



ИКТ в реализации системы обучения,  
контроля, оценки и мониторинга  
учебных достижений учащихся

*Касторнова В.А.* – канд. пед. наук, доцент

# Направления внедрения средств ИКТ в образование

Использование средств ИКТ в качестве:

- средств обучения, совершенствующих процесс преподавания, повышающих его эффективность и качество;
- инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- средств развития личности обучаемого;
- объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);
- средств информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений;
- средств коммуникации в целях распространения передовых педагогических технологий;
- **средств автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;**
- средств автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управления учебным оборудованием;
- средств организации интеллектуального досуга, развивающих игр.



Под *средствами информационных и коммуникационных технологий (средствами ИКТ)* понимаем программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в локальных и глобальной).



Одним из основных требований организации учебного процесса в рамках Болонского соглашения является *унификация* учебных планов и программ для одноименных дисциплин, которые преподаются в разных учебных заведениях. Это выдвигает требования объективизации процесса оценивания знаний студентов, что невозможно без использования методов тестирования знаний, которые являются основой теории педагогических измерений. Массовое внедрение тестирования знаний в учебный процесс сформировало понимание необходимости создания и применения *компьютерных систем тестирования знаний*. Это обусловлено с одной стороны снижением трудоемкости при проведении тестирований по сравнению с традиционными методами бланкового тестирования, а с другой стороны повышением надежности и объективности результатов тестирования. Тестирование как одна из форм аттестации представляет собой процедуру, позволяющую объективно для каждого учащегося установить уровень: *теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков*.

## Основные функции контроля

- ***управление процессом усвоения знаний:***

анализ типичных ошибок, выявленных в результате контроля, позволяет внести изменения в содержание и методы учебного процесса, и осуществить на этой основе коррекцию знаний, умений и навыков учащихся;

- ***воспитание мотивации и формирование познавательного интереса:***

правильно организованная система контроля позволяет пробудить у учащихся чувство ответственности за результаты обучения, стремление к целенаправленной работе по достижению более высоких результатов;

- ***обучение и развитие:***

как правило, контролирующие мероприятия носят обучающий и развивающий характер за счет того, что учитель не только фиксирует ошибку, но помогает школьнику найти правильное решение; происходит развитие личностных качеств учащегося — воли, здорового честолюбия, стремления к успеху.

# Требования к контролю

## ■ **объективность:**

вопросы, задачи и задания должны соответствовать содержанию учебного материала; критерии оценки должны быть адекватны требованиям к уровню подготовки и возрастным особенностям учащихся; должно быть одинаково дружественное отношение ко всем учащимся;

## ■ **открытость:**

оценивание всех учащихся осуществляется по единым критериям, заранее известным и понятным каждому школьнику;

## ■ **системность:**

непрерывность, органичная встроенность в учебный процесс, преемственность и целесообразность.

# Виды контроля\_1

- **Входной предварительный:** позволяет определить исходный уровень подготовки учащихся и возможности внутренней дифференциации учебного процесса.
- **Входной оперативный:** осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный материал, позволяет определить уровень подготовки к уроку.
- **Промежуточный:** осуществляется «внутри» каждого урока, стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенного его вниманию «порции» материала.
- **Проверочный:** осуществляется в конце каждого урока, позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока.
- **Тематический:** осуществляется по завершении крупного блока (темы), позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.
- **Итоговый:** осуществляется по завершении всего курса, его результаты служат одним из показателей профессионального уровня педагога.

## Виды контроля\_2

- **Входное тестирование** в начале изучения дисциплины для определения исходного уровня и выдачи рекомендаций по траектории изучения материала.
- **Самотестирование** учащихся по ходу изучения ими отдельных глав теоретического материала.
- **Тестирование перед началом выполнения лабораторных и практических работ** с целью проверки наличия необходимых начальных теоретических знаний.
- **Тестирование знаний по итогам изучения главы (раздела) теоретического материала, результатам выполнения лабораторной работы.**
- **Тестирование по итогам изучения дисциплины** с целью получения оценки полученных знаний либо выдачи допуска на прохождение промежуточной аттестации в иной форме.



Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является **тестирование**.

**Тестом** (от англ. *test* — «проба», «испытание», «исследование») в педагогике называют совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

**Тест** - это инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной системы проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств, знаний или навыков личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

# Классификация видов и уровней знаний (Аванесов Вадим Сергеевич)

- Знание названий, имен
- Знание смысла слов, названий и имен
- Знание фактов
- Знание определений
- Сравнительные, сопоставительные знания
- Знание противоположностей, противоречий, антонимов и т.п. объектов
- Ассоциативные знания
- Классификационные знания
- Причинные знания, знание причинно-следственных отношений, знание оснований
- Процессуальные, алгоритмические, процедурные знания
- Технологические знания
- Вероятностные знания
- Абстрактные знания
- Методологические знания

## Принципы разработки тестов

- Тест должен соответствовать целям тестирования.
- Нужно определить значимость проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний.
- Должна быть обеспечена взаимосвязь содержания и формы теста.
- Тестовые задания должны быть правильными с точки зрения содержания.
- Должна соблюдаться репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста.
- Тест должен соответствовать уровню современного состояния науки.
- Содержание теста должно быть комплексным и сбалансированным.
- Содержание теста должно быть системным, но, вместе с тем, вариативным.

