

**СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЭПОХА НОВЫХ ФОРМАТОВ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ**

<b>Л.И. Архарова, О.Л. Егорова</b> Проблемы инклюзивного образования в регионе	14
<b>О.Н. Двуреченская</b> Опыт проведения практических занятий со студентами направления «специальное (дефектологическое) образование» на базе негосударственных детских учреждений	17
<b>Е.Е. Дмитриева</b> Стратегия построения педагогического процесса активного типа в высшей школе при подготовке бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	20
<b>Е.В. Жулина</b> Коммуникативная компетентность как условие профессионализации выпускников педагогических вузов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	22
<b>Е.Ю. Закирова</b> Проектирование системы инклюзивного образования в системе профессионального образования	25
<b>С.Е. Иневаткина</b> Роль ресурсного центра интегрированного образования в подготовке специалистов для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
<b>Н.В. Карпушкина, А.В. Аксенова</b> Новые подходы к промежуточной и итоговой аттестации студентов в контексте модульного построения образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	30
<b>С.Н. Каптанова</b> Проблемы и инициативные решения в подготовке бакалавров для работы в системе специального и инклюзивного образования	34
<b>В.В. Кисова, Ю.Д. Власова</b> Современное состояние системы дефектологического образования в России и за рубежом	38
<b>И.А. Конева, Л.Ш. Раевская</b> Формирование профессиональных компетенций у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», в процессе освоения дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы специалистов помогающих профессий»	43
<b>А.А. Кошелев</b> Межсетевое взаимодействие в системе подготовки кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	46

<b>В.А. Кудрявцев</b>	
Системно-деятельностный подход к проектированию содержания дисциплины профессионального модуля «Специальная педагогика и психология семейных систем»	50
<b>Е.Ю. Медведева</b>	
Расширение профессиональных компетенций студентов педагогических вузов посредством включения их в программы дополнительного образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	54
<b>Е.А. Ольхина</b>	
Роль психолого-педагогической практики в формировании навыков эффективного взаимодействия студентов с детьми с ограниченными возможностями здоровья	56
<b>О.В. Смышляева</b>	
Формирование ИКТ-компетентности у студентов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»	59
<b>С.Н. Сорокоумова, П.А. Егорова</b>	
Методологический и технологический подход в подготовке специалистов для системы инклюзивного образования	61
<b>С.Е. Уромова</b>	
Моделирование содержания социально-педагогической практики для студентов непедагогических направлений подготовки, осваивающих новые модули в рамках специального (дефектологического) образования	63
<b>Л.С. Чеснокова</b>	
Применение деятельностного подхода в обучении студентов-дефектологов	66
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>69</b>
<b>Е.Л. Агеева, А.А. Лекомцева</b>	
Специфика конструирования оценочных средств для проведения текущего контроля	69
<b>Т.К. Беляева, А.Г. Пухова</b>	
Портфолио как средство оценивания исследовательской деятельности студентов по курсу «Экономическая и социальная география России»	71
<b>А.В. Гордеева, Г.А. Папуткова</b>	
Современные подходы к формированию образовательных результатов	76
<b>М.Л. Груздева</b>	
Разработка критериев оценки образовательных результатов	78
<b>О.Н. Дружкова</b>	
Оценка формируемых компетенций у студентов при изучении органической химии	83
<b>К.Д. Дятлова, У.С. Гуськова</b>	
Сравнительная эффективность педагогических тестов и контрольных работ	84

<b>Ж.А. Заморева</b> Особенности формирования пакета оценочных средств в ЭУМК	89
<b>Т.Н. Кизева</b> Возможности применения критериально-ориентированных тестов в процессе обучения школьников	91
<b>Н.Н. Коносова, М.А. Парамонова</b> Оценка образовательных результатов освоения дисциплин естественнонаучно цикла	94
<b>И.В. Панова</b> Метод проектов в системе контроля учебных достижений студентов по дисциплине «Методика обучения информатике»	97
<b>Е.Н. Перевощикова</b> Концептуальные основы разработки современной системы оценки образовательных результатов	101
<b>А.М. Пицухин, Г.Ф. Ахмедьянова</b> Методика оценки эффективности педагогических средств	105
<b>Е.П. Седых</b> Система оценки качества образовательного процесса в парадигме модернизации образования	108
<b>Е.В. Соколова</b> Применение формирующего критериального оценивания на уроках геометрии	111
<b>М.Д. Трухина</b> Нетрадиционные тестовые задания по химии	117
<b>И.П. Уромова</b> Использование электронного учебно-методического комплекса для повышения образовательных результатов обучения	120
<b>И.А. Шевченко</b> Разработка портфолио для оценки образовательных результатов в геоэкологическом образовании	121
<b>В.А. Шемаяев</b> Словесная игра как форма оценки профессиональных компетенций обучающихся	125
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	128
<b>Т.К. Беляева, Ю.В. Рузанова</b> Опыт реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного учащегося в лицее	123
<b>С.А. Бешенков, Э.В. Миндзаева</b> Информационно-когнитивные технологии как инструмент формирования знаний в условиях информационного общества глобальных коммуникаций	134

