление системой определенного ПК. Подключение осуществляется посредством протокола TCP/IP. Программа имеет рабочее название "X eye". Она позволяет управлять файловой системой удаленного ПК, процессами, запущенными в системе, выполнять удаленный запуск BAT файлов, программ и любых файлов, эмулировать нажатие клавиш (использование клавиатуры) и просмотр изображения экрана удаленного ПК, просматривать список запущенных процессов в системе.

Данная утилита отличается от других тем, что позволяет осуществлять управление в более расширенном режиме, тогда, когда обычные утилиты удаленного администрирования позволяют управлять компьютером посредством эмуляции клавиатуры и мыши и не позволяют, например, управлять запущенными процессами и работать с файловой системой.

Кроме того, утилита, установленная на ПК не даст о себе знать. Таким образом, можно установить ее на компьютеры рабочих станций и отслеживать запущенные процессы.

Еще одним полезным применением данной утилиты является удаленная помощь пользователю ПК. Например, если пользователь затрудняется выполнить некоторую операцию в операционной системе, ему можно помочь. Таким образом, он не будет привлекаться к устранению тех или иных проблем, а весь процесс будет под контролем удаленного помощника.

Экранный снимок интерфейса программы приведен на рисунке.



## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ШИФРОВАНИЯ И АРХИВИРОВАНИЯ ФАЙЛОВ

**Автор:** Вавилов Анатолий Васильевич, учащийся 3-го курса

**Руководитель:** Черникова Лилия Валентиновна, преподаватель спецдисциплин Серпуховского технического колледжа.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Серпуховский технический колледж, г. Серпухов

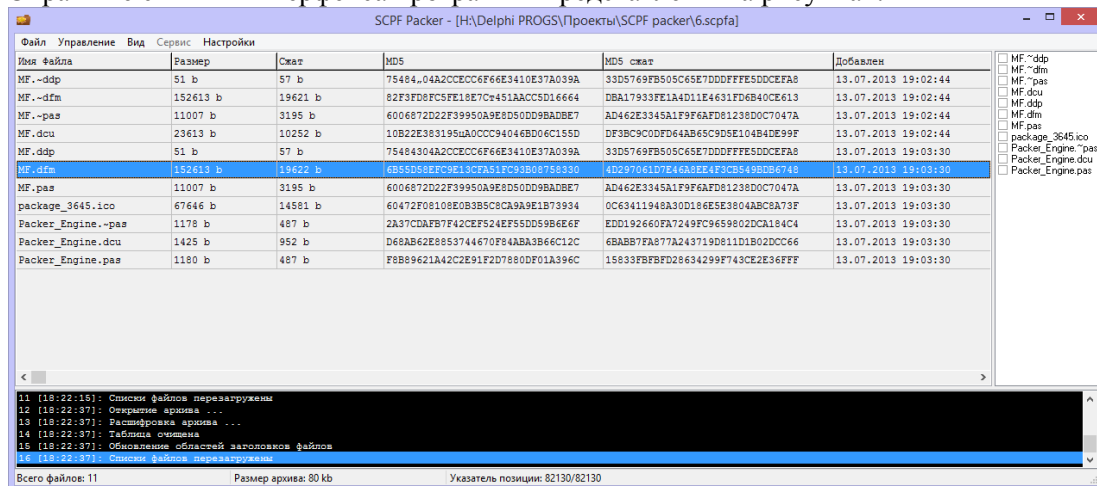
### DEVELOPMENT OF THE FILE ARCHIVING AND ENCRYPTION SYSTEM

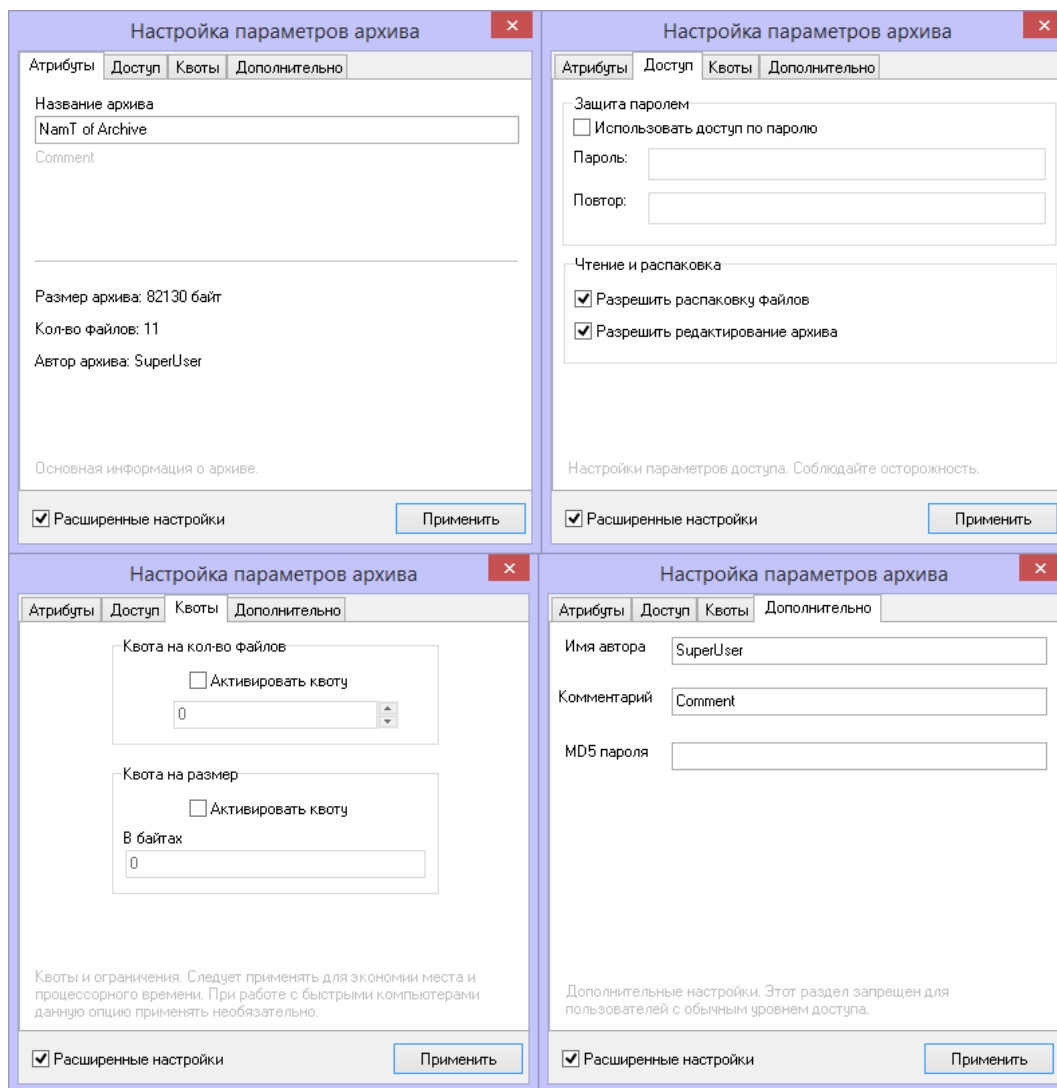
Целью работы является разработка и реализация одного из способов защиты данных, а именно сжатия и шифрования файлового потока. Результатом работы стала программа-архиватор, имеющая рабочее название “SCPF Packer”. Программа позволяет создавать и работать с архивами формата “\*.scpfa” (SCPF Archive). Архив шифруется при помощи операции XOR по ключу-строке. Архив имеет раздел-заголовок, где указывается общий MD5-хеш, название архива, параметры безопасности, параметры квот для архива, количество файлов в архиве и имя пользователя, который создал архив, а так же комментарий к архиву. Таким образом, программу можно использовать в целях простой защиты пользовательских данных или создавать файловые архивы в качестве ресурсных файлов программы, используя ключ-строку длиной до 255 символов.

Важным параметром безопасности является MD5-отпечаток каждого файлового потока и всего архива в целом. MD5-отпечаток вычисляется с использованием SALT, то есть к основному потоку добавляется еще несколько байтов, и уже по этому потоку вычисляется MD5-отпечаток, чтобы усложнить возможность несанкционированного доступа к данным.

Настройки параметров квот позволяют наложить ограничения на архив: ограничение на кол-во файлов в архиве и ограничение на размер архива. На уровне простого пользователя эти параметры не являются необходимыми, но на уровне программиста, они могут играть важную роль, например, если программа рассчитана на использование только на определенных типах машин, и существует ограничение на память.

Экранные снимки интерфейса программы представлены на рисунках.





## ОЦЕНИВАНИЕ НАДЕЖНОСТИ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩИХ СИСТЕМ НА ЭТАПЕ ИХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Автор:** Алимов Р.Р., Вафин Р.Р.

**Научный руководитель:** канд. техн. наук, профессор Виноградов С.А

**Образовательное учреждение:** Военная академия РВСН имени Петра Великого (филиал в г.Серпухове Московской области)

*Предлагается на этапе проектирования сложного программного комплекса, состоящего из независимых программных модулей со случайным доступом их использования, находить оптимальную оценку его показателя надежности комбинацией метода крутого восхождения, графовой модели и принципа N-версионного программирования.*

*Offered on the stage of planning of difficult programmatic complex consisting of the independent programmatic modules with casual access of their use, to find the optimal estimation of his reliability index combination of method of steep ascent, count model and principle of N-versioning programming.*

Бурное развитие программных комплексов (ПК) сложных информационно-управляющих систем в настоящее время требует новых подходов к оценке их надежности. Решению данной задачи посвящены отдельные работы как отечественных, так и зарубежных ученых. Однако их анализ показывает, что существующие методы обладают рядом недостатков, основным из которых является практическая невозможность оптимизации показателей надежности на этапе проектирования сложных разветвленных программ, отдельные части которых привлекаются для выполнения своих функций в стохастическом

режиме. Одним из возможных подходов, направленных на устранение описанного выше недостатка, является предлагаемый ниже комбинированный метод, основанный на использовании графовых моделей ПК и известного метода оптимизации – метода наискорейшего покоординатного спуска (подъема).

Проектирование, разработка и отладка сложных ПК, как правило, производится с использованием модульного принципа. В этом случае ПК есть некоторое множество программных модулей (ПМ), обладающих известными свойствами подсистем. Совокупность программных модулей и связи между ними образуют структуру ПК. Тогда классическая задача исследования надежности ПК будет заключаться в определении показателя надежности по заданной структуре программного комплекса, логике функционирования и известных показателях надежности составляющих его ПМ. Для решения данной задачи используются так называемые графовые модели ПК, предложенные профессором Смагиным в работе .

Опыт создания сложных ПК показывает, что некоторые программные модули имеют достаточно высокие (практически предельные) значения показателей надежности. Однако имеются модули, у которых показатели надежности близки к критическим, и для обеспечения высоких показателей надежности ПК в целом, необходимо принимать меры по повышению надежности этих модулей. Одним из эффективных методов повышения надежности программного обеспечения является N-версионное программирование, суть которого заключается в одновременном использовании нескольких, заранее разработанных разными программистами, версий одного и того же ПМ, т.е. его резервирование. Однако данный прием естественно приводит к существенному увеличению стоимости ПК в целом. Если задано ограничение общей стоимости ПК, то задача определения оптимального числа ПМ аналогична известной задаче оптимального резервирования для аппаратной части комплекса, решение которой обеспечивает максимальное значение показателя надежности.

Для обеспечения максимального значения показателя надежности ПК при заданных ограничениях на его общую стоимость необходимо определить оптимальное количество версий составляющих его ПМ. Решение задачи оптимизации надежности ПК осуществляем методом покоординатного наискорейшего спуска (подъема), обладающего рядом несомненных преимуществ по сравнению с другими методами. Процедура оптимизации представляет собой многошаговый процесс, где на каждом очередном шаге проверяется, добавление какого из резервных модулей дает наибольший относительный прирост  $\gamma_i(m+1)$  в надежности исследуемого ПК, вычисляемый по формуле вида:

$$\gamma_i(m+1) = (P_{nmi}(m+1) - P_{nmi}(m)) / c_i, \quad (1)$$

где  $c_i$  - стоимость  $i$ -го ПМ.

Для определения вероятностей безошибочной работы ПМ  $i$  – ой группы с параллельно подключенным к нему резервом используем известное соотношение вида:

$$P_{i \uparrow i} = 1 - \prod_{k=1}^{m+1} (1 - p_{ik}) = 1 - q_{ik}^{m+1}, \quad (2)$$

где  $p_{ik}$  – вероятность безошибочной работы  $k$  –го резервного модуля, входящего в  $i$ -ый ПМ,  $q_{ik}$  – вероятность отказа  $k$  –го резервного модуля;  $m$  – количество резервных модулей (кратность резерва).

На каждом шаге  $N$  процесса находим вероятность безотказной работы ПК  $P_{ПК}$  с использованием графовой модели, а также стоимость программного комплекса с учетом добавленных модулей:

$$C_{ПК}^{(N)} = \sum_{i=1}^n c_i \cdot m. \quad (3)$$

Процесс останавливается на шаге  $N$  таком, при котором

$$C_{ПК}^{(N)} \leq C^{ОГР} \leq C_{ПК}^{(N+1)}. \quad (4)$$

При этом полученное значение  $P_{ПК}$  будет максимально возможным при заданном ограничении.

Для верификации данного метода была разработана программа в среде Delphi7, реализующая метод оценки надежности сложного ПК на основе стохастического метода с использованием графовой модели, использование которой для решения задачи оптимизации подтвердили полученные выше результаты расчетов, что может свидетельствовать о правомочности использования комбинированного метода оптимизации надежности сложных ПК при принятых выше допущениях и ограничениях.

Для дальнейшей оценки работоспособности предложенного метода необходимо проведение дополнительных исследований в направлениях: а) разработка моделей при неидеальной системе контроля: наличие ошибок первого и второго рода; б) учет восстановления программ оператором и отказа резерва при подключении; в) решение оптимизационной задачи с учетом не равнонадежных резервных модулей и при неидеальном устройстве подключения резервных ПМ.

### Литература:

1. Смагин В.А. Метод оценивания и обеспечения надежности сложных программных комплексов. – [http://www.geocities.com/sirine\\_cva/Смагин/Метод\\_15032.htm](http://www.geocities.com/sirine_cva/Смагин/Метод_15032.htm)
2. Коммервилл Иан. Инженерия программного обеспечения. 6-е издание : Пер. с англ.- М: Издательский дом «Вильямс», 2002.- 624с.
3. Ушаков И.А. Курс теории надежности систем: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 239 с.
4. Avizienis A. The N-Version approach to fault-tolerant software/IEEE Trans. on Software Engineering. – Vol.SE-11, №12, December, 1985. – P.1491-1501.

## ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ

**Автор:** Воскобойник Артем Александрович, группа 6203.

**Руководитель:** Кудрина Мария Александровна, к.т.н., доцент кафедры информационных систем и технологий.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО "Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)".

### GRAPHIC INFORMATION PROCESSING IN REAL TIME.

В современных информационных системах, стало довольно популярным применение дополненной реальности - интегрирование реальных объектов в виртуальную среду. Обработка графической информации в реальном времени – современный тренд, который стал особенно популярен после появления смартфонов и планшетов.

Для достижения необходимой скорости вычислений, используют связку GPU+CPU. Вычисления на GPU (*graphics processing unit/графический процессор*) были изобретены пять лет назад компанией NVIDIA и быстро стали стандартом в индустрии, который приняли практически все производители компьютерных систем. Вычисления на GPU предлагают беспрецедентную производительность приложений благодаря тому, что GPU обрабатывает части приложения, требующие большой вычислительной мощности, при этом остальная часть приложения выполняется на CPU (*central processing unit/центральный процессор*). С точки зрения пользователя, приложение просто работает значительно быстрее. [2]

Таблица 1. Сравнение производительности рендеринга видео на CPU и GPU

Вычисления	GPU, FPS	CPU, FPS	Δ
Пороговое значение X 1	60.00	4.21	14.3
Пороговое значение X 2	33.63	2.36	14.3
Пороговое значение X 100	1.45	0.05	28.7

Частота кадров: CPU vs GPU (Больший FPS лучше) [5]

Такая высокая производительность (таблица 1) обусловлена тем, что CPU состоят из нескольких ядер, оптимизированных для последовательной обработки данных, в то время как GPU состоят из тысячи маленьких, более производительных ядер, созданных для параллельной обработки данных.

Последовательные части кода обрабатываются на CPU, а параллельные части - на GPU. [2]

Использование связки GPU+CPU дает программисту большую свободу, для написания высокопроизводительных программ.

Современные мобильные CPU и GPU позволяют выполнять сложные вычисления практически мгновенно. Такие приложения как Instagram и PicPlz используют именно такую связку. Для создания программ обработки графической информации в реальном времени созданы специальные библиотеки использующие стандарты OpenGL (*Open Graphics Library — открытая графическая библиотека*)/ OpenGL ES (*OpenGL for Embedded Systems — OpenGL для встраиваемых систем*) для GPU и GCD (*Grand Central Dispatch*-диспетчер многоядерных вычислений)/OpenCL для CPU.

В iOS наиболее популярными библиотеками считаются GPUImage и CoreImage. CoreImage является внутренней разработкой (аналогом OpenGL) компании Apple и предоставляется совместно с SDK (*software development kit/комлект средств разработки*). GPUImage - разработка Brad Larson,

распространяемая под BSD – лицензией. Так же, GPUImage дорабатывается OpenSource сообществом. Но даже использование связки двух процессоров не обещают вам самых эффективных вычислений (таблица 2).

Таблица 2. Сравнение применения гамма-фильтра к видео 640x480 в реальном времени.[4]

	iPhone 4 (iOS 5)	iPhone 4S (iOS 6)
CPU	458 ms (2.2 FPS)	183 ms (5.5 FPS)
Core Image	106 ms (6.7 FPS)	8.2 ms (122 FPS)
GPUImage	2.5 ms (400 FPS)	1.8 ms (555 FPS)

GPUImage работает быстрее за счет использования стандарт GLSL при обработке информации с камеры устройства, в отличие от CoreImage, который использует OpenCL.[5]

GLSL - это язык высокого уровня для программирования шейдеров GPU.

OpenCL – это язык для написания компьютерных программ, связанных с параллельными вычислениями на различных GPU и CPU.

### Структура GPUImage

GPUImage является по своей сути абстракцией на языке Objective-C вокруг конвейера рендеринга. Графическая информация, загружаются и модифицируются проходя через цепочку фильтров и выдавая результат в виде изображения (рис.1), непосредственного рендеринга на экран, или просто потока данных.[4]

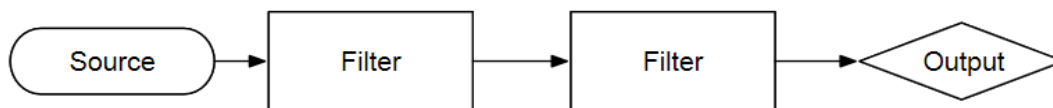


Рис.1

API(application programming interface/интерфейс прикладного программирования) GPUImage предоставляет готовый конвейер по производству собственных уникальных фильтров.

Единственным недостатком библиотеки является то, что максимальное разрешение которое можно обработать соответствует максимальному разрешению текстур которое может обработать shader GPU. Таким образом, например, на iPhone 3GS нельзя реализовать обработку фотографии разрешением выше 1024x1024(что соответствует максимальному размеру текстуры и PowerVR SGX 535 GPU).

Таким образом, разделение логики приложения на различные виды вычислений, и использования соответствующих технологий для них, позволяют добиться колоссальной производительности разрабатываемого приложения.

### Список используемой литературы:

- 1) <https://github.com/BradLarson/GPUImage>
- 2) <http://www.nvidia.ru/object/gpu-computing-ru.html>
- 3) [https://developer.apple.com/library/mac/documentation/GraphicsImaging/Conceptual/CoreImaging/ci\\_intro/ci\\_intro.html](https://developer.apple.com/library/mac/documentation/GraphicsImaging/Conceptual/CoreImaging/ci_intro/ci_intro.html)
- 4) <http://habrahabr.ru/post/181794/>
- 5) <http://www.sunsetlakesoftware.com/2012/02/12/introducing-gpuimage-framework>
- 6) <http://www.cs.kent.edu/~zhao/gpu/lectures/ImageProcessing.pdf>
- 7) <http://stackoverflow.com/questions/6625888/are-the-core-image-filters-in-ios-5-0-fast-enough-for-realtime-video-processing>



**Автор:** Гаврилина Анастасия Александровна, 2 курс.

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт», г. Подольск

### TOPICAL ISSUES OF INTERPRETATION OF STATISTICAL DATA

Основным вопросом интерпретации статистических данных является непосредственное выявление и характеристика закономерности социально-экономических явлений. Как правило при простом сборе статистических данных невозможно выявить и охарактеризовать закономерности социально-экономических явлений. Это обусловлено тем, что наблюдение предоставляет индивидуальные сведения по каждой единице исследуемого объекта. Полученные данные не являются обобщающими показателями. С их помощью нельзя сделать выводы в целом об объекте без предварительной обработки данных. Для получения полной характеристики всего объекта в целом необходимо произвести систематизацию первичных данных при помощи обобщающих статистических показателей.

Важнейшим статистическим методом обобщения данных, для правильности расчетов статистических показателей являются группировки. С помощью этого метода решаются следующие задачи:

- выделения социально-экономических типов явлений
- изучения структуры явления и структурных сдвигов, происходящих в нем
- выявления связи и зависимости между явлениями

Статические группировки делятся: типологические, структурные и аналитические.

Типологическая группировка - это разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки.

При проведении типологической группировки основное внимание должно быть уделено идентификации типов социально-экономических явлений. Она производится на базе глубокого теоретического анализа исследуемого явления.

Структурная группировка. Другой вид группировки - структурная. Структурной называется группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку. С помощью таких группировок могут изучаться: состав населения по полу, возрасту, месту проживания; состав предприятий по численности занятых, стоимости основных фондов; структура депозитов по сроку их привлечения и т.д.

Аналитическая группировка - явления общественной жизни и отражающие их признаки тесно взаимосвязаны. Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками. Аналитические группировки позволяют изучить многообразие связей и зависимости между варьирующими признаками. Преимущество метода аналитических группировок перед другими методами анализа связи состоит в том, что он не требует соблюдения каких-либо условий для своего применения, кроме одного - качественной однородности исследуемой совокупности.

Классификацией называется систематизированное распределение явлений и объектов на определенные группы, классы, разряды на основании их сходства и различия. Она, предопределяя важнейшие признаки группировки единиц совокупности, является основой группировок.

При использовании электронно-вычислительных машин и персональных компьютеров для обработки статистических данных группировка единиц объекта проводится с помощью стандартных процедур.

Одна из таких процедур основана на использовании формулы Стерджесса для определения оптимального числа групп:

$$n = 1 + 3,322 \lg N$$

где  $n$  - число групп;  $N$  - число единиц совокупности.

Согласно формулы Стерджесса, выбор числа групп зависит от объема совокупности. Недостаток формулы состоит в том, что ее применение дает хорошие результаты, только если совокупность состоит из большого числа единиц и распределение единиц по признаку, положенному в основание группировки, близко к нормальному.

После определения числа групп следует определить интервалы группировки. Интервалы группировки в зависимости от их величины бывают равные и неравные. Последние делятся на прогрессивно возрастающие, прогрессивно убывающие, произвольные и специализированные.

Если вариация признака проявляется в сравнительно узких границах и распределение носит более или менее равномерный характер, то строят группировку с равными интервалами.

Величина равного интервала определяется по следующей формуле:

$$h = \frac{x_{max} - x_{min}}{n}$$

где,  $x_{max}$  - максимальное и минимальное значения признака в совокупности [1].

Полученную по этой формуле величину округляют и называют шагом интервала. Для определения величины интервала следует использовать не максимальное и минимальное значения, а значения, несколько превышающие минимум и несколько меньшие, чем максимум.

Группировки как метод исследования широко используются в практике статистики. Методологической основой статистики является теория познания, определяющая научный подход к изучению явлений природы и общества.

Под статистической методологией понимается система приемов, способов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязях социально-экономических явлений.

Статистическое исследование состоит из трех основных стадий:

- 1) статистическое наблюдение;
- 2) первичная обработка, сводка и группировка результатов наблюдения;
- 3) анализ полученных сводных материалов.

Все эти этапы связаны между собой, отсутствие одного из них ведет к разрыву целостности статистического исследования. Так, проведение статистического наблюдения бессмысленно без дальнейшего анализа, а анализ невозможен без информации, полученной на стадии первичной обработки данных.

Результаты статистической группировки и сводки излагаются в виде статистических таблиц, являющихся наиболее рациональной, систематизированной, компактной и наглядной формой представления массовых данных.

Разновидностью табличных построений можно считать и различного рода матрицы абсолютных и относительных статистических показателей, построение которых связано с процессом компьютерной обработки информации.

Методы анализа с помощью обобщающих показателей. Статистический анализ является заключительной стадией статистического исследования.

В соответствии с ранее сформулированными познавательными задачами статистики как науки в процессе статистического анализа исследуются структура, динамика и взаимосвязи общественных явлений или процессов.

Выделяют следующие основные этапы анализа:

- 1) констатация фактов и их оценка;
- 2) установление характерных черт и причин явления;
- 3) сопоставление явления с другими, принятыми за базу сравнения - нормативными, плановыми и прочими явлениями;
- 4) формулирование гипотез, выводов и предположений;
- 5) статистическая проверка выдвинутых гипотез с помощью специальных статистических показателей.

Так же широкое применение в статистике находят графические методы, позволяющие в наглядной форме представлять результаты статистических исследований.

Большое значение для развития статистической методологии имеет компьютеризация статистических исследований, позволяющая создавать базы статистических данных и программы их обработки, в значительной мере сокращать сроки обработки информации, широко использовать многомерные методы, улучшать качество и наглядность проводимого анализа.

Однако, в современных условиях наибольшую актуальность в современных условиях перехода к рыночной экономике приобретает выборочный метод. Изменения характера экономических отношений, аренда, собственность отдельных коллективов и лиц обуславливает изменения функций учета и статистики, сокращение и упрощение отчетности. Вместе тем, возрастающие требования к менеджменту усиливают потребность в обеспечении надежной информацией, дальнейшего повышения ее

оперативности. Все это обуславливает более широкое применение выборочного метода в экономике. В отечественной статистике уже накоплен определенный опыт выборочных обследований. В последние годы все большее изменение в социальной статистике находят специальные выборочные наблюдения. Так, важнейшим источником информации об уровне жизни народа являются данные регулярно проводимых выборочных обследований бюджетов семей. Широко применяется выборочный метод при переписи населения, учении общественного мнения, контрольных обходах и проверках после проведения сплошных обследований.

Потребность в использовании выборочного метода, выработке вероятностных суждений в современной отечественной статистике непрерывно расширяется.

#### **Список использованной литературы:**

1. Статистика финансов/ под ред. проф. В.Н. Салина. - М.: Финансы и статистика, 2003
2. Курс социально-экономической статистики. Под ред. проф. М.Г. Назарова. - М.: Финстатинформ, 2002
3. Теория статистики/ под ред. проф. Р.А. Шмойловой. - М.: Финансы и статистика, 2003

---

### **ТЕОРИЯ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

---

**Автор:** Гаджиева Аида Зайнутдиновна, 2 курс.

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт», г. Подольск

#### **THEORY OF MASS SERVICE**

Математическую теорию массового обслуживания можно охарактеризовать двумя способами: указанием области практических задач, к решению которых она применяется, и указанием класса изучаемых ею случайных процессов.

Для того, чтобы математически описать систему массового обслуживания, необходимо описать свойства входящего потока однородных событий, структуру исследуемой системы, дисциплину и характеристики обслуживания.

Для характеристики систем массового обслуживания используется символика, предложенная Д. Кендаллом. Символика использует 5 разрядов: для характеристики входящего потока (первый разряд), характеристики обслуживания (второй разряд), третий разряд определяет особенности структуры системы, в четвертом разряде фиксируются особенности очереди, пятый разряд вводится для описания приоритетных систем массового обслуживания [1].

Задачи теории массового обслуживания – нахождения вероятностей различных состояний систему массового обслуживания, а также установление зависимости между заданными параметрами и характеристиками эффективности работы системы массового обслуживания. В качестве таких характеристик могут рассматриваться:

- среднее число заявок  $A$ , обслуживаемое системой массового обслуживания в единице времени, или абсолютная пропускная способность системы массового обслуживания;
- вероятность обслуживания поступившей заявки  $Q$  или относительная пропускная способность системы массового обслуживания:  $Q=A/\lambda$ ;
- вероятность отказа  $P_{\text{отк}}$ , т.е. вероятность того, что поступила заявка не будет обслужена, получит отказ:  $P_{\text{отк}} = 1 - Q$ ;
- среднее число заявок в систему массового обслуживания;
- среднее число заявок в очереди;

Функциональные возможности любой системы массового обслуживания определяются следующими основными факторами:

- вероятностным распределением моментов поступлений заявок на обслуживание (единичных или групповых);
- вероятностным распределением времени продолжительности обслуживания;
- конфигурацией обслуживающей системы (параллельное, последовательное или параллельно-последовательное обслуживание);
- количеством и производительностью обслуживающих каналов;

- дисциплиной очереди;
- мощностью источника требований.

В качестве основных критериев эффективности функционирования систем массового обслуживания в зависимости от характера решаемой задачи могут выступать:

- вероятность немедленного обслуживания поступившей заявки;
- вероятность отказа в обслуживании поступившей заявки;
- относительная и абсолютная пропускная способность системы;
- средний процент заявок, получивших отказ в обслуживании;
- среднее время ожидания в очереди;
- средняя длина очереди;
- средний доход от функционирования системы в единицу времени и т.п.

Системой массового обслуживания называется любая система, предназначенная для обслуживания каких-либо заявок, поступающих на нее в случайные моменты времени. Примеры системы массового обслуживания: телефонная станция, бюро ремонта, билетная касса. Теория массового обслуживания изучает случайные процессы, протекающие в системах массового обслуживания [2].

Систему массового обслуживания делят на два основных типа (класса): система массового обслуживания с отказами и система массового обслуживания с ожиданием (очередью). В систему массового обслуживания с отказами заявка, поступившая в момент, когда все каналы заняты, получает отказ, покидает систему массового обслуживания и в дальнейшем процессе обслуживания не участвует (например, заявка на телефонный разговор в момент, когда все каналы заняты, получает отказ и покидает систему массового обслуживания необслуженной). В системе массового обслуживания с ожиданием заявка, пришедшая в момент, когда все каналы заняты, не уходит, а становится в очередь на обслуживание.

Система массового обслуживания с ожиданием подразделяются на разные виды в зависимости от того, как организована очередь: с ограниченной или неограниченной длиной очереди, с ограниченным временем ожидания и т.п. [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Г.И. Ивченко, В.А. Каштанов, И.Н. Коваленко. Теория массового обслуживания. - М. Высшая школа. 2002. – 256с.
2. Е.С. Вентцель, Л.А. Овчаров. Задачи и упражнения по теории вероятностей. 2003. – М. Академия. 448с.
3. Н.Ш. Кремер. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. - М. Юнити. 2004. – 575с.

---

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ**

---

**Автор:** Глаголева Кристина, 1 курс.

**Руководитель:** Савина Светлана Владимировна, старший преподаватель, кандидат физ.-мат. наук.

**Образовательное учреждение:** ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва.

#### **APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE BANK SPHERE**

В процессе развития экономики, переход на принципиально новые формы экономических отношений повлек за собой существенную реструктуризацию банковской системы, а вслед за ней, и совершенствование банковских IT-технологий.

После успешного внедрения банковских карт, многие банки начали вводить новые формы программ и разрабатывать технологии по осуществлению электронных платежей. Использование Интернета для обслуживания клиентов явилось логическим развитием технологии homebanking. Интернет как информационная структура прочно вошел в деятельность клиентов. В банковской сфере появление Интернета стимулировало развитие рынка электронных банковских услуг, предусматривающих использование персональных компьютеров и других электронных коммуникаций.

Авторитетное рейтинговое агентство Markswobb Rank & Report, на основе огромного количества критериев (около 470), каждый год определяет общий рейтинг банков именно в оказании Интернет-услуг. Далее в табл. 1 показан Топ-25 российских банков, добившихся наиболее крупных успехов на пространстве всемирной Паутины [1].

Таблица 1.

Позиция в рейтинге	Интернет - банк	Баллы
1-3	Альфа-Банк	72(A/4)
1-3	Банк24.ру	72(A/4)
1-3	Банк Санкт-Петербург	72(A/4)
4	Русский Стандарт	68(AA/3,5)
5	Московский Кредитный Банк	64(A/3,5)
6	Тинькофф Кредитные Системы	60(BB+/4)
7	Связной Банк	58(BBB/3,5)
8-9	Номос-Банк	55(A/3)
8-9	Сбербанк России	55(A/3)
10-12	Финансовая группа Лайф	53(BBB+/3)
10-12	Московский Индустриальный Банк	53(BBB+/3)
10-12	Уральский Банк Реконструкции и Развития	53(BBB+/3)
13-14	Faktura.ru	50 (BB /3,5)
13-14	Банк Открытие	50 (BBB /3)
15-17	МТС Банк	47 (BB+ /3)
15-17	ПриватБанк	47 (BB+ /3)
15-17	Банк Хоум Кредит	47 (BB+ /3)
18-19	Райффайзенбанк	46 (A /2,5)
18-19	ТрансКредитБанк	46 (A /2,5)
20-22	Кредит Европа Банк	43 (BB /3)
20-22	МДМ Банк	43 (BB /3)
20-22	Банк Траст	43 (BB /3)
23-25	Авангард	42 (BBB /2,5)
23-25	ВТБ24	42 (BBB /2,5)
23-25	Петрокоммерц	42 (BBB /2,5)

По данным же портала Банки.ру, на 6-й ежегодной церемонии «Банк года» лучшим Интернет-банком России стал «Тинькофф Кредитные Системы».

В наше время термины «интернет – банкинг», «теле-банкинг» и «мобильный банкинг» становятся все более привычными. Все эти технологии относятся к Дистанционному банковскому обслуживанию (ДБО) или «Онлайн-банкингу». ДБО и довольно стремительно внедряются в практику управления банковскими счетами.

«Интернет-банкинг» — управление посредством персонального компьютера, имеющего доступ в Интернет. Сегодня с помощью систем интернет - банкинга можно осуществлять множество операций, экономя собственное время: покупать и продавать безналичную валюту, оплачивать коммунальные услуги, оплачивать счета операторов сотовой связи, переводить средства по своим счетам, проводить безналичные внутри- и межбанковские платежи, покупать авиа и ж/д билеты, отслеживать все банковские операции по своим счетам за любой промежуток времени и многое другое. Однако, согласно оценке аналитического агентства Markswobb, на сегодняшнее время самой функциональной и удобной является система интернет-банкинга Сбербанк [2]. За период с 2010г. по 2012г количество активных пользователей систем интернет-банкинг увеличилось больше чем в три раза. Компания MasterCard в своем исследовании проанализировала мотивы. Выяснилось, что потребителей привлекает удобство (62 %), безопасность (58%), высокая скорость (58%), возможность перевода денег на другую карту и оплаты в интернете 39% и 34% соответственно) и даже мода (37%) [3]. Несмотря на это, темпы роста спроса на данный продукт сравнительно с западными странами малы. Около 17% населения использует электронное управление своим банковским счетом — интернет-банкинг, при этом 20 % оборота системы составляют именно переводы средств с карты на карту [4]. Однако развитие интернет-банкинга является локомотивом роста российского банковского рынка. Это выгодно для кредитных организаций — ведь таким путем можно значительно снизить операционные издержки. Это интересно и банковским

клиентам — ведь использование системы избавляет их от походов в банковские офисы. В 2013 году произошло развитие и совершенствование платежного функционала системы, облегчение процедуры покупки банковских услуг через интернет-банкинг, улучшение безопасности, а так же появление полноценной встроенной системы управления персональными финансами — с возможностью категоризации отдельных сумм, а не целых транзакций, ведением наличных расходов, подробными отчетами и формированием бюджета с прогнозами и оповещениями [1].

На сегодняшний день самой большой популярностью Интернет - банкинг пользуется в таких странах, как Германия, Великобритания, Швеция, где располагаются самые большие банковские Интернет-рынки (по данным Nielsen-Netratings, именно банковский сектор «онлайн» в Великобритании наиболее конкурентоспособен), а самое большое количество интернет-банкиров на душу населения - в скандинавских странах.

«Телебанкинг» (telebanking) — управление посредством телефона. Телебанкинг включает: информационно-справочную службу (курсы валют, котировки ценных бумаг, условия размещения депозитов, операции и продукты банка), управление счетом (переводы средств со счета на счет, баланс счета, пополнение или блокировка карты), проведение платежей (телефонные счета, коммунальные услуги, покупка и продажа валюты). Использование банком системы теле-банкинга предусматривает наличие информационно - справочной системы, позволяющей обслуживать клиента по телефону. Создание такой системы позволяет значительно увеличить число обслуживаемых клиентов, не создавая сети дополнительных филиалов и отделений.

С развитием «интернет-банкинга» появился «мобильный банкинг» (mobilebanking, m-banking) — управление банковским счетом посредством портативных устройств (ноутбук, электронная записная книжка, планшет, мобильный телефон, смартфон и т. д.). В настоящее время приложения для мобильного банкинга — это приложения для интернет-банкинга с урезанным функционалом, адаптированные под небольшие экраны портативных устройств. Однако в будущем мобильный банкинг планируется разрабатывать более функциональным, поскольку мобильные устройства позволяют с удобством для клиента использовать технологии голосовой идентификации, создавать шаблоны платежей с помощью встроенной в портативное устройство камеры. Кроме того, в российской банковской практике внедряется NFC-технология бесконтактной идентификации, разработанной в 2002 году компаниями Philips и Sony. Благодаря NFC-технологии стало возможным превратить мобильный телефон в банковскую карту с помощью бесконтактного чипа и совместить на одном устройстве все, что нужно современному человеку: средство связи, платежный инструмент, средство идентификации, навигатор и многое другое. Таким образом, рост популярности высокотехнологичных устройств привел к стиранию грани между мобильными устройствами — нетбуки, смартфоны, планшеты, мобильные телефоны выходят из привычной для них ниши бизнес-устройств и становятся операторами платежных решений. Инновационные изменения в банковской деятельности обеспечивают ускорение зачисления средств, увеличивают независимость клиента от офиса кредитного учреждения, упрощают деятельность банка.

Однако необходимо отметить, что внедрение информационных технологий сопряжено с высокими рисками и убытками. В настоящее время российские банки сталкиваются со значительным ростом числа мошенничеств. Так, существенно увеличилось число попыток несанкционированного доступа к счетам через системы дистанционного банковского обслуживания. Кроме того, существуют технологические и кадровые риски инновационного банковского процесса в России. Стремительное развитие новых технологий и необходимость перехода порождает дефицит квалифицированных кадров для управления ими, а так же возникает проблема совместимости инновационных процессов с базовой информационной структурой. Поэтому широкомасштабную инновационную деятельность сейчас ведут и могут себе позволить лишь крупнейшие государственные и частные банки, в то время как более мелкие кредитные организации ограничиваются точечным введением.

#### **Литература:**

1. Рейтинг интернет-банкинга 2012 / Аналитическое агентство Marksw Webb. – 2012 - <http://marksw Webb.ru/rating/internet-banking-rank-2012>.
2. Фомченков Т. Государство уходит в Сеть // Российская газета. — 2012. — <http://www.rg.ru/2012/02/21/beznal-site.html>.
3. О тенденциях интернет-банкинга в 2013 году / Аналитическое агентство Marksw Webb - <http://www.beznal.pro/news/1653-o-trendah-internet-bankinga-v-2013-godu.html>.

4. Орлов Д. Применение азиатских стандартов качества и инновационной практики при создании в России инвестиционной базы для продвижения на рынок высокотехнологичных банковских продуктов и услуг // Внешторгклуб. — 2012. — <http://rasia.com/files/DmitriyOrlov.pdf>.

## **ЗАПИСЬ, СВЕДЕНИЕ И ЦИФРОВОЙ МАСТЕРИНГ ТРЕКА**

---

**Автор:** Горбачев Андрей, студент 2 курса

**Руководитель:** к.т.н. Илющенко Валерий Васильевич

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

### **RECORDING, MIXING AND DIGITAL MASTERING THE TRACK**

В наше время появилось много начинающих рок-групп, которые желают не только играть чужую музыку, но и создавать свою. И я являюсь одним из тех, кто пишет свою музыку. Непреодолимое желание создать что то свое портил один момент - как мне записать свои треки? Запись на студии занимает очень большое время и стоит больших денег. Но просто запись трека без цифрового или аналогового мастеринга и сведения ничего не даст даже на студии, потому что трек звучит неестественно и ужасно. И я задался вопросом, а можно ли записать все свое творчество дома, и в домашних условиях сделать все нужные обработки?

Бороздя просторы интернета, я прочитал на многих сайтах как просто и качественно записать трек и сделать цифровой мастеринг, который позволит выйти на коммерческий уровень. Использовать аналоговый мастеринг не позволит бюджет, т.к. оборудование имеет заоблачные цены.

Сведение- создание общего трека из отдельных дорожек, выставление уровня громкости каждого фрагмента, смешения звука и синхронизация времени проигрывания.

Цифровой мастеринг – изменение первоначального звучания с помощью цифровой среды(ПК, в котором есть плагины, которые эмулируют оборудование звукозаписывающей студии) или цифровых приборов(полосовых компрессоров, параметрического эквалайзера, лимитеров-максимайзеров) которые включаются в цепочку, последовательно друг за другом.

Неотъемлемой частью звукозаписи и обработки сигнала являются информационные технологии. Во первых, необходимо иметь специальный интерфейс. Современные технологии позволяют очень просто и качественно записать трек в домашних условиях. Для этого необходим аудио-интерфейс. Аудио-интерфейс-звуковая карта но более современного масштаба. Для начала, нужно обратить внимание на конвертеры AD/DA, т.е. на микросхему, которая перекодирует Ваш аналоговый сигнал в цифровой и наоборот, для того чтобы Вы могли слушать, мониторить в реальном времени сигнал, сводить аудио-дорожку. Большинство заводов-производителей не пишут маркировку этой микросхемы, но ее можно найти в интернете. Формат передачи данных такого интерфейса- USB 2.0, 3.0 или firewire. Чем больше каналов посылы сигнала и большого потока данных, тем больше нужна скорость передачи данных. В данном интерфейсе также имеется микрофонный преамп, который является важной частью аудио-конвертора. Он должен быть кристально чистым и не искажающим сигнал.

После того, как сигнал прошел кодировку, он поступает в компьютер, где с помощью различных программ, инструментов и плагинов он обрабатывается.

Популярной программой для цифрового мастеринга и сведения является Cubase. Эта программа дает большие возможности в области обработки сигнала. С помощью нее можно удалить шум и искажения в сигнале, добавить или обрезать частоты с помощью параметрического эквалайзера, увеличить динамику сигнала, компрессировать звук с помощью компрессора, и т.д. Имея аналоговый сигнал, который был в последствии перекодирован в цифровой, с помощью компьютера можно провести реампинг сигнала. Т.е. цифровой сигнал подается в аудио-интерфейс, после чего он снова становится аналоговым, идет в разные роды предусилители, усилители и петли эффектов, после чего заново перекодируется в цифровой.

Цифровой мастеринг -последний этап обработки трека. Это очень важная стадия в записи трека. Без этого процесса не обойтись. Он позволяет улучшить качество звучания трека в разы и придания конечный и качественный результат. До работы с треком, он звучит вяло, плоско и не естественно.

Цифровой мастеринг делится на несколько этапов:

Этап 1.

Сперва необходимо провести эквализацию трека с помощью параметрического или желателно широкополосного эквалайзера для предотвращения выпирания баса, убрать гул и ненужные резонансы,

поместить инструменты в своя частотный диапазон, придать вокалу остроты и яркости, и добавит высоких частот для «цокоющих» или высокочастотных инструментов.

Этап 2.

Следующим действием лучше произвести реверберацию трека. Реверберация-отражение звука от стен помещения. Для этого желательно иметь аналоговый ревербератор или в крайнем случае цифровой. С реверберацией нужно быть аккуратнее, т.к. если сделать сильно много отражения, то трек будет звучать сильно тонушем и вязнушим.

Этап 3.

После эквализации и реверберации трека или каждого отдельного инструмента, нужно перейти к возбуждению гармоник. Возбудить гармоники можно с помощью специальных плагинов. Возбуждение гармоник нужно для того, чтобы придать треку присутствие и насыщенность треку, придание особого специфичного звучанию инструменту.

Этап 4.

После насыщения трека гармониками, придания яркости и четкости, следует придать равномерное звучание всем частотам, т.е. провести компрессию. Компрессия трека служит для усиления провалов в частотах и ослабление пиков. С помощью компрессора также можно убрать шум, выставив тем самым порог срабатывания и уровень компрессии, что самое важное при цифровом мастеринге.

Этап 6.

Так же треку нужно настроить стереобазу. Без настройки, трек будет по разному звучать в режиме стерео и моно. Если трек был сделан на основе стерео, то при прослушивании в моно режиме(радио, телевизор) потеряются инструменты или реверберация.

Этап 7.

Для придания конечного результата треку, необходимо провести максимизацию. Т.е. вывести трек на коммерческий уровень по громкости. Уровень громкости на мастер шине не должен заходить за 0db, т.к. будет происходить клипирование трека, и не должно быть ниже -5 db. RMS должен быть -12db, хотя в данный момент планка повысилась до -10db.

После всех этих процедур, трек принял конечную коммерческую форму, т.е. общепринятый стандарт. Из вышеуказанных действий становится понятно, что не обязательно бежать в студию звукозаписи и платить бешеные деньги мастеринг - инженеру за работу. Достаточно разобраться в основах работы каждой программы, плагина, инструмента, изучить основы акустики и физики, обладать хорошими и качественными знаниями в области информатики и иметь хороший слух.

---

## РЕШЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ

---

**Автор:** Горячих Сергей Сергеевич, 4 курс

**Научный руководитель:** Черникова Лилия Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО СТК, г. Серпухов

## SOLVING TRANSPORT PROBLEMS

Целью работы является решение транспортной задачи методом потенциалов. Классическая транспортная задача имеет целью минимизацию транспортных издержек при перевозках однотипных грузов от нескольких поставщиков (с различных складов), расположенных в разных местах, к нескольким потребителям. При этом в транспортной задаче принимают в расчет только переменные транспортные издержки, т.е. считают, что суммарные издержки пропорциональны количеству перевезенных единиц груза.

При постановке транспортной задачи необходимо, прежде всего, задать таблицу транспортных издержек для перевозки единицы груза  $C_{ij}$  от  $i$ -го поставщика к  $j$ -му потребителю. Эта таблица имеет  $m$  строк (по числу поставщиков) и  $n$  столбцов (по числу потребителей).

Таблица перевозок  $x_{ij}$  имеет те же размеры ( $m \times n$ ) и содержит переменные решения. Следует также задать запасы поставщиков, готовые к вывозу, и величины заказов потребителей.

В транспортной задаче предполагается, что необходимо вывести запасы каждого  $i$ -го поставщика и удовлетворить заказ каждого  $j$ -го потребителя. Это возможно, только если сумма запасов всех поставщиков равна сумме заказов всех потребителей. Это важнейшее условие применимости тех самых эффективных алгоритмов, о которых мы упомянули, условие сбалансированности.



Ограничения транспортной задачи имеют очень простой вид: сумма переменных решения вдоль каждой  $i$ -й строки должна быть равно запасу поставщика  $S_i$ , а сумма переменных решения вдоль каждого  $j$ -го столбца - заказу соответствующего потребителя  $D_j$ .

Чтобы получить целевую функцию, необходимо рассмотреть суммы произведений каждой строки таблицы транспортных издержек на соответствующую строку таблицы перевозок и сложить их, суммируя по  $i$  от 1 до  $m$ . Это и даст двойную сумму. При этом номер источника(поставщика)  $1 \leq j \leq m$ , номер пункта назначения (потребителя)  $1 \leq j \leq n$ .

Если задача сбалансирована и никаких других ограничений, кроме упомянутых выше, нет, поиск решения использует эффективный алгоритм ее решения, причем если запасы и заказы выражены целыми числами, то и переменные решения  $x_{ij}$  получается целыми, даже если не требовать этого специально. Кроме того, гарантированно, что количество ненулевых перевозок  $x_{ij}$  не будет превышать  $m+n-1$ , т.е. количество «игроков» (поставщиков и потребителей) минус 1.

Результатами в настоящей работе является разработка программы-тренажера. Разрабатываемая программа должна позволять работать в 2 режимах:

1. пошагового режима;
2. тренажера.

Разрабатываемая программа должна позволять работать в диалоговом режиме.

Разработанную программу можно использовать в учебных целях в средних и высших образовательных учреждениях.

#### Список использованных источников:

1. Небезин В.П., Кружилов С.И., Небезин Ю.В. Исследование операций и принятие решений в экономике. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов/ В.П. Небезин, С.И.Кружилов, Ю.В. Небезин / под общ. Ред. В.П. Небезина.- М.: ФОРУМ, 2012.- 400с. – (высшее образование).

2. Архангельский А.Я. Приемы программирование в Delphi. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ООО «Бином-Пресс», 2004 г. – 848 с.: ил.

## ПРИМЕНЕНИЕ КЛАВИАТУРНОГО ПОЧЕРКА И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

---

**Автор:** Дубровин Дмитрий, 3 курс

**Руководитель:** к.т.н, д.э.н Завгородний Виктор Иванович.

**Образовательное учреждение:** Финансовый университет при Правительстве РФ г.Москва

В наше время всеобщей информатизации особую важность и значимость приобретают задачи защиты информации. Постоянно разрабатываются новые методы защиты, которые позволяют увеличивать надежность и стойкость систем, предназначенных для решения такого рода задач. Основной проблемой обеспечения безопасности информационных компьютерных систем является задача ограничения круга лиц, имеющих доступ к конкретной информации, и защиты ее от несанкционированного доступа.

Одними из наиболее перспективных и активно развивающихся сейчас методов являются методы биометрической аутентификации. Существует два метода биометрической аутентификации:

- статический;
- динамический.

Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки. Статический метод - это метод аутентификации, который используется для идентификации пользователя по его неизменным характеристикам, например по отпечатку пальца или по сетчатке глаза. Данный метод наиболее точно распознает пользователя, однако требует дополнительного оборудования.

Динамический метод идентифицирует пользователя на основе характеристик, приобретаемых им в процессе жизнедеятельности. Примерами динамической аутентификации являются: аутентификация по голосу, почерку, клавиатурному почерку. Данный метод менее изучен, но, на мой взгляд, может быть очень эффективным.

По моему мнению, наиболее удачный вариант - это комбинирование парольной защиты и биометрической. Нас будет интересовать в первую очередь сочетание защиты с помощью пароля и с помощью анализа клавиатурного почерка пользователя. Так как это наименее затратный способ

увеличить защищенность системы, потому что требуется только установка специального программного обеспечения.

Анализ клавиатурного почерка подразумевает сбор информации о введенных пользователем данных. Далее полученная информация должна быть обработана. На основании данной обработки система решает предоставить доступ к информации или отказать в доступе.

Поэтому, создание систем автоматической обработки естественной информации является актуальной проблемой для решения данной задачи. Под естественной информацией в данном случае понимается информация, получаемая при осуществлении человеком некоторых действий. Примерами естественной информации являются: написание текста «от руки» (рукописный почерк), набор текста на клавиатуре (клавиатурный почерк), подпись на документе, человеческая речь, и т.д. Можно заметить, что естественный сигнал содержит как прямую непосредственную информацию, например, в случае набора текста на клавиатуре - некоторый набранный текст, так и информацию скрытую, например, информацию о личности человека, набирающего этот текст. Можно видеть, что естественные сигналы соответствуют так называемым динамическим биометрическим характеристикам и, как следствие, содержащаяся в них естественная информация может использоваться как для извлечения прямой информации, так и для идентификации личности.

В случае, когда интересующая информация не может быть получена путем однократного применения одного алгоритма, анализ биометрического сигнала носит иерархический характер, когда на каждом уровне анализа выделяются новые обобщенные характеристики сигнала вплоть до этапа, когда будет получена интересующая информация.

Данное исследование выполняется в развитие уже созданной системы анализа клавиатурного почерка, в которой для анализа данных применяются статистические методы. Однако, как показал ряд экспериментов, одним из наиболее эффективных, является метод искусственных нейронных сетей.

Применение нейронных сетей обладает рядом преимуществ и недостатков. При использовании для анализа параметров аппарата нейронных сетей на параметры накладываются следующие ограничения:

- в анализируемых параметрах должна содержаться информация, на основании которой возможно определить целевое значение выхода;
- нейронная сеть должна быть способна на основании анализируемых входных параметров обучиться до приемлемого уровня ошибки;
- после обучения нейронная сеть должна быть способна по результатам обучения на анализируемых параметрах быть способной выдавать приемлемый результат на примерах, отсутствующих в обучающей выборке.

Одной из открытых проблем при использовании нейронных сетей является проблема выбора набора входных параметров для передачи их на входы нейронной сети. Кроме того, необходимо осуществить предварительную обработку данных перед подачей их на входы нейронной сети для повышения скорости обучения и снижения итоговой ошибки.

При анализе клавиатурного почерка проблема выбора параметров не является особенно острой, поскольку принципиально различных параметров не так много и возможен учет большинства из них.

### **Применение многослойного перцептрона**

Для решения задачи определения клавиатурного почерка можно использовать один из видов организации нейронных сетей - многослойный перцептрон. Итак, многослойный перцептрон – нейронная сеть, состоящая из слоев, каждый из которых состоит из элементов – нейронов (точнее их моделей). Эти элементы бывают трех типов: сенсорные (входные, S), ассоциативные (обучаемые «скрытые» слои, A) и реагирующие (выходные, R). Многослойным этот тип перцептронов называется не потому, что состоит из нескольких слоев, ведь входной и выходной слои можно вообще не оформлять в коде, а потому, что содержит несколько (обычно, не более двух - трех) обучаемых (A) слоев.

Модель нейрона (будем называть его просто нейрон) – это элемент сети, который имеет несколько входов, каждый из которых имеет вес. Нейрон, получая сигнал, множит сигналы на веса и суммирует получившиеся величины, после чего передает результат к другому нейрону или на выход сети.

Для решения различных задач, требуется различное число слоев и нейронов. Наша сеть будет иметь два скрытых слоя, размером в 5 раз меньше, чем входной. То есть, если у нас 20 входов, то на скрытых слоях будет по 4 нейрона.

Обучение нейросетей выбранного типа проводится по алгоритму обратного распространения ошибки. То есть, если при ответе слои передают сигнал к выходу сети, то необходимо сравнивать ответ нейросети с верным и вычислять ошибку, которая потом пойдет «вверх» по сети – от выходов к входам.

#### Вывод

Рассмотрен способ организации системы для анализа клавиатурного почерка с применением нейронных сетей. Данный тип организации позволяет с наибольшей вероятностью определить пользователя от злоумышленника. Самостоятельное применение данного комплекса неэффективно, однако, в сочетании с парольной защитой оно позволяет предотвратить передачу личной ключевой информации другим пользователям.

#### Список литературы:

- 1) Иванов А.И. Биометрическая идентификация личности по динамике подсознательных движений. – Пенза: ПГУ, 2000.
- 2) Гузик В.Ф., Десятерик М.Н. Биометрический метод аутентификации пользователя – Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы.
- 3) С. Хайкин, Нейронные сети: Полный курс – М.: Вильямс, 2006
- 4) Уоссермен Ф. Нейрокомпьютерная техника: Теория и практика. - Пер. с англ., 1992.
- 5) <http://www.intuit.ru/studies/courses/607/463/info>

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАСЧЕТА НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

**Автор:** Евсеев Дмитрий, 4 курс.

**Руководитель:** Беркетов Геннадий Александрович, Профессор.

**Образовательное учреждение:** Московский государственный университет Экономики, Статистики и Информатики (МЭСИ), г. Москва.

Формирование доходов государства напрямую зависит от того, как налогоплательщики, плательщики сборов, налоговые агенты, налоговые органы выполняют свои обязанности, возложенные на них Налоговым Кодексом Российской Федерации. Для обеспечения всей бюджетной системы РФ, крайне важны правильность и полнота исчисления суммы налога, и своевременность перечисления ее в бюджетную систему РФ. Таким образом, существование государства неразрывно связано с налогами, так как налоговые поступления — это главный источник экономической самостоятельности государства. Наглядным примером служат данные таблицы 1, представленные аналитической службой ФНС России.

виды налогов	январь-апрель, млрд. руб.		
	2012	2013	темп, %
НДПИ	839,0	<b>843,8</b>	100,6
Налог на прибыль	706,2	<b>790,2</b>	111,9
НДФЛ	636,7	<b>725,6</b>	114,0
НДС	663,1	<b>636,7</b>	96,0
Имущественные налоги	254,7	<b>301,2</b>	118,3
Акцизы	228,7	<b>288,7</b>	126,2

Таб. 1. Поступления по видам налогов в консолидированный бюджет РФ за январь-апрель 2012-2013 гг.

Значение налога на доходы физических лиц невозможно переоценить, так как он является одним из основных налогов, уплачиваемых физическими лицами. В большинстве случаев НДФЛ исчисляют, удерживают у налогоплательщиков и перечисляют в бюджетную систему РФ налоговые агенты. На

основании пункта 1 статьи 226 Налогового кодекса Российской Федерации налоговыми агентами по налогу на доходы физических лиц являются российские организации, индивидуальные предприниматели (ИП) и постоянные представительства иностранных организаций, коллегии адвокатов, адвокатские бюро и юридические консультации, действующие на территории РФ<sup>[2]</sup>. Согласно пункту 3 статьи 24 Налогового Кодекса Российской Федерации на налоговых агентов возлагаются следующие обязанности:

- 1) правильно и своевременно исчислять, удерживать из денежных средств, выплачиваемых налогоплательщикам, и перечислять налоги в бюджетную систему Российской Федерации на соответствующие счета Федерального казначейства;
- 2) письменно сообщать в налоговый орган по месту своего учета о невозможности удержать налог и о сумме задолженности налогоплательщика в течение одного месяца со дня, когда налоговому агенту стало известно о таких обстоятельствах;
- 3) вести учет начисленных и выплаченных налогоплательщикам доходов, исчисленных, удержанных и перечисленных в бюджетную систему Российской Федерации налогов, в том числе по каждому налогоплательщику;
- 4) представлять в налоговый орган по месту своего учета документы, необходимые для осуществления контроля за правильностью исчисления, удержания и перечисления налогов;
- 5) в течение четырех лет обеспечивать сохранность документов, необходимых для исчисления, удержания и перечисления налогов.<sup>[2]</sup>

Как правило, аналитическая часть расчета суммы налога, подлежащего уплате, является наиболее значительной в обязанностях налогового агента. От того верно ли будет рассчитан налог, будет зависеть исполняется ли такая конституционная обязанность граждан Российской Федерации, как уплата налогов. Кроме того за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей налоговый агент несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно статье 123 Налогового Кодекса Российской Федерации, неправомерное не удержание и (или) не перечисление (неполное удержание и (или) перечисление) в установленный настоящим Кодексом срок сумм налога, подлежащего удержанию и перечислению налоговым агентом, влечет взыскание штрафа в размере 20 процентов от суммы, подлежащей удержанию и (или) перечислению.

При структурировании налога на доходы физических лиц вся аналитическая часть работы налогового агента укладывается в данную схему (рис.1.).

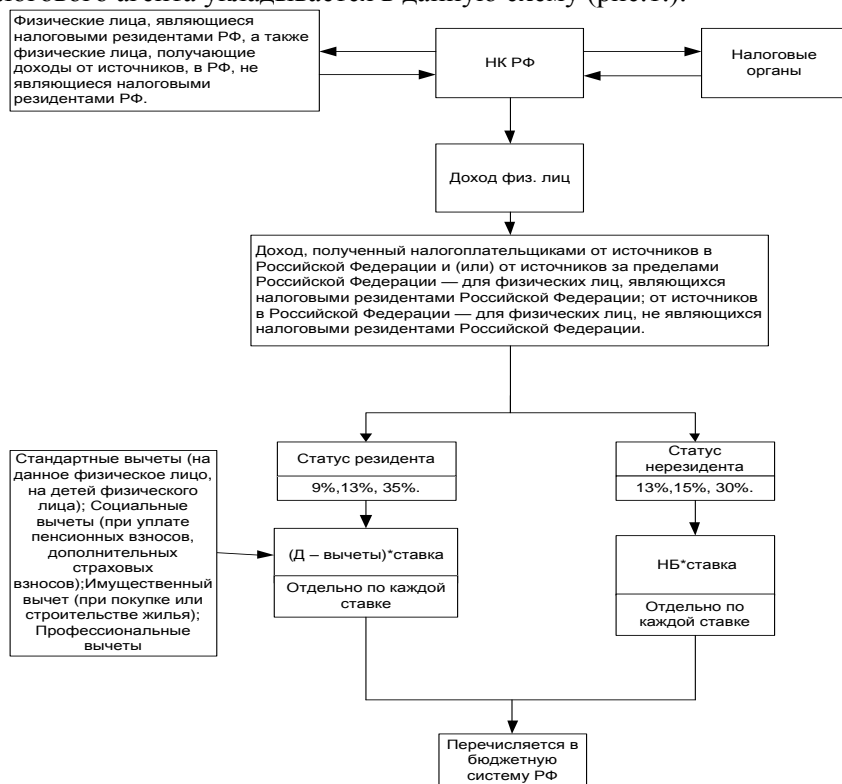


Рис. 1. Структурная схема НДФЛ

Основой приведенной схемы является Налоговый Кодекс РФ, следуя статьям которого агент выполняет свои обязанности. Согласно статье 228 НК РФ доходы физических лиц дифференцируются по показателям, которые выделяются в отдельную группу. Ставка, по которой будет производиться расчет суммы налога, зависит от статуса налогоплательщика и вида полученного дохода. Сумма доходов резидента с учетом налоговых вычетов составляют налоговую базу. Нерезидент права на получение каких-либо налоговых вычетов не имеет.

Для автоматизации работы налогового агента по расчету НДФЛ весь процесс можно разделить на несколько частей:

- 1) вводятся суммы доходов, полученные налогоплательщиком за налоговый период
- 2) указываются документы, подтверждающие получение того или иного вида дохода
- 3) в суммы указанные налогоплательщиком доходов не включаются доходы, не подлежащие налогообложению согласно статье 217 Налогового Кодекса Российской Федерации
- 4) в суммы указанных налогоплательщиком доходов не включаются доходы, не превышающие 4000 рублей, полученные по каждому из следующих оснований указанных в пункте 28 статьи 217 Налогового Кодекса Российской Федерации
- 5) указываются документы, на основании которых предоставляются права на получение налоговых вычетов
- 6) из сумм указанных налогоплательщиком доходов вычитаются суммы налоговых вычетов по основаниям
- 7) после составления налоговой базы применяется нужная ставка и рассчитывается сумма налога.

В результате получаем суммы налога за весь период и отдельно по каждому из отчетных периодов.

Для того, чтобы реализовать процесс в информационной системе, потребовалось перевести структурную и системную часть в раздел формул, в котором для каждой категории в расчете присваивается своя переменная, а порядок их расположения обоснован.

И-ые и j-ые коэффициенты указывают расположение данных в матрице доходов. Для расчета общей суммы налога используется математическое выражение, которое включает в себя суммы налогов всех отчетных периодов.

В процессе построения моделей различных типов, получена общая итоговая система расчета налога на доходы физических лиц, что позволяет усовершенствовать работу налогового агента и значительно снизить возможность ошибок.

$$D_n = \sum D_{ij};$$

$$D_{\text{ч}} = \sum D_{ij};$$

$$D_{\text{сум } i} = D_n + D_{\text{ч}};$$

$$D_{\text{общ}} = \sum_{i=1}^{12} D_{\text{сум } i};$$

$$\text{НДФЛ}_{\text{мес } i} = (D_{\text{сум } i} - \text{НВсум}) * \text{ставка};$$

$$\text{НДФЛ}_{\text{год}} = \sum_{i=1}^{12} \text{НДФЛ}_{\text{мес } i};$$

где

$D_n$  – доходы, полностью подлежащие налог обложению;

$\text{НВсум}$  – сумма налоговых вычетов

$D_{\text{ч}}$  – доходы, подлежащие частичному налог обложению;

$D_{\text{сум } i}$  – суммарный доход, полученный налогоплательщиком за календарный месяц и подлежащий налог обложению;

$D_{\text{общ}}$  – суммарный доход, полученный налогоплательщиком за налоговый период и подлежащий налог обложению;

$\text{НДФЛ}_{\text{мес } i}$  – налог на доходы физических лиц за i – й месяц;

$\text{НДФЛ}_{\text{год}}$  – сумма налога на доходы физических лиц, которую работник заплатит за каждый месяц в течение года по полученным доходам.

$\text{ставка}$  – данная ставка налога

### Список литературы:

1. Налоги и налогообложение, учебное пособие 2005г. (Сычева Е. И., Шувалова Е. Б.)
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации
3. Федеральная Налоговая Служба, раздел статистики и аналитики -

[http://www.nalog.ru/nal\\_statistik/](http://www.nalog.ru/nal_statistik/)

## РАЗРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ УПРОЩЕНИЯ СОЗДАНИЯ ИГР

**Автор:** Евтушенко Ян, студент II курса.

**Руководитель:** Кульман Татьяна Николаевна, доцент кафедры Информационных технологий, к.т.н.

**Образовательное учреждение:** ГОУ Московской области Международный университет природы, общества и человека «Дубна», филиал «Протвино», г. Протвино.

Для облегчения создания современных игр активно применяют игровые движки. Игровой движок – это набор библиотек, обеспечивающих визуализацию графики, звука, основных технологий, используемых в игре, интерфейса, физики и т.д.

Графическая библиотека – это часть игрового движка, задачей которой является визуализация двухмерной или трёхмерной компьютерной графики. Современные графические библиотеки визуализируют графику с помощью графических процессоров.

Разрабатываемая библиотека является первым этапом в создании игры в жанре RPG, а именно первым этапом в создании игрового движка для неё. Но, в отличие от физических библиотек, библиотек интерфейса и т.п., которые разрабатываются под конкретные жанры, графическая библиотека может успешно использоваться в различных игровых жанрах.

Графические библиотеки являются “оболочками” над определенными API, самыми популярными из которых являются DirectX и OpenGL.

**API** (Application programming interface) – набор готовых классов, процедур, функций, структур и констант, предоставляемых приложением (библиотекой, сервисом) для использования во внешних программных продуктах. Используется программистами для написания всевозможных приложений.

**DirectX** (от англ. direct – прямо, напрямую) – это набор API, разработанных для решения задач, связанных с программированием под Microsoft Windows. Наиболее широко используется при написании компьютерных игр, некоторых научных пакетов, программ создания 3D-графики. Пакет средств разработки DirectX под Microsoft Windows бесплатно доступен на сайте Microsoft.

**OpenGL** (Open Graphics Library – открытая графическая библиотека, графический API) – определяет независимый от языка программирования программный интерфейс для написания приложений, использующих двумерную и трёхмерную компьютерную графику. Включает более 250 функций для рисования сложных трёхмерных сцен из простых примитивов. Используется при создании компьютерных игр, САПР, виртуальной реальности, визуализации в научных исследованиях.

В целом функциональность данных API приблизительно равна, как и производительность. В качестве оболочки для создаваемой библиотеки была выбрана DirectX, ввиду наличия подробной документации с примерами.

Основной целью работы было создание такой библиотеки, которая позволит сосредоточиться непосредственно на разработке самой игры, а не на работе с DirectX SDK (Инициализацией графических ресурсов и т.п.).

**SDK** (от англ. *software development kit*) – комплект средств разработки, который позволяет специалистам по программному обеспечению создавать приложения для определённого пакета программ, игровых консолей, операционных систем и прочих платформ.

Создаваемая графическая библиотека имеет следующие, необходимые для разработки 3D-игр, возможности:

- Инициализация устройства (Видеокарты, а также заднего буфера (в него происходит рисование) и буфера глубины (позволяет предметам, которые ближе к камере скрывать те, которые находятся за ними)).
- Создание окна, в которое будет выводиться изображение.
- Инициализация ресурсов (Вершинных, пиксельных и константных шейдеров).
- Загрузка ресурсов (например, текстур) и 3D-моделей в программу.
- Вывод текста.

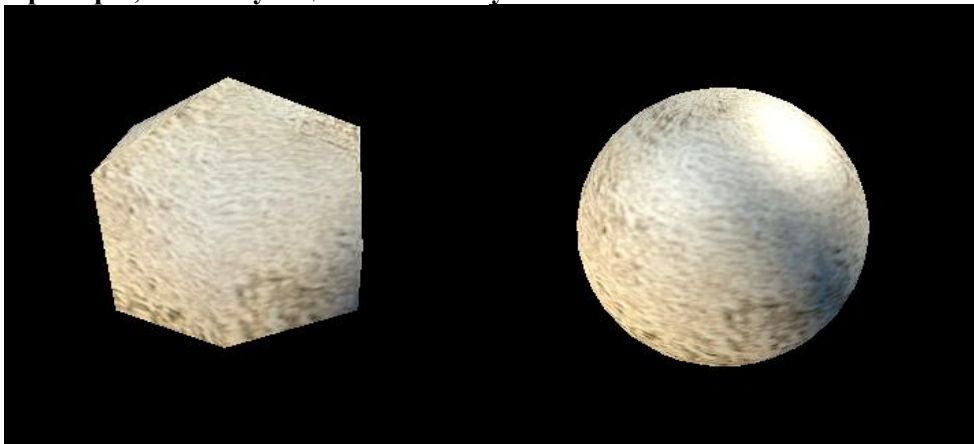
- Реализация освещения.
- Аппаратная тесселяция, т.е. разбиение каждого полигона в 3D-модели на несколько, что увеличивает качество её детализации.

- Реализация теней.

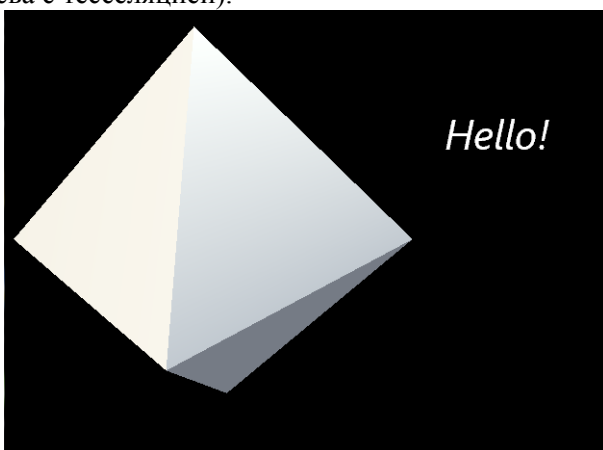
В качестве примеров прототипов некоторых функций библиотеки можно привести следующие:

- HRESULT InitDevice(UINT width, UINT height, bool Windowed) – Данная функция должна вызываться в начале программы. Она инициализирует основные ресурсы программы (окно для вывода изображения, основные буферы и устройство). В параметрах передается высота и ширина экрана, а также оконное оно или нет.
- HRESULT Cleanup() – производит очистку ресурсов и должна вызываться перед завершением работы приложения.
- HRESULT LoadSDKMesh(LPWSTR name) – Данная функция производит загрузку 3D-модели в программу. В качестве параметра передается имя модели.
- HRESULT LoadPS(LPWSTR name, const char\_t funk, PixelShader\*\* ps) – Данная функция производит загрузку пиксельного шейдера в программу. В качестве параметров передаются название файла с шейдерами, имя функции, являющейся точкой входа, и указатель на сам шейдер, в который он будет загружен. В библиотеке есть прототип и для загрузки вершинных шейдеров.
- HRESULT InitCBuf(Buffer\*\* buf, int i) – Данная функция инициализирует константный буфер. В параметрах передается указатель на сам буфер и требуемый размер. В библиотеке также есть аналогичные функции для инициализации других типов буферов, например, вершинного или индексного.

#### Примеры, использующие библиотеку:



Пример использования аппаратной тесселяции на простой 3D-модели (Справа без тесселяции, слева с тесселяцией).



На данном изображении показан пример, выводящий на экран примитив и текст “Hello!”. Данный текст является динамическим, т.е. его можно изменять во время работы приложения.

Благодаря библиотеке, в данных примерах реализованы:

- Инициализация всех графических ресурсов.
- Загрузка самой модели и текстуры.

- Создание направленного освещения.
- Аппаратная тесселяция модели.
- Создание динамического текста.
- Вывод изображения на экран.

В дальнейшем, разрабатываемая библиотека будет расширяться, в нее планируется добавить возможности загрузки моделей и текстур различных форматов (в данный момент один тип), поддержку анимаций.

#### Ссылки на Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/DirectX>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/OpenGL>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BE%D0%BA>

---

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛНОЙ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ

---

**Автор:** Кондратов Олег Сергеевич студент 4 курса

**Руководитель:** Черникова Лилия Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Серпуховский технический колледж, г.Серпухов

### Develop programs to support decision making under conditions of full certainty

Целью работы является разработка программы поддержки принятия решения в условиях полной определенности методом аддитивной оптимизации. Математические модели исследуемых явлений или процессов могут быть представлены таблицами, элементами которых являются значения частных критериев эффективности функционирования системы, вычисленные для каждой из сравниваемых стратегий при строго заданных внешних условиях. Принятие решений может производиться по одному (однокритериальные задачи) или по нескольким критериям (многокритериальные задачи). Выбор решения задачи по одному критерию, как правило, не вызывает затруднений. Что же касается выбора решения по нескольким критериям, то тут применяется метод аддитивной оптимизации.

Пусть  $f_i(a_{ij}) = \sum_{j=1}^n \gamma_j * a_{ij}$ ,  $i = 1, m$  определяет аддитивный критерий оптимальности, где величины  $\gamma_j$  являются весовыми коэффициентами, которые определяют в количественной форме степень предпочтения (важность)  $j$ -го критерия оптимальности по сравнению с другими критериями. При этом более важному критерию приписывается больший вес, при этом:  $\sum_{j=1}^n \gamma_j = 1$ ,  $\gamma_j \geq 0$ ,  $j = 1, n$

Обобщенная функция цели может быть использована для свертывания частных критериев оптимальности, если:

1) частные (локальные) критерии количественно соизмеримы по важности, т.е. каждому из них можно поставить в соответствие некоторое число  $\gamma_j$ , которое численно характеризует его важность по отношению к другим критериям;

2) частные критерии являются однородными (имеют одинаковую размерность).

Если локальные критерии неоднородны, то требуется провести их нормализацию – приведения к единому, безразмерному масштабу измерения. Один из вариантов нормализации рассмотрен ниже:

1. сначала определяется максимум каждого локального критерия, т.е.:

$$a_j^+ = \max a_{ij}, \quad i = 1, m$$

2. выделяется группа критериев  $a_j, i = 1, l$ , которые максимизируются при решении задачи, и группа критериев  $a_j, j = l + 1, n$ , которые минимизируются при решении задачи;

3. если исходная задача на максимум, то для критериев, которые максимизируются, нормализованные критерии определяются по формулам:

$$A_{ij} = \frac{a_{ij}}{a_j^+}, j = 1, l,$$



а для критериев, которые минимизируются, нормализованные критерии определяются по формулам

$$A_{ij} = 1 - \frac{A_{ij}}{A_j^+}, j = l + 1, n,$$

4. рассчитывается оптимальный вариант (стратегия), обеспечивающий максимальное значение целевой функции:

$$F_i = \sum_{j=1}^n \gamma_j * A_{ij}, i = 1, m,$$

5. если исходная задача на минимум, то для критериев, которые максимизируются, нормализованные критерии определяются по формуле:

$$A_{ij} = 1 - \frac{A_{ij}}{A_j^+}, i = l + 1, n,$$

а для критериев, которые минимизируются, нормализованные критерии определяются по формуле:

$$A_{ij} = \frac{A_{ij}}{A_j^+}, j = 1, l,$$

6. рассчитывается оптимальный вариант (стратегия), обеспечивающий максимальное значение целевой функции:

$$F_i = \sum_{j=1}^n \gamma_j * A_{ij}, i = 1, m,$$

Результатом настоящей работы является разработка программы. Разработанное ПО позволит сделать принятие решений более оперативным и выбрать оптимальную стратегию.

Разработанное программное обеспечение можно использовать в аналитических компаниях.

#### **Список использованных источников:**

1. Невежин В.П., Кружилов С.И., Невежин Ю.В. Исследование операций и принятие решений в экономике. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов/ В.П. Невежин, С.И.Кружилов, Ю.В. Невежин / под общ. Ред. В.П. Невежина.- М.: ФОРУМ, 2012.- 400с. – (высшее образование).
2. Архангельский А.Я. Приемы программирование в Delphi. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ООО «Бином-Пресс», 2004 г. – 848 с.: ил.

### **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ**

---

**Автор:** Кондратьева Анна Олеговна, 2 курс.

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт», г. Подольск

### **THE ANALYSIS OF EFFICIENCY OF FUNCTIONING OF THE ENTERPRISE AND THE ORGANIZATIONS ON THE BASIS OF STATISTICAL DATA**

Математическая статистика является существенным звеном при анализе эффективности функционирования предприятий и организаций, так как выполняются они на основе статистических данных.

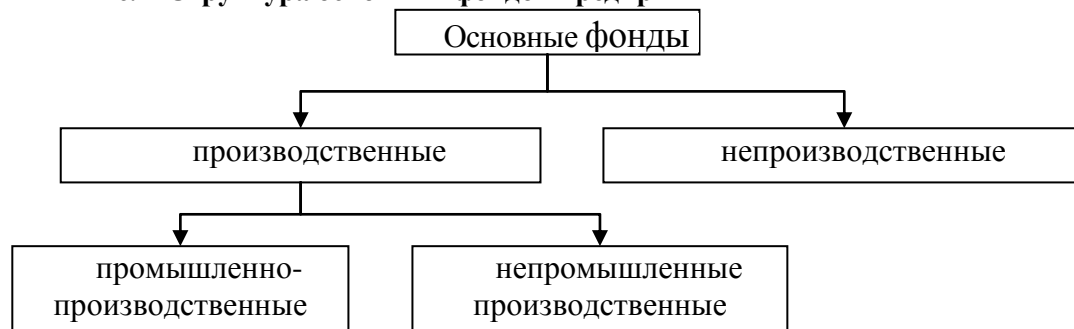
Одна из задач статистики состоит в изучении их объема основных фондов и состава. Объем и состав основных фондов промышленного предприятия можно изучить по данным бухгалтерского учета и статистической отчетности. Роль основных фондов в расширенном смысле в большей степени проявляется в экономии живого и овеществленного труда, повышении производительности труда.

Статистика изучает не только объем и состав основных фондов, но и их состояние, так как в ходе их использования фонды утрачивают свой первоначальный вид. Математическая статистика должна изучать эффективность использования основных фондов и выявляет резервы улучшения их использования.

Основой статистического изучения основных фондов является их классификация. Классификация основных фондов единая для всей промышленности. В рамках отдельных отраслей и

предприятий существует своя специфика, в соответствии с которой отдельные объекты основных фондов могут быть отнесены к той или иной позиции классификации.

**Рис. 1 Структура основных фондов предприятия**



Основные фонды делятся на производственный и непроизводственные. К основным фондам производственного назначения относят машины, станки, аппараты, инструменты, а также здания основных и вспомогательных цехов, отделов и служб, предназначенных для производственного процесса, и т.п. Основные фонды непроизводственного назначения непосредственно не участвуют в процессе производства, но их используют для культурно-бытовых нужд работников предприятия.

Далее видно, что промышленно-производственные основные фонды имеют непосредственное отношение к процессу производства промышленной продукции на предприятии, а непромышленные производственные основные фонды относятся к подсобному сельскому хозяйству предприятия, капитальному строительству и т.п.

Подробнее изучается объем, состояние использование основных фондов, его состав, поскольку они имеют большое значение в производственном процессе.

Государственная статистика Общероссийского классификатора основных фондов (ОКОФ) обеспечивает информационную поддержку решения задач:

- проведение работ по оценке объемов, состава и состояния основных фондов;
- реализация комплекса учетных функций по основным фондам в рамках работ по государственной статистике;
- осуществление международных сопоставлений по структуре и состоянию основных фондов;
- расчет экономических показателей, включая фондоемкость, фондовооруженность, фондоотдачу и др.;
- расчет рекомендательных нормативов проведения капитальных ремонтов основных фондов.

Помимо этого основные фонды делятся на три вида, дабы обеспечить точное выполнение поставленных целей:

- В составе материальных основных производственных фондов выделяют активную и пассивную часть. К активной части относят фонды, которые непосредственно участвуют в процессе производства товаров и услуг и воздействуют на предмет труда (машины и оборудование, инструменты, транспортные средства и т. д.) К пассивной части фондов относят фонды, которые создают необходимые условия для производства (здания и сооружения).

- Нематериальные основные фонды (нематериальные активы) – это объекты интеллектуальной собственности, использование которых ограничено установленными на них правами владения. Нематериальные основные фонды включают в себя геологические изыскания и разведку недр; компьютерное программное обеспечение и базы данных, которые предприятие предполагает использовать в производстве более одного года; наукоемкие промышленные технологии, секреты производства (ноу-хау), торговые знаки и т. д.; оригинальные произведения литературы, искусства и так далее, которые принадлежат предприятию.

- Финансовые активы состоят из ценных бумаг основных средств, долей в капитале других фирм, вкладов в банки и т. д.

Согласно Госкомстату РФ основные фонды делятся на:

1. Здания;
2. сооружения;
3. передаточные устройства;
4. машины и оборудование, в том числе:

- а) силовые машины и оборудование;
  - б) рабочие машины и оборудование;
  - в) измерительные и регулирующие приборы, устройства и лабораторное оборудование;
  - г) вычислительная техника;
  - д) прочие машины и оборудование.
5. транспортные средства;
  6. инструмент общего назначения;
  7. производственный инвентарь и принадлежности;
  8. хозяйственный инвентарь;
  9. рабочий и продуктивный скот;
  10. многолетние насаждения;
  11. капитальные затраты по улучшению земель (без сооружений);
  12. прочие основные фонды.

В составе промышленно-производственных основных фондов выделяют активную часть, то есть основные фонды, непосредственно участвующие в изготовлении продукции, и пассивную часть, роль которой сводится к созданию условий для нормального хода производства. Однако при отнесении отдельных объектов к активной или пассивной части необходимо также учитывать специфику отрасли и предприятия и современные достижения научно-технического прогресса. Например, в обрабатывающей промышленности к активной части принято относить только силовые и рабочие машины и оборудование. Но в современных условиях не менее важную роль в производстве играют контрольные и измерительные приборы и лабораторное оборудование, а также транспортные средства. Представляет значительный интерес сравнение структуры основных фондов нескольких предприятий одной и той же отрасли промышленности, что позволяет делать выводы о различии технической вооруженности предприятий.

#### **Список используемой литературы:**

1. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 278 с.
2. Ивченко Г.И., Медведев И.Ю. Введение в математическую статистику, Учебное пособие, 2010. - 310 с.
3. Калинина В.Н., Панкин В.Ф. Математическая статистика, Учебное пособие, 2002. - 340 с.

---

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ ХРАНЕНИЯ И СОКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

---

**Автор:** Котиков Александр Андреевич, 2 курс.

**Руководитель:** Селезнев Артем Александрович, преподаватель специальных дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Московский колледж управления и новых технологий»

#### **RESEARCH OF RELIABILITY AUGMENTATION OF STORAGE AND INFORMATION HIDING BY MEANS OF STEGANOGRAPHY SYSTEMS**

Каждый из нас, когда-нибудь, задумывался о том, как и какими средствами скрыть и защитить важную информацию от несанкционированного доступа. Скрытые файлы и папки, пароли могут остановить только новичков. Лучше и надежнее спрятать информацию, так чтобы её можно было не только безопасно хранить, но и передавать.

Скрыть факт передачи файла, а так же содержащуюся в нем информацию можно с помощью стеганографических систем. Стеганография – есть, метод засекречивания информации и факта её передачи. Для этого необходимо преобразовывать исходные файлы, в качестве которых выступают текстовые и медиафайлы. Полученный файл, который содержит исходные данные и скрытую информацию, называется стегоконтейнер (рисунок 1).

Стеганографические системы должны удовлетворять ряду требований:

1. Изменения не должны быть выявлены визуально;
2. Стегоконтейнер должен быть устойчив к искажениям;
3. Использование кода с исправленными ошибками;
4. Встраиваемое сообщение должно быть продублировано.



Рисунок 1. Принцип работы стеганографических систем.

Целью исследования является, поиск наилучших систем и методов шифрования (lsb, эхо-метод, метод Куттера-Джордана-Боссена, ) для стеганографических систем с минимальной вероятностью определения факта передачи, а так же стороннего извлечения информации. Помимо этого, все данные полученные во время исследования помогут создать собственную систему, которая позволит создавать стегоконтейнеры приближенные к идеалу и отвечающие требованиям:

- высокая устойчивость к несанкционированному ознакомлению;
- высокая устойчивость к детектированию;
- высокая устойчивость к разрушению стегоконтейнера и младших бит;
- низкая вероятность ошибки;
- устойчивость к атаке.

#### Список литературы:

1. Быков С. Ф. Алгоритм сжатия JPEG с позиции компьютерной стеганографии // Защита информации. Конфидент. — СПб.: 2000, № 3.
2. Конахович Г. Ф., Пузыренко А. Ю. Компьютерная стеганография. Теория и практика. — К.: МК-Пресс, 2006.
3. Грибунин В. Г., Оков И. Н., Туринцев И. В. Цифровая стеганография. — М.: Солон-Пресс, 2002.

### СЕГМЕНТАЦИЯ ПОЛУТОНОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПО СТРУКТУРЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ РАЗНОСТЕЙ ИНТЕНСИВНОСТИ СОСЕДНИХ ПИКСЕЛЕЙ

**Авторы:** Крюкова Екатерина Сергеевна, студентка 5 курса; Григорьев Алексей Валерьевич, доцент, Држевецкий Алексей Львович, доцент, Трусов Василий Анатольевич, доцент.

**Руководитель:** Григорьев Алексей Валерьевич, доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

### SEGMENTATION OF GRAYSCALE IMAGES ON STRUCTURE OF ALGEBRAIC DIFFERENCES OF INTENSITY OF THE NEXT PIXELS

В [1] изложена концепция однопороговой структурно-разностной бинаризации полутоновых изображений. Там проанализированы примеры, в которых такой алгоритм бинаризации даёт хорошие результаты. Но возможно ситуации, подобные, например, следующей (рис. 1).

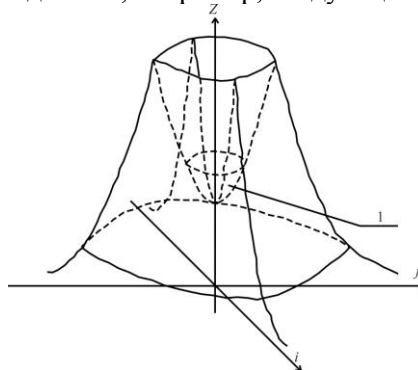


Рис. 1. Объект растровой поверхности

При этом, по описанному в [1] способу, область 1 (рис. 1) определится как вершина объекта, хотя она таковой не является. Действительно, область 1 является областью связанных элементов, для которых  $b_{i,j}=0$ . И область 1 примыкает только к одной области связанных элементов, для которой  $b_{i,j}=1$ .

Похожая ситуация возникнет при обработке текстов. Рассмотрим, например, объект в виде буквы «Б» ([1], рис. 2). Участок фона в отверстии в букве «Б» определится как вершина. Действительно, эта область связанных элементов, для которых  $b_{i,j}=0$ , со всех сторон окружённая областью связанных элементов, для которых  $b_{i,j}=1$ . Такое определение будет ложным, поскольку эта область относится к фону.

В работах [2-8] способ, предложенный в [9], видоизменён, модифицирован и развит.

По этому способу вместо отсчётов  $a_{i,j}$  по формуле ([1],1) формируются отсчёты  $a_{i,j,k}$  по следующей формуле:

$$a_{i,j,k} = \frac{Z_{i,j} - Z_{i+l, j+m}}{g_k} \quad (1),$$

где  $g_k$  — коэффициент, учитывающий, что на диагональных направлениях вычитаемые элементы расположены в корень из двух раз дальше от текущего элемента, чем на вертикальных и горизонтальных направлениях. Этот коэффициент при нечётных  $k$  принимает значение, равное корню из двух, а при чётных — 1. То есть:

$$g_k = \begin{cases} 1, & \text{и} \ddot{\text{д}} \ddot{\text{е}} \quad k = 2n \\ \sqrt{2}, & \text{и} \ddot{\text{д}} \ddot{\text{е}} \quad k = 2n - 1 \end{cases} \quad (2),$$

где  $n$  — натуральное число.

На основании сформированных отсчётов  $a_{i,j,k}$  формируются отсчёты  $p_{i,j,k}$ :

$$p_{i,j,k} = \begin{cases} 0, & \text{и} \ddot{\text{д}} \ddot{\text{е}} \quad a_{i,j,k} < -\varepsilon \\ 1, & \text{и} \ddot{\text{д}} \ddot{\text{е}} \quad -\varepsilon \leq a_{i,j,k} \leq \varepsilon \\ 2, & \text{и} \ddot{\text{д}} \ddot{\text{е}} \quad a_{i,j,k} > \varepsilon \end{cases} \quad (3).$$

Эти отсчёты будем называть **разностями**.  $p=0$  — **отрицательная** разность,  $p=1$  — **незначимая** разность,  $p=2$  — **положительная** разность.

Графически это можно представить следующим образом: (рис. 2).

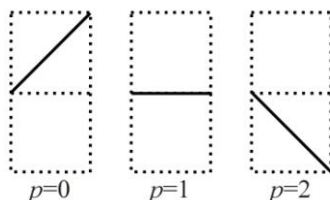


Рис. 2. Графическое представление разностей

Направления группируются в **пары направлений**. В эти пары входят противоположные направления: 1-е и 5-е, 2-е и 6-е, 3-е и 7-е, 4-е и 8-е. Каждой такой паре направлений присваивается наименование по сочетанию разностей в ней (табл. 1).

Таблица 1 — Пары направлений и их наименования

$p_{i,j,c}$	$p_{i,j,c+4}$	графическое представление	Наименование пары направлений
0	0		Низинная
0	1		Негативно-контурная
0	2		Позитивная
1	1		Негативная
1	2		Позитивно-контурная
2	2		Вершинная

Каждый элемент растрового изображения имеет четыре пары направлений. Пары направлений ранжируются по уровням приоритета. Элементу присваивается класс той пары его направлений, которая имеет наивысший уровень приоритета. Уровни приоритета: (табл. 2).

Таблица 2 — Уровни приоритета пар направлений

Уровень приоритета	Класс пары направлений
1	Негативно-контурный
2	Позитивный
3	Низинный
4	Позитивно-контурный
5	Негативный
6	Вершинный

К этим классам элементов добавляется класс элементов **краевых**. То есть тех, которые примыкают к краю сцены.

Если, например, необходимо пометить элементы области фоновых контуров, то следует сформировать области связанных негативно-контурных элементов и проанализировать, не примыкают ли к ним элементы краевые. Если к области связанных негативно-контурных элементов не примыкает ни один краевой элемент, то принимается решение о том, что эта область является фоновым контуром. Действительно, каждый элемент фонового контура ([1], рис. 1) содержит хотя бы одну негативно-контурную пару направлений. Поскольку негативно-контурная пара направлений имеет самый высокий уровень приоритета, каждый элемент фонового контура определится как негативно-контурный.

Формирование областей вершин необходимо при решении практически любой задачи структурно-разностной сегментации полутоновых изображений. Проблема заключается в том, что элементы фона и вершины имеют только незначимые разности, то есть являются элементами негативными. Как эти области различить?

В работе [10] было предложено определять для каждого кластера изображения (в данном случае, для каждой сформированной области связанных элементов) следующий функционал:

$$H = (h_1 h_3 \cup h_2) h_4 \quad (4)$$

где  $h_1 \dots h_4$  — логические переменные, которым присваивается уровень логической единицы, если выполняется соответствующее условие, и уровень логического нуля, если это условие не выполняется. Условия эти:

$h_1$ : фрагмент является областью связанных горизонтально-положительных элементов;

$h_2$ : фрагмент является областью связанных вершинных элементов;

$h_3$ : к фрагменту не примыкает ни один негативно-контурный элемент;

$h_4$ : к фрагменту не примыкает ни один краевой элемент.

Под **горизонтально-положительным** элементом понимается объединение элементов негативных и позитивно-контурных. То есть элемент считается горизонтально-положительным, если он является, либо негативным, либо позитивно-контурным.

Смысл различительного функционала  $H$  в том, что к области фона обязательно примыкают негативно-контурные элементы, а к области вершины они примыкать не должны. Поэтому совпадение условий  $h_1 h_3$  указывает на то, что данный кластер является вершиной. Существуют ещё вершины другого типа — без негативных элементов, а только с вершинными (например, яркие точки). На этот случай предусмотрено условие  $h_2$ . Ну и, конечно, если кластер примыкает к краю сцены, то он не рассматривается (условие  $h_4$ ).

Смысл объединения негативного и позитивно-контурного классов элементов состоит в том, что поскольку элементы вершинного контура связаны с элементами вершины незначимыми разностями, а с элементами склона — положительными ([1], рис. 1), вершинный контур следует отнести не к склону, а к вершине.

Так, например, элементы вершины и вершинного контура ([1], рис. 1) образуют область связанных горизонтально-положительных элементов. Следовательно, для этого кластера  $h_1=1$ . Данный кластер никоим образом не является областью связанных вершинных элементов. Таким образом,  $h_2=0$ .  $h_3=0$  потому, что к кластеру не примыкает ни один негативно-контурный элемент. И, если кластер не примыкает к краю сцены, то  $h_4=1$ . Подставив эти значения в формулу (4), получим  $H=1$ .

В ситуации по рис. 1 элементы области 1 образуют кластер горизонтально-положительных элементов ( $h_1=1$ ), а элементы контура, опоясывающего эту область (показан пунктиром), в этот кластер не войдут.

Со стороны области 1 они имеют незначимую разность, а с противоположной стороны — отрицательную. Получается негативно-контурная пара направлений. Такая пара направлений имеет наивысший уровень приоритета. Поэтому элементы рассматриваемого контура определяются, как негативно-контурные. Поскольку к кластеру примыкают такие элементы, для этого кластера  $h_3=0$ . Как и в ситуации по рис. 1,  $h_2=0$ ,  $h_4=1$ . По формуле (4), в этом случае  $H=0$ . Таким образом, в ситуации по рис. 1 область 1 правильно не определится, как вершина.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Григорьев А.В., Држевецкий А.Л., Затылкин А.В., Кочегаров И.И., Кузнецов С.В. Однопороговая структурно-разностная бинаризация полутоновых изображений. Настоящий сборник.
2. Григорьев А.В. Первичная обработка электронно-дифракционных поверхностей. // Надежность и качество: Труды международного симпозиума. Том 1: /Под ред. Н.К.Юркова – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2006.– С. 197-198.
3. Григорьев А.В., Граб И.Д., Тюрина Л.А. Приоритет склона электронно-дифракционного рефлекса. // Надежность и качество: Труды международного симпозиума. Том 1: /Под ред. Юркова Н.К. — Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2007. — С.106-107.
4. Григорьев А.В., Граб И.Д., Паксяев Н.А., Трусков В.А., Баннов В.Я. Оконтуривание склона электронно-дифракционного рефлекса. // Надежность и качество: Труды международного симпозиума. Том 1: / Под ред. Н.К. Юркова – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008.– С. 332-334.
5. Григорьев А.В., Држевецкий А.Л., Граб И.Д., Баннов В.Я. Нижний контур склона электронно-дифракционного рефлекса. // Надежность и качество: Труды международного симпозиума. Том 2/ Под ред. Н.К. Юркова – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2009.– С. 127-128.
6. Григорьев А.В., Држевецкий А.Л., Граб И.Д. Уровни предпочтений в системе распознавания электронно-дифракционных картин. // Надежность и качество: Труды международного симпозиума. Том 1 / Под ред. Н.К. Юркова – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2010. – С. 396-399.
7. Григорьев А.В., Волощенко А.А. Структурно-разностные профильные классы пикселей по двум направлениям. // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: МИЭМ НИУ ВШЭ, 2012.– С. 159-162.
8. Григорьев А.В., Рачковская М.К. Критерий обнаружения вершинных сегментов растровых поверхностей. // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: МИЭМ НИУ ВШЭ, 2012. – С. 162-165.
9. А.с. 1837335 СССР, МПК G06K9/00. Устройство для селекции изображений / Држевецкий А.Л., Григорьев А.В., Контишев В.Н., Царев А.Г., — № 4912250; заявл. 19.02.1991; опубл. 30.08.1993; Бюл. — № 32.
10. Григорьев А.В., Михальцов С.Ю., Горюнов А.С. Структурный принцип распознавания вершин рефлексов электронно-дифракционных профилей. Труды международного симпозиума "Надежность и качество'2003", — Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2003 — С. 147-149.

#### СЕГМЕНТАЦИЯ ПОЛУТОНОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПО СТРУКТУРЕ АБСОЛЮТНЫХ РАЗНОСТЕЙ ИНТЕНСИВНОСТИ СОСЕДНИХ ПИКСЕЛЕЙ

**Авторы:** Кузнецов Сергей Владимирович, студент 1 курса магистратуры; Григорьев Алексей Валерьевич, доцент, Држевецкий Алексей Львович, доцент, Трусков Василий Анатольевич, доцент.

**Руководитель:** Григорьев Алексей Валерьевич, доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

#### SEGMENTATION OF GRAYSCALE IMAGES ON STRUCTURE OF ABSOLUTE DIFFERENCES OF INTENSITY OF THE NEXT PIXELS

В компьютерном зрении сегментация — это процесс разделения цифрового изображения на несколько сегментов (множество пикселей, также называемых суперпикселями). Цель сегментации заключается в упрощении и (или) изменении представления изображения, чтобы его было проще анализировать. Сегментация изображений обычно используется для того, чтобы выделить объекты и границы (линии, кривые, и т. д.) на изображениях. Более точно, сегментация изображений — это процесс присвоения таких меток каждому пикселю изображения, что пиксели с одинаковыми метками имеют общие визуальные характеристики [1]. Бинаризация полутоновых изображений является частным

случае их сегментации. В этом случае сегментация изображения сводится к тому, чтобы пометить пиксели, относящиеся к области объекта, который будет распознаваться или анализироваться. По сути дела, задача бинаризации — это задача обнаружения. Требуется обнаружить пиксели, относящиеся к области объекта. Все остальные пиксели являются областью фона. При бинаризации полутоновых цифровых изображений исходное многоуровневое изображение преобразуется в двухградационное.

Цифровое полутоновое растровое изображение удобно представлять в виде 3D поверхности, каждый элемент которой характеризуется тремя координатами: порядковым номером растровой строки  $i$ , порядковым номером элемента в строке  $j$  и интенсивностью элемента  $Z$ . Через  $Z_{i,j}$  будем обозначать интенсивность  $j$ -го элемента в  $i$ -й строке. И сам этот элемент будем называть «элемент  $Z_{i,j}$ ». Эту 3D поверхность будем называть **растровой поверхностью**.

В качестве примера растровой поверхности рассмотрим рефлекс электронно-дифракционной картины (рис. 1).

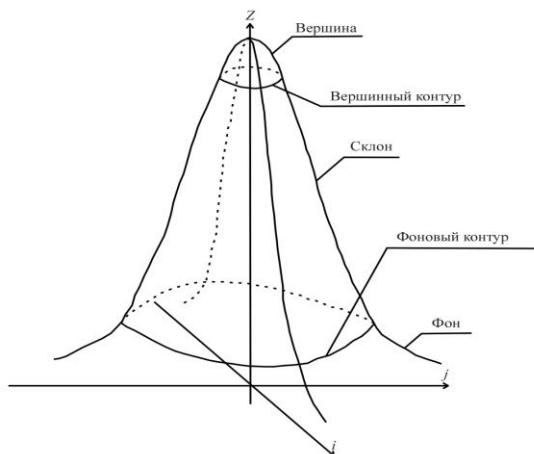


Рис. 1. Рефлекс электронно-дифракционной картины

Область малого градиента интенсивности в окрестности её максимума назовём **вершиной**, область большого градиента — **склоном**, границу вершины и склона — **вершинным контуром**, область малого градиента — **фоном**, границу фона и склона — **фоновым контуром**. В частном случае, вершина может состоять из одного элемента. Тогда этот один элемент приравнивается к области малого градиента интенсивности.

Требуется определить координаты и интенсивности рефлексов электронно-дифракционной картины. Под координатами рефлекса понимаются порядковые номера растровой строки и пикселя в растровой строке, соответствующие геометрическому центру вершины рефлекса. Под интенсивностью — среднеарифметическая интенсивность пикселей вершины рефлекса минус среднеарифметическая интенсивность пикселей фонового контура рефлекса.

Для решения этой задачи необходимо выполнить бинаризацию электронно-дифракционной картины. Из условия задачи следует, что объектами в данном случае являются вершины и фоновые контуры рефлексов.

Рассмотрим другой пример — текстовый символ «Б» (рис. 2).

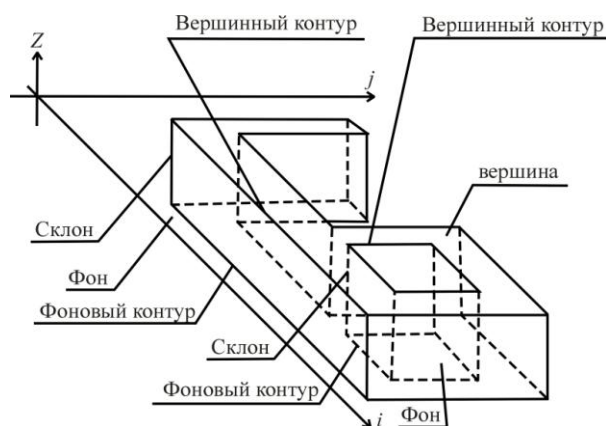


Рис. 2. Символ «Б»



Вершиной текстового символа является область обычно чёрного цвета. Склон — поверхность разрыва между «чёрным» и «белым». Фон — всё, что белого цвета, включая отверстие в букве «Б». Фоновый контур ограничивает символ. Вершинный контур ограничивает вершину, то есть информативную часть символа. В идеальном случае вершинный и фоновый контуры совпадают, толщина склона равна нулю.

Для решения задачи распознавания текста необходимо осуществить бинаризацию, то есть, в данном случае, обнаружить и выделить область вершины символов.

Наиболее простым решением представляется сравнение интенсивности элементов с некоторым пороговым уровнем [2]. Сущность этого способа состоит в том, что при построчном считывании изображений формируются дискретные отсчёты  $Z_{i,j}$ . Для каждого элемента изображения решается неравенство:  $Z_{i,j} > \epsilon$ , где  $\epsilon$  — пороговый уровень интенсивности. Если это неравенство выполняется, то  $Z_{i,j}$  присваивается уровень логической единицы, в противном случае — нуля.

В идеальном случае элементы (пиксели) вершины имеют одинаковую интенсивность, элементы фона имеют одинаковую интенсивность. При этом интенсивность («степень зачёрнённости») элементов вершины больше интенсивности элементов фона. Гистограмма плотности вероятности интенсивности пикселя будет иметь следующий вид: (рис. 3).

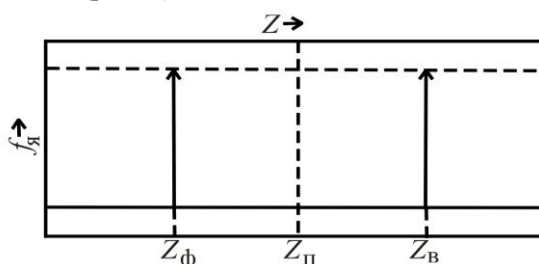


Рис. 3. Гистограмма плотности распределения интенсивности пикселя для идеального изображения текста

Гистограмма имеет вид двух  $\delta$ -функций на уровнях  $Z_в$  и  $Z_φ$  — соответственно, уровни вершины и фона. Установим пороговый уровень  $Z_п$  посередине между этими уровнями. В результате пикселям вершин фрагментов будет присвоен уровень логической единицы, а пикселям фона — нуля.

Реальное изображение имеет неравномерный фон, на него наложены шумы, символы имеют разную интенсивность, склоны имеют конечную толщину. Склон не может находиться точно на границе пикселей. Поэтому часть пикселя, соответствующего фоновому или вершинному контуру фрагмента, имеет интенсивность, близкую  $Z_φ$ , а другая часть — близкую  $Z_в$ . В результате интенсивность этого пикселя будет между  $Z_φ$  и  $Z_в$ . Таким образом, на гистограмме реального изображения текста, чертежа, полосковой структуры дорожек печатной платы и т. п. вместо  $\delta$ -импульсов будут кривые нормального распределения. Причём чем больше неравномерность фона и различия в интенсивности объектов, тем больше дисперсии этих распределений и тем ближе друг к другу ожидаемые значения  $Z_φ$  и  $Z_в$ . Даже при небольших помехах эти кривые будут накладываться друг на друга (рис. 4).

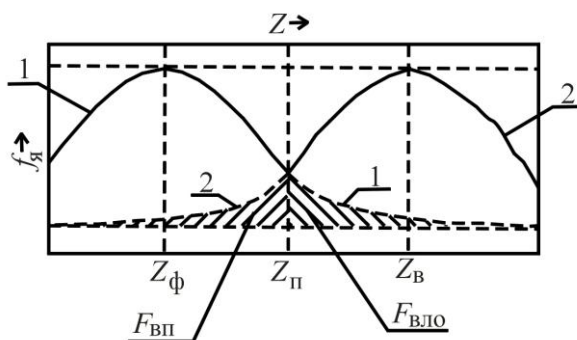


Рис. 4. Гистограмма плотности распределения интенсивности пикселя для реального изображения текста

Площадь под частью кривой 2 плотности распределения интенсивности элементов вершин, расположенной слева от порогового уровня  $Z_п$  это вероятность  $F_вп$  того, что элемент вершины определится как элемент фона. Другими словами,  $F_вп$  — это вероятность пропуска элемента вершины.

Площадь под частью кривой 1 плотности распределения интенсивности элементов фона, расположенной справа от порогового уровня  $Z_{п}$  это вероятность  $F_{\text{вло}}$  того, что элемент фона определится как элемент вершины. Другими словами,  $F_{\text{вло}}$  — это вероятность ложного обнаружения элемента вершины.

При распознавании печатных текстов, векторизации чертежей, контроле качества фотошаблонов, печатных плат и т. п., особенно при низком качестве оригиналов, часто возникают ошибки там, где человек уверенно читает. Бывают такие оригиналы, на которых неравномерность фона превышает интенсивность самих объектов. При этом гистограмма плотности распределения интенсивности пикселя становится одномодальной. Тогда невозможно отделить объекты от фона методом пороговой дискриминации по уровню интенсивности. Типичным примером такой ситуации являются рефлексы электронно-дифракционной картины. Там даже не вследствие помех, а по характеру самого изображения рефлексы расположены на очень неравномерном фоне, спадающем от центрального пятна к периферии, а интенсивность различных рефлексов различна. Похожие проблемы возникают в системах видеонаблюдения [3] и во многих других областях.

Обратим внимание на то, что градиенты яркости вершин и склона на всех изображениях сильно отличаются друг от друга. На электронно-дифракционных картинах вершины рефлексов могут находиться на различных уровнях яркости, но градиент яркости всех вершин одинаково мал по сравнению с градиентом яркости пикселей в областях склонов. Примеров подобных изображений в различных областях великое множество.

Поскольку область склона объекта имеет больший градиент интенсивности, чем области фона растровой поверхности и вершины объекта, попробуем применить способ сравнения разности интенсивностей элементов с одним порогом [4].

Сущность этого способа состоит в том, что при построчном считывании изображения формируются дискретные отсчёты  $Z_{i,j}$ . Для каждого элемента формируются отсчёты:

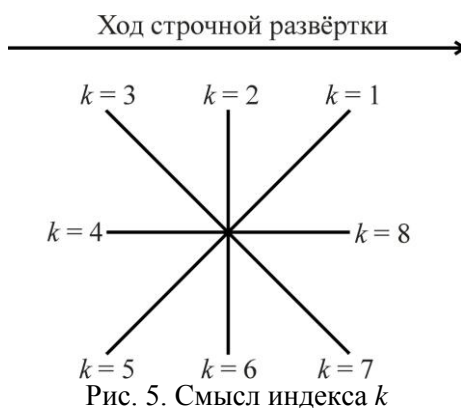
$$a_{i,j,k} = Z_{i,j} - Z_{i+l, j+m} \quad (1),$$

где индексы  $l$  и  $m$  связаны с индексом  $k$  следующим образом: (табл. 1).

Таблица 1 — Соответствие индексов  $l$ ,  $m$  и коэффициента  $g$  индексу  $k$

$k$	1	2	3	4	5	6	7	8
$l$	-1	-1	-1	0	1	1	1	0
$m$	1	0	-1	-1	-1	0	1	1

$k$  — порядковый номер направления от текущего растрового элемента к вычитаемому. Его смысл графически можно пояснить следующим образом: (рис. 5).



На основании сформированных отсчётов  $a_{i,j,k}$  формируются отсчёты  $p_{i,j,k}$ :

$$p_{i,j,k} = \begin{cases} 0, & \text{если } a_{i,j,k} \leq \varepsilon \\ 1, & \text{если } a_{i,j,k} > \varepsilon \end{cases} \quad (2).$$

Далее формируются отсчёты бинарного изображения  $b_{i,j}$ :

$$b_{i,j} = \bigcup_{k=1}^8 p_{i,j,k} \quad (3).$$

То есть если разность между яркостями текущего и хотя бы одного соседнего элемента превышает пороговый уровень, то текущему элементу присваивается уровень логической единицы, а если ни одна из разностей между интенсивностями текущего и соседнего элементов не превышает порогового уровня, то текущему элементу присваивается уровень логического нуля.

Задача бинаризации решена. Изображение стало бинарным. Но в этом бинарном изображении элементы фона не отличаются от элементов вершины. Для того, чтобы их отличить, необходимо выполнить следующий этап **сегментации** изображения — его **кластеризацию**. То есть разбиение на области связанных элементов, объединённых общими характеристическими признаками (кластеры).

В [4] предлагается считать вершиной объекта область связанных элементов, для которых  $b_{ij}=0$ , если она примыкает только к одной области связанных элементов, для которых  $b_{ij}=1$ . При этом обнаружение вершины по рис. 1 будет выполнено правильно.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Сегментация (обработка изображений): [Электронный ресурс] // URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Сегментация\\_\(обработка\\_изображений\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Сегментация_(обработка_изображений)). (Дата обращения: 03.11.2013).
2. Р. Гонсалес, Р. Вудс. Цифровая обработка изображений. М.: Техносфера, 2005.
3. Гонга А.С. Проектирование систем видеонаблюдения с учетом требований к безопасности объектов. Часть 1.: // Алгоритм безопасности. 2008. № 1. URL: <http://www.polyset.ru/article/st001.php>. (Дата обращения: 03.11.2013).
4. А.с. 1837335 СССР, МПК G06K9/00. Устройство для селекции изображений / Држевецкий А.Л., Григорьев А.В., Контисhev В.Н., Царев А.Г., — № 4912250; заявл. 19.02.1991; опубл. 30.08.1993; Бюл. — № 32.

### ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМОЙ «МЕРТВЫХ» НЕЙРОНОВ

**Автор:** Кузнецов Алексей, курсант

**Руководитель:** к.т.н. Чистопрудов Дмитрий Александрович, доцент кафедры

**Образовательное учреждение:** Военная академия РВСН им. Петра Великого (филиал в г. Серпухове Московской обл.)

### PROPOSALS FOR OVERCOMING THE DIFFICULTIES OF LEARNING OF NEURAL NETWORKS, DUE TO THE PROBLEM OF "DEAD" OF NEURONS

Известно [1], что наиболее распространенным инструментом в вопросах синтеза нейросетевых аппроксиматоров, является использование нейросетей прямого распространения с гауссовской функцией активации, общий вид которой представлен выражением:

$$out(x) = e^{-x^2} \quad (1)$$

где  $x = \sum_i in_i \cdot w_i + bias$ ,  $in_i$  -  $i$ -й вход нейрона,  $w_i$  - вес соответствующей  $i$ -ой связи,  $bias$  - смещение нейрона. Структурная модель такого нейрона представлена на рисунке 1.

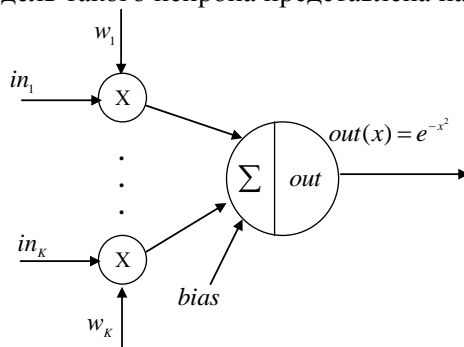


Рисунок 1 – Структурная модель нейрона с гауссовской функцией активации

При инициализации модели нейросети случайным образом задаются начальные значения весов и смещений каждого нейрона. Впоследствии (при обучении) успех поиска оптимальных значений этих параметров определяется целым набором факторов: правильностью выбора функции ошибки, используемым алгоритмом ее минимизации, правильностью подбора параметра скорости обучения (для правила Видроу- Хопфа). При этом всякий раз после инициализации значения весов и смещений изменяются, что влечет к конечному изменению и самого аппроксимирующего функционала.

Если такая нейросеть имеет возможность коррекции структуры (что вполне допустимо, т.к. на практике используются модели нейросетей) и она применяется для решения прикладных задач в реальном масштабе времени, например в вопросах обнаружения сигнально-кодовых конструкций в связи, то требования к оперативности ее обучения в условиях возможной реконфигурации являются решающими.

Тем не менее, известные алгоритмы обучения [2], не учитывают влияние значений входов ( $in_i$ ) на протекание процедуры обучения. Для пояснения этого обратимся к примеру обучения нейросети с одним нейроном и двумя входами, структура которого подобна представленной на рисунке 1 (смещение – равно нулю), которая воспроизводит функционал:

$$y(x1, x2) = 2.7 + \frac{2}{3} x1 \cdot x2 - 1.065 \cdot x1^2 - 0.373 \cdot x2^2 + 0.082 \cdot x1^2 \cdot x2^2, \quad (2)$$

заданный пятью точками:  $\{([1,1],2); ([2,3],2); ([1,3],1); ([2,4],3); ([5,3],1)\}$ .

Определив функцию ошибки в рамках справедливости метода наименьших квадратов через :

$$E(w1, w2) = \sum_{i=1}^5 (y(x1^{(i)}, x2^{(i)}) - out(x1^{(i)}, x2^{(i)}, w1, w2))^2 \quad (3)$$

можно построить ее поверхность, зависящую только от значений весов (точки для обучения являются неизменными), представленную на рисунке 2, вид которой подтверждает обозначенные выше особенности достижимости глобального минимума и изменчивости этой процедуры.

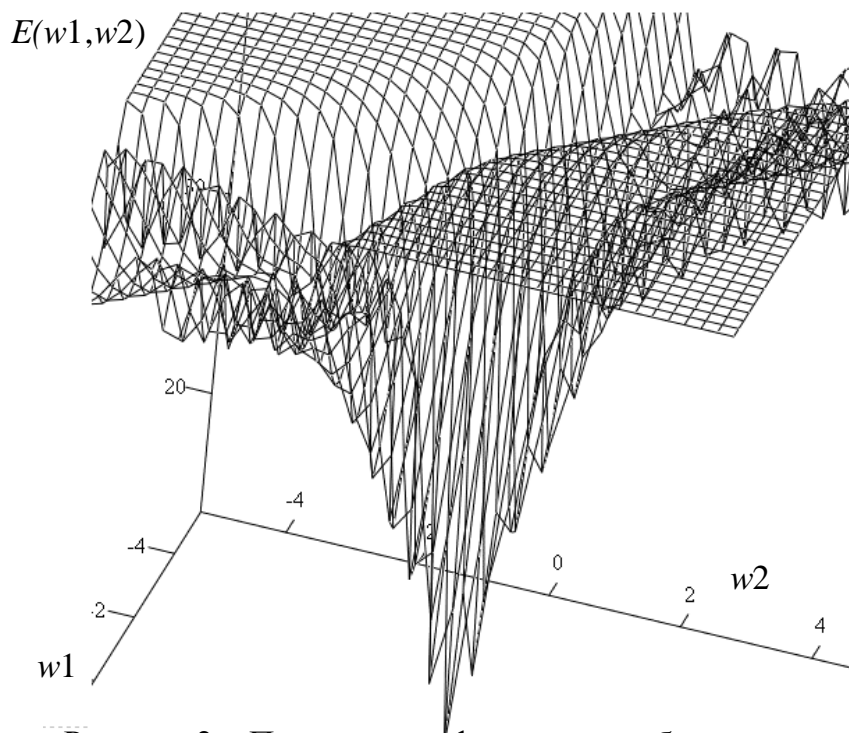


Рисунок 2 – Поверхность функции ошибки примера

Для обучения такой нейросети вполне подходит метод градиентного спуска. Из анализа графика можно заметить, что оптимальные значения весов находятся в промежутке от 0 до 1. Пусть при инициализации выбраны верхние значения этих весов (1). Тогда при переборе точек с 1 по 5 можно увидеть, что градиент является значимым лишь для первой точки. Это объясняется тем, что значение аргумента функции активации в других точках слишком велико. Например, для пятой точки аргумент функции активации равен  $(5 \cdot 1 + 3 \cdot 1)^2 = 64$ , а сама функция активации – близка к нулю ( $e^{-64} \approx 0$ ).

Частично эта проблема снимается путем нормализации входного вектора до значений интервала [0,1]. Эта же проблема известна как проблема «мертвых» нейронов в многослойных сетях. Для рассматриваемого примера перебор всех точек является крайне нерациональным. Для рационального обучения (в рамках увеличения скорости поиска решения) предлагается предварительно анализировать значения аргументов функций активации таких нейронов с тем, чтобы использовать при обучении лишь «сильные» точки обучения с «благоприятными» весами, т.е. анализировать полностью аргумент таких функций, а не отдельно веса, как в известных алгоритмах.

Вопросы, связанные с критериями отбора таких точек и глубиной использования такого правила требуют отдельного исследования, результаты которого будут индивидуальны для каждой модели нейросети.

#### Список использованной литературы

1. Оссовский С., Нейронные сети для обработки информации.- М.: Финансы и статистика, 2002.- 344 с.
2. Хайкин С., Нейронные сети: полный курс, 2-е издание. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.- 1104с.

### ЯЧЕЙКА ПРОГРАММЫ EXELE, КАК ИНСТРУМЕНТ РАСЧЕТА ОПОРНЫХ РЕАКЦИЙ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ.

**Автор:** Кузнецова Алина Андреевна

**Руководитель:** Беремеш Раиса Максимовна

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

#### CELL PROGRAM EXELE, AS A TOOL FOR CALCULATION OF BASIC REACTIONS OF BUILDING STRUCTURES

Если твердое тело находится в состоянии покоя (обычно в сопроамте рассматривают такие конструкции) то приложенные к этому телу внешние силы взаимно уравновешены. При этом обязательно учитываются ВСЕ внешние силы, т е и заданная нагрузка и реакции опор; и сосредоточенные силы и моменты (пары сил) и распределенную нагрузку.

Примечание:

При решении задач сопротивления материалов собственным весом тела обычно пренебрегают.

Следовательно, для системы внешних сил, приложенных к покоящемуся телу справедливы равенства: где:  $F_x^j$  - проекция j-й внешней силы на ось X, X - любая ось.  
 $m_s^j$  - момент j-й внешней силы относительно точки S (для плоской схемы или относительно оси S - для пространственной схемы). X, S - любая ось (любая точка).

$$\sum_j F_x^j = 0 \quad \sum_j m_s^j = 0 \quad (1)$$

Примечания:

Проекция  $F_x^j$  сосредоточенной силы  $F^j$  на ось X равна величине  $F^j$  (модулю вектора) этой силы умноженной на  $\cos$  угла между векторами  $F^j$  и X. (Знак + - проекции определяется знаком  $\cos$ ).

1. Перед суммированием распределенная нагрузка  $q$  заменяется равнодействующей  $R_q$ . Для равномерно распределенной нагрузки  $R_q = q \cdot L$ , приложена в центре участка. где L - длина участка равномерно распределенной нагрузки. В общем случае равнодействующая распределенной нагрузки равна площади эпюры (графика) этой нагрузки и приложена в центре площади (тяжести) этой эпюры.

2. Проекция пары сил на любую ось равна нулю (естественно, т к силы пары равны).

3. Для плоской расчетной схемы:

- Пары сил и моменты сил считаются положительными, если действуют ПРОТИВ часовой стрелки.
- Момент пары сил относительно любой точки равен моменту этой пары (с учетом знака + -)

▪ Момент сосредоточенной силы относительно точки равен величине силы умноженной на плечо этой силы относительно точки. Плечо есть длина перпендикуляра, опущенного из точки на линию действия силы. Не забудьте определить знак + - момента.

4. Так как осей и точек бесчисленное множество, то равенств (1) можно составить бесчисленное множество. В эти равенства входят неизвестные (реакции опор), поэтому их можно считать уравнениями и пытаться найти из них реакции опор.

5. Из курса теоретической механики известно, что для пространственной системы сил существует 6 НЕЗАВИСИМЫХ уравнений статики (т.е. равновесия), а для плоской системы - 3. Поэтому для плоской расчетной схемы можно найти не более 3 опорных реакций, а для пространственной (3-мерной) - не более 6. Остальные равенства типа (1) являются зависимыми и могут служить для проверки найденного решения.

На практике для определения реакций опор выбирают такие уравнения равновесия, в каждое из которых входит не более 1 неизвестной реакции (если это удастся). В строительной механике определяют так называемые **МОМЕНТНЫЕ ТОЧКИ** (точки, в которых пересекаются линии действия двух и более опорных реакций). Составляя уравнение равновесия в виде суммы моментов относительно моментной точки, мы избавляемся от нескольких "лишних" неизвестных.

Составляя уравнение равновесия: сумма моментов относительно шарнирной опоры мы получаем полезное уравнение, так как избавились от одного - двух неизвестных.

Дано:

- $F = 100 \text{ кН}$
- $M = 40 \text{ кНм}$
- $q = 20 \frac{\text{кН}}{\text{м}}$
- $a = 2 \text{ м}$
- $b = 4 \text{ м}$
- $c = 3 \text{ м}$
- $f = 3 \text{ м}$
- $[\sigma] = 160 \text{ МПа}$

$$\frac{d_{\text{I}} - ?}{d_{\text{II}} - ?} = \frac{m_{\text{I}} - ?}{m_{\text{II}} - ?}$$

Определим опорные реакции  $R_{Ay}$ ,  $R_{By}$  этого отбросим опоры, заменим их

Составим уравнения равновесия балки, из которых определим реакции

$$\sum M_A(F) = 0$$

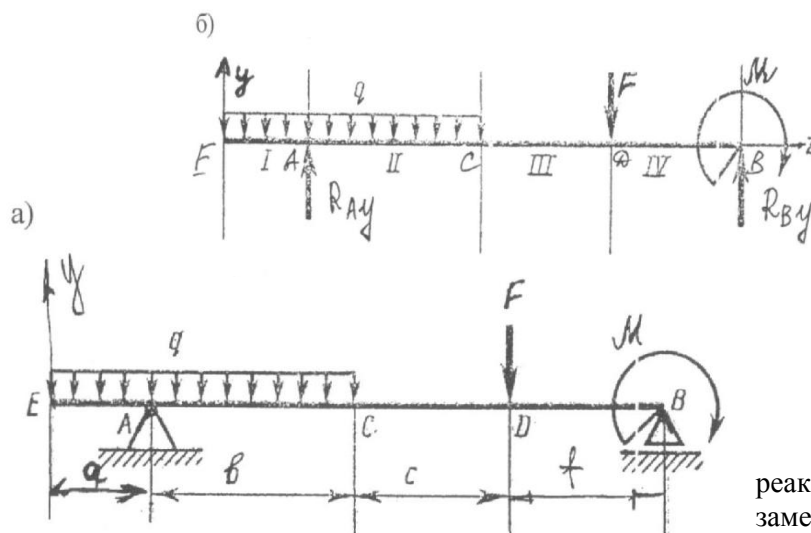
$$q \cdot a \cdot \frac{a}{2} - q \cdot b \cdot \frac{b}{2} - F(b+c) - M + R_{By} \cdot (b+c+f) = 0$$

$$20 \cdot 2 - 20 \cdot 4 \cdot 2 - 100 \cdot 7 - 40 + R_{By} \cdot (4 + 3 + 3) = 0$$

$$R_{By} = 86 \text{ кН}$$

$$\sum M_B(F) = 0$$

$$q \cdot (a+b) \cdot \left( \frac{a+b}{2} + c + f \right) - R_{Ay} \cdot (b+c+f) = 0$$



реакции. Для  
заменим их

$$20 \cdot 6 \cdot (3 + 3 + 3) + 100 \cdot 3 + F \cdot f - M_{Ay} \cdot (4 + 3 + 3) = 0$$

$$120 \cdot 9 + 300 - 40 - R_{Ay} \cdot 10 = 0$$

$$R_{Ay} = 134 \text{ кН}$$

## ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТА НЕЧЕТКОГО ЛОГИЧЕСКОГО ВЫВОДА В ПРЕДСКАЗЫВАЮЩИХ СИСТЕМАХ

**Автор:** Кузьмин Андрей, курсант

**Руководитель:** к.т.н. Чистопрудов Дмитрий Александрович, доцент кафедры

**Образовательное учреждение:** Военная академия РВСН им. Петра Великого (филиал в г. Серпухове Московской обл.)

### APPLICATION OF FUZZY INFERENCE TO SYSTEMS OF PREDICT

В теории случайных процессов для построения стохастических функционалов, используемых для решения задачи прогнозирования временных рядов, широко используются регрессионные модели. Альтернативой такому подходу может служить использование методов нечеткой логики [1, 2]. Эффективность его использования рассмотрим на примере.

Пусть, по известным данным осредненных на некоторых промежутках с фиксированной длиной значений наблюдаемого параметра (индекс акций реального ОАО) необходимо сделать прогноз относительно такого значения на предстоящем промежутке наблюдения. Особенностью такой задачи является низкая относительная изменчивость такого значения (ведь рассматриваются средние оценки) на фоне важности точного прогноза и правильности предугадывания направления изменения прогнозируемой оценки (рост или снижение). Пусть максимальная глубина наблюдения равна 5 периодам (понедельник- пятница). Тогда задача прогнозирования может быть сформулирована следующим образом: зная предысторию наблюдений осредненного значения наблюдаемого параметра (на 5 периодах) найти такое значение на последующем ближайшем периоде (шестом).

Для сравнения описываемых в статье методов будем использовать данные, представленные в таблице 1, сделав допущение о том, что для построения модели прогноза использовались 8 последовательных промежутков наблюдений, каждый из которых состоит из 5 периодов наблюдений.

Таблица 1- Исходные данные для построения модели прогноза и контроля качества реализованной модели

№ промежутка	Обучающая выборка					Цель предсказания
	Доступная априорная информация для построения модели краткосрочного прогноза					
	1 период	2 период	3 период	4 период	5 период	грядущий период
1	193,95	193,18	190,08	190,17	189,68	188,55
2	188,55	188,92	187,86	184,75	180,76	181,665
3	181,67	179,80	180,98	183,83	183,19	186,95
4	186,95	191,35	193,79	189,59	181,78	179,5
5	179,50	175,86	173,22	170,75	167,11	163,83
6	163,83	168,78	172,78	168,55	167,76	169,965
7	169,97	167,74	166,23	168,52	169,24	169,11
8	169,11	171,41	175,66	176,22	175,18	172,545
	Выборка для получения прогноза на основе построенной модели (контроля качества модели)					Реальный результат для проверки качества модели
9	172,55	173,09	170,81	170,76	172,46	171,82

Для построения регрессионных моделей использовалось предположение о линейном виде таких зависимостей, т.к. корреляция между промежутками предыстории (1,...,5) и наблюдаемыми результатами (грядущий период) весьма высока и с уменьшением расстояния между ними – значительно усиливается (см. таблицу 2).

Таблица №2 – Значение коэффициентов корреляции между периодами наблюдения (используется предыстория по 8 промежуткам наблюдений)

	1 период- грядущий 1 период	2 период- грядущий 1 период	3 период- грядущий 1 период	4 период- грядущий 1 период	5 период- грядущий 1 период
Значение коэффициента	0,717067	0,750331	0,763013	0,882042	0,961598

При анализе значимости коэффициентов в таких регрессионных моделях было выявлено, что по t-анализу Стьюдента подходят лишь две модели:

$$y = 0.986 \cdot x5 \quad (2)$$

$$y = -0.369 \cdot x4 + 1.372 \cdot x5 \quad (3)$$

Результаты аппроксимации и прогноза представлены в таблице №3.

Таблица №3 – Результаты аппроксимации и прогноза регрессионных моделей типа (2) и (3).

№ промежутка наблюдения		x4	x5	Расчетное значение y по модели (2)	Расчетное значение y по модели (3)	Реальное значение y
Данные, используемые для построения регрессионной модели	1	190,17	189,68	186,9	190,0	188,55
	2	184,75	180,76	178,1	179,8	181,665
	3	183,83	183,19	180,5	183,5	186,95
	4	189,59	181,78	179,2	179,4	179,5
	5	170,75	167,11	164,7	166,2	163,83
	6	168,55	167,76	165,3	168,0	169,965
	7	168,52	169,24	166,8	170,0	169,11
	8	176,22	175,18	172,7	175,3	172,545
Данные для прогноза:				Прогноз ↓		
	9	170,76	172,46	<b>170,0</b>	<b>173,6</b>	<b>171,82</b>

Анализ ошибок прогноза на фоне их малости (ошибка составляет чуть более 1% в обоих случаях) показывает, что даже предугадать направление изменения частоты не получилось.

В качестве альтернативы такому подходу может выступать метод адаптивного нечеткого логического вывода, реализованного по схеме Мамдани [2], в котором правила являются заданными и неизменными, а параметры функций принадлежности как входов, так и выхода – настраиваемыми в процессе адаптации.

Пусть нечеткий логический вывод состоит из двух входов (вход1- x4 и вход 2- x5), каждый из которых имеет по три функции принадлежности (низкий, средний, высокий) и один выход, состоящий также из 3-х функций принадлежности. Значения границ между этими функциями и интервалов их значимости задаются изначально равноудаленными от центров, которые в свою очередь равномерно распределены в известном интервале значений каждой переменной (y, x4, x5) от min до max с учетом возможности небольшого выхода за эти пределы. Тогда по 8 промежуткам наблюдений можно вывести 8 правил по форме ЕСЛИ x4={ } И ЕСЛИ x5={ } ТО y={ }, а именно:

№ промежутка наблюдения	ЕСЛИ x4 =	И ЕСЛИ x5 =	ТО y =
1	высокий	высокий	высокий
2	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
3	средний	средний	высокий
4	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>средний</b>
5	низкий	низкий	низкий
6	низкий	низкий	низкий
7	низкий	низкий	низкий
8	средний	средний	средний

Их анализ показывает, что:

- 5,6 и 7 правила – одинаковы,
- 3 и 8 правила – одинаковы,
- 2 и 4 правила – противоречивы.

Для исключения последнего несоответствия вместо 3 введем 4 функции принадлежности для выхода: {низкий, ниже среднего, выше среднего, высокий}.

Таким образом, останется 4 правила:



№ правила	ЕСЛИ $x_4 =$	И ЕСЛИ $x_5 =$	ТО $y =$
1	высокий	высокий	высокий
2	высокий	средний	выше среднего
3	низкий	низкий	низкий
4	средний	средний	ниже среднего

Все функции принадлежности имеют тип гауссовских. В качестве среды разработки использовался MatLab 6.5 с пакетами FIS Editor и оптимизации. При этом оптимизировались 20 параметров – для 2-х входов и одного выхода – 10 центров функций принадлежности и 10 значений их рассеивания. В результате оптимизации были выбраны 2 варианта, которые не совершенно точно аппроксимируют значения по 8 периодам наблюдений (хотя были и такие), но, тем не менее, показали себя по этому критерию лучше регрессионных моделей (ведь конечная цель – прогноз, а не аппроксимация известных данных).

Результаты сравнения описанных выше регрессионных моделей и двух вариантов аппроксимированных нечетких логических выводов представлены в таблице №4 и на рисунке 1.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- на фоне даже очень сильных регрессионных моделей (коэффициент корреляции между аргументами и значениями случайного процесса больше 0.95, а множественный коэффициент корреляции равен 0,92) модели нечеткого логического вывода при адаптации имеют преимущество,

- сама оптимизация является многопараметрической и может быть реализована при использовании метода градиентного спуска с привлечением численных методов расчета дифференциалов и случайного «высеивания» начальной точки при условии априорного предположения о значении границ изменения аргументов,

- для принятия решения о приемлемости найденного логического решателя можно использовать преимущество найденной модели по отношению к регрессионным моделям по суммарному квадрату ошибки аппроксимации на известном промежутке наблюдения.

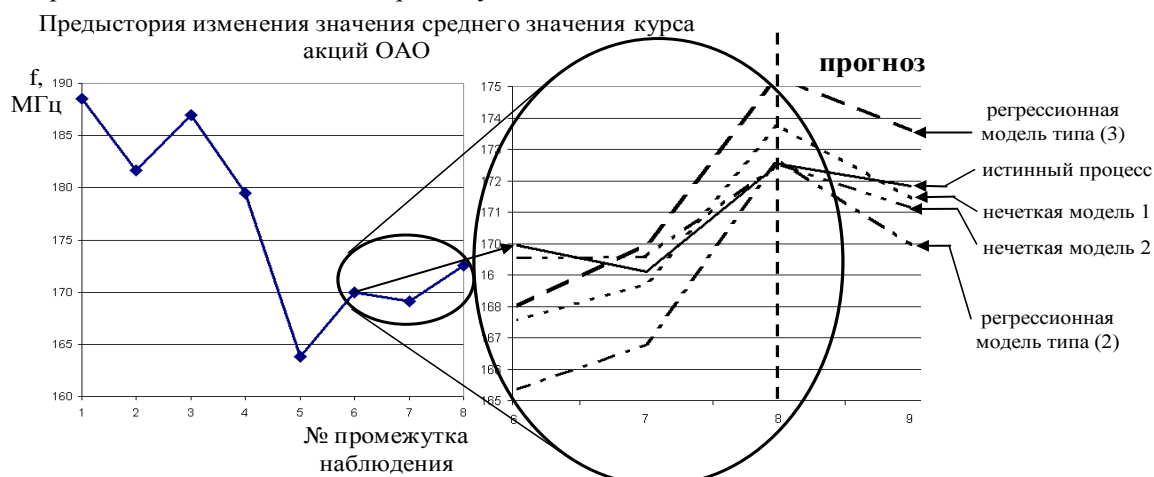


Рисунок 1 - Динамика изменения среднего значения курса акций и результат ее прогноза

Таблица №4 – Сводная таблица результатов аппроксимации и прогноза регрессионных и нечетких моделей.

№ промежуток наблюдения		Реальные данные			Прогноз				Квадрат ошибки прогноза			
		x4	x5	y	модель типа (2)	модель типа (3)	нечеткий логический вывод 1	нечеткий логический вывод 2	$(y-y_1^*)^2$	$(y-y_2^*)^2$	$(y-y_3^*)^2$	$(y-y_4^*)^2$
					$y_1^*$	$y_2^*$	$y_3^*$	$y_4^*$				
Используются для синтеза моделей	1	190,17	189,68	188,55	186,9	190,0	189,23	188,52	2,58864	2,23505	0,46240	0,00090
	2	184,75	180,76	181,66	178,1	179,8	179,82	180,31	12,3577	3,44658	3,40403	1,83602
	3	183,83	183,19	186,95	180,5	183,5	186,09	185,23	41,0289	12,0232	0,73960	2,95840
	4	189,59	181,78	179,5	179,2	179,4	182,48	182,38	0,11569	0,00521	8,88040	8,29440
	5	170,75	167,11	163,83	164,7	166,2	167,13	163,8	0,75064	5,83760	10,8900	0,00090
	6	168,55	167,76	169,96	165,3	168,0	167,55	169,54	21,3726	4,03121	5,83222	0,18063
	7	168,52	169,24	169,11	166,8	170,0	168,72	169,56	5,35602	0,77832	0,15210	0,20250
	8	176,22	175,18	172,54	172,7	175,3	173,77	172,53	0,01210	7,63623	1,50063	0,00022
<b>Суммарная ошибка при синтезе моделей:</b>												
									83,5823	35,9934	31,8614	13,474
<b>Проверка качества моделей</b>												
	9	170,76	172,46	171,82	170,0	173,6	171,44	171,15	3,42517	3,11633	0,14440	0,44890

#### Список использованной литературы:

1. Прикладные нечеткие системы: Пер. с япон./ К.Асаи, Д. Ватада и др.; под редакцией Т. Тэрано, К. Асаи, М. Сугено. – М.: Мир, 1993.- 368с.
2. Штовба С.Д., Идентификация нелинейных зависимостей с помощью нечеткого логического вывода в системе Matlab// Exponenta Pro.- 2003.- №2.-с.9 – 14.

## ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ НАХОЖДЕНИЯ КРАТЧАЙШЕГО ПУТИ

**Автор:** Куприянов Геннадий, 2 курс

**Руководитель:** Калмыкова Ольга Вениаминовна, к.э.н, доцент

**Образовательное учреждение:** Московский государственный университет экономики статистики и информатики (МЭСИ)

### RESEARCH AND DEVELOPMENT OF ALGORITHMS FOR FINDING THE SHORTEST PATH

Предположим, что перед нами стоит задача – добраться из одного города в другой, или добраться до определенного кабинета в огромном здании. Раньше мы достали бы карту и «на глаз» начали бы искать оптимальный путь, причем в большинстве случаев он был бы верный. Решение, вроде бы есть, но оно не удобное и очень долгое: нахождение маршрута между городами у человека уходит пара минут.

Но технологии шагнули далеко вперед, и теперь нам не приходится возиться с картами – за нас это делает компьютер. Но за какое время он справится с поставленной задачей? Именно на этот вопрос и будет дан ответ.

На данный момент существует большое количество различных алгоритмов нахождения пути, вот лишь некоторые, наиболее известные из них: Волновой, Беллмана — Форда, Двухнаправленный поиск, Алгоритм Дейкстры, Алгоритм Джонсона, Поиск в ширину, Поиск в глубину, Алгоритм Флойда — Уоршелла и др.

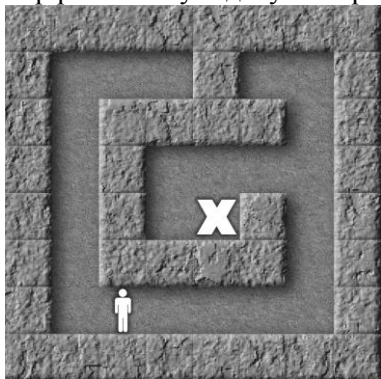
Одними из разработчиков алгоритма нахождения кратчайшего пути были Роберт Флойд и Стивен Уоршелл. Алгоритм был разработан в 1962 году, используется для нахождения расстояния между всеми вершинами графа. Алгоритм проходит по всем вершинам графа и параллельно анализирует вершины, находящиеся между двумя рассматриваемыми графами. В случае, если новый путь, проходящий через внутренние вершины окажется короче, то записывается новая длина пути.

Следующим алгоритмом, который мы рассмотрим, является алгоритм Дейкстры. Алгоритм находит кратчайшее расстояние от одной вершины графа до всех остальных. Вот краткое описание его работы: все вершины графа помечаются метками – кратчайшей длиной от начальной вершины до данной, причем изначально все метки равны бесконечности, кроме вершины начала – она равна нулю.

Алгоритм проходит все вершины, помечая их как «пройденные», когда все вершины будут пройдены, алгоритм завершится. Проходя через каждую вершину, алгоритм вычисляет расстояние от данной вершины до всех соседей, если же найденное значение меньше предыдущего, то соседу присваивается новое значение. После прохождения по всем соседям, вершина помечается как пройденная. И повторяется поиск остальных, не пройденных вершин. Подробное описание работы двух предыдущих алгоритмов можно найти на ресурсе [1].

Заключительным алгоритмом, который мы рассмотрим, является Волновой алгоритм. Принцип алгоритма заключается в следующем: от начальной (или конечной) клетки проходим веером во все стороны, пока не встретится преграда, присваивая значения на единицу большие соседнего элемента, затем из противоположной точки идем в обратном направлении по клеткам с наименьшими значениями. Первые два алгоритма требуют создания матрицы инцидентности, а последний находит путь непосредственно по карте.

Вот мы и рассмотрели три наиболее распространенных алгоритма. Теперь давайте же обратимся к нашей исходной задаче, а именно – нахождение кратчайшего пути по карте. Уже можно предположить, какой из алгоритмов окажется быстрее, а пока все еще остается вопрос о том, будет ли компьютер решать эту задачу быстрее, чем обычный человек?

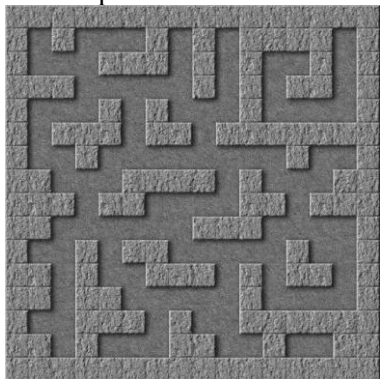


Для проведения эксперимента были разработаны программы на языке Си, реализующие каждый из рассмотренных алгоритмов. Для первого теста выбираем небольшой участок карты 8 на 8 клеток. Путь на данной карте возьмем произвольный. В итоге:

- Волновой алгоритм – 0,072 мс (1)
- Дейкстры – 0,69 мс (2)
- Флойда-Уоршелла – 1,625 мс (3)

Результаты первого теста уже дают небольшое представление о том, какие алгоритмы являются наиболее оптимальными. Недостаток (3) алгоритма в том, что он находит расстояние между всеми вершинами графа, а не только интересующими нас. В дальнейших тестах этот недостаток проявится наиболее отчетливо.

На такой маленькой карте человек сможет найти путь, бросив один лишь взгляд, а если воспользоваться помощью компьютера, то уйдет время еще и на передачу данных. Ну что же, а как насчет этой карты:



Глаза уже разбегаются, а вот помешает ли это компьютеру? Перед вами карта 16x16 клеток, а путь будем находить между самыми отдаленными частями. Вот результат:

- Волновой алгоритм – 0,081 мс (1)
- Дейкстры – 0,266 мс (2)
- Флойда-Уоршелла – 49,22 мс (3)

Среди наших алгоритмов появился явный аутсайдер. Большое количество всевозможных путей увеличивает работу почти всех алгоритмов, кроме (1). Пока еще рано делать выводы, но, похоже, (1) алгоритм практически не зависит от размера карты.

Настало время сложнейшего теста, как для человека, так и для вычислительных машин – карта размером 24x24. с огромным количеством всевозможных развилок и тупиков. Да, алгоритмы нахождения кратчайшего пути можно использовать и в лабиринтах. Результатом является следующее:

- Волновой алгоритм – 0,189 мс (1)
- Дейкстры – 1,193 мс (2)
- Флойда-Уоршелла – 500,01 мс (3)

Почему же волновой алгоритм работает достаточно хорошо как на большой карте, так и на маленькой? Дело в том, что он ищет путь только по клеткам, которых «географически» находятся между стартом и финишем. Более того, алгоритм делает меньшее количество итераций по сравнению с другими алгоритмами и наибольшим минусом является, то, что приходится каждый раз находить предыдущую позицию. Не трудно догадаться, что поиск в верхнем-левом углу пройдет быстрее, чем в нижнем-правом.

Следующий пример демонстрирует преимущество того, что первые два алгоритма прекращают свою работу после того, как найдут кратчайший путь, рассмотрев лишь рядом стоящие вершины. Дана большая карта, но путь ищется к ближайшей клетке:

- Волновой алгоритм – 0,056 мс (1)
- Дейкстры – 0,052 мс (2)
- Флойда-Уоршелла – 495,5 мс (3)

Какой путь на карте искать дольше всего? Тот, которого нет. (1) алгоритм и не узнает об этом пока не пройдет по всем клеткам, а вот (2) без проблем определит это, так как ему известна матрица инцидентности. Следующий пример показывает нахождение несуществующего пути:

- Волновой алгоритм – 0,173 мс (1)
- Дейкстры – 0,043 мс (2)
- Флойда-Уоршелла – 46,335 мс (3)

Рассмотрим ситуацию, когда пользователь, скорее всего, обратится к нашему приложению, а именно – когда расстояние очень велико, в нашем случае, это демонстрирует третий тест:

(2) алгоритм быстрее, чем (3) в 339 раз

(1) алгоритм быстрее, чем (2) в 7.7 раз

(1) быстрее, чем (3) в 2645 раз

Таким образом, победителем наших тестов становится Волновой алгоритм, за исключением случаев, когда невозможно найти путь.

Теперь вернемся к соревнованиям компьютер – человек. Даже если взять самый медленный алгоритм Флойда – Уоршелла, то он находил путь на большой карте за пол секунды. Человек за это время даже не сможет сконцентрироваться на поставленной задаче, а найти кратчайший путь – и подавно. Я лично находил путь на большой карте приблизительно за 15 секунд, и при этом я сам ее проектировал. К тому же, у меня не было уверенности, что я нашел действительно кратчайший путь. Время открывать двери современным технологиям.

#### **Использованные источники:**

1. [habrahabr.ru/post/119158](http://habrahabr.ru/post/119158)

## АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ.

---

**Авторы:** Куренков Михаил Юрьевич, Златоверов Александр Алексеевич, бакалавры.

**Руководитель:** Дегтярева Ольга Александровна, доцент кафедры программных систем. к.т.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)» (СГАУ)

### AUTOMATED SYSTEM FOR ORGANIZING AND SUMMARIZING OF RESULTS ON SPORTS TOURISM COMPETITIONS.

Спортивный туризм - вид спорта, состоящий из двух групп спортивных дисциплин. Группа дисциплин «маршрут», соревнования по которым заключаются в прохождении спортивных туристских маршрутов с преодолением категорированных препятствий в природной среде (перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер и пр.), и группа дисциплин «дистанция», соревнования по которым состоят в преодолении дистанций, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе [1].

В разрабатываемой автоматизированной системе будем рассматривать группу дисциплин «дистанция». Соревнования могут различаться по взаимодействию спортсменов, по характеру зачета результатов, по сложности, протяженности дистанций. Проведение каждой соревнований делится на несколько основных этапов:

Первый этап – выбор полигона и постановка дистанции, после чего формируется документ «условия дистанции», в котором представлена подробная информация о дистанции: общие сведения, основные параметры, условия прохождения этапов и схема дистанции [2].

Второй этап – публикация условий дистанции и условий соревнований, а также информации о месте и времени проведения соревнований.

Третий этап – сбор и обработка предварительных заявок на участие в соревнованиях. Эта информация необходима для формирования расписания проведения соревнований, на этом этапе также решаются бытовые вопросы, связанные с условиями проживания спортсменов, если соревнования многодневные.

Четвертый этап – проведение мандатной комиссии. Мандатная комиссия – это комиссия по допуску участников. Представитель команды приносит заявку и все необходимые документы (паспорта, квалификационные книжки и медицинские допуски спортсменов) для подтверждения подлинности информации о спортсменах. Работник мандатной комиссии проверяет документы и выносит решение о допуске или не допуске спортсменов к соревнованиям. По результатам мандатной комиссии составляется протокол [1].

На основании заявок спортсменов и протокола мандатной комиссии составляются стартовые протоколы, в которых указаны порядок и время стартов.

Пятый этап – проведение соревнований на дистанции. Бригадой судей осуществляется обслуживание старта/финиша, предстартовая проверка, работа на дистанции и получение результатов спортсменов. В последнее время все чаще используются различные системы электронной отметки. Электронная отметка – это комплекс технических средств для хронометража и идентификации спортсменов.

После финиша команд начинается последний, шестой этап – подведение итогов соревнований. На основании результатов, полученных во время проведения соревнований, с учетом протестов и заявлений представителей команд составляются два протокола: финишный протокол и протокол результатов, которые включаются в отчет о проведении соревнований.

В рамках данной работы необходимо разработать программный продукт, реализующий следующие функции:

1. подача предварительных заявок на участие в соревнованиях и получение информации о проводящихся соревнованиях.
2. хранение, верификация предварительных заявок и формирование протокола мандатной комиссии.
3. жеребьевка и формирование стартового протокола с учетом особенностей дистанции.
4. получение результатов спортсменов с помощью систем электронной отметки, экранного секундомера, ручного ввода результатов и импорта из внешних файлов.

5. Подведение итогов соревнований и формирование отчетной документации.

Структурная схема автоматизированной системы организации и подведения итогов соревнований по спортивному туризму представлена на рисунке 1. Было выделено две основные подсистемы: «Мандатная комиссия» и «Секретариат». Первая подсистема автоматизирует третий и четвертый этапы проведения соревнований. Для функционирования подсистемы «Мандатная комиссия» необходимо постоянное подключение к сети Интернет. Подсистема «Секретариат» автоматизирует пятый и шестой этапы и не требует постоянного доступа к сети Интернет для использования на месте проведения соревнований в природных условиях.

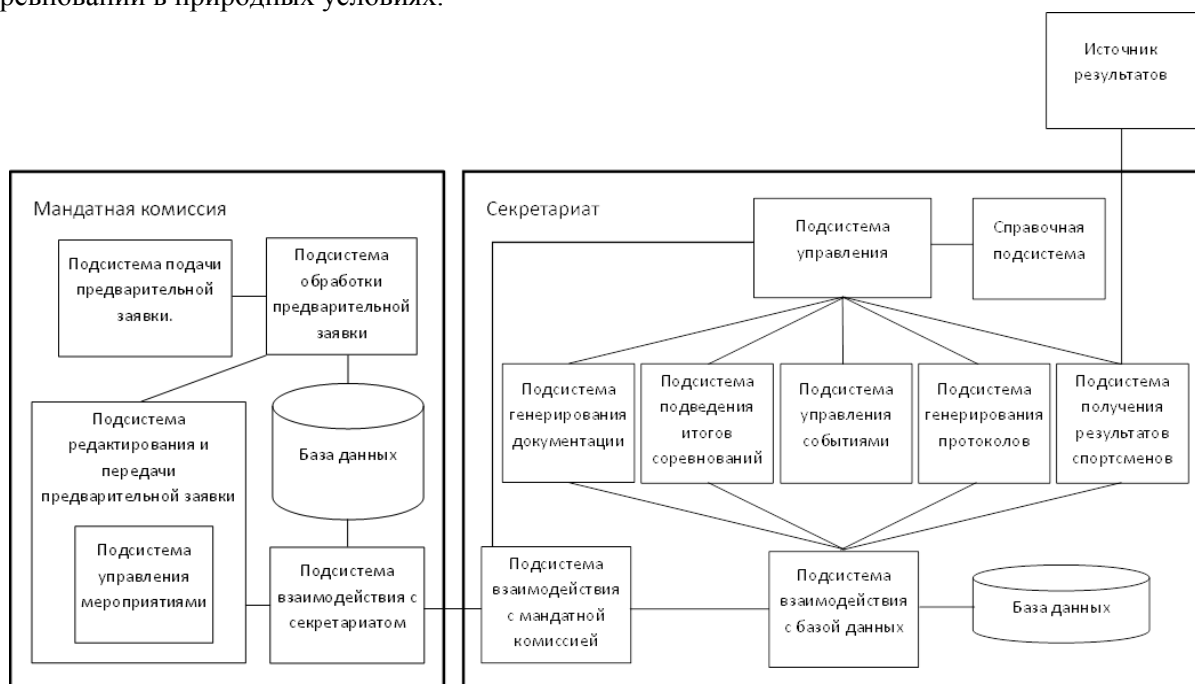


Рисунок 1 – структурная схема.

Подсистема «Мандатная комиссия» будет реализована в виде Web приложения, предназначенного для подачи и обработки предварительных заявок, а также для создания, редактирования и просмотра мероприятий. В подсистеме «Мандатная комиссия» существуют 2 типа пользователей: организатор и представитель команды. Пользователи типа представитель команды, имеют возможность просмотра всех мероприятий, условий проведения, результатов и другой информации о соревнованиях. Также пользователи типа представитель команды имеют возможность отправить заявку на участие в тех соревнованиях, которые еще не состоялись. Пользователи типа организатор соревнований помимо возможностей, доступных представителям команды, имеют дополнительные возможности для создания и редактирования мероприятий, публикации информации о них. Также организаторам будет доступна возможность просматривать и верифицировать предварительные заявки, генерировать на их основе протокол мандатной комиссии.

Подсистема «Секретариат» будет реализована в виде пользовательского Windows-приложения, предназначенного для обслуживания старта/финиша и создания отчетной документации. Пользователь подсистемы получает из подсистемы «Мандатная комиссия» протокол мандатной комиссии, на основании которого приложение генерирует стартовый протокол. После создания стартового протокола пользователь подсистемы проводит жеребьевку спортсменов, задает порядок старта, количество одновременно стартующих участников и количество промежуточных отметок. Во время проведения соревнований пользователь подсистемы вносит результаты спортсменов с помощью электронной отметки SPORTident или экранного секундомера, также пользователь может вручную ввести результат спортсмена в случае использования обычных секундомеров или экспортировать результаты из внешних файлов. Во время проведения соревнования предварительные результаты спортсменов будут незамедлительно транслироваться по локальной сети по протоколу HTTP в виде HTML-файла с возможностью настройки внешнего вида и автоматическим обновлением страниц. Сразу после финиша всех спортсменов пользователь сможет подвести итоги соревнований.

При подведении итогов пользователю доступен широкий выбор настроек: подводить результаты разных типов (личные, лично-командные, командные, сводные -по нескольким дистанциям или зачетам); возможность автоматически формировать зачеты по возрастным и квалификационным

критериям; возможность осуществлять подсчет ранга и выполнение разрядных требований. Будет доступен удобный механизм формирования документов и отчетов в форматах Word и PDF с настройкой внешнего вида.

Подсистема «Мандатная комиссия» реализуется на языке JAVA с использованием Spring framework 3.2.2 в среде NetBeans IDE 7.4, для хранения данных используется СУБД MySQL. Подсистема функционирует на любой операционной системе, где имеется браузер и доступ к интернету.

Подсистема «Секретариат» реализуется на языке C#, с использованием технологий WPF, ADO.NET в среде Microsoft Visual Studio, для взаимодействия с электронной отметкой SPORTident используется набор библиотек SPORTident.Reader, предоставленный компанией SPORTident GmbH. В качестве для хранения данных используется СУБД MySQL и Microsoft Access. Для функционирования системы необходим .NET Framework 4 или более поздних версий.

Таким образом, разрабатываемый программный продукт поможет значительно сократить время обработки заявок и время подведения итогов соревнований, даст возможность получать текущие результаты спортсменов до окончания соревнований в реальном времени, а также повысит продуктивность работы организаторов соревнований, за счет сокращения количество людей обслуживающих секретариат и мандатную комиссию.

#### **Список используемой литературы:**

1. Правила вида спорта «спортивный туризм» утверждены приказом Минспорта России от “22” июля 2013 г. № 571
2. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная» утвержден приказом Минспорта России от “23” ноября 2012 г.

### **ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕРВЕРА ПО ОБРАБОТКЕ ВХОДЯЩИХ СООБЩЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

---

**Автор:** Лукашова Наталья, 3 курс.

**Руководитель:** Пучков Андрей Юрьевич, к. т. н., доцент.

**Образовательное учреждение:** СФ ФГБОУ НИУ МЭИ, г. Смоленск

#### **OPTIMIZE THE OPERATION OF THE SERVER FOR PROCESSING INCOMING MESSAGES USING SIMULATIONS**

В настоящее время самым популярным средством связи является мобильная связь. Для организаций, предоставляющих услуги мобильной связи важно увеличивать число постоянных потребителей, а для потребителей в свою очередь большую роль играет качество услуги. Потребитель предпочтет ту организацию, у которой будет низкий процент сбоев в системе обслуживания. Для системы обработки сообщений этот показатель определяется пропускной способностью сервера. Определение оптимального режима работы сервера, позволяет определить максимально возможную пропускную способность при данном аппаратном обеспечении.

Одним из методов поиска решения по оптимизации работы сервера является имитационное моделирование. Данный метод был применен для нахождения оптимального режима работы одного сервера для общества с ограниченной ответственностью «МобСвязь».

Был проведен эксперимент определения оптимальной работы сервера при обработке сообщений трех типов: звонки в регионе, звонки в стране, звонки за границу. Выявленные первичные факторы: интенсивность поступления сообщений в систему и приоритет сообщения, определили критерии оценки оптимизации работы сервера. Основным критерием является средняя длительность прохождения сообщений через систему обработки. Дополнительно было выбрано еще три параметра системы для анализа: средняя длина очереди, среднее время ожидания в очереди и средневзвешенное время ожидания в очереди. После эксперимента необходимо ответить на вопрос «влияет ли приоритет сообщений «звонки за границу» на среднюю длительность прохождения сообщений через систему».

Модель была реализована в среде GPSS(General Purpose Systems Simulator). Для ее реализации необходимо знать время прихода сообщений в систему и время, затраченное на их обработку. На основании статистики, предоставленной от организации «МобСвязь», было выявлено, что сообщения поступают в систему и обрабатываются согласно пуассоновскому закону распределения.

В результате проведения эксперимента и анализа значений параметров модели было сделано несколько выводов. Во-первых, приоритет сообщений «звонки в регионе» влияет на скорость прохождения автоматизированной системы сообщениями всех типов. Во-вторых, по результатам эксперимента было выявлено, что средняя длительность прохождения задач через систему имеет наименьшее значение с комбинацией приоритетов: высокий для региональных звонков, средний для звонков в стране, низкий для звонков за границу. Анализ других параметров системы при такой комбинации приоритетов выявил, что количество сообщений о совершении сделки обрабатывается очень мало. В связи с этим предлагается приобрести второй сервер для обработки сообщений «звонки за рубеж».

Проведенные эксперименты с имитационной моделью позволили выбрать оптимальный, с точки зрения максимизации пропускной способности, режим работы для серверов организации «МобСвязь». При этом режиме сообщения «региональные звонки» имеют приоритет выше, чем сообщения «звонки по стране», это позволяет минимизировать среднюю длительность прохождения сообщения через систему обработки. Однако интенсивность поступления сообщений этих типов такова, что можно наблюдать перегрузку сервера. Тогда рекомендуется использовать незадействованные мощности второго сервера, на котором обрабатываются сообщения «звонки за рубеж». Приоритет сообщений «звонки за рубеж» будет выше приоритетов сообщений переадресованных с первого сервера. При такой комбинации приоритетов достигается максимальная пропускная способность для каждого типа сообщений.

## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ СОСТАВЛЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО РАЦИОНА ПИТАНИЯ

---

**Автор:** Мишина Инна Сергеевна, студентка 4 курса

**Руководитель:** Черникова Лилия Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Серпуховский технический колледж

### SOLUTION OF THE PROBLEM OF OPTIMAL DIET

Целью работы является составление оптимального рациона питания. В общем случае задача об оптимальном рационе питания формулируется следующим образом.

Имеется конечное число видов продуктов питания, например, хлеб, крупа, мясо, рыба, в которых содержится конечное число типов питательных веществ, например, белки, жиры, углеводы. В каждом виде продуктов питания содержится известное количество питательных веществ каждого из типов. Задана минимальная суточная потребность человека, например, спортсмена или пациента больницы, в каждом из видов питательных веществ. Задана так же калорийность каждого типа продукта.

Требуется определить такой состав рациона питания, чтобы каждое питательное вещество содержалось в нем в необходимом количестве, обеспечивающем суточную потребность человека, а при этом суммарная калорийность рациона была минимальной.

Для математической постановки данной задачи необходимо определить переменные соответствующей задачи оптимизации, задать целевую функцию и специфицировать ограничения, позволяющие представить исходную задачу как стандартную задачу линейного программирования. С этой целью дополним содержательную постановку задачи соответствующими параметрами. Тогда в общем случае задача об оптимальной диете может быть сформулирована следующим образом.

Имеется  $n$  видов продуктов питания, в которых содержится  $m$  типов питательных веществ (белки, жиры, углеводы). В одной весовой единице продукта  $i$ -го типа ( $i \in \{1, 2, \dots, n\}$ ) содержится  $a_{ij}$  единиц питательного вещества  $j$ -го вида ( $j \in \{1, 2, \dots, m\}$ ). Известна минимальная суточная потребность  $b_j$  ( $j \in \{1, 2, \dots, m\}$ ) человека в каждом из видов питательных веществ. Задана стоимость  $c_i$  одной весовой единицы  $i$ -го продукта ( $i \in \{1, 2, \dots, n\}$ ). Требуется определить оптимальный состав рациона, такой, чтобы каждое питательное вещество содержалось в нем в необходимом количестве, обеспечивающем суточную потребность человека, и при этом суммарная стоимость рациона была минимальной.

Введем в рассмотрение следующие переменные:  $x_i$  – весовое количество продукты питания  $i$ -го типа в суточном рационе. Тогда в общем случае математическая постановка задачи об оптимальной диете может быть сформулирована следующим образом.

$$c_1x_1 + c_2x_2 + \dots + c_nx_n \rightarrow \min_{x \in \Delta\beta}$$

где множество допустимых альтернатив  $\Delta\beta$  формируется следующей системой ограничений типа неравенств:



$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n \geq b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n \geq b_2 \\ \dots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \dots + a_{mn}x_n \geq b_m \end{cases}$$

и  $x_1, x_2, \dots, x_n \geq 0$ .

Хотя математически задача об оптимальном рационе питания формируется как задача о минимизации целевой функции, это не имеет принципиального значения для ее последующего решения. В этой связи следует помнить, что с учетом сделанного ранее замечания всегда можно перейти от задачи максимизации целевой функции к эквивалентной ей задаче минимизации целевой функции и наоборот.

Данная задача решается двойственным симплекс методом.

Результатом настоящей работы является разработка программы для решения задачи составления рациона питания. Разработанное решение позволит хранить информацию о продуктах, рассчитывать суточную норму калорий, БЖУ (белки, жиры, углеводы), ИМТ (идеальная масса тела) и рассчитать рацион питания с минимальной стоимостью. Анализ полученных результатов расчета позволит оценить состояние здоровья человека и составить для него идеальный план питания.

Разработанное программное обеспечение можно использовать в медицинских центрах, где есть в штате диетологи, а так же с данной программой может работать любой пользователь в домашних условиях.

#### **Список использованных источников:**

1. Невежин В.П., Кружилов С.И., Невежин Ю.В. Исследование операций и принятие решений в экономике. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов/ В.П. Невежин, С.И.Кружилов, Ю.В. Невежин / под общ. Ред. В.П. Невежина.- М.: ФОРУМ, 2012.- 400с. – (высшее образование).
2. Архангельский А.Я. Приемы программирование в Delphi. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ООО «Бином-Пресс», 2004 г. – 848 с.: ил.

---

### **ПРИМЕНИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПАКЕТОВ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ**

---

**Автор:** Мостокалова Евгения, студентка 3 курса

**Руководитель:** Пучков Андрей Юрьевич, доцент

**Образовательное учреждение:** Филиал ФГБОУ ВПО «НИУ МЭИ» в г. Смоленске (СФ МЭИ)

#### **THE APPLICABILITY OF MODERN PACKAGES OF SIMULATION TO EXPLORE THE ECONOMIC OBJECTS**

В последнее несколько лет увеличивается интерес к различным средствам имитационного моделирования. Это связано с тем, что далеко не все процессы, которые необходимо промоделировать, можно описать математическими моделями. Имитационная модель представляет собой специальное программное обеспечение, позволяющие отобразить процессы, протекающие в моделируемой системе, с необходимым для решения поставленной задачи набором параметров и уровнем детализации. Оно может применяться в различных сферах деятельности.

В связи со всем этим появляется очень много современных систем моделирования. Одной из таких систем является AnyLogic 5.0, разработчиком является российская компания The AnyLogic Company. Данная система может применяться в сфере стратегического менеджмента, производства, обслуживания, логистики, поддержки принятых решений и т.д. Она поддерживает такие типы эксперимента, как симуляция, оптимизация, метод Монте Карло, анализ чувствительности, пользовательские алгоритмы.

AnyLogic имеет дружественный пользовательский графический интерфейс, позволяющий не ограничивать себя в средствах описания модели, используя графическое задание моделей и создание интерактивной 2D и 3D анимации, визуально отображающей результаты работы модели в реальном времени.

AnyLogic – единственный инструмент имитационного моделирования, который поддерживает все подходы к созданию имитационных моделей: процессно-ориентированный (дискретно-событийный), системно-динамический и агентный, а также любую их комбинацию.

Не менее известной является система Arena – это мощный программный пакет, в основу которого заложен математический аппарат систем массового обслуживания (СМО) и сетей Петри. Данная система применяется в сфере производства, цепочек поставок/логистики, управления бизнес-процессами, медицины.

Система Arena предоставляет технологии, необходимые для поддержки всех аспектов проекта моделирования. В число средств, позволивших Arena стать мировым лидером в области систем моделирования, входят такие, как методика моделирования в виде блок-схем, иерархическое моделирование и обширная графическая библиотека.

Для отображения результатов моделирования используется анимационная система Cinema animation. Интерфейс Arena включает в себя всевозможные средства для работы с данными, в том числе электронные таблицы, базы данных, ODBC, OLE, поддержку формата DXF.

Еще одной программой средой имитационного моделирования является eM-Plant, данный продукт разработан немецкой компанией AESOP. eM-Plant представляет собой визуальную объектно-ориентированную среду для построения имитационных моделей широкого класса систем. Модели строятся из имеющейся библиотеки стандартных объектов. Все объекты обладают набором различных параметров и поведением. Существует возможность более сложных структур, а также создания пользовательских библиотек.

Может применяться в сфере дискретного производства (автомобильная отрасль, электроника, судостроение, станкостроение, сборочные линии и т.д.), логистики, сбыта, консалтинга, симуляции бизнес-процессов, здравоохранения, банковского бизнеса. Она поддерживает такие типы эксперимента, как система управления экспериментом, поддержка пакетного режима работы, расчет доверительных интервалов, нейронные сети.

Таким образом, рынок программных продуктов очень разнообразен, поэтому при необходимости, для любой предметной области можно найти пакет имитационного моделирования, наиболее полно отвечающий потребностям исследования и потребностям самого пользователя.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Государство. Бизнес. ИТ. [Электронный ресурс] URL: <http://www.tadviser.ru>
- 2 Портал iTeam. Технологии корпоративного управления [Электронный ресурс] URL: <http://www.iteam.ru>

---

#### **ГАМОВ ГЕОРГИЙ АНТОНОВИЧ И ЕГО «НАГРАДЫ».**

---

**Автор:** Маслакова Анна Сергеевна, Новиков Евгений Дмитриевич, учащиеся 11 класса МОУ лицея «Серпухов».

**Научный руководитель:** Рогачёв Роман Сергеевич, учитель физики МОУ лицея «Серпухов».

**Образовательное учреждение:** МОУ лицей «Серпухов».

К сожалению, изучая многие физические явления и процессы, мы забываем об ученых, сделавших эти открытия. Поэтому, *целями* нашей исследовательской работы стали: изучение биографии великого ученого Г. А. Гамова и знакомство с его достижениями в области физики. Для этого мы проанализировали и систематизировали различные источники по теме.

Будущий ученый Георгий Гамов родился 4 марта 1904 г. в Одессе. Его родители были преподавателями в гимназии.

Историю своей семьи в ярких красках и малейших подробностях Гамов описал в автобиографической книге, вышедшей в 1970 г. Ее повествование рассказывает о жизни мужчины лишь до 1934 г. Но, произведение ученого вызвало критику и недовольство советской власти из-за прямолинейных высказываний недовольства советской политикой в некоторых вопросах.

Юноша был студентом Петроградской академии. Его преподавателями были: А. А. Фридман, знаменитый космолог; Ю. А. Крутков, ученый который убедил Эйнштейна в фридмановской теории; В. Гейзенберг, ученый в области квантовой механики.

В 1928 г. он переезжает в Германию, проводить исследования в Институте теоретической физики в Геттингене, где его руководителем стал именно Гейзенберг.

Через небольшой промежуток времени он представляет свою всемирно известную теорию альфа-распада. В ней он доказывает, что альфа-частицы вылетают из ядра путем квантово-механического туннелирования, просачиваясь сквозь потенциальный барьер (который удерживает частицы внутри ядра). Теория Гамова очень хорошо объясняла экспериментальные данные об альфа-распаде и прежде всего, эмпирический закон Гейгера-Нэттола, открытый еще в 1911 г. в лаборатории Резерфорда в Кембридже. Она позволила также дать оценку размеров атомных ядер. Радиус ядер, как оказалось, составляет по порядку величины 10-13 см, что в сто тысяч раз меньше радиуса атома водорода.

Эта работа получила отличные оценки различных ученых, правда такую же идею в то же время высказывали и другие исследователи. Но, именно он стал классиком теоретической физики.

Весной 1929 года Гамов вернулся в Ленинград, а с осени он снова за границей - работает в Копенгагене и Кембридже, много путешествует по Европе в каникулярное время.

29 марта 1932 года его избирают в члены корреспонденты в Академию наук. Потом ему отказывают в посещении 1-ого Международного конгресса по ядерной физике в Риме, где его работу зачитает приятель М. Дельбрюк. Также он вступил в члены делегации на Сальвеевский конгресс (Брюссель), по поводу которой он уезжает и более не возвращается в СССР.

Заграницу он уезжает со своей женой, с которой в Америке он навсегда расстается. И он со слов знакомых запьет и только потом, преодолев свою утрату, поступит в Вашингтонский университет, пригласив к себе в помощь другого физика теоретика. Им стал американский ученый Теллер, будущий создатель водородной бомбы. Там исследователи проводили различные конференции, одна из которых помогла Нобелевскому лауреату Бете придумать протон-протонный цикл.

В 1940-е годы, вновь проводимые конференции навели Гамова на идею исследования в области биологии. И темой такого исследования стала ДНК. Он экспериментально показал, что аминокислоты кодируются 64 символами, а также высказал догадки насчет двойной структуры ДНК.

Более того, Г. А. Гамов был частым гостем и собеседником Эйнштейна. Частой темой их обсуждения становилась космология. И вот, в 1946 Гамов предложил модель «горячей Вселенной» (обоснование теории Большого взрыва), в основание которой входила и теория реликтового излучения. В то время работа не вызвала большого признания, однако в XXI в. стала фундаментом современной космологии.

В последние годы Гамов тяжело страдал от нарушений сердечно-сосудистой системы, перенёс несколько операций. Находясь в больнице, он заразился и переболел гепатитом. Гамов умер в Боулдере 19 августа 1968 года.

Итак, Георгий Антонович – лауреат Нобелевской премии за три фундаментальных областях науки XX в. – физике, космологии и генетики. Свои награды он получил за открытия:

Квантовой природы альфа-распада – 1928 г.

Теории горячей Вселенной, на основе которой предсказал существование космического реликтового излучения – 1946-1953 гг.

Структуры универсального генетического кода.

Также Гамов – автор примерно 20 научно-популярных книг, выходявших на разных языках мира. Кроме того, при жизни Гамов был удостоен премии ЮНЕСКО за написанный им рассказ

Это был не просто гениальный ученый, но и замечательный всесторонне развитый человек, которому по-прежнему благодарны ученые в разных областях науки.

#### **Список использованных источников:**

1. Сайт [www.hrono.ru/biograf/bio\\_g/gamov\\_ga.html](http://www.hrono.ru/biograf/bio_g/gamov_ga.html)
2. Сайт <http://www.peoples.ru/science/physics/gamow/>
3. Сайт <http://odesskiy.com/g/gamov-georgiy.html>
4. Сайт [http://nanoskazka.ucoz.ru/index/georgij\\_gamov/0-28](http://nanoskazka.ucoz.ru/index/georgij_gamov/0-28)
5. Сайт <http://www.astronet.ru/db/msg/1187437>
6. Всемирная интернет энциклопедия «Википедия»

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

**Автор:** Ожгибесов Александр, студент 1 курса

**Руководитель:** Теплая Наила Алигасановна, доцент каф. информатики, к.п.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан

*В статье рассматривается использование облачных технологий в организации студенческой жизни.*

## CLOUD TECHNOLOGY USE IN THE STUDENT LIFE

Облачные технологии уже занимают свое почетное место во всем мире, поскольку они обладают множеством преимуществ, таких как: хранение больших данных на хорошо защищённом сервере провайдера, удаленная работа с данными из любой точки Земли, совместная работа над одним проектом, экономия на приобретении ПО и его обновлении, всё установленное ПО находится непосредственно на сервере провайдера, что значительно уменьшает нагрузку компьютера пользователя, т.е. выполнение поставленной задачи не зависит от устройства потребителя и его конфигурации [1]. Такой подход делает приложения будто «плавающими в облаке ресурсов», т.е. *облачные технологии* - это модель выполнения поставленных задач на удаленном устройстве или использование облачного хранилища посредством сетевого соединения [2].

На основе этих технологий мы решили разработать проект по созданию облачного сервиса для обеспечения учебных и внеучебных потребностей студенческой группы вуза.

Современные студенты часто бывают не совсем организованными, пропускают занятия и для того чтобы наверстать упущенное, им приходится обзванивать друзей, брать тетради и переписывать пропущенный материал. При таком подходе, как правило, некоторая информация бывает потеряна, что в результате отрицательно сказывается на их успеваемости.

Суть проекта заключается в обмене материалами, распространении оповещений и ведении электронного журнала учета задолженностей студентов по разным предметам и т.п., т.е. несет функции некой студенческой социальной сети.

Рассмотрим концептуальные составляющие разрабатываемого программного продукта, на создание которого направлен наш проект:

- *Структура.* Базовой структурой данного сервиса является обычный календарь и несколько списков. Число календаря представляет ячейку с расписанием пар. На каждое календарное число выделяется определенный список работ/задач, необходимых к выполнению. Предусматривается 2 списка: список всех невыполненных задач и список событий.

База данных и файлы движка сервиса хранятся на удаленном сервере. Пользовательский интерфейс представлен в виде web-сайта и приложений на мобильные платформы Android и iOS. Каждому пользователю (студенту из группы) предоставляется доступ в личный кабинет (с использованием пароля), в котором отображаются все домашние задания, задолженности и сроки их сдачи. По мере выполнения задач пользователь может отметить каждую задачу как выполненную. Таким образом, возможен предварительный учет успеваемости, как отдельного студента, так и всей группы.

- *События.* Данный сервис предусматривает систему оповещения группы пользователей о грядущих событиях. События отмечаются как в календаре, так и в отдельном списке событий. События отображаются в списке до тех пор, пока не будут проведены и могут редактироваться только администратором группы. Каждый из пользователей может отчитаться о своем отношении к событию: присутствия, готовности.

- *Обсуждение.* Каждая задача/событие имеет систему комментариев, в которой пользователи могут обсудить или выразить свое мнение. Отдельным интегрированным сервисом предусмотрена комната чата, позволяющая мгновенно обмениваться текстовыми сообщениями и мультимедийными данными между пользователями определенной группы. Количество комнат чата и их конфигурация контролируются администратором группы.

- *Обмен данными.* Каждый пользователь имеет возможность поделиться материалами, приложенными к определенному событию, а также может выложить в общий доступ фотографии

лекций – это предусмотрено для того, чтобы пользователи, которые не смогли посетить лекцию могли с ней ознакомиться.

- *Индивидуальные оповещения.* Администратор имеет право выдать задачу конкретному пользователю индивидуально, также предусмотрена система личных сообщений для общения пользователей.

Преимущество данного сервиса заключается в удобстве обмена данными и организации учебной деятельности группы студентов. Сервис удобен как для старосты (администратора) группы, так и для обычных студентов (пользователей). В отличие от существующих социальных сетей имеет удобную структуру для организации любой коллективной деятельности. Сервис позволяет студенту не расслабляться и вовремя выполнять задания даже во время отсутствия в ВУЗе.

Таким образом, с помощью данного проекта, планируется повысить уровень организации студенческой жизни, учитывая все потребности пользователей, что положительно скажется на общей успеваемости группы, а общение и обмен материалами повлияет на сплочении студенческого коллектива, а это поможет ощутить себя частью студенческой группы как единого организма, в котором каждый студент отвечает за его комфорт.

#### **Список литературы:**

1. Монахов Д.Н., Монахов Н.В., Прончев Г.Б., Кузьменков Д.А. Облачные Технологии. Теория и практика - МАКС Пресс Москва, МГУ, 2013. - 128 с.

2. Облачные технологии. «Так как же они работают - компьютеры «за облаком?»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cloud.tambov.ru/>

---

### **МАЛАЯ ТЕОРЕМА ФЕРМА В РАЗГАДЫВАНИИ КОДОВЫХ ШИФРОВ.**

---

**Авторы:** Осин Александр Сергеевич, 10 класс, Приходько Валентин Михайлович, 10 класс.

**Руководитель:** Довлатбегиан Виктория Александровна, учитель математики.

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Лицей», г. Протвино.

Цель работы – изучить малую теорему Ферма и ее роль в современных методах шифровки.

Ключевые слова: Малая теорема Ферма, теорема и функция Эйлера, обозначение Гаусса, частные и общий случаи, криптография, шифр, открытый ключ, шифр RSA.

Задачи:

- 1) Изучить теорему Ферма и ее обобщение (теорема Эйлера).
- 2) Изучить современные методы шифрования информации.
- 3) Рассмотреть случаи использования теоремы Ферма в шифровке и дешифровке информации.
- 4) Изучить роль малой теоремы Ферма в шифре RSA.
- 5) Сделать выводы.

Актуальность темы:

- 1) Шифрование информации используется во многих учреждениях, корпорациях, государственных лабораториях, университетах и правительственных службах.
- 2) Технологии шифрования, основанные на теореме Ферма, используют более 500 миллионов пользователей всего мира.
- 3) Использование шифров в качестве паролей в кодовых замках.
- 4) Обеспечение защиты информации на носителях, посредством введения комбинации цифр, полученных посредством использования малой теоремы Ферма.

Тезисы:

- 1) Общая формулировка теоремы
- 2) Частные случаи
- 3) Общий случай
- 4) Теорема Эйлера
- 5) Шифр с открытым ключом
- 6) Шифр RSA

Вывод:

Криптосистема RSA, основанная на применении малой теоремы Ферма, используется в различных продуктах, на различных платформах и во многих отраслях. В настоящее время криптосистема RSA встраивается во многие коммерческие продукты, число которых постоянно увеличивается. В

аппаратном использовании RSA алгоритм применяется в защищенных телефонах, на сетевых платах Ethernet, на смарт-картах, широко используется в криптографическом оборудовании. Изучение свойств теоремы Ферма не закончено, поэтому эффективных алгоритмов решения задач, связанных с шифром RSA, не существует. В настоящее время лучшим криптографическим алгоритмом с открытым ключом считается RSA, основанный на малой теореме Ферма.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕПЛОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА МИКРОПОЛОСКОВУЮ АНТЕННУ РАДИОЛОКАТОРА

**Авторы:** Павленко Антон Евгеньевич, студент 2 курса магистратуры; Якимов Александр Николаевич, профессор.

**Руководитель:** Якимов Александр Николаевич, профессор.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

### MODELLING INFLUENCE OF THERMAL ACTIONS ON THE MICROSTRIP ANTENNA OF RADAR

Микрополосковые антенны, как и другие микроволновые антенны, работающие в составе радиотехнических систем различного назначения, в процессе эксплуатации подвергаются внешним возмущающим воздействиям, среди которых тепловые (сезонное и суточное изменение температуры, перегрев поверхности антенны солнечным излучением).

Вследствие тепловых воздействий, в результате деформации излучающих поверхностей антенн, изменяются пространственные амплитудно-фазовые распределения источников возбуждения и соответствующие диаграммы направленности (ДН), а также характеристики радиотехнических систем, в которых они используются. Из-за сложности анализа природы возникновения таких деформаций их часто считают случайными и результат их влияния оценивают для семейства уже готовых антенн, поэтому перспективными оказываются методы математического моделирования, позволяющие провести анализ влияния тепловых воздействий на характеристики антенн и систем в целом ещё на этапе их проектирования [1].

Особый интерес представляет анализ влияния деформаций излучающих поверхностей моноимпульсных антенн, возникающих вследствие тепловых воздействий, на угловую ошибку радиолокатора, в составе которого она используется. Для построения математической модели, учитывающей эту связь, целесообразно принять описание каждого из узких лучей моноимпульсной антенны экспоненциальным выражением, справедливым при однократном использовании антенны, например, в системах с активным ответом [1, 2]:

$$F(\varphi) = F_m e^{-1,4(\varphi/2\varphi_{0,5})^2}, \quad (1)$$

где  $F_1(\varphi)$  – уровень ДН антенны по полю в направлении  $\varphi$ ;  $F_m$  – уровень максимума ДН;  $2\varphi_{0,5}$  – ширина ДН по уровню половинной мощности.

В двухканальной моноимпульсной антенне каждый из каналов создает парциальную ДН, смещенную от оси излучения на некоторый угол  $\varphi_1$ . При этом ДН каналов определяются выражениями:

$$F_1(\varphi) = F_m e^{-1,4\left(\frac{\varphi_1 + \varphi}{2\varphi_{0,5}^n} + \frac{\varphi}{2\varphi_{0,5}^n}\right)^2}; \quad (2)$$

$$F_2(\varphi) = F_m e^{-1,4\left(\frac{\varphi_1 - \varphi}{2\varphi_{0,5}^n} - \frac{\varphi}{2\varphi_{0,5}^n}\right)^2}. \quad (3)$$

Здесь  $F_1(\varphi)$  – функция, описывающая парциальную ДН первого канала (рис. 1, кривая 1);  $F_2(\varphi)$  – функция, описывающая парциальную ДН второго канала (см. рис. 1, кривая 2);  $F_m$  – уровень максимума парциальной ДН (в дальнейшем  $F_m = 1$ );  $\varphi_1$  – угол отклонения максимума парциальной ДН

от оси излучения антенны;  $2\varphi_{0,5}^i$  – ширина парциальной ДН по уровню половинной мощности.

Для удобства решения задачи и последующих расчетов целесообразно ввести нормированные по  $2\varphi_{0,5}^i$  угловые координаты  $\beta$  и  $\alpha$ :  $\beta = \varphi / 2\varphi_{0,5}^i$  – текущий угол наблюдения цели;  $\alpha = \varphi_1 / 2\varphi_{0,5}^i$  – угол смещения парциальной ДН относительно оси излучения антенны.

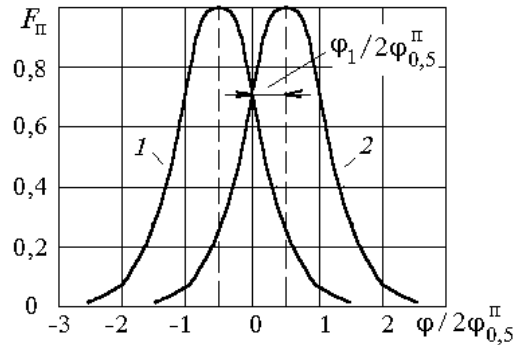


Рис. 1. Парциальные ДН моноимпульсной антенны

С учетом принятых обозначений, суммарная  $F_{\Sigma}$  и разностная  $F_{\Delta}$  диаграммы направленности моноимпульсной антенны опишутся выражениями

$$F_{\Sigma}(\beta) = e^{-1,4(\alpha+\beta)^2} + e^{-1,4(\alpha-\beta)^2}; \quad (4)$$

$$F_{\Delta}(\beta) = e^{-1,4(\alpha+\beta)^2} - e^{-1,4(\alpha-\beta)^2}, \quad (5)$$

полученными из (2) и (3) их суммированием и вычитанием.

Средняя квадратичная ошибка  $\sigma_{\varphi}$  амплитудных суммарно-разностных моноимпульсных измерений в режиме обзора может быть определена для приема одиночных или многих, но равнозначных импульсов следующим образом [1, 3]:

$$\frac{\sigma_{\varphi}}{2\varphi_{0,5}} \approx \frac{1}{\text{ch}(2,1\alpha)} \cdot \frac{F_{\Sigma}(0)}{F_{\Sigma}(\beta) \sqrt{R_m}} \sqrt{\left[ \frac{F_{\Sigma}(0)}{\mu_{\beta}} \right]^2 + \beta^2}, \quad (6)$$

где  $2\varphi_{0,5}$  – ширина суммарной ДН по уровню половинной мощности;  $R_m = 2n(S/N)_m$  – энергетический коэффициент моноимпульсной системы в направлении оси излучения (при  $\varphi = 0$ );  $n$  – число принятых импульсов;  $(S/N)_m$  – отношение мощностей сигнала и шума, принятых в направлении  $\varphi = 0$  на выходе детектора приемника радиолокатора;  $F_{\Sigma}(0)$  – уровень суммарной ДН в направлении оси излучения;  $\mu_{\beta}$  – крутизна разностной ДН в направлении  $\beta$ .

Проведенные исследования позволили установить связь между деформациями профиля сечения микрополосковой антенны и изменениями формируемых ДН [4]. Учет в формуле (6) расширения парциальных ДН при деформациях профиля антенны в результате тепловых воздействий позволил получить следующие результаты. Средние квадратичные ошибки измерения угловой координаты цели  $\sigma_{\varphi}$  в режиме обзора по одиночным импульсам, принятым в произвольном направлении относительно равносигнального для  $R_m = 25$ , приведены на рис. 2, на котором кривые 1 – 3 соответствуют различным значениям ширины парциальной ДН:  $2\varphi_{0,5}^i = 5,1^0$  (кривая 1),  $2\varphi_{0,5}^i = 5,2^0$  (кривая 2),  $2\varphi_{0,5}^i = 5,4^0$  (кривая 3).

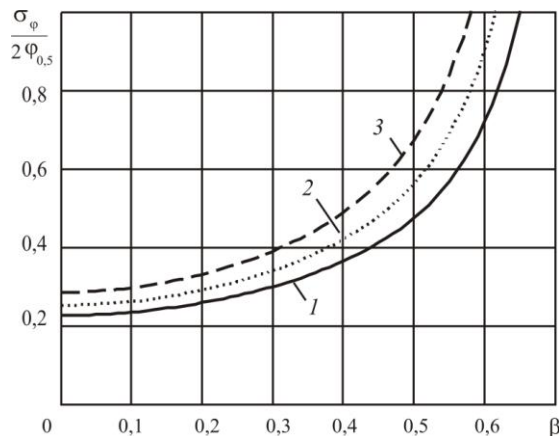


Рис. 2. Средняя квадратичная угловая ошибка моноимпульсных измерений

Из рисунка видно, что кривые среднеквадратичной ошибки имеют пологий минимум вблизи равносигнального направления и нарастают с увеличением  $\beta$ , что позволяет измерять угловые координаты цели в широком интервале углов. При этом возрастание ширины парциальной ДН  $2\varphi_{0,5}^i$  при деформациях вызывает значительный рост средней квадратичной ошибки моноимпульсных измерений.

Таким образом, влияние тепловых воздействий на характеристики микрополосковых моноимпульсных антенн существенно. Предложенная математическая модель устанавливает связь угловой ошибки моноимпульсного радиолокатора обзора с изменениями ДН антенны при её тепловых воздействиях и может быть использована в проектировании моноимпульсных антенн.

#### Список литературы:

1. Якимов, А. Н. Проектирование микроволновых антенн с учетом внешних воздействий: монография / А.Н. Якимов. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2004. – 260 с.
2. Ивачев, А.А. Моделирование влияния деформаций на характеристики моноимпульсных антенн/ А.А. Ивачев, А.Ф. Саликов, О.А. Славин, А.Н. Якимов // Надежность и качество – 2012: труды Международного симпозиума: в 2 т./ под ред. Н.К. Юркова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – т. 1 – С. 240-242.
3. Бартон, Д. Справочник по радиолокационным измерениям/ Д. Бартон, Г. Вард; пер. с англ. – М.: Сов. радио, 1976. – 392 с.
4. Ивачев, А.А. Моделирование излучения микрополосковой антенны с учетом деформаций/ А.А. Ивачев, А.Е. Павленко, А.Н. Якимов. – Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции в 2 ч./ под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анисинкиной, С.Г. Воеводиной. – Протвино: Управление образования и науки, 8-9 февраля 2013. – ч. 2. – С. 77–79.

### РАСПРЕДЕЛЕННАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ СПО.

**Автор:** Павлищев Константин Валерьевич, Астахов Максим Валерьевич

**Руководитель:** Су-ян-ся Наталья Анатольевна, преподаватель спец. дисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Московский технический колледж», г. Москва

### DISTRIBUTED SYSTEM OF EMPLOYMENT MONITORING FOR GRADUATES OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS.

В связи с быстро развивающимися информационными технологиями актуальность и удобство использования бумажного документа идет на спад и вытесняется электронными аналогами. Преподаватели тратят много рабочего времени на формирования системы мониторинга трудоустройства студентов по после окончания колледжа.

Программа охватывает большой спектр задач и является очень актуальной в свете нового Закона об образовании. Позволяет автоматизировать документооборот и позволяет осуществлять мониторинг трудоустройства выпускников и оценить востребованность профильных специалистов на рынке труда



Программа предназначена для хранения всех выпускников в базе MSAccess и формирования списка групп для печати в MSExcel.

Данная программа выводит обеспечение и учебного процесса на новый уровень позволяя получить подробную статистику по трудоустройству в любое время со статистикой выпускников.

Целью данного проекта является создание простой и удобной в применении системы, которая способна систематизировать и наглядно предоставить информацию, организовать доступ к ней как с локального, так и с удаленного компьютера.

Для создания программного продукта был использован набор компонентов Borland Delphi 7, MSAccess, MSExcel.

В среде MSAccess спроектирована база данных, включающая сущности:

- 1) Код
- 2) ФИО
- 3) Работа
- 4) Первая работа после выпуска из колледжа
- 5) Обучение
- 6) Служба в Военных Силах
- 7) Отпуск по беременности/уход за ребенком
- 8) Численность штата с места работы.
- 9) Состоит в службе занятости
- 10) Среднегодовая оплата
- 11) Группа
- 12) Специальность
- 13) Бюджет
- 14) Год выпуска

Определив с полями и их типами данных, написан алгоритм заполнения нужных

форм данными из этих поле на языке SQL и Delphi. Разработанный программный продукт имеет простой и удобный интерфейс, понятный для пользователя. Реализована функция статистики базы данных.

В качестве входной информации используется текстовые информация, вводимая с клавиатуры. В качестве выходной информации программный продукт предоставляет наглядную информацию о базе, а также выводит и сохраняет список групп в файл MSExcel.

#### **Разработка интерфейса.**

Авторами разработаны следующие формы:

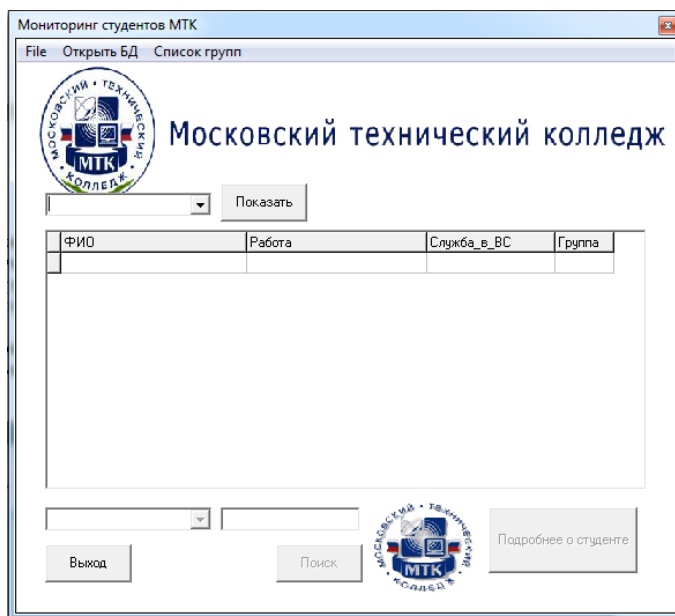


Рис. 1 Главная форма программы.

БД выпускников МТК

Код	ФИО	Работа	Первая_Работа	Обучение	Служба_в_ВС	Беременность/Уход	Численность_штата	Служба_за	Среднемесячная	Группа	Специальность	Год выпуска
30	Кобляк К.А.		False	МИФИ вец бодж		False	0	False	0	Р-419	Програмисты	2013
31	Конюшин Г.О.		False	РАХИ вец бодж		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
32	Красиков А.Ф.		False	МИФИ вец бодж		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
33	Кузнецов Н.А.		False	Витте оч платн		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
34	Мачаев М.А.		False	Плехановское оч п.		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
35	Маркин К.Н.	Универсам фев2002	False	Институт управлен		False	100	False	20000	П-419	Програмисты	2013
36	Миронова А.О.		False	Витте оч платн		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
37	Михайлов В.В.		False		служит	False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
38	Новиков Я.Б.		False	МИФИ вец платн		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
39	Нурчиев И.А.О.		False	Витте		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
40	Плоткина Р.Ф.		False	ГУС оч бодж		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
41	Плякин А.А.		False	МИФИ вец бодж		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
42	Севстьяненко М.О.		False		служит	False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
43	Солдатенков А.С.		False	МИФИ вец бодж		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
44	Симонов Н.Н.		False	Витте заоч платн		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
45	Толкачев К.М.		False	РАХИ вец бодж		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
46	Щадикин И.Д.		False	Витте вец бодж		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013
47	Чиваев Н.А.		False	МИФИ вец платн		False	0	False	0	П-419	Програмисты	2013

На данный момент трудоустроены - 3  
 24 - продолжают обучение в ВУЗах или повышают квалификацию  
 в армии находятся - 3  
 Находятся в декретной отпуске - 0

Поиск студента:

Назад

Рис. 2 База данных со статистикой.

О выпускнике

\*ФИО\*  \*Специальность\*  \*Группа\*

Трудоустройство   Бюджет

Первая работа

Среднемесячная плата  \*Год выпуска\*

Численность штата   Уход за ребенком/беременность  
 Состоит в службе занятости

Рис. 3 Форма добавления/редактирования/просмотра студента.

Список групп МТК

Группа

Рис. 4 Форма списка групп

Результатами предварительного тестирования было выяснено, что программный продукт полностью справляется с поставленной задачей. Построение статистики по категориям происходит за считанные минуты с возможностью наглядного представления полученной информации.

### Литература:

1. Рубанцев Валерий, Delphi в примерах, играх и программах 2011
2. <http://www.delphikingdom.com/>
3. <http://www.sql.ru/>

# ЧИСЛА ПРАВЯТ МИРОМ (некоторые приемы быстрого счета)

**Автор:** Паников Егор, 9 класс

**Руководитель:** Попова Людмила Анатольевна, учитель информатики

**Образовательное учреждение:** МОУ «Лицей №26» г. Подольск

## NUMBERS RUN THE WORLD (Some methods of fast counting)

В современном мире все стараются использовать калькуляторы и различные современные вычислительные приборы. Но в школе и институте на различных экзаменах ими пользоваться запрещено. В этом случае очень помогает система быстрого счета.

**Цель работы:** Научиться и научить одноклассников системе быстрого счета для успешного сдачи ГИА.

### **Задачи:**

- 1) Изучить материал о способах быстрого счета.
- 2) Доказать с помощью математических формул справедливость различных способов быстрого счета.
- 3) Провести мониторинг среди одноклассников.

**Объект исследования:** быстрый счет.

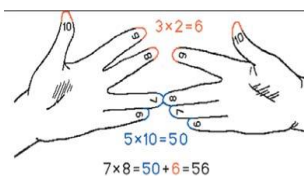
**Метод:** поиск и доказательство.

**Гипотеза:** с помощью систем быстрого счета можно сократить время расчетов и не сделать ошибок.

### **Быстрый счет на пальцах и правила использования дополнений**

В 1492 году было определено общее правило использования дополнения до 10. (Дополнение числа  $n$  равно  $10 - n$ ). Для умножения 7 на 8 берутся их дополнения: 3 и 2. Разность между любым из двух исходных чисел и ему непарным дополнением определяет цифру десятков, то есть в нашем случае 5, а произведение дополнений определяет вторую цифру результата, то есть  $2 \times 3 = 6$ , окончательный результат  $50 + 6 = 56$ .

Применение этого метода к умножению на пальцах сводилось следующему. Пальцы каждой руки нумеруются от 6 до 10, мизинца. Для умножения 7 на 8 палец под номером 7 одной соединяется с пальцем под номером 8 другой руки дополнением 7 являются три верхних пальца левой руки, а дополнением 8 – два верхних пальца правой руки. Сумма всех пальцев обеих рук определяет цифру десятков; то есть 5. К пятидесяти прибавляем произведение верхних пальцев 2 и 3, ответ равен 56. Этот простой способ использования пальцев для вычисления произведений любой пары чисел широко применялся в период Ренессанса и, говорят, до сих пор применяется крестьянами в некоторых районах Европы.



к  
начиная с  
руки

остальных

Используя правила дополнения до 100 можно быстро умножать двузначные числа.

А вот прием, позволяющий запомнить таблицу умножения. Положите обе руки рядом, ладонями на стол. Мысленно пронумеруйте все пальцы обеих рук слева направо. Приподнимите вверх (или загну) палец, соответствующий на которое требуется умножить 9. Число пальцев, расположенных слева от поднятого, дает число десятков, а расположенных справа – единиц искомого результата.

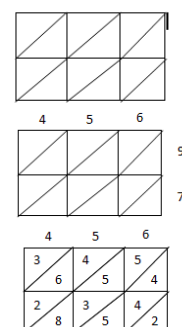


на 9.

числу,

### **Умножение решёткой и палочки Непера**

А ещё раньше, в средневековой Европе был широко распространен способ умножения многозначных чисел, известный как “умножение решеткой”, или “способ жалюзи”. Этот способ легко уяснить на примере. Пусть необходимо умножить 456 на 97. Рисуются табличка из трех столбцов (число 456 — трехзначное) и двух строк (97 — двузначное число), каждая клетка, которой разделена диагональю так, как показано на рисунке.



Цифры чисел 456 и 97 записываются, соответственно, над табличкой и

справа от нее. После этого в каждую клетку записывается произведение цифры, стоящей в соответствующем столбце сверху, на цифру в соответствующей строке справа, причем десятки и единицы произведения разделяются упомянутой выше диагональю.

Теперь можно определить результат умножения. Для этого необходимо просуммировать цифры по наклонным полоскам справа налево, при необходимости перенося “в уме” в соседнюю слева полоску единицу или двойку и записывая эти суммы.

Результат следует читать слева от таблички сверху вниз, а затем под табличкой слева направо — он равен 44 232.

	4	5	6	
4	3	6	4	5
4	2	8	3	5
	2	3	2	
				9
				7

Чтобы оценить преимущества умножения решеткой, я предложил своим одноклассникам получить произведения, скажем чисел 53 896 и 274 используя умножения “в столбик” и этот способ. Затем сравнил время, требующееся для получения произведения. Время, затраченное на нахождения произведения «решеткой» оказалось меньше, чем обычным способом. Способ умножения решеткой был положен в основу счетного прибора, описанного шотландским математиком Джоном Непером в 1617 году. Этот простой счетный прибор в дальнейшем получил название “палочки Непера”, “бруски Непера”, “пластины Непера” и т.п.

### Умножение и двоичная система счисления

Двоичная система счисления — основа работы компьютеров. Оказывается, двоичную систему применяли (конечно, сами того не понимая) и древние египтяне.

Для умножения двух натуральных чисел они использовали методику, в которой для вычислений достаточно было уметь складывать, вычитать и умножать на 2. Делалось это так. В двух колонках записывались два числа: 1 и один из сомножителей. Затем в каждой следующей строке под ними записывались числа, в 2 раза большие. Так продолжалось до тех пор, когда в первой колонке получалось число, большее второго множителя. Пример для нахождения произведения 17 на 21:

1	21
2	42
4	84
8	168
16	336
32	

Результат в данном случае получался сложением чисел в правой колонке, которым в левой соответствуют числа 16 и 1:  $336 + 21 = 357$  (проверили на калькуляторе, что  $17 \times 21 = 357$ ). А вот почему так получается. Ответ такой:

1. Значения в правой колонке можем записать так:

2		21*		21
1		1		*2 <sup>0</sup>
4		21*		21
2		2		*2 <sup>1</sup>
8	и	21*	и	21
4	ли	4	ли	*2 <sup>2</sup>
1		21*		21
68		8		*2 <sup>3</sup>
3		21*		21
36		16		*2 <sup>4</sup>

2. Переведем число 17 в двоичную систему методом выделения максимальной степени двойки.  $17 = 16 + 1$ , то есть  $17_{10} = 10001_2$ . Теперь умножим 17 на 21, но записав число 17 в так называемой “развернутой форме”:

$$17 \times 21 = (1 \times 2^4 + 0 \times 2^3 + 0 \times 2^2 + 0 \times 2^1 + 1 \times 2^0) \times 21$$

$$\text{или } 17 \times 21 = (2^4 + 2^0) \times 21 = 21 \times 2^4 + 21 \times 2^0.$$

3. Учитывая последнее равенство, для нахождения произведения 17 на 21 во второй колонке “основной” таблицы необходимо сложить числа в строках, соответствующих числам 16 и 1, что мы и сделали при вычислениях ранее.

### Умножение по правилам

Чтобы умножить **однозначные числа на многозначные нас учили в младшей школе так:** для умножения числа на однозначный множитель (например,  $34 \times 9$ ) устно, необходимо выполнять действия, начиная со старшего разряда, последовательно складывая результаты ( $30 \times 9 = 270$ ,  $4 \times 9 = 36$ ,  $270 + 36 = 306$ ).

Умножение  $147 \times 8$  выполняется в уме так:  $147 \times 8 = 140 \times 8 + 7 \times 8 = 1120 + 56 = 1176$

На практике удобнее вычислять все подобные примеры так

$$147 \cdot 8 = (150 - 3) \cdot 8 = 150 \cdot 8 - 3 \cdot 8 = 1200 - 24 = 1176$$

Если одно из умножаемых раскладывается на однозначные множители, действие удобно выполнять, последовательно перемножая на эти множители, например:  $225 \cdot 6 = 225 \cdot 2 \cdot 3 = 450 \cdot 3 = 1350$

Также, проще может оказаться  $225 \cdot 6 = (200 + 25) \cdot 6 = 200 \cdot 6 + 25 \cdot 6 = 1200 + 150 = 1350$

А теперь попробуйте **умножить любое число на  $1\frac{1}{2}$** . Вам потребуется некоторое время. Используя следующие правила, вы потратите несколько секунд (проверенно практически). Чтобы устно умножить число на  $1\frac{1}{2}$  прибавляют к множимому его половину. Например:

$$34 \cdot 1\frac{1}{2} = 34 + 17 = 51$$

$$23 \cdot 1\frac{1}{2} = 23 + 11\frac{1}{2} = 34\frac{1}{2} \text{ (или } 34,5\text{)}$$

$$48 \cdot 1,5 = 48 + 48/2 = 48 + 24 = 72$$

**Умножение на  $2\frac{1}{2}$** . Чтобы устно умножить число на  $2\frac{1}{2}$ , к удвоенному числу прибавляют половину множимого. Например:  $18 \cdot 2\frac{1}{2} = 36 + 9 = 45$ ;

$$39 \cdot 2\frac{1}{2} = 78 + 19\frac{1}{2} = 97\frac{1}{2} \text{ (или } 97,5\text{)}$$

Это легко доказать:  $18 \cdot 2\frac{1}{2} = 18 \cdot (2 + \frac{1}{2}) = 18 \cdot 2 + 18 \cdot \frac{1}{2} = 36 + 9 = 45$

**Умножить на 5** можно так: сначала умножить на 10, а потом разделить на 2. Например:  $64 \cdot 5 = 64 \cdot 10 : 2 = 320$

**Умножение на 8**. Чтобы устно умножить число на 8, его трижды удваивают. Например:  $217 \cdot 8$   $217 \cdot 2 = 434$ ;  $434 \cdot 2 = 868$ ;  $868 \cdot 2 = 1736$

А можно и так:  $217 \cdot 8 = 200 \cdot 8 + 17 \cdot 8 = 1600 + 136 = 1736$

**Умножение на 9**

1) Также есть особенности при умножении на 9. Для того чтобы умножить число на 9 надо к множимому приписать 0 и от получаемого числа отнять множимое, например  $45 \cdot 9 = 450 - 45 = 405$ ;

2) А вот правило умножения на 9 чисел в виде последовательности подряд идущих цифр от 1 до  $n$  ( $1 \leq n \leq 9$ ): нужно от числа, состоящего из  $(n+1)$  единиц, вычесть число, на 1 большее, чем  $n$

Например:

$$1 \cdot 9 = 11 - 2 = 9; 12 \cdot 9 = 111 - 3 = 108; 123 \cdot 9 = 1111 - 4 = 1107; 1234 \cdot 9 = 11111 - 5 = 11106$$

**Приём умножения на 11**. Это общий приём умножения любого числа на 11. Сначала число умножить на 10, а потом прибавить ещё один раз, одиннадцатый раз, это же самое число. Например:  $87 \cdot 11 = 87 \cdot 10 + 87 \cdot 1 = 870 + 87 = 957$

$$232 \cdot 11 = 232 \cdot 10 + 232 = 2320 + 232 = 2552$$

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

---

**Автор:** Пасичник Александр, студент 4 курса

**Руководитель:** Теплая Наила Алигасановна, доцент каф. информатики, к.п.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан

*В данной статье рассматривается применение в школе компьютерных технологий при изучении математики, обозначаются проблемы, которые решаются с их использованием на уроках, отмечается важность использования компьютерных технологий в современном образовательном процессе.*

### USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN THE STUDY OF MATHEMATICS IN SCHOOL

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть

адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению учащихся в информационное общество [1, с. 23].

Компьютерные технологии имеют особое значение во всех сферах жизнедеятельности человека, особенно в обучении. Благодаря компьютерным технологиям и интернету, учащиеся получают возможность совместной работы над проектами, доступа к информационным банкам не только своей школы или ВУЗа, но и к другим источникам в стране и за рубежом.

Компьютерные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения обработки и распространения информации.

Из множества определений понятия «компьютерные технологии» на наш взгляд, более полное, было представлено М.И Желдаковым: «Под компьютерными технологиями понимается совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющие знания людей и развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами». [2, с.87]

Специфика обучения средствами компьютерных технологий состоит в том, что учащимися усваивается не готовое знание, предложенное учителем, а прослеживаются условия происхождения данного знания. Создаются благоприятные условия для формирования и развития в процессе учебной деятельности личностных качеств учеников.

Математика, как и информатика, в наше время всё шире проникает в повседневную жизнь и всё более внедряется в традиционно далёкие от неё области. Математика на протяжении всей истории человеческой культуры всегда была ее неотъемлемой частью, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности.

Используя компьютер на уроках математики, можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, кроме этого ПК является и мощнейшим стимулом для творчества детей. Визуализация притягивает внимание, которого порой нельзя добиться при фронтальной работе с классом, да и на экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Наиболее эффективно использование компьютера на уроках математики при:

- изучении нового материала (иллюстрирование наглядными средствами, моделирование, мотивация введения нового понятия);
- проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль результатов);
- решении задач обучающего характера (составление плана работы, отработка определенных навыков и умений, выполнение рисунков).

В настоящее время существует множество программ, позволяющих рисовать графики функций, выполнять построения, проводить доказательства и т.д. Они позволяют давать иллюстрацию важнейших понятий, причем делают это наглядно и быстро, что повышает и активизирует познавательную активность учащихся. Появляется возможность оптимально сочетать практические и аналитические виды деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

Самым распространенным видом компьютерных технологий используемых в образовательном процессе, в том числе и на уроке математики является презентация. Она позволяет наглядно и доступно объяснить детям материал. Презентация является информационным обеспечением фронтальной работы учителя с классом и состоит из слайдов. Основные формы данной информации – текст, рисунки, чертежи. Компьютерные презентации – это самые современные технологии представления информации. Формы и место использования презентации на уроке зависят от содержания этого урока, от цели, которая ставится на уроке. При изучении нового материала использование презентации позволяет иллюстрировать учебный материал. При проведении устных упражнений презентация даёт возможность оперативно предъявлять задания. Учебная презентация может представлять собой конспект урока. В этом случае она состоит из основных составляющих традиционного урока: указывается тема, цель, план работы на уроке, ключевые понятия, домашнее задание. Для уроков математики важно применение анимированных чертежей, когда нужно организовать работу учащихся с графиками, чертежами к доказательству теорем и задач, выполнить схему, использовать таблицу и т.д.[3, с. 4]

*Систематическое использование на уроках компьютерных технологий:*

- приводит к значительному улучшению качества преподавания;
- повышается уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность урока;
- создается среда для творческого самовыражения учащихся и учителя,

– появляется возможность самостоятельно изучать материал учащимися.

Таким образом, включение в урок компьютерных технологий дает не только возможность сделать процесс обучения математике интересным и занимательным, но и помогает преодолеть трудности в усвоении учебного материала.

#### Список литературы:

1. Роберт И.В. Информатизация образования (педагогико-эргономический аспект). М.: РАО, 2002.195 с.
2. Желдаков М.И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. Мн. Новое знание, 2003.152 с.
3. Петренко Д.В. Использование информационных технологий в обучении математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school12.ucoz.ru>

---

### МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЕВЕРСИНГУ

---

**Автор:** Полянин Андрей, студент 4 курса

**Руководитель:** Кульман Никита Юрьевич, доцент кафедры «Информационные технологии»

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино

### METHODS OF RESISTANCE TO REVERSING

#### Защита программ

По данным международной ассоциации Business Software Alliance среднемировой показатель пиратства составил в 2011 году 42%. В России это величина составляет 64%. Это означает, что вы рискуете потерять до 2/3 своего дохода, если вовремя не позаботитесь о соответствующих мерах защиты программ от взлома, копирования и нелегального распространения. Необходимость в защите программного обеспечения (ПО) возникает не только на государственном или корпоративном уровне, но и на уровне средних и малых предприятий, и даже — на индивидуальном. При разработке любой важной программы необходимо использовать системы защиты для предотвращения нелегального копирования и распространения. В случае пренебрежения к защите продукта компания или индивидуальный разработчик могут понести серьезные убытки. Наблюдая в сети Интернет многочисленные пиратские версии продуктов типа *Photoshop*, *3dMax* и др. можно только догадываться, сколько потеряли компании-разработчики. И это несмотря на то, что, скорее всего, деньги на защиту программ были выделены серьезные.

Помощь в защите продукта даёт и законодательство России. Вступление России в ВТО также помогает защищать авторские права.

#### Реверсинг

«...Термин *Reverse engineering* (или *reversing*) определяется как анализ, разбор (расшифровка) конструкции, структуры, построения программного или аппаратного изделия; восстановление структурной схемы и алгоритма работы; проектирование по образцу; воспроизведение, обратная инженерия. Всё это обычно представляет собой процесс систематического разбора программы (восстановления её исходного текста и структуры) или микросхемы для изучения алгоритмов работы с целью имитации или повторения некоторых или всех её функций в другой форме или на более высоком уровне абстракции, снятия защиты, добавления новых возможностей, восстановления протоколов или исправления ошибок и др...»<sup>[1]</sup>

От реверсинга необходимо защищаться, поскольку такое исследование продукта приводит к нежелательным последствиям, например, созданию «кряков» программы. Существуют некоторые программы, которые не поддаются дизассемблированию, например *Skype*.

#### Антиреверсинг

Для антиреверсинга применяются различные методы — от обнаружения отладчика и «родительского процесса» программы до определения использования виртуальной машины и подключения чужих программ с выполнением впоследствии несанкционированных действий.<sup>[2]</sup>

Рассмотрим некоторые из методов, которыми должен пользоваться программист для защиты своих программ от исследования.

Для затруднения исследования программы под отладчиком **нужно** шифровать строковые переменные. Например, хранить данные в зашифрованном виде, и расшифровывать их только на короткий промежуток времени, необходимый для выполнения операций, а затем снова скрывать. Это позволит не предоставлять информацию в явном виде в большой отрезок времени, что осложнит процесс вскрытия программы. Можно пойти дальше и зашифровать не только данные, но и код. Однако, это сулит большие сложности разработчикам для обеспечения работоспособности программы.

Для выявления отладчика можно использовать несколько специальных API-функций замера времени выполнения команд: RDTSC, GetTickCount, timeGetTime и др. Некоторые функции измеряют время в тактах процессора, некоторые — в секундах, но схема работы примерно одинакова. Идея состоит в том, чтобы измерить время до и после выполнения некоторой команды и сравнить это время с установленной величиной. Если она укладывается в нужный период и соответствует ожиданиям, то отладчика нет. Если же она выходит за рамки, то нас отлаживают. В настоящее время большинство таких функций известно, и в плагинах популярных отладчиков, таких как OllyDbg, их можно перехватить и обойти. Но реверсерам придётся делать это аккуратно, потому что с помощью таких функций и обработчиков прерываний можно отследить перехват и нейтрализовать его.<sup>[3]</sup>

Наличие отладчика можно выявить и «напрямую», применяя другие специальные функции такие, как DebugBreak и RaiseException. Эти функции тоже «популярны» и есть вероятность, что их перехватят. Но здесь, как и при анализе времени выполнения, можно использовать следующий способ защиты: обработчики исключений и флагов.

При перехвате и нейтрализации API-функций генерируются исключения, особые значения некоторых флагов, которые мы можем перехватить и использовать в своих целях. Например, наличие отладчика можно определить по значению PEV+0x02 флага BeingDebugged.

### Достигнутые результаты

Для того, чтобы узнать, отлаживает ли кто-то нашу программу используем функцию GetTickCount:

```
DWORD TimeStart=GetTickCount();
```

```
Sleep(100);
```

```
DWORD TimeEnd=GetTickCount();
```

Таким образом, запомним время до выполнения команды Sleep() и сравним с тем, что будет после выполнения:

```
if (((TimeEnd-TimeStart) < 91) || ((TimeEnd-TimeStart) > 113))
```

```
    b=true;
```

```
else
```

```
    b=false;
```

Если интервал больше или меньше положенного времени, то обнаружим наличие отладчика:

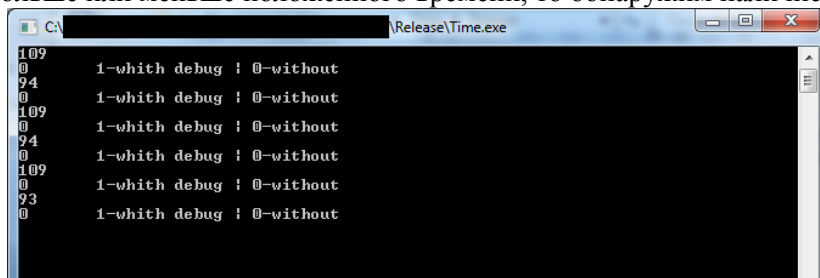


Рисунок 1 — Без отладчика

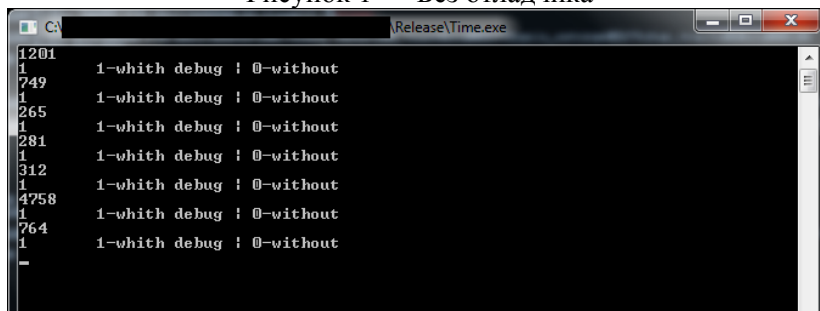


Рисунок 2 — С отладчиком



Если нам необходимо узнать, отлаживает ли кто-то нашу программу, то можно использовать функцию `CheckRemoteDebuggerPresent(hProcess,&bDebug)`, где `hProcess` — наш процесс, а `bDebug` — переменная булевого типа, в которую функция занесёт результат проверки. Исходный код:

```
DWORD processID = GetCurrentProcessId();
HANDLE hProcess = OpenProcess(PROCESS_QUERY_INFORMATION | PROCESS_VM_READ |
PROCESS_SET_QUOTA,
FALSE,processID);
BOOL bDebug;
CheckRemoteDebuggerPresent(hProcess,&bDebug);
```

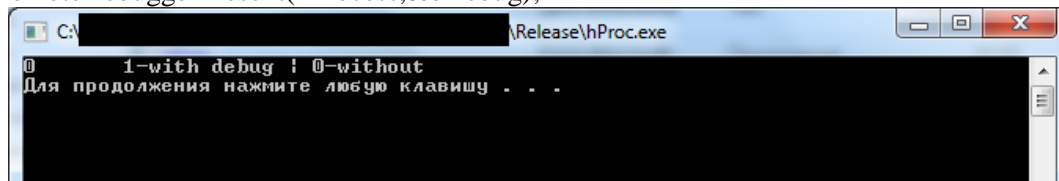


Рисунок 3 — Без отладчика

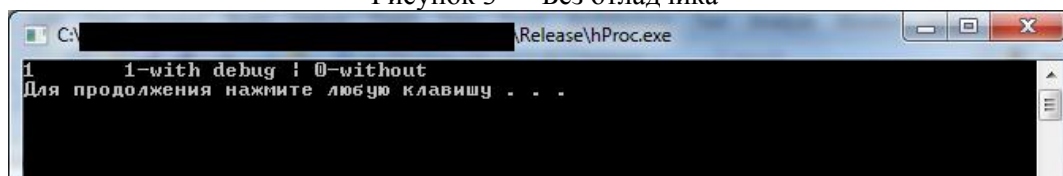


Рисунок 4 — С отладчиком

Как видим, значения разные в различных условиях исполнения. Применять такой метод удобнее, чем самим что-то проверять, но и опаснее, ведь, как говорилось выше, большинство API-функций сегодня можно перехватить.

#### Перспективы изучения

В рамках дальнейшего изучения реверсинга и защиты программ нужно изучить новые способы противодействия реверсингу, ознакомиться с другими программами в данной области информационных технологий.

Рынок и объём программного обеспечения сегодня растут с каждым днём, поэтому растёт число украденных программ и программ, которым необходима защита от взлома. Исходя из этого, сфера защиты программ тоже не стоит на месте: постоянно разрабатываются новые технологии взлома, а, следовательно, нужно изучать и совершенствовать и методы защиты.

#### Библиографический список:

1. Панов, А.С. Реверсинг и защита программ от взлома. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 256 с: ил.
2. Электронный ресурс: <http://www.anti-reversing.com>
3. Электронный ресурс: <http://www.xakep.ru/xa/?id=177>

---

## ПИФАГОР И ЕГО ТЕОРЕМА

---

**Автор:** Савина Дарья Дмитриевна, 11 «А» класс

**Руководитель:** Осипова Оксана Владимировна, учитель математики

**Образовательное Учреждение:** МБОУ Видновская средняя общеобразовательная СОШ №5 сУИОП

Все вы знаете **теорему Пифагора** - пифагоровы штаны на все стороны равны. А знаете ли вы, сколько карманов в этих штанах? И в каждом кармашке спрятана целая куча самых разных интересных вещей. Еще с древних времен люди пользуются его теоремой, чтобы строить различные архитектурные сооружения, но далеко не все знают что-то о самом **Пифагоре и его теореме**.

#### Цели:

✓ Рассказать читателям об открытиях Пифагора, обратиться к его биографии и методам создания теорий

#### Задачи:

- ✓ Изучить Великую теорему Пифагора, узнать про нее что-то новое
- ✓ Создать свою задачу по его теореме
- ✓ Сделать компьютерную презентацию моей работы

*Пребудет вечной истины, как скоро  
Ее познает слабый человек!  
И ныне теорема Пифагора верна,  
Как и в его далекий век.*  
немецкий писатель-романист А.Шамиссо

Пифагор Самосский (570 до н.э. - 490 до н.э.) — древнегреческий философ, математик и мистик, создатель религиозно-философской школы пифагорейцев. Историю жизни Пифагора трудно отделить от легенд, представляющих его в качестве совершенного мудреца и великого посвящённого во все таинства греков и варваров. Ещё Геродот называл его «величайшим эллинским мудрецом». Пифагор не оставил сочинений, и все сведения о нём и его учении основываются на трудах его последователей, не всегда беспристрастных.

В честь Пифагора назван кратер на Луне.

Родителями Пифагора были Мнесарх и Партенида с острова Самос. Рождение ребёнка будто бы предсказала Пифия в Дельфах, потому Пифагор и получил своё имя, которое значит «*тот, о ком объявила Пифия*». В частности, Пифия сообщила Мнесарху, что Пифагор принесет столько пользы и добра людям, сколько не приносил и не принесет в будущем никто другой. Поэтому, на радостях, Мнесарх дал жене новое имя Пифаида и дал имя ребёнку Пифагор.



Рис.1(кратер «Пифагор»)

Пифагор покинул родной остров Самос в знак протеста против тирании Поликрата. Возможно, путешествуя, он действительно побывал в Египте и Вавилоне (исследователи предполагают, что он был посвящен в различные тайные доктрины). В зрелом возрасте, примерно на сороковом году жизни, философ поселился в южно-италийском городе Кротон, где основал строго закрытое общество своих последователей, уже при жизни почитавших его как высшее существо. Это было этико-религиозное братство, получившее широкое распространение и имевшее целью нравственное обновление и очищение религиозных воззрений. Впоследствии оно подвергалось жестоким преследованиям.

Доктрины и открытия Пифагора, сохранившиеся в устной традиции, невозможно отделить от идей его последователей, любивших приписывать философу собственную умственную инициативу.

Пифагор основал сообщество в италийском городе Кротоне. Умер он в Метапонте, куда переселился вследствие враждебного отношения кротонцев к его союзу.

После смерти Пифагора вражда против пифагорейского союза усиливалась во всех демократиях Великой Греции и в середине V в. до н. э. разразилась катастрофой: в Кротоне многие пифагорейцы были убиты и сожжены в доме, где они собрались; разгром повторился и в других местах. Уцелевшие были вынуждены бежать, разнося с собой учение и мистерии своего союза. Эти мистерии дали союзу возможность существовать и тогда, когда он утратил своё прежнее политическое и философское значение.

Пифагорейцами была составлена таблица 10 противоположностей; Аристотель приводит её в своей «Метафизике»:

предел	беспредельное
нечётное	чётное
одно	многое
правое	лево
мужское	женское
покой	движение
прямое	кривое
свет	тьма
добро	зло
квадрат	вытянутый прямоугольник

**Теорема Пифагора** — одна из основополагающих теорем евклидовой геометрии, устанавливающая соотношение между сторонами прямоугольного треугольника.

В древнекитайской книге Чу-пей (англ.) (кит. 周髀算經) говорится о пифагоровом треугольнике со сторонами 3, 4 и 5. В этой же книге предложен рисунок, который совпадает с одним из чертежей индусской геометрии Басхары.



Рис.2 (рисунок в древнекитайской книге Чу-пей

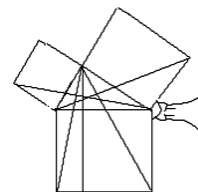


Рис.3 (бабочка)

Во Франции и Германии в Средневековье теорему Пифагора называли „мостом ослов” или „бегством убогих” потому что перед экзаменом, содержащим вопросы по этой теме, начинался массовый отток нерадивых студентов. У математиков арабского Востока эта теорема называлась „теорема невесты”. Дело в том, что в некоторых списках „Начал” Евклида эта теорема называлась „теорема нимфы” за сходство чертежа с пчелкой, бабочкой (по - гречески – нимфы). Но словом „нимфа” греки называли еще и некоторых богинь, а также молодых женщин и невест. При переводе с греческого арабский переводчик, не обратив внимание на чертеж, перевел слово „нимфа” как „невеста”, а не „бабочка”. Так появилось ласковое название знаменитой теоремы - „теорема невесты”. Рассказывают, что когда Пифагор доказал свою знаменитую теорему, он отблагодарил богов, принеся жертву сто быков. И поэтому её ещё называют теоремой «100 быков».

**Геометрическая формулировка:** В прямоугольном треугольнике площадь квадрата, построенного на гипотенузе, равна сумме площадей квадратов, построенных на катетах.

**Алгебраическая формулировка:** В прямоугольном треугольнике квадрат длины гипотенузы равен сумме квадратов длин катетов.

На данный момент в научной литературе зафиксировано 367 доказательств данной теоремы. Вот некоторые из них:

**Через подобные треугольники:**

Пусть  $ABC$  есть прямоугольный треугольник с прямым углом  $C$ . Проведём высоту из  $C$  и обозначим её основание через  $H$ . Треугольник  $AHC$  подобен треугольнику  $ABC$  по двум углам. Аналогично, треугольник  $CBH$  подобен  $ABC$ . Введя обозначения

$$|BC| = a, |AC| = b, |AB| = c$$

получаем  $\frac{a}{c} = \frac{|HB|}{a}; \frac{b}{c} = \frac{|AH|}{b}$ . Что эквивалентно  $a^2 = c \cdot |HB|; b^2 = c \cdot |AH|$ .

Сложив, получаем  $a^2 + b^2 = c \cdot (|HB| + |AH|) = c^2$ . или  $a^2 + b^2 = c^2$

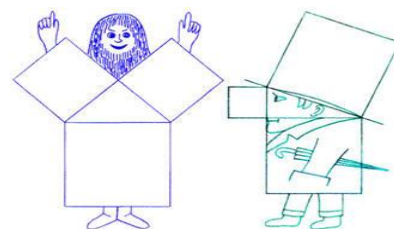


Рис.4 (Пифагоровы штаны)

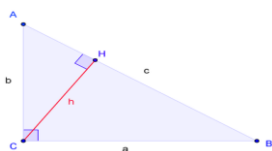


Рис.5 (к теореме №1)

**Доказательство через равнодополняемость:**

Расположим четыре равных прямоугольных треугольника так, как показано на рисунке 6. Четырёхугольник со сторонами  $c$  является квадратом, так как сумма двух острых углов  $90^\circ$ , а развёрнутый угол —  $180^\circ$ . Площадь всей фигуры равна, с одной стороны, площади квадрата со стороной  $(a+b)$ , а с другой стороны, сумме площадей четырёх треугольников и площади внутреннего квадрата.

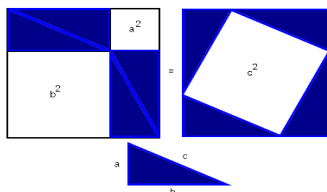


Рис.6 (к теореме №2)

$$(a + b)^2 = 4 \cdot \frac{ab}{2} + c^2; \quad a^2 + 2ab + b^2 = 2ab + c^2; \quad c^2 = a^2 + b^2;$$

**Задача:**

Сдав все экзамены, 9 «А» решил в конце июня отправиться в лес. Погода была солнечная, поэтому ребята нашли полянку и стали возводить шатер. Для крепления шатра нужно установить 4 троса. Один конец каждого троса должен крепиться на высоте 12 м, другой на земле на расстоянии 5 м от шатра. Хватит ли 50м троса для его крепления?

#### Литература:

- 1) Волошников А.В. Пифагор: союз истины, добра и красоты. – М.: Просвещение, 1993.
- 2) Литцман В. Теорема Пифагора. М., 1960.
- 3) <http://ru.wikipedia.org>

### ПРИМЕНЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПАКЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

---

**Автор:** Сергеев Дмитрий - студент ГАОУ СПО ПК №8 имени И.Ф. Павлова

**Руководитель:** Дубенецкая Елена Рудольфовна, преподаватель

**Образовательное учреждение:** ГАОУ СПО ПК № 8 им. И.Ф. Павлова, г. Москва

### APPLICATION OF APPLIED SOFTWARE PACKAGES IN THE COURSE OF FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS

Третий образовательный стандарт для средних профессиональных учреждений предполагает, что выпускник-техник-программист должен быть подготовлен к таким видам деятельности, как обработка отраслевой информации; разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности; сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности; обеспечение проектной деятельности.

Рассмотрим прикладной аспект информационной культуры.

Под прикладным аспектом информационной культуры мы будем понимать знания и умения, связанные с информационными технологиями, которые помогут научиться студентам-обучающимся по специальности прикладная информатика выполнять свои профессиональные обязанности более эффективно.

Одним из способов повышения эффективности этой деятельности является использование специализированных программных продуктов таких как :Matlab, maple, autocad, mathcad и другие.

Прикладные программные продукты - специализированные программы, предназначенные для выполнения определенных профессиональных задач и рассчитанные на непосредственное взаимодействие с пользователем. Подобные программы применяются для разработки и ведения технической документации таких фирмах как: boeing, nasa, ibm, toyota, samsung.

Остановимся на примерах применения Mathcad при изучении дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика». Мы выбираем эту программу потому что, она проста в использовании и не требует особых знаний программирования, и в отличие от основных программных пакетов (word, excel), Mathcad может визуализировать результаты математического моделирования путем использования распределённых вычислений и традиционных языков программирования, а основные программные пакеты этого не могут. Так же взаимодействует с Word, Excel, при импортировании и экспортировании данных.

Огромным достоинством системы MathCAD является полное соответствие используемых в ней функций и операторов традициям оформления в математике.

К профессиональным умениям формирующим у студентов - будущих техников-программистов при изучении «Теории вероятностей и математической статистики» относится, в частности:

1. Способность сбора и оформления статистической информации с проведением её первичной обработки.
2. Выполнение различных операций технологических процессов обработки информации в обобщенном виде.
3. Проводить обмен данными между различными программными продуктами.

**Пример 1.** Построение гистограммы средствами MathCAD.

Гистограммой называется график, аппроксимирующий по выборочным данным плотность эмпирического распределения. При построении гистограммы область наблюдаемых значений случайной

величины разбивается на  $n$  равных интервалов и подсчитывается количество попаданий данных в каждый интервал. В MathCAD для построения гистограммы используется функция **histogram(b, X)**.

Для того чтобы применить эту функцию необходимо рассортировать данные в порядке их не убывания. Для этого воспользуемся функцией сортировки данных

Прежде всего, необходимо сформировать данную выборку в виде матрицы-столбца.

$$X = \begin{pmatrix} 0 \\ -1 \\ -3 \\ 2 \\ 1 \\ 0 \\ -1 \\ -2 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}$$

Для сортировки значений в порядке возрастания в MathCAD используется функция **sort()**. Пусть столбец X1 – столбец значений матрицы X, расположенных в указанном порядке. На рабочем листе набираем:

$$X1 := \text{sort}(X)$$

Ниже этой записи пишем X1 и ставим знак равенства « $\Leftarrow$ ». Выполнив эту операцию, получим:

$$X1 = \begin{pmatrix} 0 \\ -3 \\ -2 \\ -1 \\ -1 \\ -1 \\ 0 \\ 0 \\ 1 \\ 1 \\ 2 \end{pmatrix}$$

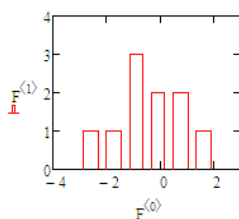
Пусть число промежутков  $b$  будет равно 6. Тогда зададим матрицу F, первый столбец которой будет состоять из середин промежутков разбиения, а второй – из количества значений попавших в этот промежуток.

$$b := 6$$

$$F := \text{histogram}(b, X1)$$

$$F = \begin{pmatrix} -2.583 & 1 \\ -1.75 & 1 \\ -0.917 & 3 \\ -0.083 & 2 \\ 0.75 & 2 \\ 1.583 & 1 \end{pmatrix}$$

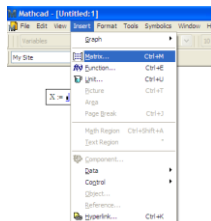
В двухмерной системе координат по оси Oх зададим промежуток [-4; 3] и расположим значения первого столбца матрицы F, по оси Oy на промежутке [0; 4] расположим значения второго столбца матрицы F. Выбрав в настройках линий вид линии «bar», получим гистограмму распределения.



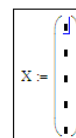
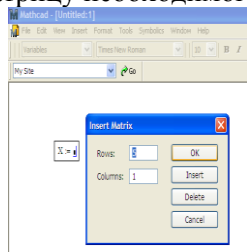
**Пример 2.** Построение дискретной функции, т.е функции заданной с помощью таблицы средствами MathCAD.

1. Существует несколько способов задания функции при помощи таблицы: при помощи двух матриц и при помощи таблицы.

При помощи двух матриц: X – матрица значений температуры, Y – матрица значений сопротивления. Для того, чтобы задать матрицу X, выберем в командной строке закладку «Insert», далее закладку «Matrix».



Нажав на нее левой кнопкой мыши, вызовем окно «Insert Matrix». Для того, чтобы получить матрицу необходимого размера, в верхнем окне забьем значение 5, а в нижнем 1.

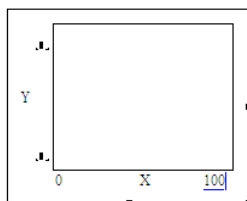


Получим матрицу размерами 5x1.

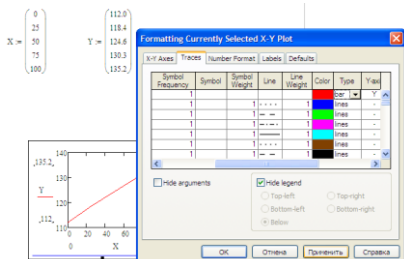
Забьем в матрицу-столбец заданные в таблице значения. Аналогично зададим матрицу Y.

$$X := \begin{pmatrix} 0 \\ 25 \\ 50 \\ 75 \\ 100 \end{pmatrix} \quad Y := \begin{pmatrix} 112.0 \\ 118.4 \\ 124.6 \\ 130.3 \\ 135.2 \end{pmatrix}$$

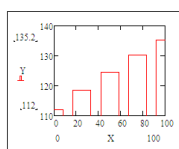
Нажатием комбинации клавиш **Shift+2** вызовем двухмерную систему координат. В средних черных прямоугольниках забьем X по оси Ox и Y по оси Oy. Также по оси Ox изменим промежуток, на котором будет произведено построение графика.



Для построения столбчатой диаграммы двойным нажатием мыши по графику функции вызовем окно «**Formatting Currently Selected X-Y Plot**». Выбрав закладку «**Traces**» в колонке «**Trace**» изменим тип линии на «**bar**».



Нажав на «Применить», получим:



## АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКОЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

**Автор:** Ставицкий А.В., Специальность «Инноватика», 3 курс

**Научный руководитель:** Федосеев С.В., к.т.н., доцент

**Образовательное учреждение:** Московский государственный университет «Экономики, статистики и информатики»

В настоящее время довольно остро стоит проблема выбора методологии и технологии управления разработкой программного информационного систем. Одной из них является методология гибкой разработкой Scrum.

Методология Scrum представляет собой итеративный процесс, при котором в ходе разработки программного продукта создается много последовательных выпусков, при этом постепенно добавляется требуемая функциональность. Основной частью Scrum'a является спринт. Спринт — это итерация в Scrum, в ходе которой создаётся функциональный рост программного обеспечения. Он фиксирован по времени и его длительность составляет от 2 до 4 недель (Рис. 1).



Рис. 1. Жизненный цикл проекта ПО.

Для визуального отображения хода разработки используют диаграмму сгорания задач - график, отражающий количество сделанной и оставшейся работы. Обновляется ежедневно.

владелец продукта (Product Owner)	руководитель (Scrum Master)	члены команды (Team members)
<ul style="list-style-type: none"> <li>представляет интересы конечных пользователей и других заинтересованных в продукте сторон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводит совещание (scrum meetings);</li> <li>следит за соблюдением принципов scrum;</li> <li>разрешает противоречие;</li> <li>защищает команду от отвлекающих факторов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>кросс-функциональная команда разработчиков проекта;</li> <li>состоит из специалистов разных профилей;</li> <li>идеальный размер 7±2 человека.</li> </ul>

Рис. 2. Задачи участников Scrum.

Организация команды, реализующей проект разработки ПО, в методологии Scrum определяет три роли:владелец продукта (ProductOwner), руководитель (ScrumMaster), члены команды (Teammembers).Основные задачи каждого участника представлены на Рис.2.

В Scrum выделяют пять типоворганизационных мероприятий (Рис.3).



Рис.3. Типы организационных мероприятий

Проведем сравнение Scrum с распространенной методологией «Водопад» (каскадная методология), суть последней заключается в следующем:

1. Анализируются потребности бизнеса, которые оформляются в техническую спецификацию и отдаются в разработку.

2. Начинается разработка, которая идет по определенным этапам: дизайн → верстка → программирование → тестирование → сдача проекта. Ожидание готового продукта займет время.

3. На выходе имеется готовый проект и начинается работа над его продвижением.

Процесс разработки с использованием Scrum строится иначе:

1. В нем также анализируются потребности бизнеса, но вместо технического задания готовится список всех функций, при участии руководителя проекта.

2. Функциям присваивается приоритет (например, для интернет-магазина каталог товаров важнее, чем личный кабинет пользователя — следовательно, приоритет первого будет ощутимо выше).

После каждой итерации вы получаете *полностью готовый, работоспособный проект*, в котором реализованы важнейшие функции.

Важно отметить, что после каждой итерации есть возможность внести изменения в процедуру разработки.

На основе проведенного анализа, были получены следующие результаты сравнения двух методологий (Рис.4).

	Scrum	Водопад
Разработчики	Кросс функциональная команда,	Жесткое разделение на узкоспециализированных специалистов
Процесс	Немедленная реакция на события (например тестировщик - разработчик)	Требуется прошествие большого количества времени для опеределение неисправностей
Качество	Контроль с технической составляющей, возможность просматривать код и писать автоматические тесты	Тестирование происходит по принципу черного ящика, в основном заканчивается проверкой GUI
Заказчики	Возможность взаимодействия в проекте и влиять на разработку	Клиенты никак не взаимодействуют в процессе разработки, а только заинтересованы в конечном продукте
Стиль управления	Управляющие функции	Контролирующие функции
Проект	Сфокусирован на своевременность реагирования на потребности заказчиков	Сфокусирован на сроках сдачи проекта и принятых контрактах

Рис. 4. Сравнение методологий Scrum и «Водопад»

В заключении, важно отметить, что Scrum является привлекательным для многих заказчиков именно благодаря простоте процесса. Однако, для неопытной команды без внешних консультантов улучшить процесс разработки на основе Scrum достаточно сложно.

Методология Scrum разработки ПО упрощает взаимодействие с заказчиком и располагает к созданию кросс-функциональных команд разработчиков. У заказчика появляется возможность постоянно контролировать прирост функционала и вносить свои коррективы.



Scrum строится на принципах, сходных с принципами экстремального программирования, однако достиг большей популярности. Scrum становится в настоящее время лучшей из методологий гибкой (Agile) разработки ПО.

#### Источники и литература:

1. Аналитический портал рынка веб-разработок "CMS magazine"  
<http://www.cmsmagazine.ru/library/items/management/scrum/>
2. Практика использования скрам <http://www.slideshare.net/sergeygelmetdinov/scrum-framework-10910805>
3. Хенрик Книберг «Scrum и XP: заметки с передовой» [http://scrum.org.ua/wp-content/uploads/2008/12/scrum\\_xp-from-the-trenches-rus-final.pdf](http://scrum.org.ua/wp-content/uploads/2008/12/scrum_xp-from-the-trenches-rus-final.pdf)
4. Nokia test <http://scrumcommunity.pbworks.com/w/page/10148970/Nok>
5. William Patrick Swisher "Swithing to Scrum". - CreateSpace Independent Publishing Platform, 2012. - 146 с.

---

## МАТЕМАТИКА ВО ВРЕМЕНА ПЕТРА I

---

**Автор:** Татьянчикова Алина Евгеньевна 11 «А» класс

**Руководитель:** Осипова Оксана Владимировна, учитель математики

**Образовательное учреждение:** МБОУ Видновская средняя общеобразовательная СОШ №5 с УИОП

Математика времен Петра Великого, почему меня заинтересовала именно эта тема? Однажды я услышала от своего учителя математики об экскурсии в музей «Английского подворья», где ученикам пятого класса предлагают погрузиться во времена Петра Великого, а вернее предлагают пару часов провести за обучением математики, так же как и обучались наши далекие предки. Из курса истории, мы прекрасно знаем Петра I, как человека – реформатора, мы знаем какой большой вклад Петр внес в развитие и процветание Российской империи. Эта интересная экскурсия, личность Петра Великого, его вклад в развитие науки, в том числе и математики, привели меня к этой теме.

**Цели:** Рассказать читателям о Петровской эпохе, о математике в те времена, обратиться к истории и биографии Петра I.

#### **Задачи:**

- ✓ Изучить вклад Петра I в математику и науку в целом
- ✓ Рассказать об открытии академии и цифирных школ, а так же о выпустившимся в те времена учебнике по геометрии под редакторством Петра I
- ✓ Рассказать о музее «Английское подворье» и об экскурсии, которая позволяет нам окунуться в обучение тех времен.

«...ради обучения мудролюбивых российских отроков и всякого чина и возраста людей.»

Петр I



(Рис.1 Петр I Великий )



(Рис.2 Музей «Английское подворье»)

Большое прогрессивное значение имели мероприятия по организации школьного образования.

Основное внимание обращалось на организацию русских государственных светских школ, в которых бы готовились все нужные государству специалисты. Имеются сведения, что в первой половине XVIII в. открыто 133 школы, что составляет внушительную цифру по тому времени. Содержание образования имело ярко выраженное реальное направление. На первом месте было изучение математики и других наук, имевших применение в морском и военном деле, в строительстве, промышленности и технике. Общее образование в школах сочеталось со специальным.

Вновь открытые школы закладывали прочную основу дальнейшего развития русской школы. Было положено начало развитию специального образования: морского, артиллерийского, инженерного, медицинского, горнозаводского. Столичные города, Москва и Петербург, стали крупными центрами школьного образования и научной мысли.

Конечно, не все начинания царского правительства имели успех. Многие школы прекратили свое существование вскоре после их учреждения. Не увенчалась успехом попытка создать в стране сеть цифирных школ для обучения детей разных сословий. Принципы, на основе которых работали тогда школы, во многом были несовершенными.

В первой четверти XVIII в. повысилась роль государства в управлении школьным делом. С этого времени школы находились в ведении тех высших государственных органов (приказов, а затем коллегий), для которых они готовили специалистов. Государство открывало и содержало школы, комплектовало состав учащихся и разрабатывало инструкции, определявшие содержание образования и порядок учебных занятий. Оно стремилось направлять и контролировать работу и духовных школ.

Важнейшим событием в развитии русской науки явилось создание Петербургской академии наук. К этому Петр I и его помощники готовились долго. По поручению Петра I известный немецкий математик Г. Лейбниц разработал проект Академии наук России. 28 января 1724 г. Петр I издал Указ об учреждении Академии наук. К сожалению, Петр I не дожил до открытия своего детища. Официальное открытие Академии наук состоялось 7 декабря 1725 г. (публичные лекции в ней начались 24 января 1726 г.). Первым ее президентом был назначен главный советник Петра по вопросам науки лейб-медик государя Л.Л. Блюментрост (1692–1755), управляющий его библиотекой. Петр I ставил четкую задачу перед учеными-академиками – подготовить русских ученых и русских преподавателей. Поначалу ученых пришлось приглашать из-за границы. Так, среди 23 академиков, которых пригласили работать в России в начале деятельности Академии наук, семь ученых были математиками.



(Рис.3 Учебник по геометрии Л.Ф.Магницкого, выпустившийся Петра I)



(Рис.4 Учебник по геометрии , часть 2)

### Литература:

- 1) А.А.Данилов, М.Ю.Брандт «История России» Часть 2
- 2) [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)
- 3) Пекарский П. П. История Императорской Академии наук в Петербурге: В 2 т. СПб., 1870—1873

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕПЛОВЫХ И МЕХАНИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ИЗЛУЧЕНИЕ ЗЕРКАЛЬНОЙ АНТЕННЫ

**Авторы:** Толутанова Анжела Викторовна, студентка 2 курса магистратуры; Климова Татьяна Дмитриевна, студентка 2 курса магистратуры; Якимов Александр Николаевич, профессор.

**Руководитель:** Якимов Александр Николаевич, профессор.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

### MODELLING INFLUENCE OF THERMAL AND MECHANICAL ACTIONS ON RADIATION OF THE MIRROR ANTENNA

Зеркальные антенны, используемые в радиотехнических системах различного назначения, в процессе эксплуатации находятся в непосредственном соприкосновении с окружающей средой и подвергаются ее неблагоприятному воздействию. Эти воздействия могут быть тепловыми (сезонные и суточные изменения температуры, перегрев поверхности антенны солнечным излучением) и механические, например, ветровые или вибрационные. Вследствие указанных воздействий, излучающая поверхность антенны деформируется и приобретает сложную пространственную конфигурацию, вследствие чего изменяются амплитудно-фазовые распределения источников возбуждения, диаграммы направленности (ДН) и другие характеристики антенны. Для решения задачи об излучении зеркальной антенны с учетом влияния внешних деформирующих воздействий окружающей среды перспективно использование конечно-элементного метода математического моделирования. [1].

В соответствии с электродинамической постановкой задачи об излучении антенны со сложной пространственной конфигурацией, излучающую поверхность антенны  $S$  может быть представлена как совокупность  $N$  независимых элементарных участков  $S_i$ , причем  $S = \bigcup_{i=1}^N S_i$ .

Приближение дальней зоны позволяет считать, что все направления от начала локальных систем координат конечных элементов на точку наблюдения параллельны. Угловые же координаты точки наблюдения в локальных системах координат конечных элементов вследствие нелинейности излучающей поверхности оказываются различными. В связи с этим, для определения электрических составляющих электромагнитного поля, создаваемого в точке наблюдения гладкой криволинейной излучающей поверхностью, особое значение следует придавать оценке характеристик рассеяния конечных элементов и ребер внешних конечных элементов, образующих кромку излучающей

поверхности при их возбуждении плоской электромагнитной волной, падающей под произвольным углом.

Следует также обратить внимание и на необходимость оценки пространственной ориентации электрических составляющих поля, создаваемых на проводящих конечных элементах и ребрах кромки излучающей поверхности в глобальной системе координат, чтобы обеспечить их векторное сложение в точке наблюдения.

Компоненты общего поля получаются простым суммированием сферических компонентов поля  $E_{\varphi i}$  и  $E_{\theta i}$  каждого конечного элемента,  $E_{\varphi j}$  и  $E_{\theta j}$  каждого краевого ребра кромки излучающей поверхности антенны относительно глобальной системы координат [1]:

$$E_{\varphi} = \sum_i E_{\varphi i} + \sum_j E_{\varphi j}, \quad E_{\theta} = \sum_i E_{\theta i} + \sum_j E_{\theta j}. \quad (1)$$

Для оценки компонентов  $E_{\varphi i}$  и  $E_{\theta i}$  наилучшим образом подходит метод Гордона [2], чувствительный к пространственному положению узловых точек и позволяющий оценить характеристику рассеяния треугольного элемента поверхности по его контуру. Компоненты  $E_{\varphi j}$  и  $E_{\theta j}$  наиболее адекватно моделируются как формируемые неравномерной частью возбуждающего тока в форме А. Михаэли [3], являющейся уточнением решения П.Я. Уфимцева [4]. Правильность векторного сложения отдельных составляющих поля обеспечивается введением локальных систем координат с началами в центрах конечных элементов и учетом их ориентации относительно глобальной декартовой системы координат  $Oxyz$ .

Диаграмма направленности антенны в горизонтальной плоскости  $F(\varphi)$  с учетом полученных выражений может быть определена как

$$F(\varphi) = E_{\Sigma}(\varphi) / E_{\max}, \quad (2)$$

где  $E_{\max} = E_{\Sigma}(0)$  – максимальный уровень напряженности электрического поля, равный для симметричных антенн его значению в направлении оси симметрии.

Расчет ДН в ее горизонтальном сечении для зеркальной параболической антенны с  $\lambda = 0,03$  м и вертикальной поляризацей, создаваемой рупором с размерами  $a_p = 0,65 \lambda$  м и  $b_p = 0,48 \lambda$  м, показал следующее [5]. При температуре окружающей среды  $T_0 = 20^\circ\text{C}$  и идеально гладкой излучающей поверхности параболоида формируется ДН с шириной на уровне половинной мощности  $2\varphi_{05} = 1,04$  град (рис. 1, кривая 1).

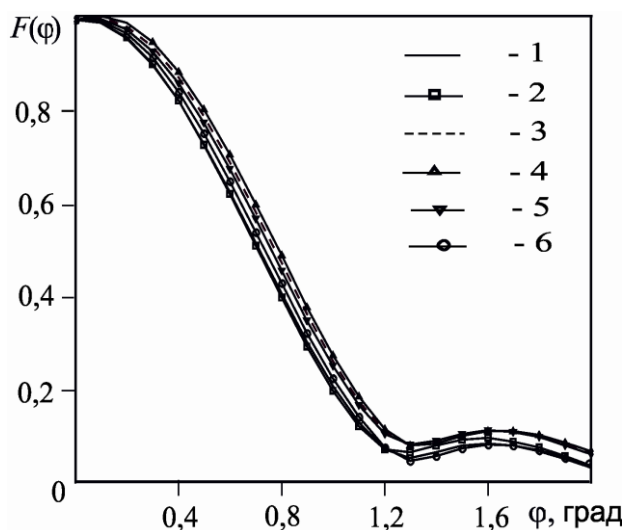


Рис. 1. Диаграммы направленности антенны в горизонтальной плоскости при различных температурных полях ее отражателя

Производственные погрешности, описываемые нормальным законом с максимальным отклонением  $\Delta_{\max}$ , равным при обычном серийном производстве [9] 0,1% от диаметра раскрыва зеркала  $D_A$ , вызывают рост максимального уровня боковых лепестков (УБЛ) при практически

неизменной ширине ДН (рис. 1, кривая 2), что вызывает потери  $\Delta G = 0,32$  дБ коэффициента усиления исходной антенны  $G_0$  (см. рис. 1, кривая 1). Учет дополнительно к производственным погрешностям и деформации поверхности ее перегревом солнечным излучением с заданной ранее интенсивностью  $q_s$  (рис. 1, кривая 3) вызывает значительное расширение ДН ( $2\varphi_{05} = 1,18$  град) и рост УБЛ, что приводит к общим потерям  $\Delta G = 1,65$  дБ. Дополнительный рост температуры  $T_0$  с  $20^\circ\text{C}$  до  $40^\circ\text{C}$  приводит к тому (рис. 1, кривая 4), что  $2\varphi_{05} = 1,2$  град и общие потери составляют  $\Delta G = 1,92$  дБ, а снижение  $T_0$  с  $20^\circ\text{C}$  до  $0^\circ\text{C}$  к  $2\varphi_{05} = 1,14$  град, росту УБЛ и потерям  $\Delta G = 1,37$  дБ (рис. 1, кривая 5). Если же предположить наличие исходной идеально гладкой поверхности отражателя (отсутствие производственных погрешностей), то при повышении температуры  $T_0$  с  $20^\circ\text{C}$  до  $40^\circ\text{C}$  и перегреве поверхности солнечным излучением (см. рис. 1, кривая 3) отклонение ДН и общие потери  $\Delta G$  не будут столь значительными (рис. 1, кривая 6):  $2\varphi_{05} = 1,1$  град,  $\Delta G = 0,28$  дБ.

Механические воздействия также оказывают существенное влияние на излучение зеркальной параболической антенны. Так, например, для зеркала параболической антенны, вертикально закрепленного в его центре с помощью недеформируемого дискового «держателя» при малых деформациях, возникающих при вибрационных воздействиях с амплитудами  $1 \dots 3$  мм на частоте 48 Гц (при полете самолета или ракеты), ДН смещается на  $0,71^\circ$ , но её ширина остается практически неизменной. При больших деформациях зеркальной параболической антенны, возникающих при вибрационных воздействиях с амплитудами  $10 \dots 13$  мм на частоте 48 Гц, ДН смещается уже на  $2,79^\circ$ , а её ширина значительно увеличивается ( $2\varphi_{0,5} = 3,54^\circ$ ) относительно расчетных значений для недеформированного зеркала [6].

Таким образом, полученные результаты подтверждают существенное влияние тепловых и механических воздействий на излучение зеркальной параболической антенны и целесообразность использования математического моделирования при проектировании зеркальных антенн с учетом влияния этих воздействий.

#### Список литературы:

1. Якимов, А.Н. Проектирование микроволновых антенн с учетом внешних воздействий: Монография / А.Н. Якимов. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2004. – 260 с.
2. Gordon, W.B. Far-Field Approximations to the Kirchhoff-Helmholtz Representations of Scattered Fields / W.B Gordon // IEEE Trans. on Antennas and Propagat. – 1975. – Vol. AP-23. – No. 4. – P. 590- 592.
3. Michaeli, A. Equivalent Edge Currents for Arbitrary Aspects of Observation / A. Michaeli // IEEE Trans. on Antennas and Propagat. – 1984. – Vol. AP-32. – No. 3. – P. 252-258.
4. Уфимцев, П.Я. Метод краевых волн в физической теории дифракции / П.Я. Уфимцев. – М.: Сов. радио, 1962. – 244 с.
5. Якимов, А.Н. Оценка температурного поля криволинейного отражателя антенны в нестационарном режиме / А.Н. Якимов // Измерительная техника. – 2004. – №3. – С. 38-41.
6. Климова, Т.Д. Моделирование зеркальной антенны с учетом внешних воздействий / Т.Д. Климова, А.В. Толутанова, А.Н. Якимов. – Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции в 2 ч./ под ред. Ю.А. Романенко, Н.А. Анисинкиной, С.Г. Воеводиной. – Протвино: Управление образования и науки, 10-11 февраля 2012. – ч. 2. – С. 88–91.

## МЕТОД ОПТИМИЗАЦИИ ПЧЕЛИНЫМ РОЕМ В ЗАДАЧЕ ДИАГНОСТИКИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ

Автор: Увайсова А., Увайсова С.

Образовательное учреждение: МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва

### THE ARTIFICIAL BEE COLONY (ABC) ALGORITHM IN THE DIAGNOSIS PROBLEM OF ELECTRONIC MEANS.

Задача диагностики параметрических электронных средств (ЭС) может быть сведена к задаче нахождения минимума многопараметрической целевой функции вида:

$$\min_{x \in D \subset R^n} F(x) = \min [\Delta U(x) - A_x^U \cdot \Delta x],$$

где  $\Delta U(x)$  – разность номинальных и измеренных значений векторов узловых потенциалов электрической схемы ЭС,

$A_x^U$  – функция чувствительности узлового потенциала к изменению диагностического признака,

$\Delta x$  – отклонение параметра элемента схемы относительно номинального значения.

В общем случае  $F(x)$  является многомодальной целевой функцией.

#### АЛГОРИТМ ОПТИМИЗАЦИИ ПЧЕЛИНЫМ РОЕМ

Алгоритм оптимизации пчелиным роем (*Artificial bee colony algorithm*), предложенный Д. Карабога в 2005 году, имитирует процесс добычи нектара в пчелиной семье. Алгоритм классифицирует пчел в колонии на три группы: пчелы-фуражиры (*employed bees*), пчелы-наблюдатели (*onlooker bees*) и пчелы-разведчики (*scout bees*). Половина роя состоит из пчел-фуражиров, другая включает в себя пчел-наблюдателей. Пчелы-фуражиры ищут еду в окрестности источника нектара (*food source*) и затем передают информацию пчелам-наблюдателям. Пчелы-наблюдатели выбирают хорошие источники нектара из найденных пчелами-фуражирами и осуществляют дальнейший поиск пищи в окрестности выбранного источника. Пчелами-разведчиками становятся некоторые пчелы-фуражиры, которые отказываются от своих источников нектара и ищут новые.

Аналогично другим популяционным алгоритмам (*population-based algorithms*), алгоритм оптимизации пчелиным роем является итерационным.

#### ИНИЦИАЛИЗАЦИЯ ПОПУЛЯЦИИ

Начальная популяция решений состоит из  $SN$  источников нектара – случайно сгенерированных  $n$ -мерных вещественных векторов. Каждый источник нектара в популяции  $X_i = (x_{i,1}, x_{i,2}, \dots, x_{i,n})$  формируется по схеме

$$x_{i,j} = x_j^- + rand(0,1)(x_j^+ - x_j^-), \quad (2.1)$$

где  $i \in [1:SN]$ ;  $j \in [1:n]$ .

Эти источники нектара случайным образом назначают  $SN$  пчелам-фуражирам, и вычисляют количество нектара в каждом источнике  $fit_i$ , т.е. полезность (*fitness*), используя соотношение

$$fit_i = 1/[1 + F(X_i)]. \quad (2.2)$$

#### ФАЗА ПЧЕЛ-ФУРАЖИРОВ

На данном этапе каждая пчела-фуражир  $X_i$  создает в своей окрестности новый источник нектара  $V_i$  по формуле

$$v_{ij} = x_{ij} + \phi_{ij}(x_{ij} - x_{k,j}), \quad (2.3)$$

где  $k \in [1:SN], k \neq i$  и  $j \in [1:n]$ ;  $\phi_{ij}$  – случайное число в интервале  $[-1, 1]$ .

Как только источник нектара  $V_i$  создан, его оценивают и сравнивают с  $X_i$ . Если полезность  $V_i$  больше или равна полезности  $X_i$ , то  $V_i$  заменяет  $X_i$  и становится новым членом популяции. В противном случае источник  $X_i$  остается неизменным.

#### ФАЗА ПЧЕЛ-НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

Пчелы-наблюдатели оценивают информацию о количестве нектара в источнике, полученную от всех пчел-фуражиров, и выбирают источник нектара  $X_i$  со следующей вероятностью  $p_i$  (*probability value*):

$$p_i = \frac{fit_i}{\sum_{m=1}^{SN} fit_m} . \quad (2.4)$$

После этого пчела-наблюдатель производит модификацию выбранного источника нектара  $X_i$  по формуле (2.3). И, как и в случае с пчелой-фуражиром, если количество нектара в модифицированном источнике больше или равно количеству нектара в исходном, модифицированный источник заменяет  $X_i$  и становится новым членом популяции.

#### ФАЗА ПЧЕЛ-РАЗВЕДЧИКОВ

Если источник нектара  $X_i$  не может быть улучшен после заданного числа попыток (*limit*), от него следует отказаться, и соответствующая пчела-фуражир становится разведчиком. Пчела-разведчик создает новый источник нектара случайным образом, используя выражение (2.1).

#### СХЕМА АЛГОРИТМА

01: Инициализируем начальную популяцию  $x_{i,j}$ ;  $i \in [1:SN]$ ;  $j \in [1:n]$ ;  $trial_i = 0$ ,

$trial_i$  – число неулучшенных решений  $X_i$ , используемое для отказа от источника.

02: Оцениваем полезность популяцию.

03:  $cycle = 0$

04: repeat

{-- Создание новой популяции источников нектара для пчел-фуражиров --}

05: for  $i = 1$  to  $SN$  do

06: Создаем новый источник нектара  $V_i$  для пчелы-фуражира источника  $X_i$  по формуле (2.3) и оцениваем его полезность.

07: Выбираем из источников  $V_i$  и  $X_i$  лучший по показателю полезности.

08: Если решение  $X_i$  не изменилось, то  $trial_i = trial_i + 1$ , иначе  $trial_i = 0$ .

09: end for

10: Вычисляем вероятности  $p_i$  согласно выражению (2.4), используя значения полезностей.

{-- Создание новой популяции источников нектара для пчел-наблюдателей --}

11:  $t = 0$ ,  $i = 1$

12: repeat

13: if  $random < p_i$  then

14: Создаем новый источник нектара  $V_i$  для пчелы-наблюдателя.

15: Выбираем из источников  $V_i$  и  $X_i$  лучший по показателю полезности.

16: Если решение  $X_i$  не изменилось, то  $trial_i = trial_i + 1$ , иначе  $trial_i = 0$ .

17:  $t = t + 1$

18: end if

19: until  $t = SN$

{-- Определение разведчика --}

20: if  $\max(trial_i) > limit$  then

21: Заменяем  $X_i$  новым, случайно сгенерированным решением по формуле (2.1)

22: end if

23: Запоминаем лучшее решение, полученное к этому моменту.

24:  $cycle = cycle + 1$

25: until  $cycle = Maximum\ Cycle\ Number$

#### ВВЕДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ ПАРАМЕТРОВ

Помимо общих для популяционных алгоритмов управляющих параметров (*control parameters*), таких как размер популяции  $SN$  (*population size*) и максимальное число итераций  $MCN$  (*maximum cycle number*), алгоритм оптимизации пчелиным роем имеет только один управляющий параметр – *limit*. Оптимизация пчелиным роем является очень эффективной для мультимодальных и многомерных целевых функций. Тем не менее, скорость сходимости алгоритма меньше при решении задач с ограничениями.

Эта проблема возникает из-за процесса случайного изменения параметров, в котором новое решение зависит от предыдущего. В ходе этого процесса учитываются некоторые параметры поиска, такие как частота и амплитуда возмущений (*frequency and magnitude of the perturbation*), которые влияют

на распределение новых решений. Для увеличения скорости сходимости используются модификации классического алгоритма.

#### ЧАСТОТА ВОЗМУЩЕНИЙ

Одна из модификаций алгоритма оптимизации пчелиным роем основана на контроле величины частоты возмущения. В классическом алгоритме эта частота является фиксированной. Изменение только одного параметра исходного решения  $X_i$  при создании нового  $V_i$  приводит к медленной скорости сходимости. Для преодоления этой проблемы вводят такой управляющий параметр, как коэффициент модификации  $MR$  (*modification rate*),  $0 \leq MR \leq 1$ . Для каждой компоненты  $x_{ij}$  генерируют случайное число  $0 \leq R_{ij} \leq 1$ , и изменяют компоненту  $x_{ij}$  по схеме

$$v_{ij} = \begin{cases} x_{ij} + \phi_{ij}(x_{ij} - x_{kj}), & R_{ij} < MR, \\ x_{ij}, & \text{иначе,} \end{cases} \quad (3.1)$$

где  $k \in [1:SN], k \neq i$  и  $j \in [1:n]$  – случайно выбранные индексы.

#### АМПЛИТУДА ВОЗМУЩЕНИЙ

Другая модификация алгоритма связана с изменением диапазона значений классического алгоритма оптимизации пчелиным роем. Случайные возмущения, позволяющие избежать попадание в локальные минимумы, добавляют в текущее решение  $X_i$  для создания нового решения  $V_i$ . Это есть разность решений  $X_i$  и  $X_k$ , взвешенная по случайному вещественному числу  $\phi_{ij}$ . В классическом алгоритме значение  $\phi_{ij}$  изменяется в пределах  $[-1, 1]$ , в то время как в модификации оно меняется в диапазоне  $[-SF, SF]$ . Таким образом, амплитуду возмущений контролируют параметром, который называется коэффициентом масштабирования  $SF$  (*scaling factor*). Это значение задают перед запуском алгоритма.

Малое значение  $SF$  позволяет осуществлять более тонкий поиск с малым шагом, но замедляет сходимость. При большом значении  $SF$  поиск ускоряется, однако сокращается возможность эксплуатации процесса возмущений. Для некоторых классов задач подходят более низкие значения  $SF$ , в то время как для других удобны более высокие. По этой причине, можно использовать  $SF$ , который меняется автоматически во время поиска – адаптивный коэффициент масштабирования  $ASF$  (*adaptive SF*). Автоматическую регулировку  $SF$  проводят по правилу Рехенберга, которое гласит, что отношение успешных мутаций ко всем мутациям  $\varphi(m)$  должно быть  $1/5$ . Изменение  $SF$  в соответствие с этим правилом на каждой  $m$ -ой итерации осуществляют по формуле

$$SF(t+1) = \begin{cases} SF(t) \cdot 0.85, & \varphi(m) < 1/5, \\ SF(t)/0.85, & \varphi(m) > 1/5, \\ SF(t), & \varphi(m) = 1/5. \end{cases} \quad (3.2)$$

---

## РАЦИОНАЛЬНЫЕ ФОРМЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ, КАК ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КРИВЫХ.

---

**Автор:** Хохлов Сергей Андреевич

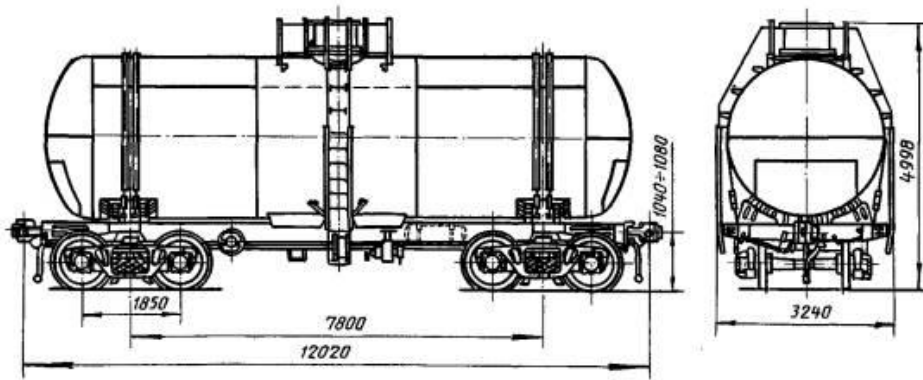
**Руководители:** Беремеш Раиса Максимовна

**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум Москва

## .RATIONALITY FORMS OF CONSTRUCTION AS ROTATIONING BODY OF ELEMENTARY CURVES .

Ёмкости высокого давления, предназначенные для хранения и транспортировки взрыво- и химически-опасных веществ, имеют форму двух тел, соединённых в единую ёмкость: полый цилиндр и криволинейная оболочка.





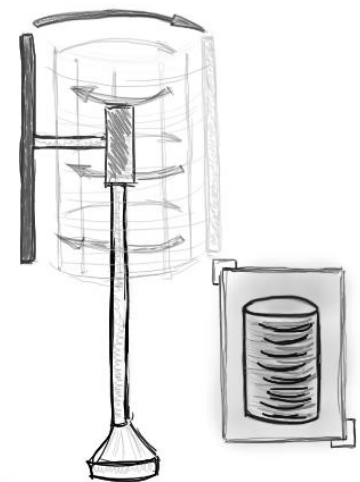
При повышении температуры, происходит увеличение давления в сосуде с последующим взрывом.

С точки зрения математики, разгерметизация произойдёт обязательно, так как природа линий, образующих эти поверхности разные. Ни подборка материалов, ни особые комплектующие, ни дополнительное усиление не будут гарантом герметизации.

### Доказательство.

#### Цилиндр.

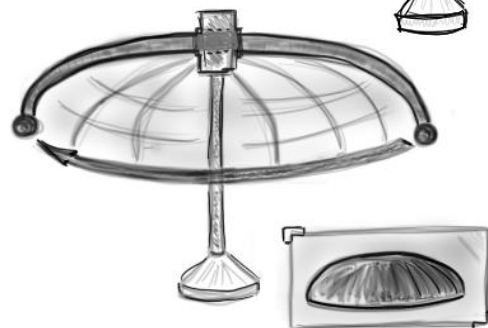
При динамическом вращении прямого отрезка получается цилиндрическая форма, которая является частью сосуда. Функция образующей:  $y = kx$



#### Криволинейная оболочка.

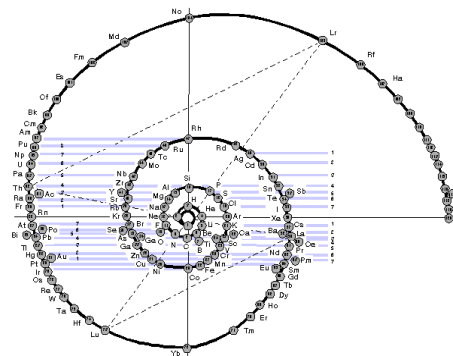
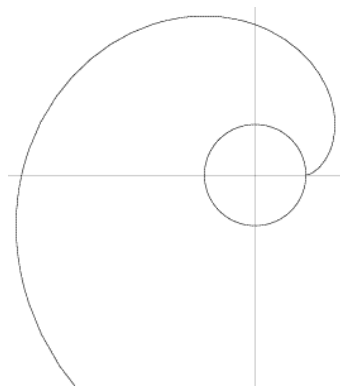
При вращении цепной арки криволинейная оболочка, которая тоже является сосудом. Функция цепной линии:  

$$y = \frac{a}{2} \left( e^{\frac{x}{a}} + e^{-\frac{x}{a}} \right) = a * ch \frac{x}{a}$$



получается  
частью

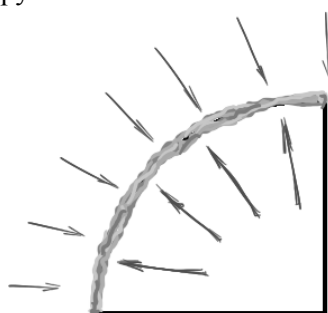
Сравнение этих функций доказывает их разную природу. Пример, эвольвента, это плоская кривая второго порядка, которая имеет бесчисленное число радиусов кривизны, при малых радиусах характер кривизны ярко выражен. При увеличении радиуса, кривая становится более полой и в пределе превращается в прямую. Прямолинейный контур зуборезных инструментов, при определённых движениях, нарезает криволинейную форму зуба на зубчатых колёсах. Эвольвента и прямая родственные линии. Разные уравнения линий поверхностей доказывают, что форма этого сосуда высокого давления не только несовершенна, но и недопустима. Разгерметизация цистерн и как следствие катастрофы гарантированы.



Пример некоторых форм, имеющих единую монотонность образующей линии:

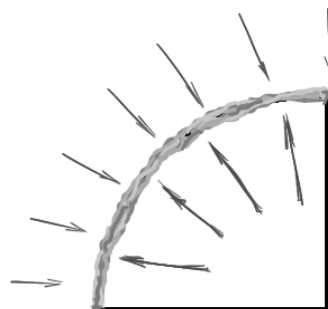
### Орех

Грецкий орех сопротивляется усилиям снаружи, но росток ореха легко пробивается сквозь толстую кожуру.



### Яйцо

Яйцо, обладает сопротивлением внешним нагрузкам, но цыплёнок легко выходит из скорлупы. Вывод: форма шара совершенно не приемлема при возникновении огромных давлений взрыва внутри ёмкостей. Всё говорит о форме, насколько она важна.



**Вывод:** образующая надёжной формы сосудов найдена, авторство заявлено. Предполагается проведение серий экспериментов и компьютерное моделирование в подтверждение достоверности математических выводов.



**Автор:** Чушкина Наталья Юрьевна, Павлищев Константин Валерьевич

**Руководитель:** Су-ян-ся Наталья Анатольевна, преподаватель спец. дисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Московский технический техникум», г. Москва

### MULTIWINDOW SOFTWARE OF INVESTORS

Программное обеспечение, разработанное авторами призвано упростить процесс управления предприятиями среднего и малого бизнеса, предоставляя возможность целостно контролировать, анализировать и планировать деятельность бизнеса. Коммуникативные технологии, ранее не применявшиеся на рынке и заложенные в программном продукте предполагают использование его в качестве площадки для решения проблем инвестиционного анализа. Благодаря использованию специального программного обеспечения инвесторы могут в автоматическом режиме проводить программы расчета инвестиционного проекта и подготовки финансовых разделов бизнес-плана, осуществлять анализ рынка и подготовку маркетингового плана.

В настоящее время оказание консультационных услуг по управлению активами на организованном фондовом рынке является распространенной и востребованной работой, особенно в современных быстроменяющихся экономических условиях в России и зарубежом. Данный программный продукт является инновационным в современной образовательной среде.

Разработано программное обеспечение технического анализа для поддержки трейдеров фондового рынка по торговле акциями («российские голубые фишки») и деривативами с базисным активом, которых являются акции, пользовательский интерфейс состоять из четырех экранов: первый содержит графики результатов торгов акциями и их скользящими средними, второй экран содержит результаты торгов АДР (американские депозитарные расписки) или ГДР (глобальные депозитарные расписки) и их скользящие средние, третий экран содержит результаты торгов фьючерсами на акции (российские «голубые фишки») и их скользящие средние. Четвертый экран содержит графики индексов и их скользящие средние.

На полученных графиках отмечены «бычьи» и «медвежьи» сигналы. Предусматривается настройка экранов на виды акций, периоды времени, выбор индексов.

Все данные, используемые в программном обеспечении, пересчитываются на количество акций, содержащихся в лотах ММВБ, цены пересчитываются в соответствии с выбранной валютой по курсу Банка России, предусматривается выбор валюты.

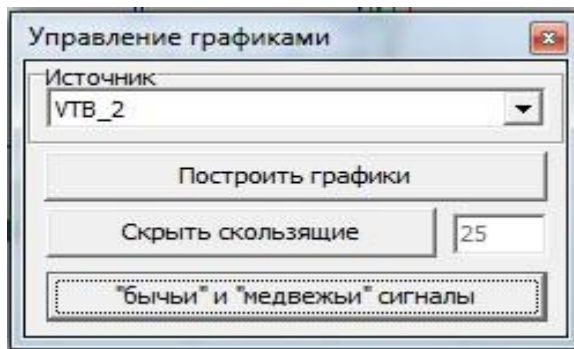
Предусматривается показ спецификаций лотов по торговле акциями, АДР(ГДР), фьючерсными контрактами.

Впервые разработано программное обеспечение, позволяющее без дополнительных пересчетов (связанных с необходимостью согласовывать цены из-за разных спецификаций лотов на разных площадках, а также из-за разницы валют цен) получать данные по динамике торговли акциями и их деривативами на разных площадках с наиболее благоприятным для пользователя интерфейсом, который позволяет оперативно принимать решение в режиме ручной торговли (без использования робота) о выборе стратегии («покупать», «продавать», «держать», задавать параметры стоп-лоссов и др.), брокерской конторе проводить экспертный анализ и давать рекомендации клиентам.

Программное обеспечение предполагается использовать в брокерских конторах для осуществления консультационного обеспечения клиентов, для трейдеров торгующих на фондовом рынке в режиме ручной торговли.

Программное обеспечение реализовано в Borland Delphi 7 с использованием компонентов из пакетов: Standard, Additional, Data Controls, BDE.

## Разработка интерфейса ПО.



1. Рис.1 Управление графиками

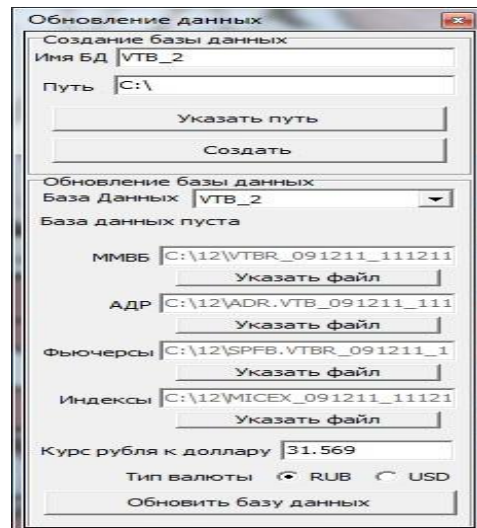


Рис. 2 Создание/Обновление Базы данных

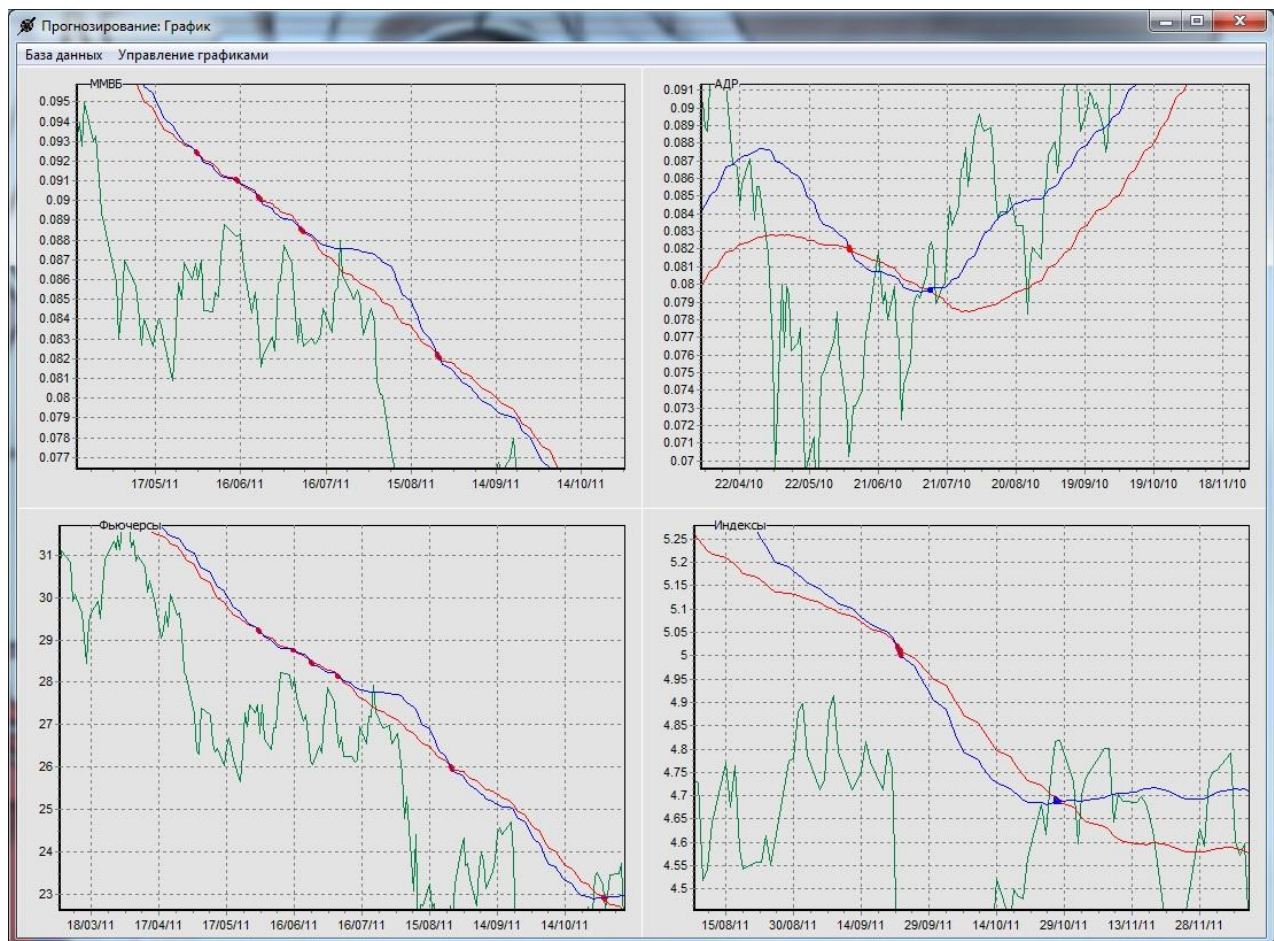


Рис. 3 Графики

TICKER	PER	DATE_	TIME_	OPEN	HIGH	LOW	CLOSE
VTBR	D	09/11/07	000000	0.11980	0.12010	0.11670	0.11700
VTBR	D	12/11/07	000000	0.11650	0.11830	0.11540	0.11640
VTBR	D	13/11/07	000000	0.11620	0.11680	0.11490	0.11560
VTBR	D	14/11/07	000000	0.11670	0.11730	0.11450	0.11520
VTBR	D	15/11/07	000000	0.11500	0.11530	0.11340	0.11390
VTBR	D	16/11/07	000000	0.11350	0.11400	0.11260	0.11280
VTBR	D	19/11/07	000000	0.11330	0.11350	0.11140	0.11230
VTBR	D	20/11/07	000000	0.11250	0.11320	0.11000	0.11050
VTBR	D	21/11/07	000000	0.11030	0.11030	0.10610	0.10710
VTBR	D	22/11/07	000000	0.10760	0.10890	0.10520	0.10700
VTBR	D	23/11/07	000000	0.10750	0.10960	0.10650	0.10870
VTBR	D	26/11/07	000000	0.11000	0.11040	0.10770	0.10870
VTBR	D	27/11/07	000000	0.10780	0.10880	0.10680	0.10760
VTBR	D	28/11/07	000000	0.10790	0.10880	0.10680	0.10820

Таблица открыта. Таблица: test\_vtb\_2.DBF База Данных: My\_DB

Рис. 4 Обозреватель таблиц

Описание методов решения задачи.

1. Создаётся База данных, которая заполняется Таблицами, содержащие результаты торгов акциями. Таблицы создаются из файлов формата .csv или .txt при помощи разработанной процедуры. При конвертировании файлов задается нужная валюта и курс валюты, выбирается база данных, в которую добавляются таблицы.
2. Созданная База данных хранит таблицы, представляющиеся в виде графиков, где в дальнейшем подвергаются анализу: График цены закрытия, скользящие графика, «бычьи» и «медвежьи» сигналы. Диапазоны скользящие задаются на усмотрение пользователя.

Анализ полученных результатов. При принятии решения на фондовом рынке о покупке или продаже акций, необходимо учитывать тренды, представленные экранами АДР (ГДР), фьючерсных контрактов и индексов. Как правило «голубые фишки» следуют российским индексам, так как используются при расчетах этих индексов, тем не менее, бывают случаи, когда та или иная акция показывает результаты против рынка, тогда следует обращать внимание на сигналы экранов АДР (ГДР) и фьючерсных контрактов.

#### Литература:

1. Мэрфи Дж. Технический анализ фьючерсных рынков: теория и практика/ Пер. с англ. О. Новицкой, В. Сидорова, М.: "Диаграмма", 2010г.,
2. Вайн С. Опционы. Полный курс для профессионалов. Альпина Бизнес Букс, Альпина Паблишерз, 2009г.
3. Халл Джон. К. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты Издательство: Вильямс, 2009г.
4. <http://finam.ru>

## ОПТИМИЗАЦИЯ АКУСТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АКТОВОГО ЗАЛА

**Автор:** Шаров Артем, Градов Даниил, студенты 2 курса

**Руководитель:** Леонтьева Татьяна Юрьевна

**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

## OPTIMIZATION OF ACOUSTIC PROPERTIES OF THE ASSEMBLY HALL.

Архитектурная акустика - не техническая дисциплина. Искусство акустического проектирования связано с грамотным выбором объема, формы и пропорций помещения, с количеством, качеством и

пространственным расположением отдельных (звукоотражающих и звукопоглощающих) материалов, т.е. непосредственно с архитектурным проектированием, с созданием комфортной звуковой среды, благоприятного акустического микроклимата.

### Требования к размерам и форме зала

В закрытом помещении после прекращения действия источника звука слушатель воспринимает прозвучавший музыкальный или речевой сигнал в течение некоторого временного интервала.

Это объясняется тем, что *уровень звукового давления* (у.з.д.), созданный в расчетной точке, является интегральной характеристикой энергии прямого звука и энергии отраженных от поверхностей помещения звуковых волн. Процесс спада звуковой энергии называется **реверберационным** процессом, а само явление - **реверберацией**.

⊙ Для количественной оценки реверберации используется понятие - **время реверберации**, время, за которое первоначальная энергия сигнала уменьшится в миллион раз (или снижается на 60 дБ).

*Время реверберации* является первой и одной из основных характеристик помещений, зависящей от объема помещения и общего звукопоглощения.

Объем зала определяется пропорциями зала.

$$1,3 \leq \frac{l}{b} \leq 1,6;$$

Отношение длины зала  $l$  к средней ширине  $b$  оптимально:

$$1,3 \leq \frac{b}{h} \leq 1,6$$

В таких пределах и отношение ширины зала  $b$  к средней высоте  $h$ :

Залы в плане обычно имеют форму трапеции с углом раскрытия боковых стен 50-120.

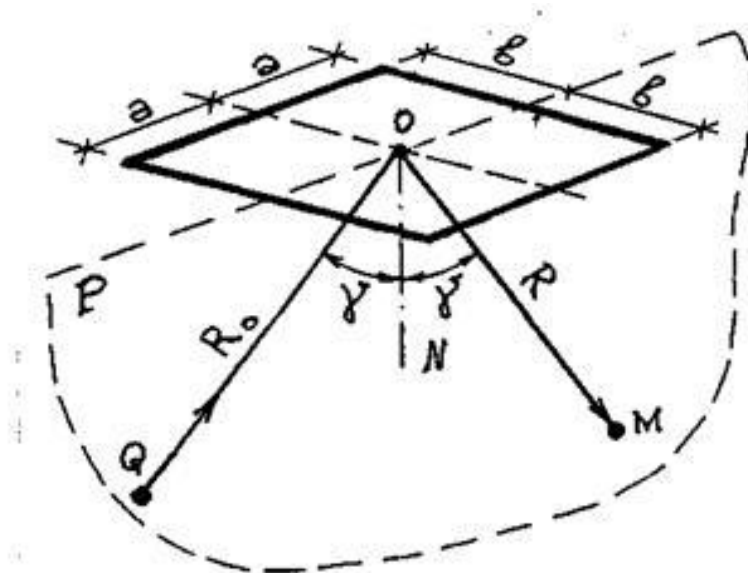
*Прямоугольная форма с горизонтальным потолком допустима только для лекционных залов с вместимостью не более 200 человек*

### Применение геометрических (лучевых) отражений и их построение

В зале звуковые волны распространяются от источника к ограждающим поверхностям, от которых многократно отражаются. В результате в помещении образуется **звуковое поле**.

**Приближенная оценка формы и размеров помещений с акустической точки зрения** состоит в анализе звукового поля на основе принципов геометрической акустики, то есть, в рассмотрении распространения прямых и отраженных звуковых волн и построении так называемого "лучевого эскиза".

Распространение звуковых лучей аналогично распространению световых лучей в геометрической оптике, и построение геометрических (лучевых) отражений широко применяется в архитектурной акустике.



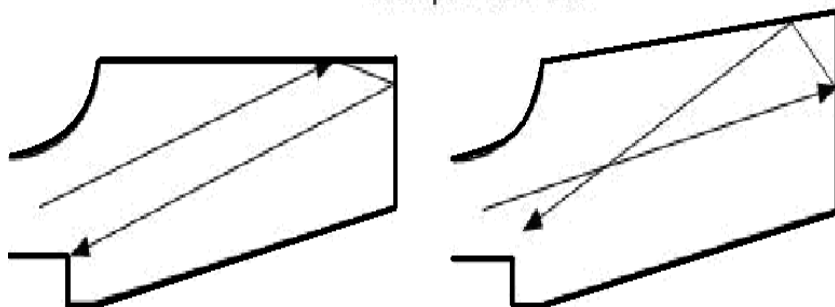
Информационная сводка:

⊙ **Радиус действия прямого звука** составляет 8-9 м для речи и 10-12 м для музыки. В этой зоне усиление прямого звука с помощью отражений не требуется. В связи с этим в зону радиуса прямого звука не должно попадать ни одного первого отражения. На остальных местах интенсивные первые отражения должны перекрывать всю зону зрительных мест.

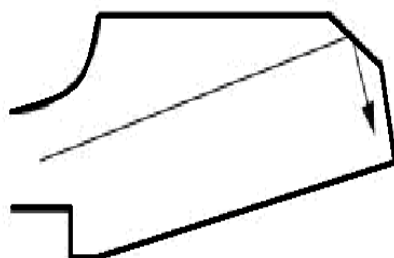
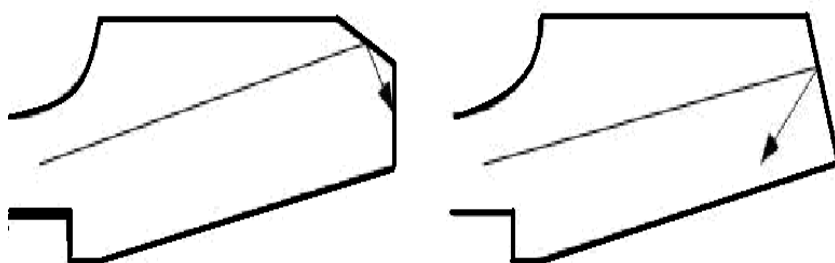
⊙ В залах с относительно большой высотой и шириной всегда есть опасность прихода первых отражений от потолка и стен с большим запаздыванием в первые ряды зрительных мест, что создает неразборчивость звуков.

⊙ Для **исправления** этого явления на потолке и стенах в припортальной зоне следует выполнять специальные звукоотражающие конструкции, задача которых направлять отраженный звук в глубину зала.

«Театральное» эхо



«Театральное» эхо отсутствует



При примыкании задней стены зала к потолку под углом  $90^\circ$  может возникнуть так называемое **театральное эхо** – отражение звука от потолка и стены в направлении к источнику звука, приходящее с большим запаздыванием. Для **устранения** этого следует предусматривать наклонную часть потолка у задней стены или наклонную заднюю стену зала.

Вывод: Для улучшения акустических свойств, можно внести следующие изменения: изменить в соответствие с требованиями к залам многоцелевого назначения параметром помощью специальных звуко-отражающих конструкций.

#### Список литературы:

- 1) <http://archvuz.ru>
- 2) <http://aspd.ru>
- 3) <http://paintpit.ru>
- 4) <http://google.ru>

**СПОСОБЫ ОКРАСКИ ТКАНИ  
КРАСИТЕЛЯМИ ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

**Автор:** Белолипецкая Анастасия, 11 лет. **Соавтор:** Максимова Дарья, 10 лет.

**Руководитель:** Кшенина Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

**Образовательное учреждение:** МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Горизонт», г.Протвино.

**METHODS DYEING CLOTH DYES OF NATURAL ORIGIN**

**Актуальность.** Я обучаюсь в Детско-юношеском центре «Горизонт» в объединении «Мастерская рукоделия», где мы шьём мягкие игрушки. Иногда сталкиваемся с проблемой: ткань не подходит по цвету, тону или окрасу, перебираешь большое количество образцов, а задуманный цвет найти не можешь. Недавно захотелось сшить куклу с туловищем телесного цвета, а ткань необходимого цвета найти не удалось.

Рассмотрев все варианты, мы остановились на том, что можно попробовать самим покрасить материю. Для этого нам пришлось найти необходимый краситель, научиться им пользоваться и только потом изготовить куклу.

**Цель проекта:** применение методов окрашивания ткани растительными красителями на практике для получения необходимого цвета материала для изготовления куклы.

**Обзор литературы.** Растительные красители были одними из первых, которые начал применять человек, украшая себя, свое оружие, жилище и одежду. Сначала это были ярко красящие соки лепестков, листьев, плодов, затем люди научились специально изготавливать красители из растений. Так, при раскопках египетских пирамид найдены ткани, окрашенные краской синего цвета – индиго, которую широко применяли в Китае, Индии, Персии.

В России привозные краски употребляли редко. Крестьяне пользовались растениями, которые росли у них рядом: в лесу, огороде или саду. Растения применялись для окраски в высушенном виде, а сушка производится не на солнце и не в печи, а в тени, на открытом воздухе, на растянутых веревках или полотне.

Разную краску добывали из разных растений. Например, синюю – из корня горца красильного, а желтую – из корней щавеля конского. Вишневый цвет давал лишайник стенная золотянка. С помощью ягод ежевики и черники окрашивали ткани в фиолетовые тона. Со временем мастера красильных дел научились из одного и того же растения получать краски различных цветов, например, из зверобоя красную, желтую и оранжевую, а из манжетки – желтую, зеленую и черную. В наше время растительные красители уступили место синтетическим, только в пищевой промышленности и, отчасти, в ковровом ткачестве, они по-прежнему широко используются.

Натуральные красители вообще щедро распределены в природе, как в животном, так и в растительном царстве. В растениях они находятся или в готовом состоянии, или в виде промежуточных бесцветных веществ, так называемых «хромогенов», под влиянием факторов (физических и/или химических) превращающихся в краски. Только в очень редких случаях красящие пигменты в растении распределены равномерно во всех его частях, обычно они сосредотачиваются в каком-либо определённом месте-накопителе.

Весьма замечательно, что в природе синих и желтых пигментов встречается очень много и весьма разнообразного состава, а красных – значительно меньше. С распространением искусственных дешёвых пигментов естественные растительные краски употребляются всё реже и зря, ведь окрашенные





натуральным способом ткани по истечении десятков лет сохраняют яркость цвета, совершенно не поддаются атмосферным изменениям.

**Практическая часть.** Для получения натуральных красителей, сначала делают вытяжку красящего вещества, прокипятив в воде размельченные части растений. Ткани окрашивают путём кипячения в полученном растворе или замачивания их на определённое время. Для закрепления цвета (устойчивости прокрашенной материи к стирке, солнечному свету и т.д.), добавляют в раствор соду, уксус, соль и другие вещества.

Для окрашивания мне понадобилась ткань белого цвета. Разные по составу материи окрашиваются по-разному. Мы взяли два вида: хлопчатобумажную и смешанную.

#### Ход эксперимента

- Выделили красящее вещество из луковой шелухи, кофе, ягод клюквы и черники.
- В подготовленные растворы опустили заготовленную материю. Нельзя опускать большие отрезки, раствор должен покрывать всю ткань.
- Для равномерной окраски, помешивать в течение 1 часа.
- Вынуть окрашенные ткани из емкостей, прополоскать.
- Высушить.

Для более интенсивной окраски рекомендуется кипятить ткань в растворе. Но в нашем случае подходит и упрощенный вариант, ведь нам требовалось только придать ткани необходимый оттенок.

#### Результаты эксперимента

В ходе работы над исследованием мы выявили:

1. Для окрашивания тканей используются различные части растений. В ягодах, корнях и корнеплодах красильное вещество накапливается более насыщенно, чем в лепестках цветов, листьях и стеблях, следовательно: взяв разные части растений можно окрасить ткани различные по яркости.
2. Разные по составу, структуре и виду плетения материалы окрашиваются по-разному.
3. Ткань от луковой шелухи стала желтая, ближе к оранжевому, от ягод клюквы – красная, от ягод черники – фиолетовая, ткань от окрашивания кофейным раствором стала светло-коричневого цвета.

#### Выводы

1. Проведён анализ литературы и поиск информации о красках из растений.
2. Осуществлено планирование, подготовка и проведение эксперимента. Этапы зафиксированы на фотографиях (*Приложение*).
3. Проанализированы результаты эксперимента, сделаны выводы о красильных свойствах растений и особенностях их взаимодействия с тканью.

**Цель работы достигнута:** ткань для шитья куклы подобрана, способом окрашивания белой хлопчатобумажной ткани раствором кофе.

#### Практическая значимость

В настоящее время использование природных красителей может найти применение в окрашивании тканей для одежды и игрушек, предназначенных детям, страдающим аллергией на синтетические красители.

#### Рекомендации

Изложенный в работе материал можно



использовать на уроках занимательной ботаники и изобразительного искусства, а ученики начальной школы могли бы ознакомиться с красильными свойствами растений на уроках «Окружающий мир».

#### Список литературы:

1. Елкина А.К. Крашение дублировочных материалов естественными органическими и кубовыми красителями // Художественное наследие. Хранение, исследование, реставрация / ВНИИР. М., 1980. Вып. 6(36). С. 95–111.
2. Касумов Н.А. Некоторые дикорастущие красильные растения Азербайджана и перспективы их использования в народном хозяйстве // Растительные ресурсы. 1971. Т. 7. Вып. 4. С. 539–547.
3. Некрасова В.Л. История изучения дикорастущих сырьевых растений в СССР. М.-Л, 1958. Т. 1. 275 с.
4. Федоров Ан.А., Розен Б.Я. Красильные растения СССР /Растительное сырье СССР. М.; Л., 1950. Т. 1. С. 349–402.

---

### О ЖАРГОННОЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

---

**Автор:** Варванина Вера, студентка 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук.

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино

#### ABOUT THE SLANGY SPEECH OF MODERN YOUTH

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние,  
переданное нам нашими предшественниками...

И.С. Тургенев

Великий наш писатель И.С. Тургенев ещё в XIX, проявляя заботу о сохранении и чистоте «великого и могучего» русского языка-самого большого сокровища, генетического кода общенациональной самобытности, культуры народа, гаранта безопасности существования, консолидации и развития российского общества.

К сожалению, в современных условиях постепенно уходит из нашей жизни духовное наследие великой нации, язык выдающихся мастеров слова А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова. Наблюдается вытеснение грамотной литературной речи, заметное снижение общего уровня речевой культуры в образовательном процессе, профессионально-деловом, бытовом общении, в СМИ, получают распространение бранные, нецензурные слова. Беден и безлик арсенал лексики, стилистических приемов студенческой молодежи, слабо владеющий к тому же нормами, терминологией научного языка, допускающей немало ошибок в устной речи, письменных, учебно-исследовательских работах. Редко стали звучать с экранов телевидения произведения классиков в исполнении мастеров, артистов разговорного жанра. О своеобразной болезни свидетельствует язык книг, газет, радио, телевидения, кино, интернета, устных выступлений, рекламы, СМС-сообщений. Появилась мода у выступающих на а-канье, слова «как бы», «на самом деле» и т.п. Наряду с объективно необходимым обновлением, пополнением словарного запаса русского языка происходит языковая оккупация, не всегда оправданное, чрезмерное использование иностранных слов и выражений, лишенных родного душевного звучания, глубинных смысловых оттенков, подчас сглаживающих, скрывающих суть вещей, явлений. Ведь, к примеру, у слов (хоть и оригинально звучащих) : киллер, презентация, индифферентность, транспарентность, преференция, консенсус есть более выразительные, емкие, понятные для большинства, исконно русские : убийца-наемник, встреча глав государств, публичное представление, безразличие, прозрачность, предпочтение, согласие. Не безобидным, негативно воздействующим на яркость, выразительность, чистоту русского языка, хотя и вызывающим противоречивое отношение является распространение жаргонной лексики.

Жаргон ( французское *jargon*, предположительно от гало - романского *gagonebolтовня*) - речь относительно замкнутой социальной или профессиональной группы, которая отличается от общеразговорного языка особым составом слов, выражений, специфичными оборотами. Это условный язык, понятный только в определенной среде, более или менее замкнутых коллективах: школьников, студентов, военнослужащих, других группах. Особое место в современной жаргонной лексике занимает

молодежный жаргон, а также сленг (от англ. Slang – слова и выражения, употребляемые людьми определенных профессий, возрастных групп, социальных прослоек) – особая разновидность речи, характеризующаяся, в отличие от общенародного языка, специфической (нередко экспрессивно переосмысленной) лексикой и фразеологией, а также особым использованием словообразовательных средств.

Экспрессивность жаргонной лексики способствует тому, что слова из нее переходят в общенародную разговорно-бытовую речь, не связанную строгими литературными нормами. Жаргонная лексика уступает литературной в точности, что определяет ее неполноценность как средства общения. Значение жаргонизмов, как правило, варьируется в зависимости от контекста. Все это убеждает в нецелесообразности замены ими богатого, яркого русского языка.

В лексике молодежного жаргона можно выделить несколько групп:

- Первая и самая большая группа слов образована от общенародной русской лексики путем переосмысления («вобла» – худая девушка, «дрыгаться» – танцевать). Сюда же относят и образование новых слов как аббревиатур («чмо» – дурак, тупица (от: человек морально опущенный), «зоя» – "злюка" (от: змея особо ядовитая).
- Вторая группа – заимствования из арго (лексики деклассированных элементов), условно-профессиональных языков: «бабки» – деньги, «чувиха» – девушка (из арго проституток). Однако из арго в молодежный жаргон переходит гораздо больше слов, чем из жаргона в арго. Это объясняется относительной устойчивостью арго и быстрой сменой лексики молодежного жаргона, часто зависящей от влияния моды.
- Третья группа – заимствования из других языков. Сейчас значительное место занимают заимствования из английского языка, а точнее его американского варианта. И это не случайно. За последние 25 лет в русский язык перешло большое количество американизмов: «зипер» – молния, «герла» – девушка, «мэн» – парень.
- Четвертая группа – это сближение слов на основе звукового подобия, звуковой перенос: к примеру, «лимон» вместо миллион; «мыло», «Емеля» вместо e-mail (от английского слова электронная почта).

Причин использования молодежью жаргона много. Это, во-первых, стремление к неформальному общению, желание противопоставить себя старшему поколению, говорить со сверстниками на «своем языке». Неформальное общение подчинено таким мотивам, как поиск наиболее благоприятных психологических условий для общения, ожидание сочувствия и сопереживания, жажда искренности и единство во взглядах, потребность самоутвердиться. Другой причиной употребления жаргонизмов является потребность молодых людей в самовыражении и встречном понимании, что ведет к формированию молодежной поп – культуры. Юношей и девушек отчасти склоняет к употреблению жаргонизмов выраженное в слове пренебрежение к случаю, опасности, смерти («засыпаться» – не сдать экзамен, «погореть» – попасться при совершении плохого поступка, «жмурик» – покойник). Молодых людей привлекает в жаргонизмах звучание, эмоционально-экспрессивная окраска. Отсюда такие оценочные слова: «потрясно», «обалдеть», «убойный», «кайф». Сленг богат и смешными словами, чем снимает грубость некоторых выражений («копыта» – ноги, «филолук» – студент филологического факультета), придают речи юмористический, игривый характер. В основе студенческого жаргона нередко лежит используемое кем-то удачное, остроумное сравнение ( «крепыш из Бухенвальда» - речь идет о худощавом человеке; «карандаш в стакане» - здесь ассоциации возникают в связи с тонкими ногами в сапогах худенькой девушки). Наконец, распространению, легализации жаргонных выражений способствует СМИ. В газетах, на телевидении стал не только дозволенным, но и широко распространенным новый язык: «Тусовка», «Зелень», «Стрелка» и т.п. Подобное буйство в языке уже не сдерживается родителями, о них, сидящих дома, теперь могут сказать «шнурки в стакане».

Как показывают результаты проведенного среди студентов нашего университета социологического опроса, жаргонную фразеологию используют (в основном среди друзей и пополняют ее с помощью телевидения, интернета) более 70%. Около 50% считают это нормальным, обычным явлением, что позволяет причислять себя к особой группе, субкультуре, придать речи игривость, юмористические оттенки, хотя и полагают возможным обойтись без жаргонных слов. Причем 75% отметили, что их друзья общаются подобным же, как и они, образом, 35% - указали на замечания, которые им делают родители. Примерно 40% анкетированных в числе факторов, причин, способствующих распространению молодежного жаргона назвали запросы, вкусы, привычки, психологические особенности, традиции, недостатки в культуре, воспитание, образование, отсутствие должного контроля, личной ответственности.

Анализ показывает, что жаргонную лексику, по-видимому, невозможно отменить, запретить. Она, изменяясь, обновляясь, с течением времени, выступает для молодежи своеобразной маской, игрой, помогает преодолеть обыденность, шаблонность, сделать высказывания запоминающимися, адаптироваться, утвердиться в кругу сверстников, обществе. Немалую роль здесь играет и то обстоятельство, что метафорический смысл, юмористические оттенки наслаиваются на оригинальную звуковую основу, эмоционально – экспрессивную окраску. В то же время жаргонные слова подчас примитивные, ограничены возрастными и социальными пространственными рамками, не могут полно и точно передать информацию, весь спектр эмоций, служить основой литературного языка, национальной культуры.

Актуальность и практическая значимость проблемы возрастают в связи с объявлением Указом президента РФ Путина В.В 2014 года годом культуры и обуславливают необходимость проведения не только своеобразного мониторинга распространения жаргонной речи, но и исследования причин, условий, повышения языковой ответственности молодых людей, осознания ими целесообразности использования в тех или других ситуациях жаргонных слов. Следовало бы также осуществить меры по оптимизации их использования в СМИ, кино, театральных постановках, рекламе; созданию литературных рубрик в печати, лекториев, салонов; проведению конкурсов чтецов, системных акций в учреждениях культуры, учебных заведениях, направленных на бережное отношение, формирование любви к родному чистому языку, дающему возможность каждому россиянину реализовать себя в повседневной жизни, профессионально-творческой деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сборник трудов V международной научно-практической конференции учащихся и студентов. 1ч. – Протвино: Управление образования и науки, 10-11 февраля 2012. – 743с.
2. Социология молодежи: Учебник./ Под ред. проф. В.Т. Лисовского. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. – 460с.

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТИКЕТА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ИСПАНИИ**

**Автор:** Вялов И.И., Студент 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

#### **NATIONAL SPECIAL FEATURES OF THE ETIQUETTE OF BUSINESS CONTACT IN SPAIN**

Испанцы очень уважают гордость и индивидуализм. Они соперничают в богатстве и общественном положении. Большое значение имеет имидж, в частности, внешний вид. Важны происхождение и репутация. Скромность ценится больше, чем самоуверенность. Очень важны связи. Здесь не принято выставлять напоказ превосходство, ум и способности.

На деловых и светских мероприятиях во время приветствия пожимайте руки всем присутствующим. Прощание также сопровождается рукопожатием. Рукопожатие должно быть крепким, при этом следует смотреть человеку прямо в глаза. Объятия и поцелуи приняты только между друзьями[2].

Пока ваши испанские партнеры или коллеги не предложат обращаться к ним по имени, используйте в обращении фамилии и соответствующие титулы (или звания). Полная фамилия представляет собой комбинацию фамилии отца и девичьей фамилии матери.

В беседе и письмах называйте испанца только по фамилии отца. Женщины в замужестве сохраняют девичью фамилию.

В Испании встречаются официальные документы на четырех языках: кастильском (это официальный государственный испанский, используется повсеместно и может быть понят повсюду), каталанском (им пользуется 17% граждан, преимущественно проживающих на северо-востоке), галисийском (7% граждан, живущих преимущественно на северо-западе Испании) и баскском (2% граждан преимущественно с севера страны). Испанцам приятна любая попытка иностранца говорить на их родном языке. На английском говорят чаще всего в туристических районах[1].

Обычно испанцы стремятся встать как можно ближе к собеседнику. Испанцы публично демонстрируют привязанность к своим друзьям и близким. Мужчины могут обниматься при встрече, если они друзья или родственники.

Не обнимайте, не хлопайте по спине и вообще не прикасайтесь к малознакомому Испанцу. Женщинам при встрече позволительно обняться и поцеловать друг друга в щеку. Визуальный контакт между испанкой и испанцем может быть расценен как проявление интереса, но пристальный взгляд на иностранцев - обычное дело, он не имеет особого значения. Испанцы при разговоре активно жестикулируют. Не пытайтесь подражать им.

В Испании очень большую роль играет внешний вид. Одевайтесь консервативно, избегайте ярких, крикливых расцветок. Обувь - самый важный элемент облачения. Поношенные туфли могут испортить самый лучший наряд. Испанцы всегда одеты элегантно, даже в неофициальной обстановке. В городе требуется модная одежда, особенно в хороших ресторанах.

Если вас пригласили в гости, обязательно возьмите с собой небольшой, надлежащим образом упакованный подарок для хозяйки. Принесите также подарок для детей. Отнеситесь к выбору этого подарка с особым вниманием. Если хозяева вручают вам ответный подарок, его следует развернуть сразу по вручению и поблагодарить за внимание[2].

Дарите: бутылку вина, кондитерские изделия, пирожные, шоколад, цветы (лучше красные розы). Число цветов в букете должно быть нечетным.

Не дарите: хризантемы, георгины, букеты из 13 цветов (несчастливое число).

Обычно на деловых встречах не обмениваются подарками, но при успешном завершении переговоров небольшие подарки могут быть вполне уместны. Удобно, но не обязательно подарить испанскому коллеге подарок к Рождеству.

Дарите: аксессуары для письменного стола, книги, музыкальные записи, предметы искусства.

Не дарите: дорогие подарки, которые могут навести на мысль о подкупе.

Полезные советы

поведение приветствие деловой испания

Делайте так

Приспособьтесь к испанским понятиям о личном пространстве. Испанцы обычно становятся очень близко к собеседнику.

При разговоре будьте готовы, что вас перебьют.

Будьте терпеливы. Ничего не делайте в спешке.

Коррида - это серьезное дело. Бой быков в Испании расценивается скорее как искусство, чем спорт. Находясь на корриде, следуйте протоколу.

Осознайте, что не все испанцы - тореадоры. Некоторые даже не любят ходить на корриду.

Приглашение в гости примите как комплимент. Испанцы редко приглашают к себе.

Предполагается, что таксисту помимо платы за проезд следует заплатить за каждое место багажа.

Позвольте испанцу рассказать вам о своей семье.

Остерегайтесь цыган. Они часто подходят к ничего не подозревающим туристам с цветком или каким-то подарком в руке, затем требуют денег.

Испанцы легкомысленно относятся к соблюдению срока светских и деловых встреч.

От иностранцев они ждут пунктуальности и ценят ее.

В Южной Испании считается нормальным и приличным опаздывать на встречу на 30 минут, в Северной Испании - на 15 минут.

В коммерческих делах с испанцами, в первую очередь, следует учитывать тот факт, что они никогда не ведут себя так, как англичане или русские, поскольку их шкала ценностей весьма отличается от шкалы ценностей вышеуказанных народов: они покупают и продают товары и услуги и ведут себя при этом дружелюбно, но относятся к партнерам несколько старомодно и больше интересуются самими партнерами, чем их товарами[1].

Как показывают наши наблюдения, испанцы очень душевные, поэтому во время переговоров с ними неприемлемы холодность и диктат времени. Они обидчивы и чувствительны: критика испанских обычаев истолковывается как посягательство на их личное достоинство или честь. Для многих испанцев слово «честь» является важнейшей ценностной категорией; они благородные, честные, добропорядочные, хотя и непунктуальные в делах. Они могут потерпеть неудачу в делах, но не потерпят унижения.

Уважение к испанскому достоинству и личной доблести, проявление уважения к общественному мнению, личности и душе – золотой ключ к сотрудничеству, союзу с ними и их симпатии к партнерам.

Испанцы в полной мере отвечают на это взаимностью; и если завоевать их доверие, они становятся лучшими друзьями и клиентами компании.

#### Список литературы:

1. Национальные особенности Испании. Электронный ресурс // Режим доступа [http://otherreferats.allbest.ru/ethics/00175350\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/ethics/00175350_0.html)
2. Особенности испанского делового этикета. Электронный ресурс // Режим доступа <http://bujet.ru/article/90020.php>

### ПЕЧНОЕ КРУЖЕВО

---

Автор: Гаврюкова Екатерина, 6 класс

Руководитель: Монтвила Ирина Юрьевна, учитель ИЗО и технологии

Образовательное учреждение: МБОУ СОШ №5, г. о. Щербинки

#### Furnace lace

Недавно мне довелось увидеть интересный процесс изготовления керамики на каждом этапе. От невзрачной заготовки до нарядной, расписанной вещи. Заинтересовавшись этой темой, я узнала о музеях, в которых есть коллекции керамики.

В музее «Коломенское» хранится много старинных изделий, в том числе и изразцов. Они удивили меня своей красочностью, сложными, фантастическими рисунками и загадочной красотой. Мне захотелось узнать, как изготавливаются изразцы, как они появились, кто создавал рисунки для изразцов, какие краски использовались, что ими украшали и, как сохранилось это искусство в наше время?



Цель моей работы – изучить развитие гончарного производства в России и, в частности, в Москве – городе, где я живу. А также изучение истории, изготовления, художественных особенностей традиционного и современного изразца московского производства.

«В Гончарах живут мужики богатые, гребут золото лопатой», - говорили о жителях гончарной слободы, расположившейся между Яузой и Москвой-рекой, в районе нынешней Котельнической набережной. Первое летописное сообщение о самой гончарной слободе относится только к 1547 году, и связано с большим пожаром. Появление в Заяузье гончаров большая часть исследователей связывают с началом 15-го века.

При раскопках во всех древнейших частях города находят различные изделия из поливной керамики.

Плитки пола, были первыми московскими изделиями, предназначенными для архитектурного декоративного убранства. Поливные плитки обнаружены при исследованиях древних соборов Кремля, при раскопках в Коломенском и в монастырях (Богоявленском, Высокопетровском, Зачатьевском, Андрониковом).

Также изделиями московских гончаров стали, появившиеся в 15-16 веках крупные терракотовые плиты с рельефным орнаментом на лицевой стороне для украшения архитектурных сооружений. Но уже к середине 16 века мастера Гончарной слободы начали осваивать технологию изготовления изразцов.

**А что же такое изразец?** В широком смысле под этим словом можно понимать керамические плитки, чья лицевая поверхность украшена узорами или рисунком.

Полivные многоцветные изразцы можно назвать другим термином – майолика. Происхождение слова «изразец» до сих пор не совсем ясно. По-видимому изразцы произошли от коротких керамических труборешковой формы, из которых выкладывали куполообразные своды печей. Изразцы, начиная с 13-

го века, распространенные по всей Европе, время от времени попадали и на Русь, в том числе и в Москву.

С середины 16 века блестящую поверхность архитектурной поливной керамики смогли оценить все жители города, ею были украшены шатры собора Покрова на рву на Красной площади, а также не дошедшие до нашего времени кремлевские постройки.

С начала 17 века изразцовые печи начинают упоминаться в документах. К концу 16 века московская Гончарная слобода имела в ассортименте своей продукции печные терракотовые изразцы. Они получили у историков 19 века название «красные» - из-за цвета обожженной глины и отсутствия поливы, которой не было на этих ранних русских московских печных изразцах. Красные изразцы в Москве господствовали в производстве более полувека, но их начали вытеснять дорогие и престижные поливные (глазурованные).

Глазурь была по большей части зеленого – цвета «травы-муравы». Сохранившиеся изразцы и документы 17 века указывают на широкое распространение в Московской Руси изразцов, покрытых именно зеленой глазурью, другие цвета – коричневый и желтый – встречались редко. Оттенки зеленого на древнерусских изразцах могли оказаться весьма разнообразными – от ярко-зеленого до темного, почти черного.

17 столетие стало воистину золотым веком для московского изразца. Была создана московская школа изразца, ставшая во многом общерусской, позволившей через пластику и цвет изразца довести архитектурную декоративность до совершенства.

Конец столетия оказался временем и заката: многокрасочные сооружения стали вытесняться из городской среды. Черты архитектуры нового времени отвергли красочный архитектурно-декоративный изразец. На два века изразец исчез с фасадов московских зданий, а керамическое производство полностью перешло на выпуск печных изразцов.



На рубеже 19-20 столетий архитектурная керамика пережила настоящий ренессанс. В 18 веке в столице появляются керамические заводы, где производятся и изразцы.

Стоит прийти в Коломенское, чтобы увидеть камин, изготовленный «первым великим керамистом», как этого человека называли современники. *«...Ибо Врубелем сделан вот этот камин. Это – частный заказ. Для врача...»*. Будет справедливо поставить рядом с именем Михаила Врубеля еще одно почти неизвестное имя непосвященным: Петр Кузьмич Ваулин. Их пути пересеклись в Абрамцево.

Сейчас тоже можно увидеть изразцы в украшении современных построек. Станции московского метро облицованы мрамором и гранитом. Но если внимательно посмотреть на стены старых станций, то можно увидеть...изразец. Облик московского метро определяется его декорациями, то есть витражами, мозаикой, майоликовыми панно, фарфоровыми барельефами, скульптурой, а также керамической облицовочной плиткой. Цветовая гамма отличается от изразцов 17 века. Она гораздо более разнообразна. Изразцы не изжили себя, они и сейчас встречаются нам и радуют глаз замысловатостью форм и красочностью.

При ближайшем знакомстве московский изразец оказался невероятно богат и многогранен. Бесспорно, он является своеобразным «опознавательным» знаком русской культуры. С особой мощью это проявилось в Москве – городе, который украсила «удивительная красота», созданная из простой глины.

Лично я считаю, что можно возродить старые традиции, и снова использовать изразец для украшения фасадов домов, облицовки печи в старых загородных домах, в которых они сохранились. Они – наше наследие, которое мы должны сохранять и использовать в современной жизни!

#### Список литературы:

1. Баранова С.И., Москва изразцовая, М., Издательство «Московедение», 2006 г.

2. Маслих С.А., Русское изразцовое искусство 15-19 веков, М., Издательство «Изобразительное искусство», 1976 г.
3. Муравьев В.И. Московские слова и словечки, М., Издательство «Изограф», 1998 г.
4. Шелудченко А.Г., Москва в творчестве Татьяны Мавриной, М., Издательство «Московедение», 2006 г.

## **КУЛЬТУРНО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ФРАНЦИИ**

---

**Автор:** Гайдуков И.С., Студентка 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### **IN A CULTURED WAY- DIPLOMATIC TRADITIONS OF FRANCE**

Французская дипломатия - одна из основоположников современной мировой дипломатии, не умаляя достоинства дипломатии других стран, стоит сказать, что в рейтинге дипломатии первую тройку течение нескольких лет занимали английская, французская и восточная "Французская дипломатия, - отмечает Кларк, - еще более специфическая, чем английская, ее можно как ненавидеть, так и восхищаться ею" Один посол сказал о ней так: " Это дипломатическая дипломатия ", а английский дипломат добавил: " Даже когда де Голь сделал экстраординарное заявление об обороне Франции (речь идет о выходе Франции из военной организации НАТО), мастерство французской дипломатии была настолько большим, что смогла найти убедительные аргументы в обоснование этой мысли ". Французский язык, начиная с XVIII в, стал дипломатическим и заменил латынь, на котором до этого в велись все дипломатические переговоры и состояли документы. Франция сделала, пожалуй, наибольший вклад в формирование дипломатического протокола и этикета после Второй Мировой войны она частично утратила свой политический, экономический и культурные влияния в мире Французский язык, не одно столетие был языком дипломатической переписки и общения. Культурная экспансия очень впечатляет национальную гордость французов, поэтому в последние десятилетия они чрезвычайно ревностно отстаивают свои культурные особенности[1].

Французская дипломатия имеет долгую и увлекательную историю Кардинал Ришелье был одним из первых государственных деятелей, кто заявил, что дипломатия - это процесс, который не остановить, который предусматривает постоянные переговоры и Еще в начале XVII в он понял значение общественного мнения для успеха дипломатии и ориентировал французских дипломатов на активное пропагандирование, на указание общественного мнения и потребность воздействия на нее формулируя внешнеполитическую и дипломатическую линии Франции[2].

Французские деловые партнёры - сложные люди в личностном плане. Это обусловлено как исторической ролью Франции во всемирной истории, так и особенностями их воспитания и образования. Как отмечают исследователи национального характера, французы скорее галантны, чем вежливы, находчивы, и в то же время - восторженны, остроумны и великодушны. Порой они демонстрируют простоту обращения, граничащую с фамильярностью, а порой - заносчивы, так как считают себя первой нацией на европейском континенте[2].

В итоге, многие зарубежные партнёры очарованы обаянием французов, но находят, что поддерживать деловые отношения с ними далеко не просто. Кроме того, французы очень болезненно относятся к использованию английского языка в качестве международного стандарта, так как ещё в недавнем прошлом именно французский язык был основой дипломатических и международных переговоров. Поэтому при подготовке встречи с ними следует подобрать квалифицированного переводчика, в совершенстве владеющего французским языком, так как французы чувствительны к ошибкам иностранцев в их языке.

Французские бизнесмены тщательно готовятся к предстоящим переговорам. Они заранее определяют свою позицию, и затем упрямо отстаивают её, не принимая компромиссов. Во время дискуссий они умело и искусно отстаивают свои принципы, но не склонны к торгу, так как часто не подготовили запасного варианта, и поэтому упорно отстаивают своё первоначальное предложение[1].

Французы очень строгим образом относятся к соблюдению делового этикета. Тщательнейшим образом будет оцениваться внешний облик партнера при деловой встрече. Все должно быть просто безукоризненным, начиная от одежды с обувью, а так же аккуратной прически, и заканчивая руками.



При выборе подходящего делового костюма, лучше всего будет отдать предпочтение цветам более темным. Женские костюмы должны быть простыми, но при этом очень элегантными.

Планируя деловую встречу, договориться о ней необходимо будет заблаговременным образом. Наличие строгой пунктуальности между деловыми партнерами расценивается французами, как элементарная вежливость. Осуществляя выбор времени, в которое будет происходить встреча, обязательно нужно учесть, как момент деловой занятости собеседника, так и его же бытовой занятости.

По деловому французскому этикету, как начало, так и конец встречи, должен быть ознаменован быстрым и легким рукопожатием между деловыми партнерами. За правило хорошего тона принимается вручение своему французскому партнеру собственной визитной карточки.

Совершенно все переговоры между французскими бизнесменами проводятся посредством личных встреч. Это намного предпочтительнее для французов. При всем при этом деловые беседы возможны лишь на французском языке. В обращении к собеседнику следует использовать такие общепринятые вежливые формы, как «месье» и «мадам». На «ты» будет возможным перейти лишь в том случае, если сам деловой французский собеседник, решит это предложить. В том случае, если у одного из партнеров, невысокий уровень знаний французского языка, ему будет лучше пригласить для себя переводчика. В ходе беседы, следует, помимо определения долгосрочных целей, наладить хороший личный контакт с деловым собеседником.

Французы привыкли прямо высказывать любое свое мнение, но при этом они зададут потрясающее множество деловых вопросов, стараясь не забыть самые мельчайшие детали. Само принятие решения французскими бизнесменами, процесс очень длительный. Они тщательно будут перепроверять все, и далеко не один раз[2].

Очень часто обычная деловая встреча во Франции может превратиться в деловой обед. Подобное общение будет требовать строжайшей пунктуальности. Нельзя забывать, что такой обед станет предполагать собой разговор не только лишь на деловые темы. Речь может зайти о вопросах культуры, спектаклях и книгах. Разговор может идти не только о самой Франции, но и о стране иного делового партнера. Разнообразные комплименты в сторону французской стороны могут помочь создать очень приятную атмосферу для благоприятного исхода дела. Например, речь может идти о комплиментах французской кухни, климату, искусству и иным подобным темам. Не советуется затрагивать тончайшие темы вроде вероисповедания и политических пристрастий собеседника.

#### **Список литературы:**

1. Деловой этикет Французов. Электронный ресурс // Режим доступа <http://strana-franciya.ru/kultura-francii/delovoj-jetiket-francuzov.aspx>
2. Деловой бизнес. Электронный ресурс // Режим доступа <http://www.euroruss-business.com/ru/del-etiket-i-tradicii/france-etiket/delovoy-etiket.html>

---

### **О ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**Авторы:** Голыхов Денис Сергеевич, Галкина Анастасия Александровна, студены 2 курса

**Руководитель:** Кантышева Лариса Владимировна, преподаватель английского языка

**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский Строительный Техникум

#### **PRACTICES OF SOFTWARE LEARNING ENGLISH IN PROFESSIONAL ACTIVITY**

Современное развитие информационных средств, включая компьютерные технологии и техническое оснащение учебных заведений, позволяют изменить подход к образовательному процессу. У студентов появляется возможность пользоваться материалами в виде специальных образовательных компьютерных программ, строго ориентированных на уровень подготовки определенной группы студентов.

Мы хотим представить Вашему вниманию 2 программных обеспечения, позволяющие эффективно использовать содержание англо-язычных текстов для решения профессиональных задач в строительстве.

Так, российские разработчики предлагают программу Professor Higgins. Профессор Хиггинс – это полный фонетический, лексический, грамматический справочник – тренажер английского языка, охватывающий все основные аспекты обучения, которые помогают студентам работать с текстами

профессиональной направленности. За образец английского произношения взят самый распространенный английский акцент, так называемый BBC.

Основные компоненты программы Professor Higgins:

- 1) большая информационная емкость учебного материала;
- 2) создание коммуникативной ситуации посредством **развития** коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Программа “Professor Higgins” состоит из двух независимых частей: курсов фонетики и грамматики. Фонетический курс использует прием, позволяющий студенту слышать и «видеть» свою эталонную речь. Курс фонетики реализует функцию фонетической проверки посредством оформления на экране осциллограммы — графика зависимости амплитуды звуковых волн от времени.

Раздел “Grammar” включает 130 независимых уроков, каждый урок посвящен одному из разделов грамматики. Название каждого урока отражает одно из явлений в английской грамматике, которое изучается в данном уроке. Уроки состоят из нескольких упражнений типа: построй предложения, подбери нужный ответ из данных, поставь слово в правильной форме и др. Выполняя упражнения, студент может натренировать данное правило и проверить, насколько хорошо он его понял.

Среди умений работы с оригинальной литературой по специальности, в том числе и на иностранном языке, большую роль играют так называемые «Справочные» умения, которые являются основой самостоятельной работы с текстом. Например, словари АБВУ Lingvo. Программное обеспечение АБВУ Lingvo – это новый сборник, состоящий из общелексических словарей. «Большой толковый словарь русского языка» Ефремовой Т. Ф., «Большой толковый словарь русского языка» Кузнецова С. А., (2010 год, с энциклопедическими справками), АБВУ Universal (2011 год) и другие издания. Продукт «АБВУ Lingvo 20 языков Домашняя версия» выпускается в виде коробочной и загружаемой версий.

Основные Компоненты программы «АБВУ Lingvo Английский язык»:

- 1) Грамматический словарь английского языка;
- 2) Английский разговорник с 1000 озвученных фраз.

Среди них особо надо выделить умение отбирать необходимую литературу по теме, группировать отобранный материал по разделам, находить дополнительный материал в справочниках, а также работать с англо-русским политехническим или специализированным словарем. (СЛАЙД)

Перевод текстов на английском языке в сфере строительства считается одним из самых востребованных форм лингвистического применения языка. Этот язык считается одним из самых распространенных в мире и используется в деловых переговорах, переписках, схемах, графиках и другой документации, вплоть до официального стиля.

На строительных площадках используются знаки по охране и безопасности труда. Как правило, знаки прокомментированы на английском языке.

В строительстве в наши дни используется много строительных материалов, разработанных по зарубежным технологиям. Материалы и технологии их применения, как правило, сопровождаются инструкциями на английском языке. Качественный перевод дает возможность правильного использования этих технологий, что приносит максимальную прибыль.

Перевод технического текста строительной документации обязан правильно передавать смысл исходного текста, быть максимально приближенным к оригиналу. Безусловно, отступления возможны, но только оправданные индивидуальностью русского языка. Самое важное требование к переводу технического текста – это не потерять важной информации, или, наоборот, не привнести что-то новое.

В заключение хочу отметить, что английский язык в сфере строительства является международным, и вся документация выполняется на английском языке, поэтому овладение данным программным обеспечением является очень важным и значительным элементом нашей профессиональной подготовки.

**Автор:** Дадаева Индира Ибрагимовна

**Руководитель:** Головняк Марина Владимировна, преподаватель русского языка и литературы

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МТТ г. Москвы

### THE ROLE OF THE WEDDING CEREMONY IN PEOPLE'S LIVES

Цели: познакомиться со свадебными обрядами христиан и мусульман, объяснить, какую роль играет соблюдение культурных традиций в жизни людей. Идея написать эту статью у меня появилась после проведения классного часа «Нужно ли в России возрождать традиционную семью?». Под патриархальной семьёй подразумевается семья, основанная на традиционной духовной культуре народа: православии, мусульманстве и других исконных религиях. Главной целью семьи является рождение и воспитание детей, а нравственные обязанности всех членов семьи регламентируются религиозными нормами.

Мы много говорим о роли семьи в жизни каждого человека, только в семье можно дать детям достойное нравственное воспитание, основанное на любви и вере.

Дореволюционная Россия занимала одно из последних мест по количеству самоубийств, распространению алкоголизма и наркомании. А что теперь? Особенно пошатнулся институт семьи в 90-е годы 20 века. Количество самоубийств, детского алкоголизма и наркомании выросло в несколько раз. Причина этого в том, что дети растут в неполных семьях, родители заняты работой целый день и часто дети предоставлены себе. Я считаю, что институт семьи надо возрождать, культурные ценности возвращать. А семейная жизнь начинается со свадьбы.

Я хочу исследовать роль свадебного обряда в жизни молодожёнов, ведь свадьба – это событие, которого с нетерпением ждут сами брачующиеся, их друзья и родители. Свадьба — ярчайшее событие в жизни человека, это торжественная церемония, посвященная заключению брака. Со свадьбой у всех народов связано множество поверий, примет и обрядов. Как известно, браки заключаются на небесах. И с древних времен пары, вступающие в брак, совершают религиозные обряды. Христиане венчаются, мусульмане проходят обряд под названием “никях”. Эти таинства сохранили свое значение и сегодня. Ведь вера в Бога неподвластна времени. В Библии у православных христиан сказано: «Семья – это малая церковь. Жене глава – муж, а мужу глава – Христос». «Жена да убойся мужа своего». «Убойся» – значит боится расстроить, огорчить чем-то. Это говорит о том, что преданность, взаимопонимание, поддержка супругов – одно из главных условий.

В свадебном торжестве главными действующими лицами являются жених и невеста. В культурах различных стран мира значительная роль в свадебном торжестве отводится родственникам жениха и невесты. Организатор свадьбы — тамада. В современной России свадьба обычно совпадает с государственной регистрацией брака. В то же время свадьба — это больше, чем просто бракосочетание, это ещё и цикл знаменательных обрядов, таких как свадебный пир, выкуп невесты. В наши дни, в России свадьба впитала в себя обычаи многих народов. Какую роль играет свадьба в жизни молодых людей?

Люди, заключая брак, становятся более ответственными. После свадьбы, как правило, появляются дети, что в жизни людей очень важно.

Христианский свадебный обряд изначально символизировал переход девушки из рода отца в род мужа. Когда невесту сватали, то одевали красный сарафан и говорили: «У вас товар — у нас купец».

Для того чтобы пройти православный обряд венчания, важно сначала зарегистрировать брак в ЗАГСе. А запись на церемонию венчания осуществляется минимум за 2-3 недели до события. Тогда же стоит побеседовать с батюшкой, чтобы узнать, в какие дни венчание возможно. По церковным правилам, перед вступлением в брак жених и невеста должны соблюсти семидесятидневный пост, а в день венчания пройти Исповедь и Причастие.

Затем наступает главный момент обряда: священник, взяв венец, знаменует им крестообразно жениха и дает ему целовать образ Спасителя. Благословив таким же образом невесту и дав ей приложиться к образу Пресвятой Богородицы, батюшка венчает и её. В знак твердости взаимных обещаний он надевает на пальцы обручающихся освященные кольца. В молитвах церковный

представитель просит для новобрачных совершенную любовь, единомыслие в истине, твердую веру, непорочную жизнь и чадородие.

По русской традиции, каждая супружеская пара имеет свидетелей (шаферов), которые должны быть крещеными. Они держат венцы над головами новобрачных. Лучше, если это будут двое мужчин, поскольку венцы достаточно тяжелые. Обязателен в обряде благословения в том или ином виде хлеб. Обычно он во время благословения находится рядом с иконой. В некоторых традициях хлеб положено откусить и жениху, и невесте. Хлебу также приписывалось магическое действие, хлеб – это символ благополучия, здоровья. Работая над рефератом, я пришла к выводу, что между свадебными обрядами христиан и мусульман много сходств и различий. С обеих сторон, то есть со стороны жениха, и со стороны невесты обязательно должны присутствовать свидетели, - мужчины мусульманской веры, у русских же неважно. Несмотря на различия, в обрядах есть сходства. Например, выкуп. В обоих обрядах возможно похищение невесты. Как и у всех, свадьба подтверждается официальным документом.

В Исламе традиции вступления в брак не меняются на протяжении веков, ведь крепкая семья – вечная, непреходящая ценность. Пышная и пряная восточная свадьба в мусульманских традициях создается для того, чтобы проиллюстрировать, какой будет ваша семья: любящей, благочестивой, чтущей традиции своего народа и гостеприимной.

Муж и жена равны в правах, но их обязанности разнятся. В Священном Коране сказано: «Они (жены) – одежда для вас, и вы (мужья) – одежда для них». Брак в исламе служит гарантией благочестивого поведения супругов, не дает впасть в грех прелюбодеяния.

Жених может видеть только лицо и кисти рук своей избранницы. Само собой, что строго запрещены все физические контакты, даже рукопожатия. Религиозная церемония бракосочетания у мусульман не зависит от светской, то есть, оформив свои отношения в загсе, вы еще не являетесь мужем и женой. После никаха проводится церемония обмена кольцами. Так как в исламе мужчинам разрешено носить серебро, кольца должны быть серебряные. Одежда молодоженов, конечно, должна быть выдержана в рамках исламской морали. Европейские модели свадебных платьев невесте не подойдут. Да и белый цвет этого наряда вовсе не является для мусульман традиционным. Восточные свадебные платья отличаются богатством убранства – ткани, цвета и орнаменты не случайны, а несут свой сакральный смысл. На свадьбе возбраняется употребление алкоголя.

Пышный и богатый праздник – знак гостеприимства новой семьи и дань уважения гостям. Свадебное угощение по традиции обильно и богато оформлено. Обязательно подаются восточные сладости. традиция резать свадебный торт и разносить его гостям пришла именно с Востока.

Я достигла цели реферата: познакомилась со свадебными обрядами христиан и мусульман, попыталась донести до читателя, что семья человеку необходима, нашла сходства и различия между обрядами. Мне понравилось работать над рефератом, потому что я узнала много интересного.

#### **Литература:**

1. Балашов Д. М., Марченко Ю. И., Калмыкова Н. И. Русская свадьба. — М.: Современник, 1985. — 402 с.

2. Макашина Т. С. Гл. 9. Свадебный обряд // Русский Север: этническая история и народная культура XII–XX века / Отв. ред. И. В. Власова. — М.: Наука, 2001. — 848 с. — ISBN 5-02-008751-3

3. Переходный возраст. Как правильно выйти замуж. Беседы со старшеклассниками.- М.: Русский Хронограф». 2007.80с.

## ПЕРИОД ВЫСОКОГО РЕНЕССАНСА

**Авторы:** Закирова Эльвира Равильевна, Гуш Татьяна Ярославовна, студентки 1 курса  
**Руководитель:** Минюшина Елена Феокистовна, преподаватель  
**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

### DURING THE HIGH RENAISSANCE



Период Высокого Ренессанса представляет собой зенит эпохи Возрождения, кульминацию всей этой великой культуры. Хронологическая его протяженность невелика и охватывает всего лишь около трех десятилетий. Однако даже в количественном отношении — в смысле обилия и крупных масштабов созданных в это время памятников искусства, не говоря уже об их высочайшем художественном уровне и колоссальном историческом значении, об этих десятилетиях можно было бы сказать, что они стоят иных веков.

К 16 столетию Италия оказалась в состоянии жестокого экономического и политического кризиса. Закрытие рынков, а также нарастающая конкуренция со стороны северных стран нанесли тяжелый удар по ее

экономике.

**Раннее Возрождение.** В эпоху Раннего Возрождения средоточием новаторства во всех видах искусства стала флорентийская школа, которой создали пластически цельную, обладающую внутренним единством концепцию мира, распространившуюся постепенно по всей Италии.

**Позднее Возрождение.** Джулио Романо «Знаменитая вилла Мадама под Римом»

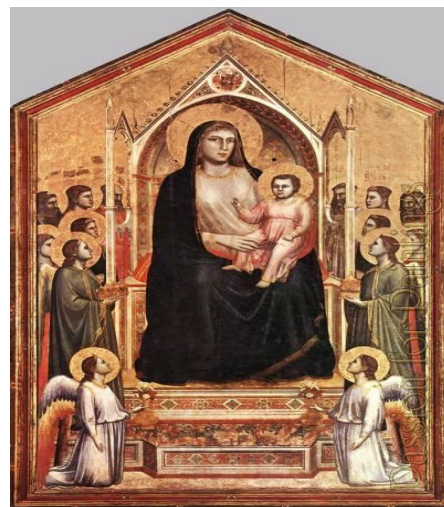
Уже к 1575 г. относится сооружение барочного фасада церкви Дезу в Риме (архитектор Джакомо делла Порта). Идею Браманте по созданию ансамбля из нескольких зданий подхватил Виньола (1507—1573). Он не имел таких возможностей как Браманте в использовании многих



стройматериалов и площадей. Поэтому его ансамбль виллы

Джулия для папы римского Юлия III (понтифик в 1550—1555 годах) небольших размеров. Но вилле присущи уже все черты барокко — единый ансамбль с павильонами, садом, фонтаном, ступеньками различных типов, связывающие террасы разного уровня. Вилла ещё сильно отделена от окружающей среды, замкнута на себя, как большинство зданий Возрождения, а её архитектура тоже уравновешена, как и большинство сооружений эпохи Возрождения.

«Мадонна в гроте» — первое вполне зрелое произведение Леонардо — утверждает торжество нового искусства и даёт полное представление об исключительном мастерстве Леонардо. Икона была заказана монахами церкви имени святого Франциска в 1483 году.





Совершенная согласованность всех частей, создающая крепко спаянное единое целое. Это целое, т. е. совокупность четырёх изображённых фигур, очертания которых чудесно смягчены светотенью, образует стройную пирамиду, плавно и мягко, в полной свободе вырастающую перед нами. Взглядами и расположением все фигуры объединены неразрывно, и это объединение исполнено чарующей гармонии, ибо даже взгляд ангела, обращённый не к другим фигурам, а к зрителю, как бы усиливает единый музыкальный аккорд композиции. Взгляд этот и улыбка, чуть озаряющая лицо ангела, исполнены глубокого и загадочного смысла. Свет и тени создают в картине некое неповторимое настроение. Наш взгляд уносится в её глубины, в манящие просветы среди тёмных скал, под сенью которых нашли приют фигуры, созданные Леонардо. И леонардовская тайна, сквозит и в их лицах, и в синеватых расщелинах, и в полумраке нависших скал. Все различные элементы картины, казалось бы,

противоречивые, сливаются воедино, создают впечатление целостное и сильное. «Мадонна в гроте» показывает овладение художником тем реалистическим мастерством, которое так поражало его современников. Залогом творческого успеха прогрессивных мастеров позднего Возрождения было не покорное следование принципам, выработанным на протяжении предшествующего периода ренессансного искусства, а глубоко творческое претворение их в соответствии с требованиями нового исторического этапа. Сохранив основу ренессансного мировосприятия — веру в человека, в его значительность и красоту, они смело вторглись в его духовный мир, раскрыв его во всей его сложности и подчас противоречивости. От образа отдельной личности они перешли к образу человеческого коллектива; более широко и развернуто показали они активную взаимосвязь между героями и реальной средой, в которой они действуют. Сама реальная действительность получила в их произведениях более конкретное воплощение, нежели в идеально обобщенных образах мастеров Высокого Возрождения. Соответственно данным задачам они выработали новые художественные средства, новые изобразительные решения.

«Позднее Возрождение» не является в науке таким распространенным, как термины «раннее» и «Высокое Возрождение». К тому же в хронологическом плане конец всей эпохи Ренессанса не может быть определен с достаточной четкостью. Одна из причин этого заключена в том, что во второй половине 16 в. во взаимной борьбе развивается ряд направлений. Еще до того как в последние десятилетия 16 в. завершили свой творческий путь крупнейшие представители позднего Возрождения — в архитектуре Палладио, а в живописи Тинторетто, — в Италии были созданы первые законченные образцы произведений нового стиля, по своим особенностям находившиеся уже в русле главных направлений 17 столетия.

В их искусстве достаточно явственно выражена как ренессансная гуманистическая подоснова, — даже там, где она выступает в трагическом преломлении, — так и приемственная связь с Высоким Возрождением. Период позднего Ренессанса в Италии есть закономерный и неотделимый от предшествующих этапов грандиозный эпилог всей великой эпохи Возрождения.



## АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**Автор:** Зиновьев Алексей Александрович, студент 2 курса специальности «Информационные системы (по отраслям)»

**Руководитель:** преподаватель английского языка, канд.пед.наук Матвеева Наталья Викторовна

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Серпуховский машиностроительный техникум Московской области»

### ANGLICISMS IN RUSSIAN LANGUAGE

Словарь С.И. Ожегова: «АНГЛИЦИЗМ,-а, м. Слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения».

Англицизмы в русском языке используются давно. Давайте посмотрим, насколько нам необходимы англицизмы в русском языке. Посмотрите на эти слова и попробуйте заменить их русскими эквивалентами. Для всех ли слов есть такие эквиваленты?

*Презент (подарок), бойфренд имидж (образ), постер (плакат), уикэнд (выходные), хolidей (каникулы), хакер (синоним отсутствует), шопинг (синоним отсутствует).*

Мы видим, что англицизмы занимают важное место в современном русском языке. Но давайте посмотрим, всегда ли мы можем использовать английские слова, не помешает ли это нашей правильной речи. Скажите, в каких из следующих предложений слова употребляются верно, а в каких лучше подобрать русское слово.

При подготовке домашнего задания я часто использую Интернет. +

Моему дедушке подарили замечательный презент (подарок) на юбилей! -

После ланча я иногда люблю вздремнуть. +/-

Для этого пирога нам понадобится миксер. +

Каждый современный тинейджер любит популярную музыку и видеоигры. +/-

В нашем подъезде есть свой секьюрити – дед Василий. -

Неправильное и чрезмерное использование англицизмов приводит к искажению норм речи.

Теперь необходимо затронуть английскую фразеологию.

Не только слова, но порой целые фразы приходят к нам из далёких англоязычных стран. Многие из них приживаются, а некоторые уже имеют русских «родственников». Давайте посмотрим, насколько они бывают похожи.

To be all eyes	Смотреть в оба	Not worth a bean	Гроша ломаного не стоит
With a heavy heart	С тяжёлым сердцем, камень на сердце	As sure as eggs is eggs	Ясно, как дважды два
To swim like a stone	Плывать как топор	Nothing new under the sun	Ничто не ново под луной
The cream of society	Сливки общества	As two peas	Как две капли воды
The reverse side of the coin	Оборотная сторона медали	To have heart of kind	Иметь доброе сердце

Я провел тестирование своих одноклассников и установил, что некоторые фразеологизмы не вызывают у них ни малейшего затруднения, так как русские образы, заложенные в них, полностью идентичны английским. Но там, где эти образы расходятся (*не стоит боба – гроша ломаного не стоит, плавать как камень – плавать как топор, так же ясно, как то, что яйца – это яйца – ясно, как дважды два*), студентам придётся хорошо подумать и искать аналогии глубже, в метонимиях. Это полезное упражнение для развития образного восприятия в обоих языках.

*Признаки заимствованных слов из английского языка*

А теперь хочу обратить внимание на один лёгкий способ, который поможет отличить наших «иностранцев» от коренного населения языка.

1) Парные согласные в конце слова (дайвинг/к/, имидж/тш/, джаз/с/)

2) Разделительный мягкий знак (секьюрити)

3) Буквы Э/Е (риэлтор, постер).

4) Непроверяемые гласные и согласные (провайдер, секонд-хенд).

5) Наличие сочетаний ТЧ, ДЖ,

6) Конечные сочетания ИНГ, МЕН, ЕР, ЦИЯ, МЕН, МЕНТ (митинг, брифинг, супермен, таймер,

парламент, акция, спортсмен).

Теперь вы легко сможете отличить заимствованные английские слова от русских. Английский язык иногда сам объясняет значение своих слов через их составляющие. Давайте попробуем разобраться на такие же «кирпичики» английские слова.

Футбол – football (ступня, мяч), кроссворд – crossword (пересекать, слово), гринпис – green peace (зеленый, мир), секонд хенд – second hand (вторая рука), спикер – speaker (говорящий), ток-шоу – talk-show (говорить, показ), хенд-мейд – Hand made (рука, делать), сноуборд – snowboard (снег, доска), тайм-аут – time out (время, вне), скейтборд – skateboard (коньки, доска).

Сегодня мы с вами ближе познакомились с англицизмами, хоть каждый из вас наверняка использует их в своей речи. Нам уже трудно представить свою речь без заимствований, но всегда нужно помнить, что русский язык невероятно богат, и не использовать его средства сродни неуважению к родной культуре. Мы должны уметь уместно и в меру использовать заимствования, а их чрезмерное употребление может привести к засорению речи.

Я протестировал свою группу, 21 человек.

Предлагалось определить значение 6 английских слов и подобрать к ним наиболее подходящие русские синонимы. Эти слова были выбраны из наиболее часто употребляемой английской лексики, некоторые из них вызвали затруднение в поиске исконно русского аналога даже у взрослых. Давайте подробно рассмотрим каждое слово из данного тестирования.

### **1. Manager**

Это слово знакомо каждому. Можно отметить, что слово «менеджер», прочно вошедшее в русское сознание в последнее десятилетие, не вызывает затруднений. Но при том, что значение и смысл слов понятны, многие не пользуются русскими словами-заменителями и английский вариант для них первичен. Этот факт можно рассматривать в качестве примера доминанции иностранной лексики над русской. В данном случае эта доминанция объясняется ещё и культурно-профессиональным фоном слова: менеджеры в России стали появляться изначально в крупных корпорациях западного происхождения, постепенно создавая и повсеместно укрепляя свою нишу на профессиональном рынке.

### **2. Gadget**

Словарь АБВУ трактует его как «приспособление, принадлежность, штукавина (преимущественно о технической новинке)». Слово стало часто использоваться в последние пять лет с развитием рынка технических устройств, «гаджетом» сейчас называются любые новшества этого рода вроде мобильного телефона, фотоаппарата, тостера – то есть любое электронное устройство, призванное облегчить людям их быт. Само слово часто употребляется и в рекламе производителей уже без перевода, таким образом, предполагается его узнаваемость и понятность для большинства обывателей.

Студенты дали такие русские определения как «прибор», «техническая новинка». Интересно, что двое студентов «перевели» слово другим иностранным заимствованием – «девайс» (от англ. device – устройство, приспособление, прибор). И здесь мы опять сталкиваемся с заменой русской лексики английской – проще усваивать слово напрямую, без поиска русского синонима, и некоторым из них уже проще найти синоним в английском языке, чем русском. Это объясняется опять же тем, что большая часть компаний-производителей «девайсов» и «гаджетов» принадлежит англоговорящим странам, и их реклама тоже имеет ярко выраженную англоцентрированную окраску.

### **3. Boyfriend**

АБВУ переводит его как «молодой человек, возлюбленный, партнёр, сожитель», а студенты дали ему такие русские синонимы как «парень, молодой человек, друг». Отсутствие в их переводах слов «партнёр» и «сожитель» скорее всего, объясняется возрастом, а слово «возлюбленный» имеет в настоящее время некоторую возвышенно-устаревшую окраску, что делает его менее употребляемым среди молодёжи. Следовательно, можно сделать вывод, что пришедший в начале 90-х в русскую речь «бойфренд» (как и его вариант женского рода - girlfriend), прочно занял свои позиции в общепотребительной лексике, при этом не сдвигая и не заменяя русский аналог – слова, обозначающие родственные или близкие отношения максимально устойчивы в языке так как связаны и с культурой самого народа, так и с частотой их употребления.

### **4. Parking**

Это слово знакомо 19 студентам, все верно дали ему перевод «парковка, парковочное место». Узнаваемость слова определяется популярностью автотранспорта.

### **5. Screenshot**

Данное слово относится к компьютерным терминам и обозначает снимок изображения на мониторе, сделанный пользователем компьютера. На снимке отображается всё, что в данный момент



видит сам пользователь. Эта функция довольно популярна, и английское слово вошло в русский компьютерный лексикон, так и не образовав русского аналога. «Скриншот» знаком всем студентам, все они, хоть и не найдя русский синоним (по причине его отсутствия) смогли объяснить значение слова словосочетанием: снимок, фотография экрана.

### **6. Goalkeeper**

Это слово существует в русском языке очень давно и используется в речи наравне со своим переводом «вратарь». Нельзя назвать его новомодным, спорт всегда был популярен в России в самых различных вариациях, особенно его командные виды (которые и предполагают наличие голкипера).

Слово знакомо 20 студентам, они верно нашли русский синоним, и поэтому мы можем отметить прочные позиции наиболее известных спортивных терминов в нашем языке.

Мы можем отметить, что высокий процент взаимодействия русской и английской лексики наблюдается в общей лексике, которая в данном случае представляет собой набор наиболее часто употребляемых слов. Такая высокая распознаваемость английских слов (90%) объясняется давностью их проникновения в русский язык, и как следствие, ассимиляцией с родной речью и большой частотой использования в ней.

Суммируя все, можно смело утверждать, что английская лексика плотно взаимодействует с русской, и этот факт прекрасно иллюстрирован нашей статистикой. В первую очередь, результат тестирования не может не обнадеживать: учащиеся хорошо взаимодействуют с английским языком и умеют находить смысл слов. С другой стороны, они не всегда стараются найти русский аналог, что, в конечном счёте, видится вредным для русского языка, который с развитием технологий и расширением культуры приобретает много заимствованных слов, но сам производит их в гораздо меньшем количестве.

---

## **ИСТОРИЯ ПЕЛАСГИЙСКОГО НАРОДА**

---

**Автор:** Исманский Александр Сергеевич, 1 курс

**Руководители:** Счастливцев Максим Викторович, преподаватель истории;

Яковец Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, преподаватель математики

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МТТ г. Москвы

### **HISTORY OF PELASGIAN PEOPLE**

Пеласги – так древнегреческие авторы именовали народ или всю совокупность народов, населявших Грецию до возникновения Микенской цивилизации в Элладский период греческой истории, а также существовавшие некоторое время после прихода греков.

Я выбрал пеласгов как тему своей работы потому, что это очень интересный народ, который долгое время считался мифическим, реально не существующим.

В «Илиаде» пеласги упоминаются впервые. Там о них идёт речь в трех контекстах. Они представлены как союзники Трои. В каталоге троянских союзников их главным городом названа Ларисса, а вождями— Гиппофой и Пилей, сыновья Лефа, сына Тевтама. Пеласгов в составе троянской армии упоминает также при допросе плененных ахейцами троянский лазутчик Долон. Предводитель пеласгов Гиппофой гибнет во время боя за тело Патрокла.

Также пеласги часто упоминаются древними авторами:

- Асий Самосский (ок.700г. дон.э.) упоминает Пеласга как богоподобного человека, рождённого «чёрной землёю».

- В пьесе Эсхила «Просительницы» Данаиды, бежавшие из Египта, просят убежища у аргосского царя Пеласга, владевшего территорией на запад от Стримона, включая Перребию на севере, Фессалийскую Додону и горы Пинда на западе и морское побережье на востоке; данная территория составляла чуть более, чем классическая Пеласгиотида. Южная граница не упоминалась; с другой стороны, говорилось, что Апис пришёл в Аргос из Навпакта, и по его имени страна называлась Апия. Описание означало, что Аргосское царство в изображении автора включало всю восточную Грецию от севера Фессалии до Пелопоннесского Аргоса, где, как предполагается, высадились Данаиды. Царь Пеласг правил пеласгами и был «сыном Палайхтона („древней земли“»).

Эсхил называет страну «краем пеласгов» и землей пеласгов. В продолжении «Просительниц», утраченной пьесе Эсхила «Данаиды» он также писал о том, что родиной пеласгов был Аргос близ Микен.

• Геродот упоминает, что пеласги с острова Лемнос нападали на Афины, и что отдельные поселения пеласгов сохранялись в его время, но в целом приурочивает эпитет «пеласгический» к временам глубокой древности, когда они якобы населяли всю Грецию.

В целом Геродот был убежден, что некогда Эллада называлась Пеласгией, а население Эллады происходило от пеласгов, перешедших в основной массе на греческий язык:

Что до эллинского племени, то оно, по-моему, с самого начала всегда говорило на одном и том же языке. До своего объединения с пеласгами эллины были немногочисленны. Из такого довольно скромного начала они численно возросли и включили в себя множество племен, главным образом оттого, что к ним присоединились пеласги и много других чужеземных племен. Итак, по крайней мере до соединения с эллинами, как я думаю, племя пеласгов, пока оно было варварским, так никогда и не стало значительной народностью.

Таким образом, выходит, что пеласги – это народ, история которого покрыта некоторой тайной, и, выбрав эту тему для своей работы, я смогу немного приоткрыть для себя занавес истории.

#### Ссылки:

1. Гомер. Илиада:<http://gomeriada.ru/iliada.php>
2. Эсхил. Прометей прикованный:<http://lib.ru/POEEAST/ESHIL/prometej.txt>
3. Еврипид. Орест:[http://lib.ru/POEEAST/EVRIPID/evripid2\\_5.txt](http://lib.ru/POEEAST/EVRIPID/evripid2_5.txt)
4. Дионисий Галикарнасский, «Римские древности»: <http://simposium.ru/ru/node/83>
5. Геродот. История:<http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>

---

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТАХ

---

**Автор:** Коновалова Д.Н., Студентка 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### NATIONAL SPECIAL FEATURES OF BUSINESS CONTACT IN THE UNITED ARAB EMIRATES

Большая часть населения арабских стран исповедует ислам, что не могло не сказаться на арабской культуре и этикете.

Мусульмане, в частности, вообще не едят свинину. Согласно исламу, поросята – это нечистые животные: их не то что есть нельзя, но и даже прикасаться к ним и предметам, до которых они дотрагивались, возбраняется. Если араб-мусульманин съел свинину или коснулся поросячьего корыта, он считается осквернённым.

В ОАЭ существуют определенные правила, которые нужно соблюдать. В силу официальной религии страны, запрещено употреблять спиртные напитки. Во время Священного Месяца Рамадан мусульмане от рассвета до заката ничего не пьют и не едят, им также запрещено курить и жевать жвачку. Немусульманам следует чтить религиозные традиции и чувства мусульман и стараться не есть, не пить и не курить в общественных местах, воздерживаться от шумных развлечений и недостойного поведения. Желательно носить закрытую и неяркую одежду. Несоблюдение этих простых правил поведения в Арабских Эмиратах во время Рамадана может повлечь за собой административную и даже уголовную ответственность[1,с.44].

Доступ практически во все мечети ОАЭ немусульманам запрещен. Нельзя мужчинам и женщинам проявлять на публике свои чувства, целоваться, обниматься. По закону страны сожителство мужчины и женщины, не состоящих в браке, также запрещено. В силу религии, в ОАЭ запрещено также проявлять гомосексуальные наклонности мужчинам и женщинам.

Рабочая неделя начинается в воскресенье и заканчивается четвергом. Пятница и суббота считаются выходными праздничными днями. Но некоторые компании все же работают по субботам.

Договариваться о встречах нужно заранее и по телефону. Дело в том, что наличие сайта у той или иной компании, конечно, поднимает ее авторитет, но приглашения по сети Интернет и по

электронной почте не считаются официальным документом. Так что следует дозвониться человеку лично и обговорить место и время будущей встречи.

Строгая организационная иерархия явление весьма привычное для ОАЭ. В компании обязательно есть один владелец, человек, который обладает огромным спектром прав и принимает все решения. Пренебрежительное отношение к высокопоставленному по отношению к вам человеку является недопустимым. Помните, на чем основаны все аспекты жизни ОАЭ — на уважении, на доверии, на радушии[2,с.67].

При знакомстве с арабами, точно так же, как и с представителями многих других культур, соблюдается определенный ритуал. Мужчина, независимо от возраста и положения, всегда представляется женщине первым. Младших по возрасту или служебному положению следует представлять старшим. Если знакомящиеся люди равны по возрасту и положению, то холостой должен представляться женатому, а незамужняя женщина - замужней. Один человек представляется группе людей. Женщина представляется супружеской паре первой.

Арабские женщины приходят в замешательство, когда, например, на различных дипломатических приёмах им начинают в знак уважения и приветствия целовать руки, протянутые для рукопожатия. Примерной арабской женщине рекомендуется не протягивать руку, а ограничиться кивком головы. И при этом следить за тем, чтобы в её руках всегда была сумочка или платок. Это будет знак для "недалёких" представителей западной культуры, что подавать руку для поцелуя она не собирается.

Гостеприимство в ОАЭ является неотъемлемой частью. Это касается не только походов в гости к арабам, где вы обязательно будете встречены с особым вниманием и чашечкой освещающего национального напитка, но и деловых отношений. Гостеприимства в деловых отношениях, скажете вы, не бывает — существуют только сухие рамки писаных законов. Ошибаетесь! Бизнес-встреча может проходить, например, дома. Тогда она происходит, как правило, в форме праздника с традиционными арабскими блюдами. А встреча в условиях офиса приобретает атмосферу радушия и уюта. Гостям предлагается кофе и пирожные, которые должны быть обязательно приняты в знак уважения к организатору встречи. Так что приходите на деловые встречи желательнее с пустым желудком, чтобы отведать арабских угощений. А вы говорите, не бывает гостеприимства! Есть нюансы в проведении чаепития. Это считается целой церемонией. Чашка должна быть принята только правой рукой. Если в зале присутствует официант, то есть два способа показать, что ваша чашка пуста. Вы можете либо оставить на дне немного кофе, либо осторожно покачать чашкой из стороны в сторону, конечно, еле заметно. Соблюдения традиции гостеприимства для арабов является залогом вашего у них уважения[2,с.77].

ОАЭ сегодня является процветающим центром для осуществления бизнеса. Страна располагает огромными возможностями инвестирования и экономического роста. Но для грамотного и доверительного бизнеса каждому нужно знать начальную культуру ОАЭ и основы делового этикета данной страны. Нужно сказать, что бизнес в ОАЭ сегодня ведут потомки древних купечески семей в большинстве своем. Многовековая традиция торговли и обмена создала прочный фундамент для успешного международного сотрудничества. В ОАЭ существуют два типа компаний: во-первых, это крупные и богатые компании, существующие на рынке не более 15 лет, а во-вторых, исторически сложившиеся торговые ассоциации, владельцы которых гордятся доставшейся им по наследству компанией.

Кстати, многие правительственные чиновники управляют бизнесом равно как и члены королевской семьи. Это главная особенность деловой сферы ОАЭ, потому что в Европе и Северной Америке такого быть не может и не представляется возможным. Говорить о прибыли принято открыто. ОАЭ признаны самой безопасной страной[1,с.60].

В арабском мире очень щепетильно относятся к подаркам. Вас запросто могут одарить различными вещами, о которых вы с восхищением отзоветесь. Поэтому будьте осторожны, восхищаясь дорогостоящими коврами, картинами и другими вещами. Арабы, сделав вам такой подарок, будут от вас ждать того же. Вы можете подарить, например, изделия из серебра или фарфора, ручку с золотым пером. Однако никогда не вздумайте дарить мусульманину бутылку спиртного (даже очень дорогого), изделие из свиной кожи или картины с изображениями мужчин, женщин, обнаженных или одетых. Мусульмане не едят свинины и считают оскверняющим любое прикосновение к этому животному. Принимать и передавать пищу следует только правой рукой. Давать угощение из левой руки расценивается как оскорбление.

Не нужно обижаться, если подарок не будут распаковывать в вашем присутствии. Кстати, упаковке нужно уделить серьезное внимание. Для арабов оскорбительным считается сочетание белого и голубого цветов (цвета национального флага Израиля). Подарки надо преподносить, сопровождая приятными словами и краткими пожеланиями.

Поскольку ОАЭ — страна щедрая и гостеприимная, не стоит долго рассматривать в помещении или тем более в доме араба какую-либо вещь. Араб будет обязан подарить вам ее — так гласит культура, так он привык поступать — а вы обязательно примите ее, отказаться невежливо.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кукушин, В.С. Деловой этикет (учебное пособие). – М.: MapT, Ростов н\д. – 2008.
2. Михалькевич Г.Н. Этикет международного общения: учебное пособие. – Мн.: Книжный дом, 2004.