## Правила составления вопросов теста

- в вопросе должна быть ясно выражена только одна мысль;
- мысль, выраженная в вопросе, должна быть записана лаконично, но содержательно;
- вопрос должен представлять важную часть пройденной темы;
- вопрос по сложности должен быть доступен студенту, а по содержанию – соответствовать критериям будущей профессиональной деятельности студента или потребностям обучения по другим дисциплинам;
- при формулировании вопросов и ответов следует исключать подсказки к правильным ответам;
- задания в тесте следует располагать в порядке постепенного возрастания трудности, что способствует снижению эмоционального стресса в процессе тестирования.

Для получения максимальной эффективности от тестирования знаний в процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать два вида тестов:

- *тест для самоконтроля* (для каждого раздела или темы),
- *итоговый тест* (для всей дисциплины в целом).

Вопросы для *самоконтроля* предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется **10-15 вопросов**.

*Итоговый тест* используется для проверки знаний обучающегося по завершении изучения всей дисциплины (аналог экзамена). Число тестовых вопросов для одного тестируемого должно составлять **не менее 30** и зависит от сложности тестовых заданий.

## Критерии отбора содержания тестового материала\_ 1из2

- **значимость.** Этот принцип указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным и ключевым, без которых знания становятся неполными;
- **научная достоверность.** Суть тестовых заданий заключается в том, что они требуют четкого, заранее известного преподавателям ответа. Все спорные точки зрения, вполне допустимые в науке, не рекомендуется включать в тестовые задания;
- **соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.** Этот принцип базируется на естественной необходимости подготовки специалистов и проверки их знаний на современном материале;
- **репрезентативность.** Следует обращать внимание не только на включение значимых элементов, но и на полноту охвата пройденного материала;

## Критерии отбора содержания тестового материала\_ 2из2

- **возрастающая трудность учебного материала.** Знание последующих элементов курса зависит от знания предыдущих учебных элементов, то есть дисциплину можно изучать только с самого начала и без пробелов;
- **вариативность содержания.** По мере изменения содержания учебной дисциплины должно варьироваться и содержание теста;
- **системность содержания.** Это означает, что подбор содержания и количества тестовых заданий должен отражать все разделы теоретических материалов соответственно трудоемкости по рабочей программе;
- **комплектность и сбалансированность содержания теста.** Тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы;
- **взаимосвязь содержания и формы.** Содержание теста должно быть выражено в наилучшей, с точки зрения наглядности и обучающего потенциала, форме.

## Свойства обеспечения адекватности оценки знаний

- **репрезентативность** с позиции изучаемого материала — ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины;
- **уместность** — формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины;
- **объективность** — правильный вариант ответа выбирается несколькими экспертами, а не только специалистом, составившим тест;
- **специфичность** — в нем не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- **оперативность**, предусматривающим возможность быстрого ответа на отдельный вопрос; вопросы должны формулироваться коротко и просто, не должны включать редко используемые слова (за исключением, понятий, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине).



## Достоинства тестирования

- значительный объем разнообразного учебного материала м.б. проверен за определенный отрезок времени;
- возможность контроля на необходимом, заранее установленном уровне;
- возможность предварительного самоконтроля с целью самооценки достигнутого уровня;
- возможность выставления объективной оценки путем простого подсчета количества правильных ответов;
- фиксация результатов контроля, а также номеров вопросов (заданий), на которые даны правильные/неправильные ответы;
- концентрация внимания в тесте не на составлении ответа, а на обдумывании его сути;
- экономия времени при проверке больших групп обучаемых;
- возникновение условий для корректировки учебных программ при использовании контроля в процессе обучения;
- возможность применения технических средств и устройств для контроля, что позволяет высвободить учителя от рутинной процедуры проведения самого контроля;
- возможность реализации разработанных тестов и критериев уровня обучения в течение нескольких лет;
- конкретность заданий и способов их выполнения;
- однозначность оценки ответа;
- возможность статистической обработки результатов контроля.

## Недостатки тестирования

- возможность оценить главным образом знания и в меньшей степени умения ученика выполнять практические задания;
- возможность оценить лишь конечный результат — правильный или неправильный ответ;
- отсутствие «обратной связи» с учителем в ходе выполнения тестирования;
- невозможность оценить сам процесс формирования ответа, который привел к тому или иному результату;
- недостаточный уровень контроля при использовании выборочной формы ответа;
- возможность запомнить ложный или неточный ответ;
- стандартизация мышления без учета свойств личности;
- невозможность оценить характер мышления;
- упрощение задачи, стоящей перед учащимся (вместо самостоятельного формулирования полного и исчерпывающего ответа на поставленный вопрос требуется лишь выбрать, например, правильный ответ из числа имеющихся);
- необходимость высокой квалификации преподавателей и экспертов, составляющих задания;
- невозможность определить одним инструментом оценки разное знание учащихся.