<b>М.Л. Грудзева</b> Сетевая команда изменений как средство реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений	137
<b>С.А. Зайцева, О.В. Чадаева</b> Организация проектной деятельности будущих учителей начальных классов и младших школьников посредством сетевого взаимодействия	142
<b>И.С. Казаков</b> Техническое обеспечение сетевого взаимодействия при реализации образовательных траекторий	144
<b>В.А. Касторнова</b> Научно-методические условия реализации образовательных траекторий в рамках функционирования образовательного пространства	146
<b>О.А. Козлов</b> Проблемы реализации сетевых образовательных программ подготовки педагогических и управленческих кадров	151
<b>Е.Н. Костров</b> Дидактические аспекты информационно-образовательной среды дистанционного обучения	154
<b>М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина</b> Сетевое взаимодействие участников проектной деятельности при изучении гуманитарных дисциплин в вузе	156
<b>В.В. Крылова</b> Формирование готовности к педагогическому поступку в условиях сетевого взаимодействия	160
<b>Л.В. Кулева</b> Сетевое взаимодействие как необходимое условие профессиональной подготовки IT-специалистов	163
<b>И.В. Лебедева</b> Возможности развития инновационной компетенции педагогов школ в условиях сетевого взаимодействия "педвуз-школа"	164
<b>С.А. Минярова</b> Глобальная компетентность как эффект реализации культурно-образовательных проектов	167
<b>Е.Ю. Огурцова</b> Использование web сервисов для организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса вуза	170
<b>Ф.В. Повshedная, В.А. Малинин, Т.Г. Мухина, А.В. Гуриков</b> Роль инновационного университета в системе «школа-вуз»	172

<b>В.Д. Полежаев, Л.Н. Полежаева</b> Возможности повышения качества обучения на основе использования средств икт при сетевой форме реализации образовательных программ	176
<b>А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева</b> К вопросу информационной безопасности личности в процессе сетевого взаимодействия в условиях глобализации и социокультурного конфликта	181
<b>М.А. Роднонов, Н.Н. Храмова,</b> Сетевое взаимодействие как фактор формирования мотивационно ориентированной среды образовательного учреждения	184
<b>Н.В. Рябова</b> Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор эффективности модернизации педагогического образования	188
<b>Ж.В. Сырникова</b> Использование современных образовательных технологий сетевого взаимодействия в преподавании общетехнических дисциплин	192
<b>А.А. Толстенева, О.В. Голубева</b> Опыт реализации программ подготовки педагогических кадров в сетевой форме	195
<b>Ю.С. Тюнинков</b> Построение образовательной траектории подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия	198
<b>А.Ю. Федосов</b> Инновационные сетевые технологии в организации образовательной деятельности	202
<b>Н.Х. Фралова</b> Преимущества и недостатки обучения посредством социальных сетей	204
<b>СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА</b>	<b>208</b>
<b>А.В. Бабаева, Н.В. Шмелева</b> Акмеологический потенциал инклюзивного образования	208
<b>Д.О. Березуцкая</b> Использование кинематографа в работе с будущими педагогами	210
<b>С.В. Булганина, Т.В. Погодина</b> Опыт совместного проектирования творческой деятельности	212
<b>М.В. Калининна, Д.А. Красовский</b> Сетевой образовательный флешмоб как форма культурно-просветительской деятельности	216
<b>О.М. Ким, А.Д. Комышкова</b> Формирование речевой толерантности как компонента коммуникативной компетенции специалиста сопровождения лиц с ОВЗ	218