---

### **ГЕЙМПЛЕЙ КОТОРЫЙ ГОВОРИТ: КОНЦЕПЦИЯ ПРОЦЕДУРНОЙ РИТОРИКИ.**

---

**Автор:** Костина Алина Викторовна

**Руководитель:** Кузнецов Василий Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, преподаватель философского факультета Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова

**Образовательное учреждение:** Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова

#### **GAMEPLAY THAT SAYS: CONCEPT PROCEDURAL RHETORIC**

Индустрия видеоигр сегодня – это десятки миллиардов долларов прибыли в год, тысячи рабочих мест по всему миру, вдохновленные видеоиграми сообщества и многое другое.

Но, несмотря на такой ошеломляющий коммерческий успех, видеоигры, в основном, так и не стали приниматься всерьез, и в плане общественного признания продолжают проигрывать литературе и кино. По мнению Джеймса Ньюмана, сотрудника Центра современных игр из Nottingham Trent University, это можно объяснить тем, что игры продолжают восприниматься как что-то детское, сугубо развлекательное и по большей части бессмысленное. И если это так, то ясно, что исследовать видеоигры всерьез нет никакого смысла, а если их и исследовать, то, например, так, как мы исследуем какие-нибудь психические отклонения. Конечно, многим геймерам приходилось выслушивать тирады близких по поводу того, что время, за которое они успели пройти ту или иную игру, потрачено зря, его можно было бы использовать для чего-то более полезного. Например, почитать книгу. Причем довольно часто речь идет вовсе не о том, чтобы почитать какой-то шедевр классической или современной литературы, а о самом факте чтения.

И действительно, довольно часто можно столкнуться с утверждением, что игры не только не исполняют никакую полезную для культуры и тем более общества функцию, но они еще и провоцируют моральную деградацию, являясь антисоциальными и контркультурными. Отсюда – и бесконечное возвращение к теме насилия, с одной стороны, а с другой – к инфантилизации, социальной пассивности. То есть игры пропагандируют лишь насилие и лень. И даже несмотря на то, что видеоигры уже получили законное право на место в музее (только в Москве этим летом прошло целых две выставки, посвященных видеоиграм), они все еще продолжают восприниматься как какой-то низший объект – объект, который, в отличие от привычных форм высокого искусства (поэзия, литература, кино), не воспринимается всерьез. В глазах общества игры просто не дотягивают до статуса «высокого» продукта. Хотя, если покопаться в истории, можно заметить, что все ставшие традиционными на сегодняшний день виды искусств проходили в своем развитии через подобное первоначальное непризнание. Взять хотя бы кино.

В любом случае, такая точка зрения (речь идет о недоверчивом отношении к видеоиграм, их сомнительном статусе) остается довольно сильной и ее поддерживают не только простые обыватели. Ряд теоретиков и разработчиков видеоигр так же настаивают на критике игр как формы массового развлечения, и предлагают некую альтернативу: так называемые серьезные игры. Такие игры могут быть использованы вне развлечений, то есть в образовании, здравоохранении или корпоративном обучении. В данном случае акцент делается на способности видеоигр создавать миры, в которых игрокам предлагаются некие роли и задаются правила, ограничивающие их действия. Серьезные игры дают отличные возможности для новых видов обучения и, вероятно, могут поднять образование на новый уровень.

Выходит, что можно выделить два противоположных по своему значению и назначению типа игр: развлекательные, которые скорее относятся к массовой культуре; и серьезные видеоигры, которые можно назвать играми «не для всех». Однако такая постановка проблемы не дает нам никакого понимания специфики видеоигр. Ведь любой вид искусства тоже можно разделить на массовое и элитарное (та же литература может быть бульварной и художественной). Но главное, что не позволяет сделать такое различие, — это желание понять, в чем же заключается специфика видеоигр по отношению к другим видам медиа.

Ответ на этот вопрос попытался дать Ян Богост, американский разработчик и философ видеоигр. С точки зрения Богоста, видеоигры, как и другие виды медиа, обладают специфическими свойствами, которые определяют их содержание: игры являются моделями опыта, а не просто линейным текстовым описанием ситуации или их визуальным изображением. Когда мы играем в игры, мы внутри модели, наши действия ограничены правилами (городская динамика в *SimCity*, стратегия скрытности в *Ninja Gaiden*, гоночная тактика в *Gran Turismo*). Однако нам предоставляется некая свобода действий (в отличие от текстовых медиа или того же кино). Мы берем на себя роль в видеоиграх, ставим себя на место другого (градостроитель, ниндзя или гонщик) и принимаем соответствующие решения за своих персонажей. То есть игра — это не статичная картина, которая не требует от нас никакого участия; это среда, которая позволяет нам действовать внутри ограниченной модели мира, она вовлекает нас в процесс.

Это вовлечение в процесс, интерактивность, Богост называет процедурностью. И именно концепт процедурности он кладет в основание собственной концепции процедурной риторики. Что она собой представляет, можно объяснить через классическое аристотелевское понимание риторики как искусства убеждения. В античности риторика понималась как ораторское искусство. С тех пор общее понимание риторики несколько изменилось, она стала включать в себя не только вербальную составляющую. Так, например, исследователи медиа выделяют визуальную риторику как искусство использования изображений и образов для воздействия на индивида. Она встречается в частности в кинофильмах, мультипликации, комиксах, фотографии и рекламе. По тому же принципу Ян Богост выделяет еще один тип риторики, а именно, процедурную риторику. Это искусство убеждения через процесс или процедуру. Точно так же, как в целях убеждения используется устная речь, письмо, музыка или визуальные образы, процессы могут влиять на восприятие индивидом конкретных ситуаций.

Разумеется, процедурность не является чем-то специфически видеоигровым. Она работает во многих сферах нашей жизни, например, в воспитании или в обычных детских. Но процедурность именно в срезе ее риторических возможностей оказалось возможным ухватить именно в рамках исследований видеоигр. Ведь такие виды искусства как кино, живопись, литература или музыка — не являются процедурными медиа, так как не вовлекают зрителя/слушателя/читателя в процесс. Процедурными здесь будут акты письма, рисования или прокрутки пленки в проекторе, но никак не просмотр или чтение. Игра же принципиально процедурна.

И дело в том, что процедура, реализация правил, геймплей, тоже говорят. Виртуальное пространство не является нейтральной игровой площадкой, где возможен абсолютно любой исход событий. Гейм-дизайнеры, создавая игру, устанавливают такие правила, которые управляют игроком и влияют на его действия. Тем самым, в процессе игры индивиду навязывается некая модель поведения в определенной ситуации. Проходя через какую-то ситуацию в игре (т.е. процедуру) мы методом проб и ошибок вынуждены следовать навязанным создателями игры правилам, и приходим к вполне определенным выводам, вопросам или даже настроению (все зависит от задач создателей).

Именно на процедурную риторику делают основную ставку и так называемые новостные игры, суть которых заключается в создании у игрока настроения или некоторого мнения по поводу конкретных явлений или событий. За счет своей процедурности новостные игры могут зачастую сказать больше, нежели их старшие медиа-братья — газетные и журнальные карикатуры.

Процедурность работает во всех играх, хотя она далеко не всегда так навязчива и определена, как, например, в новостных играх. Ведь любая игра — это, по сути, ее код. Однако сам код — в отрыве от всего остального — еще игрой не является. Игрой код становится именно за счет своей реализации, которая как раз таки процедурна. Но реализация кода предполагает не только игрока, который его будет реализовать, но и то, что его реализовать позволит — игровую платформу. И риторический эффект здесь связан именно с тем нетривиальным фактом, что в игру играют не только человек, но и игровая платформа, риторический эффект возможен именно за счет их совместной игры.

Причем тем, что позволяет отдельно подчеркнуть значимость подобной риторики, является еще и то, что видеоигры — это еще и гарантия определенной безопасности. Ведь ошибки в игре бывают порой

не так страшны, как ошибки в жизни. Поэтому, благодаря процедурности видеоигр, мы способны получить опыт, который, возможно, никогда не стали бы получать в реальности.

Подводя итог, можно сказать, что игры могут нас учить и уже учат, они могут нас убеждать и уже убеждают. Ну а процедурная риторика учит нас одной очень простой вещи — геймплей тоже говорит.

#### **Библиография:**

1. Аристотель. Риторика // Античные риторика. М., 1978.
2. Ветушинский Александр. Философы, которые надерут вам задницу. URL: <http://yourmacguffin.com/evilstudies/filosofighters/>
3. Bogost Ian. Persuasive Games: The Expressive Power of Videogames // The MIT Press, 2007.
4. Bogost Ian. How to do with Videogames // University of Minnesota Press, 2011
5. McDonald's Videogame: an anti-advergame for the fast food industry // URL: <http://www.mcvideogame.com/>
6. Treanor Mike, Mateas Michael. Newsgames: Procedural Rhetoric meets Political Cartoons // Breaking New Ground: Innovation in Games, Play, Practice and Theory. 2009

---

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КНР**

---

**Автор:** Костылева А.В., Студентка 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

#### **NATIONAL AND DIPLOMATIC SPECIAL FEATURES OF C.P.R. (CHINESE PEOPLES' REPUBLIC)**

1 октября 1949 года была образована Китайская Народная Республика. Как отметил вождем-основатель государства Мао Цзэдун, это означало, что китайский народ, составляющий одну четвертую часть человечества, отныне встал во весь рост. За предшествовавшие сто с лишним лет неизменными боевыми задачами китайского народа было сбросить угнетение и контроль со стороны империализма, стать полноправным хозяином, разрабатывать свою внешнюю политику в соответствии с собственными интересами и нормами международного права. Новый Китай со дня своего образования неуклонно придерживается самостоятельной и независимой внешней политики, твердо защищает суверенитет и самостоятельность, территориальную целостность, государственные интересы и национальное достоинство[2,с.17].

Первая проблема, вставшая перед дипломатией Нового Китая, это установление дипломатических отношений со всеми странами мира, вступление в международное сообщество. В день образования Китая председатель Мао Цзэдун провозгласил миру: «Наше правительство является единственным законным правительством, представляющим Китайскую Народную Республику и весь китайский народ. Наше правительство желает установить дипломатические отношения со всеми иностранными правительствами, придерживающимися принципов равенства, взаимной выгоды, взаимного уважения территориального суверенитета». Одновременно министр иностранных дел Чжоу Эньлай официально передал данное сообщение всем иностранным правительствам мира в письменной форме. Реакция у разных стран была сложна и многообразна. В канун образования КНР было открыто провозглашено, что она будет стоять на стороне социалистического лагеря. После образования Нового Китая все социалистические страны выразили ясную позицию поддержки[1,с.21].

Поэтому Китай очень быстро установил с ними дипломатические отношения, не проводя переговоров. СССР первым признал Новый Китай, и состоялся обмен послами. Затем Болгария, Румыния, Венгрия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Чехословакия, Польша, Монголия, Албания.

Неофициальный визит лучше наносить по предварительной договорённости. К знакомым можно прийти и без специального приглашения. Встречая гостей, хозяин встречает их у дверей. Сначала гостю необходимо поздороваться со старшими членами семьи. По прибытию приезжающему дают холодные напитки, веер, вентилятор, в случае хорошей погоды и горячий чай, плед, устраивают в теплую комнату, если погода холодная. Подарками для хозяев могут служить: парные предметы(вазы, кружки), конфеты,

печенье. Не следует дарить часы (созвучны со словом смерть), цветы(символ украшения, но не подарок), одежду для детей, если в семье их нет[3,с.28].

Самый важный праздник для китайцев - Чуньцзе (праздник Весны). Следует подчеркнуть, что Чуньцзе строго семейный праздник, и каждый китаец стремится встретить его в кругу родных. К празднику Чуньцзе готовятся заранее. Убирают помещение, покупают новую одежду, продукты, хлопушки и ракеты, готовят праздничные украшения для дома. На стены принято вешать картинки (няньхуа). Они выражают пожелания счастья, здоровья и других богатств человеку в Новом году.

При приветствии традиционные китайские поклоны в современном Китае не используются. Кроме, может быть, пожилых китайцев, да и то не везде и не всегда. Большинство китайцев успешно переняли западную привычку рукопожатия. Обнимание и поцелуи, как способ приветствия или расставания, абсолютно не приемлем в Китае и их следует избегать.

Основная проблема, которая может возникнуть при общении с китайцами, это сложность идентификации пола. Поэтому в переписке необходимо уточнить у партнера: мужчиной или женщиной он является.

Для китайцев совершенно нормальным считается отказываться два-три раза от подарков(иногда - довольно решительно, чуть ли не возмущаясь) прежде чем принять их. Китаец, который принял подарок "без церемонии" рискует выглядеть жадным. Нужно настоять, что подарки "совсем маленькие" и что вы обидитесь, если их не примут. Вам могут тут же отдарить в ответ - в знак большого уважения к вам и будущих взаимоотношений. Если подарок завернут, считается невежливым разворачивать его прямо перед вручителем, если только он или она не начнет настаивать на этом. Необходимо использовать традиционные цвета удачи - красный и золотой - для упаковки подарков.

Китайский чай подается в течение всего приема пищи. Вежливый хозяин наполнит кружки или пиалы гостей, прежде чем они опустеет. Не обязательно пить чай каждый раз как его доливают. Просто посуда с чаем не должна быть пустой - таков обычай. Прием пищи сопровождается использованием палочек. Ни в коем случае нельзя втыкать палочки в пиалу с рисом вертикально. Не следует размахивать палочками и указывать ими на людей[1,с.25].

Другими словами, китайскому дипломату важно заблаговременно изложить свою позицию, если это позволяет инструкция, в таком духе, чтобы она на официальных переговорах была доброжелательно встречена партнером. Если же китайцы, излагая заранее свою позицию, знают, что она неприемлема для партнера, то цель такой «закулисной дипломатии» состоит в том, чтобы смягчить ответную отрицательную реакцию партнера, не сделать ее излишне жесткой.

Необходимо помнить, что переговоры, даже если они закончились неудачей, рано или поздно будут продолжены. Наше уважительное отношение к нашим партнерам на предыдущих переговорах, положительно скажется на атмосфере следующих.

#### **Список литературы:**

1. Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство: Введение в традиционную культуру Китая. –М.: издательский дом «Муравей», 2004. – 287 с.
2. Ихуан Чжоу. Дипломатия Китая.- Китай, межконтинентальное издательство Китая, 2005. – 198 с.
3. Титаренко М.Л. Китайская Народная Республика. Политика, экономика, культура.- М.: издательство «Восточная литература», 1996. – 434 с.

## **ПРОБЛЕМА ЗАСТРОЙКИ ИСТОРИЧЕСКИХ РАЙОНОВ МОСКВЫ СОВРЕМЕННЫМИ ВЫСОТНЫМИ ЗДАНИЯМИ**

---

**Автор:** Кулаченкова Ирина, студент 2 курса

**Руководитель:** Дудин Сергей Владимирович, тьютор

**Образовательная учреждение:** ГБОУ СПО «Строительный колледж №26», г. Москва

### **SITE DEVELOPMENT PROBLEM OF MOSCOW HISTORICAL DISTRICTS BY MODERN HIGH RISE BUILDINGS**

В современном мире многие страны переживают глобальное архитектурное преобразование. Наш город не исключение. Москва капитально перестраивается — возводятся многоэтажные офисные здания и элитное жилье, создается современная транспортная инфраструктура. Также появляются программы по строительству жилья доступного широким кругам населения.

Проблема сохранения архитектурно-планировочного пространства старой Москвы в настоящее время является одной из самых актуальных и самых трудных. Требование сохранения исторической застройки города Москвы сложно согласовать с требованием модернизации городской инфраструктуры, с логикой развития столичного города как современного благоустроенного мегаполиса, центра экономической, политической жизни, крупного административно-территориального образования [5, с. 8]. Отмечается, что «категория «исторического города» накладывает определенные обязательства в сохранении его архитектурного облика, но Москва, имея глубокие исторические культурные корни, одновременно должна развиваться, модернизироваться, становясь современным мегаполисом» [2, с. 203]. Как разрешить данное противоречие?

Социальный конфликт между гражданским обществом, заинтересованным в сохранении памятников старины, и столичным руководством развивался по нарастающей и достиг своего максимума в период градоначальства Михаила Юрьевича Лужкова. Однако следует сказать, что в данный конфликт была вовлечена лишь небольшая группа столичных жителей, понимающих и осознающих значимость сохранения памятников истории и архитектуры. [1, с. 1]

СМИ зачастую употребляют словосочетание «строительный бум», описывая происходящие процессы в городе в конце XX - начале XXI веков. При этом они замечают, что из-за крайне высокой стоимости земли в центральной части города этот бум негативно влияет на сохранность исторического облика города. Для того чтобы сэкономить деньги, инвесторы часто объявляют здания ветхими и сносят их, строя на их месте взамен современные многоэтажные здания. В те же годы сложилось явление под названием «точечная застройка», когда посреди сложившихся в историческое время кварталов, например, на месте зелёной территории, вырастал новый высотный жилой дом. Подобная практика вызывала протесты со стороны жителей, того или иного, микрорайона. В 2008 году «точечная застройка» была запрещена, однако по сообщениям ряда СМИ застройщики успешно находят способы для преодоления подобных запретов. Грубым примером застройки исторического района Москвы служит «Москва-Сити», которая до сих пор формируется рядом с Краснопресненской набережной и ул. 1905-ого года.

В 2011 году снесены следующие здания: Московская соборная мечеть, Доходный дом (Улица Большая Якиманка, 15/20), построен архитектором Ф. Н. Кольбе совместно с инженером В. А. Властовым в 1899—1901 годах. Снесён компанией Capital Group («Капитал Групп») в конце апреля — начале мая 2011 года.

Флигель городской усадьбы Глебовых-Стрешневых-Шаховских (Большая Никитская улица, 19). Снесён в ночь на 19 июня, несмотря на решение Мэра Москвы С. Собянина об аннулировании всех выданных ранее согласований о сносе исторической застройки в центре столицы.

Доходный дом (Большой Козихинский переулок, 25) В 1841 г. в этом доме жил композитор А. Е. Варламов. В июле-августе 2011 года снесён компанией «Сатори». Снос сопровождался избиениями жителей домов № 23 и 27, а также защитников архитектурного облика Москвы. Среди пострадавших оказался и несовершеннолетний журналист Андрей Новичков.

Павильон Ветеринария на ВВЦ 1937 года постройки. Сгорел в результате пожара. По мнению руководства ВВЦ, сгоревшее здание на ВВЦ в Москве не представляло исторической ценности.

Московская соборная мечеть. Мечеть была построена в 1904 году архитектором Н. А. Жуковым на средства татарского купца Салиха Ерзина (в память о меценате на фасаде мечети в 1999 году установлена мемориальная доска). 11 сентября 2011 года снесена с помощью спецтехники.

ДК «Октябрь» (Улица Маршала Малиновского, 7) 1937 года постройки — единственный деревянный памятник конструктивизма в Москве. Значительная часть здания сгорела при пожаре 29 октября. ДК «Октябрь» был окончательно снесён 18 ноября.

В 2012 году были снесены: путевая казарма на станции Лефортово (шоссе Энтузиастов, 42а), жилой дом на станции Андроновка (Андроновское шоссе, 18), часть здания веерного паровозного депо Лихоборы (Михалковская улица, 59) — строения комплекса МК МЖД (1903—1908 гг.), выявленные объекты культурного наследия. Казарма на станции Лефортово снесена в новогодние каникулы 2012 года при строительстве Четвёртого транспортного кольца и возведена заново на другом месте из современных материалов. Здание депо перестроено в 2011—2012 гг. из новых материалов после пожара, произошедшего в 2008 г.

Стадион «Динамо». Старейший в Москве футбольный стадион, выстроен в конструктивистском стиле. Снос начался 10 февраля 2012 года в рамках реконструкции, при этом заявлено, что стены будут восстановлены при помощи технологии «лазерного обмера».



А в 2013 году снесли исторические корпуса Ново-Екатерининской больницы (архитектор Матвей Казаков) на Страстном бульваре (д. 15/29, стр. 4, 8) были снесены 1 января 2013 года. Здания были разрушены с грубым нарушением действующего законодательства, а на их месте, в охранной зоне объекта культурного наследия, начато строительство нового корпуса Мосгордумы.

Дом причта церкви святого Антипия (Малый Знаменский переулок, дом 9), выявленный объект культурного наследия первой трети XIX в. В рамках «реставрационных» работ по проекту, согласованному Мосгорнаследием, памятник был практически полностью разобран.

Выросшие высотные здания на месте исторической памяти Москвы портят весь архитектурный ансамбль города. Чего хотелось бы избежать посредством сохранения старых домов и реконструкцией исторических памятников города.

Вместе с тем, проблема сохранения культурного облика Москвы и памятников архитектуры в черте города актуальна и в настоящий момент. При этом большинство людей признает принимаемые меры недостаточными для решения этой проблемы. Например, мораторий на снос исторических памятников в Москве большинством считается не более, чем успокоительной мерой, а не реальным действующей мерой.

И последнее слово — поэтическое. На протяжении многих веков древняя Российская столица вызывала восхищение своим обликом у людей искусства, да и у среднестатистического представителя социума. Благодаря

первым мы можем сейчас окунуться в описание старой Москвы, мысленно пройтись по центральным улицам, оценить ее неповторимую красоту.

В начале XX в. Марина Цветаева писала:

«Облака — вокруг,

Купола — вокруг,

Надо всей Москвой

Сколько хватит рук!» [3, с. 29]

Теперь ответим на главный вопрос, поставленный во время споров вокруг Кадашевского храма: стоит или не стоит сохранять архитектурную среду вокруг архитектурных памятников. Ответ мы находим в старом искусствоведческом исследовании: «Во всех древнерусских постройках соборного типа, где здание является группой связанных и объединенных отдельных построек (например, Коломенский дворец, деревянные храмы Севера), чувствуется подчас некая схема русского лесного пейзажа, органически роднящая памятники зодчества с окружающей их природой» [4, с. 149]. Именно таким памятником, органически связанным с окружающим ландшафтом, является храм Вознесения в Кадашах, как и многие другие памятники московского зодчества.

Теперь можно сделать следующий вывод. Картина современного столичного мегаполиса в высшей степени контрастна: в глаза бросаются в первую очередь — «дым высоких труб», «паутина проводов под жестяными крышами обшарпанных домов» и цветные витрины (Танцы минус «Город»). Старая Москва стерлась на фоне серых новостроек, цветастых рекламных щитов, невзрачных киосков. Хотя при современном ритме жизни у москвичей не остается времени на созерцание красот столицы, но как показал социологический опрос, большинство опрошенных независимо от пола, возраста, семейного и социального положения, обеспокоены состоянием культурного облика города.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ISSN 2305-5502. *Stroitel'stvo: nauka i obrazovanie*. 2013. № 1. <http://www.nso-journal.ru>
2. Власенко Л.В. К вопросу о сохранности и реставрации памятников архитектуры г. Москвы // Социальные и экономические проблемы градостроительства и архитектуры: тр. десятой Всеросс. и восьмой Междунар. практ. конф. (19—21 апреля 2011) / ред.
3. З.И. Ивановой М. : МГСУ, 2011. С. 202—206.
4. Цветаева М. Стихи о Москве // *Собрание сочинений в семи томах*. Т. 1. Стихотворения 1906—1920. М. : Терра, 2002. С. 29.
5. Снегирев В.Л. *Покровский собор*. М., 1956.
6. Кибовский А., Адамович О. Градостроители попали в странную историю. Вопрос сохранения старой Москвы противоречив и сложен // *Московский Комсомолец*. 8.11.2011.

---

## ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРЫ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.

---

**Автор:** Лабзова Елена Анатольевна, 10 класс

**Руководитель:** Штерн Надежда Николаевна

**Образовательное учреждение:** МОУ «Лицей №26» г. Подольск

### **Influence of architecture on human activity.**

Я давно увлекаюсь разными видами искусства, в особенности архитектурой. Я считаю, что это одно из важнейших и интереснейших направлений в искусстве, которое непрерывно связано с жизнью людей.

Уже в древнее, первобытное время архитектура оказывала огромную роль на жизнедеятельность человека. Изначально первобытное общество сооружали примитивнейшие строения из подручных материалов: камень, дерево, растительные материалы, шкуры животных. Но с течением времени люди стали более углублённо изучать ее направления. Развитие архитектуры непрерывно связано с общими закономерностями: исторического процесса, историей культуры и деятельностью общества.

В дальнейшем племена людей стали жить на больших расстояниях друг от друга, в разных климатических поясах. Приспособившись к данной местности, они строили разные архитектурные строения, в различных стилях. Также развитие архитектурных стилей напрямую зависят от времени, но не всегда стили сменяют друг друга последовательно. Зачастую происходит одновременное сосуществование различных стилей, например, барокко и классицизм, модерн и эклектика.

На данный момент архитектурных стилей стало намного больше, чем в средние века. Появилось понятие, как дизайн интерьера. Если архитектура «украшает» внешний облик зданий, то дизайн преобразует пространства внутри помещения архитектурно-художественными средствами. Появились также множество различных дизайнерских направлений.

Например, модерн-это стиль, в котором используются плавные линия и округлые формы, обилие текстиля и витражей в организации пространства, дизайне мебели, в текстильном оформлении окон и других декоративных предметах.

Другое современное направление поп-арт. В этом стиле преобладают броские, неоновые цвета. Основной материал пластмасса яркого цвета. Также используют неординарные картины и постеры.

Также внутреннее убранство непосредственно влияет на настроение и даже на самочувствие человека. Неудивительно, что качество постройки здания влияет даже на жизнь человека. На данный момент происходят огромное количество обвалов и разрушений зданий, которые уносят огромное количество жизней людей. Это еще раз показывает нам неразрывную взаимосвязь архитектуры и людей.

Заинтересовавшись этим вопросом, я провела опрос среди своих одноклассников и задала вопрос: «Как вы считаете, влияет ли архитектура на здоровье и жизнедеятельность человека?» Большинство людей( около 95%) ответили «да», остальные ответили «нет».

Это еще раз доказывает непосредственную взаимосвязь между архитектурой и человеком и показывает огромное влияние ее на жизнедеятельность и даже на жизнь человека.

---

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРОВ НА УКРАИНЕ

---

**Автор:** Литвиненко А.О., Студентка 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### **National special features of business negotiations in the Ukraine**

Сегодня Украина стремится в европейское пространство. Она хочет строить свои деловые отношения со многими европейскими государствами, мечтает о хорошей жизни. При этом украинский международный бизнес не должен забывать о культуре ведения деловых переговоров с европейскими партнерами.

Многие крупные украинские организации сегодня стараются работать по импортному образцу. Даже компании без иноземных корней порой копируют правила транснациональных корпораций.

Например, сначала вводят строгий офисный стиль одежды, а потом провозглашают пятницу "днем без галстуков"[2,с.45].

Некоторые корпоративные "заморочки" появляются после неприятных происшествий. Например, фирма вводит запрет на празднование дней рождений в офисе после того, как сотрудники "увлеклись" и испортили имущество.

Человеку со стороны многие "положено" и "не положено" могут показаться, мягко говоря, неожиданными и показушными.

Например, тренер академии бизнес решений "Успех" Валентина Пархоменко говорит, что в некоторых компаниях принято, чтобы все сотрудники общались между собой на Вы: "Даже являясь друзьями в обычной жизни, коллеги должны обращаться друг к другу на Вы и по имени-отчеству".

А вице-президент инвестиционной компании Dragon Capital Максим Нефедов отмечает: в его коллективе запрещено использование ненормативной лексики. "Сотрудники, которые позволяют себе бранные слова, не задерживаются в компании, потому что их стиль общения мешает нормальной работе", -- утверждает он.

Есть и другие "фирменные" странности. Например, лимит на количество гудков в трубке начальника. То есть, звоня шефу, разрешено слышать не больше трех сигналов. Мол, если в течение этого времени ответа нет, значит начальник либо занят, либо не хочет говорить. В продвинутых компаниях есть даже специальные кодексы, в которых описаны модели поведения работников. "У нас в банке этические нормы поведения сотрудников изложены в "Кодексе корпоративной этики", -- говорит директор департамента по работе с персоналом АКБ "Форум" Татьяна Васюкова. - Таким образом, сотрудникам банка не нужно каждый раз размышлять, как поступить в той или иной ситуации. А специалистам, только что поступившим на работу, после изучения этого документа тоже становится понятно, что принято в поведении, а что нет".

Подобный документ имеется и в компании "Сан ИнБев Украина". В нем прописано, за какие действия "вне этикета" сотрудника могут наказать. "Работник может быть оштрафован или уволен за дарение руководству или принятие от начальства наличных денег или сертификатов, в том числе опционов, акций", - говорит менеджер по корпоративным связям "Сан ИнБев Украина" Андрей Ковша[1,с.78].

Об основных правилах поведения в организации работодатель часто предупреждает прямо при приеме на работу или на собеседовании. Если такой вводной не было, а писаными правилами фирма не обзавелась, то сотруднику самому следует расспросить обо всех "можно" и "нельзя". Особенно касательно отношений с начальством: как обращаться, что сообщать устно, что - письменно, имеет ли электронное письмо статус официального документа или же шеф требует "твердую копию" и так далее.

Нормы поведения в каждом случае, понятное дело, зависят не только от фирмы, но и от того, с кем общается работник - с боссом, коллегой, подчиненным, партнером...

Например, есть общие правила, по которым строятся взаимоотношения с начальством. Это, прежде всего, приветливость, вежливость, а также умение принимать критику и похвалу. "Повышение тона в адрес руководителя я считаю недопустимым, - говорит начальник управления внутренних аудитов ViDi Group Наталья Козырь. - Когда эмоции берут верх над здравым смыслом, это говорит о неумении человека управлять ими".

Для начальства тоже есть свои нормы поведения с подчиненными. Валентина Пархоменко убеждена: босс ни в коем случае не должен отчитывать сотрудника в присутствии его нижестоящих коллег. "Например, недопустимо, чтобы босс делал выговор начальнику отдела продаж при менеджерах", - продолжает она.

Также нежелательно, чтобы руководитель был инициатором перехода на ты с подчиненным. Максимум, что он может себе позволить, - это предложить обращаться по имени. Это позволяет сохранить субординацию. Взаимоотношения с равными по званию обычно нормируются не столь строго. Но общие правила обычно тоже есть. В частности, правила делового этикета не поощряют разговоры сослуживцев об их личной жизни в рабочее время. Так что рассказывать всем и вся подробности о своих семейных неурядицах, а также о проблемах брата-свата-сестры не стоит. Как минимум это далеко не всем интересно. Есть и более строгие проявления того же запрета: в некоторых организациях западного образца "табуированы" любые разговоры на нерабочие темы.

Правила делового этикета предусматривают, что общение между партнерами должно проходить на равных. Поэтому даже на переговоры компании, как правило, присылают равных по статусу сотрудников. Дурным тоном считается, если на встречу с вице-президентом компании вторая сторона направляет начальника отдела. Пренебрежение деловым этикетом одной из сторон на этапе принятия

решения о сотрудничестве может привести к тому, что сделка может быть заключена с другим партнером. А на этапе сотрудничества - вплоть до прекращения взаимодействия. Поэтому работнику, который от лица компании общается с партнерами своей родной организации, стоит держать язык за зубами. Даже в кругу близких друзей, а уж тем более – коллег[3,с.93]

Таким образом, деловой этикет – это определенные правила поведения людей в области бизнеса и деловых контактов. Он определяет взаимоотношения между начальником и подчиненным, между сотрудниками компании и клиентами, а также включает в себя правила ведения деловой переписки, умение вести телефонные переговоры и обмениваться визитными карточками и многое другое. К примеру, отношения между начальником и подчиненным во много определяют атмосферу в коллективе. А поскольку каждый сотрудник является лицом компании, то ее успех зависит от профессионализма, доброжелательности и безупречного знания хороших манер этого лица. Деловой этикет регулирует деловое общение, которое, в конечном счете, способствует взаимопониманию, установлению деловых отношений в коллективе и повышению позитивного имиджа компании.

#### **Список литературы:**

1. Галушко В. П. Деловой протокол и ведения переговоров: Учеб. пособ. - Винница: Новая книга, 2002.-300с.
2. Деловой украинский язык: Пособие для студентов вузов / Под ред Н Д Бабич - Черновцы, 1996.- 290с.
3. Плющ И. П. Формулы вежливости в системе украинского речевого этикета // Украинский язык и современность. - К, 1991. – С. 92 - 98

---

### **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

---

**Автор:** Меркулова Анастасия Олеговна, учащаяся 10 класса МОУ лицей «Серпухов».

**Научный руководитель:** Малиновская Елена Александровна, учитель экономики

**Образовательное учреждение:** МОУ лицей «Серпухов».

Глобализация на сегодняшний день является определяющим фактором мирового экономического, политического, а также социального развития. Под влиянием глобализации возникла «мир-экономика», произошло разделение мира на группу высокоразвитых стран и стран с перспективным развитием.

Благодаря глобализации произошли коренные перемены в образе жизни миллионов людей

Термин «глобализация» был впервые предложен американским экономистом Т.Левитта в 1983 г. . Более широкое значение новому термину придал К.Омэ, который в 1990 г. опубликовал книгу «Мир без границ».

Глобализация экономики—это одна из закономерностей мирового развития. Это новейший, сложный, многогранный и многоуровневый процесс, происходящих в результате дальнейшего обобществления производства и интеграции. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран.

Процесс глобализации охватывает разные сферы мировой экономики:

- внешнюю, международную, мировую торговлю товарами, услугами, технологиями, объектами интеллектуальной собственности;
- международное движение факторов производства;
- международные финансово-кредитные и валютные операции;
- производственное, научно-техническое, технологическое, инжиниринговое и информационное сотрудничество;

Компоненты глобализации мировой экономики:

- углублении интернационализации производства, а не обмена, как это имело место ранее;
- углублении интернационализации капитала;
- глобализации производительных сил;
- формировании глобальной материальной, информационной, организационно-экономической инфраструктуры, обеспечивающей осуществление международного сотрудничества;
- усилении интернационализации обмена;
- увеличении масштабов международной миграции рабочей силы;

- растущей интернационализации воздействия производства и потребления на окружающую среду;

Прогнозируется, что глобализация повлечет за собой:

- большую открытость экономических систем государств;
- беспрепятственный доступ всем участникам на любые рынки;
- создание новых норм и правил осуществления торговых и финансовых операций;
- регулирование контроля за рынками посредством одного центра;
- стандартизацию требований к перемещению капитала, инвестиционному процессу и всемирной платежно-расчетной системе.

Глобализация и интеграция — это многоуровневые явления, затрагивающее:

- региональную, национальную экономику (макроуровень);
- товарные, финансовые и валютные рынки, рынки труда (мезоуровень);
- отдельные компании.

Можно выделить основные движущие силы процесса глобализации:

1. Производственные, научно-технические и технологические;
2. Организационные;
3. Экономические;
4. Информационные;
5. Политические;
6. Социальные и культурные.

Также выделяются основные этапы развития глобализации:

Первый этап становления современной мировой экономики (XIV – конец XIX вв.) связан с появлением первых элементов мирового хозяйства.

Второй этап становления мировой экономики (конец XIX в. - начало XX в.) – в период перерастания капитализма в монополистическую стадию.

Третий этап (между Первой и Второй мировой войнами) – разрушение многих, достигнутых ранее мирохозяйственных связей.

Четвертый этап (после окончания Второй мировой войны и до начала 90-х годов) – перестройка международных экономических отношений. Происходит поиск нового международного экономического порядка.

Пятый этап (с начала 90-х гг.) – современный этап развития мирового хозяйства. Крах системы «реального социализма», переход социалистических стран к рынку сделал экономику государств более открытой.

В условиях глобализации интернационализация экономики приобретает новые черты:

- формируется глобальное мировое производство;
- полностью изменяется содержание мировых хозяйственных связей;
- изменяются направленность и структура международной торговли;
- происходят качественные изменения финансовой сферы;
- возрастают роль и значение глобального капитала;
- усиливается ориентация развитых экономик на расширение всех сфер человеческой активности;
- происходит поиск мирового центра управления и инструментов регулирования глобальных мирохозяйственных процессов.

Анализ публикаций по проблеме глобализации показывает, что все многообразие точек зрения можно свести к трем основным позициям.

Первая из них представлена в трудах И. Валлерстайна, А. И. Уткина, В. М. Межуева и других, которые утверждают, что глобализация представляет собой объективный процесс слияние национальных экономик в единую общемировую систему.

Авторы, придерживающиеся второй позиции (Дж. Сорос и др.), утверждают, что глобализация – это вариант модернизации, которую осуществляют сегодня страны и народы, стремящиеся наверстать упущенное и встать вровень со странами, передовыми в экономическом отношении.

Третья позиция представлена в трудах Г. А. Зюганова, Н. Г. Биндюкова и других видных деятелей «левой оппозиции». По их мнению, глобализация представляет собой современную форму монополизации, концентрации капитала.

Уже давно стало очевидным, что многие проблемы, порожденные современной цивилизацией, являются общими для всего человечества. Сущность глобальных проблем заключается в том, что они в

той или иной степени влияют на экономику и жизнь населения любой страны и решение этих проблем зависит от усилий всех стран мира.

Большинство глобальных проблем имеет взаимосвязанный характер и решение их возможно только в комплексе.

На макроэкономическом уровне глобализация проявляется в стремлении государств и интеграционных объединений к экономической активности вне своих границ.

Кроме того процессы глобализации и интеграции формируют единое рыночное пространство в крупных регионах мира.

Положительное значение глобализации заключается в том, что умножаются возможности человечества, более полно учитываются все стороны его жизнедеятельности, создаются условия для гармонизации.

Проблемы, которые способны вызвать негативные последствия от глобализационных процессов:

- неравномерность распределения преимуществ от глобализации в разрезе отдельных отраслей национальной экономики;
- возможная модернизация национальных экономик;
- возможность перехода контроля над экономикой отдельных стран к более сильным государствам, ТНК или международным организациям;

Что несет глобализация: угрозу или новые возможности? Однозначно ответить на этот вопрос практически невозможно, ведь баланс позитивных и негативных последствий постоянно изменяется. Однако «реальность состоит в том, что глобализация представляет объективное и совершенно неизбежное явление современности, которое можно притормозить средствами экономической политики, но нельзя остановить, ибо таково требование современного общества и научно-технического прогресса».

#### **Список используемых источников:**

1. Богомолов О.Т. Мировая экономика.- М.: Экономика, 2007. – 359с.
2. Николаева И.П. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ – ДОНА, 2006. – 510с.
3. Симакина Л.Г. Макроэкономика. – М.: Кнорус, 2012. – 216с.

---

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Автор:** Науменко Дмитрий Владимирович, IV курс

**Руководитель:** Поляков Михаил Юрьевич, преподаватель Основы социологии и политологии

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МТТ, г. Москва

### **SOCIAL PROBLEMS OF EDUCATION**

Основы социологии образования были заложены Э. Дюркгеймом, М. Вебером исследовавшими социальные функции образования, его связь с экономическими, политическими процессами. Позднее Т. Парсонс предложил изучение образования как института социализации, а учебных заведений - как социальных систем.

#### *1. Система образования в России*

Система образования отличается позитивным консерватизмом гораздо в большей степени, чем экономика или политика. В России коренным образом поменялись экономический уклад и политическая система, а учебные заведения, вычистив идеологическую зашоренность, продолжают действовать в значительной мере в прежней системе координат. В последние годы разрушительные тенденции менее всего коснулись системы образования, именно здесь сохранился значительный интеллектуальный потенциал, все лучшее, что было накоплено отечественной системой образования.

#### *2. Задачи социологии образования*

Разумеется, социология образования не может обойти своим вниманием и технологические вопросы. Будущие инженеры, экономисты, управленцы, политики XXI века сейчас находятся в школьных классах и студенческих аудиториях. Естественны вопросы: а тому ли их учат, будут ли востребованы получаемые знания, будет ли достаточным уровень их образования?

Казалось бы, есть простой выход - создать, скажем, на основе опроса авторитетных экспертов модель специалиста, который потребуется через 10-15 лет, и под него сделать квалификационные характеристики, учебные планы. Но вряд ли все науки, имеющие отношение к технологии образования,

даже объединив свои методики, прогностический инструментарий и математические программы, сумеют справиться с этой задачей.

Другое направление современного образования - научить студента работать с новой информацией, постоянно обновлять свои знания. Ведь работа любого современного специалиста - это непрерывный поиск знаний, умение применять их в своей повседневной деятельности.

Еще одна социологическая проблема отечественного образования - низкая востребованность знаний, профессиональной квалификации. Можно несколькими штрихами так нарисовать портрет российского студенчества: "Обо всем слышали, кое-что знают, но ничего не умеют". Многие студенты учатся не ради знаний, профессиональных умений, а ради документа, диплома. И прежде всего потому, что в некоторых отраслях народного хозяйства не нужен высокий уровень профессиональной подготовки, многие специалисты повседневно выполняют неквалифицированную работу.

Дефицит профессионализма - беда российской интеллигенции. Достаточно сказать, что закупленные в западных странах техника и технология у нас используются со значительно более низкой эффективностью. Именно по этой причине сильно отстают переработка сельскохозяйственной продукции, экологизация производства. Очевидно, что за крупными экологическими катастрофами Арала и Ладоги, техногенными авариями Чернобыля и Уфы стоит, прежде всего, недостаточный профессионализм тех специалистов, которые проектировали, оценивали ситуацию, принимали решения.

Проблема заключается и в том, что в плановой экономике централизованные формы планирования и распределения молодых специалистов не стимулировали качества подготовки. Выпускник практически не искал себе работу, предприятие не платило за его подготовку, получало молодых специалистов бесплатно, а значит, и не стремилось их эффективно использовать.

Качество подготовки в школе и вузе - одна из основных проблем социологии образования. Конечно, социологи изучают не дидактические проблемы - это дело педагогики и психологии, а социальные аспекты качества образования. Здесь важно все, но прежде всего личность преподавателя, педагога.

Обозначились тенденции: уход научно-педагогических работников в коммерческие структуры; старение преподавательских кадров СПО - их средний возраст составляет 58-59 лет. Возникли серьезные проблемы с пополнением одаренной молодежью аспирантур вузов и академических институтов. По оценкам социологов, в столичных вузах четвертая часть выпускников намерена выехать для работы за рубеж.

Если указанные тенденции сохранятся, то в российской высшей школе будет нарушена складывавшаяся десятилетиями нормальная система воспроизводства научно-педагогических кадров. Еще 5-7 лет вузы продержатся на существующем потенциале, а затем неизбежен развал многих кафедр и направлений подготовки специалистов.

Специалисты утверждают, что средний студент усваивает примерно треть предложенной учебной программы, причем более удобную и приемлемую для себя. На долю усилий самого преподавателя, его педагогического и методического мастерства приходится не более пятой части всех факторов, определяющих уровень усвоения учебного материала. Иначе просто невозможно объяснить, почему при прочих равных условиях в одной группе у одного преподавателя соседствуют и отличники, и двоечники.

Среди социологических проблем образования сейчас все больше обозначается проблема сохранения здоровья учащихся и студентов. Здоровье - бесценный дар, которым в молодости никто не дорожит. Между тем современная экология, генетика накладывают все большие ограничения на здоровье нарождающегося поколения. Уже в дошкольном возрасте различные хронические заболевания имеют 15-20 процентов детей, к окончанию школы их число увеличивается до половины. Треть имеет отклонения в сердечно-сосудистой системе, нервно-психические расстройства, почти миллион детей - недостатки физического и умственного развития. Показатели здоровья студентов не лучше, они начинают снижаться после третьего курса, когда прекращаются обязательные занятия физической культуры. Студенты болеют чаще, чем работники самых вредных производств.

Главная причина такого положения - низкий уровень культуры народа: нет моды на здоровый образ жизни.

### *3. Основные ступени и формы образования*

Социология исследует и внутреннюю структуру системы образования, прежде всего в плане преемственности отдельных ступеней и звеньев. Причем здесь основополагающая идея - непрерывность. В современном обществе, строго говоря, нет ни законченного, ни полного, ни тем более высшего образования. Эти термины только означают достигнутый человеком определенный уровень образования. Современный человек, в принципе, должен учиться всю свою жизнь.

Среднее профессиональное образование - важная составная часть российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности.

П.Ф. Анисимов утверждает, что роль среднего профессионального образования увеличивается в условиях расслоения общества и снижения территориальной мобильности населения. Многочисленность средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение по территории России, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают важность профессионального образования с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. При этом оно служит одной из форм социальной защиты для выпускников школ и, как следствие, стабилизирующим фактором в обществе.

Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации.

Качество образования сегодня рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, её информационной и нравственной безопасности. Можно выделить две группы предпосылок актуализации данной проблемы - внешних по отношению к системе образования, и внутренних, непосредственно связанных с ней.

#### **Список литературы:**

1. Агронина Н. И. Особенности формирования профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе в вузе // Социология образования. - 2011. - N 9. - С. 79-80.
2. Задорожнюк И. Экономика знаний и социология образования // Высшее образование в России. - 2003. - № 4. - С. 174-175.
3. Зборовский Г. Социология образования : задачи и парадигмы // Высшее образование в России. - 2006. - № 1. - С. 131-138.
4. Зборовский Г.Е. Социология образования: в 2 ч. Ч. 1. Социология допрофессионального образования: учеб. пособие. - Екатеринбург: Свердл. инж. -пед. ин-т , 1993. - 150 с.
5. Иванова В. А. Теории конфликта в современной социологии образования // Вестник Новгородского государственного университета. - 2005. - № 31. - С. 71-73.
6. Калугина Д. А. Среднее профессиональное образование как предмет социологического исследования : институциональный подход : автореф. дис. ... канд. социол. наук. спец. 22.00.04. - Екатеринбург : [б. и.], 2004. - 22 с.
7. Кошечеева И. К. Качество образования как социологическая проблема : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06. - Екатеринбург : Б. и. , 2003. - 20 с.

---

#### **О РОЛИ ТЕЛЕВИДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ**

---

**Авторы:** Молоталиева Мария, Некрасова Ксения, студентки 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук.

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г.Протвино

#### **ABOUT ROLE OF TELEVISION IN SHAPING YOUTH SUBCULTURE**

Понятие культуры, связанное с латинским cultura-возделывание, воспитание, образование, весьма многозначно, динамично, отражает широчайший спектр представлений. В широком смысле слово культура- специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности,



представленный в продуктах материального и духовного производства, системе традиционных норм, ценностей. Культуры различных групп (возрастных профессиональных, территориальных, религиозных и т.д.) называют субкультурами. Например, когда речь идет о культуре молодежи, то принято говорить о молодежной субкультуре, для которой характерны общий стиль жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. При этом молодежь испытывает воздействие своей собственной природы, характеризующейся возрастными, эмоционально-чувственными, социально-статусными, психологическими особенностями, а так же сил действующих внешних обстоятельств: социально-экономических условий, политических установок, государственных программ, динамики социокультурных изменений, трансляций ценностных ориентации и традиций. Одним из средств особо выделяющихся по силе и массовости воздействия на формирование молодежной субкультуры, выступает в современных условиях телевидение, что обуславливает особую актуальность и значимость данного исследования.

Телевидение (греч. τήλε — далеко и лат. video — вижу; от новолатинского televisio — дальновидение) — комплекс устройств для передачи звука и движущегося изображения на расстояние. Оно, являясь доступным и распространенным средством массовой информации в условиях современной России, обеспечивает большинство людей сведениями из многих областей человеческой деятельности, тем самым влияя на информационную и культурную ситуацию в обществе. Выступая важным агентом социализации, оно не просто информирует человека, но и погружает в определенные типы существования, навязывая их. От того, как телевидение преподносит те или иные события, существенно зависит восприятие этих событий зрителями. Им подчас трудно бывает оторваться от экрана, где есть картинка, эмоционально составляющая, что снижает критическую оценку получаемой информации, создает возможности манипулирования аудитории. К тому же, телевидение в погоне за прибылью обращается к тем матрицам, на которые ранее накладывались запреты, изобилует сообщениями о катастрофах, убийствах, террористических актах и т.д. Люди подвергаются мощной эмоциональной нагрузке.

У телевидения есть немало своих достоинств. Оно:

- Расширяет кругозор, поставляет колоссальный объем полезной информации.
- Помогает отдохнуть, организовать интересный досуг.
- Знакомит с достижениями экономики, политики, науки, образования, культуры, искусства, спорта, новинками кино и т.п.
- Помогает оповестить о стихийных бедствиях, угрозах.
- Служит трибуной для дискуссий, выступлений, призывов, позволяет людям самореализоваться.

В то же время телевидению присущ ряд недостатков:

- Забирает немало времени. Увлечшись передачей, люди могут забыть о более важных делах.
- Может стать поставщиком не всегда полезной информации, дезинформации, различного "медийного шлака".
- Подчас становится источником шок-контента.
- Слабо регламентирует "детское" и "взрослое" время.
- Способствует формированию системы мифов, дезинформации о завышенных свойствах предлагаемых товаров, особенно с помощью рекламы, которую в отличии от интернет-рекламы отключить невозможно.

Формируемой же телевидением молодежной субкультуре свойственны:

- Преимущественно развлекательно-рекреативная направленность, в то время, как познавательная, креативная и эвристическая составляющие выражены крайне слабо.
- «Вестернизация» культурных потребностей и интересов, вытеснение ценностей национальной культуры как классической, так и народной схематизированными стереотипами-образцами массовой культуры, ориентированными на внедрение «американского образа жизни» в его примитивном и облегченном воспроизведении.
- Приоритет коммерческих, потребительских ориентаций над креативными, принижение роли эвристических, творческих компонентов.
- Слабая индивидуализированность и избирательность культурных ценностей, замена их групповыми стереотипами достаточно жесткого характера.
- Внеинституциональная досуговая самореализация молодежи вне учреждений культуры и искусства, использования одного лишь телевизионного воздействия.
- Отсутствие этнокультурной самоидентификации, что приводит к восприятию культурных

традиций, обычаев, фольклора и т.п. большинством молодых людей лишь в качестве анахронизма.

Следует также выделить использование ряда стратегий манипулирования :

- Отвлечение внимания, целью которого - изоляция общественности от важных вопросов, решаемых политическими, экономическими и другими элитами, ограничение возможностей получения информации в области науки, экономики, политики, культуры.
- Создание проблемы, «ситуации», вызывающая прогнозируемую, ожидаемую реакцию общественности. Например, допустить факты насилия для того, чтобы граждане потребовали принятия законов об усилении мер безопасности и проведения политики, ограничивающей гражданские свободы.
- Постепенное осуществление непопулярных мер для создания принципиально новых социально-экономических условий: к примеру в 80-х и 90-х годах были ограничены роль государства, проведена рядом заметных отступлений от существующих норм приватизация, допущена массовая безработица, что в случае ускоренного одновременного осуществления могло бы вызвать масштабные протестные действия.

Российский телезритель видит сегодня на экране сцены насилия, убийств в среднем каждые 15 минут, а в вечерние часы – каждые 10 минут. Самым агрессивным является «ТВ Центр». Наиболее жесткой подачей информационных программ– демонстрацией документальных кадров насилия, беспорядков и катастроф отличается канал НТВ.

Телевидение способствует нагнетание страха в стране, и соответственно формированию пессимистического социального настроения. Высказывается мнение, что запугивание страны ужасающим настоящим и беспросветным будущим стало своеобразным бизнесом.

Выявлению влияния телевидения на социальное настроение студентов филиала «Протвино» университета «Дубна» было проведено нами социологическое исследование с использованием метода анкетирования, в котором возраст респондентов распределился следующим образом:

- молодежь 16–18 лет – 22%;
- молодежь 18–20 лет – 23%;
- молодежь 21–24 лет – 28%.
- молодежь 25–29 лет – 27%.

Результаты исследования показали, что 31% анкетированных проводят свободное время у телевизора, 57%-в компании друзей , 47%- сидя за компьютером, 38%- с любимым человеком, 33%- заняты домашними делами . Только 1 человек из ста отметил, что он регулярно посещает музеи, театры. Следует заметить, что больше всего времени проводит у телевизора молодежь 25–29 лет ( из этой группы 40% преимущественно смотрят телевизор) и чаще уделяют внимание просмотру женщины чем, мужчины (38% и 25% соответственно).

Наиболее агрессивными, оказывающими адекватное влияние на поведение молодежи, опрошенные назвали каналы «ТВ Центр» и НТВ, а наиболее спокойными «Россия1» и «1». В числе наиболее приоритетных названы правительственные каналы: «1» (57%) и «Россия1» (42%). Процент. Самыми низким рейтинг оказался у телеканала «Культура» (7%) и ТНТ (5%). Данные исследования подтвердили выводы других социологов: в настоящее время телевидение оказывает значительное влияние на социальное настроение, культурно-досуговые ориентации молодежи; являясь одним из главных ориентиров в жизни людей, источников получения основной о происходящих событиях в регионе, стране, мире.

Данные проведенного исследования и реальная практика убедительно свидетельствуют о необходимости принятия мер по:

- Снижению количества фильмов, телепередач, сюжетов, содержащих сцены насилия и увеличение количества телепрограмм, способствующих формированию позитивного, оптимистического настроения несущих оптимистичное настроение.
- Повышению уровня культуры, внедрению высокого стиля, взыскательности, ответственного подхода в самой системе телевидения.
- Созданию специального канала для рекламы и изъятию ее из других каналов.
- защите и обеспечению духовно-культурной безопасности, сохранности национальных традиций.
- Превращению государства в ответственного субъекта, осуществляющего культурную политику в интересах различных социальных групп, всего общества.
- Усилению позитивного воздействия и формированию адекватной вызовам времени молодежной субкультуры с высоким потенциалом духовности, морально-нравственных ориентаций, гуманизма.
- Постоянному и систематическому изучению, исследованию проблем усиления позитивной роли телевидения в формировании молодежной субкультуры.

### Список использованной литературы:

1. Миронов В.В. Философия и метаморфозы культуры: Моногр.-М.: 2005.-424 с.
2. Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В.Т.Лисовского.-СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996.-460 с.
3. Филатова О.Г. Социология массовой коммуникации.-М. : Гардарики, 2006.-303с .

## КУЛЬТУРНО-ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ГЕРМАНИИ

---

**Автор:** Новикова А.В., студентка 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### IN A CULTURED WAY- DIPLOMATIC TRADITIONS OF GERMANY

В каждой стране протокольные обычаи формировались веками, начинались с образования зачаточных государственных форм и организаций. В результате частого повторения определённых действий в отношении происходящих со страной событий: объявления войны, ведение переговоров, заключение мирных соглашений и тому подобных, формировались нормы взаимоотношений с соседними странами, рождался дипломатический протокол. Все знают, что Германия – одна из самых культурных стран Европы, здесь все граждане придерживаются общепринятых норм, однако есть свои, свойственные только немцам особенности.

Немецкий деловой протокол требует того, чтобы люди приветствовали друг друга крепким непродолжительным рукопожатием, как при встрече, так и при расставании. Это в равной степени относится и к мужчинам, и к женщинам. Обычный кивок головы или легкий приветственный поклон в Германии недостаточен, кроме этого, ни в коем случае нельзя обращаться к немцам по имени, исключением является только близкое знакомство или родственные связи.

В деловой среде приняты обращения по фамилии с непременным указанием соответствующего звания. Немцы очень чувствительны к своим титулам. Поэтому необходимо их называть при разговоре. Такое обращение на формальном уровне принято даже среди коллег, знающих друг друга не один год. Если же не удастся узнать титул собеседника, позволительно обратиться «Herr Doktor», это не будет ошибкой, так как «доктор» в Германии употребляют очень часто. [1,с.45]

Для делового этикета в Германии характерна пунктуальность. Как правило, о всех деловых встречах договариваются заблаговременно. Если же по каким-либо причинам вы не сможете в условленное время прийти на встречу, обязательно заранее об этом предупредите и извинитесь. Неправильно подобранная одежда в Германии зачастую воспринимается как провокация: «Этот человек не считает нужным продемонстрировать мне свое уважение» [2, с.34]. При этом не имеет значения, по какой причине вы нарушили правила этикета - умышленно или по незнанию. Главное правило при выборе одежды - иметь четкое представление о том, чего именно ждут от вас другие, например ваши клиенты.

В последнее время в деловой сфере намечаются тенденции к упрощению этикета, в первую очередь это касается стиля одежды. Более непринужденный стиль одежды допускается лишь в традиционно «молодежных» профессиях: в журналистике, в области рекламы и компьютерных технологий.

Однако, женщинам по-прежнему не разрешается носить шорты, майки, воздушные блузки и узкие брюки, мужчинам - белые или пестрые носки и слишком пестрые галстуки.

Юбка как часть делового гардероба должна закрывать колени. Если у сидящей женщины открыты бедра, это воспринимается как провокация. Кроме того, необходимость постоянно одергивать юбку будет отвлекать вас во время деловых переговоров.

В деловом гардеробе уместны приглушенные тона. О высоком профессионализме и компетенции свидетельствуют черный, серый и синий цвета. Пастельные тона часто смотрятся по-детски, яркие тона кажутся крикливыми. Также следует избегать ярких рисунков, например диких цветов или клетки. По цвету одежды можно судить о занимаемой позиции. Существует очень старое правило: чем выше ранг, тем темнее цвет костюма. Это правило не утратило своей актуальности в банках, финансовых институтах и страховых компаниях.

К костюму нужно подобрать подходящую по цвету, лучше всего светлую, рубашку или блузу. Классическим контрастом является сочетание черного и белого, невольно вызывающее уважение окружающих. Обязательное условие: костюм должен быть идеально скроен - складки на спине недопустимы, разрезы не должны расходиться, рисунок материала обязательно совпадает на швах. Пиджак костюма должен быть таким, чтобы вы, вставая, могли его застегнуть, как этого требует этикет. Отдавайте предпочтение кожаной обуви на невысоком каблуке. Цвет обуви - нейтральный.

Жители Германии склонны вступать в переговоры, в которых они достаточно очевидно видят реальную возможность нахождения решения или разрешения проблем. Как правило, немцы тщательнейшим образом прорабатывают свои позиции, а на самих переговорах любят поднимать и обсуждать вопросы в строгой последовательности один за другим.

При заключении сделки, скорее всего, немцы будут настаивать на жестких условиях к выполнению принятых обязательств, а также гарантированной выплате высоких штрафов при их невыполнении. Они могут потребовать на поставляемый в страну товар внушительный гарантийный срок, и, вдобавок, залог на покрытие издержек при непредумышленной к ним поставке недоброкачественного товара. Тем не менее, сами немцы выполняют обязательства, взятые на себя, крайне скрупулезно, поэтому если договор был все же заключен, стоит ожидать, что со стороны Германии он будет выполняться самым тщательным образом.

В Германии принято деловые встречи проводить во время обеда. Сидя с немцем за одним столом следите, чтобы в левой руке постоянно была вилка, а в правой – нож. Если вы не принимаете пищу, ваши обе руки должны запястьями касаться стола. Не принято во время деловых встреч дарить подарки. При посещении кафе и ресторанов можете не тратиться на чаевые. Они уже входят в цену вашего заказа. Но если вам очень хочется отблагодарить официанта, округлите сумму до целого числа.

Если вас пригласили в гости, приходите обязательно вовремя, - не позже, но и не раньше намеченного срока. Не забудьте снять у входа обувь. Принесите с собой подарок, например шоколад или цветы. Не дарите немцам вино - хозяин может подумать, что вы сомневаетесь в его возможностях угостить вас высококачественным вином. Если вы все же хотите захватить бутылочку вина, выберите товар зарубежных производителей - французское или итальянское. Не дарите красные розы, если у вас нет романтических намерений. Не стоит также выбирать гвоздики (они являются символом траура) или лилии и хризантемы (их приносят на похороны). В качестве подарка лучше всего подойдут желтые или чайные розы. Если вам преподнесли подарок, открывайте его сразу после вручения. На следующий день отправьте подписанную от руки открытку, в которой выразите благодарность хозяину за его [1,с.56].

Профессионализм играет решающую роль в немецкой культуре, требующей значительной самодисциплины и самоконтроля. Управляющие в немецких компаниях зарабатывают авторитет, скорее, на основе своих профессиональных навыков, чем иерархического положения. Все правила точно определены и документированы. Надежность и предсказуемость производительности организации обеспечивается посредством писаных правил, благоразумия, формальной регистрации, четкости и жесткой субординации.

#### Список литературы:

1. «Этикет сквозь века» <http://etiketsabina.blogspot.ru/2012/03/>
2. Профессиональный журнал "Секретарь-референт" №2 2005 [http://www.profiz.ru/sr/2\\_2005/1540](http://www.profiz.ru/sr/2_2005/1540)

### ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕНТАЛИТЕТА БРИТАНЦЕВ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

---

**Автор:** Перевозчикова Элла, 9 класс

**Руководитель:** Ившина Зинаида Семёновна, учитель английского языка

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Ягульская средняя общеобразовательная школа» Завьяловского района Удмуртской Республики

### OTRAZHENIYE OSOBENOSTEI MENTALITETA BRITANTSEV V POSLOVITSAKH I POGOVORKAKH

Национальный менталитет проявляется в отражении особенностей быта, обычаев, истории и культуры, главным образом в строевых его единицах, к числу которых мы относим и пословицы и поговорки. Главное назначение пословиц – давать народную оценку объективных явлений

действительности, выражая тем самым мировоззрение. В пословицах и поговорках выражается свойственный народу склад ума, способ суждения, особенность воззрения; в них проявляются быт и обиход, дух и характер, нравы и обычаи, верования и суеверия.

Английский язык чрезвычайно богат пословицами и поговорками. Из известных науке языков нет таких, в которых бы совсем не было пословиц и поговорок, однако английский язык занимает здесь первое место. Пословицы и поговорки несут в себе отражение жизни той нации, к которой они принадлежат, выражают образ мыслей, характер народа. В пословицах и поговорках отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудом, бытом и культурой людей. **Актуальность** выбранной темы состоит в том, что **мудрость и дух народа проявляются в его пословицах и поговорках, а знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и менталитета народа.**

Знание языков помогает построению многоязыковой картины мира. Изучение языков различных народов даёт возможность узнать другую культуру и открыть путь к поликультурному образованию. Изучение иностранных языков в наше время – это необходимость и потребность общества в познании культур народов мира.

**Целью данной работы является выявление особенностей национального менталитета, зафиксированных в английских пословицах и поговорках.**

Для реализации цели поставлены **основные задачи:**

- изучить справочную, документальную и публицистическую литературу по исследуемой теме;
- определить культурологическое содержание пословиц и поговорок в английском языке
- сделать дословный перевод пословиц и определить их смысловое значение;
- классифицировать найденные пословицы и поговорки по группам, соответствующим особенностям менталитета британцев;
- провести опрос учащихся школы с целью выявления их взгляда на национальный менталитет Британцев.

**Объектом** работы послужили английские пословицы и поговорки

**Предметом** исследования является культурологическое содержание пословиц и поговорок в английском языке.

В исследовании использованы такие **методы:**

теоретические - обобщение материала, сравнение, его систематизация; практические - опрос и анализ.

Методологическим основанием работы послужили фундаментальные труды С.Г. Тер-Минасовой, В.Н. Телии, В.Л. Масловой, В.И. Даля, В.П. Аникина, Г.А. Пермякова, В.В. Колесова и др.

**Гипотеза** – если выделить наиболее существенные черты народа, то можно найти их отражение в пословицах и поговорках.

На основании результатов исследования мы приходим к выводу, что в каждой пословице или поговорке заключены интереснейшие культурологические сведения, на протяжении веков передающиеся из поколения в поколение. Никакие другие языковые средства не могут сравниться с пословицами и поговорками по объему информации об обычаях, традициях и быте англичан. Пословицы и поговорки — ценнейшая сокровищница духовной культуры народа, в них заключено его остроумие и творческая сила.

Изучение пословиц даёт возможность узнать англичан с другой стороны, нежели представленной в широко распространенных стереотипах и суждениях об этой нации, позволяет открыть малоизвестные особенности английского темперамента, такие, как например, настойчивость, упорство, рискованность.

Характер народа и особенности его языка взаимовлияют друг на друга, вытекая из менталитета.

В ходе проделанной работы были проанализированы научные труды, посвященные понятию менталитет. Мы приходим к следующим выводам.

Менталитет – это мировоззрение народа, его мышление.

Национальный менталитет заявляет о себе в привычках, обычаях, передающихся из поколения в поколение, в нормах поведения.

В нашем исследовании было выявлено, что особенности национального менталитета проявляются в пословицах и поговорках английского языка.

Расположение пословиц и поговорок по смыслу, по их внутреннему значению является, на наш взгляд, самым верным, значимым. У каждой пословицы и поговорки существует предметно-

тематическая область. По тематическим рубрикам можно судить об отношении народа к тому или иному явлению.

Разработанная нами классификация пословиц и поговорок английского языка позволяют судить об особенностях национального менталитета, о его проявлении через национальный характер. Мы можем подтвердить, что англичане соблюдают:

- **Строгость в воспитании и дисциплину**
- **Сдержанность в словах и эмоциях**
- **Деловитость и расчетливость**
- **Любовь к порядку и очередям**

Приложение содержит список из 72 пословиц, классифицированных по группам, в виде таблицы с дословным переводом и их пояснением.

На следующем слайде представлена диаграмма

#### **«Британцы глазами наших школьников»**

И, наконец, на последнем слайде представлены наиболее существенные, по мнению учащихся Ягульской школы, черты национального менталитета британцев.

Знакомясь с пословицами и поговорками английского языка, мы становимся участниками диалога культур, невольно сопоставляя их с родными пословицами, что позволяет нам определить как общее, так и особенное, своеобразное в менталитете двух или трёх разных народов. Это не только помогает в изучении и преподавании иностранного языка, но и в приобщении к культуре страны, понимании устоев общества. Следующим этапом нашей работы предполагается сопоставление и сравнение пословиц трёх неродственных народов: английского, русского и удмуртского.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М.: Учпедгиз, 1957. – 250 с.
2. Афанасьев А.Н. Происхождение мифа. – М.: Высшая школа, 1996. – 150 с.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Издательство Эксмо, Изд-во ННН, 2003. – 616 с.
4. Колесов В.В. Язык и ментальность. – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. – 240 с.
5. Мещерякова М.А. Литература в таблицах и схемах / Домашний репетитор. – М.: Айрис, 2000. – 60 с.
6. Модестов В.С. Английские пословицы и поговорки и их русские соответствия. – М.: Русский язык, 2004. – 469 с.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
8. Пермяков Г.А. От поговорки до сказки (заметки по общей теории клише). – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1970. – 240 с.
9. Словарь Webster / [teacode.com/online/Webster/m/me/mental/html](http://teacode.com/online/Webster/m/me/mental/html).
10. Словарь современных английских и русских пословиц и поговорок. – Самара: Парус, 1998. – 120 с.
11. Словарь употребительных английских пословиц: 326 статей. – М.: Русский язык, 1990. – 240 с.
12. Снегирёв И.М. Обзорение пословиц / Русское устное народное творчество. Хрестоматия по фольклористике. Под ред. Ю.Г. Круглова. – М.: Высшая школа, 2003. – С. 133-140.
13. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 264 с.

---

### **ВЕЛИЧИЕ АНГЛИЙСКОГО ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА**

---

**Автор:** Поддубный А.В., Студент 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### **SUBLIMITY OF THE ENGLISH BUSINESS ETIQUETTE**

Англия - место происхождения английского языка и Англиканской церкви, а английское законодательство формирует основу юридических систем многих стран; кроме того, Лондон был центром Британской империи, а страна - местом рождения Промышленной революции. Англия была

первой промышленно развитой страной в мире, а также страной с парламентской демократией, конституционные, правительственные и юридические новшества которой были переняты другими нациями и странами.

Английский этикет - это воплощение строгости и официальности

Иностранцы, приехавшие с визитом в Англию, часто бывают просто ошеломлены безупречной культурой жителей Туманного Альбиона. Английский этикет заключается в постоянном проявлении таких качеств, как вежливость, корректность, невозмутимость, предупредительность и терпимость[2,с.89].

Воспитанные англичане никогда по собственной воле не пойдут на конфликт и попытаются избежать его даже в том случае, когда его настойчиво навязывают. Кроме того, английский этикет призывает отказаться от резкого тона в общении, а также слишком активного проявления эмоций во время разговора.

Если всё же англичанина удаётся втянуть в спор, то он всё равно будет вести себя очень сдержанно и корректно: ни за что не перейдёт на личности, будет спокойно излагать свои доводы и бесстрастно оценивать аргументы, выдвинутые оппонентом.

Излишняя эмоциональность считается нарушением этикета в Англии, а вот лезть - вполне уместное явление в культуре Туманного Альбиона. Не удивляйтесь, если в этой стране Вас, по поводу и без, будут осыпать комплиментами - просто этого опять же требует английский этикет[1,с.56].

Воспитанные британцы никогда не позволят себе хвастаться собственными заслугами или как-то по-другому проявлять своё тщеславие и самодовольство. Английский этикет воспитывает в подданных Соединённого Королевства такие черты как скромность и сдержанность.

Однако скромность в англичанах умудряется уживаться с сильно развитым чувством собственного достоинства. Следуя нормам этикета и опираясь на заповеди культуры Англии, жители этой страны никогда не пожалуются на собственное несчастье, не будут искать сочувствия в случае неудачи или умолять о помощи в сложной ситуации. Людей, теряющих чувство собственного достоинства, в этой стране не любят и не проявляют к ним сочувствия.

Ещё жители Альбиона ценят время, а потому неотступно следуют строгому распорядку. Английский этикет не позволяет опаздывать даже к обеденному столу в собственном доме. Этикет за столом в Англии соблюдается безупречно. Даже находясь дома, человек должен пользоваться именно теми столовыми приборами, которые предназначены для каждого конкретного блюда. Общение за столом должно быть непременно всеобщим: английский этикет запрещает шушукаться с соседом. Если Вы обедаете в общественном заведении в Англии, не вздумайте передавать чаевые в руки официанту - это верх неприличия. Оставьте их под краем салфетки[2,с.99].

Англичане, несмотря на стремление ограничить доступ к своей личной жизни, славятся гостеприимностью. Если Вы задумали совершить поездку в Англию, можете быть уверены в том, что Вас там радушно примут, подскажут, где лучше поселиться и какие достопримечательности обязательно надо увидеть.

Однако приобрести новое знакомство в этой стране очень непросто. Английский этикет не предполагает знакомства без посредника, так что, если Вы не наладите связи с местными жителями ещё до поездки в Англию, вряд ли Вам удастся сделать это потом. Просто некому будет Вас представить. В Англии даже соседи могут десятилетиями каждый день встречаться во дворе или на лестнице и не здороваться, если их никто не познакомил друг с другом.

Английская культура поведения не предполагает постоянных рукопожатий: они уместны только при знакомстве. Кроме того, английский этикет запрещает целовать руку женщины и делать ей комплименты в присутствии посторонних лиц.

В Англии любят шутить, поэтому на юмор в этой стране не обижаются. Помните об этом во время поездки в Англию. Если отрицательно отреагируете на розыгрыш, Вас сочтут невоспитанным и злым человеком.

Деловой этикет в Великобритании во многом определяется принципами и ценностями деловой культуры этой страны и имеет свои особенности.

Как известно, британцы очень вежливы и обходительны. Это во многом определяет стиль их общения. Британцы практикуют давать уклончивые ответы на прямые вопросы, диалоги часто носят двусмысленный характер. Чтобы понять, что именно они хотят вам сказать, необходимо внимательно следить за интонацией голоса и выражением лица.

В сложных ситуациях англичане проявляют сдержанность и самообладание. Но так же британцы предпочитают с юмором подходить ко всем жизненным ситуациям и бизнес - не исключение. К

особенностям делового этикета в Британии можно отнести следующие черты. В общении нужно придерживаться определенной дистанции, поскольку британцы весьма трепетно относятся к личному пространству. Проявлением вежливости будет соблюдение рукопожатия при первичном знакомстве. В разговоре приветствуются прямые взгляды в глаза. Однако не стоит этого делать слишком долго. Деловое общение с британцами не предусматривает личных вопросов. Британцы весьма эрудированны и профессиональны, обладают высокой культурой. В круг их интересов часто входят литература, спорт и искусство. В деловой среде британцы относятся к самым квалифицированным бизнесменам в мире [1, с.64].

Избегайте "острых углов": Британцы, особенно англичане, славятся своей вежливостью и обходительностью. Это один из ключевых моментов в британской культуре и фундаментальный аспект британского стиля общения. Юмор - ключевой элемент всех сторон жизни в Великобритании. Важность чувства юмора во всех ситуациях, включая деловой контекст, трудно переоценить. Юмор часто используется как защитный механизм, в основном в форме иронии или самоиронии.

Соединенное Королевство знаменито своей яркой историей и сильными традициями, сформировавшимися под влиянием колониальной империи, гражданской и европейских войн, а также конституционной монархии. Четвертая по величине нация, торгующая со всеми странами, Великобритания быстро стала лидирующим европейским центром предпринимательства. Поддерживаемая стабильной политической и экономической системой, Великобритания является привлекательной базой для зарубежного бизнеса, предлагая широкие возможности во многих областях, в том числе в исследованиях, разработках и новых технологиях. Тем не менее, чтобы успешно работать в британских деловых кругах, нужно запомнить несколько важных правил, и применять их как до, так и во время своего визита в Соединенное Королевство.

#### **Список литературы:**

1. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Страноведение. Великобритания: Учебное пособие. – Мн.: 1990.-310с.
2. Энциклопедия этикета / Сост. О.И. Максименко.- М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель», 2001.- 512 с.

### **ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОГО И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ**

---

**Автор:** Пылева А.О., студентка 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

#### **SPECIAL FEATURES OF CULTURAL AND BUSINESS CONTACT IN THE REPUBLIC OF KOREA**

Материальная культура современной Кореи и уклад жизни корейского города формировались не на пустом месте, а явились результатом многих веков развития.

В самом первом приближении к культуре современной Кореи можно выделить четыре основных слоя, каждый из которых и поныне оказывает заметное влияние на повседневную жизнь корейцев. Речь идёт об исконно корейской, китайско-конфуцианской, японской и современной американско-европейской культурных традициях. Корейская государственность изначально складывалась под большим влиянием Китая, поэтому китайская культура стала восприниматься корейской правящей элитой в качестве образца для подражания. Подобное отношение к ней сохранялось вплоть до конца прошлого столетия. [1, с. 77]

Конфуцианство и по сей день играет большую роль во взаимоотношениях корейцев. Конечно, с выходом Республики Корея на мировую арену система отношений в корейском обществе претерпела некоторые изменения, но, всё же, Корея остаётся страной с жёсткой иерархией и сложными, но интересными традициями.

Это находит яркое отражение как в личных отношениях, так и в деловых. К установлению деловых отношений корейцы подходят иначе, чем в странах Запада. Трудно или невозможно наладить контакт путем прямого обращения к южнокорейской фирме в письменном виде. Желательна личная встреча, договориться о которой лучше через посредника, хорошо знакомого вам и вашим будущим



партнерам, который представит вашу организацию, расскажет о ваших предложениях, о вашем личном статусе в фирме и т.д.

Следует иметь в виду, что в Корее сильна традиционная мораль, согласно которой в межличностных отношениях необходимо учитывать чувства другого, относиться к нему, исходя из его социального статуса, уважать его права и быть искренним в своих намерениях. Традиционная мораль высоко ставит личное общение, личный контакт, без которых в Корее невозможно решить ни одной проблемы. Именно поэтому корейцы всегда настаивают на личной встрече, даже в тех случаях, когда с нашей точки зрения достаточно телефонного разговора. [2,с.45]

Если на просьбу о встрече вы ответите уклончиво, то корейцы могут принять ваш неопределенный ответ за готовность встретиться. При знакомстве корейцы могут задавать такие вопросы, которые иногда ставят иностранцев в тупик или кажутся вмешательством в личную жизнь. Это вопросы о том, кем человек является, сколько ему лет, кто его родители, о его семейном положении, сколько он зарабатывает и т.д. Но не стоит рассматривать это как любопытство, так как с помощью этих вопросов кореец всего лишь пытается составить для себя представление о том, с кем имеет дело и как к вам обращаться.

В Республике Корея традиционное приветствие — легкий поклон, достаточно редко сопровождающийся рукопожатием. Во время поклона обязательным считается взгляд глаза в глаза (хотя в последующем общении ни в коем случае не стоит смотреть корейскому партнёру прямо в глаза, так как это может расцениваться как давление или даже угроза), а дополнительным знаком уважения может служить поддержание левой рукой запястья правой. Тот, кто младше, должен здороваться первым и кланяться ниже.

В деловом общении поклон может сопровождаться рукопожатием, в результате которого нужно всего лишь легко коснуться руками, при этом, не сжимая руку другого и не встряхивая ее. Старший по возрасту протягивает руку для рукопожатия первым. Женщины-корейки редко пожимают друг другу руки, а мужчина-кореец практически никогда не протягивает руку женщине. Однако если женщина-иностранка протянет руку мужчине-корейцу первой — это будет воспринято нормально.

В Корее визитки являются обязательным атрибутом не только сотрудников фирм, но и водителей автобусов и таксистов, студентов и уличных торговцев. Как правило, визитные карточки в Корее выполнены в черно-белой гамме. Цветным может быть логотип компании.

Некоторые различия в правилах и традициях использования визитных карточек в Европе и странах Дальнего Востока сохранились до сегодняшних дней. Корейцы с трепетом относятся к тому, как оформить и как преподнести свою визитную карточку. Роль играет сам факт наличия визитной карточки.

В начале деловой встречи следует представить всех участников со своей стороны и предложить сделать то же самое гостям. Заранее можно поинтересоваться, как лучше построить беседу, и предоставить возможность всем высказаться, задать вопросы. [1, с.77]

Корейцы предпочитают вести переговоры на английском языке, но иногда английский язык корейцев очень трудно понять, так как характер их мышления нередко вступает в противоречие с языковыми оборотами других народов. Говоря на английском языке, корейцы стремятся к конкретным категориям и логической последовательности, чем часто сбивают с толку собеседников.

Настойчивость и агрессивность – основные черты делового общения корейцев. Это очень конкретные люди, сосредоточенные на результате, а не на атмосфере встречи, поэтому чаще всего, обязательно проведя протокольную часть, они сразу стараются приступить к главным вопросам, не отвлекаясь на второстепенные моменты. Корейцы привыкли вести разговор напористо, формулируя свою позицию четко и ясно.

Обмен подарками принят в Южной Корее, но корейцы никогда не открывают их в присутствии дарителя. Подарок принимают и вручают обеими руками. После получения полагается ответить подарком, сходным по качеству. Упаковочный материал не должен быть красного (символизирует коммунизм) или темных тонов (символ смерти).

Хорошим подарком считается: крепкий спиртной напиток или вино (только мужчинам: корейцы особенно любят красное вино и ценят высококачественный скотч, особенно «Баллантайнс» 30-летней выдержки); фрукты; офисные принадлежности; книги или маленькие картины в рамках; изделия из Франции или Италии (свидетельствуют о статусе, считаются престижными); произведения ремесел из вашего родного города.

Не следует дарить: явно дорогостоящие подарки (корейцы будут чувствовать себя обязанными подарить вам столь же дорогой подарок); ножи, ножницы и другие острые предметы (являются

символом разрыва отношений); головные уборы зеленого цвета (символизирует, что какой-то родственник одариваемого человека замешан в супружеской измене); предметы с красными надписями (красными чернилами пишутся имена умерших); обувь (ассоциируется с желанием убежать от кого-либо, расстаться); подарки, состоящие из четырех предметов (слово «четыре» ассоциируется в Корее со смертью).

Современная культура Кореи носит синтетический характер, представляя собой сплав традиционных и заимствованных черт, что, конечно же, не могло не отразиться на особенностях современного корейского общества.

#### Список литературы:

1. Ланьков А.Н. Корея: будни и праздники. – М.: Международные отношения, 2000. – 480 с.
2. Романова Н.П. Деловой этикет на Востоке. Настольная книга бизнесмена: Учебное пособие. – М.: Восток-Запад. – 2005. – 295 с.

---

### ФИЛОСОФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

---

**Автор:** Руднев Денис

**Руководитель:** Поляков Михаил Юрьевич, преподаватель Основы социологии и политологии.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ Московский технический техникум.

#### PHILOSOPHY IN THE MODERN WORLD

**Теология** (калька греч. θεολογία, от греч. θεός — Боги греч. λόγος — слово, учение) — систематическое изложение и истолкование какого-либо религиозного учения, догматов какой-либо религии. Представляет собой комплекс дисциплин, занимающихся изучением, изложением, обоснованием и защитой учения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богочитания.

В современной российской системе светского образования предпринята попытка дать следующее определение теологии, разработанное при участии Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: «Теология — это комплекс наук, которые изучают историю вероучений и институциональных форм религиозной жизни, религиозное культурное наследие, традиционное для религии право, археологические памятники истории религий, историю и современное состояние взаимоотношений между различными религиозными учениями и религиозными организациями. Предметом теологии являются накопленные в течение длительного исторического срока религиозный опыт, памятники религиозной культуры, а также интеллектуальное и духовное богатство», при этом в государственных вузах в число дисциплин христианской теологии входят в том числе догматическое и литургическое богословие. По мнению доктора философских наук Марианны Шахнович такое определение теологии противоречит многолетней богословской традиции и содержит, скорее, характеристику проблемного поля религиоведческой науки.

Противники добавления теологии в программу российских университетов указывают на существенную разницу между образовательными структурами России и Запада: «в отличие от России, в других странах — участницах Болонского соглашения нет системы государственной аттестации, а учёные степени присуждаются конкретным университетом или иным учебным заведением», что позволяет тем странам Запада, где религия отделена от государства, как сказано в одном из решений Верховного суда США, «для предотвращения разложения власти и деградации религии», избежать неконституционного признания системы религиозных догматов на государственном уровне.

Согласно Приказу № 1010 от 06.04.2000 Министерства образования и науки Российской Федерации, специальность 520200 «Теология» была расположена в разделе 520000 «Гуманитарные и социально-экономические науки» Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

В последующем, после принятия Приказа Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования», специальность Теология должна была быть изменена на № 033400 того же раздела вложения.

17 января 2011 года Министр образования и науки России А.А. Фурсенко издал Приказ № 49 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 033400 Теология. В России 36

вузов, в том числе 21 государственный, сегодня выдают дипломы бакалавров и магистров теологии. Согласно стандарту «образование специалистов теологии не преследует цели подготовки священнослужителей». Но аккредитованные Министерством образования и науки духовные школы Русской православной церкви помимо богословского диплома об окончании семинарии церковного образца выдают дипломы «бакалавра теологии» государственного образца, так как в курсе «Сравнительное богословие» они изучают и основы других религий.

**В современной России теология не входит в государственный перечень научных специальностей. Представители православия и других конфессий добиваются её включения в этот перечень**, против чего выступают министр образования А. Фурсенко, эксперты ВАКА, некоторые академики Российской академии науки часть научной общественности. В феврале 2008 года 225 докторов и кандидатов наук выступило за официальное признание теологии отдельной отраслью науки, на что в марте того же года последовала негативная реакция СМИ и части научного сообщества. В поддержку признания в России на государственном уровне теологических дипломов, кандидатских и докторских диссертаций в декабре 2010 года выступил ряд профессоров известных немецких университетов.

Теология как «учение о Боге», то есть, дисциплина, связанная с религиозной философией, не входит в российскую номенклатуру специальностей научных работников; диссертации по вопросам теологии представляются к защите по научной специальности 09.00.13 — «Религиоведение, философская антропология, философия культуры». Также Министерство образования и науки РФ предполагает, что вместо открытия научной специальности «Теология» в паспорт научной специальности «История» или же любой другой гуманитарной дисциплины будет заложена возможность защитить диссертацию духовного содержания.

**Саентология** — международное движение, основанное на созданной американским писателем-фантастом Роном Хаббардом системе верований и практик, состоящей из скомпилированных разного рода околонаучных и религиозных идей и ориентированное на людей, стремящихся к карьере и успеху.

В России как и в США саентологические организации имеют юридический статус религиозных, с соответствующими налоговыми льготами. В Канаде, Франции, Германии, Великобритании организации не имеют сопоставимого религиозного статуса.

В Российской Федерации часть саентологических материалов признаны экстремистскими и занесены в федеральный список экстремистских материалов, производство, распространение и хранение в целях массового распространения этих материалов на территории РФ является незаконным.

В саентологии два течения — Церковь саентологии и Свободная зона. Наиболее известна Церковь саентологии, существующая с 1953 года и обладающая рядом преимущественных прав на наследие Хаббарда. Свободная Зона выделилась из Церкви саентологии в результате раскола в начале 1980-х годов и не признаётся Церковью саентологии как исповедующая саентологию.

По утверждениям самой организации, Церковь саентологии имеет 3200 общин, миссий и групп в 154 странах. Среди сторонников Церкви саентологии есть некоторые известные деятели культуры. Самими саентологами распространяются истории успеха последователей, рассказывающие о благоприятных результатах саентологических практик. Согласно этим историям, саентология позволяет развить любую желаемую способность, повысить интеллект, достичь счастья и полной духовной свободы.

Саентологию считают одним из самых конфликтных новых религиозных движений, многочисленные судебные процессы с участием саентологов нередко приводили к наложению санкций и штрафов как на саму организацию, так и на её критиков.

Критические отзывы исходят со стороны ряда бывших саентологов, общественных и религиозных деятелей, учёных, государственных и медицинских организаций. В них, как правило, отрицается декларируемая саентологами гуманитарная и религиозно-философская деятельность, которая определяется чисто коммерческим предприятием и тоталитарная секта, а саентологические методы оцениваются как разрушительно влияющие на организм человека и его психику. Также рассматривается как крупнейшая УФО-религия

Как правило, саентология позиционируется не как наука, а как религиозно-философское учение. Некоторые саентологи утверждают, что «саентология — это точная наука». Более того, в одной из основных книг Хаббарда, «Саентология 8 — 80», утверждается, что саентология — это новая наука, наука о знании. Другие ключевые для саентологии книги Хаббарда — «Дианетика: Современная наука о душевном здоровье», «Дианетика: Эволюция науки» и «Наука выживания». Кроме того, в важной для саентологов книге «Всё о радиации» Хаббард, объявив себя «физиком-ядерщиком», излагает свой взгляд на проблему защиты от радиации.

Наконец, многие методы саентологии по словам её последователей оказывают вполне конкретный, измеряемый эффект на здоровье и способности человека. Например, по утверждению Церкви саентологии, ежедневные пробежки, сауны, приём витаминов позволяют значительно увеличить коэффициент интеллекта.

Несмотря на все претензии саентологии на научность, проведённые в ряде стран государственные экспертизы показали антинаучность и разрушительное действие методологии Хаббарда на организм человека и его психику.

Учёные отвергали подход Хаббарда начиная с первых публикаций. Так, один из основателей неофрейдизма видный немецкий учёный Эрих Фромм уже в 1950 году подверг критике книгу «Дианетика: современная наука о разуме» в рецензии «„Дианетика“: искателям сфабрикованного счастья». В частности он писал, что «книгу Хаббарда трудно всерьёз рассматривать в качестве вклада в науку о Человеке».

Саентология использует авторитет науки. Примером «научно» окрашенной теории может служить саентологическая шкала «эмоциональных уровней», в которой каждой эмоции присвоено число от –40 до 40. Сопоставление ряда терминов обыденного языка с рядом конкретных числовых величин порождает психологически значимый эффект якобы «научности» предъявленного «знания». Критики характеризуют такой подход как «модернизированный под наукоподобность оккультизм».

#### Ссылки:

- 1) Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E0%E5%ED%F2%E6%EB%EE%E3%E8%FF>
- 2) Саентологическая церковь города Москвы:  
<http://www.scientology-moscow.ru/>

## КУЛЬТУРНО- ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ТУРКМЕНИСТАНА С ДРУГИМИ СТРАНАМИ

---

**Автор:** Сапарова М.Д., Студентка 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### CULTURAL DIPLOMATIC FORMULAS OF THE INTERRELATIONS TURKMENISTAN WITH OTHER COUNTRIES

Внешняя политика и дипломатия Туркменистана, основываясь на статусе постоянного нейтралитета, следует общепризнанным нормам международного права, принципам равноправия и взаимного уважения, добрососедства и сотрудничества между участниками системы современных международных отношений. На сегодняшний день Туркменистан установил и поддерживает дипломатические отношения с 131 государством и является членом 43 международных организаций. Их география охватывает все страны Азии, большинство стран Европы, а также крупные государства Америки и Африканского континента.

Дипломатические представительства и консульские учреждения Туркменистана открыты и действуют в десятках стран мира, постоянные представители туркменской страны аккредитованы и действуют при таких крупных и авторитетных международных организациях, как Организация Объединённых Наций (г. Нью-Йорк и г. Женева), Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (г. Вена), Организация Исламского Сотрудничества (г. Эр-Рияд), Содружество Независимых Государств (г. Минск), Организация Экономического Сотрудничества (г. Тегеран). Кроме того, Туркменистан участвует через своих постоянных представителей в работе таких крупных международных структур, как Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Подготовительная комиссия Организации Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ОДВЗЯИ), Организация по запрещению химического оружия, Международная морская организация и др. [1, с. 99]

В частности, речь идет о поддержании мира и обеспечении мира и безопасности, последовательном развитии отношений добрососедства и сотрудничества в регионах Средней Азии и Каспийского бассейна, содействии мирному, политическому урегулированию ситуации в Афганистане и социально-экономическому восстановлению этой страны.

Туркменистан на системной основе осуществляет последовательные меры взаимодействия относительно энергетической, экологической, водной и других аспектов безопасности, рассматривая как взаимообусловленные и неделимые понятия безопасности.

Президент Гурбангулы -Бердымухамедов, принимая заместителя Генерального секретаря Организации Объединенных Наций по политическим вопросам г-на Джеффри Фельтмана 11 декабря 2012 года, подчеркнул, что именно конструктивный, многоаспектный диалог на уровне ООН способен задать верные векторы совместной деятельности стран-членов мирового сообщества и напрямую содействовать выработке конкретных мер в решении глобальных задач третьего тысячелетия. Наглядным подтверждением этой принципиальной позиции являются реализованные за последние годы совместные проекты национального и международного значения. Особое место отводится созданному в 2007 году по инициативе Туркменистана Центру по превентивной дипломатии со штаб-квартирой в Ашхабаде, призванному содействовать решению актуальных проблем и тем самым содействовать установлению в регионе климата доверия и взаимоуважения. Состоявшаяся 10 декабря 2012 года представительная международная конференция «Нейтралитет и превентивная дипломатия: основы мира и безопасности», посвященная 5-летию Регионального центра ООН по превентивной дипломатии для Центральной Азии и 17-й годовщине постоянного нейтралитета Туркменистана, стала олицетворением единства целей миролюбивой внешней политики Туркменского государства и Сообщества Наций, осуществляемых во имя мира, безопасности и развития.

В том числе Посольство Туркменистана в Москве — официальная дипломатическая миссия Туркменистана в России, расположена в Москве в районе Арбат на Филипповском переулке. Дипломатические отношения между Туркменией и Российской Федерацией установлены 8 апреля 1992. Адрес посольства: 119019 Москва, Филипповский переулок, 22.[1] Туркмения в России, кроме посольства в Москве, представлена консульством в Астрахани.

С 27 апреля 2012 чрезвычайный и полномочный посол Туркменистана в России — Реджепов Бердымурад Реджепович, ранее возглавлявший посольство Туркменистана в Германии с 2003 года.[2, с.67]

Один из значимых приоритетов внешней политики и дипломатии Туркменистана связан с развитием культурно-гуманитарного сотрудничества на международной арене. Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов в своем выступлении на VII Форуме творческой и научной интеллигенции государств-участников СНГ, состоявшемся в Ашхабаде 15 октября 2012 года, особо подчеркнул, что «Культура, будучи одновременно и индивидуальна, и универсальна, по определению является сердцевинной общественной прогресса, помогая нам в сложном интеграционном движении, где оно само и его цель должны быть гармонизированы в средствах. Политика момента состоит в том, чтобы придать прогрессу исходную силу развития или, на языке медицины, оздоровить цивилизации кровь, от веку именуемую культурой». [3,с.89]

В этом контексте культурное сотрудничество, будучи составной частью государственной политики страны на международной арене, ориентировано на интеграцию страны в мировое интеллектуальное пространство. Культурное сотрудничество Туркменистана развивается с учетом современных реалий и запросов людей, совершенствования информационных технологий, возникновения новых форм взаимного общения. Наряду с новыми направлениями предусматриваются продолжение и расширение практики проведения Дней культуры Туркменистана за рубежом и Дней культуры других стран в Туркменистане, организации международных фестивалей культуры и искусств в Туркменистане.

Современная дипломатическая служба Туркменистана строится на прочном фундаменте высокой государственной поддержки, комплексного осуществления подготовки, подбора и расстановки высокопрофессиональных кадров. Созданное по инициативе главы государства профильное высшее учебное заведение, каковым является Институт международных отношений, отметит в скором времени свой пятилетний юбилей.

#### **Список литературы:**

1. Кукушин, В.С.Деловой этикет (учебное пособие). – М.: МарТ, Ростов н\д. – 2008.
2. Михалькевич Г.Н.Этикет международного общения: учебное пособие. – Мн.: Книжный дом, 2004.
3. Улахович, В.Е.Протокол и этикет в современной дипломатии. – М.: АСТ, Минск: Харвест, 2005.

**Автор:** Смагин Алексей , класс 6Г  
**Руководитель:** Щербинин Александр Николаевич  
**Образовательная организация:** ГБОУ СОШ №773

**Космонавтика** (от греч. — Вселенная и искусство мореплавания, кораблевождение) — теория и практика навигации за пределами атмосферы Земли для исследования космического пространства при помощи автоматических и пилотируемых космических аппаратов. Другими словами наука и технология космических полетов.

Реактивное движение и первая ракета, родилась в Китае примерно во 2 веке н.э. Движущей силой ракеты был порох до 19 века в конце 19-го века старались математически объяснить реактивное движение и создать серьезное вооружение. В России одним из первых этим вопросом занялся Николай Иванович Тихомиров в 1894 году. Тихомиров предлагал использовать в качестве движущей силы реакцию газов, получающихся при сгорании взрывчатых веществ. В 1928 году была запущена ракета, топливом для нее служил порох Тихомирова.

**Американский ученый** С 1917 года Годдард ведет конструкторские разработки в области твёрдотопливных ракет различного типа, в том числе, многозарядной ракеты импульсного горения. 16 марта 1926 года Годдард проводит успешный запуск простейшей ракеты с вытеснительной подачей (топливо - бензин, окислитель - жидкий кислород). Стартовый вес - 4.2 кг, достигнутая высота - 12.5 м, дальность полёта - 56 м. Годдарду принадлежит первенство в запуске ракеты на жидком топливе.

**Германский ученый** (нацист) Вернер фон Браун создатель ракеты ФАУ-2. В конце 1934 года фон Браун и Ридель запустили с острова Боркум две ракеты А-2, В конце 1937 года ракетчикам удалось создать 15-метровую ракету А-4, которая могла перенести тонну взрывчатки на 200 километров. - "Фау"

### **Советские гении**

В сентябре 1931 г. Сергей Павлович Королев, и Ф.А.Цандер, , добиваются создания в Москве - Группу изучения реактивного движения (ГИРД): В апреле 1932 г. в лаборатории по разработке ракетных летательных аппаратов, в которой создаются и запускаются первые отечественные жидкостные баллистические ракеты (БР) ГИРД-09 и ГИРД-10.

В 1933 г. на базе московской ГИРД и ленинградской Газодинамической лаборатории (ГДЛ) основывается Реактивный научно-исследовательский институт (РНИИ) под руководством Ивана Терентьевича Клейменова. Королев его заместитель. Работы в институте велись по двум направлениям. Первой группе армия благодарна за создание знаменитой "Катюши". Второй отдел разрабатывал дальнобойные ракеты на жидком топливе. В нем работали Сергей Королев и Валентин Глушко.

13 мая 1946 г. было принято решение о создании в СССР отрасли по разработке и производству ракетного вооружения с жидкостными ракетными двигателями.

В середине 1950-х годов была создана знаменитая Р-7 - двухступенчатая ракета, которая обеспечила достижение первой космической скорости и возможность вывода на околоземную орбиту летательных аппаратов массой в несколько тонн. Эта ракета ( с ее помощью были выведены на орбиту первые три спутника ) затем была модифицирована и превращена в трехступенчатую ( для вывода «лунников» и полетов с человеком). Первый спутник был запущен 4 октября 1957, через месяц - второй, с собакой Лайкой на борту, а 15 мая 1958 - третий, с большим количеством научной аппаратуры. С 1959 Королев руководил программой исследований Луны. В рамках этой программы к Луне было направлено несколько космических аппаратов, в том числе аппаратов с мягкой посадкой, а 12 апреля 1961 осуществлен первый полет человека в космос. При жизни Королева на его космических кораблях в космосе побывало еще десять советских космонавтов, был осуществлен выход человека в открытый космос (А.А. Леонов 18 марта 1965 на КК «Восход-2»). Королевым и группой координируемых им организаций были созданы космические аппараты серий «Венера», «Марс», «Зонд», искусственные спутники Земли серий «Электрон», «Молния-1», «Космос», разработан космический корабль «Союз».

Можно отметить следующие основные исторические вехи развития ракетной и космической техники и их основные фигуры. Прародителями жидкотопливных ракет были твердотопливные ракеты на

порохе.. После Второй Мировой войны ракеты ФАУ-2 Вернера фон Брауна становятся основой создания советских и американских баллистических ракет. Из этих разработок вырастают многоступенчатые космические ракеты-носители. Эти послевоенные успехи становятся вторым главным прорывом в космонавтике.

12 апреля 1961 года – день полета первого в мире космонавта, гражданина России Юрия Гагарина. День 12 апреля стал большим всенародным праздником в честь летчиков-космонавтов, конструкторов, инженеров, служащих и рабочих, которые создают ракеты, космические корабли и искусственные спутники Земли.

12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль-спутник "Восток" с человеком на борту. Пилотом-космонавтом космического корабля-спутника "Восток" является гражданин Советского Союза летчик Гагарин Юрий Алексеевич".

#### **Важнейшие этапы освоения космоса**

В 1957 г. под руководством Королева была создана первая в мире межконтинентальная баллистическая ракета Р-7, которая в том же году была использована для запуска первого в мире искусственного спутника Земли.

4 октября 1957 — запущен первый искусственный спутник Земли Спутник-1. (СССР).

3 ноября 1957 — запущен второй искусственный спутник Земли Спутник-2 впервые выведший в космос живое существо — собаку Лайку. (СССР).

4 января 1959 — станция «Луна-1» прошла на расстоянии 6000 километров от поверхности Луны и вышла на гелиоцентрическую орбиту. Она стала первым в мире искусственным спутником Солнца. (СССР).

14 сентября 1959 — станция «Луна-2» впервые в мире достигла поверхности Луны в районе Моря Ясности вблизи кратеров Аристид, Архимед и Автолик, доставив вымпел с гербом СССР. (СССР).

4 октября 1959 — запущена АМС «Луна-3», которая впервые в мире сфотографировала невидимую с Земли сторону Луны. Также во время полёта впервые в мире был на практике осуществлён гравитационный манёвр. (СССР).

19 августа 1960 — совершен первый в истории орбитальный полёт в космос живых существ с успешным возвращением на Землю. На корабле «Спутник-5» орбитальный полёт совершили собаки Белка и Стрелка. (СССР).

12 апреля 1961 — совершён первый полёт человека в космос (Ю. Гагарин) на корабле Восток-1. (СССР).

12 августа 1962 — совершен первый в мире групповой космический полет на кораблях Восток-3 и Восток-4. Максимальное сближение кораблей составило порядка 6.5 км. (СССР).

16 июня 1963 — совершен первый в мире полет в космос женщины-космонавта (Валентина Терешкова) на космическом корабле Восток-6. (СССР).

12 октября 1964 — совершил полет первый в мире многоместный космический корабль Восход-1. (СССР).

18 марта 1965 — совершён первый в истории выход человека в открытый космос. Космонавт Алексей Леонов совершил выход в открытый космос из корабля Восход-2. (СССР).

3 февраля 1966 — АМС Луна-9 совершила первую в мире мягкую посадку на поверхность Луны, были переданы панорамные снимки Луны. (СССР).

1 марта 1966 — станция «Венера-3» впервые достигла поверхности Венеры, доставив вымпел СССР. Это был первый в мире перелет космического аппарата с Земли на другую планету. (СССР).

3 апреля 1966 — станция «Луна-10» стала первым искусственным спутником Луны. (СССР).

30 октября 1967 — произведена первая стыковка двух беспилотных космических аппаратов «Космос-186» и «Космос-188». (СССР).

15 сентября 1968 — первое возвращение космического аппарата (Зонд-5) на Землю после облета Луны. На борту находились живые существа: черепахи, плодовые мухи, черви, растения, семена, бактерии. (СССР).

16 января 1969 — произведена первая стыковка двух пилотируемых космических кораблей Союз-4 и Союз-5. (СССР).

21 июля 1969 — первая высадка человека на Луну (Н. Армстронг) в рамках лунной экспедиции корабля Аполлон-11, доставившей на Землю, в том числе и пробы лунного грунта. (США).

24 сентября 1970 — станция «Луна-16» произвела забор и последующую доставку на Землю (станцией «Луна-16») образцов лунного грунта. (СССР). Она же — первый беспилотный космический

аппарат, доставивший на Землю пробы породы с другого космического тела (то есть, в данном случае, с Луны).

17 ноября 1970 — мягкая посадка и начало работы первого в мире полуавтоматического дистанционно управляемого самоходного аппарата, управляемого с Земли: Луноход-1. (СССР).

15 декабря 1970 — первая в мире мягкая посадка на поверхность Венеры: «Венера-7». (СССР).

19 апреля 1971 — запущена первая орбитальная станция Салют-1. (СССР).

13 ноября 1971 — станция «Маринер-9» стала первым искусственным спутником Марса. (США).

27 ноября 1971 — станция «Марс-2» впервые достигла поверхности Марса. (СССР).

2 декабря 1971 — первая мягкая посадка АМС на Марс: «Марс-3». (СССР).

3 марта 1972 — запуск первого аппарата, покинувшего впоследствии пределы Солнечной системы: Пионер-10. (США).

20 октября 1975 — станция «Венера-9» стала первым искусственным спутником Венеры. (СССР).

октябрь 1975 — мягкая посадка двух космических аппаратов «Венера-9» и «Венера-10» и первые в мире фотоснимки поверхности Венеры. (СССР).

12 апреля 1981 — первый полет первого многоэтажного транспортного космического корабля («Колумбия»). (США).

20 февраля 1986 — вывод на орбиту базового модуля орбитальной станции [[Мир (орбитальная станция)]Мир]

7 декабря 1995 — станция «Галилео» стала первым искусственным спутником Юпитера. (США).

20 ноября 1998 — запуск первого блока Международной космической станции. Производство и запуск (Россия). Владелец (США).

24 июня 2000 — станция «NEAR Shoemaker» стала первым искусственным спутником астероида(433 Эрос). (США).

30 июня 2004 — станция «Кассини» стала первым искусственным спутником Сатурна. (США).

15 января 2006 — станция «Стардаст» доставила на землю образцы кометы Вильда 2. (США).

### **Сегодня**

Сегодняшний день характеризуется новыми проектами и планами освоения космического пространства. Активно развивается космический туризм. Пилотируемая космонавтика вновь собирается вернуться на Луну и обратила свой взор к другим планетам Солнечной системы (в первую очередь к Марсу).

### **История освоения космоса**

В 1955 году было принято решение о строительстве стартовой площадки для космических ракет. Это было в Казахстане, вдали от крупных населенных пунктов. Место нахождения космодрома – Байконур. Основоположники космонавтики – Константин Эдуардович Циолковский, Сергей Павлович Королев. Эти два человека положили начало освоению космоса.

4 октября 1957 года – начало космической эры – был запущен первый искусственный спутник Земли (ПС-1).

3 ноября 1957 года – запущен второй искусственный спутник, в его кабине была собака Лайка, снабженная всем необходимым для жизни.

15 мая 1958 года – запущен третий спутник.

Запуск спутников позволил начать изучение космического пространства.

2 января 1959 года был запущен искусственный спутник "Луна-1", он прошел около Луны и стал первым искусственным спутником Луны.

12 сентября 1959 года "Луна-2", автоматическая станция, достигла поверхности Луны, впервые была проложена трасса Земля – Луна.

4 октября 1959 года "Луна-3", автоматическая межпланетная станция, сфотографировала обратную сторону Луны.

20 августа 1960 года запущен космический корабль, на борту – собаки Стрелка и Белка.

12 февраля 1961 года – "Венера-1", космический аппарат, а затем и "Марс".



## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО И ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ЭТИКЕТА В ЮЖНОЙ АФРИКЕ

**Автор:** Ткачева М.Ю., Студентка 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### NATIONAL SPECIAL FEATURES OF BUSINESS AND DIPLOMATIC ETIQUETTE IN SOUTH AFRICA

Южная Африка - это территория, которая всегда вызывала у людей достаточно стереотипные представления: вечная жара, пустыни, дикие животные, люди со своеобразной культурой... За последнее десятилетие многие страны пытаются наладить отношения с Южной Африкой. Одним из признаков такого поведения является то, что там «закопаны» почти все мировые запасы металлов платиновой группы, 92% алмазов, 68% фосфоритов, 62% золота, колоссальные запасы нефти. Здесь не развита инфраструктура — а значит, потребность в строительстве дорог, дамб, портов, жилья огромная. Другим из достижений, которых достигла Южная Африка, является достижение определенных значительных успехов в утверждении принципа нераспространения и разоружения, ликвидации оружия массового уничтожения и обычных вооружений[1, с.56]. Данное достижение помогло утвердить Африку, как территорию демократии, прав человека, устойчивого развития, социальной справедливости и защиты окружающей среды. Основной целью этой политики является укрепление и развитие сотрудничества Африки в качестве ответственного участника передовых технологий в ядерной, биологической, химической сфере. Страны также рассматривают дальнейшую возможность развития дипломатического представительства в России. Так, в мае 2008 года состоялась встреча глав дипломатических миссий африканских стран с руководством Совета Федерации. Такая встреча была организована впервые. Сотрудничество России и стран Африки по конкретным направлениям может быть налажено через общественную организацию не только Южной Африки, но и всех стран континента. Африканские дипломаты выразили надежду на то, что взаимные усилия парламентариев России и Африки помогут сближению и взаимопониманию стран Африки и России, дадут импульс активизации сотрудничества по всем направлениям. Таким образом, следует узнать поподробнее о национальных особенностях делового этикета данных стран.

#### **Особенности делового общения.**

Обращаясь к партнерам, стоит упоминать их звание и фамилию. Для обращения к людям, следует использовать имя и фамилию. Нельзя торопить процесс переговоров. В странах Африки принято договариваться о встрече за 2 недели до нее. Во время делового общения нельзя использовать сленг или запрещенный язык. Не стоит опаздывать, надо стараться прибыть на встречу за пять минут до начала: африканцы пунктуальны и считают опоздание невоспитанностью.

У африканских народов традиционным является уважение к возрасту. Поэтому за столом переговоров необходимо оказать особое почтение старшим по возрасту. При этом важным является соблюдение дистанции (панибратство не допускается). В разговорах с малознакомыми южноафриканцами лучше не касаться большого для них вопроса о политической ситуации в стране или об апартеиде. Южноафриканцы до сих пор сильно разобщены в своих политических пристрастиях. Далеко не все чёрные голосуют за правящий Африканский национальный конгресс (партии Манделы) и далеко не все белые с ностальгией вспоминают времена апартеида[2,с.34].

При этом африканеры, в основном, более консервативны, чем англоязычные южноафриканцы — особенно в вопросах расовых отношений. Это же касается и их отношений в семье. Младшие нередко обращаются к старшим, используя слова «тётя» (Tannie) и «дядя» (Oom). Такое обращение употребляется не только к родственникам, но и к незнакомым людям, которые старше говорящего.

В неформальной обстановке следует как можно меньше говорить о работе. Любимая тема общения южноафриканцев — спорт. Но помните, что до середины 90-х футбол считался преимущественно чёрным видом спорта, поэтому многие белые южноафриканцы гораздо лучше разбираются в регби, крикете и гольфе. В то же время, в преддверии Чемпионата мира по футболу, который в 2010 г. пройдет в ЮАР, белые всё больше интересуются этим видом спорта.

Южноафриканцы обычно не допускают долгих пауз в разговоре. Такие паузы вызывают у них неловкость, потому что свидетельствуют об отсутствии интереса к беседе. В тоже время, следует

избегать излишней напористости, особенно при ведении деловых переговоров с южноафриканцами.

Чёрные южноафриканцы, даже при общении с незнакомыми людьми, любят расспрашивать о здоровье и семье. Это считается проявлением открытости и дружелюбия. В общественных местах белые и чёрные южноафриканцы по-разному относятся к силе голоса и громкости разговора. Если у белых не принято разговаривать громко, то чёрные придерживаются иных традиций. Согласно их представлениям, говорить тихо — значит судачить, говорить о другом человеке дурно.

#### **Особенности невербального общения.**

При приветствии наиболее распространённым является рукопожатие, однако весьма важной является его специфика. Не следует сжимать руку вашего знакомого. Рукопожатие должно быть более слабым, чем это принято в США и Европе [3, с.67]. Этим передается особое уважение к собеседнику. В некоторых случаях можно встретить рукопожатие двумя руками (левая рука поддерживает правую). Оно обычно означает отсутствие агрессивных намерений, расположение к собеседнику, подчеркивание социальной близости с ним. Никогда не подавайте им левую руку. Если вы хотите им что-то подать, сделайте это правой рукой. Левая рука в африканской культуре считается грязной. Основное правило, которого придерживаются в любой стране, — это избегать использования жестов. Если определенный жест руки считается грубым в вашей стране, есть шансы, что он не является приемлемым и в Африке. Например, разговаривать с человеком, держа руки в карманах, на бедрах или скрестив их на груди, — невежливо. Надо держать руки по бокам, когда стоите, и класть их свободно на колени, когда сидите. Также нельзя пытаться стоять слишком близко к человеку или во время разговора указывать на кого-то пальцем. Недопустимо прикасаться к рукам другого человека, зевать, не прикрыв рот, грызть ногти, громко сопеть.

Существуют особенности и в невербальных компонентах общения у черных жителей. Например, южноафриканцы английского происхождения и чёрные южноафриканцы считают неприличным при разговоре смотреть на собеседника в упор. Это воспринимается как агрессивность. Чтобы избежать такой реакции, время от времени переводите взгляд на мочку уха вашего собеседника. В то же время африканеры наоборот, предпочитают постоянный зрительный контакт. Если собеседник часто отводит глаза, африканеры считают это проявлением неискренности или нечестности.

#### **Список литературы:**

1. Кукушин, В.С. Деловой этикет (учебное пособие). — М.: МарТ, Ростов н\д. — 2008.
2. Михалькевич Г.Н. Этикет международного общения: учебное пособие. — Мн.: Книжный дом, 2004.
3. Улахович, В.Е. Протокол и этикет в современной дипломатии. — М.: АСТ, Минск: Харвест, 2005.

#### **«СУДЬБА НЕОЛОГИЗМОВ, ПОЯВИВШИХСЯ В ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ», НА ПРИМЕРЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТОМ ИЗ ЧИСЛА ШКОЛЬНИКОВ МОУ СОШ № 16.**

---

**Автор:** Токаев Василий Юрьевич, ученик 9 класса МОУ СОШ №16

**Научный руководитель:** Козел Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы высшей кв. категории

**Образовательное учреждение:** МОУ СОШ №16

Проблема неологизмов требует изучения, так как изменения языка, актуальные для Интернета, могут нарушить его стройность и самобытность. Важно разобраться, останутся ли в словаре новые слова, обеднят или обогатят они лексику русского языка. Необходимо понять, насколько новые слова применимы в жизни учеников МОУ СОШ № 16

Любой язык постоянно пополняется новыми словами — неологизмами. Эти слова возникают в языке из-за необходимости обозначения новых предметов, или выражения новых понятий. В современном русском языке (СРЯ) различают неологизмы лексические, то есть вновь созданные (с помощью словообразовательных средств языка) или заимствованные из других языков слова и выражения, а также семантические — к ним относятся новые значения ранее известных слов. Наряду с общеязыковыми неологизмами, существуют те, которые называют индивидуально-стилистическими или окказиональными.

В СРЯ одним из основных источников появления новых слов является так называемая «всемирная паутина» или Интернет. Неологизмы в этой среде возникают со стабильным постоянством. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью, с одной стороны, обозначения новых предметов,

явлений и понятий, а с другой стороны, важно, как будут влиять эти слова на культуру, содержание, красоту и выразительность русского языка.

Цель исследования -исследовать лексику социальных сетей и других Интернет – ресурсов на примере пользователей из числа школьников и сделать вывод о судьбе неологизмов, появившихся в Глобальной Сети

Работа проводилась в несколько этапов. Сначала был проведён анализ лексики Интернета для выявления причин возникновения неологизмов; потомпроведён соопроспользователей Интернет-ресурсов, обучающихся в средней школе № 16 г.Серпухова; в завершении было сделанообобщениерезультатов исследования

Были использованы следующие методы исследования: изучение литературы по данному вопросу, проведение анкетирования, анализ статистических данных, работа с Интернет-ресурсами

Практическая часть

Сначала была составлена анкета, которая была проанализированас точки зрения лексики. В анкетировании участвовало 200 человек. 15% (30 чел.) учеников не пользуются Интернетом. 67% (134 чел.) опрошенных являются пользователями социальных сетей: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Мой мир», а 18% (36 чел.) посещают только образовательные и новостные сайты.

Таблица 1 «Какие сайты посещают учащиеся школы»

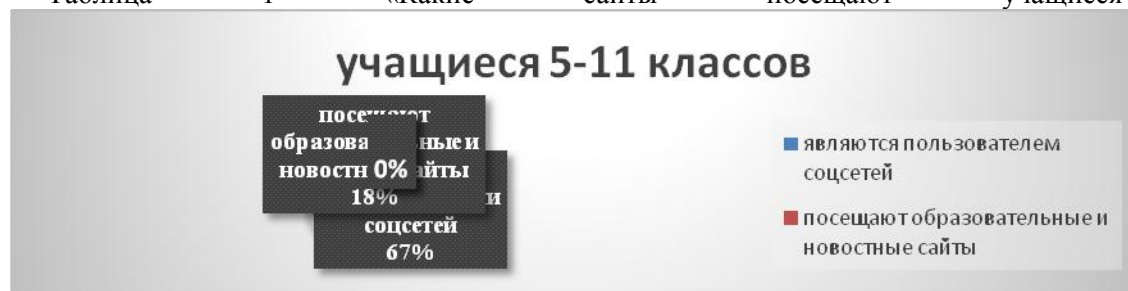


Таблица 2 «Лексика, используемая учениками школы для общения в сети»



19% (32 чел.) общающихся в соцсетях используют в своей речи сленг, просторечные слова и окказионализмы. 3% (5 чел.) позволяют использовать бранную лексику. 48% (81 чел.) признают только литературный язык, при этом в письменной речи соблюдают орфографические и пунктуационные правила. 30% (51 чел.) пользователей Интернетом употребляют в своей речи неологизмы, связанные с созданием новых, ранее не существующих видов Интернет-ресурсов, Интернет-должностей и технологий.

Например, слово демотиватор (или демотивационный постер) означает изображение, состоящее из картинка в черной или синей рамке, и комментирующей ее надписи-слогана. Флуд(от неверно произносимого англ. flood, наводнение) — размещение однотипной информации на нескольких ветках форума или разных форумах, одной повторяющейся фразы, символов, букв, слов, одинаковых графических файлов или просто коротких сообщений на веб-форумах, в чатах, блогах. Лицо, которое распространяет флуд, в Интернете называется флудером. Новую Интернет- должность пользователи называют админэ или админ -сотрудник, отвечающий за работу компьютерной сети в штатном режиме. Или слово - модер (модератор) - пользователь, имеющий более широкие права по сравнению с обыкновенными посетителями на общественных сетевых ресурсах (чатах, форумах).В соцсетях и играх ученики школьиногда используют слова с иностранным корнем: френдиться от англ. Friend – друг, погамать – от англ. Game – игра, гаджет – от англ. gadget - приспособление, спам – от англ. Spam - массовая рассылка коммерческой, политической и иной рекламы или иного вида сообщений лицам, не выразившим желания их получать. Большинство новых слов являются заимствованиями из

иностранных языков, в первую очередь из английского. Но эти слова не являются остро необходимыми и имеют эквиваленты в русском языке. От таких «внедрений» русский язык не обогащается. Это приводит лишь «к порче» родного языка. Сокращение слов тоже ведёт к возникновению неологизмов. Сравните: конты – контакты, добавлять в друзья – френдиться, нуб – новичок. Но все эти слова, а в особенности слова-сокращения, типа: лол – очень смешно, имхо – по моему скромному мнению, являются свидетельством ограниченного словарного запаса. Такие неологизмы не останутся в языке (так считает большинство опрошенных), так как не создают нового значения, не связаны с техническими новшествами, а применяются лишь в целях экономии времени.

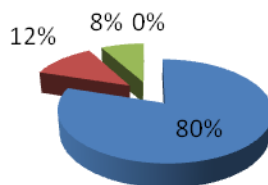
Таблица

3

«Выводы»

### Судьба неологизмов, появившихся в Интернет-ресурсах

- новые слова, созданные в связи с новыми технологиями
- неологизмы, созданные путём сокращения слов
- неологизмы, созданные на основе иноязычных корней



Участники анкетирования выразили своё мнение о судьбе неологизмов, появившихся в Интернете. 80% (160 чел.) считают, что новые слова, появившиеся в связи с новыми технологиями и должностями останутся в языке, так как их появление говорит о развитии общества. 12% (24 чел.) пользователей Интернетом считает, что неологизмы, созданные путём сокращения слов (так называемый сленг) будет иметь место в русском языке как просторечная форма выражения мыслей. 8% (16 чел.) анкетированных убеждены, что неологизмы, созданные на основе иноязычных корней и имеющие синонимы в русском языке будут появляться только среди подростков, играющих в интернет-игры.

В результате проведённой работы были получены следующие результаты:

- Учащиеся Моу СОШ №1 используют в своей письменной речи сленг и просторечия. В основном, в интернет - общении используется литературный русский язык.

- Новые слова войдут в специальную лексику русского языка (а именно неологизмы, связанные с научно-техническим развитием общества)

- Неологизмы, появившиеся в Интернет - ресурсах, обогащают русский язык (люди стараются избегать слов, искажающих звучание родной речи. Слова, образованные от иноязычных корней, имеющие эквивалент в русском языке, рассматриваются как сленг).

#### Список использованных источников:

1. Складская Г.Н. Толковый словарь русского языка конца 20 века – СПб, 1998
2. Лопатин В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования – М., 1997
3. Шустрова Л.В. Лексическая стилистика русского языка- Москва, 1995
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-i-problema-ih-izucheniya-v-sovremennom-russkom-yazyk>
5. <http://www.ruscenter.ru/624.html>

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИТАЛИИ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ДЕЛОВЫХ ПЕРЕГОВОРАХ

---

**Автор:** Томилин С.А., Студент 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### NATIONAL SPECIAL FEATURES OF ITALY AND THEIR REFLECTION IN THE BUSINESS NEGOTIATIONS

Колыбель мировой культуры и искусства, оплот христианства, хранительница европейских традиций – все это Италия. Мало найдется государств, которые обладали бы таким невероятно богатым историческим прошлым и оказали такое же влияние на развитие европейской цивилизации. Италия – страна, посетить которую мечтают все интересующиеся европейской историей и культурой. Этому немало способствует и менталитет самих итальянцев: сочетание высокой экспансивности и порывистости с добродушием, остроумием, наивностью, и щедростью делают общение с ними увлекательным, ярким и экспрессивным действием[2].

При первой встрече вы можете удивиться их спокойствию, размеренности и чувству собственного достоинства итальянцев, но при более близком знакомстве вы поймете, что это – дань уважения к гостям страны и проявление национальной гордости. Познакомившись же с их характером и образом жизни поближе, можно понять, что знаменитая импульсивность лучше всего проявляется в неформальной обстановке – например, в баре или кафе среди друзей: здесь показное спокойствие и размеренность исчезают, и перед вами предстают настоящие итальянцы! В общении между собой они действительно непосредственны и легко вступают в контакт даже с незнакомым человеком, быстро переходя на "ты"[1]. При общении итальянцы не привыкли сдерживать чувства и эмоции, - напротив, им свойственно бурно их выражать. Невероятная радость при встрече, поцелуи в обе щеки, протянутые в приветствии обе руки, размахивание руками при рассказе, страшные угрозы обидчику – все это напоминает театральное действие и рассчитано в большей степени на внешнюю оценку, ведь для итальянцев жестикуляция – это второй язык: каждый жест и каждое телодвижение имеют не только собственное значение, но и обладают скрытым смыслом. Общение жестами может пригодиться и гостям страны: немногие итальянцы владеют английским языком на должном уровне или способны правильно понять ваш итальянский, наспех изученный с помощью русско-итальянского разговорника, зато быстро и доходчиво ответят вам с помощью жестов и даже могут с особой любезностью проводить вас к искомому месту. Но стоит помнить, что при всем гостеприимстве итальянцев, у них процветает воровство, особенно в крупных портовых городах. Правды ради надо сказать, что этому способствуют сами туристы, беспечно выставляя напоказ наличность и дорогую фототехнику. Поэтому, отправляясь на экскурсию или прогулку, старайтесь не носить с собой много наличных денег, не оставляйте без присмотра дамские сумочки и фотоаппараты. Особо внимательным надо быть в городском транспорте.

Итальянцы гордятся своей родиной, поэтому им претит нарочитая демонстрация приезжими того, что Италия – всего лишь очередная посещенная ими страна – одна из многих, на память о которых делают беглый фотоотчет о посещенных достопримечательностях. Итальянцы воспринимают это чуть ли не как личное оскорбление, зато высоко ценят проявление интереса к их стране как к родоначальнице многих видов искусств и ремесел. Если вы проявите уважение и покажете знания в этой области, то произведете самое благоприятное впечатление на собеседника и сможете быстрее завоевать его доверие и уважение[2].

Одним из характерных итальянских обычаев является добавление к своему имени при знакомстве названия профессии или специальности. Например, вы можете услышать при знакомстве: «Альберто, менеджер» – таким образом подчеркивается социальный статус собеседника, и по правилам вежливости, вы должны представиться таким же образом.

Признаком вашей воспитанности является приветствие при входе в магазин и прощание на выходе, но, в отличие от распространенного у нас представления о его универсальности, слово «чао» при прощании могут использовать только хорошие знакомые. Традиционными являются и чаевые за мелкую услугу.

Что касается делового общения, то итальянские бизнесмены придают особое значение статусу партнера и стараются, чтобы переговоры велись между людьми с примерно одинаковым положением в

деловом мире и обществе. Чтобы установить деловые отношения, достаточно обменяться официальными письмами с предложениями. Довольно часто для установления деловых контактов используют услуги посредников: в Италии сложился и постоянно расширяется особый посреднический институт. Представители деловых кругов уделяют большое внимание установлению и поддержанию неформальных отношения с партнерами, в том числе и в свободное от работы время[1].

Итальянские мужчины – галантные кавалеры и могут делать изысканные комплименты присутствующим дамам даже на строго официальных встречах, но семья для них – святое: как правило, почтенный глава семьи носит с собой фотографии жены и детей и при случае будет рад похвастаться рассказами об их талантах, о доме и своих успехах на работе.

Жизненный уклад итальянцев так же своеобразен и неповторим, как и их культура. Так, в самое жаркое время года – первой половине августа – временно прекращают работу многие магазины, рестораны и музеи. А сиеста (обед, который переходит в послеполуденный отдых) в самые жаркие часы суток с 13:00 до 16:00 – святое правило, которое неукоснительно соблюдают все итальянцы. В это время закрываются банки, магазины, салоны, не назначаются встречи и не совершаются телефонные звонки, а обычно оживленные улицы пустеют. По этому поводу в Риме даже сложилась поговорка, гласящая, что во время сиесты «гуляют только собаки и французы». Зато вечером итальянцы компенсируют потраченное на вынужденное бездействие время и отправляются на обязательную вечернюю прогулку – *passeggiata vespérale*. Стоит помнить также, что в Италии запрещено находиться на муниципальных пляжах с 1 часа ночи до 5 часов утра. Пляжи патрулируются полицией и за нарушение правил вас могут оштрафовать[2].

Любимое место времяпровождения итальянских мужчин – бары. Сюда заходят не только иностранные туристы, но и служащие расположенных неподалёку офисов для того, чтобы перекусить бутербродом, выпить стакан вина или чашечку крепкого ароматного кофе. Кофе для итальянцев – второй по значимости после вина напиток: его заваривают, как на Востоке и подают в маленьких чашечках. В жару кофе тонизирует и, очевидно, хорошо утоляет жажду, а в холода хорошо согревает. Во многих барах и кафе установлены телевизоры, благодаря чему итальянцы – заядлые футбольные болельщики – могут насладиться очередным матчем, покричать и всяческими способами бурно выражать эмоции, болея за любимую команду[2].

Сторонникам здорового образа жизни наверняка понравится то, что в Италии в общественных местах – транспорте, такси, театрах, кинозалах и магазинах не курят. Да и крепкие напитки итальянцы употребляют редко: даже знаменитая итальянская граппа не пользуется большим успехом. А столь любимому в других странах пиву итальянцы предпочитают местное вино: бокал легкого белого виноградного вина в качестве аперитива перед обедом стал традиционным. Витиеватые и пространные тосты не приняты: перед тем, как выпить, обычно произносят незатейливое «чин-чин».

Как видим, национальные особенности Италии, ее традиции и уклад оригинальны и неповторимы и во многих случаях влияют на жизнь итальянцев сильнее даже, чем государственные законы. Они – связующее звено между прошлым и настоящим, между севером и югом, в них отражены культурная, языковая и бытовая самобытность итальянского народа.

#### **Список литературы:**

1. Национальные особенности Италии. Электронный ресурс // Режим доступа [http://otherreferats.allbest.ru/ethics/00175350\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/ethics/00175350_0.html)
2. Особенности итальянского делового этикета. Электронный ресурс // Режим доступа <http://www.euroruss-business.com/en/del-etiket-i-tradicii/italy-etiket/delovoy-etiket.html>

## ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ВНЕШНИХ ДЕКОРАТИВНО-СИМВОЛИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОБОРА СВЯТОГО СЕМЕЙСТВА

---

**Автор:** Тонкова Дарья, студент 2 курса

**Руководитель:** Дудин Сергей Владимирович, тьютор

**Образовательная учреждение:** ГБОУ СПО «Строительный колледж №26», г. Москва

### INTERPRETATION OF EXTERNAL DECORATIVE AND SYMBOLICAL ELEMENTS OF THE CATHEDRAL OF SACRED FAMILY

Антони Пласид Гильем Гауди – и - Курнет - испанский архитектор, большинство причудливо-фантастических работ которого возведено в Барселоне. Он постоянно использовал декоративные элементы, соединяя их с архитектурными и конструктивными деталями, вкладывая в них определенный смысл. Самым знаменитым произведением Гауди считается собор Святого Семейства. Он также сумел разработать новые конструктивные формы, имеющие столь глубокое содержание, что и по сей день они нуждаются в интерпретации.

Храм Святого Семейства — церковь в Барселоне, в районе Эшампле, строящаяся на частные пожертвования начиная с 1882 г., знаменитый проект Антонио Гауди. Один из самых известных долгостроев мира. В 1882 г. по распоряжению Ордена Приверженцев Святого Иосифа началось строительство храма Святого Семейства (Саграда Фамилия). Гауди заняв пост главного архитектора в 1883 г., оставался на нем до конца жизни, трагически оборвавшейся в 1926 г. Именно здесь проявилось необычайное художественное чутье мастера, способность выразить свои идеи в пластической форме и, несомненно, выдающиеся возможности как архитектора и скульптора.

Что же на самом деле скрывается во внешнем виде Саграда Фамилия и какой смысл несет каждая деталь великой композиции?

Каждая деталь, задуманная архитектором, содержит в себе определенное символическое значение. «По сути дела, мастер задумал решить грандиозную задачу - отобразить в зримых символах все содержание нового завета». Он намеревался построить три фасада: Рождества, Славы и Страстей. На каждом из фасадов архитектор хотел создать большой портал с тремя дверями, увенчанный четырьмя башнями. Фасад Рождества Христова был завершен первым. Время его постройки занимает два последних десятилетия XIX в. Рождественский фасад имеет три портала: центральный портал Любви с изображением Рождества Иисуса; портал Надежды со сценами избияния младенцев и бегства в Египет и наиболее изобилующий символами портал Веры.

Двери фасада Рождества посвящены основным добродетелям, разделяющие их колонны - Иосифу и Марии. Боковые портики отделены от центрального двумя высокими колоннами, увенчанными пальмовыми листьями (этот мотив Гауди использовал почти во всех своих произведениях), покоящимися на спинах двух каменных черепах, морской со стороны моря и сухопутной со стороны гор. Черепахи символизируют неизменность и гарантируют, согласно традициям китайской культуры, хорошо известной на Западе в конце XIX в., стабильность мира. В то же время большие фигуры хамелеонов по обеим сторонам фасада, образующие в паре с черепахами равносторонний квадрат, символизируют постоянное изменение природы. Над фасадом Рождества поднимаются четыре башни-колокольни. Каждая башня олицетворяет одного из апостолов.

Центральная часть храма, называемая портиком Милосердия или Любви, по мнению Гауди, «олицетворяет мечту и радость жизни». Он является одновременно входом в храм и вратами хлева Рождества Христова, изображенного в виде пещеры. Порттик разделен надвое колонной, которую обвивает, взбираясь по ней снизу вверх, змей с яблоком в пасти. Сверху вниз колонну оплетает лента с именами предков Иисуса, начиная с Авраама. На перемычке изображены миндальные деревья, обозначающие рождение Нового Завета. Далее венчается центральный вход скульптурной группой, изображающей Святое Семейство. Все фигуры выполнены в натуральную величину.

На следующем уровне находится сцена Благовещения, она окружена огромными изображениями знаков зодиака. Несмотря на то, что зодиак - это языческое представление о человеческой судьбе, как предопределенной звездами, к чему крайне критично относилась церковь. Тем не менее, со времен крестовых походов астрология заняла важное место, как в светской, так и в религиозной культуре, и изображения зодиаков неоднократно были использованы для украшения средневековых церквей.

Фасад покрыт скульптурными изображениями людей, животных и растений. И все они имеют свое символическое значение. Каждый столп, каждая колокольня посвящены апостолам, двери внутреннего портика - аллегориям заповедей, в то время как базы колонн - грехам, а капители – добродетелям.

Слева от центрального портала находится портик, посвященный Надежде. Смысл, вкладываемый в него, заключается в том, что верующий должен хранить надежду даже в несчастьи и горе. С правой стороны от портика находится одна из самых впечатляющих скульптур собора - сцена Избиения Младенцев. Напротив представлена группа, изображающая бегство Святого Семейства в Египет. На самом верхнем уровне виден младенец Иисус, держащий в руке мертвую голубку. Вероятно, эта композиция соответствует сюжету Библии «Принесение во храм», еще выше расположена сцена помолвки Марии и Иосифа. Фигура святого Иосифа, покровителя храма (известно, что инициатором строительства собора являлось Общество почитателей Святого Иосифа, а главная капелла в крипте носит его имя), неоднократно возникает в сценах, изображенных на фасаде. Так, он изображен сидящим в лодке с балдахином и голубем - Святым Духом - на его вершине, с лампой и якорем. Эту сцену можно интерпретировать как маяк, освещающий путь церкви в ночи времен. Возможно, также эта сцена намекает и на огонь надежды, вечно горящий в сердцах людей, недаром портик посвящен именно этой теологической добродетели. Венчает этот портик огромная скала - символ горы Монсеррат, на своде которой виднеется надпись: «Спаси нас».

С правой стороны портала расположен портик Веры. Символ Веры, как важнейший христианский постулат и первый шаг к спасению. Среди скульптурных групп выделяется прикрепленное к вратам Сердце Иисуса с вонзенными в него шипами, окруженное цветами и пчелами (также часто встречающийся в работах Гауди мотив), пьющими священную кровь. И на самом верху - Божественное Провидение, воплощенное в виде использовавшегося еще в Средние века символа: глаз на ладони как олицетворение всеведения Господа.

Фасад Рождества Христова завершает шпиль в виде кипариса, венчающего три портика: Любви, Веры и Надежды. В центре расположен крест с буквами альфа и омега по краям, обозначающими начало и конец всего сущего. Немного выше находится еще один редко упоминаемый символ. Это покрытое золотой и красной глазурью яйцо, помеченное анаграммой Иисуса. (В эти годы Гауди переоценивает роль пластики. Важнейшей из форм он начинает считать форму яйца, предвосхищая, таким образом, скульптурные работы Арпа, Бранкузи, Мора и Певзнера. В данном случае яйцо представляет собой, вероятно, символическое обозначение начала и цельности природы.)

Фигура пеликана, находящаяся над ним, относится также к символам Иисуса, принятым в период раннего христианства. Миф о пеликане рассказывает, что эта птица, дабы накормить своих детей, клювом разрывает себе грудь, а поэтому используется как символ Искупительной Жертвы Иисуса, а также как символ воскрешения.

Сам кипарис - дерево вечной жизни, по традиции древней иконографии христианства служит прибежищем многочисленным голубям. По его сторонам ангелы собирают в кубки Священную Кровь, чтобы разнести ее по всему миру, вокруг них по всей поверхности камня видны застывшие капли.

Проектируя убранство фасада, архитектор стремился как можно точнее копировать природу. Это было для него своеобразным способом восхваления Господа. «Это безумие пытаться изобразить несуществующий объект», - писал Гауди в своем дневнике. Вместе с помощниками - скульпторами Ж. Матамалой и Р. Описсо, а также местными мастерами, работавшими на строительстве, он создавал муляжи живых и мертвых животных и людей, растений, предметов, проектировал манекены из железа и глины. Также он делал фотографии каждой модели с разных точек зрения с применением зеркал. После того как Гауди окончательно понимал, что требуется от каждой композиции, он разрешал скульпторам перевести изображение в камень. Еще одним нововведением мастера было то, что он проектировал размеры скульптур, учитывая ракурс занимаемой ими высоты, чтобы все они казались естественной величины при взгляде снизу.

Гауди предчувствовал, что не увидит конца этой работы, и, тем не менее, отказывался ускорять строительство, не принимая иных денег, кроме частных пожертвований, и повторяя, что его заказчик - Господь, а он никуда не торопится. На вопрос, станет ли его Саграда Фамилия великим собором, сам Гауди как-то ответил весьма сдержанно: «Нет, мой храм только первый в новом ряду». Когда Антони был студентом архитектурного семинара Барселонского университета, его руководитель не мог решить, с кем он имеет дело — с гением или сумасшедшим. И как мы видим сейчас, только гений мог создать великое сооружение подобное Саграда Фамилия.

Собор Святого Семейства не просто архитектурный шедевр, это религиозное послание людям и гимн Богу. Архитектор утверждал: «Человек без веры - духовно убог, он калека», а потому наполнил



собор разнообразными символами, которые несут определенный смысл. И сейчас мы можем наблюдать, как эта смысловая нагрузка передается и вселяет веру и надежду в людей из поколения в поколение.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бассегода Нонель Х. Гауди. М.: Стройиздат, 1986. 208 с.
2. Каранделл Д. М., Вивас П. Храм Святого Семейства. TRIANGLE POSTALS S.L., Sant Lluís, Мепогса, 1997. 96 с.
3. Сирлот Х. - Э. Введение в архитектуру Гауди. TRIANGLE POSTALS, Barcelona, 2002. 192 с.
4. Тьебо Ф. Гауди. Творец архитектурной сказки. М.: Астрель-Аст, 2003. 128 с.
5. Хенсберген Ван Г. Гауди - тореадор искусства. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 416 с.
6. Цербсгп Р. Антонио Гауди: Жизнь в архитектуре. М.: Арт-Родник, 2002. 240 с.

### РУНГЛИЙСКИЙ КАК ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Автор:** Трынкина Любовь Сергеевна, студентка 3 курса

**Руководитель:** Черкасова Елена Эриховна, старший преподаватель.

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино

#### RUNGLISH AS A PHENOMENON IN MODERN ENGLISH GRAMMAR

##### Аннотация

Представленная работа предназначена для студентов изучающих английский язык. Тема доклада актуальна как для начинающих, так и для продвинутых студентов. Предмет изучения - рунглиш, как грамматическое явление в современном английском языке, которое входит в категорию неологизмов. Даная работа охватывает основные параметры и различия в грамматике и лексике современного английского и рунглиш .

Цель исследований: рунглийский как один из искусственных(плановых) языков 21 века и обращение внимания студентов на это явление и анализ грамотного использования английского языка.

Люди пытаются создать искусственные языки как средство общения между собой представителей различных национальностей, по политическим и культурным причинам.

Пальма первенства в 20 веке принадлежала языку созданному на основе греческого и латинского языков- **эсперанто**. Существуют и другие плановые, или искусственные, языки, не такие известные и популярные: интерлингва (появился в середине 20 века), токипона (один из самых простых искусственных языков, несколько сотен пользователей, появился в 2001 году), квенья (самый популярный и разработанный эльфийский язык, число людей, знающих его в какой-то мере, доходит до нескольких тысяч), клингонский язык (язык одной из инопланетных рас в сериале «Звездный путь», на нем выходит журнал, есть песни на клингонском и даже клингонский Google!). Но в 21 веке английский язык получил наибольшее распространение в мировом пространстве. И на базе его соприкосновения с другими языками и языковыми культурами возникают пограничные плановые языки, объединяющие и ассимилирующие лексику и грамматику обоих языков.

Рунглиш (RunGLISH, RUGLISH, RUSSLISH) — неологизм, на котором русскоязычные люди разговаривают с англоязычными. Происхождение рунглиша, хотя и несколько затеряно в истории, тем не менее яснее ясного. Диалект был разработан и внедрен в массы отъезжающих Кривавой Гэбней с целью изменить капиталистическую действительность, ну, или испоганить ее насколько это возможно. Частично это удалось сделать, и носители нормального английского языка с чувством матерятся(на великом и могучем..), заслышав "рунглиш".

Термин «RunGLISH» появился: в 2000 году: так назвали язык, на котором космонавты общаются на борту Международной космической станции. С этого момента термин стал очень популярен. Рунглийским языком начали называть метод общения русскоязычных эмигрантов в англоязычных странах. В частности нередко шутят, что на рунглийском языке говорят русскоязычные еврей-эмигранты, основавшие небольшую колонию на Брайтон-Бичв Нью-Йорке, США. В английском языке есть некоторые «ложные друзья переводчика» для русскоговорящих людей — это слова, которые звучат как в русском языке, но имеют совершенно другое значение (по сравнению с устоявшимися американизмами). Наш человек назовет девушку handsome (красивый), хотя так говорят только о мужчинах. Или большой палец ноги – finger, когда надо toe. А family в устах русского нередко

означает «фамилию». Возьмем предложение – не поворачивайся ко мне спиной, – Какой же вы думаете предлог в этом предложении следует употребить в английском? Don't turn your back on me. Удивлены? Многие бы сказали, don't turn your back to me, кто-то бы изворотился и сказал бы – don't show me your back – Не знаю, что мне с ним делать – Не знаю, что мне с этим делать. Убежден, что многие скажут, I don't know what I'll do with him или I don't know what I'm going to do with it. Это неправильно, так как – I don't know what I'm going to do with him – употребление предлога – with- будет означать, что вы и он вместе, что-то собираетесь сделать, но речь идет не об этом, речь идет о том, чтобы сделать, что-то, чтобы исправить ситуацию или повлиять на человека. Необходим предлог – about- I don't know what I'm going to do about it.

То же самое: Проверь их имена со списком – употребление предлога – with – будет означать, что кто-то будет проверять имена, а список будет ему в этом помогать, то есть список тоже будет проверять имена. Какой же предлог?

Check their names against the list.

Например, такая распространенная концовка фразы, как "понимаешь/понимаете?" переводится русскоязычными как "understand?" Внимательный собеседник может заметить, что иностранцы довольно нервно реагируют на такую простую фразу. Все дело в том, что вежливый вариант этого вопроса звучит так: "This is the main problem, do you understand?". Употребление же глагола без вспомогательных слов возможно только в ситуации, когда кто-то кого-то распекает. Например, мать ругает сына за то, что тот опять устроил беспорядок в своей комнате, и говорит ему: "You have to clean your room, understand?". Поэтому если вы опускаете вспомогательный глагол, ваше предложение может начать звучать унижительно для взрослого собеседника.

Частыми ошибками являются и конструкции "give me" и "can I have". Обе вариации часто используются при просьбах что-то подать (например, соль за обедом) или дать в руки (например, показать фото поближе). Оба этих выражения на самом деле чрезвычайно грубые и не могут быть употреблены в обществе, особенно при обращении к незнакомому человеку. При вежливой просьбе более уместны были бы выражения "may I" и "could you please". Очень распространенной также является фраза "you have the possibility to", которую русскоговорящие калькируют с русского "у вас есть возможность". Проблема в том, что possibility- это абстрактное существительное в английском языке, и вы не можете "иметь" то, чего не существует фактически. Тем более, что сама фраза слишком вычурная и производит странное впечатление на иностранцев. В таких ситуациях стоит упрощать фразу и использовать конструкцию "you can" или "you might", если вы хотите подчеркнуть, что это одна из многих возможностей, или дать мягкий совет.

У одного и того же слова может быть несколько совершенно не связанных значений. Например, возьмем слово BANANA - банан. Казалось бы, какого подвоха тут ожидать. Но слово BANANAS может означать - "глупо, ерунда какая", а выражение GO BANANAS переводится как "рассердиться".

Одной из самых распространенных ошибок начинающих является также употребление слова FINGERS для пальцев на ногах, тогда как в английском языке для них предусмотрено отдельное слово - TOES. Ответьте на следующий вопрос на английском: How many fingers does a man have? Просто не задумывайтесь и ответьте. A man has twenty fingers! Если ваш ответ таков, то он наглядно демонстрирует зависимость от мышления на родном языке. Подобный ответ развеселил бы любого носителя, так как, в понимании носителя A man has eight fingers: two thumbs and ten toes.

В понимании носителя – fingers – это именно длинные пальцы. Thumbs – это именно большие пальцы. Многие наверно слышали об Evolution and opposable thumbs. А выражение – I'm all thumbs – что дословно может быть переведено, как – У меня все большие пальцы – а на самом деле значит, что человек неуклюжий и роняет все, за что не возьмется. А Toes – это пальцы именно на ногах.

Слово PUSSY может заставить покраснеть любого испорченного школьника, тогда как помимо своего основного значения - "котенок", оно может использоваться для высмеивания трусливого мужчины. Поэтому часто могут возникать ситуации, когда мы не понимаем иностранцев, несмотря на то, что понимаем отдельно произносимые или слова.

Не меньшую сложность представляют для русскоязычного студента и лексико-грамматические конструкции. Например, слово KIND - "добрый" может использоваться как качественное прилагательное при существительном PERSON, но выражение "добрые фильмы" ни в коем случае не будет звучать как KIND FILMS, только GENTLE FILMS. Классический пример ошибок - употребление слова BORING и BORED, первое означает скучный объект (скучная книга), а второе - заскучавшего субъекта (мне скучно).

Дальнейшее изучение особенностей этого планового языка будет способствовать:

- ✓ Более грамотной англоязычной речи и контролю над использованием фразеологических единиц
- ✓ Повышению культуры и чистоты русской речи
- ✓ Механизм возникновения новых искусственных языков
- ✓ Знать, как воздействуют языки на речь и культурное становление общества

#### **Список использованной литературы:**

1. Oxford School Dictionary-М.: АСТ, Астрель, 2005.-808 с.
2. The Daily Telegraph-Copyright of Telegraph Media Group Limited 2013-25с.
3. Васильев Константин. История Великобритании / Константин Васильев.-М.:Авалон,Азбука-классика,2004.-128 с.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Пунглиш>
5. <http://lurkmore.to/Пунглиш>

---

### **О РОЛИ КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

---

**Автор:** Трынкина Любовь Сергеевна, студентка 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук.

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г.Протвино

#### **On the role of book culture in the information society**

Становление человека как вида произошло благодаря универсальному словесному языку, выступающему в качестве основы, способа существования и развития сознания, могучего средства, орудия мысли. Язык и неразрывно связанное с ним слово способствовали выделению человека из остального мира, достижению взаимопонимания, согласованности в совместной деятельности, усвоению и передаче социального опыта, эволюции человеческого знания, формированию духовного богатства, общества. При этом имеется в виду не только устное слово, но и письменное, определенная система знаков, зафиксированное на материальном носителе. Известно, что одномоментность и необратимость устного слова (собственно речи) вынуждали полагаться на память, не позволяли осуществлять на расстоянии и в значительных масштабах коммуникации. С появлением письменности, венцом развития которой стала книга, резко возросли возможности коммуникации общения, обмена мыслями, сведениями, передачи и обмена информацией, воздействия на оценки, мнения, поведение людей, общество.

С содержательной точки зрения к книгам можно отнести тексты, размещенные на папирусных свитках, глиняных табличках, камнях, бересте, переплетенных между собой листах бумаги, а в современном информационном обществе, способном воспроизводить всю необходимую информацию, доступную для всех его членов, планшеты, компакт-диски, Интернет-сайты и т. п. Исторически под понятием «книга» формулировались в основном четыре ее разновидности: произведение, рукопись, печатное и электронное издание. Книга - порождение и источник разума, вдохновения, учитель, заставляет человека думать, позволяет создавать собственные мысли при помощи мыслей других, формирует читателя-творца, способного к сопереживанию. Она открывает перед ним доступный и неисчерпаемый мир знаний, резко увеличивая их объем. Благодаря книге обеспечивается хранение и передача во времени и пространстве знаний, значимых для общества ценностей, прогрессивное изменение его образовательного уровня и самой структуры духовно-культурной жизни. Об этом свидетельствует, к примеру, феномен книжной культуры.

Она характеризуется специфическим способом жизнедеятельности, особенностями сознания, ценностных ориентаций, поведения людей в мире книг, отношения к его компонентам. Книжная культура включает аксиологические, эстетические, эмоционально - духовные, философские аспекты книги и чтения, модели общения читателя с книгой, его вкусы, предпочтения, императивы, любовь и интерес к книге, творческое чтение, восприятие и понимание прочитанного, библиотечно-информационную деятельность, книгоиздание и т.п. Переход общества в информационную стадию, сопровождающийся сменой доминировавшей ранее письменной книжной коммуникации электронной, компьютерной, открывает новые перспективы и одновременно создает угрозы, проблемы, связанные с книжной культурой. Так, в условиях рыночной экономики ценность книги стала определяться тем,

насколько хорошо она продается, а не тем, сколько творчества, таланта вложено в её создание. За годы реформ в РФ число доступных библиотек снизилось с 62000 до 49000, как минимум в 2 раза снизилось количество книготорговых точек. К тому же происходит оскуднение печатного ассортимента. Как показали результаты проведенного нами исследования среди студентов филиала «Протвино» университета «Дубна», за 2013 год кроме учебной литературы 11 % опрошенных не прочитали ни одной книги, 17% - прочитали до трех книг, 23% - до пяти книг, 35% - испытывают недостаток специализированной литературы, 18% - по проблеме нравственности. Все это обуславливает особую актуальность заявленной темы и практическую ценность данной работы.

В настоящее время все чаще поднимается вопрос о будущем книги в век Интернета, потому что многие люди читают книги на электронных носителях. Немало работ посвящено проблеме угрозы книжной культуры со стороны информационного общества. Серьезной альтернативой и угрозой книге на сегодня является замена слова — письменного, печатного, экранной картинкой, видеорядом. Человек становится просто зрителем и теряет способность «видеть» умом. Аудио и видео - информация, которую человек слышит и видит, воспринимается им гораздо проще, чем информация, которую нужно читать. 21 век подарил нам книги на электронных носителях. С каждым днем они приобретают все большую популярность. Несомненно, у них много положительных сторон: возможность размещения большого количества книг на одном носителе, свободный доступ к любой литературе, дешевизна электронных изданий, экономия средств на покупке книжных шкафов и высвобождение домашнего пространства.

Отдавая предпочтение электронным книгам, мы бережем нашу планету: ежегодно в мире вырубаются 125 миллионов деревьев для производства бумаги.

Два мира: мир художественного произведения и мир информационный — могут и должны сосуществовать параллельно, не заменяя друг друга. В скором времени многие учебники естественно - научного цикла будут не нужны в виде книжной продукции, т. к. быстро развивающаяся наука требует постоянного обновления информации, которую можно считывать с монитора компьютера.

Постоянное общение с электронной информацией имеет целый ряд негативных последствий для нормального развития человеческой психики: ослабление внимания, снижение интеллектуальной восприимчивости, отрывочность и разрозненность восприятия. У электронных книг имеется весьма серьезный недостаток, заключающийся в несовершенстве аппаратных устройств, хотя они будут стоить дешевле бумажного аналога.

Согласно данным интернет- магазина Amazon в прошлом году в США впервые продажи цифровых изданий обошли традиционные, печатные.

Век, где прогресс не стоит на месте, вопрос о смене бумажных книг на электронные весьма актуален, потому что у каждой из них есть свои плюсы и минусы. Станет ли компьютер альтернативой книге вопрос очень серьезен.

Художественная литература учит постигать мир размышлять о прочитанном вместе с автором, а не получать готовую информацию.

Что же касается россиян, большинство из них предпочитает книги бумажные: лишь 19% - выбирают книги на электронных носителях, а 35 % - на бумажных носителях.

Увеличение популярности электронных книг со временем неизбежно, однако бумажные издания так же не сдадут своих позиций. Справочниками, энциклопедиями в электронном виде пользоваться удобнее. Электронные книги позволяет людям с дефектом зрения более комфортно получать информацию. Однако в других случаях наиболее комфортна для чтения бумажная форма. Кроме того, распространению цифровой эволюции в книгоиздании пока серьезно препятствуют несовершенство аппаратных средств, сложность обеспечения надежной защиты авторских и смежных прав.

Дальнейшему же развитию и повышению роли книжной культуры в условиях информационного общества могли бы способствовать:

✓ Постоянное выявление, осмысление, распространение накопленного отечественного и зарубежного опыта использования книги в процессе социализации личности и в обеспечении адекватного вызовам времени прогрессивных изменений во всех сферах современного российского общества.

✓ Принятие мер не только по прекращению закрытия, но и по открытию новых библиотек, их оснащению, превращению в досуговые культурные центры, где бы функционировали клубы по интересам, литературные лектории, проводились читательские конференции, встречи с писателями, поэтами, диспуты, «круглые столы», конкурсы чтецов, викторины, выставки редкостных книг и т.п.

✓ Более полное использование возможностей СМИ, книжных магазинов, музеев, выставочных центров в пропаганде, продвижении к читателям печатной и электронной книги, превращении её в

культурный, социальный, интеллектуально-образовательный, просветительно-воспитательный феномен.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вестник общественного мнения. №3(105), 2010.
2. Философия и будущее цивилизации: Тезисы докладов и выступлений 4 Российского философского конгресса: В 5 т. Т 4.-М.:Современные тетради, 2005. -776 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БРЕНДА ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ В ОФОРМЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА**

---

**Автор:** Тумасян Анна, 6 класс.

**Руководитель:** Черкасова Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования.

**Образовательное учреждение:** МБОУ ДОД «ДЮЦ «Горизонт», г. Протвино.

#### **USE OF BRAND KHOKHLOMA PAINTING'S MODERN HOUSEHOLD ITEMS**

**Актуальность.** В последнее время в нашей стране интерес к бренду хохломской росписи явно возрос. Об этом говорит хотя бы тот факт, что резко увеличилось количество изделий украшенных этой росписью. Актуальность изучения этой темы была обусловлена несколькими причинами:

1. тема использование бренда хохломской росписи мало изучена;
2. если мы хотим сохранить в будущем то, чем гордились наши предки, значит надо передать эти знания следующим поколениям и язык бренда – это тот язык, который доступен современной молодежи;
3. тема бренда мало исследована и работы в этой области в основном связаны с промышленными, а не культурными брендами.

Полученные знания расширят кругозор всем слушателям данной темы и помогут в понимании русской культуры.

**Цель работы:** Знакомство с историей возникновения и развития хохломского промысла, с различными видами этой росписи и использования бренда хохломы в оформлении современных предметов обихода.

#### **Задачи:**

- узнать об истории возникновения и развития хохломского промысла;
- собрать материал по использованию бренда хохломской росписи в оформлении современных предметов обихода;
- научиться работе с информационными источниками;
- познакомить сверстников с историей и развитием этой росписи;
- выполнить практическую работу (расписать изделие в этом стиле).

#### **Методы исследования:**

- работа с литературой;
- поиск информации в литературе и Интернете;
- опрос;
- практическая работа.

**Объект исследования:** хохломская роспись.

**Предмет исследования:** предметы с брендом хохломской росписи.

**Гипотеза:** бренд хохломской росписи не только представляет народный хохломской промысел, но и является неотъемлемой частью русской культуры, узнаваемым образом России.

Всё, что касается нашего художественного наследия, выраженное в мастерстве наших предков, переданное нашему новому поколению в различных формах, в разных сферах, – это тоже наше национальное достояние, и мы должны будем его всячески сохранять и развивать.

Я заинтересовалась историей возникновения и развития хохломской росписи, её видами, изучила технику росписи. Золотая хохлома – один из старинных самобытных русских народных промыслов, являющийся неотъемлемой частью российской культуры. Столицей хохломы по праву считается город Семёнов, расположенный в 80 километрах от Нижнего Новгорода. Издавна делали и расписывали посуду в деревеньках Куличино, Семино, Хрящи. А продавали в большом торговом селе Хохлома. Оттуда и пошло название промысла по всей земле.

Хохломской промысел насчитывает более трёх столетий. В то время происходило обширного заселения нижегородских земель разным людом, среди которого были «старообрядцы» - противники церковных реформ Патриарха Никона. Они знали секрет золочения икон при помощи серебряного металла и льняного масла – олифы.

Процесс золочения состоит из нескольких этапов:

1. Поверхность предмета сначала покрывают «вапой» - жидкой глиной с мелом, отчего и сам процесс пропитки изделий стал называться воплением.
2. Следующий этап – обработка олифой для создания на изделии масляной пленки.
3. Изделие лудили – обмазывали оловянным порошком, чтобы оно стало сначала серебряным, а потом, под олифой, золотым.
4. Луженое изделие расписывали масляными красками.
5. Затем его покрывали олифой и лаком.
6. Закаливали изделие в печи при температуре 100-120 градусов до образования масляно-лаковой плёнки золотистого цвета.

**Виды хохломы:** (приложение 1)

«Травка» представляет собой изображение стебля с вырастающими из него кустиками. Из травинки так же пишутся цветы, птицы и животные.

Характерной чертой росписи «под листок» или «под ягодку» является ажурность, которая создаётся с помощью элементов небольшого размера. На золотой основе рисуются цветные элементы, завершается роспись приписками (травкой).

При фоновом письме роспись делается с чёрным или цветным фоном. Элементы оставляют золотыми, а фон закрашивают. Цветы, листья, ягоды разживляют. Заканчивают роспись приписками на фоне.

Для росписи в стиле «кудрина» характерно обилие золотого цвета. Элементы выполняются с завитками. Оставляется очень мало фона, поэтому после разживки элементов, приписки не делают.

В повседневной жизни мы часто видим предметы, украшенные хохломой, и даже не задумываемся, почему для их украшения используют хохломской бренд.

Под хохлому в Москве раскрашены маршрутки, дорогие иномарки. На фюзеляжах самолётов авиакомпании «British Airways (бренд "Хохлома" за границей не забыт. В 2003 году "Британские авиалинии" расписали хвосты восьми самолетов, летающих в Москву, под хохлому – в честь 40-летия с начала полетов в Россию). Этот бренд используют в дизайне одежды и украшений, на компьютерных мышках, в оформлении банковских карт, офисных интерьеров.

Использование народных узоров очень тонкая тема, легко создать вещь, которая будет раздражать, вызывать не понимание, и будет антирекламой для народного промысла. Иногда видя предметы с брендом хохломы, например, на батонах колбасы или на туалетных кабинках, понимаешь, что это украшение не к месту. Использование не традиционных для хохломской росписи цветов почти всегда проигрышный вариант. Изделие больше теряет от таких экспериментов, чем приобретает.

Но иногда смотришь на изделие с хохломской росписью, и всё выглядит очень современно и актуально. На некоторых современных изделиях роспись утратила традиции изображения, используются только отдельные элементы, но хохломской бренд остаётся узнаваем. Примером может служить форма наших спортсменов на олимпиаде в Пекине в 2008 году. Очень удачный пример: частичное использование элементов росписи в орнаменте «лоскутного одеяла». Принцип «лоскутного одеяла» дизайнеры предложили в качестве оригинальной концепции для Сочинской олимпиады. В графическом решении сочетаются 16 орнаментов самых известных национальных промыслов России, от гжели до хохломы, что тем самым будет характеризовать дух нашей страны.

Отвечая на свой ранее поставленный вопрос (почему в последнее время так часто используют в обиходе бренд хохломской росписи), я пришла к выводу, что в настоящее время он **является инструментом Российской политики, который должен нести в себе максимум информации о стране и быть узнаваемым и привлекательным.** Но для меня именно вид расписной деревянной посуды несёт в себе глубокий этнографический и культурологический смысл, и я решила создать изделие в стиле хохломы.



Для росписи я выбрала традиционную хохломскую ложку. Из всех изученных видов хохломы мне больше всего понравилась фоновая хохлома – кудрина. Сначала я создала эскиз, используя традиционную хохломскую композицию по кругу. Подготовила изделие к росписи. Традиционная техника росписи подразумевает сложный процесс золочения, описанный мною ранее, я его упростила, использовала имитацию золота и покрыла деревянную заготовку акриловой золотой краской.

По традиционной технологии расписывали масляной краской, я использовала гуашь, так как она более простая в применении (не нужно использовать специальные разбавители и сохнет гуашь быстрее масляной краски).

Готовую ложку с хохломской росписью я показала одноклассникам в гимназии и ребятам, обучающимся в Детско-юношеском центре, многим работа понравилась. В это же время мною был проведен **опрос** среди взрослых (20 человек) и учеников своего класса и обучающихся ДЮЦ «Горизонт» (30 человек) по теме «Хохломская роспись».

Таблица % положительно ответивших на поставленные вопросы.

	дети	взрослые
Определите, какие из представленных изделий расписаны в стиле хохломской росписи?	33%	75%
Нравится ли вам изделия с этой росписью?	75%	100%
Какие виды хохломы вы знаете?	33%	25%
Встречались ли вам современные предметы обихода, оформленные хохломской росписью?	75%	100%
Умеете ли вы расписывать изделия в стиле хохломы?	33%	25%

**Итоги опроса** показали, что, к сожалению, мои сверстники мало знают о хохломской росписи. Почти все опрошенные одноклассники не смогли определить изделия с хохломской росписью и назвать виды хохломы, а обучающиеся в Детско-юношеском центре успешно ответили на поставленные вопросы. Почти все взрослые знают об этой росписи, но виды росписи не распознают.

Познакомившись с моей работой люди стали проявлять не поддельный интерес к росписи, захотели узнать о видах хохломы, что бы при встрече с изображением росписи могли различать виды этой росписи и приблизиться к пониманию популярности бренда хохломской росписи.

**Выводы:** В ходе проведенного исследования, моя **гипотеза** о том, что бренд хохломской росписи не только представляет народный промысел, но и является неотъемлемой частью русской культуры, узнаваемым образом России подтвердилась.

Проведя анализ 82 изделий с брендом хохломской росписи (приложение 2), я выяснила, что чаще всего используется «кудрина» – это самый сложный вид этой росписи, но самый эффектный.

#### **Практическая значимость.**

Данный проект играет большую просветительскую роль в нравственном воспитании, на примерах традиций русского народного творчества. Работа над проектом направлена на развитие познавательных интересов, расширение кругозора, может использоваться сверстниками для дальнейших исследований.

#### **Список литературы:**

1. Барадулин В.А. Художественная обработка дерева. – М., 1986.
2. Кошаев В.Б. Композиция в русском народном искусстве (На материалах изделий из дерева): учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2006. – 120с., 8 с. ил.
3. Соколова М.С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 304 с.
4. Художественные промыслы РСФСР. / В.Г. Смолицкий, З.С. Скавронцева – М.: Легкая индустрия, 1973. – 303 с.

## ПАРАДОКСЫ РЕЛИГИОЗНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

---

**Автор:** Федотов Илья, студент 3-го курса.

**Руководитель:** доц. Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук.

**Образовательное учреждение:** филиал Протвино Международного университета природы, общества и человека "Дубна", г.Протвино

### PARADOXES OF RELIGIOUSNESS MODERN RUSSIAN YOUTH

Происходящие в нашей стране трансформации сопровождаются своеобразным реваншем и ренессансом религии, активно вторгающейся в различные сферы и слои современного российского общества. Религия (от лат. religio - воссоединение, святыня, благочестие, предмет культа) выступает в качестве сложного культурно-исторического института, включающего систему верований, представлений, настроений, чувств, традиций, установок (религиозное сознание), обрядов, ритуалов (религиозного культа), организационных форм, учреждений, основанных на вере в существование сверхъестественного, сакрального (священного).

Так, религиозной организацией, встроенной в общество, является церковь. Реальная же приверженность к религии, её значимость в жизни, религиозные свойства сознания, поведения, отношений отдельных индивидуумов или групп выражается в религиозности. Замерить степень религиозности весьма не просто. Признание кем-либо своих конфессиональных предпочтений является лишь одним из её критериев. В числе показателей религиозности выступает содержание, реальный уровень веры, следования религиозным убеждениям, стандартам, их роль в мотивации поведения и жизнедеятельности, знание богословских, церковных догматов, чтение соответствующей литературы, совершение молитв, обрядов, посещение богослужений, соблюдение постов и т.п.

Религиозность динамична, носит, как и сама религия, с которой связана, противоречивый, парадоксальный характер. Так, несмотря на внешний, кажущийся всплеск религии и религиозности, открытие новых храмов, рост телеаудитории проявляющей интерес к религиозным передачам, общественное сознание продолжает в основном оставаться светским. Наблюдается пессимизм в оценке эффективности воздействия религии на гуманизацию общественной жизни, искоренение: коррупции, преступности, пьянства, наркомании, проституции, попытки террористов прикрыть свою преступную природу религиозной риторикой и атрибутикой.

С бурным ростом научного потенциала, рационализацией экономики, культуры, формированием диалектико-материалистической картины мира, религиозного плюрализма, происходит процесс секуляризации. Для него характерны снижение значимости сверхъестественного и сакрального, системы ценностей и норм от влияния религии и церкви, потерей ими престижа, монополии на объяснение реальности.

Россияне осторожно относятся сегодня к перспективам усиления религиозной компоненты в общественной жизни: 29% опрошенных в ходе исследования ВЦИОМ предпочли, чтобы РПЦ и другие церкви ограничились своей деятельностью религиозными обрядами и ритуалами, а 18% напротив, хотели бы, чтобы Церковь влияла на основные вопросы жизни не только общества, но и всего государства.

Отмеченные обстоятельства обуславливают особую актуальность изучения степени и парадоксов религиозности современной российской молодежи - стратегического ресурса нации.

Реальная практика, результаты социологических исследований, в том числе и проведенных нами среди студентов нашего университета, отражают снятие преград на пути реализации права свободы совести, раскованность в высказывании своих мировоззренческих, религиозных ориентаций, позиций, оценок, моду отдельных политиков, чиновников на публичную демонстрацию приверженности религии, преувеличение роли религии, что лишает человека веры в себя.

Сегодня около 80% россиян называют себя «православными». Причем если еще 10-15 лет назад среди всех возрастных групп самый низкий показатель религиозности был среди молодых, то ныне возрастные различия не влияют сколько-нибудь заметно на религиозность населения. Так, верующих в Бога среди опрошенной молодежи оказалось более 40%; колеблющихся между верой и неверием - свыше 20%, безразлично относящихся к религии - 14%, неверующих - около 10%. Относительно заметная разница фиксируется среди верующих в сверхъестественные силы примерно до 10%, что, видимо, связано с увлечением молодежи различными формами нетрадиционной религиозности.



Парадоксально, но признание себя православным, верующим не равнозначно глубокой приобщенности к религиозному учению, степени устойчивости веры, имеющей скорее культурно-исторический, а не религиозный характер. Так, лишь около 10% из их числа читают религиозную литературу, посещают храмы, пытаются осуществлять ритуальные (культовые) действия.

Сегодня религия — постоянный предмет общественных обсуждений и академических штудий, элемент массовой культуры, объект пристального внимания социологов, политиков и чиновников. В России стало много разговоров о ней, но это ещё не говорит о глубокой внутренней потребности, настоящей религиозной мотивации, повышении позитивной роли религии в жизнедеятельности индивида, общества, воссоздании и поддержании столь необходимых моральных норм и духовных ценностей. Признание возросшего авторитета религии, активизации деятельности церкви соседствует с определенным пессимизмом (а возможно, и с трезвой оценкой реальности).

Так из числа наших респондентов считают религиозную веру важной и полезной лично для себя лишь 44%; для общества - 50%; способной помочь в борьбе со сквернословием, жесткостью, эгоизмом, алкоголизмом, наркоманией - 37%; объединить российский народ - 38%.

Важно учесть и то, что значительное число молодых людей - отнюдь не только верующих в Бога, но и представителей других мировоззренческих групп, включая индифферентных и неверующих, - считает себя сторонниками традиционных религий.

Сказывается здесь среди прочих причин тесная связь религиозного и национального самосознания.

Так, к православным отнесли себя не только 56,2% колеблющихся, 24,1% верующих в сверхъестественные силы, но и 8,8% индифферентных и даже 2,1% неверующих молодых людей.

Религиозное мировоззрение многих молодых людей далеко от "монолитности". Например, к колеблющимся между верой и неверием отнесли себя 32,7% православных, 30,0% мусульман, 14,3% протестантов; к верующим в сверхъестественные силы 6,5% православных, 6,7% мусульман, 6,3% католиков, 10,0% иудеев.

Уважение к своим национально-конфессиональным традициям, однако, вовсе не переходит в готовность беспрекословно следовать социально-политическим и духовным предписаниям священнослужителей. Так из числа молодых респондентов за активную роль конфессий именно в общественно-политической жизни общества высказалось лишь 5,4%, 24,0% считают, что деятельность конфессий должна быть направлена только на удовлетворение религиозных потребностей верующих, и почти половина (49,2%) - на укрепление духовности и нравственности.

Сдержана позиция молодых и в оценке сегодняшней жизни в России: совершенно не устраивает она лишь 12% анкетированных. Сравнительно большая склонность и тяга оказалась у верующей молодежи к спокойному образу жизни, вечным жизненным ценностям, получению, впрочем, как и у всей молодежи, хорошего образования, созданию счастливой семьи, занятию любимым делом.

В группе верующих больше проявляется и патриархальное, исконно русское понимание "правильности" (справедливости) норм социального общежития. Среди склонных соблюдать закон во всех случаях, даже если он не вполне соответствует сегодняшним реалиям, верующих меньше, чем среди безразличных и неверующих (7,9% и 8,2% против 13,9% и 11,0%). Значительно ближе для верующих идея: "не так важно, соответствует ли что-либо закону или нет, - главное, чтобы это было справедливо" (соответственно 36,5% и 42,4% против 28,1% и 28,8%).

В целом религиозность молодежи, имеет довольно сложную структуру, подчас странный, противоречащий здравому смыслу характер: оптимизации и устранению парадоксальности религиозности современной российской молодежи могли бы способствовать:

- Обеспечение в государственной конфессиональной политике, сфере управления религиозностью более лояльного, творческого подхода; недопустимость попыток стандартизировать, вписать религию в некую завершенную номенклатуру, переложив лишь на них духовно-нравственное воспитание юношей и девушек.

- Повышение роли светских религиоведов, специалистов, экспертов в области доктринальных вероучений в анализе эффективности используемых форм, практик религиозности, религиоведческого образования прежде всего молодых людей, сближение одновременно с учетом происходящих в народном сознании и обществе глубоких перемен позиций, языка пастырей и паствы, церковной риторики и сегодняшней российской действительности.

- Более ответственное и взвешенное отношение СМИ, учреждений культуры и искусства к проблемам этнической и религиозной толерантности, поиску путей конструктивного демократического диалога не только между государством и церковью, но и светской общественности, ученых и

священнослужителей, использования в целях религиозного просвещения и информирования соответствующих программ, циклов рубрик, лекториев, дискуссий, интернет-конференций, квалифицированно и корректно подготовленных выступлений, материалов, публикаций.

- Постоянно учитывать, что Россия светское государство (по конституции РФ) и многоконфессиональная страна по нашим реалиям и традициям, не допуская приоритетов и угроз для единого государства, не применяя элементов насилия, крайностей в утверждении веры, что может лишить её искренности; мировоззренческой терпимости и так необходимых для благополучия нашей родины надежды и любви.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Тощенко Ж.Т. ПАРАДОКСАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК: МОНОГРАФИЯ.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008.543с.
2. Философия в современном мире: диалог мировоззрений: Материалы Российского философского конгресса (Нижний Новгород, 27-30 июня 2012г.).-Н.Новгород:Изд-во Нижегородского Госуниверситета им. Н.И. Лобачевского, 2012.-467с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Автор:** Аввасова Елена Александровна студентка 4 курса, гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** заведующая кафедрой АНО ВПО НИЕВ Немыкина Елена Аркадиевна (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

В последнее десятилетие преступления, совершаемые несовершеннолетними, занимают весьма существенное место как на общефедеральном, так и региональном уровнях.

Принудительные меры воспитательного воздействия являются эффективной альтернативой уголовному наказанию, поскольку содержат в себе не только элементы государственного принуждения, но и большой воспитательный потенциал, способствующий достижению предусмотренных уголовным законом целей без изоляции несовершеннолетнего от общества.

Принудительные меры воспитательного воздействия можно определить как систему мер уголовно-правового характера, применяемых судом к несовершеннолетним правонарушителям, направленных на достижение целей уголовного наказания путем оптимального сочетания государственного принуждения и методов педагогического воздействия.

Принудительные меры воспитательного воздействия применяются к лицам, не достигшим 18-летнего возраста на момент их назначения. Достижения лицом совершеннолетия исключает их применение.

Согласно ст. 90 и 92 УК РФ несовершеннолетнему могут быть назначены следующие виды мер: 1) предупреждение; 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; 3) возложение обязанности загладить причиненный вред; 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего; 5) помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

статистика преступности несовершеннолетних по мо



Часть 2 ст. 92 УК РФ предусматривает возможность изоляции подростка от общества без применения к нему наказаний в виде ареста или лишения свободы путем помещения его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Как вид освобождения от наказания, направление в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа осуществляется при следующих обстоятельствах:

- совершение несовершеннолетним умышленного преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, не входящего в перечень, предусмотренный ч. 5 ст. 92 УК РФ;

- признания судом того, что цели наказания могут быть достигнуты в условиях изоляции подростка с особыми воспитательными или лечебно-воспитательными приемами обращения с ним.

Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия в виде передачи под надзор, ограничения досуга и установления особых требований к поведению несовершеннолетнего - устанавливается от 1 месяца до 2 лет при совершении преступления небольшой тяжести и от 6 месяцев до 3 лет - при совершении преступления средней тяжести.

Основанием для применения принудительных мер воспитательного воздействия является установленная правоприменительными органами возможность исправления несовершеннолетнего путем применения указанных мер воспитательного воздействия, базирующаяся на невысокой степени его общественной опасности. При этом, в качестве условий (предпосылок) применения исследуемых мер выступают: а) несовершеннолетний возраст лица, совершившего преступление; б) совершение подростком преступления небольшой или средней тяжести, а в некоторых случаях – совершение им тяжкого преступления (ч. 2 ст. 92 УК РФ)

Принудительные меры воспитательного воздействия должны быть ориентированы не только на предупреждение преступлений со стороны несовершеннолетних, но и способствовать избавлению от вредных привычек, связанных с употреблением спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ.

Эффективность применения принудительных мер воспитательного воздействия повышается, если к работе с несовершеннолетними привлекаются, кроме родителей и лиц, их заменяющих, педагоги, психологи, медицинские работники, социальные работники и другие категории лиц, оказывающие положительное воздействие на поведение несовершеннолетних.

Эффективность применяемых мер зависит от осознания виновным факта гуманного к нему отношения, а не чувства всепрощения и безнаказанности, от его желания исправиться без применения наказания. При этом применяемые меры должны назначаться от менее строгой к более строгой.

Снижение в стране системы общественного воспитания и контроля за несовершеннолетними, а также исчезновение идеологии, ориентированной на выработку у молодого поколения чувства долга, ответственности, патриотизма. То, что можно увидеть на экранах телевизоров, неограниченный поток негативной информации в Интернете, безответственные родители - все это способствует только увеличению количества детской и подростковой преступности. Первоначально надо решать проблемы на внутреннем отношении, и далее на внешнем, государственном.



#### Список использованных источников:

1. Конституция РФ (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. (ред. от 02.11.2013).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 15.03.2013).
4. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (УИК РФ) от 08.01.1997 N 1-ФЗ (принят ГД ФС РФ 18.12.1996) (действующая редакция на 01.01.2013)
5. Ежегодный государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации». – М., 2010-2012.
6. Сведения о результатах работы ОВД по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних за 2010 – 2012 гг.
7. Кашуба Ю.А., Бакаева Ю.В. Уголовные наказания, применяемые в отношении несовершеннолетних. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2010.

---

### ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ЖЕНЩИН

---

**Автор:** Аверина Мария, 11 класс

**Руководитель:** Пороваева Юлия Юрьевна, учитель истории и обществознания

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Серпухов

#### FEATURES OF LEGAL REGULATION OF EMPLOYMENT OF WOMEN

Демографическая ситуация в России на сегодняшний день остается крайне сложной. Численность населения во всех Федеральных округах продолжает сокращаться. Если в 2008 году численность постоянного населения России составила 142,8 млн. человек, то в 2014 году, по прогнозам экспертов она будет равной 140,1 млн. человек.

Вопросы разрешения демографической ситуации в стране реализуются посредством социальной политики государства, которая должна быть направлена не на стимулирование самого процесса воспроизводства населения страны, а на создание условий, обеспечивающих его полноценное развитие (начиная от внутриутробного), а так же воспитание и уход за ребенком. То есть, правовое регулирование труда женщин напрямую связано с созданием условий для реализации женщинами-матерями родительских функций.

При этом, от того как осуществляется правовое регулирование труда женщин напрямую зависит состояние их здоровья в период активного материнства, а так же новорожденных. Статистика свидетельствует, что с каждым годом число детей, родившихся больными, в т.ч. с аномалиями, возникшими в перинатальном периоде не уменьшается, а увеличивается. Увеличивается количество преждевременных родов, а так же болезней послеродового периода. Особенно актуально правовое регулирование условий труда женщин на опасных и вредных работах.

В процессе реализации социальной политики должна обеспечиваться комплексность в разрешении проблемы регулирования труда женщин: усиление действенности правовых норм за счет их дополнения и подкрепления мерами экономического, идеологического, общеполитического порядков.

Необходимо учитывать, что экономика нашей страны ориентирована на экспорт сырьевых ресурсов. Это создает перспективы обеспечения рабочими местами лиц мужского пола, а не женщин. Как следствие становится актуальной проблема женской безработицы. По данным Министерства труда и социального развития Российской Федерации, доля женщин среди безработных по состоянию на конец декабря 2010 года равна 68,5 %.

Выше сказанное свидетельствует об актуальности темы исследования.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе правового регулирования труда женщин.

Предметом исследования являются нормативно-правовые акты, регламентирующие правовое регулирование труда женщин в Российской Федерации.

Целью исследования является обобщение нормативно-правовых положений прошлых лет и ныне действующего законодательства в сфере труда женщин.

Исходя из цели исследования, поставлены следующие задачи.

1. Рассмотреть порядок приема на работу и увольнения женщин в соответствии с нормами российского законодательства.
2. Выявить особенности правового регулирования рабочего времени женщин.
3. Рассмотреть порядок перевода женщин на другую работу.
4. Исследовать нормы, закрепляющие льготы и гарантии в правовом регулировании труда женщин.
5. Определить тенденции совершенствования законодательства о труде женщин.

Методологической основой исследования являются совокупность методов научного познания: формально-логического, комплексного, диалектического, исторического, сравнительного правоведения, системного анализа, статистического и т.д. Исторический метод позволил проследить становление института женского труда в отечественном законодательстве, а при сочетании с методом сравнительного правоведения – выявить элементы воздействия различных исторических этапов и событий на развитие указанных трудовых правоотношений. Метод сравнительного правоведения также позволил автору проанализировать вопросы регулирования института женского труда в зарубежных странах и выявить некоторые тенденции рецепции отдельных положений законодательства иностранных государств.

В результате исследования:

- Рассмотрен порядок приема на работу и увольнения женщин в соответствии с нормами российского законодательства.
- Выявлены особенности правового регулирования рабочего времени женщин. Необходимость специального правового регулирования труда женщин, обусловлена их физиологическими особенностями, а также масштабами и длительностью периодов женской безработицы, ростом числа домохозяйств, возглавляемых женщиной.
- Рассмотрен порядок перевода женщин на другую работу. Исследованы нормы, закрепляющие льготы и гарантии в правовом регулировании труда женщин. Трудовой кодекс предоставляет значительные гарантии и льготы работникам, имеющим детей, и беременным сотрудницам.
- Необходимо отметить, что отдельные виды гарантий, предоставляемые женщинам, также распространяются и на лиц с семейными обязанностями.

Таким образом задачи работы решены, цель достигнута.

#### **Список использованной литературы:**

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
3. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г.
5. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / Александров З.О., Куренной А.М. и др. Под ред. Панина С.А. - М.: ЗАО «МЦФЭР», 2002.
6. Рожников Л.В. Трудовые договоры специальных субъектов трудового права. Учебное пособие. М.: Норма, 1999. – 384 с.
7. Россия в цифрах. Краткий статистический ежегодник: Сб. Гос. ком. Российской Федерации по статистике / Ред. кол.: В Л. Соколин и др. 2009. С. 86-87.
8. Руководство по физиологии труда / Под ред. Золиной З.М., Измерова Н.Ф. М.: Медицина, 2003. – 462 с.
9. Шептулина Н.Н. Проблемы совершенствования законодательства о труде женщин // Трудовое право. 2008. №1. С.18-34

**Автор:** Акопян Ани Кареновна, 2 курс

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и правовых дисциплин

**Образовательное учреждение:** Российский государственный торгово-экономический университет (Серпуховской филиал)

### FORMS OF PROTECTION OF RIGHTS OF THE EMPLOYEE

На сегодняшний день высшей ценностью государства являются человек, его права и свободы. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства, но, к сожалению, действующее законодательство не всегда гарантирует устранения нарушений прав, а именно трудовых.

Актуальность защиты трудовых прав работников обусловлена изменениями в социально-экономическом устройстве страны и связанным с этим реформированием трудового законодательства. С переходом к рыночным отношениям увеличилось число нарушений трудовых прав работников. В то же время построение правового социального государства невозможно без совершенствования юридических гарантий осуществления трудовых прав работников и форм их защиты.

Также актуальность темы исследования объясняется и тем, что в условиях декларирования (ст.1 Конституции РФ) построения демократического правового государства, утверждения надежно гарантированной свободы личности невозможно оставлять без глубокого переосмысления проблему организации правовой защиты трудовых прав работников. Для устранения очевидного разрыва между декларируемым в законодательстве положением и реальной практикой необходимы научные исследования, посвященные выяснению возможных путей совершенствования защиты трудовых прав.

По закону (ст. 37 Конституции РФ), на сегодняшний день, каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Сегодня одна из наиболее слабозащищенных сторон трудовых отношений - работник. Поэтому ему необходима государственная защита от произвола работодателя (хозяина). Разные государства имеют разный уровень такой защиты.

Понятие «защиты» трудовых прав работников надо различать в широком и узком ее смыслах. Защита трудовых прав работников в узком смысле слова - это обеспечение соблюдения трудовых прав, защита их от нарушений (разделом 13 ТК РФ).

В широком смысле под «защитой» трудовых прав следует понимать реализацию защитной функции трудового права, которая в свою очередь отражает защитную функцию государства.

Защита трудовых прав работников в широком смысле должна включать в себя и защиту в узком смысле, и следующие важнейшие **формы защиты этих прав:**

1) установление на федеральном уровне Трудовым кодексом и другим трудовым законодательством высокого уровня условий труда, гарантии основных трудовых прав, которые дополняются, повышаются, развиваются региональным трудовым законодательством и в локальном порядке, коллективными договорами, соглашениями, трудовыми договорами;

2) развитие производственной демократии как непосредственной, так и представительной (через профсоюзы и других представителей работников), когда работники сами участвуют и в определении правил внутреннего трудового распорядка, и в установлении обязательности заключения в организации коллективных договоров, не отдавая все это только на решение работодателя.

Сегодня профсоюзы наделены правом защищать только тех работников, которые являются членами профсоюзов. Получается, что работники предприятия, не являющиеся членами профсоюза, выведены из-под данной защиты?! Следовательно, в рамках локального нормотворчества необходимо закрепить нормы, предусматривающие защиту таких работников профессиональными союзами ;

3) широкая пропаганда трудового законодательства всеми способами (через СМИ, лекции) среди трудящихся, а также обучение основам его работодателей и их представителей с использованием практики показа эффективных способов защиты от трудовых правонарушений, обучение трудящихся этически грамотным методам борьбы за свои трудовые права.

Перечень способов защиты трудовых прав работников назван в ст. 352 Трудового кодекса РФ. Основными способами защиты трудовых прав и законных интересов являются: государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства; защита трудовых прав работников профессиональными союзами; самозащита работниками трудовых прав.

Таким образом, **защита трудовых прав** — это различные действия государственных и профсоюзных органов по профилактике правонарушений, а при их появлении — оказание помощи этими органами работникам в ликвидации таких правонарушений (индивидуальных или коллективных), восстановлении нарушенных трудовых прав и привлечении к ответственности нарушителей.

К счастью, Трудовой кодекс уделяет повышенное внимание способам защиты трудовых прав работников, что, безусловно, составляет его достоинство. Защита трудовых прав граждан остается одним из главных направлений правовой политики. И одним из видов государственной и правовой защиты является судебная защита.

**Судебная защита** выступает основной гарантией защищенности трудовых прав и их ненарушаемости. Именно судебная защита в первую очередь направлена на защиту от любых нарушений, как со стороны государственных органов, так и частных лиц. Суд - это та инстанция, которая способна вводить деятельность государства, его органов и должностных лиц в правовое русло.

Вышеперечисленные способы защиты трудовых прав работников являются одновременно гарантиями законности в сфере труда и трудового правопорядка.

Конкретный уровень (нормальный, высокий, низкий) трудового правопорядка и законности в сфере труда в каждой организации отражает и состояние общественной жизни в социальной сфере в правовом государстве. К высокому уровню трудового правопорядка и законности в сфере труда на каждом производстве должны стремиться как к результату правового регулирования труда все субъекты трудового права.

Работодатель, его представители не имеют права препятствовать работникам в осуществлении всех форм самозащиты своих трудовых прав (а не только по ст. 379 ТК). Ответственность за нарушение трудового законодательства и охраны труда как дисциплинарную, так и административную (штраф) и материальную, а в соответствующих случаях — уголовную, несут виновные должностные лица администрации, работодатель.

При этом Трудовой кодекс вопросам самозащиты работниками трудовых прав посвятил отдельную главу. Статья 379 ТК РФ называет формы самозащиты:

- ✓ отказ работника от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором;
- ✓ отказ работника от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью.

Итак, защита трудовых прав работников сегодня является актуальной проблемой, поскольку создание многочисленных частных предприятий, на которых работают люди, согласно данным статистики, способствует многочисленному нарушению трудовых прав работников.

Защита трудовых прав работников это одновременно и защита правопорядка в труде, восстановление нарушенной законности. А законность в сфере труда — строгое и полное осуществление предписаний трудового законодательства всеми субъектами трудового права.

Содержанием трудового правопорядка является правомерное поведение всех субъектов трудового права. Поскольку он складывается на основе норм трудового права, то в силу этого охраняется, защищается государством.

Проблема защищенности участников сторон трудовых отношений требует, чтобы интересы, права и обязанности каждого из них были обеспечены правовой защитой. Необходима комплексная система защиты трудовых прав и обязанностей работников и работодателей.

Главная проблема заключается в том, что законодательно права работника защищены. Последний имеет право на самозащиту, на защиту со стороны государства и общественных организаций. Однако в связи с обстановкой на рынке труда, работник зависит от работодателя и, боясь потерять работу, позволяет работодателю нарушать свои трудовые права. Соответствующие государственные органы обязаны реагировать на любые обращения работников, связанные с нарушениями их прав, и принимать своевременные действенные меры.

Каждый человек вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Право человека на труд является одним из самых принципиальных, а способы его реализации в значительной степени характеризуют уровень развития общества. В связи с этим государство должно думать о регулировании трудовых отношений, об организации надлежащей защиты трудовых прав работников. Создание оптимальных условий труда, интегрирование норм трудового права, призванных



защищать права и интересы работников, с нормами международного права и, в первую очередь, положениями Конвенций международной организации труда МОТ - вот те основные заботы и нашего государства на ближайшие годы.

**Список использованных источников:**

- 1) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- 2) Алексеев С.С. Общая теория права;
- 3) Богданова Е.Е. Формы и способы защиты гражданских прав и интересов;
- 4) Миронов В.И. Трудовое право России.

**О СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОКОНЧИВШИХ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Автор:** Арифудина Елена Равильевна, 3 курс.030912 «Право и организация социального обеспечения»

**Руководитель:** Кузнецов Андрей Валентинович, преподаватель правовых дисциплин, мировой судья в отставке.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Московский областной гуманитарный колледж, г. Серпухов Московской области.

**ON THE SOCIALIZATION OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE, GRADUATED FROM STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND VOCATIONAL SCHOOLS**

На сегодняшний день около 170 тысяч детей в России лишены родительской заботы и воспитываются в государственных учреждениях: в домах ребенка, детских домах, в школах-интернатах. Данная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, до недавнего времени была в России традиционной. Однако воспитанники государственных учреждений в большинстве своем оказываются не готовыми к самостоятельной жизни, сталкиваются с проблемами профессиональной ориентации, создания полноценной семьи, определения своего места в жизни. Основная причина дезадаптации этих молодых людей – отсутствие у них своевременно привитых навыков социализации, а также иждивенческая позиция, сформированная в условиях учреждения.

Вхождение выпускников учреждений для детей-сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом и другие.

Длительное пребывание в условиях интерната нередко приводит к формированию у воспитанников учреждений для детей-сирот особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники учреждений для детей-сирот зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот является совершенствование системы работы этих учреждений по воспитанию и обучению находящихся в них детей, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения.

Широкими возможностями для организации профессионального обучения выпускников учреждений для детей-сирот, содействия их социальной адаптации располагают учреждения начального профессионального образования. В этих учреждениях дети-сироты, лица из их числа могут получить начальное профессиональное образование, а также профессиональную подготовку. В период обучения в учреждениях начального профессионального образования дети-сироты, лица из их числа находятся на полном государственном обеспечении, а также имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке, установленные Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной

поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и принятыми в соответствии с ним законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

В соответствии с пунктом 2 статьи 6 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты и лица из числа детей-сирот имеют право на получение второго начального профессионального образования без взимания платы. Еще одной проблемой в области постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот связан с реализацией их права на обеспечение жилыми помещениями, предусмотренного пунктом 1 статьи 8 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Управления опеки и попечительства принимают меры, направленные на защиту жилищных прав выпускников учреждений для детей-сирот, включая своевременное выявление детей-сирот, не имеющих права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, и постановку их на учет в качестве нуждающихся в предоставлении жилого помещения, обеспечение сохранности жилья, принадлежащего воспитанникам учреждений для детей-сирот.

Краткий перечень предлагаемых мер для повышения уровня социализации:

**А.** Укрепление кадрового состава и расширение масштаба социальной работы с семьями и детьми риска. Во всех учреждениях `социальной защиты детства и семьи` создать отдельные службы социального патроната - для первичной профилактически-восстановительной социальной работы с лицами из состава детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ставших совершеннолетними по возрасту или в силу Семейной эмансипации ( на основании раннего брака), проживающими на территории расположения данного учреждения.

**Б.** С целью активизации семейного и социального устройства нынешних воспитанников детских интернатных учреждений руководителям органов здравоохранения, образования и социальной защиты субъектов РФ обязать администрации подведомственных им учреждений создать в этих учреждениях в рамках действующих служб семейного устройства воспитанников их правовое обучение ( в объеме регламентирования типичных правовых ситуаций выпускника, связанных с работой( трудоустройство, трудовые права и обязанности; гражданские сделки, ответственность, возмещение ущерба; сфера административных правонарушений и т.д.;) . Привлекать для работы с выпускающимися и вышедшими за пределы социальных учреждений сиротами специалистов в области права, в том числе студентов СПО и ВУЗОВ.

**В.** Внедрить региональные программы социального патроната (сопровождения) с 18-ти до 23-х лет детей-сирот - выпускников интернатных учреждений, опекунских и приемных семей.

**Г.** Осуществлять социальный патронат несовершеннолетних и матерей с детьми, находящихся в заключении и освобождающихся из заключения.

Чем больше контроля и ответственности, тем лучше осуществляется работа органов и учреждений, призванных решать проблемы семьи и детства, тем счастливее будут наши дети.

Это комплекс мер первоочередного порядка по развитию организационных механизмов сопровождения и восстановительной работы с семьями и детьми риска, направленные на преодоление общего кризиса семьи в Российской Федерации, профилактику социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также на активизацию семейного устройства детей-сирот.

Как отмечалось выше, продолжение социального патроната для выпускников социальных учреждений необходимо для их введения в социум как полноценных участников жизни общества, защиты от превратностей жизни и негативной социальной среды, в которой многие из выпускников неизбежно оказываются.

Данная работа социального патронажа для совершеннолетних сирот и уже «бывших» по возрасту, но не по менталитету детей совершенно необходима как важный элемент профилактики правонарушений и преступлений как со стороны таких лиц, так и для их защиты, как потенциальных «потерпевших».

Закрепление формально взрослого гражданина, не адаптированного в полной мере к «взрослой» жизни, за ответственным лицом или органом, должно быть взаимосвязано с деятельностью Центров занятости населения ,о-рганов опеки и попечительства, учебных заведений, работодателей.

Программы правового обучения и просвещения для таких лиц должны быть максимально конкретизированы, основаны на разъяснении типичных правовых ситуаций, характерных для выпускника социального учреждения, владеющего деньгами (из накопленных социальных выплат и компенсаций, алиментов, имеющего свое жилое помещение).

Набор таких ситуаций может быть разобран в данных программах по вариантам поведения, составу и содержанию процессуальных документов

(договоры, доверенности, счета), понятен для не специалиста, готов к применению лицом, не обладающим не только профессиональными знаниями, но и возможностью бытовой консультации (каковая бывает у родственников, друзей и т.д. ).

Лучший способ не допустить нарушение прав рассматриваемой категории граждан, - предупреждение нарушения прав, чем устранение уже наступивших негативных последствий.

#### **Список используемой литературы:**

1. Конституция РФ. принята всенародным голосованием 12.12.1993;
2. Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
3. Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ.

### **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО ТРУДА В СПОРТЕ, В МОДЕЛЬНОМ, РЕКЛАМНОМ И ШОУ-БИЗНЕСЕ**

---

**Автор:** Бушлаева Екатерина, 8 класс

**Руководитель:** Мещерякова Татьяна Алексеевна, учитель английского языка

**Образовательное учреждение:** МОУ СОШ № 3 с УИОП, г. Фрязино

#### **THE ISSUE OF CHILD LABOUR IN SPORT, IN MODELING, ADVERTISING AND SHOW BUSINESS**

Права человека – это те права, которыми он обладает независимо от того, в какой стране живет, и какие законы там действуют. К важнейшим правам человека относятся право на жизнь, на личную неприкосновенность, на свободу вероисповедания, на свободное выражение мнения.

Права имеют не только взрослые, но и дети. К таким правам относятся право на образование, на свободное время и игру, на надёжный родной дом, на хорошее питание и вместе с тем на чистую воду, что во многих странах на земле не является таким само собой разумеющимся явлением, как у нас. Также дети имеют право на защиту от небрежного отношения к ним или насилия и защиту от тяжёлой работы. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребёнка, принятая в Нью-Йорке 20 ноября 1989 года. В России права ребёнка защищает Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Мы выбрали данную тему, потому что обратили внимание на то, как увеличилось количество детей, занятых в рекламе, телесериалах, показах модной одежды, профессиональном спорте. Кто эти дети и почему они выбрали этот путь? Мы попытались найти ответы на эти вопросы.

Цель работы: выявить проблемы использования детского труда в спорте, в модельном, рекламном и шоу-бизнесе.

Методы исследования: социологический опрос, изучение литературы и других информационных источников, вычислительные методы.

Почему дети с раннего возраста занимаются рекламным, модельным бизнесом, профессиональным спортом? (данные социологического опроса)

В статье 3 Международной Конвенции 138 о минимальном возрасте для приёма на работу говорится: «Минимальный возраст для приема на любой вид работы по найму или другой работы, которая по своему характеру или в силу обстоятельств, в которых она осуществляется, может нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности подростка, не должен быть ниже восемнадцати лет».<sup>1</sup>

Тогда возникает вопрос, почему дети участвуют в бизнесе рекламном, модельном и других практически с 4 – 5 лет?

При изучении данной темы мы увидели, что общество делится на две большие группы: на тех, кто одобряет участие детей с раннего возраста в бизнесе, и тех, кто категорически против этого.

---

<sup>1</sup> Конвенция № 138 Международной организации труда "О минимальном возрасте для приема на работу" (Заключена в г. Женеве 26.06.1973). Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

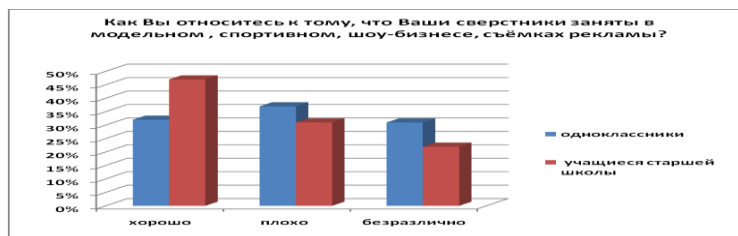
Был проведён социологический опрос среди одноклассников и более старших ребят, и вот его результаты:

Вопрос: Как ты относишься к тому, что дети с раннего возраста занимаются рекламным, модельным бизнесом, профессиональным спортом?

Мои одноклассники ответили так: хорошо – 32%; плохо, так как это тяжёлый труд, – 37%; безразлично – 31%.

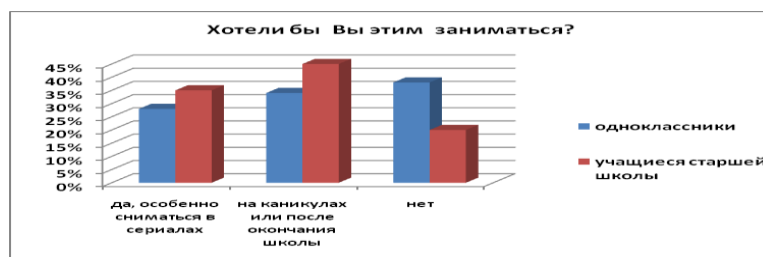
Другие были ответы у ребят старших классов: хорошо – 47%; плохо, так как это тяжёлый труд, – 31%, безразлично – 22%.

Вывод: если мнения моих одноклассников разделились практически поровну, то старшеклассники дают более чёткий ответ, потому что каждый из них оценивает существующую действительность с учётом своих дальнейших планов на будущее.



Вопрос: Хотели бы Вы этим заниматься?

Мои одноклассники: да, особенно сниматься в сериалах – 28%; возможно, но только на каникулах или после окончания школы – 34%; нет – 38%. Ребята старшей школы: да – 35%; возможно, но только на каникулах или после окончания школы – 45%; нет – 20%.



Вывод: большинство из опрошенных объективно оценили свои действия в данном направлении. Многие в ответах написали, что необходимо получить образование, чтобы профессионально заниматься этим делом.

Вопрос: С какими проблемами они сталкиваются?

Мои одноклассники: очень сильно устают – 67%; ограничивают себя во многом – 28%; не знаю – 5%. Ребята старшей школы: Очень сильно устают – 70%; ограничивают себя во многом – 30%.

Вывод: большинство ребят считают, что занятия профессиональным спортом, модельным, рекламным или шоу-бизнесом отнимают очень много сил и времени. Для того чтобы добиться каких-либо успехов в этом, надо много тренироваться, запоминать большие тексты, ограничивать себя различными диетами, очень рано вставать и очень поздно ложиться.

Таким образом, на основе полученных данных, можно сказать следующее: у большинства ребят, занимающихся рекламным, модельным, шоу-бизнесом, профессиональным спортом, очень быстро проходит детство, потому что они очень много трудятся и их жизнь подчинена очень жёсткому распорядку, они должны быть очень мобильны и по первому требованию выехать на съёмку, соревнование, работать без праздников и выходных. Последствия также могут быть различными, если всё удалось и всё получилось так, как хотелось, то ребёнок может заболеть «звёздной болезнью», никогда и ни с кем не будет считаться, в итоге общаться с ним будет неинтересно и он может остаться в одиночестве. Другая крайность – ничего не получилось, а хотелось достичь очень многого, поэтому ребёнок перестаёт интересоваться окружающим миром, тяжело переживает неудачу, замыкается на своих проблемах, всё это может привести к различным заболеваниям.

#### Причины участия детей в рекламном, модельном, шоу-бизнесе

Отталкиваясь от ответов ребят, мы решили узнать, в чём всё-таки основные причины такого массового увлечения рекламным, модельным, шоу-бизнесом среди детей.

Первая причина того, будет или не будет ребёнок заниматься этим делом, очень часто зависит от родителей, которые хотят прославиться за счёт своего ребёнка или получить достаточное количество денег при помощи работы ребёнка.

Вторая причина – это стремление владельцев различных рекламных и модельных агентств использовать детский труд, так как издавна он оплачивается меньше, чем труд взрослого человека.

Спорт также является серьёзной индустрией подготовки юношей и девушек, которые могут быть выставлены как товар для участия в неких спортивных действиях. По сути, это бизнес, и подготовка молодых спортсменов к вхождению в олимпийский резерв представляет собой тяжелейшие испытания для детского организма. Дети постоянно испытывают тяжелые психические нагрузки. Их тренировки мало чем отличаются от тренировок взрослых спортсменов. А если не сразу всё получается, то ребёнок может получить тяжелейшую эмоциональную травму, считая себя полнейшим неудачником во всём.

Если обратиться к работе детей в модельном бизнесе, то не все они становятся профессиональными моделями. У кого-то меняются интересы, кому-то не позволяет школа, можно привести очень много вариантов развития дальнейших событий. Хорошо, если все остаются довольны. К сожалению, при подготовке данной работы мы встретились с достаточным количеством трагедий, когда красивые маленькие модели, которые пользовались успехом на подиуме, на экранах телевизоров, вырастают в «неперспективных». Везёт только тем, у кого рядом окажется мудрый, всё понимающий взрослый, который сможет увлечь ребёнка новым интересным делом, не даст ему потерять веру в себя. Страшно за тех ребят, кто «не оправдал надежд» своих родителей. Их постоянные упрёки и недовольство несостоявшейся «звездой» могут привести к страшной депрессии ребёнка, и неизвестно, какой будет финал.

Вывод: Мы считаем, что у любого ребенка в первую очередь должно быть детство. А работа моделью – это труд, труд как физический, так и психологический, причем не очень хорошо оплачиваемый в России. Лучше отдать маленького ребенка в спортивную школу, или на танцы, или в театральную студию. Это пригодится в будущем. Нужно в детстве дать ребёнку проявить себя, помочь ему развить необходимые для жизни навыки. Если ребёнок будет заниматься творчеством с родителями или педагогами, то он обязательно раскроет в себе талант или способности. Приобретённые навыки во время занятий в различных театральных, в балетных или в спортивных школах помогут сформировать чувство уверенности в себе. Для достижения результатов потребуются постоянная работа, и это сформирует понимание ответственности, разовьёт самостоятельность. Благодаря этим качествам ребёнок будет выгодно отличаться от своих сверстников, которые ничем не занимаются, говоря, что у них нет никаких способностей. Таким образом, какой путь выбрать для себя, заниматься профессионально спортом, модельным, рекламным, шоу-бизнесом, ребёнок должен решить осознанно сам.

#### **Список используемой литературы:**

1. Конвенция о правах ребёнка. Мушинский В.О. «Азбука гражданина», М., «Международные отношения», 2000 г., с. 335
2. Мушинский В.О. Азбука гражданина. М., «Международные отношения, центр гуманитарного образования», 2000 г.
3. Боголюбов Л.Н. и другие Обществознание. М., «Просвещение», 2009 г.
4. Энциклопедия эрудита. М., «Махаон», 2012 г.
5. Материалы сайта: Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

## ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМ ПЕТРА I ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СТРАНОЙ XVIII ВЕКА

---

**Автор:** Быкова Д.С., Студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### VALUE OF THE REFORMS OF PETER I FOR THE STATE ADMINISTRATION OF THE COUNTRY XVIII OF THE CENTURY

За время петровского царствования произошла серьезная метаморфоза внешней политики России: от решения насущных задач национальной политики она перешла к постановке и решению типично имперских проблем. Петровские реформы привели к образованию военно-бюрократического государства с сильной централизованной самодержавной властью, опиравшейся на крепостническую экономику, сильную армию. Говоря о значении реформ Петра I, следует, прежде всего, отметить, что они означали начало процесса модернизации и европеизации в мировом масштабе. При сохранении известной преемственности новая система учреждений, созданных в России в первой четверти XVIII в., означала в то же время радикальный разрыв с предшествующей практикой управления. Административные реформы Петра воплощали в себе развитие, модернизацию и европеизацию, выступали первыми в ряду подобных преобразований нового времени, обнаруживая ряд устойчивых признаков, которые затем прослеживаются в реформах России и других стран вплоть до настоящего времени. Среди них — унификация, централизация и дифференциация функции аппарата государственного управления [1, с.26].

Анализ подходов к интерпретации значения и смысла петровских преобразований, существующих в русской и советской философско-исторической традиции, позволяет определить класс проблем. Их формулировка, однако, тесно связана с пониманием и оценкой явлений российской истории различными авторами. Причем эти оценки определены, как правило, сферой их исследовательской или мыслительной практики. В связи с этим для нас важно обнаружить основания их общезначимости. Как представляется, они определяются не тем, как и насколько они способствовали формированию мнений вокруг тех или иных явлений и фактов российской истории. В этом отношении важно, прежде всего, то, насколько эти оценки способствуют (или могут способствовать) изменениям в характере и степени ее познания с тем, чтобы участвовать в формировании смысла и направленности современных политических действий. Проще говоря, их теоретическая прозрачность суть залог развития культуры формирования и принятия решений в сфере политики и управления [2, с.42].

#### РЕФОРМЫ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ

Вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти сосредоточилась в руках Петра, который после окончания Северной войны получил титул императора. В 1711 году был создан новый высший орган исполнительной и судебной власти - Сенат, обладавший и значительными законодательными функциями [3, с.78].

Взамен устаревшей системы приказов было создано 12 коллегий, каждая из которых ведала определенной отраслью или сферой управления и подчинялась Сенату. Коллегии получили право издавать указы по тем вопросам, которые входили в их ведение. Кроме коллегий было создано известное число контор, канцелярий, департаментов, приказов, функции которых были также четко разграничены.

Губернии в 1719 г. были разделены на провинции. Во главе провинции стоял воевода с провинциальной канцелярией при нем. Провинции в свою очередь делились на дистрикты (уезды) с воеводой и уездной канцелярией. После введения подушной подати были созданы полковые дискриты. Квартировавшие в них воинские части наблюдали за сбором податей и пресекали проявления недовольства и антифеодальные выступления.

Вся эта сложная система органов власти и управления имела четко выраженный продворянский характер и закрепляла активное участие дворянства в осуществлении своей диктатуры на местах. Но она одновременно еще больше расширила объем и формы службы дворян, что вызывало их недовольство.

#### ЦЕРКОВНАЯ РЕФОРМА

В 1721 г. патриаршество было ликвидировано, для управления церковью был создан "Святейший правительствующий Синод", или Духовная коллегия, также подчинявшаяся Сенату.

Церковная реформа означала ликвидацию самостоятельной политической роли церкви. Она превращалась в составную часть чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистского государства. Параллельно с этим государство усилило контроль за доходами церкви и систематически изымалась значительная их часть на нужды казны. Эти действия Петра I вызвали недовольство церковной иерархии и черного духовенства и явились одной из главных причин их участия во всякого рода реакционных заговорах.

Превращение церкви в бюрократическую контору, стоящую на охране интересов самодержавия, обслуживающую его запросы, означало уничтожение для народа духовной альтернативы режиму и идеям, идущим от государства. Церковь стала послушным орудием власти и тем самым во многом потеряла уважение народа, впоследствии так равнодушно смотревшего и на ее гибель под обломками самодержавия, и на разрушение ее храмов[3,с.114].

В стране не только сохранялись, но укреплялись и господствовали крепостнические отношения со всеми сопутствовавшими им порождениями в экономике. Однако изменения во всех сферах социально-экономической и политической жизни страны, постепенно накапливавшиеся и назревавшие в XVII веке, переросли в первой четверти XVIII века в качественный скачок. Средневековая Московская Русь превратилась в Российскую империю. В ее экономике, уровне и формах развития производительных сил, политическом строе, структуре и функциях органов власти, управления и суда, в организации армии, в классовой и сословной структуре населения, в культуре страны и быту народа произошли огромные перемены. Коренным образом изменились место России и ее роль в международных отношениях того времени.

Сложность и противоречивость развития России в этот период определили и противоречивость деятельности Петра и осуществленных им реформ. С одной стороны, они имели огромный исторический смысл, так как способствовали прогрессу страны, были нацелены на ликвидацию ее отсталости. С другой стороны, они осуществлялись крепостниками, крепостническими методами и были направлены на укрепление их господства. В связи с этим прогрессивные преобразования петровского времени с самого начала несли в себе консервативные черты, которые в ходе дальнейшего развития страны выступали все сильнее и не могли обеспечить ликвидацию социально-экономической отсталости. В результате петровских преобразований Россия быстро догнала те европейские страны, где сохранилось господство феодально-крепостнических отношений, но она не могла догнать те страны, которые встали на капиталистический путь развития.

#### **Список литературы:**

1. Анисимов, Е. В. Время петровских реформ/ Е. В. Анисимов.–
2. Валишевский, К.Петр Великий.- М. : ИКПА, 1990–423с.
3. Гусарова, М. Е. Социальные аспекты российского законодательства первой четверти XVIII в. / М. Е. Гусарова // Социальные технологии, исследования. –2007. –№ 5. –С. 41-46.
4. Законодательство Петра I / отв. ред. В. М. Клеандрова–М.: Юридическая литература, 1997.–880с.

### **ПРОБЛЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВА НА ЖИЛЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**Автор:** Ваган Екатерина Васильевна, 3 курс.030912 «Право и организация социального обеспечения»

**Руководитель:** Кузнецов Андрей Валентинович, преподаватель правовых дисциплин, мировой судья в отставке.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Московский областной гуманитарный колледж», г. Серпухов Московской области.

### **PROBLEMS OF PROVIDING THE RESIDENTIAL RIGHTS FOR CHILDREN ORPHANS, AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTS ATTENTION .**

На сегодняшний день существует ряд проблем в области постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, связанных с реализацией права данных выпускников на обеспечение жилыми помещениями, предусмотренного пунктом 1 статьи 8 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

С 1 января 2013 года вступил в силу новый порядок жилищного обеспечения детей-сирот, детей,

оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (ФЗ № 15-ФЗ от 29.02.2012 г. о внесении изменений в ЖК РФ и ФЗ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Жилые помещения таким детям должны предоставляться из специализированного жилищного фонда для детей-сирот

\*по договорам найма специализированного жилого помещения сроком на 5 лет, \*после чего эти жилые помещения закрепляются за нанимателями(указанными детьми) на условиях бессрочного договора социального найма.

До 2013 года жилые помещения детям – сиротам предоставлялись сразу по договорам социального найма во внеочередном порядке.

Промежуточное закрепление жилья на условиях специализированного найма позволило решить целый ряд вопросов с повышением гарантий жилищного обеспечения детей-сирот:\*\*\*установление особого и отдельного от иных льготников порядка обеспечения жильем детей - сирот,\*\*\*закрепление единых правил формирования списков нуждающихся в жилье детей-сирот и оснований такой нуждаемости в предоставлении жилья, \*\*\*направленность на ликвидацию государственной задолженности по жилищному обеспечению перед лицами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, которые ещё не были обеспечены жильем до 1.01.2013 г., независимо от возраста таких лиц,\*\*исключение риска утраты таким специальным нанимателем права пользования жилым помещением на период социальной адаптации ребенка-сироты во взрослой жизни.

Договор специализированного найма жилого помещения призван обеспечивать промежуточное звено в решении жилищного вопроса таких граждан.

Договор специализированного найма

\*исключает приватизацию жилого помещения,

\*не допускает выселение нанимателя из жилого помещения по любым основаниям, \*гарантирует государственное сопровождение нанимателя в течение срока договора специализированного найма (введение элемента постинтернатного сопровождения детей-сирот, хотя система постинтернатного сопровождения детей-сирот не создана).

Следует отметить, что новый ФЗ № 15-ФЗ, вступивший в силу с 1.01.2013 г. был принят 29.02.2012 г. еще до утверждения Указом Президента РФ № 761 от 1.06.2012 г. Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. При этом нововведения полностью вписались в указанную Стратегию.

В качестве мер, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в Стратегии предусмотрено совершенствование законодательства РФ в области защиты имущественных и неимущественных (личных) прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе своевременное обеспечение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благоустроенными жилыми помещениями.

Однако в совершенствовании уже нуждается новый механизм жилищного обеспечения детей-сирот, реализаций которого началась с 1.01.2013г.

Новый порядок не учел все необходимые моменты и не устранил коллизии, которые в рамках предыдущего подхода, разрешались с учетом практики ВС РФ и КС РФ.

Главный недостаток (упущение) нового порядка жилищного обеспечения детей-сирот состоит в том, что:

\*\*\* законодатель не закрепил возможность применения норм о социальном найме к специализированному найму, за исключением тех ограничений, которые были обусловлены целью перехода на систему специализированного найма (запрет на приватизацию и отчуждение жилого помещения).

\*\*\*не установлен точный срок, в течение которого дети по наступлении предусмотренных в законе обстоятельств, имеют право на получение жилья. Ранее в ст. 57 ЖК РФ предусматривался внеочередной порядок предоставления жилого помещения, и даже, несмотря на это, формировалась задолженность по жилищному обеспечению. С 1.01.2013 г. действует особый порядок целевого предоставления жилья из специализированного жилищного фонда, который, по смыслу правовой гарантии, подразумевает немедленное предоставление жилья при наступлении установленных обстоятельств. Однако отсутствие закрепленного в законе срока вносит серьезную неопределенность в реализацию жилищной гарантии и позволяет органам власти злоупотреблять своими обеспечительными функциями;

\*\*\*до 1.01.2013 г., когда жилые помещения предоставлялись детям-сиротам из фонда социального использования, согласно правовым подходам ВС РФ сложилось правило\_обеспечения жильем из расчета всех членов семьи ребенка – сироты.



При переходе с 1.01.2013 г. на новый порядок жилищного обеспечения правоприменительный подход был неоправданно скорректирован в связи с изменением категории жилищного фонда на фонд, предназначенный специально для детей-сирот. Согласно Определению КС РФ от 24.01.2013 г. № 120-О новый порядок жилищного обеспечения предполагает предоставление жилого помещения только льготнику из расчета нормы предоставления жилплощади на него. При этом совершенно не учитывается, что в ФЗ № 15-ФЗ смысл нового подхода к жилищному обеспечению детей-сирот заключается в промежуточном предоставлении жилья, как специализированного (благодаря ограниченному режиму использования помещения), с закреплением в дальнейшем этого же жилого помещения на условиях социального найма. Таким образом, конечная цель гарантии, как и прежде, это обеспечение постоянным жильем детей-сирот.

Напротив, получается, что ФЗ № 15-ФЗ, который был направлен на повышение правовых гарантий в области жилищного обеспечения детей-сирот, привел фактически к ущемлению их прав в части размера предоставляемого жилья и обеспечения всей семьи ребенка – сироты жилым помещением.

В то время как иные льготные категории граждан обеспечиваются постоянным жильем с учетом членов своей семьи.

Причина данной проблемы находится в тексте ФЗ № 15-ФЗ, в котором прямо не регламентирована норма предоставления жилья (сначала по договору специализированного найма, затем социального);

\*\*\*не закреплены аналогичные социальному найму положения о плате за жилое помещение и возможности освобождения малоимущих нанимателей от платы за наем, а также установления размера платы как в социальном найме;

\*\*\*хотя в ФЗ № 15-ФЗ и предписывается единый механизм формирования списка льготников, регламентация этого вопроса отнесена к законодательству субъектов РФ.

Практика учета детей-сирот в субъектах РФ до 1.01.2013 г. складывалась неодинаково, а упущения в работе органов опеки и попечительства, иных специализированных органов, ответственных за выявление и учет льготников не всегда учитывались как уважительное основание для восстановления права детей-сирот, лиц из их числа на жилищное обеспечение.

Поэтому правило о том, что включение в список нуждающихся не может зависеть от действий самих льготников, а органы государственной власти в области защиты прав детей-сирот, в частности органы опеки и попечительства, обязаны предпринимать все меры по выявлению и включению ребенка в соответствующий список, должно найти закрепление на уровне федерального закона и одинаково реализовываться в региональном законодательстве;

\*\*\*некорректно сформулированы некоторые основания нуждаемости (невозможности проживания в жилом помещении), в частности связанные с проживанием в жилом помещении родителей, лишенных родительских прав, выселение которых смешивается в судебной практике с принудительным обменом.

\*\*\*отсутствуют основания нуждаемости, аналогичные уже закрепленным в законе, в частности проживание в жилом помещении усыновителей, если усыновление отменено судом (это основание несколько отличается от проживания в жилом помещении родителей, лишенных родительских прав) и требуется установление прекращения права пользования помещением усыновителя или признание ребенка не приобретшим право пользования;

\*\*\*необходимость установления основания нуждаемости при проживании ребенка-сироты в жилом помещении в общежитии или ведомственном жилищном фонде, статус которых не является определенным согласно ст. 7 ФЗ «О введении в действие ЖК РФ» (если указанные жилые помещения не переданы в ведение органов местного самоуправления, но находились в домах, принадлежавших государственными или муниципальным предприятиям либо учреждениям),

\*\*\*не решен вопрос об учете жилых помещений, находящихся в пользовании или собственности детей-сирот на территории иностранного государства в целях установления нуждаемости в предоставлении жилья на территории РФ. Отсутствие требуемой регламентации приводит к ущемлению прав детей-сирот, имеющих жилье за пределами РФ, и получающим на этом основании отказ в предоставлении жилья на территории РФ. В то время как порядок проверки качества такого жилья отсутствует, а ребенок вынуждается к переезду за пределы РФ, не получая, как гражданин РФ, жилье на территории РФ.

Устранение указанных недостатков в упомянутых выше нормативных актах, безусловно, должно улучшить жилищное обеспечение детей-сирот и детей без попечения родителей в нашей стране.

### Список используемой литературы:

- Конституция Российской Федерации; (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания РФ» ФЗ от 10.12.1995г. № 195-ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;

## ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

---

**Автор:** Гаврилина Елена Вадимовна, студентка 4 курса, гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** к.ю.н., доцент Рыбчинский Анатолий Иванович (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

Гармоничное согласование интересов личности, государства, общества требует, чтобы существующая многоканальная система защиты прав и свобод человека и гражданина с участием в её реализации не только суда, но и прокуратуры, иных правоохранительных, а также других государственных органов, уполномоченных по правам человека, институтов гражданского общества была сохранена и получила дальнейшее развитие в направлении укрепления тесного взаимодействия всех правозащитных структур, взаимодополнения их функций, использования альтернативных средств и методов.

Цель прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина заключается в том, чтобы добиться такого состояния в сфере прав и свобод человека и гражданина, при котором, с одной стороны, права и свободы действительно соблюдались бы всеми органами и должностными лицами, а с другой стороны, гражданин был убежден в том, что его права и свободы находятся под надежной охраной и в случае их нарушения он вправе обратиться за защитой к компетентным государственным органам (их должностным лицам), у которых в свою очередь есть обязанность по охране и защите прав и свобод человека и гражданина.

В надзорной деятельности прокурор руководствуется конституционным принципом равенства всех перед законом, гарантированного государством равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст. 19 Конституции РФ).

При анализе деятельности прокуратуры следует иметь в виду, что при защите прав наиболее социально незащищенных категорий граждан (дети, пенсионеры, инвалиды, ветераны) прокурор является одним, а нередко и единственным защитником прав граждан, осуществляющих бесплатную юридическую помощь.

Права человека – это естественные возможности индивида, обеспечивающие его жизнь, человеческое достоинство и свободу деятельности во всех сферах общественной жизни. Права человека имеют естественную природу и неотъемлемы от него индивида, они внутерриториальны и вненациональны, существуют независимо от закрепления в законодательных актах государства, являются объектом международно-правового регулирования и защиты.

Основные права и свободы человека – основные права и свободы человека и гражданина закрепляются в международно-правовых актах и конституциях конкретных государств. Одним из общепринятых критериев и классификации являются сферы жизнедеятельности общества, в которых реализуются те или иные интересы и потребности.

Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина определен в ст. 26 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации». Применительно к деятельности прокурора в нем содержится два основных направления:

1) соблюдение прав и свобод человека и гражданина органами государственного управления и органами местного самоуправления, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций;

2) соответствие Конституции РФ и законам правовых актов, издаваемых указанными органами и должностными лицами.

К законодательным актам, надзор за исполнением которых осуществляет прокурор, относятся также международные договоры Российской Федерации и акты, содержащие общепризнанные принципы и нормы международного права:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 год);
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 год);
- Конвенция МОТ относительно дискриминации в области труда и занятий (1958 год).

К важным источникам информации о нарушениях прав и свобод человека и гражданина относятся:

- жалобы, заявления и иные обращения граждан и их объединений;
- обращения должностных лиц органов государственной власти местного самоуправления и руководителей хозяйствующих субъектов;
- акты органов местного самоуправления, руководителей коммерческих и некоммерческих организаций;
- сведения средств массовой информации;

В действующем законодательстве существует обширная совокупность прав и свобод человека и гражданина. Для того, чтобы было легче их рассматривать, существует их классификация на отдельные группы. Данная классификация помогает лучшему уяснению относительной целостности прав и свобод каждой группы. Традиционно в науке права и свободы делятся на три группы:

- личные;
- политические;
- экономические, социальные и культурные.

Объем правовых полномочий прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в основной своей части идентичен полномочиям прокурора по надзору за исполнением законов.

Для выявления нарушений прав человека и гражданина прокуроры используют предоставленные им законом возможности:

- беспрепятственно входить в помещения и органы, указанные в п. 1 ст. 26 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»;
- иметь доступ к документам и материалам;
- проверять исполнение законов в связи с поступившей в органы прокуратуры информацией о фактах нарушения закона;
- требовать от руководителей и других должностных лиц представления необходимых документов, материалов, статистических сведений, выделения специалистов, проведения проверок и ревизий;
- получать объяснения от должностных лиц и граждан по поводу нарушений законов.

При осуществлении возложенных на него функций прокурор:

- рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина;
- разъясняет пострадавшим порядок защиты их прав и свобод;
- принимает меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба;
- использует полномочия, предусмотренные статьей 22 настоящего Федерального закона.

В случаях, когда нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер административного правонарушения, прокурор возбуждает производство об административном правонарушении или незамедлительно передает сообщение о правонарушении и материалы проверки в орган или должностному лицу, которые полномочны рассматривать дела об административных правонарушениях.

В случае нарушения прав и свобод человека и гражданина, защищаемых в порядке гражданского судопроизводства, когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде или арбитражном суде свои права и свободы или когда нарушены права и свободы значительного числа граждан либо в силу иных обстоятельств нарушение приобрело особое

общественное значение, прокурор предъявляет и поддерживает в суде или арбитражном суде иск в интересах пострадавших.

Защита прав и свобод человека и гражданина должна на деле стать сквозной задачей для всех отраслей прокурорского надзора, других направлений деятельности прокуратуры. Её решение необходимо положить в основу оценки эффективности функционирования прокурорской системы в целом.

Угрозу и опасность правам человека в настоящее время в мире несут: войны, насилие, голод, нищета, несправедливое распределение богатства (в мире и в каждой стране) агрессивный национализм, нетерпимость, расизм, религиозный фанатизм и фундаментализм, антисемитизм. Сколько бы не существовало человечество, перед будущими поколениями задачи защиты прав человека, несомненно разные по содержанию и размаху, будут стоять всегда.

#### **Список использованных источников:**

- 1) Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
- 2) Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" принят 17 января 1992 г. N 2202-1 и действует в редакции от 17 ноября 1995 года.
- 3) Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации - М.: Издательская группа НОРМА – «ИНФРА»М, 1998. - 752 с.
- 4) Герасимов С.И. Настольная книга прокурора. Коллектив авторов. М., 2002. – 840 с.
- 5) Кутафин О.Е. Основы государства и права: Учебное пособие для поступающих в вузы - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист, 1996, - 360 с.
- 6) Сухарев А.Я. Российский прокурорский надзор : учебник для вузов – М. : Норма, 2001.-384 с.

### **ПРОБЛЕМА ДИСКРИМИНАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**Авторы:** Городецкая Алина, Мелибаева Ангелина, 9 класс

**Руководитель:** Ахмедова Галина Николаевна, учитель истории и обществознания

**Образовательное учреждение:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Серпухов

#### **THE PROBLEM OF DISCRIMINATION IN TEENAGER ENVIRONMENT AND WAYS OF OVERCOMING .**

В современном мире дискриминация одно из самых распространенных явлений в общественной жизни. Сегодня мы наблюдаем интеграцию национальных государств, экономики, культур. Возрастающая мобильность населения превращает многие страны в многонациональные государства. Вместе с тем идеи изоляционизма, национализма и культурной исключительности также присутствуют в сознании современного гражданина. Это актуально и для России - страны со множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур, страны, где есть проблемы в межнациональных отношениях. Дискриминация во всех формах недопустима в демократическом государстве, каким согласно Конституции является и Россия. Недопустимость дискриминации декларируется в ст. 19 Конституции Российской Федерации, в ряде законов и нормативных актов. Но это отнюдь не означает, что дискриминацию можно запретить законодательным путем. Она часто носит скрытый, неофициальный, фактический характер. К сожалению, нетерпимость к представителям иных культур через СМИ, социальное окружение детей, все чаще проникает и в школу. Националистические предрассудки, дискриминация становятся распространенным явлением в детской среде. Так как в подростковый период развития формируется гражданская позиция человека, в том числе его терпимость или нетерпимость к окружающим людям, отличающимся по каким-либо признакам: полу, национальности, возрасту, физическим недостаткам, материальному положению, он наиболее удобен для формирования толерантности.

**Предмет исследования** данной работы - взаимоотношения учащихся, учителей и родителей.

**Цель работы** – продолжить исследование уровня дискриминации среди учащихся школы №2 г.Серпухова, представителей учителей и родительской общественности и предложить эффективные, одновременно интересные пути сокращения дискриминации и воспитания толерантности среди учащихся.

**Данная цель определила следующие задачи:**

1. выявить причины возникновения дискриминации как социального явления;
2. предложить формы и методы борьбы с дискриминацией;
1. испытать данные методы на практике и провести анализ полученных результатов;
- повысить общий уровень толерантности среди учащихся.

### 1. О дискриминации и толерантности.

Толковый словарь определяет дискриминацию как лишение или ограничение прав конкретной категории граждан по расовому, национальному, половому признаку, по политическим и религиозным убеждениям и тому подобное. Понятие «дискриминация» в переводе с латинского означает «различение». Это общеправовой термин, обозначающий ущемление прав государств, юридических или физических лиц по сравнению с другими государственными, юридическими и физическими лицами. Поэтому сегодня особенно важной задачей становится формирование у подростков толерантности. Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. Толерантный человек

может активно защищать права человека в достойной форме, выражать протест против любых форм дискриминации.

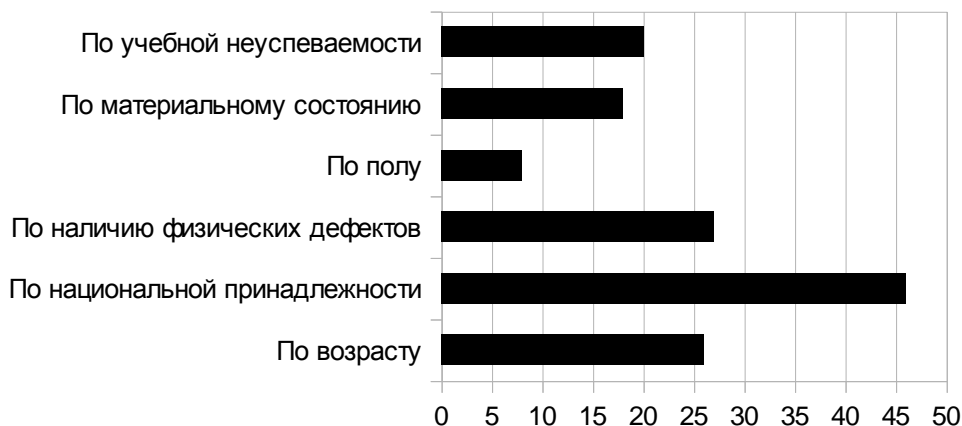
### 2. Результаты социологического исследования и их анализ.

Практической частью данной работы стал социологический опрос, проведенный среди учителей, старшеклассников школы №2 и их родителей.

Подавляющее большинство опрошенных согласилось с тем, что дискриминация – это нарушение прав человека.

Благодаря опросу, представленному на диаграмме, мы выявили основные виды дискриминации, с которыми сталкивались ученики и их родители, учителя.

Опрос показал, что учащиеся чаще сталкиваются с дискриминацией, чем их родители. Это



свидетельствует о том, что проблема дискриминации ярко выражена среди подростков. Об этом говорит и то, что больше половины родителей учащихся считает, что их дети подвергаются дискриминации как среди учителей, так и среди своих одноклассников. Сравнив итоги двух исследований, 2010 и 2013 гг, мы можем сделать вывод, что уровень дискриминации достаточно высок среди всех категорий опрошенных, и необходимо продолжать совершенствовать методы преодоления этого явления в обществе. Известно, что на мировоззрение подростков оказывают влияние семья, друзья, СМИ и другие социальные институты. Подросткам необходимо предложить такие формы и методы воспитательной работы, которые бы их заинтересовали и способствовали формированию достойной личности.

### 3. Формы и методы решения проблемы дискриминации в подростковой среде МОУ СОШ №2.

Формирование толерантности у школьников – процесс кропотливый, он предусматривает диалог, общение, обмен мнениями. Одной из эффективных форм работы в этом направлении является деятельность в общественно-политических, интеллектуальных и других клубах по интересам. В нашей школе применяют современные формы и методы повышения у школьников интереса к общественно-политической жизни: создана школьная республика «Спектр», работает общественно-политический клуб «Альтернатива», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». У подростков появляется

возможность осознать себя в различных социальных ролях, научиться преодолевать трудности, накопить опыт общения.

Общественно-политический клуб «Альтернатива», создан по инициативе ребят.

Предназначение клуба раскрывается в его названии, которое придумали сами ученики. Здесь мы обсуждаем проблемы волнующие сегодня учащихся школ, много спорим, но главное пытаемся договориться, прийти к согласию. Своеобразным девизом клуба стали слова: «Говори, что знаешь, делай, то, что умеешь на совесть, при этом уважай и цени мнение тех, кто рядом с тобой».

В современной школе воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения «учитель-ученик», подросток предпочитает видеть в учителе скорее «наставника», чем человека, отдающего «приказы». В деятельности общественно-политического клуба «Альтернатива» заметна эффективность применения демократических основ в организации учебно-воспитательного процесса в школе. Участниками дискуссий и диспутов являются не только учащиеся, но и представители педагогического коллектива, администрации, родительской общественности, ветераны войны и труда г. Серпухова. Главное, что эти встречи и эти люди интересны для подростков.

Старшеклассники МОУ СОШ № 2 активно участвуют в деятельности детской общественной организации «Содружество юных серпуховичей». СЮС - добровольное, неполитическое объединение детей и взрослых на основе общих интересов. Цель Содружества - защищать интересы детей и подростков, обеспечить необходимые условия для развития творческой личности, формирования лидерских качеств, высокого гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций, безопасного образа жизни, а также содействие развитию детского движения в Российской Федерации. В нем ребят объединяет любовь к Родине, родному городу, желание реализовать свои деловые и творческие возможности, права и свободы гражданина демократического государства. Здесь развивается способность жить в мире разных людей и идей, знание собственных прав и свобод и признание прав и свобод другого человека. Деятельность Содружества была бы более результативной, если бы его отделения активно работали непосредственно в школе, совместно со школьным ученическим самоуправлением, вовлекая в общественную работу тех, кто еще не сформировал свою личностную позицию, не отличается особой активностью. С ученических лет активно включаясь в жизнь классного коллектива, школьной республики, своего города и страны, мы можем побороть равнодушие, а значит очистить наше общество от ненависти и несправедливости, одним из проявлений которой является дискриминация.

#### **Список использованных источников:**

- Конституция Российской Федерации (с гимном России). - Москва: Проспект, 2013
- Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006
- Иконникова С. Н. Молодёжь. Социологический и социально-психологический анализ. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1974.
- Орлов А.Б., Шапира А.З. Психология толерантности: проблемы и перспективы. Вопросы психологии. 2006 г.
- Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения усилия. //Семья и школа. №№11-12, с. 36-40,2001.
- Тишков В.А. Этническое и религиозное многообразие – основа стабильности и развития российского общества: статьи и интервью. Москва: Московское бюро по правам человека «Academia», 2008.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ЗАКОНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

---

**Автор:** Грабанова Алина, студентка 2 курса

**Руководитель:** к.пол.н., доцент Алексеев Роман Андреевич

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

### **THE NEED OF THE STATE AND THE LAW FOR DEVELOPMENT AND FUNCTIONING OF THE MODERN RUSSIAN SOCIETY**

В основе данной работы выступает достаточно актуальная и неоднозначная на сегодняшний день проблема. В период, когда значительная часть избирательного корпуса всё чаще недовольна деятельностью государства, многих граждан начинают посещать сомнения о наличии действительной необходимости государства в качестве защитника и гаранта права на жизнь, неприкосновенности личности, а также иных, не менее значимых личных, политических и социально-экономических прав и свобод человека и гражданина, их законных интересов [2]. В ходе написания данной статьи был рассмотрен неоднозначный и противоречивый, но и в тоже время очень интересный вопрос: «В чем заключается необходимость государства и закона для общества?».

Сразу же при рассмотрении данного положения перед нами встает совершенно логичный и актуальный вопрос. Нуждается ли общество в государстве, неотъемлемыми составляющими которого являются бесчисленное количество законодателей и судей, непомерно разросшийся чиновничье-бюрократический аппарат и штат полицейских и военнослужащих? В чем заключается необходимость законов, инициатором которых является то же государство, в лице отдельных звеньев аппарата публичной власти, навязывающее нам эти законы и карающее за их неисполнение?

Одной из основных наших обязанностей, как граждан государства является уплата налогов и сборов. Однако, в случае, если государство не приносит нам пользы и не оказывает той защиты, на которую мы рассчитываем, обязанность уплаты налогов все равно никуда не исчезает и вдобавок превращается в сбор дани, подобной той, которую золотоордынские ханы собирали с русских князей. Под термином «дань» стоит понимать процесс изъятия денег. В этом и заключается противоречие, ведь когда мы за что-то платим, то ожидаем взамен получить либо товар, либо услугу надлежащего качества, в противном случае, данный процесс превращается в обычное вымогательство. Также, дело обстоит и с налогами, уплачивая их, каждый гражданин должен четко осознавать, какие услуги от государства он получит взамен.

Делая выводы о негативном влиянии государства на общество, появляется необходимость рассмотрения возможности развития данного общества в условиях отсутствия государства. Данной позиции, например, придерживались в XIX веке западноевропейские и русские анархисты.

Для более полного представления картины отсутствия государства можно провести эксперимент и вообразить некое общество, отличительной чертой которого является самостоятельность каждого человека, заключающаяся в обособленном решении всех проблем и поставленных перед индивидом задач, начиная с удовлетворения всех физиологических потребностей и заканчивая защитой своей жизни и собственности. При таком ракурсе каждый индивид представляет собой этакое «Робинзона», наделенного исключительными правами и полной свободой в выборе средств для достижения поставленных целей и задач.

Данная модель позволяет прогнозировать последствия развития общества в условиях отсутствия государства. Они заключаются в том, что независимые индивиды, полностью предоставленные самим себе и обладающие абсолютной свободой в выборе средств для защиты своей жизни, неизбежно начнут враждовать друг с другом.

Подобный порядок вещей был проанализирован английским просветителем Томасом Гоббсом в XVII веке. Он стал свидетелем английской буржуазной революции, ужасные последствия которой нашли отражение в знаменитой формуле философа «Война всех против всех, каждого против каждого» [1]. Другими словами в основе данной формулы лежала гражданская война, которая означает крупномасштабное вооруженное противостояние между организованными группами внутри государства, при этом каждая из групп сражается за свою правду и стремится к выживанию [3].

Однако не о такого рода войне повествовал Томас Гоббс. Фундаментом данной работы является прилагательное «каждый», которое дает понять, что не о гражданской войне пишет великий английский

мыслитель, а о вероятной войне, в которой происходит противостояние каждого индивида с бесчисленным множеством других индивидов. В результате философ приходит к очень важному умозаключению, сутью которого является отсутствие в войне индивидов любого стремления к выживанию как, например, в гражданской войне, так как представление полной свободы в выборе средств для выживания неминуемо влечет за собой самоуничтожение. Независимо от того, каким бы умным и сильным себя ни считал индивид, на его ум и силу найдутся другие ум и сила или сотня слабых и глупых.

Последствия данного эксперимента влечёт за собой неутешительные выводы, доказывающие полнейшую неспособность человека без чьей-либо помощи защищать свою жизнь и собственность. Ведь предоставление абсолютной свободы в выборе средств к самосохранению без учета интересов других индивидов не просто не несет какой-либо эффективности, а губит и разрушает все на своем пути.

Именно поэтому мы ставим на кон наше индивидуалистическое право и делаем ставку на государство, создавая государственный аппарат управления, дабы избежать «войны каждого против каждого». А такое возможно только в одном случае, когда государство на стороне своих граждан и добросовестно стоит на защите их жизни, прав и законных интересов. Это и есть та самая пресловутая процедура купли-продажи, когда граждане подчиняются государству и уплачивают налоги, а взамен получают защиту их жизни и собственности. Обобщая сказанное, можно сделать следующее умозаключение, мы покупаем - государство продает.

#### **Список использованных источников:**

1. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского. // Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. - Т.2. - М.: Мысль, 2011. - 731с.
2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изменениями и дополнениями №6-ФКЗ и №7-ФКЗ от 31 декабря 2008г.) // Российская газета от 21 января 2009. №-7.
3. Панфилов Е.Г. Гражданская война. Большая советская энциклопедия: В 30 т. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.

---

### **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

---

**Автор:** Грачева Светлана Сергеевна, студентка 1 курса

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н. доцент заведующий кафедрой «Правовых дисциплин»

**Образовательное учреждение:** Московская финансово-юридическая академия (МФЮА) Чеховский филиал

#### **THE RIGHTS AND DUTIES OF PARENTS**

Права и обязанности родителей и детей возникают на основании удостоверенного в установленном законом порядке факта происхождения детей от конкретных родителей (отца и матери). Материнство устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне медицинского учреждения - на основании медицинских документов, свидетельских показаний или иных доказательств. Отцовство устанавливается по факту состояния мужчины в браке с матерью ребенка. Отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается путем подачи в орган ЗАГСа совместного заявления отца и матери ребенка или устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из супругов либо по заявлению самого ребенка по достижении им совершеннолетия. Лица, состоящие в браке и имеющие общих детей, а также лица, не состоящие в браке, материнство и отцовство которых определено в установленном законом порядке, записываются родителями ребенка в книге записей рождений. Запись родителей может быть оспорена только в судебном порядке по требованию лица, записанного в качестве отца или матери, либо лица, фактически являющегося отцом или матерью, а также самим ребенком по достижении им совершеннолетия. В соответствии с п.1 ст. 54 СК РФ ребенком признается лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. Ребенку, родители которого имеют разные фамилии, по соглашению родителей присваивается фамилия одного из них, а в случае разногласия вопрос о присвоении фамилии ребенку решается органом опеки и попечительства. Если отцовство не установлено, ребенку присваивается фамилия матери, а отчество - по имени лица, записанного по указанию матери в качестве отца



ребенка. Права и обязанности родителей базируются на принципе равенства супругов в браке. Исходя из этого принципа, родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей. Родители являются законными представителями своих несовершеннолетних детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с физическими и юридическими лицами. Исключение составляют случаи, когда органами опеки и попечительства установлено противоречие между интересами родителей и детей. В таких случаях орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов ребенка. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. В случае уклонения от выполнения родительских обязанностей родители по решению суда могут быть лишены родительских прав либо их родительские права могут быть ограничены.

Лишение родительских прав допускается в следующих случаях:

- 1) Злостное уклонение от уплаты алиментов;
  - 2) Отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома либо из иного лечебного или воспитательного учреждения, а также из других аналогичных учреждений;
  - 3) Злоупотребление своими родительскими правами (т.е. жестокое и грубое обращение с детьми, физическое насилие над ними, унижение их достоинства или эксплуатация);
  - 4) Болезнь родителей хроническим алкоголизмом или наркоманией;
  - 5) Совершение родителями (родителем) преступления против жизни и здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.
- Дела о лишении родительских прав принимаются судами к рассмотрению по заявлению одного из родителей или лиц, заменяющих их, а также по заявлению прокурора либо органа опеки и попечительства. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права на детей, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Но это не освобождает таких родителей от обязанности содержать своего ребенка. Независимо от места проживания ребенка, родители которого лишены родительских прав, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет все имущественные права, основанные на факте родства с родителями, в том числе право на получение наследства. Ограничение родительских прав является мерой, применяемой судом для защиты интересов ребенка. Иск об ограничении родительских прав может быть предъявлен близкими родственниками ребенка, дошкольными или другими общеобразовательными учреждениями, а также прокурором. Ограничение родительских прав допускается в следующих случаях:
- 1) Если оставление ребенка с родителями опасно для жизни ребенка по обстоятельствам, не зависящим от родителей (психическое расстройство или иное хроническое заболевание родителей);
  - 2) Если оставление ребенка с родителями является опасным для ребенка вследствие жестокого и грубого обращения родителей с ними, но, при этом не установлены достаточные основания для лишения родителей родительских прав. Ограничение родительских прав выполняет не только роль санкции за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, но также выполняет и предупредительную роль. Если родители, в отношении которых суд принял решение об ограничении родительских прав, в течение шести месяцев не изменяют свое поведение, то орган опеки и попечительства вправе предъявить в суд иск о лишении таких родителей родительских прав. С согласия опеки и попечительства родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Лишение родителей родительских прав, также как и ограничение родительских прав, не является постоянно действующей санкцией. Если родители изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка, то по иску родителей суд может вынести решение о восстановлении в родительских правах или об отмене ограничения родительских прав. Если ребенок достиг десятилетнего возраста, обязательно требуется его согласие как по вопросу о восстановлении родительских прав, так и по вопросу об отмене ограничения родительских прав. Лишению родительских прав или их ограничению может предшествовать процедура отобрания ребенка у родителей, если жизни и здоровью ребенка создается непосредственная угроза (ст. 77 СК РФ). Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления. При этом орган опеки и попечительства обязан немедленно уведомить прокурора о факте отобрания ребенка у родителей, а также обеспечить ребенку место временного проживания и не позднее чем через семь дней обратиться в суд с иском о лишении или ограничении родителей родительских прав. После вынесения соответствующего решения суд обязан в течение трех дней направить выписку из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации ребенка. Следует отметить, что расторжение брака не

влечет за собой ограничения или лишения родительских прав. При расторжении брака родитель, с которым ребенок не проживает, сохраняет права на ребенка в том же объеме, как и родитель, с которым проживает ребенок.

#### **Список использованных источников:**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ
2. Кутафин О.Е. Правоведение М.Юрист 2006 г.

### **ДИСКУССИИ О ЗАРОЖДЕНИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

---

**Автор:** Гришнякова Е.А., Студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

#### **THE DISCUSSION ABOUT THE ORIGIN OF THE LOCAL SELF-GUIDANCE**

Вопрос местного самоуправления всегда находился в центре политической жизни общества. История общинного, городского самоуправления уходит корнями в глубину веков: к полисной демократии античного мира, городской и сельской общинам сословных государств средневековья. Великая Французская революция привела к появлению элементов местного самоуправления.

В основе общинного управления конституционных положений Бельгии легли идеи французского ученого Турэ, изложенные им в своем докладе Национальному собранию Франции в 1790 г. по реформе местного управления. Турэ сформулировал идеи о местном самоуправлении, которые получили свое развитие в различных течениях о местном самоуправлении. Теория Турэ содержала два основных понятия[1,с.34]:

- о собственных общинных делах, по своей природе присущих местному самоуправлению;
- о делах государственных, передаваемых государством местному самоуправлению.

Французский государственный деятель, историк и литератор А.Токвиль был одним из первых, кто обратил внимание общества на проблемы местного самоуправления и необходимость его развития. В своей работе «Демократия в Америке» опубликованной в 1835 году он отмечал: «Без общинных институтов нация может сформировать свободное правительство, однако истинного духа свобод она так и не приобретет».

#### **Теория свободной общины**

Основателями теории свободной общины были Гербер , Аренс , Э. Мейер , О. Лабанд , О. Ресслер . Суть теории заключается в том, что право населения на заведование местными делами является неотъемлемым, присущим ей изначально и независимым от воли государственной власти. Отсюда в понятие самоуправления включали следующие элементы: управление собственными делами общины; признание общин как субъектов принадлежащих им прав, а должностных лиц общинного управления, по сути, органами не государства, а общины. Исходя из этого, создатели теории естественной общины выделяли четыре ветви власти: законодательную, исполнительную, судебную и муниципальную, которая признавалась равной остальным[2,с.46].

#### **Теория общественного самоуправления**

Основателями общественной теории были О. Ресслер , Р. Моль , В.Н. Лешков , А.И. Васильчиков . Ее суть сводилась к противопоставлению местного общества государству. Основным аргументом в обосновании самостоятельности общин была преимущественно хозяйственная природа деятельности органов местного самоуправления, как негосударственная форма деятельности. По мнению сторонников общественной теории, самоуправление представляет собой заведование делами местного хозяйства. Вместе с тем, общественная теория противопоставляет местную общину государству, общественные интересы – политическим, когда государство и общество ведают только своими интересами[3,с.39].

#### **Теория государственного самоуправления**

Основные положения государственной теории самоуправления были разработаны немецкими учеными XIX века Л.Штейном и Р.Гнейстом. Согласно этой теории, все полномочия в области местного самоуправления даны государством, имеют источником государственную власть. Однако в отличие от

центрального государственного управления местное самоуправление осуществляется не чиновниками, а при помощи местных жителей, заинтересованных в результате местного управления.

Однако Л. Штейн и Р. Гнейст в определении отличительных признаков местного самоуправления расходились. Р. Гнейст полагал, что одна лишь выборность органов и должностных лиц местного самоуправления еще не гарантирует реальность и самостоятельность местного самоуправления. Зависимость любого чиновника, по его мнению, обусловлена тем, что служба для него источник средств существования. Его взгляды на природу местного самоуправления не получили широкой поддержки [4, с. 54].

Большинство ученых поддерживали позицию Л. Штейна, который видел основания самостоятельности органов местного самоуправления в том, что они являются органами местного сообщества, на которое государство возлагает осуществление определенных задач государственного управления.

#### Теория дуализма

В значительной степени теория дуализма связана с признанием того, что ни одна из ранее отмеченных теорий не соответствует всему многообразию существующих видов местного самоуправления.

Дуализм местного самоуправления проявляется также и в том, что, с одной стороны, местное самоуправление не учреждается государством, а признается и гарантируется им, т.е. рассматривается как естественное и неотчуждаемое право населения. Однако, с другой стороны, создание муниципальных образований и соответственно определение вопросов местного значения, местных дел, полномочий органов местного самоуправления и т.д. носит производный от государства характер и, конечно же, регулируется государством.

#### Теория социального обслуживания.

Эта теория основной упор делает на осуществлении муниципалитетами одной из основных своих задач: предложение услуг жителям, организация обслуживания населения муниципалитета. Согласно этой теории основной целью муниципальной деятельности является благосостояние жителей [1, с. 48].

Наличие двойного смысла в местном самоуправлении – государственного и общественного указывает на его специфику как особой подсистемы управления. С помощью единства этих двух начал решаются важнейшие общественно-государственные задачи. Теоретическое отделение органов местного самоуправления от системы органов государственной власти не означает их полной и абсолютной самостоятельности в системе государственного управления. В настоящее время вопрос о природе местной власти остается достаточно спорным и дискуссионным, как и вопрос о соотношении государственного и общественного элементов в современном государстве, то есть о соотношении государственной власти и местного самоуправления, как институтов публичной власти.

#### Список литературы:

1. Батычко В.Т. Муниципальное право: конспект лекций.-Таганрог, 2010.- 102с.
2. Горбунов А. П. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник, издательство:ЮНИТИ-ДАНА; Закониправо,2010.-543 с.
3. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации.3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 672 с.
4. Постовой Н. В. Муниципальное право России: учебник. –М.: Юриспруденция, 2011. — 400 с.

---

### ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

---

**Автор:** Демичева Марина, 10 класса

**Руководитель:** Пороваева Надежда Викторовна, социальный педагог

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Серпухов

### PECULIARITIES OF REGULATION OF LABOR OF MINORS

В мире работают около 250 миллионов детей. Нормами Конвенции о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 г., определено, что государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда. Ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, развития или

образования. Российское законодательство о труде содержит нормы, регулирующие труд несовершеннолетних работников, то есть не достигших возраста 18 лет. Работники, не достигшие восемнадцатилетнего возраста, пользуются повышенной защитой трудовых прав, осуществляемой посредством создания благоприятных условий для их труда, предоставления дополнительных государственных гарантий и льгот, а также защиты прав и интересов таких работников.

Российская правовая система очень молода, поэтому многие нормы заимствованы из законодательства СССР (некоторые до сих пор не утратили силу), а часть норм была создана в соответствии с нормами международного законодательства и нормами зарубежных стран. Основу прав и гарантий несовершеннолетних в сфере труда составляют Конституция Российской Федерации и Трудовой кодекс Российской Федерации. Они затрагивают наиболее общие аспекты регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

С каждым годом потребности подростков в материальных благах увеличивается. Но не каждый родитель может или согласен тратить определенные суммы денег на второстепенные, по их мнению, вещи: современный телефон, планшет или модный наряд. Для того, чтобы осуществить свою мечту подростку и предоставляется возможность заработка. Но иногда, несовершеннолетний вынужден подрабатывать, для того чтобы помочь своей семье в трудной жизненной ситуации. Вступая в новый вид правоотношений – трудовые правоотношения – подростку необходимо разбираться во всех тонкостях правового регулирования труда несовершеннолетних. Этим и обусловлена актуальность нашего исследования.

Цель исследования состоит в том, чтобы объективно изучить основные аспекты регулирования труда несовершеннолетних лиц в Российской Федерации.

Для решения поставленной цели были сформулированы конкретные задачи:

- рассмотрение источников, в которых закреплены основные права и гарантии работников в возрасте до 18 лет;
- рассмотрение процедуры заключения трудового договора с такими работниками, включая изучение списка запрещенных работ, рассмотрение возможностей снижения возраста приема на работу, анализ процесса прохождения обязательного медицинского осмотра, составление перечня необходимых для начала трудовой деятельности документов;
- анализ процесса регулирования собственно труда несовершеннолетних работников, в том числе оплата их труда, установление пониженных норм выработки и т.д.;
- изучение процедуры прекращения трудового договора с лицами, не достигшими возраста 18 лет
- приведение некоторых положений законодательства зарубежных государств для составления общего впечатления о справедливости и разумности российского законодательства в сфере охраны труда несовершеннолетних
- изучение российской судебной практики по трудовым спорам с участием несовершеннолетних для иллюстрации важности урегулирования процесса труда лиц до 18 лет.

Объектом исследования являются трудовые взаимоотношения несовершеннолетнего работника и работодателя.

Предмет исследования – нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения несовершеннолетних в области трудового права.

В ходе исследования были выявлены общие правила оформления трудовых отношений с работником, не достигшим совершеннолетия. Их соблюдение является обязательным для всех работодателей, а неисполнение соответствующих требований, установленных трудовым законодательством, может повлечь привлечение к административной ответственности по статье 5.27 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации.

Рассмотрены основные аспекты регулирования труда несовершеннолетних работников в Российской Федерации. Основным источникам прав и гарантий работников в возрасте до 18 лет составляют Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, иные федеральные законы, подзаконные акты, закрепляющие нормы трудового права.

Установлено, что трудовым законодательством Российской Федерации в отношении несовершеннолетних установлен целый комплекс ограничений по приему на работу, условиям труда, расторжению трудового договора и т.д. Указанные ограничения нельзя считать дискриминационными, поскольку они вызваны особой заботой об этих лицах (статья 3 ТК РФ).

В соответствии с поставленными задачами был проанализирован порядок заключения трудовых договоров с несовершеннолетними лицами. Изучены правовые акты, закрепляющие список запрещенных для таких лиц работ, составили общее представление о допустимых работах в зависимости

от возраста работника, составили перечень документов, необходимых для приема на работу документов, рассмотрели порядок прохождения обязательных медицинских осмотров и порядок подписания договоров. Кроме того, проанализирована процедура регулирования труда несовершеннолетних: рассмотрели сниженную продолжительность рабочего времени в зависимости от возраста и наличия места учебы несовершеннолетнего, увидели пониженные нормы выработки для лиц моложе 18 лет, установили увеличенную продолжительность отпусков для несовершеннолетних – 31 календарный день. Выяснено, что хотя прекращение трудовых договоров с лицами моложе 18 лет происходит по тем же основаниям, что и с совершеннолетними работниками, в данной процедуре, как и во всем, что касается молодых работников, есть свои особенности, которые нуждаются в обязательном освещении.

Таким образом, проведенное исследование позволило подчеркнуть важнейшие особенности в регулировании труда несовершеннолетних работников в России.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон №159-ФЗ от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федер. закон»
4. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании»
5. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 г. №163 «Об утверждении Перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет».
6. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 7.04.1999 г. №7 «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную»
7. Гаврилина А.К. Применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет / А.К. Гаврилина // Справочник кадровика. 2003. №9. С.17-21.
8. Коссов И.А. Особенности оформления трудового договора с несовершеннолетним работником / И.А. Коссов // Делопроизводство. 2007. №2. С.15-21.
9. Лапушинская Г. Правовой регламент временного трудоустройства подростков / Лапушинская / Народное образование. 2009. №7. С. 145-148.
10. Чижов Б.А. Ограничения труда подростков / Б.А. Чижов // Право и экономика. 2007. №5. С. 77-82.
11. Щур-Труханович Л.В. О возрасте, с которого допускается заключение трудового договора в Российской Федерации / Л.В. Щур-Труханович / Трудовое право. 2006. №8. С. 52-74.

---

### **ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСКИХ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРОВ**

---

**Автор:** Долинко Кристина Сергеевна, студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### **VALUE OF THE ACTIVITY OF THE KURSK GOVERNOR GENERALS**

Последним правителем курского наместничества стал генерал-губернатор Александр Андреевич Беклешов, годы правления которого в крае совпали с последними годами царствования императрицы Екатерины II. В это время А.А. Беклешов был совсем не в фаворе при дворе царицы. Он был переведен в 1790 году из процветавшей ганзейской Риги, ставшей в XVIII веке одним из важнейших внешнеторговых центров России, где исполнял должность губернатора, в далекий от столицы Курск, только что недавно ставший из небольшого уездного городка губернским городом.

Для Александра Андреевича царское перемещение стало вроде горькой почетной ссылки, для курян же назначение Беклешова в Курск оказалось в самом деле царским подарком. Еще в Риге, будучи замеченным императрицей и посланным туда губернатором в 1782 году, он проявил себя энергичным и настойчивым администратором по проведению царских нововведений. Тогда его назначение совпало со временем введения в Лифляндии учреждений о губерниях, городского положения и дворянской грамоты. Прямота характера и бескорыстие А.А. Беклешова еще в Риге вызвали к нему у многих

уважение, хотя екатерининские новации не очень понравились местному населению, особенно дворянству[1].

Неожиданно в сонном и спокойном Курске появился грозный с виду, но просвещенный и деловой руководитель, деятельность которого породила ряд интереснейших начинаний. Эти события происходили свыше двух веков тому назад и надо только удивляться, как много сделал в Курске этот человек.

Курский драматический театр был основан в 1792 году при правлении Беклешова в крае. В том же году генерал-губернатор распорядился о создании в губернском городе типографии, назначив ее начальником директора Главного народного училища А.П. Арсеньева. Помимо официальных бумаг и актов типография сразу же приступила к печатанию первых в истории Курска книг. Сначала она выпустила в свет четыре книги: «Благополучное время», оды «Скупость» и «Графу Суворову», «История о городе Курск и о чудотворной иконе Знамения». Последняя книга была выпущена по инициативе самого А.А. Беклешова.

Александр Андреевич был явно неравнодушен к наукам и народному просвещению. В 1794 году, скорее всего под его влиянием, в Курске были изданы книги «Таблицы землеописания российского» и «Таблицы российской истории». В беклешовское время в Курске было построено обширное каменное здание Главного народного училища, коробка которого позже вошла в возведенное в 1842 году громадное здание мужской гимназии. Оно было сооружено в основном на пожертвования частных лиц и самого А.А. Беклешова[1].

Для более широкого распространения просвещения в Курске А. А. Беклешов привлек Курское городское общество к ежегодному платежу третьей части городских доходов на содержание народных училищ в городе. По этому поводу он предложил городской Думе: «... из собираемых городских доходов третью часть представлять в Приказ общественного призрения по третям года на содержание в Курске училищ: Главного народного, уездного и приходского, и сколько таковых денег собрано будет, доставлять ко мне в узаконенное время счеты». Городская Дума предложение наместника исполнила.

С именем А.А. Беклешова связан раздел Курска на четыре административные части, и это деление просуществовало вплоть до Октябрьской революции. В каждую городскую часть было назначено по одному частному приставу, восемь квартальных поручиков, а на весь город еще выделялось восемь городских сержантов, сорок десятников и сорок караульных у будок. Кроме полицейской службы, были впервые созданы четыре пожарные части. Каждая из них получила заливную трубу стоимостью в 350 рублей, по четыре бочки на конном ходу и по одному багровому ходу. Именно с беклешовского правления началась цивилизованная форма тушения пожаров в Курске. До этого обычно храбрая толпа разношерстных людей с топорами бросалась поскорее растащить горящий дом[2].

К заслуге Беклешова надо отнести и начало освещения главных улиц города, Московской и Херсонской, масляными фонарями, которые полицейские служители, а позднее пожарные, зажигали в период с сентября по май в темные безлунные ночи.

Наместник установил весьма демократический порядок избрания чинов полиции самими горожанами из собственной их среды. Но дальновидный Беклешов предостерегал в своем наказе: «При сем строго подтверждаю, чтобы с народом обходились вежливо, не стесняя его не мало, а паче всего не дрались, за что строго взыщу с виновных...»

А.А. Беклешов умело взysкивал с курян далеко не популярные налоги. Так, по его предложению были составлены «обывательские списки», на основе которых выборные от населения должны были производить среди горожан сбор денежных средств с целью благоустройства городов наместничества[1].

В то же время генерал-губернатор чутко прислушивался к просьбам жителей Курска: перенес Десятую ярмарку с Красной площади на Большую Московскую площадь за триумфальными воротами, разрешил открыть в городе Знаменскую ярмарку, для чего в гостином ряду для нее были отведены места; навел порядки в тюрьмах и смягчил судебные приговоры; издал Указ о содержании преступников в местах заключения, требуя предоставления им работы. В его правление была уменьшена преступность в наместничестве, а в Фатеже в 1795 году даже на некоторое время прекратил работать уездный суд в связи с отсутствием преступников.

Но не все гладко было в годы пребывания Александра Андреевича на курской земле. Вспыхнувший в Старом Осколе в 1794 году соляной бунт стал предвестником более глубоких волнений в наместничестве. Уехавший в начале октября старооскольский городничий не подозревал, что последует вскоре. На свою беду он оставил запертым соляной склад, а в это время наступила

традиционная пора квашения капусты. В середине октября в уездный город съехалось много помещиков и крестьян на ярмарку, где каждый хотел купить соль. А городничий в городе все не появлялся. Тогда созрело решение - толпой идти к соляным амбарам и увесистыми дубинами сбить замки. В последний момент, когда разъяренная толпа хотела пустить дреколье в дело, вмешался местный стряпчий, который на свой страх и риск взломал замки и организовал для осаждавших амбары бойкую торговлю солью[1]. Вступивший на престол император Александр I вновь 16 марта 1801 года назначил А.А. Беклешова генерал-прокурором, но из-за несогласия с новым Указом об учреждении министерств, по которому генерал-прокурор становился одновременно и министром юстиции, он осенью 1802 года ушел в отставку. Но опыт, полученный в период управления Курской губернией, дал очень много в плане управления территорией, которая была достаточно сложна для многих российских губернаторов.

#### Список литературы:

1. Степанов В. Курский генерал-губернатор Беклешов //Наместники и губернаторы Курского края 1879-1917 гг. Электронный ресурс //Режим доступа <http://old-kursk.ru/book/stepanov/namest07.html>
2. Год Российской истории в лицах земляков. Электронный ресурс //Режим доступа [http://adm.rkursk.ru/index.php?id=13&mat\\_id=16761&preview](http://adm.rkursk.ru/index.php?id=13&mat_id=16761&preview)

---

### МЕСТО РОССИИ В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

---

**Автор:** Дудник Евгения Алексеевна, студентка 3 курса

**Научный руководитель:** Галкина Елена Михайловна кандидат социологических наук, доцент кафедры «Гуманитарных и правовых дисциплин»

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Торгово-Экономический Университет (РГТЭУ) Серпуховской филиал

#### Place of Russia in the world community

Актуальность социологических исследований в области вопросов определения места России в мировом сообществе связана, в первую очередь, с потребностью самого русского общества в определении и уточнении вектора своего развития. Понимание динамики движения общества в тех или иных его аспектах невозможно без оценки текущей позиции, настоящего положения дел, для которой уже представляет особую важность исторический анализ. Возникновение такой потребности обусловлено тем, что само по себе современное общество характеризуется процессами перманентного увеличения темпов социального, технического и экономического прогресса, что становится предиктором повышения сложности в социальных отношениях, увеличения объема информационных потоков, воспринимаемых человеком ежедневно, изменений в культурной, морально-этической, нравственной и других сферах общества.

Место России как государства в мировом сообществе может определяться ее потенциалом в экономической, научно-технической, военной, социальной и культурной сферах. Также, важным основанием для оценки места и роли России в мировом сообществе является оценка ее геополитического положения.

В социологии место и роль страны в системе отношений с другими странами рассматривается, как правило, с точки зрения глобальной системы отношений, которая подразумевает повсеместное распространение процессов глобализации и их влияния на политику государств и жизнь общества.

Мировая глобализация, которая является фундаментом рассмотрения места России в мировом сообществе, характеризуется несколькими процессами. Базовым здесь является процесс экономизации, а именно, развивающаяся с конца XX века экспансия капитализма и его преобразование в единую глобальную мировую экономику, которая, в свою очередь, основана на транснациональных корпорациях. На основе глобализации экономических отношений, так или иначе, происходит и глобализация культуры, что, в первую очередь, связано с таким понятием как «консьюмеризм», или стратегией потребительства. Таким образом, те или иные локальные культуры, благодаря туризму превращаются в объект потребления, чему также способствуют и средства массовой информации.

Мировое сообщество, развивающееся в русле капитализма предполагает, само собой, и наличие мирового рынка. Несмотря на то, что государства имеют свою самобытность, все они, в той или иной степени, включены в систему отношений друг с другом, что позволяет проводить их анализ и классификацию. Выделяют страны промышленно развитые, индустриальные, высокоходные

государства, государства экспортирующие сырье, государства энергоносители, малоразвитые и бедные государства. Россию здесь, как правило, относят к промышленным государствам и государствам поставщикам. Стоит также отметить, что в данной системе каждое звено выполняет свою собственную, определенную и незаменимую роль. Однако, так как потенциал мирового рынка определяется производной от внутренних рынков каждой страны, то мировому сообществу выгодно развитие каждого государства, для достижения экономической, и, как следствие, политической и культурной мировой гармонии. В этом аспекте Россия занимает важное место государства, имеющего возможность за счет собственных внутренних ресурсов обеспечить в случае необходимости антикризисные меры для поддержания своих экономических партнеров в той или иной сложной ситуации.

Россия является наиболее крупным по территории и седьмым по численности населения государством в мире. Находясь между Европой и Азией, она занимает весьма благоприятную геополитическую и экономическую позицию. Также Россия обладает большими запасами самых разных природных ресурсов и имеет высокий научно-технический потенциал во всех отраслях и направлениях. Данные обстоятельства вполне объективно определяют положение России в мировом сообществе как весьма влиятельное.

По мнению многих исследователей, России в современности необходим реалистичный подход к оценке собственных возможностей и определении своих внешнеполитических приоритетов. Среди таковых, как правило, выделяют, отношения со странами ближнего зарубежья, то есть бывшими советскими республиками, ставшими суверенными государствами.

Непросто складываются отношения России и со странами ближнего зарубежья. Актуальной остается внешнеполитическая проблема защиты прав 25 миллионов этнических русских, которые против своей воли оказались иммигрантами в новоиспеченных суверенных государствах. Особую остроту данный вопрос приобрел в странах Балтии, где был принят целый ряд законов дискриминирующих русскоязычное население. Сложной остается обстановка и в Северо-Кавказском и Закавказском регионах. Высокий конфликтный потенциал обнаруживается в Центрально-Азиатском регионе, в котором действуют радикально настроенные группировки. Сюда же можно добавить и приднестровский конфликт. Все это существенно тормозит развитие процессов в направлении реорганизации постсоветского пространства.

Таким образом, заключив вывод о том, что Россия занимает прочную позицию и играет важную роль в мировом сообществе. Многогранность и полнота этих отношений объясняется историческими особенностями развития России в новейшее время. Исходя из анализа исторических предпосылок, ученые и политики предлагают разные пути дальнейшего развития России и определения ее места в мировом сообществе.

Экономико-либеральный вариант развития России в мировом сообществе предполагает поддержание капитализма и полный переход к рыночной экономике. Путь развития западной цивилизации здесь также признается главной дорогой, восстановление не которой и является главным ориентиром.

Технократический вариант развития России в мировом сообществе предполагает прорыв в постиндустриальное общество. Здесь полагается, что Россия, благодаря развитию технологий, военного и агропромышленного комплексов, могла бы перейти от развития в русле рыночной экономики сразу к постиндустриальному социально-экономическому устройству с высокой ролью научно-технического аппарата и большой степенью развития крупных городов.

Актуальность вопросов, связанных с определением места России в мировом сообществе связана с потребностью русского общества в определении путей собственного развития.

Обособленная жизнь России невозможна в рамках процессов глобализации и интеграции во всех сферах деятельности общества.

Важными критериями определения места России в мировом сообществе являются уровень экономики, промышленности, социального обеспечения, количество внутренних природных ресурсов, теснота связи с ближним и дальним зарубежьем. В соответствии с данными критериями Россию, как правило, относят к промышленной, энергетической стране поставщику.

#### **Список использованных источников:**

1. Бедрицкий, А.В. Империи и цивилизации / А.В. Бедрицкий // Русский геополитический сборник. - 1998. - №3. - С.22-24.
2. Безбородов, А.Б. Отечественная история новейшего времени / А.Б. Безбородов. - М.: РГГУ, 2007. – 804.



3. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география / В.А. Колосов. - М.: Аспект, 2001. - 479 с.
4. Комаров М.С. Введение в социологию: Учебник для высших заведений. – М.: Наука, 2004. - 134с.
5. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. «Государственное и муниципальное управление»; Рец.: М.В. Ловчева, В.Э. Бойков, -М.: Инфра-М, 2009. - 189 с., с. 70-72.
6. Сидоркина, Т.Ю. Два века социальной политики / Т.Ю. Сидоркина. - М.: РГГУ, 2005. - 442 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА В ГЕРМАНИИ В 1920-30 ГГ.**

---

**Авторы:** Завидова Юлия, Маринова Раиса, студентки 3 курса

**Руководитель:** Купреенко Татьяна Александровна, старший преподаватель

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

## **SOCIO-POLITICAL MECHANISMS of the FORMATION of the TOTALITARIAN REGIME IN GERMANY IN 1920-30**

Фашистский режим представляет одну из крайних форм тоталитаризма, прежде всего характеризуемой националистической идеологией, представлениями о превосходстве одних наций над другими (господствующей нации, расы господ и т.д.), крайней агрессивностью. Фашизм - явление, отличающееся определенными особенностями.

В Германии эти особенности – национализм и расизм. Эта теория основывалась на оскорбленных национальных чувствах. Фашистская организация хотела вернуть утраченное достоинство страны. Фашистские лидеры не имели выдающихся знаний в науке и не отличались образованностью. Идеи реванша поддерживались крупной буржуазией Германии. Банкиры, буржуазия хотели подавить коммунистическое движение. Гитлер создает партию для рабочих ГНСРП – германская национальная социалистическая рабочая партия. Была безработица, кризис. Народ искал выход из этой экономически сложившейся системы, и этот выход он видел в фашистской организации. Народ требовал от правительства мер, которые помогут стране. Гитлеру нужна была власть, а по поводу методов восстановления экономики он был спокоен.

Германский фашизм строил тоталитарный режим – организация политической власти, которая подчиняет все формы жизни человека на земле, пронизывает снизу вверх, без демократии, единая идеология, нравственность, все починало одному – идеологии фашизма. В Германии фашизм был массовый. Экономический кризис подстегнул народы поверить в фашизм. Идеология униженной Германии воспиталась с пеленок. Для воспитания создавались специальные детские организации, через которые детям «навивали» эту идеологию, режим – полувойсковой, вся молодежь должна была им подчиняться. Гитлер доказал, что если будет единое государство, то оно сможет изменить экономику в лучшую сторону, вся страна – единое экономическое поле. Для безработных – новые формы оплаты труда, создавались трудовые отряды. Эти отряды отправляли в отдаленные районы, где они строили железные и автомобильные дороги. Крупные капиталисты спонсировали эти стройки.

Гитлер пришел к власти, опираясь на прямую поддержку официальных и неофициальных правящих кругов и стоящих за ними реакционных социально-политических сил, которые считали необходимым установить в стране авторитарный режим, чтобы покончить с ненавистной демократией и республикой. Испытывая страх перед набирающим силу левым движением, перед революцией и коммунизмом, они хотели установить авторитарный режим с помощью "карманного" канцлера. При этом предавалась забвению вся скандальная, экстремистская деятельность НСРП.

С первых дней прихода к власти Гитлер начал осуществлять свою программу, в соответствии с которой Германия должна была добиться нового величия. Ее осуществление предполагалось провести в два этапа. На первом — ставилась задача сплотить немцев в некую "народную общность", на втором — превратить ее в "общность боевую".

Смена гитлеровских "этапов" нашла непосредственное отражение в законодательстве и изменениях в механизме фашистской диктатуры. 24 марта 1933 г. рейхстаг принимает Закон "Об устранении бедственного положения народа и государства", на основании которого правительство

получает законодательные права, в том числе и по вопросам бюджета. Допускалось также, что нормы законов, принятых правительством, могут прямо уклоняться от норм Конституции 1919 г., формально продолжавшей действовать (с одной упраздненной вскоре оговоркой — "если они не имеют объектом рейхстаг и рейхсрат"). В законе специально подчеркивалось, что договоры с иностранными государствами и их исполнение не нуждаются в утверждении парламентом. Формально закон был принят как временный до 1 апреля 1937 г., фактически он стал постоянно действующим основным законом фашистского государства. Непосредственное участие в подготовке всех имперских законов отныне принимала канцелярия национал-социалистской партии, подчиненная Гитлеру. Это был конец Веймарской республики с ее представительными учреждениями.

Вслед за запрещением Коммунистической партии в марте 1933 г. в мае того же года были распущены все профсоюзы, в июне 1933 г. вне закона была объявлена Социал-демократическая партия. Другие действовавшие до прихода к власти Гитлера партии "самораспустились". В июле 1933 г. было запрещено существование каких бы то ни было политических партий, кроме фашистской и руководимых ею организаций. "В Германии, — провозглашал закон, — существует только одна партия, НСРПГ, все другие запрещаются". Попытки "поддержать организационные структуры какой-либо другой политической партии" наказывались тюремным заключением до трех лет.

Особое внимание уделялось обработке в духе милитаризма, шовинизма и расизма молодежи, контроль над умонастроением которой осуществлялся фашистскими молодежными организациями (Юнгфольк, "Гитлерюгенд" и др.). Лидер "Гитлерюгенда" официально именовался "лидером молодежи Германского рейха" и нес персональную ответственность перед Гитлером как фюрером и как рейхсканцлером. После 1937 г. участие в гитлеровских молодежных организациях стало обязательным. Эти организации включались в разветвленную систему разнообразных нацистских организаций, охватывающих все стороны жизнедеятельности страны.

Преобразование рейхстага в бесправное, марионеточное учреждение, так как его новый состав формировался исключительно на партийной основе, ликвидация органов местного самоуправления были тесно связаны с общей бюрократизацией государственного аппарата. Проводились чистки государственного аппарата от "несоответствующих лиц", от всех тех, кто начал работать в аппарате после 1918 г., от лиц "неарийского происхождения".

Нацисты создали мощный террористический аппарат, который начал складываться еще до прихода их к власти. В 1920 г. возникли первые вооруженные отряды — "служба порядка" фашистов, которой отводилась роль охраны фашистских сборищ. Использовались, однако, эти отряды чаще всего для создания беспорядков на митингах левых сил, для нападения на рабочих ораторов и пр. В 1921 г. "служба порядка" получила название "штурмовых отрядов" (СА). В отряды СА привлекались деклассированные элементы, уволенные из армии солдаты и офицеры, разорившиеся лавочники, которым импонировала нацистская пропаганда.

Фашистами было создано 23 концлагеря и 2 тыс. их филиалов. С 1936 по 1945 г. в них было брошено 18 млн. человек. В одном только Освенциме, построенном в 1939 г., было истреблено около 4 млн. человек из многих стран. Гитлеровцы применяли газовые камеры и другие технические средства, дающие им возможность безграничного уничтожения людей. Они использовали геноцид, освященный их оккультной верой в свое расовое и духовное превосходство над людьми, как средство достижения своих политических целей, достижения мирового господства.

Нацистская верхушка поставила своей целью создание самой сильной армии в мире. В 1935 г. в Германии была введена всеобщая воинская повинность для мужчин от 18 до 45 лет. Срок службы был определен сначала в 1 год, затем в 2 года. Версальский договор был погран. В 1934 г. вместе с полномочиями президента к Гитлеру перешли полномочия главнокомандующего Германской империи, которые непосредственно осуществлял военный министр (министр рейхсвера, а с 1935 г. — министр вермахта). Гитлер ввел клятву верности каждого солдата и офицера вермахта в личной верности ему и готовности пожертвовать собой ради безусловного ее соблюдения. В 1934 г. эта клятва была введена для всех государственных служащих.

Гитлеровская армия с момента своего создания стала важным элементом аппарата подавления противников фашизма. Еще в 1936 г. на основании специального приказа Гитлера "О применении армией оружия" было разрешено использовать ее для подавления "внутренних беспорядков". Войска СС осуществляли политику террора, устанавливали фашистский "новый порядок" путем массовых убийств, казней на оккупированных территориях в тесном взаимодействии с действующей армией.

К моменту нападения на СССР Германия контролировала обширные территории Центральной и Восточной, большую часть Западной и Северной Европы. В ее руках находилось побережье

Балтийского моря, значительная часть Франции. Мощная военно-экономическая база оккупированных государств была поставлена на службу гитлеровской Германии, целью которой была провозглашена "защита цивилизации от угрозы большевизма", а фактически — уничтожение СССР.

В ходе второй мировой войны, в которой участвовало 61 государство, было убито более 50 млн. человек, 11 млн. уничтожено в фашистских концлагерях, 95 млн. стали инвалидами. Главную же тяжесть войны вынес на своих плечах Советский Союз, который в течение 4 лет вел Великую Отечественную войну, стоившую (по неуточненным данным) 30 млн. жизней его граждан. Советскому Союзу принадлежит решающая роль в разгроме фашистской военной машины, а вместе с ней одного из самых реакционных и агрессивных, претендующих на мировое господство государств в человеческой истории.

ФАШИЗМ (итал. fascismo, от fascio пучок, связка, объединение), социально-политические движения, идеологии и государственные режимы тоталитарного типа. В узком смысле фашизм феномен политической жизни Италии и Германии 20-40-х гг. 20 в. В любых своих разновидностях фашизм противопоставляет институтам и ценностям демократии т. н. новый порядок и предельно жесткие средства его утверждения. Тотальный, в т. ч. идеологический, массовый террор, шовинизм, переходящая в геноцид ксенофобия по отношению к «чужим» национальным и социальным группам, к враждебным ему ценностям цивилизации непереносимые элементы идеологии и политики. Многие черты фашизма присущи различным социальным и национальным движениям правого и левого толка. При видимой противоположности идеологических установок (напр., «класс» или «нация»), по способам политической мобилизации общества, приемам террористического господства и пропаганды к фашизму близки тоталитарные движения и режимы большевизма, сталинизма, маоизма, «красных кхмеров» и др.

#### **Список использованных источников:**

1. Арановский К.В. Государственное право зарубежных стран. – ДВГУ Владивосток -2002.
2. История государства и права зарубежных стран. Под ред. Крашенинниковой Н.А., Жидкова О.А. – М.: Норма, 2000.
3. Клик Е.Н. Чёрные страницы всемирной истории. – Л. 1993.
4. Теория государства и права. Учебник под ред. Алексева С.С. – Изд.Норма,- 2000.

## **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

---

**Автор:** Зубенкова Любовь, студентка 1 курса.

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н. доцент заведующий кафедрой "Правовых дисциплин."

**Образовательное учреждение:** "Московский Финансово-Юридический Университет" (МФЮА), Чеховский филиал.

### **GLOBALIZATION AND ECONOMIC INTEGRATION AS FACTORS OF DEVELOPMENT OF CUSTOMS**

Современный этап развития человечества, начало которого приходится на рубеж XX и XXI веков, некоторые историки и экономисты называют "седьмой великой эпохой человечества", эпохой, которая радикально изменила прежние представления о роли государства в экономике.

Основная характеристика этого этапа - глобализация хозяйственной деятельности, образование всемирного сообщества - "глобальной деревни"(global village).

В настоящее время происходит создание мира без границ, что ускоряет эрозию финансового и экономического суверенитета национальных государств.

Хозяйственная деятельность бизнеса все чаще выходит за рамки национальных границ, и национальные правительства вынуждены учитывать в своей внутренней политике результаты внешнеэкономической деятельности отечественных и зарубежных компаний. Такая политика приводит к сохранению с одной стороны налоговых барьеров, а с другой - таможенных границ.

В то время национальному правительству с налоговой точки зрения становится все сложнее контролировать внешнеэкономическую деятельность (доходы от операций за рубежом), возможности по уклонению от уплаты внутренних налогов и пошлин возрастают. Происходит экономическое сближение и взаимодействие стран на региональном уровне, формируются крупные региональные

интеграционные структуры, развивающиеся в направлении создания относительно самостоятельных центров мирового хозяйства. В условиях ускорения интернационализации хозяйственной жизни основными центрами организации производства, распределения, обмена и потребления остаются национальные хозяйства. От уровня их развития, особенностей отраслевой и территориальной структуры зависят и международное разделение труда, и характер мирохозяйственных связей. При всей самостоятельности международных экономических отношений они существуют не сами по себе, а продолжают и развивают экономические и социальные процессы, которые складываются в рамках национальных хозяйств. В этом проявляется сущность и первопричина интеграционных процессов.

В этих условиях в национальных государствах возрастает роль и значение деятельности таможенных органов по обеспечению национальной безопасности в ее различных проявлениях, содействию социально-экономическому развитию государств, эффективной интеграции национального бизнеса в мировое хозяйство, а также по формированию доходов государства. Основой для развития деятельности таможенных органов в условиях глобализации и интеграции стали международные конвенции и соглашения в рамках Всемирной таможенной организации, целями которых являются содействие торговле и обеспечение безопасности.

Создание Таможенного союза и Единого экономического пространства в рамках Евразийского экономического сообщества - это ответ на вызов глобального экономического кризиса. Кризис показал важность емкого внутреннего рынка для обеспечения макроэкономической устойчивости к внешним шокам и устойчивого экономического роста. При правильно выбранной стратегии экономической политики крупные страны и региональные объединения с диверсифицированной экономикой и емким внутренним рынком не только легче переживают внешние кризисные шоки, но и обладают большими возможностями социально-экономического развития.

Экономическая интеграция в рамках ЕврАзЭС явилась мощным стимулом для развития таможенной интеграции в Таможенном союзе.

В условиях ускорения интернационализации хозяйственной жизни основными центрами организации производства, распределения, обмена и потребления остаются национальные хозяйства

В настоящее время реализованы ключевые решения Межгоссовета ЕврАзЭС (Высшего органа Таможенного союза), выполнены все основные мероприятия для;

- 1) обеспечения создания и функционирования Таможенного союза;
- 2) формирования договорно-правовой базы и институциональной структуры ТС;
- 3) создания единой системы внешнеэкономического тарифного, нетарифного и таможенного регулирования;

- 4) ведения согласованной политики в области технического регулирования, применения санитарных, ветеринарных и фитосанитарных мер.

Решениями Комиссии утверждены;

1. формы таможенных документов и инструкции по их заполнению;
2. регламент ведения единого реестра объектов интеллектуальной собственности;
3. порядок совершения таможенных операций по товарам для личного пользования физических лиц;

4. документы по декларированию и классификации товаров, а также их таможенной стоимости;
5. перечни товаров, временно ввозимых с потным условным освобождением от уплаты таможенных пошлин.

Таможенные органы должны создать простые механизмы администрирования процесса перемещения товаров законопослушными компаниями

Основной задачей на предстоящий период для таможенных органов Таможенного союза становится развитие таможенного администрирования. В рамках этой работы таможенные органы должны создать простые механизмы администрирования процесса перемещения товаров законопослушными компаниями, особое место среди которых отводится уполномоченным экономическим операторам.

Совершенствование таможенного администрирования в ТС направлена на реализацию задач, определенных изначально Всемирной таможенной организацией:

- внедрение принципа первичности электронных документов и сведений;
- совершенствование технологий таможенного контроля в пунктах пропуска на основе принципов "одного окна" и "одной остановки" для целей ускорения таможенной обработки транспортных средств;
- развитие предварительного информирования и предварительного декларирования;

- оснащение пунктов пропуска современными средствами технического контроля, включая интегрированные информационно-программные средства и системы видеонаблюдения;
  - развитие СУР на основе анализа таможенной и налоговой репутации участников ВЭД и других лиц;
  - развитие партнерства с бизнесом в работе с уполномоченными экономическими операторами.
- Таким образом, в современных условиях глобализация и интеграция таможенных органов ищут и находят новые пути для решения задач сбора пошлин и налогов, защиты и охраны общества от незаконной деятельности, содействия развитию законной торговли, что в целом должно способствовать социально-экономическому развитию государств и человечества в целом.

#### **Список использованных источников:**

1. Таможенный кодекс Таможенного союза (Приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества (высшего органа таможенного союза) на уровне глав государств от 27 ноября 2009 года)
2. Хейфец. В.Л, Овденко. А.А. Международная интеграция -Спб.: ГУАП, 2009.
3. Информационно-аналитический журнал 2013 г.М., "Верная линия"

---

### **ЧТО ТАКОЕ ПРАВО?**

---

**Автор:** Зуев Василий Александрович, 8Л2

**Руководитель проекта:** Клокова Светлана Борисовна, учитель истории и обществознания.

**Образовательное учреждение:** МОУ "Лицей №26", г. Подольск

Право - это разработанные людьми правила поведения человека в обществе; законы, которые в обязательном порядке должны исполнять все граждане независимо от пола, расы, национальности, профессии, положения в обществе и занимаемой должности. Даже если общество разделено на сословия, правовые нормы в равной мере затрагивают интересы и тех, кто «наверху», и тех, кто «внизу».

Родовитый дворянин А.В.Сухово-Кобылин (1817-1903), например, по недоказанному обвинению в причастности к убийству много лет пребывал в цепких лапах несправедного правосудия, что дало ему материал для сатирических пьес «Свадьба Кречинского», «Дело», «Смерть Тарелкина».

#### **Потребности, породившие право на Руси.**

##### **Источники права.**

1.Необходимость установления единого порядка отношений между людьми, населяющими одну территорию.	2.Необходимость поддержания единого порядка в стране, в условиях расслоения общества на социальные слои.	3.Необходимость ограничения и смягчения враждебного противостояния народов мирными средствами.
---	--	--

Древнейшим источником права были правовые обычаи, нормы которых использовались в устной форме при заключении сделок и осуществлении судебных действий. Первыми письменными памятниками права, в которых содержались нормы «Закона русского» были договоры Руси с Византией (911, 944, 971 гг).

Их тексты содержали нормы византийского и русского права, относящиеся к международному, торговому, процессуальному, гражданскому и уголовному праву. В договорах определялось юридическое положение русских купцов в Византии, торговые льготы и пошлины, положения о взаимном выкупе рабов и пленников, выдаче преступников.

В нормах уголовного права были положение о смертной казни и кровной мести, наказание за причинение телесных повреждений, имущественных преступлениях (краже, грабеже и разбое)

#### **Русская Правда.**

До наших дней дошло более ста списков Русской правды(кодекс Киевской Руси), которые можно увидеть в трёх основных редакциях: Краткой, Пространной и Сокращенной из Пространной.

Самая древняя – Краткая Правда (КП) состоит из Правды Ярослава (ст.1-18), Правды Ярославичей (ст.19-41), Покона вирного (ст.42) и Урока мостников (ст.43). Эта редакция появилась не позднее 1054г.

Пространная правда (ПП), возникшая не ранее 1113г. И связанная с именем Владимира Мономаха, разделяется на Суд Ярослава (ст.1-52) и Устав Владимира Мономаха (ст.53-121).

Сокращенная редакция появилась в середине XV в. из переработанной ботанной Пространной редакции.

Источниками кодификации были нормы обычного права и княжеской судебной практики. К первым относятся прежде всего положения о кровной мести и круговой поруке. Ко вторым-многочисленные нормы, часто связанные с именами князей, принимавших их(Ярослава, сыновей Ярослава, Мономаха)

#### **Понятие право.**

Право-это совокупность правил поведения, выгодных государству и одобренных им посредством принятия законодательства. Государство не может обходиться без права, которое ему помогает, обеспечивает его интересы.

---

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

---

**Автор:** Зыбина Елена Евгеньевна, студентка 4 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** заведующая кафедрой АНО ВПО НИЕВ Немыкина Елена Аркадьевна (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

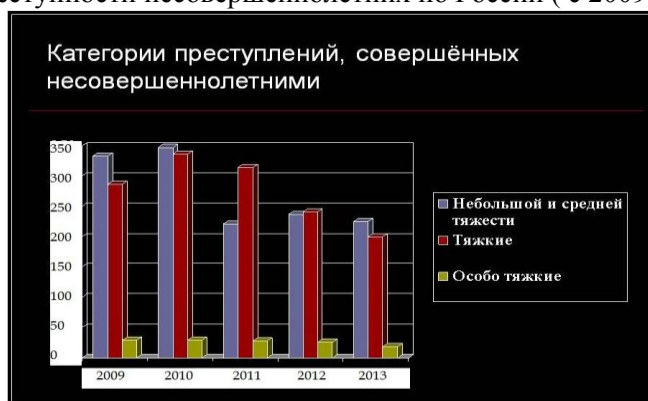
По общему правилу уголовной ответственности в соответствии со ст.20 ч.1 УК РФ подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. За некоторые преступления, перечень которых установлен в ч. 2 ст. 20 УК РФ, установлен пониженный возраст уголовной ответственности - 14 лет. К таким преступлениям относятся: убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), похищение человека (ст. 126), кража (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162), вымогательство (ст. 163), терроризм (ст. 205), и др.

Необходимым условием привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности является то, что лицо должно понимать и оценивать происходящее и руководить своими поступками. Так, лица в возрасте от 14 до 18 лет, которые не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими (ч. 3 ст. 20 УК РФ) вследствие отставания в психическом развитии, не исключающем вменяемости данного лица, не подлежат уголовной ответственности, т.е. приравниваются к малолетним. В свою очередь лица, достигшие возраста 18–20 лет, могут быть приравнены к несовершеннолетним, и на них в этом случае распространяются положения главы 14 УК РФ (ст. 87–95 УК РФ).

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних помимо возраста обусловлены и видами преступлений, за которые она может наступить, а также следует учитывать и специфику восприятия и оценки ими окружающей действительности.

Другим критерием является форма вины: подростки в возрасте от 14 – 16 лет не несут ответственности за неосторожные преступления. Ранее закон делал исключения для неосторожного убийства. Теперь и за убийство по неосторожности ответственность наступает с шестнадцати лет.

Определяя границы возраста уголовной ответственности несовершеннолетних, законодатель принимает во внимание многие обстоятельства, но всё же решающее значение придаёт психологическим особенностям, свойственным несовершеннолетним соответствующего возраста, степени возможности или способности осознания ими общественной опасности деяний, образующих преступления определённого вида. Причём во внимание принимаются типичные для большинства несовершеннолетних, достигших данного конкретного возраста, особенности развития их интеллекта и воли.



Наказание - есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных УК РФ лишении или ограничении прав и свобод лица.

Специфика уголовного наказания несовершеннолетних заключается в направленности и осуществлении его воспитательной функции.

Можно сказать, что в отношении несовершеннолетних повышается воспитательная роль не только наказания, но и всего уголовного закона. Свидетельством этому и является введение системы принудительных мер воспитательного характера, которые могут применяться к ним вместо наказания в случаях совершения преступлений, не представляющих большой общественной опасности.

Целями наказания, как указано в уголовном праве, являются восстановление социальной справедливости, исправление несовершеннолетнего осужденного и предупреждение совершения им новых преступлений. Наказание должно не только соответствовать содеянному и личности виновного, но и восстанавливать в глазах потерпевших, близких, государственных и иных органов, а также общества справедливость (принцип справедливости). Под социальной справедливостью наказания следует понимать его трактовку в ст.6 УК РФ - лицу, совершившему преступление, назначается наказание, соответствующее тяжести преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного, когда наказание не назначается дважды за одно и то же преступление (ст.50 ч.1 Конституции РФ, ст.6 ч.2 УК РФ).

Как следует из норм уголовного законодательства РФ к несовершеннолетним применяются не все предусмотренные виды уголовных наказаний, а лишь их часть, исчерпывающий список которых законодатель приводит в статье 88 УК РФ. Ими являются:

- Штраф;
- Лишение права заниматься определённой деятельностью;
- Обязательные работы;
- Исправительные работы;
- Ограничение свободы;
- Лишение свободы на определённый срок;

Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. (ст.46; ч.2 ст.88 УК РФ)

Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать 2 часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - 3 часов в день (ст.49; ч.3 ст.88 УК РФ).

Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до 1 года (ст.50; ч.4 ст.88 УК РФ).

Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет (ст.53; ч.5 ст.88 УК РФ).

Лишение права заниматься определённой деятельностью – ст. 88 УК РФ не предусматривает назначение несовершеннолетнему наказания в виде запрещение занимать определённые должности (ст. 47 УК РФ), поскольку несовершеннолетние какие-либо государственных должностей, в силу своего

возраста, занимать не могут. Реально эта мера наказания может назначаться несовершеннолетним в возрасте 16-17 лет, которые фактически могут и юридически вправе заниматься легальной деятельностью, например, торговлей или кустарным промыслом.

Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до 16 лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным – совершившим преступление небольшой тяжести впервые. (ст. 56, ч.6 ст.88 УК РФ)

При назначении несовершеннолетнему осужденному наказание в виде лишения свободы за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления нижний предел наказания в виде лишения свободы, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части УК РФ сокращается наполовину, вместе с тем на иные виды наказания, в том числе на обязательные и исправительные работы - не распространяется.

При назначении наказания несовершеннолетнему, кроме обстоятельств, предусмотренных ст.60 УК РФ, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Несовершеннолетний возраст, как смягчающее обстоятельство, учитывается в совокупности с другими смягчающими обстоятельствами.

Несовершеннолетним осужденным, совершившим тяжкие преступления в возрасте до 16 лет – как за отдельное преступление, так и по их совокупности не может быть назначено наказание на срок свыше 6 лет лишения свободы. Этой же категории осужденных, совершивших особо тяжкие преступления, а также иным несовершеннолетним, достигшим 16-летнего возраста, максимальный срок назначенного наказания в виде лишения свободы за одно или несколько преступлений, в том числе по совокупности приговоров не может превышать 10 лет. Осужденные к лишению свободы лица, не достигшие к моменту вынесения судом приговора 18-летнего возраста, отбывают назначенное наказание в воспитательных колониях.

Законодателем отмечено, что судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до 18 лет, не учитываются при признании рецидива преступлений, в том числе в случаях, когда судимость не снята и не погашена.

Полагаю, что назначенное наказание, прежде всего, должно способствовать исправлению осужденного, удерживать его от совершения нового преступления, а также содействовать возвращению к социально полезной деятельности, прививать уважение к законам. При назначении наказания несовершеннолетним необходимо оценивать условия жизни и быта подростка, воздействие на его поведение взрослых лиц, уровень его психического развития, и иные особенности личности.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция РФ
2. Уголовный кодекс РФ принятый 13 июня 1996г. (ред. от 02.11. 2013г.)
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ под ред. Лебедева В.М. Москва «НОРМА», 2011г.
4. Пленум Верховного Суда №1 от 01.02.2011г. «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (в редакции от 09.02.2012г.)
5. Букаев Н.М., Мальцев В.В. «Расследование преступлений несовершеннолетних» Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006г.



**Автор:** Исаева Юлия Вячеславовна, студентка группы МО-116

**Руководитель:** Попов Евгений Викторович кандидат исторических наук

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный Государственный Университет г. Курск

### Аннотация

*В данной статье произведен анализ существующих в правовой науке дефиниций термина «международный терроризм». В настоящее время проблема борьбы с международным терроризмом является весьма актуальной. Однако единого подхода к определению его содержания правовая наука не выработала. В статье дан анализ наиболее значимых подходов к определению данного явления, предлагаемых российскими исследователями.*

Проблема терроризма в настоящее время заняла ведущее место среди других проблем и, превратившись в глобальную проблему современности, обусловила в юридической литературе широкое обсуждение ее различных аспектов. В первую очередь рассматриваются вопросы, связанные с отсутствием научно-обоснованного понятия «международный терроризм», особенности международного сотрудничества в борьбе с ним и проблемы его международно-правового регулирования.

Общество обычно определяет терроризм на уровне эмоций: в массовом сознании терроризм воспринимается как ужас, покушение на основы бытия, происки нелюдей. Повышенное внимание к проблеме международного терроризма со стороны международного сообщества обусловлено тем, что данное явление представляет серьезную угрозу не только для отдельных государств, но и для безопасности всего мирового сообщества. Подтверждением этому служит также и то, что акты международного терроризма стали повседневной реальностью нашей действительности, о чем свидетельствуют многочисленные факты совершения данных преступлений.

Понятие «международный терроризм» было введено в оборот в 70-е годы XX в., а начиная с 1996 г. термин «терроризм», несмотря на свою правовую неопределенность, начал широко употребляться в официальных международно-правовых документах ООН.

Несмотря на обилие международно-правовых актов (27 глобальных и региональных соглашений) и органов, координирующих борьбу с **международным терроризмом**, в международном праве до настоящего времени нет единого универсального соглашения, определяющего данное понятие, его юридическую природу и ответственность.

В отечественной правовой науке нет единого мнения о том, что понимать под международным терроризмом, какими конституирующими признаками обладает данное явление. Рассмотрим основные подходы к определению содержания интересующего нас понятия.

В большом юридическом словаре международный терроризм определяется как «совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государства и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами» [1, с. 693]

Г.А. Дробот называет общие признаки международного терроризма, отмечая, что «... все они в той или иной мере неоднозначны и противоречивы, как и сам феномен терроризма» [2].

Важнейшим признаком терроризма он считает его политическую мотивировку, позволяющую дифференцировать терроризм и иные преступные агрессивные акты, даже если они по характеру применяемых в них методов борьбы не отличаются от политических акций и по этой причине могут причисляться к терроризму. Г.А. Дробот между этими видами насилия видит принципиальную разницу в целях, что предполагает и разные подходы к борьбе с ними: терроризм всегда связан с борьбой за власть, при этом его субъекты склонны афишировать свои цели, что совсем не свойственно мафиозным структурам, по большей части мотивированным финансовыми интересами, пересекающимся с коррумпированными сегментами государственной власти и по этой причине стремящимся быть «в тени» (хотя, конечно, возможно и сочетание политических и финансовых интересов преступных группировок).

Вторым признаком ученый называет специфические жертвы террористов: как правило, это не военнослужащие или официальные государственные лица, а представители гражданского населения,

далекие от политики обычные люди. По его мнению, для современного терроризма характерно наносить удар именно по так называемым не-комбатантам (non-combatant targets), т.е. гражданскому населению [2].

Третьей чертой террористической деятельности, считает Г.А. Дробот, является его демонстрационный, устрашающий эффект: «Терроризм – это устрашающе расчетливая попытка использовать насилие для достижения определенной цели. Главная мишень террористов – не непосредственные жертвы их акций, не те конкретные люди, которых они обрекают на гибель, а те, кто, затаив дыхание, следят за развертывающейся драмой на экранах телевизоров» [2]. По словам Р.Фалка, «террорист обычно старается использовать насилие в символическом смысле, чтобы охватить миллионную аудиторию. В 800 млн человек оценивалось количество зрителей Мюнхенской олимпиады в 1972 г., когда было умерщвлено 12 израильских спортсменов. Насилие было направлено на всех, кто смотрел, равно как и на тех, кто погиб. Его намеревались использовать как форму шантажа – обратите на нас внимание или ...» [3, р. 14].

Такого же взгляда придерживается Ю.С.Горбунов, называя сущностным признаком терроризма устрашение политического оппонента различными методами в целях управления им и (или) связанных с ним лиц. По его мнению, данные признаки позволяют отграничить терроризм от других видов насилия [4].

Данный признаки позволяет понять коренное отличие современного терроризма от терроризма XIX века. Здесь мы видим акцент на психологическое воздействие, которое имеет акт насилия в обществе. Современное террористическое насилие обезличено. А.А. Попович также называет эту черту одним из существенных признаков современного терроризма как социального явления, а не индивидуального акта политического убийства или устрашения: неопределенный круг непосредственных объектов террористического акта, применение насилия в отношении неопределенного круга лиц («ни в чем не повинных людей»), ради достижения отдаленной цели, не имеющей прямой связи с самим террором, – удовлетворения политического, экономического, социального требования [5].

Наконец, четвертой чертой терроризма Г.А. Дробот называет его организованный, или групповой, характер. Это одна из самых спорных характеристик терроризма, хотя ее отмечают многие эксперты. Действительно, если руководствоваться данным критерием, убийца-одиночка, не входящий в террористическую организацию, не подходит под определение террориста. Боевик из организации «Хамас», осуществивший взрыв в дискотеке или кафе, с полным правом может быть назван террористом, тогда как простой палестинец, не входящий ни в какую организацию, но под влиянием возмущения, вызванного действиями израильских властей, решивший взяться за оружие и открыть огонь на улице по евреям, под это определение не подходит [2]. Террор – долговременная, хорошо спланированная, материально обеспеченная деятельность, которая по силам лишь организованным группировкам, а не убийцам-одиночкам, действующим эмоционально, спонтанно [5, с. 37].

Энциклопедия юриста называет **международный терроризм** самым тяжким преступлением международного характера, которое представляет собой совокупность общественно опасных деяний отдельных лиц и организаций, направленных на достижение политических и других целей путем осуществления взрывов и иных опасных для здоровья людей действий международного характера. Акты **международного терроризма** влекут бессмысленную гибель людей, нарушая нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняя международные контакты, встречи, а также транспортные связи между государствами. Это деяние используется как орудие политической борьбы наиболее реакционных кругов, партий и преступных организаций.

Перечисленные выше признаки международного терроризма необходимы для идентификации и выработки его общего понятия, которое, во-первых, поможет решить важнейшие международные, политические и правовые проблемы; во-вторых, послужит основой создания системы мер по противодействию международному терроризму; в-третьих, позволит выделить сущностные признаки конкретных видов деятельности, которая, по мнению международного сообщества, считается противоправной и рассматривается как поведение террористического характера; в-четвертых, даст возможность разобраться в сути рассматриваемых антиправовых явлений и дать им оценку с позиции норм международного права; в-пятых, будет способствовать разграничению международного терроризма и национально-освободительного движения; в-шестых, создаст теоретическую основу для успешного взаимодействия и координации деятельности специальных служб различных государств по противодействию этому негативному явлению, повысит эффективность их сотрудничества.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большой юридический словарь. М., 1998. 790 с. Мировая политика. М., 2006. С.200.
2. Дробот Г.А. Международный терроризм как объект изучения. URL:[http://worldspol.socio.msu.ru/programmi/Mewdunarodnyj\\_terroriz1.doc](http://worldspol.socio.msu.ru/programmi/Mewdunarodnyj_terroriz1.doc) (дата обращения: 11.03.2011).
3. Falk R. Revolutionaries and Functionaries. The Dual Face of Terrorism. N.Y., 1988. 222 p.
4. Горбунов Ю.С. Об определении понятий «террор» и «терроризм». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Мирский Г. Дракон встает на дыбы (О международном терроризме) // Мировая экономика и международные отношения. 2002. №3. С. 36–46.

## ОСОБЕННОСТИ МЕДИАЦИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

---

**Автор:** Карелина Мария Александровна, 1 курс.

**Научный руководитель:** Глотов Сергей Александрович, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права НОУ ВПО «МЮИ», депутат государственной Думы РФ, д.ю.н., профессор.

**Образовательное учреждение:** НОУ ВПО «Международный юридический институт», город Москва.

Социальная неудовлетворенность ростом преступности несовершеннолетних, низкой эффективностью существующих программ профилактики и работой системы правосудия породила всемирное движение за восстановительное правосудие (*restorative justice*). Восстановительная парадигма правосудия, в отличие от «карательной» и «гуманистической» парадигм впервые равно ориентированы, с одной стороны, на чувства жертвы, ее/его переживания, а, с другой стороны, на способах более эффективного донесения до сознания правонарушителя факта причиненного им/ею вреда, боли другому человеку. Восстановительная парадигма трактует правонарушение как конфликт – событие, разорвавшее социальную ткань жизни местного сообщества. Главная задача правосудия заключается в восстановлении баланса социальной жизни людей, утраченных ими в результате конфликта, примирении сторон-участников, опираясь, преимущественного на механизмы неформального контроль. Основные процедуры восстановительного подхода включают в себя два главных компонента: медиацию/примирение жертвы и правонарушителя (*victim-offender mediation*), заглаживание вины (*reparation*)/ возмещение нанесенного вреда, ущерба (*restitution*). «Медиация – согласно М. Райту (Wright) – является процессом, в котором жертва(ы) и правонарушитель(и) встречаются для обсуждения проблемы с участием третьего беспристрастного лица (медиатора) либо непосредственно «лицом -к-лицу», либо заочно. Цель медиации – дать возможность жертве(ам) выразить свои чувства и претензии, а правонарушителю(ям) – осознать и признать свою ответственность».

Одним из современных направлений совершенствования уголовного судопроизводства являются новые процедуры разрешения уголовно-правовых конфликтов. Можно отметить как общую тенденцию, стремление многих государств упростить процедуру судопроизводства по уголовным делам, в которых обвиняемый признает свою вину. На наш взгляд, с развитием тенденции сокращенного уголовного судопроизводства тесно связана и идея восстановительного правосудия. Эта идея касается не только дел о преступлениях несовершеннолетних, но распространяется на уголовное судопроизводство в целом.

Идея восстановительного правосудия строится на том, что в уголовном судопроизводстве по отдельным категориям дел, когда преступление совершено несовершеннолетним правонарушителем, вред причинен конкретному человеку и он может быть возмещен или иным способом заглажен, принцип неотвратимости наказания может быть заменен принципом обязательности заглаживания вреда и возмещения ущерба. В силу этого потерпевшему и несовершеннолетнему, совершившему преступление, государством должна быть предоставлена возможность погасить конфликт на досудебном этапе, с тем, чтобы предоставить возможность несовершеннолетнему, впервые совершившему преступление, осознать не только противоправность своего поведения, но и неотвратимость наказания, и предотвращение совершения этим лицом преступлений в будущем. Считаем, что, в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших впервые преступление небольшой и средней тяжести, меры воспитательного воздействия должны иметь приоритет перед уголовным наказанием. Полагаем, что, в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших впервые преступление небольшой и средней тяжести, необходимо использовать примирительные процедуры в обязательном порядке, и только в том случае, если они не приносят желаемого результата, несовершеннолетний правонарушитель должен предстать перед судом за совершенное преступление.

Ведь зачастую, несовершеннолетний правонарушитель совершая преступление, не до конца понимает противоправность своих действий (когда шутка либо игра перестает быть шуткой (игрой) и превращается в преступление), либо под стечением сложившихся обстоятельств. В данных ситуациях налицо недопонимание несовершеннолетними правонарушителем опасности своего поведения, либо проявление беспечности и беззаботности, свойственных подростку. Но, как отметила И.И. Эсмантович, как только подросток вступает в конфликт с законом, привлекается к уголовной ответственности, он практически неизбежно попадает в социально и психологически необратимую ситуацию. Мы поддерживаем мнение, что для успешной социализации несовершеннолетних правонарушителей важно, чтобы как можно меньше их попадало в ту систему, которая фактически никого не исправляет. В настоящее время российское законодательство регламентирует возможность освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим статьей 76 УК РФ, а порядок прекращения уголовного дела по указанному основанию регулируется статьей 25 УПК РФ. При этом, обязательными условиями являются: совершение лицом преступления впервые; преступление должно относиться к категории преступлений небольшой или средней тяжести; лицо загладило или готово загладить причиненный вред, что влечет его примирение с потерпевшим. Необходимо отметить, что для принятия решения о прекращении уголовного преследования следователю либо суду требуется совокупность всех трех указанных условий, которая и дает основание для освобождения лица от уголовной ответственности.

В то же время, мы полагаем возможным рассмотреть в отношении несовершеннолетних правонарушителей, совершивших преступление, иной алгоритм действий:

1) предварительное следствие для установления всех обстоятельств совершенного преступления, подлежащих доказыванию;

2) направление уголовного дела прокурору с обвинительным заключением;

3) проведение прокурором примирительной процедуры между потерпевшим и обвиняемым несовершеннолетним правонарушителем;

4) направление прокурором уголовного дела в суд для рассмотрения по существу, если примирительные процедуры не достигли результата;

5) судебное разбирательство и принятие решение по существу дела.

В предложенной нами схеме, прокурор, как орган государственной власти (и, надо признать, достаточно авторитетный орган), будет выступать в роли медиатора (посредника) примирительной процедуры. Знание медиатором (посредником) действующего законодательства (как уголовного, уголовно-процессуального, так и гражданского) позволит соблюсти законные интересы сторон в процессе примирения. Главная задача прокурора, как медиатора, на наш взгляд, будет лежать в русле задач, стоящих перед уголовным судопроизводством, перечисленных в статье 6 УПК РФ, т.е., защита интересов потерпевшего, но в то же время она будет являться и задачей государственной важности – изменить неправомерное поведение несовершеннолетнего правонарушителя, и вернуть его в общепринятые обществом рамки (не увеличивать количество осужденных, а помочь несовершеннолетнему правонарушителю реинтегрироваться в общество). В случае если примирительные процедуры по тем или иным причинам не достигли результата, уголовное дело по обвинению несовершеннолетнего обвиняемого с обвинительным заключением, утвержденным прокурором, подлежит направлению в суд для рассмотрения по существу. Но, при этом, на наш взгляд, в отношении несовершеннолетних должно проводиться сокращенное судебное разбирательство, поскольку это повлечет за собою сокращение по времени нахождения несовершеннолетнего правонарушителя в достаточно сложной, и, несомненно, психотравмирующей ситуации судебного разбирательства. В свою очередь, суд должен рассмотреть возможность примирения несовершеннолетнего подсудимого с потерпевшим, и, в случае не достижения положительного результата, суд, с учетом личности несовершеннолетнего подсудимого, тяжести совершенного преступления, мотивов его совершения, должен рассмотреть возможность применения к несовершеннолетнему подсудимому меры наказания, не связанной с лишением свободы, и позволяющих несовершеннолетнему правонарушителю остаться в обществе. Восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетнего правонарушителя должно не только поощрять стремление несовершеннолетнего правонарушителя изменить свое поведение в позитивную сторону, но и помочь ему осознать опасность своего поведения, и достаточно ясно понять, что в случае продолжения подобного поведения он понесет достаточно строгую ответственность. Подчеркнем, что наше предложение относится к ситуациям, когда несовершеннолетним правонарушителем преступление совершено впервые, и относится к категории небольшой или средней тяжести. При этом

несовершеннолетний правонарушитель должен признавать свою виновность в совершенном преступлении, и раскаиваться в содеянном.

При совершении несовершеннолетним правонарушителем тяжкого или особо тяжкого преступления, примирительные процедуры должны проводиться наряду с исполнением назначенного судом наказания за совершенное преступление. Роль медиатора (посредника) в данном случае должна быть возложена на администрацию воспитательного учреждения. В дальнейшем, суд, рассматривая вопрос об условно-досрочном освобождении несовершеннолетнего правонарушителя от отбытия назначенного по приговору наказания, должен в обязательном порядке принимать во внимание результат примирительных процедур, проводимых с несовершеннолетним правонарушителем.

Государство и общество должны способствовать по созданию положительной установки своего мировоззрения у несовершеннолетних правонарушителей, желающих вернуться к нормальному, законопослушному образу жизни, оказывая помощь в приобретении профессии, получении образования, решении жилищной проблемы, а также по тем или иным правовым вопросам, которые неизбежно встают перед вчерашним несовершеннолетним правонарушителем. При этом для достижения положительного результата, и закрепления его, необходима системность, особенно на постпенитенциарной стадии.

Как нам представляется, восстановительное правосудие должно в определенной мере заменить собою существующее на сегодняшний день карательное правосудие, которое, необходимо признать, является достаточно затратным и неэффективным. Профилактическая роль восстановительного правосудия на предупреждение рецидива преступности среди несовершеннолетних в системе уголовного правосудия, является, на наш взгляд, приоритетной, помогая несовершеннолетним правонарушителям как можно более безболезненно пройти процесс ресоциализации.

#### **Литература:**

1. Преступность несовершеннолетних, ювенальная юстиция и восстановительное правосудие в Италии, Головизнина М. В., Европейский университет, Санкт-Петербург, 2010г.
2. Некоторые вопросы применения восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, Конин В.В., Российская юстиция, 2010, № 7.
3. Зер Ховард. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. М., 1998.
4. Марковичева Е.В. Социальная насыщенность уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних. Орел. 2008.
5. Правосудие по делам несовершеннолетних. Перспективы развития. Вып. 1. М., 1999.

---

### **ТАМОЖЕННЫЕ ОБРЯДЫ НА РУСИ.**

---

**Автор:** Конохова Анастасия, студентка 1 курса

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и правовых дисциплин

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Торгово-Экономический Университет (РГТЭУ) Серпуховской филиал

#### **Customs ceremonialisms in Russia**

Возникновение таможенного дела восходит к древнейшим временам российской истории и существует не менее тысячи лет. Считается общепризнанным, что история таможенного дела в России ведет свое начало со времен Древней Руси и напрямую связана с появлением торгового обмена и зарождением товарного хозяйства.

В то же время, обращаясь к договорам, заключенным князем Олегом с греками в 907 и 911 годах, видно, что такие элементы таможенного дела, как взимание таможенных пошлин и порядок таможенного обложения, существовали на Руси и до принятия христианства. На Руси взимали торговый сбор (мыт или мыто) за провоз товаров через заставы, пользование местом, отведенным для торга, за аренду торговых площадей либо за покровительство, оказываемое купцам и иным торговым людям. Сборщики мытных пошлин были, как правило, членами княжеской дружины, и именовались «мытниками», «мытоимцами», «мытарями».

Таким образом, период конца VIII-XI веков можно считать первым историческим этапом возникновения общих контуров правовых и организационных основ административно-правового режима обеспечения таможенного дела.

Следующим этапом в становлении и развитии элементов таможенного режима являются XII-XIII века. В это время произошел распад Киевской Руси на отдельные княжества и последовало появление границ между ними, на которых стали возникать таможенные заставы, представлявшие собой прообраз современных пунктов пропуска через таможенную границу, а правители новых княжеств в целях личного обогащения вводили собственные правила взимания таможенных пошлин при перемещении товаров.

В Древней Руси таможенные пошлины делились на проезжие и торговые. За провоз товаров через внешние или внутренние заставы взимался мыт («сухой» - за провоз товаров по суше, «водяной» - за провоз по воде). За право торговли взимался «замыт», за наем амбара – «амбарное», за представление товара на заставу – «явка», за найм торгового места на гостинном дворе – «гостинное», а также взимались и другие таможенные сборы. Сборщика мытных пошлин и сборов называли «мытник», а места взимания мыта – «мытницей». Мытницы находились либо при монастырях, либо в непосредственной близости от них. Мытная служба была негосударственной, безвозмездной и почетной.

В период феодальной раздробленности на Руси в XII – начале XIII веков, в связи с ростом числа княжений и внутренних границ между ними, мыто становится одной из самых доходных внутренних торговых пошлин наряду с «гостиным», «перевозом», «пятном», «весом», «пудом», «померным», «уроками», «полюдьем», «торговой десятиной».

Основными нормативными правовыми актами, закреплявшими правила перемещения товаров через таможенную границу, порядок таможенного обложения и устанавливавшими санкции за уклонение от таможенного обложения, в то время являлись уставные грамоты, издававшиеся великими князьями.

В период завоевания Древней Руси Золотой Ордой в русском языке появилось тюркское слово «тамга», означающее клеймо, тавро, печать. Выдача ханских ярлыков с печатью сопровождалась взиманием пошлины, которая также называлась тамгой. Место на ярмарке, рынке, где взимали тамгу, то есть «тамжили» товар, стало называться таможей, а лицо, взимавшее тамгу, - таможенником.

К этому времени в связи с усилением таможенных сборов в удельных княжествах и отсутствием единых пошлин усиливается стремление торговых людей к незаконному провозу товаров. В этот период времени складывается система наказаний за незаконный провоз товаров и незаконную торговлю таким товаром. Промыта – уклонение от уплаты мыта – наказывалась штрафом, а лицо, совершившее это деяние, наказывалось кнутом. Промыт – наказание за неуплату мыта – составлял сумму в размере двух пошлин. Заповедью назывались пеня за неуплату пошлины при продаже или покупке лошади и штраф, взимаемый с купцов за складирование товара в домах частных лиц, помимо гостинного двора. Величина заповеди составляла 2 рубля (рубель шел государству, второй – таможенникам). Протаможы – штраф за тайный провоз товара без уплаты пошлины и за неявку его в таможенную. Протамга – пеня за неявку товара в таможенную.

В период феодальной раздробленности Русского государства внешнеторговая деятельность осуществлялась на основе договорных или духовных грамот великих и удельных князей, которые заключались между отдельными княжествами и городами (свободными городами Новгород, Псков, Смоленск и др.). Оплотом развития предпринимательства на Руси были города, вокруг которых появлялись торговые и промышленные поселения. «Русские купцы в ноябре отправлялись в глубь страны, чтобы распродать византийские товары и скупить товары для зарубежной торговли на следующий год». В княжествах не существовало единой системы пошлин. Ставки устанавливались князем единолично и зависели от ряда обстоятельств. Однако подобные меры нельзя рассматривать как последовательную таможенную политику Древнерусского государства. Единая таможенная политика начала складываться позже, после образования централизованного Московского государства в XVI веке.

Лишь в середине XVI века аппарат сбора пошлин был централизован, а таможенное обложение регламентировано. В государстве постепенно складывается таможенное законодательство, совершенствуются правовые нормы, регулирующие продажу и перемещение товаров, ужесточаются финансовые сборы. Примерно с середины XVI века аппарат по сбору пошлин был централизован, а таможенное обложение было регламентировано. Таможенники ставятся под покровительство центральной власти.

#### Список использованных источников:

1. [http://www.historicus.ru/istoriya\\_tamojni](http://www.historicus.ru/istoriya_tamojni)
2. <http://do.gendocs.ru/docs/index-33015.html>
3. «История русского таможенного тарифа» Лодыженский К. Санкт-Петербург 1886 год.  
Конюхова Анастасия

### ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОЙ КОЦЕССИИ (ФРАНЧАЙЗИНГ)

---

**Автор:** Копылова Анастасия Александровна студентка 2 курса.

**Научный руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовых дисциплин

**Образовательное учреждение** Московский финансово-юридический университет (МФЮА)  
Чеховский филиал

#### Contract of commercial concession (franchizing)

В общем смысле, франчайзинг — это «аренда» товарного знака или коммерческого обозначения. Использование франшизы регламентируется договором между франчайзером (тот, кто предоставляет франшизу) и франчайзи (тот, кто её получает). Содержание договора может быть различно, от простого до очень сложного, содержащего мельчайшие подробности использования товарного знака. Как правило, в договоре регламентируется сумма отчислений за использование франшизы (она может быть фиксированная, единовременная за определённый период, составляющая процент от продаж). Требование отчислений может и отсутствовать, но в таком случае франчайзи обязуется покупать у франчайзера определённое количество товара/работ/услуг.

Отдельным пунктом договоров могут служить условия использования товарного знака/бренда. Эти требования могут быть как очень простыми (например, франчайзи имеет право использовать бренд в конкретной отрасли), так и жёсткими (например, франчайзи обязуется использовать оборудование в магазине в точном соответствии с требованиями франчайзера — от размеров и цвета полок до униформы персонала).

Прототипом современной системы франчайзинга принято считать систему продаж и обслуживания швейных машин Зингера. Основатель всемирно известной компании «Singer Sewing machine company» Исаак Зингер стал родоначальником современного франчайзинга. Начиная с 1851 года, фирма Зингера заключала с дистрибьюторами товара письменный договор на передачу франшизы, договором передавалось право на продажу и ремонт швейных машинок на определённой территории Соединённых Штатов.

На момент организации первой в мире полноценной франчайзинговой системы фирма Зингера обеспечила массовое производство швейных машин, позволяющее поддерживать самые конкурентные цены, но при этом не имела налаженной системы сервиса, которая позволила бы организовать обслуживание и ремонт машин на всей территории США. В связи с этим и была создана франчайзинговая система, которая предоставляла финансово-независимым фирмам исключительные права продавать и обслуживать швейные машины на определённой территории. Эти первые франшизы, по своей сути, были действующими дистрибьюторскими соглашениями с дополнительными обязанностями франчайза (дилера) обслуживать машины. Современный франчайзинг испытал настоящий подъём в 1898, когда компания «Дженерал моторс» начала применять франчайзинговое дилерство. В 1920-х годах в США начал развиваться стандартный *товарный франчайзинг*. По принципу франчайзинга начали строить свои взаимоотношения с владельцами розничных магазинов крупные оптовые поставщики. Оптовый продавец (или франчайзер) давал возможность небольшим розничным торгующим организациям получать дополнительно многочисленные скидки, использовать марку торговой фирмы и при этом сохранять свою независимость. После кризиса в экономике США 1930 года франчайзинг начали осваивать нефтеперерабатывающие компании. Так появились первые сетевые бензоколонки, принадлежавшие независимым франчайзи. Как правило, заправочные станции передавались мелким местным предпринимателям на условиях аренды. Классический товарный франчайзинг, распределяющий в системе франчайзер — франчайзер товары, и услуги начал видоизменяться только в 1950-х годах.

В России франчайзинг начинает получать широкое распространение лишь в последние годы. В частности, по франчайзинговой схеме работает большая часть сети продовольственных магазинов-

дискаунтеров «Пятёрочка», часть салонов связи компании «Евросеть», электронная карта-справочник «2ГИС», фирма 1С.

Франчайзинг по российскому праву: договор коммерческой концессии В российском законодательстве отношения франчайзинга регулируются *договором коммерческой концессии*. По договору коммерческой концессии одна сторона (правообладатель) обязуется предоставить другой стороне (пользователю) за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать в предпринимательской деятельности пользователя комплекс принадлежащих правообладателю исключительных прав, включающий право на товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие предусмотренные договором объекты исключительных прав, в частности на коммерческое обозначение, секрет производства (ноу-хау). Договор коммерческой концессии предусматривает использование комплекса исключительных прав, деловой репутации и коммерческого опыта правообладателя в определённом объёме (в частности, с установлением минимального и (или) максимального объёма использования), с указанием или без указания территории использования применительно к определённой сфере предпринимательской деятельности (продаже товаров, полученных от правообладателя или произведённых пользователем, осуществлению иной торговой деятельности, выполнению работ, оказанию услуг). Сторонами по договору коммерческой концессии могут быть коммерческие организации и граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей.

Для франчайзера приоритетная выгода франчайзинга заключается в том, что он получает хоть и небольшой, но гарантировано-стабильный объём продаж своей продукции, так как франчайзи обязаны покупать у него определённые договором партии товара, расходных материалов или иной продукции/услуг. Если доход стабильный, то его можно с успехом планировать на будущее, а значит, развивать новые направления.

При всём при этом франчайзер не обременён трудностями, связанными с рядом расходов, которые есть у обычных игроков, — обучение и подбор персонала, контроль качества и т. д. Кроме того, развитие франчайзинговой сети является отличной рекламой бренда, не требующей специальных финансовых вложений.

Прежде чем предлагать свою франшизу на рынке, франчайзер должен «довести до ума» свою бизнес-систему, отработать все бизнес-процессы и доказать эффективность своего бизнеса. Более того, франчайзер для эффективного развития франчайзинговой сети должен иметь флагманское предприятие, на основании которого и происходит клонирование бизнеса. Поэтому, приобретая франшизу, предприниматель приобретает уже проверенную и отработанную бизнес-модель, которая доказала свою эффективность.

Несмотря на то, что франчайзер имеет определённую степень контроля над франчайзи, которая направлена в основном на повышение эффективности деятельности партнёров путём выявления возможных проблем партнёрских предприятий на стадии их зарождения, франчайзи сохраняет экономическую и юридическую самостоятельность.

Потенциальный франчайзи имеет возможность ознакомиться с бизнесом франчайзера до этапа инвестирования собственных средств. Это можно сделать на основе открытой информации — коммерческого предложения франчайзера и его действующих предприятий, как собственных, так и партнёрских.

Открывая партнёрское предприятие, при хорошо проработанной франчайзинговой программе, франчайзи становится частью «семьи», то есть, в отличие от открывающегося независимого предприятия, франчайзер не оставляет партнёров один на один с множеством проблем и рисков начинающего бизнеса.

Одним из основных требований к франшизоспособному бизнесу является востребованность предоставляемых компанией-франчайзером товаров или услуг. Поэтому, покупая успешную бизнес-идею и начиная свою деятельность под уже известным брендом, франчайзи к началу открытия своего предприятия уже имеет круг лояльных бренду потребителей.

В связи с тем, что франчайзи начинает вести свою деятельность как часть известной сети, его затраты на первоначальную рекламу сводятся к обеспечению рекламы открытия франчайзингового предприятия на локальном рынке. Так же дело обстоит и с текущей рекламой, которая направлена на «раскрутку» франчайзинговой сети в данном конкретном регионе.

Франчайзер, предоставляя партнёрам свою бизнес-систему, передаёт не только отлаженный механизм, но и «инструкцию» по её эффективному использованию. Франчайзер обучает своих партнёров тому, как нужно эффективно строить бизнес, учитывая все его специфические особенности.



Так как франчайзинг, как правило, для компаний является приоритетным направлением деятельности, и партнёры — франчайзи — имеют самые лучшие условия, франчайзер стремится обеспечить данное направление наибольшими ресурсами, в том числе это касается и вопросов поставки.

**Недостатки франчайзинга**

Франчайзи вынуждены следовать правилам и ограничениям, установленным франчайзером, даже если они не приносят максимальной пользы бизнесу.

Франчайзи часто обязаны закупать сырьё и продукцию у поставщиков, назначенных франчайзером, что может ограничивать их доступ к свободному рынку и вынуждать покупать сырьё и продукцию по завышенным ценам.

Для франчайзи могут быть установлены жёсткие ограничения на выход из бизнеса, включая запрет на открытие конкурирующих организаций в течение определённого срока или на определённой территории.

Франчайзи редко могут оказать влияние на вопросы централизованного маркетинга и рекламы, но при этом могут быть вынуждены оплачивать централизованные маркетинговые и рекламные кампании. Таким образом, их средства могут использоваться не в их лучших интересах.

#### **Список использованных источников:**

1. Гражданский Кодекс РФ, М., «Эксмо», 2012 г.
2. Суханов Е.А. Гражданское право в 4 томах. Том 3, М.: «Волтерс Клувер», 2008. - 800 с.

---

### **ДОГОВОРНЫЙ РЕЖИМ ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ – БРАЧНЫЙ ДОГОВОР**

---

**Автор:** Крюкова Наталья, студентка 2 курса

**Руководитель:** к.пол.н., доцент Алексеев Роман Андреевич

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

#### **THE TREATY REGIME OF THE PROPERTY OF THE SPOUSES MARRIAGE CONTRACT**

Семейный кодекс РФ допускает 2 вида имущественных отношений между супругами: законный режим имущества (совместная собственность) и договорный режим имущества (брачный договор). Часто имущество граждан не ограничивается элементарными предметами потребления. В состав имущества могут входить недвижимость (квартиры, дачи, земельные участки), ценные бумаги, предприятия и доли участия в них, транспортные средства и другие средства производства [2]. Это вызывает необходимость большей самостоятельности супругов по регулированию своих имущественных взаимоотношений. Именно в этом случае и может понадобиться заключение брачного договора.

Брачный договор представляет собой одну из разновидностей гражданско-правового договора. Это соглашение, по которому супруги определяют свои имущественные права и обязанности в период брака и на случай его расторжения. Брачный договор могут заключить только супруги или лица, вступающие в брак. Брачный договор заключается только в письменной форме и обязательно должен быть заверен нотариально. Если эти требования не соблюдены, договор считается недействительным. Брачный договор должен быть заключен в 3 экземплярах, один из которых остается у нотариуса, а 2 других выдаются каждому из супругов.

Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации брака в ЗАГСе, так и в любое время в период брака. Лица, вступающие в брак или супруги, желающие заключить брачный договор, могут обратиться для этого в любую нотариальную контору или к частному нотариусу. Вступающие в брак должны иметь при себе паспорт, а супруги - также свидетельство о заключении брака. Срок брачного договора определяют сами супруги или лица, вступающие в брак [4]. Брачный договор может быть бессрочным или заключен на определенный срок. Если брачный договор заключается лицами, вступающими в брак, он начинает действовать только с момента заключения брака.

Односторонний отказ от исполнения брачного договора невозможен, но договор может быть изменен или расторгнут судом по требованию одного из супругов. Никакие другие лица не вправе

заявлять подобные требования. Требовать в суде изменения или расторжения договора любая из сторон может только после отказа другой стороны сделать это. Брачный договор может быть изменен или расторгнут судом по тем же основаниям и в том же порядке, которые установлены ГК РФ для изменения или расторжения любого договора.

Главное основание - существенное нарушение договора одной из сторон. Существенным признается нарушение, причиняющее другой стороне ущерб, который в значительной степени лишает ее того, на что она была вправе рассчитывать при заключении договора. Под ущербом здесь следует понимать всякий вред, в том числе моральный. В брачном договоре целесообразно указывать конкретные нарушения, которые признаются существенными и могут быть основанием изменения или расторжения брачного договора. Специальное основание - существенное изменение обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора. Существенным признается изменение обстоятельств, которое привело бы к значительному изменению условий договора или отказу от заключения договора, если бы стороны могли разумно предвидеть это изменение.

По требованию любой из сторон суд определит последствия расторжения договора. Действие брачного договора прекращается и с момента прекращения брака. В этом случае нет необходимости расторгать брачный договор, т.к. большинство его условий автоматически прекращают свое действие. Брачный договор может прекратить свое действие и по истечении срока, указанного в договоре (например, если супруги заключили его сроком на 5 лет).

Супруги сами решают, какие вопросы они включают в брачный договор, а какие - нет. В законе нет никаких обязательных пунктов. Брачный договор может содержать и детальную подробную регламентацию имущественных отношений супругов или вообще состоять из одного пункта, например, устанавливать режим долевой собственности на имущество, нажитое супругами во время брака [1].

Можно выделить некоторые виды вопросов, которые могут регулироваться брачным договором:

- изменение законного режима совместной собственности;
- порядок несения каждым из супругов семейных расходов;
- способы участия в доходах друг друга;
- права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Супруги вправе изменить режим собственности как на имущество, нажитое ими в браке, так и на добрачное имущество каждого из них. Положения брачного договора могут относиться и к имуществу, которое будет приобретено в будущем. Супруги в брачном договоре могут установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на имущество.

Режим совместной собственности по брачному договору, на первый взгляд, мало чем отличается от режима законной совместной собственности. Однако в брачном договоре можно записать в совместную собственность любое имущество, даже то, которое по закону является собственностью каждого из супругов. СК РФ считает собственностью каждого из супругов вещи индивидуального пользования, за исключением предметов роскоши. Если супруги придерживаются иного мнения, они могут оговорить это в брачном договоре.

В брачном договоре можно установить, на какое конкретно имущество, нажитое во время брака, устанавливается режим долевой собственности, и определить, какая доля этого имущества принадлежит каждому супругу. В этом случае необходимо, кроме того, получить у нотариуса свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов [3].

Супруги могут договориться, какое имущество из совместно нажитого будет принадлежать каждому из них. Режим полной раздельной собственности на имущество, нажитое во время брака, практически осуществить затруднительно. Супругам пришлось бы каждый раз в момент приобретения вещи фиксировать, кем из супругов и на какие средства была приобретена вещь. Целесообразнее договориться об установлении режима раздельной собственности только на регистрируемое имущество: тот из супругов, на чье имя зарегистрировано имущество, и будет являться его собственником. К регистрируемому имуществу относятся: недвижимость, транспортные средства, акции и ценные бумаги.

Супруги в брачном договоре могут выбрать смешанный режим, который сочетает в себе отдельные признаки раздельности и общности. Например, текущие доходы будут находиться в общей совместной собственности супругов, а имущество, используемое для предпринимательской деятельности, - в раздельной. На совместно нажитое имущество, которое не упоминается в брачном договоре, будет распространяться режим общей совместной собственности.

### Список использованных источников

1. Максимович Л.Б. Брачный договор в российском праве. – М.: Ось-89, 2009 г. 189 с.
2. Пчелинцева, Л.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. // Л.М. Пчелинцева. – М.: Норма, 2012 г. 298 с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ ст. 40-44. (в ред. от 25.11.2013 N 317-ФЗ). // Собрание законодательства РФ от 01.01.1996. № 1.
4. Сосипатрова Н.Е. Брачный договор: правовая природа, содержание, прекращение. // Государство и право. – 2009 г. - № 3. 111 с.

## ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ: ПОНЯТИЕ, СПОСОБЫ

**Автор:** Крюкова Елена Сергеевна студентка 2 курса.

**Научный руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н. доцент зав. кафедрой правовых дисциплин

**Образовательное учреждение** Московский финансово-юридический университет (МФЮА) Чеховский филиал

## PROTECTION OF THE CIVIL RIGHTS: CONCEPT, WAYS

Право на защиту – возможность применения мер правоохранительного характера, предоставленная управомоченному лицу для восстановления его нарушенного или оспариваемого права. Предмет защиты – субъективные гражданские права и охраняемые законом интересы. Форма защиты – совокупность согласованных мероприятий по защите субъективных прав и охраняемых законом интересов. Способы защиты – закрепленные законом материально-правовые меры принудительного характера, с помощью которых производится восстановление нарушенных прав и воздействие на правонарушителя.

Защита гражданских прав может осуществляться путем:

- 1) признания права (реализуется только в судебном порядке);
- 2) восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- 3) признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки (реализуется через восстановление положения, существовавшего до нарушения права);
- 4) признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления (гражданин или юридическое лицо, права которого были нарушены изданием недействительного акта, имеют право на обжалование его в суде);
- 5) самозащиты права (нарушенное право в данном случае подлежит восстановлению или защите иным способом, нежели обращение в суд, предусмотренным гражданским законодательством);
- 6) присуждения к исполнению обязанности в натуре (нарушитель обязан реально выполнить те действия по требованию потерпевшего, которые он должен выполнить в силу обязательства, связывающего стороны);
- 7) возмещения убытков (удовлетворение имущественного интереса потерпевшего за счет денежных компенсаций понесенных им имущественных потерь);
- 8) взыскания неустойки (неустойка может быть возмещена в добровольном порядке или по решению суда; взыскивается в случаях, прямо предусмотренных законом или договором);
- 9) компенсации морального вреда (заключается в обязанности нарушителя выплатить потерпевшему денежную компенсацию за физические или нравственные страдания, которые тот испытывал в связи с нарушением его прав);
- 10) прекращения или изменения правоотношения (чаще всего подлежит реализации в юрисдикционном порядке);
- 11) неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону (распространяется как на индивидуально-правовые, так и на нормативные акты органов государственной власти и органов власти местного самоуправления);
- 12) иными способами, предусмотренными законом. Данный перечень не является исчерпывающим; законом могут быть предусмотрены иные способы, например право кредитора выполнить работу за счет должника.

## **Возникновение и осуществление гражданских прав и обязанностей**

Осуществление гражданских прав — реализация управомоченным лицом тех возможностей, которые составляют содержание принадлежащего ему права.

Ст. 8. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей

Гражданские права и обязанности возникают:

из договоров и сделок

из актов государственных органов и органов местного самоуправления

из судебного решения

в результате приобретения имущества

в результате создания произведений науки, литературы, искусства, изобретений.

вследствии неосновательного обогащения

вследствии иных действий граждан и юридических лиц

Ст. 9. Осуществление гражданских прав

2. Отказ граждан и юр.лиц от осуществления принадлежащих им прав не влечет прекращения этих прав, за исключением случаев предусмотренных законом.

Ст. 10. Пределы осуществления гражданских прав

1. Не допускаются действия граждан и юр.лиц с целью причинения вреда другому лицу.

Не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребление доминирующим положением на рынке.

### **Защита гражданских прав**

Защита гражданских прав — механизм реализации мер по защите субъективных гражданских прав и интересов.

Выделяют две основные формы защиты:

неюрисдикционную;

юрисдикционную.

Неюрисдикционная форма защиты осуществляется самостоятельно частным лицом, чьи права нарушены или оспариваются.

Юрисдикционная форма может быть реализована государственным или иным уполномоченным органом (судебный и административный порядок защиты гражданских прав).

Формы защиты прав:

административная;

судебная;

самозащита.

Защита гражданских прав в административном порядке осуществляется лишь в случаях, предусмотренных законом.

Способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения. Примерами действий в качестве самозащиты можно назвать необходимую оборону и крайнюю необходимость.

Способы защиты гражданских прав

Статья 12 ГК РФ определяет способы защиты гражданских прав, под которыми традиционно понимают предусмотренные законодательством меры, направленные на пресечение нарушения или оспаривание субъективных гражданских прав и устранение последствий их нарушения. При этом содержащийся в ст. 12 ГК РФ перечень способов защиты гражданских прав, сформулированный как открытый (неисчерпывающий), ограничивается указанием на то, что иные способы могут быть использованы при условии упоминания их в законе.

Защита гражданских прав осуществляется путем:

Признания права и восстановления положения, существовавшего до нарушения права

Признание оспоримой сделки недействительной

Признания недействительными акта гос.органа или органа местного самоуправления

Самозащиты права (способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения).

Возмещения убытков и взыскания неустойки

Компенсации морального вреда

Перечисление наиболее общих и часто применяемых способов защиты прав, во-первых, ориентирует участников оборота на выбор наиболее оптимального для них способа защиты прав, во-

вторых, препятствует в использовании защитных конструкций не только ошибочных, но и противоречащих гражданскому законодательству, его общим началам и смыслу.

Универсальный способ защиты гражданских прав закрепляет ст. 15 ГК РФ, посвященная возмещению убытков. При этом возмещение убытков по смыслу данной статьи обоснованно рассматривается как форма гражданско-правовой ответственности за неправомерные действия. То же можно сказать о ст. 16 ГК РФ, предусматривающей возмещение убытков лишь за неправомерные действия государственных органов. Однако в современном гражданском обороте существуют случаи, когда закон устанавливает возможность компенсации имущественных потерь, причиненных не правонарушениями, а правомерными действиями (например, изъятие имущества для государственных нужд, правомерный односторонний отказ от договора и т.п.). Для таких случаев механизм возмещения убытков, установленный ст. 15 ГК РФ, не должен применяться. В то же время общих норм, устанавливающих механизм определения размера возмещения в случаях, когда имущественные потери причинены правомерными действиями, ГК РФ не содержит. Эта проблема также требует законодательного решения.

#### **Список использованных источников**

1. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ

---

### **РАЗВИТИЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I**

---

**Автор:** Кублова Ю.Э., Студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

#### **DEVELOPMENT OF THE LOCAL SELF-GUIDANCE DURING ALEXANDER'S LIFETIME OF THE I**

Местное самоуправление — одна из форм реализации народом принадлежащей ему власти. Местное самоуправление — децентрализованная форма управления, предполагающая известную самостоятельность, автономность местных органов, которые выступают органами местных самоуправляющихся территориальных сообществ.

Идея местного самоуправления выполняет особые познавательные функции. Она дает первоначальные сведения о местном самоуправлении, отражает то существенное, что свойственно этому институту в разные конкретно-исторические периоды, то повторяющееся, что характерно для стран, ее признающих. Иначе говоря, в идее отражаются общие и особенные элементы любой системы местного самоуправления их динамике[1, с.13].

В идее самоуправления наиболее основательно выражено стремление человека к полнокровному участию во всех сферах жизнедеятельности общества, тяга к наиболее полной реализации своих творческих потенций, своего авторитета. Сама идея самоуправления и, более того, ее практическая реализация в общественно-государственном устройстве различных стран, в том числе и России, имеет довольно длительную историю.

В истории развития местного самоуправления России особое место занимает XVI век, когда происходит замена кормления, системы местного управления через наместников и волостелей, губными и земскими учреждениями. В 30-е годы XVI века в уездах параллельно с наместниками появляются и действуют губные учреждения.

В 1555 г. Иван IV упраздняет систему кормления и вводит земские учреждения, которые уже не имели сословного характера и в их участии не принимали служилые люди. Земские учреждения обладали экономической, финансовой, полицейской и судебной властью.

В XVII веке устанавливается система приказного воеводского управления на местах, местное управление бюрократизируется. Одновременно существуют губные и земские учреждения.

Начала земской системы местного самоуправления наряду с бюрократической и сословной существовали и при Петре I. Существовали бурмистерские палаты, земские избы под председательством бурмистра. В 20-е годы XVIII века эти органы заменяются на магистраты и суд отделяется от администрации. Губернаторы и воеводы не могли вмешиваться в деятельность суда, хотя могли

приостановить исполнение судебных решений. В последствии магистраты были упразднены преемниками Петра I, оставались губернаторы и воеводы[2,с.41].

В 1785 г. Екатериной Великой была введена, как основа гражданства, частная собственность и одновременно объявлены городские самоуправления. С тех пор самоуправление пережило периоды спадов при Александре I.

Основимся подробнее на этом периоде.

В начале своего правления Александр I попытался провести ряд реформ, которые должны были стабилизировать экономическое и политическое положение в стране. В своей реформаторской деятельности он опирался на т.н. Негласный комитет, в который входили государственные деятели умеренно-либеральных настроений (Строганов, Кочубей, Чарторыйский, Новосильцев).

Наиболее серьезными были реформы в сфере политического строя. В 1802 г. появились новые центральные органы управления — министерства, которые в совокупности с местными учреждениями, введенными губернской реформой 1775 г., образовали единую, строго централизованную бюрократическую систему управления Россией. В том же году было определено место Сената в этой системе как органа надзора — опять-таки сугубо бюрократического — за соблюдением законности. Подобные преобразования облегчали самодержавной власти управление страной, однако не вносили в государственный строй ничего принципиально нового. После Тильзитского мира (1807) царь снова поставил вопрос о реформах. В 1808 — 1809 гг. М. М. Сперанский, ближайший сотрудник Александра I, разработал «План государственного преобразования», по которому параллельно с административно-бюрократической системой управления, проводящей политику центра, предполагалось создать систему выборных органов местного самоуправления — своеобразную пирамиду из волостных, окружных (уездных) и губернских дум. Венчать эту пирамиду должна была Государственная дума — высший законодательный орган страны. План Сперанского, предусматривавший введение в России конституционного строя, вызвал резкую критику со стороны высших сановников и столичного дворянства. Из-за противодействия консервативных сановников удалось учредить лишь Государственный совет — прообраз верхней палаты Думы (1810). Несмотря на то что проект создавался в соответствии с указаниями самого царя, он так и не был осуществлен. Сперанский в 1812 г. был отправлен в ссылку.

Отечественная война и заграничные походы надолго отвлекли Александра I от внутриполитических проблем. В эти годы царь переживает серьезный духовный кризис, становится мистиком и, по сути, отказывается от решения насущных проблем[2,с.56].

Надзор генерал-губернатора, в силу широты предоставленных ему полномочий и их неопределенности, принял в высшей степени личный и самовластный характер; после нескольких попыток реформировать эту должность, она была исключена в 1837 г. из числа общих губернских должностей и оставлена как исключение, в виду тех или иных политических условий, лишь на окраинах. Общий надзор за губернскими установлениями перешел к министрам[3,с.29].

Полномочия губернаторов и губернских установлений были несколько изменены обширным наказом губернаторам 1837 г. и учреждением губернских правлений 1845 г. Дворянские выборы происходили под подавляющим вниманием губернаторов, и выборные должностные лица по своему положению ничем не отличались от назначенных.

В заключении можно сказать, что в Александровскую эпоху были приняты акты, учитывающие особенности местного управления в различных регионах страны. На основе изученного можно сказать, что в то время проблемой являлась крайняя бюрократизация аппарата местного управления, проводились различные преобразования для устранения этого недостатка, но, несомненно, местное самоуправление имело много положительных моментов. Во-первых, оно противостояло монархии, сдерживало абсолютизм, централизацию власти. Кроме того, местное управление позволяло учитывать диалектику, особенности губерний, в которых оно действует, извлекать максимальную пользу из ресурсов. Местное управление также обеспечивало социальную защищенность населения, создавая ряд муниципальных учреждений. Так или иначе, местное управление сыграло большую роль в судьбе России.

#### Список литературы:

1. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 672 с.
2. Лаптева Л.Е. Земские учреждения в России. -М., 1993. -210с.
3. Постовой Н. В. Муниципальное право России: учебник. -М.: Юриспруденция, 2011. — 400 с.

**Автор:** Лисина Ксения, 2 курс

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н доцент зав. кафедрой гуманитарных и правовых дисциплин

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Торгово-Экономический Университет (РГТЭУ) Серпуховской филиал

### PROTECTIONISM AND FREETRADERSHIP IN THE CUSTOMS POLITICS

Процесс регулирования торговли в разных странах и в разное время в зависимости от ряда факторов (политические интересы, уровень экономического развития и т.д.) протекает между двумя крайностями: протекционизмом и фритредерством. Протекционизм – это политика, направленная на защиту собственной промышленности, сельского хозяйства от иностранной конкуренции на внутреннем рынке. Для протекционистской таможенной политики характерны высокие таможенные тарифы и ограничение импорта.

Фритредерство – это политика свободной торговли. Свободная торговля устраняет всякие помехи во внешнеторговых отношениях и достигается путем минимизации каких-либо ограничений на внешнеторговый оборот, что ведет к росту товарооборота, способствует более выгодному международному разделению труда и удовлетворению потребностей рынка.

Таможенный протекционизм впервые стал применяться в XVI веке в Англии во время промышленного переворота. Для защиты создаваемых в стране промышленных предприятий от конкуренции иностранных товаров (прежде всего голландских и французских) были введены высокие ставки пошлин на товары, которые Англия начала производить у себя. Кроме того, были введены количественные ограничения на ввоз товаров в Англию. Согласно установленному порядку иностранные товары разрешалось привозить только на английских судах или на судах страны происхождения товара, но при этом взимался дополнительный сбор. А колониальные товары везлись исключительно на британских судах, при чем без заходов по пути в какие-либо порты, что строго контролировалось властями. Целью всех этих мероприятий было сокращение могущества Голландии в сфере внешней торговли и стимулирование развития собственного производства.

Вскоре примеру Англии последовали другие государства – Испания, Швеция, Франция.

Английский протекционизм имеет почти четырехсотлетнюю историю и является наиболее ярким примером позитивного влияния разумно проводимой в стране таможенной политики и ее влияния на экономику страны.

К началу XIX века по своему развитию Англия вышла на первое место в мире, когда технологический процесс в промышленности стал самым высоким, а себестоимость выпускаемой продукции – самая низкая в мире. В этих условиях Англия перешла от политики протекционизма к фритредерству, то есть к свободной торговле.

Протекционизм и фритредерство имеют свою историю и в России. Линия протекционизма в российской таможенной политике просматривается со времен царствования Петра I вплоть до начала XX века. Суть российского протекционизма сводилась в основном к тому, чтобы всячески поощрять вывоз российских товаров, умеренными пошлинами облагать при ввозе не производимые в стране иностранные товары, в то время как товары, производство которых в России было освоено или уже налаживалось, облагать высокими пошлинами либо вообще запрещать к ввозу. Нередко в таможенной политике России возникали и фритредерские тенденции, хотя в основном это происходило под влиянием тех или иных политических событий в Европе, а не из соображений чисто экономического характера.

Таким образом, как развитые капиталистические страны, так и Россия в ее далеком прошлом проходили этапы, условно говоря, «закрытого общественного развития», когда становление промышленности происходило в условиях внутрисоветской конкуренции. И лишь по мере развития национальной промышленности, формирования конкурентоспособности продукции на внутреннем рынке происходил плавный переход от политики протекционизма во внешнеторговых отношениях к политике свободной торговли.

К сожалению, этот опыт слабо применим при формировании современной российской таможенной политики. В условиях нестабильности экономики, ее сильной зависимости от кредитов международных финансовых организаций, преобладания на рынке импортных промышленных и

продовольственных товаров таможенная политика не в состоянии осуществлять свои защитные функции экономическими средствами и вынуждена опираться на административные методы.

Административные инструменты регулирования внешней торговли просто необходимы на современном этапе. С их помощью государство в условиях самостоятельного осуществления большим числом компаний коммерческих операций может остановить рост внешнеторгового дефицита и выровнять торговый и платежный балансы, более рационально распорядиться иностранной валютой при острой ее нехватке для покупки за рубежом наиболее необходимых стране товаров, мобилизовать валютные резервы для обслуживания валютного долга. Кроме того, эти инструменты позволяют получать уступки в области ограничений импорта на условиях взаимности и добиваться отмены дискриминационных мер в странах – торговых партнерах.

Сильное влияние на содержание таможенной политики России оказывают и геополитические тенденции: они определяют необходимость учитывать национальные интересы в таможенной политике, защищать экономические интересы не только государства, но и отдельных его регионов, где просматривается стремление к экономической экспансии под видом учета региональных особенностей и целесообразности создания структур, связанных с иностранными капиталами, без учета возможностей национальных производителей. Защита национальных интересов в таможенной политике, расширение ее влияния на все стороны производственной деятельности хозяйствующих субъектов через четко отлаженный таможенно-тарифный механизм – важное направление обеспечения экономической безопасности страны на современном этапе.

#### **Список используемых источников:**

- Тимошенко И.В. Таможенное право России: курс лекций. М., 2006. - Пиляева В.В. История таможенного дела и таможенной политики России. М., 2007.

---

### **НАСЛЕДОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИМУЩЕСТВА.**

---

**Автор:** Лихоткина Анастасия Дмитриевна, 2 курс.

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и правовых дисциплин.

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Торгово-Экономический Университет Серпуховской филиал.

#### **Inheritance of certain types of property**

Наследование - приобретение имущества, оставшегося после смерти наследодателя. Имущество, получаемое при наследовании, называют наследственным имуществом, наследственной массой или просто наследством.

Новое поколение неизбежно приходит на смену старому, поэтому вопросы перехода бизнеса по наследству приобретают первостепенное значение. В тоже время порядок наследования бизнеса ставит перед людьми очень важный вопрос. Что надо предпринять для того, чтобы оставить своим наследникам не только квартиру, дачу и автомобиль, но и тот бизнес, которому отданы годы жизни?

Порядок оформления наследственных прав на любое имущество, в том числе и на бизнес, зависит от правового основания наследования. Если было составлено завещание, то наследниками будут лица, которые указаны в завещании. Если же нет завещания, то по закону.

Проблема наследования бизнеса в России в основном связана с непрозрачностью бизнеса и отсутствием четкой структуры активов.

Следствием этого зачастую является то, что наследники неспособны разобраться в реальной структуре и объеме бизнеса, следовательно, не могут правильно определить состав наследственного имущества, которое должно перейти им в порядке наследования. Застрахованы от возникновения подобных проблем только те наследники, которые при жизни наследодателя вели бизнес совместно с ним или по другим причинам были посвящены в тонкости и нюансы структуры активов бизнеса.

Согласно действующему гражданскому законодательству в порядке наследования переходят как права, так и обязанности наследодателя. Исходя из этого, наследники какого – либо бизнеса нередко сталкиваются с проблемой существования кредиторской задолженности.



Сложность вопроса наследования бизнеса заключается также в том, что в законодательстве России нет официального определения понятия «бизнес» или «наследование бизнеса», а также не сформирована стабильная судебная практика по данному вопросу.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в России у граждан появилась возможность получить в собственность довольно значительное имущество, и стало важно сохранить это имущество и передать его наследникам. В связи с этим нормы наследственного права сейчас приобретают особую важность.

#### Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах.

В состав наследства вкладчика товарищества на вере входит его доля в складочном капитале этого товарищества. Наследник, к которому перешла эта доля, становится вкладчиком товарищества на вере.

Обращает на себя внимание то, что унаследовать долю участия могут несколько наследников. Очевидно, все они станут участниками юридического лица независимо от того, разделят они между собой названные доли либо будут владеть ими как общим имуществом. Особенно актуально это для ООО, ЗАО, производственных кооперативов, где максимальное количество участников ограничено. Не исключено, что принятие наследниками наследства повлечет за собой необходимость изменения организационно-правовой формы юридического лица, что может крайне негативно сказаться на платежеспособности юридического лица.

В ООО объектом наследования является доля в уставном капитале общества. На практике нередко возникает ситуация, когда устав ООО требует обязательного согласия других участников общества на переход доли по наследству. Если участники согласны принять наследника в свои ряды, то особых проблем не возникает.

Если же участники общества отказываются принять в свои ряды наследников, то доля умершего переходит к самому обществу. При этом общество обязано компенсировать наследнику действительную стоимость его доли в уставном капитале, то есть наследник, должен получить рыночную стоимость доли наследодателя. Довольно часто возникает ситуация, когда пользуясь отсутствием у наследников опыта, им предлагают оценить не работающий бизнес, а имущество, которое принадлежит ООО, стоимость которого может в разы отличаться от стоимости бизнеса.

В соответствии с п. 2 в случае смерти участника полного товарищества его наследник может вступить в полное товарищество лишь с согласия других участников. Такой подход обусловлен тем, что в полных товариществах важна не только личность каждого из участников, поскольку они совместно участвуют в управлении и по общему правилу в хозяйственной деятельности общества (ст. 71-73 ГК РФ), но и имущественное положение вступающего участника, поскольку они несут солидарную субсидиарную ответственность по долгам товарищества (ст. 75 ГК РФ) всем своим имуществом.

По общему правилу хозяйственные товарищества и общества, а также производственные кооперативы являются юридическими лицами, наделены общей правоспособностью и имеют в частной собственности обособленное имущество; их уставный (складочный) капитал разделен на доли (вклады) участников (учредителей), а также доли в имуществе производственного кооператива. В ГК РФ не указано, каким образом следует поступать, если имеется несколько наследников, претендующих на долю умершего в товариществе, отвечающих требованиям к полным товарищам. Оправданно полагать, в данной ситуации доля умершего может быть передана наследникам и по частям - с согласия остальных полных товарищей.

#### Предприятие как имущественный комплекс.

Прежде всего, закон признает необходимость сохранить предприятие как единое целое и обеспечить профессиональную преемственность управления им.

Предприятие (имущественный комплекс, бизнес) - это совокупность вещей, прав и обязанностей, предназначенных для осуществления предпринимательской деятельности.

Наследник, который на день открытия наследства зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя, или коммерческая организация, которая является наследником по завещанию, имеет при разделе наследства преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли входящего в состав наследства предприятия.

Действующее законодательство о наследовании не учитывает в полной мере особенностей наследования предприятия. Так, вопросы наследования предприятий регулируются в общем виде. Не уделяется должного внимания многим важным вопросам, которые не могут не возникнуть на практике.

Наличие имущественного комплекса в составе наследственной массы порождает ряд вопросов, в частности об определении состава переходящего по наследству предприятия, о порядке его принятия наследниками, об особенностях применения института доверительного управления, о правилах раздела наследуемого предприятия, об ответственности наследников по долгам наследодателя и т.п. Нормы части третьей ГК РФ, призванные урегулировать раздел предприятия между наследниками, не решают всех вопросов практической направленности. Так, законом не определены не только порядок заключения договора доверительного управления предприятием, но и содержание этого договора и особенности исполнения. Название ст. 1178 «Наследование предприятия», включенной в гл.65 «Наследование отдельных видов имущества» ГК РФ, не отражает ее содержания. В соответствии с Концепцией развития гражданского законодательства, необходимо исключить из статьи 132 ГК понятие предприятия как недвижимой вещи, так как практика показала, что статья 132, в силу которой предприятие как имущественный комплекс рассматривается в качестве недвижимой вещи, фактически не была осуществлена. Входящие в состав предприятия здания, строения, сооружения регистрируются как отдельные объекты недвижимости, а регистрация предприятия в качестве недвижимости порождает трудноразрешимые вопросы, а именно, какое имущество входит в состав этой недвижимости. По этой причине предприятие практически выбыло из оборота недвижимости. Необходимо включить в ГК РФ новый особый объект недвижимого имущества – технологический имущественный комплекс. Изучение изложенного вопроса приводит к выводу о необходимости более детального правового регулирования, внесения изменений в законодательные акты, регулирующие правовой режим предприятия, переходящего по наследству.

Наследование отдельных видов имущества - это наследование имущества умершего (наследства, наследственного имущества) на основе общих основных правил, но с учетом особенностей того или иного вида имущества.

Были рассмотрены основные вопросы, которые приходится решать при наследовании бизнеса. Конечно, законодательство не охватывает все многообразие человеческих отношений, которые возникают вокруг крупного наследства. Роль наследственного права существенно возросла, так как у многих граждан появилось дорогостоящее имущество. Все это приводит к значительному увеличению числа дел связанных с наследством, как у нотариусов, так и в судах.

В завершении работы необходимо отметить, что тема наследственного права достаточно обширна и в данной работе рассмотрены лишь некоторые аспекты наследования в российском гражданском праве. Актуальность же данной темы требует всестороннего изучения с целью совершенствования законодательной базы.

#### **Список используемых источников:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья) принят Государственной Думой 1 ноября 2001 года: [с изменениями и дополнениями]
2. Гражданское право: т.2. /ред. Е.А Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер. 2009 г. - 734 с.
3. Гребеникова Н. Управление персоналом (2001-2013 г.) // Вопросы, касающиеся наследства. - 2011 г. - №7.

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ В РАМКАХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

---

**Автор:** Логвиненко Иван Васильевич, 1 курс.

**Научный руководитель:** Глотов Сергей Александрович, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права НОУ ВПО «МЮИ», депутат государственной Думы РФ, д.ю.н., профессор.

**Образовательное учреждение:** НОУ ВПО «Международный юридический институт», город Москва.

С конца 80-х годов деятельность полиции в странах Европы начала носить более **сервисный** характер – ее задачей в первую очередь стала оказание услуг населению (защита и охрана налогоплательщиков). Основной акцент ее деятельности стал смещаться именно в сторону профилактики (в частности, большое внимание уделялось воспитательной работе с несовершеннолетними, оперативному решению проблем межличностных отношений с целью

пресечения развития конфликтов и т.д.). Структура полицейских органов стала меняться в связи с всё большей востребованностью не силовых, а управленческих решений.

В целом получили широкое распространение идеи восстановительного правосудия и различные социальные институты, призванные их реализовать (возмещение ущерба потерпевшему, защита прав жертвы, восстановление взаимного доверия конфликтующих сторон).

Как одно из средств восстановительного правосудия, медиация постепенно находит свое применение в условиях российской действительности, и, прежде всего, в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Здесь медиация используется при разрешении школьных конфликтов и при проведении примирительных процедур, в случае совершения несовершеннолетним преступления небольшой тяжести. Но она может использоваться и при работе с подростками, осужденными к лишению свободы за совершение преступлений различной степени тяжести. В этом случае использование принципов и методов медиации имеет свои специфические особенности.

характерные черты и основные отличия медиации от судебного разбирательства:

<b>СУД Процесс формальный</b>	<b>МЕДИАЦИЯ Процесс неофициальный</b>
Публичный	Конфиденциальный
Контролируется государством	Основан на автономности участников
Ориентирован на повод к конфликту. Бремя доказательства (сбор фактов).	Ориентирован на личные убеждения и субъективные интересы сторон.
Осуществление правовых позиций	Объединение различных интересов
Ориентирован на прошлое	Нацеленность на создание взаимоприемлемого будущего
Применение права	Использование права
Ориентация на победу одной из точек зрения	Уважение различий, интересов и точек зрения друг друга
Использование слабости позиций другой стороны в целях собственного выигрыша	Принятие собственной слабости (и слабости других) как переломной точки в споре, т.к. приходит осознание необходимости привлечения помощи со стороны
Стратегии в духе «выигрыш – проигрыш»	Решения в духе «выигрыш – выигрыш»

Итак, из приведенного выше сравнения можно заключить, что медиация – это путь к осмысленному взаимоприемлемому решению. Медиация представляет собой форму посредничества в спорах беспристрастной третьей стороны. Целью процедуры медиации является выработка решения, удовлетворяющего стороны, при котором нет ни победителей, ни побежденных, и могут выиграть все, кто вовлечен в спор. Процесс медиации характеризуется тем, что стороны в конфликте сами вырабатывают решение проблемы. Медиатор – не третейский судья, он только ведет процесс и ненавязчиво помогает спорящим сторонам в выработке взаимодовлетворяющего и жизнеспособного, исполняемого решения.

Основными принципами медиации, отличающими этот метод разрешения конфликтов, являются:

- присутствие медиатора, выполняющего функцию посредника;
- присутствие всех сторон, участвующих в конфликте;
- неформальный уровень проведения переговоров;
- добровольность участия в медиации всех сторон;
- необходимость достижения консенсуса и конкретных договоренностей.

Программы восстановительной медиации могут реализовываться на базе учреждений системы образования, социальной защиты, молодежной политики и иных, осуществляющих социальную помощь по территориальному (муниципальному) принципу. В территориальные (районные, муниципальные) службы информация о конфликтных случаях может поступать из КДНиЗП, административных органов,

учреждений социальной защиты, правоохранительных органов, суда, образовательных учреждений, от граждан.

Территориальная служба примирения должна разработать положение, утвержденное администрацией учреждения. Также возможно внесение дополнений о службе примирения в устав учреждения, должностные инструкции реализующих восстановительные программы специалистов и другие документы.

Территориальные службы могут реализовывать разные программы: медиацию, круги сообществ, школьные конференции, круги заботы, семейные конференции (при условии прохождения подготовки по методике их проведения специалистами службы).

Руководитель (координатор, куратор) территориальной (муниципальной) службы примирения имеет подготовку в качестве медиатора, осуществляет общее руководство службой, планирует развитие и продвижение службы, организует порядок и контроль реализации программ, ведет мониторинг и анализ реализации программ в учреждении, выстраивает взаимодействие с заинтересованными учреждениями и ведомствами. По согласованию с КДНиЗП служба может осуществлять мониторинг реализации программ медиации на территории муниципального образования.

В территориальной (муниципальной) службе примирения медиаторами (при условии прохождения специальной подготовки по медиации) могут быть:

- а) сотрудники данного учреждения;
- б) взрослые (студенты, сотрудники общественной организации и т.д.) по согласованию с администрацией учреждения. При территориальной (муниципальной) службе примирения могут быть созданы детские волонтерские объединения по типу школьных служб примирения.

Специалисты территориальной службы примирения могут вести работу в следующих направлениях:

1. Проводить медиацию по конфликтным и криминальным делам из КДНиЗП, судов, школ, по обращению граждан.
2. Осуществлять методическое сопровождение деятельности служб примирения на территории.
3. Осуществлять подготовку медиаторов и кураторов служб примирения.
4. Осуществлять мониторинг и анализ деятельности служб примирения на территории.

Методисты территориальной службы примирения должны иметь подготовку в качестве медиатора и тренера, опыт проведения программ. Методист может осуществлять методическое сопровождение медиаторов различных служб примирения на территории муниципального образования, проводить обучение медиаторов, в том числе учащихся образовательных учреждений, супервизию, консультирование, давать экспертную оценку.

Программа примирения в территориальной (муниципальной) службе примирения может проводиться между несовершеннолетними, несовершеннолетним(и) и взрослым(и), между взрослыми в ситуации определения дальнейшей судьбы несовершеннолетнего.

Допускается, чтобы стороны конфликта были направлены на предварительную встречу с медиатором (где проясняется ситуация конфликта и рассказывается о медиации), но сама медиация проходит только добровольно. Если участниками программы являются несовершеннолетние, то медиатору рекомендуется получить разрешение родителей на участие их детей в восстановительной программе или пригласить родителей участвовать в программе.