# Типы тестовых заданий



## Выбор единственного задания

Это простейшим вид тестовых заданий закрытого типа и представляет собой вопрос с множеством предложенных ответов, из которых требуется выбрать один верный. Разновидностью данного вида заданий являются вопросы с активной областью (с "горячими точками"), в которых выбор ответа с помощью кнопок заменен выбором места на графическом изображении.

**Преимущества** данного вида вопросов:

- данный вид заданий интуитивно понятен обучающимся,
- ввод ответа требует минимального времени,
- процедура обработки ответа предельно проста.

**Недостатки** простой выборки:

- существенная вероятность угадывания правильного ответа,
- возможность запоминания неверных ответов.

## Множественный выбор

Представляет собой вопрос с множеством предложенных ответов, из которых требуется выбрать несколько верных. Кнопки выбора в нем заменены на окошки метки и обеспечивают возможность выбора произвольной комбинации ответов (от одного ответа до всех возможных вариантов).

**Преимущества** данного вида вопросов:

- этот тип заданий информативен,
- дает возможность учесть частично правильные ответы.

**Недостатки** множественной выбора:

- существенная вероятность угадывания правильного ответа,
- возможность запоминания неверных ответов,
- отсутствие общепризнанной процедуры обработки ответа.

## Установление соответствия

Представляет собой два списка и обучающийся должен сопоставить данные из разных колонок друг другу.

**Преимущества** данного вида вопросов:

- вероятность угадывания минимальна;
- можно подобрать вопросы достаточно сложные по содержанию, требующие усвоения знаний на уровнях анализа и синтеза.

**Недостаток** таких вопросов - это сложность выполнения теста при достаточно большом списке для сопоставления.

## Установление последовательности

В таком типе вопросов обучающемуся задается вопрос и дается набор готовых элементов. В его задачу входит расстановка этих элементов в правильной последовательности.

- **Преимущество** данного вида вопросов – это *вероятность* угадывания (при числе элементов более трех) - незначительна.
- **Недостаток** такого вида вопросов – это не всегда возможно подобрать только один вариант правильного алгоритма.

## Ответ на естественном языке

Данный вид близок к традиционной форме контроля тип заданий.

**Преимущества** данного вида вопросов:

- вероятность угадывания минимальна;
- методически ценно то, что реализуется самостоятельная формулировка ответа.

**Недостатки** свободного ввода:

- сложность синтаксического (тем более - семантического) анализа ответа;
- невозможность автоматического контроля ответов;
- наличие субъективного фактора в оценке ответов.



## Заполнение пропуска

Иногда этот вид называют "Ввод символа", когда вводу подлежит один символ – буква или цифра. Данный вид задания представляет собой фразу или *выражение*, в котором пропущено *слово* или *дата*. Предполагается единственно возможный вариант ввода правильного ответа. Данный вид заданий наиболее эффективен при проверке разного рода терминов, констант, дат и правописания.

### **Преимущества:**


- вероятность угадывания минимальна;
- данный вид заданий интуитивно понятен обучающимся.

### **Недостатки:**

- возможность запоминания неверных ответов;
- невозможность в ряде случаев предусмотреть ввод учащимся различных синонимов.

## Требования к тестам закрытого типа

- грамматическое и логическое соответствие ответов заданию;
- отсутствие абсурдных, очевидно неправильных ответов.
- равная правдоподобность заданий;
- отсутствие намеков на правильный ответ;
- рассмотрение в задании только одного признака, объекта или действия;
- задачи-головоломки не могут использоваться в тестах для измерения обученности, т.к. они предназначены, преимущественно, для измерения способностей;
- доступная трудность (задания, которые выполняют все без исключения ученики, считаются слишком легкими; задания, которые не выполняет никто из учеников или подавляющее большинство учеников, считаются слишком трудными; трудность задания считается оптимальной, если его выполняют 50—60% учащихся);
- все задания должны быть разной трудности (1—2 задания особой сложности; 1—2 задания, которые должны выполнить все; 60—70% составляют задания средней трудности).



**Инструментальная среда тестирования**  
- комплекс программных, информационных, методических и технических средств, обеспечивающих создание и сопровождение банков тестовых заданий, проведение тестовых испытаний и обработку их результатов в режиме реального времени.

Инструментальная среда тестирования должна **обеспечивать:**

- возможность ввода, сохранения и модификацию содержания тестовых заданий из различных областей знаний;
- наличие гибкой шкалы оценки;
- рациональное управление (адаптацию и оценку) процессом тестовых испытаний;
- автоматическую распечатку протоколов тестовых проверок;
- возможность формирования множества композиций тестов с учетом требований образовательных стандартов к уровню обученности учащихся.