<b>И.В. Леушина</b> Формирование инновационной личности выпускника вуза	222
<b>С.М. Маркова, А.М. Петровский</b> Развитие системы социального партнерства в вузе	225
<b>М.С. Михайлов, Е.С. Емельянычева</b> Обеспечение педагогов правовой информацией о системе инклюзивного образования	228
<b>Е.В. Мuryюкина</b> Теория и практика медиаклуба для студентов – будущих педагогов	231
<b>Т.Г. Мухина, А.Ю. Сутугин</b> Формирование коммуникативной культуры как приоритетная задача профессиональной подготовки педагога – профессионала новой формации	234
<b>С.Н. Пак, Е.Л. Пак</b> Инновационная школьная программа как регулятор ориентиров подготовки учителей искусства	237
<b>Л.А. Петрукович</b> Биллингвальная компетенция преподавателя вуза в условиях модернизации современного образования	240
<b>Ю.И. Россова</b> О нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования	243
<b>В.Т. Тихомирова</b> Описательная похвала как форма рефлексии	246
<b>О.Н. Щепина</b> Гуманитарные технологии в культурологическом образовании будущих педагогов	249
<b>НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ</b>	252
<b>Л.Н. Бахтиярова</b> Управление самостоятельной работой студентов как неотъемлемый компонент нового образовательного продукта	252
<b>Н.В. Беленов, Н.Н. Семенова</b> Построение среды профессионального развития педагога на основе средств ИКТ	256
<b>С.В. Бодни</b> Виртуальные лабораторные работы как инновационный образовательный продукт	258
<b>О.Ф. Брыксина</b> Междисциплинарная программа формирования универсальных учебных действий как новый образовательный продукт	259
<b>Д.И. Воронин, С.Н. Каптанова</b> Механизм создания образовательного продукта	262

<b>И.В. Головина</b> Профессиональный стандарт педагога как основа проектирования образовательной программы	264
<b>М.А. Иорданский, Н.А. Мухин</b> Обучающий тренажер по системам счисления и компьютерной арифметике как новый образовательный продукт	268
<b>Т.И. Каяннина, С.Ю. Степанова</b> Интернет-технологии как средство проектирования новых образовательных продуктов в системе повышения квалификации	271
<b>О.А. Козлов</b> Проблемы подготовки педагогических и управленческих кадров к проектированию и использованию новых образовательных продуктов	274
<b>В.А. Колосова</b> Использование новых образовательных продуктов в подготовке юристов: результаты тиражирования	277
<b>Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова</b> Создание образовательных продуктов студентами в ходе проектной деятельности в курсе «Информационные технологии в образовании»	280
<b>Г. А. Кручинина</b> Формирование педагогических компетенций студентов в вузе в условиях информатизации образования	283
<b>Е.Н. Перевощникова</b> Итоговый проект по модулю как новый образовательный продукт	287
<b>Е.А. Пушкарева, Г.А. Кручинина</b> Электронный учебник по иностранному языку как пример образовательного продукта	295
<b>Э.К. Самарханова</b> Проектирование новых образовательных продуктов – результат научно-методического поиска	297
<b>ИНТЕГРИРОВАННАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА –ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> 302	
<b>М.А. Картавых, И.Ю. Кривдина</b> Интегрированная клиническая практика учителей географии и безопасности жизнедеятельности – инструмент эффективного вхождения в профессиональную деятельность	302
<b>И.В. Прохорова, Е.Л. Агеева</b> Интегрированная клиническая практика будущих педагогов в условиях реализации образовательных модулей	306
<b>Н.В. Белинова, Н.М. Катыхева</b> Опыт реализации проекта «клинические базы практик» в формате вуз – колледж	310

<b>Е.Г. Гуцу, А. Комарова</b> Проект «клинические базы практик» как условие ранней профессионализации студентов педагогического вуза	313
<b>Н.Н. Деменова, Ю. Солодова</b> Проектная деятельность студентов в рамках интегрированной клинической практики	315
<b>В.Л. Кожемяко, Д.И. Воронин, О.В. Реутова</b> Особенности организации клинической практики будущего учителя физической культуры	319
<b>Т.Н. Князева, Н.Н. Куимова</b> Концептуальные подходы к организации углубленной (клинической) практики студентов-психологов	322
<b>Э.Н. Романова, Н.Н. Куимова</b> Особенности организации клинической практики студентами-психологами в образовательной организации	325
<b>С.А. Зайцева, О. В. Чадаева</b> Организация проектной деятельности будущих учителей начальных классов и младших школьников посредством сетевого взаимодействия	327
<b>Т.Ю. Медведева, О.А. Чехова</b> Потенциал сетевого взаимодействия в практико-ориентированной реализации образовательных программ	330
<b>С.В. Кириллова, О.К. Огурцова</b> Интегрированная клиническая практика будущего учителя математики: особенности организации и результаты	332
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	337
<b>Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова</b> Технология коэволюционного взаимодействия - вектор методических инноваций	337
<b>А.В. Волкова, А.В. Матвеева</b> Опыт реализации проектно-исследовательской технологии в высшей школе	339
<b>Н.Н. Демидова, Г.С. Камерилова</b> Интеграция элементов традиционного обучения и инновационных технологий в подготовке бакалавров	343
<b>И.А. Еронов</b> Развитие компьютерной компетентности учителя в современной школе: технологический подход	346
<b>А.А. Королева</b> Технологии формирования универсальных учебных действий средствами учебника	349