Результаты проведенной восстановительной программы могут быть учтены при обсуждении семьи или ребенка в судебном заседании или на административном заседании КДНиЗП, вынесении решения о дальнейшей судьбе участников программы.

**Особенности службы примирения в системе образования.** В системе образования программы восстановительной медиации могут осуществляться на базе общеобразовательных учреждений всех типов (7 и 8 видов – в исключительных случаях), учреждений дополнительного образования, учреждений среднего профессионального образования, вузов.

В школьную службу примирения (ШСП) обязательно входят учащиеся-медиаторы и взрослый куратор. В школьных службах примирения медиаторами (при условии прохождения специальной подготовки по медиации) могут быть:

- а) учащиеся;
- б) педагогические работники образовательного учреждения;
- в) взрослый (родитель, сотрудник общественной или государственной организации или иной взрослый) по согласованию с администрацией образовательного учреждения.

Возможно совместное ведение медиации взрослым и ребенком.

Куратором службы примирения может быть взрослый, прошедший подготовку в качестве медиатора и готовый осуществлять систематическую поддержку и развитие службы примирения. Куратор должен иметь доступ к информации о происходящих в образовательном учреждении конфликтах. Задача куратора - организовать работу службы примирения и обеспечить получение службой примирения информации о конфликтах и криминальных ситуациях. Это может быть заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, социальный педагог (заместитель директора по социальной работе), уполномоченный по правам ребенка и прочее.

Участниками программ примирения могут быть дети, педагоги, администрация, родители. При медиации конфликтов между взрослыми обязательно участие взрослого медиатора.

Допускается, чтобы стороны конфликта были направлены администратором на предварительную встречу с медиатором (где проясняется ситуация конфликта и рассказывается о медиации), но встреча между сторонами проходит только добровольно.

Куратор должен получить согласие от родителей медиаторов-школьников на их участие в работе службы примирения.

Служба примирения должна разработать положение, которое должно быть утверждено администрацией образовательного учреждения. Также возможно внесение дополнений о службе примирения в устав образовательного учреждения и другие документы.

Если в результате конфликта стороне нанесён материальный ущерб, то присутствие взрослого на встрече в качестве соведущего обязательно, а куратору рекомендуется пригласить на встречу родителей, либо получить разрешение родителей на участие их детей в данной медиации. По аналогии службы примирения могут создаваться в общежитиях, спецшколах и так далее.

В настоящее время Ассоциацией выпускников Омского юридического института реализуется социальный проект "Школьная медиация" для разрешения и предотвращения спорных и конфликтных ситуаций среди школьников - как между собой, так и с представителями других возрастных групп (например, с учителями, родителями и т.д.). Участники школьной медиации обучают школьников поведению в конфликтных ситуациях, принятию правильного решения, нахождению верных путей выхода из сложившейся спорной ситуации. Эта работа происходит вне школьных уроков, то есть ребенок получает возможность заниматься интересной для себя деятельностью, не связанной с учебой. ШМ позволяет разрешать разнонаправленные конфликты, в том числе с участием детей и при участии детей, участников "групп равных", обученных методу школьной медиации. Одной из наиболее значимых целей является предупреждение конфликтов, обучение детей и взрослых конструктивному поведению в условиях стресса, напряжения, в потенциально конфликтных ситуациях, профилактика девиантных, асоциальных форм поведения среди детей и подростков и их коррекция. В методе ШМ заложен огромный потенциал, нацеленный на воспитание жизнеспособных будущих поколений, опирающихся на общечеловеческие ценности в традиционном понимании. Это прежде всего уникальность и самоценность каждой человеческой жизни. Что касается существующей системы органов опеки и попечительства, инспекций по делам несовершеннолетних, а также перспективного направления - ювенальной юстиции, задача которых заключается в рассмотрении уже существующего конфликта у несовершеннолетних с другими лицами, то школьная медиация не подменяет её, она в основном имеет направленность превентивных мер, мер консультационной помощи несовершеннолетнему в избрании правильного пути поведения в конкретной ситуации, выявления причин конфликта и их устранения, а применительно к ювенальной юстиции - в досудебном порядке.

#### **Литература:**

1. Правовые и социальные предпосылки становления примирительных процедур (в том числе медиации) в уголовном процессе России, газета «Поколение Lex», 23. 04. 2010.
2. Медиация (примирение сторон), сайт [www.mediacia.com](http://www.mediacia.com).
3. Интернет-интервью с Ц.А. Шамликашвили, президентом Научно-методического центра медиации и права: "Саморегулирование в медиации: новый этап интегрирования примирительных процедур в российское общество", 15. 09. 2011.
4. Медиация несовершеннолетних, сайт [mosmediator.narod.ru](http://mosmediator.narod.ru).

**Автор:** Максимова Анна Александровна, студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина Виолетта Михайловна, Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### OUTSTANDING GOVERNOR GENERALS IN THE HISTORY OF RUSSIA

Генерал-губернатор – высшая должность в местной администрации России с 1700 по 1917 годы, обладающий военной и гражданской властью. С 1709 года, когда император Петр I "расписал" все города по губерниям, в Москве появилось новое высшее должностное лицо - генерал-губернатор. О многих видных московских губернаторах рассказывалось на страницах "Московского журнала"[1].

Свою оригинальную страницу в историю Москвы вписал в 1812-1814 годах военный губернатор и главнокомандующий генерал от инфантерии граф Федор Ростопчин. Из-под его ироничного пера вышли такие произведения, как "Правда о московских пожарах", "Ох, французы", "Мои записки, написанные в десять минут, или Я сам без прикрас". Летом 1812 года граф Ростопчин почти ежедневно писал "Дружеские послания главнокомандующего в Москве к жителям ее", которые в виде афиш разносились по домам горожан, страшившихся наполеоновского нашествия. Это наиболее известная сторона его деятельности, но Ростопчин, конечно, активно занимался обеспечением населения и войск продовольствием, поддержанием порядка и эвакуацией культурных ценностей, высших государственных учреждений и архивов [2].

Ныне воссозданный храм во имя Христа Спасителя был заложен в бытность московским военным генерал-губернатором князя Дмитрия Голицына, героя Отечественной войны 1812 года. За 24 года его губернаторства в городе открылись первая детская больница, богадельни, приюты, Мещанское училище, новые учебно-воспитательные заведения, Малый и Большой театры [3].

Окончание строительства старого храма Христа Спасителя и его освящение (о чем "Московский журнал" писал очень много) пришлось на двадцатипятилетнюю губернаторскую деятельность другого блестящего боевого генерала - князя Владимира Долгорукова. И начало освещения улиц города газом и пуск конно-железной дороги и открытие памятника Пушкину тоже осуществилось при Долгорукове [4].

Князь Долгоруков активно осуществлял управленческие реформы. В 1872 году в результате общероссийской городской реформы Московская дума стала полным хозяином городского имущества. О хороших отношениях генерал-губернатора с Городской думой говорит то, что в 1875 году по ее просьбе князю присвоено звание почетного гражданина первопрестольной. Его имя сегодня по праву вновь возвращено улице в центре Москвы [5].

Михаил Михайлович Сперанский — граф, выдающийся государственный деятель России, сибирский генерал-губернатор в 1819–1821. В короткий срок он объехал почти всю Сибирь, решительно боролся с произволом и казнокрадством местной администрации. К суду было привлечено 680 чиновников, с которых взыскано 2,8 млн р. 29 августа 1819 М.М. Сперанский прибыл в Иркутск. Небольшая команда М.М. Сперанского, в которую входил будущий декабрист Г. С. Батеньков, за короткий срок подготовила пакет реформ преобразования управления Сибирью. Среди них «Устав об управлении инородцев», «Устав о ссыльных», адм. и судебная реформы и т. п. Для рассмотрения сибирских дел в Петербурге был создан специальный орган – Сибирский комитет [6].

Александр Дмитриевич Горемыкин — русский государственный деятель, член Государственного совета, иркутский генерал-губернатор в 1889–1900. С 1889 назначен на пост генерал-губернатора Восточной Сибири, который занимал 11 лет. В течение этого времени содействовал развитию края в административном и хозяйственном отношениях. Много сделал для организации переселения на восточно-сибирские земли, занимался вопросами землеустройства, просвещения, охраны природы. Им был поднят вопрос о введении земских учреждений в Сибири. Много сделал для благоустройства Иркутска, в его бытность был построен новый городской театр, развивались образование, культура.

За значительный вклад в развитие города был удостоен почетного гражданства [7].

Выдающийся государственный деятель Российской империи, полководец, генерал-губернатор, министра внутренних дел Российской империи, графа Михаила Тариеловича Лорис-Меликов (1824-1888), по происхождению армянин. В январе 1879 г., в видах борьбы с чумой, появившейся в Ветлянке, назначен временным астраханским, саратовским и самарским генерал-губернатором. Благодаря его энергичным мерам чума не получила распространения. В апреле 1879 г. Лорис-Меликов назначен

харьковским генерал-губернатором. Здесь он старался действовать не только репрессивными мерами, но и уступками общественному мнению[8].

Последний забытый многими генерал-губернатор. Граф Михаил Андреевич Милорадович.

Военный генерал-губернатор Санкт-Петербурга (1818-1825), под руководством которого: введено освещение центра города, получили развитие институт Путей сообщения, Педагогический институт, Артиллерийское и Инженерное училища, Михайловский дворец, построено здание цирка, интенсивно обустроивались пригороды Санкт-Петербурга, создавалась строительная индустрия и велась подготовка первых пароходов для акватории Невы и Финского залива, проведена реформа деятельности театров, введена новая система содержания заключенных в тюрьмах, обеспечивающая их нормальное содержание, проведена первая стадия внедрения сухого закона и подготовлена программа по отмене крепостного права в России [9].

Таким образом, на данных примерах мы увидели, насколько разноплановой была деятельность генерал-губернаторов, которые старались решать вопросы государственной важности даже на местном уровне.

#### Список использованной литературы:

1. Шухова Е. Свет московских улиц // Московский журнал. - 1996.- № 8-9.
2. Шухова Е. Николай Иванович Гучков // Московский журнал. -1996.- № 10.
3. Тархов С. Московской конке - 125 лет // Московский журнал. -1997.- № 7.
4. Климаков Ю. Его знала вся образованная Россия // Московский журнал. - 1996.- № 4.
5. Козаржевский А. Достоевский в Москве // Московский журнал. -1998.- № 1.
6. Ермолинский Л. Л. Михаил Сперанский. — Иркутск, 1997.-210с.
7. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях. — М., 1999. — Т. 3. Ч. 1.-290с.
8. Бабаян Л.А. Лорис-Меликов: герой Кавказа – «бархатный диктатор» России: к 180-летию со дня рождения М.Т. Лорис-Меликова.- Ереван, 2004.-240с.
9. Глинка В.М. М.А. Милорадович // Глинка В.М. Пушкин и Военная галерея Зимнего дворца. - Л.: Лениздат, 1988. -С. 105-110.

### СОХРАНЕНИЕ ПРАВА НА НАКОПЛЕННЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ ВЫПЛАТЫ И АЛИМЕНТЫ ГРАЖДАН ПОСЛЕ ПРЕБЫВАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

---

**Автор:** Неборак Ольга Андреевна, 3 курс.030912, «Право и организация социального обеспечения»

**Руководитель:** Кузнецов Андрей Валентинович, преподаватель правовых дисциплин, мировой судья в отставке.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Московский областной гуманитарный колледж», г. Серпухов Московской области.

#### CONSERVATION OF RIGHT TO STORED MONEY PAY AND ALIMENTS OF CITIZENS AFTER BEING IN SOCIAL INSTITUTIONS. NEBORAK O.

Дети должны жить в мире красоты, игры,  
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

**Цитата для проведения исследования:** Дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого.(И. Кант)

**Актуальность исследования:** Сохранение права на накопленные денежные выплаты алиментов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важным направлением в деятельности территориальных органов опеки и попечительства, руководителей образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различных Министерств и Ведомств Российской Федерации.

Российская Федерация в соответствии с Конституцией РФ является социальным государством, что предполагает приоритетность социальной политики в национальной стратегии развития государства. В соответствии с ст. 5 ФЗ закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» такие дополнительные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных

государственных образовательных организациях), являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации.

Законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные виды социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предусмотренные настоящим Федеральным законом дополнительные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях, являются расходными обязательствами Российской Федерации.

Статья 56 Семейного Кодекса РФ говорит о том, что ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на:

\*содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, защиту их прав и законных интересов;

\*причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты;

\*сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением либо, если отсутствует жилое помещение, получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством.

Дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обладают также правами, предусмотренными статьями 55 - 57 Семейного Кодекса РФ.

В законодательстве особо регламентируются вопросы по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку такие дети защищены слабее, чем дети, находившиеся на попечении родителей.

В том случае, когда ребенок помещен в детское учреждение (детский дом, иное воспитательное или лечебное помещение, учреждение), алименты по иску этой организации зачисляются на ее банковский счет. Учреждение ведет учет алиментов по каждому ребенку, не открывая последнему личных счетов. Однако сами алименты прямо не расходуются на содержание несовершеннолетнего ребенка, поскольку он зачислен на полное государственное обеспечение. Как и всякий капитал, такие деньги могут (а для покрытия инфляции и должны) работать.

Закон позволяет детским учреждениям пускать эти деньги в оборот, помещая алиментные средства в банки (но не в иные кредитные организации) для извлечения дохода. Использование учреждением средств должно, как правило, осуществляться в форме заключения договора банковского вклада (депозита). Договор в данном случае имеет значительную специфику. Вкладчиком выступает само кредитное учреждение, а вот выгодопоборетателей по вкладу два: сам вкладчик и несовершеннолетний получатель алиментов в равных долях, причем вкладчик может использовать свою часть дохода только на содержание детей в детском учреждении. 50% всех доходов поступают «в общий котел» и расходуются на нужды всех детей. По мысли законодателя, положение конкретного несовершеннолетнего в учреждении не должно зависеть от реальных сумм, причитающихся ему и зачисляемых для этого на его счет. Вторая половина дохода на вклад аккумулируется на счете детского учреждения и учитывается по каждому несовершеннолетнему в сумме, соответствующей реально полученным на него алиментам. В случае оставления по любым причинам ребенком детского учреждения происходит выплата всех полученных на него алиментов. К сумме алиментов добавляется 50% совокупной суммы доходов, начисленных на его алименты в результате их использования по заключенным с банком договорам. Все указанные средства затем направляются на счет, открытый уже для ребенка в Сбергательном банке РФ.

Законодательством определен механизм расчета размера алиментарных выплат, однако, в отличие от минимального размера оплаты труда, минимальный размер алиментных выплат законом не определен. Это касается и выплат со стороны родителей, не лишенных родительских прав, так и лишенных таковых. При этом необходимо четко осознавать, что лишение родительских прав, как правило, не грозит социально – благополучной семье. Если произошло такое событие, как изъятие ребенка из семьи, то эти биологические родители не являются лицами, заинтересованными в достаточном материальном обеспечении ребенка (о воспитании вопрос отдельный). При этом в стране нет механизма привлечения лиц, лишенных родительских прав к обязательному труду с целью материального обеспечения его ребенка.

Ребенок имеет право на собственные доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на его средства.



Гражданское законодательство определяет и права ребенка по самостоятельному распоряжению своим имуществом. Вклады, внесенные супругами за счет общего имущества супругов на имя их общих несовершеннолетних детей, считаются принадлежащими этим детям.

При выходе из детдома дети-сироты получают выплату, размер которой в каждом регионе свой. В Москве выплата составляет 24 тыс. рублей. С 2013 года сироты утратили право льготного поступления в вузы( хотя эта льгота постоянно обсуждается для применения вновь), но если они туда поступят, то могут рассчитывать на двойную стипендию, а также ежегодное пособие в 6 тыс. рублей на покупку учебников и канцелярских товаров. Когда сирота заканчивает учебное заведение, ему положена выплата в размере 79,4 тыс. рублей. Кроме того, если сирота сразу же не найдет работу, в течение полугода ему положено пособие в размере средней зарплаты по региону. В Москве и Московской области это составляет 45 тыс. рублей, в Калужской области – около 32 тыс. рублей, а в Красноярском крае – около 28 тыс. рублей. Кроме того, до достижения 23 лет сиротам положен бесплатный проездной на все виды общественного транспорта, кроме коммерческих маршруток. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют разработку и исполнение целевых программ по охране и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивают создание для них государственных учреждений и центров.

Однако, при реализации указанных выплат, компенсаций и льгот, а так же алиментов, у ставшего совершеннолетним ребенка-сироты, ребенка оставшегося без попечения родителей, выпустившегося из социального учреждения, на руках скапливается значительная сумма, которой уже совершеннолетний сирота вправе распоряжаться самостоятельно. К сожалению, судьба данных денег, привлекающих преступников и аферистов, часто бывает печальной, как и судьба их владельца. Причина в том является низкий уровень социальной адаптации сирот и лишенных родительского попечения. Социальные учреждения, к сожалению, не обеспечивают такую адаптацию в полной мере.

**Частичным выходом** из данной ситуации, сохранением имущества сирот, а так же и их личной безопасности, могло быть блокирование расходования денег из вышеуказанных средств на выпадающие из обычного гражданского оборота сделки (параметры сделки можно установить по цене, по субъекту-контрагенту, по срокам оплаты и т.д.). Блокирование счета сироты может осуществлять Орган опеки и попечительства по его месту жительства или по месту нахождения банковского учреждения с расчетным счетом, на котором аккумулированы указанные средства.

Необходимо предусмотреть порядок обжалования отказа ООП для разблокирования счета, сроки принятия решений о блокировке и выдаче разрешения на осуществление оплаты сделки. Так же можно было бы определить перечень текущих платежей( коммунальные услуги, питание, одежда,- за исключением предметов роскоши), на которые одобрение ООП не требуется, либо таковое должно рассматриваться максимально быстро. Безусловно, предлагаемая схема громоздкая и бюрократическая, потребует систему электронного контроля счетов сирот, введение новых рабочих мест в системе ООП и социальной защиты, однако возможное снижение преступлений в отношении сирот из за их «выпускных» финансов может вполне оправдать эти недостатки.

#### **Список используемой литературы:**

1. Конституция РФ. принята всенародным голосованием 12.12.1993;
2. Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ.
3. Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
4. Гражданский Кодекс РФ (часть первая) N 51-ФЗ от 30.11.1994 г.
5. Домашняя правовая энциклопедия. Семья и дети (подготовлено экспертами компании "Гарант").
6. В помощь детям-сиротам. Краткий обзор законодательства субъектов Российской Федерации по мерам социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Справочное пособие / Отв. ред. С. В. Карпуненков. – М.: Благотворительный фонд «БЕРЕГА», 2013. – 298 с.

---

## ДЕТИ И СОБЛЮДЕНИЕ ИХ ПРАВ В СЕМЬЕ АЛКОГОЛИКОВ.

---

**Автор:** Нелюбова Екатерина , 9 класс

**Руководитель:** Текеева Марьям Османовна, учитель истории и обществознания высшей категории

**Образовательное учреждение:** МБОУ Щёлковского лицея №7,. Щёлковского муниципального района Московской области

*Цель работы:*

- изучить, как соблюдаются права ребёнка в семье, где родители злоупотребляют алкоголем.
- пропаганда среди сверстников здорового образа жизни.

*Актуальность работы:*

Алкоголизм в 21 веке можно считать одной из главных проблем в России. Число зависимых от алкоголя с каждым днём становится больше. Потребляя алкоголь, люди обрекают себя и своих близких на страдания, и себя же на верную гибель. Но самое страшное, что страдают не только взрослые, но и дети. Родители-алкоголики не занимаются воспитанием ребёнка, что сильно влияет на детскую психику. Но и это не всё. Взрослые могут грубить, оскорблять и бить детей, а маленькие люди не способны себя защитить.

Из-за быстрого развития алко-зависимости страдает всё больше народа. Развитие индустрии по производству алкоголя, ежедневная реклама способствует увеличению количества людей, начинающих злоупотреблять спиртными напитками. Также прибегают к алкоголю для ложного снятия стресса. Пытаясь показать себя взрослыми, влиться в компанию, подростки начинают пить, но это не одноразовая шалость, это становится регулярным обычаем, а далее идет выраженная зависимость, что ведёт к серьёзным последствиям. Неудачи на работе, ссоры в семье, трудности и расстройства – это несколько факторов развития зависимости.

Алкоголизм, в том числе и детский - очень серьёзная проблема в России, которая ведёт к достаточно предсказуемым последствиям. Страдают не только зависимые, но и окружающие их люди, близкие. Дети не могут получить заботу, ласку от ало-зависимых родителей. У ребёнка ущемляются моральные и юридические права, что ведёт к недостатку развития, как морального, так и физического. Ребёнка могут бить, унижать, оскорблять. Что могут дать такие родители детям? Ничего, кроме страха, заниженной самооценки, болезней, испорченной жизни, проблем. Когда таких детей отнимают от родителей, то те пытаются их вернуть, обещают счастливое детство, радость и счастье. Правда ли это? Конечно нет. Дети таким родителям нужны лишь для того, чтобы не деградировать до конца, убрать в псевдо жилище, где нет нормальных условий для существования, помощь при ежедневном похмелье. Родители-алкоголики не любят своих детей, поэтому обращаются с ними, как с рабами, у которых нет чувств. Что же в таких случаях делают дети? Самое страшное – продолжают любить родителей, и если не повезёт, то становятся их подобием.

Рассмотрев эту тему, я хочу показать зависимость общества от алкоголя, показать страдание невиновных близких, беззащитных детей. Изучив данную проблему, я пришла к выводу, что заниматься разрешением данного вопроса в одиночку нельзя. Это забота общества о будущем поколении. В наше время это очень важно, ведь наше поколение – будущее нашей страны, будущее мира.

---

## ВЕЛИКОЙ ДЕРЖАВЫ – ВЕЛИКИЙ ЗАКОН

---

**Автор:** Николаев Максим Владимирович, студентка 2 курса.

**Руководитель:** Назаренко Ольга Лазаревна, преподаватель юридических дисциплин **Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Московский областной гуманитарный колледж, г. Серпухов

### THE GREAT LAW OF THE GREAT COUNTY.

«Мы стали сильнее, чем были вчера.  
Для новых свершений настала пора.  
Превыше всех огненных звезд вознесен  
Великой Державы Великий Закон.  
Мы сами, как лучшую песню свою,  
Сложили его в нашем дружном строю,  
В нем наши заботы, в нем наши права,  
Родные для каждого сердца слова.»

Год 2013 ознаменован 20-летием Конституции Российской Федерации. Наш колледж, как и вся страна, готовился к торжественному мероприятию, посвященному этой дате. Осуществляя подбор материала, меня, как будущего юриста, заинтересовало огромное значение Конституции в жизни общества, ее принципиально особое место во всей правовой системе государства, те ее черты, которые отличают Основной Закон государства от актов текущего законодательства.

Я предлагаю вам вспомнить предысторию создания Конституции в России.

Элементы конституционной монархии появились в России в начале 17 века - власть царя Василия Шуйского была ограничена крестоцеловальной записью. Документы конституционного содержания появились в России в первой половине XVII века. В 1730 году Дмитрий Михайлович Голицын попытался ввести в России конституционную монархию. Власть императрицы Анны Иоанновны была ограничена «кондициями», но полноценная конституция не была введена.

В 1773 году дипломат Никита Иванович Панин и литератор Денис Иванович Фонвизин попытались осуществить переворот, возвести на престол царевича Павла Петровича, и ввести в России конституцию. Екатерина II о заговоре, но не подвергла заговорщиков репрессиями. В начале своего царствования Александр I хотел ввести в России конституцию, но отказался от этой идеи. В 1815 году конституция получила Царство Польское. Конституцию требовали ввести в России и декабристы, организации которых возникли в 1810-х годах. Проекты конституции, предлагавшиеся декабристами, были самыми различными: от проекта Никиты Муравьева, который придерживался самых умеренных позиций, до радикальной Русской правды Павла Пестеля.

Основные государственные законы Российской империи, впервые кодифицированные 1832 году под руководством М.М. Сперанского, в результате опубликования Манифеста Николая II «Об усовершенствовании государственного порядка» были значительно изменены и в редакции от 23 апреля 1906 года стали фактически первой конституцией России.

### **История развития конституции Российской Федерации**

В истории Российской Федерации насчитывается пять конституций – соответственно 1918, 1925, 1937, 1978 гг. и ныне действующая Конституция 1993 года.

Сроки действия прежних конституций РСФСР составляли последовательно 7, 12, свыше 40 и 15 лет, что говорит, учитывая сложный исторический путь России, в целом об относительной стабильности конституций.

Первые четыре конституции РСФСР были по своему типу советскими социалистическими конституциями. Принятие каждой из них знаменовало существенные изменения в жизни общества, подводило итог предшествующему развитию, определяло качественно новый этап в истории государства.

### **Конституция РСФСР 1918 г.**

Это первая конституция, принятая вскоре после октябрьского переворота, роспуска Учредительного Собрания. Она имела следующие особенности:

По сравнению со всеми последующими советскими конституциями, она как первая Конституция не опиралась на принцип преемственности конституционного развития, определяла основы устройства общества на конституционном уровне впервые, опираясь на первые декреты советской власти.

### **Конституции РСФСР 1925г. и 1937г.**

Причиной замены Конституции 1918г. Конституцией РСФСР 1925г. явились объединение РСФСР с другими независимыми республиками в Союз ССР и принятие первой Конституции СССР 1924г. Последняя установила, что «союзные республики в соответствии с настоящей Конституцией вносят изменения в свои конституции». В связи с появлением субъектов РСФСР в ее Конституцию были включены главы, определяющие их статус и полномочия Федерации в отношении них.

В конституции 1925 года был отражен факт вхождения РСФСР в Союз ССР.

Принятие Конституции РСФСР 1937г. было следствием введения в действие Конституции СССР 1936г. Обновление всей конституционной системы Союза объяснилось вступлением страны в новый этап своего развития, знаменовавший, как считалось, построение основ социализма, полную ликвидацию эксплуататорских классов и элементов, что привело к значительному расширению социалистической демократии.

В конституции впервые были введены главы об основных правах и обязанностях граждан, включавшие широкий спектр этих прав и обязанностей. Значительно полнее, чем в прежних конституциях отражено ее собственное федеративное устройство.

1. О сохранении классовой сущности всех советских конституций рассматриваемого этапа свидетельствует закрепление руководящей роли коммунистической партии, тогда именовавшейся ВКП(б). Норма о партии была введена в конституцию впервые.

Эта конституционная норма ярко выразила все укреплявшуюся тенденцию превращения партии, по сути дела, в государственную структуру.

2. Рассматриваемые конституции впервые утверждались, в отличие от прежних, как конституции построенного социализма. Впервые в Конституцию РСФСР была включена норма о сохранении за ней права выхода из Союза ССР.

### **Конституция России 1978г.**

На протяжении своего 15-летнего срока действия Конституция 1978 г. претерпевала значительные изменения.

В связи с этим на последних этапах своего существования, в отличие от прежних, была самой нестабильной, изменялась часто, причем самым радикальным образом. В ней изменилось 11 разделов, делившихся на 22 главы.

Идея диктатуры пролетариата была преобразована в идею о ведущей роли рабочего класса

Классовый характер подчеркивался и тем, что еще более усиливается роль коммунистической партии, которая являлась «руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций». Это означало дальнейшее конституционное утверждение роли коммунистической партии как единственной основы всей государственной структуры.

В данной конституции утверждается принцип равенства граждан перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного происхождения, образования, языка, религии, рода и характера занятий, места жительства, чего не было в прежних конституциях.

Конституция закрепила более полный перечень прав граждан, введя такие новые права, как право на жилище, право на охрану здоровья и другие. Впервые закреплялось положение, что наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование.

1. признание приоритета прав человека и гражданина.

2. признание частной собственности, защищаемой государством наряду с другими формами собственности; отказ от признания государственной собственности в качестве основной; допущение свободы экономической деятельности.

### **Конституционное развитие России**

#### **После распада Союза ССР**

С распадом Союза ССР конституция РСФСР приобрела новое сущностное свойство.

В российской Декларации впервые была поставлена задача разработки новой Конституции на основе принципов разделения властей.

Была образована Конституционная комиссия.

#### **Конституция 1993 года**

Новая конституция была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. и вступила в действие со дня ее опубликования 25 декабря того же года. Особенности присущи Конституции Российской Федерации 1993г. и отличают ее от бывших советских конституций, весьма значительны.

В ее преамбуле сказано: «Мы, многонациональный российский народ Российской Федерации ... принимаем Конституцию Российской Федерации». Причем это первая во всей российской истории Конституция, которая принята действительно народом (а не от имени народа) путем всенародного голосования.

Конституция является правовым актом, имеющим *учредительный характер*. В Конституции воплощена учредительная власть народа, который является носителем суверенитета и единственным источником власти. Содержание учредительной власти выражается в праве народа путем принятия конституции учреждать те основы общественного и государственного устройства, которые выбирает для себя данный народ. Важной чертой, характеризующей конституцию, является *Особый предмет конституционного регулирования*, т.е. специфика того слоя общественных отношений, которые она регулирует и закрепляет.

Конституционное воздействие отличается всеохватывающим характером, чего не имеет никакой другой нормативный правовой акт. Конституция захватывает все сферы жизни общества – политическую, экономическую, социальную, духовную и другие, регулируя в этих сферах базовые, фундаментальные основы общественных отношений.

.. Считаю необходимым подчеркнуть, что соблюдение Конституции, как Основного Закона государства, это настоящая гражданская позиция каждого человека, его уважение и любовь своей Родины, стремление сделать счастливой судьбу своего Отечества.

#### Литература:

1. Конституция РФ.
2. Мирошникова В.А. Комментарии Конституции РФ.
3. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право: Учебник.
4. А.В.Малько «Конституционное право в вопросах и ответах. Учебное пособие.

### **ВОПРОС ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

---

**Автор:** Новикова Анастасия, 1 курс.

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, кандидат экономических наук, доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО Юго-Западный Государственный университет.

#### **QUESTION OF THE ABUSE OF LAW IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Одной из насущных проблем в Российской Федерации в наше время является проблема злоупотребления правом, т.е. такой формы реализации права в противоречии с его назначением, посредством которой субъект причиняет вред другим участникам общественных отношений. А право, в свою очередь, с юридической точки зрения - это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью, за нарушение которых наступает юридическая ответственность.

Теория злоупотребления правом издавна известна российской правовой системе, Решение Сената 1902 г., достаточно четко сформулировало формулу злоупотребления правом: «Никто не свободен пользоваться чужим правом. Положить точно определенную грань между свободой пользоваться своим правом и обязанностью уважать право соседа теоретически нельзя; грань эта в каждом спорном случае должна быть определена судом».[1] Уже к концу XX века, согласно Ст. 39 Конституции СССР 1977 г., был введен запрет на злоупотребление правом, однако, вместо термина «злоупотребление правом», был использован «осуществление права в противоречии с его назначением».

Несомненно, значимость этого вопроса неуклонно растет. Очень сложно выявить реальные причины такого роста, во – первых, это правовая неосведомленность и безграмотность населения, во – вторых, возможность уполномоченных лиц, знающих «юридические лазейки», удовлетворять личные интересы в ущерб общественным.

Каждый гражданин, согласно Гражданскому Кодексу РФ и Конституции РФ, в праве по своему усмотрению распоряжаться своими правами.

Фактически, можно злоупотребить только субъективным правом, включающим в себя не только различные права и свободы, но и властные или должностные полномочия, незаконное превышение которых наиболее часто встречается в юридической практике. Следовательно, субъектами злоупотребляющими своими правами могут быть как носители конституционных прав и свобод (граждане, политические партии, средства массовой информации, так и государственные органы и их должностные лица.

Для обозначения данного явления в германском праве используется термин «шикана», однако российским законодательством он не предусмотрен, но, тем не менее, он употребляется в российской юридической литературе. Русский цивилист И.А. Покровский отмечал, что «Шикана есть не что иное, как самый обыкновенный деликт. То обстоятельство, что средством для причинения вреда является здесь осуществление права, никоим образом не может послужить оправданием, так как права представляются для удовлетворения собственных законных интересов, а не для причинения зла другим».[2]

Примером злоупотребления правом может служить Ст. 69 Семейного кодекса РФ, в которой сказано, что родители могут быть лишены родительских прав, если превышены их родительские обязанности, например: эксплуатация ребенка, насилие, принуждение к попрошайничеству и так далее.

Тем не менее, одним из актуальных примеров, является именно злоупотребление властными полномочиями. Власть в правовом аспекте представляет собой не что иное, как совокупность довольно

широкого объема полномочий, предоставленных в установленном законом порядке государственным органам и должностным лицам для осуществления возложенных на них функций.

Представляется, что наличие реальной возможности злоупотреблять правом (властью) в государстве — достаточно важный показатель того, как, во-первых, функционирует система разделения властей и, во-вторых, насколько правильно она сконструирована и закреплена в действующей конституции. Чем больше вероятность злоупотребления властью со стороны президента, парламента, правительства или судебной системы, тем хуже функционирует механизм сдержек и противовесов. Ярким примером является долгое рассмотрение, а также непринятие парламентом социально – важных законопроектов.

Представляется, что в ближайшее время будет обобщаться судебная практика с целью унификации применения норм о запрете злоупотребления правом, что, в свою очередь, послужит материалом для дальнейшего развития отечественной теории злоупотребления правом. Установленные запреты не нарушат свободы осуществления гражданских прав, если понимать свободу в осуществлении субъективных прав как право делать все, что не вредит другим лицам, не нарушает их прав и законных интересов.

1. Грибанов В. П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. – М., 1972. – С. 38

2. Общая теория права и государства / Под ред. В.В. Лазарева. - М., 1994. - С. 324.

3. Радченко С.Д. Злоупотребление правом в гражданском праве России. «ВолтерсКлувер», 2010. /

Гарант

---

---

## ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

---

---

**Автор:** Остапенко Ксения Константиновна

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО Юго-Западный Государственный университет, г.Курск

### PROBLEM OF ORGANIZED CRIME IN LATIN AMERICA

В конце XX столетия проблемы безопасности все больше выходят за пределы межгосударственного взаимодействия и разоруженческой тематики. С развитием процессов глобализации резко активизировалась организованная преступность. С выходом в конце 1980-х — начале 1990-х годов организованной преступности на транснациональный уровень, в борьбу с ней включились международные организации, в частности, Организация Объединённых Наций. На Международном семинаре по борьбе с организованной преступностью, который проводился 21—25 октября 1991 года в Суздале, под организованной преступностью было предложено понимать «относительно большую группу устойчивых и управляемых преступных образований, занимающихся преступной деятельностью в корыстных интересах и создающих систему защиты от социального контроля с использованием таких противозаконных средств, как насилие, запугивание, коррупция и хищение в крупных размерах».

В Латинской Америке растут доходы на душу населения, однако, в отличие от общемировой тенденции (чем выше доходы, тем ниже преступность), данный регион на шесть пунктов превосходит уровень преступности в Азии, как явствует из данных Управления ООН по наркотикам и преступности и Всемирного банка.

Львиная доля прогрессивных исследований преступности в Латинской Америке посвящена преступности как определяющей проблеме политического и экономического развития. Ведущие экономисты, политологи, юристы и даже специалисты в области здравоохранения развивающихся стран и стран переходного периода заняты изучением влияния повсеместной виктимизации, глобализации нелегальной экономики и разрушения демократических образований распространяющейся коррупцией и сращиванием организованной преступности с государством.

В большей части развитого мира преступность - одна из многих социальных проблем. В подавляющем числе стран Латинской Америки, напротив, преступность и социальный контроль определяют законодательство и способность государства защитить своих граждан.

Несмотря на положительные изменения в Латинской Америке, преступность и насилие по-прежнему являются главным препятствием на пути ее социального и экономического развития. Согласно данным Управления ООН по наркотикам и преступности и информации Всемирного банка,

именно в странах этого континента отмечен самый высокий уровень преступности в мире. По данным *Latinobarómetro*, отсутствие безопасности не только является основным поводом обеспокоенности граждан, опережая такие проблемы, как безработица и здравоохранение, но и оттягивает на себя значительную часть сил и средств: правительства латиноамериканских стран выделяют на борьбу с преступностью 2% своего ВВП.

Аналитики организованной преступности в Латинской Америке доказывают совершенно отличный феномен от мафии в США и Италии. Американская литература проанализировала организованную преступность в основном как феномен урбанизации, свойственный всем большим городам. В отличие от этого итальянские исследования проследили рост мафии в тандеме с ростом итальянского государства. Они изучили ее роль в сицилийском обществе, те функции, которые она выполняла, а также ее влияние на итальянское общество в целом.

В Латинской Америке рост организованной преступности имеет совершенно иные последствия. С развитием организованной преступности снижается экономический рост. Государство атрофируется или захватывается преступными группировками. Государственные институты коррумпированы и больше не служат гражданам своей страны, являясь основным препятствием на пути нормального руководства государством.

Франсиско Туоми и его коллеги тщательно в документальной форме доказали эволюционирование взаимоотношений между преступным миром и государством в Колумбии.

Первая стадия, характеризующая Колумбию в начале 80-х гг., знаменует паразитическое государство, в котором преступные группы использовали коррупцию для проникновения в общество и правительство. Данная стадия ускорила рост торговли наркотиками. Вторая стадия, стадия симбиоза, была охарактеризована взаимозависимостью между государством и преступным миром на всех правительственных уровнях, таких как компании по финансированию транспортировки наркотиков, организация политических партий и узурпация выборных должностей. Это произошло в середине 80-х годов, когда начал процветать наркобизнес. Третья стадия, согласно Туоми, это хищническая стадия, в которой преступные группировки использовали террористическую тактику для борьбы с обществом и государством для достижения своих целей. Преступные группировки в 80-х обогатились и могли позволить поддержку значительных террористических акций. Наиболее значительной целью для террористов в середине 80-х был Верховный суд, но также террористические акции были направлены и на менее высокопоставленные цели в конце 80-х и на протяжении 90-х гг.

Триединство организованной преступности, коррупции и терроризма вносит свой вклад как и в национальную, так и региональную нестабильность. Международный имидж Колумбии был испорчен. Колумбийцы потеряли веру в государство. Права человека повсеместно нарушаются, резко сократились иностранные инвестиции. Организованная преступность не росла наряду с государством, как в Италии, а в течение 20 лет разрушила все возможности и способности государства.

В соседней Венесуэле коррупция уничтожила и государство, и экономическое развитие. Ученые, еще до масштабного спада в экономике Венесуэлы, назвали государственную монополию над ценными природными ресурсами основным фактором высокого уровня коррупции. В атмосфере взаимного обмена льготами, с ценной добывающей промышленностью, коррупция особенно очевидна в легальной экономике.

Президент Мексики Фелипе Кальдерон, выступая 24.09.2012 на конференции по учреждению института межамериканского сотрудничества по противодействию международной организованной преступности, заявил, что именно оргпреступность стала главной угрозой стран Латинской Америки.

Из-за действий организованной преступности, Латинская Америка превратилась в самый опасный регион мира, полный насилия. Это сводит на нет демократическое развитие латиноамериканских стран и ставит под вопрос будущее ее народов. Кальдерон считает, что противостоять этому можно лишь объединенными усилиями.

По словам генерального прокурора Мексики Мариселы Моралес, также выступившей на конференции, Американский координационный центр по борьбе с оргпреступностью, который в ближайшее время начнет работу в Мексике, займется обменом всеми видами информации, добыча которой будет вестись в том числе разведывательными службами.

Уровень насилия и преступности в странах Латинской Америки напрямую связан с проблемами наркотрафика на фоне бедности населения. Особенно это заметно в таких странах, как Колумбия и Мексика, где активно действуют наркокартели, ведущие борьбу за контроль над поставками наркотиков и воюющие с правительственными силами. К числу таких стран можно отнести и Венесуэлу, через территорию которой южноамериканская наркомафия пытается переправлять наркотики.

Своеобразный же антирекорд по числу убийств в 2011 году среди всех стран Латинской Америки принадлежит центральноамериканскому государству Гондурас, где этот показатель составил 86 убийств на 100 тысяч населения.

Большинство мировых насущных проблем содержат в себе криминальный компонент: масштабная незаконная миграция, терроризм, разрушительные региональные конфликты и подъем глобальной теневой экономики. На данный момент эта проблема стоит серьезно перед развивающимися странами. В данных государствах отсутствуют ресурсы и институты, способные бороться со сложной и всепроникающей преступностью, подрывающей устойчивое экономическое развитие и, в крайних случаях, дестабилизирующей обстановку и снижающей авторитет власти.

Многие выдающиеся ученые, занимающиеся проблемами права, здравоохранения и других социальных наук, анализируют организованную преступность в Латинской Америке, но результаты, полученные ими, отличны от тех, которые были получены их коллегами в развитых странах. Организованная преступность не развивается вместе с государством, а разрушает его экономику, институты и зачастую средний класс. Насилие достигает такого уровня, что стоимость преступности достигает значительного показателя по сравнению с ВВП. Приватизация не ускоряет экономическое развитие, а порождает алчную бюрократию, и не дает стимулов для инвестирования и развития предприятий.

#### **Список использованных источников:**

1. Организованная преступность. Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. L. Shelly. Crime as the Defining Problem: Voices of Another Criminology. пер. М.Ю.Буряк. Преступность как определяющая проблема: взгляд западного криминолога. Режим доступа: <http://kiev-security.org.ua/box/4/106.shtml>.
3. Латинская Америка — самый опасный регион мира. Exrus.eu. Социально-экономический ресурс. Режим доступа: <http://de.exrus.eu/object-id517289076ccc195a6e0001e7>
4. L. Shelly. Crime as the Defining Problem: Voices of Another Criminology. пер. М.Ю.Буряк. Преступность как определяющая проблема: взгляд западного криминолога. Режим доступа: <http://kiev-security.org.ua/box/4/106.shtml>
5. Латинская Америка стала самым опасным регионом мира. Сегодня.ua. Режим доступа: <http://www.segodnya.ua/world/Latinskaya-Amerika-stala-samym-opasnym-regionom-mira.html>.
6. L. Shelly. Crime as the Defining Problem: Voices of Another Criminology. пер. М.Ю.Буряк. Преступность как определяющая проблема: взгляд западного криминолога. Режим доступа: <http://kiev-security.org.ua/box/4/106.shtml>

---

### **ДОМАШНИЙ АРЕСТ КАК МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ**

---

**Автор:** Панова Елена Валериевна, студентка 3 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** заведующая кафедрой АНО ВПО НИЕВ Немыкина Елена Аркадьевна (Серпуховский филиал)

Под мерами пресечения в ст. 97 УПК РФ имеются в виду применяемые дознавателем, следователем, судом меры уголовно-процессуального принуждения, оказывающие на обвиняемого (подозреваемого) определенное психологическое воздействие или ограничивающие его личную свободу, с целью лишения возможности скрыться от дознания, предварительного следствия или суда, продолжать заниматься преступной деятельностью, или воспрепятствовать производству по уголовному делу, а также в целях обеспечения исполнения приговора.

Меры пресечения можно разделить на два вида:

1) связанные с лишением свободы и не связанные с лишением свободы. К мерам пресечения, связанным с лишением свободы, относятся заключение под стражу и домашний арест.

2) Не связанные с лишением свободы – это залог, подписка о невыезде и др

Домашний арест (ст 107 УПК) - заключается в нахождении подозреваемого или обвиняемого в полной либо частичной изоляции от общества в жилом помещении, в котором он проживает в качестве собственника, нанимателя либо на иных законных основаниях, с возложением ограничений и (или)



запретов и осуществлением за ним контроля, который осуществляется уголовно-исполнительной инспекцией

Суть данной меры пресечения заключается в непосредственном ограничении находящегося под защитой ст. 22 Конституции РФ права на свободу и личную неприкосновенность.

Домашний арест возможен в отношении обвиняемого в совершении преступления, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет;

Срок применения домашнего ареста не может превышать 2 месяцев. В случае невозможности закончить предварительное следствие может быть продлён (до 12 месяцев, а в исключительных случаях – до 18 месяцев)

Срок исчисляется с момента вынесения судом решения об избрании данной меры пресечения в отношении подозреваемого или обвиняемого.

Под «ограничениями», применяемыми к лицу, отбывающему наказание в виде домашнего ареста, понимается обязанность лица не покидать жилое помещение, не изменять место жительства и необходимость от 1 до 4 раз в месяц являться для регистрации в орган, осуществляющий надзор; а так же запрет использования интернета, почты, мобильной связи.

Подозреваемый или обвиняемый не может быть ограничен в праве использования телефонной связи для вызова скорой медицинской помощи, сотрудников правоохранительных органов, аварийно-спасательных служб, но о каждом звонке подозреваемый или обвиняемый информирует контролирующий орган.

С учетом состояния здоровья подозреваемого или обвиняемого местом его содержания под домашним арестом может быть определено лечебное учреждение.

#### **Зарубежный опыт.**

В Испании домашний арест не назначается более чем на 12 суток, причем срок можно отбывать "в рассрочку" - к примеру, только по выходным дням.

#### **Применение электронных браслетов.**

Работают такие браслеты по принципу GPS-навигатора. Браслет надевается не на руку, а на ногу, и отслеживает передвижение человека. Если человек отойдет от дома более, чем на 100 метров, это будет воспринято как нарушение и на место прибудет дежурный милиции.

Браслет надевается на ногу, так как если браслет будет одет на женскую руку, его можно будет снять.

Если этого браслета нет, это не проблема, потому что оперативные сотрудники имеют право прийти домой и проверить, находится ли человек дома, и составить соответствующий документ.

По отношению применения электронных браслетов готовятся изменения в законодательстве. В Госдуме готовится постановление, которое позволит брать опасных арестантов под контроль даже после освобождения из тюрьмы. Такие же «украшения» нацепят на маньяков и педофилов, уже отсидевших срок в тюрьме.

#### **Виды электронных браслетов.**

Первый вариант включает в себя собственно браслет, одеваемый на ногу, и базовую станцию в виде большого телефона без кнопок. Базовая станция размещается дома у осужденного и передает сигналы с браслета осужденного в уголовно-исполнительную инспекцию. Как только заключенный выходит из квартиры, сигнал между базовой станцией и браслетом прерывается и базовая станция передает сигнал в уголовно-исполнительную инспекцию о прекращении связи с браслетом осужденного.

Второй вариант электронного браслета называется "треккер". Это электронный браслет, в который уже вмонтирован модуль спутниковой навигации. Используется, если осужденному разрешено выходить из квартиры

#### **Примеры исполнения наказания в виде домашнего ареста с применением электронного браслета.**

Васильева

Экс-глава департамента имущественных отношений Минобороны РФ является фигуранткой дела «Оборонсервиса» направлении деятельности которого – управление акционерными обществами и координация их взаимодействия в интересах Вооружённых сил РФ. Уголовные деле возбуждены по фактам мошенничества при реализации недвижимости, земельных участков и акций, принадлежащих "Оборонсервис". Ущерб превысил 6 миллиардов рублей.

Васильевой было предъявлено обвинение в мошенничестве по 12 эпизодам в особо крупных размерах. На настоящий момент к Васильевой избрана мера пресечения – домашний арест, срок которого недавно был продлён на 2 месяца.

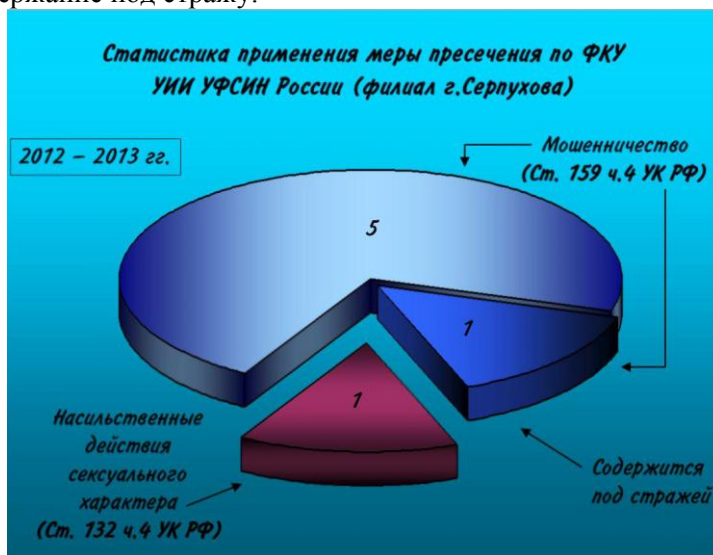
Васильева смогла через адвокатов доказать суду, что без помощи повара и домработницы ей не осилить домашний арест, и его условия немного ослабили.

Линдси Лохан (Пример из-за рубежа)

В 2011 году Линдси Лохан нарушила условия домашнего заключения. Один из сделанных во время контроля тестов указал, что Лохан употребляла спиртное, а это по правилам домашнего ареста категорически запрещено. По решению суда, актриса должна провести 35 дней под домашним арестом. Также Лохан назначили 480 часов общественных работ в морге Лос-Анджелеса (мытьё полов и вынос мусора). Узнав о морге, Линдси пришла в ярость. С Линдси Лохан там будут обращаться, как и с остальными, на равных, никаких скидок девушке за ее звездный статус делать не будут.

#### **Статистика применения меры пресечения по ФКУ УИИ УФСИН России (филиал г.Серпухова)**

Исполнение домашнего ареста с применением браслета по Серпуховскому району началось в 2012 году. За период 2012 – 2013 года количество осуждённых составило 6 человек, 5 из которых осуждены по ст. 159 ч.4 УК РФ (Мошенничество, совершенное организованной группой либо в особо крупном размере), и 1 по статье 132 ч.4 УК РФ (Насильственные действия сексуального характера, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего (потерпевшей) или совершённые в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста). Одной из 6 осуждённых изменена мера пресечения с домашнего ареста на содержание под стражу.



#### **Недостатки браслетов.**

У браслетов есть и недостатки: с браслетом проблематично мыться, так как он экранирует от чугунной ванны; с ним невозможно играть в футбол. Любой удар техника расценивает как попытку к бегству. Во избежание этого осуждённым выдаётся «Памятка по эксплуатации электронных и иных технических средств надзора и контроля», где разъясняются правила пользования электронным браслетом.

Так же, следует отметить, что осуществление контроля за осуждёнными, отбывающими наказание в виде домашнего ареста добавлено в полномочия сотрудников уголовно – исполнительной инспекции, однако привлечение новых сотрудников не предполагается. К тому же реальное обеспечение правоохранительных органов электронными и техническими средствами недостаточна (стоимость одного браслета составляет порядка 160 тыс. руб.)

Из-за возникших трудностей осуществление данной меры пресечения затруднено (недостаточность оборудования, сложности контроля за осуждёнными). Поэтому необходимо урегулирование данного вопроса российским уголовным судопроизводством и приведение законодательства в соответствие с возможностями осуществления.

#### **Список использованных источников:**

1. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ в действующей редакции от 26.07.2013
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ в действующей редакции от 14.11.2013

3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (УИК РФ) от 08.01.1997 N 1-ФЗ в действующей редакции от 03.11.2013 (за исключением отдельных положений).

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 октября 2009 г. N 22 г. Москва "О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста"

## **ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВА И АЛИМЕНТНЫЕ НАКОПЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

---

**Автор:** Перцева Надежда Сергеевна. 3 курс. 030912 «Право и организация социального обеспечения»

**Руководитель:** Кузнецов Андрей Валентинович, преподаватель правовых дисциплин, мировой судья в отставке.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Московский областной гуманитарный колледж», г. Серпухов Московской области.

### **HOUSING RIGHTS AND ALIMENT ACCUMULATIONS FOR CHILDREN AND ORPHANS.**

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установлена федеральная гарантия обеспечения бесплатным жильем. Актами федерального законодательства, закрепляющими право указанных лиц на бесплатное получение жилья в пользование, являются:

- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. N 188-ФЗ.

На органы государственной власти субъектов РФ, на территории которых находится место жительства таких детей, возлагается основная ответственность за решение этой жилищной проблемы, если они(дети) не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, а также, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным. Для решения жилищной проблемы применяется следующая форма (способ) обеспечения жильем помещением: *предоставление жилого помещения для указанных лиц по договору найма специализированного жилого помещения на пять лет*. В последующем, после окончания срока договора найма специализированного жилого помещения, жилое помещение исключается из специализированного фонда и в отношении него заключается договор социального найма. При этом такое лицо должно достигнуть 18 лет или до того, как станет совершеннолетним, приобрести полную дееспособность. Договор найма специализированного жилого помещения может быть заключен однократно на новый пятилетний срок при выявлении обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания содействия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в преодолении трудной жизненной ситуации, которыми могут признаваться:\*\*\*неудовлетворительная адаптация нанимателя к самостоятельной жизни, в том числе отсутствие постоянного заработка, иного дохода в связи с незанятостью трудовой деятельностью, наличие отрицательной социальной среды, совершение правонарушений и антиобщественных действий; \*\*\*длительная болезнь, инвалидность, препятствующие добросовестному исполнению обязанностей нанимателя, в том числе в связи с нахождением в лечебном или реабилитационном учреждении.

**Не допускается замена данной формы иными формами (способами) решения жилищной проблемы граждан указанной категории, например, предоставлением им субсидии на приобретение или строительство жилого помещения, предоставлением жилого помещения в безвозмездное пользование или по договору социального найма**

В то же время субъекты РФ в рамках предоставленных полномочий и исполняемых расходных обязательств могут установить дополнительные гарантии, например, предоставление жилых помещений по нормам площади, превышающим установленные для предоставления жилых помещений соответствующего жилищного фонда; льготы (субсидии) на оплату жилого помещения и коммунальных услуг; проведение ремонта жилого помещения и т.п.

В соответствии со статьей 92 ЖК РФ жилые помещения должны быть из специализированного жилищного фонда, который должен формироваться в государственной собственности субъекта РФ. В

качестве жилых помещений специализированного жилищного фонда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут использоваться только индивидуальные жилые дома и квартиры (пункт 7 статьи 8 Федерального закона № 159-ФЗ), которые должны быть благоустроенными применительно к условиям соответствующего населенного пункта (пункт 7 статьи 8 Федерального закона № 159-ФЗ). Эти требования носят обязательный характер и не могут быть снижены субъектами РФ. В частности, жилое помещение должно быть обеспечено инженерными системами (электроосвещение, хозяйственно-питьевое и горячее водоснабжение, водоотведение, отопление и вентиляция, газоснабжение). Таким образом, в специализированный жилищный фонд для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны включаться *жилые помещения, находящиеся в населенных пунктах с развитой инфраструктурой, по возможности новые, которые в полной мере будут отвечать требованиям благоустроенности.*

Специализированные жилые помещения по сравнению с жилыми помещениями фонда социального использования имеют ограниченный режим использования и распоряжения. Согласно части 3 статьи 92 ЖК РФ специализированные жилые помещения не подлежат отчуждению, передаче в аренду, внаем, за исключением передачи таких помещений по договорам найма, для которых они и предназначены. Кроме того, исключена приватизация специализированных жилых помещений, то есть передача их в собственность нанимателям и (или) членам их семей. Право на обеспечение жилыми помещениями сохраняется за лицами, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, до фактического обеспечения их жилыми помещениями.

Жилое помещение должно соответствовать норме площади, применяемой для договоров социального найма, причем федеральное законодательство не обязывает учитывать при предоставлении жилого помещения членов семьи гражданина, например, детей и супруга. В связи с предоставлением специализированного жилого помещения за гражданином сохраняется имеющееся у него в собственности, в том числе долевой, ранее занимаемое жилое помещение.

Орган опеки и попечительства субъекта РФ должен проводить регулярные проверки условий проживания нанимателя в предоставленном жилом помещении, отслеживать жизненную ситуацию нанимателя и выявлять обстоятельства, которые создают угрозу для прекращения его права пользования жилым помещением (часть 3 статьи 101 ЖК РФ).

Согласно части 5 статьи 103 ЖК РФ наниматели не могут быть выселены из специализированных жилых помещений без предоставления других благоустроенных жилых помещений, которые должны находиться в границах соответствующего населенного пункта. Поэтому даже при нарушении обязательств по договору найма специализированного жилого помещения указанные лица в случае расторжения с ними договора найма должны обеспечиваться иным жилым помещением.

При указанной системе обеспечения жильем сирот и детей без попечения родителей создан механизм участия государства в таком обеспечении.

Однако, находясь на государственном содержании в социальных учреждениях, дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на алименты со своих физических родителей (даже и лишенных родительских прав). Размер данных алиментов в соответствии с Семейным Кодексом РФ определяет суд в твердой сумме либо (гораздо чаще) в доле от заработка и (или) иного дохода родителя (родителей). Накопление алиментов на содержание ребенка до достижения им 18 лет осуществляется на соответствующем расчетном счете и с которого средства выдаются совершеннолетнему выпускнику социального учреждения рассматриваемой категории населения. Суммы могут быть весьма значительными и их использование для улучшения жилищных условий (приобретения дополнительных жилых помещений к жилью по договору специализированного найма либо ремонт такого жилья, отнесенный на самого жильца) вполне разумно и допустимо.

Основная проблема состоит в том, что механизм исполнения алиментных обязательств (в подавляющем большинстве случаев определяемых судом при лишении родительских прав) постоянно «буксует». Задолженности по таким алиментам по стране у плательщиков (часто ведущих асоциальный образ жизни) огромны, а применение ч. 1 ст. 157 УК РФ к ним ситуацию не исправляет.

Возраст окончания права на алименты у детей, оставшихся без попечения родителей, такой же, -18 лет, однако социализация таких детей ниже, чем у детей в семьях (даже и с одним родителем, либо в приемной семье или с опекуном и попечительством).

Законодательно можно (и нужно) рассмотреть 2 способа исправления ситуации с точки зрения полноценности алиментных выплат для таких детей:

\*\*\*увеличение срока на право получения алиментов для детей, лишенных попечения родителей,- до 23 лет( по аналогии с возрастом ,при котором сохраняется право на получение компенсации по потерей кормильца);

\*\*\*установление ,наконец, по стране, с привязкой с уровню проживания в конкретном субъекте РФ, минимально допустимого размера алиментов, который может не зависеть от размера заработка плательщика( если соответствующая доля заработка, определяющая размер алиментов, окажется меньше данного минимума.

Реализация этих предложений может помочь в наполнении алиментных счетов детей, оставшихся без попечения родителей, и , с учетом контроля со стороны Органов опеки и попечительства, иных социальных структур над их расходованием, поможет выпускникам социальных учреждений в решении их жилищных проблем.

#### **Список использованных источников:**

1.Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

2. Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ

3.Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. N 188-ФЗ.

---

### **ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЛИЗИНГА**

---

**Автор:** Пичушкина Анастасия Алексеевна, 2 курс

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н. доцент зав. кафедрой правовых и гуманитарных дисциплин

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Торгово-Экономический Университет (РГТЭУ) Серпуховской филиал

#### **LEGAL (LAW) ASPECT OF LEASING**

В последнее время все больше организаций проявляет повышенный интерес к лизинговым операциям. Связано это с тем, что организации озадачены поиском новых форм обновления основных фондов и приобретения дорогостоящего оборудования, а лизинг (финансовая аренда) – один из способов решения этой проблемы. Ведь суть лизинга – это облегчение для организаций покупки дорогостоящего имущества путем осуществления равномерных платежей в течение достаточно длительного времени.

Предметом лизинга может выступать любое имущество, которое не уничтожается в ходе производственной деятельности, в том числе здания и сооружения, помещения производственного назначения, машины и оборудование, транспортные средства, оргтехника. Законодательно запрещено использовать в качестве предмета лизинга земельные участки, другие природные объекты, а также имущество, в отношении которого федеральными законами запрещено свободное обращение либо установлен его особый порядок. Фактически лизинг представляет собой форму долгосрочной аренды, связанной с передачей в пользование имущества, которое может использоваться в предпринимательской деятельности.

Сторонами по такой сделке обычно выступают:

- лизингодатель - физическое или юридическое лицо, осуществляющее лизинговую деятельность, т.е. передачу по договору в финансовую аренду (лизинг) специально приобретенное для этого имущество. В качестве лизингодателей могут выступать банки, в уставе которых предусмотрен этот вид деятельности, и специально создаваемые для осуществления таких операций лизинговые компании;

- лизингополучатель - физическое или юридическое лицо независимо от формы собственности: государственное предприятие, кооператив, акционерное общество и другое, получающее по договору лизинга имущество в пользование;

- поставщик предмета лизинга (продавец имущества лизингодателю) - как правило, предприятие - изготовитель машин и оборудования либо другое физическое или юридическое лицо, которое продает имущество, являющееся предметом лизинга.

Опосредованным участником лизинговой сделки может являться банк, который в случае заключения договора с лизингодателем осуществляет финансирование закупок передаваемого в лизинг имущества.

Заключаются два договора - купли-продажи и передачи оборудования в аренду. Они неразрывно связаны друг с другом и объединены термином "лизинг". Этим термином обозначают как отношения между тремя участниками лизинговой сделки, так и договор между лизинговой компанией и пользователем. Приведем некоторые экономико-правовые преимущества лизинговых отношений: - лизинг предполагает стопроцентное кредитование и не требует немедленного начала платежей. - предприятиям, особенно малым и средним, гораздо проще получить контракт по лизингу, нежели ссуду.

- инвестирование в форме имущества снижает риск невозвращения средств, так как за лизингодателем сохраняется право собственности на переданное имущество, которое в отличие от денег выступает в качестве залога;

- лизинговое соглашение более гибкое по сравнению с кредитом, так как предоставляет обеим сторонам возможность выработать удобную схему выплат. Ставки платежей могут быть фиксированными и плавающими;

- риск устаревания оборудования целиком ложится на арендодателя;

- арендатор может постоянно обновлять парк оборудования;

- лизинговое имущество может не числиться на балансе у лизингополучателя, что позволяет не увеличивать его активы и освобождает от уплаты налога на имущество;

- с народнохозяйственной точки зрения лизинг служит средством реализации продукции, развития производства, создания новых рабочих мест, поэтому государство заинтересовано в поощрении и расширении лизинговых операций.

Недостатки, присущие лизингу:

- если взятое в лизинг оборудование устарело до окончания действия лизингового договора, то лизингополучатель продолжает платить арендные платежи до конца контракта;

- в случае выхода оборудования из строя, платежи производятся в установленные сроки, независимо от состояния оборудования;

- если объектом лизингового договора является крупный и уникальный объект, то в связи с большим разнообразием условий арендных сделок подготовка договоров о лизинге требует значительного времени и средств.

Договор лизинга заключается в письменной форме (см. п. 1 ст. 15 Закона о лизинге). Существует несколько способов соблюдения письменной формы договора: может быть составлен единый документ (договор), подписанный уполномоченными представителями сторон, либо произведен обмен документами, из которых видна воля сторон к заключению договора (п. 2 ст. 434 ГК РФ). Однако удобнее составлять единый письменный договор финансового лизинга. Действующим законодательством предусмотрено, что право собственности на предмет лизинга переходит к лизингополучателю после полной и своевременной уплаты им лизинговых платежей по договору финансового лизинга. При невозможности точно определить переданный в лизинг предмет становится невозможной и реализация лизингодателем права требовать возврата предмета лизинга в случае нарушения лизингополучателем договорных обязательств (ч. 1 ст. 11 Закона о лизинге). Лизингополучатель вправе предъявить продавцу предмета лизинга требования в отношении качества и комплектности имущества (п. 1 ст. 670 ГК РФ). Содержание договора лизинга представляет собой совокупность прав и обязанностей сторон, вытекающих из этого договора.

Одной из важнейших законодательных проблем, на мой взгляд, является решение вопроса об отнесении того или иного объекта к объектам недвижимости. Решение вопроса об определении правового режима объекта лизинга (недвижимая или движимая вещь) в лизинговой деятельности вызывает особенно серьезные проблемы, что касается, в первую очередь, прав на недвижимое имущество, возникших до вступления в силу Федерального закона "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделки с ним" от 21.07.1997 N 122-ФЗ (далее - Закон о регистрации прав), регистрация которых не является обязательной и осуществляется по желанию правообладателей или в силу необходимости совершения сделки с объектом. Для лизинговых компаний указанное выражается в получении отказа от регистрирующего органа в государственной регистрации прав по причине того, что соответствующее имущество недвижимым не является. При этом, наличие кадастрового паспорта на объект недвижимости, в отсутствие государственной регистрации права, не свидетельствует о том, что объект является недвижимой вещью. Следует отметить, что недвижимое имущество как предмет договора лизинга определяет специфику его правового регулирования не только на стадии заключения договора и исполнения договорного обязательства, но и особенности изменения и расторжения такого договора. Например, на стадии заключения лизинговой сделки стороны договора, как правило, описывают предмет лизинга - объект недвижимости в соответствии с данными кадастра

недвижимости и реестра прав на него, однако ни у сторон договора, ни у собственника недвижимости нет юридической обязанности актуализировать описание объекта в реестре в связи с его реконструкцией (изменением), поэтому в дальнейшем описание объекта недвижимости, содержащееся в реестре, может и не отражать его действительное состояние.

Как показывает история развития лизинга в развитых государствах, наличие благоприятного правового режима, установленного для лизинга в той или иной стране является важнейшим стимулом совершения лизинговых сделок. В связи с этим сохранение существующих преимуществ представляется одной из важнейших стратегических задач, обеспечивающих развитие лизинга в России. Участники лизинговых отношений должны принимать более активное участие в формировании благоприятных законодательных условий, в том числе на федеральном и региональном уровнях. В условиях дороговизны и ограниченности объемов денежных ресурсов на внутреннем рынке, для российских лизинговых компаний становятся жизненно важными меры по расширению прямых международных связей. Персональные контакты с зарубежными производителями оборудования и потенциальными инвесторами на практике помогают преодолевать элемент недоверия к российскому рынку лизинговых услуг. В то же время надежная деловая репутация лизинговой компании у зарубежных партнеров является серьезным конкурентным преимуществом и одним из ключевых факторов при получении иностранных кредитов и инвестиций, в том числе в виде международного лизинга.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон «О лизинге» от 29.10.98 г. №164 -ФЗ СЗ Российской Федерации от 2 ноября 1998 г. N 44 ст. 5394
2. Гражданский Кодекс Федеральным законом от 26 января 1996 г. N 15-ФЗ  
Текст части второй опубликован в "Российской газете" от 6, 7, 8 февраля 1996 г. N 23, 24, 25, в Собрании законодательства Российской Федерации от 29 января 1996 г. N 5 ст. 410
3. Беженцев, А.А. Правовое регулирование лизинговой деятельности. Учебное пособие. М.: Юрист, 2008.
4. Газман, В.Д. Финансовый лизинг. Учебное пособие для вузов. М.: ГУ ВШЭ, 2008.

### **ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ, ЗАЩИТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ**

---

**Автор:** Пучкова Евгения Валерьевна, 1 курс.

**Научный руководитель:** Глотов Сергей Александрович, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права НОУ ВПО «МЮИ», депутат государственной Думы РФ, д.ю.н., профессор.

**Образовательное учреждение:** НОУ ВПО «Международный юридический институт», город Москва.

**Актуальность исследования** определяется рядом причин политического, социального, экономического и правового характера. Одним из приоритетных направлений политики государства, осуществляемой в современный период, является поддержка семьи, создание условий, обеспечивающих права и интересы как семьи в целом, так и отдельных членов семьи.

**Цель исследования** состоит в комплексном изучении теоретических проблем и анализе действующего законодательства, регламентирующего отношения между родителями и детьми, сквозь призму обеспечения прав и интересов родителей.

#### **Задачи исследования:**

- проанализировать действующее законодательство, регулирующее отношения между родителями и детьми;
- исследовать структуру и содержание родительского правоотношения;
- исследовать структуру и содержание правоотношения по воспитанию детей;
- выявление сущности и особенностей механизма осуществления родительских прав;
- выявить и проанализировать формы, способы и пределы осуществления родительских прав;
- разработать и обосновать систему принципов осуществления родительских прав;
- разработать систему способов защиты родительских прав обоих родителей;
- разработать систему способов защиты родительских прав одного из родителей.

**Объектом исследования** являются общественные отношения, складывающиеся при осуществлении и защите родителями своих родительских прав.

**Предметом исследования являются** правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие между родителями и детьми, а также иными лицами в сфере воспитания, образования и содержания детей.

**Теоретическая значимость исследования определяется** анализом семейных правоотношений, в которых реализуются родительские права; изучением особенностей структуры и содержания соответствующих правоотношений. Изучена теория осуществления родительских прав и обязанностей, в рамках которой раскрыто соотношение родительских прав и обязанностей, впервые сформулированы и обоснованы пределы, принципы, формы и способы осуществления родительских прав. Совершенно новым направлением для науки семейного права является исследование форм и способов защиты родительских прав.

В настоящее время существуют объективные предпосылки для признания в качестве основания возникновения родительского правоотношения не только генетического (биологического) родительства, но и так называемого социального родительства. Анализ положений современного семейного законодательства свидетельствует о приоритете именно социального родительства, наиболее ярким проявлением которого является правило о записи женщины, выносившей и родившей чужого ей ребенка, в качестве его матери (ч.2 п.4 ст.51 СК РФ).

Родительское правоотношение является сложным по своему содержанию и включает: отношения по материальному содержанию детей; отношения, связанные с воспитанием и образованием детей; а также иные отношения, возникающие при реализации личных и имущественных прав и обязанностей родителей и детей. Специфика правоотношения такого рода проявляется в том, что его субъекты приобретают сразу всю совокупность прав и обязанностей, входящих в это правоотношение.

По моему мнению, теоретическая значимость характеристики выявленных признаков родительского правоотношения определяет и специфику осуществления и защиты родительских прав.

Классификация видов родительских правоотношений проведена по нескольким критериям. В зависимости от наличия брака между родителями ребенка различаются правоотношения между родителями-супругами и родителя, не состоящими в браке между собой.

При расторжении брака родителей на суд возлагается обязанность решить вопрос о месте жительства несовершеннолетних (ст. 24 СК РФ), что одновременно обеспечивает право родителя на общение с ребенком; супруг (бывший супруг), который воспитывает ребенка, имеет право требовать выплаты алиментов на свое содержание в случаях и порядке, предусмотренных законом (ст. 89, 90 СК РФ); учитывая интересы несовершеннолетних детей, суд вправе отступить от начала равенства долей супругов при разделе общего имущества супругов (п. 2 ст. 39 СК РФ) и т.п.

Совместное или раздельное проживание ребенка с родителями является основанием для выделения двух видов соответствующих правоотношений. Теоретически родители имеют равные права и обязанности в отношении своего ребенка. Практически этот паритет существует только в благополучном браке, когда родители совместно проживают друг с другом. Расторжение брака, фактическое раздельное проживание или рождение ребенка вне брака влекут возможность перераспределения прав и обязанностей между родителями. Хотелось бы отметить, что родитель, проживающий отдельно от ребенка, сохраняет полный комплекс родительских прав и обязанностей, изменяются лишь способы и формы их осуществления. Кроме того, проживание отдельно от ребенка обуславливает применение таким родителем особых способов защиты своих родительских прав.

Возраст родителей также выступает критерием в классификации родительских правоотношений. Следует учитывать, что возможность реализации репродуктивных прав и возможность приобретения родительских прав представляют собой самостоятельные категории. Ныне действующий СК РФ впервые предусмотрел нормы, определяющие правовой статус несовершеннолетних родителей и порядок осуществления ими своих родительских прав. При классификации видов родительских правоотношений критериальное значение имеет и объем родительских прав. С учетом этого предлагается различать правоотношения, в которых: а) родители обладают полным комплексом родительских прав и обязанностей; б) родители ограничены в родительских правах; в) родители лишены родительских прав.

Родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Термин «контакты» предполагает любые формы общения, что позволяет родителям осуществлять большинство родительских прав. Кроме того, ограничение родительских прав не освобождает родителей от исполнения обязанности по выплате алиментов на содержание ребенка.



Как аксиома в семейном праве воспринимается положение, в соответствии с которым лишение родительских прав прекращает правоотношения между родителями и ребенком, в отношении которого они лишены родительских прав.

Самостоятельный вид родительских правоотношений имеет место при передаче на воспитание третьим лицам ребенка, родители которого не лишены и не ограничены в правах. В такой ситуации возникает сложное правоотношение по воспитанию ребенка, поскольку воспитателями выступают и родители, и третьи лица. При этом необходимо учитывать, что дополнительно правоотношение возникает между родителями ребенка и лицами, на воспитание которым он передан, что также определяет содержание и особенности реализации правомочий по воспитанию ребенка. Характеристика родительских правоотношений данного вида осложнена проблемой соотношения преимущественного права родителей на воспитание своего ребенка перед всеми третьими лицами и правомочий третьих лиц, на воспитание которых передан ребенок.

Особым критерием классификации родительских правоотношений является характер обстановки или особые условия осуществления родительских прав. Например условия, связанные с личностью ребенка или его родителей (нахождение на излечении, арест, лишение свободы, недееспособность и др.).

Предложенная классификация видов родительских правоотношений позволяет признать юридическое значение критериев данной классификации, специфику осуществления и защиты родительских прав в зависимости от вида правоотношения между родителями и детьми.

Таким образом, специфика процесса осуществления родительских прав обусловлена тождеством родительских прав и обязанностей по воспитанию, содержанию и образованию детей, что находит отражение в формах и способах осуществления родительских прав.

Представленная в данной статье классификация родительских прав на личные неимущественные и имущественные обусловлена анализом положений СК РФ и иных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между родителями и детьми.

Хотелось бы отметить приоритетное значение интересов ребенка при определении пределов осуществления родительских прав, наличие среди принципов семейного законодательства принципов осуществления родительских прав, их содержание.

Также хотелось бы акцентировать внимание на **формах и способах осуществления родительских прав, на** вопросах правовой формализации поведения родителей при осуществлении своих родительских прав, анализе допустимых способов реализации родительских прав и обязанностей.

Осуществление родительских прав предполагает, прежде всего, реализацию родителями правомочий на собственные действия. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители имеют преимущественное право перед всеми третьими лицами на воспитание своего ребенка, что предполагает четкую правовую регламентацию отношений при передаче ребенка на воспитание третьим лицам по тому или иному основанию.

Законодательством предполагается, что родительские права осуществляются надлежащим образом, поскольку ненадлежащее их осуществление является основанием для применения к родителям мер семейно-правовой, административно-правовой и уголовно-правовой ответственности. Надлежащее осуществление родительских прав предполагает осуществление их в надлежащей форме и надлежащими способами, а злоупотребление ими является основанием для их лишения, в связи с чем были рассмотрены возможные формы злоупотребления родителями своими правами, критерии квалификации поведения родителей как осуществления родительских прав во зло ребенку.

Формы защиты родительских прав в действующем законодательстве делятся на юрисдикционные и неюрисдикционные, также существует административный и судебный порядок защиты прав родителей (одного из них).

Особое внимание уделено самозащите в родительских правоотношениях, формам и пределам ее осуществления, а также характеристике способов защиты гражданских прав, предусмотренных ст.12 ГК РФ и применимых при защите родительских прав; способов защиты семейных прав, предусмотренных СК РФ и применимых в родительских правоотношениях.

Система способов защиты родительских прав включает в себя предъявление родителями (одним из них) следующих требований: об установлении и оспаривании отцовства (материнства), о лишении и ограничении родительских прав, о восстановлении и отмене ограничения в родительских правах, об

определении порядка осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка, о передаче ребенка на воспитание, о возврате ребенка, об отмене усыновления.

Самостоятельным способом защиты родительских прав является заключение так называемого соглашения о детях. Предметом соглашения о детях могут быть любые вопросы, связанные с осуществлением всех родительских прав и обязанностей.

Соглашение о детях можно сравнить с другими семейно-правовыми соглашениями, в частности, с соглашениями об уплате алиментов, заключенными между родителями и детьми. Такие соглашения могут выступать способом защиты родительских прав, когда родители выступают плательщиком, а также, когда родители претендуют на получение алиментов от своих трудоспособных совершеннолетних детей.

Особым способом защиты родительских прав является также обжалование действий (решений) органов опеки и попечительства, органов записи актов гражданского состояния.

#### **Предложение:**

1. Я считаю необходимым учитывать правоотношения по воспитанию детей, которые складываются между родителями и третьими лицами;

2. Необходимо сформулировать перечень способов защиты родительских прав обоих родителей или прав только одного из них; способов, которые одновременно могут обеспечивать защиту прав ребенка и его родителей.

Таким образом, в ходе работы представлен и обоснован новый подход к определению оснований возникновения родительского правоотношения, значению кровного (биологического) родства между ребенком и его родителями.

Проанализирован механизм осуществления родительских прав, раскрыто тождество субъективных прав и обязанностей родителей, обоснован доминирующий характер родительских обязанностей.

Сформулированы принципы осуществления родительских прав; разработана классификация названных принципов; представлена характеристика предпосылок и оснований для защиты родительских прав; впервые в науке семейного права сформулирован перечень способов защиты родительских прав обоих родителей и одного из родителей; выявлены особенности формы защиты родительских прав.

Особое внимание уделено пробелам и противоречиям, имеющимся в законодательстве и правоприменительной практике, предложены пути их устранения.

#### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 27.12.2009)

4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2004) (ред. от 27.07.2010)

---

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЛИЩНОЙ КУЛЬТУРЫ ЮНОШЕСТВА**

---

**Автор:** Семибратов Илья Валерьевич, учащийся 10 «А» класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов «Центр образования» г. Серпухова

**Руководитель:** Семибратова Ольга Вячеславовна, учитель истории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов «Центр образования»

Сегодня в России актуальные темы - развитие местного самоуправления и жилищная реформа.

Главный смысл местного самоуправления заключается в самоорганизации общественной жизни на местном уровне. Успех ее зависит от того насколько эффективно население сможет включиться в процесс управления в качестве участника и партнера власти.

Одной из ключевых в деятельности человека является тема жилищных отношений. Жилищный Кодекс РФ и сопровождающие его законы ставят перед жителями принципиально новые проблемы и задачи, которые требуют активной гражданской позиции, объединения усилий жителей дома и микрорайона. Возникают новые отношения между всеми участниками формирования жилой среды: муниципальными властями, жилищно-коммунальными службами и самими жителями, при чем жители здесь выступают важнейшими участниками. Это требует новых знаний, правовой грамотности в жилищной сфере, умения объединяться для создания наилучших условий жизни в своем доме, на улице, в микрорайоне.

**Цель исследования:**

Изучение уровня заинтересованности школьников в грамотном решении жилищных проблем, выполнении общественно-культурных функций по месту жительства.

**Объект исследования:**

Ученики старшего звена МОУ СОШ № 12 "Центр образования".

**Предмет исследования:**

Определение уровня заинтересованности и потребности старших школьников в получении знаний и навыков, которые помогут им активно участвовать в местном самоуправлении и грамотно решать жилищные проблемы.

**Основные задачи исследования:**

1. Определить социально-демографические характеристики школьников;
2. Выявить уровень заинтересованности и потребности школьников в получении знаний и навыков в вопросах, касающихся грамотного решения жилищных проблем;
3. Выявить основные проблемы, волнующие старшеклассников в связи с их проживанием в доме;
4. Выявить субъекты, которые, по мнению школьников, несут ответственность за просвещение подрастающего поколения в жилищных вопросах;
5. Выявить досуговые потребности аудитории;
6. Выявить актуальные для аудитории вопросы, на которые школьники хотели бы получить компетентные ответы;
7. Выявить степень инициативности старшеклассников, проявляемой в выполнении общественных функций.

В исследовании заложено обследование старшеклассников (9, 10, 11 классы), с учетом половой принадлежности и возраста (юношеский возраст: 15-18 лет).

**Гипотеза-основание.**

Предполагается, что основным препятствием для формирования повседневной культуры подрастающего поколения по месту жительства является недостаточная информированность и отсутствие правовой грамотности школьников в вопросах, касающихся темы жилищных отношений и местного самоуправления в целом.

**Гипотеза-следствие.**

Исследование степени заинтересованности старшеклассников в выполнении общественно-полезных функций, а также их досуговых интересов позволит выявить уровень повседневной культуры школьников по месту жительства и готовность участвовать в местном самоуправлении.

Для подтверждения гипотез используется опросный метод – анкетирование.

Одной из серьезных современных проблем является отсутствие в обществе в целом понимания новых требований в жилищной сфере. И житель, и собственник, не хотят признавать своей ответственности за состояние своего жилья, а власть и бизнес не признают жителя как заказчика услуг ЖКХ. В связи с возросшей ответственностью становится чрезвычайно важным все, что связано с просвещением в жилищной сфере.

Большинство старшеклассников считают, что жильцы многоквартирного дома должны быть компетентны в правовых вопросах для того, чтобы защищать свои права и грамотно решать проблемы в доме. Достаточно высокий процент опрошенных школьников (62,2 %) хотят быть компетентными в вопросах правовой жилищной культуры.

Основными проблемами для респондентов, связанными с проживанием в многоквартирном доме, являются:

- благоустройство и чистота дворов и подъездов;
- проблемы, связанные с автотранспортом;

- неорганизованность досуга жильцов.

Основная масса респондентов возлагает ответственность за просвещение в жилищных вопросах на работников жилищно - коммунального хозяйства и школу.

При выявлении досуговых потребностей юношества выявилось, что в свободное время основная масса респондентов отдает предпочтение восприятию информации с помощью компьютера и общению в социальных сетях, затем неформальному общению (с друзьями, развлечения, праздники, посещение клубов, зрелищных и спортивных мероприятий) и активному отдыху. Общественнополезной деятельностью в свободное время для блага проживающих в доме заниматься лишь 3,7 % девушек и 3,8 % юношей.

Тем не менее, достаточно большой процент опрошенных молодых людей

(34 %) показали готовность участвовать в общественно-полезной деятельности. Проводить досуг с соседями, участвуя в организации и проведении праздничных мероприятий, готовы 23,9 % девушек и 20,4 % юношей.

Во время опроса были выявлены актуальные для аудитории вопросы, на которые школьники не знают ответов, но хотели бы их получить.

Ответы респондентов показали, что старшеклассники проявляют интерес к жилищной тематике.

Таким образом, результаты исследования определили, что основным препятствием для формирования жилищной культуры подрастающего поколения является недостаточная информированность и отсутствие правовой грамотности школьников в вопросах, касающихся темы жилищных отношений и местного самоуправления в целом. Потенциал активности юношества не достаточно используется. А молодежь готова объединяться с соседями для участия в общественнополезной деятельности и способствовать развитию добрососедских отношений в своем доме. Для того чтобы помочь подрастающему поколению активно участвовать в местном самоуправлении и грамотно решать жилищные проблемы, необходимо проводить просветительскую работу.

Для нашей школы эта проблема является актуальной. В среднем звене на уроках географии, химии, физики, обществознания дети узнают об энергоресурсах, энергосбережении. В старших классах учащиеся знакомятся с нормативно-правовыми основами ЖКХ, жилищным кодексом, организационно-правовыми основами эксплуатирующих организаций. Обобщив данный опыт, в школе появилась программа «Экология. Энергосбережение. ЖКХ». С 2013 года в МОУ СОШ №12 «Центр образования» г.Серпухова совместно с учебно-курсовым комбинатом ЖКХ Московской области разработан факультативный курс для старшеклассников «Основы жилищно-коммунального хозяйства», предназначенный для учащихся 9-11 классов. Также традиционным стало проведение единого классного часа по основам ЖКХ. Ребята встречаются с представителями разных профессий данной отрасли, руководителями предприятий говорят о благоустройстве придомовой территории, экскурсионно посещают предприятия теплосети, водоканала, говорят о проблемах энергосбережения и утилизации отходов, знакомятся с новыми технологиями «Умного города».

Необходимость учить детей основам потребительской грамотности, быть успешными, овладеть новейшими технологиями ЖКХ, поможет изменить устаревшее отношение к ЖКХ, способствует формированию нового поколения жителей, повышению общей культуры населения пользования коммунальными услугами.

#### **Список использованных источников:**

1. Концепция реформы жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации.
2. Никонова С.Ю. Жилищные уроки.- Псков: Изд. «Гименей», 2009.
3. <http://www.moskv.ru>

## ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ШКОЛЫ

---

**Автор:** Симанович Анастасия Александровна, учащаяся 7 «В» класса.

**Научный руководитель:** Готов Сергей Александрович, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права НОУ ВПО «МЮИ», депутат государственной Думы РФ, д.ю.н., профессор.

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов», город Серпухов.

Правовое воспитание – это целенаправленная систематическая деятельность государства, общественных объединений, социальных групп, общества в целом по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры. Оно органически связано с правовым обучением. Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Наша школа не является элитным учебным заведением, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство учащихся из благополучных семей. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Цель работы:

- изучение уровня знаний учащихся о правовой культуре и информированности и оценить их электоральную активность;
- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

В соответствии с целями мы поставили следующие задачи:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- определение уровня правовой и политической культуры учащихся и их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования правовой и политической культуры учащихся.

Объект исследования: уровень правовой и политической культуры учащихся.

Методы исследования: сбор, анализ и систематизация информации, опрос, анкетирование, интервью.

Правовое воспитание, проводимое в школе, основывается на принципах гуманизма, научности, плановости, систематичности, так как успех в формировании правовой культуры молодежи может быть обеспечен в процессе длительного, поэтапного воспитательного воздействия на личность, личностно-ориентированном, дифференцированном, комплексном подходам.

Традиционными средствами правового воспитания являются:

- правовая пропаганда;
- правовое обучение;
- самовоспитание, которое заключается в формировании глубокого уважения к праву.

В процессе правового воспитания предпочтение отдается различным формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и творческую активность, развивают аналитические и исследовательские навыки, самостоятельность и инициативность.

Воспитательные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры молодежи осуществляется по трем направлениям:

- просветительская работа с учащимися и родителями;
- социально-правовое: подготовка учащихся к правовым условиям жизни общества;
- социально-психологическое: оказание психологической помощи учащимся.
- просветительская работа с учащимися включает различную деятельность:
- циклы и беседы для учащихся и их родителей;
- проведение конкурсов по правовой тематике;
- изучение различных пособий по правовой тематике;
- осуществляется совместно с психологической службой школы различная диагностика уровня правовой культуры учащихся (опросы, тестирование, анкетирование и т.д.);
- организация и проведение ученических конференций по теме «Право и закон»;
- применяются учебно-правовые ситуации по решению юридических казусов, практикумы, в основе которых лежит работа с юридическими документами.

В процессе осуществления правового воспитания работа проводится по пропаганде среди учащихся следующих направлений права:

1. Правонарушения. Юридическая ответственность;
2. Право и правоотношения;
3. Права ребенка;
4. Человек и государство;
5. Асоциальное поведение и его последствия;
6. Право на труд и социальное обеспечение.

Для того, чтобы внеурочная деятельность по правовому образованию была системной в школе был создан правовой клуб «Союз правосудия», девиз которого «Спасем детей - спасем Россию!». До этого в школе работал кружок правовых знаний «Подросток и закон». Обычно кружок посещали 10-15 человек учащихся. Он нередко копировал, продолжал уроки (семинары, лекции, доклады). Ребята порой начинали скучать. Поэтому возникла проблема изменить внеурочную форму правового образования учащихся так, чтобы ученики не просто знали правовые нормы, но и нашли в стенах школы то, что стало бы целью их жизни.

Наш правовой клуб «Союз правосудия» - это самостоятельная, самодеятельная организация, созданная для проведения совместных занятий, совместного досуга, с целью всестороннего развития личности детей, воспитания у них гражданственности, любви к Родине.

Достижения и результаты деятельности клуба:

- снижение количества правонарушений;
- формирование правового сознания;
- сокращение обучающихся на учете ВШУ, КПДН, ИДН;
- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способных к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- победы учащихся на международных и городских олимпиадах, конференциях и конкурсах по праву;
- поступление выпускников школы в профильные юридические ВУЗы.

Массовое правовое информирование в школе осуществляется с помощью:

- стенда «Закон и порядок», на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;
- книжных выставок (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);
- буклетов, закладок, информационных листовок «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;
- круглые столы, викторины, правовые игры, презентации и т.д.

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес в этом году вызвали такие формы работы:

1. Беседы в классах с показом презентаций: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Виды соучастия в преступлении», «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 9-11х классов

2. Конкурс рисунков учащихся 1 – 6-х классов «Права ребенка»

3. Составление «Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций» - 5-6 классы

4. Социологическое исследование «Измерение температуры» соблюдение прав человека в школе»

5. «Родители! Наше будущее – в ваших руках!» - изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах.

6. Юридическая консультация «Спросите у знатоков». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом.

Вывод - основными формами привлечения молодежи к участию в правовой активности являются:

Семья - необходимо проводить мероприятия, повышающие правовое воспитание родителей.

Школы и высшие учебные заведения - необходимо создавать школьные кружки. Исследования показали, что чем выше степень участия школьников во внеурочное время, тем выше их уровень правовой и политической грамотности и активности.

Волонтерские движения - добровольные, бескорыстные участия молодежи в различного рода общественных проектах.

СМИ - значительная часть информации молодое поколение получает через СМИ, поэтому необходимо просматривать и обсуждать проблемы государственного устройства, систему выборов, права и обязанности граждан и т.д.

Партии и общественные движения. - наибольшее внимание уделяют проблемам молодежи, создание молодежных организаций, что является весомым фактором вовлечения молодежи в электоральный процесс.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 13. - Ст.445.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" действующая редакция от 01 сентября 2013 года.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗЕМСКИХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.**

---

**Автор:** Стеблецова Дарья Сергеевна, студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина Виолетта Михайловна, Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### **ACTIVITY OF THE ZEMSTVO ORGANS OF SELF-GUIDANCE IN THE REGION OF PUBLIC HEALTH AT THE BEGINNING XX OF THE CENTURY**

Развитие медицины было одной из основных задач местного самоуправления. До введения земств, медицинская помощь городскому и сельскому населению находилась в ведении различных ведомств: приказов общественного призрения, созданных еще при Екатерине II, ведомства государственных имуществ и частных лиц. Отсутствие единой системы и нерегулярное финансирование приводило к ситуации, когда в большинстве случаев сельское население региона фактически было лишено медицинской помощи[1,с.56]. Крайне неблагоприятные социально-гигиенические условия, недоступность качественного профессионального лечения способствовали высокому уровню заболеваний и смертности, особенно среди детей. Свирепствовали эпидемии дифтерии, брюшного и сыпного тифа, скарлатины, сифилиса, холеры, оспы, дизентерии, гриппа: туберкулеза, трахомы и др. В конце 70-х годов XIX века в некоторой губернии насчитывалось всего около 7 уездных больниц на 84 койки, губернская больница на 51 койку и психиатрическая на 36 коек, 7 частных аптек. В губернии работало 9 врачей, 75 фельдшеров и 10 повивальных бабок. Экономические и политические особенности наложили свой отпечаток на оказание здесь медицинской помощи. Труд врачей был напряженным, лечили они от 4 до 100 и более году на 133 участках губернии работало лишь 20 врачей и 70 фельдшеров. Такое количество медработников имеется сегодня в районной детской поликлинике, а в начале 20 века 20 врачей боролись более чем полуторамиллионного населения губернии. Естественно, поэтому, врачебной помощью могли воспользоваться лишь немногие, по статистике – 1 из 10

тяжелобольных[1,с.67]. В 1912 г. из 1445 зарегистрированных больных оспой лечилось лишь 104, из 4279 больных скарлатиной – 151, из 2667 больных брюшным тифом – 569. В связи с отсутствием медицинской помощи была высокая смертность. В 1905 году от скарлатины умерло 1016 человек, от коклюша – 532, от кори – 1717, брюшного тифа – 1111 больных. Болезни и смертность резко снижали показатели средней продолжительности жизни, которая составляла 30 лет в селе, в городе – 25 лет. Такое соотношение, по всей вероятности, зависело не столько от качества медицинского обслуживания, которое на селе значительно уступало городскому, сколько от относительно меньшей восприимчивости сельских жителей к инфекционным заболеваниям (большие расстояния, плохое сообщение, малонаселенность и немногочисленность населенных пунктов не способствовали распространению эпидемий).

Следует отметить, что до революции на территории одной губернии, население которой составляло 965, 8 тыс чел, работал всего 61 врач, имелось 12 больничных учреждений на 423 койки. Даже в сравнительно крупных городах насчитывалось 3 небольшие больницы на 175 мест и 5 маленьких аптек. Низкий уровень организации медицинской помощи, формы организации и методы медицинского обслуживания населения, являвшиеся следствием его социального и экономического развития, не могли обеспечить высокий уровень здоровья трудящихся. Показатель средней смертности, в среднем, за 5 лет (с 1905 по 1909 гг.) составил 47,6 на 1000 жителей. До революции не было ни одного учреждения, предназначенного для оказания лечебно-профилактической помощи женщинам и детям. Из числа лечившихся в больницах, женщины составляли только 3%. В следствие недостатка акушерок, роженица далеко не всегда получала необходимую помощь. Не проявлялось особого внимания к детям. Заболеваемость среди них была крайне высокой. Из 100 родившихся 50 детей погибали в течение первого года жизни. Много детей умирало от таких инфекционных заболеваний, как дифтерия и скарлатина. И тем не менее, несмотря на ряд недостатков, земства проводили колоссальную работу в плане совершенствования медицинского обслуживания населения и затраты на медицину ежегодно росли. При земских управах существовали отделы здравоохранения, которые проводили большую организационную работу по развитию медицины. На заседаниях земских управ регулярно рассматривались вопросы о необходимости борьбы с заразными заболеваниями. Таким образом во многих губерниях были заложены основы стройной структуры здравоохранения. Врачебный персонал каждого участка состоял из участкового врача; фельдшера, заведующего самостоятельными фельдшерскими пунктами, учрежденными в наиболее крупных и удаленных от резиденции врача селения; состоящих при враче больничных и аптечных фельдшеров, акушерок и оспопрививателей. Изменения в систему здравоохранения внесла Первая мировая война. С одной стороны, в связи с призывом на действительную военную службу резко сократилось количество врачебного персонала[2,с.12]. С другой, была создана целая сеть врачебных учреждений для лечения больных и раненых воинов. После февральской революции развитие медицинского дела пошло в гору. Благодаря земствам повысилось качество медицинского обслуживания населения: строились больницы и фельдшерские пункты в сельской местности, расширялась сеть аптек, приглашались на работу врачи и созывались их съезды, организовывались фельдшерские и акушерские курсы, налажено было правильное оспопрививание. К этому времени земская медицина выработала основные принципы своего развития, своего развития и своей повседневной работы: 1. Оказание медицинской помощи должно быть бесплатное, общедоступное и достаточно приближенное к населению, 2. Медицинская помощь должна быть не разъездная, 3. Медицинская помощь должна быть врачебной, а не фельдшерской, 4. Врачебная помощь должна быть не только амбулаторной, но и стационарной. В ведении губернского ведомства были отнесены: учреждения, осуществлявшие объединение и руководство врачебным делом; общий надзор за санитарным состоянием губернии, за лечебными заведениями, аптеками; создание особых кабинетов и лабораторий для «распознавания» болезней; помощь душевнобольным; организация трудовой помощи для слепых и глухонемых; приют для детей, оставшихся без родителей и т. д. Уездные земства занимались: организацией, содержанием участковых больниц и амбулаторий, как существующих, так и вновь открываемых[2,с.14].

В целом, 1917 г., в отношении обеспечения медицинских участков медикаментами, был удовлетворительным, т.к. удавалось приобретать их в достаточном количестве. Благодаря земствам были организованы различные медицинские курсы. Занятия вели лица со специальной подготовкой. Значение этих курсов было велико, т.к. многие медицинские работники получили профессиональные знания по борьбе с различного рода эпидемиями. Земства прилагали немало сил для улучшения социального положения врачей, заработная плата медработников повысилась. Ежегодные врачебные съезды и регулярные медицинские совещания сыграли большую роль в развитии земской медицины.



Итак, земства сыграли значительную роль в совершенствовании медицины. Особое внимание земцев в рамках этих мероприятий отводилось общественному призрению. Земские учреждения стремились не только к количественному росту больниц, но и заботились, чтобы они соответствовали всем требованиям гигиены, были оборудованы необходимыми медикаментами и инструментами, следили за качественным питанием больных, обеспечивали отопление, водоснабжение. Созданная органами местного самоуправления система здравоохранения поставила оказание врачебной помощи населению на принципиально иной качественный уровень. Сельские жители посредством земств получили возможность доступного большинству медицинского управления.

#### **Список литературы:**

1. Амелина В.В., Юрова В.Н. История государственного управления в России. – Новосибирск: СибАГС, 2003. – 122 с.
2. Краснободько К.А. Становление и развитие земской медицины в Курской губернии в 60-е годы XIX – начале XX вв. Автореф. ... дисс. канд ист. наук.-Курск, 2010.-24с.

---

### **ПРАВО НА ЗАЩИТУ. ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕСОРЕШЕННОЛЕТНИХ.**

---

**Авторы:** Худова Дарья, Макоед Анастасия, 9 класс

**Руководитель:** Ахмедова Галина Николаевна, учитель истории и обществознания  
**Образовательное учреждение:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», г.Серпухов

#### **RIGHT OF DEFENCE .THE EXPLOITATION OF UNDER-AGE.**

Данная проблема крайне актуальна в нынешнее время, когда общество развивается в условиях рыночной экономики, присутствует социальная дифференциация и есть возможность хорошо поработав, получить достойную зарплату. Для тех, у кого нет капитала, добросовестный наемный труд является основным источником доходов. Здесь и возникает одно из противоречий рыночной экономики: чтобы снизить затраты, желательно меньше платить работникам, либо заставить их работать за эту же зарплату больше. Но взрослым урезать зарплату трудно: они опытные, умеют постоять за себя, хорошо знают нормы права, которые стоят на их защите. Положение детей в этом смысле сложнее. Они меньше требуют, их легче обмануть, не доплатить, не заплатить вообще, заставить работать больше, интенсивнее. Почету дети не протестуют, соглашаются на несправедливые условия? Главная причина — бедность, нехватка в семье материальных средств, правовая безграмотность. Интересы детей призвано защитить государство.

**Цель работы** – проанализировать формы эксплуатации детского труда и ее причины, отношение властей к данной проблеме, как одной из важнейших составляющих сохранения будущего нашей страны.

**Данная цель определила следующие задачи:**

- изучить и систематизировать юридические, психологические и социологические публикации по проблемам эксплуатации несовершеннолетних в мире и в России;
- в ходе социологического опроса и других методов исследования определить представления учащихся 9 — 11 классов о данной проблеме; отношение учащихся к вопросам применения детского труда в производстве общественных благ;
- предложить формы и методы профилактики эксплуатации несовершеннолетних, прежде всего, детского труда;
- повысить общий уровень правовых знаний несовершеннолетних и их родителей, с целью не допустить эксплуатацию.

**Методы исследования:** изучение и анализ теоретического материала, социологический опрос, анкетирование, дискуссии, диспуты, наблюдения, беседы.

**Гипотеза:** многочисленные исследования и опросы показывают, что, если отрегулировать законодательную базу, повышать уровень правовой культуры среди взрослых и детей, ответственность родителей и учителей — проблема эксплуатации несовершеннолетних и детского труда будет терять свою остроту.

**Результаты:** исследование общественного мнения по вопросу об эксплуатации несовершеннолетних, детского труда показало актуальность данной проблемы и необходимость участия гражданского общества и государства в ее решении.

### 1. Понятия о детском труде и эксплуатации несовершеннолетних.

**Детский труд** – это привлечение детей к работе на регулярной основе.

В настоящее время в большинстве стран детский труд считается формой эксплуатации и признан незаконным. В прошлом детский труд был широко распространён, но после появления и признания концепций безопасности труда и прав детей, области применения детского труда постепенно стали сокращаться.

Права детей закреплены в Конвенции о правах ребёнка. Конвенция о правах ребёнка предусматривает необходимость защиты прав ребёнка от различных посягательств, в том числе форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка ( ст. 36 Конвенции о правах ребёнка).

**Эксплуатация** – присвоение результатов труда другого человека без обмена или с предоставлением взамен товаров (услуг, денежных средств) стоимостью меньшей, чем имеют присвоенные результаты. Некоторые источники указывают, что понятие «эксплуатация детского труда» относится лишь к тем, кто не достиг возраста, с которого, согласно законодательству, разрешается трудоустройство. Но понятия «ребенок» и «молодежь» очень относительные, поэтому эксплуатацией детского труда можно считать и присвоение товаров или услуг, произведенных шестнадцатилетним подростком. В Российской Федерации эксплуатация детского труда уголовно наказуема.

### 2. Предупреждение эксплуатации детей и подростков и методы борьбы с ней.

Важнейшее значение в предупреждении эксплуатации детей и подростков является знание законодательства, прежде всего родителями. Немалая роль в решении этой проблемы принадлежит школе, так как преподавание курсов права и обществознания помогает ребятам повысить уровень правовых знаний, а обсуждение этих проблем на классных часах, в дискуссионных клубах, будет способствовать становлению их личностных качеств, подготовки их, в том числе, и к трудовой деятельности. Родителям необходимо провести беседу с представителем предприятия и убедиться, что их ребёнок будет работать в соответствии с законом. Если ребёнок рассказывает о том, что ему не доплачивают, заставляют работать в выходные и праздничные дни или сверхурочно, и выполнять работу, которая ему не под силу – необходимо сразу же обратиться в соответствующие органы или же написать заявление в правоохранительные органы. Родителям совместно с учителями необходимо осуществлять постоянный контроль за тем, как проводят свободное время их дети или подопечные, а если они замкнулись в себе, то привлечь на помощь психологическую службу, которая сегодня есть во всех школах и внешкольных учреждениях.

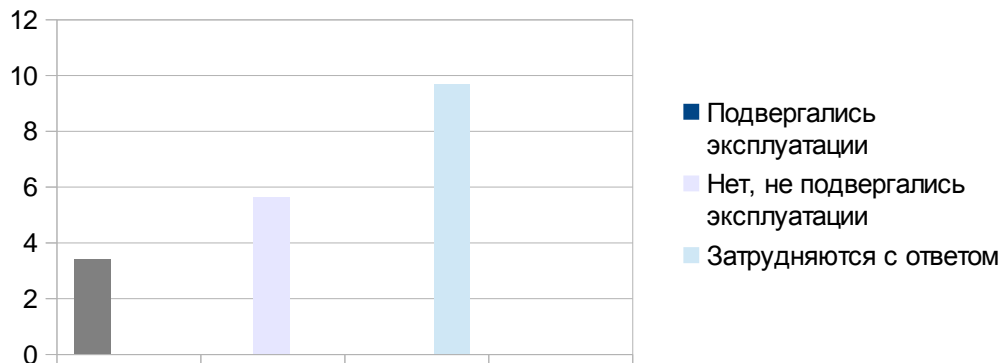
### 3. Результаты социологического опроса.

Для того, чтобы узнать, как работали прошедшим летом ребята из нашей школы, было проведено социологическое исследование. Ребята отвечали на вопросы:

1. Где вы работали летом?
2. Подвергались ли вы эксплуатации?
3. Оплатили ли ваш труд полностью?
4. Назовите виды работ, на которых вы хотели бы работать следующим летом.

Результаты опроса представлены в следующей диаграмме:

В результате опроса было выявлено, что большинство ребят из моей школы не работали летом. По



данным центра профориентации г.Серпухова всего на работах в нашем городе летом 2013 года было занято более 1000 детей и подростков, хотя работать желали многие. Из тех, кто работал, как

выяснилось, большинство выбирают общественную сферу деятельности, они составляют 60%, 30% выбрали социальную сферу, 10% выбрали сферу оказания услуг. Поскольку опрос проводился анонимно, ребята отвечали откровенно, и были среди них тех, кто работал по 12 часов в сутки, хотя нормой является 4-7 часов. Было замечено, что дети переносили тяжёлые грузы, а это значит, что некоторые из опрошенных также столкнулись с эксплуатацией. Почему это имеет место?

Во-первых, ребята гонятся за заработком, забывая о своем здоровье, не рассчитывая свои силы;

во-вторых, как правило, с эксплуатацией сталкиваются ребята из малообеспеченных и неполных семей, в этом случае, имеет место и вовлечение подростков в криминал, занятие проституцией;

в-третьих, если ребята оформляются на работу по закону, то, как правило, заработок у них небольшой, они же хотят уже заявить о своей самостоятельности, прежде всего, материальной, и поэтому идут на поводу у недобросовестных предпринимателей.

#### **4. Формы и методы борьбы с эксплуатацией несовершеннолетних:**

- создать несколько предприятий и организаций при поддержке предпринимателей города, на которых могли бы трудиться только подростки, где соблюдались бы обязательно все условия найма на работу несовершеннолетних. Эти предприятия стали бы центрами профориентации, своеобразными эталонами для других предприятий;

- усилить юридическую ответственность взрослых за эксплуатацию несовершеннолетних, за сексуальную эксплуатацию наказание сделать более суровым;

- повысить уровень воспитательной работы среди подростков в школе, рекламировать удобную для подростков работу;

- усилить ответственность родителей за трудовую деятельность детей, а если несовершеннолетние оказались втянуты в криминальную эксплуатацию, родители также должны нести ответственность за это;

- пропагандировать среди подростков здоровый образ жизни, рассказывать им о том, непосильный труд в детстве и отрочестве может вести за собой серьезные заболевания.

- на классных часах и внеклассных мероприятиях рассказывать ребятам о возможных формах детской эксплуатации и готовить их к противостоянию ей.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации М., Айрис-пресс, 2012..
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. - М., 2004.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации. - М.; 2011.
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации. - М., 2012.
5. Васильева А.К. «Структура семьи» М.: «Просвещение», 1988.
6. Зубкова Г.С. «Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи» М. «Академия» 2003 г.
7. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2012.

### **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ ЗАКАЗОВ НА ПОСТАВКИ ТОВАРОВ, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ, ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**Автор:** Хуснутдинов Линар, 5 семестр.

**Руководитель:** Ткачёв Валентин Николаевич д.ю.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** Современная Гуманитарная Академия, г. Москва

### **CIVIL-LEGAL REGULATION OF THE PUBLIC PROCUREMENT WHEN PLACING ORDERS FOR SUPPLIES OF GOODS, PERFORMANCE OF WORKS, RENDERING OF SERVICES FOR STATE AND MUNICIPAL NEEDS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

В условиях формирования рыночных отношений государство, в целях поддержания эффективной хозяйственной деятельности, выступает одновременно в роли организатора этого процесса и гаранта стабильности экономических условий для всех субъектов экономических взаимоотношений. Кроме того, представители органов власти (федеральной, региональной и местной) в современных условиях

выступают в роли предпринимателя для осуществления инициативной экономической деятельности в пределах установленной нормативно-правовой базы по размещению заказа для государственных и муниципальных нужд (1\*).

Управление государственными и муниципальными заказами в Российской Федерации с 1 января 2006 года регулируется Федеральным законом РФ от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»(2\*). Этот закон устанавливает единый порядок размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд, предусматривает новые эффективные формы размещения заказов. Ему на смену приходит Федеральный закон от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Как следует из ст.2 Федерального закона РФ № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» законодательство Российской Федерации о размещении заказов основывается на положениях ГК РФ, БК РФ и состоит из данного Федерального закона, иных федеральных законов, регулирующих отношения, связанные с размещением заказов. Нормы права, содержащиеся в иных федеральных законах и связанные с размещением заказов, должны соответствовать данному Федеральному закону.

В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации о размещении заказов, Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации вправе принимать нормативные правовые акты, регулирующие отношения, связанные с размещением заказов.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий нормативное правовое регулирование в сфере размещения заказов, вправе принимать нормативные правовые акты, регулирующие отношения, связанные с размещением заказов, в случаях и в пределах, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Таким образом, основу законодательства РФ о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд составляют ГК РФ и БК РФ, то есть основные законодательные акты соответственно гражданского законодательства и бюджетного законодательства, что предопределено предметом регулирования данных отраслей законодательства.

Гражданское законодательство согласно п.1 ст.2 части первой ГК РФ (3\*) определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальной собственности), регулирует договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников.

На сегодняшний день систему государственных закупок в Российской Федерации нельзя назвать эталонной, и это отмечается всеми заинтересованными сторонами. Российское правительство не имеет ни стратегического видения ее роли в структуре государственного управления, ни четкого представления о тактике осуществления преобразований этого сложнейшего составляющего элемента из механизма расходования бюджетных средств. Такие выводы становятся возможными после детального анализа российской нормативно-правовой базы, а также официальных высказываний и намерений государственных чиновников, отраженных в готовящихся документах.

Деловая практика осуществления государственных закупок в России позволяет сделать вывод об исторически сложившейся высокой степени попечительства государства над национальными предприятиями, в связи с чем представителям власти, участвующим в закупочной деятельности, зачастую сложно представить себе ситуацию, когда поддержка частных фирм противоречит интересам государства.

Современная зарубежная практика в области госзакупок свидетельствует, что необходимые приобретения государством через госзаказ осуществляются главным образом для решения задач по удовлетворению текущих государственных потребностей в определенных видах товаров, работ и услуг. Кроме того, в целях пополнения государственного продовольственного резерва через госзаказ и реализации отдельных инвестиционных проектов используются средства международных финансовых организаций (МБРР, ЕБРР), а также зарубежных региональных банков развития.

Между тем одной из проблем в части реальной оценки объемов национальных госзакупок является отсутствие в составе расходной части госбюджета большинства стран отдельной статьи учета

их финансирования. В международной практике общий объем госзакупок принято оценивать исходя из стоимости услуг, произведенных в госсекторе, то есть на основе затрат, понесенных в связи с выполнением госструктурами своих целевых функций, в том числе по приобретению необходимых для этого товарно-материальных ценностей. Их совокупный размер, как правило, рассчитывается на основе данных о государственном промежуточном или конечном потреблении.

В современных условиях национальная политика зарубежных стран в области государственных закупок в значительной мере находится под воздействием международных норм и правил, а также деятельности транснациональных корпораций (ТНК), которые стремятся проникнуть на рынки разных стран, в том числе через систему государственных заказов. Помимо этого, существенное воздействие на развитие государственных закупок внутри стран оказывают усиливающиеся процессы интеграции в мировую хозяйственную систему, подталкивая их к ускорению либерализации внутренних рынков.

Будут существенно изменены правила осуществления государственного контроля в сфере госзакупок (по сравнению с правилами, установленными в ст. 17 действующего закона о госзакупках):

- полномочия по осуществлению контроля будут разделены между тремя разновидностями органов государственной власти и местного самоуправления;

- будет подробно определено, как должны разрешаться противоречия между результатами проверок муниципальных, региональных и федеральных органов.

Закон существенно расширит систему контролирующих органов в сфере госзакупок, включив в нее органы, осуществляющие кассовое обслуживание, и органы внутреннего финансового контроля. Теперь контроль в сфере закупок в пределах своих полномочий будут осуществлять следующие органы:

- федеральный орган исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления муниципального района (городского округа), уполномоченные на осуществление контроля в сфере закупок;

- Казначейство России, финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований, органы управления государственными внебюджетными фондами;

#### Ссылки:

1\*. Бовтеев С.В. и др. Размещение государственного и муниципального заказа (базовый курс). – 3-е изд., доп. – СПб.: СПбГАСУ, 2010. – С.5.

2\*. Федеральный закон РФ от 21.07.2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»//Собрание законодательства РФ. 25.07.2005. № 30 (ч.1). Ст.3105.

3\*. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 года № 51-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст.3301.

---

### ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСТВА.

---

**Автор:** Царькова Елена Андреевна студентка 2 курса.

**Научный руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н. доцент зав. кафедрой правовых дисциплин

**Образовательное учреждение** Московский финансово-юридический университет (МФЮА) Чеховский филиал

### NATIONALITY INSTITUTE

Гражданство означает устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности взаимных прав и обязанностей. Одновременно оно может рассматриваться и как *правоотношение*, возникающее, изменяющееся или прекращающееся в связи с определенными юридическими фактами (рождение на территории страны, обращение с просьбой о приеме в гражданство, приобретение второго гражданства, выход из гражданства). Вместе с тем наличие гражданства предполагает и определенный статус лица, имеющий свою специфику, так как права и обязанности гражданина отличаются от прав и обязанностей других лиц. Как правило, только граждане обладают всеми правами и обязанностями, предусмотренными в законодательстве страны.

Исторически гражданство является порождением Французской революции. В противовес концепции подданства как личной зависимости от монарха, сложившейся в эпоху абсолютизма, в ходе

революции были выдвинуты концепции гражданина как лица, способного активно участвовать в политической жизни страны, и народа как политической общности равноправных граждан. На смену традиционным формам определения групповой принадлежности (семья, корпорация, регион) пришло государство как основной источник идентификации любого лица. Вслед за Францией и другие государства Европы стали использовать в своем законодательстве понятие гражданства вместо подданства. В России этот термин стал применяться в нормативных правовых актах только в начале XX века: общее для всего населения наименование- гражданин Российской Республики было введено декретом ВЦИК и СНК « Об уничтожении сословий и гражданских чинов» от 10 ноября 1917 г.

Статус гражданина является гарантией предоставления политических прав и доступа к государственной службе, условием свободного выезда за пределы страны и беспрепятственного возвращения на родину. В большинстве стран именно на интересы граждан сориентированы социальные и экономические программы правительства, законодательство в области труда и социального обеспечения. Гражданин не может быть выслан из страны за совершение правонарушения или выдан другому государству для придания его суду или исполнения наказания в рамках сотрудничества государств в области борьбы с преступностью.

Государство ждет от своих граждан особой лояльности (не случайно в соответствии с Уголовным кодексом РФ совершить государственную измену могут только граждане страны). Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина. В свою очередь, граждане могут рассчитывать на защиту и покровительство своей страны в случае возникновения у них проблем за рубежом. Эти взаимные обязательства носят персональный и экстерриториальный характер, они не прекращаются в случае длительного отсутствия на территории страны или проживания за ее пределами. Вместе с тем на иностранцев и лиц без гражданства власть государства распространяется только тогда, когда они находятся на его территории. Эти отношения носят более формальный характер и, как правило, не порождают устойчивых взаимных обязательств.

В соответствии с международными стандартами каждый человек имеет право на гражданство (ч. 1, ст. 15 Всеобщей декларации прав человека). Положения законов о гражданстве зависят от исторических, культурных и правовых традиций страны, однако все они предусматривают приобретение гражданства по рождению или путем натурализации (прием в гражданство лица, не являющегося гражданином по рождению, на основании его заявления по решению компетентного органа).

Во всех странах законодатель закрепляет возможность предоставления гражданства по рождению, хотя в этом возрасте человек не может определить свои предпочтения. Такой подход основывается на предположении о том, что уже при рождении определенного лица имеется высокая степень вероятности того, что оно будет лояльно по отношению к государству, с которым связано через своих родителей или в силу рождения на его территории.

В соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах (ч. 3, ст. 24) *каждый ребенок* имеет право на приобретение гражданства. В основе предоставления гражданства по рождению лежат два принципа: права крови и права почвы. Принцип права крови означает, что ребенок приобретает гражданство родителей независимо от места его рождения. Принцип права почвы предполагает, что ребенок приобретает гражданство того государства, на территории которого он родился, независимо от гражданства своих родителей.

В законодательстве большинства государств закрепляются *смешанные подходы* – сочетание в той или иной форме обоих принципов. В соответствии с Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации» ребенок приобретает гражданство нашей страны независимо от места рождения, если оба его родителя или единственный его родитель являются гражданами России (принцип права крови). Вместе с тем гражданином России становится и тот ребенок, который находится на территории нашей страны, если его родители неизвестны и не объявились в течении шести месяцев после его обнаружения (принцип права почвы).

Закрепление возможности натурализации, т.е. принятия иностранца в гражданство данного государства, связано с признанием права на изменение гражданства, предусмотренного во Всеобщей декларации прав человека (ч. 2, ст. 15). Вместе с тем все государства устанавливают четкие критерии, которым должен соответствовать претендент на прием в гражданство. Обычно возможность натурализации не велика, если человек не связан с государством определенными обстоятельствами - происхождением, проживанием или рождением на его территории, усыновлением, родственными связями или брачными узами с гражданами страны. В одних странах натурализация *поощряется государствами* все лица, отвечающие установленным требованиям, получают гражданство (США, Канада, Франция). В других возможность приема в гражданство рассматривается как *привилегия*,

которая зависит от усмотрения государственных органов (Германия, Япония, Швейцария). Правом предоставления гражданства обычно наделяются высшие органы государственной власти (президент, правительство, парламент или суд).

Существуют основания приобретения гражданства, которые связаны с *территориальными изменениями* или *прекращением существования государств*. К таким основаниям можно отнести автоматическую перемену гражданства. Примером этого служит приобретение гражданами России нового статуса в результате распада СССР. Гражданами РФ были признаны все граждане бывшего СССР, постоянно проживающие на территории России на день вступления в силу Закона «О гражданстве Российской Федерации», если в течении одного года после этого дня они не заявили о своем нежелании состоять в гражданстве страны. В тех случаях, когда определенная часть территории одного государства переходит к другому государству, жители этой территории осуществляют оптацию - добровольный выбор государства гражданской принадлежности. При этом предполагается, что лицо будет жить на территории государства гражданской принадлежности.

Гражданство может быть утрачено как по просьбе заинтересованного лица, так и по решению государственных органов. Во многих странах утрата гражданства происходит автоматически в связи с добровольным приобретением иностранного гражданства, поступлением на гражданскую или воинскую службу другого государства. При этом в ряде случаев государство может отказать в просьбе о выходе из гражданства или отсрочить ее удовлетворение. В соответствии с действующим законодательством гражданин России не может быть лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство (ч. 3, ст. 6 Конституции).

Выход из гражданства нашей страны осуществляется добровольно на основании заявления заинтересованного лица. Вместе с тем существуют определенные обстоятельства, которые являются основанием для отказа в выходе из гражданства. К ним относятся невыполнение обязательств перед страной, предусмотренных федеральным законом; привлечение в качестве обвиняемого по уголовному делу или вступление в силу приговора суда, принадлежащего исполнению, в отношении данного лица. Кроме того, выход из гражданства не допускается, если у этого гражданина нет иного гражданства и гарантий его приобретения. Такой подход направлен на предотвращение возникновения новых случаев появления лиц без гражданства.

Утрата российского гражданства без волеизъявления заинтересованного лица допускается только в случае отмены решения о приеме в гражданство в связи с предоставлением подложных документов или заведомо ложных сведений.

Приобретение гражданином России иного гражданства не влечет за собой прекращение гражданства, вместе с тем государственные органы рассматривают этого человека только как гражданина нашей страны.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"
3. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. М., Юстицинформ, 2009

---

### **ОЛИМПИАДА НАЧИНАЕТСЯ С ТАМОЖНИ**

---

**Автор:** Чибисова Елизавета, студентка 2 курс

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и правовых дисциплин

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Торгово-Экономический Университет (РГТЭУ) Серпуховской филиал

#### **«The Olympics starts with Customs...»**

В истории российской таможни немало примеров работы с элитной олимпийской категорией международного и российского сообщества. В широком смысле каждые Олимпийские игры начинаются с практической работы таможни, которая обеспечивает в рамках установленного таможенного законодательства допуск к играм участников соревнований и спортивного снаряжения, представителей СМИ, творческих коллективов, гостей Олимпиады.

В феврале 2014 года России доверено проведение XXII зимних Олимпийских игр в Сочи.

Для таможенной службы России работа на Олимпиаде станет особым опытом взаимодействия со всеми структурами, участвующими в организации и проведении уникального спортивного, экономического, политического, международного и гуманитарного мероприятия.

Основной задачей Южное таможенное управление (ЮТУ) определило оптимизацию таможенных процедур, достичь этого прежде всего планируется за счет широкого внедрения систем электронного декларирования, которые уже применяются и позволили достичь положительных результатов.

Одним из таких внедрений является Карнет АТА (международный таможенный документ, который заменяет таможенные декларации и позволяет осуществлять беспрошленное, упрощенное и ускоренное оформление временного ввоза товаров в связи с проведением каких-либо мероприятий), а так же специальная «олимпийская» таможенная процедура.

Немало важным является и подготовка самих таможенников. Для получения «олимпийского» опыта в Сочи были отобраны лучшие должностные лица из таможенных органов ЮТУ.

В рамках обучения и профессиональной адаптации в течение двух недель прикомандированные таможенники проходили теоретические и практические курсы. По итогам тестирования было принято окончательное решение о том, кто же стал лучшим из лучших и приедет в Сочинскую таможню, в том числе и на таможенный пост Аэропорт Сочи, для помощи своим коллегам во время проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр.

План обучения и стажировки включал более 40 различных тем, среди которых:

- изучение технологических схем организации работы в пунктах пропуска в регионе деятельности таможни;

Таможенное декларирование товаров значительно упрощает деятельность таможенных органов, что крайне важно в условиях повышенного контроля в связи с проведением Олимпиады в Сочи. С 1 января 2014 таможенное декларирование в России станет осуществляться только в электронной форме на основе информационных технологий взаимодействия участников ВЭД и таможенных органов с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет», за исключением случаев, установленным Правительством Российской Федерации. Для таможенного декларирования в электронной форме декларант использует электронную подпись, которую можно получить как непосредственно в ФТС России, так и в 21 удостоверяющем центре, которые входят в систему удостоверяющих центров таможенных органов.

Электронная форма таможенного декларирования уже сейчас является основной. По состоянию на 15 ноября 2013 года в электронной форме выпущено 3 822 212 деклараций на товары, что составляет 98,49 % от общего декларационного массива; ее применяют 93,65% участников ВЭД.

Развитие электронного декларирования стало основой для создания Центров электронного декларирования (ЦЭД). Эти специализированные таможенные посты обеспечивают декларирование товаров исключительно в электронной форме и позволяют реализовать технологию удаленного выпуска товаров.

- детальная проработка порядка перемещения спортивного оружия, лекарственных препаратов, проб и оборудования в рамках проведения допинг-контроля, культурных ценностей;

*Рассмотрим это на примере перемещения спортивного оружия:* некоторые виды оружия не могут ввозиться в Россию ни при каких обстоятельствах. К ним относятся некоторые модели огнестрельного длинноствольного оружия, гражданское скорострельное оружие, пружинные и складные ножи, кастеты, боеприпасы (например, бронебойные, зажигательные, разрывные, а также трассирующие пули, патроны со смещенным центром тяжести).

Кроме того, существует список ограниченного к ввозу оружия, которое может ввозиться только при наличии разрешения от российских властей. Список оружия, ограниченного к ввозу, включает в себя огнестрельное оружие, в том числе спортивные винтовки, и патроны к ним, предназначенные для использования спортсменами во время Игр.

Если спортсмены или представители спортивных команд, которые ввозят спортивные винтовки и соответствующие патроны для использования во время Игр, имеют Олимпийское/ Паралимпийское удостоверение личности и аккредитации, то им нет необходимости получать специальные разрешения и заполнять таможенную декларацию. Перечень лиц, аккредитованных для участия в тестовых мероприятиях, представляется Оргкомитетом «Сочи 2014» в таможенные органы заблаговременно. Такие винтовки, включая неиспользованные патроны, должны быть вывезены из России после Игр.

Не требуется получения специальных разрешений для пневматических и электронных винтовок, ввозимых спортсменами или представителями спортивных команд для использования в



Паралимпийских играх. Такие пневматические и электронные винтовки могут быть ввезены в Россию в качестве спортивного инвентаря. Личный спортивный инвентарь, временно ввозимый в Россию спортсменами и другими членами спортивных команд, не подлежит таможенному декларированию. Такой инвентарь разрешено беспошлинно временно ввозить в Россию в количестве, которое соответствует предполагаемым целям использования, виду соревнования и сроку их нахождения на территории России.

- совершение таможенных операций в отношении товаров, перемещаемых с применением Карнет-АТА;

- порядок применения специальной таможенной процедуры, процедуры удаленной регистрации багажа и многое другое.

В преддверии зимней Олимпиады-2014 таможенное законодательство дополнено рядом новых норм, направленных на максимальное упрощение таможенных операций в отношении участников и гостей Игр и перемещаемых ими товаров, а также на обеспечение возможности быстрого и беспрепятственного ввоза товаров, предназначенных для организации и проведения Игр. Для олимпийских товаров установлена специальная таможенная процедура, предусматривающая в том числе использование упрощенного порядка таможенного декларирования таких товаров.

Своеобразной «генеральной репетицией» Олимпийских игр для Сочинской таможни стали тестовые соревнования, проводимые на объектах будущей Олимпиады с декабря 2012 года по апрель 2013 года. Было положено начало применению олимпийской декларации, отработан механизм совершения таможенных операций и ускорения процесса контроля в отношении спортивного снаряжения и патронов к нему. В аэропорту Сочи был опробован особый порядок оформления спортивного оружия участников тестовых соревнований. По мнению организаторов соревнований и маркетинговых партнеров совершение таможенных операций в отношении участников спортивных тестовых мероприятий и их багажа должностными лицами таможенного поста Аэропорт Сочи осуществлено качественно, быстро и на высоком профессиональном уровне.

Таким образом видно, что Олимпиада послужила отправной точкой к совершенствованию таможенной структуры в целом. И, благодаря внедренным инновациям, все таможенные процедуры будут проходить намного быстрее, но не менее качественно и безопасно.

#### **Список использованных источников:**

1. Постановление Правительства РФ от 3 ноября 2011 г. N 911
2. <http://customs.ru/>
3. <http://museum.customs.ru>

---

### **ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ МЕДИАЦИИ.**

---

**Автор:** Чудаев Антон Константинович, 1 курс.

**Научный руководитель:** Глотов Сергей Александрович, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права НОУ ВПО «МЮИ», депутат государственной Думы РФ, д.ю.н., профессор.

**Образовательное учреждение:** НОУ ВПО «Международный юридический институт», город Москва.

#### **ПОНЯТИЕ "МЕДИАЦИЯ"**

Понятие "медиация" происходит от латинского "mediare" - посредничать. Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Методы медиации опираются, главным образом, на ведение переговоров в русле сотрудничества. Медиация особенно эффективна в тех случаях, когда:

- в будущем стороны могут иметь тесные деловые или личные отношения; стороны не заинтересованы в публичном разбирательстве, так как для них очень важна конфиденциальность;
- судебное решение по данному делу, скорее всего, будет обжаловано;
- спор очень сложен в фактическом или юридическом плане;
- спор затрагивает чувствительные для бизнеса вопросы;
- стороны по каким-либо причинам не желают, чтобы их спор рассматривал суд (сроки рассмотрения дела чрезмерно велики, затраты на разбирательство могут свести на нет победу в

процессе, результат разбирательства непредсказуем), судебное разбирательство этого дела для сторон бесперспективно.

Вместе с тем для медиации существуют и определенные ограничения. Медиация не может быть применена в криминальных конфликтах или в тех случаях, когда какая-либо из сторон страдает душевной болезнью, не может отвечать за свои поступки, то есть недееспособна. Медиация эффективна только тогда, когда обе стороны хотят урегулировать конфликт.

В медиации решение о прекращении спора на тех или иных условиях всегда принимается самими сторонами, так как медиатор не наделен полномочиями выносить какое-либо решение, обязательное для сторон спора. Роль медиатора заключается в том, чтобы помочь сторонам лучше понять друг друга, достичь согласия, сблизить свои позиции; в некоторых случаях - помочь найти варианты условий, на которых может быть урегулирован спор.

Медиатор не исследует доказательства и не дает оценку правомерности требований сторон, его главная задача - обеспечить взаимопонимание между сторонами, выявить и помочь реализовать возможность решения проблемы на условиях, приемлемых для всех участников. В общении между собой стороны нередко проявляют максимальную сдержанность из опасения, что другая сторона воспользуется полученной информацией для приобретения переговорного преимущества. Именно для этого и нужен медиатор, который в конфликте не участвует. Он владеет более полной информацией, чем каждая из сторон в отдельности, и, таким образом, видит всю картину спора, что позволяет ему играть роль штурмана, вести стороны по процессу выработки решения и, в конце концов, направлять к совместно принимаемому ими соглашению.

Медиация - это процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой.

Решение, достигнутое самими сторонами в ходе медиации, как правило, не требует принудительного исполнения, потому что стороны удовлетворены им и заинтересованы в его исполнении.

#### **ПРИНЦИПЫ МЕДИАЦИИ:**

- добровольность;
- равноправие сторон;
- нейтральность, беспристрастность медиатора;
- конфиденциальность.

**Добровольность:** в отличие от судебной тяжбы, вступление всех спорящих сторон в процесс медиации является добровольным, а медиатор - свободно выбранным. Никто не может заставить стороны участвовать в медиации, если они не хотят этого по какой-либо причине. Этот принцип проявляется и в том, что все решения принимаются только по взаимному согласию сторон, и в том, что каждая сторона в любой момент может отказаться от медиации и прекратить переговоры. Прежде чем начинать медиацию, медиатор обязательно обсуждает вопрос добровольности и старается добиться последней от каждой из сторон.

**Равноправие сторон:** ни одна сторона не имеет процедурных преимуществ. Им предоставляется одинаковое право высказывать свои мнения, определять повестку переговоров, оценивать приемлемость предложений и условий соглашения и т.д.

**Нейтральность, беспристрастность медиатора:** медиатор сохраняет независимое, беспристрастное отношение с каждой из сторон и обеспечивает им равное право участия в переговорах. Если медиатор чувствует, что ему трудно сохранить нейтральность и что ему не удастся избавиться от возникающих у него эмоциональных оценок, он отказывается от ведения процесса.

**Конфиденциальность:** все, о чем говорится или обсуждается в процессе медиации, остается внутри этого процесса. Медиатор не может выступать в качестве свидетеля, если дело все-таки будет передано в суд, и не сообщает одной стороне информацию, которую он получил от другой в процессе индивидуальной беседы, если не получил на это специального разрешения или просьбы от сообщившего информацию.

#### **ПРЕИМУЩЕСТВА И ОСОБЕННОСТИ МЕДИАЦИИ СПЕЦИФИКА МЕДИАЦИИ:**

- свобода выбора;
- опора на справедливость;
- участие в выработке и принятии решения;
- согласие сторон с принятым решением;

- возможность выхода из процесса;
- время и стоимость рассмотрения;
- конфиденциальность;
- гибкость процесса;
- отсутствие коррупционной составляющей.

Вступление обеих спорящих сторон в процесс медиации является добровольным, а медиатор – свободно выбранным (в этом отношении медиация сходна с арбитражем в форме третейского суда).

В медиации спорщики сами вырабатывают и принимают решение. Медиатор никаких решений по поводу спорщиков и сути конфликта не принимает.

В суде спорящие стороны обязаны подчиниться судебному решению, даже если (как это нередко бывает) одна, а то и обе стороны этим решением недовольны. В процессе медиации все решения принимаются только по обоюдному согласию сторон, и обе они добровольно берут на себя обязанность выполнять принятое ими совместно решения. Понятно, что стороны делают это, если удовлетворены решением.

В задачу суда входит определить, кто из спорщиков прав и кто виноват (или разделить вину между ними). Медиация изначально нацелена на поиск согласия. В ходе нее спорщики перестают искать правого и виноватого, а с помощью посредника обсуждают разные варианты решения конфликта и совместно выбирают из них тот, который обе стороны сочтут наилучшим. Медиация ориентирована скорее на то, что каждая из сторон понимает под справедливостью, чем непосредственно на юридические законы, прецеденты или правила.

Риски при медиации минимальны, поскольку каждая сторона в любой момент может отказаться от продолжения процесса. Медиация проходит конфиденциально. Все остается между сторонами конфликта и медиатором, а последний будет держать в секрете все разговоры и всю информацию. В суде же сторона не может в любой момент прекратить переговоры, а конфиденциальность в принципе невозможна.

Процесс медиации относительно непродолжителен в сравнении с длительностью судебного разбирательства. Это немаловажное преимущество медиации, особенно в наших условиях, когда суды перегружены и рассмотрение дел тянется месяцами, а иногда и годами. К тому же, медиация может обойтись дешевле, чем традиционные судебные процедуры.

#### Литература:

1. Рекомендация №R (81) 7 Комитета министров Совета Европы о способах облегчения доступа к правосудию // **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** [www1 .umn.edu](http://www1.umn.edu).
2. Рекомендация №R (86) 12 Комитета министров Совета Европы от 16.09.1986 относительно мер по недопущению и сокращению чрезмерной рабочей нагрузки на суды // [http://www 1 .umn.edu](http://www1.umn.edu).
3. Директива 2008/52/ЕС Европейского Парламента и Совета от 21.05.2008 относительно некоторых аспектов медиации в гражданских и коммерческих делах // Третейский суд. - 2008. №5. - С. 139 – 148.
4. Европейский кодекс поведения для медиаторов (разработан инициативной группой практикующих медиаторов (посредников), при поддержке Европейской Комиссии и принят на конференции в Брюсселе 02.06.04) // Третейский суд.-2005. №5. - С. 160 - 162.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950, с изм. от 13.05.2004) // СЗ РФ. 08.01.2001. №2. Ст. 163.
6. Типовой закон ЮНСИТРАЛ «О международной коммерческой согласительной процедуре» и Руководство по принятию и применению. - Австрия, 2004. Доступно на официальном сайте ЮНСИТРАЛ: // [http://www .uncitral.org/uncitral/ru/uncitral\\_ texts. html](http://www.uncitral.org/uncitral/ru/uncitral_texts.html).

**Авторы:** Эм Анастасия, Волкова Алена, студентки 3 курса

**Руководитель:** Купреенко Татьяна Александровна, старший преподаватель

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

### THE CONCEPT AND SIGNS OF A CRIME

Преступление – это общественно опасное виновное деяние запрещенное уголовным кодексом РФ под страхом наказания. Основными признаками преступления являются: общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость. Общественная опасность - это основное свойство преступления. Общественная опасность означает, что преступление причиняет или создает угрозу причинения существенного вреда личности, обществу, государству. Другим важнейшим признаком преступления является его противоправность, которая означает, что общественно-опасное деяние признается преступлением, если оно предусмотрено уголовным законом. Другими словами, в этом признаке выражен важнейший принцип уголовной ответственности: нет преступления без указания о том в законе. Преступлением признается такое деяние, которое совершено виновно и в соответствии с законом влечет за собой определенное наказание. С учетом степени общественной опасности уголовный закон выделяет четыре категории преступлений: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления, особо тяжкие преступления (ст.15 УК РФ). Совокупность предусмотренных в уголовном законе признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как преступление, именуется составом преступления. Указанные признаки могут быть объективными и субъективными. Объективными признаками состава преступления являются те, которые определяют объект и объективную сторону преступления. Субъективные признаки характеризуют субъекта и субъективную сторону преступления.

Общественная опасность деяния определяется, прежде всего, объектом преступления. Объект преступления - это то, на что направлено посягательство, чему причиняется или может быть причинен ущерб. Объектом преступления выступают социальные ценности, с которыми связано наличие определенных общественных отношений, охраняемых уголовным законом (здоровье, честь, достоинство, собственность и др.). Объект больше, чем какой-либо другой элемент состава, определяет характер и степень общественной опасности содеянного. Объект положен в основу построения системы особенной части УК РФ, играет важную роль при квалификации преступлений. Различаются следующие виды объектов преступления: общий, родовой, видовой, непосредственный.

Общим объектом являются охраняемые уголовным законом общественные отношения, на которые посягает лицо, совершая преступление.

Родовой объект преступления - это группа определенных, по своей социальной сущности однородных, общественных отношений, охраняемых уголовным законом. Родовой объект преступления положен в основу деления Особенной части на разделы. Видовой объект - это определенный вид общественных отношений, на которые посягает общественно опасное деяние. Видовой объект служит основанием деления преступлений внутри раздела на отдельные главы.

Непосредственным объектом являются общественные отношения, которые нарушаются или могут быть нарушены в результате совершения преступления (жизнь и здоровье человека, собственность, общественный порядок и др.).

Объективная сторона преступления - это характеристика внешних свойств преступного деяния. Она включает в себя признаки, характеризующие действие (бездействие), последствие, причинную связь между действием и последствием, а также такие признаки, как способ, время, место и обстановка совершения преступления. Общественно опасно поведение может быть выражено в двух основных формах: в действии или бездействии, когда на лице лежала обязанность совершить определенное действие. Как действие, так и бездействие являются актами волевого поведения. Если в совершенном действии (бездействии) воля не нашла своего выражения (например, при невменяемости, физическом насилии), то уголовная ответственность исключается. Для уголовной ответственности за совершение так называемых материальных преступлений недостаточно совершения действия, а требуется наступление общественно опасных последствий. В этих случаях необходимо устанавливать наличие причинной связи между действием (бездействием) и наступившими последствиями. При характеристике отдельных преступлений уголовный закон часто называет способ совершения преступления (например, нападение с

целью завладения имуществом), а в некоторых случаях указывает такие признаки, как время, место и обстановка совершения преступления.

К субъективным признакам состава относятся, прежде всего, те, которые характеризуют субъекта преступления. Уголовной ответственности по российскому уголовному праву подлежит физическое, вменяемое лицо, достигшее определенного возраста. Два основных признака характеризуют субъекта преступления - вменяемость и возраст. Лицо только тогда подлежит уголовной ответственности за совершение им общественно опасного деяния, если оно являлось вменяемым, т.е. могло сознавать общественно опасный характер своих действий и руководить ими. Лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, т.е. не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, не подлежит уголовной ответственности. При определении возраста уголовной ответственности за основу берется развитие сознания и воли. По действующему российскому уголовному законодательству уголовной ответственности, по общему правилу, подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста, а в случае совершения отдельных, указанных в законе преступлений (например, убийства, кражи, разбоя) уголовная ответственность наступает с 14-летнего возраста.

Среди признаков состава преступления важное значение имеют признаки, характеризующие субъективную сторону. Субъективная сторона - это психическая деятельность, которая сопровождала совершение преступления и в которой интеллектуальные и волевые особенности преступника выступают в единстве и взаимообусловленности. Установление субъективной стороны преступления - процесс весьма сложный. Эта сложность коренится в природе психических процессов, которые трудно поддаются наблюдению в силу их особенностей внешнего проявления. Отмеченное обстоятельство и объясняет те противоречия, которые возникают при квалификации преступлений. Признаки, характеризующие субъективную сторону преступления, разнообразны, и не все они имеют одинаковое уголовно-правовое значение. Основным признаком субъективной стороны, имеющим уголовно-правовое значение является вина. Мотив, цель преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления выступают в качестве дополнительных признаков субъективной стороны, приобретающих обязательное значение для квалификации отдельных видов преступлений. Вина есть психическое отношение лица к совершенному им общественно опасному действию или бездействию и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности. Вина - субъективная предпосылка уголовной ответственности. Общественно опасное деяние не признается преступлением, если не было установлено вины лица в его совершении. Значение этого принципа определяется не только основаниями уголовной ответственности, но и содержанием уголовной политики государства, задачами укрепления законности и правопорядка в стране. "Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда" (Конституция РФ, ст.49).

По уголовному праву России вина предусматривается в двух формах: умышленная вина (умысел) и неосторожная вина (неосторожность).

Умысел - наиболее распространенная форма вины. Более 80% всех преступлений, предусмотренных уголовным законодательством России, - это преступления, уголовная ответственность за которые обусловлена требованием умышленной вины. Уголовный закон предусматривает два вида умысла: умысел прямой и умысел косвенный. Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности. Мотив - это тот признак, который определяет содержательную сторону антиобщественного поведения. Мотив преступления - это побуждение, которое сыграло решающую роль в выборе поведения и совершении общественно опасного деяния. Мотив определяет поведение не сам по себе, а только в связи с целью. Мотив и цель - понятия тесно связанные, но не тождественные. Они по-разному характеризуют волевой процесс, который сопровождает совершение деяния. Мотив отвечает на вопрос, зачем человек совершает то или иное действие, цель же определяет, каким способом оно будет совершено, к чему человек стремится, совершая преступление. По своему содержанию мотивы преступлений весьма разнообразны. С учетом социально-психологического содержания и нравственно-этической оценки можно выделить следующие группы характера: мотивы идейного характера, низменные мотивы, являющиеся различными формами проявления эгоизма (корысть, месть, хулиганские побуждения, зависть, ненависть и др.), мотивы, лишенные низменного содержания (мотивы альтруизма, сострадания и др.). Мотив и цель преступления имеют важное уголовно-правовое значение. Эти признаки дают возможность, прежде всего, установить истину по делу. Без установления действительного содержания побуждений, которыми

руководствовалось лицо, совершая преступление, истина по делу не будет установлена или будет установлена не полностью. Мотив привносит в понятие вины момент морально-этической оценки. Можно сказать, что мотив "нравственным светом" освещает содеянное человеком, его помыслы и поступки.

Значение мотива и цели преступления не исчерпывается только теми случаями, когда они указываются в числе необходимых или квалифицирующих признаков состава преступления. Они играют большую роль в характеристике других признаков состава, в частности объективной стороны. Особенно тесная связь существует между мотивом, целью, способом, орудиями и обстановкой совершения преступлений. Весьма удачным представляется замечание по этому поводу видного российского ученого-криминалиста Л.Е. Владимирова: "Входит или не входит, по закону, мотив данного преступления в понятие последнего, он должен быть непременно выявлен. Мотив есть истинный источник преступления, и никогда просвещенный суд не удовлетворится следствием, не раскрывшим мотива преступления. Объясняя возникновение данного преступления, мотив имеет глубокое значение для психологического понимания деяния, а в случаях сомнительного душевного состояния подсудимого он представляет важный опорный пункт для заключения врача психиатра".

#### Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Рарог А.И. Вина в советском уголовном праве. Саратов, 1987 – с.21
4. Владимирова Л.Е. Учение об уголовных доказательствах. – Автограф; 2000. – с.51
5. Уголовное право. Общая часть: Учение о преступлении. Под ред. Кузнецовой Н.Ф., Тяжковой И.М. – М.; 2011, – с.624
6. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник.
7. Под ред. Ф.Р. Сундунова, М.В. Талан. М.: Статут, 2012. – с.943

---

### БОЛЬШЕВИКИ ПРИХОДЯТ К ВЛАСТИ

---

**Автор:** Юдин Александр Витальевич, Сулейманов Илья Рафикович, студенты 1 курса

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович, к.ю.н доцент заведующий кафедрой «Правовых дисциплин»

**Образовательное учреждение:** Московская финансово-юридическая академия (МФЮА) Чеховский филиал

### BOLSHEVIKS COME TO THE POWER

В то время как основные политические силы были заняты дележом власти и преодолением последствий связанных с этим кризисов, положение в стране продолжало стремительно ухудшаться. Ведущие тенденции социально-экономического и политического развития России осенью 1917 г. Ленин не без оснований характеризовал как «грозящую катастрофу». Резко осложнилось экономическое положение. Упала выплавка чугуна и стали, сократилась добыча угля и нефти, почти в полное расстройство пришел железнодорожный транспорт. С марта по октябрь закрылись более 800 предприятий. Росла безработица. Резко подскочила инфляция: за восемь месяцев Временное правительство выпустило бумажных денег больше, чем царское в годы Первой мировой войны. Значительно повысились рыночные цены на продукты питания и предметы первой необходимости. Как и накануне февраля 1917 г., правительство не смогло решить продовольственную проблему. Нормированное снабжение городов было полуголодным (0,5 фунта хлеба в день), а запасы продовольствия малы (в Питере в середине октября хлеба оставалось на 7–8 дней), что делало совершенно реальной угрозой голода.

Рост разрухи вызвал подъем рабочего движения: в сентябре — октябре в стачках участвовало около 2,4 млн рабочих. На саботаж предпринимателей и локауты рабочие отвечали расширением контроля за производством и распределением, что в свою очередь усиливало конфликтность. Уставшие ждать и утратившие доверие к власти крестьяне стали прибегать к стихийному захвату помещичьих имений. Крестьянское движение переросло в восстание: осенью 1917 г. было зарегистрировано более 3,5 тыс. крестьянских выступлений. На Украине, в Прибалтике, Финляндии, Закавказье, Туркестане

росли сепаратистские движения. Явочным порядком шло обособление от центра огромных частей бывшей Империи. Фактически начался процесс территориального распада формально единого государства. На грани разложения была и армия: участились случаи братания с солдатами противника, массовый характер приобрело дезертирство, до предела упала дисциплина. Все это свидетельствовало о недееспособности центральных властей, оказавшихся не в состоянии установить контроль хотя бы за одной сферой общественной жизни.

Результатом провала «корниловского мятежа», недовольства политикой Временного правительства и поддерживавших его советских партий стала начавшаяся с конца августа массовая большевизация Советов. На позиции РСДРП(б) по вопросу о власти перешли Петроградский и Московский Советы. Исполком Петросовета возглавил Л. Д. Троцкий, который месяцем раньше был избран членом ЦК большевистской партии. К середине сентября уже 80 местных Советов крупных городов России поддерживали большевиков. Складывалась ситуация, когда наиболее влиятельные местные Советы переходили в оппозицию не только Временному правительству, но и руководству ВЦИК. В этих условиях политическая стабильность во многом зависела от того, какой тактики будет придерживаться большевистское руководство.

При том что РСДРП(б) была партией с высоким уровнем дисциплины и наименее подверженной внутренним идеологическим «шатаниям», среди ее лидеров в сентябре и октябре обозначились заметные расхождения. Л. Б. Каменев и Г. Е. Зиновьев склонялись к компромиссу с другими силами «революционной демократии», крайне осторожно подходили к возможным вооруженным выступлениям. Ленин же, с его непревзойденным политическим чутьем, в начале октября твердо и с огромным напором доказывал не только возможность, но и необходимость восстания для захвата власти. На двух заседаниях ЦК (10 и 16 октября), которые впоследствии справедливо назвали историческими, он смог убедить большинство соратников в своей правоте, и резолюция о восстании была принята. Чуть позже, 24 октября, в письме тем же членам ЦК он вновь подчеркивал, что «на очереди стоят вопросы, которые не совещаниями решаются, не съездами (хотя бы даже съездами Советов), а исключительно народами, массой, борьбой вооруженных масс... История не простит промедления революционерам, которые могли бы победить сегодня (и наверняка победят сегодня), рискуя потерять много завтра, рискуя потерять все». Огромное значение имел сложившийся к тому времени альянс Ленина и Троцкого. Авторитет и воля создателя партии, соединенные с кипучей энергией и организационным талантом Председателя Петросовета почти не оставляли шансов на успех их политическим конкурентам.

Именно при Петроградском Совете 12 октября возник Военно-революционный комитет (ВРК) (2), ставший органом подготовки вооруженного восстания. Формально он был создан для противодействия выводу революционных войск из столицы. На деле он направлял своих комиссаров на заводы, вооружал отряды Красной гвардии: к этому времени только в Питере число их бойцов превысило 30 тыс. Красногвардейцы, большевизированные солдаты и матросы приступили к постепенному захвату ключевых объектов города. Спыхватившийся Керенский 24 октября потребовал от Предпарламента особых полномочий для борьбы с большевиками, но было уже поздно. К утру 25 октября восставшие взяли Главный телеграф, Главпочтамт и вокзалы. В 10 часов ВРК выступил с обращением, в котором сообщалось о низложении Временного правительства и переходе власти в руки ВРК. К вечеру его сторонники овладели почти всем городом. В ночь с 25 на 26 октября был взят Зимний дворец, а находившиеся в нем министры последнего Временного правительства переправлены в Петропавловскую крепость. Керенского среди них не было: накануне он выехал на фронт в надежде привести в столицу верные правительству войска. Под давлением восставших прекратил свою работу и Предпарламент. Таким образом, к началу работы II съезда Советов вопрос о власти в столице был решен.

Съезд открылся 25 октября в 22 часа 40 минут в здании Смольного института. Из 670 делегатов 338 представляли большевиков, 100 — их союзников левых эсеров. Первым принятым съездом документом, который в сжатом виде объяснял смысл и цель происходящего, было написанное Лениным обращение — «Рабочим, солдатам, крестьянам!» В нем было заявлено: «...Опираясь на волю громадного большинства рабочих, солдат и крестьян, опираясь на свершившееся в Петрограде вооруженное восстание рабочих и гарнизона, Съезд берет власть в свои руки... Советская власть предложит немедленный демократический мир всем народам и немедленное перемирие на всех фронтах. Она обеспечит безвозмездную передачу помещичьих, удельных и монастырских земель в распоряжение крестьянских комитетов, отстоит права солдата, проведя полную демократизацию армии, установит рабочий контроль над производством, обеспечит своевременный созыв Учредительного

Собрания, озаботится доставкой хлеба в города и предметов первой необходимости в деревню, обеспечит всем нациям, населяющим Россию, подлинное право на самоопределение». И после этого следовало: «Съезд постановляет: вся власть на местах переходит к Советам Рабочих, Солдатских и Крестьянских депутатов, которые должны обеспечить подлинный революционный порядок». Документ содержал перечень наиболее острых проблем, волновавших подавляющее большинство населения России, и заявлял о готовности рождающейся власти решить их радикально и без проволочек.

Принципиальным, поставленным на съезде в числе первых, был вопрос о партийной структуре Советской власти: будет ли она опираться на все советские партии или ее характер будет определять лишь партия-победительница — большевики со своими союзниками? Делегаты от меньшевиков и эсеров осудили насильственные действия по захвату власти; выход из сложившегося по вине большевиков положения они видели в создании коалиционного правительства, включающего все силы революционной демократии. И съезд первоначально одобрил эту, изложенную Ю. О. Мартовым, позицию. Однако вскоре, под давлением Ленина и Троцкого, отверг ее. В знак протеста меньшевики и правые эсеры покинули съезд. В результате в избранный новый ВЦИК вошли 62 большевика и 29 левых эсеров, но определенное количество мест было зарезервировано и для «ушедших» советских партий. Правительство же, из-за отказа левых эсеров войти в него, оказалось чисто большевистским.

Огромное значение имело принятие съездом первых декретов: о мире, где новая власть заявляла о готовности немедленно подписать его без аннексий и контрибуций; о земле, передававшем крестьянам помещичьи имения без всяких предварительных условий. Съезд также сформировал Временное (до созыва Учредительного собрания) рабоче-крестьянское правительство, которое возглавил Ленин. Помимо председателя, в состав первого Совета народных комиссаров вошли наркомы: А. И. Рыков — по внутренним делам, В. П. Милютин — земледелия, А. Г. Шляпников — труда, В. А. Антонов-Овсеенко, Н. В. Крыленко и П. Е. Дыбенко — комитет по военным и морским делам, В. П. Ногин — по делам торговли и промышленности, А. В. Луначарский — народного просвещения, Л. Д. Троцкий — по иностранным делам, Г. И. Оппоков (Ломов) — юстиции, И. А. Теодорович — продовольствия, Н. П. Авилов (Глебов) — почт и телеграфа, И. В. Джугашвили (Сталин) — по делам национальностей. Правительство объявлялось ответственным перед ВЦИК. Чтобы продемонстрировать разрыв с прошлым члены кабинета были названы не министрами, а народными комиссарами.

Готовность большевиков опираться исключительно на пролетариат и беднейшее крестьянство углубляла раскол и толкала общество на путь гражданской войны. Большинство политических сил России оценили события 25–27 октября как «большевистский переворот» и не признали решения II съезда. Сразу же была предпринята попытка подавить мятеж вооруженным путем. Керенскому удалось убедить генерала Краснова двинуть на Питер войска, однако под Гатчиной они потерпели поражение. Одновременно в Петрограде меньшевики и эсеры совместно с кадетами и монархистами создали «Комитет спасения Родины и Революции», который восстанием в городе должен был поддержать поход Краснова. Однако организованное ими выступление юнкеров без труда было подавлено. 1 ноября Керенский сложил с себя обязанности премьер-министра и Верховного главнокомандующего и, переодевшись в матросскую форму, скрылся. Таким образом, к началу ноября 1917 г. Россия была лишена прежних органов центральной власти и управления, а большевистский Совет Народных Комиссаров оказался единственным, хотя и признаваемым далеко не всеми правительством. Это обстоятельство создавало большие трудности как при создании новых органов власти, так и для реализации провозглашенного на II съезде политического курса.

#### ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Предпарламент (официально название: Временный совет Российской республики) — совещательный орган при Временном правительстве. Решение о его образовании принято 20 сентября (3 октября) на расширенном заседании Демократического совещания. Всего в Предпарламенте было 555 человек, в т. ч., по неполным данным: 135 эсеров, 92 меньшевика, 75 кадетов, 58 большевиков, 30 народных социалистов. Заседания предпарламента открылись 7(20) октября в Мариинском дворце под председательством эсера Н. Д. Авксентьева. Днем 25 октября (7 ноября) войска ВРК окружили Мириинский дворец и распустили Предпарламент.

2. В состав Петроградского ВРК входили: от большевиков В. И. Ленин, А. С. Бубнов, Ф. Э. Дзержинский и др.; от левых эсеров В. А. Алгасов, И. В. Балашов, Э. И. Бурштейн и др.; меньшевик-интернационалист Г. М. Крамаров; анархо-синдикалист В. С. Шатов; независимый анархист Г. Богацкий, анархисты-коммунисты И. С. Блейхман, Х. З. Ярчук и др. Общего списка ПВРК, составленного в период его деятельности, не сохранилось, в исторической литературе называются от 30 до 104 фамилии. 16 октября на заседании ЦК РСДРП(б) для руководства восстанием был избран военно-революционный



Партийный центр (А. С. Бубнов, Ф. Э. Дзержинский, Я. М. Свердлов, И. В. Сталин, М. С. Урицкий), который вошел в состав ПВРК как его руководящее ядро.

## **ОСНОВАНИЯ, ПОРЯДОК ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РФ.**

**Автор:** Ягодкин Павел 2 курс

**Руководитель:** Лебедев Сергей Иванович к.ю.н. доцент заведующий кафедрой гуманитарных и правовых дисциплин

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Торгово-Экономический Университет (РГТЭУ) Серпуховской филиал

### **BASES, ORDER OF ACQUISITION AND TERMINATION OF NATIONALITY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Правовое положение лица зависит от его статуса: гражданин, иностранец, лицо без гражданства (апатрид), лицо с множественным гражданством (бипатрид), беженец, вынужденный переселенец и др. Для определения статуса личности имеет определение **гражданство** – это взаимная устойчивая связь лица с государством, порождающая взаимные права и обязанности. **Граждане** государства пользуются наиболее широким объемом прав и несут наибольшее количество обязанностей.

В соответствии с гл. 2 Закона о гражданстве гражданство Российской Федерации может быть приобретено по следующим основаниям:

- 1) по рождению (филиация);
- 2) в результате приема в гражданство (натурализация);
- 3) в результате выбора гражданства (оптация).

При приобретении гражданства *по рождению* применяются два основных принципа:

1) принцип «*права крови*», в соответствии с которым гражданство ребенка определяется гражданством родителей независимо от места рождения;

2) принцип «*права почвы*», согласно которому гражданство ребенка, напротив, определяется по месту рождения, территории государства, на которой он родился, независимо от гражданства родителей. Применение в том или ином государстве первого или второго принципа в качестве преобладающего обуславливается рядом факторов (традицией, количеством и плотностью населения, демографической политикой и др.) и не исключает их сочетания.

В Российской Федерации при определении гражданства родившихся детей применяются оба принципа, но преобладает принцип «права крови». Это означает, что независимо от места рождения ребенок приобретает российское гражданство, если оба его родителя или единственный родитель являются гражданами РФ, а также если один из его родителей имеет гражданство РФ, а другой является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно.

В то же время российское законодательство допускает применение и принципа «права почвы», прежде всего в целях исключения и сокращения состояния без гражданства родившихся детей.

**Фи́лиация** является самым распространенным и простым основанием приобретения гражданства, не требует какой-либо особой процедуры. Гражданство при наличии рассмотренных условий приобретается как бы автоматически, в силу самого факта рождения ребенка (к свидетельству о рождении выдается вкладыш, подтверждающий наличие у ребенка гражданства Российской Федерации)

**Прием в гражданство (натурализация)** предполагает более сложную специальную процедуру и более жесткие условия. Прием в российское гражданство может осуществляться в общем и в упрощенном порядке. Условия натурализации *в общем порядке*:

1) достижение иностранным гражданином или лицом без гражданства возраста 18 лет и обладание дееспособностью (натурализация несовершеннолетних детей осуществляется в упрощенном порядке);

2) обязательство соблюдать Конституцию РФ и российское законодательство (данное условие представляется в значительной степени формальным, поскольку обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы лежит на всех без исключения гражданах России и иных лицах, находящихся на ее территории, без каких-либо дополнительных обязательств, обещаний, расписок и т. п.);

3) наличие законного источника средств к существованию. Прежде всего здесь имеется в виду работа по трудовому договору и осуществление предпринимательской деятельности, хотя не исключены

и иные источники (пенсии, стипендии, пособия, доходы от использования имущества, банковские вклады и др.). Это условие является новеллой российского законодательства о гражданстве;

4) отказ от гражданства иностранного государства гражданина этого государства, желающего приобрести гражданство российское; в отдельных случаях такой отказ не требуется);

5) владение государственным языком Российской Федерации, т. е. русским языком, на уровне, достаточном для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды.

Окончательное решение о приеме в российское гражданство в общем порядке принимает Президент РФ путем издания указа индивидуального характера, при этом срок для принятия такого решения может составлять до одного года со дня подачи заявления и всех необходимых и надлежащим образом оформленных документов.

Натурализация в России может быть осуществлена и *в упрощенном порядке*.

Прием в российское гражданство в упрощенном порядке осуществляется при наличии оснований, установленных для некоторых категорий лиц статьей 14 Федерального закона. При этом для них снято требование о сроке постоянного проживания в России (но не условие иметь вид на жительство, за исключением лиц, указанных в частях 3,5,6 и 7 данной статьи). В соответствии со статьей 14 в упрощенном порядке могут быть приняты в российское гражданство лица:

1) имеющие хотя бы одного родителя, имеющего российское гражданство и проживающего на территории Российской Федерации (пункт «а» части 1 статьи 14);

2) проживавшие и проживающие, в государствах, входивших в состав СССР, не получившие гражданства этих государств лица без гражданства, бывшие граждане СССР (пункт «б» части 1 статьи 14);

3) получившие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование после 1 июля 2002 года в российских образовательных учреждениях граждане государств, входивших в состав СССР (пункт «в» части 1 статьи 14);

4) родившиеся на территории РСФСР, и имевшие гражданство бывшего СССР (пункт «а» части 2 статьи 14);

5) проживающие в Российской Федерации и состоящие в браке с гражданином Российской Федерации не менее трех лет (пункт «б» части 2 статьи 14);

6) являющиеся нетрудоспособными и имеющие совершеннолетних дееспособных детей — граждан Российской Федерации (пункт «в» части 2 статьи 14);

7) имеют ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, - в случае, если другой родитель этого ребенка, являющийся гражданином Российской Федерации, умер либо решением суда, вступившим в законную силу, признан безвестно отсутствующим, недееспособным или ограниченным в дееспособности, лишен родительских прав или ограничен в родительских правах (пункт «г» части 2 статьи 14);

8) имеют сына или дочь, достигших возраста восемнадцати лет, являющихся гражданами Российской Федерации и решением суда, вступившим в законную силу, признанных недееспособными или ограниченными в дееспособности, - в случае, если другой родитель указанных граждан Российской Федерации, являющийся гражданином Российской Федерации, умер либо решением суда, вступившим в законную силу, признан безвестно отсутствующим, недееспособным или ограниченным в дееспособности, лишен родительских прав или ограничен в родительских правах (пункт «д» части 2 статьи 14);

9) нетрудоспособные лица, прибывшие в Российскую Федерацию из государств, входивших в состав СССР, и зарегистрированные по месту жительства в Российской Федерации по состоянию на 1 июля 2002 г. (часть 3 статьи 14);

10) ветераны Великой Отечественной войны (часть 5 статьи 14);

11) дети и недееспособные лица (часть 6 статьи 14);

12) имеющие регистрацию по месту жительства на территории субъекта Российской Федерации, выбранного ими для постоянного проживания в соответствии с Государственной программой по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом (часть 7 статьи 14).

Вопросами приема в российское гражданство в упрощенном порядке, включая принятие окончательного решения, занимаются уполномоченные органы исполнительной власти – МВД и МИД России через соответствующие структуры на территории Российской Федерации и за ее пределами. Поскольку процедура эта более простая, позволяет решать вопросы на местах, то и срок для принятия

решения сокращен вдвое: он не может превышать шести месяцев со дня подачи заявления и всех необходимых документов.

**Выбор гражданства (оптация)** – как основание приобретения гражданства Российской Федерации может иметь место при изменении государственной границы в связи с присоединением к России новых заселенных территорий. В этом случае лица, проживающие на территории, государственная принадлежность которой изменена, имеют возможность выбора российского гражданства при безусловном праве сохранить прежнее гражданство. Порядок и сроки оптации должны устанавливаться соответствующим международным договором.

Отношения гражданства РФ включают в себя не только приобретение, а также прекращение гражданства.

Основания прекращения гражданства:

1) Добровольный отказ от гражданства своей страны - прекращение гражданства по инициативе (желанию) гражданина этой страны.

2) Принудительное лишение гражданства - прекращение гражданства (принудительно), по инициативе (желанию) государства.

3) При смене гражданства – в тех случаях, когда гражданин решил сменить свое гражданство в гражданство в другой стране.

4) Лишение (экспатриация) - временное или постоянное выселение гражданина за пределы страны, применяется не часто, обычно связано с лишением гражданства.

Гражданство РФ является единым и равным независимо от оснований его приобретения. Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 №62-ФЗ
2. Марченко М.Н., Дерябина Е.М., Правоведение, Учебник. - М.: ТК Велби, Проспект, 2004 г. - 416 с.

---

## **КАК ВЫБРАТЬ МЕДИАТОРА И НАЧАТЬ РАБОТАТЬ С МЕДИАТОРОМ**

---

**Автор:** Янкова Ирина Петровна, 1 курс.

**Научный руководитель:** Глотов Сергей Александрович, заведующий кафедрой конституционного и муниципального права НОУ ВПО «МЮИ», депутат государственной Думы РФ, д.ю.н., профессор.

**Образовательное учреждение:** НОУ ВПО «Международный юридический институт», город Москва.

Как же правильно выбрать медиатора? По глазам. Взгляд должен вызывать доверие. Важно доверять человеку, с которым вы будете работать!

По лицу. После 30 лет характер человека отражается на его лице. Присмотритесь, какие мышцы лица наиболее развиты. Что важно в медиаторе? Интеллект, терпение, креативность, хорошее здоровье. У медиатора непростая работа - он работает в конфликте! И все перечисленные качества важны для его успешной работы, а значит и для вас.

По внешнему виду. Во время переговоров вам придется много общаться с медиатором. Его внешний вид и поведение не должны вызывать у вас отторжение. Аккуратность в одежде, как правило, свидетельствует и об отношении к работе. Яркость и броскость говорят скорее о нереализованных запросах. "Затянутость и застегнутость на все пуговицы" - о комплексах и неуверенности. Привлекающие внимание элементы в одежде и яркие украшения - о многом, но только не о профессионализме.

При этом, не стоит переоценивать значение личных качеств, ведь не даром говорят, что "хороший человек - не профессия!"

По образованию. В нашей стране медиаторы сертифицируются авторитетными в конфликтологии негосударственными организациями. Помимо высшего образования медиаторы проходят специальный курс обучения. По опыту. Посмотрите на профессиональную и общественную активность медиатора, на его партийную принадлежность. Если медиатор не принадлежит к партийным спискам - это расширяет его возможности в работе с конфликтами (если в биографии наших медиаторов ничего не говорится о партийной принадлежности - значит, медиатор не состоит ни в какой

политической партии). Обратите внимание на конкретный опыт работы медиатором, успехи на этом поприще, на специфику предыдущей деятельности.

Перед аккредитацией медиаторы проходят ряд тестов, сдают экзамены на использование и применение технологии медиации.

По фотографии. Фотография, безусловно, важна, но это всего лишь "слепок" с человека!

Каким должен быть медиатор? Понимающим, мудрым, доброжелательным! И еще, он должен быть профессионалом!

Как и с чего начинается работа с медиатором?

### **Шаг 1. Принять решение.**

Если вы еще сомневаетесь - выберите медиатора из списка, встретьтесь с ним и обсудите Вашу проблему. Медиатор поможет разобраться в ней и как профессиональный конфликтолог скажет, возьмется он за этот спор или нет.

Важно! Уже с первых минут вашего знакомства медиатор будет соблюдать четыре принципа медиации: нейтральность, конфиденциальность, добровольность и признание равных прав на переговорную процедуру по отношению к вам и вашему партнеру по спору.

Если вы подтвердите свое желание начать медиацию, медиатор встретится с вашим «визави» и, соблюдая указанные профессиональные принципы, проинформирует вас о развитии событий.

### **Шаг 2. Решить организационные вопросы.**

Если медиация наметилась, необходимо решить ряд организационных вопросов:

- количество представителей на переговорах;
- полномочия этих представителей;
- дату, время и место проведения медиации;
- возможную продолжительность переговоров,
- количество работающих медиаторов,
- вопросы конфиденциальности и безопасности.

Важно! Медиаторы работают по одному, парами или в команде. Количество медиаторов зависит от сложности случая и от вашей договоренности с партнером по переговорам. Когда в конфликте присутствуют несколько организаций, важно, чтобы в переговорах участвовали представители, имеющие компетенцию для принятия решений. Часто решения, обсуждаемые и принимаемые на медиации, выходят за пределы иска, потому что носят стратегический характер. Смысл медиации - в получении решения, которое регулирует или устраняет конфликт. В этом плане иск может рассматриваться как инструмент тактического или оперативного решения, ухудшающего общую ситуацию. Смысл иска направлен на обеспечение нападения или защиты, а не решения проблемы. Подумайте, направляемые вами представители - солдаты (те, кто просто выполняет приказы) или офицеры, имеющие определенные права в рамках поставленных задач?

### **Шаг 3. Оформить договор и решить финансовые вопросы.**

Расценки и стоимость работ вы найдете на нашем сайте. Здесь же находится описание процедуры медиации, где объясняется сам процесс, его принципы и особенности.

Теперь вы можете:

- согласовать медиатора(-ов);
- заключить договор на медиацию;
- заключить с медиатором договор о конфиденциальности;
- подписать соглашение об этических принципах ведения переговоров;
- произвести авансовый платеж, в соответствии с договором.

Важно! Медиатор не получает деньги! Все расчеты производятся с НП Лига Медиаторов. Это обеспечивает прозрачность процесса и уверенность в соблюдении принципа равноправия сторон.

### **Шаг 4. Проведение медиации.**

Время и место для переговоров согласовывается со сторонами. Задача медиатора сделать переговоры максимально комфортными для вас, обеспечив соблюдение основных принципов медиации. У медиатора на переговорах много функций, но основная - помочь вам найти оптимальное решение, которое будет также приемлемо для вашего партнера.

Важно! Количество встреч может быть разным. Иногда удастся решить проблему за одну встречу, иногда - в течение нескольких встреч. Важно, что вы сами контролируете проходящие переговоры и всегда можете их приостановить или прекратить.

### Литература:

1. Аплахвердова О. В. Этапы развития медиации (из опыта работы Санкт-Петербургского Центра развития конфликтологии) // Третейский суд. - 2007. №3. - С. 146 -152.
  - Архипов В. В О досудебном рассмотрении индивидуальных трудовых споров //Адвокат. - 2007. №8.
  - Блаkitная О.С. Правовое регулирование процедуры посредничества на общеевропейском уровне // Третейский суд.-2007. № 3. - С. 102 – 116.
  - Вельская И.А О развитии медиации (посредничества) в Беларуси // <http://court.by/posrednichestvo/publikaci/b829d1dfcc7eef78.html>.
  - Вельская И.А. Сравнительный анализ законопроектов, регулирующих посредничество в хозяйственных судах Республики Беларусь и арбитражных судах Российской Федерации//Третейский суд. - 2010. №2. - С. 99 -114,
  - Вязовченко (Абознова) О.В. Эффективность процессуального механизма реализации конституционного права на судебную защиту: некоторые аспекты проблемы // Российский ежегодник гражданского и арбитражного процесса!- 2001. № 1. - М.: Норма, 2002. - С. 69 - 82.
  - Давыденко Д.Л. Вопросы юридической терминологии в сфере «альтернативного разрешения споров» // Третейский суд. - 2009. № 1. - С. 40 - 53.

## ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

**Автор:** Акопян Ани Кареновна, 2 курс

**Руководитель:** Тихонович Петр Александрович, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и сервиса

**Образовательное учреждение:** Российский государственный торгово-экономический университет (РГТЭУ) Серпуховской филиал

### PRICING IN THE MARKET ECONOMY

Цена и ценообразование являются центральными элементами рыночной экономики. **Цена** есть историческая категория, возникшая и сформировавшаяся в процессе зарождения и развития обмена. В самом общем виде цена представляет собой сумму денег, которую покупатель уплачивает за приобретенный товар. В условиях рыночной экономики цена является характеристикой товара на рынке.

**Ценообразование** - процесс формирования цен на товары и услуги. Выделяют две противоположные модели ценообразования: рыночное ценообразование и централизованное (административно-командное).

Ценообразование играет важную роль как в экономике в целом, так и в деятельности отдельных предприятий. От уровня цены зависят конечные результаты работы предприятия, в том числе прибыль и рентабельность. Цены выступают основным фактором в решении таких вопросов, как определение рынков сбыта продукции, целесообразности производства товара или услуги, расчет издержек производства и т.д.

Ценообразование в рыночной экономике, в отличие от ценообразования остальных структур экономики остается далеко нерешенной и противоречивой проблемой.

Ценообразование в условиях рыночной экономики является не просто **актуальной**, а наиболее актуализированной проблемой - проблемой, которая постоянно, ежедневно, ежеминутно возникает, вызревает, усиливается и ослабевает, преодолевается и разрешается в процессе экономической деятельности людей, во многом определяя их перспективы.

Цены играют активную роль как на уровне микро-, так и макроэкономики. В них фокусируются практически все основные экономические отношения в обществе. На макроуровне цена формирует структуру экономики, способствует совершенствованию ее пропорций. На микроуровне цена регулирует хозяйственную деятельность предприятия.

Рыночная цена представляет собой сумму денег, за которую продавец хочет продать свой товар, а покупатель готов купить его. В рыночной экономике все имеет цену: каждый товар и каждая услуга. Рыночные равновесные цены становятся важнейшим регулятором общественного производства. Равновесной ценой при этом считается цена такого уровня, при которой предложение соответствует спросу.

Цены и рыночный спрос на товары находятся в обратно пропорциональной зависимости. Такая взаимосвязь объясняется двумя экономическими положениями: законом спроса и ценовой эластичностью. Важную роль в установлении цены стремится играть каждый участник товародвижения от товаропроизводителя до оптовой и розничной торговли. Все они стремятся увеличить объем реализации и прибыли и установить больший контроль за ценами.

В рыночных условиях хозяйствования проблемы формирования цен являются весьма важными и сложными. Сложность обусловлена многообразием теоретических подходов к ценообразованию в методологическом ракурсе.

**Существуют две основные теории цены.** По мнению сторонников одной теории, цена товара выражает его стоимость. Сторонники другой теории считают, что цена товара представляет собой сумму денег, которую покупатель готов заплатить за товар определенной полезности. Отсюда цена - денежное выражение стоимости товара.

В отличие от цены, ценообразование представляет собой процесс формирования цены на товар или услугу. **Имеют место в основном две системы ценообразования:**

централизованное, которое предполагает формирование цен государственными органами на основе издержек производства и обращения.

рыночное, основанное на базе взаимодействия спроса и предложения.

Составная часть рыночного механизма - **ценовые отношения**. Ценообразование оказывает огромное влияние на результаты финансово-экономической деятельности рыночной экономики. Особенно усилилась роль цен в последнее время в связи с переходом к рыночным условиям функционирования. Мировой опыт ценообразования и ценовых взаимоотношений в России плохо освоен и применяется недостаточно эффективно. Необходимо более глубокое изучение теоретических вопросов ценового механизма, требуются конкретные меры по его совершенствованию.

Вступление Российской Федерации в переходный период к рынку обусловило усиление значения цен и ценообразования в развитии экономики страны. Совершенно очевидно, что цены и ценообразование играют ключевую роль в рыночном механизме, однако ими необходимо умело управлять, не допуская стихийности процесса ценообразования и динамики цен.

Сложность заключается в том, что в нашей стране мировой опыт в области ценообразования плохо освоен и применяется недостаточно квалифицированно. Кроме того, экономика постсоциалистической России представляет собой уникальное явление, не имеющее аналогов в других странах, прошедших длительный эволюционный путь развития рыночного хозяйства. Все это требует более глубокого изучения и развития теории цен, их воздействия на процесс развития производства и, в частности, его интенсификацию, разработки конкретных мер по совершенствованию ценообразования в сложившихся в России условиях.

Следует сказать, что свободные цены сами по себе еще не обеспечивают экономический рост, а во многих случаях, особенно в условиях дефицита, приводят к стремительному повышению уровня цен. Рост цен в условиях разбалансированной экономики приводит к целому ряду негативных последствий для экономики страны.

Быстрый рост цен в условиях ненасыщенного и в значительной степени монополизированного рынка товаров и услуг приводит к дезорганизации производства. При этом падает надежность планирования на уровне отдельного предприятия или фирмы и нарушаются пропорции внутриотраслевых и межотраслевых связей.

В результате из-за того, что появляется легкая возможность получить дополнительную прибыль, обусловленную не ростом производства, а ростом цен, падают стимулы к увеличению выпуска продукции в натуральном выражении. В условиях инфляции это провоцирует дальнейший спад производства, препятствует выходу экономики из кризиса.

Для того, чтобы процесс перехода к свободным ценам происходил нормально, т.е. чтобы рост свободных цен находился в допустимых пределах и не приводил, прежде всего, к сокращению производства, нужны следующие условия:

- 1) реальная хозяйственная самостоятельность предприятий, обладающих правом участвовать в заключении договоров о ценах;
- 2) отсутствие дефицита товаров, переводимых на реализацию по свободным ценам;
- 3) отсутствие монополии товаропроизводителей;
- 4) структурная перестройка экономики, прежде всего базовых отраслей хозяйства, и конверсия оборонного комплекса;
- 5) обеспечение единого экономического пространства в рамках государства;
- 6) юридически закрепленное право на свободный выбор поставщиков и потребителей.

При отсутствии перечисленных условий следует либо ограничить сферу действия свободных цен, либо, допуская их свободное движение, осуществлять государственное регулирование. Следовательно, в этих условиях представляется необходимым организовать наблюдение и контроль за свободными ценами. По-видимому, это наиболее приемлемый способ реализации политики в области свободного ценообразования при переходе к рынку. Такой контроль осуществляется с целью добиться прекращения падения производства, ограничить темпы инфляции, создать стимулы для товаропроизводителей, увеличить доходы за счет роста производства, а не цен.

Пожалуй, только механизм рыночных цен обладает высокой способностью устанавливать и автоматически поддерживать цены в соответствии с истинной ценностью, полезностью продукции, товаров, услуг. Все другие механизмы ценообразования значительно уступают рыночному, хотя имеют, конечно, и свои достоинства.

Рыночная цена аккумулирует в себе интегральную оценку товара на основе спроса, предложения, затрат, полезности, воплощая ее в виде единой цены. Тем самым в рыночных ценах отражается и себестоимость продукции, и ее обменный курс по отношению к другим товарам, и потребительские качества. Словом, рыночные цены в наибольшей мере обеспечивают эквивалентный обмен товаров, ресурсов, продуктов экономической деятельности.

В решении сложных методологических проблем ценообразования на современном этапе развития нашего общества огромную роль играет глубокое теоретическое осмысление роли и значения творческого характера труда, его содержания как субстанции стоимости и цены материальных благ. На пути освоения законов рыночной экономики вопросы управления системой ценообразования занимают одно из центральных мест в социальной политике государства.

Осуществление ценообразования на научной основе лежит в плоскости совершенствования экономических отношений в сфере производства, обмена, распределения и потребления материальных благ.

В условиях быстроменяющихся экономических условий, как это имеет место в России, изучение рыночных отношений и разработку на этой основе стратегии и тактики ценообразования на каждом этапе развития экономики следует начинать с анализа общей экономической ситуации в стране, т.е. с анализа макроэкономических процессов.

#### **Список использованных источников:**

- 1) П.Н. Шуляк «Ценообразование» Учебно-практическое пособие. М., 2000г.
- 2) И.К. Салимжанов «Цены и ценообразование» Учебник. М., 1999г.
- 3) В.Е. Есипова «Ценообразование на финансовом рынке» С.-П., 1998г.
- 4) Э.А. Уткин «Цены. Ценообразование. Ценовая политика» М., 1997г.

### **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЗНОСА ОБОРУДОВАНИЯ**

---

---

**Автор:** Арбинина Анна Витальевна, 5 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

#### **ATTRACTION OF INVESTMENTS AS A MAIN SOURCE OF PROBLEM SOLUTION IN EQUIPMENT DETERIORATION**

Для современного состояния электроэнергетики характерно увеличение нагрузки на электростанции, которое происходит на фоне высокого износа оборудования и крайне низкого ввода новых мощностей. Если учесть, что основной пик развития российской электроэнергетики пришелся на 1960–1970 гг., становится очевидно, что износ оборудования достиг критического максимума, а новых мощностей недостаточно не только для обеспечения роста потребностей в электроэнергии, но и для стабильного надежного энергоснабжения потребителей при текущем уровне потребления.

По оценке экспертов INFOline, на сегодняшний день степень износа мощностей в российском секторе электроэнергетики составляет примерно 65%, но при этом степень амортизации не является одинаковой в разных сегментах отрасли. Наименее изношены активы магистрального сетевого комплекса, который находится под управлением Федеральной сетевой компании (50%). Следующим идет сегмент генерации, износ мощностей которого составляет 65–70%. Наконец, наиболее изношенными являются мощности распределительного сетевого сегмента (до 70%).

Высокий износ связан с низким уровнем инвестиций, наблюдавшихся в 90-е годы. Средний возраст основного оборудования электростанций на начало 2011 г. составил более 32 лет, в т. ч. по ГЭС — 36 лет, по ТЭС — 31 год, по АЭС — 25 лет. Технологическое оборудование электросетевого комплекса в среднем имеет возраст около 40 лет.

В связи с этим назревает необходимость привлечения дополнительных инвестиций в отрасль. Необходимо максимум внимания концентрировать на механизмах стимулирования активного инвестиционного процесса в энергетике [1].

Кратное увеличение ежегодных объемов инвестиций уже в ближайшее пятилетие и продолжение этой тенденции в будущем может быть обеспечено только при широком освоении российского и зарубежного рынков внешнего капитала. Однако, выходя на эти рынки, энергетические компании



неизбежно столкнутся с жесткой конкуренцией за финансовые ресурсы, которые в настоящее время направляются в более прибыльные и надежные отрасли в России и за ее пределами. Поэтому повышение конкурентоспособности отрасли в борьбе за инвестиции, формирование максимально благоприятной среды для бизнеса должно стать основной стратегической задачей новой инвестиционной и ценовой политики в электроэнергетике.

Механизм финансирования инвестиционных программ энергокомпаний должен гарантировать максимальную прозрачность и эффективность. Если привлечения средств не предусматривает возврат инвестиций инвесторам, это снимает с энергокомпаний ответственность и заинтересованность в достижении положительных результатов от внедрения новых технологий, использования нового оборудования. По своей сути это использование в чистом виде дотационного подхода к финансированию.

Представляется необходимым дополнить данный механизм инструментом, стимулирующим энергетические компании к эффективному расходованию средств, получаемых за счет надбавки к тарифу и за счет мер государственной поддержки.

Для этих целей целесообразно обеспечить инвестиционную составляющую в росте тарифа выпуском ценных бумаг для потребителей.

Энергокомпания обеспечивает реализацию инвестиционного проекта. Часть финансирования осуществляется за счет размещения на рынке долговых ценных бумаг компании, например, облигаций, а часть - через повышение тарифа на электроэнергию. В результате, потребитель начинает платить за электроэнергию по новому тарифу с уже включенной в него «инвестиционной» надбавкой. Уполномоченный государственный орган, распределяет между потребителями сертификаты на суммы сравнимые с оплаченными потребителями инвестиционными надбавками в тарифах. Имея сертификат, потребитель вправе обратиться в уполномоченный банк, осуществляющий операции с сертификатами, и обменять свой сертификат на облигации энергокомпания, реализующей инвестиционные проекты. Так, потребитель становится собственником облигаций энергокомпания с правом требования их погашения. Механизмы погашения облигаций могут быть разнообразны.

Другим участником рынка ценных бумаг может выступать инвестиционная компания. В этом случае потребитель может реализовать инвестиционной компании ценные бумаги по текущей рыночной стоимости, не дожидаясь даты их погашения.

Таким образом, оплачивая инвестиционную надбавку к тарифу за электроэнергию, потребители получают инструмент, позволяющий компенсировать свои расходы, а энергокомпания - стимул к использованию разумного и эффективного подхода к использованию инвестиционных ресурсов, в отсутствие которого, затраты на невостребованные мощности придется покрывать самой энергокомпания.

Предложенный подход обладает целым рядом преимуществ, как для отрасли, так и для плательщиков. Во-первых, негативная реакция потребителей на рост тарифа будет снижена за счет возможности, продав ваучер/сертификат, вернуть потраченные деньги, а в лучшем случае получить еще и дополнительный доход.

Во-вторых, энергокомпания получают инвестиции, но не в виде дотаций, а на основе понятных и прозрачных рыночных механизмов.

В-третьих, подобный механизм может стать стимулом к привлечению частных инвестиций в отрасль и купировать негативные эффекты, связанные с тенденцией возвращения государства в отрасль. Ведь привлечение инвестиций с рынка потребителей будет означать необходимость защиты прав многочисленных частных инвесторов, а также усиление контроля над инвестиционной деятельностью предприятий электроэнергетики.

Такой способ привлечения инвестиций позволяет избежать крайностей, которые таят в себе существенные опасности для развития отрасли. В частности, стороны, участие государства в инвестировании (в виде субсидий или дотаций) формирует практику, при которой компании зависимы от государственной поддержки. А значит, если такая поддержка иссякнет, компании прекратят свою деятельность по ряду направлений, либо обанкротятся.

Привлечение нетарифных источников инвестиций формирует и новые требования к подготовке прогнозов развития и повышает уровень ответственности их разработчиков. За обоснованием любой инвестиционной программы стоят прогнозы производства и потребления электроэнергии на различные временные горизонты. Именно в этих прогнозах может закладываться ошибка, которая приводит к серьезным негативным финансовым последствиям как для потребителей, так и для самих компаний электроэнергетического сектора: электроэнергетические компании не смогут окупить затраты на

реализацию инвестиционных программ, а потребители все равно будут вынуждены оплачивать неэффективные инвестиции в электроэнергетику. Минимизировать риски принятия ошибочных решений позволяет наличие эффективной системы прогнозирования. События, происходившие в последние годы в мировой экономике, экономике РФ, а также процессы либерализации рынка, однозначно свидетельствуют о необходимости реорганизации существующей или формирования принципиально новой системы прогнозирования в электроэнергетике РФ. Система прогнозирования должна учитывать и удовлетворять интересы не только электроэнергетических компаний, но и других участников рынка, должна стать одним из инструментов, обеспечивающим эффективность конкурентной модели рынка [2].

Основными требованиями, которые должны предъявляться к эффективной системе прогнозирования должны стать:

– публичность и объективность. Участникам системы прогнозирования должны быть не только электроэнергетические компании. Крупные потребители электроэнергии должны рассматриваться не только как поставщики информации в систему, но и принимать активное участие на всех этапах построения системы, в том числе, на этапе формирования методологии прогнозирования.

При формировании системы прогнозирования, а также прогнозов, должна широко использоваться практика привлечения независимых экспертов, обеспечивающих баланс интересов участников рынка.

Для выполнения данного требования, целесообразно создание специальных дискуссионных площадок для обсуждения вопросов построения системы, на базе существующих некоммерческих организаций.

– совместимость с моделью рынка. Система прогнозирования и результаты ее функционирования (прогнозы) должны стать неотъемлемым элементом конкурентной модели рынка.

– чувствительность и маневренность. Система прогнозирования, а также отдельные ее элементы должны иметь механизмы быстрого выявления изменений условий функционирования электроэнергетического сектора и механизмы принятия своевременных решений по селективной актуализации прогнозов.

Реализации эффективного управления инвестиционными процессами способствует выбор принципиально новых путей создания систем управления, опирающихся на новые информационно-аналитические технологии, которые позволяют оптимально организовывать деятельность в изменяющихся рыночных условиях.

Создание и реализация такой системы управления позволит электроэнергетике региона повысить свою инвестиционную привлекательность и осуществить комплекс преобразований для повышения эффективности своей деятельности [3].

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Сухина, Н. Ю. Стратегическое планирование как основа формирования эффективного топливно-энергетического комплекса и энергетической безопасности России [Текст] / Н.Ю. Сухина, В.С. Стариковский // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. - 2012. - №3. - С.113-117.
2. Ушаков, В. Я. Повышение энергоэффективности экономики России: планы и действия [Текст] / В.Я. Ушаков // Известия ТПУ. - 2009. - №4. - С. 52-56.
3. Баскакова, А. Р. Инвестиции в основной капитал электроэнергетики как фактор роста и инноваций [Текст] / А.Р. Баскакова // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. - 2012. - №1. - С.91-96.

#### **ПОСТРОЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ПЛАНА ПРИ РАСШИРЕНИИ ПРОИЗВОДСТВА**

---

**Автор:** Бакаутова Ксения, студентка филиала МГУТУ г. Серпухов

**Руководитель:** Руденко Эдуард Михайлович, доцент кафедры «Естественно - научных и технических дисциплин» филиала МГУТУ г. Серпухов

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» филиал в г. Серпухове

#### **CREATION OF THE OPTIMUM PLAN AT PRODUCTION EXPANSION**

Разработка стратегии фирмы – это сравнительно молодое, перспективное и необходимое в бизнесе направление, имеющее большое значение и активно используемое в странах Запада, как база ведения управленческих процессов организации в условиях рынка. Изучая стратегическое управление,

менеджеры смогут качественнее работать в условиях рынка, правильно оценивать ситуацию и предпринимать необходимые для предприятия шаги.

Многие задачи, которые приходится решать при выработке оптимального плана фирмы (предприятия) сводятся к получению единого решения. Однако на практике результат одного решения приводит к необходимости принятия следующего решения и т.д. Эту последовательность принятия решений нельзя выразить однозначно и просто, поэтому приходится использовать другие алгоритмы принятия управленческих решений.

Графически подобные процессы могут быть представлены с помощью "дерева" решений. Такое представление облегчает описание многоэтапного процесса принятия управленческого решения в целом.

Применение "дерева" решений позволяет несколько взаимосвязанных решений в условиях неопределенности связать в виде одной "ветви", исходящей из предшествующего решения, которое в свою очередь зависит от исхода предыдущего или исходов испытаний.

Располагая "дерево" решений слева направо, можно нарисовать "ветви", которые отображают структуру проблемы и означают возможные альтернативные решения, которые могут быть приняты. В свою очередь "ветви" исходят из "узлов", в которых принимаются эти решения, которые можно разделить на два класса.

Квадратные "узлы" на дереве решений обозначают места, в которых принимаются решения, круглые "узлы" — места исходов. Так как не представляется возможным влиять на появление исходов, то в круглых узлах вычисляются вероятности их появления. Когда все решения и их исходы указаны на "дереве", оценивается каждый из вариантов и проставляются денежные доходы. Все расходы, вызванные решениями, проставляются на соответствующих "ветвях".

Рассмотрим типовую задачу выбора оптимальной стратегии развития предприятия в условиях трансформации рынка с применением "дерева" решений.

Фирма может принять решение о строительстве среднего или малого предприятия. Малое предприятие впоследствии можно расширить. Решение определяется будущим спросом на продукцию, которую предполагается выпускать на сооружаемом предприятии. Строительство среднего предприятия экономически оправданно при высоком спросе. С другой стороны, можно построить малое предприятие и через два года его расширить.

Фирма рассматривает данную задачу на десятилетний период. Анализ рыночной ситуации показывает, что вероятности высокого и низкого уровней спроса равны 0,75 и 0,25 соответственно. Строительство среднего предприятия обойдется в 5 млн р., малого — в 1 млн р. Затраты на расширение через два года малого предприятия оцениваются в 4,2 млн р.

Ожидаемые ежегодные доходы для каждой из возможных альтернатив:

- среднее предприятие при высоком (низком) спросе дает 1 (0,3) млн р.;
- малое предприятие при низком спросе дает 0,2 млн р.;
- малое предприятие при высоком спросе дает 0,25 млн р. в течение 10 лет;
- расширенное предприятие при высоком (низком) спросе дает 0,9(0,2)млн р.;
- малое предприятие без расширения при высоком спросе в течение первых двух лет и последующем низком спросе дает 0,2 млн р. в год за остальные восемь лет.

Определить оптимальную стратегию фирмы в строительстве предприятий.

Данная задача является многоэтапной, так как если фирма решит строить малое предприятие, то через два года она может принять решение о его расширении. В этом случае процесс принятия решения состоит из двух этапов: решение в настоящий момент времени о размере предприятия и решение о необходимости его расширения, принимаемое через два года.

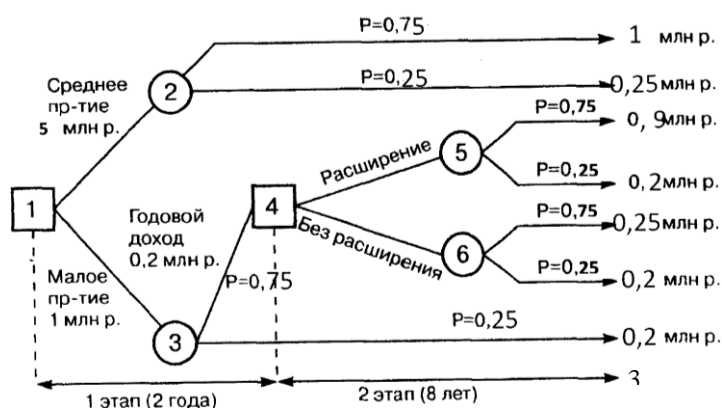


Рис. 1

На рис. 1 задача представлена в виде "дерева" решений. Предполагается, что спрос может оказаться высоким и низким. Дерево имеет два типа вершин: "решающие" вершины, обозначенные квадратными узлами, и "случайные" вершины, обозначенные круглыми узлами.

Начиная с вершины 1, являющейся "решающей", необходимо принять решение относительно размера предприятия. Вершины 2 и 3 являются "случайными". Фирма будет рассматривать возможность расширения малого предприятия только в том случае, если спрос по истечении первых двух лет установится на высоком уровне. Поэтому в вершине 4 принимается решение о расширении или не расширении предприятия.

Вершины 5 и 6 будут "случайными".

Произведем расчеты для каждой из альтернатив. Вычисления начнем со 2-го этапа. Для последних восьми лет альтернативы, относящиеся к вершине 4, оцениваются так:

$$ДР = (0,9 \cdot 0,75 + 0,2 \cdot 0,25) \cdot 8 - 4,2 = 1,6 \text{ млн р.},$$

$$ДБР = (0,25 \cdot 0,75 + 0,2 \cdot 0,25) \cdot 8 = 1,9 \text{ млн р.},$$

где  $ДР$  — доход с расширением,  $ДБР$  — доход без расширения предприятия.

Таким образом, в вершине 4 выгоднее не проводить расширение, при этом доход составит 1,9 млн р.

Теперь для дальнейших расчетов достаточно оставить одну "ветвь", выходящую из вершины 4, которой соответствует доход 1,9 млн р. за остальные восемь лет. Перейдем к вычислениям 1-го этапа. Для вершины 1

$$ДС = (1 \cdot 0,75 + 0,3 \cdot 0,25) \cdot 10 - 5,0 = 3,25 \text{ млн р.};$$

$$ДМ = 1,9 + 0,2 \cdot 0,75 \cdot 2 + 0,2 \cdot 0,25 \cdot 10 - 1,0 = 1,7 \text{ млн р.};$$

где  $ДС$  — доход среднего предприятия,  $ДМ$  — доход малого предприятия.

Сравнивая получаемые в вершине 1 доходы среднего и малого предприятий, видим, что более предпочтительным является вариант строительства среднего предприятия.

Таким образом, фирме целесообразно построить среднее предприятие.

Если рассмотреть изменение доходности плана фирмы в зависимости от изменения ситуации на рынке, выраженное в зависимости дохода  $ДМ$  от  $p$  - вероятности высокого спроса и от стоимости строительства малого предприятия, то получим зависимости изображенные на рис. 2, а), где по оси абсцисс отложена величина затрат на строительство среднего предприятия.

На рис.2, б) приведена зависимость доходности  $ДС$  при различных вероятностях  $p$  благоприятной экономики и от стоимости затрат на строительство среднего предприятия.

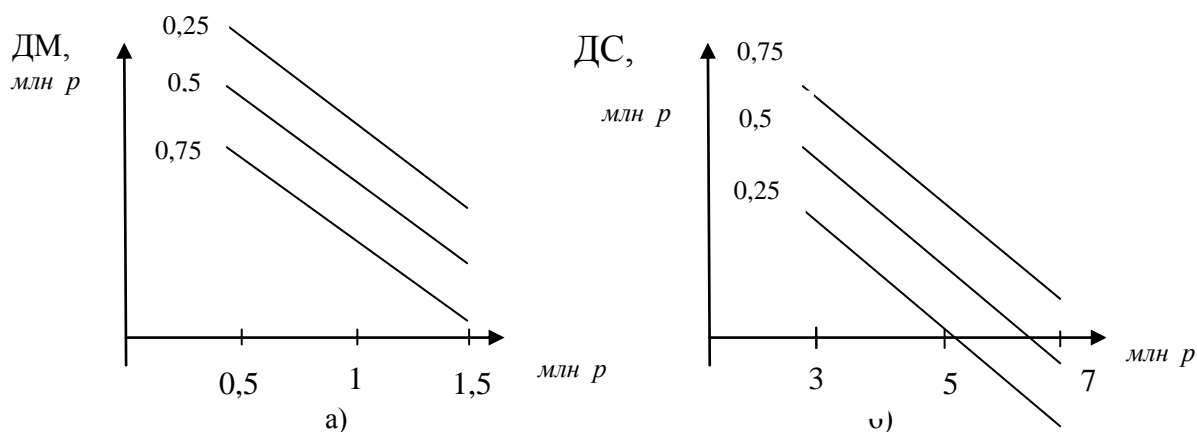


Рис. 2

Выводы: - при увеличении стоимостей на строительство малого и среднего предприятия доходы от их деятельности уменьшаются;

- при возрастании вероятности благоприятной экономики доходность среднего предприятия возрастает, малого предприятия убывает;

- при достаточно больших затратах на строительство малого и среднего предприятия они могут стать убыточными (график уходит в отрицательную область).

#### Литература:

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: Учеб. — 2-е изд., испр. — М.: Дело, 2001. — 688 с.

**Автор:** Белкина Наталья, студентка 2 курса

**Руководитель:** Дроздова Ольга Вячеславовна, старший преподаватель

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

### 1С8 «ENTERPRISE» – ASSISTANT IN ACCOUNTING AND BUSINESS MANAGEMENT

В настоящее время существует большое разнообразие компьютерных программ, позволяющих вести учет и управление хозяйственными процессами на предприятиях. Это обусловлено стремительным развитием бизнеса в России. Хочу остановиться на наиболее удобной и пользующейся спросом программе 1С8 «Предприятие».

1С8 «Предприятие» имеет множество конфигураций, позволяющих учитывать не только имущество, хозяйственные операции и обязательства фирмы, но еще и организовать хозяйственные процессы, проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности фирмы, управлять бизнесом. Например:

1. 1С: Бухгалтерия
2. 1С: Упрощенка
3. 1С: Предприниматель
4. 1С: Управление торговлей
5. 1С: Зарплата и Управление Персоналом
6. 1С: Управление производственным предприятием
7. 1С: Платежные документы
8. 1С: Налогоплательщик
9. 1С: Розница
10. 1С: Отчетность предпринимателя
11. 1С: Бухгалтерия государственного учреждения
12. 1С: Зарплата и кадры бюджетного учреждения

и другие.

Остановлюсь на некоторых:

#### 1. Управление торговлей

"1С: Управление торговлей 8" — это современный инструмент для повышения эффективности бизнеса торгового предприятия.

"1С: Управление торговлей 8" позволяет в комплексе автоматизировать задачи оперативного и управленческого учета, анализа и планирования торговых операций, обеспечивая тем самым эффективное управление современным торговым предприятием.

"1С: Управление торговлей 8" автоматизирует следующие направления хозяйственной деятельности:

- управление отношениями с клиентами,
- управление правилами продаж,
- управление процессами продаж;
- управление торговыми представителями,
- управление запасами,
- управление закупками,
- управление складом,
- управление доставкой товаров,
- управление финансами,
- контроль и анализ целевых показателей деятельности предприятия.

В программе могут регистрироваться как уже совершенные, так и еще только планируемые хозяйственные операции. "1С: Управление торговлей 8" автоматизирует оформление практически всех первичных документов торгового и складского учета, а также документов движения денежных средств.

"1С: Управление торговлей 8" рассчитана на любые виды торговых операций. Реализованы функции учета – от ведения справочников и ввода первичных документов до получения различных аналитических отчетов.

Решение позволяет вести управленческий учет по торговому предприятию в целом. Для предприятия холдинговой структуры документы могут оформляться от имени нескольких организаций, входящих в холдинг.

"1С: Управление торговлей 8" обеспечивает автоматический подбор данных, необходимых для ведения бухгалтерского учета, и передачу этих данных в "1С: Бухгалтерию 8".

Использование программы "Управление торговлей" совместно с другими программами позволяет комплексно автоматизировать оптово-розничные предприятия. Программа "Управление торговлей" может использоваться в качестве управляющей системы для решения "1С: Розница 8".

## **2. 1С8 «Бухгалтерия»**

Плюсы в работе 1С8 «Бухгалтерия»:

1. В одной программе можно вести учет организаций с различными системами налогообложения
2. Можно вести учет как организаций, так и индивидуальных предпринимателей
3. Все первичные документы оформляются автоматически
4. Формируется бухгалтерская и налоговая отчетность, а также отчетность во внебюджетные фонды
5. Закладка «Монитор руководителя» позволяет увидеть и проанализировать хозяйственные процессы на фирме с помощью графиков и таблиц

## **3. 1С8 «Зарплата и управление персоналом»**

«1С: Зарплата и управление персоналом 8» - это готовое решение, в котором учтены требования законодательства, реальная практика работы предприятий и мировые тенденции развития методов мотивации и управления персоналом. Программный продукт актуален как для сотрудников, так и для руководителей предприятия или его подразделений.

«1С: Зарплата и управление персоналом 8» позволяет эффективно организовать работу кадровой службы и других подразделений, а именно:

- Руководство будет иметь полный контроль над кадровыми вопросами и вопросами начисления зарплаты на фирме, сможет принимать управленческие решения на основе полной и достоверной информации.
- Кадровая служба получит ценный инструмент автоматизации рутинных задач, в том числе анкетирования и подготовки отчетов о работниках.
- Предоставление регламентированной отчетности в государственные органы станет гораздо менее трудоемким процессом.

С целью ведения бухгалтерского учета обеспечена совместимость программы «1С: Зарплата и управление персоналом 8» с программой «1С: Бухгалтерия 8».

Программный продукт «1С: Зарплата и управление персоналом 8» автоматизирует решение следующих задач:

- расчет заработной платы;
- управление финансовой мотивацией персонала; исчисление регламентированных законодательством налогов и взносов с фонда оплаты труда;
- отражение начисленной зарплаты и налогов в затратах предприятия;
- управление денежными расчетами с персоналом, включая депонирование;
- учет кадров и анализа кадрового состава;
- автоматизация кадрового делопроизводства;
- планирование потребностей в персонале;
- обеспечение бизнеса кадрами;
- управление компетенциями, обучением, аттестациями работников;
- эффективное планирование занятости персонала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение программных продуктов 1С8 выгодно для всех предприятий, независимо от форм собственности и экономических видов деятельности этих фирм и предпринимателей.

**Автор:** Благодатная Елена, 5 курс.

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск.

### SOCIAL SECURITY FOR PUBLIC OFFICIALS

Аннотация. В статье анализируется понятие «социальная защита», рассматриваются различные подходы к его определению, отмечаются основные элементы, необходимые для построения эффективной системы социальной защиты населения.

Служба в государственных органах, государственных и общественных организациях является одним из видов социальной деятельности людей. Служба государству неразрывно связана с самим государством, его ролью в жизни общества. Это одна из сторон деятельности государства по организации и правовому регулированию личного состава государственных органов. Государственная служба, прежде всего служение государству, то есть выполнение по его поручению, за плату от него определенной деятельности по реализации задач и функций государства. Закон «Об основах государственной службы в Российской Федерации» рассматривает государственную службу в более узком смысле, как деятельность тех служащих, которые составляют «аппарат», корпус руководителей, специалистов государственных органов. Такое определение позволяет отграничить государственно-управленческую деятельность от деятельности специалистов в народном хозяйстве, в социально-культурной сфере, а также ограничить государственную службу и другие виды службы.

Для эффективного выполнения служебных обязанностей государственные гражданские служащие наделены особым правовым статусом, включающим в себя права, обязанности, запреты, ограничения и иные элементы. У гражданского служащего особый работодатель – государство, и для того, чтобы он профессионально и качественно исполнял свою служебную деятельность, имел эффективную мотивацию к труду, был застрахован от непродуманных управленческих технологий, нужна система статусных гарантий, комплекс мер социальной защиты, выработки которых он вправе требовать от государства.

Одним из важных условий становления эффективной государственной гражданской службы является формирование системы социальной защиты как комплекса контролируемых государством экономических, социальных и правовых гарантий, обеспечивающих государственным гражданским служащим выполнение должностных полномочий.

Конституцией РФ (ч. 1 ст. 39) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Не являются исключением и государственные гражданские служащие. Законодательство о социальном обеспечении государственных гражданских служащих, в том числе федеральных, находится в стадии реформирования (как, впрочем, и законодательство о социальном обеспечении в целом). Поэтому представляется весьма актуальной выработка системы принципов социального обеспечения на федеральной государственной гражданской службе. Эти принципы возникают в результате преломления общих принципов социального обеспечения через сферу особенностей государственно-служебных отношений и обеспечивают системный подход к реформированию социального обеспечения на государственной службе, к выработке его новых форм и видов.

Государственная служба является комплексным правовым институтом и регулируется не только нормами административного права, но и нормами ряда других отраслей (трудового, финансового, социального и др.). Усложнение общественных отношений, повышение требований к государству потребовало необходимость выделения управленческой, организаторской деятельности, как таковой. Для выполнения определенных, требующих специальной квалификации функций общество выделяет относительно устойчивую категорию работников, занятых этим делом не в качестве общественного, а профессионального управления.

В течение нескольких последних лет был принят ряд законодательных актов, в которых с той или иной стороны и с определенной степенью полноты решены многие вопросы социальной защищенности федеральных государственных служащих: законы о прокуратуре, полиции, об органах государственной безопасности, налоговой полиции, о защите федеральных органов государственной

власти и их должностных лиц, о государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, о статусе военнослужащих и другие.

Судьба демократических реформ, укрепление их социальной базы тесно связаны с развитием института государственной службы. Ведь именно опираясь на него государство, сможет обеспечить экономическое и социальное благополучие всего населения. Разумеется, стабильность выступает необходимым условием функционирования государственной службы, как с точки зрения доверия к ней со стороны гражданского общества, так и с позиции позитивной мотивации гражданских служащих к добросовестной службе.

Необходимо отметить, что одной из причин отрицательного отношения населения к государственной службе была и остается проблема льгот и привилегий. Привилегии являются объективной необходимостью любой управленческой структуры в любом обществе. Заявления о желании их ликвидировать есть или демагогия, или непонимание основ управления. В то же время именно привилегии вызывают негативные оценки в общественном мнении о государственной службе. Опыт демократически развитых зарубежных стран показывает, что этого достаточно легко избежать.

Для этого нужно, во-первых, чтобы все привилегии были законодательно оформлены. Во-вторых, они должны быть известны всем. И, в-третьих, должен быть действенным и гласным контролем за соблюдением законодательства о привилегиях. При соблюдении этих условий негативное влияние привилегий на нравственную оценку государственных служащих значительно снижается.

На разных этапах реформ в качестве основных направлений социальной защиты населения нашим государством последовательно выбирались разные социальные группы: сначала надо было спасти малоимущих от шоковой терапии, затем - охранять вкладчиков финансовых пирамид, чуть позже - переобучать работников предприятий-банкротов. Анализ нынешней исходной ситуации требует социальной защиты чиновников и бюрократов. При всем, казалось бы, внешнем благополучии чиновничьего сословия его положение в обществе нельзя назвать безоблачным, а само общество вряд ли может рассчитывать на грамотных, квалифицированных государственных служащих при существующей системе их социальной защиты.

Во-первых, управлять рыночной экономикой сложнее, административно-командной. Уже только поэтому от государственных служащих сегодня требуется более высокая квалификация. Наиболее грамотные, квалифицированные специалисты сегодня сосредоточены в коммерческих структурах, и диалог с ними должны вести не менее грамотные государственные чиновники. Если учесть, что для подготовки квалифицированного госслужащего требуется не менее пяти лет его практической работы, то становится понятным, что за время реформ было потеряно целое поколение чиновников. Во-вторых, разница в уровне доходов двух однокашников, работающих на госслужбе и в коммерции, сегодня измеряется не разами, а порядком сумм. Никакие пенсии по старости, лечебные и премиальные не способны компенсировать эту разницу. Поэтому чиновник вынужден искать побочные заработки. Законные возможности получения таких заработков ограничены учебной и научной деятельностью. Но если вечером читать лекцию, то днем надо к ней готовиться, а, следовательно, для продвижения реформ на своем рабочем месте остается меньше сил и времени. Наконец, бедного чиновника легче уговорить поступиться принципами и добиться от него необходимого решения в интересах "узкого круга ограниченных людей". Хорошо, когда эти интересы совпадают с объективным ходом реформ. Но зачастую от чиновника требуют принятия решений, которые сулят сиюминутную выгоду, в конце концов приводят к полной потере завоеванных позиций.

Но несмотря на все проблемы среди чиновников пока еще много грамотных, высококвалифицированных специалистов. Многие из них сегодня, находясь на государственной службе и постоянно подвергаясь давлению, а зачастую и прямым угрозам, находят в себе силы для разьяснения "узко ограниченным" пагубности лоббируемых ими решений.

Система социального обеспечения в России, так же, как и система государственной службы, находится в стадии формирования. Этот процесс достаточно длительный и болезненный, ибо осуществляется в условиях радикальных экономических преобразований, и пока далек от завершения. Не определен окончательно и круг общественных отношений, регулируемых нормами отрасли права социального обеспечения. В литературе отмечалось, что пока не завершится процесс формирования федеральной системы социального обеспечения, нормы права социального обеспечения будут подвергаться постоянной трансформации, что и подтверждается на практике.

Далеко не все проблемы в сфере социального обеспечения государственных служащих к настоящему времени получили соответствующее правовое урегулирование. При этом в силу ряда



причин наиболее слабой правовой проработкой отличаются вопросы социального обеспечения граждан, замещающих должности федеральной государственной гражданской службы (входящей наряду с военной, правоохранительной и государственной гражданской службой субъектов Российской Федерации в единую систему государственной службы России). Одной из причин обилия нерешенных проблем в сфере социального обеспечения федеральных государственных гражданских служащих является недостаточное теоретическое обоснование соответствующих вопросов в работах, посвященных государственной гражданской службе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Охотский Е.В. Правовой статус государственного служащего Российской Федерации // Государство и право. 2010. № 9. с.17-26.
2. Ирхин Ю.В. Реформирование государственной службы и потребности российского общества // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №2. – с. 3-21.
3. Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве. Монография. М.: Юрист, 2005. - 248с.

### **ТЕХНОЛОГИЯ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.**

---

**Автор:** Болховских Александр

**Руководитель:** Штерн Надежда Николаевна, учитель истории и обществознания.

**Образовательное учреждение:** Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №26», г. Подольск, Московская область.

#### **Technology business – planning at the enterprise in the field of public catering**

##### **Введение**

Целью предприятия «Вектор» является создание в Подольске пиццерии, обеспечивающей высокое качество приготовления пиццы и сопутствующих блюд и напитков, а так же высокий уровень обслуживания жителей и гостей Подольска и других городов.

##### **Задачи и цель бизнес-плана**

- Оценить потребности предприятия на перспективу в материальных, трудовых, интеллектуальных, финансовых ресурсах, и предусмотреть источники их получения, выявить эффективность использования ресурсов в процессе работы предприятия.
- Обосновать эффективность вложения средств в открытие предприятия общественного питания в формате пиццерии.

##### **Пиццерия: идея проекта**

Идея проекта заключается в открытии пиццерии в строящемся торгово-развлекательном центре, открытие которого запланировано на 2015г. Центр представляет из себя 5 этажное отдельно-стоящее здание, на первых четырех этажах будут располагаться различные магазины и торговые отделы, а на пятом этаже будет находиться кинотеатр и зона для размещения предприятий общественного питания (фаст – корд). Площадь, выделенная под фаст-корд, составляет 400 м<sup>2</sup>, планируется, что там будут располагаться кофейня и пиццерия.

##### **Резюме**

ООО «Вектор» представляет собой начинающую фирму, имеющую трех учредителей. Предполагается, что фирма будет обеспечивать приготовление различной пиццы и сопутствующих блюд и напитков.

##### **Вводные данные**

- Вид деятельности: Пиццерия.
- Месторасположение: г. Подольск (население 210 тыс. человек), 5 этаж Торгово-развлекательного комплекса.
- Площадь: Общая площадь заведения 330 кв.м. в том числе площадь зала 220 кв.м. Тип собственности на помещение: аренда
- Количество мест: Пиццерия будет рассчитана на 60 посадочных мест (15 столиков)
- Режим работы: 10:00 до 22:00

##### **План производства**

План производства является одним из наиболее важных разделов бизнес – плана. Главная задача раздела – показать своим потенциальным партнерам, что предприятие будет в состоянии реально производить потребное количество товаров в нужные сроки и с требуемым качеством. В него входят следующие:

- Расчет стоимости покупных изделий;
- Расчет числа рабочих мест;
- Расчет стоимости оборудования;
- Расчет производственной площади предприятия.

#### **Объем капитальных затрат на открытие пиццерии**

Для открытия пиццерии потребуются инвестиции в размере 4 млн. руб. Смета затрат рассчитана исходя из среднерыночных цен, включающая затраты на финансирование деятельности до выхода проекта на самоокупаемость. Финансирование планируется осуществлять за счет средств инициатора проекта.

Для выполнения специализированных работ (строительные работы, монтаж и т.п.) будут привлечены специализированные фирмы, а так же самостоятельными силами. Для выбора той или иной подрядной организации будут проводиться мини-тендера, победителем будет выбрана компания, предложившая наиболее оптимальные условия (стоимость, сроки, гарантия).

Закуп оборудования, необходимого для открытия пиццерии, будет осуществляться у одного поставщика «под ключ», при таком варианте возможно получение значительных скидок на оборудование.

#### **График работ по запуску пиццерии**

Открытие торгово-развлекательного центра запланировано на 01.09.2015 г. К этой дате необходимо завершить все этапы необходимые для открытия заведения.

#### **Список документов для открытия пиццерии.**

Самым длительным и сложным этапом при открытии предприятия общественного питания является получение согласование различных инстанций. Для открытия пиццерии необходимо оформить пакет разрешительной документации, основными из которых являются:

- ✓ Заключение СЭС и Пожарной службы на помещение;
- ✓ Заключение договоров на вывоз мусора, на дератизацию и дезинфекцию, на утилизацию ртутьсодержащих ламп, на пожарную сигнализацию;
- ✓ Санитарный паспорт на объект;
- ✓ Согласование ассортимента перечня (меню);
- ✓ Регистрация ККМ.

#### **План по персоналу**

Для организации работы пиццерии необходимо принять в штат 7 должностей в количестве 18 человек. Расходы на оплату труда с социальными отчислениями составят 471 тыс. руб.

#### **Расчет точки безубыточности**

Определим постоянные и переменные затраты:

- Зарплата. Так как у работников будет оклад + премия, то зарплату можно отнести к переменным затратам, так как она зависит от объема продаж.
- Эксплуатация здания, оборудования, инвентаря. Относится к постоянным затратам так как не зависит от количества проданной продукции.
- Амортизация основных средств. Относится к постоянным затратам.

#### **Структура общих расходов пиццерии следующая:**

Наибольшую долю в структуре расходов занимают затраты на аренду и фонд оплаты труда. На эти статьи приходится 86% всех месячных расходов. Расходы на аренду и оплату труда необходимо контролировать на постоянной основе. 34% средств полученные от посетителей заведения идет на оплату поставщикам продуктов питания, 53% направляется на оплату общих расходов предприятия. Так как деятельность общепита подходит под упрощенный режим налогообложения, то доля средств идущих на оплату налогов незначительна. 12% средств полученных от посетителей является чистой прибылью предприятия. (Средняя рентабельность по отрасли составляет 8-13%).

#### **Планируемые показатели пиццерии**

Открытие пиццерии запланировано на июль 2015 г., при этом начиная с марта 2015г. необходимо будет оплачивать арендные платежи собственнику помещения. Согласно предварительным расчетам, предприятие выйдет на окупаемость в августе 2017г., до данного момента финансирование деятельности будет осуществляться за счет средств инвестора или заемных средств.

- Капитальные вложения: 4 005 000 рублей,
- Среднемесячная выручка: 1 600 000 рублей,
- Чистая прибыль: 170 000 рублей,
- Окупаемость: 24 месяца.

### **Оценка рисков**

Оценим риски предприятия:

- Организационный. Необходимо ответственно подходить к подбору и обучению персонала, контролю качества обслуживания.
- Маркетинговый. Большая конкуренция (на рынке существуют сетевые и очень известные компании, что вызывает меньшее доверие к новой компании).
- Качество закупаемых продуктов
- Рост налогов

### **Заключение**

Создание предприятия «Вектор» перспективно, но несет маркетинговые риски связанные с наличием крупных сетевых и известных конкурирующих компаний. Предприятие «Вектор» может расширить количество предлагаемых услуг, продавая не только пиццу, но и необходимые заготовки для ее приготовления, в дальнейшем расширять ассортимент продукции, предлагая услуги по проведению торжеств и праздников, а так же организовать доставку готовой продукции по адресу.

### **Перечень используемой литературы и интернет-сайтов:**

- Акуленок Д.Н., Буров В.П., Морошкин В.А., Новиков О.К. Бизнес-план фирмы. Комментарий методики составления. Реальный пример. – М.: Гном-Пресс, 2008;
- Баранов В. А. Бизнес-планирование. – М.: Форум, 2006;
- Бизнес-план. Методические материалы./ Под. ред. Р.Г. Малиновского. - М.: Финансы и статистика, 2006;
- Общепит: от киоска до ресторана. Правила и нормативы. – Изд.: «Бюро печати», под редакцией Подобеда М.А., Москва, 2007 год.
- <http://www.homebusiness.ru/predpr/kak-sostavit-biznes-plan.htm>;
- [http://bishelp.ru/svoe\\_delo/bp/index.php](http://bishelp.ru/svoe_delo/bp/index.php);
- <http://www.banki116.ru/likbez/biznes-planirovanie-sostavit-biznes-plan>;
- <http://laudator.ru/instrument/biznes-plan-kak-sostavit-biznes-plan-primeryl>;
- <http://moneymakerfactory.ru/spravochnik/kak-sostavit-biznes-plan-samostojatelno/>.

---

## **АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

---

**Авторы:** Булгакова Татьяна и Козлова Ирина..

**Руководитель:** Реутова Лидия Павловна, преподаватель права.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

**При анализе финансово-хозяйственной деятельности в системе управления организацией необходимо рассматривать:**

Анализ организационно-правового статуса организации.

Анализ объемов оказываемых услуг.

Методику оценки и анализа состава и структуры имущества и источников его формирования.

Аудит деятельности предприятия

Для работы в организации профессиональному бухгалтеру **необходимо знать:**

- законодательство, нормативные акты, методические и инструктивные материалы, регулирующие постановку и ведение бухгалтерского учета, налогообложения и другие области финансово-экономической деятельности организации.

Профессиональный бухгалтер **должен уметь** и владеть навыками:

- проведения комплексного экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности организации и подразделений, анализа финансовой отчетности и подготовки на основе его выводов и

оценок предложений по устранению недостатков и выявлению внутривозможных резервов и обеспечению финансовой устойчивости.

**Анализ организационно-правового статуса организации** осуществляется путем проверки на наличие и соответствие требованиям действующего законодательства и нормативно-правовым актам следующих документов:

- Устав.
- Договор на пользование имуществом (или договор аренды).
- Данные Госстатистики о присвоении кодов по выполняемой деятельности.
- Лицензия на право осуществления видов деятельности.
- Контракт руководителя предприятия с собственником.
- Организационная структура управления.
- Распорядительные документы органов местного самоуправления или других уполномоченных органов, устанавливающие для предприятия определенные условия по осуществлению регулируемой деятельности.
- Учетная политика предприятия.

Анализ устава предприятия дает возможность аудиторю не только ознакомиться с профилем и задачами деятельности предприятия, но и глубже изучить финансовую сторону деятельности, закрепленную в Уставе в виде таких экономических категорий, как величина уставного капитала, резервный фонд, фонды специального назначения.

Анализ договора на пользование имуществом должен установить условия деятельности и порядок использования прибыли от выполняемых видов деятельности на переданном организации в пользование имуществе.

Анализ кодов выполняемых видов деятельности должен установить необходимое соответствие возможности получения в законодательном порядке налоговых льгот и необходимость получения лицензий на осуществление отдельных видов деятельности.

Анализ лицензий на право осуществления видов деятельности должен установить наличие лицензий и указанных в них условий по осуществлению отдельных видов деятельности, выданных органами местного самоуправления, охраны природы, Госгортехнадзора, Госэнергонадзора, Минприроды и др.

Анализ контракта руководителя определяет установленные собственником условия осуществления деятельности руководителем предприятия, которые могут использоваться для оценки этой деятельности и определения возможностей влияния на результаты деятельности.

При анализе организационной структуры управления целесообразно провести изучение работы производственных подразделений предприятия, беседы с персоналом, не связанным с ведением учета. Все это позволяет получить необходимую информацию, убедиться в наличии и сохранности активов, иметь представление об условиях производства.

При осмотре производственных подразделений предприятия определяется взаимосвязь отдельных его частей, их территориальное расположение, знакомство с особенностями технологического процесса производства, планами предприятия и т.п.

Знание этих особенностей позволит определить:

- информацию и сроки, необходимые для контроля за хозяйственной деятельностью;
- содержание внутренней отчетности;
- правильность выбора объектов учета для записи их в соответствующие регистры;
- формы документов и регистров, порядок их составления, обработки и утверждения;
- порядок документооборота.

Знание технологии производства особенно важно при определении наиболее рациональных форм и методов учета затрат на производство услуг и калькулирования себестоимости услуг для обеспечения контроля за соблюдением производственных норм и норм потребления жилищно-коммунальных услуг.

Выявляя организационные и производственные особенности предприятия, определяются объем и характер учетной работы, структура бухгалтерии и формы ее связи с отдельными частями предприятия.

Распорядительные документы регулирующих органов анализируются для определения условий деятельности предприятия в периоде, предшествующем регулируемому, и в регулируемом периоде, а также в целях установления порядка проверки расчетов планируемой величины тарифа на услуги, представляемых в регулирующий орган.

В целях осуществления предприятиями регулируемых видов деятельности такими распорядительными документами должны быть:

- Утвержденные нормативы потребления жилищно-коммунальных услуг.
- Порядок регулирования тарифов на жилищно-коммунальные услуги.
- Методические указания о порядке расчета тарифов и размера платы за услуги.
- Система показателей и информационных данных, представляемых для утверждения тарифов.
- Перечень норм и нормативов, которыми должно руководствоваться предприятие при планировании материальных затрат, трудовых и прочих.
- Порядок взаимоотношений с бюджетом.
- Порядок формирования договорных отношений в сфере оказания жилищно-коммунальных услуг.
- Другие документы, имеющие отношение к регулируемой деятельности.

При анализе учетной политики предприятия оценивается, полностью ли раскрыты избранные при формировании учетной политики способы ведения бухгалтерского учета.

При анализе содержания всех анализируемых документов определяются те аспекты деятельности предприятия, которые будут иметь отношение к регулируемому виду деятельности в целях решаемых аудитом задач.

Все собранные в результате анализа сведения являются в дальнейшем основой для квалифицированного проведения настоящего аудита и для решения вопроса о том, привлекать ли для консультаций по отдельным вопросам тех или иных экспертов - юристов, специалистов в области технологии производства, специалистов-практиков сферы управления, науки и др.

#### **Анализ объемов оказываемых услуг**

Основными задачами анализа объемов оказываемых услуг организаций являются:

- правильная оценка итогов выполнения производственной программы;
- выявление положительного опыта в работе, недостатков и упущений, а также их влияния на выполнение производственной программы;
- изыскание резервов для улучшения технико-экономических показателей, повышения уровня обслуживания потребителей, снижения себестоимости, повышения рентабельности.

**Методика оценки и анализа состава и структуры имущества и источников его формирования включает в себя:**

- чистые активы малого предприятия, их исчисление и анализ;
- содержание и методику анализа финансовой устойчивости организации;
- содержание и методику анализа себестоимости производства и реализацию продукции (товаров, работ, услуг), прибыль от продаж и рентабельности;
- состав и анализ операционных, внереализационных, чрезвычайных доходов и расходов, а также анализ использования чистой прибыли;
- анализ важнейших экономических и финансовых показателей работы малого предприятия.

**Аудит деятельности предприятия** Особенностями организации и методов проведения аудита на предприятиях различных организационно-правовых форм, а также при различных формах ведения учета являются:

- аудит доходов и расходов;
- проверка законности использования льгот при налогообложении;
- подтверждение достоверности оценки имущества и обязательств.

**Вывод:** Для того чтобы хозяйствующие субъекты могли постоянно контролировать финансовое состояние компании, успешно развиваться, используя доступную финансовую информацию, необходимо систематическое ведение финансовой отчетности и проведение ее финансового анализа. Это позволяет оценить, насколько правильно компания ведет свой бизнес, поскольку основная цель финансовых специалистов - максимально повысить стоимость фирмы, ее акций, если они котируются на фондовых рынках.

**Финансовый анализ позволяет получить небольшое количество наиболее информативных характеристик, создающих объективную картину финансового состояния организации, ее прибылей и убытков, изменений в структуре активов и пассивов.**

#### **Список источников:**

1. Н.П. Кондраков – Бухгалтерский учет; Учебник – М.; инфра-М, 2006- 592с.

2. Павлова, Е. М. - Практическое пособие по финансовому менеджменту. Часть 1. Анализ и планирование финансовых решений. - М.: «ФИЛИНЪ», 2003.- 213 с.

3. Интернет-ресурсы: <http://www.accom.ru> (сайт компании «Акком ИК»)

## **«ПЕРЕЗАГРУЗКА»: ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ, ПРОТИВОРЕЧИЯ**

---

**Автор:** Веревкин Александр Юрьевич, 2 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

**«RESET»:** MAIN CONCEPT, APPEARANCE AND DEVELOPMENT, ANTAGONISMS

В условиях глобализации современная международная политика сформировала новую повестку дня в отношении США и России, важнейшими пунктами которой являются: предотвращение распространения оружия массового поражения, борьба с международным терроризмом и международной организованной преступностью, а также совместные усилия по укреплению стабильности в Евразии. За последние годы в российско-американских отношениях начала утверждаться модель партнерства.

Долгое время США и Россия воспринимали друг друга сквозь призму геополитического соперничества. Российско-американские отношения имеют длительную историю.

Двусторонние российско-американские отношения можно охарактеризовать как маятниковые.

Термин «перезагрузка» является типично либеральным термином, несущим двусмысленность и порождающим необоснованные ожидания у российской стороны. Как уже неоднократно отмечали российские политологи, «перезагрузка» отсылает нас к прежнему «программному обеспечению», а Россия как раз стремится поменять software 1992–2008 на software 2010, что позволило бы действительно по-новому строить отношения, учитывать интересы и озабоченности обеих сторон и не позволять третьим сторонам оказывать давление на США [2].

«Перезагрузка»: основное понятие, возникновение и развитие, противоречия

В условиях глобализации современная международная политика сформировала новую повестку дня в отношении США и России, важнейшими пунктами которой являются: предотвращение распространения оружия массового поражения, борьба с международным терроризмом и международной организованной преступностью, а также совместные усилия по укреплению стабильности в Евразии. За последние годы в российско-американских отношениях начала утверждаться модель партнерства.

Что же такое «перезагрузка»?

В Википедии сказано, что «перезагрузка» - это процесс, при котором компьютер полностью очищает или восстанавливает содержимое оперативной памяти и возобновляет свою работу заново [1].

Специалисты «перезагрузкой» считают также «повторную загрузку». Термин встречается только в компьютерном сленге.

Новый поворот в отношениях России и США с 2008 года стали также считать «перезагрузкой». Обратимся к истории вопроса.

Ряд политических деятелей называют «перезагрузку» продолжением «разрядки». Нами проведен экскурс в историю российско-американских отношений. Определимся с понятием «разрядка».

Впервые термин «разрядка международной напряженности» появился в СССР во второй половине 1950-х годов. Первым из руководителей его употребил Г. М. Маленков, впоследствии этим термином пользовались советские лидеры Н. С. Хрущев и Л. И. Брежнев.

Разрядка международной напряженности представляет собой политику, направленную на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей.

В советский период во время «холодной войны» особенностью внешней политики СССР было отсутствие последовательности, т.е. происходило чередование конфронтации обеих сверхдержав и политики диалога и «разрядки». Первым знаменательным событием «разрядки» между СССР и США стал официальный государственный визит в США в 1959 году главы СССР Никиты Сергеевича Хрущева.

Долгое время США и Россия воспринимали друг друга сквозь призму геополитического соперничества.

Одним из авторов термина «перезагрузка» считается вице-президент США Джозеф Байден. После восьми лет пребывания в Белом доме Джорджа Буша-младшего отношения США с Россией ухудшились настолько, что администрация только что избранного президента Барака Обамы сочла необходимым предложить президенту России Дмитрию Медведеву новую формулу для решения старых проблем: борьба с терроризмом в Афганистане, урегулирование на Ближнем Востоке, ядерные программы Ирана и КНДР.

В последнее время данный термин употребляется и в характеристике российско-американских отношениях. По мнению американских экспертов, политика «перезагрузки» была создана отчасти для того, чтобы выправить повреждения, нанесенные взаимоотношениям администрацией Буша и последствиями войны 2008 года.

Обе стороны в марте 2009 г. провозгласили так называемую политику «перезагрузки» (reset) в двусторонних отношениях. При этом следует признать, что смена власти в США послужила фундаментом политического маркетинга «перезагрузки».

В 2012 году процесс «перезагрузки» и вовсе столкнулся с непреодолимыми трудностями, прежде всего идеологического характера. На развитие отношений не повлияли и положительные события, такие как присоединение России к ВТО, отмена поправки Джексона-Вэника и появление перевалочного пункта НАТО в Ульяновске. Вашингтон просто не сможет игнорировать рост антиправительственных настроений в России и, соответственно, будет вынужден сыпать соль «демократии» на кремлевские раны, нанесенные Болотной площадью. В итоге именно так все и вышло. С подачи Кремля были ужесточены правила уличных протестных акций, многие оппозиционные лидеры оказались кто за решеткой, а кто под следствием. Вашингтон выражал озабоченность и призывал Москву соблюдать права человека — за что представители российского политического бомонда обвинили его в спонсировании «оранжевых революций». Россия запретила работу американского Агентства по международному развитию USAID, которое, среди прочих проектов, поддерживало российские НКО.

В ответ на этот ход со стороны США, ограничивший по ряду параметров (включая визовые) тех российских госслужащих, которых Вашингтон считает причастными к ущемлению прав человека, Госдума «асимметрично» запретила американцам усыновлять российских сирот. Ситуация с «законом Магнитского» явно зашла в тупик, что грозит сворачиванием российско-американского диалога уже и в тех сферах, которые никакого отношения к правам человека и заключениям российской оппозиции не имеют.

«Перезагрузка», с самого начала подававшаяся как одно из главных достижений администрации Б. Обамы в отношениях с Россией, неоднократно подвергалась критике со стороны оппонентов президента США. Более того, Б. Обаму даже уличили в заигрывании с Москвой. В январе 2013 года на американского президента обрушилась с критикой неправительственная организация FreedomHouse, представители которой обвинили Вашингтон в мягкости по отношению к Москве. Россию при этом FreedomHouse записала в разряд несвободных стран, в компанию к Саудовской Аравии и КНДР, отметив, что ситуация в стране ухудшилась после возвращения В. Путина.

В ближайшие годы Россия вряд ли станет приоритетным направлением внешней политики США, поэтому критики Обамы больше не смогут уличить президента в потакании своему российскому коллеге. К тому же с принятием «закона Магнитского» положение у американского президента стало куда свободнее, чем до выборов.

На наш взгляд, «перезагрузка» - это своего рода партнерство, которое предполагает построение отношений между Россией и США исходя не из идеологических догм и не из союзной солидарности, а, прежде всего, из национальных интересов. В случае если их интересы совпадают, никакие идейные расхождения более не помешают взаимовыгодному сотрудничеству двух стран.

В тех же областях, где позиции двух стран расходятся, они действуют в соответствии со своими национальными интересами, а не с пожеланиями партнера (расширение НАТО, войны против Югославии и Ирака, поставки оружия Китаю и т.д.). Российско-американские отношения стали гораздо более сбалансированными.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Сизов, В.Ю. Внешнеполитический курс России на американском направлении в 2000 -2004 годах [Текст] : / В.Ю.Сизов // Россия и Америка в XXI веке, 2010. - № 1. - С. 6.
2. Шаклеина Т. А. Россия – США: оптимизм и пессимизм «перезагрузки» [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=121676>

**Автор:** Волкова Анастасия, студентка 2 курса

**Руководитель:** к.э.н., профессор Гусев Игорь Владимирович

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

### CURRENT PROBLEMS OF UNEMPLOYMENT IN RUSSIA

Актуальность темы заключается в том, что проблема занятости населения стала одной из острейших социальных проблем.

Что такое безработица?

Безработица — наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.

Если сравнивать уровень безработицы, сложившийся в России за 2013 год с уровнем безработицы, зафиксированным по итогам 2012 года, то можно сказать о ряде кардинальных изменений. Если по итогам 2012 года в отчетах фигурировали данные о том, что работу ищут всего 5,6%, так называемого, экономически активного населения страны. То, с началом 2013 года ситуация изменилась в неблагоприятную сторону. Численность безработных началась увеличиваться уже с первого месяца нового года.

Если мы обратимся к данным Росстата и посмотрим динамику численности безработных в России по состоянию на первое полугодие 2013 года, то увидим следующую картину:

- Январь – 6,0% всего трудоспособного населения не заняты работой (или в абсолютном выражении 4,5 млн. при численности экономического населения в 75,2 млн. человек)
- Февраль-6,1%
- Март – уровень в 5,7%
- Апрель – показатель в 5,6%
- Май – снижение до 5,2% (при этом, часть эконом. активного населения, находящегося в возрасте от 16 до 72 лет – 75,6 млн. человек или 53% численности населения России)
- Июнь — рост до 5,4% (или в абсолютном выражении — 4,089 млн. россиян).
- Июль- снижение до 5,3% (4,0 млн. россиян)

Стоит, однако, заметить, что уровень зарегистрированной безработицы в России (то есть по данным служб занятости) в июне 2013 года оценивается всего в 1,0 млн. человек, из которых 0,8 миллионов человек получают пособия по безработице.

Стоит отметить, что по итогам мая, к примеру, средний возраст безработного составил 36,2 года, что может говорить о вполне логичном факте того, что среди молодежи доля безработных выше.

#### **Уровень безработицы по регионам России**

В таблице ниже отражена экономическая активность населения в возрасте 15-72 лет в процентах на конец каждого года. Самая низкая безработица на протяжении последнего десятилетия остается в Москве, на конец 2012 года менее 1%. Высокая безработица остается в Северо-Кавказском федеральном округе (Чечне (27-32%) и Ингушетии (45-50%) 2012г и включая Чеченскую Республику – 27,9%, Ингушетию – 45,5%)).

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 июль
Российская Федерация	7,9	8,2	7,8	7,2	7,2	6,1	6,3	8,4	7,5	6,6	5,4	5,3
Центральный федеральный округ	5,1	5,1	4,6	4,3	4,1	3,1	3,6	5,8	4,7	4,2	3,0	3,3
Северо-Западный федеральный округ	6,2	7,0	6,0	5,5	5,0	4,2	5,2	7,0	6,2	5,3	4,0	4,0



Южный федеральный округ	9,6	11,4	9,6	8,4	8,2	7,0	6,5	8,6	7,7	7,0	6,4	6,3
Северо-Кавказский федеральный округ	17,4	17,2	19,2	17,5	22,9	19,5	16,2	16,5	16,9	15,0	13,1	12,8
Приволжский федеральный округ	7,7	7,6	7,8	7,3	6,5	6,1	6,3	8,6	7,6	6,6	4,8	4,7
Уральский федеральный округ	8,1	7,5	7,5	6,7	6,8	4,9	5,5	8,1	8,0	6,9	6,1	5,6
Сибирский федеральный округ	10,1	11,7	10,0	9,4	9,0	7,9	8,3	10,5	8,7	8,2	7,5	6,7
Дальневосточный федеральный округ	8,7	8,5	8,8	7,9	7,5	6,7	7,9	9,4	8,7	7,4	6,4	6,5

II. Выделяют следующие экономические последствия безработицы:

Отрицательные

1. Обесценивание последствий обучения.
2. Сокращение производства.
3. Затраты на помощь безработным.
4. Утрата квалификации.
5. Снижение жизненного уровня.
6. Недопроизводство национального дохода.
7. Снижение налоговых поступлений.

Положительные

1. Создание резерва рабочей силы для структурной перестройки экономики.
2. Конкуренция между работниками как стимул к развитию способностей к труду.
3. Перерыв в занятости для переобучения и повышения уровня образования.

**Список использованных источников:**

1. <http://person-agency.ru/statistic.html>
2. <http://www.vestifinance.ru/articles/31579>
3. [http://finansiko.ru/uroven\\_bezraboticy\\_v\\_rossii\\_2013/](http://finansiko.ru/uroven_bezraboticy_v_rossii_2013/)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА.**

**Автор:** Ворожченко Александр 5 курс

**Руководитель:** Евглевская Татьяна Алексеевна, к.э.н.

**Образовательное учреждение:** Минобрнауки России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет», г. Курск

**STATE PERSONNEL POLICY.**

Аннотация. В условиях глобализации без эффективного использования интеллектуально-кадрового потенциала, качественно нового кадрового наполнения органов власти невозможны

инновационный прорыв России в развитии, достижение нашей экономикой конкурентоспособности в современном мире

Среди множества задач российского государства первостепенное значение имеет разработка эффективной системы кадровой работы. Ее актуальность и сложность определяют следующие обстоятельства:

- кадры, персонал являются творцами и производителями материальных и духовных ценностей, субъектами управления общественными процессами;

- многоаспектность кадровой проблемы, необходимость учета и использования для ее решения организационно-управленческих, социально-экономических, правовых, нравственных и психологических знаний и умений;

- необходимость применения новых подходов в соответствии с обновлением всей политики Российской Федерации, учета отечественного и зарубежного опыта. Российская государственная кадровая политика находится в стадии разработки, формирования ее концепции, т.е. системы взглядов на цели и принципы работы с кадрами. Понятием "кадры" принято обозначать основной (штатный) и квалифицированный состав работников. В последние годы в научной литературе и практике часто используется более емкое понятие "персонал", которое включает весь личный состав работающих. Наряду с кадровыми работниками к персоналу относятся временные, совместители, стажеры, проходящие испытательный срок и другие категории. На основе кадровой политики строится кадровая работа, теория и практика управления персоналом. Кадровая политика разрабатывается и реализуется на разных уровнях управления. На федеральном (общегосударственном) и региональном (субъектов Федерации) уровне осуществляется государственная кадровая политика. Через законодательство, систему подготовки кадров, государственный контроль она оказывает воздействие также на кадровую политику муниципалитетов и трудовых организаций. Таким образом, государственной кадровой политике отводится ведущая роль в системе управления трудовыми ресурсами России. Государственная кадровая политика является частью, определенной сферой социальной политики, через которую она включается в общий комплекс внутренней и внешней политики Российской Федерации. Современная практика функционирования государственной службы Российской Федерации свидетельствует о наличии неблагоприятных тенденций и процессов: сохраняется несоответствие структуры профессионального потенциала общества содержанию и характеру труда в новых социально-экономических условиях; стихийность в формировании механизмов востребованности профессиональных возможностей людей; преобладание субъективистских, протекционистских и корпоративных начал в решении кадровых вопросов, что создает почву для депрофессионализации кадров, прежде всего в государственной гражданской службе. Существующий механизм государственного регулирования кадровой политики не позволяет сконцентрировать кадровые ресурсы регионов на приоритетных направлениях социально-экономического развития, добиваться более эффективного их использования. Вследствие этого происходит снижение профессионализма государственного аппарата, доверия населения к органам власти, отток квалифицированных кадров, в связи с этим проблема совершенствования кадровой политики достаточно актуальна для государственной службы.

Приоритеты и цели ГКП определяются в зависимости от государственного устройства, уровня развития и состояния общества. Поскольку и государственное устройство, и организация российского общества находятся в стадии реформирования, постольку приоритеты и цели ГКП не приобрели пока достаточной определенности и конкретности, высказываются, в частности, различные взгляды на объем и пределы государственного регулирования кадровых процессов, на уровень централизации государственной службы, на соотношение платного и бесплатного обучения в системе подготовки и переподготовки кадров.

В целом новая концепция государственной кадровой политики направлена на укрепление демократического правового государства и социально ориентированной рыночной экономики, на обеспечение конституционного права граждан на свободу выбора места, рода и времени своей трудовой деятельности.

## ТРУДОВОЙ РЫНОК ПРОТВИНО. КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ ДОМА ПРИГОДИТЬСЯ.

---

**Автор:** Восколович Мария

**Руководитель:** Рюмкина Елена Александровна, учитель географии.

**Образовательное учреждение:** МБОУ "Лицей №2" г.Протвино

### THE EMPLOYMENT OF PROTIVNO. WHERE SHOULD CHILDREN STUDY, TO BE USEFUL FOR PEOPLE

Протвино – сравнительно небольшой город (с 1989 г.), находится в Московской области, на юге от Москвы, вблизи Серпухова. Занимает площадь в 2669 гектаров, численность населения – 37 492 человека (2013 г.).

Изначально он был основан как рабочий поселок при институте физики высоких энергий, занимавшемся в 1960 году строительством протонного ускорителя.

Численность работающих во всех организациях города – 12,8 тыс. чел, из них работающих на крупных и средних организациях – 9,7 тыс. человек. около 3,5 тыс. человек населения города работают в Москве.

Наибольшая доля в структуре занятого населения в экономике города приходится на промышленную сферу – 35,3%. В научно-производственном комплексе города занято 16,8%.

Уровень безработицы составляет 0,34% (в Московской области этот показатель составил – 0,54%).

На рынке труда города Протвино сохраняется несоответствие спроса и предложения на рабочую силу. Банк центра занятости насчитывает 369 вакансий по Протвино из них по рабочим профессиям 197 человек (в основном это: слесари, сварщики, водители, операторы, грузчики, продавцы, подсобные рабочие).

Если составить некий рейтинг по требуемым профессиям, картинка получается следующая. Из рабочих профессий наибольший спрос на персонал в сфере обслуживания: это официанты, продавцы, кассиры, менеджеры. Если говорить о специалистах, то это медицинские работники: врачи и медсестры. В коммунальной сфере требуются дворники, уборщики. В производственных профессиях – токари, слесари, грузчики, упаковщики.

Довольно большая потребность на рынке труда в специалистах инженерных профессиях.

**Не востребованные специальности: юристы, экономисты, психологи.**

Среднемесячная заработная плата по полному кругу организаций города Протвино в 2012 году составила 24,7 тыс. руб. и увеличилась на 83,1% по сравнению с 2007 годом (в 2007г. – 13493,9 руб.).

Мнение экспертов, согласно которому, к 2016-2017 самым востребованным профессиям будет выглядеть следующим образом:

**IT-специалисты и разработчики программного обеспечения для компьютеров, WEB-дизайнеры.** Рынок программного обеспечения развивается быстрее всех остальных. Специалисты, обеспечивающие его работоспособность, будут самыми востребованными еще не один десяток лет.

**Специалисты в области нанотехнологий.** Очень скоро нано-специалисты понадобятся практически во всех областях: машиностроении, в космических технологиях, в пищевой промышленности, а также в медицине.

**Экологи.** Люди все чаще начнут задумываться о сохранности природы, искать методы защиты нашего мира. Многие занимаются этим по велению сердца, но востребованы будут профессионалы с комплексными знаниями физики, биологии, химии.

Каждый год миллионы выпускников школ выбирают профессию, ведь от того, каким будет этот выбор, зависит вся дальнейшая жизнь. Профессия определит в будущем социальный статус, и востребованность в жизни, уровень материального благосостояния. Причем, иногда вопрос стоит не, куда пойти учиться, а стоит ли получать высшее образование вообще.

В рамках исследования данной проблемы в МБОУ Лицей №2 г. Протвино проводился опрос старшеклассников. Было рассмотрено 115 анкет. Участниками стали ученики 9-11 классов, возраст которых 14-16 лет.

Занятость старшеклассников может рассматриваться в нескольких аспектах: продолжение обучения, трудоустройство, обучение и трудоустройство в свободное от учебы время, жить и работать в Протвино.

**Результаты опроса учащихся 9– 11х классов МБОУ Лицей №2, г. Протвино**

Класс	Численность проанкетированных; чел.	Выбрали профессию		Планируют учиться, работать			Планируют жить и работать в Протвино		
		Да	Нет	Работать	СПУ	ВУЗ	Да	Нет	Думают
9	31	23%	77%		45%	55%	10%	42%	48%
10	48	33%	67%		6%	94%	4%	58%	38%
11	36	61%	39%	3%	14%	83%	11%	56%	33%
Итого:	115	39%	61%	1%	19%	80%	8%	53%	39%

### 1. Занятость девятиклассников:

55% – продолжат обучение в средней школе (12% – выбрали профессию);

45% – будут обучаться в (СПУ) среднем профессиональном учреждении (50% – выбрали профессию).

### 2. Занятость десятиклассников:

94% – планируют получение высшего образования (33% выбрали профессию);

6% – среднее профессиональное образование (33% выбрали профессию).

### 3. Занятость одиннадцатиклассников:

83% – планируют поступать в ВУЗ (61% – выбрали профессию);

14% – продолжить учебу в СПУ (20% – выбрали профессию);

3% – работать и учиться после окончания школы.

Таким образом, анализ анкет учащихся позволил сделать следующие выводы:

1. Почти большинство учащихся школы (61%) не определилась с выбором профессии.

2. Большинство школьников ориентируется преимущественно на получение профессионального образования в высших учебных заведениях (80%).

3. Обучаясь в школе, уже 53% учащихся заявляют о желании начать трудовую деятельность за пределами Протвино.



Старшеклассники отдают предпочтение: инженерным профессиям, врач, военный, дизайнер, инженерные профессии, повар-кондитер, экономист-бухгалтер.

**Автор:** Гарбузов Дмитрий, студент 2 курса

**Руководитель:** к.э.н, доцент Дюдюн Татьяна Юрьевна

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

### CORRUPTION IN RUSSIA

Руководитель Администрации Президента РФ С.Б. Иванов сказал: «Коррупция — угроза национальной безопасности».

Именно такой оценки на сегодняшний момент заслуживает достигнутый этим явлением уровень, влияние которого крайне негативно сказывается на осуществлении основных функций государства: обеспечение безопасности и правосудия.

Именно коррупция нарушает основной принцип существования общества – принцип справедливости.

В результате доминирования личных меркантильных интересов при осуществлении полномочий рядом должностных лиц (разного уровня управления) реализация ими государственных задач извращается. Таким образом, степень управляемости бюрократического аппарата снижается.

По мнению экспертов, сегодня коррупция в России – один из самых доходных и высокоорганизованных бизнесов с оборотом порядка 300 миллиардов долларов в год (только в системе государственных закупок ежегодно теряет 1 триллион рублей). По данным Банка России, в прошлом году 35 миллиардов долларов были выведены в рамках, так называемых, сомнительных финансовых операций.

По данным Следственного комитета Генпрокуратуры, количество зарегистрированных взяток увеличилось с 6700 в 2007 г. до 8000 в 2008 г. По данным МВД, в январе — августе 2009 г. зарегистрирован 10 581 случай взяточничества — на 4 % больше, чем год назад. При этом количество зарегистрированных взяток в крупном размере (свыше 150 000 руб.) увеличилось на 13,5 % до 219.

В 1995 году было зарегистрировано 4,7 тыс. случаев взяточничества, в 2000 году — 7,0 тыс., в 2005 году — 9,8 тыс. В 2006—2009 годах происходило ежегодное увеличение числа зарегистрированных случаев взяток, к 2009 году оно достигло пика в 13,1 тыс. Затем началось его снижение. В 2010 году число зарегистрированных взяток опустилось до 12,0 тыс., в 2011 году — до 11,0 тыс.

В январе-сентябре 2012 года в России было зарегистрировано 8,4 тыс. случаев взяток, что на 13 % меньше аналогичного периода 2011 года и на 29 % меньше аналогичного периода 2010 года.

Оценки Transparency International

Трансперенси Интернешнл начала рассчитывать Индекс восприятия коррупции для России с 1996 года. В 1996 году индекс рассчитывался для 54 стран, для России его значение составило 2,6 балла (46-47 места). Такое же значение индекса было и у Индии.

Годы	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Значения CPI для России, баллы	2,58	2,27	2,4	2,4	2,1	2,3	2,7	2,7	2,8	2,4	2,5	2,3	2,1	2,2	2,1	2,4	28
Место/из	47/54	49/52	82/99	76/85	82/90	79/91	71/102	86/133	90/145	126/158	121/163	143/179	147/180	146/180	154/178	143/182	133/174

В 2013 году Россия заняла 127-е место, набрав 28 баллов, столько же сколько и в прошлом году. Только за счет ухудшения результатов ряда других государств в общемировом списке Россия поднялась на шесть позиций.

По официальным данным Росстата (которые, как считается, значительно занижают степень коррупции), число зарегистрированных случаев взяточничества увеличилось с 2,7 тыс. в 1990 году до 13,1 тыс. в 2009-м и незначительно снизилось, до 12 тыс., в 2010 году. Таким образом, даже государственная статистика регистрирует 4,5-кратное увеличение уровня коррупции за последние 20 лет

13. Однако 65% осужденных по коррупционным делам получили лишь условное наказание. С практической точки зрения это означает, что они избежали наказания.

Как побороть коррупцию в России? В России нужно создать систему, при которой быть «казнокрадом» не просто стыдно, но и опасно. Опыт Гонконга и Сингапура показывает, что, если руководство страны действительно намерено бороться с коррупцией, то оно должно сделать несколько шагов:

1. Дать четкое определение видам коррупции и утвердить эти определения законодательно.
2. Переподчинить органы по борьбе с коррупцией напрямую первым лицам государства России.
3. Изменить кадровую политику: отбирать в органы по борьбе с коррупцией молодых, образованных сотрудников, не имеющих связей с коррупционерами.
4. Обеспечить хороший уровень оплаты чиновников, сравнимый со средними заработками в ведущих отраслях экономики.
5. Обеспечить хороший уровень оплаты сотрудников органов по борьбе с коррупцией;
6. Обеспечить жесткий контроль на всех уровнях на соответствие расходов и доходов всех чиновников и членов их семей во всех ведомствах, институтах власти и госкорпораций;
7. Обеспечить независимый контроль над работой органов по борьбе с коррупцией со стороны общества, независимого экспертного сообщества и СМИ.
8. Обеспечить пожизненную дисквалификацию (с конфискацией имущества) государственных служащих, осужденных по коррупционным статьям.

Системная коррупция угрожает национальной безопасности России. Бегство капиталов (в 2010 году более 38 млрд. долл.), отсутствие инвестиций в первую очередь в сырьевой сектор стимулируют превращение России в сырьевой придаток не только Запада, но уже и Китая.

Эмиграция из России 300 тыс. человек в год, главным образом предпринимателей, специалистов, образованной молодежи, резко снижает деловую активность в стране.

Монополизация экономики, ее концентрация в руках друзей и знакомых Путина приводит к стремительному росту цен на товары и услуги, снижает уровень жизни граждан страны.

Зависимость судов от исполнительной власти приводит к правовому беспределу, бесправию населения.

Колоссальная коррупция стремительно толкает Россию в третий мир. Ни о какой модернизации, инновационной экономике при африканской коррупции не может быть и речи.

Стране срочно нужна Национальная программа борьбы с коррупцией.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://www.imrussia.org/ru/society/376-corruption-in-russia-as-a-business>
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1.D1.82.D0.B0.D1.82.D0.B8.D1.81.D1.82.D0.B8.D0.BA.D0.B0\\_.D0.BA.D0.BE.D1.80.D1.80.D1.83.D0.BF.D1.86.D0.B8.D0.BE.D0.BD.D0.BE.D0.B9\\_.D0.BF.D1.80.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.83.D0.BF.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1.D1.82.D0.B0.D1.82.D0.B8.D1.81.D1.82.D0.B8.D0.BA.D0.B0_.D0.BA.D0.BE.D1.80.D1.80.D1.83.D0.BF.D1.86.D0.B8.D0.BE.D0.BD.D0.BE.D0.B9_.D0.BF.D1.80.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.83.D0.BF.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8)
3. <https://askjournal.ru/item/korruptsiya-v-rossii-vremya-reshitelnyh-dejstvij>
4. <http://www.putin-itogi.ru/putin-i-korruptsiya/>

---

### **КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК КРАТКОСРОЧНЫХ И ДОЛГОСРОЧНЫХ БАНКОВСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

---

**Автор:** Гончаров Алексей Николаевич, студент 3 курса

**Научный руководитель:** к.ф.-м.н. Алексеева Анна Вячеславовна, зав. кафедры «ЕН и ОПД»

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), филиал в г. Серпухове

### **CORRELATION ANALYSIS OF INTEREST RATES OF CURRENT AND NON-CURRENT BANKING ACTIVITIES**

История экономики России насчитывает всего около двух десятилетий, но даже этот маленький промежуток времени полон потрясений, так труднопереносимых молодой российской рыночной системой. На протяжении 20 лет Россия движется по пути перехода к рыночной экономике, и экономические кризисы, такие как экономический кризис 1998 года или мировой финансово-экономический кризис 2008 года, являются неотъемлемой частью этого пути. Целью данной работы

является выявление степени влияния социально-экономических событий в стране на изменения процентных ставок по краткосрочным вкладам и вкладам до востребования.

Корреляционный анализ часто используется в экономических исследованиях для изучения статистической связи между переменными, представленными временными рядами. Несмотря на то, что он не позволяет отделить прямые причинно-следственные связи от косвенных или даже просто от случайных совпадений колебаний переменных, этот анализ ценен тем, что предоставляет возможность придать количественную определенность степени сопряженности колебаний этих рядов, подтвердить или поставить под сомнение те или иные гипотезы. Корреляционный анализ в соединении с содержательным исследованием оказывается полезным и достаточно простым аналитическим средством [1]. Этим и объясняется его популярность у экономистов.

В данной работе был выбран метод адаптивного коэффициента корреляции, потому что речь идет, прежде всего, о нестационарных временных рядах: корреляционная связь между ними может становиться то слабее, то сильнее, и если найти способ выявить динамику этой связи, то можно получить дополнительную информацию о взаимосвязях переменных, необходимую в содержательном анализе исследуемых явлений.

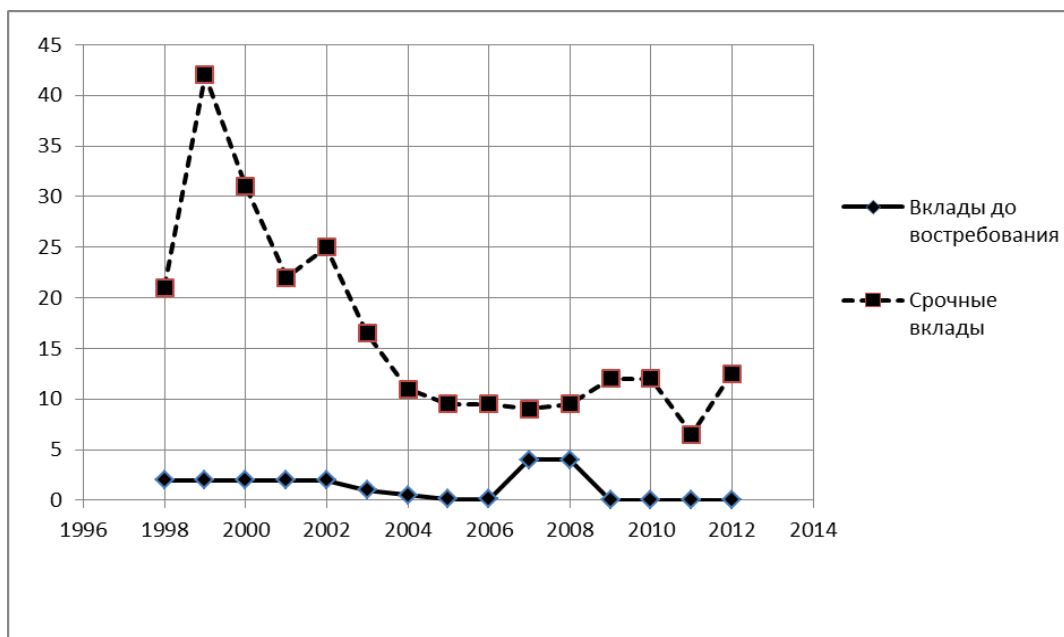
Адаптивный коэффициент корреляции вычисляется по формуле:

$$r_t(\alpha) = \frac{s_t}{d_t}; \quad \text{где } s_t = (1 - \alpha)s_{t-1} + \alpha(\Delta x_{1t}\Delta x_{2t}), t = 1, 2, \dots, T;$$

$$d_t = (1 - \alpha)d_{t-1} + \alpha|\Delta x_{1t}\Delta x_{2t}|, 0 < \alpha < 1.$$

Здесь  $s_t$  и  $d_t$  являются экспоненциально-взвешенными скользящими средними произведений приростов и абсолютных произведений приростов двух рядов. Параметр  $\alpha$  – постоянная сглаживания или параметр адаптации. График  $r_t(\alpha)$  относительно времени  $T$  показывает, как изменяется сила корреляционной связи на выборочном периоде. Начальные значения  $s_0$  и  $d_0$  определяют как простые арифметические средние произведений и абсолютных значений произведений приростов, вычисляемые на основе  $T_0$  наиболее ранних наблюдений выборки. Величина  $\alpha$  может выбираться из диапазона  $(0,1)$ , исходя из конкретного применения вычисляемого коэффициента корреляции [1].

Для примера эмпирического выявления корреляционной зависимости между процентными ставками краткосрочных и долгосрочных банковских операций, были исследованы значения максимальных процентных ставок по срочным вкладам и вкладам до востребования. В качестве исходных данных были использованы данные официальной статистики за 1996-2012 гг. – доходность в процентах вкладов (депозитов) физических лиц на рублевых счетах в учреждениях Сберегательного банка Российской Федерации на начало года. Данные получены из электронной версии сборника «Финансы России» (с 2002 по 2012 гг.) на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики [2]. Также исходные данные представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1** — Максимальная доходность в процентах срочных вкладов физических лиц на рублевых счетах в учреждениях Сбербанка России на начало

Для вычисления адаптивного коэффициента корреляции были подобраны следующие значения параметров:  $T_0=7$ ;  $\alpha=0,05$ , при которых начальные значения экспоненциально-взвешенных скользящих средних:  $s_0=1,69$ ;  $d_0=1,69$ .

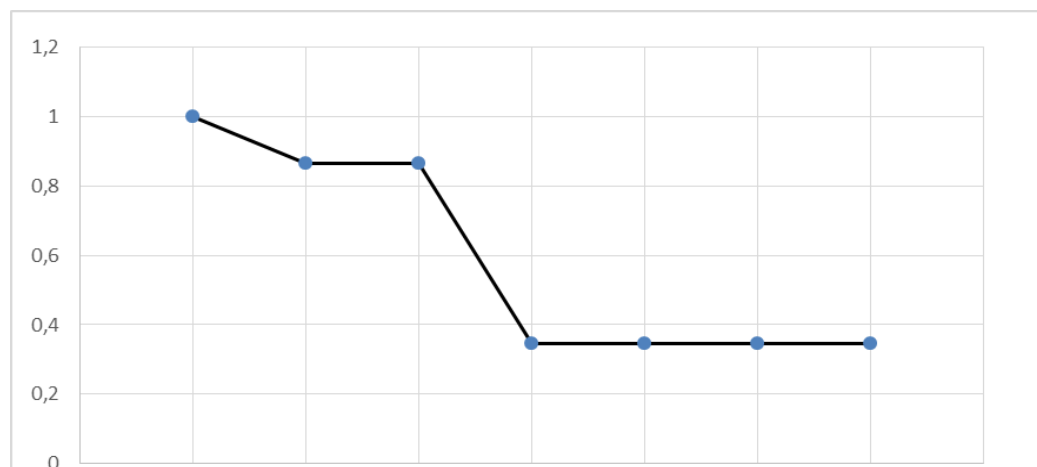
Полученные значения адаптивного коэффициента корреляции представлены в таблице 1.

**Таблица 1** — Вычисленные значения адаптивного коэффициента корреляции между процентными ставками срочных вкладов и вкладов до востребования

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Адаптивный коэффициент корреляции $r_t$	1	0,86405	0,86405	0,3456	0,3456	0,3456	0,3456

Значения периода с 1998 по 2005 год были использованы для вычисления начального значения адаптивного коэффициента корреляции, т.е. значений  $s_0$  и  $d_0$ , поэтому в таблице отсутствуют.

На рисунке 2 представлена графическая зависимость адаптивного коэффициента корреляции процентных ставок от времени (по данным таблицы 1). Из данного графика видно, что корреляционная связь между процентными ставками по краткосрочным вкладам и вкладам до востребования достаточно высокая до 2008 года — повсюду выше 0,8. Стабильно высокий уровень связан с наступлением эры стабильного экономического роста. Стабильный экономический рост в последние годы стал возможен, в первую очередь, благодаря высоким ценам на нефть, в сочетании со структурными реформами, проведенными Правительством России в 2000-2004 годах. Начиная с 2009 года до 2012 года, наблюдается снижение значения адаптивного коэффициента корреляции — повсюду ниже 0,4. Резкий скачок, произошедший в течение 2008 года, и уменьшение значения адаптивного коэффициента корреляции является следствием мирового финансового кризиса — финансово-экономического кризиса, проявившегося в сентябре — октябре 2008 года в виде значительного ухудшения основных экономических показателей в большинстве развитых стран, и последовавшей в конце того же года глобальной рецессии.



**Рисунок 2** — Зависимость адаптивного коэффициента корреляции долгосрочных и краткосрочных процентных ставок от времени

Таким образом, можно сделать вывод, что стабильная экономическая, политическая, социальная ситуация в стране способствует высокому уровню связи с процентными ставками по краткосрочным вкладам и вкладам до востребования. Различные же потрясения, такие как, например, мировой финансово-экономический кризис 2008 года, способствуют резкому скачкообразному измерению и ослаблению существующей связи. Рассмотренный нетрадиционный корреляционный анализ, даёт возможность получить значительно более подробную информацию о взаимосвязях между выбранными явлениями, чем это предлагает классическая теория, и открывает новые перспективы в познании сложных динамических систем, в том числе, в общем анализе социально-экономической ситуации в стране.



#### Список использованных источников:

1. Ю.П. Лукашин «Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов», «Финансы и статистика», г. Москва, 2003г.
2. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138717651859](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138717651859)

### ТАМОЖЕННОЕ ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ТОВАРОВ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

---

**Автор:** Гуднев Даниил, студент 4 курса очного отделения Серпуховского филиала ФГБОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет»

**Научный руководитель:** к.э.н., доцент кафедры Серпуховского филиала ФГБОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет» Калиничева Ирина Дмитриевна

**Образовательное учреждение:** Серпуховский филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет»

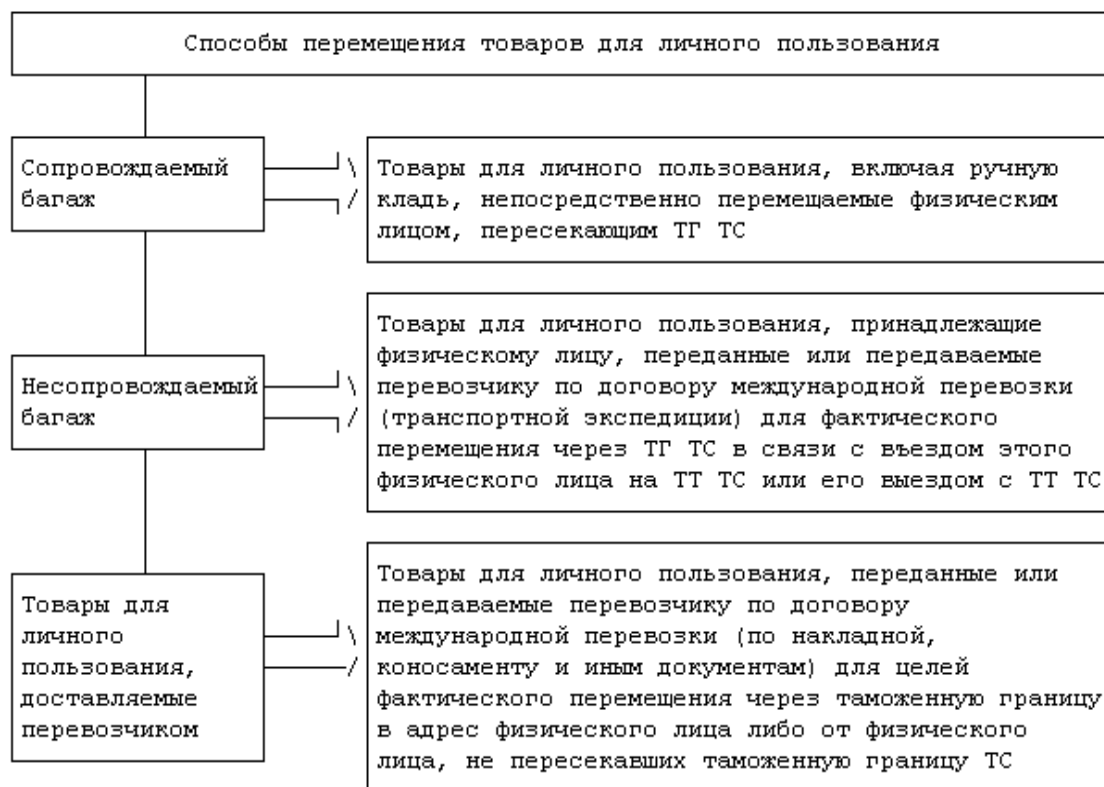
Согласно Таможенному кодексу Таможенного союза (ТК ТС) одной из составляющих таможенного дела является порядок перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу Таможенного союза (ТГ ТС) и совершение таможенных операций, связанных с их выпуском. Законодательство РФ о таможенном деле, в свою очередь, содержит несколько отсылочных норм в части регулирования порядка перемещения товаров физическими лицами для личного пользования (ст. 317 Федерального закона от 27 ноября 2010 г. N 311-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации").

В связи с тем что перемещение товаров физическими лицами – традиционно одна из проблемных зон таможенной деятельности, в таможенном законодательстве Таможенного союза значительное место отведено регулированию порядка перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу Таможенного союза, а также вопросам осуществления таможенных операций в отношении этих товаров.

К тому же, по данным ФТС России, значительная часть преступлений и правонарушений при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу приходится именно на товары, перемещаемые физическими лицами под видом товаров для личного пользования. Так, из общего количества дел об административных правонарушениях, возбужденных в 2009 г., 47,0 % приходится на физических лиц, причем основное количество дел возбуждалось в связи с недекларированием либо недостоверным декларированием товаров и (или) транспортных средств, недекларированием либо недостоверным декларированием физическими лицами иностранной валюты или валюты РФ, невывозом либо неосуществлением обратного ввоза товаров и (или) транспортных средств физическими лицами и незаконным перемещением товаров и (или) транспортных средств через таможенную границу. Такая статистика, на мой взгляд, подтверждает необходимость более пристального внимания органов исполнительной власти, осуществляющих государственный контроль за перемещением товаров физическими лицами через таможенную границу. Все выше изложенное определяет актуальность данной статьи.

Под товарами для личного пользования в данном случае в соответствии с п. 36 ст. 4 ТК ТС понимаются товары, предназначенные для личных, семейных, домашних и иных, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, нужд физических лиц, перемещаемые через таможенную границу в сопровождаемом или несопровождаемом багаже, международных почтовых отправлениях либо иным способом (рис. 1).

С введением в действие правил Таможенного союза (с 1 июля 2010 года), было отменено действовавшее ранее ограничение на количество пересечений границы РФ, дававшее право на беспшлинный ввоз товаров только один раз в месяц.



**Рисунок 1 – Способы перемещения товаров для личного пользования**

Соблюдение требований и условий о перемещении товаров имеет важное практическое значение для целей использования упрощенного порядка перемещения товаров физическими лицами. Именно товары, перемещаемые указанными способами, подлежат перемещению в упрощенном порядке, и в отношении таких товаров (не превышающих количественные и стоимостные ограничения) возможно освобождение от уплаты таможенных пошлин, налогов (Таблица 1).

Таблица 1 – Товары, подлежащие перемещению в упрощенном порядке

Наименование товара	Количество
Товары для личного пользования	50 кг, не более €1,5 тыс.
Алкогольные напитки и пиво	не более 3 л (в расчете на одного человека старше 18 лет)
Табачные изделия и сигареты	200 сигарет, или 50 сигарами (сигариллами), или 250 г табака
Культурные ценности	без каких-либо ограничений
Драгоценные камни и металлы	не более \$25 тыс.

Отнесение товаров, перемещаемых физическими лицами через ТГ ТС, к товарам для личного пользования осуществляется таможенным органом с применением системы управления рисками исходя из заявления физического лица о перемещаемых товарах в устной или письменной форме с использованием пассажирской таможенной декларации, характера и количества товаров, частоты пересечения физического лица и перемещения им товаров через ТГ ТС (п. 1 ст. 3 Соглашения между Правительством РФ, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 18 июня 2010 г. "О порядке перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу Таможенного союза и совершения таможенных операций, связанных с их выпуском").

На практике должностными лицами таможенных органов указанные критерии определения предназначения товаров применяются в следующем порядке:

- характер товаров, т.е. их потребительские свойства, традиционная практика применения и использования (например, перемещение товаров, обычно не используемых в быту, дает основание полагать, что такие товары перемещаются для предпринимательской деятельности);

- количество товаров (например, перемещение однородных товаров одного наименования, размера, фасона, цвета и т.п. в количестве, превышающем потребность лица, перемещающего товары, и членов его семьи, как правило, рассматривается как перемещение товаров для предпринимательской деятельности);

- частота перемещения товаров через таможенную границу (так, периодическое перемещение одним и тем же лицом однородных товаров, хотя бы и в небольших количествах, рассматривается как перемещение товаров для предпринимательской деятельности.

Определение предназначения товаров по-прежнему остается прерогативой должностных лиц таможенных органов, так как каждый случай перемещения товаров физическими лицами для личного пользования является сугубо индивидуальным.

В качестве документов, подтверждающих отсутствие фактов неоднократного перемещения однородных товаров за определенный период времени, принимаются во внимание пассажирские таможенные декларации с отметкой о выпуске либо декларации с отказами в регистрации, выданные должностными лицами таможи. Такие декларации принимаются должностными лицами таможи в доказательство того факта, что, несмотря на частое пересечение границы, товары лицом не ввозились.

Действующие в настоящее время таможенные правила в отношении товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования, содержат перечень товаров, не относящихся к товарам для личного пользования, таких как природные алмазы; вывозимые товары, в отношении которых законодательством государств - членов Таможенного союза установлены вывозные таможенные пошлины, за исключением следующих товаров: рыба, морепродукты (кроме икры осетровых видов рыб) в количестве не более 5 кг; икра осетровых видов рыб весом не более 250 граммов; топливо, находящееся в обычных баках транспортного средства для личного пользования, а также в количестве не более 10 литров, находящееся в отдельной емкости; вывозимые драгоценные металлы и драгоценные камни таможенной стоимостью более 25 тыс. долл. США в эквиваленте; котлы центрального отопления; двигатели внутреннего сгорания, за исключением двигателей для водных судов; косилки (кроме косилок для газонов, парков или спортплощадок), машины для заготовки сена, уборки урожая, машины или механизмы для обмолота, прессы для упаковки в кипы соломы и сена; машины, механизмы, оборудование (классифицируемые в различных товарных позициях по ТН ВЭД ТС) (Единый таможенный тариф Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации (ЕТТ). Утвержден решением Межгосударственного совета ЕврАзЭС от 27 ноября 2009 г. N 18, решением Комиссии Таможенного союза от 27 ноября 2009 г. N 130). Например, оборудование для производства или отделки войлока или фетра или нетканых материалов в куске или в крое, включая оборудование для производства фетровых шляп (код по ТН ВЭД ТС 8449 00 000 0), приборы и аппаратура для обнаружения или измерения ионизирующих излучений (код по ТН ВЭД ТС 9030 10 000 0) и пр.; солярии для загара; тракторы, моторные транспортные средства специального назначения, кроме используемых для перевозки грузов или пассажиров; транспортные средства промышленного назначения самоходные, не оборудованные подъемными или погрузочными устройствами; прицепы для перевозки автомобилей; суда, лодки и плавучие конструкции, за исключением яхт и прочих плавучих средств для отдыха и спорта гребных лодок и каноэ; медицинская техника и оборудование, за исключением необходимых для использования в пути следования либо по медицинским показаниям; аппаратура и оборудование для фотолабораторий; приборы, аппаратура и модели, предназначенные для демонстрационных целей; мебель медицинская, хирургическая, стоматологическая или ветеринарная; парикмахерские кресла и аналогичные кресла; игры, приводимые в действие монетами, банкнотами, банковскими карточками, жетонами или аналогичными средствами оплаты; товары, подлежащие экспортному контролю в соответствии с законодательством государства - члена Таможенного союза.

Одновременно с представлением товаров для личного пользования таможенному органу физическими лицами при их следовании через таможенную границу осуществляется таможенное декларирование.

Таможенное декларирование товаров для личного пользования, за исключением пересылаемых в международных почтовых отправлениях и помещаемых под таможенную процедуру таможенного транзита, производится в письменной форме с применением пассажирской таможенной декларации (ПТД) (Форма пассажирской таможенной декларации, Порядок ее заполнения, подачи и регистрации определяются решением Комиссии Таможенного союза от 18 июня 2010 г. N 287 "Об утверждении

формы пассажирской таможенной декларации и Порядка заполнения пассажирской таможенной декларации").

Физическое лицо вправе по своему желанию произвести декларирование товаров для личного пользования, не подлежащих таможенному декларированию в письменной форме, с использованием ПТД.

На основании п. 2 ст. 6 Соглашения о порядке перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через ТТ ТС и совершения таможенных операций, связанных с их выпуском в местах прибытия на ТТ ТС или убытия с ТТ ТС, может применяться система двойного коридора.

При этом "зеленый" коридор является специально обозначенным местом, предназначенным для перемещения физическими лицами через таможенную границу в сопровождаемом багаже товаров для личного пользования, не подлежащих таможенному декларированию, при одновременном отсутствии у таких лиц несопровождаемого багажа, а "красный" коридор - является специально обозначенным местом, предназначенным для перемещения физическими лицами через таможенную границу в сопровождаемом багаже товаров, подлежащих таможенному декларированию, а также товаров, в отношении которых осуществляется декларирование по желанию физического лица.

Все вышесказанное означает, что комплексная разработка проблемы, избранной в качестве предмета настоящего исследования, обуславливает проведение дальнейших изысканий в этом направлении. Отмеченные в данной статье, на наш взгляд, недостатки таможенного законодательства должны быть устранены, что позволит избежать проблем и трудностей, возникающих при перемещении товаров для личного пользования.

#### **Список использованных источников:**

1. Таможенный Кодекс Таможенного Союза
2. Соглашение между Правительством РФ, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 18 июня 2010 г. "О порядке перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу Таможенного союза и совершения таможенных операций, связанных с их выпуском"

## **СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

---

**Автор:** Гуднев Даниил 4 курс

**Руководитель:** Алексеева Ольга Петровна ст. преподаватель

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Торгово-Экономический Университет (РГТЭУ) Серпуховской филиал

### **Free economic zones and their role in the development of the national economy**

*Свободная экономическая зона* – это часть территории государства, на которой устанавливается режим хозяйственной деятельности более льготный, чем на остальной территории государства. Льготы, предоставляемые свободной экономической зоной ослабляют административное давление на бизнес и стимулируют юридических и физических лиц к инвестициям в венчурное предпринимательство. Различают следующие виды льгот, которые предусматривают:

1. Внешнеторговые – упрощенный порядок осуществления внешнеторговых операций и снижение (полная отмена) экспортно-импортных пошлин.
2. Финансовые – установление низких цен на коммунальные услуги снижение арендной платы за землю и производственные помещения, получение преференциальных государственных кредитов.
3. Фискальные – стимулирование притока иностранного капитала за счет снижения (отмены) налогов на прибыль, доход, имущество.
4. Административные – упрощенный порядок регистрации фирм, режима въезда/выезда граждан, оказание различных услуг, связанных с регистрацией фирм.

Льготы могут применяться в свободных экономических зонах в различных комбинациях, в зависимости от приоритетных целей образования СЭЗ.

Прежде всего, привлеченные иностранные инвестиции используются для расширения производства товаров на экспорт, либо импортозамещающих товаров. Такие производства развиваются,

как правило, на основе новейших технологий. Некоторые СЭЗ создаются с ориентацией на развитие иностранного туризма на территории зоны.

В обоих случаях создание СЭЗ способствует ускоренному развитию экономики, созданию современной инфраструктуры, повышению квалификации местных работников, и, в конечном итоге, увеличению притока валютных средств в страну.

Создание свободных экономических зон может преследовать различные цели:

Экономические

- более глубокое включение национального рынка в мировую систему хозяйствования;
- привлечение иностранных и национальных инвестиций для развития высокорентабельного производства;
- использование преимуществ международного разделения труда для расширения выпуска экспортной продукции;
- увеличение валютных поступлений в бюджет страны.

Социальные:

- комплексное развитие отсталых регионов;
- увеличение количества рабочих мест и обеспечение занятости населения;
- обучение и подготовка квалифицированных национальных рабочих, инженерных, хозяйственных и управленческих кадров;
- насыщение национального рынка высококачественными товарами.

Научно-технические:

- использование новейших зарубежных и отечественных технологий;
- приобщение к новым формам управленческого труда;
- привлечение опыта и научно-исследовательских достижений инженерно-технических центров;
- повышение эффективности используемых производственных мощностей, инфраструктуры и конверсионных комплексов.

Все цели организации СЭЗ могут быть реализованы при целой системе условий, создаваемых, для зарубежных инвесторов принимающей страной. В этом плане назовем наиболее важные условия для нормального функционирования СЭЗ:

- политическая стабильность в стране создает общий благоприятный инвестиционный климат. Она как показала практика, бывает решающей в привлечении зарубежных инвестиций;
- наличие хорошо разработанной законодательной базы, гарантирующей права и стимулирующей деятельность зарубежных и отечественных инвесторов;
- наличие развитой инфраструктуры (производственной и коммерческой);
- очень важным условием является природно-географическая среда;
- благоприятная экономическая конъюнктура - притягательная сила для любого инвестора.

Но для привлечения иностранных инвесторов провозглашения определенных льгот недостаточно. Практика показывает, что создание СЭЗ будет эффективным с экономической точки зрения только тогда, когда имеются следующие условия:

- благоприятные географические условия;
- наличие на территории зоны современной инфраструктуры (электроснабжение, водоснабжение, телекоммуникации ит.п.);
- наличие благоприятной социальной инфраструктуры, соответствующей необходимым стандартам (жилья, детских садов, школ, больниц и т.п.).

Для создания предпосылок успешного развития СЭЗ государство должно произвести определенные затраты на обустройство. Практика показывает, что государству необходимо вложить приблизительно 4 доллара на каждый доллар первоначальных иностранных инвестиций в СЭЗ.

Однако правительства, создающие СЭЗ, идут на эти затраты исходя из того, что положительный эффект функционирования таких зон вполне их окупит. Привлеченный иностранный капитал создаст новые рабочие места, организует производство по наиболее современным технологиям, будет способствовать повышению квалификационного уровня работников. В стране будет создан крупный экспортный сектор экономики, за счет которого увеличатся валютные поступления в страну.

Следует отметить, что крупные затраты могут окупиться лишь в том случае, когда СЭЗ будут функционировать длительный период с неизменно высокой отдачей.

Свободные экономические зоны можно подразделить на несколько видов.

1. Свободные торговые зоны, свободные порты, транзитные зоны, беспошлинные склады и таможенные зоны на отдельных предприятиях. Они базируются на отмене или снижении таможенных пошлин и экспортно-импортного контроля над товарами, поступающими в зону и реэкспортируемыми из нее. Организация таких зон нацелена на удешевление перевалки и хранения грузов для предпринимателей.

2. Экспортные промышленные зоны. Они основываются не только на применении льготного торгового и таможенного режима, но и на льготном финансовом и налоговом режиме, в т.ч. для иностранного капитала; ориентированы преимущественно на производства экспортной и импортозамещающей продукции.

3. Комплексные экономические зоны, которые сочетают в себе черты как свободных торговых зон, так и экспортных промышленных зон.

4. Банковские и страховые зоны с льготным режимом осуществления этих операций (так называемые офшорные центры и налоговые гавани).

Благодаря этому можно сказать, что свободные экономические зоны, во всем своем многообразии, могут удовлетворить запросы даже самого требовательного инвестора. Они, предоставляя широкие возможности, способны привлечь иностранный капитал именно в ту сферу, которая, по мнению правительства страны, наиболее в этом нуждается.

#### **Список использованных источников:**

1. ТАМОЖЕННЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28.05.2003 N 61-ФЗ.
2. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://realreferat.narod.ru/>

## **ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

---

**Автор:** Дмитриева Елена, 3 курс

**Руководитель:** Попов Евгений Викторович, доцент, кандидат исторических наук.

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет, г. Курск

### **The formation and functioning of integration associations on the post-Soviet space: contradictions and prospects**

На территории бывшего СССР существует целый комплекс факторов и предпосылок, способствующих интеграционным процессам независимых государств. Постсоветские страны обладают огромным потенциалом к развитию интеграции (огромные запасы природных ресурсов, что не скажешь про другие международные регионы, также дешевая рабочая сила, достаточно большое количество населения, еще что не мало важно единая транспортная система, кратчайший путь из Европы в Азию и много других положительных факторов) Однако темпы интеграции пока невысоки. Это объясняется тем, что наряду с интеграционными факторами на экономическом пространстве СНГ действуют обратные направленные факторы, вызывающие размежевание или дезинтеграцию независимых государств, что является особенностью интеграции данного региона.

Распад Советского Союза и последовательное возникновение на его месте СНГ имеют свои причины, условия, факторы и поводы – объективные и субъективные. Распад СССР и образование СНГ показали, что для этого процесса сверхдержавой были созданы все условия для национального развития народов проживающих на данной территории, были развиты экономические, культурные, производственные, политические, социальные и другие составляющие факторы для самостоятельного функционирования-для превращения в независимые государства. Этот процесс открыл новые возможности для бывших республик, было подписано множество договоров между независимыми государствами.

СНГ является крупнейшим интеграционным объединением на территории постсоветского пространство, обладает значительными ресурсами для дальнейшего функционирования и развития интеграции. Однако на деле интеграция стран Содружества сталкивается с рядом политических, культурных, экономических и военных проблем. Интеграция на постсоветском пространстве даже при наличии широкого круга факторов «за» интеграцию, сталкивается с мощным противовесом дезинтеграционных механизмов. Это требует от стран участниц Содружества значительных усилий, времени и твердой воли к восстановлению былых связей, поэтому невозможно сказать, что СНГ

успешно функционирует, оно скорее аморфно существует и если и функционирует то только из-за действий России и Белоруссии, а также желания большинства граждан постсоветских стран поддерживать близкие отношения из-за кровного родства, однако на базе СНГ формируются новые интеграционные объединения, которые являются очень успешными..

Некоторые страны бывшего СССР связывают свое будущее с Европейским союзом и НАТО. Это прежде всего прибалтийские государства, а также Грузия, Украина. Другие государства настроены на интеграцию в рамках постсоветского пространства. Это касается государств, входящих в такие интеграционные объединения, как ЕврАзЭС, ОДКБ, Союзное государство России и Белоруссии. В каждом объединении, наблюдаются интеграционные процессы различной интенсивности, не позволяющие однозначно утверждать бесперспективность их дальнейшего развития. Однако отчетливо вырисовались достаточно интенсивные интеграционные процессы ЕврАзЭС, ШОС, СГРБ; ГУАМ и СДВ же, по мнению некоторых специалистов, являются экономическими пустоцветами.

На нынешнем этапе маловероятно создание сплоченного интеграционного объединения в составе всех членов. Большинство государств бывшего СССР пока явно не склонны идти на многосторонней основе дальше формирования зоны свободной торговли. Они также не заинтересованы в СНГ как организации, принимающей обязывающие решения. В этих условиях перспективы интеграционных процессов на постсоветском пространстве видится в работе по сближению и консолидации стран СНГ в составе ЕврАзЭС, ЕЭП и российско-белорусского союза. На сегодняшний день интеграция постсоветского пространства имеет неплохие перспективы, опасность для которых представляют в меньшей степени социально-экономические различия; в большей – территориальные конфликты на данном пространстве, политическая обстановка, а также политическая воля глав и народов постсоветских государств.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

---

**Автор:** Дронин Александр Алексеевич, студент 3 курса направления «Менеджмент»

**Руководитель:** Светлова Тамара Александровна

**Образовательное учреждение:** РГСУ, филиал в г. Серпухове

### **ACTUAL PROBLEMS OF ECONOMIC GROWTH OF RUSSIAN FEDERATION**

Основной целью экономического роста страны является «увеличение объёмов производства благ и услуг, улучшение их качества, обеспечение более высокого уровня жизни». Государство как субъект рынка должно проводить политику по стимулированию экономического роста для того, чтобы обеспечить развитие национальной экономики по важнейшим отраслям. Эта политика государства должна быть скоординирована с бюджетно -налоговой, кредитной и другими видами экономической политики. Эта взаимосвязь необходима, так как именно она сможет обеспечить достаточную устойчивость страны как сложной социосистемы в условиях рынка , чтобы добиться экономического роста.

В экономике выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Первый тип характеризуется тем, что происходит количественное увеличение ресурсов путём простого добавления факторов производства. При данном типе рост валового продукта достигается посредством расширения сферы применения материальных , трудовых и природных ресурсов . При втором типе экономический рост обеспечивается благодаря совершенствованию использования ресурсов на основе применения наиболее эффективных средств труда , более совершенных технологий и форм организации процесса производства. Сами механизмы экономического роста страны должны быть устремлены на то, чтобы основная цель – увеличение производства благ с их высокими характеристиками качества – была достигнута.

Источниками финансирования экономического роста могут быть ресурсы финансовых рынков , хозяйствующих субъектов, а также государства. В сегодняшней России качественные факторы должны стать ключевыми факторами, обеспечивающими экономический рост . До 2008 г. в России наблюдался рост ВВП как по экстенсивному, так и интенсивному типу. Но, по оценке Всемирного банка, рост экономики страны по -прежнему в большей степени был зависим и базировался на использовании сырьевых ресурсов, старых производственных мощностей и определённого запаса рабочей силы.

Начиная с последнего квартала 2008 г. начался спад производства , связанный с мировым финансовым кризисом. Для восстановления объёмов промышленного производства до прежнего уровня

необходимо иметь темп прироста в том же размере, что и предшествующий спад, т.е. 20%. Фактически темпы восстановительного роста в 2010-2013 гг. оказались ниже. Поэтому, чтобы ускорить восстановление экономики после спада, была необходима долгосрочная стратегия по повышению ее эффективности и конкурентоспособности. Необходима была новая парадигма экономического роста, основанная на высокой производительности труда, на использовании новейших технологий, модернизации производства, а не на благоприятной конъюнктуре сырьевого рынка России.

Рассмотрим причины сегодняшнего состояния российской экономики, невыполнения планов и программ, представленных Правительством России, снижения жизненного уровня. Причиной является ослабление роли государства в единой целой субъектной структуре рыночного хозяйства: «домохозяйства – государство – фирмы – банки». То, что государство ослабило свою роль за период 1992–2013 гг., явилось результатом краха институтов плановой экономики и уродливого становления новых институтов в рыночной экономике России. Главное политическое влияние на экономику страны оказывала частная собственность, принадлежащая олигархическому капиталу и приносящая ему сверхдоходы. Сегодняшняя коррупция и криминальные разборки – это тоже результат слабости государственного влияния. Разгосударствление и приватизация привели к тому, что промышленные предприятия, лишившись госзаказа, перестали работать.

Для устойчивого динамичного развития экономики необходимо возрождать производство, вкладывать деньги в обрабатывающую индустрию, создавать новые машины, оборудование, приблизиться хотя бы немного к развивающимся странам. На основании этого можно утверждать, что экономический рост без развития всех отраслей национальной экономики невозможен. Но отрасли экономики не заработают, если в них не вкладывать деньги. Денежный фонд для вложения в основной капитал национальной экономики может и должен создаваться, и он должен быть не менее 25% от объема ВВП. Для развития нашей национальной экономики финансовые возможности у государства имеются и имелись. Нефть и газ дорожали, а выручки от продаж росли. Государственная казна пополнялась за счет деятельности крупных бизнес-групп России – финансово-промышленных групп, торгующих нефтью и газом. Например, золотовалютные резервы Центробанка перед финансовым кризисом составляли более 500 млрд долл. Профицит бюджета до 2009 г. оценивался в 1 трлн руб. Таким образом, для решения актуальных задач экономики и социальных проблем в целом деньги у государства были. Но они расходовались неэффективно.

Мировой финансовый кризис четко отразил необходимость выработки новой технико-экономической концепции, связанной с переходом на нанотехнологии, биотехнологии, биоэкономику, которые развиваются на основе новой биоэнергетики и экологически чистых производств, в противовес старой, где доминировали «грязные» технологии, создававшие угрозу жизни человека, загрязняя окружающую среду. Поэтому само время показало и подсказало необходимость выдвижения концепции модернизации российской экономики, построение ее новой модели, где главным доминирующим началом должен являться человеческий фактор и где активно осуществляются технологические и организационные инновации. Россия имеет богатый природно-сырьевой потенциал. А ориентация экономики была топливно-сырьевая, не отвечающая никаким требованиям качественных характеристик развития экономики. Радикальные реформы за время перехода к рынку способствовали громадному разрыву в области научно-технического прогресса с другими странами.

Итак, экономический рост ВВП в России являлся монетарным ростом, он не имел и не использовал новые инновационные технологии, которые смогли бы модернизировать материально-технологический базис производства. Поэтому такой экономический рост являлся крайне неустойчивым, так как он не создавал внутренних источников. А это могло бы в дальнейшем привести к тому, что неблагоприятная бизнес-среда на внешнем рынке обострила бы проблемы экономического роста, связанные с обеспечением расширенного воспроизводства, которые могли бы стать необратимыми и пагубными для национальной экономики в целом.

Монетарный экономический рост при неблагоприятной бизнес-среде на внешнем рынке создает угрозу негативными необратимыми процессами, связанными с расширенным воспроизводством, для национальной экономики в целом. Поэтому время показало и подсказало необходимость модернизации российской экономики.

Как уже отмечалось выше, основными точками роста в России в рыночных реформах явились крупные корпоративные структуры в виде компаний холдингового типа, финансово-промышленных групп; малый и средний бизнес ещё недостаточен для влияния на экономический рост, его доля в ВВП незначительна. Но и крупный частный бизнес не хочет или не может обеспечить достаточный рост экономического потенциала России.



Поэтому государство как главный субъект рынка должно решить эти проблемы, создав, таким образом, условия для национальной безопасности, а главное – для экономического роста. Резервы для претворения в жизнь государственной политики, направленной на модернизацию производства, у России есть. Россия строит за рубежом 5 атомных энергоблоков, контролирует 40% мирового рынка услуг по обогащению урана и 20% по поставкам ядерного топлива. Надо отметить и достаточно прочные устойчивые позиции страны в микроэлектронике.

Государственная поддержка наукоемкого производства за последние годы не была достаточной. Если сравнивать вложения в науку других более высокоразвитых стран, то Россия значительно отстает от них. По последней статистике, ежегодно Япония вкладывает в НИОКР 100 млрд долл., а Россия только 6 млрд долл.

Поэтому сегодня для модернизации экономики необходима инновационная активность государства, потенциал России по модернизации экономики надо претворить в жизнь, в реальную финансово-хозяйственную деятельность субъектов рынка, в частности и крупных частных корпоративных структур, так как их производственный потенциал достаточно высок. Но эта активность, способная поднять и показать весь потенциал конкурентоспособной экономики России, возможна лишь тогда, когда государство как субъект рынка выберет в качестве доминирующей промышленную стратегию развития экономики, направленную на экономический рост. Поэтому своевременной и актуальной является Концепция социально-экономического развития России до 2020 г. «Цель разработки Концепции – определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе». Повысить экономический рост можно, если: эффективно использовать природные ресурсы, так как они являются основой дальнейшего развития страны и их запасы с каждым днем уменьшаются; использовать возможности внешнеэкономической интеграции, расширение позиций на мировых рынках сбыта с учетом маркетингового анализа; усилить инновационную составляющую в социально-экономическом развитии страны, упраздняя роль некоторых традиционно используемых факторов экономического роста; изучив спрос на наукоемкую продукцию, наладить ее производство; государству как субъекту рынка активизировать политику для усиления национальной безопасности страны.

На базе проведенного анализа экономического развития других стран и России напрашивается вывод, что мы можем и должны стать страной с наукоемкой экономикой, созданной на основе модернизации путем проведения инновационно-инвестиционной политики. Для экономического развития страны надо создать условия, чтобы экономический рост был устойчивым и динамичным. А для этого необходимо увеличить в стране долю государственной формы собственности. Это особенно остро проявляется при формировании совокупного спроса, спроса не только работодателей, но и наёмных работников. Статистические данные развития страны говорят о несоответствии дальнейшего перераспределения ВВП в пользу тех факторов, которыми он был создан. Труд представлен 5% ВВП, промышленный капитал – 25%, рента за пользование природными ресурсами – 70%.

Основная причина искаженного экономического роста состоит также и в недоконце решенной проблеме собственности. Приватизация в стране не дала ожидаемого эффекта. Крупный корпоративный бизнес сосредоточен в основном в руках частного капитала, модели партнёрства государства и частного бизнеса ещё не апробированы, по этому поводу идут дискуссии ученых, экономического эффекта нет, инновационная активность недостаточная.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что Концепция социально-экономического развития России до 2020 г. направлена на определение путей и способов достижения эффективного экономического роста страны. Экономико-производственный потенциал для этого имеется, проблемы кроются в перераспределении ВВП в пользу частного корпоративного сектора экономики и утаивании прибыли. Модель партнёрства корпоративного бизнеса и государства в России отсутствует. На современном этапе развития России остро встает вопрос об увеличении в стране доли государственной формы собственности.

#### Список источников:

<http://cyberleninka.ru/>

<http://inecon.org/>

<http://www.abc-people.com/>

<http://www.worldbank.org/>

**Автор:** Дьякова Мария, 5 курс.

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск.

### FORMATION OF POSITIVE IMAGE OF THE CIVIL SERVANT

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования положительного имиджа государственного служащего в России.

Имидж - это устойчивый образ, который будучи созданным, способен существовать и в отсутствие субъекта, являющегося его прообразом. Это «визитная карточка», создаваемая личностью для других, это образ, ориентированный и предполагающий возможную реакцию, впечатление, которые мы рассчитываем вызвать у других.

Формирование положительного имиджа государственных служащих является необходимым условием эффективного функционирования и развития данного социального института. Основными технологиями формирования имиджа являются: PR (связь с общественностью), СМИ, общественное мнение, приемные в органах власти.

Для государственных служащих имидж имеет большое функциональное и статусное значение, так как он отражает степень соответствия действий государственных органов требованиям и ожиданиям конкретных социальных групп и общества в целом.

Имидж создается длительными и целенаправленными усилиями системы связей с общественностью. Систематически планируемая и осуществляемая деятельность, направленная на формирование нужного общественного мнения, мероприятия в сфере создания и поддержания репутации.

Формирование эффективного имиджа государственного служащего следует начинать с приведения его в соответствие общим требованиям:

- в политическом имидже должны обязательно присутствовать «черты победителя» (достижения личности в профессиональной деятельности);
- открытость, «видимая доступность». Люди склонны доверять тому, кто, по их мнению, способен решить их проблемы, а для этого он должен быть доступен, то есть к нему можно обратиться, написать, рассказать о своих чаяниях;
- эффективные коммуникации. Имидж транслирует в процессе многочисленных коммуникаций, в ситуациях различного делового и межличностного общения;
- окружение. Если рядом с руководителем или лидером находятся достойные, хорошо известные и узнаваемые личности положительное отношение к ним переносится и на самого лидера.
- личное обаяние. Это качество весьма важно, так как к обаятельным людям обычно формируется особое доброжелательное отношение, обуславливающее их существенные психологические преимущества.

Внешность является наиболее открытой для наблюдения характеристикой человека, не требующей для своего опознания длительного времени, представляет собой один из источников невербальной информации о человеке. Внешность - понятие собирательное, внешний облик человека создают одежда, прическа, физические характеристики (тип телосложения и т.д.). Внешность в значительной мере влияет на то, что думают о человеке другие, так как люди склонны связывать отдельные внешние характеристики с определенными характерологическими чертами.

К особенностям вербального и невербального поведения относятся мимика, жестикация, улыбка, контакт глаз и, наконец, речь, которая характеризуется тембром, тоном, громкостью голоса, артикуляцией и произношением.

Сегодня одним из основных элементов успешной деятельности государственных органов и других организаций выступает разработка развернутой программы связей со средствами информации. Организации, устанавливающие двусторонние связи с общественностью, добиваются широкой известности, имеют благоприятный имидж, пользуются доверием и уважением населения, что обеспечивает хорошее отношение к ним с её стороны.

PR-тексты, фотоматериалы, видеоматериалы, аудиоматериалы - обеспечивающие средства PR. Данные материалы используются при решении многих задач PR, которые предполагают проведение конкретных действий, подготовку и использование конкретных материалов.

Считается, что PR-технологии направлены на достижение пяти основных целей:

- позиционирование,
- возвышение имиджа,
- снижение имиджа конкурентов,
- отстройка от конкурентов,
- контрреклама.

Решение проблемы управления имиджем в политических коммуникациях должно опираться на ряд особенностей формирования политического имиджа в конкретных культурно-исторических условиях развития общества в России. В первую очередь, дефицит информации о реальных качествах политика, распространенность дезинформации в СМИ и в каналах «сарафанного радио». Во-вторых, недостаточное адресное поступление информации к аудитории, наличие «фильтров недоверия» в отношении различных форм предвыборной агитации и пропаганды. В-третьих, необходимость непротиворечивости доступной для электората информации при поддержании сформированного позитивного имиджа. В-четвертых, учет механизмов взаимосвязи различных политических имиджей.

Технология формирования имиджа политического лидера должна основываться:

- на понимании сущности феномена имиджа,
- на учете особенностей политика,
- на учете особенностей той группы, на которую имидж направлен.

На протяжении всего избирательного процесса (или деятельности политического лидера) необходимо ориентироваться на «обратную связь», которая дает возможность оперативно корректировать имидж политика.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: государственный служащий сегодня является представителем государственной власти. Поэтому его имидж, умение регулировать, контролировать и моделировать собственную жизнедеятельность и профессиональное поведение оказывают большое влияние на формирование доверия не только к нему как субъекту деятельности, но и к местным структурам в целом. Основными технологиями формирования имиджа являются: PR (связь с общественностью), СМИ, общественное мнение, приемные в органах власти.

#### **Список использованных источников:**

1. Граждан, В. Д. Государственная гражданская служба [Текст]: учебник / В. Д. Граждан // - Юрайт 2013. - 642с.
2. Демин, А. А. Государственная служба в Российской Федерации [Текст]: учебник / А. А. Демин // - Юрайт 2012. - 432с.
3. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба [Текст]: учебник / Д. Ю. Знаменский // - Издательский центр "Интермедия" 2013. - 180с.
4. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы [Текст]: учебник / Н. А. Омельченко // - Юрайт 2013. - 416с.

---

## **РОЛЬ ДЕНЕГ В ЭКОНОМИКЕ**

---

**Автор:** Евпалова Елена, 3 курс.

**Руководитель:** Мастерских Вера Сергеевна, преподаватель безналичных расчетов и организации внутребанковской деятельности.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Серпуховский машиностроительный техникум МО»

### **THE ROLE OF MONEY IN THE ECONOMY**

#### **Введение**

Современное хозяйство и человеческая жизнь не мыслима без денег. Они нужны нам ежедневно и повсеместно.

Очевидно, что деньги нужны и важны не только для обычного человека, который использует их с целью удовлетворения личных потребностей. Они необходимы и другим экономическим субъектам - предприятиям и государству. Первые будут использовать деньги для осуществления

предпринимательской деятельности и получения прибыли, а вторые - в основном в целях регулирования экономики страны.

Актуальность данной работы в том, что деньги являются важнейшим атрибутом экономики. От того, как функционирует денежная система, во многом зависит стабильность экономического развития страны.

Целью данной работы является анализ роли денег в экономике, так как для понимания механизмов функционирования рыночной экономики важно ясное понимание роли денег в ней.

Исходя из поставленных целей, следуют задачи:

- - описание сущности и функций денег.
- - оценка особенности денежного обращения.
- - определение эмиссии и выпуска денег в хозяйственный оборот.
- - раскрытие роли денег в современной экономике

### ***Виды денег***

*Наличные деньги* - те, что находятся на руках у населения и обслуживают розничный товарооборот, а также личные платежно-расчетные операции.

*Безналичные деньги* - это основная масса денежных средств на банковских счетах. Безналичные деньги также называют депозитными, или кредитными деньгами безналичного расчета. Они обслуживают оптовый товарооборот и платежно-расчетные операции между предприятиями, корпорациями и банками.

Наибольшее распространение среди средств безналичного денежного расчета имеют денежные чеки, а в последнее время - электронные деньги и их разновидность - кредитные карточки.

### ***Сущность и функции денег***

Деньги - экономическая категория, в которой проявляются и при участии которой строятся общественные отношения: деньги выступают в качестве самостоятельной формы меновой стоимости, средства обращения, платежа и накопления.

Функции денег:

- мера стоимости;
- средство обращения;
- средство накопления, (сбережения, сокровищ);
- средство платежа.

### ***Деньги как мера стоимости***

Общество использует денежную единицу для измерения относительных стоимостей разнообразных товаров и услуг.

### ***Деньги как средство обращения***

Самая привычная и понятная для нас функция денег - это использование их для оплаты приобретаемых товаров и услуг. Иными словами, деньги являются средством обращения, то есть товаром особого рода, обладающим всеобщей покупательной способностью.

### ***Деньги как средство накопления***

Деньги выполняют эту функцию потому, что они дают их владельцу возможность приобретать товары и услуги в будущем, обеспечивают их владельцу будущую покупательную способность.

### ***Деньги как средство платежа***

С развитие товарного обмена возникает своеобразная его форма. Отчуждение товаров может быть отделено по времени от реализации его цены, то есть товары могут быть проданы в кредит.

### **Особенности биметаллизма и монометаллизма**

***Биметаллизм*** — денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента закреплена за двумя металлами (серебром и золотом). Предусматривалась свободная чеканка монет из двух металлов и их неограниченное обращение.

***Монометаллизм*** — денежная система, при которой один металл (серебро или золото) служит всеобщим эквивалентом. При этой системе функционируют монеты из одного благородного металла и знаки стоимости, разменные на монеты.

### ***Признаки платежеспособности банкнот и монеты Банка России***

Платежеспособными являются банкноты и монета, имеющие силу законного средства платежа на территории Российской Федерации, не имеющие признаков подделки либо переделки и не утратившие своей платежности.

### ***Заключение***

Таким образом, деньги - это один из наиболее важных разделов экономической науки.

Для раскрытия сущности денег необходимо учитывать рассмотренные выше функции выполняемые ими. Каждая функция несет в себе определенную значимость и необходима для развития экономики страны.

## **ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА: ПРИЧИНЫ, ФОРМЫ, ВИДЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ**

---

**Автор:** Ефремова Светлана, студентка ЮЗГУ

**Руководитель:** к.э.н , доцент кафедры таможенного дела и управления, мировой экономики и политики Юго-Западного государственного университета Бычкова Лариса Викторовна

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет, г.Курск

Теневая экономика (также скрытая экономика, неформальная экономика) — экономическая деятельность, скрываемая от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учёта. Является ненаблюдаемой, неформальной частью экономики, но не охватывает её всю, так как в неё не могут быть включены виды деятельности, не скрываемые специально от общества и государства, например домашняя или общинная экономики. Также включает в себя нелегальные, криминальные виды экономики, но не ограничивается ими.

«Теневую» экономику также можно охарактеризовать как совокупность разнотипных экономических отношений и неучтенных, нерегламентированных и противоправных видов экономической деятельности. Но, прежде всего, «теневая» экономика — это неконтролируемые обществом и скрываемые от него производство, распределение, обмен и потребление товарно-материальных ценностей, денег и услуг. В данном случае мы имеем дело с очень сложным экономическим явлением, которое в той или иной степени присуще социальным системам любого типа. Теневая, «серая», экономика, как правило, достаточно связана с «белой», официальной экономикой [1].

Теневая экономика образуется при определенных условиях, когда становится выгодно скрывать свою экономическую деятельность. Выделяют различные причины существования теневой экономики:

1.Естественные (антропологические). Люди стремятся получить больше благ, затратив при этом как можно меньше усилий.

2.Экономические. Люди хотят достигнуть цели, сэкономив свои средства.

3.Политические. Люди недовольны политикой государства и стараются не допустить ее воздействия на них.

4.Правовые. Люди считают: что бы они ни сделали, им удастся избежать наказания.

5.Социальные. Люди недовольны своим положением и ищут способы улучшить его.

Теневую экономику можно представить в виде пирамиды из трех уровней. На первом находятся криминальные элементы - торговцы наркотиками и оружием, наемные убийцы, угонщики автомобилей, а также представители органов власти и управления, берущие взятки. В середине пирамиды располагаются предприниматели, коммерсанты, финансисты и «челноки». Третью группу составляют наемные работники интеллектуального и физического труда и коррумпированные государственные служащие [2].

Для типологизации разновидностей теневой деятельности рассматривают их связи с «белой» («первой», официальной) экономикой, а также кто является субъектами и объектами экономической деятельности. Белая экономика - это экономическая деятельность, осуществляемая исключительно на законных основаниях.

Можно выделить три сектора теневой экономики: «вторая» («беловоротничковая»), «серая» («неформальная»), «черная» («подпольная») теневая экономика.

«Вторая» теневая экономика - это запрещенная законом скрываемая экономическая деятельность работников «белой» экономики на их рабочих местах, приводящая к скрытому перераспределению ранее созданного национального дохода. В основном подобной деятельностью занимаются «респектабельные люди» из руководящего персонала («белые воротнички»), поэтому эту разновидность теневая экономика также называют «беловоротничковой».

«Серая» теневая экономика - разрешенная законом, но нерегистрируемая экономическая деятельность (преимущественно, мелкий бизнес) по производству и реализации обычных товаров и услуг. В отличие от «второй» теневой экономики, «серая» экономика функционирует более автономно. В этом секторе теневой экономики самостоятельные производители либо сознательно уклоняются от официального учета, не желая нести расходы, связанные с получением лицензии, уплатой налогов и т.п., либо отчет о такой деятельности вообще не предусмотрен.

«Черная» теневая экономика (экономика организованной преступности) - запрещенная законом экономическая деятельность, связанная с производством и реализацией запрещенных и остродефицитных товаров и услуг. «Черная» теневая экономика обособлена от официальной экономики еще в большей степени, чем «серая» экономика. Этой деятельностью может быть не только основанное на насилии перераспределение (кражи, грабежи, вымогательство), но также производство товаров и услуг, разрушающих общество (например, наркобизнес и рэкет). В современной литературе внимание концентрируется, прежде всего, на экономике организованной преступности, деятельности профессиональных преступников.[3].

Основными формами теневой экономики являются:

1. Уклонении от уплаты налогов (сокрытие объектов налогообложения, занижение стоимости объектов налогообложения, сокрытие средств от уплаты налогов с целью их неуплаты или при наличии недоимки, неправомерное использование льгот) [4, с. 62-63].

2. Таможенные нарушения. В целях уменьшения таможенных пошлин используются «серые» (характеризуются искаженными декларациями) и «черные» (товар ввозится нелегально – контрабанда) схемы таможенного оформления.

3. Теневая деятельность в сфере занятости (бесконтрактный наем на основе устной договоренности, расхождение фактических и формальных условий найма и оплаты труда) [5, с. 263, 265].

4. Нелегальная миграция рабочей силы из стран СНГ.

Если говорить о последствиях теневой экономики для общества в целом, то большая часть исследователей считают теневую экономику в основном негативным феноменом. Теневая экономика приводит к снижению уровня собираемости налогов, занижению экономических показателей и т. д. Теневые экономические отношения негативно влияют на развитие предпринимательства. Так, отток рабочей силы из официального сектора экономики в теневой отрицательно сказывается на создании эффективно работающих предприятий, поскольку необходимо выделять определенные ресурсы на то, чтобы вас не обнаружили. Часто это ведет к ограничению размера предприятия, сдерживает его рост, препятствует приему людей на работу и осуществлению технологической модернизации. Нередко такая ситуация на руку фирмам, которые лучше приспособились к полулегальным условиям, например тем фирмам, которые вкладывают больше средств в поддержание хороших отношений с чиновниками. Эти фирмы не обязательно выжили бы в условиях чистой конкуренции.

В итоге потенциально более эффективным "чистым" фирмам оказывается сложно конкурировать. Иными словами, деформируется конкуренция, один из основных факторов экономического роста. Как уже было отмечено, теневая экономика не обеспечивает роста налоговых поступлений в бюджет, пользуясь при этом многими ресурсами, созданными за счет последних, например дорогами и прочими видами инфраструктуры, поэтому она увеличивает затраты официального сектора экономики. Система неформальных отношений, установленных в теневом секторе, стала главным камнем преткновения на пути реализации правительственных реформ, направленных на улучшение предпринимательского климата в стране. Интересы привилегированных групп и коррумпированные государственные служащие стали сильными препятствиями на пути реформ.

Однако выделяют и некоторые позитивные функции теневой экономики в рыночном хозяйстве:

- «экономическая смазка» – сглаживание перепадов в экономической конъюнктуре при помощи перераспределения ресурсов между легальной и теневой экономикой (когда легальная экономика переживает кризис, производственные ресурсы не пропадают, а перераспределяются в сектор теневой экономики, возвращаясь в легальную после завершения кризиса);

- «социальный амортизатор» – смягчение нежелательных социальных противоречий (в частности, неформальная занятость облегчает материальное положение малоимущих);

- «встроенный стабилизатор» – теневая экономика подпитывает своими ресурсами легальную (неофициальные доходы используются для закупки товаров и услуг в легальном секторе, «отмытые» преступные капиталы облагаются налогом и т.д.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что динамика и размеры теневого сектора экономики зависят от способности государства предоставлять общественные блага, от государственного вмешательства в хозяйственные процессы и от состояния экономики и общества в целом.

В заключение нужно сказать, что небольшая доля «тени» в экономике улучшает состояние государства и дает людям новые возможности, но, если она «захватывает» почти всю экономическую жизнь страны, то это уже ведет к полной дезорганизации жизни общества.

## Список литературы:

1. <http://center-yf.ru>: Теневая экономика.
2. Методы теневой экономики [Электронный ресурс]. URL: <http://autofinances.ru/ekonomika/221-metody-tenevoj-ekonomiki.html> (дата обращения: 13.04.2013).
3. Долгих А. Во всем мире расширяется теневой сектор экономики. [Электронный ресурс] / Новые Известия. - 2009. - Режим доступа: <http://www.gomel-agency.org/news/29.09.2009/554.html>. - Дата доступа: 29.09.2009.
4. Степичева О.А. О сущности и содержании категории «теневая» экономика // Вестник Тамбовского университета. Сер. «Гуманитарные науки». 2007. № 8. С. 58-65.
5. Барсукова С.Ю. Теневой рынок труда в России: стратегии работников и работодателей // Pro et Contra. 2000. № 1. С. 262-267.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НА КС ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ АГРЕГАТОВ «БАЛТИКА-32» И ГПА-32 «ЛАДОГА»

**Студент:** Жуков Алексей Викторович НИИ ГТУ МАИ, учебный центр «Интеграция», гр. 5Б-406

**Руководитель:** доцент кафедры Таранина О.В., к.э.н.

**Образовательное учреждение:** НИИ ГТУ МАИ, учебный центр «Интеграция»

## COMPARATIVE EFFICIENCY OF APPLICATION ON KS OF GAS-DISTRIBUTING "BALTIC-32" UNITS AND GPA-32 "LADOGA"

### Аннотация

В данной работе представлен расчет стоимости жизненного цикла и сравнительная эффективность применения на КС газоперекачивающих агрегатов «Балтика-32» и ГПА-32 «Ладоба», был проведен полный анализ метода расчета СЖЦ и на основе требований к составлению отчетной документации, создана систематизированная модель расчета СЖЦ. Приведение необходимых исходных данных, производится автоматический расчет СЖЦ, который после можно легко подкорректировать и представить в отчетной документации по проекту.

### Summary

In this work calculation of cost of life cycle and comparative efficiency of application on KS of gas-distributing "Baltic-32" units and GPA-32 "Ladoga" is presented, the full analysis of a method of calculation of costs of life cycle and on the basis of requirements to drawing up reporting documentation was carried out, the systematized model of calculation of costs of life cycle is created. At introduction of necessary basic data to be made automatic calculation of costs of life cycle which after can be corrected and presented easily in reporting documentation on the project.

### Теоретическая вставка.

#### Стоимость жизненного цикла.

Жизненный цикл — это модель доходов и потребления необходимых ресурсов в течение жизни (срока эксплуатации). В данной работе рассчитывается жизненный цикл двух газоперекачивающих агрегатов.

Стоимость жизненного цикла — это сумма всех затрат на объект за весь рассчитанный срок эксплуатации.

В данной работе в расчет стоимости жизненного цикла (срок эксплуатации) входят:

- Единовременные затраты (договорная цена агрегата);
- Ежегодные затраты (налог на имущество, потребляемая электроэнергия, плата за выбросы вредных веществ, безвозвратные потери масла, затраты на промывку двигателя);
- Периодические затраты (Стоимость технического и сервисного обслуживания с учетом НДС)

Сумма выше перечисленных затрат является стоимостью жизненного цикла одного ГПА, для того чтобы определить удельную стоимость каждого из агрегатов, необходимо разделить СЖЦ каждого ГПА на его мощность.

$$СЖЦ_y = СЖЦ / \text{Мощность ГПА, МВт}$$

По итогам расчетов стоимости жизненного цикла, производится оценка сравнительной эффективности.

Сравнительная эффективность (сравнительная экономическая эффективность) — это сравнение двух или более объектов схожих по функциям и свойствам, затрат на их установку и эксплуатацию вариантов капитальных и вложений в объекты и выбор наиболее эффективного из них.

Оценку сравнительной эффективности проекта рекомендуется производить с использованием показателя чистого дисконтированного дохода (ЧДД);

Эффективность объекта рассчитывается по формуле:

$$E = \Pi_c / Z_c$$

где  $\Pi_c$  — полезный эффект объекта за нормативный срок его службы в условиях конкретного рынка;  $Z_c$  — совокупные затраты за жизненный цикл объекта в условиях конкретного рынка. [3]

Дисконтирование — это определение стоимости денежного потока в определенный момент времени.

Чистый дисконтированный доход — это сумма стоимости все денежных потоков за необходимый промежуток времени.

$$\text{ЧДД} = \sum_{t=0}^T (R_t - Z_t) \times \frac{1}{(1+E)^t} - K_t,$$

$R_t$  — результаты, достигнутые на  $t$ -м шаге расчета;

$Z_t$  — затраты на  $t$ -м шаге при условии, что в них не входят капитальные вложения;

$K_t$  — сумма дисконтированных капитальных вложений

После получения результатов расчетов проводится их анализ о выгоде установки и эксплуатации того или иного агрегата, после чего принимается необходимое решение.

#### **Актуальность исследования.**

Подобная модель расчета стоимости жизненного цикла необходима каждому предприятию, которое имеет дело с каким либо оборудованием. Модель расчета легко можно подстроить под любую отрасль. Данная система позволяет более точно рассчитать все необходимые затраты на использование того или иного оборудования, и принять правильные решения связанные с эксплуатацией.

#### **Объектом исследования.**

Объектом исследования является модель расчета СЖЦ.

#### **Предмет исследования.**

Проблема удобного и понятного представление расчета СЖЦ в отчетной документации.

#### **Цель исследования.**

Целью исследования является, получение удобной и понятной системы расчета, которую можно адаптировать под расчет СЖЦ любого оборудования, и легко использовать в отчетной документации.

#### **Методологической базой исследования.**

Методологической базой исследования являются основные методы и стандарты расчета СЖЦ [3,4], пожелания работников отдела «Ценообразования и экономической экспертизы», а также требования к составлению отчетной документации по расчетам СЖЦ и сравнительного анализа с помощью программного средств Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word.

Модель расчёта сочетает в себе такие принципы как:

- наглядность;
- открытость (возможность дополнения новыми показателями);
- простота интерпретации результатов расчета СЖЦ. [1]

#### **Итог исследования.**

Создана модель четкого расчета СЖЦ на базе Microsoft Office Excel, по результатам которого можно провести анализ затрат на эксплуатацию двух газоперекачивающих агрегатов (ГПА) и позволяет принять верные решения. На данный момент программа имеет практическое значение и удачно применяется для расчетов СЖЦ подобных агрегатов.

Подобная модель расчета стоимости жизненного цикла необходима каждому предприятию, которое имеет дело с каким либо оборудованием. Модель расчета легко можно подстроить под любую отрасль. Данная система позволяет более точно рассчитать все необходимые затраты на использование того или иного оборудования, и принять правильные решения связанные с установкой и эксплуатацией.

Созданная модель СЖЦ оборудования может использоваться в следующих случаях:

- 1) для определения предельной цены оборудования при проведении коммерческих переговоров;
- 2) при анализе конъюнктуры рынка аналогичной продукции;
- 3) для определения направлений модернизации оборудования.

Использование модели стоимости жизненного цикла помогает:



1) маркетологам предприятий-производителей видеть направления повышения конкурентоспособности своей продукции;

2) потребителям оценить технико-экономические преимущества того или иного вида аналогичного оборудования.

**Исходными данными для расчета.**

<b>Технико-экономические показатели ГПА "Ладога-32" и ГПА-32 "Балтика"</b>			
<b>№ /№</b>	<b>Показатели</b>	<b>ГПА "Ладога-25"</b>	<b>ГПА-32 "Балтика"</b>
1	<b>Мощность газотурбинного двигателя</b> (в станционных условиях), МВт	32,0	32,04
2	<b>Назначенный ресурс ГТУ, ч</b>	200 000	
3	<b>К.п.д ГТУ номинальный</b> (в станционных условиях), %	34,5	36,5
4	<b>К.п.д нагнетателя номинальный, %</b>	88,1	88,2
5	<b>Схема использования ГТУ в цехе,</b> (праб. + през.)	5+2	4+2
6	<b>Среднее время работы ГТУ, ч/год,</b> 8760 х праб./ (праб. + през.)	6257	5840
7	<b>Количество лет эксплуатации ГТУ, лет</b> п.2 : п.5	31,963	34,247
8	<b>Эксплуатационные издержки одного ГТУ:</b>		
	а) расход топливного газа, млн.нм <sup>3</sup> /год	41,3150	45,5050
	б) мощность электропотребителей ГПА не более, кВт	85,0	
	в) удельные потери масла не более, кг/ч	0,028	0,1
г) годовой выброс ВВ, т/год			
	Nox / CO	67,902 / 63,556	74,880 / 70,087
9	<b>Цена газа на собственные нужды</b> (ООО "Газпром трансгаз Кубань" - без НДС; 2012 г.), руб./тыс.нм <sup>3</sup>	3139,0	
10	<b>Средний тариф за электроэнергию</b> (ООО "Газпром трансгаз Кубань" - без НДС; 2012 г.), руб./кВтч	3,83	
11	<b>Цена масла ТП-22с</b> (с НДС, 2012 г.), тыс.руб./т	37,29	
12	<b>Договорная цена ГТУ</b> (без НДС), млн. руб.	615,000	742,100
13	<b>Стоимость сервисного обслуживания с НДС,</b> млн. руб.		
	<i>инспекция А (через 10 тыс.ч)</i>	4,465	
	<i>инспекция В (100 и 140 тыс. ч)</i>	37,130	
	<i>инспекция С (40 тыс.ч)</i>	109,040	
	<i>инспекция Д (60, 120, 180 тыс. ч)</i>	70,970	
	<i>инспекция Е (80, 160 тыс.ч)</i>	100,110	
14	<b>Стоимость СМР и ПНР всего,</b> млн. руб. <i>КС "Вуктыл", 2010 г.: СМР / ПНР</i>	166,000 150,400 / 15,600	
15	<b>Амортизационные отчисления, %</b>	10,0	
16	<b>Налог на имущество, %</b>	2,2	
17	<b>Коэффициент дисконтирования, отн. ед.</b>	0,1	
18	<b>Содержание вредных выбросов в выхлопных газах, мг/м<sup>3</sup> (мощность выброса, г/с):</b> Nox / CO	50,0 / 46,8	50,0 / 46,8

### **Сравнительная эффективность.**

Анализ результатов расчета показывает, что значение удельной стоимости жизненного цикла на 3,6% меньше у ГПА-32 «Ладoga» за счет меньших на 11,3% единовременных затрат и меньших в 1,8 раза затрат на капитальный ремонт по сравнению с затратами на техническое и сервисное обслуживание ГПА «Балтика-32», несмотря на большие значения у ГПА «Балтика-32» к.п.д. ГТУ - на 0,5% и к.п.д. нагнетателя - на 3,2 %.

### **Список литературы:**

1. Комплексная оценка через стоимость жизненного цикла экономической эффективности применения электростанций собственных нужд различных типов. Материалы НТС ОАО «Газпром» «Электроснабжение и энергосберегающие технологии в энергетике газовой промышленности». (Москва, ноябрь 2000 г.), Москва, 2001 г., том II, стр. 60-62 (автор Э.Е. Загоринский);
2. Стоимость жизненного цикла – инструмент оценки конкурентоспособности продукции. Научно-экономический сборник «Экономика, организация и управление производством в газовой промышленности», № 5, 2002 г., стр. 12-21. (авторы Э.Е. Загоринский, Н.А. Мельситдинова);
3. Стоимость жизненного цикла – инструмент экономической оценки различных видов модернизации оборудования. Газотурбинные технологии, май-июнь 2004 г., стр. 28-30 (авторы Э.Е. Загоринский, Н.А. Мельситдинова);
4. Удельная стоимость жизненного цикла электростанций собственных нужд. Наука и техника в газовой промышленности, 2005 г., № 4, стр. 17-19 (авторы Э.Е. Загоринский, Н.А. Мельситдинова);

---

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В АФРИКЕ**

---

**Автор:**Заводовская Мария, второй курс.

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г.Курск

### **THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF INTEGRATION PROCESSES IN AFRICA**

Основополагающей тенденцией в развитии современных экономических отношений является тенденция к экономической интеграции. Под термином «экономическая интеграция» подразумевается процесс сближения, взаимоприспособления и сращивания национальных хозяйственных систем, обладающих способностью саморегулирования и саморазвития на основе согласованной межгосударственной экономики и политики.

Нельзя сказать, что данный процесс происходит равномерно во всех регионах мира. Доказательством служит то, что в настоящее время в мире насчитывается до 20 крупных объединений различного уровня интеграции. К тому же, в каждом регионе проявляются свои проблемы, которые препятствуют экономической интеграции.

Наиболее проблематичным регионом в данном плане является Африка. Тенденции в данном регионе резко отличаются от общемировых, что во многом связано с колониальным прошлым Африки.

Процессы интеграции начинают развиваться с момента окончания холодной войны и обретения независимости большинством африканских стран, что произошло только в 60-х годах XX века. На эти процессы большое влияние оказывают бывшие метрополии, основная цель которых – сохранить африканские государства в сфере своих интересов.

Для организаций, созданных под влиянием бывших метрополий, была характерна группировка по языковому признаку – англоязычные, франкоязычные и другие. В этот период возникает около 40 различных организаций, не только связанных с языковым признаком, но и обладающих экономическими и финансовым профилем. Для них было характерно стремление к развитию интеграции как в рамках отдельных отраслей (например, Африканская лесопромышленная организация, Международный союз стран-производителей какао, Ассоциация по развитию рисоводства в Западной Африке), так и по широкому кругу экономических сфер деятельности.

Первой обще-африканской организацией стала Организация африканского единства (ОАЕ), созданная в 1963 году на основе Хартии африканского единства. Её предшественниками были Союз африканских государств и конфедерация государств Африки, но они не смогли эффективно осуществлять свою деятельность и прекратили свое существование. В истории они упоминаются лишь как предшественники созданной ОАЕ.

Основными целями, преследуемыми данной организацией, стали укрепление сотрудничества между странами Африки, урегулирование территориальных конфликтов, споров и разногласий между ними, сотрудничество в социально-экономической и политической сферах жизни. Только при её создании число вошедших в её состав стран превысило 30. В рамках ОАЕ в 1991 году был подписан договор о создании единого экономического сообщества. На тот момент количество стран-участниц составляло 48 государств.

9 сентября 1999 года главы государств и правительств государств-членов ОАЕ приняли Сиртскую декларацию, в которой говорилось о намерении создать Африканский союз. В 2000 году прошел саммит в Ломе, во время которого был принят Учредительный акт Африканского союза, а в 2001 году, на саммите в Лусаке, — план по реализации проекта новой организации.

Как таковой, Африканский союз начал свою деятельность 9 июля 2002 года, заменив собой Организацию африканского единства. Данная организация объединяет 54 африканских государств.

Кроме Африканского Союза, на данный момент в Африке существует 14 крупных организаций, 7 из которых находятся в стадии создания. К ним относятся:

Экономическое и валютное сообщество стран Центральной Африки (СЕМАК);

Экономический и валютный союз стран Западной Африки (ВАЕМУ);

Таможенный союз стран Южной Африки (САКУ);

Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС);

Экономическое сообщество стран Восточной и Южной Африки (КОМЕСА);

Восточноафриканское сообщество (ВАС).

Большинство африканских стран одновременно входят в состав нескольких организаций. Лишь 7 африканских стран участвуют в составе лишь одной организации, а, например, Конго – входит в состав четырех организаций. Это объясняется стремлением максимально использовать для себя преимущества интеграции.

В целом же на данный момент в Африке насчитывается около 200 различных экономических организаций, что является фактором, сдерживающим процессы интеграции. Непосредственно связан с ним и другой фактор – несовершенство механизма межгосударственного управления существующими организациями, что во многих случаях и сдерживает проведение в жизнь важных решений, направленных на расширение и углубление региональных экономических связей. К этим двум факторам можно также отнести слабость и некомпетентность непосредственной государственных структур в странах Африки, в результате чего единственной организованной силой остается армия, что приводит к бесконечным военным переворотам. Стоит отметить, что за Африкой утвердилось репутация наиболее конфликтного региона, причем уровень стабильности имеет тенденцию к понижению, что крайне негативно отражается на интеграционных факторах.

Заключительным фактором, препятствующим процессам интеграции, является низкий экономический уровень развития стран - все страны, за исключением ЮАР, развивающиеся, большинство из них беднейшие в мире. Также к этому фактору относится низкий размер ВВП на душу населения, узкие по емкости рынки, отсутствие, как таковой, роли частного предпринимательства.

Кроме проблем, связанных с развитием интеграционных процессов, существует также проблема справедливого распределения выгод от интеграции. Из-за существования значительных различий в экономическом развитии стран-участниц, что характерно для большинства африканских экономических организаций, это проблема стоит особо остро. Из-за экономического неравенства стран-участниц возникают напряженность в союзах и дезинтеграционные процессы. Для решения этой проблемы требуется комплексный подход, в который будут входить проведение ряда мер в пользу наиболее экономически слабых стран в основных областях развития – торговля, промышленность, финансовая и техническая помощь. Без этого наименее развитые страны не смогут использовать потенциальные преимущества интеграции, и, следовательно, не будут стремиться к объединению с другими странами.

Таким образом, Африка находится на этапе создания зон свободной торговли во всех субрегиональных экономических объединениях и постепенного перехода к формированию таможенного союза. Есть и положительные тенденции: с точки зрения некоторых специалистов в Африке региональные интеграционные процессы начинают все более подчиняться экономической логике. Также следует отметить, что усилия по объединению африканских государств начинают приносить свои результаты. Выработанная африканскими странами концепция региональной экономической интеграции приобретает все более реальные черты. В ней, в частности, обозначены реально достижимые цели и основные средства для их достижения.

### Список использованной литературы:

1. А. И. Евдокимов. Международные экономические отношения: Учебник. - М.: ТК Велби. - 552 с., 2003
2. Африка в начале XXI века. Проблемы экономического развития - М., 2005. - 250 с.
3. Мюнх, Р. Социальная интеграция в открытых пространствах / Р. Мюнх // Философия науки. - 2004. - № 2.  
В том числе Интернет-ресурсы:
4. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Африканский\\_союз](http://ru.wikipedia.org/wiki/Африканский_союз)
5. Африка, общие сведения. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F4%F0%E8%EA%E0>

## УПРАВЛЕНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТЬЮ АКТИВОВ

**Автор:** Зинеева Валентина Александровна

**Руководитель:** Соколова Лариса Сергеевна, доцент кафедры экономики и финансов МФЮА

**Образовательное учреждение:** МФЮА, г. Чехов

### MANAGEMENT OF PROFITABILITY OF ASSETS

В настоящее время рентабельность активов является одним из важнейших показателей финансового состояния коммерческой организации, в основе которого находится прибыль предприятия. Достижимый результат в его материальном, денежном, выражении наравне с самим процессом достижения результата при помощи повышения результативности процесса – все требует управления рентабельностью имущественного комплекса и выдвигает категорию рентабельности активов в качестве важнейших показателей современного финансового анализа.

Основные направления управления рентабельностью предприятия связаны с управлением основными финансовыми показателями. Вместе с тем действенными инструментами управления являются управление финансовым состоянием имущественного комплекса, то есть активами.

В финансовом менеджменте исключается возможность случайного приобретения предприятием каких-либо активов. Любая закупка должна иметь предварительное финансовое обоснование, основным критерием которого является максимизация дохода. Если окажется, что приобретенный актив не способен обеспечить предприятию ожидаемый доход, то он должен быть продан, а высвободившиеся деньги вложены в другой, более доходный актив. Операции с активами, не приводящие к изменению стоимости активов (активы продаются по той же цене, по которой они были куплены), оставляют величину собственного капитала предприятия неизменной.

**Таблица 1 – Состав и структура внеоборотных активов ООО «Комкор», за 2011 – 2012 гг. (млн. руб.)**

Внеоборотные активы	2011 г.		2012 г.		2011 г. в % к 2012г.
	млн. руб.	%	млн. руб.	%	
Основные средства	3400	100,0	2000	100,0	58,8
Итого внеоборотные активы	3400	100,0	2000	100,0	58,8

Применительно к структуре внеоборотных активов (табл. 1), можно сказать, что наибольший удельный вес в структуре внеоборотных активов занимали на протяжении всего анализируемого периода, основные средства 100,0 %. Данная тенденция является, безусловно, характерной для компании, имеющей свою деятельность в сфере обращения. Однако, в качестве рекомендаций можно предложить диверсифицировать вложения во внеоборотные активы, то есть осуществлять доходные вложения в материальные ценности, финансовые вложения. Мероприятие позволит сформировать более совершенную структуру управленческого механизма рентабельностью. Таким образом, можно сделать вывод, что в 2011 г. основные средства и внеоборотные активы увеличились на 70%, по сравнению с 2011 г.

Динамика показателей рентабельности ОАО «КОМКОР» за 2011г. - 2012г. представлены в таблице 2.

**Таблица 2- Оценка рентабельности операционной деятельности ОАО «КОМКОР» за 2011г. - 2012г.**

Наименование	2011	2012	Отклонения 2012 от 2011 в (+,-)
Общая рентабельность, %	65,46%	68,21%	2,75%
Рентабельность продаж, %	65,46%	68,21%	2,75%
Общая рентабельность производственных фондов, %	110,37%	136,15%	25,78%
Рентабельность основной деятельности	65,46%	68,21%	2,75%
Рентабельность производства, %	189,52%	214,60%	25,08%

Рассматривая показатели рентабельности, прежде всего, следует отметить, что и на начало, и на конец анализируемого периода частное от деления прибыли до налогообложения и выручки (показатель общей рентабельности) находится у ОАО «КОМКОР» выше среднеотраслевого значения, установившегося на уровне 10%. На начало периода показатель общей рентабельности на предприятии составлял 65.46%, а на конец периода - 68.21 % (изменение в абсолютном выражении за период: 2.75%). Это следует рассматривать как положительный момент.

**Таблица 3- Оценка рентабельности активов ОАО «КОМКОР» за 2011 -2012г.**

Наименование	2011,%	2012,%	Отклонения 2012 от 2011 в (+,-)
Рентабельность оборотных активов, %	66,98	72,50	5,52
Рентабельность внеоборотных активов, %	110,37	136,15	25,78
Рентабельность всех активов, %	59,31	68,03	8,72
Рентабельность всех активов по методике Дюпона, %	60,00	67,00	7,00

Производя оценку рентабельности активов, воспользуемся рассмотренной выше в теоретическом разделе выпускной квалификационной работы методикой расчета рентабельности по Дюпону. Видим, что значения также выше среднеотраслевых, компания имеет все возможности для дальнейшего расширения.

**Таблица 4-Оценка рентабельности источников имущественного комплекса ОАО «КОМКОР» за 2011 -2012г.**

Наименование	2011	2012	Отклонения 2012 от 2011 в (+,-)
Рентабельность собственного капитала, %	74,33	102,04	27,71
Рентабельность акционерного капитала, %	451,68	565,14	113,46
Рентабельность оборотных активов, %	66,98	72,50	5,52

Повышение рентабельности собственного капитала с 74.33% до 102.04% за анализируемый период было вызвано снижением собственного капитала на 4 200,00 млн. руб. и увеличением чистой прибыли предприятия за анализируемый период на 4720,00 млн. руб. Как видно из таблицы 4, за анализируемый период значения большинства показателей рентабельности увеличились, что следует скорее рассматривать как положительную тенденцию.

Для исследуемого предприятия ОАО «КОМКОР» особенно актуальной является задача непрерывного роста рентабельности активов. Компания демонстрирует высокие темпы роста рентабельности, и мы считаем необходимым условием для дальнейшего роста осуществлять целенаправленное развитие в направлении диверсификации. В достигаемой перспективе могут быть выбраны инновации для потребителей, расположенных в регионах базирования.

**Автор:** Зюзин Егор Вадимович, студент 4 курса ГБОУ СПО МО СТК

**Руководитель:** Номашко Мария Александровна, преподаватель спецдисциплин

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Серпуховский технический колледж», г. Серпухов

### DOES RUSSIA NEED MIGRANT WORKERS?

Россия – слишком большая страна и нуждается в дополнительных трудовых ресурсах. Об этом заявил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев своем в интервью.

По оценкам экспертов ООН, к 2025 году население России сократится на 11 миллионов человек (существует еще более пессимистичный прогноз – 16 миллионов).

При этом с юга и востока в страну идут масштабные потоки мигрантов. Могут ли они восполнить убыль населения, недостаток рабочей силы, ассимилируются ли, станем ли мы и они «своими людьми»? Или, наоборот, мигранты принесут с собой полный развал рынка труда, этническую преступность, а в итоге – социальный взрыв?

Необходимый миграционный прирост в России до 2025 года составляет 300 тыс. человек ежегодно. Такую цифру озвучил глава Федеральной миграционной службы Константин Ромодановский.

В чем же выгода миграции для России? Первый «вид выгод» – демографические. Начиная с 1993 года население России сократилось уже почти на 7 миллионов человек. И сокращение могло бы быть и вдвое больше, если бы наполовину не компенсировалось миграцией. Другие выгоды – экономические. Россия никогда «не страдала» избытком рабочей силы – еще в советское время многие регионы были трудонедостаточными, туда переселяли население Средней Азии. За 10-15 лет трудоспособное население России сократится на 14 млн человек. И, если начнется подъем после кризиса, дефицит рабочей силы резко возрастет.

Никогда массовая миграция не была миграцией только квалифицированных людей. Так, миграция советского периода была миграцией сельского населения в города. Но ресурс российского сельского населения исчерпан, эту функцию выполняют другие страны.

Выгоды от массовой миграции в Россию имеют две категории политических сил – это бизнес и чиновники.

Для бизнеса массовая миграция – это минимизация издержек, которая особенно важна в кризис. Что же касается чиновников, то они испытывают большие неудобства при столкновении с гражданами Российской Федерации, которые, начитавшись Конституции, думают, что у них есть какие-то права. Люди, которые бежали из регионов, в которых произошла социальная катастрофа, согласны почти на все, и, соответственно, они четко понимают, что прав у них нет, – и с ними очень просто обращаться. Это все, что касается плюсов миграции.

Минусы испытывает все общество: во-первых, это размывание этнокультурного баланса. Многие «соотечественники» по-русски уже не говорят. Второе – порча рынка труда. То, что хорошо для бизнесмена, – хуже для работника. Мигранты демпингуют оплату труда. Третья проблема – это организация социума. Когда у нас есть большое количество работников, которые не имеют никаких прав, продаются чуть ли не на вес, это уже называется рабовладельческим обществом.

Далее: блокирование технологического прогресса. Не нужны никакие новые технологии, когда можно пригнать почти бесплатную рабочую силу. Да и не могут пользоваться новыми технологиями люди, которые не в состоянии прочитать инструкцию.

Этническая преступность – это тоже огромная проблема. У нас в МВД почему-то нет разделения преступности по этническому признаку. А, например, в США дифференцируют подход – пуэрториканская преступность, колумбийская и так далее.

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев установил квоту на выдачу иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешений на временное проживание в Российской Федерации на 2014 год.

Россия сможет принять в следующем – 2014 году – почти 100 тысяч мигрантов: 95 тысяч 880 человек получат право временно проживать и работать на территории РФ.

При этом максимальную квоту получила Московская область (7 тысяч), затем следуют Калининградская и Новосибирская (по 4 тысячи) и Башкирия (3,5 тысячи). А наименьшая – досталась Калмыкии и Ненецкому автономному округу – всего по 50 разрешений на регион. Между тем, в Москве смогут обосноваться 2 000 человек, а в Петербурге – 1 500.

Стоит отметить, что по сравнению с 2013 годом квота мигрантов уменьшилась – со 105 тысяч до 95,88 тысячи.

Напомним, в настоящее время в России проживают более 10 миллионов иностранных граждан, многие из которых не только не знают российских законов, но и вообще не говорят по-русски.

В Госдуме предложили несколько способов по наведению порядка в сфере миграции. Депутаты из «Единой России» внесли на рассмотрение палаты законопроект, разрешающий аннулировать разрешения на работу в России иностранцам, ранее уличенным в совершении преступлений независимо от степени их тяжести.

Действующий закон разрешает это делать только в том случае, если мигранта осудили за тяжкое или особо тяжкое преступление.

У законопроекта серьезные шансы на принятие, говорят в Госдуме. Предложение депутатов, скорее всего, не вызовет возражений и со стороны ФМС, руководство которой ранее предложило вообще депортировать из России всех иностранцев с судимостью.

При этом законопроект единороссов лишь один из нескольких десятков антимиграционных проектов, поступивших в Госдуму сразу после погромов в Бирюлево.

На рассмотрение Госдумы также поступила новая редакция закона «о резиновых квартирах», в случае принятия которого мигрантов не смогут заселять в одну комнату по 30 человек.

Единороссы также предлагают квотировать трудовые патенты для мигрантов, причем сам патент можно будет получить при условии наличия у иностранца медстраховки.

Причем ряд из законопроектов единороссов может больно ударить не только по гастарбайтерам, но и по самим россиянам, живущим в соседних странах СНГ. Так, возражения общественности уже вызвал законопроект главы думского комитета по безопасности Ирины Яровой, которая предложила сократить срок временного пребывания в России с 90 дней до 45 суток.

Антимиграционные законопроекты пекут как пирожки не только в «Единой России». Особую активность в этом направлении проявляет ЛДПР, лидер которой Владимир Жириновский недавно высказался за ограничение рождаемости на Кавказе.

«Эсеры» также не остались в стороне от антимиграционной истерии и предложили разные меры по борьбе с нелегальной миграции – от обязательной дактилоскопии на границе до создания отдельного органа по миграционной политике.

Стоит отметить, что только за последнее время Госдума уже приняла более 25 новых законов в сфере миграции. Несмотря на это, приток нелегалов в Россию растет, полиция все чаще говорит об организованной этнической преступности, а в ФМС жалуются, что около 40% гастарбайтеров – молодежь без профессии и с плохим знанием русского языка.

Гражданка Украины приехала в Россию и честно попыталась получить квоту на работу в Москве – не выходит. Дворник-таджик подсказывает: надо купить квоту, а чтобы накопить на нее – устроиться уборщицей подъездов. Квота стоит 25 тысяч рублей. Изначально работодатель покупает ее за свои, а потом в течение трех месяцев гасишь долг. Вычитают из зарплаты. Уволишься раньше – аннулируют квоту. Будешь снова нелегалом. Для оформления нужен паспорт, фотографии и регистрация.

В 2013 году квота на три тысячи дороже, потому что добавился сертификат на знание русского языка. Новая обязателька для мигрантов. Официально экзамен стоит три тысячи рублей. Результаты теста через неделю. Такие правила. Если вам нужно срочно, то это шесть тысяч рублей.

В следующем году правила проведения тестирования мигрантов будут существенно усложнены. Желаящим работать в России вместо теста по русскому языку придется сдавать упрощенный аналог школьного ЕГЭ.

Однако эксперты опасаются, что усложнение экзаменов приведет исключительно к увеличению заработков контор, торгующих справками и разрешениями. Бумагу о прохождении теста по русскому можно приобрести за 3–6 тыс. рублей.

В настоящее время ощущаются попытки власти сделать что-то полезное в сфере миграционного законодательства – рассматривается большое количество предложений по изменению действующего законодательства. Но пока это больше похоже на суетные и не очень успешные попытки вычерпать воду из тонущей лодки вместо того, чтобы ликвидировать течь. Идут разговоры и о необходимости принятия полноценного миграционного кодекса, который позволит упорядочить все существующие в этой сфере законы и подзаконные акты, количество которых сейчас активно приближается к тысяче. Но реальное беспокойство вызывает совсем другое – а именно неспособность действующей системы управления перейти от законодательных инициатив к решению конкретных проблем в силу своей полной коррумпированности. Принять закон о необходимости наказания за нарушение миграционного

законодательства проще простого, а вот обязать соблюдать его – существенно сложнее. Тем более нелепо попытки государственной машины реабилитироваться за многолетнее игнорирование национального вопроса смотрится в свете нежелания реформировать действующее трудовое законодательство. Из-за чего создается странная ситуация, что у нас вроде как есть нарушители – мигранты, находящиеся и работающие в стране нелегально, но наказание для них ограничивается выдворением из страны, при этом работодатели, которые и являются непосредственной причиной подобных правонарушений, выходят из воды совершенно сухими. Ну а до тех пор пока ситуация не изменится коренным образом вычерпывать воду из лодки, к сожалению, просто бесполезно.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://www.rosbalt.ru/business/2013/12/06/1208222.html>
2. <http://www.regnum.ru>
3. <http://www.izvestia.ru/russia/article3135943/index.html>

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ФИТНЕС-УСЛУГ В СЕРПУХОВСКОМ РЕГИОНЕ.**

**Автор:** Иванова Ольга Анатольевна

**Руководитель:** Романишина Татьяна Сергеевна, к.э.н.

**Образовательное учреждение:** РГСУ, филиал г. Серпухов, 5 Фик.

#### **RESEARCH OF A CONDITION OF THE MARKET OF FITNESS SERVICES IN THE SERPUKHOV REGION.**

Фитнес, как новое явление рассматривается в настоящее время с точки зрения различных наук и областей знаний и представляет собой форму физической культуры человека, которая сочетает в себе базовые основы физкультурно-спортивной деятельности, основ здорового образа жизни. В свою очередь, фитнес-услуга – это деятельность исполнителя по удовлетворению потребностей людей в здоровом образе жизни, повышении функциональных возможностей средствами фитнеса и с целью получения прибыли производителем услуги.

Все фитнес-услуги можно объединить в единую сферу фитнес-услуг, включающих в себя цели оздоровления людей, создание идей, методик, программ, технологий, аккумулирующихся в специализированных фитнес-программах.

Сфера фитнес-услуг рассматривается как новое социокультурное явление, сочетающее в себе цели и ценности фитнеса, как оздоровительной системы и имеющее в основании экономическую платформу. Управление сферой фитнес-услуг предполагает определение не только теоретического, но и структурно-содержательного компонента.

Актуальность темы в том, что в настоящее время сегмент премиум фитнес-услуг заполнен уже на 70-90% и срок окупаемости клубов данного сегмента вырос до 5-6 лет. В связи этим многие направляют свои усилия на освоение среднего ценового сегмента. Наибольшие перспективы ожидают клубы, предоставляющие широкие возможности для семейного фитнеса, предлагая клиентам широкий спектр сопутствующих услуг, новые групповые и индивидуальные программы, эксклюзивные разработки и оборудование, соответствующее мировым стандартам. Не случайно в последнее время крупные сети уделяют особое внимание развитию этого сегмента.

Цель исследования: изучение текущего состояния рынка фитнес-услуг.

Основные тенденции рынка фитнес-услуг и его структура.

Резерв роста российского рынка фитнес-услуг заключается, прежде всего, в развитии среднего ценового сегмента.

Жесткая конкуренция в сегменте люкс уже сейчас подталкивает клубы к использованию различных маркетинговых ходов, будь то уникальные программы тренировок или занятия на эксклюзивном оборудовании. Сегмент клубов для среднего

класса пока и свободен, но становится все привлекательнее для инвесторов из премиум-класса с точки зрения расширения бизнеса и повышения его доходности.

Барьеры для входа в отрасль.

К основным барьерам входа в фитнес-индустрию можно отнести:

- дефицит помещений, удобных для создания фитнес-клуба;



- возможность заключения долгосрочных договоров аренды на выбранные под фитнес-клуб помещения;
- высокие арендные ставки на недвижимость;
- во многом стартовые затраты при организации фитнес-клуба возрастут за счет повышения расходов на создание и внедрение эксклюзивных предложений, технологических инноваций, подбор управленческого персонала, который сочетают в себе не только управленческие задатки, но и компетентное знание самого рынка.

Рынок фитнес-услуг города еще далек от насыщения. Спрос удовлетворен всего на 60-70%. Отсутствие жесткой конкуренции позволяет местным операторам формировать цены без оглядки на стоимость услуг клубов-соперников. Но острый дефицит квалифицированных тренеров сдерживает. При сегодняшнем уровне спроса на фитнес-услуги в городе могут работать около 20 спортцентров. Предложение не успевает за запросами населения, развитие рынка.

Несмотря на то что рынок не насыщен, операторы стараются занять уникальные ниши, четко выделить свою целевую аудиторию.

Пока простор для сегментации большой. Клиенты разных клубов отличаются друг от друга даже по морально-психологическому облику. Ряд фитнес-центров Серпуховского района, к примеру, ориентируются на целенаправленных азартных людей: активно пропагандируют соперничество между клиентами, делят их на группы в соответствии с уровнем подготовки и спортивными успехами.

На незаполненный рынок один за другим приходят сетевые фитнес-клубы федерального и международного масштаба.

Крупные сетевые фитнес-клубы, появившиеся на Серпуховском рынке, не создали серьезных проблем для местных операторов. Федеральные центры заняли свою специфическую нишу: они предлагают посетителям клубные карты и не предоставляют разовых услуг. Они ориентированы на продолжительные отношения с клиентами и поэтому работают только с теми, кто готов приобретать годовые карты.

Выход на рынок новых игроков только стимулирует спрос на фитнес-услуги в целом и в итоге повышает рентабельность всех операторов: появляясь в регионе, федеральные сети начинают активно рекламировать свои услуги. И, таким образом, привлекают клиентов не только на собственные площади, но и в залы других фитнес-центров. Операторы рынка хотя и не испытывают проблем, связанных с конкуренцией, но сталкиваются с дефицитом кадров. В городе мало действительно профессиональных тренеров. И когда хороший тренер переходит из одного клуба в другой, его клиенты уходят вместе с ним, даже если новое место работы тренера территориально расположено очень далеко от старого. Тренеров, готовых немедленно приступить к работе, на рынке труда просто нет.

Фитнес-центры решают кадровые проблемы самостоятельно. Местные клубы начали готовить специалистов для себя внутри компании. Подходы к обучению персонала различаются. Чтобы будущий тренер получил базовые знания и навыки, необходимые для работы, потребуется примерно один год.

Затраты на подготовку тренеров себя оправдывают - лучше оплатить обучение работника, чем потерять потенциальных клиентов. Тем не менее операторы рынка надеются, что со временем в Серпуховском районе появятся специализированные организации, занимающиеся подготовкой кадров для фитнес-клубов, либо колледжи и вузы, проводящие соответствующие программы.

Предоставляемые услуги:

1. Групповые программы – классическая аэробика, степ – аэробика, силовые классы, танцевальные классы, программы пилатес, фитнес – йоги, фитнес – версии боевых техник, программы на нестабильной поверхности (core и bosu) и другое;
2. Силовой тренинг, персональный тренинг – занятия в тренажерном зале и не только, индивидуальные занятия с тренером;
3. Аква – фитнес или аква – аэробика на мелкой и глубокой воде, обучение плаванию;
4. Детский фитнес;
5. Реабилитационные программы;
6. Программы для пожилых;
7. Функциональная диагностика и консультации диетолога;
8. И многое другое.

На сегодняшний день в Серпуховском регионе потребителями фитнес услуг являются люди со средним и высоким достатком, как мужчины, так женщины, разных возрастных групп. Они ориентированы на поддержание здоровья тела, тонуса мышц. Становится не только престижным, но и психологически комфортным пользоваться комплексными услугами высокого качества, использовать

современные технологии и технику, в том числе - и современное спортивное оборудование и Фитнесс программы. Местные клубы направлены на предоставление услуг среднего ценового сегмента. Рынок предложений в городе и районе не насыщен. Несмотря на то, что наблюдается ряд проблем, связанных с подготовкой квалифицированных тренеров и качеством фитнес-услуг, высокими арендными ставками в городе и как следствие повышение стоимости оказываемых услуг, спрос на данные услуги растет, а вместе с тем растет и предложение. Таким образом, можно смело утверждать, что рынок фитнес-услуг в регионе успешно развивается.

#### Список использованных источников:

1. Степанова К.В. Кабинетные исследования отечественного рынка фитнес-услуг // Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века : материалы II Международной научно-практической конференции, 5 марта – 26 сентября 2012 года : в 2-х ч. Ч.1 / отв. ред. Е.Н. Шереметьева. – Самара: Самарский институт (фил.) РГГЭУ, 2012. – 384 с.
2. Агеева О.А., Акуленок Д. Н., Васильев Н. М., Васянин Ю. Л. Рынок фитнес-услуг: учебник для вузов. М. : Тандем-Экмос, 2009.
3. Бизнес: фитнес – услуги : учебник / под ред. Чудновского А. Д. М. Ассоциация авторов и издателей «Тандем», Экмос, 2007.
4. Шереметьева Е.Н. Методы прямого маркетинга // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2007. № 7. С. 121-126.
5. Бухтоярова И. В., Голик Л. В., Марчук В. И. Методология статистической оценки рынка фитнес-услуг // Рыночная трансформация экономики предпринимательства : состояние и перспективы. Сборник научных трудов / под ред. к.т.н. проф. Романова В. А. – Шахты, ЮРГУЭС. – 2007. – С.112-117.

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГАРМОНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФУРЬЕ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Автор:** Иващенко Олег, студент 4-го курса

**Руководитель:** Кочетов Анатолий Сергеевич к.т.н., ст.н.с., доцент Учебного центра «Интеграция» Московского авиационного института.

**Образовательное учреждение:** Учебный центр «Интеграция» Московского авиационного института, г. Серпухов.

#### APPLICATION OF METHOD HARMONIC ANALYSIS FOURIER FOR INVESTIGATION ECONOMIC INDEX OF ENTERPRISE

Одним из важных экономических показателей работы предприятия является состояние его остаточных денежных средств на текущем банковском счете, в котором учтены суммы денег как поступивших платежей в произвольном, независимом друг от друга порядке их поступления, за отчетный (наблюдаемый) период, так и суммы израсходованных денежных средств, в условиях сезонного (циклического) характера деятельности этого предприятия.

Результаты исследования экономических показателей предприятия позволяют оценить тенденцию его финансового развития, а именно: рецессию, стагнацию или прогрессию, выявить характер сезонных изменений платежей (отставание, опережение или стабильность сроков платежей), включая межсезонные, полугодовые или квартальные отчетные периоды. В качестве примера на рисунке 1 изображен график состояния денежных средств на текущем банковском счете предприятия.

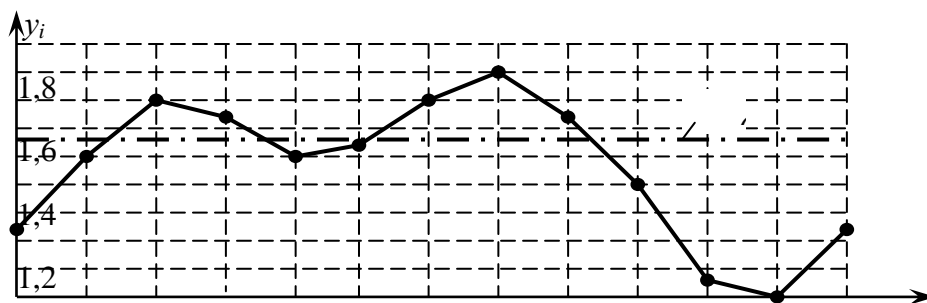


Рисунок 1 – Состояние денежных средств на текущем банковском счете

Числовые значения денежных средств на текущем банковском счете предприятия в виде анализируемой функции  $y_i(x)$  представлены в таблице 1.

Таблица 1.

$y_0$	$y_1$	$y_2$	$y_3$	$y_4$	$y_5$	$y_6$	$y_7$	$y_8$	$y_9$	$y_{10}$	$y_{11}$	$y_{12}$
0,5	1,0	1,4	1,3	1,0	1,1	1,4	1,6	1,3	0,8	0,1	0,0	0,5

Используя приближенный метод вычисления гармонических коэффициентов Фурье [1, 2] найдем нулевую, первую и вторую гармонические составляющие анализируемой функции  $y_i(x)$  с помощью таблиц 2, 3, 4 и математических выражений:

Таблица 2

$Y_i$	$Y_0$	$Y_1$	$Y_2$	$Y_3$	$Y_4$	$Y_5$	$Y_6$
		$Y_{11}$	$Y_{10}$	$Y_9$	$Y_8$	$Y_7$	
$\Sigma$	$U_0$	$U_1$	$U_2$	$U_3$	$U_4$	$U_5$	$U_6$
$\Delta$		$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	$V_5$	

Таблица 3

$U_i$	$U_0$	$U_1$	$U_2$	$U_3$
	$U_6$	$U_5$	$U_4$	
$\Sigma$	$S_0$	$S_1$	$S_2$	$S_3$
$\Delta$	$t_0$	$t_1$	$t_2$	

Таблица 4

$V_i$	$V_1$	$V_2$	$V_3$
	$V_5$	$V_4$	
$\Sigma$	$\sigma_1$	$\sigma_2$	$\sigma_3$
$\Delta$	$\tau_1$	$\tau_2$	

В таблицах 2, 3 и 4 символами  $\Sigma$  и  $\Delta$  обозначены алгебраические суммы верхних двух строк и алгебраическая разность значений между верхней первой и верхней второй строками этих таблиц соответственно.

$$6 \cdot a_0 = S_0 + S_1 + S_2 + S_3; \quad (1)$$

$$6 \cdot a_1 = t_0 + 0,866 \cdot t_1 + 0,5 \cdot t_2; \quad (2)$$

$$6 \cdot a_2 = S_0 - S_3 + 0,5 \cdot (S_1 - S_2); \quad (3)$$

$$6 \cdot a_3 = t_0 - t_2; \quad (4)$$

$$6 \cdot b_1 = 0,5 \cdot \sigma_1 + 0,866 \cdot \sigma_2 + \sigma_3; \quad (5)$$

$$6 \cdot b_2 = 0,866 \cdot (\tau_1 + \tau_2); \quad (6)$$

$$6 \cdot b_3 = \sigma_1 - \sigma_3; \quad (7)$$

Гармонические коэффициенты Фурье  $C_1$ ,  $C_2$  и  $C_3$  и их фазовый сдвиг  $\varphi_i$  вычисляются по формулам:

$$C_i = \sqrt{a_i^2 + b_i^2} \quad (8); \quad \varphi_i = -\arctg \frac{b_i}{a_i} \quad (9)$$

Подставляя числовые значения экономических показателей предприятия из таблицы 1 в таблицы 2, 3 и 4 вычисляем с помощью формул (1) – (9) вначале по порядку нулевой гармонический коэффициент Фурье

$$a_0 = \frac{1,9 + 3,7 - 0,8 + 2,1}{6} = 1,15.$$

Значение нулевого коэффициента (постоянной составляющей)  $a_0$  разложения анализируемой функции  $y_i(x)$  экономических показателей предприятия в ряд Фурье за весь отчетный финансовый период характеризует, как упоминалось выше, тенденцию финансово-экономической деятельности предприятия, что отображено на рисунке 1 штриховой прямой линией. Для анализа финансово-экономической деятельности предприятия необходимо сравнить нулевые коэффициенты Фурье  $a_0$ , вычисленные за предыдущие отчетные периоды деятельности этого предприятия. В результате такого сравнения можно сделать вывод, что выявленное увеличение коэффициента Фурье  $a_0$  означает рост финансовой активности предприятия в условиях случайных поступлений платежей и расходов этого предприятия. Отсутствие роста нулевого коэффициента Фурье  $a_0$  характеризует финансовую стабильность предприятия за наблюдаемые периоды его деятельности.

С помощью формул (2), (5), (8) и (9) вычисляем вначале первые гармонические коэффициенты Фурье  $a_1$  и  $b_1$ , а затем находим модуль (амплитуду)  $C_1$  этих гармонических коэффициентов Фурье и его фазовый сдвиг  $\varphi_1$

$$a_1 = \frac{0,9 + 0,866 \cdot (-1,7) + 0,5 \cdot (-0,8)}{6} = 0,162;$$

$$b_1 = \frac{0,5 \cdot 0,5 + 0,866 \cdot 1,0 + 0,5}{6} = 0,269;$$

$$C_1 = \sqrt{0,162^2 + 0,269^2} = 0,314;$$

$$\varphi_1 = -\operatorname{arctg} \frac{0,269}{0,162} \approx -60^\circ.$$

Значение  $C_1$  характеризует максимальную денежную составляющую текущего банковского счета от циклической (однократно повторяющейся) деятельности предприятия один раз (цикл) за весь наблюдаемый период. Принимаем длительность одного периода гармонического колебания  $360^\circ \approx 365$  дней получаем оценку фазового сдвига  $\varphi_1 = -60^\circ \approx 60$  дней, что характеризует опережение сроков поступления денежных средств от ежегодной деятельности предприятия на 60 дней.

Оценим экономическую сезонную деятельность предприятия в каждом полугодии наблюдаемого годового периода изменения функции  $y_i(x)$  путем аналогичного вычисления второй гармонической составляющей Фурье  $C_2$  этой функции  $y_i(x)$ .

$$a_2 = \frac{1,9 - 2,1 + 0,5 \cdot (3,7 + 0,8)}{6} = 0,342;$$

$$b_2 = \frac{0,866 \cdot (1,5 + 1,6)}{6} = 0,447;$$

$$C_2 = \sqrt{0,342^2 + 0,447^2} = 0,563;$$

$$\varphi_2 = -\operatorname{arctg} \frac{0,447}{0,342} = -52^\circ.$$

Значения  $C_2$  и  $\varphi_2$  отображают максимальную денежную составляющую текущего банковского счета за каждое полугодие деятельности предприятия и сроки денежных поступлений соответственно. Аналогично оценивается ежеквартальная работа предприятия путем вычисления  $C_3$  и  $\varphi_3$ .

Таким образом, применение метода гармонического анализа Фурье позволяет оценить финансово-экономическую деятельность предприятия.

#### Список использованной литературы:

1. Справочник по математике для научных работников и инженеров / Г. Корн, Т. Корн, - М.: Наука, 1973. - 832 с.
2. Сергиенко А.Б., Цифровая обработка сигналов.- 2-е изд.- СПб.: Питер. 2006 - С. 751.

**Автор:** Игнатова Марина, 5курс, специальность “финансы и кредит”.

**Руководитель:** Андреева Татьяна Николаевна, старший преподаватель кафедры “Экономики, менеджмента и финансового права” Российского Государственного Социального Университета.

**Образовательное учреждение:** Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования “ Российский Государственный Социальный Университет”.

### FUTURE TRENDS OF MORTGAGE LENDING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Ипотеке в России прочат неплохое будущее: объемы выданных кредитов будут расти, но это вовсе не значит, что она станет популярнее, а жилье – доступнее.

Агенты недвижимости и строители надеются, что Россия продемонстрирует такой же прогресс в развитии ипотеки, как и передовые страны бывшего СССР, к примеру Польша.

Первая проблема ипотечного кредитования состоит в том, что платежеспособный спрос на жилье в России, опирающийся на доходы россиян, весьма ограничен. Увеличение долларовых цен на квадратные метры почти в 7 раз за последние 10 лет, привело к тому, что большинство представителей среднего класса не может себе позволить современное качественное жилье; а широким массам недоступны и самые простенькие «двушки» в хрущевках.