# MyTest

это - система программ, включающая:

***программу тестирования учащихся,  
редактор тестов,  
журнал результатов***

для создания и проведения  
компьютерного тестирования, сбора и  
анализа результатов, выставления  
оценки по указанной в тесте шкале.

# MyTest

При наличии компьютерной сети можно организовать *централизованный сбор и обработку результатов тестирования*, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся учащемуся и отправляются преподавателю. Преподаватель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. Так же можно *организовать раздачу тестов учащимся через сеть*, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры.

# MyTestX

С сентября 2012 года доступны две версии программы:

- MyTestX - бесплатная для некоммерческого применения.
- MyTestXPro - новая расширенная версия программы (условно-бесплатная версия).

Подробнее на странице <http://mytest.klyaksa.net/wiki/MyTestXPro>

Программа работает под ОС Windows XP, Vista, 7, 8. Для работы под Linux можно использовать Wine.

Программа состоит из трех модулей:

- **Модуль тестирования** (MyTestStudent),
- **Редактор тестов** (MyTestEditor)
- **Журнал тестирования** (MyTestServer).
- Дополнительный модуль MyTestBuilder для создания автономных тестов в формате exe.

# MyTestX

- **Модуль тестирования (MyTestStudent)**

позволяет открыть или получить по сети файл с тестом и пройти тестирование. Ход тестирования, сигнализация об ошибках, способ вывода результата тестирования зависит от параметров теста, заданных в редакторе.

- **Редактор тестов (MyTestEditor)**

с дружественным интерфейсом позволяет создать либо новый тест, либо изменить существующий. Так же в редакторе настраивается процесс тестирования: порядок заданий и вариантов, ограничение времени, шкала оценивания и многое другое.

- **Журнал тестирования (MyTestServer)**

позволяет организовать тестирование более удобным образом, с его помощью можно раздавать файлы с тестами по сети, получать результаты со всех компьютеров тестируемых и анализировать их в удобном виде.



## Режимы тестирования MyTestX

- Программа поддерживает несколько независимых друг от друга режимов: **обучающий**, **штрафной**, **свободный** и **МОНОПОЛЬНЫЙ**.
- В **обучающем** режиме тестируемому выводятся сообщения об его ошибках, может быть показано вступление и объяснение к заданию.
- В **штрафном** режиме за неверные ответы у тестируемого отнимаются баллы и можно пропустить задания (баллы не прибавляются и не отнимаются).
- В **свободном** режиме тестируемый может отвечать на вопросы в любой последовательности, переходить (возвращаться) к любому вопросу самостоятельно.
- В **МОНОПОЛЬНОМ** режиме окно программы занимает весь экран и его невозможно свернуть.

## Типы заданий MyTestX

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий:

- одиночный выбор,
- множественный выбор,
- указание порядка следования,
- сопоставление вариантов,
- указание истинности или ложности утверждений (MSQ),
- ручной ввод числа,
- ручной ввод текста,
- место на изображении,
- перестановка букв,
- Да / Нет,
- **заполнение пропусков** (для версии **MyTestXPro**).

В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

Математика\_3\_кл\_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Какие действия сначала выполняются в выражениях без скобок?

Основное    Формулировки    Дополнительно    Черновик

Сложность: 1    Ограничение по времени: 0:00:00

Общий список заданий (без темы)

Укажите один из вариантов ответа:

- 1 Умножение и вычитание.
- 2 Деление и умножение.
- 3 Деление и сложение.
- 4 Сложение и вычитание.
- 5

Всего заданий: 12    Редактируется задание # 1    O    C    ЗС    ВС

Математика\_3\_кл\_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 1 из 12:

Какие действия сначала выполняются в выражениях без скобок?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1 Деление и умножение.
- 2 Деление и сложение.
- 3 Сложение и вычитание.
- 4 Умножение и вычитание.

Тест идет    1/12    00:02:03    00:02:02    O    C    Цена 1 балл



# Множественный выбор

Состав\_слова\_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Отметить часть текста  
Задание #2 Выбери верные утверждения  
Задание #3 Дай определение  
Задание #4 Чтобы проверить утверждение  
**Задание #5 Укажите**  
Задание #6 Укажите слова  
Задание #7 Укажи в каких предложениях  
Задание #8 В каких предложениях

Основное    **Формулировки**    Дополнительно    Черновик

Укажите однокоренные слова

Сложность: 1    Ограничение по времени: 0:00:00

Общий список заданий (без темы)

Укажите несколько вариантов ответа:

<input checked="" type="checkbox"/>	1	дело
<input type="checkbox"/>	2	делить
<input checked="" type="checkbox"/>	3	поделки
<input checked="" type="checkbox"/>	4	деловой
<input type="checkbox"/>	5	

Всего заданий: 8    Редактируется задание # 5    C

Состав\_слова\_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 5 из 8:

Укажите однокоренные слова

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

<input type="checkbox"/>	1	дело
<input type="checkbox"/>	2	делить
<input type="checkbox"/>	3	поделки
<input type="checkbox"/>	4	деловой

Тест идет    5/8    00:00:37    00:00:28



# Указание порядка следования

Состав\_слова\_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Отметь част...  
Задание #2 Выбери верн...  
Задание #3 Дай опреде...  
Задание #4 Чтобы пров...  
Задание #5 Укажите од...  
Задание #6 Укажите сл...  
**Задание #7 Укажи в**  
Задание #8 В каких сло...