<b>Е.А. Кротова</b> Технология проектного обучения в высшем образовании	352
<b>Н.А. Кукаев, И.Р. Новик, А.Ю. Жадаев</b> ЭОР как средство инновационной подготовки бакалавра	355
<b>Е.Ю. Левина</b> Прогностические возможности сценарного моделирования образовательных систем	360
<b>А.И. Максеева</b> Обеспечение эффективности подготовки будущих специалистов средствами проблемного обучения	363
<b>О.А. Некипелова, Н.Ю. Киселева</b> Подготовка будущего учителя к освоению технологии организации исследовательской деятельности школьников	366
<b>Г.Ж. Ниязова</b> Реализация телекоммуникационных технологий в подготовке будущего специалиста: компетентностный подход	370
<b>Л.В. Попова</b> Использование Интернет-ресурсов в высшей школе	373
<b>М.А. Рощина, В.И. Шлецов</b> Вопрос подготовки преподавателей к использованию компьютерных тифлотехнологий	378
<b>Н.И. Улендеева</b> Формирование навыков регулятивных универсальных учебных действий в ходе организации проектной деятельности	382
<b>С.Б. Федулina</b> Новые информационные технологии в формировании профессиональной компетентности студентов	386
<b>С.В. Фролова</b> Технология создания индивидуального образовательного маршрута студентов	390
<b>А.Ю. Федосов, О.Л. Мицаканян</b> Инновационные сетевые технологии в организации образовательной деятельности	393
<b>В.С. Шилова</b> Методы социально-экологического образования студентов	396
<b>ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ПРОФЕССИОНАЛА НОВОЙ ШКОЛЫ: ПОИСКИ И РЕШЕНИЯ</b>	<b>400</b>
<b>Р.У. Арифулina, С.И. Аксенов</b> Проектирование образовательного пространства педагогического вуза средствами студенческой субкультуры	400

<b>Н.Н. Баркова</b> Проблема современной педагогической терминологии	402
<b>Е.В. Быстрицкая</b> Антропные образовательные технологии подготовки педагога-универсала в сфере	405
<b>С.Б. Демидова</b> Подготовка бакалавров к реализации личностно-ориентированного педагогического взаимодействия физической культуры	410
<b>Е.Е. Дмитриева</b> Реализация исследовательского подхода к подготовке бакалавров и магистров по направлению «специальное (дефектологическое) образование»	412
<b>Е.Е. Егоров</b> Эволюция педагогического образования через обогащение и разделение труда учителя	414
<b>Е.Ю. Илалтдинова, М.Э. Суханова</b> Исторический контекст модернизации подготовки педагога в России	418
<b>Л.А. Казанцева, В.А. Чистоусов</b> Нелинейность как фактор трансформации педагогического образования	421
<b>Н.Б. Карабушенко</b> Психологические особенности научно-образовательной элиты вуза	424
<b>О.В. Лебедева</b> Психологическое здоровье будущего учителя как базовая ценность системы образования	429
<b>И.Н. Лескина, Л.А. Шевцова</b> Формирование новых профессиональных компетенций педагога в условиях интеграции электронной формы учебников в образовательный процесс	431
<b>А.М. Марасулов</b> Компетентностный подход в образовании	435
<b>И.Я. Мурзина</b> Модернизационные процессы в педагогическом образовании и потребности региона	439
<b>Ф.В. Повшедная</b> Педагогическая подготовка будущего учителя в контексте требований современного образования	442
<b>Т.К. Потанова</b> Формирование метакомпетенций педагога будущего в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ	444
<b>Г.С. Пьянкова</b> Рефлексивные образовательные технологии как средство развития компетенций обучающихся в вузе	452

<b>С.А. Самсиков</b> Система проектирования универсальных учебных действий бакалавров в образовательном пространстве университета	455
<b>А.В. Тимохин, Н.П. Щетинина</b> Актуальность идей К.Д. Ушинского о личности учителя и его подготовке в современном пространстве педагогического образования	457
<b>И.С. Устинкина, Н.П. Щетинина</b> Состояние высшего педагогического образования в России в конце XIX - начале XX веков	460
<b>Н.В. Фомина, С.В. Пепеляева</b> Увлеченность как ресурс в профессиональной подготовке студентов вуза	463
<b>Т.Л. Шабанова, А.С. Короткова</b> Формирование психолого-педагогической метакомпетенции у студентов-педагогов в условиях рефлексивно-деятельностного обучения	467
<b>И.М. Швец</b> Биоэтическая компетенция – новый планируемый результат профессионального образования	471
<b>Н.В. Шутова, Б.Ю. Спехова</b> Подготовка специалистов специального образования к эффективному использованию средств музыкального воздействия	474