Например, в Москве стоимость одного квадратного метра на конец октября 2013 года составляет 5,118 тыс. долларов, или почти 165 тыс. рублей. То есть трехкомнатная квартира площадью 80 кв. м обойдется больше чем в 15-18 млн. рублей. Чтобы купить ее, даже тому, кто зарабатывает 200 тыс. рублей в месяц, придется копить зарплату шесть с лишним лет. К слову, по всей России 93% работающих граждан получают меньше чем 50 тыс. рублей в месяц. В Москве средняя зарплата – чуть больше 45 тыс. рублей, а по всей России – лишь 26,9 тыс. рублей.

Между тем средняя по стране стоимость квадратного метра за первый квартал 2013 года составляет 50590 тыс. рублей. Таким образом, на свою зарплату россиянин может купить лишь 0,5 кв. м жилья. А вот в США среднестатистическому жителю хватает его месячного дохода для покупки 2,6 «квадратов» среднего жилья. И уж совсем близкий пример – Польша. Здесь на второй квартал 2013 года на месячную зарплату можно было купить примерно один «квадрат» жилья. Он стоит всего 1,4 тыс. долларов, тогда как зарплата составляет 1,2 тыс. долларов.

В Польше и в начале 2000-х стоимость квадратного метра превышала зарплату всего на 22% (а в России – в 2,8 раза, сейчас – в 1,8 раза).

Польский рынок недвижимости на наплыв кредитных денег отреагировал вполне умеренно. Каждый год цены в долларах прирастали на 8,5% при инфляции в 2,6 %. Между тем ни тогда, ни сейчас местный рынок никак нельзя было назвать пресыщенным. В начале 2000-х на одного польского гражданина приходилось в среднем около 22 кв. м жилья – прямо как сегодня в России (для сравнения, в Германии, Австрии и Франции – 37-40 кв. м). С тех пор польский показатель увеличился до 25 кв. м.

В расчете на одного жителя в России в среднем ежегодно вводится около 0,42 кв. м жилья – почти точь-в-точь как в Польше. Причем рост этого показателя за последние 10 лет в обеих странах был практически одинаковым: он примерно удвоился. Так что говорить о каком-то катастрофическом недострое в России по сравнению с Польшей нельзя. Правда, в Польше куда более позитивная долгосрочная тенденция: в конце нулевых там вводилось в строй примерно на 20% больше жилья, чем в социалистические 1980-е. А Россия лишь только-только подтягивается к достижениям СССР.

Как видим, полякам почти так же «тесно», как и россиянам. Однако они не покупают жилье на последние деньги, хотя оно вполне доступно, а ставки по ипотеке составляют всего около 6% годовых (для сравнения ставки в России – 13-14%).

Решить данную проблему России можно, увеличивая платежеспособный спрос населения за счет развития институтов долгосрочного кредитования, снижая процентные ставки, что сделает платежи граждан необременительными. Это может привести к тому, что уже через пять-семь лет в стране будет выдано до одного миллиона ипотечных кредитов в год. С развитием рынка будут снижаться процентные ставки, все больше граждан будут привлекаться к ипотеке. Но снижать процентные ставки по ипотечным кредитам, к сожалению, при нынешнем уровне инфляции пока не возможно.

Другим сдерживающим развитие ипотеки фактором являются высокие процентные ставки банков, выдающих кредиты. В свою очередь банки не всегда могут обеспечить рассрочку платежа на 20-30

лет, что позволило бы минимизировать ежемесячные выплаты по кредиту, как это принято в развитых странах, и сделать их более доступными. Поэтому следует ориентировать ипотечное кредитование в первую очередь на те категории населения, которые нуждаются в небольшом кредите, что позволяет при ограниченных ресурсах обеспечить кредитами максимальное число заемщиков. Тогда банки предоставляют так называемые "короткие кредиты", позволяющие приобретать жилье, а Агентство по ипотечному жилищному кредитованию перекупает их у банков, рефинансирует их и делает кредиты долгосрочными не 5, а около 15-20 лет.

Еще одна проблема в том, что высокая стоимость товара оборачивается огромным весом тела кредита, который влияет на тяжесть долгового бремени не меньше, а скорее даже больше, чем процентная ставка.

Для многих россиян даже нулевые ставки даже при острой потребности в улучшении жилищных условий не являются поводом идти в банк за ипотекой. Жилье слишком дорого, и поэтому, как бы ни смягчались условия ипотечного кредитования, спрос на него может еще долго оставаться на низком уровне.

Между тем 13-14% годовых в зависимости от срока кредитования – не так уж много, ведь инфляция в России – 7-8%. Это если верить официальной статистике, а если не верить – заметно выше. В реальном выражении ставки у нас приблизительно такие же, как на Западе. Например, в Лондоне гражданам, не относящимся к «премиальному сегменту», деньги ссужаются под 5-7% годовых, что на 2-3 процентных пункта выше инфляции».

Существует и такая проблема, что для подавляющего большинства россиян долг, а тем более большой и взятый на много лет, ассоциируется с ярмом на шее. На ломку стереотипов могут уйти долгие-долгие годы. Впрочем, возможно лет через 10 доля наших соотечественников, живущих в квартирах, купленных в ипотеку, может увеличиться с нынешних 2-3% до 12%, то есть будет увеличиваться примерно на 1 процентный пункт в год. В банке UBS прогнозируют рост отношения объема выданных ипотечных кредитов к ВВП с 3% в 2010 году до 15% в 2016 году.

Тем временем в 2012 году в стране было построено около 65 млн. жилых «квадратов». Согласно правительственным прогнозам, к 2016 году этот показатель должен удвоиться. Если они сбудутся, общий объем построенного за 2011-2016 годы жилья может достичь 570 млн. «квадратов». Таким образом, рост объемов ипотечного кредитования обеспечит спрос на пятую часть строящегося жилья.

Вряд ли доступность ипотеки будет влиять на повышение цен на недвижимость. Что бы там ни говорилось о низкой обеспеченности россиян жильем как о факторе роста цен, естественный путь решения проблемы – увеличение объемов строительства. Ипотека же не столько добавит масла в огонь, сколько компенсирует дефицит спроса, генерируемого за счет собственных сбережений граждан.

Таким образом, проведя сравнение России и Польши, можно заключить, что в Польше стоимость квадратного метра жилья превышает месячную зарплату среднестатистического гражданина всего на 13%, а в России – на 47%. Это означает, что наши соотечественники вынуждены тащить на себе гораздо более тяжелое бремя ежемесячных расходов по обслуживанию долга. В сложившихся условиях становится очевидным, что без государственной поддержки объем предложения ипотечных кредитов еще долго не сможет приблизиться к объему спроса. Государственная поддержка граждан, не располагающих достаточными доходами для получения ипотечных кредитов на стандартных банковских условиях, может быть организована через систему предоставления безвозмездных субсидий для оплаты первого взноса при получении ипотечного кредита и сокращения тем самым необходимого размера кредита. Такая система софинансирования приобретения жилья гражданами с помощью государства, при которой на долю собственных средств граждан в стоимости квартиры приходилось бы 30%, на долю государственной субсидии в среднем — 20-50% и на ипотечный кредит — 20-50%, повысит доступность ипотечных кредитов для граждан и будет стимулировать платежеспособный спрос на жилье.

В заключении можно сказать, что ипотека, в частности ипотечное жилищное кредитование, - это, пожалуй, одна из самых актуальных тем для современного россиянина. Несмотря на множество "но", ипотека это тот самый инструмент, который позволяет рядовому россиянину улучшить свое экономическое состояние.

#### Список литературы:

1. Журнал /РБК/, №12, 2012;
2. Лазарова Л.Б. Что влияет на развитие ипотечного жилищного рынка - БДЦ-Пресс, 2012;
3. Логинов М.П. Ипотечное жилищное кредитование в России- М.: ИНФРА-М, 2012;
4. Российская бизнес-газета от 13.08.2013.

## СУЩНОСТЬ ИНФЛЯЦИИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ.

**Автор:** Калининчев Кирилл, студент 2-го курса.

**Руководитель:** Рыбакова Валентина Ивановна, к.э.н., доцент кафедры «Информационные технологии»

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

Деньги – один из основных феноменов экономической жизни – выступают в качестве реальной связи хозяйствующих субъектов государства. Нет ничего удивительного в том, что теории денежного обращения посвящали свои труды, выдающиеся мыслители прошлого времени и нынешней эпохи. Основное внимание читателя сосредоточено на важнейшей функции денежного обращения – его устойчивости по отношению к внутренним и внешним факторам. Речь идет о проблеме инфляции.

Инфляция - повышение общего уровня цен. Но это неполное определение. При этом снижается покупательная способность, т.е. деньги обесцениваются, утрачивают часть своей реальной стоимости

В последнее время, а если точнее – с конца 90 го года, понятие «инфляция»- буквально образом ворвалось в нашу жизнь. Совсем мало времени прошло с тех пор, когда в нашей стране официальной наукой и пропагандой отрицалась сама возможность инфляции при социализме. А инфляция по существу была, хотя в большей мере в скрытой форме. Деньги утрачивали свою значимость даже при стабильных ценах из-за хронического дефицита товаров.

Теперь инфляция стала явной, ее масштабы нарастают. Но при всем обилии информации на эту тему, население знает о ней слишком поверхностно. Инфляцию не зря называют проблемой века. Многие страны мира в результате инфляционных кризисов испытали болезненную полосу развития, прежде чем удалось привести экономику к стабильности.

Инфляция - одна из наиболее острых проблем мирового хозяйства. Она является актуальной не только для нашей страны, но и некоторых стран с развитой экономикой

Рассмотрим динамику инфляции в РФ (%):

Таблица 1. Темпы инфляции в России

2008г	2009г	2010г	2011г	2012г	2013г, ожидание	2014г, прогноз
13.3	8.8	8.8	6.1	6.4	6.2	5.0

Проанализировав эти данные, мы видим, что темпы инфляции в нашей стране находятся в рамках ползучей инфляции и постоянно снижаются. Однако показатели темпов инфляции в РФ превышают показатели стран с развитой экономикой.

В развитых странах под влиянием мирового финансового кризиса ее темп существенно снизился, табл. 2

Таблица 2. Темпы инфляции в развитых странах (%)

Страна \годы	2008	2009	2010
Страны западной Европы	3.3	0.3	2.2
США	3.8	-0.4	1.5
Япония	-1.4	-1.2	0

Из таблицы 2 видно, что темпы инфляции под влиянием мирового финансового кризиса значительно сократились: В Западной Европе на -1.1%, а в США замедлилась до 1.5% , а в Японии имеет место процесс дефляции.

Отсюда возникает вопрос: каковы же причины инфляции в России. Анализ специальной литературы и данных периодической печати позволил установить следующие наиболее значимые факторы инфляции:

- Существенное влияние на рост цен оказывает ежегодное, экономически необоснованное повышение цен и тарифов на энергоресурсы со стороны естественных монополий, а также рост цен на услуги жилищно-коммунальной сферы .

- Сильное инфляционное давление на экономику оказывает спекулятивный характер рынка российской недвижимости
- Финансовый рынок в России непосредственно связан с рынком цен сырьевых товаров и индексом сырьевых цен, что не может не вести к росту общего уровня цен в условиях высокой конъюнктуры рынка энергоносителей.
- Обращает на себя внимание сильный по влиянию на цены фактор инфляционных ожиданий. Сами по себе высокие инфляционные ожидания в отсутствие иных причин для повышения цен в экономике могут предопределить негативную динамику различных ценовых индексов.
- Немонетарным фактором инфляции в России является рост мировых цен на углеводородное сырье, вызванный обесценением стоимости денег в мировом экономическом пространстве вследствие экспансионистской денежно-кредитной политики ФРС США, ЕЦБ и Банка Японии.
- Также фактором роста цен в нашей стране является высокая долларизация ее экономики. Долларизация приводит к тому, что представление хозяйствующих субъектов о стоимости национальных денег формируется под воздействием динамики валютного курса, что в значительной степени влияет на инфляционные ожидания и цены.
- Еще одним фактором, влияющим на инфляцию, в России является проинфляционный характер формирования и расходования Резервного фонда РФ. Формирование этого фонда в России и воздержание расходования средств из него представляют собой форму отвлечения денежных ресурсов от инвестиционных и социальных нужд нашей экономики.
- Монополизм торговых и производственных структур и недостаточная емкость российского потребительского рынка являются еще одной причиной роста российских цен.
- Теневая экономика и коррупция.
- Высокая концентрация производства, отмечаемая в целом ряде видов производственной деятельности в России (например, в нефтедобыче и нефтепереработке, на рынке жилищно-коммунальных услуг) также приводит к росту цен из-за того, что ценообразование в этих секторах имеет монополистический или олигополистический характер.

В настоящее время инфляция – один из самых болезненных и опасных процессов, негативно воздействующих на финансы, денежную и экономическую систему России в целом. Инфляция не только означает снижение покупательной способности денег, но и подрывает возможности хозяйственного регулирования, сводит на нет усилия по проведению структурных преобразований, восстановлению нарушенных пропорций. По своему характеру, интенсивности, проявлениям инфляция бывает весьма различной, хотя и обозначается одним термином. Инфляционные процессы не могут рассматриваться как прямой результат только определенной политики, политики расширения денежной эмиссии или дефицитного регулирования производства, ибо рост цен оказывается не просто следствием «злой воли» и непродуманных акций государственных чиновников, а неизбежным результатом глубинных процессов в экономике, объективным следствием нарастания диспропорций между спросом и предложением, производством предметов потребления и средств производства, накоплением и потреблением и т.д. В итоге процесс инфляции (в различных его проявлениях) носит не случайный, а весьма устойчивый и практически неизбежный характер. В России, осуществляющей экономические реформы, инфляционный процесс с трудом поддается сдерживанию и регулированию.

Для борьбы с такой острой проблемой, как инфляция, в настоящее время правительством разработаны соответствующие программы.

Общепризнанными рычагами воздействия на инфляцию являются методы и финансовые инструменты, используемые ЦБ РФ при осуществлении кредитно-денежной политики:

- Регулирование ставки рефинансирования.
- Установление норм обязательных резервов.
- Выдача кредитов кредитным организациям.

Мерами, применяемыми в рамках антиинфляционной политики в России, являются:

- Ограничение роста регулируемых цен на продукцию естественных монополий не только для предприятий, но и населения .
- Ограничение роста тарифов на услуги ЖКХ.
- Сдерживание «бегства» капитала за рубеж.
- Демонополизация рынка не только энергоресурсов, услуг ЖКХ, но и торговли
- Борьба с коррупцией
- Усовершенствование налогового законодательства
- Формирование благоприятных макроэкономических условий в целом.



Осуществление предлагаемых мер позволит снизить инфляцию до уровня развитых зарубежных стран, защитить широкие слои нашего общества от инфляции. В результате это приведет к росту потребления домохозяйств, что оказывает положительное влияние на рост экономики страны.

#### Список литературы :

1. Красавина Л.Н. «Актуальная проблема инфляции и её регулирования в России»
2. Моисеев С.Р. «Инструментарий денежно-кредитной политики центрального банка для таргетирования инфляции»
3. World economic outlook update jan., 2010

### ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ.

**Автор:** Канунникова Елена, студентка 5-го курса.

**Руководитель:** Рыбакова Валентина Ивановна, к.э.н., доцент кафедры «Информационные технологии»

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY

Экономика России занимает шестое место среди стран мира по объему ВВП по ППС – \$2,5 трлн. и восьмое место по номинальному - \$2 млн. за 2012г. Ее доля в мировой экономике составила 4,1 %.

Если сравнить ВВП страны с другими развитыми странами мира, то по объему ВВП Россия поднялась с десятого места в 2011 году на восьмое место, обогнав Индию. Но по сравнению с развитыми странами Западной Европы и США наша страна отстает как по общему объему, так и на душу населения [1].

Таблица 1. Объем ВВП по странам за 2012г., \$ США млрд.

№ п/п	Страна	ВВП, всего млрд.
1	США	15497
2	Китай	7743
3	Япония	6124
4	Германия	3707
5	Франция	2890
6	Бразилия	2618
7	Великобритания	2604
8	Россия	2511

Из таблицы 1 следует, что ВВП России ниже по сравнению с США более чем в 6 раз по ППС.

Более точным показателем, характеризующим эффективность экономики является ВВП на душу населения, данные приведены в таблице 2 «ВВП (по ППС) на душу населения, \$ США», этот показатель позволяет устранить влияние численности населения страны [2].

Таблица 2. ВВП (по ППС) на душу населения, \$ США

Ме сто	Страна	ВВП, тыс.
1	Люксембург	104,4
2	Норвегия	85,5
3	Катар	74,4
4	Швейцария	67,1
5	Дания	55,1
6	Австралия	54,9
7	Швеция	47,7
8	ОАЭ	47,4

9	США	47,1
54	Россия	10,5

По показателю ВВП на душу населения Россия находится на 54 месте, уступая многим странам как развитым, так и развивающимся, что характеризует низкий уровень эффективности экономики и жизни населения.

Чтобы восстановить дореформенный уровень потребления населением товаров и услуг до 2010 года необходимо обеспечить темпы роста экономики не менее 7% в год.

Динамика роста ВВП с 2001 года по 2007 год составляла от 4,7% до 7,3%, а в последние годы ситуация ухудшается, данные представлены в таблице 3 «Динамика роста ВВП за период 2007-2013 гг., %».

Таблица 3. Динамика роста ВВП за период 2007-2013 гг., %

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013 (прогноз)
%	8,5	5,2	7,8	4,0	4,3	3,5	1,4

Россия является одной из наиболее богатых стран мира. Согласно оценке Всемирного банка она имеет неоспоримые преимущества по природным ресурсам: \$ 160 тыс./чел., США – \$ 16 тыс./чел. Однако, природные богатства страны мало влияют на уровень жизни ее граждан, а сырьевая направленность не способствует эффективности экономики. Кроме этого развитие экономики сдерживают многие факторы, некоторые из них рассмотрены ниже.

Не эффективное государственное управление не обеспечивает высокие темпы по многим причинам.

1. В стране не рационально используются средства резервного фонда, национального благосостояния, золотовалютные резервы. Это огромные средства, которые на конец 1 квартала 2013 года соответственно составили в \$ США: 62,1 млрд., 88,6 млрд. и 522,1 млрд. – это почти 20 трлн. рублей. Они хранятся преимущественно в иностранных ценных бумагах с доходностью не более 2%, в то время как кредиты федерального и частного сектора берут под 6 – 8%. По данным Счетной палаты объем внешнего долга России в 2012 году вырос на 22% и достиг рекордного уровня - \$ 624 млрд., превысив объем золотовалютных резервов на 16,1 %. При этом долг государства составляет \$ 50,8 млрд., остальное приходится на корпоративный долг.

Существенно возрос и внутренний долг: с 1,1 трлн. рублей в марте 2011 года до 4,1 трлн. рублей на конец 2012 года. Даже в годы финансового кризиса 2008 года, спасая банковскую систему триллионовыми суммами, реальный сектор экономики и населения не получили должной поддержки, что обусловило падение ВВП страны на 9%, в то время как ВВП США снизился всего на 2,6%, а ВВП Индии и Китая увеличился на 6,8% и 9,2% соответственно[2].

2. Не эффективно проводится бюджетная политика. Стремясь обеспечить финансовую устойчивость бюджетной системы в среднесрочном периоде правительство РФ еще при планировании федерального бюджета на 2013-2015 гг. приняло курс на сокращение расходных обязательств в человеческий капитал, хотя мировым сообществом это признано наиболее эффективным и перспективным направлением.

3. Наблюдается неудовлетворительное состояние работы органов местного самоуправления в целом по стране. Эти властные структуры находятся ближе всех к людям и по логике больше прочих должны участвовать в разрешении текущих проблем. На деле же местная власть разбалансирована, часто хаотична и нередко безответственна.

Недопустимо затянулись системные преобразования в бюджетных сферах экономики и социальной жизни, реальная конкуренция между учреждениями на право приоритетного финансирования. Бездумное финансирование «дутых» проектов должно быть бесповоротно пресечено, для чего необходимо создать систему независимой оценки качества социальных учреждений.

4. Коррупция является еще одной тяжелой проблемой, препятствующей экономическому развитию страны. Особенно тяжелая ситуация имеет место быть при государственных закупках, когда по признанию руководства страны из 5 трлн. рублей не по назначению расходуются около 1 трлн. рублей. Почти 21 млрд. рублей по мнению генпрокурора составил ущерб от коррупционных преступлений в России в 2012 году. Громкими примерами коррупции в настоящее время являются дела о хищениях в Минобороны, строительство в г.Сочи для олимпиады 2014 года почти 1 млрд. рублей

расхищены в Госагролизинге[3]. Эффективной мерой во всем мире признана конфискация имущества виновных, но в России конфискация как вид наказания была исключена из Уголовного Кодекса в 2003 году, а 20 статья Конвенции ООН против коррупции не ратифицирована.

5. Большой проблемой для России является ее неконкурентоспособность. Внешняя конкурентоспособность поддерживается в основном нефтью, газом и металлами. Наукоемкость, технологичность и эффективность экономики в разы уступает развитым странам.

Промышленная продукция, кроме вооружений и военной техники не конкурентно способна на мировых рынках. Россия еще удерживает позиции СНГ, но объем и доходы от экспорта услуг не соответствуют масштабам экономики. Решению данной проблемы могли бы способствовать прямые иностранные инвестиции. По объему накопленных иностранных инвестиций Россия находится на 16 месте, их общий объем на начало 2012 года составил около \$ 200 млрд. Основные страны-инвесторы – это Кипр (52 млрд.), Нидерланды (43 млрд.), Люксембург (36 млрд.), Великобритания и Германия (по 20 млрд.), Китай (10 млрд.). Иностранные инвесторы опасаются в России нарушения собственности, высокой коррупции, изменяющегося налогообложения.

6. Нелегальная миграция и налоговая политика способствуют процветанию теневой экономики в стране. По данным Всемирного банка на теневую экономику в нашей стране приходится 48,6% ВВП. В регионах этот показатель колеблется от 20% до 50%. Предполагают, что в скрытом секторе задействовано 34,3% всей торговли, 10% - строительства, 9% - транспорта, связи, обрабатывающей промышленности, около 5% коммунальных, социальных и персональных услуг, 2 – 3% рынка недвижимости, гостиниц и ресторанов. Что же касается сельскохозяйственной отрасли, то она по некоторым подсчетам более 90% работает в тени[4].

7. Основная причина функционирования теневого сектора – уход от налогов. Совершенствование налоговой системы, снижение налоговой нагрузки, более эффективная работа правоохранительных органов и политическая воля руководителей всех уровней являются основными путями снижения доли теневой экономики.

8. Особую роль в развитии национальной экономики следует отдать развитию предпринимательства и тесно связанный с предпринимательством вопрос бегства капитала из страны. Предпринимательский климат в России стал ухудшаться. В рейтинге экономической свободы рассчитанной исследовательским центром Heritage Foundation Россия заняла 143 место из 180 стран мира. По ряду важных показателей она получила крайне низкие оценки: финансовая свобода – 40, инвестиционная – 25, коррупционная – 22. По этим направлениям в стране необходимо, в первую очередь, изменять ситуацию, объединив усилия исполнительной, законодательной властей и предпринимателей.

9. Большой урон экономике страны приносит отток капитала, который составил в млрд. руб. [5]: 2008г. – 129,9; 2009г. – 56,9; 2010г. – 38,3; 2011г. – 84,2; 2012г. – 56,8. За 5 лет из страны вывезено 366 млрд. рублей. Главное следствие бегства капитала - это декапитализация российской экономики, отток ресурсов из страны, обострение проблемы ликвидности, с этим связаны проблемы неплатежей и разрастания теневой экономики.

Все названные проблемы существуют уже длительное время и решаются очень медленно. Отсюда незаинтересованность в развитии бизнеса в стране: только 2% граждан РФ, как показывают исследования, хотят заниматься бизнесом; незаинтересованность со стороны крупного капитала, его бегство за границу. А в результате экономика развивается, но темпы развития за пять последних лет существенно снизились[5].

Чтобы добиться экономического роста, поднять уровень и качество жизни населения, целесообразно в первую очередь обратить внимание на упомянутые выше проблемы, увеличить инвестиции в инфраструктурные проекты (коммуникации, дороги, социальные объекты и т.д.). Как показывает мировой опыт, очень выгодны вложения в человеческий капитал (здравоохранение, образование) и жилье.

В этих условиях перед государством, обществом стоит актуальная задача создания эффективного управления экономическими и социальными процессами и особенно уделить внимание развитию предпринимательства.

#### **Литература:**

1. Сайт Министерства финансов Российской Федерации // <http://www.minfin.ru>
2. Российский статистический ежегодник, 2012// <http://www.gks.ru>

3. Е.Ю. Канунникова, В.И. Рыбакова «Анализ основных факторов, сдерживающих развитие экономики нашей страны» Материалы 12 научно-практической конференции филиала Протвино
4. Всероссийский экономический журнал №3, 2013, стр.171-182
5. А. Жук. «Налоговая ловушка» развития предпринимательства в России/А. Жук// Вопросы экономики.- 2012.- № 2.- с. 45-54

## **ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

---

**Автор:** Карасёва Татьяна Алексеевна, студентка 3 курса направления «Менеджмент организации»

**Руководитель:** к.э.н., доцент Дюдюн Татьяна Юрьевна

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РГСУ, филиал в г.Серпухов

### **LIVING CONDITIONS OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Жилище является одним из основных материальных условий существования людей, а обеспеченность их жильем – одной из гарантий успешного функционирования институтов семьи, общества, государства и человеческой цивилизации в целом.

Около 8% россиян проживают в служебных квартирах, в общежитиях, либо снимают жилье. Снимают жилье не столько люди с высоким доходом, сколько малообеспеченные семьи. Еще около 6% проживают в коммунальных квартирах или в части дома, не имеющих коммунальных удобств.

15% населения страны по существу ютятся в жилище, малопригодном для жизни. 65% граждан желают улучшить свое жилье, но их финансового бюджета хватает только на текущие расходы. И только 5–6% населения могут благополучно улучшить свои жилищные условия с использованием ипотечных кредитов.

При этом стоимость имеющегося у россиян жилья – комнаты в коммуналке, части дома, койки в общежитии – явно меньше, чем у большинства остальных россиян, имеющих отдельные квартиры или собственные дома. Хотя 28% представителей этой неблагополучной группы имеют свое жилье в собственности (по остальным жильцам этот показатель – 83%). То есть 15% заведомо находятся в сложной ситуации, при которой не смогут решить свой жилищный вопрос, так как самый популярный вариант его решения не ипотека, а риелторские сделки. Они также не смогут рассчитывать на получение бесплатного жилья от государства.

Во-первых, большинство из них имеют 12 и более кв. м жилой площади на человека (зачастую в «хрущобах»). Следовательно, по существующим нормативам, не могут претендовать на «бесплатное» жилье.

Во-вторых, если добавить к этим нуждающимся в бесплатном жилье других граждан, имеющих не более установленной в соответствующем регионе нормы, относящихся в большинстве своем к слоям, не способным решить проблему самостоятельно, то объем обязательств государства резко возрастает, достигая почти четверти населения, выполнение которых в обозримом будущем нереально. Насколько благополучны жилищные условия у остальных трех четвертей россиян? На первый взгляд, картина с ними складывается неплохо.

Половина наших соотечественников проживает в отдельной двух- или трехкомнатной квартире, плюс 28% имеющих собственные дома.

В настоящее время отдельная квартира и индивидуальный дом – два основных типа жилья жителей страны: первый – в основном в городе, второй – преимущественно в сельской местности. Хотя и в городских поселениях немало индивидуальных домов: в районных центрах каждый двадцатый живет в собственном доме. Важно подчеркнуть, что собственный дом зачастую значительно отличается от того, что он представлял собой еще пару десятилетий назад. 19% отметили наличие в домах всех коммунальных удобств (центральное отопление, водоснабжение, канализацию и т.д.).

То есть речь идет о коттеджах, хотя в российских условиях подразумевается, что это не благоустроенный отдельно стоящий дом, а особый вид элитного жилья, напоминающий особняк. Причем доля коттеджей оказалась в выборке значительно больше (5%), чем тот 1% россиян, которые идентифицировали свое жилье как коттедж. При этом только в 1% случаев речь идет о жителях крупных городов, а остальные 4% составляют жители районных центров, поселков городского типа и сел. В этой самостоятельности просматривается, на наш взгляд, одна отрадная тенденция, совпадающая с курсом на развитие малоэтажной застройки в российских регионах.

Главное, чтобы самодеятельная активность населения и управленческая эйфория не вылились в очередную кампанию и не превратились из идеи современного индивидуального жилья в вариант строительства в XXI веке обычных изб. Такая опасность тем более реальна, что проблема обеспеченности всеми коммунальными удобствами остро стоит не только для сельской местности, но и для многих горожан – от жителей мегаполисов до районных центров. Сегодня 18% россиян имеют лишь часть коммунальных удобств и еще 12% их вообще не имеют. 81% последних проживают именно в собственном доме, а остальные, как правило, в неблагоустроенном общежитии.

В развитых странах средний показатель обеспеченности населения жильем колеблется между 30–45 кв. м на одного человека. Значения этого показателя в России и странах СНГ значительно ниже. В России средняя обеспеченность жильем едва превышает 20 кв. м на человека, что в 1,5–2 раза ниже показателей развитых стран. Россия уступает здесь даже таким странам, как Грузия, Молдавия, Украина, Белоруссия и Армения.

10% россиян имеют менее 10 кв. м на человека; 10% – от 10 до 12 кв. м; 41% населения имеет жилищную обеспеченность свыше 18 кв. м на человека. При этом около 20% россиян имеет излишки жилой площади даже с учетом того, что норматив на семью из одного или двух человек предусматривает во всех регионах большую норму площади на каждого из них (в разных регионах этот норматив может различаться). И лишь для семей из 3 и более человек начинает работать норма в 18 кв. м на одну персону.

Отметим, что около 20% населения рассматриваются в рамках нынешней концепции социальной политики как имеющие излишки жилой площади.

Следовательно, они теряют право на льготы по ее оплате. Таким образом, заимствованная из арсенала западных моделей социальной политики и вполне логичная для условий, где практически все жилье отвечает хотя бы минимальным стандартам обустроенности, идея об излишках жилой площади как свидетельстве имущественного благополучия людей неприемлема. Она абсолютно не учитывает качественных характеристик жилья, находящегося в распоряжении разных категорий россиян, где оно большой площади – это в массе своей не жилье бизнес-класса, а разрушающийся старый жилой фонд, в котором проживает малообеспеченное население малых городов и сел.

Даже если выделить россиян, которые отмечают наличие у себя действительно большой площади, приходящейся на одного человека (свыше 35 кв. м), то и в этом случае большая площадь еще не означает хорошие жилищные условия. Люди, живущие в таких помещениях, чаще всего оказываются сельскими пенсионерами, у которых обеспеченность централизованным отоплением, водоснабжением, газом, канализацией и т.д. крайне мала.

Попытаемся оценить долю россиян, жилье которых соответствует общепринятым в российском обществе нормам, то есть является отдельным, имеет все коммунальные удобства и обеспечивает не менее 18 кв. м на человека. От качества этого жилья отвлечемся, то есть это может быть и разваливающаяся пятиэтажка в райцентре, где ни о какой программе их сноса речь не идет.

Оказывается, что в таких относительно благополучных жилищных условиях проживает чуть больше четверти россиян. Стоит ли удивляться, что при растущих ценах спрос на новое жилье по всей стране только увеличивается.

Правительством предприняты робкие шаги помощи россиянам по разрешению жилищной проблемы. Реализуемая сейчас жилищная политика ориентирована на решение проблем той части наиболее благополучных россиян, которые пока еще не решили свой жилищный вопрос. Делается это через содействие развитию рынка недвижимости и повышение доступности приобретения жилья с помощью ипотечных кредитов.

При этом доля тех, кто хочет и способен сегодня решить свою жилищную проблему с помощью ипотеки, составляет не более 8% населения.

Вступление в силу Закона об участии в долевом строительстве многоквартирных домов также дает хороший старт для желающих построить новое жилье, буквально в рассрочку. Главное, выбрать надежного застройщика и не оказаться обманутым дольщиком без денег и жилья.

И в заключение хотелось бы напомнить, что самый верный способ для граждан решить свой жилищный вопрос – это достичь такого уровня финансового благополучия, который позволил бы им самостоятельно принимать решение в выборе, качестве и количестве нового возводимого жилья.

#### Список литературы:

1. Свободная энциклопедия «Википедия», [Электронный ресурс] - <http://ru.wikipedia.org>

2. Официальный сайт «Федеральная служба государственной статистики», [Электронный ресурс] - <http://www.gks.ru>

3. Жилищные условия населения России, [Электронный ресурс] - <http://www.gdeetotdom.ru>

## **ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ.**

---

**Автор:** Коновалова Дарья Николаевна

**Руководитель:** Добринова Татьяна Владимировна

**Образовательное учреждение :** Юго-Западный государственный университет г.Курск

### **Russia's foreign trade policy. Methods of regulation of international trade**

Влияние внешней торговли на экономическое развитие представляет собой один из наиболее существенных вопросов, имеющих принципиальное значение для реализации эффективной экономической политики во многих развивающихся странах и государствах с переходной экономикой.

В условиях командной экономики СССР внешняя экономика функционировала в жестких рамках государственной монополии. Все внешнеторговые операции осуществлялись через систему союзных внешнеторговых организаций. Отдельное предприятие не имело права продавать свою продукцию на мировом рынке. В этих условиях предприниматели не были заинтересованы в международной конкурентоспособности и были обособлены от системы мировой торговли.

Отказ от государственной монополии внешней торговли позволил всем субъектам свободно выходить на мировые рынки, расширился бесконтрольный вывоз стратегически важных сырьевых товаров. Увеличилось количество импортных товаров, которые были значительно ниже по стоимости, возникла проблема утечки валюты. В этих условиях были разработаны тарифные и нетарифные методы внешнеторговой политики России.

Таможенный тариф — основной инструмент таможенно-тарифного регулирования внешней торговли, это систематизированный перечень товаров, облагаемых пошлинами при перемещении их через государственную границу страны; свод пошлин.

Существуют следующие виды таможенных тарифов:

1) Тарифы на импорт, или импортная пошлина — это мера протекционизма, в условиях которой отечественная цена импортного товара поднимается выше мировой цены, и к мировой цене прибавляется величина тарифа на импорт. В результате получается величина, равная мировой цене, умноженной на ставку тарифа.

2) Тарифы на экспорт. Механизм этой меры - зеркальное отражение механизма тарифов на импорт.

Экспортный таможенный тариф был введен в Россию с 1992 года, как временная мера из-за значительного разрыва между внутренними и мировыми ценами на ряд товаров: газ, нефть и др. Российский экспортный тариф характеризуется высокой степенью дифференциации.

Таможенная пошлина - обязательный взнос, взимаемый таможенными органами при импорте или экспорте товара и являющийся условием импорта или экспорта.

По объекту обложения таможенные пошлины:

1) Импортные - пошлины, которые накладываются на импортные товары при выпуске их для свободного обращения на внутреннем рынке страны. Являются преобладающей формой пошлин, применяемой всеми странами мира для защиты национальных производителей от иностранной конкуренции;

2) Экспортные - пошлины, которые накладываются на экспортные товары при выпуске их за пределы таможенной территории государства. Применяются крайне редко отдельными странами, обычно в случае больших различий в уровне внутренних регулируемых цен и свободных цен мирового рынка на отдельные товары, и имеют целью сократить экспорт и пополнить бюджет;

3) Транзитные - пошлины, которые накладываются на товары, перевозимые транзитом через территорию данной страны. Встречаются крайне редко и используются преимущественно как средство торговой войны.

Экспортные пошлины устанавливаются в ЭКЮ в фиксированном размере за единицу веса товара, и подлежит уплате до или в момент предъявления товара к таможенному контролю. Взимание производится в рублях, при этом ставка пошлины в иностранной валюте подлежит пересчёту в рубли по

рыночному курсу на момент уплаты пошлины, котируемому Центральным банком Российской Федерации.

Наряду с тарифными методами государства используют нетарифные методы торговой политики, для количественной квалификации которых используются индексы частности, покрытия торговли и воздействия на цены. В политическом плане нетарифные методы торговой политики зачастую считаются предпочтительными для правительств, поскольку не накладывают дополнительное налоговое бремя на население. Количественные ограничения являются основным нетарифным методом торговой политики и включает квотирование, лицензирование и “добровольное” ограничение экспорта. В целях интеграции экономики в мировую экономику Российская Федерация в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права участвует в международных договорах о таможенных союзах и свободных экономических зонах.

Совершенствование нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности РФ предполагает его гармонизацию с нормами и правилами ВТО, изменение и дополнение законодательной базы с целью упрощения порядка лицензирования и процедуры выдачи лицензий, а также создания необходимых правовых условий для реализации российскими предпринимателями прав и возможностей по продвижению российских товаров на мировой рынок. На случаи установления торговыми партнерами России дискриминационных ограничений в отношении экспорта российских товаров в действующее законодательство вносятся изменения и дополнения, предусматривающие принятие ответных мер.

Все это позволит в перспективе получить для российских участников внешнеэкономической деятельности на мировых рынках более справедливые и недискриминационные условия, будет содействовать развитию экспортных возможностей России и улучшению структуры ее экспорта. В настоящее время Правительство России уделяет большое внимание проекту Федеральной программы развития экспорта России, основной целью которой является увеличение стоимостного объема российского экспорта, расширение его номенклатуры за счет продукции с повышенной степенью обработки, наукоемких товаров, технологий. Механизм реализации программы предусматривает образование фонда развития высокотехнологического экспорта, пополняемого за счет получения бюджетных ссуд, формируемых путем отчислений от налога на добавленную стоимость и направляемых на кредитование экспортоориентированных проектов.

Программа предполагает свести воедино и систематизировать меры содействия развитию машинотехнического экспорта. Программой предусмотрено умеренное бюджетное финансирование наиболее эффективных проектов развития экспортных производств.

Имея почти 150-миллионное население, обладая значительными энергетическими ресурсами, достаточно высококвалифицированными трудовыми ресурсами при пониженной стоимости рабочей силы, Россия представляет собой огромный рынок товаров, услуг и капиталов. Однако степень реализации этого потенциала во внешнеэкономической сфере весьма скромна. Но если роль России в мировой торговле невелика, то для самой России значение внешнеэкономической сферы весьма существенно. Внешняя торговля остается важным источником поступления инвестиционных товаров, а также играет большую роль в снабжении населения продовольствием и различными товарами.

#### **Список литературы:**

- 1) Хмелев И.Б. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 360 стр.
- 2) Забелин, В. Г. Внешнеторговая политика России / В.Г. Забелин - М.: Экономист, 2007 г. - 164 с.
- 3) Балабанов, И.Т. Внешнеэкономические связи / И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов. - М.: Финансы и Статистика, 2008 г. - 510 с.
- 4) Власова, В.М. Внешнеэкономические связи / В.М. Власова. - М: Финансы и Статистика, 2008 г. - 544 с.
- 5) Прокушев, Е.В. Внешнеэкономическая деятельность: Учебное пособие / Е. В. Прокушев. - М.: Инфра-М, 2008 г. - 760 с.
- 6) Ломакин, В. К. Мировая экономика / В. К. Ломакин. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2007.- 672с.
- 7) Тэор, Т. Р. Мировая экономика / Т. Р. Тэор. - СПб. : Питер, 2007 г. - 256 с.

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ СЕРПУХОВЕ

---

**Автор:** Корнилов Игорь, курсант 1 курса.

**Руководитель:** Еськина Оксана Анатольевна, преподаватель кафедры ин. языков.

**Образовательное учреждение:** ВА РВСН им. Петра Великого (филиал в г.Серпухове, Московской области).

### PREDICTION OF THE DEMOGRAPHIC SITUATION IN THE CITY OF SERPUKHOV

Вопросы исследования и управления социально-экономическими системами всегда включают в себя и вопросы прогнозирования демографической ситуации регионов и городов. Основная цель создания таких трендовых моделей демографической динамики - это сделать прогноз о развитии демографической ситуации на предстоящий промежуток времени. Прогнозирование на основе временного ряда демографических показателей относится к одномерным методам прогнозирования, базирующимся на экстраполяции, т.е. на продлении на будущее тенденции, наблюдающейся в прошлом. При таком подходе предполагается, что прогнозируемый показатель формируется под воздействием большого количества факторов, выделить которые либо невозможно, либо по которым отсутствует информация. Рассмотрим метод экстраполяции демографической ситуации в г. Серпухове на основе так называемых кривых роста.

Использование метода экстраполяции на основе кривых роста для прогнозирования базируется на двух предположениях:

–временной ряд демографического показателя действительно имеет тренд, т.е. преобладающую тенденцию;

–общие условия, определяющие развитие показателя в прошлом, остаются без существенных изменений в течение периода упреждения.

Простейшей полиномиальной кривой роста является линейный тренд вида:

$$\hat{y}_t = b_0 + b_1 t, \quad (1)$$

где  $b_0$  – начальный параметр кривой роста;

$b_1$  – параметр линейного прироста.

Существует несколько методов определения параметров  $b_0$  и  $b_1$  кривой роста. Остановимся на методе наименьших квадратов, суть которого заключается в том, чтобы сумма квадратов отклонений фактических уровней ряда от соответствующих выровненных по кривой роста значений была наименьшей. Этот метод приводит к системе так называемых нормальных уравнений для определения неизвестных параметров кривых роста.

Для полинома первой степени (1) система нормальных уравнений имеет вид:

$$\begin{cases} b_0 n + b_1 \sum t = \sum y_t, \\ b_0 \sum t + b_1 \sum t^2 = \sum y_t t, \end{cases} \quad (2)$$

где знак суммирования распространяется на все моменты наблюдения (все уровни) исходного временного ряда.

По данным Серпуховского городского отдела ЗАГС демографическая ситуация в г.Серпухове за последние 12 лет развивалась следующим образом (рисунок 1):



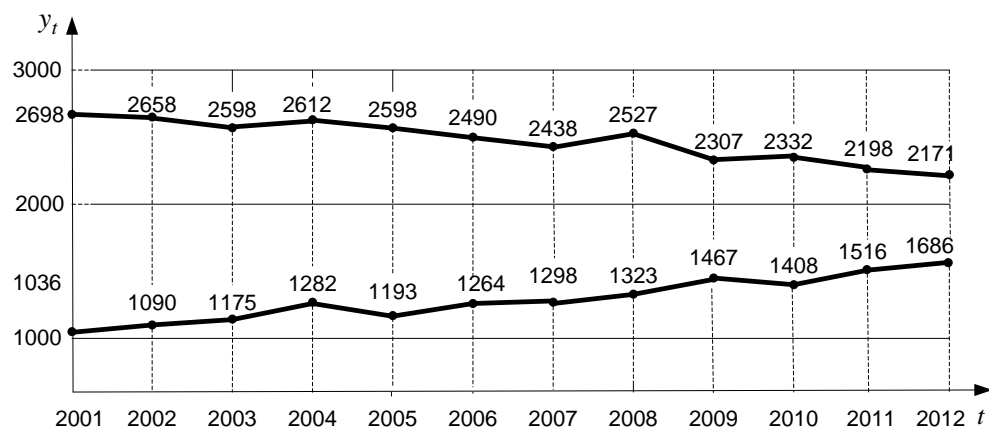


Рисунок - 1 Графики динамики демографии г.Серпухова

Согласно (2) система нормальных уравнений для рождаемости в г. Серпухове имеет вид:

$$\begin{cases} 12b_0 + 78b_1 = 15738, \\ 78b_0 + 650b_1 = 109261. \end{cases} \quad (3)$$

Решение системы уравнений (3) дает:

$$b_0 = 1025,2; \quad b_1 = 41,47.$$

Отсюда линейный тренд рождаемости в г. Серпухове имеет вид:

$$y_{\text{р}} = 1052,2 + 41,47t. \quad (4)$$

Аналогично, для системы нормальных уравнений смертности в г. Серпухове, имеем  $b_0 = 2750,3$ ;  $b_1 = -40,82$ .

Следовательно, линейный тренд смертности по г. Серпухову имеет вид:

$$y_{\text{с}} = 2750,3 - 40,82t. \quad (5)$$

Графическое представление линейных трендов (4) и (5) представлено на рисунке 2.

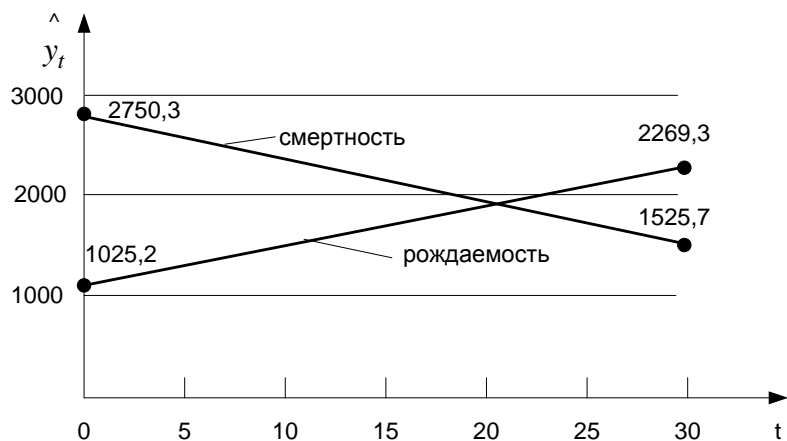


Рисунок - 2 Графики прогноза динамики демографии г. Серпухова

Графики прогноза показывают, что через семь лет (к 2021г.) рождаемость превысит смертность в г. Серпухове.

Несомненно, положительная динамика демографической ситуации города Серпухова заставляет городские власти реализовывать программу, направленную на увеличение количества мест в дошкольных учреждениях.

**Автор:** Кузнецова Виктория, студентка 5 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры информационных технологий.

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### IMPROVING THE QUALITY OF THE INSURANCE BUSINESS

Недоверие к финансовым институтам усложняет страховщикам задачу аквизиции новых страхователей и увеличения объемов реализуемых страховых продуктов. В этой связи особую важность приобретает эффективность различных инструментов, направленных на повышение лояльности клиентов. Основным таким инструментом является качество страховых услуг.

По своей сути качество превратилось в конкурентную необходимость: в XXI в. только компании, производящие товары высшего качества, смогут выжить. Качество - один из самых мощных инструментов, с помощью которого товары позиционируются на рынке, и сегодня компании оценивают прибыль, полученную за счет повышения качества, рассматривая качество как инвестицию и придавая усилиям по его повышению особую роль в успехе предпринимательской деятельности. Многие компании превратили качество товаров в мощное стратегическое оружие для борьбы с конкурентами. Они побеждают соперников, постоянно предлагая товары и услуги, которые лучше остальных удовлетворяют нужды и предпочтения потребителей.

С точки зрения экономического обоснования вложений в качественные аспекты страхового бизнеса необходимо напомнить о факте мультипликатора, который особенно важен в современных условиях российского страхового рынка. Уход клиента вследствие недовольства низким качеством услуги выражается не только в потере премии, которую заплатил бы данный конкретный клиент при пролонгации договора, но и в существенно больших размерах недополученной прибыли и осуществленных затратах:

- привлечение нового клиента для страховщика всегда существенно дороже, чем затраты по обслуживанию уже привлеченного клиента;
- каждый из 96% ушедших клиентов расскажет о своем негативном опыте по меньшей мере шести - девяти знакомым людям;
- каждый из 13% ушедших клиентов передаст информацию о своем недовольстве 20 знакомым.

Таким образом, подобный "зонтик" лишает страховщика не только одного ушедшего страхователя, но и значительного числа потенциальных клиентов. В этой связи в нынешних условиях наиболее оптимальным подходом для компаний будет построение модели, ориентированной на предотвращение оттока ранее привлеченных клиентов посредством повышения качества предлагаемых страховых продуктов. Таким образом, страховщик за счет меньших затрат может повысить лояльность существующего клиентского портфеля, создав при этом хорошую базу для привлечения новых клиентов в будущем.

Для успешного решения задачи повышения лояльности клиентов посредством улучшения качества страховых услуг предлагаем обратиться к анализу ожиданий клиента при приобретении страхового полиса как качественного страхового продукта

( рисунок 1).

## Составные элементы качественного страхового продукта

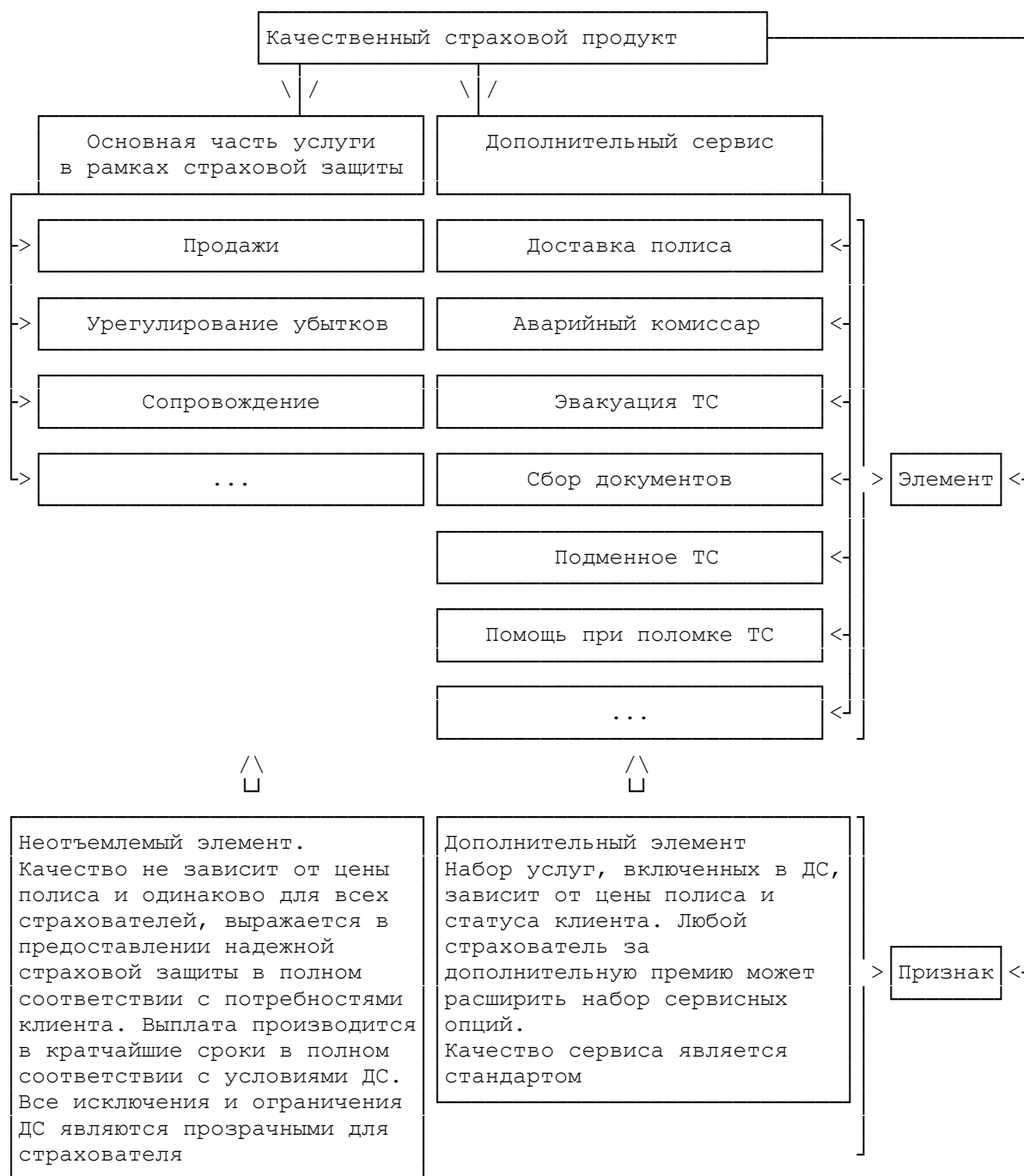


Рисунок 1

Перечень факторов, которые оказывают влияние на мнение страхователя в данном случае, довольно обширен. К числу наиболее распространенных факторов можно отнести: расположение, необходимость ожидания в очереди; внешний вид сотрудников офиса, агентов; приветливость и доброжелательность представителей страховщика; быстроту оформления полиса.

Вместе с тем, как известно, главным ожиданием клиента при заключении договора страхования является получение страховой выплаты при наступлении страхового случая. Учитывая тот факт, что в подавляющем числе случаев право на получение страховой выплаты возникает при неблагоприятных обстоятельствах, проблемы на этапе рассмотрения и урегулирования страхового случая являются наиболее острой и частой причиной неудовлетворенности клиентов качеством страхового продукта.

Практика показывает, что при урегулировании убытков перечень наиболее распространенных причин, вследствие которых клиент недоволен работой страховщика и зачастую будет иметь негативное

отношение к институту страхования, включает следующие причины: клиенту отказали в выплате, не признав случай страховым, хотя клиент всецело полагал, что получит страховое возмещение; страховщик необоснованно задерживает выплату страхового возмещения; страховщик выплатил меньшую, чем ожидал клиент, сумму страхового возмещения; партнеры страховщика не в срок или некачественно выполняют свои обязательства, связанные с урегулированием страхового случая.

Для повышения качества взаимодействия с клиентами в подразделениях, занимающихся урегулированием убытков, необходимо выполнение следующих условий: готовность компании оплачивать все обоснованные заявленные страховые претензии, не затрудняя и не затягивая процесс урегулирования страхового случая; развитие соответствующей инфраструктуры: расширение и модернизация старых, открытие новых центров урегулирования убытков; поддержание численности сотрудников, занимающихся урегулированием убытков, в соответствии с объемом выполняемой работы

В этой связи перед российскими страховыми компаниями встает вопрос об управлении качеством страховых услуг на основе комплексной стандартизации, базирующейся на требованиях стандартов ISO 9000 новой версии. Один из вариантов комплексной стандартизации в страховании может быть представлен таким образом:

стандартизация требований к качеству; стандартизация процессов; стандартизация услуг; дифференциация подхода к стандартизации; стандартизация критериев и методов оценки результатов деятельности страховой компании; стандартизация методов сбора, анализа и предоставления страховой статистики.

Комплексная стандартизация, имея целью повышение эффективности страхования, направлена на выполнение следующих задач: рациональное использование трудовых и материальных ресурсов в страховании; повышение производительности труда, повышение качества страховых услуг за счет использования отечественных и зарубежных достижений в области страховых исследований; оптимизация тарифной политики (что повышает финансовую надежность страховых компаний); совершенствование управления страховыми компаниями; развитие международного сотрудничества и повышение конкурентоспособности страхового рынка России.

Таким образом, страховщики в случае повышения качества услуг могут обоснованно рассчитывать на повышение лояльности обслуживаемых клиентов, а также на перспективы роста клиентской базы при улучшении экономической конъюнктуры.

#### **Список литературы:**

- 1 Бесфамильная Л.В., Цыганов А.А. Статистика - основа качества в страховом деле // Стандарты и качество, 2004, N 7.
- 2 Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга / Пер. с англ. М.: ИД "Вильямс", 2003.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. consultant.ru (КонсультантПлюс).
2. ins-forum.ru (Страховой форум).

---

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРАХОВОГО РЫНКА РОССИИ.**

---

**Автор:** Кузнецова Екатерина, студентки 2 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры информационных технологий.

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

#### **CURRENT STATE INSURANCE MARKET RUSSIA**

Страхование является одной из древнейших экономических категорий общественных отношений, последовательно развивавшейся в разных экономических формациях и получившей наиболее полную реализацию в современных рыночных условиях. Именно рыночная экономика создает наиболее благоприятные условия для развития страховых отношений, так как частный сектор экономики нуждается во всеобщей страховой защите.

Страхование, являющееся в настоящее время наиболее динамично развивающейся отраслью российской экономики, обладает своей спецификой, своей системой законов, закономерностей и

тенденций, которые, в свою очередь, определяют методы организации, планирования и управления страховыми процессами в стране, а также актуальность и содержание нашего доклада.

Целью доклада является рассмотрение и оценка рынка страховых услуг в Российской Федерации. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- определение значения и сущности страхования на современном этапе;
- проведение анализа состояния российского рынка страховых услуг;
  - рассмотрение проблем страхования в Российской Федерации;
  - определение перспектив и направлений совершенствования рынка страховых услуг в Российской Федерации.

Объектом исследования является рынок страховых услуг в Российской Федерации.

Предметом исследования является страхование как особая сфера финансовой деятельности.

Страховой рынок - это сфера формирования спроса и предложения на страховые услуги. Он выражает отношения между различными страховыми организациями (страховщиками), предлагающими соответствующие услуги, а также юридическими и физическими лицами (страхователями), нуждающимися в страховой защите

Так же как и рынок любых других товаров, работ, услуг, страховой рынок подвержен цикличности в своем развитии, экономически закономерным колебаниям в росте и снижении цен на страховые услуги.

Основными субъектами национального страхового рынка являются профессиональные участники страхового рынка (страховые и перестраховочные компании, страховые посредники), страхователи, субъекты инфраструктуры рынка (актуарии, аудиторы, сюрвейеры и т.п.).

Возникновение и становление страхового рынка в России началось в конце восьмидесятых - начале девяностых годов прошлого столетия и было обусловлено преодолением монополии государства на проведение страховых операций. Наряду с Госстрахом и Ингосстрахом начали создаваться независимые страховые организации различных организационно-правовых форм.

Особенностью формирования российского страхового рынка на начальном этапе явилось массовое появление новых компаний, учредители и служащие которых зачастую не имели опыта проведения страховых операций. Это объяснялось весьма либеральными условиями учреждения страховых компаний и заниженными требованиями к их финансовым ресурсам. Процессы приватизации играли здесь гораздо меньшую роль, чем в других отраслях.

На начало 2012 г. в государственном реестре было официально зарегистрировано более 1300 страховых организаций. Несмотря на значительное количество страховых компаний, уровень конкуренции на страховом рынке России нельзя признать высоким. Фактические показатели свидетельствуют о высоком уровне монополизации этого рынка, который к тому же возрастает. По данным Министерства по антимонопольной политике РФ, страхование является самой монополизированной отраслью российской экономики. На долю 10 крупнейших страховых компаний приходится 58% рынка по добровольным видам страхования, а 50 крупнейших страховщиков собирают 80% всего объема страховых премий.

Крупными страховыми группами являются Росгосстрах, имеющий 80 дочерних обществ в субъектах РФ, и Ингосстрах, имеющий 10 дочерних и зависимых страховых компаний в России и ряд дочерних организаций за рубежом.

Более интенсивный процесс развития страхового рынка в России сдерживается низким уровнем капитализации, другими словами - недостаточными размерами уставных капиталов большинства отечественных страховых организаций.

Одним из основных показателей, характеризующих уровень развития страховой отрасли, а, следовательно, и страхового рынка в любой стране, является доля страховых услуг в валовом национальном продукте. Страховой рынок России характеризуется относительно невысоким показателем (менее 4%) соотношения совокупной страховой премии к валовому национальному продукту по сравнению с национальными страховыми рынками развитых стран (США - 8,6%, Швейцария - 12,8%, Великобритания - 13,4%, Люксембург - 30,1%, Франция - 8,5%, Германия - 6,5%, Япония - 11,2%). Итоги развития рынка страхования в последние годы отражают необходимость принятия дополнительных мер по его стимулированию.

В 2012 году объем открытого рынка добровольного страхования, то есть того его сегмента, где страхование осуществлялось без «схем» и кэптивной подпитки, составил 1,9 млрд долл. США или 0,4% от ВВП. При этом 15 страховых компаний продолжают собирать более половины взносов на открытом

рынке страхования в России, а на тройку лидеров - страховые компании «РЕСО-Гарантия», «Ингосстрах» и «Росгосстрах» - пришлось 30% всех собранных премий.

Таблица 9 - Показатели рынка открытого страхования в 2012 году

№	Страховая компания	Премии, млн. долл. США	Доля, %
1	«РЕСО-Гарантия»	218,5	11,5
2	«Ингосстрах»	195,7	10,3
3	«Росгосстрах»	159,6	8,4
4	«РОСНО»	110,2	5,8
5	«АльфаСтрахование»	60,8	3,2
6	Военно-страховая компания	55,1	2,9
7	Ренессанс-Страхование	51,3	2,7
8	УралСиб	45,6	2,4
9	МАКС	43,7	2,3
10	Россия	36,1	1,9
ИТОГО по всем компаниям		1900	100

Анализируя рынок открытого страхования в 2012 году, следует отметить лидера- «РЕСО-Гарантия», страховая премия которой составила 218,5 млн.долл.США (или 11,5 % от общей суммы).

Страховой рынок России, по мнению отечественных и зарубежных экспертов, является достаточно перспективным и динамично развивающимся экономическим организмом. Об этом свидетельствуют статистические данные о емкости рынка, росте страховщиков и других участников его инфраструктуры. За десять лет количество страховых организаций, функционирующих на отечественном страховом рынке, увеличилось почти в полтора раза - с 900 единиц в 1992 г. до 1230 единиц в 2007 г., до 1300 в 2012. Сотрудничество с международными страховыми рынками на долгосрочной основе является важнейшим стимулом развития страхования в России.

На российском рынке сегодня работают 54 страховые организации с иностранным капиталом. Сумма собранных ими премий составила 21 млрд. рублей, или 7,6% совокупных страховых взносов. Экспансия зарубежных страховщиков до сих пор сдерживается законодательными нормами, несмотря на вступление России в ВТО. Тем не менее на российском страховом рынке уже присутствует ряд ведущих страховых компаний мира.

Крупнейшая германская страховая "Allians AG" учредила в России страховую компанию "Ост-Вест-Альянс" и вошла в число акционеров компании "РОСНО". Американская страховая группа "AIG" в лице "AIG Россия" активно занимается накопительным страхованием жизни и проявляет интерес к приобретению акций российских страховщиков. Швейцарская страховая компания "Zuerich" создала дочернюю компанию "Цюрих - Русь". Германские страховые компании "Colonia" и "Alte Leipziger" приобрели крупные пакеты российских СК "Россия" и "Русь" соответственно.

На российском рынке представлено несколько крупных брокеров, работающих как в прямом страховании, так и в перестраховании. В их числе "March @ McLennan" (США), "Willis Faber @ Dumas" (Великобритания), "Сканмаринконсалтинг" (Норвегия).

Для решения задач развития рынка страховых услуг в первоочередном порядке необходимо разработать и осуществить меры по совершенствованию и развитию законодательства, регулирующего страхование, а также определение их приоритетных видов; совершенствование осуществления государственного надзора за страховой деятельностью на территории Российской Федерации.

Решение вышеназванных задач в области страхования должно основываться на глубоком научном анализе законодательства Российской Федерации и практики его применения, международном опыте и стандартах, включать в себя предусмотренные мероприятия по регулированию страхования как целостной системы страховой защиты граждан, организаций и государства.

#### Список литературы:

- 1 Слепухов Ю.А. Страхование: Учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2013.
- 2 Страхование и управление риском: Терминологический словарь / Сост. В.В. Тулинов, В.С. Горин. М.: Наука, 2000.
- 3 Тэйлор П.Европейские страховщики не будут активны в России первые два года // Агентство страховых новостей, 19 февраля 2003 года.
- 4 Цыганов А. Проблемы и перспективы развития национальной системы страхования России // Маркетинг. – 2003. - №1. – С.84-94.

#### Интернет-ресурсы:

1. consultant.ru (КонсультантПлюс).
2. ins-forum.ru (Страховой форум).

## БЮДЖЕТНОЕ ПРАВИЛО: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕН НА НЕФТЬ И ОБЪЕМОВ НЕФТЕГАЗОВЫХ ДОХОДОВ.

**Автор:** аспирант Курбанов Д.Т.

**Руководитель:** Грунин А.А., профессор, д.э.н.

**Образовательное учреждение:** РГСУ, г.Реутов

Федеральный бюджет на 2014-16 гг. имеет социальную направленность и построен на основе средней цены на нефть, устанавливавшейся в последние годы. Обеспечить стабильность бюджета поможет новый принцип его формирования. Он сформирован по так называемому бюджетному правилу - исходя из средней цены на нефть за предыдущие годы. Это важно, так как цена на нефть изменяется и неправомерно ориентироваться на текущие показатели. В 2014-16 гг. прогнозируется снижение доходов федерального бюджета с 19,3% ВВП в 2013 году до 18,2% в 2014 году и до 17,4% ВВП к 2016 году. В основном это обусловлено снижением нефтегазовых доходов по отношению к ВВП. Отметим, что в новом бюджете по мнению специалистов минфина, объемы государственных обязательств, долгосрочных инвестиционных программ не привязаны к текущей цене на нефть. Теперь, если цены на нефть вдруг резко упадут, переписывать бюджет не придется.

Госдума РФ 22 ноября 2013 г. на заседании приняла в третьем чтении закон о федеральном бюджете на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов. Дефицит бюджета РФ в 2014 году запланирован на уровне 389,6 миллиарда рублей (0,5% ВВП), в 2015 году — 796,6 миллиарда рублей (1% ВВП), в 2016 году — 486,5 миллиарда рублей (0,6% ВВП). Доходы, как ожидается, составят в 2014 году 13,57 триллиона рублей, в 2015 году — 14,564 триллиона рублей, в 2016 году — 15,906 триллиона рублей, расходы — 13,96 триллиона рублей, 15,361 триллиона рублей, 16,392 триллиона рублей соответственно. Бюджет сформирован исходя из рассчитанной по «бюджетному правилу» среднегодовой цены на нефть в 93 доллара за баррель в 2014 году и 95 долларов — в 2015-2016 годах, что ниже прогноза Минэкономразвития. Это правило призвано ограничить трату нефтегазовых доходов. «Бюджетные правила» основаны на использовании базовой цены на нефть, которая определяется на основании отчетных данных. В 2013 году базовая цена была установлена на уровне средней цены на нефть за пять лет, в последующие годы период для расчета средней ежегодно увеличивается на 1 год до достижения 10-ти летнего периода (табл.1). Данные таблицы отличаются от цены на нефть в бюджете принятом Госдумой в связи с корректировками, редакционными поправками.

Таблица 1

### Расчет базовой цены на нефть<sup>2</sup>

долл.США/барр.

Цена на нефть (прогнозная) Базовая цена		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
		94,4	61,1	78,2	109,4	110,5	105	101	100
2013	<b>91</b>	94	61	78	109	112,2*			
2014	<b>93</b>	94	61	78	109	110,5	105		
2015	<b>94</b>	94	61	78	109	110,5	105	101	
2016	<b>95</b>	94	61	78	109	110,5	105	101	100

\* В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при расчете базовой цены на нефть на очередной финансовый год цена на нефть в текущем финансовом году принимается равной фактической цене на нефть за первое полугодие. Таким образом, при определении базовой цены на нефть в 2013 году использовалась фактическая средняя цена на нефть за первое полугодие 2012 года, которая составила 112,23 долл. США/баррель. Для расчета базовой цены на нефть в последующие годы используется фактическое значение цены на нефть за 2012 год – 110,5 долл. США/баррель.

<sup>2</sup> Минфин РФ

Предельный объем расходов федерального бюджета устанавливается исходя из доходов при базовой цене на нефть, увеличенных на 1% ВВП (предельный размер «расчетного дефицита» федерального бюджета). При этом согласно «бюджетным правилам» общий объем расходов на очередной год и 1-й год планового периода не может быть снижен более чем на объем условно-утвержденных расходов (для 1-ого года планового периода – 2,5% от суммы расходов).

Учитывая значение влияния цены на нефтепродукты, а также на российскую экономику, необходимо выявить причины роста или снижения цены на нефть. Известно, что благополучие экономики России основывается на экспорте сырьевых товаров, цены на которые за последние годы стремительно росли (например цена на нефть в июне 2008 года достигла своего пика 147 долл. США за баррель, вспомним в 1998 году в условиях дефолта она составляла 12 долл. США за баррель), и это было сильнейшим расслабляющим фактором для нашей экономики. Тогда никто не мог даже предположить столь огромное понижение цен на нефть. Причиной падения цен явилась рецессия в развитых мировых экономиках и соответственно снижение спроса на энергоносители. В условиях кризиса 2008 года, его начала, ежедневный спрос на нефть в США упал на два миллиона баррелей. Имелись даже прогнозы, что глобальное падение спроса составит на объем в 4-6 миллионов баррелей в день. И при таком падении спроса ожидалось, что цены на нефть могут упасть до 25 долл. США за баррель.

Финансовый кризис значительно повлиял на промышленные цены. Проведем анализ цен. Пик роста промышленных цен пришелся на июль 2008 года, а в августе он резко замедлился, в сентябре цены упали на 5%. За сентябрь-октябрь промышленные цены упали на 11,3%. За январь-август 2008 года они выросли на 23,8%. Главная причина снижения цен в России – падение мировых цен на сырье.

Рост цен на фондовом рынке обычно приводит к росту экономики. От пузыря высокотехнологичных компаний мировая экономика получила множество полезных вещей: благодаря ему мир сегодня опутан коммуникационными сетями, созданы новые продукты и компании, которые заметно выросли в стоимости. А рост цен на основное сырье, такое как нефть, приводит лишь к росту издержек бизнеса и населения, такой рост становится тормозом для мировой экономики: 10 из 11 рецессий в американской экономике предшествовал заметный рост цен на нефть. Скачок цен на нефть воспринимается как большой налог, а последующее снижение – как большое снижение налогов. Так что конец нефтяного бума становится хорошей новостью для мировой экономики, считают эксперты. Важно учитывать рост(падение) цен на нефть при оценки стоимости нефтегазовых и других предприятий России. При росте цены на нефть стоимость российских компании растет и наоборот. Например, Российский газовый холдинг "Газпром" вылетел из списка 50 крупнейших компаний мира(информация на июль 2013 г. из представленного Financial Times ежегодного рейтинга 500 крупнейших компаний мира по рыночной капитализации).

Среди первых 50 компаний в списке рейтинга не оказалось ни одной российской. Первая российская компания в рейтинге Financial Times Global 500 - "Газпром" - оказалась на 57 месте, газовый холдинг подешевел на 30,4% до \$101,4 млрд, следует из данных FT. В рейтинге 2012 г. "Газпром" занимал 31-е место с капитализацией \$145,76 млрд, в 2011 г. - 15-е место (\$190,83 млрд), а еще годом ранее - 33-е место.

В мае 2008 г. рыночная капитализация "Газпрома" достигла пика - \$365,1 млрд. Через месяц председатель правления "Газпрома" Алексей Миллер заявил, что его капитализация за 7-8 лет достигнет \$1 трлн. Но вскоре она обрушилась вместе с рынками - до \$77,1 млрд в октябре 2008 г. В последующие годы в ходе восстановления рынков "Газпром" подорожал, но в апреле 2013 г. его капитализация снова упала ниже \$100 млрд и составила на Московской бирже 3,05 трлн руб., или \$94,4 млрд. Позиции другой российской компании в рейтинге - "Роснефти" - также несколько ухудшились: в 2013 году компания заняла 81-е место с капитализацией \$80,9 млрд, в то время как годом ранее занимала 79-е место (\$75,6 млрд). Сбербанк опустился на 11 позиций до 97 места (\$70,9 млрд), другой российский банк ВТБ, занявший в 2012 году 366-е место, в 2013 году и вовсе не попал в список 500 крупнейших в мире компаний. Нефтяная компания "Лукойл" опустилась на 142-е место (\$54,5 млрд) со 132-го в 2012 году. "Сургутнефтегаз" занял 231-ю позицию рейтинга с капитализацией (\$37,3 млрд), потеряв, таким образом, почти 50 позиций за год.

В то же время не менее важно учитывать факторы роста цены нефти, роста добычи, спроса и предложения, политические процессы. Как известно, драйвером роста добычи нефти являются несколько факторов. Главный из которых - технологический рывок, обеспеченный гигантскими инвестициями, около \$1,5 трлн за прошедшее десятилетие. Кроме того, новые технологии позволяющие добывать нефть из сланцев в США, нефтяных песков в Канаде, подсолонных слоев почвы в Бразилии, а также сверхтяжелую нефть в Венесуэле. Основной выгодополучатель технической революции - США,



которые сегодня, фактически, могут перевернуть весь нефтяной рынок. Благодаря высоким технологиям, человечество может получить доступ к гигантским нетронутым запасам сланцевой нефти по всему миру. Эти же технологии помогут получить еще немного нефти из месторождений, которые сейчас считаются полностью выработанными. В ближневосточном противостоянии не последнюю роль играют цены на нефть, которые становятся инструментом экономического давления с прицелом на получение политических дивидендов. Политическая игра еще далека от своего завершения и даже не вошла в пиковую фазу. Глобальная политическая и экономическая ситуация становится все более неопределенной, что находит свое отражение в росте опасений по поводу будущего мирового нефтяного рынка и его влияния на целый ряд ключевых геополитических процессов. В этой связи основные взоры сегодня обращены на Ближний Восток - крупнейший нефтедобывающий регион, где производится до 35 млн. баррелей в день при мировом производстве в 89 млн. баррелей.

Таким образом можно резюмировать следующее. Важно учитывать факторы влияющие на рост(падение) цен на нефть. Это позволит более точно формировать проект федерального бюджета России. Кроме вышеотмеченных факторов нельзя забывать фактор неопределенности и риска, наряду с ростом добычи, спроса и предложения нефтепродуктов, политические процессы. С нашей точки зрения, учет всех потенциально возможных факторов формирующих цену нефти позволит при расчете и подготовки проекта бюджета страны разрабатывать финансовый план страны на качественно новом уровне.

---

---

## **СТРОИТЕЛЬСТВО ПЛАНА ОПТИМИЗАЦИИ ЗАМЕНЫ ОБОРУДОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ.**

---

---

**Автор:** Кшенина Наталья, студентка филиала МГУТУ г. Серпухов

**Руководитель:** Руденко Эдуард Михайлович, ктн доцент кафедры «Естественно - научных и технических дисциплин» филиала МГУТУ г. Серпухов

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского» филиал в г. Серпухове

### **CONSTRUCTION OF THE OPTIMIZATION PLAN OF REPLACEMENT OF THE EQUIPMENT AT THE ENTERPRISE.**

На современном предприятии невозможно добиться повышения доходности выпускаемой продукции без периодической замены оборудования, на котором оно производится. Разработка таких рациональных решений и оптимизационных планов на долгосрочный период является важной задачей отделов планирования и руководителей предприятий и фирм.

Одним из эффективных методов построения подобного рода планов является метод дерева решений, которое представляет собой схематическое представление проблемы принятия решений. Дерево решений дает возможность учесть различные направления действий, соотнести с ними финансовые результаты, скорректировать их в соответствии с приписанной им вероятностью, а затем сравнить альтернативы и выбрать наилучшую по доходности.

Многие допущения, из которых приходится исходить, относятся к условиям в будущем, над которыми почти нет никакого контроля. Однако такого рода допущения необходимы для многих операций планирования. Ясно, что чем лучше руководитель сможет предсказать внешние и внутренние условия применительно к будущему, тем выше шансы на составление осуществимых планов.

Рассмотрим основы метода "дерева" решений, которое позволяет связать несколько взаимосвязанных альтернатив в условиях неопределенности в зависимости от исхода предыдущего испытания.

Исходя из принятой практики, будем составлять дерево решений, рисуя "ствол" и "ветви", отображающие структуру проблемы, слева направо. "Ветви" будут обозначать возможные альтернативные решения, которые могут быть приняты, возникающие в результате этих решений.

На дереве решений будем обозначать места, в которых принимаются решения, квадратами, а кружками - "узлы" места исходов. Так как не представляется возможным влиять на появление исходов, то в круглых узлах вычисляют вероятности их появления. Когда все решения и их исходы указаны на "дереве", оценивается каждый из вариантов и проставляются денежные доходы. Все расходы, вызванные решениями, проставляются на соответствующих "ветвях".

Рассмотрим типовую задачу с применением "дерева" решений по построению оптимизационного плана.

Фирма может принять решение о замене старого оборудования на новое того же вида или его ремонте. Отремонтированное оборудование впоследствии можно частично заменить на новое, более современное, или отремонтировать его заново.

Решение определяется будущим спросом на продукцию, которую производят на этом оборудовании.

Полная замена оборудования экономически оправданна при высоком уровне спроса. С другой стороны, можно отремонтировать старое оборудование и через один год, например, заменить его на новое, более совершенное, или заново его отремонтировать.

В данной задаче процесс принятия решения состоит из двух этапов: решение в настоящий момент времени о замене или ремонте оборудования и решение, принимаемое через один год, относительно частичной его замены и ремонта.

На рис. 1 задача представлена в виде дерева решений.

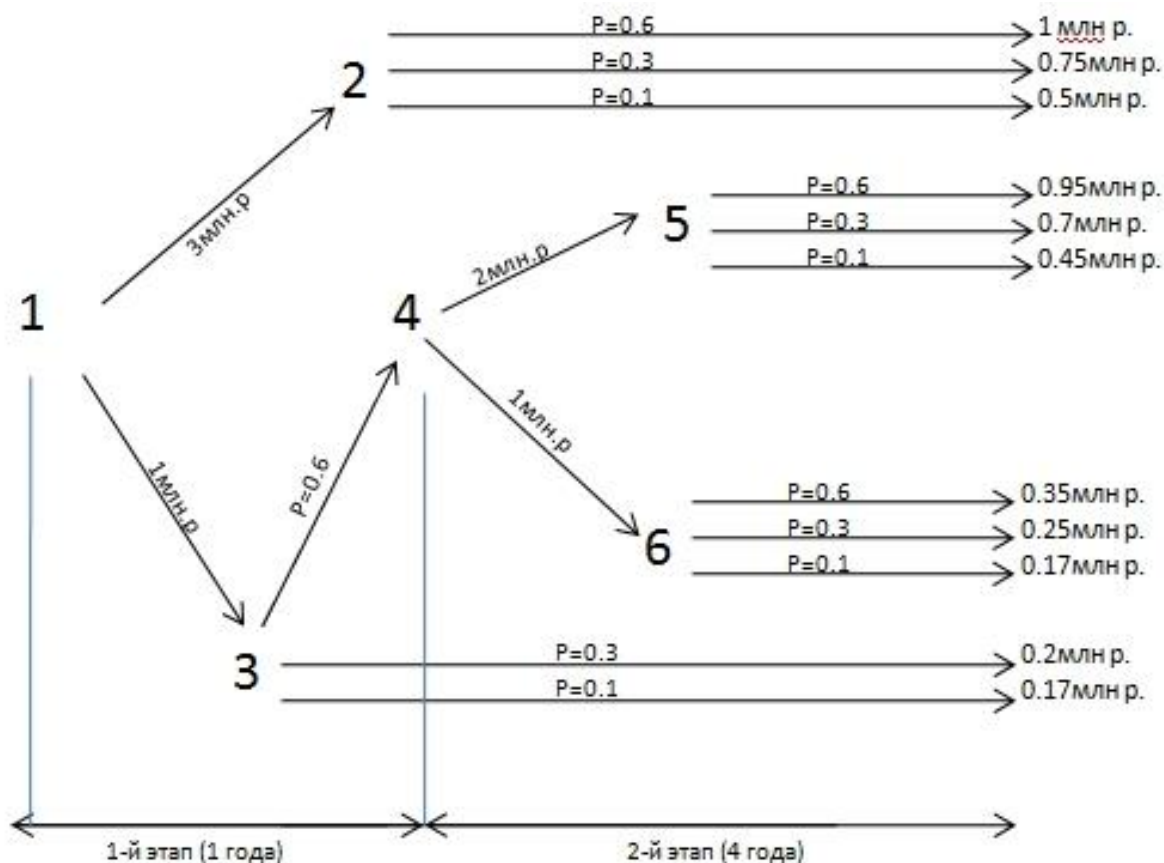


Рис.1

Предполагается, что спрос может оказаться высоким, средним и низким.

Фирма рассматривает эту задачу на пятилетний период. Анализ рыночной ситуации показывает, что вероятности высокого, среднего и низкого уровней спроса составляют 0,6; 0,3 и 0,1 соответственно. Замена новым оборудованием того же вида, что и старое, обойдется в 3 млн р., а ремонт старого — в 1 млн р.

Затраты на частичную замену оборудования на более совершенное, чем старое, оцениваются в 2 млн р., а повторный ремонт старого — в 1 млн р.

Ежегодные доходы для каждой из альтернатив следующие.

- Замена старого оборудования на новое того же вида при высоком, среднем и низком уровнях спроса дает 1,0; 0,75 и 0,5 млн р. соответственно.
- Ремонт старого оборудования при высоком, среднем и низком уровнях спроса оценивается в 0,35; 0,2 и 0,17 млн р. соответственно.
- Частичная замена оборудования на более совершенное при высоком, среднем и низком уровнях спроса составит 0,95; 0,7 и 0,45 млн р. соответственно.

• Повторный ремонт старого оборудования при высоком, среднем и низком уровнях спроса предполагает 0,35; 0,25 и 0,17 млн р. соответственно.

Определим оптимальную стратегию фирмы в замене оборудования.

Вычисления начнем с этапа 2. Для последних 4 лет альтернативы, относящиеся к вершине 4, оцениваются так:

$$ДЧЗ = (0,95 \cdot 0,6 + 0,7 \cdot 0,3 + 0,45 \cdot 0,1) \cdot 4 - 2 = 1,3 \text{ млн р.}; \quad (1)$$

$ДЦР = (0,35 \cdot 0,6 + 0,25 \cdot 0,3 + 0,17 \cdot 0,1) \cdot 4 - 1 = 0,208 \text{ млн р.};$  где  $ДЧЗ$  — доход от частичной замены оборудования на более совершенное,  $ДЦР$  — доход от замены оборудования, прошедшего дважды ремонт. Так как  $ДЧЗ > ДЦР$ , то в вершине 4 выгоднее произвести частичную замену оборудования на более совершенное чем двойной ремонт при этом доход составит 1,3 млн р.

Для дальнейших расчетов в вершине 4 можно оставить одну ветвь, которой соответствует доход в 1,3 млн р. за 4 года.

Вычислим доходы на 1-м этапе для "решающей" вершины 1:

$$ДЗН = (1 \cdot 0,6 + 0,75 \cdot 0,3 + 0,5 \cdot 0,1) \cdot 5 - 3 = 1,375 \text{ млн р.}; \quad (2)$$

$$ДЗО = 0,35 \cdot 0,6 + 0,2 \cdot 0,3 + 0,17 \cdot 0,1 + 1,3 - 1 = 0,895 \text{ млн р.};$$

где  $ДЗН$  — доход от замены старого оборудования на новое того же вида,  $ДЗО$  — доход от отремонтированного оборудования и дальнейшей замены на более совершенное.

Так как  $ДЗН > ДЗО$ , то оптимальным решением в вершине 1 является полная замена старого оборудования на новое того же вида.

Таким образом, фирме выгоднее полностью заменить старое оборудование на новое того же вида, при этом доход составит 1,375 млн р.

Если исследовать зависимость доходности плана фирмы от изменения ситуации на рынке, выраженное в зависимости от  $p_1$  - вероятности высокого спроса,  $p_2$  - вероятности среднего спроса и от стоимости замены оборудования  $x$  (в рассмотренном примере  $x = 3 \text{ млн р.}$ ), то можно предыдущие зависимости (1) и (2) представить в виде

$$ДЧЗ = 2p_1 + p_2 - 2x/3 + 1,8 \text{ млн р.};$$

$$ДЦР = 0,72p_1 + 0,32p_2 - x/3 + 0,68 \text{ млн р.};$$

$$ДЗН = 2,5p_1 + 1,25p_2 - x + 2,5 \text{ млн р.}; \quad (3)$$

$$ДЗО = -0,5p_1 + 0,15p_2 + 0,85 - x/3 + ДМАХ \text{ млн р.}$$

Здесь принято, что затраты на частичную замену оборудования на более совершенное, чем старое, оцениваются в  $2x/3$  млн р., а повторный ремонт старого — в  $x/3$  млн р. Через  $ДМАХ$  обозначено максимальное из значений  $ДЧЗ$  и  $ДЦР$ .

Как следует из анализа зависимостей (3) независимо чему равно  $ДМАХ = \max(ДЧЗ, ДЦР)$  коэффициенты при переменных  $p_1$  и  $p_2$  положительные во всех четырех выражениях, а коэффициент при  $x$  - отрицательный.

Следовательно, 1) при увеличении вероятностей  $p_1$  и  $p_2$  благоприятной экономической ситуации на рынке доходность всех четырех альтернатив возрастает;

• при увеличении затрат  $x$  на замену оборудования доходность всех четырех альтернатив уменьшается;

• при достаточно больших затратах  $x$  на замену оборудования доходности всех альтернатив могут стать убыточными (значения становятся отрицательными);

• при возрастании вероятности неблагоприятной ситуации  $p_3$  доходность всех четырех альтернатив падает, так как  $p_3 = 1 - p_1 - p_2$  и оба параметра  $p_1$  и  $p_2$  убывают.

Если рассмотреть, как влияют параметры  $p_1$ ,  $p_2$  и  $x$  на исход оптимальной стратегии, то можно отметить следующее, что при неизменных в задаче остальных параметров: -  $ДЧЗ$  всегда больше, чем  $ДЦР$ , т.е.  $ДМАХ = ДЧЗ$  в области изменения  $p_1$ ,

$$p_2 \text{ и } x. \text{ Это легко проверить, т.к. } ДЧЗ - ДЦР = 1,18p_1 + 0,68p_2 - x/3 + 1,12 > 0 \text{ при } 0 \leq x \leq 3,36,$$

$$0 \leq p_1 + p_2 \leq 1, \text{ а при } x > 3,36 \text{ } ДЧЗ \text{ и } ДЦР \text{ становятся}$$

отрицательными и не имеет смысла там искать рациональные стратегии;

3. при  $ДМАХ = ДЧЗ$  последнее соотношение из (3) примет вид  $ДЗО = -1,5p_1 + 1,15p_2 + 2,65 - x$ . Его сравнение со стратегией  $ДЗН$  из (3) дает

$$Д(p_1, p_2, x) = ДЗН - ДЗО = p_1 + 0,1p_2 - 0,15, \quad (4)$$

т.е. на прямой (4) эти две стратегии совпадают по доходности;

4. в области под прямой (4), где  $(p_1, p_2) = (0, 0)$  или близка к нулю и вероятность благоприятной ситуации на рынке мала  $Д(p_1, p_2, x) = ДЗН - ДЗО < 0$  доход от отремонтированного оборудования и дальнейшей замены его на более совершенное будет выше;

- над прямой (4), наоборот,  $ДЗН > ДЗО$  и доход от замены старого оборудования на новое того же вида будет выше.

### Литература:

1. Красе М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: Учеб. — 2-е изд., испр. — М.: Дело, 2001. — 688 с.
2. Цыгичко В. Н. Руководителю — о принятии решений. 2-е изд., М.- ИНФРА-М

## АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

---

**Автор статьи:** Лебедева Елена Сергеевна, студентка 4 курса направления «экономика»

**Руководитель:** Назарова Анастасия Юрьевна

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РГСУ, филиал в г. Серпухове

### THE ANALYSIS OF MUNICIPAL INVESTMENT PROGRAM AND ITS RESULTS

Муниципальные организации – это особая разновидность коммерческих организаций. Специфика этих субъектов экономики состоит в том, что их имущество находится непосредственно в муниципальной собственности и принадлежит такому предприятию на праве хозяйственного ведения или оперативного управления. Поэтому они являются единственным видом коммерческих юридических лиц, которые имеют не право собственности на принадлежащее им имущество, а вторичное вещное право. Муниципальные предприятия являются унитарными, а их имущество неделимо и не может быть распределено по вкладам. Таким образом, муниципальным предприятием называется юридическое лицо, учрежденное органом местного самоуправления в предпринимательских целях или в целях выпуска особо значимых товаров (производства работ или оказания услуг), имущество которого состоит муниципальной собственности.

Важным источником формирования финансовых ресурсов унитарного предприятия является прибыль. Она формируется в таком же порядке, как в других коммерческих организациях. Однако Бюджетный кодекс РФ определяет прибыль унитарных предприятий как источник неналоговых доходов бюджета, муниципальные унитарные предприятия ежегодно перечисляют в соответствующий бюджет часть прибыли, остающейся в их распоряжении после уплаты налогов и иных обязательных платежей. Порядок, размеры и сроки платежей определяются правительством Российской Федерации, уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления.

Так как муниципальные организации направлены на удовлетворение наиболее важных социально значимых потребностей, то должно быть обеспечено эффективное функционирование предприятия. Из-за жесткого регулирования ценовой политики со стороны местных властей, как правило, эти субъекты не могут выйти на желаемый уровень получения прибыли. О возможности повысить производительность и качество предоставляемых услуг говорить даже не приходится. Устаревшее оборудование, отсутствие новых сооружений и многое другое вытекает в недовольство горожан об обслуживании в сферах ЖКХ, культуры и досуга, спортивных и образовательных учреждениях. Поэтому высока актуальность темы вложения инвестиций в муниципальные предприятия и особенно оценка их результатов.

Целью работы является рассмотрение инвестиционной программы МУП «Водоканал-сервис» г. Серпухов и привести оценку ее результатов.

Объект - инвестиционная деятельность муниципальных органов самоуправления.

Предмет - инвестирование в МУП «Водоканал-сервис» г. Серпухов.

Прежде всего надо отметить, что в отличие от других коммерческих предприятий, при инвестировании в подобные проекты не ставят первоочередной целью получение прибыли, а инвестор – местные органы самоуправления – могут и не получить значительной прибыли вовсе.

К уже реализованным инвестиционным программам и имеющим конкретные результаты относится программа «Развитие систем водоснабжения и водоотведения города Серпухова на 2009-2012». Необходимость проведения инвестиционной программы обуславливалась возрастающей необходимостью улучшения городской сети водоснабжения и водоотведения в связи с увеличением потребления воды.

Целями данной программы являлись:

1. Обеспечение производственными мощностями водоснабжения и водоотведения застраиваемых жилых микрорайонов и объектов в соответствии с генеральным планом развития муниципального образования.
2. Повышение надежности работы систем водоснабжения и водоотведения в соответствии с нормативами.
3. Увеличение пропускной способности сетей водоснабжения и водоотведения.

К задачам программы относились:

1. Строительство новых объектов водоснабжения;
2. Реконструкция существующих объектов водоотведения.

Источниками финансирования программы являются: плата за подключение реконструируемых объектов капитального строительства к сетям водоснабжения и водоотведения и надбавка к тарифу.

Одним из главных условий реализации программы является ее стабильное финансовое обеспечение. При реализации программы возможно невыполнение контрольных показателей. Данный риск является ключевым и включает в себя:

1. Превышение стоимости мероприятий (изменение законодательства Российской Федерации, уровень инфляции).
2. Нехватка финансовых средств, при реализации мероприятий.
3. Несвоевременность реализации мероприятий по строительству объектов в рамках программы.

Финансовая потребность предприятия для реализации инвестиционной программы обуславливалась надбавками к тарифу для потребителей и платой за подключение.

Расчет инвестиционной составляющей в тарифе.

Надбавка к тарифу для потребителей определяется по формуле:

$$N_{\text{потр.}} = C_m \times K_{\text{пр}} / V, \text{ где:}$$

$N_{\text{потр}}$  – надбавка к тарифу для потребителей;

$C_m$  – стоимость мероприятий для реализации инвестиционной программы за счет надбавки к тарифу для потребителя;

$K_{\text{пр}}$  – коэффициент, учитывающий налог на прибыль;

$V$  – объем реализации услуг.

Расчет тарифа на подключение к объектам водоснабжения.

Тариф на подключение реконструируемых объектов и объектов капитального строительства к объектам водоснабжения и водоотведения:

$$T_{\text{подкл}} = \text{ФПП}_{\text{подкл}} / V,$$

где  $T_{\text{подкл}}$  – тариф на подключение;

$\text{ФПП}_{\text{подкл}}$  – финансовая потребность предприятия для реализации инвестиционной программы за счет платы за подключение;

$V$  – предполагаемое водопотребление по всем строящимся и реконструируемым объектам.

Финансовая потребность предприятия для реализации инвестиционной программы рассчитывается по формуле:

$$\text{ФПП} = \text{ФПП}_{\text{нт}} + \text{ФПП}_{\text{подкл}},$$

где  $\text{ФПП}$  – финансовая потребность предприятия для реализации инвестиционной программы;

$\text{ФПП}_{\text{нт}}$  – финансовая потребность предприятия для реализации инвестиционной программы за счет надбавки к тарифу для потребителей;

$\text{ФПП}_{\text{подкл}}$  – финансовая потребность предприятия для реализации инвестиционной программы за счет платы за подключение.

Оценка результатов программы происходит на основе сопоставления ожидаемых результатов и полученных в конце реализации программы. К ожидаемым результатам относились:

1. Повышение надежности водоснабжения мкр.им. Ногина, центральной части города и мкр. Занарье.
2. Повышение надежности функционирования городской водопроводной сети за счет стабилизации напоров.
3. Обеспечение возможности подключения дополнительных нагрузок.

В целом, инвестиционную программу можно считать успешной, так как в установленные сроки были достигнуты основные цели и задачи:

1. Были обеспечены производственными мощностями водоснабжения и водоотведения застраиваемых жилых микрорайонов и объектов в соответствии с генеральным планом развития муниципального образования.
2. Повышена надежность работы систем водоснабжения и водоотведения в соответствии с нормативами.
3. Увеличилась пропускная способность сетей водоснабжения и водоотведения.  
В рамках программы было проведено более 20 видов успешных работ, таких как:
  1. Строительство резервуара чистой воды 1000 куб.м.
  2. Монтаж бактерицидной установки и прокладка трубопроводов на станцию обеззараживания.
  3. Строительство станций обезжелезивания.
  4. Завершение строительства резервуара чистой воды емкостью 2000 куб.м.
  5. Реконструкция сетей водоснабжение в мкр. им. Ногина и прочее.

Согласно отчету по выполнению инвестиционной программы сметная стоимость (без НДС) на весь период реализации программы составила 148533,0 тыс.руб, было начислено средств с потребителя (за вычетом налогов) – 25811,4 тыс.руб, получено средств с потребителя (за вычетом налогов) – 24370,6, профинансировано (израсходовано средств (без НДС) – 23155,6, освоено средств (без НДС) – 22351,0. Произошло незначительное повышение стоимости мероприятий, однако, это особо не повлияло на платежеспособность предприятия и на реализацию программы.

Повысилась эффективность предприятия, натуральные показатели по предприятию за 2012 год в целом выполнены на 98,1%. План по доходам выполнен на 87,0% и составил 333748,8 тыс.руб.(в т.ч. услуг по водоснабжению на 98,1% - 31742,1,9 тыс.руб.). Прибыль от продаж – 213190,0 тыс.руб. Прибыль до налогообложения – 173590,0 тыс.руб. Чистая прибыль отчетного периода – 13254,0 тыс.руб.

Подводя итог, следует отметить, что поддержка муниципальных предприятий с помощью подобных программ повышает эффективность их деятельности и качество оказываемых ими услуг. А это означает полное удовлетворение потребительской потребности, укрепление авторитета представителей местного самоуправления и благоприятное воздействие на экономику муниципального образования в целом.

#### **Список использованных источников:**

1. Инвестиционная программа «Развитие систем водоснабжения и водоотведения города Серпухова на 2009-2012 годы»;
2. Райзберг Б.А. «Современный экономический словарь», СПб 2010г.;
3. Финансовые отчеты «Водоканал-сервис» г. Серпухов.

---

### **ВОЕННО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ**

---

**Автор:** Липатов Владислав Юрьевич, курсант.

**Руководитель:** Подъяблонская Анна Александровна, преподаватель.

**Образовательное учреждение:** Военная Академия РВСН имени Петра Великого

#### **MILITARY - ECONOMIC SAFETY OF RUSSIA**

В начале XXI столетия мировая экономика вступила в новую фазу интернационализации экономической жизни, которую определяют как глобализацию мировой экономики. Это связано с тем, что экономика является фундаментальной основой обеспечения всех видов безопасности государства в частности, в военной области.

Основным аспектом современной национальной экономической безопасности является внешнеэкономический, роль которого в условиях глобализации и растущей либерализации внешнеэкономических связей возрастает. Эти противоречия проявляются практически во всех формах современных международных экономических отношений (торговле, миграции рабочей силы, движения капитала, валютно-кредитных отношений, научно-техническом сотрудничестве, информационном обмене - с учетом их растущей взаимосвязанности).

Для России проблемы, связанные с внешнеэкономическим аспектом национальной экономической безопасности, имеют особое значение. "Наложение" целого ряда процессов – с конца 80-х по конец 90-х годов привели к значительной утрате позиций страны на мировой политической и экономической арене.

Все эти обстоятельства привели к тому, что в 90-х годах ОПК оказался в глубоком системном кризисе и начался процесс сокращения размеров военного производства.

Учитывая эти обстоятельства, Россия должна проводить активную внутреннюю и внешнеэкономическую политику, основанную на всесторонней реализации национальных экономических интересов страны. В значительной степени проблемы внешнеэкономической безопасности России нашли свое отражение в Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24).

В структуре национальной безопасности экономическая безопасность занимает особое место. Это обусловлено тем, что все виды безопасности, так или иначе не могут быть в достаточной степени реализованы без экономического обеспечения. Всё это прописано в Указе Президента РФ №539 от 12 мая 2009 года, который гласит, что состояние национальной безопасности РФ напрямую зависит от экономического потенциала страны и эффективности функции системы обеспечения национальной безопасности.

Экономическая безопасность, должна отвечать двум основным условиям:

- сохранение экономической самостоятельности страны, ее способности в собственных интересах принимать решения, касающиеся развития хозяйства;
- возможность сохранить уже достигнутый уровень жизни населения и его дальнейшее повышение.

В целом, в период с начала 50-х гг. до середины 80-х гг. XX столетия ключевым в понятии экономической безопасности было обеспечение суверенитета (независимости) государства в принятии решений, как во внутривнутриполитической сфере, так и по международным вопросам. Следует отметить, что в такой постановке экономическая безопасность подразумевает, прежде всего, защищенность интересов государства. При этом в зависимости от акцентирования тех или иных сторон экономического развития фактически выделялись относительно самостоятельные виды национальной экономической безопасности:

- антикризисная экономическая безопасность;
- экономическая безопасность в условиях мирного времени;
- экономическая безопасность в условиях конфликтов (различного масштаба) с использованием военной силы;
- экономическая безопасность в условиях жесткого политического противостояния с государством (государствами);
- экономическая безопасность в условиях изоляционизма или, напротив, в условиях высокой степени интегрированности в мировую экономическую систему.

В начале 90-х гг. большая часть определений экономической безопасности акцентировалась на понятии экономической устойчивости. Устойчивость и способность к постоянному развитию (саморазвитию) представляют собой две взаимосвязанные составляющие национальной экономической безопасности.

Экономическая безопасность - это не только защищенность национальных интересов, но и способность институтов власти создавать механизмы реализации и защиты национальных интересов развития отечественной экономики, поддержания социально-политической стабильности общества.

Важнейшим условием реализации национальных интересов является переход экономики к модели устойчивого развития с определенным уровнем государственного регулирования экономических процессов, гарантирующего стабильное функционирование и развитие многоукладной экономики и обеспечивающего сбалансированное решение социально-экономических задач.

Единство экономического пространства, наличие большого и разнообразного внутреннего рынка являются важнейшим национальным достоянием России. Его сохранение и развитие с учетом производственной специализации регионов имеет консолидирующее значение для российской экономики.

Распад СССР показал, что безопасность и военная мощь любого государства определяется в первую очередь состоянием её экономики. Не достаточно иметь мощную армию и высокотехнологичную оборонную промышленность, нужны еще многие слагаемые экономики, развитый сектор потребительских благ и услуг, конкурентность товаров на мировом рынке, отлаженный механизм экономического управления и др.

Без надлежащего экономического потенциала нельзя создать и обеспечить деятельность политических, правовых и силовых структур, способных успешно защищать политические интересы страны.

Наука, образование, культура в состоянии быть ведущим фактором ускорения гуманистического развития общества. Из этого следует, что в национальной безопасности экономическая составляющая представляет собой несущую опору, ведущий стержень, обеспечивающий функционирование всех элементов системы.

Экономическую безопасность, непосредственно связанную с задачами обеспечения обороноспособности страны, обычно рассматривают как военно-экономическую безопасность. Военно-экономическая безопасность предполагает такое состояние военного сектора экономики, которое гарантирует достаточный уровень военного потребления в период войн и вооруженных конфликтов и обеспечивает в мирное время удовлетворение оборонных потребностей в пределах разумной достаточности.

Одна из самых важных задач, стоящих перед государством, - любой ценой сохранить способность противодействовать военным угрозам. В современном мире в арсенале средств обеспечения национальной безопасности государства центральная роль сохраняется за вооруженными силами. Главная их функция - сдерживание любой военной агрессии против России.

Составной частью концепции национальной безопасности является военная доктрина - система официально принятых в государстве воззрений на войны и вооруженные конфликты, их место и роль во внешнеполитической стратегии, пути, формы и средства их предотвращения, а также на военное строительство, подготовку страны к отражению реальных и потенциальных угроз ее безопасности. Российская военная доктрина утверждена Указом президента РФ в 1993 г. В качестве приоритетных задач в ней утверждаются предотвращение войны и военных конфликтов, сохранение мира.

В настоящее время, военные бюджеты Германии, Франции, Великобритании и Китая (не говоря о США) на национальную оборону превосходят аналогичные расходы России соответственно в 1,5; 2,1; 1,7; 7,6 раз. Очевидно, что в таких условиях «ядерный щит» играет важную роль в обеспечении обороноспособности страны. Именно ядерные силы являются ключевыми при определении статуса России как великой военно-политической державы. В данном контексте вполне оправданным представляется то, что в своей военной доктрине Россия не подтвердила декларированное ранее СССР обязательство не применять первым ядерное оружие, поскольку такое обязательство противоречило бы главной установке, согласно которой это оружие рассматривается не как средство ведения войны, а как средство сдерживания возможного агрессора.

В области военного строительства в ближайшие годы России предстоит разработка, и реализация широкого комплекса мер, призванных повернуть вспять процесс сокращения своего военно-промышленного потенциала. Важнейшим вопросом является повышение эффективности использования выделяемых на оборону страны финансовых ресурсов. Реальная оборонная мощь государства в современных условиях определяется не столько численностью вооруженных сил, сколько их высокой боеспособностью и технической оснащенностью, мобильностью, гибкостью реагирования на угрозы и т.д. Современные высокие технологии, обладающие громадным коэффициентом поражающей силы, требуют для своего обслуживания высоких специалистов-профессионалов. Поэтому важнейшим императивом для России в рассматриваемом плане стала профессионализация армии.

Основными угрозами безопасности России можно считать:

- ✓ попытки военно-силового давления в условиях международных кризисов;
- ✓ любые действия, направленные на подрыв государственности и территориальной целостности России, а также на ослабление и подрыв ее международных позиций;
- ✓ глобальное экономическое и информационно-технологическое отставание от индустриально развитых стран, спад производства, сокращение продовольственной базы и связанные с ними ослабление экономической самостоятельности страны, опасность закрепления за ней топливно-энергетической специализации и блокирования доступа к мировым рынкам и передовым технологиям;
- ✓ региональный сепаратизм, межнациональные трения и конфликты как внутри страны, так и на периферии ближнего зарубежья;
- ✓ организованная преступность, коррупция, терроризм, в том числе и международный, и наркомафия; вооруженные конфликты разных калибров и интенсивности в непосредственной близости от российских границ;
- ✓ распространение ОМП и средств его доставки;
- ✓ геополитическая и военно-политическая неопределенность, как в масштабах мирового сообщества, так и по периферии ближнего зарубежья;
- ✓ нарушение целостности обороны и охраны государственной границы России;



Одна из главных целей, стоящих в настоящее время перед Россией, - подтвердить свой статус великой державы (или супердержавы) в иерархии стран и народов в современном мировом сообществе по важнейшим экономическим, социальным, политическим, культурным, технологическим и иным параметрам.

## **ЭНЕРГИЯ И СРЕДА ОБИТАНИЯ.**

---

**Авторы:** Лукенчук Ирина Дмитриевна, Савенков Александр Сергеевич, **учащиеся**  
**10 «А» класса МОУ СОШ № 12**

**Научный руководитель:** Зинович Наталья Борисовна, **учитель истории и обществознания**  
**Образовательное учреждение:** МОУ СОШ № 12

**Актуальность темы.** Ситуация в сфере ЖКХ волнует большинство граждан (53%) — таковы данные опроса, который провел ВЦИОМ в июле. По 50% беспокоятся за инфляцию, а также за алкоголизм и наркоманию. Коррупция и бюрократия волнует 42% опрошенных, а проблемы демократии и прав человека — всего лишь 14% россиян.

Вопросам ЖКХ было посвящено заседание Государственного совета в мае 2013 года, на котором Президент России и Председатель Госсовета В.В.Путин выделил ряд проблем этой отрасли.

Молодежь России не стоит в стороне. Доказательство тому – всероссийский молодежный форум «Селигер», вторая смена которого в 2013 «ВСЕ ДОМА» посвящена участию молодежи в процессе реформирования и модернизации сферы ЖКХ, одном из приоритетных направлений государственной политики.

Эта проблема заинтересовала и нас, учеников 10-го класса, когда мы стали подробнее изучать вопросы ЖКХ на уроках экономики и на занятиях, посвященных коммунальному хозяйству. Понимая, что охватить широкий круг вопросов в одной работе невозможно, мы решили остановиться на близкой каждому теме энергосбережения, найти ей практическое применение в школе и дома.

**Цели проекта:** 1. Познакомиться с различными технологиями энергосбережения.

2. Выявить причины потерь теплоэнергии в школе и в масштабах города.

3. Оценить эффективность внедрения энергосберегающих мероприятий.

**Задачи проекта:** 1. Проанализировать знания учащихся школы о теплосбережении.

2. Изучить особенности теплосбережения по источникам литературы.

3. Проанализировать причины потерь тепла и выдвинуть предложения по их устранению или снижению.

4. Познакомить учащихся школы, как использовать теплоэнергию на бытовом уровне с максимальной пользой и минимальными затратами.

**Ожидаемый результат:**

1. Если учащиеся и работники школы проникнутся проблемой теплосбережения, то уменьшится расход на оплату теплоэнергии.

2. Администрация города обратила внимание на возможность экономии бюджетных средств для оплаты коммунальных услуг.

3. Сэкономленные средства можно потратить на модернизацию и реконструкцию систем теплосбережения, что в дальнейшем даст экономию бюджетных средств.

4. Работники ЖКХ будут прикладывать большие усилия для улучшения качества теплоснабжения с меньшими затратами.

**Содержание работы:**

1. Введение
2. Основные принципы энергосбережения
3. Энергетический мониторинг
4. Заключение

Список литературы

1. Введение

Важным направлением проводимых в России преобразований является совершенствование системы управления, вызванное необходимостью стабилизации социально-экономической ситуации в стране. Одним из показателей стабильности и благополучия жизнедеятельности общества является эффективное функционирование жилищно-коммунальной сферы.

Жилищно - коммунальная сфера - наиболее сложная и важная часть городского хозяйства, деятельность которой направлена на предоставление жителям услуг по техническому и санитарному обслуживанию зданий, проведение необходимых ремонтных и профилактических работ, обеспечение необходимыми ресурсами (вода, газ, электрическая и тепловая энергия) для создания комфортных условий проживания и работы.

Даже незначительный сбой в их работе сразу становится социальной проблемой в жизни области, города, района или отдельного дома. Любая авария, связанная с подачей горячей или холодной воды ставит под угрозу жизнь и здоровье многих людей. Поэтому все мы должны понимать, что сфера ЖКХ - это основа для развития инфраструктуры каждого города России, основа экономического и социального развития, основа политической стабильности. И молодежь не может оставаться в стороне от поиска решения этого вопроса. Не случайно смена «Молодежь в ЖКХ» всероссийского молодежного форума «Селигер» в мае 2013 года работа под девизом «Нам жить, нам решать!».

## 2. Основные принципы энергосбережения

Стремясь к повышению жизненного уровня и снижению негативного воздействия энергопотребления на окружающую среду, необходимо использовать технические решения, которые позволяют эффективно использовать энергию.

В течение нескольких недель проводилось анкетирование учащихся 7-11 классов с целью развития мотивации необходимости сбережения теплоэнергии. Вопросы анкеты касались энерго- и теплосбережения в школе. Большое количество учащихся не считают важными эти проблемы, а значит и не заинтересованы в экономии тепла и электроэнергии, хотя понимают важность сохранения оптимального температурного режима в школе. Нами разработаны и проведены беседы на классных часах, чтобы привлечь внимание ребят к этой проблеме. Аналогичные вопросы были заданы людям старшего поколения. Анализируя результаты опроса, мы пришли к выводу, что вопросы ЖКХ у жителей нашего города стоят на первом плане.

Прочитав достаточное количество литературы, мы разработали мероприятия по энерго- и теплосбережению для жителей домов, специалистов коммунальных хозяйств и, что немаловажно, способы экономии теплопотребления в школе.

Очень полезной была встреча учеников 10 «А» класса с директором РКЦ, депутатом Городского совета Акимушкиным Д.В. Ребята получили ответы на интересующие их вопросы, рассказали о современных возможностях оплаты коммунальных платежей и услышали разъяснения по спорным темам. Такое сотрудничество с представителями городской власти планируется продолжить в будущем.

## 3. Энергетический мониторинг

Энергетический мониторинг – это система процедур периодического измерения и регистрации анализа энергопотребления. Цель: оценка эффективности внедрения энергосберегающих мероприятий. Задачи: определение и регистрация объёмов снижения энергопотребления в результате внедрения энергосберегающих мероприятий. Контроль технического состояния и эксплуатации объекта и его энергооборудования с целью устранения обслуживающим персоналом выявленных неисправностей. Предполагаемый результат – снижение энергопотребления и оплаты за теплоснабжение.

## 4. Заключение

Мы далеко не первое поколение, живущих на Земле и, будем надеяться, далеко не последнее. Но если наши предшественники могли не задумываться о последствиях своей деятельности, то мы не можем себе этого позволить. Стремительно растущее потребление энергии привело не только к истощению невозобновляемых природных ресурсов, но и нанесло такой вред природе, что она иногда становится непригодной для жизни. Выполняя данную работу, мы поняли, что проводить политику энергосбережения необходимо на всех уровнях общества, что очень важно донести значимость этой проблемы до молодежи. Ведь именно молодежь должна будет найти пути эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей человечества.

### Список использованных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 №190-ФЗ «О теплоснабжении»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2013 №344 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам предоставления коммунальных услуг»
3. Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в государственных и муниципальных учреждениях: Учебно-практическое пособие / Под ред. Л.В. Примака. — М.:Академический Проект; 2013. — 560 с.

4. Михайлов С.А., Балябина А.А. Выбор региональной стратегии энергосбережения // Современные энергетические системы и комплексы и управление ими: Мат. VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2008. – С. 46 – 49.
5. Амельченков В.Ю., Балябина А.А. Основные направления инвестиций в логистические системы ЖКХ // Логистика и экономика ресурсосбережения и энергосбережения в промышленности: Сборник научных трудов по материалам III Междунар. научно-практич. конф. (МНПК ЛЭРЭП – 3 - 2008) – Казань: КГТУ, 2008. – С. 139 – 143.

## **РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

---

**Автор:** Лушникова Юлия, студентка 4 курса

**Научный руководитель:** Козлова Галина Геннадьевна к.э.н. доцент

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Торгово-Экономический Университет Серпуховской филиал.

### **ROLE OF CUSTOMS AUTHORITIES IN PROVIDING ECONOMIC SECURITY**

В общем смысле, под экономической безопасностью следует понимать одну из важнейших качественных характеристик экономической системы, определяющую ее способность поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения, устойчиво обеспечивать ресурсами народное хозяйство в процессе его развития. Поэтому наша страна любыми рычагами пытается достичь того стабильного уровня, при котором она будет защищена от любых внешних и внутренних угроз.

Экономическая безопасность государства тесно связана с понятиями «развитие и устойчивость» экономики. Если экономика не развивается, то у государства резко сокращаются возможности сопротивления негативным внешним и внутренним воздействиям.

В системе правоохранительных органов Российской Федерации, осуществляющих защиту экономических интересов и экономической безопасности государства, особое место занимают таможенные органы Российской Федерации. На них возложено осуществление таможенного дела, под которым понимается «совокупность методов и средств обеспечения соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования и запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, связанных с перемещением товаров и транспортных средств через таможенную границу».

Функции таможенных органов, установленные в статье 403 Таможенного кодекса Российской Федерации, вытекают, прежде всего, из международных норм и принципов в области таможенного дела, внешнеторговой деятельности, из международных обязательств РФ и направлены на реализацию задач, решаемых государством в области внешнеторговой деятельности, в области защиты прав и интересов граждан, охраны и защиты здоровья населения, и главное - охраны экономической безопасности страны. Условно их можно разделить на экономические и правоохранительные.

Экономические функции таможенной деятельности связаны с осуществлением фискальной и регулятивной функций таможенного дела. Фискальная функция направлена на пополнение доходной части государственного бюджета за счет взимания таможенных платежей (пошлин, налогов, сборов и т.д.). Регулятивная (протекционистская) функция призвана посредством установления таможенных тарифов, запретов, ограничений, лицензирования, квотирования стимулировать развитие национальной экономики, защищать отечественный рынок, обеспечивать привлечение иностранных инвестиций и т.д.

Правоохранительные функции таможенных органов направлены на обеспечение безопасности страны (защиту безопасности государства, общественного порядка, нравственности населения, жизни и здоровья людей), охрану животных и растений, окружающей природной среды; на защиту интересов российских потребителей ввозимых товаров; пресечения незаконного оборота наркотических средств, оружия, предметов художественного, исторического и археологического достояния и др.

Важнейшая роль в деле обеспечения экономических интересов России принадлежит таможенной службе - одному из базовых институтов современной экономики. Принимая непосредственное участие в регулировании международного торгового обмена субъектов внешнеэкономической деятельности, осуществляя фискальную функцию и правоохранительную функцию на рубежах страны, таможенная служба эффективно пополняет федеральный бюджет, принимает меры по незаконному ввозу и вывозу товаров и транспортных средств, способствует

пресечению контрабанды, регулирует внешнеэкономическую деятельность, тем самым, обеспечивая экономическую безопасность государства.

Роль таможенных органов в системе экономической безопасности огромна и неоспорима. Но существует множество недостатков и недочетов в деятельности таможенных органов: недостаточное оснащение таможенных постов техническими средствами таможенного контроля, неквалифицированное использование таможенной службой предварительной информации, коррумпированность должностных лиц и др. Все эти явления, как говорят, "имеют место быть" и в той или иной мере снижают экономическую безопасность государства и общества. В настоящее время перед российскими таможенным и органами возникает новая задача - задача интеграции в процесс международного сотрудничества в области таможенно-правового регулирования, для усиления обеспечения экономической безопасности государства. Учитывая важную организующую и мобилизирующую роль функций, целей и задач таможенных органов представляется целесообразным восстановить в действующем Таможенном кодексе Российской Федерации функцию участия таможенных органов в обеспечении экономической безопасности.

Значимость деятельности таможенных органов в обеспечении экономической безопасности можно проиллюстрировать следующими данными:

По итогам работы за I квартал 2013 года таможенными органами Российской Федерации возбуждено 445 уголовных дел. Это на 8,8% больше, чем в аналогичном периоде 2012 года (409 дел). В отношении конкретных лиц возбуждено 233 уголовных дела (в I квартале 2012 года – 231 дело).

Наибольшее количество возбужденных уголовных дел приходится на таможенные органы Центрального (176), Сибирского (73), Северо-Западного (50), Дальневосточного (31) таможенных управлений.

По статьям 226.1 и 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК России) возбуждено 307 уголовных дел. Это на 3,3% больше, чем в I квартале 2012 года (297 дел). Доля контрабанды от общего количества возбужденных уголовных дел составила 69%.

По статье 194 УК России (уклонение от уплаты таможенных платежей) возбуждено 110 уголовных дел, что более чем в 2 раза превысило показатель аналогичного периода прошлого года (51 дело). Удельный вес уголовных дел данной категории от общего количества возбужденных таможенными органами дел составил 24,7% (в аналогичном периоде прошлого года – 12,5%).

По статье 193 УК России «Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте» возбуждено 28 уголовных дел (в I квартале 2012 года – 61 дело).

Стоимость товаров, незаконно перемещенных через таможенную границу Таможенного союза либо Государственную границу Российской Федерации, составила 90,2 млн. рублей (в I квартале 2012 года – 7,4 млн. рублей), сумма неуплаченных таможенных платежей – 760,7 млн. рублей (в I квартале 2012 года – 270,2 млн. рублей). Не возвращено из-за границы средств в иностранной валюте на общую сумму 14 млрд. рублей (в I квартале 2012 года – 24,3 млрд. рублей).

Из незаконного оборота изъято более 93 кг наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов (в I квартале 2012 года – 52,4 кг), свыше 3,8 кг сильнодействующих веществ (в I квартале 2012 года – 87,8 кг).

Предметами преступлений преимущественно являлись наркотические средства, психотропные и сильнодействующие вещества, автотранспортные средства, товары народного потребления (одежда и обувь), иностранная валюта и валюта Российской Федерации.

В I квартале 2013 года по подозрению в совершении преступлений задержано 59 лиц (в I квартале 2012 года - 89 лиц). Из них 19 подозреваемых заключено судом под стражу (в I квартале 2012 года – 33).

#### **Список использованных источников:**

1. Богомолов В.А. Экономическая безопасность: учебное пособие М., Юнити-Дана, 2009
2. Официальные данные Росстата

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

---

**Автор:** Маркин Максим, студент 2-го курса.

**Руководитель:** Рыбакова Валентина Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «информационные технологии».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г.Протвино

### PROBLEMS AND PROSPECTS OF BUSINESS IN RUSSIA

Предпринимательство – один из важнейших секторов, во многом определяющий темпы экономического роста, состояния занятости населения, структуру и качество валового национального продукта. Развитие бизнеса отвечает общемировым тенденциям в формировании гибкой экономики, сочетанию разных форм собственности и адекватной им модели хозяйства, в которой реализуется сложный синтез конкурентного рыночного механизма и государственного регулирования крупного, среднего и мелкого производства. Именно поэтому такое большое значение сейчас придается «малому и среднему» предпринимательству России.

Гражданский кодекс Российской Федерации определяет предпринимательство как самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Сегодня в малом и среднем бизнесе занято чуть более 20% населения страны, в то время как в развитых странах 50-60%

В развитой рыночной экономике предпринимательство выполняет следующие функции: общеэкономическую, ресурсную, творческо-поисковую (инновационную), социальную, организаторскую. Некоторые ученые считают, что предпринимательству свойственна и политическая функция, которую осуществляют, как правило, ассоциации (союзы) предпринимателей.

Важнейшей функцией предпринимательства является ресурсная. Развитие предпринимательства предполагает эффективное использование как воспроизводимых, так и ограниченных ресурсов, причем, под ресурсами следует понимать все материальные и нематериальные условия и факторы производства.

Объектами предпринимательской деятельности является все, что способно приносить прибыль и не противоречит законодательству. Это имущество, товары и услуги, деньги и ценные бумаги, информация, результаты интеллектуальной деятельности (патенты, лицензии, произведения науки, литературы).

Малые и средние предприятия в развитых странах составляют важнейший сектор национальных экономик. Если крупные предприятия определяют уровень научно-технического и производственного потенциала страны, то малые и средние предприятия, являясь наиболее массовой формой деловой жизни, обеспечивают социально-экономическую стабильность развития.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 14 марта 2011 г. № Пр-634 Минэкономразвития России совместно с Минздравсоцразвития России, Минсельхозом России, Минрегионом России, Минобрнауки России поручено обеспечить координацию деятельности, направленной на поддержку малого предпринимательства, включая реализацию программы поддержки малого и среднего предпринимательства, а также мероприятий по содействию самозанятости безработных граждан, по поддержке малых форм хозяйствования на селе и малых форм инновационного предпринимательства.

Для достижения поставленных целей на федеральном уровне приказом Минэкономразвития России от 26 июля 2011 г. № 372 создана рабочая группа по обеспечению координации и мониторинга реализации программ, направленных на поддержку малого и среднего предпринимательства под председательством Министра экономического развития.

Основной целью деятельности Рабочей группы является выработка единых подходов по координации программ по развитию предпринимательства и рассмотрение вопросов, связанных с осуществлением государственной поддержки малого и среднего предпринимательства, в том числе, вопросов поддержки и развития малых форм хозяйствования на селе, разработка мер, направленных на развитие механизмов государственной поддержки, обмен опытом по реализации программ.

Всего за счет средств субсидий, направленных в 2012 году на поддержку малого и среднего предпринимательства по Программе Минэкономразвития России, создано свыше 126 тыс. новых рабочих мест и сохранено 376 тыс. рабочих мест.

Мировой опыт свидетельствует, что предпринимательство в цивилизованных формах является важным условием оздоровления не только экономики, но и всей общественной жизни. Однако процесс формирования предпринимательства в различных сферах общественной жизни в России идет пока что медленно.

Результаты проведенного мной социологического опроса показали что:

- среди учащихся 11 класса хотя бы раз задумывались о том, чтобы в будущем заниматься предпринимательской деятельностью 61%, никогда не задумывались 39%. Однако, планируют в будущем заниматься предпринимательством лишь 17%, 70% исключают такой вариант, 13% не определились. Те, кто не планируют заниматься предпринимательской деятельностью причинами своего решения обозначили: 56% определились с профессией, не связанной с предпринимательской деятельностью, 25% указали на высокую ответственность и напряженность работы, 19% воздержались от ответа.

- среди студентов первого курса хотя бы раз задумывались о том, чтобы в будущем заниматься предпринимательской деятельностью 62%, никогда не задумывались 38%. Однако, планируют в будущем заниматься предпринимательством лишь 8%, 54% исключают такой вариант, 38% не определились. Те, кто не планируют заниматься предпринимательской деятельностью причинами своего решения обозначили: 58% определились с профессией, не связанной с предпринимательской деятельностью, 17% указали на высокую ответственность и напряженность работы, 25% воздержались от ответа.

- среди студентов второго курса хотя бы раз задумывались о том, чтобы в будущем заниматься предпринимательской деятельностью 64%, никогда не задумывались 36%. Однако, планируют в будущем заниматься предпринимательством 18%, 46% исключают такой вариант, 36% не определились. Те, кто не планируют заниматься предпринимательской деятельностью причинами своего решения обозначили: 41% определились с профессией, не связанной с предпринимательской деятельностью, 30% указали на высокую ответственность и напряженность работы, 29% воздержались от ответа.

Согласно исследованию ВШЭ в 2011 доля желающих заняться своим бизнесом составляет 3,6% трудоспособного возраста.

Heritage Foundation проведено исследование рейтинга экономической свободы, в котором Россия заняла 143 место из 180 стран мира. По ряду важных показателей она получила крайне низкие оценки: финансовая свобода – 40, инвестиционная – 25, коррупционная – 22. По этим направлениям в стране необходимо, в первую очередь изменять ситуацию, объединив усилия исполнительной, законодательной властей и предпринимателей.

В современных условиях механизм поддержки субъектов предпринимательства должен сводиться, прежде всего, к усилению государственной поддержки. Для этого, в первую очередь, необходимо:

- Разработка государственной политики поддержки и развития малого бизнеса;
- Совершенствование нормативно-правового обеспечения поддержки и развития, прежде всего, принятие новой редакции Федерального закона «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ», отвечающего современным реалиям;
- Совершенствование законодательства в сфере инвестиций и формирование благоприятного инвестиционного климата в стране (регионе).
- Совершенствование налогообложения предпринимательства, льготирование налогообложения инвестиционной деятельности МП; льготирование налогообложения банков, осуществляющих кредитование малых предприятий;
- Развитие кредитно-финансовых механизмов и внедрение новых финансовых технологий, направленных на развитие малого бизнеса;
- Активизация прямого и косвенного участия государства в финансировании развития малого бизнеса.

Если создать соответствующие условия, обеспечивающие комплексную поддержку предпринимательства на общегосударственном и региональном уровнях, и возможности для его относительного безрискового финансирования (кредитования), извлечения нормальной прибыли, то денежные средства инвесторов, в том числе и банковского сектора, неизбежно устремятся в предприятия содействуя тем самым не только становлению и развитию, но и повышению на этой основе эффективности российской экономики в целом.

### Список использованной литературы:

1. Абчук В.А. Курс предпринимательства. СПб.: Издательство «Альфа». 2001.-544с.
2. Рыбакова В.И., Плотникова Я.А., О некоторых факторах, сдерживающих развитие экономики страны, тезисы VII научно-практической конференции, Протвино, 2013г.-892с.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ. СИСТЕМА И ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ.

---

**Автор:** Минакова Юлия, 5 курс.

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск.

### CIVIL SERVANT. SYSTEM AND PRINCIPLES OF PUBLIC SERVICE

Аннотация. В статье анализируется понятие «государственная служба», рассматриваются различные подходы к ее определению, отмечаются основные элементы, необходимые для построения эффективной системы государственной службы.

Государственная служба представляет собой весьма сложный комплексный социально-политический и организационно-правовой институт, характеризующийся многообразием элементов, связей, закономерностей и особенностей. Но в настоящее время нет единой точки зрения на содержание понятия государственной службы. В законе РФ «Об основах государственной службы Российской Федерации» зафиксирован деятельностный подход, предполагающий, что государственная служба – это «профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов власти».

В соответствии с нормами действующего законодательства установлено по меньшей мере три группы принципов государственно-служебной деятельности. Рассмотрим их в последовательности, отражающей переход от более общего (системного уровня) к более конкретному (функционально-иерархическому) уровню.

Отчасти к освещению этих принципов авторы данного учебного пособия обращались в предыдущих темах, имея в виду их сравнительно-исторический и социально-организационный аспекты. Здесь же мы детализируем собственно их нормативно-правовой аспект.

Начнем с основных принципов построения и функционирования системы государственной службы, закрепленных в статье 3 Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации, согласно которой к указанным принципам относятся:

- федерализм, обеспечивающий единство системы государственной службы и соблюдение конституционного разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации (далее государственные органы);
- законность;
- приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие, обязательность их признания, соблюдения и защиты;
- равный доступ граждан к государственной службе;
- единство правовых и организационных основ государственной службы, предполагающее законодательное закрепление единого подхода к организации государственной службы;
- взаимосвязь государственной службы и муниципальной службы;
- открытость государственной службы и ее доступность общественному контролю, объективное информирование общества о деятельности государственных служащих;
- профессионализм и компетентность государственных служащих;
- защита государственных служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность как государственных органов и должностных лиц, так и физических и юридических лиц.

Реализация перечисленных девяти общесистемных принципов построения и функционирования государственной службы обеспечивается федеральными законами о видах государственной службы,

которыми могут быть предусмотрены также и другие принципы построения и функционирования видов государственной службы, учитывающие их специфику.

Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» классифицирует государственную службу на следующие виды, составляющие ее единую систему: государственная гражданская служба, военная служба, правоохранительная служба.

Государственная гражданская служба подразделяется, в свою очередь, на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъекта РФ.

В соответствии с действующим законодательством о государственной службе, основанном на конституционно-правовом принципе федерализма (в зависимости от федеративного устройства Российской Федерации), выделяются следующие виды государственной службы: 1) федеральная государственная служба и 2) государственная служба субъектов РФ. Федеральная государственная служба представляет собой профессиональную служебную деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, а также полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.

Военная служба и правоохранительная служба являются видами федеральной государственной службы. Путем внесения изменений и дополнений в Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» могут быть установлены и другие виды федеральной государственной службы. В субъекте РФ организуется государственная гражданская служба субъекта РФ.

Государственная гражданская служба Российской Федерации — это вид государственной службы, который представляет собой профессиональную служебную деятельность граждан, занимающих должности государственной гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов РФ, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации и ее субъектов.

Для военной службы главная цель — защита страны от посягательств других государств на конституционный строй, суверенитет, территориальную целостность, военный и экономический потенциал страны. Военнослужащие готовятся к обороне и осуществляют оборону, охраняют государственную тайну, государственную границу и другие важные для страны объекты. Значительная часть военнослужащих создает условия для выполнения главной задачи военной службы путем обучения, медицинского и жилищно-коммунального обслуживания военнообязанных и военнослужащих, борьбы с нарушениями законности и выполнения иной вспомогательной деятельности.

Правоохранительную деятельность осуществляют служащие: подразделений криминальной милиции и милиции общественной безопасности МВД России; таможенных органов РФ; противопожарной и иных служб МЧС России; органов Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков; Федеральной службы судебных приставов; Федеральной службы исполнения наказаний; Государственной фельдъегерской службы РФ. Правоохранительная служба призвана защищать права и свободы граждан и организаций, обеспечивать общественную безопасность, вести борьбу с преступлениями и административными правонарушениями.

Государственная служба тесно связана с государством. Из выше изложенного следует, что это самостоятельный вид трудовой деятельности, которую осуществляют люди (государственные служащие). Эта деятельность осуществляется профессионально и призвана обеспечить исполнение полномочий, возложенных на органы государства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Омаров А.А. реформирование системы государственной службы Российской Федерации // Законодательные (представительные) органы власти субъектов РФ: Практика. Мнения. Пр. - 2003. - №2. - С.27.
2. Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ.
3. Комментарии к ФЗ «Об основах государственной службы РФ» и законодательству о государственной службе зарубежных государств. М., Инфра. 2005.-248с.



**Автор:** Мухитдинова Ирина Александровна.

**Руководитель:** Евглевская Татьяна Алексеевна, к.э.н., доцент кафедры МОГУ.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет », г. Курск.

### ORGANIZATION AND FUNCTIONING OF PUBLIC SERVICE.

Аннотация. Рассмотрены проблемы правового регулирования государственно-служебных процессов, которые в настоящее время отстают от темпов развития тенденций и закономерностей в реформировании системы государственного управления, аппарата государства.

Современная государственная служба РФ представляет собой правовую материю, которая находится в постоянном движении: она изменяется, дополняется, идёт поиск новых инструментов в разрешении существующих проблем, разрабатываются новые нормативные акты, регламентирующие государственно-служебные отношения. Перечисление проблем государственной службы России свидетельствует о том, что в этой области в будущем должны произойти важнейшие изменения.

Проблема реформирования государственной службы Российской Федерации в современный период управления страной возникла не случайно. Необходимость ее решения программными методами обосновывается целым рядом факторов, прежде всего относящихся к проблемам количественного и качественного состояния кадрового состава государственной службы.

Необходимо оптимизировать численность государственных служащих путем внедрения на государственной службе новых методов управления, поскольку в последние годы наблюдается рост численности государственных служащих государственных органов субъектов Российской Федерации. (4, С. 548)

Современное развитие законодательства позволяет утверждать, что Россия находится на пути возрождения института профессионального чиновничества. Этот институт, основываясь на профессионализме, способностях, политическом нейтралитете служащих и качественном исполнении служебных обязанностей, во многих странах обеспечивает стабильное государственное управление и является важнейшим фактором сохранения и развития государственности.

Правовое регулирование государственно-служебных процессов в настоящее время отстаёт от темпов развития тенденций и закономерностей в реформировании системы государственного управления, аппарата государства, муниципальных органов. Государственная служба как правовой институт должна обеспечить стабильное управление; она может играть определённую роль в стабилизации социально-политической жизни, разрешении политических конфликтов, уравнивании действий различных политических сил.

Однако, как отметил в Послании Федеральному Собранию Президент РФ, государственный аппарат все еще малоэффективен, в то время как государство и его служащие должны быть конкурентоспособны. Именно в этом видится конечная цель преобразований, проводимых в рамках реформы государственной службы.

Реформа государственной службы - не самоцель, ее проведение направлено на обеспечение процессов построения, формирования правового демократического государства.

Государственная служба строится на принципах законности, открытости, обязательности, ответственности, а деятельность государственных органов - осуществляться на основе регламентов, обеспечивающих эффективное функционирование государственного аппарата. В свою очередь, установление четких правовых процедур при функционировании государственных органов может, наконец, положить начало устранению таких негативных явлений, как бюрократизм, волокита, формализм, безответственность.

Анализ современного состояния государственной службы и принятых за последнее время документов о госслужбе, научных разработок позволяет выделить следующие основные направления государственной политики в этой области:

- разработка нормативно-правовой базы кардинального реформирования института государственной службы Российской Федерации и ее правового регулирования на системной основе;
- проведение экспериментов и осуществление пилотных проектов по применению новых подходов к организации федеральной госслужбы и обеспечению деятельности федеральных служащих;

- улучшение кадрового состава, повышение профессионального уровня и совершенствования подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих;
- создание материально-технических условий для эффективного функционирования федеральной государственной службы;
- формирования системы управления государственной службы;
- обеспечение единства государственной службы Российской Федерации, взаимодействия государственных органов со структурами гражданского общества, координации их деятельности в процессе реализации политики в сфере государственной службы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основополагающей идеей реформы государственной службы следует признать идею взаимодействия государственной службы и гражданского общества, развитие институтов гражданского контроля за административно-управленческим аппаратом. В настоящее время первые трудные и важные шаги в деле реформы государственной службы уже сделаны и достигнуты промежуточные результаты.

#### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 5 июля 1995 г. "Об основах государственной службы Российской Федерации" //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. N 37. Ст. 3588.
2. О некоторых социальных гарантиях лиц, замещающих государственных должности Российской Федерации и должности федеральных государственных служащих: Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 1995 г. //Рос. газ. 1995. 24 авг.
3. Положение о государственном заказе на переподготовку о повышение квалификации служащих федеральных органов исполнительной власти: Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 1994 г. N 1462 //Собрание законодательства Российской Федерации.
4. Социальный статус российского чиновника // Государственная служба. 2009. №3.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

---

**Автор:** Невешкина Валерия Юрьевна, студентка 3 курса направления «Менеджмент»

**Руководитель:** к.э.н., доцент Дюдюн Татьяна Юрьевна

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РГСУ, филиал в г. Серпухове

#### **ACTUAL PROBLEMS OF HOUSING MARKET IN RUSSIA: CURRENT STATUS AND PROSPECTS**

За последние 20 лет в России были созданы основные институты, обеспечивающие функционирование рынка недвижимости и, в частности, жилищного строительства в условиях рыночной экономики. Такие изменения в основном сказались на развитии сферы оборота недвижимости, однако не оказали значимого влияния на сектор жилищного строительства, который имеет существенные недостатки и неэффективно регулируется. Сложившиеся основные параметры рынка жилищного строительства не отвечают потребностям современной экономики и российского общества в целом, не позволяют повысить доступность жилья для населения.

#### **Основные тенденции на рынке жилищного строительства в России**

Переход к рыночной экономике характеризовался существенным сокращением государственных инвестиций в жилищное строительство, при этом рост частных инвестиций был достаточно медленным. В результате объемы жилищного строительства к 2000 г. снизились более чем в два раза по сравнению с максимальным показателем 1987 г. (соответственно 30,3 и 72,8 млн кв. м общей площади жилья) (рис. 1). С началом устойчивого экономического роста в 2000-е годы стали расти и объемы жилищного строительства, достигнув уровня середины 1980-х годов (в 2012 г. было введено 62,3 млн кв. м).



Рис. 1

В сегменте частных инвестиций наиболее стабильно развивалось индивидуальное жилищное строительство, объемы которого ежегодно увеличивались и в 2012 г. составили около 27 млн кв. м. Доля индивидуального жилищного строительства в 1990—2012 гг. возросла более чем в четыре раза и превысила 40% ввода общей площади жилья.



Рис. 2

Жилищное строительство слабо реагирует на увеличение доходов населения. За 13 лет (1999—2012 гг.) объем ввода жилья в расчете на 1 млн руб. реальных доходов населения сократился с 2,87 до 1,77 кв. м (см. рис. 2).

Важным фактором стимулирования спроса на жилье стало развитие ипотечного жилищного кредитования, в том числе поддержанного государственным институтом развития — ОАО «АИЖК». Если в 2005 г. только 3,6% всех сделок на рынке жилья совершалось с использованием ипотечных кредитов, то в 2012 г. — уже 18%.

В таких условиях рост платежеспособного спроса вследствие увеличения реальных доходов населения и улучшения условий ипотечного кредитования привел к резкому росту цен на рынке жилья, что отрицательно сказалось на динамике его доступности. Вплоть до кризиса 2008 г. реальные цены на жилье в России постоянно увеличивались (см. рис. 3). В 2004—2008 гг. (период наиболее быстрого роста цен) цены на жилье в среднем на первичном и вторичном рынках выросли в реальном выражении на 91%, а реальные доходы населения — только на 48%.

Таким образом, низкая чувствительность жилищного строительства к росту спроса на жилье выступает одним из наиболее серьезных ограничений доступности жилья для населения.

Анализ ценовой эластичности предложения нового жилья, проведенный для 61 региона России, показал, что все статистически значимые оценки лежат в интервале от 0 до 3, что можно расценивать как низкую эластичность предложения. В аналогичном анализе по 45 метрополитенским ареалам США [1] интервал значимых оценок составил от 0 до 30, при этом для 31 города значение показателя превысило 3. Отметим, что средний показатель эластичности в инвестиционно привлекательных российских регионах с активно развивающимися рынками жилья ниже, чем в регионах с медленно развивающимися экономикой и рынками жилья.



Рис. 3

Отрицательное влияние на жилищное строительство оказал финансово-экономический кризис 2008—2009 гг. Объем жилищного строительства в 2010 г. упал на 9% по сравнению с 2008 г. (рис. 1), что существенно выше темпов падения ВВП за аналогичный период (3,8%) [2], однако несколько ниже темпов падения инвестиций в основной капитал (10,7%). Ввод жилья профессиональными застройщиками снизился в 2009 г. на 16,2% (с 37 млн до 31 млн кв. м) по сравнению с 2008 г., что превысило темп падения инвестиций в основной капитал за указанный период (15,7%). При этом объем ввода жилья гражданами — индивидуальными застройщиками в 2009 г. даже увеличился на 7,4% по сравнению с 2008 г. Только в 2010 г., впервые с 1991 г., объем индивидуального жилищного строительства снизился до 25,3 млн кв. м с 28,5 млн в 2009 г.

В 2008—2012 гг. реальные цены на жилье снижались на фоне продолжающегося роста реальных доходов населения (рис. 3), что формально улучшило показатели доступности жилья даже в 2009 г., несмотря на резкое снижение объема ипотечного кредитования в этот период (количество выданных ипотечных кредитов составило лишь 23% от уровня 2008 г.). Следует учитывать, что в кризисный период спрос населения на приобретение жилья был отложен, в том числе в связи с ожиданиями дальнейшего снижения цен на жилье и общей неопределенностью ситуации.

Коэффициент доступности жилья — отношение средней цены на квартиру площадью 54 кв. м к среднему годовому доходу семьи из 3 человек — в 2012 г. составил 4,1 против 5,3 в 2008 г., то есть ситуация в этой области улучшилась.

Таким образом, проведенный анализ особенностей жилищного строительства в России позволяет сформулировать следующие меры государственного регулирования для преодоления изъянов данного сегмента рынка:

- создать условия и сформировать стимулы для развития механизмов кредитования жилищного строительства, строительства инженерно-технической и социальной инфраструктуры, обеспечивающих доступность и привлекательность кредитных ресурсов;
- усилить заинтересованность органов местного самоуправления в развитии жилищного строительства путем повышения роли соответствующих налоговых поступлений в доходах местных бюджетов;
- стимулировать формирование прозрачных «публично предъявленных» государственно-частных партнерств по строительству жилья эконом-класса;
- стимулировать развитие новых сегментов рынка: жилищностроительной кооперации и строительства арендного жилья, включая развитие некоммерческого арендного жилищного фонда для граждан, имеющих невысокий уровень дохода;
- модернизировать системы сбора, хранения и анализа информации по ключевым характеристикам развития земельного и жилищного рынков регионов (цены на рынке жилья, себестоимость жилищного строительства, стоимость земли для различных видов использования, основные характеристики крупнейших застройщиков, наличие свободных мощностей коммунальной инфраструктуры и свободных строительных мощностей и т. д.).

#### Список литературы:

1. Бандорин Л., Косарева Н., Полиди Т., Фадеев В., Холопик К. Мониторинг административных барьеров в жилищном строительстве в России. М.: Национальное объединение строителей (НОСТРОЙ) – 2012.
2. Бофилл Р., Солощанский О. Архитектурное проектирование и строительство социального жилья. М.: UP-Print – 2011.

3. Развитие недвижимости в России «Home For Sale». [Электронный ресурс] - <http://homeforsale.ru/issledovaniya/razvitie-nedvizhimosti-v-rossii.html>

4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] - <http://www.gks.ru/>

## **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.**

---

**Автор:** Новикова Наталия, 3 курс

**Руководитель:** Попов Евгений Викторович, доцент, кандидат исторических наук.

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет, г. Курск

### **SOURCES OF FINANCIAL SECURITY SOCIAL SECURITY SYSTEM IN FOREIGN COUNTRIES**

Глобальный финансовый кризис актуализировал вопрос об источниках финансового обеспечения системы социального страхования не только в нашей стране, но и в зарубежных странах, где накопительная модель является давно реализуемой и в определенной степени устоявшейся.

Наша страна в течение последних двадцати лет пытается решить проблему достойного пенсионного обеспечения граждан России в условиях, как трансформационного кризиса, так и старения нации, что объективно предполагает недостаточность средств при возрастании потребностей в них.

Совокупность названных проблем обуславливает необходимость обращения к опыту зарубежных стран, с позиции исследования механизма формирования источника финансового обеспечения пенсионной системы, и возможности использования этого опыта в нашей стране.

На сегодняшний день различают два основных источника средств позволяющих поддержать должный уровень социальной обеспеченности населения пенсионного возраста – это государственное пенсионное обеспечение и программы накопительного социального страхования (индивидуальные договора страхования и коллективные). Соответственно им выделяется две системы социального страхования: перераспределительная которая является преимущественно государственной накопительную которая является преимущественно негосударственной. Накопительная система в чистой форме не существует. Она создана как дополнение к государственной пенсионной системе социального страхования населения, одновременно с тем способствуя разгрузке бюджета от значительной части социальных расходов.

В настоящее время накопительной модели уделяется все большее внимание, поскольку именно в ней видят основной источник повышения благосостояния населения пенсионного возраста.

Для того чтобы оценить значение каждого источника, достаточно просто рассмотреть несколько разных по уровню развития систем социального обеспечения. Для примера можно взять три страны: США, Германию и Китай.

Самую развитую систему социального обеспечения имеют американцы. Существующая в США накопительная модель позволяет каждому гражданину помимо государственной пенсии иметь еще две: частную коллективную по месту работы и частную индивидуальную [1].

Таким образом, государство гарантирует минимальное пенсионное обеспечение. При этом пенсионеры получают деньги ныне работающих, а не собственные сбережения, то есть по принципу солидарности поколений, на котором базируется и пенсионная система РФ, в том числе.

Вторую пенсию можно накопить на предприятии за счет специальных программ, которые либо полностью финансируются работодателем, либо совместно и работодателем и работником.

Третья пенсия может быть получена за счет открытия личного счета в банках, паевых фондах, страховых компаниях, при этом нередко открывается несколько счетов в разных организациях. Страховые компании в США, за счет предлагаемого ими инструмента накопительного страхования предполагающего не только гарантию сохранности средств, но и минимальный процент прироста средств на счету, играют особенно важную роль в формировании системы социального обеспечения населения [3].

Однако следует отметить, что именно накопительная система понесла наибольшие убытки в кризис.

Что касается гарантируемой государством части, то о ее выплате волноваться особо не приходится (так как она обеспечивается за счет взносов ныне работающего поколения), а вот получение дохода по накопительным программам страховщиков – это другой вопрос, поскольку в случае

чрезвычайно больших потерь всегда существует вероятность банкротства страховщика, а соответственно и потери своих вложений.

Не менее интересна система социального страхования Германии – как и в большинстве европейских стран, работает по распределительной модели и включает три составляющих: обязательное государственное страхование, корпоративное страхование и частное страхование. Два последних – это добровольное страхование, но государство с помощью налоговых льгот и надбавок стимулирует работодателей и граждан откладывать средства на дополнительные пенсии [4].

Значительную долю доходов пенсионеров формирует система обязательного пенсионного страхования (60-70%). Остальная часть формируется за счет ежемесячных поступлений от предприятий по договорам корпоративного страхования и индивидуальным договорам страхования [5].

Различие с американской системой социального обеспечения очевидно – населению США не требуются, в отличие от населения Германии, дополнительные стимулы для того чтобы откладывать средства для обеспечения более высокого уровня жизни в будущем. Более того, в США с полисов накопительного страхования по истечении срока их действия взимается подоходный налог. Два указанных отличия являются своего рода косвенным указанием на то, что уровень развития системы социального обеспечения, да и уровень жизни в США выше, чем в Германии.

Третьим интересным для рассмотрения примером является только начавшая формироваться система социального страхования Китая.

Подавляющее большинство китайцев на сегодняшний день государственных пенсий не имеет. Формирование пенсионной системы началось лишь в 2000 году с создания Всекитайского фонда социального страхования. Выплаты из него начались только после 2010 года и пока лишь для работников государственных корпораций. Проблема еще и в том, что активы фонда невелики и дефицит пенсионной системы составляет около 1,6 трлн. юаней [2]. Таким образом, на сегодняшний день Китай не имеет даже перераспределительной пенсионной системы, которая охватывала бы все население страны.

Старшему же поколению китайцев так и остается рассчитывать только на себя и отчасти на поддержку своих детей, а второе в связи с проводимой правительством политикой сокращения рождаемости выглядит все менее осуществимым.

Говорить о накопительных программах социального страхования в Китае и вовсе не приходится, так как лишь достаточно состоятельные граждане могут себе их позволить.

Как можно видеть, в системах социального страхования совершенно разных по уровню развития стран первоочередным источником финансовых ресурсов является государственно гарантированное обеспечение, реализуемое в порядке перераспределения средств населения. Лишь потом в качестве дополнения к системе гарантийного обеспечения реализуется потенциал накопительной модели страхования населения (как правило, с поддержкой государства: налоговые льготы, программы софинансирования). При этом в зависимости от уровня развития социальной системы можно по ряду простых признаков определить к какому типу модели страхования населения более склоняется существующая в государстве: к распределительной или к накопительной. Каждая система естественно имеет свои достоинства и недостатки, взаимодополняющие друг друга.

Касательно системы социального обеспечения накопительного типа, то главный ее недостаток и риск – это серьезные потери, которые могут быть понесены в результате наступления труднопредсказуемых событий (форс-мажор, финансовый кризис).

Однако нельзя отрицать несомненной эффективности данной системы, в условиях стабильно развивающейся экономики, поскольку за счет программ накопительного страхования (призванных главным образом сохранить средства) на долгосрочной основе аккумулируются огромные ресурсы, которые инвестируются в экономику страны, стимулируя ее рост. Тем самым обеспечивается рост производственных сил, а соответственно и уровня жизни в стране. То есть накопительная система позволяет решать проблему повышения уровня жизни населения многосторонне.

Что касается перераспределительной системы социального обеспечения, то недостатков у нее, пожалуй, больше чем достоинств. Единственный плюс – населению гарантируется минимальный уровень социальной защиты. Дальше начинаются недостатки, поскольку данная система полностью зависит от объема поступлений средств, а их источником, как уже отмечалось, является ныне работающее население, то при росте численности населения пенсионного возраста для того чтобы хотя бы сохранить тот же уровень социальной защищенности, неизбежно встанет вопрос поиска дополнительного источника финансирования расходов перераспределительной системы социального страхования (поступления из бюджет, внешний займ), либо увеличить страховые взносы (РФ – отказ от

ЕСН и переход к системе страховых сборов сопровождающийся увеличением отчислений в ПФР с 20% от заработной платы до 26%), либо пенсионный возраст (Нидерланды, Германия, Украина и др. – программы поэтапного повышения пенсионного возраста).

Нетрудно заключить, что накопительные программы как источник финансового обеспечения системы социального страхования играют очень важную роль, однако он требует и создания соответствующих условий применения, а именно – наличие свободных денежных средств населения (то есть уже должен иметься определенный уровень жизни всего населения страны), тем самым предполагая в качестве своей первоосновы необходимость существования перераспределительной системы.

Анализируя опыт накопительного страхования и его преимущества следует все же учитывать, что: во-первых, ни одна из стран, на настоящий момент времени, не использует накопительное страхование как преобладающий источник финансового обеспечения пенсий, и, во-вторых, кризис показал, что ни одна из стран не может в полной мере обеспечить сохранности и увеличения накопительного фонда.

#### **Список литературы:**

1. URL: <http://www.npf-almaz.ru/news/3-news/164-2010-01-14-05-53-09.html>
2. URL: <http://www.kreml.org/interview/181087499>
3. URL: <http://www.pension.kiev.ua/pensref/intpract/USA.html>
4. URL: <http://www.1nfp.com/personal/pens-programm-in-russia/foreign.php>
5. URL: <http://www.npf-almaz.ru/news/3-news/164-2010-01-14-05-53-09.html>

---

## **ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

---

**Автор:** Охременко Анатолий Анатольевич, студент 1 курса

**Научный руководитель:** к.э.н. Пустовалов Максим Николаевич, доцент кафедры сервисных технологий РГУТиС, г.Подольск

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный университет туризма и сервиса, г.Подольск

### **PECULIARITIES OF BUSINESS PLANNING OF THE ENTERPRISES OF TOURIST INDUSTRY IN MODERN RUSSIA**

На многих предприятиях наряду с текущим планированием разрабатывается бизнес-план - документ, описывающий и обосновывающий все основные аспекты будущего проекта, анализирующий проблемы, с которыми может столкнуться предприятие, и способы их решения. Кроме того, он позволяет разработать стратегию и тактику поведения для достижения цели, определить финансовые результаты от реализации проекта или мероприятия.

В мировой практике отмечают различные подходы к составлению бизнес-планов. В России выделяются следующие виды бизнес-планов, каждый из которых имеет свои особенности:

- внутренний (составляется как для вновь создаваемой фирмы, так и для уже действующей);
- инвестиционный,
- для получения кредитов с целью пополнения оборотных средств;
- финансового оздоровления.

Порядок и сроки разработки, утверждения коммерческими организациями прогнозов развития, бизнес-планов развития, бизнес-планов инвестиционных проектов определены Положением о разработке, утверждении, экспертизе, согласовании и реализации прогнозов развития коммерческих организаций на 5 лет, бизнес-планов их развития на год, бизнес-планов инвестиционных проектов.

Прогнозы развития составляются в соответствии с отраслевыми рекомендациями по их разработке один раз в 5 лет в двухмесячный срок на основании приказа руководителей после доведения им показателей программ социально-экономического развития на очередные 5 лет.

Бизнес-планы развития разрабатываются ежегодно.

Бизнес-планы инвестиционных проектов — в случаях, установленных законодательством, не позднее, чем за три месяца до начала реализации этих проектов, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Бизнес-планы разрабатываются организациями самостоятельно или привлеченными лицами (на договорной основе); утверждаются руководителями. Модель построения бизнес-плана туристского предприятия:

- Титульный лист (обложка)
- Резюме.
- Туристский бизнес, предприятие, товар, услуги.
- Исследование и анализ рынка.
- План маркетинга.
- План производства.
- Организация, управление, кадры.
- Юридический план.
- Оценка риска и страхование.
- Стратегия финансирования.

Резюме, хоть и является визитной карточкой бизнес-плана, составляется в последнюю очередь. В нем должна быть представлена следующая информация: назначение туристского продукта, источники финансирования, чем этот товар будет отличаться или отличается от товаров конкурентов и почему потребители захотят приобрести именно его. В завершение — описываются финансовые результаты, ожидаемые от проекта.

Во втором разделе дается представление о положении дел в туристском бизнесе (на основе оценки и анализа текущего состояния, выявления тенденций и путей его развития); о видах туристских предприятий, их организационно-правовых формах, специализации; о приоритетных типах туризма.

Основная информация о туристском предприятии включает его характеристику по всем стадиям жизненного цикла:

1. наименование;
2. форма собственности;
3. местонахождение;
4. размеры;
5. направления деятельности;
6. современное состояние;
7. условия (внешние и внутренние) функционирования;
8. факторы, влияющие на деятельность.

Кроме того, приводится характеристика туристских товаров и услуг, их возможности на рынке, чем они отличаются от товаров конкурентов, каковы перспективы развития.

Если бизнес-план разрабатывается для вновь создаваемого туристского предприятия, то описывается процесс разработки идеи его создания, характеризуются основные направления его деятельности, обосновываются причины уверенности в успехе, отмечается опыт работы учредителей в этой сфере.

Третий раздел посвящается полной и детальной характеристике рынка туристских услуг, его структуре, сегментации, доле продукта и услуг предприятия на рынке. Раскрываются перспективы предприятия в условиях рынка. Дается характеристика потребителей, конкурентов, партнеров по бизнесу.

В четвертом разделе особое внимание уделяется следующим вопросам:

1. стратегии маркетинга;
2. формированию общественного мнения о предприятии и его товарах и услугах;
3. методам и каналам товародвижения;
4. формам и методам стимулирования продаж;
5. рекламе;
6. ценообразованию.

Главная задача пятого раздела — доказать, что туристское предприятие в состоянии производить нужное количество товаров требуемого качества. В шестом разделе описываются:

1. организационная структура фирмы;
2. обязанности и ответственность руководителей предприятия и совета директоров;



3. структура собственности и инвесторов;
4. подбор и мотивация труда персонала;
5. численность;
6. потребность в специалистах;
7. обучение;
8. формы и системы оплаты труда;
9. расходы на его оплату.

Седьмой раздел включает:

1. правовой статус туристского предприятия;
2. форму собственности;
3. профилактику правонарушений;
4. доработку юридических документов;
5. доходы и расходы по судебным искам.

В восьмом разделе оценивается и обосновывается степень неопределенности достижения поставленной цели, анализируются основные виды рисков, с которыми может столкнуться предприятие, их источники, предлагаются мероприятия по профилактике рисков и снижению денежных потерь, приводятся затраты на страхование.

Девятый раздел обобщает все предыдущие разделы и представляет их в стоимостном выражении, а именно:

1. прибыль и убытки;
2. кредитный план;
3. долгосрочный план финансирования;
4. издержки производства;
5. объем продаж по товарной номенклатуре;
6. баланс предприятия;
7. распределение прибыли;
8. формирование и использование уставного фонда;
9. кассовый план;
10. финансовые показатели предприятия;
11. стратегия финансирования;
12. средства, необходимые для финансирования проекта;
13. источники их получения;
14. срок окупаемости затрат.

Бизнес-план должен отличать емкость, четкость, системность, логичность, простота, аккуратность, убедительность, эффективность.

Эффективному управлению финансовой деятельностью туристского предприятия способствует организация финансовой службы — структурного подразделения, выполняющего функции в системе управления предприятием. Основные направления его деятельности — финансовое планирование, оперативная и контрольно-аналитическая работа. Структура и численность зависят от организационно-правовой формы предприятия, объема производства, общего количества работающих и характера деятельности.

Так, структурно финансовая служба может быть представлена;

1. на крупных туристских предприятиях - финансовой дирекцией во главе с финансовым директором или главным финансовым менеджером;
2. на средних — финансовым управлением (отделом) с входящими группами по направлениям исполняемых функций (группа экономического анализа, группа расчетов с потребителями и др.);
3. на небольших предприятиях финансовая работа может выполняться финансовым сектором в составе финансово-сбытового отдела или бухгалтерии.

От компетентности и профессионализма сотрудников этого подразделения зависит финансовое состояние предприятия, так как служба организует управление финансовыми потоками с целью наиболее эффективного использования собственного и привлеченного капитала и получения максимальной прибыли, определяет стратегию и тактику предприятия на основе анализа финансовой отчетности с помощью системы показателей.

**Автор:** Пантюхин Николай Николаевич

**Руководитель:** Бычкова Л.В.

**Образовательное учреждение:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет» Кафедра Международных отношений и государственного управления, г.Курск

### **DEVELOPMENT OF PASSENGER TRAFFIC IN THE KURSK REGION FOR 2013 - 2015 YEARS**

#### **Характеристика проблемы, решение которой осуществляется путем реализации Программы**

На современном этапе развития экономики транспортный комплекс играет важнейшую роль в обеспечении экономического роста и социального развития региона.

Курская область характеризуется развитой транспортной инфраструктурой. По густоте автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием 243 км на 1000 кв. км территории Курская область занимает 4 место среди регионов Центрального федерального округа.

Широкая сеть автомобильных дорог имеет выход на магистральные транспортные потоки областного и федерального значения. Объездные автодороги обеспечивают транзит транспортного потока, минуя крупные населенные пункты.

Все районы и города области связаны с областным центром - городом Курском автомобильными дорогами с твердым покрытием.

Развивается маршрутная сеть автомобильного транспорта общего пользования в сельской местности. Сокращается количество населенных пунктов, не имеющих регулярного автобусного или железнодорожного сообщения.

За последние годы автомобильный транспорт в Курской области выполняет более 40 % перевозок пассажиров с тенденцией дальнейшего увеличения этого показателя.

В настоящее время перевозка пассажиров по областным автобусным маршрутам в городском, пригородном и междугородном сообщении осуществляется 25 предприятиями автомобильного транспорта, перевозку пассажиров трамваями и троллейбусами в областном центре осуществляет муниципальное унитарное предприятие «Курскэлектротранс». В последние годы увеличился объем перевозок пассажиров на транспорте индивидуальных предпринимателей.

В области насчитывается более 7 тысяч автобусов, более 225 тысяч легковых автомобилей, 103 трамвайных вагона и 74 троллейбуса. Значительное развитие получил легковой автотранспорт. За последние 10 лет парк легковых автомобилей увеличился в 1,5 раза.

По состоянию на 1 января 2011 года на территории Курской области зарегистрировано 570 маршрутов, в том числе 555 автобусных, 9 троллейбусных и 6 трамвайных.

Перевозки льготных категорий граждан организованы по 387 маршрутам регулярных перевозок.

В целом функционирующая на территории области транспортная система обеспечивает потребности хозяйствующих субъектов и населения в транспортных услугах.

Осуществляется комплекс мер государственной поддержки, направленных на поддержание и развитие транспортного комплекса региона.

В ходе реализации областных целевых программ развития пассажирских перевозок в Курской области осуществлялось обновление парка транспортных средств на общественных и социально значимых маршрутах.

За 2006-2010 годы автотранспортными предприятиями приобретено 193 единицы подвижного состава, открыто 56 новых маршрутов.

В целях реализации Федерального закона «О навигационной деятельности», для осуществления контроля и повышения безопасности городских, пригородных и междугородних пассажирских перевозок на территории Курской области более 1200 автобусов индивидуальных предпринимателей и автотранспортных предприятий подключено к системе ГЛОНАСС/GPS.

Для улучшения транспортного обслуживания населения реализуется Закон Курской области «О маршрутных пассажирских перевозках автомобильным транспортом в Курской области», осуществлялись мероприятия областных целевых программ: «Развитие пассажирских перевозок в Курской области в 2010 - 2012 годах», «Повышение безопасности дорожного движения в Курской области в 2009 - 2012 годах».

За 2006-2010 годы из бюджетов всех уровней на поддержку автомобильного и городского электротранспорта направлено 1198,3 млн. рублей.

Сохранено право проезда в транспорте общего пользования по единому социальному месячному проездному билету 26 категориям граждан, предусмотрен бесплатный проезд для детей, проезд по льготному проездному билету студентов.

Осуществляются сезонные перевозки пассажиров к садово-огородным участкам на 41 маршруте, где также действует право проезда по единому социальному месячному проездному билету.

В то же время развитие автомобильного транспорта в области сталкивается с определенными проблемами, требующими решения. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- состояние нормативно-правовой базы;

- значительное снижение роли таких важнейших регуляторов в осуществлении государственной политики на автотранспорте, как лицензирование и сертификация услуг;

- рост транспортных издержек;

- значительный износ парка городских и пригородных автобусов, городского электрического транспорта;

- достигнутый уровень развития инфраструктуры, включая, в первую очередь, дорожную сеть, значительно отстает от темпов автомобилизации и не соответствует современным нормам и условиям эффективного функционирования автомобильного транспорта;

- увеличение на маршрутах количества автобусов малой вместимости;

- недостаточное финансирование содержания и развития транспортной инфраструктуры;

- отсутствие эффективных механизмов финансовой компенсации перевозок льготных категорий пассажиров, что приводит к значительным убыткам транспортных организаций.

**Приоритетными направлениями** в решении основных проблем развития автомобильного пассажирского транспорта на период до 2015 года являются:

- совершенствование нормативно-правовой базы по обеспечению функционирования автотранспортной отрасли;

- создание интеллектуальной транспортной системы Курской области на основе навигационных технологий;

- расширение системы безналичной оплаты проезда;

- внедрение стандартов оказания транспортных услуг населению Курской области;

- обеспечение доступности информации о деятельности транспортных организаций для населения Курской области;

- оптимизация маршрутной сети;

- сокращение временных затрат пассажиров на поездки;

- организация маршрутов регулярных перевозок для населения, проживающего в отдаленных населенных пунктах Курской области;

- улучшение качества пассажирских перевозок;

- развитие механизмов государственно-частного партнерства, привлечение частных инвесторов в развитие объектов транспортной инфраструктуры, в том числе обновление парка автотранспортных средств;

- создание экономических условий и механизмов для обновления автотранспортной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое функционирование отрасли;

- снижение всех видов издержек, связанных с осуществлением автотранспортной деятельности;

- обеспечение взаимодействия автомобильного транспорта с другими видами транспорта и установление рациональной сферы его применения во всех видах сообщения;

- повышение эффективности работы транспортных предприятий.

На железнодорожном транспорте весь объем пассажирских перевозок на территории области осуществляется филиалами ОАО «Российские железные дороги».

Эксплуатационная длина железных дорог общего пользования по области составляет 1061,2 километра.

Через город Курск проходят две крупные грузопассажирские железнодорожные магистрали: Москва – Харьков и Воронеж - Киев.

Железнодорожные перевозки обеспечены на территории области: в летний период - не менее 70 парами, в зимний - не менее 20 парами поездов дальнего следования и не менее 40 парами пригородных пассажирских поездов, в том числе рельсовыми автобусами повышенной комфортности.

В рамках заключаемых договоров между Администрацией Курской области и организациями железнодорожного транспорта решаются вопросы по сохранению и развитию железнодорожных пригородных перевозок, регулированию железнодорожных тарифов, развитию железнодорожной инфраструктуры, предоставлению права льготного проезда на железнодорожном транспорте пригородного сообщения гражданам - получателям социальных услуг.

В 2009 году Московской железной дорогой введены в эксплуатацию два тоннеля под железнодорожными мостами станции Курск; Юго-Восточной железной дорогой выполнен ремонт автомобильного моста через железнодорожные пути на станции Касторная – Восточная.

Исходя из имеющихся возможностей областного бюджета организациям железнодорожного транспорта предоставляется субсидия на возмещение:

выпадающих доходов в связи с предоставлением льгот по проезду от перевозки отдельным категориям граждан в поездах пригородного сообщения;

убытков, полученных от пригородных пассажирских железнодорожных перевозок;

части потерь в доходах организаций железнодорожного транспорта в связи с установлением льгот по тарифам на проезд школьников и студентов железнодорожным транспортом в пригородном сообщении.

Основными сдерживающими факторами и проблемами развития железнодорожного транспорта являются:

нехватка подвижного состава и низкая скорость движения пригородных поездов;

убыточность пригородных перевозок;

высокая изношенность основных фондов железнодорожного транспорта.

Ключевым вопросом развития железнодорожного транспорта остается повышение его инвестиционной привлекательности и разработка принципиально новых механизмов привлечения средств для строительства и реконструкции объектов инфраструктуры общего пользования.

В сфере железнодорожного транспорта основными направлениями деятельности остаются:

повышение устойчивости работы железнодорожного транспорта, его доступности, безопасности и качества предоставляемых им услуг;

удовлетворение растущего спроса на услуги, предоставляемые железнодорожным транспортом;

совершенствование тарифной политики, с целью обеспечения рентабельности капитала, инвестированного в развитие инфраструктуры железнодорожного транспорта.

Достижение поставленных задач предлагается осуществить программно-целевым методом, который позволяет выявить наиболее важные вопросы и направления развития транспортного комплекса Курской области, обеспечить их комплексное решение за счет мобилизации необходимых финансовых и организационных ресурсов.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Кабанов В.Н. Государственное управление переходом регионов России к инновационно активному обществу // Менеджмент России и за рубежом. 2009. - № 5 - С.85 - 88.

2. Транспорт в России. 2009: Стат. сб./ Росстат. М - 2009. - 215 с.

3. Афанасьева Н.А. Согласование программ развития ОАО «РЖД» с региональными программами развития транспортной инфраструктуры / Афанасьева Н.А., Сизый С.В., Сай В.М. // Транспорт Урала. Екатеринбург. — 2010. -№1(24). - С. 23 -28.

#### **СТРАХОВАНИЕ И МАЛЫЙ БИЗНЕС: ПРОБЛЕМЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ**

---

**Автор статьи:** Панферова Евгения Сергеевна, студентка 4 курса направления «Экономика»

**Руководитель:** Назарова Анастасия Юрьевна

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РГСУ, филиал в г. Серпухове

#### **INSURANCE AND SMALL BUSINESS: PROBLEMS AT A MODERN STAGE OF DEVELOPMENT**

Проблемы в сфере страхования малого бизнеса отрицательно влияют на активность индивидуальных предпринимателей. Владельцу малого бизнеса необходимо пройти через множество препятствий, прежде чем он сможет застраховать свой бизнес, имущество и гражданскую ответственность, которую он несет по отношению к третьим лицам. Не много желающих выйти на

рынок страхования малого бизнеса, даже при том, что он насчитывает около миллиарда долларов, а причиной тому является ряд проблем, связанных с ним.

Одной из них можно считать, то что многие из предпринимателей отказываются показывать свой реальный уровень доходов, да и имущество обычно оформлено на физическое лицо, а не на индивидуальное предприятие.

Страховые взносы довольно велики. А так как большая часть малых предприятий существуют не дольше одного года или двух лет, то и банки предпочитают заключать договор страхования с более крупными предприятиями. Другой причиной отсутствия активности страховых компаний в сфере страхования малого бизнеса можно считать то, что данный вид деятельности сопряжен с множеством расходов для развития этого вида страхования (обучение персонала, проведение широкомасштабных рекламных кампаний, а также разработка регламентов и документации).

Еще одной отрицательной чертой страхования малого бизнеса является бюрократия.

Применительно к малому бизнесу предусмотреть возможные материальные убытки – пожары, аварии, кражи – очень сложно. А вот свести к минимуму возможный ущерб – это в силах каждого руководителя.

Не смотря на огромное количество страховых компаний на рынке России приходится констатировать тот факт, что многие индивидуальные предприниматели не считают нужным обращаться к их услугам. Причин для этого несколько: несовершенное законодательство, «многоуровневая бухгалтерия», часто относящая «в тень» активы, подлежащие страхованию, недостаточное количество оборотных средств – все это так или иначе приводит к тому, что страховые предложения не находят желаемого ответа у представителей малого бизнеса.

Для самих страховых компаний страхование малого и среднего бизнеса очень выгодно: гораздо меньше рисков, чем у крупных производителей, более простое заключение договоров (например, не требует дополнительного согласования) и часто применяются типовые договоры, да и выплата компенсаций гораздо проще и в силу более быстрой оценки ущерба и гораздо меньшей суммы.

Соответственно, предприятия малого бизнеса являются довольно привлекательной областью для страховых компаний – об этом говорит хотя бы наличие разработанных страховых программ почти у каждой крупной компании. Важно, что большинство страховых пакетов имеют полугодовую рассрочку, так что сослаться на отсутствие оборотных средств теперь будет сложнее.

Отдельным направлением для развития может стать страхование от несчастных случаев и добровольное медицинское страхование персонала – в этом случае страховка может выступать как часть социального пакета предприятия.

Однако аналитики предсказывают в скором времени двукратное увеличение рынка страхования малого бизнеса в ближайшие четыре-пять лет. Связывается это отнюдь не столько с ростом бизнеса, сколько с повышением страховой грамотности руководителей компаний.

Для дальнейшего развития союза «малый бизнес – страховые компании» следует предпринять многое. Во-первых, полно и оперативно информировать руководителей о страховых продуктах, делая ставку на саму концепцию страхования, разъясняя, что незначительные, по сравнению с размером возможного ущерба, затраты, приведут к существенной компенсации при возникновении страхового случая. Еще один важный момент – дальнейшая оптимизация страховых пакетов и предложений, включение эксклюзивных предложений, учитывающих особенности работы и рисков малого бизнеса.

Вполне предсказуемым будет увеличение числа договоров страхования при изменении в законодательстве, когда затраты на страхование не будут относиться на прибыль, снизив тем самым налогооблагаемую базу. Наиболее перспективными для развития сегодня являются страхование имущества от ущерба, добровольное медицинское страхование персонала и страховка грузоперевозок – дальше многое зависит от специфики работы предприятия и предложения страховщика.

Законодательство играет не малую роль в развитии страхования малого бизнеса, в связи с этим рассмотрим заявление Игоря Руденского, председателя Комитета Госдумы по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству о том, что был принят закон, позволяющий урегулировать сложную ситуацию, в которой оказались индивидуальные предприниматели.

После 1 января 2013 года страховые платежи во внебюджетные фонды для индивидуальных предпринимателей были увеличены до 36 тысяч рублей. В данной ситуации больше всех пострадали индивидуальные предприниматели, которые работают в глубинке (в том числе на дому) или ведут дела "от случая к случаю" (репетиторы, парикмахеры, няни и т.д.). По экспертным оценкам, собственники такого бизнеса составляют не менее 20 процентов от общего числа зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, а их годовой доход не превышает 300 тысяч рублей. То есть после

1 января 2013 года такие малозарабатывающие индивидуальные предприниматели вынуждены были перечислять в Пенсионный фонд Российской Федерации и в Фонд обязательного медицинского страхования от 30 до 70 процентов своего годового дохода.

Этой мерой правительство стремилось увеличить поступления в Пенсионный фонд Российской Федерации от индивидуальных предпринимателей в два раза, а именно: с 47 млрд рублей до 95 млрд рублей. В итоге, резкое повышение страховых взносов привело к тому, что за период с декабря 2012 года по июнь 2013 года, то есть за 6 месяцев, с учета снялись около 500 тысяч индивидуальных предпринимателей. Из них четверть предпринимателей - это те, кто не вел никакой деятельности. С учета снялись те, у кого реальный доход составлял в среднем от 120 до 180 тысяч рублей. В основном это жители сельской местности с низкими доходами. Для них 36 тысяч рублей - это неподъемная сумма, которую они не в состоянии платить, поэтому они были вынуждены уйти из бизнеса.

Комитет Госдумы по экономической политике инновационному развитию и предпринимательству предложил ввести дифференцированную шкалу пенсионных отчислений для индивидуальных предпринимателей. В минэкономразвития это решение концептуально поддержали.

Суть законопроекта заключается в том, что размер взносов в Пенсионный фонд сохраняется из расчета 1 МРОТ для тех, у кого годовой доход составляет до 300 тысяч рублей. Таким образом, совокупный размер взносов во все внебюджетные фонды для данной категории предпринимателей составит 19 425 рублей в год.

Те индивидуальные предприниматели, у которых годовой доход превышает 300 тыс. руб., будут отчислять во внебюджетные фонды 19 425 рублей в год плюс 1% от суммы превышения порога годового дохода в 300 тысяч рублей. При этом общая налоговая нагрузка на индивидуальных предпринимателей не увеличивается.

В результате сохраняется категория индивидуальных предпринимателей, которые обеспечивают себя и свою семью небольшим доходом и у них появляется возможность выживать на рынке. А индивидуальные предприниматели, у которых годовой доход составляет свыше 300 тысяч рублей, смогут формировать пенсию в зависимости от дохода. Законопроект вводит справедливую дифференцированную систему, которая позволяет развивать предпринимательство и стимулировать всех зарабатывать больше, формируя тем самым достойную для себя пенсию.

В текст законопроекта при его доработке ко второму чтению было внесено немало поправок. Министерство труда предлагало применять дифференцированный подход к исчислению страховых взносов только в течение двух лет - в 2014-2015 гг. Принципиальная позиция Комитета Госдумы по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству состояла в том, чтобы снижение страховых взносов для индивидуальных предпринимателей было бессрочным. Закон вступит в силу с 2014 года, но тем предпринимателям, которые сейчас испытывают трудности при оплате социальных взносов, исходя из двух МРОТ, правительство и региональные власти будут помогать с выдачей беспроцентных кредитов. Кроме того, Комитет Госдумы по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству постарались облегчить страховое бремя для крестьянско-фермерских хозяйств - страховые взносы за глав и всех членов КФХ будут уплачиваться из расчета 1 МРОТ, а не 2 МРОТ, как сейчас.

В заключение хотелось бы отметить, что страхование малого бизнеса в России не стоит на месте, а развивается и прогрессирует, не просто перенимая опыт зарубежных стран, а анализируя и корректируя. В скором времени будут созданы наиболее благоприятные условия, как для страховых компаний, так и для индивидуальных предпринимателей.

#### **Список литературы:**

1. Абрамов В.Ю. - Страхование: теория и практика. - "Волтерс Клувер". - 2009
2. Ахвледиани Ю.Т. - Страхование: учебник. - Юнити-Дана, 2011г.
3. Ермасов С.В., Ермасова Н.Б. - Страхование. Учебник. - Высшее образование. - 2010г.
4. Окунев О.Б. - Страхование в Российской Федерации. Учебное пособие. - МГИМО-Университет. - 2011г.
5. Российская Бизнес-газета" - Налоговое обозрение №904 (26).

## НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ В РОССИИ

---

**Автор:** Панфилова Ася, студентка 2 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры информационных технологий.

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### DIRECTIONS FUNCTIONING AND FINANCIAL STRATEGY IN RUSSIA

Успешное функционирование экономики невозможно без слаженного взаимодействия её хозяйственных структур, одной из которых является финансовый рынок. Финансовый рынок влияет на процессы производства, как на национальном, так и мирохозяйственном уровнях. В состав финансового рынка входит рынок ценных бумаг (фондовый рынок), а в структуру последнего включается фондовая биржа. Значение финансовых рынков в современной экономике определяют актуальность исследуемой нами темы.

Целью доклада является исследование теоретических и практических основ функционирования финансовых рынков в России.

В соответствии с поставленной целью предполагается решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы функционирования финансовых рынков;
- определить особенности развития и регулирования финансовых рынков;
- определить основные направления функционирования и стратегии развития финансовых рынков в России.

Объектом исследования является система финансово-хозяйственных институтов национальной экономики, а также механизмы рыночных отношений в сфере финансов.

Предметом исследования являются финансовые рынки, теория и практика их функционирования в России.

Финансовый рынок делится на денежный рынок и рынок капитала. При этом рынок ценных бумаг представляет собой наиболее ликвидную часть финансового рынка. Финансовый рынок предполагает наличие участников, финансовых инструментов, которые являются предметом постоянной купли-продажи и торговой системы. Участниками могут выступать институты, государство, предприятия и частные лица.

Наиболее ранней стадией развития финансового рынка является утверждение денежного рынка. Этот рынок, как правило, более унифицирован в разных странах. Утверждение денежного рынка во всех странах предшествовало развитию рынка капитала. Большую роль здесь играло государство как основной эмитент денег. Основным институтом, обслуживающим рынок, были и остаются банки, и их работа в этом сегменте представляется унифицированной для различных стран.

Рынок капитала представляется более сложным, так как базой для рынка являются не деньги, а производственные ресурсы, которые рассеяны между многими участниками рынка.

Особенность финансового рынка России состоит в том, что идёт параллельное формирование денежного рынка и рынка капитала, причём развитие рынка капитала связано с приватизацией, т.е. с регулируемым предложением.

На финансовом рынке можно выделить рынки: *капитала, банковского кредита, депозитов.*

На рынке капитала предметом сделок являются долгосрочные ценные бумаги, а объектами – население и коммерческие банки. На рынке банковского кредита коммерческие банки предоставляют населению кратко-, средне- и долгосрочные кредиты по ставке, дифференцированной по срокам предоставления кредита. На рынке депозитов население предоставляет коммерческим банкам кредит по ставке, дифференцированной по срокам. К сожалению, в качестве основного детонатора экономических кризисов следует рассматривать спекулятивную деятельность в кредитно-финансовой сфере. Отмечается рост объемов трансграничного перетока преимущественно "горячих" денег. Игры на изменении валютных курсов еще более усугубили разрыв между богатыми и бедными.

По подсчетам МВФ в постбреттонвудский период в мире произошло около 160 валютных и более 50 банковских кризисов, наиболее тяжелые из которых пришлись на развивающиеся страны.

Неподготовленность развивающихся стран к полноценной интеграции в международные финансовые транзакции обусловлена целым рядом причин. В частности - неэффективностью государственной

налоговой политики при значительном бюджетном дефиците, валютными проблемами, связанными с дефицитом платежного баланса по текущим операциям, зависимостью экономики от экспортных отраслей и успеха укрепления национальных валют, и как следствие – от притока иностранного капитала.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2008 г. № 2043-р «Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года» были определены направления развития финансовых рынков в России. Целью данной стратегии является обеспечение ускоренного экономического развития страны посредством качественного повышения конкурентоспособности российского финансового рынка и формирования на его основе самостоятельного финансового центра, способного сконцентрировать предложение широкого набора финансовых инструментов, спрос на финансовые инструменты со стороны внутренних и внешних инвесторов и тем самым создать условия для формирования цен на такие финансовые инструменты и соответствующие им активы в Российской Федерации.

Стратегия развития финансового рынка на период до 2020 г., утвержденная Правительством РФ в 2008 г., предполагает создание законодательной базы в целях функционирования единого компенсационного фонда для граждан, инвестирующих свои средства на фондовом рынке. Такой фонд должен формироваться за счет взносов профессиональных участников рынка ценных бумаг, оказывающих услуги гражданам. В случае недостаточности средств данного фонда финансовую помощь может оказывать государство.

В соответствии с данной стратегией до 2020 года необходимо решить следующие задачи развития финансового рынка:

- повышение емкости и прозрачности финансового рынка;
- обеспечение эффективности рыночной инфраструктуры;
- формирование благоприятного налогового климата для его участников;
- совершенствование правового регулирования на финансовом рынке.

При этом способствовать развитию финансовых рынков может только обеспечение законности при функционировании компенсационных механизмов на финансовых рынках, т.к. только эти механизмы на финансовых рынках призваны защитить права инвесторов, обеспечить стабильность их финансовых вложений.



**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

	На 1 января 2008 г.	2020 год
Капитализация публичных компаний, трлн. рублей	32,3	170
Соотношение капитализации к валовому внутреннему продукту, процентов	97,8	104
Биржевая торговля акциями, трлн. рублей	31,4	240
Соотношение биржевой торговли акциями к валовому внутреннему продукту, процентов	95,1	146
Стоимость корпоративных облигаций в обращении, трлн. рублей	1,2	19
Соотношение стоимости корпоративных облигаций в обращении к валовому внутреннему продукту, процентов	3,6	12
Активы инвестиционных фондов, трлн. рублей	0,8	17
Пенсионные накопления и резервы негосударственных пенсионных фондов, трлн. рублей	0,6	12
Соотношение активов инвестиционных фондов, пенсионных накоплений и резервов негосударственных пенсионных фондов к валовому внутреннему продукту, процентов	4,2	18
Годовой объем публичных размещений акций на внутреннем рынке по рыночной стоимости, трлн. рублей	0,7	3
Количество розничных инвесторов на рынке ценных бумаг, млн. человек	0,8	20
Доля иностранных ценных бумаг в обороте российских бирж, процентов	-	12

**Список литературы:**

- 1 Мовсесян А.Г. Современные тенденции развития мировых финансовых рынков // Банковское дело. – 2001, №6, с.17-21.
- 2 Осипова О.А. Финансовый рынок и особенности его развития // Финансы – 2004, № 1, с.-17.
- 3 Сидорова Е.В. О тенденциях развития мировых финансовых рынков // Финансы 2004, №12, с 65-66.
- 4 Фельман А.Б. О производных финансовых инструментов // Финансы 2004, №11, с . 45-48.

**Электронные версии изданий:**

- 1 [www.bkg.ru](http://www.bkg.ru) – БизнесКонсалтингГруп
- 2 [www.fis.ru](http://www.fis.ru) – Финансовая информационная служба
- 3 [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru) – Финансы. ру
- 4 [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru) – Экономика и жизнь

**Автор:** Петруняк Анастасия, 1 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, кандидат экономических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Юго-Западный Государственный Университет, г. Курск

### INTERNATIONAL SECURITY AND GLOBAL THREATS

Проблемы обеспечения национальной и международной безопасности стояли перед человечеством во все времена. С данной проблемой, так или иначе, связан любой вопрос международной политики. На протяжении всей истории человечества государства, народности, империи не переставали враждовать друг с другом. Поэтому политики и мыслители давно стали задумываться над тем, как избежать угроз и нападений со стороны других государств и какими должны быть средства противостояния. Разрабатывались новые стратегии и новые системы вооружений. Однако пока существуют государства, безопасность не будет абсолютной, и всегда будет зависеть от политической воли «государей».

Международная безопасность – это система международных отношений, которая основана на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права и исключающая решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы. основополагающими принципами международной безопасности являются принцип равной безопасности и принцип ненанесения ущерба безопасности государств. Основные способы обеспечения международной безопасности – это двусторонние договоры об обеспечении безопасности между заинтересованными странами, объединение государств в многосторонние союзы, международные организации для поддержания международной безопасности. Главной задачей международной безопасности является поддержание международного мира и безопасности, принятие определенных мер по устранению или предотвращению угроз миру, подавление актов агрессии.

Человечество с момента зарождения волнуют проблемы безопасности. В настоящее время среди основных глобальных угроз следует выделить следующие: глобальные проблемы экологии, ядерная угроза и терроризм. Рассмотрим каждую из представленных проблем подробнее.

Глобальные проблемы экологии в настоящее время волнуют не только ученых-исследователей данной области, но и все человечество в целом.

Опасное для жизни человека загрязнение среды его обитания, постепенное истощение природных ресурсов и ряд других факторов вызвали глобальный экологический кризис, создали угрозу самому существованию человечества. Важно осознать, что человечество одновременно и включено в природу, и противостоит ей. Природная среда, географические и климатические особенности серьезно влияют на общество. К экологическому кризису можно отнести дефицит основных природных ресурсов, возможные природные и геологический катаклизмы, опасные последствия загрязнения природной среды для здоровья человека и живых организмов планеты, новые более разрушительные формы экономических и социально-экологических конфликтов.

Наиболее серьезными экологическими проблемами считаются загрязнение воды и воздуха, исчезновение лесов и истощение озонового слоя, утрата многих животных и растительных видов, глобальное потепление и резкое снижение плодородия почвы. Экологический кризис вызвал к жизни широкие экологические движения. Уже в 70-е годы на Западе начались первые экологические забастовки и демонстрации. К 80-м годам они переросли в массовые демократические движения “зеленых”. В ряде стран - Германии, Франции, Бельгии, Голландии - появились партии “зеленых”, которые стали выдвигать политические требования, провели своих депутатов в парламенты, привлекли на свою сторону 10-12 % избирателей. Движение “зеленых” действует в большинстве западных стран, объединяя свои усилия с другими экологическими движениями.

Вторая проблема, волнующая большинство мирового населения - это проблема ядерной угрозы. Человечество, вступая в ядерный век, не задумывалось над тем, какую опасность оно изобрело для всего живого на Земле. Некоторое прозрение наступило только после применения ядерного оружия во второй мировой войне. Только тогда всем стало ясно, что настала новая эра в истории Земли. Ядерное оружие, имеет настолько разрушительную силу, что способно мгновенно уничтожить большую часть территории и людей. Именно поэтому ядерное оружие считается огромной и самой опасной угрозой человечеству. Сейчас подписаны мирные договоры между государствами о прекращении

ядерных испытаний и общем ядерном разоружении, но тем не менее – этот вид оружия не уничтожен окончательно, и неизвестно будет ли оно использоваться государствами в случае Третьей Мировой Войны, даже если очевидно, что его использование – это непоправимый ущерб для всего живого на Земле.

Еще одна из актуальнейших угроз современному обществу - это борьба с терроризмом, который представляет серьезную опасность для главного права человека - права на жизнь. Террористические акты во всем мире уже унесли жизни многих тысяч людей. Они становятся с каждым годом все более жестокими и организованными. Для осуществления эффективных действий по борьбе с терроризмом необходима также выработка его единых международно-правовых понятий, точной правовой характеристики этого вида преступления. Противодействие терроризму должно рассматриваться всеми цивилизованными странами в качестве одной из основных общегосударственных задач. Противодействие терроризму является одним из приоритетных направлений в обеспечении национальной безопасности страны.

Подводя итог, можно сказать о том, что для борьбы с глобальными угрозами, которые реально могут привести к гибели населения и планеты в целом, нужно предпринимать определенные действенные методы, разрабатывать стратегии, которые будут осуществляться всеми странами мира, для обеспечения международной безопасности.

- Торкунов А. В. «Современные международные отношения» Москва 1999.
- Кулагин А.В. Концепции международной безопасности. М.,2000.
- Цыганков П. А. Теория международных отношений: Учебное пособие / П. А. Цыганков.

- М.: Гардарики, 2003. - 590 с.

## **СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДО 2020 ГОДА.**

---

---

**Автор:** Пинаев Артем Андреевич, 2 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### **SCRIPT OF RUSSIAN-AMERICAN RELATIONSHIP DEVELOPMENT TILL 2020**

Западные политологи с интересом наблюдают за развитием российско-американских отношений, и полагают, что в настоящий период, в период президента Б. Обамы, для России наступил, так называемый «золотой век», который дает возможность стабилизировать свои отношения с США, предотвратить конфронтацию.

В утвержденной Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 12 февраля 2013 г Концепции внешней политики Российской Федерации определены цели, на достижение которых должна быть направлена внешнеполитическая деятельность. В частности, там говорится: «создание благоприятных внешних условий для устойчивого и динамичного роста экономики России, ее технологической модернизации и перевода на инновационный путь развития, повышения уровня и качества жизни населения...». В новой Концепции уделено внимание и отношениям с США. «Российская Федерация выстраивает отношения с США с учетом значительного потенциала развития взаимовыгодного торгово-инвестиционного, научно-технического и иного сотрудничества, а также особой ответственности обоих государств за глобальную стратегическую стабильность и состояние международной безопасности в целом. Долгосрочный приоритет российской политики - подведение под диалог с США солидного экономического фундамента, уплотнение связей во всех сферах, качественное наращивание равноправного, недискриминационного торгово-экономического сотрудничества на постоянной основе, совместная выработка культуры управления разногласиями на основе прагматизма и соблюдения баланса интересов, что позволит придать отношениям между двумя странами большую стабильность и предсказуемость, укрепить двустороннее взаимодействие на основе принципов равноправия, невмешательства во внутренние дела и уважения взаимных интересов» [1].

Если оценивать достижения экономической дипломатии, то можно сделать следующий вывод, что уровень взаимодействия между Россией и США в сфере экономики не соответствует их возможностям. США является мировым лидером инновационного развития, и будет продолжать им оставаться в ближайшей перспективе.

Следует не забывать, что от состояния американской экономики в условиях глобализации зависит стабильность мировой финансово-экономической системы. Без партнерских отношений с США модернизация всех отраслей в нашей стране будет не достаточно эффективной. Но здесь в наших отношениях большой пробел. Фундаментом российско-американских отношений, на наш взгляд, должны стать экономическое и научно-техническое сотрудничество в области инновационных технологий, информатики и ядерной энергетики, освоения космоса и авиационной промышленности, геномной инженерии и биотехнологий, новых композитных материалов.

Российские и американские политологи, эксперты в ближайшем будущем (до 2020 года) предполагают несколько сценариев развития:

1. сценарий «малой конфронтации»;
2. стагнационный сценарий;
3. позитивный сценарий.

Сценарий «малой конфронтации» - это своего рода возвращение к «малой конфронтации», который был опробован США и России уже дважды за последние двадцать лет. История российско-американских отношений насчитывает данный сценарий дважды:

1. разочарование США в политике Б.Ельцина и рост недоброжелательности в России по отношению к США (конец девяностых годов прошлого столетия);
2. несогласие президента В.В. Путина действовать в рамках «навязанного консенсуса», при котором любые двусторонние противоречия разрешались в пользу Вашингтона. К примеру, Россия и США столкнулись с угрозой военной конфронтации — в ходе операции НАТО против Югославии (1999г.) и пятидневной войны из-за Южной Осетии (2008г.).

По мнению экспертов, следующая «малая конфронтация» - это свертывание политики «перезагрузки» здесь причинами могут быть:

- отсутствие договоренностей между Россией и США по ПРО;
- неудача переговорного процесса по реформе системы европейской безопасности;
- нарастание российско-американского соперничества в Центральной Азии;
- негативное отношение американского истеблишмента к фигуре Владимира Путина;
- психологический негатив в двусторонних отношениях, связанных с критической оценкой со стороны Вашингтона внутривнутриполитической ситуации в России и попытками на нее повлиять.

Стагнационный сценарий имеет длительную историю, в его основе лежат современные тенденции развития российско-американских отношений. За основу взято ядерное сдерживание, продолжение переговоров по ПРО. Камнем преткновения может стать территория бывшего СССР, создание Евразийского союза.

По мнению экспертов, США усилят игру на подрыв ШОС и ОДКБ, а Россия — на недопущение закрепления военных баз США.

Наиболее сложным в реализации является позитивный сценарий, но и здесь есть препятствия. Без соглашения по ПРО Россия не пойдет на подписание новых соглашений по СНВ. Следовательно, для продолжения политики «перезагрузки» необходим дополнительный пакет соглашений.

Существует проблемы и по ядерному оружию. Сторонам следует начать конструктивный диалог по проблеме тактического ядерного оружия. Первоочередной мерой можно назвать консультации об уточнении VII статьи ДНЯО, которая фиксирует право неядерных стран создавать «безъядерные зоны», но не определяет право ядерной державы иметь свое ядерное оружие на территории неядерных государств.

Важным представляется разработка комплекса взаимных обязательств между США и Россией на случай конфликта с третьими странами. Данный сценарий также сводится к области контроля за вооружением.

Следует отметить, что современная дипломатия в отношении российско-американских взаимодействий сталкивается со множеством проблем.

На наш взгляд, для достижения максимального результата от двухсторонних переговоров следует использовать методы экспертной дипломатии, отдельные элементы которых известны в истории российско - американских отношений.

Термин «экспертная дипломатия» (second-track diplomacy) впервые ввел в научный оборот американский политолог Джо Монтвилль (Joe Montville) в начале 1980-х гг., описывая систему неформальных связей и каналов переговоров между СССР и США в рамках разоруженческой тематики, согласования интересов и разграничения сфер влияния в регионах мира condtrackdiplomacy (метод экспертной демократии) [2, с.14].

На первом уровне (trackonediplomacy) находится комплекс официальных связей между акторами (официальные переговоры, встречи на высшем уровне, дипломатические консультации, обмен нотами и т. д.). К участникам официальных дипломатических отношений обычно относят руководство страны, дипломатические миссии, официальные делегации от бизнес-сообщества и пр. Второй уровень (second-trackdiplomacy) — экспертная дипломатия, которая представляет собой совокупность неформальных каналов взаимодействия между акторами международного процесса, к которым, как правило, относятся эксперты в различных областях (политологи, социологи, экономисты, журналисты), НПО, мозговые центры, бывшие политики и военные, видные общественные деятели, представители религиозных и культурных кругов. На третьем уровне (trackthreediplomacy) происходит взаимодействие между странами на уровне граждан и общин, что также формирует определенный климат, традиции и формат дипломатических отношений [2, с.15-16].

Экспертная демократия в своей практике использует следующие методы: миротворчество, урегулирование, мониторинг, стратегическое воздействие.

Причины ограниченного и бессистемного применения экспертной дипломатии в российской политике:

1. слабо разработана ценностно ориентированная внутренняя и внешняя политика в отличие от Советского Союза
2. неразвитая инфраструктура и недостаточное количество материальных ресурсов
3. отсутствие собственной научно-теоретической и методологической основы

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы. В настоящее время в интересах внешней политики российского государства необходимо наращивание института экспертной дипломатии, привлечение ведущих специалистов мозговых центров современной России и ведущих университетов (МГУ, МГИМО, Высшей школы экономики). Необходимо создание современных институтов экспертной дипломатии, а также разработка уникальной концепции экспертной дипломатии с учетом национальных интересов, сформировать собственную школу экспертной дипломатии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Россия [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
2. Быков, О.Н. Образ России как субъекта формирования современного мироустройства. К методологии исследования [Текст]: / О.Н. Быков. - М.: ИМЭМО РАН, 2007. - 58 с.

---

### **ПОСЕВНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ В РОССИИ.**

---

**Автор:** Полникова Алёна Владимировна, студентка 4 курса, направления «Финансы и кредит»

**Руководитель:** заслуженный экономист РФ - Лексукова Алла Васильевна

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РГСУ, филиал в г. Серпухове

#### **SEED INVESTMENTS IN RUSSIA**

Потребность в поддержке бизнеса существовала всегда. Бизнес, являясь успешно развивающейся сферой, остается одной из основ благополучного развития экономики страны. Политика многих государств направлена на создание условий эффективного функционирования этой области, но, как правило, этого бывает недостаточно.

Неформальный рынок венчурного капитала состоит из частных инвесторов, которые инвестируют свои личные финансовые ресурсы в новые, а также растущие малые фирмы. Их принято называть «неформальными инвесторами» или «бизнес - ангелами» (business angels).

Впервые этот феномен подробно описал американский профессор Уильям Уэтцель из Университета Нью Хэмпшира (University of New Hampshire) около тридцати лет назад. Именно после него в деловом обиходе появился данный термин.

Понятие «бизнес - ангел» обозначает обеспеченных частных лиц, которые ищут интересные идеи и инвестируют в них собственные средства, тем самым, помогая начинающему предпринимателю, которому недоступны никакие другие источники финансирования, воплотить в жизнь и развить свою идею. Причем, помощь «бизнес - ангела», как правило, заключается не только в инвестировании капитала, но и в передаче своих знаний, деловых связей и опыта ведения бизнеса. По этой причине они и получили такое название.

Особенностью «ангельского» инвестирования является вложение средств на самых ранних стадиях развития проекта. Так называемой - «посевной» (seed) и «начальной» (start-up).

По оценкам, сделанным в Великобритании, странах ЕС и США, средний возраст «бизнес - ангелов» составляет 45 – 65 лет. Его годовой доход составляет около 90 тыс. долл. Как правило он инвестирует в 3 из 10 встречающихся ему компаний, средняя сумма инвестиций около 37 тыс. долл. Типичный объем инвестиций в start-up от 50 до 100 тыс. долл. Приходится считаться с высоким уровнем риска, это выражается в высокой доходности удачных вложений при большой доле неудач:

- полная неудача, потеря денег - 34%;
- частичные потери или выход на «точку безубыточности» - 13%;
- невысокая доходность - 17%;
- удовлетворительная доходность в размере 25 - 49% годовых - 13%;
- высокая доходность в размере 50% годовых и выше - 23%.

«Бизнес - ангелы» являются важнейшим классом инвесторов, заполняющим разрыв между первоначальными вложениями собственников компаний с последующими источниками финансирования, такими как традиционный венчурный капитал, банковское финансирование, размещение акций на бирже и т.д.

В последние годы инвесторы активно вкладываются в мобильные стартапы: на данный момент инвестиции в высокие технологии составляют большую часть венчурного инвестирования. Так, в первой половине 2012 года на мобильные технологии пришлось 46% (или 3,9 млрд. долл.) всех венчурных инвестиций в США по сравнению с 17% годом ранее. Наиболее громким событием 2012 года в этом ключе стало приобретение крупнейшей в мире социальной сетью Facebook популярного фотосервиса Instagram, доступного исключительно пользователям мобильных устройств, за 736 млн. долл. (из которых 300 млн. долл. были выплачены наличными).

Таких ярких примеров по России привести, пока не удастся. В связи с тем, что подобные капиталовложения еще больше зашифрованы, чем на Западе. По мнению экспертов, частные инвестиции подобного состава составляют около 1 млрд. долл., то есть втрое превышают объемы инвестиций венчурных фондов, а количество потенциальных «бизнес - ангелов» - несколько десятков тыс. человек.

Многие российские компании и частные инвесторы, фактически выполняя функции «бизнес - ангелов», себя таковыми не осознают. Причина этого - малая известность этого термина. Однако прецеденты финансовых вложений, которые могут быть отнесены к «бизнес - ангельским», в России, безусловно, существуют. Уже имеется широкий слой состоятельных людей, которые вкладывают средства в стартовые компании и инновационные проекты на самой ранней стадии их развития.

*Что же представляют из себя российские «бизнес - ангелы»?*

Российский рынок венчурного инвестирования достаточно молодой. Попытки создать рынок в России были предприняты еще в середине 90-х гг., но всерьез этим заниматься начали 3-4 года назад. За последние 4 года рынок вырос примерно в 10 раз. Сегодня на российском рынке объем доступного капитала всех фондов – и российских, и зарубежных, работающих в России, составляет 6,5 - 7 млрд. долл. За 2012 год на российском рынке прошло около 1 млрд. долл. только инвестиционных сделок. И, по оценкам международных аналитиков, российский рынок по результатам 2012 года вышел на четвертое место в Европе по абсолютным объемам и на первое место по темпам роста.

Первые две сети «бизнес - ангелов» были созданы в России в 2003 году. Спустя шесть лет сетей стало восемь, была создана Национальная ассоциация «бизнес - ангелов» (НАБА). Эта организация объединяет индивидуальных венчурных инвесторов и венчурные фонды ранней стадии. Основные задачи НАБА - защита и продвижение интересов своих членов, и развитие российского рынка венчурных инвестиций ранней стадии. Сегодня в России действуют более 20 сетей «бизнес - ангелов», а основной общероссийской площадкой, где они встречаются для общения, обмена опытом, прямого контакта с представителями государства и налаживания деловых связей является Ежегодный Конгресс «бизнес - ангелов».

По оценке Павла Черкашина, одного из самых известных российских «бизнес - ангелов», активная аудитория частных инвесторов в России сегодня составляет 10 - 50 тыс. человек. Еще пять лет назад число «бизнес - ангелов» измерялось сотнями, к 2020 году количество увеличится до 200-300 тыс. человек.

Как правило, «бизнес - ангелы» в России - это люди с серьезными средствами и имеющие большой опыт построения своего бизнеса. Частных инвесторов делят на две группы:

- Выходцы из науки или технологического бизнеса, которые имеют определенные предпочтения и ищут проекты для интеграции в существующем бизнесе;

- Люди, представляющие интересы крупных корпораций, которые стремятся передать проинвестированный start-up материнской корпорации.

Однако в последние годы в России появляются люди, инвестирующие денежные средства в инновационные компании с целью извлечения прибыли и не относятся ни к одной из вышеперечисленных групп. Это своего рода «профессиональные игроки».

По мнению экспертов, суммы, доступные российским частным инвесторам находятся в диапазоне от 20 до 500 тыс. долл. Наибольшее число «ангелов» готово дать проектам примерно 20 - 50 тыс. долл. Как правило, столько может проинвестировать любой человек с хорошей зарплатой и небольшими накоплениями. Российские инвесторы более склонны к риску, чем их зарубежные коллеги.

Так же это профессиональные инвесторы, за плечами которых ни одна сделка. Они инвестируют в пределах 50 - 150 тыс. долл. Чаще всего такие «специалисты» активно афишируют себя и их несложно встретить на отраслевых конференциях.

Последний тип - «ангелы - тяжеловесы», готовые вложить в компанию сразу 150 - 500 тыс. долл. К таким инвесторам можно отнести крупных предпринимателей, не профессионально вкладывающих в start-up. Показательна история бизнесмена Игоря Гроссмана, генерального директора ЗАО «Новые ресурсы», который уже после 20-ти минут разговора с предпринимателем Кириллом Войцеховичем-Казанцевым вложил в проект ClickandPay - 100 тыс. долл. В общей сложности «бизнес - ангел» проинвестировал в компанию 1 млн долл.

Однако случаи инвестирования такой большой суммы одним «ангелом» редки. На практике инвесторы объединяются в синдикаты и увеличивают объем предлагаемых средств до 1 млн долл. В обмен на инвестиции «бизнес - ангелы» берут у компании долю в 20 - 40%. При этом частный инвестор имеет возможность либо выйти из проекта на следующем этапе инвестиций (от венчурного фонда), либо остаться в нем на более продолжительный срок.

Рынок венчурного инвестирования страдает целым рядом перекосов.

Например, секторальным: большая часть инвестиций идет в Интернет. Почти половина всех сделок в 2012 - 2013 гг. связана с электронной коммерцией. При этом целый ряд экономических секторов сильно недоинвестирован.

Второй серьезный перекоп - стадийный. Большинство проектов инвестируются на поздней стадии, когда проекты себя уже проявили. На развитых венчурных рынках объем капиталов под управлением «бизнес-ангелов» сравним с объемом капиталов под управлением венчурных фондов. А в России сегодня это совсем не так, на проекты посевной и предпосевной стадии уходят единицы процентов от общего объема инвестиций. Около 50% средств идут в проекты поздней стадии, которые ближе к прямым инвестициям.

На сегодняшний день основными факторами, способными увеличить количество частных инвесторов являются:

- рост числа успешных предпринимателей, готовых вкладывать свои денежные средства;
- неразвитость других инструментов для инвестирования (фонды, депозиты, торговля на бирже и т.д.);
- становление системы налоговых льгот и снятие правовых и административных барьеров.

В настоящее время «бизнес - ангельское» инвестирование в России превращается в единую отрасль. Однако, для работы по увеличению количества проинвестированных проектов, необходимо следующее:

- продолжить деятельность по формированию инфраструктуры венчурной индустрии;
- рассмотреть вопрос о разработке и реализации мер государственного стимулирования частного капитала по переводу его инвестиционной активности в сектор «бизнес - ангельского» «посевного» финансирования;
- разработать и принять соответствующие нормативные документы.

#### Список литературы:

1. «Бизнес – ангелы» в России и за рубежом.. [Электронный ресурс] - <http://delovoymir.biz/ru/articles/view/?did=219>
2. Герасименко А. Финансовый менеджмент – это просто: Базовый курс для руководителей и начинающих специалистов. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 532 с.
3. Где взять деньги на становление инновационных предприятий – Юрий Звягин, С.-Петербург, Российская бизнес-газета №494 от 1 февраля 2009г.

4. [Электронный ресурс] - <http://www.nanonewsnet.ru/articles/2013/biznes-angely-v-rossii-kto-oni-chto-oni-delayut>

5. Гулькин П. Венчурное финансирование в России, в том же сборнике под ред. Н.М. Фонштейн и А.М. Балабана, 2010г.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.**

**Авторы:** Полякова Светлана и Талмач Джастина.

**Руководитель:** Реутова Лидия Павловна, преподаватель права.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

Оценка финансового состояния на определенную дату даёт ответ на вопрос, насколько успешно предприятие управляло своими финансовыми ресурсами в течение периода, предшествовавшего этой дате. Дальнейший анализ финансового состояния показывает, по каким конкретным направлениям необходимо вести работу по его улучшению, помогает выявить наиболее важные аспекты и наиболее слабые позиции в финансовом состоянии именно на данном предприятии. Всё это позволяет определить основные способы оптимизации финансового положения конкретного предприятия в конкретный период его деятельности.

Для оценки стоимости предприятий используется множество методик, которые используют три основных подхода: **имущественный, доходный и сравнительный (рыночный).**

**Имущественный подход** основан на анализе активов предприятия и включает следующие методики, которые используются, как правило, для оценки контрольного пакета акций предприятия:

1. Методика накопления активов - оценка имеющихся активов, применяющаяся для расчета стоимости:

2. Методика скорректированной балансовой стоимости, или методика чистых активов,

3. Методика расчета стоимости замещения - определение текущей удельной или полной стоимости предприятия

4. Методика расчета ликвидационной стоимости.

Все методики имущественного подхода основаны на реальных активах, но не учитывают перспективы развития предприятия, его будущую доходность.

**Доходный подход** основан на оценке текущей стоимости будущих доходов и включает методики капитализации дохода и дисконтирования денежных потоков.

Методика капитализации дохода используется в тех случаях, когда доход предприятия стабилен; стоимость оценивается дисконтированием стабильного денежного потока

**Сравнительный подход** к оценке предприятия основан на сопоставлении стоимости оцениваемого предприятия со стоимостями сопоставимых предприятий и включает следующие методики:

- методика рынка капитала - основана на рыночных ценах акций предприятий, сходных с оцениваемым предприятием; - методика сделок, или методика сравнительного анализа продаж, - представляет собой частный случай методики рынка капитала и основана на анализе цен приобретения контрольных пакетов акций сопоставимых предприятий или предприятия в целом; - методика отраслевых коэффициентов или отраслевых соотношений - применяется для ориентировочных оценок стоимости предприятий.

**Комплексный сравнительный анализ финансового положения предприятия** предполагает следующие этапы:

1. сбор и аналитическую обработку исходной информации за оцениваемый период;

2. обоснование системы показателей, используемых для рейтинговой оценки финансового состояния, рентабельности и деловой активности предприятия;

3. расчет итогового показателя рейтинговой оценки;

4. классификацию - ранжирование предприятий по рейтингу.

**Исходные показатели для рейтинговой оценки** объединены в четыре группы:

*первая группа* - наиболее обобщенные и важные показатели оценки прибыльности - рентабельности хозяйственной деятельности предприятия;

*вторая группа* - показатели оценки эффективности управления предприятием.;



*третья группа* - показатели оценки деловой активности предприятия: отдача всех активов (всего капитала предприятия) определяется отношением выручки от реализации продукции к среднему за период итогу баланса;

*четвертая группа* - показатели оценки ликвидности и рыночной устойчивости предприятия.

Методика анализа финансового состояния зависит от конкретных целей анализа, особенностей изучаемого предприятия и носит информационное обеспечение

**Информационное обеспечение оценки и анализа финансового состояния это:**

1. бухгалтерский баланс – форма №1
2. отчет о финансовых результатах – форма №2,
3. отчет о движении капитала – форма №3,
4. отчет о движении денежных средств – форма №4,
5. приложение к бухгалтерскому балансу – форма №5

**Основные направления анализа финансового состояния это:**

- финансовая независимость;
- платежеспособность;
- результативность деятельности предприятия

**Оценка и анализ финансовой независимости**

Для оценки финансовой независимости предприятия рассчитывают систему относительных показателей (коэффициентов), значения которых затем сравнивают с какой-либо базой: установленными нормативными параметрами, показателями предшествующих периодов, показателями конкурирующих предприятий, среднеотраслевыми и средними хозяйственными показателями.

**Оценка и анализ платежеспособности**

Предварительная оценка платежеспособности может быть произведена уже в ходе экспресс-анализа финансового состояния. Это можно сделать чисто визуально по данным баланса

Результаты анализа денежных потоков, дебиторской и кредиторской задолженности, равно как и всех других аспектов анализа платежеспособности и финансовой независимости, следует рассматривать в тесной взаимосвязи с параметрами оборачиваемости, рентабельности и другими показателями результативности работы предприятия. Тем не менее, уже на базе двух направлений анализа финансового состояния – платежеспособности и финансовой независимости – можно произвести комплексную оценку финансовой устойчивости предприятия.

**Оценка и анализ результативности финансово-хозяйственной деятельности**

Оценка и анализ результативности деятельности предприятия обычно включает три направления: рентабельность, деловую активность и положение на рынке ценных бумаг.

Эта факторная модель предполагает разложение показателя рентабельности авансированного капитала на следующие составляющие:

$$\text{Рак} = \frac{\text{чистая прибыль}}{\text{средняя стоимость имущества}} = \frac{\text{чистая прибыль}}{\text{средняя стоимость имущества}} * \frac{\text{выручка от реализации}}{\text{выручка от реализации}} = \frac{\text{чистая прибыль}}{\text{выручка от реализации}} * \frac{\text{выручка от реализации}}{\text{средняя стоимость имущества}}$$

Нормализация бухгалтерской отчетности в отличие от трансформации осуществляется при любых оценках. Только после нормализации рассчитываются и анализируются финансовые показатели предприятия и делается вывод о финансово-экономическом состоянии предприятия, на основании которого рекомендуется методика расчета стоимости оцениваемого предприятия. Если финансово-экономическое состояние предприятия близко к банкротству, используют методику ликвидационной стоимости; если же финансово-экономическое состояние предприятия благополучно, для оценки его стоимости применяют методики накопления активов либо скорректированной балансовой стоимости.

Приведенные методы, как уже было упомянуто, пригодны для оценки различных видов стоимостей предприятий:

- методика скорректированной балансовой стоимости устанавливает либо балансовую, либо восстановительную стоимость предприятия - в зависимости от разницы в датах оценки предприятия и переоценки основных фондов данного предприятия;

- методика замещения позволяет рассчитать стоимость замещения предприятия; методика ликвидационной стоимости - ликвидационную стоимость предприятия; методика накопления активов - рыночную стоимость предприятия.

#### **Трансформация и нормализация бухгалтерской отчетности.**

Трансформация бухгалтерской отчетности - это внесение поправок в основные активы предприятия на величину износа капитальных и нематериальных активов, размеров доходов, товарно-материальных ценностей и запасов, дебиторской задолженности. Финансовая отчетность в трансформированном виде должна представлять собой более достоверную и надежную базу для сравнения оцениваемого предприятия с предприятиями-аналогами и среднеотраслевыми параметрами.

Нормализация бухгалтерской отчетности - это внесение нормализующих поправок в статьи баланса и в отчет о финансовых результатах, характерных для нормально действующего предприятия. Поправки касаются: единовременных чистых доходов и расходов - они исключаются из расчетов;

- чистых доходов и расходов по избыточным или неоперационным (непроизводственным или излишним) активам - они исключаются из расчетов;

- необычных расходов самих владельцев предприятия - они также исключаются из расчетов.

#### Вывод

Комплексный анализ - это база комплексной оценки эффективности деятельности. Комплексный управленческий анализ - это интеграция внутреннего производственного и финансового анализа. Для анализа факторов, показателей и конечных результатов интенсивности и экстенсивности используют производственные и финансовые ресурсы.

#### **Список источников:**

1. Белобжецкий, И.А. «Основные показатели финансовой деятельности предприятия»//Аудит и финансовый анализ. - № 3. - 2007. - С.28.
2. Савицкая, Г.В. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» - Минск-М.: “Экоперспектива”, 2002.- 89 с.
3. Ярыкина, О. Я. «Основы комплексного финансового анализа». - М.: “Дело и сервис”, 2004.- 378 с.
4. Интернет-ресурсы:<http://www.accom.ru>(сайт компании «Акком ИК»).

---

---

## **РОССИЙСКИЙ РЫНОК СОТОВОЙ СВЯЗИ**

---

---

**Автор:** Полякова Мария Петровна

**Руководитель:** Куфтерина Валентина Дмитриевна

**Образовательное учреждение:** МОУ СОШ № 2 , г. Кремёнки

### **RUSSIAN CELLULAR MARKET**

Сегодня роль мобильного телефона в жизни человека сложно переоценить. С помощью этого компактного прибора мы в любой момент можем быстро связаться со своими родственниками и друзьями, коллегами по работе, чтобы узнать интересующую нас информацию. Многие помимо контактов хранят на телефоне еще массу другой информации – записывают свои идеи и мысли, номера кредитных карт, памятные даты, различные файлы и т.д. Сложно представить, насколько бы упала продуктивность работы, если бы бизнесмены и предприниматели не имели бы возможности заключить контракт, дать распоряжение или решить какие либо иные вопросы, находясь вне офиса. Сотовая связь в наши дни проникла практически во все уголки повседневной жизни. Она дает нам главное свойство в сегодняшнем стремительном мире – мобильность. Именно поэтому эта тема является актуальной.

**Цель моей работы:** изучить историю, состояние, преимущества, недостатки и дальнейшее развитие сотовой связи на территории Российской Федерации.

**Задачи:**

- Изучить историю сотовой связи в мире и в России;
- Проанализировать преимущества и недостатки сотовой связи;
- Составить отчет о нынешнем состоянии сотовой связи в России;
- Спрогнозировать на основе современных данных развитие сотовой связи

Изучив множество источников, я выделила ряд преимуществ и ряд недостатков сотовой связи.

- **Преимущества:**
- Мобильность
- Удобность.
- Экономия времени.
- Возможность выхода в интернет.
- Компактная станция для создания, просмотра и использования
- Способ заработка.
- Альтернатива выбора сотовых операторов.
- Замена других гаджетов.
- **Недостатки:**
- Высокая цена.
- Оплата услуг мобильной связи.
- Ненадежность элементов питания.
- Негативное влияние сотовой связи на состояние здоровья человека
- Психологические проблемы.

**Заключение**

Уже прошло чуть больше 20 лет с момента первого звонка по мобильному телефону, совершенного в нашей стране, тогда еще в СССР. 9 сентября 1991 года мэр Санкт-Петербурга Анатолий Собчак позвонил коллеге, мэру американского города Сиэтл по аппарату Nokia Mobira MD59-NB2 весом в 3

килограмма и стоимостью чуть более 2000 долларов США. С того момента началась история нашей сотовой связи, тогда еще очень дорогой и недоступной широким массам, а сегодня ставшей привычной частью нашей жизни, которой мы пользуемся, не задумываясь, ежедневно.

За последние годы сотовые телефоны стали неотъемлемой частью нашей жизни. И это неудивительно, ведь высокий ритм жизни, реализация повседневных целей и задач диктует нам необходимость быть всегда на связи и иметь под рукой верного помощника.

Современный рынок разделен между несколькими универсальными операторами, которые помимо сотовой связи предоставляют фиксированную связь и доступ в интернет.

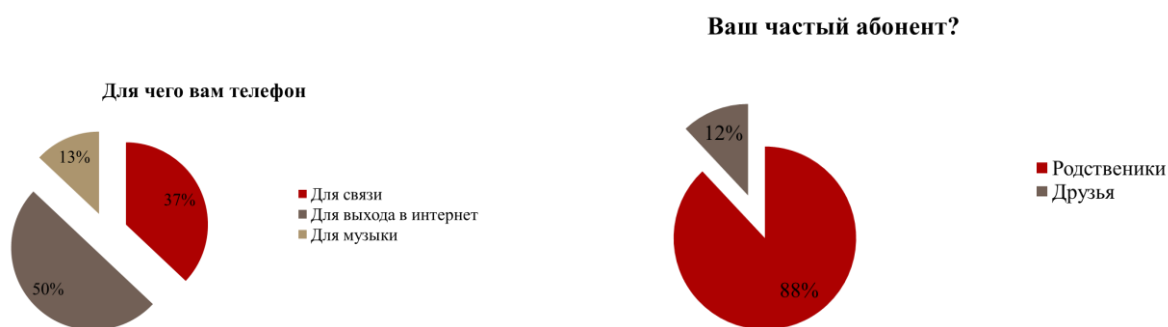
Изучив историю становления сотовой связи, данное состояние и ее преимущества и недостатки, я постаралась в комплексе с мнениями экспертов ведущих исследовательских агентств составить прогноз дальнейшего развития сотовой связи.

Сложно загадывать что будет через несколько десятилетий на рынке сотовой связи, но можно сказать одно, что у данного сегмента есть простор для развития, для открытий и ноу-хау, ведь «Ведь связь – сокращает расстояния!»

#### **Список литературы:**

1. Афанасьев В.В. Бизнес - модели развития сетей мобильной связи, мобильные системы, 2005 г
2. Белоусова Т. Илларионов А. Россия в изменяющемся мире. Институт экономического анализа, 2007 г.
3. Добрин П.С. Состояние и перспективы российского рынка услуг в сетях сотовой подвижной связи третьего поколения, 2008 г.
4. Ратынский М.В. Основы сотовой связи / Под ред. Д.Б. Зиминой М., 1999.
5. Староверов Д.Л. Анализ существующих подходов к стимулированию межрегиональных взаимодействий в экономике Российской Федерации // Проблемы экономики, финансов и управления производством, Сборник научных трудов, 2006 г.
6. Юрьев В.М. Государственное регулирование экономики: Учеб. пособие / В.М. Юрьев, Е.Э. Смолина, Я.Ю. Радюкова. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005 г.
7. Яшин В.Н. Реорганизация предприятий ОАО «Связьинвест»: первые итоги и перспективы развития / В.Н. Яшин // Материалы Юбилейной международной научно-технической конференции: Прогрессивные технологии инфокоммуникаций для России. - М.: ЗАО «Экспо-Телеком» - 2007.
8. ОАО "МТС": история развития компании, финансовые показатели. Справка <http://rian.ru/spravka/20080722/114633718.html>
9. Обзор рынка сотовой и проводной связи в России. [http://www.newsite.ru/Megafon/Meganovosti/mega\\_news\\_march2004/150304\\_rynok.htm](http://www.newsite.ru/Megafon/Meganovosti/mega_news_march2004/150304_rynok.htm)

10. Состояние конкуренции на рынке услуг мобильной связи и доступа к сети Интернет. Доклад на Коллегии МАП 26 ноября 2012 г. <http://www.minsvy az.ru>.



## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ.

**Автор:** Пономарева Анна Александровна

**Руководитель:** Носова Анастасия Михайловна

**Образовательное учреждение:** Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Серпуховский технический колледж», г. Серпухов

### PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PRIVATE PENSION FUNDS

Пенсионное обеспечение в любой развитой стране является центральным элементом системы социальной защиты населения. В России пенсионеры составляют одну из самых многочисленных социальных групп. В настоящее время из 145 миллионов человек населения России пенсионеров (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца) более 38 миллионов, т. е. каждый четвертый - пенсионер.

Этим обстоятельством определяется социальная значимость пенсионного обеспечения, затрагивающего интересы миллионов нынешних пенсионеров, а также всех тех, кому в ближайшем или отдаленном будущем безусловно придется войти в эту социальную группу. Отсюда, состояние действующей системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации представляет собой одну из острейших социально-экономических проблем.

Одной из основных проблем пенсионного обеспечения является низкий уровень как абсолютных, так и относительных размеров пенсий при достаточно высоком тарифе страховых взносов, уплачиваемых на цели пенсионного обеспечения. Об уровне пенсионного обеспечения в России в последние годы можно судить по данным о размерах выплачиваемых пенсий в соотношении с прожиточным минимумом (Табл. 4). Как видно из приведенных статистических данных, в последние годы размер средней пенсии не дотягивает до прожиточного минимума пенсионера и составляет всего лишь 70-80 %. Острой проблемой является низкий минимальный размер трудовой пенсии по старости, который по состоянию на 1 января 2003 года составил 54% прожиточного минимума пенсионера.

Несмотря на то, что средний размер пенсий несколько его превысил (и составляет 103%), а максимальный размер пенсии равен 125% прожиточного минимума, абсолютные размеры пенсий не обеспечивают основные потребности пенсионеров, не говоря уже о «приемлемой и достойной жизни»<sup>1</sup>. В то же время средняя пенсия находится на уровне 30-35% от средней заработной платы. Актуарные расчеты, выполненные специалистами Всемирного банка свидетельствуют о том, что, если не принять меры по выводу пенсионной системы из сложившегося положения, то в средне- и долгосрочной перспективе размер пенсии по отношению к заработной плате в России будет понижаться, в то время как большинство пенсионных систем развитых стран мира ориентируются на уровень средней пенсии,

которые МОТ и ЕС считают минимальными для развивающихся стран - 40% от средней зарплаты после 30 лет трудовой деятельности.

Рынок НПФ за последние 3 года вырос в 2 раза. На начало 2013 года он аккумулировал более 1,5 трлн рублей и 20 млн клиентов. Но уже через год рост может остановиться из-за снижения взносов на ОПС и стагнации в НПО. Это можно предотвратить, если сохранить ОПС и вывести из застоя НПО. Сохранение ОПС потребует создать систему пенсионных гарантий, определить формат регулирования НПФ и изменить порядок учета результатов инвестирования. Добровольным пенсионным программам нужны налоговые льготы и активный маркетинг. Иначе уже к концу 2015 года НПФ недополучат порядка 500 млрд рублей.

**В 2012 году рынок НПФ вырос за счет пенсионных накоплений, объем сектора НПО практически не изменился.** На конец 2012 года объем собственного имущества фондов составил 1,5 трлн рублей и увеличился на 28% по сравнению с 2011 годом. Пенсионные накопления выросли на 70%, до 665 млрд рублей, пенсионные резервы – на 8%, до 755 млрд рублей. По итогам переходной кампании 2012 года у НПФ появилось 4,65 млн новых клиентов по ОПС, прирост накоплений в результате их перехода составит около 125 млрд рублей. Всего в НПФ сейчас около 20 млн застрахованных лиц по ОПС и 7 млн участников НПО.

**Отчисления на ОПС могут снизиться втрое, но сокращение еще можно остановить.** Условиями сохранения возможности отчислять на ОПС 6% от зарплаты (вместо 2%) Президент России назвал повышение надежности пенсионной системы и более тщательный финансовый контроль деятельности фондов. Для выполнения первого условия уже сделано немало: близок к решению вопрос системы пенсионных гарантий, одобрены упразднение требования ежегодной безубыточности НПФ и сокращение частоты переходов клиентов из фонда в фонд. Кроме того, сами НПФ работают над повышением надежности, улучшая качество риск-менеджмента. Второе условие пока далеко от выполнения: НПФ могут остаться единственными участниками финансового рынка, которые не получают единого регулятора.

**Остановить стагнацию НПО для повышения стабильности пенсионной системы.** Развитие негосударственных пенсионных программ требует новых налоговых стимулов от государства для работников и работодателей. Но для роста индивидуального НПО, помимо налоговых стимулов, нужны более активные действия самих НПФ. Необходимо масштабное информирование населения о необходимости самостоятельного накопления на пенсию, переориентация агентских сетей на развитие НПО и более тесное сотрудничество с розничными банками для продвижения добровольных программ.

**Фонды объединяются, повышая надежность рынка.** В результате укрупнения НПФ смогут экономить на масштабе, а конкуренция на рынке практически не изменится, так как он уже сильно концентрирован. Процесс консолидации упростится и ускорится, если организационно-правовая форма НПФ будет изменена. Мы прогнозируем, что, если взносы на ОПС снизятся, к концу 2015 года на рынке останется 80-90 игроков, собственное имущество которых составит 2,6-2,8 трлн рублей. Если НПФ удастся оперативно исправить текущую ситуацию, объем рынка может составить 3,2-3,4 трлн рублей, а число фондов сократится не столь радикально – до 110-120.

**К концу 9 месяцев 2013 года рынок НПФ достиг 1,9 трлн рублей.** По прогнозу «Эксперт РА», к концу года этот показатель превысит 2 трлн рублей, более половины которых будут составлять накопления. Планируемая государством «заморозка» пенсионных накоплений за 2013 год и отсутствие новых поступлений в 2014 году не остановят развитие продаж НПФ. Фонды будут конкурировать за перераспределение клиентской базы, а также бороться за средства ПФР, которых к началу 2014 года скопится порядка 2 трлн рублей.

К концу 3 квартала 2013 года рынок НПФ составил 1,9 трлн рублей. На 30.06.2013 доля пенсионных накоплений в структуре рынка превысила 50%. По прогнозу «Эксперт РА», к концу года объем пенсионного рынка достигнет 2 трлн рублей, объем пенсионных накоплений - 1 трлн рублей.

#### **Поделить рынок объемом в три триллиона**

Борьба между НПФ за пенсионные накопления будут проходить в условиях ужесточения регулирования рынка. Чтобы остаться в системе, фондам необходимо до 2016 года пройти проверку ЦБ, акционироваться и вступить в систему страхования пенсионных накоплений.

Большинство крупных фондов намерены не только выполнить все требования регулятора до 2016 года, но и успеть значительно увеличить число своих клиентов. Для этого фонды будут активно развивать системы продаж. Желание фондов вполне объяснимо. Ведь к концу 2013 года в ПФР будет сконцентрировано почти 2 трлн рублей пенсионных накоплений «молчунов». Поэтому даже в условиях

возросших рисков рынка и законодательной неопределенности фонды готовы нести издержки по привлечению новых клиентов в рамках ОПС.

Несмотря на увеличение рисков в отрасли, связанных с ужесточением регулирования, большинство крупных розничных фондов намерены в ближайшие годы активно развивать систему продаж. Объем средств, который они смогут получить по итогам 2014-2015 гг., довольно значительный. Поэтому затраты на привлечение новых клиентов окупятся быстро. Кроме того размер агентского вознаграждения за последние два-три года не изменился, в то время как средний счет по ОПС значительно вырос. Так, с конца 2012 года средний счет по ОПС на рынке НПФ вырос на 16% и достиг к концу сентября 2013 года 46,8 тыс рублей. Средний счет в ПФР за то же время увеличился на 7% и составил около 32 тыс рублей.

Причем привлекать новых клиентов намерены не только крупнейшие фонды. За 9 месяцев 2013 года темпы прироста пенсионных накоплений в топ-30 фондов (+47%) уступают темпам прироста накоплений в остальных фондах (+50%). Однако эти игроки привлекают застрахованных лиц с меньшим размером среднего счета. С начала года средний счет в НПФ, не входящих в топ-30 фондов, увеличился на 10% с 35,8 до 39,4 тыс рублей. Средний счет по ОПС в топ-30 фондов за тот же период вырос на 17% и достиг 47,7 тыс рублей на 30.09.2013.

**Вывод:** чтобы обеспечить себе достойную старость, необходимо уже сегодня задуматься о сохранении и преумножении заработанных средств. Негосударственный пенсионный фонд - единственный инструмент накопления именно пенсии. С помощью негосударственных пенсионных фондов (НПФ) можно откладывать средства на старость постепенно, малыми порциями в течение длительного времени.

---

## ПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЕГО ВНЕДРЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

---

**Авторы:** Рунова Софья Вадимовна, Пономарева Анна Александровна, студентки 4 курса ГБОУ СПО МО СТК

**Руководитель:** Номашко Мария Александровна, преподаватель спецдисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Серпуховский технический колледж», г. Серпухов

## PAID EDUCATION. ITS INTRODUCTION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Процесс коммерциализации образования, увеличения количества платных услуг есть процесс постепенный, не одномоментный. Поэтому он не будет привязан к определенным числам. В этом смысле, платными могут стать с первого сентября только дополнительные занятия, кружки, секции, факультативы, остальное будет становиться платным постепенно. Однако это не означает, что не надо бить тревогу.

В пояснительной записке к проекту федерального закона сказано: «Проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (далее – законопроект) направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждений и привлечения ими внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети».

Что это означает? Первое, что бросается в глаза – стремление сохранить или «снизить темпы роста расходов» на предоставление услуг. Таким образом главная задача – сэкономить бюджетные деньги. И чтобы при этой экономии эффективность работы бюджетных учреждений еще более возросла. Как видим, одно прямо противоречит другому. Любой экономический рост требует капиталовложений. А тут пытаются обойтись без них. Наоборот, хотят сократить финансирование.

Но какой в образовании может быть экономический рост? Это неприбыльный и затратный сектор экономики. Остается один путь – снижение издержек. Отсюда «создание условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждений». Опять идея сэкономить на образовании. Причем они рассматриваются наподобие материального производства. Да, в производстве одна из главных задач – снижение издержек. В социальной же сфере наблюдается многолетнее увеличение затрат. Если буквально следовать логике реформаторов, то в учебных заведениях лучше избавиться от библиотек и

всяких инноваций, типа интерактивных досок – это ведь дополнительные издержки! А как же заставить бюджетные учреждения снижать издержки? Давать им денег в обрез и пусть они сами крутятся.

А если им будет не хватать денег, то в ход идет «привлечение внебюджетных источников финансового обеспечения», то есть коммерческая деятельность. Здесь-то и возникает тема платного образования.

И последнее – «создание стимулов для органов власти в части оптимизации сети учреждений». Это означает стимулирование органов власти к закрытию и укрупнению учреждений, опять же ради экономии бюджетных средств.

Итак, не для блага социальной сферы проводится бюджетная реформа, а ради того, чтобы сэкономить на расходах на бюджетные учреждения. Побудить их содержать себя самим, за счет потребителей. А кто этого не сможет – тех сократить.

А вот как видят дело некоторые создатели законопроекта: «У государства не будет денег на социалку и будут резать всех. И придется честно сказать населению, мы можем учить и лечить вас и ваших детей ровно на столько-то процентов, остальное, извините — сами. Но тратить деньги на содержание спящих от безделья сотрудников всех этих организаций уже невозможно. Те, кто визжит и вопит, что этим законом убивают интеллигенцию,— это именно та самая интеллигенция, которая не хочет работать и думать, как развивать эту сферу. Надо смотреть практику, а не выступать с политизированными заявлениями».

Оказывается – учить детей, лечить людей – означает для реформаторов «делать непонятно что». А вот если бы учителя и педагоги прибыль приносили, «непонятно из чего» полученную, тогда их можно было бы считать по-настоящему полезными обществу людьми.

Уже многие годы в сфере образования наблюдается недофинансирование! Отсюда и многие проблемы с образованием, которые так горячо обсуждаются в обществе. И вот, чтобы решить эти проблемы, авторы реформы предлагают еще больше сократить финансирование! Что же можно таким путем улучшить? Ничего. Только ухудшить.

По мнению реформаторов, бюджетные учреждения получают слишком много денег и «проедают бюджет». «Необходимость принятия такого закона продиктована духом времени. Существующая в Российской Федерации система бюджетных учреждений была сформирована в иных социально-экономических условиях и до сих пор функционирует в отрыве от современных подходов к развитию государственного управления, от принципов оптимальности и достаточности для предоставления государственных и муниципальных услуг».

Согласно статьям 13 и 23 закона ФЗ-83 учебные заведения будут получать средства по нормативам в виде субсидий, а не по смете, из расчета определенной суммы на каждого ученика. И сами будут распоряжаться этими деньгами. Оперативно выделяя средства на экстренные нужды, и имея возможность, в случае экономии выделенных средств, использовать их по своему усмотрению. Отсюда у них возникнет мотивация к экономии и зарабатыванию денег. Сметный же подход не содержит таких стимулов, интереснее потратить деньги, чтобы не урезали финансирование на следующий год. При нормативном подходе не надо выпрашивать деньги у вышестоящих инстанций.

Вроде бы все хорошо, и разумно. Но как посчитать этот самый норматив на ребенка? Оказывается все просто: берем средние расходы учреждений за несколько лет, вычисляем среднее арифметическое и получаем норматив.

Однако в прошлые года учреждения работали по смете. Значит, норматив вычисляется исходя из смет прошлых годов, только беря нечто среднеарифметическое из них. Поэтому он заведомо хуже сметы. Он игнорирует потребности конкретного учреждения в конкретный период времени, заставляет укладываться в прокрустово ложе среднего.

В реальности запросы учебных учреждений по смете никогда 100% не удовлетворялись. Стало быть, в нормативах изначально закладывается и узаконивается недостаточное финансирование учреждений. Надо учесть еще и инфляцию. Если же учреждению для выполнения госзадания потребуется еще сумма денег, то оно нуждается в особой субсидии. А субсидию заказчик может дать, а может и не дать. Он не обязан этого делать. Нормативный подход уже самим фактом своего существования затрудняет жизнь многим бюджетным учреждениям.

Преимущество госзадания по мысли разработчиков в том, что будет оговорен результат, который должен быть, достигнут учреждением. И по результату оно должно будет финансироваться. Но как определить результат? Предлагается, например, по количеству учащихся. Это и есть нормативно-подушевое финансирование. Раз в школе много учеников, то это означает, что в нее стремятся отдавать своих детей родители, а значит школа хорошая, и достойна хорошего финансирования.



Нельзя не признать, однако, что такая оценка хорошей деятельности школы носит весьма косвенный и опосредованный характер. Мало ли из-за каких причин в одной школе много учеников, а в другой мало! Возникает вопрос, а как же работать школе, в которой мало учеников, и по нормативу выделяется так мало средств, что становится невозможным просто нормальное ее функционирование? Придется эту школу «оптимизировать», то есть закрыть. А куда девать учеников из этой школы? Отправить в «хорошие» школы. А если они далеко от места проживания школьников? А если классы в «хороших» школах окажутся переполненными? Они станут уже не такими «хорошими». Или если «плохую» школу сохраняют, она будет прозябать вследствие весьма недостаточного финансирования. И какое же образование получают обучающиеся там дети?

Если же вместо численности учеников за основу оценки эффективности работы школы будет взята их успеваемость, то это будет иметь долговременные негативные последствия для образования.

Чтобы сократить платные места в образовательных учреждениях мы предлагаем следующие варианты:

1) Оплата учебных мест предприятиями, которым необходимы сотрудники той или иной специальности. Таким образом, и предприятие и специалисты имеют выбор. Предприятие выбирает среди лучших специалистов, а специалисты могут выбрать, одно из предприятий из списка которые оплачивают эти места. Одновременно решается проблема трудоустройства.

2) Дать возможность спонсировать и оплачивать учебные места иностранным предприятиям. Во многих странах существуют фонды, которые помогают оплатить некую толику учебных мест. Это даёт шанс многим талантливым и умным людям, у которых трудное финансовое положение оплатить и получить своё образование. Плюсы у этого варианта в том, что очень многих иностранных организаций заинтересует такое предложение, потому что оплачивать учёбу своим специалистам тут намного дешевле и удобнее, нежели отсылать их учиться, в другие страны.

3) Оплата нескольких мест государством или частичная оплата учебных мест. После окончания учебного заведения предоставляется распределение на выбор, где специалист будет обязан отработать определённый срок, в счёт оплаты обучения. При этом распределение в места, которые необходимо развивать (Дальний Восток, Сибирь) будут с меньшим сроком обязательной работы, чем те места, которые будут находиться ближе к дому или в родном городе. Плюсы такого варианта заключаются в том, что такой способ поможет не только трудоустройству, но и привлечение новых молодых кадров в места, которые необходимо развивать.

При этом не стоит забывать, что по Конституции у нас гарантировано бесплатное образование, поэтому государство должно обеспечить финансово это социальное право каждого гражданина Российской Федерации. Оно обязано это сделать.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

---

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОГО РЫНКА В РФ**

---

**Автор:** Рябцева Ксения, студентка 4 курса

**Руководитель:** Погосова Елена Эдуардовна, преподаватель специальных дисциплин

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Серпуховский машиностроительный техникум Московской области», г. Серпухов

## **PROBLEMS OF INSURANCE MARKET DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Страхование – это неотъемлемая часть жизни современного общества. Это система финансовой защиты от рисков, последствий случайных обстоятельств, несущих в себе угрозу благосостоянию, а иногда и существованию людей и предприятий. Страхование выполняет ряд важных функций и на микроэкономическом, и на макроэкономическом уровнях. Развитие рыночных форм хозяйственной деятельности, частной собственности и предпринимательства, отказ от привычных принципов государственного протекционизма в общественной и частной жизни ведут к объективному росту потребностей в страховании.

В развитых странах, в том числе и в России, страхование – одна из наиболее динамичных отраслей экономики. Среднегодовой рост страхового

рынка в 2010–2011 годах составлял более 10%, что придало оптимизм участникам рынка и в 2012 году. Большинство из них планирует продолжить концентрироваться на росте объема премий и повышении рентабельности вслед за ростом рынка. По сравнению с 2011 годом наблюдается увеличение объемов премий и выплат по всем основным видам страхования. Число заключенных договоров за 2012 год выросло на 4,2% по сравнению с 2011 годом и составило 139,4 млн. договоров. Вместе с тем существует целый ряд проблем, сдерживающих развитие страхового рынка в РФ.

Одним из крупнейших недостатков современного страхового рынка России является его «феодализация» - закрепление за одной или несколькими страховыми организациями больших секторов страхового рынка, что препятствует созданию нормальной конкуренции. Законодательное несовершенство и высокий уровень налогов являются еще одной проблемой сдерживающей развитие российского страхового рынка. Слабая страховая культура широких слоев населения и недоверие россиян к страховым организациям также сдерживают развитие страхования. Еще одной проблемой сдерживающей развитие страхового рынка в РФ является мошенничество и в среде страховщиков и в среде страхователей. Например: 1) многократное и единовременное страхование объектов у разных страховщиков и получение в каждой из них страховых возмещений, в сумме превышающей ущерб или страховую стоимость объекта; 2) заявление страховой суммы выше действительной стоимости объекта страхования; 3) сокрытие всех обстоятельств, имеющих значение для определения страхового риска и искажение информации об объекте страхования; 4) инсценировка поджога, угона, кражи и др. фальсификации наступления страховых случаев.

На страховом рынке выделяют 3 отрасли страхования: личное, имущественное и страхование ответственности.

**Личное страхование** (кроме страхования жизни) при всей своей привлекательности в силу низкой убыточности занимает небольшую долю в портфелях российских страховщиков. По итогам 2012 года удельный вес личного страхования составил 13% от общего объема поступлений, увеличившись относительно соответствующего показателя 2011 г. на 2,8%. Основными потребителями услуг по личному страхованию являются корпоративные клиенты, для которых оно становится важным элементом «социального пакета». Это обуславливает довольно широкое покрытие страхового поля и, как следствие, низкую убыточность данного вида страхования.

Сложности с развитием страхования жизни объясняются тем, что в российской практике оно часто используется, как способ оптимизации налоговой нагрузки на предприятия и слабо связано с реальной защитой интересов страхователей. Одна из основных проблем в развитии страхования жизни — слабые стимулы к накоплению, в том числе и налогового характера. Сегодня налоговое законодательство устанавливает практически запретительные барьеры на пути развития данного вида страхования.

Многое зависит от совершенствования страхового законодательства. Согласно новой редакции Закона РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации», страховые компании разделены на две группы: занимающиеся исключительно страхованием жизни и осуществляющие иные виды страхования. Однако специалисты и эксперты по страховому рынку возлагают надежды на более прогрессивные и стимулирующие новации со стороны государства. Речь идет о возможности участия страховщиков в государственном пенсионном страховании, налоговых льготах для страхователей по долгосрочному страхованию жизни. Экономические стимулы для физических лиц могут состоять в предоставлении вычетов по подоходному налогу для людей, приобретающих полис долгосрочного страхования жизни и формирующих с помощью страховых механизмов свою собственную систему негосударственного пенсионного обеспечения.

Особенностью российской практики добровольного медицинского страхования (ДМС) является доминирование доли юридических лиц в премиях и выплатах. Это явление получило у специалистов название «страховые ножницы», отражая тот факт, что подавляющее большинство договоров ДМС заключено с физическими лицами, в то время как более 90% взносов и выплат приходится на коллективные договоры по ДМС за счет юридических лиц.

Основными потребителями услуг ДМС по затраченным средствам являются крупные российские предприятия и более 85% иностранных компаний, представленных в России. Основные тенденции последних лет на рынке услуг ДМС связаны с повышением стоимости медицинских услуг, что вызвано как общеэкономическими факторами (инфляция спроса), так и почти полной исчерпанностью свободных ресурсов медицинских учреждений, оказывающих качественные медицинские услуги (инфляция издержек). Вместе с тем основная проблема дальнейшего развития ДМС обусловлена, как и в случае долгосрочного страхования жизни, слабыми экономическими стимулами.

Одним из самых быстрорастущих видов страхования в России в последние годы стало **страхование имущества**. Наиболее популярная у физических лиц услуга — страхование автомобилей. Имущество же предприятий и организаций чаще всего страхуется от группы огневых рисков, грабежей, умышленного повреждения третьими лицами и т.д.

Низкая убыточность операций по страхованию имущества предприятий и организаций по сравнению со страхованием имущества физических лиц объясняется кардинальными различиями в структуре страхового портфеля. Более половины всех взносов юридических лиц приходится на страхование зданий и строений, 1/5 — на страхование грузов. Это малоубыточные виды страхования, позволяющие российским страховщикам осуществлять выплаты ниже среднего уровня.

Бурный рост добровольного страхования автотранспорта граждан в последние годы связан с ростом реальных доходов населения и, как следствие, с достаточно быстрым обновлением автопарка, в частности за счет растущего ввоза новых и подержанных иномарок.

Что касается страхования имущества юридических лиц, то, по мнению экспертов Всероссийского союза страховщиков (ВСС), основная проблема заключается в переходе от страхования по балансовой стоимости к страхованию имущества по рыночной цене. Это позволит, с одной стороны, увеличить обороты в данном секторе страховой отрасли, а с другой — возмещать реальный ущерб при наступлении страхового случая. Таким образом, в области страхования имущества в среднесрочной перспективе следует ожидать уверенного роста на 20—30% ежегодно.

**Страхование ответственности** призвано обеспечить гарантии возмещения причиненного ущерба третьим лицам. Как и в случае со страхованием имущества, подавляющая часть взносов поступает от юридических лиц. В то же время выплаты по страхованию ответственности делятся примерно поровну. Таким образом, выплаты физическим лицам относительно взносов существенно превышают выплаты юридическим лицам. На основе анализа соответствующей статистики за последние годы можно сделать вывод о низкой убыточности страхования ответственности.

На основании финансовых показателей был составлен рейтинг надежности страховых компаний России.

Из этих компаний исключительно высокий рейтинг надежности «А++» подтвердили такие компании как: «Страховая компания Росгосстрах», «Страховая компания ВСК», «Страховая компания Росно», «Альфа Страхование», «Страховая компания Ренессанс», «Энергогарант», «Страховая компания Ингосстрах», «Уралсиб», «Страховая компания Ресо-Гарантия», «Согаз», «Страховая компания Макс».

По итогам 2013 года 8 страховых фирм получили очень высокий уровень надежности «А+» - это «Согласие», «Цюрих», «ВТБ Страхование», «Сургутнефтегаз», «ЖАСО», «Чулпан», «Югория», «МСК».

Свидетельство о высоком уровне надежности «А» получили следующие страховые компании: «Гута-Страхование», «ОСК», «Оранта», «Адмирал», «Межрегионгарант», «Спасские ворота», «Д2 Страхование», «НАСКО», «Пари».

На сегодняшний день в России действуют следующие факторы, способствующие развитию страхового рынка: продолжающийся процесс интеграции в мировом экономическом сообществе; увеличение числа поездок за рубеж, которые сопровождаются приобретением страховых полисов; развитие рыночных отношений в России, сопровождающееся высокими финансовыми, предпринимательскими и прочими рисками.

Среди тенденций в данное время можно выделить такие, как: ориентация на клиента не в предложении стандартных продуктов, а в поиске новых решений; появление новых каналов распределения страховых услуг, прежде всего через Интернет; развитие новых технологий; комплексное решение проблем страхователя.

#### **Список использованных источников:**

1. Никулина Н.Н. Страхование. Практикум: учеб. пособие / Н.Н. Никулина, С.В. Березина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 176-182с.
2. <http://www.rgs.ru/media/CSR/Market%20results%202012.pdf>
3. [http://www.marketing.spb.ru/mr/services/insurance\\_aspects.htm?printversion](http://www.marketing.spb.ru/mr/services/insurance_aspects.htm?printversion)  
[http://www.raexpert.ru/researches/insurance/prognoz\\_strah\\_rinka\\_201/](http://www.raexpert.ru/researches/insurance/prognoz_strah_rinka_201/)

## **БИЗНЕС-ИНКУБАТОР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАСКРЫТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Автор:** Санькова Е.Р., Студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### **BUSINESS- INCUBATOR AS THE INNOVATION FORM OF THE DISCLOSURE OF THE SCIENTIFIC AND TECHNICAL POTENTIAL OF THE KURSK YOUNG PEOPLE**

Бизнес- инкубатор - это организация, занимающаяся поддержкой стартап-проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации. В современных же условиях бизнес-инкубатор представляет собой инструмент поддержки малого бизнеса на ранней стадии их деятельности, путем предоставления в аренду оборудованных помещений и оказания консультационных, бухгалтерских, юридических и прочих услуг[4].

В 1985 году в мире действовало около 70 бизнес-инкубаторов, в 1992 их насчитывалось 470, в 1995—1100, объединённых в Национальную ассоциацию инкубаторов бизнеса. Наибольшее число бизнес-инкубаторов было создано в США, чему способствовали необходимость возрождения пришедших в упадок городских центров и регионов, поощрение инновационной деятельности и предпринимательской активности в университетах, а также создание привлекательных условий для частных инвесторов[1].

В России бизнес-инкубаторы появились в 1990 году. По российскому законодательству, бизнес-инкубатор — это «организация, решающая задачи, ограниченные проблемами поддержки малых, вновь созданных предприятий и начинающих предпринимателей, которые хотят, но не имеют возможности начать своё дело, связанные с оказанием им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей». Бизнес-инкубатор (за исключением бизнес-инкубаторов производственного и агропромышленного назначений) должен соответствовать следующим основным требованиям к техническому оснащению[2].

После рассмотрения общего понятия бизнес- инкубатора, детального изучения основных условий создания бизнес – инкубатора, а также выявления основных целей данной организации можно перейти к частному изучению развития данной структуры в конкретном регионе, целесообразно рассмотреть развитие бизнес- инкубатора в Курске.

Для того чтобы изучить перспективы внедрения бизнес инкубатора в Курске мы обратились к новостям и выпускам газет.

По исследованию СМИ в городе Курске мы нашли статью из газеты «Друг для друга » и выяснили следующее:

В администрации Курска принято постановление «О создании муниципального учреждения «Курский городской бизнес-инкубатор «Перспектива». Как пояснили в пресс-службе мэрии, это делается с целью обеспечения благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего бизнеса, а также их поддержки[3].

На создание бизнес-инкубатора в текущем году выделено 80 тысяч рублей, на обеспечение деятельности учреждения в 2008 году запланировано три миллиона рублей. Бизнес-инкубатор разместится в одном из помещений нежилого муниципального фонда по улице К. Воробьева, 25.

Что же касается, по поводу внедрения бизнес – инкубатора в Курские вузы, то проведя исследования по вузам можно отметить следующее:

Например, в Юго-Западном Государственном Университете бизнес- инкубатор имеет немаловажное значение. В ЮЗГУ не раз проводился конкурсный отборе на право заключения договоров аренды нежилых помещений, который проводил МКУ «Курский городской бизнес-инкубатор «Перспектива». Таким образом, бизнес-инкубатор дает возможность активным людям научиться наиболее совершенным методам построения бизнеса и внедрения научных открытий. Студенты и выпускники получают доступ к новым ресурсам, принимают участие в ориентированных на потребности предпринимателей мероприятия, становятся частью сообщества единомышленников. Площадка открыта для всех студентов, сотрудников, выпускников и друзей Высшей школы экономики, заинтересованных в предпринимательстве. На базе ЮЗГУ также функционирует «Инновационного

университета», в рамках которого будут функционировать технопарк, бизнес-инкубатор, а также коучинг-центр для студентов, аспирантов, специалистов и молодых ученых.

СМИ сообщает также и о развитии бизнес – инкубатора в Курской сельскохозяйственной академии:

В Курской области действует целевая программа «Развитие малого и среднего предпринимательства», рассчитанная до 2011 года. В ее рамках проведена большая работа по совершенствованию механизмов государственной финансовой поддержки. В частности, до 500 тысяч рублей увеличен размер компенсации процентной ставки по кредитам, а максимальный размер субсидии начинающим предпринимателям теперь составляет 400 тысяч рублей. При этом в приоритетном порядке субсидируются затраты, связанные с кредитованием и организацией собственного дела гражданами из числа безработных. В первом полугодии 2009 года к субсидированию уже принято 27 проектов на сумму более 8 миллионов рублей. Пожелание организовать собственное дело высказали 90 человек, с 35 заключены договоры на сумму около 2 миллионов рублей.

На территории региона реализуется несколько проектов, направленных на развитие отраслевой инфраструктуры поддержки предпринимателей. В частности, в течение этого года на базе КГСХА планируется создание бизнес-инкубатора. Это организация, занятая поддержкой малых, вновь созданных предприятий и начинающих предпринимателей, которые хотят, но не имеют возможности начать свое дело. Такие «инкубаторы» уже успешно действуют во многих областях. Они оказывают помощь в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств. От поиска и оснащения помещений до оказания бухгалтерских, юридических и прочих услуг. Поддержка обычно оказывается на льготных условиях или безвозмездно. Так же в Министерстве сельского хозяйства РФ рассматривается вопрос о создании демонстрационной площадки современной сельскохозяйственной техники на базе курского вуза.

На примере данных курских вузов можно сказать, что создание и функционирование бизнес-инкубаторов является действенным элементом поддержки не только малого предпринимательства, а создание в первую очередь условий для раскрытия научного технического и экономического потенциала современной молодежи.

#### **Список литературы:**

1. Горбунов В.Л., Ломоносова Т.В., под ред., Теория и практика построения бизнес-инкубаторов. - М.: ФЭР "Созидание", 1996. - С. 160.
2. Донских Е. Что такое бизнес-инкубаторы и кого в них выращивают? // Аргументы и факты. - 29.05.2008.
3. Постановление Администрации города Курска от 08.11.2007 № 3078 «О создании муниципального учреждения «Курский городской бизнес-инкубатор «Перспектива». [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.kurskadmin.ru/node/1159>
4. Цыганов А.Г. Инновации в малом бизнесе [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.innovbusiness.ru/content/document\\_r\\_A6B0F472-FCD5-48C8-AF8F-5F0DD243D6CA.html](http://www.innovbusiness.ru/content/document_r_A6B0F472-FCD5-48C8-AF8F-5F0DD243D6CA.html)

---

---

### **PR В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ**

---

---

**Автор:** Семенова Юлия, студентка 2 курса

**Руководитель:** к.э.н, доцент Дюдюн Татьяна Юрьевна

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

#### **PR IN THE BANKING SECTOR**

PR – это одно из основных средств маркетинговых коммуникаций, использующееся для установления и поддержания коммуникаций компании с ее целевыми аудиториями путем создания благоприятного имиджа организации.

PR - коммуникации банка являются одним из важнейших направлений деятельности по выстраиванию благоприятных взаимоотношений банка с целевыми аудиториями, следовательно, современные PR-кампании банков должны быть направлены на помощь в ориентации клиента на рынке, на обеспечение координации выполненных действий, а также на желание заинтересовать и удержать интерес клиента.

Базовый принцип, фундамент всех PR-проектов финансовой сферы – понимание, что деньги – это доверие. Благополучие банков зависит, прежде всего, от степени доверия клиентов, а значит, базируется на репутации и имидже.

Банковские PR-специалисты справедливо утверждают, что человек может купить у производителя неизвестный товар, но никогда не разместит деньги в банке, о котором ничего не знает.

Для продвижения своего имени, банк использует разнообразные способы рекламы своих услуг, далее мы их рассмотрим.

Основными направлениями PR-деятельности банков являются:

1. Создание имиджа
2. Работа со СМИ
3. Спонсорство
4. Благотворительность
5. Работа с клиентами
6. Репутация в финансовых кругах
7. PR- активность банков в интернете
8. PR на рынке недвижимости

Рассмотрим каждый из пунктов подробнее.

#### 1. Создание имиджа

Благополучие банков, перспективы роста базируются не только на эффективных технологиях и необходимых связях, но в большей степени на репутации и имидже банка.

Создание и укрепление имиджа банка предполагает взаимодействие со всеми целевыми аудиториями: СМИ, корпоративными клиентами и партнерами, инвесторами и акционерами, частными клиентами, государством и органами власти, сотрудниками банка. Работа с каждой целевой аудиторией имеет свои особенности. Значительно расширить клиентскую базу, привлечь деньги физических лиц для того, чтобы обеспечить возрастающие потребности своих клиентов в более длинных инвестиционных деньгах, без целенаправленной работы над имиджем будет весьма сложно.

#### 2. Работа со СМИ.

СМИ занимают в системе PR особое положение: с одной стороны, это основной канал коммуникации, позволяющий выстроить позитивный имидж компании на рынке; а с другой стороны - это объект воздействия со стороны банковских служб. СМИ на PR-коммуникацию банка имеют одно из высочайших влияний.

Банк может иметь прекрасный головной офис, его отделения могут быть расположены в престижных районах города, подобран высококвалифицированный персонал, финансовое положение превосходное, предоставляемые услуги высокого качества, а спонсорские проекты приносят несомненную пользу обществу, но если обо всем этом знает только узкий круг клиентов и партнеров банка, то отдача от такого благоприятного облика будет очень невысока. Если же все это будет размножено в СМИ, то эффект будет многократно усилен, что в конечном итоге обернется повышением прибылей банка.

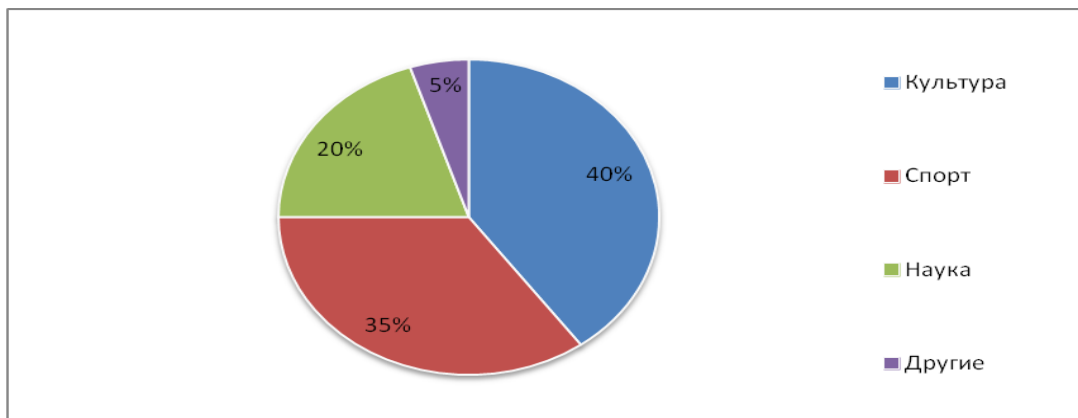
#### 3. Спонсорство.

Спонсорство - добровольная материальная, финансовая, организационная и другая поддержка физическими и юридическими лицами любой деятельности с целью популяризации исключительно своего имени, наименования, своего знака для товаров и услуг.

Спонсорство является эффективным инструментом PR системы в банковской сфере, повышающим доверие к банку и является причиной стремления банка к долгосрочным вложениям. Основными сферами спонсорства являются:

1. Искусство;
2. Культура;
3. Наука;
4. Спорт;
5. Образование

Наиболее популярные представлены в диаграмме:



#### 4. Благотворительность.

Говоря о необходимости создания особого имиджа банка, следует упомянуть еще один немаловажный способ достижения данной цели - благотворительность. Сегодня в России практически каждый банк реализует ряд проектов благотворительности.

Самые популярные благополучатели – дети. Другими распространенными приоритетами для поддержки оказались здравоохранение, образование, культура и помощь незащищенным группам населения, а также забота о природе и помощь пострадавшим от катастроф. Большинство банков считает важным не дублировать, а дополнять деятельность государства.

Банки, как никакой другой сектор, используют свои бизнес-возможности для целей благотворительности, создавая специальные сервисы и продукты, которые позволяют их клиентам участвовать в благотворительности. Например:

- сбор средств в пользу какой-либо благотворительной организации (перевод без комиссии в отделении банка или через банкомат);
- создание специальных вкладов (из суммы процентов, выплаченных по депозиту, ежемесячно перечисляется определенный процент в какой-либо благотворительный фонд),

У большинства банков развивается волонтерство и другие формы вовлечения сотрудников в благотворительность.

#### 5. Работа с клиентами.

Усиление конкуренции между банками, в том числе специализированными и коммерческими, за привлечение клиентов требует от всех кредитных учреждений особого внимания к проблеме организации отношений с клиентами, расширения круга банковских услуг, повышения их качества, установления партнерских отношений между банком и его клиентами.

Специфика организации работы с клиентурой банка в каждом конкретном случае зависит, прежде всего, от категории клиента. Для банка наибольшее значение имеет деление на старых и новых клиентов. Особенности хозяйственной деятельности старых клиентов хорошо известны. Однако число новых клиентов банка постоянно растет. Нередко отношения к ним, а также условия предоставления им отдельных видов услуг отличаются от таковых для старых клиентов.

В свою очередь среди старых клиентов выделяются различные их группы, отношения банка с которыми также существенно различаются. Все это свидетельствует о необходимости правильной организации экономической работы банка с клиентурой и увеличения количества его клиентов.

#### 6. Репутация в финансовых кругах.

Формирование репутации в среде деятельности - одна из главных задач службы PR. Это связано прежде всего со сложным комплексом взаимоотношений в банковской среде, которая оказывает значительное влияние на успехи и неудачи того или иного банка на различных сегментах рынка. Открытость банка, его "прозрачность" для общественности предполагает регулярное информирование общественности и коллег по бизнесу об успехах на финансовых рынках страны и за ее пределами, оперативное и в полном объеме предоставление СМИ запрашиваемой информации, отсутствие цензуры со стороны банка, доступность первых лиц, отсутствие попыток манипулирования журналистами. Кроме того, целесообразным представляется формирование положительного представления о руководстве банка как о профессиональной и высококвалифицированной группе людей, обладающих личными и деловыми качествами для решения любых проблем.

Никакие положительные статьи не изменят в среде профессионалов негативного мнения о профессионализме персонала банка на рынке ценных бумаг, если уровень этого профессионализма объективно известен партнерам по сделкам.

#### 7. PR-активность банков в интернете.

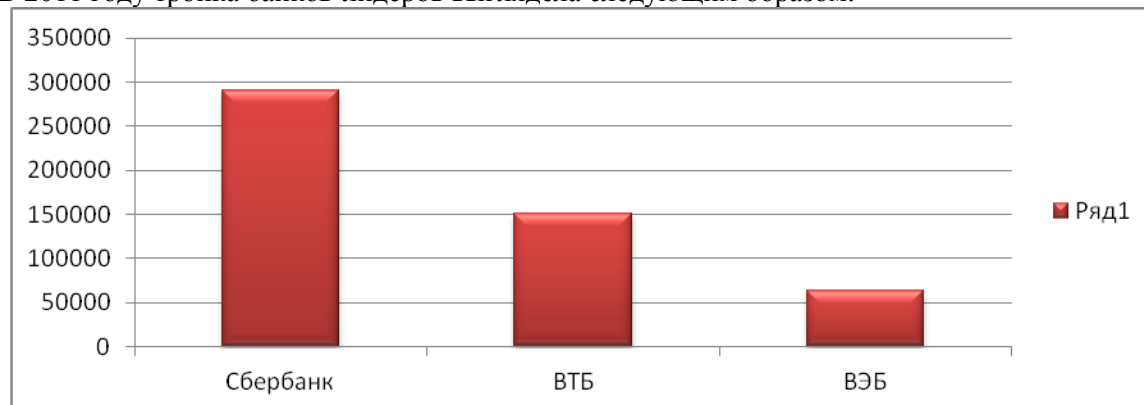
Интернет, как живая динамичная коммуникационная среда, является одним из лучших источников распространения информации, а значит и работы с общественным мнением. Причем Интернет отличает высокая интерактивность и скорость распространения информации, стимулирование которой может приводить к эффекту «снежного кома» при формировании общественного мнения, причем не только положительного, но и зачастую отрицательного.

Основываясь на многочисленных публикациях можно выделить основные элементы наличия и качества PR-мероприятий в сети Интернет:

1. Грамотно поданные новости банка с четким информационным поводом;
2. Сопровождение важных новостей от банка комментариями (по широкому спектру вопросов) от первого лица.
3. Сотрудничество с пиар-агентством или разработка собственной компетентной команды.
4. Хорошо работает так называемое «сарафанное радио», то есть привлечение новых клиентов с помощью уже ранее привлеченных
5. Регулярность информирования о достижениях банка.
6. Разнообразие информации о различных видах услуг, предлагаемых банком
7. Позиционирование своей индивидуальности – широкий спектр и уровень предоставляемых услуг для конкретной целевой группы.

Самые активные банки в проведении PR кампаний:

В 2011 году тройка банков-лидеров выглядела следующим образом:



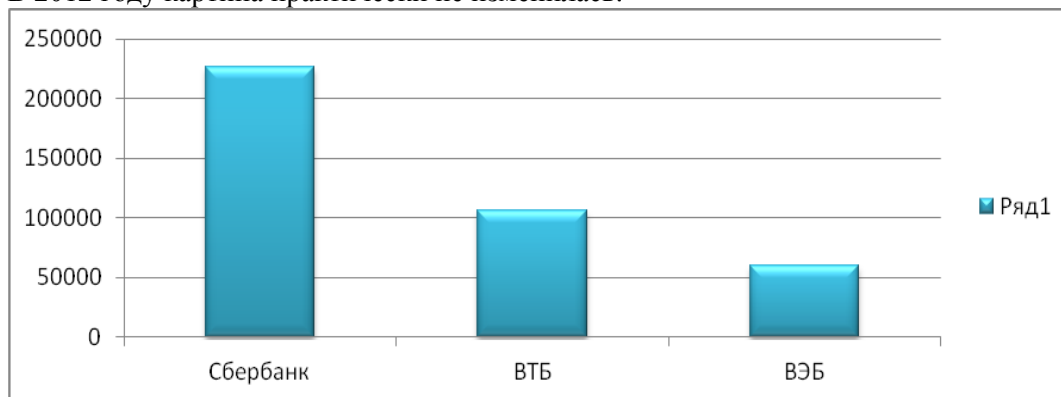
Основой для построения рейтингов стал Индекс Информационного Благоприятствования (ИИБ)\*.

ИИБ Сбербанка – 290,000

ИИБ ВТБ – 150,000

ИИБ ВЭБ – 60,000

В 2012 году картина практически не изменилась.



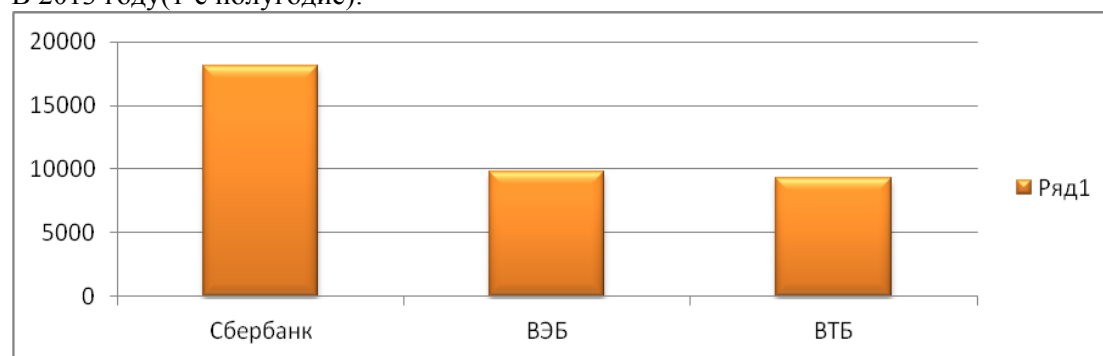
ИИБ Сбербанк -220,000



ИИБ ВТБ – 106,000

ИИБ ВЭБ – 60,000

В 2013 году(1-е полугодие):



Основой для построения рейтинга стал МедиаИндекс\*.

ИЦ Сбербанк – 18,000

ИЦ ВЭБ – 10,000

ИЦ ВТБ – 9,000

На протяжении всех 3-х лет Сбербанк бал самым стабильным банком, и всегда занимал лидирующие позиции.

В заключении хотелось бы сказать, что, несмотря на использование технологий PR в банковской системе РФ, в России данные технологии так и не были изучены до конца. И множество методов проведения PR кампаний, так и не используются. Например, продвижение личности руководителя банка как лица компании практически не используется в качестве PR-инструмента продвижения банка, что является серьезным промахом.

#### Список использованных источников:

1. <http://polbu.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://knigabankira.ru>
4. <http://allbest.ru/>
5. <http://bankir.ru>
6. <http://blog.artus.ru>
7. <http://www.mlg.ru>

## БЕДНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

---

**Автор:** Смирнова Светлана, 3 курс

**Руководитель:** Попов Евгений Викторович, доцент, кандидат исторических наук.

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет, г. Курск

### POVERTY AS A CHARACTERISTIC OF THE ECONOMIC SITUATION OF RESIDENTS IN LATIN AMERICA

Бедность – характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определённый круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода. Бедность является относительным понятием и зависит от общего стандарта уровня жизни в данном обществе. (Материал из свободной электронной энциклопедии *Википедия*, режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C1%E5%E4%ED%EE%F1%F2%FC>).

Бедность считается одной из наиболее острых социальных проблем современного общества и может быть вызвана следующими факторами:

- экономические (безработица, низкая заработная плата, низкая производительность труда, неконкурентоспособность отрасли),
  - социально-медицинские (инвалидность, старость, высокий уровень заболеваемости),
  - демографические (неполные семьи, большое количество иждивенцев в семье),
  - образовательно-квалификационные (низкий уровень образования, недостаточная профессиональная подготовка),
  - политические (военные конфликты, вынужденная миграция),
  - регионально-географические (неравномерное развитие регионов),
  - бедность и нищенство по рождению, наследуемые от родителей и семьи,
- бедность и нищета по собственному выбору и желанию – скитничество, монашество, кинический аскетизм, хиппи и др. (Сальников В.И., *Бедность в Латинской Америке: социальный и антропологический Аспекты (по материалам рукописи Б.И. Ковалея), Воронеж, 2006*).

В Латинской Америке бедность является структурной проблемой. Её корни восходят к временам колониализма. До наших дней, даже в странах с хорошо функционирующей экономикой, существует разрыв между меньшинством, которое зарабатывает и имеет все, и большинство, которое не зарабатывает ничего.

Регион Латинской Америки крайне интересен для изучения экономического благосостояния человека. Ведь после так называемых "потерянных десятилетий" 1980-1990х годов, которые стали не лучшим периодом для стран Латинской Америки и Карибского бассейна в том, что касается их экономического и социального развития, в начале нового тысячелетия региону удалось добиться "значительных подвижек", когда за несколько лет более сорока миллионов человек перестали считаться бедными. В этот период сокращение бедности и нищеты было отмечено почти во всех странах региона, главным образом в Аргентине, Венесуэле, Перу, Никарагуа, Боливии и Гондурасе. (*Доклад комиссии ООН о бедности в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. Режим доступа: <http://www.rodon.org/polit-091217110724>*).

Однако на международных конференциях, прошедших в Чили и Венесуэле и посвященных преодолению бедности и нищеты в Латинской Америке, было признано, что экономические достижения последнего десятилетия в целом очень слабо отразились на условиях жизни беднейшего населения континента, не привели к сокращению неравенства в распределении доходов. Свободный рынок и экономическая глобализация не решили проблем неравенства в распределении общего богатства, а напротив, только усилили неравенство возможностей. Таким образом, бедность основной массы населения стала главным препятствием развития Латинской Америки. (*Бедность – бомба замедленного действия. Режим доступа: <http://www.tivvy.com/leer.phtml?id=2056>*).

Основные причины бедности в странах Латинской Америки – низкая заработная плата большинства работающих и высокий уровень безработицы (в частности среди женского населения).

В среднем, крайняя бедность, то есть число людей, имеющих доход ниже 1,25 долл. в год, в странах ЛА составляет лишь 8% (2005). Глубина бедности составляет 3%, то есть доход бедных, в среднем, находится чуть ниже уровня черты бедности.

Успехов в борьбе с бедностью добились Чили, Уругвай, Венесуэла (менее 3,5%). С другой стороны, с Чили соседствует самая неблагополучная в этом отношении страна Южной Америки: Боливия (16% сверхбедных). Самый проблемный регион ЛА — это Центральная Америка (Гондурас — 18% сверхбедных, Никарагуа — 16%).

Катастрофическая ситуация наблюдается на Гаити: 55% населения имеют доход ниже 1,25. Возможно, это связано с нестабильностью политических режимов в Центральной Америке. Эта нестабильность не даёт правительствам приняться за решение проблем бедности.

Коэффициент Джини, то есть коэффициент неравенства в распределении доходов, неуклонно повышался 70-х по 90-е годы [4] и, в среднем, к 2008 году составил 0,5. По этому показателю Латинская Америка также неоднородна. Мода ряда коэффициентов большинства стран ЛА составляет около 0,52. Однако, если в Венесуэле и Уругвае коэффициент составляет, соответственно, 0,41 и 0,44, то в Боливии он доходит до 0,56 (2007), в Гондурасе — до 0,58, в Бразилии — до 0,59. Неизвестен коэффициент социалистической экономики Кубы, где, возможно, доходы распределяются наиболее равно. (*Доманов А., Проблемы социально-экономического развития стран Латинской Америки, Научная жизнь №1(16), 2011*)

Страны, у которых наименьший показатель бедности за 2010 год: Аргентина и Уругвай (8,6%), второе место Панама (25,8%), третье место Венесуэла (27,8%) и Перу 31,3%.

Страны, в которых живет наибольшее число бедных: Гондурас (67,4%), Парагвай (54,8%), Сальвадор (46,6%) и Колумбия (44,3%). *(Венесуэла занимает третье место с наименьшим показателем бедности Латинской Америки.* [http://www.embavenez.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=430:venezuela-es-el-tercer-pais-con-menor-pobreza-en-latinoamerica&catid=79:generales&Itemid=133&lang=ru](http://www.embavenez.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=430:venezuela-es-el-tercer-pais-con-menor-pobreza-en-latinoamerica&catid=79:generales&Itemid=133&lang=ru))

До 2011 года показатель уровня бедности по Латинской Америке был равен 29,4%.

Экономическая комиссия ООН по Латинской Америке и странам Карибского бассейна (CEPAL): бедных насчитывается 40 миллионов 778 тысяч, а нищих - 14 миллионов 940 тысяч.

Наименьшее количество бедных в Уругвае (6,5%), за которым следуют Чили (11%), Коста-Рика (18,8%) и Бразилии (20,9%). Даже у Перу и Эквадора эти показатели – 27,8% и 35,4%, соответственно, ниже, чем у Мексики. В условиях нищеты проживают лишь 1,1% уругвайцев, 3,1% чилийцев, 6,1% бразильцев, 7,3% костариканцев и 10,6% колумбийцев. В Мексике нищие составляют 13,3% населения.

Хуже, чем в Мексике, дела обстоят только в четырех странах Центральной Америки (Сальвадор, Гватемала, Гондурас и Никарагуа), одной карибской (Доминиканская Республика) и двух южноамериканских (Боливия и Парагвай), где, в зависимости от конкретной страны, бедность колеблется от 42% до 67%, а нищета - от 16% до 66%. Уровень бедности на региональном уровне снизился на 39%. (*"La Jornada", Мексика, 21 января 2013 года, Опубликовано на InoPressa.Ru*)

Страны Латинской Америки демонстрируют успехи в борьбе с важными социальными проблемами. Однако проблема бедности всё ещё очень актуальна в этом регионе и требует разработок новых концепций и проведения обновлённой ещё более социально-ориентированной экономической политики.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОРОЖНЫХ ДЕНЕЖНЫХ ЧЕКОВ В РОССИИ: НАКОПИТЕЛЬНЫЙ И ПЛАТЕЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ**

---

**Автор:** Сычева Елена Сергеевна, 2 курс

**Руководитель:** Макушина Ирина Николаевна, преподаватель дисциплин банковского дела.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Серпуховский машиностроительный техникум Московской области», г.Серпухов

### **PROSPECTS FOR THE USE OF ROAD MONEY CHEQUES IN RUSSIA: THE COLLECTION AND PAYMENT INSTRUMENT**

«Дорожные чеки» - звучит так, словно услуга идеально подходит любому путешественнику. Это платёжный документ, представляющий собой денежное обязательство эмитента выплатить обозначенную в чеке сумму владельцу — конкретному физическому лицу, образец подписи которого поставлен на чек в момент продажи. Чтобы воспользоваться чеком, его владелец должен обязательно в присутствии кассира или операциониста поставить свою подпись на чеке еще раз. Чеки называются «дорожными» в силу сложившейся традиции. Они были изобретены для защиты денег в путешествиях: отправляясь в опасную поездку, путешественник мог взять с собой не деньги, а именную бумагу, которая поручала выдать ее предъявителю ту или иную сумму. Сегодня чеками пользуются для защиты денег в различных ситуациях, когда использовать наличные по тем или иным причинам опасно (например, если есть риск лишиться их в результате кражи, потери или повреждения).

Эмитентами чеков являются коммерческие банки, кредитные и финансовые институты, туристические компании. На практике термин «дорожный чек» в основном применяется к продуктам, которые выпускаются и обеспечиваются международными финансовыми корпорациями, имеют хождение в большинстве стран мира и не зависят от конкретных банков и банковских систем отдельных государств. Такие чеки можно приобрести в одном уполномоченном банке, а обменять на наличные в другом, в том числе в другой стране мира.

Давайте разберёмся, насколько применим данный платёжный документ в российских условиях, рассмотрим плюсы и минусы в использовании дорожных чеков как средство накопления и платёжного инструмента.

С одной стороны, наличие «персональных» денег в форме чеков облегчает получение виз в целый ряд особо недоверчивых к россиянам стран. Несомненным плюсом чеков является то, что в случае физической утраты они не пропадут. Достаточно обратиться в банк с чеком, подтверждающим факт

покупки, и деньги будут возвращены. Кроме того, при покупке вам не нужно ждать выпуска карты. Не нужно открывать и специальный банковский счет.

Безопасность хранения средств в чеках. Это то, ради чего их и придумали. Каждый чек именной, зарегистрирован на конкретного человека. Они не смогут быть обналичены без подписи владельца и документов, удостоверяющих личность. Таким образом, никто, кроме вас не сможет воспользоваться дорожным чеком. При этом восстановить их не составит большого труда.

Конечно, процесс этот требует некоторого времени (примерно сутки), но это, безусловно, лучше, чем остаться без гроша в кармане в чужой стране.

Конечно, и современные банковские карты довольно надежны в указанных аспектах, но сегодня предостаточно мошенников, способных с помощью разнообразного оборудования взломать пластиковую карту. Преимущество дорожного чека – это практически полная гарантия возврата суммы чека даже в случае его утери или кражи. Такая гарантия обеспечивается достаточно надежной и защищенной схемой выдачи чека и приема его к оплате (процесс обналичивания чека). Распорядиться чеком может только его владелец, имя которого указано на чеке. Сверить имя-отчество владельца можно с паспортом либо любым другим документом, идентифицирующим личность. Кроме того, владелец ставит на чеке свою подпись, которая в дальнейшем будет служить образцом для сверки с подписью предъявителя чека и, опять-таки, с подписью в паспорте. Словом, мудро, но по делу.

Надо сказать, что подпись – один из самых важных моментов в работе с дорожными чеками. Подписывая чек, нужно всегда помнить, что эту подпись предстоит воспроизвести как минимум еще один раз на том же самом чеке. Если подпись покажется работникам банка, куда вы предъявите к оплате свой чек, подозрительной, то вам дадут еще две попытки, после которых чек будет принят на инкассо, и вожделенные деньги вы сможете получить только по истечении достаточно длительного периода, который потребует для проверки.

Как мы уже отмечали, деньги по чеку можно получить только по предъявлении документа, удостоверяющего вашу личность. Вся процедура получения иногда достаточно хлопотная, но все требования направлены на то, чтобы воспользоваться украденным или найденным чеком для получения наличных было затруднительно. Во-первых, потребуется в совершенстве освоить технику подделки подписи, так как злоумышленнику придется расписываться за владельца чека на глазах у сотрудников банка. Во-вторых, необходимо будет подделать документ, удостоверяющий личность, так, чтобы это не вызвало подозрения у сотрудников банка. Кроме того, сам бланк чека с различными степенями защиты подделать очень сложно.

Выгода при обмене. Курс на приобретение или продажу чека гораздо выгоднее курса на обмен валюты. Кроме того, American Express открыла около сотни тысяч пунктов по всему миру, где за все виды операции с их фирменными дорожными чеками не взимается никакой комиссии. В остальных пунктах она минимальна и составляет всего 1\$ для чеков любого номинала.

Отсутствие ограничений на размер вывозимой суммы. Вы можете с собой взять столько дорожных чеков, сколько сами пожелаете. Это очень удобно, например, когда речь идет о том, чтобы оплатить крупную покупку вроде объекта недвижимости или оплаты услуг за рубежом. Единственной небольшой формальностью будет заполнение декларации при вывозе суммы свыше 10 тысяч долларов США.

Бессрочность в использовании и хранении. У столь популярной и хорошо защищенной вещи как пластиковая карта есть срок действия. В то же время, у дорожных чеков, как и у банковских билетов или купюр срока действия нет. Чеками можно распорядиться и через много лет после покупки, или даже передавать их по наследству.

Минусы использования дорожных чеков. Конечно, все вышеперечисленные достоинства дорожных чеков так или иначе нивелируются необходимостью так или иначе пользоваться местной валютой, искать пункты по продаже и приобретению чеков. Оттого же и сеть офисов реализации почти не расширяется.

Однако чек - отнюдь не пережиток финансовой системы, а довольно универсальный, долговременный и безопасный способ хранения и использования денежных средств любой из популярных валют по вашему усмотрению.

Главный минус дорожных чеков – то, что обналичить их можно в определенных местах (их меньше, чем банкоматов). При этом должен присутствовать человек, на чье имя они выписаны.

Что касается комиссий, то, как правило, получение денег по дорожным чекам в евро и долларах стоит не дороже, чем снятие денег в банкомате. Получение денег по чекам в любой другой валюте может оказаться более проблематичным и дорогим удовольствием. В ряде случаев комиссия может доходить до 5%.

Механизм работы с дорожными чеками создает препятствия не только для злоумышленника, но и для владельца утраченного чека. Чтобы получить свои деньги, незадачливому владельцу, оказавшемуся без чека, необходимо сразу же после того, как стало ясно, что чек исчез, сообщить номер чека в отделение компании, выпустившей чек, и с квитанцией, которую выдают при выдаче чека, обратиться для получения денег.

Самые известные дорожные чеки - American Express и Thomas Cook. За рубежом для обмена чеков на наличные нужно обращаться в банк или агентства компаний, выпускающих чеки. Обмен произойдет только после того, как будет проведена идентификация подписи и проверен паспорт туриста. Чеки обменивают на местную валюту в 150 странах мира. В ряде стран Европы, Америки, Азии, а также в Австралии дорожные чеки отдельных эмитентов принимаются к оплате подобно наличным в магазинах, ресторанах, гостиницах и т. д. При этом сдача выдается наличными в местной валюте.

В России дорожные чеки продаются в отделениях нескольких крупнейших банков в большинстве населенных пунктов страны. Приобрести дорожные чеки можно как за рубли, так и за валюту чека. Чтобы воспользоваться дорожными чеками в России, необходимо обратиться в уполномоченный банк и обменять чек на наличные.

Использовать дорожные чеки международных финансовых корпораций в качестве способа оплаты товаров или услуг запрещено в виду того, что такие дорожные чеки номинированы в иностранной валюте (Ст. 9 Федерального закона Российской Федерации от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»). Исключения составляют магазины беспошлинной торговли (duty-free).

Конечно, вопрос в чем сохранить свои сбережения и как защититься от мошенников при выезде за рубеж остается открытым, но все таки следует рассмотреть дорожный чек, как одну из альтернатив банковским картам и взвесить все за и против.

#### **Список использованных источников:**

1. ФЗ РФ от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
2. Капаева Т.И. Учет в банках: Учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 345 с.
3. Интернет: [www.financeforum.ru](http://www.financeforum.ru)
4. Интернет: [www.NashaPlaneta.net](http://www.NashaPlaneta.net)
5. Интернет: [www.Bankovskiy.ru](http://www.Bankovskiy.ru)

---

## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЛИБЕРАЛЬНОГО НАУЧНОГО ПОДХОДА К ЭКОНОМИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ В РОССИИ**

---

**Автор:** Сюбаев Вадим, студент кафедры Экономической теории

**Руководитель:** Шатохин Константин Станиславович, к.т.н. доцент кафедры Экономической теории

**Образовательное учреждение:** Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», город Москва

### **FEATURES OF THE MODERN LIBERAL SCIENTIFIC APPROACH TO ECONOMIC RESEARCH IN RUSSIA**

События последних лет в экономике развитых и развивающихся стран приводят к мысли о необходимости переоценки накопленных экономическим научным сообществом методов и подходов к исследованиям.

Одним из ключевых факторов в исследованиях, приводящих к определенному результату, являются научные подходы, используемые субъектом исследования.

Тем не менее, даже в сложных ситуациях в экономике, ученые продолжают искать решения глобальных проблем, смотря на экономику через призму определенных научных течений.

Так, в России уже чуть более 20 лет осуществляется экономическая политика, основанная на одном из направлений экономической теории.

На данный момент страна столкнулась с весьма сложными проблемами именно в экономике: замедление темпов экономического роста (на протяжении 2013 года с 5,4% до 1,2%), уменьшение количества прямых инвестиций в экономику, вывоз капитала, уменьшение частного спроса, ухудшение

благополучия граждан. Это лишь часть проблем, возникших на фоне высоких цен на нефть, восстановлении экономики США и отсутствии сильных потрясений на рынках Европы.

Поэтому необходимо рассмотреть, какие методы какой экономической школы используются сейчас в России, а также особенности и актуальность их применения в исследованиях экономики страны на данный момент.

Современные научные подходы к исследованиям функционирования экономики, базируются на определенных направлениях в экономической теории.

На данный момент в мире сложилось четыре основных направления в экономической теории:

1. Современное кейнсианство.
2. Либеральное направление в экономической теории.
3. Институционализм.
4. Неоклассический синтез.

Каждое из этих направлений имеет также собственные течения и, соответственно, подходы к исследованиям.

Однако, только одно из данных направлений в экономической теории пользуется наибольшей поддержкой со стороны общественности и властей ряда развитых стран – это либеральное направление.

Как одно из течений западной экономической мысли, либерализм возник в XVIII веке, и основывается на либеральной философии, принцип которой- «Laissez faire, laissez passer» - принцип невмешательства.

В настоящее время либерализм господствует в странах Западной Европы и США.

Их экономический успех, а также высокий уровень жизни населения, стал возможен благодаря либеральной экономической политике, которая была проведена в этих странах в разные периоды времени. Речь идет, прежде всего, о Германии, Великобритании и США.

В результате либеральное течение (как в политике, так и в экономике) стало символом экономического преобразования и роста благосостояния для граждан и правительств других стран, в том числе и в России.

Существуют 3 основополагающих положения экономического либерализма, которым стараются следовать руководители России:

1. Только рынок может создать условия, которые могут обеспечить экономический рост.
2. Свобода участников экономической деятельности: возможное экономическое неравенство, например, неравные позиции при заключении контрактов, являются следствием естественной конкуренции, при отсутствии принуждения какой-либо из сторон.
3. Принцип невмешательства государства в экономику (естественно определенная доля государственного участия в процессе экономической деятельности всегда присутствует во всех странах).

Либеральные подходы к исследованиям состояния экономики России (а точнее СССР) появились в 80-ые годы у небольшой группы советских экономистов, которые пришли к выводу, что Советский Союз столкнулся с большими проблемами в экономике, которые может решить только переход к рыночной экономике. Необходимо было проведение либеральных реформ, которые позже стали называть «шоковой терапией».

Их идеи вылились в реформы начала 90-ых годов. Выделим три главные:

1. Либерализация цен (начало реформы 2 января 1992).
2. Либерализация внешней торговли (начало 29 января 1992 года).
3. Приватизация.

На первый взгляд может показаться, что либеральная экономическая концепция уже в то время была неактуальна и не могла быть успешно использована в основе проводимых реформ для достижения экономического роста и улучшения качества жизни населения по типу развитых стран Западной Европы.

Тем не менее, если обратить внимание на условия, в которых на практике осуществлялся данный подход, то можно прийти к выводу, что объективные политические условия мешали достижению поставленных реформаторами задач.

Дело в том, что реформы происходили на фоне разногласий в политической верхушке России, нарастания сепаратистских настроений в ряде регионов, а также в разгар боевых действий, в частности, в Чеченской республике, что значительно усложнило проведение реформ и ослабило контроль над ними.

Негативные стороны результатов либеральных реформ в России дискредитировали не только сам либеральный подход к экономическим исследованиям, но и сам либерализм, как политическое течение.

Стоит отметить, что среди высших чиновников Министерства финансов и Центрального банка вплоть до настоящего времени находятся люди с либеральными взглядами на экономику (точнее говоря, с либерально-монетаристскими), что является доказательством того, что руководители России всерьез рассматривают либеральный подход к экономике. И стараются проводить политику дальнейшего перехода к рыночной экономике, основанной на главных положениях экономического либерализма.

С 2000 по 2008 гг наблюдается рост мировой экономики и общий оптимизм на финансовых и товарных биржах всего мира, рост цен на сырье (нефть, газ, металлы), которые являются основной статьей доходов бюджета России.

Правительство к этому времени изучило «уроки прошлого», возможности реагирования на серьезные изменения внешнеэкономической конъюнктуры, заранее выработывало необходимые меры, создавая себе маневр для принятия оперативных решений. Так, бюджеты России, начиная с 2002 г., стали приниматься с профицитом.

Часть высоких доходов экспортеров в виде налогов направлялась в бюджет, откуда деньги шли на выплату социальных обязательств государства и инвестиции в инфраструктуру. Начался процесс принятия законов, дающих больше свободы для предпринимательской деятельности и снимающих некоторые бюрократические проблемы и ограничивающие роль государства в экономике, где это возможно.

Это в перспективе должно было привести к формированию большого класса собственников малого и среднего бизнеса, которые бы через прозрачные механизмы рынка смогли бы обеспечить экономический рост, а государство обеспечивало их равенство перед законом и максимально прозрачную конкуренцию.

Тем не менее, осуществить задуманное так и не удалось.

Одной из причин нужно считать и кризис 2008 года, когда экономика России пережила глубокий спад. Причем, с 2008 года ситуация в экономике постепенно ухудшается. Кризис фактически показал нерешенные проблемы в экономике, которые особенно остро ощущаются на данный момент и которые в условиях роста экономики с 2000 по 2008 года не были особенно заметны.

Так, в июне 2013 года рост экономики составил 1,5%, что с учетом сезонного и календарного факторов означает, что роста ВВП не наблюдалось. В то же время отток капитала по итогам года составил 50 млрд долларов. Рост производства составил 0,1%.

Почему в экономических исследованиях не были учтены потенциально слабые места в экономике? Возможно ли, что выбранный правительством либеральный подход и в этот раз привел к негативным последствиям?

Не так все однозначно.

Главные причины, которые мешают реализовать необходимые для развития страны программы, кроются внутри России, а не в экономическом подходе.

Необходимо особенно отметить проблему коррупции, которая является причиной негативных последствий не только в экономике, но и в политике и в росте социальной нестабильности.

Максимальное уменьшение коррупционной составляющей при ценообразовании в естественных монополиях, а также создание прозрачного ценообразования как такового, значительно уменьшило бы налоговую нагрузку на домохозяйства и снизило рост инфляции. И это лишь один из возможных сценариев улучшения экономических условий в стране.

Поэтому либеральные подходы к экономике, и в том числе ее исследованию, не теряют своей актуальности и пользы.

Но успешная реализация программ требует уничтожения барьеров (особенно коррупционных механизмов), мешающих созданию экономических условий, которые бы привели к использованию основных принципов (естественно, с некоторыми оговорками) либерального направления экономики, доказавших свою полезность в решении острых экономических и социальных проблем в ряде стран, большинство из которых являются развитыми.

#### Список литературы:

1. Н. М. Римашевская «Социальная защита населения. Российско-канадский проект». Глава «Социальные проблемы переходного периода»// М.: РИЦ ИСЭПН, 2012. С.10.

2. Д. С. Львов, Ю. В. Овсиенко «Об основных направлениях социально-экономических преобразований» // Экономическая наука современной России. 1999. № 3. С. 99-114.
3. Д. С. Львов, Ю. В. Овсиенко «Об основных направлениях социально-экономических преобразований» // Экономическая наука современной России. 1999. № 3. С. 99-114.
4. В. А. Волконский «Драма духовной истории: внеэкономические основания экономического кризиса» Раздел «Экономические основания многополярного мира» // М., «Наука», 2011. С.12.
5. В.А. Волконский «Драма духовной истории: внеэкономические основания экономического кризиса» Раздел «Экономические основания многополярного мира» // М., «Наука», 2011. С.7.
6. Капелюшников Р. Собственность без легитимности? // polit.ru, 27 марта 2008

## **НЕФТЕГАЗОВЫЙ РЫНОК РФ В СТРУКТУРЕ МИРОВОЙ НЕФТЕГАЗОДОБЫЧИ**

---

**Автор:** Тукмачева Виктория, 11 «а» класса

**Образовательное учреждение:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени академика В.И.Кудинова» г.Воткинск

### **RUSSIAN OIL AND GAS MARKET IN THE STRUCTURE OF GLOBAL OIL AND GAS**

#### **Введение**

Россия – крупнейший в мире производитель и экспортер нефти и газа на мировом рынке. Сегодня доходы от реализации нефти, нефтепродуктов и газа за рубеж превышают 70 % всех поступлений от экспорта.

Нефтегазовый комплекс России, являющийся базовой отраслью экономики страны, обеспечивает более 2/3 общего потребления первичных энергоресурсов и служит главным источником налоговых и валютных поступлений государства.

Уже по представленным цифрам можно понять, насколько тесно благополучие страны, долгие годы развивающейся как сырьевая держава, зависит от состояния нефтегазового комплекса. Очевидна и актуальность своевременного принятия необходимых мер по дальнейшему устойчивому развитию отрасли, характеризующейся большой капиталоемкостью.

Кроме того, топливно-энергетический комплекс тесно связан со всей промышленностью страны. На его развитие расходуется более 20% денежных средств. На ТЭК приходится 30% основных фондов и 30% стоимости промышленной продукции России. Он использует 10% продукции машиностроительного комплекса, 12% продукции металлургии, потребляет 2/3 труб в стране, Его доля в перевозках составляет 1/3 всех грузов по железным дорогам, половину перевозок морского транспорта и всю транспортировку по трубопроводам.

Велика роль нефтегазовой промышленности и в политике. Регулирование поставок нефти в страны ближнего зарубежья является, по сути дела, важным аргументом в диалоге с новыми государствами.

Таким образом, нефть - это богатство России. Нефтяная промышленность РФ тесно связана со всеми отраслями народного хозяйства, имеет огромное значение для российской экономики. Спрос на нефть всегда опережает предложение, поэтому в успешном развитии нашей нефтедобывающей промышленности заинтересованы практически все развитые государства мира.

Необходимо отметить, что финансовое благополучие нефтегазовых компаний России и всей страны в целом, зависит от мировой конъюнктуры в данной сфере. Самым главным показателем является мировая цена на нефть и газ. Если в мире происходят какие-либо коллапсы, например войны, ураганы, другие стихийные бедствия, финансовые кризисы отдельных государств – все это сказывается на стоимости нефти и газа, увеличивая или снижая ее. Россия, с ее сырьевой экономикой, чувствует на себе все эти изменения, что неизбежно тянет за собой цепочку остального производства в стране, сильно зависящего от топливно-энергетического комплекса страны.

В соответствии с имеющейся проблематикой, целью нашей работы является проведение всестороннего анализа, позволяющего оценить чувствительность экономики страны на изменение того или иного фактора в мировой экономике.

Для этого необходимо:

- оценить количество поступлений в казну РФ от нефтегазового бизнеса;
- определить основные факторы, влияющие на стоимость нефти в мире;
- определить количественную оценку влияния обстановки в мире на весь ВВП страны.



Актуальность выбранной темы заключается в том, что в обозримом будущем нефть заменить нечем, поэтому главной задачей государства должна стать диверсификация своей деятельности. Далее в работе, мы покажем, насколько наша страна зависит от мировой обстановки, спроса на нефть и благополучного развития бизнеса других стран.

## **История развития нефтяной и газовой промышленности**

Успехи и перспективы развития нефтегазового комплекса страны на всех этапах определялись количественной и качественной характеристиками сырьевой базы.

Первый нефтяной фонтан, ознаменовавший начало индустриального этапа истории нефтяной промышленности России, был получен в 1866 г. на Кубани. Российская нефтедобывающая промышленность стала приобретать современный облик в 30-40-х гг. XX в. в связи с открытием и вводом в разработку крупных месторождений Урало-Поволжья. В это время экстенсивным путем шло наращивание сырьевой базы добычи нефти за счет роста объема геологоразведочных работ (поисково-разведочного бурения, геофизических методов поисков и разведки).

В нашей стране 30-70-е гг. XX в. были периодом создания мощной сырьевой базы и развития добычи нефти и газа. Открытие и освоение крупнейших нефтегазоносных провинций Урало-Поволжья и Западной Сибири позволили СССР занять 1 место в мире по объему разведанных запасов и уровню годовой добычи нефти.

Динамику развития отечественного нефтегазового производства в этот период ярко характеризуют следующие показатели:

- объем разведанных запасов нефти в стране за период с 1922 г. (год национализации нефтяной промышленности) до 1988 г. (год достижения максимума текущих разведанных запасов нефти) увеличился в 3500 раз;
- объем эксплуатационного и поисково-разведочного бурения вырос в 112 раз (1928 г. – 362 тыс. м, 1987 г. – 40 600 тыс. м);
- добыча нефти возросла в 54 раза (1928 г. – 11,5 млн. т, 1987 г. – год максимальной добычи – 624,3 млн. т).
- За 72 года открыто 2027 нефтяных месторождений (1928 г. – 322, 2000 г. – 2349).

Газовая промышленность начала развиваться в России с начала 30-х гг. XX в. Однако более чем полувекое отставание от нефтедобывающей промышленности было преодолено ее быстрым развитием. Уже в 1960 г. в РСФСР было добыто 22,5 млрд. м<sup>3</sup> газа, а к началу 1965 г. в РСФСР разрабатывалось 110 месторождений с суммарной добычей 61,3 млрд. м<sup>3</sup>. Особенно быстро стала развиваться газодобывающая промышленность страны в 1970-1980 гг. после открытия и ввода в разработку гигантских газовых месторождений на севере Тюменской области.

Количественные успехи длительного периода подъема отечественного нефтегазового производства являются огромным достижением социалистического государства, обеспечившего успешное развитие нефтегазового комплекса страны с середины и до конца XX в., вплоть до начала нового столетия.

К началу 2005 г. на территории РФ открыто 2901 месторождение УВ-сырья, в том числе на суше 2864 и на шельфе 37, из них в распределенном фонде 2032, в том числе на суше 2014 и на шельфе 18.

Система магистральных трубопроводов “Транснефти” обеспечивает транспорт 94 % добываемой нефти на территории России. Трубопроводы компании проходят по территории 53 республик, краев, областей и автономных округов РФ. Эксплуатируются 48,6 тыс. км магистральных нефтепроводов, 336 нефтеперекачивающих станций, 855 нефтяных резервуаров общей емкостью 12 млн. м<sup>3</sup> и множество сопутствующих сооружений.

Добычу природного газа в объеме 85 % общероссийского осуществляет ОАО “Газпром” на 78 месторождениях в различных регионах РФ. Газпрому принадлежит 98 % газотранспортной сети страны. Магистральные трубопроводы объединены в Единую систему газоснабжения (ЕСГ) протяженностью 153 тыс. км и пропускной способностью более 600 млрд. м<sup>3</sup>. В ЕСГ входят 263 компрессорные станции. 179 газораспределительных организаций обслуживают 428 тыс. км распределительных газопроводов страны и обеспечивают поставки газа в 80 тыс. городов и сельских населенных пунктов РФ.

Кроме ОАО “Газпром” добычу газа на территории РФ осуществляют независимые производители газа, нефтяные и региональные газовые компании (АО “Норильскгазпром”, АО “Камчатгазпром”, АО “Якутгазпром”, АО “Сахалиннефтегаз”, ООО “Итера Холдинг” и другие, обеспечивающие газоснабжение территорий).

## **Россия на мировом рынке нефти и газа**

С целью определения положения нашего государства на мировой нефтегазовой арене, важно знать цифры - сколько всего нефти и газа добывается в мире, как они используются, и на какие регионы приходится основная часть добычи и экспорта этих продуктов.

### **Нефть**

По данным Международного энергетического агентства (International Energy Agency, IEA), приводимым в отчёте этой организации за 2012 год, в мире в 2012 году было добыто более 3,8 млрд тонн нефти. Из них более 60%, или 2,3 млрд тонн, приходится на 10 стран – лидеров (табл. 1).

С экспортом картина ещё ярче: почти 2 млрд тонн, или более половины нефти в мире, экспортируется и продаётся на международных рынках, а на 10 ведущих мировых экспортёров приходится уже 70% всей мировой добычи нефти – 1,4 млрд тонн.

Из таблицы 1 мы видим, что всего на четыре ведущие ближневосточные страны – Саудовскую Аравию, Иран, Кувейт и ОАЭ- приходится более 900 млн тонн нефти, или почти четвертая часть её мирового производства. А от экспорта нефти из этих стран мир зависит ещё сильнее (табл. 2).

На Саудовскую Аравию, Иран, ОАЭ, Кувейт и Ирак – ведущих ближневосточных экспортёров нефти, приходится 760 млн тонн, или уже 39% её поставок на мировой рынок.

Если добавить другие страны Ближнего Востока – крупных поставщиков нефти: Алжир, Ливию, Оман, Бахрейн, Катар, то получится, что мировой рынок не менее, чем наполовину зависит от нефти из этого региона, при этом Россия также является одним из ключевых игроков, имея долю в экспорте нефти 12,3 %.

### **Газ**

Зависимость мира от ближневосточного газа меньше, но тоже весьма велика. Здесь тоже более 2/3 добычи сосредоточено в десяти ведущих странах, хотя это преимущественно не страны Ближнего Востока. По данным IEA, общий объём добычи газа в 2012 году составил 3,1 трлн куб.м. Примерно половина приходится уже не на ближневосточные страны, а на США и Канаду, а также Россию и другие страны СНГ, прежде всего – среднеазиатские (табл. 3).

На ближневосточных лидеров – Иран, Катар и Алжир, приходится 314 млрд куб.м., или чуть больше 10% мировой добычи газа, а общий объём добычи в странах региона сопоставим с североамериканским или российским.

Их доля в экспорте продукта больше, здесь ситуация та же, что и с нефтью (табл. 4).

В отличие от нефти, более 50% которой поступает на мировой рынок, менее 25% добываемого в мире газа экспортируется. Остальная часть потребляется внутри страны. Крупнейший в мире экспортёр продукта – Россия, на которую приходится 22% мирового экспорта при 19% добычи. Мы также почти 75% газа используем на внутреннем рынке.

Из ближневосточных стран только Катар и Алжир дают более 130 млрд куб.м., или 17% мирового экспорта – значения, сопоставимые с российскими.

Использование газа в мире в большей степени, чем нефть, связано непосредственно с энергетикой – выработкой тепла и электроэнергии.

За счёт газа в мире вырабатывается уже 4,3 ТВтч, или 20% мировой электроэнергии. В общем объёме мирового потребления топлива на газ приходится 16%.

### **Практическая часть.**

**Взаимосвязь между ценой на нефть и ВВП России**

Характеризуя нефть как товар, следует заметить, что для него свойственны неэластичный спрос и предложение. У нефти отсутствуют близкие и удобные заменители в отличие, например, от продуктов питания или автомобилей. Но, с другой стороны, увеличение нефтяных цен не может вызвать мгновенный рост предложения. Процесс разработки новых месторождений занимает годы, и, наблюдая за нынешними высокими ценами на нефть, представители нефтяного бизнеса могут сколь угодно кусать себе локти, так как их промышленные мощности загружены на полную, а сооружение, например, еще одной морской платформы займет минимум три года по самым оптимистическим прогнозам.

Россия является одним из ключевых игроков на нефтегазовом рынке мира. Как и все экспортёры нефтегазовых ресурсов, наша страна очень сильно зависит от мировой конъюнктуры. Основной показатель, позволяющий оценить степень влияния конъюнктуры на экономику РФ – это ВВП страны,

т.е. его изменение под действием внешних факторов. Основным внешним фактором изменчивости – это цены на нефть. Мировые цены на нефть оказывают влияние не только на формирование параметров государственного бюджета, но и на функционирование экономики РФ в целом.

В данном разделе работы попробуем оценить изменение ВВП России, а также других стран при изменении цен на нефть.

Расчет зависимости реальной динамики ВВП произведен с помощью корреляционного анализа. Исходные данные, необходимые для расчета, представлены в таблице 5.

Для наглядности представления имеющихся данных построим график зависимости ВВП от стоимости нефти в динамике (рис 1).

При использовании имеющихся данных для проведения корреляционного анализа получаем следующие показатели:

$$\bar{x} = 52,1$$

$$\bar{y} = 32092$$

$$\sum (x_i - \bar{x})^2 = 11576,2$$

$$\sum (y_i - \bar{y})^2 = 2050695429$$

$$\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y}) = 3982339,34$$

Таким образом, степень взаимосвязи между реальным объемом ВВП и ценой на нефть марки Urals определим с помощью нормированного коэффициента корреляции Браве-Пирсона:

$$r_{xy}^p = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

Подставив все имеющиеся значения в формулу, получили значение 0,817.

Для наглядности представим точки пересечений по годам в корреляционном поле (рис. 2).

Таким образом, в долгосрочной перспективе фактический объем прироста ВВП России на 81,7 % определяется уровнем мировых цен на нефть. С повышением / понижением цены нефти марки Urals на 1 доллар объем реального ВВП страны повышается / снижается на 199,75 миллиарда рублей.

В краткосрочной перспективе постоянно происходящие колебания цен на нефть необязательно означают переход ВВП на новую долгосрочную траекторию роста. Переход к другому уровню нефтяных цен может вызвать отклонения от темпа экономического роста. Может возникнуть либо ускорение постоянного роста ВВП страны, т.е. добавка к постоянному темпу роста, либо замедление постоянного роста ВВП при снижении цен на нефть. При росте мировых нефтяных цен повышается объем экспорта, следовательно, растет уровень ВВП при наличии свободных мощностей и рабочей силы.

## Заключение

Проблема природных ресурсов имеет два аспекта: глобальный и национальный. Естественно, что когда мы говорим о XXI веке - веке глобальных проблем информатики, экологии и минерально-сырьевых ресурсов с их новыми технологиями и расширением спектра применения полезных ископаемых - в первую очередь имеется в виду глобальный аспект.

Ежегодный рост населения даже при относительном сокращении потребления полезных ископаемых на душу населения резко увеличит потребности в минеральном сырье и энергетических ресурсах.

Учитывая это, Россия, охватывающая одну восьмую территории суши и обладающая самыми большими шельфовыми акваториями, имеет все возможности занять ведущее место в мировой экономике XXI в. по природно-сырьевым условиям, обеспечить экономическую безопасность, независимость политики и контроля за использованием ресурсов страны.

Российская Федерация - одно из немногих государств мира, располагающее крупными, а в ряде случаев и крупнейшими запасами различных полезных ископаемых. Именно это сочетание масштаба и разнообразия богатств недр чрезвычайно редко и обеспечивает весьма солидный вклад в совокупный природно-ресурсный потенциал (ПРП) России. К настоящему времени выявлены, разведаны и предварительно оценены крупные запасы полезных ископаемых, потенциальная денежная

ценность которых в текущих «мировых» ценах составляет около 30 млрд. долл. США. Из них 32,2 % приходится на долю газа, 23,3 % - на уголь и горючие сланцы, 15,7 % - на нефть, 14,7 % - на нерудное сырье, 6,8 % - на черные металлы, 6,3 % - на цветные и редкие металлы и 1,0 % - на золото, платину, серебро и алмазы.

Можно выделить 3 основных группы факторов, влияющих на конъюнктуру цен и структуру поставок мирового рынка нефти. К первой группе относятся данные о спросе и предложении. Вторую группу факторов характеризуют биржевые механизмы ценообразования и управления рисками (хеджирования) на рынке, в основе которых лежит торговля стандартными контрактами с соответствующим базовым активом. Третью группу составляют аспекты нефтяной дипломатии стран-экспортеров и импортеров, или так называемые политические факторы.

Таким образом, успешная торговля на мировых биржах должна учитывать все возможные механизмы влияния на динамику цен на нефть и, самое главное, опираться на тщательный анализ происходящих изменений на мировых и национальных рынках.

Проведенный в работе анализ показывает что Россия очень сильно зависит от мировой конъюнктуры и, в частности, от одного из основных факторов – от цены на нефть. Расчеты показали, что в долгосрочной перспективе фактический объем прироста ВВП России на 81,7 % определяется уровнем мировых цен на нефть

Даже при растущих ценах на нефть российские компании не имеют возможности, в отличие от большинства зарубежных конкурентов, оперативно реагировать на благоприятную конъюнктуру и увеличивать свою долю на рынке за счет роста инвестиций в добычу. Эти обстоятельства создают значительные инвестиционные риски при принятии решений по освоению новых участков недр и негативно влияют на капитализацию отечественных компаний.

#### Список используемой литературы

1. В море кризиса: В поисках руля и ветрил // Нефть России.- №4.- 2012
2. Конопляник А. Кто определяет цену нефти // Нефть России.- №3.- 2011-04-20
3. Мурадвердиева Л.А. Экономика и менеджмент нефтяной промышленности. - М.: Экономика, 2008. - 405 с.
4. Проблемы мирового нефтяного рынка // Промышленные ведомости: экспертная общероссийская газета.- 2 марта.- 2011
5. Россия на мировом рынке нефти // Журнал «Экономика России: XXI век».- №12.- 2010
6. Рынок нефти вырос на фоне хороших макроэкономических данных // Экономическая газета.- 13 марта.- 2012
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – центральный банк РФ
8. [www.ifs.ru](http://www.ifs.ru) – агентство финансовой информации «Консультант»
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – министерство финансов РФ

---

### О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ

---

**Автор :** Устинов Максим, студент 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры «Информационные технологии».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино»Международного университета природы, общества и человека «Дубна»,г.Протвино

#### ABOUT SOME PROBLEMS OF MODERN MODERNIZATION OF RUSSIA

В условиях быстро изменяющегося и глобализирующегося мира международный авторитет России напрямую зависит от успешности осуществления модернизации. В переводе с английского «модернизация» означает «осовременивание» на основе усвоения ценностей и достижений капитализма: рационализма, расчетливости, индустриализации, урбанизации и т.п.

Модернизация же России — связана с процессом эффективного самообновления основных сфер общества.

В сфере экономики модернизация предполагает использование научных знаний и современных

технологий, инноваций, западного и отечественного опыта, инвестиций, универсализацию рынка и денег; усиление социальной мобильности; ослабление традиционных ценностей (семьи, морали), рост индивидуализма и др.

В социально-политической сфере основными проявлениями модернизации становятся формирование правового государства, соответствующих институтов, политический плюрализм; утверждение социальных отношений, основанных на признании права и справедливости; совершенствование управления; усиление бюрократии; повышение активности населения; развитие СМИ.

В духовно-культурной сфере модернизация ориентируется на распространение ценностей индивидуализма, рационализацию сознания, прогресс науки и образования, разнообразие духовной.

В зависимости от характера и времени осуществления выделяют два вида модернизации: первичную (органическую) и вторичную (неорганическую). Первичная - происходила естественным образом, в наиболее развитых западных странах на основе собственных предпосылок. Вторичная - связана с развивающимися странами, продиктована извне, привносится сверху в качестве способа "догоняющего развития".

Что касается России, главным инструментом осуществления модернизации выступает пока государство. Причем она сегодня крайне нуждается в модернизации в силу внутренних и внешних причин.

В числе внутренних причин: недостаточная эффективность государственного регулирования, отсутствие действенной рыночной экономики, цивилизованного свободного предпринимательства, несовершенная структура и наличие примитивной сырьевой экономики, низкий уровень готовности граждан и всего общества к самоуправлению и самоорганизации.

Внешние причины модернизации заключается в том, что Россия является недостаточно сильной и конкурентоспособной страной на мировой арене, не сумевшей пока адаптироваться к вызовам времени.

Исходя из вышеизложенного, конечной целью модернизации России выступает создание инновационной, сильной страны, способной успешно конкурировать в современном мире. Для достижения подобных целей предстоит решить ряд первоочередных задач:

-повысить роль государства в совершенствовании структуры и переориентации экономики, проявить необходимую политическую волю руководству страны, должную активность властвующей элите;

-поднять уровень ответственности и компетенции государственных чиновников и муниципальных служащих;

-создать условия для предприимчивых, креативных граждан, формирования научно-технической и гуманитарной интеллигенции, подготовки соответствующих современной инновационной экономике квалифицированных рабочих.

Сегодня недостаточно рассматривать модернизацию лишь как переход от традиционного общества к современному, выступающий в качестве ее первичной стадии. В условиях глобальной конкуренции стран, на основе инноваций осуществляется вторая стадия модернизации – переход к информационному обществу, основанному на знаниях, достижениях НТП. В рейтинге первичной стадии всемирной модернизации Россия находится примерно на 41-м месте среди 131-й страны. Из выделенных четырех групп стран (развитых, среднеразвитых, предварительно развитых, отстающих) Россия входит в группу среднеразвитых, занимая в ней 30-е место по уровню вторичной модернизации.

Россия постепенно восстанавливает свой статус субъекта мирового процесса, обладающего духовным, культурным, политическим суверенитетом. Как отмечено в Послании Президента Путина В.В. Федеральному собранию 12.12.2013 г, Россия, войдя в пятерку крупнейших экономик мира по объемам ВВП, не претендует на звание какой-то сверхдержавы, будет стремиться быть лидером, добиваясь уважения к национальному суверенитету, стабильности народов, связанных великой историей и культурой в единое государство.

Стремление же постсоветских обществ «войти» или «вернуться» в современный западный мир, породило новые теории модернизации.

Так, стратегии модернизации России, Беларуси, Казахстана ориентируются на вполне состоявшийся Таможенный союз, а также на осуществление «инновационно-технологического прорыва», подготовку общества к жизни в условиях новой индустриально-инновационной экономики, более эффективной модели социально-трудовых отношений, развитие информационно-культурного компонента, повышение качества жизни на основе постлиберальных социальных, экономических

принципов.

Отрадно, что курс России на модернизацию не является кратковременным и узконаправленным процессом. Проблемы модернизации нашего общества вышли на авансцену общегосударственной политики.

Однако на пути к Российскому инновационному обществу имеется немало препятствий, и прежде всего, рентная, бюрократическая, монополизированная модель функционирования экономики, доминирование в ней экспортно-сырьевой составляющей; коррумпированная и неэффективная политика-правовая система и неспособность государства обеспечить строгое соблюдение законности; использование в риторике пронизанных эклектизмом и химерой суждений, установок типа «консервативный модернизм»; демагогии, иллюзий, связанных, к примеру, с признанием великой роли и надеждами на участие отечественной науки в модернизации и приглашением из-за рубежа на работу ученых, специалистов интеллектуальной эмиграцией одновременно россиян по причине их невостребованности и необеспеченного материального положения. Немало говорится о создании «культы» инноваций в молодежном сегменте, необходимости использования креативности молодежи. В то же время, по данным Росстата, уровень безработицы среди российской молодежи в возрасте 15-24 лет достигает свыше 16%.

Об отношении молодежи к модернизации свидетельствуют данные проведенного нами исследования среди студентов нашего университета. На необходимость модернизации указали более 80% респондентов, назвав в числе наиболее приоритетных направлений модернизацию производства и соответствующей инфраструктуры около (70%), базовых элементов собственную инновационную систему свыше (90%), оптимальных сроков выведения страны на качественно новый уровень жизни и развития ближайшие 5-10 лет (32%), через 10-15 лет (25%). Главной движущей силой модернизации назвали федеральные органы государственной власти (50%), крупный и средний бизнес (20%), молодежь (31%). В то же время (20%) анкетированных считают возможным осуществление модернизации лишь спустя 20 лет. Свыше 40% хотели бы уехать за границу, желая обеспечить успешное профессиональное продвижение, лучшее и надежное будущее.

В числе же мер, обеспечивающих успешную модернизацию назвали улучшение управления (68%), внедрение новых технологий (37%), подготовку необходимых кадров (20%), искоренение коррупции, нелегального вывоза капитала, налоговые каникулы для отдельных малых предприятий, льготные ставки налогов для Сибири и Дальнего Востока (87%), развитие общественного контроля (32%), демократии, самоуправления, повышение активности и ответственности граждан (свыше 40%).

Безусловно, все это будет способствовать более полному раскрытию инновационного потенциала страны, обеспечению устойчивости и стабильному развитию российского общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Модернизация России как условие ее успешного развития в XXI веке. - М.: РОССПЭН, 2010. - 319 с.
2. Владимиров А.А., Зеленев Л.А., Степанов Е.И. Современная модернизация России с позицией социальной философии и конфликтологии. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. - 208 с.

---

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ.**

---

**Автор:** Федашова Евгения Александровна

**Руководитель:** Романишина Татьяна Сергеевна, к.э.н.

**Образовательное учреждение:** МГМУ МАМИ, филиал г. Серпухов, 3 Экономический.

#### **USE OF GRAPHIC METHODS IN MANAGEMENT OF PROJECTS.**

График Гантта в сравнении с PERT.

В отличие от Графика Гантта, метод оценки и пересмотра планов (PERT) не предполагает наличия графика, поэтому вы не можете точно следить за тем, когда должна быть выполнена та или иная задача. С другой стороны, в методе PERT проще отслеживать зависимости. Поэтому PERT, как правило, предпочтительнее для более крупных проектов. На самом деле, PERT использует множественные временные расчеты для каждой задачи, для того чтобы учесть отклонения в оперативном времени. Оперативное время предполагается случайным, с определенными

характеристиками распределения вероятностей ("вероятностное"). Они определяются линиями со стрелками между узлами или центрами.

Графический метод - это совокупность условного графического изображения какого-либо организационного или технологического явления. С помощью графического метода можно решать задачи процессов моделирования, наглядно просматриваются взаимосвязи между различными факторами, выполняется контроль за нормами времени выполнения той или иной работы или действия. Графический метод главным образом отличается от других методов организационного планирования наглядностью и легкостью восприятия.

К графическим методам относятся планировочный или диспетчерский график, ленточный график-хронограмма, график Гантта и сетевой график.

Планировочный или диспетчерский график - это схематическое изображение производственного процесса, где для каждой операции отводится определенная строка, с помощью определенного расположения линий работы по отношению к оси времени, указывается время ее выполнения.

Ленточный график, или, как его иногда называют, хронограмма - последовательность отрезков, каждый из которых соответствует определенному виду работ. Главными элементами таких диаграмм являются горизонтальные прямоугольники-ленты или полосы, имеющие одинаковую ширину и расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга. Ленточные графики удобны для размещения в горизонтальном формате, на них легче размещать длинные текстовые надписи.

График Гантта является планово-контрольный график, созданный Генри Лоуренсом Ганттом, дает графическое изображение и последовательность всех видов деятельности, компонентов и зависимый переменных проекта или программы. Это специальный вид горизонтальной гистограммы, которая очень распространена в области руководства проектами для представления фаз и задач в декомпозиции работ проекта.

Без Графиков Гантта сложно представить себе планирование разных процессов. В основном для работы с ними используются форматы MicrosoftProject.

Сетевой график - это наиболее важный документ планирования проекта. Сетевой график определяет последовательность и временные границы работ, используемые ресурсы и стоимость. Для разработки сетевого графика используются данные, полученные в результате анализа наборов работ по проекту. Прямой и обратный анализ сетевого графика позволяют определить раннее и позднее время начала и окончания выполнения операций и наступления событий.

Отношения задержки позволяют менеджерам проектов более точно воспроизводить условия выполнения операций, встречающиеся на практике.

Использование лагов может привести к тому, что начало или конец операции могут стать критическими.

Подвесные операции используются для отслеживания затрат ресурсов используемых на определенном участке проекта. Они могут также использоваться для сокращения размера сети проекта путем группировки ряда операций.

Графический метод - это средство иллюстрации процессов, исчисления ряда показателей, оформление результатов анализа. При правильном построении, графические средства обладают наглядностью, выразительностью, доступностью, способствующие анализу явлений, их обобщению и изучению.

К графическим методам относятся планировочный и диспетчерский графики, ленточный график-хронограмма, график Гантта (Гантт-карта), сетевой график.

Планировочный график представляет собой схематическое изображение производственного процесса. Для каждой работы в графике отводится отдельная строка, в которой пишется наименование работы и с помощью определенного расположения линии работы по отношению к оси времени указывается время ее выполнения.

Диспетчерский график является разновидностью планировочного или ленточного, но строится он в процессе фактического выполнения работ. Конечные точки графика в каждый момент времени сигнализируют о состоянии оборудования и выполняемых работах.

Ленточный график-хронограмма представляет собой последовательность отрезков ленточки, каждый из которых соответствует определенному виду работ. Расположение графика синхронизируется с осью времени. На отрезках ленточки с помощью цвета, штриховки или надписей указываются виды выполняемых операции или работ. Как правило, хронограммы используются, если надо показать

распределение времени между выполняемыми операциями, проанализировать выполнение плана, провести хронометраж и т.д.

График Гантта строится в координатах "операции-время". По вертикальной оси откладывают номер операций, по горизонтальной - количество времени, требующееся для ее осуществления. График обработки конкретного изделия имеет вид нисходящей или восходящей лестницы. Размер ступеньки соответствует объему времени обработки на соответствующей операции, наклонный переход от одной операции к другой - времени движения изделия между операциями.

Сетевой график состоит из узлов, соединенных стрелками. Стрелки символизируют отдельные работы рассматриваемого комплекса, узлы - моменты начала или окончания работ.

Табличный график выполнения работ менее нагляден, но содержит больше информации. По видам работ в строках таблицы указывают: номер работы, ее наименование, время начала и окончания, привлекаемые ресурсы, исполнителей и т.д.

График Гантта это плано-контрольный график, созданный Генри Лоуренсом Ганттом, дает графическое изображение и последовательность всех видов деятельности, компонентов и зависимый переменных проекта или программы. Это специальный вид горизонтальной гистограммы, которая очень распространена в области руководства проектами для представления фаз и задач в декомпозиции работ проекта.

Они могут быть простыми вариантами, созданными на бумаге вручную, или более сложными с использованием формы таких приложений по руководству проектами, как MicrosoftProject, LEDAS Scheduler или Excel.

#### **Список использованных источников:**

1. Ахьюджа, Х. Сетевые методы в проектировании и производстве /Х. Ахьюджа. – М. : Мир, 1979.
2. Заренков, В. А. Управление проектами : учеб.пособие / В. А. Заренков. – 2-е изд. – М.:АСВ, 2006.
3. Клиффорд, Грей. Управление проектами : пер. с англ. / Грей Клиффорд, Эрик Ларсон. – М. : Дело и Сервис, 2003.
4. Колосова, Е. В. Методика освоенного объема в оперативном управлении проектами / Е. В. Колосова, Д. А. Новиков, А. В. Цветков. – М. : НИЦАпостроф, 2000.
5. Кудрявцев, Е. М. Microsoft Project. Методы сетевого планирования иуправления проектами / Е. М. Кудрявцев. – М. : ДМК-пресс, 2005.

---

### **СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ЭКВАДОРА**

---

**Автор:** Баутисто Флавио Леонардо Геррейро (Эквадор), Магистрант 1 курс спец. «международные отношения»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

#### **THE STRUCTURE OF THE NATIONAL ECONOMY OF ECUADOR**

В Эквадоре на президентских выборах, прошедших 17 февраля, победил нынешний президент страны Рафаэль Корреа, представляющий левое движение "Гражданская революция". Он набрал на 10 процентов больше голосов, чем в 2009 году. Опыт правительства Корреа по преодолению кризиса и построению социально ориентированного государства является уникальным[1].

Экономист по образованию Рафаэль Корреа впервые победил на выборах 2006 года с лозунгом борьбы против бедности и строительства социализма XXI века. Он принял страну в совершенно разобранном состоянии после неолиберальных реформ Лусио Гутьереса и в 2008 году столкнулся с финансовым мировым кризисом, последствия которого были разрушительными для Эквадора. Цены на нефть (дает 62 процента экспорта и 34 процента доходной части госбюджета) упали почти на 80 процентов. Резко сократились и поступления от других экспортных отраслей и от работающих за рубежом эквадорцев.

Эквадор - аграрно-индустриальная страна с крупной нефтяной промышленностью. Внутренний валовой продукт в 2010г. составил 56,27 млрд. долларов, по паритету покупательной способности - 108,2 млрд. долларов.

ВВП на душу населения в 2010 году - 7,5 тыс. долл. (123-е место в мире).



Уровень безработицы (в 2010) - 7,9 %, ниже уровня бедности - 35 % населения (в 2006).

Промышленность (36 % ВВП, 21 % работающих) - добыча нефти, обработка сельхозпродукции, текстильное производство, деревообработка.

Сельское хозяйство (7 % ВВП, 8 % работающих) - бананы, кофе, какао, рис, картофель, маниок, сахарный тростник; животноводство, рыболовство.

Сфера обслуживания - 57 % ВВП, 71 % работающих.

Разведенные запасы нефти в Эквадоре на 1 января 2010 года составили 4.66 миллиарда баррелей (25 место в мире). Нефть - производство: 486 100 баррелей/дни (оценка 2010), (32 место в мире). Нефть - потребление: 191 000 баррелей/ день (оценка 2010), (57 место в мире). Нефть - экспорт: 327 600 баррелей/ день (оценка 2010), (37 место в мире). Нефть - импорт: 54 190 баррелей/ день (оценка 2010), (83 место в мире). Эквадор располагает также значительными запасами природного газа (разведенные запасы оцениваются в 8,9 млрд. куб. м) (80 место в мире), однако до сих пор они мало используются из-за отсутствия соответствующей инфраструктуры. Объем добычи природного газа в Эквадоре в 2008 году составил 260 млн. куб. м., 71 место в мире. Природный газ - потребление: 260 миллионов куб. м. (оценка 2008, 99 место в мире). Природный газ - экспорт: 0 куб. м. (оценка 2008, 188 место в мире). Природный газ - импорт: 0 куб. м. (оценка 2008, 90 место в мире)[2,с.456].

Банк Развития Китая предоставил в этот вторник очередной кредит правительству Эквадора на сумму USD 1 млрд 400 млн, сообщила пресс-служба Министерства финансов южноамериканской страны. Этот кредит составляет часть кредитного договора, подписанного Министерством финансов с китайским государственным банком в декабре 2012 года, на общую сумму USD 2 млрд, добавляется в официальном сообщении.

Новый кредит выдан Эквадору китайским банком под 7 % годовых сроком на 8 лет с 2 годами отсрочки выплаты процентов и разделен на два транша: одна часть, выплаченная в этот вторник, предназначена на свободные цели, тогда как другая – USD 600 млн – будет выплачена в ближайшее время. Из этой последней суммы USD 300 млн предназначено на реализацию ряда электроэнергетических проектов, которые будут выполнять в стране китайские компании, а остальное пойдет на новые правительственные инвестиционные проекты, в первую очередь, связанные с сектором здравоохранения.

Как указывается в официальном сообщении, ссуда китайского банка послужит для покрытия бюджетного дефицита на 2013 год. Государственный долг в декабре 2011 года составил 10 миллиардов долларов, это менее 10 процентов от ВВП страны. По данным Центрального банка Эквадора, в 2012 году безработица была на уровне 5 процентов — это рекордно низкий показатель в регионе за 25-летний период. Уровень бедности снизился до 16 процентов (против 25,5 процента — пика в сентябре 2009 года)[2,с.450].

При этом уровень иностранных инвестиций был низкий. Например, в первой половине 2012 года из 94 млрд долларов, которые США инвестировали в страны Латинской Америки, только 265 миллионов были вложены в экономику Эквадора. Но это совершенно не волнует президента Эквадора. "Мы устойчиво развиваемся и без иностранных инвестиций", — сказал Корреа. Действительно, государственные расходы на образование с учетом инфляции за период с 2007 года выросли более чем в два раза. Увеличились расходы на здравоохранение, на другие социальные статьи бюджета, в том числе на субсидируемые государством программы жилищного кредитования.

Какие же меры предпринял Корреа, чтобы в рекордно короткий срок вывести страну из кризиса и направить ее на устойчивый путь развития? В декабре 2008 года он объявил дефолт по суверенным долгам Эквадора, общей номинальной стоимостью примерно 3,2 млрд долларов США, которые составляли около 30 процентов государственного внешнего долга Эквадора. А в мае 2009 года Эквадор выкупил 91 процент своих обесцененных облигаций через международный аукцион. Так была решена проблема госдолга. Сегодня его обслуживание составляет 1 процент от ВВП. Далее, в конце 2009 года, правительство страны прекратило 13 кабальных двусторонних инвестиционных договоров, в том числе с Соединенными Штатами, а в ноябре 2010 года пересмотрело 15 из 24 нефтяных контрактов и обеспечило рентные платежи до 80 процентов, по сравнению с 18 процентами по предыдущей схеме. Доходы от продажи нефти за шесть лет позволили удвоить социальные расходы на 25 процентов и увеличить ВВП на 50 процентов[1].

Корреа нашел альтернативного США инвестора — Китай. В 2011 году правительство подписало контракт на 2 млрд долларов с Государственным банком развития Китая, который взамен получил право на приоритетное заключение нефтяных контрактов на сумму 1 миллиард долларов. С Китаем был заключен контракт и на финансирование гидроэнергетических проектов. Надо еще учесть тот фактор,

что в 2000 году Эквадор отказался от своей национальной валюты в пользу доллара США, поэтому Корреа для противодействия рецессии не мог регулировать обменный курс или запустить печатный станок, как делает Федеральная резервная система США.

Он сделал другой гениальный шаг — национализировал Центральный Банк и заставил его вернуть активы, хранящиеся за рубежом в сумме более 2 миллиардов долларов. Был введен налог на вывод денег за рубеж. Банки обязали держать 60 процентов своих ликвидных активов внутри страны. Была развернута программа льготного ипотечного кредитования, сейчас эти деньги возвращаются, питая экономику. Так, в кратчайшие сроки Корреа обеспечил страну ликвидностью. Правительство ликвидировало монополию банков и крупных олигархических структур на СМИ. Этот важный шаг позволил обеспечить информационную поддержку реформам.

#### Список литературы:

1. Онлайн Энциклопедия «Кругосвет» - «Путешествия и география. Эквадор», 2001-2013 г. [http://www.krugosvet.ru/enc/strany\\_mira/EKVADOR.html](http://www.krugosvet.ru/enc/strany_mira/EKVADOR.html)
2. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник / Под ред. А.С. Булатова. - М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2012. - 624 с.

---

### ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА.

---

**Автор:** Фролов Евгений Евгеньевич, 2 курс

**Руководитель:** Василенок Екатерина Ивановна, преподаватель экономики

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский Строительный Техникум г. Москва

#### WAYS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF PRODUCTION

Для предприятий любой формы собственности очень важно учитывать финансовые результаты, отражающие динамику расходов и доходов в течение определенного времени. Однако, сама финансовая информация, выраженная в денежной форме, без должного анализа производственной стратегии, эффективности использования производственных ресурсов и развития рынков сбыта не дают полной оценки текущего состояния и перспектив развития предприятия.

Эффективность производства – это показатель деятельности производства по распределению и переработке ресурсов с целью производства товаров.

Вся целесообразная деятельность человека, так или иначе связана с проблемой эффективности. В основе этого понятия лежит ограниченность ресурсов, желание экономить время, получать как можно больше продукции из доступных ресурсов.

Проблема эффективности - это всегда проблема выбора. Выбор касается того, что производить, какие виды продукции, каким способом, как их распределить и какой объем ресурсов использовать для текущего и будущего потребления.

Уровень эффективности оказывает влияние на решение целого ряда социальных и экономических задач, таких как быстрый экономический рост, повышение уровня жизни населения, снижение инфляции, улучшение условий труда и отдыха.

Важное место в оценке эффективности производства принадлежит социальным результатам, выражающим соответствие результата производственно-хозяйственной деятельности социальным целям общества, коллектива, приоритетность человеческого (личностного) фактора в развитии экономики. Социальные результаты выражают все, что связано с жизнедеятельностью людей, как в сфере производства, так и вне ее. Экономические интересы производителей находятся в тесной взаимосвязи с социальными результатами: чем выше экономические результаты, тем выше должны быть и социальные результаты и наоборот. Социальные результаты отражаются в таких показателях, как повышение уровня жизни (рост оплаты труда, реальных доходов, прожиточный минимум, обеспеченность жильем, уровень медицинского обслуживания, общеобразовательный и профессиональный уровень работников), свободное время и эффективность его использования, условия труда (сокращение травматизма, текучесть кадров, занятость населения), состояние экологии и влияние производства на экологическую обстановку в стране и регионе. Следует отметить, что социальные результаты и их влияние на экономические результаты не всегда поддаются точной количественной оценке, широко распространена их косвенная оценка, ранжирование целей.

Главным обобщающим критерием экономической эффективности общественного производства служит уровень производительности общественного труда.

Производительность общественного труда измеряется отношением произведенного национального дохода к средней численности работников, занятых в отраслях материального производства:

$$\text{Побщ} = \text{НД}/\text{чм}$$

Как известно, национальный доход представляет собой вновь созданную в отраслях материального производства стоимость. Другими словами, он является той частью валового общественного продукта, которая остаётся за вычетом потреблённых в процессе производства сырья, топлива, энергии и других средств производства. Исчисляется национальный доход как сумма чистой продукции всех отраслей материального производства. В свою очередь, чистая продукция отдельной отрасли определяется как разность между валовой продукцией и материальными производственными затратами.

Важнейшими показателями экономической эффективности общественного производства служат трудоемкость, материалоемкость, капиталоемкость и фондоемкость.

Одним из показателей экономической эффективности производства является трудоемкость продукции - величина, обратная показателю производительности живого труда, определяется как отношение количества труда, затраченного в сфере материального производства, к общему объему произведенной продукции:

$$t = T/Q$$

T - количество труда, затраченного в сфере материального производства;

Q - общий объем произведенной продукции (как правило валовой продукции).

Материалоемкость общественного продукта исчисляется как отношение затрат сырья, материалов, топлива, энергии и других предметов труда к валовому общественному продукту:

$$m = M/Q,$$

где m - уровень материалоемкости продукции;

M - общий объем материальных затрат на производство продукции в стоимостном выражении;

Q - общий объем произведенной продукции (как правило валовой).

Показатель капиталоемкости продукции показывает отношение величины капитальных вложений к определяемому ими приросту объема выпускаемой продукции:

$$KQ = K / DQ,$$

где KQ - капиталоемкость продукции;

K - общий объем капитальных вложений;

DQ - прирост объема выпускаемой продукции.

Фондоемкость продукции исчисляется как отношение средней стоимости основных производственных фондов предприятия к общему объему произведенной продукции:

$$f = F/Q,$$

где f - фондоемкость продукции;

F - средняя стоимость основных производственных фондов предприятия;

Q - общий объем произведенной продукции (как правило, валовой продукции).

Важнейшими показателями конечных результатов и совокупной эффективности производства в условиях рыночной экономики являются прибыль и рентабельность (прибыльность). Управление рентабельностью (планирование, обоснование и анализ-контроль) находится в центре экономической деятельности предприятий, работающих на рынок. Уровень рентабельности зависит прежде всего от величины прибыли и размера затрат и применяемых ресурсов. Прибыль в условиях рынка - это конечная цель и движущий мотив производства на предприятии. Оптимальным дополнением к показателю прибыли явилось бы выделение в том числе удельного веса увеличения прибыли, полученной за счет снижения себестоимости. Следует также отметить, что по мере формирования цивилизованных рыночных отношений у предприятия останется лишь один путь увеличения прибыли - увеличение объема выпуска продукции, снижение затрат на ее производство.

При оценке величины прибыли различают валовую (балансовую) прибыль, прибыль от реализации продукции, чистую (расчетную) прибыль. Валовая (балансовая) прибыль определяется по результатам всей производственно- хозяйственной деятельности на основе баланса доходов и расходов как алгебраическая сумма прибыли от реализации продукции основной деятельности; прибыли (убытков) от прочей реализации товаров и услуг, продукции подсобного сельского хозяйства, реализации излишних товарно- материальных ценностей, а также реализации работ и услуг непромышленного характера (автотранспорта, лесозаготовок, реализации на сторону электроэнергии и др. ); прибыли (убытков) от внеоперационных операций-

штрафы, пени, неустойки, убытки от списания безнадежных долгов, стихийных бедствий и т. п.; доходы от реализации ценных бумаг (акций, облигаций).

Прибыль от реализации продукции рассчитывается как разность между величиной реализованной продукции в действующих оптовых ценах и затратами на ее производство и реализацию, включаемыми в себестоимость.

Чистая (расчетная) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, определяется как разность между балансовой прибылью или прибылью от реализации за вычетом арендной платы, налогов и процентов за долгосрочный кредит.

Комплексным, интегральным показателем экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия выступает рентабельность.

Рентабельность выражает абсолютный или относительный (в процентах) размер полученной прибыли на 1 рубль текущих затрат или на 1 рубль используемых ресурсов (основных производственных фондов, оборотных средств, собственного и заемного капитала). Расчет выполняется по формуле:

$$P = \Pi / Z \cdot 100$$

где  $\Pi$  - прибыль

$Z$  – размер текущих затрат или используемых ресурсов. Различают прежде всего общую (совокупную) и расчетную рентабельность. Общая рентабельность определяется как отношение балансовой (валовой) прибыли к стоимости производственных ресурсов (основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств), расчетная рентабельность – как отношение чистой (расчетной) прибыли к сумме основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. Кроме того, при планировании, оценке и анализе эффективности производства рассчитывается рентабельность текущих затрат, рентабельность используемых (накопленных) производственных ресурсов, рентабельность капитальных вложений (инвестиций). Рентабельность текущих затрат ( $P_z$ ) включает такие показатели рентабельности, как: рентабельность реализованной продукции (оборота):  $P_{п} = 100 \cdot \Pi / O_p$ ; рентабельность отдельного вида продукции:  $P_v = 100 \cdot \Pi / C$ ; где  $\Pi$  – прибыль от реализации, руб;  $O_p$  – объем реализованной продукции, руб;  $C$  – себестоимость отдельного вида продукции, руб. Рентабельность производственных ресурсов ( $P_p$ ) отражает эффективность использования имеющихся в распоряжении предприятия производственных фондов, имущества, собственного и заемного капитала. Этот показатель определяется:  $P_p = (\Pi \cdot 100) / (ОПФ + НОС)$ , где ОПФ – среднегодовая стоимость основных производственных фондов; НОС – среднегодовые остатки нормируемых оборотных средств. Для оценки эффективности капитальных вложений (инвестиций) в расширенное воспроизводство производственных фондов и новую технику рассчитываются показатели рентабельности инвестиций (капитальных вложений) – ( $P_i$ ) и срока их окупаемости ( $T$ ):  $P_i = ДП / K_v$ ;  $T = K_v / ДП$ , где ДП – годовой прирост чистой прибыли в результате реализации капитальных вложений,  $K_v$  – капитальные вложения в соответствующие технические и организационные мероприятия. Рентабельность капитальных вложений характеризует размер прироста чистой прибыли на 1 рубль капитальных вложений в мероприятие, срок окупаемости – период времени, в течение которого капитальные вложения компенсируются, перекроются годовым приростом чистой прибыли. Коэффициент рентабельности капитальных вложений в целях обоснования их экономической целесообразности сопоставляется с банковским процентом по долгосрочным депозитам. Приведенные выше показатели имеют ограниченный характер использования, все они, кроме показателя производительности общественного труда и рентабельности, не дают полного, всестороннего представления об экономической эффективности производства и затрат, а характеризуют лишь использование определенного вида ресурсов.

Для полного представления об общей эффективности затрат нужна обобщенная характеристика стоимостных и натуральных показателей. Этой цели служат общая и сравнительная экономическая эффективность затрат.

#### **Основные пути повышения эффективности производства**

1) более рациональное использование материальных ресурсов (внедрение новой техники и технологии, позволяющей более экономно расходовать материалы, энергию, совершенствование нормативной базы предприятия, внедрение и использование более прогрессивных материалов, использование отходов производства, улучшение качества оказываемых услуг;

2) улучшение использования основных фондов (освобождение предприятия от излишних машин и оборудования, сдача имущества предприятия в аренду, улучшение качества обслуживания и ремонта основных средств, обеспечение большей загрузки машин и оборудования, повышение уровня

квалификации персонала, обслуживающего машины и оборудование, внедрение более прогрессивных машин и оборудования);

3) улучшение использования рабочей силы (определение и поддержание оптимальной численности персонала, повышение уровня квалификации, обеспечения опережающего роста производительности труда по сравнению со средней заработной платой, применение прогрессивных систем и форм оплаты труда, улучшение условий труда, механизации и автоматизации производственных процессов, обеспечение мотивации высокопроизводительного труда и др.);

4) использование средств маркетинга (разработка оптимальной стратегии ценообразования, разработка рекламной компании, проведение комплексного исследования рынка услуг);

5) совершенствование сервисного обслуживания населения (внедрение прогрессивных форм обслуживания населения, рационализация режима работы предприятия, расширение ассортимента оказываемых услуг).

## **РОССИЯ И КИТАЙ ВОЗМОЖНОСТИ И РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.**

---

**Автор:** Черноморов Роман Юрьевич

**Руководитель:** Бычкова Л.В. кандидат экономических наук.

**Образовательное учреждение:** ЮЗГУ г. Курск.

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены основные направления международного взаимодействия России и Китая в условиях мультиполярного мира. На основе изложенного материала был проведён анализ международного взаимодействия между РФ и Китаем. Были предложены наиболее меткие альтернативы дальнейшего развития РФ и Китай в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

В современных геополитических условиях мультиполярного мира, российско-китайские международные отношения имеют разносторонний спектр сотрудничества и партнёрства. Несмотря на заключения двухсторонних экономических отношений КНР с лидирующими державами, РФ занимает не только существенный приоритет доверия у жителей Поднебесной, но и стремиться к важнейшей геополитической интеграции между двумя странами, которая основывается на всеобъемлющем стратегическом взаимодействии.

Тесные связи этих двух государств начались ещё в послевоенный период XX века, которые на протяжении последующий лет постепенно менялись. В конечном итоге, важнейшим шагом начала благоприятных отношений стал визит М.Горбачева в КНР в мае 1989 г. Переговоры на высшем уровне с китайскими руководителями и подписанное 18 мая 1989 г. советско-китайское коммюнике официально подтвердили нормализацию советско-китайских отношений и положили начало качественно новому этапу их развития. "Закрывать прошлое, открывать будущее" - так определил Дэн Сяопин цель этой первой после длительного перерыва (в 20 с лишним лет) встречи на высшем уровне. [1]

На сегодняшний день, по словам многих экспертов, российско-китайское взаимодействие прослеживается в таких ключевых областях, как экономика, космическая и военная промышленность, авиастроение, наука, образование, культура, медицина. Каждый из этих направлений развиваются достаточно в бурном количестве. Международная интеграция РФ и КНР развивается всё активнее с каждым годом. За последние пять лет тесного сотрудничества можно наблюдать ряд плодотворных договоров, которые уже достигли своего апогея. Подписание договоров о долговременной перекачке нефтяных ресурсов в Китай, военные учения на границах Китая и России, альтернативы русских учёных развития космической промышленности в Китае. На территории России за последние три года было создано множество новых компаний сотрудничества с Китаем. При этом Китай не только с радостью принимает русские инвестиции в свои фирмы, но и ведёт экономическое взаимодействие, сотрудничая с разными российскими предприятиями. Типичным примером может являться наш город Курск, где ЗАО "Конти-рус" сотрудничая с Китаем, закупает арахис и праздничную упаковку для кондитерских изделий. [2]

Российская Федерация является неотъемлемой частью Азиатско-Тихоокеанского региона. Жизненное значение для Российской Федерации имеет использование азиатско-тихоокеанских капиталов, рынков и интеграционного потенциала в интересах подъема российской экономики, в первую очередь дальневосточной. Россия и Китай — две крупнейшие континентальные державы АТР, в которых проблема роли и места, а также влияния на международной арене является актуальной. Говоря

о стратегии сотрудничества России с Китаем и другими азиатскими странами, здесь необходимость учитывать в интеграционных процессах глобальный и вместе с тем региональный контекст российских национальных интересов. Парадигма участия России в интеграционном сотрудничестве с Китаем и другими азиатскими странами должна строиться на укреплении взаимовыгодных связей в соответствии с её внешнеполитическими приоритетами и национальными интересами. [3, с 77.]

Что касается дальнейших перспектив, то лично по моему субъективному мнению, в скором будущем между Россией и КНР возможно будет сформирован совершенно новый военно-политический союз, в состав которого поэтапно будут входить страны АТЭС. Совершенно новый союз сможет в полной мере реализовать амбиции этих стран в целях молниеносного развития Азиатско-Тихоокеанского региона на основе интеграции.

Я считаю, что, во-первых, новый стратегический союз создаст огромное противостояние политической вседозволенности США. С точки зрения Пекина, Запад во главе с США проявляет к нему все большую враждебность, а РФ ищет партнера для сдерживания американского глобального влияния. А также сможет воплотить в жизнь все интересы ШОС и БРИКС по проблеме терроризма.

Во-вторых, сможет более интенсивно вести торговлю, при этом отменив визовый режим и относительно снизив пограничные пошлины на ввоз и вывоз товаров. Минеральные ресурсы России и дешёвая рабочая сила Китая создаст отличные условия для создания новой экономической модели

В-третьих, на примере сближения двух, на сегодняшний день одних из самых влиятельных стран на международной арене, принять во внимание вступления стран АТЭС, создав свою собственную валюту и более открытую политическую и экономическую компанию сотрудничества. Большое количество стран в Азиатско-Тихоокеанском регионе в последнее десятилетие прислушивается к идеям КРН.

В-четвертых, сочетания возможностей РФ и КНР во всех отраслях взаимодействия не только помогут их соседям достигнуть высшего экономического положения, но и обеспечат независимость этих стран от Запада как экономически, там и политически.

Но не стоит забывать, что не всё так просто. Вспомнив ещё раз, что в период холодной войны Южная Корея и Япония стали в полной мере странами западного капитализма. Возможно ли будет такая интеграция “нового стратегического союза” с этими странами, или же вся эта идея обернётся в новую мировую войну?

На данный момент Китай является в большом уважении среди стран АТЭС за преодоление кризиса в регионе и твёрдости китайского юаня, при помощи которого весь “Регион” смог выйти из кризиса. В связи с последними политическими программами, акциями со стороны США, ясно видно, что это пошаговая политика к разжиганию мировых революций и расширение своего влияния на Восток. Российская позиция в данной проблеме должна немедленно укрепить своё доверие к странам Юго-Восточной Азии и попытаться наладить стабильные международные отношения, не допустив окончательного сближения этих стран с Западом. [4, с 419]

#### **Список использованных источников:**

1. Мясников, академик РАН, зам. директора Института Дальнего Востока РАН .Мы и Китай: Перспективы стратегического партнерства // Свободная мысль - XXI, №1, 2001 г.
2. Википедия- свободная энциклопедия. [ Электронный ресурс]. Режим доступа: [http: wikipedia.org](http://wikipedia.org).
3. Дипломатия и международные отношения: взгляд и мысли У Цзяньмина. – Пекин, 2006. – С. 77.
4. Чжу Фэн. Теория международных отношений и безопасность в Восточной Азии. – Пекин, 2007. – С. 419.

---

## **ПРОБЛЕМА ГОЛОДА В МИРЕ, ЕГО ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ**

---

**Автор:** Числавская Варвара, студентка 2 курса

**Руководитель:** Василенок Екатерина Ивановна, преподаватель экономических дисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский Строительный Техникум

### **THE PROBLEM OF HUNGER IN THE WORLD, ITS CAUSES AND SOLUTIONS TO THIS PROBLEM.**

Голод – состояние организма, вызванное недостаточным поступлением веществ, необходимых для поддержания своего внутреннего состояния и существования.

Около 24000 человек ежедневно умирают от голода и от болезней, вызванных им. Три четверти из них — это дети в возрасте до 5 лет. Сильные неурожаи и войны являются причиной голодной смерти только на 10%. Большинство случаев смерти вызваны хроническим недоеданием. Семьи просто не могут обеспечить себе достаточное количество еды. Это, в свою очередь, вызвано крайней бедностью. По оценкам, около 800 миллионов человек в мире страдают от голода и недоедания. В конечном счете, лучший способ решения проблемы — повышение уровня образования. Образованным людям легче вырваться из тисков бедности и голода, изменить свою жизнь и помочь другим.

В Африке по-прежнему самая тяжелая ситуация с детской смертностью. Каждая третья детская смерть — от голода, выяснила ООН, а экономический кризис лишь усугубил гуманитарную ситуацию в мире, где 200 млн детей хронически недоедают. Недостаточное питание детей — одна из основных причин детской смертности в мире. В прошлом году умерли 8,8 млн детей, каждый третий умерший ребенок стал жертвой голода, сказала исполнительный директор Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Энн Венеман.

#### **Причины голода:**

1. Значительное влияние на масштабы голода в современном мире оказывает неконтролируемый рост населения в развивающихся странах.

2. Определенную вину за нынешнюю острую продовольственную ситуацию в развивающемся мире несут бывшие колонии. Известно, что в них лучшие пахотные земли отводились под плантации экспортных культур, ничего не дававших и мало что дающих сегодня местным жителям. ТНК, владеющие плантациями или контролирующие сбыт выращенной на них продукции, нисколько не облегчают продовольственных затруднений молодых государств.

3. Немаловажную роль играет и то обстоятельство, что страны развивающегося мира занимают крайне невыгодные позиции в рамках международных экономических отношений.

4. Самым непосредственным образом на продовольственном положении в развивающихся странах сказываются высокие темпы урбанизации, приводящие не только к простому росту потребностей в товарном продовольствии, но и к качественному изменению рациона питания населения, предъявляя спрос на многие продукты, которые ранее на месте не производились. **Урбанизация** — процесс повышения роли городов в развитии общества.

5. Нельзя сбрасывать со счетов и последствия экологических кризисов, особенно почвенной эрозии и опустынивания, которые в немалой степени определяют масштабы недопроизводства сельскохозяйственной продукции, в первую очередь в Африке. Засухи и опустынивание охватили сегодня территории более 30 африканских государств, угрожая голодом примерно 150 млн человек.

#### **Борьба с голодом**

Бразилия выделяет четыре общих пункта: создание условий для содействия экономического роста и социального благополучия, инвестиции в сельское население и наиболее уязвимые социальные группы. Кроме того, гарантия сохранения прогресса и планирования для устойчивого будущего также снижает проблему голода.

Специальная программа обеспечения продовольственной безопасности разработана ФАО (ФАО (Food and Agricultural Organization), Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН) для достижения Цели развития тысячелетия (ЦРТ), касающейся сокращения вдвое к 2015 году доли голодающего населения мира. В рамках своих проектов в более, чем 10 странах, она содействует поиску эффективных решений в борьбе с голодом, недоеданием и нищетой. Она стремится к достижению продовольственной безопасности по двум направлениям: помощь правительствам стран в осуществлении направленных национальных программ в области продовольственной безопасности и работа с региональными экономическими организациями с целью оптимизации региональных условий для достижения продовольственной безопасности в таких областях, как торговая политика.

Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР) выделяет финансирование для борьбы с сельской нищетой и голодом в беднейших регионах мира.

**Автор:** Шандова Виктория, 2 курс.

**Руководитель:** Василенок Екатерина Ивановна

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум, г. Москва

## **TOURISM IN RUSSIA ITS WORKING POSITION AND FUTURE TRENDS**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что туристический бизнес является самой динамично развивающейся отраслью мировой экономики. Современные тенденции в развитии туризма свидетельствуют о возрастании его влияния как на мировую экономику в целом, так и на экономику отдельных стран. В настоящее время туризм занимает уже 3-е место среди крупнейших экспортных отраслей экономики (после нефтедобывающей промышленности и автомобилестроению). Я выявила несколько проблем, которые препятствуют нормальному развитию туризма и хочу предложить пути их решения.

Как я считаю, проблема подготовки кадров очень важна. В условиях лицензирования требуется, чтобы хотя бы у одного сотрудника фирмы было специальное образование либо стаж работы в данной области не менее трех лет. Для большинства организаций характерно выполнение только второго условия. Проверки жалоб клиентов показывают, что конфликты возникают, главным образом, из-за незнания работниками фирмы современных требований, правил, инструкций.

В последнее время ряд учебных заведений организует семинары, курсы переподготовки, факультативы, к проведению которых привлекаются ведущие специалисты, научные работники отрасли. Однако заинтересованность в получении знаний со стороны работников турбизнеса невелика. И в результате - нарушения и ошибки, причина которых низкий профессионализм. В туристской сфере проблема подготовки кадров особенно острая. И если количественный показатель уже давно превысил необходимый спрос, то качественный остается под вопросом. Среди выпускников высших и средних профильных учебных заведений мало кто связывает свою карьеру с туротраслью, тогда как она остро нуждается в квалифицированных кадрах. Казалось бы - парадокс, но причина в качестве образования.

Несмотря на достаточное количество факультетов и отделений, готовящих специалистов для сферы гостеприимства, проблема образования здесь еще не ушла на второй план.

Для решения данной проблемы я могу предложить некоторые рекомендации: сформировать единую систему учебников, отвечающих современному комплексному подходу к образованию в туристской сфере и стандартам образовательных программ; разработать модели образования; сделать акцент на практической подготовке учащихся.

В то же время положение в российском экспорте туруслуг не вызывает оптимизма. Для привлечения туристов на отечественный рынок основной акцент необходимо сделать на качестве сервиса и ценах.

Сопоставимость качества стоимости продукта принципиально важна для основного сегмента отечественных туристских предприятий.

Множество предложений отдыха за рубежом была востребована россиянами потому, что им предложили за умеренные цены сервис более высокого качества.

Приведение в соответствие цены и качества предоставляемых российскими туристскими организациями услуг требует прежде всего модернизации и совершенствования существующей материально-технической базы, а следовательно, и капитальных вложений.

Несмотря на динамичное развитие въездного туризма, проблем в России предостаточно. Прежде всего, сезонность. 85% объемов продаж приходится на период с середины мая по октябрь. В это время ощущается острая нехватка гостиниц среднего класса. Еще одной насущной проблемой является слабая информированность иностранных граждан о современной России. Многие до сих пор ожидают увидеть на улицах российских городов медведей. Именно в этом направлении ведут активную работу власти Москвы.

Не менее актуален вопрос налогообложения туротрасли. Российское законодательство признает как экспорт только выездной туризм, хотя в мировой практике ситуация обратная. В результате турфирмы вынуждены увеличивать стоимость туров, включая в нее НДС. Иначе придется платить налоги из собственной прибыли.



Еще одна проблемой является транспортная. Она включает и нехватку автобусов - основного экскурсионного средства передвижения и сложности с прохождением таможенного контроля в столичных аэропортах и вокзалах, не рассчитанных к отправке больших групп туристов.

Отдельно стоит проблема обеспечения безопасности туристов. По данным социологических опросов, большинство иностранных граждан оценивают уровень безопасности в столице, как "средний". Самые сильные опасения вызывают молодежные группировки "скинхеды", а также милиция, которая, по мнению респондентов, не защищает от опасности, а является ее источником.

Для России развитие туризма особенно важно, т.к. данная отрасль является благоприятной средой для функционирования предприятий малого бизнеса, способных развиваться без значительных затрат, и перспективна для привлечения иностранных инвестиций в широких масштабах и в короткие сроки. Туристический бизнес стимулирует развитие других отраслей хозяйства: строительства, торговли, сельского хозяйства, производства товаров народного потребления, связи и т.д.

К сожалению Показатель туристической подвижности населения России – один из самых низких в мире. Подавляющая часть турфирм предпочитает заниматься направлением своих соотечественников за рубеж, и лишь немногие фирмы работают на привлечение туристов в Россию. Причем в основном туристы посещают Москву и Санкт- Петербург.

---

## **ПРИОРИТЕТЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРИГОРОДОВ, МАЛЫХ ГОРОДОВ И ПОСЕЛЕНИЙ.**

---

**Автор:** Шаркова Мария Степановна, студентка 3 курса.

**Руководитель:** Залюбовская Инна Анатольевна, преподаватель экономических дисциплин ГБОУ СПО МО Московского областного гуманитарного колледжа.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО Московский областной гуманитарный колледж, г. Серпухов

### **PRIORITIES AND PROBLEMS OF THE SUBURBS, SMALL TOWNS, VILLAGES**

В России важнейшей проблемой развития страны, ее безопасности и приобретения устойчивого будущего, становится проблема развития малых городов. В сложный период перехода страны к жизни в новых экономических и социальных условиях именно малые города оказались практически беззащитными. Их жители более, чем кто-либо, ощутили спад производства, закрытие подчас единственного в городе завода, задержки выплат заработной платы. В России насчитывается около 750 малых городов с численностью населения до 50 тысяч жителей.[3] Для решения проблем малых городов уже не раз разрабатывались и принимались федеральные целевые программы. Однако ни одна из таких программ не дала заметных результатов. Сегодня малые города играют роль своеобразных столиц сельских районов и даже целых регионов. Преобладающая часть малых городов России является исторической основой российской государственности, национальной культуры и народных традиций.

Целью работы является проведение анализа ресурсов и разработка мероприятий по социально-экономическому развитию МО Страховское. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить понятие и значение малых городов для России;
- рассмотреть перспективы и проблемы развития МО Страховское;
- разработать мероприятия по социально-экономическому развитию МО Страховское.

Объектом исследования являются малые города. Предметом - перспективы и проблемы развития МО Страховское.

В качестве общенаучных методов, с помощью которых проводилось исследование, использовались методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, наблюдения и сравнения.

Малый город – это районный центр областного, краевого или республиканского подчинения; в подавляющем большинстве случаев это город или (очень редко) поселок городского типа, имеющий численность населения до 50 тысяч человек.[2]

На сегодняшний день муниципальное образование Страховское представляет территорию площадью 234 кв. км, в состав которой входят исторически сложившиеся земли населенных пунктов, прилегающие к ним земли общего пользования, рекреационные земли, земли для развития поселения. Оно включает в себя 39 населённых пунктов, 50 садовых товариществ и коттеджных поселков.

Население по состоянию на 1 января 2013 г. составляет 5128 человек (официально зарегистрированных по месту жительства).

Бюджет муниципального образования Страховское Заокского района на 2012 год составил по плану 26220,4 тыс. рублей. По доходам бюджет исполнен в сумме 18449,7 тыс. руб., что составляет 70,4%, по расходам - в сумме 21475,9 тыс. руб., что составляет 81,9 %. Бюджет муниципального образования Страховское Заокского района на 2013 год составляет 19854,4 тыс. руб.

На территории МО Страховское находится Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник В. Д. Поленова.

До 2005 года на территории МО Страховское функционировало несколько сельскохозяйственных предприятий: СПК «Поленово», ЗАО Агрофирма «Бутиково» и др. Они обеспечивали работой большое количество жителей поселений. В 90-х годах произошел раздел собственности: имущественный и земельный. Каждый работающий получил в собственность по 6,2 га., а данные сельскохозяйственные предприятия прекратили свое существование.

Вследствие разрушения советской экономической системы сельское хозяйство оказалось в кризисном положении. Новая экономическая модель оставила население без работы и средств к существованию. Поэтому многие жители были вынуждены продать свои земельный пай и уехать на заработки в ближайшие города. Это немедленно отразилось в отрицательном сальдо трудовой миграции, отчетливо обнажив демографическую проблему. Как следствие вместо колосющейся пшеницы «заколосились» коттеджные поселки. Отсюда на сегодняшний день и вытекают проблемы развития МО Страховское.

За последние несколько лет коттеджные поселки обступили Поленово плотно. Ландшафт, который необходимо сохранять вокруг усадебного комплекса, стремительно исчезает. В Заокском районе коренного населения 30-35 тыс. человек. В летнее время, когда сюда приезжают семьи, эта цифра удесятывается. Существующая, на сегодняшний день, инфраструктура не рассчитана на такое количество людей. Цены на рынках выше, чем в Москве. Не решена проблема вывоза мусора. Перебои с электричеством, с водой. Про канализацию не стоит и говорить. Данные проблемы требуют незамедлительного решения.

Строительство крупных предприятий в МО Страховское нецелесообразно из-за отсутствия необходимых ресурсов и инфраструктуры: дорог, очистных сооружений, и т.д. Поэтому предлагается развитие муниципального образования как туристического центра. Для этого необходимо строительство гостиничного комплекса «Экотуризм». Целью проекта является создание экологически чистого и активного отдыха для горожан, уставших от суеты мегаполиса.

Гостиничный комплекс будет расположен в окрестности Государственного мемориального историко-художественного и природного музея – заповедника В.Д.Поленова. На данной территории находятся большие массивы смешанных и хвойных лесов, в которых обитают множество различных видов животных и птиц. На некоторых из них (кабан, вальдшнеп, утка и др.) можно устраивать сезонную лицензионную охоту. Здесь также находятся реликтовые луга и поля, по которым в перспективе предполагается проложить пешие экологические маршруты, а в зимний период - лыжную и снегоходную трассы. Прогулки по таким маршрутам будут осуществляться также на живом транспорте (лошади, пони и др.) Предполагается собственный выход на побережье Оки для осуществления прогулок на водном транспорте и рыбалки. На этой территории необходимо развивать сельское хозяйство, что позволит обеспечивать туристов экологически чистыми продуктами. Планируется строительство мельницы, а рядом пекарни. Туристы смогут отведать парного молока со свежесдобитым хлебом.

В рамках проекта предлагается производство сувениров из различных материалов, возрождение ремесленного мастерства и создание «города мастеров». Здесь также предлагается построить спортивный зал, творческий центр с театральной студией, художественной мастерской, балетным классом, библиотекой, кинозалом и т.д.

На данный момент в МО Страховское существует прямой конкурент настоящему проекту, это база отдыха Велегож, которая находится на расстоянии 10 км. Она предлагает отдых в многоэтажных панельных корпусах, здесь доминирует общественное питание, и т.д. Отдых такого плана не является экологически чистым и при появлении альтернативы туристы отдадут предпочтение «Экотуризму».

Проводя анализ стратегического плана развития МО Страховское, местные власти планируют такие направления развития, как сельское хозяйство, лесное хозяйство и рекреацию. Очевидно, не замечая возможности развития туризма.

Немаловажно восстановление двух крупнейших сфер сельского хозяйства: животноводства и растениеводства (овощеводство, полеводство, плодоводство и цветоводство), что позволит создать новые рабочие места.

Также, внутренними условиями развития МО Страховское можно считать: формирование благоприятного инвестиционного климата; проведение оптимальной земельной, жилищно-коммунальной, социальной, молодежной и кадровой политики.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости разработки бренда территории.

Что же необходимо сегодня для развития поселений? Что мешает возрождению российских городов? Для того, чтобы выявить, в каком направлении может развиваться то или иное поселение, необходимо разрабатывать стратегический план его развития, привлекать инвесторов. Программа ускоренного развития муниципалитетов будет действовать, только если каждый из них будут иметь свою индивидуальную программу развития, в зависимости от места расположения, культурного наследия, имеющихся ресурсов и сложившейся инфраструктуры. Но даже, несмотря на большое количество разработанных программ и наличие стратегического плана развития конкретной территории, не всегда удается получить желаемый результат. В РФ небольшое количество малых городов и поселений имеют возможность развиваться дальше. Причина в неэффективной работе органов местного самоуправления, которые не могут использовать даже имеющиеся в их распоряжении небольшие финансовые ресурсы и привлекать необходимые инвестиции.

Собственный инвестиционный потенциал малых городов недостаточен, поэтому имеется потребность во внешних инвестиционных ресурсах. Привлечение инвестиций в малые города будет способствовать активному освоению территории, развитию инфраструктуры, улучшению социально-экономического развития малых городов, субъектов, в которых они находятся, а следовательно, и развитию России в целом. Привлечение инвестиций также предоставит малым городам конкурентные преимущества и будет являться мощнейшим средством их роста.