Основное **Формулировки** Дополнительно Черновик

Укажи в каком порядке располагаются в слове его части

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00

Общий список заданий (без темы)

Укажите порядок следования всех вариантов ответа:

4	окончание
1	приставка
2	корень
3	суффикс

Добавить еще вариан...

Сохранить задание

Всего заданий: 8 Редактируется задание # 7 С

Состав\_слова\_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 7 из 8:

Укажи в каком порядке располагаются в слове его части

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

	окончание
1	
2	приставка
3	
4	
	корень
	суффикс

Пропустить...

Тест идет 7/8 00:10:41 00:01:18



# Сопоставление вариантов

Математика\_3\_кл\_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Какие дейст  Основное  Формулировки  Дополнительно  Черновик

Задание #2 Перед домог

Задание #3 Длина пряк

Задание #4 а : 1 = ?

Задание #5 Что показы

Задание #6 Что называе

Задание #7 Диаметр окр

Задание #8 В дереве 7

Задание #9 После того

Задание #10 Длина пря

**Задание #11 Укажи**

Задание #12 Расставь д

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00

Общий список заданий (без темы)

Укажите соответствие для всех вариантов ответа:

3	$42 \cdot 5$	1	2400
5	$31 \cdot 40$	2	2
1	$120 \cdot 20$	3	210
4	$96 : 6$	4	16
6	$210 : 30$	5	1240
2	$38 : 19$	6	7

Добавить еще вариант ответа

Сохранить задание

Всего заданий: 12 Редактируется задание # 11 O C ЗС ВС

Математика\_3\_кл\_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 9 из 12:

Укажи для каждого выражения подходящее значение.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

31 · 40	1	2400
96 : 6	2	2
210 : 30	3	210
120 · 20	4	16
42 · 5	5	1240
38 : 19	6	7

Пропустить... далее (проверить)

Тест идет 9/12 00:02:05 00:01:45 Цена 1 балл E



# Указание истинности или ложности утверждений (MSQ)

Состав\_слова\_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Отметить част...  
Задание #2 Выбери верн...  
Задание #3 Дай опреде...  
Задание #4 Чтобы пров...  
Задание #5 Укажите од...  
Задание #6 Укажите сл...  
Задание #7 Укажи в как...  
Задание #8 В каких сло...  
Задание #9 Как называ...  
Задание #10 Являются...  
Задание #11 Укажит...

Основное    Формулировки    Дополнительно    Черновик

Укажите верные высказывания для слово "нагрузка".

Сложность: 1    Ограничение по времени: 0:00:00

Общий список заданий (без темы)

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

Да  Состоит из 3 слогов.

Да  Состоит из 4 частей речи

Нет  Не является существительным.

Нет  Не имеет обнокоренных слов.

+ Добавить еще вариант ответа

Сохранить задание

Всего заданий: 11    Редактируется задание # 11    С

Состав\_слова\_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 11 из 11:

Укажите верные высказывания для слово "нагрузка".

Укажите истинность или ложность для 4 вариантов ответа:

Состоит из 3 слогов.

Да  Нет  Состоит из 4 частей речи

Не является существительным.

Не имеет обнокоренных слов.

Пропустить...

Тест идет    11/11    00:00:34    00:00:06



# Ручной ввод числа

Математика\_3\_кл\_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Какие дейст  
Задание #2 Перед домо  
Задание #3 Длина пря  
Задание #4  $a : 1 = ?$   
Задание #5 Что показы  
Задание #6 Что называ  
Задание #7 Диаметр ок  
Задание #8 В деревне 7  
123 Задание #9 После то  
Задание #10 Длина пря  
Задание #11 Укажи для  
Задание #12 Расставь д

Основное **Формулировки** Дополнительно Черновик

После того как 7 ребятам выдали по 6 учебников, осталось ещё 27 учебников. Запиши сколько было учебников первоначально?

Сложность: 1 Ограничение по времени: 0:00:00

Общий список заданий (без темы)

Введите число или диапазон:

Подпись поля ввода:  (необязательно)

Значение равно  Значение в промежутке

69

Порядок не имеет значения

Всего заданий: 12 Редактируется задание # 9 O C ЭС ВС

Математика\_3\_кл\_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 10 из 12:

После того как 7 ребятам выдали по 6 учебников, осталось ещё 27 учебников. Запиши сколько было учебников первоначально?