Имеющееся историческое наследие, напоминающее о традициях и обычаях малых городов и поселений в период становления и развития Российского государства, не может быть потеряно, а наоборот, возрождение к нему интереса привлечет внимание людей из больших городов, что также повлияет на возрождение и дальнейшее развитие малых городов. Переход на принципы саморазвития: самоуправления и самофинансирования – главные составляющие системы сохранения и восстановления муниципалитетов нашей страны.[1]

#### **Список использованных источников:**

- 1.Дергачев, В.А. Регионоведение. Второе издание/ В.А.Дергачев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
- 2.Исаченко, А.Г.Теория и методология географической науки/ А.Г.Исаченко. – М.: Академия, 2004. – 400 с.
3. Концепция«Федеральной целевой программы социального и экономического развития малых и средних городов Российской Федерации на 2009-2012 г.г. и до 2017 г.». <http://www.smgrf.ru>

---

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ, ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ.**

---

**Авторы:** Широкова Анастасия Вячеславовна

**Руководитель:** Медведева Оксана Алексеевна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** РГСУ, филиал г. Серпухов, 5 Фик.

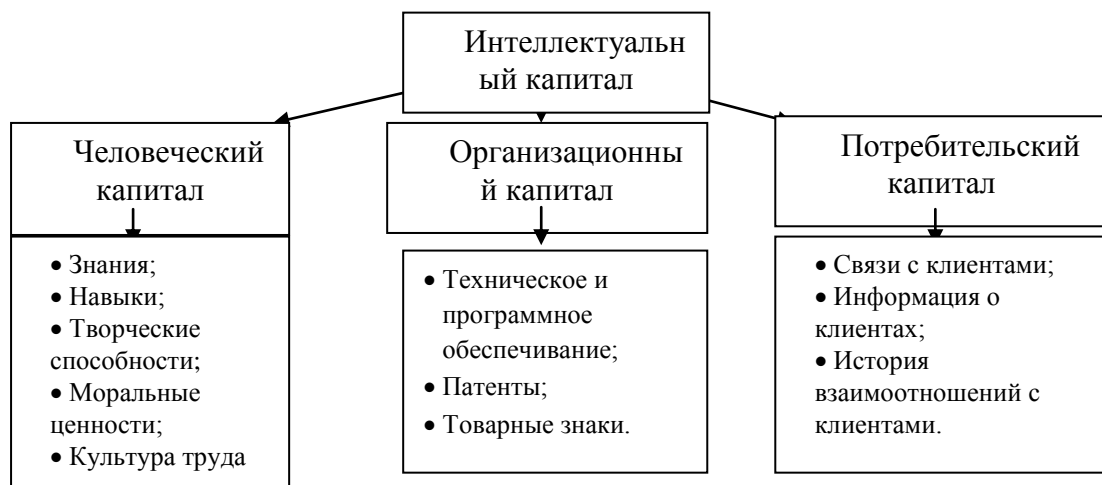
#### **FORMATION OF ECONOMIC POLICIES, EFFECTIVE HUMAN RESOURCE MANAGEMENT**

Процесс перехода человечества в новую стадию, которая характеризуется ростом наукоёмкости продукции, появлением новых технологий, обуславливает новую роль интеллектуальных ресурсов.

В результате усовершенствования технологий, большая роль стала уделяться профессиональным знаниям сотрудников, технологическим и организационным инновациям. Способность разработки новых технологий, повышает роль и значение интеллектуального капитала, что способствует увеличению эффективности экономического роста. Усиливается роль интеллектуальных ресурсов, повышается значимость профессионального образования во всех сферах производства. Сегодня наблюдается превращение интеллектуального капитала в ведущее звено экономического роста, именно

он становится главным в развитии высокого уровня конкурентоспособности, как фирмы, так и государства. Переход от технических к интеллектуальным навыкам, способствует изменить содержание труда и его формы. Вследствие чего, главная задача в деятельности предприятий становится выявление интеллектуального капитала, его накопление и распространение информации и опыта.

Интеллектуальный капитал – знания, профессиональные навыки, опыт конкретных людей, то есть все то, что дает возможность максимизировать прибыль, создавать ценности и удерживать конкурентоспособность общества в целом. Рассмотрим структуру интеллектуального капитала.



Интеллектуальный капитал – это система характеристик, определяющих способность человека, то есть качество рабочей силы индивидуума, совокупного работника предприятия, фирмы корпорации, страны, материализуемое или проявляющееся в процессе труда, который создает товар, услуги, прибавочный продукт в целях их воспроизводства на основе персонифицированного экономического интереса каждого субъекта, их совокупности [1].

Главная функция интеллектуального капитала – существенно ускорять прирост массы прибыли за счет формирования и реализации, необходимых предприятию систем знаний, вещей и отношений, которые, в свою очередь, обеспечивают его высокоэффективную хозяйственную деятельность. В частности, интеллектуальный капитал предприятия определяет качество его системы управления [2].

Организационный капитал – это систематизированная и формализованная компетентность компании плюс системы, усиливающие ее творческую эффективность, а также организационные возможности, направленные на создание продукта и стоимости.

Потребительский капитал - это отношение организации с потребителями ее продукции, важная часть интеллектуального капитала, поскольку именно в этих отношениях капитал приносит доход.

Человеческий капитал – это часть интеллектуального капитала, имеющая непосредственное отношение к человеку. Он представляет собой знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности, культуру труда. Данный капитал важен при проведении инноваций и любого обновления [3].

С этой структурной составляющей интеллектуального капитала связано, кроме клиентов, фирменного наименования, каналов сбыта, лицензионных и других договоров, все шире распространяющееся понятие брендов. Бренд качественно отличается от обычной рекламы. Такая торговая марка резко повышает вероятность того, что покупатели не будут испытывать необходимость в мучительном выборе из числа конкурирующих товаров. Не случайно, поэтому в ряде компаний (HP, Samsung, Pioneer, Colgate, Sony, Bentley, Mercedes, Microsoft и т.п.) в сфере высшего руководства существует специальная должность директора по торговой марке. Именно этот директор нацеливает управление на то, чтобы развитие торговой марки способствовало укреплению конкурентоспособности всей фирмы в целом.

Существует показатель, который измеряет интеллектуальный капитал страны в целом – это доля экспорта высокотехнологичной продукции в общем объеме экспорта. В России эта доля составляет 8%, в то время как в США и Нидерландах – 32%, в Ирландии – 48%, в Сингапуре – 60%, В Мексике – 32% [1].

Миграция формирует значительнейшую часть интеллектуального капитала. Характерными особенностями международной миграции населения являются постоянное увеличение ее масштабов, вовлечение в миграционный кругооборот населения практически всех стран мира, быстрый рост в нем

доли трудовой миграции. Большое значение для определения роли межгосударственной миграции в общественных процессах приобретают ее структурные характеристики. Она становится все более дифференцированной по профессиональным, квалификационным, образовательным признакам, специальностям ее участников. «Утечку умов» отождествляют в первую очередь с учеными, а ее первые примеры относят ко времени возникновения самой науки. Вместе с тем то, как «утечка» проявилась на рубеже 40–50-х годов XX в., сделало ее во многом новым явлением.

Переход в новую стадию развития общества обусловлен тем, что интеллектуальный капитал стал приравниваться, по значению, к стратегическим запасам, таким как сырье, золотовалютные запасы страны. Особенности миграции интеллектуального капитала актуальны не только для России, но и для других отдельно взятых стран.

Под влиянием, каких факторов происходит утечка интеллектуального капитала в другие страны? Среди них можно выделить следующие: различный уровень жизни и оплата труда, уровень безработицы в различных регионах, невозможность реализовать свой потенциал в экономике, непризнание результатов труда интеллектуальной единицы труда. Резкое падение уровня оплаты труда научных работников усиливает процесс утечки ума и выезд ученых за границу на постоянное или временное место жительства.

Решением «утечки умов» за рубеж может послужить вовлечение Российской Федерации в мировое интеллектуальное пространство, систему международного обмена знаниями и сотрудничество с передовыми государствами в сфере науки. Для этого необходимо создание качественной системы высшего образования, соответствующей международным стандартам, которая позволит наладить коммуникации с элитными международными университетами, привлечь в российские университеты мигрантов из дальнего зарубежья и полноценно участвовать в обмене знаниями и рабочей силы. Приостановить отток научного потенциала можно и за счет увеличения финансирования науки, пересмотра налоговой политики, а также изменить отношение к науке и осознать ее значимость.

Есть и положительные моменты. Для стран-импортеров приток интеллектуального капитала дает возможность использовать потенциал иностранных работников, обходясь без затрат на их обучение и подготовку, тем самым они приобретают огромный и дешевый интеллектуальный капитал. Таким образом, необходимо создавать благоприятные условия для привлечения квалифицированных работников из-за границы.

Одним из направлений решения проблемы интеллектуальной эмиграции может быть повышение квалификации и приобретение опыта за границей, но с последующим возвратом в страну. Причём речь идёт не только об учёных, но и о представителях других интеллектуальных профессий (врачи, военные, строители, управляющие и др.).

Таким образом, одним из факторов развития интеллектуального капитала является международная миграция. Поскольку «утечка умов» является не только негативным явлением, но и несёт в себе положительный эффект, необходимо развивать возвратную миграцию, что позволит повысить интеллектуальный потенциал нации. Государству необходимо создать благоприятные материальные условия для интеллектуальных работников (постепенное приближение показателя среднего уровня оплаты труда к европейскому), социальные условия и систему ценностей (признание и оценка конечных результатов труда). Немаловажным является соблюдение законодательной базы, то есть не только закрепление в законах отдельных положений, но и строгое их соблюдение (по защите патентов, авторского права, товарные знаки, ноу-хау, защита коммерческой тайны).

Подобные меры институционального характера позволят извлечь положительный эффект от интеллектуальной миграции и повысить эффективность национальной экономики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации. – Глава 7. Интеллектуальный капитал. – 2006. - // <http://www.window.edu.ru>.
2. Джамаи Е.В., Бендиков М.А. Интеллектуальный капитал развивающейся фирмы: проблемы идентификации и измерения // Менеджмент в России и за рубежом. – 2004, №4. – С. 32-38.
3. Беляева Н., Зайцев Д. «Мозговые центры» в России и странах Запада: сравнительный анализ / под ред. Рябова А.В. // Мировая экономика и международные отношения. -№1. -2009. – С. 26–35.

**Автор:** Щепотин Антон, 5 курс.

**Руководитель:** Давыдов В.В., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск  
**MILITARY SERVICE AS SPECIAL TYPE OF PUBLIC SERVICE**

Аннотация. Конституция Российской Федерации 1993 года возлагает на граждан обязанность и долг по защите Отечества. Институт защиты Отечества реализуется различными средствами, в том числе учреждением военной службы как особого вида государственной службы.

Военная служба – является особым видом федеральной государственной службы, которая представляет собой деятельность граждан РФ, которым присваиваются воинские звания, и назначают на воинские должности в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также в иных войсках, воинских, специальных формированиях, органах и организациях, находящихся в составе военной организации Российской Федерации. Посредством исполнения военной службы реализуются функции отдельных государственных органов и организаций.

Проблема характеристики военной службы как особого вида государственной службы, не получила должной разработки в современной отечественной науке. На сегодняшний день в учебной литературе крайне мало информации посвященной проблеме прохождения военной службы как особого вида государственной службы. Тем не менее, Кудашкин А.В. в своих научных трудах освещал вопросы правового регулирования военной службы в Российской Федерации; Тюрин А.И. изучал проблемы стимулирования прохождения воинской службы в Российской Федерации; ключевые вопросы деятельности военных организаций были рассмотрены в работах Кудашкина А.В., Стрекозова В.Г.; определение понятия «военная служба», а так же виды и принципы военной службы в Российской Федерации в своих научных трудах раскрыли авторы: Корякин М.В., Кудашкин А.В., Фатеев К.В.

В то же время комплексного исследования понятия военной службы, ее видов и особенностей, теоретических основ прохождения военной службы и правового регулирования военной службы и ее институтов до настоящего времени не проводилось. Данное исследование стремится восполнить этот пробел.

Военная служба — вид особой федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на воинских должностях в Вооруженных Силах России, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания на основании статьи 6, Федерального Закона «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 года [30, с. 123].

Военная служба как специфический вид деятельности человека характеризуется нижеуказанными отличительными чертами:

– военная служба реализуется в специфической организации, учреждаемой Российской Федерацией, — военной организации государства (в учебной литературе именуется вооруженными силами, войсками, армией и флотом);

– Российская Федерация устанавливает условия и порядок устройства в военную организацию государства, нахождения в ней и выхода из нее;

– военная организация Российской Федерации необходима для участия в войнах (локальных военных действиях или ином вооруженном противостоянии) с учетом методов войны, предполагающими использование сил и средств вооруженной борьбы;

– Российская Федерация, как государство, устанавливает внутреннюю конструкцию военной организации, режим управления ею, определяет ее руководство и вводит отличия входящих в нее лиц от прочего народонаселения страны.

К государственной службе относится такая служба, которая решает ключевые для любого государства задачи, а именно: охраны общественного порядка, безопасности, обороны, то есть задачи, которые разрешаются в интересах государства в целом, и без решения данных задач его существование немислимо.

Военная служба как вид государственной службы обладает следующими признаками:

– военная служба осуществляется с целью обеспечения суверенности государства, сохранения единства территорий, а также выполнения иных задач, определенных Конституцией РФ;

– финансирование государственных органов и организаций, в которых предусмотрено прохождение военной службы, происходит только в соответствии с федеральным бюджетом Российской Федерации;

– нормативное регулирование военной службы осуществляется только федеральным законодательством Российской Федерации, а также нормативными правовыми актами Президента и Правительства Российской Федерации и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти. Статус военной службы в Российской Федерации регламентируется только федеральным законодательством [31, с. 135].

Таким образом, под военной службой понимается что, это особая разновидность, определенной государством на основании закона, деятельности человека в намеренно формируемых им государственных военных организациях и военных органах, разрешающих задачи в области обороны и военной безопасности особыми (военными) методами с целью подготовки к защите Отечества с оружием в руках.

Ключевой целью военной службы в Российской Федерации является практическая реализация функций государства по сохранению его независимости, политического суверенитета и территориальной целостности, удовлетворение публичного интереса в сфере сохранения безопасности в соответствии с принципами и положениями, установленными Конституцией РФ и федеральными законами.

### **СПИСОК ИСОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) - [Электронный ресурс] Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - [http://www.consultant.ru/popular/cons/1\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.05. 2003 г. № 58-ФЗ (редакция от 19.05.2013) «О системе государственной службы Российской Федерации» - [Электронный ресурс] Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru/popular/gossluzh/>

3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.05. 1998 г. № 76-ФЗ (редакция от 27.01.2013) «О статусе военнослужащих» - Федеральный закон Российской Федерации от 27.05. 1998 г. № 76-ФЗ (редакция от 27.01.2013) «О статусе военнослужащих» - [Электронный ресурс] Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru/popular/soldier/>

4. Федеральный закон Российской Федерации от 31.05. 1996 г. № 61-ФЗ (редакция от 05.04.2013) «Об обороне» - [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал «Гарант». - <http://base.garant.ru/135907/>

5. Постановление Правительства РФ от 21.10.2006 г. № 663 (редакция от 21.10.2006) «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации». - [Электронный ресурс] Информационно-правовой портал «Гарант». - <http://base.garant.ru/3354874/>

---

## **КАК МОЛОДОМУ ЧЕЛОВЕКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ.**

---

**Авторы:** Язин Александр, Меркулова Евгения, 11 класс

**Руководитель:** Гришакина Ольга Петровна, учитель экономики

**Образовательное учреждение:** МБОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области

### **AS A YOUNG PERSON BECOME A SUCCESSFUL ENTREPRENEUR**

Современная экономика, в отличие от административно-командной, считает предпринимательские способности (наряду с трудом, капиталом, землей и информацией) одним из факторов процесса производства, важной ведущей силой общественного развития. Предпринимательская деятельность и бизнес часто рассматриваются как синонимы, но они несколько отличаются. Понятие «бизнес» более широкое, предпринимательство является его разновидностью.

Согласно Гражданскому кодексу РФ, предпринимательская деятельность (или предпринимательство) - это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества - продажи товаров, выполнения

работ или оказания услуг, лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. [2]

Предпринимателем является не любой хозяйственник или менеджер, а только тот, кто владеет предприятием или использует его на правах аренды. [7, С. 54] Предпринимательская деятельность осуществляется в самых различных отраслях и сферах, предпринимателем может стать и юрист, и доктор, и музыкант, и слесарь, и продавец и т.д.

Иметь знания по основам предпринимательства, обладать предпринимательской, финансовой грамотностью, основами предпринимательских компетенций (мы думаем) должен сейчас любой образованный молодой человек, собирающийся серьезно заниматься своим будущим, карьерой, достойным уровнем жизни. Поэтому наша работа актуальна.

*Объект исследования:* предпринимательство как вид экономической деятельности.

*Предмет исследования:* условия и предпринимательские способности, которые обеспечивают эффективность и успех бизнеса.

*Цель нашего исследования:* выяснить слагаемые успеха предпринимательской деятельности, возможности и примеры успешного молодежного предпринимательства.

*Задачи:*

1. Изучить особенности молодежного предпринимательства.
2. Найти примеры наиболее успешного развития бизнеса в молодом возрасте.
3. Рассмотреть примеры эффективного и рентабельного бизнеса в нашем городе.
4. Составить «формулу предпринимательского успеха» и ее слагаемых.
5. Разработать рекомендации для будущих молодых предпринимателей, которые помогут им, ориентируясь на лучшие образцы и идеи, сделать свое дело прибыльным, результативным, интересным и полезным производству и обществу.

*Методы:* библиографический, исторический, статистический, анкетирование, социологический опрос, сравнение, анализ, обобщение.

*Результаты исследования:*

1. Анализ материалов, касающихся молодежного предпринимательства, показал, что данным вопросом последние годы в России активно занимаются как на федеральном, так и на региональном уровнях. Существуют специальные программы льготного субсидирования и кредитования молодых предпринимателей, проекты по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса в лице молодых предпринимателей. Это предполагает проведение анализа успешности предпринимателей с использованием, в основном, бухгалтерской отчетности и анализа хозяйственной деятельности, по результатам этих данных принимается соответствующее решение, а также разрабатываются и вводятся новые образовательные программы и стандарты для обучения молодежи в области ведения бизнеса. Но гораздо меньше критериев, которые основывают показатели предпринимательской успешности с психологической и качественно-деловой стороны. По данным статистических исследований последних лет Фонда «Общественное мнение» о желании создать собственный бизнес, в общем опросе молодых россиян о трудовых планах было получено 30% утвердительных ответов. Если рассматривать стремления молодёжи организовать своё дело в перспективе, получается, что через 3 года среди молодежи 21-29 лет (а это те, кому сейчас от 18 до 26 лет) должно быть 12% предпринимателей. Но, судя по статистике реализовать свои идеи удастся примерно каждому третьему. Так, по данным опроса «ГеоРейтинг», среди молодежи 18-29 лет только у 4% есть собственный бизнес, причем треть из них (29%) открыли свое дело в последние полгода. [1]

2. «Молодежное предпринимательство» – предпринимательская деятельность, осуществляемая гражданами, возраст которых не превышает 30 лет, прошедших государственную регистрацию в качестве предпринимателя, а также российскими коммерческими организациями, учредителями (участниками) которых являются граждане, возраст которых не превышает 30 лет, и в штате которых не менее 75% сотрудников являются гражданами, не достигшими 30 лет. В свою очередь, «субъект молодежного предпринимательства» – гражданин, возраст которого не превышает 30 лет, прошедший государственную регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя, либо коммерческая организация, зарегистрированная на территории Российской Федерации, учредителями (участниками) которой являются граждане, возраст которых не превышает 30 лет, и в штате которой не менее 75% сотрудников являются гражданами, не достигшими 30 лет». (Трусова Л.А.) [6]

3. Примерами молодых бизнесменов, занявшихся эффективной предпринимательской деятельностью, которые быстро заработали много денег, т.к. нашли интересные и востребованные идеи могут служить: *Максим Ноготков*, компания «Связной» (является ее основателем, главным владельцем



и президентом, сейчас ему 36 лет, доход за 2012 год составил 1,5 млрд.\$, работать по продажам стал с 12 лет, уже к 20 годам стал миллионером); *Андрей Романенко* (пластиковые карты, компания ОСМП, QIWI, платежные терминалы); *Гавриил Леви* (программное обеспечение, электронный документооборот, дистанционное обучение, электронные журналы и дневники «Дневник. Ру», личные средства 1 млрд.\$); *Алена Владимировская* (основатель рекрутингового проекта PRUFFI; поиск работы и талантов, система подбора на ключевые вакансии бизнеса через интернет-порталы Mail.RU Group); *Олег и Ирина Савцовы* (система купонных скидок «Biglion», интернет-продажи); *Вячеслав Мирилашвили* (владелец социальной сети «ВКонтакте», телекомпания «Первое популярное телевидение», фирмы «Селектел»), самый молодой долларовый миллиардер России, 29 лет; *Павел Дуров* (создатель социальной сети «ВКонтакте», 29 лет, рублевый миллиардер, 7,6 млн.р).

4. Как примеры Программ и Проектов, поддерживающих молодых предпринимателей в России можно назвать: *Ассоциацию молодых предпринимателей России* (зародилась в 2006 году, когда была разработана специальная программа по организации взаимодействия с бизнес-сообществом - «Диалоги...»). Ассоциация насчитывает 30 региональных подразделений, 2500 членов, 10 реализованных крупных проектов, 112 предпринимателям оказана поддержка, с ее участием проводятся около 30 крупных конференций в году. Проект активной деятельности государства по развитию молодежной политики «*Гражданская смена*»: он действует с 2005 года на основании Постановления Правительства г. Москвы от 26 июля 2005 года «О мерах в области молодежной политики по формированию гражданского самосознания и патриотизма в молодежной и студенческой среде в г. Москве». *Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России»*.

5. «Формулу предпринимательского успеха для молодых» можно представить как сумму из следующих факторов (слагаемых):

- горячее желание молодежи быть новым молодым деловым поколением, создающим себе достойное, здоровое экономическое будущее;
- нужно учиться многому и всегда; знание своей сферы деятельности на профессиональном уровне;
- умение видеть и реализовывать идеи для нового, востребованного бизнеса и подчас рискованного;
- вера в успех, упорство, настойчивость в характере, лидерские качества, развитие в себе предпринимательских компетенций;
- умение найти средства и поддержку для финансовой реализации начальных этапов проектов;
- навыки работы в команде, создания команды единомышленников, умение организовывать и вдохновлять людей; забота о людях.

Если следовать принципам Стива Джобса, то это «Следуй зову своего сердца», «Изменяй пространство вокруг себя», «Думай иначе», «Продавай мечты, а не продукты», «Создавай продукты как для себя», «Не бойся говорить нет», «Не усложняй!», «Стремись к идеальному», «Не бойся нарушать правила», «Вы живете только один раз».

6. Интересными идеями для молодежного бизнеса в Чехове, в том числе и женского могут стать: организация колледжа (50% выпускников 9-х классов уезжают из города учиться в другие места); создание молодежных фитнес-клубов; спорт-кафе; центров раннего развития детей и детских садов; частной школы; туристического центра; производственного предприятия по полиграфическим услугам; магазинов в новой части города (между Чеховым и Манушкино); медицинских центров (город вырос за счет м-на Губернский на 35 тыс. жителей); комбината хлебобулочных и кондитерских изделий; открытие крупного садового/дачного центра.

#### Литература:

1. Гладилина И.П. Гришакина О.П. Трусова Л.А. Формирование предпринимательских компетенций у школьников с использованием возможностей социального партнерства. –М.: Коллаж, 2011. -120с.
2. Гражданский кодекс РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gzkodeks.ru/>
3. Липсиц И.В. Бизнес и экономика. – М.: Вита-Пресс, 2008 – 64с.
4. Семенихин В.В. Организация бизнеса с нуля: с чего начать и как преуспеть. –М.: Эксмо, 2010. – 240с.
5. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства, учебно-методическое пособие для 10-11 классов. –М.: Вита-Пресс, 2005. – 176с.

6. Трусова Л.А. Автореферат канд. дисс. «Формирование предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнёрства», -М.: 2012.
7. Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля / А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Складар. 7 изд. –М.: Вита-Пресс, 2010. -256 с.

**АССОРТИМЕНТНАЯ ПОЛИТИКА ОПТОВО-ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК  
ФАКТОР ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

**Автор:** Абрамова Наталья Викторовна, аспирант

**Руководитель:** Войткевич Наталия Ивановна, д.э.н., профессор

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет»

**THE ASSORTMENT POLICY OF A WHOLESALE COMPANY AS A FACTOR OF ITS  
COMPETITIVENESS**

Важнейшая задача оптовой торговли – планомерно регулировать товарное предложение в соответствии со спросом. Это обусловлено промежуточным положением оптовой торговли: в ней концентрируется значительная часть товарных ресурсов, что позволяет активно влиять на сферу производства, розничную торговлю и через неё – на сферу потребления. Задача оптовиков в том, чтобы трансформировать ассортимент производителя в ассортимент товаров, необходимых покупателю.

Важность правильной организации ассортиментной политики компании заключается в том, что это может дать неоспоримое преимущество в конкурентной борьбе, т.к. для клиента широта и глубина ассортимента важны на самом раннем этапе принятия решения о покупке. Какими бы ни были выгодными прочие условия, предоставляемые оптовиком, в первую очередь клиент выбирает необходимые товары, а уже потом уточняет ценовые и иные условия сделки.

Выбор методов управления ассортиментом, в первую очередь, зависит от уровня, на котором осуществляется процесс управления – на стратегическом или тактическом. На стратегическом уровне принимаются решения, связанные с выбором стратегии управления ассортиментом в соответствии с рыночной конъюнктурой. На тактическом уровне осуществляется выбор конкретных ассортиментных позиций, исходя из уровня спроса и экономических показателей по каждой позиции. Типология методов управления ассортиментом представлена на рисунке 1.

Стратегические методы управления ассортиментом

<p style="text-align: center;">Методы анализа рыночной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SWOT-анализ</li> <li>• концепция жизненного цикла товара</li> <li>• концепция кривой опыта</li> <li>• модель пяти сил конкуренции Портера</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Методы формирования стратегии управления ассортиментом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• матрица «продукт-рынок» И. Ансоффа</li> <li>• матрицы Д. Абеля, Е. В. Клавдиевой, М. Ковалева</li> <li>• матрица родовых стратегий М. Портера</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Методы оптимизации стратегии управления ассортиментом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• матрица BCG</li> <li>• матрица A.D. Little</li> <li>• матрица Hofer/Schendel</li> <li>• матрица GE/McKinsey</li> <li>• матрица Shell/DPM</li> </ul>
---	---	---

Тактические методы управления ассортиментом

<p style="text-align: center;">Методы определения спроса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы исследования намерений потребителей</li> <li>• экспертные методы</li> <li>• статистические методы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Методы экономического анализа ассортимента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABC-анализ</li> <li>• XYZ-анализ</li> <li>• матрица «Маркюв»</li> <li>• метод Дибба-Симкина</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Методы разработки плана продаж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• линейное программирование</li> <li>• нелинейное программирование</li> <li>• динамическое программирование</li> <li>• методы стохастической оптимизации</li> </ul>
---	---	--

Рис. 1. Методы управления ассортиментом продукции на предприятии [1]

В оптовых предприятиях относительно узкий производственный ассортимент преобразуется в широкий торговый, который включает в свой состав товары различных специализированных производственных предприятий. Выпуск изделий в рыночной экономике, с точки зрения маркетинга, должен быть направлен на удовлетворение разнообразных запросов населения с учетом местных, национальных и климатических условий, поэтому первостепенное внимание в магазинах должно быть

обращено на формирование товарного ассортимента, как развивающегося во времени процесса установления такой номенклатуры товаров, которая удовлетворяла бы товарную структуру спроса населения.

К общим факторам, влияющим на формирование ассортимента товаров для предприятий, относятся покупательский спрос и производство товаров.

К специфическим факторам, оказывающим влияние на построение ассортимента товаров в каждой конкретной компании относятся: тип и размер складов, их техническая оснащенность, условия товароснабжения (в первую очередь — наличие стабильных источников), численность и состав обслуживаемого населения, транспортные условия (наличие дорог с твердым покрытием, остановок общественного транспорта и т. д.), наличие других торговых предприятий в зоне деятельности данного магазина. Обеспечение необходимого уровня обслуживания покупателей и роста основных экономических показателей деятельности товарного предприятия в значительной степени зависит от правильного формирования ассортимента товаров в его магазинах.

В качестве примера рассмотрим ассортиментную политику ООО «Градиент Волга», крупного оптового дистрибьютора, работающего на рынках косметики, парфюмерии и потребительских товаров повседневного спроса. Компания предлагает своим клиентам крайне широкий ассортимент марок бытовой химии, косметических и парфюмерных средств, чулочно-носочных изделий; к тому же она представляет несколько собственных марок (Vivienne Sabo, Meine Liebe), что делает ее предложение уникальным. Работа со столь широким ассортиментом требует использования методов, позволяющих оценивать конкурентоспособность ассортимента компании.

Для выработки ассортиментной политики используется **метод квадрантов**, который позволяет разместить продаваемый ассортимент оптовика по двум критериям (рис. 2).

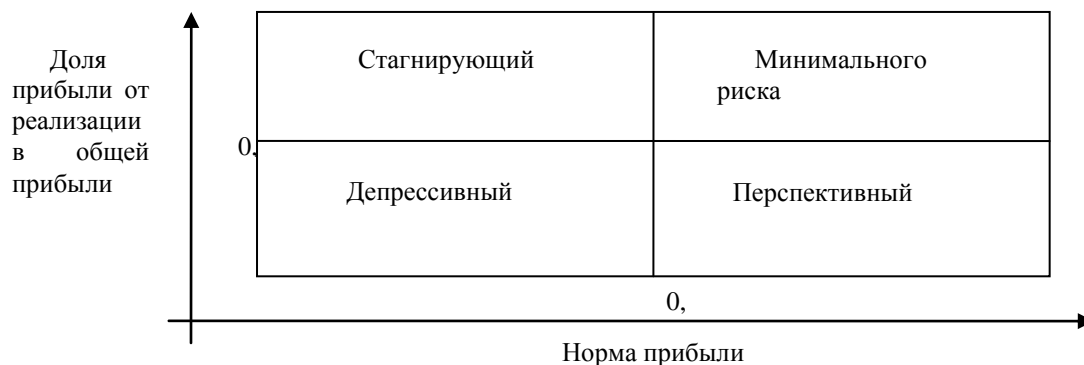


Рис. 2. Матрица квадрантов

Депрессивный квадрант характеризуется низкой рентабельностью и малой распространенностью на рынке. Стратегией поведения является отказ от закупок. Для «ООО Градиент Волга» к таким маркам можно отнести чулочно-носочные изделия и направление бюджетной бытовой техники. Это не является основным ассортиментом для компании; на данный момент поставка бытовой техники уже прекращена.

Стагнирующий квадрант. Товары распространены на рынке, но не приносят значительной прибыли. Рекомендуется закупать только для широты ассортимента в небольших количествах. Примером могут служить бюджетные марки косметики, лаков для ногтей, средств по уходу за волосами. Эти товары в некотором отношении интересны для потребителя, но не приносят значимой прибыли.

Квадрант минимального риска. Товары широко распространены на рынке, обеспечивают прибыль выше средней, способны приносить гарантированный и относительно высокий доход. Можно использовать стратегические закупки. К данной группе относится большинство марок, предлагаемых ООО «Градиент Волга», например Nivea, Bourjois, Johnson&Johnson.

Перспективный квадрант. Товары имеют высокую рентабельность с большим потенциалом роста, при этом следует внимательно следить за изменением объема продаж и делать пробные закупки, чтобы исключить переход ассортимента в депрессивный сегмент. В данный сегмент компания недавно включила марку Merries (подгузники), приносящие значительную прибыль, но пока только вводимые на рынок.

Ориентируясь на матрицу, посредник может использовать две противоположные стратегии:

1. Работать на пороге рентабельности при минимально возможных ценах, но с максимальным объемом продаж.

2. Продажи по максимально высоким ценам при незначительном товарообороте.

Также для управления ассортиментом оптовой организации может использоваться АВС-анализ. Существует известное правило: 20% усилий приносят 80% результата. Данное правило часто называют также правилом 20/80 или законом Парето. Применяя это правило к товарам торговой компании, можно сделать очень простой шаг по внедрению логистики.

Необходимо определить перечень товаров, которые в совокупности дают 80% дохода или прибыли. В этом списке почти наверняка окажется около 20% наименований (групп) товаров. Это категория А. Далее определяется перечень товаров, приносящих ещё 15% дохода. Обычно здесь оказывается около 30% наименований. Это категория В. Оставшиеся товары относятся в группу С [3].

Это все нужно для того, чтобы по-разному управлять разными запасами. Например, дорогие запасы группы А закупать более мелкими партиями, чтобы не омертвлять капитал, а также чаще и точнее проводить их инвентаризацию (разумеется, учитывая спрос). Например, если рассматривать продажи торговой марки Nivea в ООО «Градиент Волга», в категорию А попадают гели для душа и шампуни, продающиеся часто и приносящие значимую прибыль. В данном случае за их наличием на складе следует следить особенно тщательно, чтобы удовлетворить спрос покупателей. В категорию С попадают специфические товары (средства для укладки и проч.), которые хоть и стоят дороже, однако продаются не так часто; запас таких товаров не должен быть слишком большим.

Таким образом, эффективное управление ассортиментом оптового предприятия является одной из основных составляющих конкурентоспособного предложения, и соответственно, удовлетворенного спроса потребителей.

#### Список литературы:

1. Типология методов управления ассортиментом О.Н. Беленов [Электронный ресурс] <http://econ.vsu.ru>
2. Управление ассортиментом товаров: понятие, факторы, влияющие на формирование ассортимента [Электронный ресурс] <http://www.znaytovar.ru>
3. АВС анализ методика проведения [Электронный ресурс] <http://www.ipnou.ru>

### ДИЛЛЕМА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА: ЛИКВИДНОСТЬ ИЛИ РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ.

---

**Автор:** Акименко Ангелина, Федулов Даниил, студенты 4 курса

**Руководитель:** Мордкович Аркадий Александрович, к.э.н., доцент кафедры «Финансовый менеджмент»

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО Финансовый университет при правительстве РФ

### DILEMA OF FINANCIAL MANAGEMENT: LIQUIDITY OR PROFITABILITY

Ликвидность и рентабельность бизнеса – основные вопросы, о которых должен заботиться финансовый менеджмент любой организации. Ликвидность показывает способность компании к погашению своих краткосрочных обязательств. Низкая ликвидность ставит под вопрос платежеспособность компании, что приводит к опасениям инвесторов и владельцев. Рентабельность, в свою очередь, характеризует эффективность функционирования предприятия, показывает, насколько эффективны вложения и насколько выручка окупает осуществленные расходы, что для инвесторов и владельцев играет не меньшую роль.

Рассматриваемые показатели характеризуют эффективность принимаемых менеджментом компании решений, хотя цели, которые преследуют ликвидность и рентабельность, являются во многом противоположными. Низкая ликвидность несет в себе много рисков, следовательно, высокие ожидаемые прибыли и показатели рентабельности. Высокая же ликвидность выступает подушкой безопасности для фирмы: риски минимальны, но и прибыль с рентабельностью тоже низкие. Поэтому фирмам постоянно необходимо находить и поддерживать тот оптимальный баланс, который позволит сочетать высокую рентабельность и высокую ликвидность, ведь высокие прибыли при низких рисках – это то, что ищут все инвесторы. Конечно, достичь таких результатов на постоянной основе невозможно в силу постоянно меняющихся условий рынка и стадий развития предприятий, но, тем не менее, поддержание оптимального баланса – то, к чему необходимо стремиться.

При стандартных условиях деятельности, показатели рентабельности и ликвидности имеют обратную зависимость, но у российских предприятий, учитывая все особенности местного рынка и

управления, это может быть несколько иначе. Чтобы подтвердить или опровергнуть данный факт, предлагается произвести корреляционный анализ показателей ликвидности и рентабельности нескольких отечественных компаний сырьевого сектора, ключевого для российской экономики: Лукойл, Газпром, Новатэк, Роснефть.

Рассчитанные по балансам 2012г. показатели рентабельности и ликвидности представлены в следующей таблице. Показатели рентабельности рассчитаны как отношение чистой прибыли к выручке/активам. Показатели ликвидности рассчитаны как отношение различных групп активов к краткосрочным обязательствам.

*Таблица 1. Коэффициенты ликвидности и рентабельности*

	Газпром	Лукойл	Сургутнефтегаз	Новатэк
<b>Коэф. текущей ликвидности</b>	1,6	2,0	2,2	2,2
<b>Коэф. быстрой ликвидности</b>	0,9	1,0	1,4	1,8
<b>Коэф. мгновенной ликвидности</b>	0,3	0,3	0,9	1,1
<b>Рентабельность продаж</b>	24%	8%	11%	11%
<b>Рентабельность активов</b>	10%	11%	9%	11%

Можно заметить, что все выбранные фирмы (Таблица 1) отличаются высокими показателями ликвидности и рентабельности, которые значительно превышают требуемые минимальные значения. Но, несмотря на это, наблюдается тенденция, что с увеличением ликвидности рентабельность снижается. В следующей таблице (Таблица 2) представлена корреляционная взаимосвязь рентабельности и ликвидности, рассчитанная по данным выше результатам.

*Таблица 2. Корреляционная взаимосвязь ликвидности и рентабельности*

	Текущая ликвидность	Быстрая ликвидность	Мгновенная ликвидность
<b>Рентабельность продаж</b>	- 0,8	- 0,4	- 0,3
<b>Рентабельность активов</b>	0,2	0,2	- 0,0

Из полученных данных можно отметить, что наиболее сильно противоречие выражено именно между показателями ликвидности и рентабельностью продаж. Этому есть объяснение: когда фирма имеет значительные объемы краткосрочных активов, она искусственно сужает свои инвестиционные возможности в текущем периоде, что сказывается непосредственно и на уровне прибыльности, и, наоборот, фирма, направляющая значительные объемы собственного оборотного капитала в операционную деятельность, приносит больше прибыли и становится значительно не ликвиднее.

Финансовому менеджеру в такой ситуации нужно поступать очень гибко. Необходимо постоянно иметь в виду приоритезацию целей компании, ведь ликвидность более нацелена на краткосрочную перспективу, в то время как рентабельность больше отражает долгосрочные цели и задачи. Следовательно, грамотное управление предприятием с точки зрения ликвидности и прибыльности состоит в том, что нельзя сосредотачиваться лишь на одном показателе, необходимо постоянно искать нужный баланс, который позволит сочетать краткосрочные цели с долгосрочными. Во многом, данный баланс и сочетание краткосрочных и долгосрочных целей зависит от стадии развития предприятия.

У компаний сырьевого сектора, т.е. у крупного бизнеса, при значительных темпах роста наблюдается обратная зависимость рассматриваемых показателей. Такая же дилемма существует и у предприятий среднего и малого бизнеса.

При анализе данного вида предприятий можно прийти к выводу, что у предприятий малого бизнеса, которые имеют наиболее бурные темпы прироста оборота, удвоение объемов активов происходит с повышением (благодаря высокой скорости оборачиваемости средств) экономической рентабельности активов. Однако стоит заметить, что у таких компаний всего лишь не более 30% прироста активов финансируются за счет внутренних источников. Дефицит ликвидности может составлять до 75%-80% потребного прироста актива.

Предприятие среднего бизнеса естественно имеет менее бурные темпы прироста оборота, однако удвоение объема активов происходит совместно с поддержанием высокой рентабельности. Однако и этому предприятию не удастся достичь полного покрытия необходимого прироста активов. Средний показатель по сегменту составляет 8%-13%;

Интересный факт в том, что рассмотренные выше компании крупного бизнеса в ситуации развития с наименьшими темпами прироста оборота, но с наиболее широким масштабом деятельности увеличивают свои активы лишь на одну треть и имеет более скромный уровень рентабельности, чем предприятия среднего бизнеса. Пока предприятие удерживает свои позиции на уровне рентабельности 14-18%, имеется излишек ликвидности, который позволяет с лихвой покрыть прирост активов.

Таким образом, основная диллема между рентабельностью и ликвидностью скрыта в определении посылных для предприятия темпов прироста оборота.

Для определения этих темпов можно пользоваться определенными инструментами. Нарращивание оборота в основном происходит либо за счет самофинансирования, либо же за счет самофинансирования с элементами заимствований.

В первом варианте, в случае если вся чистая прибыль остается нераспределенной, то темп прироста объема продаж и выручки ограничивается уровнем чистой рентабельности активов. Иными словами, если рентабельность составляет 32%, то на эти же 32% увеличивается актив и пассив, что в свою очередь может обеспечить 32% прироста выручки без сильного урона ликвидности.

В случае наращивание оборота за счет сочетания самофинансирования с заимствованиями, структура пассивов зачастую остается неизменной и определение приемлемых темпов прироста оборота решается на основе равенства внутренних и внешних темпов роста. Иными словами, оптимальным признается такой темп прироста, который приближен к проценту прироста собственных средств. Однако, стоит заметить, что если конкретный темп прироста оборота превышает возможный темп прироста собственных средств, то компания будет вынуждена прибегнуть к дополнительному привлечению инвестиций.

#### Литература:

1. Корпоративный финансовый менеджмент. Финансовый менеджмент как сфера прикладного использования корпоративных финансов : Учебно-практическое пособие / М.А. Лимитовский [и др.] .— М. : Юрайт, 2012 .— 991 с.
2. Финансовый менеджмент. Математические основы. Краткосрочная финансовая политика : Учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова .— М. : Кнорус, 2012 .— 300 с.
3. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование : Учебное пособие для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит" / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова .— 2-е изд., стер. — М. : Кнорус, 2013 .— 227 с.
4. Финансовый менеджмент : Учебное пособие / Н.И. Морозко, В.Ю. Диденко .— М. : Инфра-М, 2013 .— 224 с. — (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)
5. Принципы корпоративных финансов : Пер. с англ. / Р. Брейли, С. Майерс .— 2-е изд. — М. : Олимп-Бизнес, 2012 .— 1008 с.

---

#### РЕФОРМЫ РЖД

---

**Автор:** Барминова Юлия Дмитриевна, студентка 5 курса. факультета управления, экономики и финансов АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Руководитель:** Дюдюн Татьяна Юрьевна, к.э.н., доцент, заведующая кафедрой АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал).

Характеристики отрасли как «государства в государстве», «станового хребта государства» и «естественной государственной монополии» уже сами по себе свидетельствуют: железная дорога для нашей страны – нечто большее, чем просто часть бизнеса перевозок. С учетом масштабов территории сравнение магистрали с нитью, связующей запад с востоком, а север с югом, уже не воспринимается как метафора. В нем есть буквально железный смысл. Потому отраслевые изменения несут символический оттенок, олицетворяя преобразования в стране. Причем не только в экономической сфере ее жизни.

Железнодорожная отрасль одна из немногих, кто прошел период 90-х без изменения своей структуры. Страна кипела в волне приватизаций, реформ, а здесь все шло по проложенной десятилетиями колее. В начале нулевых слово «реформа» в России старались произносить как можно реже, дабы не вызывать болезненных переживаний. Слишком запущенно все казалось в родном

Отечестве. И в четко выверенном регламенте движения поездов и связанной с ним жесткости вертикали управления виделась историческая правота.

Суть железнодорожной реформы заключалась в том, чтобы четко разграничить сферы ответственности государства в качестве регулятора – гаранта стабильности и безопасности – и частных инвесторов. Государству как собственнику ОАО «РЖД» досталось содержание инфраструктуры (путей, контактной электрической сети), а также организация движения. Все, что можно (в том числе вагоны), постепенно передавалось в руки частного.

Но передать часть мощностей могущественной госмонополии – не кусок железа сбить. Процесс уже на этапе подготовки проходил болезненно. Первая проблема – психологическая. Оказавшись в конкурентной среде, монополия вынуждена следовать законам экономики, значит, отдавать один из ключевых приоритетов специалистам именно этой сферы, пришедшим на первых порах со стороны. А коренные путейцы, движенцы, локомотивщики (кормильцы, одним словом) теперь на вторых ролях?! Предшественник нынешнего президента ОАО «РЖД» Владимира Якунина – Геннадий Фадеев – прошел каждую (!) ступень железнодорожной иерархии от дежурного по станции в Сибири до министра и первого главы компании. Подобная карьера испокон века считалась образцом для подражания. Постановка же на сугубо технологическую отрасль «профессионального управленца» В. Якунина символизировала административное торжество менеджмента над специалитетом. Впрочем, если эти психологические трения можно списать на вкусовщину консерваторов, то вопрос профессионального выживания в структуре компании стал актуальным практически для всех. Фактор конкуренции железнодорожники почувствовали на собственной коже, когда, начиная со второй половины 90-х, началась борьба за рост производительности труда – предвестие полноценных реформ. На бытовом уровне это вылилось в угрозу сокращения. Цифры реально сокращаемых были чрезвычайно малы, в сравнении с тем, что прогнозировалось. Но значительную долю нервозности они внесли.

Другая проблема реформы – технологическая. Она и обсуждалась в ходе декабрьского московского форума. Что такое грузовой вагон в частных руках? Собственно, тот же грузовик (только несопоставимо больший), который клиент нанимает, дабы перевезти что-то. Трудность в том, что, во-первых, сеть железных дорог по объективным причинам развита не столь сильно, как автомобильных, а значит, пропускная способность ограничена. Во-вторых, вагон, в отличие от автофуры, надо тянуть локомотивом. Локомотив (кстати, находящийся в собственности РЖД) не будет тащить один вагон за тысячу километров. Следовательно, грузоотправитель будет ждать, пока таких «грузовиков», следующих в одном направлении, накопится около сотни. Когда всем подвижным составом владела компания РЖД, ждать приходилось недолго. Но сейчас коммерческих компаний, владеющих грузовыми вагонами, только крупных насчитывается 18. С учетом мелких их число переваливает за две тысячи. Договориться между собой и РЖД о своевременном формировании поездов они не могут. Грузы стоят – вагонов для предприятий нет.

В предварительных итогах преобразований железнодорожной отрасли проявилась характерная черта отечественных «реформ сверху». Государство, утрачивая производственные мощности и в значительной степени хозяйственные рычаги, оказывается не способным управлять экономикой административно – через формулировку единых для всех правил игры. Как отмечали на международной конференции эксперты, нынешние проблемы с вагонами были связаны с тем, что на рынок перевозок помимо профессионалов пришли и те, кто почувствовал возможность быстрого дохода. Госструктуры могли бы заблаговременно позаботиться о необходимых фильтрах.

Сейчас возникает вопрос, сможет ли государство создать оптимальную схему финансовых вливаний в развитие железных дорог. Промедление в несколько лет, по оценкам «Центра стратегических разработок» Михаила Дмитриева, может обернуться для экономики России потерями, исчисляемыми триллионами рублей. При благоприятном же исходе перспективы открываются обнадеживающие. Технически доказанная возможность РЖД перевозить груз по территории России от ее восточных границ до границ Восточной Европы всего за семь суток позволяет успешно конкурировать с морским транспортом на рынке международных перевозок. Заметим, что Транссиб проходит в том числе через Южный Урал. То есть его привлекательность для заказчиков перевозок выгодна и нашему региону. Кроме того, развитие железных дорог потребует большого количества рельсов, которые готовится выпускать Челябинский металлургический комбинат. А это – дополнительный источник поступлений в областной бюджет. То есть при всех издержках результаты изменений есть. Не упустить бы открывающиеся возможности.

Открытое акционерное общество "Российские железные дороги" входит в мировую тройку лидеров железнодорожных компаний. Это определяют следующие факторы:



- 1) огромные объемы грузовых и пассажирских перевозок;
- 2) высокие финансовые рейтинги;
- 3) квалифицированные специалисты во всех областях железнодорожного транспорта;
- 4) большая научно-техническая база;
- 5) проектные и строительные мощности;
- 6) значительный опыт международного сотрудничества.

#### **Основные направления реформирования в 2013 г.:**

- 1) отработка технологии управления вагонным парком в условиях множественности операторов подвижного состава;
- 2) внесение необходимых изменений в нормативно-правовую базу железнодорожного транспорта, в том числе для оптимизации условий использования инфраструктуры и регулирования деятельности операторов;
- 3) оптимизация условий работы с привлеченным парком вагонов в целях обеспечения его эффективности;
- 4) согласование порядка и условий проведения эксперимента по созданию института локальных перевозчиков и подготовка соответствующих нормативно-правовых условий;
- 5) взаимодействие с органами власти всех уровней и оптимизация деятельности пассажирских компаний в целях обеспечения безубыточности пассажирских перевозок;
- 6) согласование механизма реализации "сетевого контракта" на пилотные участки, а также подготовка необходимой нормативно-методической и информационной базы для внедрения сетевого контракта в полном объеме;
- 7) дальнейшее совершенствование тарифного регулирования.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://rzd.ru/>
2. Бусов В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) учебник для бакалавров. М.: Издательство «Юрайт», 2013-430с.
3. Ключкова Е.Н. Экономика предприятия учебник для бакалавров. М.: Издательство «Юрайт», 2014-447с.

### **ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ИНТЕГРАЦИИ РОССИИ В ПРОСТРАНСТВЕ ВТО. ИТОГИ ГОДА.**

**Автор:** Бондаренко Виктория Михайловна, студентка 5 курса, факультета управления, экономики и финансов АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный Руководитель:** Романишина Татьяна Сергеевна, преподаватель АНО ВПО "Национальный институт имени Екатерины Великой", (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал).

Переговоры о присоединении России к Всемирной торговой организации велись 18 лет, с 1993 года по 2011 год. Россия стала членом ВТО 22 августа 2012 года.

Спустя год, после вступления, мы можем подвести итоги вступления России во Всемирную торговую организацию.

Снижение ввозных пошлин в связи со вступлением во Всемирную торговую организацию (ВТО) не привело к резкому росту импорта товаров из стран дальнего зарубежья в Россию в сентябре этого года. Об этом говорится в предварительном анализе влияния членства РФ в ВТО, который провела Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК).

В ходе анализа особое внимание уделили тем группам товаров, производство которых, по мнению предпринимателей, может больше всего пострадать от вступления в ВТО, – это автотранспорт, продукция машиностроения, обувь, текстиль, продовольствие.

ЕЭК констатировала, что импорт в стоимостном выражении в сентябре, напротив, снизился на 10% по сравнению с августом. Сокращение коснулось большинства товаров, за исключением продовольствия и сырья для его производства.

Мы имеем ситуацию ровно такую, какую предсказывало большинство национальных и зарубежных экспертов и организаций, уверен Владимир Боглаев, генеральный директор ОАО "Череповецкого литейно-механического завода", участник МЭФ. По его мнению, не случайно в вопросе вступления России в ВТО на предложенных условиях партии власти в Думе яростно противодействовала не только

фракция КПРФ, но и гораздо более лояльные либерал-демократы и справедливороссы (протокол о ратификации был поддержан в Госдуме лишь 238 голосами, при 208 голосах против и одном воздержавшемся.) Поэтому очевидно, считает Боглаев, что решение на вступление было абсолютно политическим и все «срезы» российской элиты прекрасно осознавали, за что они голосуют (хотя официального перевода текста российских обязательств нет и сегодня! Это лишний раз доказывает вторичность экономической целесообразности для тех, кто принимал решение).

В этом случае все становится очевидным: то, что кажется отсутствием разумной экономической и промышленной политики для одних, является целевыми ориентирами для других. Владимир Боглаев убежден, что если верх возьмет национально ориентированный бизнес, то появятся и достижения в технологиях, и экономический расцвет, и в глобальном разделении труда нам удастся занять более достойное место, чем просто подносить «что изволите» (например, углеводороды) и надеяться на щедрые чаевые.

«ВТО для России сегодня - это мина замедленного действия», - считает вице-президент Российского союза предпринимателей текстильной и легкой промышленности Андрей Разбродин. Эксперт убежден, что на сегодняшний день даже самый пристальный взгляд не скажет, какие преимущества отрасль может поиметь в ближайшем и обозримом будущем от вступления.

«Экономическая система должна стимулировала развитие производства в стране, а ВТО – вторично», - такое мнение высказал директор Аналитического центра «ВТО-Информ» Евгений Корчевой. Эксперт подтвердил, что все прогнозы, представленные центром, оправдались: бюджет терпит убытки, экономический рост замедлился, промышленный рост снижается, в сельском хозяйстве доходность упала, практически все сектора испытывают проблемы, при этом цены на прилавках не снизились и экспорт не увеличился. К сожалению, план адаптационных мер существует только на бумаге, реально действующих мер поддержки для отраслей нет.

По мнению Евгения Корчевого, первый шаг, который должна предпринять власть – изменить стоимость кредитов в России, второй шаг – изменение налоговой системы, третий шаг – поддержка экспорта, четвертый – снижение цен на энергоносители для внутреннего потребителя и пятый – разобраться с таможенными тарифами. Эксперт уверен, что часть мер не имеет отношения к ВТО, например, кредитная система, часть мер пограничные, которые разрешены в ВТО, надо просто ими правильно воспользоваться, например, меры по ограничению импорта, и часть мер, которые противоречат ВТО. Не стоит забывать, отметил Корчевой, что для граждан России гораздо важнее экономический рост в стране, чем членство в какой-либо организации.

Возможно, такой срок не самый показательный для подведения итогов, но все же важные выводы для российской экономики можно сделать уже сегодня. Отметим, что прошел всего лишь первый год семилетнего переходного периода, в течение которого нашей стране, регионам, производству, бизнесу предстоит перевооружиться и начать жить «по-новому», чтобы суметь конкурировать с иностранными производителями на российском и международном рынке.

Присоединение России к ВТО год назад нанесло российской экономике страшный удар. Заведомо кабальные условия поставили предприятия несырьевого сектора на грань вымирания. Директор Института проблем глобализации, эксперт Московского экономического форума Михаил Делягин отмечает спад в экономике: «Торможение роста с 4,5% в январе–мае прошлого года до 1,8% в январе–мае этого, смена бурного (на 14%!) инвестиционного роста спадом (правда, лишь на 0,4%), официальные ожидания нехватки в пока еще профицитном бюджете 1 трлн рублей».

По итогам полугодия министр экономического развития Алексей Улюкаев честно признал, что инвестиционная активность в РФ показала отрицательный рост, а ВВП увеличился всего на 1,7%. Эксперты полагают, что экономика сейчас балансирует на грани кризиса. В этих условиях особенно обостряется международная конкуренция. Таким образом, Россия начала свое движение по ВТО на кризисной точке.

Сейчас у нас в пошлинах все поставлено с ног на голову, рассказал директор АЦ «ВТО-Информ», зампреда оргкомитета Московского экономического форума Евгений Корчевой. Например, сейчас заградительная пошлина на черные металлы составляет 15%, на двигатели, которые делаются из этого черного металла – 10%, а на сельскохозяйственную технику, которая делается из черного металла и двигателя – ставка 0%. Но должно быть наоборот, возмущен эксперт. На готовую технику пошлина должна быть 15%, на двигатели и должна быть 10%, а на черные металлы – 0 или максимум 5%. Пожалуйста, везите к нам в Россию сырье, призвал Корчевой.

По мнению эксперта, Россия должна возглавить в ВТО процесс пересмотра несправедливых условий. Вслед за Россией к движению присоединятся многие страны СНГ и большое количество

развивающих стран. Необходимо проводить свою экономическую политику не глядя на ВТО, заключил директор аналитического центра.

Таким образом, получается, что страны-члены ВТО проводят собственную экономическую политику, которая выгодна именно им, а в ВТО просто отстаивают собственные интересы. Это нужно начинать делать и нашей стране, уверены эксперты. Необходимо менять правила ВТО, проводя в России разумную экономическую политику.

#### **Список использованных источников:**

1. Журнал "Эксперт" выпуск 11.09.2013 г.
2. [www.e-xecutive.ru/blog/shestoi\\_sedmoi\\_dalee-bez\\_ostanovok/13801.php](http://www.e-xecutive.ru/blog/shestoi_sedmoi_dalee-bez_ostanovok/13801.php)
3. [radiovesti.ru/article/show/article\\_id/75818](http://radiovesti.ru/article/show/article_id/75818)

## **АНАЛИЗ КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ СЕТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.**

**Автор:** Бородуля Ирина Анатольевна, 5 курс

**Научный руководитель:** к.э.н. Жуликова О.В., доцент кафедры ЭФ-3 МГУПИ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО МГУПИ

### **ANALYSIS OF COMMUNICATION POLICY NETWORK TRADING COMPANIES**

В общественной жизни современного информационного общества коммуникационная политика приобретает все большую значимость, и процесс становления рыночных отношений вызывает необходимость переориентирования производства и реализации произведенной продукции на удовлетворение нужд и потребностей конечных покупателей. Зарубежный опыт и опыт некоторых отечественных производителей свидетельствует о том, что наиболее значимым решением этой задачи является применение инструментов коммуникационной политики, чем и доказывается актуальность данной темы.

Целью написания этой статьи является выделение основных конкурентных преимуществ торговой сети универсамов «АБК».

Использование эффективных инструментов маркетинговых коммуникаций, направленных на конечных потребителей, позволяет при любой степени насыщенности рынка корректировать поведение хозяйствующих субъектов, посредников и потребителей, с целью повышения эффективности конечных результатов деятельности субъектов.

Коммуникационная политика включает в себя такие инструменты как: реклама, стимулирование сбыта, PR (связь с общественностью), личные продажи.

Реклама – это целенаправленное воздействие на потребителей с помощью средств информации для продвижения товаров на рынке. Реклама представляет потребителю информацию о товарах или услугах предлагаемых организацией. Она осуществляется в разнообразных формах: в интернете, по радио, по телевидению, в печатных изданиях, создание проспектов, буклетов, каталогов.

Стимулирование сбыта – это система мер, направленная на стимулирование покупательского спроса, а так же ускорение процесса реализации товаров и услуг. Система стимулирования сбыта предусматривает меры по предоставлению скидок, купонов, конкурсов, лотерей, раздачи бесплатных образцов, различных кредитных форм, премиальных продаж.

PR – это деятельность, способствующая установлению и поддержанию общения, взаимопонимания и сотрудничества между организацией и ее общественностью. Она способствует решению различных проблем и задач, помогает руководству организации быть информированным об общественном мнении и вовремя реагировать на него. PR включает установление и поддержание контактов с прессой, пропаганду, информирование общественности о специфике фирмы, взаимодействие с государственными органами в области законодательства, предоставление информации и консультаций руководству фирмы по вопросам отношений с общественностью.

Личные продажи – это демонстрация товара потенциальному покупателю представителем организации или компании. В личных продажах информация предоставляется индивидуально, существует немедленная обратная связь, а соответствующие коррективы могут быть внесены в обращение прямо на месте.

Роль этих инструментов коммуникационной политики имеет большое значение, создавая мощную систему сбыта на предприятии. Благодаря этому предприятие может создавать долговременные и прочные взаимоотношения со своими потребителями.

ЗАО Вегат Плюс – это управляющая компания с собственной торговой сетью под названием «АБК». Торговая сеть образована в 1997 году, основным направлением деятельности которой является оптовая торговля и дистрибуция средств гигиены, бытовой химии и хозяйственных товаров. Магазины сети формата круглосуточный дискаунтер расположены в пределах Москвы. Торговая сеть обладает собственным распределительно-логистическим центром и активно развивает франчайзинг. По состоянию на конец 2013 года сеть включает 41 магазин.

Бизнес-формат розничной торговли сети универсамов «АБК» известен как «соседский» универсам и характеризуется следующими параметрами:

- общая площадь магазина – от 250 кв. м и более;
- торговая площадь магазина – от 200 до 350 кв. м;
- количество ККМ (контрольно-кассовые машины) – 3-4 шт;
- товарный ассортимент – более 4000 наименований (в том числе наименований непродовольственных товаров – 500);
- штат магазина (в среднем) – 15 сотрудников;
- режим работы – 24 часа (без праздников, выходных и перерывов на обед).

Основными конкурентными преимуществами торговой сети универсамов «АБК» являются:

- удобное расположение по отношению к целевой аудитории;
- круглосуточный режим работы;
- широкий ассортимент товаров (при сравнительно небольшой площади магазина);
- возможность выбора товаров для покупателя с различным уровнем дохода;
- низкий уровень издержек благодаря централизованному снабжению, управлению закупками и маркетингом.

Из уже существующих стимулирующих программ, направленных на потребителей существуют следующие:

- карта постоянного покупателя;
- листовки со специальными предложениями;
- товар дня;
- корзина «эконом»;
- собственная торговая марка;
- собственное производство.

На основании данных программ, я разработала несколько предложений, таких как:

- реклама по телевидению (на телеканале Домашний);
- реклама в печатных изданиях (в районных газетах, где расположены универсамы);
- разработка интернет-каталога (возможность заказа товаров со скидкой через сайт, с оплатой и получением товара в универсаме).

Таким образом, благодаря выделению основных конкурентных преимуществ, мною были предложены мероприятия по активизации коммуникационной политики торговой сети универсамов «АБК», которая будет обладать наибольшим конкурентным преимуществом, повышенной заинтересованностью и лояльностью потребителей, а так же привлечением внимания рекламодателей по размещению баннерной рекламы в интернет-каталоге универсама.

#### **Список используемых источников:**

1. Андрей Ульяновский Маркетинговые коммуникации – Москва: Изд-во Эксмо, 2008 – 184 с.
2. Федотова М.Г. Коммуникационный менеджмент Учебное пособие - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2009 – 76 с.
3. Сеть универсамов «АБК» - <http://www.abk.ru/>

**Автор:** Васильчикова Кристина Ильинична, 5 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### **PASSAGE, TERMINATION AND WARRANTIES OF PUBLIC SERVICE**

Прохождение государственной службы включает в себя назначение на должность, присвоение классного чина, дипломатического ранга воинского или специального звания, аттестацию или квалификационный экзамен, а также другие обстоятельства (события) в соответствии с Законом о системе государственной службы Российской Федерации, законами о видах государственной службы Российской Федерации и ее субъектов и иными нормативно правовыми актами (например, присуждение ученой степени, присвоение ученого звания, с чем действующее законодательство связывает определенные права, льготы и преимущества). Основания прекращения государственной службы, в том числе увольнение в запас или отставку, устанавливается федеральными законами о видах государственной службы. Прохождение службы каждым государственным служащим документируется в его личном деле и отражает индивидуальный жизненный путь с момента назначения впервые на должность государственной службы и заканчивая увольнением со службы [2, с. 87].

При поступлении на государственную службу гражданин представляет требуемые документы о себе (об образовании, состоянии здоровья и др.). Сведения о подавшем заявлении подлежат проверке в установленном порядке.

Замещение конкретной должности государственной службы, как на конкурсной, так и на бесконкурсной основе подлежит юридическому оформлению. Оно заключается:

1. В оформлении и заключении служебного контракта
2. Издание акта о назначении гражданина (государственного служащего) на указанную должность.

Решение конкурсной комиссии является основанием для издания акта о назначении претендента либо отказа ему в назначении на вакантную должность государственной службы. Актами о назначении на должность могут быть приказ по государственному органу, распоряжение или иной акт руководителя органа или аппарата соответствующего органа. В приказе (ином акте) обычно указываются фамилия, имя, отчество назначаемого, наименование должности и государственного органа (структурного подразделения), куда он назначен, основание для назначения, день, с которого он приступает к исполнению своих должностных обязанностей, и оклад; в некоторых случаях возможно указание и иных сведений; указывается также о заключении служебного контракта.

Правовое значение акта о назначении на должность состоит в том, что он является юридическим фактом, порождающим государственно-служебные отношения между сторонами, подписавшими контракт.

При издании акта государственного органа о назначении на должность государственной службы и заключении служебного контракта соглашением сторон может быть обусловлено испытание государственного служащего в целях проверки его соответствия замещаемой должности. При замещении должности государственной службы допускается испытание обычно на срок от 3 до 6 месяцев для гражданина, впервые принятого на государственную службу. Федеральным законом о виде государственной службы могут устанавливаться и иные сроки испытания, а также случаи, когда испытание вообще не проводится. Если назначение на должности государственной службы осуществляется Правительством, то, согласно его постановлению от 5 июля 2000г., трехмесячный испытательный срок является обязательным [1, с. 311].

При неудовлетворительном результате испытания представитель нанимателя имеет право предоставить государственному служащему ранее замещаемую должность государственной службы или расторгнуть с ним служебный контракт.

В соответствии с федеральными законами о видах государственной службы гражданам, проходящим федеральную государственную службу, присваиваются классные чины, дипломатические ранги, воинские и специальные звания, а для граждан, проходящих государственную гражданскую службу субъектов Федерации, устанавливаются классные чины [3, с. 123].

Лишение присвоенного классного чина, дипломатического ранга, воинского или специального звания возможно по решению суда.

Аттестация государственных служащих проводится в целях определения их соответствия занимаемым должностям. Порядок ее проведения пока регулируется различными нормативными правовыми актами, учитывающий особенности государственной службы в отдельных федеральных органах государственной власти и субъектах Федерации. Например, Положение о проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденное Указом Президента РФ от 1 февраля 2005 г.; Порядок организации и проведения аттестации офицеров и прапорщиков (мичманов) Вооруженных сил РФ установлен приказом министра обороны РФ от 6 апреля 2002г.; Положение о порядке проведения аттестации сотрудников таможенных органов РФ утверждено приказом Государственного таможенного комитета РФ от 29 октября 2003г.

Основания прекращения государственной службы устанавливаются федеральными законами о видах этой службы с учетом особенностей гражданской, военной, правоохранительной службы. В большинстве случаев увольнение государственных служащих, особенно военнослужащих и сотрудников правоохранительной службы, производится в работоспособном возрасте.

Персональные данные государственных служащих, сведения об их профессиональной служебной деятельности и о стаже государственной службы вносятся в личные дела и документы учета государственных служащих. Ведение и хранение указанных дел и документов осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Федерации. Персональные данные, внесенные в личные и документы учета государственных служащих, являются персонализированными данными и в случаях, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, относятся к сведениям конфиденциального характера.

В федеральном государственном органе и государственном органе субъекта федераций ведутся, в том числе на электронных носителях, реестры государственных служащих. Реестры формируются на основе персональных сведений государственных служащих. Сведения, внесенные в Реестр федеральных государственных служащих в федеральном государственном органе, и реестры государственных служащих субъектов Федерации в случаях, установленных федеральным законом и иными нормативными правовыми актами РФ, также относятся к сведениям, составляющим государственную тайну, а в иных случаях – к сведениям конфиденциального характера.

Реестры служащих в федеральных государственных органах составляют Реестр федеральных государственных служащих. Реестры служащих в государственных органах субъекта Федерации составляют Реестр государственных гражданских служащих субъекта Федерации. Эти реестры образуют Сводный реестр государственных служащих РФ.

Гарантии государственных служащих

Закон от 27 мая 2003г. установил систему гарантий государственных служащих.

Государственному служащему гарантируются:

- 1) условия работы, обеспечивающие исполнение им должностных обязанностей;
- 2) денежное содержание и иные выплаты, предусмотренные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;
- 3) ежегодный оплачиваемый отпуск;
- 4) медицинское обслуживание его и членов семьи, в том числе после выхода его на пенсию;
- 5) переподготовка (переквалификация) и повышение квалификации с сохранением денежного содержания на период обучения;
- 6) обязательность получения его согласия на перевод на другую государственную должность государственной службы, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
- 7) пенсионное обеспечение за выслугу лет и пенсионное обеспечение членов семьи государственного служащего в случае его смерти, наступившей в связи с исполнением им должностных обязанностей;
- 8) обязательное государственное страхование на случай причинения вреда здоровью и имуществу в связи с исполнением им должностных обязанностей;
- 9) обязательное государственное социальное страхование на случай заболевания или потери трудоспособности в период прохождения им государственной службы;
- 10) защита его и членов семьи от насилия, угроз, других неправомерных действий в связи с исполнением им должностных обязанностей в порядке, установленном федеральным законом.

Государственному служащему в зависимости от условий прохождения им государственной службы предоставляются в случаях и порядке, установленных федеральными законами и законами

субъектов Российской Федерации, жилая площадь, служебный транспорт или денежная компенсация транспортных расходов.

Расходы, связанные с предоставлением гарантий, предусмотренных настоящей статьей, производятся за счет средств соответствующих бюджетов.

Федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены и иные гарантии для государственного служащего.

#### **Список использованной литературы:**

1. Овсянко, Д.М. Государственная служба РФ [Текст]: учебное пособие / Д.М. Овсянко. - М.: Юристъ, 2009. – 447 с.
2. Государственная служба современной России: проблемы реформирования и эффективного функционирования [Текст]: монография / В.Г. Игнатов. - Ростов - на Дону: изд. СКАГС, 2011. - 208 с.
3. Гришковец, А.А. Правовое регулирование государственной гражданской службы в Российской Федерации [Текст]: учеб. курс / А.А. Гришковец. – М.: Дело и Сервис, 2010. - 464 с.

---

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ.**

---

**Автор:** Голанова Дарья Александровна, студентка 4 курса направления «Менеджмент»

**Руководитель:** Старший преподаватель Никитина Яна Александровна, к.э.н.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РГСУ, филиал в г. Серпухове

#### **MODERN PROBLEMS OF YOUTH EMPLOYMENT**

*Чем тяжелее работа, тем легче на нее устроиться.*

*Константин Мелихан*

Одной из проблем современной молодёжи является тяжелая обстановка на рынке труда. Молодые люди, получившие профессиональное образование, не имеют возможности применить свои навыки на практике. Однако они относятся к наиболее продуктивному возрасту, и их неучастие в хозяйственной деятельности приводит к значительным потерям валового внутреннего продукта за счет неполного использования трудового потенциала страны, следствием чего, в конечном итоге, становится низкая рентабельность и убыточность предприятий, экономическая депрессия, снижение налоговых поступлений, дефицит государственного бюджета.

Каждый год в июле после сдачи государственных экзаменов и выпускного вечера «вчерашние студенты» пополняют ряды безработных. Почему это происходит? Распространено мнение, что рынок перенасыщен экономистами, юристами, бухгалтерами, программистами, менеджерами, и рабочие места по этим специальностям отсутствуют. Трудоустроиться достаточно свободно могут «синие воротнички» - кадры с рабочими специальностями (газосварщики, слесари, фрезеровщики и т. д.). Это, отчасти, правда. Устроиться по рабочей профессии не так сложно, как, например, занять должность клерка или хотя бы менеджера низового звена. Однако проблема вовсе не в отсутствии вакансий. Специализированные газеты изобилуют запросами, типа: требуется бухгалтер экономист, требуется главный бухгалтер, требуется PR-менеджер и так далее... требуется, требуется, требуется...[1]

Проблема в том, что все организации ставят необходимое условие, чтобы у новых работников был стаж не менее 1- 3 года. Где его взять, если на работу не принимают?

Пооббивав пороги отделений службы занятости, кадровых агентств, организаций, многие талантливые, но слишком «молодые специалисты» идут работать продавцами, администраторами, охранниками... Лишь единицы из молодежи трудоустраиваются по специальности, используя дружеские, родственные связи или собственную настойчивость. Кое-кто остаётся в организациях, где проходил производственную практику. Некоторые уезжают в малые населённые пункты (в основном иногородние возвращаются на родину «нарабатывать стаж»).

Эта проблема давно пущена на самотёк. Квалифицированные кадры переманивают с места на место, предлагая высокую заработную плату, а молодежь остаётся нетрудоустроенной. Неужели нельзя принять хотя бы какие-то меры для трудоустройства молодежи? Например, в рамках государственной программы, утверждать для частных компаний различные привилегии, которые послужили бы стимулом брать на стажировку молодых специалистов? Конечно, это отразится на бюджете, но страна получит гораздо больше грамотных, опытных работников, которые спустя некоторое время, обязательно выведут российскую экономику на новый, западный уровень.

В ходе изучения данной проблемы было отмечено, что увеличилось количество молодых людей, которые совмещают обучение и работу (особенно студенты вузов). Около половины выпускников вузов и сузов трудоустраивается после окончания учебного заведения. В то же время доля молодежи, не нашедшей работу и спустя полтора года после окончания учебного заведения, достаточно велика.[2]

Довольно большую группу нетрудоустроенных выпускников традиционно составляют молодые люди, продолжающие обучение в высших учебных заведениях (бывшие выпускники сузов), почти треть не ищет работу вовсе (юноши, подлежащие призыву в ряды Вооруженных Сил, и молодые женщины, находящиеся в декретном отпуске).

Наблюдается большой процент выпускников, которые на момент опроса сменили два или даже три места работы. Можно предположить, что выпускники со временем стали более уверены в своих профессиональных навыках, знаниях, умениях, что позволяет им искать более подходящее место работы.

Как показывают данные, по специальности обучения на первое место работы трудоустроился лишь каждый третий выпускник. И всего лишь каждый пятый выпускник находит ту профессию, которую он получил в учебном заведении. Почти 45% утверждают, что его место работы ни в коей мере не соответствовало полученному диплому. Отмечается тенденция к сокращению количества выпускников, чья первая работа в той или иной мере соответствовала профессии, полученной в учебном заведении, менее 50% в обеих группах, как выпускников вузов, так и сузов.[3]

Практические рекомендации по оптимизации трудоустройства молодежи в городе Серпухове:

Органам власти:

- разработка и реализация программ в сфере трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования;
- развитие системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования;
- мониторинг и сбор актуальной информации о состоянии рынка труда;
- проведение систематических исследований о потребности в кадрах предприятий и организаций на перспективу;
- расширение сети информационных ресурсов, предоставляющих актуальную информацию о рынке труда и подготовке кадров системой профессионального образования;
- развитие системы профориентационной работы с молодежью;
- юридическое, социально-психологическое просвещение молодежи по проблемам трудоустройства;
- организация круглых столов, семинаров, конференций по проблемам трудоустройства выпускников вузов и сузов с привлечением различных общественных организаций;
- обучение специалистов органов образования, центров занятости населения и иных ведомств специфике работы с молодыми специалистами, вышедшими на рынок труда.

Учреждениям высшего и среднего профессионального образования:

- введение в образовательный компонент цикла семинаров (факультативов) по технологии трудоустройства, по умению анализировать современный рынок труда;
- включение в образовательные программы учебных заведений следующих дисциплин: «Психология жизнеспособности и позитивной адаптации», «Психология карьеры», «Технологии поиска работы», «Технологии самопрезентации».
- развитие деятельности центров содействия трудоустройству и вторичной занятости (в структуре вуза и суза);
- привлечение работодателей к разработке образовательных программ учебных заведений;
- развитие практики заключения договоров между вузом и предприятиями города по организации стажировок и производственных практик для студентов;
- создание условий для студентов старших курсов, позволяющих им совмещать работу и учебу;
- проведение тренингов и мастер-классов, посвященных личностному и профессиональному росту студентов вузов и сузов.

**Список литературы:**

1. Газета «XXI век», номер 24- 2011.
2. Чернина Н.В. Новые проблемы занятости и формирование рынка труда // Человек. Труд. Занятость,- 2012.
3. <http://www.gks.ru>- данные Федеральной службы государственной статистики.



**Авторы:** Горбенко Дарья Игоревна, студентка 5 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры информационных технологий.

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### MODERN CRISIS MANAGEMENT MECHANISM

Опасность кризиса, особенно финансового, существует постоянно: в управлении всегда есть место риску цикличного развития социально-экономической системы, изменению соотношения управляемых и неуправляемых процессов.

Необходимости и возможность антикризисного управления финансами определяется, в первую очередь человеческим фактором, потенциалом активного и решительного поведения человека в условиях кризиса, его заинтересованностью в преодолении финансовых кризисов, пониманием истоков и природы кризиса, закономерностей его протекания. Осознанная деятельность человека позволяет искать и находить пути выхода из критических ситуаций, концентрировать усилия на решении наиболее сложных проблем, использовать накопленный опыт преодоления кризисов, приспосабливаться к возникающим ситуациям.

Необходимость разработки антикризисной стратегии управления финансами организации отражает потребности преодоления и разрешения кризиса, возможного смягчения его последствий. Это естественная потребность организации. Реализовывать ее можно только посредством специальной антикризисной стратегии управления, которую следует создавать и совершенствовать. Поэтому рассмотрение проблемы, посвященной антикризисному управлению организацией в финансовом аспекте в современных экономических условиях очень актуально.

Целью нашего исследования является разработка предложений и рекомендаций по преодолению кризисного состояния на предприятии и поддержанию финансовой устойчивости. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретико-методологические основы финансового аспекта антикризисного управления предприятием; оценить возможные механизмы финансового оздоровления предприятий; разработать рекомендации по недопущению и преодолению финансовых кризисов на предприятии.

Объектом исследования является антикризисное управление, предметом – конкретные механизмы антикризисного управления финансами предприятия.

По нашему мнению, верным является системный подход к антикризисному управлению, когда антикризисное управление рассматривается как комплекс мероприятий: от предварительной диагностики кризиса до методов по его устранению и преодолению.

*1 этап.* Осуществление постоянного мониторинга финансового состояния предприятия с целью раннего обнаружения симптомов финансового кризиса.

*2 этап.* Разработка системы профилактических мероприятий по предотвращению финансового кризиса при диагностировании предкризисного финансового состояния предприятия.

*3 этап.* Идентификация параметров финансового кризиса при диагностировании его наступления.

*4 этап.* Исследование факторов, обусловивших возникновение финансового кризиса предприятия и генерирующих угрозу его дальнейшего углубления.

*5 этап.* Оценка потенциальных финансовых возможностей предприятия по преодолению финансового кризиса.

*6 этап.* Выбор направлений механизмов финансовой стабилизации предприятия, адекватных масштабам его кризисного финансового состояния. Выбор таких механизмов призван стабилизировать финансовое состояние предприятия путем соответствующих преобразований важнейших параметров его финансовой структуры - капитала, активов, денежных потоков, источников формирования финансовых ресурсов, инвестиционного портфеля и т.п. Выбор конкретных механизмов финансовой стабилизации в процессе реструктуризации основных параметров финансовой деятельности предприятия в условиях его кризисного развития должен быть направлен на поэтапное решение следующих задач: устранение неплатежеспособности; восстановление финансовой устойчивости; финансовое обеспечение устойчивого роста предприятия в долгосрочной перспективе.

7 этап. Разработка и реализация комплексной программы вывода фирмы из финансового кризиса.

Рассмотрим подходящий, по нашему мнению, механизм антикризисного управления финансами, направленный на увеличение денежных потоков, и, следовательно, на поддержание финансовой устойчивости предприятия.

При дефиците денежных средств, предприятию эффективнее ввести систему скидок для ускорения оплаты, нежели систему штрафных санкций за просроченную оплату.

Рассмотрим пример сравнительной оценки двух вариантов краткосрочного финансирования предприятия:

- предоставление скидки ради скорейшего покрытия потребности в денежных средствах;
- получение кредита без предоставления скидки.

Исходные данные:

инфляционный рост цен – в среднем 1,3 % в месяц;

договорной срок оплаты – 30 дней (1 месяц);

при оплате по факту отгрузки в начале месяца скидка 2 %;

банковский процент по краткосрочному кредиту – 20% годовых;

рентабельность альтернативных вложений капитала – 12% годовых.

Сравнительная оценка вариантов финансирования предприятия

Показатель	Предоставление скидки	Кредит
1. Индекс цен	1,013	1,013
2. Коэффициент дисконтирования	0,987	0,987
3. Потери от скидки с каждой 1000 руб., руб.	20	-
4. Потери от инфляции с каждой 1000 руб., руб.	112,52	118,44
5. Оплата процентов, руб.	-	16,67
6. Финансовый результат, руб.	92,52	88,77

Расчет показывает, что при предоставлении скидки наше предприятие может получить доход больше, чем при использовании кредита.

Привлекательность метода для покупателя заключается в том, что покупателю становится выгоднее взять кредит и приобрести услугу. В этом случае процент банковского кредита будет ниже, чем скидка с цены (цена отказа от скидки) предлагаемой услуги.

Сопоставим «скидку с цены» со стоимостью банковского кредита (и то, и другое – на базе годовых процентных ставок):

Если результат превысит ставку банковского процента, то Покупателю лучше обратиться в банк за кредитом и оплатить товар в течении льготного периода.

Допустим, предприятие предлагает свои покупателям условия: скидка 3% при платеже в 15-дневный срок при максимальной длительности отсрочки 60 дней. Уровень банковского процента - 18% годовых:

$$\text{СКИДКА С ЦЕНЫ} = \frac{3\%}{100\% - 3\%} * 100 * \frac{360 \text{ дней}}{60 \text{ дней} - 15 \text{ дней}} = 24,0\%$$

Поскольку 24,0% > 18%, Покупателю наших товаров нужно воспользоваться нашим предложением: отказ от скидки обойдется на 6 процентов дороже банковского кредита.

Увеличение объема положительного денежного потока в предстоящем периоде достигается за счет следующих основных мероприятий:

- а) роста суммы чистого дохода предприятия за счет проведения эффективной ценовой политики;
- б) осуществления эффективной налоговой политики, направленной на возрастание суммы чистой прибыли предприятия;
- в) осуществления дивидендной политики, адекватной кризисному развитию предприятия, с целью увеличения суммы чистой прибыли, направляемой на производственное развитие;
- г) осуществления ускоренной амортизации активной части основных производственных фондов с целью увеличения размера формируемого амортизационного фонда;

д) своевременной реализации выбывающего в связи с износом или неиспользуемого имущества;  
Цель этого этапа финансовой стабилизации считается достигнутой, если предприятие вышло на целевые показатели финансовой структуры капитала, обеспечивающие его высокую финансовую устойчивость.

#### **Список литературы:**

- 1 Практикум по финансовому менеджменту / Под ред. Стояновой Е.С. - М.: Перспектива, 2008. – 140 с.
- 2 Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. пособие для вузов. 5-е изд.- Минск, ООО «Новое знание»,2013. – 688 с.
- 3 Стоянов Е.А., Стоянова Е.С. Экспертная диагностика и аудит финансово-хозяйственного положения предприятия. - М.: Перспектива, 2008. – 225 с.

### **ФАКТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ.**

---

**Авторы:** Григорян Диана Робертовна, студентка 5 курса.

**Руководитель:** Захарова Лидия Ивановна, доцент кафедры информационных технологий.

**Образовательное учреждение:** Филиал «Протвино» Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

#### **FACTORING AS A TOOL FOR FINANCIAL STABILIZATION**

В современных условиях функционирования хозяйствующих субъектов приобретает все большее значение управление финансовыми потоками и, в частности, скоростью оборота капитала. Финансовые потоки - оцененное в денежном выражении движение любых элементов имущества и объектов имущественных прав и, соответственно, любых источников их формирования (финансирования). Причем движение может быть как положительным (влекущим увеличение совокупных активов, рост финансово-хозяйственного потенциала), так и отрицательным.

Одним из способов ускорения движения денежных потоков является факторинг.

По своей сущности факторинг представляет собой операцию, при которой осуществляется переуступка дебиторской задолженности в целях:

- увеличения скорости оборота денежных средств; снижения расходов по ведению счета; гарантий погашения задолженности.

Позитивной стороной использования данного механизма является также возможность осуществления планирования будущих финансовых потоков. Как правило, факторинговая компания перечисляет до 90% требований сразу (в зависимости от степени риска неуплаты долга), а после взыскания всего долга (за минусом комиссии) - остаток.

Так как в основе факторинга лежит принцип уступки денежных средств, то договор факторинга чаще называют договором под уступку денежного требования, который регламентируется гл. 43 Гражданского кодекса РФ. В качестве финансового агента договоры финансирования под уступку денежного требования могут заключать банки и иные кредитные организации, а также другие коммерческие организации, имеющие разрешение (лицензию) на осуществление такой деятельности (ст. 825 ГК РФ).

Основной предпосылкой обращения к факторингу, безусловно, является возникновение у компании необходимости в предоставлении ее клиентам товарного кредита.

Схема факторинговой операции представлена на рис. 1.

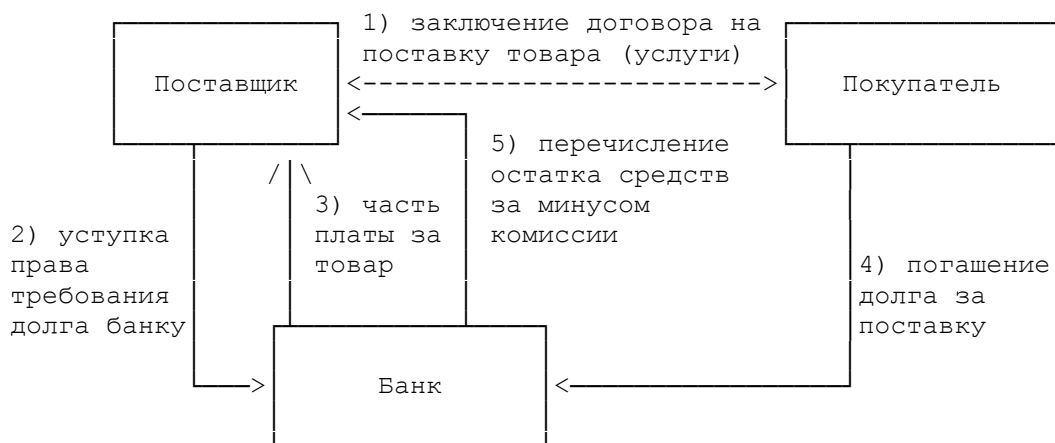


Рис. 1. Схема факторинговой сделки

Помимо необходимости привлечения финансирования факторинг позволяет покрыть определенные риски клиента, что является его положительным качеством. В частности, использование факторинга позволяет клиенту "закрывать" риск возникновения кассовых разрывов (несвоевременной оплаты поставки), кредитные риски (неоплаты поставки), а также инфляционные, валютные, процентные и операционные риски.

Итак, обращение клиента к факторингу может быть обусловлено самыми разными его потребностями. По одной из причин клиенту необходимо проверить платежеспособность будущего покупателя, установить лимит отгрузок товаров и затем отслеживать его, по другой - разработать договорную базу для успешной и безопасной работы с контрагентами, по третьей требуется организовать учет продаж и дебиторской задолженности, по четвертой - профинансировать периодически возникающие кассовые разрывы, по пятой - защитить себя от возможных кредитных рисков, по шестой - обеспечить контроль за своевременной оплатой поставленных товаров, выполненных работ или оказанных услуг, а также непосредственный сбор соответствующей задолженности.

Основные аргументы в пользу использования факторинга могут быть сформулированы следующим образом: если преимущества поставщика, использующего факторинг, заключаются в трансформации дебиторской задолженности в оборотные средства, ликвидации кассовых разрывов, вызванных просрочками оплаты поставок, покрытии валютного и других рисков, вызванных предоставлением отсрочки, оптимизации управленческого учета за счет синхронизированных товарных и денежных потоков и использовании информационного обеспечения банка, то результатом внедрения факторинга в бизнес поставщика являются: рост объема продаж за счет расширения товарного кредитования по объемам и срокам; увеличение доли на рынке; расширение и стабильная полнота ассортимента, построение долгосрочных отношений с покупателями;

экономия на расходах на дополнительный персонал, ускорение оборачиваемости товаров.

В рамках факторинга, наряду с финансированием, банк осуществляет управление дебиторской задолженностью поставщика, освобождая последнего от массы аналитической и практической работы. Получая от банка исчерпывающую информацию, достаточную для принятия квалифицированных управленческих решений, сотрудники компании смогут сконцентрировать свои усилия на развитии производства, сбыта, изучении рынков, решении хозяйственных, организационных и других вопросов.

Важно отметить, что при факторинге банк покрывает основные риски поставщика, возникающие при отгрузках с отсрочкой платежа, – риск неоплаты и несвоевременной оплаты поставки покупателем.

Кроме того, механизм факторинга имеет ряд неоспоримых преимуществ, среди которых, в первую очередь, следует отметить следующие:

- финансирование осуществляется на протяжении всего срока работы предприятия-поставщика с дебиторами;
- в отличие от классического кредита поставщику не нужно аккумулировать средства для дальнейшего погашения долга, в случае факторинга сумма финансирования будет погашена из платежей покупателей;

- объёмы финансирования автоматически увеличиваются по мере роста объемов продаж.

Таким образом, при финансировании в рамках факторинга полностью решается проблема формирования оборотных средств предприятия, исчезает необходимость поиска залогового обеспечения для получения кредита в банке и, соответственно, не происходит роста кредиторской задолженности (как элемент повышения инвестиционной привлекательности предприятия). Следовательно, расчет эффективных процентных ставок при кредитовании и факторинге, в ряде случаев свидетельствует, что обслуживание при факторинге может быть даже дешевле, несмотря на более высокую номинальную ставку.

Величина финансирования при факторинге находится в прямой зависимости от объёма имеющейся дебиторской задолженности предприятия. В отличие от традиционных форм залогового кредитования денежные требования выкупаются факторинговой компанией, а не используются в качестве залога.

Факторинговое финансирование, в отличие от традиционного кредитования, доступно информационно-непрозрачным предприятиям и предприятиям, имеющим «плохую» структуру баланса с точки зрения кредитной организации. Такая возможность объясняется тем, что риск невозврата долгов лежит не на предприятии-поставщике, а на покупателях-дебиторах, и, соответственно, кредитоспособность поставщика при оценке рисков становится менее значимой, чем финансовое состояние его покупателей.

В комплекс услуг факторинга также входит работа, связанная с отслеживанием состояния дебиторской задолженности, работа с дебиторами, которые задерживают оплату поставленной продукции. Как правило, в условия обслуживания включается пункт о том, что факторинговая компания по первому требованию поставщика предоставляет ему отчет о состоянии дебиторской задолженности, включающий в себя информацию обо всех совершенных поставках и платежах его покупателей. Кроме того, в случае безрегрессного факторинга фактор берет на себя заботу о взыскании долгов с дебиторов, что особенно актуально для небольших предприятий, не располагающих собственными ресурсами для инкассации. Это позволяет предприятию-поставщику экономить трудовые и финансовые ресурсы, связанные с взысканием просроченной дебиторской задолженности.

Более того, факторинговые компании, по сути, осуществляют страхование рисков предприятия, связанных с поставкой товаров с отсрочкой платежа, в том числе риска неполучения платежа от покупателя в срок.

Рассмотрим операцию факторинга на примере.

Пусть стоимость выполненных работ равна 100 000 руб. Авансовый платеж от банка получен в размере 90%.

Проценты по факторинговому финансированию - 0,0381% в день, плата за обработку документов - 50 руб. за один документ, комиссия за факторинговое администрирование (управление задолженностью, за риск и т.п.) - 0,7%.

Оплата от заказчика поступила через 90 дней.

Расходы компании на факторинг (без НДС) составят:

0,0381% x 90 дней x 90 000 руб. = 3086,10 руб. - проценты по финансированию;

100 000 руб. x 0,7% = 700 руб. - плата за администрирование задолженности;

50 руб. - плата за обработку документов.

Итого: 3086,10 руб. + 700 руб. + 50 руб. = 3836,10 руб. Полученная сумма увеличивается на НДС по ставке 18 процентов.

По истечении 90 дней и после удержания указанных комиссий из поступившего от дебитора платежа поставщик получит: 100 000 руб. - 90 000 руб. - 3836,10 руб. = 6163,90 руб.

Таким образом, факторинг может выступить как один из инструментов управления денежными потоками организации в условиях ограниченности денежных средств.

#### Список литературы:

1. Андреев С.В. Несостоятельность (банкротство) предприятий. Проблемы и пути реформирования экономического кадрового потенциала: Учеб. пособ. – М.: РУЦ, 2009.
2. Гвардин С. Факторинг: правовые и налоговые аспекты // Финансовая газета. Региональный выпуск, 2007, № 3.
3. Трейвиш М. Продажа факторинговых услуг: средства повышения ее эффективности // Международные банковские операции, 2006, №4.

## **РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА КИНОТЕАТРА.**

---

**Автор:** Дергачев Алексей Алексеевич, 5 курс

**Научный руководитель:** к.э.н. Жуликова О.В., доцент кафедры ЭФ-3 МГУПИ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО МГУПИ

### **DEVELOPMENTPROPOSALSTO IMPROVEMARKETINGCINEMACOMPLEX**

Принцип, заложенный в основу маркетинга, заключается в том, что вся деятельность предприятия направлена на получение наибольшей прибыли, путем максимального удовлетворения потребностей потребителей. Следовательно, для успешного существования фирма должна организовать свою деятельность таким образом, что бы вопросы функционирования системы планирования и непосредственно управление предприятием, в первую очередь базировались на маркетинговой деятельности, т.е. разработке комплекса маркетинга или совокупности решений по товарной, ценовой и сбытовой политике, а также продвижению товара.

Актуальность исследования обусловлена тем, что ни одна компания, независимо от рода и специфики своей деятельности не сможет существовать без разработки комплекса маркетинга, и чем лучше он разработан, тем эффективнее будет деятельность компании, и тем более высокий уровень прибыли она сможет себе обеспечить.

Цель работы - разработка предложений по совершенствованию комплекса маркетинга кинотеатра «Бумеранг» в городе Чехов для максимизации прибыли и усилению конкурентныхпозиций.

Достижение поставленной цели, возможно,если решить следующие задачи:

- во-первых, провести анализ существующей маркетинговой деятельности кинотеатра «Бумеранг»;
- во-вторых, провести анализ внешней среды кинотеатра «Бумеранг»;
- в-третьихразработать предложения по совершенствованию комплекса маркетинга кинотеатра «Бумеранг».

Так как мы говорим о работе кинотеатра, то анализ маркетинговой деятельности приобретает ряд особенностей. Товаром, который продает кинотеатр, выступают те кинофильмы, которые он демонстрирует на своих экранах. Следовательно, сущность товарной политики это планирование и прогнозирование его репертуара.Проведённый анализ маркетинговой деятельности кинотеатра «Бумеранг» показал, что функционирует отдел маркетинга, разрабатывающий ассортиментную политику, однако, дополнительное исследование с помощью анкетирования посетителей на предмет их удовлетворенности репертуаром, и сопоставление с данными внутренней статистической отчетности, выявили несоответствие репертуарного планирования и предпочтений посетителей кинотеатра «Бумеранг» в городе Чехов. Руководство компании уделяет большое внимание элементам ценовой политики, об этом свидетельствует наличие нескольких ценовых схем. Удачное расположение кинотеатра говорит об оптимальной сбытовой политике. Наличие необходимого количества рекламных материалов в фойе кинотеатра и на его экранах, а также проведение различных развлекательных и деловых мероприятий является подтверждением грамотной коммуникационной политики.

Анализ внешней среды кинотеатра на основе оценок степени влияния угроз Портера, выявили наиболее значимые из них: угроза неудовлетворенности клиентов и угроза со стороны поставщиков. Анализ конкурентной позиции нашего кинотеатра с помощью построения профиля конкурентов, определил преимущества удачного месторасположения, а также качество оборудования видеопроецирования и фонограммы. Отставание от конкурентов в первую очередь по факторам составления репертуара и ассортимента фильмов, а также престиж и уровень обслуживания кинотеатра. Результаты SWOT-анализа подтвердили такие сильные стороны как удобство расположения и отсутствие конкурентов в географической близости, а также необходимость уделить пристальное внимание таким факторам как расширение репертуара, грамотному планированию расписания и его постоянству.

Для устранения выявленных в результате анализа недостатков разработаны предложения по совершенствованию комплекса маркетинга кинотеатра «Бумеранг»:

- в рамках оптимизации товарной политики, если кинотеатр хочет иметь действительно оптимальный репертуар, который будет отвечать исключительно интересам потребителя данного региона, он должен взять на себя работу букира и самостоятельно формировать ассортимент кинопремьер. Проведение анкетирования самый эффективный метод исследования потребителей и их предпочтений, применимый в кинотеатре «Бумеранг». Заполненные анкеты должны передаваться администратору, в чьи

обязанности входит организация и контроль над проведением опросов, а также сбор и обработка полученных данных. Сформированный отчет в электронном виде отсылается в маркетинговый отдел компании. Для более точного отражения запросов посетителей кинотеатра, основываясь на данных анкетирования, следует увеличить прокат таких жанров как комедии и анимация;

- ценовая политика кинотеатра «Бумеранг» предлагает изменение цены в зависимости от времени суток, однако, стоимость билета в 200 рублей и выше резко ограничивает потенциал посещаемости кинотеатров - далеко не все категории граждан способны доставить себе такое удовольствие. На основе среднестатистических цен на утренние сеансы по московской области принято решение установить цену на утренние сеансы размером 100 руб. в будние дни, и 120 руб. в выходные. Так как эти сеансы являются наименее посещаемыми, риск понести дополнительные потери крайне невелик. Этот маркетинговый шаг позволил привлечь к кинотеатру внимание многих гостей Чеховского района и прилегающих территорий, в особенности школьников, студентов, пенсионеров;

- сбытовая политика является оптимальной и не требует специальных маркетинговых усилий по ее совершенствованию. Расположение в крупнейшем ТРЦ «Карнавал» в черте города Чехов, вдоль Симферопольского шоссе, делает кинотеатр сверхудобным местом, до которого можно добраться одинаково удобно пешком, городским общественным транспортом, либо на машине.

- совершенствование коммуникационной политики возможно через построение взаимоотношений с администрацией Чеховского района. На территории города, под руководством администрации, действует молодежный совет, участники которого готовы заняться проектом устройства тематических ночных показов. Выбор фильмов и направления выставляется на свободное голосование в интернете. Это поспособствует притоку новых потенциальных потребителей, любителей арт-хауса, мюзиклов, фильмов на языке оригинале и многого другого, что никогда не попало бы в прокатную сетку кинотеатра. В «Ночь кино» будет показано три фильма. Выбор полностью отдается на откуп посетителям. Организацию развлекательной части берет на себя молодежный совет. Первый сеанс будет начинаться в 12 часов ночи, с последующими перерывами по 30 минут между фильмами. В перерывах запланированы конкурсы, также будут разыгрываться различные сувениры. Стоимость билета на «Ночь кино» будет составлять 300 рублей, что соответствует ценовой политике кинотеатра «Бумеранг» для этого времени суток. Проведение «Ночи кино», с инициативы молодежного совета Чеховского района покажет готовность кинотеатра повышать свой имидж за счет активного участия в жизни города.

Реализация выдвинутых предложений по совершенствованию комплекса маркетинга кинотеатра «Бумеранг» в городе Чехов, послужит хорошим основанием для получения максимальной прибыли, а также усилению конкурентных позиций.

#### Список используемых источников

- 1 Асриев Б. Как открыть кинотеатр // Деловая газета «Бизнес». – 2008. – №11. – С. 26.
- 2 Головлева Е.Л. Массовые коммуникации медиапланирование. – М.: Феникс, 2008. - 250 с.
- 3 Кинотеатры увеличили посещаемость на 8% // РБК-Daily. – 2009. - №9. – С. 14.
- 4 Кинообразование//Кино: Энциклопедический словарь / Гл. ред. С.И. Юткевич. – М.: Сов. энциклопедия, 2007. – 640 с.

---

### О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ.

---

**Автор:** Дерновая Наталья, студентка 3-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, доцент кафедры «Информационные технологии».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино

#### ABOUT SOME PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL MANAGMENT IN RUSSIA

*«Есть такое твердое правило, — сказал мне после Маленький принц. — Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету.»*

Антуан де Сент-Экзюпери

С тех пор как человек существует на Земле, он постоянно, непосредственно взаимодействует с окружающей средой. Получив колоссальные преимущества в борьбе за выживание перед остальными животными, человек стал на Земле самым опасным среди них. В результате возросшей технической

мощи всего человечества на рубеже 2-го и 3-го тысячелетий возникла крайне опасная ситуация резкого снижения жизнеспособности собственной среды обитания.

Резкое возрастание масштабов и темпов развития общественного производства в условиях ускоренного научно-технического прогресса и НТР, существенного дальнейшего прироста более 6 миллиардного населения Земли (примерно на 12 тыс. человек в час) ввергают сегодня планету в какой-то чудовищный эксперимент и настоятельно требуют перехода от эпохи доэкологической и экологической. К примеру, стало совершенно очевидно, что время стихийного, нормативно неорганизованного использования человеком прежде всего биосферы исчерпало себя. Биосфера – это особая Земная оболочка, заселенная жизнью и качественно преобразуемая ею в процессе обмена веществом и энергией. Люди генетически постоянно связаны с биосферой. Мощь человека, огромные масштабы его воздействия на биосферу через некоторое время возвращается в виде ответного (подчас непредсказуемого и трагического) глобального воздействия на общество. Так, человечество за 100 лет в 40 раз превзошло стартовые позиции по количеству использованной энергии, получаемой в значительной мере путем сжигания углеводородного топлива, что ведет к загрязнению чуждыми элементами окружающей среды, создает угрозы её обитателям. Она ставит нам пределы наращивания деятельности человека, включенного в биосферу, требует коэволюции (взаимной адаптации), глобального рационального интегрированного управления взаимодействием общества и природы, эффективного воздействия на неуправляемые пока процессы объективного характера.

Именно решению данных задач, научно обоснованному подходу к взаимодействию человеческого общества с окружающей средой в рамках единой эколого-социально-экономической системы способствует приобретающей в современной России всё большую практическую значимость экологический менеджмент. Данная дисциплина изучает закономерности, пути оптимизации взаимодействия общества и природы, отношений между людьми в процессе использования её сил и ресурсов, условий среды обитания человека, предотвращения экологических угроз, совершенствования природоиспользования и природоохранительной деятельности различных субъектов.

Одновременно экологический менеджмент выступает как система управления в рыночных условиях, включающая целенаправленную деятельность, связанную со сбором и анализом необходимых данных, стратегическим планированием, принятием конкретных решений, организацией их выполнения, координацией и регулированием действий, контролем, оценкой достигнутого и информацией о них, стимулированием и мотивацией, выработкой и осуществлением адекватной вызовом окружающей среды политики и соответствующего экологического поведения.

Для современной России проблемы экологического менеджмента, связанные с охраной окружающей среды и экологической безопасностью жизнедеятельности населения становятся всё более актуальными, особенно в условиях увеличения техногенных нагрузок на природные системы. Тем более мы все оказались заложниками ситуации, при которой игнорируются вопросы устойчивости и долгосрочные выгоды от природоохранного варианта развития, предпочтение же отдаётся краткосрочным эффектам экономических сценариев, отсутствует должная ответственность организационно – управленческих структур за обеспечение экологически приемлемого экономического развития, повышение качественного состояния окружающей среды, ослаблено внимание формированию личности, чуткой к любым экологически опасным ситуациям. Прошло время, когда в нашей стране провозглашался своеобразный управленческий принцип: « Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у неё - наша задача». Теперь его с горьким сожалением можно перефразировать: « Мы не можем ждать милостей от природы после того, что мы с ней сделали».

Сегодня в условиях неблагоприятной экологической обстановке проживает больше 20% россиян. В 40 субъектах РФ более половины городского населения находится под воздействием высокого загрязнения атмосферного воздуха. Число городов, где загрязнение воздуха находится за пределами санитарно-гигиенических норм, превысило 200 ( с общим числом населения более 64 млн. чел.). К областям с кризисной экологической ситуацией относится и Московский столичный регион, в пределах которого располагается 120 городских поселений с населением 12 млн. чел. Сама Москва выделяется по уровню загрязнения воздуха автотранспортом, а также по объему сброса загрязненных сточных вод в водные объекты. В стране более 25 % подземных и около 45% наземных вод не соответствуют санитарным нормам, более 11 тысяч только официальных свалок, свыше 40 млн. гектаров заброшенных пахотных земель, 7079 бесхозных гидротехнических сооружений. Настоящим бедствием для наших лесов стали пожары, нелегальные рубки, биологические вредители и болезни. Большинство россиян (62 %) по результатам опроса фонда «Общественное мнение» считают, что экологическая ситуация ухудшается. В результате наши ежегодные потери составляют более 300 тысяч человеческих жизней.



Как показали результаты проведенного нами социологического исследования среди студентов филиала «Протвино» университета «Дубна», из числа опрошенных лишь каждый 5-ый ощутил, что 2013 год был объявлен годом охраны окружающей среды; только каждый 14-ый считает, что экологической проблематике проявляется заботливое отношение: а каждый 7-ой полагает, что данная ситуация улучшится; всего каждый 12-ый отметил первоочередное внимание, уделяемое СМИ вопросам экологии. 78% респондентов в числе наиболее актуальных среди других экологических проблем выделили загрязнение окружающей среды; 93% более приоритетными назвали решение в стране экономических, а не экологических задач. Примерно лишь от 4% до 7% -оценили на «хорошо» и «отлично» экологическое планирование, эколого-правовое воспитание, формированием экологической культуры, этики и сознания, активность самих граждан в экологическом движении.

Совершенствованию и оптимизации же экологической деятельности способствует принятое в России в 1993 г. постановление о создании Единой государственной системы экологического мониторинга, вышедший в 1994 г. указ о стратегии охраны окружающей среды и устойчивого развития, объявленный Указом Президента РФ Путина В.В. 2013 год - годом охраны окружающей среды. Важнейшие функции выполняет в стране экологическое движение, включающее Российскую партию «зеленых», Всероссийское общество охраны природы, Центр экологической политики, Российский Зеленый Крест, отделение международной организации «Гринпис», экологические союзы, фонды, комитеты, дружины, организации, объединения, инициативные группы локального уровня. В целом в период с 2005 г. по 2012 г. в России удалось уменьшить выбросы загрязняющих атмосферу веществ с 35,8 млн. т. до 32,5 млн. т., сброс загрязненных сточных вод с 17,7 млрд. м<sup>3</sup> до 15,7 млрд. м<sup>3</sup>, увеличив затраты на охрану окружающей среды с 234 млрд. руб. до 432 млрд. руб..

Анализируя предложения, рекомендации, замечания анкетированных студентов и реальную практику, можно было бы выделить следующие меры по улучшению экологического менеджмента и решению соответствующих проблем:

- Унификация и использование интегральной оценки экологоориентированного социально-экономического развития страны, регионов и т.п.;
- Всемирная государственная поддержка природоохранительной деятельности, инициатив экологического характера;
- Совершенствование механизма взимания экологических платежей за природные ресурсы, негативное воздействие на окружающую среду;
- Использование обязательного экологического страхования и налогов;
- Совершенствование экологического контроля, законодательства;
- Внедрение эффективного механизма эколого-правовой ответственности;
- Проведение экологических аудитов, слушаний, конкурсов;
- Привлечение бизнес-структур к реализации экологоориентированных проектов, программ;
- Развитие экологического образования и формирование экологической культуры, этики, философии;
- Повышение роли СМИ в формировании чувства экологической ответственности;
- Активизация экологического движения, участия в нём самих граждан, учащейся и студенческой молодёжи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И.Мазур, А.Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «Диалог». – М.: ОАО Изд-во «Радуга», 2003.-1328 с.
2. Научно-методические основы мониторинга, программирования и оценки устойчивого развития территориальных социоприродных систем : монография/ Под общей ред. проф. М.В.Россинской.- Воронеж: ВГПУ, 2012.-124 с.

**Автор:** Дрантусов Алексей Владимирович, 3 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

**METHODS OF ASSESSMENT OF MUNICIPAL ESTABLISHMENT ASYMMETRY**

Поскольку на сегодняшний день в России существует значительная дифференциация в уровнях социального и экономического развития регионов и входящих в их состав районов, то при построении механизма анализа и планирования регионального развития необходимо учитывать эти различия.

Итак, на внутрорегиональном уровне субъекты характеризуются дифференциацией входящих в них муниципальных районов и образований. Для решения этих задач предлагается использовать методы оценки региональной дифференциации [1, С.54].

Уровень асимметричности развития района, с точки зрения экономического развития, является одним из основных условий для равномерного динамичного развития района. Кроме того, проживающее на территории района население учитывает его социальную, экономическую, экологическую и прочую привлекательность. Результаты этой оценки оказывают влияние на принятие решения о смене места жительства либо закреплении на определенной территории [2, С.79].

Рассчитаем интегральные количественные рейтинги территорий с позиций экономики с помощью метода Меркуловой Л.А., которая предлагает ранжировать области по уровню развития экономики. При этом интегральный показатель развития экономики региона высчитывается по формуле:

$$S_i = \frac{1}{n_i} \sum_{j=1}^n \frac{A_{ij}}{\max_{i=1}^m A_{ij}}, \quad (1)$$

где  $A_{ij}$  – значение  $j$ -го показателя в  $i$ -том регионе;

$m$  – число регионов;

$n$  – число показателей;

$n_i$  – число показателей, имеющиеся для этого региона [3, С.48].

По результатам полученных интегральных количественных рейтингов можно выделить группы отстающих, равномерно развивающихся и передовых районов.

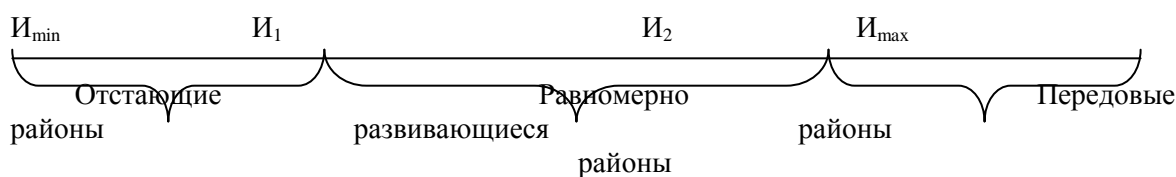
Если обозначить через  $I_{\min}$ ,  $I_{\max}$  минимальный и максимальный интегральные рейтинги соответственно, что отстающим областям будут соответствовать значения  $I$ , заключенные в интервале  $(I_{\min}, I_1)$ , равномерно развивающимся – в интервале  $(I_1, I_2)$ , передовым – в интервале  $(I_2, I_{\max})$ .

Значения  $I_1$  и  $I_2$  можно вычислить следующим образом по формуле 2 и 3 соответственно:

$$I_1 = \frac{3I_{\min} + I_{\max}}{4}, \quad (2)$$

$$I_2 = \frac{I_{\min} + 3I_{\max}}{4}, \quad (3)$$

Интегральные рейтинги могут быть представлены графически. Для этого необходимо построить диаграмму, в которой количество осей будет соответствовать числу районов, расположенных на территории области. Вдоль каждой оси откладывается интегральный рейтинг, рассчитанный для соответствующей территории. Кроме того, на каждой оси отмечаются значения  $I_1$  и  $I_2$ , которые соединяются между собой [3, С.48].



## Рисунок 2 - Распределение регионов на основании полученных интегральных количественных рейтингов

Социальная и экономическая асимметрия районов области не всегда совпадают. Описанная методика расчета уровня асимметрии региона позволяет комплексно оценить привлекательность территорий для бизнеса, т.е. для инвестиций и развития, и для населения, которое и будет осуществлять это развитие. Выполнив корреляционный анализ социальной и экономической асимметрии территорий, можно получить обобщенный рейтинг территории, синтезирующий мнения бизнесменов и населения. Это способствует тому, чтобы предприниматели более уверенно осуществляли свою деятельность на избранной территории в связи с тем, что она также привлекательна и для населения, без которого ни один бизнес не сможет эффективно развиваться. Население подпитывает бизнес «человеческим капиталом» и обеспечивает спрос на производимую продукцию [4, С.80]. На основе показателей асимметрии внутрирегионального развития представляется возможным также осуществлять политику сглаживания территорий.

Главным критерием социально-экономического прогресса является реальное повышение уровня и качества жизни населения, поэтому развитие социальных отраслей должно носить синтезный характер. Однако нынешний изоляционистский подход к отдельным аспектам жизни общества не отвечает его потребностям. Но если необходим синтез, нужна и методология, способная обеспечить его реализацию; в противном случае поставленные цели окажутся недостижимыми. Вот почему на первый план выступает необходимость разработки системной междисциплинарной методологии изучения вопросов развития, которая могла бы увязать экономические и социальные задачи [5, С.57].

Поскольку уровень развития области и его районов характеризует материальные аспекты удовлетворения различных человеческих потребностей, то это неизбежно включает в качестве структурной социально-экономическую составляющую. Социально-экономическая составляющая уровня развития выполняет двоякую роль: определенного способа удовлетворения потребности населения региона в целом и его районов услугами социальной инфраструктуры, с одной стороны, и всестороннего развития личности - с другой.

Наиболее полной в нашей стране и отвечающей современным требованиям является система «Основные показатели уровня жизни населения в условиях рыночной экономики», разработанная в Центре экономической конъюнктуры и прогнозирования при Министерстве экономического развития РФ. В ней представлено 7 разделов (39 показателей) [3, с. 48].

Наиболее важные 12 показателей из этих 39 включены в систему показателей для оценки хода экономической реформы в России в раздел 10 («Социальная сфера, жизненный уровень населения») и в подраздел 10.3 («Уровень жизни»). Эта система показателей разработана Минэкономразвития РФ и Росстатом, согласована с заинтересованными министерствами и ведомствами, администрациями регионов и введена в действие с 1993 г. Она рекомендована органам исполнительной власти республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономных образований, городов Москвы и Санкт-Петербурга для использования в анализе хода экономических реформ на соответствующих территориях.

Для оценки уровня жизни представленные показатели могут рассчитываться как уровневые (абсолютные значения), структурные (составляющие уровневых показателей) и динамические (относительные, характеризующие изменение уровневых показателей).

Таким образом, к настоящему времени накоплен богатый опыт построения и использования систем социально-экономических показателей на различных уровнях агрегирования и в различных целях. Однако сравнение различных районов даже по небольшому числу нормативов методически сложно. Поэтому заманчивым представляется применение единого, синтетического показателя. При этом сохраняют свою актуальность проблемы отбора совокупности первичных показателей, участвующих в расчетах комплексных индикаторов.

Значения частных интегральных и общей оценок, как смысловое содержание информационных нагрузок, характеризуют соответственно социальное благополучие, социальную напряженность и социальное положение в целом. Непрерывное наблюдение за этими интегральными показателями позволяет осуществлять мониторинг социального положения муниципального образования.

Из всего вышесказанного следует, что в качестве главной цели региональной программы устойчивого развития целесообразно провозгласить цель стабилизации и последующего роста уровня социального развития области и входящих в ее состав районов. Использование этих критериев позволит устанавливать правильные ориентиры для принятия управленческих решений и даст в руки аппарата

управления простой и надежный инструмент для оперативного контроля результатов своей деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецова, О.С. Мобилизация налоговых доходов в местные бюджеты [Текст] : статья / О.С. Кузнецова // Региональная экономика: теория и практика. 2012. - №28. – С. 53-59.
2. Егоршин, А.П. Реформа системы местного самоуправления в России [Текст] : статья / А.П. Егоршин // Экономика и управление. – 2009. – №1. – С. 77-81.
3. Железняков, С.С. Совершенствование бюджетной политики региона в разрезе снижения территориальной дифференциации муниципальных образований [Текст] : статья / С.С. Железняков // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2011. – №6(39), ч.1. – С. 46-52.
4. Евченко, А.В. Проектирование социально-экономической симметрии в регионе с использованием количественных и качественных методов разработки новой «сетки» административно-территориального деления [Текст] : научная публикация / А.В. Евченко, С.С. Железняков, Ю.С. Положенцева // Телекоммуникации. – 2008. - №4. – С. 77-81.
5. Сеницина, О.В. Особенности развития малых городов России [Текст] : статья / О.В. Сеницина // Региональная экономика: теория и практика. – 2009. – №28. – С. 53-56.

### **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА РЫНКЕ B2B.**

**Автор:** Евсеев Антон Александрович, 5 курс

**Научный руководитель:** к.э.н. Жуликова О.В., доцент кафедры ЭФ-3 МГУПИ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО МГУПИ

#### **FEATURESCOMMUNICATIONPolicyenterprise marketB2B**

Цель статьи: рассмотреть особенности коммуникационной политики предприятий, функционирующих на рынке Business-to-Business.

Задачи:

- 1) исследовать особенности составляющих рынка B2B;
- 2) исследовать особенности маркетинговых коммуникаций на рынке B2B.

B2B (business-to-business, деловой рынок, рынок предприятий) – это сфера деятельности, где в качестве продавца и покупателя выступают организации (юридические лица). В отличие от сегмента B2C (business-to-customers, бизнес для потребителя), где в принятии решения о покупке значительную роль играют личные эмоции конкретного человека, на рынке B2B выбор покупателя в основном базируется на рациональных соображениях.

Субъекты рынка B2B в разных сделках выступают в разном качестве: могут быть и продавцами и покупателями, и партнерами. Такое многообразие статусов организаций, работающих на рынке B2B, обеспечивает их активную позицию по отношению к выбору партнера. На B2B-рынке обе стороны, участвующие в сделке, проводят тщательный анализ информации и оценивают потенциальных поставщиков и покупателей, тратят значительные ресурсы на принятие решения о совершении сделки, подписание договоров и т.д.

На рынках B2B товары и услуги могут представлять собой комплектующие, капитальное оборудование или услуги, используемые в производстве этих товаров и услуг. Продавцами на рынках B2B являются:

- Торговые представители, занимающиеся маркетингом товаров и услуг для других предприятий как в государственном, так и частном секторах для использования их на предприятиях;
- Торговые представители, которых задействует оптовый продавец B2B для продажи другим предприятиям в целях их собственного пользования.

Компания B2B использует маркетинговые коммуникации для постоянного общения с клиентами. Это может осуществляться через виды носителей: прямой отклик, спонсорство, паблисити и даже рекламу, но в большей мере — через торговый персонал. Продавцы находятся на сбытовой территории ежедневно, встречаясь и общаясь с малыми, средними и крупными клиентами как государственного, так и частного секторов. Можно передавать и собирать информацию, осуществлять презентацию продуктов из товарного ассортимента, обсуждать новые возможности или новые продукты, принимать заказы на покупку. Ежегодно план продаж на участке согласовывается с менеджерами по продажам и

устанавливается для каждого отдельного продавца. Составляются бюджеты, согласовываются временные сроки, мониторинг, ответная реакция и механизмы контроля.

Личные продажи — доминирующая форма коммуникаций и продаж товаров и услуг на рынке B2B, поскольку количество потенциальных клиентов относительно небольшое по сравнению с потребительскими рынками, в то время как возможные доходы от каждого потребителя могут быть во много раз выше. Напротив, личные продажи гораздо в меньшей степени используются для коммуникаций и убеждения совершить покупку на рынках B2C. Поскольку потенциальных клиентов миллионы, массовая реклама выглядит гораздо разумнее. Как ни парадоксально, в зависимости от определения личных продаж на рынках B2C было бы задействовано больше людей, если бы в их число входили работники розничного рынка.

Торговый персонал может действовать обособленно, продавая продукты и услуги компании без поддержки в виде каких-либо других элементов комплекса коммуникаций, и продвигать потребителя через процесс принятия решений от неосведомленности до желания и совершения покупки продукта. Тем не менее даже на рынках B2B, где личные продажи имеют столь сильную репутацию, все-таки существуют исключения. Потребители всегда будут склонны подозрительно относиться к покупке продукции у продавца, если им неизвестна компания или название бренда. Утверждение «Люди не покупают продукты неизвестных компаний», похоже, справедливо. Если для продавца сложится благоприятная ситуация, он может добиться встречи благодаря устной информации или рекомендации от другого покупателя. Тем не менее обычно другие коммуникационные методы используются для создания осведомленности об организации и продукте и содействия процессу продажи. Реклама в отраслевой прессе или спонсорство, прямой отклик или участие в отраслевой выставке — эти методы могут использоваться для создания первоначальной осведомленности. Затем, после личного визита или телефонного звонка, покупатель, услышав о поставщике, захочет назначить встречу с продавцом и обсудить предлагаемые продукты.

Личные продажи используются также вместе со спонсорством и выставками. Торговый персонал находится возле выставочного стенда, общается с покупателями, демонстрирует существующие и новые продукты и услуги, узнает направление продаж, предпринимает завершающие действия и пытается превратить информацию в пробу и продажу продукта. Если используется спонсорство, продавцы будут находиться рядом во время мероприятия, возможно, в помещении для гостей, чтобы общаться, укреплять и строить отношения с новыми, существующими и прежними клиентами.

Не последнее место в коммуникационной политике на B2B рынке занимает стимулирование сбыта. Кампании по стимулированию сбыта представляют собой использование комплекса коммуникаций для развития и интеграции коммуникационной программы в течение более короткого периода и, как правило, по определенной причине. Это может быть кампания для повышения уровня осведомленности о названии корпорации, введение новой услуги, попытка увеличить продажи существующих продуктов и услуг на новом рынке или же открытие новых клиентских счетов.

Акция по стимулированию сбыта длится в течение определенного периода времени, возможно, от трех до шести месяцев. Такие кампании по стимулированию сбыта используются на рынках B2B и B2C — разница заключается в целевой аудитории и составлении формулы стимулирования сбыта, которая будет использоваться. Стимулирование сбыта используются горизонтально, когда схожие между собой поставщики работают сообща, чтобы выйти на рынок, или вертикально, когда покупатель и продавец делят между собой затраты на стимулирование сбыта для клиентов по логистической цепочке.

Таким образом, во-первых, были исследованы особенности составляющих рынка B2B, которыми являются субъекты рынка B2B, которые в разных сделках могут выступать как продавцами, так покупателями и партнерами. На рынках B2B товары и услуги могут представлять собой комплектующие, капитальное оборудование или услуги, используемые в производстве этих товаров и услуг. Выбор покупателей в основном базируется на рациональных соображениях.

Во-вторых, были выделены особенности маркетинговых коммуникаций на рынке B2B, к которым необходимо отнести то, что маркетинговые коммуникации осуществляются через прямой отклик, спонсорство, паблисити и даже рекламу, но в большей мере — через торговый персонал. Основными формами коммуникаций являются личные продажи и стимулирование сбыта.

#### **Список используемых источников:**

- 1 Анорин, К.А. Маркетинговые исследования потребительского рынка./ К.А. Анорин - 2009г.

- 2 Котлер Ф., Армстронг Г. Основы маркетинга. Профессиональное издание / Ф. Котлер, Г. Армстронг. М.: Вильяме, 2009 г. - 1072 с.
- 3 Друкер П.Ф. Бизнес и инновации / П. Ф. Друкер, М.: Вильяме, 2009 г. -432 с.

## **ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.**

---

**Автор:** Ковалев Алексей Николаевич, 4 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### **PUBLIC OFFICERS' TRAINING, RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

Законом о системе государственной службы Российской Федерации определено, что подготовка граждан для прохождения государственной службы осуществляется в формах, установленных федеральными законами и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации [2, с.217].

Таковыми формами являются:

1. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
2. Первоначальная подготовка лиц, впервые принимаемых на должности, замещаемые сотрудниками правоохранительной службы
3. Профессиональная подготовка кадров в образовательных учреждениях профессионального высшего и среднего профессионального образования
4. Послевузовское профессиональное образование
5. Дополнительное профессиональное образование

Подготовка граждан к государственной службе заключается в обучении их знаниям, навыкам и умениям, необходимым для исполнения должностных обязанностей по замещаемым должностям государственной службы. Для формирования кадрового состава государственной службы особо важное значение имеет профессиональная подготовка граждан в образовательных учреждениях профессионального высшего и среднего профессионального образования.

Текущая и перспективная потребность в государственных служащих обусловлена соответствующей структурой государственных органов, степенью и качеством укомплектованности должностей государственной службы, а также возможными изменениями в составе государственных служащих по разным причинам (смерть, замена не соответствующих занимаемым должностям, прекращение государственной службы).

Система образовательных учреждений, которые готовят кадры для замещения должностей гражданской службы, весьма разветвленная. Это и Российская Академия государственной службы при Президенте, и Государственный университет – Высшая школа Экономики, и Академия народного хозяйства при Правительстве, и Финансовая академия при Правительстве, и Государственный университет управления, а также десятки других институтов и университетов различного профиля.

Согласно Закону о государственной гражданской службе РФ заключение договора на обучение между федеральным государственным органом и гражданином с обязательством последующего прохождения гражданской службы в течение определенного срока осуществляется на конкурсной основе в порядке, установленном указом Президента, постановлением Правительства.

Система военного образования предназначена для обеспечения потребностей Вооруженных Сил и других войск в офицерах, уровень подготовки которых соответствует государственным или специальным требованиям федеральных органов исполнительной власти, где предусмотрена военная служба.

Основным элементом системы военного образования в РФ являются военные вузы. Руководство по организации работы высшего военно-учебного заведения Министерства обороны РФ утверждено приказом Министра от 12 марта 2003г.

Профессиональные кадры для государственной правоохранительной службы готовят учреждения профессионального высшего и среднего профессионального образования федеральных правоохранительных органов, которые создаются, реорганизуются и ликвидируются Правительством. Типовое положение об образовательном учреждении федерального правоохранительного органа утверждается Правительством. Порядок организации профессиональной подготовки сотрудников

правоохранительной службы определяется руководителем соответствующего правоохранительного органа [1, с.113].

Профессиональная подготовка, повышение квалификации и стажировка государственных служащих осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и иными нормативно правовыми актами. Эти виды дополнительного профессионального образования осуществляются в течение всего периода прохождения ими государственной службы.

Законом о государственной гражданской службе РФ установлено важное правило: повышение квалификации государственного гражданского служащего осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации гражданского служащего осуществляется в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях профессионального высшего и среднего профессионального образования, а стажировка непосредственно в государственных органах и иных организациях. Дополнительное профессиональное образование гражданский служащий может получить и за пределами территории РФ.

Порядок переподготовки и повышения квалификации военнослужащих и сотрудников правоохранительной службы определен соответствующими нормативными правовыми актами.

Повышение квалификации служащего правоохранительной службы осуществляется не реже одного раза в 3 года.

Вид, форма и продолжительность дополнительного профессионального образования служащего устанавливается руководителем уполномоченного государственного органа в порядке, определяемом Президентом.

Служащему, обучающемуся в образовательных учреждениях по заочной и вечерней формам обучения, предоставляются социальные гарантии, установленные законодательством РФ.

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации и стажировка государственных служащих осуществляется на основе государственного заказа. Рекомендации по применению государственного заказа были разработаны учеными Российской академии государственной службы при Президенте совместно с представителями президентских структур и Правительства еще в 1995г. Основой формирования государственного заказа являются заявки заинтересованных федеральных государственных органов.

Так, государственный заказ на подготовку кадров для правоохранительной службы на очередной год включает в себя [3, с. 312]:

- 1) Заказ, на обучение специалистов по программам среднего и высшего образования в соответствии с квалификационными требованиями по должностям правоохранительной службы;
- 2) Заказ на профессиональную переподготовку служащих;
- 3) Заказ на повышение квалификации и стажировку служащих

Размещение государственного заказа осуществляется государственным органом, в котором предусмотрена правоохранительная служба, на конкурсной основе в образовательных учреждениях профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию и соответствующую лицензию, с учетом функций государственного органа и квалификационных требований по замещаемым в нем должностям. Согласно Закону от 27 июля 2004г. о государственной гражданской службе размещение государственного заказа осуществляется государственными органами по согласованию с соответствующим органом по управлению государственной службой с учетом функций государственных органов и их специализации, а так же с учетом профессионального образования по должностям гражданской службы, замещаемым в этих государственных органах.

Государственный заказ на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку федеральных государственных служащих, включая его реализацию, объем и структуру, утверждается Правительством после вступления в силу Федерального закона о федеральном бюджете на соответствующий год, а государственный заказ субъекта Федерации – законом или иным нормативно правовым актом субъекта Федерации с учетом изложенных выше положений.

Например, государственный заказ на профессиональную переподготовку и повышение квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти на 2005г. был утвержден постановлением Правительства РФ от 27 апреля 2005г. Контроль за ходом реализации государственного заказа возложен на Министерство здравоохранения и социального развития РФ. В этом государственном заказе указаны наименования 69 заказчиков (федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств) и определены для каждого из них число государственных служащих, подлежащих обучению по программам профессиональной переподготовки и отдельно по

программам повышения квалификации, а также объем средств федерального бюджета, выделяемых на обучение.

Новшеством в системе военного образования является то, что приказом министра обороны РФ от 17 февраля 2004г. утверждено положение о порядке осуществления военным образовательным учреждением профессионального высшего образования Министерства обороны РФ платной деятельности в области образования и других областях. Видами платной деятельности являются: обучение по дополнительным образовательным программам; преподавание специальных курсов и циклов дисциплин; репетиторство; занятия по углубленному изучению предметов; подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня образования. Положением определены цели, порядок организации и ведении вузом платной деятельности, расходования полученных денежных средств и контроля за осуществлением такой деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Цимбалист, А.В. Регламентация труда государственных и муниципальных служащих [Текст]: учебное пособие / А.В. Цимбалист. – М.: КНОРУС, 2010. – 216 с.
2. Российская гражданская служба: норматив. документы [Текст] / В.Д. Граждан. – М.: Юркнига, 2011. – 240 с.
3. Плаксин, А.А. Пути модернизации государственного аппарата: административная реформа и реформа государственной гражданской службы [Текст] / А.А. Плаксин, В.В. Жулин // Вопросы экономики. – 2012. - № 2. – С. 26-35.

---

### **ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.**

---

**Автор:** Крайнова Юлия Александровна, группа Магистр М-1/12

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»

#### **THE INNOVATIVE STRATEGY OF THE SMALL ENTERPRISE**

Усложнение производственных процессов, повышение наукоемкости выпускаемой продукции, изменение внешней среды организации обуславливают повышение требований к содержанию ее политики, стратегии и тактики, к качеству менеджмента

Инновационная стратегия как составная часть общей стратегии организации представляет собой целенаправленную деятельность по определению приоритетов перспективного развития организации и их достижению, в результате которой обеспечивается новое качество производства и управления. Она реализуется посредством прогрессивных нестандартных обоснованных управленческих решений, принимаемых с учетом специфики работы организации.

Следует отметить, что в настоящее время различают три логические формы инновационного процесса: простой внутриорганизационный (натуральный), простой межорганизационный (товарный) и расширенный.

Инновационное развитие (отрасли экономики, региона в целом или предприятия) можно определить как изменение пропорций между отраслями и внутри них между отдельными производствами, а так же изменения в продуктовой и технологической стратегиях предприятий, при которых реакция на динамику факторов внешней среды (запросы потребителей, наличие ресурсов, воздействие со стороны государства, общественности и пр.) осуществляется на основе использования результатов научно-технического прогресса в виде внедряемых результатов научных разработок (производства новых продуктов, использование новых технологий и пр.), приводящих к качественным изменениям в результатах деятельности в социальном, экономическом и экологическом аспектах. Принципиальное отличие инновационного развития в том, что в данном случае речь идет не просто об увеличении выпуска конечной продукции за счет более рационального использования ресурсов, а об изменениях, технологических сдвигах в самой структуре организации производственного процесса, методах и пропорциях распределения получаемых благ, идеологии и морали общества.

Главными компонентами инновационных систем выступают технологические, научные и научно-технические, социально-организационные, управленческие, а также когнитивные новшества, воплощенные в научных знаниях, изобретениях, ноу-хау и различных материальных носителях. Возникая на всех стадиях воспроизводственного цикла, нововведения (инновации) различаются по



типологии, происхождению, назначению, степени новизны, предметно-содержательной структуре, по уровню распространения и воздействию на экономические процессы.

Это означает, что инновационная деятельность является не единичным актом внедрения какого-либо новшества, а целенаправленной системой мероприятий по разработке, внедрению, освоению, производству, диффузии и коммерциализации новшеств. Инновационная деятельность может быть представлена как процесс творчества и создания новшества, реализуемый как максима инновационной альтернативы, инновационной потребности и предпринимательских усилий.

Центральное место в системе инновационных преобразований по праву занимают новые технологии. Технологические инновации определяются большинством авторов как сложная система, с помощью которой идея или изобретение превращаются в объект коммерческой деятельности.

Инновационная деятельность, основанная на рациональности и полезности, предполагает вознаграждение индивидуальных усилий, умственной энергии и изобретательности. С этих позиций инновационная деятельность есть эффективное сочетание технологии и организации с предпринимательской этикой. Рынок становится универсальным посредником между этапами производства и потребления, что лишает смысла внеэкономическое принуждение, придает динамизм всем ресурсам общества: финансовым, сырьевым и трудовым. Стержнем всего ансамбля факторов общественного производства мыслится инновационное техническое преобразование материальной жизни человека.

Таким образом, стратегическое управление – это эволюционный этап системы корпоративного планирования и такое управление организацией, которое:

- опирается на человеческий потенциал высокомотивированных сотрудников как основу организации;

- стремится к всестороннему развитию отношений с потребителями с целью удовлетворения его потребностей за счет производства продукции и предоставления услуг, близких к идеалу;

- осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе.

Однако главными трудностями в организации эффективной системы стратегического управления в малой торговой фирме является ограничение возможности получения необходимой информации, несистемность менеджмента и неразвитые системы управления.

Поскольку разработка стратегии в малом предпринимательстве – это, как правило, дело самого предпринимателя, выполняющего большинство управленческих функций самостоятельно, необходимо ему выделять целеориентирующие задачи максимального удовлетворения потребностей клиентов, получения «выигрыша себе» за счет «выигрыша клиента» на всех этапах стратегического управления.

#### **Список использованных источников:**

1. Анисимов А.С. Сущность и типология стратегий/ Консультант Директора. -2008.- Ш1-С.5-11.
2. Ансофф И, Новая корпоративная стратегия. - СПб: Питер Ком, 2009. -416с,
3. Томпсон А.А., Стратегический менеджмент: Учебник для вузов / Пер. с англ. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2009, 576 с.
4. <http://www.eldorado.ru/help/eldorado/about.php>

---

### **ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДА.**

---

**Автор:** Кривошеева Виолетта Александровна, студентка 4 курса направления «Менеджмент»

**Руководитель:** Старший преподаватель Никитина Яна Александровна, к.э.н.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО РГСУ, филиал в г. Серпухове

#### **INVESTMENT ATTRACTIVENESS**

"Если вы находитесь на судне, которое постоянно протекает, правильное направление усилий на поиск нового судна, а не на заделку дыр".

Уоррен Баффетт

В современной литературе понятие «инвестиций» является одним из наиболее часто употребляемых - это отражает динамику всех процессов, связанных с перемещением финансовых ресурсов на внутренних и внешних рынках.

Инвестиции являются основой для осуществления политики расширенного производства, ускорения научно-технического прогресса, улучшения качества продукции, обеспечения её конкурентоспособности. Инвестиции необходимы, чтобы развивать все отрасли экономики. Инвестиции - вложения капитала в предприятия разных отраслей, предпринимательские и иные проекты, программы для получения прибыли. Как правило, это долгосрочные капиталовложения. Согласно российскому законодательству, инвестиции - это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе - имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли. Наиболее важными признаками инвестиций являются [1]:

- потенциальная способность инвестиций приносить доход;
- определенный срок вложения средств;
- целенаправленный характер вложения капитала в объекты и инструменты инвестирования;
- использование разных инвестиционных ресурсов, характеризующихся спросом, предложением и ценой;
- осуществление вложений лицами (инвесторами), которые имеют собственные цели, не всегда совпадающие с общеэкономической выгодой;
- наличие риска вложения капитала.

Для привлечения инвестиций в город, необходимо создать благоприятную инвестиционную среду, чтобы заинтересовать инвесторов вложить свои капиталы в развитие той или иной структуры города. Инвестиционная среда – это совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, призванных способствовать эффективной трансформации сбережений в создание нового капитала. В данном случае элементами инвестиционной среды являются:

- 1) множество объектов инвестирования;
- 2) множество субъектов, участников инвестиционной деятельности;
- 3) инвестиционные рынки, реализующие механизм купли-продажи различных объектов инвестирования;
- 4) инвестиционная палата.

Рассматривая город, как основную экономическую единицу для привлечения инвестиций, следует отметить, что на инвестиционную деятельность отдельного субъекта, влияют различные факторы как внешние так и внутренние:

Внешние:

- 1) общее состояние экономики и динамика экономического развития страны
- 2) стабильность социально-политической системы
- 3) степень развитости рыночных отношений и инфраструктуры
- 4) экономическая политика государства (промышленность, финансовая, налоговая, таможенная)
- 5) совершенство нормативно-правовой базы инвестиционной деятельности
- 6) условия для привлечения иностранного капитала

Внутренние:

- 1) масштабы хозяйственной деятельности конкретного субъекта
- 2) фазы жизненного цикла инвестиционного проекта
- 3) финансовое состояние
- 4) организационно-правовая база ведения бизнеса.

Так же во многом этот процесс зависит от руководства города, именно оно способно наиболее ясно представить инвесторам все возможные перспективы развития отдельных сфер деятельности развивающихся в городе. Так например Серпухов и прилегающие территории имеют высокую инвестиционную привлекательность, которая определяется следующими факторами:

1. Выгодное экономико-географическое положение (близость к Москве, расположение на стыке Московской, Тульской, Калужской областей) в увязке с обеспеченностью транспортными магистралями (железнодорожное сообщение, крупные автотранспортные артерии, речное сообщение, наличие аэродрома в деревне Дракино) позволяет осуществлять и непосредственно участвовать в интеграционных экономических, социальных и политических процессах.

2. Серпухов, обладающий высокоразвитым промышленным и научно-техническим потенциалом, способным производить конкурентоспособную продукцию, имеющий научные и высококвалифицированные инженерно-технические и рабочие кадры, является научно-промышленным центром южного Подмосковья.

3. Располагает свободными производственными площадями.

4. Входит в зону действия московских операторов сотовой связи.
5. Богатейшее историческое и культурное наследие позволяет развивать индустрию туризма.
6. В городе есть инфраструктура, содействующая развитию экономики.

Следует отметить, что интерес у потенциальных инвесторов к городу значительно возрос после того, как в практику работы администрации стали активно внедряться новые технологии управления, такие как стратегическое планирование, маркетинг и др. Были разработаны положения «Об инвестиционной деятельности на территории города Серпухова», «О налоговом кредите».

С целью успешной реализации инвестиционных проектов администрацией города проводится большая работа по оказанию помощи инвесторам. Это касается оформления земельно-правовых отношений, получения лицензий, решений вопросов с энергетиками, газовиками и др. Принимаются меры по сокращению административных барьеров и временных затрат на прохождение разрешительных процедур.

В городе создаются новые, привлекательные, хорошо оплачиваемые рабочие места. Значительные финансовые средства вкладываются новыми инвесторами в развитие инфраструктуры, это позволяет газифицировать несколько населенных пунктов и повысить надежность их энергоснабжения.

В настоящее время администрацией города принимаются меры по созданию в Серпухове зоны особого экономического регулирования, это, несомненно, создаст более благоприятные условия для притока новых инвестиций на территорию города.

Действия Администрации по оказанию поддержки инвесторам, созданию благоприятного инвестиционного климата формируют положительный имидж местной власти. Информация об этом распространяется среди потенциальных инвесторов, что в свою очередь приводит к увеличению поступления инвестиций.

Таким образом, можно утверждать, что наличие у муниципального образования стратегического плана является важным фактором его развития. Разработка и реализация стратегии развития Серпухова, открытие новых предприятий в городе, расширение существующих производств, рост общего объема инвестиций, характеризует город как площадку наибольшего благоприятствования инвестициям.

#### **Список литературы:**

1. Инвестиции: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. Ю. Ткаченко, Н. И. Малых, - М.: Издательский центр «Академия», 2009г.

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ.**

---

**Автор:** Кузьмин Денис Владимирович, 5 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

#### **GENERAL PROVISIONS AND AUTHORITIES IN STATE LABOUR INSPECTION'S ACTIVITY ARRANGEMENT IN KURSK REGION**

Государственная инспекция труда - это территориальный орган Федеральной инспекции труда, осуществляющий контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства в соответствующем субъекте Российской Федерации.

Государственная инспекция труда в Курской области действует на основании Положения о территориальном органе Федеральной службы по труду и занятости - Государственной инспекции труда в Курской области. Положение определяет основные полномочия и организации деятельности территориального органа Федеральной службы по труду и занятости - Государственной инспекции труда в Курской области.

Инспекция является территориальным органом Федеральной службы по труду и занятости, осуществляющим функции по государственному надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Государственная инспекция труда является государственным органом, находящимся в подчинении Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Положение об Инспекции и изменения к нему утверждаются приказом руководителя Роструда в соответствии с Типовым положением о территориальном органе Федеральной службы по труду и занятости.

Структура и штатное расписание Инспекции утверждаются руководителем Инспекции в пределах установленного фонда оплаты труда и численности (без персонала по охране и обслуживанию зданий) с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность структурных подразделений. Структурными подразделениями Инспекции являются отделы, численность которых составляет не менее 5 единиц.

Имущество Инспекции является федеральной собственностью и находится в его оперативном управлении. Инспекция образуется, реорганизуется или упраздняется приказом Роструда в соответствии с утвержденной в установленном порядке схемой размещения территориальных органов Роструда.

Полное наименование Инспекции: Государственная инспекция труда в Курской области. Сокращенное наименование Инспекции: Гострудинспекция в Курской области. Государственная инспекция по труду в Курской области расположена по адресу: г. Курск, ул. Зеленая д. 30.

Инспекция труда в Курской области осуществляет свою деятельность во взаимодействии с полномочным представителем Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе, другими территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти Курской области, органами местного самоуправления, органами прокуратуры, общественными объединениями и организациями.

Инспекция осуществляет следующие полномочия в установленной сфере деятельности:

1. Осуществляет государственный надзор и контроль за соблюдением:

- работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, посредством проверок, обследований, выдачи обязательных для исполнения предписаний об устранении нарушений, составления протоколов об административных правонарушениях в пределах полномочий, подготовки других материалов (документов) о привлечении виновных к ответственности в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве;

- за реализацией прав работников на получение обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также за назначением, исчислением и выплатой пособий по временной нетрудоспособности за счет средств работодателей.

2. Инспекция осуществляет:

- рассмотрение в соответствии с законодательством Российской Федерации дел об административных правонарушениях;

- информирование и консультирование работодателей и работников по вопросам соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

- обобщение практики применения и анализ причин нарушений трудового законодательства и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, а также подготовку соответствующих предложений по их совершенствованию;

- анализ состояния и причин производственного травматизма и разработку предложений по его профилактике, участие в расследовании несчастных случаев на производстве или проведение его самостоятельно;

- государственную экспертизу условий труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

- информирование общественности о выявленных нарушениях трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, проведение разъяснительной работы о трудовых правах граждан;

- анализирует обстоятельства и причины выявленных нарушений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, принимает меры по их устранению и восстановлению нарушенных трудовых прав граждан;

- направляет в установленном порядке в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти Курской области, органы местного самоуправления, правоохранительные органы и в суды информацию о фактах нарушения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

- регистрирует в уведомительном порядке коллективные трудовые споры в организациях, финансируемых из федерального бюджета, а также коллективные трудовые споры, возникающие в случаях, когда в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях разрешения

коллективного трудового спора забастовка не может быть проведена, предоставляет в установленном порядке сведения об указанных коллективных трудовых спорах;

- организует подготовку трудовых арбитров;
- выявляет и анализирует причины возникновения коллективных трудовых споров, подготавливает предложения по их устранению;
- принимает необходимые меры по привлечению в установленном порядке квалифицированных экспертов в целях обеспечения применения положений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, относящихся к охране здоровья и безопасности работников во время их работы, а также получения информации о влиянии применяемых технологий, используемых материалов и методов на состояние здоровья и безопасность работников;
- ведет прием и рассматривает заявления, письма, жалобы и иные обращения граждан о нарушениях их трудовых прав, принимает меры по устранению выявленных нарушений и восстановлению нарушенных прав;
- осуществляет функции получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Инспекции и реализацию возложенных на него функций;
- подготавливает и представляет в Роструд в установленном порядке статистическую, финансовую и бюджетную отчетность, а также иную ведомственную отчетность о деятельности Инспекции;
- приобретает в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации от своего имени и осуществляет имущественные и личные неимущественные права в пределах предоставленных ему полномочий, выступает истцом и ответчиком в суде;
- обеспечивает в пределах своей компетенции защиту сведений, составляющих государственную тайну;
- обеспечивает мобилизационную подготовку Инспекции;
- осуществляет профессиональную подготовку работников Инспекции, их переподготовку, повышение квалификации и стажировку;
- осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации работу по комплектованию, хранению, учету и использованию архивных документов, образовавшихся в процессе деятельности Инспекции;
- проводит в установленном порядке конкурсы и заключает государственные контракты на размещение заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд Инспекции;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Таким образом, Государственная инспекция труда представляет собой территориальный орган Федеральной инспекции труда, осуществляющий контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства в соответствующем субъекте Российской Федерации. Государственная инспекция труда в Курской области действует на основании Положения о территориальном органе Федеральной службы по труду и занятости. Положение определяет основные полномочия и организации деятельности Государственной инспекции труда в Курской области.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Элек-тронный ресурс]: Федеральный закон от 27.07.2004 года № 79-ФЗ // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru>.
2. Государственная служба (комплексный подход) [Текст]: учебное пособие. - М.: Дело, 2012. - 264 с.

**Автор:** Куприянова Галина Сергеевна

**Руководитель:** Чикалова Людмила Степановна

**Образовательное учреждение:** Московский государственный строительный университет  
Серпуховский филиал

### PROBLEMS RECONSTRUCTION AND REDEVELOPMENT OF HOUSING

Центральное место в научной работе отводится исследованию особенностей регулирования переустройства и перепланировки в российском праве. Проблемы самовольного переустройства и перепланировки, последствия которых оказывают негативное влияние на сохранность всего строения (дома), а то и к катастрофическим последствиям определили *актуальность* исследования.

**Цель работы:** провести исследование особенностей правового регулирования переустройства и перепланировки по нормам жилищного законодательства.

Руководствуясь поставленной целью, в статье определены следующие *задачи*:

- дать определение понятиям «переустройство» и «перепланировка»;
- исследовать правовое регулирование переустройства и перепланировки объектов жилищного фонда;
- рассмотреть порядок согласования, осуществления правового регулирования переустройства и перепланировки;
- изучить проблемы самовольной перепланировки и её легализации;
- изучить ответственность за незаконные переустройство и перепланировку согласно нормам жилищного законодательства.

Согласно п. 2 ст. 25 Жилищного кодекса (ЖК РФ), «перепланировка жилого помещения представляет собой изменение его конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения». Таким образом, любое изменение объекта недвижимости, которое требует внесения изменений в технический паспорт жилого помещения, является перепланировкой.

Перепланировки, согласно действующему законодательству, бывают согласованные и самовольные (несогласованные). Хозяину квартиры или иного объекта недвижимости, в котором все перепланировки согласованы и зарегистрированы надлежащим образом, беспокоится не о чем.

Согласно ст. 25 ЖК РФ, «переустройство жилого помещения представляет собой установку, замену или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения».

Вопрос проведения переустройства и перепланировки квартиры представлял собой один из самых проблемных в жилищном законодательстве. Процесс оформления документов, позволяющих собственнику провести такие работы, занимал много времени и требовал больших затрат, что зачастую приводило к тому, что собственникам проще и дешевле было самовольно провести данные работы и впоследствии узаконить их через решение суда.

В настоящее время законодатель попытался решить данную проблему и ввел в содержание Жилищного Кодекса гл. 4, которая регулирует вопросы по оформлению (получению разрешения) переустройства и перепланировки квартир. В данной главе законодатель не стал детально регламентировать весь процесс оформления документов на получение разрешения. В нем подробно указан исчерпывающий перечень документов, который необходим для получения разрешения.

На данный момент законодателем четко прописан порядок и установлены единые требования для оформления разрешения на проведение работ по переустройству и перепланировке помещений. Однако действующее законодательство в сфере проведения работ по переустройству и перепланировке жилых помещений значительно упростило данную процедуру, и действующее законодательство в этой области в основном защищает права собственников помещений (в отношении которых планируется провести мероприятия по переустройству и перепланировке), нежели права соседей такого помещения.

В настоящее время положение дел с проведением работ по переустройству жилых помещений составляет один из спорных моментов по практическому применению жилищного законодательства, многие отмечают его несовершенство.

При переоборудовании и перепланировки жилых домов и квартир (комнат), нужно иметь в виду, что действия, совершаемые в ходе перепланировки и переустройства, ведущие к нарушению прочности или разрушению несущих конструкций здания, нарушению в работе инженерных систем и (или)

установленного на нем оборудования, ухудшению сохранности и внешнего вида фасадов, нарушению противопожарных устройств, – недопустимы. Действия, совершаемые в ходе перепланировки и переустройства несовместимы с ухудшением условий эксплуатации и проживания всех или отдельных граждан дома или квартиры. А наниматель, допустивший самовольное переустройство жилого или подсобного помещения, переоборудование балконов и лоджий, перестановку либо установку дополнительного санитарно-технического и иного оборудования, обязан привести это помещение в прежнее состояние (п.п. 1.7.2-1.7.4 Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда от 27.09.2003 г. № 170).

Если перепланировка не нарушает прав и охраняемых законом интересов соседей, повлиять на собственника по поводу перепланировки согласно ст. 14 ЖК РФ может только орган местного самоуправления.

При наличии перепланировки, собственник недвижимости, обязан документально оформить все изменения, не зависимо от того, кто именно производил перепланировку, текущий собственник или предыдущий. Обязанность решения данного вопроса всегда будет лежать на лице, являющимся собственником в настоящий момент. Исходя из этих норм Жилищного кодекса РФ, становится понятным и отношение ипотечных программ к перепланировкам. Ведь если заемщика, несущего бремя ипотечного кредита, обязать производить согласование незаконной перепланировки, он может и не справиться с возникшей финансовой нагрузкой. Такая ситуация или вероятность ее возникновения отпугивает даже самых смелых кредиторов.

Общее правило ипотечных программ — фактические параметры объекта недвижимости должны совпадать с данными, указанными в инвентаризационных документах (БТИ, ПИБ) и правоустанавливающих документах.

Таким образом, как переустройство, так и перепланировка представляют собой определенные действия, результат которых требует внесения изменения в технический паспорт жилого помещения. В соответствии с п. 5 ст. 19 ЖК РФ, технический паспорт жилого помещения - документ, содержащий техническую и иную информацию о жилом помещении, связанный с обеспечением соответствия жилого помещения установленным требованиям. Технический паспорт домовладения, строения и жилого помещения (квартиры) составляется при приемке жилых строений к эксплуатации или при включении жилого помещения в жилищный фонд. Последующий технический учет жилых строений и жилых помещений, производится путем проведения плановых инвентаризаций с периодичностью не реже одного раза в пять лет, а также по мере выявления изменений учетных показателей в процессе внеплановых обследований (п. 8 постановления Правительства РФ от 13.10.1997 г. № 1301 «О государственном учете жилищного фонда в Российской Федерации»).

Технические паспорта жилых помещений оформляются службами БТИ (бюро технической инвентаризации), которые действуют практически в каждом населенном пункте как муниципальное унитарное предприятие. Именно организации БТИ ведут технический паспорт жилых помещений и хранят их данные в своих архивах. Помимо технического паспорта, хранящегося в БТИ, есть техническая документация, которая хранится не только в БТИ, но и в уполномоченном органе местного самоуправления.

Незаконное переустройство и перепланировка в квартире приводит к:

- искам со стороны третьих лиц. К примеру, соседи, раздосадованные работами вправе предъявить иск в связи с нарушением их прав. При этом у них есть серьезные шансы выиграть дело, если оформление перепланировки не производилось, а, следовательно, она незаконна;
- штрафам. Административные органы вправе налагать штраф от нескольких тысяч до нескольких десятков тысяч рублей, если оформление перепланировки не было произведено надлежащим образом, а также вправе заставить нанимателя, допустившего самовольное переустройство жилого помещения, привести помещение в прежнее состояние;
- лишению права собственности или выселению из квартиры. Контролирующие органы в соответствии с положениями ЖК РФ вправе предъявить иск к собственнику о продаже квартиры с торгов. Суд, удовлетворяя такой иск, фактически может лишить прав владения жильем. Если квартира принадлежит по найму - будет предъявлен иск о выселении без предоставления иного жилья.

Таким образом, в избежании выше перечисленных проблем, при решении о перепланировке и переустройстве своего жилья необходимо обратиться в Орган Местного Самоуправления (ОМСУ) со следующим перечнем документов: заявлением, свидетельством о собственности, техпаспортом, проектом перепланировки и согласием членов семьи. Согласно ст. 26 ЖК РФ не более чем через 45 дней Вам будет предоставлено согласие на проведение работ или обоснованный отказ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации
2. Строительные нормы и правила
3. Сайт [http://www.domkontrol.ru/legal\\_information.php](http://www.domkontrol.ru/legal_information.php)
4. Сайт <http://ideas.vdolevke.ru/posts/3826/>

## СПЕЦИФИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**Автор:** Куртева, Вероника Ильинична, студент;

**Руководитель:** доцент, к.э.н. Бычкова Лариса Викторовна.

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет, Курск, Россия

### SPECIFICS OF PUBLIC ADMINISTRATION AND FEATURES OF THE PUBLIC SERVICE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Все цивилизованные государства в современном мире, не зависимо от их естественных различий, сходятся сегодня в едином мнении, что достичь достойного качества жизни каждого члена общества можно лишь за счет эффективной и рациональной организации управления этим обществом.

В связи с этим особенно актуальным становится вопрос об основах административной организации, и в частности о государственной службе, которая выполняет основные задачи государственного управления.

Государственное управление представляет собой сознательное, целенаправленное воздействие на общество как на систему по осуществлению государственной власти (целей, задач и функций государства). Это воздействие осуществляется исполнительной и распорядительной работой государственных органов, в основе которых лежит профессиональная деятельность по осуществлению полномочий этих органов, то есть государственная служба.

Государственная служба выполняет основные задачи государственного управления:

- выработка стратегии, концепции социального, экономического и политического развития страны;
- подбор кадров, способных реализовать эту стратегию;
- создание организационных структур власти;
- принятие решений по важным оперативным вопросам жизни страны;
- осуществление в целях реализации принятых решений прогнозирования, координации, сбора информации.

К функциям государственного управления относятся конкретные виды властных, регулирующих воздействий государства и его органов на общественные процессы. Функции объективны, так как исходят из сущности государства и выражают его управленческое и социальное воздействие. Различают функции государственного управления по: предмету, содержанию, способу хранения или преобразования управленческих компонентов.

Органы государственного управления обеспечивают организацию как внутреннюю, так и внешнюю, в своей сфере деятельности, по предметам ведения и в объеме компетенции и их решения, а также обеспечиваются мерами государственного принуждения. Так, судебные органы рассматривают и принимают решения о правомерности принятых органами исполнительной власти, государственного управления правовых актов управления. При этом все законодательные, судебные и прокурорские органы осуществляют внутриорганизационное управление своими аппаратами в целях повышения эффективности осуществления своих функций, закрепленных в конституционных нормах.

Для успешной реализации функций управления субъекты государственного управления наделяются распорядительными полномочиями по выработке и принятию односторонних властных актов, которые обеспечиваются различными мерами государственного принуждения.

Государственное управление как деятельность по реализации основных функций общества по объему шире, чем исполнительная деятельность, так как государственное управление в определенном объеме своих полномочий осуществляют Федеральное Собрание (обе его палаты – Совет Федерации и Государственная Дума), Президент Российской Федерации, суды, прокуратура, одноименные органы субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, а также государственные и



общественные объединения в части делегированных им для реализации государственных функций и задач.

Место и роль государственного управления в механизме «разделения труда» определялись следующими характеристиками:

- государственное управление – конкретный вид деятельности по осуществлению единой государственной власти, имеющий функциональную и компетенционную специфику, отличающую его от иных видов (форм) реализации государственной власти;
- государственное управление – деятельность исполнительно-распорядительного характера
- государственное управление – прерогатива специальных субъектов, обобщенно обозначаемых как исполнительно-распорядительные органы государственной власти или же органы государственного управления;
- государственное управление – подзаконная деятельность, осуществляемая «на основе и во исполнение закона»; она вторична по отношению к законодательной деятельности.

С государственным управлением довольно тесно пересекаются понятия «государственная служба» и «государственный служащий».

Институт государственной службы включает в себя правовые нормы, которые устанавливают: формирование государственно-служебного правоотношения; государственные должности, которые занимают служащие, осуществляющие от имени государства его функции; правовой статус служащего; прохождение службы; прекращение государственно-служебного отношения.

Таким образом, функционирование государственной службы возможно при использовании традиционных административно-правовых методов правового регулирования:

- 1) установлении определенного порядка действий ;
- 2) запрещении определенных действий;
- 3) предоставлении субъекту государственно-служебных отношений возможности выбора одного из установленных вариантов должностного поведения, которые предусматриваются различными правовыми нормами;
- 4) предоставлении возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению,

Во всех государствах, в которых законодательством установлен особый публично-правовой статус государственных служащих и создан профессиональный, специально подготовленный корпус государственных служащих, чиновники имеют соответствующие права, обязанности и ограничения, привилегии. В настоящее время государственная служба рассматривается как один из видов общественно-политического труда. Современное состояние государственной власти в России показывает, что ее реформирование осуществляется с учетом воздействия исторических традиций, а создание эффективно действующей системы государственной власти сковывается неразвитостью федерального законодательства. Россия столкнулась с необходимостью выработать новую модель государства и его государственной службы в неблагоприятных социально-экономических условиях. Социально-экономические противоречия, политическое противостояние, нестабильность оказывают огромное влияние на процесс создания такой модели.

До сих пор остаются неясными новые ориентиры государственного строительства, не найдена оптимальная государственно-правовая модель РФ и ее государственной службы.

Для ускорения модернизации государственной службы в 1992 — 1993 годах одна за другой появлялись концепции проведения реформы государственной службы, определяющие этапы и формы, цели, задачи государственной службы, основные проблемы управления ею.

Такое положение вещей было устранено 15 августа 2001 года, когда В.В. Путин подписал распоряжение об утверждении Концепции реформирования системы государственной службы Российской Федерации. Основное направление ее касается реализации принципа экономической и социальной защищенности государственных служащих. 3) недостаточностью бюджетных ассигнований на выплату профессиональных пенсий государственным служащим; 4) необходимостью сокращения численности госслужащих.

Итогом всего этого следует, что, государственное управление – это вид деятельности по осуществлению единой государственной власти, имеющий функциональную и компетенционную специфику, отличающую его от иных видов (форм) реализации государственной власти.

Институт государственной службы регламентирует формирование государственно-служебного правоотношения; государственные должности, которые занимают служащие, осуществляющие от имени государства (а также от имени органов местного самоуправления) его функции; правовой статус служащего; прохождение службы; прекращение государственно-служебного отношения.

Следует отметить, что реформа государственной службы должна осуществляться не только на основе разработанной программы (концепции), но и на базе соответствующих нормативных актов. Например, Положение о федеральной государственной службе впервые разделило служащих на «государственных» и «негосударственных», что явилось следствием изменений, произошедших в государственном устройстве России. Это положило начало введения менеджмента в государственное управление.

#### **Библиографический список:**

1. Александрова З.О. Настольная книга государственного служащего. М., 1999. С.4
2. Федеральный закон от 5 июля 1995 г. "Об основах государственной службы Российской Федерации" //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. N 37. Ст. 3588.
3. Федеральный закон от 5 июля 1995 г. "Об основах государственной службы Российской Федерации" //Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. N 37. Ст. 3588.
4. Овсянко Д.М. Государственная служба в Российской Федерации. Учеб. пособие. М., 1996. С.39-44

---

### **ЖИЛИЩНЫЙ ВОПРОС. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

---

**Автор:** Лаврик Ксения Владимировна

**Руководитель:** Чикалова Людмила Степановна

**Образовательное учреждение:** Московский государственный строительный университет Серпуховский филиал, г. Серпухов

#### **HOUSING. PROBLEMS OF ECONOMIC SECURITY**

Жилищный вопрос в России – традиционно один из важнейших на политической повестке дня страны. Одна из каждых тридцати российских семей живет в доме, который почти не защищает ни от холода, ни от дождя, а порой грозит обрушиться. Треть всего жилого фонда страны является ветхим, а многие семьи до сих пор живут в коммунальных квартирах и общежитиях. Приобретение отдельного жилья – важнейший вопрос для молодых людей, создающих семью и планирующих растить и воспитывать детей. При решении этого вопроса возникает ряд проблем, одна из которых – не быть обманутым. Проблемы финансовой нечистоплотности на рынке как первичного, так и вторичного жилья определили *актуальность* написания данной статьи.

Изучение информации о решении подобных проблем в странах с развитой экономикой, а также оценка процесса совершенствования отношений продавца и покупателя жилищной недвижимости на законодательном уровне РФ, определили *цель* данной работы.

Для достижения поставленной цели определены следующие *задачи*:

- рассмотреть исторические аспекты решения жилищной проблемы в России и за рубежом;
- проанализировать принципиальные позиции решения жилищной проблемы в РФ;
- дать характеристику ряду проблем возникающих при решении жилищной проблемы в РФ;
- рассмотреть реальные возможности решения жилищной проблемы в РФ.

*Объектом* исследования является жилищный вопрос, *предметом* исследования – экономическая безопасность покупателей жилой недвижимости.

Проблемы собственного жилья в России, на протяжении всего XX века, решались на разных уровнях и разными методами: устройством коммуналок в «буржуйских домах», строительством панельных пятиэтажек во времена Хрущева, массовым панельным строительством времен «застоя». Делается такая попытка и в наши дни XXI века: профильный национальный проект «Доступное жилье», механизм ипотечного кредитования. Однако очевидно, что принимаемые меры слабо влияют на разрешение жилищной проблемы, а решать ее надо немедленно. Это открыто признают и представители власти, и ведущие политики, об этом говорит население.

В обсуждении жилищного вопроса присутствуют разные и порой противоречивые точки зрения на причины возникновения жилищного кризиса в России и способы его разрешения. Если проанализировать ситуацию в СМИ, то можно выделить две принципиальные позиции:

– «Решение проблемы жилья – это обязанность государства». Нужно принимать экстренные меры, а не просто создавать экономические и правовые условия для самостоятельного решения жилищного вопроса. И именно на государстве лежит ответственность за то, что проблема ветхого жилья

приобрела такие масштабы и остроту. В такой ситуации федеральные и региональные власти запускают целевые программы жилищного строительства, но денег на них, как всегда, выделяется мало.

– «Люди должны сами обустроить свою жизнь». Только так мы создадим эффективного собственника, средний класс и ответственного гражданина. Но рынок жилья монополизирован, масштабы коррупции огромны, потому что государственные чиновники берут огромные взятки с бизнеса. Риэлторы наживаются на людях, навязывают свои услуги населению. Проценты по кредитам огромны. В результате цены на жилье запредельные, и никакая ипотека здесь не поможет.

Программа жилья строится на пропаганде образа жилья, а не его бесплатной или льготной раздаче. США сделали колоссальный рывок в экономике именно на том, что сформировали свой собственный образ жилья. В результате тотальной пропаганды среди населения было сформировано представление: настоящий американец тот, кто имеет отдельный дом с большой лужайкой и гаражом, в котором стоит автомобиль, имеет семью и детей, бегающих по просторным комнатам. Отдельный дом, машина и дети – все это стало «американской мечтой». И этот образ заставил людей жить совершенно по-другому, что в свою очередь, подвигало людей включаться во все экономические процессы: заниматься бизнесом, брать кредиты, заниматься накопительством. Люди сами хотели брать кредиты, поэтому ипотека была создана как элемент программы жилья, как механизм достижения мечты. При этом государство не строило домов, не ставило на очередь, не раздавало автомобили, а создавало у людей желание все это получить за счет собственных усилий. Государство строило инфраструктуру – дороги, школы, запускало школьные автобусы. То, чего люди сами создать не могут. Все остальное – вопрос предприимчивости народа, который включался в гонку за лучшей жизнью.

Любопытный факт. Когда в Сингапуре премьер-министр Ли Куан Ю создавал национальную армию, он пришел к любопытному выводу. Невозможно разбудить патриотизм в народе, который не имеет собственного участка земли, собственного дома. Из нации торговцев и лавочников, оказалось, невозможно составить более или менее боеспособную армию. Им просто нечего защищать, а рынок – это не их дом, это место работы. И они начали решать проблему жилья – всем молодоженам дают квартиру с 25-летней рассрочкой.

В России проблему жилья формируют несколько факторов: недостаток свободных земельных участков под строительство и административные барьеры при их получении, рост процентных ставок при ипотечном кредитовании, что делает недоступной ипотеку для людей со средним достатком, обман и хищение финансовых средств дольщиков. Все это обусловило тот факт, что проблема обеспечения жителей страны жильем остается одной из самых острых. Совершенствование законодательства Российской Федерации, регулирующего процедуру предоставления земельных участков для строительства – одна из первоочередных задач, без решения которой достижение целей национального проекта будет затруднено.

Несложно заметить, что средняя стоимость жилья в той же Америке составляет около 100 тыс. евро, тогда как в Москве за эти деньги не купишь даже самую «дешевую» квартиру, виной чему – недостаток жилья. Основной катализатор – спрос, который не соответствует предложению. У нас очень много людей, которые хотят улучшить свои жилищные условия, но существует недостаток предложения. Ипотека также стимулировала спрос и привела к резкому скачку цен на жилье. В то же время большинство россиян не могут взять ипотечный кредит из-за невозможности его погасить. Но пока есть спрос, и люди готовы покупать жилье за предлагаемую цену, оно будет стоить столько, сколько стоит.

При покупке недвижимости россияне сталкиваются с рядом проблем.

Срыв сроков строительства. Главный риск, который может грозить при покупке квартиры в новом доме. Если вы покупали ее по ДДУ (договор долевого участия), то девелопер (предприниматель, занимающийся созданием новых объектов недвижимости) обязан вам выплатить неустойку. Ее размер составляет 1/150 ставки рефинансирования Центрального банка РФ от цены договора за каждый день просрочки. Попытка застройщика заставить вас подписать дополнительное соглашение об изменении сроков строительства является незаконной.

Затягивание оформления в собственность. С этой проблемой сталкиваются многие покупатели жилья. Чаще всего причиной этого являются неурегулированные правоотношения между юридическими лицами, выступающими сторонами инвестиционного контракта.

Строительный брак. Недоделки и строительный брак также встречаются при покупке новой квартиры, особенно в дешевом сегменте. Чаще всего это возникает из-за нарушения технологий строительства.

Недовольство услугами эксплуатирующей компании. Претензии к эксплуатирующей компании также не редкость. Чаще всего не устраивает и качество самих услуг, и их завышенная стоимость, а также различного вида поборы, неработающие лифты, отсутствие горячей воды и тепла в доме.

Дефицит или недоступность социально-бытовой инфраструктуры.

Проблемы долевого строительства – проблема «обманутых дольщиков» стоит в России не на последнем месте. Только разобраться в ней не так просто. Хотя бы даже начать с того, что никто толком не понимает, в чем заключается обман и кто виноват? Предполагается, что виноват застройщик, ведь именно он обещает построить дом и берет у дольщиков авансом деньги, а в итоге и дом не построен, и денег нет. Значит, виноват застройщик. Что бы спасти дольщиков принимаются тотальные меры борьбы с недобросовестностью застройщиков. Эти меры можно разделить на три пункта:

Страхование. Для застройщиков будет введено обязательное взаимное страхование гражданской ответственности по всем заключенным договорам участия в долевом строительстве.

Застройщик получает денежные средства дольщиков, таким образом, его деятельность приравнивается к банковской деятельности. Но застройщик не банкир, значит, он обязан держать данные средства на специальных счетах в уполномоченных банках и тратить эти средства под бдительным контролем банков и органов финансового надзора.

Так как любой застройщик попадает в категорию «недобросовестных», они все подсчитываются и проверяются, а «плохие» отлучаются от рынка.

Покупка нового жилья - это очень ответственный шаг, над которым стоит задуматься очень внимательно, речь идет не только о выборе объекта, размерах, расположении, удобствах, тут речь идет в большей мере о мошенничестве, которое может быть с жильем. Чаще всего жертвами мошенников становятся простые люди, которые долгое время отказывали себе во всем, чтобы скопить нужную сумму средств на покупку жилья, именно дефицит средств вызывает множество проблем.

Лучше всего перед покупкой жилья, тщательно его проверить в специальном агентстве, которое занимается проверкой подлинности документов реализуемого объекта недвижимости.

При выборе земельного участка необходимо как можно больше узнать об этом участке. Выделяют две основные группы земель:

— земли, пригодные для строительства. Это местности, находящиеся в черте поселений. В свою очередь, из них местные власти выделяют земли признанные для постоянного проживания. На таком участке можно не только построить дом, но и прописаться в нем.

— земли не пригодные для строительства. Это земли лесного хозяйства, водного фонда, сельскохозяйственного, промышленного, специального назначения (транспорт, энергетика, космическая деятельность, оборона и т.д.). Построить дом на таком участке практически невозможно. Подобное приобретение в дальнейшем может грозить множеством сложностей.

#### *Источники:*

1. Сайт [www.ls-realty.ru](http://www.ls-realty.ru)
2. Сайт [www.putin2012.ru](http://www.putin2012.ru)
3. Сайт [www.sob.ru](http://www.sob.ru)
4. Сайт [www.kak.gdeetotdom.ru](http://www.kak.gdeetotdom.ru)
5. Сайт [www.creativeconomy.ru](http://www.creativeconomy.ru)
6. Глава 2 ст. 25 Конституции РФ

---

## **БАРЬЕРЫ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ**

**Автор:** Лукашова Наталья, 3 курс.

**Руководитель:** Жужгина Ирина Анатольевна, к. э. н., доцент.

**Образовательное учреждение:** СФ ФГБОУ НИУ МЭИ, г. Смоленск

### **THE BARRIERS OF INTERCALATION OF AOTOMATED SYSTEM OF BUDGETING**

Управленческая деятельность в организации напрямую зависит от своевременного получения наиболее точных, достоверных прогнозных документов или бюджетов. В условиях нестабильности внешней и внутренней среды бизнеса организациям сложно функционировать даже при отсутствии слабых мест в управлении. Таким образом, возможность составления прогнозов с различными комбинациями внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на финансовую политику

организации, будет являться преимуществом, которое позволит принимать необходимые решения оперативно с низкой вероятностью наступления рискованной ситуации.

Составление точных прогнозов вручную очень сложный и кропотливый процесс, учитывая, что результаты анализа быстро теряют свою актуальность, затраты на прогнозирование таким способом велики и не разумны. В настоящее время почти все организации пользуются информационными системами, автоматизирующими какой-либо бизнес-процесс. Но, к сожалению, еще далеко не все организации используют средства автоматизации для бизнес-процессов, в которых очень важно время.

Автоматизация процесса бюджетирования позволяет наиболее полно решать проблемы своевременности, достоверности и точности прогнозных документов. Таким образом, затраты ресурсов на прогнозирование уменьшаются, точность бюджетов и прогнозов увеличивается.

Для «сил», противодействующих внедрению, в литературе используется следующая классификация [1,2]:

- технологические барьеры;
- организационные барьеры;
- личные барьеры.

В ходе исследования были выявлены наиболее существенные причины затрудненного внедрения систем бюджетирования, согласно представленной классификации. По мнению автора статьи, к технологическим барьерам следует отнести недостаточную формализацию процесса бюджетирования и необходимость изменения установленного порядка работы при создании бюджетов. Именно эти причины технологического характера не позволяют руководству организации быстро и однозначно сделать выбор готового продукта или принять решение о начале проектирования системы и реинжиниринга. Также к данной группе барьеров следует отнести проблемы компьютеризации, как ограниченность наличия, так и относительно высокую стоимость новых компьютеров и проекта разработки и/или внедрения автоматизированной системы управления организацией.

Среди организационных барьеров в ходе исследования были выделены: непонимание руководством содержания рабочих процессов рядовых сотрудников, вовлеченных в бизнес-процесс, и отсутствие квалифицированных сотрудников, которые требуются для внедрения и технической поддержки программного продукта.

В особенности сложно предугадать последствия попытки преодоления барьеров, относящихся к личным. В настоящее время сотрудники испытывают намного меньше страха перед персональными компьютерами в рабочем процессе, чем еще 5-7 лет назад. Однако уровень информационных систем значительно вырос, это в большой степени влияет на качество выполненной сотрудниками работы. Применение информационных систем увеличивает ответственность, что, несомненно, «пугает» сотрудников. К личным барьерам следует отнести: недостаток знаний для работы с информационной системой и отсутствие опыта подобного рода работы. Не всегда сотрудники воспринимают информационную систему как средство облегчения их трудовой деятельности, страх перед новшеством формирует в сознании сотрудников их новые обязанности как дополнительную нагрузку, а не их видоизменение.

Проведя анализ популярной среди многих авторов классификации барьеров, было предложено для поиска путей решения использовать следующую классификацию:

- барьеры верхнего уровня (уровень «Организация»);
- барьеры нижнего уровня (уровень «Человек»).

К барьерам уровня «Организация» следует отнести технологические барьеры и некоторые из организационных, а именно: отсутствие квалифицированных сотрудников, которые требуются для внедрения и технической поддержки программного продукта, противостояние организационной культуры внедрению программного продукта. Принадлежность к верхнему уровню указывает на то, что решение необходимо искать в масштабах экономического субъекта, а не отдельного подразделения. Внедрение информационной системы процесс «болезненный» и влияет на всю организацию. Рассчитывать затраты на преодоление барьеров необходимо учитывая ресурсные возможности всей организации, а не только тех отделов, которые затронет внедрение.

К барьерам уровня «Человек» по нашему мнению следует отнести личные барьеры, часть организационных и прочие барьеры. Принадлежность барьера к нижнему уровню, указывает на то, что пути решения проблемы стоит начать искать исходя из индивидуальных особенностей сотрудника. В тоже время это не обязывает менеджера оказывать воздействие на каждого сотрудника по отдельности. Методы, которые менеджер выбирает для преодоления барьера, могут охватывать сразу все подразделения, затронутые в процессе внедрения, или определенный круг сотрудников. Ресурсы,

используемые в ходе устранения барьеров, могут быть ограничены возможностями проекта или отдела, или же могут быть доступны ресурсы всей организации.

В заключении следует отметить, что предложенная классификация барьеров внедрения автоматизированной системы бюджетирования имеет наибольшую значимость для руководителя проекта по внедрению информационной системы или ответственного лица, которому поручено оценить сложность осуществления внедрения.

#### Литература:

1. Бушуева Л.И. Проблемы внедрения корпоративных информационных систем // Вестник. 2005. №3. С. 62-72.
2. Подолякин О.В. Внедрение информационных систем управления на предприятии // Проблемы развития территории. 2012. Вып. 4. С. 20-28.

### ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

---

**Автор:** Мамай Владимир Николаевич, студент 5 курса, факультета управления, экономики и финансов АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Руководитель:** Дюдюн Татьяна Юрьевна, к.э.н., доцент, заведующая кафедрой АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал).

В современных условиях основой динамичного развития любой экономической системы выступает инновационная деятельность, обеспечивающая высокий уровень ее конкурентоспособности. Степень развития национальной инновационной сферы формирует основу устойчивого экономического роста, является необходимым условием полноправного участия страны в мировом разделении труда. С целью активизации инновационных процессов в ряде стран начиная с середины 80-х годов сформированы национальные инновационные системы выступающие основой развития инновационной экономики. Инновационная система позволяет повысить интенсивность экономического развития страны за счет использования эффективных механизмов получения, передачи и использования в хозяйственной практике результатов научно-технической и инновационной деятельности.

Первой и наиболее важной проблемой на сегодняшний день является нежелание частных инвесторов вкладывать деньги в развитие науки. Как уже говорилось, инновации внедряют лишь 9,4% российских предприятий. Причиной такой низкой инновационной активности является то, что при доходности значительно большей, чем от других видов деятельности, по совокупности технологий в долгосрочной перспективе каждая из технологий предполагает: высокий риск (только 1-3% из всех проектов будут прибыльными); большие затраты (в 200-500 раз больше, чем на создание технологии); длительный период развития (5-7 лет). С точки зрения бедного и неготового к риску инвестора инновационные проекты бесперспективны, хотя именно они обеспечивают самый высокий доход, определяют направление технического прогресса, наиболее эффективно решают социальные задачи, создают политический имидж технологически развитого государства. В качестве второй проблемы можно выделить недостаточное финансирование науки государством. Россия тратит на науку в разы меньше, чем Евросоюз, Китай, Япония, США и другие инновационно развитые страны. К сожалению, основными отраслями финансирования, остается оборонная, летательная, космическая промышленность. Такая модель развития давно устарела и не приносит результатов из-за секретности большинства открытий. Третьей проблемой становится нежелание самих ученых, инженеров, аспирантов и других научных сотрудников осуществлять исследовательскую деятельность в России. Со средней заработной платой в 40-45 тыс.руб. российские ученые не имеют стимулов проводить исследования, искать новые технологии и пути их внедрения в бизнес. За те же деньги любой из них может спокойно работать с типовыми программами в коммерческом бизнесе. Нередко происходит «утечка мозгов» за границу, где за исследовательскую деятельность научный сотрудник получает в 2,3-3 раза больше, чем на той же должности в России. Также в последнее время у аспирантов различных ВУЗов большую популярность набирает работа на иностранные компании без выезда за границу. Т.е. аспирант в своей стране проводит исследование, отправляет его по интернету заказчику и зарабатывает таким способом от \$500 за заказ, не выходя из дома. В России за те же деньги аспиранту придется работать в офисе 1,5-2 месяца. К четвертой проблеме относится интеллектуальную собственность. В отличие от любых других материальных продуктов знание не имеет непосредственного экономического

ограничения, его ценность не зависит от масштабов распространения. В этом плане знание – неисчерпаемый ресурс, которым безвозмездно могут пользоваться не только сегодняшнее, но и будущее поколения. Следовательно, с экономической точки зрения цена нового знания равна нулю. В то же время новое знание расширяет возможности человека в использовании новых способов замещения традиционных источников энергии, получения новых материалов и технологий – в общем, всего того, что существенно увеличивает экономический потенциал. В этом плане полезность нового знания стремится к бесконечности, т.е. и цена знания стремится к бесконечности. В современной России любое новое знание автоматически присваивает себе предприятие, сотрудник которого его произвел, ссылаясь на то, что материальной ценности оно не имеет, т.е. научный сотрудник работает за свой строго фиксированный гонорар и стимула создавать новое знание у него нет. Доходы от нового знания может получить только предприниматель после внедрения его в производство и продажи готовых товаров, а ученый и дальше будет довольствоваться только своим окладом, не получая никакой прибыли от созданного им проекта и создавая новые знания.

Важнейшими характеристиками сущности НИС являются: взаимодействие между субъектами инновационной деятельности; сквозной и многоуровневый характер; включает ряд взаимосвязанных составляющих (элементов); решающая роль в ее формировании и развитии принадлежит государству; является составной частью экономической системы страны и выполняет роль связующего звена между макроэкономической политикой, наукой, образованием, наукоемкой промышленностью и рынком; направлена на достижение стратегических целей макросистемы, подчинении им всех стадий инновационного процесса; производимые знания, технологии, инновации в рамках НИС должны быть конкурентоспособными как внутри страны, так и на мировом рынке. Вместе с тем трудно не согласиться с утверждением о низком уровне эффективности системы и ее составляющих, наличия ряда серьезных ограничений и проблем дальнейшего ее развития, что подтверждается следующими данными: доля принципиально новых разработок в затратах на технологичные инновации составляет примерно 18% (ОЭСР –33%); из числа использованных передовых технологий всего 2,6% имеют патент на изобретения; более 90% машинотехнической продукции неконкурентоспособно по сравнению с иностранными аналогами.

Система базовых показателей экономики, основанной на знании за 2010г.

Показатель	США (последние данные)		Россия (последние данные)	
	фактические / нормализованные		фактические / нормализованные	
Средний прирост ВВП, %	3,00/4,21		3,80/5,95	
Индекс развития человеческого потенциала	0,94/9,33		0,78/5,67	
Качество регулирования	1,51/3,60		-0,30/3,39	
Сила закона	1,70/8,60		-0,78/1,82	
Ученые сфере НИОКР, млн. человек	4102,89/9,43		3479,35/8,98	
Научные статьи, млн. человек	536,80/9,08		106,99/7,08	
Количество патентов США, млн. человек	345,81/9,91		1,65/6,64	
Грамотность взрослого населения (% возраста 15 лет и более)	100,00/8,18		99,60/7,52	
Включенность в среднее образование	95,16/7,36		83,33/5,62	
Включенность в высшее образование	72,62/9,75		64,09/9,42	

Существует еще одна важная проблема - отсутствие института экспертов в сфере создания инновационных систем. Это в первую очередь связано с тем, что в России отсутствуют апробированные модели национальной и региональных инновационных систем. С другой стороны, активно формирующиеся финансовые институты развития и банки проявляют интерес к коммерциализации системных проектов. Но для них важно видение стратегии развития отраслей промышленности, которое

без участия государства вряд ли можно сформулировать. Наиболее важными и первостепенными шагами в сторону улучшения сложившейся ситуации, на наш взгляд является:

1. Пересмотр законов об инновационной деятельности для устранения возможности использования их в преступных целях.
2. Разработка федерального проекта по формированию промышленной и инновационной систем.
3. Создание на его основе региональных инновационных систем.
4. Изменение системы образования страны.

#### **Список использованных источников:**

1. Бекетов Н.В. Инновационное развитие российской экономики в процессе мирохозяйственного взаимодействия // Финансы и кредит: Научно-теоретический журнал. – 2009.
2. Бекетов Н.В. Международная макроэкономика: интернационализация, глобализация и взаимозависимость хозяйства // Финансы и кредит: Научно-теоретический журнал. – 2009.
3. Дрещинский В.А. Формирование национальной инновационной системы на основе интеграции бизнеса, науки и образования / В.А. Дрещинский // Инновации – 2010.

### **О НЕКОТОРЫХ ЧЕРТАХ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**

---

**Автор:** Маркин Максим, студент 2-го курса.

**Руководитель:** Становкин Серафим Кузьмич, кандидат философских наук, доцент кафедры «Информационные технологии».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г.Протвино

#### **ON SOME FEATURES OF POLITICAL MENEGMENT IN MODERN RUSSIA**

В условиях коренного реформирования политической, экономической, социальной систем важнейшим атрибутом жизни России выступает отвечающий в наибольшей степени потребностям и условиям рыночной экономики новый тип управления: менеджмент. Менеджмент – специфический вид деятельности, направленный на достижение поставленных целей путем установления и поддержания рационального поведения и использования человеческих, материальных, информационных и других ресурсов. Причем речь идет не только о менеджменте бизнеса. Менеджмент представляет собой синтез науки, искусства, опыта, пронизывает различные сферы общества, включая в себя такие элементы (функции) управления, как прогнозирование, планирование, подготовку и принятие решений, организацию их выполнения, координацию и регулирование, стимулирование и мотивацию, контроль, учет, анализ.

Важной и неотъемлемой частью политической жизни, компонентом других сфер общества выступает политический менеджмент – один из действенных инструментов целенаправленного, сознательного, планомерного регулирования системы общественных отношений, а также поиска новых способов учета интересов и повышения политической активности людей. С его помощью решаются как масштабные стратегические, социально-экономические цели, так и более мелкие, связанные с решением конкретных задач, таких как: влияние на поведение граждан, победа на выборах, разрешение неожиданных ситуаций, проблем. Все это обуславливает особую актуальность исследования наиболее характерных черт политического менеджмента в современной России.

Политический менеджмент позволяет решать различные задачи. Первоначально решением всех этих многообразных задач занимались одни и те же люди. Однако возрастание роли политического менеджмента в современном политическом процессе привело к дифференциации и профессионализации деятельности в этой области. Появились люди, специализирующиеся в решении различных задач политико-технологического управления. В настоящее время можно говорить о следующих основных видах политического менеджмента:

- Имиджмейкинг или создание образа, имиджа государственного, политического деятеля, привлекательного для широких масс;
- Корпоративный политический имиджмейкинг или формирование в массовом сознании узнаваемого положительного образа учреждения, политической организации, партии;
- Электоральные технологии как системная организация предвыборной кампании;



- Политический брендинг или внесение в массовое сознание узнаваемых символов, значений, образов, способных в соответствии с целями субъекта управления сплачивать, объединять людей или, напротив, разъединять их на соперничающие группы;

- Технологии политических союзов как деятельность, ориентированная на вовлечение в решение поставленных задач своих политических союзников и оппонентов;

- Технологии регулирования и разрешения политических конфликтов, предполагающие поиск путей и средств снижения политического противостояния и политической напряженности в обществе;- Технологии лоббизма, представляющие собой деятельность, направленную на оказание воздействия на должностных лиц, принимающих управленческие решения.

Перечисленные виды политического менеджмента различаются по целям, которые может ставить перед собой субъект политического управления. Достижение каждой такой цели предполагает разработку и использование субъектом различных стратегий, различных форм и методов воздействия на объект управления.

На черты же и особенности современного российского политического менеджмента накладывают отпечаток резкое возрастание динамичности, новизна политических и экономических процессов, сменяемость социальных структур и институтов, реальный уровень социально-экономического развития страны и регионов, поспешное восприятие западного опыта, не всегда должное отношение к собственному наследию прошлого, «размывание» устоявшихся традиций, абсолютизация, приоритеты экономических ценностей, недостаточное внимание к социально-культурным, духовно-нравственным скрепам, проблемам публичности, коммуникаций, созданию условий для конкуренции, проявлению искренности, должной ответственности политиков.

Нельзя не отметить необычайное расширение спектра обсуждаемых публично проблем, мнений, раскованность, критичность, плюралистичность политического сознания. Одновременно наблюдается неустойчивость, неуверенность в завтрашнем дне, ностальгия о прошлом, сокращение электората радикалов-демократов, конфронтация в общественно-политической жизни, ангажированность СМИ, сдвиг в сторону националистических ориентаций, падение доверия к политическим институтам, популизм, бюрократизм, коррупция, перерождение и попрания прежних идеалов.

Политический менеджмент осуществляет на различных уровнях: федеральном, региональном, местном. Известно также, что легитимность власти, политических лидеров во многом зависит от реализации их программ, целей, намерений и т.п. В связи с этим представляет, к примеру, интерес исследование электорального поведения, политических ориентаций и предпочтений избирателей г.Протвино накануне выборов Президента РФ в 2012 году.

В ходе исследования, проведенного в 19 организациях и учреждениях, осуществлен анкетный опрос 486 человек потенциальных избирателей.

В качестве факторов электорального поведения отдельных избирателей ставился акцент на самооценку уровня своего достатка, настроения, комфортности проживания, удовлетворенность работой и качеством оказываемых услуг, позитивные и негативные стороны и векторы развития в различных сферах жизни, быта, структурах управления, политических позициях, связанных с предвыборными программами, предшествующей деятельностью претендентов на пост Президента РФ.

В основном респонденты оценивают свое настроение нормальным (53,5%), прекрасным (13,4%), испытывают напряжение 24,7%. Примерно 70-85% оценивают на «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» деятельность аптек, поликлиник, магазинов, транспорта, сферы культуры, спорта и т.п. Правда, каждый пятый из числа опрошенных склонен скорее всего принять личное участие в массовых выступлениях протеста, в том числе за честные выборы. 88% намерены принять участие в выборах. Одобряют деятельность Правительства РФ 35,4%, Путина В.В. 43,2%, затруднились в ответе 28%.

Консолидации российского народа, сплочению общества в наибольшей степени, по мнению анкетированных, могли бы помочь стабильность - 61,5%, уменьшение расслоения населения по доходам - 41,2%, законность и порядок - 50,4%, развитие реальной экономики - 35,6%, достойная жизнь - 40,9% концентрация власти в руках сильного лидера - 10,1% .

В качестве рекомендаций и предложений были высказаны следующие пожелания респондентов: обеспечение честных выборов, улучшение работы учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, охраны общественного порядка, снижение тарифов на услуги ЖКХ, расширение бесплатного высшего образования, повышение стипендий, пенсий, обеспечение доступным жильем, более действенная борьба с коррупцией, возврат зимнего времени, совершенствование молодежной политики.

Были высказаны также массовые пожелания регулярно проводить социологические опросы, мониторинги, с итогами которых знакомить руководителей, при этом информировать население о принятых мерах в СМИ.

Оптимизации политического менеджмента могли бы также способствовать:

- Использование более эффективных оценочных информационно-аналитических материалов, технологий и процедур, позволяющих объективно, просто и всесторонне судить о политических деятелях, лидерах, своевременно корректировать их деятельность, а также органов различных ветвей и уровней власти;

- Формирование политической культуры электората и всех членов общества, искоренение острых политических противоречий, крайностей, обеспечение сбалансированной и уравновешанной общественно-политической жизни;

- Обеспечение открытости принятия управленческих политических решений, повсеместное развитие конструктивной критики, осознание губительности для страны последствий коррупции, бегства финансового, интеллектуального капитала за границу, социально-нравственная ориентация экономики, политики, культуры;

- Осуществление дальнейших мер по формированию гражданского общества, повышению ответственности властных органов, политических лидеров, СМИ, учреждений культуры, образования, искусства в деле создания общественного мнения, стимулирующего реализацию императивов законности, справедливости, гуманизма, развитие духовно-нравственных составляющих политического менеджмента.

#### **Список использованной литературы:**

1. Володенков С.В. Управление современными политическими кампаниями.- М.: Издательство МГУ, 2012.-312с.  
Философия управления: проблемы и стратегии.- М.:ИФРАН, 2010.-347с.

### **АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ БАЗЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**

---

**Автор:** Медведева Кристина Игоревна, 3 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### **ANALYSIS OF THE JURIDICAL BASIS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT IN MODERN RUSSIA**

Эффективное функционирование системы местного самоуправления во многом определяется уровнем развития правовой базы. Правовая база местного самоуправления - это система законодательных и иных нормативных актов, на основе которых оно функционирует.

Правовую основу местного самоуправления составляют общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, а также правовая база Российской Федерации, включающая в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ", другие федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты РФ (указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, иные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти), конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, уставы муниципальных образований, решения, принятые на референдумах и сходах граждан, и иные муниципальные правовые акты [1, с. 168].

Формирование правовой базы местного самоуправления основано на разграничении полномочий между уровнями власти и соподчиненности правовых норм. Поскольку установление общих принципов организации местного самоуправления является, согласно Конституции, предметом совместного ведения РФ и ее субъектов, оно предполагает издание федеральных законов и принятие в соответствии с ними законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ [2, С. 5]. Региональные законы позволяют конкретизировать положения федеральных законов применительно к местным условиям, однако они не могут противоречить Конституции РФ и федеральным законам. Муниципальные правовые акты не могут противоречить федеральным правовым актам и правовым актам субъектов РФ.

Правовая база местного самоуправления находится в стадии формирования. Но в системе правовых знаний уже выделилась особая отрасль - муниципальное право. Оно регулирует отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления. Это комплексная отрасль, появившаяся на стыке нескольких отраслей права: конституционного, административного, финансового, земельного, экологического и др. Комплексный характер муниципального права отражает многогранность муниципальной деятельности.

Началом становления нормативно-правовой базы местного самоуправления в Российской Федерации считается принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 года, признавшей местное самоуправление одной из основ конституционного строя и установившей принципиальные положения о местном самоуправлении, соответствующие сложившимся общемировым традициям и Европейской Хартии местного самоуправления, ратифицированной Россией в 1999 г.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации местное самоуправление самостоятельно в пределах своих полномочий. Государством гарантируется организационная обособленность органов муниципальной власти, признается и защищается муниципальная собственность. Участие граждан в осуществлении местного самоуправления гарантируется конституционными правами избирать и быть избранными в органы местного самоуправления, направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы местного самоуправления, обжаловать в суде решения и действия органов местного самоуправления, самостоятельно решать вопросы местного значения, самостоятельно определять структуру органов местного самоуправления.

В Конституции Российской Федерации перечислены важнейшие вопросы местного значения: управление муниципальной собственностью, формирование, утверждение и исполнение местных бюджетов, установление местных налогов и сборов, осуществление охраны общественного порядка.

Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается только с учетом мнения населения соответствующих территорий [3, С. 107].

Положения Конституции Российской Федерации, определяющие основные принципы осуществления местного самоуправления, явились результатом осмысления отечественного опыта организации местной власти с учетом сформулированных в Европейской Хартии местного самоуправления принципов законности, децентрализации управления, самоорганизации граждан, осуществления публично-властных полномочий на уровне, позволяющем наиболее эффективно их реализовывать, при максимальном приближении к потребителям услуг.

В развитие конституционных норм, заложивших правовую основу для самостоятельного решения местными сообществами вопросов местного значения, а также для реализации коллективных интересов граждан, связанных с местом их проживания, были приняты федеральные законы по основным вопросам организации и деятельности местного самоуправления:

- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации»;
- «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации»;
- «Об обеспечении гарантий конституционных прав граждан избирать и быть избранными в органы местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления»;
- «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

В настоящее время общее количество федеральных нормативных правовых актов, содержащих нормы муниципального права, превышает 1300, в их числе 150 федеральных законов.

В переходный период реализации № 131-ФЗ территориальное деление муниципальных образований органами государственной власти субъектов Российской Федерации происходило в очень сжатый период времени. Не учитывая экономический потенциал тех или иных территорий, закон обязал органы власти субъектов Российской Федерации провести срочные преобразования на территории своей области, своей республики или своего края. Они были вынуждены выполнить требования федерального законодательства в установленные сроки. К сожалению, следует признать, что в результате в целом ряде случаев мы получили неэффективные модели территориальной организации. Но жизнь не стоит на месте, и сегодня субъекты Российской Федерации очень активно пользуются своим правом дальнейшего преобразования системы органов местного самоуправления. И это одно из основных направлений работы, которым стоит заниматься как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации [1, с. 324].

Сегодня можно говорить о том, что десятилетний период реформ позволил привести российское местное самоуправление в соответствие требованиям № 131-ФЗ. Важно отметить, что № 131-ФЗ был написан по итогам присоединения Российской Федерации к кругу государств, ратифицировавших Европейскую хартию местного самоуправления. Таким образом, мы не только сумели закрепить эту модель на законодательном уровне, но за эти годы успели внедрить ее на территории всех субъектов Российской Федерации. Безусловно, настройка системы продолжается, но за прошедший десятилетний период выполнен очень большой объем задач, которые стояли в начале XXI века.

За время реализации № 131-ФЗ было внесено огромное количество поправок, изменений, дополнений, в определенной степени, безусловно, улучшающих его нормы. Но в то же время эти изменения влекут за собой постоянное увеличение количества федеральных законов, содержащих различные нормы, устанавливающие те или иные требования к органам местного самоуправления [4, С. 105]. Кроме того, говоря о существующей нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность муниципальных образований, необходимо помнить, что муниципалитеты в рамках своей собственной компетенции также готовят огромное количество муниципальных правовых актов.

Для эффективной работы каждый из уровней власти должен иметь четкое представление о круге своих полномочий и соответствующих им обязанностях, ответственности за состояние дел в той или иной области. Тем самым обеспечивается разграничение полномочий между всеми уровнями территориального управления в государстве. Вместе с тем, жестко закреплять за органами местного самоуправления определенный фиксированный объем полномочий нецелесообразно. Муниципальные образования имеют существенные различия по экономическому потенциалу, инфраструктуре, кадрам, поэтому объем полномочий по решению вопросов местного значения, который могут взять на себя те или иные органы местного самоуправления, всегда будет различным. При определении компетенции каждого муниципального образования необходимо обязательно учитывать местные условия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Парахина, В.М. Муниципальное управление [Текст] : учебное пособие / В.Н. Парахина, Е.В. Галаев, Л.Н. Ганшина.- М.: Кнорус, 2010. – 496с.
2. Тимченко, В.С. Муниципалитеты нуждаются в стабильности законодательства [Текст] : статья / В.С. Тимченко // Курские ведомости. – 2012. - №1. – С. 4-6.
3. Литвинов, С.М. Местное самоуправление как государственное управление на местном уровне [Текст] : статья / С.М. Литвинов // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2010. - №3. – С. 103-109.
4. Турищев, С.В. Понятие, признаки, основные критерии, федеральные и региональные принципы порядка формирования органов местного самоуправления [Текст] : статья / С.В. Турищев // Государство и право. – 2011. - №12. – С. 101-107.

---

## **ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

---

**Автор:** Мкртчян Диана Гайковна, 3 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### **PROBLEMS OF REFORMATION OF LOCAL SELF-GOVERNMENT**

Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 130) местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется гражданами в различных организационных формах. В своей совокупности эти организационные формы образуют единую систему местного самоуправления в рамках соответствующих муниципальных образований, посредством которой обеспечивается решение вопросов местного значения местной жизни [1].

Базовой единицей местного самоуправления является муниципальное образование, под которым понимается городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которых осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления. Руководствуясь данными конституционными принципами, на протяжении более чем 10 лет, в нашей стране внедрялась и создавалась система местного самоуправления.

Согласно данным статистики на 1 января 2013 г. в России насчитывалось 23001 муниципальное образование, из них:

- 1817 – муниципальные районы (8% от общего числа);
- 518 – городские округа (2% от общего числа);
- 257 – внутригородские территории городов федерального значения (1% от общего числа);
- 20409 – поселения (89 % от общего числа);

в том числе:

- 1687 – городские поселения (7% от общего числа);
- 18722 – сельских поселения (82% от общего числа) [2].

Данные о количестве муниципальных образований в Российской Федерации постоянно меняются, так как во многих регионах происходят преобразования состава муниципальных образований.

Число должностных лиц, депутатов, членов выборных органов местного самоуправления постоянно растет, сегодня их насчитывается около 110 тысяч человек. В свою очередь число муниципальных служащих - около 275 тысяч человек. Прочие работники (обслуживающий персонал) органов местного самоуправления - около 150 тыс. чел.

Таким образом, на сегодняшний день численность работников местного самоуправления в России может быть оценена в 500-550 тыс. чел. (в среднем 3,5 муниципальных работников на 1000 населения) [2].

Вышеприведенные данные могут характеризовать местное самоуправление с точки зрения количественных показателей. Однако, для наиболее комплексного анализа состояния местного самоуправления в нашей стране необходим и качественный анализ.

Таким образом, статистика наглядно показывает, что не все муниципальные образования сегодня обладают атрибутами полноценного местного самоуправления - от собственности до независимости выборных должностных лиц. Даже по формальным признакам самостоятельности местного самоуправления, закрепленным в законодательстве нашей страны, местное самоуправление не отвечает им в значительном количестве муниципальных образований.

На основании всего вышеуказанного, следует говорить о необходимости реформирования местного самоуправления в области численности муниципальных образований и числа муниципальных служащих.

За последние 20 лет было принято 3 закона о местном самоуправлении 1991, 1995 и 2003 гг. Но сегодня можно говорить, что даже после принятия последнего 131 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» система местного самоуправления потерпела незначительные изменения, а в некоторых отдаленных районах нашей страны так и остался «райкомовский принцип управления». Изменилась только табличка при входе, а суть управления осталась прежней. На практике ситуация с реализацией принципов независимости местного самоуправления складывается иначе, чем декларируется в ФЗ №131 [3, с. 257].

В ходе исследования нами проводился анализ действующей нормативно-правовой базы местного самоуправления в России, в том числе ФЗ № 131. Его итоги показали, что недостатки принятой модели местного самоуправления носят не тактический характер, а истекают из ошибочности самой идеологии, заложенной в её основу. Объясняется это тем, что данная модель, предполагает «дележку бюджетного пирога», а не преумножение богатств сельских территорий и страны. Иначе говоря, указанная модель не содержит потенциал развития, поэтому не может быть эффективной.

На сегодняшнем этапе реформирования местного самоуправления остаются нерешенными множество проблем, но основной является развитие местного самоуправления. Сложность её решения заключается в том, что это предполагает перераспределение власти и ресурсов в пользу низового звена системы управления — органов власти в поселениях. Но ведущие чиновники, прежде всего федеральные, желая сохранить монополию на власть и ресурсы, тормозят развитие местного самоуправления. Тем самым, в России сама власть стала главным препятствием на пути развития территорий и страны.

Иначе говоря, механизмы преодоления кризиса и развития сельских территорий и государства в целом известны, но в силу причин субъективного характера они остаются не задействованными.

Можно считать, что к настоящему времени в России сложились основы муниципального права. Вместе с тем в развитии законодательства о местном самоуправлении немало серьезных недостатков. С одной стороны, оно неполно. На федеральном уровне до сих пор не приняты законы, призванные обеспечить реализацию положений Конституции Российской Федерации о компенсации дополнительных расходов местных бюджетов, возникающих в результате решений принятых органами

государственной власти, о самостоятельном установлении органами местного самоуправления местных налогов и сборов, о порядке наделения этих органов отдельными государственными полномочиями, о порядке передачи объектов федеральной собственности в муниципальную собственность и другие, что в свою очередь не позволяло муниципальным образованиям успешно развиваться и эффективно работать [4, С. 59].

Еще более серьезное положение сложилось в региональном законодательстве о местном самоуправлении, в нескольких муниципальных образованиях до сегодняшнего дня нет муниципальных законов о муниципальной службе, выборах и ряда других нормативно правовых актов.

Основной причиной возникновения такой ситуации явилось нежелание как федеральных, так и региональных законодателей создать нормальные условия для развития полноценного местного самоуправления.

Реальной проблемой существующего законодательства в отношении местного самоуправления является то, что многие важные правовые нормы федеральных и региональных законодательных актов страдают неточностью, неоднозначностью содержания, противоречивостью, зачастую отсутствием законодательства, регулирующего и обеспечивающего нормальную деятельность органов местного самоуправления.

Нечеткость определения компетенции органов местного самоуправления в свою очередь приводит к неопределенности в сфере объема материальных и финансовых ресурсов, необходимых для выполнения данных полномочий.

Бюджетный и Налоговый кодексы создали такие финансовые условия функционирования муниципалитетов, при которых доля местных налогов в структуре доходов местных бюджетов за 2008-2012 гг. резко сократились, что свидетельствует «о снижении уровня фискальной автономии муниципалитетов. Доля местных бюджетов в совокупном бюджете страны также снизилась». На этом фоне происходило снижение доли расходов [2]. В результате местные бюджеты фактически имеют устойчивый, не покрываемый доходами, в отличие от большинства уровней бюджетной системы, дефицит, который накапливается в местных бюджетах в виде долгов».

Изменения федерального законодательства на протяжении десяти лет приводили к крайней нестабильности структуры доходов местных бюджетов. Отсутствие стабильности в формировании доходов серьезно затрудняет финансовое планирование в муниципалитетах, заимствования на срок, превышающий один год, и как следствие, реализацию крупных инвестиционных проектов, связанных с развитием социальной жилищно-коммунальной сфер, а также с реализацией новых реформ.

Таким образом, в действующем законодательстве существуют значительные проблемы в отношении моментов, без которых не может функционировать местное самоуправление - наличие четкой компетенции и необходимых для ее осуществления финансовых ресурсов.

Итак, в течение десятилетия в России идет становление, развитие и совершенствование системы местного самоуправления, с целью обеспечения защиты конституционных прав населения на самостоятельное решение вопросов местного значения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс] : СПС «Консультант плюс» // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Официальный сайт федеральной службы статистики [Электронный ресурс] : Росстат // Режим доступа : <http://www.gks.ru>
3. Кабашов, С.Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации [Текст] : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. – М.: Флинта, 2009. – 352 с.
4. Шамарова Г.М. Использование современных информационных технологий в органах местного самоуправления [Текст] : статья / Г.М. Шамарова // Региональная экономика: теория и практика. – 2009. - №31. – С. 55-65.

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

**Автор:** Мостокалова Евгения, студентка 3 курса

**Руководитель:** Жужгина Ирина Анатольевна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** Филиал ФГБОУ ВПО «НИУ МЭИ» в г. Смоленске (СФ МЭИ)

### MODERN METHODS OF FINANCIAL MANAGEMENT IN ACCOUNTS RECEIVABLE ORGANIZATION

В процессе своей деятельности организация осуществляет различные взаиморасчеты с контрагентами, налоговыми органами и с другими субъектами экономической деятельности. Для того чтобы оставаться конкурентоспособной, организации приходится продавать свою продукцию в кредит или давать отсрочку платежей. В связи с этим возникает дебиторская задолженность, управление которой является неотъемлемой частью деятельности организации.

Современные методы управления дебиторской задолженностью очень разнообразны и помогают рассмотреть вопросы, связанные с дебиторской задолженностью, с разных сторон. По результатам анализа этих методов была предложена их группировка, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Группировка методов управления дебиторской задолженностью

Название группы	Характеристика	Методы
Методы, связанные с покупателями	Методы, в которых фигурирует покупатель, независимо от того, осуществляется ли с ним взаимодействие или же просто обрабатывается информация о нем	- кредитные условия - выставление счетов - процесс оценки покупателя
Методы, связанные с самой организацией	Методы, которые организация осуществляет внутри себя или же при взаимодействии с другими субъектами	- контроль дебиторской задолженности - защита страхованием - факторинг

В связи с тем, что процесс управления дебиторской задолженностью очень важен для организации и является достаточно сложным, рынок информационных технологий для автоматизации данной деятельности предлагает различные программные продукты, позволяющие осуществлять более детальный анализ и своевременный контроль дебиторской задолженности. Спектр программных продуктов настолько велик, что даже небольшие организации имеют возможность воспользоваться существующими программами, потому что многие из них предоставляются бесплатно.

В ходе исследования был проведен анализ программных продуктов, позволяющих реализовывать современные методы управления дебиторской задолженностью. На наш взгляд наибольший интерес представляют три программных продукта.

Наиболее известным программным продуктом является «1С: Предприятие». В данной программе существует отчет «Дебиторская задолженность», он может представляться как в виде диаграммы (позволяя выявить наиболее крупных должников), так и в виде таблицы (которая позволяет провести анализ в рамках интервалов задолженности).

Достоинством этой программы является то, что существуют различные способы представления информации, в отчете показывается распределение дебиторской задолженности по срокам погашения, существует возможность выявления просроченной задолженности, установления ограничений на правила доступа, чтобы неоплаченные заказы не были отгружены ненадежным клиентам.

Основным недостатком данной программы является ее дороговизна, многие небольшие организации не могут себе позволить приобрести лицензию. К тому же, чтобы уверенно ею пользоваться, необходимо пройти обучающие курсы, требующие дополнительного вложения финансовых ресурсов.

Еще одной программой для управления дебиторской задолженностью является «Управление дебиторской задолженностью 1.11» от консалтинговой группы ЛЕКС. Данная программа является условно-бесплатной.

Достоинством программы является то, что она позволяет осуществлять извещения и рассылку предложений по уплате дебиторской задолженности, с приложенными по ней сведениями (срок, размер уплаты и др.). Если уже существует необходимость подачи документов в суд для взыскания дебиторской задолженности, программа самостоятельно подскажет, как лучше всего это сделать и

подготовит основные документы для передачи дела в суд.

Недостатком является то, что программа используется только для управления дебиторской задолженностью и имеет ограниченный круг пользователей.

Для управления дебиторской задолженностью организациями может использоваться программа «Ведение дебиторской задолженности» от группы компаний «Русская Долговая Корпорация». Данная программа является бесплатной.

К числу ее достоинств можно отнести:

- «карточки» долга с возможностью привязки отсканированного изображения документа;
- возможность ведение поэтапного погашения задолженности;
- справочник дебиторов с представлением информации в виде «карточки»;
- учет контактов с представителями дебитора;
- напоминания о просроченных датах оплаты.

Недостатком является то, что данный продукт направлен только на управление дебиторской задолженностью, его рекомендуется использовать специализированными службами, для работы требуется установка дополнительной библиотеки,

В таблице 2 представлены результаты анализа программных продуктов с позиции возможности реализации различных методов управления дебиторской задолженностью.

Таблица 2 – Сопоставление методов и программных продуктов

Методы управления дебиторской задолженностью	Название программного продукта
Методы, связанные с покупателями	
кредитные условия	«Управление дебиторской задолженностью 1.11» «Ведение дебиторской задолженности»
выставление счетов	«Управление дебиторской задолженностью 1.11» «Ведение дебиторской задолженности»
процесс оценки покупателя	«1С: Предприятие» «Ведение дебиторской задолженности»
Методы, связанные с самой организацией	
контроль дебиторской задолженности	«1С: Предприятие» «Ведение дебиторской задолженности»

Следует отметить, что данные программные продукты не позволяют реализовать такие методы, как защита страхованием и факторинг.

Таким образом, наибольшее количество методов управления дебиторской задолженностью позволяет реализовывать программный продукт «Ведение дебиторской задолженности», при этом имеющиеся недостатки этой программы (узкая специализация и необходимость установления дополнительной библиотеки) можно считать незначительными.

## **МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Автор:** Мулярец Николай Анатольевич, студент 3 курса МГУПИ

**Руководитель:** к.э.н., Якушина Татьяна Викторовна, доцент кафедры ЭФ-3 «Коммерция и маркетинговые исследования», МГУПИ

**Образовательное учреждение:** МГУПИ

## **MARKETING IN THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION**

В странах с развитой рыночной экономикой маркетинг играет весьма существенную роль. Он помогает формировать и развивать спрос на товары и услуги, оптимизировать их предложение, разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные стратегии деятельности участников рыночных отношений. В условиях незрелого, формирующегося рынка маркетинг не может проявить себя в полную силу, а его реализация сопряжена со значительными трудностями, однако именно он может помочь существенно сократить трансформационный, переходный период.

Традиционно в условиях рынка необходимость маркетинга возникала по мере того, как отрасль за отраслью подходили к «точке маркетинга» - ситуации, когда наращиваемый объем предложения



товаров, услуг впервые уравновешивал доминировавший ранее спрос и в дальнейшем устойчиво превосходил его.

Наша экономика тоже подошла к «точке маркетинга», но иным, более тернистым путем - через превышение темпов падения платежеспособного спроса над темпами падения производства. Эта особенность, легко прослеживаемая применительно к материальным товарам, еще более характерна для сферы услуг, особенно интеллектуальных, хотя проявляется не так выпукло и значительно сложнее, в том числе - в сфере образования [1].

Маркетинг как рыночная философия реализуется не только в сфере обмена ценностями между конкретными юридическими и физическими лицами. Субъектом, участником рыночных отношений выступает в первую очередь государство, но и в другой роли, чем раньше, - не единовластного диктатора, а реального заказчика и потребителя товаров и услуг. Таким образом, обучение, финансируемое из государственного бюджета, в принципе является актом продажи предоставленных платных образовательных услуг.

Маркетинг в сфере образования является чрезвычайно перспективным и уникальным в своем роде направлением, если рассматривать его не только как научную, так и прикладную дисциплину:

- во-первых, это одна из немногих учебных дисциплин, которая может быть изучена на примере деятельности образовательного учреждения;

- во-вторых, она может и должна быть использована для повышения конкурентоспособности и, в конечном счете, процветания образовательного учреждения;

- в-третьих, и это можно рассматривать как главное, маркетинг в сфере образования, в отличие от других сфер, позволяет ожидать, что он станет не только делом специалистов - маркетологов, но и войдет весомым компонентом в базовую подготовку и образовательно-культурную среду обучающихся поколений в целом.

Предмет маркетинга в сфере образования - это философия (понимаемая прежде всего как набор общих принципов рыночных отношений или как система взглядов), стратегии и тактики отношений и взаимодействия потребителей (пользователей), посредников и производителей образовательных услуг и товаров на рынке, а так же свободный выбор приоритетов и действий с обеих сторон обмена ценностями [2]. Это взаимоотношения и взаимодействия, которые приводят к наиболее эффективному удовлетворению потребностей личности в образовании; учебного заведения в развитии и благополучии своих сотрудников; фирм и других организаций-заказчиков - в росте кадрового потенциала компании.

Практическое освоение и внедрение маркетинга включает в себя образовательные учреждения, подготовку административных и научно-педагогических кадров в сфере образования, способных мыслить и действовать на принципах маркетинга, использовать специальные средства и методы применительно к особенностям образовательных услуг, процессов и результатов их предоставления. Только потом маркетинг станет не только гарантией развития учебного заведения на волне спроса, но и средством развития спроса на образование. Однако, маркетинг, в конечном счете, будет полезен не только производителям образовательных услуг, но и их потребителям, пользователям при выборе и реализации образовательной программы при заключении и реализации контрактов на оказание образовательных услуг.

Формула «4P» классического комплекса маркетинга разрабатывалась для товарного рынка. Предложивший эту концепцию профессор Гарвардского университета Нейл Бордейн сравнивал её с рецептом пирога: это не формула конкретных числовых значений или соотношений, а уникальное сочетание ингредиентов, из которых должно получиться уникальное произведение кулинара. Элементы данной формулы - это внутренние факторы деятельности предприятия на рынке, обеспечивающие ему успех [3].

Рассмотрим элементы комплекса маркетинга образовательных услуг:

- образовательные услуги можно рассматривать как продукт, поскольку они удовлетворяют потребности в знаниях, личного совершенствования и профессиональные навыки целевого потребителя. Социальный эффект является «товарным предложением» вуза на рынке и пользуется платежеспособным спросом;

- система цен на услуги образования связана с понятием тарифов. Тарифы на образовательные услуги, как правило, устанавливаются раз в год. Специфика установления образовательных тарифов состоит в сдвиге по времени. Изменения цен для образования, университетов, школ, учреждений среднего профессионального образования привязаны к началу учебного года. Но в финансовой отчетности должны быть указаны доходы и расходы в конце календарного периода;

- местом оказания услуг является обстановка обучения, которая значима для позитивного имиджа вуза и процесса взаимодействия преподавателей и студентов. Уютная атмосфера вызывает положительный эмоциональный фон активности и мотивирует свое продолжение. Особенностью образовательных услуг является то, что их клиенты требуют самостоятельной творческой деятельности. Личный интерес учащегося, студента, специалиста в образовательном процессе - это необходимое условие для успеха обучения;

- оказание помощи в продаже или, на языке маркетинга, продвижения услуг в системе образования находится в зачаточном состоянии. В основном высшие учебные заведения заботятся о контакте с потенциальными студентами накануне сдачи выпускных школьных экзаменов. Это относится к печати полиграфической продукции, листовок и объявлений, публикуемых в СМИ. Во многих организациях профессионального образования стали традицией дни открытых дверей.

В заключение необходимо отметить, что далеко еще не везде маркетинг в сфере высшего образования рассматривается серьезно – это связано, прежде всего, с особенностями менталитета граждан нашей страны. В настоящее время маркетинг образовательных услуг только набирает обороты. Во многих государственных и коммерческих высших учебных заведениях создаются отделы по продвижению своих образовательных услуг.

#### **Список использованных источников:**

1. П.П. Жуликов, Т.В. Ланцева «Пути повышения эффективности образования в российской высшей школе». - Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и будущая Россия». – М.: ИНИОН, 2008.

2. Т.В. Ланцева «Новые подходы инвестирования в высшее образование». – Сборник трудов студентов и аспирантов «Современная экономическая наука: теория, практика, задачи, перспективы». – М.: МГУПИ, 2007.

3. Т.В. Якушина «Оказание образовательной услуги как процесс создания ценности»// «Российское предпринимательство», № 10/2010.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

---

**Автор:** Найденова Наталья Игоревна, 3 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

#### **PROPOSALS FOR THE IMPROVEMENT OF THE LOCAL SELF-GOVERNMENT REFORM**

Реформа местного самоуправления позволяет решить несколько стратегических социально-экономических задач. Прежде всего, она касается основополагающих конституционных прав и свобод граждан. Создание реально действующей системы местного самоуправления и отделение ее от государственной власти реализуют базовый принцип демократии – непосредственное участие граждан в управлении обществом.

Население, проживающее на территории местных самоуправлений, постепенно начинает осознавать действенность самоуправления, на практике убеждаясь, что решение ряда проблем жизнедеятельности людей во многом зависит от них самих [3, С. 64]. Несмотря на существующие, прежде всего финансовые трудности, проводится большая работа по комплексному развитию территорий местного самоуправления, связанная со строительством жилья, дорог, благоустройством населенных пунктов, совершенствованием работы медицинских учреждений, учреждений культуры, школьного образования, детских дошкольных учреждений, развитием спортивных сооружений, бытового обслуживания населения, сохранением и развитием исторических и культурных традиций, охраной общественного порядка, окружающей природной среды и земельных ресурсов.

Однако процесс становления местного самоуправления тормозится рядом нерешенных проблем, главными среди них являются финансово-экономические трудности местного самоуправления, недостаточно развитая нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы функционирования местного самоуправления, проблемы взаимоотношений органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Одной из основ экономической самостоятельности местного самоуправления является собственность местного самоуправления, в первую очередь земельные ресурсы и другое недвижимое имущество. Однако, несмотря на то, что признание и защита муниципальной собственности провозглашена в статье 8 Конституции Российской Федерации наравне с государственной и частной, до конца вопросы наделения муниципальных образований собственностью еще не разрешены [1]. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (статья 37) органы местного самоуправления должны обеспечивать удовлетворение основных жизненных потребностей населения в сферах, отнесенных к ведению муниципальных образований, на уровне не ниже государственных социальных стандартов, выполнение которых гарантируется государством путем закрепления в доходы местных бюджетов отчислений от федеральных налогов и налогов субъектов Российской Федерации [2]. В то же время закрепленный в данном Федеральном законе: необходимо привести налоговое и бюджетное законодательство в соответствии с рассматриваемым Законом и Федеральным законом «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации».

Реформа местного самоуправления преследует несколько важнейших экономических целей. Во-первых, в настоящее время социальные статьи бюджета отражают обязательства перед гражданами государства, главным образом федерального центра. В существенной мере это относится к расходным статьям по ЖКХ и благоустройству территорий, здравоохранению, образованию, культуре, природоохранной деятельности и т.д., т.е. всему, что должно быть объектом управления на местном уровне. Финансирование местных расходов фактически происходит из одного источника – государственного бюджета, как бы он ни назывался – федеральный или региональный. Современное административно-территориальное деление влечет за собой высокие бюджетные расходы. Все изменения в межбюджетных отношениях пока сводились лишь к перекалыванию средств из одного государственного "кармана" в другой. Такое положение неизбежно порождает иждивенческое отношение на местах к социальным расходам. Местные власти стремятся получить как можно больше от вышестоящих инстанций, на которых фактически лежит вся ответственность по выполнению социальных обязательств государства. В отсутствие реальной финансовой базы заключается главное препятствие к развитию местного самоуправления, а ее создание является ключевой задачей.

По нашему мнению, реформа местного самоуправления позволит получить муниципальным образованиям три основных вида эффектов: социальный, экономический и финансовый.

Актуален вопрос формирования бюджета местного самоуправления на основе стабильных нормативов, позволяющих обеспечить реальную финансовую самостоятельность местного самоуправления. В связи с чем целесообразно было бы повысить установленные Федеральным законом «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации» нормативы отчислений от федеральных в качестве закрепленных на постоянной основе доходных источников местных бюджетов и скорректировать перечень видов федеральных и региональных налогов, отчисления от которых закрепляются за местными бюджетами, перевести часть федеральных и региональных налогов в муниципальные (например, налог на недвижимость) [4, С. 23].

Безусловно, процесс совершенствования системы местного самоуправления должен быть последовательным и перманентным, поэтому обязательной составляющей программы реформирования должна быть разработка планов дальнейших преобразований в области местного самоуправления.

Основными направлениями совершенствования деятельности органов местного самоуправления могут стать:

- обеспечение единства всех местных органов власти с четким определением их структуры, функций, полномочий и ответственности;
- расширение хозяйственной самостоятельности, увеличение финансирования и экономических возможностей местных органов власти в развитии своих территорий;
- сокращение документооборота, обеспечение высокой оперативности в решении социально значимых проблем населения. Система управления документооборотом может состоять из двух больших подсистем: подсистемы управления документами и подсистемы управления работами и контроля исполнительской дисциплины;
- использование современных информационных и инновационных технологий, эффективных механизмов управления предприятиями в интересах населения, создание новых рабочих мест. Предлагаем ввести в штатное расписание каждой районной Администрации должность специалиста по информационным технологиям, в обязанности которого будет входить обслуживание локальных вычислительных сетей;

– разработать и реализовать программу инновационного развития, создать инновационную инфраструктуру инновационно-активных предприятий.

Обобщая изложенное, можно сделать следующие выводы:

– основные преобразования в области местного самоуправления должны быть направлены на постепенное ограничение прямого вмешательства государства в развитие конкретных муниципальных районов;

– развитие и совершенствование нормативной базы местного самоуправления в целом и моделей представительных органов местного самоуправления, особенно на базовом уровне, являются в настоящее время своевременными и актуальными;

– реформирование системы местной власти необходимо проводить на базе научно обоснованной стратегии, которая будет учитывать мировую практику и отечественный опыт.

В день празднования 20-летия Конституции РФ Президент России Владимир Путин в 10-й раз выступил с посланием к парламенту. В его выступлении поднимались вопросы о реформе местного самоуправления, межэтнических отношениях, трудовой миграции, развитии Сибири и Дальнего Востока, экономике и конституции государства и многие другие. В своем послании Путин коснулся развития местного самоуправления.

«Местная власть должна быть устроена так, чтобы любой гражданин мог дотянуться до нее рукой, — подчеркнул Путин. - Мы должны поддержать растущее стремление партий и общества участвовать в жизни страны. Чтобы в каждом поселке люди могли принимать участие в управлении. В этой связи обращаюсь к местному самоуправлению и другим органам: нужно уделить этому внимание, нужно обеспечить самоуправление на местах и бросить на это силы в соответствии с требованием времени. Самоуправление способно стать мощным ресурсом для пополнения кадров страны».

Многих разочаровали и многих успокоили размытые формулировки Президента. Даже вызвали некие разногласия. Так депутат свердловского Заксобрания Сергей Никонов считает, что: «Проводить реформу местного самоуправления сейчас невозможно, мы еще не привыкли к местному самоуправлению, чтобы что-то менять», а губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев утверждает: «Реформа местного самоуправления назрела давно».

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс] : СПС «Консультант плюс» // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ. / СПС «Консультант плюс» // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. Синицина, О.В. Особенности развития малых городов России [Текст] : статья / О.В. Синицина // Региональная экономика: теория и практика. – 2009. – №28. – С. 53-56.

4. Стрижкина, И.В. Общероссийская тенденция укрупнения муниципальных образований в условиях реформирования местного самоуправления [Текст] : статья / И.В. Стрижкина // Научные ведомости БелГУ. – 2010. - №7(78). – С. 45-51.

### **УТЕПЛЕНИЕ НЕЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ЭКОВАТОЙ ЭКОВАТА - ТЕПЛАЯ ЭКОЛОГИЧНОСТЬ.**

---

**Авторы:** Прибылов Владислав, Чур Александр, студенты 3 курса

**Руководитель:** Реутова Лидия Павловна, преподаватель права.

**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

### **INSULATION COMMERCIAL SPACES EKOVAТА EKOVAТА - WARM ENVIRONMENT**

Энергосбережение для России, большая часть территории которой располагается в неблагоприятном климатическом поясе планеты, является весьма актуальным. Среди многообразия способов и приемов энергосбережения применение эффективных теплоизоляционных материалов занимает одно из ведущих мест.

На рынке утеплителей в настоящее время предлагается огромный выбор материалов с различными техническими характеристиками, структурой и долговечностью. Но большинство предлагаемых утеплителей являются искусственными, синтетическими. И, так как главным критерием в выборе утеплителя часто становится его дешевизна и доступность, всё чаще возникают новые проблемы, но уже связанные со здоровьем находящихся в гаражах людей.

Поэтому теплоизоляция гаражей и выбор изоляционных материалов имеет огромное значение в повседневной жизни, в создании уюта, в поддержании здоровья и в содержании гаража. Тех, кто ищет экологичные и долговечные теплоизоляционные материалы может обрадовать тот факт, что на российском рынке еще с 1993 года имеется эффективный, качественный и экологичный теплоизоляционный строительный материал Эковата.

Материально-технические ресурсы. Эковата - теплоизоляция нового поколения



Эковата – (вата целлюлозная, целлюлозный утеплитель) – рыхлый, легкий древесно-волокнистый теплоизоляционный строительный материал. Это экологически чистый и безвредный для здоровья материал, используемый для утепления жилых, общественных и промышленных зданий как в новых проектах, так и в ремонтируемых зданиях. Эта теплоизоляция применяется для утепления изнутри и снаружи стен, полов и потолка.

Эковата - эффективный утеплитель ( $\lambda = 0,041$  Вт/мС). Ее выдающиеся теплоизоляционные качества обеспечивает исходный материал продукта - натуральное древесное волокно с характерными для древесины свойствами - низкой теплопроводностью, естественной регуляцией влажности и способностью дышать.

Эковата состоит из 81% обработанной целлюлозы (древесное волокно), на 12% - антипиренов (борная кислота) и на 7% из антисептика (бура).

Целлюлозная вата - древесноволокнистое сырье, состоящее из переработанной газетной бумаги и прочей макулатуры: картона, книжных страниц. Для производства Эковаты не используется неподходящая/плохо подходящая бумага - бумага с большими примесями пластиков (глянцевая бумага с покрытием из полиэтилена или воска, журнальная бумага, книжные обложки.)

Преимущества «Эковаты».

- Экологичность - не содержит веществ, вредных для здоровья
- Долговечность утеплителя. Морозостойкость – более 80 лет
- Имеет адгезию к металлу, стеклу, дереву, кирпичу, бетону
- Высокая степень огнестойкости (Г1). Скорость прохождения фронта огня сквозь Эковату – около 2мм/мин при  $t=1560^{\circ}\text{C}$
- Звукоизоляция и шумоподавление - высокий индекс изоляции шума (слой толщиной в 10 см поглощает звук до 60 дБ).
- Простота нанесения изоляции в труднодоступных местах.
- Эффективное использование при реновации зданий.
- Значение  $\text{pH} = 7,8-8,3$ . Эковата является химически пассивной средой и не вызывает коррозию контактирующих с ней металлов и других материалов.
- Гигиеничность подтверждена соответствующими заключениями. Материал не вызывает аллергии, в нем отсутствуют токсины. Возможно применение во всех типах зданий.

Технология проведения работ

Эковата применяется в трех основных вариантах:

"Сухое" нанесение. Так обычно утепляют полы, стены, межэтажные перекрытия, чердаки, наклонные перекрытия мансард. Материал либо насыпается мастером из шланга ровным слоем (утепление полов, чердаков), либо шланг опускается в полость и она постепенно заполняется. Так утепляются полости стен и наклонных перекрытий.

"Мокрое" нанесение. Используется в некоторых случаях для создания более плотного покрытия на стенах (под обшивку). Утеплитель наносится с водой и после высыхания образуется плотное покрытие.

"Клеевое" нанесение. Утеплитель здесь наносится с клеем. Как правило, этот вариант используется для утепления металлоконструкций, стены, потолок (например, ангаров или бетонных конструкций). После высыхания клея образуется покрытие с хорошей адгезией.

Инструменты и механизмы

Компания ООО «Промэквата» является официальным дилером завода ООО «Уралэкомаш» на территории Москвы и Московской области, производящего разрыхлительно-выдувные установки "Уралэкомашер-650" (сокращенно УЭМ-650):

- Для удобства работы и перевозки УЭМ-650 оснащена оригинальным запатентованной крышкой-столом.

- Запатентованная конструкция лопастного питателя УЭМ-650 обеспечивает высокую производительность при небольших размерах установки

- УЭМ-650 легко размещается при транспортировке в кузове «универсал» легкового автомобиля

Резюме. Основной деятельностью нашей фирмы является утепление внутренних и наружных стен, потолков, полов и дверей в гаражах и нежилых помещениях. Данный вид работ требуется горожанам, особенно в дачных поселках. Сложностью покупки исходных материалов, отсутствие навыков в выполнении подобных работ у большинства людей и постоянное строительство новых многоэтажных домов гарантируют постоянство заказов для фирмы. Фирма состоит из пяти человек, которые в состоянии самостоятельно выполнить весь комплекс работ от получения заказов до расчета с клиентами.

Ожидаемый спрос на выполнение работ - от 50 до 150 заказов в месяц. Данный объем сегмента позволит, начиная с третьего месяца работы получать чистую прибыль около 30 тысяч рублей в месяц.

Обеспечение исходными материалами планируется осуществлять централизованно по договору с магазином «Стройматериалы».

Помещения для мастерской и офиса арендуются на 2 года с последующим продлением аренды и выкупом помещений.

Выполнение работ по утеплению гаражей осуществляется по предварительным заказам, которые смогут сделать граждане, придя в офис по рекламе и объявлениям в местной газете, а также через агента, который обходит жилые дома и дачи с предложением услуг.

Оценка риска:

Открытие фирмы, которая будет осуществлять утепление нежилых помещений (гаражей), можно отнести к достаточно надежному бизнесу. Технология заготовки сырья и производства работ достаточно освоена и не может быть отнесена к рискованной.

Заключение. Возможны технические усовершенствования конструкции утеплителя:

1. Подготовительная работа: это оценка объема работ, вычисление площади утепляемой поверхности, а также советы от экспертов по утеплению помещений.

2. Выбор материалов: зависит от ваших предпочтений. Главное, теплоизоляционные материалы не должны пропускать инфракрасное излучение, обладать достаточной шумо- и теплоизоляцией

3. Непосредственно работа: последовательное утепление ворот гаража, его стен и крыши.

При активной работе маркетолога фирмы возможно увеличение количества заказов на утепление гаражей и расширения набора услуг, а именно: покраска внутренних и наружных стен, укрепление дверей.

Выполнение дополнительных работ позволит не снижать прибыль при уменьшении заказов на утепление гаражей. Для обеспечения ритмичной закупки исходных материалов и гарантированной выплаты заработной платы предусматривается резерв наличных денег.

Источники: склад завода Промэквата в Мытищах.

**Автор:** Решетникова Екатерина Олеговна, 5 курс

**Научный руководитель:** к.т.н. Жуликов П.П., доцент кафедры ЭФ-3 МГУПИ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО МГУПИ

### FEATURES OF MARKETING ACTIVITY trade enterprises

С развитием рыночных отношений в России маркетинг находит все более широкое распространение и применение. На сегодняшний день он становится одной из самых действенных концепций рыночного управления. Постепенно концепция маркетинга входит в повседневную практику деятельности большинства российских фирм. Таким образом, необходимость применения маркетинга торговыми предприятиями в современных условиях и недостаточная изученность проблем организации маркетинговой деятельности этими предприятиями обусловили актуальность выбора данной темы.

Объектом данной работы является предприятие ООО «Мастер».

Предметом - особенности маркетинговой деятельности торгового предприятия ООО «Мастер».

Цель работы - рассмотреть особенности маркетинговой деятельности торгового предприятия.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы особенностей маркетинговой деятельности торговых предприятий;
- рассмотреть данные особенности на предприятии ООО «Мастер».

Торговый маркетинг можно рассматривать, с одной стороны, как разновидность маркетинга коммерческого посредничества, а с другой - как самостоятельное направление маркетинговой деятельности. Сегодня из простого посредника между производителями и потребителями торговля превратилась в значительную рыночную силу благодаря прямой заинтересованности производителей в реализации товаров, концентрации сбытовых сетей потребительских товаров, созданию мощных закупочных центров и т.д. Содержание торгового маркетинга определяется характером деятельности торгового предприятия, формой организации торговли, источниками закупки товаров, составом покупателей и многими другими факторами. В условиях свободы торговли розничные торговцы действуют на рынке, очень близком по структуре к рынку совершенной конкуренции, в то время как оптовые торговцы чаще всего формируют рынок олигопольной, а иногда и монопольной конкуренции.

В целом маркетинг торговли в рамках общей маркетинговой теории имеет свой отдельный статус и специфику.

Маркетинговые решения торгового предприятия в существенной мере зависят от места предприятия в цепочке продвижения товаров от производителя к потребителю:

- производитель должен учитывать требования конечных потребителей, розничной и оптовой торговли.
- предприятие оптовой торговли должно учитывать требования конечных потребителей и розничной торговли.
- предприятие розничной торговли должно учитывать требования конечных потребителей.

Розничная торговля восприимчива к изменению покупательских предпочтений. Покупатели предъявляют больше требований к розничной торговле, чем она как потребитель к оптовой.

Для производителя основное - произвести такой товар, который будет требовать минимальных усилий по продвижению, для розничного торговца - умение предложить товар (услуги по его представлению): чем выгоднее торговец предложит товары потребителям, тем больше будет его успех.

Конечный потребитель обычно не может купить товар прямо у производителя, для этого существует розничная торговля, которая, в свою очередь, не может купить все необходимое у одного производителя, для этого существуют посредники. Производители предлагают товары, торговля организывает их выбор и предлагает услуги по их продаже конечному потребителю. Для торговли принципиальным элементом маркетинга является разработка не товара, как у производителя, а услуги.

Если товар является средством удовлетворения потребности, то услуга должна сделать это максимально легким. Покупатель должен получить удовольствие от решения своей проблемы, а не просто получить необходимый ему товар.

Таким образом, розничные торговые организации занимаются маркетингом своих услуг, что является стратегическим направлением их деятельности.

Основными принципами маркетинга розничного торгового предприятия являются:

- нацеленность на целевой сегмент, овладение определенной долей рынка, расширение ее;
- ориентация на долговременный результат;
- взаимосвязь стратегии и тактики с требованиями существующих и потенциальных покупателей;
- разработка комплекса услуг по предложению товара;
- организация системы продаж, подбор основных и дополняющих товаров;
- создание внешнего дополнительного эффекта продажи.

Концепция маркетинга розничного торгового предприятия должна быть направлена на решение трех основных задач, исследование и разработка которых составляют основу успешной реализации товаров:

- ориентация на потребителя (его нужды, запросы, вкусы и т.п.);
- подход к маркетингу как к общефирменному делу, успех которого зависит от всех функциональных подразделений и требует их структурной и организационной кооперации;
- ориентация на прибыль через максимальное удовлетворение покупателей.

Исходя из этих трех основных задач, концепция маркетинга розничного торгового предприятия предполагает, что все усилия предприятия должны быть сконцентрированы на удовлетворении потребностей в первую очередь своего целевого сегмента; предприятие должно быть настроено на долгосрочный успех своей деятельности; предприятие может ориентироваться на создание эффекта масштаба в основном за счет расширения торговой сети и объема продаж, что позволяет снижать цены на товары благодаря закупке больших товарных партий (либо небольшие предприятия могут концентрировать усилия на создании индивидуального обслуживания для ограниченной группы целевых покупателей, быстро приспосабливаясь к изменяющимся запросам); предприятие должно сконцентрироваться на предложении дополнительных услуг, выполняющих функцию подкрепления товара, и совершенствовании мерчандайзинга.

Рассмотрим данные принципы и концепцию маркетинга розничного торгового предприятия на примере ООО «Мастер». Данное предприятие было основано в Москве в 2009 году, оно зарекомендовало себя как надежная и развивающаяся компания, занимающаяся продажей и доставкой бильярдных столов и аксессуаров. «Мастер» сотрудничает с ведущими производителями. Главный принцип, на который опирается компания – это индивидуальный подход к каждому клиенту.

Усилия предприятия сконцентрированы на удовлетворении потребностей своего целевого сегмента, что осуществляется за счет проведения специальных акций и предложений, проведения периодических опросов потребителей, постоянного расширения ассортимента предлагаемых товаров и услуг, к примеру, недавно данное предприятие также стало осуществлять продажу настольных игр (футбол, аэрохоккей, детский бильярд).

Предприятие пытается расширить свою долю рынка за счет расширения своей сферы деятельности (продажа костюмных, детских, настенных, общественных, напольных вешалок; шкафов-купе). Таким образом, ООО «Мастер» нацелено на долгосрочный успех своей деятельности.

Предприятие осуществляет дополнительные услуги, такие как доставка, сборка, перетяжка, ремонтные работы и демонтаж бильярдных столов.

Из чего можно заключить, что данное предприятие ориентировано на получение прибыли за счет максимального удовлетворения потребностей потребителей.

Таким образом, во-первых, были рассмотрены теоретические основы особенностей маркетинговой деятельности торгового предприятия, к которым относится ориентация на потребителя, подход к маркетингу как к общефирменному делу, ориентация на прибыль через максимальное удовлетворение покупателей.

Во-вторых, были рассмотрены данные особенности на примере предприятия ООО «Мастер», в результате чего, можно сказать, что данное предприятие следует основным задачам концепции маркетинга розничного торгового предприятия, стремясь тем самым совершенствовать свою деятельность.

#### **Список используемых источников:**

1. Котлер, Ф. Основы маркетинга. Краткий курс.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2010
2. Кент Т., Омар О. Розничная торговля: Учебник. - М.: «Юнити – Дана», 2012
3. Синяева И.М., Земляк С.В., Синяев В.В. Маркетинг торговли: Учебник. – М.: «Дашков и К°», 2012



**Автор:** Ромась. Ольга., студент;

**Руководитель :** доцент, к.э.н. Бычкова Л.В.

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет,  
Курск, Россия

### SOCIOLOGICAL NATURE OF PUBLIC ADMINISTRATION

Среди всех видов управления государственное управление занимает особое место. Государственное управление - это механизм реализации властных полномочий государства по руководству, организации и целенаправленному государственно-властному воздействию на общество и все его подсистемы. Это особый вид профессиональной деятельности по реализации законодательных, исполнительных, судебных и иных властных полномочий государства в целях реализации его правотворческих, правоисполнительных, правоохранительных и воспитательных функций. В научной и учебной литературе понятие «государственного управления» представлено в самых различных редакциях.[5]

Профессор Атаманчук Г.В. представляет государственное явление как сознательное организующее и регулирующее воздействие государства на общественную (публичную) жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования. С этой точки зрения государственное управление представляет собой целенаправленное, системно-организованное, практически-преобразующее воздействие на процессы, отношения и явления в обществе, на сознание, поведение и деятельность людей, придающее объекту управления необходимую динамику и социально ориентированный характер.

Институт Всемирного банка государственное управление определяет как применение-использование политической власти для контроля-регулирования внутригосударственных дел, как способ осуществления власти в регулировании экономических и социальных ресурсов общества для их развития. Суть государственного управления видится в реализации потребностей и интересов общества, решении задач по обеспечению целостности, суверенитета и безопасности страны, упорядочению повседневной жизни людей.

Обобщив представленные позиции, государственное управление можно определить как целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему государственных Органов, организаций и соответствующих должностных лиц) на общественные процессы, сознание, поведение и деятельность людей.[4]

Государственное управление характеризуется многими отличительными чертами и только ему присущими признаками:

а) масштабностью, распространенностью управляющего воздействия на все общество и даже (при определенных условиях) выходящее далеко за его пределы в рамках проводимой международной политики. Только государственная власть регулирует все сферы жизнедеятельности общества. Все другие разновидности власти имеют территориально ограниченный, производный, чаще всего подчиненный характер. Государственное управление отличается огромными объемами охватываемых общественных отношений, процессов и явлений, затрагивает интересы и потребности всего населения страны, судьбы миллионов и каждого человека в отдельности.

Именно государство устанавливает «пределы» свободы граждан, нормативно определяет поведение людей и общества в целом;

б) властным характером. Государственное управление - это не что иное, как процесс (и одновременно механизм) реализации государственной власти. Это не просто пожелания, намерения и призывы, это, прежде всего, мотивированное, целенаправленное, соответствующим образом стимулируемое, волевое, а в необходимых случаях - силовое принуждение.

«Государство, - писал в свое время М. Вебер, - есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (или считающееся легитимным) насилие как средство». Государственная власть отличается тем, что, во-первых, она носит политический характер, хотя и не всякая политическая власть является государственной; во-вторых, эту власть от имени государства реализуют соответствующие органы, организации должностные лица; в-третьих, она едина, централизована, консолидирована: двух государственных властей быть не может; в-четвертых, государство выполняет

своего рода роль арбитра в решении социальных проблем и конфликтов (прежде всего через судебные органы).

Никакая другая власть такого рода задачу выполнять не может, у нее для этого нет ни полномочий, средств, ни соответствующего инструментария; в-пятых, государственная власть объединяет и разделяет население по административно-территориальному и или национально-территориальному признаку.

В результате, с одной стороны, формируется единая государственная общность, а с другой - происходит дифференциация единой территории и населения по конкретным территориальным образованиям; в-шестых, государственная власть имеет свой механизм осуществления, реализуется специализированным государственным аппаратом; в-седьмых, только государственная власть юридически уполномочена применять легализованное легитимное принуждение. Для этого у государства имеется специальный аппарат принуждения, соответствующие министерства, службы и агентства, инспекции, судебные и контрольно-надзорные органы, специально подготовленные кадры;

в) возможностью использования в своей управленческой деятельности всех имеющихся в обществе ресурсов: материальных, интеллектуально-кадровых, финансовых, социальных, информационных, демографических и т.д. Государство помимо юридических, экономических, политико-идеологических и организационных форм, широко использует специфические ресурсы управленческой деятельности. Например, принуждение с помощью правоохранительных и контрольно-надзорных органов. Государство, и только государство обладает легитимным правом применения насилия: уголовного наказания, административных, имущественных и иных санкций. Никакая иная, даже самая авторитетная социальная структура такими полномочиями не обладает.

г) государственное управление – это органическая целостность во всем богатстве его элементов, свойств и отношений. В государственном управлении проявляется диалектическое единство интересов власти, общества и гражданина, реализуются реальные возможности страны и общества. В свою очередь, государство, будучи сложным (по элементному составу и связям) и весьма многогранным (по функциям) социально-политическим институтом, придает социальному управлению должную системность, гарантирует его внутреннюю согласованность, целенаправленность и рациональность.[2]

Государственное управление в широком смысле - это управление делами общества, которое осуществляет государство в целом. Это функция государственных органов всех ветвей власти плюс соответствующих государственных учреждений и организаций, а также структур местного самоуправления. Такое управление реализуется в законодательной, исполнительной и правосудной нормах (видах) властной деятельности. По содержанию оно включает:

а) обеспечение оптимально возможного согласования и сочетания различных групп интересов (общегосударственных, региональных, классовых, корпоративных, личных);

б) определение приоритетных в данной конкретной исторической социально-политической ситуации групп интересов;

в) выбор в соответствии с приоритетными интересами стратегических целей, определение политического курса, основных сил способов их осуществления;

г) решение вопросов, связанных с поиском, накоплением распределением материальных, интеллектуально-кадровых

других ресурсов, необходимых для решения жизненно важных для общества проблем;

д) обеспечение внутренней и внешней безопасности общества и государства.[7]

Государственное управление в узком смысле - это управление делами общества органами исполнительной власти посредством соответствующей формы исполнительно-распорядительной и контрольно-надзорной деятельности.

Государственное управление в этом смысле носит четко выраженный организующий, координирующий и распорядительный характер. Таким образом, государственное управление представляет собой практическое, организующее и регулирующее воздействие государства на общественную и частную жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения и заранее спланированного преобразования. Оно включает в себя целый ряд взаимосвязанных элементов: анализ конкретной ситуации; прогнозирование развития событий и процессов; целеполагание; разработку и принятие управленческих решений - стратегии и тактики решения стоящих задач; материально-финансовое, информационное, кадровое, правовое и др. обеспечение реализации этих решений; координацию и регулирование; мотивацию исполнителей; организацию и контроль; оценку промежуточных и итоговых результатов управления.[3]

### Библиографический список:

- 1 Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: Курс лекций. - М., 2004. - С. 3-37.
- 2 Енгибарян Р.В., Тадевосян Э.В. Конституционное право: Учебник. - М., 2002.-494 с.
- 3 Лукьяненко В.И. Государственный аппарат России: проблемы организации, управления, контроля. - М., 2004. -- С. 33--77.
- 4 Ч. Радченко А. И. Основы государственного и муниципального управления : - Ростов-на-Дону, 1997. - С. 10-15. К).

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ УФМС ПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В СУДЖАНСКОМ РАЙОНЕ.

**Автор:** Рыкова Наталья Николаевна, 6 курс

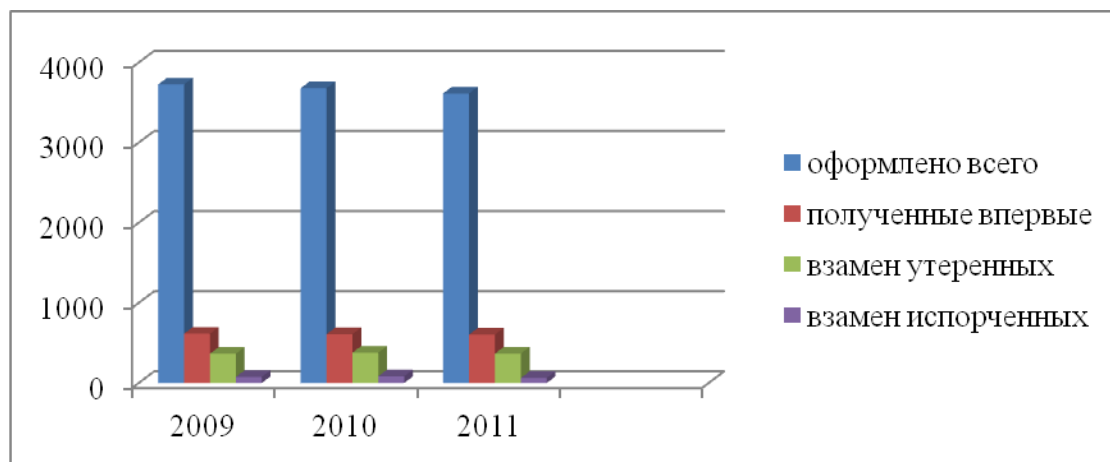
**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

## SOCIAL-ECONOMIC ANALYSIS OF DFMS DEPARTMENT ACTIVITY IN KURSK REGION SUDZHA DISTRICT

Финансирование и материально-техническое обеспечение отделения УФМС по Курской области в Суджанском районе осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Отделение УФМС по Курской области в Суджанском районе не испытывает в настоящее время особых трудностей в материально-техническом обеспечении. Отделение УФМС по Курской области в Суджанском районе размещается в помещении, принадлежащем МО «Город Суджа», на основании договора безвозмездного пользования.

Повышение качества уровня работы с гражданами и организациями необходимо в связи с массовостью и социальной значимостью государственных услуг и функций, в первую очередь в сфере паспортной работы и регистрационного учета граждан. [1, с. 176]Так, в области регистрационного учета по месту пребывания и месту жительства в течение 2010 года государственные услуги по регистрационному учету граждан были предоставлены каждому пятому (2009 год – каждому шестому) жителю области, а по выдаче и замене паспорта – каждому восемнадцатому гражданину Российской Федерации (2009 год – каждому семнадцатому). На рисунке 5 представлен анализ выдачи паспортов РФ по Суджанскому району и г. Суджа.



**Рисунок 5 – Выдача паспортов отделения УФМС по Курской области в Суджанском районе за 2009-2011гг.**

В 2011 году отделение УФМС по Курской области в Суджанском районе оформлено 3614 паспорта гражданина Российской Федерации (2010 год – 3679). Из общего числа паспортов 367 выдано взамен утраченных (- 0,3%). Уменьшение количества выданных паспортов гражданина Российской Федерации связано с миграционным оттоком населения из района и демографической ситуацией, сложившейся в 90-е годы. По инициативе отделения УФМС по Курской области в Суджанском районе во взаимодействии с отделом по делам молодежи управления культуры и молодежной политики мэрии

г. Суджа проведены торжественные мероприятия по вручению школьникам г. Суджа первых паспортов, состоялось 39 торжественных вручений паспортов гражданина Российской Федерации.

Отделение УФМС по Курской области в Суджанском районе осуществляется регистрационный учет граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, а также регистрация иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства и учет иностранных граждан и лиц без гражданства по месту пребывания (Таблица 2).

Таблица 2 – Регистрационный учет граждан РФ по месту жительства отделением УФМС по Курской области в Суджанском районе

Показатели		2009 г.	2010 г.	2011 г.
Зарегистрировано		4998	4897	4235
в том числе	По рождению	905	831	669
	Изменивших место жительства в пределах одного населенного пункта	3443	2968	2507
	Прибывших из другого субъекта РФ	650	1086	749
	Прибывших на постоянное местожительства из-за пределов РФ	0	12	1
Снято с регистрационного учета		3850	3665	4149
в том числе	По смерти	950	949	914
	Убывших в другой субъект РФ	1158	1164	1117
	В связи с выбытием на постоянное место жительства за пределы РФ	2	0	0

Получателями государственной услуги по регистрационному учету граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации являются граждане Российской Федерации.

Отделение УФМС по Курской области в Суджанском районе проводит мероприятия по оказанию государственной поддержки вынужденным переселенцам, что, в свою очередь, способствует снижению социальной напряженности в обществе. Оказание вынужденным переселенцам государственной помощи в обеспечении жильем осуществляется органами местного самоуправления в рамках подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» ФЦП «Жилище» на 2002-2010 годы, в порядке, предусмотренном постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2006 г. № 153 «О некоторых вопросах реализации подпрограммы «выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» федеральной целевой программы «Жилище» на 2002 – 2010 годы».

В ходе исследования было выявлено, что в отделении УФМС по Курской области в Суджанском районе работает 7 человек. В ходе исследования был исследован уровень квалификации сотрудников отделения УФМС по Курской области в Суджанском районе (Таблица 3).

Таблица показывает, что в основном это специалисты с высшим образованием, инспектор по контрольно-надзорной деятельности обучается в ВятГГУ, и в 2012 году заканчивает данное учебное заведение.

Работникам отделения УФМС по Курской области в Суджанском районе, предоставляются определенные социальные гарантии. Так, например, ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью 28 календарных дней. Работникам отделения УФМС по Курской области в Суджанском районе предоставляется дополнительный ежегодный оплачиваемый отпуск за стаж непрерывной работы в системе ФМС России (включая стаж работы в системе МВД России):

от 5 до 10 лет – 3 календарных дня; от 10 до 15 лет – 5 календарных дней; от 15 до 20 лет – 10 календарных дней; свыше 20 лет – 15 календарных дней.

**Таблица 3 – Характеристика уровня образования и стажа сотрудников**

Должность	Стаж работы	Образование
Начальник	13	Высшее
Старший инспектор	10	Высшее
Инспектор по приему граждан	5	Высшее
Госслужащая регистрационного отдела	7	Высшее
Инспектор по контр-надзорной деятельности	2	СПО
Делопроизводитель	9	Высшее
Техслужащая	14	НПО

Государственный служащий – это не просто работник, не просто специалист, это человек, чьим действиям осуществляется непосредственно государственная власть. Это, человек, который в глазах населения является выразителем и защитником интересов каждого человека. Из этого следует, что каким будет образ государственного служащего, зависит авторитет государственной власти в целом [2, с. 48].

Так, в ходе исследования, было проведено исследование, затрагивающие проблемы имиджа государственных служащих. Было проанкетировано 150 представителей населения Суджанского района. Судя по субъективным оценкам населения основных качеств, присущих государственным служащим, в наименьшей степени характеризуют справедливость – 5%, но в то же время такое качество как доброжелательность, оценивается несколько выше – 20%. Ниже среднего население оценивает и деловые качества государственных служащих.

Отношение граждан к данной правоохранительной структуре остается неизменным, и по большей части негативным (около 70% опрошенных в ходе социологического исследования, проведенного в Курской области, заявили о своем негативном отношении к сотрудникам ФМС).

Таким образом, от сотрудников ФМС ожидают, во-первых, большой гибкости в поведении, способности оказывать действенную помощь людям, включая психологическую: поддержка, проявление сострадания, милосердия; во-вторых, умения правильно реагировать на агрессию по отношению к ее сотрудникам, зачастую не понимая сути и смысла их действий, и не проявлять ответной агрессии, по возможности разъясняя населению цель своей деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Борисов, В. К. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / В. К. Борисов. – М.: ИД «ФОРУМ», 2009. – 176 с.
2. Егоршин, А. П. Этика деловых отношений [Текст] : учебное пособие / А. П. Егоршин, В. П. Распопов, Н. В. Шашкова. – Н. Новгород : НИМБ, 2008. – 408 с. – ISBN 5-901335-21-X.
3. Кибанов, А. Я Этика деловых отношений [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов [и др.]; Под ред. А. Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2009.

---

#### **ПРОДВИЖЕНИЕ САЙТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

---

**Автор:** Савченко Анастасия Сергеевна, 3 курс

**Научный руководитель:** к.т.н. Жуликов П.П., доцент кафедры ЭФ-3 МГУПИ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО МГУПИ

#### **WEBSITE PROMOTION IN THE INTERNET**

На сегодняшний день, продвижение сайта – неотъемлемая часть развития любой структуры, будь то фирма, предприятие, интернет-магазин или государственное учреждение. Они, в свою очередь, изучают наиболее эффективные методы продвижения своего ресурса. Любой владелец всегда заинтересован, чтобы именно его сайт занимал лидирующие строки по многим показателям. Таким образом, актуальность освещаемой проблемы не вызывает сомнений. Отсюда вытекает цель моей работы – рассмотреть продвижение услуг в интернете. Но сначала следует обратить внимание на продвижение услуг в маркетинге, так как между ними существует определенная взаимосвязь.

Следует сказать, что продавать услуги гораздо труднее, чем товары. С услугой – все иначе – она неосвязаема, получить ее можно только после продажи (оплаты). Приобретение услуги всегда связано с определенным риском, так как потребитель до конца не знает, что же все-таки получит, поэтому он

пытается оценить те характеристики услуги, которые доступны, как правило, это наличие рекомендаций, и качество рекламы. Из этого следует вывод, что наиболее важным является формирование имиджа и эффективные системы внешнего и внутреннего маркетинга.

Формирование и поддержка соответствующего имиджа - центральный вопрос. Лишь предприятие, о котором слышали положительную информацию, способно вызвать доверие, необходимое при продаже любого рода услуг. Составляющие имиджа - фирменный стиль, логотип и сайт компании должны быть выполнены достойно. Корпоративный дизайн должен касаться всех сторон физической среды, в которой совершается обслуживание.

Продвижение услуг, помимо формирования имиджа и работы с персоналом, непременно охватывает продвижение непосредственно внутри целевой аудитории.

При продвижении в определенной целевой аудитории, в первую очередь проводится необходимая работа с потребителями: изучение их желаний и потребностей, формирование позитивного имиджа фирмы. Проводить ее начинают с определения целевой аудитории и разработки индивидуальных предложений для нее.

В целом, продвижение внутри целевой аудитории происходит с применением комплекса маркетинговых коммуникаций - набора всевозможных способов доведения до потребителя подходящей благоприятной информации о фирме и об услугах, которые она может предоставить. Основными инструментами можно назвать рекламу, стимулирование сбыта, PR, прямые и персональные продажи.

Продвижением услуг в online-среде занимается интернет-маркетинг. Интернет-маркетинг – это комплексная реклама чего-либо в Интернете, позволяющая получить положительный отклик от целевой аудитории.

Можно выделить три основных инструмента интернет-маркетинга:

1. поисковую оптимизацию;
2. поисковый маркетинг;
3. web-аналитику.

Использование перечисленных инструментов одновременно дает самый лучший и эффективный результат из возможных. Нередко случается так, что владельцам коммерческих ресурсов из-за малых средств на их развитие приходится делать выбор между рекламой (поисковым маркетингом) и продвижением.

В настоящее время продвижение сайта чаще всего сводится к поисковой оптимизации. Так что эти термины уже почти стали синонимами. Но необходимо помнить, что есть много других способов продвижения сайта – баннерная реклама, контекстная реклама, электронные рассылки, указание адреса сайта в рекламных материалах, от визиток до рекламы на телевидении.

Итак, рассмотрим более подробно поисковую оптимизацию.

**Поисковая оптимизация (SEO - searchengineoptimization)** - это один из наиболее эффективных и ненавязчивых способов рекламы сайта, он состоит в продвижении сайта на первые строки поисковой выдачи по определенным ключевым запросам. Причина эффективности такой рекламы в интернете естественна и легко объяснима – на сайт приходят посетители, уже интересующиеся товарами и услугами и ищущие именно их. Кроме того, если сайт лидирует в поисковой системе, то он вызывает доверие у пользователей.

Методы оптимизации обычно подразделяют на три класса, однако такое разделение достаточно условно - любая действия над определёнными параметрами сайта может быть воспринята поисковиком как весьма нежелательное воздействие на его результаты.

Белая оптимизация.

Белая оптимизация - работа по оптимизации над ресурсом без использования официально запрещённых любой поисковой системой методов раскрутки ресурса - без оказания воздействия на поисковые алгоритмы сайтов. Это охватывает воздействие на сам сайт, а точнее на внутреннюю навигацию и содержимое, и работу с внешней средой сайта, то есть продвижением оптимизируемого сайта путем обзоров, пресс-релизов, регистрации в социальных закладках, партнерских программ и т. п. с указанием ссылок на сайт.

Серая оптимизация.

Говоря о серой оптимизации, стоит отметить, что она включает присоединение значительного числа основных слов в текст страницы, нередко в ущерб читабельности. При этом оптимизация заключается сначала в подборе ключевых запросов для конкретной веб - страницы, определении размера целевого «SEO-текста» и нужной частоты ключевых слов в нём, а затем в формулировке предложений и фраз, содержащих в себе ключевые запросы, определённое количество фраз в разных падежах, единственным

и множественном числе, при разных формах глаголов. Данные параметры могут в дальнейшем корректироваться по результатам выдачи поисковых систем. Основное отличие серой оптимизации от чёрной в том, что она официально не запрещена, но её использование всё равно может быть расценено как неестественное завышение популярности сайта.

Чёрная оптимизация.

К чёрной оптимизации причисляют все методы, противоречащие правилам поисковых систем. К ним можно отнести: использование дорвеев - страниц и ресурсов, созданных специально для роботов поисковых систем, зачастую с большим количеством ключевых слов на странице; клоакинг - пользователю отдаётся одна страница, легко читаемая, а поисковому роботу - другая, оптимизированная под какие-либо запросы; а также использование скрытого текста на страницах сайта и использование «однопиксельных ссылок».

Таким образом, цель моей работы – рассмотреть продвижение услуг в интернете – достигнута. Основное внимание при анализе возможных методов я уделила поисковой оптимизации – SEO оптимизации, так как считаю ее наиболее надежной и эффективной, позволяющей достигнуть максимального результата за достаточно небольшой период времени. Из рассмотренных методов продвижения в интернете будет использоваться именно этот вид продвижения услуг.

#### Список используемых источников:

1. Котлер Ф. Основы маркетинга: учебник. – СПб, Вильямс, 2012.
2. Энж Э. SEO - искусство раскрутки сайтов: учебник. – БХВ-Петербург, 2011.
3. <http://www.e-executive.ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org>

---

### МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.

---

**Автор:** Салосина Анна Сергеевна, 5 курс

**Научный руководитель:** к.э.н. Жуликова О.В., доцент кафедры ЭФ-3 МГУПИ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО МГУПИ

#### METHODS OF CONSUMER LOYALTY

Актуальность исследования состоит в том, что в современных условиях нестабильности экономики и обострившейся конкуренции, организации вынуждены более тщательно и обдуманно подходить к маркетингу, главной целью которого является потребитель. В условиях быстроменяющегося рынка, изменяются вкусы и предпочтения покупателей, поэтому каждой организации необходимо исследовать потребительский рынок на предмет соответствия его продукта нынешним условиям.

Цель данной статьи - рассмотреть основные методы исследования лояльности.

Ключевой целью концепции маркетинга взаимоотношений является достижение и укрепление лояльности потребителей.

Ведущие ученые в области изучения лояльности разработали несколько методов ее исследования. Все методы исследования лояльности можно разделить на две большие группы: эмпирические и математические методы.

Нужно понимать, что в чистом виде эти методы представить трудно - они применяются в диалектическом единстве опытного и теоретического. **Эмпирические методы** исследования позволяют выявить наличие лояльности и определить ее уровень, а **математические методы** позволяют построить кривую лояльности, выявить удовлетворенность, рассчитать чистый индекс поддержки, учесть и рассчитать влияние факторов, формирующих эту лояльность.

Один из методов исследования - «метод Райхельда». Автор считает, что истинно лояльный потребитель будет активно рекламировать и рекомендовать бренд среди своего окружения, тем самым создавая приток новых клиентов. Рекомендации - это своего рода ответственность, которую берет на себя лояльный потребитель перед своими друзьями и коллегами, т.к. в этом случае он лично готов поручиться за высокое качество товара или услуги.

На сегодняшний день большинство зарубежных компаний, которые занимаются вопросами управления лояльностью клиентов, используют именно эту методологию для определения уровня лояльности.

Расчет индекса NPS. Математическое представление метода изучения лояльности потребителей, основанного на разделении потребителей на три группы: «Промоутеры», «Нейтралы» и «Критики».

Часть наиболее лояльных к компании клиентов готова принять на себя личные риски и позитивно рекомендовать данную компанию на рынке (клиенты - промоутеры). Вторая часть клиентов, как правило, удовлетворена тем, как работает компания, но не готова принимать на себя репутационные риски и рекомендовать ее (пассивные клиенты). И, наконец, третья часть клиентов - это клиенты, получившие негативный опыт общения с компанией и дающие ей отрицательные рекомендации на рынке (клиенты - детракторы).

Математически концепция NPS выглядит так. При ответе на вопрос о вероятности рекомендации клиенты оценивают эту вероятность по шкале от нуля до десяти. Ноль баллов выставляют те, кто точно не готов рекомендовать компанию. Десять баллов - те, кто готов это сделать. Промоутерами считаются те, кто оценивает вероятность рекомендации на девять и десять баллов, пассивными - те, кто выбирают семь и восемь баллов, а детракторами - клиенты, оценившие вероятность своего позитивного отзыва о компании на баллы от шести до нуля включительно.

Чистый индекс поддержки рассчитывается по формуле:

$$NPS = \text{Доля промоутеров} - \text{Доля детракторов, деленная на общее число опрашиваемых.}$$

Индекс рассчитывается за период (месяц, год). В последующем строится кривая общей лояльности клиентов.

Однако «полезность» промоутеров для компании не исчерпывается только их готовностью рекомендовать ее будущим клиентам. С точки зрения экономического поведения, промоутеры - самая прибыльная часть клиентской базы компании [1].

Следующий метод - это **метод Д. Аакера**. Автор дает несколько способов измерения лояльности, среди которых можно выделить следующие:

- наблюдение за поведением покупателей;
- учет затрат на переключение;
- удовлетворение;
- положительное отношение к бренду;
- приверженность.

Наблюдение за поведением покупателей является прямым способом измерения лояльности. К параметрам измерения можно отнести:

- показатели повторной покупки;
- процент покупок (из 5 покупок, сколько приходится на каждый бренд);
- количество купленных брендов (какой процент покупателей товара купили только один бренд, два бренда).

Затраты на переключение. Потребители предпочитают покупать бренд и не желают менять его на более худший, опасаясь так называемого «риска изменений».

Измерение степени удовлетворенности или неудовлетворенности является ключевым фактором измерения лояльности.

Положительное отношение к бренду может быть описано и оценено различными способами: хорошее отношение, уважение, дружба, доверие.

Еще одно проявление положительного отношения к бренду - премиальная цена, которая превышает цену конкурентов, но которую готовы заплатить потребители за любимый бренд.

В результате анализа выявляются факторы, которые в порядке убывания важности для клиентов. Эти факторы являются основным инструментом воздействия на клиентов, на которые стоит обратить особое внимание.

Приверженность. Самые «сильные» бренды с наибольшим марочным капиталом имеют большое количество приверженных потребителей. Приверженность довольно легко распознать, так как она сама проявляется различными способами. Одним из ключевых показателей при этом служит количество взаимодействий приверженных потребителей с другими потребителями, связанными с брендом. Лояльные потребители любят говорить о бренде и рекомендовать его знакомым.

Рекомендации. Лояльность бренду может быть измерена как количество рекомендаций существующих потребителей, ведущих к привлечению новых потребителей. Стремление порекомендовать бренд друзьям, семье или коллегам является наилучшим показателем лояльности [2].

В настоящее время методика измерения степени лояльности, изложенная Д. Аакером, используется достаточно широко. Для этого применяются количественные исследования, в основном опросы (почтовые, телефонные, опросы online, интервью, и т.д.); очень часто такие исследования направлены на



измерение того или иного фактора лояльности, например, поведенческого аспекта или измерение отношения.

На основании полученных данных строятся индексы лояльности, для расчета которых определяются арифметические значения для средних баллов по каждому аспекту лояльности.

Полученные эмпирическими методами данные (как правило, это проставленные баллы или графики) позволяют выявить общий уровень удовлетворенности клиентов. Построение математической модели позволяет измерить и учесть факторы, формирующие общий уровень лояльности.

Математическая модель измерения лояльности должна включать в себя набор факторов, которые определяют уровень лояльности. Однако каждый клиент индивидуален в своих требованиях, ожиданиях и по-разному может определять свое отношение в зависимости от большого количества факторов, поэтому модель носит обобщающий характер и не может отвечать на вопрос об уровне лояльности каждого конкретного потребителя.

Еще один метод – это **оценка лояльности, разработанная Ж. Ж. Ламбенем**. Она производится по трем направлениям:

- оценка качества ключевых выгод (товаров или услуг);
- оценка процесса оказания услуг;
- оценка воспринимаемой ценности услуги потребителем.

В процессе управления лояльностью, компания должна определять изменение лояльности клиентов, и в соответствии с теми периодами, где произошли наибольшие скачки (повышение прибыли за счет повторных покупок, или приход новых клиентов), ориентироваться на решение задач, в которых произошли эти изменения, вырабатывать необходимые направления [3].

Таким образом, предложенные методы исследования позволяют выявить лояльного покупателя, определить уровень лояльности, построить кривую лояльности, также оценить удовлетворенность услугами компании.

Полученные данные в ходе оценки дают возможность компании узнать, как необходимо строить дальнейшую работу по управлению лояльностью клиентов, определить направления улучшения качества обслуживания с учетом интересов клиента, в соответствии с возрастом, семейным положением и прочими параметрами.

Таким образом, в статье были рассмотрены основные методы исследования лояльности потребителей, которые будут использованы в рамках написания дипломной работы на тему «Исследования уровня приверженности потребителей торговой марке предприятия на рынке молочной продукции».

#### **Список используемых источников:**

1. Райхельд Фредерик Ф., Тил Томас. Движущие силы экономического роста, прибыли и непреходящей ценности. - М.: Издательский дом Вильямс, 2008.
2. Aaker D. A. Managing Brand Equity. — The Free Press, 1991. — P. 39.
3. Ламбен Ж. Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок // Маркетинг в России и за рубежом, февраль 2008.

---

### **РАЗВИТИЕ И РЕФОРМИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ШАГОВ К ПОСТРОЕНИЮ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА.**

---

**Автор:** Самоделова. Нелли ., студент;

**Руководитель :** доцент, к.э.н. Бычкова Л.В.

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет,  
Курск, Россия

#### **DEVELOPMENT AND REFORM OF MUNICIPAL GOVERNMENT AS A STEP TOWARDS BUILDING A DEMOCRATIC STATE.**

На настоящий период времени, Российская Федерация переживает бурную модернизацию в разнообразных сферах общества. Основными целями развития общества являются в первую очередь построение демократического правового государства и рыночной экономики. Но говоря о проблеме развития муниципального самоуправления, стоит сказать, что для России в таком виде, каком

существует данное понятие, оно является относительно новым. Поэтому, прежде чем затрагивать основные проблемы, нужно понять, откуда они появились.

Институт муниципального управления в России прошел долгий и сложный исторический путь становления и развития. Впервые законодательно институт местного самоуправления был закреплен лишь в середине XIX века, при проведении в Российской империи земской и городской реформ. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1864 года и Городовое положение 1870 года впервые закрепили в России всесословный институт местной власти, деятельность которого охватывала все основные группы населения. Данный институт, по мысли целого ряда ученых, как дореволюционных, так и современных не имел аналогов в истории публичных властных институтов управления[1].

Земства и городские думы имели достаточно большой перечень функций, которые на самом деле приносили пользу. На них были возложены вопросы образования, оказания населению медицинской помощи, развития дорог и транспортной системы, благоустройства улиц и домов и многие другие. Временное Правительство в течение небольшого срока своей деятельности пыталось провести масштабную модернизацию института местного самоуправления. В частности, были отменены все существующие цензы на местных выборах, введен институт волостного земства, полномочия местных органов власти кардинально расширены. Вместе с тем, надеждам России на построение современной демократической системы муниципального управления не суждено было сбыться в связи с непродолжительностью деятельности самой новой власти.

Во времена советской власти такой термин как «муниципальное управление» не использовался, его заменило такое понятие «народовластие». После Октябрьской революции 1917 г. в стране сложилась такая система власти, по которой все представительные органы (сверху донизу) входили в единую систему государственной власти. Это, естественно, изменило существовавшие до революции представления о местном самоуправлении как самоуправлении населения. Иными словами, местное самоуправление в виде Советов народных депутатов фактически стало представлять из себя низовое звено единого государственного аппарата. Октябрьская революция внесла коренные изменения в местное самоуправление. В Конституции РСФСР 1918 г. задачи местных Советов определялись следующим образом:

- проведение в жизнь всех постановлений высших органов советской власти;
- принятие всех мер к поднятию данной территории в культурном и хозяйственном отношении;
- разрешение всех вопросов, имеющих чисто местное (для данной территории) значение;
- объединение всей советской деятельности в пределах данной территории.

Все доходы и расходы местных Советов были поставлены под контроль центра.

Данный принцип в некоторых отношениях изменялся, но ключевые принципы сохранялись вплоть до падения Советского Союза.

В ходе реализации Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 131-ФЗ) в Московской области число муниципальных образований в 2006 году достигло 378, в том числе 36 городских округов, 36 муниципальных районов, 114 городских и 192 сельских поселения. При этом вновь образованными являлись 299 муниципальных образований (107 городских и 192 сельских поселения).

По результатам выборов, прошедших 4 сентября 2005 года, а также довыборов, проведенных в первом квартале 2006 года, избраны главы и Советы депутатов всех вновь образованных поселений, за исключением городского поселения Озеры.

2 ноября 2005 года принят Закон Московской области № 231/2005-ОЗ «О порядке решения вопросов местного значения вновь образованных поселений на территории Московской области в переходный период». В результате поселения получили возможность с 1 января 2006 года приступить к решению части вопросов местного значения. Это наименее затратные полномочия - культура, библиотеки, сбор и вывоз бытовых отходов, благоустройство, озеленение и т.п.

На сегодняшний день существуют различные проблемы, одной из которых является финансирование. Такое неравномерное распределение не позволяет в полной мере реализовать потенциал локально. Территории РФ не могут приобрести финансовую самостоятельность, зависят от центра. Однако путь решения есть - это создание муниципальных образований, т.е. территория, в рамках которой совершается местное самоуправление, и решаются исключительно местные вопросы через органы местного самоуправления. Но, нередко возникают сложности при определении территории муниципального образования, что затрудняет данную деятельность. Средства часто используются не по

целевому назначению, отсутствует система контроля потока денег, расходы превышают доходы, финансовые потоки не регулируются [2].

Муниципальное управление - это сфера, сосредоточенная прежде всего на локальных проблемах, максимально близкая к народу, и оно должно в первую очередь делать все возможное для повышения уровня и качества жизни, развития территории. Примечательно то, что и сами граждане могут поспособствовать этому активным участием, которое приведет к формированию муниципальной демократии.

#### **Библиографический список:**

1. См., например: Куликов В.В. К оценке Земского Положения // Государство и право. 2000. № 11. С.104; Пажитнов К.А. Городское и земское самоуправление. СПб., 1913. С.33; Смирнов В.В. Земская реформа 1864 года и ее последующие изменения // Русская старина. 1916. Том 167. С.215.
2. Демьянов Е.А. Территориальная общность как субъект самоуправленческой активности // Проблемы местного самоуправления. 2009. №2

---

### **ПОЛИТИКА ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНКЕ СТРАХОВЫХ УСЛУГ.**

---

**Автор:** Сарычева Татьяна Викторовна, 5 курс

**Научный руководитель:** к.т.н. Жуликов П.П., доцент кафедры ЭФ-3 МГУПИ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО МГУПИ

#### **PROMOTION POLICY IN THE INSURANCE MARKET**

Рынок страховых услуг – это совокупность экономических отношений, в процессе которых формируются спрос и предложение на страховые продукты и осуществляется акт их купли-продажи. Основой формирования и развития рынка страховых услуг является наличие общественной потребности в страховой защите. Еще одним условием развития рынка страховых услуг является наличие достаточного количества независимых страховых компаний, способных удовлетворять все многообразие потребностей общества в страховой защите.

Объектом данной работы является ОАО «Страховая группа МСК».

Предметом работы является политика продвижения компании ОАО «Страховая группа МСК».

Цель работы – рассмотреть особенности политики продвижения страховой компании.

Поставленная цель потребовала решения следующих задач:

- рассмотреть теоретические особенности политики продвижения страховых услуг;
- рассмотреть эти особенности на страховой компании ОАО «Страховая группа МСК».

В России в настоящее время рынок страховых услуг является одним из наиболее перспективных направлений экономики. Сейчас на российском страховом рынке присутствует более тысячи компаний. При такой конкуренции возникает необходимость в средствах, которые бы выгодно отличали компанию от конкурентов. Важное значение при этом придается продвижению страховых услуг.

Основными средствами продвижения в комплексе маркетинга являются реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью и личные продажи.

Реклама – это часть коммуникационной деятельности, представляющая собой форму неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг от имени известного спонсора посредством платных средств распространения информации.

Связи с общественностью (public relations) – это управляемый процесс коммуникации между предприятием и обществом, цель которого – вызвать положительное отношение к деятельности предприятия у всего общества.

Стимулирование сбыта – это кратковременные меры поощрения покупки или продажи товара или услуги (купоны, премии, конкурсы, зачеты за покупку), призванные стимулировать потребительские рынки, сферу торговли и собственный торговый персонал фирмы.

Использование всех средств продвижения поможет компании обладать конкурентным преимуществом.

Продвижение страховых продуктов на рынок представляет собой:

- информирование потенциальных потребителей об имеющемся страховом продукте, его положительных качествах;
- убеждение потенциального страхователя в необходимости приобретения;

- стимулирование продаж страховой продукции за счет повышения привлекательности образа страховой компании в целом;
- создание системы сбыта страховой продукции, обеспечивающей наибольшую эффективность продаж;
- стимулирование сбыта через систему скидок страхователям, премий продавцам страховых услуг, конкурсы, лотереи, реклама на месте продаж.

Рассмотрим политику продвижения страховой компании ОАО «Страховая группа МСК».

Открытое акционерное общество «Страховая группа МСК» это высокотехнологичная универсальная страховая компания, которая входит в состав одного из крупнейших страховых холдингов, созданного в 2007 г. при непосредственном участии Правительства Москвы и Банка Москвы.

Основными задачами политики продвижения ОАО «СГ МСК» являются: повышение известности бренда «СГ МСК» и донесение до потребителей положительных свойств услуг компании и убеждение в необходимости приобретения страховых продуктов компании.

Политика продвижения страховых продуктов компании «СГ МСК» включает такие средства коммуникаций как: реклама, сувенирная атрибутика, реклама в местах продаж, прямые продажи.

Основными виды носителей рекламы ОАО «МСК» являются печатные издания, реклама на радио и наружная реклама:

- печатная реклама размещается в газетах «Известия», «Комсомольская правда»;
- на Радио Бизнес ФМ;
- в Москве на видеоэкранах.

Сувенирная атрибутика компании включает в себя: календари, ручки, пакеты, на которые нанесен логотип компании.

В местах продаж имеются рекламные плакаты компании «ОАО «СГ МСК» и визитки компании.

В рамках реализации программы развития прямых продаж, ОАО «СГ МСК» провела необычную ВТЛ-акцию на улицах Москвы, направленную на популяризацию бренда и продуктов компании, а также изучения мнения потребителей. В течение месяца в будние дни на улицах Москвы можно было видеть брендированные скутеры «СГ МСК», которыми управляли молодые люди в яркой фирменной униформе. Представители компании раздавали автовладельцам полезные аксессуары – парковочные карточки, которые одновременно являются дисконтными картами. Предъявив карточку в офисе продаж «СГ МСК», можно получить скидку.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная страховая компания использует все средства продвижения для выгодного конкурентного положения на рынке страховых услуг.

#### **Список используемых источников:**

1. КотлерФ. Основы маркетинга. Краткий курс.: Пер. с англ. – М.:Издательский дом «Вильямс»,2010. – 656с.
2. Абрамов В.Ю. Страхование: теория и практика. – М.: «ВолтерсКлувер», 2010. – 512с.
3. Голубков Е.П. Основы маркетинга: Учебник. – М.: Издательство «Финпресс», 2011. – 656с.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРАВА ЕЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ.**

---

**Автор:** Серова Владлена Владиславовна, 5 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

#### **CHARACTERISTIC OF STATE LABOUR INSPECTION'S ACTIVITY IN KURSK REGION AND RIGHTS OF ITS OFFICIALS**

Инспекция является юридическим лицом, имеет в территориальных органах Федерального казначейства лицевой счет получателя средств федерального бюджета и лицевой счет по учету средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, обособленное имущество, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием, иные печати, штампы и бланки установленного образца.

Структура и штатное расписание Инспекции утверждаются руководителем в пределах установленного фонда оплаты труда и численности (без персонала по охране и обслуживанию зданий) с

учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность структурных подразделений.

Задачами Федеральной трудовой инспекции являются:

- обеспечение соблюдения и защиты трудовых прав и свобод граждан, включая право на безопасные условия труда;
  - обеспечение соблюдения работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
  - контроль за обеспечением соблюдения и защиты трудовых прав и свобод граждан, включая право на безопасные условия труда;
  - обеспечение соблюдения работодателями трудового законодательства в Курской области
- осуществляет Государственная инспекция по труду в Курской области.

Государственная инспекция труда в Курской области имеет право:

- запрашивать у федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, органов прокуратуры, судебных органов и иных организаций и безвозмездно получать от них сведения и материалы, необходимые для выполнения полномочий в закрепленной сфере деятельности;
- давать в пределах своей компетенции юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам, отнесенным к компетенции Инспекции;
- создавать совещательные и экспертные органы (советы, комиссии, группы) в установленной сфере деятельности;
- участвовать в подготовке, проведении и финансировании семинаров, совещаний и других мероприятий по вопросам, отнесенным к компетенции Инспекции;
- участвовать в пределах своей компетенции в организуемых Рострудом мероприятиях по международному сотрудничеству в установленной сфере деятельности;
- организовывать проведение необходимых испытаний, экспертиз, анализов и оценок по вопросам осуществления надзора и контроля в установленной сфере деятельности;
- привлекать в установленном порядке для проработки вопросов в установленной сфере деятельности научные и иные организации, ученых и специалистов;
- применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушений юридическими лицами и гражданами обязательных требований в установленной сфере деятельности;
- направлять своих представителей для участия в составе общественных и консультативных органов по вопросам, связанным с деятельностью Инспекции.

Должностные лица Инспекции при осуществлении государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, имеют право:

1. В порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, беспрепятственно в любое время суток при наличии удостоверений установленного образца посещать в целях проведения инспекции организаций всех организационно-правовых форм и форм собственности, работодателей - физических лиц.

2. Запрашивать у работодателей и их представителей, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления и безвозмездно получать от них документы, объяснения, информацию, необходимые для выполнения надзорных и контрольных функций.

3. Расследовать в установленном порядке несчастные случаи на производстве.

4. Предъявлять работодателям и их представителям обязательные для исполнения предписания об устранении нарушений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, о восстановлении нарушенных прав работников, привлечении виновных в указанных нарушениях к дисциплинарной ответственности или об отстранении их от должности в установленном порядке.

5. Составлять протоколы и рассматривать дела об административных правонарушениях в пределах полномочий, подготавливать и направлять в правоохранительные органы и в суд другие материалы (документы) о привлечении виновных к ответственности в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6. Выступать в качестве экспертов в суде по искам о нарушении трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, о возмещении вреда, причиненного здоровью работников на производстве.

Должностные лица Инспекции, осуществляющие государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда имеют право:

1. Изымать для анализа образцы используемых или обрабатываемых материалов и веществ в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, с уведомлением об этом работодателя или его представителя и составлять соответствующий акт.

2. Выдавать предписания об отстранении от работы лиц, не прошедших в установленном порядке обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочих местах и проверку знания требований охраны труда.

3. Запрещать использование не имеющих сертификатов соответствия или не соответствующих государственным нормативным требованиям охраны труда (в том числе требованиям технических регламентов) средств индивидуальной и коллективной защиты работников.

Руководитель Инспекции имеет право направлять в суды при наличии заключений государственной экспертизы условий труда требования о ликвидации организаций или прекращении деятельности их структурных подразделений вследствие нарушения требований охраны труда.

Таким образом, Государственная инспекция труда в Курской области имеет право запрашивать у органов исполнительной власти безвозмездно получать от них сведения и материалы, давать в пределах своей компетенции разъяснения по вопросам, отнесенным к компетенции Инспекции, создавать совещательные и экспертные органы, участвовать в подготовке, проведении и финансировании семинаров, организовывать проведение необходимых испытаний, экспертиз, анализов, привлекать научные и иные организации, ученых и специалистов, применять меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушений юридическими лицами и гражданами обязательных требований, направлять своих представителей для участия в составе общественных и консультативных органов по вопросам, связанным с деятельностью Инспекции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Плаксин, А.А. Пути модернизации государственного аппарата: административная реформа и реформа государственной гражданской службы [Текст] / А.А. Плаксин, В.В. Жулин // Вопросы экономики. – 2012. - № 2. – С. 26-35.

2. Овсянко, Д.М. Государственная служба РФ [Текст]: учебное пособие / Д.М. Овсянко. - М.: Юристъ, 2010. – 447 с.

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

---

**Автор:** Симонова Ольга Сергеевна, 6 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### **GENERAL CHARACTERISTIC OF ETHIC NORMS OF HUMAN'S BEHAVIOUR IN BUSINESS RELATION SPHERE**

В обществе существуют различные социальные нормы, регулирующие поведение людей. Нормы этики представлены в творчестве едва ли не каждого выдающегося мыслителя, которого волновали вечные вопросы о смысле жизни и смерти, добре и зле, свободе и ответственности, справедливости, о должном и сущем. Этика, как наука о морали, возникла более двух с половиной тысяч лет назад как важнейшая часть философии, когда в результате общественного разделения труда познавательная теоретическая деятельность отделилась от непосредственного практического нравственного сознания. Возникновение понятия «этика» как философской дисциплины связано с именем Аристотеля. Термин «этический», от которого происходит этика, образован Аристотелем на основе слова «этос», что обозначало нравы, обычаи, привычки. Греческое слово *ethos* было переведено римским философом

Цицероном латинским словом *mores*, на его основе было образовано прилагательное *moral's* (моральный) [4, с. 31].

Этика – философская наука, объектом изучения которой является мораль, которая регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни: в труде, в быту, в науке, в семейных, личных, международных отношениях. Этика – принципы, отделяющие правильное поведение от неправильного [3, с. 62].

Основу этики составляет социальная природа нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания, отражающиеся в категориях этики. В отечественной этической теории категории этики подразделяются в соответствии со структурой морали и нравственности следующим образом:

- категории нравственного сознания (идеи, нормы, принципы, ценности и т. д.);
- категории нравственной практики (поступок, воздаяние и т. д.);
- категории нравственного отношения (конфликт, авторитет, репутация и т. д.).

Категории этики используются для оценки самых различных поступков. В центре этических исследований находятся вечные проблемы человеческого существования. Основными категориями этики являются: «добро», «зло», «благо», «справедливость», «долг», «совесть», «ответственность», «достоинство», «честь» [1, с. 16].

К принципам делового контакта, в основу которых может быть положен только деловой интерес, относятся:

- а) личные интересы и собственные амбиции не должны пересекаться с деловым интересом;
- б) порядочность-неспособность к бесчестному поступку;
- в) доброжелательность;
- г) уважение человеческого достоинства;
- д) разумность
- е) целесообразность.

Принципы реализуются в рамках этикета в виде устойчивого порядка поведения, совокупности правил поведения в обществе. Применительно к системе правоохранительных органов этикет реализуется в любых вариантах в рамках конкретного правового поля определенного нормативно-правовым актом, что исключает допуск собственного выбора индивида.

В качестве теории морали этика и является исследованием основных категорий, в которых можно описывать моральные оценки и критерии различия добра и зла. Из характеристики этики как теории морали, имеющей нормативно-практическую направленность, вытекают две важнейшие функции этики: познавательная и нормативная. Познавательная (гносеологическая) функция этики состоит в том, что она изучает поведение человека относительно ценностных ориентиров, оценивает его мотивы в категориях добра и зла, справедливости и т. д. С этой точки зрения этика исследует нравственную жизнь в плане ее соответствия моральным нормам. Следовательно, задача этики состоит в том, чтобы в каждый конкретный исторический период оказать помощь человеку понять, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению. Нормативная функция этики подразумевает разрешение моральных ситуаций, требующих нового понимания морали для преодоления ценностной разорванности общественного сознания, и таким образом предлагает обществу новую моральную перспективу [2, с. 25].

Вся совокупность основных понятий, взаимосвязанных и взаимообусловленных, образуют так называемую систему моральной регуляции. В систему моральной регуляции обычно включают: нормы, высшие ценности, идеалы, принципы. Рассмотрим коротко каждый из элементов.

Ценности, по существу, являются тем содержанием, которое утверждается в нормах. Когда говорят «будь честен», имеют виду, что честность – ценность, очень важная и значимая для людей, общества, социальных групп. Именно поэтому ценности – не просто образцы поведения и мироотношения, а образцы, вычлененные как самостоятельные явления природы и общественных отношений. В этом плане справедливость, свобода, равенство, любовь, смысл жизни, счастье – это ценности высшего порядка. Возможны и другие прикладные ценности – вежливость, точность, трудолюбие, исполнительность.

Идеал – это высшие ценности, обращенные к индивиду и выступающие как высшие цели развития личности. Моральный идеал – это важный ориентир, как стрелка компаса указывающий верное нравственное направление. В самых различных, порой даже в конфликтных ситуациях необходимы не абстрактные, отвлеченные представления, а конкретный пример поведения, образец для подражания, ориентир, для действия. В самом обобщенном виде такой пример выражается в нравственном идеале,

который представляет собой конкретизацию исторических, социальных представлений о добре и зле, справедливости, долге, чести, смысле жизни и других ценных понятиях морали.

Этические нормы могут выражаться как в негативной, запрещающей форме (например, Моисеевы законы – десять заповедей в Ветхом завете: не убий, не укради и т.д.) так и в позитивной (будь честен, помогай ближнему, уважай старших, береги честь смолоду). Этические нормы указывают границы, за которыми поведение перестает быть моральным и оказывается аморальным (когда человек или не знаком с нормами, или игнорирует известные нормы).

Этика деловых отношений – система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в профессиональной деятельности. Задачами этики деловых отношений являются:

1. Изучение исторического опыта в области деловой этики.
2. Рассмотрение современной деловой этики.
3. Интеграция с международной деловой культурой, с ее морально-психологическими стандартами.
4. Изучение форм и правил ведения деловых отношений.
5. Моральное воспитание современных бизнесменов [3, с. 64].

В сфере деловых отношений действуют три типа правил и норм:

1. Формальные законы, предписываемые обществом и охраняемые с помощью соответствующих санкций.

2. Нормативные принципы, зафиксированные в общечеловеческих этических нормах («не укради», «не убей», «не лжесвидетельствуй» и т. п.) и, как правило, основанные на системе религиозных убеждений, измена которым приводит к внутреннему психологическому дискомфорту (угрызениям совести).

3. Нормы группового поведения (профессиональные, «цеховые»), в значительной мере обусловленные культурой данной страны или региона. Нарушение последних карается исключением из «цеха», профессиональным ostracismом (в Древней Греции это понятие означало изгнание граждан, опасных для государства), отказом в доверии и т. п. [3, с. 65].

В идеале все три типа правил и норм должны совпадать. Практически же между ними всегда существует расхождение, сокращающееся по мере развития экономики, но идеала – совпадения – не достигающее. Поэтому почти во всех странах создана система охраны и поддержки такого экономического поведения, которое можно определить как предсказуемое, надежное, внушающее доверие. Общая тенденция в мире – конвергенция деловых культур на основе общечеловеческих нормативных принципов. Но Россия и в этом идет своим путем. Он в существовании двух моралей – для себя и для партнера.

Таким образом, регулирование моральных отношений, не обозначенных в законодательстве, в организациях происходит при помощи этических норм. Этические нормы – это ценности и правила этики, которых должны придерживаться работники организации в своей деятельности. Правила содержат права, обязанности и ответственность за неисполнение обязанностей или превышение прав. Для повышения уровня этичности поведения руководителей и рядовых сотрудников в настоящее время в организациях используются механизмы реализации этических норм поведения, которые рассмотрим в следующем подразделе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аракелов, Ю. С. Профессиональная этика юриста [Текст] : учебник / Ю. С. Аракелов, Б. К. Дзегутанов, В. С. Олейников. – СПб.: Питер, 2009. – 128 с.
2. Борисов, В. К. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / В. К. Борисов. – М.: ИД «ФОРУМ», 2009. – 176 с.
3. Ершова, О. А. Этика и культура управления [Текст] : учебное пособие / О. А. Ершова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2008. – 124 с.
4. Психология и этика делового общения [Текст] : учебник для вузов / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 327 с.



## АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ.

---

**Автор:** Скобелева М.С., студент;

**Научный руководитель:** к.э.н. Жужгина И.А.

**Образовательное учреждение:** Смоленский филиал МЭИ Россия, Смоленск

Для эффективной и успешной деятельности любой организации необходимо наличие грамотно разработанной финансовой политики.

Под финансовой политикой понимают часть экономической политики организации, которая проявляется в совокупности различных методов и инструментов, способствующих формированию, а также эффективному и рациональному использованию финансовых ресурсов, управлению доходами и расходами. Иными словами, финансовая политика призвана оптимизировать кругооборот денежных средств организации.

Благодаря разработке финансовой политики выстраивается наиболее эффективная схема распределения финансовых ресурсов, что является одним из ключевых аспектов успешной и эффективной деятельности организации, но очень часто многие организации сталкиваются с трудностями при разработке финансовой политики.

Но ведь в настоящее время, когда мир находится на стадии формирования информационного общества, в котором большинство работающего населения будет занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации и знаний, существует множество информационных систем, которые могут помочь менеджеру при разработке финансовой политики организации.

Взаимосвязь финансово-экономического анализа и финансовой политики организации очевидна. Финансово-экономический анализ состояния экономического субъекта является базой для разработки и реализации финансовой политики: на начальной стадии разработки он позволяет определить ограничения ресурсов, при реализации - оценивать эффективность разработанной финансовой политики, определять ее слабые стороны, а также осуществлять контроль финансового состояния организации. Поэтому в данной статье представлены результаты исследования информационных систем, используемых при проведении финансово-экономического анализа.

Одним из старейших программных продуктов для проведения финансово-экономического анализа (с 1993 г.) является система «ИНЭК-Аналитик», Данный программный продукт позволяет проводить анализ всевозможных показателей деловой активности, рентабельности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации, а также комплексной оценки финансового состояния организации.

Важнейшими преимуществами «ИНЭК-Аналитик» является учет отраслевых и хозяйственных особенностей конкретной организации, а также возможность осуществления собственных методик проведения финансового анализа.

Отличие рассматриваемого программного продукта от других аналогов заключается в том, что он позволяет не только дать ретроспективную оценку финансового состояния организации на основе финансовой отчетности, но и перспективную оценку состояния организации на основе прогнозной (плановой) отчетности. Система «ИНЭК-Аналитик» позволяет также оценивать эффективность финансовой политики, выявлять причины неэффективности и получать рекомендации по улучшению финансового состояния.

Что касается недостатков, то в системе отсутствует возможность использования иностранных языков.

Интересной для рассмотрения в данной предметной области является также система «ФинЭксперт», позволяющая проанализировать имущественное положение организации, структуру баланса, показатели финансовой устойчивости, ликвидности, рентабельности, деловой активности.

Достоинством можно назвать то, что программный продукт работает в нескольких режимах и в зависимости от потребностей пользователя позволяет проводить проверку отчетности, экспресс-анализ, анализ банкротства или же полный финансово-экономический анализ.

Система «ФинЭксперт» дает возможность смоделировать финансовое положение организации в перспективе, но не дает никаких рекомендаций относительно повышения эффективности финансовой политики.

«Project Expert» - одна из наиболее известных в настоящее время систем, которая предназначена для анализа инвестиционных проектов организации и моделирования финансовой деятельности.

Программный продукт позволяет определять потребности организации в инвестициях и кредитах, моделировать разнообразные сочетания собственных и заемных источников средств, рассчитывать около 30 показателей для определения финансового состояния организации.

Из достоинств можно назвать возможность составления хронологического графика, отражающего финансовое состояние организации, а так же то, что пользователь вправе сам выбирать показатели, необходимые для формирования отчета. Рассматриваемая система обладает высокой гибкостью: позволяет составлять подробные инвестиционные и финансовые планы на длительный промежуток времени.

Явный недостаток этого пакета – это необходимость его постоянной адаптации к изменяющимся условиям внешней среды, а, следовательно, его частое отставание от реальной действительности. Также отсутствует возможность создавать разнообразные варианты проектов на любой стадии. Кроме того, отсутствует возможность проводить сравнительный анализ по всем показателям, имеющимся в программе.

Свое решение для финансового анализа предоставила и фирма-разработчик «1С:Предприятие».

Программный продукт предоставляет такие возможности, как анализ абсолютной, срочной, текущей ликвидности, платежеспособности организации, расчет платежного излишка или недостатка, определение маневренности собственного капитала, оценка финансовой устойчивости с выводами. Также производится расчет коэффициентов оборачиваемости и рентабельности по всевозможным показателям.

К достоинствам системы можно отнести наличие понятной даже непрофессиональному пользователю интерпретации полученных финансовых показателей, а также возможность проверки достоверности данных. Система также позволяет осуществлять контроль исполнения финансовой политики, рассчитывать отклонения показателей от запланированных, составлять прогноз показателей на будущее.

Таким образом, рынок программных продуктов, призванных помочь финансовому менеджеру в проведении финансового анализа и выработке эффективной финансовой политики, изобилует, необходимо лишь грамотно и своевременно использовать возможности современных информационных технологий для обеспечения успешности деятельности организации.

---

## ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В РОССИИ.

---

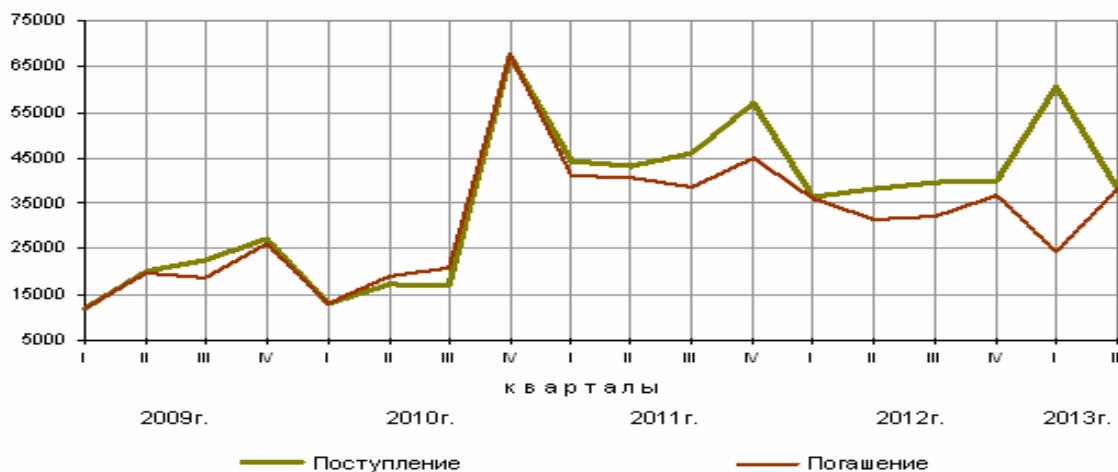
**Автор:** Скоробогатова Екатерина Сергеевна, студентка 5 курса, факультета управления, экономики и финансов АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Руководитель:** Дюдюн Татьяна Юрьевна, к.э.н., доцент, заведующая кафедрой АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

Под инвестициями в Россию из-за рубежа понимаются вложения капитала иностранными инвесторами, а также зарубежными филиалами российских юридических лиц в объекты предпринимательской деятельности на территории России в целях получения дохода. Статистическое наблюдение за движением иностранных инвестиций осуществляется ежеквартально на основе данных формы федерального государственного статистического наблюдения № 1-инвест «Сведения об инвестициях в Россию из-за рубежа и инвестициях из России за рубеж». Поступление инвестиций в Россию от иностранного инвестора, ведущего свою деятельность на территории своего национального государства, но имеющего юридическую регистрацию своей фирмы на территории другого иностранного государства, относится к стране, в которой зарегистрирована фирма. Статистическое наблюдение осуществляется как в долларах США, так и в тысячах рублей. Все операции со свободно конвертируемой валютой показываются в долларах США. В официальных публикациях Госкомстата России данные об иностранных инвестициях приводятся в тысячах долларов США с учетом рублевого поступления, пересчитанного в доллары США (данные о движении иностранных инвестиций (поступлении, выбытии) пересчитываются по среднему курсу доллара США за отчетный период, данные об объеме накопленных инвестиций – по курсу доллара США на последнюю дату отчетного периода). Динамика иностранных инвестиций в Россию представлена на следующем графике (рис. 1):

### Динамика иностранных инвестиций млн.долларов США



По состоянию на конец сентября 2013г. накопленный иностранный капитал в экономике России составил 379,3 млрд.долларов США, что на 7,3% больше по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года. Наибольший удельный вес в накопленном иностранном капитале приходился на прочие инвестиции, осуществляемые на возвратной основе - 66,3% (на конец сентября 2012г. - 59,2%), доля прямых инвестиций составила 32,3% (38,3%), портфельных - 1,4% (2,5%). В январе-сентябре 2013г. в экономику России поступило 132,4 млрд.долларов иностранных инвестиций, что на 15,7% больше, чем в январе-сентябре 2012 года. Объем погашенных инвестиций, поступивших ранее в Россию из-за рубежа, составил 90,5 млрд.долларов или на 9,2% меньше, чем в январе-сентябре 2012 года. Поступление иностранных инвестиций в Россию по типам можно увидеть в таблице (рис.2):

### Поступление иностранных инвестиций по типам

	Январь-сентябрь 2013г.			Справочно январь-сентябрь 2012г. в % к	
	млн. долларов США	в % к		январь- сентябрю 2011г.	итогу
		январь- сентябрю 2012г.	итогу		
<b>Инвестиции</b>	<b>132385</b>	<b>115,7</b>	<b>100</b>	<b>85,6</b>	<b>100</b>
<b>из них:</b>					
<b>прямые инвестиции</b>	<b>18610</b>	<b>151,6</b>	<b>14,1</b>	<b>104,6</b>	<b>10,7</b>
в том числе:					
взносы в капитал	7279	115,2	5,5	110,5	5,5
из них реинвестирование	557	96,6	0,4	28,1	0,5
лизинг	1	36,6	0,0	3,9	0,0
кредиты, полученные от зарубежных совла- дельцев организаций	10130	в 2,1р.	7,7	99,1	4,2
прочие прямые инвестиции	1200	107,6	0,9	106,1	1,0
<b>портфельные инвестиции</b>	<b>441</b>	<b>28,1</b>	<b>0,3</b>	<b>в 2,9р.</b>	<b>1,4</b>
в том числе:					
акции и паи	269	18,5	0,2	в 3,7р.	1,3
долговые ценные бумаги	172	150,3	0,1	82,7	0,1
<b>прочие инвестиции</b>	<b>113334</b>	<b>112,6</b>	<b>85,6</b>	<b>82,8</b>	<b>87,9</b>
в том числе:					
торговые кредиты	19133	97,9	14,4	104,8	17,1
прочие кредиты	93024	125,4	70,3	74,7	64,8
из них:					
на срок до 180 дней	17086	43,7	12,9	57,1	34,2
на срок свыше 180 дней	75938	в 2,2р.	57,4	113,7	30,6
прочее	1177	17,0	0,9	195,3	6,0

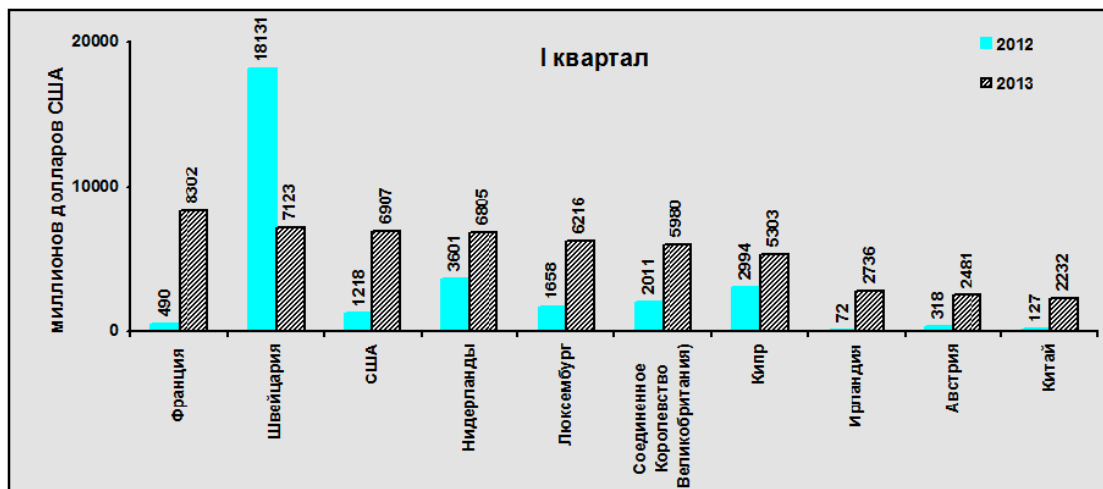
Статистическое наблюдение осуществляется также за использованием средств, поступивших в форме иностранных инвестиций. Общий объем инвестиций, поступивших из-за рубежа, распределяется по направлениям их использования:

- в нефинансовые активы;
- на покупку ценных бумаг;
- предоставление займов;
- выплату процентов по полученным кредитам банков и займам;
- оплату сырья, материалов, комплектующих изделий;
- плату за аренду;
- оплату работ и услуг сторонним организациям;
- подготовку (обучение) и переподготовку кадров;

- прочее.

Как менялся объем поступивших иностранных инвестиций в 2012-2013г., покажет следующий график (рис.3):

### Изменение объема поступивших иностранных инвестиций в экономику России по основным странам-инвесторам



Иностранное инвестирование в России – это не только пафосные мегапроекты в Московской агломерации, но и создание производственных филиалов и представительств в регионах страны. Вообще, иностранные компании, работающие в Москве и Московской области, в повседневной деятельности зачастую сталкиваются с непонятными правилами игры и неопределенностью. Вернее даже так – «в Московской агломерации есть не очень хорошая определенность» - именно так дипломатично оценивают ситуацию некоторые представители крупного иностранного бизнеса из числа наших клиентов, которые раньше работали в Москве, а теперь мигрировали со своими проектами в российские регионы.

#### Список использованных источников:

1. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/nonfinancia](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/nonfinancia)
2. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/foreign/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/foreign/)

### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ТУРИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АНАЛИЗ ПРОВОДИМЫХ РЕФОРМ В СФЕРЕ ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА В РОССИИ.

**Автор:** Солошенко Сергей Владимирович, 2 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### STATE AUTHORITIES, REGULATING TOURISTIC ACTIVITY, AND THE ANALYSIS OF THE REFORMS, CARRIED OUT IN TOURISTIC BUSINESS IN RUSSIA

Государственное регулирование развития туристского бизнеса - это воздействие государства на деятельность хозяйствующих субъектов и рыночную конъюнктуру для обеспечения нормальных условий функционирования рыночного механизма, реализации государственных социально-экономических приоритетов и выработки единой концепции развития туристской сферы. Это сложный процесс, включающий в себя процедуру разработки государственной политики регулирования развития туризма, обоснования ее цели, задач, основных направлений, выбора инструментов и методов ее проведения.

Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ 21 мая 2012 года указом Президента Российской Федерации преобразовано в Министерство спорта РФ, при этом функции по выработке государственной политики в области туризма переданы Министерству культуры РФ, а Ростуризм стал его подведомственным органом.

Порядок оказания услуг по реализации туристского продукта определяется Правительством РФ. Ранее порядок оказания этих услуг законодательно не регламентировался и осуществлялся по усмотрению туроператоров и турагентств. Из этого следует, что государственный регулятор в лице Федерального агентства по туризму унифицирует порядок оказания туристских услуг.

В целях защиты прав и интересов туристов до 1 января 2007 г. в РФ подлежали лицензированию, стандартизации объекты туроператорской и турагентской деятельности, а также туристской индустрии.

Лицензия - это разрешение, выдаваемое государственным органом юридическим или физическим лицам на осуществление туристской (гостиничной) деятельности в течение определенного времени при соблюдении ряда условий.

Постановлением Правительства РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» были определены органы, уполномоченные лицензировать виды деятельности. В сфере туризма таким органом до 2005 г. являлся Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму, который осуществлял лицензирование туристской деятельности и делегировал на договорной основе функции по выдаче лицензий отечественным туристским фирмам региональным органам исполнительной власти субъектов РФ. После 2005 г. данный орган переименован в Федеральное агентство по туризму.

Туристские предприятия, получившие государственную лицензию на туристскую деятельность, заносились в Государственный реестр. Орган, выдавший лицензию, мог прекратить ее действие из-за несоблюдения турфирмой лицензионных требований.

Для получения лицензии заявитель представлял в уполномоченный орган:

- заявление о выдаче лицензии с указанием: для юридических лиц - наименования и организационно-правовой формы заявителя, юридического адреса, номера расчетного счета и наименования соответствующего банка; для физических лиц - фамилии, имени, отчества, паспортных данных и местожительства. Также указывается вид деятельности и срок действия лицензии. Форма заявления утверждается органом, уполномоченным лицензировать виды деятельности;

- нотариально заверенные копии учредительных документов (при отсутствии нотариального заверения необходимо предъявить оригиналы);

- копию свидетельства о государственной регистрации;

- документ (квитанция), подтверждающий оплату рассмотрения заявления;

- документ налогового органа о постановке на учет или копию свидетельства о государственной регистрации физического лица в качестве предпринимателя со штампом налогового органа.

Стандартные договоры страхования гражданской ответственности содержат соответствующие исключения, освобождающие страховую компанию от ответственности в случае умышленных действий со стороны страхователя. Кроме того, такой способ обеспечения, когда страхователем выступает то лицо, которое само может причинить убытки застрахованному лицу и чьи недобросовестные действия должны компенсироваться страховой выплатой, позволяет вступить в сговор со страховой компанией в целях усложнения процедуры выплаты [1].

После отмены лицензирования в ФЗ «Об основах туристической деятельности в РФ» была также введена новая статья, устанавливающая обязательное внесение туроператора в реестр, являющееся основанием для осуществления туроператорской деятельности. Однако действующее законодательство не предусматривает ответственности предприятия или предпринимателя за то, что он не внесен в реестр. Таким образом, подача документов на внесение в реестр, по сути, является добровольной, а деятельность туроператора, не представившего сведения для внесения в него, практически ненаказуема. Теперь после отмены лицензирования пропадает правовое основание для квалификации преступного деяния как незаконной предпринимательской деятельности по признаку отсутствия лицензии.

Таким образом, с 1 июня 2007 года новым методом государственного регулирования рынка туризма был выбран Единый федеральный реестр туроператоров. Дополнительной гарантией для туристов стало финансовое обеспечение туроператоров - это либо договор страхования гражданской ответственности за неисполнение или не надлежащее исполнение обязательств по договору о реализации туристского продукта, либо банковская гарантия исполнения обязательств по договору о реализации туристского продукта. Однако, для того чтобы установить ответственность за незаконную туроператорскую деятельность без соответствующей финансовой гарантии и получения свидетельства, необходимо внести соответствующие изменения в Кодекс РФ об административных правонарушениях и Уголовный кодекс РФ.

Деятельность турагента согласно федеральному закону не регулируется. Между тем турагенты - это основная масса предприятий в сфере туризма, кроме того, туроператорская и турагентская

деятельность часто смешаны в процессе оказания услуг населению. Туристский агент, как розничный продавец туров, вступает в непосредственные отношения с потребителем, предоставляет необходимую информацию для выбора тура, разъясняет специфику путешествия, принимает денежные средства в оплату тура и выдает необходимые туристские и проездные документы. По существующей практике туроператор может не присутствовать на территории РФ, нередко турагент реализует туры иностранного поставщика и переводит платеж за услуги непосредственно на счета иностранной компании.

Отсутствие контроля над деятельностью туристских агентств, отсутствие их государственного учета и разрешительной системы, фактическое освобождение их от ответственности может привести к самым пагубным последствиям и значительному ухудшению положения потребителей и возможности защиты их прав [2, с. 130].

В России обязательная сертификация туристской услуг была отменена в 2003 году, а в настоящее время она носит добровольный характер, что позволяет соответствующим коммерческим организациям самостоятельно принимать решение о необходимости получения того или иного сертификата. Однако, как показывает практика, туроператоры и туристические агентства, имеющие различные сертификаты, пользуются большим доверием, как у потенциальных клиентов, так и у зарубежных партнёров.

Сертификация туристских услуг осуществляется на основе требований определённой группы государственных стандартов, а сам процесс регулируется положениями закона о сертификации и техническом регулировании.

Сертификацией туристических услуг занимаются аккредитованные региональные организации, изучающие документы соискателей, на основании которых принимается решение о выдаче сертификата. При необходимости представители сертификационных центров могут быть отправлены в качестве экспертов по одному из туристических маршрутов, что позволит сделать основные выводы о качестве работы на основе реальных фактов [3].

Большинство ответственных туроператоров России, ориентирующиеся на цивилизованные отношения со своими клиентами, сегодня уже получили различные сертификаты соответствия, подтверждающие эффективность менеджмента и достойный уровень предлагаемых услуг.

Особым уважением в туристической сфере пользуется международный сертификат ISO 9001, который свидетельствует об эффективной организации системы управления и профильных услуг. Наличие такого свидетельства позволяет более успешно конкурировать в собственной нише, развивая отношения с зарубежными партнёрами.

Каждый сертификат качества, украшающий офис туристической компании, серьёзно повышает уровень доверия, формируя высокую лояльность потенциальных клиентов и партнёров по отношению к данной коммерческой структуре. Добровольная сертификация туристских услуг – это залог успешного бизнеса, который будет эффективно работать в рамках взаимовыгодных отношений с клиентами и партнёрами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Соколова Н.А. Туризм в Российской Федерации. Правовое регулирование. [Текст]/ Н.А. Соколова. – Wolters Kluwer, 2010. – 224 с.
2. Сиваченко Р.А. Правовое обеспечение туристской деятельности. [Текст]/ Р.А. Сиваченко. – Нива, 2009. - 288 с.
3. Дмитриевский, Ю.Д. Современные туристские тенденции [Текст]/ Ю.Д. Дмитриевский. – Приора, 2009. – 166 с.

**Автор:** Степаньков Артем Игоревич, студент 5 курса.

**Руководитель:** Чадунели Майя Константиновна, заведующий кафедры филиала Университета машиностроения в г. Серпухове

**Образовательное учреждение:** филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ) /Университет машиностроения/ в г.Серпухове.

### THE MOST SIGNIFICANT FACTORS IN THE ADAPTATION OF PERSONNEL

Трудовая адаптация персонала - взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенном включении работника в процесс производства в новых для него профессиональных, психофизиологических, социально-психологических, организационно-административных, экономических, санитарно-гигиенических и бытовых условиях труда и отдыха.

Адаптация является одним из элементов системы управления персоналом предприятия и имеет важное экономическое значение: чем быстрее новый работник адаптируется к условиям предприятия, тем больше пользы он принесет организации. Несмотря на это, адаптационным мероприятиям в компании подчас уделяется минимум внимания, так как временные и организационные ресурсы службы персонала инвестируются в развитие систем оценки и обучения.

Целью данной статьи является выбор наиболее значимых факторов при адаптации новых работников и как следствие обоснование необходимости управляемой адаптации.

Приходя в организацию, человек неизбежно должен чем-то жертвовать ради её интересов; ему небезразлично, что, когда и в каких объёмах он должен делать, в каких условиях работать, с кем и сколько времени контактировать, что будет давать ему организация и т. п. От этого и ряда других факторов зависит удовлетворённость человека взаимодействием с организацией, его отношение к ней и вклад в её деятельность.

Процесс взаимного приспособления сотрудника и организации, основанный на принятии или непринятии первым новых профессиональных и организационных условий работы, должен быть связан как со стратегическим планированием в организации, так и с существующими программами мотивации сотрудников, оценки и развития персонала и, конечно же, со сложившейся корпоративной культурой компании. Именно недостаточное внимание службы по работе с персоналом к этой функции, отсутствие четко регламентированных процедур по адаптации новых сотрудников влечет за собой «невработываемость» нового сотрудника в коллектив, его уход или увольнение по инициативе администрации.

Управление адаптацией – это процесс активного воздействия на факторы, определяющие ее развитие и позволяющие снизить неблагоприятные последствия. Основная задача управления адаптацией персонала состоит в устранении причин и снижении негативных моментов, неизбежно возникающих при приспособлении работника к условиям новой внешней и внутренней среды.

Цели адаптации персонала:

- уменьшение стартовых издержек;
- снижение степени озабоченности и неопределенности у новых работников;
- сокращение текучести рабочей силы;
- экономия времени руководителя и сотрудников;
- развитие позитивного отношения к работе, удовлетворенности работой.

Адаптация может быть естественной (когда новый работник сам приспосабливается к особенностям трудовой деятельности и коллективу организации) и управляемой (когда организация проводит ряд мероприятий по адаптации, призванных ускорить освоение работником должностных обязанностей и стать «своим среди своих» в коллективе).

Управление трудовой адаптацией требует проработки в первую очередь трех организационных элементов:

1. Структурное закрепление функции управления адаптацией:

- выделение соответствующего подразделения (группы, отдела) в оргструктуре системы управления персоналом. Чаще всего функции по управлению адаптацией входят в состав подразделения по обучению персоналом;

- распределение специалистов, занимающихся управлением адаптацией, по подразделениям (цехам, отделам) или группам подразделений. В данном случае специалист по персоналу становится



куратором определенных подразделений. При этом наставничество поддерживается материальными стимулами. В качестве наставников могут выступать как опытные работники со стажем, руководители, так и молодые сотрудники, проработавшие несколько лет и положительно зарекомендовавшие себя;

- развитие структурных взаимосвязей системы управления персоналом со службой организации управления. Предметом функциональных взаимосвязей между подразделениями управления адаптацией и организации управления являются главным образом вопросы форм и принципов организации труда, системы внедрения новшеств и т.п.;

2. Технология процесса управления адаптацией:

- организация семинаров, курсов и т.п. по различным аспектам адаптации;
- проведение индивидуальных бесед руководителя, наставника с новым сотрудником;
- организация интенсивных краткосрочных курсов для руководителей, впервые вступающих в

эту должность;

- проведение организационно-подготовительной работы при внедрении новшеств;

· специальные курсы подготовки наставников;

- выполнение разовых поручений по организации работы органа управления;

- подготовка замены кадров при их ротации;

- проведение в коллективе подразделения специальных ролевых игр по сплочению сотрудников и развитию групповой динамики;

3. Информационное обеспечение процесса адаптации, центр тяжести которого - сбор и оценка показателей ее уровня и длительности.

Программы адаптации могут быть различными - от неформальных, предусматривающих в основном устную информацию, до формализованных процедур, связывающих устные представления с письменными и графическими установками.

В ходе проведенного исследования в МОУ «ИИФ» с 30 сотрудниками, проработавшими в организации от 3 месяцев до одного года, было проведено анкетирование. Сначала была выявлена отдельная значимость мероприятий по адаптации по 10-балльной шкале, затем оценена эффективность мероприятий по адаптации в МОУ «ИИФ» по 10-балльной шкале.

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

<b>Мероприятия по адаптации</b>	<b>Оцените в баллах от 0 до 10 важность мероприятий по адаптации</b>	<b>Оцените в баллах от 0 до 10 эффективность мероприятий по адаптации в МОУ «ИИФ» в отношении Вас</b>
Мероприятия по введению в организацию (ознакомление с историей, структурой, Уставом, Правилами внутреннего распорядка организации и иными внутренними нормативными актами)	9,1	7,1
Мероприятия по введению в подразделение (ознакомление со структурой, целями и задачами подразделения, регламентом выполнения работ в подразделении, должностными обязанностями)	9,4	7,8
Информирование о размере заработной платы, условиях премирования, получения надбавок	9,8	8,1
Мероприятия по охране труда, требованиям производственной и технологической дисциплины	9	8,1
Информирование о повышении квалификации, перспективах развития и роста	9,7	6,4
Информирование о социальном пакете организации (отпуска, больничные, ОМС, отчисления в пенсионный и др. фонды, бесплатные льготы на работе)	9,4	5,6

Мероприятия по вхождению в должность (назначение наставника, изучение должностных обязанностей, порядка выполнения работ, формирование навыков выполнения должностных обязанностей)	9,6	8,7
Знакомство с коллективом	9,8	10
Мероприятия по оценке адаптации по окончании испытательного срока	8,4	7,2

Выводы. Проведенное анкетирование позволило выявить значимость мероприятий по адаптации с точки зрения работников. Сбор информации о эффективности проводимых мероприятий по адаптации позволит выявить сильные и слабые места. Для того, чтобы в организации адаптация проходила успешно, следует формализовать процедуру, в которой будут установлены ответственные за реализацию мероприятий в установленные сроки. Наличие формализованной процедуры позволит реализовывать управляемую адаптацию новых работников. Управляемая адаптация необходима при приеме на работу нового сотрудника в первую очередь для руководителя, т.к. она позволяет быстрее понять, подходит ли данный сотрудник соответствующей должности. Управляемая адаптация является одним из важнейших инструментов создания успешной команды для результативной работы любого предприятия.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.**

**Автор:** Тимохина Ирина Борисовна, 6 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### **SPECIALTIES OF PROFESSIONAL ETHICS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS**

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов имеет характер деонтологии (от греч. deontos – должное). Деонтология – раздел профессиональной этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного. Термин был введен XVII веке английским философом Иеремией Бентамом (1748-1832). Он означал учение о должном поведении поступках, образе действий [1, с. 35]. С формированием деонтологии этика из морали добродетельного поведения стала моральными нормами, поскольку норма фиксирует должное в определенных правилах. Практически каждая современная профессия формирует собственные представления о должном. Понятие «деонтология» уже, чем понятие «профессиональная этика». Если этика раскрывает сущность профессионального долга, то деонтология выявляет специфику его реализации в конкретных видах взаимоотношений.

Профессиональный долг выражает нравственные обязанности специалиста по отношению к обществу, коллегам и является внутренней моральной необходимостью выполнения своих обязанностей. Сознание своего долга определяет поведение специалиста, выбор им определенных норм морали.

Деонтология является одной из основ профессиональной деятельности, объектом которой выступает человек, а профессиональные действия связаны и направлены на социальное здоровье, благополучие человека, его социальное окружение. Деонтологический подход имеет две разновидности: подход с позиции моральных прав (права человека) и подход с точки зрения справедливости. Рассмотрим их более подробно:

Подход с позиции моральных прав долга получил свое выражение в трудах немецкого философа И. Канта [1, с. 35]. Быть нравственным означает то же самое, что быть разумным. Для того чтобы представлять себе, какие требования предъявляет нам мораль и что быть нравственным, необходимо уяснить, что значит быть разумным и каковы важные свойства разума. Таких важных свойств три:

- присущая разуму логическая последовательность.
- универсальность разума, его всеобщность: разум един для всех, поэтому то, что разумно для меня, разумно для всякого другого, и наоборот.
- разум не зависит от опыта, его истинность не основывается на опыте.

По Канту, во-первых, действие должно быть универсализуемо, оно правильным с точки зрения морали только в том случае, если вы хотите, чтобы все люди в подобной ситуации поступали так же.

Во-вторых, для того действие было нравственным, оно должно быть основано на уважении разумных существ как самоценных личностей, имеющих цель в самих себе. Вторая формулировка нравственного закона гласит: «...Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как цель, но никогда только как средство».

В-третьих, нравственность действия состоит в том, что оно должно быть основано на автономии и должно уважать автономию разумных существ. Люди могут с помощью разума контролировать свои чувства, инстинкты и представлять себе свои действия до того, как их выполняют, – и этим они отличаются от животных. Основной идеей третьей формулировки нравственного закона Канта является то, что воля каждого разумного существа – это воля, устанавливающая всеобщие законы [1, с. 36].

Если правило действия проходит все «тесты» на автономию, оно может считаться моральным. Одного бывают ситуации, когда трудно сделать нравственный выбор: мы не можем следовать одному правилу не нарушая другого. Если применимы несколько самоочевидных, общезначимых моральных правил, но все их соблюсти невозможно, они не могут быть все морально обязывающими, и мы должны осуществить выбор того самоочевидного правила, которое подходит именно к данному случаю и подкреплено наиболее убедительными аргументами и доводами. Сделать такой выбор нелегко, но это является нашим моральным долгом. Необходимо также уметь проводить различие между нравственным долгом и нравственным идеалом. Рассмотрение подхода с точки зрения справедливости, предполагает регламентацию естественного чувства справедливости – несправедливости, которая также является одной из важных задач административной этики [1, с. 38].

Е. А. Красникова выделяет несколько категорий справедливости<sup>^</sup>

– распределительная – дистрибутивная справедливость. Блага тяготы могут распределяться в обществе различными способами: по принципу равенства, в зависимости от потребностей, от затраченных усилий, от заслуг, от вклада;

– ретрибутивная (карательная) справедливость – фокусируется на ответственности или наказании за неправильные поступки. Главные проблемы ретрибутивной справедливости – это определение условий, делающих наказание справедливым, и природы самого наказания;

– компенсаторная справедливость – сосредоточивается на возмещении убытков потерпевшей стороне в той мере, к какой ущерб поддается справедливой оценке;

– процедурно-правовая справедливость – термин, употребляемый для обозначения честно достигнутых соглашений;

– коммуникативная справедливость – относится к справедливости и честности сделок.

Категории и концепции справедливости помогают практикам, в чьи обязанности входит принятие решений по моральным и этическим проблемам, чьи профессии сопряжены с моральными затратами и чьи неправильные, необдуманные действия могут причинить серьезный, иногда непоправимый вред тем людям, с которыми они работают, лучше понять свои моральные ценности, установки, желания и побуждения, скорректировать и дополнить их.

Основные этические принципы, регулирующие деятельность правоохранительных органов и их сотрудников, зафиксированы в законодательстве Российской Федерации и в «Кодексе чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации».

Нравственные отношения сотрудников правоохранительных органов являются составной частью любых человеческих отношений, поддающихся нравственной оценке. Нравственные отношения являются своеобразной связью между моральным сознанием и нравственным поведением. Сначала они формируются в сознании личности, а обнаруживают себя в конечном счете в нравственном поведении.

С этой точки зрения, как и в любом трудовом коллективе, среди сотрудников органов правоохранительной деятельности объективно устанавливаются три уровня нравственных отношений. Первый – нравственные отношения сотрудников к своей деятельности, которые подразделяются на: отношения между сотрудниками и правонарушителями; отношения между сотрудниками и потерпевшими; отношения между сотрудниками и лицами, не связанными с правонарушениями. Второй – нравственные отношения между самими сотрудниками как субъектами этой деятельности. Третий – нравственные отношения сотрудников к гражданам во внеслужебное время. В каждой правоохранительной структуре и в определенной степени в каждом служебном коллективе эти уровни отношений приобретают свой характер и предъявляют к сотрудникам особые нравственные требования. Сложность взаимоотношений обусловлена тем, что многие из них не могут быть регламентированы правовыми нормами, так как сфера приложения правовых норм уже, чем моральных. Моральные нормы охватывают все области жизни общества, вторгаются в такие сферы отношений, которые недоступны в полном объеме правовому регулированию.

Наконец, нравственный характер служебных отношений сотрудников органов правоохранительной деятельности проявляется в профессиональном мастерстве, в четких и умелых действиях в сложной обстановке, в смелости, самоотверженности, дисциплинированности, в соблюдении норм профессиональной и общей культуры, этикета и такта в общении с гражданами и сослуживцами, в бережном отношении к чести и достоинству звания работника правоохранительных органов.

В силу такой диалектической взаимосвязи морали и права важное место в этом процессе занимает система категорий этики. Во-первых, они выступают в качестве общечеловеческих ценностей. Их роль особенно важна для сферы борьбы с преступностью, где происходит поляризация целей, мотивов, поступков, действий и идеалов (честь, совесть, долг, свобода, смысл жизни, справедливость, красота, истина и др.). Во-вторых, категории этики (добро, зло, справедливость, совесть и т. д.) являются своеобразными нормами, образцами, эталонами поведения человека в обществе, и в конечном счете через них устанавливается взаимодействие морали и права. В-третьих, они ориентируют человека заинтересованного в сфере правоохранительной деятельности главным образом на утверждение общественного блага. Наконец, в-четвертых, важным фактором, гарантирующим соблюдение правоохранительными органами основ морали, является принцип презумпции невиновности. Нравственный долг следователя, как и любого другого сотрудника всей системы правоохранительной деятельности, – уважение человеческого достоинства и справедливого отношения к человеку [2, с. 189].

Закон, регулируя всю правоохранительную деятельность, связывает допустимые границы его проведения с такими категориями этики, как честь, достоинство, права и свободы граждан. Именно поэтому люди с чистой совестью во всех этих системах служа закону служат народу.

Таким образом, профессиональная этика – это система моральных норм и принципов, действующих в специфических условиях взаимоотношений людей в сфере определенной профессии. Этика государственного служащего – это специфическое действие как общеэтических норм, так и особых норм профессиональной морали, носящих аналитически-рекомендательный характер, возникающих и бытующих в государственном управлении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] : учебник / Е. А. Красникова. – М.: ФОРУМ, 2008. – 208 с.
2. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учебник для вузов / В. Я. Кикоть [и др.]; Под ред. В. Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 559 с.

---

### **ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ СРЕДСТВАМИ РЕКЛАМЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

---

**Автор:** Трифонова Екатерина Владимировна, 3 курс

**Научный руководитель:** к.т.н. Жуликов П.П., доцент кафедры ЭФ-3 МГУПИ

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО МГУПИ

#### **PROMOTION OF MEANS OF ADVERTISING ON THE INTERNET**

Популярность сети Интернет постоянно растет, именно поэтому эффективность продвижения услуг в Интернет велика. Осуществлять продвижение услуг в Интернет можно различными способами: продвижение сайта в Интернет или при помощи рекламы. Реклама в Интернет подразделяется на несколько видов: контекстная реклама, баннерная реклама. Данные инструменты продвижения услуг в сети Интернет прошли сравнительно долгий путь, и по сей день не потеряли своей актуальности. Целью моей работы является рассмотреть существующую рекламу в Интернет.

Одним из более результативных способов продвижения услуг в Интернет является контекстная реклама. С ее помощью пользователь получает прямой ответ на запрос, возможность сразу перейти на нужную страницу сайта.

Контекстная реклама - это такой тип рекламы в интернете, при котором рекламное объявление показывается в соответствии с содержанием, контекстом в Интернет странице.

Для определения соответствия рекламного материала обычно используется принцип ключевых слов. На ключевые слова ориентируются и поисковые системы. Поэтому контекстная реклама с большей вероятностью будет продемонстрирована потребителю, который использует сеть Интернет для поиска интересующей информации об услугах.

Преимущество контекстной рекламы - это непосредственный контакт с целевой аудиторией. Она отображается в поисковиках рядом с результатами поиска, если пользователь набирает запросы, соответствующей ее тематике.

Плюсы контекстной рекламы:

1. Оперативность результатов. Запустить рекламу сайта в контексте можно в течение 2-3 часов, что выгодно отличает ее от продвижения сайта, на достижение результатов которого уходит несколько недель;

2. Гарантия первого места. В контекстной рекламе расположение объявления относительно конкурентов зависит только от цены. Поэтому легко регулировать это положение и гарантировать определенную позицию.

Как любая технология, контекстная реклама решает определенный круг задач, в рамках которых она является наиболее эффективной. Но, к сожалению, этот способ рекламы не лишен и некоторых недостатков.

Минусы контекстной рекламы:

1. Высокая стоимость;

2. Предвзятое отношение. Часть пользователей сети предвзято относятся к любому виду рекламы в Интернет. Поэтому принципиально пользуются только результатами поиска.

Не стоит бояться применять этот инструмент продвижения услуг в Интернет. Грамотное применение контекстной рекламы позволяет повысить продажи услуг.

Баннерная реклама в интернете - это один из самых эффективных и самых распространенных способов рекламы в Интернет. Смысл его состоит в размещении на сайтах баннерасо ссылкой на свой сайт. Интернет является достаточно перспективной площадкой для размещения различных рекламных материалов. Достаточно часто это пространство используется для размещения баннеров.

Плюсы баннерной рекламы в Интернет:

1. Невысокая стоимость (по сравнению с рекламой в прессе и на телевидении);

2. Баннерная реклама начинает работать уже через несколько часов после запуска;

3. Размещение медийной рекламы в виде баннеров по большей части подходит для повышения узнаваемости.

Преимуществом баннерной рекламы является то, что на пространстве, которое занимает баннер, не будет расположено никаких других отвлекающих внимание конструкций. Это делает шансы конкурентоспособности среди аналогичных предложений крайне высокими. Целью баннерной рекламы является привлечение как можно больше посетителей, которым интересна услуга, представленная на сайте.

Недостатком рекламы при помощи баннеров можно назвать достаточно высокий уровень раздражающего воздействия на психику посетителей ресурса. Очень часто, при безграмотном размещении баннеров происходит и эффект захламления пространства достаточно полезного ресурса.

Баннеры могут быть разными:

1. Имиджевые - хорошо и красиво оформленные;

2. Информационные - несущие текстовую информацию;

3. Flash и Gif баннеры - они имеют ряд удобных функций (звук, продолжительный сценарий показа, возможность нескольких ссылок с одного баннера). Привлекают больше внимания благодаря своей эффективности. Но пока, их можно разместить на небольшом количестве рекламных систем.

Таким образом, продвижение услуг в Интернет при помощи контекстной или баннерной рекламы оканчивается большим успехом. Рекламное объявление, основанное на визуальном изображении, привлекает внимание посетителей. Баннерная реклама может оказаться очень полезной в продвижении услуг. В результате использования контекстной и баннерной рекламы возможно привлечь большое количество клиентов, сэкономить значительные средства. При правильном применении рекламы услуг в Интернете, она будет эффективна. Целью моей дипломной работы является продвижение образовательных услуг в Интернет. Считаю, что наиболее подходящая реклама для продвижения образовательных услуг в Интернет является контекстная и баннерная реклама.

#### **Список используемых источников:**

1. Интернет-маркетинг: А.Юрасов, А. Иванов. - М.: Горячая Линия - Телеком, 2012г.
2. Реклама и маркетинг в Интернете: пер. с англ. Т. Кеглер, П. Даулинг, Б. Тейлор, Бренд, Д. Тестерман. - М.: Альпина, Паблишер, 2011г.
3. «Маркетинг», [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.e-executive.ru/marketing/>

## ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ ТРУДА В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ.

---

**Автор:** Филиппских Евгения Николаевна, 5 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### APPROACHES TO LABOUR ASSESEMENT OF PUBLIC SERVICE OFFICERS OF STATE LABOUR INSPECTION IN KURSK REGION

Достойный уровень профессионализма и компетентности кадров комитета - это важное направление деятельности, определяемое принципом профессионализма государственной службы, закрепленным в законодательстве. Профессионализм и компетентность кадров обеспечиваются упорядоченным продвижением государственных служащих по служебной лестнице, подчиненным плану мероприятий в данной сфере, организации и функционирования государственной службы.

Оценка работы служащих Государственной инспекции труда в Курской области имеет важнейшее значение практической деятельности служащих. Совершенствование прохождения государственной службы невозможно без периодической аттестации служащих. Квалификационный экзамен проводится с целью проверки и оценки профессиональных, деловых и личных качеств сотрудников Государственной инспекции труда в Курской области, установления их служебно-должностного соответствия предъявляемым требованиям к службе занимаемой должности государственной службы, решения вопросов о присвоении государственному служащему квалификационного разряда [3, С. 143].

Оценка работы персонала Государственной инспекции труда в Курской области решает и другие задачи, связанные с соблюдением принципов государственной службы: выявление потенциальных возможностей государственного служащего с целью повышения его по службе; поддержание стабильности государственной службы и т. д.

Оценку деятельности служащих Государственной инспекции труда в Курской области можно характеризовать как общую и персональную, очередную, внеочередную. Проводятся аттестации и для достижения конкретной цели, решения четко поставленной задачи.

Продвижение по службе осуществляется путем назначения на высшую должность, объявления конкурса на замещение вакантной должности государственной службы, присвоения более высокого квалификационного разряда (классного чина). Право на продвижение по государственной службе реализуется при условии успешного и добросовестного выполнения государственным служащим своих обязанностей [12, с.83].

Механизм оценки работы Государственной инспекции труда в Курской области представляет собой способ организации и осуществления аттестационной деятельности, содействующей реализации функций аттестации, достижению ее эффективного воздействия на совершенствование кадровой функции государственного управления. Механизм аттестации государственных служащих является комплексным организационным образованием и состоит из следующих четырех элементов: субъект оценки, объект оценки, непосредственная деятельность по оценке и контролю за работой служащих, а также правовые нормы, регулирующие порядок проведения квалификационного экзамена.

Аттестация в Государственной инспекции труда в Курской области в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 01 февраля 2005 года № 110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» [6, с.4]. Для проведения аттестации в Государственной инспекции труда в Курской области:

- формируется аттестационная комиссия;
- утверждается график проведения аттестации;
- составляются списки государственных служащих, подлежащих аттестации;
- подготавливаются необходимые документы для аттестационной комиссии.

График проведения аттестации государственных служащих, замещающих младшие, старшие и ведущие государственные должности, утверждается руководителем государственного органа, замещающих главные и высшие государственные должности - руководителем соответствующего органа государственной власти. График проведения аттестации доводится до сведения каждого аттестуемого государственного служащего не менее чем за месяц до начала. Не позднее чем за две недели до начала проведения аттестации в аттестационную комиссию представляется анкета для аттестации

государственного служащего (Приложение Д), служебная характеристика подлежащего аттестации государственного служащего, подписанная его непосредственным руководителем и утвержденная вышестоящим руководителем [1].

Служебная характеристика должна содержать следующие сведения о государственном служащем:

- 1) фамилию, имя, отчество;
- 2) замещаемую государственную должность на момент проведения аттестации и дату назначения на эту должность;
- 3) перечень основных вопросов, в решении которых принимал участие;
- 4) мотивированную оценку профессиональных, личностных качеств и результатов служебной деятельности.

Служебная характеристика государственного служащего и его аттестационный лист с данными предыдущей аттестации представляются в аттестационную комиссию при каждой последующей аттестации.

Кадровая служба не менее чем за неделю до начала аттестации должна ознакомить аттестуемого государственного служащего с представленной на него служебной характеристикой, при этом аттестуемый государственный служащий вправе представить в аттестационную комиссию дополнительные сведения о служебной деятельности.

Аттестация проводится в присутствии аттестуемого государственного служащего и его руководителя. В случае неявки государственного служащего на заседание аттестационной комиссии без уважительных причин комиссия может провести аттестацию в его отсутствие.

Аттестационная комиссия рассматривает представленные документы, заслушивает сообщения председательствующего или одного из членов аттестационной комиссии, изучавшего представленные документы и материалы, аттестуемого и в случае необходимости его непосредственного руководителя о служебной деятельности государственного служащего, а также других лиц, приглашенных на заседание аттестационной комиссии [2, с. 111].

В ходе аттестации могут проводиться тестирования, разбор конкретных ситуаций, собеседования с аттестуемым служащим, в ходе которых выявляется знание им действующего законодательства, научных рекомендаций и передового опыта в сфере его деятельности. Аттестационная комиссия в целях объективного проведения аттестации после рассмотрения представленных аттестуемым дополнительных сведений о его служебной деятельности за предшествующий период и его заявления о несогласии с представленной характеристикой вправе перенести аттестацию.

Оценка служебной деятельности государственного служащего основывается на его соответствии квалификационным требованиям по замещаемой государственной должности, определении его участия в решении поставленных перед соответствующим подразделением задач, сложности выполняемой им работы, ее результативности. При этом должны учитываться профессиональные знания государственного служащего, опыт работы, повышение квалификации и переподготовка, организаторский способности.

Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей членов аттестационной комиссии.

Аттестационная комиссия по результатам аттестации вправе внести на рассмотрение руководителя государственного органа рекомендации о повышении государственного служащего в должности, присвоении очередного квалификационного разряда, об изменении надбавки за особые условия службы (сложность, напряженность, специальный режим работы), о включении в резерв на выдвижение на вышестоящую государственную должность, о понижении в должности или увольнении работников, давать предложения по повышению деловой квалификации.

В результате аттестации государственному служащему дается одна из следующих оценок:

1. Соответствует замещаемой государственной должности.
2. Соответствует замещаемой государственной должности при условии выполнения рекомендации аттестационной комиссии по его служебной деятельности.
3. Не соответствует замещаемой государственной должности.

Аттестационный лист государственного служащего и его служебная характеристика хранятся в личном деле государственного служащего.

При несогласии члена аттестационной комиссии с заключением он подписывает заключение и излагает в письменном виде свое особое мнение.

Результаты аттестации государственного служащего представляются соответствующему руководителю государственного органа не позднее чем через семь дней после ее проведения. Руководитель государственного органа с учетом результатов аттестации принимает решение:

- о повышении государственного служащего в должности;
- о присвоении государственному служащему в установленном порядке очередного квалификационного разряда;
- об изменении государственному служащему надбавки за особые условия службы (сложность, напряженность, специальный режим работы);
- о включении государственного служащего в резерв на выдвижение на вышестоящую государственную должность.

Таким образом, для проведения аттестации в Государственной инспекции труда в Курской области формируется аттестационная комиссия, утверждается график проведения аттестации, составляются списки государственных служащих, подлежащих аттестации, подготавливаются необходимые документы для аттестационной комиссии. Руководитель государственного органа с учетом результатов аттестации принимает решение о повышении государственного служащего в должности, о присвоении очередного квалификационного разряда, об изменении надбавки за особые условия службы, о включении государственного служащего в резерв на выдвижение на вышестоящую государственную должность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бедняков, Д. На государственной службе: оценивать не деятельность, а результаты [Текст] / Д. Бедняков // Кадровик. Кадровый менеджмент. - 2010. - № 6. - С.57-63.
2. Вувкович-Стадник А.А. Оценка персонала: четкий алгоритм действий и качественные практические решения [Текст] / А.А. Вувкович-Стадник. - М.: Эксмо, 2011. - 270 с.
3. Т 16. Государственная служба (комплексный подход) [Текст]: учебное пособие. - М.: Дело, 2012. - 264 с.

---

### **МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ РЕФОРМИРОВАНИЯ.**

---

**Автор:** Цветкова Виктория Игоревна, 3 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

#### **LOCAL SELF-GOVERNMENT AS A SUBJECT OF REFORMATION**

Местное самоуправление отражает многообразное общественное явление, возникающее в социальной организации под влиянием целого комплекса исторических, географических, политических, экономических, национальных и других особенностей.

Для существования местного самоуправления нужны определенные условия: общность местных интересов и осознание необходимости их согласования с региональными и общегосударственными при четком разграничении собственности, компетенции и полномочий между органами государственной власти и местного самоуправления; при наличии достаточной инфраструктуры, финансово-экономические возможности и другие ресурсы территории, позволяющие проживающему на ней населению собственными силами решать местные проблемы; деятельностная инициатива и желание граждан самостоятельно и ответственно заниматься делами управления [15, С. 30]. Суть местного самоуправления в том, что оно признано решать проблемы населения, объединенного общими условиями проживания.

Формирование социально-правового института местного самоуправления имеет идейные и институциональные истоки, связывающие исторически первичные идеи и институты местного управления с современным его состоянием по законам преемственности форм управления и самоуправления человеческого общества, больших и малых социальных групп во времени (исторически) и в пространстве (мировой опыт). Местное самоуправление снискало массу эпитетов в связи с политико-правовой оценкой его качеств. Например, его называют «критической точкой всей конструкции новой российской государственности», «важнейшим элементом становления демократической России», «цементирующим раствором государственной целостности». За художественной образностью этих и других названий прослеживается осознание значимости данного правового института [23, с. 187].



Одним из условий успешного осуществления демократических преобразований в современной России является местное самоуправление. Его развитие имеет не только большое политическое, но также социальное и экономическое значение. Оценивая состояние местного самоуправления в России, можно сказать, что в настоящее время оно находится на начальном пути своего развития.

Местное самоуправление согласно федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» осуществляется на всей территории Российской Федерации в городских, сельских поселениях и на иных территориях [3]. Закон предусматривает ограничение прав граждан на местное самоуправление на отдельных территориях в целях обеспечения обороноспособности страны, безопасности государства и защиты конституционного строя. Численность поселения не может служить препятствием в осуществлении права граждан на местное самоуправление [16, с. 53-54].

Местное самоуправление представляет собой многостороннюю деятельность местного сообщества по решению собственных и других стоящих перед ним задач на основе принципов самоорганизации, самофинансирования, самоответственности с целью улучшения качества жизни населения соответствующей территории и увеличения ее вклада в развитие всего общества. Основными элементами улучшения этого качества являются: повышение уровня жизни; изменение образа жизни в лучшую сторону; улучшение здоровья населения и увеличение продолжительности жизни людей.

К нововведениям законодательства относится непосредственное указание на то, что местное самоуправление является формой народовластия, а также указание на пределы осуществления местным самоуправлением своей деятельности - в пределах установленных Конституцией РФ, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов РФ [17, с. 169].

Закрепление основ правового регулирования местного самоуправления в Конституции РФ говорит о той важности, которую придает государство этому институту. Кроме того, это, как представляется, обеспечивает наивысший уровень гарантий местного самоуправления, его функционирования и развития.

Определенные вопросы может вызвать закрепление в Конституции РФ лишь основ правового регулирования местного самоуправления без его детализации. На наш взгляд, это представляет более широкие возможности для регулирования динамики развития данного института ввиду большей гибкости законодательства по сравнению с самой Конституцией, принятие поправок в которую связано с прохождением весьма затруднительной с технической точки зрения процедуры. С другой стороны, конституционно-правовое закрепление института местного самоуправления во многом, думается обусловлено его историческим развитием. Ранее местное самоуправление обычно рассматривалось в качестве подвида государственной власти и не обладало достаточной степенью самостоятельности.

Главная цель создания системы местного самоуправления – улучшение качества жизни местного сообщества и увеличение его вклада в развитие всей страны. Повышение эффективности функционирования всех предприятий и объектов – основа увеличения бюджетных и внебюджетных доходов местного сообщества.

Местное самоуправление обеспечивает самоорганизацию граждан, их непосредственное участие в управлении местными делами и в этом смысле является одной из структур гражданского общества.

Как организатор местного хозяйства, местное самоуправление выполняет экономические функции по жизнеобеспечению территории и оказывает жителям ряд важнейших общественных услуг. Таким набором функций не обладает ни одна другая структура общества. Так, государство выполняет функции власти и частично хозяйственные функции, но самоорганизация граждан - не его дело. Только местное самоуправление одновременно решает такие задачи, до которых у государства "не доходят руки", привлекает для их решения "невидимые" с государственного уровня местные ресурсы. Оно освобождает органы государственной власти от "мелких" дел, позволяя им сконцентрироваться на решении стратегических проблем [22, С. 107].

В свою очередь, местное самоуправление представляет собой многогранное и многоаспектное явление, сложную систему с развитыми внутренними и внешними связями.

Наибольший эффект может быть достигнут только при их сочетании, так как они тесно взаимосвязаны.

Местное самоуправление обладает определенными признаками, среди которых можно отметить следующие:

- наличие у муниципального образования собственности и автономного бюджета;
- существование и реальное функционирование местных представительных органов;

- отсутствие непосредственной (вертикальной) подчиненности местного органа власти вышестоящему;
- соблюдение принципа невмешательства центральной власти в решение вопросов, относящихся к ведению местного самоуправления;
- реальная возможность участия всего населения соответствующей территории в процессе выработки и принятия решений по всем основным вопросам местного значения;
- выборность всего состава местных органов власти на широкой демократической основе, регулярная сменяемость и отчетность перед избирателями, осуществление контроля над аппаратом управления;
- свобода и ответственность местных органов самоуправления в рамках своей компетенции при имеющихся ресурсах;
- гарантия социальной защиты населения, образующего местное сообщество, особенно при проведении крупномасштабных преобразований.

К числу задач, решаемых с помощью местного самоуправления, относятся следующие:

- выявление социальных целей, приоритетов и потребностей проживающего на данной территории населения;
- определение потребности территории в трудовых, материальных и финансовых ресурсах;
- укрепление финансово-хозяйственной базы местных сообществ;
- создание необходимых условий для высокоэффективной деятельности всех расположенных на территории предприятий и организаций, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности;
- обеспечение многообразия форм участия населения в решении местных вопросов социально-экономического развития;
- формирование новых устойчивых источников доходов местных бюджетов;
- повышение инвестиционной привлекательности территории [21, с. 359].

Развитие местного самоуправления в городах России не только важная, но и очень сложная задача. Ее решение возможно только при наличии прочного научного фундамента. Сегодня уровень научно-практического обеспечения местного самоуправления достаточно низкий.

Несмотря на существенные различия, имеющиеся в самоуправлении различных типов и видов городов, есть много общих проблем, которые необходимо решать на единой научной базе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]: СПС «Консультант плюс» // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Зинченко, Г.П. Децентрализация муниципального управления [Текст] : статья / Г.П. Зинченко // Российская юстиция. – 2012. - №9. – С. 55-58.
3. Кутафин, О.Е. Муниципальное право Российской Федерации [Текст]: учебник / О.Е. Кутафин. – М.: Проспект, 2009. – 672с.
4. Мальков, А.В. Муниципальное право России [Текст] : учебник для бакалавров / А.В. Мальков, С.В. Карсакова. – М.: Юрайт, 2012. – 409с.

---

### **РАЗВИТИЕ ОФФШОРНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ.**

---

**Автор:** Чубукова Марина, студентка 5 курса. факультета управления, экономики и финансов АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Руководитель:** Дюдюн Татьяна Юрьевна, к.э.н., доцент, заведующая кафедрой АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

Начиная с 1991 года, в России впервые появилась возможность создания оффшорных компаний. Швейцарская компания RWG 29 апреля заявила о своем намерении выйти на рынок советского союза с целью организации оффшорного бизнеса. Тогда предлагалось создание компаний подобного рода «под ключ», поддержка советского бюджета финансовыми средствами, помощь в организации делопроизводства, организации съезда акционеров в ежегодном порядке, составление бухгалтерских

балансов, планирование и т. п. В то время цена услуг по созданию оффшорных компаний была достаточно высокой при сравнении с международными расценками. С развитием оффшорных схем ведения бизнеса в России, цена снизилась в несколько раз.

Наибольшее развитие в России получила практика организации оффшорного бизнеса в виде компаний с международными инвестициями. Создавались дочерние компании и филиалы в составе крупнейших отечественных финансовых корпораций и промышленных групп. При осуществлении ежедневной финансово-хозяйственной деятельности крупные корпорации используют множество фирм-оффшоров.

Схемы-оффшоры российского бизнеса стали задействовать страхование, трастовые, лизинго-комиссионные и другие виды договорных отношений при проведении сложных финансовых операций (ранее в основном заключались договора-купли продажи). Иностраные оффшорные компании используются при долгосрочном и текущем финансировании проектов российского бизнеса из-за границы. В схемах такого типа, как правило, задействуются оффшорные компании в зоне налоговых льгот.

В последнее время российские финансово-кредитные учреждения используют оффшорные схемы осуществления деятельности с ценными бумагами на мировом рынке. Основные факторы, стимулирующие развитие российского оффшорного бизнеса: налоговое бремя, отсутствие эффективности фискальной политики и благоприятного инвестиционного климата, наличие значимых мотивов для экспортирования капитала за рубеж.

Создание свободных экономических зон во всех возможных формах имеет общие для всех них критерии:

- 1) п локальность территории и ограничение доступа на нее посторонних лиц и местного населения;
- 2) п действие на такой территории более льготного юридического и финансово-экономического режима;
- 3) п наличие специализации экономической деятельности (например банковские оффшоры, страховые оффшоры ит.п.);

Цели, преследуемые странами, на территории которых создается зона, могут быть различны в зависимости от уровня экономического развития страны, социально-экономической обстановки, и других особенностей стран: например для развитых капиталистических стран при создании свободной экономической зоны актуальна проблема создания новых рабочих мест для своего населения, тогда как для развивающихся стран (и для России в том числе) приоритет делается на привлечении высоких технологий, развитие производственной инфраструктуры, экспортного потенциала страны, повышение уровня квалификации рабочей силы.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 1994 года в России была образована первая оффшорная зона, названная зоной экономического благоприятствования Ингушетия. В отличие от оффшорных зон, созданных в других странах, Ингушетия имеет ряд специфических, только ей присущих черт.

Принципиальным моментом является то, что оффшорный режим вводится именно для привлечения иностранных инвестиций. Поэтому, как правило, налоговые и другие льготы устанавливаются лишь для иностранных компаний, и параллельно принимаются меры для изоляции оффшорного бизнеса от внутреннего рынка. Эти особенности деятельности оффшорных зон не учитывались при создании зоны экономического благоприятствования “Ингушетия” . Решение о ее создании было продиктовано, в первую очередь, стремлением оказать экономическую поддержку вновь возникшей республике, привлечь капиталы для подъема ее экономики, в том числе, для строительства ее столицы. Однако не был создан механизм функционирования зоны, адекватный задачам, которые преследовались при ее создании.

Администрация Ингушетии передала право регистрации компаний со льготным налогообложением корпорации “БИН” . К концу мая 1995 года из 2067 зарегистрированных в зоне предприятий лишь 19 (0,01%) фактически функционируют там. Все остальные осуществляют свою деятельность за пределами зоны и зарегистрировались там исключительно для того, чтобы избежать налогообложения, так как по законодательству России налоги взимаются по месту нахождения юридического адреса плательщика. Из общего числа только 10% составляют предприятия с иностранными инвестициями.

Встает вопрос: что получила Ингушетия от деятельности зоны экономического благоприятствования? Во-первых, это суммы, перечисленные компанией “БИН” в фонд развития республики. На 1 января 1995 года из общей суммы в 46,2 миллиарда рублей, полученной “БИН” на ее

расчетный счет, в фонд развития Ингушетии перечислено всего 19,5 миллиарда, в то время как на нужды самой компании было израсходовано 9,9 миллиарда рублей, из которых 4,3 миллиарда - на рекламу.

Очевидно, что для самой Ингушетии эффект от деятельности зоны был ничтожен. Предприятия, зарегистрированные на ее территории, малочисленны, а доход от их регистрации нельзя рассматривать как величину, которая реально может влиять на ее экономическое развитие. Полученные средства предполагается использовать для строительства в Назрани гостиницы, 15 коттеджей, нескольких летних кафе и некоторых других объектов.

Между тем, деятельность зоны вызвала отрицательные последствия для поступления налогов в бюджеты других, особенно приграничных с зоной регионов России, а также в федеральный бюджет. Так 160 предприятий, осуществляющих свой бизнес с территории Ставропольского края, были зарегистрированы в Ингушетии, в их числе и такие гиганты, как “Ставропольнефтепродукт”. В результате в бюджет края недопоступило почти 20 миллиардов рублей. Та же ситуация возникла и в Ростовской области, где действовали 42 предприятия, зарегистрированные в зоне экономического благоприятствования, среди которых такие крупные предприятия как “Донской табак”, “Эмпилс”, “Электроинструмент”, “Гранит” и другие. Бюджет области недополучил около 80 миллиардов рублей. Даже относительно далекая Башкирия недосчиталась в своем бюджете более 1,5 миллиардов рублей. Общие потери регионов от деятельности российских предприятий, зарегистрированных в зоне “Ингушетия” могли составить только в 1995 году около 2 триллионов рублей.

Администрации ряда краев и областей приняли некоторые меры для прекращения оттока средств из своих бюджетов. Наиболее яркий пример: администрация Ставропольского края возбудила судебное дело против “Ставропольнефтепродукта”, а краевая Дума своим постановлением приостановила все банковские операции 60 местных предприятий, попытавшихся уйти в оффшорную зону.

Такую форму оффшорной зоны, которая позволяет предприятиям, действующим в соседних регионах, уклоняться от налогов, вряд ли можно считать удачной. Зона в Ингушетии была создана в порядке эксперимента, действующего до 1 июля 1995 года.

Основным недостатком зоны в Ингушетии является прежде всего то, что практически не привлекались иностранные инвестиции, в то время как за рубежом именно в этом видят главную цель создания оффшорных зон. Во-вторых, поступления в республику доходов, связанные с созданием зоны, оказались крайне низкими.

Неудачный эксперимент по созданию оффшорной зоны в Ингушетии не означает, что эта форма вообще не пригодна в России. В некоторых регионах России предпринимаются свои собственные попытки создания зон по типу оффшорных, хотя решений на федеральном уровне по ним пока не принималось. К ним относятся Калмыкия, Кабардино-Балкария, Адыгея и некоторые другие. Есть предложения по созданию оффшорной зоны на Сахалине.

Успех последующих экспериментов можно будет обеспечить, если с самого начала применять тот набор правил, который к настоящему времени уже отработан в мировой практике оффшорных зон. Во-первых, создание зон должно главным образом преследовать цели привлечения иностранного капитала. Льготы налогового, таможенного и иного характера должны предоставляться только в случае реальных вложений средств из-за рубежа. Исходя из зарубежного опыта, можно в отдельных зонах допускать к регистрации только компании, принадлежащие иностранным юридическим и физическим лицам.

#### **Список использованных источников:**

1. <http://studyspace.ru/mezhdunarodnaya-ekonomika-/razvitie-offshornogo-biznesa-v-rossii-4.html>
2. [http://www.companyregister.ru/periodical\\_offshore\\_business2](http://www.companyregister.ru/periodical_offshore_business2)

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО СОСТАВА ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ.

---

**Автор:** Шатохина Татьяна Васильевна, 3 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

### PROBLEMS OF PUBLIC SERVICE PERSONNEL IN RUSSIA

В настоящее время многие молодые люди готовы поступать на работу в органы государственной власти, резонно считая госслужбу хорошим началом карьеры по специальности после окончания вуза. Они приобретают опыт, получают хорошую запись в резюме, участвуют в решении масштабных задач. Некоторые рассматривают работу на госслужбе как шанс приблизиться к общественной элите. Вместе с тем, мало кто из молодых специалистов остается на государственной службе хотя бы на несколько лет – оплата труда в бизнесструктурах часто гораздо более привлекательна для специалистов их уровня. Привлечь же на государственную службу квалифицированного профессионала, востребованного на рынке труда, крайне сложно.

Заработная плата госслужащего в настоящее время необоснованно занижена, что признается всеми. В то же время не приходится ожидать, что механическое повышение денежного содержания чиновников без обновления кадрового состава даст соразмерное увеличение эффективности труда.

Анализ проблем кадрового состава гражданских служащих показывает, что стратегической целью современной государственной кадровой политики Российской Федерации на государственной гражданской службе должно является формирование высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса, способного эффективно решать крупные конституционные и повседневные функциональные задачи, стоящие перед органами власти страны.

В условиях кардинального изменения подходов к государственному управлению, общественному развитию России главными целями государственной кадровой политики являются:

- обеспечение государственных органов и структур высокоподготовленными кадрами, способными во всей полноте реализовать профессиональные способности в условиях нового этапа государственного строительства;

- обеспечение высокого профессионализма государственных служащих, занятых в сфере государственного управления и всех направлений народно-хозяйственного комплекса, а также руководителей других ведомств, где предусмотрена государственная гражданская служба;

- максимально эффективное использование интеллектуальных возможностей всего кадрового потенциала страны, его бережное сохранение и перманентное развитие, опережающее использование научных достижений и знаний о человеке;

- создание условий для проявления каждым государственным служащим своих творческих способностей, достижения вершин служебной карьеры в зависимости от личных профессиональных заслуг и достижений, повышения эффективности его деятельности в целом, всемерное стимулирование его профессионального развития и др.

Цели государственной кадровой политики достигаются посредством решения соответствующих задач:

- повышение эффективности института Президента Российской Федерации, совершенствование кадровой структуры его органов, прежде всего Администрации Президента Российской Федерации как важнейшего президентского органа, обеспечивающего укрепление вертикали федеральной власти в стране;

- сохранение стабильного, высококвалифицированного профессионального ядра кадров государственной службы, обладающих богатым опытом служебной деятельности, истинных носителей лучших традиций аппаратной работы;

- укомплектование органов управления, государственных учреждений инициативными, профессионально компетентными, надежными и добросовестными кадрами;

- создание наиболее благоприятных условий и гарантий для проявления каждым работником своих способностей, повышения качества и эффективности выполнения служебных обязанностей, всемерного стимулирования их профессионального и служебно-должностного роста;

- достойное и рациональное отношение к кадрам после прекращения ими государственной службы (предоставление им государственных социальных гарантий, обеспечение социально-правовой

защитой, привлечение в качестве экспертов наиболее опытных работников для решения вопросов государственного строительства, федерального управления и т. д.).

В действительности создание и особенно реализация политики формирования кадрового состава испытывает ряд сложностей. Основными сдерживающими факторами являются [1]:

- социально-политическая нестабильность в стране, кризисное состояние экономики;
- нечеткость стратегической ориентации общества;
- нестабильность структуры власти и управления на федеральном, региональном и местном уровнях;
- слабая законодательная и нормативная база деятельности государственного аппарата;
- недостаточная разработанность теоретической и методологической базы кадровой деятельности в сфере государственной службы в условиях формирования гражданского общества и становления рыночной экономики.

Эти явления способствуют образованию контура нового «класса-прослойки», состоящего из коррупционной части чиновничества и группы предпринимателей, специализирующихся на финансовом мошенничестве, их стремлении ради получения высоких и прибыльных государственных должностей идти на «корректировку» конституционных устоев [3, с. 123].

Неэффективность политики формирования кадрового состава государственной гражданской службы проявляется в следующем:

- выборе вектора деятельности многих руководящих должностных лиц органов власти, направленного преимущественно не на удовлетворение интересов общества, а в угоду представителей крупного бизнеса. Многие государственные чиновники, к сожалению, не обладают достаточной конкурентоспособностью по сравнению с современным менеджментом крупных компаний, стабильно «проигрывают» бизнес-элите в профессиональном отношении прежде всего там, где сталкиваются интересы частных компаний и государства;
- оттоке большого числа высококвалифицированных, профессионально подготовленных государственных служащих в коммерческие и иные негосударственные структуры;
- снижении престижа государственной службы и авторитета государственных служащих по причине несоответствия многих из них повышенным требованиям, которые предъявляются к современному работнику управленческой структуры (в частности, в вопросах владения современными управленческими и информационными технологиями);
- отсутствии стремления и желания перспективных специалистов связывать свою профессиональную деятельность с государственной службой (многие годы происходит процесс утери талантливого поколения, способного эффективно работать в государственных структурах);
- низкой результативности существующей системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, не всегда дающей необходимый уровень знаний современному государственному служащему;
- наличии не просто многочисленных фактов, а прочно сложившейся жестко структурированной латентной системы коррупции, подкупа должностных лиц, продажи должностей, званий, наград и т. п., должностных злоупотреблений и преступлений, патронажа и протекционизма во многих органах государственного управления;
- отсутствии действенных кадрово-управленческих механизмов допуска к государственной службе, контроля и защиты, препятствующих проникновению в высшие органы власти людей с авантюристическими наклонностями, низкой правовой культурой, нравственными изъянами, со слабой профессиональной подготовкой, откровенно профнепригодных;
- низкой исполнительской и служебной дисциплине, безответственности части государственных служащих по причине слабости профессионально-нравственных и психологических качеств, ослабления требований к исполнению должностных обязанностей, усложненности процедуры увольнения лиц, систематически не справляющихся со своими функциональными обязанностями, и др [4, с. 35].

Таким образом, стратегической целью кадровой политики на государственной гражданской службе должно стать формирование высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса, способного эффективно решать крупные конституционные и повседневные функциональные задачи, стоящие перед органами власти страны. Неэффективность политики формирования кадрового состава государственной гражданской службы проявляется в деятельности должностных лиц не на удовлетворение интересов общества, а в угоду представителей крупного бизнеса, снижении престижа государственной службы и авторитета государственных

служащих, низкой результативности существующей системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и др.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru>
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон РФ от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 07.05.2013) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru>.
3. Бабелюк, Е.Г. Реформа государственной службы в РФ: новый этап [Текст] / Е.Г. Бабелюк // Российский юридический журнал. - 2011. - № 3. С. 18-24.
4. 30. Оболонский, А. В. Государственная служба: комплексный подход [Текст]: учебник / А.В. Оболонский. - М.: Издательство «Дело» АНХ, 2009. – 512 с.

### **ПОСТУПЛЕНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ И СПОСОБЫ ЗАМЕЩЕНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ.**

---

**Автор:** Шомина Ольга Алексеевна, 4 курс

**Руководитель:** Бычкова Лариса Викторовна, к.э.н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

#### **CIVIL SERVICE ENTRANCE AND WAYS OF REPLACEMENT**

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, поступление на гражданскую и правоохранительную службы и их прохождение гражданами России осуществляются в добровольном порядке (по контракту). Прохождение военной службы: гражданами России – по призыву и в добровольном порядке (по контракту); иностранными гражданами – по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах. Призыв граждан РФ производится для реализации ими своей обязанности, предусмотренной ст. 59 Конституции РФ [1].

Законом о системе государственной службы РФ определены общие условия поступления граждан на государственную службу по контракту. Согласно ст. 12 Закона, по контракту вправе поступать граждане России, а на военную службу и иностранные граждане, владеющие государственным языком РФ и достигшие возраста, установленного федеральным законом о виде государственной службы для прохождения государственной службы данного вида.

Федеральным законом о виде государственной службы или законом субъекта Федерации могут быть установлены дополнительные требования к гражданам при поступлении на государственную службу по контракту, учитывая специфику службы.

Служебный контракт – это соглашение между конкретными представителем нанимателя (РФ, ее субъекта) и конкретным гражданином (иностранным гражданином), поступающим на государственную службу, или государственным служащим, являющимся стороной ранее действовавшего контракта, о замещении должности того или иного вида государственной службы и прохождении службы в определенных условиях. Контракт заключается в письменной форме установленного образца. Он определяет права, обязанности и ответственность сторон. Представитель нанимателя обязуется предоставить гражданину или государственному служащему возможность замещения определенной должности, обеспечить прохождение государственной службы в соответствии с действующим законодательством, своевременно и в полной мере выплачивать денежное содержание (вознаграждение), а также предоставить ему определенные государственные гарантии. Гражданин, поступающий на государственную службу, при заключении контракта о прохождении государственной службы и замещении должности государственной службы и государственный служащий при заключении контракта о замещении должности государственной службы соответствующего вида обязуется лично исполнять должностные обязанности в установленном порядке [2].

Правовое значение служебного контракта состоит также в том, что он независимо от способа замещения должности государственной службы, является обязательным приложением к управленческому акту о назначении гражданина (государственного служащего) на конкретную должность.

Условия контрактов, порядок их заключения, а так же основания и порядок прекращения их действия устанавливаются в соответствии с федеральным законом о виде государственной службы. Контракт может заключаться с гражданином на неопределенный срок; на определенный срок; на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок после его окончания. Определяется также предельный возраст пребывания на государственной службе данного вида.

Федеральным законом о видах государственной службы и иными нормативными правовыми актами, учитывая созданные возможности отбора кандидата и другие условия, установлены два способа замещения должностей государственной службы: 1) на конкурсной основе и 2) без проведения конкурса, т.е. путем назначения на должность по решению соответствующего должностного лица или государственного органа в пределах установленной для них номенклатуры должностей государственной службы.

Конкурс – очень важный атрибут эффективной государственной службы, поскольку позволяет конкурсной комиссии отобрать из числа лиц, изъявивших желание участвовать в конкурсе, наиболее достойных кандидатов после тщательной оценки кандидата на основании документов и \ или результатов экзаменов, испытаний.

Конкурс может объявляться при наличии вакантных должностей государственной службы и отсутствии соответствующего кадрового резерва для их замещения. Конкурс заключается в оценке профессионального уровня претендентов, их соответствия установленным квалификационным требованиям по вакантной должности государственной службы. Поэтому причинами отказа в допуске к конкурсу является несоответствие претендента предъявляемым требованиям по этой должности и ограничениям, установленным при поступлении на тот или иной вид государственной службы и прохождения службы.

До сих пор большинство государственных служащих замещают свои должности в порядке замещения. Наименование должностей государственной службы, подлежащих замещению, таким образом, а также полномочия должностных лиц (например, Президента, федерального министра) по назначению на эти должности, определены соответствующими нормативно правовыми актами.

Бесконкурсное назначение на вакантные должности государственной службы позволяет руководителям различного уровня (представителям нанимателя) более оперативно, чем при проведении конкурсов, и шире маневрировать кадрами не только в отраслевом (ведомственном), но и в межотраслевом и в общегосударственном масштабе, хотя в этом случае меньше гласности и соревновательности кандидатов на должность.

Порядок подбора кандидатур для назначения на соответствующую должность государственной службы пока не урегулирован нормативно правовыми актами. До сих пор появления следует руководствоваться опытом подбора и расстановки кадров, имеющимся у руководителей государственных органов, соответствующих кадровых служб и руководителей структурных подразделений государственных органов. В некоторых государственных органах по этому вопросу имеются ведомственные акты [3, С. 241].

Подобрать нужного кандидата – дело непростое, особенно когда речь идет о подборе высших должностных лиц. Для этого приходится тратить немало времени и средств, необходимо иметь обширную и объективную информацию о возможных кандидатах на те или иные должности. Прежде всего, следует ориентироваться на кадровый резерв. Кроме того, руководителями государственных органов, их структурных подразделений и кадровыми службами должна постоянно осуществляться работа по выявлению и других кандидатов. Используются различные методы: изучение документов о прежней служебной деятельности кандидата, отчетов, справок, материалов средств массовой информации, отзывов сослуживцев, актов ревизий и инспектирования и т.п. Весьма желательны и личные беседы с кандидатом. При этом особенно важно определить качества кандидата по результатам его практической работы. Ведь о людях судят не по словам, а по делам, которые многим очень известны. Все это в совокупности позволяет составить объективное мнение о кандидате и сделать правильный выбор о его будущем. Главное здесь – объективность, достаточность информации, непредвзятость, что особенно важно при подборе кандидатов на руководящие должности. При подборе последних, кроме уточнения справочно-библиографических данных, выявляются способности работать в условиях перехода к рыночной экономике, расширения связей со странами СНГ, умения использовать новые методы управления. Важно определить и то, как кандидат знает законодательство в соответствующих областях будущей деятельности.



Сейчас в государственном аппарате желательно иметь руководителей – специалистов с высоким уровнем общего развития, а не узкопрофилированных специалистов, хотя и они конечно нужны. Подбирая молодых, перспективных кандидатов, нельзя забывать, что наряду с соответствующим образованием у них должен быть определенный опыт работы по специальности. Такие качества руководителей, как широкий кругозор, должные моральные устои и организаторские специальности, не менее важны, чем знание специфики той или иной сферы государственного управления.

В наше время, когда субъекты Федерации самостоятельно организуют государственную гражданскую службу, важно иметь с ними тесные контакты для выявления кандидатов, которые достойны выдвижения на федеральный уровень государственной гражданской службы.

При подборе кандидатов на должности федеральных органов исполнительной власти должны также соблюдаться требования постановления Правительства РФ от 12 августа 2000г. «О взаимосвязи Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти с полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах и схеме размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти». Постановление предусматривает, что руководители федеральных органов исполнительной власти обязаны согласовать с полномочными представителями в установленном законодательством РФ порядке кандидатуры для назначения на должности федеральных государственных служащих и на иные должности в пределах федеральных округов, если назначение на эти должности осуществляется Президентом, Правительством или федеральными органами исполнительной власти.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru>
2. О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 07.05.2013) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru>.
3. Граждан, В.Д. Государственная гражданская служба [Текст]: учебник / В.Д. Граждан. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 496 с.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА КАК ОСОБЫЙ ВИД СОЦИАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.**

**Автор:** Щадных О. А., студент;

**Руководитель :** доцент, к.э.н. Бычкова Л.В.

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет, Курск, Россия

#### **PUBLIC SERVICE AS A SPECIAL KIND OF SOCIAL MANAGEMENT**

В соответствии с действующим законодательством о государственной службе, основанном на конституционно-правовом принципе федерализма, выделяются следующие виды государственной службы: федеральная служба и служба субъектов Российской Федерации.

Законодатель определяет, что государственная служба включает в себя федеральную государственную службу, находящуюся в ведении РФ, и государственную службу субъектов РФ, находящуюся в их ведении (ч. 3 ст.2 Федерального закона «Об основах государственной службы РФ»).

Каждый вид государственной службы имеет свое правовое оформление, характеризуется особыми признаками и специальным правовым статусом.

Содержание каждого вида государственной службы, его правовое положение установлены соответствующими нормативными актами.

#### **Федеральная государственная служба**

В Положении о федеральной государственной службе, утвержденном Указом Президента РФ от 22 декабря 1993 г., понятие федеральной государственной службы не формулируется. Однако из текста следует, что под федеральной государственной службой подразумевается деятельность государственных служащих по реализации своего государственно-служебного статуса и принадлежащих им полномочий, а также компетенции федеральных государственных органов в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами.

Федеральная государственная служба осуществляется на должностях в аппарате федеральных органов представительной, исполнительной и судебной власти. Согласно п.1 Положения о федеральной государственной службе таковыми органами являются:

- администрация Президента РФ;
- аппарат Правительства РФ;
- аппараты палат Федерального Собрания РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, Центральной избирательной комиссии РФ, Счетной палаты РФ;
- федеральные государственные органы, подведомственные Президенту РФ и Правительству РФ;
- иные должности в соответствии с законодательством РФ.

Таким образом, установленный законодателем перечень федеральных государственных служащих не является закрытым (исчерпывающим), и в него могут вноситься соответствующие изменения и дополнения.

Депутаты представительных органов государственной власти и судьи не относятся к служащим федеральной государственной службы, например, анализ норм Федерального закона «Об основах государственной службы РФ» и Положения о федеральной государственной службе показывает, что судья не является федеральным государственным служащим, потому что он не находится на государственной службе и занимает государственную должность категории «А». Федеральными государственными служащими являются сотрудники аппаратов Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов Российской Федерации. В литературе высказывается мнение, что Положение о федеральной государственной службе предусмотрело значительно более мощную социальную обеспеченность федеральных государственных служащих по сравнению с судьями судов общей юрисдикции. Поэтому предлагается распространить на работников юстиции и на судей статус государственных (федеральных) служащих.

Депутаты Государственной Думы работают на постоянной профессиональной основе и не могут находиться на государственной службе (ч. 2 ст. 6 Федерального закона «О статусе депутата Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 8 мая 1994 г).

В соответствии с принятым Президентом РФ 6 сентября 1995 г. Указом «О первоочередных мерах по улучшению работы с кадрами в системе государственной службы и реализации Федерального закона «Об основах государственной службы Российской Федерации» в 1996 г. разработан и принят федеральный закон «О федеральной государственной службе».

#### Государственная служба субъектов РФ

Государственная служба субъектов РФ устанавливается законами, принимаемыми органами законодательной власти каждого субъекта РФ. Поэтому для выяснения правового положения государственной службы каждого субъекта РФ следует изучать и анализировать соответствующие региональные законы. Принимаемые в субъектах Российской Федерации законодательные акты не должны противоречить Конституции РФ и рамочному Федеральному закону «Об основах государственной службы РФ».

Как правило, законы субъектов РФ о государственной (и муниципальной) службе соответствующих субъектов РФ определяют следующие важнейшие блоки государственно-служебных вопросов и отношений:

- определение содержания и основных элементов государственной службы субъектов РФ;
- перечисление и конкретизация определенных федеральным законодательством о государственной службе принципов государственной службы субъектов РФ;
- ранжирование государственных должностей в субъекте РФ с учетом соответствующих положений федерального (рамочного) закона о государственной службе;
- уточнение перечня прав и обязанностей государственных служащих субъектов РФ;
- установление оснований и видов поощрения государственных служащих субъектов РФ;
- детализация определенных федеральным законодательством порядка, условий и мер дисциплинарной ответственности государственных служащих;
- конкретизация установленных федеральным законодательством ограничений для государственного служащего;
- определение содержания государственной тайны субъекта РФ;
- закрепление порядка назначения и размеров денежного содержания государственных служащих субъектов РФ на основе норм федерального законодательства;

- дополнение федерального перечня компенсационных выплат и пособий государственным служащим;
- установление порядка проведения государственных квалификационных экзаменов, испытаний, конкурсов на замещение вакантной должности, а также аттестаций государственных служащих;
- детализация правового механизма прекращения государственно-служебных отношений;
- определение условий и процедуры прекращения государственной службы.

Важной особенностью правового регулирования государственно-служебных отношений в субъектах Российской Федерации является необходимость учета положений федерального законодательства по вопросам государственной службы, а также установление вопросов, по которым в субъектах РФ может осуществляться собственное правовое регулирование. К последним, например, относятся:

- квалификационные требования к государственным должностям;
- порядок ведения личных дел государственных служащих;
- поощрение государственных служащих;
- обеспечение гарантий для государственных служащих;
- финансирование государственной службы.

Субъекты РФ могут устанавливать правовое регулирование не самых важных (с точки зрения значимости для практики) государственно-служебных вопросов. Если субъекты РФ при регламентации вопросов государственной службы отступают от указанных вопросов и тем самым превышают их полномочия, то принятый закон необходимо приводить в соответствие с федеральным законодательством.

Законотворческая практика субъектов РФ в области государственной службы позволяет выделить характерные противоречия федеральному закону.

Таким образом, государственная служба в субъектах РФ должна регулироваться федеральными законами, указами Президента РФ, законами субъектов РФ, которые не противоречат федеральному законодательству.

#### Другие виды государственной службы

В соответствии с конституционно-правовым принципом разделения властей государственная служба может быть подразделена на службу в органах представительной, исполнительной и судебной власти. За этими рамками остается служба как профессиональная деятельность в органах прокуратуры, которая также должна быть (и является по существу) государственной. В Федеральном законе «Об основах государственной службы РФ» и в Положении о федеральной государственной службе в числе органов, в которых осуществляется государственная служба, прокуратура РФ не упоминается; в законе не устанавливаются также государственные должности, которые относятся к государственной службе.

Современная государственная служба организуется и осуществляется с учетом многообразия и специфики сфер и отраслей государственной деятельности. Поэтому к государственной службе относят военную службу, службу в органах внутренних дел, в таможенных и налоговых органах, в органах налоговой полиции. Правовое регулирование этих и других специализированных видов государственной службы характеризуется системностью, охватывая службу в органах всех уровней или службу в соответствующих отраслях (сферах) в целом.

#### **Библиографический список:**

1. Ч. Радченко А. И. Основы государственного и муниципального управления : - Ростов-на-Дону, 1997. - С. 10-15. К).
2. Романов Р.М. Парламентаризм: теория, история, современность. - М., 2002.-295 с.
3. Система государственного и муниципального управления : Учебник / Под ред. Г.В. Атаманчука. -- М., 2005. -- С. 8--16.
- Телемтаев М.М. Государственное системное управление. -- Алма-Ата, 2002. - С. 3-7.

**Автор:** Ярковая Наталья Владимировна, группа Магистр М-1/12

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт»

### EFFECTIVE PERSONNEL MANAGEMENT OF THE SMALL ENTERPRISE

Без управления людьми не может существовать ни одна организация. Без квалифицированных кадров организация не сможет достичь своих целей. Неоспорим тот факт, что доходы любой фирмы в первую очередь зависят от того, насколько профессионально работают в ней специалисты. Персонал как объект управления имеет собственные свойства (организационно-структурные, психологические и др.), требующие умелого учета в практической работе.

Управление персоналом направлено на достижение эффективной деятельности организации и справедливости взаимоотношений между работниками. Гибкая организация труда, самоорганизация работника и групп трудящихся, их сознательное становится отправной точкой создания систем управления человеческими ресурсами.

Осуществление радикальных социально-экономических и политических реформ, как правило, связано с определенной дегуманизацией отношений между людьми, включенными в различные системы управления. Ситуация в России – не исключение. Тем не менее, преодоление возникающих на этом этапе кризисов невозможно без отказа от игнорирования проблем отношения с персоналом, от желания манипулировать кадрами. И все более управление персоналом признается одной из наиболее важных сфер жизни организации, способной многократно повысить ее эффективность, а само понятие «управление персоналом» рассматривается в достаточно широком диапазоне: от экономико-статистического до философско-психологического.

Не удивительно, что на сегодняшнем этапе развития мирового хозяйства инвестиции в человеческие ресурсы и кадровую работу становятся долгосрочным фактором конкурентоспособности и выживания предприятия, потому что именно человек становится важнейшим элементом производственного процесса на предприятии.

Опыт зарубежных фирм показывает, что успех чаще всего сопровождает компании, ориентирующиеся на перспективу инновационного управления трудом. Ведущие корпорации предлагают работникам вместо стабильности занятости, вознаграждения и жестких организационных структур – создание условий для расширения знаний, повышения квалификации, непрерывного самоусовершенствования, расширения полномочий работников в принятии хозяйственных решений. Это означает ориентацию менеджмента на формирование новых моральных ценностей. Необходимость стратегического управления в российских условиях объясняется следующими причинами. Во-первых, за последние годы радикально изменилась среда, в которой действуют отечественные организации. Неустойчивое экономическое положение многих организаций связано с отсутствием у большинства руководителей глубоких экономических знаний, управленческих навыков и опыта работы в условиях конкуренции, необходимостью приспособления организаций к постоянно изменяющимся условиям внешней среды.

Во-вторых, уход от централизованного планирования, приватизация и весь ход экономических преобразований в России требуют от руководителей умения предвидения, формулирования стратегии, определения достоинств и конкурентных преимуществ, ликвидации стратегических угроз и опасностей, т.е. использования всех инструментов стратегического управления.

В-третьих, применение идей и принципов стратегического управления, необходимость изменений в системе управления актуальны не только для крупных компаний, с которыми было связано появление стратегического управления, но и для средних и даже малых по размеру предприятий, разделяемых всем персоналом фирмы.

Толчком к развитию управления персоналом как направления в менеджменте послужило возникновение школы научного управления. Идеологом этой школы был Ф. Тейлор. Согласно этому учению, управление персоналом сводится к управлению трудом рабочих с целью максимизации его производительности исключительно на основе ускорения и совершенствования производственно-технического процесса.

Административная (классическая) школа управления (А. Файоль, М. Вебер) рассматривает управление как универсальный процесс, состоящий из определённых функций: планирование, организация, мотивация, контроль). Данные функции можно отнести и к системе управления

персоналом: кадровое планирование, организация найма, обучения, адаптации, высвобождения персонала, контроль за оценкой эффективности работы по управлению персоналом. Классическая школа управления рассматривала кадровые вопросы с исключительно организационно-административных позиций.

Кадровая стратегия – общая концепция того, как достигаются главные цели организации, решаются стоящие перед ней проблемы и распределяются необходимые для этого ресурсы. На практике стратегия представляет собой систему управленческих и организационных решений, направленных на реализацию миссий, целей и задач фирмы или связанных с ее развитием или преобразованием. Управление персоналом должно все меньше основываться на административных методах и все в большей степени ориентироваться на осознанную кадровую политику. Поэтому необходимы новейшие научные знания и эффективные технологии в области управления человеческими ресурсами, методы формирования и управления трудовым коллективом, освоение инновационных технологий работы с кадрами.

Нужны новые подходы к таким проблемам, как: кадровое планирование, профотбор и оценка служащего; формирование резерва и планирование карьеры; руководство и обучение кадров в процессе трудовой деятельности; нормативно-правовая база управления персоналом; стиль управления персоналом и оптимизация труда руководителей; контроль в системе управления персоналом; этика и этикет деловых отношений; формирование здорового морально-психологического климата в коллективе и другое.

Эффективное управление персоналом малого предприятия может повысить производительность труда и обеспечить успех дела. Поиск, отбор, найм и развитие персонала требуют знания потребностей работников.

Для стимулирования персонала малого предприятия необходимо разработать систему оценки эффективности его труда.

На малом предприятии следует наладить кадровое делопроизводство, что обеспечит «прозрачность» соблюдения исполнительской дисциплины работников и тем самым усилит степень их ответственности.

Чтобы достичь нормальных деловых взаимоотношений руководства малого предприятия с персоналом, необходимо постоянное деловое общение с работниками, их стимулирование, решение их проблем, устранение конфликтов в коллективе. Разрешение конфликта на малом предприятии во многом зависит от уровня профессиональной компетенции руководителя, его умения взаимодействовать с работниками, что не в последнюю очередь определяется его общей культурой.

#### **Список используемых источников:**

1. Травин В.В., Дятлов В.А. Основы кадрового менеджмента. М.: Дело, 1995. - 217 с.
2. Шамхалов Ф.И. Американский менеджмент: Теория и практика. – М.: Наука, 2003. – 256 с
3. <http://www.top-personal.ru>. Опарина Н.Н., Основные стратегии управления кадровым резервом // Управление персоналом 2009, №7
4. <http://www.elitarium.ru/2012/03/16>. Максимцов М.М, Особенности управления персоналом малого предприятия.

**СЕКЦИЯ 13**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
**Modern Technologies in Practical Psychology**

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЕМИНАР КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Автор:** Абрамов Дмитрий Сергеевич, студент 3 курса, 030912Право и организация социального обеспечения.

**Руководитель:** Миронова Эмилия Сергеевна, педагог – психолог

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО «Московский областной гуманитарный колледж», г. Серпухов Московской области.

**INTERACTIVE WORKSHOP AS A METHOD OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE.**

В многообразии человеческих отношений мы постоянно сталкиваемся с фактами взаимоотношений между людьми разного возраста: семья, производственный, научный и учебный коллектив, неофициальная сфера общения и т.д. Многие исследователи коллектива указывают на большую роль межвозрастных связей, как в организации коллектива, так и в развитии личности.

Реализация студентами своих социальных функций в будущем, вхождение в социум зависят от того, насколько успешно ими осваиваются социальные роли в процессе взаимодействия с людьми разного возраста. В свою очередь, диапазон освоения социальных ролей связан с включением студента в деятельность разновозрастных групп. В процессе взаимодействия со сверстниками, с младшими, со взрослыми, обучающийся имеет дело с носителями различного социального опыта, этот опыт оказывает определённое влияние на формирование отношений с людьми, а отношения в ранней юности во многом определяют отношения и в будущей их жизни.

Важность вовлечения студентов старших курсов во межвозрастное взаимодействие в образовательном учреждении определяется сегодняшней социальной ситуацией эмоциональной изолированности и незащищенности личности, недостаточной удовлетворённостью естественной потребности студентов в эмоционально-комфортном общении, со старшими и младшими.

В образовательном учреждении межвозрастное взаимодействие неизбежно и необходимо. Результат межличностного взаимодействия, в условиях учебного заведения, может варьироваться от положительного к отрицательному, тем самым процесс становится стихийным. Отсутствие управления подобного взаимодействия будет затруднять процесс формирования профессиональных компетенций.

Цель данной научной работы: раскрыть основные методы организации межвозрастного взаимодействия в ГБОУ СПО МО МОГК.

Рассмотрим основной возрастной состав студентов МОГК.

	до 16 лет	16 – 18 лет	18 - 20
Всего: 701 человек	23 человека	277 человек	401 человек
	I курс	II курс	III курс
			IV курс

Таким образом, мы видим, что разница между студентами первого курса и четвертого равна 4 года. То есть происходит сопряжение подросткового возраста и ранней юности. Подросток в психологии — это юноша или девушка в переходном от детства к юности. Обычно этот возраст называют переходным. В это время у подростков возникают частые трения с родителями, кто-то из подростков ищет себя, свои цели в жизни, увлекается философией, стремится больше узнать о противоположном поле. Юность — период развития человека, предшествующий зрелости. В психологическом развитии в этом периоде важную роль играют процессы самосознания и самоопределения, решаются задачи обретения самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, профессионального самоопределения. Формируется целеполагание (способность строить жизненные планы), мировоззрение, общественная позиция.

Подросток, первокурсник – находясь в критическом периоде, который при решении собственных, сложившихся проблемных ситуаций, зачастую не знает к кому обратиться за помощью, и

юноша, выпускник, которому для собственного роста необходимо формирование профессиональной компетентности, самоопределение, формирование самостоятельности. Таким образом, подобное межвозрастное взаимодействие крайне необходимо представителям обоих периодов.

В МОГК организация межвозрастного взаимодействия заключается в совместной работе студентов старших курсов и студентов первого курса.

Перспективным методом подобного взаимодействия является интерактивный семинар.

На мой взгляд, данный семинар весьма актуален в данное время, потому что подростки в возрасте от 14 до 18 наиболее нуждаются в психологической поддержке и помощи со стороны не только педагогов и психологов, но и со стороны их сверстников.

Мы решили провести данный семинар, разделив группу на несколько подгрупп с названиями «Проблемы в колледже», «Проблемы в семье», «Проблемы с работодателями», «Проблемы с обществом», «Проблемы с друзьями». А также сам семинар мы разделили на несколько частей, каждая из которых имела свою цель и название.

Первая часть называлась «Настроимся на разговор» и целью тренинга было достичь максимального взаимопонимания между организаторами и студентами. Как мне кажется, просто необходимо подготовить детей к взаимодействию как внутри группы, так и с организаторами.

Вторая часть имела название «Поговорим на тему...» и целью данного этапа нашего семинара было непосредственно раскрыть проблему в каждой подгруппе (группа «Колледж» - проблема внутри колледжа). Стоит отметить, что ребята работали весьма активно, предлагали массу решений на какую-либо проблему, а задачей консультанта было скоординировать их мысли в нужном направлении. Вот именно в этом задании мы увидели как могут взаимодействовать участники друг с другом и со своими координаторами.

И после того, как участники окончательно вошли в ритм активной работы, мы приступаем к Третьему этапу нашего семинара «Обсудим вместе». По два представителя из каждой подгруппы выступают перед аудиторией со своими проблемными ситуациями, решениями и соответствующим результатом. Данный этап показывает всем нам, как студенты первого курса могут говорить перед аудиторией, стоит отметить, что первокурсники нас приятно удивили, они весьма неплохо могут рассказывать, объяснять и доказывать свою точку зрения.

В конце нашего «живого» форума, мы предложили участникам заполнить схему. Это и стало нашим Четвертым и последним этапом и назывался он «Подведем итоги». Командам необходимо было раскрыть два вопроса «Что я жду от общества?» и «Что общество ждет от меня?». Интересно, что почти во всех группах было четко и ясно написано, что я хочу от общества, но очень мало – что общество ждет от меня. Это говорит о том, что все они чего-то ждут от общества, а ведь каждый из них и есть часть того самого общества, а значит, что общество требует от нас того же, что и мы от общества. Многие были возмущены обществом нашего времени, но вместо того, чтобы винить в этом кого-либо, стоит посмотреть на себя. Как говорил Сократ: «Тот, кто хочет сдвинуть мир, пусть для начала сдвинет себя». Именно эта фраза стала апогеем нашего интерактивного семинара.

#### **Список литературы:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - ЛГУ, 1968.
3. Идентичность: Юность и кризис. Э. Эриксон // Флинта, МПСИ, Прогресс, 2006 г., 352 стр.
4. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.

## КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОТЕРАПИИ.

**Автор:** Автономова Таисия, студентка 3 курса факультета психологии

**Руководитель:** Кокорева Оксана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

### CORRECTION OF FEAR PRESCHOOLERS MEANS ISOTHERAPY

В современном мире не только взрослые, но и многие маленькие дети подвергаются повседневному стрессовым нагрузкам, которыми для них являются конфликтные отношения в семье, противоречивое или деспотическое воспитание, отсутствие контакта со сверстниками, неприятные ежедневные переживания. Как следствие этого возникают различные страхи.

Устойчивые невротические страхи (для них характерны большая эмоциональная интенсивность, напряженность, длительность) неблагоприятно влияют на формирование характера, и приводит к возникновению реактивно-защитного типа поведения (ребенок избегает объекта страха, а также всего нового и неизвестного). Однако у большинства старших дошкольников тревожность еще не является устойчивой личностной характеристикой и при проведении соответствующей психолого-педагогической коррекции относительно обратима.

Особенно нуждаются в психологической помощи дети, испытывающие страхи перед темнотой, одиночеством, замкнутым пространством, обозначаемые как невротическая триада страхов. Современные исследования показывают, что эффективным методом коррекции детских страхов (его эффективность достигает 85-90%) может стать изотерапия. В процессе изображения страхов, фрустрирующих ситуаций, сопровождающих их эмоций осуществляется их внешнее отреагирование, десенсибилизация, внутренняя эмоциональная переработка.

Известно, что страхи детей не позволяют им адекватно воспринимать происходящее и соответственно реагировать на события. Поэтому решение проблемы невротических страхов требует как можно более раннего их выявления с целью дальнейшей коррекции и профилактики повторного появления. Изотерапевтические методики могут использоваться в качестве эффективного и информативного диагностического средства, поскольку внутреннее «Я» ребенка проявляется в зрительных образах всякий раз, когда он спонтанно рисует, лепит, создает различные поделки. Продукты спонтанного детского изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей ребенка, что позволяет использовать их для оценки состояния при диагностике и отслеживания динамики изменений по ходу оказания психологической помощи детям дошкольного возраста.

Чтобы получить как можно больше информации о внутреннем состоянии ребенка, можно предложить рисунки на темы «Я в детском саду», «Что видится во сне» или «Мой страх», «Самое плохое или хорошее», «Что было в твоей жизни самое интересное», «Нарисуй самое красивое животное».

В работе с детьми очень важно использовать гибкие формы психотерапевтической работы. Изотерапия предоставляет ребенку возможность переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом, предоставляя на выбор разнообразные изобразительные средства. Каждый ребенок может выразить свои эмоции, страхи, тревоги в той художественной форме, которая наиболее близка его ощущениям.

Изотерапевтические занятия могут иметь самый разнообразный изобразительный и прикладной характер, направленный на творческое самовыражение, выявление актуальных психологических проблем, активизацию психотерапевтического взаимодействия. Для маленьких детей могут использоваться рисунок, живопись, лепка, мозаика, изготовление изделий из меха, кожи, ткани и т.д. В качестве материала могут быть применены как природные материалы (глина, мел, песок, листья, камни, ветки, овощи, фрукты и т.п.), так и искусственные (краска, гуашь, картон, бумага, пластилин, верёвка, целлофан и т.п.). Детям может быть предоставлен большой выбор кисточек по размерам, разная бумага, ватман, обои, доска для мела и т. п. Можно предложить детям для построения рисунка интересные материалы, не связанные в нашем восприятии с процессом рисования: крупы, мятая бумага, макароны, ракушки, паста, кофейные зерна.



При выборе методов психологической коррекции для оказания помощи маленьким детям очень важно учитывать их возрастные особенности. Многие методики, успешно применяемые в работе со взрослыми не подходят для дошкольников в силу особенностей еще не сформировавшейся детской психики, большой эмоциональности ребенка. Изотерапия является не только очень результативным, но и щадящим, близким и приятным для дошкольника методом коррекции детских страхов.

Использование изотерапии наиболее соответствует наглядно-образному мышлению детей. В отличие от взрослого, ребенок не может опираться на рациональный, логический, вербализуемый и потому осознаваемый опыт. А в процессе изобразительного творчества бессознательное опережает сознательное, и ребенок создает образы, которые отражают все виды подсознательных процессов, включая страхи. Внутреннее «Я» отражается не в словах, которыми ребенок еще не может описать свое состояние, а в визуальных формах. Изотерапия позволяет взаимодействовать с ребенком на символическом уровне, на языке изобразительного искусства, который становится средством общения, взаимодействия, коммуникации.

Для наиболее эффективного использования изотерапии как метода коррекции детских страхов, психолог на занятиях должен соблюдать следующие необходимые условия.

Во-первых, переживания данного момента должны обозначаться в ощущении и выражаться в изобразительной деятельности в форме того или иного продукта тотчас и немедленно.

Во-вторых, важно безусловное принятие ребенка, какими бы ни были он сам и его чувства, даже если это страх, отчаяние, злоба, неуверенность в себе, как бы ни выражались эти чувства (слезами, жалобами, жестами, молчанием). Осознание ребенком того, что он полностью принимается, само по себе уже является благоприятным фактором развития.

В-третьих, психолог или педагог, применяющий методы изотерапии, должен обладать эмпатией – способностью посмотреть на мир глазами ребенка, проникнуть в его внутренний мир и тактично, бережно, внимательно слушая ребенка, участвуя в процессе создания рисунка, скульптуры или поделки перевести детские страхи или другие проблемы к осознаваемым и управляемым вариантам.

Если изотерапевтические занятия будут организованы в соответствии с этими условиями, дети постепенно будут учиться через художественное творчество концентрировать свою энергию, свои силы для преодоления препятствий и решения внешних и внутренних конфликтов.

## **РЕБЕНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО ВИДИТ У СЕБЯ В ДОМУ (СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА).**

---

**Авторы:** Акрачкова Анастасия, Гостищев Евгений, Кочеткова Виктория, 10б класс

**Руководитель:** Воробьева Алла Васильевна, заместитель директора по УМР, педагог-психолог

**Образовательное учреждение:** МБОУ гимназия №2, г. Чехов

### **ACHILD LEARNS WHAT HE SEES AT HOME ( FAMILY ACCORDING TO TEENAGERS)**

Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь ее потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? На эти и другие вопросы пытается давать ответы человек в течение многих тысячелетий.

**Актуальность.** 2013 год был объявлен годом семьи в России. Семья – это зеркало общества, она изменяется по мере изменения общества, отражая сложности и проблемы определенного этапа развития общественных отношений. Семья и её особенности привлекает внимание различных ученых: педагогов, философов, психологов, социологов и др. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений и оказывает решительное влияние на развитие детей. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет – благоприятным или неблагоприятным.

**Цель проекта:** изучить роль семейных отношений на формирование личности школьника.

**Задачи:**

1. Изучить историю происхождения семьи.
2. Выявить особенности современных семей.
3. Изучить мнение старшеклассников о психологическом климате в их семьях.
4. Привлечь внимание родителей к проблеме взаимоотношений «отцов» и «детей».

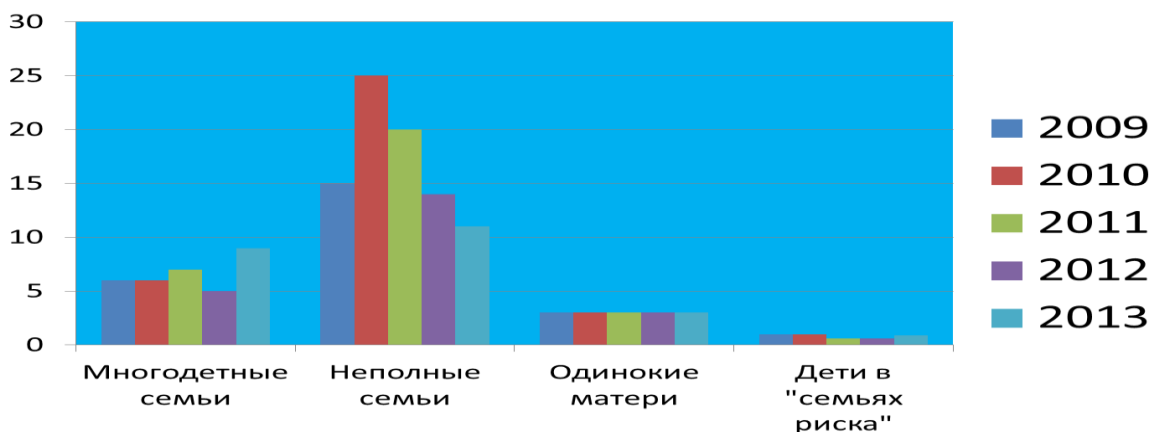
В современной науке нет единого определения понятия «Семья». Согласно определению Н.Я.Соловьева «Семья – малая социальная группа (ячейка) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношения между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущие общее хозяйство». По определению А.Г. Харчева «Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения». Воспитательная функция – важнейшая функция семьи, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения. По образному и очень меткому выражению философа Н.Я.Соловьева, «семья – воспитательная колыбель человека». Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, что один человек только дает, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает.

Помимо традиционных видов семей (рис. 1), ученые-социологи выделяют следующие типологии современной семьи: аетоцентристская, супружеская, дистантная, студенческая и др.



Рис. 1

Проанализировав статистические данные социальных паспортов классов МБОУ гимназии №2 с 2009 по 2013 годы, мы можем сделать следующие выводы: на протяжении 5 лет преобладает число неполных семей; стабильным остается количество семей, где детей воспитывают матери-одиночки; растет число многодетных семей; снизилось число детей в «семьях риска» (табл. 1).



ставлена и

4. Мне бывает трудно дома.
5. Ко мне предъявляют слишком высокие требования в учебе.
6. Меня во многом ограничивают.
7. С моим мнением не считаются.
8. Мне дают карманные деньги.
9. У нас дома постоянно чужие люди.
10. В учебе мне никто не помогает.

11. Мне хотелось бы иметь больше самостоятельности.

12. Родители заняты только собой.

В анкетировании приняли участие 58 учащихся 10-11 классов МБОУ гимназии №2. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к следующему выводу: 100% опрошенных старшеклассников ответили, что их в семье любят; в 86% семей почти никогда не бывает ссор и разногласий; 21% не чувствуют поддержку членов своей семьи; 72% школьников жалуются на завышенные требования родителей к учебе; хотелось бы иметь больше самостоятельности 45% респондентов; 5% ответили, что родители чаще заняты только собой.

**Практическая значимость.** В ходе работы над проектом мы выбрали презентации, ролики, песни, притчи о семье и семейных отношениях; разработали памятку для детей и родителей; сняли видеоролик на песню Вадима Егорова «Монолог сына, или детская воздухоплавательная».

Материал проекта «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» в дальнейшем можно использовать на уроках обществознания в 10-11 классах, родительских лекториях и внеклассных мероприятиях.

**Заключение.** Что такое семья? Семья – это не просто люди, которые живут под одной крышей! Семья – это любовью друг к другу, уважение, доверие, почитание старших и помощь слабому. Социально-психологический климат семьи влияет на формирование качеств личности ребенка.

#### Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М.: Аргументы и факты, 1993.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи, 3-е издание — С-Пб: Питер, 2012
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб для студ. пед. учеб.заведений. — 2 изд., испр. И доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Подросток и семья. Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2013
5. Ребенок и семья. Хрестоматия. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2013

### ИГРА «ВОЛЕЙБОЛ» КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

---

**Автор:** Бекбулатова Альбина Маратовна, студентка 3 курса

**Научный руководитель:** Брешковская Каринэ Юрьевна, к. п. н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

#### THE GAME "VOLLEYBALL" AS A MEANS OF HEALTH FOR SENIOR TEENAGERS

Современная система образования - одна из ведущих структур, управляемая государством, сосредоточенная как на социализации каждого члена общества, так и социума в целом. Образование, предьявляя человеку духовно-нравственные ценности, составляющие достояние общественной культуры, среди которых особенное место занимает здоровьесбережение, позволяет сформировать духовный облик человека. В контексте духовно-нравственных ценностей здоровье ребенка рассматривается как ценность современного образования, основными принципами которого являются – гуманизация, демократизация, индивидуализация.

Модернизация Российского образования предполагает качественное изменение содержания образовательных технологий, которые могут значительно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи направленные на воспитание всесторонне развитой, творческой личности. Были рассмотрены педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций, целью которых является здоровьесбережение подрастающего поколения.

По мнению ученых (С.Г. Добротворская, В.П. Зайцев и др.) ценность здоровья человека приобретает первостепенное значение в современном цивилизованном обществе. Крепкое здоровье является предпосылкой к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности. Здоровье подрастающего поколения - актуальная проблема и забота нашего общества. Здоровьесберегающие технологии лежат в основе гуманизации образования, реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций и на спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, здоровьесберегающие технологии относятся к тем жизненно необходимым факторам, способствующим эффективному взаимодействию между учащимися. Технологии предполагают активное участие обучающегося в

формировании опыта здоровьесбережения, приобретенного через систематическое расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции, формирования самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

По данным академика А. Баранова директора Научного Центра охраны здоровья детей и подростков РАМН, из каждой тысячи новорожденных младенцев 800 - 900 уже имеют врожденные пороки развития. А в школу они приходят еще более ослабленными. Здоровыми можно назвать всего лишь десять процентов от общего количества учащихся, а остальные девяносто процентов имеют отклонения в психологическом, психическом и физическом развитии. По данным статистики в нашей стране из года в год снижается индекс здоровья и увеличивается общая заболеваемость детей и подростков.

Противостоять этому можно только одним способом: сохраняя и укрепляя психическое и физическое здоровье учащихся. В число основных функций физического воспитания входят мероприятия по укреплению здоровья. Выполнение данной функции должно осуществляться путем систематического вовлечения учащихся в двигательную деятельность, заполнения свободного времени учащихся физическими упражнениями, что относится к одному из средств отвлечения от вредных привычек и тем самым является профилактической мерой.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что в современной практике школьного образования накоплен достаточный опыт воспитательной работы учителя, в том числе и физическое воспитание учащихся.

Физическое воспитание - система физического совершенствования человека, направленная на правильное физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой физической работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании [1, с. 45].

По мнению исследователей, одним из наиболее эффективных средств здоровьесбережения служат практические формы физического воспитания, к которым относятся упражнения, соревнования, игры и т.д.

Игра - одна из форм проявления активности личности, один из видов деятельности. Игра способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, умственному и нравственному воспитанию детей [1, с. 93]. Л.Д. Назаренко считает, что игровая деятельность обусловлена самой природой человека. Происходит удовлетворение потребности в постоянной тренировке организма. Важной особенностью игры является возможность развития человека, а также создание условий для общения и взаимодействия с людьми. Автор считает, что в процессе игры создаются оптимальные условия для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Волейбол - одна из популярнейших командных игр. Возможно, такая популярность вызвана тем, что для игры в волейбол не нужно никакого специального оборудования, только площадка, мяч и сетка. Главная цель каждой команды заключается в том, чтобы волейбольный мяч коснулся площадки соперника, при этом, не допустив попадания мяча на своей половине. Особенность игры в волейбол связана с необходимостью поддерживать мяч в воздухе и, передавая его друг другу, обеспечить наиболее удобное положение, при котором нападающий может выполнить результативный прием и забить противникам штрафное очко. Особым достоинством волейбола как средства физического воспитания является его специфическое качество – возможность самодозирования нагрузки, т.е. соответствие между подготовленностью игрока и нагрузкой, которую он получает. Это делает волейбол игрой, доступной для людей любого возраста. Ведущими двигательными качествами, характерными для этой игры, является ловкость, гибкость, точность движений, подвижность. По мнению специалистов (Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов), в волейболе сочетаются высокий динамизм и замедленный темп, остановки, паузы, резкие мощные выпрыгивания, требующие высокого мышечного напряжения. Они отмечают, что эта игра, воздействуя разнохарактерными нагрузками на мышцы ног, способствует укреплению позвоночника, мышц туловища, а многообразные способы приема, подачи и пробивания мяча эффективно развивают верхний плечевой пояс. Игра в волейбол требует укрепления и развития мелких мышечных групп. Неверное положение кистей может привести к травмированию пальцев. Поэтому игроки стремятся к овладению способами приема и передачи мяча основанием кисти, основанием соединенных вместе кистей и предплечьями. Постоянная смена характера деятельности, неожиданность приемов делают игру аффективной, обеспечивающей способность к многократному переживанию различных стрессов, что имеет важное значение для тренировки психических процессов.

Волейбол включен в содержание школьной программы по физической культуре, что подчеркивает не только его большую оздоровительную направленность, но и важное прикладное значение. На занятиях в спортивных секциях решаются основные задачи:

- содействие правильному физическому развитию школьников;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- привитие необходимых гигиенических навыков и умений;
- подготовка разносторонне физически развитых, волевых юных спортсменов.

Задачи секции заключаются в содействии физическому развитию подростков, в сохранении и укреплении здоровья.

В процессе систематических занятий волейболом у детей развивается способность к самоконтролю за психофизиологическим состоянием, игра в волейбол способствует развитию опорно-двигательного аппарата, укрепляет сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма. Постоянные манипуляции с мячом способствуют улучшению глубинного периферического зрения, точной ориентировки в пространстве. В процессе игровой деятельности игроки получают заряд положительных эмоций.

Таким образом, эффективность использования волейбола как средства физического воспитания в оздоровительной работе в учебных заведениях заключается в всестороннем развитии личности. Высокий уровень развития волейбола, как вида спортивных игр, делает его одним из эффективных средств всестороннего развития личности. Во-первых, игрок получает хорошую физическую подготовку. Действия в игре требуют отличной координации движений. Игрок умеет высоко прыгать, быстро бегать, сильно бить по мячу. На тренировках и во время соревнований повышается выносливость организма. Во-вторых, развитие интеллектуальных способностей. Игроку необходимо уметь предугадать действия партнеров, разгадать замысел противника, моментально проанализировать сложившуюся ситуацию, быстро принять решение и оперативно выполнить нужное действие. В-третьих, процесс социализации. Волейбол – командная игра, в которой игрок должен подчинять свои личные интересы интересам команды, быть дисциплинированным и всегда оказывать помощь партнеру по команде. В-четвертых, развитие эмоционально-волевой сферы. Волейбол – увлекательная игра, играя в которую человек получает положительные эмоции, заряд бодрости, радость общения и радость победы. Игрок учится справляться со своими чувствами в случае проигрыша, если неудачно действует партнер по команде, если судья вынес ошибочное решение. В-пятых, духовное развитие. Волейбол воспитывает морально-волевые качества. Игрок способен собраться и переломить ход неудачного матча, поддержать партнеров по команде, выдержать давление со стороны зрителей и судей. Только настойчивость в достижении цели и упорство и трудолюбие на тренировках приводят к победе в матче.

#### **Библиографический список:**

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. — 448 с.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 - 240 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 520 с.
4. Татарникова Л. Гуманная школа - путь формирования здорового образа жизни ребенка / Образование и здоровье: Дайджест психолого-педагогической литературы - Екатеринбург: ГОУ "Центр "Учебная книга", 2001 - 68 с.

---

### **ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЬИ НА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.**

---

**Автор:** Беляева Ольга Владимировна, воспитатель МОУ прогимназия «Центр детства» , студентка 6 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** Погорелко Юлия Владимировна, педагог-психолог МОУ СОШ № 2 , преподаватель АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

Семья представляет собой систему социальных отношений, в которых фокусируются почти все происходящие в обществе процессы. Как и другие социальные институты на протяжении своей истории

семья испытывает множество изменений. В последние десятилетия в институте семьи в нашей стране произошло усиление деструктивных тенденций. Неуклонно увеличивается число разводов, неполных семей, гражданских браков, ранних беременностей. Все изменения, происходящие в институте семьи, в свою очередь устойчиво влияют на детско-родительские отношения.

Таким образом, тема исследования данной работы является актуальной в настоящее время.

Цель - исследование влияния типа семьи на детско-родительские отношения.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы необходимо решить ряд задач, который представлен на слайде:

1. Провести теоретический анализ влияния типа семьи на детско-родительские отношения
2. Осуществить эмпирическое исследование влияния типа семьи на детско-родительские отношения

3. Разработать систему рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.

В качестве гипотезы было высказано предположение, что тип семьи (полная, неполная) может оказывать влияние на детско-родительские отношения.

Изучив теоретический материал по данной проблеме, мы пришли к следующим выводам:

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

В структуре семьи выделяются взаимоотношения между супругами и взаимоотношения между родителями и детьми.

Супружеские отношения по содержанию, функциям, способам регулирования отличаются от отношений любви.

Понятие «детско-родительские отношения» включает в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребенку – родительское отношение; и отношение ребенка к родителям.

Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка имеет существенное значение.

Полная семья еще не является гарантом полноценного воспитания ребенка.

Для изучения детско-родительских отношений было проведено исследование на базе МОУ прогимназия «Центр детства» г. Серпухов в старших группах. В исследовании приняли участие 45 семей, из них 25 полных и 20 неполных.

На начальном этапе исследования использовали тест Р. Бернса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи».

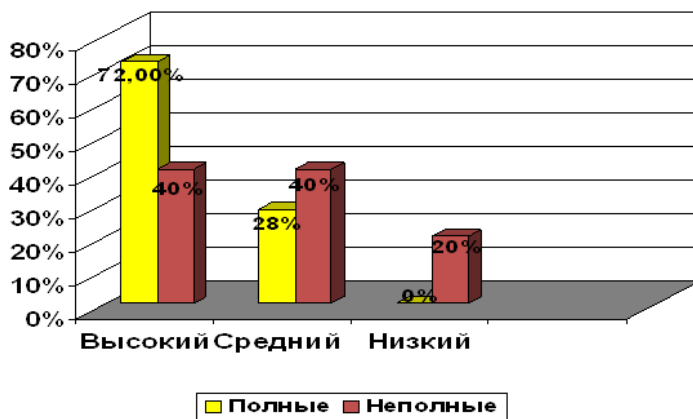


Рисунок 1. Результаты теста «Кинетический рисунок семьи»

Как видно из представленных данных, большая часть неполных семей характеризуется низким и средним уровнем детско-родительских отношений.

Для продолжения исследования межличностных отношений в семье с точки зрения ребенка, испытуемым был предложен тест «Семейная социограмма» Т.В.Румянцевой.

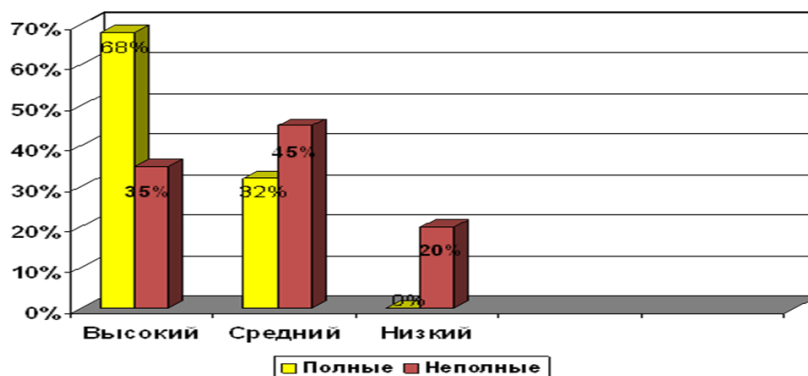


Рисунок 2. Результаты теста « Семейная социограмма»

Как видно из представленных данных, более высокий уровень детско-родительских отношений - в полных семьях.

Далее для выявления уровня знаний и представлений у родителей о воспитании ребёнка шестилетнего возраста было проведено **анкетирование** с помощью специально разработанной анкеты.

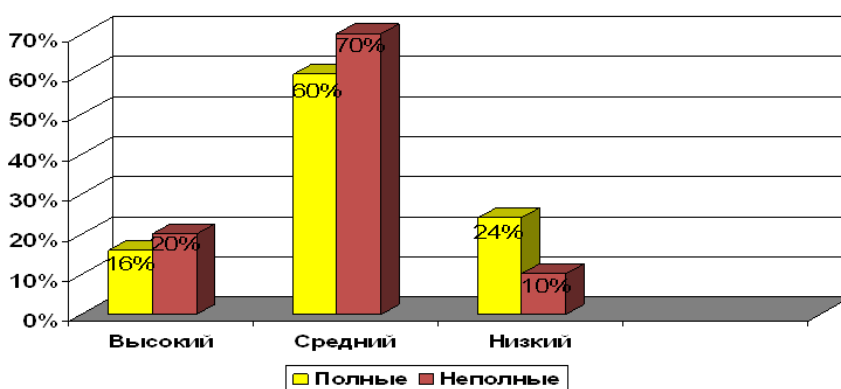


Рисунок 3. Результаты анкетирования родителей

По результатам данной анкеты мы констатируем, что большинство родителей не обладают достаточным уровнем знаний об особенностях возраста своего ребёнка, о формах, способах, методах воспитания.

В полных семьях родителей с низким уровнем знаний больше, чем в неполных.

На завершающем этапе для выявления уровня детско-родительских отношений родителям был предложен тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в обеих группах семей преобладает средний уровень детско-родительских отношений. Однако следует отметить, что в неполных семьях низкий уровень детско-родительских отношений встречается значительно чаще, чем в полных.

Подводя итог всему выше изложенному, можно сделать следующие выводы:

1. Полученные данные свидетельствуют о том, что в обеих группах семей преобладает средний уровень детско-родительских отношений. Однако следует отметить, что в неполных семьях низкий уровень детско-родительских отношений встречается чаще, чем в полных.

2. При проведении исследования были выявлены статистически значимые различия в детско-родительских отношениях в полных и неполных семьях.

3. На основании проведенных исследований и математической обработки полученных данных можем утверждать, что тип семьи (полная, неполная) действительно может оказывать влияние на детско-родительские отношения.

4. Таким образом, проведенное исследование полностью подтверждает предложенную в начале работы гипотезу.

### Список использованных источников:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2009.– 208с.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: кн. для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2008. – 207 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 2010. - 240с.
4. Любина Г. Как воспитать ребенка удачника? //Дошкольное воспитание. 2007. №1, с.73.
5. Минияров В.М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2012. – 256 с.
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи /– СПб: Питер, 2012. – 656 с.

## **ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

---

**Автор:** Болотова Кристина Александровна, студентка 4 курса факультета психологии.

**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

### **FEATURES OF THINKING OF CHILDREN UNDER SCHOOL AGE**

Формирование мышления у детей происходит в основном посредством процесса обучения и в зависимости от того, в какой системе знаний реализуется весь внешний и внутренний опыт ребенка, стоит и то, каким психическим аппаратом расчленяется, анализируется, связывается, обрабатывается его внешний и внутренний опыт. Мышление ребенка перестраивается и поднимается на новую ступень по мере того, как в процессе обучения ребенок овладевает системой знания различных "предметов", которая включает обобщенный опыт, накопленный человечеством, и совсем по-иному расчленяет свое содержание, чем оно расчленено в восприятии.

На основе наглядно-действенной, формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Одной из основных особенностей наглядно-действенной формы мышления является практическое действие; наглядно-действенное мышление является как бы подготовительным. Оно способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования наглядно-образного мышления, которые характеризуются тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком при помощи представлений, без применения практических действий.

А. В. Запорожец писал, что формы детского мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) не представляют собой возрастных стадий его развития. Это, скорее, стадии овладения некоторым содержанием, некоторыми сторонами действительности. Поэтому, хотя они и соответствуют в целом определенным возрастным группам и, хотя наглядно-действенное мышление появляется раньше, чем мышление наглядно-образное, эти формы не связаны с возрастом. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению происходит на основе изменения характера ориентировочно-исследовательской деятельности, благодаря замене ориентировки на основе проб и ошибок более целенаправленной двигательной, затем зрительной и, наконец, мысленной ориентировки.

В дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Дети обнаруживают и используют зависимость между степенью влажности глины и ее податливостью при лепке, между формой конструкции и ее устойчивостью, между силой удара по мячу и высотой, на которую он подпрыгивает. Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.



Различие между наглядно-образным и логическим мышлением состоит в том, что эти виды мышления дают возможность выделять существенные свойства предметов в разных ситуациях и тем самым находить правильное решение для разных задач. Образное мышление оказывается достаточно эффективным при решении таких задач, где существенными являются свойства, которые можно себе представить, как бы увидеть внутренним взором. Так, ребенок представляет себе превращение снега в воду, движение мяча по асфальтовой дорожке и по покрытой травой полянке и т.п. Но часто свойства предметов, существенные для решения задачи, оказываются скрытыми, их нельзя представить, но можно обозначить словами или другими знаками. В этом случае задача может быть решена с помощью отвлеченного, логического мышления.

Образное мышление - основной вид мышления дошкольника. В простейших формах оно появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с предметной деятельностью ребенка, с применением простейших орудий.

Образное мышление в максимальной степени соответствует условиям жизни и деятельности дошкольника, тем задачам, которые возникают перед ним в игре, в рисовании, конструировании, в общении с окружающими. Именно поэтому дошкольный возраст наиболее сенситивен к обучению, опирающемуся на образы. Что же касается логического мышления, то возможности его формирования следует использовать лишь в той степени, в какой это необходимо для ознакомления ребенка с некоторыми основами начальных научных знаний (например, для обеспечения полноценного овладения числом), не стремясь к тому, чтобы непременно сделать логическим весь строй его мышления. Поэтому в процессе учебной деятельности в дошкольном возрасте начинает интенсивно развиваться и третий вид мышления: словесно-логический отвлеченный тип мышления, в отличие от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста. С.Д. Рубинштейн, Н. Н. Подъяков, Д.Б. Эльконин утверждают, что старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым ближайшую перспективу умственного развития. Таким образом, к 6–7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

В данной работе была рассмотрена природа и основные виды мышления как высшего познавательного процесса, прослежено поэтапное развитие мышления в онтогенезе и развитие мыслительных процессов в дошкольном возрасте. Для исследования особенностей мышления детей старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ №88 г. Тулы был проведен эксперимент. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

Уровень развития определенной формы мышления зависит от сформированности мыслительных операций внутри каждой из них. Исходя из этого, нами выбраны и проведены следующие методики, разработанные Немовым Р.С.: «Нелепицы», «Что здесь лишнее?» для оценки образно-логического мышления, «Обведи контур», «Пройди через лабиринт» для оценивания наглядно-действенного мышления.

Результаты исследований показали, что уровень развития мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста соответствует возрастным показателям развития мышления в этом возрасте. Решая определенные мыслительные задачи, они рассуждают, высказывают суждения, задают вопросы, строят умозаключения и исходят при этом из определенных понятий о предметах и явлениях окружающего мира. Детский интеллект в этом возрасте функционирует на основе системности. В нем представлены и при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое (простейшие виды логических рассуждений).

Ребёнок рождается, не обладая мышлением. Основным условием развития мышления детей является целенаправленное воспитание и обучение их. В процессе воспитания ребёнок овладевает предметными действиями и речью, научается самостоятельно решать сначала простые, затем и сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослыми, и действовать в соответствии с ними.

Развитие мышления выражается в постепенном расширении содержания мысли, в последовательном возникновении форм и способов мыслительной деятельности и изменении их по мере общего формирования личности. Одновременно у ребёнка усиливаются и побуждения к мыслительной деятельности - познавательные интересы. Мышление развивается на протяжении всей жизни человека в процессе его деятельности.

### Литература:

1. Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2001..
2. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. .
3. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000.
4. Мухина В. С. Возрастная психология - М.: Академия, 2003.
5. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. Т. 1, 2. М.: Владос, 1995.
6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Педагогика-Пресс, 1999.
7. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: Методики, тесты, опросники/Сост. Е.В.Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005.
9. Эльконин Б.Д. Детская психология. – М.: Мысль, 2004.

---

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ АЛКАГОЛИКОВ.

---

**Авторы:** Брагина Юлия Алексеевна, бакалавр 4 курса, РГСУ

Седова Марианна Игоревна, преподаватель кафедры «Социальной психологии, педагогики и ювенального права» РГСУ

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Социальный Университет, г. Серпухов

### SOCIAL REHABILITATION OF CHILDREN FROM FAMILIES OF ALCOHOLICS

**Предмет:** психологические и личностные отклонения у детей, живущих в семье алкоголиков и их изменения под воздействием реабилитационных программ.

**Объект:** ребенок из семей алкоголиков.

**Цель:** найти более соответствующие психические и личностные отклонения у детей проживающих в семье родители которой страдают алкоголизмом и рассмотреть, как с учетом данных нужно осуществлять социальную помощь данной категории детей.

**Гипотеза:** искажение домашних отношений и воспитательного воздействия в семьях где родители страдают алкоголизмом на детей, проявляющиеся в потере ими родительской ласки и поддержки при живых опекунах, часто домашней «семейной жестокости», включающей в одном ряду с отвержением причинение им телесных избиений, насилия, несоблюдение критерий ранней социализации, приводит как к психологическим и личностным отклонениям в развитии, например и к появлению злости, либо подавленности, апатии, а кроме того нервно-психических расстройств и различных девиаций поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности поведения ребенка оказавшегося в семье алкоголезависимых

2. Выбрать методику для исследования особенностей становления детей в семьях алкоголиков.

**Актуальность** этой работы предназначена потребностью привыкания ребят, опекуны которых злоупотребляют алкоголем и что наиболее не дают личным ребятам полноценно развиваться. Непрерывное создание совокупности способов, средств, форм и контроля социально педагогической работы может помочь реализовать помощь для этих детей и усовершенствовать программы реабилитации.

Разработка технологии адаптации ребенка из неблагополучных семей (а все пьющие семьи без исключения можно отнести к неблагополучным) довольно животрепещуща, так как она является совокупностью методов и приемов практической социально педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением социального инструмента социальным педагогом.. Создание оптимальных критериев для хорошего развития малыша из семьи алкоголезависимых, а так же функционирование самой данной семьи считается одной из наиглавнейших социальных задач. К семьям алкоголиков применяют меры административного характера, либо надеются на правоохранительные органы, СМИ либо общество, работа с данными семьями носит эпизодический, но не систематический характер и выражается в виде рейдов, проверок, показательных благотворительных акций. проблема алкоголизма в семье в реальное время вызывает особенную тревогу. В первую очередь от родительского алкоголизма страдают дети. Прием спиртного мамой во время беременности наносит огромный вред её будущему малышу, как в физиологическом так и психологическом развитии. Нередко отмечают нарушения ЦНС, повышается интеллектуальная отсталость, нарушение внимания. Неблагоприятное воздействие алкоголизма

родителей на детей не заканчивается отклонениями на био уровне. В случае если на протяжении времени созревание организма случается сравнительно хорошо, это не говорит о нормальном развитии малыша, тут со всей остротой возникает проблема дезадаптации малыша на соц уровне. Отклонения у ребят, обретенные в итоге неправильного воспитания, затрудняют формирование межличностных отношений и социальной адаптации. Алкоголизм-это болезненное пристрастие к спиртному, развивающееся вследствие обычного его потребления и приводящее к утрате человеком социально ценных духовных и физических качеств. Психиатр В.В. Ковалев на основе проведенного им опыта и наблюдения за поведением детей росших в семье алкоголиков выделил три группы психических расстройств: 1) непатологические формы нарушений поведения, связанные с психической депривацией и нищетою жизненного опыта детей; 2) патологические, связанные с нарушением деятельности ЦНС под влиянием сочетания био ее недостаточности и ошибочных форм воспитания; 3) компенсаторные и гиперкомпенсаторные нарушения поведения, имеющие повторный характер и определяющие рвение ребенка приноровиться к собственной несостоятельности. Из -за влечения родителей к этому "пагубному зверю" ребенок испытывает проблемы в учебе, сложности общения со своими сверстниками. Личность таких ребят формируется дисгармонично у них нет особых переживаний, неуверенность в себе часто проявляется с личной , внешнее безразличие к окружающим - с чрезмерной ранимостью. У мальчиков наблюдается стремление к онанизму. Специалисты по психологии составили некоторое количество типажей поведения, которое выбирают для себя дети из семей алкоголиков:«Героическая натура». Суть данного поведения состоит в смене мест между родителем и ребенком. Ребенок берет на себя функцию хозяина дома и выполняет все ему присущие обязанности. Следующий типаж поведения имеет название «Крайний». Ребенок принимает на себя роль так называемого «козла отпущения». Родители на такого ребенка "выпрыскивают" свой гнев, обвиняют во всех бедах семьи .«Витающий в облаках»- такой ребенок обитает в мире иллюзий и фантазий, это происходит из-за того, что в реальном мире он не может чувствовать себя защищенным, твердо стоящим на ногах.«Мне можно все». Избалованный родителями ребенок. Такие дети обычно привыкли всего добиваться криками и недовольствами. Стоит только заплакать или устроить скандал, родители чтобы якобы успокоить свое чадо выполняют все поставленные им условия. Дети алкоголиков больше расположены к наркомании и безбрачию. По сведениям выборочного опроса лишь только 56% молодых людей и 60% девушек из семей алкоголиков воздерживались от употребления наркотиков. Дети, воспитанные в семьях людей, злоупотребляющих алкоголем, намного реже вступают в супружество, чем их сверстники из непьющих семей, поэтому они наименее приспособлены к социальным отношениям. Совершеннолетние Дети алкоголиков выносят из беспокойного юношества (если его возможно таким назвать) , низкую самооценку, неуверенность и тревожность, собственно что не дает им нормально жить. Какую бы стратегию поведения для себя ни избрал малыш, растущий среди пагубного пристрастия к алкоголю,, попытка утаить домашнюю трагедию от находящихся вокруг подобна закрытому кругу. Выхода из него нет. Порвать данный круг возможно только, обратившись за поддержкой к психоаналитику либо специалисту по психологии. Грамотный специалист может оказать поддержку и помощь самому пьющему человеку, и его семье, а в основе – ребенку. В случае если данная поддержка будет оказана своевременно, дети из семей алкоголиков будут иметь все шансы стать полноценными людьми, адекватными по отношению к себе и людям. Социальная реабилитация детей - это пригодности, способности их к действиям, поведению и общению в обществе при этом способности детей должны отвечать ожиданиям общества. Осуществление социальной реабилитации детей из семей алкоголиков возвращает им социальное достоинство, что означает осознание человеком своей ценности, значимости, признание этой ценности и в другом человеке. На данном основании складывается требовательность, человека к для себя, к собственному поведению и действиям. Лечебно-коррекционная работа включает в себя: 1)организация правильного режима дня, 2)полноценное питание, 3)физическое воспитание, 4)стимуляция психического развития, 5)логопедическая работа, 6)психотерапия. Все эти мероприятия должны быть сугубо индивидуальны для каждого ребенка, где учитываются его возраст, степень физического и нервно-психического состояния ребенка. Важно смотреть за дизайном помещения, в котором находится ребенок. В особых детских учреждениях, где оказываются малыши родителей, страдающих алкоголизмом, имеют значение расцветка стен. раскраска штор, дизайн комнаты для игры т. д. Для ребят раннего возраста важны калоритные, солидные, нетяжелые пластмассовые игрушки, а кроме того игрушки среднего размера, которые с легкостью возможно взять в руку и с которыми возможно производить разные манипуляции. Так же важно, если у малыша было постоянное место для сна, еды, так же для собственных вещей. Хорошее воздействие на психическое положение детей оказывает проведение особых музыкальных занятий. Музыкальные композиции

успокаивают малыша, вызывая у него позитивные впечатления, содействует развитию его речи. Ведущей задачей психолого-педагогических событий считается предупреждение проблем обучения и нарушений поведения, а кроме того патологического становления личности у этого контингента ребят и молодых людей. Все психолого-педагогические действия имеют не только профилактическое, но и лечебно-коррекционное направление. Вот то, собственно что важно слышать таким детям: 1. Алкоголизм – это заболевание. 2. Ты не можешь помочь сложившейся ситуации. 3. Ты достоин того, чтобы тебе помогли. 4. Ты не один. 5. Есть хорошие люди и организации, которые имеют все шансы тебе помочь. 6. Всегда есть надежда.

Алкоголизм сейчас считается не только медицинской, но и общесоциальной проблемой нашего общества. В огромнейшей степени от злоупотребления спиртным взрослыми страдают дети. В таких семьях воспитание и обучение детей не возможно: невыносимые скандалы, плохое отношение к ребенку, включая прямое силовое давление, все это плохо оказывает влияние на его умственное и психофизическое развитие. Но если даже таких проблем удалось избежать в воспитании ребенка, может возникнуть другая проблема. Повзрослев ребенок будет проектировать модель семейных отношений на свою семью из своего детства. Как правило молодые люди не осознают, что это неправильно. Им не с кого было брать пример семейного взаимоотношения и поэтому в их собственной семье будет "царить" скандал и злость. Около 55 % алкоголиков выросли в семьях, где хотя бы один из родителей страдал от алкоголизма. Важным мнением, связанным с общественной работой с такими детьми, является мнение общественной реабилитации, что означает реализацию их возможностей к действиям, поведению, общению в сообществе, которое отвечало бы ожиданиям этого сообщества. Такая соц реабилитация способна вернуть детям алкоголиков социальное достоинство. Вопрос такой реабилитации является сравнительно новым в отечественной практике. Совсем не так давно государство билось только с родителями страдающими алкоголизмом, при несоблюдении ими своих прямых родительских обязанностей их детей передавали в дома-интернаты. Лишь в последнее время у общества появилось понимание того, что работа с детьми проживающими в семье алкоголиков должна носить комплексный характер.

#### **Список использованных источников:**

1. Алипов В.И., Корхов В.В Алкоголизм и материнство. - Л.: Знание, 2008.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Владос, 2009.
3. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. - М.: Просвещение, 2009.
4. Соловников Т.И. Социально-психическая реабилитация. – М.: Прогресс. 2001.
5. Социальная работа с семьей / Под ред. Е.И.Холостовой. М.; Тула: ИСР, 2006.

### **НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

---

**Авторы:** Владыкина Екатерина Юрьевна, бакалавр 4 курса, филиал РГСУ  
Седова Марианна Игоревна, преподаватель кафедры «Социальной психологии, педагогики и ювенольного права» РГСУ

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Социальный Университет, г. Серпухов

### **INCOMPLETE FAMILY AS ONE OF FACTORS OF DEVIANT BEHAVIOUR OF THE TEENAGER IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Объектом** моего исследования является девиантное поведение подростка в общеобразовательном учреждении.

**Предметом** исследования выступает неполная семья как один из факторов девиантного поведения подростка в общеобразовательном учреждении.

**Гипотеза** состоит в том, что одним из факторов девиантного поведения подростка в условиях общеобразовательного учреждения является неполная семья.

**Целью** моей работы является исследование зависимости между семьями с одним родителем и поведением подростков, которые воспитываются в таких семьях, а также выявление силы оказываемого влияния таких семей на поведение подростка.

**Задачи:**

1. Рассмотреть понятие «неполная семья», ее типы и причины ее возникновения.
2. Раскрыть связь между неполной семьей и девиантным поведением подростка
3. Дать определение термину «девиантное поведение», перечислить формы его проявления у подростка в условиях общеобразовательного учреждения.
4. Ознакомиться с организацией профилактической работы в общеобразовательных учреждениях с подростками с девиантным поведением.

**Актуальность** данной проблемы заключается в том, что в настоящее время растет количество неполных семей, а вместе с этим увеличивается число детей, нарушающих общепринятые нормы и правила в учебных учреждениях. Известный отечественный педагог А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он первый ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Неполная семья или неполное ядро семьи понимается как категория семьи с отсутствием одного из родителей, и с наличием лишь одного родителя, воспитывающего одного или нескольких детей несовершеннолетнего возраста. Такие семьи существуют в силу разных причин: это и рождение ребенка вне брака, и смерть одного из родителей, расторжение брака либо раздельное проживание родителей. В соответствии с этим выделяют основные типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Различают также отцовскую и материнскую семьи. «Материнские» семьи, то есть семьи без отца, составляют абсолютное большинство среди неполных семей.

В публикациях, появившихся за последние годы, исследуются отдельные причины и мотивы девиантного поведения несовершеннолетних. Изучению особенностей развития подростков в различных типах семей, условий воспитания, положения семьи, ценностных ориентаций неблагополучных семей и их влияния на формирование девиантности у детей посвящены работы И.В. Двойменного, А.Г. Харчева.

Воспитание детей в неполной семье характеризуется рядом особенностей. Из-за отсутствия в семье одного из родителей на плечи другого взваливается решение всех материальных, бытовых и психологических проблем семьи. Также родителю необходимо восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещение всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей сталкиваются с различными трудностями: от материально-бытовых до педагогических. Однако данная ситуация отражается негативно не только на родителях: демограф А.Г. Волков выявил, что среди детей дошкольного возраста каждый десятый ребенок воспитывается одним родителем, а среди детей школьного возраста - каждый седьмой. Как это может сказываться на состоянии ребенка?

Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей, что сказывается на поведении ребенка, его психики и даже самочувствии. Немаловажно и то, что при отсутствии одного из родителей ребенок лишен возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола. В семье без отца мальчик не имеет возможности на отцовском примере наблюдать характерные особенности мужского поведения и на подсознательном уровне перенимает женские черты. Также для девочки мать в данной ситуации вынуждена совмещать собственную материнскую роль и роль отсутствующего отца. А в семье без матери для девочки нет примера женственности, правильного поведения с мужчинами, бытовых навыков и хороших манер.

Особенно остро проблема отсутствия одного из родителей проявляется у детей подросткового возраста. Исследователи утверждают, что одним из важных факторов отклонений в психосоциальном развитии ребенка является благополучие семьи, которое вызвано различным стилем семейных взаимоотношений, ведущих к формированию социального поведения несовершеннолетних. По моему мнению, большинство неполных семей в России не являются благополучными, многие из них даже находятся на грани выживания. Согласно цифрам, которые приводит Павел Астахов, уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка на Пятом съезде детских омбудсменов в апреле 2012 года, число неполных семей выросло до 30%, всего их 6,2 миллиона. В нашей стране проживает 5,6 миллиона матерей одиночек и 634,5 тысячи одиноких отцов, при этом Астахов отметил, что около 9,5 тысячи одиноких родителей самостоятельно воспитывают пять и более детей.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что ребенок, растущий в неполной семье, в неблагополучной атмосфере, будет вести себя вызывающе, у него будут трудности с успеваемостью в школе и сложные взаимоотношения со сверстниками и педагогами. В период подросткового возраста такое поведение может приобрести форму девиации, или девиантного поведения. Девиация – это социальное отклонение в поведении ученика и всего отношении к учебе.

Википедия дает следующее определение: «Девиантное поведение (также социальная девиация) — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определенных формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя)» Самыми распространенными формами девиантного поведения подростков является курение, алкоголизм, наркомания, проституция и вытекающая из этого преступность, суицидальное поведение. В условиях общеобразовательного учреждения девиация принимает такие формы как прогулы, намеренные опоздания, низкая успеваемость, нецензурная брань, курение, распитие спиртных напитков и распространение наркотиков на территории школы.

В организации работы по профилактике девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательных учреждений Московской области на основе программ, социальных проектов и планов накоплен немалый опыт. Тем не менее, не снижающаяся актуальность проблем девиантного поведения подростков не позволяет снять с повестки дня вопрос о повышении эффективности в данном направлении деятельности. Желаемый результат любой профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении на первый взгляд очевиден: предотвратить противоправные действия учащихся, обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка в образовательном учреждении, минимизировать количество и последствия конфликтов между учащимися, учащимися и учителями, учителями и родителями, сохранить "лицо школы". Столь узко прагматичный подход приводит к тому, что учащийся, не отвечающий нормам поведения, с помощью усиленного контроля и ограничений в правах вынужден принимать навязываемые правила. Как следствие – рецидивы девиантного поведения, скрытая агрессия, суицидальное поведение, почва для экстремистских настроений и другие формы девиаций. Педагогам, социальным педагогам и психологам, контактирующими с подростком девиантного поведения, следует, прежде всего узнать, в какой семье воспитывается учащийся, а также необходимо обратить внимание на типичные стрессовые модели в неполной семье:

- отношения в семье (разведенный родитель, одинокая мать)
- отношения с ребенком (большие и малые интервалы между рождением детей, их количество, родительская привязанность к детям, родительские ожидания от детей)
- структурный стресс (недостаток жилплощади, безработица, социальная изоляция, угроза родительской власти над ребенком, стресс, вызванный ребенком после развода, трудновоспитуемый ребенок, часто болеющий)

Информация о семье поможет социальному педагогу и психологу понять причины девиантного поведения подростка. В таком случае, социальный педагог, организуя профилактическую работу, может использовать следующие формы совместной работы: информирование учащихся и их родителей о тех видах помощи, которые могут получить школьники и их родители в школе и учреждениях, оказывающих различные виды помощи вне школы; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции; выявление причин девиантного поведения конкретного ученика или группы школьников; разработка программ коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровне; реализация разрабатываемых программ на уровне школы.

Изучение личности школьника проводится с использованием карты личности школьника. "Карта личности школьника" заполняется классным руководителем, социальным педагогом, психологом, школьным врачом. Оценка предложенных качеств личности и условий ближайшего окружения происходит на основе наблюдений за школьником, изучения его взаимоотношений со сверстниками, друзьями, учителями, родителями, а так же в результате бесед и сбора независимых характеристик, которые даются учащемуся его друзьями, товарищами по классу, педагогами и другими взрослыми. На основании заполненных карт организуются группы детей и их родителей, с которыми необходимо проводить профилактическую работу, и группы, требующие коррекционной работы, а так же выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальной профилактической и коррекционной работе.

Эффективная работа с подростками с девиантным поведением зависит не только от семьи, но и от общеобразовательных учреждений как основных институтов воспитания.

Вследствие этого назрела объективная необходимость интеграции существующих форм и методов профилактики девиантного поведения подростков, как в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений, так и в семейном воспитании.

#### **Литература:**

1. Басов Н. Ф. Социальная работа с молодежью.- М.: Дашков и К., 2010.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска.- М.: Владос., 2008.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М., 2008.
4. Холоства Е.И. Семейное воспитание и социальная работа.- М., 2010.
5. Холоства Е.И. Социальная работа с семьей. - М.: “Социум”, 2010.

## **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**

---

**Авторы:** Воронова Ксения Владимировна, бакалавр 4 курса, РГСУ

Седова Марианна Игоревна, преподаватель кафедры «Социальной психологии, педагогики и ювенального права» РГСУ

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Социальный Университет, г. Серпухов

### **DEVIANT BEHAVIOUR OF CHILDREN OF TEENAGE AGE IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Объект исследования** – девиантное поведение детей-подростков

**Предмет исследования**-социально-педагогическая, профилактическая и психологическая деятельность в общеобразовательном учреждении, социально-педагогическая среда

**Цель исследования** :Выявить и искоренить девиантное поведение у подростков.

**Гипотеза** исследования обусловлена тем, что можно уменьшить развитие всевозможных форм девиации с помощью разработанных методов

**Актуальность** данной проблемы выражается во всё большем появлении детей с различной степенью девиантного поведения. Следовательно, это негативно отражается на том, как они ведут себя в общеобразовательных учреждениях, а также на их взаимоотношениях с педагогами и сверстниками. Однако **противоречием** в исследовании этой проблемы является то, что в силу своего возраста подростки как несамокритичны, так и неспособны воспринимать критику извне. Но если рационально подойти к этой проблеме, не применять сразу все методы работы ( ведь подросток может испугаться такого натиска и закрыться навсегда, не поддаться вообще никакой корректировке) тогда возможен хоть частичный, но всё положительный сдвиг. Необходимо чётко разграничить, продумать работу с такими детьми, чтобы им самим захотелось меняться в лучшую сторону и не доставлять проблем общеобразовательным учреждениям.

**Методы исследования** - анализ общенаучной литературы, наблюдение, опрос, эксперимент.

**Задачи исследования:**

- 1)Рассмотреть понятие «девиантное поведение» и понятие «подростковый возраст».
- 2)Выявить причины девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательных учреждений
- 3)Разработать необходимые методы в изучении такого поведения

Под **девиантным** (лат. Deviatio – уклонение) поведением понимается:

Такое поведение человека, которое не соответствует официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам

Ныне существующие категории детей, в работе и взаимоотношениях с которыми педагогам, родителям, социальным и медицинским работникам приходится применять дополнительные усилия, чтобы добиться положительного результата в обычной, повседневной деятельности, можно отнести к разряду трудных, сложных детей; это тот широкий круг подростков, которые нуждаются в коррекции их личности. Проблема девиантного поведения-это проблема гармонии личности и общества, проблема согласованности процессов их развития и функционирования

**Подростковый возраст** – это тот период жизни, когда у человека формируются новые нормы и способы построения общения. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Этот переход пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие.

**53,33%** периодически нарушая дисциплину, не выполняют требования взрослых, **33,33%** иногда прогуливают уроки. Склонностью к систематическому нарушению дисциплины, непосещению занятий и невыполнению требований взрослых отличаются **63,34%** подростков из неблагополучных семей, **6,67%**

% подростков игнорируют нормы и правила, постоянно нарушают дисциплину, систематически прогуливают уроки.

Итак, отклоняющееся от норм поведение подростков в общеобразовательных учреждениях наиболее распространённая, на мой взгляд, проблема. Поведение личности подростка и его развитие, не отвечающее социальным и психическим нормам, являются социально отклоняющимся (девиантным) поведением.

Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения подростков бесспорно необходима и актуальна в настоящее время. Чтобы бороться с ростом девиантного поведения среди подростков, требуются подходы, сочетающие работу на индивидуальном уровне с мерами, предпринимаемыми на организационном уровне школы, внешкольных спортивных, культурно-досуговых и других учреждений. Требуются меры, предпринимаемые на общесоциальном уровне, чтобы создать такой социальный климат, в котором признается вся серьезность подросткового девиантного поведения.

Здесь необходимы *контроль, небезразличное отношение к интересам подростков, учёбе, отношению к подросткам в семье.* Ведь только таким образом можно узнать истинные причины нежелания подростка вести себя в соответствии с нормами морали.

Немаловажным фактором отклонений в развитии ребенка является неблагополучие семьи:

- 1) Дисгармония в семье, непрестанные конфликты членов семьи
- 2) Асоциальное поведение в семье (употребление наркотиков, алкоголя и т.д.)

Выявим и другие **причины** отклоняющегося поведения несовершеннолетнего:

- отсутствие самоконтроля и дисциплинированности;
- пренебрежение к нему со стороны сверстников;
- недостаточная уверенность в себе;
- отставание в учебе;
- невнимательность на уроках.
- незнание родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- стремление подростков к самостоятельности и независимости;
- пренебрежение к подросткам со стороны учителей, вследствие чего у подростка пропадает желание воспринимать знания
- обострения взаимоотношений с учителями, которые выражаются в «конфликте» морали старших и младших, чувстве взрослости и нежелании принять требований к себе;

Если вовремя начать оказывать поддержку детям, работать тщательно и использовать нужные средства, методы и подходы, то можно добиться заметных результатов, пусть и не сразу. К таким **методам** можно отнести:

- 1) *Формирование* системы правильных взглядов (запись в кружки, секции, библиотеки вместо «дворовых послешкольных посиделок»)
- 2) *Отслеживание* успеваемости в школе
- 3) *Проведение* личных бесед, заинтересованность подростком, его интересами и целями
- 4) *Консультационные* работы с родителями
- 5) *Консультационные* работы с учителями

В педагогике отмечается, что профилактика девиантного поведения должна строиться прежде всего с учётом психологических особенностей, интересов подростка. Как правило, в основе девиантного поведения лежит конфликтная ситуация, которая побуждает подростка к неадекватной реакции и антисоциальному поведению, сопротивлению требованиям учителей. Девиантное поведение чаще всего проявляется у педагогически запущенных подростков. Основные усилия профилактической деятельности должны быть направлены на ликвидацию неблагоприятных условий несовершеннолетних и негативные влияния со стороны ближайшего окружения. Работа социального педагога с подростками, проявляющими девиантное поведение, ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мировосприятия подростка.

Формирование личности школьников, их социальной компетентности, коррекцию их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них:

- 1) позитивного образа «Я»,
- 2) чувства самоуважения,
- 3) развитие способности критически мыслить,
- 4) умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения

Проблема подросткового девиантного поведения имеет психологические, педагогические, социальные, и др. аспекты. Для решения этих задач социально-педагогическая деятельность может



включать и такие методы как: выявление распространенности различных типов и форм девиантного поведения подростков, провоцирующих их факторов, изучение потребностей учащихся и их родителей в образовании и воспитании.

Анализ результатов изучения мнений учеников, родителей и разработка на их основе программы по коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся, создание в школе психолого-педагогических условий, свободных, отчасти может решаться посредством ряда компетентных управленческих решений, развития эффективного взаимодействия с семьей ученика, учредителями дополнительного образования и др.

**Комплексность профилактики девиантного** поведения подростков проявляется во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов. **Профилактика девиантных форм поведения** - задача общегосударственная, и успешное ее решение возможно только при совместных координированных усилиях педагогов, социологов, психологов, а также всей широкой сети государственных и общественных организаций.

Итак, работа социального педагога требует учитывать не только предпосылки девиантного поведения в подростковом возрасте, его типы, формы, основные этапы становления, но и положительный педагогический опыт воспитания подрастающего поколения и целенаправленной работы специалистов, находящий своё отражение в различных педагогических средствах профилактики девиантного поведения подростков

Также необходимо (можно сказать, в первую очередь) и желание самого подростка исправить своё поведение. И чем раньше начать оказывать поддержку и помощь - тем быстрее можно добиться результатов. Ведь человек, взрослея, укореняет многие свои привычки и уже не способен и не заинтересован в исправлении. Но Организация систематической социальной работы с ребенком и его окружением будет способствовать его возвращению в общество.

**Замечено:** Чем больше времени подросток проводит вне улицы, тем лучше его успеваемость в школе, рассуждения и тем яснее он видит свою цель в жизни.

В заключении можно отметить, что условием успешной профилактической работы с подростками будут: **последовательность, комплексность и своевременность действий.**

#### **Список использованной литературы:**

1. Гишинский Я., Гурвич И., Русакова М. и др. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность. СПб., 2001.
2. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. СПб., 2001
3. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов - Ростов н/Д : Феникс, 2006
4. Шнейдер, Л.Б Девиантное поведение детей и подростков/Л.Б Шнейдер.- М.:Академ.проспект,2007

---

## **ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

---

**Автор:** Горбашова Анастасия 5 курс.

**Руководитель:** Баркунова Оксана Витальевна, кандидат педагогических наук.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО ШФ ИвГУ, г.Шуя

### **YOUTH CLUB AS MEANS OF FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONS**

Актуальность формирования межличностных отношений среди подростков обосновывается тем, что это ведущая деятельность возраста.

Одним из эффективных средств формирования таких отношений является подростковый клуб. Клубная работа — один из видов социальной деятельности, сфера реализации интересов и индивидуально-творческой активности личности. Посещая клуб, дети находят себе новых друзей, общаются с ними вне клуба и тем самым расширяют круг своего общения.

Вне общения формирование личности невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т.п. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства,

складывается его характер. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, каков круг и характер его общения.

Ребенок сам выбирает круг своего общения и это благоприятно сказывается на его эмоциональном и психическом состоянии, он получает удовольствие от общения, а соответственно положительные эмоции.

Одним из направлений деятельности КМЖ «Ветерок» является психолого-педагогическая помощь подросткам. Для реализации этого направления был создан кружок «Смайл», в котором проводятся психолого-педагогические тренинги, направленные на формирование лидерских качеств, толерантности, эмпатии, организаторских умений и умений работать в группе. Актуальность создания кружка подтверждается необходимостью научить подростков позитивным социальным отношениям. Так как в настоящее время в подростковой среде наблюдается: конфликтность, неумение выслушивать точку зрения противоположную собственной, агрессивное отношение к мнению ровесников, неумение работать в группе, неспособность найти пути самовыражения.

Цель программы кружка: формирование представлений и умений у школьников в сфере межличностного взаимодействия, развитие способности договариваться, принимать общее решение, предупреждать конфликтные ситуации.

Кружок посещают школьники 11-14 лет, в основном девочки. Большинство из полных и благополучных семей, но являются единственным ребенком. Отсюда высокая степень избалованности, отсутствие уважения к мнению взрослых, неумение вести себя согласно общественным нормам, отсутствие навыков взаимодействия в коллективе.

На занятиях ребята рисуют, сочиняют, учатся выслушивать чужую точку зрения, правильно формулировать и высказывать свою, находить выходы из проблемных ситуаций. Подросткам нравится выполнять задания, особенно если дело касается коллективного обсуждения какой-то проблемы. Девочки активно высказывают свое мнение, доказывают свою точку зрения, пытаются находить доказательства. Так же ребята активно участвуют в ролевых и сюжетных играх, предложенных им на занятиях. Высокой популярностью пользуются активные игры: «Атомы-молекулы», «Разведчик», «Снайпер», «Мафия», «Паровозик» и т.п.

Как показали результаты работы с этой группой подростков: у ребят снизился уровень конфликтности, получила развитие способность договариваться, умение слушать, принимать общее решение, сформировались представления и умения в сфере межличностного взаимодействия.

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА СКЛОННОСТЬ К ЛЖИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ.**

---

**Автор:** Гордеев Владимир Николаевич, студент 6 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** Алексеев С. С. заведующий кафедрой АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

Проявление склонности ко лжи и усиление ее у подростка в годы школьного обучения создает негативные предпосылки успешности в учебной деятельности. Это одна из типичных проблем, с которыми сталкиваются школьные психологи, учителя и конечно родители. Особое внимание она привлекает потому, что отрицательно влияет на все сферы жизнедеятельности ребенка.

**Актуальность данной работы** связана с поиском ответов на следующие вопросы: «Почему и в каких случаях подростки лгут товарищам, учителям, родителям? Каких целей, они достигают, прибегая к использованию лжи? Какие личностные свойства отличают лжецов? Какие аспекты воспитания и ситуации в целом влияют на продуцирование лжи подростками?»

**Объектом исследования** выступают психологические особенности личности подростков.

**Предметом изучения** является влияние психологических особенностей на склонность к лживости у подростков.

**Цель исследования:** изучение влияния психологических особенностей подростков на склонности ко лживому поведению.

**Гипотезой исследования послужило следующее предположение:** психологические особенности влияют на предрасположенность к лживости у подростков.

В ходе теоретического изучения материала мы выяснили, что лживость как индивидуально-психологическая особенность личности заключается в искажении информации, проявляется в операциональной и содержательной сферах, имеет широкую вариативность

Причины лживости подростков скрыты в следующих обстоятельствах: повышение социального статуса у родителей, избегание наказания, желание скрыть неудачи, нехватка внимания со стороны родителей, желание повысить социальный статус среди сверстников, сокрытие социальных контактов или ради шутки

С позиции функционального анализа в структуре лживости выделено функциональное единство мотивационного, эмоционального, когнитивного, регуляторного, результативного компонентов.

Существуют условия коррекции лживости это: выявление причин; развенчание лживости как негативного качества; уважительное отношение к честности, демонстрация этого; отказ от средств наказания, вызывающих унижение, страх; воспитание готовности перенести наказание за совершенный проступок; консультация и помощь психолога

**Цель эмпирического исследования:** изучение влияния психологических особенностей на предрасположенность лживости у подростков.

В исследовании приняли участие 60 подростков 7 – 9 классов, возраст подростков – 13-15 лет, из них 30 девочек (50%) и 30 мальчиков (50%). Были отобраны методики в соответствии с целью эмпирического исследования.

- Методика «Трех-факторный личностный опросник» (3-ФЛО).
- Опросник «Виды лжи» (разработан И.П. Шкуратовой).
- Вопросник «Лживость» (автор Церковная И.А.).
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

По результатам проведенной диагностики у нас получились 3 группы детей с разным уровнем лживого поведения: группа 1 - склонность ко лжи, группа 2 - ситуативная склонность к лживому поведению и группа 3 - правдивое поведение.

В процессе диагностики видов лжи, к которым склонны испытуемые, были получены следующие результаты.

Все испытуемые, вне зависимости от принадлежности к группе, прибегают к тем или иным видам лжи. Однако интенсивность и области применения лжи в группах различаются. Так, испытуемые, склонные к постоянной лжи, интенсивно используют ложь-оправдание, ложь-умолчание и ложь-самопрезентацию. Испытуемые, склонные к ситуативной лжи, наиболее часто прибегают к этикетной лжи, лжи во благо и лжи-умолчанию. Наконец, испытуемые, склонные к правдивости, могут при этом использовать ложь во благо и этикетную ложь.

Результаты диагностики школьной тревожности позволяют увидеть, что испытуемые, склонные ко лжи в целом более интенсивно переживают чувство тревоги. Для них характерна общая тревожность в школе (59%), страх не соответствовать ожиданиям (69%) и проблемы и страхи в отношениях с учителями (68%).

У испытуемых, склонных к ситуативной лжи, можно наблюдать, что основным источником психотравмирующих переживаний, тревожности и стресса также являются страх не соответствовать ожиданиям (51%) и проблемы и страхи в отношениях с учителями (51%), которые менее выражены, чем у подростков, склонных ко лжи.

Испытуемые, которые не склонны ко лжи, более эмоционально стабильны.

Таким образом, анализ полученных результатов показал:

- Между испытуемыми, склонными к постоянно лжи и испытуемыми, склонными к ситуативной лжи, выявлены различия в структуре лживости, эти группы различаются по таким характеристикам как динамическая эргичность, эмоциональная стеничность, эмоциональная астеничность, результативность предметная и результативная субъектность.

- Исследование школьной тревожности показало различия в таких критериях как общая тревожность в школе, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

На основе полученных и проанализированных данных можно сказать, что дифференциация причин лжи и личностных черт лгущих учащихся, приводит к заключению, что причины и проявления склонности ко лжи, образуют некоторую целостность, проявляющуюся в личностных характеристиках подростков. Данное обстоятельство говорит в пользу подтверждения гипотезы.

С учетом проведенного эмпирического исследования были разработаны рекомендации для школьных психологов и педагогов по работе с детьми подросткового возраста, склонных ко лжи.

#### Для школьных психологов и педагогов:

- Повышение эмоциональной устойчивости. Активизация интереса к себе. Формирование ценностных ориентаций.

#### Для родителей:

Честное поведение родителей. Предоставление регулируемого родителями права детям на личную жизнь. Создание доверительных отношений. Наказание должно отражать последствия обманутого доверия. Избегать физического наказания за ложь. Наказание должно быть соразмерно проступку.

#### **Список использованных источников:**

1. Душина Е.А. Исследование отношений подростков ко лжи. М., 2010
2. Елисеев А.Т. Конструктивная типология личности и психодиагностика. М., 2006
3. Жданова О.О. психологические особенности понимания лжи и обмана // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 1998. № 4
4. Майерс Д. Социальная психология СПб., 2007

### **ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

---

**Автор:** Демидова Татьяна Александровна, студентка 3 курса МГИ, воспитатель высшей категории ГКУ ДДИ «Южное Бутово»

**Руководитель:** Капцова Светлана Васильевна, преподаватель курса «Специальная психология»

**Образовательное учреждение:** Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Московский гуманитарный институт"

Дети – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира, а также экологического воспитания и образования в период детства.

Эксперимент, специально организованный педагогами, безопасен для ребенка и знакомит его с различными свойствами окружающего мира, законами природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной опытно-экспериментальной деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами познания – средствами дифференциации и упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

С другой стороны, как доказано психологами, для детей характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это обязывает воспитателя строить процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным способом, а путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира.

Наблюдая окружающий мир с умственно отсталыми детьми, я подвожу детей к тому, чтобы они делали свои выводы, умозаключения, устанавливали причинно-следственные связи. Поэтому я веду целенаправленную, продуманную педагогическую работу по теме: "Проведение опытно-экспериментальной работы на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая способствует и обогащает ребёнка с умеренной умственной отсталостью знаниями, учит его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнает, оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развития его человеческих, социальных чувств.

Знания и навыки даю детям не только во время специально организованных опытов с объектами природы, но и во время совместной деятельности с детьми, а также самостоятельной деятельности детей, но под чутким руководством, так как умственно отсталые дети требуют к себе постоянного внимания.

Для коллег-воспитателей была разработана памятка по планированию работы по опытно-экспериментальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработана памятка по проведению экспериментов, даны рекомендации по оборудованию уголков экспериментальной деятельности. Подобрала картотеку опытов и экспериментов, разработала

перспективный план проведения опытов на год. Разработала и провела несколько занятий на основе опытов и экспериментов.

Углубленная работа по организации опытно-экспериментальной деятельности детей даёт определённые положительные результаты.

Практика использования данного опыта в системе работы показала, что в группе наметились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности использования данного опыта в работе воспитателя.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику работы моей группы. В процессе организации опытно-экспериментальной деятельности предполагалось решение следующих задач:

- создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

- создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Опытно-экспериментальную деятельность я распределила по направлениям:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.

- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Разработала модель обучения детей организации экспериментирования.

Главный принцип, используемый мной в работе с детьми, – это принцип «проблемности», который помогает мне создать проблемные ситуации, в решение которых вовлекаются дети. У них появляется потребность решить задачу, проверить её на практике, сделать вывод, обобщить результаты, сравнить их со своими предположениями. Дети проверяют свои предположения опытным путём, а затем определяют, чьи предположения были правильными, а чьи – нет, затем результаты обобщили и зарисовали.

Я считаю, что очень важно использовать личностно-ориентированный подход, стараюсь, чтобы каждый ребёнок сформулировал своё предположение о том, какой будет результат, объяснил, почему он так думает. Поэтому дети научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи. У детей заметно развилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, легче устанавливать причинно-следственные связи.

В этом конспекте я использую методику ММЧ – маленьких человечков. При знакомстве со свойствами твёрдых тел, свойствах воздуха, уточнении представлений детей о трёх состояниях воды я столкнулась с тем, что детям трудно представить невидимые процессы. Здесь очень помогла методика маленьких человечков, с помощью которых мы с детьми моделировали вещества, их переход из одного состояния в другое.

Для реализации опытно-экспериментального направления в экологическом воспитании в нашей группе были созданы условия для проведения самостоятельного экспериментирования детей. В шкафу у нас находится большая коробка - лаборатория, которая постоянно пополняется материалом и оборудованием в соответствии с количеством проведенных опытов.

Форма проводимых опытов развивается, усложняется и совершенствуется.

Освоенные формы наполняются новым, более сложным содержанием. Освоенные формы продолжают использоваться детьми, возникают их разнообразные модификации.

Поэтому я работаю как бы в двух уровнях: провожу эксперименты, соответствующие достигнутым возможностям детей, и одновременно исподволь готовлю их к освоению новых, более сложных форм деятельности. Следовательно, у каждой формы существует нижний возрастной предел ее использования, но не существует верхнего предела. Благодаря накоплению личного опыта, действия ребенка становятся более целенаправленными и обдумантыми.

Первые эксперименты проводились с водой и воздухом. Дети познакомились со свойствами воды (жидкая, не имеет формы, принимает форму того предмета, в котором находится; вода имеет температуру – бывает теплой, горячей, холодной, прозрачной, не имеет вкуса. Что воздух невидимый,

прозрачный, имеет вес и т.д.) Затем эксперименты усложнялись – взаимосвязь температуры воздуха и воды, как дышат растения и т.д.

Опыты мною проводились не только с детьми моей группы, а и с детьми других групп. Было проведено два мастер класса для воспитателей интерната:

- проведение опытов и экспериментов.

- знакомство с электрочайником совместно с воспитателями из группы «Взаимодействие», где я лично проводила опыты с водой и с прозрачностью и непрозрачностью материала.

И хорошей школой для применения моего опыта по проведению опытно-экспериментальной деятельности явился туристический поход в лес на три дня с детьми и воспитателями других групп. Для наших детей, которые находятся в ограниченном пространстве, представилась возможность обследовать окружающий мир в более широком формате. Они увидели лес не издалека, а жили в нём. Лес их укрывал, кормил и радовал, а они его обследовали и познавали.

В лесу мы познакомились с несколькими видами мха, его свойствами впитывать влагу. Продолжали знакомиться со свойствами воды, но уже в других непривычных для детей условиях, что позволило мне уточнить знания детей полученные ранее в стенах интерната. Особенно детям понравилась исследовательская деятельность с лупами, они с удовольствием рассматривали всё вокруг под их увеличением, причём сразу же определили и отметили масштаб увеличения.

Таким образом, развитие у детей интереса к природе, приближение их к природе имеет огромное воспитательное и образовательное значение.

Кроме получения важных жизненных навыков и значительного расширения кругозора, дети получают ценнейшие коллективистские навыки делового взаимодействия, непрерывно вступая в отношения "ответственной зависимости" с другими детьми и педагогами.

#### **Список используемой литературы:**

- 1.Афанасьева О.В.«Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию»автореф.дис.канд.наук Санкт- Петербург 2005
- 2.Выготский Л.С. Собрание сочинений 6т. М 1982 – 1984
- 3.Иванова А.И. «Детское экспериментирование» ТЦ Сфера М. 2004
- 4.Поддьяков Н.Н. « Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста» Волгоград Перемена 1995
- 5.Прохорова Л.Н. «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» Владимир ВОИУУ 2001
- 6.Савенкова А.И. «Маленький исследователь» Академия развития 2006

---

#### **ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РАДУГА»**

---

**Автор:** Дубровина Татьяна Тимофеевна 5 курс ШФ «ИвГУ»

**Руководитель:** Баркунова Оксана Витальевна к.п.н., преподаватель кафедры социальной педагогики и акмеологии

**Образовательное учреждение:** Шуйский филиал « Ивановский Государственный Университет»

#### **THE PROJECT «SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CENTER «RADUGA»**

В современном обществе психологическая служба играет огромную роль, так как человек каждый день подвергается психологическому давлению и стрессу. Особенно это явление среди студентов проявляется перед сессией, так же многие студенты испытывают тревожность при других обстоятельствах, таких как адаптация после поступления в Вуз, личные проблемы. Поэтому важно, чтобы студенты могли обратиться к специалисту, который сможет помочь им сохранить психическое здоровье.

Работа психологической службы включает в себя психологическое консультирование, психодиагностику, профилактику стрессов и развитие личности и ее социального окружения. Оказание психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, это сложный многоплановый процесс, который требует от психолога квалифицированной профессиональной подготовки.

Как свидетельствует отечественный и мировой опыт: психологическая служба помогает адаптироваться и устранить имеющиеся личные проблемы.

**Актуальность проекта.** Создание социально - психологического центра поможет осуществлять организацию активного сотрудничества как администрации, преподавателей, абитуриентов, студентов и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи студентам. Создание центра будет способствовать решению комплекса проблем социализации, социальной реабилитации и адаптации студенческой молодежи и членов их семей.

**Объект** – деятельность по созданию социально-психологической службы для решения психологических и педагогически проблем студенчества.

**Предмет** – социально-психологическая работа со студентами Шуйского филиала ИвГУ.

**Цель** – создание социально-психологического центра «Радуга».

**Задачи:**

1. Проведение пилотажного социологического исследования с целью выявления необходимости создания социально-психологического центра «Радуга».
2. Поиск спонсоров для реализации проекта
3. Создание центра для студентов Шуйского филиала «ИвГУ»
4. Привлечение к работе в центре и содействию ему студентов факультета педагогики и психологии Шуйского филиала «ИвГУ».

**Целевая группа:**

Студенты Шуйского филиала «ИвГУ», а также школьники, потенциальные абитуриенты.

Исследование проводилось в ноябре 2013 г. в виде интервью. Всего было опрошено 50 человек в возрасте от 18 до 40 лет.

Из опроса мы увидели, что многие слышали о работе таких центров, но и есть то число, которые не имеют понятия для чего такие центры.

Проанализировав полученные данные, мы выделили, что многие не видят, смысла в психологической поддержке, но многие считают, что она необходима.

Исходя от полученных данных, нам стало видно, что многие видят необходимость помощи.

Опрос позволил нам увидеть, что многие из опрошенных людей считают, что такой центр необходим вузу

При реализации проекта необходимо, в первую очередь, учитывать социальные, индивидуальные, личностные, возрастные факторы, исходить из понимания того, что в современных условиях невозможно правильно ставить и решать вопросы социально-психологической помощи без широкого вовлечения в этот процесс действующих социальных институтов.

В рамках данного проекта мы попытались создать программу по организации работы социально - психологического центра. Организация работы центра по таким направлениям, как образовательно-воспитательное, психодиагностическая работа, консультативное направление, развивающее и коррекционное и просветительское направление. В каждом направлении будут использоваться такие методы и формы работы как: беседа, тренинговые занятия, наблюдение, лекции, тестирование, благодаря, которым будут эффективно реализовываться все направления работы социально-психологического центра, что способствует повышению социально - психологического здоровья, развитию образовательных интересов и раскрытию индивидуальности личности студентов.

Этапы и направления работы	Формы работы	Задачи	Календарный план	ответственные
Информационный этап	реклама среди студентов вуза, других образовательных учреждений ,раздача листовок, объявления по ТВ, СМИ и др.	Заинтересовать общество центром; Привлечение людей к посещению центра.	В течение 3-х месяцев.	Психолог и волонтеры ШФ «ИвГУ».

Организационный этап	Поиск денежных средств на реализацию проекта «Создание социально-психологического центра Радуга», заключение договоров с вузом, с администрацией, привлечь спонсоров	обеспечить территорию и помещения для организации работы центра	В течение года	1. Социальные педагоги и психологи. 2. Наемные рабочие. 3. Отдел социальной защиты
Основной этап проекта Направления работы:	Предусматривает работу с личностью, с группой подростков, взаимодействие в образовательном учреждении, а также с организациями социума. тренинги «Эффективное общение», «Деловое общение», «Навыки работы в группе», «Дом своей мечты», «Тренинг личностного роста», «Любовь и ответственность»	1. В создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самооценке, самовоспитанию. 2. Формирование представлений о здоровом образе жизни, сохранение психического и физического здоровья.	В течение года	Сотрудники социально-психологического центра психологи и социальные педагоги
1. Психопрофилактическая работа				
2. Психодиагностическое	Направлено на постановку «социального диагноза», изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни студентов, подростков и их семьи, социального окружения.	1. Выявить индивидуальные качества личности;	В течение года	Психолог-диагност, студенты ШФ «ИвГУ»
3. Консультативное направление		1. оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.	В течение года	Психотерапевт
4. Развивающее и коррекционное направление	Беседы будут проводиться как индивидуальные, так и групповые.  Предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и его индивидуальности.	1. коррекция отклонений в развитии на основе создания оптимальных возможностей для развития личности и интеллектуального потенциала;	В течение года	психологи студенты ШФ «ИвГУ»
5. Просветительское	проведение учебно-методических семинаров, тренингов для специалистов, работающих с детьми, подростками и молодежью.	Главной задачей является просвещение специалистов о новых методах и формах работы.	В течение года	Психолог, социальный педагог студенты ШФ «ИвГУ»



Заключительный этап	1. Диагностика степени удовлетворенности потребности психологической помощи 2. Анализ реализации проекта	1. Выявить степень удовлетворенности потребности психологической помощи	Ноябрь-декабрь	Сотрудники социально-псих. центра Социальный педагог

#### Планируемый результат

В результате реализации данного проекта мы планируем получить следующее:

1. В социально-психологическом центре будет работа по таким направлениям, как образовательно-воспитательное, психодиагностическая работа, консультативное направление, развивающее и коррекционное направление и направление на проведение тренингов и групповые занятия.

2. Удовлетворение потребностей молодежи в психологической помощи.

3. Повышение активности и психического здоровья людей.

4. Привлечение внимания социума к данной проблеме.

#### Практическая значимость проекта

Практическая значимость нашего проекта состоит в том, что благодаря его реализации в Шуйском филиале «ИвГУ» будет решена проблема психологической помощи студентам. Проектом могут воспользоваться администрация Шуйского филиала «ИвГУ», администрации г.о. Шуя. Создание данного центра позволит повысить уровень активности студентов, что позволяет в дальнейшем эффективно работать с социумом г. о. Шуя.

#### Список литературы:

1. Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – СПб.: Питер, 2002.
2. Зубок Ю.А. Риск как фактор социального развития молодежи - М.: Российская Академия наук, Институт социально-политических исследований, 2003.
3. Машевская С.М. Социально-педагогическое проектирование. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ».
4. Практическая психология в образовании. Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004.
5. Немов Р.С. Психологическое консультирование / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2010.
6. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

**Автор:** Ермакова Лариса Александровна, студентка 3 курса СДОС 11 МГИ

**Руководитель:** Капцова Светлана Васильевна, преподаватель курса «Специальная психология»

**Образовательное учреждение:** Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Московский гуманитарный институт"

Речь у детей с выраженной умственной отсталостью развивается очень медленно. У многих детей речь появляется к 6-7 летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или другую сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой эхолалической речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на

умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности. В младшем школьном возрасте дети плохо понимают чужую речь, улавливая только тон, интонации и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Самостоятельная речь младшего школьного возраста проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз. Она характеризуется недостаточной модуляцией, грубым косноязычием, нарушением структуры слов, аграмматизмами. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают определенный смысл. Эти дети неспособны к диалогической речи. Устные инструкции взрослого, состоящие из нескольких, следующих друг за другом заданий, воспринимаются с большим трудом.

При всякой задержке речевого развития ребенку необходима помощь. Чаще всего она должна выражаться в стимуляции, в «подталкивании» тех слабых речевых проявлений, которые у него уже имеются. Надо поощрять произнесение им звуков, поддерживать его лепет, повторять за ним звуки и их лепетные сочетания, говорить с ним. Говорить с ребенком надо постоянно: когда он ест, одевается, играет, гуляет или купается. Слова и выражения, употребляемые воспитателями в процессе общения с ним, должны быть простыми и ясными. Четкое называние предметов и действий, употребление коротких фраз помогает усвоению речи. При одевании воспитанника, необходимо называть каждый предмет его туалета. Многократно произносить названия игрушек. Так, например, при совершении культурно-гигиенических процедур всегда сопровождаем все действия словесной инструкцией или обращаемся к ребенку с вопросами: «Паша, что ты делаешь? Чем чистишь зубы? Что у тебя в руках? Чем вытираешь лицо?» и т.д.

Очень важно стимулировать речь самого ребенка. Умственно отсталый ребенок инертен, у него нет познавательных интересов, любознательности, стремления к обследованию окружающего. Чтобы ребенок говорил, необходимо вызвать у него потребность в этом. Нужно ставить его в такие условия, чтобы он обязательно о чем-то спросил или сказал. Если предупреждать каждое самостоятельное действие ребенка, то тем самым мы лишаем его необходимости обращаться к воспитателю. Дети группы очень любят смотреть детские фильмы и мультфильмы. Чтобы «спровоцировать» желание посмотреть фильм и выразить это словами, кладем диск с любимым фильмом на видное место. Ребенок не просто хватается за диск и бежит его ставить, а просит, чтобы попросил разрешение, вспомнил название фильма, рассказал, о чем, кто главные герои. Если ребенок нигде не бывает, ничего не видит, то и условия для общения с ним остаются весьма ограниченными. Хороший стимул, как для общего, так и для речевого развития ребенка, - прогулки в парк, на реку, в лес, посещение магазинов и т. д. Это дает возможность пополнять впечатления ребенка, углублять его знания, расширять запас слов и развивать речь. Рядом с детским домом-интернатом находится ландшафтный парк. Уже стало традицией по выходным проводить прогулки в парке. В парке проводятся и тематические экскурсии, связанные с сезонными изменениями в природе. Во время прогулок нужно привлекать внимание ребенка к различным объектам: показывать ему деревья, цветы, знакомить с животными птицами и т.д. Полезно показывать ребенку и пояснять в простой форме окружающие его явления: пошел снег, сверкнула молния и т. д. К тому, что он видел раньше, о чем с ним говорили, необходимо возвращаться, вспоминать это. Такие беседы легче и продуктивнее проводить с помощью конкретного материала: игрушек, картинок, непосредственных впечатлений.

Особый интерес у детей вызывают экскурсии в магазин, которые проводятся в формате занятий «Социальное развитие» и «Социально-бытовая ориентировка».

Занятиям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», которые проводит воспитатель, отводится особая роль, т.к. успешность обучения и общее развитие детей с интеллектуальной недостаточностью находится в прямой зависимости от степени развития речи. Поэтому развитие речи является приоритетной задачей коррекционного обучения и воспитания и осуществляется во всех видах деятельности и на всех занятиях.

Учитывая особенности развития детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью, воспитатель выбрал следующие направления работы на занятиях «Ознакомление с окружающим и развитие речи»:

- расширение и уточнение знаний об изучаемых предметах и явлениях (работа по расширению и уточнению знаний и представлений о природе, знаний о явлениях и предметах окружающей жизни, о правилах поведения в быту, природе, обществе.);
- развитие психических функций (обогащение чувственного опыта детей, развитие чувственного познания, формирование первичного представления об окружающем мире);
- повышение речевой мотивации детей (повышение интереса детей к речевому высказыванию);

- развитие лексической стороны речи (накопление, расширение активного словаря, максимальная вербализация пассивного, понимание смысла и значений слов и понятий, формирование тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов, изучение глагольной лексики, качественных прилагательных и их введение в языковое сознание ребенка);

- воспитание звуковой культуры речи (исправление, уточнение произнесения слогов, слов, работа над правильным звуковым оформлением лексических единиц, используемых в устной речи на занятиях);

- развитие грамматического строя речи (работа по усвоению детьми родовой принадлежности и падежных форм, по активизации предлогов, образованию форм единственного и множественного чисел, словообразованию);

- формирование коммуникативной функции речи (работа по развитию умения строить отдельные предложения и соединять их в текст);

Развитие коммуникативной функции речи в большей степени отрабатывается в процессе театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр. У детей возникает потребность говорить по поводу того, что они делают, желание рассказать о своих намерениях, поделиться новыми впечатлениями. Игра, проводимая воспитателем на занятии развития речи на заданную речевую тему, позволяет использовать готовые фразы и представляет собой дополнительную возможность провести упражнение по формированию умений составлять фразу, текст. Сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная игра обеспечивает мотивационно-потребностный план речевой деятельности, становится контекстом овладения детьми разнообразными средствами коммуникации.

Развитию речи умственно отсталого способствует чтение ему литературных текстов для дошкольников, беседы по картинкам, сообщение простых и доступных его пониманию жизненных фактов. Если глубоко умственно отсталому ребенку трудно воспринимать книжный текст, целесообразно этот текст пересказывать сокращенно, подбирая простые выражения и используя знакомые слова. Рассказывание по картинкам также полезно. Следует подбирать книжки с яркими, красочными иллюстрациями. Вначале ребенок будет только слушателем, но постепенно сам начнет принимать участие в беседе: будет показывать картинки, произносить отдельные выразительные звуки или слова. Хорошее средство для развития мышления и речи – наборы последовательных картинок, каждая из которых является иллюстрацией к части сюжетного рассказа. Набор может состоять из двух, трех и более картинок. Так, например, на одной картинке мужчина, срубающий в лесу елку, возле него стоят мальчик и девочка. На другой картинке – все трое везут санки, на которых лежит елка. На третьей картинке – в комнате наряженная, освещенная елка, вокруг нее веселится детвора. Ребенок должен эти три картинки положить по порядку, в соответствии с разворачиванием сюжета. Это требует работы памяти, внимания, мышления. После того как картинки разложены, ребенок рассказывает их содержание. Для умственно отсталого ребенка это очень трудная задача. «Рассказывание» часто ограничивается односложным названием каждой картинки или перечислением одного или нескольких предметов, названием действий. Эти задания ребенок должен выполнять постоянно, долго. Постепенно количество слов, коротких фраз, которые он употребляет, будет увеличиваться. Картинки можно подбирать, рисовать самим, вырезать из детских книжек. Это хорошее дидактическое пособие для развития речи и мышления глубоко умственно отсталого ребенка. В группе дети очень любят рисовать и раскрашивать различные сюжетные картинки. Наиболее удачные рисунки мы собираем в альбомы. Так получаются наши «книжки-малышки», которые потом мы с большим удовольствием рассматриваем вместе с ребятами, обсуждаем сюжет, составляем короткие рассказы. Способность владеть языком и речью является необычайно значимой в жизни каждого человека. Она необходима для нормального вхождения ребенка в общество, его социокультурной адаптации. Пронизывая все без исключения сферы человеческой жизни, речь является залогом полноценного развития каждой из них. Своевременное выявление и грамотная интерпретация речевых возможностей (достижений) ребенка позволяют эффективно решать целый комплекс образовательных, развивающих и коррекционных задач, так как состояние речи является важным диагностическим признаком общепсихического развития ребенка.

Нарушения речи умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе.

Формирование коммуникативной компетенции детей с умственной отсталостью способствует полноценному речевому общению и их социальной адаптации.

#### **Список литературы:**

1. Александров Ю.И. «Основы психофизиологии» М.: Инфра - М, 2004.

2. Годфруа Ж. «Что такое психология» Т -1, М.: Мир, 2006.
3. Данилова Н.Н. «Психофизиология» М.: Аспект Пресс, 2000.
4. Крутецкий В.А. «Психология» М.: Просвещение, 2005.
5. Немов Р.С. «Психология» М.: Владос, 2006.
6. Маклаков А.Г. «Общая психология» М.: Учебник для вузов, 2006.
7. Гамезо М.В. «Общая психология» М.: Учебник для студентов, 2005.
8. Рубинштейн С.Я., Выготский Л.С. «О развитии психики умственно отсталого ребенка//Дефектология» М.: 2006.
9. Лурия А.Р., Леонтьев А.Н. «Физиологические механизмы речи», М.: 2005.
10. Выготский Л.С. Книга «Мышление и речь», 2000.
11. Петрова В.Г., Белякова И.В. «Кто они, дети с отклонениями в развитии?» М.: Флинта М.П.С.И., 2006.
12. Эльконина Д.Б. «Развитие речи детей», М.: 2006.
13. Еникеева Д.Д. «Популярная психиатрия» М.: АРС – ПРЕСС, 2006.

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

---

**Автор:** Зыбина Татьяна А.

**Руководитель:** Петухова М.И.

**Образовательное учреждение:** ФБ ГОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

### PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENCE

Современное общество стремительно меняется и вместе с ним меняются люди. У сегодняшних подростков, поколения XXI века иная жизнь и интересы, нежели, например, 50 лет назад, однако не стоит думать, что большая временная дистанция серьезно влияет на саму психологию этого возраста. Основные особенности, сформулированные еще на заре становления возрастной психологии, действуют и поныне, распространяясь на всех без исключения.

Подростковый возраст (от 11-16) характеризуется продолжением обучения. Психологические особенности данного этапа развития ребенка, по мнению различных авторов, рассматриваются, как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной. На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, отмечается бурное развитие организма, деятельность отдельных органов претерпевает определенные изменения. Завершается половая идентификация.

На социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым. Психологический уровень характеризуется формированием самосознания.

Подростковый возраст - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение. [3, с. 182] Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, - это более высокий уровень самосознания. Самосознание есть последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка (Л.С. Выготский). [1, с. 543]

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков со взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всем этом намечается переход от детства к взрослости. Организм ребенка начинает быстро перестраиваться и превращаться в организм взрослого человека. Центр физической и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых. Отношения в группах сверстников строятся на более серьезных, чем развлекательные совместные игры, делах, охватывающих широкий диапазон видов деятельности, от совместного труда над чем-нибудь до личного общения на жизненно важные темы. Во все эти новые

отношения с людьми подросток вступает, уже будучи интеллектуально достаточно развитым человеком и располагая способностями, которые позволяют ему занять определенное место в системе взаимоотношений со сверстниками. [3, с. 181-182]

Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку. Старшие подростки начинают интересоваться разными профессиями, у них возникают профессионально ориентированные мечты, т.е. начинается процесс профессионального самоопределения. Однако эта положительная возрастная тенденция характерна далеко не для всех подростков. Многие из них и в более позднем возрасте не задумываются всерьез над своей будущей профессией.

В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое желание становится настолько сильным, что, форсируя события, подросток иногда преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как со взрослым человеком. В то же время он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Чувство взрослости - центральное и специфическое новообразование этого возраста (Л.С. Выготский) [2, с. 230]. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Видя проявления этих качеств у старших людей, подросток часто некритически подражает им. Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно.

Итогом этих процессов становится укрепляющееся внутреннее стремление подростка поскорее стать взрослым, которое создаст совершенно новую внешнюю и внутреннюю ситуацию личностного психологического развития. Она требует и порождает изменение всей системы отношений подростка с окружающими людьми и с самим собой [2, с. 183].

Подводя итог, можно сказать, что период переходного возраста – это особый, очень запоминающийся этап в жизни каждого ребенка. Поэтому основная задача взрослых сделать его по-настоящему счастливым и подготовить уже почти сформировавшегося человека к самостоятельной жизни. Только комплексный подход к воспитанию и обучению, профессионализм педагогов и теплая обстановка в семье помогут достичь нужной цели.

#### **Литература:**

- 1.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. (Психология ребенка) / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 220 с.
- 2.Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии./ А.В. Микляева. – СПб.: Изд-во «Речь», 2006. – 336 с.
- 3.Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов./ В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: АКАДЕМИЯ, 2000. – 624 с.
- 4.Рогов Е.И. Эмоции и воля./ Е.И. Рогов. – Москва: Владос, 2001 г. – 330 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С НЕРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

---

**Автор:** Ильчуркина Валентина Викторовна, студентка 3курса МГИ

**Руководитель:** Капцова Светлана Васильевна, преподаватель курса «Специальная психология»

**Образовательное учреждение:** Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Московский гуманитарный институт"

Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей и даже самых тяжелых можно чему-то научить, используя специфические методы, приемы и средства обучения, организовав «пошаговое» обучение, глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы. Особенно большое значение имеет правильно организованное, коррекционно-направленное специальное обучение и воспитание, адекватное возможностям ребенка и опирающееся на зону его ближайшего развития.

Практика показывает, что даже самые «тяжёлые» дети при условии правильного обращения с ними стремятся к общению и активности. Для развития детей, имеющих отставание в умственном развитии,

качество межличностных отношений приобретает основополагающее значение. Небезразлично: разговаривают с ним или нет; что о нём говорят; обращаются ли к нему и как; стараются ли его понять и как это делают. Полагают ли, что с ним нужно обходиться исключительно как с неподдающимся и неспособным к обучению объектом и им следует манипулировать, или же, несмотря на все коммуникативные трудности, воспринимают всерьёз и уважают как партнёра по коммуникации, в каком эмоциональном климате происходит это взаимное сближение, доверительное общение и взаимная оценка.

Неречевые дети и дети, страдающие речевым недоразвитием, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Устная речь, играющая главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и являющаяся основой социального взаимодействия, в большинстве случаев недоступна таким детям. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить развитие ребенка, а также активизировать его участие в педагогическом процессе и тем самым способствовать интеграции таких детей в социум.

Одним из направлений работы по социализации аутичных детей, является работа с пиктограммами (PECS) как альтернативной системой коммуникации.

Несколько слов об этой программе и преимуществах ее использования:

1. PECS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда.

3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Использование PECS не только не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот, ускоряет его - благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена

Если в работе сочетать элементы, способы, формы работы как по программе PECS, так и по системе пиктограмм, которая представлена автором Баряевой Л.Б., можно так же обучить навыкам коммуникации не только аутичных, но и неречевых детей с другими диагнозами.

Что же такое пиктограмма? Пиктограммами называют символические изображения, заменяющие слова.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, когда ребенок в перспективе может овладеть звуковой речью. В этом случае задача педагога, использующего метод пиктограммы, - сохранить у ребенка мотивацию и желание общаться.

- как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить в будущем.

Методика предполагает работу с пиктограммами, изображающими предметы (на голубом фоне) и действия с ними (на красном фоне), которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире.

Предлагаются следующие этапы обучения:

- Ознакомление ребенка со знаком - символом и уточнение его понимания:

идентификация слова. Взрослый последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы. Предлагает опознать их и соотнести с реальным предметом или с его реалистичным изображением на картинке;

- Выбор нужной пиктограммы из ряда других. Из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый

выбор такой же пиктограммы из множества других.

- Конструирование фразы с помощью пиктограмм. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия, процесса действия, необходимого для этого предмета и произносит фразу, соответствующую этим изображениям. Ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза.

- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктограмм той, которую назвал взрослый.

- Выбор из двух предложений, представленных пиктограммами того, которое назвал взрослый.

2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций:

- Составить из пиктограмм пару.

1ый вариант: Взрослый предлагает ребенку соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет с пиктограммой, отражающей действие, которое можно производить с этим предметом /кукла – играть, яблоко – есть/

2ой вариант: Взрослый показывает ребенку пиктограмму с изображением действия и просит его соединить стрелкой эту пиктограмму с пиктограммой, на которой нарисован соответствующий предмет /пить – вода/

- Среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе /одежда/.

- Найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг – другу.

- Найти и исправить ошибку во фразе. Взрослый показывает пиктограммы фразы, содержащие ошибку и предлагает из нескольких пиктограмм выбрать нужную, чтобы исправить ошибку.

3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа.

- Дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других.

- Составить из пиктограмм фразу, произнесенную взрослым.

- Составить фразу из пиктограмм соединив их между собой по смыслу стрелками.

- Подобрать группу пиктограмм по заданному признаку.

- Составить логическую цепочку.

Таким образом, невербальные средства общения предусматривают формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» /пиктограмма/ - обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Еще несколько слов о такой, не менее важной форме альтернативной коммуникации, как визуальное расписание.

Так как самостоятельное планирование деятельности для детей с нарушением интеллектуального развития не представляется возможным, актуальным, так же, является использование визуального расписания. Люди с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в расписании, как и многие обычные люди. Если им самим трудно составить расписание, то другие могут помочь им в этом.

Визуальные расписания используются детьми с нарушением интеллекта для двух основных целей. Они помогают взрослым лучше общаться со своим ребенком, и они помогают ребенку лучше общаться с другими людьми. Детям важно научиться видеть порядок во всем. Им нужно именно «увидеть», что все в их жизни происходит не случайно, так как наши традиционные вербальные способы объяснений когда, где и почему что-то конкретное произойдет, для них недостаточны.

Дети могут понять последовательность событий с помощью картинок или других символов. Уже обед? Еще нет. Посмотри, карточка показывает, что тебе надо идти в зону игр и отдыха. Карточка, обозначающая обед, стоит после карточки свободного времени. Визуальное расписание и наглядные материалы могут помочь им понять, чего ожидать, и что случится дальше, а также снизить уровень тревоги. Визуальные материалы также могут помочь им обратить внимание на важные детали и помочь им справиться с изменениями в окружающей среде. Это уменьшает риск разочарования и может помочь сократить проблемы поведения, которые являются результатом трудностей в коммуникации.

В заключении хочется сказать: пусть ребенок с пиктограммами выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью них со сверстниками, и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще. И последнее, мы не знаем, на каком этапе у неговорящего ребенка разовьется разговорная речь - может через год, а может через два он научится произносить 2-3 слова, а может этого не произойдет никогда. Но мы не имеем никакого этического права оставить ребенка без возможности объяснить окружающим, чего он хочет или не хочет, что он чувствует, что волнует его.

#### **Литература:**

1. Баряева Л. Б. Знакомимся с окружающим миром: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста/ Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – М.: Дрофа, 2007. – 63с.: ил.- (Дошкольник. Мир вокруг нас).
2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ./ Л.Г. Нуриева, - Изд.6-е, - М.: Теревинф, 2012.- 107с. – («Особый ребенок»).
3. Фрост, Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416с.

## СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Авторы:** Коломиец Анастасия Васильевна, бакалавр 4 курса, РГСУ

Седова Марианна Игоревна, преподаватель кафедры «Социальной психологии, педагогики и ювенального права» РГСУ

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Социальный Университет, г. Серпухов

### SOCIALLY - THE PSYCHOLOGICAL REASONS OF DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS Kolomiyets A., Sedova M.

В своей статье, я хотела бы рассмотреть причины отклоняющегося поведения подростков на примере работы специалистов Муниципального управления по молодежной политике, спорту и туризму, ориентированного на организацию досуга молодежи, среди которых группа подростков с отклоняющимся поведением.

Для начала, выясним, что означает термин «отклоняющееся поведение».

**Отклоняющееся поведение** — социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе. (девиантное поведение)

Выделяют первичную и вторичную девиацию. При первичной девиации индивид время от времени нарушает некоторые социальные нормы. Однако окружающие не придают этому особого значения, а он сам не считает себя девиантом. Вторичная девиация характеризуется тем, что на человеке ставят клей-мо «девианта» и начинают с ним обращаться не так, как с обычными людьми. На примере работы, проводимой, в рассматриваемом центре, этот факт очень четко прослеживается. Не в отношении Специалист(субъект) - Подросток(объект), а в отношении подросток-подросток, а специалист выступает регулятором этих отношений, старается, с помощью определенных мер, не допустить развития девиации подростка, в связи с отторжением его коллективом, состоящим в данном центре.

Девиантное поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер. Причем индивидуальная девиация в ряде случаев трансформируется в коллективную. Распространение последней обычно связано с влиянием криминальной субкультуры, носителями которой являются деклассированные слои общества. Категории населения, более других предрасположенные совершать девиантные поступки, называют группами риска. К таким группам, в частности, относят определенные слои молодежи. В данной организации влияние криминальной субкультуры четко прослеживалось. Конкретно- это было связано с распространением запрещенных веществ.

Группа подростков, попавшая под влияние криминальных структур, занимающихся, так называемыми легкими наркотиками, привлекли к употреблению и распространению данных веществ подростки склонных к девиантному поведению, что привело к коллективной девиации, о чем говорилось ранее.

Стоит отметить, что в данном случае, девиация-это не конкретное нарушение социальных норм, обусловленных законом, а способ ориентации или приспособления подростков к среде, в которой они вынуждены находиться, в связи с нарушением хода социализации личности. Когда ребенок воспитывается в благополучной семье, у него формируется социальный интерес, уверенность в себе, восприятие норм окружающей культуры как справедливых. Когда же ребенка окружает непонимание, несправедливое к нему отношение, постоянные конфликты между родителями, тогда у него формируется негативное отношение к другим людям, отсутствие ориентации на будущее, беспокойство и тревога, отклоняющееся поведение. Однако бывают случаи негативного поведения подростков из вполне благополучных семей, ведь на социализацию ребенка влияет не только семья, но и круг общения, ситуация в стране и многие другие факторы. В таких случаях возникают противоречия между нормами и ценностями. То, что детям говорят в семье кажется неправдой, следовательно, обостряется конфликт отцов и детей, что опять же приводит к возникновению отклоняющегося поведения

В связи с этим можно выделить психологические причины, рассматриваемой в данной статье девиации:

- а) Привлекательность на психологическом уровне возникающих ощущений и переживаний.
- б) Стремление к самоутверждению.
- в) Отсутствие устойчивых, позитивно ориентированных социальных интересов.
- г) Расстройства психики неограниченной природы, такие как стресс, период полового созревания, разочарование, крушение жизненных планов, страх, тревога.



д) Особенности личностной акцентуации.

Также Социально-педагогические:

а) Семейное воспитание.

б) Адаптация в школьном, студенческом, трудовом коллективе.

Социальные:

а) Мода.

б) Влияние референтной группы.

в) Неорганизованность досуга.

Соответственно, специалист должен предпринять меры, чтобы избежать дальнейшей девиации.

Вот перечень задач:

1. Выявить особенности проявления девиантного поведения.
2. Определить психологические факторы трудновоспитуемости подростков.
3. Провести диагностику девиантного поведения подростков.

Применительно к современным условиям России нужно учитывать чрезмерную коммерциализацию, культ силы и достижение успеха любой ценой, безудержную рекламу, доступность алкогольных напитков и наркотических средств, переориентацию жизненных ценностей значительной части населения, развитие бизнеса развлечений, печатной кино- и видеопродукции, пропагандирующей порнографию, насилие и жестокость; непринятие действенных мер по предупреждению и профилактики различных видов девиантного поведения населения, в том числе детей и подростков, что особенно опасно. Все эти факторы значительно усложняют работу специалистов.

При разработке мер профилактики нельзя ограничиваться только теоретическими подходами в объяснении причин девиации. Существует еще большой практический опыт работы с девиантами, который накапливается в деятельности различных социальных организаций, служб и учреждений.

Для того чтобы отрицательная девиация не получала широкого распространения, в рассматриваемом центре расширяется доступ к законным способам достижения успеха и продвижения по социальной лестнице. (хотелось бы еще раз отметить, что в современных условиях-это довольно сложно, т.к. специалист ограничен в ресурсах и зачастую, выходя из центра, подросток вновь попадает под влияние)

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что основными причинами девиантного поведения подростков являются ряд факторов, такие как: социальные и психологические. Обнадешивает тот факт, что существуют специализированные учреждения, которые занимаются не только нормативной стороной проблемы, но внимательны к психологии и социализации подростков.

#### **Список использованных источников:**

1. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1985.
2. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.
3. Крайг И. С. Психология развития. - СПб., 2001.
4. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. -М., 1999.
5. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999.

---

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕВИАЦИИ**

---

**Авторы:** Коптева Екатерина Сергеевна, бакалавр 4 курса, РГСУ

Седова Марианна Игоревна, преподаватель кафедры «Социальной психологии, педагогики и ювенального права» РГСУ

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Социальный Университет, г. Серпухов

### **CAREER GUIDANCE AS DEVIATION PREVENTION**

Процесс развития ребенка напрямую зависит от его социального окружения. Субъектами социального окружения чаще всего выступают родители, друзья, школа и непосредственно сам ребенок.

Однако социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми и подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего – это зачастую и объясняет появление отклонений в поведении. Отклоняющееся поведение – это поведение, в котором стабильно проявляются отступления от общепринятых норм, официально установленных или фактически сложившихся в

определенном обществе. Синонимом понятия «отклоняющееся поведение» является понятие «девиантное поведение».

Всвязи с масштабами данной проблемы, приложить все возможные усилия для ее предотвращения и ослабления должны и члены семьи, и педагоги, и психологи и социальные педагоги. При умелом использовании и достаточном количестве знаний, в данном вопросе может помочь профориентация, как способ предупреждения возникновения девиаций.

**Актуальность** исследования выражается в том, что проблема подростковой девиации, в настоящее время является междисциплинарной. Она относится не только к области детской психиатрии, но и к другим сферам. Поэтому и возможные пути решения данной проблемы можно найти, затронув такую отрасль как профориентация.

**Объектом** данной работы является девиантное поведение детей и подростков.

**Предметом** выступает профориентация, как способ предотвращения и предупреждения возможных проявлений девиации.

**Гипотезой** данного исследования является то, что профориентационная работа является сдерживающим механизмом и может служить предотвращением девиантного поведения.

**Методология исследования:**

1. Анализ научной литературы
2. Метод анкетирования и тестирования.

**Задачами** моего исследования являются:

- 1) Рассмотреть понятия девиация;
- 2) Обозначить и обосновать серьезность проблемы развития девиации;
- 3) Рассмотреть понятие профориентация как предупреждение девиации. Проанализировать сущность и значимость профориентации в предупреждении девиаций;
- 4) Выделить основные принципы профориентационной работы в данном направлении.

В современном мире социальным педагогам и психологам зачастую приходится сталкиваться с такой проблемой, как девиантное поведение в детском и подростковом возрасте. Дети/подростки с девиантным поведением попадают под такую нелицеприятную характеристику: грубые, агрессивные, трудновоспитуемые, неуправляемые, имеющие проблемы с алкоголем, наркотиками, а также неуспевающие по всем предметам ученики. Именно о них на сегодняшний день написано множество книг, именно для них разрабатываются всевозможные профилактические и реабилитационные программы во всех развитых странах.

Принятым и наиболее точным среди большинства исследователей является следующее определение:

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, которое отклоняется от наиболее важных социальных норм, сложившихся в данном обществе, поведение которое причиняет реальный ущерб обществу, а также самой личности, сопровождающееся ее социально-психологической дезадаптацией. Социальная дезадаптация подростков - это нарушение процесса социализации индивида. Признаки социальной дезадаптации следующие: нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентации, утрата связей с семьей и школой, ухудшение нервно-психического здоровья, склонность к суициду. Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено множеством причин. Нередко наблюдается возникновение расстройств социализированного плана (воровство, лживость, прогулы школы, уходы из дома, вымогательство), ранняя алкоголизация и наркотизация детей и подростков, также могут проявиться девиации сексуального поведения, а также психогенное паталогическое формирование личности, что обусловлено неподобающим воспитанием, психологическими травмами у детей, затяжными невротами и, что не исключено, хроническими заболеваниями.

Исходя из вышесказанного, очевидным становится то, что в XXI веке девиантное поведение у детей и подростков приобретает катастрофические масштабы и является насущной и актуальной проблемой всего общества в целом. Я уверена в том, что это связано не в последнюю очередь с халатным отношением родителей к детям, с растущей тенденцией роста числа несовершеннолетних родителей, не осознающих возлагающуюся на них ответственность всвязи с отцовством и материнством, с отсутствием цензуры на телевидении, а также с падением культурно-нравственных норм и ценностей в современном обществе. Мы видим, что на сегодняшний день проблема девиации не только не уменьшается, но и приобретает все новые и новые обороты. Что в свою очередь побуждает общество и специалистов различных сфер искать инновационные методы и способы воздействия на данную проблему, а также усовершенствовать уже имеющиеся. Хочу обратить ваше внимание также и на то, что

не стоит путать подростков с девиациями с «трудными» подростками. Девиантное поведение все чаще выходит за рамки «не выполнения домашнего задания», «злоупотребления алкоголем» и «уходов из дома». Все это указывает на серьезность проблемы и лишней раз подчеркивает актуальность выбранного исследования.

Профессиональная ориентация (профориентация) – это система мер, направленная на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Учитывая глобальность существующей проблемы, неоспоримым становится тот факт, что подключиться к работе в данной области должны все компетентные органы: педагоги, воспитатели, психологи и, в частности, профориентаторы. Нашей общей задачей является изучение и применение всевозможных способов, которые могут предотвратить возникновение девиантного поведения. Опираясь на это, следует сказать, что необходимо заинтересовать детей и подростков всеми возможными способами, непосредственно затрагивая профориентацию. Существует множество разработок в данной сфере, что позволяет прибегнуть к профориентационным средствам в качестве профилактики девиантного поведения. Не секрет, что на протяжении многих лет учеными и исследователями была создана масса разнообразных анкет, диагностированных, тестирований, которые и сегодня способны дать возможность работникам профориентационной сферы понять наклонности ребенка, его интересы, особенности, уровень развития, стремления и многое другое. Сущностью профориентационной работы для предупреждения девиаций, является заинтересовать и увлечь ребенка или подростка какой-либо деятельностью.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- Профессиональное просвещение — необходимо обеспечить молодежь информацией о мире профессий, об учебных заведениях, о различных специальностях в них, о возможностях профессиональной карьеры и продвижении в выбранной сфере;

- Профессиональное воспитание — формирование у молодежи способностей и склонностей, к которым у подростка возможно уже имеется предрасположенность или же раскрытие новых, посредством проведения тестов и анкет, воспитание трудолюбия, работоспособности, ответственности и т.п.;

- Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства в выбранной области, возможностей получения профессиональной подготовки и переподготовки, прохождения курсов и семинаров.

Все это помогает подростку «найти себя», свой путь, пробудить в себе желание формироваться как полноценная личность, развивать свои профессиональные навыки, получая для этого высшее или специальное образование, а может быть даже развивать в себе положительные внутренние качества, которые затронут не только область профессии, но и существования и проживания в обществе в целом.

В своей работе профориентаторам и психологам очень часто приходится сталкиваться с трудными подростками. Но на самом деле термин "трудный подросток" – это один из самых неопределённых в психологии подросткового возраста термин. Зачастую подростки с трудом и осложнениями переживают свой переходный возраст, проблемы в семье, с друзьями, преподавателями и сверстниками. Все это может привести к потере нужных ориентиров, к непониманию себя и окружающей среды и в конечном итоге «воспитать» в ребенке неправильные формы поведения и ценности, всвязи с чем ребенок приобретает ярлык «трудного подростка», а в дальнейшем, если не оказать ему должное внимание и своевременную помощь и подростка с девиантным поведением.

В структуре личности трудного подростка неизбежно наблюдаются отрицательные качества: своеобразные личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость, агрессивность, озлобленность, а порой и враждебность к окружающим людям и к учителям. Зная это, работа опытного профориентатора и педагогического психолога всегда разрабатывается с учетом данных не простых особенностей.

В такой работе, как профориентация девиантных детей, очень важно брать во внимание все «подводные камни». Перед специалистом по профориентации в любом случае стоит три задачи:

- во-первых, важно узнать о предпочтениях ребенка, от чего он испытывает удовольствие, кем он хочет стать, что хотел бы делать в будущем, что его привлекает и занимает;

- во-вторых, определить возможности личности, помочь выбрать профессию исходя из наклонностей и умений ребенка (на данном этапе для раскрытия потенциала используются различные опросы, тесты и т.п.)

- в-третьих, очень важно быть реалистами, и выбирать какую-либо направленность будучи уверенным в том, что она не противоречит ценностям семьи, а также их взглядам на будущее ребенка,

т.к. не учитывая данный пункт, не исключено развитие непонимания и конфликта в семье между родителями и ребенком.

Подводя итог, хочется сказать, что предупреждение девиантного поведения и любой род ее профилактики очень важен. Ведь дети и подростки – это наше общее будущее. То, какими будут расти и вырастать они, таким и будет тот социум в котором нам предстоит жить через n-ное количество лет. Никто не хочет жить в «больном» обществе, потому следует уделять большое внимание профориентации как способу предотвращения девиации и непрерывно развивать и задействовать эту сферу.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Московский государственный социальный университет. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения // Материалы Московской городской научно-практической конференции. - М.: Союз, 1996.
- 2) Социальная работа. / Под ред. В.И.Курбатова. – М., 2003.
- 3) Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного поведения: Учебное пособие. – СПб, 1993.

---

### **О ВЛИЯНИИ АБСТРАКТНОЙ ЖИВОПИСИ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА**

---

**Автор :** Кружкова Яны ,9 класс

**Руководитель:** Штерн Надежда Николаевна ,учитель психологии и мировой художественной культуры .

**Образовательное учреждение :**МОУ «Лицей № 26»,г.Подольск.

#### **ABOUT THE INFLUENCE OF ABSTRACT PAINTING AT THE HUMAN PSYCHE**

Я бы рассказать о влиянии абстрактной живописи на психику человека .Данная тема относится как к психологии ,так и к искусству . Психология — это наука ,изучающая недоступные для внешнего наблюдения структуры и процессы, с целью объяснить поведение человека и животных, а также особенности поведения отдельных людей, групп и коллективов. Соединяет в себе гуманитарный и естественнонаучный подходы.Включает в себя фундаментальную психологию , выявляющую факты, механизмы и законы психической деятельности ,прикладную психологию , изучающую, с опорой на данные фундаментальной психологии, психические явления в естественных условиях , и практическую психологию, занимающуюся применением психологических знаний на практике. Абстрактное искусство -это направление нефигуративного искусства, отказавшегося от приближённого к действительности изображения форм в живописи и скульптуре. Одна из целей абстракционизма — достижение «гармонизации», создание определённых цветовых сочетаний и геометрических форм, чтобы вызвать у созерцателя разнообразные ассоциации, хотя некоторые картины выглядят как простая точка посередине холста. Основоположники: Василий Кандинский, Казимир малевич, Наталья Гончарова и Михаил Ларионов, Пит Мондриан.

Первая абстрактная картина была написана Василием Кандинским в 1909 году. В настоящее время она находится в Национальном музее Грузии.В живописи России XX века главными представителями абстракционизма были Василий Кандинский (завершивший в Германии переход к своим абстрактным композициям), Наталья Гончарова и Михаил Ларионов, основавшие в 1910—1912 гг. «лучизм», и создатель супрематизма как нового типа творчества Казимир Малевич, автор знаменитого «Черного квадрата».

На уроке Истории искусств в художественной школе я задалась вопросом абстракционизма .После проведенных исследований я поняла ,что многих известных

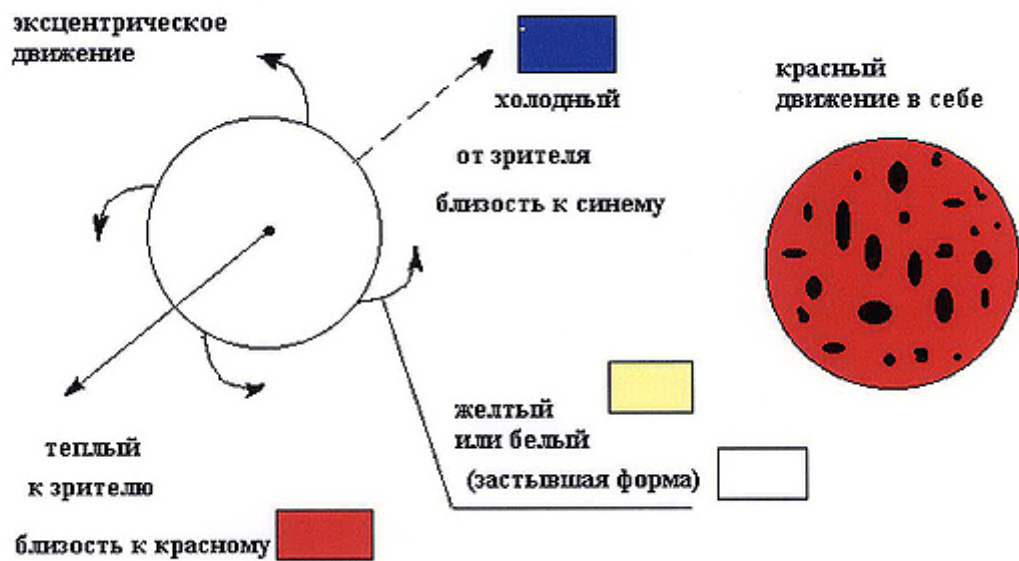
художников также интересовала проблема воздействия цвета. Они исследовали свои собственные ощущения. В. Кандинский исследовал ощущения, которые в нем рождал цвет, рассматривая его как вне, так и в контексте общего картины. Результаты своих наблюдений и размышлений он представил в книге «О духовном в искусстве ».

Я решила начать читать книгу Василия Кандинского «О духовном в искусстве».

Глава №96

Произведение искусства является неким целым, в котором художник должен выразить, согласно Кандинскому, то, что ему лично свойственно (индивидуальный элемент), что присуще его эпохе (т.е.

стиль как синтез языка эпохи и языка национальности автора), а так же дать нечто, свойственное искусству вообще, а именно, вечно живой художественный элемент. Преобладание в произведении искусства последнего элемента над двумя первыми является признаком гениальности художника. Художественный элемент произведения воспринимается зрителем любой эпохи, его ценность стоит вне времени, отражая нечто большее, чем «главное звучание эпохи». Именно он и является предметом эстетического анализа, и как составляющую этого элемента, можно рассматривать цвет. Кандинский исследует взаимоотношение в живописи цвета и формы. Форма, по словам художника, может существовать самостоятельно, а цвет — нет. Цветовое поле не распространяется бесконечно (только в воображении это возможно), в живописи мы сталкиваемся с неизбежными взаимоотношениями формы и краски, с воздействием формы на краску. Художник должен выбрать цветовой тон, то есть субъективно охарактеризовать цвет, затем он должен ограничить его от других цветов, что меняет субъективный характер цвета, добавляя к нему объективную оболочку. Цвет, таким образом, предстает в форме некоего художественного объекта, «существа», вступающего во взаимоотношения с другими «сущностями» картины, находящимся с ним в живом диалоге. Так форма может подчеркивать значение цвета, а может, наоборот, притуплять его. Желтому цвету, согласно Кандинскому, наиболее подходит треугольная форма, усиливающая его резкое воздействие. Желтый круг будет восприниматься совсем иначе, более мягко. Несоответствие формы и цвета вовсе не является недопустимым, напротив, оно таит в себе множество новых возможностей. Форма, таким образом, это не просто разграничение плоскостей, а одна из основ, дающих жизнь новым образным единицам картины, выражение ее внутреннего содержания. Гармония форм и цветов должна основываться, и это центральный тезис Кандинского, на принципе внутренней необходимости, то есть целесообразного прикосновения к человеческой душе. Как видно, все элементы картины подчиняются общей цели воздействия на зрителя. Высоко чувствительный человек, согласно Кандинскому, может воспринимать визуальное воздействие картины и на уровне других органов чувств. Особенно это касается цвета. Желтый на картине можно услышать как резкий звук высокой трубы, почувствовать как нечто колючее, он даже способен вызвать у кого-то ощущение кислоты во рту. Это мнение находит подтверждение и сейчас, когда «живопись хочется намазать на хлеб», как сказала одна критик по поводу картин W современного колориста Л.Буха1. Общей характеристикой, отражающей такое разноплановое воздействие на органы чувств зрителя, можно считать динамику этого воздействия. Действительно, общим между чувством кислого, колючего, резкого может быть только скорость достижения максимального эффекта от воздействия, в данном случае, цвета. Выделение динамического элемента, как определяющего, в изучении восприятия произведения искусства, является, на наш взгляд, наиболее важным открытием В.Кандинского, и поэтому результат его работы в области воздействия цвета можно назвать «динамической теорией цветов». Каждая краска на картине, по мнению художника, вызывает у зрителя сначала чисто физическое ощущение: она либо нравится, либо нет. У людей с не очень высокой душевной восприимчивостью цвет ограничивается этим поверхностным воздействием. Известно, что светлые и теплые тона более привлекательны, а синие и зеленые вызывают чувство углубления и покоя. Однако далее краска должна оказать, более или менее III успешно, прямое воздействие на психику человека. Согласно Выражение, взятое из личной беседы Н.Каревой с Л.Ф.Бухом. Кандинскому, она вызывает душевную вибрацию, вызванную как прямым воздействием краски (уровень физических ощущений), так и возникшими у зрителя с ее помощью образами и ассоциациями. Сам же художник, давая анализ воздействия основных красок, раскрывает все эти аспекты восприятия с помощью динамической теории цветов. Краски могут обладать несколькими видами разнонаправленного движения, и условно соотносятся по четырем парам контрастов: синий - желтый, белый – черный, красный – зеленый, оранжевый - фиолетовый



На рис. 2 показаны три основных типа движения, которыми может обладать краска. Первый тип — движение к зрителю или от него — определяется теплотой краски, то есть насколько данный цвет тяготеет к красному или синему. Этот тип движения во многом определяется конкретным цветовым окружением краски, поскольку ее «теплота» или «холодность» относительна. Так, салатный цвет будет более теплым в соседстве с зеленым (движение салатного к зрителю) и более холодным рядом с желтым цветом (движение салатного от зрителя). Второй тип движения — эксцентрическое и концентрическое (изогнутые стрелки на рис.2 будут направлены к центру круга). Эксцентрическим движением обладают желтая и белая (в меньшей степени) краски. При восприятии этих красок создается впечатление излучения, приближения цвета к человеку. Синяя и черная краски, напротив, удаляются от зрителя, стремясь к центру своего объема. Третий тип движения, согласно Кандинскому, это горение в себе, свойственное красному цвету. Она характеризуется энергией и интенсивностью, которая кипит внутри себя, мало разбрасываясь во вне. Еще один тип движения, не обозначенный на рисунке, характеризует взаимодействие белого и черного цветов и назван движением сопротивления. По - Кандинскому, в белом заключено вечное сопротивление, как потенциальная возможность рождения (изменения), тогда как в черном сопротивление отсутствует совсем, подобно смерти. Существует еще одна динамическая характеристика — отсутствие движения, то есть покой. Он характерен для зеленой и серой красок. В случае зеленого цвета, заключающего в себе равновесие двух разнонаправленных движений активных цветов: желтого и синего. Это III покой, обладающий потенциалом к движению. Покой же серого цвета это безнадежная неподвижность. Как видно, Кандинский оценивает не только явное движение краски, но и ее потенциал. Таким образом, цветовой оттенок может заключать в себе очень много разных возможностей воздействия. Оранжевый цвет, например, обладает, от желтой составляющей, эксцентрическим движением, от красной — движением в себе, и при добавлении к нему некоторого количества белого цвета, может приобрести потенциальное движение сопротивления и усилить свое эксцентрическое вращение. Далее, в зависимости от соседних цветов на картине, оранжевый может получить движение к зрителю, обусловленное теплотой этой краски в данном цветовом контексте. Такой глубокий анализ краски позволяет получить ее развернутую характеристику, что может помочь оценить в полной мере степень ее воздействия на зрителя. Любой графический объект, будь то точка или линия на плоскости, так же обладают определенной динамической характеристикой. На основе этого Кандинский связывает цвета с разными геометрическими формами по сходству их внутренних напряжений<sup>1</sup>. Так, насыщенные желтый и синий цвета имеют родство со свободными нецентрированными прямыми (рис.3). Эти прямые мало

сливаются с плоскостью, скорее, пронизывают ее, вызывая ощущение беспокойства. Белый и черный — это «молчащие» цвета (то есть почти статичные), которые близки по своему внутреннему смыслу к горизонталям и вертикалям, «немым», схематичным линиям. Горизонталь у Кандинского является символом смерти и соотносится с черным цветом, тогда как вертикаль, как символ рождения подобен белому, имеющему потенциал сопротивления, как было сказано выше. Кандинский В. Точка и линия на плоскости. - СПб.: Азбука, 2003. — 240 с. 101

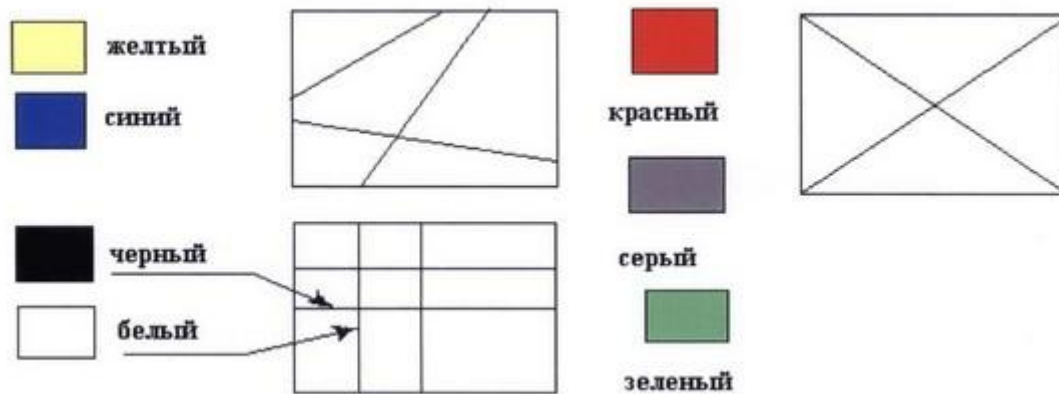


рис.3. Соответствие цвета и линии на плоскости. Красный цвет имеет движение в себе, и не стремится к эффекту углубления или активного излучения своей энергии во вне. Он плотно прилегает к плоскости картины, подобно диагонали, которая так же, обладая большим внутренним напряжением, остается как бы жестко закрепленной на изображении (визуальный эффект устойчивости этого графического объекта). Подобной устойчивостью обладают зеленый и серый цвета, которые являются равновесной точкой между желтым и синим, белым и черным цветами соответственно. Таким образом, серый и зеленый цвета также родственны по своим динамическим свойствам диагонали. Далее Кандинский исследует визуальный эффект напряжения других графических объектов - углов. По его мнению, острый угол  $30^\circ$  обладает остротой, агрессией подобно желтому цвету.

Красный цвет по своим динамическим свойствам близок к прямому углу, который переходным от острого угла к тупому. Тупой угол  $150^\circ$  выражает отсутствие агрессии, остроты, свойственное синему цвету. Угол является как бы предчувствием кривой, имеющей своей конечной целью круг. Можно предположить, что круг для Кандинского означает пассивность, к которой стремиться и синий цвет. Эти соответствия между угловой мерой и цветом представлены ниже:

- Желтый -  $30^\circ$
- Оранжевый -  $60^\circ$
- Красный -  $90^\circ$
- Фиолетовый -  $120^\circ$
- Синий -  $150^\circ$
- Черный -  $180^\circ$

Интересно, что углу  $180^\circ$ , то есть прямой, соответствует черный цвет. Это означает, что цветовая последовательность Кандинского отлична от традиционной последовательности цветового круга, где синий цвет закономерно переходит в красный или зеленый. Здесь видно, что синий, динамически развиваясь, переходит в красный или черный. Исходя из соответствия угловых мер и цветов, Кандинский переходит к простым геометрическим фигурам. Желтый цвет, согласно своей динамике, близок равностороннему треугольнику (все углы по  $60^\circ$ ), красный — квадрату (все углы по  $90^\circ$ ). Синий цвет подобен, по своим динамическим свойствам, кругу. Так, желтый треугольник, синий круг и красный квадрат должны, по всей вероятности, быть примером устойчивых, гармоничных фигур, в которых цвет приходит в полное соответствие с формой, ограничивающей его. Согласно логике данных соответствий, форма, заполненная цветом с иными динамическими характеристиками, ослабляет воздействие этого цвета.

Что же касается белого цвета, ему, видимо, соответствует угол  $0^\circ$ , а это означает, что форма не оказывает никакого влияния на восприятие динамики чистой белой краски. Черный цвет, таким образом, должен приобретать свое наибольшее воздействие в прямой линии, и именно это свойство черного взяли на вооружение создатели графики.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ГЕРОЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

**Авторы:** Кузнецова Анастасия Юрьевна, студентка 5 курса; Пазухина Светлана Вячеславовна, профессор

**Руководитель:** Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула.

### **THE IMPACT OF TELEVISION ON THE FORMATION OF THE IMAGE OF THE POSITIVE HERO IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Проблема развития личности ребенка в настоящее время в свете реализации новых образовательных стандартов и модернизации образования как никогда актуальна. Обязанность государства заключается в том, чтобы создать детям ту неповторимую социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности, которые способствуют успешной адаптации подрастающего поколения к требованиям современной жизни, воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию чувства социальной защищенности, стабильности, востребованности, коллективизма, развитию инициативы, самостоятельности, нравственных качеств, профессиональных ориентаций, раскрытию индивидуальных способностей, организации интересного, плодотворного, деятельностного способа бытия.

Средства массовой информации, особенно телевидение, - это крайне важные источники национальной и культурной социализации личности. Восприятие детьми реалий культуры, в которой они живут, является частично делом рук телевидения. Телевидение для детей является важным каналом распространения норм, ценностей, вкусов, в том числе, и в области культуры, образцов поведения.

Актуальность выбранной темы продиктована реалиями времени. На современном этапе, когда на первый план выходит активизация человеческого фактора как одного из условий дальнейшего прогресса большое значение придается гуманизации общества. Перед школой ставится задача не просто подготовки ответственного гражданина, но и человека, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Немаловажную роль играет здесь телевидение, которое выполняет ряд функций: информационно-познавательную, нормативную, социально-проблемную, интегративную, развлекательно-компенсаторную, фоновую и др. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности младшего школьника.

Целью нашего исследования было изучение влияния телевидения на становление образа положительного героя у младшего школьника.

Центральной психологической категорией нашей работы было понятие образа. Образ мы рассматривали как непосредственное / опосредованное отражение в сознании субъекта реальности в форме целостной невербальной структуры. Часть образов создается на основе чувственного восприятия объектов, часть продуцируется воображением. Благодаря образам в сознании человека складывается субъективная картина мира, включающая самого воспринимающего индивида, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий. Наиболее распространенными синонимичными для него понятиями являются понятия «отражение», «сходство», «копия», «имитация», «воспроизведение», «дубликат» и т. д. Среди работ ученых, которые внесли большой вклад в изучение проблемы образа в психологии и были приняты нами в качестве теоретической основы исследования, можно отметить труды Дж. Брунера, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, С.Д. Смирнова, Э. Титченера, З. Фрейда и др.

В настоящее время в психологической науке принято рассматривать образы в качестве одного из элементов сознания, основной задачей которого является репрезентация в структуре сознания феноменов реальности. Образ рассматривается как многомерное психологическое образование, которое может быть представлено в области сознательного и бессознательного. Образ выполняет функцию



медиатора, связующего звена между внутренним миром и миром внешних объектов, облегчающего построение ассоциативных связей и упорядочивающего хранящуюся в памяти информацию. Это интегральный продукт взаимодействия человека с реальным миром, раскрывающий основные функции психики, ее активное деятельное начало. Образы обладают четырьмя основными признаками: качеством, интенсивностью, длительностью, отчетливостью [2].

Развитие младшего школьника - очень сложный и противоречивый процесс. Усвоенные в этом возрасте образы положительных и отрицательных героев влияют на поступки и построение собственного поведения ребенка. Главная задача возраста - постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений, и в том числе формирование собственного образца поведения. И телевидение является в этом процессе неотъемлемой частью.

Телевидение может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на сознание детей. Смысловое содержание телепередач является мощнейшим средством воздействия на детей. Добрые, красочные мультфильмы с узнаваемыми героями, художественные телефильмы, фильмы-сказки, сделанные с душой, показанные на экранах телевизоров, становятся мощным положительным средством и весьма благоприятны для здоровья детей, а так же для формирования образа положительного героя. Однако современное телевидение перенасыщено сценами насилия, и не всегда киногерои и герои мультфильмов являются «эталоном» для подражания. В связи с этим нужна целенаправленная работа по формированию образа положительного героя у младших школьников.

Наше исследование проходило на базе МБОУ Гимназия г. Узловая. В исследовании принимали участие учащиеся 4 «А» класса в количестве 25 человек: 11 девочек и 14 мальчиков.

Для изучения влияния телевидения на формирование образа положительного героя у младших школьников мы использовали ряд взаимодополняющих методов и методик. С целью выявления предпочитаемых детьми телепередач, любимых героев, степени осознания присущих им качеств, свойственных, по мнению детей положительным и отрицательным персонажам, нами была разработана и проведена анкета. В ходе анкетирования было выявлено, что учащиеся начальных классов смотрят (непосредственно или в виде «фона») самые разные передачи – созданные как специально для них, так и для взрослых. Среди первых преобладают мультфильмы, среди вторых – сериалы (комедийные, мелодрамы, криминальные), юмористические передачи. Значительный интерес дети проявляют к реалити-шоу. С целью создания художественного образа положительного и отрицательного героя, актуализации недостаточно осознаваемых характеристик образа нами была модифицирована и проведена с учениками рисуночная методика «Добрый и злой герой». В качестве исходного материала детям предлагали две совершенно одинаковые контурные, нераскрашенные фигуры смурфиков. Их задача была дорисовать, раскрасить эти фигуры, превратив одну в доброго, а другую в злого героя. Во второй части задания ребенок должен был придумать, что совершил плохого злой смурфик и как его победил добрый. Также нами была проведена методика неоконченных предложений с целью выявления нравственных представлений детей о добре, любви, зле, ненависти, честности, дружбе, хитрости, враждебности. Учащимся предлагали предложения, которые они должны были продолжить. В ходе нашего исследования мы попытались выяснить характер и способы организации досуговой деятельности младших школьников, для чего нами были разработаны вопросы и проведен опрос родителей на тему «Телевидение в жизни вашего ребенка». В ходе не включенного наблюдения за учениками на переменах, в процессе игр мы выявили негативные проявления в поведении и речи детей, сформированные под воздействием телевидения.

Для формирования у школьников образа положительного героя посредством ценностно-смыслового обсуждения специально подобранных телепередач (мультфильмов) мы разработали программу, которая включила в себя два блока.

Цель первого блока - подготовить сознание детей к восприятию негативных образов рекламы, фильмов путем формирования традиционных нравственных установок. Задачи: 1) формирование нравственных установок, мотивов, отношений, формирующих представления, понятия, идеи; 2) развитие привычек, определяющих тот или иной образ поведения.

Цель второго блока: преодоление стереотипности мышления путем развития навыков критического отношения к телеинформации. Задачи: 1) формирование у каждого ребенка критического отношения к получаемой информации; 2) формирование установки на анализ и смысловой выбор телепередач.

Результаты нашего исследования подтвердили мнение многих ученых, что агрессия на экране делает детей более агрессивными по отношению к людям, животным и к неодушевленным предметам, и не дает возможность сформировать у ребенка правильное представление об образе жизни и поведении.

Дети, которые смотрят много передач, содержащих сцены насилия, воспринимают насилие, как легитимный способ разрешения конфликтов. Современный ребенок проводит 28 часов в неделю перед телевизором - это больше, чем школьник тратит на занятия в школе. Как минимум, 3 часа в день ребенок играет в видеоигры или путешествует по Интернету. Несколько часов в неделю он посвящает просмотру фильмов и прослушиванию музыки. Однако телевидение такое, какое оно есть и не в педагогической компетенции его изменить, но, зная все особенности восприятия, возрастные особенности формирования личности ребенка, учитель может и должен использовать возможности телевидения в своих педагогических целях.

Практическая значимость результатов проведенного исследования: данные, полученные в работе, а так же разработанные диагностическая и формирующая программа могут применяться в профессиональной деятельности социальных педагогов, психологов, учителей начальных классов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пазухина С.В., Бородина И. А. Телевизионные передачи как средство формирования мировоззрения современной молодежи // Сб. матер. Междунар. науч. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов «Молодежь как активный субъект современного общества» (Саранск, 14 декабря 2012 г.) / Отв. ред. Н. М. Арсентьев. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2013. – 328 с. – С. 198-213.

2. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

---

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.**

---

**Автор:** Кузьмина Людмила Борисовна, воспитатель МДОУ д/с «Алёнка», студентка 6 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** Погорелко Юлия Владимировна, педагог-психолог МОУ СОШ № 2, преподаватель АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

Актуальность проблемы формирования и развития творческого мышления у детей дошкольного возраста не вызывает сомнений по ряду причин. В современном обществе возрастают требования к развитию гармоничной личности, которая должна обладать гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением, быть приспособленной для решения сложнейших задач, выдвигаемых жизнью.

Общеизвестно, что одной из основных целей образовательной работы с детьми, как в дошкольных учреждениях, так и школах, является развитие познавательного мышления. Однако установлено, что для того чтобы научиться эффективно внедряться в окружающий нас мир, получая положительный опыт изменения окружающей нас действительности необходим иной тип мышления, так называемое творческое мышление.

В соответствии с этим необходимы выбор и разработка адекватных средств формирования такого мышления, которые могут облегчать процесс адаптации ребенка в первом классе, особенно в рамках внедрения новых ФГОС, а так же обуславливать легкость усвоения учебного материала

Целью исследования являлось выявление методов эффективного формирования творческого мышления у дошкольников 5-6 лет.

Исходя из цели, были сформулированы задачи:

- Проанализировать теоретические материалы, посвященные особенностям творческого мышления;
- Выявить особенности творческого мышления у детей дошкольного возраста;
- Провести исследование, определяющее уровень творческого мышления у детей;
- Выявить методы, положительно влияющие на формирование творческого мышления у дошкольников.

Научная гипотеза заключалась в следующем: формирование творческого мышления у детей дошкольного возраста будет эффективным, если: создаются условия для совместной деятельности детей и педагога-психолога, в ходе которой происходит формирование и развитие творческого мышления (психологический тренинг, деловая игра, игровые дискуссии и др.);

Творческое мышление – один из интереснейших феноменов, выделяющих человека из мира животных, – это способность мыслить вширь, выходя за рамки выбранного направления решения исходной задачи, т.е. направлено на поиск большого числа возможных вариативных решений проблемы. Параметрами творческого мышления являются беглость, гибкость, оригинальность и разработанность.

Творческое мышление характеризуется выдвиганием альтернативных, взаимодополняющих идей. Оно порождает не просто идеи, а идеи каждая из которых по отдельности – может выступать как самостоятельная идея. Творческое мышление характеризует детей, которых в педагогике принято называть одаренными.

Основным признаком одаренности принято считать креативность - это тот показатель, который отличает одаренного ребенка от ребенка способного, т.е. имеющего хорошие, или даже высокие способности к той или иной деятельности, но не обладающего т.н. творчеством. Доказано, что креативность и творческое мышление понятия не эквивалентные. Последнее является, несомненно, более широким.

Наиболее сензитивным для развития творческого мышления является именно старший дошкольный возраст, так как в более раннем возрасте ребенок сам по себе проявляет признаки нестандартного мышления, а в школьном возрасте, креативность нивелируется.

В конце прошлого начале нынешнего века изучению творческого мышления уделяется достаточно большое внимание, в связи с чем были разработаны основные методики развивающих тренингов, направленных на формирование творческого мышления у детей дошкольного возраста. Первым и самым важным условием разработки развивающих тренингов, является достижение максимальной гармонии программы для создания условий развития как понятийно-умственного, так и творческого мышления.

Личностное и творческое развитие ребенка происходит тогда, когда содержанием его взаимодействия со взрослым становятся эмоциональные реакции и состояния ребенка, индивидуальность понимается как уникальность, неповторимость каждого человеческого существа, в качестве проявления индивидуальности принимаются эмоциональные реакции и состояния человека.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 “Аленка” города Серпухова, Московской области. В исследовании принимало 32 ребенка в возрасте 5-6 лет.

Для проведения исследования дети изначально были произвольно разделены на две группы: контрольная и экспериментальная.

Исследование включало в себя три этапа эксперимента: констатирующий, на котором был определен исходный уровень творческого мышления, формирующий, на котором проводился комплекс развивающих занятий, направленных на развитие творческого мышления, контрольный, на котором проводилась повторная диагностика творческого мышления, оценка динамики признака, анализ полученных данных.

Рассмотрим полученные результаты: до проведения занятий с экспериментальной группой основные диагностируемые показатели творческого мышления, по всем примененным методикам существенным образом не различались, при психолого-педагогической диагностике готовности детей к школе результат контрольной группы несколько превышал результат экспериментальной группы.

На формирующем этапе для работы с детьми использовалась специально разработанная программа. Она направлена на развитие 4 признаков творческого мышления, указанных Дж. Гилфордом, а также на создание условий развития как познавательного, так и творческого мышления. Форма работы – групповая. Занятия проводятся в виде психологического тренинга. Обязательным условием каждого занятия является смена нескольких видов деятельности. Занятия проводятся в группах по 8-15 человек два-три раза в неделю, продолжительность – 30-45 минут. На занятиях обязательно используется повседневный опыт детей, что позволяет ребенку почувствовать: то, что с ним происходит здесь и сейчас – это важно.

После цикла занятий результаты контрольной и экспериментальной группы достаточно заметно различаются. При сравнении результатов диагностики творческого мышления до и после формирующих занятий, был замечен сдвиг результатов экспериментальной группы в большую сторону. Результат оригинальности, беглости, гибкости мышления в контрольной группе при повторном обследовании практически не изменился. Статистический анализ полученных данных так же показал существенные различия признака в двух выборках.

На контрольном этапе при психолого-педагогической диагностике готовности детей к школе существенно изменился результат экспериментальной группы, а у контрольной группы результат практически не изменился.

Подводя итог исследования, были сделаны следующие выводы:

– Анализ полученных на констатирующем этапе данных показал, что параметры беглости, оригинальности, гибкости мышления в экспериментальной и контрольной группах существенно не различались.

– На контрольном этапе при сравнении результатов диагностики творческого мышления до и после формирующих занятий, выявлен сдвиг результатов экспериментальной группы в большую сторону.

– Показатели оригинальности, беглости, гибкости мышления в контрольной группе при повторном обследовании практически не изменились.

– Наблюдение за детьми, входящими в экспериментальную группу на контрольном этапе эксперимента показывает, что вербальные субтесты перестали вызывать затруднения у детей.

– На рисунках контрольного этапа так же виден сдвиг в показателе беглости мышления, разработанности рисунков, дети научились расширять список категорий возможного применения, что может свидетельствовать о сформированности творческого мышления в экспериментальной группе. В контрольной группе, наблюдением не выявлено существенных изменений у детей.

– Для выявления возможностей использования представленного нами тренинга для подготовки детей к школе, было проведено диагностическое обследование психолого-педагогической готовности детей к школе по программе Н. Семаго до формирующего этапа эксперимента и после. По результатам обследования видно, что уровень готовности детей к школе после комплекса развивающих занятий, направленных на развитие творческого мышления статистически значимо повысился.

В заключении хотелось бы отметить, что специальные методы и приемы для развития умственных способностей одаренных детей могут быть использованы в работе с большинством современных детей, достаточно следовать определенным рекомендациям.

#### **Список использованных источников:**

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 2004.
2. Вагин Ю. Креативные и примитивные. – СПб., 2012. – 275с.
3. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. – Киев, 1992 с. 51-57.
4. Дорфман Л.Я. Дивергентное мышление и дивергентная индивидуальность: Ресурсы креативности //Ежегодник РПО. – 2002. – Т.8. – Вып.1.
5. Рибо Т. Творческое воображение. – СПб., 2011. С. 132-140
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М., 2001. – 112 с.
7. Туник Е. Психодиагностики творческого мышления // Школьный психолог. – 2001., № 1
8. Яковлева Е. Программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса // Школьный психолог. – 2011. – 16с.

### **ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ В СТРЕССЕ У ПОДРОСТКОВ.**

**Автор:** Ламышева Надежда Алексеевна, студентка 5 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** Миткевич-Далецкая Е.В. преподаватель, АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

В жизни современного подростка великое множество стрессоров: в учебе, при общении со сверстниками, множество информации с экранов телевизоров, компьютеры, завышенные требования родителей, да ещё и кризис переходного возраста – всё это факторы, которые могут привести подростка к стрессу и нежелательным последствиям. Поэтому изучение связи индивидуальных особенностей подростков с характером стрессовой реакции, выявление базисных копинг-стратегий, безусловно, очень актуально, хотя в настоящее время мало изучено, что и определяет **актуальность** данного исследования.

Целью работы является выявление влияния личностных особенностей на характер переживаний стрессовых ситуаций у подростков.

В ходе исследования мы предположили, что личностные особенности влияют на характер переживаний стрессовой ситуации у подростков.

Анализ теоретических материалов позволяет сделать ряд выводов:

Подростковый возраст является одним из ключевых этапов в процессе становления эмоционально-волевой регуляции ребенка.

Данный возраст является периодом становления характера — в это время формируется большинство характерологических типов. Именно в этом возрасте различные типологические варианты нормы («акцентуации характера») выступают наиболее ярко, так как черты характера еще не сглажены и не скомпенсированы жизненным опытом.

Зачастую, поведение подростка регулируется его самооценкой, которая формируется в ходе общения с окружающими людьми.

Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать стрессовые реакции, ведущие к дезадаптации, — тем самым открываются перспективы для психопрофилактики.

Таким образом, проанализировав теоретический аспект, перейдем к эмпирическому изучению влияния индивидуальных особенностей на характер поведения в стрессе у подростков.

Целью практического исследования является изучение влияния личностных особенностей подростков на характер переживания стрессовых ситуаций.

Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Серпухов. В исследовании принимали участие 30 учеников с 8 по 11 класс, из них 17 мальчиков, 13 девочек. Возраст испытуемых от 14 до 16 лет.

Первым этапом эмпирического исследования стало проведение методики «Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е.Личко».

Из полученных данных можем констатировать, что среди подростков преобладают гипертимный, неустойчивый и тревожно-педантический типы акцентуации характера.

Далее проводилась методика «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости».

По результатам исследования из 30 человек:

47% имеют склонность к типу А,

53% имеют склонность к типу Б

То есть, большая часть подростков стрессоустойчивы. Они стремятся справиться с трудностями самостоятельно.

Меньшая часть нередко проявляет неустойчивость к стрессам. Подростки данного типа не удовлетворены собой и обстоятельствами. Часто они проявляют агрессивность, нетерпеливость, гиперактивность.

Для диагностики уровня самооценки в исследовании использовалась методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн».

Согласно полученным данным, большинство подростков имеет завышенную самооценку. Подростки с завышенной самооценкой личностно незрелы, не умеют правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительны к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Большая часть подростков школы имеют адекватную самооценку.

Небольшой процент подростков недооценивает себя, что говорит о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска».

Для установки связи между полученными данными использовался статистический анализ, в рамках которого применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Исходя из обобщенных данных, можно отметить, что между астено-невротическим, лабильным и возбудимым типами акцентуации характера и стрессоустойчивостью существует положительная умеренная связь. Это значит, что чем сильнее выражены у подростка черты акцентуации характера, тем выше уровень стрессоустойчивости.

Между циклоидным типом акцентуации характера и уровнем самооценки выявилась отрицательная умеренная связь. Влияние данного фактора проявляется в том, что подростки с низкой самооценкой проявляют более высокий уровень страха или тревожности в угрожающей ситуации. Они воспринимают себя чаще всего как имеющих неадекватно низкие способности для того, чтобы

справиться с ситуацией, поэтому они действуют менее энергично, склонны подчиняться ситуации, пытаются избежать трудностей, так как убеждены, что не в силах с ними справиться.

По результатам эмпирического исследования можно констатировать, что влияние личностных особенностей подростков на характер переживания стрессовых ситуаций имеется.

Были выявлены значимые связи астено-невротического, возбудимого и циклоидного типов акцентуации характера с уровнем стрессоустойчивости и самооценкой.

Таким образом, гипотеза исследования, о том, что личностные особенности влияют на характер переживаний в стрессовой ситуации, подтверждается.

По результатам проведенного исследования, для оптимизации поведения подростка в стрессе, необходимо соблюдение следующих рекомендаций. Вот некоторые из них.

**Рекомендации для педагогов:**

- ✓ оказывать эмоциональную поддержку – выслушать, посочувствовать, поддержать морально;
- ✓ помочь найти какие-либо позитивные моменты в стрессовой ситуации;

**Рекомендации для родителей:**

- ✓ демонстрация безграничной любви и ласки, а также проявление внимания и понимания.
- ✓ Высказывать доверие подростку.

**Рекомендации для подростка:**

- ✓ совершай активные действия, направленные на преодоление стрессовой ситуации;
- ✓ избегай поспешных действий, ожидай момента более благополучного для принятия каких-либо решений;
- ✓ вырази свои негативные чувства, связанные с переживанием стрессовой ситуации;
- ✓ научись мечтать, фантазировать, грезить для отвлечения от мыслей, связанных со стрессовой ситуацией;
- ✓ научись полноценно отдыхать, спать;
- ✓ старайся найти что-то смешное, комическое в стрессовой ситуации.
- ✓ Повышай свою самооценку.

**Список использованных источников**

1. Анохин П.К. Эмоции. \ Психология эмоций. - М.: Педагогика, 2004.
2. Варданян, Б.Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы. - М., 2009.
3. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации / Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков.- М.: Педагогика, 2010.
4. Диагностика школьной дезадаптации. / Под ред. С.А.Беличевой. М.: Педагогика, 2007.

---

**ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА.**

---

**Автор:** Литвинова Александра Владимировна, 9 класс.

**Руководитель:** Шиян Ольга Евгеньевна, педагог-психолог.

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Серпухов

**EFFECT OF COMPUTER ADDICTION ON PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS.**

Тема исследования данной работы является **актуальной**, т.к. в настоящее время выявлено большое количество подростков со сформированной компьютерной зависимостью, которая выражается в неспособности подростка переключаться на другие развлечения, чувство мнимого превосходства над окружающими, проблемы с эмоциональной сферой и т.д. В качестве негативных последствий можно также выделить сужение круга интересов подростка, уход от реальности. Занятия с компьютером один на один, часто в ущерб общению со сверстниками, приводит к социальной изоляции и трудностям в межличностных контактах. Кроме того, вследствие длительной работы за компьютером снижается острота зрения, наступает быстрая утомляемость, повышается раздражительность.

**Цель исследования:** выявление степени влияния компьютерной аддикции на психологическое развитие подростков.

В соответствии с намеченной целью исследования поставлены **задачи**.

1. Проанализировать теоретическое состояние проблемы влияния современных компьютерных технологий на психологическое развитие подростков.
2. Провести практическое исследование, направленное на изучение влияния компьютерных технологий на психологическое развитие подростка.
3. Разработать общие рекомендации для педагогов и родителей по профилактике компьютерной зависимости у подростков.

**Гипотезой исследования послужило следующее предположение:** компьютерная аддикция влияет на психологическое развитие подростков.

Проведя теоретическое исследование, мы выяснили, что:

1. Основными предпосылками возникновения подростковой интернет-зависимости являются: идентификация, интимность и принадлежность к несуществующей реальности, желание сепарации от родителей и семьи, избавление от фрустрации, популярность и доступность компьютера.
2. Основными признаками зависимости являются: невозможность самовыражения, нарушение социальной адаптации, процессов обмена информацией, наличие постоянной потребности в компьютере и другие.
3. Подростки, подверженные компьютерной зависимости, отличаются от людей, адекватно относящихся к компьютеру, при этом структура развития компьютерной зависимости и схема ее развития похожа на все другие виды зависимости, с той лишь разницей, что у этого вида зависимости есть «обратный ход».

При проведении исследования в качестве испытуемых выступили учащиеся «Средней общеобразовательной школа №7» города Серпухова, Московской области. В исследовании принимало участие девяносто учащихся 7-ых и 9-ых классов (по 45 человек в каждой параллели) в возрасте 12 – 15 лет.

На первом этапе проводилась диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. По данной методике получены следующие результаты (рис.1).

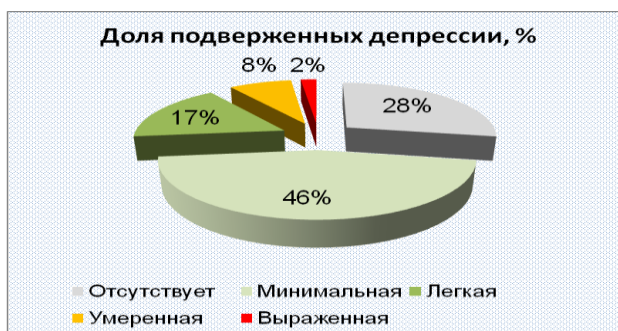


Рисунок 1. Распределение учащихся по подверженности депрессии

Число учащихся с незначительной депрессией составило 28%, с минимальной - 46%. Все остальные имеют ту или иную степень депрессивного состояния. Данные результаты исследования объясняются, на наш взгляд, психологическими особенностями подросткового возраста и соответствуют среднестатистическим нормам.

Далее для получения статистической информации было проведено анкетирование учащихся (рис.2).

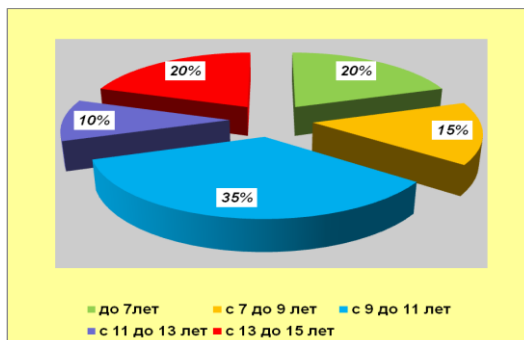


Рисунок 2. Распределение учащихся по возрасту, с которого они начали работать с компьютером

Анализируя выше приведенные результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы.

1. Практически только одна треть учащихся считает, что компьютер помогает учебе.
2. Пятая часть начинает работать на компьютере еще до школы.
3. Только одна десятая из опрошенных работает на компьютере менее часа.
4. Более половины учащихся используют компьютер для выхода в интернет и для игры.
5. Одна треть учащихся предпочитают использовать свободное время для работы на компьютере.

Следовательно, эти результаты еще раз подтверждают тот факт, что компьютер занимает значительное место в жизни современного ученика.

Как это сказывается на их самочувствии, активности, настроении можно увидеть, проанализировав результаты анкетирования по методике САН.

Можно признать, что у одной трети подростков самочувствие ниже нормы, у половины снижена активность, а у четверти – настроение, что связано, по нашему мнению, в зависимости от компьютера.

Проверка связи между параметрами методики САН, продолжительностью и возрастом начала работы на компьютере проводилась с использованием коэффициент корреляции Спирмена

Анализ этих результатов дает основание утверждать, во-первых, что раннее (по возрасту) начало работы на компьютере довольно часто приводит в последствии к длительному пребыванию за компьютером. Во-вторых, можно отметить средний значимый уровень связи между самочувствием и настроением.

Для установления к чему приводит длительное «сидение» за компьютером в работе проведено определение влияние этого фактора на уровни субъективного ощущения одиночества и депрессивного состояния респондентов.

С этой целью выборка была разделена на две группы по продолжительности работы за компьютером: до 7 часов и свыше. Вторая группа школьников с полным основанием может быть отнесена к группе с компьютерной зависимостью.

Было установлено, что эти две группы по параметрам методики В.А. Жмурова статистически отличаются. Отсюда следует, что у компьютерозависимых, как правило, более выражены ощущение одиночества и они в большей степени подвержены влиянию депрессии.

По результатам исследования нами сделаны следующие **выводы**:

Чрезмерное увлечение интернетом и компьютерными играми отрицательно влияет на психическое развитие школьников.

У компьютерозависимых, как правило, более выражены ощущение одиночества и они в большей степени подвержен влиянию депрессии.

Следовательно, гипотезу исследования о том, что компьютерная аддикция влияет на психологическое развитие подростков, можно считать доказанной.

Если учесть это, и тот факт, что значительное время при этом тратится на игры и интернет, то для устранения развития компьютерной зависимости не надо стремиться к раннему приобщению детей к компьютеру. Как этого можно добиться представлено в рекомендациях родителям и педагогам.

1. Всегда нужно оговаривать время игры ребенка на компьютере и точно сохранять эти рамки.
2. Категорически запрещается играть в компьютерные игры перед сном.
3. Следить, чтобы игра на компьютере не подменяла реальное общение со сверстниками и друзьями.
4. Способствовать, чтобы подросток чаще находился в ситуации общения со сверстниками и друзьями.



5. Прививать ребенку интерес к активным играм и физическим упражнениям.

#### Литература:

1. Дубровский Е.Н., Соколова И.В. Основы социальной информатики. - М., МГСУ, 2010. – 342 с.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, № 1, 2006. – с. 34-37.
3. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. <http://www.relarn.ru:8082/human/motivation.txt>
4. Бурова В.А. Социально-психологические аспекты Интернет-зависимости, <http://user.lvs.ru/vita/doclad.htm>

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ЭКСПРЕССИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ\***

**Автор:** Лукина Валерия Евгеньевна, магистрантка 1 года обучения

**Руководитель:** Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

#### **EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE CHILDREN THROUGH DRILLS EXPRESSIVE ORIENTATION**

В последние годы в отечественном образовании все большее значение приобретает развивающий аспект. Опираясь на исследования психологов (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, М.Ю. Кистяковская, Н.М. Щелованов), был выделен важный критерий психического здоровья - эмоциональное благополучие ребенка. Эмоциональная сфера, будучи значимой составляющей регуляторной системы в сложной структуре психики человека, обеспечивает активные формы его жизнедеятельности. Оптимальное состояние эмоционального развития ребенка предопределяет успешность его интеллектуальной и волевой сфер. Аномалии в развитии эмоциональной сферы негативно сказываются на общем ходе развития личности, затрудняют все формы общения и деятельности человека. Дети улавливают и оперативно реагируют на всевозможные неблагоприятия в социальной среде их развития.

В качестве наиболее эффективных средств эмоционального развития психологи выделили игру и искусство. В настоящее время достаточно актуальна проблема взаимосвязи воспитания и эмоционального самочувствия дошкольника. Можно с уверенностью сказать, что через специально организованное взаимодействие педагога с детьми в педагогическом процессе складывается неуловимая, но чрезвычайно важная система личностных свойств ребенка. Таким образом, актуальной становится задача выявления способов, активизирующих эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Проблема изучения педагогических основ эмоционального развития дошкольника является достаточно актуальной. Внутренний мир детей резонирует на внешние обстоятельства и проблемы. Эмоциональный резонанс усиливается эмпатийностью реагирования детей на эмоциональные состояния близких людей. Эта особенность функционирования эмоциональной сферы ребенка позволяет понять произвольность включения детей в мир взрослых проблем и трудностей. Порой сами взрослые не задумываются над степенью переживания детьми семейных ссор, конфликтов, отчужденности или разрыва семейных отношений. В жизненном опыте, который интенсивно формируется в период дошкольного детства, накапливаются пережитые ситуации, за которыми закрепляется определенный эмоциональный знак. Доминирование какого-либо знака оказывает влияние на ценностные ориентиры, которые обуславливают характер действий ребенка, что, в свою очередь, определяет модель его поведения и схемы построения отношений с людьми.

Теоретический и методический фонд способов решения проблемы развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста оригинальными педагогическими технологиями, в которых заложена идея опосредованного воздействия на внутренние эмоциональные механизмы ребенка через развитие всех форм его внешней выразительности (мимики, пантомимики, жестов, речи) дополнили исследования последних лет, проведенные И. П. Воропаевой, И. Н. Приходько, М. И. Чистяковой.

Начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста (в средней группе или в младшей группе после завершения адаптационного периода): дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится,

оно заменяется более доступным для ребенка этого возраста понятием «настроение». И, конечно же, они с огромным удовольствием выполняют практические задания, играют.

Игра - эмоционально насыщенный вид проявления активности детей. «Увеличение удельного веса эмоций в игре связано с ходом, процессом игры» (С. Л. Рубинштейн). Игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений, окружающую действительность. Палитра эмоциональных проявлений, наблюдаемых в игре, их богатство, разнообразие обусловлены протеканием эмоций, порождаемых как реальным «я» ребенка, так и ролью, которую он выполняет. Наконец, игра предоставляет колоссальные возможности для перестройки эмоционального опыта играющего: создание и разрядка напряжения, освобождение от страха, злости, грусти и др. В игре возможно инсценирование эмоций, чувств. В игре реализуется способность ребенка «быть собой и другим». Весь путь развития эмоций - от их зарождения до факта эмоционального реагирования в игровых заданиях контролируется контекстом игры, сюжетом, игровой ролью. Обладая особыми эмоциогенными свойствами, игра усиливает эмоции, провоцируемые сенсорными стимулами, индивидуализирует их, обогащает оттенками.

Специфика развивающей работы над недостатками эмоционального развития детей требует внимания к двум аспектам неисчерпаемого потенциала игрового феномена: игра как деятельность, в процессе которой происходит интенсивное развитие психических процессов; и игра как форма организации детской жизни. Отечественные исследователи выделяют, что игра - эмоционально насыщенный вид проявления активности детей, т. к. игра - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений, окружающую действительность. Палитра эмоциональных проявлений, наблюдаемых в игре, их богатство, разнообразие обусловлены протеканием эмоций, порождаемых как реальным «я» ребенка, так и ролью, которую он выполняет. Наконец, игра предоставляет колоссальные возможности для перестройки эмоционального опыта играющего: создание и разрядка напряжения, освобождение от страха, злости, грусти и др. В игре возможно инсценирование эмоций, чувств. В игре реализуется способность ребенка «быть собой и другим». Весь путь развития эмоций - от их зарождения до факта эмоционального реагирования в игровых заданиях контролируется контекстом игры, сюжетом, игровой ролью. Обладая особыми эмоциогенными свойствами, игра усиливает эмоции, провоцируемые сенсорными стимулами, индивидуализирует их, обогащает оттенками.

Существует множество ситуаций, способных с разной силой актуализировать эмоциональные состояния дошкольников. Это своеобразные ситуации - «катализаторы», спутники содержательной стороны деятельности: «ситуация совместности переживания», «ситуация эмоциональной привлекательности», «ситуация успеха-неуспеха», «психоролевые ситуации», «ситуация новизны», «ситуация эмоционального взрыва» и др.

Обозначенная тактика действий педагога выполняет роль своеобразной поддержки процесса развития эмоциональных потребностей. Выделенные этапы обеспечивают оптимальное движение ребенка от эмоционального отклика, через закрепление и эмоциональное насыщение к эмоциям социально значимым и личностно созидующим.

Таким образом, важнейшим ориентиром эмоционального развития дошкольников выступает совокупность выше названных условий.

*\*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта №14-16-71015 по теме «Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста: теория и методика реализации».*

# ЛИЧНОСТЬ-ДУБЛИКАТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

---

**Автор:** Лучкин Егор Александрович, 11 класс

**Научный руководитель:** Седова Марианна Игоревна, аспирант РГСУ

**Образовательное учреждение:** МОУ гимназия №1, г. Серпухов

## LICHNOST-DUBLIKAT AS THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FORM OF DEVIANT BEHAVIOR OF CHILDREN IN EDUCATIONAL INSTITUTION

**Объектом** нашего исследования являются дети подросткового возраста с отклоняющимся поведением проявляющиеся в форме личности-дубликата

**Предметом** исследования выступает ученическая деятельность в общеобразовательном учреждении, ее специфика и направленность.

**Задачами** исследования являются:

1. Раскрыть понятие личности-дубликата
2. Выявить сущность и содержание отклонений в поведении, связанных с развитием формы личности-дубликата;
3. Обосновать причины возникновения отклоняющегося поведения проявляющиеся в форме личности-дубликата;
4. Проанализировать формы дубликативного поведения учащихся;
5. Рассмотреть основные направления социально-педагогической и психологической деятельности специалистов с учащимися имеющимися отклоняющегося поведения, проявляющиеся в форме личности-дубликата.

Основным методом исследования явились: изучение и анализ научной и периодической литературы по данной проблеме, научно - описательный, статистический метод, метод наблюдения, анкетирование, беседы и изучение опыта работы.

**Цель исследования** заключается в раскрытии сущности причин возникновения личности-дубликата, чтобы в последующем обосновывать технологии, методы, формы социально-педагогической работы по выявлению, пониманию и предотвращению данного отклонения.

**Гипотезой исследования** является выявление причин появления личности-дубликата, понимание которых позволит определить методы, технологии работы с подростком, имеющим это отклонение.

**Актуальность исследования** данной темы определяется тем, что в современных условиях не уменьшается, а постоянно увеличивается число детей, находящихся под давлением, порождающим развитие личности-дубликата. По данным экспертов и социологов, в каждый пятый ребенок в России старается абстрагироваться от социальной среды посредством создания другой личности. И количество таких детей возрастает ежегодно от 100 до 130 тысяч. По данным исследователей, 56% детей живут в тяжелых условиях или конфликтуют с родителями. Официальные данные скрываются социологами.

Исследования показывают, что основными факторами развития личности-дубликата являются родители-68% из них 63% - отцы и 20% - матери, 17%- оба родителя. В Серпуховском районе в 2013 году было зарегистрировано официально 7 подобных случаев, однако чаще всего дети с подобным отклонением скрывают этот факт.

По статистическим данным Серпуховского района, например, в семьях группы социального риска, как алкоголики, наркоманы в сравнении с 2009 года где было 101 такая семей, уже в 2012 году количество снизилось до 29 семей.

В общеобразовательных учреждениях основу составляют дети подросткового возраста, который является самым трудным и сложным из всех детских возрастов, его также часто называют переходным возрастом. В подростковом возрасте сильно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь приводит к перестройке психики. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых. В этом возрасте увеличивается количество трудновоспитуемых детей.

Личность-дубликат это личность, которая формируется в процессе неудовлетворения реальным положением в социальной общности, ведущая за собой создание иллюзорной реальности, где ребенок чувствует себя лучше и свободнее, вследствие чего и начинает верить в нее, перенося ее на реальную

жизнь; является формой защиты в обществе. Каждая личность-дубликат индивидуальная и имеет определенную специфику, которая зависит от условий в которых она образовывалась. В прямой зависимости от этой специфики возникают различные виды поступков у подростков: от мелких проступков до злостных преступлений.

Под **трудновоспитуемостью** понимается сопротивление педагогическим воздействиям. Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке, рассматривается через явление, которое называется девиация. **Девиация** – это социальное отклонение в поведении ученика и в его отношении к учебе. Однако само поведение проявляется через личность-дубликат. Исследования показывают, что к категории таких детей относятся:

- дети школьного возраста, не посещающие школу (в нашей стране их около 7%, т.е. примерно 1,5 млн.);
- дети-сироты, общее количество которых превысило 500 тыс.;
- подростки, употребляющие наркотики и токсические средства;
- подростки сексуально распущенного поведения;
- подростки, совершившие противоправные действия.

Важное значение в исследовании имеет выявление **причин** или **факторов** образования дубликативной личности у подростков. Во-первых, биологические факторы, которые выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Во-вторых, психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. В-третьих, социально-педагогические факторы, которые выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта. Выражается это в стойкой школьной неуспеваемости ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. В-четвертых, важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является благополучие семьи, которое вызвано различным стилем семейных взаимоотношений, ведущих к формированию социального поведения несовершеннолетних.

Выделяют несколько форм личностей с отклонениями. Наиболее значимой является форма классификации по степени возможности воздействия на личность. Так, выделяют три основных формы: легко поддающиеся воздействию, сложно поддающиеся воздействию и не поддающиеся воздействию. На детей, относящихся к первой форме, хорошее влияние оказывают воспитательные беседы и диалоги. Со сложно поддающимися воздействию детьми рекомендуются беседы со школьным психологом, так же могут оказывать некоторое влияние и воспитательные беседы. Для детей не поддающихся влиянию, нужна скорректированная работа психотерапевта, во избежание ухудшения ситуации связанной с появлением личности дубликата.

Воспитатели и педагоги общеобразовательных учреждений свою деятельность в обучении и воспитании школьников должны строить с учетом отмеченных причин и факторов, которые могут привести к развитию личности-дубликата у обучаемых. Важным моментом в этой деятельности выступает и тот факт, что существенными являются различия в поведении младших школьников и старшеклассников. Так ученики младших классов менее подвержены глубокому влиянию иллюзорной личности, в силу их возраста, и потому они легче поддаются педагогической и психологической работе. Ученики старших классов основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, правом быть самим собой. И приводит к глубокому укоренению второй личности, подчас путем уничтожения первой, что является наихудшим аспектом этого отклонения, по сути являющимся первым шагом к шизофрении и сумасшествию.

Проведенное нами **исследование** позволило прийти к следующим **выводам**:

1. Проблема возникновения личности-дубликата у подростков является реальной действительностью и представляет собой социально-педагогической и психологической проблемой, с которой необходимо считаться всем воспитателям и педагогам общеобразовательных учреждений. Стоит также помнить, что без должного внимания, такое отклоняющееся поведение может приводить к серьезным последствиям.

2. Главной причиной появления девиаций у детей выступают семьи, в которых воспитание детей отсутствует или искажается.

Таковыми неблагоприятными семьями являются:

- семья с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, где отношения между детьми и родителями равнодушные или, более того, ребенок испытывает грубость и неуважение со стороны взрослых, его воля активно подавляется авторитарным воздействием;
- семья, где нет эмоционального контакта между родителями и детьми при сохранении внешнего рисунка правильных отношений, когда безразличие к потребностям ребенка вынуждает его искать эмоционально значимые отношения вне семьи;
- семья с нездоровой нравственной атмосферой, где ребенку активно прививают социально нежелательные потребности и интересы, вынуждают к соучастию в аморальном образе жизни.

3. Нам представляется, что в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы педагогов и воспитателей общеобразовательных учреждений с детьми с различными отклонениями личности необходимо:

- учитывать социально-педагогические и психологические особенности каждой категории учащихся: младшие школьники (6-11 лет), подростки (11-16 лет), старшеклассники (14-15 до 17 лет);

- всему педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения главной задачей в своей работе считать формирование у обучаемых познавательной мотивации к учебе, выбору будущей профессии;

- педагогам и воспитателям общеобразовательных учреждений в работе с учащимися быть в единстве с их семьями для более плодотворной работы над отклонением.

#### **Литература:**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1996.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность //Избранные психологические произведения: В 2т. – М., 1983. – Т.2.
5. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. – М.: Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 2008.

---

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

---

**Автор:** Маликова Анастасия

**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», г. Тула

#### **ABOUT BUILDING OF A QUALITY MODEL OF EDUCATIONAL WEB-SITES CONTENT**

В силу своей специфичности воображение до сих пор не имеет устойчивого и общепринятого определения. Каждый исследователь предлагает свой вариант определения данного процесса.

В современной психологии существует представление о воображении, как о психическом процессе создания образов предметов, ситуаций, обстоятельств путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание.

Физиологическую основу воображения составляет образование новых сочетаний и тех временных связей, которые уже сформировались в прошлом опыте. При этом простая актуализация уже имевшихся временных связей еще не ведет к созданию нового. Создание нового предполагает такое сочетание, которое образуется из временных связей, ранее не вступавших в сочетание друг с другом. При этом важное значение имеет слово. Слово служит источником появления образов воображения, контролирует их путь становления, является средством их удержания, закрепления, изменения.

Проблема развития воображения детей актуальна и тем, что этот процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, его поведения в целом. Творческое воображение – это самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности. Образы создаются без опоры на готовое описание или условное изображение.

Начало развития детского воображения связывается с окончанием периода раннего детства, когда ребенок впервые демонстрирует способность замещать одни предметы другими и использовать

одни предметы в роли других (символическая функция). Дальнейшее развитие воображения получает в играх, где символические замены совершаются довольно часто с помощью разнообразных средств и приемов.

О развитости детского воображения в дошкольном возрасте можно судить не только по представлениям и ролям, которые дети берут на себя в играх, но и на основе анализа материальных продуктов их творчества, в том числе поделок и рисунков.

В первой половине дошкольного детства у ребенка преобладает репродуктивное воображение, механически воспроизводящее полученные впечатления в виде образов. Это могут быть впечатления, полученные ребенком в результате непосредственного восприятия действительности, прослушивания рассказов, сказок, просмотра видео и кинофильмов. В данном типе воображения еще мало точного сходства с реальностью и нет инициативного, творческого отношения к образно воспроизводимому материалу. Сами образы воображения такого типа восстанавливают действительность не на интеллектуальной, а в основном на эмоциональной основе. В образах обычно воспроизводится то, что оказало на ребенка эмоциональное впечатление, вызвало у него вполне определенные эмоциональные реакции, оказалось особенно интересным.

Главным видом деятельности, где проявляется творческое воображение детей, совершенствуются все познавательные процессы, становятся сюжетно - ролевые игры.

Воображение, как и всякая другая психическая деятельность, проходит в онтогенезе человека определенный путь развития. О.М. Дьяченко показала, что детское воображение в своем развитии подчинено тем же самым законам, каким следуют другие психические процессы. Так же как восприятие, память и внимание, воображение из непроизвольного (пассивного) становится произвольным (активным), постепенно превращается из непосредственного в опосредствованное, причем основным орудием овладения им со стороны ребенка являются сенсорные эталоны. К концу дошкольного периода детства у ребенка, чье творческое воображение развилось достаточно быстро (а такие дети составляют примерно одну пятую часть детей этого возраста), воображение представлено в двух основных формах: а) произвольное, самостоятельное порождение ребенком некоторой идеи и б) возникновение воображаемого плана ее реализации. Помимо своей познавательно-интеллектуальной функции воображение у детей выполняет еще одну, аффективно-защитную роль. Оно предохраняет растущую, легко ранимую и слабо защищенную душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм. Благодаря познавательной функции воображения, ребенок лучше узнает окружающий мир, легче и успешнее решает возникающие перед ним задачи. Эмоционально-защитная роль воображения состоит в том, что через воображаемую ситуацию может происходить разрядка возникающего напряжения и своеобразное, символическое разрешение конфликтов, которое трудно обеспечить при помощи реальных практических действий.

К шестилетнему возрасту возрастает целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов. Это, в частности, находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему, в большей устойчивости ролей, в более детальном предварительном планировании ее хода.

Важную роль в развитии воображения ребенка играет внешняя опора. Если на первых этапах, в период своего зарождения воображение дошкольника практически неотделимо от реальных действий с игровым материалом и определяется характером игрушек, атрибутами роли, сходством предметов - заместителей с заменяемыми предметами, то у детей 6-7 лет уже нет столь тесной зависимости игры от игрового материала и воображение уже может находить опору в таких предметах, которые не похожи на замещаемые. Особенно легко разворачивается игра у детей 6-7 лет, когда в качестве игрового материала они используют природный материал (шишки, камешки, листья, палки).

Нельзя не обратить внимания на большую эмоциональную окрашенность образов детского воображения. Она особенно заметно проявляется в творческих играх. Дети стремятся к привлекательным, с их точки зрения, эмоционально насыщенным ролям. И огромное значение игры в психическом развитии ребенка в значительной степени объясняется тем, что чувства, испытываемые играющим ребенком - настоящие. Немало искренности вкладывает ребенок в созданные им образы. Высокой эмоциональностью отличаются и рисунки, стихи, сказки детей шестилетнего возраста. Воображение шестилетнего ученика часто носит всесоздающий (репродуктивный) характер. Оно помогает представить то, о чем говорит учитель, что написано в книге, чего еще не было в непосредственном опыте, памяти ребенка (события истории и будущее, дальние страны, удивительные, редкие животные, растения и т. п.). Но воображение ребенка этим не ограничивается.

К числу наиболее доступных для ребенка приемов преобразования действительности относится изменение величин предметов, доходящее до крайностей. Вообще преувеличение (гипербола) широко

используется детьми для создания резких противоположностей, легкодоступных не развитому еще пониманию (люди либо образцы добродетели и красоты, либо чудовища и злодеи и т. п.). Ребенок создает и новые образы, приписывая предметам несвойственные им качества (часто антропоморфические), наделяя их способностью к превращению в другой предмет, в другое состояние.

Итак, выделим некоторые особенности развития воображения в дошкольном возрасте:

- воображение приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию;
- оно становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование;
- ребенок осваивает приемы и средства создания образов;
- воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

В старшем дошкольном возрасте расширяются образы воображения, растет их четкость, яркость. Они тесно переплетаются с личностными новообразованиями ребенка, на основе чего возникают первые мечты ребенка о своем будущем, о будущем всех людей.

#### **Список литературы:**

1. Брушлинский А.В. Субъект: Мышление, учение, воображение: Избранные психологические труды. – М.: МОДЭК, 2008.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М., 2008
3. Дьяченко О. Особенности развития воображения умственно одаренных детей // Дошкольное воспитание. 2009. №8
4. Дьяченко, О.М. Воображение дошкольника /О.М.Дьяченко. - М. Просвещение, 2008. - С.79.
5. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения у детей // Вопросы психологии. 2010. №16
6. Кириллова Г.Д. Начальные формы творческого воображения у детей. // Дошкольное воспитание. - 2009. – № 2.
7. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. - М.: Знание, 2003.

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ С МОДЕЛЯМИ ИХ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ.**

---

**Автор:** Мышьяков Николай Александрович, студент 6 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** Алексеев С. С. заведующий кафедрой АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

Актуальность и новизна исследования определяется необходимостью подтверждения или опровержения действия факторов гендерной принадлежности, при ориентации сотрудников на использование определенных стилей общения различного содержания в рамках гендера.

Интерес к данной теме обусловлен наличием гендерных стереотипов в отношении профессиональной деятельности, разделением профессий на мужские и женские и увеличением стремления женщин к преодолению данных стереотипов.

Сегодня мало внимания уделяется гендерным особенностям общения сотрудников в организации. Однако, почти во всех организациях распространены представления об универсальной модели общения, которая служит ориентиром в обучении сотрудников.

Теоретической базой исследования нашей работы являются труды выдающихся отечественных и зарубежных психологов, посвященных специфике гендерных различий в межличностной коммуникации, таких как: С. Бем, Дж. Мид, Т. Шибутани, А.А. Леонтьев, Г.М. Андреева, Б.Г. Ананьев, Э. Берн, Э. Маккоби, К. Джеклин и многих других.

**Объектом исследования** является: межличностная коммуникация персонала.

**Предметом исследования** является: влияние гендерных особенностей на межличностную коммуникацию персонала.

**Цель** нашего исследования состоит в определении гендерных особенностей различия стилей общения сотрудников медицинской организации и преподавательского коллектива, обосновать условия индивидуализации их подготовки к эффективному общению с коллегами.

**Гипотеза исследования:** общение персонала медицинской организации отличается гендерной специфичностью, в выборе способа делового взаимодействия, от общения персонала педагогического коллектива.

Выборка 50 женщин, занятых в сфере здравоохранения и образования.

Преобладающий возраст сотрудников медицинской организации 35-40 лет (40%). Возраст сотрудников педагогического коллектива от 35-40 лет (60%).

**Для решения эмпирических задач были выбраны следующие методы исследования:**

1. Теоретические: анализ научных разработок по психологии относительно исследуемой проблематики (С. Бем, Дж. Мид, Т. Шибутани, А.А. Леонтьев, Г.М. Андреева, Б.Г. Ананьев, Э. Берн, Э. Маккоби, К. Джеклин);

2. Эмпирические: методика «Шестнадцать личностных факторов» (Р. Кеттелл), методика «Полоролевой опросник» (С. Бем), методика «Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении» (В.В. Бойко), методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), анкетирование.

**Анализируя теоретические источники мы пришли к выводу:**

Общение является необходимым условием существования личности и ее социализации.

Общение можно охарактеризовать как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

При изучении гендерных различий у человека, следует учитывать социально - исторические факторы, а именно, половое разделение труда, далеко не одинаковое в разных обществах. От него зависят половые предписания, стиль жизни, психологические особенности мужчин и женщин.

Происходящая в нашем обществе ломка традиционной системы половых ролей и стереотипов серьезно влияет на психику и поведение мужчин и женщин. Жесткая нормативность и поляризация деятельности установок постепенно уступают место принципу индивидуальной вариативности, которая зависит от половой принадлежности индивида, но отнюдь не сводится к ней.

**Анализируя полученные эмпирические результаты исследования, мы сделали выводы:**

Высокие показатели личностных факторов по методике **«Шестнадцать личностных факторов» (Р. Кеттелл)** у медицинских работников говорят о том, что они в данной медицинской организации обладают открытостью в общении, высоким мышлением, эмоциональной стабильностью, независимостью в общении с подчинёнными и начальниками, озабоченностью, сознательностью. Смелые, обладают твёрдым характером, доверчивые, практичные, просты в общении, самоуверенные, консервативны, самодостаточны, дисциплинированы, нефрустрированы.

А у педагогов значения выше среднего, кроме фактора I, что говорит о преобладании среди педагогов, женщин открытых, общительных с высоким уровнем мыслительного развития, им свойственна эмоциональная зрелость, умение управлять своими эмоциями и настроениями, склонность проявлять сдержанность, нежели расстраиваться из-за пустяков, чувствительность к потребностям и чувствам других людей. Проницательны в отношении поступков и мотивов других людей, независимы во взглядах, стремятся к самостоятельным решениям и действиям, смелы, реалистичны, подозрительны, контроль эмоций и поведения, планомерность, стремление начатое доводить до конца.

Анализ результатов методики **«Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении» (В.В. Бойко)** показал, что доминирующей стратегией психологической защиты в медицинском коллективе является стратегия миролюбие. А в педагогическом коллективе, стратегия избегание.

Результаты исследования инструментальных ценностей по методике **«Ценностные ориентации» (М. Рокич)**, показывают, что у медицинских работников и педагогов на первое место выходит эффективность в делах, честность, ответственность, образованность, что и необходимо специалисту в его профессиональной деятельности.

В ходе анализа результатов анкетирования медицинских и педагогических работников мы установили, что женщины вполне успешно занимаются теми же видами деятельности, что и мужчины. Однако, у женщин по сравнению с мужчинами более низкая квалификация, более низкая оплата труда, ограниченный набор профессий. Им приходится выбирать между семьей и карьерой, что рождает ролевой конфликт, который приводит к стрессу и эмоциональному выгоранию.



Проведенное нами исследование на выборках из 50 женщин, занятых в сфере здравоохранения и образования подтвердило гипотезу исследования.

Мы определили, что большинство женщин стремятся к самосовершенствованию, достижению успехов в профессиональной деятельности, к тому, чтобы завоевать власть и авторитет. Женщины, медицинские работники, в большинстве своем мотивированы на достижение успеха в деятельности.

Корреляционное исследование позволило установить, что для медицинских работников и педагогов характерна высокая выраженность взаимосвязанных психологических особенностей, которые позволяют свободно им общаться между собой, и позволяющие занять активную профессиональную позицию.

На основании результатов исследования мы можем заключить, что гендерная специфичность влияет на уровень общения.

Полученные результаты исследования могут быть использованы для коррекционной работы по преодолению профессионального и эмоционального выгорания, преодолению внутриличностных конфликтов, преодолению зависимости от труда, дискриминации.

Исходя из результатов исследования, нами разработаны следующие рекомендации:

1. Повысить уровни сплоченности медицинского и педагогического коллектива;
2. Изучить результаты исследования, посвященные проблемам влияния руководства на повышение групповой сплоченности в коллективе;
3. Проведение тренинга личностного роста с целью оказания влияния на сплоченность коллектива;
4. Укреплять доверие членов коллектива друг к другу и прежде всего к руководству;
5. Развивать чувство принадлежности к коллективу через совместные групповые мероприятия;
6. Повысить мотивацию персонала к самоуважению, престижу.

#### **Список использованных источников**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект Пресс, 1998.
2. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности // Психологический журнал. 1984. №6.
3. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004.
4. Берн Ш. Гендерная психология: учебное пособие. СПб., 2001.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2002.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Д.Я. Райгородского. М., 2008.
7. Психологический словарь / сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; под. общ. ред. Ю.Л. Неймера. Ростов н/Д, 2003.

### **СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

---

**Автор:** Новикова Татьяна Викторовна, студентка 3 курса

**Научный руководитель:** Брешковская Каринэ Юрьевна, к. п. н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

#### **TALE THERAPY AS A MEANS OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF YOUNGER STUDENTS**

В рамках современной модернизации отечественного образования актуализируются проблемы гуманизма, психологизации и адаптации детей младшего школьного возраста. Добиться этих целей можно только с помощью лично-ориентированных технологий. Гуманистическая педагогика и психология, свои разработки, исследования, рекомендации, связывают с личностью ученика, его индивидуальностью. Известные советские психологи Выготский Л.С., Гальперин П.Я, Леонтьев А.А говорили о необходимости рассмотрения индивидуальных особенностей ребенка. По своей сути, лично-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход к обучению, в котором учитываются: уровень интеллектуального развития ученика, его способности и задатки.

Статистика показывает, что дети становятся более равнодушными по отношению друг к другу, они отходят от игр, заменяя их компьютером. Дети стали жестокими, часты случаи групповых драк, демонстративного и вызывающего поведения по отношению к взрослым; растет насилие, агрессия, нет

навыков самоконтроля. Увеличивается количество семей, где и сами родители издеваются над детьми, обращаются жестоко, нет положенного воспитания и присмотра. А отсюда вытекают проблемы в процессе обучения, и как следствие - дезадаптация. (Л.С. Алексеева, И. Шхвацабая)

По оценкам исследователей, от 20 до 60 % детей имеют серьезные трудности в адаптации к условиям школьного обучения. (Абрамова Г.С., Беличева С.А., Клейберг Ю., и др.). Младший школьный возраст является важным периодом в становлении и развитии системы отношений ребёнка к окружающему миру, людям, предметам и самому себе. Выходом в данной ситуации может стать использование современных методов практической психологии, одним из которых является сказкотерапия. Сказка является древним, мягким средством воздействия на развитие личности ребенка.

Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения.

Сказкотерапия относится к современным образовательным технологиям новой гуманистической парадигмы образования. Ей присущи: личностно-ориентированное воспитание и обучение, индивидуализированное (в том числе дифференцированное), проблемное; воспитание и обучение без насилия; рефлексивное воспитание и обучение; технологии диалогового воспитания и обучения. Приобщение человека к миру культуры, приобретение жизненно важных знаний, развитие личностных качеств - главные ценности образования.

В историческом контексте выделяются четыре этапа развития сказкотерапии:

- 1 этап – устное народное творчество;
- 2 этап – соби́рание и исследование сказок и мифов (К.Г. Юнг, М.-Л. фон Франц, Б. Беттельхейм, В. Пропп и др.);
- 3 этап – психотехнический (применение сказки как повод для психодиагностики, коррекции и развития личности);
- 4 этап – интегративный, связанный с духовным подходом к сказкам, с пониманием сказкотерапии как природосообразной, органичной человеческому восприятию воспитательной системы, проверенной многими поколениями наших предков.

Исторически сложилось, что сказки, притчи, легенды, мифы, басни, истории являются основными источниками развития представлений и отношений. С помощью этого метода взрослому можно легко установить контакт с ребенком.

Сказкотерапия носит воспитательный характер, который соответствует духовному миру человека. Предмет сказкотерапии просматривается в процессе воспитания внутреннего мира школьника.

К задачам сказкотерапии относят:

- снижение психологической дезадаптации;
- снижение уровня тревожности и агрессивности у детей;
- развитие умения преодолевать трудности и страхи;
- выявление и поддержка творческих способностей;
- развитие способностей к естественным коммуникациям и эмоциональным регуляциям.

По мнению учёных, бессознательно отождествляя себя с героем, младший школьник способен научиться предвидеть будущие проблемы и вовремя их решать. Через сказку, с помощью психотерапевтических приёмов, можно смягчить поведенческий негативизм детей.

Особо важную роль при организации и проведении сказкотерапии играет субъект-субъектное взаимодействие, так как в образовательном процессе возникает специфическая ситуация, которая требует от учителя специальных усилий для организации взаимодействия, основанного на субъект-субъектных отношениях. Построение субъект-субъектных отношений между учителем и учащимися определяет эффективность педагогического труда и может способствовать развитию субъектности всех участников образовательного процесса. Поэтому так важно найти способы построения полисубъектного взаимодействия учителя и учащихся в рамках единой развивающейся системы. Противопоставление учителей и учащихся при изучении, характерное для современных исследований, мешает пониманию того, что в образовательном процессе происходит (или не происходит) развитие и тех, и других. Полисубъектный подход к деятельности практического психолога, внутри которого и разрабатываются авторские сказкотерапевтические технологии, позволяет рассмотреть общность "учитель-учащиеся" как единую развивающуюся систему и вскрыть средства, с помощью которых можно помочь развитию этой системы и развитию всех субъектов, входящих в эту систему, в частности, развитию их самосознания.

Современная психолого-педагогическая практика, в свою очередь, настоятельно требует разработки адекватных методов, приемов, технологий, направленных на повышение уровня самосознания как основного условия развития ученика и учителя, их становления как субъектов саморазвития.

Сказкотерапия как средство психологической адаптации не заменима при немотивированной агрессии, коррекции тревожных состояний, замкнутости, трудностях в общении и других расстройствах. На уровне собственных ощущений ребенок получает опыт того, как правильно вести себя в конкретных ситуациях; учиться понимать, что зависть, вражда, ненависть - это плохо, а помощь, взаимоподдержка и дружба дают положительные эмоции. Кроме этого, самостоятельно сочинения сказки, дети имеют возможность направлять ход событий в определенном направлении, манипулировать сценарием, а это и есть проявления первых навыков самоконтроля.

Метод сказкотерапии помогает психологу установить доверительный контакт с детьми младшего школьного возраста, даёт возможность говорить с ними на одном языке.

Сказкотерапия позволяет глубже вскрыть и обозначить проблему ребенка, незамедлительно начать работу и в случаях, когда ребенок находится в сильном стрессовом состоянии. Сказкотерапевт может достичь поставленных задач в кратчайшие сроки. Обычно, у ребенка, уже после первой консультации улучшается эмоциональное состояние.

По наблюдению современных психологов и педагогов, после проведения занятий, использовавших метод сказкотерапии, у младших школьников происходит усвоение эффективных поведенческих реакций, формируется адекватная самооценка, улучшаются социальные контакты. У младших школьников уменьшается влияние факторов, которые приводят к высокому напряжению, к тревожности, развиваются и формируются навыки доброжелательного общения, адекватного конструктивного поведения. Занятия строятся на отработке навыков инициативности в общении, умении найти подход к товарищу. Сказка помогает развить открытость, оптимизм, более глубокое понимание себя, гибкость в общении. Сказкотерапия создаёт безопасную среду, где младший школьник получает возможность исследовать свою личность, развивать, выявлять её ресурсы. Волшебство и сказочность помогают выйти за пределы сознания, расширить свои возможности, находить разные пути решения жизненных ситуаций, увидеть смыслы мифов, притч, былин. Психолог-сказкотерапевт с детьми выстраивают отношения на уровне реальной жизни и сказочной реальности. Соединение сказочных событий с поведением и событиями человека в реальности позволяет понять и использовать в жизни всю мудрость, скрытую в сказках. Сказка преображает внутренний и внешний мир, учит видеть красоту и его уникальность. В сказках всё наполнено гармонией, которая передаётся детям.

Сказка помогает школьнику понять окружающую его действительность. В основе любой сказки лежит рассказ об отношениях между людьми, о нравоучениях, о реальных событиях, встречающихся в жизни. Младший школьник еще не умеет логически мыслить, а сказка этого не требует, она не учит его напрямую. Детская сказка предлагает ребенку образы, которые ему интересны, и незаметно усваивается жизненно важная информация. Кроме этого, приобщившись к сказке, ребенок может приобрести совершенно новый для себя вид психической активности - умение мысленно действовать в воображаемых ситуациях. Сказки преподносят детям готовый пример решения сложных ситуативных задач, пример поведения, оставляя возможности осмыслить ситуацию самостоятельно.

Таким образом, использование сказкотерапии как средства психологической адаптации младших школьников способствует: снижению психологической дезадаптации, снижению уровня тревожности и агрессивности у детей, развитию умений преодолевать трудности и страхи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Киселева, М.Б. Арт-терапия в работе с детьми : Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.Б. Киселева. - СПб.: Речь, 2007. - 160с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. -М.: «Академия», 2001.-272с
3. Родионова М. Воспитание сказкой / М. Родионова. Аргументы и факты. Здоровье. 2009.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

**Автор:** Пузакова Валерия, студентка 3 курса факультета психологии

**Руководитель:** Слюсарская Татьяна Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

### **FEATURES OF VISUAL-FIGURATIVE THINKING AT PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

Умственное развитие, развитие мышления является важной стороной в развитии личности дошкольников, в частности ее познавательной сферы. В познавательной деятельности дошкольника отечественные психологи В.С. Мухина, Н.Н. Подъяков, Г.А. Урунтаева выделяют ведущую роль наглядно-образного мышления.

Наглядно-образное мышление – это вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может.

В.С. Мухина отмечает: «Основная особенность наглядно-образного мышления - решение ребенком жизненных задач не только в ходе практических действий с предметами, что характерно для наглядно-действенного мышления раннего периода развития, но и в уме с опорой на образы - представления об этих предметах. Успешное осуществление данных мыслительных процедур возможно только в том случае, если ребенок может комбинировать и сочетать в уме разные части предметов и вещей, а кроме того, выделять в них существенные инвариантные признаки, важные для решения различных задач. Уровень сформированности наглядно-образного мышления определяется главным образом развитием зрительного восприятия, кратковременной и долговременной памяти».

Г.А. Урунтаева подчеркивает, что именно благодаря своеобразию мышления у дошкольника происходит дифференциация явлений: «живое» и «неживое».

Проблема развития мышления у детей с задержкой психического развития актуальна в детской коррекционной педагогике и специальной психологии.

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее встречающейся патологии в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Н.Ю. Максимова и Е.Л. Милютина предлагают рассматривать ЗПР как «...замедление развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности». Задержка психического развития представляет собой полиморфное нарушение, так как у одной группы детей может страдать работоспособность, у другой - мотивация к познавательной деятельности многообразие проявлений ЗПР определяется так же глубиной повреждений и (или) различной степенью незрелости мозговых структур.

Мышление у детей с ЗПР изучали: Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютина У.В. Ульенкова, М.С. Егорова и другие.

По мнению У.В. Ульенковой, «дети с ЗПР не умеют рассуждать, делать выводы; стараются избегать таких ситуаций. Эти дети из-за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманые ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи. При работе с этими детьми необходимо обращать особое внимание на развитие у них всех форм мышления».

М.С. Егорова, изучая особенности наглядно-образного мышления детей с ЗПР, обнаружила недостатки сформированной зрительно-аналитико-синтетической деятельности. По её словам, недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза.

Исследование М.С. Егоровой, показавшее, что успешность выполнения заданий по образцу зависит от того, соответствует ли образец складываемому изображению по размеру, обозначены ли на нем части, из которых он составляется. У 25% этих детей процесс решения наглядно-практических задач протекает как бессистемное и неупорядоченное манипулирование отдельными элементами складываемого объекта.

Анализ уровня развития наглядно-образного мышления у детей с ЗПР показывает неоднородные результаты. Среди детей дошкольного возраста есть такие (30%), кто без особого труда выполняет

задание, в большинстве же случаев (60%) детям требуется многократное повторение задания и оказание различных видов помощи. Есть дети (10%), которые, используя все попытки и всевозможную помощь, с заданием так и не справляются. Дети с задержкой психического развития характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется, прежде всего, в их недостаточной любознательности.

Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей и уровня наглядно-образного мышления у детей с ЗПР. Исходной позицией для отбора методик по изучению мышления у детей с задержкой психического развития явились работы С.Д. Забрамной. В состав программы входили следующие методики: «Нелепицы», «Исключение неподходящей картинки», «Последовательные картинки».

Таким образом, по результатам проведенных диагностических методик можно сделать вывод, что уровень развития наглядно-образного мышления у детей с ЗПР имеет низкий уровень. Это объясняется следующими трудностями в понимании наглядно-образных заданий: затруднения в понимании, непосредственно связанные с недоразвитием понятий; затруднения в использовании прошлого опыта для понимания нового материала; затруднения в понимании, связанные с ослаблением интеллектуальных интересов и недостатками мотивации; затруднения в понимании, связанные с тенденцией к разобщению словесных и наглядных элементов.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

---

**Авторы:** Сандерова Юлия Анатольевна, бакалавр 4 курса, РГСУ

Седова Марианна Игоревна, преподаватель кафедры «Социальной психологии, педагогики и ювенального права» РГСУ

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Социальный Университет, г. Серпухов

### **PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Объектом исследования** являются подростки склонные к девиантному поведению в общеобразовательном учреждении.

**Предмет исследования** - профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста в условиях общеобразовательного учреждения.

**Цель исследования** проанализировать профилактику девиантного поведения детей подросткового возраста в условиях общеобразовательного учреждения.

**Гипотеза исследования** эффективность использования современных, разнообразных форм и методов с подростками в предупреждении и профилактике девиантного поведения.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть девиантное поведение в подростковом возрасте.
2. Охарактеризовать профилактику девиантного поведения детей подросткового возраста.
3. Обосновать основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Проанализировать и раскрыть основные работы с подростками и другими группами лиц девиантного поведения, раскрыть их сущность.

#### **Методы исследования:**

- Анализ научной литературы по профилактике девиантного поведения подростков.
- Использование современных способов работы с подростками в предупреждении и профилактики девиантного поведения.

**Актуальность исследования** девиантного поведения несовершеннолетних обусловлена наличием в современном обществе отклонений в поведении личности от принятых норм в обществе. Подросток с девиантным поведением - это, как верховодило, ребенок-дезорганизатор. В исследовании девиантного поведения выделяются некоторое количество направлений, изыскующих предпосылки происхождения такого поведения. Одно из них - мнение " аномии "(положение сообщества, когда старенькие нормы и ценности уже не подходят настоящим отношениям, а новейшие еще не утвердились), предпосылкой девиантного поведения считается несогласованность между целями, выдвигаемыми социумом, и средствами, которое оно дает для их заслуги.

Переходный период, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки сообщества. Подростковый возраст - самый-самый тяжелый и непростой из всех ребяческих возрастов. Его еще именуют

переходным возрастом, поэтому, что в движение этого периода проистекает типичный переход от юношества к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития ребенка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, моральное формирование, а еще различные виды его деловитости.

В подростковом возрасте основательно меняются условия жизни и деловитости ребенка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новейших форм взаимодействия между ровесниками. У ребенка изменяется публичный статус, точка зрения, состояние в коллективе, ему начинают предъявляться наиболее суровые запросы со стороны зрелых. В подростковом возрасте у малыша имеет место быть надобность в познании самого себя. Ответ на вопросе «Кто я?»; нередко истязает ребенка. Он проявляет энтузиазм к самому себе, у него создаются личные взоры и суждения; возникают личные оценки на те или другие действия и факты; он пробует поставить свои способности и поступки, сравнивая себя с ровесниками и их деяниями.

В этом возрасте проистекает временное психологическое расстояние ребенка от семьи и школы, их смысл в становлении личности ребенка снижается, тогда, как воздействие ровесников увеличивается. Зачастую он стоит перед избранием меж официозным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение ребенок дает той среде и группе, в которой он ощущает себя уютно, где относятся к нему с почтением. Это может существовать и спортивная секция, и промышленный кружок, но может существовать и подпол дома, где намереваются дети, общаются, курят, выпивают и др.

Как верховодило, в этом возрасте у подростков появляются трудности со зрелыми, в частности с родителями. Родители продолжают глядеть на собственного малыша как на малёхонького, а он пробует вырваться из данной опеки. Поэтому отношения со зрелыми традиционно характеризуются завышенной конфликтностью, увеличивается неодобрительность по отношению к понятиям зрелых, но при этом делается наиболее весомым мировоззрение ровесников. Изменяется нрав отношений со старшими: из позиции повиновения ребенок пробует перейти в позицию равенства. Одновременно меняется и нрав взаимоотношений со ровесниками, возникает надобность в общении с целью самоутверждения, что в не очень благоприятных критериях может привести к разным формам отклоняющегося поведения; завышенный энтузиазм к вопросам интимной жизни человека, что может приносить к асоциальным нарушениям сексапильной жизни ребенка. У ребенка создается эмоция взрослости, которое имеет место быть чрез рвение к независимости и самостоятельности, ответ супротив хотения зрелых пожучить; его. Подросток в этом возрасте часто избирает для себя кумира (герой кинофильма, мощный зрелый, герой передачи, гениальный спортсмен и др.), которому он пробует пародировать: его наружному облику, стилю поведения. Внешность для ребенка владеет чрезвычайно огромное смысл. Необычная прическа, серьга, а то две и три в ушах, рваные джинсы, колоритная шпаклевка и остальные атрибуты предоставляют ребенку вероятность разделять себя от остальных, увериться в группе деток. Девиантным может существовать принято поведение, не соответствующее возрастным шаблонам и обычаям, являющееся следствием ряда обстоятельств. Наличие эталона, фиксирующего обычные черты малыша определенного подросткового возраста, позволяет разглядывать всякого единичного малыша как вариант, наиболее или наименее девиантного от главного типа.

Возрастание актуальности профилактики и устранения девиантного поведения подростков делается в особенности тривиальной в связи с тем, что интенсивная, неуравновешенная социальная, финансовая, природная, идеологическая амуниция, сложившаяся в современном сообществе, обостряет вероятность разных отклонений в личностном развитии и поведении школьников. Среди отклонений в поведении подростков необыкновенную тревогу у психологов, социологов, преподавателей и родителей вызывают не лишь прогрессирующая изолированность, завышенная беспокойность, духовная опустошенность деток, но и растущие цинизм, бессердечие, злость, какие начинаются с неблагоприятного поведения вчера, казалось бы, еще покорного школьника.

В профилактической работе принципиальное смысл владеет обнаружение, изучение совокупив все обстоятельства, побудительных мотивов, событий и действий личности или социальных групп, элементов очевидные или сокрытые машины их поведения, не соответствующего принятым в сообществе нормам или правилам. Профилактические мероприятия главны во всех сферах жизнедеятельности людей. Использование разных форм изучения профилактики девиантного поведения деток и подростков в учебном процессе позволяет учащимся наиболее удачно приспособиться в образовательном и соц пространстве, открыть свои творческие возможности. Одной из главных задач профилактики девиантного поведения является своевременное обнаружение конфигураций в поведении обучающихся.

Девиантным именуют поведение, в котором стабильно появляются отличия от социальных норм. Девиантное поведение разделяется на 2 группы:

1. Поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, т. е. присутствие у человека очевидной или сокрытой психопатологии: психические ненормальные люди.

2. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в разных формах общественной патологии - дебоширство, наркомания, проституция и т. д.

Причины девиантного поведения:

1. В базе девиантного поведения лежит, до этого только, социальное неравенство. Это обретает представление в невысоком уровне жизни большей доли народонаселения.

2. Морально-эстетический причина выражается в невысоком морально-нравственном уровне сообщества бездуховности.

3. Окружающая среда которая индифферентно или доброжелательно относится к девиантному поведению.

Система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных критериях обязана учесть имеющийся позитивный эксперимент и совместно с тем новейшие запросы сообщества. Она обязана характеризоваться:

а) сочетанием муниципальных и публичных начал, сил и ресурсов в данной деловитости;

б) сочетанием 4 задач: действие на личность, среду, активность субъектов обучения и профилактики, публичное мировоззрение;

в) квалификацией информационного фонда, способа, организационных форм и управления, сотрудников и ресурсов;

г) распределением функций меж отдельными соучастниками профилактической деловитости с тем, чтоб мешать дублированию;

д) определением сферы внедрения мер обучения, снабжения обычных житейских критерий, общественной поддержке и фактически профилактики, подключая правовые ее формы;

е) переходом в случае необходимости от в большей степени общевоспитательных к правовым мерам действия, снабжения достаточности и своевременности этого действия. В базе системы профилактики обязаны возлежать справедливость, верность, демократизм, взаимодействие на уровне страны, субъекта федерации, местного самоуправления и меж данными уровнями, спец законодательная основа. Задачи профилактики не тождественны всеобщим задачам обучения. Воспитание и профилактика взаимодействующие, но не тождественные сферы; потому, в частности, невозможно ждать от образовательных учреждений решения общевоспитательными средствами задач, какие требуют предназначенных средств. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, как постоянно работающая система, владеет последующими главными этапами: шаг ранней профилактики, шаг конкретной профилактики, шаг профилактики предпреступного поведения.

#### Список литературы:

1. Гишинский Я. И. Отклоняющееся поведение как социальное явление. 2003г.

2. Гишинский Я. И., Афанасьев В. С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учеб. пособие. 2003г.

3. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения под ред. В. А. Никитина. 2008г.

4. Девиантное (отклоняющееся) поведение подростков: многообразие, опыт, трудности, поиск альтернатив под ред. Ю. А. Клейберга. 2006г.

5. Журавлев Д. Н., Ковальчук А. В. Трудные дети и проблема отклоняющегося поведения. 2003г.

## ТАНЦЕВАЛЬНО – РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Автор:** Сидякова Мария, студентка 4 курса факультета психологии

**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», г. Тула

### DANCE-RHYTHMIC ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Преобразования, происходящее в обществе, порождают в образовании новые требования к подготовке детей к школе. Одним из них является развитие творческих способностей детей. Общеизвестна возможность развития творческих способностей дошкольников во всех видах деятельности. Развитие детского творчества - сложная и комплексная проблема. Творчество не появляется само собой, оно воспитывается, оно развивается в результате длительной систематической работы педагогов. Способность к творчеству ребенок получает от рождения в форме задатков, но основную роль играет развитие ее через упражнения, занятия, игры.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития творческих способностей детей седьмого года жизни в процессе танцевально-ритмической деятельности, а так же результатов изучения состояния работы по данному направлению в практике дошкольных учреждений были сделаны следующие выводы:

1. Творческие способности - это индивидуально-психологические особенности индивида, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, которые уже выработаны. Одним из наиболее эффективных видов деятельности, создающих условия для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, является хореографическая деятельность.

2. В танце творческое воображение детей развивается интенсивнее, нежели в процессе их занятий другими видами музыкальной деятельности. Танцу присущи образность и сюжетность. Это придает ему черты драматизма, сближает его с сюжетно-ролевой игрой, которая является корнем любого детского творчества. Игровые особенности танца характеризуют его как деятельность, благоприятную для развития творческих способностей ребенка. Таким образом, танец - вид художественной деятельности, оптимально способствующий формированию и развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

3. Одним из главных условий развития творческих способностей детей седьмого года жизни в процессе танцевально-ритмической деятельности является формирование осознанного отношения детей к средствам танцевальной выразительности, овладение учениками языком пантомимических и танцевальных движений. На занятиях дети должны учиться понимать значение этих движений, осваивая язык танца, с помощью которого впоследствии смогут выразить свое собственное настроение или настроение изображаемого персонажа.

4. Чрезвычайно благоприятен для формирования творческих способностей детей старшего дошкольного возраста сюжетный танец. Эта яркая и выразительная форма детской художественной деятельности вызывает живой интерес у дошкольников (как исполнителей, так и зрителей). Интерес детей обусловлен образным перевоплощением исполнителей, разнохарактерностью персонажей и зримой демонстрацией их взаимоотношений в соответствии с развитием сюжета. Создается своеобразная игровая ситуация, побуждающая детей к творчеству. Разнохарактерность персонажей побуждает каждого ребенка искать для передачи того или иного образа свои выразительные приемы.

Опытно - экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе были отобраны критерии оценки уровня развития творческих способностей детей седьмого года жизни. Для решения поставленных задач нами был подобран диагностический инструментарий для выявления уровня развития творческих способностей детей седьмого года жизни, включающий в себя такие методики как: «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко), «Солнце в комнате», «Как спасти зайку» (В.Синельников, В.Кудрявцев), «Нарисуй картинку» (П.Торренс), «Незаконченный рисунок» (Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько) и диагностика хореографических способностей. Так же были определены уровни развития творческих способностей детей седьмого года жизни в процессе танцевально - ритмической деятельности.



На формирующем этапе была разработана программа «Танцевальная радуга», целью которой является развитие творческих способностей старших дошкольников посредством танцевального искусства. Программа направлена на приобщение детей седьмого года жизни к основам хореографического искусства; развитие творческих способностей детей; формирование гармонично и всесторонне развитой личности в процессе овладения искусством танца; развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства; развитие и совершенствование специальных музыкальных способностей.

На контрольном этапе был проведён сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов, сделаны выводы о эффективности предложенных методик и разработанной программы.

Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показал, что после проведения экспериментальной работы уровень развития творческих способностей детей увеличился, возрос интерес к танцевальной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С., Марютина Т.М. Психология детской одаренности / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина. - М.: Проспект, 2003. – 371 с.
2. Банзелюк Е.И. Возрастная динамика показателей креативности у детей 6–9 лет / Е.И. Банзелюк // Вопросы психологии. - 2008. - № 3. - С. 55–60.
3. Барышникова Т. Азбука хореографии / Т. Барышникова. - М.: Респект, 2003. – 256 с.
4. Ионе Е.А. Образовательная программа «История балета» / Е.А. Ионе // Образовательные программы дополнительного образования детей. Методическое пособие для образовательных учреждений. Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание». – 2011. - № 4 (6). - С. 7-39.
5. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / под ред. А.А. Грибовской. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 314 с.

### **ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ.**

**Автор:** Сизоненко Алёна Юрьевна, студентка 3 курса.

**Научный руководитель:** Брешковская Каринэ Юрьевна, к. п. н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

#### **SAND THERAPY AS A MEANS OF NON-VERBAL CORRECTION FOR CHILDREN**

В настоящее время «песочная терапия» получила широкую известность, и её применение остаётся привлекательным для многих специалистов. Создание песочных картин переместилось в психотерапевтическую, психологическую плоскость и успешно в ней существует в настоящий момент.

Метод игры с песком в равной степени используется как при работе с детьми, так и со взрослыми. Профессиональный психолог не только может правильно оценить и проанализировать картины и образы, созданные из песка клиентом, но и увидеть существующую проблему, корректно направить человека на путь к её решению. Знание источников и особенностей своих переживаний позволяет человеку чувствовать себя уверенней - когда человек может найти объяснение своим переживаниям, он успокаивается, ощущение паники сменяется чувством определенности и уверенности. Актуальность методики песочной терапии на сегодняшний день очень высока, т. к. это один из современных эффективных методов психологической помощи для взрослых и детей. Песочная терапия - удивительная методика, которая позволяет создать на песке то, что человек не может выразить словами или даже не осознает. Более того, песочная терапия позволяет достичь эффекта очищения и самоисцеления психики.

Метод «песочной терапии» возник в рамках юнгианского аналитического подхода и во многом основывается на работе с символическим содержанием бессознательного, как источником внутреннего роста и развития. Автором этого метода, возникшего в 50-х годах XXв, считается швейцарский юнгианский аналитик Дора Калф. Главным принципом, положенным им в основу работы, является «создание свободного и защищенного пространства», в котором клиент – ребенок или взрослый – может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы. Кроме того, песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, взаимодействие с песком очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние.

Песочная терапия — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Основная цель песочной терапии – достижение эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения.

Основная задача песочной терапии - соприкосновение с вытесненным и подавленным материалом личного бессознательного, его включение в сознание.

От других форм арт-терапии этот процесс отличается простотой манипуляций, кратковременностью существования создаваемых образов, возможностью изобретения новых форм. Возможность разрушения песочной композиции, а также многократное создание новых сюжетов, придает работе определенный вид ритуала. Создание последовательных песочных композиций отражает цикличность психической жизни, динамику психических изменений. Здесь не требуется каких-либо особых умений.

Метод базируется на сочетании невербальной (процесс построения композиции) и вербальной экспрессии клиентов (рассказ о готовой композиции, сочинение сказки или истории, раскрывающий смысл композиции). Песочная терапия одинаково успешно применяется как при работе с детьми, так и при работе с взрослыми.

В песочной терапии используется деревянный поднос (песочница) стандартного размера (50 см x 70 см x 8 см), песок, вода, миниатюрные фигурки и предметы (лучше всего подбирать фигурки и предметы не выше 10-12 см.) Такие габариты оптимально соответствуют размерам нормального поля зрительного восприятия. Песочницу можно сделать самому, или купить готовую. Поднос с песком, или песочница - уникальный инструмент, позволяющий взаимодействовать со многими событиями жизни, включая проблемы межличностных отношений, травмы, личностный рост, интеграцию и преобразование Самости.

Дно и борта песочниц чаще всего выкрашены в голубой цвет – это напоминают модель мира: голубое дно символизирует воду, а борта - голубое небо. Кроме того, насыщенный голубой цвет способен оказывать на человека умиротворяющее воздействие.

Время от времени меняют цвета бортов.

Согласно законам цветотерапии: - черный цвет вызывает неоднозначные впечатления (страх, интрига, тайна). Однако в черной краске заложен большой терапевтический ресурс, ведь стоит наклеить на черные борта белые или желтые кружочки— и вот готово звездное небо! Такая цветовой символизм формирует уверенность: безвыходных ситуаций не бывает; - зеленый — цвет растительной жизни, потому вызывает глубинные переживания, порождает особенную откровенность; - желтый (золотой) ассоциируется со стремлением к достижению цели, что подарит ощущение жизненной перспективы и освободит от внутренних и внешних ограничений; - красный — цвет активности, сексуальности, импульсивности и творчества, потому особенно полезен для провоцирования подавленной агрессии, когда “невкусные” переживания зачастую не проговариваются, а молча “проглатываются”. Как показывает практика, красные борта, ассоциируемые с восходящим/заходящим солнцем, помогают раскрыться людям, обремененным чувством вины. А вот окрашивать в пурпур дно песочницы не стоит, иначе возникнут “разрушительные” ассоциации с лавой и магмой вулкана; - фиолетовый — цвет беременности, материнства, фантазии и сказки. Такая песочница поможет испытать мистические чувства и как можно глубже погрузиться в свои ощущения.

Создание последовательных песочных композиций отражает цикличность психической жизни, динамику психических изменений. Здесь не требуется каких-либо особых умений. Миниатюрные фигурки, природные материалы, возможность создания объемных композиций придают образу дополнительные свойства, отражают разные уровни психических содержаний, помогают установить доступ к довербальным уровням психики. Зрительный образ очень важен при работе над расстройствами, корни которых ведут в раннее детство, когда ребенок еще не мог говорить

Показания для применения песочной терапии у детей:

- трудности в развитии коммуникативных навыков и эмпатии у детей;
- психокоррекция и психопрофилактика конфликтности, замкнутости, тревожности, низкой самооценки;
- эмоциональные трудности;

- оптимизация психического развития в детском возрасте.

Песочная терапия применяется в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д.

При работе с детьми часто вводятся правила, которые не нужны при работе со взрослыми, ограничивается или увеличивается время сессии песочной терапии, допускается или специально организуется присутствие родителей или значимых взрослых на занятии.

До 3 лет игра ребенка в песке носит познавательный и развивающий характер, играя в «куличики» и «пасочки» он формирует свое представление о мире, «допекает, доделываем» то, чего он не получил от родителей. С 3 лет работа в песочнице носит уже терапевтический, коррекционно-развивающий характер

Ребенку предлагают поиграть, используя игрушки и песок. Для них разговоры и размышления над картиной не сильного значения, как для подростка или взрослого, для них важнее сам процесс игры и строительства.

В процессе проведения песочной психотерапии выделяют три стадии игры с песком: хаос, борьба и разрешение конфликта. На стадии «хаос» ребенок хватается множество игрушек, беспорядочно расставляет их на песочном листе, часто перемешивает их с песком. Подобные действия отражают наличие тревоги, страха, смятения, недостаточно позитивной внутренней динамики. Через «хаос» происходит постепенное «проживание» психоэмоционального состояния и освобождение от него. Многократное повторение психотравмирующей ситуации позволяет изменять эмоциональное отношение к ней. Стадия «хаоса» может занимать от одного до нескольких занятий. Можно заметить, как от картины к картине уменьшается количество используемых фигурок и появляется сюжет. Стадия «борьбы» можно наблюдать у сложных детей. На песочный лист бессознательно переносятся внутренние конфликты: агрессия, обиды, тревога, недомогания, реальные конфликтные взаимоотношения. Существа в песочнице убивают друг друга, идет схватка, война, тяжелое противоборство. Через некоторое время может появиться герой или силы, которые наводят порядок и восстанавливают справедливость. На стадии «разрешения конфликта» можно наблюдать более благополучные картины: мир, покой, возвращение к естественным занятиям.

В результате курса песочной терапии проходит тревога, искажающие поведение эмоции устраниаются. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие и детей. А ведь посмотреть на свой внутренний мир со стороны можно и дома. Арт-терапевты советуют иметь песочницу, чтобы в трудные минуты или минуты радости создавать песочные картины.

Законченная концепция песочной терапии еще не сформирована, но уже является эффективным методом в психотерапии и психологическом консультировании. У песочной терапии есть интересное прошлое, наработки в настоящем и более чем перспективное будущее.

#### **Литература:**

1. Зинкевич - Евстегнеева, Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2010. - 340 с.
2. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 208с.
3. Джон Аллан "Ландшафт детской души". ПЕР СЭ, 2006.-272с.
4. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008.-125с.

## ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ

**Автор:** Слабкович Ольга Игоревна, воспитатель МОУ "Серпуховский детский дом, студентка 6 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** Погорелко Юлия Владимировна, педагог-психолог МОУ СОШ № 2, преподаватель АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

Дети, воспитываемые вне семьи, психологически отличаются от детей, проживающих в семьях, в том числе и в приемных. Особенно серьезным следствием депривации потребности ребенка в родительской любви является отсутствие у него чувства уверенности в себе, что становится устойчивой характеристикой личности воспитанника детского дома.

Самооценка является ярким показателем возможных психологических проблем подростков, воспитываемых вне семьи, поэтому ее исследование является особенно актуальным на современном этапе реорганизации учреждений интернатного типа [21].

Целью данного исследования явилось исследование особенностей самооценки подростков, воспитываемых в детском доме и в семье.

В процессе исследования решались следующие задачи:

- проанализировать проблему формирования и функционирования самооценки в отечественных и зарубежных исследованиях;
- провести эмпирическое исследование различных свойств и видов самооценки и уровня притязаний подростков, растущих в детском доме и в семье;
- провести сравнительный анализ свойств и видов самооценки у воспитанников детдома и их сверстников из семей;
- предоставить психологические рекомендации для педагогов-психологов детских домов по улучшению коррекционно-воспитательной работы с подростками-воспитанниками детского дома.

Исследование проводилось с подростками на базе МОУ «Серпуховский детский дом» и подростками МОУ СОШ № 2 по следующим методикам:

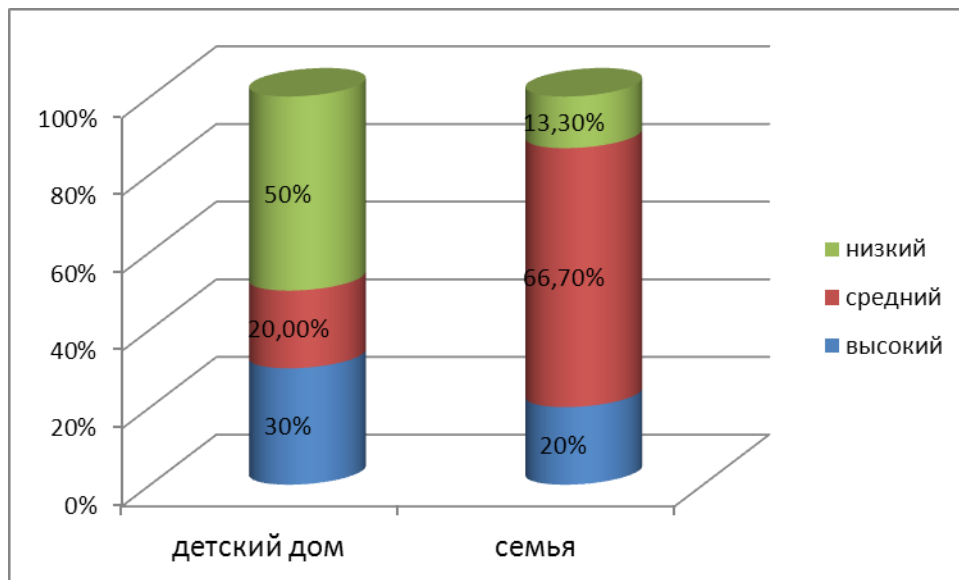
- подросткам был предложен тест «Изучения самооценки» Г.Айзенка для изучения особенностей самооценки психических состояний.
- тестирование самооценки при помощи методики Дембо-Рубинштейна с целью выявления уровня самооценки подростка по заранее заданным качествам личности.
- для изучения особенностей самооценки психических состояний была проведена методика «Изучение самооценки личности подростка».

Хотелось бы отметить, что самооценке отводится ведущая роль: она характеризуется как стержень процесса самопознания, показатель индивидуального уровня его развития, интегрирующее начало, его личностный аспект [7]. Самооценка — компонент самосознания, включающий наравне со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков [15].

Важнейшей сферой, обеспечивающей социализацию подростка является самопознание личности, которое предполагает становление в человеке «образа его Я», возникающего у него не сразу. Этот образ складывается на протяжении всей жизни человека под воздействием множественных социальных явлений [19].

Наиболее распространенная схема самопознания включает три компонента: познавательный (знание себя); эмоциональный (оценка себя); поведенческий (отношение к себе). Процесс социализации предполагает единство изменений всех трех обозначенных сфер.

В процессе проводимого исследования по методике Айзенка выяснили, что самооценка подростков из детского дома ниже, чем у подростков из семьи, это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Графически результат представлен на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Результаты исследования самооценки по методике Айзенка (обобщённые данные).

Необходимо отметить, что подобного рода результаты получаются по всем проводимым методикам.

Таким образом, самооценка у воспитанников детского дома ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семье, при этом наблюдаются различия как между мальчиками так и между девочками.

Уровень притязаний подростков из детского дома выше, чем у подростков из семьи, при этом наблюдаются различия между мальчиками и девочками.

Воспитанники детского дома оценивают свои умственные способности, авторитет среди сверстников, характер, внешность, уверенность в себе и умелые руки более низко, чем дети из семьи. Наиболее значимые различия по уровню притязаний были выявлены по таким критериям как умственные способности, умелые руки и уверенность в себе.

Дети, воспитывающиеся в детском доме лучше осведомлены о своих правах и обязанностях. Они склонны смиряться с неудачами, отличаются тревожностью, озабоченностью и раздражительностью, уровень эгоцентризма выше, чем у подростков воспитывающихся в семье: они менее способны понять собеседника и посочувствовать ему.

Хотелось бы отметить, что сегодня в детских учреждениях России живут более 100 тысяч детей-сирот. Президентская программа «Россия – без сирот» позволит устроить их в приемные семьи. Программа нацелена на создание оптимальных условий для семей, которые берут на воспитание сироту, поэтому оказавшись в приёмной семье дети имеют возможность скомпенсировать личностные особенности связанные с самооценкой и уровнем притязаний и, следовательно, стать более успешными и счастливыми.

#### **Список использованных источников:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология - М., 2000.
2. Зимбардо Ф.. Формирование самооценки / Самосознание и защитные механизмы личности. - Самара, 2003.
3. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
4. Мавлевич. Жить в семье // Семья и школа. – 2003. - №6.
5. Сидорова Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М, 2004
6. Чепурных Е. Признание социального сиротства в России в современных условиях. – М.,2004.
7. Шильштейн Е.С. Особенности презентации «Я» в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 2000.- №2.

## ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

**Автор:** Терехова Юлия Сергеевна, студентка 5 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** к.псх.н., доцент Литвинова Т.В. преподаватель АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Актуальность** проблемы состоит в том, что одна из важных целей образования - профессиональное самоопределение старшеклассников. В настоящее время многие подростки 14—17 лет уже делают свой первый профессиональный выбор, от которого может зависеть последующее их отношение к труду. От того, насколько он соответствует особенностям личности, зависит и здоровье и эффективность самореализации. Вместе с тем, существует острый недостаток в исследованиях о влиянии личностных факторов на динамику профессионального самоопределения.

**Целью** работы является выявление влияния личностных особенностей на выбор профессии у старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** личностные особенности влияют на выбор профессии у старшеклассников.

**В ходе теоретического изучения материала мы выяснили, что процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы.**

В теоретическом аспекте проблема профессионального самоопределения — это одна из ключевых проблем психологии, в которой профессиональное самоопределение рассматривается, как наиболее значимый компонент профессионального развития человека.

Профессиональное становление личности проходит в своем развитии четыре основные стадии: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональную адаптацию и частичную или полную реализацию личности в профессиональном труде.

Выбор профессии молодым человеком принадлежит к категории так называемых разовых решений, поэтому ошибки, совершаемые учениками в профессиональном самоопределении, дорого обходятся как обществу, так и самим молодым людям.

В результатах исследования отражены данные по 76 старшеклассникам, в возрасте 14-17 лет.

В соответствии с целью был подобран психодиагностический инструментарий:

- Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера
- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова
- «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Д. Голланда)

На первом этапе для исследования акцентуаций характера мы использовали «Методику аутоидентификации акцентуаций характера» Э.Г. Эйдемиллера.

По результатам диагностики в данной группе подростков преобладающим типом является эмоционально-лабильная и сенситивная акцентуации, что характеризуется с одной стороны резкой сменой настроения в зависимости от ситуации, а с другой робостью, стеснительностью, повышенной впечатлительностью, тенденцией испытывать чувство неполноценности.

*Далее, разделив подростков на группы, по типу преобладающей акцентуации характера, мы выявили их профессиональные предпочтения.*

*Как видно из результатов исследования подростки с меланхолической и циклоидной акцентуацией выбирают преимущественно профессии типа «Человек-природа». Учащиеся с эмоционально-лабильной, сенситивной и истероидной акцентуацией выбирают профессии типа «Человек-художественный образ», гипертимные подростки склонны к предпочтениям «Человек-Человек», шизоидные тип выбирает «Человек-техника», а эпилептоидный «Человек-знаковая система».*

*Далее, мы определили профессиональные предпочтения подростков с различной акцентуацией по тесту Голланда.*

*Так подростки с меланхолической и сенситивной акцентуацией выбирают преимущественно реалистический тип профессии. Учащиеся с гипертимной и истероидной акцентуацией выбирают предпринимательский тип профессии, циклоидные и эпилептоидные подростки склонны к предпочтениям Конвенциональных профессий, шизоидные тип выбирает интеллектуальные профессии.*

Для доказательства выдвинутой гипотезы на завершающем этапе был проведен корреляционный анализ между параметрами по шкалам профориентационных тестов в общей группе подростков.

Подростки с реалистическими склонностями отметили высокую корреляцию с техникой по шкале ДДО, а также со шкалами «Человек-человек» и «Человек-знак». Шкала «интеллектуальности» высоко коррелировала со шкалой «Человек - знак» и умеренно – со шкалами «Человек - техника» и «Человек - человек». Социальный тип по Голланду достаточно коррелировал с типом «Человек - человек» по ДДО. Наибольшее количество корреляций отмечалось у предприимчивого типа по Голланду с «природой», «человеком», «знаком» и «художественным образом» по ДДО. Данное обстоятельство говорит в пользу подтверждения полученной гипотезы

Таким образом, подростки с различной акцентуацией характера уже в возрасте 14-17 лет имеют четко сформировавшиеся акцентуированные черты, в целом соответствующие взрослому возрасту.

Корреляционный анализ показал, что наше исследование является достаточно репрезентативным, т.е. отмечалось достаточно большое число статистически значимых корреляций между результатами профориентационных тестов.

Таким образом, гипотеза о том, что личностные подростка предполагает выбор определенной профессиональной деятельности, полностью подтвердилась.

Данные результаты исследования можно применять при профориентационных консультациях в школьной и консультативной психологии, при предварительном консультировании абитуриентов, а также в практике клинического психолога (при подростковых депрессиях, социальных фобиях и т.п.).

По результатам исследования нами даны рекомендации родителям старшеклассников:

1. Планируя шаги профессионального становления, руководствуйтесь не социальными стереотипами, а личностными особенностями подростка.
2. Обращайтесь к психологу для индивидуальной диагностики личностных особенностей, акцентуированных черт подростка и получения рекомендаций по оптимально подходящим сферам деятельности.
3. Знакомьте детей с широким кругом профессий, не ограничиваясь собственным выбором. и другие

#### **Список использованных источников**

1. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера. – Ростов-на-Дону, 2010 // Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты / Сост. Т.Г. Макеева – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – С. 49-57.
2. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. - М., 2000.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2006. – 256 с Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ, Флинта, 2008. - 184 с.

### **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\*.**

---

**Автор:** Трубицкая Марина Александровна, магистрантка 1 года обучения

**Руководитель:** Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

#### **THE DEVELOPMENT OF EMOTIONS IN PRESCHOOLERS WITH IMPAIRED ARTISTIC AND AESTHETIC ACTIVITIES**

Эмоции являются филогенетически сложившимся механизмом, который выступает связующим звеном всего психологического и физиологического в человеке. Эмоции охватывают весь организм, они производят моментальную интеграцию всех функций организма, служат абсолютным сигналом и символом полезного или вредного воздействия на организм, все функции организма санкционируются или отвергаются в соответствии с эмоциональным состоянием (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, К. Изард, У. Джемс).

Эмоции часто представляют как особую сферу личности, как сложную систему реагирования, постепенно формирующуюся в онтогенезе. По мнению Л. С. Выготского, эмоции участвуют в процессе психического развития от самого начала до самого конца в качестве важнейшего момента, прodelьвают

сложный путь, изменяясь с каждой новой ступенью построения личности. Поэтому, чем раньше выявляются нарушения в развитии эмоциональной сферы ребенка с нарушением зрения, тем сильнее возможность повлиять на развитие высших эмоциональных проявлений. Диагностика является первым шагом в организации коррекционной помощи, последующим шагом является подбор форм, методов, программ развития эмоциональной сферы детей. Актуальность проблемы формирования положительных эмоций у дошкольников с нарушением зрения заключается в малой разработанности теории и необходимости для практики. Формирование у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста умения преодолевать свое неблагополучие происходит при непосредственном общении с взрослыми и сверстниками, о чем часто забывают педагоги и воспитатели. Это также важно как для педагогов, психологов, так и для родителей, так как через эмоции ребенка можно выявить удовлетворение его потребностей и мотивов в определенной ситуации. Несовпадение потребностей с реальностью вызывает негативные эмоции, что ведет к нарушению поведения, появлению апатии, депрессии. Ребенок с нарушением зрения сильнее подвержен эмоциональной неустойчивости, что еще более его дезадаптирует в обществе.

Дети с нарушением зрения имеют в дошкольном возрасте достаточно высокий процент эмоциональных нарушений. Распространенными являются нарушения, по мнению Г. М. Бреслова, либо агрессия, либо апатия ко всему происходящему. У детей обнаруживается эмоциональное неблагополучие. Отрицательные эмоции возникают при неудовлетворенности ребенка отношением к нему окружающих людей. Невозможность достигнуть желаемых отношений усугубляет положение ребенка с дефектом зрения, за которым, по словам известного советского психолога Л.И. Божович: «...лежит мир потребностей ребенка – его стремлений, желаний, намерений в их сложном переплетении между собой и в их соотношении с возможностями их удовлетворения». Неудовлетворенность ребенка взаимоотношениями с окружающими выступает в виде различных переживаний: разочарования, обиды, гнева. В одних случаях они могут проявляться ярко и непосредственно – в речи, мимике, позе, движениях. Но могут проявляться иначе: в особой избирательности действий, поступков, отношения к другим людям.

Художественно-эстетическая деятельность включает: изобразительную и музыкальную деятельность. В свою очередь, изобразительная деятельность включает: лепку, аппликацию и рисование. Рисование (предметно, сюжетное, декоративное, по замыслу) влияет на личность ребенка и активно участвует в формировании положительных эмоций. Исследования А. С. Майданова позволяют сделать выводы о том, что художественный образ воздействует на чувства, а через них и на всю эмоциональную сферу ребенка. Особенно необходима художественно-эстетическая деятельность для детей с нарушением зрения. Эта деятельность, формируя навыки рисования, развивая зрительное восприятие, одновременно обогащает их эмоциональную сферу.

Прежде, чем формировать собственно положительные эмоции (радость, удивление, восторг), необходимо обратить внимание на сформированность навыков изображения, то есть на техническую сторону рисования. Так, М.И. Земцова отмечает, что опыт изображения детей с дефектом зрения оказывается ограниченным. Не развивая технику рисования, нельзя говорить о благоприятном формировании положительных эмоций. Л.И. Плаксина отмечает, что развитие навыков изображения и умение рисования в норме проходит несколько этапов от первоначального черкания по бумаге до получения реалистических изображений. Рисунки детей с нарушением зрения развиваются по тем же ступеням, что и у нормально видящих детей, но отличаются от них значительным схематизмом и стоят на более низких ступенях развития детского рисунка. Рисункам детей с нарушением зрения свойственны условность и декоративность. Они, как правило, лишены объемности. Вследствие зрительного дефекта многие дети не в состоянии должным образом вычленить контур подлежащего изображению объекта. В детских рисунках наблюдается статичность, главным образом при изображении человека и животных. В рисунках у детей наблюдаются специфические образы, наблюдается схематизм и элементы стереотипности. Стереотипность изображения проявляется в изображении фигур: однажды усвоенный способ рисования повторяется из рисунка в рисунок без каких-либо изменений и перестроек.

Подводя итог теоретическому исследованию проблемы формирования положительных эмоций у детей с нарушением зрения, мы имеем основание утверждать, что в отечественной тифлопсихологии и тифлопедагогике сложилось мнение о том, что художественно-эстетическая деятельность оказывается действенным способом для ребенка со зрительным дефектом выйти из тупика депривации, одиночества, повышает настроение, обогащает эмоциональную сферу. Однако работ, посвященных научно-методическому обеспечению коррекционной работы на занятиях по изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения явно недостаточно.



*\*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта №14-16-71015 по теме «Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста: теория и методика реализации»*

## **КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ.**

---

**Авторы:** Трусова Анастасия Романовна, Краева Полина Александровна, **11 класс.**

**Научный руководитель:** Кочетова Наталья Петровна, **учитель географии.**

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Серпухов

### **CONFLICT OF GENERATIONS**

Главная беда взрослых (по отношению к детям),  
заключается в том, что они забыли, что значит  
быть ребенком.  
Рэндолл Джарелл

#### ***Введение***

Проблема конфликта всегда была в той или иной степени актуальна для любого общества.

Жизнь показывает, что конфликты не относятся к тем явлениям, которыми можно эффективно управлять на основе жизненного опыта и здравого смысла. В своей работе мы хотим рассмотреть конфликты между родителями и детьми, потому что проблема взаимоотношений между людьми разных поколений всегда существует.

#### ***Цель:***

Целью нашей работы является выявление основных причин возникновения конфликтов и создание наиболее продуктивной методики по их разрешению.

#### ***Задачи:***

- Раскрыть сущность конфликта;
- Указать причины конфликтов;
- Провести опрос среди детей различных возрастов;
- Раскрыть варианты решения конфликтных ситуаций.

**Конфликт** - это столкновение противоположных целей, позиций, мнений, и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. Это явление повсеместное. Каждое общество, каждая социальная группа, социальная общность в той или иной степени подвержены конфликтам. Часто люди одновременно вынуждены участвовать в нескольких самых разных конфликтах, ни один из которых не поглощает полностью их личностные ресурсы.

**Структура конфликта** включает в себя: субъекты конфликта; предмет конфликта; конфликтные отношения; конфликтные ситуации; противоречия и причины конфликта.

#### ***Процесс развития конфликта***

Каждый конфликт имеет свою динамику развития, которая включает следующие стадии:

**1 стадия** - предконфликтные отношения, накопление проблем, их неразрешённость, появление напряжённости в отношениях.

**2 стадия** - обострение противоречия, устойчивый негативный психологический фон в отношениях.

**3 стадия** - конфликтная ситуация, открытый конфликт между субъектами, отсутствие взаимопонимания.

**4 стадия** - разрешение конфликта.

**5 стадия** - постконфликтная ситуация, новое содержание отношений между участниками конфликта.

#### ***Типы конфликтов в семье.***

**1.** По мнению психологов, часто причиной конфликтов между родителями и детьми является "неустойчивость родительского восприятия". То есть статус подростка в семье и обществе ещё не устоялся. Он ведет себя иногда как взрослый, а иногда как дитя. В результате положительные качества недооцениваются, зато выступают несовершенства.

#### ***2. Диктатура родителей***

Формы этого конфликта разнообразны, но общая формулировка звучит так: диктатура в семье — это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом, конечно, подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства.

### 3. Мирное сосуществование — скрытый конфликт

Здесь царит позиция невмешательства. У каждого свои успехи, победы, проблемы. Родители испытывают гордость, поддерживая подобный нейтралитет. Думают, что такие отношения воспитывают самостоятельность. В результате получается, что семья для ребенка не существует.

### 4. Конфликт опеки

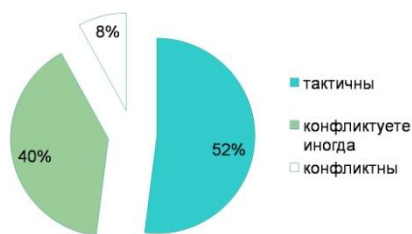
Опека — это забота, ограждение от трудностей. Подростки могут быть в таких семьях безынициативны, покорны, подавлены. Они часто отстранены от решения вопросов, которые касаются их лично и всей семьи. Чаще это послушный ребенок, который не доставляет родителям особых хлопот в детстве, а в подростковом возрасте именно такие ребята наиболее часто "срываются" и "восстают" против взрослых.

### 5. Конфликт родительской авторитетности.

Детей в таких семьях воспитывают кропотливо, стараясь сделать из них вундеркиндов. Замечают любой промах, обращают на него внимание, наказывают неуважением. Появляется мысль о бессмысленности, бессмысленности собственной жизни.

**Практическая часть.** Проводя опросы и тесты, мы хотели выяснить, каковы причины конфликтов между родителями и детьми, как, по их мнению, следует разрешать конфликтные ситуации и какие основные разногласия приводят к появлению таких ситуаций.

В опросе принимали участие ученики 11 класса средней школы №9 и их родители.



1. Тест: «Насколько вы конфликтны» показал, что 52% учащихся и их родителей тактичны и не любят конфликтов, 40% конфликтуете лишь тогда, когда нет другого выхода и 8% готовы конфликтовать всегда и по любому поводу

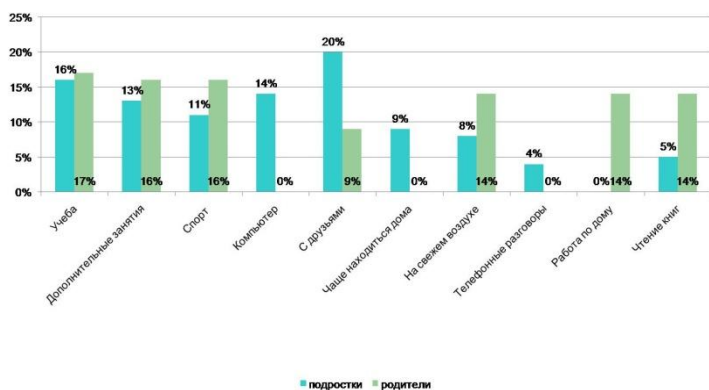
2. **Общение в семье** родители считают доверительным, подростки же думают, что общение не всегда мягкое и не очень доверяют своим родителям.

3. Мы выяснили, что основные причины ссор в семье: непониманием членами семьи друг друга; нарушением этики

взаимоотношений.

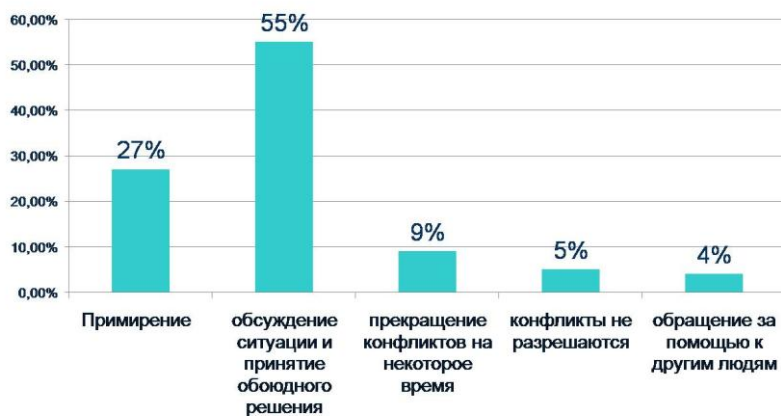
4. Одной из причин разногласий является различное определение положения ребёнка в обществе. Дети считают себя взрослыми личностями, родители же не всегда осознают, что ребёнок вырос.

5. Ещё одной главной причиной ссор являются разногласия, связанные с проведением свободного времени подростком.



Итак, родители хотят, чтобы всё свободное время ребёнок посвящал образованию, спорту и чтению книг. Подростки же хотят сидеть за компьютером и общаться с друзьями.

6. Почти все члены семьи готовы мирно разрешать конфликты и согласны обсуждать возникшие проблемы.



Для правильного разрешения конфликтной ситуации существует пошаговая схема, которая позволяет изменить ситуацию к удовлетворению обеих сторон противостояния.

**Первый шаг.** Определение проблемы. Здесь необходимо выяснить причины неприемлемого поведения ребенка или взрослого. С этой целью полезнее всего внимательно его выслушать

**Второй шаг.** Поиск возможных вариантов решения. Искать их надо вместе. Это может быть своеобразный «мозговой штурм», когда предлагается любая идея и ни одна не критикуется.

**Третий шаг.** Обсуждение и оценка предложенных вариантов решения. Исходный принцип здесь один; должны быть удовлетворены потребности обеих сторон – и ребенка, и взрослого.

**Четвёртый шаг.** Выбор лучшего решения. При этом нужно задавать друг другу вопросы: Будет ли каждый доволен? В чем ошибка этого варианта решения?»

**Пятый шаг.** Определить, как выполнить это решение: что надо сделать.

**Шестой шаг.** Оценка, насколько хорошо намеченный способ действия разрешает проблему.

**Заключение.**

На основе данного исследования мы выяснили, чем обусловлены конфликты между детьми и их родителями и определили основные способы разрешения конфликтов, используемые в семьях.

**Оптимальный тип семьи – партнерство.**

Именно такой способ организации связей старшего и младшего поколений представляется оптимальным, а не опека, диктатура или сосуществование.

Все должно быть общее: и радость, и слезы, и смех. Совместные переживания, надежды, мечты — все это спланирует семью.

#### Список использованных источников

1. Журавлев В.И. Основы конфликтологии. - М.: ИД «Форум», 2007. – 320с.
2. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления. – Спб.: Питер, 2008 г. -283с.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005 г. - 150с.
4. Грецов А. Г. Практическая психология для подростков и родителей. – Спб.: Питер, 2007. – 224 с.

## ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.

**Автор:** Тялин Роман Владимирович, студент 6 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** Алексеева Татьяна Викторовна заместитель директора АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Национальный институт им. Екатерины Великой» (Серпуховский филиал)

Проблема адаптации чрезвычайно актуальна в настоящее время. Это объясняется тем, что решение многих практических задач связано с эффективностью адаптации человека в разных сферах социальной жизни. Успешная профессиональная адаптация служит важным фактором трудовой деятельности.

Многие исследователи прямо указывают на связь степени и полноты адаптации с текучестью кадров, особенно молодых специалистов.

Одна из причин этого заключается в отсутствии научно-обоснованного подхода к ее решению.

Изучение вопросов адаптации, в том числе профессиональной, нашло отражение в многочисленных исследованиях, как отечественных, так и зарубежных ученых, среди которых: К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Балл, А. А. Реан, А. А. Налчаджян, А. В. Филиппов, В. П. Казначеев, Ф. Б. Березин, А.Н. Жмыриков, Г. Селье и др.

**Объект исследования:** особенности адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности.

**Предмет исследования:** влияние уровня тревожности на успешность профессиональной адаптации молодого специалиста.

**Цель:** исследовать влияние личностных факторов, а именно тревожности, на успешность профессиональной адаптации молодых специалистов.

**Гипотеза:** успешность профессиональной адаптации личности зависит от уровня тревожности.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы использованы методики:

1. Шкала самооценки уровня личностной тревожности Спилбергера-Ханина;
2. Методика измерения уровня тревожности Тейлора-Норакидзе и уровня адаптированности;
3. Опросник «Оценка профессиональной дезадаптации»;
4. Опросник «Уровень профессиональной адаптации» Р.Х Исмаилова.

В ходе теоретического и практического исследования нами сделаны следующие выводы:

Адаптация в широком смысле понимается как процесс приспособления людей, групп и организаций к условиям существования.

На ее процесс влияют три основных фактора: 1) факторы эргономики и окружающей среды; 2) индивидуально-личностные факторы сотрудника, в том числе уровень развития адаптационных способностей; 3) факторы управления процессом профессиональной адаптации.

Таким образом, знание факторов, влияющих на эффективность процесса адаптации имеет несомненное значение для выбора путей и средств управления процессом профессиональной адаптации.

Деятельность по эффективной профессиональной адаптации каждого молодого сотрудника, нуждающегося в помощи и поддержке со стороны руководителей, членов коллективов подразделений, наставников, психологов, по нашему мнению, должна быть направлена на создание ему наиболее благоприятных условий для успешного профессионального становления.

Для этого целесообразно осуществлять мероприятия организационно-педагогического, методического и психологического характера. Эти мероприятия направлены на то, чтобы:

- активизировать деятельность всех лиц, принимающих участие в работе с молодыми сотрудниками в период их адаптации;
- развивать собственную активность молодых сотрудников, те качества их личности, от которых в наибольшей мере зависит успешность адаптации;
- придать работе с молодыми сотрудниками системный, комплексный характер;
- усовершенствовать систему управления процессом адаптации;
- сформировать систему наиболее эффективных методов, направленных на ускорение адаптационных процессов;
- специализировать методики работы с молодыми сотрудниками по видам и этапам адаптации, с учетом индивидуальных трудностей адаптационного периода.

Главная роль в решении этих задач принадлежит руководителю, от которого зависит создание устойчивого психологического климата, культура общения в коллективе, а также правильная организация и оценка служебной деятельности каждого молодого сотрудника подразделения.

Деятельность по осуществлению социально-психологической адаптации молодых сотрудников должна строиться с учетом:

- изучения самой личности молодого сотрудника;
- изучения личности в деятельности;
- изучения личности в коллективе и через коллектив.

В соответствии с данными направлениями работы специалист отдела кадров выбирает формы, методы и приемы психологического сопровождения адаптации молодых сотрудников.

Индивидуальная работа с молодым сотрудником в коллективе должна быть направлена на преодоление психологических трудностей, связанных:

- с несоответствием представлений о службе той реальной обстановке, которая его окружает;
- с несоответствием нравственно-волевых и деловых качеств личности молодого сотрудника

требованиям, предъявляемым особенностями служебной деятельности и коллектива;

- с неразвитостью необходимых и часто специфичных навыков общения;
- с неумением строить уставные и внеслужебные отношения, устанавливать контакты с членами служебного коллектива;
- с отсутствием необходимых знаний, умений и навыков, влияющих на результативность профессиональной деятельности.

В целях успешной адаптации молодых сотрудников к условиям службы целесообразно проводить регулярные социологические опросы по всему спектру профессиональных, образовательных, материально-бытовых и иных проблем, с которыми они сталкиваются.

Результаты опросов, а также основанные на них методические разработки следует доводить до сведения не только руководителей, но и самих молодых сотрудников.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно кратко представить следующие рекомендации.

#### **Администрации:**

- Проведение профориентационной работы в учебных заведениях;
- Развитие наставничества;
- Введение справедливой системы поощрения;
- Организация семинаров, курсов и т.п. по различным аспектам адаптации, позволяющих новому сотруднику почувствовать себя частью коллектива и организации.

#### **Молодому специалисту:**

- Сбалансируйте работу и отдых;
- Обучитесь технике расслабления;
- Займитесь физической деятельностью;
- Признайте, что в определенной степени тревожность нормальна и понятна.

#### **Список использованных источников**

1. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.2: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992.
2. Гринберг Д., Бэйрон Р. Организационное поведение: от теории к практике. – М.: Вершина, 2004.
3. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. - М.: Финстатинфарм, 2002.
4. Занковский А.Н. Организационная психология. М.: "Флинта", 2000.
5. Карташова Л.В. Организационное поведение. – М.: ИНФРА-М, 2006.
6. Латфуллин Г.Р., Громова О.Н. Организационное поведение. – СПб.: Питер, 2006.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2006.
8. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2003.

---

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.**

---

**Авторы:** Федорова Наталия Андреевна, бакалавр 4 курса, РГСУ

Седова Марианна Игоревна, преподаватель кафедры «Социальной психологии, педагогики и ювенального права» РГСУ

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Социальный Университет, г. Серпухов

### **PROMOTING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF FAMILY AND SCHOOL**

**Объектом исследования** являются дети подросткового возраста и их семья

**Предметом исследования** является содержание и отличительные черты формирования здорового образа жизни у старшеклассников

**Цель исследования** – раскрыть специфики организационно-педагогической мероприятия сосредоточенные на формировании здорового образа жизни у старшеклассников.

**Актуальность исследования.** Видоизменение в социально-экономической жизни, научно-технической сфере в России обозначили ряд проблем, нуждающихся во внимании со стороны коллектива и специалистов. Среди них наиболее важная - укрепление и сохранение здоровья.

Переустройство экономики страны не может не оказать воздействие на формирование общественного воспитания старшеклассников. Средства массовой информации оказывают огромное влияние на личность, в ходе которого создаются новые отношения, вкус и образ жизни, намечаются иерархии общечеловеческих ценностей.

Особую важность в этих условиях получает система образования, которая волей-неволей должна взять на себя большую часть сформированных проблем по формированию физически и психически здорового старшеклассников, то есть, по организации здорового образа жизни.

В соответствии с целью исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить сущность и значение основных понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «факторы здорового образа жизни» на основе анализа концепций отечественных ученых;
2. Раскрыть уровень сформированности навыков здорового образа жизни у старшеклассников;
3. Раскрыть педагогические условия, способствующие более эффективному формированию здорового образа жизни у старшеклассников;

**Методология исследования:**

- Анализ научной литературы;
- Анкетирования, тестирования, опроса и наблюдения.

**Педагогические средства:**

- Анкета склонности к вредным привычкам.
  - Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям по формированию у школьников гигиенических навыков.
  - Учебные предметы (ОБЖ, биология, ритмика, ЛФК), формирующие основы здорового образа жизни;
  - Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога)
- Школьные мероприятия спортивно – массовой, оздоровительной работы, Дни здоровья, акции за здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни – это часть совместной культуры и являет из себя вид жизнедеятельности жителя нашей планеты, который представляет познание закономерностей нагревающимися попечительном отношении к собственному физическому, психическому и высоконравственному состоянию, к самочувствию иных жителей нашей планеты, в поведении, направленном на поддержание самочувствия. Здоровый образ жизни характеризуется соблюдением оптимального двигательного режима, собственной гигиены, разумным кормлением, непринятием антисоциальных поведенческих, положительным отношением к жизни, следованием высоконравственным общепризнанным меркам и поведению, принятым в обществе. Основы сохранения и закрепления самочувствия подростков, включающие последующие положения: здоровье человека - это уравновешенное состояние организма, которое ориентируется физической, психической и высоконравственной согласованностью и предполагает личностную и общественную ценность.

Формирование здорового образа жизни у старшеклассников станет успешным при интенсивной работы самих подростков по укреплению собственного здоровья, через осознанную физическую и эмоциональную подготовку, что является весомым фактором в формировании их здорового образа жизни, как в ходе воспитания, так и самовоспитания, а также самостоятельной организации оздоровительной деятельности.

При малой физической и эмоциональной подготовке средства по укреплению здоровья для учеников становятся предметом созерцания и в соответствии с этим не вызывает подобающего отношения к собственному здоровью. А в отсутствии достаточно сильных оценок, рассуждений и прочих моментов, оказывающих большое влияние на закрепление собственного здоровья, убеждения не формируются.

Внимание преподавателей было ориентировано на раскрытие у подростков положительной динамики в усвоении познаний о здоровом образе жизни и превращении их в убеждения, сформированности навыков и умений сохранения и поддержания собственного здоровья и уровня воспитанности сознательного отношения к здоровью своему и находящихся вокруг.

Явно, в приобщении к физической культуре нужно обращать внимание на многообразие ее чувственных, рекреативных результатов. Стремление достигнуть высоких спортивных результатов престижно лишь для очень ограниченного круга сегодняшних старшеклассников (3 % девушек и 7 %

юношей). К сожалению, возможности физической культуры как средства поддержания умственной работоспособности еще не получили должной оценки у учеников старших классов (менее четверти ответов).

Среди причин невнимания к поддержанию своего физического состояния старшеклассниками отмечается нехватка времени (18 % девушек и 42% юношей) и отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости (17 % девушек и 21 % юношей). Полученные данные говорят о нехватке у большинства старшеклассников активных порывов по поддержанию своего физического состояния. Даже в численном отношении число случаев регулярного использования вынужденных средств для этой цели (6%) конкретно уступает числу случаев безгливости этими средствами (70%). Простые и легкодоступные средства — самомассаж, закаливание, аутогенная тренировка очень редко употребляются старшеклассниками, что доказывает о существенных ухудшениях в их образовательной подготовке, о нехватке и валеологического мышления и поведения у большинства старшеклассников.

Девушки предпочитают не слишком долговременные занятия (менее часа), но достаточно систематические. Юношам нравятся более длительные по времени занятия, но проводимые пореже. К сожалению, при планировании двигательной деятельности в самостоятельных занятиях и ее регулировании 57,5% девушек и 33,6% юношей не могут использовать каких-либо показателей не хватает необходимых знаний. Такой физиологический показатель, как частота пульса, фактически не учитывается.

Путь к общекультурному воспитанию, получается, и к здоровью начинается с постижения знаниями. Они опережают практику, указывают путь ее видоизменения, превращают знания в элементы сознания, увеличивая и перерабатывая их в убеждения. А убеждения строятся не столько на логическом характере знаний, сколько на их практическом смысле.

Одно из основных мест в организации здорового образа жизни старшеклассников играют потребностно-мотивационная сфера, позволяющая ему включаться в процесс исследования и формирования личной философии здоровья.

Исследования позволили установить, что занятия физическими упражнениями благосклонно влияют на сбережение и закрепление самочувствия. Данные о низкой заинтересованности учеников в занятиях физической культурой и спортом подтверждаются средними адаптационными возможностями большинства старшеклассников.

Расценивая состояние современной педагогической теории воспитания и гуманистической практики, можно отметить, что формирование здорового образа жизни плотно соединено с иными задачами воспитания, то есть с трудовым, умственным, высоконравственным, физическим и эстетическим.

Для воспитания культуры здоровья данный вопрос более труден. В педагогике имеется противоречие между широким материалом, фиксирующим высоконравственные нормы и нравственные требования воспитательного процесса в учении, физической культуре, спорте, труде, иной деятельности, и недостаточностью познаний о том, как, в каких действиях нравственные нормы, познания, высоконравственные требования педагога становятся имуществом личности. Так как проблемы формирования здорового образа жизни будут всегда актуальны, пока существует человечество, то исследование этого вопроса в условиях г. Серпухова представляется уместным. Следовательно, такие ценности как культура, здоровье, активное долголетие могут рассматриваться как критерии социального прогресса.

Итоги исследования могут быть применены при разработке факультативных занятий для учеников и программ, в расширении содержания базовых курсов в ходе подготовки учителей вузов и преподавателей средних образовательных школ, специальных молодежных центров. Сформулированные автором положения могут быть включены в курс педагогики для педагогических учебных заведений, приняты на вооружение в системе повышения квалификации сотрудников образования.

Практические рекомендации педагогам образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни у старшеклассников вытекают из исследования:

- необходимо работать с семьями детей и создавать специальные программы для формирования здорового образа жизни;
- обязательно реализовывать комплекс психолого-педагогических условий и разрабатывать методические рекомендации, обеспечивающие эффективность формирования здорового образа жизни учащихся;

- нужно определять критерии и уровни сформированности здорового образа жизни, позволяющие более целенаправленно осуществлять подбор средств и методов педагогического воздействия на учащихся.

#### Список литературы:

1. Брехман И.И. Философско-методологические аспекты проблемы здоровья человека // Вопросы философии, 2007, № 2.
2. Клевцова Ю.Е. Формирование навыков здорового образа жизни юношей старшего школьного возраста на уроках физической культуры / Автореферат дисс. канд. пед. наук. М., 2009
3. Васильева, Татьяна Петровна. Воспитание здорового образа жизни у младших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Т. П. Васильева; Гос. НИИ семьи и воспитания РАО и М-во труда и соц. развития. РФ. - М, 2010.

### ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

---

**Автор:** Фомичева Ирина Александровна, воспитатель МДОУ д/с «Алёнка» (студентка 6 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал))

**Научный руководитель:** Погорелко Юлия Владимировна, педагог-психолог МОУ СОШ № 2, преподаватель АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Ни для кого не секрет, что неблагополучие в области воспитания и образования детей в настоящее время возрастает, т.е. несмотря на все усилия, число неуспевающих детей возрастает день ото дня.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей. Такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, в том числе и потому, что в значительной степени зависят от стиля педагогической деятельности учителя. У педагогов с авторитарным стилем, а таких в современной школе большинство, распространенным приемом в практике преподавания является организация действий учащихся по образцу. Развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления требует индивидуального подхода, который учитывал бы особенности мыслительной деятельности каждого ученика и возможна только при демократическом подходе к обучению педагога.

Все выше изложенное обуславливает постановку цели - изучить влияние стиля педагогической деятельности учителя начальных классов на интеллектуальное развитие младших школьников.

Гипотеза состоит из двух частей и заключается в следующем:

1. Стиль педагогической деятельности учителя начальных классов оказывает влияние на интеллектуальное развитие младших школьников.
2. Демократический стиль оказывает наиболее благоприятное воздействие на развитие самостоятельного, творческого, исследовательского мышления у детей младшего школьного возраста.

Проведя теоретический анализ данной проблемы исследования было установлено, что: Совокупность познавательных процессов человека определяет его интеллект. Развитие интеллекта зависит от врожденных факторов, но определяется факторами среды. При этом ситуации, в которые попадает ребенок в процессе своего развития, могут оказаться решающими для развития его интеллекта.

Адаптационная обусловленность интеллекта проявляется во влиянии на умственное развитие следующих факторов: социального статуса семьи, особенностей питания ребенка, психической стимуляции интеллектуальной активности ребенка со стороны взрослых.

Для учащихся младшего школьного возраста характерны определённые уровни таких интеллектуальных способностей как память, восприятие, воображение, внимание, мышление и речь.



Необходимо отметить, что сам по себе младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития интеллектуальных способностей, поэтому создание определенных условий в данный период может существенно повысить общий интеллектуальный уровень ребенка.

Стили взаимодействия педагога и учащихся чаще всего подразделяют на три вида: авторитарный, демократический и либеральный.

Наиболее эффективным и оптимальным считается демократический стиль взаимодействия учителя с учащимися. Такой стиль в полной мере служит формированию у ребенка сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формированию активной жизненной позиции.

Для проверки выдвинутых гипотез было проведено исследование на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Серпухова, Московской области. В нем приняли участие 82 человека, - ученики трех четвертых классов.

Среди них 46 мальчиков и 36 девочек в возрасте 10-11 лет.

Согласно выдвинутой гипотезе, психологическое исследование проводилось в двух направлениях:

I – Диагностика и определение общего уровня интеллектуального развития, у учащихся 4-х классов.

II – Диагностика и определение стиля педагогической деятельности у учителей начальной школы.

Для проведения обследования были подобраны методики, которые широко применяются в психодиагностической практике, поэтому можно с уверенностью говорить об их достоверности и валидности.

На начальном этапе исследования учащимся всех четвертых классов была предложена Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. Методика является многошкальной, каждая шкала оценивает конкретный параметр интеллектуального развития ребенка, а суммарный показатель этого исследования общий уровень интеллектуального развития.

Обратимся к его результатам. Как видим, самые высокие результаты показали учащиеся 4-«А» класса. Далее следуют ученики 4-«Б» класса и замыкают ученики 4-«В» класса. Даже не прибегая к статистической обработке, на рисунке представленном на слайде видно значительное различие в результатах, особенно между 4-«А» и 4-«В».

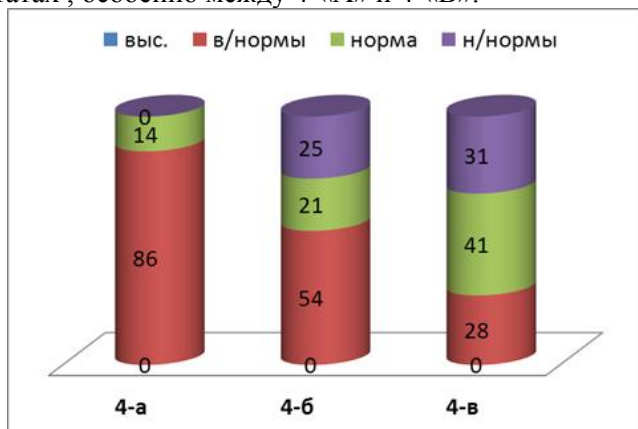


Рисунок 1. Результаты исследования интеллектуального развития

Далее перейдем к обсуждению результатов исследования стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса, для их получения использовался метод включенного наблюдения за педагогами и метод тестирования. Очевидно, что в каждом случае доминирует один конкретный стиль взаимодействия, так у педагога из 4 - «А» класса ярко выражен демократичный стиль, у учителя 4 -«Б» класса - преобладает склонность к либерализму, а у учителя 4-«В» авторитарный стиль взаимодействия с учениками.

Подводя итог проведенному исследованию можно сделать следующие выводы:

□ Во всех трех классах, участвовавших в обследовании, было выявлено разное количество детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

□ - Необходимо отметить, что по таким важным составляющим интеллектуального развития как сравнение, существенные признаки и аналогии, а так же воспроизведение рассказа и задания на смысловую память учащиеся 4-«А» класса были заметно успешнее остальных.

- Задания, которые надо было выполнить по образцу, наиболее успешно были выполнены в 4-«В» классе;

По таким шкалам как: «Сложение чисел с переключением», «Исправь ошибки», «Воспроизведение рассказа», «Смысловая память», «Сравнение», «Анализ отношений понятий», «Способность выделять существенные признаки» и по общему уровню интеллектуального развития различия в результатах были признаны статистически значимыми

При сопоставлении результатов всех проведенных исследований было замечено, что в классе, в котором работает авторитарный учитель наибольшее количество детей со сниженным интеллектом.

В классе, который обучает учитель, продемонстрировавший демократический стиль, показатель среднего значения уровня интеллекта оказался самым высоким, что подтверждает вторую часть выдвинутой гипотезы.

Педагогам, чей стиль профессиональной деятельности ближе к авторитарному, и чьи результаты обучения могут считаться неэффективными, может быть рекомендовано посещение специальных тренинговых занятий, направленных на коррекцию стиля общения с учениками.

#### **Список использованных источников**

1. Беглова Т. Нешуточные испытания//Школьный психолог, 2001. №27.
2. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. - М: Образование, 2010.
3. Корнилова С.Н. и др. Диагностика уровней интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. Описание набора методик//Школьный психолог, 2003. №36.
4. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др. - М.: Просвещение, 2009.
5. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний: Экспериментально-педагогическое исследование / Под ред. М.В. Зверевой. - М.: Педагогика, 2009.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для студ.вузов: В 3ч., ч.1. - М.: ВЛАДОС, 2008.

---

### **ВОЛШЕБНАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ**

---

**Автор:** Шадская Валентина, 8Л класс

**Руководитель:** Васильева Светлана Викторовна, Штерн Надежда Николаевна.

**Образовательное учреждение:** МОУ «Лицей №26», г. Подольск.

#### **Fairy tales for children.**

Я увлекаюсь психологией, особенно детской. И мне очень интересны сказки. Однажды я обнаружила, что на основе сказок многие психологи работают с обидами, страхами людей, эмоциональными состояниями и поведением. Поэтому в своей работе я тоже попробовала исследовать этот метод психологии - сказкотерапию.

По мнению известного психолога-сказкотерапевта Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой: «Сказкотерапия – это одновременно эко, био и нано технология. Эко- потому что экологически чистая, не наносит вреда ни психике. ни уму, ни сердцу, не вызывает аллергию. Био – потому что она природосообразна. Для каждого человека подбирается своя индивидуальная сказка. В сказкотерапии нет ничего искусственного, только природные компоненты. Нано – потому что сказкотерапия глубоко проникает в сердце, сознание, подсознание и душу человека».

Гипотеза: В своей работе я решила выяснить, действительно ли сказки могут повлиять на эмоционально-волевую сферу ребенка и позволяют изменять его поведение в положительную сторону.

В моем исследовании приняли участие 153 первоклассника из моей школы. При помощи психологов мы обследовали эмоциональную сферу детей и выяснили, что среди первоклассников есть группа «проблемных детей» - 23% от общего числа. Среди них:

Я провела 8 сказкотерапевтических занятий при помощи психологов школы. Структура моего занятия (продолжительность в 1 урок – 40 минут) была взята из традиционных схем, предложенных Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой:



1. Ориентация (разминка). На этом этапе знакомство, вспоминаем, что делали на прошлом занятии.
2. «Ритуал входа в сказку». Обычно мы использовали нашу сказочную палочку, которую передавали по кругу и игру «поздоровайся локтями!»
3. Рассказывание сказки. В моей работе я пользовалась как готовыми авторскими, народными, волшебными сказками, так и сказками собственного сочинения. Обычно я рассказывала сказки или при помощи психолога и помощников разыгрывала мини-спектакль.
4. Обсуждение, подведение итогов. Обычно на этом этапе мы обсуждали сказку, рисовали иллюстрации, делали постановки при помощи пантомимы или игрушечных фигурок в песочнице.
5. «Ритуал выхода из сказки». Наш волшебный шарфик возвращал ребят назад из сказки.

В результате проделанной работы я убедилась, что сказка легко воспринимается детьми и помогает очень мягко откорректировать их поведение. Результаты моей работы представлены в таблице:

Итоги сказкотерапевтической работы, чел.					
	Тревожн.	Гиперактивн.	Демонстративн.	Агрессивные	Неуверенные в себе
Было	17	18	5	4	12
Стало	13	14	3	2	8

Для моей работы, кроме сказок собственного сочинения, я подбирала сказки разных авторов, народные и волшебные, с которыми мы работали на занятии. Их можно также читать дома вместе с родителями и обсуждать. Это и было предложено родителям по окончании моего исследования.

Группа детей	Тревожные	Гиперактивные	Демонстративные	Неуверенные в себе	Для работы со страхами
	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Лиса и Заяц.	Кузнечик и время. Золушка. Зачем спешить.	Колобок, Смоляной Бочёк, Коза-Дерева, Как лиса училась летать.	Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо, Василиса прекрасная.	Пых, Храбрый заяц, Котофей Иванович, Зимовье зверей.

#### Литература:

1. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Путь к волшебству».
2. Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой».
3. И.В.Стишенков «Сказкотерапия для решения личных проблем».
4. И.М.Ткач «Сказкотерапия детских проблем».
5. Е.В.Куличковская, О.В.Степанова «Как преодолеть свой страх».

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ НА ОКРУЖАЮЩИХ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПОВЕДЕНИЯ**

---

**Автор:** Швец Валерия, 9 класс

**Руководитель:** Штерн Надежда Николаевна

**Образовательное учреждение:** МОУ «Лицей №26», г. Подольск

### **Effect of mentally ill people in the surrounding and features of their behavior**

Всем известно, что к сожалению большое количество людей страдают от психических расстройств. Вы никогда не задумывались как они влияют на здоровых людей? И каковы особенности их поведения?

**Психическое расстройство** - состояние психики, отличное от нормального, здорового.

**Наиболее распространены болезни:**

- 1) Бред
- 2) Галлюцинации
- 3) Двигательные расстройства
- 4) Эпилепсия
- 5) Депрессии
- 6) Маниакальные состояния
- 7) Психопатия
- 8) Невроз
- 9) Астения
- 10) Шизофрения

#### **Влияние психически больных людей на окружающих**

Например, люди работающие в больницах, где проходят лечение психически больные люди, неужели вы думаете, что они не получают от них негативное воздействие?! Конечно получают! Врачи этой профессии только на начальном уровне имеют нормальное психическое состояние, но с годами работы могут развиваться лёгкие стадии некоторых болезней. Чаще всего развиваются формы психоза.

**Психоз** - явно выраженное нарушение психической деятельности, при котором психические реакции грубо противоречат реальной ситуации (по И. П. Павлову), что отражается в расстройстве восприятия реального мира и дезорганизации поведения.

Очень важно на начальном уровне заболевания принять меры по лечению.

#### **Лечение:**

Основное в лечении душевнобольных заключается в устранении вредных моментов, игравших роль в происхождении заболевания, и в создании условий, могущих более всего способствовать выявлению защитных сил организма. Практически оно сводится к психическому воздействию на больного, к применению физических методов и к введению в организм разнообразных лекарственных, органотерапевтических веществ и сывороток путем внутреннего употребления или в виде подкожных инъекций и внутривенных вливаний. При этом в очень многих случаях своевременное помещение в больницу является не только профилактическим, но главным образом лечебным мероприятием. Здесь играет роль удаление больного из обстановки, которая часто оказывает на него раздражающее влияние и вообще служит источником возникновения различных вредных воздействий, сверх того имеет значение особый режим психиатрической больницы с правильной расстановкой всего дня, но отнюдь не исключая возможности широкой индивидуализации, подготовленный и опытный медицинский персонал, правильно оценивающий и учитывающий различные колебания в психическом состоянии больного и обеспечивающий ему полную безопасность; все это дало повод говорить старым психиатрам, что «сами стены лечебного заведения» должны оказывать лечебное воздействие на душевнобольного. Поэтому чрезвычайно ценным является не только достаточный опыт, но и психические свойства персонала, посвятившего себя уходу за душевнобольными. Всякий душевнобольной должен найти ласковое, терпеливое, участливое отношение без излишней строгости, но с сохранением авторитета персонала, что может быть осуществлено при тяжелых условиях психиатрической работы только при наличии любви к душевнобольному и желании придти ему на помощь. Важным вспомогательным лечебным мероприятием при помещении психически больного в больницу является применение постельного режима. Обычно последний проводится как правило для всех вновь поступающих больных,

а дальнейшая, если так можно выразиться, «дозировка» его уже обуславливается психическим, а также и соматическим состоянием больного. К больным возбужденным, агрессивным, с тяжелыми расстройствами настроения, физически слабым постельный режим применяется обычно на несколько недель. Постельный режим является средством, уменьшающим двигательное возбуждение больного и тем самым ослабляющим непроизводительную трату физических сил; с другой стороны, он облегчает возможность лучшего ухода и надзора за больными, сводя до минимума возможность столкновений с окружающими и проявлений агрессивности.

#### **Особенности поведения:**

Люди, имеющие данные заболевания могут иметь различные особенности поведения, но главными являются:

- 1) Нестандартное поведения (агрессивность и т.д)
- 2) Несвязная речь
- 3) Снижение мозговой активности и физической.

Наиболее ярким и «интересным» является заболевание – шизофрения.

#### **Изменение восприятия**

Изменение интерпретации окружающего, связанное с изменением восприятия, особенно заметно на начальных стадиях шизофрении и, судя по некоторым работам, может быть выявлено у почти двух третей всех пациентов. Эти изменения могут выражаться как в усилении восприятия (что встречается чаще), так и в его ослаблении.

Чаще встречаются изменения, связанные со зрительным восприятием. Цвета кажутся более яркими, цветовые оттенки – более насыщенными. Отмечается также трансформация привычных предметов в нечто иное:

"Вещи кажутся подпрыгивающими, вибрирующими, особенно все красное; люди приобретают демоническую внешность – с черным силуэтом и белыми блестящими глазами; все предметы – стулья, дома, заборы – живут своей собственной жизнью, делают угрожающие жесты, оживают".

Изменения восприятия искажают очертания предметов, делают их угрожающими. Цветовые оттенки и структура материала могут как бы переходить друг в друга.

Часто встречаются изменения аудиального восприятия. Шумы и фоновые звуки могут казаться громче обычного, "словно кто-то повернул ручку громкости приемника". Часто встречается одновременное усиление зрительных и аудиальных каналов восприятия

Обострение восприятия тесно связано с переизбытком поступающих сигналов. Дело не в том, что органы чувств становятся более восприимчивыми, в том, что мозг, обычно отфильтровывающий большую часть поступающих сигналов, по каким-то причинам не делает этого. Такое множество внешних сигналов, обрушивающихся на мозг, затрудняет у больного способность сосредоточения и концентрации. По некоторым данным, более половины больных шизофренией отмечают расстройство внимания и ощущение времени.

Изменение восприятия при шизофрении затрагивает не только зрение и слух. Многие пациенты, описывая свои переживания в период ремиссии, говорили о чрезвычайно сильных кинестетических, обонятельных и вкусовых ощущениях.

Часто изменение восприятия характеризуется не сенсорной чувствительностью, а так называемым "наплывом мыслей" (ментизмом), "вложенными мыслями", описываемыми пациентами как "ощущением того, что кто-то "вкладывает" мысли в их голову". Можно отметить разницу в классификации подобной симптоматики: в российской классификации ментизм относится к расстройствам мышления, в американской – симптом часто относят к так называемым "внутренним раздражителям".

Как следствие, подобные изменения восприятия приводят ко многим и разнообразным изменениям в поведении больного. Неожиданный наплыв сенсорных ощущений и их обострение у одних больных вызывает чувства приподнятого настроения, возбуждения, экзальтированности. (Это очень часто приводит к ошибочным выводам – например, близкие больного начинают подозревать, что он употребляет наркотики. Подобная экзальтация характерна также для маниакально-депрессивного психоза, что иногда тоже приводит к клиническим ошибкам). У некоторых больных развивается повышенная религиозность, так как они считают, что они соприкоснулись с Богом и божественным. Следует отметить, что немотивированная повышенная религиозность, появившееся "вдруг" и не протекающая из особенностей субкультуры человека, ее проявляющего, – один из достаточно надежных симптомов шизофрении.

При шизофрении восприятие может не только обостряться, но и притупляться. Следует отметить, что подавление чаще всего встречается на поздних стадиях заболевания, тогда как ранним стадиям

шизофрении характерно именно обострение восприятия. Подавление же описывается как "тяжелая штора, опущенная на мозг; это напоминает тяжелую грозовую тучу, затрудняющую использование органов чувств". Свой собственный голос может звучать глухо и как бы издалека, в глазах все расплываться и колебаться.

**Вывод:** психически нездоровые люди оказывают влияние на окружающих и имеют яркие особенности поведения.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ СМАРТФОНОВ ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ КАК ИНСТРУМЕНТ СНИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**

---

**Автор:** Шульгина Ольга Геннадьевна, 5 курс

**Руководитель:** Кузьмин Михаил Юрьевич

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», факультет психологии, г. Иркутск

### **SMARTPHONE APPLICATION FOR PREGNANT WOMEN AS AN INSTRUMENT OF REDUCING PERSONAL ANXIETY**

Беременность - кризисная точка в поиске своей женской идентичности. Данный период сопровождается множеством опасений и страхов, повышением личностной тревожности (Кертис, 2002).

Мы провели исследование, целью которого было выявление причин страхов и беспокойств беременных и нахождение максимально удобного решения для снижения уровня их личностной тревожности.

В составленной нами анкете затрагивались следующие темы: беспокойства и страхи во время беременности, положительные стороны беременности и способы снижения тревоги в этот период.

Исследование проводилось на базе Городского перинатального центра г. Иркутска. Выборка составила 48 беременных женщин в возрасте от 20 до 35 лет

По результатам проведенного нами исследования было выявлено, что основной причиной беспокойств в этот период являются будущие роды. 67 % респондентов отметили, что беспокоятся о том, как пройдут роды. Также важной причиной беспокойств беременных является здоровье ребенка. 15 % опрошенных высказали опасения по этому поводу и желание приложить максимальные усилия для того, чтобы будущий ребенок был здоров.

38 % анкетированных отметили, что в беременности им нравятся физические ощущения, такие как шевеление плода. 17 % сказали о важности для них статуса матери. Сосредоточенность на ощущениях дает женщине возможность взаимодействовать с будущим ребенком. Вероятно, такое взаимодействие и мысли о будущем статусе матери значительно снижают тревогу во время беременности.

У 23 % беременных возникают сложности, связанные с посещением врача. Среди проблем были отмечены следующие: долгие очереди, неудобное время работы и отсутствие электронной системы, в которой хранятся результаты анализов и есть возможность осуществить запись к врачу. 71 % респондентов чувствуют необходимость психологической поддержки.

Для снижения тревоги беременные стремятся узнавать о том, как развивается ребенок на каждой неделе беременности и о том, как нужно себя вести в этот период. 85 % опрошенных обращаются за информацией к врачу, 58 % используют для этих целей интернет, однако 60 % опрошенных сталкивались с недостоверной информацией о беременности в интернете.

Мы предлагаем решение данных проблем – приложение для смартфонов для беременных. Приложение может обеспечить информационную поддержку беременным женщинам в любое время и в любом месте, что, вероятно, снизит уровень тревожности. Опрошенные нами беременные женщины одобрили такой способ решения проблемы и отметили, что хотели бы видеть в приложении следующие функции: 63 % - возможность проконсультироваться с врачом и психологом, 56 % - сравнить показатели своего здоровья с нормой, 35 % - напоминания сходить к врачу или принять лекарства, 33 % - информацию о каждой неделе беременности.

В данный момент приложение «BeMom» находится в процессе разработки, создан прототип для WindowsPhone, также планируется создать приложение для платформ iOS и Android. Привлекаются инвестиции. Лекции о каждой неделе беременности заверены специалистами перинатального центра и содержат рекомендации, как себя вести в данный период, показатели здоровья – функция, которая позволяет сравнить вес, пульс, температуру, давление и результаты анализов с медицинскими нормами

и получить рекомендации, возможность связи с врачом и психологом через приложение будет осуществляться путем распределения звонков в существующие женские консультации и непосредственно врачам, что позволит сделать поддержку врача и психолога круглосуточной и тем самым снизить уровень тревожности беременных.

#### Список литературы:

1. Голофаст В.Б. Методологический анализ в социологическом исследовании. Л.: Наука, 1980.
2. Исаева, Е. Не бойтесь стать мамой: Счастливая беременность и роды/ Е. Исаева. – М., 2004
3. Кертис, Г. Беременность: Неделя за неделей/ Г. Кертис. – СПб., 2001
4. Лытюньска К. Анализ адекватности ответов респондентов, полученных в углублённом пилотаже// Социологические исследования. -1973. -№4.

### РАЗЛИЧИЯ КАРТИНЫ МИРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НОРМЕ И ПРИ ОТКЛОНЕНИИ В РАЗВИТИИ

---

**Автор:** Щеголева Олеся Владимировна, студентка 6 курса гуманитарного факультета АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Научный руководитель:** Погорелко Юлия Владимировна, педагог-психолог МОУ СОШ № 2, преподаватель АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО НИЕВ (Серпуховский филиал)

В связи с рядом изменений в структуре образования остро стоит проблема развития, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в рамках общеобразовательной школы. Из-за некачественной или в некоторых моментах полностью отсутствующей психодиагностики в дошкольном периоде, дети с таким диагнозом, как умственная отсталость, вовлекаются в общеобразовательный процесс, будучи полностью к нему не подготовленные. И число таких детей с каждым годом в общеобразовательной школе растет.

В настоящее время при обучении детей с отклонениями в развитии и детей с нормой, необходимо учитывать их особенности восприятия окружающего мира, для разработки специальных коррекционно-развивающих программ обучения.

Н. А. Добролюбов отмечал, что для умственно отсталых детей характерны пониженная активность, замедленность восприятия, склонность к механическим стереотипным действиям, плохая ориентировка в новой обстановке, отсутствие умения оперировать приобретенными знаниями. Л.С. Выготский говорил о том, что ребенок с недостатками психического развития может достигнуть того же развития, что и нормальный, с помощью коррекционно-педагогических средств. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей, а значит необходимо детальное изучение их психофизического развития.

Исследование особенностей формирования картины мира у младших школьников с умственной отсталостью и у младших школьников с нормой необходимо для того, чтобы создать наиболее благоприятные условия обучения, соответствующие реальным возможностям ребенка, его индивидуальным особенностям и уровню его общего развития.

Целью исследования является изучение отличий картины мира младших школьников в норме и при умственной отсталости.

Задачи исследования:

- Исследование особенности картины мира младших школьников в норме и при отклонении в интеллектуальном развитии;
- Определить направление для разработки рекомендации по коррекционно-развивающей работе с умственно - отсталыми детьми.

Исследование проводилось в несколько этапов:

-на первом этапе учащимся была предложена методика «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено» Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов

-на втором этапе была проведена методика «Дом, дерево, человек», Дж. Бак;

-на третьем этапе, для выявления особенностей построения картины мира, был проведен метод песочной терапии, Зинкевич-Евгистигнеева Т.

По результатам проведенного исследования были получены следующие результаты:

По методике «Уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено»: *уровень интеллектуального развития детей МОУ СОШ №2 в пределах возрастной нормы, а у детей с F70 ниже возрастной нормы.*

*Графический вариант результатов представлен на рис.1.*

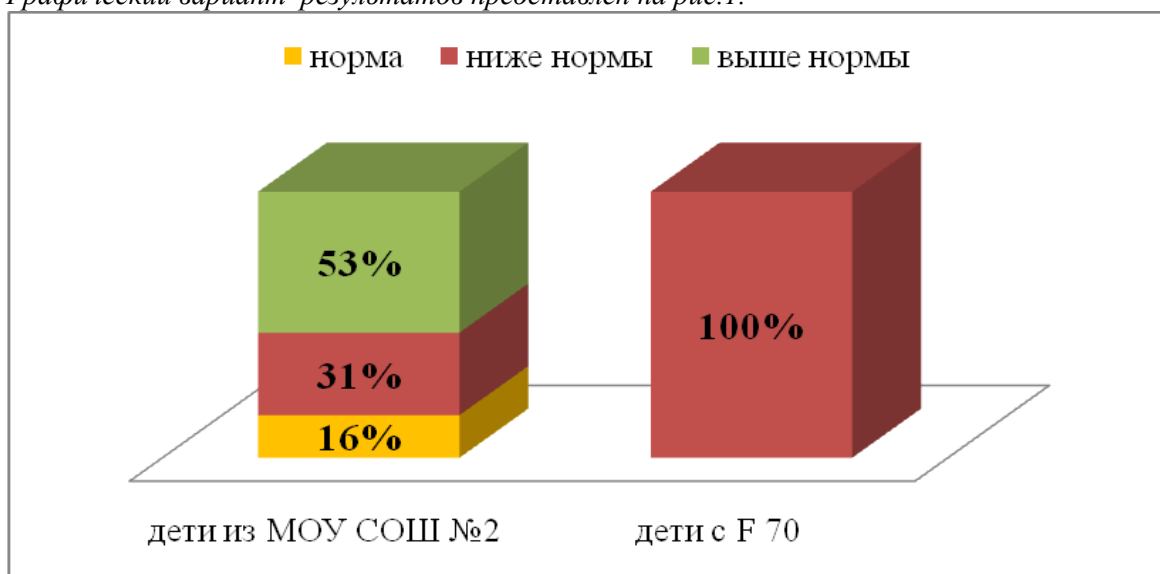


Рис.1. Результаты исследования по методике «Уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено»:

По методике «Дом, дерево, человек». *У младших школьников с умственной отсталостью отмечается повышенный уровень тревожности, трудности в общении по сравнению с детьми МОУ СОШ №2. Так же у детей с F70 отмечается повышенный уровень чувства неполноценности, недоверия к себе, по сравнению с детьми МОУ СОШ №2.*

По методике «Песочная терапия». *У детей с F70 низкий уровень развития мелкой моторики, познавательного процесса, умения обобщать, в отличие от младших школьников с нормальным интеллектуальным развитием. У детей с F70 отмечается повышенный уровень тревожности и агрессии, в отличие от детей с нормой.*

Проведенное исследование показало, насколько сильно различны особенности построения картины мира младших школьников в норме и при умственной отсталости и для более полного восприятия детьми, с отклонениями в развитии, окружающего мира необходимо проводить коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие познавательного процесса, так как при его нарушении формируется не полная картина мира, не правильное суждение об окружающем мире, и следовательно низкая адаптация, в результате этого ребенок не может быть полноценным членом общества.

#### **Список использованных источников**

1. Селюков А. Г. Становление психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей в контексте развития педагогической антропологии в конце XIX — начале XX веков. Сб. научных трудов аспирантов. — М.: Московский открытый социальный институт, 2007.- № 9. — С. 96-103.
2. Постовский Н. П. Труды второго Всероссийского съезда по экспериментальной педагогике 26 — 31 декабря 1913 г.- Петроград, 1913.- С. 180—190.
3. Стреблелева, Е.А. Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Дефектология. 2009. № 3. С. 62 – 67
4. Субботинский Е.В. Нравственное развитие дошкольника // Вопросы психологии. - 1983. - № 4.



**Авторы:** Щербакова Юлия Сергеевна, бакалавр 4 курса, РГСУ

Седова Марианна Игоревна, преподаватель кафедры «Социальной психологии, педагогики и ювенального права» РГСУ

**Образовательное учреждение:** Российский Государственный Социальный Университет, г. Серпухов

### TEEN DELINQUENCY IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION

**Актуальность темы** обусловлена тем, что подростковое делинквентное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм с тенденцией к правонарушению, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

**Объект исследования:** является подростковая делинквентность.

**Предмет исследования:** методика социальной работы с подростками склонными к девиантному поведению.

**Цель исследования** заключается в выявлении главных проблем подростковой делинквентности.

**Гипотеза:** Делинквентность современной молодежи обусловлена совокупностью различных факторов: семейное неблагополучие, исключение из образовательных учреждений, плохое воздействие подростковой субкультуры, недостаточно результативные способы общественной деятельности в образовательном учреждении, результатом чего является низкий уровень их социальной компетентности. Формирование социально-формирующей среды в образовательном учреждении на базе внедрения технологий социально-профилактической деятельности с проблематичными подростками, учитывающей их индивидуальные и средовые факторы социального неблагополучия.

**Задачи исследования.**

1. Рассмотреть понятие делинквентное поведение;
2. Выделить особенности проявления подростковой делинквентности;
3. Исследовать причины подростковой делинквентности;
4. Анализ деятельности социального педагога по предупреждению подростковой делинквентности.

**Методы:** Сбор необходимой литературы, исследование литературы, описание, анализ, наблюдение, тестирование.

В 12-14 лет в развитии детей наступает время, известный в психологии как подростковый кризис. Внешне он проявляется в грубости поведения подростка, стремления поступить вопреки взрослым, в игнорировании замечаний и т.д. Подростковый кризис является пиком переходного периода от детства к взрослости, охватывающего лично подростковый и ранний юношеский возраст.. Подростковый (пубертатный) период характеризуется тем, что недавний ребенок вступает в процесс полового созревания. У ребенка строится социально-психологическое отношение к окружающим, в первую очередь к ровесникам, учителям, родителям, начинают довольно четко вырисовываться особенности характера. Складываются увлечения, наклонности; развитие нрава и личных параметров прочно соединено со рвением к самостоятельности. Отсюда попытка освободиться от заботы родителей и старших, найти собственное известие к находящимся вокруг. Отсутствие жизненного эксперимента и еще нечеткая направленность влечений и убеждений часто формируют для ребенка цельный ряд проблем в правдивости при общении с окружающими.

Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой, проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся.

Делинквентным поведением обозначаются маленькие преступления и проступки, не достигающие правонарушения (криминала), наказуемого в судебном порядке. Этот термин в отношении подростков является удачнее прочих, вроде "маленькие безобидные преступления".

Делинквентность в большинстве случаев наступает со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе ровесников. За этим следуют мелкое дебоширство, издевательства над младшими и слабенькими, отнимание у них карманных средств, угон с целью покататься. Реже случается мелкое жульничество, маленькие преступные спекулятивные сделки вызывающее поведение в публичных местах.

Делинквент – это ребенок, совершивший уголовное преступление, или, иными словами, малолетний преступник.

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности владеет рядом необыкновенностей.

Во-первых, такое поведение личности деятельно осуждается и наказывается в всяком сообществе. Главной функцией любой страны является разработка законов и контроля за их исполнением.

Во-вторых, делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами - законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами.

В-третьих, преступное поведение считается одной из самых опасных форм девиаций, поэтому что угрожает самим источникам общественного устройства - публичному распорядку.

Наконец, в 4-х, принципиально то, что незаконное поведение по своей сути означает присутствие разногласия между личностью и обществом - между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

Из перечисленных особенностей следует, то, что делинквентное поведение - одна из самых тяжелых видов девиантного поведения, так как оно грозит социальному порядку и благополучию людей.

Основными причинами подростковой делинквентности являются:

✓ Генетические. Существует ряд фактов, позволяющих предположить возможность вклада наследственности в преступность (повреждение мозга иногда приводит к ослаблению контроля и появлению вспышек насильственного поведения).

✓ Психологические расстройства. При долгой эмоциональной травме и неразберихи могут появляться вспышки насильственного поведения.

✓ Асоциальные признаки. Такие подростки импульсивны, обладают отклонениями от нормы, злопамятны, лишены чувства раскаяния и вины, не способны устанавливать и сохранять тесные межличностные связи и не могут учиться на личном опыте. Потому что у них отсутствует чувство действительности и этический контроль, они неоднократно делают явно бессмысленные незапланированные поступки под влиянием момента.

✓ Злоупотребление наркотиками. Многие акты делинквентности, в особенности кражи, занятия проституцией и нападения, напрямую связаны с употреблением алкоголя и наркотиков.

✓ Патогенные семейные причины делинквентности. Отсутствие родителей или домашний конфликт. Делинквентность наиболее типична для подростков из семей, где родители проживают отдельно или находятся в разводе.

✓ Родительское отторжение и недостаток дисциплины, проблем.

✓ Асоциальное поведение родителей: алкоголизм, жестокость, постоянное, необоснованное требование отсутствовать дома и другие особенности.

✓ Нежелательные отношения со сверстниками.

Итоги анкетирования показали, что 13% мальчиков и 11% девочек испытывают ощущение страха от того, что кто-то в классе либо школе в силах использовать к ним физическое насилие; 57% мальчиков и 69% девочек сказали о существовании в классе (в школе) ребят, которые издеваются над другими, угрожают, требуют деньги; 44% девочек и 22% мальчиков отметили, то, что испытывают ощущение страха, когда гуляют по улицам города. Половина опрошенных подростков (48%) хотели бы переехать в другой город; ощущение бессилия и беспомощности из-за осложнений со сверстниками переживали 18% мальчиков и 26% девочек.

Сильное влияние на действие несовершеннолетних оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, малое умение контролировать свои проделки, склонность к подражанию, особая внушаемость.

Предупредить ошибки в работе с педагогически запущенными детьми сможет помочь:

- конкретность воспитательной работы, четкость в распределении обязанностей, планирование действий педагогов и школьников, непосредственная ответственность каждого воспитателя;
- координация воспитательной работы, нацеленной как на детей, так и на отца с матерью;
- сочетание всех видов планирования. система контроля его проведения;
- максимальное вовлечение к воспитательной работе (планированию, организации, осуществлению) самих детей.

С целью предупреждения преступлений, делинквентного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школ и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе создана следующая система мероприятий:

• Участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона "Об образовании", в межведомственных акциях "Полиция и дети", "Мир без наркотиков" и др.

• Дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОДН: беседы, консультации учеников и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на разных учетах, визит семей вместе с педагогами школы.

- День здоровья,
- День защиты детей,
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где необходимо социально-педагогическая поддержка.

#### **Список использованных источников:**

1. Змановская Е.В. Девиантология. М. Академия. 2003
2. Катаева – Венгер А. А. Трудный возраст: подростки сегодня. 2002.
3. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию. Учебное пособие под ред. Драча Г.В., Ростов-на-Дону, 2003 г.
5. Ханипов Р.А. Делинквентность: современные подростковые сообщества и насильственные практики // Социологические исследования. 2007.

### **КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ.**

---

**Автор:** Якушина Анастасия Александровна, 11 класс.

**Руководитель:** Кочетова Наталья Петровна, учитель географии.

**Образовательное учреждение:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Серпухов

### **CORRECTION OF THE EMOTIONAL CONDITION OF GRADUATES DURING PREPARATION FOR UNIFIED STATE EXAMINATION**

Слово «экзамен» переводится с латинского как «испытание». И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся школьные экзамены для учащихся.

Стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой подростка: насколько он действительно умён, насколько может справиться с предложенными заданиями.

Повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Чем больше человек тревожится, тем меньше сил у него остаётся на учебную деятельность. Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть», который тормозит сознание, мешает сосредоточиться и найти верное решение.

Если во время подготовки к экзаменам выпускники получают необходимую поддержку, они будут более уверенно чувствовать себя в ситуации реального экзамена. В связи с этим изучение методов коррекции эмоционального состояния в период подготовки к ЕГЭ представляется нам актуальной и практически значимой проблемой.

Объект исследования: эмоциональное состояние подростков.

Предмет исследования: влияние различных методов коррекции экзаменационного стресса на эмоциональное состояние выпускников.

Цель исследования: исследовать эффективность различных методов коррекции эмоционального состояния подростков в период подготовки к ЕГЭ и выявить предпочтение конкретного метода в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Начав исследование, мы предположили, что эффективность того или иного метода коррекции эмоционального состояния зависит от ведущей модальности восприятия и такой личностной особенности как экстраверсия или интроверсия.

Чтобы выяснить, насколько эмоциональный стресс мешает учащимся успешно сдать ЕГЭ, мы провели их анкетирование. В частности, в общей анкете был вопрос:

Как вы оцениваете роль эмоционального возбуждения (волнения) на экзамене?

Согласно проведённому нами опросу, волнение очень мешает готовиться к экзаменам и их сдавать 34% опрошенных учащихся. Волнение мешает, но незначительно 51% учащихся. И волнение не влияет

на подготовку и ответы на ЕГЭ 15% выпускников. Таким образом, в сумме для 85% подростков предэкзаменационное волнение является фактором, препятствующим успешной сдаче ЕГЭ.



В настоящее время существует достаточно много методов коррекции психоэмоционального стресса, и задача состоит в том, чтобы выбрать те из них, которые отвечали бы, с одной стороны, индивидуальным особенностям конкретной личности, а, с другой стороны - реальным условиям, существующим в данном месте и данное время.

Наиболее распространёнными и доступными методами коррекции эмоционального состояния являются: аутотренинг, дыхательная и мышечная релаксации, физические упражнения (занятия йогой), прослушивание спокойной музыки. В своих исследованиях мы дополнительно использовали видеозаписи картин природы.

Известно, что у каждого человека есть все три модальности восприятия: аудиальная (слуховая), визуальная (зрительная) и кинестетическая (тактильная). Но одна из них, как правило, развита сильнее других – это ведущая модальность, доминирующий способ получения и переработки информации.

#### **Визуальный тип**

Способ получения информации посредством зрения. Обладают хорошей зрительной памятью, эмоционально реагируют на цвет. Хорошо запоминают зримые детали обстановки, а также тексты и учебные пособия, представленные в печатном или графическом виде.

#### **Аудиальный тип**

Способ получения информации посредством слуха – в процессе разговора, чтения вслух, спора или обмена мнениями со своими собеседниками. Обладают хорошей слуховой памятью, большое значение придают словам, музыке, звукам. Для снятия депрессивных настроений, улучшения настроения, повышения жизненного тонуса, активности, снятия головной боли особенно подходят такие произведения как: Чайковский «Шестая симфония» — часть 3, Бетховен «Увертюра Эдмонд», Шопен «Прелюдия 1, опус 28», Лист «Венгерская рапсодия 2», Моцарт «Дон Жуан» и «Симфония № 40», Сибелиус «Грустный вальс», Шуман «Грезы», Глюк «Мелодия».

#### **Кинестетический тип**

Способ получения информации посредством активных движений скелетных мышц – участвуя в подвижных играх и занятиях, экспериментируя, исследуя окружающий мир, при условии, что тело постоянно находится в движении. Ощущения для таких людей первичны, а действия вторичны. Обладают хорошей мышечной памятью.

Практическое исследование влияния различных методов коррекции эмоционального состояния подростков в период подготовки к ЕГЭ проходило на базе МОУ «Средняя образовательная школа №9» г. Серпухова. В исследовании приняли участие учащиеся 11-го класса в количестве 30 человек. Среди респондентов 15 мальчиков и 15 девочек, средний возраст – 16,5 лет.

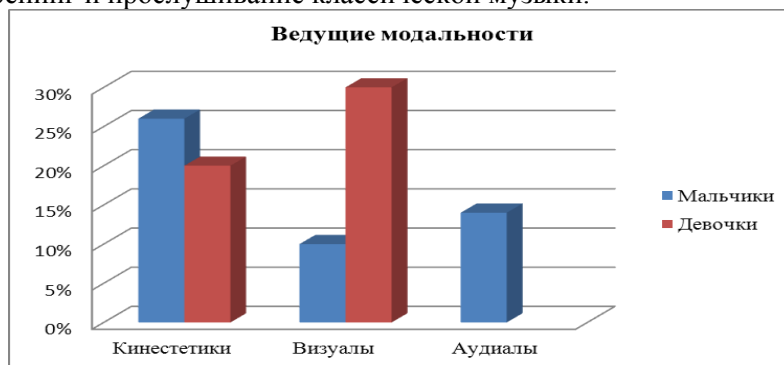
В работе использовались следующие методики:

1. «Цветовой тест отношений» М. Люшер в адаптации Л. А. Ясюковой.
2. «Диагностика доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцев.
3. «Диагностика экстраверсии и интроверсии» Г. Айзенк.
4. «Диагностика тревожности» Ч. Д. Спилбергер.

В ходе эмпирического исследования мы выяснили, что у 46% учащихся выражен ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации – кинестетический. Из них 26% мальчиков и 20% девочек. Наиболее эффективными способами эмоциональной коррекции для этой группы являются дыхательные упражнения и йога.

У 40% учащихся выражен ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации – визуальный. Из них 30% - девочки и 10% - мальчики. Достаточно эффективными способами эмоциональной коррекции для этой группы являются аутотренинг и созерцание картин природы.

У 14% учащихся (все мальчики) выражен ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации – аудиальный. Наиболее эффективными способами эмоциональной коррекции для этой группы являются аутотренинг и прослушивание классической музыки.



При использовании приемов аутогенной тренировки мы столкнулись с тем, что людям экстравертированного склада личности с трудом удаётся осваивать этот метод. Это связано с тем, что для успешного овладения приемами АТ необходимо, с одной стороны, повышенная сензитивность, а с другой - перенацеливание фокуса внимания на внутренние рецепторы.

Занятия аутотренингом требует волевых усилий, высокой концентрации внимания, настойчивости и других качеств. В связи с этим, хорошие результаты по применению аутотренинга в коррекции уровня экзаменационного стресса показывают, в основном, сознательные, организованные и высокоинтеллектуальные подростки.

Таким образом, нам удалось выявить наиболее эффективный способ совладания с экзаменационной тревожностью для каждой категории учащихся.

#### Список литературы:

1. Березин Ф.Б. Тревога и адаптационные механизмы. - СПб.: Питер, 2001.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций: учеб. Пособие для вузов. – М.: Академия: Смысл, 2007 .
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2000.
4. Дьяконов Г. Регуляция эмоциональных состояний. Детский психолог. – М.: Мысль, 2005.
5. Ю.В. Щербатых «Психология стресса и методы коррекции» - учебное пособие. - СПб – 2008.год
6. Сиротюк А. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр, 2003.
- 7 Степанов В.Г. Психологические особенности перцептивной деятельности школьников и учет их в учебно-воспитательном процессе.– М.: МОГИ им. Н.К. Крупской, 1989.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Автор:** Абрамкин Андрей, студент МПГУ географического факультета

**Руководитель:** Солодихина Мария Владиславовна, доц. кафедры физики для естественных факультетов МПГУ.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

**THEORY AND PRACTICE OF MODERN PEDAGOGY**

Дисциплина «география» тесно связана и с естественными и с гуманитарными дисциплинами (физика, химия, биология, история, искусство, экономика, астрономия и т.д.) – то есть имеет большой интеграционный потенциал, прикладную направленность, и, как следствие, способна вызывать большой интерес у школьников. Но профилизация школы, введение ЕГЭ, где география не входит в число обязательных предметов, отсутствие экзамена по географии даже при приеме в вузы на туристические специальности, привели к тому, что снизилась как востребованность предмета, так и количество часов по географии (по подсчету В.А. Горбанёва [1] «сегодня у нас – наименьшее количество часов географии в школе за последние 100 лет»). Еще одной причиной падения популярности дисциплины стало то, что, по словам *директора школы и ректора Института повышения квалификации* О.В. Заварзина, «преподавание географии сводится к изучению предмета по учебникам» [2]. Это повсеместная проблема, поскольку стало очень сложно юридически оформить выезд учеников на природу за пределы школы для экспедиций и полевых работ так, чтобы не нарушить какую-либо инструкцию. В такой ситуации интерес школьников к предмету, развитие творческих способностей и практических навыков можно осуществить с помощью вовлечения школьников в проектную деятельность.

Одним из таких проектов, который возможно осуществить как в рамках предмета «География», так и в рамках интегрированной дисциплины «Естествознание» является работа по созданию минералогической коллекции для школьного музея естественных наук. Коллекционирование привлекательно тем, что не только вызывает интерес и даже в хорошем смысле азарт, имеет большую продолжительность, практически неиссякаемые источники предметов коллекционирования (в данной ситуации – пород и минералов), но и предполагает классификацию и систематизацию имеющихся образцов – то есть постоянное углубление и расширение как теоретических знаний по геологии, так и навыков поиска, исследования и классификации образцов. Но, а музеификация коллекции позволяет оставить о себе хорошую память в школе. Наиболее продуктивен возраст начала вовлечения в подобную проектную деятельность – 11-14 лет, когда школьники только переходят в среднюю школу, им еще интересно учиться и обычно нет еще профильной направленности.

Чтобы данный проект успешно решал поставленные задачи, как обучающие (обучение основам геологических знаний; интеграция геологии и образовательных дисциплин – актуализация знаний, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как математика, физика, химия, география, биология, краеведение; формирование навыка приобретения обучающимися личного практического и теоретического опыта); так и развивающие: (создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся; создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности); и воспитывающие: (воспитание патриотизма через изучение природы родного края; формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание личности способной думать, творить, действовать; формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции), учитель должен провести большую предварительную работу. В первую очередь, необходимо вызвать у школьников начальный интерес или хотя бы любопытство. Интерес к геологии у школьников возникает при соприкосновении с камнем во время рассказов легенд, сказов, сказок. Для работы можно использовать фрагменты фильмов и мультфильмов про геологов (как реальных, так и мифологических – гномов). Очень желательно отвести школьников в минералогический музей или, например институт искусственных камней. Таким образом, школьники увидят цель своей работы. Эту работу можно проводить при изучении темы «минералы и горные породы». Имеет смысл спланировать изучение данной темы на конец учебного

года, поскольку тогда домашнее задание по сбору образцов для коллекции придется на летние каникулы. Летом обычно дети имеют возможность выехать из города (на озеро, в деревню, на дачу, в другой регион нашей страны или другую страну) и найти несколько существенно отличающихся друг от друга камней (горных пород или минералов). Поскольку теоретический материал уже изучен, то школьники уже могут предварительно классифицировать образцы и сделать вывод об их геологических отличиях.

На занятие в сентябре учитель готовит лабораторный журнал для каждого школьника, который включает: теоретическое введение, основная часть, защита. Подготовительная работа так же может включать (если она не проводилась на других дисциплинах) знакомство школьников с измерительными инструментами, правилами работы и техникой безопасности, при этом необходимо акцентировать внимание учеников на такие вопросы, как цена деления (можно на примере лабораторных весов) и виды ошибок (систематические, случайные, промахи).

Ребята дома изучить лабораторный журнал, особенно раздел «Методы исследований». На следующем занятии по алгоритму, представленному в разделе «Порядок выполнения работы», под пошаговым контролем учителя на имеющемся оборудовании (чаще всего заимствованном из кабинетов физики и химии) осуществляют исследование образца. Результаты заносятся в таблицу, подобную представленной ниже.

Формула	Цвет	Цвет черты	Блеск	Твердость	Плотность	Прозрачность	Излом

На основании полученных данных и имеющихся таблиц (твердости, плотности) школьник (при консультации учителя) осуществляет классификацию образца. Дома школьник собирает материал о данной породе или минерале и пишет отчет. Если учитель считает, что отчет не нуждается в коррекции, то он его вместе с камнем передает в школьный музей для подготовки к экспонированию.

Первое исследование должно быть проведено очень тщательно, чтобы школьники могли уже самостоятельно дома (для некоторых исследований можно запланировать час в лаборатории во внеурочное время) провести классификацию имеющихся образцов и передать их вместе с отчетами в музей.

Отчет включает: где и кем найден минерал или камень, название, формула, масса, объем, плотность, твердость, текстура, структура, оптические, магнитные, электрические свойства, информация об истории.

Подобную проектную работу школьников с минералами и камнями можно считать началом профессиональной ориентации. И в этой работе каждый минерал или камень будет подписан номером, соответствующий последовательностью отвечающего.

Таблицу с полным описанием минерала или камня сдается преподавателю. Если есть условия в школе, то можно таблицу показать через проектор, чтобы дети видели описание камня или минерала.

После ответа учащихся, преподаватель собирает все минералы и относит в музей.

Результатом реализации данного проекта станет школьный музей минералов и горных пород, где каждый минерал имеет номер, которому соответствует номер исследовательской работы конкретного ученика (на основе лабораторного журнала) с ФИО, классом, годом исследования и всеми результатами исследования.

#### Список литературы:

1. Региональные проблемы и рациональные предложения учителей географии. Интернет-ресурс. <http://www.rgo.ru/2011/12/regionalnye-problemy-i-racionalnye-predlozheniya-uchitelej-geografii/>
2. Краеведение и практические занятия. Интернет-ресурс. <http://www.rgo.ru/2011/12/regionalnye-problemy-i-racionalnye-predlozheniya-uchitelej-geografii/>

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУССКИМ ФОЛЬКЛОРОМ.

**Автор:** Банникова Марина, студентка 3 курса факультета психологии

**Руководитель:** Кокорева Оксана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

**Образовательное учреждение:** Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

### DEVELOPMENT FIGURATIVE SPEECH CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF LIFE WITH IMPAIRED VISION IN THE REFERENCE TO THE RUSSIAN FOLKLORE

На переломных этапах истории обостряется самосознание народа, возрастает интерес к своим истокам, корням, культуре, всему тому, что характеризует его самобытность. Детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры.

Народ заботливо сопровождал поэтическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, с помощью которых воспитывается ребенок в семье. Стержнем этой системы было и остается устное народное слово, передаваемое из века в век, из семьи в семью.

Ничто так не обогащает образную сторону речи детей, как многообразие жанров русского национального фольклора. Однако для лексического развития детей с нарушениями зрения характерно описанное Л.С. Выготским явление вербализма, то есть употребление слов, за которыми не скрывается никакого смысла, содержания, значение которых остается пустым. В особой степени это касается образной лексики. Кроме того, имеется противоречие между необходимостью и имеющимися возможностями развития образной речи дошкольников с нарушением зрения и недостаточной разработанностью его методики средствами фольклора. Поэтому целью экспериментального исследования было определить педагогические условия развития образной речи детей шестого года жизни с нарушениями зрения на специальных занятиях с использованием произведений русского фольклора.

Прежде всего, необходимо было выявить уровень развития образной речи детей, для чего были определены соответствующие критерии.

1. Выделение в тексте средств художественной выразительности.
2. Понимание значения средств художественной выразительности.
3. Использование средств художественной выразительности в речи.

Первый критерий оценивался через следующие показатели:

а) самостоятельность в выделении средств художественной выразительности в фольклорных произведениях;

б) разнообразие выделяемых средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений, метафор, метонимии, олицетворения, гиперболы).

Для оценки второго критерия были выделены показатели:

а) правильность понимания разных средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений, метафор, метонимии, олицетворения, гиперболы);

б) адекватность объяснения их значения в тексте и вне текста;

в) понимание образного строя фольклорного произведения.

Третий критерий характеризовался через такие показатели как:

а) использование средств художественной выразительности в ответах на вопросы по фольклорному произведению, в пересказах, при составлении собственных рассказов, в соответствующих речевых ситуациях;

б) их разнообразие (синтаксические: назывные и бессоюзные предложения, инверсия, прямая речь, уточнения, повторы; лексические: эпитеты, определения, эмоционально-оценочная лексика; стилистические: сравнения, метафоры).

На основе данных критериев и показателей были выделены следующие уровни развития образной речи детей.

Высокий уровень. Ребенок самостоятелен в выделении средств художественной выразительности в фольклорных произведениях. Замечает в тексте произведения и называет разнообразные средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, метафоры. Может



выделить метонимию, олицетворение, гиперболу. Правильно понимает и дает адекватное объяснение значения в тексте и вне текста разных средств художественной выразительности. Понимает образный строй фольклорного произведения. Правильно поясняет значение пословицы и может придумать по ней небольшой рассказ. Понимает художественный образ, заключенный в загадке и может доказать отгадку с опорой на использованные в ней образные слова и выражения. Правильно подбирает синонимы и антонимы (по два – три слова) к образным словам. Знает и может привести в пример пословицы, поговорки, считалки и т.д. Использует образные слова и выражения в ответах на вопросы по фольклорному произведению, в пересказах, при составлении собственных рассказов, в соответствующих речевых ситуациях. Достаточно свободно оперирует при этом разнообразными средствами художественной выразительности.

Средний уровень. Ребенок не всегда самостоятелен в выделении средств художественной выразительности в фольклорных произведениях, но при небольшой помощи педагога успешно справляется с заданием. Достаточно легко выделяет из текста эпитеты, но испытывает некоторые затруднения в выделении сравнений, метафор. Метонимию, олицетворение, гиперболу не замечает. Не всегда правильно понимает значение разных средств художественной выразительности. Дает адекватное объяснение их значения в тексте, но допускает ошибки и неточности в объяснении, если средства художественной выразительности даются вне текста. В целом понимает образный строй фольклорного произведения. Может дать объяснение значению пословицы, но не совсем точно. Составляет небольшой рассказ, используя отдельные слова из пословицы, при этом требуется помощь педагога. Отгадывает загадку правильно, но в доказательстве использует не все признаки, обозначенные с помощью образных слов и выражений. Правильно подбирает по одному синониму и антониму к образным словам. Приводит в пример загадки, считалки, сказки, несколько затрудняется в подборе пословиц и поговорок. В ответах на вопросы по фольклорному произведению, в пересказах, при составлении собственных рассказов, в соответствующих речевых ситуациях использует синтаксические и лексические средства художественной выразительности. Стилистических средств (сравнения, метафоры) не использует.

Низкий уровень. Ребенок испытывает затруднения в выделении средств художественной выразительности в фольклорных произведениях даже при активной помощи педагога. Не понимает значения средств художественной выразительности, за исключением наиболее часто встречающихся и простых для восприятия. Даже с помощью педагога может дать адекватное объяснение их значения только в тексте. Ребенок не умеет объяснить значение пословицы. Не понимает художественный образ, заключенный в загадке, поэтому отгадывает ее неверно и не доказывает отгадку, буквально понимает образные слова и выражения. Практически не знает пословиц, загадок, считалок и т.д. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов использует частицу «не» («Человек от лени болеет, а от труда не болеет»). В речевой ситуации подбирает неточные по смыслу слова, либо также использует частицу «не». В ответах на вопросы по фольклорному произведению, в пересказах, при составлении собственных рассказов, в соответствующих речевых ситуациях не использует средства художественной выразительности.

На формирующем этапе эксперимента было определено содержание занятий, направленных на развитие образной речи детей с нарушением зрения с использованием произведений русского фольклора и разработаны алгоритм и методика их проведения.

Каждое занятие состояло из трех частей в соответствии с педагогическими условиями, выделенными в гипотезе исследования.

В первой части занятия дошкольников знакомили с разными жанрами словесного фольклора, их специфическими особенностями, ярким и образным языком; детей вводили в мир художественных образов, обращая их внимание на образные слова и выражения, характеристику, настроение и диалоги персонажей, описание мимики и жестов героев. Была проведена работа по обогащению речи детей фразеологизмами, где в качестве средств выступали пословицы и поговорки.

Детей учили понимать прямой и переносный смысл высказываний. Для этого применялись: подбор к пословице ситуации, близкой жизненному опыту ребенка; чтение с этой же целью соответствующей художественной литературы; уместное использование фразеологизмов педагогом в соответствии с ситуацией.

Во второй части занятия проводилась беседа и давались разнообразные творческие задания. Дети отвечали на вопросы, выясняющие, как они поняли содержание произведения, необычные слова, сказанные персонажами, насколько оценка героев совпадает с представлениями самих детей.

Специально разработанные игры и упражнения на образование смысловых оттенков значений слов, подбор синонимов и антонимов к словам и словосочетаниям, на развитие понимания переносного

значения многозначного слова способствовали формированию у детей навыка переноса в свои сочинения слов с различными смысловыми оттенками, отражающими эмоциональное состояние, настроение, чувства героев, характеристику персонажей. Велась работа по развитию у детей умения выделять выразительные средства языка в тексте загадки и использовать их для нахождения и доказательства отгадки.

Третья часть занятия строилась таким образом, чтобы побудить детей к употреблению выразительных средств языка в самостоятельной речевой деятельности. Дети выполняли творческие задания на придумывание новых окончаний к хорошо знакомым сказкам, рассказов по пословицам, подбор определений, характеризующих персонажа, его настроение, состояние, действия и поступки; драматизацию отрывков произведений, включающих большое количество образных слов.

Эффективность организованной таким образом экспериментальной работы, была подтверждена данными контрольного обследования.

Таким образом, можно утверждать, что развитие образной речи детей шестого года жизни с нарушением зрения на специальных занятиях с использованием произведений русского фольклора будет эффективно при соблюдении следующих педагогических условий: накоплении опыта восприятия произведений устного народного творчества как речевых эталонов; развитии у детей способности выделять выразительные средства языка в произведениях устного народного творчества; побуждении детей к адекватному употреблению выразительных средств языка в самостоятельной речевой деятельности.

---

## **ВОПРОС О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.**

---

**Автор:** Винник Ирина Дмитриевна, 4 курс, факультет психологии, группа ДП

**Руководитель:** Васина Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ТГПУ им. Л. Н. Толстого

## **QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL LITERATURE**

Проблема развития воображения детей дошкольного возраста привлекает к себе пристальное внимание психологов и педагогов. Современные тенденции в развитии психологической науки и образовательной практики поднимают новые вопросы в ее изучении. Одним из них является вопрос об индивидуальных особенностях развития воображения, проявлений индивидуальности ребенка в его творческой деятельности.

Воображение тесно связано с личностью, с ее развитием. Воображение обогащает интересы и личный опыт ребенка, через стимулирование эмоций формирует осознание нравственных норм. Все это составляющие личности. Личность ребенка формируется постоянно под влиянием всех обстоятельств жизни. Однако есть особая сфера жизни ребенка, которая обеспечивает специфические возможности для личностного развития – это игра. Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Основной психической функцией, обеспечивающей игру, является именно воображение.

Вопросы изучения развития воображения являются традиционными в детской психологии. Такие психологи, как Т. Рибо, Дж. Селли, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Палагина, О.М. Дьяченко и др. внесли большой вклад в исследование данной проблемы.

Э. Крис и К. Кюби считали, что творческое поведение является замещением событий детства, видели в творческом акте возврат к детским способам мышления.

В отечественной психологии исследования, посвященные развитию воображения у детей дошкольного возраста, также занимают значительное место. Большинство авторов связывает генезис воображения с развитием игровой деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, и др.), а также с овладением детьми-дошкольниками видами деятельности, традиционно считающимися «творческими»: конструктивной, музыкальной, изобразительной, художественно-литературной.

С.Л. Рубинштейн и др. посвятили свои исследования изучению механизмов воображения. Однако проблема индивидуальных особенностей развития воображения ими практически не рассматривалась.

Воображение - это способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживая его в сознании и мысленно манипулировать им.

Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. В возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Крупнейший учёный А. В. Запорожец в своих работах пишет, что целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение, максимальное развертывание тех ценных качеств, по отношению к которым этот возраст наиболее восприимчив. Источники развития, с этой точки зрения, в творческом характере игры, активного восприятия сказок, в различной продуктивной деятельности.

Хотя воображение относится к познавательным процессам, в отличие от восприятия и мышления оно служит человеку не только для познания окружающего мира, но и для его преобразования, создания новых механизмов, знаний, произведений искусства, т. е. для творчества в разных областях жизни и деятельности.

Воображение в дошкольном возрасте проявляется настолько ярко и интенсивно, что многие психологи рассматривали его как изначально заданную детскую способность, которая с годами теряет свою силу. В общих чертах воображение можно определить как способность к перекомбинированию образов.

Воображение, фантазия являются высшей и необходимой способностью людей. Самое главное достижение дошкольного возраста – это развитое воображение. Развитое через игру, различные виды художественного творчества, восприятие сказок, через повседневное общение ребенка с взрослыми и другими детьми. Прежде чем видеть устройство мира таким, как оно есть, ребенок должен попытаться вообразить это устройство. Воображая, ребенок высвобождает резервный потенциал своей психики. А при помощи творческого воображения можно посмотреть на себя и свои возможности с позиций других людей.

Исходя из того, что вся деятельность дошкольника, в том числе и его воображение, подчинены творчеству целесообразно раскрыть понятие «творческое воображение».

Творческое воображение характеризуется тем, что человек преобразует представления и создает новые образы (которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности) не по имеющемуся образцу, а самостоятельно намечая контуры создаваемого образа и выбирая для него необходимые материалы.

Творческое воображение зависит от многих факторов: возраста, умственного развития, особенностей развития, индивидуальных особенностей личности, и, что очень важно, от разработанности процесса обучения и воспитания. Опыт ребенка складывается и растет постепенно, он отличается глубоким своеобразием по сравнению с опытом взрослого. Интересы ребенка и взрослого различны, а поэтому воображение ребенка работает иначе, чем у взрослого.

То, что происходит в воображаемом пространстве, вызывает у ребенка самые сильные эмоции, воображаемый персонаж может стать для него реальной угрозой или спасением.

К концу дошкольного возраста, примерно на седьмом году жизни ребенка, воображение поднимается на новую, более высокую ступень развития.

Наиболее ярко воображение проявляется в игре дошкольника (где дети наделяют предметы воображаемыми функциями, берут на себя роли воображаемых персонажей) и в творческих видах деятельности (рисовании и словесном творчестве).

С появлением у старшего дошкольника способности действовать по заранее продуманному плану, по замыслу (способность, которая уже формируется в игре), очень важно помогать ребенку не просто фантазировать, а реализовывать свои замыслы, создавать пусть небольшие и несложные, но самостоятельные произведения – рисунки, аппликации, выдуманные истории. Необходимо, чтобы ребенок научился доводить задуманное до конца, не отступать перед неудачей и реализовывать свои маленькие «творческие планы».

Фантазируя, дети выделяют объективные закономерности окружающего. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло, поразило. Создание новых образов – это не умозрительный, а тесно связанный с действительностью процесс. Именно в реальном мире находится источник образов воображения. Воображение помогает дошкольнику найти нестандартное творческое решение познавательных проблем (опираясь на реальные характеристики объектов, черпая образы из окружающей действительности). Поэтому важнейшей характеристикой воображения ребенка является его реализм, понимание того, что может быть, а чего быть не может.

Старшие дошкольники способны фантазировать произвольно, заранее до начала деятельности планируя процесс воплощения замысла. Они намечают план достижения цели, предварительно отбирают и готовят необходимое оборудование.

О возрастании целенаправленности воображения на протяжении дошкольного детства можно сделать вывод по увеличению продолжительности игры детей на одну и ту же тему, а также по устойчивости ролей. У старших дошкольников игровые замыслы относительно устойчивы, и дети часто осуществляют их до конца.

Современные исследования затрагивают все более новые вопросы в изучении воображения. Одним из них является вопрос об индивидуальных особенностях развития воображения, о проявлениях индивидуальности ребенка в своей творческой деятельности.

Несмотря на то, что проблема развития творческого воображения привлекает к себе немалый интерес психологов и педагогов, она до сих пор является одной из наименее разработанных и спорных проблем психологии.

#### **Список используемой литературы:**

1. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для ст. пед. ин-тов./под редакцией В.В. Богословского – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009. – 383 с.
2. Развивающее обучение // (<http://forum.interro.ru>)
3. Смирнова, Е.О., Детская психология [Текст]: учеб. пособ. для студ. высших пед. уч. завед-й/Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 368 с.
4. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учеб. пособ./ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2007
5. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре [Текст]: учеб. пособ./Р.И. Жуковская. – М.: Просвещение, 2010

### **СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ С ЛЕВОРУКИМИ УЧЕНИКАМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

---

**Автор:** Висоцкая Татьяна Андреевна

**Образовательное учреждение:** Московский гуманитарный институт, г. Москва, Россия

Количество леворуких детей в настоящее время увеличивается, а вопросы оказания им логопедической помощи на сегодняшний день практически мало изучены. У таких детей мозговая организация, характеризуется функциональной амбилатеральностью, диффузностью, относительной разобщенностью и автономией полушарий мозга, недостаточной дифференцированностью подкорково-корковых отношений [1].

Своеобразие развития детей с леворукостью, обусловленное особенностями мозговой организации, ведет к специфике проявления у них ошибок письма. Это подтвердилось в результате исследования, проведенного на базе общеобразовательной школы.

В ходе констатирующего эксперимента были проведены проверка навыков письма по методике И.Н. Садовниковой [2] и сравнительное исследование ошибок письма, характерных при дисграфиях, у праворуких и леворуких учеников (по 16 детей) с нормальным интеллектом, слухом, зрением и без выраженных аффективных расстройств.

Анализ показал, что по общему количеству допущенных и по количеству орфографических ошибок ученики с леворукостью в целом лучше овладели навыком письма и грамотой, чем их праворукие сверстники. Однако, специфических ошибок они допустили больше.

Ошибки, наблюдаемые при оптической и акустической дисграфиях, составили подавляющее большинство - 57,1% и 28,6% соответственно.

При анализе допущенных ошибок видно, что у правополушарных детей преобладали ошибки, характерные при оптической дисграфии. Их – 73%. У правой таких ошибок меньше – 26,3%.

Таблица – Количество специфических ошибок в тестовых заданиях

Характеристика детей	Специфические ошибки, наблюдаемые при дисграфии, шт.				
	всего	в том числе			
		при оптической	при акустической	в связи с нарушением различных форм анализа и синтеза	аграмматизмы
Леворукие дети	37	27	7	2	1
Праворукие дети	19	5	9	2	3
ИТОГО	56	32	16	4	4

Таким образом, полученные экспериментальные данные показали, что у леворуких детей по сравнению с праворукими специфические ошибки письма, связанные с особенностями пространственного анализа и синтеза и зрительно-двигательных координаций встречались в 5,4 раз чаще. Ошибки, характерные при акустической дисграфии наблюдались у леворуких и праворуких детей примерно в равном количестве. Аграмматизмы и ошибки, на почве нарушения различных форм анализа и синтеза наблюдались в незначительном количестве.

Наиболее частыми общими для леворуких и праворуких детей нарушениями письма, характерными при оптической дисграфии были неправильное расположение элементов букв и написание лишних элементов.

Искажение букв, сходных по начертанию, и пропуски элементов букв были характерны для леворуких школьников (14 случаев) и не наблюдались у праворуких детей.

Наиболее характерными акустическими ошибками были замены букв соответствующих фонемам, сходным акустически и артикуляторно, и неправильное обозначение мягкости согласных.

Результаты изучения психолого-педагогических особенностей леворуких детей и анализ полученных данных показали, что состав комплекса коррекционного воздействия, а также технология обучения и способы подачи учебного материала должны быть иными, по сравнению с праворукими детьми.

Комплекс упражнений должен быть составлен с акцентом на исправление ошибок оптического характера и ошибок, характерных при акустической дисграфии с учетом особенностей каждого ребенка и проводиться по методикам разработанным Волковой Л.С., Ефименковой Л. Н., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. [3,4,5,6] и др.

Для концентрации внимания на самом процессе письма необходимо несколько изменить технологию обучения, пространственную и цветовую организацию рабочего поля доски, тетради. Поле должно быть белое, мел темный, в тетради должны быть обозначены верх, низ и начало строки, чтобы левша ориентировался в пространстве и не начал писать зеркально. Леворуких учеников целесообразно обучать не наклонному курсивному, а безнаклонному письму, пользоваться при письме ручкой специальной формы, учить правильно держать руку. Нужно выработать удобную позу при письме, уделить внимание правильному расположению тетради на столе, освещенности рабочего места. Это позволит сформировать правильную технику письма, а значит сделает письмо удобным, четким, быстрым.

Логопед на занятиях должен учитывать психологические особенности левшей, преподносить материал по-иному, чем правшам. Наглядный материал должен быть образным, эмоционально окрашенным. Например, в ходе занятия по преодолению пропуска элементов букв **о-а** можно сказать, что это буквы - сестрички, но «О» «грустит», потому, что у нее нет косички. При работе по исправлению неправильного расположения элементов букв **б-д** букву **б** можно сравнить с очертаниями белки (хвост направлен вверх), а букву **д** - с очертаниями дятла (хвост направлен вниз, когда он лечит дерево).

Левше задаются вопросы открытого типа: "Сравни, чем буква **б** похожа на белочку?", а правше, допустившему аналогичную ошибку, - вопрос, требующий однозначного ответа.

Левшу нужно обучать на основе синтеза, он воспринимает буквы целиком. С учетом целостности и приоритета зрительного восприятия информации предпочтения практической деятельности на уроке с левшой лучше работать по цветным картинкам и иллюстрациям. Левши лучше запоминают информацию в игре, им характерны озарения, догадки. Для этого можно использовать ребусы и игровые ситуации. Учитывать следует и другие психолого-педагогические особенности левшей.

Таким образом, можно сделать выводы, что своеобразие развития детей с леворукостью, обусловленное особым типом мозговой организации, ведет к специфике проявления у них ошибок письма. Логопедическая работа по их устранению должна проводиться с учетом данного факта, и, кроме того, основываться на психолого-педагогических особенностях школьников рассматриваемой категории.

#### **Литература:**

1. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. – М.: МГУ, 1991. – 93 с.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 184 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1: – М.: Просвещение, 2008. — 126 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 88 с.
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. – М.: Парадигма, 2012. – 279 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

---

**Автор:** Ганёва Юлия, студентка 5 курса.

**Руководитель:** Бычкова Оксана Анатольевна, старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования Института педагогики и психологии.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», г.Петрозаводск

### **FORMATION OF ELEMENTARY GRAPHIC LITERACY AT TECHNOLOGY LESSONS IN INITIAL CLASSES**

В данной статье освещается проблема формирования элементарной графической грамотности на уроках технологии в начальных классах.

Графическое образование имеет важное общеобразовательное значение в процессе приобретения знаний, т.к. графическое представление информации является самым наглядным, простым и естественным для человека средством осмысления окружающего его мира.

Младший школьный возраст является начальным этапом включения детей в учебную деятельность, в ходе которой происходит освоение различных видов знаково-символических систем, в том числе и графической. Графическая грамотность стала таким же элементом общечеловеческой культуры, как и компьютерная, и поэтому требует формирования элементарных умений чтения графических изображений с самого раннего школьного возраста.

О.А. Бычкова в статье «Графическая деятельность младших школьников на уроках технологии как одно из условий развивающего обучения» пишет о том, что в начальной школе у детей формируется элементарная графическая грамотность, как первая ступень графической культуры человека. Элементарная графическая грамотность связана с процессами мышления и определяется степенью осознания символической функции графических изображений (1).

Под элементарной графической грамотностью М.А. Лагунова предлагает рассматривать графическую подготовку, при которой обучаемый знает элементарные закономерности теории изображений и способы их познания, основанные на общем геометрическом образовании, имеет практические навыки оформления изображений и навыки работы с чертежным инструментом, полученными в учебных курсах общеобразовательной школы. Элементарная графическая грамотность характеризуется также осознанием и принятием целей графической подготовки.

С точки зрения графической подготовки элементарная графическая грамотность рассматривается, как умение читать различные графические изображения (чертежи, схемы, рисунки, таблицы и др.), умение их строить с помощью различных чертежных инструментов, а также от руки и на

глаз; умение аккуратно, рационально оформлять записи, моделировать и конструировать графические ситуации. Это способность оперировать понятиями, связанными с визуализацией информации, умением точно и быстро передавать информацию с помощью графических средств. Таким образом, элементарная графическая грамотность предполагает наличие таких компонентов, как графические умения, графические знания и графическая деятельность.

В настоящее время графические умения у учащихся – важнейший аспект обучения. Графические умения — готовность человека точно и сознательно излагать свои мысли или читать мысли другого человека в конструкторско-графической документации.

К графическим умениям относят (по М. А. Габовой):

1. Умение анализировать форму и пространственное расположение реальных предметов и их частей;
2. Умение оперировать графической информацией, представленной в виде графических изображений:
  - а) определять вид графического изображения (рисунок, технический рисунок, чертеж, эскиз и т.д.);
  - б) декодировать графическую информацию (читать графические изображения), анализировать форму изображенных объектов, графический состав изображений;
  - в) кодировать графическую информацию (создавать графические изображения), выполнять измерения, основные геометрические построения, осуществлять графические операции (строить изображения с помощью точек, линий);
  - г) перекодировать графическую информацию (осуществлять преобразование графических изображений);
3. Умение рационально использовать чертежные инструменты:
  - а) знать назначение чертежных инструментов;
  - б) правильно использовать чертежные инструменты в графической деятельности, развивать мелкую моторику рук.