Введите число:

Тест идет 10/12 00:45:34 00:00:42 O C Цена 1 бал

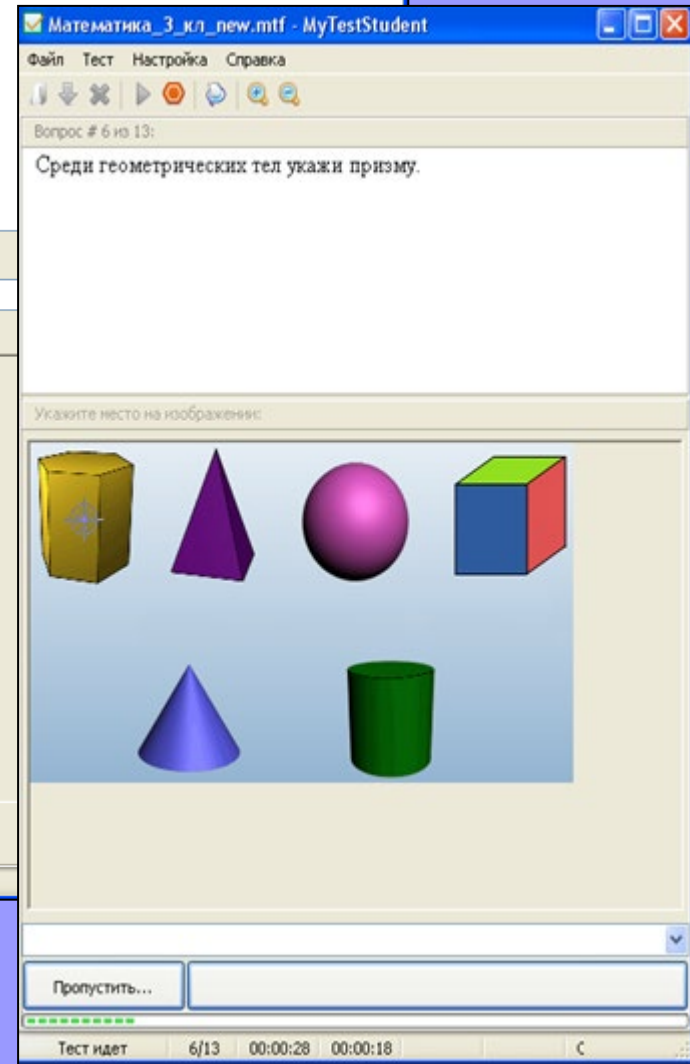
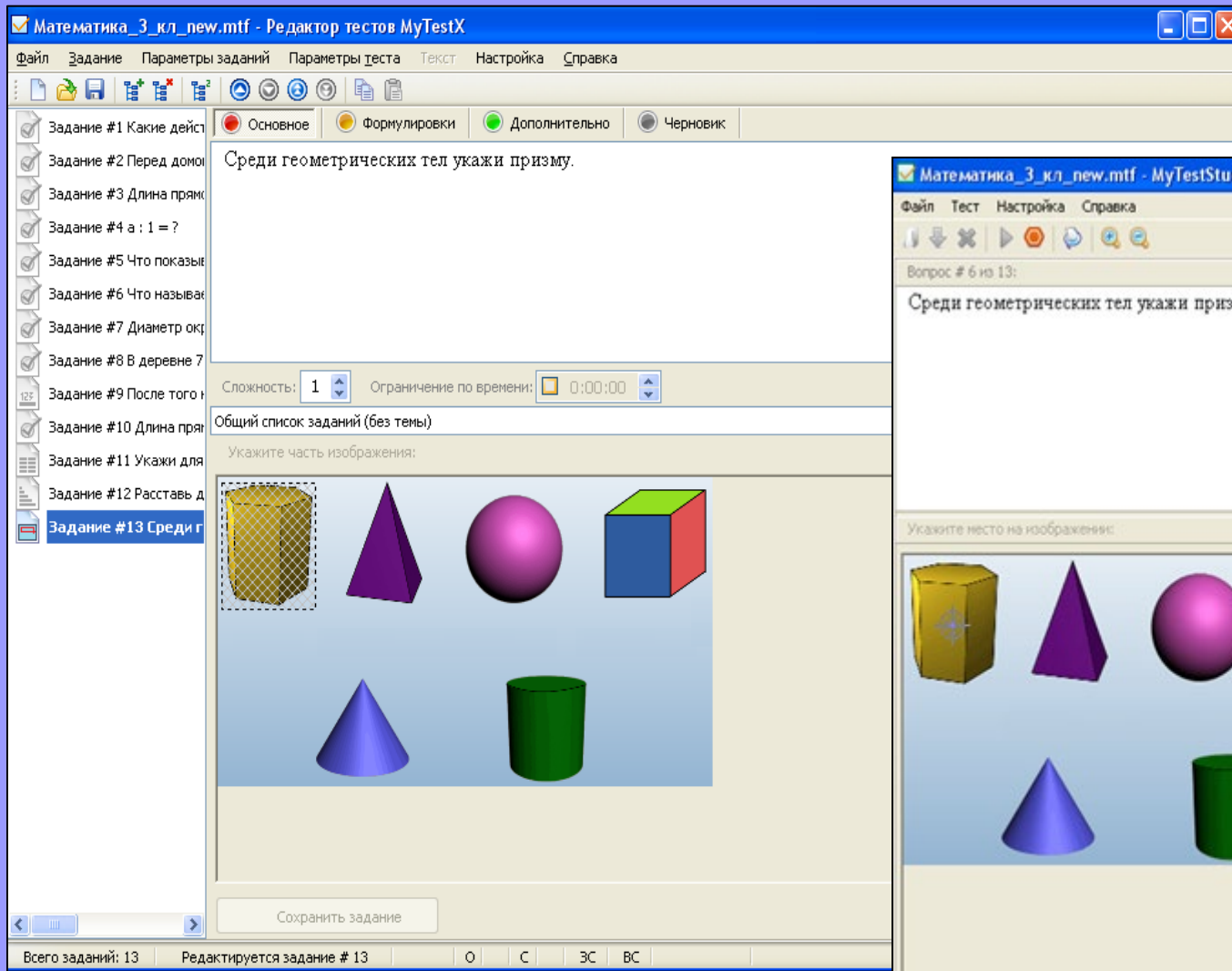