Знания учащихся являются результатом педагогически направленного усвоения фактов, понятий, законов, в которых отражены закономерности развития природы и общества.

Графические знания – это понятия о способах условного графического изображения объектов, процессов и явлений, о нормах и правила построения изображений. Совокупность способов условного графического изображения определяется как графический способ.

Б. Ф. Ломов выделил следующие компоненты графических знаний:

1. Геометрические (пространственные) особенности изображения предметов (формируются в результате наблюдения);
2. Элементы чертежа (их особенность, назначение и т.д.);
3. Способ построения чертежа (правила проектирования, последовательность построения и т.д.);
4. Чертежные инструменты – циркуль, линейка, угольник и т.п. (конструкция, назначение, приемы работы);
5. Материалы (формат, качество карандаша, бумаги, кальки и т.п.) (2).

Под графической деятельностью понимают деятельность, связанную в основном с выполнением и чтением графических изображений. И.С. Якиманская считает, что графическая деятельность осуществляется при оперировании графическими моделями и является самостоятельным видом учебной деятельности.

Графическая деятельность имеет существенное значение в развитии важных свойств личности, ее способностей к восприятию окружающей действительности, пространственных представлений и воображения, логического мышления, творческого подхода к любой выполняемой работе и делится на три основных компонента: наблюдение, измерение и построение.

Таким образом, сущность понятия «элементарная графическая грамотность» заключается в умении читать различные графические изображения, строить их с помощью чертежно-измерительных инструментов, а также от руки и на глаз; в умении моделировать и конструировать графические ситуации, точно и быстро передавать информацию с использованием графических средств.

Урок технологии можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Кроме того, во время трудовой деятельности перед учащимися возникают проблемы, которые требуют основательных знаний основ разных наук. Это вынуждает их более глубоко изучать математику, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство.

Уроки технологии приучают детей внимательно рассматривать графические изображения каждого изделия, которое они изготавливают на уроке, понимать и практически применять его в работе.

Для работы в начальных классах отобрано минимальное число графических обозначений, которые необходимы для конструирования изделий по программе технологии. От школьников не требуется знания терминов, принятых в черчении, поэтому часть названий графических обозначений дается описательно.

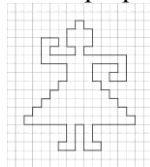
Обучение графической грамотности – длительный и сложный процесс. Для формирования элементарной графической грамотности в начальных классах нами был разработан комплекс графических разминок. Предполагается, что графические разминки будут проводиться в начале урока. Содержание графических разминок строится на основе полученных знаний учащихся. С каждым классом уровень сложности графических разминок повышается.

Приведем несколько примеров графических разминок, способствующих формированию элементарной графической грамотности на уроках технологии в начальных классах.

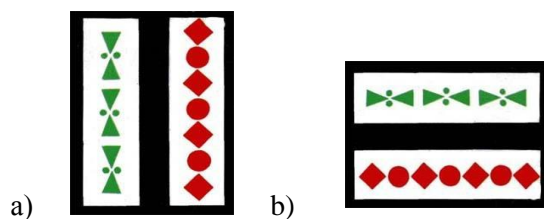
1. Из каких фигур сделаны эти игрушки?



2. Повтори рисунок по клеточкам.



3. Продолжите орнамент, используя геометрические фигуры.



4. Изобрази фигуру человека, используя разные геометрические фигуры.

Необходимо отметить, что для каждого класса предполагается свой комплекс графических разминок, учитывающий дидактические принципы трудового обучения в начальных классах.

Таким образом, мы считаем, что в решении проблемы формирования элементарной графической грамотности на уроках технологии в начальных классах может помочь специально разработанный комплекс графических разминок.

#### Список литературы:

1. Бычкова О.А. Графическая деятельность младших школьников на уроках технологии как одно из условий развивающего обучения // Реализация идей развивающего обучения в образовательном процессе школы и вуза: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной юбилею д-ра пед. наук, проф. Г.Д.Кирилловой. - Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2011.- С. 187 - 191.
2. Графическая подготовка студентов начального образования: учебно-метод. пособие/ О. А. Бычкова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУВПО «КГПА». – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2012. – 52 с.: ил.



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ИГРЫ И ОСОБЕННОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ; (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННЫХ ИГРАХ)**

---

**Автор:** Герасимов Илья, Королева Екатерина, Горсткіна Екатерина, студенты 3 курса

**Руководитель:** Зверева Вера Петровна, к.п.н., доцент

**Образовательное учреждение:** МГГУ им. М.А. Шолохова, Москва

### **INNOVATIVE GAMES AND FEATURE OF THEIR APPLICATION IN PSYCHOLOGO-PEDAGOGICHESKOM TRAINING; (USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN INNOVATIVE GAMES)**

Проблема применения инновационных игр в психолого-педагогическом образовании, на наш взгляд, весьма актуальна. Исследователи установили, что в процессе игры усваивается чуть ли не в пять раз больше информационного материала, нежели при его лекционной подаче. Инновации же обеспечивают соответствие (средств/методов) обучения современным условиям. Применение продукта синтеза двух данных понятий в педагогике позволит как можно скорее достичь желаемого результата.

Психолого-педагогическое обучение – это, прежде всего:

- изучение общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- знакомство с различными теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- использование качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Инновация (англ. Innovation; дословно с латинского «в направлении изменений») — это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Иными словами, инновация – это новшество, но не всякое новшество или нововведение, а серьезно повышающее эффективность действующей системы.

Весь спектр имеющихся в педагогической науке исследований инноваций в образовании позволяет классифицировать их на три группы:

- организационные инновации, связанные с оптимизацией условий образовательной деятельности;
- методические инновации, направленные на обновление содержания образования и повышение его качества;
- управленческие инновации.

(А потом написать, что инновационные игры относятся к методическим инновациям.)

Также следует рассмотреть понятие «игра». Игра — вид непродуктивной деятельности, с действиями, ограниченными правилами, которые направлены на создание, развитие и поддержание процесса в заданных границах. Задача процесса — доставить участникам ряд переживаний и эмоций, дать процессы, в которых можно приобрести новый опыт через непосредственное практическое участие.

Применение инновационных игр в педагогике выполняет, прежде всего, развивающую задачу: их особенностями являются рефлексивность и направленность на самоорганизацию способов осуществления деятельности. Одной из главных задач инновационной игры является работа над формированием целей, связанным с необходимостью выработки новых средств работы, саморазвития, развития организации.

Нас особенным образом интересует понятие «деловая игра». Она – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений в различных искусственно созданных ситуациях путем разыгрывания соответствующих ролей, индивидуальных и групповых, по заданным и вырабатываемым самими участниками игры правилам.

Деловая игра – это коллективная целенаправленная деятельность учащихся по усвоению дисциплин или разделов с помощью делового имитационного моделирования. Деловые игры наиболее эффективны в тех случаях, когда учащиеся чувствуют себя легко и свободно, когда они действительно «играют». Она позволяет учащимся почувствовать себя в реальной ситуации и перепробовать все, что угодно, без страха совершить ошибку.

Деловая игра как метод обучения позволяет как бы «прожить» определенную ситуацию, изучить ее в непосредственном действии: позволяет моделировать различные производственные ситуации, проектировать способы действий в условиях предложенных моделей, демонстрировать процесс систематизации теоретических знаний по решению определенной практической проблемы. Введение и широкое применение деловых игр в ВУЗах позволяет уменьшить время, отводимое на изучение некоторых дисциплин на 30 – 50% при большем эффекте усвоения материала.

Игра обладает следующими возможностями:

1. Предоставляет возможность продемонстрировать свои реальные знания, умения и навыки каждому участнику.
2. Деловая игра использует опыт участников и предоставляет возможности для развития собственных представлений и действий. Позволяет повернуть ход событий, попробовать другую стратегию в отличие от реальных условий жизни.
3. Улучшает эффективность взаимодействия в группе, совершенствует коммуникативные умения и навыки индивидуального влияния и лидерства.
4. Предоставляет участникам уточненную информацию относительно их реальных и/или потенциальных способностей.
5. Благодаря обратной связи со стороны педагогов в виде индивидуальной консультации и/или письменного заключения по итогам игры позволяет каждому участнику наметить план для дальнейших изменений.

Однако для того, чтобы эффективно решать проблемы развития, деловая игра не должна быть рутинной. Рассмотрим в связи со спецификой инновационной игры те черты деловых игр, которые не могут позволить им, с нашей точки зрения, решать проблемы развития.

Обучающая функция игры реализуется путем выработки навыков действий в стандартных ситуациях, которые могут, по мнению авторов игр, появляться в жизни каждого. Расчет на стандартность практических ситуаций, с нашей точки зрения, не всегда оправдан.

Инновационные деловые игры представляют собой особый тип игр, существенно отличающийся от традиционных деловых, имитационных («рутинных»). Соотносительные характеристики рутинных инновационных игр:

Рутинные игры	Инновационные игры
Жесткие (по требованию выполнения правил, игриания ролей и т.д.)	Нежесткие, свободные
Требуют обширной цифровой информации	Не требуют незнакомой участникам информации (каждый знаком с решаемой проблемой)
Ориентированы на рациональные действия участников	Ориентированы на личностную, эмоциональную включенность участников
Закрытые (для развития)	Открытые, саморазвивающиеся
Решения предопределены	Решения неизвестны
Обучающие	Развивающие
Ориентированы на выработку навыков действий в стандартных ситуациях	Ориентированы на выработку навыков в нестандартных ситуациях

Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут приходиться из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, несовпадающие социальные установки. Функцию координации действий всех участников осуществляют организатор и специально выделенная группа организации.

Цели профессионального и социального обучения могут быть достигнуты, если учащиеся овладеют разнообразными способами решения проблем как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия.»

Эффективной формой при обучении является инновационная игра, где моделирование в игре приближено к реальным условиям профессиональной деятельности (как и в деловой игре), в пример можно взять конфликтную ситуацию или обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих неопределенные роли (не как в деловой игре, так как в деловой игре, уже изначально известны все роли, и исход событий). Инновационные игры побуждают студентов быть более активными и самостоятельными. При этом опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным, в сравнении с опытом, приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам. Прежде всего, игра – это более безопасные условия: есть возможность проверить альтернативные решения и их последствия без риска для жизни. Кроме того, инновационные игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, рассмотреть вопрос с разных сторон, дают возможность рассмотреть и смоделировать сложные, проблемные и трудноосуществимые на практике ситуации.

Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут приходить из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, несовпадающие социальные установки. Функцию координации действий всех участников осуществляют организатор и специально выделенная группа организации.

Цели профессионального и социального обучения могут быть достигнуты, если учащиеся овладеют разнообразными способами решения проблем, как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия.

---

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ КЛУБА ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ «СЕРПУХОВСКАЯ ДРУЖИНА».**

---

**Автор:** Губайдуллина Дарья Равильевна, 3 курс.

**Руководитель:** Ипатов Игорь Евгеньевич, преподаватель изобразительного искусства

**Образовательное учреждение:** ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж», г. Серпухов

### **Patriotic education of youth by the example of historical reconstruction club «Serpukhovskaya squad»**

Машина времени... Что-то из области фантастики? Взять бы и улететь к предкам, посмотреть хотя бы на одно сражение, а может даже и поучаствовать! Невозможно? А вот и нет! Довольно молодой вид хобби появился в России, вначале 90-х и сразу получил распространение в кругу людей, увлекающихся историей. Этим движением, ставящим перед собой задачи воссоздания материальной и духовной культуры той или иной исторической эпохи и региона с использованием археологических, изобразительных и письменных источников является историческая реконструкция. Сами люди, занимающиеся воссозданием быта, ремёсел, традиций и боевого искусства конкретной эпохи конкретного государства зовутся реконструкторами. Они исследуют исторические материалы об изготовлении оружия, одежды, предметов быта для того, чтобы воссоздать эти предметы по тем технологиям, по которым они изготовлялись. Также исследуются и воссоздаются обычаи и нравы. Реконструкторы занимаются воссозданием военной истории и изготавливают себе доспехи и оружие. Многие также занимаются историческим фехтованием. В большинстве случаев, реконструкторы объединяются в «Клуб Исторической Реконструкции» (КИР) или «Клуб Исторической Реконструкции и Фехтования» (КИРиФ) и «Военно-Исторический Клуб» (ВИК), располагающие собственным помещением для тренировок, хранения снаряжения и одежды, мастерской и т. д. Численность клуба составляет, как правило, 10-30 человек (возможно больше). Крупные клубы могут иметь филиалы в других городах. Внутри клубов может существовать иерархия, в той или иной степени повторяющая иерархическую структуру реконструируемого периода (скажем, структура ранне-средневековой славянской дружины или пехотного полка Наполеоновской армии). Члены одного клуба в большинстве случаев имеют определённые отличительные признаки, позволяющие идентифицировать их на крупных мероприятиях (щиты определённого цвета или с определённым узором, цвет мундира, нашивки, особые погоны и т. д.).

В представленной статье пойдет речь о клубе исторической реконструкции (КИР) «Серпуховская дружина». Он начал своё существование в 2007 году. Молодежный клуб вот уже 7 лет ведет интересные исследования жизни людей времен серпуховского князя Владимира Андреевича

Храброго (1353-110 гг). Руководителем и основателем клуба является научный сотрудник Серпуховского историко-художественного музея, историк и археолог Артём Владимирович Павлихин, он же Князь «Серпуховской дружины». Направления работы клуба:

1. Историческая реконструкция вооружения, доспехов, одежды, украшений, предметов быта.
2. Исторические путешествия, фестивали исторической реконструкции.
3. Воспроизведение технологии исторических ремесел, реконструкцияковки, гончарного дела, ткачества, оружейного дела.
4. Изучение духовной культуры людей Московского княжества XIV-начала XV вв.
5. Историческое фехтование на мечах, саблях, алебардах.
6. Стрельба из традиционного лука.
7. Исторические театральные постановки.

В клубе занимается творческая молодежь 14 -35 лет

Цель клуба - изучение истории и археологии Серпуховского княжества, привитие любви к своей стране, формирование интереса в сфере гуманитарных наук, передача культурных традиций прошлого поколениям современности, формирование здорового образа жизни.

Этот клуб, прежде всего, для людей, любящих историю и желающих понять и попытаться воссоздать эпоху предков. Состав клуба небольшой, но очень дружный. Каждый занимается своим делом, ставя перед собой определённые цели. Например, я являюсь начинающей лучницей в Серпуховской дружине, у меня имеется своё личное оружие (лук и стрелы), я тренируюсь в свободное время во дворе клуба и принимаю участие в лучных турнирах, тем самым развивая навык. В этом занятии важны крепость руки, ловкость и, конечно же, меткость. Девушки также занимаются созданием своего костюма, как правило, высокого статуса и производством его деталей. Юноши, которых в дружине большинство, в основном увлечены историческим фехтованием и изготовлением новых доспехов или совершенствованием старых.

Помимо реконструирования одежды и быта предков, наш клуб принимает участие в различных мероприятиях, в качестве гостей или в непосредственно участников, например, на ежегодных реконструкторских фестивалях и в походах. Сезон приключений открывается в мае первым трёхдневным историческим походом, с проживанием в шатрах, в лесах Серпуховского района. Там, на большой живописной лесной лужайке, КИР «Серпуховская дружина» и наши друзья из других клубов воссоздают атмосферу исторического лагеря со всеми его деталями. Посуда исключительно аутентичная, никакой пластики, все юноши и девушки одеты соответственно эпохе. Приготовление еды происходит только на костре в чугунном котле или на сковороде, для тепла – мех, для души – песня. Безусловно, это всё увлекательно, иногда трудно, и даже опасно, но с опытным и надёжным наставником ничего не страшно! Лето проходит незаметно, но очень насыщенно с чередой захватывающих реконструкторских фестивалей, где ощущаешь себя героем русских народных сказок и былин, порой и путешественником во времени.

17-18 августа 2013 года в Парке Дракино Серпуховского муниципального района состоялся VII Фестиваль исторических клубов «Воинное поле». Участники фестиваля - клубы исторической реконструкции, воссоздающие эпоху раннего средневековья, этнографические и фольклорные коллективы, ремесленники из городов России, Украины, Белоруссии, более 1000 человек.

Задачей фестиваля является пропаганда исторического наследия Древней Руси, сохранение преемственности поколений, популяризация истории, культуры и древних боевых традиций, продвижение исторической реконструкции как формы молодежной досуговой деятельности, обмен опытом и знаниями между клубами, развитие событийного и семейного туризма. Фестиваль – полное погружение в историю Древней Руси. Организация жизни на фестивале построена по принципу «живой истории», где каждый реконструированный предмет, действие, событие доступно для изучения современным человеком. В ходе фестиваля гости увидят повседневную жизнь наших предков, масштабную реконструкцию исторической битвы, состязания воинов, лучников, метателей ножей и сулицы (копье), конкурс исторического мужского и женского костюма, выступления этнографических коллективов, ремесленные мастер-классы, средневековый торг, казачью станицу, соприкоснуться с духовным и материальным отражением давно ушедшей эпохи.

Завершается сказочный сезон приключений фестивалем «Куликово поле». Проводится он в Тульской области на Поле Куликовом. Я уже два раза посетила это мероприятие, которое проводится в конце сентября. Реконструкторы, да и зрители, съезжаются на него со всех уголков России и не только, отложив все свои повседневные заботы, чтобы снова прикоснуться к жизни великих предков и

поучаствовать в сражении. Однажды и мне довелось быть участником битвы, в качестве лучника. Не описать этого чувства, когда стоишь на поле боя, и с любой стороны может подстергать опасность, и ты действительно переносишься в ту эпоху. Оружие у реконструкторов во время битвы, конечно же, гуманизированное, а вот подвиги животрепещущие.

Деятельность клуба не затихает с закрытием сезона, впереди ещё Новый год и Рождественский турнир, который представляет собой несколько этапов взятия самодельной снежной крепости, множество турниров и бугуртов и как заключение Княжеский пир.

В общем, жизнь у реконструкторов весьма насыщенная и ни в коем случае не скучная. Вступить в эти ряды может любой, хотя бы ради того, чтобы подарить себе сказку, не говоря уже о получении новых знаний и умений.

#### **Список литературы:**

1. Андреева Е.Д. Фольклорное движение как культурный феномен XX в. Журнал «История и современность», №2 (18) сентябрь 2013г.
2. Уортман Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии (в 2-х томах)

#### **Использованные интернет ресурсы**

1. <http://www.ritsu.ru/sn23-istoricheskaya-rekonstruktsiya.html>
2. <http://serpuhov-museum.ru/home/nashi-filialy.html>

---

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

---

**Автор:** Девиченская Марина

**Руководитель:** Мерзлякова Валерия Павловна

**Образовательное учреждение:** Московский гуманитарный институт

#### **USING COMPUTER TECHNOLOGY IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENT WORK ON DEVELOPING VOCABULARY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

В настоящее время перед теорией и практикой логопедии встает проблема совершенствования методов и приемов коррекционного воздействия. Компьютерные технологии относятся к числу эффективных средств обучения, всё чаще используемых в специальной педагогике.

Как отмечают многие авторы, использование компьютера позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать коррекционно-образовательную работу с детьми, имеющими нарушения речи, повысить мотивацию и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Так как, у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, а компьютер несет в себе образный тип информации, который наиболее близкий и понятный детям, а специальные компьютерные программы учитывают закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, то использование их позволит, повысить эффективность логопедической работы.

В последнее время увеличилось число детей с речевыми нарушениями, особенно с общим недоразвитием речи, практическое усвоение лексических средств языка является одной из основных задач коррекционного обучения таких детей.

Это и определило актуальность настоящего исследования.

В экспериментальном исследовании принимали участие 12 детей старшего дошкольного возраста. Все дети охваченные экспериментом имеют основной диагноз ОНР 3 уровня. Констатирующее экспериментальное исследование, было направлено на изучение состояния словарного запаса посредством методики Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

На основании данных констатирующего эксперимента нами были разработаны и подобраны компьютерные игры и презентации для обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня, по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», которые были апробированы в течение практических занятий. Занятия проводились по подгруппам.

С детьми экспериментальной группы, коррекционная работа была направлена на развитие словарного запаса с помощью компьютерных технологий. Занятия с детьми контрольной группы проводились по традиционной методике, без использования компьютерных технологий.

В основу работы легла – работа над словом. Так при работе над словом, мы формировали предметную отнесенность слова, т.е. связь наименования с предметом. С этой целью использовали следующие игры и задания:

- Мультимедийная презентация «Лес, деревья». Дошкольникам предлагалась назвать дерево, найти и назвать ветку, листочек и наоборот назвать лист, и найти с какого он дерева.
- Дидактическая игра «Собери овощи в корзину». Дети в этой игре закрепляли название овощей.
- Логопедический тренажёр «Продолжи логическую цепочку», где дошкольникам предлагалось выложить последовательно фрукты. Дети, выкладывая последовательно фрукты, должны были назвать его и т.д. которые вы можете посмотреть на столе.

На основе предметной отнесенности слова, формировали обобщающую функцию слова, т.е. отнесенность слова не только к отдельному предмету, но и к группе подобных предметов. В своей работе использовали следующие игры и задания:

- Озвученная презентация «Что такое осень?». Включает разделы: приметы осени, осенние месяцы, загадки, животные осенью, весёлые прописи, поделки, раскраски.
- Мультимедийная презентация по произведению Ю.Тувима «Овощи».
- Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Формирование обобщающей функции слова строилась на развитии у ребенка умений выделять свойства и признаки предметов, обозначаемые данным словом, умений находить общий признак среди признаков, выделяющих предметы. В этой работе по выделению признаков предметов, мы учили сравнивать предметы между собой, делать вывод о сходстве или различиях предметов, развивая наблюдательность детей, их познавательную активность. Приведем один из примеров игры, логопедический тренажёр «Четвёртый лишний», где дети сравнивали фрукты по признакам: форма, цвет, вкус. Детям предлагалось найти лишний фрукт и объяснить свой выбор.

Расширение объема словарного запаса имен прилагательных осуществляется параллельно с развитием представлений о цвете, величине, форме, признаках, высоты, толщины, на основе умения сравнивать предметы по различным признакам.

Для обогащения словарного запаса прилагательными использовали такие игры и задания:

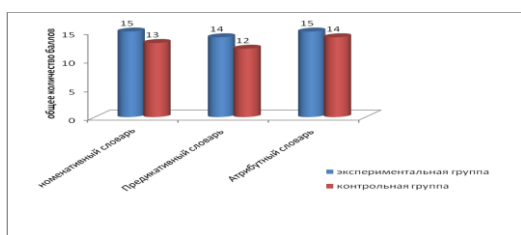
- «Какая бывает погода?».
- «Какой сок? Какое варенье?» ит.д.

С детьми закреплялось умение:

- образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов (игра «Скажи ласково»),
- образовывать существительные с различными типами окончаний (игра «Один-много»),
- согласовывать существительных с числительным (игра «Посчитай»).

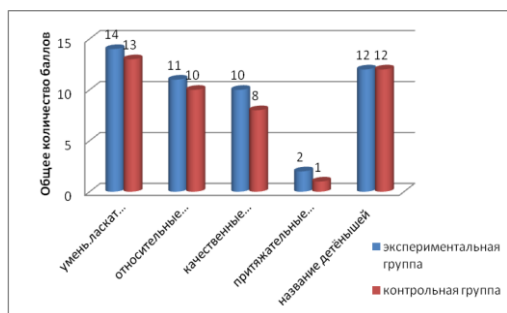
Уделялось внимание и развитию глагольного словаря и словаря наречий (игра: «Что делает Мишка?»), мультимедийная презентация «Деревья» антонимы и т.д.)

**Анализ экспериментальных данных** после окончания специального коррекционного обучения, по



развитию словарного запаса показал, у всех детей отмечается увеличение объёма активного словаря. При проведении повторной диагностики дети гораздо успешнее подбирали обобщающие слова, чем до проведения коррекционно-развивающей работы. Такие категории как «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Осень» детьми достаточно усвоены, это связано с тем, что коррекционная работы была проведена в рамках этих лексических тем.

Следует отметить, что в экспериментальной группе дети с заданием справились успешнее.

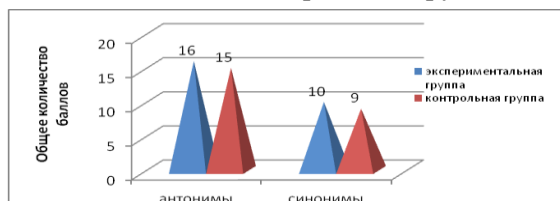


Так же у детей отмечается положительная динамика в овладении навыками образования прилагательных. Если при проведении первичной диагностики в группе были выявлены дети, которые не смогли справиться с предложенными заданиями по образованию относительных и качественных прилагательных, то при проведении повторной диагностики все дети с этими заданиями справились. Задание на

образование притяжательных прилагательных осталось на низком уровне, это связано с тем, что чаще всего эти прилагательные отрабатываются на лексических темах «Домашние и дикие животные», которые дети проходят позже, тем самым и образование названий животных остался на том же уровне.

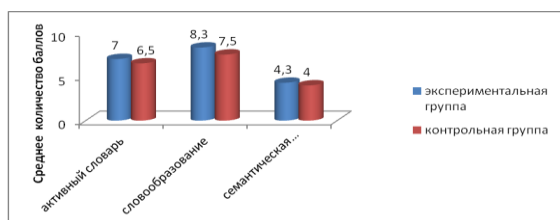
При анализе навыков образования уменьшительно-ласкательных существительных, можно отметить положительную динамику.

Проводя сравнительный анализ результатов обследования навыка словообразования можно отметить, что дети контрольной группы допустили намного больше ошибок, чем экспериментальной.



По результатам выполнения заданий после коррекционной работы по исследованию семантической структуры слова у детей отмечается положительная динамика в овладении навыками подбора синонимов и антонимов к словам различных частей речи.

Проводя сравнительный анализ результатов можно отметить, что дети экспериментальной группы справились с заданием намного лучше, чем дети контрольной группы.



Анализируя данные полученные после формирующего эксперимента можно говорить о положительной динамике по формированию словаря, а в группе, где применялись компьютерные технологии результат выше, чем в группе, где проводились занятия с использованием традиционных методик.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение компьютерных технологий в ходе проведения логопедических занятий, на всех его этапах вызывал огромный интерес к заданиям у детей экспериментальной группы, постоянно поддерживал их положительный настрой, стимулировал мыслительную деятельность дошкольников, повышал мотивацию к обучению.

При использовании компьютера обеспечивалась возможность удержания в течение длительного времени максимальной работоспособности детей, а также более легкое и быстрое усвоение программного материала.

#### Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «ДЕТСТВО» ПРЕСС,2001.- 218с.С.204
2. Аханькова Е.В. Использование приемов творческого рассказывания в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М, 2004. – 16 с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1981 - 112с.
5. Жукова Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973. – 222с.
6. Красильникова В.А . Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Методическое наследие. Коррекция ОНР у дошкольников. СПб.,1999-с. 153.
8. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи(Комплексный подход): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 144с.
9. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.;4-е изд. -М.: Айрис -пресс,2007 - 225с. (библиотека логопеда-практика).

## МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

**Автор:** Денисова Татьяна Игоревна, студентка 3 курса

**Руководитель:** Брешковская Каринэ Юрьевна, к. п. н., доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

### MODERNIZATION OF MODERN EDUCATION AS AN EFFECTIVE TRAINING MODERN CONDITION EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Социально экономические процессы, происходящие в России, актуализируют проблемы модернизации практики современного образования. Модернизация образования— это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни. Модернизация образования представляет собой важнейшее направление государственной политики Российской Федерации по существенному повышению качества жизни граждан России.. Подготовка педагога нового поколения, является с одной стороны — важнейшей составляющей, с другой необходимым условием модернизации образования. Основной целью развития образования в России является повышение его качества, доступности и эффективности.

В настоящее время модернизация образования осуществляется в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2011-2015 годы, федерального проекта модернизации общего образования на 2011-2013 годы. Данными государственно-политическими актами предусматриваются совершенствование содержания и технологий образования, повышение эффективности финансирования и управления в системе образования институционные изменения системы образования ,внедрение новых механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования [1].

Стратегические цели модернизации образования, по мнению исследователей ( В. Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой) могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями [1].

Современный учитель должен владеть приемами управления развитием личности, знать критерии оценки уровня ее развития, уметь гибко корректировать данный процесс по мере необходимости. Е.И. Ильин считал, что в образовательном процессе, следует моделировать реальную профессиональную деятельность, ее предметное и социальное содержание, то есть использовать контекстный, личностно-ориентированный и личностно - деятельностный подходы [2].

С точки зрения андрагогики характерными особенностями взрослого, как субъекта учения, по словам С.И. Змеева, являются: осознанность самостоятельности и самоуправления собственной личности; наличие жизненного, профессионального и социального опыта как источника обучения; готовность к обучению определяется стремлением решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей; стремление к быстрой реализации полученных знаний, умений, навыков, качеств; обусловленность учебной деятельности временными, пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами [3].

Следует заметить, что в настоящее время в образовательных системах всех уровней превалирует педагогический подход, в том числе и в системе повышения квалификации, в то время как необходимо учитывать особенности обучения взрослых — андрагогику, которая предусматривает: обращение с учеником как с коллегой обучающего, как с человеком, который привносит в процесс обучения существенную долю своего предшествующего педагогического опыта; обсуждение со слушателями курсов повышения квалификации учебного плана и использование обучающего преимущественно как консультанта в учебном процессе; перспективное планирование результата обучения, согласованного с обучающимися, взаимоотношения с которым строятся на основе сотрудничества и взаимного обмена идеями.

Основными принципами, лежащими в основе моделирования процесса формирования профессионально-творческой компетентности учителя являются:



- принцип единства формирования и развития; принцип единства системного, компетентностного, личностно-развивающего подходов;
- принцип творческой направленности образовательного процесса на всех этапах педагогической профессионализации; принцип непрерывности и преемственности становления и развития творческой компетентности будущего учителя;
- принцип взаимообусловленности обобщенной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута учителя; принцип формирования ориентировочно-поисковой позиции учителя по отношению к любым аспектам своего педагогического опыта [2].

В современных условиях подготовки педагога-психолога необходимо ориентироваться на гуманистические педагогические технологии. В контексте компетентностного подхода в учебном моделировании современного образования нужно обратить внимание на результат образовательного процесса. Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации. Универсальные компетентности широкого спектра (радиуса) использования называют ключевыми или базовыми. Базовые компетентности многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны. Важное место в реализации воспитывающей функции обучения принадлежит технологии саморегулируемого обучения и развивающим технологиям образования. К ним относятся:

1. когнитивно-ориентированные технологии: диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.;

2. деятельностно-ориентированные технологии: методы проектов и направляющих текстов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование и др.;

3. личностно-ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика, тренинг личностной причинности и др.

Целеположенность развития Российского современного образования предполагает количественную и качественную оценку сформированных компетенций современных специалистов. Поэтому для их оценки и диагностики необходимо использовать многопараметрическую критериальную оценку. К числу наиболее перспективных параметров оценки профессионализма относятся:

- владение предметной областью,
- диагностика развития школьника,
- проектирование воспитательной стратегии, тактики и действий,
- организация развивающей деятельности студентов,
- приемы педагогического оценивания результатов воспитания, развития, накопления опыта студентов [4].

Таким образом, модернизация современного Российского образования может выступать как эффективное условие подготовки современного педагога –психолога т.к. способствует выработке надпредметных, междисциплинарных знаний.

#### **Список литературы:**

- 1.Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции /А. А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. -М.: Логос, 2009.-336 с.
- 2.Кротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е.В. Кротаева. Мин-во образования и науки: Уральский гос. пед. ун-т. -М:Academia, 2007 —256 с.
- 3.Савинков Ю. А. Проектирование региональной системы повышения квалификации педагогов на основе новых информационных технологий / Ю. А. Савинков; Воронеж: Изд-во Воронеж гос. ун-та, 2003. -280 с.
- 4.История педагогики и образование/Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Наука, 2001.-697с.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

---

**Автор:** Добриян Эльвира Альбертовна, студентка 1 курса

**Руководитель:** Н.С.Ежкова, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

### **PROBLEM OF FORMATION OF VALUABLE AT CHILDREN OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE.**

Проблема формирования ценностных представлений у дошкольников относится к числу сложных и недостаточно полно раскрытых в научной и методической литературе. В психологическом словаре Л. Я. Карпенко дается следующее определение: представление – это образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или непродуктивного воображения. В 20 веке все чаще в теоретических подходах к образованию детей отражается понятие «ценностные представления». Соединение представлений с ценностями позволило увидеть особый ракурс педагогической работы, направленный на приобщение детей к ценностям. Большинство ученых, определяя содержание термина «ценность» раскрывают его через выделение следующего ряда признаков: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность (В.П. Тугаринов, О.Г. Дробницкий, В.О. Василенко и др.). Так, П.С. Гуревич определяет ценность как «лично окрашенное отношение к миру, возникающее не только на основе знаний и информации, но и собственного жизненного опыта человека».

Анализ проблемного поля образования показал, что сегодня в нем выделяют множество подходов к переосмыслению ценностей образования в связи с изменением общества. Однако основная проблема заключается в том, что исследователи ценностных представлений (М. Б. Кунявский, В. Б. Моин, И. М. Попова), раскрывают опытно-экспериментальный материал с ориентацией на школьный возраст, аргументируя тем, что ценностное принятие основано на механизме осознанности и сформированности устойчивых элементов мировоззрения. Вместе с тем, психологи различных придают особое значение дошкольному периоду и раннему детству в становлении личности и ее смыслообразующих ценностных компонентов (А.Р.Лурия, В.С.Мухина и др.). Ученые пришли к выводу, что процесс становления ядра личности - системы ценностных представлений и отношения к окружающему миру может осуществляться с позиции постижения и принятия образно насыщенного материала аксиологического содержания. Способность дошкольников «запечатлеть» нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы поведения позволяет осуществлять работу по формированию ценностных представлений у детей, начиная с самого раннего возраста и успешность данного направления образовательной работы определяется развитием личностного интереса, желанием воспринимать ценностно-ориентированный материал, обогащением детей новыми мотивационно-значимыми впечатлениями, образами окружающего мира, что лежит в пласте эмоциональной регуляции процесса постижения ценностей.

Проблема своеобразия способов формирования ценностных представлений об окружающем мире у дошкольников принадлежит к числу важных и практикозначимых, но, несмотря на это, не выделены в полном объеме продуктивные средства, методы перевода социально значимых ценностей в субъективно значимые, условия перевода ценностных представлений о мире на действенный уровень. Успешность данного направления образовательной работы определяется не только и не столько информированностью детей о ценностях жизни, культуры, сколько развитием личностного интереса, желанием воспринимать ценностно-ориентированный материал, обогащением детей новыми мотивационно-значимыми впечатлениями, образами окружающего мира, что лежит в области эмоциональной регуляции процесса постижения ценностей. Отсюда, важное место в приобщении дошкольников к ценностям имеют эмоции. Ребенок должен идти к постижению ценностей через эмоциональное принятие, личностное переживание их значимости, развитие отношения к различным областям миропознания и т. д. Следовательно, формирование ценностных представлений – это работа по руководству эмоциональной стороной жизни дошкольников, становление образного мировосприятия, осознанное отношение к данной стороне жизни. Основой для ценностных представлений являются образы, которые служат источником рождения и воплощения эмоциональных проявлений детей, они оживляют внутренний мир ребенка и служат основой эмоционально-ценностного отношения к миру.

Развитие ценностных представлений должно происходить в результате поэтапного постижения ценностей в процессе восприятия явлений жизни и переживания их содержания с последующим их преобразованием в индивидуальные, лично значимые, неповторимые образы.

Таким образом, формирование ценностных представлений длительный процесс, началом которого служат первые годы жизни. Важное место стоит отвести старшему дошкольному возрасту. В этот период складываются благоприятные возможности для восприятия, переживания, осмысления ценностноориентированного материала. Образование детей дошкольного возраста не может успешно осуществляться без ценностного ориентирования, без приобщения их к реально функционирующим в обществе ценностям.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТНОГО ОБЩЕСТВА.**

---

**Автор:** Дудин Сергей, студент 6 курса

**Руководитель:** Чернов Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, профессор

**Образовательная организация:** Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва

### **FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE WITHIN STUDENT'S RESEARCH AND DEVELOPMENT DESIGN SOCIETY**

Студенческое научно-исследовательское проектное общество (далее - СНИПО) является общественным объединением студентов, принимающих активное участие в научно-исследовательской работе (далее - НИР) и проектной деятельности (далее – ПД).

Одними из наиболее важных целей СНИПО являются:

- повышение уровня профессиональной подготовки студентов на основе развития их аналитических и творческих способностей и формирование навыков выполнения проектных работ в рамках реализации миссии Колледжа;
- формирование у студентов системного научного мышления, а также выявление талантливых и одаренных студентов, способных и желающих заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью;
- приобщение студентов к научно-исследовательской и проектной деятельности, научно – практическая подготовка студентов к реализации курсовых и дипломных проектов;
- развитие творческого потенциала, лидерских качеств и активной жизненной позиции студентов в рамках их подготовки к успешному трудоустройству;
- формирование и пополнение студенческих портфолио реальными достижениями в научно-исследовательской, проектной и публицистической деятельности;
- содействие научным публикациям студентов, разработке ими актуальных проектов и внедрению в практику лучших студенческих работ;
- приобретение студентами опыта публичных выступлений и подготовки презентаций.

При этом СНИПО решает следующие задачи: 1) повышение уровня научной подготовки студентов, качества приобретаемых ими знаний; 2) развитие у студентов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских и проектных работ, к числу которых относятся работа с научной литературой, освоение методов научного исследования, сбор и обработка первичного научного материала, его системный анализ, освоение методов лабораторных исследований, современной аппаратуры, постановка и решение творческих задач, оформление результатов научных исследований и умение их публично излагать как в письменной, так и устной форме; 3) формирование у студентов творческого отношения к своей будущей профессии посредством участия в научно-исследовательской и проектной деятельности; 4) формирование у студентов профессиональной компетенции, востребованной на современном рынке труда; 5) информирование студентов о научных мероприятиях различного уровня; 6) выявление наиболее способных и талантливых студентов Колледжа; 7) оказание студентам научно методической помощи в различных областях знания и практической деятельности; 8) реализация научных публикаций результатов научно-исследовательской и проектной деятельности студентов; 9) внедрение в практику лучших студенческих проектов.

Одним из принципов СНИПО является интеграция: объединение аудиторной и внеаудиторной исследовательской деятельности. Под исследовательской деятельностью студентов при разработке определенной темы мы понимаем деятельность, связанную с выполнением творческой задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследований в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение, научные комментарии и выводы.

В ходе работы СНИПО студенты решаются также образовательно-воспитательные задачи: 1) выявление наиболее одаренных учащихся и развитие их творческих способностей; 2) активное включение студентов в процесс самообразования и саморазвития; 3) формирование на эмоциональном уровне более глубокого и многогранного восприятия окружающего мира, осознания самодостаточности своей личности, радость творчества и открытий; 4) воспитание на нравственно-психологическом уровне воли, целеустремленности, решительности, независимости, нравственных принципов научного сообщества.

Деятельность СНИПО осуществляется через лекции, семинары, консультации с научными руководителями, проведение реальных исследований и заседания предметных секций. Секции создаются по научным направлениям, которые возглавляют руководители из числа педагогов, тьюторов и соруководителей, а также из числа совета СНИПО. Запись в СНИПО определяется на основании желания студентов участвовать в научно-исследовательской работе. Вступив в СНИПО, студент учится работать с разными источниками информации, овладевает культурой научного поиска, совершенствует исследовательские умения, развивает свой интеллектуальный потенциал и творческие способности. Учащиеся могут избрать индивидуальную форму работы или объединиться в творческие группы или лаборатории. Они приобретают умения и навыки работы в сотрудничестве: умения коллективного планирования исследовательской деятельности, решения общих задач на основе взаимопомощи в группе, навыки делового партнерского общения. Каждый член общества участвует в исследовании, при этом может самостоятельно выбрать тему для работы.

Следует отметить, что научный руководитель выступает как носитель определенных норм исследовательской деятельности, социальных, общественных, социально-культурных ценностей и целей. По мнению О. Грезневой, овладение учениками стилем мышления наставника ведет к усвоению таких аспектов методологии науки, как понимание природы самого знания, основных типов законов, их характерных соотношений, способов описания и теоретического выражения [5].

Однако, как показывает практика, к выбору проблем исследований студент редко приходит самостоятельно. Научные руководители так выстраивают материал, чтобы вывести студента на проблему исследования или используют стихийный самостоятельный выбор темы исследования. В нашем колледже тему работы учащиеся чаще всего определяют вместе с руководителем. При выборе темы исследования необходимо учитывать следующие рекомендации: тема должна быть интересна для студентов, актуальна, реализуема в имеющихся условиях, по ней можно найти достаточно источников информации, а также требуемое оборудование и условия для проведения эксперимента. Формулировка темы может содержать спорный момент, подразумевать столкновение разных точек зрения на одну проблему, хотя в название работы слово «проблема» может не включаться.

Тема должна быть конкретна. СНИПО как форма внеаудиторной деятельности сочетает в себе работу над исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, предзащиту проектов, встречу с представителями науки в интересующей области знаний, издание ученических научных сборников, организацию экскурсий в научно-исследовательские центры, университеты, лаборатории, музеи. Заключительным этапом исследовательской деятельности учащихся является научно-практической конференции. Подготовка исследовательской работы осуществляется в рамках СНИПО и включает следующие этапы: выбор темы, проведение исследования, оформление отчета, подготовка компьютерной презентации и тезисов выступления на конференции. Во время защиты все участники конференции получают новую структурированную информацию, приобретают умения вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, отвечать на незапланированные вопросы, уверенно держать себя во время выступления, а также умение использовать различные средства наглядности. Участие в конференциях различного уровня (от конференций СНИПО до всероссийских конференций) стимулирует творческий поиск юных исследователей и их руководителей, способствует осознанию своей причастности к миру науки и формированию у школьников

исследовательской компетентности. Для эффективной реализации своих функций современная научно-практическая конференция студентов любого уровня должна отвечать определенным условиям: регулярность проведения, приоритет образовательных целей, единство требований к оценке работ.

СНИПО – это коллектив ученых, преподавателей, тьюторов и учащихся, объединенных общими целями. Учебно-исследовательский аспект модели научной школы в таком обществе предполагает работу научного общества над единой целью конкретного исследования, значимой для каждого члена этого общества, имеющей практическое и теоретическое значение. Исследовательский аспект в качестве цели предполагает апробацию эффективности разработанной программы по формированию исследовательской компетентности студентов.

Таким образом, участие студентов в научно-практических конференциях являются необходимым методическим условием, обеспечивающим динамику формирования исследовательской компетентности студентов, подготовки их к жизни, и всё это служит определенной гарантией их успешности и самореализации в современном обществе.

#### **Список литературы:**

1. И.Н. Булимова Формирование исследовательской компетентности старшеклассников в научном обществе школьников//Актуальные проблемы развития профессиональной культуры личности педагога в условиях региона:12.03.2012/ - Рязань? 2012
2. Ушаков, А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Майкоп, 2008.
3. 10. Феськова, Е.В. Становление исследовательской компетентности учащихся в дополнительном образовании и профильном обучении [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Красноярск, 2005.
4. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Эйдос : интернет-журнал. – 2005. – 12 дек. – Режим доступа : [www.eidos.ru/journal/2002/1212.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/1212.htm)
5. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). М. : Пресс, 2003. 69 с. С. 47.

### **НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.**

---

**Автор:** Евдокимова Мария, студент 5 курса

**Руководитель:** Чернов Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, профессор

**Образовательная организация:** Московский Городской Психолого-педагогический университет, г. Москва

#### **EEDING BEHAVIOUR DISORDERS AMONG TEENAGERS AS SOCIAL PROBLEM**

С самых ранних времен еда несла не только функцию утоления голода, но и функцию социальную. По фигуре человека можно судить о том, как он питается, следовательно о его достатке и положении. Очень долгое время идеалом считалась фигура человека по нашим меркам как минимум плотная, а то и откровенно толстая, для этого достаточно вспомнить хотя бы знаменитых рубенсовских барышень. В современном мире идеал противоположен – красивой считается худая, подтянутая фигура. Худоба ассоциируется с успешностью, самоконтролем, со здоровым образом жизни. И наоборот полнота считается некрасивой, ассоциируется с неводержанностью в пище, с отсутствием контроля.

Под воздействием подобных идей у многих людей возникает недовольство своей внешностью, но у отдельной части это недовольство перерастает в серьезные проблемы. У некоторых на самом деле есть избыточный вес, а другие считают себя слишком толстыми и некрасивыми и стремятся похудеть. Подобные идеи могут провоцировать дальнейшее развитие нарушений пищевого поведения. Расстройства пищевого поведения следует рассматривать в контексте современной культуры, где идея, что стройность привлекательна и желанна, является господствующей и общепринятой. Расстройства пищевого поведения проявляются в крайностях: человека не покидают мысли о собственной внешности, массе собственного тела, стремление к контролю за массой тела, соблюдение разнообразных, зачастую очень строгих, диет, контроль потребляемых калорий перерастают в сверхценные идеи.

Первоначально человек может начать лишь слегка есть больше или меньше, чем обычно, но в какой-то момент желание съесть меньше или больше выходит из-под контроля. При некоторых расстройствах могут появляться приступы неконтролируемого обжорства. Постепенно расстройство прогрессирует, все больше изменяя и саму личность, и образ жизни человека.

Расстройства пищевого поведения все еще мало изученная область, хотя в ней и проводится множество исследований, эти расстройства очень сложны, и понять их биологические, поведенческие и социальные основы по-прежнему не просто.

Прием пищи находится не только в тесной связи с потребностью в любовной заботе, он является также коммуникативным процессом. Это находит свое выражение уже в том, что прием пищи предполагает регулярную работу других людей. Большинство людей предпочитает, есть в обществе. Во многих социальных «выявляющих ситуациях», еда имеет значение замещающего удовлетворения. Она служит для укрепления связей, безопасности, ослабляет боль, чувство утраты, разочарования, как у ребенка, который с детства запомнил, что при боли, болезни или потерях ему давали сладости для утешения. Клиническое нарушение восприятия своего тела сопровождается явно выраженной депрессивной симптоматикой или социальной фобией. На фоне клинического нарушения восприятия своего тела развиваются тяжелые психосоматические нарушения питания, такие как булимия и нервная анорексия. Удовлетворенность своим телом зависит, прежде всего, от стабильного чувства уверенности в себе. Кто хорошо ощущает свое тело, настроен оптимистически, уверен в себе, тот не станет легкой добычей рекламы и того стандартного образа, который диктуется установившимися в обществе нормами и предписаниями. Такие люди знают, что их внутреннее самочувствие зависит не только от того, как они выглядят внешне.

Одной из гипотез распространения нарушений пищевого поведения является огромное влияние общества на нормы и ценности человека. Последние десятилетия наше общество предпочитает худобу. Под влиянием западной культуры в сознании людей прочно закреплен стереотип о том, что быть худым — значит быть успешным, здоровым, привлекательным и дисциплинированным. Полнота ассоциируется с непривлекательностью, ленью, некомпетентностью. Биологические гипотезы предполагают, что первичные гипоталамические и/или супрагипоталамические нарушения приводят к гормональному дисбалансу на уровне нейромедиаторов, частности, многие исследователи связывают возникновение анорексии и булимии с нарушением захвата серотонина, специфического регулятора функции нервной системы, а также с отклонением в функционировании периферийных механизмов насыщения.

Вес человека это во многом еще и статусный показатель. От человека занимающего высокую статусную позицию будут ожидать и определенного внешнего вида и пищевых привычек. А для подростков вопрос собственного статуса является особенно актуальным. Внешность человека – первое, на что обычно обращают внимание, от нее зачастую зависит профессиональная и личная успешность. Стройность ассоциируется с красотой и успешностью, и люди охотнее будут контактировать в первую очередь с симпатичным человеком. Стиль питания становится визитной карточкой человека. Так же как существует мода на одежду, существует мода на определенные блюда, на стиль питания, на образ жизни в целом. И так же как по тому, во что он одет, можно многое сказать о человеке, можно сделать определенные выводы, если расспросить его о том, как и чем он питается.

Пищевые привычки и предпочтения демонстрируют. Многие люди стремятся подчеркнуть, что они питаются исключительно здоровой пищей или питаются избирательно, например, вегетарианцы. Люди готовы покупать более дорогие продукты, если они считаются более здоровыми и полезными. В тоже время это является показателем статуса, обычно это демонстрируется с позиции «смотрите, я могу себе это позволить». Специалисты по маркетингу и исследованию рынка рассказывают, что есть и стабильный спрос на продукты, не считающиеся здоровыми, иногда в не очень удобной упаковке, но считающиеся брендовыми. Респонденты из фокус - групп говорят, что стали бы покупать, например, сок более дорогой и в более тяжелой и неудобной стеклянной баночке, если это будет показателем их «крутости» и высокого статуса.

Таким образом, можно сказать, что подростковый возраст особо связан с риском формирования нарушений, которые могут проявиться в дальнейшем. В этом возрасте люди сильнее подвержены внешнему социальному влиянию, для них очень важны внешние проявления, способствующие их самоутверждению, в том числе и демонстрация определенных предпочтений в пище. Пищевому поведению сейчас придается социальный характер, оно символизирует о статусе. При современной сложной в социальном отношении ситуации подростки находятся в зоне риска. Эти возможные риски важно учитывать в работе с подростками, в первую очередь в педагогической работе. Очень важно формирование реалистичного представления у подростков о себе и своих ресурсах. Поэтому важно учитывать существующие возможные предпосылки возникновения, особенно обращая внимание на тревожных и проблемных подростков.

### Список литературы:

1. Вербиц Т., Миланезе Р., Нардонэ Дж., В плену у еды. Краткосрочная стратегическая терапия при нарушениях пищевого поведения. – Москва «Эксмо» 2010
2. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. Учебник – СПб «Речь» 2007
3. Кульчинская И. Булимия. Еда или жизнь. – Москва «Эксмо» 2008
4. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – Москва. «Эксмо» 2009
5. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. – Москва. «Эксмо» 2007
6. Katherine A. Halmi. Eating disorder program. Weill- Cornell Medical Colloge, NY2

## СТОХАСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

---

**Автор:** Ерошов Эдуард, курсант

**Руководитель:** Ляхович Галина Михайловна, музыкальный руководитель МДОУ Детский сад №39 «Золотой ключик» в г. Серпухов

**Образовательное учреждение:** Военная академия РВСН им. Петра Великого (филиал в г. Серпухове Московской обл.)

### STOCHASTIC METHOD OF FORMING BASIC EDUCATIONAL PROGRAM FOR PRE-SCHOOL EDUCATION

Известно [1], что одной из пяти обязательных образовательных областей, которые должно охватывать содержание основной образовательной программы дошкольного образования, является художественно эстетическое развитие ребенка, которое подразумевает, в частности, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (как словесного, так и музыкального), а также восприятие музыки и фольклора.

Указанная в этом же документе необходимость реализации парциальной основы при разработке конкретного содержания разделов основной образовательной программы дошкольного образования, направленность на учет конкретных возможностей каждого дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), огромное множество доступных частных методик и целых программ по конкретному направлению развития ребенка – создают на первый взгляд смешанное представление о конкретном наполнении каждого раздела такой программы.

Тем не менее, конкретные требования к видам деятельности ребенка, в которых формируется развитие конкретных конечных навыков у воспитанников ДОУ (п.2.6 [1]) при рассмотрении именно художественно эстетической составляющей развития, позволяет взглянуть на этот вопрос оптимистично.

Так, указанные в настоящем стандарте музыкальная, музыкально-ритмическая и двигательная составляющие навыков вполне соотносятся с имевшимися ранее категориями: музыкально-слуховое представление, музыкально-ритмическое чувство и ладовое чувство. Каждое из этих составляющих имеет вполне конкретное содержание [2] и определяется с учетом современных требований следующими компонентами:

1 музыкально-слуховое представление:

- 1.1 пение мелодии с музыкальным сопровождением,
- 1.2 пение мелодии без музыкального сопровождения,
- 1.3 выразительное исполнение песен,
- 1.4 песенное творчество;

2 музыкально-ритмическое чувство:

- 2.1 воспроизведение ритма музыки,
- 2.2 соответствие эмоциональности движений характеру музыки,
- 2.3 соответствие ритма движений ритму музыки,
- 2.4 творческие проявления в движениях под музыку;

3 ладовое чувство:

- 3.1 эмоциональный отклик на музыку,
- 3.2 внимание,
- 3.3 определение характера музыкального произведения,
- 3.4 определение жанра музыкального произведения,

- 3.5 определение формы музыкального произведения,
- 3.6 узнать знакомую мелодию по фрагменту,
- 3.7 определение музыкальных средств выразительности,
- 3.8 определить, закончилась ли мелодия,
- 3.9 узнать мелодию гимна РФ.

Если учесть имеющийся статистический опыт развития соответствующих навыков у группы, обучающейся по данным направлениям до введения требований ФГОС, и неизменность специалиста по данному направлению (руководителя), то можно составить рекомендательный учебный план, в котором на каждое направление будет выделяться доля учебного времени из общего бюджета. В основе решения этой задачи лежит механизм регрессионного анализа, суть которого поясню на конкретном примере.

Пусть в рассматриваемой группе воспитанников имеется 28 человек, каждый из которых характеризуется 17-ю индикаторными качествами, характерными трем интегральным свойствам, описанным выше: 4 – для музыкально-слухового представления, 4- для музыкально-ритмического чувства и 9 - для ладового чувства (конкретные данные представлены в таблице 1).

Таблица 1 – Исходные данные для расчета рекомендуемого учебного плана

№ п/п	Ладовое чувство									Музыкально-слуховые представления				Музыкально-ритмическое чувство				Уровень
	Эмоциональный отклик на музыку	Внимание	Определение характера муз. произведения	Определение жанра муз. произведения	Определение формы муз. произведения	Узнать знакомую мелодию по фрагменту	Определение муз. средств выразительности	Определить, закончилась ли мелодия	Узнать мелодию гимна РФ	Пение мелодии с муз. сопровождением	Пение мелодии без муз. сопровождения	Выразительное исполнение песен	Песенное творчество	Музыка	Соответствие эмоциональности движений характеру музыки	Соответствие ритма движений ритму музыки	Творческие проявления в движениях под музыку	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0,7
2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0,76
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0,78
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,94
5	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0,53
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0,76
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0,76
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0,76
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,82
10	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0,41
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,94
12	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,76
13	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0,65
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0,82
15	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0,59
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,78
17	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0,47
18	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0,53
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,78
21	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,82
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,94
23	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0,41
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0,65
26	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0,53
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,78

Тогда, можно оценить насколько три этих интегральных показателя близки к итоговому уровню художественно эстетического развития детей в группе, при этом мерой близости может выступать коэффициент корреляции:

$$r_{\{x\},\{y\}} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y}), \quad (1)$$



где  $n$  - объем выборки (для рассматриваемого примера  $n = 28$ ),  $\{x\}$ ,  $\{y\}$  - множества значений параметров по интегральному показателю  $x$  и  $y$  соответственно, значения которых есть средние арифметические по каждому ребенку в объеме соответствующего интегрального признака.

Для рассматриваемого примера коэффициент корреляции между итоговым уровнем и ладовым чувством составляет 0.95, между итоговым уровнем и музыкально-слуховым представлением 0.82 и между итоговым уровнем и музыкально-ритмическим чувством 0.67. Это говорит о том, что решающим в формировании итоговой оценки фактором, выступает именно ладовое чувство. При этом распределение в данном случае по часам между этими тремя направлениями происходит исходя из доли их участия в итоговом уровне (9/17 на ладовое чувство, 4/17 и 4/17 на остальные)

Анализ стохастического содержания параметра «ладовое чувство» с помощью регрессионного анализа позволят построить модель, которая исключает показатели 3.3 и 3.8 (ввиду их чрезвычайно малой вариативности) и показатель 3.9 из-за большой ошибки при проверке критерием Стьюдента (ошибка равна 19.95%). При этом, сама модель объясняет 92,7% дисперсии итогового значения уровня, является вполне адекватной (ошибка по критерию Фишера о виде уравнения регрессии дает ошибку лишь в  $4,6 \cdot 10^{-10}$ ) и представляет собой следующее выражение:

$$\text{лад} = 0,28 + 0,13 \cdot C_{3.1} + 0,06 \cdot C_{3.2} + 0,17 \cdot C_{3.4} + 0,006 \cdot C_{3.5} + 0,12 \cdot C_{3.6} + 0,13 \cdot C_{3.7} \quad (2)$$

Анализ этого выражения позволяет сделать вывод, что для увеличения эффективности обучение можно перераспределить приоритеты между показателями ладового чувства, исходя из их значимости, а именно:

- определение жанра музыкального произведения - 25,42% времени, отводимого на формирование ладового чувства,
  - эмоциональный отклик на музыку - 19,59%,
  - определение средств музыкальной выразительности - 18,65%,
  - узнать знакомую мелодию по фрагменту - 17,03%,
  - определение формы музыкального произведения - 9,74%,
  - внимание- 9,57%.

Таким образом, зная общий бюджет времени, отводимый для формирования художественно эстетического развития ребенка можно разработать вполне эффективную конкретную программу обучения, основываясь на предложенной методике.

#### Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден Советом Минобрнауки России по ФГОСам 28 августа 2013г., <http://ds11.jimdo.com/документы-министерства-образования>
2. Б. М. Теплов «Психология музыкальных способностей», серия «Памятники психологической мысли», - М.: Наука, 2003 – 384с.

### **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

---

**Автор:** Жиркова Ольга, студентка 4 курса факультета психологии

**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ГГПУ им. Л. Н. Толстого», г. Тула

### **RUSSIAN FOLK TALES ABOUT ANIMALS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF VERBAL CREATIVITY OF CHILDREN UNDER SCHOOL AGE**

Одним из приоритетных направлений современной теории и практики образования является изучение творческой деятельности ребёнка, поиск путей её формирования.

В последнее время в сфере психологов и педагогов встала весьма актуальная проблема формирования и совершенствования речевых умений у детей, а так же развитие их словесного творчества.

Уникальными возможностями для словесного творчества обладает ребенок дошкольного возраста, что подтверждено исследованиями К. И. Чуковского, Н. С. Карпинской, О. С. Ушаковой, Н. А. Орлановой. Интерес к словесному творчеству старшего дошкольного возраста прослеживается практически у каждого ребенка и выражается в разнообразных его формах. Дети проявляют способности в области придумывания собственных сказок, и часто такие сказки не лишены своей оригинальности. Однако для формирования такого творчества необходимо создание оптимальных условий, способствующих наиболее полному раскрытию словесного творческого потенциала в каждом ребенке.

Вопросы развития творчества и творческих способностей в течение многих лет были предметом исследования философов, психологов и педагогов. Философские аспекты данной проблемы рассмотрены в трудах Е. А. Ануфриева, В. Г. Афанасьева, Н.А. Бердяева, И. Канта.

Психологической основой для исследования сущности и механизмов творческих способностей служат работы Ш. Б. Богоявленского, Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, а так же работы зарубежных психологов Д. Гилфорда, Т. Рибо. Ряд психологических исследований, направленных на изучение творчества и творческих способностей, проведен отечественными учеными Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, Н. П. Сакулиной, О. С. Ушаковой, А. П. Усовой. Ими доказана возможность развития детского творчества в условиях целенаправленного педагогического процесса, а так же определены основные задачи, разработаны подходы к содержанию, формам и методам творческого развития детей в игровой, художественной, познавательной и других видах деятельности.

Словесное творчество является сложной продуктивной деятельностью детей, высшим проявлением самостоятельности в речевой деятельности, требующим определенных психологических предпосылок и возникающим под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей действительности.

Результаты констатирующего этапа эксперимента обнаружили, наряду с устойчивым интересом детей старшего дошкольного возраста к русской народной сказке о животных, отсутствие прочных представлений о ее жанровых особенностях, что сказалось на определении элементов содержания и формы сказки в результате ее восприятия и использовании сказки как образца для собственного сочинения.

В основе обучения детей созданию сказки лежит положение о единстве формы и содержания литературного произведения и значении данного положения при руководстве художественно-речевой деятельностью детей во всех ее проявлениях (восприятие, исполнительство, творчество).

Развитие словесного творчества посредством русской народной сказки о животных следует рассматривать как многосторонний процесс, предполагающий формирование у детей интереса к жанру путем обогащения и активизации их литературного опыта; обучение умениям творческой деятельности создания сказок в ходе знакомства с различными способами сочинения.

Создание разностороннего контакта детей со сказкой (рассказывание, слушание звукозаписи, просмотр кукольного спектакля по мотивам народных сказок) способствует формированию желания сочинять. Знакомство с отдельными жанровыми характеристиками бытовой сказки происходило на занятиях в ходе целостного восприятия и анализа содержательных и формальных признаков. Творческие умения формируются в процессе знакомства с приемами создания сказок и упражнения в сочинении различной степени сложности: от придумывания сказок по заданным элементам к сочинению на самостоятельно выбранную тему. Такая последовательность сочинения обеспечивает освоение детьми представлений и умений по созданию сказки и делает возможным их перенос в самостоятельное творчество.

Сочинение собственных сказок является художественно – творческой деятельностью, соответствующей интересам и потребностям детей. Повышение уровня словесного творчества особенно ярко проявилось в оригинальности сказочного содержания и использовании адекватных ему избирательно выразительных средств. Анализ высказываний детей доказывает влияние русской народной сказки о животных на словесное творчество. Сочинения, создаваемые детьми под влиянием сказки о животных, можно определить как законченные повествования творческого характера, сочетающие традиционные сказочные элементы. Для детских сказок характерны следующие особенности:

- близость темы и идеи фольклорным традициям;
- использование в сочинениях сюжетных особенностей сказки как основного жанрового признака;

- оформление повествования по законам композиции сказки (зачин, концовка, срединные элементы).

В ходе экспериментального обучения доказано, что жанровое своеобразие содержания и художественной формы русской народной сказки о животных способствуют формированию творческих речевых умений детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список использованной литературы**

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л. С. Выготский. - М.: просвещение, 2006.
2. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой/ О. С. Ушакова. - М.: Сфера, 2008.
3. Шибицкая А. Е. Влияние русского фольклора на сочинение сказок, в книге художественное творчество и ребенок/А. Е. Шибицкая. – М.: Книга, 2002.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЕЙ**

---

**Автор:** Калмыкова Татьяна Андреевна, 3 курса

**Руководитель:** Васина Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

#### **FORMATION HUMANE TREATMENT CHILDREN 6 YEARS IN COLLABORATION PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH FAMILY**

В настоящее время актуальной проблемой является совместная работа педагогов дошкольного учреждения с родителями, которая предполагает сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Составная часть этой работы – общение педагога с родителями.

Проблема формирования гуманных отношений является наиболее важной не только для развития отдельного человека, но и общества и человечества в целом.

Под гуманностью чаще всего понимается следование принципам, правилам "хорошего", "доброго" поведения. Соответственно, негуманное поведение - плохое, злое.

Гуманизм (humanus) в переводе с латинского означает "человечный". Одно из распространенных определений гуманизма, приведенное в философском словаре, следующее: "совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства человека и его права, заботу о благе людей, их всестороннем развитии, о создании благоприятных для человека условий общественной жизни"

По мнению многих исследований (Б.С. Братусь, В.А. Ситаров, А.В.Зосимовский) основу личной духовной культуры составляет гуманистическая направленность, которая с точки зрения данных авторов, является нравственной позицией человека, т.е. человек должен рассматриваться в качестве высшего способа существования индивида – в качестве личности. Теоретический анализ философской психолого-педагогической литературы подтверждает актуальность исследования проблемы формирования гуманистической направленности. Так, в период становления советской педагогики В.М. Бехтерев, П.Б. Блонский, Е.И. Водовозова, А.С. Макаренко выступали против тенденциозности в воспитании, за расширение духовного мира детей, гармонию личных и общих целей.

Межличностное общение и понимание человека человеком стало предметом исследования А.А. Бодалева, М.А. Вейта, Н.И. Дедекова, Р.А. Крической. В ряде работ педагогов и психологов рассматривается вопрос об общении как средстве интенсификации педагогического процесса (В.А.Дьяченко, В.А.Зайцева, А.В.Мудрика).

Появился ряд исследований, посвященных взаимосвязи общения и результатов познавательной деятельности (Ю.К.Бабанского, З.И.Васильева, М.Д.Виноградовой, Д.Б. Эльконина, Г.И.Щукиной).

Гуманные отношения - важнейшая сторона нравственного становления личности дошкольника, развития самосознания ребенка. В развитой форме представляет собой нравственное качество и включает в себя обобщенные этические представления, эмоциональную эмпатию, отзывчивость детей и поступки, направленные на сочувствие, сопереживание, содействие.

Гуманизм отражает высокий уровень сознательного отношения человека к людям, проявляется в глубоком уважении к человеку и его достоинству. Гуманизм как свойство личности включает в себя

знание жизни, морально-этические чувства, позитивное отношение к людям, к их жизни и деятельности, человеколюбие и душевную теплоту

Взрослый создаёт для дошкольника определённые условия деятельности, привносит в ту или иную деятельность необходимый смысл, видоизменяет мотивы действий ребёнка, способствует переживанию цели, к которой ребенок стремится, учит гуманным способам удовлетворения потребностей.

Задача формирования у детей гуманных взаимоотношений решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Взрослые завоёвывают любовь детей и своим отношением к труду, и окружающей действительности. Их поведение служит для ребят наглядным примером. Проблема формирования гуманных взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте приобретает особую актуальность, так как именно этот возрастной период является наиболее сензитивным для вхождения ребёнка в социальный мир и обеспечивает непрерывность социально-нравственного становления личности.

Семья является первой социальной ячейкой, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Её воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребёнок многое перенимает у них, соответственно ведёт себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Одним из условий пробуждения гуманных отношений является развитие нравственного сознания детей. Дети старшего дошкольного возраста способны не только различать хорошие и плохие поступки, но и понимать, почему нужно поступать хорошо, какой мотив стоит за каждым поступком. Путь формирования у детей знаний о хорошем поведении до правильного поведения очень сложен и должен быть заполнен постоянной работой взрослых над развитием нравственного сознания детей. В данном случае дети знают правила, но поступают неправильно; в другом – поступают как будто бы правильно, но поступки их фальшивы, корыстны, в третьем – поступают хорошо, но не способны разобраться в конфликте между сверстниками. Некоторые дети при хорошем собственном поведении остаются равнодушными к поведению окружающих. Нередко они ведут себя хорошо только в присутствии взрослых из страха быть наказанными.

Чувство гуманности не должно вытекать из чувства страха или по принуждению. Донести до сознания детей, объяснить им, что поступать надо честно только потому, что за ложь наказывают, что ложь отвратительна, можно только на конкретных примерах у детей необходимо вызвать жалость, сочувствие к тем, кто пострадал из-за лжи, и постепенно ребенок начинает осознавать, почему нельзя поступать плохо, нельзя причинять людям зло.

Приучая детей раздумывать над поступками, взрослые развивают в них нравственное сознание. Надо чаще создавать условия, в которых ребенок мог бы проявить самостоятельность, активность. Необходимо привлекать детей к разрешению конфликтов. Дети чувствуют большое эмоциональное удовлетворение от того, что самостоятельно находят выход из создаваемого положения. Воспитание гуманных чувств находится в тесной зависимости не только от уровня этических представлений детей, но и от их способности эмоционально реагировать на различные события: радоваться, возмущаться, сопереживать.

---

---

## **ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА ВОПРОСОВ ПОСТРОЕНИЯ ПРИКЛАДНОГО КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.**

---

---

**Автор:** Кепко Ольга

**Руководитель:** Солодихина Мария Владиславовна, Доцент кафедры физики для естественных факультетов.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО МПГУ кафедра физики для естественных факультетов, г.Москва

## **PRINCIPLES OF SELECTION PROBLEMS OF CONSTRUCTING APPLIED NATURAL SCIENCE COURSE**

Естествознание – одна из самых молодых дисциплин в старшей школе (введена в 2004 году, закреплена во ФГОС 2012 г.). Тенденции современного образования (ранняя профилизация, приоритет гуманитарных и экономических дисциплин) в сочетании с требованиями новых образовательных стандартов (ФГОС) изучать не менее одной дисциплины из каждого блока приводят к тому, что

дисциплина «Естествознание» становится самой востребованной естественнонаучной дисциплиной для школьников, выбирающих на углубленном уровне дисциплины предметных областей «филология», «иностранные языки», «общественные науки» и, в некоторых случаях, «математика и информатика». Ее привлекательность связана с кажущейся «легкостью» обучения. Представление о «легкости» основано на том, что новые стандарты не требуют формирования у школьника 1) умения решать задачи (даже элементарные, как в не интегрированных дисциплинах естественнонаучного цикла базового уровня); 2) владения основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; 3) уверенного пользования терминологией и символикой; 4) умения проводить измерения и работать с полученными результатами (оценивать, обрабатывать, строить зависимости, анализировать, интерпретировать). Исходя из требований к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание», предполагается готовить школьника к выполнению роли грамотного потребителя достижений науки и техники, умеющего критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию, имеющего представление о современной естественнонаучной картине мира на основе знаний о наиболее важных открытиях в области естествознания [1].

Для реализации указанных требований идет поиск наиболее эффективной программы, создаются и апробируются учебники. Анализ [2] показал, что при разработке школьной программы курса «Естествознания» нельзя использовать ни один из казалось бы очевидных путей – ни механического сложения сокращенных школьных курсов монопредметов (физики, химии, биологии и подзабытой астрономии), ни адаптации вузовского учебника «Концепции современного естествознания».

На сегодняшний день к отбору содержания и структурированию материала по курсу естествознания существует не менее пяти различных подходов: фундаментальный (или иерархический), методологический, натурфилософский, универсальных понятий и прагматический [3]. Сравнительный анализ указанных подходов, а так же имеющихся программ и учебников [2] показал, что все они по различным параметрам не вполне соответствуют требованиям к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» [1]. С нашей точки зрения, оптимальной на данный момент является программа, разрабатываемая на кафедре физики для естественных факультетов МПГУ под руководством проф. Одинцовой Н.И., где единство метапредметного курса обуславливается последовательным изучением эволюции Вселенной, начиная от Большого Взрыва до наших дней, и включает три блока: мегамир, макромир, микромир. Учебный курс может быть дополнен элективным курсом "Прикладное естествознание", призванным актуализировать теоретические знания, развить навыки и склонности к исследовательской деятельности, сформировать научные представления о многих природных и техногенных явлениях окружающего мира.

В соответствии со структурой учебного курса «Естествознание» элективный курс «Прикладное естествознание» так же состоит из трех частей – мегамир (с акцентированием внимания школьников на влияние на нашу жизнь различных космических объектов), макромир (с акцентированием внимания на прикладных аспектах физики, химии и биологии), микромир (с акцентированием внимания на современные результаты и трансдисциплинарные методы исследований в таких областях, как генетика, нанотехнологии, ядерная физика и т.п.).

Особое внимание необходимо уделить разделу «Введение», поскольку именно на первых занятиях необходимо заложить базовые понятия естествознания и навыки исследовательской работы (научить планировать эксперимент, работать с приборами, интерпретировать данные, обрабатывать результаты и делать выводы), проводимой как в лабораториях под непосредственным наблюдением учителя, так и дома. Поэтому очень важно составить план и подобрать соответствующие лабораторные и практические работы. Ниже предложен перечень работ раздела "Введение", сгруппированных по 4 основным темам.

Первое занятие по теме 1 «Знакомство с методами научного познания» предлагается проводить в лаборатории физики, где удобно ознакомить школьников с основными измерительными инструментами (подзорная труба, микроскоп, микрометр, штангенциркуль, транспортир, лабораторные весы, секундомер и т.д.) и правилами работы с ними (техника безопасности, пределы измерения, цена деления, работа с нониусом); имеет смысл ввести понятие «ошибки измерений» (систематические, случайные, промахи), показать формы записи (таблицы, графики и т.д.) и обработки полученных результатов. В качестве домашнего задания можно предложить подготовить мини доклады по методам научного познания и их применению в науке: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.

При изучении темы 2 «Знакомство с фундаментальными постоянными мироздания» необходимо акцентировать внимание школьников, что мировые постоянные едины и не изменяются со временем для

всех частей Метагалактики [4], но измерить их вполне можно даже в домашних условиях. В рамках изучения данной темы предлагается выполнение двух домашних работ - «Определение скорости света с помощью микроволновой печи и шоколада» и «Определение гравитационной постоянной и ускорения силы тяжести с помощью математического маятника», а так же двух лабораторных работ - «Определение постоянной Больцмана с помощью манометра и паров эфира (или ацетона)» и «Определение постоянной Планка с помощью оптического пирометра» или «Получение вольтамперной характеристики фотоэлемента, определение постоянной Планка и работы выхода электронов из металла». Выполнение всех лабораторных работ сопровождается созданием под руководством учителя лабораторных журналов, которые должны включать такие разделы: «цель работы», «теоретическое введение», «описание установки и метода исследования», «порядок выполнения работы», «обработка результатов измерений», «выводы», «библиографический список». Такие журналы создают навык правильного оформления результатов исследования.

«Знакомство с универсальными понятиями мироздания (энергия, симметрия, вероятность)» (тема 3) можно осуществить на таких практических занятиях, как «Альтернативные источники энергии: ТЭС, АЭС, ГЭС», «Жизнедеятельность человека: теплоотдача-питание», «Связь процессов эволюции живого с нарушением симметрии», которые могут иметь вид урока-конференции или урока-семинара. В качестве домашних исследовательских работ могут быть разработаны темы «Выполнение вероятностных законов генетики на примере семьи (цвет глаз, волосы и т.п.)», «Определение среднемесячной точности (в %) краткосрочного прогноза погоды (прогноз Гидрометцентра)», «Изучение функциональной асимметрии мозга человека (установление ведущей половины головного мозга по осознанным и неосознанным двигательным реакциям)», «Флуктуирующая асимметрия побегов ели» или «Флуктуирующая асимметрия листьев березы» рекомендуется провести. Лабораторную работу «Тепловые эффекты химических реакций» требуется провести в кабинете химии под пристальным наблюдением учителя, а работы «Проверка закона сохранения энергии» и «Определение характеристики гамма-излучения в различных типах фотоядерных реакций» в кабинете физики. В качестве домашних лабораторных работ ученикам предлагаются следующие: «Выращивание кристаллов и исследование их симметрии», «Преобразование энергии и изучение КПД различных бытовых приборов».

Для изучения темы 4 «Четыре вида взаимодействия (сильные, слабые, электромагнитные, гравитационные)» рекомендуется провести лабораторные работы «Оценка межмолекулярных взаимодействий при изучении теплоты парообразования» (домашняя лр), «Определение энергии ионизации атома» (аудиторная лр). При наличии телескопа можно провести аудиторную лр «Определение константы слабого взаимодействия и масс промежуточных бозонов из среднего времени жизни мюона». В качестве домашнего задания можно предложить практическую работу с вариометром.

Подобным образом подбираются лабораторные и практические занятия при изучении остальных разделов курса «Прикладное естествознание». В МПГУ на кафедре физики для естественных факультетов для данного прикладного курса создаются лабораторные журналы ко всем названным лабораторным работам, конспекты всех практических занятий и методические рекомендации для указанных домашних исследовательских работ с учетом психологических особенностей школьников данного возраста, изучаемого теоретического материала, межпредметных связей и внутренней логики данного курса.

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по естествознанию RelevantMedia: [Российский общеобразовательный портал]. URL: [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp)
  2. Одинцова Н.И. Анализ учебно-методических ресурсов по курсу «Естествознание» (10-11 класс).
  3. Пентин А.Ю.. Непрофильные предметы в профильной школе: естественные науки для «пользователя» // Интернет-журнал «Эйдос». – 2003. – 17 апреля
- Гусейханов М., Раджабов О. Концепции современного естествознания: Учебник. Глава 6. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/guseihan/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/guseihan/06.php)

## ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА.

---

**Автор:** Крюкова Елена, студентка 2 курса

**Руководитель:** к.ф.н., профессор Уакиев Валериан Савирович

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

### EDUCATION AND SECURITY THE RUSSIAN SOCIETY

Среди важнейших факторов, обеспечивающих и поддерживающих на высоком уровне состояние национальной и региональной безопасности, помимо экономического, политического и военного потенциала следует выделить систему культурно-образовательных институтов.

Образование сегодня представляет собой одну из глобальных проблем цивилизации. Выживание человеческого общества существенно зависит от развития, распространения и уровня образования. Идея разработки новой модели образовательной системы с ее ориентацией на проблемы безопасности и выживания одобрена Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века. Новая образовательная система как часть цивилизации предполагает стать одним из механизмов безопасности общества.

Между тем, в состоянии нашей системы образования с точки зрения национальной безопасности в последние годы наметился ряд тревожных тенденций. При внешнем благополучии количественных показателей (за последние 20 лет число студентов вузов выросло на 70 %, а выпускников - более чем в 1,5 раза, почти вдвое увеличилась доля лиц с высшим образованием, занятых в экономике России) качественные параметры постепенно снижаются, что обусловлено как недофинансированием системы образования, так и неадекватной системой востребованности специалистов в общественной жизни.

Более того, в последние двадцать лет происходит уменьшение влияния образования на обеспечение безопасности государства. По мнению ученых, это происходит по ряду значимых направлений, основными из которых являются:

- значительное снижение уровня гражданского воспитания и готовности к выполнению важных для безопасности страны военных, гражданских и общественных обязанностей, социальной и национальной толерантности;

- снижение общего уровня функциональной грамотности населения; появление значительных групп молодежи, не прошедших нормальной гражданской социализации при обучении и воспитании в аккредитованных институтах и учреждениях образования;

- сокращение части русскоязычного пространства в Восточной Европе, ряде бывших республик СССР, снижение русскоязычной подготовки в регионах, где преобладает неславянское этническое население;

- деформация общего ценностного пространства, его значительная диверсификация и частичная утрата исторической памяти на уровне образовательных программ и учебно-методических источников;

- частичная утрата потенциала инженерно-технической подготовки кадров в области отраслей, определяющих современное научно-техническое и военно-техническое развитие;

- значительная утрата образовательного потенциала и базы подготовки квалифицированных рабочих;

- сокращение материально-технической и лабораторной базы школьного образования, прежде всего в сельской местности и районных центрах;

- на региональном уровне (на примере ЮФО, Поволжья, Якутии, Тувы), наряду с общими факторами, негативно значимыми с точки зрения обеспечения национальной и региональной безопасности, особенными образовательными тенденциями выступают: замещение общегражданской базы образования и воспитания этнокультурной;

- сокращение пространства русскоязычной коммуникации, уровня преподавания русского языка и гуманитарных дисциплин, отражающих тенденции развития российской истории и культуры, прежде всего в национальных республиках;

- усиление традиционализации и национализации ценностной системы, усваиваемой в начальной и основной школе;

- распространение образовательно-воспитательного влияния радикально-религиозных, националистических и зарубежных духовных и образовательных институтов и организаций.

Одна из трудностей обеспечения безопасности современного российского общества является то, что новые формы негативного воздействия угроз безопасности множатся быстрее, чем нейтрализуются старые. Общество не успевает к ним адаптироваться и выработать иммунитет. Эту задачу по подготовке российской социальной системы к новым вызовам и угрозам безопасности должно взять на себя образование.

Образование дает возможность человеку усвоить социальный опыт получить значимую информацию о себе и окружающей его социальной и природной среде. Такая информированность позволяет ему принимать правильные решения, разумно регулировать свое поведение и отношение к окружающей среде. Более того, образование человека помогает ему не только объективно оценивать реальную действительность, но и критически мыслить, что является гарантией от неправомерного, асоциального поведения.

#### **Список использованных источников**

1. Бодцов О.Н., Иванов В.Н., Суворов А.В., Широкова Т.К. Динамика и структура сферы образования в России в 90-е годы // Проблемы прогнозирования. 2002. №4.
2. Исследование TIMSS. Результаты. М., 2001.

---

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

---

**Автор:** Крюкова Наталья, студентка 2 курса

**Руководитель:** к.ф.н., профессор Уакиев Валериан Савирович

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

### **THE FORMATION OF SPIRITUALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Необходимость воспитания детей и молодежи на духовных традициях обусловлена тем, что российское общество переживает духовно-нравственный кризис, являющийся следствием коренных изменений, которые произошли в жизни общества и государства. В начале 90-х годов XX столетия произошел распад Советского Союза, всей мировой социалистической системы. Появился новый общественный строй, основанный на частной собственности на орудия и средства производства, на эксплуатации, на неупорядоченных рыночных отношениях. Реформированы государственные и социальные институты, в том числе сфера образования и воспитания. Государство отказалось от официальной идеологии, а общество лишилось многих духовно-нравственных ориентиров. Навязываются западные деидеологизированные либеральные стандарты, идеалы «свободной демократической личности», основанные на вере в то, что рыночная экономика решит все социальные проблемы и само по себе появится здоровое в нравственном отношении общество.

В современной педагогической литературе духовность интерпретируется как внутренняя интеллектуальная и нравственная сущность человека. Как его непреходящая ценность, основной ориентир деятельности. Духовность противопоставляется физической, телесной сущности человека, утверждает приоритет человеческого над природным.

Поэтому духовный кризис личности - это утрата смысла жизни. Острота вечных вопросов не зависит от возраста, однако для молодых людей их неразрешенность чаще всего приводит к глубокому психологическому кризису личности.

Проблема формирования духовности студентов также обусловлена образовательной ситуацией. Современное состояние образования в России никак не может избавиться от педагогических стереотипов, существующих в социалистическом режиме функционирования вузов. Традиционная система обучения, отличающаяся устойчивостью и консерватизмом, не способствует динамическому разнообразию учебной деятельности, отрицательно действуя на стратификацию возраста и его последующую привлекательность. Исследователи указывают, что вуз действует как замкнутый распределитель знаний, который обращает норму развития в режим выживания (М.А. Балабан, О.М. Леонтьева). Духовное же развитие студента происходит под внутренним контролем личного спроса, что отсутствует в традиционной системе образования. На основе этого возникает противоречие между потребностью личности в духовном развитии и состоянием процесса формирования духовности в современном вузе. Это противоречие обостряется системным духовным кризисом. В такой ситуации



необходимость переакцентирования целей образования на духовность становится очевидной. Ценностным основанием формирования должна стать ориентация на духовность личности студента, овладение конкретным смыслом жизни.

Доверие к уровню духовной культуры высоко ценится молодежью, стимулирует взаимность, откровенность в общении с преподавателями. Ситуация открытости позволяет с большей глубиной и эффективностью корректировать интересы студентов, предугадывать отклонения, направлять потребности.

Главной сферой социальной активности студенчества является учеба. На отношении к ней опробываются различные виды духовной культуры, она служит своеобразным индикатором гражданской зрелости, понимания своих прав и обязанностей. Достигнутый студентами уровень духовности имплицитно присутствует в организации занятий, культуре чтения специальной литературы, оценке значимости приобретаемых знаний, мотивации учебной деятельности.

Уровень духовной культуры студентов, ее отдельных видов непосредственно отражается на интенсивности и направленности социальной активности. Нравственная, политическая, эстетическая культура определяет ценностные ориентации студентов на те или иные сферы приложения способностей, уровень притязаний. Она помогает сосредоточить силы на наиболее приемлемом для будущего специалиста поле деятельности, найти свое место в жизни. Между степенью усвоения духовной культуры и социальной активностью существует диалектическая взаимосвязь.

Процесс формирования духовности студентов является педагогическим явлением. Это взаимодействие педагог-студент, которое включает такие этапы, как целеполагание, переживание, осмысление, отношение, саморефлексия, моделирование, преодоление и т.д.

Таким образом, духовность личности представляет собой интегральное качество, обуславливающее ее целостность, высокий уровень развития. Духовность является ценностным основанием воспитания личности; это способ человеческого существования, системообразующая функция которого является определяющей в единой структуре психофизиологической и социокультурной жизни индивида; это основа преемственности поколений, поддержания человеческого способа жизни. В педагогическом аспекте духовность - это конкретный смысл жизни человека; эмоционально-когнитивная сфера, которая целенаправленно влияет на результат формирования духовности студента.

#### **Список использованных источников:**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.- М.: Изд.Дом Шалвы Амонашвили, 1998.- С.164.
2. Амонашвили Ш.А. Почему не прожить нам героями духа.- М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили.- 2003.- С.323
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания.- М.: Прометей, 1995.- С.423
4. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. – Рязань: Изд. РГПУ, 1999.-С.126
5. [rl-online.ru/articles/2-02/106.html](http://rl-online.ru/articles/2-02/106.html) Лев Кураков «Формирование личности — важнейшая задача высшей школы»
6. [mat.1september.ru/2001/43/no43\\_01.htm](http://mat.1september.ru/2001/43/no43_01.htm)

#### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ.**

---

**Автор:** Кудрин Антон Дмитриевич, магистрант 1-го года обучения Университета машиностроения (МАМИ)

**Научные руководители:** к.т.н., профессор Харитонов Валерий Иванович, заведующий кафедрой "Автоматика и процессы управления" Университета машиностроения (МАМИ), к.т.н., профессор Меша Константин Иванович, профессор кафедры "Автоматика и процессы управления"

**Образовательное учреждение:** Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)

#### **PRESENTATION AS EDUCATIONAL APPLICATION TO TRAINING COMPLEX**

Настоящая работа является результатом прохождения научно-педагогической практики по профилю направления магистерской подготовки 220400.68-Управление в технических системах. Цель

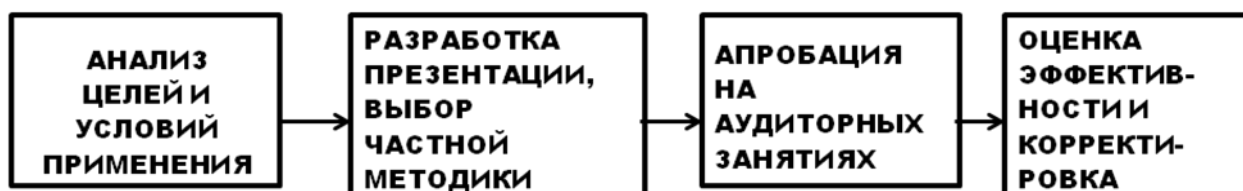
практики- изучение основ педагогической и учебно-методической работы, приобретение компетенций по использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении.

Для повышения мотивации и концентрации внимания на аудиторных занятиях рекомендуется задействовать основные сенсорные системы человека - визуальные, аудиальные и кинестетические. Студенты слышат преподавателя, видят изображение на экране, видят, как преподаватель поясняет на доске, конспектируют материал лекции и получают возможность самим поупражняться.

Конспектирование по техническим дисциплинам сложная задача. Презентация- это препарированный опорный конспект, содержащий минимум текстового материала и обязательный для конспектирования студентами. При конспектировании материала обеспечивается повышение усвояемости за счет включения моторной памяти. Содержание лекции представлено на сайте кафедры и доступно для скачивания. Это позволяет экономить лекционное время. По окончании лекций студент имеет возможность работать дома с конспектом и с материалом, скаченным с сайта.

Презентация содержит слайды демонстрационного, контролирующего и интерактивного характера, что создает возможности для группового обсуждения и взаимодействия между студентами и преподавателем, студентами и студентами.. Презентация с тестовыми вопросами предусматривает ограничение времени на ответ. Слайды с решением задач и примерами правильных решений позволяют студенту дома самостоятельно пройти все этапы и усвоить материал, что показано на рисунке 1.

Рис. 1. Схема проектирования образовательной презентации



Главной целью применения образовательной презентации является достижение заданного уровня обучения. Качественная характеристика возможных уровней обучения приведена в таблице 1, которая составлена на основе работ профессора Беспалько В.П.[1]

Качественная характеристика знаний	Проявление в учебном процессе
Знания- знакомство (узнавание, распознавание, различение)	Запоминание и воспроизведение материала образного характера. Описательное изложение процессов, явлений, устройств. Определения. Написание формул.
Знания- копии. (Воспроизведение информации по памяти или смыслу)	Преобразование и интерпретация материала. Определение понятий, закономерностей, правил, физических действий.
Знания- умения.	Применение изученного материала в конкретных условиях. Аналитический вывод правил, закономерностей. Аналитическое описание процессов, явлений, устройств. Графическое изложение процессов, явлений, устройств. Расчеты параметров выбора компонентов схем.
Знания- трансформации	Применение знаний на практике с переносом на незнакомые ситуации и объекты и на трансформируемые. Анализ, установление сходства и различий. Синтез, оценка, обобщение.

Табл. 1 Основные категории целей знаний

Разработка презентационного материала направлена на достижение заданного уровня обучения. В трудах таких русских ученых как А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин обучение рассматривается как активный процесс конструирования знаний. Обучающая презентация является при этом познавательным инструментом создания учебной среды. Выбор частной методики зависит от уровня подготовки обучаемых и типа задач и упражнений, которые определяют траекторию правильного выбора действий

студента. Главное - новые знания не даются в готовом виде, а приобретаются в процессе выполнения задания, что поясняется на рисунке 2.

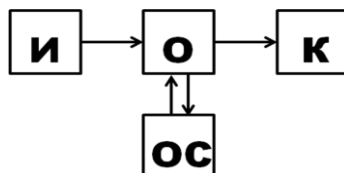


Рис. 2. Схема управления усвоением через задание деятельности.

**И** - это учебная информация, ориентировочная основа действий, управляющий инструктаж. Это комплект учебных слайдов в формате Microsoft PowerPoint. Комплект содержит статический видеоряд - фото, графика, динамический видеоряд - видео, анимация.

**О** - это слайды с типовыми задачами, алгоритмами их решения. Это упражнения на узнавание учебного материала, контрольные задания на решение типовых задач, контрольные задания на решение нетиповых задач.

**ОС** - это разбор конкретных ситуаций с активным участием обучаемых, вовлечением их в познавательный процесс учетом ответов на вопросы.

**К** - это непрерывный поэлементный контроль. Достигается видеокадрами с тестовыми заданиями закрытой формы. Это эталонный ответ.

Таким образом, при создании обучающей презентации используется пошаговая демонстрация слайдов, предусматривающая разбиение на отдельные шаги графических построений, решений задач.

Апробация презентационного материала проводилась в лекционной мультимедийной аудитории В-506 по дисциплине "Электротехника и электроника". Сочетание традиционного метода с опорой на классную меловую доску и инновационного метода с опорой на экран позволяет преподавателю создавать проблемные ситуации, обеспечивает расчленение деятельности на операции и поэлементный контроль. Презентационный материал обеспечивает экономию времени, которое используется для решения задач, и увеличение темпа.

Установлено, что чтение с экрана отличается от чтения с доски, что привело к необходимости корректировки мультимедийного учебного материала. Существуют биологические ограничения на объем и скорость усвоения знаний.

Альберт Эйнштейн писал : "Всё должно быть настолько простым, насколько возможно, но не проще этого". То есть, при подготовке мультимедийной презентации каждый слайд должен отвечать требованиям простоты и интуитивной ясности. Единство стиля - цвета, размеров элементов, типы и толщина линий. Смысловое акцентирование достигается шрифтом и цветом.

Нами выполнено исследование по созданию комфортных условий для зрения при чтении информации с экрана. Установлено, что шрифт должен быть понятным и легко воспринимаемым. Черный шрифт на белом фоне наиболее предпочтителен. Не рекомендуется использование более трех цветов. Один и тот же элемент на разных слайдах должен быть одного цвета. Текст должен быть кратким- на слайде 6 строк из 6 слов. Наши эксперименты показали, что при разработке слайда предпочтительно применять шрифт Arial Black, кегль не менее 24 и обязательно только прописные буквы. При этом при демонстрации слайда на экране гарантируется высота надписей, которая рассчитывается по формуле:

$$h = \frac{H}{20}$$
 , где h- высота цифр и букв, H-высота экрана. Например, при высоте экрана 1,5м на экране высота надписи составляет 7,5 см, что соответствует условию при котором преподаватель пишет на обычной меловой доске. При изображении схем, диаграмм, таблиц толщина линий выбирается в поле контур фигуры->толщина и должна быть не менее 4,5 пт. При этом при демонстрации слайда на экране гарантируется толщина изображения линий, которая рассчитывается по формуле:

$$t = \frac{h}{7}$$
 где t- толщина линий. Например, для выше рассмотренного случая при высоте надписи 7,5 см толщина линии составит 1,07см, что соответствует условию при котором преподаватель пишет на обычной меловой доске.

## Список использованных источников

1. В.П. Беспалько Программированное обучение. Дидактические основы. Изд. "Высшая школа", М., 1970. 300с.

## ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ «MOODLE».

---

**Автор:** Лебедева Анастасия, студент 5 курса факультета экологии и естественных наук.

**Руководитель:** Бахарева Славяна Ростиславовна, старший преподаватель кафедры биологии и биотехнологии

**Образовательное учреждение:** Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова.

## SUPPORT OF SELF-TRAINING SCHOOL STUDENT IN "MOODLE" LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

Дистанционное обучение успешно развивается, готовясь стать достойной конкуренцией традиционного обучения, заслуг которого безусловно никто не умоляет. В последние годы все большее распространение получают три вида дистанционного обучения, основанных на: интерактивном телевидении (two-way TV); компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (с использованием текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций); сочетании технологий компакт-дисков и сети Интернет. В тоже время, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- эффективность - улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени и других ресурсов на его достижение, работа в максимально привычной и комфортной для обучающегося обстановке;
- гибкость - возможность выбора места, времени, а также подходящего темпа обучения;
- модульность - возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, который отвечает личным потребностям обучающегося;
- параллельность – возможность обучения без отрыва от работы;
- возможность работы с новейшими информационными технологиями, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого;
- возможность самоконтроля – повышение ответственности за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса.

Интересным направлением является применение технологий дистанционного обучения в школе. Как правило, такие технологии применяются для организации самостоятельной работы школьников, а также для осуществления контроля и оценки полученных знаний, которая является важнейшим аспектом любой учебной деятельности. Оценивать полученные знания через тесты в настоящее время очень популярно. Характерным примером является Единый государственный экзамен, который был введен в 2001 году и по содержанию включает тесты различного уровня сложности [1].

В рамках педагогической практики на факультете экологии и естественных наук, которая традиционно проходила в Центре образования «Тимирязевский» (школа 1454), нами был разработан банк тестовых заданий по биологии и экологии, включающий более 200 вопросов. Для реализации разработанного банка тестовых заданий была выбрана одна из наиболее популярных, свободно распространяемая систем управления обучением - «Moodle» [2]. Эта система может использоваться для разработки как отдельных электронных курсов, так и целых образовательных сайтов и содержит полную палитру инструментов, необходимых для самостоятельного дистанционного обучения .

Разработка тестовых осуществлялась совместно с учителем биологии, а также с преподавателями кафедры биологии и биотехнологии Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова и происходила в ряд этапов [3]: на первом этапе определялись цель для которой создается тест (в нашем случае это был обучающий тест); на втором этапе осуществлялся выбор подходов к его разработке (был выбран нормативно-ориентированный подход); на третьем этапе происходило планирование содержания тестов (совместно с преподавателями кафедры); на четвертом

этапе осуществлялась загрузка в систему «Moodle»; на пятом этапе – апробация созданной базы тестовых заданий.

При создании теста также учитывались временные требования к обязательному минимуму содержания, учебная программа, по которой старшекласники осуществляют обучение, используемые разработчиком базовые и вариативные учебники, производился анализ их на соответствие программам.

Удобство системы управления обучением «Moodle» в области реализации тестового контроля заключается в том, что система позволяет загрузить большой по размерам банк тестовых заданий, а потом осуществить настройку работу с ними: определить временные интервалы, задать выбор тестовых заданий из банка (в зависимости от целей их использования), задать шкалу оценивания для каждого теста.

В связи с тем, что наши тестовые задания создавались для обучающей цели, мы помещали их после фрагмента текста (элемент курса «лекция»), который школьник сначала должен быть прочитан, а после этого уже ответить на тестовые вопросы, таким образом, осуществлялось закрепление изученного материала.

Учитывая то, что уроки биологии в непрофильных старших классах проходят всего один раз в неделю, такая самостоятельная работа позволяет школьникам закрепить, расширить и углубить знания, полученные на уроке.

#### **Список литературы:**

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [сайт]. URL: <http://www.ege.edu.ru/> (дата обращения: 18.12.2013).
2. Moodle [сайт]. URL: <https://moodle.org/> (дата обращения: 18.12.2013).
3. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие. М.: Логос. 2007. 386 с.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ТРОИЦКИЙ СОБОР В ИСТОРИИ ГОРОДА СЕРПУХОВА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ, ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.**

---

**Автор:** Логинова Мария Алексеевна, 3 курс.

**Руководитель:** Ипатова Елена Викторовна, преподаватель изобразительного искусства

**Образовательное учреждение:** ГАОУ СПО МО Губернский профессиональный колледж, г. Серпухов

#### **Creative projects "Trinity Cathedral in the history of the city of Serpukhov" as a form of civil and spiritual education, the creative development of the younger generation**

Партнерский проект, о котором пойдет речь, был представлен на конкурс в рамках ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» 2013 г. среди проектов на тему «Патриотическое воспитание молодежи». Название проекта - «Троицкий собор г. Серпухова как исторический памятник и духовная составляющая жизни сегодняшнего городского сообщества». Он посвящен судьбе одного из главных исторических памятников города Серпухова. Стартовал проект в июне 2013 г.

Инициированный «Музейно-выставочным центром» г. Серпухова, проект предполагал обязательное участие в нем творческой молодежи города, и, прежде всего, обучающихся художественно-графического отделения, отделения рекламы и дизайна ГАОУ СПО МО «Губернского профессионального колледжа».

Обучающиеся и педагоги творческих отделений ГПК с энтузиазмом включились в реализацию проекта, так как проект, по своей направленности – историко-патриотический, по характеру своему был и социально ориентированным и творческим.

Главная цель проекта – привлечение внимания общественности, прежде всего, творческой молодежи, к знаковому для истории города храму, единственному памятнику некогда существовавшего архитектурного комплекса древнего города.

Используя творческий потенциал участников проекта, включая их в процесс художественного осмысления памятника истории и культуры, проект предполагал вызвать в будущих художниках и педагогах, дизайнерах чувство сопричастности отечественной культуре, чувство личной заинтересованности в сохранении культурного наследия; способствовать пробуждению гражданской инициативы, а также развитию творческого потенциала молодежи.

В задачи проекта входило:

- познакомить участников и зрителей с культурно-историческим наследием города и края через историю первого городского собора,
- познакомить с исторически сложившимися национальными духовными традициями и символами;
- пробудить интерес к национальной архитектуре, градостроительной традиции;
- способствовать формированию национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений подростков на основе национальных традиций и нравственных установок;
- пробудить чувство патриотизма, чувство ответственности перед культурой;
- способствовать сохранению нашей исторической памяти, показать связь между событиями истории и реалиями сегодняшнего дня;
- представить молодым жителям города, находящимся на различных этапах социального становления личности, примеры социально активной «позиции»; предложить формы включения каждого человека в созидательное культурное строительство и духовную жизнь города.

Участниками проекта помимо сотрудников МУК «Музейно-выставочный центр» г. Серпухова, обучающихся и педагогов художественно-графического отделения и отделения дизайна Губернского профессионального колледжа, стали Детская художественная школа им. А.А.Бузовкина и православный клуб «Трилистник» при Троицком соборе г.Серпухова.

Обращен проект к жителям города Серпухова. Его аудитория - дети дошкольного, школьного возраста, студенты и взрослые.

Реализация проекта и участие в нем студентов ГПК осуществлялись в несколько этапов:

1 этап – «погружение в тему» - ознакомление студентов-участников проекта с материалами информационной выставки «Троицкий собор в истории города», открытой в МВЦ.

Выставка суммировала все существующие на сегодняшний день исторические материалы о Троицком соборе, представляя отдельные страницы его драматической истории от XIV века до наших дней; раскрыла национально- исторические обстоятельства посвящения собора образу Св.Троицы; представила изменения архитектурного облика собора на протяжении шести столетий; рассказала о роли музеев в деле сохранения культурного наследия, о возрождении храма в его первоначальном качестве, о возобновлении жизни на древней Соборной горе

2 этап – проведение и освещение в СМИ акции «Троицкий собор глазами молодых серпуховичей» (пленэры творческих отделений Губернского профессионального колледжа и ДХШ им. Бузовкина, на Соборной горе);

Акция представляла собой свободный творческий процесс учащихся и педагогов, обладающий при этом социальной значимостью, ориентированный на ближайший выставочный показ. Акция имела продолжение в процессе работы выставки.

3 этап – формирование и открытие выставки рисунков по итогам пленэра «Троицкий собор глазами молодых серпуховичей» (II – художественная часть выставки «Троицкий собор в истории города»).

Открытие выставки входило в программу Презентации целого проекта, было приурочено к престольному празднику Троицкого собора и входило в комплекс мероприятий Троицкой недели наряду с Троицкими хороводами на Соборной горе.

4 этап – выставка «Троицкий собор глазами молодых серпуховичей», представлявшая пленэрные работы студентов и преподавателей, использовалась в работе с посетителями МВЦ в рамках интерактивной программы «Сказ о Троицком соборе», разработанной с учетом возрастных особенностей восприятия посетителей.

Программа была рассчитана на младший школьный возраст, а так же на семейного посетителя – детей с родителями. Программа, состоящая из 3 частей - познавательной, творческой и игровой – в увлекательной форме с элементами арт-терапии знакомила детей и родителей с первой информационной частью выставки, а затем предлагала посетителям присоединиться к участникам акции «Троицкий собор глазами молодых серпуховичей» - самим нарисовать Троицкий собор и, при желании, дополнить экспозицию молодых художников своей работой; затем приглашала поучаствовать в играх и хороводах, традиционно устраиваемых в народной среде на праздник Троицы и Духов день.

В финале программы каждый посетитель получал флаер с электронным адресом сайта Троицкого собора, где размещается исчерпывающая информация о настоящей жизни собора и Соборной горы. Посетители приглашались к дальнейшему участию в мероприятиях, организуемых клиром собора и городом для развития народных традиций и сохранения исторического наследия на территории древнего Кремля.

5 этап – студенты-участники проекта стали участниками проводимых в рамках выставки мероприятий, посвященных значимым именам и историческим событиям: день памяти Серпуховского князя Владимира Храброго (он же день освящения первого городского собора), городское мероприятие «К 1125-летию Крещения Руси» («Хранители наследия») (при участии певческого ансамбля православного клуба «Трилистник» при Троицком соборе, представителей администрации города, Серпуховского благочиния и др.)

6 этап – пленэрные работы участников проекта вошли в сокращенный вариант выставки, размещенный в стенах действующего Троицкого собора (с целью популяризации основных идей проекта среди посетителей собора и Соборной горы).

Итоги участия студентов ГПК в проекте:

- обучающиеся получили опыт работы в составе возникших в ходе проекта творческих партнерских сообществ - учреждений культуры, образования и духовенства; детей и родителей; учащихся и педагогов, - объединенных идеей патриотического воспитания и творческого развития подрастающего поколения;

- участие учащейся творческой молодежи города в социально значимой художественной акции дало ощущение собственной социальной значимости каждому ее участнику;

- пленэрные работы студентов ГПК в проекте способствовало привлечению внимания жителей города – прежде всего, молодежной аудитории – к самому памятнику и к истории города в целом;

- были опробованы возможности проектной формы, имеющей хорошие перспективы в плане популяризации исторического и художественного наследия и развития творческого потенциала молодежи.

#### **Список литературы и использованных интернет ресурсов:**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов). – М.: Цитадель, 1998 г.
2. Капустина З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. - 2003. - № 9.
3. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия // Основы методики гражданского воспитания. - М., 2001.
4. <http://oka-info.ru/news/article/17923/>
5. <http://riverforum.ru/showthread.php?t=1791>
6. <http://www.vizit-serpukhov.ru/mvs/page46/index.html>

---

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.**

---

**Автор:** Лукичёва Марина Анатольевна.

**Руководитель:** Сергушкина Марина Ивановна, канд. пед. наук, преподаватель Московского гуманитарного института.

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», г. Москва, Россия.

#### **SPEECH THERAPI WORK ON MISSPELLING IN PRIMARI SCHOOL STUDENTS WITH GENERAL SPEECH DEVELOPMENT DELAYS**

В последнее время возросло число детей, которые испытывают трудности в процессе обучения. Особо дети затрудняются в использовании орфографических правил для правильного написания слов и делают большое количество ошибок в письменных работах. Учащиеся имеют бедный словарный запас и не понимают значения слов, не могут найти смысловой связи между родственными словами, не владеют грамматическими нормами языка (дизорфография).

Орфографическая грамотность – составная часть языковой культуры, в ней заключается точность выражения мысли и взаимопонимания. По тому, как говорит человек, определяют уровень образованности человека. Основы грамотного правописания надо вкладывать ещё в младших классах. Чем раньше, тем лучше [8].

Неуспеваемость по русскому языку отрицательно влияет на общее развитие учащихся, формирование личности ребенка [13]. Без специально организованной коррекционной работы идёт усложнение симптоматики дизорфографии.

Главными предпосылками овладения орфографией рассматривают сформированность лексики (объема словаря, точности понимания и употребления слов), грамматической стороны речи (способности к словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять различные модели предложения). Многие ученые связывают проблемы неуспеваемости по русскому языку с недоразвитием устной речи.

В современной логопедической литературе дизорфография определяется как стойкое и специфическое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками [6]. Литературные данные свидетельствуют о тесной связи дисграфических и орфографических ошибок на письме, в основе которых лежит нарушение языкового и когнитивного развития [8].

Проблеме устранения дизорфографии у младших школьников отводится важное место в современной логопедии, так как в последнее время увеличилось количество детей с речевыми нарушениями, с нарушениями письменной речи. Анализ литературы, изучение младших школьников с дизорфографией и накопленный опыт их обучения говорят о необходимости дальнейшего исследования механизмов, структуры речевого дефекта, психологических особенностей этих детей, совершенствования методики диагностики и коррекции дизорфографии.

Значимость своевременной коррекции дизорфографии для школьной адаптации детей и недостаточная разработанность этого вопроса и обуславливают актуальность темы исследования.

Проблему преодоления дизорфографии у младших школьников с ОНР изучали учёные [1, 2, 4, 5, 11, 12, 13, 15].

Цель нашего исследования заключалась в экспериментальной проверке логопедической работы по преодолению дизорфографии у младших школьников с речевыми нарушениями. Всего в констатирующем исследовании приняли участие 20 учащихся 3 классов с нарушениями речи МКСКОУ СКОШИ – V вида г. Подольска.

Диагностика дизорфографии младших школьников с нарушениями речи проходила по методике диагностики дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи И.В. Прищеповой (выявление сформированности орфографических знаний, умений и навыков) [13,14].

Мы выявили состояние уровня развития речевых и неречевых функций у детей изучаемой группы.

Многие ученики 3-х классов с ОНР не умеют формулировать орфографические правила, использовать термины.

С учетом уровня несформированности орфографических знаний, умений и навыков и предпосылок их усвоения было выделено 3 группы детей: с легкой, средней и тяжелой степенью дизорфографии.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что на момент проведения констатирующего эксперимента только у 2 учеников сформированы орфографические умения и навыки. Остальные 18 учеников характеризуются недоразвитием фонетико-фонематических, лексических и грамматических компонентов речи, а также недоразвитием высших психических функций. Нечеткое владение этими детьми учебной терминологией и формулировками правил правописания, особенно морфологического принципа, проявляется в значительном количестве ошибок на письме. В качестве основных механизмов выявленных нарушений рассматриваются несформированность морфологических обобщений, нарушение операционных компонентов мышления, нарушение овладения грамматическими закономерностями, нарушение языкового анализа и синтеза, перцептивного уровня восприятия речи.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению дизорфографии у учащихся 3 классов с ОНР проходила по следующим направлениям:

- развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне;
- работа над ударением;
- развитие языкового анализа и синтеза, представлений;
- коррекция нарушений грамматического строя речи;
- развитие лексики;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций.



Комплекс занятий способствовал развитию у учащихся орфографической зоркости, высших психических функций, навыков самоконтроля, их общему речевому развитию, успешному становлению орфографического навыка правописания.

Орфографическая минутка нужна для формирования и автоматизации орфографических навыков. В итоговой части происходило подведение итогов занятия, индивидуальная оценка работы каждого ученика.

На каждом из этапов работы эффективность логопедического воздействия обеспечивалась соответствующей группой методов и приемов. Использование игровых приёмов способствовало повышению эмоционального уровня работы учащихся.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализовывалась в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий, формирование контроля.

Результаты выполнения письменных заданий показали, что количество ошибок, допущенных учащимися, значительно сократилось. Количество учащихся с нормативными показателями сформированности орфографических знаний, умений и навыков в письме осталось такое же, количество детей с пограничными показателями увеличилось, количество школьников с патологическими показателями сократилось.

Таким образом, логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с речевыми нарушениями способствует успешному преодолению затруднений в учёбе и воспитанию полноценной, гармонично развитой личности ребёнка [16,17, 18].

#### Литература:

1. Азова О.И. Методы работы по коррекции дизорфографии на основе использования принципа «квантования» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции по проблемам специального образования 25-26 апреля 2005 г. - С - Пб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2005.- С.3-5.
2. Азова О.И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. Автореферат на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – М., 2006.
3. Вархушева Т.В., Попова Е.В. 300 упражнений по русскому языку. Для начальной школы. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.
4. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы. // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Межд. Конференции Российской ассоциации дислексии. – М.: Изд-во МСГИ, 2004.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
6. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников.- СПб., 1999.
7. Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.- М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1961. – 311 с.
9. Лёвшкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Изд.: ГНОМ и Д, 2008.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 2001. – 240 с.
12. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб., 1998. – 208 с.
13. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
14. Прищепова И.В. Профилактика дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием. // Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н.Шаховской С.Н., Волосовец Т.В. – М.: Изд. МПСИ, 2003. – 336 с.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: ВЛАДОС, 1997.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку: 3 класс (1-4); 2 класс (1-3).- М.: АСТ - Премьера, 2001.
17. Чистякова Н.Н. Методика формирования у младших школьников умений предупреждать и исправлять орфографические ошибки// Науч. ред. Т.Г. Рамзаева. - Череповец, 1998.-С.60.

## **ОБУЧЕНИЕ НОВЫМ ВИДАМ РУКОДЕЛИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ. ТЕХНИКА «КРЕЙЗИ ВУЛ».**

---

**Автор:** Маргач Любовь Сергеевна, 4 курс АНО ВПО МГИ, учитель технологии МОУ СОШ №1 города Серпухова

**Руководитель:** Ипатова Елена Викторовна, ст. преподаватель кафедры ДПИ

**Образовательное учреждение:** АНО ВПО «Московский гуманитарный институт», г. Серпухов

### **LEARNING NEW KINDS OF NEEDLEWORK AT TECHNOLOGY LESSONS IN SCHOOLS. TECHNIQUE "CRAZY WOOL"**

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»

*В. А. Сухомлинский*

В данное время стала очень актуальна тема «Новые виды рукоделия в обучении детей», потому что именно сейчас в век высоких технологий уроки трудового обучения, ныне уроки технологии, приобретают все более и более формальный характер, многие учащиеся их не любят. Во многих школах уроки технологии заменяют на уроки информационных технологий. Получается, что дети вместо того, чтобы работать руками, сидят и работают за компьютером, рисуя картинки и т.д. Учатся они, конечно, полезным вещам, но как не грустно это признать большое количество детей все хуже и хуже работают руками. И главное, не любят это делать, им это не нравится. На мой взгляд, школа часто не прививает любовь к творчеству, а скорее наоборот отдаляет его от детей.

Многим педагогам приходится выкручиваться, каким-то образом сжимать ту программу, которая детям не интересна, и больше наполнять, например, декоративно-прикладным творчеством, в которое они могут уже вводить новые техники и пользоваться новыми материалами.

Я работаю учителем технологи и ИЗО в МОУ СОШ №1 г. Серпухова. Для того, чтобы привлечь детей к рукоделию и развить у них интерес к народному творчеству на своих занятиях я знакоблю их с новыми современными видами творчества. Одной из них является – техника Крейзи Вул. Автор этой техники Жаннетт Кнаке.

Crazy - в переводе означает "сумасшедший". Wool - в переводе "шерсть" или "шерстяная пряжа". По-простому это сумасшедшая нитка. Crazywool — интересная новая техника для людей, наделенных фантазией. Хаос из ниток, причем разных и, казалось бы, несовместимых превращается в готовых изделиях в чудо картины.

Изделия в этой технике требуют лишь немного вдохновения. Так как, соединяя нити, вы творите материал, который вы можете еще и дополнительно доработать как обычную ткань. Если рукой кидать пряжу сверху на стол, она ложится, как ей вздумается. Одна пряжа - затейливо, красивыми завитками. Другая, упрямая, неподатливая - невесть как. Но и в одном, и в другом случае - всё не предсказуемо. Вот поэтому и назвали эту технику сумасшедшей ниткой. В этом преимущество этой техники. Хотя можно принудительно выложить пряжу строго вертикально, горизонтально, определённым узором. Но хаотичность раскладки даёт такие интересные фактуры, что диву даёшься. Конечно, мастер предварительно понимает, что он хочет получить на выходе, но результат всегда содержит в себе элемент неожиданности.

Очень хорошо сочетается эта интересная техника с вышивкой (лентами, нитками, бисером), с вязанием крючком, с мокрым и сухим валянием. Дальше всё зависит от фантазии автора. Главное – эстетическая сторона. Неповторимость и непредсказуемость, ни на что не похожее из известных техник. Это сплошное сумасшествие в хорошем смысле этого слова!

Детям очень нравится этот вид творчества. Даже не умея рисовать, шить, вязать они создают прекрасные изделия. Занимаясь таким видом рукоделия как «Крейзи Вул», дети видят что изделия, сделанные своими руками вносят особую красоту в обстановку и домашний уют.

Давайте разберемся, какую же пользу может извлечь ребенок, занимаясь данным видом творчества.

Во-первых, занятие новым, необычным видом рукоделия усиливает творческие стремления детей преобразовывать и украшать мир, развивает нестандартность мышления. Уже после нескольких занятий

стало заметно, что ученики чувствуют себя более свободными, раскрепощенными, приобретают способность всматриваться и наблюдать, а в своих работах видит новизну и элементы сказочности.

Во-вторых, в процессе творчества и самостоятельного создания изделий у школьников происходит процесс закрепления знаний эталонов формы и гармонии цвета. В его подсознании формируются четкие и полные представления о предметах искусства в жизни и быту.

На занятиях у учащихся развивается кругозор. Так, например, они узнают о своеобразии и самобытности декоративного искусства; о том, как отражается окружающая природа в орнаменте, украшающем предметы, а также о связи народным искусством, жизнью и бытом народов. Таким образом, у детей проявляется интерес к родному краю, природе, истории, сфере деятельности и труду людей. Все зависит от нас, дорогие педагоги, будут ли ваши ученики любить и понимать свой край, тянуться к его истокам, уважать, поддерживать и развивать сложившиеся традиции.

Занятия данным видом рукоделия имеют большое значение для развития детей. В процессе творчества развивается точность движений пальцев рук, глазомер, пространственное воображение, фантазия, художественный вкус и творческие способности, совершенствуются трудовые навыки, формируется культура труда и многое другое.

Еще одним плюсом данного вида рукоделия является:

- доступность материала, можно использовать остатки ниток или уже распущенные вещи.
- возможность изготовления широкого спектра изделий

Что касается прикладной стороны вопроса, то и здесь масса преимуществ «крейзивул» - от возможности создания собственного стиля в интерьере, наличия под рукой подарков для родных, коллег, до возможности построения рукодельного, обучающего бизнеса. Особенный интерес изготовления таких поделок своими руками может вызвать у педагогов групп продленного дня, домов творчества.

Ребенка можно приучать к творчеству уже дома, поверьте, он будет этому только рад. Совместные занятия объединяют детей и родителей, повышают их совместную культуру.

Участие в различных конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства помогает детям само реализовать в жизни, повысить собственную самооценку, достичь определенных успехов. Главное, не забывайте, что способность к творчеству – это отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве и гармонии с природой, создавать, не нанося вреда, преумножить, при этом не разрушая. Творчество человека немислимо вне общества, поэтому все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным.

#### **Использованные интернет-ресурсы:**

1. <http://www.liveinternet.ru/>
2. <http://xn--b1afgedem8a6a.xn--p1ai/articles/stil-kreyzi-vul-vozmozhnosti-tehniki>
3. <http://marrietta.ru/post219366097/>

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ТРАДИЦИЯХ ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

---

**Автор:** Мусатова Кристина, студентка 2 курса

**Руководитель:** к.ф.н., профессор Уакиев Валериан Савирович

**Образовательное учреждение:** Московский финансово-юридический университет (МФЮА), г. Чехов

### **EDUCATION OF PATRIOTISM ON THE TRADITIONS OF OLD RUSSIAN CULTURE**

В национальной доктрине образования Российской Федерации отмечено: «Цели воспитания и образования – историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов».

В условиях глобализации, толерантности и мультикультурных западных стандартов для современного российского общества важной задачей стоит воспитание уважительного отношения к русским национальным традициям, обычаям, без этого невозможно воспитать в школьнике, студенте юного патриота.

Нельзя сказать, что современное поколение негативно относится к идее патриотизма. Чувство любви к Родине может находиться на разном уровне эмоционального, нравственного восприятия в

каждом школьнике, студенте. Верно, об этом сказал Д.С. Лихачев: «Патриотизм как осознанное чувство любви к своей Родине, к ее многострадальной и героической истории, к ее прекрасным традициям культуры – это великое возвышающее человека чувство». Воспитание патриотизма осуществляется в системе образования не только посредством разучивания гимна, изучения символики флага и герба. Это форма передачи-воздействия - одна из многих в сложном процессе становления гражданина. Радует тот факт, что сейчас в России активно начинают возвращать понятия «патриотизм», «патриот» - понятия, почти утерянные в постсоветский период развития страны. В тоже время, система образования как школьная, так и вузовская используются для воспитания патриотизма, гражданственности не в полной мере, особенно в плане исторических традиций российского народа.

Постоянное обращение к традициям древнерусского периода обусловлено рядом обстоятельств: требованиям современности понять истоки своей культуры, а так же осознанно проанализировать, а не механически воспроизвести их. Более того, если мы хотим воспитать в сегодняшнем школьнике, студенте человека, любящего Родину, равнодушного к своему народу, готового противостоять забвению подлинно народных традиций, а не «Ивана, не помнящего родства», то государству, преподавателям, школьным учителям необходимо возрождать интерес к народным традициям и пропагандировать достижения прошлых поколений без идеологических, религиозных, классовых, национальных предпочтений.

Слово «патриотизм» происходит от греческого *patris*, что означает родина. Необходимо уже сегодня в детском, а тем более в отроческом возрасте прививать идею патриотических чувств, учить любить Родину. По мнению философа Е.Н. Трубецкого, «поколебать в людях святыню родины – значит вынуть из патриотизма самую его сердцевину. Когда родина перестает быть для человека ценностью единственной, незаменимой, ее меняют на что-то другое, более соответствующее интересу, вкусу, выгоде». Без патриотизма невозможно воспитать устойчивый иммунитет к негативным влияниям, когда все зарубежное усваивается поверхностно, в угоду моде, при забвении о национальном достоинстве.

Еще в период Древней Руси народная традиция оказывалась важным способом самосохранения славян в борьбе с иноземцами, посягающими на независимость русичей. Эпизоды такой борьбы запечатлены в фольклоре и литературных памятниках. История нашего государства дает много примеров настоящего служения своему народу, своей Родине, честного выполнения своего долга. Но до сих пор не удалось патриотическую идею ввести в современное образование, в процессы обучения и воспитания школьников и студентов. По-прежнему, под идеями объективности, правдивости, раскрытия белых пятен прошлого, идет больше негатива, чем положительного. Мы словно забыли главный принцип педагогики – воспитание должно быть на положительном примере, опыте.

Хотя даже в далеком прошлом есть много примеров, на которых должно строиться патриотическое воспитание учащихся. Чтобы понять мироощущение славян, учитель может обратиться к истории и напомнить учащимся, что славяне жили древнеродовым строем по заповедям: знай, храни и защищай свой род. Не случайно самыми первыми праславянскими богами были Род и Рожаницы. Отличительной чертой наших предков было добротолубие. Эта способность славяно-россов переживать боль других людей как свою собственную, желание всех защищать передавались генетически и стали традицией, чертой русского национального характера.

Известные русские историки В.О. Ключевский, Л.А. Тихомиров утверждали, что геополитическое положение древней Руси выработало у русичей самоорганизацию на основе жизненно важных традиций предков: терпение, твердость, творческие способности. Даже в кратких изречениях народной мудрости, пословицах, можно увидеть патриотические качества древних славян, например: «Разбить неприятеля наголову», «Смелый приступ – половина победы», «Либо чужую голову сложить, либо свою отдать», «Смелого и смерть боится». Причем слава не возвеличивалась, из скромности о ней умалчивали. Другие пословицы подчеркивали миролюбие русичей, их терпение: «Не будет добра, коль меж своими вражда», «Полно браниться, не пора ли помириться», «В мире жить - с миром жить», «Худой мир лучше доброй драки».

Патриотизм нельзя навязать или внедрить в сознание людей посредством каких-то формальных приемов. Патриотизм воспитывается с малых лет и прививается в процессе взросления детей. Формируется понятие значимости любви к Родине на примерах из истории, традициях, которые должны быть включены в занятия по всем дисциплинам. Ведь идея патриотизма чужда абстрактности. Она глубоко конкретна и реалистична по своей сути. Воспитание патриотизма может оказать плодотворное влияние на молодежь в целом и на ее отношение к государству.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА.

---

**Автор:** Намака Кристина, 1 курс, группа ТД-31, специальность: «Таможенное дело»

**Руководитель:** Николаева Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры государственного управления и международных отношений.

**Образовательно учреждение:** ГОУ ВПО "Юго-западный государственный университет" г. Курск

### SPECIFIC PRINCIPLES OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING OF THE FUTURE PROFESSIONALS IN CUSTOMS AFFAIRS

Для будущих специалистов таможенного дела владение иностранным языком является непременным успешной профессиональной деятельности. Для обеспечения успешной коммуникации при общении на границах с иностранными языками необходимо владение, как минимум, одним иностранным языком. Трудолюбие, грамотность и знание иностранных языков являются с основными требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам таможенного дела. Им необходимо владеть навыками как устной, так и письменной речи, поскольку цена ошибки при переводе таможенных документов очень высока. Тот факт, что выпускники специальности «Таможенное дело» востребованы во всех подразделениях таможенных органов, валютных отделов банков, таможенных брокерских конторах, внешне торговых и международных фирмах, ставит знание иностранных языков во главу угла. Согласно президентскому указу от 2012 года, «госслужащие высшего звена в ПМР обязаны знать два иностранных языка. Чиновники, занимающие главные должности государственной службы обязаны знать один иностранный язык. Причина, побудившая главу государства принять такое решение – желание повысить квалификацию таможенников и государственных служащих работающих по роду своей деятельности с иностранными представителями». [электронный ресурс].

Одним из главных условий успешной реализации профессиональной деятельности будущих специалистов таможенного дела является перевод специализированных текстов. «Текст (лат. *textus* – связь, соединение, ткань) – это последовательность предложений, построенная по правилам данной системы языка» [Берков 2004: 251]. В качестве важнейших особенностей научного текста В.Ф. Берков выделяет целенаправленность (свойство текста, характеризующее соотнесенность его содержания с рассматриваемым вопросом) и связность (смысловая соотнесенность отдельных выражений текста друг с другом) [Берков 2004: 253]. Так, Е.И. Варгина выделяет следующие особенности научного текста: переводимость, диалогичность, надкультурность, интертекстуальность. Исследователь также отмечает, что в случае научного текста степень принципиальной понятности и переводимости является максимальной [Варгина 2004: 31]. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что трудности перевода научного текста связаны, прежде всего, с неправильным пониманием текста на исходном языке (родном или иностранном), с неправильной интерпретацией использованных терминов, а также с недостаточным уровнем знаний по специфике переводимого текста [Николаева 2010: 15].

Таким образом, при обучении будущих специалистов таможенного дела особое внимание следует уделять переводу специальных текстов, а также терминов, входящих в их состав. «Термин – это слово (или словосочетание), являющееся единством звукового знака и соотнесенного (связанного) с ним понятия в системе понятий данной области науки и техники» [Лингвистические проблемы научно-технической терминологии 1970: 19–20].

При переводе текстов таможенной направленности на специалиста накладывается большая ответственность, так как неправильное понимание и перевод термина может повлечь за собой серьезные ошибки в деятельности специалистов таможенной службы. Можно сделать вывод о том, что обучению английскому языку следует уделять особое внимание. Будущие специалисты должны уметь пользоваться он-лайн словарями по таможенному делу, при этом прибегая к помощи не только двуязычных, но также одноязычных толковых словарей. По окончании университета студенты должны знать особенности построения текстов таможенной направленности, их структуру, а также уяснить наиболее часто встречающиеся ошибки при их переводе.

С целью достижения данного результата на самом начальном этапе изучения иностранного языка в университете должны вводиться тексты базового уровня по специальности, изучаться термины таможенного дела и выполняться упражнения на перевод как с английского на русский, так и с русского на английский языки.

При выполнении вышеперечисленных условий при обучении иностранным языкам специалистов таможенного дела, будущие выпускники будут готовы к активной и успешной профессиональной деятельности.

#### Список литературы :

1. Берков, В.Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие – М.: ООО «Новое знание», 2004 – 335с.
2. Варгина, Е.И. Научный текст: функция воздействия: дисс. ... д-ра филол. наук: 10.02.04 – СПб, 2004. – 270 с.
3. Лингвистические проблемы научно-технической терминологии – М.: Наука, 1970. – 229 с.
4. Николаева, О.С. Методика обучения переводу научных текстов на основе учета этимологической составляющей терминов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – М., 2010. – 215с.
5. Агентство TRANSINFORM [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tdinform.com/ru/news/20130917/03315.html> (от 24.12.2013)

### УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР.

---

**Автор:** Немцова Полина, студентка.

**Руководитель:** Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула

Эмоциональное развитие дошкольников – целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений. Осваивая социальную обусловленность эмоций, дети овладевают нормативными категориями, эталонами их проявления, что служит началом становления эмоциональной культуры личности (Н.Д.Былкина, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Е.И.Изотова, А.Д.Кошелева, Д.В.Люсин, Л.П.Стрелкова, др.).

Эмоциональное развитие детей раннего возраста обеспечивается благодаря систематическому, последовательному педагогическому управлению при обязательной деятельностной активности личности. Одним из основных направлений в педагогической работе по эмоциональному развитию детей от года до 3-х лет является развитие опыта эмоционального реагирования с опорой на выделенные в психологии механизмы воздействия на эмоциональную сферу личности детей. К таким в первую очередь относятся краткие эмоциональные реакции и эмоциональная дифференциация (А. В. Запорожец, И. П. Ворopaева, В. С. Мухина, Л. П. Стрелкова и др.).

Развитие опыта эмоционального реагирования - базовый механизм эмоциональной регуляции действий, деятельности детей, субъективной поведенческой адаптации поведения. Именно с него начинается процесс социализации, интеллектуализации эмоций, становления эмоционально-чувственного опыта. Многие нарушения эмоционального развития связаны именно с отсутствием или неярым проявлением эмоциональных откликов дошкольников на окружающее, нарушениями качества эмоционального реагирования (Л.А.Абрамян, В.В. Лебединский и др.). Отсюда, поддержка и расширение у детей опыта адекватного эмоционального реагирования, яркости и выразительности эмоциональных реакций являются важной стороной педагогической работы. Несмотря на то, что эмоциональные реакции являются природозаданными (с первых дней жизни ребенок бурно реагирует на дискомфорт в физиологическом состоянии, проявляя так называемые «натуральные» эмоции), только в процессе целенаправленных педагогических влияний возможно становление социально значимых форм эмоционального реагирования – разнообразных, ярких, адекватных социальному стимулу эмоциональных реакций.

При подборе педагогических средств в этом направлении за основу могут быть взяты положения, научно обоснованные в работах известных психологов (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович и др.). Успешное развитие эмоционального реагирования и соответственно благополучное функционирование эмоциональной сферы в целом зависят от качества сенсорного опыта детей, от уровня развития их сенсорной сферы. Богатый сенсорный опыт ребенка одновременно является результатом эмоционального развития детей и способствует совершенствованию других психических функций.

Следовательно, воздействуя на сенсорную сферу личности, обогащая сенсорный опыт детей, можно одновременно непроизвольно влиять на аффективную сферу, вызывая эмоциональные реакции. Такие реакции возникают непроизвольно, без целенаправленного воздействия на познавательную сферу личности. Несмотря на то, что психологи достаточно давно определили реагирование как общее свойство сенсорной и эмоциональной сфер, в дошкольной педагогике и психологии связь между ними в аспекте эмоционального развития детей раннего возраста специально не рассматривалась.

С целью развития эмоционального реагирования посредством воздействия на сенсорную сферу личности может быть разработан комплекс эмоционально-сенсорных игр, направленных на побуждение детей к эмоциональному реагированию посредством целенаправленной подачи сенсорной информации по каналам зрительного, слухового, вестибулярного, обонятельного, осязательного и вкусового анализаторов.

Такие игры вводят детей в мир содержательного взаимодействия с сенсорными стимулами, активизируют моторные механизмы эмоционального отклика. Последовательное введение сенсорного стимулирования можно рассматривать в качестве методической основы работы с детьми на начальных этапах обогащения эмоционального опыта дошкольников – на этапах развития кратких эмоциональных реакций.

Примерами таких игр могут быть следующие.

#### ВЕСЕЛАЯ ПУШИНКА

Воспитатель, держа в руке кусочек ваты произносит слова:

– Веселая пушинка

Летала, летала и села деткам на носик!

(Воспитатель дотрагивается ваткой до носа каждого ребенка).

– Веселая пушинка летала, летала

И села деткам на щечки!

(Воспитатель дотрагивается ваткой до щеки каждого ребенка).

Игра продолжается, "пушинка" садится детям на ушко, лобик, ладошки и т.д.

#### КОТЕНОК

Игра проводится индивидуально. Воспитатель заранее готовит кусочки меха, наждачной бумаги, исписанный стержень от шариковой ручки (или тонкую палочку).

Воспитатель приглашает ребёнка поиграть. Просит его протянуть ладошку и закрыть глаза. Затем начинает рассказывать:

«Жил да был у девочки Кати маленький котенок. У этого котенка был маленький шершавый язычок (проводит по ладони ребенка шершавой бумагой), маленькие, но острые коготки (несколько раз дотрагивается концом стержня или палочки до ладони ребенка). А сам он был пушистый-препушистый (проводит по ладони мехом). Девочка очень любила своего котенка. Она часто брала его на колени (воспитатель прижимает к себе ребенка) и гладила его по пушистой спинке. Вот так! (гладит ребенка по спине). А котенок в это время ласково мурлыкал. Вот так! (воспитатель имитирует мурлыканье, предлагает «помурлыкать» и ребенку)».

## КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.

---

**Автор:** Переверзева Татьяна, студентка 1 курса группы ГУ-32, специальности «Государственное и муниципальное управление»

**Руководитель:** кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры государственного управления и международных отношений Николаева Ольга Сергеевна

**Образовательное учреждение:** ГОУ ВПО «Юго-западный государственный университет», г. Курск

## COMMUNICATIVENESS AS THE BASIC PRINCIPLE IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING

В современном мире, когда международные отношения и информационные технологии приобрели большое значение и распространение, изучение иностранных языков стало играть важную роль. Популярными считаются такие языки, как английский, немецкий, французский. Но особенно широко распространен английский язык. Большинство программ, игр, online-сервисов, также конференции, переговоры, документы – все на английском языке. Причина такого большого интереса к

языкам связана с постепенным переходом экономики на новую ступень развития. На данный момент наше общество находится на уровне «открытых границ», то есть процесс отношений между различными странами ничем не ограничен. Россия сотрудничает практически со всеми странами мира в самых разнообразных областях. И конечно здесь не обходится без знания языков. Существуют различные курсы, самоучители, обучающие фильмы для изучения иностранного языка. Также практикуется среди ВУЗов такая программа, как обмен студентами. Она предполагает пребывание студентов в зарубежных странах на определенный период времени. Учащимся предоставляется такая возможность, как попрактиковаться в знании языка, поучиться в иностранном ВУЗе, пообщаться с местными жителями, узнать культуру страны и ее достопримечательности. ЮЗГУ содействует таким поездкам. В этом году, летом, студенты ФЛМК ездили в Германию. Также в России существует такая программа, как Au-pair (няня) в Германии. Любой желающий подучить язык или посмотреть страну может устроиться няней в Германии на некоторый период времени.

Стоит отметить причины, по которым изучение иностранных языков имеет большое значение. Во-первых, знания иностранного языка дают большие возможности для достижения успехов в бизнесе и работе. Практически все организации делают приоритет при наборе на работу сотрудников, имеющих знание хотя бы одного иностранного языка. Это связано с необходимостью международного сотрудничества организаций, ведению переговоров, составления документов. Во-вторых, большое количество людей каждый год ездит за границу на отдых. И без знания языка могут возникнуть разногласия в общении. Чтобы устранить данную проблему необходимо знать иностранный язык. В-третьих, изучение иностранных языков хорошо развивает память и технику речи. Человек, знающий 5-10 иностранных языков индивидуален. Так как не каждый способен на такие знания. Поэтому изучение языков выделяет человека из толпы. В-четвертых, наше общество находится на уровне «открытых границ». Каждый год границу России пересекают тысячи иностранцев с целью получить образование, найти работу, посмотреть страну или же поселиться на постоянное место жительства. И для общения с ними следует знать язык.

Таким образом, на основе проведенного анализа важности изучения иностранных языков можно сказать, что принцип коммуникативности выходит на первое место.

Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности [Сластенин 2003: 169].

Одним из основных принципов при обучении иностранным языкам в настоящее время является принцип коммуникативности. Основные принципы коммуникативного подхода были разработаны такими выдающимися учеными, как И.Л. Бим, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.А. Миролгобов, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин Э.-П., Щубин и др. По мнению Е.И. Пассова, подлинная коммуникативность обладает следующими характеристиками: мотивированностью, целенаправленностью, личностным смыслом, речемыслительной активностью, отношением личной заинтересованности, связью общения с различными формами деятельности, взаимодействием общающихся, контактностью, ситуативностью, функциональностью, эвристичностью, содержательностью, проблемностью и выразительностью [Пассов 1991: 65–66].

При обучении иностранным языкам в университете принцип коммуникативности необходимо ставить во главу угла, так как в дальнейшем специалисты по государственному управлению, таможенному делу, международным отношениям и другим сферам будут сталкиваться с необходимостью общаться на иностранном языке. В основе коммуникативного подхода лежит коммуникативная компетентность. Термин «компетентность» был введен Н. Хомским в 1960-1970 гг., в то же время появился и термин «компетенция». В настоящее время ученые разделяют эти два понятия. Термин «компетентность» обладает более широким значением, в состав «компетентности» входят ряд компетенций. Компетенция – это «круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом» [Большой словарь иностранных слов 1998: 316–317]. По И.Л. Бим в структуру иноязычной коммуникативной компетентности входят лингвистическая (языковая), речевая, прагматическая, социокультурная, социолингвистическая, когнитивная

информативная, компенсаторная (стратегическая) и дискурсивная компетенции [Бим 2001: 8]. Для формирования коммуникативной компетентности у студентов необходимо, в первую очередь, развивать все вышеперечисленные компетенции. Это достигается выполнением упражнений на парах, направленных на развитие коммуникативной компетентности, в целом, и входящих в нее компетенций, в частности, активизацией активного и пассивного словарного запаса, построением диалогов на заданные темы, пересказом текстов от лица автора или наблюдателя.



В заключении хотелось бы отметить тот факт, что реализация коммуникативного принципа обучения зависит не только от преподавателя, но также от студентов, включенных в учебный процесс. Студенты должны стремиться научиться общаться на изучаемом иностранном языке во время обучения в вузе, чтобы в дальнейшем успешно реализовывать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бим, И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкий на базе английского): учеб.пособие – Обнинск: Титул, 2001. – 48 с.
2. Большой словарь иностранных слов под ред.: С.М. Локшина, В.Ф. Корицкий – М.: ЮНВЕС, 1998. – 771 с.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению – М.: Просвещение, 1991.– 223 с.
4. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб.пособие доп. МО РФ – М.: ВЛАДОС, 2003. – 287с.

---

### **РАЗУМЕН ЛИ ЭГОИЗМ.**

---

**Автор:** Радионова Дарья, 10 класс

**Руководитель:** Штерн Надежда Николаевна, учитель истории и обществознания

**Учебное заведение:** МОУ «Лицей № 26», г. Подольск

#### **WHETHER EGOISM IS REASONABLE**

Однажды мне довелось услышать от одной моей знакомой «Пусть мой сын растет эгоистом, лишь бы он был счастливым человеком». Она искренне хотела счастья своему ребенку - именно своему. Эгоистичный человек едва ли способен увеличить счастье других, в том числе и близких. Так что в пожелании этой женщины было что-то самоотверженное. При том она не сомневалась, что эгоизм и счастье совместимы ; более того, для счастья просто необходимо жить для себя, уметь отстаивать свои интересы наперекор другим.

Ганс Селье в своей книге «Стресс без дистресса» развивает теорию альтруистического эгоизма. Любовь к себе оказывается первичной, а альтруизм производным. На первый взгляд такая точка зрения кажется убедительной. Но если любовь к себе первична по отношению к любви, направленной на другого, как понять способность человека к самоотверждению, вплоть до принесения в жертву своей жизни? Ведь именно в таких проявлениях выражается суть настоящей человеческой любви и преданности.

С психологической точки зрения изначальная любовь к себе просто невысказана. Это так же, как ребенок не может заговорить, если не услышит речь других людей, он не научится любить – ни себя, ни других, если сам не будет любим. Любовь рождается и рождает людей в их отношении друг к другу не только в физическом смысле, но и в духовном.

Что же касается эгоизма как себялюбия, то само сочетание этих слов является недоразумением. Беда эгоиста в том, что он не любит себя, что он сам себе враг.

Эгоизм сродни расчетливости и рассудочности. В отличие от разума рассудок ограничен областью практического приспособления, он утилитарен. Разум – творческое начало в человеке, но не сводящееся к нему.

Итак, эгоизм, задуманный как практичная реальная модель жизненного поведения, оказывается отнюдь не практичным, не разумным – вместо полноты в жизни он приводит к ее пустоте, вместо богатства – к обнищанию, вместо человеческого признания – к одиночеству.

## ШКОЛА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ «ГЛОБАЛЬНАЯ ДЕРЕВНЯ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ И ЖУРНАЛИСТОВ.

---

**Автор:** Рисухина Дарья Андреевна, студент 3 курса факультета экологии и естественных наук.

**Руководители:** Минькова Наталья Олеговна заведующая кафедрой биологии и биотехнологии, к.б.н., доцент;

Королькова Екатерина Олеговна доцент кафедры биологии и биотехнологии, к.б.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова.

### SCHOOL OF ECOLOGICAL JOURNALISM "GLOBAL VILLAGE" AS PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS ECOLOGISTS AND JOURNALISTS.

Новые требования к уровню подготовки выпускников высших учебных заведений, отраженные в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, требуют поиска новых форм, методов и средств обучения. С опорой на традиции факультета экологии и естественных наук Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, выбор такой формы организации учебного процесса как «школа в природе» является закономерным. Задуманный на этапе своего старта, как Школа экологической журналистики, проект «Глобальная деревня» (Глобальная деревня — термин, введенный Маршаллом Маклюэном, для описания сложившейся новой коммуникационной, а впоследствии и культурной ситуации. Маклюэн описывает, как земной шар «сжался» до размеров деревни в результате электронных средств связи, стала возможна мгновенная передача информации с любого континента в любую точку мира), решает несколько задач. Прежде всего, он направлен на формирование первоначальных профессиональных компетенций у будущих экологов и журналистов путем погружения студентов - первокурсников в профессию.

Однако, уделяя, достойное внимание профессиональной подготовке, необходимо, чтобы помимо глубоких профессиональных знаний, умений и опыта, у каждого студента формировались универсальные социальные компетенции, которые ценятся в любой сфере деятельности. Коммуникабельность, умение ставить и достигать цели, разрабатывать и реализовывать проекты, творческий подход, общекультурные компетенции и т.п. — все это компетенции важные для дальнейшей социализации, успешной профессиональной карьеры независимо от сферы деятельности — будь то журналистика, педагогика, управление, дизайн, музыкальное искусство или точные науки, экология или туризм. Поэтому второй задачей является командообразование для конструктивного взаимодействия и самоуправления в процессе учебы.

Третьей, самой важной задачей, является популяризация науки, научных исследований, возрождение научно-популярной журналистики в России. Как показывают международные исследования в области взаимодействия СМИ и науки: 30% научно-популярных публикаций в СМИ посвящены здоровью, 22% — окружающей среде, 13% — биологии, 11% — космосу, 8% — технологиям, 5% — археологии, 4% — социологии, психологии, 4% — политическим исследованиям, 2% — физике, химии, 1% — математике [1]. Таким образом, естественнонаучная тематика в совокупности с вопросами охраны окружающей среды преобладает в научно-популярных публикациях.

Анализ статей с естественнонаучной компонентой, печатаемых в средствах массовой информации, позволяет сделать выводы о не слишком высокой компетенции среднестатистического журналиста в этих вопросах. Сами же журналисты зачастую испытывают сложности технического и психологического характера при общении с учеными, а также не имеют достаточной мотивации для написания грамотных статей на научно-популярную тематику [2]. Зато, существуют «гиды» для ученых, желающих донести свои открытия до широкой общественности без искажений [3]. Что ещё раз, пусть и косвенно, свидетельствует о невысокой компетенции именно журналистов, пишущих и публикующих статьи на научные темы.

Индустрия обучения научных журналистов наиболее развита в США, где во многих университетах можно получить двойной диплом, к примеру, геолога и журналиста [4].

Всё вышеизложенное в полной мере относится и к экологической журналистике, которая в настоящее время набирает обороты в связи с ухудшением состояния окружающей среды. Отдельные проекты, реализуемые в нашей стране, например Центр экологической журналистики при факультете

журналистики МГУ [5] или ассоциация журналистов-экологов при Союзе журналистов России [6] не улучшают ситуацию в целом. Пока подготовкой высококлассных профессионалов экологической журналистики не занимается ни один ВУЗ в России. Поэтому, успешно стартовав, проект «Глобальная деревня» может получить свое развитие в серьезной магистерской программе «Экологическая журналистика» или «Научно-популярная журналистика».

С другой стороны естественники (ученые и преподаватели) зачастую не имеют представления об уровне подготовки рядового зрителя или читателя в своих областях. Поэтому «интерактивная» форма общения с потенциальным читателем (в лице журналиста), позволяет по-новому конкретизировать и адаптировать информацию биологического или прикладного экологического характера.

**Школа экологической журналистики «Глобальная деревня»** позволяет экологам в сотрудничестве с журналистами представить результаты своих первых научных исследований в виде научно-популярных статей. Особенно важным представляется то, что такая выездная школа проходит в первый месяц первого семестра и является для студентов первой возможностью окунуться в профессию. Важным отличием этой школы от других подобных тренингов первокурсников-журналистов является место проведения — удаленная сельская местность и обязательное наличие девственной природы. Для студентов-экологов знакомство с профессией в природе уже давно стало неотъемлемой частью учебного процесса.

В рамках таких полевых выездов студентов-экологов решаются следующие учебные и воспитательные задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных на аудиторных занятиях;
- выработка навыков наблюдений за природными объектами, явлениями и процессами;
- ознакомление с методикой ведения полевых маршрутных и стационарных исследований;
- обучение методическим приемам сбора, обработки и сообщения первичных материалов, умению сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- развитие навыков организационной работы (по организации поездок, экскурсий, решению хозяйственных и бытовых вопросов).

Немаловажное значение таких выездов состоит в том, что в полевых условиях студенты в большей мере, чем в обычной жизни, проявляют свой нравственный уровень, психологическую и физическую подготовку, свою способность к преодолению трудностей, лучше узнают себя и своих товарищей в нестандартных условиях.

В последние годы совмещение «знакомства с профессией» с выездной школой экологической журналистики «Глобальная деревня» позволяет сделать учебный процесс более качественным и разнообразным. Творческий союз журналистов и экологов — это возможность для юных журналистов с первых дней учебы работать в контакте с материалом и получать информацию из рук специалистов.

В программе Школы обязательно присутствуют экскурсии преподавателей факультета экологии и естественных наук — как комплексные, так и посвященные отдельным явлениям окружающего мира. Примером комплексной зоолого-ботанической экскурсии может служить «В гостях у бобра» о биологии этих зверей и их воздействию на окружающий ландшафт. Многие экскурсии позволяют неспециалисту познакомиться с простейшими навыками полевых исследований. Географическая экскурсия «Из жизни малых рек» дает возможность участия в натурных съемках и построении профиля дна реки. А некоторые экскурсии предполагают наличие серьезной физической и психологической подготовки, например, «Кладовые солнца» — маршрут по верховому болоту (около 7 км).

Будущие экологи, настроенные на научно-исследовательскую практику, стали основным источником информации для юных журналистов, они занимались экомониторингом водоемов, изучением биоразнообразия бобровых прудов, ландшафтными и краеведческими изысканиями. Такое общение студентов разных направлений позволяет взглянуть на себя и свою профессию со стороны, научиться объяснять сложные понятия простыми словами. В ходе выполнения журналистами медиа-проектов студенты экологи являются «информаторами»: их задача не только пронаблюдать явления природы, но и донести эту информацию до журналистов, а также проследить за качеством изложения материала.

Таким образом, школа экологической журналистики «Глобальная деревня» становится важным инструментом развития междисциплинарных взаимодействий.

#### Список литературы:

1. Как говорить о науке в СМИ? [сайт]. URL: [http://www.unich.ru/press\\_CH/prCH\\_FNSinfo\\_2005\\_7\\_02.htm](http://www.unich.ru/press_CH/prCH_FNSinfo_2005_7_02.htm) (дата обращения: 22.12.2013)

2. Что каждый журналист должен знать о науке, а каждый ученый о журналистике [сайт]. URL: <http://humanism.al.ru/ru/articles.phtml?num=000148> (дата обращения: 22.12.2013)
3. Первый русский гид по университетам Швейцарии [сайт]. URL: [http://www.uni-ch.ru/press\\_CN/prCN\\_FNSinfo\\_2005\\_8\\_01.htm](http://www.uni-ch.ru/press_CN/prCN_FNSinfo_2005_8_01.htm) (дата обращения: 22.12.2013)
4. Штепа В.И. О научной журналистике и научных журналистах. // Акценты. – Воронеж, 2009. Выпуск 1-2 (80-81). – С. 24-28
5. Факультет журналистики МГУ [сайт]. URL: <http://www.journ.msu.ru/about/departments/16/102/> (дата обращения: 22.12.2013)
6. Ассоциация журналистов-экологов [сайт]. URL: <http://ecomedia.net.ru/> (дата обращения: 22.12.2013)

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.**

---

**Автор:** Рукавишникова Нина Валентиновна, 4 курс,  
факультет психологии, группа ДП.

**Руководитель:** Васина Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики.

**Образовательное учреждение:** ТГПУ им. Л.Н.Толстого.

### **PROBLEMS OF ECOLOGICAL THINKING SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN PEDAGOGY.**

В двадцатом веке многие прогрессивные ученые и общественные деятели всего мира забили тревогу, о том, что в результате ошибочных действий людей может произойти глобальная катастрофа и Земля может стать непригодной для существования. Чтобы этого не случилось, требуется не только развитие безотходных науки и технологий. Каждому человеку необходимо понять, как важна природа, и осознать ответственность за судьбу окружающей среды. Необходим новый уровень понимания этой ситуации. Это и составляет сущность экологического мышления. Оно возникает и развивается на основе прошлого творческого наследия и должно стать достоянием каждого человека, а в особенно подрастающего поколения.

Развитие экологического мышления связано с развитием общества и стремлением сохранять окружающую среду и человека. Но, к сожалению, традиционная педагогическая деятельность не решает проблемы формирования экологического сознания подрастающего поколения в той степени, в которой она представлена в историко-культурологическом и в психолого-педагогическом контексте, и в той степени, в какой этого требует современное состояние общества и биосферы.

Для ребенка первые семь лет в жизни - это период его интенсивного роста и развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период происходит становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу семьи, близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его особенности и ценности. Также закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста формируется в процессе освоения содержания теоретической и практической деятельности, учения и эмоционально-чувственного освоения окружающего мира. Только образовательный процесс, целью которого является формирование экологического мышления ребенка, приводит его к глубокому пониманию природы, желанию жить в гармонии с ней и в соответствии с её законами.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Для экологического мышления большое значение имеет направленность мыслительных операций на разрешение экологических ситуаций или проблем, возникающих в результате неадекватных действий человека в природе.

Базисом для экологического мышления служат экологические знания.

Эти знания о естественных (природных) причинно-следственных зависимостях и закономерностях. А значит, именно экологические знания раскрывают смысл естествознания и позволяют понять различные процессы. Только с позиций экологического мышления мир может восприниматься как единое целое.

Специалистам педагогической науки предстояло решить серьезную проблему, связанную с формированием гармонично развитой и экологически ориентированной личности.

Проблема экологического образования в истории отечественной педагогики всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких как И.Ю.Алексашин, В.Н.Большаков, А.М.Буровской, С.Н.Глазачев, Э.В.Гирусов, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Д.Н.Кавторадзе, С.В.Комов, Н.Н.Моисеев, Л.В.Моисеева, В.М.Назаренко, И.Т.Суравегина, З.И.Тюмасева, Г.А.Ягодин.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания и формирования экологического мышления дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией). Соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Указанные документы нацелены на создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. В связи с этим, в 90-е годы было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников. Среди них следует отметить программы, которые получили свое дальнейшее развитие в наибольшей степени.

Программа В. И. и С. Г. Ашиковых «Семицветик» (1997), нацеленная на культурно-экологическое образование детей, развитие в них начал духовности, богатой, творческой саморазвивающейся личности.

Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» (1998) нацеленная на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности.

Программа С. Николаевой «Юный эколог» (1999), созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников и ориентированная на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

В общем, за последнее время были созданы программы двух типов: комплексные, направленные на всестороннее развитие детей, и парциальные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития; среди последних немало экологических. Многие программы прошли экспертизу Министерства образования и получили его одобрение. К числу таких комплексных программ относятся: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад — дом радости», «Кроха». Министерством одобрен и ряд парциальных экологических программ: «Природа и художник», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка». Все программы ориентированы на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста.

Нынешние технологии формирования у дошкольников экологического мышления, имеют одинаковое строение: на протяжении учебного года в них включаются циклы наблюдений за объектами природы ближайшего окружения, ежедневно дети участвуют в создании необходимых условий обитателям уголка природы. С дошкольниками регулярно проводятся экологические занятия, под руководством воспитателя дети заполняют календари природы - графически моделируют наблюдаемые в природе явления. Периодически для каждой возрастной группы устраиваются экологического содержания досуги и праздники. Важным компонентом технологий является чтение на протяжении учебного года соответствующей возрасту природоведческой литературы -- произведений одного автора: в средней группе -- это рассказы и иллюстрации к ним Е. Чарушина, в старшей - сказки В. Бианки, в подготовительной - "Экология в картинках" В. Танасийчука. У старших дошкольников это еще и такая деятельность по этим произведениям, в ходе которой они создают иллюстрации, вместе с воспитателем

делают самодельные книжки. Чтение органически связано с наблюдениями в природе и другими эколого-педагогическими мероприятиями.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысление человечеством. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства - системы непрерывного экологического образования: проводились конференции, съезды, семинары, создавались программы, технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Следовательно, обзор ряда программ экологического образования дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой. А для этого нужно интенсивное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного детства.

#### **Список используемой литературы:**

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.- М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997.- 132с.

2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005.- 240с.

3. Николаева С. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей //Дошкольное воспитание.- №7.- 2002.- с.52-64

4. Попова Т. И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: ТОО фирма «LINKA- PRESS», 1998.- 190с.

5. Экологическое воспитание дошкольников / сост. С. Н. Николаева.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.- 320с.

6. Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей/ М. Ануин, Д. Паркер, Н. Хоукс; Пер. с англ. М. Я. Беньковская, И. Горелик, Е. Куликова. - М.: Махаон, 2005. - 127 с

7. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками», ж.//Дошкольное воспитание, 2002 г. № 7 с. 18.

### **ВОСПРИЯТИЕ И РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ДУХОВНАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ЗАДАЧА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ВСЕГО ОБЩЕСТВА.**

---

**Автор:** Свирепова Анна Сергеевна, 3 курс.

**Руководитель:** Милохова Татьяна Львовна, преподаватель изобразительного искусства

**Образовательное учреждение:** ГАОУ СПО МО Губернский профессиональный колледж, г. Серпухов

### **PERCEPTION AND THE DEVELOPMENT OF THE TRADITIONAL VALUES OF POPULAR CULTURE, AS A SPIRITUAL AND MORAL CHALLENGE OF THE YOUNGER GENERATION AND SOCIETY**

Народная художественная культура включает в себя совокупность художественных произведений различных видов и жанров, созданных народом на основе его самобытных традиций, а также своеобразные формы и способы художественно-творческой деятельности.

Народную художественную культуру отличает совместный характер творческой деятельности, устойчивая, длительная во времени и распространяющаяся в широкой социальной среде и этническом пространстве традиционность.

В последние десятилетия 20 в. появилась опасная тенденция - консервации народной культуры, если можно так определить, этнографическое отношение к народному искусству. Можно довольно часто увидеть и услышать имитации на темы музыкального и художественного народного творчества, когда

народные песни и танцы приводятся в соответствие с требованиями сцены и вкуса, не знающего истинной народной музыки и танца зрителя и интерпретатора.

Изучение, погружение в истоки и историю народной художественной культуры это тяжелейший труд: ездить в экспедиции, добывать и обрабатывать информацию, контактировать с хранителями творчества и поддерживать людей, которые боятся потерять связь с нашими предками, просто общаться с людьми и перенимать у них именно те знания, которые являются культурным наследием нашего народа.

Изучению и освоению подлежат фольклор (словесный, музыкальный, театральный), народная одежда, художественные промыслы и ремесла, другие сферы народного знания

Очень велико в народной культуре нравственное начало. В ней концентрируются общечеловеческие нравственные устои, выступая в качестве критерия, образца. Переживание добра, справедливости, красоты, мира, любви вело к созданию основополагающих принципов человеческой личности.

В своем ежегодном Послании Президент РФ В.В.Путин отметил: «Сегодня во многих странах пересматриваются нормы морали и нравственности, стираются национальные традиции и различия наций и культур. От общества теперь требуют не только здравого признания права каждого на свободу совести, политических взглядов и частной жизни, но и обязательного признания равноценности, как это ни покажется странным, добра и зла, противоположных по смыслу понятий. Подобное разрушение традиционных ценностей "сверху" не только ведет за собой негативные последствия для обществ, но и в корне антидемократично, поскольку... проводится вопреки воле народногольшинства, которое не принимает происходящей перемены и предлагаемой ревизии».

Традиционная народная культура требует нового уровня её понимания, изменения отношения к ней. Проблемы сохранения и развития народной художественной культуры становятся всё более актуальными и на международном уровне.

Главной частью этой культуры являются произведения народного художественного творчества (песни, сказки, танцы и т.д.). В старину они передавались от поколения к поколению в бесписьменной форме ("из уст в уста"), и поэтому все время изменялись (варьировались).

До сих пор одна и та же народная песня в разных областях России может звучать по-разному. Имена авторов таких произведений установить невозможно, ведь они созданы коллективным творчеством народа.

Народная художественная цивилизация в России более 10 веков развивается во взаимосвязи с церковным искусством, которое основано на православной вере, христианском вероучении и неотделимо от библейских образов и сюжетов. Хотя церковное искусство пришло на Русь из Византии, его развитие происходило во взаимосвязи с отечественными национально-культурными традициями, с народным художественным творчеством.

Как общались русские люди в свободное от трудов время? Если степенные отцы семейств могли собраться на чинное чаепитие, то холостой молодежи хотелось более веселого общения. Для этого устраивали посиделки (беседы, вечерки, посиды, посидухи, досветки, дозорьки, супрядки, супрялки, попрядухи, сходбища). Посиделки, как правило, устраивались по вечерам в снятой для этой цели избе, и начинались после уборки урожая. В разных областях это происходило в разное время – со дня Иоанна Богослова, с Покрова Богородицы, на Косму и Дамиана, с Введения. Заканчивались посиделки тоже в разных местах по-разному – где к Рождеству Христову, а где только на Масленицу. На Масленице посиделок не было, т.к. молодежь развлекалась иначе. Ну, а уж в Великий Пост проводить посиделки не разрешалось совсем, либо их характер был совсем строгим, петь, например, разрешалось только духовные стихи. После же Пасхи спешили на первых освободившихся от снежного покрова полянах водить хороводы.

Моему интересу к данной теме способствовала активная деятельность в жизни православного молодежного клуба «Трилистник». Ансамбль наш молод. Основа ансамбля — певчие клироса Троицкого собора и Богоявленского храма. Поскольку состав наш достаточно молод, и энергии — хоть отбавляй! — ребята и девчата хотят петь многое — и духовные стихи, и народные, и казачьи песни.

Наш коллектив занимается изучением народноготворчества и воспроизведением казачьей песни, различных народных танцев. Например, такая древняя форма танца, как хоровод – это традиция, способная принести современному человеку максимум пользы, объединить людей. Наши праздники и вечерки совсем не похожи на концерты, их участники не разделены на артистов и зрителей, каждый способен включиться в танец сам. Возникает очень искренняя, естественная атмосфера, которая позволяет гармонизировать социально-семейную среду, в ней стираются те стереотипы, которые обычно

мешают отношениям между поколениями. В один круг встают и взрослые, и дети, ведь никакими возрастными рамками не ограничено участие в хороводе, танце ли народной игре.

Каждый год главный деятель молодежного клуба священник Сергей Свирепов затевает строительство и взятие снежного городка, основываясь на исторических событиях, которое приурочено к Рождеству или Масленице. В таких рода мероприятий участвуют с огромным удовольствием и взрослые и дети.

Мы осознаем как далеки от совершенства, как многое еще предстоит сделать, и сколь многие недостатки исправить. С большим интересом вникаем в фольклор, знакомимся с традициями проведения народных праздников и с казачьей песней

Первое, что мы делали— рождественский и пасхальный вертепы, которыми мы занимаемся уже более 12 лет и которые сопровождаются большим количеством песнопений — духовными стихами, колядками. Через эту школу, как через первый класс, проходят все наши начинающие певчие.

Постепенно расширяем репертуар, выступаем с небольшими концертами в Серпухове в детских домах и приютах, больницах и школах. Активно сотрудничаем с Серпуховским Выставочным залом и Историко-художественным музеем, участвуем в разнообразных творческих фестивалях.

Третий год ребята из певческого ансамбля «Трилистник» пытаются заниматься фольклором, и поэтому такой тесный и такой непосредственный контакт с одним из мэтров нашего современного фольклорного движения стал для них настоящим рождественским подарком. Прямо из рук в руки ребята в непосредственном общении запомнили и выучили несколько колядок. Нашими гостями стал руководитель фольклорной студии народной песни «Измайловская слобода» Андрей Сергеевич Кабанов - замечательный педагог и ученый и его ученицы Анна, Мария и Людмила. Андрей Сергеевич — член Правления Российского Фольклорного Союза, музыковед-фольклорист, авторитетнейший специалист по казачьей традиции. Он имеет огромный опыт работы с фольклорными коллективами. В минувшем году участники «Трилистника» занимались у него на семинаре казачьей песни «На речке Камышинке»..

Прямо из рук в руки ребята в непосредственном общении запомнили и выучили несколько колядок.

Сначала «Трилистник» вместе с гостями из Москвы колядовали в Выставочном зале, где проводился благотворительный Рождественский бал Главы города. Затем все вместе отправились в парк «Дракино», где «Трилистник» показывал первый раз в этот сезон рождественский кукольный вертеп, а затем вместе с «Измайловской слободой» и колядки пели, и хороводы водили, и в игры народные с детками играли – повеселились от души! Завершился день в Тарусе, где живет вертепных дел мастер – Виктор Назарити. По Тарусе мы путешествовали вместе с балалайкой, пели колядки, поздравляя друзей и знакомых!

Мы уверены, что именно традиционная культура любого народа способна стать мощным толчком к возрождению нации, а значит преодоления многих проблем и аномалий, возникших и прогрессирующих в общественной жизни на протяжении последних десятилетий.

#### Список литературы:

1. Ежегодное Послание Федеральному собранию Президента РФ В.В.Путина от 12.декабря 2013г.
2. Ананьев Ю.В. Культура как интегратор социума. — Н. Новгород, изд-во Нижегородского университета, 1996.
3. Гусев В.Е. Русская народная художественная культура (теоретические очерки). — СПб., 1993.
4. Жиров М.С. Региональная система сохранения и развития традиций народной художественной культуры. Учеб.пос. — Белгород: изд-во Белгу, 2003.
5. Каган М.С. Морфология искусства. Историко-теоретическое исследование внутреннего строения мира искусств. — Л.: Искусство, 1972.

#### ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ УСТАНОВКА ПОДЪЕМА ГРУЗА ГРАВИТАЦИОННЫМИ СИЛАМИ.

---

**Авторы:** Федоров Иван Владимирович, Степанов Алексей Романович, курсанты 1-го курса.

**Руководитель:** Кочетов Анатолий Сергеевич., к.т.н., ст.н.с., Почетный работник науки и техники Российской Федерации .

**Образовательное учреждение:** Военная академия РВСН имени Петра Великого (филиал в г. Серпухове Московской области).

#### DEMONSTRATIVE PLANT FOR LIFTING OF THE LOAD OF GRAVITATION FORCES



Предлагается техническое средство обучения [1], которое может быть использовано в качестве наглядного пособия для демонстрации обучаемым принципиальной возможности преобразования практически неисчерпаемой гравитационной энергии Земли в механическую энергию поднятого рабочего тела. Использование в учебном процессе предлагаемой демонстрационной установки позволяет пробудить у обучаемых мотивации к техническому фантазированию, в частности к разработке способов механизации, автоматизации, компьютеризации и роботизации технологического процесса наблюдаемого подъема груза гравитационными силами.

Разведанные запасы углеводородного топлива, которые можно добыть традиционными технологиями, иссякнут через 15-20 лет. Побудить интерес у обучаемых к разработке нетрадиционных способов получения неиссякаемой энергии для нужд человечества является целью демонстрационной установки.

Возможность преобразования гравитационной энергии Земли в другие виды энергий не является умозрительной фантастикой. Парусные корабли способны двигаться против ветра. Используя носовой треугольный парус, киль и руль, парусный корабль способен двигаться против ветра зигзагообразным курсом. Против силы тяжести тоже можно поднимать груз [2] используя гравитационное поле Земли и механические рычаги [3]. За счет гравитационной силы поднимается относительно точки опоры один груз большой массы другим грузом с меньшей массой при соответствующем выборе соотношения длин плеч рычага. Однако высота подъема груза, поднятого гравитационной силой известным способом, мала и не превышает длины плеча рычага, что снижает убедительность демонстрации функциональной возможности рычажной установки использовать неиссякаемую гравитационную энергию Земли для подъема груза с последующим преобразованием полученной потенциальной энергии поднятого груза в другие виды энергий.

Предлагается [1] путем поочередного рычажного поворота двух спаренных грузов относительно точки опоры с помощью съемного Г-образного рычага, который обладает возможностью изменения конфигурации его концов, переставлять точку опоры съемного Г-образного рычага вверх по завершению каждого цикла поворота грузов.

Внешний вид предлагаемой демонстрационной установки подъема груза гравитационными силами представлен на рисунке 1, где обозначено: 1 и 2 – блоки для удерживания рабочих тел (грузов с одинаковой массой) с помощью удерживающей нити; 3 – удерживающая нить, используемая для удерживания рабочих тел и отклонения их в вертикальное положение; 4 – механизм уменьшения длины удерживающей нити 3 по мере подъема точки опоры рычага 6; 5 – вертикальная последовательность зафиксированных точек опоры; 6 – съемный Г-образный рычаг с шарниром 7 и изгибом 8; 9 и 10 – рабочие грузы, закрепленные на концах рычага 6, и связанные между собой удерживающей их нитью 3; 11 – демонстрационная панель с установленной на ней вертикальной последовательностью зафиксированных точек 5 опоры.

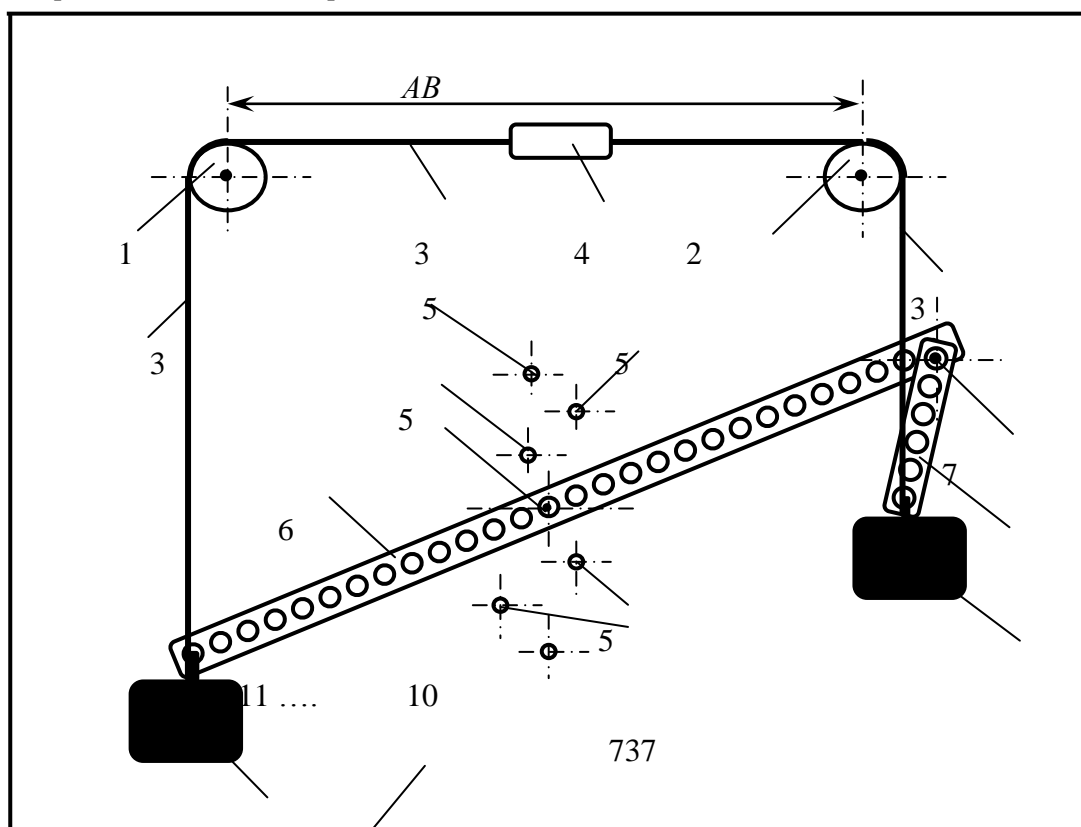


Рисунок 1 – Внешний вид демонстрационной установки подъема груза гравитационными силами

Демонстрация подъема груза 9 и 10 осуществляется путем повторения действий над съемным Г-образным рычагом 6 с его изгибом 8, шарниром 7 и удерживающей нитью 3, что обеспечивает достоверный подъем точки опоры 5 этого рычага 6 согласно вертикальной последовательности зафиксированных на демонстрационной панели 11 этих точек опоры 5.

Таким образом, предлагаемое наглядное пособие обеспечивает убедительную демонстрацию подъема рабочего тела 9 и 10 с помощью гравитационных сил и побуждает обучаемых к техническому творчеству преобразователей неиссякаемой гравитационной энергии в другие виды энергий.

#### **Список использованной литературы**

1. Федоров И.В., Степанов А.Р., Установка для демонстрации подъема груза гравитационными силами, заявка на патент полезной модели РФ, МПК G09B1/10, патентообладатель: ФВА РВСН им. П. Великого, исх. 154/ОНР от 4.12.2013.

2. Федоров И.В., Степанов А.Р., Кочетов А.С., Способ рычажно-гравитационного подъема спаренных рабочих тел, заявка 2013155027 на изобретение, МПК F03D3/00, приоритет: 12.12.2013, патентообладатель: МОУ «Институт инженерной физики».

3. Теория механизмов и машин. Учеб. для вузов / К.В. Фролов, С.А. Попов и др., Под ред. К.В. Фролова. – 4 – е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003. – 496 с., С. 192, рис. 7.3.

4. Федоров И.В., Степанов А.Р., Установка для демонстрации подъема груза гравитационными силами, рацпредложение № 7343, ФВА РВСН имени Петра Великого.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВЕРХОМ К СВОЕЙ МЕЧТЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

---

**Автор:** Страхова Наталья

**Руководитель:** Баркунова Оксана Витальевна, кандидат педагогических наук.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО ИФ ИвГУ, г. Шуя

#### **SOCIO-PEDAGOGICAL PROJECT "TOP TO THEIR DREAMS" FOR CHILDREN WITH DISABILITIES**

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Лечебный эффект от общения с животными известен не одну тысячу лет и еще Гиппократ утверждал, что больные люди быстрее выздоравливают при верховой езде, а меланхолики расстаются с черными мыслями. Специалисты Техасского колледжа ветеринарии исследовали частоту обращений за медицинской помощью среди пожилых людей и выяснили, что владельцы домашних животных делают это в четыре раза реже, чем их ровесники, которые не контактируют с кошками, собаками, попугайчиками и т.п. Однако иппотерапия среди других методов анималотерапии занимает особое место.

Иппотерапия часто применяется при лечении детей-инвалидов в качестве многофункционального метода реабилитации, т.е. иппотерапия используется не только в качестве одной из разновидностей лечебной физкультуры, но и как метод психологической и педагогической коррекции.

На основании всего вышеизложенного, нами было принято решение разработать социально – педагогический проект по созданию иппотерапевтического отделения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание иппотерапевтического отделения планируется в г. Шуя Ивановской области. Мы считаем возможным, организовать работу иппотерапевтического отделения на базе конно-спортивного клуба «Темп» в г. Шуя.

Для начала нами была выявлена **потребность в создании иппотерапевтического** отделения «Верхом к своей мечте» для детей с ОВЗ в г. Шуя. Исследование этого вопроса проводилось нами в виде

беседы с директором детского дома-интерната для детей с ограниченными возможностями Шуйского комплексного центра Королевой Елены Геннадьевны. Из беседы мы выяснили, что в детском доме-интернате для детей с ОВЗ находится 119 детей, в возрасте от 4 до 18 лет. Все эти дети потенциальные посетители нашего иппотерапевтического отделения, нуждающиеся в оздоровительной и социально-реабилитационной помощи. 70% детей имеют статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, полученная информация, говорит нам о потребности детей в дополнительном внимании, необходимой им для более успешной социализации и полноценном становлении в нашем обществе. Все ребята – инвалиды детства по тяжелейшим заболеваниям центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата, эта информация позволила нам разработать **проект иппотерапевтического отделения** по разным направлениям, с учетом различных отклонений детей.

Координация работы иппотерапевтического отдела будет осуществляться **Попечительским советом**, в который будут входить представители администрации г. Шуя, сотрудники иппотерапевтического центра г. Иваново, а также представители коррекционных учреждений Ивановской области. Совет будет совместно осуществлять контроль за деятельностью иппотерапевтического отделения, совместно разрабатывать программы реабилитации и коррекции для детей с ОВЗ, а также осуществлять финансовую поддержку данного отделения.

Программа работы иппотерапевтического отделения «Верхом к своей мечте» включает в себя несколько направлений работы: оздоровительное, творческое, просветительское и направление работы с семьей ребенка.

**Оздоровительное направление** включает в себя: первичную диагностику, для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный реабилитационный маршрут, подбирается тип лошади в зависимости от темперамента, физических данных и заболевания ребёнка; занятия иппотерапией со специалистами; ЛФК и массаж; участие в областных соревнованиях по верховой езде среди детей с ОВЗ.

**Творческое направление** заключается в занятиях арт-терапией; работе в ремесленных и творческих мастерских, с последующей организацией выставок и ярмарки, где дети смогли бы продавать свои изделия; а также в организации благотворительных фестивалей, где дети смогли бы поучаствовать в показательных выступлениях на лошадях, а собранные деньги пошли бы на развитие отделения иппотерапии. Данные мероприятия направлены на социальную реабилитацию детей по средством творческой деятельности, развитие способности самовыражения и самопознания, развивание творческих способностей детей и поднятие самооценки детей с ОВЗ.

**Просветительское направление** включает в себя: изучение детьми образа жизни лошадей и обучение детей тонкостям ухода за лошадьми и технике езды на них.

**И направление работы с семьей ребенка** заключается в следующем: проведение лекций для родителей по заболеваниям их детей, индивидуальная работа с психологом и совместные занятия с детьми иппотерапией и арттерапией.

Благодаря реализации в г. Шуя проекта по созданию иппотерапевтического отделения «Верхом к своей мечте» будет улучшена ситуация с социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

---

## **ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

---

Автор: Ступина Мария Валерьевна, магистрантка  
Руководитель: д.п.н. Коваленко Марина Ивановна  
Образовательное учреждение: ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

### **CLOUD TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

На протяжении последних лет облачные технологии занимают одну из ведущих позиций в области информационных технологий. Они активно распространяются и используются во многих областях: образование и наука не являются исключением. Возможности облачных технологий эффективно реализуют механизмы управления образовательным учреждением, применяются в учебном процессе, а также при создании эффективных инструментов организации научно-исследовательской деятельности.

Использование современных компьютерных технологий в обучении предполагает оснащенность учебного заведения аппаратным обеспечением, обладающим соответствующими вычислительными мощностями, актуальным программным обеспечением для решения учебных задач, а также наличие администраторов или специалистов технической поддержки. Соблюдение таких требований сопровождается материальными затратами на своевременное обновление, приобретение, внедрение и сопровождение аппаратного оборудования и программного обеспечения. Внедрение в процесс обучения инновационных информационных технологий облачных вычислений позволяет найти решение этих проблем, а также подготовить студентов не только к работе с традиционными приложениями, но и к использованию облачных технологий.

Среди современных технологий обучения особенно выделяется мобильное обучение (м-обучение). Переход на мобильное обучение происходит в течение последних десяти лет, что подтверждается результатами многочисленных международных конференций и выставок.

Мобильное обучение рассматривается как электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное изменяющимся местоположением учащегося, что способствует обеспечению доступности образования в дистанционной форме для лиц с ограниченными возможностями или не имеющих возможности непосредственно присутствовать на занятиях.

Технология мобильного обучения обусловлена возможностью решения учебных задач не только с использованием стационарного компьютера в учебном классе, но и мобильных устройств (смартфонов, коммуникаторов, планшетов), поддерживающих работу в мобильных сетях и технологию Wi-Fi; каналы связи обязаны поддерживать высокоскоростную передачу данных. Такие требования к мобильным устройствам и каналам связи позволяют реализовать информационно-образовательную среду мобильного обучения на базе облачных сервисов.

На данный момент среди ряда компаний, предоставляющих облачные вычисления следует выделить наиболее крупные - Microsoft, Google, разрабатывающие сервисы на основе облачных технологий для образовательных учреждений на бесплатной основе.

Онлайн-сервисы на основе облачных вычислений компании Google для учебных заведений – это тонко настраиваемые приложения для общения и совместной работы преподавателей и студентов не только очной, а, прежде всего, заочной формы обучения для осуществления взаимодействия в интервале между сессиями. Инструменты Google Apps поддерживаются самыми разными устройствами, поэтому являются общедоступной и универсальной технологией для работы в образовательной среде.

Microsoft Office 365 для образовательных заведений предоставляет преподавателям и студентам легко используемые размещенные в облаке средства, позволяющие решать следующие задачи:

- создание учебных групп на базе каждого лекционного потока с присвоением адреса группы типа @groups.live.com;
- организация календаря учебных задач на семестр с возможностью автоматического оповещения группы за одну неделю об их наступлении и последующей отметки об их выполнении;
- проведение обсуждения отдельной лекционной темы на базе записной книжки OneNoteWebApps;
- совместное редактирование документа несколькими участниками группы (наиболее удачно данная задача была реализована в процессе выполнении кейс-заданий и курсовых работ, т.к. для обсуждения результатов с преподавателем или др. участниками групп не требовалась пересылка файлов и создание новых документов на базе предыдущих);
- размещение учебных материалов с возможностью их обновления в текущем файле (внесение дополнений; добавление комментариев к отдельным элементам содержания в случае затруднений при их выполнении у большинства участников группы; исправление синтаксических ошибок);
- получение студентами заданий и отчетность об их выполнении при отсутствии на занятиях по уважительным причинам, кроме контрольных мероприятий, в рамках сервисов, доступных в режиме 24/7 с любого места и для большинства мобильных устройств в браузере;
- мониторинг выполнения учебных задач в течение семестра.

Отличительной чертой мобильного обучения является ориентированность на самостоятельную работу студентов, успешность которого зависит от построения информационно-образовательной среды, основным элементом которой является электронный образовательный ресурс в электронно-цифровой форме, включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. В настоящее время в высшем образовании наметилась тенденция ухода от закрытости курса для сторонних пользователей и построению открытых, доступных всем заинтересованным лицам, курсам. Для разработки электронных

курсов используются открытые приложения, которые условно можно разделить на две группы: системы управления учебным контентом (англ. learning content management system, LCMS) и платформы по созданию интерактивных книг и учебников. Построение виртуальной обучающей системы на базе облачных сервисов позволяет использовать новые методы управления учебным контентом и организации взаимодействия со слушателями.

Применение облачных сервисов является неотъемлемой составляющей современного мобильного образования и способствует динамическому переходу к виртуальным дистанционным образовательным технологиям. Использование облачных технологий позволяет снизить финансовые затраты на приобретение и обслуживание компьютерной техники и программного обеспечения за счет удаленного использования средств обработки и хранения данных.

Использование образовательных технологий в образовательном процессе дает следующие преимущества:

- Экономические: основным преимуществом для многих образовательных учреждений является экономичность: разгрузка учебных аудиторий и снижение экономических затрат на содержание компьютерных классов;
- Технические: минимальные требования к аппаратному обеспечению – необходимо лишь наличие доступа к сети Интернет.
- Технологические: высокий уровень поддержки и доступности облачных технологий;
- Дидактические: широкий спектр онлайн инструментов и услуг, которые обеспечивают безопасное соединение и возможности сотрудничества педагогов и учащихся. Главным дидактическим преимуществом облачных технологий является организация совместной работы учащихся и преподавателя. Следует отметить организацию интерактивных занятий, коллективного преподавания, коллективных проектов, разных форм контроля, создание веб-ориентированных лабораторий и перемещение в облако используемых учреждениями систем управления обучением.

Однако, на сегодняшний день недостаточно проработаны методические и технологические аспекты применения облачных технологий в образовательном процессе. Облачные технологии еще ограничены в функциональных возможностях и не могут окончательно конкурировать с локальными аналогами. Также их использование не регламентируется международными стандартами или законодательной базой.

В образовательный процесс использование облачных технологий приходит с задержкой и еще не нашло широкого применения. Несмотря на ряд очевидных достоинств, их распространению препятствует ряд объективных факторов. Традиционно большинство образовательных учреждений с недоверием относятся к аренде виртуальных мощностей, предпочитая работать с конкретным, желательно собственным, оборудованием, программным обеспечением и данными, которые хранятся локально и доступны в любой момент времени. Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, открывая широкие возможности перед учебными заведениями и участниками образовательного процесса.

#### **Литература:**

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр.
2. Сейдаметова З.С., Сейтвелиева С.Н. «Облачные сервисы в образовании»// Крымский инженерно-педагогический университет, 2012 г.
3. Макарчук Т.А., Минаков В.Ф., Артемьев А.В. «Мобильное обучение на базе облачных сервисов» // ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», 2013 г.
4. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И.«Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования», учебно-методическое пособие, г. Киров, 2013г.
5. Соловьев В.М.«Облачные вычисления в образовании», ПРЦНИТ СГУ, 2012 г.
6. Грехов А.В.«Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, облачных технологий в образовательном учреждении», 2012 г.

## О РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ.

---

**Автор:** Таймазова Диана, 5 курс

**Руководитель:** Ерошенко Василий Иванович, заведующий кафедрой экологии и наук о Земле

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им.М.А.Шолохова»

### ON THE ROLE OF ENVIRONMENTAL TRAILS IN TRAINING STUDENTS OF ECOLOGY

Современные тенденции развития глобализующегося образовательного пространства и федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), принятые в последние годы, выдвигают особые требования к квалификации выпускника ВУЗа. Эти требования формулируются в виде компетенций, которыми должен обладать выпускник ВУЗа. По мысли А.В.Хуторского, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [2]. Таким образом, компетенция может быть представлена как перечень качеств и свойств, которые должны быть сформированы в результате образования, и они определены заранее.

ФГОС ВПО содержат характеристики компетенций двух типов – общекультурных, список которых схож для разных направлений подготовки, и профессиональных, которые отражают специфику будущей профессиональной деятельности выпускников. ФГОС ВПО по направлению 022000 экология и природопользование содержит 11 профессиональных компетенций. В то же время стратегической целью высшего образования является формирование не только компетенций, но и компетентности. Этот термин А.В.Хуторской определяет как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2].

Отметим, что личностное отношение к собственной компетенции возникает не на пустом месте, а как результат некоторого опыта, деятельности, как результат применения знаний на практике. Именно в обеспечении качественного перехода от набора компетенций к компетентности состоит, с точки зрения компетентностного подхода, значение деятельности и практических методов в образовании.

Размышляя о подготовке эколога в ВУЗе, выделим и другой аспект значения практических методов образования – формирование системного мышления будущего профессионала, лежащей в основе экологической компетентности. Согласно позиции Ю.М.Гришаевой, критерием экологической компетентности является степень сформированности экосистемного мышления и сознания [1]. Знания, приобретенные экологом, дадут результат только в том случае, если эколог научится вовлекать в свои идеи массы. Ведь массовое экологическое мышление порождает нравственность, экологическую культуру, направленную на сохранение мира.

Остановимся подробнее на компетенциях, приобретаемых в результате изучения экологических дисциплин на практике. Одним из способов приобретения практических навыков, знаний и умений в практической экологии – это создание экологической тропы. Полагаем, что это одна из самых и интересных и перспективных форм работы, которая обеспечивает возможность для проявления комплекса качеств, требующихся профессиональному экологу. В работе над созданием экологической тропы возникают ситуации, требующие активного творческого участия каждого, проявления навыков общения и личной позиции, помогающие в приобретении различных профессиональных навыков и экологического мышления.

Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Функции экотропы не ограничиваются предоставлением природоведческих и краеведческих знаний, её основное назначение – воспитание культуры поведения людей в природе, а также формирование экологического мировоззрения [3]. Основным приоритетом в этом способе изучения экологических дисциплин является, то что можно привлечь широкую целевую аудиторию, в том числе местных жителей, случайных прохожих и др., то есть не только студентов, но и массу различных людей любого возраста. Конечно, привлекая посетителей экотропы, необходимо придерживаться правил поведения, соблюдать «экологический кодекс» (сохранение природы в целостности и сохранности).

В сентябре 2013 года студенты-экологи 5 курса факультета экологии и естественных наук МГГУ им.М.А.Шолохова начали работу над проектированием экологической тропы на территории одного из корпусов университета – учебного корпуса «Выхино», расположенного по адресу: г.Москва, ул.Ташкентская, д.18, корп.4. Целью проекта является экологическое просвещение посетителей учебного корпуса. Создание экотропы включало нескольких этапов: первый этап, организационный, помог определить задачи, объем работы, распределить обязанности. Каждый из студентов активно работал в команде, брал на себя ответственность.

Мы поставили перед собой ряд задач, которые было необходимо решить для воплощения проекта, а именно: 1) определить целевую аудиторию; 2) оценить территорию, прилегающую к учебному корпусу, с экологической точки зрения; 3) определить основные маршрутные точки; 4) разработать варианты информационных сообщений для каждой маршрутной точки с учётом целевой аудитории; 5) разработать материалы, способствующие продвижению проекта.

В качестве целевой аудитории мы рассматриваем студентов, преподавателей, гостей, местных жителей, а также школьников – будущих абитуриентов, посещающих учебный корпус с целью знакомства во время проведения Дня открытых дверей МГГУ им.М.А.Шолохова и Недели факультета экологии и естественных наук. Разумеется, каждая из этих групп имеет свои возрастные характеристики и собственные задачи при посещении, поэтому информационные сообщения для каждой маршрутной точки должны быть специфичны как по содержанию, так и по времени. Выполнение этого этапа работы по созданию экологической тропы помогло нам научиться мыслить прогностически.

Оценка прилегающей территории была разбита на несколько этапов и включала изучение географического положения учебного корпуса, выявление источников загрязнения окружающей среды (прежде всего, атмосферы), определение факторов, способствующих загрязнению, или, наоборот, препятствующих ему и т.д. Здесь нам пригодились умения строить карты и план-схемы местности, умения сопоставлять и анализировать, а также обосновывать экологические оценки.

Экологическая тропа на данный момент включает 5 точек, каждая из которых подробно «разрабатывалась» одним из нас. Каждый готовил информационное сообщение, разбирал особенности экологических явлений и процессов и представлял презентацию по своей точке. Во время работы над описанием точек мы приобрели опыт анализа, грамотного оформления и правильного преподнесения информации. При этом каждый стремился придумывать материалы, которые помогут заинтересовать людей и приобщить их к экологической культуре.

Следующий этап, реализация которого намечена на апрель-март 2014 года, предполагает оформление и благоустройство экологической тропы, подготовку информационных стендов, призывов, табличек, лозунгов и других материалов, способствующих продвижению проекта.

Каждый этап был сложным и, несомненно, формировал новые способности. Для нас наиболее интересным было описание флоры на территории университета, так как многие растения посажены нашими руками во время волонтерских акций и субботников. Ещё мы как экологи озабочены количеством отходов в университете и разрабатываем способы снижения объёма и массы отходов.

Подводя итог, отметим, что практическая работа над созданием экологической тропы помогла нам развить компетенции для будущей деятельности, приблизиться к тому, чтобы стать настоящими профессионалами. Если во время лекций мы накапливаем теоретические знания, то применяя их на практике, приобретаем опыт. Многие, делаясь своими впечатлениями, считают полученный опыт хорошим именно потому, что в результате практической деятельности они смогли оценить окружающую среду на конкретном примере, представить ее глазами эколога. Мы уверены, что подобный опыт важен для всех студентов-экологов. И не только потому, что теперь каждый из нас знает, как правильно организовать экотропу, но и потому что в результате выполненной работы у нас появилась возможность и дальше развивать свои профессиональные навыки, делиться ими с людьми, создавать свой вклад в историю университета, повышать экологическое благосостояние территории, тем самым исполняя главную цель эколога – сохранение природы.

#### **Список литературы:**

1. Гришаева Ю.М. Экологическая компетентность будущего профессионала в гуманитарной сфере // Знание. Понимание. Умение. 2012. №2. С.250-256.
2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов: Доклад 23 апреля 2002 года на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО // Интернет-журнал «Эйдос». Режим доступа: URL <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. Дата обращения: 24.12.2013.

## ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ

---

**Автор:** Такташева Эльвина Алишеровна

**Руководитель:** Щербинин Александр Николаевич, преподаватель.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

В историческом наследии первым видом систематического обучения считают метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины. Он связан с именем древнегреческого философа Сократа. Поэтому такой метод обучения называют сократовским.

«Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной». Оскар Уайльд.

**Догматическое обучение.** Сложившийся в средневековье вид церковно-религиозного обучения через слушание, чтение, механическое запоминание и дословное воспроизведение текста.

**Развивающее обучение.** Его главная цель состоит в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»). Основой такого обучения является продуктивная деятельность учащихся, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». Зона ближайшего развития учеников вызывает появление личностных новообразований как в содержательной стороне психики, так и в сфере способов деятельности и характера поведения. Учитель здесь выступает в качестве организатора поискового процесса, а не просто «передатчика», транслятора знаний и истин. Он организует процесс, активизирующий память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся. Также развивающее обучение предполагает, что учитель открыт к восприятию и обсуждению различных точек зрения, представляемых учениками в различных формах (доклада, комментария, спора, доказательства, диалога). В данном контексте уместно подчеркнуть, что Х.-Г. Гадамер определяет сущность образования как «общее чувство» открытости человека самым разнообразным точкам зрения, свободы от догматизма.

Какие линии просматриваются в тактике развивающего обучения?

Первая линия: учитель ставит вопросы и предлагает задания, не опасаясь «тупиковых» вариантов в работе обучающихся. В этом случае придерживаются мнения, что педагог не всегда обязан давать исчерпывающие ответы и объяснения. Пусть обучающийся самостоятельно думает, ищет решения и после занятия. Педагог подготавливает обучающегося к тому, что процесс понимания носит постепенный и последовательный характер, что глубина понимания может быть различной.

Вторая линия: педагог предлагает обучающимся увидеть глубину во внешне простом и привычном. То есть открыть новые грани известного-неизвестного, понятного-непонятного в явлении, событии, процессе. Это должно быть связано со стремлением вызвать удивление к повседневному и привычному.

Третья линия ориентирует на развитие логического мышления: учитель вместе с обучающимися формулируют теоретические предположения (гипотезы, обобщения) в контексте общей картины явлений, событий или процессов.

**Объяснительно-иллюстративное обучение.** Основная цель такого вида обучения — это передача-усвоение знаний и применение их на практике. Иногда его называют пассивно-созерцательным. Учитель стремится изложить учебный материал с применением наглядных и иллюстративных материалов. А также обеспечить его усвоение на уровне воспроизведения и применения для решения практических задач.

**Проблемное обучение.** В основе проблемного обучения лежит идея известного отечественного психолога С. Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. Поэтому проблемное обучение раскрывается через постановку (учителем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации.

Проблемный вопрос предполагает поиск и разные варианты ответа. То есть заранее готовый ответ здесь неприемлем.

Проблемная задача — это учебно-познавательная задача, вызывающая стремление к самостоятельному поиску способов и путей ее решения. В основе проблемной задачи лежит противоречие между существующими знаниями,

Проблемная ситуация в процессе обучения предполагает, что субъект (ученик или студент) хочет решить трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Такая ситуация



характеризует психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения учебного задания, стимулируя к поиску новых знаний и способов деятельности. Проблемная ситуация включает в себя три компонента: а) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом отношении, знании или способе действия;

б) неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей ситуации;

в) возможности учащихся при выполнении поставленного задания; в анализе условий и открытии «тайны» неизвестного. Не слишком трудное, не слишком легкое, среднее по уровню трудности задание не вызовет проблемной ситуации.

Таким образом, в качестве проблемных заданий могут служить вопросы, учебные задачи, практические ситуации. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. Само по себе проблемное задание не является проблемной ситуацией. Оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Данный вид обучения:

- стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества у учащихся;
- развивает интуицию и дискурсивное (insight — проникновение в суть), кон-вергенционное («открытие») и дивергенционное («создание») мышление;
- учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач.

Трудность организации проблемного обучения связана с большой затратой времени для постановки и решения проблем, создания проблемной ситуации и предоставления возможности самостоятельного решения последней каждым учащимся. Данный вид обучения таит в себе естественный процесс разделения учащихся на самостоятельных и несамостоятельных.

Программированное обучение. В его основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление данной системой осуществляется посредством посылки команд со стороны учителя (компьютера и других технических средств и аудио-, видеотехники) ученику и получения обратной связи. То есть информации о ходе обучения учителем (оценка) и самим учеником (самооценка).

Б. Скиннер сформулировал принципы программированного обучения:

- подача информации небольшими дозами;
- установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации;
- предъявление ответа для самоконтроля;
- дача указаний в зависимости от правильности ответа.

На практике педагог может воспользоваться линейным или разветвленным построением образовательной программы. При выборе линейного построения программы учащиеся работают над всеми порциями учебной информации по мере их поступления. Разветвленная программа предполагает выбор учеником своего индивидуального пути освоения целостной учебной информации. Усвоение информации зависит от уровня подготовленности. В обоих случаях прямая и обратная связь учителя с учеником осуществляется с использованием специальных средств (программированных учебных пособий разного вида, компьютера). Достоинством данного вида обучения является получение полной и постоянной информации о степени и качестве усвоения всей учебной программы. В программированном обучении нет хлопот с вопросом соответствия темпа обучения индивидуальным возможностям ученика, поскольку каждый учащийся (студент) работает в удобном для него режиме. Другое преимущество состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом ее усвоения. Его широкое использование в России связано со сложностями материального характера: практически невозможно обеспечить процесс обучения во всех школах и вузах специальными программированными учебниками, сборниками упражнений и задач, контрольных заданий тестового типа. Главным недостатком данного вида обучения является чрезмерная апелляция к памяти обучающихся.

Модульное обучение предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде модулей. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность таких модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Например, целевой модуль дает первое представление о новых объектах, явлениях или событиях. Второй информационный модуль представляет собой систему необходимой информации в виде разделов, параграфов книги, компьютерной программы. Третий операционный модуль включает в себя весь перечень практических заданий, упражнений и вопросов для самостоятельной работы по использованию полученной

информации. Последний модуль, для проверки результатов усвоения новой учебной информации, может быть представлен системой вопросов для зачета, экзамена, теста и творческих заданий.

Модульное обучение рассчитано на большую самостоятельную работу учащихся при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях. Иногда этот вид обучения называют блочно-модульным, считая, что каждый модуль формируется при разделении учебной программы в блоки.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.**

---

**Автор:** Талдонова Екатерина

**Руководитель:** Дунаева Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», г. Тула

### **FORMATION OF FRIENDLY PEOPLE IN CHILDREN SIX YEARS OF AGE BY ADDRESSING PROBLEMATIC SITUATIONS.**

В связи с утверждением в области дошкольного воспитания принципа демократизации и гуманизации педагогического процесса, возникает необходимость в рассмотрении новых форм и методов воспитания и обучения. Перемены в жизни общества налагают отпечаток на различные направления воспитательно-образовательного процесса. Проблема формирования доброжелательного отношения к людям у дошкольников шести лет, является актуальной в настоящее время, так как напрямую связана с развитием коммуникативных навыков ребенка, а, следовательно, имеет большое значение для формирования психики, ее развития и становления человека как личности.

Доброжелательные отношения, открывая ряд общечеловеческих ценностей, являют собой ту основу, без которой невозможно нравственное и духовное развитие человека. Именно на этапе дошкольного детства у ребенка возникает интерес к области человеческих отношений, желание их постигнуть. Поэтому столь важно обеспечить воспитание у дошкольника доброжелательность, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливого отношения к окружающим людям, приобщить их к социальным ценностям.

Проблема воспитания доброжелательных отношений и гуманных чувств изучалась в отечественной педагогике довольно подробно и с разных позиций. Основная линия изучения состоит в попытке увидеть в историко – культурном плане условия и пути зарождения доброжелательного отношения ребенка к другому человеку как к ценности, а так же и к окружающему миру, безусловно значимому для него.

В основы воспитания доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста лежат следующие принципы:

- 1) воспитание доброжелательного является приоритетным направлением образовательного процесса и рассматривается во взаимосвязи и взаимообусловленности аксиологического, эмоционального, познавательного, поведенческого, рефлексивного компонентов;
- 2) разработка и внедрение в образовательный процесс научно обоснованная модели воспитания основ доброжелательного отношения у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) педагогическое сопровождение процесса воспитания доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется с учетом динамических характеристик проявления их доброжелательного отношения; на основе педагогической поддержки ребенка, гармонизации отношений педагогов, детей и родителей, учета субъектного опыта детей, дифференциации и индивидуализации содержания, форм и методов воспитания.
- 4) взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и учителей начальной школы рассматривается как источник профессионального совершенствования в контексте преемственного воспитания у детей основ доброжелательности и является объектом рефлексивного анализа.

Проблемная или педагогическая ситуация определяется Кузьминой Н.В. как реальная обстановка в группе и в сложной системе отношений и взаимоотношений детей, которую нужно учитывать при принятии решения о способах воздействия на них.

По своему существу, это упражнения свободного выбора. Ребенок в них становится перед необходимостью выбрать определенное решение из нескольких возможных вариантов: воспользоваться

привилегиями самому, уступить место другому, промолчать, сказать правду, сказать «Не знаю», порадоваться за другого или озлобиться. В поисках выхода из созданной воспитателем ситуации ребенок пересматривает, переосмысливает и перестраивает свое поведение, приводит его в соответствие с новыми требованиями, изменившимися условиями деятельности и общения. Иными словами, поиск выхода из специально созданной воспитателем ситуации – это упражнение в нравственном поведении, работа не только ума, но и сердца. Для формирования доброжелательных отношений ребенка чрезвычайно важно, чтобы он умел действовать не только по требованию и прямому указанию взрослого, не только ориентируясь на пример, образец, но и самостоятельно, мобилизовав свои знания, чувства, волю, привычки, мог принять решения.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что представления детей о доброжелательном отношении не имеют целостности: обнаружено достаточно большое количество примеров равнодушного, безразличного отношения к сверстникам. Выявлена также недостаточная осознанность представлений о социально-этических категориях, нормах поведения, о сущности эмпатии. Дети часто затруднялись в словесном описании эмоциональных состояний персонажей, героев произведений и др. Прослеживалась также неустойчивость интеллектуально-эмоциональных связей в поведении старших дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, формирование доброжелательного отношения у детей шести лет будет эффективным при включении в педагогический процесс ситуаций, способствующих формированию представлений о доброжелательном отношении, направленных на осознание значимости различных проявлений доброжелательных отношений; при включении проблемных ситуаций, направленных на вовлечение детей в разные добрые поступки, связанные с проявлением заботы, внимания, доброжелательности по отношению друг к другу; при воздействии на эмоциональную сферу детей.

Итоги исследования доказали, что доброжелательные отношения для детей шести лет могут быть личностно-значимыми и, что дети данного возраста могут обладать достаточно высоким уровнем сформированности доброжелательного отношения.

#### Список использованной литературы.

1. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.
3. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
4. Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.

### **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.**

---

**Автор:** Ткачук Ольга Александровна, 2 курс.

**Руководитель:** Ипатов Игорь Евгеньевич, преподаватель изобразительного искусства

**Образовательное учреждение:** ГАОУ СПО МО Губернский профессиональный колледж, г. Серпухов

### **UNCONVENTIONAL TECHNIQUES OF DRAWING AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF DIFFERENT AGES**

Первые годы жизни ребёнка являются периодом наиболее интенсивного физического, психического и речевого развития. От того, в каких условиях они будут протекать, будет зависеть будущее ребёнка.

Педагоги, физиологи, психологи (Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина, Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, М. М. Кольцова, Е. И. Радина, Т. Н. Федосеева, Е. И. Тихеева, Э. Г. Пилюгина, С. Н. Теплюк и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей. Они определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и новых технологий развития и воспитания детей раннего возраста.

Ребёнок раннего возраста охотно вовлекается в предметно - познавательную деятельность. Одним из видов такой деятельности является рисование.

Так как я учусь на учителя изобразительно искусства и черчения, по большей части на занятиях мы обсуждаем и изучаем особенности детей школьного возраста, но мне стало интересно, как протекает обучение рисованию, при помощи каких методов и способов в дошкольных учреждениях.

Цель данной работы – выявление влияния нетрадиционных техник рисования на развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Раскрыть понятие «нетрадиционных техник рисования», познакомиться с их видами;
2. Классифицировать по возрастным особенностям различные нетрадиционные техники;
3. На практике проследить динамику развития изобразительных способностей, а также выявить степень заинтересованности у детей к делу.
4. Провести опрос среди родителей: как они относятся к данным методам образования, также провести опрос среди преподавателей изобразительного искусства.

В художественном творчестве ребёнок пробует себя в качестве исследователя и фантазера.

Ребенок, не умея еще читать и писать, с помощью рисунка может выразить свое настроение, мечты, видение окружающего мира, т.е. рисование – один из методов общения ребенка.

В этом процессе совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие особенности.

Если дети рисуют как дети, то многие взрослые тоже рисуют как дети, каких бы результатов они не достигали в других сферах. Мало того, обычно взрослые со страхом воспринимают предложение, что-нибудь изобразить. Причина данного явления в общепринятой культуре нашего общества. Ведь намного важнее уметь читать и писать, чем рисовать. Поэтому и не стоит удивляться тому, что взрослые не умеют рисовать, а дети, окончивая начальную школу, бросают заниматься изобразительной деятельностью и, таким образом, останавливают развитие навыков рисования. Но, как показывает время, наличие творческих способностей играет в жизни человека немаловажную роль, начиная от формирования личности и заканчивая становлением специалиста, семьянина, гражданина.

Художественно-творческая деятельность с различными материалами - это не только сенсорно - двигательные упражнения, она отражает и углубляет представления детей об окружающем, способствует проявлению умственной и речевой, творческой активности.

Так что же такое нетрадиционные техники рисования? Это смешанная техника рисования различными материалами, при работе с которой ребенок создает новое, оригинальное произведение искусства, в котором гармонирует все: цвет, форма, размер, фактура.

Нетрадиционные изобразительные техники - это эффективное средство изображения, включающее новые художественно-выразительные приемы создания художественного образа, композиции и колорита, позволяющие обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе, чтобы у детей не создавалось шаблона.

Существует множество приемов, с помощью которых можно создавать оригинальные работы, даже не имея художественной изостудии, но не все же можно использовать с детьми, допустим, четырех лет. Поэтому в своей работе я хочу рассказать о некоторых из техник, но сразу классифицировать их в определенные возрастные группы.

Младшая группа (2-4 года.)	Средняя группа (4-5 лет.)	Старшая группа (5-7 лет.)
рисование жесткой полусухой кистью	оттиск поролоном	монотипия пейзажная
пальчиком	монотипия предметная	рисование нитками
рисование ладошкой	рисование мятой бумагой	гаттаж черно- белый, цветной
оттиск пробкой	свеча +акварель	фотокопия – рисование свечой
печатками из картофеля	восковые мелки + акварель	кляксография с трубочкой
рисование ватной палочкой	оттиск печатками из ластика, листьев	набрызг
		рисование зубной щеткой
		расчесывание краски

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что работа с нетрадиционными техниками у детей:

- способствует снятию детских страхов;
- развивает уверенность в своих силах;
- развивает пространственное мышление;
- учит детей свободно выражать свой замысел;
- учит детей работать с разнообразным материалом;
- развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия, объема;
- развивает мелкую моторику рук;
- развивает творческие способности, воображение и полет фантазии;
- во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

В каждом из нас живёт художник и поэт, а мы даже не знаем об этом, точнее забыли. Вспомните притчу «о зарытых талантах». Ведь действительно многие «закапывают» свой талант в землю не в состоянии раскрыть себя сами. Так и ходят «нераскрытые таланты» по улицам и живут обыденной жизнью. Просто никто не обратил внимание на задатки и способности ещё в детстве. Нужно запомнить простое правило – бездарных детей нет, есть нераскрытые дети. Помочь им раскрыть эти таланты должны мы, взрослые.

#### Список литературы:

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I, Скрипторий 2003, 2007
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I, Скрипторий 2003, 2007
3. Никитина Анжелика. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М: Каро, 2007
4. Цквитария Татьяна. Нетрадиционные техники рисования. М.: Сфера, 2011г.

#### Использованные интернет ресурсы:

1. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_03\\_00/10260.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10260.shtml)
2. <http://www.maaam.ru/obrazovanie/netradicionnye-tehniki-risovaniya>
3. <http://games-for-kids.ru/risovanie/netradicionnye-tekhniki-risovaniya.php>

### ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА.

---

**Автор:** Федина Екатерина Владимировна, 3 курс.

**Руководитель:** Милохова Татьяна Львовна, преподаватель изобразительного искусства

**Образовательное учреждение:** ГАОУ СПО МО Губернский профессиональный колледж, г. Серпухов

### EDUCATION AS A SOCIAL PROBLEM

С социальными проблемами воспитания люди сталкиваются в любом обществе независимо от того, стабильное оно, не стабильное, переходное и т.д. Это могут быть самые разные социальные проблемы – от столь привычной для нас нехватки финансирования до всплеска наркомании и прочие. Россия в последние годы принадлежит к разряду обществ переходного типа, к сожалению, мы отстаем по некоторым параметрам даже от средних мировых темпов роста.

В обществе переходного типа воспитание не только сталкивается с различными социальными проблемами, но и само становится социальной проблемой. Так было в нашей истории после отмены крепостного права XIX в., так было в нашей истории в 20-е годы XX столетия, так было в Америке в 20-е и начале 30-х годов, и, наконец, в Германии и Японии после Второй мировой войны - то есть это достаточно типичная ситуация, когда в обществе переходного типа само воспитание становится социальной проблемой.

Воспитание – является одним из главных критериев для нормального существования в обществе. С воспитанным человеком легче взаимодействовать, а главное приятно. Невоспитанность – показатель плохого тона.

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности, тесно связанный с обучением и образованием.

Цели воспитания это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

Цели и содержание воспитания определяются господствующими отношениями в государстве. Личностью становятся только благодаря самостоятельной деятельности человека по изменению себя и обстоятельств, а также благодаря воспитанию человека обществом. В силу особенностей исторического развития, традиционное для всех модернизированных обществ, изменение положения учащихся в системе отношений со взрослыми в нашей стране приобрело дополнительное измерение. Отношения между поколениями сегодня имеют новый характер. Традиционные конфликты отцов и детей, которые имели психологические основы, во многом сохранились, хотя по субъективной значимости несколько отошли на второй план. Но самое главное то, что эти традиционные конфликты отцов и детей психологического характера дополнились кардинальным расхождением мировоззрения, мировосприятия старших поколений и подрастающих поколений современной России. Причиной служат те кардинальные изменения в социокультурной жизни России и в мире, которые способствовали созданию принципиально иных условий социализации подрастающего поколения относительно тех, в которых происходила социализация нынешних взрослых поколений.

Эксперты Института психологии РАН оценила изменение психологического облика россиян за последние в период с 1981 по 2011, За последние 30 лет россияне стали конфликтнее, злее, наглее, агрессивнее. В основе этих изменений лежит чувство несправедливости. Многие наши люди обращаются в прошлое в поисках чего-то такого, что дает им возможность стоять прямо, ощущать уверенность в себе.

Нельзя не сказать об идеологическом прессинге СМИ. Пропаганда – очень серьёзный инструмент – насилие, злоба, физическое уничтожение партнеров по бизнесу, детей и родителей и заканчивая уничтожением всего, на чём основывалась нравственность 20-30 лет назад, всё что помогло народам нашей страны выстоять и пережить все испытания.

Картина мира современного взрослого и картина мира современного подростка, например старшеклассника, а по некоторым исследованиям и дошкольника – по материалам сотрудников, психологического института РАО – существенно, принципиально во многом различаются с аналогичными исследованиями за предыдущие периоды.

В той стране, в которой мы живем сегодня, деньги – это почти все. Сердечности, теплоты и близости стало гораздо меньше. Люди по этому тоскуют. Многие наши люди обращаются в прошлое в поисках чего-то такого, что даёт нам возможность стоять прямо, какую-то уверенность в себе. Им приходится делать выбор. Эти изменения приводят к конфликтам, потому что современные дети, с одной стороны выставляют счет отцам, с другой стороны относятся к ним достаточно снисходительно. Они просто не хотят жить так, как жили их отцы. Е.Е. Чепурных говорил: «Когда у взрослых и у младших картины мира существенно различаются, то первыми шаг навстречу младшему должны делать взрослые. А для этого, пользуясь образным выражением одного итальянского драматурга, взрослым надо постоянно учить марсианский язык нового поколения, чтобы быть в состоянии вести диалог с этим новым поколением». Академик Капица писал: «Я сделал ...маленький подсчет: если бы 100 млн. взрослых тратили на 40 млн. школьников 5% рабочего времени, то на класс из 40 школьников приходилось бы 200 часов педагогической работы взрослых в неделю. Не кажется ли вам, что пропаганду этой идеи о том, что общество должно тратить на школьников значительно больше интеллигентного и творчески индивидуализированного труда, следует настойчиво вести, особенно среди начальствующих лиц?». Нужно, чтобы люди на высоких постах осознали причины морально-нравственного падения общества. В центре внимания современного общества должен быть прежде всего человек.

Воспитание как социальная проблема – это значительно шире, чем воспитание как проблема системы образования. Поэтому сразу возникает вопрос: как может реагировать система образования, воспитание в системе образования на такую ситуацию?

Если говорить о российском обществе, то в нем традиционно задачи воспитания формулировало государство. Может быть, это и неплохо. Как говорил А.С. Пушкин, что единственный европеец в России – правительство. Но система воспитания не есть нечто абсолютно изолированное в рамках общественной государственной жизни.

Президент РФ В.В.Путин в своем ежегодном Послании Федеральному собранию 12 декабря 2013 г. Сказал: «...Мы знаем, что в мире все больше людей, поддерживающих нашу позицию по защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира».

В центре внимания современного государства должен быть прежде всего человек.

Следовательно воспитание является социальной проблемой и в нашем обществе и в целом мире – современное общество достаточно долго было не в состоянии сформулировать реальные задачи системы воспитания, окончательно определиться по проблеме толерантности, самоопределения гендерной самоидентификации личности, по способам взаимодействия с окружающими людьми.

#### **Список литературы:**

- 1.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000.
- 2.Ильенков Э.В. Учитесь мыслить смолоду. М.: Просвещение, 1977.
- 3.Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.
- 4.Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. М.: Просвещение, 1979.

---

### **ВИДЕОСТУДИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ.**

---

**Автор:** Чепухалина Вера Николаевна, студент 6 курса факультета экологии и естественных наук.

**Руководитель:** Бахарева Славяна Ростиславовна, старший преподаватель кафедры биологии и биотехнологии.

**Образовательное учреждение:** Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова.

### **VIDEOSTUDIO AS MEANS IN BIOLOGY EDUCATION**

В последнее время очень часто в научной педагогической литературе нам приходится сталкиваться с таким понятием как «информационные технологии». Их проникновение в различные сферы жизни общества (в том числе и в образование) определяет мировое развитие в течение последних нескольких десятилетий.

Школа играет ведущую роль в современном мире по формированию общей информационной культуры будущих специалистов различного профиля. Вместе с этим перед школой стоит ряд образовательных и воспитательных задач, таких как оптимизация процесса обучения и воспитания посредством информационных технологий, повышения результативности этих образовательных процессов и т.д. Образовательное учреждение должно формировать у учащихся обновленную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Организация внеурочной работы в видеостудии способствует формированию знаний по биологии и позволяет развивать познавательную активность учащихся.

В 2012 году в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Повадинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Повадинская СОШ») в рамках реализации проекта: «Развитие информационной среды образовательного учреждения» была создана школьная видеостудия, которая впоследствии стала призером областного конкурса среди муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы.

Целью создания такой студии было использование современных информационных технологий во внеурочной деятельности для создания видеoarхива школьных мероприятий и подготовки видеоматериалов к урокам, а также развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами тележурналистики. Наиболее интересным и перспективным направлением работы видеостудии является проектная деятельность учащихся. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать предмет и совместно с учителем-предметником тему будущего видеопроекта.

Групповая работа над видеопроектом по биологии достаточно емкий процесс, который осуществляется в несколько этапов. Первый этап предусматривает разработку темы проекта. Дети должны под руководством педагога досконально проработать тему и овладеть научной терминологией.

Следующий этап – это сбор материала и ознакомление с тем, что предстоит снимать. Как правило, это самостоятельная работа каждого из членов рабочей группы. Книги, журналы, отдельные статьи, материалы в сети Интернет – это источники, помогающие детям пополнить знания по заданной теме. Третий этап – написание самого сценария и съемки.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, ключевыми компонентами предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: система предметных знаний, владение специфическим предметным языком (понятийный аппарат, терминология), владение естественнонаучными методами познания, способность применять знания и умения для решения задач (в том числе практических), объяснения явлений, анализа информации. Занятия в видеостудии позволяют закрепить полученные на уроках биологии знания, а также позволяют приобрести опыт их применения в реальной жизни. Акцентируя внимание на знаниях, хочется отметить, что овладение знаниями невозможно без положительной мотивации к обучению. Одним из основных требований ФГОС ООО к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования является сформированность у учащихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Именно поэтому в рамках педагогического эксперимента было решено измерить знания обучающихся и учебную мотивацию по предмету биология.

Педагогический эксперимент проводился в два этапа: констатирующий (декабрь 2012) формирующий (2012-2013 учебный год) и контрольный (май 2013).

Цель исследования: определить влияние реализации методики проведения занятий в школьной видеостудии на формирование направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности при изучении биологии, а также уровень усвоения знаний по предмету биология.

Для проведения эксперимента были задействованы обучающиеся 6 и 7 класса, которые были разделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную, по 21 человеку в каждой. Для статистической обработки, результатов контрольной и экспериментальной групп, применялся критерий  $\chi^2$  Пирсона.

В ходе констатирующего эксперимента были изучены научная и методическая литература и передовой опыт педагогов. На этом этапе подбирались дополнительная литература, материал к темам практических занятий, а также осуществлялась подготовка дидактического материала для проведения контрольных срезов.

Для входного тестирования по биологии были использованы Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для 6 и 7 класса составитель Н.А. Артемьева, под редакцией учителя биологии Л.А. Поповой. Для оценки направленности учебной мотивации была использована методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой.

Результаты тестирования оценки уровней сформированности знаний на формирующем этапе по группам представлены на рис.1

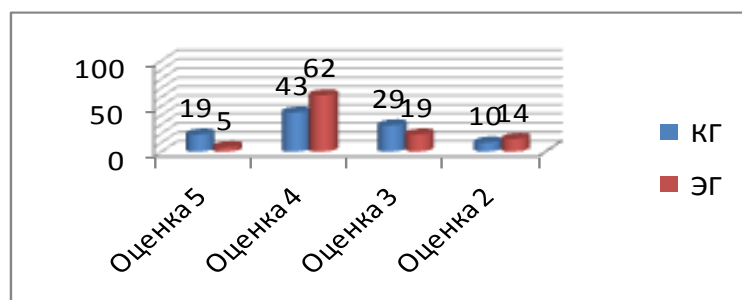
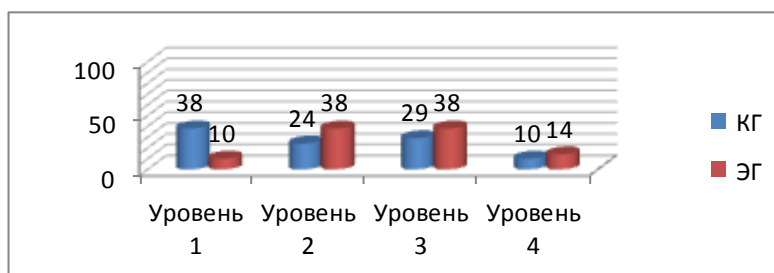


Рис.1.

Результаты входного тестирования (%)

Результаты анкетирования по направленности учебной мотивации при изучении биологии на начало формирующего этапа по группам представлены на рис.2.

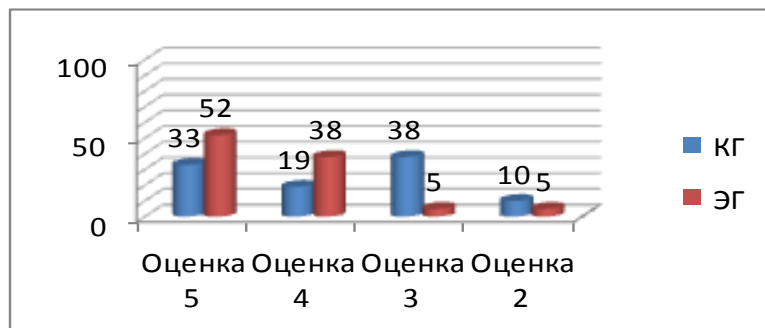




*Рис.2. Результаты входного анкетирования по направленности мотивации при изучении биологии (%)*

На формирующем этапе эксперимента школьники контрольной группы обучались биологии только в рамках предусмотренных программой уроков и не посещали видеостудию, а школьники экспериментальной группы посещали дополнительные занятия в видеостудии.

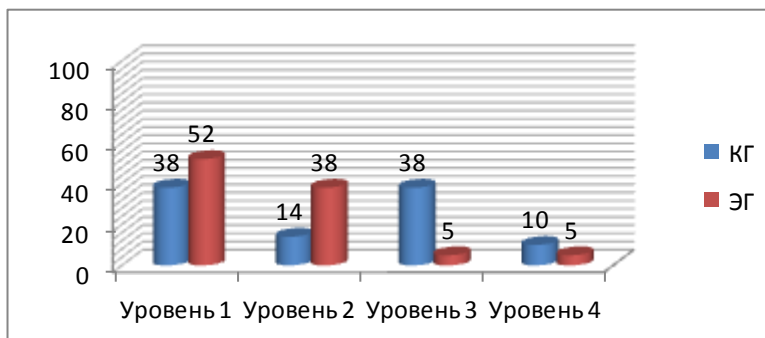
Результаты оценки уровней сформированности знаний по биологии на контрольном этапе по группам представлены на рис 3.



*Рис.3.*

*Результаты контрольного тестирования (%)*

Результаты анкетирования по развитию учебной мотивации при изучении биологии на контрольном этапе по группам представлены на рис 4.



*Рис.4.*

*Результаты контрольного анкетирования по направленности мотивации при изучении биологии (%)*

Результаты педагогического эксперимента позволяют заключить, что применение адаптированной методики при организации внеклассной работы по биологии в видеостудии повышает учебную мотивацию и уровень знаний по предмету биологии, позволяет активизировать учеников, обеспечивает учебный процесс уникальной информацией, которая может накапливаться и систематизироваться.

#### **Список литературы:**

1. Верстаков А. П., Смирнов С. С., Шувалов С. А. Медиаобразование в школе: школьная телестудия. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – 64 с.
2. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. –2002. –№2. –С. 42 - 45
3. Зайцева Ж.Н., Говорский А.Э., Интернет-учебник – виртуальная среда обучения // Труды VIII Научно-практической конференции «Открытое образование России XXI века». М.: Изд-во МЭСИ, 2000.
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс, 7 класс/ Сост. Н А. Артемьева. – М.: ВАКО, 2012. - 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
5. Назаров О.В. Из опыта работы школьной видеостудии/ О.В. Назаров// Информатика и образование. – 2007 №12. – М. – С.40
6. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Академия», 2010. — 176 с.

## ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНОГО КУРСА «ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОРАЗНООБРАЗИЯ И БИОГЕОГРАФИИ» В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ «MOODLE».

**Автор:** Чикишев Леонид Леонидович, студент 5 курса факультета экологии и естественных наук.

**Руководитель:** Бахарева Славяна Ростиславовна, старший преподаватель кафедры биологии и биотехнологии

**Образовательное учреждение:** Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова.

### EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF THE INTERACTIVE COURSE "THE GENERAL ECOLOGY WITH BIODIVERSITY AND BIOGEOGRAPHY BASES" IN "MOODLE" LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

Виртуальная обучающая среда (ВОС) «Moodle», основана на теории социального конструкционизма[1]. «Конструкционистские схемы моделей социального познания опираются на нетрадиционное толкование генезиса значений и знаний о мире. С этой точки зрения, значения всегда контекстуальны, они возникают не «внутри» индивида, а «между» субъектами социальной интеракции. Инструментом образования значений и создания образа мира служит язык повседневного общения, воплощенный в социально-дискурсивной практике» [2]. При разработке дидактических систем реализуются следующие принципы:

1. В обучающей среде все участники являются одновременно потенциальными учителями и учениками;
2. Учиться получается особенно хорошо, при создании обучающих материалов или объяснении чего-либо другим людям;
3. Большой вклад в обучение вносит наблюдение за деятельностью наших коллег;
4. Понимание других людей позволит учить их более индивидуально;
5. Учебная среда должна быть гибкой и предоставлять участникам образовательного процесса простой инструмент для реализации их учебных потребностей.

ВОС «Moodle» позволяет разработать как полноценный курс дистанционного обучения, так и приложение, позволяющее организовывать самостоятельную дистанционную работу для различных форм обучения.

Элементы курса включают в себя весь спектр инструментария, необходимого для дистанционных занятий: чат-занятия, веб-занятия, телеконференции, форумы, письменный лекционный материал, содержащий тестовые вопросы, что обеспечивает большой выбор форм подачи материала преподавателем в зависимости от сложности содержания темы. Отчетность по самостоятельной работе, может быть представлена одним или несколькими файлами, результатами работы на вики-страницах, оценкой работы коллег, результатами обсуждения проблемного вопроса и т.д..

Простое и удобное оформление материала отвечает международному стандарту SCORM, что обеспечивает возможность использования курса, блоков, элементов, контента курса без каких-либо существенных изменений в других ВОС и курсах, простую и удобную работу с информацией внутри курса[3].

При реализации дистанционного курса на практике предусмотрено широкое групповое взаимодействие на каждом этапе обучения: непосредственное совместное изучение и закрепление нового материала, разработка вики-страницы, в том числе работа над интегрированным в каждый элемент курса глоссарием, что способствует формированию у студентов владения понятийным аппаратом.

С помощью ВОС «Moodle» возможно распределять роли: ученика и учителя, моделировать его основные функции, проводить совместную оценку семинарских работ, осуществлять редакцию элементов курса учащимися.

В ВОС очень широко представлены различные функции для организации и проведения текущего контроля, при осуществлении которого оценивается практически каждая минута, которую учащийся проводит за работой, возможно ограничивать временные рамки, отведенные на каждое задание, при этом указывать точные сроки выполнения задания. Итоговый контроль можно осуществлять посредством суммирования баллов за тестирование и самостоятельную работу.

Кроме того, ВОС «Moodle» приобрела значительную популярность благодаря своей открытости, возможностям осуществлять редактирование структуры курса (каждого блока курса) преподавателем, усовершенствования программного обеспечения широким кругом заинтересованных профессионалов, что со временем дало возможность создания различных дополнительных модулей, в том числе «электронного деканата», способного обеспечивать отчетность любого образовательного учреждения. [4]

Таким образом, ВОС «Moodle» отвечает всем современным тенденциям развития дистанционного образования, обеспечивает комфорт всем участникам педагогического процесса и одновременно является широкодоступным свободным программным обеспечением.

При создании дистанционного интерактивного курса учебно-методический комплекс был разделен на блоки: инструктивный, информационный (система информационного наполнения ресурса), коммуникативный (система интерактивного преподавания), контрольный (система тестирования и оценки) и управляющая система, объединяющая всё воедино. [5]

Инструктивный блок курса представляет собой аннотацию курса, тематический план, руководство по использованию элементов курса. К информационному блоку относятся специально отобранные и особым способом организованные текстовые ресурсы. Они представлены гиперссылками на сайты тематической направленности, электронными учебниками, видеолекциями, графическим материалом, презентациями.

Большое разнообразие различных педагогических средств позволяет стимулировать познавательный интерес у учащихся и является хорошим потенциалом для развития сенсорной памяти. В коммуникативном блоке решаются задачи педагогического общения обучающегося с преподавателем и другими обучающимися. В его составе: вебинары, лекции, состоящие из блоков веб-страниц, завершающихся вопросами, чаты, форумы, опросы, семинары (с возможностью взаимной оценки работ учащихся). Содержание контрольного блока представлено тестовыми заданиями диагностического характера, вопросами по содержанию различных блоков лекций, промежуточными и итоговыми тестированиями (с большим спектром различным форм вопросов), заданиями (представляет собой результат самостоятельной учебной деятельности студента по созданию и загрузке на сервер файла различных форматов или созданию текста непосредственно в ВОС «Moodle»).

Таблица 1

Примеры дидактического применения инструментов ВОС «Moodle» в курсе «Общая экология с основами биоразнообразия и биогеографии»

Информационные ресурсы:	Инструменты Moodle	Формы работы	Возможные формулировки заданий
электронные учебники, презентации, виртуальный лабораторный практикум, лекционный материал, видеофайлы.	Чат	Индивидуальная, групповая:	Обсудите проблемный вопрос
	Форум		
	Задание	Индивидуальная	Выполните лабораторную работу
	Семинар	Индивидуальная	Подготовьте выступление, напишите эссе, оцените другие работы.
	Вебинар	Индивидуальная, групповая:	
	Лекция	Индивидуальная	Ответе на вопросы.
	Тестирование		

Изначально для удобства создания дистанционного курса необходимо разработать структурировать по учебным неделям всё его содержание, отразить его в текстовом редакторе и только затем приступать к наполнению курса непосредственно в ВОС.

Преподавателю предоставляется широкий спектр для реализации его творческих возможностей по созданию курса, при этом каждый элемент курса можно использовать для достижения одновременно нескольких целей. Так, например, вебинар можно использовать для фронтального опроса, и в тоже время для осуществления «мозгового штурма»; чат и опрос – как для решения организационных вопросов, так для обсуждения пройденного материала.

При разработке дистанционного курса «Общая экология с основами биоразнообразия и биогеографии» особое внимание уделялось возможностям ВОС при организации самостоятельной работы студентов, хотя курс можно использовать и как дистанционный. В настоящее время

осуществляются работы по тестированию курса перед тем как студенты приступят к его изучению в рамках образовательного процесса.

#### Список литературы:

- 1.Moodle. Философия Moodle: [сайт]. URL: <http://docs.moodle.org/archive/ru/Философия> (дата обращения: 20.12.2013).
- 2.Пашкова А.В. Социальный Конструкционизм. О Понятийной Специфике Психологического Исследования.//Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 1. С. 75-78.
- 3.Advanced Distributed Learning (ADL), Sharable Content Object Reference Model (SCORM®) 2004 2nd Edition Overview, 2004. P. 13-14.
- 4.Савиных И.В., Талаев П.В. Разработка модулей для управления учебным процессом в системе дистанционного обучения Moodle // Вестник марийского государственного университета. 2012. № 9. С. 35-36.
- 5.Curator.ru. Организация Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет» В.Канаво [сайт]. URL: <http://www.curator.ru/method.html#1> (дата обращения: 20.12.2013).

---

### АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ.

---

**Автор:** Шульгина Ольга Геннадьевна, 5 курс

**Руководитель:** Кедярова Елена Александровна

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», факультет психологии

#### RELEVANCE OF THE DISCIPLINE "DEVELOPMENTAL-PSYCHOLOGICAL CONSULTING" IN THE TEACHING OF PSYCHOLOGY

Необходимость учета возрастных особенностей в консультировании давно признана в отечественной психологии. В последнее время по всей стране организуются и начинают работать психологические консультации, учитывающие специфику возраста, такие как психологические службы раннего, дошкольного или школьного возраста. Это создает острую потребность в специальной подготовке психологов к такого рода практической деятельности. С этой целью в ряде вузов страны открываются специальные отделения и появляются дисциплины, подготавливающие кадры для работы в консультациях с учетом особенностей возраста клиентов. Потребность в данных дисциплинах растет, т.к. для успешной практической деятельности в разных отраслях психологии студентам важно получить качественные структурированные знания о консультировании именно с учетом возраста клиента, т.к. его жизненная ситуация, трудности, которые он испытывает, неотделимы от его возрастных особенностей и от нормативных кризисов, которые человек переживает в процессе своего возрастного развития. Эти знания позволят молодому специалисту понимать специфику возраста и работать с клиентами абсолютно разных возрастов, что делает специалиста, обучившегося дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» более конкурентоспособным на рынке труда, чем его коллеги, которые не были обучены данной дисциплине. В частности, детские сады и школы испытывают особую потребность в квалифицированных психологических кадрах, способных провести своевременную диагностику отклонений в развитии, рекомендовать и реализовать систему мер по их коррекции в этом, в частности, заключается актуальность и значимость данной дисциплины. По мнению Ж.Л. Бардона, измерение, тестирование рассматривается как один из компонентов более широкого поля деятельности психолога, в частности возрастно-психологической консультации, а возрастно-психологическую консультацию следует рассматривать как основную профессиональную функцию школьного психолога [3].

В отечественной литературе по возрастной психологии и смежным отраслям постепенно накапливается немало ценных сведений о причинах и психологических механизмах различного рода трудностей в развитии, обучении и жизнедеятельности личности на разных этапах онтогенеза, интенсивно ведется подготовка специалистов в учебных заведениях по данному направлению. Однако, как подчеркивает Г.В. Бурменская в своей работе «Возрастно-психологическое консультирование» [1],

задачи, проблемы и методы возрастно-психологического консультирования в настоящий момент лишь только обозначены, а их разрешение — дело дальнейшей напряженной работы. В связи с этим представляется перспективной разработка методологии консультирования, воплощающей в себе достижения отечественной теоретической мысли и преодолевающей разрыв между теорией и практикой, а значит, и подготовка молодых специалистов, заинтересованных в таком виде консультирования, обладающих необходимыми знаниями об учете возрастных особенностей в консультировании, практикующих и готовых заняться разработкой проблематики и методологии данного вопроса. Это также подчеркивает необходимость такой дисциплины, как возрастно-психологическое консультирование, в вузах нашей страны.

Еще одним важным аспектом необходимости данной дисциплины является работа со страхом профессиональной деятельности у студентов путем проигрывания ситуации консультации. Данные страхи и опасения часто встречаются у студентов-психологов и становятся индикаторами трудностей профессиональной деятельности и становления специалиста, как подчеркивает Е.В. Парфенова в статье «Профессиональная направленность и профессиональные установки будущих психологов: обзор современных подходов». Одним из главных страхов подобного рода является страх профессиональной некомпетентности — неуверенности в себе как в профессионале [2]. Этот страх мешает молодым специалистам начать заниматься деятельностью психолога-консультанта, т.к. они опасаются совершить ошибки. Одна из форм работы, которая предлагается на занятиях по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование», предполагает изучение организации консультации с учетом возрастных особенностей клиентов и практическое освоение данных знаний путем проигрывания ситуации консультации. Данная форма работы позволяет студентам в безопасных для них условиях сформировать навыки организации и проведения возрастно-психологической консультации, тем самым снизив страх профессиональной некомпетентности, и стимулировать их к занятию практической деятельностью. Написание психолого-педагогических рекомендаций и применение диагностических методов в учебной ситуации также способствует быстрому освоению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине и повышению уверенности студентов-психологов в своей профессиональной компетентности.

В целом, дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» чрезвычайно актуальна для студентов, т.к. знания, умения и навыки, которые они получают в процессе обучения возрастно-психологическому консультированию, делают будущих специалистов способными работать с людьми разных возрастов с учетом их возрастных особенностей. Таким образом, повышается конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда, т.к. спрос на специалистов по данному направлению стремительно растет.

При этом, возрастно-психологическое консультирование — это перспективное направление в психологической науке, и его изучение стимулирует студентов к научной деятельности по данному направлению, к разработке его методологии и проблематики.

Кроме того, изучение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» способствует снижению страха профессиональной некомпетентности у студентов-психологов, т.к. теоретические блоки подкрепляются практической деятельностью, например, разыгрыванием ситуации консультации или написанием психолого-педагогических рекомендаций. Это способствует быстрому освоению и закреплению знаний, полученных на занятиях по данной дисциплине и повышению уверенности в себе будущих специалистов.

#### Литература:

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование // Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс / М.: МГУ, 1990. 134 с.
2. Парфенова Е. В. Профессиональная направленность и профессиональные установки будущих психологов: обзор современных подходов // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». — 2007. - №3 — С.327 — 331.
3. Педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О.Н. Щепелина — СПб.: Питер, 2006. — 412 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА (В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ Л.Н. ТОЛСТОГО).**

**Автор:** Янина Ирина Игоревна, магистр 2 курса

**Руководитель:** Брешковская Каринэ Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

### **FORMATION OF TOLERANCE OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS BY MEANS OF ART (IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL PRINCIPLES L.N. TOLSTOY)**

Реформирование современной системы образования актуализирует проблему формирования толерантности студентов-психологов, основанное на принципах демократизации и гуманизации современного общества.

Анализ философской, научной, специальной литературы показывает, что вопросы осмысления феномена толерантности, его составляющих всегда находились в центре внимания всех философских, научных и религиозных школ, в поле научных интересов выдающихся ученых и мыслителей в различные периоды исторического развития общества.

Толерантность можно рассматривать как чувство терпимости и уважительного отношения к мнениям других людей, не совпадающим с собственным мнением. Толерантность допускает право каждого на свободное выражение своих взглядов и реальное равноправие людей в практической жизни, которое проявляется в том, что человек, не отказываясь от своих убеждений, одновременно относится благожелательно к мнениям других людей.

В научной литературе С.К. Бондырев, П.В. Степанов толерантность рассматривают, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения. В такой интерпретации толерантность означает признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие. Свое практическое выражение она находит в выдержке, самообладании, способности длительное время выносить неблагоприятные воздействия [3].

Толерантность как ценностное отношение человека к другим людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур, можно отнести к сущностным, свойственным природе человека качествам. Феномен толерантности неразрывно связан с внутренним ощущением человеком собственной свободы, позволяющим ему самостоятельно и ответственно определять свою позицию в сфере межкультурных отношений, противостоять экстремистским настроениям толпы, массовой ксенофобии и предрассудкам, а также с преодолением собственного эгоцентризма, проявляющегося в стремлении полагать свои взгляды, ценности, образ жизни единственно верными и правильными [2].

В современной практике образования накоплен значительный опыт по формированию толерантности у молодежи. В этой связи особый интерес представляет обращение к истории отечественной педагогической мысли, в которой видное место принадлежит Л.Н. Толстому, чей педагогический опыт, возможно, рассматривать как один из путей гуманизации отечественного образования и науки, предполагающий возникновение открытости современного человека своему прошлому, востребованность прогрессивного культурного наследия, в центре внимания которого стояли вопросы просвещения, образования и ценностного отношения к миру, людям и самому себе.

Рассмотрение педагогического наследия Л.Н. Толстого предполагает рассмотрение его концепции искусства во взаимосвязи с категориями культуры, науки и образования. Этот подход формирует понимание целостности человека как меры всех вещей, а личности – как обладающей априорной ценностью, способностью к свободному творчеству и самораскрытию (Б. М. Бим-Бад, Б.С. Гершунский, Н. Д. Никандров) [1].

Для мыслителя культурный процесс – это, в первую очередь, становление и развитие человека. Л.Н. Толстой считал, что высшая цель искусство – содействовать благу каждого человека и человечества. Следовательно, человек, его место в мире, смысл и предназначение человеческой жизни – одна из центральных линий культурофилософских и педагогических позиций мыслителя.

Это положение весьма важно для понимания взглядов Л. Н. Толстого на искусство как фактор развития личности и общества. Также следует подчеркнуть значимость интерпретации Л. Н. Толстым

категорий духовности, разумности, нравственного самосовершенствования в определении им идеалов и целей человека как активного субъекта бытия.

Обосновывая роль искусства как метода развития ценностного отношения к миру, Л.Н. Толстой следует своей нравственно-этической концепции бытия, в соответствии с которой педагогическая деятельность должна быть ориентирована на привитие личности понятий любви, ненасилия, духовности, что в свою очередь может повлиять на формирование уважительного отношения к мнению других людей, на равноправие людей в практической жизни.

Искусство рассматривалось Л. Н. Толстым как действенный способ общения и прогресса, то есть движения вперёд человечества к совершенству. Он отмечал, что если речь делает возможным для людей последних живущих поколений знать все то, что узнавали опытом и размышлением предшествующие поколения и лучшие передовые люди современности; то искусство делает возможным для людей последних живущих поколений испытывать все те чувства, которые до нас испытывали люди и в настоящее время испытывают лучшие передовые люди.

Для Л. Н. Толстого характерно чёткое различие искусства ложного и истинного (религиозного). Ложное искусство, убеждён Л.Н. Толстой, не только лишено возможности передать те высшие чувства, до которых дошло человечество, но и неизбежно порождает зло. Последствия ложного искусства, согласно Л. Н. Толстому, есть развращение, ненасытность удовольствий, ослабление духовных сил человека [4].

По мнению Л. Н. Толстого, смыслом обладает только истинное (религиозное) искусство, основанное на принципе «единения всех людей», источником которого служит сознательное отречение от призрачного блага животной личности.

Вся деятельность истинного искусства позволит сделать то, «чтобы чувства братства и любви к ближним, доступные теперь только лучшим людям общества, стали привычными чувствами, инстинктами всех людей».

Важно подчеркнуть несколько аспектов, на которые обращал внимание Толстой, характеризуя искусство как один из методов воздействия на чувственно-эмоциональную сферу личности. Л.Н. Толстой отмечал: «Христианское искусство или вызывает в людях те чувства, которые через любовь к богу и ближнему влекут их ко все большему и большему единению, делают их готовыми и способными к такому единению, или же вызывает в них те чувства, которые показывают им то, что они уже соединены единством радостей и горестей житейских. И потому христианское искусство нашего времени может быть и есть двух родов: 1) искусство, передающее чувства, вытекающие из религиозного сознания положения человека в мире, по отношению к богу и ближнему, — искусство религиозное, и 2) искусство, передающее самые простые житейские чувства, такие, которые доступны всем людям всего мира, — искусство всемирное». Эти два рода искусства Л.Н. Толстой рассматривал в единстве, что, по его мнению, обеспечивает «свободную» и «радостную» деятельность людей, «устраняя насилие» [4].

Среди всех родов искусств Л. Толстой выделяет три, которые, по мнению мыслителя, влияют на личностную сферу человека: языки и пластическое искусство; рисование и лепка; музыка и пение.

Эффективным средством совершенствования личности и общества, по мнению Л. Н. толстого, является истинное искусство, главными характеристиками которого является заразительность, достоинство и искренность.

Заразительность искусства, по убеждению Л. Н. Толстого это состояние души, которое соединяет его с этим человеком и другими, так же, как и он, воспринимающими предмет искусства людьми, то предмет, вызвавший такое состояние, есть предмет искусства. Как бы ни был поэтичен, похож на настоящий, эффектен или занимателен предмет, он не предмет искусства, если он не вызывает в человеке того, совершенно особенного от всех других, чувства радости, единения душевного с другим (автором) и с другими (с слушателями или зрителями), воспринимающими то же художественное произведение. Степенью заразительности есть единственное мерило достоинства искусства [4].

Достоинство искусства – это внутренняя потребность художника выразить передаваемое им чувство.

Третье условие – искренность, которая, по мнению философа, есть самое важное из трех. Условие это всегда присутствует в народном искусстве, вследствие чего так сильно и действует оно, и почти сплошь отсутствует в нашем искусстве высших классов, непрерывно изготовляемом художниками для своих личных, корыстных или тщеславных целей.

Таковы три условия, присутствие которых отделяет искусство от подделок под него и вместе с тем определяет достоинство всякого произведения искусства независимо от его содержания.

Таким образом, формирование толерантности студентов-психологов средствами искусства в контексте педагогических взглядов Л.Н. Толстого включает в себя:

- распознавание истинного искусства от ложного;
- соблюдение трех условий: искренность, достоверность, заразительность.

#### **Список литературы:**

1. Бим-Бад Б. М., Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – С.528.
2. Капустин Б. Г., Толерантное сознание в России / Б. Г. Капустин. – М. : Эксмо, 2007. – С. 212.
3. Степанов П.В., Как воспитывать толерантность [Текст] / П.В. Степанов. – Народное образование, 2001. – № 9. – С.91-97. – ISSN 0130-6928.7
4. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения [Текст] /Сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая). – М.: Педагогика, 1998, - С. 544.



**СИСТЕМА БИОНИЧЕСКОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**Автор:** Анисимов Дмитрий Николаевич, аспирант ТТИ ЮФУ

**Образовательное учреждение:** ТТИ ЮФУ

**Implementation details of the algorithm of fuzzy mutual assignment of several types of information when their adjustable fragmentation.**

Технические реализации аналогов природных систем в науке и технике являются достаточно и даже наиболее успешными образцами. Организация мышления наиболее перспективна у человека, что делает его образцом в области интеллектуальных систем. Под интеллектом мы будем понимать глубину расчетов принятия решения на основе данных полученных обучением.

Создать правильную картину процесса обучения можно пронаблюдая за поведением ребенка и матери, как он получает свои первые знания, как он делает свои первые шаги и принимает первые решения можно сделать важные инженерные выводы о формировании системы весовых ценностей, реализация которых для хорошего инженера и программиста не составит труда. На начальной стадии обучения ребенка формируется основная система ценностей и мышления, которая на настоящий день недостижима для реализации бионических интеллектуальных системах, если подходить со стороны современной общей психологии, психологи и сами не спорят что вопрос для них до сих пор в некоторой степени покрыт мраком. Данную задачу правильнее решать со стороны альтернативной общей психологии, которая на основе базовых знаний об устройстве и функционировании нервной системы человека и его конечных вариантов поведения в различных ситуациях, на выходе описывает технически и алгоритмически процессы перехода между двумя названными категориями, не вникая и не сравнивая с имеющимся у современной психологии материалами, а лишь корректируя алгоритмы с целью уточнения выхода и возможности дальнейшей реализации модели.

Согласно данному подходу человек постоянно получает следующие виды информации: зрительную, звуковую, обонятельную, осязательную, двигательную и ферментонорегулирующую. Для передачи данных используются нейроны. Биологические имеют входы чувствительности, тело определяющее вес информации, формируя количество вещества передаваемой информации, нейроны определяющие чувства связаны с нейронами головного мозга, обрабатывающими также эту информацию. Математически нейрон описывается сумматором и входами с адресами и весами выходов других нейронов[1]. Данные приходят постоянно формируя по синхронности прихода соответствие друг другу. Например каждой картинке соответствуют наборы звуков, а каждому звуку наборы картинок, находя соответствия, выделяя отдельные фрагменты информации их соответствие благодаря точности повторения усиливается, их нейронное соответствие усиливается при увеличении входящей информации и наличии в ней повторений, давая четкие соответствия информации.

Весь мыслительный процесс сводится к поиску разниц и соответствий при рассмотрении наборов на определенную ассоциативную дальность. Стремление уравновесить данные ферментной информации приводит к формированию ассоциативной дальности и на основе весов ее составляющих к поиску и принятию решений. Больше знаний и времени дальше поиск и правильное принятие решений. Данное описание системы справедливо и для человека и для технической системы и делает понятной ее реализацию. В кратком виде это можно представить как работу самообучающейся системы с реализацией алгоритма взаимного присвоения поступающих синхронно данных постоянно увеличивающегося статистического набора с регулированием фрагментирования, переноса и умножения на управляемый коэффициент каждого компонента и формированием неограниченного количества новых видов информации и согласно иерархии памяти поиска соответствий по уровню фрагментации и изменений с заданием соответствующего весового коэффициента и величинных разниц уравновешенных в единой системе нейронных весов взаимосвязей, включающую подсистему фрагментации данных, организации весовой памяти, вычислительно ассоциативного блока принятия решений, систем поиска разниц и соответствий, систем обработки входной информации, экстренных блоков, гидравлично-механико-электрического шасси.

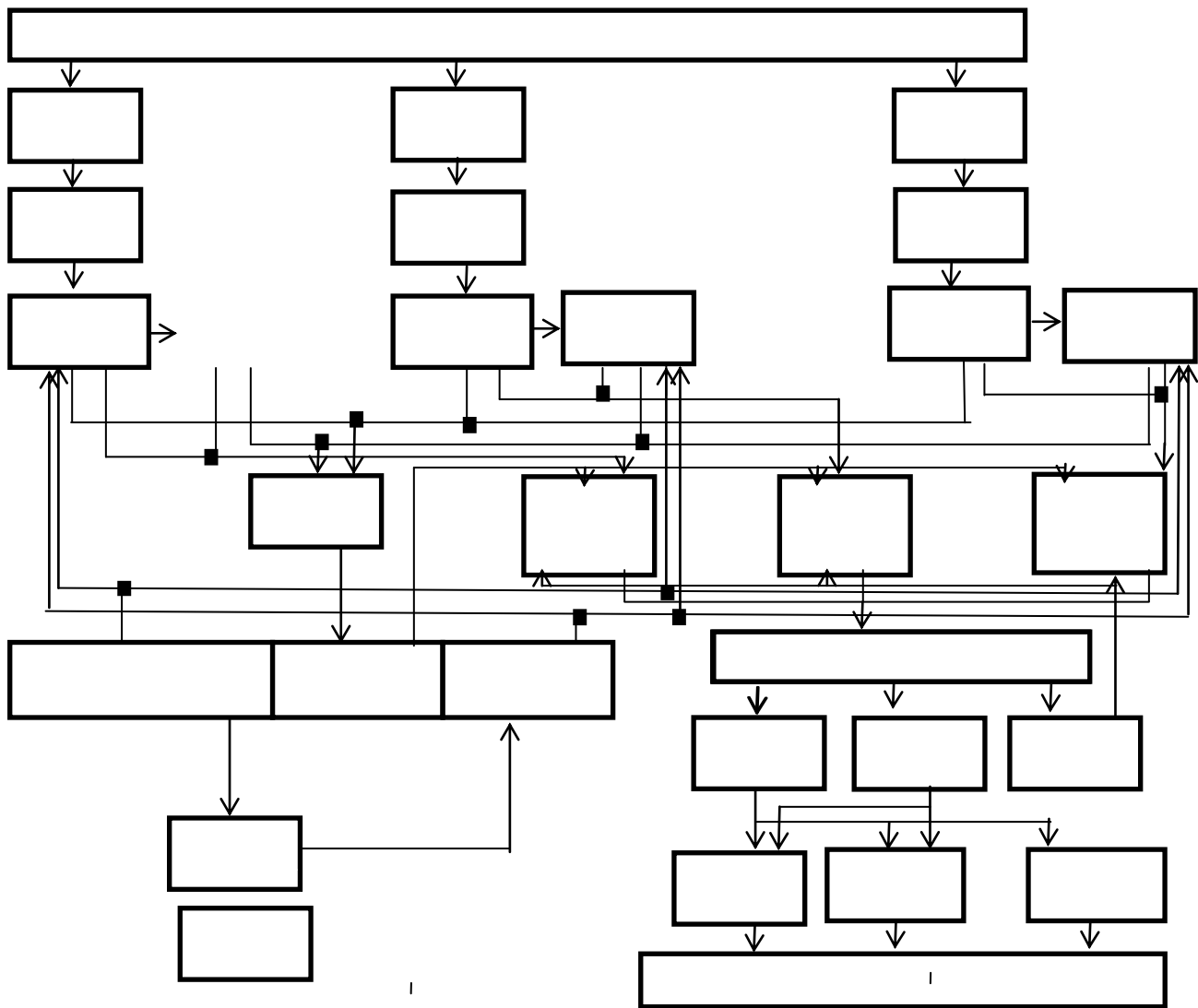


Рис 1. Схема интеллектуальной самообучающейся системы

Работу схемы на рисунке 1 можно кратко описать. Под входными сигналами понимается считываемая с приемников (фото, звук, показания датчиков температуры и давления, состояния) информация. Блок обработки приводит информацию в вид с которым будет работать система (3D, 2D амплитуда и длина волны). Фрагментатор применяется в зависимости от общего числа информации и ее качеств для деления информации на несколько фрагментов по качеству и/или времени. Фрагменты памяти записываются в память фрагментов информации. Блок формирования иерархии памяти  $m$  раз снижая разрешение информации группирует ее по видам в зависимости от общего числа информации. По формируемым фрагментатором фрагментам блок сравнения используя иерархическую память информации находит подходящие данные в памяти фрагментов информации, формируя коэффициент подхождимости. Кроме того блок сравнения ищет и различия неограниченного порядка, статические и динамические для идентифицированных фрагментов и на основе этого в дальнейшем в блоке формирования взаимосвязи новые виды файлов взаимосвязи. Блок формирования взаимосвязи формирует по синхронности плюс некоторому разбору по времени и соответственно включением коэффициента уменьшения значимости по разбросу и с учетом коэффициента подхождимости и количества повторений формирует нейронный вес взаимосвязи параметров. Имеющаяся в данный момент информация с блоков сравнения и фрагментации каждого вида информации поступает на блок формирования значимости решения где формируется ассоциативная цепочка, порядка определяемого блоком задействования памяти. Блок иерархии решаемых задач по значимости отдельных элементов ассоциативных цепочек выбирает наиболее важную информацию

$$F_{k1} + F_{k2} + \dots + F_{kn} = a_1 f_1 + a_2 f_2 + \dots + a_n f_n + a_{kontr} f_{ko} \quad (1)$$

- где  $F_{\text{конечные}}$  функции выходов,  $f$  – входных видов информации,  $a_{ik}$  – коэффициенты задействия памяти, в том числе и функция контроля распределения памяти, при этом по каждому виду информации соответствует функция:

$$f_i = a_{i1}f'_{i1} + a_{i2}f'_{i2} + \dots + a_{im}f'_{im} + a_{i\text{kontr}}f_{i\text{ko}} \quad (2)$$

- где  $a_{ik}$  ассоциативные значимости фрагментов информации  $f_{ik}$ , [2]

по которой следует применять решение чтобы уравновесить конечное уравнение, при этом формируется некоторое звено инерциальности решаемой задачи, соответственно блок памяти перераспределяет память в сторону решения более значимой задачи. Блоки формирования динамических и звуковых сигналов, которые также являются и входными источниками, по обученности формируют выходные сигналы. По началу сигналы формируются преимущественно блоком экстренных решений вырабатывающем сигналы выхода в случайном порядке чтобы при их некотором положительном последствии система их запоминала и выдавала обоснованные решения в дальнейшем.

Для реализации данного технического решения требуются знания механики, электротехники, электроники, информатики, гидравлики, оптики. Если использовать имеющиеся программно-аппаратные средства реализации то знания языков Assembler, C, программ compass, workbench и др. но наилучшим вариантом является разработка собственного компьютера для управления микроконтроллерами и памятью.

Окончательно сформировав систему описанным подходом можно ответить на многие психологические вопросы не прибегая к современной психологии и даже на те на которые она не знает ответов, можно лучше понять человека и помочь ему самореализоваться[3]. А соответственно используя и моделируя интеллектуальные технические системы можно достичь сверхприбыли на производстве, сохранить жизни армиям, достичь небывалого подъема науки... Но нужны ли тогда будут люди?...

#### Литература

1. Анисимов Д.Н., Канушкин С.В. Программирование обучения на нейросетях// Материалы 47-ой НТК ВНОК 2009 ч.2, Серпухов 2009, с 34-35
2. Пашкевич А.Г., Анисимов Д.Н. Прогнозирование и моделирование индивидуального поведения// Материалы 29-ой ВНТК 2010, ч.1, Серпухов 2010 с 179-181
3. Артёмов А.Г. Анисимов Д.Н. Профессиональный отбор специалистов по эксплуатации сложных технических систем// Материалы 29-ой ВНТК 2010, ч.1, Серпухов 2010 с 38-40.

---

### СИСТЕМА СИГНАЛИЗИРОВАНИЯ ОБ УТЕЧКЕ ВОДЫ.

---

**Автор:** Белов Александр Геннадьевич, студент 4 курса, Юрков Николай Кондратьевич, профессор.

**Руководитель:** Юрков Николай Кондратьевич, профессор.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза.

### THE ALERTING WATER LEAK

#### Введение

Каждый день происходят тысячи затоплений по всему миру. И все они совершаются от не своевременного оповещения о возникшей утечки. По статистике компании «Альфа страхование» лидером среди страховых случаев связанных с водой является затопление соседями. На них пришелся 91% всех случаев против 9% пожаров за сентябрь 2012 года, что в свою очередь делятся на 65% аварии водопровода, 25% аварии канализации, 6% аварии отопления, 4% аварии внутреннего водостока. Эти факты дали предпосылку для разработки системы сигнализирования об утечке воды, чтобы обезопасить пользование водными ресурсами.

Но интерес к этой теме вызван и высокой стоимостью датчиков утечки доступных российскому потребителю. Как выяснилось в ходе исследования существующие средства информирования о возникновении утечки воды, помимо явно завышенной цены имеют и множество функциональных недостатков. Этот факт дает предпосылку на актуальность разработки новой системы сигнализирования об утечки воды, которая устраним выявленные недостатки и благодаря профессиональному подходу к разработке технологии производства позволит существенно снизить цену устройства.

#### Анализ датчиков утечки.

Во первых цель создания системы является: проектирование, изготовление и внедрение «системы сигнализирования» об утечке, предназначенной для своевременного обнаружения утечек воды.

Система — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Система сигнализирования – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое при отклонении от нормы или нарушении целостности системы начинает сигнализировать (оповещать) в виде различной информации: световой индикацией, звуком, вибрацией и т.д..

Система сигнализирования также предупреждает о затопление подвала, исключает вероятность утечки воды: из стиральной машины, отопительных батарей, (тем самым страхуя вас от затопления соседней снизу), предотвращает непредвиденное размораживание холодильника и т.д. В производстве и монтаже она очень проста и работает на надежном алгоритме: обнаружение утечки и сигнальном оповещении. Производство не требует больших затрат, но будет пользоваться большим спросом, так как цена системы будет очень приемлема абсолютно для всех российских потребителей. Сфера применения: контроль протечек воды (затопления водой) в промышленных и офисных зданиях, в зонах, не имеющих контроля над состоянием систем водоснабжения, отопления и кондиционирования, в пространствах под фальшполами; в бытовых условиях (квартиры, коттеджи) и многих других. Поиск систем сигнализирования об утечке воды на российском рынке были найдены следующие аналоги и проведен их анализ [1].

### Вывод

Проведен анализ аналогов систем сигнализирования об утечке воды, при котором выявлены их главные недостатки, которые описаны в таблице 1.

Таблица 1

Параметр	Н2О - контакт	Астра - 361	Водолей -Р	Аквасторож классика	Аквасторож радио	Разрабатываемая система
Питание (10)	5	5	5	5	10	10
Автономная работа (10)	1	1	1	1	8	10
Звуковой сигнал (10)	1	1	1	1	10	10
Удобство монтажа (10)	1	1	1	10	10	10
Возможность отличия утечки от случайного попадания воды (10)	1	1	1	1	1	10
Цена (10)	5	3	7	1	1	8
Сумма баллов	14	12	16	19	40	68

Большинство из систем работают только от внешней сети, что является огромным недостатком. То есть при отключении электроэнергии система не сможет оповестить нас об аварии связанной с водой, что приведет к плачевным результатам. Также наличие проводов не дает ей преимущества потому, что провод подвержен механическим повреждениям и это может привести как: к удару электрическим током (хотя и работают они при малых токах, но могут создать дополнительный дискомфорт), к короткому замыканию или даже к пожару.

Большим недостатком является недостаточная влагозащита, что может привести к отказу системы, что в итоге система не оповестит об утечке воды. Она работает во влажной среде и защита от влаги должна быть на первом месте.

Маленькую площадь чувствительного элемента тоже является недостатком, из-за которого система сигнализирования не сможет нас своевременно оповестить об утечке. У большинства систем есть только 2 контакта, которые покрывают маленькую площадь, что понижает оперативность и точность срабатывания системы в процессе аварии.

Монтаж тоже можно отнести к недостатку. Некоторые системы не могут быть установлены без монтажных работ, что является значительной трудностью в её установке.

К серьезному недостатку всех систем можно отнести их стоимость. Она очень завышена, что делает её доступной не для всех российских потребителей.

Всех этих недостатков лишилась разрабатываемая система сигнализации об утечке воды.

Громкость звукового сигнала увеличена благодаря схемному решению, благодаря которому систему слышно на большом расстоянии. Влагозащита, механическая прочность, защита от воздействий химических веществ, безотказная работа при высоких и низких температур обеспечена благодаря акриловому покрытию ультрафиолетового отверждения. Контактная площадка изначально была спроектирована с большей площадью для лучшего и мгновенного обнаружения утечки воды. Автономная работа обеспечена благодаря аккумулятору повышенной ёмкости, что делает систему независимой от внешней сети в течении долгого времени.

#### **Список использованных источников:**

1. Белов А.Г. Обзор современных датчиков утечки воды / Белов А.Г., Горячев Н.В., Трусов В.А., Юрков Н.К. // Труды международного симпозиума Надежность и качество. 2013. Т. 2. № 1-1. С. 34.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ «3DUCATION».**

---

**Автор:** Белов Константин, магистрант 2-го года обучения направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)», факультет информатики, г. Самара

### **DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MULTIPLAYER IN DISTANCE TRAINING SYSTEM «3DUCATION»**

В современной жизни, высокотехнологичной и быстро развивающейся, процесс обучения все чаще проводится с привлечением различных компьютерных технологий, которые позволяют сделать его более интерактивным, наглядным и эффективным. Стремительный рост вычислительных мощностей современных ЭВМ, распространение глобальной сети Интернет предлагает немыслимые ранее возможности для работы с информацией и ее восприятия. Мультимедийные технологии, интерактивные трехмерные модели, средства коммуникации - все это уже становится неотъемлемой частью современного процесса обучения. Решая проблему с повышением качества обучения, человечество изобретает и новые способы подачи информации. Одна из таких технологий - технология виртуальных миров с реалистичной трехмерной графикой и анимацией.

Коллективом авторов СГАУ разрабатывается виртуальная обучающая система (ВОС), в которой применяется данная мультимедийная технология. Виртуальный мир позволяет всем участникам в игровой форме проходить обучение по выбранным ими курсам, соприкоснуться с областью необходимых знаний, взаимодействуя с объектами созданного информационного мира. Для человека психологически важно, чтобы он чувствовал, будто обучается и общается с разумными существами. Это мотивировало авторов на создание многопользовательской образовательной среды, где учащиеся могли бы совместно выполнять учебные задания, кооперируясь и общаясь между собой.

Разработка многопользовательской образовательной среды касается ряда аспектов работы ВОС. К ним относятся:

- поддержка совместного прохождения выбранного курса обучения,
- поддержка индивидуальной траектории обучения,
- совместное прохождение тестовых заданий в кооперативных, конкурентных и командных режимах,
- расчет статистики процесса обучения,
- возможность коммуникации между участниками.

За реализацию этих возможностей отвечает разрабатываемая автором подсистема сетевого взаимодействия, которая имеет клиент-серверную архитектуру. Серверная часть подсистемы состоит из

двух модулей: сервер, реализованный на игровом движке Unity3D, и серверная часть веб-приложения, работающая по технологии ASP.NET. Клиентская часть реализуется на движке Unity3D и взаимодействует с центральным сервером по протоколам UDP, RPC. Через центральный сервер производится репликация данных между клиентами системы.

Уроки, проведенные в виртуальной среде совместно с другими учащимися, помогут мотивировать студентов учиться, будут способствовать эффективному освоению различных дисциплин. Креативность и гибкость необходимы, чтобы сделать виртуальный мир еще более увлекательным. Разрабатываемая подсистема сетевого взаимодействия поможет добиться этой поставленной задачи.

## СТРУКТУРА ПИД-ПОДОБНОГО FUZZY-РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ВОЛНОВЫМ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕМ

**Автор:** Бобров Александр, 5 курс

**Руководитель:** Залогин Владимир Семенович, преподаватель кафедры

**Образовательное учреждение:** филиал ВА РВСН им. Петра Великого в г. Серпухове

### STRUCTURE SUCH PID CONTROLLER FOR FUZZY-WAVE MOTOR CONTROL

В последние годы в системы автоматического управления (САУ) сложных технических систем активно внедряются модели, методы и технические средства, основанные на теории нечетких множеств. Это становится необходимым, когда параметры внешних возмущающих факторов и объекта управления могут изменяться в процессе функционирования. Стремление получить исчерпывающую информацию для построения математической модели сложной реальной системы часто становится невозможным. В этих случаях целесообразно использовать методы специально ориентированные на построение моделей, учитывающих неполноту и неточность исходных данных.

Нечеткая логика используется преимущественно двумя путями: для построения самого регулятора и для реализации процедуры подстройки коэффициентов ПИД-регулятора. Оба пути могут использоваться в ПИД-контроллере одновременно. Рассмотрим схему одноконтурной САУ скоростью вращения волнового электродвигателя (ВЭД) с использованием блока fuzzy-регулятора (рис. 1) системы MATLAB + Simulink, реализующего первый подход.

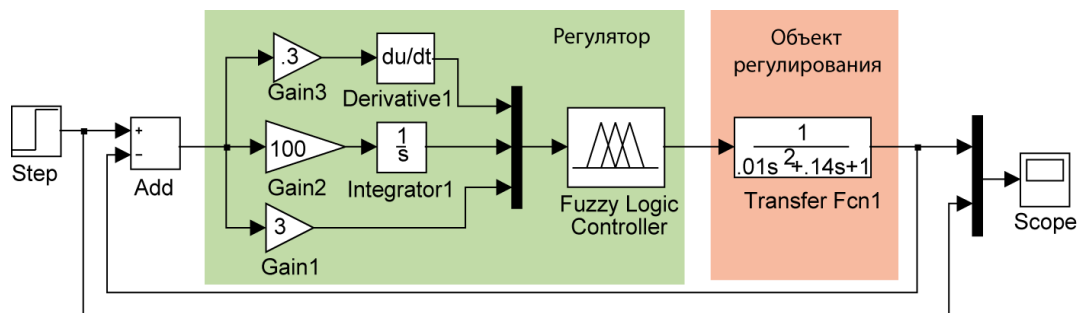


Рисунок 1 - Модель одноконтурной системы автоматического регулирования с ПИД-подобным fuzzy-регулятором

Объект регулирования (ВЭД) представим передаточной функцией (с выбранными для примера коэффициентами) [1]:

$$W_{iD}(s) = \frac{1}{0.01s^2 + 0.14s + 1}. \quad (1)$$

Передаточная функция ПИД-регулятора в общем виде имеет вид:

$$W_{i\ddot{A}}(s) = k \left[ \left( 1 + \frac{T_2}{T_1} \right) + \frac{1}{sT_1} + T_2s \right]. \quad (2)$$

Синтез структуры нечеткого регулятора выполняется в следующем порядке [2,3]. Командой fuzzy в окне MATLAB вызываем окно Редактора нечеткой системы (Fuzzy Inference System Editor),

выбираем тип системы - Мамдани, задаём три входа - для пропорциональной, интегральной и дифференциальной составляющих и называем входные переменные, например,  $x_1$ ,  $x_2$  и  $x_3$ , а выходную –  $y$  (рис. 2).

Из данного окна вызываем окно Редактора функций принадлежности (Membership Function Editor) двойным щелчком мыши по изображению переменной  $x_1$  или при помощи меню Edit.

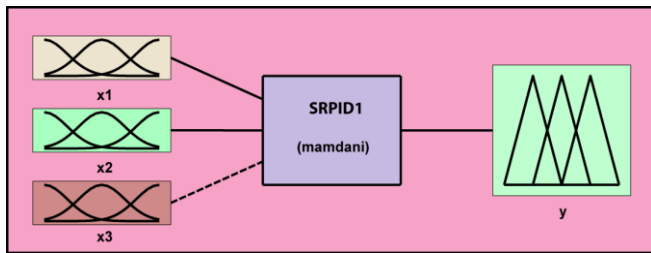


Рисунок 2 - Модель нечеткой системы описания этой переменной - N, ZE и P, а диапазон выберем  $x_3 \in [-1.1; 1.1]$ ;

для выходной переменной регулятора  $y$  диапазон изменения выберем в пределах  $y \in [0; C]$  где верхняя граница  $C$  при единичном ступенчатом воздействии варьируется от 1.1 до 2, чтобы выходной сигнал регулятора мог компенсировать это возмущение (вид и порядок задания всех функций принадлежности однотипен).

Для лингвистического описания каждой переменной выберем семь треугольных функций принадлежности (NB, NM, NS, ZE, PS, PM, PB). В этом же окне зададим диапазоны изменения переменных:

- для входных переменных регулятора  $x_1$ ,  $x_2$  выберем симметричные диапазоны и установим пределы изменения (рис. 3);
- для входной переменной регулятора  $x_3$  зададим три функции принадлежности для

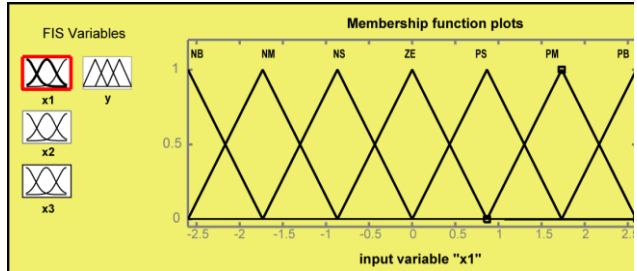


Рисунок 3 - Функции принадлежности переменной  $x_1$

Далее формируется база правил fuzzy-регулятора. Алгоритм обработки информации определяется типом выбранного fuzzy-регулятора, числом входных переменных и типом функций принадлежности (рис. 4). Лингвистические правила для fuzzy-регулятора обычно представляются в виде таблиц (табл. 1, 2) с общепринятыми обозначениями (N – negative, ZE – zeros, P – positive, B - big, M - middle, S - small).

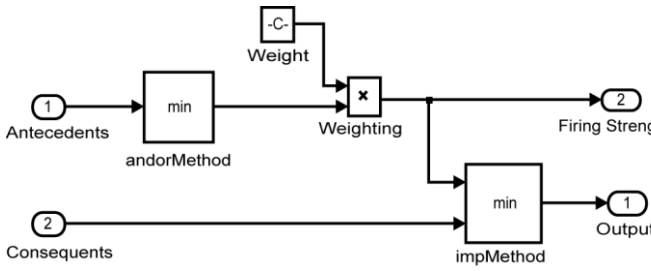


Рисунок 4 - Структура формирования правил

Таблица 1. Лингвистические правила ( $x_1 \& x_2 \Rightarrow y$ ) для fuzzy-регулятора

$x_2 \backslash x_1$	NB	NM	NS	ZE	PS	PM	PB
NB	NB	NB	NB	NB	NM	NS	ZE
NM	NB	NB	NB	NM	NS	ZE	PS
NS	NB	NB	NM	NS	ZE	PS	PM
ZE	NB	NM	NS	ZE	PS	PM	PB
PS	NM	NS	ZE	PS	PM	PB	PB
PM	NS	ZE	PS	PM	PB	PB	PB
PB	ZE	PS	PM	PB	PB	PB	PB

Таблица 2. Лингвистические правила  
 $x3 \Rightarrow y$  для ПИД fuzzy-регулятора

$x3 \backslash y$	ZE	N	P
ZE	ZE		
N		N	
P			P

Многомерные зависимости системы «входы - выходы» задаются нечеткими правилами с логическими операциями И или ИЛИ. Вызываем окно Редактора правил (Rule Editor) в меню Edit и заполняем список правилами из табл. 1,2. Правила формируются по типу: ЕСЛИ ... И ..., ТО...

Далее выполняется процедура деффазификации – т.е. формирование четкого значения выходной величины  $y$ . Алгоритм

обработки информации определяется типом выбранного fuzzy-регулятора, в нашем случае – алгоритм Мамдани. Структура процесса деффазификации представлена на рис. 5.

График переходного процесса для модели с fuzzy-регулятором приведен на рис. 6. Как видим из рисунка, процесс носит слабый колебательный характер, время регулирования и статическая ошибка достаточно малы.

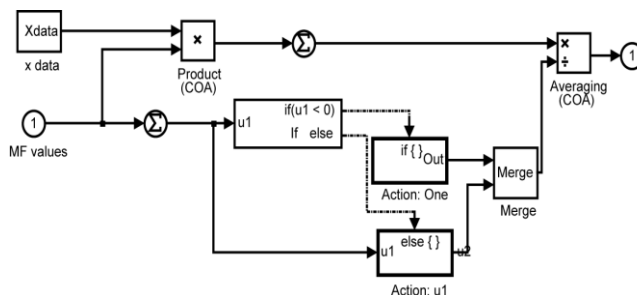


Рисунок 5 - Структура алгоритма процесса деффазификации

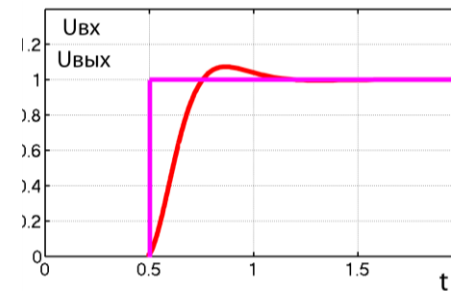


Рисунок 6 - График переходного процесса

Более точная настройка диапазонов изменения составляющих сигнала и вида функций принадлежности осуществляется методом подбора на основании накопленного опыта работы с fuzzy-регуляторами.

Таким образом, особенности визуального программирования в MATLAB и Simulink систем различного уровня сложности позволяют исследовать принципы построения нечётких систем применительно к САУ. Очевидно, что математические алгоритмы, представленные в виде блоков, составляющих некоторую структуру, воспринимаются обучаемыми с большим интересом. Именно это позволяет повысить результаты в освоении обширного математического аппарата по теории автоматического управления, в том числе освоение новых решений в области управления.

### Литература:

1. Герашенко А.Н., Постников В.Л., Самсонович С.Л. Пневматические, гидравлические и электрические приводы летательных аппаратов на основе волновых исполнительных механизмов: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МАИ-ПРИНТ, 2010. - 548 с.
2. Дьяконов В.П., Круглов В.В. MATLAB 6.5 SP1/7/7 SP1/7 SP2 + Simulink 5/6. Инструменты искусственного интеллекта и биоинформатики. Серия «Библиотека профессионала». - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. - 456 с.
3. Леоненков А.В. Нечеткое моделирование в среде MATLAB и fuzzyTECH. - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 562 с.



# ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ СЛОЖНЫХ ВОПРОСОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ САМООБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ

---

**Авторы:** Вилков Илья, 5 курс, Анисимов Дмитрий, аспирант  
**Руководитель:** Канушкин Сергей Владимирович,  
**Образовательное учреждение:** СВН РВСН

## PRINCIPLES AND OPTIONS FOR SOLUTIONS TO COMPLEX ISSUES OF SELF-LEARNING MODEL OF INTELLIGENT TECHNICAL SYSTEMS

**Введение.** Совершенствование самообучающихся систем является довольно сложным процессом. На основе проведенной научно-исследовательской работы в статье описаны предложения по упрощению ее реализации в области описания выявленных базовых принципов построения и способов реализации отдельных трудных вопросов.

Кратко рассмотрим функционирование интеллектуальных технических систем и их обучение. Весь мыслительный процесс сводится к поиску разниц и соответствий при рассмотрении наборов на определенную ассоциативную дальность. Стремление уравновесить данные внутренней информации приводит к формированию ассоциативной дальности и на основе весов ее составляющих к поиску и принятию решений. Больше знаний и времени дальше поиск и правильное принятие решений.

Система может строится на основе нейросети, на нейронах, имеющими входы и выходы с адресами, тело, реализуемое в моделировании сумматором.[1]

Можно выделить два принципа построения интеллектуальной системы, придерживаясь которых можно отойти от имеющихся ошибок и достичь относительно высоких результатов в моделировании их. Это отсутствие ограничений системы во внутреннем функционировании, при котором варианты конечных действий не ограничиваются или это ограничение происходит незаметно для системы. Второй принцип - реализация на основе альтернативной общей психологии, т.е. отсутствие привязки к возможным ошибкам и трудностям в современном понятии общей психологии человека.. Формирование интеллектуальных технических систем со стороны альтернативной психологии, которая на основе базовых знаний об устройстве и функционировании нервной системы человека и его конечных вариантов поведения в различных ситуациях, на выходе описывает технически и алгоритмически процессы перехода между двумя названными категориями, не вникая и не сравнивая с имеющимся у современной психологии материалами, а лишь корректируя алгоритмы с целью уточнения выхода и возможности дальнейшей реализации модели позволяет получить результаты гораздо выше чем со стороны обычной общей психологии.

При формировании модели, основными вопросами не имеющими однозначного или точного решения, являются вопросы создания интереса к обучению и конечного формирования действий и обучение действиям. Третьим вопросом, без решения которого даже при положительном решении всех остальных (это и механика и компьютерное зрение и 3D слух, и вышеназванные вопросы) при соблюдении первого принципа по соображениям безопасности система не сможет эксплуатироваться, является ее безопасность для окружающих. Рассмотрим пути решения.

**Изначальный отрицательный вес неизвестных параметров - вариант моделирования интереса к обучению интеллектуальной технической системы.** При рассмотрении интеллектуальных технических систем бионики в вопросе формирования обучения одним из наиболее простых и очевидных способов создания интереса к обучению является отрицательный уровень определенных показателей текущего состояния системы, провоцирующего вычислительный блок к проведению расчетов на определенную ассоциативную дальность. При этом система работает с регулируемо-многовариантными фрагментируемыми данными, между которыми многократным распознаванием соответствия образов. Возникает некоторая весовая связь.

При определенных отклонениях показателей внутренних источников или осязательной информации система среди полученной обучением информации ищет наиболее значимый в системе весов нейросети путь решения, обеспечивающий положительные изменения параметра. При этом очевидно что формирование будет происходить под действием каких либо желаний, а соответственно медленно. Если рассматривать человека таким образом то возникновение желания к обучению должно появляться довольно редко, только когда отклоняются датчики то есть что-то болит или хочется кушать, тогда у здорового человека более 90% времени обучение не происходит. Но человек однако, постоянно

чему то учиться... Это можно объяснить двумя инстинктами, формирующими деятельность человека – это инстинкт размножения и инстинкт самосохранения.

Соответственно встает вопрос, как можно сформировать в технической интеллектуальной системе данные инстинкты, чтобы она обучалась постоянно. Проявление инстинкта самосохранения рассмотрим как сбор информации обо всем окружающем, так как снижение степени неизвестности делает окружающий мир более безопасным. Например, едва ли не у каждого человека есть интерес, что будет после смерти, и соответственно страх перед смертью. Если бы людям четко сообщалось накануне какими либо неведомыми силами что они попадут в рай или ад, или заново родятся человеком в богатой семье или хромым бегемотом в радиоактивном болоте то предвкушая смерть, они скорее всего либо радовались либо негодовали почему именно так все сложилось... Но страха бы не было... Тогда человеку была бы не страшна смерть, а соответственно неинтересна... Также если сделать известным исход каждого события, для человека оно станет менее интересным, даже если оно принесет довольно значительные потери. Но человек будет психологически готов к этому и страха и соответственно интереса не будет. Соответственно логично для создания интереса реализовать в системе утверждение что неизвестно то страшно.

Для реализации данного принципа в технической интеллектуальной системе необходимо всем окружающим образам, соответствиям образов имеющим низкий нейронно-ассоциативный вес, задать некоторые отрицательные значения, особенно если этой связи нет с системой осязания или внутренних датчиков, таким образом, когда система научится для себя формировать вопрос она будет обучаться не 1-10% времени а до 95%. Логично согласно альтернативной психологии сделать вывод о том что чем меньше ребенок, тем дольше он по времени спит. Беспокойство занимает много энергии, и идет от незнания окружающего мира, отдохнуть и отстраниться от беспокойства можно сном... и то засыпать гораздо проще в безопасности, когда идет подавляющее большинство информации от проверенного и неинтересного источника – родителя.

Данный способ алгоритмического решения формирования интереса интеллектуальной технической системы к обучению позволяет значительно в 10-100 раз увеличить обучающуюся способность и сделать систему более перспективной для конечной реализации. Данное исследование может быть использовано как в обучении так и в проектировании интеллектуальных технических самообучающихся систем.

**Формирование обучения получения выходных воздействий.** Даже при наличии богатого опыта накопленных данных и их соответствий, при следовании принципу отсутствия ограничений, т.е. на основе базовых возможностей система может формировать любые выходные воздействия ограниченные только ее физическими способностями. При этом логично что выходным параметрам образоваться просто неоткуда, так как конечное решение среди выбора элементарных воздействий которые может совершить система не найдет подходящее так как они имеют изначально одинаковый вес и выбор уйдет в бесконечный цикл, при этом если описать варианты в

Базовую программу мы сразу зададим ограничения на развитие. Наиболее явным способом реализации является формирование случайных сигналов при отсутствии и/или равенстве решений при малом значении обучения конечным выходным воздействиям и их последствиям. Формирование случайных сигналов при присвоении им определенных последствий, позволяет системе самой замечать правильные решения, т.е. те решения которые приводят к некоторому положительному конечному результату.

Сформировать практически данную систему можно созданием блока случайных решений, регулируемого некоторым блоком возможности его применения, в результате работы второго, можно достичь понижение случайного фактора, и уменьшить дальнейшие ошибки вызываемые наиболее очевидным решением формирования конечного воздействия.

Также предполагается, что при достижении определенного уровня качества обучения наступает процесс самоорганизации обучаемой системы и она начинает самостоятельно развиваться выбирая для себя стратегию обучения.[2]

Данный способ позволяет достаточно точно смоделировать процесс формирования выходных воздействий, следуя двум выделенным принципам формирования интеллектуальной обучающейся системы.

**Незаметные ограничения.** В вопросе конечного формирования безопасности системы можно прийти к выводу что все ограничения на недопустимые конечные решения ведут, согласно первому принципу к понижению перспективности и конечной интеллектуальности системы. Соответственно единственный путь это ограничения за ее пределами. Это может быть какой либо

сигнал на выключение аппаратуры подаваемый с пульта, звуком или каким либо другим способом. Второе это контроль за системой, и возможно ее некоторые ограничения в пространственном или препятственном виде, которые она не сможет решить физически.

Так или иначе согласно Дарвинской теории, наивысшее место в природном многообразии должен занимать более совершенный вид, имеющий наилучшую эволюцию, т.е. теоретически интеллектуальные технические системы в перспективе развития составляющих могут достичь высшей ступени развития.

**Вывод.** Описанные применяемые в моделировании принципы и способы решения отдельных вопросов формирования обучения в самообучающихся системах позволяют повысить уровень самообучающейся системы улучшить ее характеристики. Использование интеллектуальных самообучающихся систем может позволить достичь высоких результатов в различных отраслях применения, понять особенности человеческого обучения и готовить более грамотных специалистов согласно их индивидуальных особенностей[3].

#### **Литература:**

1. Терехов В.А., Ефимов Д.В., Тюкин И.Ю. Нейросетевые системы управления. – М. ИПРЖР, 2002. -480 с.: ил.
2. Пашкевич А.Г, Анисимов Д.Н. Прогнозирование и моделирование индивидуального поведения// Материалы 29-ой ВНТК 2010, ч.1, Серпухов 2010 с 179-181
3. Артёмов А.Г. Анисимов Д.Н. Профессиональный отбор специалистов по эксплуатации сложных технических систем// Материалы 29-ой ВНТК 2010, ч.1, Серпухов 2010 с 38-40.

### **ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.**

---

**Автор:** Волгузов Е. Ю., Студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### **ETHICAL ASPECTS OF THE ARRANGEMENT OF PERSONAL INFORMATION IN THE SOCIAL NETWORKS**

В современном мире коммуникация посредством Интернета давно превратились в норму повседневной жизни. За последние два года социальные сети стали неотъемлемой частью виртуального пространства, объединив множество людей из самых разных уголков мира. Поиск старых знакомых, друзей, родственников, одноклассников и новых знакомых, все это стало возможно в рамках одного масштабного проекта. «Одноклассники» и «Вконтакте», «Fеcebook» и «MySpace», аудитории этих сайтов действительно огромны. Каждый пользователь найдет с помощью них тех, кто ему нужен. Нужно всего лишь зарегистрироваться на сайте и приступать к общению с другими обитателями виртуальной вселенной.

Общение в Интернете, особенно общение в социальных сетях отличается от общения в чатах и форумах, и уж, само собой, отличается от общения в реальной жизни. Дело в том, что в социальной сети пользователь предоставляет о себе больше информации, нежели в чате или на форуме[1,с.18]. Он сообщает свои имя фамилию, место проживания, а зачастую даже место работы и учебы. Кроме того, на сайте можно посмотреть список его друзей, узнать с кем он общается. Именно с этой информацией и связан этический аспект общения в социальной сети. Необходимость соблюдения правил общения в социальных сетях возникла в связи с увеличением случаев мошенничества, киберпреследования и запугивания пользователей. Получив личную информацию о жертве, злоумышленник с легкостью может испортить ей жизнь или даже подорвать материальное благосостояние. Поэтому крайне важно держать свои персональные данные в секрете, скрываясь под многочисленными никами, номерами и нейтральными учетными записями, чтобы избежать неприятностей. Однако в связи с желанием многих пользователей пользоваться социальными сетями и сайтами знакомств, скрывать всю информацию о себе не представляется возможным. Сложно зарегистрироваться на «Одноклассниках», не указывать имя, фамилию и учебные заведения. Еще сложнее при этом найти там старых знакомых. Также усложняется процесс знакомства с

девушкой/парнем, если Вы не опубликуете свою фотографию и способы связи. Использование социальных сетей является небезопасным именно из-за проблемы утечки персональных данных. По ним, помимо старых друзей и знакомых, человека могут найти люди, знаясь с которыми он вовсе не жаждет. Избежать этого нельзя – выкладывая в Интернет информацию о себе, каждый делает ее доступной всем, а не только тем, для кого она предназначалась[3,с.47]. Уберечь личную информацию возможно, даже пользуясь ресурсами, где указывать ее обязательно. Например, на сайтах, не являющихся социальными сетями и магазинами, вполне можно указать вместо настоящего имени-фамилии псевдоним, или, если это позволит интерфейс, оставить эти пункты анкеты пустыми. На сайтах знакомств можно указывать лишь электронные способы связи, например, специально выделенный для подобных контактов e-mail или номер аськи. Если же разговор по ним окажется удачным, ничто не мешает поделиться потом с собеседником координатами скайпа или номером телефона. При пользовании популярной социальной сетью необходимо загружать личные фотографии и файлы только в доступ «для друзей». Таким образом, увидеть их смогут лишь те люди, которых хозяин профиля лично одобрит. При этом важно осторожно подходить к выбору друзей, не принимать все заявки подряд для количества. Радость от большого числа «друзей» быстро омрачится неприятностями. Благодаря такой халатности, можно запросто стать жертвой злого шутника, который использует личные данные для организации киберпреследования. Враги могут взять фотографии и контакты из социальной сети и разместить их на других ресурсах, где бы их совсем не хотели видеть. Мошенники, спамеры, фишеры, получив информацию в виде аськи или адреса электронной почты, непременно включают ее в свой список для рассылок[2,с.34].

Однако даже если стараться оставлять о себе минимум информации, не сообщать ничего лишнего, не открывать доступ к своим личным страничкам незнакомым людям, эта информация все равно становится доступна определенному кругу людей. В связи с этим крайне важно уважать чужое право на тайну собственной информации.

Итак, при использовании социальных сетей нужно руководствоваться следующими принципами:

1) Нельзя размещать в своем профиле социальной сети чужие фотографии без разрешения этого человека. Если бы он хотел их кому-то показать, непременно выложил бы в Сеть сам.

2) Ни в коем случае не пересылайте другим людям информацию и изображения из закрытых профилей своих друзей, к которым имеете доступ. Ваши друзья сами имеют право решать, кто будет видеть эти материалы.

3) Не регистрируйтесь под чужими данными. Если хотите сохранить инкогнито – прибегните к вымышленному имени. Лучше оставьте поле для фотографии пустым, не используйте чужие изображения, особенно это касается реальных людей. В случае, если загрузка фото обязательна, используйте изображение знаменитости.

4) Не указывайте в своих профилях неверные данные об учебных заведениях или месте работы. Люди, осуществляющие поиск одноклассников или коллег будут испытывать неудобство.

5) Не публикуйте слишком длинных публичных сообщений другим людям, а также не оставляйте там информации, которая не предназначена для общего доступа. В этом случае лучше воспользоваться функцией личной переписки.

6) Относитесь спокойно к людям, которые не хотят добавлять Вас в друзья. Дважды отвергнутого предложения дружбы достаточно, чтобы убедиться в том, что пользователь не хочет открывать Вам свою личную информацию.

7) При использовании вымышленного имени не сообщайте своим друзьям заведомо ложную информацию специально. Вымышленные данные допустимы только с точки зрения защиты личной информации, но никак не предназначены для обмана собеседников.

#### **Список литературы:**

1. Грязнова Е.В. Виртуально-информационная реальность в системе / Грязнова Е.В. «Человек - Универсум»: Монография. Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2006. - 255 с.
2. Таратута Е.Е. Философия виртуальной реальности: Монография / Таратута Е.Е. СПб.: СПбГУ, 2007. - 147 с.
3. Федосеева Н.Н. Блоги как новое средство коммуникации // Материалы I Международной научно-практ. конференции «Актуальные проблемы социальной коммуникации» / Федосеева Н.Н. НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2010. - 80с.

## УСТАНОВКА ЭКСПОНИРОВАНИЯ ФОТОРЕЗИСТА НА ПЕЧАТНЫХ ПЛАТАХ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ.

---

**Автор:** Володин Павел Николаевич, студент 3 курса; Лысенко Алексей Владимирович, аспирант.

**Руководитель:** Лысенко Алексей Владимирович, аспирант.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза.

### SETTING THE EXPOSURE PHOTORESIST ON CIRCUIT BOARDS FOR EDUCATIONAL LABORATORY

#### Введение

В настоящее время в России существует проблема нехватки высококвалифицированных технических кадров. В первую очередь это связано с «утечкой мозгов» за рубеж. В трудные для страны годы многие предприятия были расформированы, многие обанкротились. В связи с тем, что работы стало очень мало молодые, «свежоиспеченные» кадры практически перестали поступать на рынок труда.

По этой причине, на данный момент имеет место следующая ситуация: специалисты, получившие образование в советское время постепенно уходят на пенсию, а молодые кадры далеко не всегда могут сразу приступить к выполнению ответственной работы. Поэтому остро встала проблема подготовки высококвалифицированных технических специалистов.

#### 1. Предпосылки для создания современных учебных лабораторий

При производстве сложных технических систем, важную роль играет проведение большого количества испытаний - предварительных, приемно-сдаточных, государственных. Для их осуществления требуется специалист, уверенно владеющий методами и средствами проведения испытаний. Необходимо проводить отработку всех необходимых действий до выработки устойчивых навыков, чтобы осуществлять успешную подготовку таких кадров. При этом использование промышленных установок затруднительно, в основном, по причине их большой стоимости для учебных заведений.

Решить проблему нехватки специфического оборудования можно либо путем организации практических занятий на предприятиях, где это оборудование имеется либо, организовав в самом учебном заведении лабораторию, имитирующую реальные производственные процессы.

Далеко не всегда имеется возможность пойти по первому пути по следующим причинам: предприятие может быть закрытым или находиться на большом расстоянии от учебного заведения. Кроме того проведение практических занятий безусловно мешает работе предприятия.

Очень часто учебные заведения решают проблему проведения испытаний путем имитационного моделирования, которое обладая несомненными достоинствами, имеет также ряд недостатков. К достоинствам следует отнести следующее:

- имитационная модель позволяет, в принципе, описать моделируемый процесс с большей адекватностью, чем другие;
- имитационная модель обладает известной гибкостью варьирования структуры, алгоритмов и параметров системы;
- применение ЭВМ существенно сокращает продолжительность испытаний по сравнению с натурным экспериментом (если он возможен), а также их стоимость.

Основные недостатки:

- решение, полученное на имитационной модели, всегда носит частный характер, так как оно соответствует фиксированным элементам структуры, алгоритмам поведения и значениям параметров системы;
- большие трудозатраты на создание модели и проведение экспериментов, а также обработку их результатов;
- если использование системы предполагает участие людей при проведении машинного эксперимента, на результаты может оказать влияние так называемый *хауторнский эффект* (закрывающийся в том, что люди, зная (чувствуя), что за ними наблюдают, могут изменить свое обычное поведение).

Таким образом, выход из сложившейся ситуации мы видим в разработке и создании нового класса оборудования, предназначенного для повторения реальных производственных процессов в условиях учебной лаборатории, обладая при этом с одной стороны упрощенной конструкцией, некоторым функциональным ограничением, заниженными пределами испытаний и т.д., а с другой,

обладающее низкой стоимостью и высокой способностью формировать у обучаемых устойчивые навыки работы.

### **3.Разработка электронной части**

Электроника проектируемого стенда состоит из двух частей: аналоговой схемы и цифровой. Цифровая схема представляет собой таймер отключения установки, по истечении заданного времени засветки.

#### **3.1 Описание аналоговой части**

Для экспонирования фоторезиста не обходимо воздействовать на него ультрафиолетовым излучением с длинной волны 330-470нм. В продаже для этих целей имеются специальные ультрафиолетовые люминесцентные лампы. Они представлены в широком ассортименте и в основном отличаются формой цоколя и мощностью. Для наших целей вполне подойдут трубчатые люминесцентные лампы небольшой мощности. Чаще всего питание таких ламп осуществляется по двум схемам: стартерно-дрессельной и «бездрессельной» схемам. Первая схема включения самая распространенная (она применяется повсеместно для освещения помещений). При своей простоте, она имеет ряд недостатков: во время работы прослушивается гудение дросселя, в системе питания имеется стартер, который ненадежен в работе, и самое главное — лампа имеет нить накала, которая может перегореть, из-за чего лампу приходится заменять новой. По мере работы стартерно-дрессельной схемы, рабочее напряжение на люминесцентной лампе постепенно увеличивается, а на дросселе наоборот уменьшается. Это приводит либо к перегоранию нити накала в лампе, либо к выходу из строя дросселя, поэтому нами была выбрана схема бездрессельного питания люминесцентных ламп [4]. Этот вариант включения ламп позволяет устранить недостатки стартерно-дрессельной схемы. Для более уверенного запуска лампы на один конец ее баллона можно наклеить кольцевой ободок из металлической фольги, соединенный проводником с выводами противоположного конца. Отладки схема не требует, ее можно сразу запускать после сборки.

#### **3.2 Описание цифровой части**

Так как проектируемый стенд предназначен для учебных лабораторий, его электронная часть должна соответствовать ряду требований:

- управление как лампами, так и компрессором для вакуумного прижима;
- световая и звуковая индикация режимов работы;
- простота управления;
- имеющиеся в наличии или недорогие комплектующие.

Мы предлагаем использовать микроконтроллер в качестве управляющего элемента, в качестве силовых элементов применить симисторы, включенные через оптосимисторы. Для вывода информации применим четырехразрядный индикатор в динамической индикации. Все это реализовано в следующей схеме:

Здесь все довольно просто. В качестве управляющей микросхемы применена АТМega8L, в качестве силовых элементов применены симисторы BT139, включенные через оптосимисторы по даташиту. Силовые элементы обязательно нужно ставить на охлаждающий радиатор.

По функционалу и работе. Управление выполняется пятью кнопками, из них три - это изменение/установка времени засветки, остальные - включение компрессора и запуск таймера. При запуске таймера включаются и компрессор и подсветка, но компрессор можно принудительно включить в режиме ожидания чтобы подготовить плату с шаблоном к засветке. Для этого и пришлось выводить отдельную кнопку "воздух" для управления компрессором. В режиме ожидания кнопками плюс/минус выбираются сохраненные установки. Запуск таймера происходит по нажатию кнопки "пуск". При этом включается компрессор и засветка, на индикаторе происходит обратный отчет и мигает десятичная точка между минутами и секундами. После окончания экспонирования фоторезиста, засветка и компрессор выключаются, на экране загорается надпись "OFF" и звучит прерывистый сигнал высокочастотного динамика до тех пор, пока повторно не нажмется кнопка "пуск", после чего таймер опять переходит в режим ожидания, показывая значение выбранной выдержки.

К преимуществам схемы можно отнести хорошую надежность, малое количество комплектующих деталей, ремонтпригодность и простоту управления таймером.

#### **Выводы**

Выход из ситуации связанной с нехваткой высококвалифицированных технических специалистов мы видим в разработке и создании установок, предназначенных для повторения реальных производственных процессов, обладая при этом с одной стороны упрощенной конструкцией, некоторым функциональным ограничением, заниженными пределами испытаний и т.д., а с другой,

обладающей низкой стоимостью и высокой способностью формировать у обучаемых устойчивые навыки работы. Таким образом, молодой специалист, обладающий всеми необходимыми навыками осуществления производственных процессов, сможет сразу приступить к выполнению ответственной работы на предприятии.

#### **Список использованных источников:**

1. Юрков Н.К. Технология радиоэлектронных средств. Учебник / Юрков Н.К. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2010. – 717 с.
2. Кофанов Ю. Н. Теоретические основы конструирования, технологии и надежности радиоэлектронных средств: Учебник для вузов. – М. : Радио и связь, 2001. 359 с. :ил
3. Затылкин, А.В. Прототипирование ПП в условиях учебной лаборатории / Затылкин А.В. // Цифровые модели в проектировании и производстве РЭС: межвуз. сб. науч. тр./ под ред. профессора Н.К. Юркова. – Пенза: Изд-во Пенз. Гос. Ун-та, 2010. – Вып. 15, с. 54–59.
4. «Схема "запуска" люминесцентных ламп с перегоревшими нитями накала» [Электронный ресурс]: Radiosait.ru - Режим доступа [http://www.radiosait.ru/page\\_180.html](http://www.radiosait.ru/page_180.html)
5. «Таймер для засветки фоторезиста.» [Электронный ресурс]: <http://radiokot.ru> - Режим доступа <http://radiokot.ru/circuit/digital/automat/16/>

---

### **ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ МИНИ-ОТЕЛЯ «КРЫМСКИЙ ДВОРИК».**

---

**Авторы:** Ворошилов Иван Андреевич, Демьяник Никита Александрович, студенты 2 курса  
**Руководитель:** Беремеш Раиса Максимовна, преподаватель  
**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский Строительный техникум

#### **THE PROJECT OF CREATION OF MINI-HOTEL «CRIMEAN PATIO»**

Целью данного проекта является создание мини-отеля для проживания 12 человек одновременно, с рациональным и экономичным расположением помещений, выполненным в стиле испанской архитектуры. Архитектурные решения состава помещений предусматривают минимальные потребления электрической энергии и пресной воды. Способ для достижения поставленной цели это правильный выбор архитектурной компоновки, правильный выбор строительных материалов и экономичный и выразительный дизайн внешних форм помещений дворика.

Планируется разработка комплекса в городе Судак, по причине привлекательности климатических и геологических особенностей местности и экономической обоснованности.

Город Судак расположен на юго-восточном морском побережье Крыма. Климат Судака - мягкий, сухой. Средняя температура летом - 38 градусов тепла.

При проектировании комплекса «Крымский дворик» предполагается учесть все требования и пожелания отдыхающих. Арендный участок земли расположен на сильно-рельефном склоне вблизи Гэнузской крепости.



В архитектурное решение Крымского дворика входит: административно-офисное помещение, номера, с размещением одного, двух, трех, четырех человек, двухкомнатные номера, прачечная, кухня, зеленый дворик, зал отдыха.

#### **Архитектурная часть**

Общая площадь дворика составляет 150 кв.м.

-2 одноэтажных помещения - 4 двухэтажных помещения

#### **Строительная часть**

Поверхность двора площадью 150 кв.м. будет выполнена из рваного камня «пластушка».

Пластушка (рваный камень) — это плитки неправильной формы, отличающиеся различными размерами и толщиной, чаще всего серо-зеленого или желто-коричневого цвета. Этот вид отделочного материала характеризуется долговечностью и прекрасной устойчивостью к внешним воздействиям.



Для укладки двора камнем понадобится 14000 тыс.руб.

Площадь стен в дворике планируется из расчета компоновки строительных помещений: 6 помещений под номера, 1 офисное помещение, 1 санитарно-технический узел, сервисное помещение(кухня)

Общая площадь стен составит 270 кв.м.

Выполняется из ракушечника, площадь одного блока 380\*180\*180

Цена одного блока составляет 170 руб.

Общая стоимость составит: 3970 шт. \* 170 руб. = 675.000 руб.

Балки перекрытия с террасами шириной 2 м. составят общий погонный метраж 64 метра. Планируется в качестве балок использовать двутавр №10. так как нагрузка на балки будет не большой и общая стоимость балок 22,400 руб.

Окна

Оконных стеклопакетов в венецианском стиле понадобится 10 штук (5000 руб).

### **Ограждение**

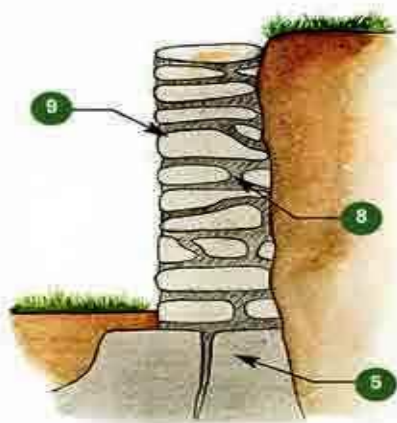
15 секций

Двери

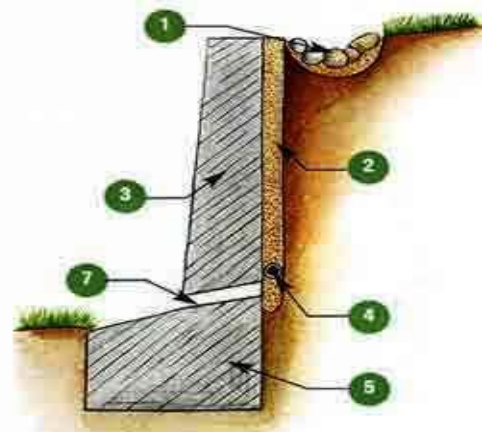
10 штук

### **Подпорные стенки**

Ввиду того что рельеф местности неспокойный, предусматривается на территории двора основным элементом ландшафтного дизайна будут подпорные стенки из тесанного камня.



**Подпорная стенка из тесаных каменных плит**



**Бетонная подпорная стенка**



Таким образом, предлагаемый проект мини-отеля «Крымский дворик» позволяет рационально и экономично располагать помещения, использовать натуральные материалы в отделке, использовать альтернативные источники энергии, что дает отелю неоспоримые преимущества для привлечения отдыхающих и делает его конкурентно способным на рынке туристических услуг города Судак.

## **МЕТОДИКА ПОДДЕРЖАНИЯ ГОТОВНОСТИ СЛОЖНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В НЕЙ ОТКАЗОВ.**

**Автор:** Выпрямкин Владислав, курсант ВА РВСН им. Петра Великого г. Серпухов

**Руководитель:** Молчанов Вячеслав Борисович, преподаватель кафедры ВА РВСН им. Петра Великого г. Серпухов

**Образовательное учреждение:** Филиал ВА РВСН им. Петра Великого г. Серпухов

### **METHODS of the MAINTENANCE to READINESS of the COMPLEX TECHNICAL SYSTEM With POSSIBILITY of the FORECASTING REFUSAL In HER**

Анализ существующих методик поддержания технической системы в готовности и прогнозирования в ней отказов показывает сильные допущения по выбору оптимального управления техническим состоянием системы, а соответственно допускают существенные отклонения при их применении.

Наиболее существенными недостатками всех известных методик являются то, что они не позволяют учитывать сложность конструкторской реализации систем, а также не имеют комплексного подхода к автоматизации процесса сбора информации и определения их технической готовности в реальном времени.

С этой позиций традиционные методики поддержания систем в готовности нуждаются в совершенствовании. Сущность предлагаемой методики заключается в следующем:

На основе ввода параметрической информации о блоках, достигнутом уровне надежности как всей системы в целом, так и отдельных ее элементов, к моменту времени  $T_i$  рассчитать такой вариант прогнозной оценки состояния системы в будущем  $S_j^* \in \{S^{доп}\}$ , который обеспечивал бы работоспособное состояние системы с требуемой вероятностью безотказной работы или при неснижаемом коэффициенте эффективности, выраженном через коэффициенты оперативной готовности или технического использования, которые должны быть не ниже заданных ( $S^*(K^{зад}) \geq S^*(K^{доп})$ ,  $S^*(K^{зад}) \in S_j$ ) в течение прогнозируемого срока, а экономические затраты на поддержание заданного уровня технического состояния системы  $C_j(S_j^*)$ , должны быть минимальны.

Методика поддержания готовности технической системы и прогнозирования в ней непреднамеренных отказов приведена на рис.1: производится анализ структурно-логической схемы и расчет надежности системы и блоков. Выбираются наиболее критичные блоки. После этого рассчитываются комплексные показатели надежности –  $K_{ТИ}$  и  $K_{ОГ}$ . Расчеты сводятся к общей гистограмме распределения комплексных и единичных показателей надежности, вычисляются их экстремумы.

Далее ведется наблюдение за работой системы, через последовательные промежутки времени  $t_i = t_i + \Delta t$ . Производится регрессионный анализ и построение графиков ухода контролируемых параметров от их номиналов. Определяются допустимые области значений отклонений контролируемых параметров. Ведется дальнейшее наблюдение за системой, если в момент времени  $t_{i-1}$  значение  $K_{эф}$  находится на заданном уровне, то продолжается дальнейшая эксплуатация системы до следующего шага контроля. Производятся анализ регрессий функций контролируемых параметров от своих номиналов, с перерасчетом времени возникновения отказа. Если в момент времени  $t_{i-1}$  обнаружено, что  $K_{эф}$  стал ниже заданного уровня, то проверяется условие работоспособности системы.

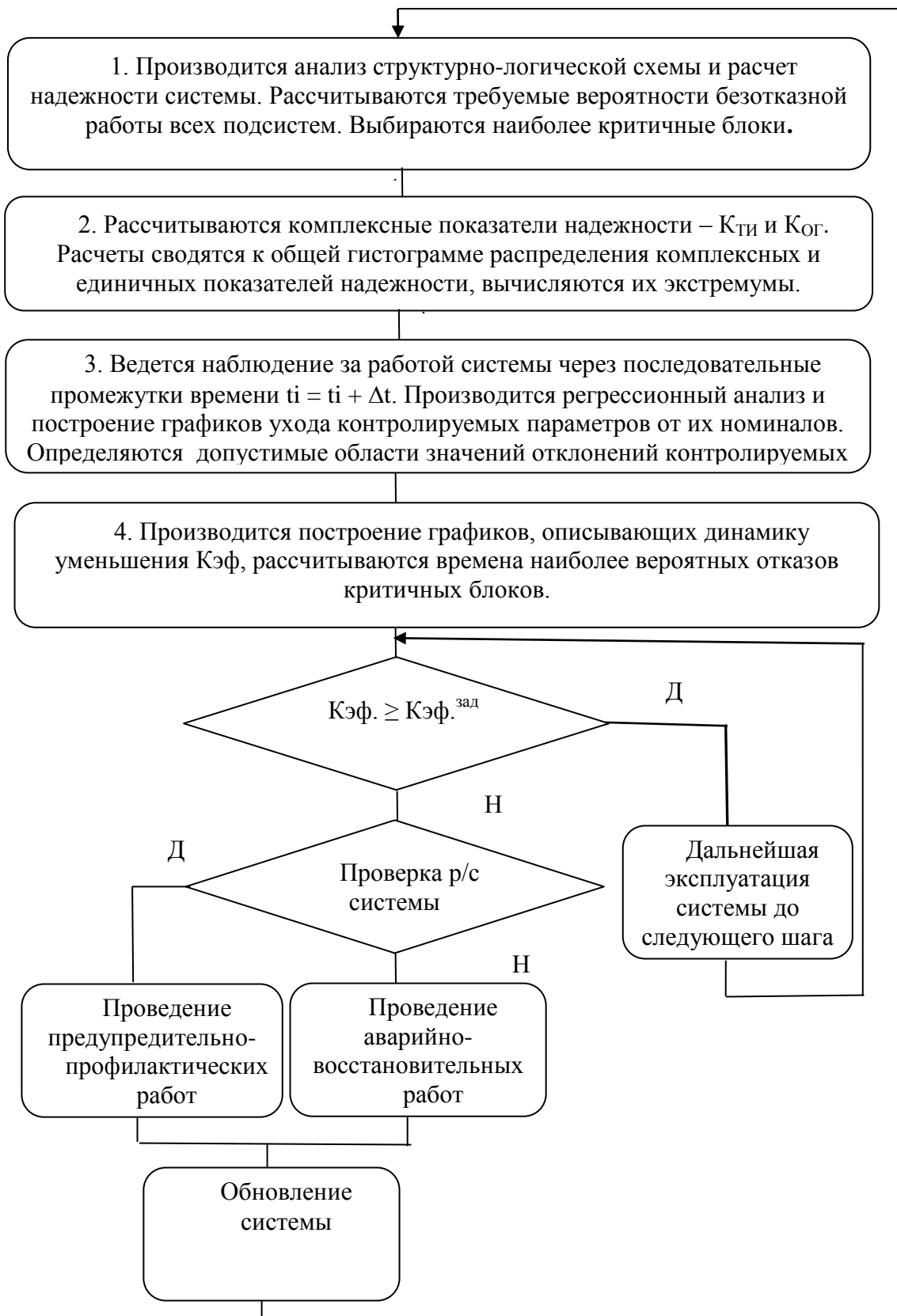


Рисунок 1 – Методика поддержания готовности АСУ с прогнозированием возникновения в ней отказов

Если условие не выполняется, то на системе проводятся предупредительные профилактические работы, а значение шага наблюдения считается оптимальным шагом остановки наблюдения, после чего система полностью обновляется. Если условие выполняется, то профилактических работ на системе не

требуется до следующего шага контроля. Если в момент времени  $t_{i-1}$  обнаружено, что значение коэффициента  $K_{эф}$  стало ниже заданного уровня, и на системе произошел отказ, то на системе проводятся аварийно-восстановительные работы, после чего система полностью обновляется. После этих операций производится расчет экономического ущерба для случая, если принято решение о продолжении работы системы на шаге контроля  $t_{i-1}$ . Даются рекомендации по дальнейшей эксплуатации системы.

Основным достоинством от использования предлагаемой методики является то, что методика представляет собой совокупность математических аппаратов по прогнозной оценке состояния системы в будущем, и в отличие от всех существующих на данный момент методик, учитывает не одну зависимость эффективного управления системой, а несколько: - оценивает степень снижения одного из трех основных показателей работоспособного состояния системы, и выполняет алгоритм прогнозирования технического состояния системы, исходя из реального состояния блоков системы, что в свою очередь увеличивает точность прогнозирования и эффективность от использования данной методики. Количественно, выигрыш в эффективности прогнозирования составляет более 37%. По результатам расчетов, использование предлагаемой методики поддержания готовности технических систем, позволяет количественно увеличить коэффициент технического использования системы более чем на 10%, а коэффициент эффективности более чем на 5%. Применение данной методики позволит существенно увеличить точность прогноза отказов сложной АСУ, что в свою очередь позволит более рационально использовать стратегию технологического обслуживания оборудования.

#### Литература:

- 1) В.Р. Матвеевский «Надежность технических систем» МГИЭМ, Москва, 2008 год, 203 с. ISBN 5–230–22198–4
- 2) Коротков И.Г., Волков К.Д. Разработка программы поддержания технической готовности аппаратуры АСУ. // Сб.тр. межведомственной НТК. – Ростов-на-Дону : РВИ РВ, 2008.
- 3) Гусев Ю. Г., Кострыкин А. И., Левицкий Ю. Е. Оптимизация формализованного контроля ракетно-космической техники. – Королев : Изд-во ОАО «ИПК Машприбор», 2007. – 293 с.
- 4) Автоматизированные системы контроля. В 2 ч. Ч. 2. / Под общ. ред. Н. Н. Новикова. – М. : МО РФ, 2007. – 297 с.
- 5) Булинский А.В., Ширяев А.Н. Теория случайных процессов. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 408 с. – ISBN 5-9221-0335-0

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОМЕНТА ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ РЕЗЕРВНЫХ КОМПЛЕКТОВ СРЕДСТВ АСУ.

---

**Авторы:** Глотова Ирина Олеговна, студентка 2 курса филиала Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ) в г.Серпухове.

**Научный руководитель:** к.т.н., профессор Меша Константин Иванович, заведующий кафедрой «Информационные технологии и управление»

#### SHIFT POINT DETECTION OF STANDBY SETS OF ACS (AUTOMATIC CONTROL SYSTEM)

В процессе эксплуатации АСУ сложными техническими системами одним из способов обеспечения надёжности средств АСУ является резервирование их комплектов.

Для определения момента переключения резерва с учётом реального технического состояния может быть выделен один или несколько параметров. Определяющие параметры соответствуют значениям элементов средств АСУ. Их значения со временем изменяются, причём процесс изменения определяющего параметра может быть представлен суммой детерминированной  $x_D(t)$  и случайной  $x_{сч}(t)$  составляющих:

$$x(t) = x_D(t) + x_{сч}(t). \quad (1)$$

Детерминированная составляющая определяющего параметра может быть найдена в процессе исследования опытного образца, или макета аппаратуры по данным испытаний и представлена либо регрессионной, либо интерполяционной моделью. Как правило, изменение определяющего параметра носит монотонный характер.

Случайную составляющую определяющего параметра можно учесть, пользуясь известным правилом, в соответствии с которым значение параметра, распределённого по нормальному закону, с вероятностью, близкой к единице, находится внутри интервала  $[x_0 - 3\sigma, x_0 + 3\sigma]$ , где  $x_0$  - номинальное значение элемента, характеристики которого рассматриваются в виде определяющего параметра,  $\sigma$  - его среднее квадратическое отклонение.

Поскольку среднее квадратическое отклонение определяющего параметра изменяется во времени, оно может быть представлено в виде:

$$\sigma(t) = B_1 t + B_2 t^2, \quad (2)$$

где  $B_1$ ,  $B_2$  - известные постоянные коэффициенты, отражающие характер изменения во времени среднее квадратическое отклонение определяющего параметра, причём знаки этих коэффициентов выбираются так, что  $3\sigma(t) > -3\sigma(t)^*$  для всех  $t$ .

Область работоспособности средств может быть определена при помощи ограничений, накладываемых на определяющий параметр

$$x_n \leq x(t) \leq x_g, \quad (3)$$

где  $x_n$ ,  $x_g$  - соответственно нижняя и верхняя границы изменения определяющего параметра.

Очевидно, что переключение основного и резервного комплектов должно быть осуществлено не позднее момента перехода определяющего параметра за границу области работоспособности, поэтому момент переключения  $t_n$  может быть найден как

$$t_n(x_0) = \min_{t_n \in T} \arg \{x(x_0, t_n) = x_{cp}\}, \quad (4)$$

где  $x_{cp}$  - верхняя или нижняя граница области работоспособности средств АСУ.

Кроме того, момент переключения  $t_n$  зависит от начального значения процесса изменения параметра  $x(0) = x_0^*$ , т.е. от номинального значения элемента. Выбор  $x_0$  может быть осуществлён перебором возможных реализуемых значений определяющего параметра на интервале его значений  $[x_n, x_g]$ . В исходном состоянии в качестве  $x_0$  выбирается величина  $x_n$  и для такого номинального значения определяющего параметра вычисляется  $t_n(x_n)^*$ .

Если  $t_n(x_n)$  обусловлено пересечением определяющим параметром верхней границы, то в этом случае изменения номинального значения элемента не происходит и  $x_n$  принимается в качестве оптимального номинального значения

$$x_{0_0}^* = x_n. \quad (5)$$

Если  $t_n(x_n)$  обусловлено пересечением параметром нижней границы, то в этом случае может быть выполнен следующий шаг итерации, на котором изменяется номинальное значение элемента:

$$x_0 = x_{0_0} + \Delta x_i, \quad (6)$$

где  $\Delta x_i$  - разность между величинами номинальных значений определяющего параметра (элемента) на соседних шагах итерации:

$$\Delta x_i = x_{0(i+1)} - x_{0i}. \quad (7)$$

Величина  $\Delta x_i$  может быть выбрана либо как

$$\Delta x_i = \frac{x_g - x_n}{n}. \quad (8)$$

где  $n$  - некоторое положительное целое число, либо как заранее заданная величина, определяемая из условий физической реализуемости номинального значения элемента. Так, например, если определяющий параметр при физическом воплощении является сопротивлением, реализуемым резистором, то значение номинального сопротивления определяется, в зависимости от выбранного ряда сопротивлений, значениями резисторов в пределах области работоспособности средств АСУ.

На каждом шаге изменения  $x_{0i}$  определяется величина  $t_n(x_{0i})^*$ . До тех пор, пока момент переключения обусловлен пересечением нижней границы, итерации продолжают. После первого пересечения верхней границы на

$k$  -м шаге изменение номинального значения элемента прекращается и в качестве его оптимального значения принимается

$$x_0^* = x_{0k} = x_n + \sum_{i=0}^{k-1} \Delta x_i. \quad (9)$$

Оптимальное значение определяющего параметра обеспечивает наибольшее время нахождения средств АСУ в работоспособном состоянии до переключения основного комплекта на резервный

$$t_n^* = \max_{x_0 \in [x_n, x_e]} t_n(x_0). \quad (10)$$

Таким образом, оптимальный выбор номинального значения определяющего параметра аппаратуры обеспечивает её наибольшую долговечность.

#### Список использованных источников:

1. Кудрицкий В.Д. Прогнозирующий контроль радиоэлектронных устройств.- Киев: Техника, 1999.- 166 с.
2. Михайлов А.В. Эксплуатационные допуски и надёжность в радиоэлектронной аппаратуре.- М.: Сов.радио,2002.- 216 с.
3. Барзилович Е.Ю..Воскобоев В.Ф. Эксплуатация авиационных систем по состоянию.- М.: Транспорт,2001.- 197 с.
4. Миронов А.Н., Штепан П.Д. Оценивание технического состояния сложной системы при нечётко определённом понятии её отказа / Методы оценки технического состояния и надёжности сложных систем: Материалы отраслевой НТК.- Омск: ЦНТИ "Поиск", 2008.- С.64-68.
5. Литвак Б.Г. Экспертная информация: методы получения и анализа.- М.: Радио и связь,2002.- 184 с.

---

## ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ.

---

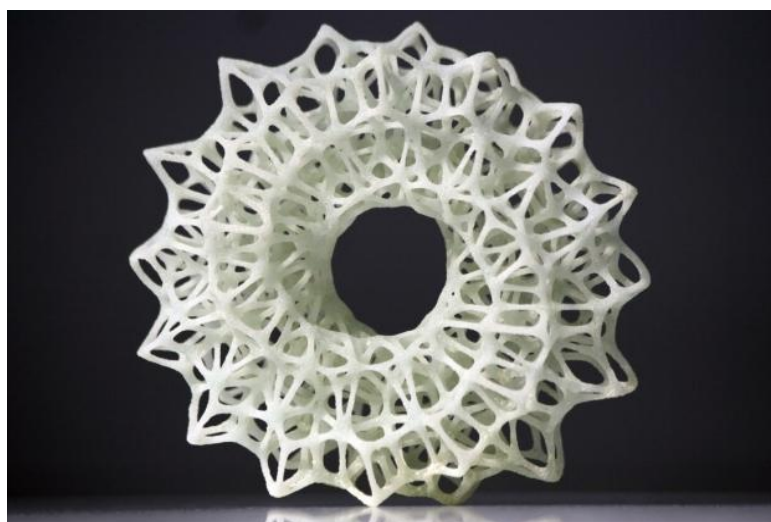
**Автор:** Головков Игорь Владимирович, студент 3 курса

**Руководитель:** Цветкова Оксана Сергеевна, преподаватель

**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

### INNOVATION IN CONSTRUCTION

Согласно одной из множества существующих инновационных идей, искусственные кости могут служить новым материалом для строительства зданий будущего. Ученые Массачусетского технологического института были вдохновлены костями человека, которые они использовали в качестве примера при разработке инновационного высокотехнологического композитного материала. Этот материал можно произвести в течение всего лишь нескольких часов, используя 3D-принтер.



Новый материал берет силу в своей костеподобной структуре. Он особенно ценится за низкую плотность, долговечность и экологичность. Настоящие кости имеют сложную иерархическую структуру благодаря двум главным элементам.

Это белок коллаген и минерал гидроксиапатит. В новом материале Массачусетского университета прослеживается повторение их иерархической структуры, которая при помощи электрохимических реакций образуется в костях.

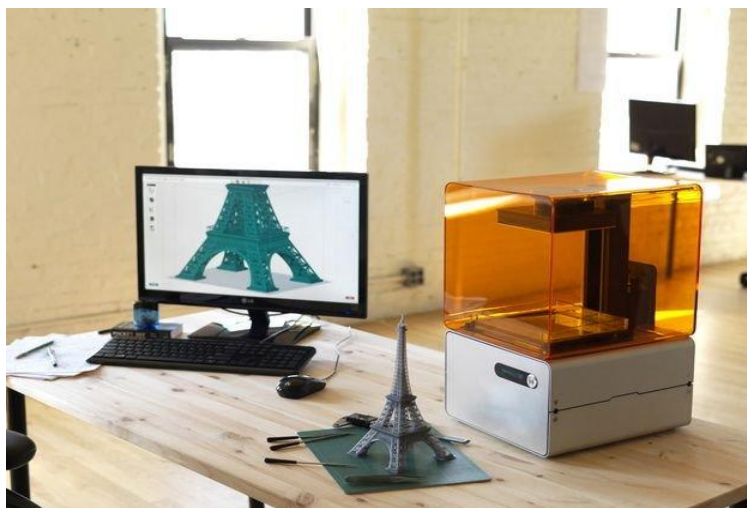
Подобные реакции непросто воспроизвести в лабораториях, но при помощи трехмерного принтера ученым удалось воссоздать структуру, устойчивую к разрушениям.

Синтетический материал, созданный учеными, под микроскопом похож на обычную кирпичную стену. Мягкий черный полимер, стимулируя работу коллагена, служит раствором.

Жесткий голубой полимер занимается формированием кирпичиков, поведение которых напоминает поведение гидроксиапатита. Точно так же как гидроксиапатит и коллаген не дают костям разрушаться, действует и материал, созданный учеными.

Геометрические структуры, использованные в материале, были основаны на тех, которые наблюдаются в обычных природных материалах, таких как перламутровые раковины или кости. Однако они также содержат в себе новые доработки, которых нет в природе, — сообщил Маркус Бюлер, руководитель группы ученых.

Материал кости, напечатанный на 3D-принтере, более устойчив к разрушению по сравнению с его составными частями в 22 раза. Для лабораторного композитного материала это очень впечатляющее достижение.



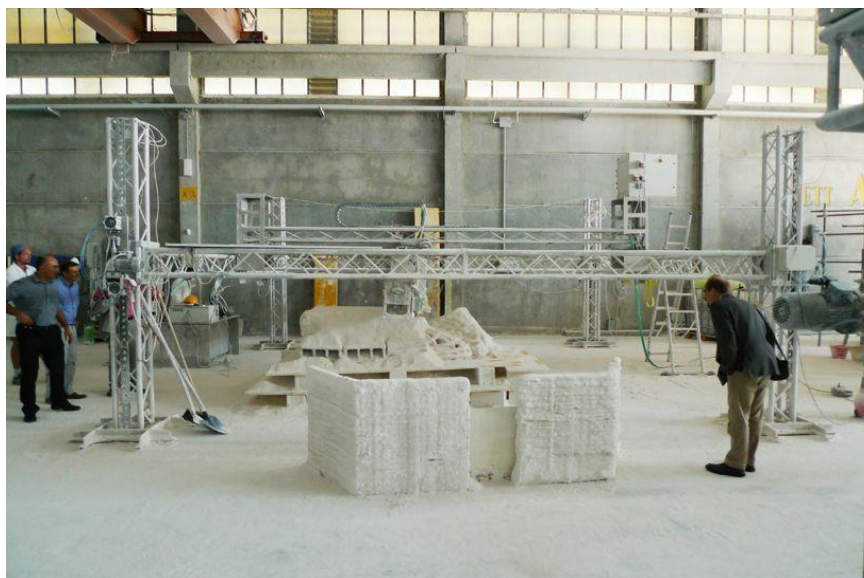
Ученые полагают, что с точки зрения денежных затрат трехмерная печать сверхпрочных материалов более эффективна, чем традиционные методы производства стройматериалов.



Бюлер выразил надежду, что в качестве основного компонента при строительстве зданий однажды могут выступить и такие оптимизированные материалы.



Архитектурная студия Foster + Partners в сотрудничестве со специалистами Европейского космического агентства разрабатывает проект постройки баз на Луне. Базы предполагается возводить с помощью большого 3D принтера с использованием материалов, доступных на спутнике Земли. Сооружения будут напоминать жилища эскимосов "иглу". Купол баз будет иметь сотовую структуру. Это позволит сделать его легким, но в то же время прочным.



В рамках эксперимента представители Foster + Partners уже создали конструкцию весом 1.5 т с помощью 3D принтера D-shape. Принтер имеет длину 6 м. Он может печатать из песка здание слой за слоем. Одну базу подобный принтер напечатает за неделю.

#### Список литературы:

<http://zhelezyaka.com/novosti/arhitektura/foster-partners-napечатает-bazy-na-lune-7842/>  
<http://www.fosterandpartners.com/news/foster+-partners-works-with-european-space-agency-to-3d-print-structures-on-the-moon/>

---

### ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЖИВУЧЕСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ АСУ НА ЭТАПЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.

---

**Авторы:** Горбушин Лев Николаевич, магистр 1 курса Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ)

**Научный руководитель:** к.т.н., профессор Харитонов Валерий Иванович, заведующий кафедрой «Автоматика и процессы управления», к.т.н., профессор кафедры «Автоматика и процессы управления» Меша Константин Иванович.

Образовательное учреждение: Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)

## FORECASTING OF SURVIVABILITY OF INFORMATION NETWORKS OF THE MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM AT THE DESIGN STAGE

Обеспечение живучести - одна из важных задач, решаемых на этапе проектирования ИВС АСУ.

Живучесть ИВС – это свойство, заключающееся в ее способности обеспечивать связь между абонентами и доступ к удаленным информационным ресурсам в условиях непредусмотренных регламентом неблагоприятных воздействий (НВ), поддерживая в допустимых пределах свои эксплуатационные показатели [1].

Расчет перспективных оценок показателей живучести проектируемых ИВС должен проводиться с учетом ряда особенностей, к основным из которых относятся следующие.

1. Ограниченный объем информации о характеристиках НВ. Отсутствуют данные о типах, составе, интенсивности, времени проявления, вероятностных характеристиках параметров НВ. Известен подчас лишь только примерный перечень неблагоприятных воздействий.

2. Отсутствие достаточного количества данных о влиянии НВ как на технические параметры элементов ИВС, системные параметры ИВС в целом, так и на условия их эксплуатации.

3. Необходимость комплексного учета динамики изменения НВ, технического состояния элементов ИВС АСУ и системных характеристик ИВС АСУ в целом.

4. Малый объем статических данных об отказах элементов ИВС АСУ под влиянием НВ, высокая стабильность изменения их параметров, что в условиях ограниченного времени испытаний опытных образцов не позволяет получить в достаточной степени достоверные оценки показателей живучести элементов ИВС АСУ.

5. Ограниченные временные, материальные и организационные возможности по проведению испытаний перспективных вариантов ИВС АСУ на этапе проектирования.

Задача определения прогнозных значений показателей живучести ИВС решается в два этапа. На первом из них осуществляется прогнозирование показателей живучести элементов ИВС, на втором – рассчитываются значения показателей ИВС в целом. В основу построения прогнозных моделей положен принцип комплексности, предполагающий сочетание количественных и качественных (эвристических) методов исследования закономерностей прогнозирования. Качественные методы исследования основаны на привлечении дополнительной информации о характеристиках объекта прогнозирования, содержащиеся в виде опыта, интуиции, суждений и субъективных предположений специалистов, экспертов по рассматриваемой проблеме. Для формализации используется математический аппарат теории нечетких множеств [2], позволяющий в естественной форме наиболее емко отразить предпочтения эксперта.

В качестве показателей живучести элементов ИВС возьмем  $P^{HB}(t)$  – вероятность отказа элемента ИВС при неблагоприятных воздействиях. При вычислении  $P^{HB}(t)$  воспользуемся предположениями, что влияние НВ распространяется в основном на линии связи (ЛС) ИВС, так как аппаратура узлов ИВС, как правило, находится в стационарных защищенных сооружениях, где осуществлен специальный комплекс мер по противодействию НВ. Влияние НВ на линии связи выражается в изменении параметров ЛС, что приводит к ухудшению показателей качества ЛС. При этом изменяются, естественно, и условия функционирования самой аппаратуры узлов ИВС, возрастают требования к ее точности функционирования. Предлагается учесть влияние НВ на качество ЛС посредством соответствующего измерения границ области работоспособности узлов ИВС.

Определение границ поля допуска (ГПД) параметров аппаратуры узлов ИВС в условиях влияния НВ на ЛС целесообразно осуществить в виде нечетких подмножеств множеств значений этих параметров  $\underline{\Delta}^{(j)} = \{ \langle x, \mu_{\underline{\Delta}^{(j)}}(x_j) \rangle \}$ ,  $j = \overline{1, n}$ , где  $n$  - количество исходных параметров объекта,

$\mu_{\underline{\Delta}^{(j)}}(x_j)$  – функция принадлежности (ФП) нечеткого множества  $\underline{\Delta}^{(j)}$ . Процедура определения значений  $\mu_{\underline{\Delta}^{(j)}}(x_j)$  основана на получении и последующей обработке экспертной информации прямым групповым методом оценивания ФП, описанным в работе [3].



Пусть также скалярный параметр объекта  $x_j$  допускает представление вида  $\hat{x}_j(t) = \sum_{i=1}^k \hat{\alpha}_i \varphi_i(t)$ , где  $\varphi_i(t)$  – линейно независимые неслучайные базисные функции;  $\hat{\alpha}_i$  – случайные коэффициенты, вектор  $\hat{\alpha}_{<k>}$  которых распределен нормально со средним  $m_{<k>}$  и дисперсионной матрицей  $\Delta$  вида  $\sigma^2 \Theta$ , где  $\sigma^2$  – независимый множитель, а  $\Theta$  – заданная с точностью до пропорциональности симметрическая положительно определенная матрица размерности  $K \times K$ .

В предположении о монотонности изменения реализаций случайного процесса  $\hat{x}_j(t)$  получены выражения для расчета  $\bar{R}^{HB}(t)$  – верхней доверительной границы (ВДГ) вероятности отказа объекта при НВ для случаев скалярного и векторного выходных параметров:  $\bar{R}^{HB}(t) = \{ \langle \bar{R}^{HB}(t), \mu_R \rangle \}$ , где  $\bar{R}^{HB}(t)$  – элемент нечеткого множества ВДГ вероятностей отказа  $\bar{R}^{HB}(t)$ ;  $\mu_R$  – значение ФП этого момента. При вычислениях  $\bar{R}^{HB}(t)$  был использован принцип обобщения Л. Заде [2], позволяющий распространить обычные математические операции на класс нечетких множеств.

Определение  $\bar{P}^{HB}(t)$  связано далее с поиском точной верхней грани обычного множества  $R_0$ , минимально удаленного от нечеткого множества  $\bar{R}^{HB}(t)$  на евклидово расстояние, определенное как  $e(\bar{R}^{HB}(t), R_0) = \sqrt{\int_0^\infty (\mu_R - \mu_{R_0})^2 dp}$ . Задача нахождения множества  $R_0$  решена [3], и искомая ФП имеет вид:

$$\mu_{R_0} = \begin{cases} 0, \mu_R \leq 0.5 \\ 1, \mu_R > 0.5 \end{cases}$$

$P^{HB}(t)$  равно, таким образом, максимальному элементу множества  $R_0$ .

На втором этапе прогнозируется живучесть ИВС в целом. В качестве показателя живучести ИВС здесь рассматривается  $T^{HB}$  интервал работоспособности ИВС с учетом влияния НВ. Исходной информацией для прогнозирования  $T^{HB}$  являются данные об изменении вектора  $P_{<M>}^{HB}$  во времени, получаемые на предыдущем этапе,  $M$  – количество элементов ИВС. Задача определения  $T^{HB}$  сводится к определению некоторого функционала  $\hat{O}$  на множестве траекторий изменения векторного процесса  $P_{<M>}^{HB}(t)$ . Определение  $\hat{O}$  затрудняется отсутствием достаточного количества информации для построения разделяющей поверхности в  $M$  – мерном пространстве состояний ИВС. В связи с этим данная задача решается использованием дополнительной экспертной информации. Алгоритм решения следующий.

1. На множестве наборов  $P_{<M>}^{HB}(t_i)$ ,  $i = \overline{1, N}$  в ходе проведения и обработки результатов экспертного опроса определяются значения  $\mu_p(t_i)$  и  $\mu_{M/P}(t_i)$  – функций принадлежности векторного параметра  $P_{<M>}^{HB}(t_i)$  областям работоспособного и, соответственно, неработоспособного состояния ИВС.

2. Осуществляется экстраполяция функций  $\mu_p(t_i)$  и  $\mu_{M/P}(t_i)$ , заданных в дискретной последовательности точек, на оставшийся интервал времени эксплуатации ИВС.

3. Определяется интервал времени  $T^{HB}$ , на котором выполняется условие  $\mu_p(t_i) \geq \mu_{M/P}(t_i)$ .

Экстраполяция функций  $\mu_p(t)$  и  $\mu_{M/P}(t)$  существенной трудности не представляет, так как эти функции являются достаточно гладкими.

В основу оценивания живучести ИВС на этапе проектирования в условиях ограниченного объема данных о влиянии НВ на ИВС положен, таким образом, принцип комплексного учета, имеющийся у разработчика информации. При этом, как на первом этапе оценивания – прогнозирования влияния НВ на элементы ИВС, так и на втором – при оценивании живучести ИВС в целом, используются количественные и качественные методы исследования. Исходные данные практического применения описанных моделей могут быть получены в результате испытаний элементов ИВС, использования

априорной информации об изменении параметров аналогичных средств, проведения экспертных опросов специалистов, а также в ходе моделирования функционирования ИВС.

#### **Список использованных источников:**

1. Надежность и живучесть систем связи/ Б.Я. Дудник, В.Ф. Овчаренко, В.К. Крылов и др.; под ред. Б.Я. Дудника. – М.: Радио и связь, 1994. – 216 с.
2. Кофман А. Введение в теорию нечетких множеств: Пер. с франц. – М.: Радио и связь, 1992. – 432 с.
3. Нечеткие множества в моделях управления искусственного интеллекта/ Под ред. Д.А. Поспелова. – М.: Наука, Гл.ред.физ.мат.лит., 1996. – 312 с.

### **РАЗРАБОТКА ПОДСИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION»**

---

**Автор:** Григорьев Александр, магистр 1-го года обучения.

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### **DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SYSTEM FOR LEARNING SYSTEM BASED ON VIRTUAL WORLDS TECHNOLOGY «3DUCATION»**

В образовательной сфере крайне важно следить за новыми тенденциями и достижениями в области информационных и коммуникационных технологий. Внедрение современных методов и средств на практике позволяет организовать процесс обучения наиболее продуктивным способом, так как это помогает ученикам справляться с постоянно возрастающими объемами информации. Еще больший эффект может быть достигнут при использовании сложных комплексных систем, совмещающих достоинства нескольких технологий.

Так, перспективной выглядит идея применения так называемых виртуальных миров для организации дистанционного обучения. Виртуальный мир позволяет использовать различные средства мультимедиа: графические, звуковые и прочие, - для комплексного воздействия на обучаемого. Использование такой системы имеет ряд преимуществ перед классическими методами обучения: красочный виртуальный мир делает образовательный процесс увлекательным и интересным для ученика и учит его применять полученные знания на практике, решая задачи, смоделированные в виде совокупности трехмерных виртуальных объектов. Кроме того, система может подстраиваться под ученика в автоматическом режиме или под контролем преподавателя, учитывая его индивидуальные особенности.

Подобная система, разрабатываемая на кафедре программных систем СГАУ, получила название «3Ducation». Эта виртуальная обучающая система предназначена для использования слушателями курса «Основы информатики и программирования» Школы информатики СГАУ. Она предоставляет возможность дистанционного обучения школьников в игровой форме с использованием технологии виртуальных миров. Система входит в информационное пространство школы информатики СГАУ наряду с сайтом школы информатики, сайтом дистанционного обучения и АИС «Школа информатики СГАУ», и может быть использована как с помощью компьютера, так и с применением мобильных платформ.

Однако при реализации подобных систем могут возникнуть некоторые трудности. Так, хотя виртуальные миры удобны для решения практических задач и получения теоретических знаний, могут возникнуть неудобства с организацией связанных с обучением процессов: контроля за успеваемостью, предоставления справочных данных и других. В связи с этим было бы разумно использовать комплекс систем, обеспечивающих всестороннюю поддержку образовательного процесса, но такое решение имеет свои недостатки. Каждая из этих систем должна иметь свою подсистему авторизации, так что пользователю приходится использовать целый набор учетных записей. Это, в свою очередь, доставляет неудобства как конечным пользователям обучающего комплекса, так и администраторам, вынужденным поддерживать целостность данных.

В поисках решения этой проблемы я обратил внимание на технологию OpenID. Эта технология позволяет производить авторизацию с использованием сторонней системы, называемой OpenID-провайдером и выступающей в качестве гаранта подлинности данных пользователя. Это позволяет ограничиться одной учетной записью для работы с несколькими системами. Процесс авторизации при этом происходит следующим образом: после принятия пользователем решения об авторизации система автоматически определяет OpenID-провайдера и осуществляет перенаправление пользователя на сайт провайдера средствами браузера. Пользователь проходит авторизацию в этой системе в обычном режиме, и после успешной авторизации оказывается перенаправлен на сайт системы-потребителя вместе с подтверждением об успехе. При необходимости происходит проверка подлинности полученных данных, и при отсутствии проблем устанавливается авторизованное соединение с исходной системой-потребителем.

Эта технология набирает популярность и в настоящее время используется компаниями Google, Microsoft, Livejournal и многими другими, кроме того, существуют и аналогичные системы, такие как VkontakteID или Facebook Connect.

Схожая схема была разработана и в нашей системе. На сайте школы информатики содержится общая информация о деятельности школы и ссылки на другие системы. Процессы регистрации и авторизации делегированы АИС ШИ СГАУ. При авторизации пользователя в нашей системе происходит обмен информацией с сайтом АИС ШИ, в результате чего система «3Ducation» получает необходимые данные о пользователе и обеспечивает авторизацию, и все это нажатием одной кнопки. Все, что требуется от ученика – зарегистрироваться в АИС ШИ.

Дальнейшие планы включают развитие коммуникационных подсистем ВОС «3Ducation» и АИС ШИ, что позволит им обмениваться информацией об особенностях учеников, их достижениях и возникших сложностях.

## **БРОНЗА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ ПРОВОДНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ СОБСТВЕННЫХ ШУМОВ.**

---

**Автор:** Губаев Вадим, студент 4 курса.

**Руководитель:** Сасов Анатолий Михайлович, к.т.н., доцент.

**Образовательное учреждение:** ГОУ ВПО МО Университет «Дубна», филиал «Протвино», г. Протвино

### **BRONZE FOR PRINTED CONDUCTOR WITH LOW NOISE**

Качественные показатели технических характеристик и надежность работы микросборок электронной аппаратуры, существенно зависят от электрофизических свойств проводников, печатных линий передач и контактных площадок. Они должны обладать хорошей адгезией и высокой электропроводностью, способностью к пайке и сварке, низким ТКС и уровнем собственных шумов. Пленки из чистых металлов не удовлетворяют совокупности этих требований. Как правило, металлы с высокой электропроводностью (медь) имеют низкую адгезию, а с хорошими адгезионными свойствами (хром, ванадий) обладают низкой электропроводностью. Поэтому токопроводящие элементы изготавливают в виде многослойных структур, имеющих адгезионный, токопроводящий и защитный слои [1].

Для изготовления микросборок разработано несколько разновидностей технологических процессов, но все они основаны на применении гальванического осаждения проводящего и защитного слоев. На рис. 1 показана последовательность операций при формировании печатных элементов микросборок одним из таких методов.

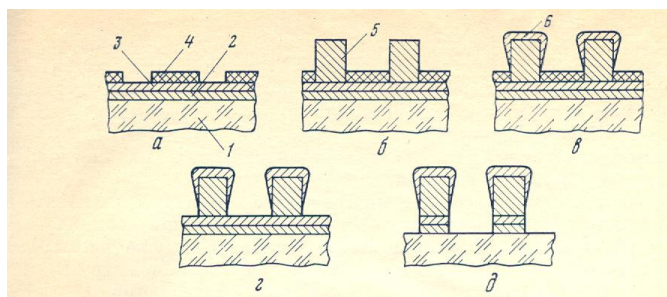


Рис. 1. Формирование печатных элементов методом гальванического наращивания меди

*a* - формирование контактной маски на поверхности конденсированной пленки; *б* - гальваническое наращивание меди; *в* - гальваническое наращивание защитного слоя. *г* - удаление фоторезиста; *д* - травление; 1 - подложка; 2 - адгезионный слой; 3 - конденсированная медь; 4 - маска; 5 - гальванически осажденная медь; 6 - защитный слой.

На подложку 1 (рис. 1, *a*) наносится адгезионный слой 2 и медь 3. Суммарная толщина обоих слоев не превышает 1 мкм. На поверхности пленки методом фотолитографии формируется контактная маска 4, которая представляет собой негативное изображение рисунка печатных элементов микросборки. После этого на незащищенные фоторезистом места гальваническим способом наращивается проводящий слой - медь (рис. 1, *б*) толщиной 5-20 мкм.

Аналогичным способом наносится защитный слой (рис. 1, *в*). Следующие операции - удаление фоторезиста (рис. 1, *г*) и травление напыленных слоев (рис. 1, *д*). Размеры изготовленных таким образом печатных элементов могут иметь отклонения по толщине  $\pm 2$  мкм и ширине до 20 мкм. Последнее объясняется тем, что гальванически осажденная медь имеет крупнозернистую структуру, а процесс травления более интенсивен по межзеренной границе. Приведенные выше отклонения от заданных размеров существенно превышают допуски для ряда изделий электроники.

Гальванически осажденная медь обладает повышенной пористостью, возникновение которой обусловлено физико-химическими процессами, протекающими в электролите и на электродах. Ее наличие создает в металле неоднородности, вызывающие дополнительные потери в микрополосковых линиях и других элементах микросборок.

Работа электронной аппаратуры в экстремальных условиях, глубокий вакуум и термические циклы, а также естественное старение пленок приводят к разрушению пор, что стимулирует развитие необратимых изменений электрических параметров микросборок и прибора в целом. Существенным недостатком многослойной структуры является значительный уровень собственных шумов, причиной возникновения которых является термоэлектричество.

Как уже рассматривалось, в самом процессе формирования трехслойной структуры заложено образование четкой границы между слоями. В соответствии с эффектом Зеебека в такой структуре образуются две термоэлектрические цепи: подслой-проводящий слой и проводящий слой-защитный слой. Градиент температуры на поверхности подложки, возникающий за счет тепла, выделяемого активными элементами (транзисторы и др.) и пленочными резисторами, приводит к возникновению ТЭДС в печатных проводниках микросборок.

В радиоэлектронных установках с высокой чувствительностью и большим входным сопротивлением величина тепловых шумов может быть соизмерима с амплитудой полезного сигнала или даже превосходить его. Таким образом, к собственным шумам полупроводниковых элементов добавляются шумы печатных проводников, что ухудшает технические характеристики приборов. Проведенный анализ свойств пленок и технологических процессов изготовления элементов микросборок позволил в дополнение к общепринятым сформулировать некоторые специфические требования.

Пленки должны сохранять свои свойства при эксплуатации в экстремальных условиях; компоненты и структура пленочных элементов должны исключать возникновение ТЭДС; исходный материал должен обеспечивать простоту технологического процесса изготовления печатных элементов микросборок. Способность противостоять воздействию глубокого вакуума, термоциклированию. Обладать высокой радиационной стойкостью, хорошей паяемостью и свариваемостью, высокой электропроводностью и низкой стоимостью.

Разработка композиций проводилась на основе методов физико-химического анализа: построение Диаграмм состояния и диаграмм состав-свойство [1]. Исследовались структуры и фазовые равновесия в двойных и более сложных системах на основе меди.

В основу формирования проводниковых тонкопленочных структур заложен эффект фракционирования многокомпонентных сплавов. Исследования электрофизических характеристик пленок системы Cu-Cr-Al, Cu-Mn-Ni и других, позволили установить закономерности получения пленок, параметры которых отвечают выше сформулированным требованиям.

Исходный испаряемый материал в своем составе должен содержать, как минимум, три компонента: основу сплава - медь, адгезионный химически активный металл, обладающий повышенным давлением паров насыщения по сравнению с медью, и защитный коррозионно-устойчивый с пониженным давлением паров насыщения.

Оптимальным составом следует считать композицию: 1,5-2 мас. % Mn, 4,5-5 мас. % Ni, 0,05-0,1 мас. % Ti; остальное - Cu [1]. Пленки напыляли при давлении в рабочей камере не более  $2 \times 10^{-5}$  мм. рт. ст. Скорость конденсации паров при расстоянии между подложкой и испарителем 150 мм составляла 0,0045-0,005 мкм/с.

На начальном этапе испарения при температуре 1500 К конденсируется преимущественно Mn, имеющий наибольшее давление паров насыщения. Его сравнительно высокая химическая активность обеспечивает высокую адгезию пленки к поверхности подложки за счет хемосорбции, величина которой значительно превосходит физическую адсорбцию. По мере испарения навески конденсат обогащается Cu. На заключительной стадии температура испарителя увеличивается до 1700-1800 К.

Форсирование режима испарения приводит к тому, что приповерхностный слой пленки обогащается металлами с наименьшей упругостью пара и в конечном итоге поверхность пленки формируется преимущественно из титана и никеля.

Таким образом, несмотря на то что в структуре пленки фактически присутствуют три слоя - адгезионный, проводящий и защитный, благодаря плавному изменению химического состава по толщине конденсата в нем отсутствуют четкие границы слоев. Следовательно, такая структура исключает вероятность возникновения в печатных проводниках ТЭДС.

Легирование сплава никелем, обладающим хорошей растворимостью в его основе, способствует росту пленки в плоскости подложки и формированию мелкозернистой структуры конденсата. А так как поверхность пленки формируется внешними гранями кристаллитов, то поверхность конденсата имеет сглаженный рельеф.

Введение в состав сплава Ti повышает антикоррозионные свойства конденсата, способствует улучшению свариваемости пленок с контактными объемными проводниками. Выполненные исследования показывают, что оптимальной температурой нагрева подложки в процессе вакуумного напыления пленки следует считать 473-623 К. При этом толщина осажденной пленки должна составлять 1,5-2,0 мкм. Формирование рисунка печатных элементов можно осуществлять методом фотолитографии.

Напыление пленок толщиной ~20 мкм имеет свои проблемы, связанные с наличием больших внутренних напряжений в конденсате, которые приводят к спонтанному отслаиванию пленки. Частично снять напряжения возможно, применяя ступенчатый способ напыления, который заключается в том, что в процессе напыления после наращивания толщины пленки на каждые 1-2 мкм необходимо увеличивать температуру подложки. Однако этот способ не технологичен.

Для получения толстых слоев разработан специальный метод напыления. Его сущность заключается в том, что распыление металла осуществляется из двух испарителей. В первый загружается навеска сплава, во второй - навеска чистой меди. На первом этапе напыления испаряется 1/2 навески сплава, что формирует адгезионный слой, затем подложка переводится на вторую позицию и напыляют слой меди необходимой толщины.

После этого подложка возвращается на первую позицию, где оставшаяся часть навески испаряется полностью, в результате чего образуется защитный слой. Кристаллографическое соответствие между медью и подложкой, а подложкой в этом случае служит слой сплава, способствует формированию мелкозернистой структуры конденсата.

Плавное изменение химического состава пленки по ее толщине от марганца к меди и от меди до титана исключает вероятность возникновения эффекта Зеебека. Когезия такой структуры соответствует однородной пленке.

Экспериментальные работы и измерение свойств пленок выполнены в Лаборатории детектирующих систем, начальник лаборатории д.физ.-мат наук Воробьев Александр Павлович, ГНЦ Институт физики высоких энергий.

#### **Библиографический список:**

1. Металлические пленочные материалы микроэлектроники для космического приборостроения. Сасов А.М., Дриц М.Е., Вигдорович В.М. и др., Сб.: Конструирование и технология изготовления космических приборов. Наука, М.: - 1983г.

**Автор:** Гулевский Павел, курсант 5 курса.

**Руководитель:** Нижегородов Анатолий Александрович, профессор кафедры.

**Образовательное учреждение:** ВА РВСН им. Петра Великого (филиал в г.Серпухове, Московской области).

### FAILURE-SAFE MEASURING MODULES OF THE FLYING MACHINE

Известно, что в системах управления (СУ) современных летательных аппаратов навигационные параметры определяются автономно путем измерения ускорения объекта навигационными датчиками первичной информации (НДПИ) и последующим его интегрированием. Точность и надежность определения абсолютной величины и ориентации ускорения летательного аппарата зависит от величины погрешностей используемых датчиков, их числа, ориентации входных осей, алгоритмов обработки навигационной информации.

В настоящее время для обеспечения точности и работоспособности измерительных модулей СУ летательных аппаратов во время их полета применяется структурное резервирование НДПИ. В классическом варианте в трех направлениях ориентации измерительных осей, необходимых для определения вектора кажущегося ускорения или скорости, размещают по три НДПИ. Такая структура измерительного модуля позволяет в полете с гарантией сохранения работоспособности измерительного блока диагностировать только один отказ датчика с определением его адреса и исключением соответствующей измерительной информации; под отказом НДПИ понимается превышение его допустимой величины погрешности работы. Таким образом, структурное резервирование требует наличия трех датчиков в одном направлении для целей диагностирования их отказов в полете, т.е. наличия девяти НДПИ в измерительном блоке.

Навигационные модули СУ летательных аппаратов с функциональным резервированием НДПИ имеют преимущество перед структурным, где имеется возможность использования избыточной измерительной информации не только датчиков одного направления, но и других, т.е. при функциональном резервировании НДПИ уже создается больше трех измерительных направлений. Поэтому при обеспечении свойства отказоустойчивости таким измерительным модулям СУ летательных аппаратов требуется меньшее количество резервных НДПИ, что снижает их массово-габаритные показатели. Однако, выполнение требований по точностным показателям работоспособности таким измерительным модулям СУ летательных аппаратов, особенно в случае появления отказов НДПИ, становится весьма проблематичным.

Обеспечение точности работы таким навигационным блоком СУ летательного аппарата может быть достигнуто путем создания большого количества измерительных базисов, оптимизацией ориентации входных осей акселерометров, выбором величин допустимых погрешностей работы датчиков во время полета летательного аппарата, восстановлением измерительной информации отказавших акселерометров по показаниям исправных.

Для обеспечения требуемой точности работы измерительного модуля СУ летательного аппарата с функциональным резервированием НДПИ, помимо увеличения числа измерительных базисов, целесообразно использовать восстановление измерительной информации отказавших датчиков по показаниям исправных, т.е. использование возможности компенсации различных скоростей дрейфа параметров навигационных датчиков во время полета летательного аппарата, другими словами – поддержания неизменным числа измерительных базисов в структуре навигационного модуля СУ летательного аппарата при появлении в нем отказов НДПИ.

И, наконец, на основе полученных дополнительных уравнений связей (алгоритмов восстановления) между наблюдаемыми параметрами была обеспечена неизменность числа измерительных базисов в случае возникновения отказов НДПИ (понимая под измерительным базисом подмножество трех линейно независимых направлений входных осей НДПИ, по которым определяется полный вектор кинематического параметра движения центра масс летательного аппарата).

Рассмотрим для примера измерительный модуль системы управления летательного аппарата имеющего в своём составе девять акселерометров.

Для **девяти датчиков**. В направлении X (рисунок 1) два акселерометра 1 и 2; Y- два акселерометра 3,4; Z- два акселерометра 5,6; S<sub>1</sub>- один датчик 7; S<sub>2</sub>- один датчик 8; S<sub>3</sub>- один датчик 9

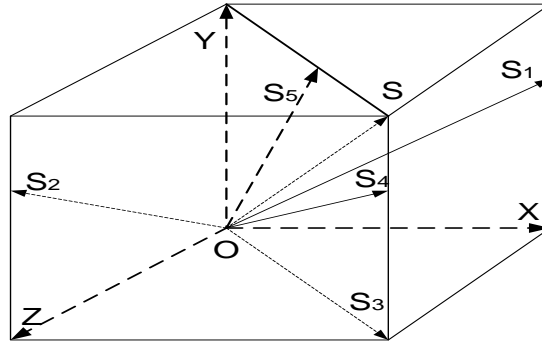


Рисунок-1 Схема направлений ориентации акселерометров

Считая датчики 1,3,5- основными, а 2,4,6-9- резервными;  $\alpha_{ij}$  – углы между входными осями датчиков  $i$  и  $j$ ; для такой структуры измерительного блока запишем алгоритмы диагностирования отказов датчиков в виде:

$$\left| C_9^D(\alpha_{i-j})X_9 - Y_9 \right| \leq E_{\text{доп}},$$

где,  $Y_9$ -матрица измерений по результатам основных датчиков;  
 $X_9$ -матрица измерений по результатам резервных датчиков;  
 $E_{\text{доп}}$ - матрица допустимых погрешностей измерений датчиков.

$C^D$  – обобщенная матрица коэффициентов, которая определяется заранее, структурой измерительного блока.

Таким образом, имеется возможность диагностировать отказы двух акселерометров в комплексе командных приборов СУ летательного аппарата состоящего из девяти навигационных датчиков первичной информации.

#### Список использованной литературы:

1 Нижегородов, А.А., Шолохов, А.В. Повышение отказоустойчивости измерительных модулей систем управления подвижных объектов // Научно-технический журнал «Измерительная техника». – 2001. - №11. – С. 15-18.

### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДВИЖЕНИЯ РАКЕТЫ ДЛЯ ЕЁ АЗИМУТАЛЬНЫХ ПОВОРОТОВ.

**Автор:** Деженин Евгений, курсант 5 курса.

**Руководитель:** Нижегородов Анатолий Александрович, профессор кафедры.

**Образовательное учреждение:** ВА РВСН им. Петра Великого (филиал в г.Серпухове, Московской области).

#### MATHEMATICAL MODEL MOTION ROCKET FOR ITS OF AZIMUTHAL ROTATIONS

Воспользуемся известными уравнениями движения ракеты, приведёнными в [1].

Запишем уравнения движения летательного аппарата с реактивным двигателем обычного типа

$$m \frac{d\bar{v}}{dt} = \sum \bar{F} + \left| \frac{dm}{dt} \right| \bar{\omega}_{i \dot{i}} \quad (1)$$

где  $\left| \frac{dm}{dt} \right| = |\dot{m}|$  секунднй массовый расход рабочего вещества.

Второе слагаемое правой части принято называть реактивной силой. В дальнейшем будем обозначать его  $\sum \bar{F}_p$ .

Очень часто пишут уравнение движения центра масс в подвижной системе координат  $Ox_i y_i z_i$  связанной с ракетой. В этом случае уравнение (1) преобразуется по правилу перехода от неподвижной системы координат к подвижной и принимает вид

$$m \frac{d\bar{v}}{dt} = m \frac{d\bar{v}_i}{dt} + m[\bar{\omega} \times \bar{v}_i] = \sum \bar{F} + \sum \bar{F}_p \quad (2)$$

где  $\frac{d\bar{v}_i}{dt}$  производная вектора скорости центра масс ракеты в подвижной системе координат.

Для любой прямоугольной системы координат  $Ox_i y_i z_i$  начало которой совпадает с центром масс летательного аппарата, можно написать три скалярных уравнения движения центра масс ракеты

$$\left. \begin{aligned} \dot{v}_{x_i} + \omega_{y_i} v_{z_i} - \omega_{x_i} v_{y_i} &= \frac{\sum F_{x_i}}{m} + \frac{\sum F_{px_i}}{m} \\ \dot{v}_{y_i} + \omega_{z_i} v_{x_i} - \omega_{x_i} v_{z_i} &= \frac{\sum F_{y_i}}{m} + \frac{\sum F_{py_i}}{m} \\ \dot{v}_{z_i} + \omega_{x_i} v_{y_i} - \omega_{y_i} v_{x_i} &= \frac{\sum F_{z_i}}{m} + \frac{\sum F_{pz_i}}{m} \end{aligned} \right\} \quad (3)$$

где  $v_{x_i}, v_{y_i}, v_{z_i}$  - проекции вектора скорости центра масс ракеты на оси связанной с ним системы координат;

$\omega_{x_i}, \omega_{y_i}, \omega_{z_i}$  - проекции вектора угловой скорости вращения связанной ( $i$ -ой) системы координат относительно системы координат, также движущейся с ракетой, у которой направление осей неизменно в пространстве и совпадает с направлением осей неподвижной системы координат, на выбранные  $i$ -е оси координат;

$\sum F_{x_i}, \sum F_{y_i}, \sum F_{z_i}, \sum F_{px_i}, \sum F_{py_i}, \sum F_{pz_i}$  проекции внешних и реактивных сил, действующих на летательный аппарат, на оси системы координат  $Ox_i y_i z_i$

Для составления скалярных уравнений вращательного движения ракеты относительно осей, проходящих через центр масс вращающихся по отношению к ракете с угловой скоростью  $\bar{\omega}$  при вращении самой ракеты с угловой скоростью  $\omega$ , надо воспользоваться известным уравнением

$$\frac{d\bar{K}}{dt} = \frac{d^* \bar{K}}{dt} + [(\bar{\omega} + \bar{\omega}^*) \times \bar{K}], \quad (4)$$

где  $\frac{d\bar{K}}{dt}$  - производная от кинетического момента, вычисленная относительно неподвижной системы координат;

$\frac{d^* \bar{K}}{dt}$  - производная от кинетического момента  $K$  по времени, вычисленная относительно  $i$ -ой системы координат  $Ox_i y_i z_i$

Если система координат  $Ox_i y_i z_i$  не перемещается относительно ракеты, то  $\bar{\omega}^* = 0$  и

$$\frac{d\bar{K}}{dt} = \frac{d^* \bar{K}}{dt} + \bar{\omega} \times \bar{K}, \quad (5)$$

Проекции кинетического момента  $K$  на оси координат  $x_i y_i z_i$  равны

$$\begin{aligned} K_{x_i} &= J_{x_i} \omega_{x_i} - J_{x_i y_i} \omega_{y_i} - J_{x_i z_i} \omega_{z_i}; \\ K_{y_i} &= J_{y_i} \omega_{y_i} - J_{y_i z_i} \omega_{z_i} - J_{y_i x_i} \omega_{x_i}; \\ K_{z_i} &= J_{z_i} \omega_{z_i} - J_{z_i x_i} \omega_{x_i} - J_{z_i y_i} \omega_{y_i}; \end{aligned}$$

где  $J_{x_i}, J_{y_i}, J_{z_i}$  - моменты инерции ракеты относительно осей  $x_i y_i z_i$ ;



$J_{x_i y_i}, J_{x_i z_i}, J_{y_i z_i}$  - центробежные моменты инерции, определяемые относительно координатных плоскостей

Если подвижные оси координат совместить с главными центральными осями инерции  $Ox_i y_i z_i$  то уравнения вращательного движения примут вид динамических уравнений Эйлера:

$$\left. \begin{aligned} J_{x_1} \dot{\omega}_{x_1} + (J_{z_1} - J_{y_1}) \omega_{y_1} \omega_{z_1} &= M_{x_1} + M_{\delta x_1}; \\ J_{y_1} \dot{\omega}_{y_1} + (J_{x_1} - J_{z_1}) \omega_{x_1} \omega_{z_1} &= M_{y_1} + M_{\delta y_1}; \\ J_{z_1} \dot{\omega}_{z_1} + (J_{y_1} - J_{x_1}) \omega_{x_1} \omega_{y_1} &= M_{z_1} + M_{\delta z_1}. \end{aligned} \right\} \quad (6)$$

Уравнения (3) и (6) используются для моделирования азимутальных поворотов ракеты (по углу рыскания) при противоракетных ее маневров на активном участке полета.

#### Список использованной литературы:

1 Нижегородов, А.А. Механика полета. Учебное пособие. МО РФ, 2007, 287с.

---

### СОЗДАНИЕ СТЕНДА КАЛИБРОВКИ ДАТЧИКОВ ТЕМПЕРАТУРЫ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ИСПЫТАНИЯХ ТУРБОКОМПРЕССОРОВ.

---

**Автор:** Дубровский Иван Иванович, 5 курс

**Научный руководитель:** Леонов Анатолий Петрович, ктн, снс, доцент кафедры автоматизации технологических процессов и производств

**Образовательное учреждение:** Международный университет «Дубна», филиал «Протвино».

#### THE CREATION OF THE CALIBRATION TEST BENCH OF TEMPERATURE SENSORS USED IN TURBO-COMPRESSORS TESTING

НПО «ТурбоТехника» разрабатывает и выпускает более 40 моделей турбокомпрессоров (ТБК) от наименьшего типоразмера (ТКР-44) до наибольшего (ТКР-155). Все ТБК имеют сертификаты соответствия требованиям *ISO/TS 16949:2009* и ИСО 9001-2008. В связи с развитием испытательного центра ТБК актуальной стала задача автоматизации процесса калибровки датчиков температуры.

##### 1. Определение требований к датчикам температуры

Датчики температуры на автоматизированном стенде испытаний ТБК расположены в соответствии со стандартом *ISO5398:2005 (R)*, определены точки измерения температуры, диапазон, точность и условия измерения температуры.

##### 2. Выбор типов датчиков

Для измерения температуры в диапазоне от 0 °С до 300 °С выбираем термопреобразователи сопротивления (ТС) типа ДТС035Л-100П.0.25.60.И 1-го класса точности, которые имеют высокую точность измерения (лучше 1 °С) и, что немаловажно, практически линейную характеристику, выходной токовый сигнал от 4 до 20мА.

Для измерения температуры свыше 300°С выбираем термодатчики (ТД) типа КТХА 02.06-060-к1-И-Т45-8-80/100, имеющие высокую точность (до 0.01°С), большой температурный диапазон (до 2500°С), хорошую надежность, линеаризованный выходной сигнал термоЭДС (ТЭДС) по ГОСТ Р 50431-92, более линейную характеристику в заданном диапазоне, нежели другие виды ТД.

##### 3. Разработка автоматизированного стенда калибровки датчиков температуры

Для калибровки выбранных датчиков температуры был разработан автоматизированный стенд, функциональная схема которого представлена на рис. 1.

Калибратор *Gemini plus 700 LRI (B)* выбран по следующим параметрам: заданный диапазон температур, высокая точность (0.5 °С); возможность калибровки 4-х датчиков одновременно; наличие интерфейса для связи с персональным компьютером (ПК), поставка с территории РФ. Во время калибровки температурный ход не превышает 0.1 °С/мин. (иначе измерения нельзя считать достоверными).

Коммутатор «ТЕРКОН-К» предназначен для совместной работы с двухканальным прецизионным преобразователем сигналов ТС и ТД и служит для увеличения количества входных

каналов преобразователя. К входам коммутатора могут одновременно подключаться до 16 термометров сопротивления или термопар.

Прецизионный преобразователь сигналов датчиков «Теркон» предназначен для измерения сигналов ТС и ТП и вычисления значений температуры на основании полученных результатов измерений. Встроенный микропроцессор пересчитывает значения цифрового кода, пропорциональные измеренному сопротивлению или напряжению, в значения температуры. На входы преобразователя могут быть одновременно подключены либо два ТС, либо две ТП, либо к входу одного канала – ТС, а к другому — ТП.