The image displays two windows from the MyTestX software. The main window, titled "Состав\_слова\_new.mtf - Редактор тестов MyTestX", is in the foreground. It features a menu bar with "Файл", "Задание", "Параметры заданий", "Параметры теста", "Текст", "Настройка", and "Справка". Below the menu is a toolbar with various icons. A task list on the left includes items like "Задание #1 Отметить част...", "Задание #2 Выбери вер...", "Задание #3 Дай опреде...", "Задание #4 Чтобы пров...", "Задание #5 Укажите од...", "Задание #6 Укажите сл...", "Задание #7 Укажи в как...", and "Задание #8 В каких сло...". The selected task is "Как называется част...", which is highlighted in blue. The main editing area contains the text: "Как называется часто слова, которая стоит перед корнем и случит для образования новых слов?". Below this, there are controls for "Сложность: 1" and "Ограничение по времени: 0:00:00". A section titled "Общий список заданий (без темы)" contains a text input field with "приставка" and buttons for "Добавить", "Изменить", "Вверх", "Вниз", and "Удалить". At the bottom, there are checkboxes for "Учитывать регистр символов" and "Как регулярные выражения", and a "Сохранить задание" button. The status bar at the bottom shows "Всего заданий: 9" and "Редактируется задание # 9".

The second window, titled "Состав\_слова\_new.mtf - MyTestStudent", is in the background. It has a menu bar with "Файл", "Тест", "Настройка", and "Справка". It displays "Вопрос # 9 из 9:" and the same question text as the editor window. Below the question is a "Введите ответ:" label and a text input field containing "При". At the bottom of this window, there are buttons for "Пропустить..." and "Дальше (проверить)". The status bar at the bottom of the entire image shows "Тест идет", "9/9", "00:00:32", "00:00:16", "C", "Цена 1 балл", and "Всяя Васян 1".





# Перестановка букв

Математика\_3\_кл\_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Какие дейст  
Задание #2 Перед домо  
Задание #3 Длина пря  
Задание #4  $a : 1 = ?$   
Задание #5 Что показыв  
Задание #6 Что называ  
Задание #7 Диаметр окр  
Задание #8 В деревне 7  
Задание #9 После того  
Задание #10 Длина пря  
Задание #11 Укажи для  
Задание #12 Расставь д  
Задание #13 Среди геом  
Задание #14 Как наз

Основное    Формулировки    Дополнительно    Черновик

Как называется прибор для измерения площадей произвольных фигур?

Сложность: 1    Ограничение по времени: 0:00:00    Рису

Общий список заданий (без темы)

Введите исходное слово:

ПАЛЕТКА

Сохранить задание

Всего заданий: 14    Редактируется задание # 14    О    С    ЭС    ВС

Математика\_3\_кл\_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 9 из 14:

Как называется прибор для измерения площадей произвольных фигур?

Составьте слово:

Л А К Е А Т П

Пропустить...    Дальше

Тест идет    9/14    00:00:40    00:00:15    О    С    Цена



Состав\_слова\_new.mtf - Редактор тестов MyTestX

Файл Задание Параметры заданий Параметры теста Текст Настройка Справка

Задание #1 Отметь част...  
Задание #2 Выбери верн...  
Задание #3 Дай опреде...  
Задание #4 Чтобы пров...  
Задание #5 Укажите од...  
Задание #6 Укажите сл...  
Задание #7 Укажи в как...  
Задание #8 В каких сло...  
Задание #9 Как называе...

Основное    Формулировки    Дополнительно    Черновик

Являются ли слова "делать" и "делить" однокоренными?

Сложность: 1    Ограничение по времени: 0:00:00    Рисунок:

Общий список заданий (без темы)

Укажите один из вариантов ответа:

- 1 Да
- 2 Нет
- 3
- 4
- 5

Добавить еще вариант ответа

Сохранить задание    Сбросить

Всего заданий: 10    Редактируется задание # 10    Изм.    С

Состав\_слова\_new.mtf - MyTestStudent

Файл Тест Настройка Справка

Вопрос # 10 из 10:

Являются ли слова "делать" и "делить" однокоренными?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1 Да
- 2 Нет
- 3

Пропустить...

Тест идет    10/10    00:00:57    00:00:06



## Настройка параметров MyTestX

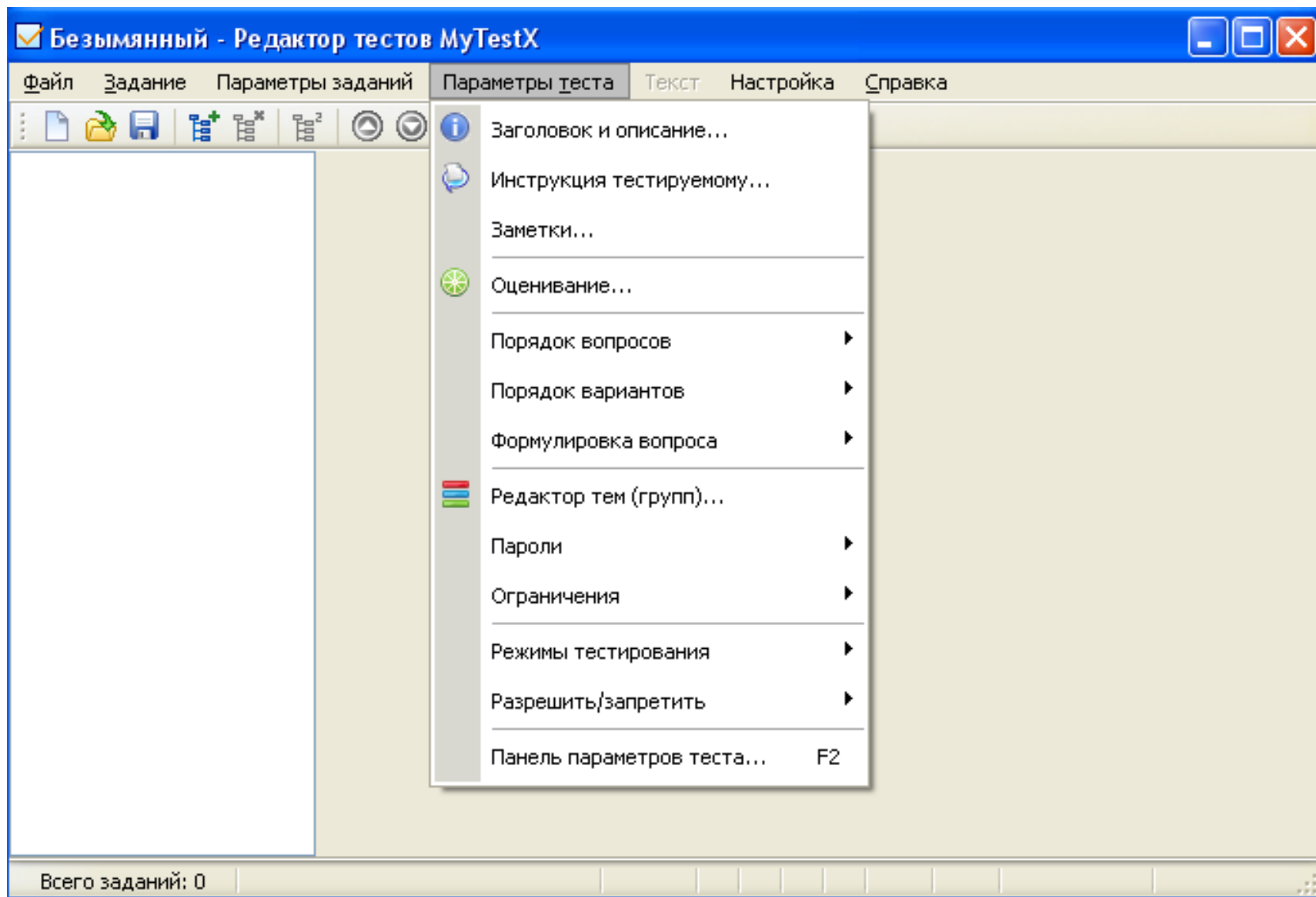
Параметры теста можно настроить через одноименное меню

### *Параметры теста:*

- автора теста
- заголовков и описание теста
- инструкцию тестируемому
- заметки к тесту
- порядок следования заданий и вариантов (в заданиях в несколькими вариантами)
- используемую формулировку вопроса
- изменить способ оценивания или добавить свою систему оценки
- создать и настроить темы (группы) заданий, задать ограничение на количество задаваемых заданий (т.е. делать выборку из имеющихся)
- ограничение времени и количества запусков программы без перезагрузки
- пароли для открытия, редактирования файла, начала тестирования, открытия защищенных результатов
- параметры вывода результата тестирования, записи результатов в файл и отправки по сети

# Настройка параметров MyTestX

Параметры теста можно настроить через одноименное меню  
***Параметры теста:***





**Спасибо за внимание**

kastornova\_vasya@mail.ru