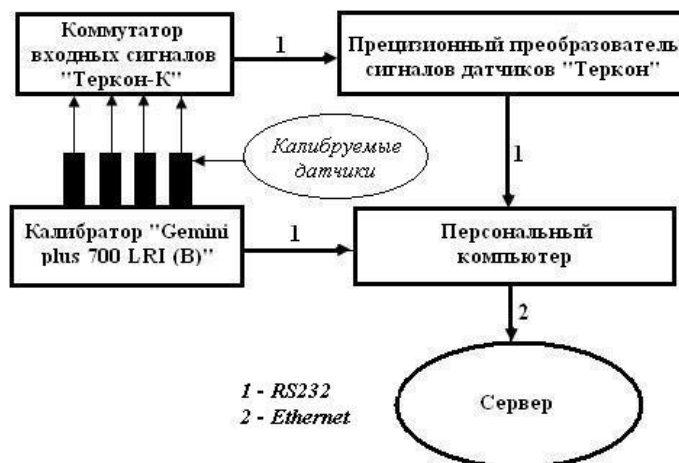


Рис. 1 Функциональная схема стенда калибровки датчиков температуры

Информация с преобразователя сигналов через интерфейс RS-232 передается на ПК. На ПК результат измерений сравнивается с НСХ, и составляется отчет. Специалист по калибровке анализирует разницу между данными измерения и НСХ и делает вывод о соответствии датчика температур настоящему стандарту.

#### 4. Методика калибровки датчиков температуры

Методика калибровки датчиков температуры разработана для выбранного оборудования: калибратора температуры «Gemini PLUS 700 LRI», коммутатора «Теркон-К», преобразователя сигналов «Теркон».

##### 4.1. Калибровка ТС типа ДТС035Л-100П.0.25.60.И

Возможны 2 метода вычисления температуры (по индивидуальной градуировке или по МТШ-90). При калибровке ТС по индивидуальной градуировке выбираем следующие температуры калибровки: 0 °С, 20 °С, 50 °С, 100 °С. Для каждой температуры калибровки выполняются по 10 измерений и вычисляются средние значения, которые принимаются за настоящую характеристику калибровки. Эти значения в конечном счете будем сравнивать с эталонной характеристикой. Допустимые отклонения среднего значения от стандартной характеристики (НСХ) показаны в таблице 1.

При измерении температуры с помощью платинового термометра сопротивления по МТШ -90 или МЭК 751-85 (ГОСТ 6651-94) используется режим измерения «ТСП (калибровка)». В начале рассчитывается отношение  $W_{t^{\circ}}$  по формуле  $W_{t^{\circ}} = R_{t^{\circ}} / R_0$ , где  $R_{t^{\circ}}$  - значение сопротивления ТС при измеряемой температуре  $t^{\circ}$ ,  $R_0$  - значение сопротивления ТС при 0 °С, которое вводится в память прибора как параметр ТС.

Затем вычисляются значения измеряемой температуры  $t^{\circ}$  путем решения интерполяционных уравнений:  $W_{t^{\circ}} = 1 + A \cdot t^{\circ} + B \cdot (t^{\circ})^2 + C \cdot (t^{\circ} - 100) \cdot (t^{\circ})^2$  - для диапазона температур от минус 200 до 0 °С;  $W_{t^{\circ}} = 1 + A \cdot t^{\circ} + B \cdot (t^{\circ})^2$  - для диапазона температур от 0 до плюс 600 °С, где  $A, B, C$  - коэффициенты, приведенные в МЭК 751-85 (ГОСТ 6651-94), которые вводятся в память прибора как параметры ТС. Для платинового ТС с

$W_{100^{\circ}} = 1.3910$ :  $A = 3.9692 \cdot 10^{-3} \text{ } ^{\circ}\text{C}^{-1}$ ,  $B = -5.8290 \cdot 10^{-7} \text{ } ^{\circ}\text{C}^{-2}$ ,  $C = -4.3303 \cdot 10^{-12} \text{ } ^{\circ}\text{C}^{-4}$ .

Таблица 1

Температура калибровки, °С	0 °С	20 °С	50 °С	100 °С
Количество измерений при данной темп.	10	10	10	10
Отношение сопротивления к температуре калибровки, $W_{t^{\circ}}$	1.0000	1.079 2	1.1970	1.3911
Возможная погрешность датчика при данной темп. °С	±0.3 °С	±0.4 °С	±0.55 °С	±0.8 °С

#### 4.2 Калибровка ТП типа КТХА 02.06-060-к1-И-Т45-8-80/100

Выбирается тип используемой термопары из ряда *B* (ПР30/6), *E* (ХКн), *J* (ЖКн), *K* (ХА), *L* (ХК), *N* (СС), *R* (ПР13/0), *S* (ПР10/0), *T* (МКн) со стандартными градуировочными характеристиками по МТШ-90, содержащимися в памяти прибора. При подключении термопары задается температура ее свободных концов, три варианта подключения которых следующие: помещены в термостат, температура которого известна; к ним прикреплен термометр сопротивления, подключенный к другому каналу прибора; подключены непосредственно к входным клеммам прибора.

Дальнейший алгоритм работы следующий. В начале вычисляется значение ЭДС, соответствующее температуре свободных концов. Затем оно суммируется с ТЭДС, генерируемой термопарой. По суммарному значению ЭДС вычисляется значение измеряемой температуры для

стандартных термопар методом кусочно-полиномиальной аппроксимации МТШ-90  $t^{\circ}C = \sum_{i=0}^N C_i \cdot E_i$ ,

где  $C_i$  — коэффициент, зависящий от типа термопары и величины напряжения, °С /мВ; значения коэффициентов  $C_i$  введены в память микропроцессора преобразователя сигналов «Геркон».

Цикл измерений осуществляется непрерывным отсчетом показаний в прямой и обратной последовательности до получения отчета. Количество замеров в каждой температурной точке калибровки (0°С, 150°С, 200°С, 250°С, 300°С, 650°С, 700°С) должно быть равно 10. Вычислив среднее значение в каждой точке, мы можем сравнивать его с эталонной характеристикой. Допустимые отклонения от НСХ показаны в таблице 2.

Таблица 2

Температура калибровки, °С	0	150	200	250	300	650	700
Количество измерений в каждой точке	10	10	10	10	10	10	10
Значение термоЭДС в точке калибровки, мВ	0.000	6.138	8.138	10.153	12.209	27.025	29.129
Допустимая погрешность датчика, °С	±1.5	±1.5	±1.5	±1.5	±1.5	±2.6	±2.8

Результат измерений калибратора температур и преобразователя сигналов вносят в протокол калибровки. Форма протокола соответствует требованиям ГОСТ 8.338.

При очередной калибровке ТП измеряют ТЭДС в поверяемых точках и находят ее изменение, сравнивая с соответствующим значением ТЭДС по свидетельству о предыдущем отчете. Вычисляют среднее арифметическое значение ТЭДС из отсчетов, полученных во время каждой температурной остановки. Сравнивают результаты — расхождение между ними в точках калибровки не должно превышать заданных в паспорте ТП значений.

#### Библиографический список:

1. Стандарт ISO5398:2005 (R) «Турбокомпрессоры. Правила проведения испытания для определения рабочих характеристик».
2. ГОСТ 6651-94 «Термопреобразователи сопротивления. Общие технические требования и методы испытаний».
3. ГОСТ Р 50431-92 «Номинальные статические характеристики преобразования».
4. ГОСТ 14254-96 «Классификацией оборудования по степени защиты от неблагоприятных факторов внешней среды (пыли, воды)».

**Автор:** Жернакова Дарья Сергеевна

**Руководитель:** Лебедев Владимир Львович

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

### FIRE PREVENTION DEVICE OF DOMESTIC GAS

Пожары и взрывы бытового газа уносят многие жизни людей, в том числе часто погибают люди непричастным к ним. Бытовым газом пользуются миллионы людей на кухнях, в ванных комнатах, для отопления и других хозяйственных нужд. Правильное обращение с этим потенциально опасным веществом – служат залогом безопасности, и в основном всё оказывается в порядке.

Но, к сожалению, имеют место трагические случаи, когда газ взрывается и часто уносит жизни людей, наносится материальный ущерб. Вот несколько трагических примеров, относящихся только к последнему времени.

В России с начала 2012 года. резко участились случаи взрывов бытового газа – с 1 января по 10 марта из-за проблем с газом, по данным МЧС, произошли 22 аварии. За этот период погиб 31 человек, 165 пострадали, 128 удалось спасти.

Трагедия в московском ресторане Il Pittore на Нахимовском проспекте, произошедшая 9 января, унесла жизни трех человек, более 40 получили ранения. В результате взрыва в волгоградском ресторане «Белладжио» 14 февраля ранены 20 человек. 31 января в Сестрорецке (Курортный район Ленинградской обл.) вспыхнуло сразу несколько пожаров в квартирах семи жилых домов города. В результате аварии, которая произошла из-за повышения давления в газовой системе, без газа остались жильцы 1 тыс. 69 квартир.

19 февраля — взрыв газа в пекарне в подмосковных Горках-25: двое погибших и 11 раненых. 27 февраля в результате взрыва полностью обрушился второй подъезд и часть 3-го подъезда 6-подъездного девятиэтажного жилого дома в Астрахани. Погибли 10 человек, десятки раненых, более 100 человек остались без жилья. 2 марта — снова взрыв газа. На этот раз в петербургском ресторане «Харбин», где пострадали 12 человек. 10 марта в городе Энгельс Саратовской области в пятиэтажном шестиподъездном доме произошел крупный пожар, вызванный, по предварительным данным, взрывом бытового газа. Погибли 5 человек, 11 пострадали.

Статистика показывает, что чаще всего причиной взрывов бытового газа становится человеческий фактор. Вспомним историю, произошедшую 16 марта 2004 года в Архангельске. Бывший слесарь городской газовой службы, 27-летний Сергей Алексейчик, решил на своеобразную месть за свое увольнение с работы. Именно с этой целью, по версии следствия, он вскрыл системы газоснабжения в трех жилых домах центра Архангельска, надеясь таким образом обеспечить бывшим коллегам бессонную ночь. В двух домах аварийная служба успела устранить утечку газа, а крайний подъезд панельной девятиэтажки на проспекте Советских Космонавтов взорвался. В результате 58 человек погибли. Мы не будем приводить подробной статистики по пожарам. Скажем лишь, что пожары происходят ежедневно. Во многих из них погибают люди, причём часто не из-за огня, а из-за отравления угарным газом CO, так как пожар был поздно замечен. От огня люди нередко спасаются, выпрыгивая из окон, в том числе и с высоких этажей, при этом часты смертельные исходы.

Опасность бытового газа выражается в том, что он накапливается в квартире беззвучно, а определить его по запаху бывает невозможно, так как некоторые люди просто не обращают на это внимание и пожарные службы приезжают уже после произошедшего взрыва отсюда и такие последствия.

Мы предлагаем применить информационно интеллектуальную систему обнаружения утечки газа. Принципиальная блок схема представлена на Рис.1



Рис.1 Блок схема информационно интеллектуальной системы обнаружения утечек бытового газа.

Блок датчиков состоит из температурных датчиков и датчика движения газа в магистрали. Температурные датчики замеряют температуру возле каждой горелки, а датчик движения измеряет расход газа в магистральной трубе. Если горение газа прекратилось, по какой либо причине, а газ продолжает поступать то температура начинает падать, в том числе и из-за обдува газом термодатчиков, при этом датчик расхода будет вырабатывать сигнал о подаче газа. Устройство управления анализирует данную ситуацию, фиксирует её и передает сигнал на исполнительный механизм который перекрывает подачу газа, одновременно блок передачи информации передает сигнал в газовую службу и МЧС о нарушении установленных параметров эксплуатации.

Предполагается, что устройство должно быть постоянно включено в электросеть, но, кроме того, в устройстве должно быть и автономное питание – на случай отсутствия электричества, а для снижения расхода электроэнергии или полного его исключения для питания использовать элементы солнечных батарей.

Представляется, что для проверки работоспособности устройств работники МЧС должны их периодически проверять. За работой устройств должен быть контроль МЧС, поскольку ликвидация ЧС – их дело, а предупреждение ЧС, их профилактика эффективнее ликвидации.

Видеонаблюдение, системы контроля доступа и системы пожарной безопасности требуют всё более новых возможностей для мониторинга и автоматизации управления. И это позволяют IP-технологии – вместо прокладки новых кабелей можно использовать локальную сеть Ethernet, как проводную, так и беспроводную WLAN. А имея подключение к Интернету, человек получает возможность удалённо контролировать системы безопасности, в том числе и предлагаемую систему контроля.

Давайте рассмотрим предпосылки для применения IP-технологий:

- различное местоположение объектов охраны и необходимость эффективной коммуникации между ними;
- необходимость эффективного удалённого управления и мониторинга;
- экономия расходов, связанных с обслуживанием объекта;
- широкие возможности цифровых систем – автоматизация системы, анализ, обработка, хранение данных и т.п.;
- многозадачность - несколько точек подключения к различным сетям охраны, контроля доступа;
- быстрое перестроение систем охраны под изменяющиеся задачи;
- снижение количества аппаратных устройств приема-передачи информации;
- доступность Интернета, локальных сетей – кабельных и беспроводных WLAN;
- объединение баз данных с сетями безопасности;
- одна общая цифровая платформа без дополнительной конвертации сигнала.

#### Список использованных источников:

[http://vdnosenko.mypage.ru/bitovoy\\_gaz\\_vzrivi\\_pojari\\_v\\_jilih\\_pomesheniyah.html](http://vdnosenko.mypage.ru/bitovoy_gaz_vzrivi_pojari_v_jilih_pomesheniyah.html)

<http://www.pandia.ru/text/77/203/76109.php>

[http://www.tdstz.com/article/okhranno\\_pozharnye\\_tekhnologii\\_na\\_sluzhbe\\_bezопасности\\_cheloveka.php](http://www.tdstz.com/article/okhranno_pozharnye_tekhnologii_na_sluzhbe_bezопасности_cheloveka.php)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

**Автор:** Забалуева Яна, 5 курс ШФ ИВГУ.

**Руководитель:** Хрящева Надежда Павловна канд., филолог. наук, доцент ШФ «ИВГУ».

**Образовательное учреждение:** Шуйский филиал «Ивановский государственный университет»

### THE ROLE OF PUPPET THEATRE IN REMEDIAL WORK WITH PRE-SCHOOL CHILDREN WITH SPEECH IMPEDIMENTS.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования кукольного театра на логопедических занятиях по исправлению речевых расстройств у детей дошкольного возраста. Указывается психотерапевтическое и дидактическое значение театрализованных представлений с

участием кукол в работе с детьми, их положительное влияние на развитие мотивации и достижение цели.

Ключевые слова: театрализованное представление, коррекционное воздействие, психотерапевтическое и дидактическое значение, мотивация, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дезадаптация, речепорождающий механизм, кукольный театр.

Речь является уникальным средством общения, самопознания, саморазвития, а также орудием мышления, творчества, носителем памяти, информации. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей в совокупности с коррекцией имеющихся речевых нарушений – основа формирования полноценной личности [1].

Нарушения речевого развития детей, будь то фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи, заикание, нарушение звукопроизношения и другие рассматриваются, прежде всего, как нарушения общения. Однако отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической стороны развития ребенка [1].

Одной из основных причин дезадаптации детей в обществе является несформированность системы речепорождающего механизма и, как следствие, системное недоразвитие языковых и речевых средств [2].

Среди множества средств коррекционного воздействия при различных нарушениях речи особое место занимает совместная со сверстниками и взрослыми театрализованная деятельность дошкольников и младших школьников. Она оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. В театральном коллективе у детей раскрываются индивидуальные особенности, творческие способности, что положительно влияет на преодоление их коммуникативной дезадаптации.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста наиболее увлекательным и понятным является кукольный театр.

Кукольный театр – это не просто игра, а еще и прекрасное средство для интенсивного развития речи, мотивации к ее исправлению, обогащению словаря, развития логики мышления, воображения и творческих способностей. Динамичность, красочность и яркость кукольных героев вызывает у детей различные эмоциональные переживания, что в свою очередь благоприятно влияет на познавательную деятельность и обогащает чувственную основу [3], повышает осознанность воспринимаемого материала.

Построение занятий в форме кукольных спектаклей создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и логопеда, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь.

В основе занятий с куклами лежат наши любимые детские сказки. Для коррекции речи ребёнка очень полезно то, что он примеряет на себя роли самых разных сказочных героев. И положительных, и отрицательных. Накладывается отпечаток и на воспитание ребенка. Он начинает глубже чувствовать тонкую грань, между плохим и хорошим. Сначала ребенок учится общению с кукольными персонажами в игре, а уже потом эти навыки переходят на общение в коллективе со сверстниками [3].

В начале занятия используется организационный момент, содержащий сюрпризный или игровой элемент. Все положительные эмоции, которые вложены в организационный момент, вернутся в ходе занятия [3]. Например, логопед с надетым на руку кукольным зверьком начинает занятие:

- Сегодня на занятие к нам пришел гость. Я загадаю о нем загадку, а вы отгадайте, кто это:

Скачет по болоту

Зелёная квакушка.

Зелёные ножки,

Зовут её ... (Лягушка.)

Или приход лягушонка с сюрпризным мешочком.

- Лягушонок принес стихотворение о себе.

Живу один я у воды,

Букашек ем и мошек.

От лягушонка детям нет беды,

Как нет беды от кошек!

Кукол можно использовать в ходе занятия по исправлению звуков. Например, при автоматизации звука [щ] проговаривают скороговорку: «Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока»,

но проигрывают это с куклой - щенком. Эффект потрясающий: все хотят выйти и почистить щенка, и происходит произвольная работа над звуком. При дифференциации звуков [п] и [п'] кукла - ежик пыхтит, а кукла- цыпленок пищит. Для дифференциации звуков [м] и [м'] используются куклы мишка и мышка.

При проведении самомассажа можно использовать куклу-солнышко: «Солнечный зайчик заглянул к тебе в глаза. Закрой глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на губах, на щеках, на подбородке. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть: голову, шею, руки. Солнечный зайчик забрался за шиворот, погладь его там. Он не озорник - он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».

При изучении лексических тем, например, «Дикие животные» Хороший результат дает использование кукольного спектакля по сказкам «Колобок», «Теремок», при изучении темы «Овощи» - по сказке «Репка», при изучении темы «Рыбы» - по сказке «По щучьему велению», при изучении темы «Перелетные птицы» - по сказке «Гуси- лебеди» и так далее. При постановке кукольного спектакля можно использовать как всю сказку, так и отдельные ее фрагменты. Во время изучения темы «Правила дорожного движения» очень интересное занятие можно провести с любимыми героями: Буратино, Пьеро, Мальвиной [3].

Не менее важно подведение итогов занятия. Кукла может поощрить (шепнуть) на ушко: «Молодец!»; «Умница!»; «Ты прекрасно работал!», погладить по голове. Тактильное прикосновение куклы действует на ребенка потрясающе. Кукла может укорить: «Ты сегодня не очень старался!»

Использование кукольного театра как средства коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы детей с нарушением речи оказывает положительное влияние на развитие эмоциональной экспрессивности, экспрессивной речи, воображения, формирование основ образного мышления на этапе подготовки детей к школе. Наблюдается значительное повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи, использование различных типов коммуникативных высказываний (обращение - побуждение, обращение - вопрос, обращение - сообщение); овладение смысловым аспектом человеческой мимики, естественных и экспрессивных жестов, использование их в практике общения; развитие связной, диагностической речи.

Таким образом, искусство театра, театрализованная деятельность дошкольников является эффективным средством коррекции коммуникативных сфер у детей дошкольного возраста с нарушением речи и может быть рекомендована в работе с детьми дошкольного возраста, особенно, страдающими различными речевыми расстройствами.

#### **Литература:**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г.
2. Черноусова Ю.В, Автоматизация звуков с помощью игровых приемов / Ю. Черноусова// Логопедия.-2006.-№5- С.41-43.
3. Хатинская О.В. Кукольный театр в коррекции речевых нарушений у детей/ О.В. Хатинская// [Электронный ресурс]/Режим доступа: [www.nportal.ru](http://www.nportal.ru)
4. Букатов В.М. Педагогика таинства дидактических игр [Текст]: учебник/ В.М. Букатов. - Москва: Московский психолого-социальный институт /Флинта, 1997г. – 47 с.
5. Найденко Н.Е., Использование сказочных сюжетов/ Н. Найденко//Логопедия.-2012.-№5-С.120 -123.
6. Петрова Т. И. , Сергеева Е. Л. , Петрова Е. С. Театрализованная деятельность в детском саду [Текст]: учебник/ Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С. Петрова. - Москва, 2000г. – 68 с.

### **РАЗРАБОТКА КОРПОРАТИВНЫХ ПОРТАЛОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ КОМПАНИИ «1С-BITRIX»**

---

**Автор:** Затылкин Сергей Валентинович, 1 курс, Юрков Николай Кондратьевич, профессор.

**Руководитель:** Юрков Николай Кондратьевич, профессор.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза.

### **CORPORATE PORTALS DEVELOPMENT FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF SOFTWARE PRODUCTS OF THE COMPANY «1С-BITRIX»**

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее время во всем мире и в том числе в России широкое распространение получили технологии электронного обучения E-learning.

Особенностью развития E-learning в настоящее время является ориентация системы образования на осознанное мотивированное желание учиться, повышать свой квалификационный уровень [1].

Именно поэтому сейчас широкое распространение получили различные автоматизированные обучающие системы, среди которых следует выделить электронные энциклопедии (справочники), системы тестирования, локальные и сетевые системы обучения, автоматизированные лабораторные стенды (тренажеры) и среды обучения [2].

Основным недостатком существующих систем является то, что их ориентация на создание благоприятных условия для обучаемых, реализации сложных алгоритмов повышающих эффективность обучения и тестирования, приводит к тому, что преподавателю становится чрезмерно сложно "общаться" с такой системой. Как правило, это приводит к тому, что преподаватели, особенно представители старшего поколения, не уделяют должного внимания организации учебного материала организации самой траектории обучения, снижая тем самым эффективность применения технологии электронного обучения E-learning [3].

Именно это и является важными предпосылками для создания информационной он-лайн среды поддержки образовательного процесса в ВУЗе. Достоинством новой системы является использование стандартных интерфейсов и технологий управления контентом корпоративных интернет-порталов, разработанных опытными специалистами российской компании 1С-Битрикс.

Основой для создания среды является разработанная на кафедре «Конструирование и производство радиоаппаратуры» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» интеллектуальная компьютерная обучающая система МОСКит [4], интерфейс которой приведен на рисунке 1. Данная система разработана на основе открытой архитектуры, что позволило частично снять ограничения в выборе средств обучения.

Для обеспечения совместимости сменных модулей обучения их структура разработана на основе набора спецификаций и стандартов SCORM (Sharable Content Object Reference Model), позволяющего обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования.

Применение SCORM позволяет эффективно использовать Web-ориентированные технологии для семантического описания изучаемого объекта, но ограничивает функциональные возможности АОС при работе с остальными программными и аппаратными средствами обучения.

Достоинством новой он-лайн среды является не только размещение учебного материала (как в электронных энциклопедиях) различного формата, но и организация обсуждений актуальных тем в виде организации форумов (функция обучения), своевременные консультации с преподавателем, организация тестирования (как в существующих системах тестирования).

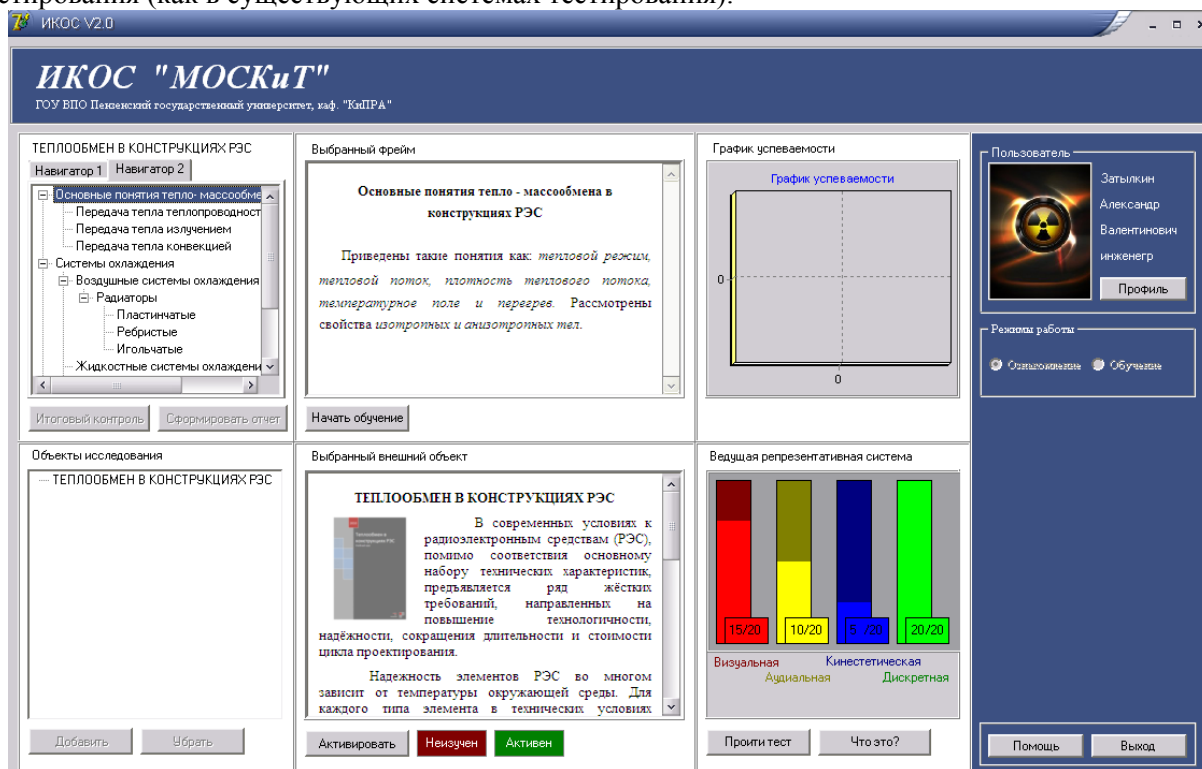


Рисунок 1 – Интерфейс интеллектуальной компьютерной обучающей системы МОСКит



При этом весь функционал реализован на платформе 1С-Битрикс, доказавшей свою актуальность и востребованность.

Таким образом, предлагаемая информационная on-line среда поддержки образовательного процесса совмещающая богаты функционал и простоту использования станет актуальным продуктом на современном IT рынке.

#### **Список использованных источников:**

1. Затылкин, А.В. Инновации в образовательных учреждениях и интерактивные программы обучения / А.В. Затылкин // Надежность и качество: тр. Междунар. симп. Том 1 / под ред. Н. К. Юркова. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2011. – С. 340-344.

2. Методология формирования профессиональных навыков в интеллектуальной компьютерной системе обучения с внешним объектом изучения / В. Б. Алмаметов, А. В. Затылкин, И. Д. Граб, В. С. Зияутдинов, С. В. Щербакова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Технические науки. – 2009. № 1 (9). – С. 48–54.

3. Затылкин, А.В. Управление исследованиями моделей радиотехнических устройств на этапе проектирования / А. В. Затылкин, А. Г. Леонов, Н. К. Юрков // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии: научно-технический журнал - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – № 1(17). – С. 138-142.

4. Затылкин, А.В. Метод связанных систем в моделировании процесса обучения / А. В. Затылкин, В. Б. Алмаметов, И. И. Кочегаров // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Технические науки. – 2010. № 4 (9). – С. 56-61.

### **РАЗРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА КУРСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION»**

---

**Автор:** Иванов Виталий, магистрант 1-го года обучения.

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### **DEVELOPMENT OF COURSES GRAPHICS EDITOR FOR REMOTE TRAINING SYSTEM «3DUCATION»**

В дистанционной обучающей системе «3Ducation», которая разрабатывается на кафедре программных систем СГАУ, ранее было невозможно выставить зависимости между темами и их содержимыми внутри курса, так как учебный материал был представлен исключительно в виде графа (так называемого графа содержания). В графе содержания корневой вершиной является курс, первыми потомками являются темы, которые, в свою очередь, делятся на тесты и лекции, то есть на каждом шаге обучаемому предоставляется фиксированная «порция» теоретического материала для изучения (лекции) и упражнения для проверки уровня этого материала (тесты). Таким образом задавался «жесткий» сценарий обучения, который не учитывал ни связанность тем между собой, ни уровень подготовленности учащегося.

Для решения этой проблемы в систему был введено понятие «граф освоения», который позволяет связать темы внутри курса, а также тесты и лекции внутри темы связями зависимости, показывающими, какие темы необходимо освоить для изучения выбранной. Пример графа освоения для курса «Информатика» показан на рис. 1.

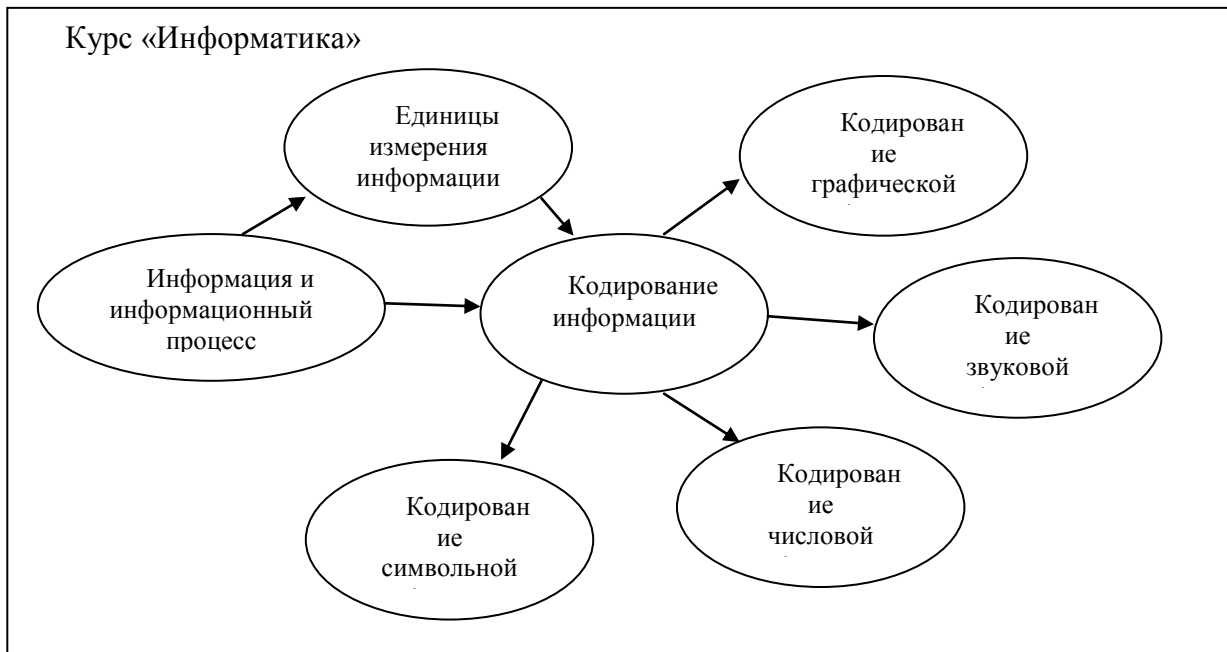


Рис. 1. Фрагмент графа освоения курса «Информатика»

В связи с этим появилась необходимость в создании инструмента, позволяющего преподавателям на основе семантических знаний о курсе, создать его граф освоения. Так как человеку обычно удобнее работать с графическим представлением информации, было решено использовать именно графические средства визуализации курса.

Для отображения графа на web-странице была выбрана JavaScript-библиотека jQuery, помогающая легко получать доступ к элементам HTML-страницы, а также обращаться к атрибутам и содержимому этих элементов. Для создания связей между блоками тем был выбран плагин для jQuery под названием jsPlumb. Отображение графа освоения, соответствующего рис. 1, на web-странице представлен на рис. 2.

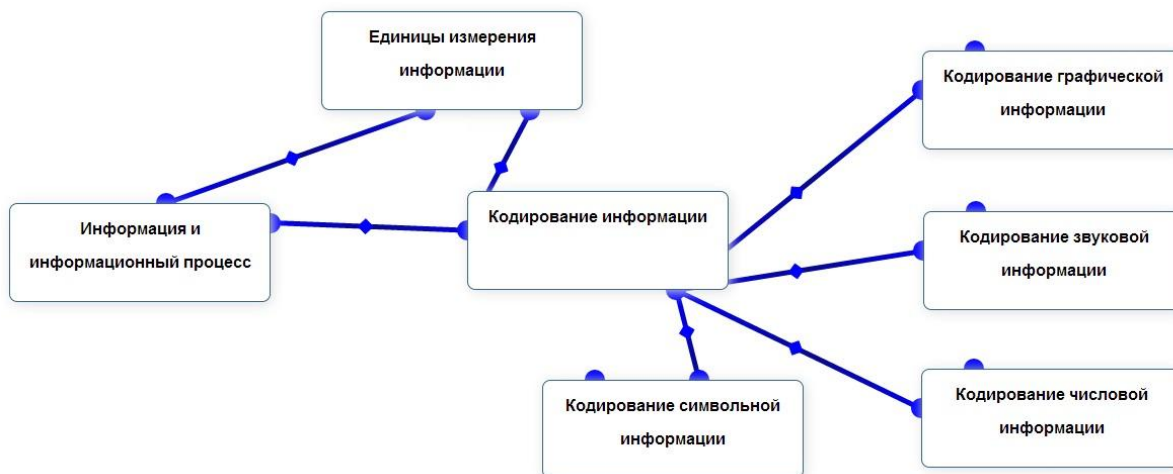


Рис. 2. Отображение графа освоения курса на web-странице

Схема взаимодействия клиентской и серверной частей заключается в следующем: преподаватель выбирает курс, информация о нем извлекается из базы данных средствами ADO.NET Entity Framework, в формате JSON она передается на клиентскую часть системы, где распознается и помещается в локальное хранилище данных, структура которого описана в JavaScript классе. После внесения изменений в курс преподаватель нажимает на кнопку «Сохранить», информация из локального хранилища в формате JSON отправляется на сервер, где сохраняется в базе данных.

Графический редактор курсов станет для преподавателя удобным средством формирования индивидуальной траектории обучения для участников учебного процесса.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СХЕМЫ СИЛОВОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ С ВЫХОДНЫМ СИНУСОИДАЛЬНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ ДЛЯ ВИЭ.

**Авторы:** Кипелкин Игорь Дмитриевич, Яминский Иван Максимович, студенты 4-го курса.

**Руководитель:** Дягилев Владимир Иванович, к.т.н., кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств».

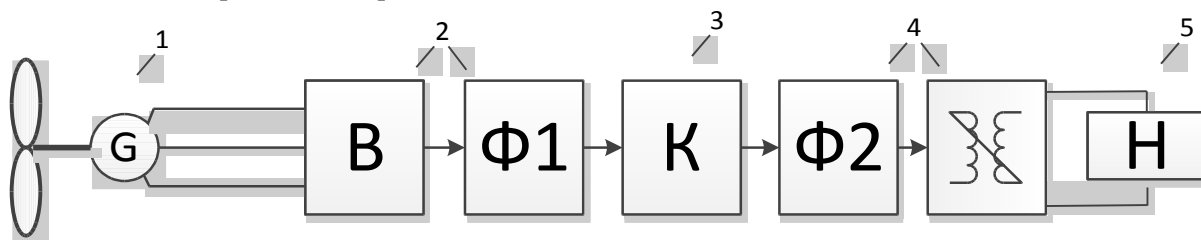
**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### STUDY POWER INVERTER CIRCUITS C SINE WAVE OUTPUT FOR VIE

Исследована схема силового преобразователя с выходным синусоидальным напряжением, посредством моделирования на ЭВМ его схемы замещения для возобновляемых источников энергии. Получены расчетные кривые и показаны особенности реализации таких преобразователей при неравномерно вырабатываемой энергии ВИЭ.

Возобновляемые источники энергии (ВИЭ) являются очень важным, а иногда и единственным компонентом системы обеспечения бесперебойного электроснабжения потребителей. Во многих регионах России имеется ветро- гидро- и солнечная энергия, но отсутствует централизованное электроснабжение. ВИЭ вместе с дизельными генераторами может обеспечить бесперебойное электроснабжение многих потребителей [1]. На рис.1 показана схема резервного электроснабжения на основе нескольких разнородных ВИЭ. Известно, что генерируемая ВИЭ механическая энергия может меняться во времени в значительных пределах. Соответственно меняются напряжение и частота электродвигателя (ветротурбины и т.д.).

Его блок-схема приведена на рис.1.

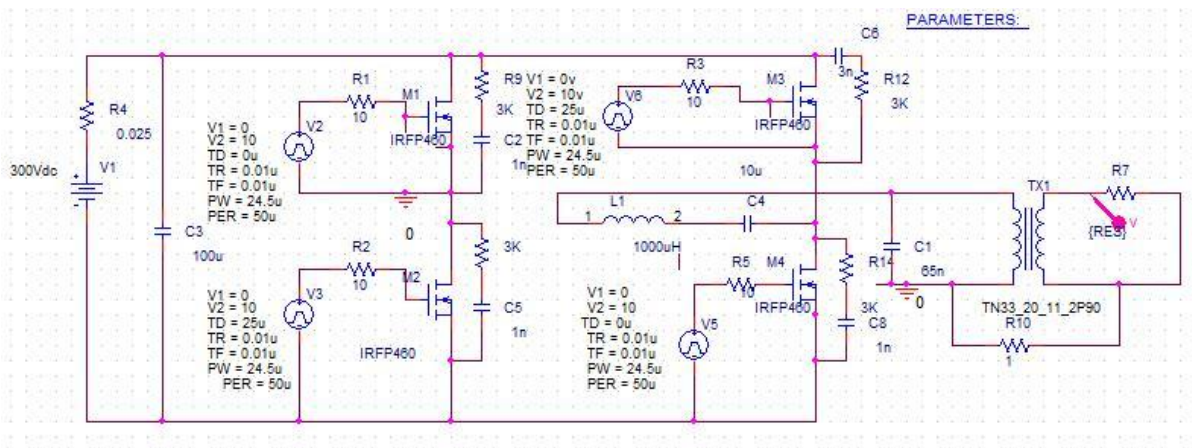


**Рис.1** Блок-схема силового преобразователя: 1- ветрогенератор, 2 - тиристорный выпрямитель с фильтром, 3 – конвертор (силовой преобразователь), 4 – резонансный фильтр и согласующий трансформатор, 5 – нагрузка.

Электрогенератор выдает на вход выпрямителя различное (как уже говорилось) по величине напряжение. На его выходе благодаря изменению угла отпирания тиристоров с помощью системы импульсно-фазового управления (СИФУ) получаем стабильное постоянное напряжение, сглаженное LC-фильтром Ф1.

Для получения переменного напряжения обычно используют мостовую транзисторную схему. На одну диагональ моста подают постоянное напряжение, в другой диагонали включена нагрузка. При попарно-перекрестной коммутации транзистором моста через нагрузку протекает переменный ток прямоугольной формы. Для получения синусоидального по форме напряжения можно применить индуктивно-емкостной фильтр [2].

С этой целью составлена схема замещения для математической модели. На основании этой схемы составлена электрическая схема модели, представленная на рис.1.



**Рис.1** Схема замещения силового преобразователя для математического моделирования

В рамках математического моделирования предлагаемого силового преобразователя решаются следующие задачи:

1. Анализ работы конвертора с фильтром первой гармоники на активную нагрузку.

Назначение последовательного конденсатора  $C_1$  заключается только в предотвращение протекания чрезмерно большого тока через транзисторы при замыкании нагрузки  $R_n$ .

В этом случае процессы будут определяться тремя основными факторами [3]:

Частотой колебаний  $\omega_0 = 1/\sqrt{L_1 C_1}$  (1);

Величиной волнового сопротивления контура  $Z_B = \sqrt{L_1 / C_2}$  (2);

Величина нагрузочного коэффициента  $K_n = R_n / Z_{B1}$  (3).

Примем  $R_n = x_c = 1/2\pi FC$ , (4)

тогда  $K_n = R_n / Z_B = R/2\pi FC = 1$  (5)

Значение величины индуктивности определяется из (1) и (2).

$L = 1/4\pi^2 C = t_n R_n / \pi$ , а (6)

$C = 1/2\pi F R_n = t_n / \pi R_n$ , (7)

где

- $t_n = T/2 = 1/2F$  – длительность импульса тока;
- $T$  – период следования импульсов тока;
- $F = \omega/2\pi$  – циклическая частота;
- $\omega$  – круговая частота.

Для представления временных диаграмм токов, напряжений и параметрической зависимости напряжения на нагрузке от ее величины  $f(R_n)$  в модели схемы замещения (рис.1) были заданы различные значения  $R_n$  (в диапазоне от 10 до 1250 Ом). В таком большом интервале изменения нагрузки происходят различные по величине и характеру изменения токов, напряжений и мощностей в элементах схемы. Они представлены на рис.2.

## КОМАНДНАЯ РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ «3DUCATION» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GIT-РЕПОЗИТОРИЯ.

**Автор:** Конопелькин Дмитрий, магистр 1-го года обучения, направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### USING GIT IN TEAM DEVELOPMENT OF SYSTEM «3DUCATION»

С 2010 года на кафедре программных систем СГАУ разрабатывается виртуальная обучающая система «3Ducation», которая предназначена для школьников старших классов, которые интересуются информационными технологиями и хотят получить знания по информатике. Для реализации

виртуального мира обучающей системы используется технология Unity3D, которую можно использовать практически на всех платформах.

Разработкой системы «3Ducation» занимается большая команда разработчиков, что обязывает использовать систему контроля версий. После проведения сравнительного анализа систем такого класса была выбрана система контроля версий Git, т.к. она обладает следующими достоинствами:

- децентрализованность (Наличие локального репозитория, содержащего полную информацию обо всех изменениях, позволяет вести полноценный локальный контроль версий и «заливать» в главный репозиторий только полностью прошедшие проверку изменения);
- хорошая поддержка нелинейной разработки;
- эффективная работа с большими проектами;
- высокая производительность и скорость работы;
- надежная система сравнения ревизий и проверки корректности данных, основанные на алгоритме хеширования SHA1 (Secure Hash Algorithm 1);
- расширяемость и настраиваемость (существует большое количество графических оболочек, позволяющих быстро и качественно вести работы с Git'ом) [1, 2].

Одним из используемых в репозитории расширений является упрощенная схема git-flow (общий вариант схемы приведен на рис. 1), состоящая из веток master, develop и features. Согласно ей в команде разработчиков системы «3Ducation» существует несколько веток:

- ветка, в которой всегда содержатся только версии-релизы,
- ветка, в которой хранится код между выходами новых релизов,
- набор веток, в каждой из которых происходит разработка только одной фичи (feature).

Для поддержания порядка в репозитории используется модель Fork-Pull Request, согласно которой разработчики сначала реализуют необходимые изменения в своих копиях репозитория, а затем отправляют запрос на слияние в основной репозиторий.

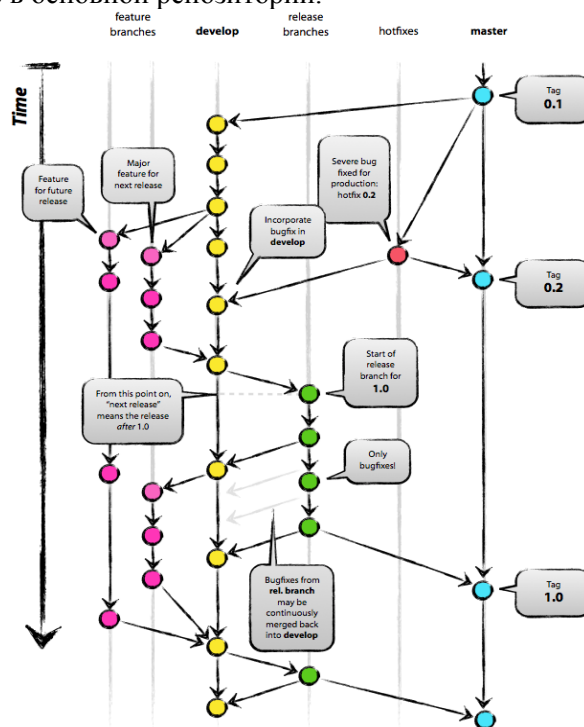


Рис. 1. Общая схема git-flow

Таким образом, использование системы контроля версий Git позволило четко организовать работу команды разработчиков, синхронизировать процесс разработки и повысить надежность разрабатываемой системы.

## Список источников:

1. About - Git [Электронный ресурс]. - <http://git-scm.com/about>.
2. Обзор систем контроля версий [Электронный ресурс]. - [http://all-ht.ru/inf/prog/p\\_0\\_1.html](http://all-ht.ru/inf/prog/p_0_1.html).

---

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УСТАНОВКОЙ ТЕРМОЦИКЛИРОВАНИЯ.

---

**Автор:** Кособоков Андрей Сергеевич, студент 3 курса; Затылкин Александр Валентинович, доцент.

**Руководитель:** Затылкин Александр Валентинович, доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза.

### A CONTROL SYSTEM OF THERMOCYCLING

#### Введение

При работе любого радиоэлектронного устройства (узла) окружающая среда вносит свои коррективы в его работоспособность. Именно поэтому на этапах проектирования необходимо вводить дополнительные конструктивные решения с целью компенсации их негативного влияния. В этой статье мы рассмотрим один из таких факторов внешнего воздействия на устройство как - «Тепловое воздействие»[1-3].

Тепловое воздействие относится к ряду климатических факторов, которые весомо влияют на электрические параметры устройства, так как увеличение температуры приводит к изменению режима работы элементов, что в свою очередь сказывается на выходных характеристиках. Поэтому каждое новое устройство должно проходить испытание на специализированных стендах на предмет соответствия ТЗ. Для этого разработан ряд гостовских методик по испытанию аппаратуры на воздействие внешних факторов [ГОСТ 28200-89][4].

На Российском рынке представлен широкий ассортимент устройств выполняющих эту задачу, но все они в своём большинстве рассчитаны на массовое использование внутри предприятия. Поэтому нами было принято решение самим изготовить аналогичное устройство и внедрить его в рамках учебной дисциплины «Защита радиоэлектронных средств от внешних воздействий»[5].

Для нужд учебного процесса в лаборатории Пензенского государственного университета было разработано устройство, получившее название «Установка термоциклирования». Изделие выполнено на современной элементной базе с применением инновационных технологий. Это устройство позволило студентам оценить влияние внешних воздействующих факторов на радиоэлектронные средства, а так же получить практические навыки и умения согласно гостовским методикам проведения испытаний на практике, а также наглядно продемонстрировать влияние температурного фактора на работу устройства[3].

#### Описание основных узлов устройства

Разработку устройства мы начали с создания схемы электрической принципиальной в программе для моделирования цифровых схем «Proteus 7 Professional». В роли управляющего устройства мы использовали микроконтроллер семейства «Atmel» ATMEGA8A. Использование микроконтроллеров в схеме существенно снижает её стоимость и повышает надёжность[6].

В качестве устройства ввода вывода информации мы применили двух строчный шестнадцатипольный LCD-дисплей, на который в процессе работы выводятся необходимые для проведения эксперимента данные. Для ввода параметров в установку предусмотрена шести кнопочная матричная клавиатура, с помощью которой оператор задаёт режимы работы камеры. Для сигнализации режимов работы устройства выведены три служебных светодиода, по состоянию которых оператор определяется установленный режим работы. Для определения температуры внутри камеры применена специализированная микросхема DS18B20.

Для развязки силовой части от микроконтроллера и устройства управления применена семиструнная оптопара, её задача не допустить выхода из строя микроконтроллера в случае неисправности силовой части. Основные узлы конструкции изображены на Рисунке 1.

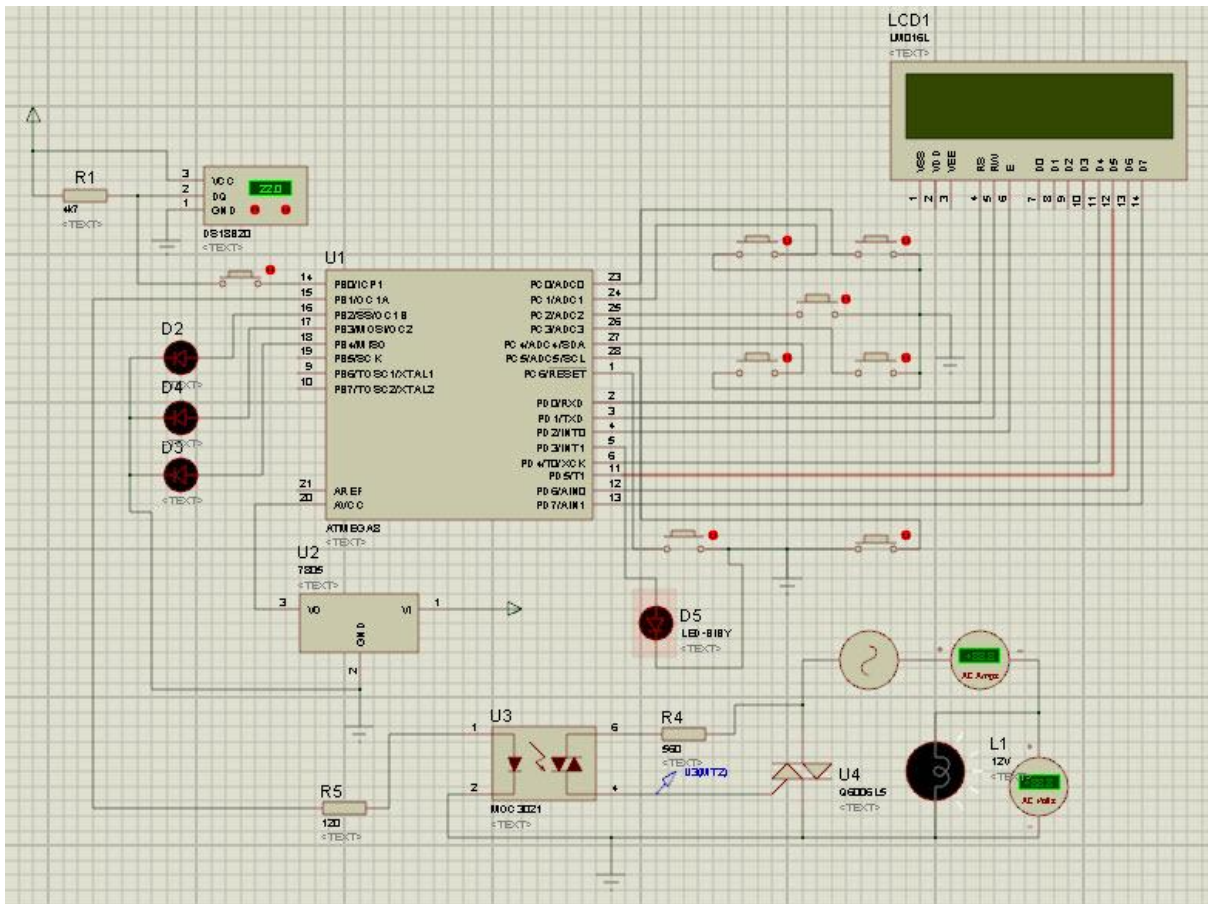


Рисунок 1- Основные узлы конструкции

Следующим этапом было написание программного обеспечения на языке высокого уровня C++ в интегрированной среде CodeVisionAVR. Часть программы представлена на Листинге 1.

```

/*****

```

```

This program was produced by the
CodeWizardAVR V2.05.0 Professional
Automatic Program Generator
© Copyright 1998-2010 Pavel Haiduc, HP InfoTech s.r.l.
Project : Ver. 3.0.0
Version : Термокамера
Date : 21.10.2013
Chip type : ATmega8
Program type : Application
Clock frequency : 8,000000 MHz

```

```

*****/

```

```

#include<mega8.h> // библиотека ввода\вывода
#asm
.equ __w1_port=0x18 ;PORTB // сообщаем куда подключен датчик
.equ __w1_bit=0
#endasm
#include<1wire.h> // библиотека работы с 1Wire
#include<ds18b20.h> // библиотека для работы с дат. ds18b20
#asm
.equ __lcd_port=0x12 ;PORTD // сообщаем куда подключён экран
#endasm
#include<lcd.h> // библиотека для LCD

```

В программе мы предусмотрели ряд ограничений исключая ошибку оператора. А именно:

1. Установлен минимальный и максимальный температурный диапазон, выход, за пределы которого невозможен без вмешательства в программное обеспечение.
2. Установлен минимальный и максимальный временной лимит времени проведения эксперимента, выход, за пределы которого невозможен без вмешательства в программное обеспечение
3. Установлен постоянный контроль датчика открытия - закрытия крышки. В случае нарушения герметичности камеры во время эксперимента происходит остановка работы устройства.

После моделирования и отладки работоспособность устройства была проверена на макетной плате, некоторые схемотехнические решения были скорректированы и внесены соответствующие поправки.

#### **Вывод**

Подводя итог можно сделать вывод, что изготовленное нами устройство позволяет студентам Пензенского Государственного Университета получить практические навыки и умения проведения испытаний печатных плат, макетов, готовых изделий на предмет теплового воздействия согласно ГОСТ 28200-89 (Испытание на сухое тепло).

#### **Список использованных источников:**

1. Лабораторный комплекс в архитектуре ИКОС как основа формирования умений / А.В. Затылкин, И.Д. Граб, Н.К. Юрков, Н.В.Горячев, В.Б. Алмаметов, В.Я. Баннов, И.И. Кочегаров / Надежность и качество: Труды международного симпозиума. Том 1: / Под ред. Н.К. Юркова – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008, с. 213-215.
2. Алгоритм проведения проектных исследований радиотехнических устройств опытно-теоретическим методом / А.В. Затылкин, И.И. Кочегаров, Н.К. Юрков // Надежность и качество: тр. Междунар. симп. Том 2 / под ред. Н. К. Юркова. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2012. – С. 361-366.
3. Управление исследованиями моделей радиотехнических устройств на этапе проектирования / А. В. Затылкин, А. Г. Леонов, Н. К. Юрков // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии: научно-технический журнал - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – № 1(17). – С. 138-142.
4. ГОСТ 20.57.406-81 [Электронный ресурс]: files.stroyinf.ru - Режим доступа <http://files.stroyinf.ru/Data1/23/23436>.
5. Автоматизация производственных процессов изготовления радиоэлектронных средств : учеб. пособие / Н. К. Юрков, А. В. Затылкин, В. Г. Недорезов. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2012. – 120 с.
6. ATmega8 [Электронный ресурс]: www.atmel.com - Режим доступа [http://www.atmel.com/images/atmel-2486-8-bit-avr-microcontroller-atmega8\\_1\\_datasheet.pdf](http://www.atmel.com/images/atmel-2486-8-bit-avr-microcontroller-atmega8_1_datasheet.pdf).

---

## **ЭЛЕКТРООСВЕЩЕНИЕ НА СТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ**

---

**Автор:** Крылова Ангелина, студентка 2 курса

**Руководитель:** Яковлева Ольга Владимировна

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

### **ELECTRIC LIGHTING AT CONSTRUCTION SITES**

Для выполнения строительных работ Россия имеет меньший период дневного времени и больше ночного.

Правильно организованное освещение – выбор и размещение источников света, - позволяет работать без снижения темпов даже в темное время суток.

Для электрического освещения строительных площадок и участков следует применять типовые стационарные и передвижные инвентарные осветительные установки.

Искусственное освещение должно отвечать требованиям СНиП.

Освещение строительной площадки должно быть равномерным и достаточным для выполнения всех строительных процессов, а также учитывать, что зачастую нет возможности размещать осветительное оборудование близко к строительному объекту, тем самым требуя направления светового потока со значительного расстояния.

На данный момент при освещении строительной площадки используются источники света, существенным недостатком которых является их неустойчивость к вибрациям, присутствующие на



башенных и мостовых кранах. В связи с этим велика вероятность выхода из строя осветительных установок, что может повлечь возникновение несчастных случаев и нарушение технологии строительства.

Возможным вариантом решения этой проблемы может быть установка мощных, устойчивых к вибрации, светодиодных светильников. Светодиодные светильники являются энергоэффективной заменой традиционных источников света. К достоинствам их использования можно отнести: оптимальное соотношение освещенности вертикальных и горизонтальных поверхностей, удобство размещения и обслуживания осветительных установок, простоту используемой электрической сети.

Освещение строительной площадки светодиодными светильниками позволяет сэкономить денежные средства и – высвободить электрические мощности. За счет низкого энергопотребления и длительного срока службы светодиодный светильник прослужит многие годы без дополнительных затрат и с минимальным техническим обслуживанием.

Удобство использования:

Современное освещение освобождает от хлопот, связанных с заменой ламп и повышает уровень и качество жизни человека.

Приборы экологически чистые, практически не нагреваются и снижают выбросы углекислого газа в атмосферу, не требуют специальной утилизации после выхода из эксплуатации.

**Преимущества светодиодного освещения:**

низкое потребление энергии и высокий КПД;

срок службы - до 70 тыс. часов непрерывной работы;

оптимальное соотношение цена/качество;

быстрая окупаемость, за счет экономии энергии и затрат на обслуживание;

современный дизайн, виброустойчивость и высокая прочность;

экологическая безопасность, отсутствие вредных компонентов и излучений;

диапазон рабочих температур от  $-50^{\circ}$  до  $+50^{\circ}\text{C}$ ;

отсутствие слепящего эффекта и мерцания.

На местах производства строительных работ должен быть обеспечен контроль освещенности.

Ответственность за соблюдение настоящего стандарта в условиях эксплуатации несет администрация строительной организации.

Стандартный прожектор генерирует сильный световой луч с заданными характеристиками. Служащие для выделения объекта по сравнению с окружающим пространством.

Они бывают:

Ассиметричные.

Симметричные.

Круглосимметричные.

Поверхность отражателя может быть ячеистой, что позволяет создавать равномерную освещенность на объекте, или создать концентрирующий световой поток для достижения акцентированной подсветки объектов.

Мачты для установки осветительных приборов должны обеспечиваться молниезащитой в соответствии с Инструкцией по проектированию и устройству молниезащиты зданий и сооружений.

Для искусственного освещения участков законодатель предусматривает возможность применения стационарных и передвижных осветительных установок. В зависимости от выполняемых функций, освещение строительных площадок подразделяется на рабочее, аварийное, охранное и эвакуационное.

**МЕТОДЫ РАСЧЕТА ПРОЖЕКТОРНОЙ УСТАНОВКИ**

Расчет прожекторной установки сводится к определению:

количества прожекторов, подлежащих установке для создания заданной освещенности;

мест установки прожекторных мачт и прожекторов;

высоты установки прожекторов над освещаемой поверхностью;

углов наклона прожекторов в вертикальной и разворота в горизонтальной плоскостях.

Расчет производится на основе нормируемой освещенности в горизонтальной плоскости.

Ориентировочное количество прожекторов  $n$ , подлежащее установке для создания на площади  $S$  требуемой освещенности ( $K$  - коэффициент запаса, - нормируемая освещенность)

$$\eta = \frac{M E_p S}{P_{\pi}}$$

Исследуя данную проблему, я пришла к выводу, что для экономии электроэнергии возможно использование светодиодного освещения.

Достоинства: долговечное использование, экономичность по энергозатратам, доступная цена.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ АИС И СИСТЕМОЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «ШКОЛА ИНФОРМАТИКИ СГАУ»

**Авторы:** Кузнецов Илья, магистрант 1-го года обучения, направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии», Пенин Андрей, студент 6 курса, специальность «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### PROVIDING INTERACTION BETWEEN AIS AND DISTANCE LEARNING SYSTEM " SCHOOL OF INFORMATICS SSAU"

Информационная образовательная среда «Школа информатики СГАУ» представляет собой комплекс интернет-ресурсов, ориентированный развитие творческих и профессиональных компетенций обучающихся в области информационных и телекоммуникационных технологий. В нее входят (рис. 1):

1. Сайт Школы информатики СГАУ, на котором размещена общая информация о целях и задачах школы;
2. Система дистанционного обучения (СДО) Школы информатики СГАУ, на сайте размещены интерактивные учебные курсы, анимационные демонстрации, которые стимулируют познавательную активность школьников, в систему интегрированы виртуальные тренажеры;
3. Виртуальная обучающая среда «3Ducation», построенная на технологии виртуальных миров, которая позволяет в игровой форме изучать теоретический материал и решать учебные задачи;
4. Автоматизированная информационная система (АИС) «Школа информатики СГАУ», обеспечивающая электронную поддержку учебного процесса.

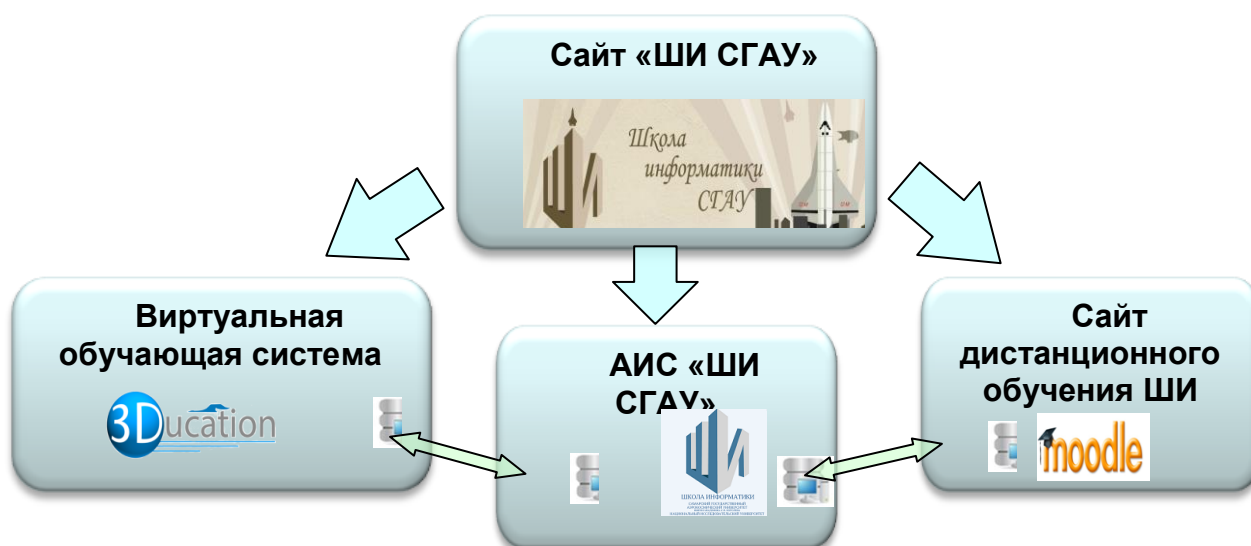


Рис. 1. Структура информационного образовательного пространства «Школа информатики СГАУ»

В настоящее время обучение в школе информатики СГАУ проводится с использованием «смешанно-дистанционного» обучения (Blended Distance Learning):

- часть занятий (лекции, тесты) проводятся в классической (очной) форме, результаты заносятся преподавателем в базу данных АИС «ШИ СГАУ» через подсистему «Электронный журнал» [1];
- часть занятий (электронное тестирование) проводится дистанционно с помощью СДО, построенной на базе LMS Moodle, результаты сохраняются в базе данных СДО.

Таким образом, часть данных о результатах обучения хранится за пределами АИС «ШИ СГАУ». Для того чтобы обеспечить актуальность данных, хранящихся в электронном журнале и электронном дневнике (он предназначен для контроля успеваемости и посещаемости слушателя родителями), авторами была разработана специальная подсистема, которая передает данные (результаты тестирования в СДО) из одной базы данных в другую и тем самым обеспечивает синхронизацию доступных в СДО курсов и тестов. На рис. 2 приведена страница синхронизации сайта АИС с СДО, видно, что в курсе «Информатика. Подготовка к ЕГЭ» встроены тесты по различным темам курса, а также тесты с демо-версиями ЕГЭ по информатике за различные года.

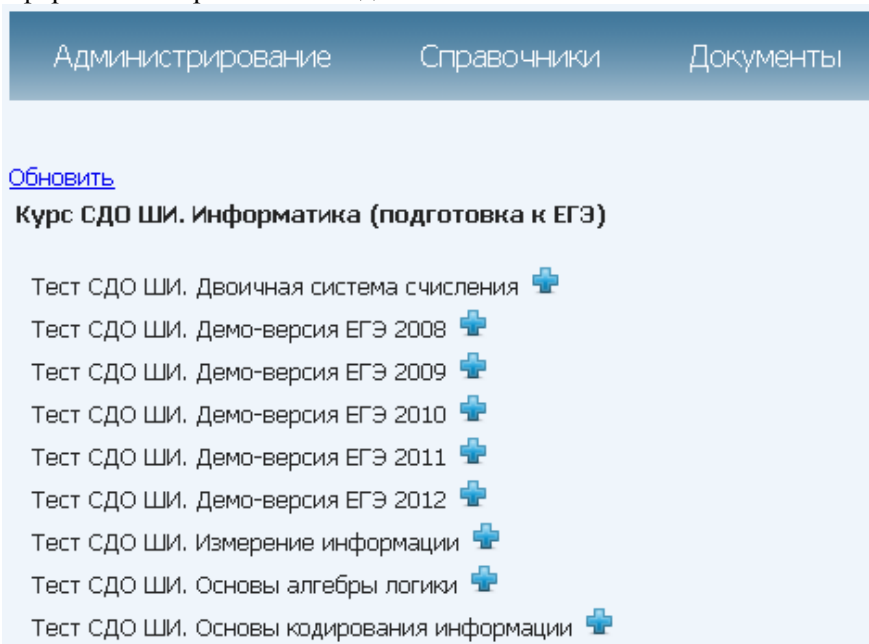


Рис. 2. Страница синхронизации АИС и СДО «Школа информатики СГАУ»

Подсистема реализована на языке C# с использованием технологии создания веб-приложений ASP.NET и MVC Framework. В качестве системы управления базой данных выбрана Microsoft SQL Server 2008.

Разработанное программное обеспечение обеспечивает электронную поддержку работы сайтов школы информатики СГАУ, поддержку информации в актуальном состоянии, обеспечение быстрого доступа к ней, а также повышение эффективности учебной и организационной работы школы в целом.

#### Список использованных источников:

1. Докшин, Д.Н. Разработка информационной системы «Школа информатики СГАУ» [Текст]/ Д.Н. Докшин, И.А. Кузнецов, А.А. Хмелевских / Сборник трудов V Международной научно-практической конференции учащихся и студентов. – Протвино: Изд-во правительства Московской обл., - 2012. - Ч.2. - С. 642-643.

## ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕМ СТУДЕНТАМИ ВУЗА.

**Автор:** Кузьмина Анастасия Станиславовна, магистр 1-го курса.

**Руководитель:** ктн, доцент Андрух Олег Николаевич, директор филиала Университета машиностроения (МАМИ) в г. Серпухове.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ) /Университет машиностроения/.

### ASSESSMENT OF SATISFACTION WITH TRAINING BY STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Для объективного представления о качестве оказываемой услуги, в том числе в сфере профессионального образования, необходимо осуществлять оценку удовлетворенности потребителей услуг. Однако в практике деятельности подавляющего количества вузов и сузов РФ, имеющих систему менеджмента качества, эта оценка не осуществляется в виду сложности проведения процедуры и отсутствия единых подходов к перечню факторов удовлетворенности обучением в вузе.

Целью данной статьи является выявление основных факторов, влияющих на удовлетворенность студентов обучением в вузе и определение уровня их значимости.

Основными отличительными особенностями профессиональных образовательных услуг в сравнение с иными услугами являются [2]:

- длительность оказания образовательной услуги;
- воздействие образовательной услуги на непосредственных и опосредованных потребителей;
- большое количество факторов, влияющих на удовлетворенность.

Исследования по выявлению факторов удовлетворенности обучением в вузе должны дать перечень из минимально возможного количества факторов (что упрощает проведение анкетирования), существенно влияющих на оценку. Предлагается значимость факторов оценивать по 10-балльной шкале от 1 до 10 баллов. Эту шкалу условно разобьем на три интервала: высокосзначимые факторы (от 1 до 4 баллов); среднезначимые (от 4 до 7 баллов), малозначимые (от 7 до 10 баллов). В анкету по выявлению значимости факторов включим 15 позиций, представленных в таблице 1.

Для определения значимости факторов удовлетворенности автором было проведено анкетирование 60 студентов 2-5 курсов Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ) /Университета машиностроения/.

На первом этапе анкетирования была определена значимость факторов удовлетворенности обучением в вузе студентами без привязки к конкретному вузу. Результаты анкетирования приведены на рисунке 1. Номера факторов на рисунке 1 соответствуют номерам факторов в таблице 1.

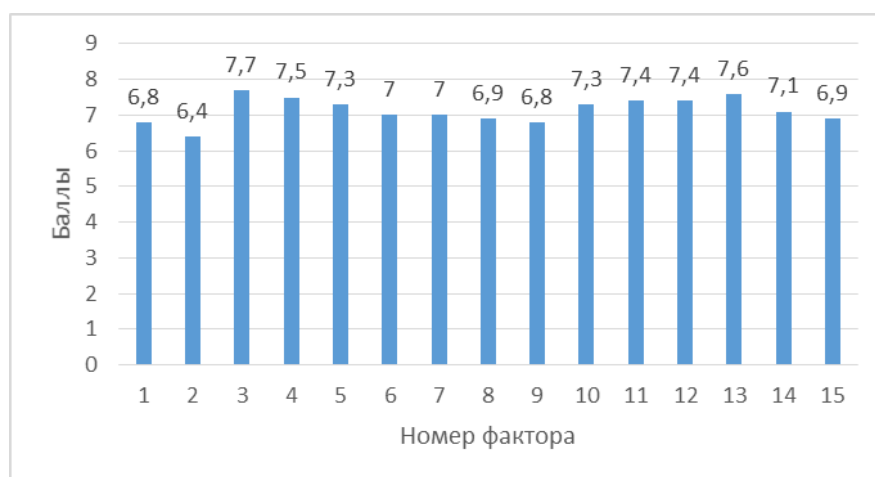
Анализ данных рисунка 1 показывает: все 15 факторов, указанные в таблице 1, необходимо учитывать при оценке удовлетворенности, так как все они отнесены студентами либо к высокосзначимым, либо к среднезначимым факторам. По мнению анкетированных, наиболее значимыми факторами оценки удовлетворенности процессом обучения без привязки к конкретному вузу являются: ППС (7,5), взаимоотношения со студентами (7,6), методическое обеспечение образовательного процесса (7,5). Наименее значимыми факторами студенты посчитали довузовскую подготовку студентов (6,4) и политика вуза и руководства (6,8).

На втором этапе анкетирования проводилась оценка удовлетворенности обучением по вышеприведенным факторам в условиях Университета машиностроения (МАМИ) и сравнивались ответы студентов разных курсов. Анкетирование проводилось в той же фокусной группе.

Таблица 1 – Исследуемые факторы оценки удовлетворенности обучением в вузе студентами

Номер фактора	Фактор оценки удовлетворенности обучением в вузе студентами
1.	Политика вуза и руководства
2.	Довузовская подготовка студентов
3.	Профессорско-преподавательский состав (ППС)
4.	Методическое обеспечение образовательного процесса (учебно-методический материал, библиотечные фонда, и т.д.)
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (аудитории, лаборатории, оборудование и т.д.)
6.	Содержание основной образовательной программы по профессии (содержание ФГОС, учебный план по направлению подготовки, рабочие (учебные) программы по

	дисциплинам)
7.	Организация научной работы студентов
8.	Организация производственных практик
9.	Организация внеучебной (воспитательной) работы
10.	Формирование знаний, умений, навыков и компетенций по профессии
11.	Организация питания студентов
12.	Работа деканата (оформление студенческих документов, расписание учебных занятий, организация учебной работы)
13.	Взаимоотношения с однокурсниками
14.	Удобство работы с услугами, имеющимися в вузе
15.	Рейтинг вуза.



**Рисунок 1** – Средние значения значимости факторов оценки удовлетворенности обучением в вузе студентов по 10-балльной шкале

Результаты анкетирования по оценке удовлетворенности обучением в Университете машиностроения студентов 2-го и 5-го курсов представлены в таблице 2. Анализ ответов показывает, что в зависимости от курсов часть оценок существенно отличается.

Из результатов опроса студентов 2-го курса Университета машиностроения следует, что самые высокие оценки получены по следующим факторам: организация питания студентов (9,6), взаимоотношения с однокурсниками (8,5), методическое обеспечение образовательного процесса (8,4). Самые низкие оценки у факторов: довузовская подготовка студентов (6,3) и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (6,5). Таким образом, можно сделать вывод, что студенты 2-го курса Университета машиностроения в целом удовлетворены качеством обучения в вузе.

**Таблица 2** – Результаты оценки удовлетворенности обучением в Университете машиностроения (МАМИ) студентами 2 и 5 курсов по 10-балльной шкале

Номер фактора по таблице 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Оценка студентами 2 курса	7,1	6,3	8,1	8,2	6,5	7,6	7,4	6,9	7	7,1	7,6	7,8	8,5	7,1	6,8
Оценка студентами 5 курса	8,2	8,1	8,6	8,8	7,7	7,5	7,1	6,5	7,3	7,4	7,9	8,1	8,8	8,8	8,3

Из результатов опроса студентов 5-го курса Университета машиностроения следует, что самые высокие оценки получены по следующим факторам: методическое обеспечение образовательного процесса (8,8), взаимоотношения с однокурсниками (8,8), профессорско-преподавательский состав (8,6). Самые низкие оценки у факторов организация производственных практик (6,5) и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (7). Получается, что выпускники больше

задумываются о полученном опыте на практике. Таким образом, можно сделать вывод, что студенты 5-го курса Университета машиностроения в целом удовлетворены качеством обучения в вузе.

Выводы. Предложенные 15 факторов оценки удовлетворенности обучением в вузе студентами (таблица 1) относятся к высокозначимым и к среднезначимым факторам, при проведении процедуры оценки их следует учитывать. Для выявления сильных и слабых сторон деятельности вуза оценку необходимо проводить по курсам обучения и по факультетам. Обработка результатов анкетирования является рутинной и громоздкой, поэтому для облегчения процедуры оценки целесообразно использовать информационные технологии с применением интернета [1]. Подобный опыт уже имел место на официальном сайте Университета машиностроения в 2010-2011 годах [3]. Разработка процедуры интернет-анкетирования на основе предложенных факторов с программной обработкой результатов анкетирования позволит эффективно проводить оценку удовлетворенности потребителей в сфере ВПО.

#### **Список использованных источников**

1. Андрух О.Н., Зарытовский А.С., Николаенко А.В., Сидорова А.С., Швец А.А. Использование информационных технологий в анкетировании «Оценка качества преподавательской деятельности» // Материалы I всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование». – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2011. 5 стр.

2. Андрух О.Н., Чадунели М.К. Оценка удовлетворенности потребителей услуг в сфере профессионального образования // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Управление качеством». - М.: Университет машиностроения, 2013. С.221-226.

3. <http://mami.ru>

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ «ГЕНЕРАТОР-НАГРУЗКА» ДЛЯ ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК.**

---

**Авторы:** Лаптева Е.С., Таразанов С.И. студенты 4 курса

**Руководитель:** к.т.н. доцент Дягилев Владимир Иванович

**Образовательное учреждение:** ГБОУ ВПО МУПОЧ «Дубна» филиал «Протвино»

#### **Investigation processes in the system “generator-load” for electro technological units.**

*Работа посвящена исследованию высокочастотных двухзвенных фильтров для транзисторных генераторов с синусоидальным выходным напряжением с целью разработки методики выбора его параметров. Получены зависимости, позволяющие находить оптимальные величины значений параметров выходного контура генератора.*

Электротехнологии – одно из главных направлений современного производства. Наиболее важные из них - ультразвуковая обработка (УЗО). Для преобразования электрической энергии в механическую и создания ультразвуковых волн в технологических процессах наибольшее распространение получили керамические материалы. При совпадении воздействующего на пьезоэлемент электрического напряжения с собственной частотой ПКП достигается наибольшие амплитуды его механических колебаний.

Нагрузкой УЗГ является пьезокерамический преобразователь (ПКП). Когда он возбуждается электрическими колебаниями, возникают механические деформации его поверхностей. ПКП воспринимают только синусоидальное напряжение. А УЗГ выдает прямоугольное напряжение. Это, кстати, определяет его высокий КПД. С помощью фильтра на основе колебательного LC контура, настроенного в резонанс с собственной частотой механического резонанса ПКП выделяется первая гармоника из прямоугольного напряжения.

### **МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ WEB-СИСТЕМА ДЛЯ СБОРА И АНАЛИЗА ДАННЫХ ПО ЗАБОЛЕВАНИЯМ ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ.**

---

**Автор:** Екатерина Лукьянова, магистрант 2-го года обучения

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, кандидат технических наук, доцент кафедры ПС

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет), г. Самара

## MEDICAL WEB SYSTEM OF COLLECTING AND ANALYSIS DATA ABOUT THE LYMPHATIC SYSTEM DISEASES

В настоящее время задачи облегчения труда врача и медицинской сестры, повышение эффективности их работы, автоматизация сбора и анализа статистических данных являются основными и наиболее востребованными в медицинских информационных системах. Широкое применение современных информационных технологий и создание медицинских информационных систем помогает в обследовании пациентов и позволяет осуществлять обмен информацией о пациенте на основе персональной электронной медицинской карты. Электронная медицинская карта предоставляет удобные механизмы ввода и просмотра данных, повышающие скорость работы и наглядность представления информации.

Лимфатическая система – важная составляющая сосудистой системы, являющаяся дополнением венозной системы.

Основная роль лимфатической системы - принимать активное участие в осуществлении обменных процессов организма, очищать ткани и клетки от всевозможных продуктов обмена, а, кроме того, бактерий и иных объектов инородного происхождения, попадающих в кровеносную систему.

Заболевания лимфатической системы на поздних стадиях плохо поддаются лечению и часто приводят к инвалидизации, поэтому важно выявить проблемы на ранних стадиях.

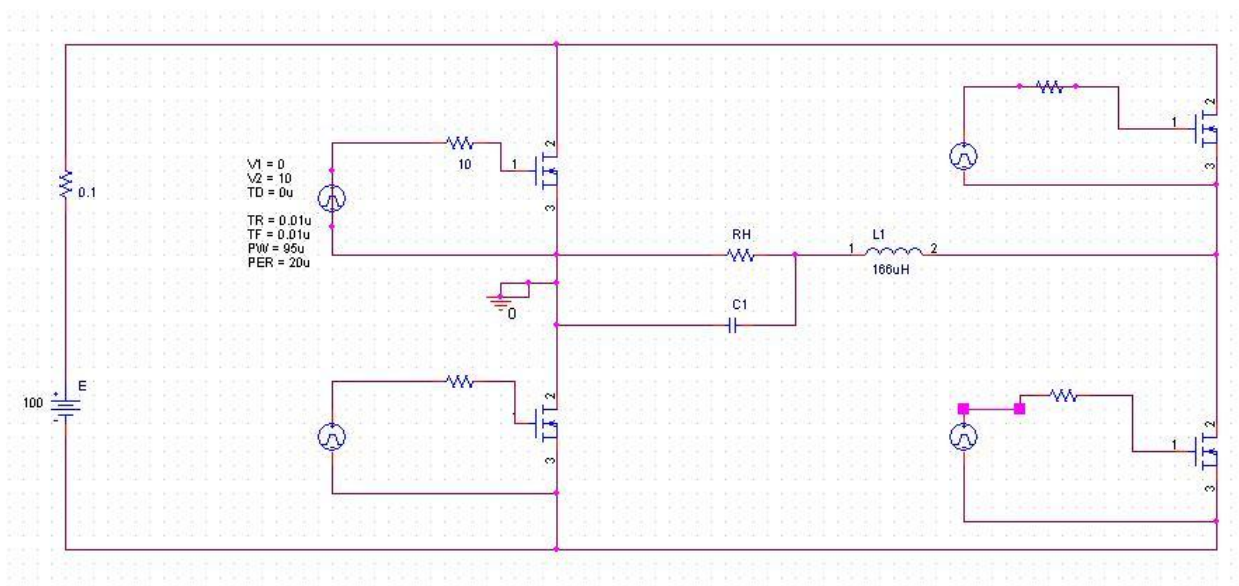
Для правильной постановки диагноза и лечения заболеваний лимфатической системы необходимо провести исследования по нескольким десяткам различных характеристик.

В системе заложен уникальный алгоритм лечения заболеваний лимфатической системы, разработанный на основании многочисленных исследований врачами сосудистого отделения клиники госпитальной хирургии. Обследования проводятся в три этапа, данные заносятся в систему, которая в зависимости от их значений выясняет стадию заболевания и выдает рекомендации по методу лечения.

Алгоритм позволяет существенно сократить время лечения и снизить стоимость обследований.

Система предоставляет пользователю следующие возможности:

- разграничение прав доступа (предусмотрены 3 роли пользователей: администратор, врач, лаборант);
- ввод и хранение данных о пациентах и о результатах обследования и лечения, что позволяет быстро формировать медицинскую документацию и получать статическую отчетность;
- анализ результатов обследования и выдача рекомендаций по лечению пациентов - ключевая функция системы;
- ведение медицинских справочников;
- экспорт данных о пациентах и результатах обследования в pdf-файл.



На рис.1 представлена схема замещения генератора синусоидального в нагрузке  $R_n$ .

Остановимся подробнее на структуре и свойствах выходного фильтра, обеспечивающее синусоидальное выходное напряжение на нагрузке. При отпирании перекрестно-лежащих пар транзисторов моста, на выходе получаем прямоугольное напряжение с амплитудой равной питающему напряжению.

Фильтр  $L_1, C_1, R_n$ , выделяет первую гармонику из серии прямоугольных двух полярных импульсов. Он состоит из дросселя  $L_1$ , конденсатора  $C_1$  шунтированного нагрузочным резистором  $R_n$ . Назначение этого конденсатора – ограничить ток от источника питания при коротком замыкании нагрузки в процессе технологического цикла. Процессы в фильтре описываются следующими выражениями:

$$\omega_0 L_1 C_1 = 1; \quad Z_g = \sqrt{L_1 / C_1}; \quad K_H = R_n / Z_g; \quad R_1 = \frac{1}{\omega_0 C_1};$$

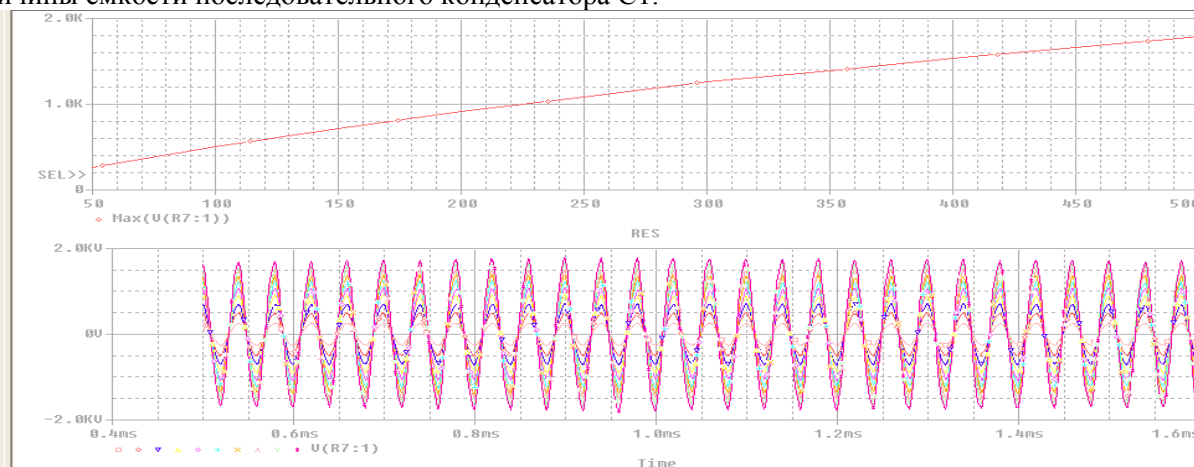
$$L_1 = \frac{t_u Z_g}{\pi}; \quad C_1 = \frac{t_u}{\pi Z_g}; \quad \omega_0 = 2\pi f_0 = \frac{2\pi}{T_0} = \frac{\pi}{t_u}$$

где  $\omega_0 = 2\pi f_0 = \frac{2\pi}{T_0} = \frac{\pi}{t_u}$  – резонансная частота контура  $L_2, C_3$

$f_0, T_0, t_u$  – соответственно частота, период и длительность гармонического импульса в резонансном режиме.

$Z_g, K_n$  – Волновое сопротивление и коэффициент нагрузки соответственно

Для анализа процессов в схеме (рис 1) проведено математическое моделирование в программе Orcad 9.2. Получены временные диаграммы выходного напряжения  $V_n(t)$  и параметрическая зависимость  $V_n(R_n)$  при изменении величины сопротивления нагрузки в диапазоне 25-200 Ом (рис 2) из их рассмотрения видно, что напряжение на нагрузке увеличивается почти прямо пропорционально  $R_n$ . На рис.2 представлена временная диаграмма напряжения на нагрузке от времени  $U_{r7}(t)$  при изменении величины емкости последовательного конденсатора  $C_1$ .



## Зависимость напряжения нагрузки $U_n$ от сопротивления нагрузки

Рис.2

Опыт производился в двух видах схемы реальной и мостовой на четырех тиристорах типа JRFP460(20A,500B), и с виртуальным генератором без потерь.

Выводы:

1. Полученные результаты математического моделирования позволяют судить о характере влияния величины сопротивления нагрузки на величину выходного напряжения. Оно возрастает с увеличением  $R_n$ .

2. Напряжение на нагрузки так же можно изменять, меняя величину емкости последовательного конденсатора.

3. Таким образом мы имеем 2 способа регулирования выходного напряжения. Полученные параметрические зависимости позволяют выбрать параметры колебательного контура.



## Литература:

1. <http://www.info.diag.ru/> Материалы Международной научно-практической конференции **ИНФО-2012** – ТРАНЗИСТОРНЫЕ ВЫСОКОЧАСТОТНЫЕ ГЕНЕРАТОРЫ ДЛЯ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ОБРАБОТКИ - ИННОВАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

---

### РАСЧЕТ ШУМОВ В КАНАЛАХ СПУТНИКОВЫХ РАДИОЛИНИЙ.

---

**Авторы:** Мамин Сергей, Сёмиков Илья.

**Руководитель:** Фомичев Е.Н.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО «Московский технический колледж»

В октябре 1957 года в истории всего человечества начался важнейший исторический этап – в СССР был запущен Первый искусственный спутник Земли (ИСЗ). Именно с этого момента началось интенсивное развитие исследования и использование ИСЗ для различных практических целей. Важнейшим направлением такой деятельности стало применение ИСЗ для обеспечения дальней связи и вещания.

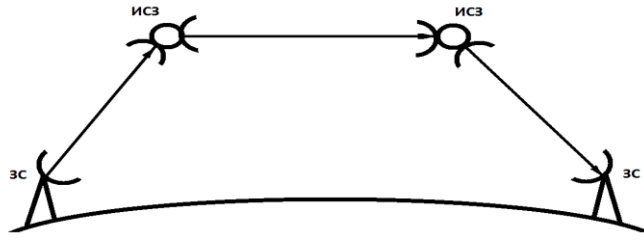
Системы космической связи и вещания характеризуются исключительной сложностью и высокой стоимостью. Но вместе с этим их экономическая эффективность превалирует перед другими радиосистемами для дальней связи и вещания. Основное достоинство спутниковой связи и вещания заключается во всемирном охвате такими услугами.

Для организации спутниковой радиолинии необходимы две земные станции и спутник, обращающийся на орбите вокруг Земли. Комплекс Земных станций, один или несколько спутников, обращающихся на околоземной орбите, и систему управления ими называют системой спутниковой связи (ССС).

Большинство существующих ССС используют наиболее выгодную для размещения спутников геостационарную орбиту (ГО). Основными достоинствами ГО являются возможность непрерывной круглосуточной связи в глобальной зоне обслуживания и практически полное отсутствие доплеровского сдвига частоты, обусловленного движением спутника относительно Земной станции. Геостационарные спутники, располагаясь на высоте примерно 36 тыс. км в плоскости экватора и двигаясь со скоростью вращения Земли, как бы "зависают" над определенной точкой земной поверхности, которая располагается на экваторе (так называемой подспутниковой точкой).

Однако ССС имеют недостатки, которые приходится учитывать. В первую очередь это слабая помехозащищенность. Огромные расстояния между земными станциями и спутником, влияние атмосферы, солнечная активность являются причинами того, что отношение сигнал/шум на входе приемников очень невелико.

Линия спутниковой связи и вещания состоит из двух участков: Земля-спутник и спутник-Земля. Некоторые характеристики спутниковой радиолинии можно считать величинами постоянными – их выбирают на основе системного и технико-экономического анализа, либо они определяются техническими параметрами, имеющегося оборудования. Предварительный расчет спутниковой радиолинии состоит в определении переменных величин, которые наряду с постоянными величинами входят в уравнения связи и вычислении отношения сигнал-шум на конце линии связи или мощностей передатчиков ЗС и бортового ретранслятора ИСЗ по требуемым отношениям сигнал-шум. Если в результате предварительного расчета не удастся получить необходимые значения искомых величин, то при необходимости корректируются один или несколько заданных параметров. Затем расчет повторяется необходимое число раз для получения необходимых значений характеристик спутниковой линии и аппаратуры ЗС и ИСЗ.



Как правило, предварительный расчет проводится для односигнального режима (например, для передачи телефонного или телевизионного сигнала) для отдельных участков радиолинии. Затем при необходимости передачи, например, телефонных сообщений, производится расчет пропускной способности данного ствола ретранслятора в соответствии с выбранным методом его уплотнения (методом МСД – многостанционного доступа).

Основой для расчета радиолинии являются уравнения связи. Они имеют следующий вид, для участка Земля-спутник:

$$P_{пер.з} = \frac{16\pi^2 d_1^2 L_{1доп} kT_{\Sigma\delta} \Delta f_{ш.б}}{\lambda_1^2 G_{пер.з} G_{пр.б} \eta_{пер.з} \eta_{пр.б}} a (P_c / P_{ш})_{\Sigma}; \quad (1)$$

для участка спутник-Земля:

$$P_{пер.б} = \frac{16\pi^2 d_2^2 L_{2доп} kT_{\Sigma\delta} \Delta f_{ш.з}}{\lambda_2^2 G_{пер.б} G_{пр.з} \eta_{пер.б} \eta_{пр.з}} b (P_c / P_{ш})_{\Sigma} \quad (2)$$

В приведенных формулах введены следующие обозначения:

$P_{пер.з}$  и  $P_{пер.б}$  – эффективная мощность на выходах передатчиков ЗС и бортового ретранслятора ИСЗ, здесь и далее для аппаратуры ЗС индекс «з», для аппаратуры ИСЗ – индекс «б»;

$\lambda_1$  и  $\lambda_2$  - длина волны несущей частоты, здесь и далее для участка Земля-ИСЗ – индекс «1», для участка ИСЗ-Земля – индекс «2»;

$d_1$  и  $d_2$  - наклонная дальность (расстояние между антеннами ЗС и ИСЗ);

$G_{пер.б}$ ,  $G_{пер.з}$ ,  $G_{пр.з}$  и  $G_{пр.б}$  - коэффициенты усиления передающей – индекс «пер» и приемной – индекс «пр», антенн ЗС и ИСЗ;

$\eta_{пер.б}$ ,  $\eta_{пер.з}$ ,  $\eta_{пр.б}$  и  $\eta_{пр.з}$  - коэффициенты передачи по мощности (КПД) антенно-волноводных трактов ЗС и ИСЗ;

$L_{1доп}$  и  $L_{2доп}$  – дополнительные потери сигнала на рассматриваемом участке спутниковой линии (они складываются из: частотно-зависимых потерь в спокойной атмосфере, потерь из-за дождя и других атмосферных осадков, неточности наведения антенн ЗС и ИСЗ и т.п.);

$k = 1,38 \cdot 10^{-23}$  Вт/Гц · К – постоянная Больцмана;

$\Delta f_{ш.з}$  и  $\Delta f_{ш.б}$  - эквивалентная (энергетическая) шумовая полоса приемника, при числе контуров в ПЧ тракте приёмника больше двух, что имеет место на практике, можно принять, что

$\Delta f_{ш.} = 1,1 \Delta f_{пч}$ , где  $\Delta f_{пч}$  - полоса пропускания тракта ПЧ приёмника;

$(P_c / P_{ш})_{\Sigma}$  - суммарное отношение сигнал-шум на конце линии связи, состоящей из двух участков ЗС-ИСЗ и ИСЗ-ЗС;

$a$  и  $b$  – коэффициенты, означающие распределение отношения сигнал-шум  $(P_c / P_{ш})_{\Sigma}$ , заданного для всей линии связи, соответственно между участками Земля-ИСЗ и ИСЗ-Земля, т.е.  $(P_c / P_{ш})_{вх.б} = a(P_c / P_{ш})_{\Sigma}$  и  $(P_c / P_{ш})_{вх.з} = b(P_c / P_{ш})_{\Sigma}$ , т.о. между  $a$  и  $b$  существуют следующие соотношения:  $a = b/(b-1)$  или  $b = a/(a-1)$ , например, задавшись превышением отношения сигнал-шум на участке ИСЗ-Земля, равным 1дБ

( $b = 1,26$ ) , найдем, необходимое превышение на участке Земля-ИСЗ должно составлять 7дБ ( $a \approx 5$ ); обычно при расчетах выбирают  $b=1,1 \dots 1,2$  и тогда соответственно,  $a = 11 \dots 6$ ;

$T_{\Sigma 3}$  и  $T_{\Sigma 6}$  – полная эквивалентная шумовая температура приёмника, она вычисляется по следующей формуле:

$$T_{\Sigma} = T_A \eta_{пр} + T_0 (1 - \eta_{пр}) + T_{пр},$$

где:  $T_A$  – эквивалентная шумовая температура антенны;

$T_0$  – абсолютная температура среды (290 К);

$T_{пр}$  – эквивалентная шумовая температура собственно приёмника, обусловленная его внутренними шумами;

$\eta_{пр}$  - КПД антенно-волноводного тракта приёмника.

В качестве примера расчетов по приведенным формулам рассмотрим гипотетическую ССС, состоящую из двух земных станций и одного ИСЗ. Параметры аппаратуры этой ССС приведены в таблице.

Наименование параметра	Значение величины параметра
Среднее значение частоты несущей на линии ЗС-ИСЗ	6 ГГц
Среднее значение частоты несущей на линии ИСЗ-ЗС	4 ГГц
$P_{пер.з}$ выходная мощность передатчика ЗС	30 кВт
$P_{пер.б}$ выходная мощность передатчика ИСЗ	100 Вт
$\lambda_1$ длина волны для линии ЗС-ИСЗ	0,05 м
$\lambda_2$ длина волны для линии ИСЗ- ЗС	0,075 м
$d_1$ наклонная дальность ЗС-ИСЗ	36000 км
$d_2$ наклонная дальность ИСЗ- ЗС	36000 км
$G_{пер.б}$ и $G_{пр.б}$ коэффициент усиления антенны на ИСЗ	22 дБ
$G_{пер.з}$ и $G_{пр.з}$ коэффициент усиления антенны на ЗС	35 дБ
$\eta_{пер.б}$ и $\eta_{пр.б}$ потери в АФУ на ИСЗ	0,15 дБ
$\eta_{пер.з}$ и $\eta_{пр.з}$ потери в АФУ на ЗС	0,25 дБ
$\Delta f_{ш}$ полоса пропускания тракта ПЧ	25 МГц
$T_{\Sigma 3}$ шумовая температура приёмника ЗС	150 К
$T_{\Sigma 6}$ шумовая температура приёмника ИСЗ	750 К

Рассчитаем уровень помех, т.е. значения ( $P_c / P_{ш}$ ) $_{\Sigma}$  (суммарное отношение сигнал-шум на конце линии связи, состоящей из двух участков ЗС-ИСЗ и ИСЗ-ЗС).

Для радиолинии ЗС-ИСЗ полученное значение составляет 32 дБ, для радиолинии ИСЗ-ЗС – 30 дБ. Такие значения шумов удовлетворяют нормативным требованиям для телефонных и цифровых сигналов.

#### Литература:

1. Система спутниковой связи. Учебное пособие для вузов, под редакцией Кантора Л.Я.—М.: Радио и связь, 1992.
2. Спутниковая связь и вещание: Справочник.—3-е изд., под ред. Л.Я.Кантора.—М.: Радио и связь, 1997.
3. Камнев В.Е., Черкасов В.В., Чечин Г.В. Спутниковые системы связи: Учеб. Пособие. – М.: «Альпина Паблишер», 2004.



индикатора на единицы. В случае нажатия и удерживания данной кнопки свыше 2 с показания дисплея сбрасываются до «0». SW5 – при нажатии и удерживании данной кнопки более 1 с устройство показывает на индикаторе число, по достижении которого счетчик будет обнулен. В случае нажатия и удерживания данной кнопки свыше 3 с текущие показания дисплея записываются в энергонезависимую память. SW6 – изменяет показания индикатора при каждом нажатии аналогично сигналу на входе «СК/IN». Съёмными перемычками J1 и J2 задается режим работы счетчика: J1. «NOR» - стандартный режим, «PRE» - предустановленный режим с автоматическим рестартом. J2. «UP» - увеличение показателей счетчика «DO» - уменьшение показаний счетчика при счете.

### Технические характеристики устройства

-Напряжение питания, 12 В  
 Максимальный ток потребления, 100 мА  
 Максимальное отображаемое число, 9999 (4 сегмента)  
 Описание микроконтроллера ATtiny 2313:

#### Общие характеристики:

- 120 инструкций оптимизированных для программирования на языках высокого уровня;
- 32 регистра общего назначения;
- почти каждая инструкция выполняется за 1 такт генератора, за счет чего быстродействие достигает 20 MIPS (20 миллионов операций за секунду);
- 2 килобайта флеш-памяти для программ. Флеш-память может программироваться прямо с контроллера (сама себя);
- 128 байт EEPROM (энергонезависимая память);
- 128 байт SRAM (оперативная память).
- один 8 битный таймер/счетчик;
- один 16 битный таймер/счетчик;
- четыре ШИМ канала;
- аналоговый компаратор;
- Watchdog таймер;
- USI универсальный последовательный интерфейс;
- USART (это компьютерный COM RS323).

#### Особенности:

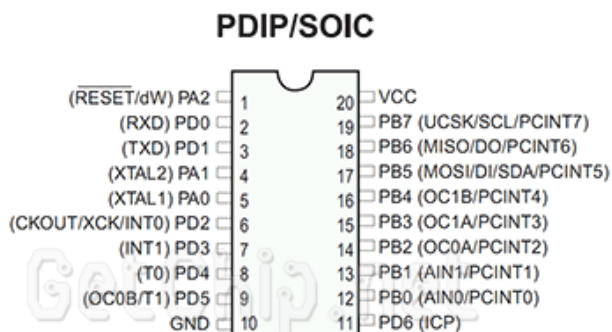
- внутрисхемная отладка по одному проводу debugWIRE;
- программирование по последовательному SPI интерфейсу;
- различные источники прерывания как внешние, так и внутренние, различные режимы экономии энергии, детектор понижения питания, встроенный задающий генератор.

#### Питание, частота:

-1.8 – 5.5В (для ATtiny2313V) до 10МГц

-2.7 – 5.5В (для ATtiny2313) до 20МГц

В рабочем режиме потребляет 230 мкА при питании 1.8 В и частоте задающего генератора 1МГц. В режиме энергосбережения Power-down потребляет меньше 1мкА при 1.8В



### Работа с устройством

**Подключение:** Напряжение питания подавайте на контакты «IN12 В», соблюдая полярность, указанную на печатной плате. Входной сигнал подавайте на контакт СК/IN, либо нажимайте кнопку SW6. С контакта OUT снимается выходное напряжение для управления исполнительным устройством. Вы

можете подключить дополнительно второй точно такой же счетчик следующим образом: напряжение на дополнительную плату подать с выводов «OUT 12V» основной платы, а контакт СК/IN дополнительной платы соединить с контактом «сагу» основной платы.

### **1. Установка времени подачи напряжения в точке OUT ( только для режима «PRESET»)**

1. Установите время кнопками SW1-SW4 время (1 нажатие соответствует 0,5 секунды) 2. Нажмите и удерживайте кнопку SW2 не менее 5 секунд для записи времени (до появления на дисплее сообщение «SAVE»)

3. Если Вы хотите узнать установленное время, нажмите и удерживайте кнопку SW2 в течении примерно 2 секунд.

### **2. Установка числа, индицируемого при включении**

1. Установите число кнопками SW1-SW4.

2. Нажмите и удерживайте кнопку SW3 не менее 5 секунд для записи числа в память (до появления на дисплее сообщение «SAVE»).

3. Если Вы хотите узнать установленное начальное число, нажмите и удерживайте кнопку SW3 в течении примерно 2 секунд.

### **3. Установка значения сброса (только для режима «PRESET»)**

1. Установите число кнопками SW1-SW4.

2. Нажмите и удерживайте кнопку SW5 не менее 5 секунд для записи числа в память (до появления на дисплее сообщение «SAVE»).

3. Если Вы хотите узнать установленное значение, нажмите и удерживайте кнопку SW5 в течении примерно 1 секунды.

Подавайте сигнал на вход или нажимайте кнопку SW6. Теперь в случае достижения данного значения на дисплее счетчик автоматически сбросится на «0», и отсчет начнется заново. Одновременно на точку «OUT» будет подано напряжение 5 В для управления внешними исполнительными устройствами. Напряжение будет подаваться в течение времени, заданного в п. 1., и индицируется светодиодом LED1.

### **Литература:**

1. <http://maxig.nm.ru>
2. <http://www.getchip.net>

---

## **О ПРОБЛЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.**

---

**Автор:** Микрюкова П.А., Студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина В.М., Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

### **ON THE PROBLEM OF SAFETY OF MAN IN THE GLOBAL INFORMATION SPACE**

Интернет – уникальная совокупность локальных, региональных, национальных и общемировых компьютерных сетей и универсальная технология обмена информацией – является важнейшим символом и главным связующим средством глобального информационного пространства. Совсем недавно эта система возникла как частная программа, но теперь стала средством информационного обмена многих и многих миллионов людей на всех континентах Земли[3,с.9].

Сегодня Интернет:

-делает доступными материалы учебных заведений и отдельных преподавателей всем студентам вне зависимости от их трудоспособности, а также географического положения и времени обращения к этим материалам;

-позволяет использовать огромный потенциал искусства, литературы и науки, выходит далеко за стены библиотек и музеев;

-обеспечивает обращение в интерактивном режиме за медицинскими и социальными услугами;

-предоставляет возможность полноценно работать через электронные магистрали, находясь у себя дома;

-дает возможность фирмам и отдельным специалистам получать заказы на выполнение тех или иных работ фактически со всего мира;

-позволяет смотреть последние фильмы, читать новые книги, журнальные и газетные статьи на мониторе своего компьютера;

-обеспечивает возможность получать государственную информацию прямо от первоисточника и вступать в контакты с управленцами, которые принимают важнейшие решения регионального и федерального уровня, а также обращаться в банк, магазин непосредственно из своего дома;

-позволяет государственным и деловым структурам обмениваться информацией электронным путем, снижая объем бумажного документооборота и улучшая качество услуг.

Таким образом, Интернет дает возможность получения, хранения и передачи информации практически во всех сферах человеческой деятельности.

Оценивая последствия информационных воздействий Интернета, нужно выделить два вида угроз.

Первый – психологический. Он связан с фактами деформации душевного состояния конкретных людей и, как следствие, общественного сознания в целом.

Второй – технический, определяющий информационную (значит, и национальную) безопасность государства, защиту его баз данных и секретов.

Психологами признается феномен «затягивания» молодых людей Интернетом, появления у них зависимости от неограниченного потребления информации, как от наркотика. Люди порой сутками готовы не возвращаться из виртуального мира в мир реальный. Появилось даже название этой зависимости, уже как болезни, – «сетемания»[2,с.65].

Известен культ потребительства. И этот культ может проявляться не только в отношении к вещам, но и к информации. Кроме того, у человека, особенно подростка, складываются особые отношения с компьютером. Он получает некую власть над виртуальным миром и его персонажами, компенсируя этим свою незащищенность и никчемность в реальной жизни.

Интернет сам по себе не является угрозой информационно-психологической безопасности человека. Опасна утрата чувства меры и естественности в отношениях с ним, как с подчиненным человеку средством.

Следует различать две типичные ситуации[1,с.89]:

-когда человек использует компьютер рационально, как инструмент достижения более высоких целей;

-когда компьютер превращается в самоцель, а человек – в приставку к нему.

Защищаться нужно от второй ситуации, сохраняя чувство хозяина положения в выборе целей и норм отношения с компьютером. Для этого важно не терять ощущения приоритетности, естественности для человека реальной жизни, и вторичности, ситуативности виртуальной. Предпочитать живое общение компьютерному, получать «глаза в глаза» главную «человеческую» информацию, которая не передается словами и тем более текстом на мониторе.

Необходимо помочь человеку научиться защищаться от любых искусственных зависимостей, помочь ему найти радость в многообразии реальной жизни, а не в ее суррогатных, в том числе информационных, заменителях.

Еще одна опасность связана с возрастающим, к сожалению, количеством жертв компьютерных знакомств, сделок, мошенничества. Об этом часто сообщают СМИ.

Интернет и государственный уровень информационной безопасности. В России Интернет активно развивается более десяти лет. Уже обеспечено подключение к сети сотен тысяч компьютеров индивидуальных, корпоративных и государственных пользователей. И спрос на услуги глобальной информационной сети в нашей стране продолжает расти все ускоряющимися темпами.

Но стремительное развитие международных компьютерных сетей и широкое их использование в государственных структурах России обостряет сопутствующую этим процессам проблему обеспечения информационной безопасности.

Основные угрозы для пользователей глобальной информационной сети на этом уровне могут быть связаны с возможностью:

-проведения хакерскими группами компьютерных атак на информационные системы вооруженных сил, специальных служб, других государственных органов;

-несанкционированного проникновения в системы управления всех уровней и видов;

-распространения негативно влияющей на общественное сознание и социально значимые установки людей пропагандистской информации (например, фашистского или сектантского толка), а также недобросовестной рекламы;

- проведения противозаконных коммерческих операций и построения в Интернете пирамидальных мошеннических структур;
- несанкционированного вторжения в потоки конфиденциальной информации юридических лиц и органов власти;
- нарушения прав и законных интересов личности в процессе информационного обмена.

Дальнейшее развитие Интернета в России будет определяться не только состоянием технической базы, но и государственной политикой, поиском места и форм участия различных органов власти в деятельности мировой информационной системы, а также созданием соответствующей нормативно-правовой базы.

#### Список литературы:

1. Грязнова Е.В. Виртуально-информационная реальность в системе / Грязнова Е.В. «Человек - Универсум»: Монография. Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2006. - 255 с.
2. Таратута Е.Е. Философия виртуальной реальности: Монография / Таратута Е.Е. СПб.: СПбГУ, 2007. - 147 с.
3. Федосеева Н.Н. Блоги как новое средство коммуникации // Материалы I Международной научно-практ. конференции «Актуальные проблемы социальной коммуникации» / Федосеева Н.Н. НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2010. - 80с.

---

### СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ДАВЛЕНИЯ В АВТОМОБИЛЬНЫХ ШИНАХ

---

**Автор:** Молодцов Александр, 4 курс.

**Руководитель:** Святова Ирина Владимировна, преподаватель спецдисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО СТК

#### THE PRESSURE MONITORING SYSTEM IN CAR TIRES

Представленное устройство предназначено для постоянного контроля уровня давления в камерах автомобильных колес с подачей звукового/светового сигнала при понижении уровня давления ниже допустимого предела (1,9 атм.). Устройство состоит из двух частей: передающей, которая размещается непосредственно на колесе, и приемной, расположенной в салоне автомобиля.

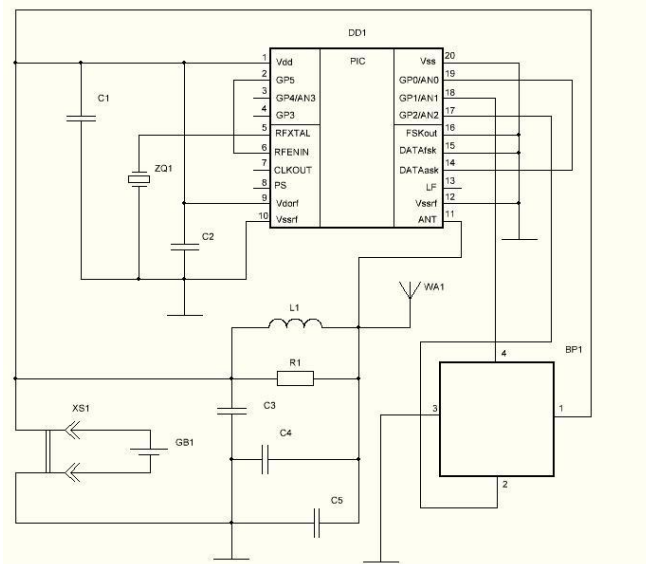


Рисунок 1.Схема электрическая принципиальная радиопередающего устройства



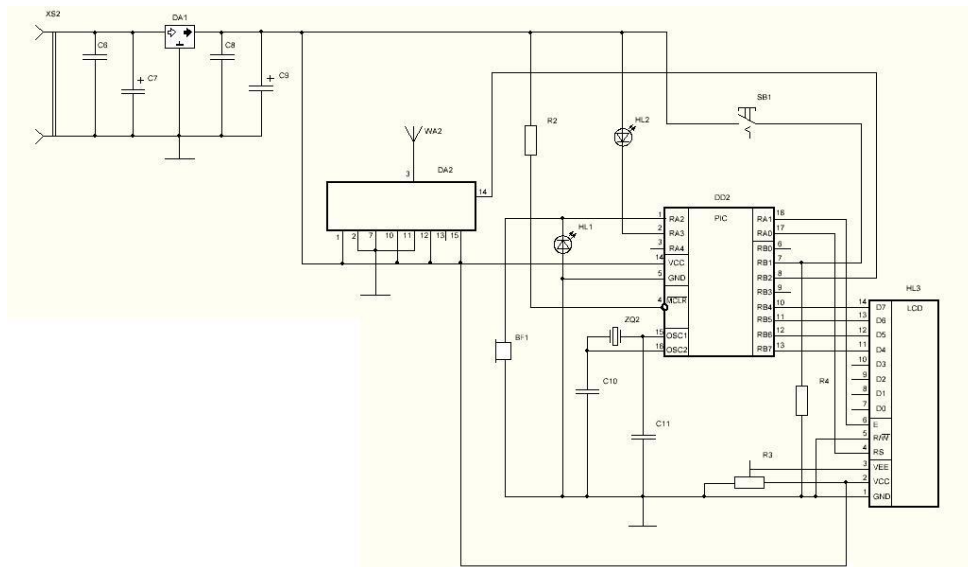


Рисунок 2.Схема электрическая принципиальная приемного устройства

### Принцип работы

Основу передающей части составляет микроконтроллер  $\mu$ PIC12F675F, на одном кристалле которого размещены сам микроконтроллер и радиопередатчик. Микроконтроллер тактируется от внутреннего тактового генератора, что позволило избавиться от внешнего кварцевого резонатора. Калибровка генератора осуществляется программно, для этого в специальную ячейку памяти записана калибровочная константа. Микроконтроллер содержит встроенный аналого-цифровой преобразователь, который преобразует уровень напряжения, поступающего от датчика в цифровое слово, которое затем будет передано по радиоканалу в приемную часть. Каждый раз вместе с ним также передается 32-битный индивидуальный серийный номер передатчика, который постоянно проверяется на валидность в приемной части.

Датчик давления представляет собой резистивный измерительный мост, напряжение на выходе которого зависит от давления в камере. К датчику подводится напряжение питания, и с двух выходов сигнал поступает на входы АЦП микроконтроллера.

Передатчик может работать в двух режимах: амплитудная манипуляция (ASK) и частотная манипуляция (FSK). В данной схеме передатчик работает в режиме ASK. Частота передачи – 433,92 МГц, формируется внешним кварцевым резонатором 13,56 МГц путем умножения частоты на 32. Передающей антенной является проводник на печатной плате, тем самым достигается высокая стабильность работы и применение сравнительного простого согласующего устройства антенны. Антенна выполнена в виде печатного проводника на плате. Передатчик питается от встроенной батареи CR2032, ресурсов которой хватает на 3 года непрерывной работы.

Основу приемной части составляет микроконтроллер PIC16F84A, несущий на себе наибольшую часть функциональной нагрузки приемника, что позволило значительно упростить схему. На его вход поступает цифровой сигнал с радиоприемного модуля RR6-433, который принимает из радиозэфира данные на частоте 433,92 МГц. Каждая посылка данных состоит из двух частей – серийного номера и слова данных уровня давления. Микроконтроллер каждый раз при приеме данных сравнивает принятый серийный номер с ранее сохраненным. Если он не совпадает с принятым, то есть это либо какой-либо другой передатчик, либо датчики с соседних автомобилей, либо помеха на этой же частоте – принятые данные игнорируются.

Текущий уровень давления можно наблюдать в реальном времени на дисплее, расположенном на передней панели приемника. Также здесь находятся 2 светодиода и кнопка с фиксацией. Первый светодиод загорается при нажатой кнопке, что означает режим мониторинга падения давления. Второй светодиод начинает мигать при падении давления в камере ниже 1,9 атмосферы. Вместе с этим издается звуковой сигнал из встроенного динамика, оповещая водителя о проколе или взрыве камеры в колесе.

Программы для передатчика и приемника составлены на языке ассемблер в среде разработки MPLAB-IDE.

Тестовый вариант программы приемника разработан для обработки данных с одного датчика. Но при серийном и массовом производстве прибора необходимо изменение программы приемного модуля, при котором он сможет принимать и обрабатывать данные с четырех колес в мультиплексном режиме.

#### **Технические характеристики**

- Порог срабатывания sireны, кПа.....190
- Максимальное количество датчиков, подключаемое к системе.....4
- Разрядность преобразования АЦП, бит.....8
- Скорость обмена данными, бит/с.....200
- Питание передающей части – батарея CR2032, напряжение 3 В
- Питание приемной части – от бортовой сети автомобиля 12В

#### **Порядок работы**

Передающая часть включена постоянно, приемная часть включается вместе с появлением напряжения в бортовой сети автомобиля, т.е. при включенном двигателе. Нажатием на кнопку на лицевой панели включается режим мониторинга давления. Об этом свидетельствует свечение светодиода «Мониторинг».

Водитель начинает движение на автомобиле. При опасном снижении давления ниже 1,9 атмосферы в любом из четырех колес приемник начинает издавать прерывистый громкий звук из встроенного динамика и мигать светодиодом «Авария», что привлекает внимание водителя и он останавливает автомобиль, согласно правилам дорожного движения. Мигание и звук прекращаются при отключении режима мониторинга т.е. при нажатии кнопки. Далее водитель восстанавливает колесо, либо меняет его на запасное, в этом случае необходимо переставить датчик давления на новое колесо. Затем садится в автомобиль, нажимает кнопку на приемнике и продолжает движение.

#### **Литература:**

1. Яценков В.С. Микроконтроллеры Microchip® rPIC™ со встроенным маломощным радиопередатчиком, издание первое, 2006г., Горячая линия – Телеком, 344 стр.
2. <http://www.microchip.ru/>

### **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАНЖИРОВАНИЯ ДОСТУПА К ФУНКЦИЯМ УСТРОЙСТВА С ПОМОЩЬЮ АППАРАТНЫХ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ КЛЮЧЕЙ.**

---

**Автор:** Молоталиев Александр Олегович, студент 4-го курса.

**Руководитель:** Коковин Валерий Аркадьевич, кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

#### **Устройство и особенности работы криптографических ключей**

Криптографический аппаратный ключ представляет собой устройство способное помимо хранения данных производить манипуляции над ними[5]. Первое поколение устройств данного типа представляло из себя микроконтроллер общего назначения с расширенными возможностями коммуникации с персональным компьютером. Особенностью ключей данного поколения является низкая устойчивость системы защиты на их основе и возможность создания дампа памяти при имеющихся средствах разработки ПО микроконтроллеров и аппаратных отладчиков.

Второе поколение отличается от первого наличием протокола обмена между компьютером и ключом. Также они требуют наличия драйверов в системе для взаимодействия с клиентским ПО. Третье поколение, помимо наличия протокола обмена имеет еще набор прикладных интерфейсов, необходимых для работы с компонентами ключа.

Четвертое и пятое поколение имеет возможность удалённого обновления данных в ключе.

За время существования, ключи взаимодействовали с ПО через разные внешние интерфейсы ввода –вывода. Наиболее распространённым в настоящее время, в виду его распространённости и удобства сопряжения устройства, является USB, но раньше большинство ключей работало через LPT порт.

Помимо вышеперечисленных видов и интерфейсов подключения на данный момент существуют так называемые программные ключи защиты. По своему устройству они представляют обычный флэш

накопитель, но имеющий специальное ПО. Основное назначение данной разновидности системы защита мобильных приложений для планшетных компьютеров на базе Windows 8 SL/PRO или Android.

На данный момент распространены следующие бренды ключей.

2. Guardant
3. SenseLock
4. HASP

Размер памяти ключа, доступной на чтение-запись, обычно составляет не более 126 байт. Часть этой памяти используется для унификации ключа. В ней хранится некоторая служебная информация, тип ключа, идентификатор пользователя (Customer's code), Серийный номер ключа (ID-number). Код пользователя доступен только на чтение. Это достигается с помощью специальной процедуры программирования через дополнительный адаптер. Память в ключе организуется полями и требует дополнительной процедуры предварительного форматирования. Причем, запись в память ключа будет невозможна, если заранее не были правильно определены типы полей, их размеры и адреса.

На текущий момент самый привлекательный тип электронных ключей – ASIC[5], т.к. все особенности их функционирования закладываются на стадии проектирования так называемого ASIC-чипа (заказной интегральной микросхемы специального применения). Как правило такой чип имеет достаточно сложную внутреннюю организацию и нетривиальные алгоритмы работы. Логику работы такого чипа практически невозможно реализовать с помощью стандартных наборов микросхем PAL (Programmable Array Logic), GAL. Такой чип практически невозможно воспроизвести, а содержащийся в его памяти микрокод - считать и расшифровать либо эмулировать. По сути ASIC чип представляет собой абстрактный цифровой автомат с памятью.

Перед изготовлением ключа под конкретного заказчика сначала с помощью специальной аппаратуры программируется ASIC-чип. В чип заносится уникальный код, присвоенный этому заказчику, и, может быть уникальный серийный номер изготавливаемого ключа. Эта информация будет доступна в дальнейшем ТОЛЬКО на чтение и ее нельзя будет изменить никакими средствами. Другим, менее надежным способом, является программирование готового ключа с "чистой" микросхемой. Такое программирование обычно осуществляется с помощью специального адаптера или вставляемой в слот компьютера платы-программатора. Некоторые типы ASIC-чипов имеют блокировку доступа (ключ для программирования).

Одним из главных критериев качества защиты является устойчивость к эмуляции. Эмуляторы электронного ключа могут быть как программные, так и аппаратные. При этом эмулироваться может как протокол обмена ключа с портом, так и сам ключ. Ключи, построенных на базе EEPROM-памяти[5], используют для защиты от эмуляции так называемые "плавающие" или изменяемые и "зашумленные" протоколы обмена с портом. Ключи на базе ASIC-чипа имеют дополнительную защиту от эмуляции, реализованную в виде сложной функции, статистический анализ которой невозможно провести за приемлемое время.

ASIC-чип обычно реализует некоторую сложную функцию  $y=f(x)$ , где  $x$  - данные, передаваемые ключу из программы,  $y$  - данные, возвращаемые ключом в программу,  $f(x)$  - функция преобразования входных данных в выходные.

Одной из разновидностей реализации функции  $f(x)$  является использование ASIC-чипа в качестве внешнего вычислителя (по отношению к процессору компьютера. К этому методу прибегают для получения из ключа некоторой значащей информации, влияющей на ход выполнения программы и для избавления проверок на защиту. Например, несколько функций жизненно важных для функционирования программы, реализуются аппаратно с помощью ключа и отсутствуют в теле программы. Из ключа могут также возвращаться смещения по которым выполняемой программой передается управление или считываются данные.

Электронные ключи, выполненные на базе микропроцессора[5], являются платформо-независимыми. Внутренний микропроцессор ключа реализует некий сложный алгоритм преобразования данных. При работе защищенное приложение посылает ключу стандартный запрос. Ключ обрабатывает этот запрос и по заданному алгоритму выполняет некие преобразования данных.

Микропроцессорные ключи обычно поставляются разработчикам программ "чистыми" с исходными кодами процедур доступа к ключу, так что разработчики сами могут их запрограммировать в той среде или на той платформе, для которой пишется их приложение. Протокол обмена между ключом и компьютером (рабочей станцией) динамически шифруется. Доступ к ключу защищается специальным паролем, назначаемым самим разработчиком программного обеспечения.

Для хранения информации о номере версии программы, ключей доступа, шифрования, счетчиков память EEPROM. Кроме того, многие модели ключей имеют RAM-память для временного хранения переменных, результатов некоторых вычислений и т.д.

Примеры приложений использующие аппаратные ключи:

5. 1С Бухгалтерия
6. ORACLE Sybase

### Разработка алгоритма взаимодействия клиентской программы и ключа

В данной работе приводится разработанный алгоритм взаимодействия программы и аппаратного ключа.

- Клиентская программа при загрузке ищет ключи, если ключ найден то программа продолжает работу иначе завершает выполнение.
- Из памяти ключа программа на ПК читает данные пользователя и маски прав доступа
- При первом использовании записывает данные пользователя в микроконтроллер устройства, в случае ошибки выводится соответствующее сообщение
- Перед записью параметров происходит проверка наличия ключа и вычисления контрольной суммы по алгоритму CRC[5].
- Если во время работы ключ был извлечен, то часть функций отвечающих за работы деактивируются
- При каждом подключение ключа происходит проверка прав доступа к компонентам комплекса

### Описание клиентского ПО

В качестве примера взаимодействия клиентской программы и ключа приведены графические интерфейсы настройки медицинского прибора - маммографа. На рис.1 показано взаимодействие программы с ключом, при этом ключ правильно определяется и программе разрешается настраивать прибор («Доступ разрешен»).

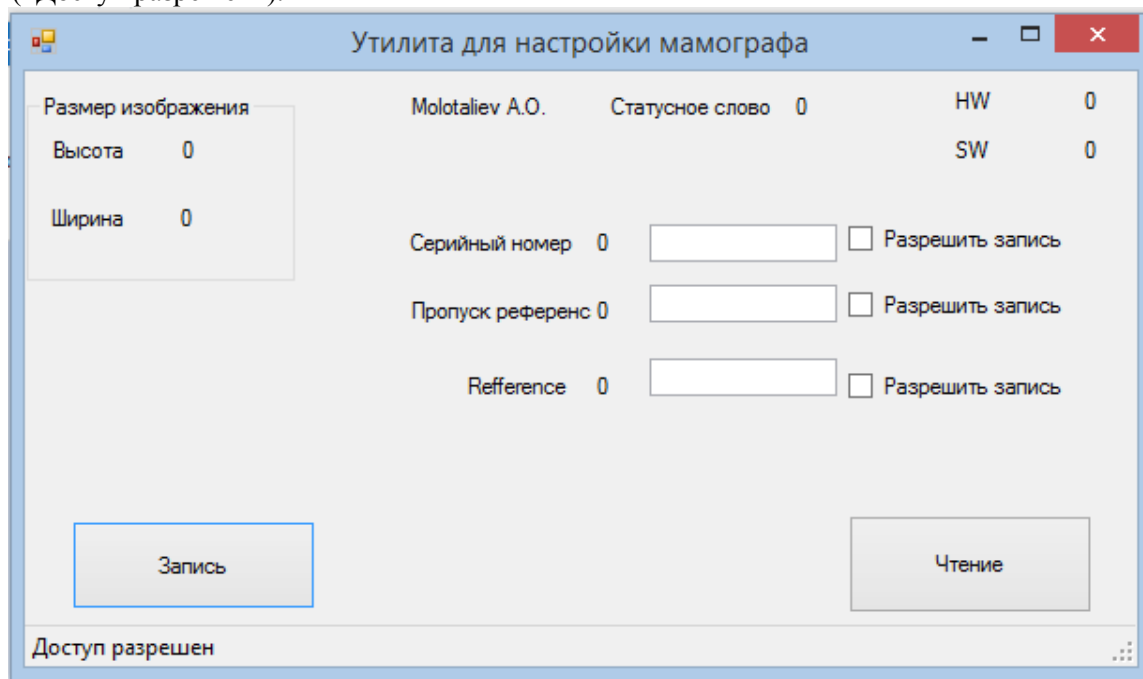


Рис 1. Вид приложения при наличии ключа

На рис.2 программа настройки не обнаружила ключ и поле «запись» не доступно для программы («Доступ ограничен»).

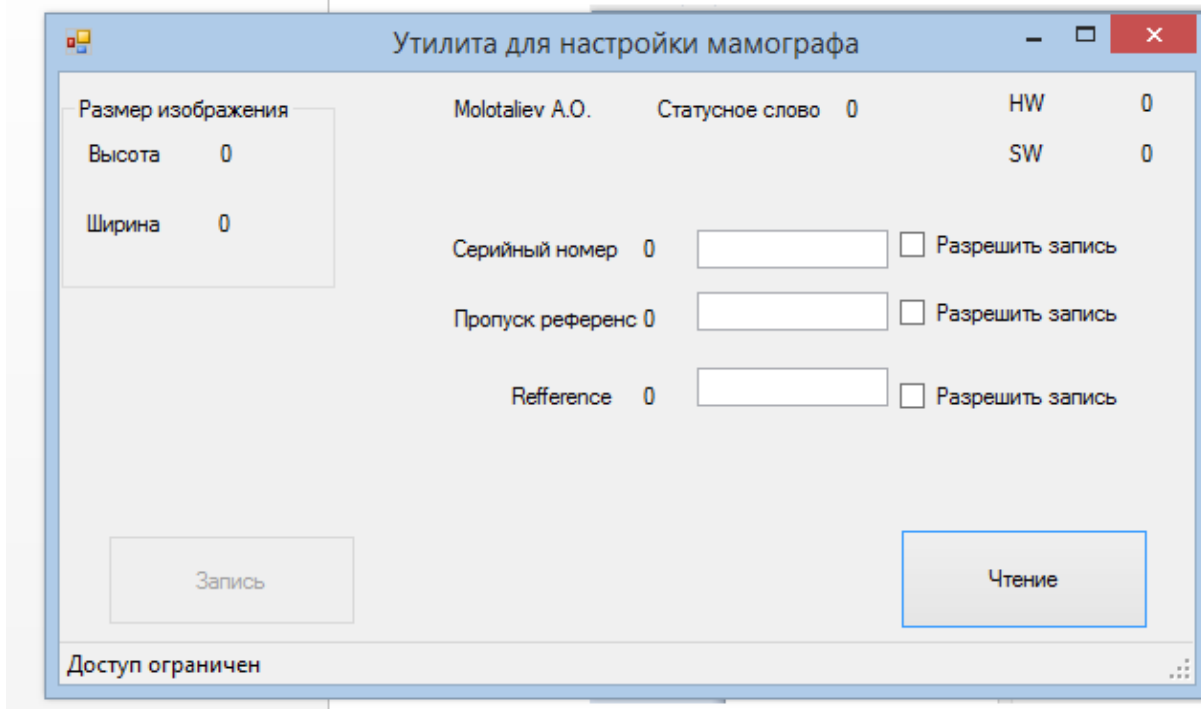


Рис 2 .Вид приложения при отсутствии ключа

Программное обеспечение для ПК написано на C++/CLI[3] с использованием компонентов NET Framework, графический интерфейс основан на технологии Windows Forms[6]. Взаимодействие с ключом происходит через управляемую сборку, а обмен данными происходит с использованием классов инкапсулирующих функций интерфейса FTDI.

Для коммуникации с микроконтроллером устройства компьютер пользователя должен обладать FTDI USB – RS485[2] переходником.

Приложение ориентировано на работу в операционной системе Windows, но может быть портировано на Mono для использования в Linux подобных системах.

Чтение данных происходит с помощью API функций ключа[4]. Стоит отметить, что программа не изменяет предварительно запрограммированные значения ячеек в ключе, а только использует их для ограничения прав доступа на запись в память микроконтроллера.

#### **Формат и описание данных ячеек хранящихся в ключе**

Ключ клиента содержит следующие поля

- Фамилия владельца ключа.
- Количество битовых масок устройств.
- Битовые маски устройств.

В таблице указано распределение памяти по полям

Таблица. Распределение памяти под поля, необходимые для работы системы

Фамилия владельца	16 байт
Количество масок	8 байт
Маска	4 байта

Данные в ключе сохраняются в двоичном представлении, а при чтении приводятся в требуемый тип, необходимый для работы программы. В случае отсутствия одного из полей в ключе корректная работа программы не гарантируется. Запись производится с помощью специальной утилиты из комплекта разработчика.

#### **Литература:**

1. <http://www.guardant.ru> - Информация о аппаратном обеспечении ключей используемых в данной разработке
2. <http://www.ftdi.com> - Информация о коммуникационном модуле

3. Gordon Hogenson – Foundations of C++/CLI – The Visual C++ Language for NET\_3.5 / издательство APRESS,2008,USA,497р.

4. Guardant руководство пользователя устройство электронных ключей.

5. Дмитрий Спяров – Искусство защиты и взлома информации/издательство СПб.: БХВ-Петербург,2004. – 288 стр.

6. Мэтью А.Стекер,Стивен ,Джон Стейн,Стивен Нортроп Тони – Разработка клиентских Windows приложений на платформе Microsoft .NET Framework:учебный курс Microsoft / Пер.с англ – М.:Издательство “Русская Редакция”;Спб.:Питер ,2008. – 624 стр.

## АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМОГО КОЛИЧЕСТВА ЗИП С УЧЕТОМ ВНУТРЕННЕЙ ИЗБЫТОЧНОСТИ АСУ ТП.

**Автор:** Мурадова Анна Руслановна, студентка 2 курса филиала Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ) в г.Серпухове

**Научный руководитель:** к.т.н., профессор Меша Константин Иванович, заведующий кафедрой «Информационные технологии и управление»

**Образовательное учреждение:** филиал Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ) в г.Серпухове

### The algorithm for the determining of a necessary number of SPTE taking into account the inside excess Automatic Process Control System.

Математическая постановка задачи построения ресурсосберегающей стратегии сводится к минимизации целевой функции приращения коэффициента оперативной готовности  $\Delta K_{oz}(P_{нбу})$  в течение времени поддержания АСУ ТП в работоспособности к применению  $T_z(P_{нбу})$ , используя внутреннюю избыточность АСУ ТП для восстановления работоспособного состояния, и направлена на разрешение объективного противоречия между старыми неэффективными методами обоснования эксплуатационных процессов и новыми условиями эксплуатации АСУ ТП за пределами гарантийного срока при выделяемых ограниченных ресурсах.

В соответствии с поставленной задачей необходимо оценить экономическую эффективность предлагаемой технологии устранения неисправностей по целевой функции

$$\Delta K_{oz}(P_{нбу}) = \frac{\sum_{i=1}^n T_{Oi}}{\sum_{i=1}^n T_{Oi} - \sum_{i=1}^n T_{Bi}} \cdot P_{нбу}, \quad (1)$$

где  $T_{Oi}$  - среднее время наработки на отказ  $i$ -го блока;

$T_{Bi}$  - среднее время восстановления  $i$ -го блока и ограничения

$$T_z(P_{нбу}) = T_2(t_i) \cdot \sum_{i=1}^5 \left[ \sum_{i=1}^n (K_{ai} - k_{ai}) + \sum_{i=1}^m (K_{\phi i} - k_{\phi i}) \right], \quad (2)$$

где  $T_2(t_i)$  - среднее время наработки на отказ системы;

$K_{ai}$  - общее количество аппаратно избыточных блоков  $i$ -го типа;

$K_{\phi i}$  - общее количество функционально избыточных блоков  $i$ -го типа;

$k_{ai}$  - минимально необходимое количество аппаратно избыточных блоков  $i$ -го типа;

$k_{\phi i}$  - минимально необходимое количество функционально избыточных блоков  $i$ -го типа.

Другими словами необходимо рассчитать максимальное время работы АСУ ТП с заданной вероятностью безотказной работы, используя в качестве ЗИП при восстановлении готовности заложенную в структуру АСУ ТП аппаратную и функциональную избыточность [1]. Для этого необходимо выполнить следующую последовательность действий.

1. Определить математическое ожидание числа отказов за время пополнения ЗИП эксплуатирующей организации (ЭО)  $t_{II}$ :

$$\Omega_{1i} = \sum_{m=1}^{\infty} \left[ \Phi \left( \frac{t - mT_{O_i}}{V_{O_i} \sqrt{tT_{O_i}}} \right) + e^{\frac{2m}{V_{O_i}^2}} \Phi \left( -\frac{t - mT_{O_i}}{V_{O_i} \sqrt{tT_{O_i}}} \right) \right], \quad (3)$$

$$\Omega_{2i} = \sum_{m=1}^{\infty} \left[ \Phi \left( \frac{t + t_n - mT_{O_i}}{V_{O_i} \sqrt{(t + t_n)T_{O_i}}} \right) + e^{\frac{2m}{V_{O_i}^2}} \Phi \left( -\frac{t + t_n - mT_{O_i}}{V_{O_i} \sqrt{(t + t_n)T_{O_i}}} \right) \right]. \quad (4)$$

Математическое ожидание числа отказов данного типа блоков за время пополнения запасов ЗИП составит:

$$b_i = r_i (\Omega_{2i} - \Omega_{1i}), \quad (6)$$

где  $r_i$  - число отказов блоков  $i$ -го типа.

2. Сравнить это значение с имеющейся аппаратной или функциональной избыточностью и вычислить отношение:

$$\frac{(n_{ai} + n_{\phi i})}{b_i} = d_i, \quad (7)$$

где  $n_{ai}$  - количество аппаратных ресурсов  $i$ -го типа;

$n_{\phi i}$  - количество функциональных ресурсов  $i$ -го типа.

3. Умножив оценку времени восстановления на полученные коэффициенты, получим прогнозируемую оценку максимального времени работы технической системы с вероятностью безотказной работы не ниже заданной.

4. Для расчета экономической выгоды от предлагаемого способа поддержания работоспособности АСУ ТП необходимо рассчитать число запасных восстанавливаемых блоков  $i$ -го типа, обеспечивающих заданный уровень готовности при условии поставок ресурсов:

4.1 Для этого введем показатель достаточности ЗИП ЭО  $\pi_D$  - вероятность того, что за время восстановления блока не случится ни одного отказа ЗИП

$$\pi_D = \Phi \left( \frac{b_i - z_i}{V_{O_i} \sqrt{z_i}} \right) - e^{\frac{2m}{V_{O_i}^2}} \Phi \left( -\frac{b_i - z_i}{V_{O_i} \sqrt{z_i}} \right). \quad (8)$$

4.2 Задаваясь уровнем  $\pi_D$ , по значению  $b_i$  из уравнения (8) находят  $z_i = \theta_D \cdot b_i$ . Задаваемые уровни достаточности  $\pi_D$  и коэффициент пересчета  $\theta_D$  берем из табл.1.

Таблица 1

$\pi_D$	0,9	0,95	0,99	0,995	0,999	0,9995	0,9999
$\theta_D$	2,15	2,92	5,00	5,96	8,36	9,45	12,15

4.3 Зная значения  $z_i$ , находят отношение:

$$\frac{z_i (n_{ai} + n_{\phi i})}{n_{ai} n_{\phi i}} = S_i, \quad (9)$$

где  $S_i$  - коэффициент, учитывающий экономию блоков  $i$ -го номинала.

Приняв расходы на обеспечение ЗИПом АСУ ТП одной ЭО за единицу, экономия от предлагаемых способов поддержания работоспособности АСУ ТП составит  $S = \sum_{i=1}^m S_i$  при заданных ограничениях и потоке поставок ЗИП  $\mu_{II}$  стремящихся к нулю.

#### Список использованных источников:

1. Карпочкин К.В., Медведский С.А. Методика оценивания и прогнозирования показателей безотказности сложных технических систем на основе имеющихся информационных ресурсов. – Тула: ТАИИ, 2001.

## МОНТАЖ СИСТЕМ ВНУТРЕННЕГО ВОДОПРОВОДА ИЗ ПОЛИПРОПИЛЕНОВЫХ ТРУБОПРОВОДОВ.

**Автор:** Назаров И.А., Груздев С.С., студенты 4 курса

**Руководитель:** Станимак Галина Павловна

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

### INSTALLATION OF SYSTEMS OF WATER DISTRIBUTION PIPES FROM POLYPROPYLENE PIPES

Современный рынок поставки сантехнических изделий становится все более обширным. Построенные ранние системы водопровода как наружных так и внутренних сетей из металлических трубопроводов заменяются во время реконструкций более современными материалами из пластмасс. Но пластмассы имеют различные характеристики, поэтому очень важно выбрать правильные материалы для замены существующих трубопроводов. Эти материалы по своим прочностным показателям должны приближаться к стальным трубопроводам, но меньше оказывать влияние на транспортируемую воду. Это различные виды пластмассовых труб. На современном этапе промышленность может поставлять нам трубы, имеющие молекулярную память. При замерзании такие трубы как и стальные не трескаются и после оттаивания принимают свою первоначальную форму.

На российском рынке уже достаточно давно (в России, в соответствии со Строительными нормами и правилами, их применение введено в практику строительства только с середины 1996 г) и сумели завоевать лидирующие позиции по некоторым областям применения. Основные области применения – трубы для отопления и трубы для водоснабжения.

Удобный монтаж, высокая коррозионная стойкость, низкий вес, и, как следствие, длительный срок службы — все это плюсы пластиковых труб. Высокая гладкость стенок препятствует зарастанию внутренней поверхности с течением времени.

Пластиковые трубы являются диэлектриками: система водоснабжения и отопления, собранная из полимеров, защищена от блуждающих токов.

Следует помнить, что пластик, в основном (кроме ХПВХ) имеет высокий коэффициент линейного расширения, поэтому необходимо это учитывать при монтаже.

Предлагаемые сегодня на рынке пластиковые трубы изготовлены из полиэтилена (ПЭ), полипропилена (ППР), сшитого полиэтилена, армированного алюминием полипропилена, непластифицированного поливинилхлорида (ПВХ), хлорированного поливинилхлорида (ХПВХ), полибутилена и др. У каждого пластика есть свои особенности применения, и прежде чем покупать ту или иную продукцию, необходимо познакомиться с ее свойствами.

Отличительной чертой является их самый быстрый и нетрудоемкий монтаж по сравнению с другими пластиками (до 10 раз).



*Любые не исправности на внутренних стенках труб приводят к образованию и отложений. В этом отношении пластиковые трубы имеют преимущество над металлическими трубами. На нижнем рисунке показана металлическая труба с накопленными осадками.*

**Область применения ПВХ - трубы для водоснабжения и канализации**



Но надо помнить, что не все производители используют сырье подходящее для питьевого водоснабжения. Так в водопроводные трубы из некачественного ПВХ с течением времени активизируется процесс выделения токсинов. Если Вы выбираете пластиковые трубы для водопровода, то лучше, что бы они были из ХПВХ.

#### **Область применения ХПВХ – трубы для отопления и водоснабжения**

В отличие от ПВХ и других пластиков, трубы ХПВХ они только завоевывают наш рынок, так как имеют более высокую плотность, упругость, более низкие коэффициенты теплопроводности и линейного расширения, значительно ниже чем у других пластмассовых труб, что позволяет им выгодно отличаться по своим свойствам от своих собратьев по цеху. Но основное их отличие - они рассчитаны на температуру до 95 градусов по Цельсию и на давление до 20 атм. Общим для труб ПВХ и ХПВХ является их полная негорючесть, что позволяет их использовать в гражданском строительстве.

Обладая повышенной устойчивостью к содержанию хлора в воде, ПВХ и ХПВХ широко используются при строительстве бассейнов, а также в химическом производстве. ПВХ не боится ультрафиолета и может прокладываться открытым способом. Для соединения трубопроводов используется химическая сварка с использованием специального растворителя.

Трубы из ПЭ стойки к низким температурам вплоть до  $-20^{\circ}\text{C}$ , что позволяет укладывать их зимой. Соединяются они между собой способом сварки муфтами или встык. Необходимо иметь специальное сварочное оборудование, произвести самому монтаж достаточно проблематично. Область применения ПЭ — в основном холодное водоснабжение. При более высоких температурах он переходит в вязко-пластичное состояние. Полиэтилен быстро разрушается под действием прямых солнечных лучей. Трубы из сшитого полиэтилена отличаются высокой прочностью и высокой стойкостью к температурным воздействиям. Они могут использоваться в системах горячего водоснабжения (до  $+70^{\circ}\text{C}$ ).

Полипропиленовые трубы появились на рынке относительно недавно, но быстро завоевали свой сегмент в строительстве. Используют полипропиленовые трубы для отопления и водоснабжения. Они химически нейтральны, доступны и главное всем знакомы. Из недостатков можно назвать их пластичность при высоких (свыше  $40^{\circ}\text{C}$ ) температурах, разрушаемость от ультрафиолета. Также есть проблема, связанная с тем, что на рынке сейчас существует очень много производителей и отследить, из какого сырья сделаны трубы, достаточно проблематично. Самое основное преимущество ППР – дешевизна.

В заключении хочется сказать, что трубы являются очень важным элементом системы отопления или водоснабжения и от выбора материала и производителя часто зависит тот комфорт и экономия средств на эксплуатацию. Поэтому при выборе трубы для отопления или водоснабжения всегда лучше, сначала посоветоваться со специалистами, а не полагаться на выбор подрядчика, так как у него могут быть совсем другие мотивы.

Способ соединения	Материал труб	Область применения
Стыковая контактная сварка	ПВД, ПНД, ПП, ПБ	Трубопроводы диаметром 50 мм и более с толщиной стенки > 4 мм
Раструбная контактная сварка	ПВД, ПП, ПБ	Напорные трубопроводы диаметром до 140 мм с толщиной стенки < 4 мм
Контактная сварка с формованным раструбом	ПНД, ПП, ПБ	Напорные трубопроводы диаметром до 160 мм с толщиной стенки < 4 мм
Сварка полимерной трубы нагретым газом с применением различного внешнего присадочного материала	ПВД, ПНД, ПП, ПБ НПВХ	Безнапорные трубопроводы
Склеивание	НПВХ, ПВХ-Х, АБС	Напорные и безнапорные трубопроводы диаметром до 225 мм
Раструбное с резиновым кольцом	ПВД, ПНД, ПП, НПВХ	Безнапорные трубопроводы внутренним диаметром до 160 мм
Фланцевое с отбуртовкой	ПВД, ПП, ПНД, ПБ, НПВХ, ПВХ-Х, АБС	Безнапорные и напорные трубопроводы при давлении до 2 МПа — для присоединения к арматуре, металлическим соединит. частям и трубам
Фланцевое с утолщенным буртом	ПВД, ПНД, ПП, ПБ, АБС	Напорные трубопроводы — для присоединения к арматуре, металлическим фасонным частям и трубам
С накладной гайкой	ПВД, ПБ, ПНД, ПП, НПВХ, ПВХ-Х	Напорные трубопроводы — для присоединения к резьбовой арматуре, металлическим резьбовым деталям и санитарно-техническим приборам
Опрессовываемые/штуцерные	ПВД, ПНД, ПЭ-С, ПБ, АБС, МПТ	Напорные трубопроводы — для присоединения к резьбовой арматуре, металлическим резьбовым деталям и санитарно-техническим приборам
Компрессионные/зажимные	ПВД, ПНД, ПЭ-С, ПБ, АБС, МПТ	Напорные трубопроводы — для присоединения к резьбовой арматуре, металлическим резьбовым деталям и санитарно-техническим приборам

**Список литературы:**

1. В.М. Боровков, А.А. Калюткин. Изготовление и монтаж технологических трубопроводов. Академия 2007.
2. Говядко Г.М. Изготовление вспомогательного оборудования и трубопроводов электростанций / Г.М. Говядко, В.И. Есарев. – Л. : Энергоатомиздат,
3. Тавастшерна Р.И. Монтаж технологических трубопроводов : учебник для проф.-техн. училищ / Р.И. Тавастшерна.

## РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ДЛЯ СБОРА, ОБРАБОТКИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

**Авторы:** Николаев Алексей Алексеевич, Комаров Георгий Валериевич, Воробьев Евгений Александрович, студенты 3-го курса.

**Руководитель:** Коковин Валерий Аркадьевич, кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

### DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR COLLECTING, PROCESSING AND VISUALIZATION INFORMATION ABOUT ENVIRONMENT

#### ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

Основу оборудования для мониторинга промышленных объектов составляет программно-аппаратный комплекс, который должен выполнять следующие функции:

- сбор, обработку, анализ, хранение и передачу информации о местоположении персонала, обобщенных параметрах состояния объектов,
- информационную поддержку работ, выполняемых в целях подготовки и реализации мер по обеспечению безопасного функционирования объектов, предупреждению и локализации кризисных ситуаций, а также ликвидации их последствий;
- ведение информационных баз данных (БД) для обеспечения поддержки принятия и реализации управленческих решений по защите объектов;

Мониторинг осуществляется специальной командой оперативного персонала с применением коммуникационных средств, позволяющих передавать аудио- и видеoinформацию диспетчеру, для контроля и регистрации, (iPad, HMD и т.п.). В состав комплекса могут входить следующие составляющие:

- Мобильная беспроводная коммуникационная сеть, с возможностью оперативного развертывания точек доступа.
- Сменный набор датчиков, контролирующей параметры окружающей среды (температуру, влажность, давление, содержание углекислого газа и т.д.) и состояние персонала (пульс, давление и т.д.). Набор датчиков должен быть у каждого из персонала, с возможностью измерения и передачи информации диспетчеру в реальном времени. Кроме того, измеренные параметры должны быть доступны для персонала через визуализацию на каком-то портативном мониторе. (Google Glass, Sony HMZ-T2 и т.д.).
- Видеокамера на шлеме каждого из команды оперативного персонала.
- Ручная видеокамера.
- Персональная аппаратура для приема и передачи аудио- и видеoinформации.
- Средство отображения информации (iPad, HMD- head-mounted display) персонала.
- Набор программ-драйверов для работы аппаратного обеспечения комплекса.

Вся информация (видео, аудио, данные от датчиков) поступающая от членов команды должна записываться на специальный сервер диспетчера путем занесения на твердый носитель (диски, магнитные ленты), с возможностью последующего анализа и составления отчетов.

Важной составляющей комплекса является набор программно-аппаратных средств для получения информации о характеристиках окружающей среды. Целью данной работы является выполнение первого этапа, связанного с разработкой системы сбора, обработки и визуализации информации окружающей среды.

#### Выбор программного и аппаратного обеспечения

Были сформулированы требования к аппаратуре оперативного персонала:

1. Аппаратура должна быть компактной и иметь небольшой вес (не более 200 г.).
2. Питание аппаратуры осуществляется от автономного источника питания (аккумулятора), поэтому потребление должно быть низким.
3. Аппаратура должна поддерживать основные промышленные интерфейсы (Ethernet, USB, I2C и т.д.), а также иметь современные видеоинтерфейсы (HDMI, VGA) для визуализации данных.
4. Вычислитель должен иметь производительность, способную поддерживать широко распространенные операционные системы, в том числе свободное и открытое программное обеспечение (Linux).

5. Стоимость вычислителя не должна превышать 50-60\$.

Для обеспечения приведенных требований был проведен сравнительный анализ систем, представленных на рынке. Были рассмотрены такие аппаратные вычислительные платформы как **Arduino(АТmega328)**(рис. 1) фирмы Smart Projects [1], **BeagleBoard Black(AM335X 1GHz ARM Cortex-A8)** (рис. 2), изначально разработанный фирмами Texas Instruments и Digi-Key [2] и **Raspberry Pi(ARM11 [ARMv6])** [3] (рис. 3).



Рисунок 1

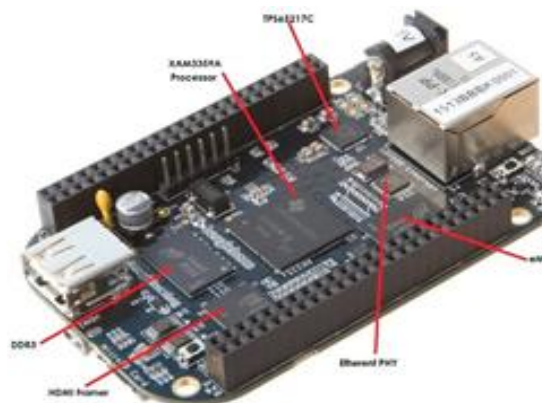


Рисунок 2



Рисунок 3

Из приведенных контроллеров, наиболее подходит, исходя из приведенных требований, одноплатный компьютер Raspberry Pi Model B. Основные характеристики приведены ниже:

Аппаратная платформа: ARM11[ARMv6]. ОЗУ: 512 Мб. ПЗУ: флеш карта SD. Чипсет: SMSC LAN9512. Интерфейсы: HDMI, USB, видео RCA, Stereo Jack 3,5 мм, Ethernet, UART, GPIO, JTAG, SPI, I2C, DSI, CSI. Питание: microUSB, 5 В, от 700mAh. Вес: 45 г. Размеры: 85,6x53,98x17 мм.

#### **Выбор датчиков**

Подбор датчиков выполнен исходя из возможностей (встроенные интерфейсы) выбранной вычислительной платформы и измеряемых параметров окружающей среды. В качестве датчика влажности и температуры выбран цифровой датчик фирмы Sensirion, модель SHT10, с интерфейсом I2C [4]. На базе датчика и контроллера Raspberry Pi разработана автоматизированная погодная станция для демонстрации информации о погоде всем студентам, учащимся в нашем университете. Этот процесс будет осуществляться следующим образом: данные с датчика будут считываться с помощью Raspberry Pi и отправляться на web-сервер, который будет осуществлять доступ к данным с любого устройства, способного выходить в интернет (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, телефон). В качестве web-сервера будет использован обычный университетский компьютер с установленным свободным программным обеспечением на базе ОС Debian GNU/Linux. На web-сервере планируется создать

информативную html-страничку с графиками изменения температуры и влажности за определённое время. Схема устройства изображена ниже(рис. 4).

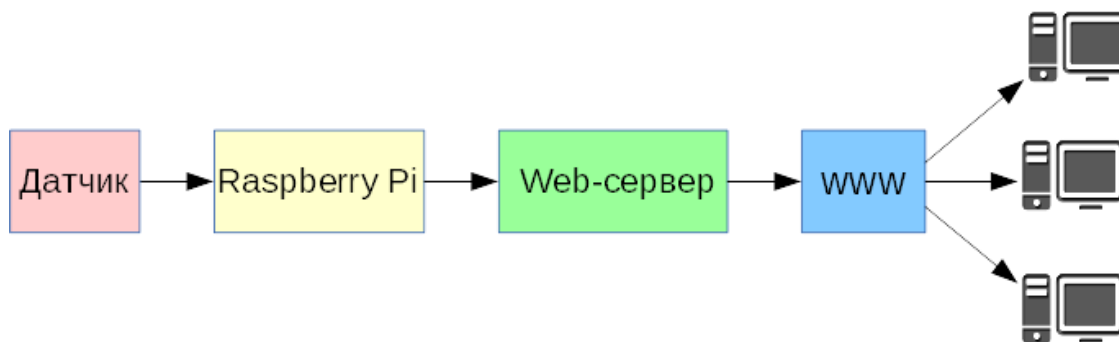


Рисунок 4

В дальнейшем будет вестись работа по разработке устройства сбора, обработки и визуализации информации для мониторинга промышленных объектов оперативным персоналом.

В данной работе были изучены возможности одноплатного компьютера Raspberry Pi Model B и применены на практике в качестве создания погодной станции.

#### Литература:

1. [http://www.smartprojects.it/index\\_en.html](http://www.smartprojects.it/index_en.html)
2. <http://beagleboard.org>
3. <http://www.raspberrypi.org/>
4. [www.datasheetarchive.com/SHT10-datasheet.html](http://www.datasheetarchive.com/SHT10-datasheet.html)

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛОЖНЫХ ВОЕННО -ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПЕРИОДАХ ВРЕМЕНИ ИЛИ НАРАБОТКИ

**Автор:** Осипова Елена, Фарафонов Алексей, 2 курс.

**Руководитель:** Афонин Владимир Павлович, кандидат технических наук, профессор.

**Образовательное учреждение:** Чеховский филиал МФЮА

#### Оценка качества функционирования в определенный момент времени или наработки

Каждое состояние можно охарактеризовать условным мгновенным показателем качества функционирования  $\hat{O}_v$  при условии, что сложная военно-техническая система (СВТС) находится именно в этом,  $v$ -м состоянии [1].

Безусловный мгновенный показатель качества функционирования можно вычислить по формуле математического ожидания [2]

$$E(t_i) = \sum_v h_v(t_i) \hat{O}_v, \quad (1)$$

где  $h_v(t_i)$  - вероятность того, что СВТС находится в  $v$ -м состоянии в момент времени или наработки  $t_i$ .

При вычислении вероятности  $h_v(t)$  нахождения СВТС в  $v$ -м состоянии обычно полагают, что каждый элемент может находиться в одном из двух состояний: работоспособном и неработоспособном.

В частности, для СВТС с аддитивным показателем качества функционирования, в которых каждый  $j$ -й элемент из  $n$  элементов, входящих в СВТС, может находиться в одном из двух состояний: работоспособном или неработоспособном и вносит некоторую определенную независимую долю  $\delta_j$  в общий выходной эффект, мгновенный показатель качества функционирования [1,2]

$$E(t) = \sum_{j=1}^n \tilde{A}_j(t) \delta_j, \quad (2)$$

где  $\tilde{A}_j(t)$  - вероятность нахождения  $j$ -го элемента в работоспособном состоянии в момент времени или наработки  $t$ .

Когда случайные потоки отказов и восстановлений элементов не имеют последействия или являются потоками с ограниченным последействием, постепенно устанавливается стационарный режим эксплуатации, при котором

$$\lim_{t \rightarrow \infty} \tilde{A}_j(t) = k_{\tilde{a}j} \quad (3)$$

( $k_{\tilde{a}j}$  - коэффициент готовности  $j$ -го элемента), и формула (2) приобретает вид

$$\dot{A} = \lim_{t \rightarrow \infty} \dot{A}(t) = \sum_{j=1}^n k_{\tilde{a}j} \delta_j. \quad (4)$$

Когда случайный процесс  $\chi(t)$  является стационарным и эргодичным, вероятности  $h_v$  нахождения СВТС в определенных состояниях можно рассматривать как доли времени нахождения в данном  $v$ -м состоянии от общего времени работы.

#### Оценка качества функционирования за интервал времени или наработки

В данном случае приходится учитывать, что состояния СВТС изменяются с течением времени применения (наработки).

Для восстанавливаемых систем в ряде случаев можно считать, что с начала эксплуатации системы ее функционирования осуществлялось значительное время ( $t \rightarrow \infty$ ), и при этом вероятности нахождения системы в определенных состояниях приняли установившиеся значения:

$$h_v = \lim_{t \rightarrow \infty} h_v(t), \quad v = 1, 2, \dots, s. \quad (5)$$

Эти стационарные вероятности  $h_v$  можно рассматривать как доли общего времени нахождения СВТС в  $v$ -м состоянии от общего времени работы.

При этом среднее значение выходного эффекта в единицу времени

$$\bar{y} = \bar{y}_0 \bar{h}_v + \sum_{v=1}^s \bar{y}_v \bar{h}_v, \quad (6)$$

где  $\bar{y}_0, \bar{y}_v$  - условные значения среднего выходного эффекта в единицу времени при условии, что СВТС находится в данном (нулевом или  $v$ -м) состоянии.

В общем случае оценка качества функционирования за интервал времени весьма затруднена, - особенно при непрерывных изменениях параметров элементов.

При этом целесообразно применять вероятностное моделирование.

#### Литература:

1. Гнеденко Б.В., Беляев Ю.С., Соловьев А.Д. Математические методы в теории надежности. - М.: Наука, 1965. - 524с.
2. Дружинин Г.В. Надежность автоматизированных систем. - М.: Энергия, 1977. - 536с.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИПОВЕРХНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ В ПЛАСТИНАХ ПОЛУИЗОЛИРУЮЩЕГО GaAs (100) ПРИ АБРАЗИВНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ.

**Автор:** Перцухов Алексей

**Руководитель:** Левченко Владимир Михайлович, преподаватель спецдисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ Московский технический техникум.

### INVESTIGATION OF NEARSURFACE DAMAGES IN SEMIINSULANOR GaAs (100) WAFERS DURING ABRASIV INFLUENCE.

Механическая обработка полупроводниковых материалов приводит к существенным нарушениям кристаллического строения приповерхностных слоев, поэтому при асимметричной обработке пластин включающей финишную обработку одной стороны и наличие высокой плотности дефектов на другой стороне, возникает их изгиб[2].

В настоящей работе рассматривается рентгенодифрактометрический способ определения радиуса изгиба кристаллографических плоскостей монокристаллических пластин реализуемый на стандартных дифрактометрах типа ДРОН, ДАРТ, ТРС с помощью специальной приставки, а также

приведены результаты измерения кривизны и оценки распределения плотности дефектов асимметрично обработанных пластин GaAs (100) с нарушенным после резки слоем.

Метод определения радиуса изгиба [1] основан на измерениях угла разориентации кристаллографических плоскостей на разных участках исследуемого образца относительно изгиба эталона (монокристаллическая пластина толщиной 3 мм). Образец и эталон жестко скреплены между собой на едином сканирующем устройстве и одновременно облучаются рентгеновским пучком таким образом, что часть лучей падает на эталон, а другая на образец. Совместное экспонирование образца и эталона при условии их жесткой взаимной установки обеспечивает исключение погрешностей измерения, связанных с механическим устройством сканирования, повышение разрешающей способности, а также простоту и экспрессность эксперимента.

Схема измерения изгиба монокристаллического образца показана на рис. 1.

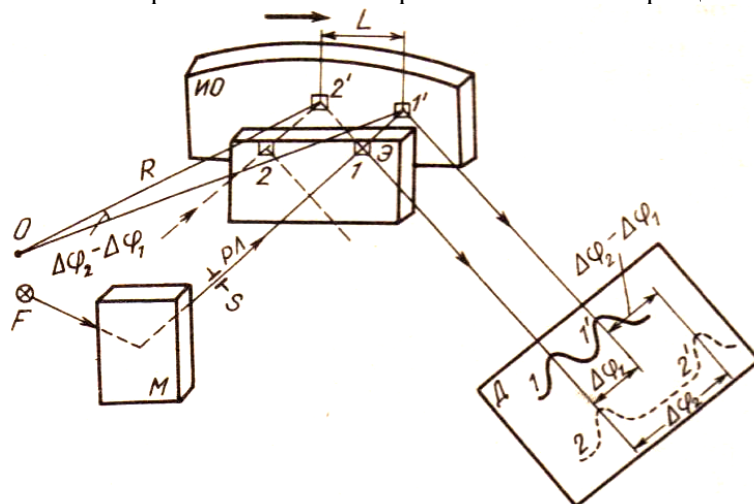


Рис.1 Схема измерения кривизны монокристаллических образцов.

Рентгеновский луч РЛ от источника излучения (рентгеновской трубки с линейным фокусом F), сформированный монохроматором М и щелью S на выходе коллиматора, падает одновременно на исследуемый образец ИО и эталон Э (точки 1 и 1'). Детектором Д, установленным на угол  $2\theta$  - угол Брэгга регистрируют отраженные от образца и эталона рентгеновские лучи, затем проводят запись кривых качания и по расстоянию между пиками определяют величину отклонения углового положения образца относительно эталона  $\Delta\varphi$ . Далее исследуемый эталон вместе с основанием, на котором они установлены, перемещают на расстояние L в собственной плоскости относительно рентгеновского луча во вторую точку измерения 2 - 2' и находят  $\Delta\varphi$ .

Величина угла между точками 1' и 2' равна  $\Delta\varphi = \frac{\Delta\varphi_2 - \Delta\varphi_1}{L}$ . Радиус изгиба определяется из соотношения  $R = \frac{L}{\Delta\varphi}$ , где L - расстояние между точками 1' - 2' измеряется в мм,  $\Delta\varphi$  - в сек. Чувствительность метода к измерению кривизны исследуемых пластин не хуже  $0.002 \text{ м}^{-1}$ .

Изгиб кристаллографических плоскостей монокристаллических пластинок определяли [1] на двух кристалльном рентгеновском дифрактометре ДАРТ -1УМ при излучении CuK $\alpha$  и рефлексе (400). Сканирование по образцу осуществляли с шагом L=5мм. Зависимость изменения кривизны асимметричных пластин от глубины удаляемого нарушенного слоя показана на рис. 3а. Пластинки

диаметром 60 мм и толщиной 660 мкм были нарезаны из слитков полуизолирующего GaAs

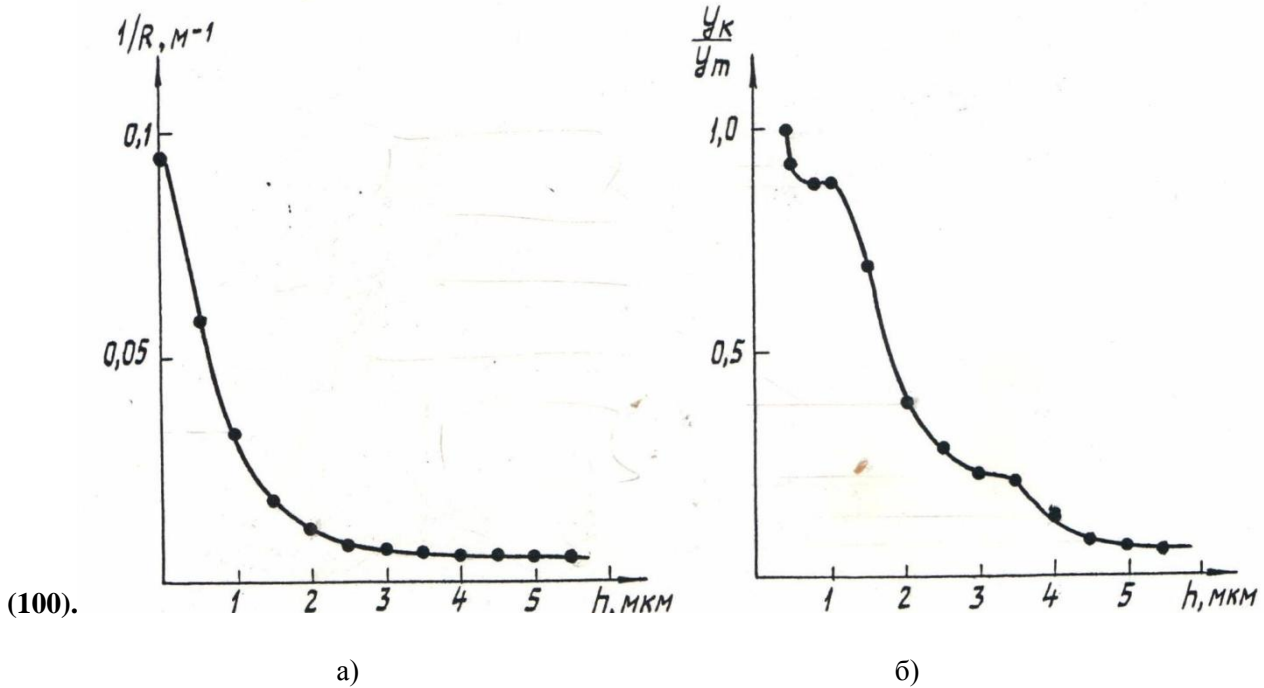


Рис.3 Зависимость изгибаи распределения плотности дефектов в нарушенном после резки слое асимметричных пластин GaAs (100) от глубины травления.

Из рис. 3а видно, что уже при глубине травления 1 мкм кривизна пластин резко уменьшается. Это свидетельствует об удалении приповерхностных областей с высокой плотностью дефектов и остаточных напряжений.

Оценка микро и макродеформаций пластин [2], показывает, что радиус кривизны существенно асимметричной структуры определяется функцией вида:

$$\frac{1}{R} = - \frac{3K(1-\nu)}{(4a-3l)\sqrt{\pi l f(\frac{l}{h})}} = - \frac{3C_s \beta}{2a^2} \int_y^{2d} f(y) dy \quad (1)$$

где R – радиус кривизны пластины; K – коэффициент интенсивности напряжений;  $\frac{1}{2}$  – половина толщины пластины;  $C_s$  – поверхностная концентрация дефектов;

$f(y)$  – поправочный коэффициент учитывающий между трещинами одинаковой длины.  $f(y)$  – функция приповерхностного воздействия от глубины;  $\nu$  – модуль Юнга; l – длина трещины.

Для оценки микродеформации определяем изменение кривизны пластины по мере травления нарушенного слоя, находя зависимость:

$$\frac{1}{R} = F(y) \quad (2)$$

где y – глубина травления нарушенного слоя.

Дифференцирование уравнения (1) позволяет получить распределение плотности дефектов по глубине в следующем виде:

$$\frac{d}{dy} \left[ \left( \frac{1}{R} \right) \right] \left( \frac{d}{dy} \right) \left( \frac{1}{R} \right) = (3)$$

Решая уравнение (2) численным методом по пятиточечной схеме со сглаживанием определяем Y следующим образом:

$$Y_k = \frac{(-2Y_{k-2} - Y_{k-1} + Y_k + 1 + 2Y_k)}{10\Delta x} \quad (4)$$

где  $Y_k$  – ордината соответствующая k-той точке на графике зависимости

$$\frac{1}{R} = F(y) \quad \text{где } \Delta x \text{ – шаг травления}$$

Преимущество этого подхода в том, что изгиб пластины и шаг съема могут быть измерены с гораздо большей точностью, чем очень высокая плотность дефектов локализованная на малой глубине.



Кривая распределения плотности дефектов по глубине (рис. 3б) характеризуется:

- областью максимальных нарушений с постоянной плотностью дефектов;
- областью резко изменяющейся плотности дефектов;
- областью минимальных нарушений с постоянной плотностью дефектов.

Метод измерения изгиба атомных плоскостей монокристаллических пластин с помощью эталона отличается простотой, большой разрешающей способностью и может быть реализован на любом стандартно выпускаемом дифрактометре.

#### Список литературы:

1. Афанасьев С.М, Гулидов Д.Н, Левченко В.М и др. Авторское свидетельство № 1744611. «Способ определения радиуса изгиба атомных плоскостей монокристаллических пластин». 1 марта 1992 г. с.1-4
2. Левченко В.М. «Упруго-пластические и разрывные реакции при механической обработке арсенида галлия. Диссертация на соискание ученой степени. М. МИЭТ, 1992, с.130.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НЕУПРАВЛЯЕМЫХ ПЕРСОНАЖАХ В ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ «3DUCATION».**

**Автор:** Петрухин Иван, магистрант 2-го года обучения, направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### **APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO UNMANAGED CHARACTER IN REMOTE TRAINING SYSTEM «3DUCATION»**

В настоящее время стремительно развиваются различные информационные технологии, которые предоставляют возможность обмениваться информацией людям, находящимся друг от друга за сотни и тысячи километров. Это не могло не сказаться на качественном развитии обучающих систем, которые реализуют дистанционное обучение. Данный вид обучения стал сейчас очень популярен, так как является удобной формой взаимодействия как для учителя, так и для ученика.

Во многом качество дистанционного обучения зависит от формы представления учебного материала. Чем наглядней и интересней представлена информация, тем лучше она усваивается обучаемым. Использование трехмерного пространства позволяет максимально наглядно и приближено к реальности представить информацию. В «виртуальном мире» пользователь выступает от лица игрового персонажа (аватара).

Обучаемый имеет возможность обучаться и исследовать «виртуальный мир» в дистанционной обучающей системе «3Ducation», которая разрабатывается на кафедре программных систем СГАУ. Система построена на двух основных принципах: игровом подходе и технологии виртуальной реальности. «3Ducation» будет применяться в учебном процессе школы информатики СГАУ при изучении базового курса «Информатика».

В системе присутствуют неигровые персонажи, обладающие искусственным интеллектом, они введены в систему для оказания помощи в прохождении обучения. Примером таких персонажей могут служить *экскурсоводы*, который встречают аватара (обучаемого), впервые попавшего в виртуальный мир. Экскурсовод проходит с «новичком» все необходимые этапы ознакомления, показывает полный набор возможностей работы системы, рассказывает об индивидуальном учебном плане. Персонаж «Экскурсовод» адаптивно реагирует на поведение персонажа обучаемого, учитывая такие факторы, как положение в пространстве или скорость. В зависимости от данных факторов, искусственный интеллект экскурсовода принимает решение о дальнейшей траектории сопровождения обучаемого и выбора диалога.

Также в обучающей системе «3Ducation» присутствует другой неигровой персонаж - *преподаватель-эксперт* в определенной области. Ему обучаемый может задавать вопросы по теме предмета, ответы преподавателем будут формулироваться, исходя из существующей у него базы знаний. Общение с преподавателем проходит в виде обмена текстовыми сообщениями, в дальнейшем

планируется разработка модуля распознавания речи для прямого общения между преподавателем–экспертом и обучаемым.

## БЕСТРАНШЕЙНЫЕ СПОСОБЫ ПРОКЛАДКИ ТРУБОПРОВОДОВ.

**Автор:** Пешкова Надежда Васильевна, студентка 4 курса

**Руководитель:** Станимак Галина Павловна, преподаватель спецдисциплин

**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

### TRENCHLESS LAYING OF PIPELINES

Современный город - это густо застроенная местность с развитой инфраструктурой, где любой, даже самый небольшой свободный участок земли используется с максимальной рациональностью. Все реже в городах можно увидеть скверы и зеленые насаждения, и все больше встречается дорог и площадок, отведенных под парковку автотранспорта. Поэтому копательные работы, вызванные необходимостью санации трубопроводов, либо прокладкой новых коммуникационных сетей станут настоящей катастрофой, парализующей привычное течение жизни.

Поэтому в западных странах при прокладке инженерных сетей уже давно не вскрывают верхние слои грунта, а используют бестраншейные технологии.

Существует несколько технологических приемов, применяемых для бестраншейной прокладки коммуникаций. Выбор одного из них осуществляют, исходя из характеристик местности и почвы, протяженности и диаметра создаваемого трубопровода, сроков выполнения работ, уровня финансирования и прочих критериев. Чаще всего используют такие способы:

1. *Бурение*
  - горизонтально (наклонно) – направленное
  - шнековое
2. *Метод прокалывания*
  - Механический
  - Гидропрокол
  - Вибропрокол
  - Пневмопрокол
3. *Метод продавливания стальных футляров*
4. *Щитовая проходка (микротоннелирование)*

#### **Рекомендуемые способы бестраншейной прокладки трубопроводов**

Способ	Трубопровод		Наилучшие грунтовые условия применения	Скорость проходки, м/ч	Необходимое усилие вдавливания, кН	Ограничения к применению способа
	диаметр, мм	длина, м				
<b>Прокол:</b> механический с помощью домкратов	50-500	80	Песчаные и глинистые без твёрдых включений	3-6	148-2450	В скальных и каменных грунтах не применяется
гидропроколом	100-200 400-500	30-40 20	Песчаные и супесчаные	1,6-14	250-1600	Применим при наличии источников воды и мест для сброса пульпы
вибропроколом	500	60	Несвязные песчаные, супесчаные и плавунуны	3,5-8	5-7,5	В твердых и скальных грунтах не применяется
грунтопрокалывателями	89-108	50-60	Глинистые	2,5-2	---	То же

пневмопробойниками	300-400	40-50	Мягкие грунты до III группы	30-40	0,75-25	В грунтах с повышенным водонасыщением и с малым сцеплением не применяется
<b>Продавливание</b>	400-2000	70-80	В грунтах I-III групп	0,2-1,5	4500	В пльвинных грунтах способ не применим. В твёрдых породах может быть применим лишь для продавливания труб максимального диаметра.
<b>Горизонтальное бурение</b>	325-1720	40-70	В песчаных и глинистых грунтах	1,5-19	---	При наличии грунтовых вод способ не применяется



Горизонтально-направленное бурение (ГНБ) сегодня – это не только наиболее перспективный способ прокладки подземных коммуникаций, но и технология, которая развивается ударными темпами. Способ бестраншейного бурения определяется на стадии проектирования, и на него влияют такие факторы, как протяженность и глубина

скважины, диаметр и материал прокладываемых трубопроводов, напорность трубопроводов, результаты геологических исследований пород и глубины залегания грунтовых вод, наличие площадок для размещения буровой техники.

Одна из наиболее распространенных разновидностей ГНБ технологии - **наклонно-направленное бурение**, применяемое для прокладки напорных стальных, чугунных и полиэтиленовых труб, а также самотечущих труб. Для реализации данного метода используются классические буровые установки и локационные системы.

Когда необходимо проложить самотечную канализационную систему на небольшое расстояние, применяется еще одна разновидность ГНБ – **бурошнековое бурение**, осуществляемое домкратной установкой. Домкратная машина, управляющая шнеком, выводящим разбуриваемые породы, под контролем лазерной системы, устанавливается в стартовой яме.

Одним из популярных способов устройства проколов под дорогами, ж/д насыпями является применение установки **управляемого (направленного) прокола**. Ее ключевой элемент – гидравлический домкрат, за счет усилия которого происходит вдавливание пилотной головки с последующим введением конического расширителя. Изначально в требуемых точках создают приемный и стартовый котлован. В стартовом на расчетной глубине монтируют домкратную раму. Точность ее положения контролируют при помощи геодезических инструментов, а координацию направления проходки обеспечивает система локации.

Способ применяют для прокладки полиэтиленовых и стальных труб, футляров водо- и газоснабжения. Особенно распространен данный метод на территории населенных пунктов.

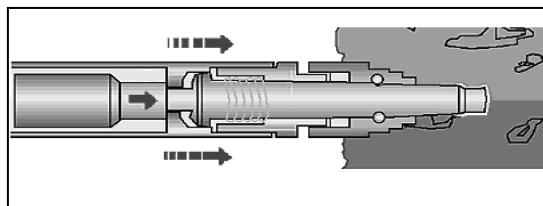
**Гидропроколом** трубы прокладывают с использованием кинетической энергии струи воды, выходящей под давлением из расположенной впереди трубы специальной конической насадки. Струя воды, выходящая из насадки под давлением, размывает в грунте отверстие диаметром до 500 мм, в котором прокладывают трубы. Удельный расход воды при этом зависит от скорости струи, напора воды и категории проходимых грунтов.

Преимущества гидропрокола - относительная простота ведения работ и довольно высокая скорость образования скважины (до 30 м/смену). Существенными его недостатками являются сравнительно небольшая протяженность проходки (до 20 - 30 м), возможные отклонения от проектной оси и сложные условия работы вследствие загрязненности рабочего котлована.

Способ гидропрокола можно применять для образования скважины вне городских условий при пересечении трасс подземных коммуникаций, а также при наличии источников снабжения водой и мест сброса пульпы.

Бестраншейную прокладку трубопровода в несвязных песчаных, супесчаных и плавунных грунтах ускоряют способом **вибропрокола**. В установках для вибропрокола применяются возбудители продольно направленных колебаний. Способом вибропрокола можно не только прокладывать трубопроводы диаметром до 500 мм на длину 35-60 м при скорости проходки до 20—60 м/ч, но и извлечь их из грунта.

**Прокол пневмопробойниками.** Сущность метода состоит в проходке или расширении горизонтальных скважин и затягивании в них труб (диаметром до 400 мм) с помощью пробойников (или забивки в грунт стальных трубопроводов диаметром 400-1400 мм посредством пневмоударных машин). Пневмопробойники имеют обтекаемый цилиндрический корпус, в котором размещен ударник и воздухораспределительный механизм. Ударник под действием сжатого воздуха наносит удары по корпусу, передвигая его. Передвижение корпуса может происходить как в прямом, так и в обратном (реверс) направлениях.



К преимуществу метода прокола можно отнести то, что проход пробойника происходит с большой скоростью и незначительным уплотнением грунта в окружающем его пространстве. Это обстоятельство особенно важно, если

требуется проложить трубопроводы в грунте на близком расстоянии друг от друга, вблизи от действующих коммуникаций или на большом расстоянии до поверхности, позволяя тем самым не нарушать структуру почв и не провоцировать какие-либо деформации в зоне прокладки многочисленных подземных коммуникаций.

Суть **метода продавливания стальных футляров** состоит в том, что стальной металлический футляр вдавливается в грунт открытым концом с помощью гидравлических домкратов. Для того, что бы уменьшить трение футляра в грунте, конец трубы оснащен ножом. В процессе продавливания грунт переходит в трубу, а затем его вручную разрабатывают и выводят из забоя.

Метод продавливания идеально подходит для выполнения проколов под автомобильными и железнодорожными путями, а так же другими сооружениями. Применение этой бестраншейной технологии позволяет производить все работы с минимальной рабочей силой, на производство требуется в среднем 3-4 рабочих. Таким методом прокладываются футляры для сетей водопровода, напорной и самотечной канализации, футляры для теплосетей, нефте и газопроводов.

**Щитовую проходку** применяют при устройстве коллекторов и тоннелей. Она предусматривает разработку грунта под прикрытием щита и закрепление коллектора или тоннеля сборными чугунными, железобетонными тубингами или монолитным бетоном, а также керамическими блоками. Щитовую проходку ведут обычно с помощью проходческого щита, изготовленного в виде металлической оболочки, диаметр которой равен наружному диаметру сооружаемого тоннеля.

#### Список литературы:

1. Храменков С.В., Примин О.Г., Орлов В.А. Реконструкция трубопроводных систем / АСВ, 2008.
2. Храменков С.В., Загорский В.А., Дрейцер В.И., Плешков Л.В. Современные бестраншейные методы ремонта трубопроводов / ВСТ, 1999
3. Храменков С.В. Стратегия модернизации водопроводной сети. Стройиздат, 2005
4. [www.ditchwitch.ru](http://www.ditchwitch.ru)
5. [www.dvn-stroy.ru](http://www.dvn-stroy.ru)
6. <http://gnb.com.ua/>

## КОМПЛЕКС ЛАБОРАТОРНЫХ УСТАНОВОК ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДСТВ КОНТРОЛЯ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

---

**Автор:** Романенко Сергей Витальевич, курсант 5 курса.

**Руководитель:** Сеницын Сергей Витальевич, КТН, преподаватель кафедры № 23.

**Образовательное учреждение:** ФГКОУ ВПО ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РАКЕТНЫХ ВОЙСК СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ ИМ. ПЕТРА ВЕЛИКОГО (филиал в г. Серпухов, московской области).

В настоящее время проектирование, экспериментальная отработка и эксплуатация сложных технических систем (СТС), в том числе и комплексов вооружения, требует подготовки высококвалифицированных специалистов. Осуществить такую подготовку без специализированных учебно-тренировочных средств обучения невозможно в части, касающейся формирования первичных навыков работы. Сегодня ощущается острая нехватка специализированных учебно-тренировочных средств обучения в вузах, ведущих подготовку специалистов для эксплуатации СТС.

Как правило, заказчик определяет требования по разработке средств обучения к проектируемой системе, но они являются второстепенными и не всегда выполняются в полном объеме. Кроме того, в первую очередь средствами обучения оснащаются штатные подразделения, непосредственно эксплуатирующие системы. В сложившейся ситуации оснащение вузов специализированными средствами обучения проводится по остаточному принципу с значительными задержками после ввода СТС в эксплуатацию.

В статье рассматривается один из подходов к повышению качества обучения специалистов за счет самостоятельной разработки специализированных учебно-тренировочных средств, в рамках научной работы обучаемых под руководством преподавателей и последовательного внедрения разработок в учебный процесс.

В состав комплекса лабораторных работ для исследования средств контроля (СК) цифровых систем управления входят работы по изучению устройств и способов контроля основных диагностических параметров: временного интервала, частоты следования импульсов, постоянного напряжения и контроля сопротивления изоляции разобращенных электрических цепей.

Первый этап работы включает в себя изучение состава и принципа работы СК конкретной СТС и разработку компьютерной модели. Для проектирования используется программная среда Proteuse, позволяющая моделировать работу серийно выпускаемых электронных элементов в реальном масштабе времени. Достоинством программной среды Proteuse является поддержка современных микроконтроллеров, что позволяет не только моделировать работу цифровых управляющих машин, но и реализовать ряд вспомогательных функций, адаптирующих исследуемое устройство к задачам обучения. Основные требования к таким моделям: работоспособность и максимальная приближенность модели к реальному устройству. Дополнительно в состав модели вводятся средства ввода исходной информации и отображения результатов измерения. Результатом первого этапа является действующая модель, позволяющая изучить состав и принцип работы средства контроля, исследовать его точностные характеристики.

На втором этапе работы проводится последовательная сборка лабораторных установок по разработанной модели и внедрение их в учебный процесс. Поскольку среда Proteuse моделирует работу действительных электронных компонентов, то компьютерная модель незначительно отличается от разработанной физической лабораторной установки. Этот факт позволяет проводить занятие с ограниченным числом собранных физических лабораторных установок.

Ниже более детально рассмотрена разработка устройства контроля частоты счетно-импульсным методом способом подсчета числа импульсов эталонной частоты в интервале времени, заданным числом периодов измеряемой частоты [1] (с помощью этого устройства так же возможно измерение временного интервала). Именно частота и временной интервал являются наиболее часто измеряемыми диагностическими параметрами цифровых системы управления.

Структурная схема лабораторной установки приведена на рисунке 1.

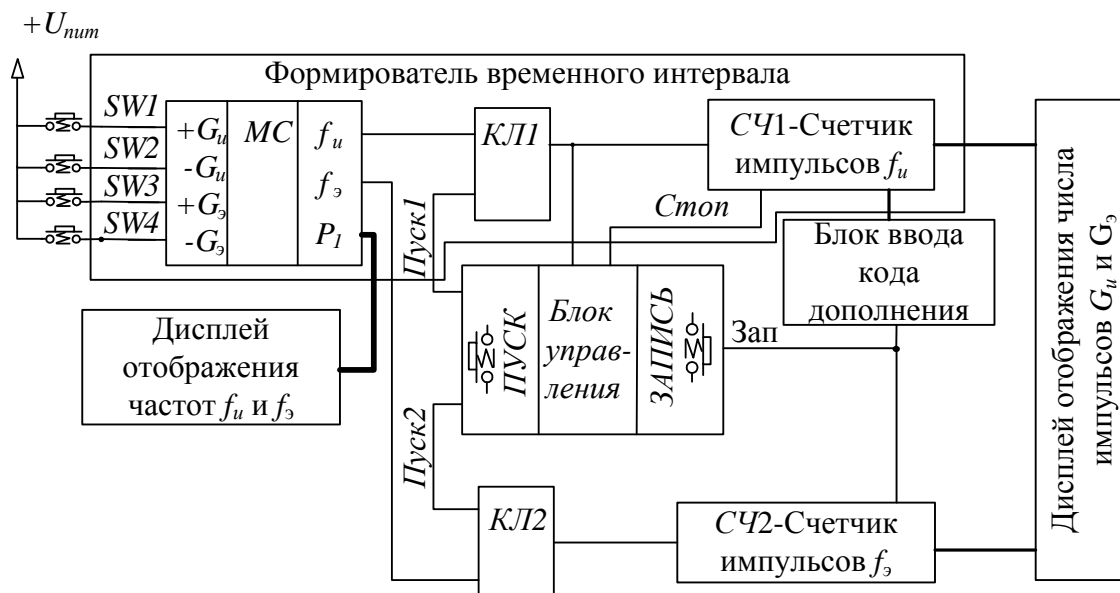


Рисунок 1 - Структурная схема лабораторной установки

Установка состоит из микроконтроллера,  $MC$  выполняющего роль генератора импульсов эталонной и измеряемой частот  $f_3, f_u$ , с возможностью изменения их значений переключателями  $SW1 - SW4$ , электронных ключей  $KL1, KL2$ , блока управления, двоично-десятичных счетчиков, выполненных на основе микросхем серии КР1533, блока ввода кода дополнения, выполненного на основе двухпозиционных переключателей, дисплея отображения частот  $f_u$  и  $f_3$ , выполненного на основе знаковосинтезирующего дисплея МТ10S2, дисплея отображения числа импульсов частот  $f_u$  и  $f_3$ , выполненного на основе семисегментных индикаторов.

Временной интервал формируется счетчиком  $СЧ1$ , который измеряется количеством импульсов эталонной частоты  $f_3$ . Блок управления предназначен для синхронизации импульса "Пуск1" с импульсами частоты  $f_x$ , способом формирования импульса "Пуск2" в момент первого заднего фронта частоты  $f_x$ , следующего за импульсом "Пуск1". При подсчете счетчиком  $СЧ1$  заданного числа импульсов  $N_x$  формируется сигнал "Стоп" по которому подсчет импульсов прекращается, т.е. происходит закрытие ключей  $KL1, KL2$ .

При нажатии на кнопку «ПУСК» формируется стартовый импульс по заднему фронту которого блок управления открывает ключ  $KL1$  и импульсы измеряемой частоты поступают на счетный вход счетчика  $СЧ1$  и в блок управления. По заднему фронту первого импульса измеряемой частоты блок управления открывает ключ  $KL2$  и импульсы эталонной частоты поступают на счетный вход счетчика  $СЧ2$ . При отсчете счетчиком  $СЧ1$   $N_x$  импульсов происходит его переполнение и формируется сигнал «Стоп» по которому блок управления закрывает электронные ключи  $СЧ1$  и  $СЧ2$  и подсчет импульсов в счетчиках прекращается. Результат измерения – код, сформированный в счетчике подсчета импульсов эталонной частоты  $N_3$ , который обратно пропорционален измеряемой частоте  $f_x$ .

$$f_x = \frac{N_x f_3}{N_3}, \quad (1)$$

где величина  $N_x$  определяется кодом дополнения  $N_{до}$ , определяемым выражением  $N_{до} = C_x - N_x - 1$ , здесь  $C_x$  – емкость счетчика импульсов измеряемой частоты.

Основную составляющую ошибки измерения частоты  $f_x$  составляет ошибка дискретности при подсчете числа импульсов  $N_3$ , и, пренебрегая нестабильностью эталонного генератора, ошибка измерения может быть определена выражением [2]

$$\Delta f_x = \frac{\partial f_x}{\partial N_3} \Delta N_3 = -\frac{N_x f_3}{N_3^2} \Delta N_3. \quad (2)$$

Максимальное абсолютное значение  $\Delta N_3 = \pm 1$  имп. поэтому максимальное значение ошибки измерения определяется выражением

$$\Delta f_x^{\max} = \frac{N_x f_3}{N_3^2}. \quad (3)$$

На основании выражений (1) – (3), изменяя значения частот  $f_x f_\omega$  и временного интервала, задаваемого числом импульсов  $N_x$ , можно получить экспериментальные зависимости результата измерения и ошибки от варьируемых параметров.

Аналогичные зависимости для проведения исследований измерения временно интервала можно получить на основе выражения

$$\tau_x = N_x T_x = \frac{1}{f_\omega} N_\omega.$$

Таким образом, последовательное внедрение в учебный процесс в физических лабораторных установок, позволяет постепенно уходить от компьютерных моделей изучаемых специализированных устройств сложных технических систем. Стоимость разработки таких устройств в десятки раз меньше в сравнении с заказом их разработки на промышленных предприятиях.

#### **Используемая литература:**

1. Основы построения автоматизированных систем контроля сложных объектов. Под редакцией П.И. Кузнецова. – М., Энергия, – 1969. –480 с.
2. Метрология и радиоизмерения. Учебное пособие по циклу лабораторных работ. «Радиотехника». / А.М. Алешечкин, В.М. Мусонов, А.П. Романов, Красноярск: СибФУ, 2008. 85 с.

---

### **ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ**

---

**Автор:** Рындин Дмитрий Андреевич, студент 5 курса; Кочегаров Игорь Иванович, доцент.

**Руководитель:** Кочегаров Игорь Иванович, доцент.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», г. Пенза.

#### **REVIEW OF MODERN START KITS FOR THE STUDY OF MICROCONTROLLERS**

В настоящее время во всех инженерных специальностях большое внимание уделяется такой дисциплине, как программирование. При слове "программирование" большинство из вас представляет среду Delphi или Basic, но мало кто вспомнит про низкоуровневое программирование, т.н. программирование "железа". Те самые прошивки для мобильных, плееров, даже ёлочных гирлянд представляют собой компактные по размерам, но ёмкие по содержанию программы на машинном языке. Освоить данное занятие под силу не каждому, однако увлечение программированием микропроцессорных систем с перспективой создания электронных устройств начиная от бытовых безделушек до серьезных средств автоматизации и контроля уже давно вышло за рамки инженерных специальностей высших учебных заведений, чему, безусловно, способствует сеть Интернет.

Итак, вот уже прочитано несколько книжек по микроконтроллерам, просмотрено несколько обучающих видео на Youtube – что дальше? При освоении микроконтроллеров крайне важно не останавливаться на теории, а сразу же реализовывать идеи на практике. На первых порах можно ограничиться работой в симуляторах, например, в Proteus'e или собирать на макетной плате, однако работа в симуляторе часто отличается от работы на железе, а при сборке на макетной плате велика вероятность совершить ошибку, спалив либо микроконтроллер, либо что-то из периферии. Совсем забыли про программатор, без которого залить прошивку в устройство не получится. Другое дело, когда в твоём распоряжении есть целый комплект для изучения микроконтроллеров, ядром которых является отладочная плата со встроенными средствами программирования. Посмотрим, что же предлагают нам различные производители на рынке стартовых комплектов для изучения микроконтроллеров. Остановимся на одном из самых популярных семейств – микроконтроллеры семейства AVR фирмы Atmel. На момент написания статьи в продаже были доступны следующие наборы:

- Atmel (фирменные ATSTK500, ATAVRXPLAIN и др.)
- Arduino (UNO, Leonardo, Micro, Mega и др.)
- отечественные Pinboard I, II (автор: Артемий "DI HALT" Исламов)
- microElektronika (EasyAVR v7, ME-MINI-AT board и др.)
- наборы прочих производителей (Olimex, Chip45.com, Innoexp и др.).

#### **Atmel**

Рассмотрим поближе комплект ATSTK500 (рис.1). Компания Atmel предлагает универсальный стартовый набор STK500 для всех микроконтроллеров AVR, выпускаемых в DIP корпусах. Для

поддержки разработок на базе микроконтроллеров выпускаемых только в корпусах TQFP64 и TQFP100 выпускаются платы расширения STK501 и STK503, а также STK502 и STK504 для микроконтроллеров в корпусах TQFP64 и TQFP100 с драйвером ЖКИ.

Помимо функций отладочной платы, STK500 выполняет функции параллельного программатора (для всех типов микроконтроллеров AVR), и последовательного внутрисхемного программатора (кроме Tiny11 и Tiny28, не поддерживающих функцию последовательного программирования). Конфигурирование микроконтроллера производится установкой FUSE-битов (FUnction SEt).

Функции внутрисхемного программирования и управления STK500 реализованы на двух микроконтроллерах: 90S1200-12SC и 90S8535-8AC. Кроме них на плате STK500 смонтированы следующие элементы:

- панели для установки микроконтроллеров в корпусах DIP8, DIP20, DIP28 и DIP40;
- стабилизированный источник питания с управляемым программно выходным напряжением;
- преобразователи уровней сигналов (для случая, когда напряжение питания целевого микроконтроллера отличается от напряжения питания управляющих микроконтроллеров);
- управляемый программно источник опорного напряжения для внутреннего АЦП микроконтроллера;
- посадочное место для микросхемы DataFlash AT45D021;
- двухканальный формирователь уровней сигналов интерфейса RS232 (один канал используется для связи STK500 с управляющим персональным компьютером, другой может быть использован в разрабатываемом приложении) ;
- восемь кнопок и восемь светодиодов для организации ввода и отображения выходной информации;
- разъемы расширения для подключения внешних устройств.

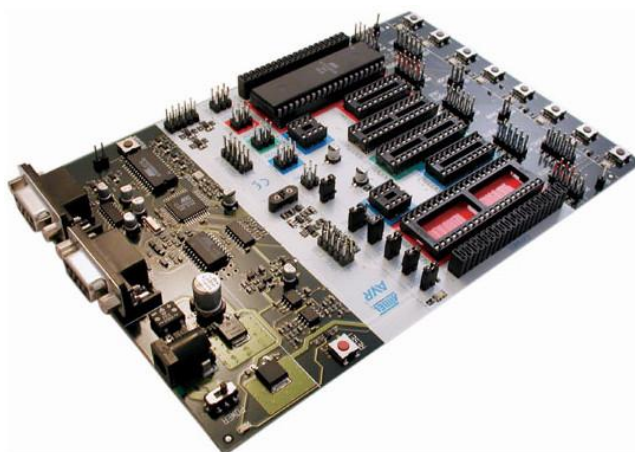


Рисунок 1 – Внешний вид платы ATSTK500.

## Arduino

Комплект Arduino (рис.2) применяется для создания электронных устройств с возможностью приема сигналов от различных цифровых и аналоговых датчиков, которые могут быть подключены к нему, и управления различными исполнительными устройствами. Проекты устройств, основанные на Arduino, могут работать самостоятельно или взаимодействовать с программным обеспечением на компьютере (напр.: Flash, Processing, MaxMSP). Платы могут быть собраны пользователем самостоятельно или куплены в сборе. Кроме всего прочего, для Arduino доступна бесплатная среда разработки программ с открытым исходным кодом.

Аппаратная часть характеризуется возможностью расширения и открытыми принципиальными схемами – микроконтроллеры ATMEGA8 и ATMEGA168 (основа Arduino). Схемы модулей выпускаются с лицензией Creative Commons, а значит, опытные инженеры имеют возможность создания собственных версий модулей, расширяя и дополняя их. Даже обычные пользователи могут разработать опытные образцы с целью экономии средств и понимания работы





Рисунок 2 – Внешний вид платы Arduino UNO.

### Pinboard

Отладочная плата Pinboard разработкой нашего соотечественника Артемия Исламова ([www.easyelectronics.ru](http://www.easyelectronics.ru)). Одной из отличительных особенностей платы является съемный процессорный блок, что делает плату привлекательной как для опытных разработчиков, так и для новичков. На данный момент актуальной является версия Pinboard II (рис.3).

Комплектация:

- базовая плата Pinboard II;
- модуль AVR с контроллером ATmega16;
- переходник для внутрисхемной отладки AVR на базе HAPPY JTAG ICE II;
- символьный LCD дисплей на базе контроллера HD44780;
- комплект из контактов и цветного шлейфа для изготовления перемычек;
- набор из трех кварцев на 12МГц, 16МГц и 32768кГц (часовой);
- пластиковые стойки, колпачки для кнопок.

Достоинства в сравнении с аналогами(по заверениям производителя):

- свободная конфигурация контроллера;
- встроенные средства отладки;
- наличие сменных модулей (начиная с версии II);
- максимальная универсальность элементов платы;
- наличие средств ввода и индикации;
- наличие на плате простейших аналоговых цепей;
- возможность гибкого управления питанием;
- поддержка платы производителем;
- гарантийное и постгарантийное обслуживание.

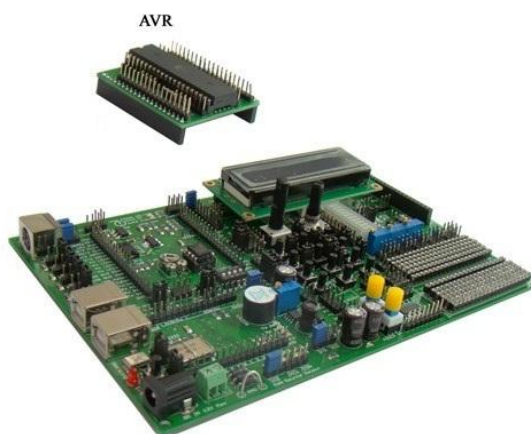


Рисунок 3 – Внешний вид платы и сменного модуля Pinboard II.

### microElektronika

Разработка сербской фирмы позволяет достаточно быстро начать создавать собственные устройства. На сайте производителя доступны наборы не только для контроллеров AVR, но и для PIC и STM. Последней версией платы для освоения AVR контроллеров является EasyAVR v7 (рис.4). Плата поставляется в наборе с необходимыми комплектующими. Можно выбрать среду разработки: C, Pascal или Basic.

В набор входят:

- плата EasyAVR v7;
- среда разработки (microBasic PRO, microC PRO, microPascal PRO – на выбор) с USB Dongle лицензией;
- плата SmartPROTO;
- плата EasyConnect;
- символьный ЖК дисплей 2x16 с голубой подсветкой;
- температурный датчик DS1820;
- графический ЖК-дисплей 128x64 с сенсорной панели;
- последовательный кабель;
- стилус для сенсорной панели;
- кабель USB;
- руководства;
- DVD с программным обеспечением, драйверы , макетная плата и примеры.



Рисунок 4 – Внешний вид платы EasyAVR v7.

Из всех представленных наборов новичкам советуем познакомиться с Arduino, поскольку он потребует минимум знаний и навыков для написания первых программ. Достаточно много устройств на базе Arduino можно найти в сети Интернет. Кроме этого, от остальных Arduino отличается низкой стоимостью базового набора. Также новичкам рекомендуется обратить внимание на набор EasyAVR v7, к которому прилагаются компиляторы на Си, Паскале и Бейсике. Остальные наборы рассчитаны на подкованную в электронике и схемотехнике публику, опытных разработчиков, инженеров различных предприятий электронного профил. такую как студенты технических специальностей

#### **Список использованных источников:**

1. «Аппаратная платформа Arduino» [Электронный ресурс]: <http://www.arduino.ru> – Режим доступа <http://www.arduino.ru/>
2. «STK 500» [Электронный ресурс]: <http://www.atmel.com> – Режим доступа <http://www.atmel.com/ru/ru/tools/STK500.aspx?tab=overview>
3. «EasyAVR v7 – Kits for special prices» [Электронный ресурс]: <http://www.mikroe.com> – Режим доступа <http://www.mikroe.com/easyavr/kits/>
4. «Pinboard II R2 + AVR» [Электронный ресурс]: <http://shop.easyelectronics.ru> – Режим доступа <http://shop.easyelectronics.ru/index.php?productID=153>

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДСИСТЕМЫ ГЕНЕРАЦИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ «3DUCATION»

**Автор:** Семенов Александр, магистр 1-го года обучения.

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### REALIZATION OF GENERATION SUBSYSTEM OF TEST TASKS FOR REMOTE TRAINING SYSTEM «3DUCATION»

В современных образовательных технологиях особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения, увеличению самостоятельной работы студента и внедрению дистанционных форм обучения.

Последние тенденции развития информационных технологий все сильнее связаны с понятиями «Интернет», «трехмерная графика» и «виртуальная реальность». Представления 3D информации в Интернет открывает новые перспективы для информационных технологий в образовании. Использование современных мультимедийных технологий и 3D графики позволяют в значительной степени увеличить эффективность и качество обучения, благодаря интерактивности процесса обучения и представления его в игровой форме.

Одной из разновидностей информационных обучающих систем являются системы виртуальной реальности, а основной формой применения таких систем на занятиях становится освоение теоретического материала с последующей проверкой полученных знаний в виде прохождения итогового или контрольного тестирования.

Школа информатики СГАУ была создана на факультете информатики со следующими целями [1]:

– привить школьникам навыки информационно-коммуникативной культуры, необходимые при дальнейшем обучении в вузе;

– дать более глубокие знания по программированию школьникам, планирующим поступать на специальности, связанные с информационными технологиями.

Дистанционная обучающая система «3Ducation» разрабатывается для школы информатики СГАУ, она будет использоваться в учебном процессе при изучении школьниками базового курса «Информатика». В состав системы входит несколько подсистем, основными из которых являются:

– *Редактор курсов*, с помощью которого преподаватель-предметник может создавать свои учебные курсы [2] (лекции, тесты), наполняет их содержимым. Вся введенная информация сохраняется в базе данных и автоматически переносится конструктором в трехмерное пространство;

– *Подсистема тестирования*, которая представлена в виде комнат специального вида, каждая комната отвечает за свой вид тестов, предусмотренных в ЕГЭ (группа А – тесты с простым выбором, группа В – тесты с кратким ответом).

Одно из требований использования тестов в учебном процессе – их множественность, то есть наличие большого, в идеале – неограниченного количества тестов по каждой тематике с адекватной сложностью каждой группы однотипных тестов. Как показывает практика, учащиеся быстро приспосабливаются к конечному набору заданий, в результате чего происходит простое механическое запоминание ответов, вследствие чего наблюдается снижение эффективности процесса обучения. Выполнение требования множественности позволяет применять тесты без опасений «списывания» или возможности поиска тестов с ответами в Интернете.

Создание контрольных измерительных материалов – актуальная, творческая задача в любой дисциплине, в то же время чрезвычайно трудоемкая при «ручной» подготовке. Разработка множества вариантов тестовых заданий требует высокой квалификации преподавателя и значительных затрат времени. Для повышения эффективности процесса подготовки тестов целесообразно применять технологии автоматизированной генерации тестовых заданий.

В генерируемые тесты можно включать в виде теоретических вопросов простые расчетные задачи, на решение которых тратится от 30 секунд до нескольких минут, максимальное время на решение задачи также является одним из параметров теста.

Автором были проанализированы варианты контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по информатике за несколько последних лет и сформирован набор параметров, которыми можно варьировать в тестовых вопросах по разным темам и категориям заданий.

Подсистема использует подход, основанный на применении эвристических и комбинаторных алгоритмов генерации многовариантных тестовых заданий и вопросов. Преподаватель имеет возможность, при необходимости, изменять параметры генерации шаблонов заданий, что позволяет задать уровни сложности генерируемых заданий.

Настройка процесса генерации выполняется через веб-интерфейс, доступ к которому имеет только преподаватель. Задания, полученные на выходе генератора, отображаются в виртуальном игровом мире, доступном учащемуся.

Применение подсистемы генерации тестовых заданий, позволяет удовлетворить требование множественности тестовых заданий, улучшить качество подготовки и подходить к процессу обучения индивидуально для каждого учащегося.

Подсистема реализована с применением программной платформы .NET Framework на языке C# и технологии создания веб-приложений ASP.NET.

Разработанные на сегодняшний день задания затрагивают только темы, связанные с ЕГЭ по информатике, но в систему легко включить любые другие темы, например, основы программирования на языках программирования высокого уровня, алгоритмы и другие темы, необходимые будущему IT-специалисту.

#### **Список использованных источников:**

1. Зеленко, Л.С. Методика преподавания информатики в школе информатики СГАУ [Текст] / Л. С. Зеленко// Сборник научных тезисов XVII Международной конференции «Математика, компьютер, образование». – М.: R&C Dynamics, 2010. - С. 119.

2. Зинченко, А.О. Использование конструктора в разработке учебных курсов дистанционной обучающей системы, построенной по технологии виртуальных миров [Текст] / А.О. Зинченко// Труды Международной молодежной научной конференции «XX Туполевские чтения». – Казань: Изд-во КГТУ-КАИ, 2012. – С. 123.

### **АВТОМАТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ОТКАЗОВ АКСЕЛЕРОМЕТРОВ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

---

**Автор:** Старцев Дмитрий, курсант 5 курса.

**Руководитель:** Нижегородов Анатолий Александрович, профессор кафедры.

**Образовательное учреждение:** ВА РВСН им. Петра Великого (филиал в г.Серпухове, Московской области).

#### **AUTOMATIC ALGORITHMS OF DIAGNOSING OF REFUSALS ACCELEROMETER OF THE FLYING DEVICE**

Одна из проблем создания систем управления (СУ) летательных аппаратов (ЛА) связана с разрешением противоречия между необходимостью обеспечения работоспособности СУ при возникновении отказов акселерометрических датчиков и объективным требованием снижения массово-габаритных показателей СУ за счет использования меньшего числа датчиков. (Под отказом акселерометра будем понимать превышение допустимой погрешности его работы в полете).

В настоящее время требуемые показатели отказоустойчивости акселерометрических модулей СУ ЛА обеспечиваются в основном путем структурного резервирования датчиков первичной информации (ДПИ) [1]. Так, в классической структуре акселерометрического модуля из девяти ДПИ, разделяют их на три независимые группы, а в каждой группе ориентируют входные оси датчиков в заданном одном направлении. Такая структура акселерометрического блока позволяет диагностировать в полете только один отказ ДПИ с определением его адреса.

Акселерометрические модули СУ ЛА с функциональным резервированием ДПИ имеют преимущество перед структурным, где имеется возможность использования избыточной измерительной информации не только датчиков одного направления, но и других, т.е. при функциональном резервировании ДПИ уже создается больше трех измерительных направлений. Поэтому при обеспечении свойства отказоустойчивости таким измерительным модулям СУ летательных аппаратов требуется меньшее количество резервных ДПИ, что снижает их массово-габаритные показатели.

Основное преимущество функционального резервирования перед структурным связано с использованием измерительной информации не только с ДПИ одного направления, но и с других направлений. Идентификация отказов ДПИ в этом случае осуществляется с использованием уравнений связей между выходными сигналами всех функционально резервируемых ДПИ. Для разработки автоматических алгоритмов диагностирования отказов акселерометров осуществим следующую постановку задачи.

**Постановка задачи.** Допустим, что количество акселерометров, используемое в измерительном модуле СУ летательного аппарата, равно  $n$ . Алгоритм оценки  $i$ -го акселерометра определим в следующем виде:

$$\hat{x}_i = k_i^{-1} \cdot y_i^{изм},$$

где  $\hat{x}_i$  - оценка входного сигнала  $i$ -го акселерометра;  $k_i$  - масштабный коэффициент;  $y_i^{изм}$  - выходной сигнал  $i$ -го акселерометра.

Из-за недостаточной точности функционирования акселерометрических датчиков значения их параметров изменяются во времени. Пусть математическая модель погрешностей работы ДПИ зависит от параметров, приводящих к изменению его масштабного коэффициента  $P_{\Delta k}$  от величины входного сигнала  $x$ , случайной составляющей в измерениях  $\delta y$ , и белого гауссового шума  $\mathcal{G}_y$ , сопровождающего измерения выходного сигнала:

$$\Delta y = f_{\Delta y} [P_{\Delta k}, x, \delta y, \mathcal{G}_y],$$

$$P_{\Delta k} \in N(m_p, \sigma_p), \quad \delta y \in N(m_{\delta y}, \sigma_{\delta y}).$$

Необходимо разработать алгоритмы идентификации отказов акселерометров на этапе полета ЛА, которые могут быть представлены в виде комбинации разностных уравнений (уравнений связей), полученных на основе знания функциональных зависимостей между выходными сигналами акселерометров, их масштабными коэффициентами и углами взаимной ориентации входных осей датчиков

$$f_{com} [k^{-1} \cdot (y^{изм} + \Delta y)] - f_{com} [k^{-1} \cdot y^{изм} \cdot F(\alpha_{i-j})] \leq \varepsilon_{дон},$$

где  $\varepsilon_{дон}$  - допустимое значение погрешности измерения кинематических параметров ДПИ;  $F(\alpha)$  - функция от  $\alpha_{i-j}$ ;  $\alpha_{i-j}$  - углы взаимной ориентации между входной осью  $i$ -го и  $j$ -го ДПИ.

**Обоснование структур измерительных модулей.** Для получения в аналитическом виде уравнений связей между выходными сигналами ДПИ определим в структурах акселерометрических модулей основные и резервные ДПИ (рисунок 1).

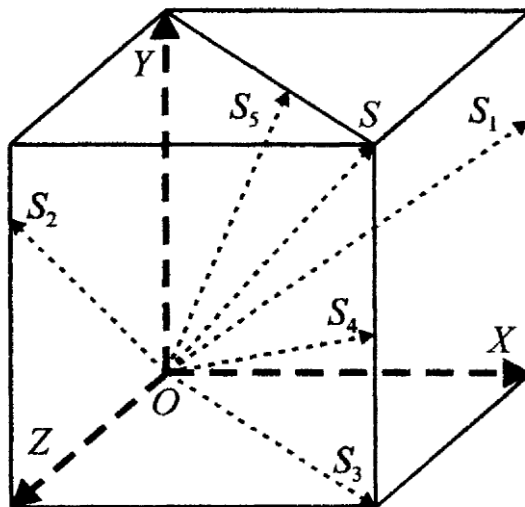


Рисунок 1 – Схема ориентации направлений входных осей датчиков первичной информации

Входные оси основных ДПИ, обозначенные  $X, Y, Z$ , взаимно перпендикулярны в пространстве в отличие от осей резервных ДПИ  $S_1, S_2, S_3, S_4, S_5, S$ . Разработка структур акселерометрических модулей СУ сводится к решению задачи определения ориентации входных осей резервных ДПИ по отношению к основным.

Выбор оптимальных структур акселерометрических модулей из всего многообразия возможных был осуществлен на основе морфологического анализа. Считая три ДПИ основными – по направлениям  $X, Y, Z$ , приведем некоторые структуры измерительных модулей (рисунок 1):

- 1) для девяти ДПИ -  $X, Y, Z, S_1, S_2, S_3$  - по одному;
- 2) для восьми ДПИ -  $X, Y, Z$  - по одному,  $S$  - два;
- 3) для семи ДПИ –  $S_1, S_2, S_3, S$  - по одному;
- 4) для шести ДПИ –  $S_1, S_2, S_3$  - по одному;
- 5) для пяти ДПИ –  $S_4, S_5$  - по одному,
- 6) для четырех ДПИ –  $S$  – один.

Алгоритмы идентификации отказов ДПИ для этих структур составляются в виде комбинаций уравнений связей между выходными сигналами акселерометров, которые в общем виде могут быть представлены неравенствами

$$\left| C_1^D(\alpha_{i-j})y^p - C_2^D(\alpha_{i-j})y^0 \right| \leq E_{\text{дон}}, \quad (1)$$

где  $y^0, y^p$  - соответственно, матрицы измерений основных ДПИ и резервных;  $C_1^D(\alpha_{i-j})$  и  $C_2^D(\alpha_{i-j})$  - обобщенные матрицы коэффициентов;  $E_{\text{дон}}$  - матрица допустимых погрешностей измерений ДПИ.

Таблица диагностирования отказов ДПИ формируется путем введения логической переменной  $x_k$ , принимающей значение единицы при соответствии  $k$ -го уравнения связи (1) допускам и значение нуля - в противном случае. Оценка технического состояния ДПИ проводится в зависимости от значения

функции  $f = \prod_{k=1}^n x_k$ : в случае равенства  $f$  единице акселерометрический модуль считается работоспособным, в случае равенства нулю - отказавшим, причем по коду определяется номер отказавшего ДПИ.

Обеспечение точности работы таким акселерометрическим модулям СУ ЛА может быть достигнуто путем создания большого количества измерительных базисов, оптимизацией ориентации входных осей акселерометров, выбором величин допустимых погрешностей работы датчиков во время полета летательного аппарата.

Для обеспечения требуемой точности работы акселерометрического модуля СУ летательного аппарата с функциональным резервированием ДПИ, помимо увеличения числа измерительных базисов, целесообразно использовать восстановление измерительной информации отказавших датчиков по показаниям исправных, т.е. использование возможности компенсации различных скоростей дрейфа параметров акселерометрических датчиков во время полета летательного аппарата, другими словами – поддержания неизменным числа измерительных базисов в структуре акселерометрического модуля СУ летательного аппарата при появлении в нем отказов ДПИ.

Таким образом, требуемые показатели надежности работы современных СУ ЛА в настоящее время достигаются за счет аппаратной избыточности датчиков первичной информации и автоматическими алгоритмами отыскания отказов акселерометров. Такие системы обладают информационными резервами, что позволяет повысить эффективность их работы.

#### Список использованной литературы:

1 Нижегородов, А.А., Шолохов, А.В. Повышение отказоустойчивости измерительных модулей систем управления подвижных объектов // Научно-технический журнал «Измерительная техника». – 2001. - №11. – С. 15-18.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ ГЕНЕРАТОРА СЛУЧАЙНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ

**Автор:** Суханов Семён, аспирант 1 года обучения.

**Руководитель:** Грибунин Вадим Геннадьевич, д.т.н.

**Образовательное учреждение:** МОУ «Институт Инженерной Физики», г. Серпухов

### TOPICALITY OF DEVELOPMENT TASKS OF GENERATOR OF RANDOM SEQUENCES

Числа, которые выбираются случайным образом, находят множество применений в различных сферах[2] (рисунок 1):

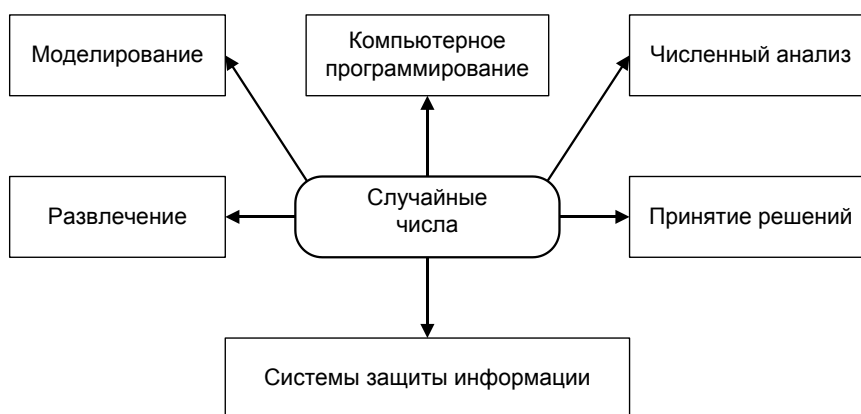


Рисунок 1 – Область применения случайных чисел

а) Моделирование используется во многих областях: начиная от исследований в ядерной физики (где частицы испытывают случайные столкновения) и заканчивая исследованием операций (где люди прибывают, например, в аэропорт через случайные промежутки времени).

б) Для решения сложных задач численного анализа была разработана техника, использующая случайные числа.

в) Случайные величины являются хорошим источником данных для тестирования эффективности компьютерных алгоритмов.

г) Случайность является важной частью оптимальных стратегий в теории матричных игр

д) Для реализации метод Монте-Карло, т.е. всех алгоритмов, использующих случайные числа.

е) Системы защиты информации.

В системе защиты информации случайные числовые последовательности используются для решения следующих задач [1]:

- хеширование информации;
- построение самосинхронизирующихся поточных шифров;
- формирование ключевой информации, на секретности и качестве которой основывается стойкость криптоалгоритмов;
- внесение неопределенности в работу защищаемых аппаратно-программных средств;
- внесение неопределенности в работу средств защиты.

Случайные числовые последовательности формируются с помощью генераторов, которые могут быть программными и аппаратными.

Генератор псевдослучайных последовательностей (ГПСП) — алгоритм, генерирующий последовательность чисел, элементы которой почти независимы друг от друга и подчиняются заданному распределению (обычно равномерному). [3]

Главный недостаток ГПСП в том, что числа нельзя в полной мере назвать случайными, поскольку между ними имеется зависимость

Генератор случайных последовательностей (ГСП) – процесс генерации последовательности чисел, формируемых не программными средствами, а с помощью внешнего источника энтропии. В качестве источника энтропии используются физические явления (температура, шум, вибрация).

Таким образом числа, формируемые ГСП являются случайными и независимыми.

При использовании ГСП три следующие задачи вычислительно неразрешимы [1]:

- определение  $(i-1)$ -го элемента  $Y_{i-1}$  последовательности на основе известного фрагмента  $Y_i Y_{i+1} Y_{i+2} \dots Y_{i+b-1}$  конечной длины  $b$ ;
  - определение  $(i+1)$ -го элемента  $Y_{i+1}$  последовательности на основе известного фрагмента  $Y_{i-b+1} \dots Y_{i-2} Y_{i-1} Y_i$  конечной длины  $b$ ;
  - определение ключевой информации по известному фрагменту конечной длины.
- Криптоаналитик, имеющий возможность анализировать фрагмент

$$Y_i Y_{i+1} Y_{i+2} \dots Y_{i+(t-1)}$$

выходной последовательности, но не знаящий используемой ключевой информации, для определения предыдущего выработанного элемента последовательности  $Y_{i-1}$  не может предложить лучшего способа, чем подбрасывание жребия.

Почти все крупные производители микрочипов поставляют аппаратные ГСП с различными источниками энтропии, используя различные методы для их очистки от неизбежной предсказуемости. Однако на данный момент скорость сбора случайных чисел всеми существующими микрочипами (несколько тысяч бит в секунду) не соответствует быстродействию современных процессоров.

В персональных компьютерах авторы программных ГСП используют гораздо более быстрые источники энтропии, такие, как шум звуковой карты или счетчик тактов процессора. Сбор энтропии являлся наиболее уязвимым местом ГСП. Эта проблема до сих пор полностью не разрешена во многих устройствах, которые таким образом остаются уязвимыми. Многие ГСЧ используют традиционные испытанные, хотя и медленные, методы сбора энтропии вроде измерения реакции пользователя (движение мыши и т. п.).

Таким образом, задача разработки ГСП является актуальной и требует новых вариантов своего решения.

Одним из вариантов решения предполагает использование физически неклонировуемых функций (ФНФ) в качестве ГСП. Структура ФНФ, состоящая из множества линий задержек, на выходе формирует числовую последовательность, которая является непредсказуемой и абсолютно случайной[4].

Таким образом ФНФ является перспективным способом решения задачи формирования случайных числовых последовательностей.

#### Список литературы:

- 1) Иванов М.А., Чугунков И.В. Теория, применение и оценка качества генераторов псевдослучайных последовательностей. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003. – 240 с.
- 2) Кнут Д.Э. Искусство программирования, Т.2 – М.: Вильямс, 2004. – 832 с..
- 3) Нижниковский А.В. Актуальность задачи разработки эффективных генераторов псевдослучайных величин // Сборник трудов XXVIII Межрегиональной научно-технической конференции «Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем». СВИ РВ – 2009. – С. 219-222.
- 4) Bohm C., Hofer M. Physical Unclonable Functions in Theory and Practice. –NY.: Sprynger, 2013. – 270.

---

### ГЕНЕРАТОР ТВЧ СО СТАБИЛИЗИРОВАННЫМ ВЫХОДНЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ.

---

**Автор:** Терёшин Антон Александрович и Кудинов Антон Викторович

**Руководитель:** Дягилев Владимир Иванович, к.т.н., кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

#### HDTV GENERATOR WITH STABILIZED OUTPUT VOLTAGE

К возобновляемым источникам энергии относятся в числе прочих ветрогенераторы. Они состоят из турбины электрического синхронного генератора и выпрямителя. Их выходное напряжение в силу различия скорости ветра меняется. Мы исследовали способ регулирования и стабилизации этого напряжения с помощью транзисторного генератора (рис1).



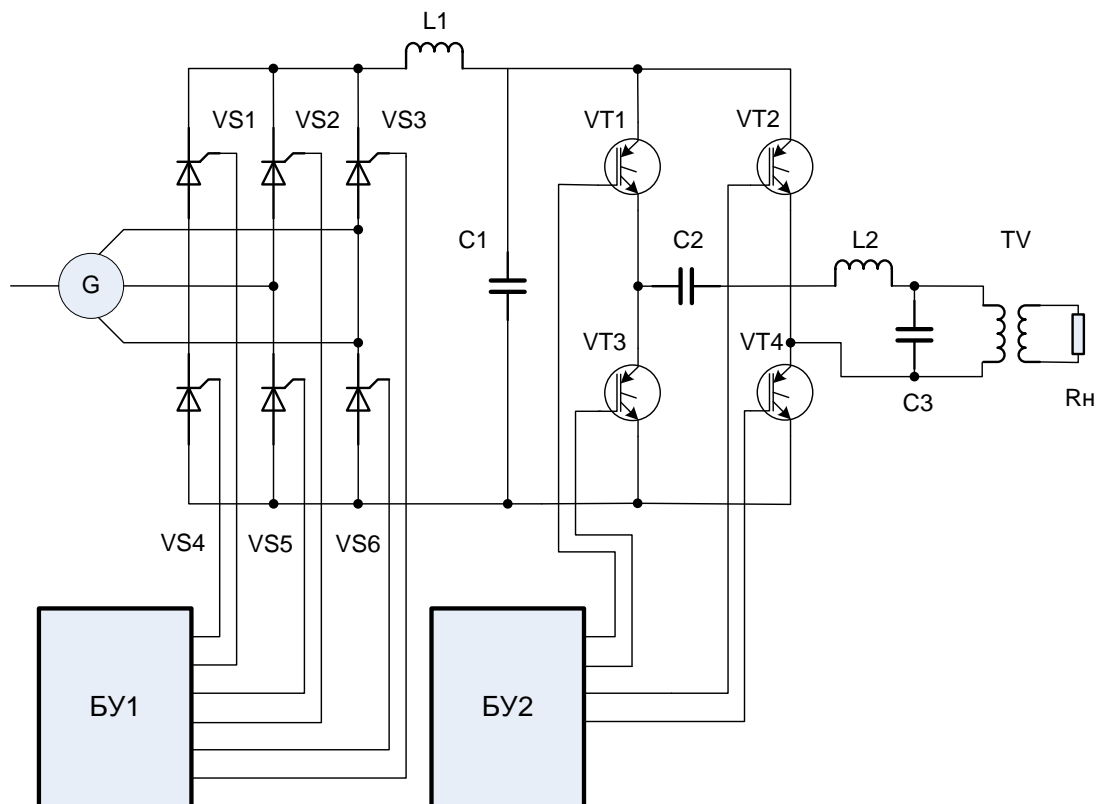


Рис1.

Он содержит мост из четырех транзисторов. На одну диагональ моста подается постоянное напряжение, а в другой диагонали получаем переменное прямоугольное напряжение. Для этого транзисторы моста должны коммутироваться попарно-перекрестно. Для получения синусоидального напряжения на нагрузке необходимо применить  $L2, C3$  фильтр, где нагрузка подключена параллельно конденсатору  $C3$ .

В [1] описан способ стабилизации выходного напряжения такого генератора. Поэтому мы поставили перед собой задачу проверить его работу на действующем макете (рис2.).

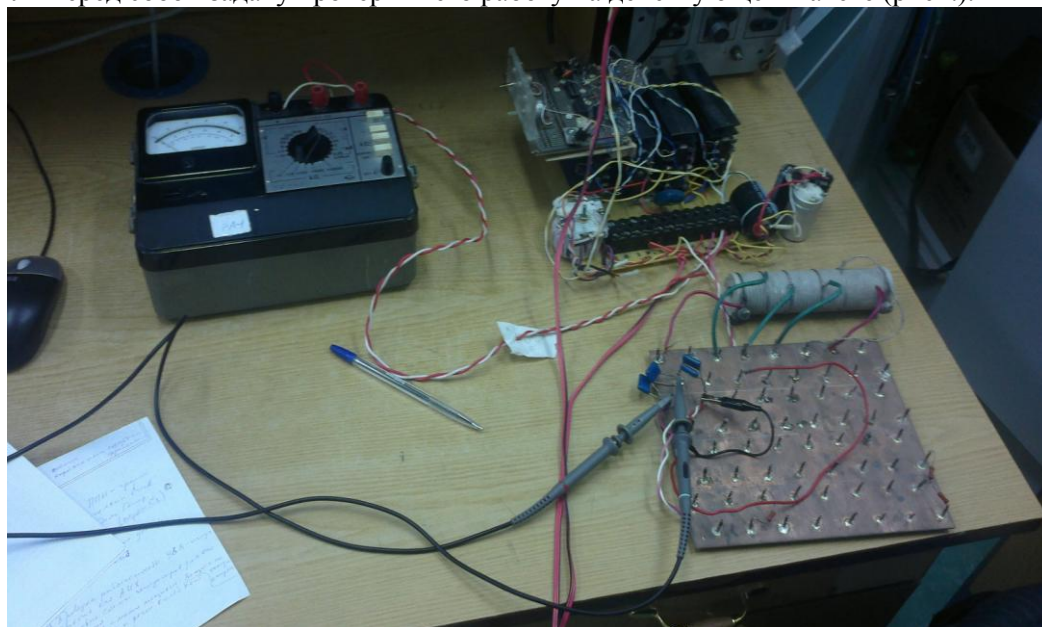


Рис.2

Из рис3. видно что напряжение на нагрузке неизменно в большом диапазоне изменений её сопротивления.

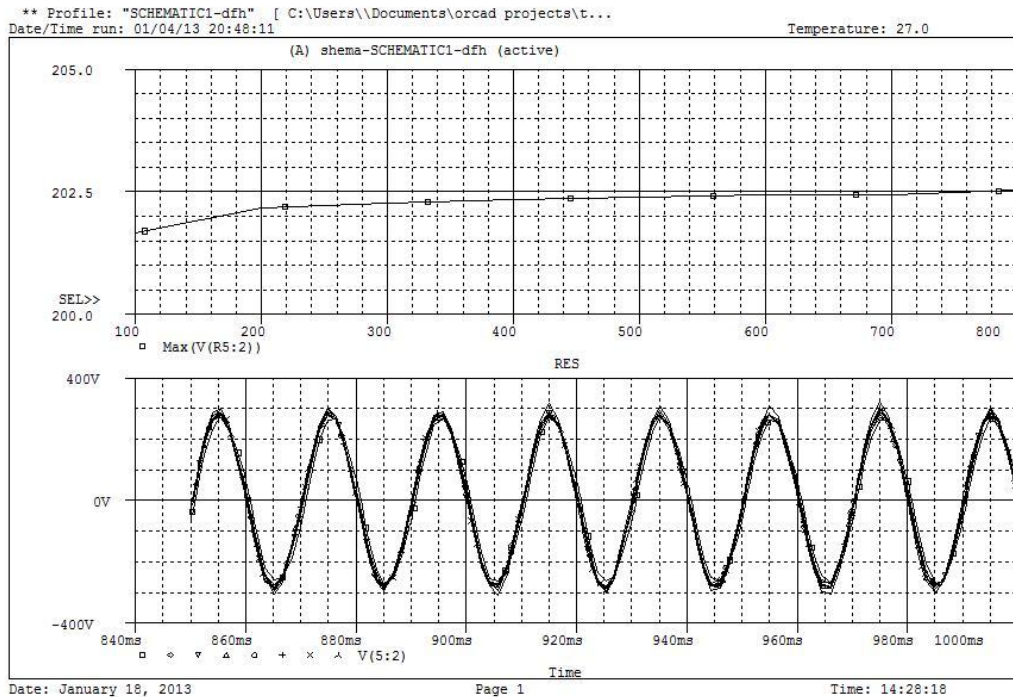


Рис3.

Вывод :

Таким образом, в схеме силового преобразователя осуществляется стабилизация питающего напряжения инвертора при изменении переменного напряжения генератора и его выходного напряжения при изменении нагрузки.

#### Литература:

[1] Дягилев В.И. Коковин В.А. Увайсов С.У. “Силовой преобразователь“  
 Патент №134717

### ЕМКОСТНОЙ ДАТЧИК ПРИБЛИЖЕНИЯ.

**Автор:** Ткаченко Роман, 4 курс.

**Руководитель:** Святова Ирина Владимировна, преподаватель спецдисциплин.

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО МО СТК

#### Capacitive proximity sensor

Представленное устройство предназначено для использования в периметровых сигнализациях - для охраны протяжённых объектов, например, садовых участков, подвальный помещений, или там, где высокая чувствительность и помехоустойчивость не требуются, например в сигнализаторах прикосновения к металлическим предметам, датчиках уровня жидкости и т.п.

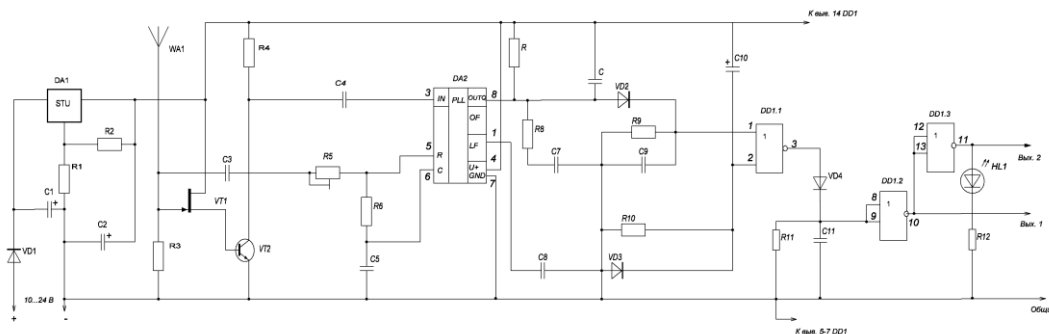


Рисунок 1.Схема электрическая принципиальная

Частотозадающие элементы находящегося в микросхеме DA2 генератора — резистор R6 и конденсатор C5. Сигнал генератора частотой около 15 кГц с вывода 5 микросхемы DA2 подан на фазосдвигающую цепь, образованную подстроечным резистором R5, антенной WA1, конденсатором C3 и резистором R3. С неё через истоковый повторитель на полевом транзисторе VT1, усилитель на транзисторе VT2 и конденсатор C4 сигнал поступает на вход IN (вывод 3) микросхемы DA2. К выводу 2 этой микросхемы подключён конденсатор C8 фильтра фазового детектора системы ФАПЧ, от ёмкости которого зависит ширина её полосы захвата. Чем ёмкость больше, тем уже полоса.

На второй фазовый детектор микросхемы образцовое напряжение подаётся от генератора с фазовым сдвигом на 90 относительно поступающего на фазовый детектор ФАПЧ. Напряжение на выводе 1 микросхемы (выходе второго детектора), подаваемое на встроенный в неё компаратор напряжения, зависит от фазового сдвига между входным сигналом и сигналом генератора, вносимого рассмотренной выше цепью, которая включает в себя антенну WA1. C7 — конденсатор выходного фильтра фазового детектора. Резистор R8, включённый между выводами 1 и 8 микросхемы, создаёт в характеристике переключения компаратора гистерезис, необходимый для повышения помехоустойчивости. Цепь R7 C6 — нагрузка выхода OUT, выполненного по схеме с открытым коллектором. Далее по схеме ёмкостного датчика сигнал через диод VD2 поступает на цепь из резистора R9 и конденсатора C9 и на вход логического элемента DD1.1. Цепь R10C10 формирует импульс, блокирующий ложное срабатывание датчика в момент включения питания. С выхода элемента DD1.1 сигнал поступает через диод VD4 на цепь R11 C11, обеспечивающую длительность выходного сигнала датчика не менее заданной, и на соединённые последовательно элементы DD1.2 и DD1.3, формирующие взаимно инверсные выходные сигналы датчика на линиях "Вых. 1" и "Вых. 2". Высокий уровень сигнала на линии "Вых. 2" и включённый светодиод HL1 свидетельствуют, что в чувствительной зоне находится человек.

Узел питания ёмкостного датчика собран на интегральном стабилизаторе LM317LZ, выходное напряжение которого установлено равным 5 В с помощью резисторов R1 и R2. Входное напряжение может находиться в пределах 10...24 В. Диод VD1 защищает датчик от неправильной полярности источника этого напряжения.

#### **Технические характеристики**

Напряжение питания – 10...25В

Дальность обнаружения – 0,5м (при длине антенны 1м)

Ток потребления – 130 мА

Среднее время наработки – 55000 часов

Габаритные размеры - 67x47x17 мм

#### **Порядок работы**

Для перевода датчика в режим работы, необходимо закрепить датчик в месте отслеживания перемещения людей, подключить исполнительные устройства и питание. При приближении человека к антенне датчика на расстояние менее 0,5 метра подается сигнал на исполнительное устройство (сигнализация, звуковой оповещатель). Настройка чувствительности датчика осуществляется на месте работы подстроечным резистором R5.

#### **Литература:**

1. <http://www.radio-portal.ru>
2. <http://www.radioelectronika.ru>

# ВАРИАНТ КОНСТРУКЦИИ СОЛНЕЧНОЙ ДВУХОСЕВОЙ ТРЕКЕРНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ НА ОСНОВЕ ДВУХСТОРОННИХ ФОТОМОДУЛЕЙ.

---

**Автор:** Устинов Максим, 3 курс.

**Руководитель:** Курзуков Геннадий Вячеславович, старший преподаватель кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств».

**Образовательное учреждение:** «Международный университет природы, общества и человека «Дубна», филиал «Протвино».

## THE EMBODIMENT OF SOLAR TWO-AXIS TRACKER ENERGY INSTALLATION ON BASIS OF TWO-SIDED PHOTOCELL

### Введение

В настоящее время осуществляется проект создания глобальной солнечной энергетической системы. Начало ее функционирования прогнозируется в 2050 г., выход на полную мощность в 2090 г. В результате реализации проекта доля солнечной энергетики в мировом потреблении электроэнергии составит 75-90%, а выбросы парниковых газов будут снижены в 10 раз. [1]. Это говорит о том, что солнечная энергетика представляет собой реальную альтернативу энергетике, основанной на использовании углеводородного топлива.

Перед нашей страной стоят задачи повышения эффективности производства и перевода экономики с сырьевых на высокотехнологичные рельсы. Промышленность, связанная с получением электроэнергии из солнечной энергии, наряду со своим прямым назначением представляет собой сильный мотор для технической, технологической, экономической модернизации. Солнечная энергетика – крупный работодатель. Создаваемый рынок альтернативной энергетики – это огромный мировой рынок. Это новые десятки и сотни миллионов рабочих мест [2].

Таким образом, разработки, связанные с солнечной энергетикой, являются актуальными.

Как известно, солнечный свет, в отличие от нефти или газа, является одним из возобновляемых источников энергии, что является его несомненным преимуществом в отношении перспектив использования и экологии. При помощи фотоэлектрических элементов (фотоэлементов), объединённых в солнечную батарею, он преобразуется в электрическую энергию. Уже сейчас солнечные батареи находят самое широкое применение, как эффективные, экологически чистые источники энергии.

Эффективность использования солнечных батарей существенно зависит как от соотношения количества солнечных и пасмурных дней в данной местности, так и от конструкции солнечной энергетической установки.

Солнечные энергетические установки бывают стационарными (неподвижными), располагающимися под определенным углом к горизонту, и подвижными, обеспечивающими оптимальную ориентацию фотоэлементов по отношению к положению Солнца. Подвижные конструкции с системами слежения за Солнцем называются трекерными системами ориентации, или солнечными трекерами. Солнечные трекеры бывают одноосевыми и двухосевыми. Одноосевые трекеры обеспечивают движение солнечной батареи относительно одной оси – горизонтальной или вертикальной (наклонной), двухосевые – относительно двух осей.

Одноосевые трекеры по сравнению со стационарными дают прирост производительности от 15% до 25%, но отличаются более высокой стоимостью и габаритами. Двухосевые трекеры обеспечивают максимальное использование солнечной энергии, но отличаются еще более высокой стоимостью изготовления и обслуживания.

В случае, если затраты на более сложную энергоустановку сравнимы с экономическим эффектом от прироста производительности, то вместо двухосевого трекера применяют одноосевую, а вместо одноосевого – стационарную установку.

Несколько лет назад были созданы и в настоящее время промышленно выпускаются фотоэлементы, обладающие двухсторонней светочувствительностью. С помощью таких фотоэлементов, при равноценном освещении их обеих сторон, удается генерировать до 90% больше электроэнергии по сравнению с односторонними солнечными модулями [3]. В связи с этим представляется целесообразным: разработка двухосевого солнечного трекера на основе двухсторонних фотоэлементов с освещением их обеих сторон и создание опытного образца с целью проведения экспериментов для проверки эффективности такой установки.

На рис. 1 представлен способ освещения двухсторонней солнечной батареи, предложенный в [4] и позволяющий получить максимальную отдачу от батареи, при условии, что солнечный свет падает перпендикулярно лицевой стороне батареи.

Этот способ реализован в разрабатываемой конструкции и обеспечивает повышенную эффективность энергетической установки по сравнению с установками с односторонним освещением фотомодуля.

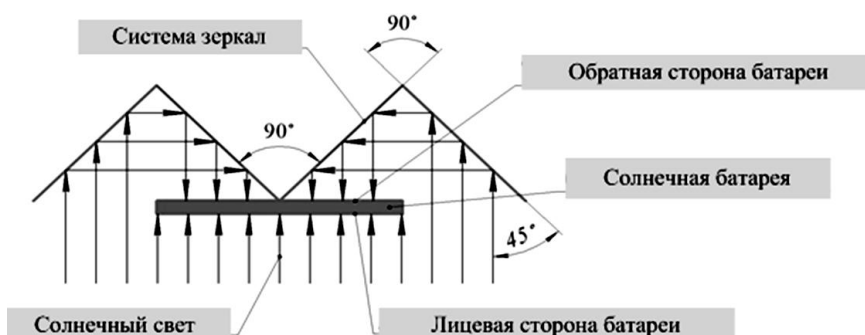


Рис. 1. Способ освещения двухсторонней солнечной батареи (вид сверху)

### Компьютерная модель установки

Компьютерное моделирование конструкции установки осуществлялось в САПР КОМПАС-3D на основе данных о фотомодуле, его габаритах, направлениях и углах вращения.

Разрабатываемая установка (рис. 2) имеет следующие основные характеристики:

- Фотоэлектрическая установка для преобразования энергии солнечного света в электрический ток;
- Тип фотомодуля: двухсторонний;
- Тип солнечного трекера: двухосевой;
- Углы поворота в вертикальной плоскости:  $(0 \dots 90^\circ)$ ;
- Углы поворота в горизонтальной плоскости:  $\pm 100^\circ$ .
- Габариты установки, (Ширина x Глубина x Высота), мм: 1980 x 1680 x 2700



### Описание основных узлов конструкции установки

В качестве солнечной батареи 1 (рис. 2) предполагается использовать выпускаемый российской компанией “Solar Wind” двухсторонний модуль MSW-180/90(24).

Основные технические характеристики модуля: номинальная мощность лицевой стороны – 180 Вт, тыльной стороны – 90 Вт, номинальное напряжение – 24 В. Габариты (мм): 807 x 1575 x 46. Масса 17,3 кг.

Рама 2 представляет собой несущую конструкцию из металлического (например, алюминиевого) профиля квадратного или прямоугольного сечения, предназначенную для жесткого закрепления на ней солнечной батареи и системы зеркал. Рама подвижно закрепляется ввилке 4 с помощью радиально-упорных подшипников. Она имеет возможность вращения вокруг горизонтальной оси, обеспечивая вращение батареи вокруг этой оси.

Система зеркал 3 предназначена для освещения обратной стороны батареи. Зеркала закрепляются внутри рамы. Зеркала могут быть изготовлены как из листового материала (например, полированный алюминий), так и из полимерной пленки со светоотражающим покрытием – для уменьшения веса конструкции.

Вилка 4 предназначена для подвижного закрепления на ней рамы и обеспечения вращения батареи вокруг горизонтальной и вертикальной осей. Ось вилки подвижно закрепляется в опоре 5 с помощью радиально-упорных подшипников.

Вилка приводится в движение актуатором 6 вращения вокруг вертикальной оси, закрепленном на опоре. На вилке закрепляется актуатор 7 вращения рамы вокруг горизонтальной оси.

Актуаторы и представляют собой линейные электродвигатели. Они работают от энергии, выработанной установкой. Работой актуаторов управляет система управления, автоматически отслеживающая положение Солнца с помощью фотодатчика.

Опора 5 закрепляется на надежном основании с помощью анкерных болтов.

#### **Выводы и дальнейшие перспективы работы**

В результате выполненной работы создана компьютерная трехмерная модель фотоэлектрической установки, дающая представление о внешнем виде, основных узлах, габаритах, а также позволяющая смоделировать движения установки.

В случае принятия решения о создании опытного образца работа над установкой будет продолжена.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стребков Д.С., академик РАСХН. Солнечная энергия для будущего мира: взгляд из России - <http://ecolife.ru/zhurnal/articles/7947>
2. Перспективы солнечной энергетики - <http://aenergy.ru/4058>
3. <http://www.solwind.ru/bifacial-modules.html>
4. Курзуков Г.В., Коковин В.А. Повышение эффективности использования солнечных батарей // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Инновационные информационные технологии». – 2013 (*Статья в сборнике*)

---

### **ШАГ В БУДУЩЕЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ О НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЯХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮЗГУ.**

---

**Автор:** Федорова Алена Андреевна, студентка 2 курс спец. «государственное управление»

**Руководитель:** Кузьмина Виолетта Михайловна, Доцент кафедры международных отношений и государственного управления

**Образовательное учреждение:** Юго-Западный государственный университет (г. Курск)

#### **STEP INTO THE FUTURE OF NANO-TECHNOLOGIES or about the scientific and technical DISCOVERIES OF THE INSTRUCTORS OF SWSU**

В 2010 году проводилось исследование структуры нанодисперсных магнитных жидкостей методами акустометрии и силовой микроскопии

Цель исследования -разработка нового метода акустометрии, основанного на акустомагнитном эффекте в магнитной жидкости, позволяющего определять физические параметры наночастиц, диспергированных в магнитных коллоидах и проведение на основе разрабатываемого метода комплексного анализа структуры серии образцов с использованием атомно-силовой микроскопии[3,с.34].

В рамках проекта впервые произведено исследование физических параметров нанодисперсной фазы МЖ на основе анализа зависимости амплитуды АМЭ от величины напряженности магнитного поля. Разработана методика, создана компьютеризированная экспериментальная установка для исследования физических параметров нанодисперсной фазы МЖ на основе АМЭ в системе МЖ-цилиндрическая оболочка при взаимно перпендикулярной ориентации векторов колебательной скорости и напряженности магнитного поля. - Получено выражение для величины динамического размагничивающего фактора, обусловленного возмущением намагниченности в центральном круговом сечении столбика МЖ в пределах одной стоячей волны при взаимно перпендикулярной ориентации векторов колебательной скорости и напряженности магнитного поля. Получены выражения для оценки «предельных» значений магнитных и геометрических параметров наночастиц. Предложена методика определения дисперсного состава МЖ с использованием результатов измерения относительной амплитуды АМЭ от величины напряженности магнитного поля. Произведено сравнение полученных результатов с данными магнитогранулометрии и атомно-силовой микроскопии. Представлен алгоритм построения кривых намагничивания МЖ по данным акустического эксперимента. Дано теоретическое описание зависимости относительной амплитуды АМЭ от величины напряженности магнитного поля с учетом размагничивающего фактора, полидисперсности частиц и межчастичных взаимодействий.

В 2011 году был создан телеуправляемый микроробот для мониторинга внутренних полостей[2].

В результате проведенных на данном этапе исследований были получены следующие научные и практические результаты: разработана теоретические основы червеподобного движения активного элемента микроробота, перемещающегося в трубе. Установлено, что для труб малого диаметра (6-15мм) применение микроробота с бортовым электроприводом, системой управления и питанием становится невозможным, поэтому необходимо разделить микроробот на две части одна из них обеспечивает непосредственное перемещение робота в трубе, а вторая внешняя часть имеет электроприводы тросового движителя, систему управления, блоки питания. Разработанный и изготовленный макет микроробота, оснащенный системой телеуправления показал достаточно высокую проходимость робота и его соответствие техническому заданию.

В 2012 году продолжилась разработка и создание мобильных роботов на основе параллельных механизмов

Создание и разработка новых принципов и научных основ движения автономных мобильных роботов на основе параллельных механизмов. Обеспечение развития устойчивого и эффективного взаимодействия с российскими учеными, работающими за рубежом, закрепление их в российской науке и образовании, использование их опыта, навыков и знаний для развития отечественной системы науки, образования и высоких технологий.

Полученные результаты исследований показывают, что разработанный микроробот может осуществлять перемещение в трубах малого диаметра до 15мм по заданной траектории и автоматически осуществлять в заданных точках мониторинг внутреннего состояния трубопровода. Существенное влияние на характер движения робота оказывают силы трения. Поэтому оптимальным является разделение микроробота на две части, одна из которых может совершать непосредственное червеподобное движение в трубопроводе, а вторая является носителем электроприводов, системы телеуправления и блоков питания. Такие устройства найдут широкое применение в медицине, на станциях технического обслуживания, службах экологического контроля. Разрабатываемый в данном проекте телеуправляемый микроробот предназначен для мониторинга внутренних полостей. По сравнению с аналогами, известными под названием эндоскопы технические гибкие (ЭТГ) которые сегодня применяются для контроля труднодоступных зон и закрытых полостей путем визуального осмотра, микроробот имеет активную оснащенную специальным движителем головку, обеспечивающую самостоятельное проникновение микроробота в полость и его перемещение по ней с заданной скоростью. Оператор находится в стороне на достаточном расстоянии от микроробота и осуществляет управление по радиоканалу.

Также в 2012 году было проведено исследование нанопорошков из отходов спеченных твердых сплавов. Были разработаны рекомендации по возможности использования результатов проведенной поисковой научно-исследовательской работы в реальном секторе экономики; разработаны рекомендации по возможности использования результатов проведенной поисковой научно-исследовательской работы при разработке научно-образовательных курсов.

4-6 октября 2013 г. Юго-Западный государственный университет принимает Центральную региональную площадку III Всероссийского фестиваля науки. Организаторы мероприятия: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юго-Западный государственный университет и Комитет образования и науки Курской области.

В фестивале примут участие представители 18 регионов России и 2 стран СНГ – Белоруссии, Украины. Представят свои разработки и научные открытия на фестивале 93 организации, среди которых высшие учебные заведения, НИИ и музеи, инновационные компании и промышленные предприятия[1,с.4].

Гостей фестиваля ждут сюрпризы: перед входом в ЮЗГУ будет работать выставка ретро-автомобилей, в спорткомплексе ЮЗГУ пройдет фестиваль исторической реконструкции, а внутри здания вуза развернет свою деятельность купольный сферический кинотеатр, в котором с помощью компьютерной графики расскажут о происхождении и эволюции Вселенной и многое другое.

#### **Список литературы:**

1. В ЮЗГУ представят свои разработки и научные открытия 93 организации //Курская правда. -№ 132 (25548).-2013.

2. В создании мобильных микророботов курскому ЮЗГУ будет помогать профессор из Франции. Электронный ресурс //Режим доступа: <http://www.aiportal.ru/news/creation-of-mobile-microrobots.html>
3. Материалы и упрочняющие технологии - 2010: сборник материалов XVII Российской научно-технической конференции с международным участием, 20-22 апреля 2010 года. Ч. 2 / КурскГТУ ; ред. кол.: В. Н. Гадалов (отв. ред.) и др. - Курск: КурскГТУ, 2010.

## **АКУСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ТОЛЩИНОМЕР.**

---

**Автор:** Финогенов Антон Владимирович, студент 4 курса.

**Руководитель:** Цалкович Наталья Геннадиевна, старший преподаватель кафедры «ЕН и ОПД»

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)», филиал в г.Серпухове

### **ACOUSTICAL METHODS OF CONTROL. ULTRASOUND THICKNESS GAGE**

В промышленности широкое применение получили неразрушающие методы контроля (НМК): магнитопорошковый, ультразвуковой эхо-метод, радиационный, вихревой, а также многие другие.

В зависимости от физических явлений, положенных в основу, НМК подразделяются на следующие виды: магнитный, электрический, вихретоковый, радиоволновой, тепловой, оптический, радиационный, акустический, проникающими веществами.

Ультразвук представляет собой волнообразно распространяющееся колебательное движение частиц среды. Ультразвук имеет некоторые особенности по сравнению со звуками слышимого диапазона. В ультразвуковом диапазоне сравнительно легко получить направленное излучение; он хорошо поддается фокусировке, в результате чего повышается интенсивность ультразвуковых колебаний. При распространении в газах, жидкостях и твердых телах ультразвук порождает интересные явления, многие из которых нашли практическое применение в различных областях науки и техники. Научные исследования способствовали зарождению нового раздела акустики – молекулярной акустики, изучающей молекулярное взаимодействие звуковых волн с веществом. Возникли новые области применения ультразвука: интроскопия, голография, квантовая акустика, ультразвуковая фазометрия, акустоэлектроника.

**Толщиномер** — это измерительный прибор, позволяющий с высокой точностью измерить толщину слоя покрытия материала (такого как краска, лак, грунт, шпатлёвка, ржавчина, толщину основной стенки металла, пластмасс, стекла, а также других неметаллических соединений, покрывающих металл). Современные приборы позволяют измерить толщину покрытия без нарушения его целостности.

Для ультразвуковых толщиномеров характерно наличие ультразвукового датчика в зонде, который посылает импульс через анализируемое (чаще всего неметаллическое) покрытие. Импульс отражается от поверхности и затем преобразуется датчиком в высокочастотный электрический сигнал. Эхо сигнала оцифровывается и анализируется для определения толщины покрытия. Допустимый процент погрешности измерений для приборов данного типа равен  $\pm 3\%$ .

Рассмотрим принцип работы толщиномера. В зонде ультразвуковых толщиномеров располагается датчик, генерирующий волны высокой частоты и посылающий их через анализируемый объект (деталь, покрытие, и т.д.). Импульс (ультразвуковая волна) отражается от контролируемой поверхности, «эхо» преобразуется в электрический сигнал высокой частоты, регистрируется и анализируется – именно по его значению определяется толщина исследуемого изделия.

Ультразвуковые толщиномеры часто используются в ситуациях, когда имеется доступ только к одной стороне поверхности изделия, толщина которого должна быть определена, например: трубопроводы или в тех местах, где простые механические измерения невозможны или нецелесообразны по другим причинам, таким как, размер изделия или ограниченный доступ. Факт того, что измерение толщины может быть сделано легко и быстро с одной стороны, без необходимости вырезания какой-либо части, является главным преимуществом использования ультразвукового толщиномера. Практически любой конструкционный материал может быть измерен с помощью ультразвука. Ультразвуковой толщиномер может быть использован для металлов, пластмасс, композитов, стекловолокна, керамики и стекла.





**Рисунок 1** – Принцип действия ультразвукового толщиномера

Ультразвуковой контроль является одним из методов неразрушающего контроля без необходимости резки или секционирования. Диапазон измерений зависит от материала и выбранного преобразователя, и может быть в пределах от 0,08 мм до 635 мм. (Как правило такие материалы как: дерево, бетон, бумага и пенопласта обычно не подходят для измерения с обычными ультразвуковыми датчиками).

Все ультразвуковые толщиномеры работают на основе очень точного измерения времени необходимого звуковому импульсу, сгенерированному преобразователем, для прохождения через тестовый образец. Поскольку звуковые волны отражаются от поверхности материала, измерение эхо от дальней стороны образца может быть использовано с целью измерения его толщины, таким же образом, как радар или сонар для измерения расстояния. Разрешение может быть в пределах 0,001.

Ультразвуковой толщиномер имеет ряд преимуществ по сравнению механическим и оптическим методами измерения в производстве и эксплуатации, с целью контроля качества, надежностью и мониторинга состояния. Рассмотрим основные преимущества использования ультразвуковых толщиномеров:

- измерение с одной стороны – ультразвуковой толщиномер может быть использован в тех случаях, когда имеется доступ только к одной стороне поверхности, для толщинометрии таких объектов как: трубопроводы, резервуары, контейнеры, полые отливки, крупные металлические или пластмассовые листы и т.д.;
- полностью неразрушающий метод – нет необходимости резки или среза деталей, что приводит к экономии материала и затрат на рабочую силу;
- высокая надежность;
- универсальность – при задании соответствующих установок с помощью ультразвукового толщиномера могут быть исследованы все стандартные конструкционные материалы, в том числе металлы, пластмассы, композиты, стекловолокна, керамика и резина (большинство толщиномеров могут быть запрограммированы с несколькими установками);
- широкий диапазон измерения – ультразвуковые толщиномеры могут быть использованы для измерений широкого диапазона толщин от 0,08 мм до 635 мм;
- простота в использовании – требуют минимальных навыков для применения, т.к. большинство настроек запрограммированы;
- мгновенный результат.

Наибольшее распространение получила ультразвуковая толщинометрия, которая заключается в распространении в объекте контроля волн высокой частоты.

Современные ультразвуковые толщиномеры используются при решении широкого спектра задач:

- одновременный контроль толщины основного металла и покрывающего его слоя;
- контроль толщины объектов с односторонним доступом (например, стенка труб небольшого диаметра);
- контроль толщины объектов изготовленных из различных материалов.

В данной работе рассмотрена возможность использования ультразвукового толщиномера для проведения диагностики состояния и выявления дефектов различных элементов сложных технических систем. В качестве такой системы в двух состояниях были исследованы различные элементы двух автомобилей одинаковой марки. Первый объект – новый автомобиль с заводскими параметрами. Второй объект – автомобиль с пробегом. В ходе исследования проведены измерения толщины всех деталей кузова с помощью ультразвукового толщиномера. При обработке и сравнении результатов измерений двух автомобилей были сделаны следующие выводы:

1. Толщина некоторых деталей кузова второго образца (автомобиль с пробегом) резко отличались от толщины деталей первого образца (новый автомобиль).

2. Можно утверждать, что в процессе эксплуатации автомобиля были изменены заводские параметры кузова (появились скрытые дефекты).

Использование ультразвукового толщиномера позволило провести неразрушающий контроль. Современный ультразвуковой толщиномер - экономически эффективный и удобный способ для проведения неразрушающего контроля. Диапазон измерения ультразвуковыми толщиномерами широк и составляет от долей миллиметра до нескольких десятков сантиметров. Приборы имеют высокую производительность, малый допустимый процент погрешности (от 3%), они компактны, пригодны к долговременной эксплуатации

#### Список использованных источников:

1. «Машиностроение» - энциклопедия под ред. В.В. Клюева том III – 7, М., «Машиностроение», 2001г-464 с.
2. ГОСТ 8.475 – 82 ГСИ Измерения акустических величин
3. ГОСТ 18353-79 Контроль неразрушающий. Классификация видов и методов

---

### ШУМОИЗОЛЯЦИОННЫЕ ЭКРАНЫ И ПОКРЫТИЯ ДЛЯ ЗДАНИЙ.

---

**Авторы:** Васильева Татьяна С., Формальнов Владислав С., студенты 2 курса

**Руководитель:** Яковлева Ольга Владимировна., преподаватель физики и электротехники

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум

#### SOUNDPROOF SCREENS AND COATING FOR BUILDINGS

В условиях шумного мегаполиса, снижение шума жизненно необходима для людей. Для решения этой проблемы мы предлагаем использовать шумозащитные экраны, шумоизоляционные сэндвич-панели и стеклоблоки.

Шумозащитные экраны – это оптимальный способ борьбы с шумовым загрязнением на производственных предприятиях, использующих промышленное оборудование с высоким показателем шумовыделения.

Шумоизоляционные сэндвич-панели проявляют отличные акустические свойства — звуковая волна, беспрепятственно проникающая сквозь отверстия, не может вернуться обратно, многократно отражаясь от внутренней поверхности металла.

Шумоизоляционные сэндвич-панели (акустические панели) бывают следующих видов:

1) каркасные панели заводского изготовления с внутренней обшивкой из оцинкованного листа, наполнителем из минеральной ваты (125мм) с промежуточным слоем из стеклохолста и внешней обшивкой из перфорированного профилированного листа



2) каркасные панели заводского изготовления с внутренней обшивкой из оцинкованного листа, наполнителем пенополиуритана (95мм) и внешней обшивкой из перфорированного профилированного листа

3) классические трехслойные сэндвич-панели с внешней облицовкой из перфорированного металла с наполнителями: минеральная базальтовая вата, пенополистирол, экструдированный пенополистирол. Такие панели предназначены в основном для звукоизоляции внутри помещений.

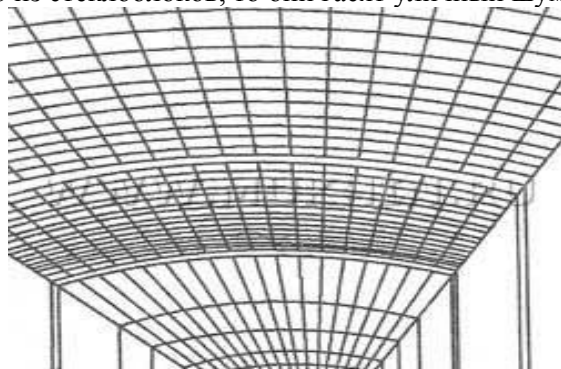


4) Шумоизоляционные панели послойной сборки с внутренней обшивкой из оцинкованного (окрашенного) профлиста, обрешеткой, наполнителем минеральная вата толщиной 50-200мм, и внешней обшивкой из перфорированного профилированного или гладкого листа.

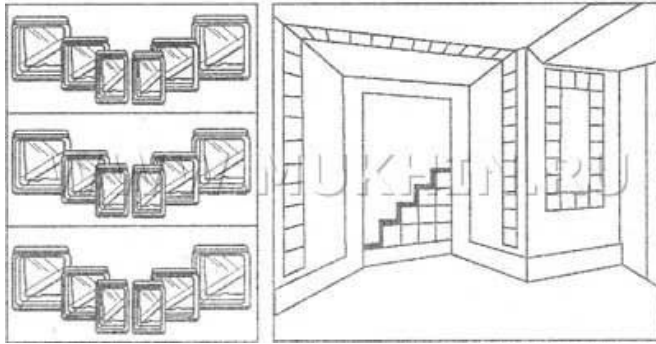


Стеклоблоки – высоко прочные, стены выполненные из стеклоблоков, способны выдерживать значительные перепады температуры (от -40 до +50 градусов С). Способны выдерживать лёгкие землетрясения, разбить его удастся разве что кувалдой.

Другое важнейшее свойство термо- и звукоизоляция. Воздушное пространство хорошо сохраняет тепло. Их шумопоглощающие свойства примерно аналогичны кирпичной стене соответствующей толщины. То есть, если строитель две одинаковые стенки – одну из кирпичей, а другую из стеклоблоков, то они гасят уличный шум примерно одинаково.



Ещё одно важное свойство стеклоблоков – их негорючесть. Более того, стена из стеклоблоков в случае пожара остаётся целой - не трескается и не расплавляется в течение одного часа. Именно поэтому этот материал достаточно активно используют для возведения стен в помещениях, к которым предъявляются серьезные требования в отношении пожаробезопасности, например, в цехах предприятий химической промышленности. И последнее важное преимущество данного материала — его светотехнические свойства. Как утверждают специалисты, стеклоблоки бывают светопрозрачными (с гладкой поверхностью лицевых стенок), светорассеивающими и светонаправляющими (такими эффектами, как правило, обладают стеклоблоки с рифлеными поверхностями). Так что, выбирая цвет, фактуру и рисунок стеклоблоков, необходимо для начала четко представлять, где и для чего они вам будут служить.



Свойства шумоизоляционных сэндвич-панелей:

- 1) Цена одинаковая
- 2) Есть пространство, поэтому они могут дымить
- 3) Срок годности, зависит от наполнения и плотности
- 4) Нет светоотдача

Свойства стеклоблоков:

- 1) Цена одинаковая
- 2) Нет воздухоотдачи, не горят
- 3) Почти вечные
- 4) Светоотдача

Исходя из этого мы пришли к мнению, что лучше использовать стеклоблоки, они качественнее по свойствам, чем шумоизоляционные сэндвич-панели.

## **РАЗРАБОТКА ЛАНДШАФТА СЦЕНЫ ДЛЯ ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, ПОСТРОЕННОГО НА ОСНОВЕ ИГРОВОГО ДВИЖКА UNITY3D.**

**Автор:** Халитов Ильдар, магистрант 2-го года обучения, направление «Фундаментальные информатика и информационные технологии».

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет)», факультет информатики, г. Самара

### **DESIGN SCENE LANDSCAPE FOR VIRTUAL LEARNING SPACE BUILT-BASED GAME ENGINE UNITY3D**

В последнее время все более популярным становится использование мультимедийных технологий в обучении (в частности в дистанционном электронном обучении), которые позволяют сделать процесс обучения более наглядным, интерактивным и разнообразным. Одна из таких технологий – виртуальные миры, в основе которой лежит реалистичная трехмерная графика.

Дистанционная обучающая система «3Ducation», разрабатываемая на кафедре программных систем СГАУ, использует данную технологию и предоставляет учащимся школы информатики СГАУ возможность в игровой форме осваивать учебные курсы. Виртуальное обучающее пространство, основано на трех принципах: обучение внутри трехмерного мира, вовлечение пользователей в процесс с помощью игрового подхода, а также интеграция виртуального мира в HTML-страницы сайта.

Игровой подход создается с помощью мультиплатформенного инструмента Unity3D для разработки двух- и трёхмерных приложений и игр. Он дает возможность создавать интернет-приложения с помощью специального плагина, подключаемого к браузеру.

Автор разрабатывает подсистему визуализации виртуального пространства. Трехмерное обучающее пространство состоит из различных сцен, у каждой из которых есть свое предназначение: лекционная комната, в которой может быть размещена текстовая, графическая, видеoinформация; комнаты для прохождения тестирования (тесты с множественным выбором, на соответствие, с произвольным ответом), локации для проведения досуга и обучения. Одна из таких локаций представляет собой остров, внутри которого будет проходить тестирование учащихся. Виртуальный остров создается с помощью объектов (GameObject), каждый объект представляет собой контейнер, который может содержать в себе различные компоненты: меш, координаты расположения, угол

поворота и масштаб, текстуры с шейдером, звуковые файлы, анимацию и т.д. Базовым объектом для моделирования местности является terrain, который изначально представляет собой плоскость - одностороннюю 3D-фигуру.

Процесс моделирования ландшафта в Unity происходит поэтапно. Сначала задаются основные параметры (длина, ширина) проектируемого ландшафта (terrain), затем создается рельеф с использованием карты высот. Он обрабатывается при помощи инструментов скульптурного моделирования. Следующий этап - это нанесение текстур для моделирования поверхностей гор, равнин и т.д., при этом могут быть использованы как базовые текстуры, так и собственные, созданные в различных графических редакторах.

При создании ландшафта местности одним из ключевых вопросов является освещение, так как при помощи света и тени можно скрыть недостатки сцены после оптимизации. Свет используется для освещения объектов и создания нужного визуального настроения. Unity позволяет моделировать разные типы источников света. В локации «Остров» для создания солнца используется инструмент Direction Light, он влияет на все поверхности в сцене, при этом он потребляет мало ресурсов графического процессора, что немаловажно при разработке сложных графических поверхностей.

При моделировании сцены в локации «Остров» не менее важным является создание неба, которое должно быть не только реалистичным, но и также потребляло наименьшее количество ресурсов. Для создания неба используется инструмент SkyBox, это кубическая текстура (cubemap) – серия из 6 текстур, помещенных внутри куба и имитирующих небо и горизонт. Cubemap расположена вокруг 3D-мира, и как до настоящего горизонта, так и до skybox-а игрок никогда не может пройти.

Вода представляет собой трехмерную плоскость со специальным шейдером, которая просто «натягивается» на ландшафт.

Завершающим шагом является проработка деталей, особенностей местности и объектов (деревья, трава, вода, камни и т.д.).

Для увеличения производительности и оптимизации сцены используется несколько базовых алгоритмов, в частности для уменьшения количества полигонов применяется алгоритм редукции полигонов. Редукция - процесс упрощения 3D-модели путем уменьшения количества полигонов. Принцип работы метода заключается в замещении группы полигонов одним, наиболее близким к исходной группе по расположению вершин. К достоинствам данного метода относят легкость использования и высокая скорость обработки. Однако недостатками является искажение модели при сильном или неправильном применении метода.

Также при моделировании ландшафта важно учитывать, что на нем могут присутствовать различные элементы (камни, деревья, здания и т.п.), которые будут придавать уникальность моделируемой местности. Процесс отрисовки каждого элемента - это трудоемкая задача для компьютера, поэтому иногда необходимо отключать отрисовку тех объектов, которые невидимы камере или заслоняются другими объектами в текущий момент времени. Процесс Occlusion Culling осуществляется следующим образом: виртуальная камера проходит через сцену и создает иерархию потенциально видимых множеств объектов. При запуске игры камера использует эту информацию, чтобы определить, какие объекты видны в данный момент, а какие не видны.

В заключение хотелось бы отметить, что в перспективе будут разработаны дополнительные локации, позволяющие разнообразить виртуальный мир, это позволит усилить заинтересованность обучающихся и повысить их активность.

---

---

## РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИПРОПИЛЕНОВЫХ ТРУБ.

---

---

**Автор:** Хохлов Сергей Андреевич

**Руководители:** Яковлева Ольга Владимировна; Станимак Галина Павловна; Тарасенко Наталья Викторовна.

**Образовательная организация:** ГБОУ СПО Московский строительный техникум Москва

## RATIONALITY OF USING A POLYPROPYLENE PIPES

**Актуальность темы:** Огромные финансовые ресурсы безжалостно сливаются в водопроводную систему! Причина – Большие потери на напоре и давлении, ремонте и замене труб и обслуживании насосных станций. При этом у половины города течет ржавая вода из крана.

**Цель проекта:** Исследование причины основных финансовых убытков. Поиск решения. Использование трех дисциплин с целью доказательства рациональности выбранного решения.

В системе водоснабжения в используются трубы старых ГОСТов преимущественно из металлов. Произведено сравнение их основных качеств. Медные трубы. Самые лучшие их металлических труб. Но их использование недопустимо из-за огромной стоимости. Московский водопровод из меди будет золотым.

**Чугунные трубы.** Отличный показатель срока годности затмевается множеством недостатков.

**Железобетонные трубы.** В современном мире их использование недопустимо.

**Нержавеющая сталь.** Сочетает ряд положительных и отрицательных качеств, в числе последних проницаемость кислорода, являющегося причиной ржавчины. Сочетание качеств и стоимости сделали их ярчайшими представителями класса металлических труб. Поэтому дальнейшие сравнения будут производиться с ними.

Предлагается использовать **ПП трубы.** Высокая прочность, отсутствие коррозии, хим. стойкость, простой монтаж, продолжительный срок службы и непроницаемость кислорода сделали их лидером рейтинга.

Однако есть и недостаток, точнее особенность. Полипропилен сильно расширяется при нагреве.

Решение – армирование.

Армирование образует жесткий каркас, и не давая трубе удлиняться и расти в толщину. Доказано - ПП подходит как для холодного, так и для горячего водоснабжения.

ПП превосходят сталь по важнейшим физическим показателям.

Износ насосов, расход энергетических ресурсов, а значит и финансовые потери, можно сократить, понизив потери напора и давления.

ПП сокращает потери на напор и давление в 100 раз. Особую выгоду представляют трубы малых радиусов.

Учитывая длину всего водопровода, экономия на потерях складывается в астрономическую сумму.

Стоимость ПП труб в среднем превышает 2 раза. Особую выгоду в цене приносят трубы больших диаметров. Отсутствуют резкие скачки цен.

Осталась проблема ржавчины. Несмотря на великолепные свойства ПП, её решение возможно только при полной замене системы труб начиная от водозаборов. Обоснование: При строительстве нового района использовались ПП трубы. Однако их впаяли в общую систему, фильтры на насосных подстанциях само не могли справиться с ржавчиной. И в новом районе из крана бежит ржавая вода. Рациональное решение: постепенная замена труб начиная с пунктов водозабора, что позволит реализовывать проект с постепенным вложением капитала.

В следующем году Московскому водопроводу исполняется 210 лет. И лучшим подарком к юбилею стало бы внедрение ПП труб в его систему. Использование, которого сулит продолжительную сохранность системы и городского бюджета.

---

## **МИНИМИЗАЦИЯ ШИРОКОПОЛОСТНОЙ АНТЕННЫ ВИВАЛЬДИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ИЗЛУЧАЮЩЕГО ЭЛЕМЕНТА В СОСТАВЕ РЕШЕТКИ.**

---

**Автор:** Цай Александр Борисович

**Руководитель:** Климов Константин Николаевич

**Образовательная организация:** МИЭМ НИУ ВШЭ, г.Москва

### **Аннотация**

Исследована задача минимизации двухдиапазонной антенны построенной на экспоненциально расширяющейся щели типа «Вивальди» для использования её в качестве элемента излучения в составе решетки. Построена 3D модель широкополосной антенны в электродинамическом пакете Ansoft HFSS. Рассчитана частотная характеристика КСВН и построены диаграммы направленности. Улучшены характеристики антенны при взаимодействии излучателя с рефлектором.

### **Постановка задачи и теоретическое исследование**

В данной работе рассмотрена проблема минимизации широкополосного излучателя Вивальди для антенной решетки. Для проектирования таких антенн не существует единой теории построения, однако их изучению и описанию посвящен ряд литературы, как например [1-6].

Как изначальный вариант антенны была взята щелевая антенна Вивальди, запитываемая полосковой линией (рис. 1.). Измерения характеристик макета линейной антенной решетки с такими антенными элементами проводились в безэховой экранированной камере и результаты этих измерений приведены в работе [1].

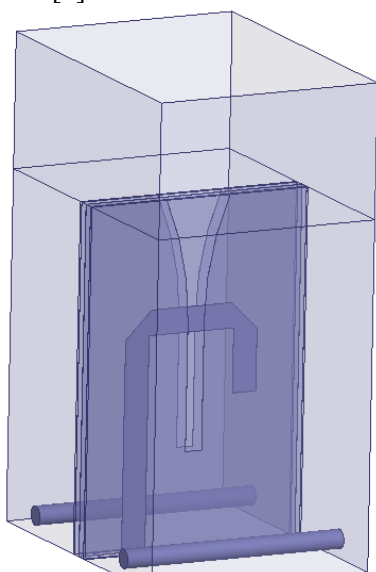


Рис. 1 Исходный элемент излучения.

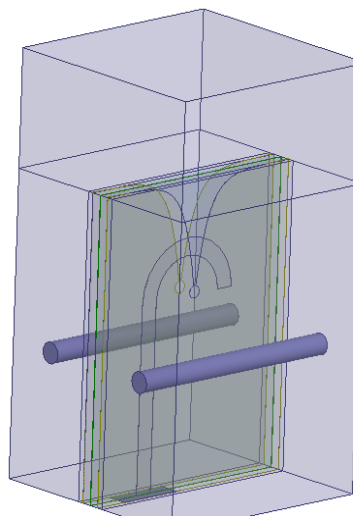


Рис.2. Первый модифицированный элемент излучения.

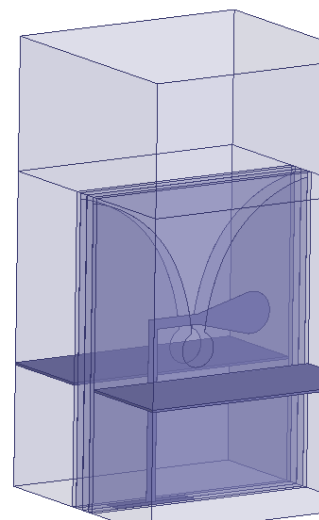


Рис.3. Второй модифицированный элемент излучения.

В рамках задач [1] рассматривалась антенна «Вивальди» для работы в двух диапазонах частот: 1-1,1 ГГц и 1,45-1,55 ГГц, в составе плоской антенной решетки. При моделировании её в САПР как элемента излучения в решетке была использована ячейка Флоке с длиной в Е плоскости равной 120мм и шириной в Н плоскости – 165мм (рис.1), и были получены следующие результаты, отображенные на рисунке 4 и в таблице 1:

Как исходные данные для нового элемента излучения в эквидистантной антенной решетке были взяты длина и ширина равные 110мм (для упрощения управления сканированием и формой луча). Сопротивление между соседними элементами было рассчитано в соответствии с [7]. Таким образом задача уменьшения элемента излучения свелась к уменьшению высоты такого элемента.

Если в статьях [1-5] описывались многооктавные антенны, то в рамках данной работы была исследована антенна, диапазон рабочих частот которой не превышает 0.55 октавы, что позволяет существенно модифицировать экспоненциальную кромку щели, изменять точку запитки щели полосковой линией, и, как следствие, приводит к изменению формы согласующего отверстия и полоскового шлейфа.

В статье [2] было показано, что для запитываемой симметричной полосковой линией антенны Вивальди важными являются согласования перехода с полосковой линии на щелевую, с одной стороны; полоскового шлейфа и периметра согласующего отверстия, с другой; и расширяющейся щели с окружающим пространством и с соседними элементами, с третьей.

#### Результаты и описания

В соответствии с вышеизложенными соображениями были рассчитаны и промоделированы 2 антенны со специфической формой расширяющейся щели, согласующего отверстия и полоскового шлейфа.

В первом случае (рис. 2) щелевой излучатель запитывается полоском в точках лежащих на расширяющейся щели. Соответственно продолжение щели уже является согласующим отверстием, но обладающим активной составляющей сопротивления. Для лучшего согласования на низких частотах запитка такой антенны осуществляется полоском в форме полукруга. Это в свою очередь приводит к смещению фазового центра в зависимости от частоты, но оно пренебрежимо мало по сравнению с длиной волны.

Во втором случае (рис.3) щелевой излучатель запитывается полоском в точках также лежащих на расширяющейся щели, но расположенных вблизи перехода на согласующее отверстие. Такая конфигурация запитки не приводит к смещению фазового центра с изменением частоты. Для согласования в ней использовался шлейф специфической формы. А периметр согласующего отверстия

круглой формы много меньше длины кромки расширяющейся щели. В модели был использован плоский рефлектор, который вплотную подходит к листам стеклотекстолита. Расположение рефлектора вносит свою составляющую сопротивления и дополняет активное сопротивление согласующего отверстия. Необходимое сопротивление между согласующим отверстием и кромкой рефлектора достигается при определенных размерах такой конструкции. КСВН и сечения ДН такого элемента антенной решетки приведены ниже.



Рис.4. КСВН .

Таблица 1.

Модель	Габариты, мм	Макс. КСВН	КУ, дБ (1,05 ГГц)	КУ, дБ (1,5 ГГц)
Исходная	120 x 165 x 175	2,04	5,8	4
1-й вариант	110 x 110 x 80	2	4,9	2,2
2-й вариант	110 x 110 x 82,2	1,5	5,9	2,4

### Заключение

Как видно из таблицы 1 и рисунка 4, достигнуто уменьшение высоты исходного излучателя более чем в 2 раза в обоих случаях при снижении КСВН в полосе частот шириной 0,6 октавы. Высота полученных антенн чуть больше четверти длины волны на нижней границе частот диапазонов, что меньше высот излучателей рассматриваемых в [1-6]. Такое поведение элемента излучения решетки было достигнуто внесением активной составляющей сопротивления согласующих элементов, как за счет специфической формы щелевого излучателя, так и за счет интеграции излучателя в реальную конструкцию во втором случае.

### Список литературы:

- 1) Овчинникова Е. В., Соколов А. А. Двухдиапазонная антенная решетка с косекансной диаграммой направленности // Антенны. 2011. Вып. 4 с.14 – 20.
- 2) Shin J., Schaubert D. A parameter Study of Stripline-fed Vivaldi Notch-antennas Arrays // Trans. on Antennas and Propag. 1999. V.47. No. 5. P. 879 – 886.
- 3) Г.П. Почанин, Н.М. Калюжный, В.Е. Белоусов, С.А. Масалов, И.Е. Плочанина Экспоненциально-щелевая антенна с согласующим отверстием // Антенны 2010. Вып. 3, с.23-33
- 4) М. Альхарири Широкополосные излучатели и антенные решетки СВЧ-диапазона на основе симметричной щелевой линии // Антенны 2005. Вып. 12, с.11-18
- 5) Д. И. Воскресенский, Ю. В. Котов, Е. В. Овчинникова Тенденции развития широкополосных фазированных антенных решеток (обзор работ) // Антенны 2005. Вып. 11, с.7-21
- 6) A. Mehdipour, K. Mohammadpour-Aghdam, R. Faraji-Dana Complete dispersion analysis of vivaldi antenna for ultra wideband applications // Progress In Electromagnetics Research, PIER 77, p. 85–96, 2007
- 7) R.C.Hansen Microwave scanning antennas // New York and London Academic Press 1966



**Автор:** Цветков Дмитрий Александрович, студент 4 курса.

**Руководитель:** Цалкович Наталья Геннадиевна, старший преподаватель кафедры «ЕН и ОПД»

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)», филиал в г.Серпухове

**ACOUSTICAL METHODS OF CONTROL. ULTRASOUND FAULT FINDER**

В промышленности широкое применение получили неразрушающие методы контроля: магнитопорошковый, ультразвуковой эхо-метод, радиационный, вихревой, а также многие другие. Суть НМК заключена в слове «неразрушающий»: объект контроля не нужно демонтировать или приостанавливать его эксплуатацию, нет нужды осуществлять физическое вмешательство в исследуемую среду, ну а если мыслить масштабнее – совершенно необязательно останавливать производство, чтобы оценить качество изготавливаемой продукции.

Акустический неразрушающий контроль – основан на регистрации параметров упругих волн, возбуждаемых и(или) возникающих в контролируемом объекте. При использовании упругих волн ультразвукового диапазона частот (выше 20 кГц) допустимо применение термина «ультразвуковой» вместо термина «акустический».

Неразрушающие методы контроля (НМК) широко используются в дефектоскопии. Например, с помощью ультразвукового дефектоскопа можно неразрушающим способом определить дефекты металла. НМК используют в целях выявления неоднородностей и нарушений сплошностей макроструктур объектов, отклонений в химическом составе вещества, аномалий и в ряде других случаев

**Ультразвук (УЗ)** – упругие колебания и волны, частота которых превышает 15 – 20 кГц. Нижняя граница области УЗ-вых частот, отделяющая ее от области слышимого звука, определяется субъективными свойствами человеческого слуха и является условной, так как верхняя граница слухового восприятия у каждого человека своя.

В зависимости от длины волны и частоты УЗ обладает различными специфическими особенностями излучения, приема, распространения и применения, поэтому область УЗ-вых частот подразделяют на три области:

- низкие УЗ-вые частоты  $10 \cdot (1,5^4 - 10^5)$  Гц);
- средние ( $10^5 - 10^7$  Гц);
- высокие ( $10^7 - 10^9$  Гц).

Упругие волны с частотами  $10^9 - 10^{13}$  Гц принято называть гиперзвуком.

При помощи УЗ можно проверять детали больших размеров. Кроме того, ультразвуком=проникновения УЗ в металле достигает 8 можно обнаружить очень мелкие дефекты (до 10-бмм). УЗ-вые дефектоскопы позволяют выявлять не только образовавшиеся дефекты, но и определять момент повышенной усталости металла. Существует несколько методов ультразвуковой дефектоскопии, основными из которых являются теневой, импульсный, резонансный, метод структурного анализа, ультразвуковой визуализации.

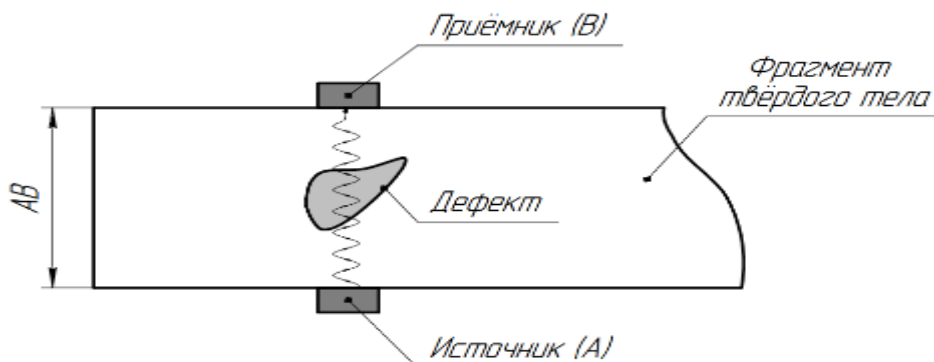
**Ультразвуковой дефектоскоп** — прибор, применяемый для контроля качества изделий из металлов и неметаллов с использованием методов неразрушающего контроля. Прибор выявляет области с неоднородной сплошностью, с неоднородной структурой материала, зоны с поражениями коррозией, с несоответствием химического состава, размеров; определяет характеристики твердых образцов (даже молекулярные свойства); контролирует готовые детали и заготовки, сварные, паянные, клеевые соединения, детали агрегатов во время эксплуатации в машиностроении.

Принцип работы ультразвукового дефектоскопа заключается в следующем. Звуковые волны не изменяют траектории движения в однородном материале. Отражение акустических волн происходит от раздела сред с различными удельными акустическими сопротивлениями. Чем больше различаются акустические сопротивления, тем большая часть звуковых волн отражается от границы раздела сред. Так как включения в металле часто содержат воздух, имеющий на несколько порядков большее удельное акустическое сопротивление, чем сам металл, то отражение будет практически полное. Разрешающая способность акустического исследования определяется длиной используемой звуковой волны. Это ограничение накладывает тот факт, что при размере препятствия меньше четверти длины волны, волна от него практически не отражается. Это определяет использование высокочастотных колебаний — ультразвука. С другой стороны, при повышении частоты колебаний быстро растет их затухание, что

ограничивает доступную глубину контроля. Для контроля металла наиболее часто используются частоты от 0.5 до 10 МГц.

Скорость распространения ультразвуковой волны в основном зависит от следующих параметров среды: плотность среды; упругость среды; наличие дефектов (трещины, пустоты).

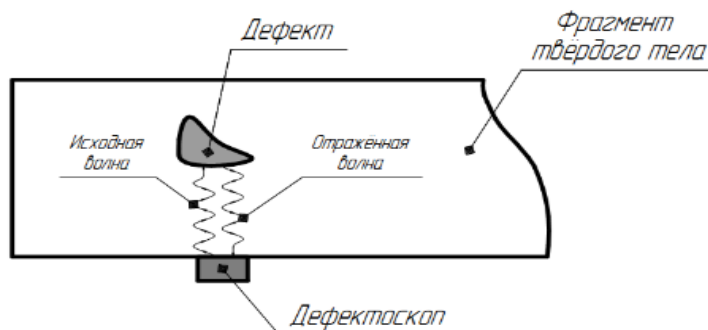
Датчик ультразвукового дефектоскопа имеет источник и приёмник ультразвуковых волн. Если между источником (А) и приёмником (В) поместить исследуемый объект и измерять время прохождения волн от А к В, можно, зная расстояние АВ, определить скорость распространения ультразвуковой волны через конкретный участок твёрдого тела (рисунок 1). Это даёт возможность исследовать внутреннюю структуру твёрдого тела на наличие дефектов, колебаний плотности и модуля упругости.



**Рисунок 1** - Обнаружение скрытого дефекта с помощью ультразвукового дефектоскопа

Другая реализация акустического дефектоскопа использует так называемый эхо-метод. Прибор содержит источник и регистратор ультразвуковых волн (рисунок 2).

Волны, отражаясь от внутренних дефектов, попадают на регистратор. Если дефектов нет, или же они в силу своей структуры или пространственной конфигурации не отражают ультразвуковые волны, регистратор ничего не обнаружит. В противном случае будет зафиксирован отражённый сигнал, по параметрам которого можно судить о физических и геометрических характеристиках дефекта.



**Рисунок 2** – Эхо-метод обнаружения скрытого дефекта с помощью ультразвукового дефектоскопа

Основными достоинствами ультразвуковых дефектоскопов являются:

- возможность применения для обследования тел практически из любых материалов;
- возможность обнаружения поверхностных и глубинных дефектов;
- широкий выбор устройств в продаже.

В данной работе рассмотрена возможность использования эхо-метода ультразвукового дефектоскопа для проведения диагностики состояния и выявления дефектов различных элементов сложных технических систем. В качестве такой системы в двух состояниях были исследованы различные элементы двух автомобилей одинаковой марки:

- новый автомобиль (с заводскими параметрами характеристик кузова);
- автомобиль с пробегом.

В ходе исследования проведены измерения поверхностей всех деталей кузова с помощью ультразвукового дефектоскопа. После первичной статистической обработки результаты измерений

обоих объектов исследования были подвергнуты детальному сравнению. В результате анализа полученных данных были сделаны следующие выводы:

1. Поверхности некоторых деталей кузова второго образца (автомобиль с пробегом) резко отличались от поверхности первого образца (новый автомобиль).

2. Можно утверждать, что в процессе эксплуатации автомобиля были изменены заводские параметры кузова (появились скрытые дефекты).

Использование ультразвукового дефектоскопа позволило выявить скрытые дефекты кузова автомобиля, появившиеся в результате его эксплуатации. В заключение стоит отметить, что ультразвуковой контроль не разрушает и не повреждает исследуемый образец, что является его главным преимуществом. Кроме того можно выделить высокую скорость исследования при низкой стоимости и опасности для человека (по сравнению с рентгеновской дефектоскопией) и высокую мобильность ультразвукового дефектоскопа, что делает актуальным использование ультразвуковых дефектоскопов при проведении диагностики автомобилей с пробегом.

#### Список использованных источников:

1. «Машиностроение» - энциклопедия под ред. В.В. Клюева том III – 7, М., «Машиностроение», 2001г-464 с.
2. ГОСТ 8.475 – 82 ГСИ Измерения акустических величин
3. ГОСТ 18353-79 Контроль неразрушающий. Классификация видов и методов

### ОБНАРУЖЕНИЕ ХИЩЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЕРЖАТЕЛЯ БАНКОВСКОЙ КАРТЫ – ПИН-КОДА ПРИ СОВЕРШЕНИИ ТРАНЗАКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТЕРМИНАЛ

---

**Автор:** Черников Антон Владимирович, аспирант МОУ «ИИФ»

**Руководитель:** Бугаков Игорь Александрович

**Образовательное учреждение:** МОУ «ИИФ»

*В данной работе рассмотрен метод обнаружения хищения ПИН-кодов. Данный метод основан на присвоении каждому владельцу карты дополнительных фальшивых паролей – ПИН-кодов. Вероятные сценарии атак на ПИН-коды были рассмотрены.*

#### DISCLOSURE DETECTION OF PERSONAL INFORMATION - PIN CODE OF THE CARD HOLDER AT COMMISSION OF TRANSACTION VIA THE ATM

*Method of making password-cracking detectable was described in the given work. It is method of improving passwords-pin codes by maintenance of additional passwords - "honeypots" (false passwords) associated with each card holder. Attack scenarios relating to passwords was described also.*

К персональной информации держателя банковской карты можно отнести пароль подтверждения прав доступа к карте – ПИН – код [1] и PAN номер карты [2], хранящийся непосредственно на карте (**PIN-код** (англ. *Personal Identification Number* — личный опознавательный номер) — аналог пароля. В ходе авторизации и операции используется как пароль доступа держателя карты к терминалу, банкомату. Предусматривается для кредитных и подобных карт (например сим карт), с помощью которого производится авторизация держателя карты. PIN – код должен знать только держатель карты. (<http://ru.wikipedia.org/wiki/PIN-код>). Держатель банковской карты не может изменять номер карты, но может изменять значение ПИН-кода. Услуга по смене ПИН-кода предоставляется множеством кредитных банковских организаций (На сегодняшний день в банкоматах многих кредитных организаций есть функция смены ПИН-кода. Подобрать удобный для себя ПИН могут, например, клиенты Альфа-Банка, Юни Кредит Банка, МастерБанка, Райффайзен банка, Сити банка. Для этого необходимо выбрать в меню банкомата функцию «Смена ПИН-кода», ввести новый код и подтвердить его повторным вводом. ([http://www.banki.ru/wikibank/smena\\_pin-koda\\_kartyi/](http://www.banki.ru/wikibank/smena_pin-koda_kartyi/)), выпускающих карты. Смена держателем карты значения ПИН-кода на наиболее легкое для запоминания значение, часто связанное с личной информацией, может усилить или ослабить его. Длина ПИН-кода может варьироваться от 4 до

12 цифр согласно ISO 9564-1 [3]. Наиболее распространенная длина – 4 цифры. Существует ряд алгоритмов генерации и проверки ПИН-кодов, такие как IBM 3624, German Banking Pool PIN, VISA PVV Generation Algorithm [4], Interbank PIN Generation Algorithm [5].

Криптографический алгоритм IBM 3624 является детерминированным, проверку может пройти только одно единственно значение ПИН-кода (рисунок 1а). Алгоритм VISA PVV Generation Algorithm допускает возможность прохождения проверки несколькими значениями ПИН-кода (рисунок 1б).

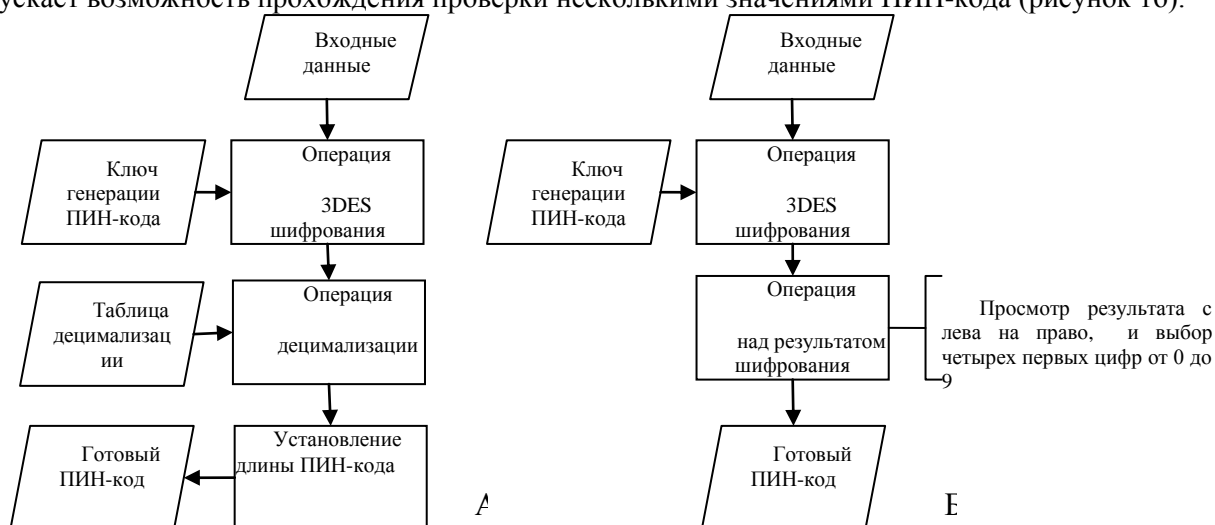


Рисунок 1. Алгоритмы генерации ПИН-кадов А) IBM 3624, Б) VISA PVV

Входными данными данных алгоритмов зачастую являются: номера карт – PAN номер, хранящийся на карте и передаваемый в открытом виде внутри терминала или банкомата, таблица децимализации, передается в открытом виде, ключи генерации ПИН-кодов, являются секретными значениями. После процедуры генерации ПИН-код в чистом виде передается держателю банковской карты [3], а хранится только его контрольное значение.

Пин-код как пароль (*Пароль (фр. parole — слово) — это секретное слово или набор символов, предназначенный для подтверждения личности или полномочий. Пароли часто используются для защиты информации от несанкционированного доступа. В большинстве вычислительных систем комбинация «имя пользователя — пароль» используется для удостоверения пользователя.* // (<http://en.wikipedia.org/wiki/Password>) – общеизвестно слабый механизм аутентификации. Держатели банковских карт зачастую выбирают простые пароли (*Исследования показывают, что около 40 % всех пользователей выбирают пароли, которые легко угадать автоматически.* // (<http://ru.wikipedia.org/wiki/Пароль>). Контрольные значения паролей и непосредственно значения – ПИН-коды могут быть похищены в результате ряда сценариев атак:

- Украдена информация, содержащая контрольные значения паролей: кража злоумышленником информации с разных терминалов или кража с одного и того же терминала в разные промежутки времени;
- Легко отгадываемые пароли: существенная часть пользователей выбирают очень слабые пароли;
- Видимые пароли: злоумышленник подглядывает пароль при его вводе;
- Один и тот же пароль для многих банковских карт: пользователь может использовать один и тот же пароль на многих картах, но если пароль взломан на одной карте, то и на остальных тоже;
- Процедура изменения пароля компрометирована: механизм, позволяющий пользователю менять его пароль, дефектный или компрометированный.

Наибольшую опасность имеет первый сценарий атаки, так как злоумышленник получает контрольное значение ПИН-кода и номер карты.

Одним из подходов противодействия является увеличение сложности пароля - ПИН-кода, длины и множества допустимых символов. Этот подход может помочь, но замедлит процесс аутентификации для законных владельцев карт и не сделает успешным легкое детектирование взламывания пароля – ПИН-кода.

Предлагаемый подход [6] заключается в присвоении множества возможных паролей - ПИН-кодов для каждого держателя карты, только один из которых является подлинным. Остальные именуется

«honeywords»). Предпринятое использование «honeywords» для аутентификации устанавливает тревогу, как только атака злоумышленника будет однозначно детектирована.

Алгоритм работает следующим образом. Для каждого держателя карты, предоставляется список  $W_i$  потенциальных паролей или «sweetwords». Один из потенциальных паролей  $w_{ij}$  равняется паролю  $p_i$ , известный пользователю. Присвоим  $s(i)$  правильный индекс пароля в списке  $W_i$ . Таким образом, список  $W_i$  содержит одно «sugarword» - правильный пароль и  $k - 1$  «honeywords». – неправильных паролей.

Предложенный подход должен быть достаточно эффективным, поскольку ставит злоумышленника перед риском быть раскрытым с каждой попыткой входа в систему, с использованием пароля - ПИН-кода, полученного раскрытием перебором (*Полный перебор (или метод «грубой силы», англ. brute force) — метод решения математических задач. Относится к классу методов поиска решения исчерпыванием всевозможных вариантов[en]. Сложность полного перебора зависит от количества всех возможных решений задачи. Если пространство решений очень велико, то полный перебор может не дать результатов в течение нескольких лет или даже столетий.// [http://en.wikipedia.org/wiki/Brute-force\\_search](http://en.wikipedia.org/wiki/Brute-force_search)*). Таким образом «honeywords» могут обеспечить очень полезный слой защиты.

#### Список литературы:

1. PIN Security Requirements, Payment Card Industry, 2011 // <https://www.pcisecuritystandards.org/documents/>
2. Data Security Standard, Payment Card Industry, 2010 // <https://www.pcisecuritystandards.org/documents/>
3. ISO 9564-1:2002 Banking -- Personal Identification Number (PIN) management and security -- Part 1: Basic principles and requirements for online PIN handling in ATM and POS systems// <http://www.iso.org/>
4. IBM PIN Algorithms z/OS V1R12.0 Cryptographic Services ICSF Application Programmer's Guide SA22-7522-13
5. VISA PIN Algorithms z/OS V1R12.0 Cryptographic Services ICSF Application Programmer's Guide SA22-7522-13
6. Rivest R.L., Juels A. Honeywords: Making Password-Cracking Detectable // Cambridge, MA 02139 <http://people.csail.mit.edu/rivest/pubs/JR13.pdf>

### ИЕРАРХИЯ УЯЗВИМОСТЕЙ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЕРЖАТЕЛЯ БАНКОВСКОЙ КАРТЫ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ТРАНЗАКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТЕРМИНАЛ

---

Автор: **Черников Антон Владимирович**, аспирант МОУ «ИИФ»  
Образовательное учреждение: **МОУ «ИИФ»**

В данной работе представлена иерархия уязвимостей персональной информации при совершении транзакции через терминал. Произведена оценка и ранжирование уязвимостей.

#### FRAUDS HIERARCHY OF PERSONAL INFORMATION OF THE CARD HOLDER AT COMMISSION OF TRANSACTION VIA THE ATM

Hierarchy of frauds of personal information of the card holder at com-mission of bank operations via the ATM is represented in the given work. The assessment and ranging of frauds into ATMs is made.

Построение системы защиты персональной информации (*Защита персональных данных — комплекс мероприятий технического, организационного и организационно-технического характера, направленных на защиту сведений, относящихся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных).* ([http://ru.wikipedia.org/wiki/Защита\\_персональных\\_данных](http://ru.wikipedia.org/wiki/Защита_персональных_данных))) держателя банковских карт (ПИ ДБК) следует начинать с рассмотрения и анализа уязвимостей процесса совершения банковских операций через терминал (ПСБОТ), для чего необходимо выделить основных участников и инструментарий этого процесса.

К основным участникам следует отнести держателя банковской карты (ДБК), банк(Б) и злоумышленника (З), к инструментарию – банковскую карту (БК), терминал (Т), средства каналов связи

(СКС) БК с Т, Т с Б, а также средства злоумышленника для получения (изменения) желаемой информации посредством взаимодействия (воздействия, наблюдения, считывания и искажения информации и др.) с участниками и подпроцессами ПСБОТ.

При этом под уязвимостью ПСБОТ будем понимать наличие в этом процессе «слабых» с позиции защищенности информации мест, позволяющих злоумышленнику нанести финансовый ущерб ДБК и (или) Б. Уязвимости ПСБОТ логически можно разделить на высокоуровневые и низкоуровневые (рисунок 1).

Высокоуровневые уязвимости ПСБОТ связаны с проблемами построения защищенных СКС, высокоуровневого платежного ПО, расположенного на терминале и промежуточных узлах между терминалом и банком. К высокоуровневым уязвимостям С5 ... С7 можно отнести:

- Подмена терминала, устройства считывания БК, клавиатуры ввода PIN кода и перевод клавиатуры ввода PIN кода в небезопасный режим работы;

- Атаки типа «Man in the middle» (Атака «человек посередине», MITM-атака (англ. Man in the middle) — термин в криптографии, обозначающий ситуацию, когда криптоаналитик (атакующий) способен читать и видоизменять по своей воле сообщения, которыми обмениваются корреспонденты, причём ни один из последних не может догадаться о его присутствии в канале (<http://ru.wikipedia.org/>), «Replay» (Атака повторного воспроизведения (Replay) — вид сетевой атаки, при которой данные захватываются с последующей их повторной пересылкой для получения несанкционированного доступа (<http://ru.wikipedia.org/>), использование не криптостойких алгоритмов шифрования и ключей шифрования;

- Небезопасное управление ключами шифрования, пин-кодами, HSM (Для защиты информации от искажения и подделки обычно используется технология MAC-кодов. HSM поддерживает большое количество опций макирования, а также команд шифрования/дешифрования, в случае, если необходимо соблюдение требования секретности информации (<http://www.computel.ru/>)).

К данным компонентам ПСБОТ применяются требования международных стандартов индустрии платежных карт PCI DSS [1], PCI PA-DSS [2].

Требования к криптографической стойкости алгоритмов шифрования, ключей шифрования, процессов начальной загрузки, смены и обновления ключей шифрования, периодов смены операционных и мастер ключей и другие требования определены в стандарте PCI PTS [3].

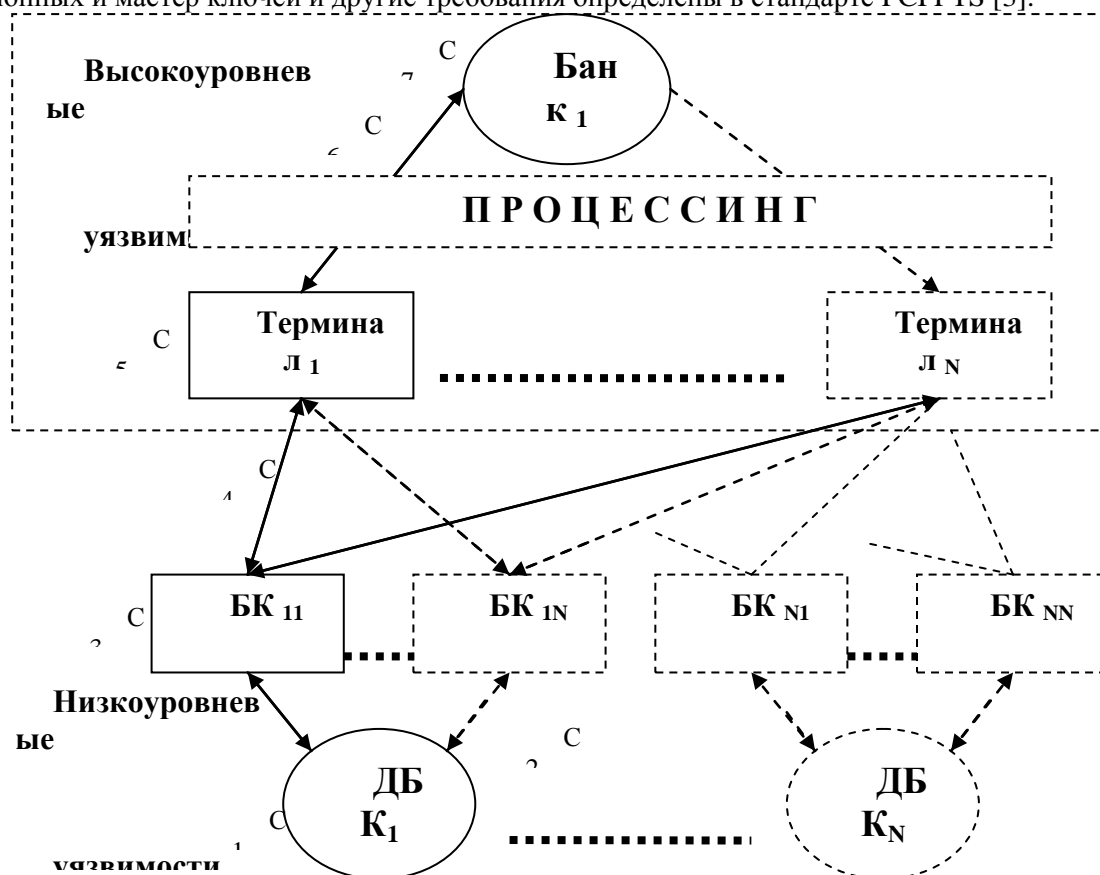


Рисунок 1. Иерархия уязвимостей ПСБОТ

Оборудование, взаимодействующие с БК и ДБК, устройство ввода PIN-кода и чтения БК должно быть сертифицировано в соответствии с требованиями PCI PTS POI[4], оборудование банка, обрабатывающее транзакции от терминалов, сертифицируется в соответствии с требованиями PCI HSM [5].

Низкоуровневые уязвимости ПСБОТ связаны с неразвитой культурой владения и использования БК, неразвитыми и малоэффективными методами противодействия мошенничеству основанному на уязвимостях C1 ... C5. Существует ряд рекомендаций по использованию БК, вводу PIN – кода, однако их эффективность не удовлетворяет современному уровню технических решений по хищению персональной информации ДБК о чем свидетельствует статистика Европейской группы обеспечения безопасности терминалов, см. таблицу 1 [6].

**Таблица 1. Статистика скимминговых атак на банковские терминалы**

Атаки	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
<b>Кол-во инцидентов</b>	4 934	12 278	13 269	12 383	20 244
<b>Объем убытков, млн. Евро</b>	439	485	312	268	234

Основным принципом построения систем защиты персональной информации ДБК является принцип системного и процессного подхода, связанный с использованием комплекса мер организационного, технического, программного и иного характера, направленных на получение системного сверхаддитивного эффекта (*Сверхаддитивный эффект является родственным понятием к синергии . Синергия (греч. συνεργία — сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, сообщничество; от греч. σύν — вместе, греч. ἔργον — дело, труд, работа, (воз)действие) — суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект*) и уменьшающих количество и потенциальную опасность уязвимостей ПСБОТ. В частности, в соответствии с этим принципом для злоумышленника не должно быть никакой возможности нанести ущерб в случае, если в транзакции не участвует любой из этих четырех элементов: ДБК, Б, БК, Т. Т.е. система защиты, прежде всего, должна обеспечить идентификацию каждого из этих элементов, причем эта идентификация должна быть встречной, например, не только терминал идентифицирует БК, но и/или ДБК и БК, в свою очередь, идентифицируют терминал. Банковский терминал должен обладать возможностью идентификации конечного оборудования: устройства ввода PIN - кода, устройства чтения БК, для того чтобы исключить возможность подмены устройств на заведомо уязвимые.

Кроме того, защите должен подвергнуться процесс взаимодействия этих элементов друг с другом, т.е. должны присутствовать и выявляться оригинальные признаки, присущие процессу взаимодействия этих элементов. Каждый элемент допускается и выполняет только свои функции. Все доступы и попытки доступа (в том числе и несанкционированного) фиксируются и протоколируются с применением подписей, в виде MAC, криптографических Hash сумм или ЭЦП, что препятствует искажению информации. Любые сбои и нарушения в работе не должны приводить к снижению уровня защищенности.

#### **Список литературы:**

1. Data Security Standard, Payment Card Industry, 2010 // <https://www.pcisecuritystandards.org/documents/>
2. Payment Application Data Security Standard v2.0, Payment Card Industry, 2010 // <https://www.pcisecuritystandards.org/documents/>
3. PIN Security Requirements, Payment Card Industry, 2011 // <https://www.pcisecuritystandards.org/documents/>
4. PIN Security Requirements Point of Interaction, Payment Card Industry, 2011 // <https://www.pcisecuritystandards.org/documents/>
5. Hardware Security Module, Payment Card Industry, 2012 // <https://www.pcisecuritystandards.org/documents/>
6. EAST Publishes European Fraud Update 3, 2012 // <http://www.european-atm-security.eu>

## ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ КРИТЕРИЕВ «ЗАКУПКИ» В ВЕБ-СИСТЕМЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИИ «СОВМЕСТНЫЕ ЗАКУПКИ»

**Автор:** Шабанов Антон, студент 5-го курса.

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** Самарский государственный аэрокосмический университет им. акад. С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ), факультет информатики, г. Самара

### DEVELOPMENT PROBLEMS OF UNIFORM SYSTEM OF «PURCHASE» CRITERIA IN WEB SYSTEM FOR CARRYING OUT THE OPERATION «JOINT PURCHASES»

Развитие сети Интернет позволило большому количеству людей перевести ведение бизнеса в режим онлайн: многочисленные интернет-магазины, онлайн-каталоги, онлайн-доски объявлений позволяют делать заказ товаров через сеть Интернет и покупать их. Многие из систем такого класса построены на упрощенной модели операций ведения бизнеса оффлайн.

Одним из популярных интернет-сервисов в последнее время является операция по проведению «Совместных закупок», ее суть заключается в том, что группа людей, объединяясь, заказывает товар напрямую у поставщиков, при этом значительно выигрывая в цене из-за оптовой закупки. Системы, предназначенные для организации таких закупок, дают возможность:

- организаторам - управлять закупками,
- участникам – выбирать товары в рамках открытых закупок.

Каждый из поставщиков товара может выставлять свои условия на оптовую закупку, из-за этого процесс подачи заявки усложняется в несколько раз. Время закрытия закупки может зависеть от различных условий: в одном случае это может быть минимально необходимая денежная сумма, собранная участниками, в другом - закрытие рядности товаров, обладающих определенным набором свойств. Существует и другие критерии, в соответствии с которыми могут проводиться единые закупки. С расширением и появлением новых условий становится актуальным вопрос масштабирования самого сервиса.

Цель данной работы - разработка масштабируемых критериев для сервиса «Совместные закупки». Автор предлагает абстрагироваться от прямой реализации конкретных критериев, используя агрегирующую сущность «Критерий», которая напрямую связана с товаром, участвующим в закупке. Эта сущность служит для принятия решения о состоянии закупки (открыта/закрыта/переоткрыта).

С другой стороны, для более детальной реализации каждого нового критерия, предлагается использовать в качестве шаблона сущность «Шаблон критерия». Все экземпляры данной сущности, относящиеся к товару в закупке, учитываются в глобальном критерии, «привязанном» к товару (см. рис. 1).

При выполнении условий какого-то из возможных критериев, срабатывает событие, которое заносит информацию о себе в глобальную сущность «Критерий», при этом активизируется изменение статуса закупки в рамках критерия-инициатора. По такому же механизму работает и активация последующих возможных критериев, что позволяет организатору закупок легко просматривать статус товара, а системе управлять критериями и предупреждать организатора о текущем состоянии.

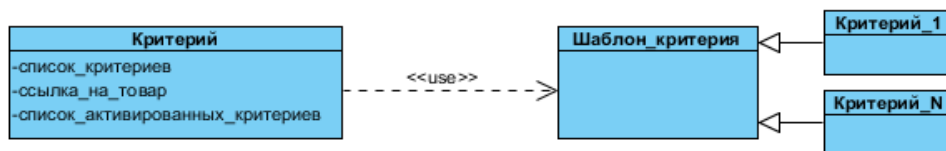


Рис. 1. Примерная схема расширения критериев

В итоге, каждая реализация не зависит от других, а сама система критериев достаточно легко расширяется, несмотря на разнородность критериев.

Подобные веб-системы могут стать подспорьем в сфере организации заказов и приобретения товаров, они смогут обеспечить доступ к широкому кругу поставщиков и товаров и тем самым снизят стоимость покупок.



## АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОДСИСТЕМОЙ ТЕСТИРОВАНИЯ В СРЕДЕ LMS MOODLE.

---

**Автор:** Шумская Екатерина Андреевна, магистрант кафедры программных систем.

**Руководитель:** Зеленко Лариса Сергеевна, к.т.н., доцент кафедры программных систем.

**Образовательное учреждение:** ФГБОУ ВПО «Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет) (СГАУ)», факультет информатики, г. Самара

### AUTOMATIZATION OF WORKING WITH TESTING SUBSYSTEM IN LMS MOODLE

Стремительно развивающиеся интернет-технологии предоставляют человеку всё новые и новые возможности. Одной из наиболее востребованных возможностей сегодня является дистанционное обучение, которое позволяет вовлечь в процесс обучения большое количество учащихся и сделать его более доступным как с точки зрения стоимости и времени обучения, так и с точки зрения территориальной удаленности преподавателей и обучаемых. Многие современные системы электронного дистанционного обучения (СЭДО) построены на основе систем управления обучением (LMS), которые служат для разработки учебных онлайн-материалов, а также для управления учебным процессом и распространения контента с обеспечением совместного доступа к нему. Все учебные материалы создаются в визуальной учебной среде с заданием последовательности их изучения. Наиболее популярной системой управления обучением сегодня является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда LMS Moodle. Она имеет простой, эффективный, совместимый с большинством браузеров web-интерфейс, модульный, легко модифицируемый дизайн, большие возможности формирования и представления учебного материала, развитые средства контроля качества обучения, а также средства общения между учащимися и преподавателем (электронная почта, обмен файлами).

На кафедре программных систем СГАУ разработаны две СЭДО на базе LMS Moodle: сайт дистанционного обучения кафедры (do-ps.ssau.ru), на котором размещено большинство учебных курсов для студентов, обучающимся по направлению 010400 «Фундаментальные информатика и информационные технологии» (бакалавриат и магистратура), и СЭДО «Школа информатики СГАУ» (<http://distance.itschool.ssau.ru>), на котором размещены материалы по информатике, необходимые школьникам при подготовке к сдаче ЕГЭ, а также материалы по программированию для школьников, планирующих поступать на специальности, связанные с информационными технологиями. Электронный контент доступен в любое время, это помогает студентам и школьникам осваивать материал в темпе, соответствующем их индивидуальным особенностям восприятия и усвоения.

Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов: можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися; существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и, что очень важно, сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся. Единственным, но существенным, недостатком подсистемы тестирования и одной из причин создания авторского инструмента автоматизации является трудоемкость процесса заполнения банка тестовых заданий: работа в среде LMS Moodle предъявляет весьма высокие требования к квалификации преподавателя-разработчика в области практического использования современных информационных и Интернет-технологий.

Большинство дидактических материалов, которые разрабатывались преподавателями кафедры программных систем СГАУ в течение многих лет (в том числе лекции и тестовые задания), представлены в формате MS Word, тестовые задания были ориентированы на использование «бумажных» технологий и имели унифицированный шаблон, удобный для работы. Это стало ещё одной предпосылкой создания программы для автоматизации работы с подсистемой тестирования в LMS Moodle.

Основная задача программы – выполнить автоматический разбор файлов MS Word, в которых

хранятся тесты со списками вопросов различных категорий, сформировать список вопросов во внутреннем формате LMS Moodle и добавить их в развернутую на сервере базу данных СЭДО. При загрузке данных из файла используется СОМ-технология, которая позволяет получить доступ к любым объектам документа и их свойствам. За настройку соединения с удаленной базой данных LMS Moodle отвечает модуль подключения, с помощью которого пользователь задает имя базы данных, пароли для доступа к ней и параметры конвертирования (имя файла, необходимость создания категорий ответов и имя папки для картинок).

Чтобы пользователь имел возможность работать с программой, ему необходимо пройти процедуру авторизации: указать адреса сайта, название базы данных, логин и пароль для обеспечения доступа к данным, хранящимся на удаленном сервере (рисунок 1).

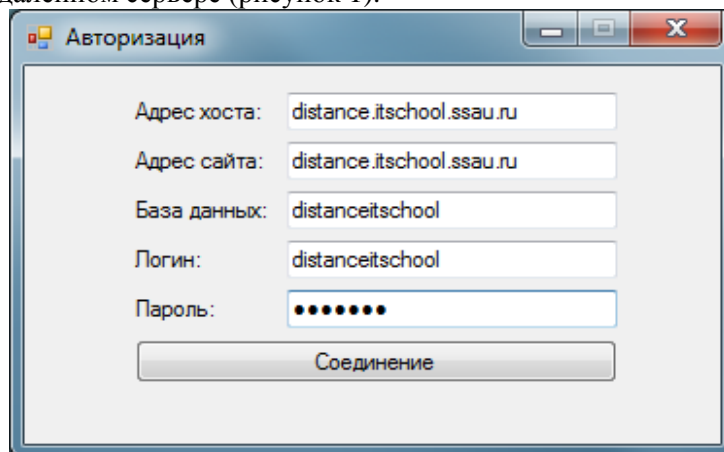


Рисунок 1 – Авторизация пользователя

Если авторизация прошла успешно, то открывается окно загрузки вопросов (рисунок 2). Для того чтобы загрузить вопросы в систему, необходимо выбрать за ранее подготовленный документ MS Word, сохраненный в формате .doc и оформленный стилями по определенному шаблону. После выбора и успешной загрузки вопросов, можно переходить к созданию тестов. При создании теста пользователь должен выполнить настройки для теста – ввести название теста, выбрать курс и номер секции в курсе, а также шаблон настроек теста, который содержит все дополнительные настройки.

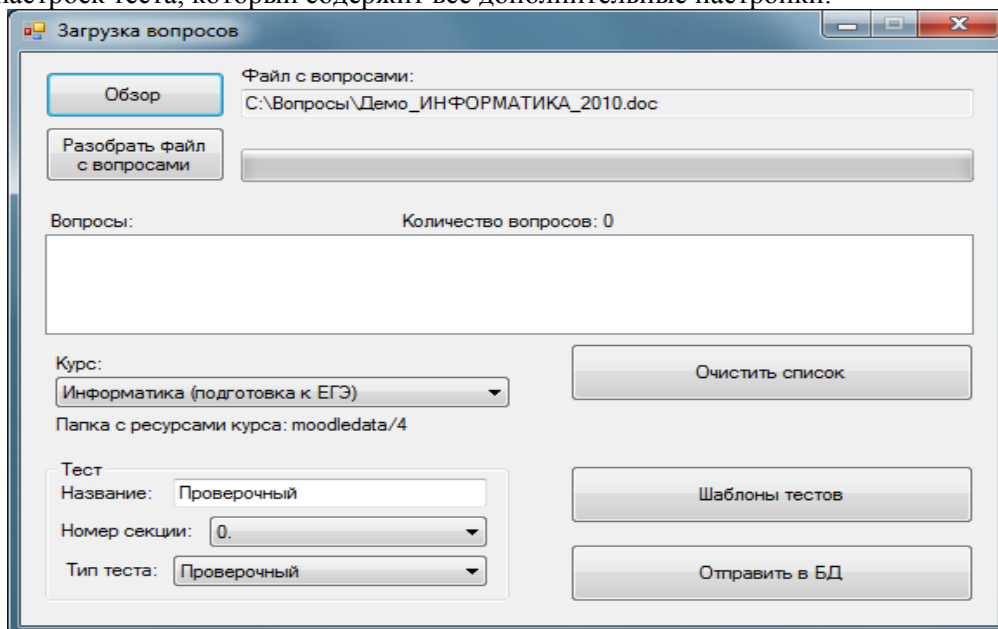


Рисунок 2 – Окно загрузки вопросов

Пользователь может создать собственные шаблоны настроек теста, перейдя на форму «Детальных настроек» (рисунок 3). После задания необходимых параметров, он может сохранить их для дальнейшего использования.

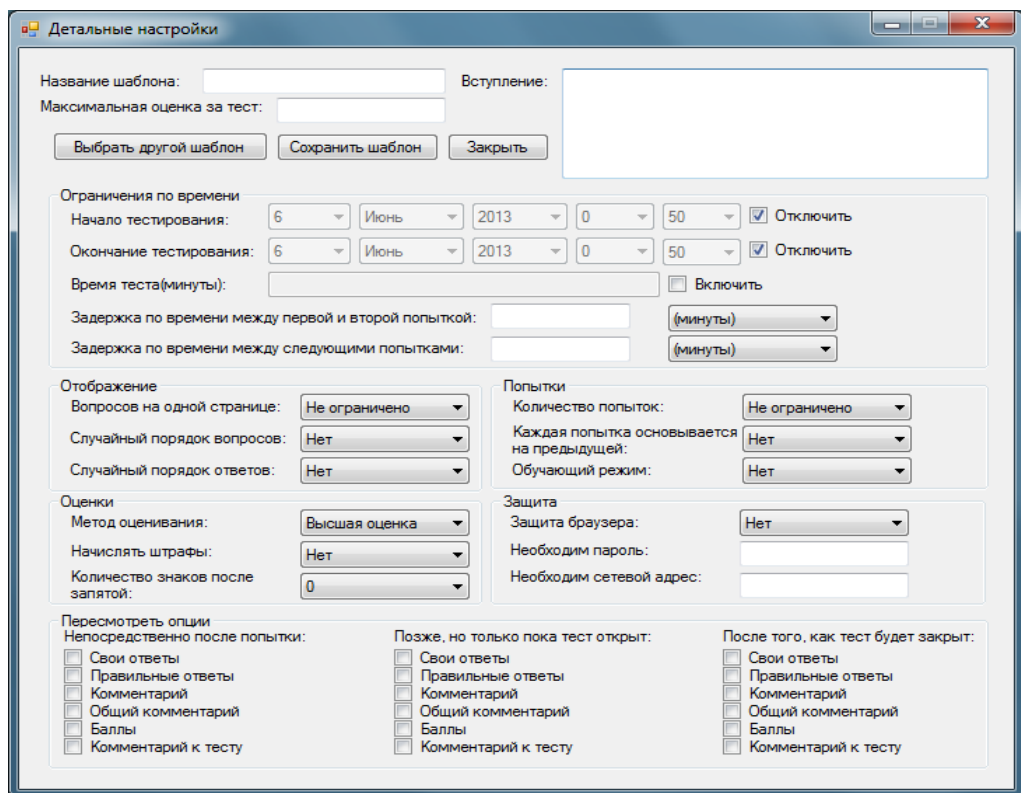


Рисунок 3 – Детальные настройки теста

Программа разработана в среде Visual Studio 2010, язык разработки - C# 4.0, для работы с базой данных используется технология ADO.NET.

Следует отметить, что программа создавалась как инструментальное средство, позволяющие преподавателям Школы информатики СГАУ быстро формировать блоки тестовых и творческих заданий по информатике и программированию, кроме того, оно может с успехом применяться в других системах дистанционного обучения, построенных на базе LMS Moodle.

## РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО БЛОКА УПРАВЛЕНИЯ ИОНИСТОРНОЙ СИСТЕМОЙ РЕКУПЕРАЦИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ.

**Автор:** Юрасов Анатолий Александрович (студент 4 курса филиала университета машиностроения «МАМИ» в г. Серпухове)

**Руководитель:** ктн, Брысин Андрей Николаевич, старший преподаватель.

**Образовательное учреждение:** филиал университета машиностроения «МАМИ» в г. Серпухове

## DEVELOPMENT OF THE ELECTRONIC CONTROL UNIT IONISTOR SYSTEM RECOVERY OF ELECTRICITY

Стремительный рост цен на бензин, который можно наблюдать последние несколько лет по всему миру, способствует тому, что вопрос экономии топлива для автомобилистов с каждым днем становится все более актуальным.

Для оптимизации расхода топлива автопроизводители и эксперты сегодня предлагают такие варианты, как: гибридный двигатель, биокатализаторы, ионизаторы, модификации дросселя и карбюратора, а также другие различные системы и устройства для экономии бензина, такие как системы рекуперации электрической энергии.

Целью данной научной работы является анализ системы электроснабжения автомобилей с применением энергосберегающих технологий, разработка алгоритмов управления системой, выбор элементной базы, физическое моделирование электронного блока управления и анализ его работоспособности, надежности.

Сегодня, одним из направлений развития автомобильной промышленности является разработка систем, уменьшающих выбросы CO<sub>2</sub> в атмосферу, расход топлива и, как следствие, увеличивающих КПД автомобиля. В основном, все усилия приложены к оптимизации процессов сгорания топлива в

двигателе. Однако одной оптимизации для решения вопросов экологичности и экономичности ДВС будет недостаточно.

Решить данную проблему поможет новая система энергосбережения с возможностью рекуперации электрической энергии и дальнейшем её использовании. В настоящее время активно развиваются технологии систем накопления энергии в супер-конденсаторы. Они способны за очень короткий промежуток времени подзарядиться, и мгновенно отдавать накопленную энергию.

Однако, для нормального и правильного функционирования системы требуется устройство с заданными алгоритмами работы, возможностью функционировать при разных температурах, вибрациях, напряжении питания.

Структурная схема ЭБУ системой рекуперации приведена на рисунке 1.

Принцип работы ЭБУ основан на получении входных данных от датчика температуры, датчика положения педали тормоза, датчика заряда АКБ, датчика ионистора, их обработке и выработке управляющих сигналов на реле включения муфты генератора и реле заряда АКБ, в зависимости от кода программы.

Система начинает преобразовывать кинетическую энергию в накопление электроэнергии в тот момент, когда водитель начинает нажимать на педаль тормоза и автомобиль замедляется. В этот момент сигнал с датчика положения педали тормоза приходит в ЭБУ системы и выдается управляющий сигнал на включение реле электромуфты генератора. Генератор начинает вырабатывать ток напряжением 28 В (для максимальной эффективности), который поступает в ионистор для последующего хранения. После заряда блока ионисторов система отключает реле электромуфты.



Рисунок 1 – Структурная схема ЭБУ

При малом значении напряжения на блоке ионисторов система принудительно включает электромуфту генератора и происходит подзаряд блоков. Таким алгоритмом обеспечивается постоянство напряжения на выходе системы.

При малом значении напряжения на аккумуляторной батарее электронный блок управления системой включает реле заряда АКБ. Происходит заряд батареи. Причем время заряда зависит от температуры окружающей среды, которую анализирует датчик температуры. Это позволяет с высокой точностью оценивать заряд АКБ.

Для реализации данного алгоритма программы используется язык программирования C/C++. Он относится к языкам более высокого уровня, по сравнению с Ассемблером. Достоинством C/C++ является огромное число программных средств и библиотек, позволяющих просто создавать необходимый код. Фактически, C/C++ сегодня стал основным языком разработки управляющих программ. Компиляторы данного языка реализованы практически для всех моделей микроконтроллеров.

Стандартный язык дает возможность переноса программ с одной платформы на другую. Теоретически, используя разные компиляторы, можно преобразовать любую программу в команды микроконтроллера нужного типа. На практике дополнительно требуется учитывать архитектуру микроконтроллера каждого типа.

Язык C/C++ имеет достаточно сложную для изучения структуру. Получаемый программный код конкретной задачи, имеет больший объем, чем код той же задачи, реализованной на Ассемблере. Тем не менее язык C/C++ следует признать единственным правильным выбором для профессионального программирования микроконтроллеров.

Одним из таких микроконтроллеров является ATmega328, на базе которого и разработан электронный блок управления системой рекуперации электрической энергии.

ATmega328 располагает 32 кБ флэш памяти, из которых 0.5 кБ используется для хранения загрузчика, а также 2 кБ ОЗУ (SRAM) и 1 Кб EEPROM. Микроконтроллер ATmega328 поставляется с записанным загрузчиком, облегчающим запись новых программ без использования внешних программаторов. Связь осуществляется оригинальным протоколом STK500.

На Блоке ЭБУ установлен конвертер USB-UART для осуществления связи с компьютером. Микропроцессор ATmega328 поддерживает последовательный интерфейс UART TTL (5 В). Входящая в состав конвертера USB-UART микросхема ATmega8U2 направляет данный интерфейс через USB, программы на стороне компьютера "общаются" с платой через виртуальный COM порт. Прошивка ATmega8U2 использует стандартные драйвера USB COM, никаких сторонних драйверов не требуется. Мониторинг последовательной шины (Serial Monitor) программы позволяет посылать и получать текстовые данные, в которых содержится информация о состоянии всей системы, датчиков и исполнительных устройств, при подключении к платформе. Это дает возможность диагностировать всю систему через электронный блок управления на наличие всех неисправностей.

Так же в конвертер USB-UART встроен самовосстанавливающийся предохранитель (автомат), защищающий порт USB компьютера от токов короткого замыкания и сверхтоков. Предохранитель срабатывает при прохождении тока более 500 мА через USB порт и размыкает цепь до тех пор, пока нормальные значения токов не будут восстановлены.

Питание ЭБУ осуществляется через стабилизатор напряжения. Платформа может работать при внешнем питании от 6 В до 20 В. При напряжении питания ниже 7 вольт блок управления может работать нестабильно. При использовании напряжения выше 14 В регулятор напряжения может перегреться и повредить плату. Однако, такого диапазона напряжений достаточно для работы в автомобильной сети.

Данный электронный блок управления системой рекуперации электрической энергии может безотказно работать в температурном диапазоне от -60 до +70 °С.

#### **Список использованных источников:**

1. Скворцов В.А. Тенденции в развитии транспортных средств. – Силовая электроника, №1'2004.
2. Ютт В.Е. Электрооборудование автомобилей. – Транспорт, 2000. – 318 с.
3. <http://arduino.cc>

## **К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ПАРАМЕТРОВ ПОВЫШАЮЩЕГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ ДЛЯ ВИЭ**

**Автор:** Юрков Андрей Сергеевич

**Руководитель:** Дягилев Владимир Иванович, к.т.н., кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматизация технологических процессов и производств».

**Образовательное учреждение:** филиал «Протвино» Международного университета природы, общества и человека «Дубна», г. Протвино.

## **ON THE SELECTION OF PARAMETERS UP CONVERTER FOR VIE**

Работа посвящена исследованию схемы повышающего преобразователя постоянного напряжения (ПППН), проведенного нематематической моделью с помощью ЭВМ. Получены данные для выбора оптимальных параметров ПППН для солнечных батарей.

Возобновляемая энергетика в настоящее время — это в том числе и солнечные батареи. Как правило, так же установки сочетаются с буферными аккумуляторами. И обычно наиболее дешевым (и оптимальным) вариантом бывают установки с выходным напряжением 12 и 24 В постоянного тока.

Для увеличения величины напряжения можно использовать ПППН с полным диапазоном регулирования — это известная схема Чука<sup>[1]</sup>.

На рис. 1 представлена такая схема. Из рассмотрения ее можно сделать такой вывод: меняя ширину импульса « $t_u$ » управление коммутирующего транзистора можно регулировать величину выходного напряжения  $U_n$ .

Очевидно, что кроме « $t_u$ » на величину  $U_n$  влияют также:  $R_n$ ,  $\lambda_{1,2}$ ,  $C$ . К тому же величина частоты коммутации  $f = 1/T$  транзистора влияет на габариты компонентов. Все это приводит к необходимости оптимизации их параметров для различных применений ПППН.

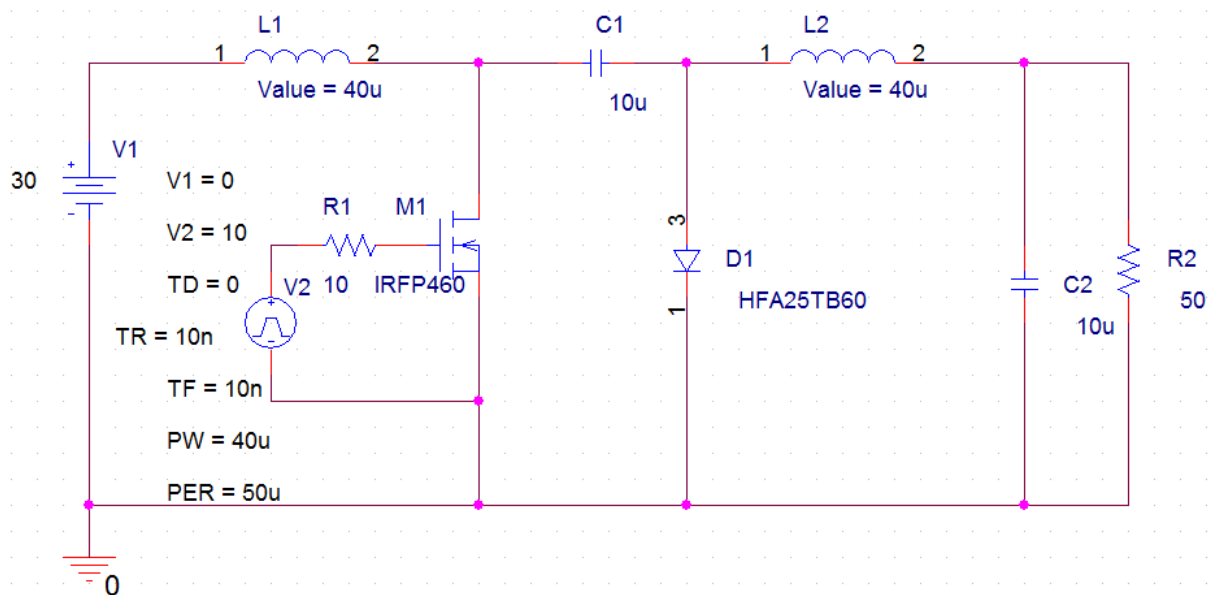
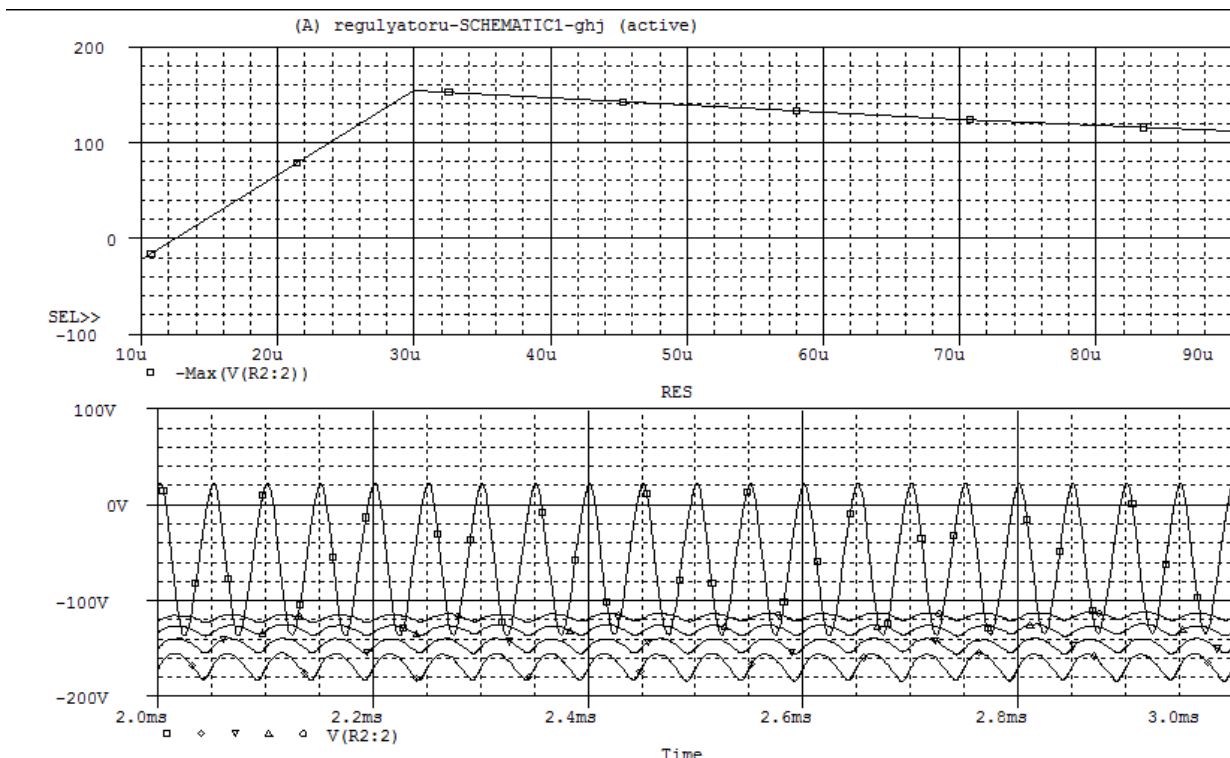
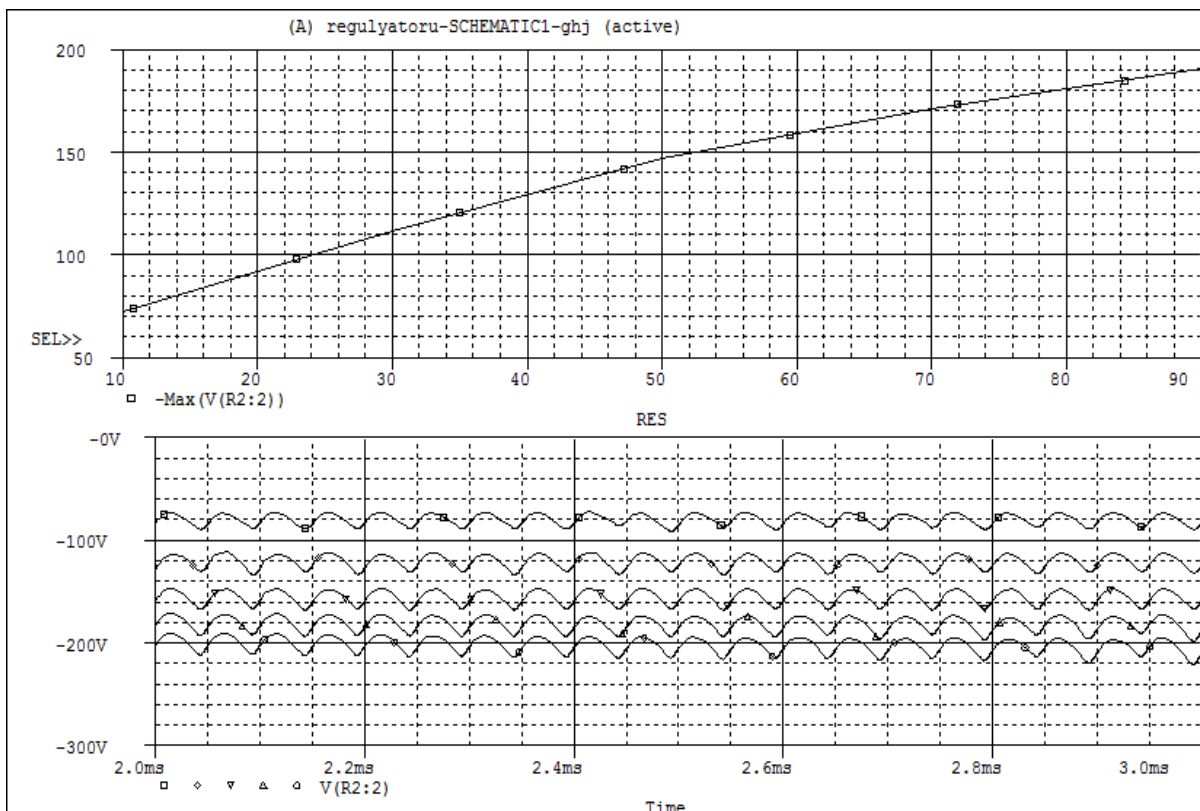


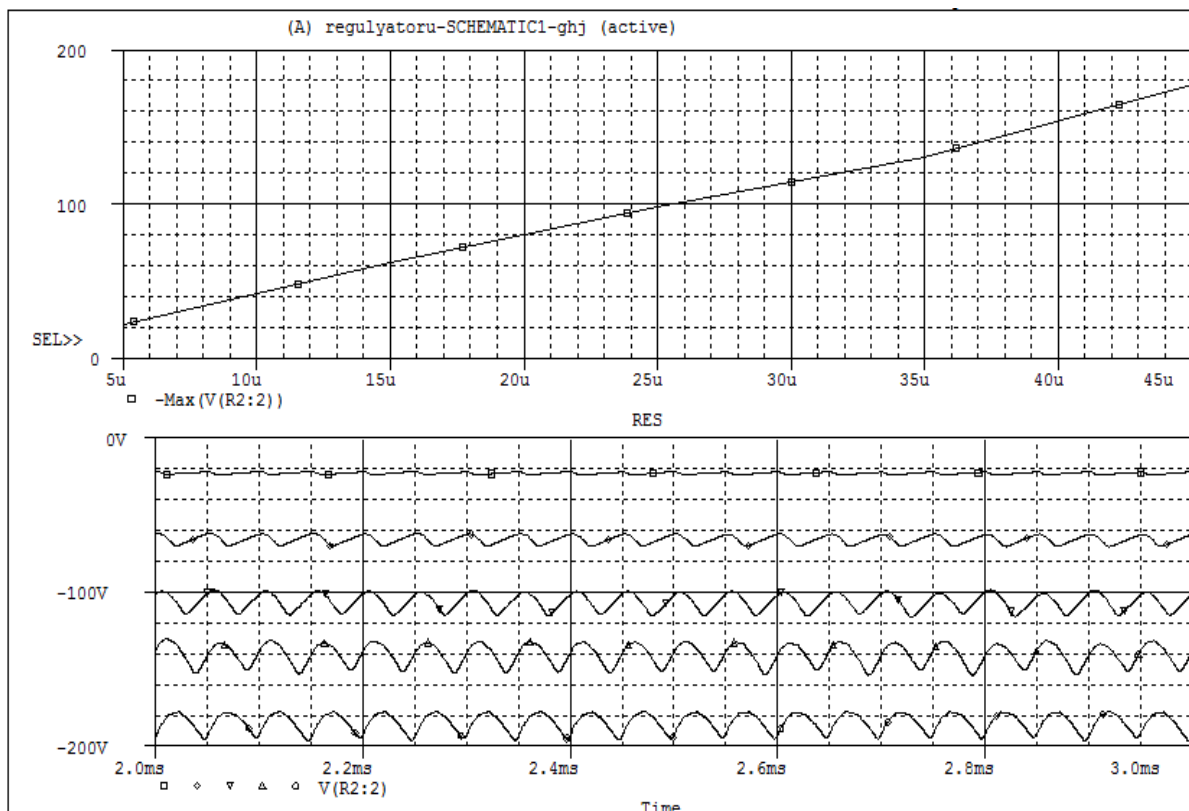
Рис. 1 при  $U = 30$ ,  $R = 50$ ,  $P_w = 40\mu$ ,  $L_1$  и  $L_2$  изменяются от  $10\mu$  до  $100\mu$



при  $U = 30$ ,  $R$  изменяется от 10 до 90,  $P_w = 40\mu$ ,  $L_1 = L_2 = 40\mu$



при  $U = 30$ ,  $R = 50$ ,  $P_w$  изменяется от  $5\mu$  до  $45\mu$ ,  $L_1 = L_2 = 40\mu$



## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПО ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ.

**Автор:** Ян Вячеслав, курсант ВА РВСН им. Петра Великого г. Серпухов

**Руководитель:** Молчанов Вячеслав Борисович, преподаватель кафедры ВА РВСН им. Петра Великого г. Серпухов

**Образовательное учреждение:** Филиал ВА РВСН им. Петра Великого г. Серпухов

### THE METHODS of the UNDERTAKING the TECHNICAL MAINTENANCE ON ACTUAL CONDITION.

**Вопросам технического обслуживания (ТО) сложных систем во всем мире уделяется серьезное внимание, оно становится все более решающим фактором поддержания средств военной техники в высокой степени готовности и качества применения их по назначению.**

Усложнение средств АСУ приводит к увеличению разнообразия входящих в них элементов по характеру протекающих физико-химических процессов, оказывая влияние на их надежность. Может возникнуть ситуация, когда плановые замены блоков не являются эффективным средством повышения и поддержания надежности. Это происходит по следующим причинам:

- для многоэлементной системы исчезает связь между временем ее эксплуатации и вероятностью возникновения отказов элементов;

- проведение плановых восстановлений системы при экспоненциальном законе распределения вероятности безотказной работы элементов не влияет на характеристики надежности системы.(1,2,3)

По этому принятая система планово-предупредительного ТО не является высокоэффективной. Большой выигрыш, как показывает практика, может дать создание и применение системы ТО по состоянию с контролем уровня надежности. Объекты обслуживания в этой системе эксплуатируются без ограничения межремонтного ресурса с выполнением необходимого объема работ по обнаружению и устранению отказов и неисправностей, пока фактический уровень надежности находится в пределах установленных допустимых норм.(2,4)

При рассмотрении графика изменения вероятности безотказной работы  $P(t)$  во время эксплуатации технической системы рис.1. (1), видно что при достижении  $P(t)_{\text{доп.}}$ , необходимо проводить ТО системы, иначе она может выйти из строя.

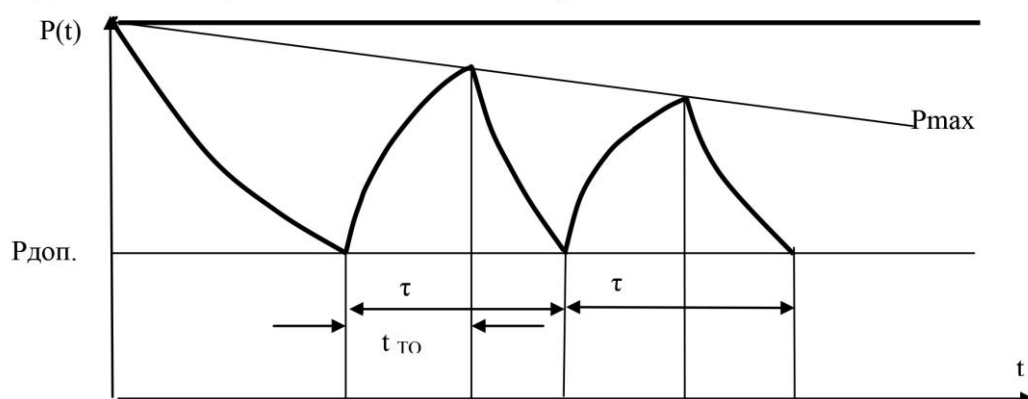


Рисунок 1- График изменения вероятности безотказной работы системы при проведении ТО

Где :  $P_{\text{доп.}}$  – допустимая  $P(t)$ , определяющая необходимость проведения ТО;

$P_{\text{max}}$  - максимальная  $P(t)$ , которая достигается в результате проведения ТО;

$t_{\text{ТО}}$  - объем (длительность) ТО;

$\tau$  – периодичность проведения ТО.

Цель работы заключается в разработке методики обоснования использования ТО по фактическому состоянию технической системы, которая позволяет максимизировать показатели  $K_g$ ,



Ког., а экономические затраты по обслуживанию  $C_j$  - минимизировать. На основе проведения технической диагностики контроля фактического состояния системы по уровню ее надежности, необходимо, разработать методический аппарат действий, позволяющий сделать вывод о целесообразности дальнейшей эксплуатации системы или проводить на ней комплекс работ по техническому обслуживанию с целью улучшения ее качества. Математически можно выразить это таким образом:

$$K_r(U; \Omega^*) \rightarrow \max_{K_r \in [0;1]} K_r(U; \Omega^*) \quad (1)$$

$$K_{ог}(U; \Omega^*) \rightarrow \max_{K_{ог} \in [0;1]} K_{ог}(U; \Omega^*) \quad (2)$$

$$C_j(\Omega^*) \rightarrow \min C_j(\Omega^*) \quad (3)$$

С целью реализации выше изложенного, предлагается методика проведения ТО по фактическому состоянию системы, рассмотренная на рис. 2.



Рисунок 2 – Методика проведения технического обслуживания по фактическому состоянию

Предлагаемая методика проведения ТО по фактическому состоянию технической системы работает следующим образом: с использованием средств технической диагностики осуществляется мониторинг работоспособности системы и проводится оценка фактического состояния технической системы, то есть определяется вероятность безотказной работы  $P(t)$  на каком-то временном интервале и это значение сравнивается с допустимым  $P(t)_{доп.}$ , в случае когда контролируемое значение  $P(t) \geq P(t)_{доп.}$ , то делается вывод о целесообразности дальнейшего использования системы, а так же определяется интервал предполагаемого времени безотказной работы системы при ее дальнейшей эксплуатации по выше изложенному алгоритму. В противном случае, при не выполнении данного соотношения, исследуются возможные причины отказа системы, определяется объем и вид ТО и производится необходимый комплекс работ по обслуживанию или ремонту технической системы, с целью улучшения ее показателей надежности. Проведение технического обслуживания в этом случае производится только тогда, когда это необходимо в связи с наступлением высокой вероятности отказа системы. Тем самым не нарушается работа исправного механизма из-за вмешательства человека.

При внедрении системы ТО по состоянию с контролем уровня надежности необходимо решить следующие основные организационные и технические проблемы:

- создание подсистемы оперативного сбора и обработки информации о надежности парка однотипных систем (объектов);
- разработка метода определения верхнего допустимого уровня надежности, сравнения фактического уровня с заданным и принятия решения о целесообразности использования данного вида ТО.

Необходимо отметить, что успешное решение указанных задач возможно лишь при наличии в системе ТО ЭВМ и персонала, способного вести контроль уровня надежности, автоматизированный анализ и обработку поступающей информации, владеющего современным математическим аппаратом для определения периодичности ТО по достигнутому уровню фактической надежности.

Целесообразно ограничивать область использования данного типа системы ТО объектами, для которых выполняются условия:

- отказы не влияют на выполнение специальных работ;
  - время безотказной работы имеет экспоненциальное распределение;
- обеспечен высокий уровень ремонтпригодности;
- обеспечивается индикация отказа в требуемое время;
- экономическая эффективность системы ТО по состоянию с контролем уровня надежности выше, чем для системы планово-предупредительного ТО

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Шейко С.А., Нижниковский В.С., Кузьмин О.В. «Эксплуатация АСБУ». Часть 1. 2009г.
2. Дедиков Е.М., Никитин В.А, Солдатенко В.С. «Техническая эксплуатация средств АСУ» - МО: 2008г.
3. Абраменко Б.С., Маслов А.Я. Немедрук Л.Н. «Эксплуатация АСУ» - МО :, 2007г.
4. Бережной В.П., Дубицкий Л.Г. «Выявление причин отказов РЭА». –М: Радио и связь, 2003г.

## АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Абрамкин А.	678	Вафин Р.Р.	53
Абрамов Д.С.	582	Веревкин А.Ю.	326
Абрамова Н.В.	475	Вилков И.	769
Аввасова Е.А.	203	Винник И.Д.	682
Аверина М.	205	Висоцкая Т.А.	684
Аветисян А.	39	Владыкина Е.Ю.	596
Автономова Т.	584	Волгузов Е. Ю.	771
Акименко А.	41, 477	Волкова А.	300, 328
Акопян А.К.	207, 310	Володин П.Н.	773
Акрачкова А.	585	Воробьёв Е.А.	835
Акулинина Д.С.	43	Ворожченко А.	329
Алимов Р.Р.	53	Воронова К.В.	599
Аляжетдинов М.	39	Ворошилов И.А.	775
Анисимов Д.Н.	761	Воскобойник А.А.	55
Арбинина А.В.	312	Восколович М.	331
Арифуплина Е.Р.	209	Выпяржжкн В.	777
Архипов Н.В.	45	Вялов И.И.	140
Астахов М.В.	104	Гаврилина А.А.	57
Бакаутова К.	314	Гаврилина Е.В.	218
Банникова М.	680	Гаврюкова Е.	142
Барминова Ю.Д.	479	Гаджиева А.З.	59
Баутисто Ф.Л. Г.	456	Гайдуков И.С.	144
Бахмацкий Н.Ю.	49	Галкина А.А.	145
Бекбулатова А.М.	587	Ганёва Ю.	686
Белкина Н.	317	Гарбузов Д.	333
Белов А.Г.	763	Герасимов И.	689
Белов К.	765	Глаголева К.	60
Белолипецкая А.	136	Глотова И.О.	779
Беляева О.В.	589	Голанова Д.А.	487
Благодатная Е.	319	Головков И.В.	781
Бобров А.	766	Гольхов Д.С.	145
Болотова К.А.	592	Гончаров А.Н.	334
Болховских А.	321	Горбачев А.	63
Бондаренко В.М.	481	Горбашова А.	601
Бородуля И.А.	483	Горбенко Д.И.	489
Брагина Ю.А.	594	Горбушин Л.Н.	783
Булгакова Т.	323	Гордеев В.Н.	602
Буслаева Е.	211	Городецкая А.	220
Быкова Д.С.	214	Горсткнн Е.	689
Вавилов А.В.	51, 52	Горячих С.С.	64
Ваган Е.В.	215	Гостищев Е.	585
Варванина В.	138	Грабанова А.	223
Васильева Т.С.	866	Градов Д.	133
Васильчикова К.И.	485	Грачева С.С.	224

Григорьев А.	786	Затылкин А.В.	806
Григорьев А.В.	76, 79	Затылкин С.В.	799
Григорян Д.Р.	491	Зинеева В.А.	356
Гришнякова Е.А.	226	Зиновьев А.А.	151
Груздев С.С.	832	Златоверов А.А.	93
Губаев В.	787	Зубенкова Л.	235
Губайдуллина Д. Р.	691	Зуев В.А.	237
Гуднев Д.	337, 340	Зыбина Е.Е.	238
Гулевский П.	790	Зыбина Т.А.	612
Гуш Т.Я.	149	Зюзин Е.В.	358
Дадаева И.И.	147	Иванов В.	801
Девиченская М.	693	Иванова О.А.	360
Деженин Е.	791	Иващенко О.	362
Демидова Т.А.	604	Игнатова М.	365
Демичева М.	227	Ильчуркина В.В.	613
Демьяник Н.А.	775	Исаева Ю.В.	241
Денисова Т.И.	696	Исманский А.С.	153
Дергачев А.А.	494	Калиничев К.	367
Дерновая Н.	495	Калмыкова Т.А.	707
Дмитриева Е.	342	Канунникова Е.	369
Добрян Э.А.	698	Карасёва Т.А.	372
Долинко К.С.	229	Карелина М.А.	243
Дрантусов А.В.	498	Кепко О.	708
Држевецкий А.Л.	76, 79	Кипелкин И.Д.	803
Дронин А.А.	343	Климова Т.Д.	123
Дубровин Д.	65	Ковалев А.Н.	502
Дубровина Т.Т.	606	Козлова И.	323
Дубровский И.И.	793	Коломиец А.В.	616
Дудин С.	699	Комаров Г.В.	835
Дудник Е.А.	231	Кондратов О.С.	72
Дьякова М.	345	Кондратьева А.О.	73
Евдокимова М.	701	Коновалова Д.Н.	154, 374
Евпалова Е.	347	Конопелькин Д.	804
Евсеев А.А.	500	Конюхова А.	245
Евсеев Д.	67	Коптева Е.С.	617
Евтушенко Я.	70	Копылова А.А.	247
Ермакова Л.А.	609	Корнилов И.	376
Ерохин Е.В.	49	Королева Е.	689
Ерошов Э.	703	Кособоков А.С.	806
Ефремова С.	349	Костина А.В.	156
Жернакова Д.С.	796	Костылева А.В.	158
Жиркова О.	705	Котиков А.А.	75
Жуков А.В.	351	Кочегаров И.И.	847
Забалуева Я.	797	Кочеткова В.	585
Завидова Ю.	233	Крайнова Ю.А.	504
Заводовская М.	354	Кривошеева В.А.	505
Закирова Э.Р.	149	Кружкова Я.	620

Крылова А.	808	Макоед А.	289
Крюкова Е.С.	76, 251	Максимова А.А.	262
Крюкова Е.	711	Максимова Д.	136
Крюкова Н.	249, 712	Маликова А.	637
Кублова Ю.Э.	253	Мамай В.Н.	518
Кудинов А.В.	856	Мамин С.	817
Кудрин А.Д.	713	Маргач Л.С.	722
Кузнецов А.	83	Маринова Р.	233
Кузнецов И.	810	Маркин М.	397, 520
Кузнецов С.В.	79	Маслакова А.С.	98
Кузнецова А.А.	85	Медведева К.И.	522
Кузнецова А.Ю.	624	Мелибаева А.	220
Кузнецова В.	378	Меркулова А.О.	164
Кузнецова Е.	380	Меркулова Е.	471
Кузьмин А.	87	Метляков А.	820
Кузьмин Д.В.	507	Микрюкова П.А.	822
Кузьмина А.С.	812	Минакова Ю.	399
Кузьмина Л.Б.	626	Мишина И.С.	96
Кулаченкова И.	159	Мкртчян Д.Г.	524
Куприянов Г.	90	Молодцов А.	824
Куприянова Г.С.	510	Молоталиев А.О.	826
Курбанов Д.Т.	383	Молоталиева М.	168
Куренков М.Ю.	93	Мостокалова Е.	97, 527
Куртева. В. И	512	Мулярец Н.А.	528
Кшенина Н.	385	Мурадова А.Р.	830
Лабзова Е.А.	162	Мусатова К.	723
Лаврик К.В.	514	Мухитдинова И.А.	401
Ламышева Н.А.	628	Мышьяков Н.А.	639
Лаптева Е.С.	814	Назаров И.А.	832
Лебедева А.	716	Найденова Н.И.	530
Лебедева Е.С.	388	Намака К.	725
Липатов В.Ю.	390	Науменко Д.В.	166
Лисина К.	255	НгуенВуХоанг	41
Литвиненко А.О.	162	Неборак О.А.	263
Литвинова А.В.	630	Невешкина В.Ю.	402
Лихоткина А.Д.	256	Некрасова К.	168
Логвиненко И.В.	258	Нелюбова Е.	266
Логинова М.А.	717	Немцова П.	726
Лукашова Н.	95, 516	Николаев А.А.	835
Лукенчук И.Д.	393	Николаев М.В.	266
Лукина В.Е.	633	Новиков Е.Д.	98
Лукичёва М.А.	719	Новикова А.	269
Лукьянова Е.	814	Новикова А.В.	171
Лучкин Е.А.	635	Новикова Н.	405
Лушникова Ю.	395	Новикова Т.В.	641
Лысенко А.В.	773	Ожгибесов А.	100
Мадудина В.А.	43	Осин А.С.	101

Осипова Е.	837	Салосина А.С.	543
Остапенко К.К.	270	Самоделова. Н.	545
Охременко А.А.	407	Сандерова Ю.А.	645
Павленко А.Е.	102	Санькова Е.Р.	436
Павлищев К.В.	104, 131	Сапарова М.Д.	180
Пазухина С.В.	624	Сарычева Т.В.	547
Паников Е.	107	Свирепова А.С.	734
Панова Е.В.	272	Семенов А.	851
Пантюхин Н.Н.	410	Семенова Ю.	437
Панферова Е.С.	412	Семибратов И.В.	282
Панфилова А.	415	Сёмиков И.	817
Пасичник А.	109	Сергеев Д.	116
Пенин А.	810	Серова В.В.	548
Переверзева Т.	727	Сидякова М.	648
Перевозчикова Э.	172	Сизоненко А.Ю.	649
Перцева Н.С.	275	Симанович А.А.	285
Перцухов А.	838	Симонова О.С.	550
Петруняк А.	418	Скобелева М.С.	553
Петрухин И.	841	Скоробогатова Е.С.	554
Пешкова Н.В.	842	Слабкович О.И.	652
Пинаев А.А.	419	Смагин А.	182
Пичушкина А.А.	277	Смирнова С.	441
Поддубный А.В.	174	Солошенко С.В.	557
Полникова А.В.	421	Ставицкий А.В.	119
Полякова М.П.	426	Старцев Д.	852
Полякова С.	424	Стеблецова Д.С.	287
Полянин А.	111	Степанов А.Р.	736
Пономарева А.А.	429, 431	Степаньков И.А.	560
Прибылов В.	532	Страхова Н.	738
Приходько В.М.	101	Ступина М.В.	739
Пузакова В.	644	Сулейманов И.Р.	302
Пучкова Е.В.	279	Суханов С.	855
Пылева А.О.	176	Сычева Е.С.	443
Радионова Д.	729	Сюбаев В.	445
Решетникова Е.О.	535	Таймазова Д.	742
Рисухина Д.А.	730	Такташева Э.А.	744
Романенко С.В.	845	Талдонова Е.	746
Ромась. О.	537	Талмач Д.	424
Руднев Д.	178	Таразанов С.И.	814
Рукавишников Н.В.	732	Татьянчикова А.Е.	121
Рунова С.В.	431	Терехова Ю.С.	654
Рыкова Н.Н.	539	Терёшин А.А.	856
Рынди́н Д.А.	847	Тимохина И.Б.	562
Рябцева К.	433	Ткачева М.Ю.	185
Савенков А.С.	393	Ткаченко Р.	858
Савина Д.Д.	113	Ткачук О.А.	747
Савченко А.С.	541	Токаев В.Ю.	186

Толутанова А.В.	123	Шандова В.	464
Томилин С.А	189	Шаркова М.С.	465
Тонкова Д.	191	Шаров А.,	133
Трифонов Е.В.	564	Шатохина Т.В.	573
Трубицкая М.А.	655	Швец В.	668
Трусов В.А.	76, 79	Широкова А.В.	467
Трусова А.Р.	657	Шомина О.А.	575
Трынкина Л.С.	193, 195	Шульгина О.Г.	670, 756
Тукмачева В.	448	Шумская Е.А.	881
Тумасян А.	197	Щадных О. А.	577
Тялин Р.В.	659	Щеголева О.В.	671
Увайсова А.	126	Щепотин А.	470
Увайсова С.	126	Щербакова Ю.С.	673
Устинов М.	452, 860	Эм А.	300
Фарафонов А.	837	Юдин А.В.	302
Федашова Е.А.	454	Юрасов А.А.	883
Федина Е.В.	749	Юрков А.С.	885
Федоров И.В.	736	Юрков Н.К.	763, 799
Федорова А.А	862	Ягодкин П.	305
Федорова Н.А.	661	Язин А.	471
Федотов И.	200	Якимов А.Н.	102, 123
Федулов Д.	477	Якушина А.А.	675
Филипских Е.Н.	566	Яминский И.М.	803
Финогенов А.В.	864	Ян В.	888
Фомичева И.А.	664	Янина И.И.	758
Формальнов В.С.	866	Янкова И.П.	307
Фролов Е.Е.	458	Ярковая Н.В.	580
Халитов И.	868		
Хохлов С.А.	128, 869		
Худова Д.	289		
Хуснутдинов Л.	291		
Цай А.Б.	870		
Царькова Е.А.	293		
Цветков Д.А.	873		
Цветкова В.И.	568		
Чепухалина В.Н.	751		
Черников А.В.	875, 877		
Черноморов Р.Ю.	461		
Чибисова Е.	295		
Чикишев Л.Л.	754		
Числавская В.	462		
Чубукова М.	570		
Чудаев А.К.	297		
Чур А.	532		
Чушкина Н.Ю.	131		
Шабанов А.	880		
Шадская В.	666		